

Рассмотрено:  
на заседании методического совета  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Приложение № \_\_\_\_ к приказу  
МБДОУ ДС «Чебурашка»  
г. Волгодонска  
№ \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.

**Образовательная рабочая программа**  
**по физической культуре**  
**в группе компенсирующей направленности**  
**для детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи**

Инструктор по физ.культуре: Кишко В.Н.

г. Волгодонск

## **I. Целевой раздел**

### 1. Пояснительная записка

#### 1.1 Цели и задачи программы

#### 1.2 Значимые для характеристики особенности развития детей с ОНР

### 2. Планируемые результаты освоения программы

#### 2.1 Целевые ориентиры

#### 2.2 Педагогическая диагностика

## **II. Содержательный раздел**

2.1 Образовательная область «Физическое развитие». Связь с другими образовательными областями

#### 2.2 Формы и методы реализации программы

2.3 Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с другими специалистами детского сада

## **III. Организационный раздел**

### 3.1 Особенности образовательной деятельности

### 3.2 Особенности традиционных, событий, праздников, мероприятий

### 3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

### 3.4 Программно- методическое обеспечение программы

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

1. Перспективное планирование занятий по физической культуре.

## **I. Целевой раздел.**

### **1. Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа дошкольного образования по физической культуре для детей с ОНР, посещающих логопедическую группу – стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

- Разработка программы осуществлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Р.Ф.» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Приказом Министерства образования РФ от 09.03.04г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» и зарегистрированном в Минюсте России от 22.12.2010 № 19342 утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010г №164.

Рабочая программа ИФК группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи от 5-6 лет (далее – рабочая программа) составлена на основе основной адаптированной образовательной программы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) МБДОУДС «Чебурашка» с включением: «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н.В.Нищева), а также «Примерной программой физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет» (автор Ю.А. Кириллова).

Программа рассчитана на два учебных года, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 1 июня.

#### **Программа направлена на**

- на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих:
  - 1) совместную деятельность взрослого и детей,
  - 2) самостоятельную деятельность детей;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- преемственна с примерными основными общеобразовательными программами общего образования;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

### **Приоритетное направление**

- использование инновационных подходов в организации эколого-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста с ОНР.

### **Программа учитывает**

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- возможность освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

- возможность освоения Программы детьми с ОНР.

Повышение качества и доступность образования — важнейшая задача модернизации системы образования, поставленная в рамках приоритетного национального проекта «Образование» правительством Российской Федерации. Модернизация системы дошкольного образования, как определено в Концепции долгосрочного социально экономического развития РФ на период до 2020 года, является основой экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан в безопасности страны. Она затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы. На современном этапе развития общества происходит модернизация содержания дошкольного образования.

Сегодня каждому дошкольному учреждению предоставляется возможность стать самостоятельным как в финансовой, так и в педагогической деятельности. Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией той или иной программы, определяющей новое представление о развитии ребенка, в том числе и физическом.

***Формирование здоровья ребенка в дошкольном учреждении, уровень его физической подготовленности, объем приобретаемых двигательных умений в значительной степени зависят от того, какими программами пользуются его педагоги.***

Во многих существующих программах не берутся во внимание возможности физической культуры как фактора всестороннего развития ребенка, формирования его психических функций, в том числе и речи.

Понимая необходимость совершенствования процесса физического воспитания и образования детей дошкольного возраста в условиях ДОУ, в целях наилучшей реализации оздоровительной и коррекционно-развивающей направленности физического воспитания дошкольников с ОНР, нами была разработана «Примерная программа физического воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи (ОНР).

Содержание коррекционно-развивающей работы по физическому воспитанию дошкольников в данной Программе полностью соответствует содержанию образовательной области «Физическая культура». Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) (Нищева Н. В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)

#### **1.1 Цели и задачи программы.**

**Целью** является создание оптимальных условий для всестороннего полноценного развития двигательных и психофизических способностей, укрепления здоровья детей дошкольного возраста с ОНР в ДОУ путем повышения физиологической активности органов и систем детского организма; коррекция речедвигательных нарушений.

#### **Задачи**

- Охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- Закаливание организма с целью укрепления сердечно – сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме;

- Создание условий для целесообразной двигательной активности детей;
- Непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей;
- Развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей, умения сохранять равновесие;
- Формирование широкого круга игровых действий;
- Воспитание интереса к активной двигательной деятельности и потребности в ней;
- Ежедневное использование таких форм работы по физическому воспитанию детей, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, физические упражнения, игры и упражнения на свежем воздухе, а так же соревновательные формы работы: игры-соревнования, эстафеты.

## **СПЕЦИАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ФИЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОНР:**

1. Развитие речевого дыхания
2. Развитие речевого и фонематического слуха
3. Развитие звукопроизношения
4. Развитие выразительных движений
5. Развитие общей и мелкой моторики
6. Развитие ориентировки в пространстве
7. Развитие коммуникативных функций
8. Развитие музыкальных способностей.

Успешное решение поставленных задач возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни; специальные меры закаливания) и движение (различные виды гимнастик, развивающие упражнения, спортивные игры, физкультурные ОД).

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы определенные условия.

### **1.2 Значимые для характеристики особенности развития детей. Особенности развития детей с ОНР.**

К этой категории дошкольников относятся дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Общее недоразвитие речи может быть выражено в разной степени: от полной невозможности соединять слова во фразе или от произнесения вместо слов отдельных звукоподражательных комплексов (му- му, ав, ту-ту) до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического несовершенства. Но в любом случае нарушение касается всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики. Отсюда и название дефекта — общее недоразвитие речи.

**Самый низкий уровень речевого развития у таких детей — первый.** При первом уровне речевого развития активный словарь практически не сформирован, он состоит из отдельных многозначных искаженных аналогов слов, часто звукоподражательного плана, например:

- собака, коза, корова, баран — ава;
- машина, корабль, ракета, велосипед — ту-ту;
- есть, пить, жевать, откусывать — ам и другое.

Обиходные слова и их заменители используются в различных значениях, часто заменяются паралингвистическими средствами общения — жестами, мимикой. Речь, понятная лишь близким людям в конкретной ситуации общения.

**Второй уровень речевого развития характеризуется возрастанием речевой активности детей.** Появляется искаженная в фонетическом и грамматическом оформлении фразовая речь. Активный словарь расширяется за счет использования различных частей речи (существительные, глаголы, прилагательные, наречия), появляются попытки использовать отдельные навыки словоизменения и словообразования. Ярко проявляется нарушение звукопроизношения. Дети не могут произнести ряд слогов, слов, близких по звучанию (па-та-па, кот-ток-кот), грубо искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов (асипед — велосипед, ет — самолет и другое). Дети не готовы к овладению языковым анализом и синтезом.

**Более высокий уровень — третий уровень речевого развития.** Характеризуется тем, что в нем отсутствуют или же наличествуют в искаженном виде менее употребительные слова, обозначающие названия предметов, объектов, действий, их признаки.

Наиболее характерные лексические трудности касаются **знания и называния**:

- частей предметов и объектов (кабина, сиденье, ствол, подъезд, затылок, грива и другое);
- глаголов, выражающих уточненность действий (лакает, грызет, жует — все выражается словом «ест»);
- антонимов (гладкий — шершавый, густой — жидкий, глубокий — мелкий и другое);
- относительных прилагательных (шерстяной, глиняный, резиновый, вишневый и другое).

Есть проблемы с **грамматической стороной речи**. Здесь распространены ошибки в употреблении предлогов, согласовании различных частей речи («Подошел к два коня», «Заботиться о ежика» и другое), в построении предложений («Шел Петя грибы лес собирать » и другое).

В фонетическом плане вызывает затруднение **выделение звуков** (первый, в середине, последний), дети не могут произнести ряд слов, близких по звучанию (кот — кит — ток, бык — бак — бок и т. п.).

Страдает **семантика** — понимание смысла слова.

В воспроизведении текстов по образцу заметно отставание от нормально говорящих сверстников, отсутствие у детей чувства рифмы и ритма мешает заучиванию ими стихов.

Несмотря на различную природу дефектов, у детей с ОНР имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи: первые слова проявляются к трем-четырем, и иногда к пяти годам. Речь этих детей малопонятна. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает.

***Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер.***

Отмечаются недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

***Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления.***

Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Кроме соматической ослабленности и замедленного развития локомоторных функций им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой

координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Дети с ОНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку.

Отмечаются недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживаются замедленность, застревание на одной позе.

### ***У детей с нарушениями речи наблюдается отставание психомоторного развития по различным параметрам:***

- По развитию физических качеств дети с расстройствами речи отличаются от здоровых низким уровнем ловкости и быстроты. По выносливости, силе и гибкости различий не выявлено.
- По степени сформированности двигательных навыков дети с нарушениями речи отличаются от здоровых детей отсутствием автоматизации движений и низкой обучаемостью. Эти особенности сопряжены с низким уровнем развития когнитивных процессов (восприятия, внимания, памяти).

Правильная оценка неречевых процессов необходима для выявления закономерностей атипичного развития детей с ОНР и в то же время для определения их компенсаторного фона.

### **Задачи инструктора по физической культуре по воспитанию и развитию детей с ОНР от 5 лет до 6 лет.**

1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.
2. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта в зависимости от уровня их развития:
  - уверенному и активному выполнению основных элементов техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений;
  - соблюдению и контролю правил в подвижных играх;
  - самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений;
  - умению ориентироваться в пространстве;
  - восприятию показа как образца для самостоятельного выполнения упражнения;
  - развитию умений оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
3. Целенаправленно развивать быстроту, скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации, силы.
4. Формировать потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

### **2. Планируемые результаты освоения программы.**

#### **2.1 Целевые ориентиры.**

Конечным результатом освоения программы по физической культуре для детей с ОНР является сформированность интегративных качеств ребенка (физических, интеллектуальных, личностных):

Ребенок физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. Присутствует сформированность основных физических качеств и потребности в двигательной активности. Происходит накопление и обогащение двигательного опыта, и овладение основными видами движения;

### ***Шестой год жизни***

Дети узнают новые порядковые упражнения: перестроения в 2 и 3 звена, способы выполнения общеразвивающих упражнений с различными предметами, возможные направления и разную последовательность действий отдельных частей тела. Узнают, что хороший результат в основных движениях зависит от правильной техники выполнения главных элементов: в скоростном беге – от выноса голени маховой ноги вперед. Узнают особенности правильного выполнения равномерного бега в среднем и медленном темпах, прыжках в длину и высоту с разбега «согнув ноги», прыжков со скакалкой, разных способов метания в цель и вдаль, лазания по лестнице разноименным способом, скользящего лыжного хода. Знакомятся со специальными подводящими упражнениями. Узнают разнообразные упражнения, входящие в «школу мяча». Знакомятся с новыми спортивными играми. В подвижных играх осваивают новые правила, варианты их изменения, выбора ведущих. Получают представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, расширяют представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон; солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья). Получают представления о правилах ухода за больным, умения характеризовать свое самочувствие. Знакомятся с доступными сведениями из истории олимпийского движения, с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

## **2.2 Педагогическая диагностика**

Для комплексной оценки физического состояния детей необходим учет и анализ данных физической подготовленности. Физическая подготовленность ребенка характеризуется степенью сформированности двигательных навыков и развития физических качеств. По результатам тестирования заполняются диагностические таблицы физической подготовленности детей, и планируется дальнейшая работа. Таблицы педагогической диагностики заполняются 2 раза в год – в начале и конце учебного года.

### **Шестой год жизни**

Ребенок физически развивается, его двигательный опыт богат, (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений). В двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. Проявляет высокий, стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений. Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений. Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру. В самостоятельной двигательной деятельности ребенок с удовольствием общается со сверстниками, проявляя познавательную и деловую активность, эмоциональную отзывчивость.

## **II Содержательный раздел.**

### **2.1. Образовательная область «Физическая культура». Связь с другими образовательными областями.**

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).



Образовательная область «Физическая культура» непосредственно связана с другими образовательными областями:

<b>Образовательная область</b>	
Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Безопасность:</i> формирование основ безопасности в процессе выполнения физических упражнений, подвижных игр, совместной деятельности педагога и детей; навыков здорового образа жизни, потребности в движении.</p> <p><i>Социализация:</i> формирование гендерной принадлежности, развитие партнерских взаимоотношений в процессе двигательной деятельности, приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности.</p> <p><i>Труд:</i> накопление опыта двигательной активности, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарем и спортивной одеждой.</p> <p><i>Самообслуживание:</i> воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование бережного отношения к личным вещам.</p>
Познавательное развитие	Расширение представлений о своем организме, его возможностях, формирование целостной картины мира.
Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Музыка:</i> развитие музыкально – ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств, использование музыкально-ритмической деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов, моторики в творческой форме.</p> <p><i>Художественное творчество:</i> использование продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов, моторики в творческой форме.</p>
Речевое развитие	<p><i>Развитие речи:</i> развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение.</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> использование художественных произведений, с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме.</p>

## 2.2 Формы, способы, методы организации реализации программы

Кроме принципов, выделяются методы физического развития и воспитания. Традиционно различаются три группы **методов**.

1. *Наглядные методы*, к которым относятся:

- имитация (подражание);
- демонстрация и показ способов выполнения физкультурных упражнений, которому следует привлекать самих воспитанников;
- использование наглядных пособий (рисунки, фотографии, видеофильмы и т.д.);
- использование зрительных ориентиров, звуковых сигналов: первые побуждают детей к деятельности, помогают им уточнить представления о разучиваемом движении, овладеть наиболее трудными элементами техники, а также способствуют более эффективному развитию воссоздающего воображения; вторые применяются для освоения ритма и регулирования темпа

движений, а также как сигнал для начала и окончания действия, чувства ритма и музыкальных способностей.

2. К *словесным методам* относятся название инструктором по физической культуре упражнений, описания, объяснения, комментирование хода их выполнения, указания, распоряжения, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихотворений и многое другое.

3. К *практическим методам* можно отнести выполнение движений (совместно – распределенное, совместно – последовательное выполнение движений вместе с педагогом и самостоятельное выполнение), повторение упражнений с изменениями и без, а также проведение их в игровой форме, в виде подвижных игр и игровых упражнений, и соревновательной форме.

Наряду с методами значительное внимание отводится **средствам физического воспитания**. К средствам физического развития и оздоровления детей относятся:

- *Гигиенические факторы* (режим занятий, отдыха, сна и питания, гигиена помещения, площадки, одежды, обуви, физкультурного инвентаря и пр.), которые способствуют нормальной работе всех органов и систем и повышают эффективность воздействия физических упражнений на организм;

- *Естественные силы природы* (солнце, воздух, вода), которые формируют положительную мотивацию детей к осуществлению двигательной активности, повышают адаптационные резервы и функциональные возможности организма, увеличивает эффект закаливания и усиливает эффективность влияния физических упражнений на организм ребенка;

- *Физические упражнения*, которые обеспечивают удовлетворение естественной биологической потребности детей в движении, способствуют формированию двигательных умений и навыков, физических качеств, развитию способности оценивать качество выполняемых движений.

Полноценное решение задач физического воспитания детей достигается только при комплексном применении всех средств и методов, а также **форм организации** физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Такими организованными формами работы являются:

- разные виды занятий по физической культуре;
- физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня;
- активный отдых (физкультурный досуг, физкультурные праздники, Дни здоровья и др.);
- самостоятельная двигательная деятельность детей;
- занятия в семье.

Таким образом, рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре, утренней гимнастики, подвижных игр и физических упражнений во время прогулок, физкультминуток на занятиях с умственной нагрузкой, времени для самостоятельной двигательной активности воспитанников и активного двигательного отдыха создает определенный двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья детей. Поэтому, кроме рационального режима занятий, отдыха, питания и сна, каждое ДООУ составляет модель двигательного режима, которая включает в себя всю динамическую деятельность детей как организованную, так и самостоятельную.

Полноценное решение задач физического воспитания детей достигается только при комплексном применении всех средств и методов, а также - форм организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Такими организованными формами работы являются:

- разные виды занятий по физической культуре;
- физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня;
- активный отдых (физкультурный досуг, физкультурные праздники, Дни здоровья и др.);
- самостоятельная двигательная деятельность детей;
- занятия в семье.

### **2.3 Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с другими специалистами детского сада.**

#### **1. Взаимодействие с медицинским персоналом:**

В современных условиях полноценное воспитание и развитие здорового ребенка возможно только при интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной деятельности дошкольной организации и, следовательно, тесного взаимодействия педагогов и медицинского персонала.

Основными проблемами, требующими совместной деятельности для, меня, прежде всего, являются:

- **Физическое состояние детей посещающих детский сад.** Так, в начале года, после оценки физического развития и здоровья детей, совместно с медицинской сестрой заполняем листы здоровья, физического и двигательного развития детей. Получаем дополнительную информацию о детях от психолога, логопеда и родителей, через анкетирование, индивидуальные беседы.

- **Профилактика заболеваний ОДА, сердечнососудистой, дыхательной и других систем.** Вместе разрабатываем рекомендации к построению педагогического процесса с детьми, имеющими отклонения в развитии, выделяем дифференцированные группы детей, требующие коррекционной работы. Поэтому я кроме индивидуальной работы с такими детьми, в занятия обязательно включаю упражнения на профилактику осанки и плоскостопия, дыхательные игры и упражнения. Обязательно ведем совместный контроль над организацией щадящего режима занятий или медотвода для детей перенесших заболевания.

- **2 раза в год осуществляем медико-педагогический контроль над физкультурными занятиями.** Качественный и количественный контроль эффективности занятия, как правило, проводит медицинская сестра, а анализирует старший воспитатель и инструктор по физическому воспитанию.

- Проводя работу по **формированию у детей начальных представлений о ЗОЖ**, привлекаем медиков к проведению непосредственно образовательной деятельности по валеологии, развлечений, консультаций для педагогов и родителей.

## **2. Взаимодействие с воспитателями:**

Конечно, за успешное выполнение всех задач образовательной программы отвечает воспитатель, а инструктор по физической культуре должен оказывать помощь воспитателю по различным вопросам физического развития детей.

Так я:

- планирую и организую образовательную деятельность по физическому воспитанию;
- планирую и организую физкультурно-оздоровительную работу в режиме дня;
- оказываю методическую помощь по вопросам физического воспитания всем педагогам ДОО (провожаю различные консультации, выступаю на педагогических советах, семинарах-практикумах, медико-педагогических советах и т.д.). Планирование такой совместной деятельности осуществляется на основе годового плана нашего дошкольного учреждения. Кроме групповых форм взаимодействия я раз в неделю встречаюсь со специалистами и обсуждаю вопросы, требующие внимания.

- разрабатываю и организую информационную работу с родителями.

Совместно с воспитателями 2 раза в год (вначале и в конце года) проводим обследование уровня двигательной активности и физической подготовленности детей.

Это дает мне возможность спрогнозировать возможные положительные изменения этих показателей на конец учебного года.

Безусловно, одной из основных форм работы по физическому воспитанию являются физкультурные занятия. Исходя из условий нашего детского сада и опыта работы воспитателей, первое обучающее занятие я провожу по подгруппам. Занятия в группах, где воспитатель – молодой специалист, проводим совместно всей группой. Второе закрепляющее занятие воспитатели проводят сами. Третье занятие на улице проводят воспитатели групп.

Отбор программного материала осуществляю с учетом возрастных особенностей детей и анализа диагностики. На каждую возрастную группу, составляю перспективное планирование. Печатаю конспекты физкультурных занятий, с которым знакомяю воспитателей, провожу консультации по отдельным вопросам (методике проведения занятия, способах организации, дозировки и т. д.).

Чтобы физкультурные занятия были действительно развивающими, интересными, увлекательными и познавательными, использую разные формы их проведения (традиционные, тренировочные, контрольно-проверочные, игровые, тематические, сюжетные и интегрированные). Такие занятия, праздники и развлечения стараюсь планировать в соответствии с календарно-

тематическим планированием. Сегодня ищут новые пути и формы их проведения, так начала использовать информационные технологии. Детям это доставляет громадное удовольствие.

Руководящую роль на занятии занимает инструктор. Но воспитатель, зная методику проведения физкультурных занятий, следит за качеством выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений, помогает в регулировании физической нагрузки на каждого ребенка. Воспитатель на занятии не только помогает инструктору по физической культуре, но и фиксирует то, что необходимо закрепить с некоторыми детьми в индивидуальной работе. Все заметки я делаю в специально заведенном дневнике.

Для удобства знакомства детей с подвижными играми составила перспективный план на каждую возрастную группу. Планирование составлено так, что не выпущена ни одна игра предусмотренная программой, продуманно ее обучение, закрепление, упражнение, усложнение, а также использование игры в самостоятельной деятельности. Кроме этого разработаны и внедрены в работу картотеки подвижных и хороводных игр, корригирующих и дыхательных игр и упражнений.

Воспитатель, как бы, является связующим звеном между мной и родителями (проводит с ними беседы по моим рекомендациям, дает консультации, предлагает разнообразные домашние задания, индивидуально для каждого ребенка). В свою очередь я так же провожу консультации, беседы, выступаю на родительских собраниях, участвую в заседании клуба «Школа заботливых родителей», оформляю наглядный материал. Вместе с воспитателями привлекаем родителей к совместным мероприятиям – праздникам и развлечениям. Потому что успехов в укреплении здоровья детей, их полноценном развитии, повышении двигательной активности можно добиться только при единстве системы физического воспитания в детском саду и семьи, что требует тесного взаимодействия педагогов и родителей.

### **3. Взаимодействие с музыкальным руководителем:**

Музыка является одним из средств физического воспитания. Кроме того, что она положительно воздействует на эмоции детей, создает у них хорошее настроение, помогает активировать умственную деятельность, музыкальное сопровождение способствует увеличению моторной плотности занятия, его организации, освобождает инструктора или воспитателя от подсчета, привлекает внимание к жестам, осанке, позе, мимике. Вот здесь и необходима помощь музыкального руководителя.

Очень важно, чтобы музыка на занятии не звучала только ради того, чтобы прозвучать, она должна естественно вплестаться в занятие, в каждое движение. Поэтому если на утренней гимнастике, занятии или развлечении мне необходимо музыкальное сопровождение мы вместе подбираем музыкальные произведения к различным упражнениям и играм. Энергичный бодрый марш для ходьбы, легкая танцевальная музыка для прыжков – полька, галоп. Общеразвивающие упражнения имеют свою структуру, поэтому для них подбираем произведения определенного строения. И самое главное сначала попробовать самой выполнить эти упражнения под музыку. При необходимости можно подбирать музыку, но следует помнить, что выполнение трудных движений (лазание, равновесие) требует от ребенка больших усилий, внимания, координации. Музыка в данном случае не желательна и является отвлекающим фактором.

Чаще всего используем музыку, в том числе и звукозаписи, в подвижных и хороводных играх, во время проведения эстафет и соревнований, а так же **в заключительной части занятия**, когда музыка выступает как успокаивающее, обеспечивающее постепенное снижение физической нагрузки средство. В этой части использую звуки природы и звучание лирических произведений.

Совместно с музыкальным руководителем проводим музыкально-спортивные праздники и развлечения. Такие мероприятия планируем согласно годовому календарно-тематическому плану.

#### **Очень важно помнить, что:**

- недопустимо выполнение физических упражнений вне ритма и темпа;
- противопоказано уточнять ритмичность движения под музыку счетом или непрерывными хлопками, так как это может привести к частичному искажению музыкально-ритмических ощущений.

- С медицинской сестрой – участвует в проведении лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий, проводит санитарно-просветительскую работу среди педагогов и родителей.
- С воспитателем – способствует обеспечению гибкого оздоровительного режима, формированию привычки здорового образа жизни, развитию двигательной культуры, профилактики заболеваний.
- С музыкальным руководителем – участвует в двигательном развитии детей, способствует развитию чувства ритма, темпа, речевого дыхания, координации движений.

**В заключении можно сделать вывод:**

- положительные результаты в процессе реализации задач образовательных областей «Здоровье», «Физическая культура» возможны при условии тесной взаимосвязи и преемственности в работе всего педагогического коллектива и единства требований, предъявляемых к детям.

### **III. Организационный раздел.**

#### **3.1 Особенности образовательной деятельности.**

Учебный план занимает важное место при реализации рабочей программы. Он скорректирован с учетом требования санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Нагрузка на детей не превышает допустимую норму. В соответствии с общеобразовательной программой МБДОУ ДС «Чебурашка», а также санитарных правил направленная образовательная деятельность организуется в течение 38 учебных недель (с 01.09. по 31.05) .

По действующему СанПиН (2.4.1.3049-13) занятия по физической культуре проводятся:

Возраст детей от 5 лет до 6 лет: продолжительность не более 20 минут, 3 раза в неделю (одно из них на воздухе).

#### **Расписание занятий по физической культуре гр №12**

<b>День недели</b>	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
<b>время</b>	10.15-10.35		10.15-10.35		11.50-12.10

#### **3.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Педагогами детского сада разработан комплексно – тематический план, в соответствии которого строится вся педагогическая работа. Этому плану придерживается и инструктор по физическому развитию детей, один раз в месяц организуются спортивные мероприятия, подчиненные данной тематике.

Лексические темы для занятий по физической культуре разработанные в соответствии с традиционными событиями и мероприятиями детского сада

		<b>Мероприятия</b>	<b>Лексические темы</b>
Сентябрь	31-4	Диагностическая неделя День знаний	Мониторинг
	7-11	Диагностическая неделя Акция «Внимание, дети!» по ПДД	Мониторинг
	14-18	История карапушек. Казачество	Осень
	21-25	День дошкольного работника	Детский сад. Профессии
Октябрь	28-2	День пожилых людей	Овощи. Огород
	5-9	Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе	Лес. Грибы. Ягоды
	12-16	История карапушек Казачество (Покров)	Сад. Фрукты
	19-23	Казачество	Одежда
	26-30	Я и мои друзья (этнотолерантность) Проект «Мы разные, мы вместе»	Игрушки
Ноябрь	2-6	Осенний декадник по ПДД «Безопасная дорога»	ПДД
	9-13	История карапушек	Обувь
	16-20	Правовое просвещение	Тело человека
	23-27	День матери	Посуда
Декабрь	30-4	День инвалидов День неизвестного солдата (3.12)	Домашние животные зимой
	7-11	День героев Отечества	Дикие животные зимой
	14-18	История карапушек Акция «Птицы — наши друзья. Помоги другу!»	Зима. Зимующие птицы
	21-25	Проект «К нам приходит Новый год!»	Новый год
	28-31	Казачество	Индивидуальная работа с детьми
Январь	11-15	Прощание с Дедом Морозом	Мебель
	18-22	История карапушек Казачество	Транспорт
	25-29	Зимний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах - залог безопасности»	Профессии на транспорте
Февраль	1-5	История карапушек Акция «Доброе сердце»	Детский сад. Профессии
	8-12	День Российской науки	Профессии на стройке
	15-19	Казачество	Профессии. Швея
	22-26	Проект «Защитники Отечества»	Наша армия
Март	1-5	Проект «Светлый праздник - женский день»	Весна
	9-12	Масленица	Комнатные растения
	15-19	Весенний декадник по ПДД «Дорога и дети»	Наш город
	22-26	История карапушек Казачество	Весенние сельскохозяйственные работы
Апрель	29-2	День смеха	Перелетные птицы
	5-9	День здоровья	Хлеб
	12-16	День авиации и космонавтики День защиты детей от ЧС	Космос
	19-23	День Земли. Охрана водных ресурсов	Аквариумные и пресноводные рыбы
	26-30	История карапушек. Казачество	Насекомые и пауки
Май	4-7	Проект «Победный май»	Почта. Письма с фронта
	11-14	День семьи. История карапушек	Времена года. Лето
	17-21	Диагностическая неделя Выпуск детей в школу	Мониторинг
	24-28	Диагностическая неделя <sup>14</sup> Акция «Внимание, дети!» по ПДД	Мониторинг

### **3.3. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды физкультурного зала.**

1. мячи средние разных цветов.
2. мячи малые разных цветов.
3. мячи массажные разных цветов и размеров.
- 4 обручи.
5. канат, верёвки, шнуры.
6. флажки разных цветов.
7. гимнастические палки.
8. кольцоброс.
9. кегли.
10. «Дорожки движения».
11. мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках.
12. детская баскетбольная корзина.
13. длинная скакалка.
14. короткие скакалки.
15. летающая тарелка.
16. нетрадиционное спортивное оборудование.
- 17 массажерные и ребристые коврики.
- 18 поролоновый мат.
19. Гимнастическая лестница.

### **3.4 Программно-методическое обеспечение.**

1. Кириллова Ю.А ФГОС ДО. Парциальная программа физ.развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением. 3-7 лет– СПб.: ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

2. Кириллова Ю.А «КОМПЛЕКСЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ УПРАЖНЕНИЙ В СПОРТИВНОМ ЗАЛЕ И НА ПРОГУЛКЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР с 5-6 лет и с 6 до 7 лет – СПб.: ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

3. Кириллова Ю.А «КАРТОТЕКА ПОДВИЖНЫХ ИГР В СПОРТИВНОМ ЗАЛЕ И НА ПРОГУЛКЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР с 5 до 6 лет – СПб.: ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

**Примерное перспективное планирование ОРУ и подвижных игр для детей старшей группы**

Месяц	неделя	Дни недели	Лексическая тема	Комплекс ору	Подвижная игра (тематическая)	Подвижная игра с речевым сопровождением	Игры малой подвижностью и или игровые упражнения
сентябрь	1	31-4	Мониторинг				
	2	7-11	Мониторинг				
	3	14-18	Осень. Деревья.	«Осень золотая»	«Ветер и желтые листочки»	«Улетают журавли»	«Осенний букет»
	4	21-25	Детский сад. Профессии	«Детский сад! Очень много здесь ребят!»	«Бег с препятствиями»	«Маленькие парочки»	«Что нам делать, покажи»
октябрь	1/5	28-2	Огород. Овощи.	«Как-то вечером на грядке»	«Посади овощи и собери урожай»	«Репка»	«Съедобное-несъедобное»
	2	5-9	Лес. Грибы.	«Я по лесу иду, грибы, ягоды беру»	«Поймай грибок»	«Гуляла девочка в лесу»	«Овощи, грибы и ягоды»
	3	12-16	Сад. Фрукты	«Помощники»	«Веселое яблоко»	«Яблоки-веники»	«Ау-ау»
	4	19-23	Одежда	«Поход»	«Попади мячом в шляпу»	«Что купили в магазине»	«Чтоб не мёрзнуть никогда»
	5	26-30	Игрушки	«Дружная зарядка»	«Коза и волк»	«Воробей»	«Найди и промолчи»
ноябрь	1	2-6	ПДД. Безопасная дорога	«Светофор»	«Перекрёсток»	«Это я, это я, Это все мои друзья»	«Зелёный, желтый, красный»
	2	9-13	Обувь	«Ботинки у Аринки»	«Угадай чьи следы»	«Шла гулять сороконожка»	«Жмурки»
	3	16-20	Тело человека				
	4	23-27	Посуда	«Приглашение на чай»	«Перенеси шарик в ложке»	«Трали-вали»	«Звонкие ложки»
декабрь	5/1	30-4	Домашние животные зимой	«Дружная зарядка»	«Кот и мыши»	«Коровушки»	«Шаловливые котята»
	2	7-11	Дикие животные зимой	«Мишка в гости приглашает»	«Заяц без домика»	«По лужайке скачут зайки»	«Грустный зайка»
	3	14-18	Зимующие птицы	«Галки, снегири, синицы.»	«Ловлю птиц на лету»	«Воробей»	«Найди и промолчи»
	4	21-25	К нам приходит новый год	«Что за чудо Новый год!»	«В зимнем парке карусели»	«К нам приходит Новый год»	«Что весит на ёлке»
	5	28-31	Индивидуальная работа с детьми				



январь	2	11-15	Мебель	«Новоселье»	«Волшебная скамейка»	«Очень скоро»	«Займи свободный стульчик»
	3	18-22	Транспорт	«В гости с мамой»	«Чей самолёт взлетит быстрее»	«Трамвай»	«Угадайте!»
	4	25-29	Профессии на транспорте	«В трамвае»	«Кондуктор»	«Самолет»	«Машинист»
февраль	1	1-5	Детский сад. Профессии	«Детский сад! Очень много здесь ребят!»	«Бег с препятствиями»	«Маленькие парочки»	«Что нам делать, покажи»
	2	8-12	Профессии на стройке	«На стройке»	«Высокие башни»	«Кто стоил дом»	«Тик-так-тук»
	3	15-19	Профессии. Швея	« В доме мод»	«Кто больше»	«Раз, два, три, повтори!»	«Иголка и нитка»
	4	22-26	Наша армия	«Аты баты, шли солдаты»	«Морская азбука»	«Пограничник на границе»	«Ловкие солдаты»
март	1	1-5	Весна	«Поздравляем с праздником»	«Птицелов»	«Праздник мам»	«Путаница»
	2	9-12	Комнатные растения	«В группе на окошке»	«Кто быстрее?»	«Наши дежурные»	«Роза, фиалка, кактус»
	3	15-19	Наш город	«Прогулка по городу»	«Пятнашки»	«Дивный город Петербург»	«Найди свой остров»
	4	22-26	Весенние работы на селе	«Полюшко»	«Кто скорее?»	«Хлебушко»	«Мы приехали на дачу»
апрель	1/5	29-2	Перелётные птицы	«Под солнышком весенним»			
	2	5-9	Хлеб	«Снег растаял на полях»	«Золотое зернышко»	«Руки человека»	«Поле пройдем»
	3	12-16	Космос	«Космонавта ми мы станем»	«Поймай дракона за хвост»	«Мы мечтаем»	«Земля и луна»
	4	19-23	Аквариумные и пресноводные рыбы	«Как то утром на пруду»	«Караси и щука»	«Что я видел под водой»	«Кто живет на речке»
	5	26-30	Насекомые и пауки	«Муравьишка - муравей»	«Медведь и пчелы»	«Бабочки весной»	«Шмель»
Май	1	4-7	Почта	«Посылка»	«Почтальон»	«Я пишу тебе письмо»	«Почта»
	2	11-14	Времена года. Лето	«Здравствуй лето»	«Эстафета с поворотами»	«Ручеек»	«Хороши мои дела»
	3-4	17-28	МОНИТОРИНГ				