

Рассмотрено:
на заседании методического совета
Протокол № 1 от «20» августа 2021 г.

Приложение к приказу
МБДОУ Д.С «Чебурашка» г. Волгодонск
№ 127 от «31» августа 2021 г.

**Рабочая программа учителя - логопеда
старшей группы № 11
компенсирующей направленности (5-6 лет)
для детей с нарушением речи
на 2021-2022 учебный год**

Учитель-логопед
Корниенко М.А.

г. Волгодонск

СОДЕРЖАНИЕ

Название	Страница
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка: - Цели и задачи реализации Программы; - Принципы и подходы в организации образовательного процесса; - Возрастные и индивидуальные особенности детей с ОНР	
1.2. Планируемые результаты освоения Программы детьми с ОНР	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1. Планирование НОД на 2020-2021 учебный год в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	
2.2. Планирование коррекционно-развивающей работы по пяти образовательным областям в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	11
2.3. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников	15
2.4. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие)	17
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	22
3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	
3.2. Режим дня воспитанников в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	24
3.3. Организация развивающей предметно - пространственной среды в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	25
3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия	28
Приложения - Перспективно-тематический план логопедической работы в старшей группе компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи - Планирование взаимодействия с семьями воспитанников	30

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка:

Рабочая программа учителя – логопеда старшей группы №11компенсирующей направленности(5-6 лет)для детей с тяжелым нарушением речи на 2021-2022 учебный годмуниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Чебурашка» г.Волгодонска(далее -Программа) разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Чебурашка» г.Волгодонска и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерство образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта Дошкольного образования»;

3. Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 летавтора Н.В. Нищевой.

4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13) и др.

Структура и содержание Программы определена сроком на 1 год и корректируется учителем - логопедом в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планированием работы и комплексно-тематическим планом.

Структура и содержание программы соответствует требованиям, предъявляемым к задачам и содержанию основной образовательной программы. В программе представлены методологические основы коррекционной работы, подходы и пути реализации при коррекции речевыхнарушений, взаимодействие и преемственность работы всех специалистов МБДОУ ДС «Чебурашка» г.Волгодонска и родителей. Представленная в программе система работы позволяет осуществлять коррекционное воздействие на речевуюфункцию воспитанников, способствует совершенствованию коммуникативных навыков.

Концептуальный подход к проблеме общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования.

Программа содержит материал для коррекционной деятельности, т.е. логопедической работы, соответствующей требованиям ФГОС ДО с детьми в

группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) 5-6 лет.

Программа создана с **целью** построения системы коррекционно-развивающей работы в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи III уровня в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех участников образовательного процесса (педагогов и родителей воспитанников). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей, с учётом индивидуальных особенностей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основные **задачи** коррекционного обучения.

✓ Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

✓ Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)

✓ Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с речевыми нарушениями.

✓ Формирование грамматического строя речи.

✓ Развитие связной речи старших дошкольников.

✓ Развитие коммуникативности, успешности в общении.

✓ Создание организационно-методических условий для повышения результативности образовательного процесса и уровня профессиональной подготовки воспитателей и специалистов МБДОУ ДС «Чебурашка» г.Волгодонска к реализации требований ФГОС ДО.

✓ Повышение психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников, как организаторов воспитания ребенка в семье в рамках реализации системного информирования об особенностях ФГОС ДО, формирование мотивации на активное взаимодействие с образовательной организацией.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы компенсирующего обучения для детей с тяжёлыми нарушениями речи, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

В основу формирования программы положены следующие принципы:

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;

- полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;

-создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей;
- принцип сотрудничества с семьёй.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов: от простого к сложному систематичность, доступность и повторяемость материала, опора на сохранное звено, комплексность с точки зрения развития речи. Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, медицинского работника.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д.

Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей, имеющими тяжёлые нарушения речи.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип концентрического наращивания информации во всех пяти образовательных областях.

В основе программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Условия эффективности взаимодействия всех специалистов в МБДОУ ДС «Чебурашка» г.Волгодонска в преодолении речевых нарушений у дошкольников

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителя, воспитателя и специалистов МБДОУ ДС «Чебурашка» г.Волгодонска.

Функции участников образовательного процесса

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные ООД,
- индивидуальные коррекционные ООД.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые ООД по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Педагог - психолог

-подгрупповые коррекционные ООД с применением
- дидактических игр и упражнений на развитие психологической базы речи, развитие психических процессов, развитие слухового восприятия.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Инструктор по физической культуре:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;

- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Возрастные и индивидуальные особенности детей с ОНР

Число воспитанников в данной группе составляет 11 человек. Все дети имеют заключение: Общее недоразвитие речи, третий уровень речевого развития у ребенка с дизартрией.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. Указанные отклонения в развитии детей спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Для детей с ОНР III уровня характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики и грамматики. Типичным является использование простых нераспространённых и распространенных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности.

В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных (мамин, папин) и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д. В то же время дети не обладают еще достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяснения значений слов - названий профессий.

У детей наблюдаются стойкие и грубые нарушения при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Дети не справляются с образованием притяжательных прилагательных. На новый речевой материал словообразовательные навыки дети переносят с помощью логопеда (употребление формы родительного падежа существительных и согласование с числительными 2 и 5).

В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками (обруч из металла - «метальный» варенье из малины - «из малины» и т. п.). Воспроизведение звуко-слоговой структуры сложных слов искажено (пропускают слоги, переставляют). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности в понимании и использовании предлогов (ЗА, НАД, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД).

Для детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «насекомые» — «животные», «профессии» - «люди»); Дети не знают названия слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, грива), частей растений (ветки, ствол) наименований профессий и действий, связанных с

ними, недостаточное употребление глаголов и т. п. В речи отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («чашка» — «кружка», «нора» — «дыра», «миска» — «кастрюля», «нырнул» — «купался»).

У детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления.

Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств.

Давая характеристику возрастным особенностям детей с общим недоразвитием речи, нельзя забывать, что еще одной особенностью речевых нарушений в детском возрасте является их обратимость, что связано с высокой пластичностью мозга.

Так, составляя рассказ по серии сюжетных картин, по сюжетной картине, о событиях из собственной жизни, дети нарушают структуру рассказа, в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы детьми с ОНР

Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке,

творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

II. Содержательный раздел

2.1. Учебный план реализации ООП ДО в старшей группе.

Объём учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. Учебный год начинается с 01 сентября и заканчивается 31 мая, продолжительность составляет 38 учебных недель и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Коррекционно-образовательный процесс включает:

✓ непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

✓ самостоятельную деятельность воспитанников;

✓ взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения.

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется со всей группой фронтально, по подгруппам с варьированием содержания непосредственно образовательной деятельности и формы проведения в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

В процессе коррекционно-образовательной деятельности предусмотрены 10-15-минутные перерывы между периодами непрерывной НОД. За это время дети переходят из одного помещения в другое, выполняют упражнения на релаксацию и снятие напряжения, на развитие мелкой моторики рук (пальчиковая гимнастика), самомассаж пальцев, кистей рук под руководством воспитателей и педагогов-специалистов детского сада.

В учебный план МБДОУ ДС «Чебурашка» г.Волгодонск включены различные виды НОД, коррекционной направленности:

- формирование лексико-грамматических средств языка (ФЛГС);

- развитие связной речи и речевого общения (РСР и РО);

- развитие фонетико-фонематической структуры языка (РФФСЯ);

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения (обучение грамоте).

Время проведения подгрупповой НОД коррекционной направленности, воспитатель осуществляет непосредственно образовательную деятельность с параллельной подгруппой по реализации других образовательных областей. Остальные виды непосредственно образовательной деятельности, предусмотренные учебным планом, проводятся воспитателем или другими специалистами МБДОУ ДС «Чебурашка» г.Волгодонска с целой группой в соответствии с расписанием распределения нагрузки непосредственно образовательной деятельности.

Коррекционная НОД педагога-психолога не входят в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов групп.

Количество НОД и состав групп определяются по потребности, проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2-5 месяцев), предусмотренный разработанной программой психологической коррекции. Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога направлена на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия 2-3 раза в неделю.

2.2. Планирование коррекционно-развивающей работы по пяти образовательным областям в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Образовательная область «Речевое развитие»

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

- ✓ Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- ✓ Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

- ✓ Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- ✓ Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- ✓ Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- ✓ Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- ✓ Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- ✓ Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
- ✓ Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.
- ✓ Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

- ✓ Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
- ✓ Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -енок, -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками.
- ✓ Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- ✓ Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- ✓ Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

- ✓ Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- ✓ Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

- ✓ Развитие просодической стороны речи
- ✓ Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- ✓ Закрепить навык мягкого голосообразования.
- ✓ Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- ✓ Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию
- ✓ голоса.
- ✓ Коррекция произносительной стороны речи
- ✓ Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- ✓ Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- ✓ Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

- ✓ Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- ✓ Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
- ✓ Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
- ✓ Закрепить понятие слог и умение оперировать им.
- ✓ Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза
- ✓ Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- ✓ Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- ✓ Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

- ✓ Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- ✓ Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- ✓ Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.
- ✓ Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.
- ✓ Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ (НЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ)

- ✓ Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.
- ✓ Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.
- ✓ Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
- ✓ Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

- ✓ Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- ✓ Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- ✓ Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- ✓ Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
- ✓ Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентированные (занятия) и нерегламентированные (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей) виды деятельности; тесное сотрудничество с воспитателями и другими.

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.
- Развитие математических представлений.

III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

V. Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.
 - Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Перспективно-тематический план логопедической работы в старшей группе компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи – приложение к программе.

2.3. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников

Одной из наиболее актуальных проблем логопедической работы на сегодняшний день является проблема работы с семьей, имеющей ребенка с речевыми нарушениями. Одной из причин отставания в речевом развитии является недостаточное общение ребенка со своими родителями. Многие родители ввиду своей занятости и усталости не имеют времени и желания общаться со своими детьми.

Для многих детей главным источником информации становится телевизор. Молчаливое состояние членов семьи в повседневной жизни и постоянный просмотр телевизора оборачивается печальными последствиями для овладения речью ребенком.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Многие

родители, не компетентны в вопросах психического и речевого развития детей, поэтому так необходимо тесное сотрудничество логопеда и родителей. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Цель информационно - просветительской работы

Разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Цель совместной работы – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Задачи:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;
- Повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;
- Формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений;
- Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье;
- Воспитать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться

Информационное просвещение предполагает знакомство:

- ✓ с возрастными особенностями становления детской речи;
- ✓ с результатами психолого-педагогического, логопедического обследования;
- ✓ с методами коррекционно-развивающего воздействия.

Формы работы логопеда с родителями по преодолению речевых недостатков.

- ✓ Тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей).
- ✓ Дни открытых дверей. (Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать.)

- ✓ Консультации - практикумы. (Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадах).
- ✓ Родительские собрания. ("Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы", "Совместная работа детского сада и родителей по подготовке ребенка к обучению в школе", "Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму", "Итоги коррекционной работы за год".)
- ✓ Праздники и развлечения. (Для участия привлекаются родители. В конце года родители приглашаются на итоговое занятие - праздник, где дети демонстрируют все свои знания, умения и навыки приобретенные за год.)

2.4. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие)

Особенности образовательной деятельности разных видов.

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности рабочей программы является *ситуационный подход*.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определённых задач развития, воспитания и обучения.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата в ходе специально организованного взаимодействия педагога и ребёнка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж) так и нематериальные (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательной ситуации.

Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации включены в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребёнком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации запускают инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретенный детьми (панно, газета, атрибуты сюжетно-ролевой игры и др.) Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребёнка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек, игр-путешествий, экспериментирования, ведение детских дневников, создание спектаклей, коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность в организационной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности дошкольника

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и в во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовке к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственное чтение (или рассказывание сказки) педагогом вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представленными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОУ в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности педагог создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения – в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.)
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка стола, уход за комнатными растениями);
- беседы и разговоры с детьми по интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно- гигиенических навыков и культуры здоровья;

- Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)

- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;

- свободное общение педагога с детьми.

Особенностью осуществления воспитательно-образовательного процесса с учетом национально – культурных, демографических и климатических условий является обеспечение условий для формирования у детей целостного представления о взаимосвязи процессов, происходящих в мире, стране, регионе, конкретном муниципальном образовании, и готовности включиться в практическую деятельность по его развитию. Представления об истории Ростовской области и города Волгодонска раскрываются через образовательные области, представляющие собой совокупность знаний, ценностных ориентаций и практических навыков, которые обеспечивают овладение детьми конкретным видом культуры. В своем единстве все образовательные области раскрывают важнейшую особенность южного региона, Ростовской области, города Волгодонска, связанные с ведущей ролью сельскохозяйственного производства.

При организации образовательного процесса учитывается специфика муниципального образования в целом (демографические, региональные, национально-культурные особенности). Эта специфика определяется тем, что Волгодонск является многонациональным городом, интегрирующим в своей жизни многочисленные этнические и конфессиональные общности;

Основной целью является формирование у детей дошкольного возраста системных знаний об особенностях родного города, Ростовской области, его истории и культуре, чувства любви к своему городу Волгодонску.

Реализуя содержание о родном крае, мы приобщаем детей к истокам родного края и формируем следующее:

- ✓ представления детей о главных природных богатствах родного края, о полезных ископаемых, об особенностях климата, растительного и животного мира;

- ✓ первоначальные представления о нравственной, этической, трудовой культуре края и ее взаимосвязи с культурой других регионов страны, мира;

✓ основные представления об этнокультурных особенностях народов Ростовской области;

✓ представления об особенностях жизни детей и взрослых в ближайшем окружении ребенка, а также в других регионах страны, мира (особенности внешнего вида, поведения);

✓ представления об основных нормах этикета и культурных традициях представителей этносов, с которыми осуществляется общение на территории проживания;

✓ представления о своих достоинствах и способах их активного проявления в познавательной, игровой деятельности, при общении с разными людьми.

Образовательный процесс в группе мы осуществляем с учётом национально-культурных традиций Донского края, включающий следующие компоненты:

- познавательный компонент - информационная база, все, что составляет содержание истории, культуры, традиций Донского края;
- эмоционально-нравственный компонент – это эмоционально-чувственная сторона личности, связанная с её ценностями, идеалами, мотивами, желаниями, стремлением к саморазвитию, самореализации;
- поведенческий компонент- это психологическая готовность личности к реализации своих функций участника социокультурного процесса, выражающаяся в конкретных поступках, поведении, отношении.
- территориальное расположение и возможности нашего ДОУ.

Ростовская область находится в южной части Европейской России. Имеет однородный в основном равнинный рельеф. Климат соответственно на всей территории умеренно-континентальный. Основными особенностями погоды в Ростовской области можно назвать скудное количество осадков в летний период. Зима в регионе не продолжительная, температура в январе месяце в среднем составляет -5 – 9 градусов, но при сильном восточном ветре температура может опускаться и до отметки -30 градусов. Устойчивый снежный покров не успевает сформироваться. Летний период продолжительный с преобладанием сухих и солнечных дней.

Все это учитывается при планировании образовательного процесса, проведении прогулок. В образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Основные методические пособия	Дополнительные методические пособия	Дидактические материалы
<p>1 Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>2 Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p> <p>3 Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОУ для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет) – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p> <p>4 Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-</p>	<p>1 Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017 .- 280 с.</p> <p>2 Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. М.: ТЦ Сфера, 2009. 128 с.</p> <p>3 Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-112 с.</p> <p>4 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.</p> <p>5 Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1,2,3,4.</p> <p>6 Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного</p>	<p>Обучающие карточки (Издательский дом «Проф- Пресс»: «Виды спорта», «Инструменты», «Кем быть», «Транспорт», «Овощи и фрукты», «Домашние животные и птицы», «Птицы», «Дикие животные», «Животные России», «Млекопитающие», «Животные и растительный мир лесной зоны», «Мебель», «Насекомые», «Полевые цветы», «Садовые цветы», «Российская армия», «Символы России», «Космос», «Посуда», «Игрушки», «Времена года», «Деревья», «Обувь», «Алфавит», «Мамы и детки», «Рыбы морские и пресноводные», «Цифры», «Еда и напитки», «Наш дом», «Бытовая техника», «Тело человека», «Школьные принадлежности», «Земноводные», «Грибы».</p>

<p>тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p> <p>5 Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 544 с.</p> <p>6 Нищева Н.В. Тетрадь №1 для старшей логопедической группы.</p> <p>7 Нищева Н.В. Тетрадь №2 для старшей логопедической группы.</p> <p>8 Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению.</p>	<p>произношения и дифференциации звуков разных групп.</p> <p>7 Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. (З, Ш, Ж, Ч, Щ, Ц, Ль, Р, Рь).</p> <p>8 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 1 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей группе. (Тетрадь 2, 3).</p> <p>9 Косинова Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи.</p>	
--	---	--

3.2. Режим дня воспитанников в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май, июнь.

Первые две недели сентября отводятся для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период.

После проведения диагностики, специалисты, работающие в группе компенсирующей направленности, на малом психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на учебный год.

С 13 сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период проходит в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Учитель-логопед проводит по 4 подгрупповых занятия в неделю с каждой подгруппой воспитанников. На работу с одной подгруппой детей в старшей группе отводится 20 минут.

При комплектовании групп для подгрупповых занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень работоспособности. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. Здесь осуществляется коррекция индивидуальных речевых недостатков и других психофизических нарушений, создающих определенные трудности в освоении программой. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные и физкультурные занятия.

Логопедический режим в МБДОУ ДС «Чебурашка» г.Волгодонска и требования к нему

1. Культура речи окружения ребенка: речь окружающих должна быть правильной, доступной; нельзя торопить ребенка с ответом; необходимо постоянно одобрять ребенка, поощрять правильную речь.

Благожелательное отношение взрослых к детям, страдающим разнообразными нарушениями речи. Создание в МБДОУ ДС «Чебурашка» г.Волгодонска благоприятной внешней среды, спокойный эмоциональный фон, уважение, доверительное отношение.

2. Постоянная стимуляция ребенка к речевому общению. Все работники МБДОУ ДС «Чебурашка» г.Волгодонска и родители имеют обязанность - постоянно требовать от детей соблюдения речевого дыхания и правильного произношения.

3.а) Воспитатели детей, посещающих логопедические занятия должны знать схему нормального развития речи ребенка и оформить памятку для родителей;

б) Воспитатели детей, посещающих логопедические занятия должны иметь речевой профиль детей - логопатов, знать их логопедическое заключение и состояние речевого развития.

4.а) Воспитатели МБДОУ ДС «Чебурашка» г.Волгодонска должны вести систематическую работу по воспитанию звуковой культуры речи и развитию всех других сторон речи.

б) Воспитатели детей, посещающих логопедические занятия должны вести с нуждающимся в этом ребенком логопедическую работу перед зеркалом, выполнять задания логопеда по индивидуальным тетрадам и альбомам, вести тетради для занятий.

5.а) Родители должны уделять серьезное внимание речи ребенка, стимулировать правильную речь ребенка, постоянно разговаривать с ним, просто рассказывать педагогам о событиях в жизни ребенка в саду и семье.

б) Родители детей с нарушениями речи должны систематически выполнять задания логопеда по закреплению поставленных звуков словаря по темам, закреплению навыков грамматического строя речи, связной речи. Оформлять тетради красочно, аккуратно.

Следить за правильным произношением ребенка.

3.3. Организация развивающей предметно - пространственной среды в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Для создания предметной среды речевого развития в кабинете используются:

- Наборы предметных и сюжетных картинок по лексическим темам.
- Детская познавательная и художественная литература.
- Тематические папки.

- Дидактические игры по лексическим темам.
- Дидактические игры по развитию грамматического строя, звукопроизношения, фонематического восприятия.
- Серии сюжетных картинок, планы описательных рассказов.
- Дидактические игры по развитию психологической базы речи.

Картотеки:

- Речевой материал на автоматизацию и дифференциацию звуков (в словах, предложениях, стихах, рассказах).
 - Задания по лексическим темам.
 - Пальчиковые игры.
 - Загадки.
 - Речевой материал по формированию слоговой структуры слова.
 - Задания на узнавание образа букв.
 - Игры и задания по обучению грамоте.
 - Тексты для пересказа.
 - Задания на развитие мелкой моторики и закрепление звуков, образабукв.
 - Упражнения с использованием наглядного материала, игрушек.
 - Тематические папки:

Растительный мир (овощи, фрукты, деревья, кустарники, грибы, ягоды, цветы).

Животный мир (домашние животные, дикие животные, животные жарких стран, животные Севера, домашние птицы, перелётные птицы, зимующие птицы, насекомые, рыбы).

Предметный мир (игрушки, посуда, мебель, город, улица, дом, квартира, инструменты, бытовые приборы, школьные принадлежности).

Социальный мир (профессии, одежда, обувь, головные уборы, продукты питания, транспорт, человек).

Времена года (зима, весна, осень, лето).

Противоположности (многозначность существительных и глаголов).

Работа над предлогами.

- Дидактический материал для автоматизации звуков:
 - Свистящих: с, съ, з, зь, ц
 - Шипящих: ш, ж, щ, ч
 - Сонорных: л, ль, р, рь
 - Подгрупповые занятия по развитию звукового анализа и подготовке к обучению грамоте.
- Дидактический материал для развития связной речи:
 - игры по развитию лексико-грамматических представлений, звукопроизношения, фонематического восприятия;
 - различные настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук; твердые и мягкие конструкторы, шнуровки.

Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в кабинете логопеда:

Речевой центр.

Зеркало настенное, индивидуальные зеркала, перед которыми проводится значительная часть работы, требующей зрительного контроля ребёнка (артикуляционные и мимические упражнения, постановка звуков и их первичная автоматизация). Кассы букв, слогов, звуковые линейки, символы звуков, буквенный конструктор, дидактические игры, дыхательные тренажеры и т.д.

Сенсорный центр (предметы по цвету, по форме, карточки, настольно-печатные дидактические игры, игрушки для развития тактильных ощущений).

Центр проведения логопедических компонентов НОД: доска магнитная, столы и стулья детские, стол учителя-логопеда.

Центр моторного развития. Трафареты, обводки, массажные мячики, шнуровки, разрезные картинки, дидактические игры на развитие моторики.

Центр зрительного восприятия. Пособия для гимнастики глаз.

Центр речевого дыхания представлен картотекой дыхательных упражнений, разнообразием вертушек, трубочек, мыльными пузырями и т.д.

Центр релаксации. В нём и мягкие игрушки, пальчиковые игры, фонотека с релаксационной музыкой.

Информационно-консультативный центр находится в раздевалке логопедической группы, в котором располагается сменная информация по различным видам нарушений речи, занимательными упражнениями и другими необходимыми рекомендациями логопеда.

Центр методического сопровождения представлен справочной и методической литературой, учебно-методическими пособиями по разделам коррекции и развития речи.

3.4 Традиционные события, праздники, мероприятия

	№	Числа	Тематические недели	Лексические темы
сентябрь	1	30-3	Диагностическая неделя День знаний	Мониторинг
	2	6-10	Диагностическая неделя Акция «Внимание, дети!»	Мониторинг
	3	13-17	История карапушек (ст.подгот.гр.)/	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.
	4	20-24	День дошкольного работника	Овощи. Огород. Звуки [п], [п'], [б], [б']. Буква Бб
	5	27-1	День пожилых людей	Сад. Фрукты. Звуки [б], [б'], [п], [п']. Буква Бб
октябрь	6	4-8	Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе	Лес. Грибы. Ягоды. Звуки [д], [д'], [т], [т']. Буква Дд
	7	11-15	История Донского края (Покров)	Одежда, головные уборы. Звуки [д], [д'], [т], [т']
	8	18-22	Международный день толерантности История карапушек (ст.подгот.гр.) /	Обувь. Звуки [г], [г'], [к], [к']. Буква Гг
	9	25-29	Осень, Осень в гости просим (проектная деятельность)	Игрушки. Звуки [г], [г'], [к], [к']
ноябрь	10	1-5	Осенний декадник по ПДД «Безопасная дорога» День Народного единства	Правила дорожного движения. Звуки [в], [ф]
	11	8-12	История карапушек/ История Донского края	Посуда. Звуки [в], [в'], [ф], [ф']. Буква Вв
	12	15-19	Правовое просвещение. Акция «Доброе сердце»	Домашние животные зимой. Звуки [ф], [ф'], [в], [в']
	13	22-26	День матери	Перелетные птицы
декабрь	14	29-3	День матери Казачки/ День неизвестного солдата	Зима. Зимующие птицы. Звуки [ф], [ф'], [в], [в']. Буква Вв
	15	6-10	Декада инвалидов/ День героев Отечества	Тело человека. Буква Вв
	16	13-17	История карапушек. Акция «Птицы - наши друзья. Помоги другу!»	Дикие животные зимой. Звуки [ф], [ф'], [в], [в']
	17	20-24	«К нам приходит Новый год!» (проектная деятельность)	Новый год. Звуки [х], [х'], [к], [к'], [г], [г']. Буква Хх
	18	27-31	История Донского края (традиции зимы)	Индивидуальная работа с детьми
январь	19	10-14	Прощание с Дедом Морозом	Мебель. Звуки [х], [х'], [к], [к'], [г], [г']
	20	17-21	Зимний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности»	Транспорт. Звук [ы]. Буква Ы ы
	21	24-28	История карапушек/ История Донского края	Профессии на транспорте. Звуки [ы] - [и] Буква Ыы
ф	22	31-4	История карапушек/	Детский сад. Профессии.

			Акция «Доброе сердце»	Звуки [с], [с']. Буква Сс
	23	7-11	День Российской науки	Профессии. Швея. Звуки [с], [с']
	24	14-18	История Донского края	Профессии на стройке. Звуки [з], [з']. Буква Зз
	25	21-25	Проект «Защитники Отечества»	Наша армия. Звуки [с], [с'], [з], [з']
март	26	28-4	Проект «Светлый праздник – женский день»	Весна. Мамин праздник. Звук [ш]. Буква Шш
	27	7-11	Масленица	Комнатные растения. Звуки [с], [ш]
	28	14-18	Весенний декадник по ПДД «Дорога и дети»	Аквариумные и пресноводные рыбы. Звук [ж]. Буква Жж
	29	21-25	История карапушек /История Донского края	Наш город. Звуки [ш], [ж]
	30	28-1	День смеха	Весенние сельскохозяйственные работы. Звуки [з], [ж]
апрель	31	4-8	День здоровья	Хлеб. Звуки [с], [з], [ш], [ж]
	32	11-15	День авиации и космонавтики/ День защиты детей от ЧС	Космос. Звук [э]. Буква Ээ
	33	18-22	День Земли. Охрана водных ресурсов.	Почта. Звуки [к], [г], [х]
	34	25-29	Ознакомление с Донским краем.	Насекомые и пауки
май	35	2-6	Проект «Победный май»	Времена года. Лето
	36	9-13	День семьи	Полевые цветы
	37	16-20	Диагностическая неделя. Выпуск детей в школу.	Мониторинг
	38	23-27	Диагностическая неделя. Акция «Внимание, дети!» по ПДД	Мониторинг

Перспективно-тематический план логопедической работы в старшей группе компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи

Сентябрь 1 неделя- Диагностика речевого развития у детей.

Сентябрь 2 неделя- Диагностика речевого развития у детей.

Сентябрь 3 неделя. Лексическая тема «Осень»

№ п/п	Занятие	Цель, задачи	Оборудование	Используемая литература
1	Занятие 1	Закрепление представлений об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень» (<i>осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный; идти, желтеть, краснеть, дуть, опадать; пасмурно, солнечно, дождливо, ясно</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными). Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами и навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение начального согласного звука в словах).	Магнитная доска, пять мячей среднего размера, корзинка с разноцветными бумажными листьями, сюжетные картинки по теме «Осень», предметные картинки для игры «Четвертый лишний», игра «Катины подарки».	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.10
2	Занятие 2	Расширение представлений об осенних изменениях в природе. Активизация словаря по теме «Осень». Совершенствование навыков звукового анализа чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе).	Магнитная доска, игра «Катины подарки», альбом «Круглый год», корзинка для предметных картинок, таблица «Разноцветные листочки», картинка с изображением красного листа рябины, ведерко с каштанами, «Мой букварь», карточки со словами.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с

				ОНР. Стр.15
3	Занятие 3	Расширение представлений об изменениях, происходящих в природе осенью. Активизация словаря по темам «Осень», «Деревья». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и чтения слов. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных в форме родительного падежа с предлогом с, согласование прилагательных с существительными в роде и числе).	Магнитная доска, синий шнур диаметром 1 см и длиной 1,5 м с узелками, завязанными на расстоянии 5 см друг от друга, игра «Разноцветные листья», буквари и тетради по числу детей, контейнер с цветными карандашами, контейнер с перышками, карточка со словом <i>утка</i> , предметные картинки и фишки для слогового анализа.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.19
4	Занятие 4	Расширение представлений об осенних изменениях в природе. Активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (составление простых распространенных предложений по картинкам). Совершенствование навыков звукового анализа и чтения слов.	Маленькие сюжетные картинки для организационного момента, игра «Разноцветные круги», резиновый мяч среднего размера, карточки со словами для чтения, таз с водой, сухие желтые березовые листики, конверты с целыми и разрезными сюжетными картинками.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.24

Сентябрь 4 неделя. Лексическая тема «Овощи. Огород» Звуки [п], [п'], [б], [б']. Буква Бб

№ п/п	Занятие	Цель, задачи	Материал	Используемая литература
9	Занятие 1	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород» (<i>огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка; растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать; вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый</i>). Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме	Магнитная доска, пальчиковый бассейн, наполненный горохом; мелкие пластмассовые овощи, альбом «Все работы хороши», игра «В огороде у козы Лизы», тетради по числу детей, контейнер с цветными карандашами.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.29

		родительного падежа).		
10	Занятие 2	Закрепление представления о фиолетовом, голубом, красном, желтом, зеленом, синем, белом, оранжевом цветах и умения дифференцировать их. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательного <i>фиолетовый</i> существительными в роде, числе, закрепление навыка употребления простых предлогов).	Контурные предметные картинки для организационного момента (баклажан, огурец, черника, клубника, фиалка, ромашка, яблоко, виноград), контейнер для картинок, фиолетовая ткань, плоскостные изображения девочки, фиолетового костюмчика, фиолетовых босоножек, фиолетовой тучи, кустика фиолетовых анютиных глазок, ветки с фиолетовыми сливами, фиолетового мотылька, магнитофон, аудиокассета с записью спокойной инструментальной музыки, четыре-пять обручей.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.35
11	Занятие 3	Расширить представления детей о трудовых действиях взрослых, важности их труда. Познакомить с работой повара. Совершенствовать навыки рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней. Активизировать словарь глаголов по теме «Овощи».	Картина В. М. Каратая «Повара», мелкие игрушки (инструменты, орудия труда), карточки с тремя наложенными изображениями посуды для каждого ребенка, мяч.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.40
12	Занятие 4	Уточнение и активизация словаря по теме «Огород. Овощи». Знакомство с буквой Бб. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой.	Магнитная доска, букварь и тетради по числу детей, контейнер с цветными карандашами, предметные картинки по теме «Овощи», подносы с пластилином и салфетками по числу детей, синие воздушные шары по числу детей, фишки, ведерко с пластмассовыми буквами.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.44

Сентябрь 5 неделя. Лексическая тема «Сад. Фрукты» Звуки [б], [б'], [п], [п']. Буква Бб

№ п/п	Занятие	Цель, задачи	Материал	Используемая литература
17	Занятие 1	<p>Закрепление представлений о фруктах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты» (<i>фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, спелый, ароматный, сочный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, зреть, собирать, заготавливать</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе). Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами и навыков фонематического анализа (определение места звука в словах). Совершенствование навыка чтения.</p>	<p>Магнитная доска, контейнер с предметными картинками по теме, игра «Поможем клоуну Роме», плоскостные изображения ежа, белки, яблок, рабочие тетради по числу детей, контейнер с карандашами, «светофоры» и игрушечные ежи по числу детей, корзинка с муляжами фруктов, карточки со словами.</p>	<p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.49</p>
18	Занятие 2	<p>Уточнение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами. Развитие связной речи, фонематического и зрительного восприятия, общей, ручной и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Магнитная доска, настольная ширма, предметные картинки по теме «Фрукты», муляжи фруктов, пальчиковые бассейны с различными наполнителями, массажные мячики.</p>	<p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.56</p>
19	Занятие 3	<p>Обеспечение целостного восприятия картины «Мы играем в магазин». Расширение, уточнение и активизация словаря по темам «Овощи», «Фрукты», «Профессии. Продавец». Обучение завершению рассказа по картине, начатого педагогом. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами, образование относительных прилагательных с суффиксом <i>-ое-</i>). Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа слов.</p>	<p>Мольберт, картина О. Р. Гофман «Мы играем в магазин», игрушечные грузовики двух цветов, муляжи овощей и фруктов (груша, слива, репа, редька, свекла, чеснок, банан, лимон, апельсин, яблоко, виноград, мандарин, баклажан, кабачок, патиссон, абрикос), мяч, большая мягкая игрушка-ежик, рабочие тетради №2 по числу детей и контейнер с цветными карандашами.</p>	<p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.59</p>

20	Занятие 4	Уточнение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты». Развитие элементарных математических представлений (совершенствование навыков счета и пределах семи). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Развитие направленной воздушной струи, связной речи, фонематического восприятия, навыков звукобуквенного и слогового анализа, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Магнитная доска, тетрадь №2 по числу детей, контейнер с цветными карандашами, игра «Собери яблоки», магнитные буквы, стойки и шнур с подвешенными на лентах плоскостными изображениями фруктов, фишки.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.65
----	-----------	---	--	---

Октябрь 1 неделя. Лексическая тема «Лес. Грибы. Ягоды» Звуки [д], [д'], [т], [т']. Буква Дд

№ п/п	Занятие	Цель, задачи	Материал	Используемая литература
13	Занятие 1	Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды» (<i>лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, лисичка, мухомор, опенок, сыроежка; ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника; собирать, заготавливать, прятаться, висеть; ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе). Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование элементарных математических представлений, навыка счета в пределах пяти. Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Магнитная доска, корзинка с плоскостными изображениями грибов, картинка-загадка «Что ты видишь?», плоскостные изображения корзинок коричневого и оранжевого цветов и рабочие тетради по числу детей, контейнер с цветными карандашами.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.70

14	Занятие 2	Уточнение и активизация словаря по теме «Лес. Ягоды. Грибы». Знакомство со звуками [д] и [д'], буквой Дд. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие связной речи, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Магнитная доска, поднос, крупные плоскостные изображения ягод, снабженные «липучками», предметные картинки с изображениями ягодных кустов без ягод, букварь и тетради по числу детей, контейнер с цветными карандашами, предметные картинки по теме «Грибы. Ягоды», разноцветные флажки по числу детей, коробочка с наклейками.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.75
15	Занятие 3	Расширение представлений об изменениях, происходящих в природе осенью. Активизация словаря по теме «Лес. Ягоды. Грибы». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыка чтения слогов и слов.	Магнитная доска, тетради по числу детей, контейнер с цветными карандашами, сюжетная картинка и изображением заблудившихся в лесу детей, мяч, альбом «Живая природа. В мире растений».	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.80
16	Занятие 4	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды». Совершенствование навыка слогового анализа. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Магнитная доска, букварь и тетради по числу детей, контейнер с цветными карандашами, предметные картинки с изображениями грибов, игра «Грибники», сюжетная картинка «За грибами».	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.85

Октябрь 2 неделя. Лексическая тема «Одежда» Звуки [д], [д'], [т], [т']

№ п/п	Занятие	Цель, задачи	Материал	Используемая литература
21	Занятие 1	<p>Закрепление представлений об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда» (<i>одежда, комбинезон, куртка, пальто, плащ, платье, брюки, рубашка, кофта, свитер, шорты, майка, трусы, сарафан, колготки, пижама, рукав, воротник, капюшон, карман, удобный, новый, нарядный, теплый, шерстяной, шелковый, надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе; совершенствование навыков словообразования). Совершенствование навыков составления и чтения слов. Совершенствование навыка звукового анализа слов (определение места звука в слове).</p>	<p>Контейнер с плоскостными изображениями одежды для куклы, предметные картинки с изображениями одежды, мяч.</p>	<p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.89</p>
22	Занятие 2	<p>Уточнение и активизация словаря по теме «Одежда». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыков чтения, слогового анализа слов.</p>	<p>Магнитная доска, мяч, тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, трафареты одежды, небольшие лоскутки разных тканей, предметные картинки с изображениями одежды.</p>	<p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.94</p>

23	Занятие 3	Обучение составлению рассказа по сюжетной картине по коллективно составленному плану. Формирование целостного впечатления об изображенном на картине. Уточнение и активизация словаря по теме «Одежда». Совершенствование стилистического строя речи (подбор антонимов по теме «Одежда»). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными, употребление существительных в косвенных падежах).	Магнитная доска, картина «В универмаге», мяч, предметные картинки с изображением одежды и головных уборов.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.98
24	Занятие 4	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Одежда». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия <i>предложение</i> , составление предложений из данных слов).	Магнитная доска, «светофорчики» и фигурки котят по числу детей, предметные картинки с изображениями одежды, карточки для игры в слоговое домино, плоскостные изображения полосатых разноцветных носков.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.102

Октябрь 3 неделя. Лексическая тема «Обувь» Звуки [г], [г'], [к], [к']. Буква Гг.

№ п/п	Занятие	Цель, задачи	Материал	Используемая литература
32	Занятие 1	Закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Обувь» (<i>обувь, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки, босоножки, сандалии, шлепанцы; надевать, снимать, носить, беречь, чистить; кожаный, замшевый, резиновый, удобный</i>). Совершенствование навыков составления и чтения слов. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных).	Магнитная доска, предметные картинки с изображениями обуви, тетрадь №2 по числу детей, контейнер с карандашами, листы картона с песчаными дорожками и массажные мячики по числу детей, магнитофон, аудиокассета с записью музыкального сопровождения к распевке, плоскостные изображения разноцветных кроссовок.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.109

33	Занятие 2	<p>Активизация словаря по теме «Обувь». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных множественного числа). Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка печатания. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>).</p>	<p>Магнитная доска, буквы, палочки и кружки для магнитной доски, тетради и буквари по числу детей, контейнер с цветными карандашами, синие воздушные шары по числу детей, фишки.</p>	<p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.113</p>
34	Занятие 3	<p>Активизация словаря по теме «Обувь». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыка чтения слогов и слов. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>). Совершенствование навыка ансамблевого пения.</p>	<p>Магнитная доска, контейнер с карандашами, предметные картинки с изображениями одежды и обуви, игрушки-шнуровки «Сапожок» по числу детей, мяч, флажки двух цветов по числу детей.</p>	<p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.117</p>
35	Занятие 4	<p>Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Обувь». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>, составление предложений из данных слов). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогом, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).</p>	<p>Магнитная доска, два плоскостных изображения грузовиков, предметные картинки с изображениями одежды и обуви, большая картинка с изображением детской обуви, плоскостное изображение кроссовок с магнитом, мяч, букварь и тетрадь №2 по числу детей, контейнер с карандашами, контейнер с разноцветными пластиковыми крышками, влажные салфетки.</p>	<p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.121</p>

Октябрь 4 неделя. Лексическая тема «Игрушки» Звуки [г], [г'], [к], [к']

№ п/п	Занятие	Цель, задачи	Материал	Используемая литература
25	Занятие 1	Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Уточнение и активизация словаря по теме «Игрушки» (<i>игрушка, кукла, коляска, кубики, конструктор, клоун, машина, играть, беречь, лопать, придумывать, укачивать, убаюкивать; новый, красивый, яркий, интересный</i>). Обеспечение целостного восприятия картины. Обучение составлению плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины.	Картина О. Р. Гофман «Дочки-матери», игрушки, названия которых начинаются со звуков [к]и [г].	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.126
26	Занятие 2	Закрепление представления о фиолетовом, голубом, красном, желтом, зеленом, синем, белом, оранжевом цветах и умение дифференцировать их. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе, закрепление навыка употребления простых предлогов).	Корзинка исалфетка, предметные контурные картинки, плоскостные изображения девочки, разноцветного платья, разноцветных туфель, двух белых облаков, кустика красных тюльпанов, кустика фиолетовых фиалок, двух синих луж, радуги, семи гномиков в одежде красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего и фиолетового цветов, конверты с разноцветными дугами (по числу детей), два каната или две веревки.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.131
27	Занятие 3	Активизация словаря по теме «Игрушки». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыка чтения слогов и слов. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>).	Магнитная доска, контейнер с карандашами, предметные картинки с изображениями игрушек, сюжетная картинка для игры «Помоги Пете», алгоритм описания игрушки, мяч, пластиковые бутылочки для упражнения на дыхание; картинки с изображением игрушек, содержащих в названиях звук [ш]; корзинка, сундучок с карточками для чтения, сюжетная картинка с изображением девочки с гномиком.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.136
		Реализация проекта «Осень, Осень в гости просим»		

Ноябрь 1 неделя. Лексическая тема «Правила дорожного движения» Звуки [в], [ф]

№ п/п	Занятие	Цель, задачи	Материал	Используемая литература
28	Занятие 1	Расширение представлений о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения» (<i>движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, дистанция, развязка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток дорожный, пешеходный, проезжая, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следовать</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (обучение составлению предложений с противительным союзом <i>а</i>).	Магнитная доска, предметные и сюжетные картинки по теме «Правила дорожного движения», «светофорчики», музыкальный мячик, плоскостные изображения дяди Степы, четырех маршрутных автобусов, животных.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.496
29	Занятие 2	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения». Формирование целостного представления об изображенном на серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи {подбор однокоренных слов}. Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Профилактика нарушений письменной речи.	Магнитная доска, серия картинок «Новая машина», тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, карточка с ребусом, мяч.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.501
30	Занятие 3	Формирование навыков словообразования и словоизменения. Уточнение, расширение и активизация словаря семантического поля по лексической теме. Образование прилагательных от существительных. Использование предложно-падежных конструкций.	Предметные и сюжетные картинки, красный и зеленый круги, магнитная доска.	Бардышева Т.Ю. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. Стр. 259

31	Занятие 4	Формирование навыков словоизменения; использование в речи предложно- падежных окончаний. Закрепление навыка использования в речи существительных единственного и множественного числа в родительном падеже. Закрепление предложно- падежных конструкций, дифференцирование падежных окончаний.	Предметные и сюжетные картинки, картинки с наложением, картинки с изображением транспорта без каких-либо частей, магнитная доска.	Бардышева Т.Ю. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. Стр. 261
----	-----------	--	---	--

Ноябрь 2 неделя. Лексическая тема «Посуда» Звуки [в], [в'], [ф], [ф']. Буква Вв

№ п/п	Занятие	Цель, задачи	Материал	Используемая литература
40	Занятие 1	Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формирование понятий чайная, столовая, кухонная посуда . Уточнение и активизация словаря по теме «Посуда» (<i>посуда, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, дурилаг, супница, тарелка, ложка, вилка, масленка, солонка, хлебница; готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, наливать, класть; столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, металлический, стеклянный, серебряный</i>). Совершенствование грамматического строя речи (использование имен существительных в косвенных падежах), навыков слогового анализа слов. Автоматизация правильно произношения звука [ж].	Магнитная доска, тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, мешочек с маленькой кукольной посудой, плоскостные изображения посуды и витрины, конверты с частями плоскостного изображения чашек, предметные картинки с изображениями чашек, пластмассовые кукольные кастрюльки с водой, соломинки для коктейля по числу детей, мяч.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.147

41	Занятие 2	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Посуда». Уточнение и расширение представлений об этикете. Обучение составлению рассказа по картине по данному плану. Обеспечение целостного восприятия картины. Автоматизация правильного произношения звука [ж].	Картина «Мы дежури́м», рабочие тетради по числу детей, контейнер с цветными карандашами.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.151
42	Занятие 3	Уточнение понятий <i>чайная, становая, кухонная посуда</i> . Активизация и актуализация словаря по теме «Посуда». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Фф. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация правильного произношения звука [ж].	Магнитная доска, тетрадь №2 и «Мой букварь», контейнер с карандашами, предметные картинки с изображениями посуды, кукольная посуда, флажки, фишки, элементы для выкладывания букв на магнитной доске, картинка к игре «Помоги Пете».	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.156
	Занятие 4	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Посуда». Автоматизация правильного произношения звука [ж] в словах с открытым слогом. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными). Развитие элементарных математических представлений (совершенствование навыков счета в пределах пяти).	Карточки для игры «Два и пять», мешочек с кукольным сервизом, кукольные кастрюльки с водой и соломинки для коктейля, большие плоскостные изображения чашек по числу детей, чашечки с чечевицей, пшеном, гречей, клеем, кисти, подставки для кисточек, влажные салфетки, «Мой букварь» по числу детей.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.

Ноябрь 3 неделя. Лексическая тема «Домашние животные зимой» Звуки [ф], [ф'], [в], [в']

№ п/п	Занятие	Цель, задачи	Материал	Используемая литература
43	Занятие 1	<p>Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные» (<i>животное, корова, лошадь, коза, овца, свинья, собака, кошка, рога, грива, копыта, хлев, стойло, сено, пойло, запас; домашний, теплый, полезный, умный; кормить, поить, чистить, доить, возить, охранять, ловить, давать, приносить</i>). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами <i>-онок-, -емок-, -ат-, -ят-</i>). Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [в]—[ф] в словах). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Автоматизация произношения звука [ж] в открытых слогах и словах с ними.</p>	<p>Магнитная доска, магнитофон, предметные картинки с изображениями домашних животных и их детенышей, конверты с пазлами «Домашние животные», тетрадь №2 по числу детей, контейнер с карандашами.</p>	<p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.189</p>
44	Занятие 2	<p>Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, образование однокоренных слов). Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [в']—[ф']). Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>). Автоматизация правильного произношения звука [ж] в словах с открытым слогом и предложениях с этими словами.</p>	<p>Магнитная доска, контейнер с карандашами, тетрадь №1 по числу детей; корзинка, наполненная бобами, фигурки домашних животных и их детенышей, плоскостные изображения дерева, куста, мостик из кубиков, флажки желтого и коричневого цветов по числу детей, карточки с изображениями следов домашних животных с одной стороны и слогами с другой стороны.</p>	<p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.194</p>

45	Занятие 3	Активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i> , составление предложений по картинкам). Совершенствование умения эмоционально передавать характер песни, чисто интонировать мелодию, правильно артикулировать, чисто произносить слова, петь сольно и в ансамбле.	Магнитная доска, картинки с изображениями домашних животных, черно-белая картинка «Коза с козлятами» из книжки-раскраски по числу детей, контейнер с карандашами, магнитофон, кассета с записью музыкального Сопровождения песенки «Конь», карточки со словами для составления предложений.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.200
46	Занятие 4	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование умения задавать вопросы. Обучение составлению рассказа по картине. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных).	Картина «Корова с телятами и бык», предметные картинки с изображениями домашних животных, мяч.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.203

Ноябрь 4 неделя. Лексическая тема «Перелетные птицы»

№ п/п	Занятие	Цель, задачи	Материал	Используемая литература
100	Занятие 1	Формирование морфологических суффиксальных обобщений. Уточнение, расширение и закрепление словаря семантического поля «Перелетные птицы». Образование множественного числа и уменьшительно-ласкательной формы существительных. Исправление деформированных предложений. Развитие памяти, внимания, мышления.	Предметные, контурные и силуэтные картинки с изображением перелетных птиц, сюжетные картинки, мяч, магнитная доска.	Бардышева Т.Ю. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. Стр. 79

101	Занятие 2	Формирование связной речи. Составление описательного рассказа о перелетных птицах. Образование прилагательных способом словосложения (белокрылый). Использование сложноподчиненных предложений. Развитие внимания, памяти, речемыслительной деятельности.	Предметные картинки, картинно- графический план описательного рассказа, магнитная доска.	Бардышева Т.Ю. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. Стр. 82
102	Занятие 3	Уточнить и обобщить знания о перелетных птицах; научить согласованию существительных с глаголами в единственном и множественном числе; закреплять навык пересказа небольшого рассказа; развивать графические умения и навыки. (64)	Магнитная доска, картинки для организационного момента, массажный мячик, предметные картинки с изображениями перелетных птиц, рассказ В. Чаплиной «Скворец».	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. Стр. 66
		Проведение развлечения, посвященному Дню матери.		

Декабрь 1 неделя. Лексическая тема «Зима. Зимующие птицы» Звуки [ф], [ф'], [в], [в']. Буква Вв

№ п/п	Занятие	Цель, задачи	Материал	Используемая литература
51	Занятие 1	Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима» (<i>зима, снег, снежинка, хлопья, кружка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, синица, кормушка, корм, помощь; холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, голодный', замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметить, кормить, сыпать</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение согласного на фоне слова). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Закрепление знаний о предложении.	Магнитная доска, альбом «Круглый год», предметные картинки по теме «Зима», магнитофон, кассета с записью пьесы П. И. Чайковского «Зимнее утро», наклейки, «Мой букварь» и тетрадь № 1 по числу детей, контейнер с карандашами, бутылочки с тертым пенопластом и соломинками для коктейля по числу детей.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.166
52	Занятие 2	Актуализация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Совершенствование навыков звукового и	Магнитная доска, тетрадь №2 и «Мой букварь» по числу детей, контейнер с карандашами, контейнер	Нищева Н. В. Конспекты

		слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Вв. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка печатания. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>). Автоматизация правильного произношения звука [ж]. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных мужского и женского рода, употребление простых предлогов). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом).	с деталями букв, контурные изображения зимующих птиц и корма для них, разноцветные шнурочки с закрепленными на их концах «липучками», альбом «Живая природа. И мире животных»	подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.170
53	Занятие 3	Активизация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами). Совершенствование навыка чтения слогов и слов. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>).	Магнитная доска, тетрадь №2 по числу детей, контейнер с карандашами, предметы со звуками [в] и [в'] в названиях, мяч, контейнер с белой фасолью; пластмассовые снежинки с закрепленными на них предметными картинками, карточка с изображением частей снеговика, конверты с плоскостными частями снеговика для магнитной доски, игра «Кормушка», карточки для игры «Снегопад», бумажные снежинки, половинки кругов с напечатанными на них слогами.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.177
54	Занятие 4	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы», Автоматизация правильного произношения звука [ж] в словах с открытым слогом. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных).	Магнитофон, кассета с записью музыкального сопровождения для распевки «Кормушка», картинка-загадка «Дикие птицы», мешочек с плоскостными изображениями зимующих птиц, указка, мяч, игра «Веселые путешественники», буквари по числу детей, контейнер с цветными карандашами.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.184

Декабрь 2 неделя. Лексическая тема «Тело человека»

№ п/п	Занятие	Цель, задачи	Материал	Используемая литература
36	Занятие 1	Формирование навыка распространения простого	Предметные картинки, изображение человека, схема	Бардышева Т.Ю.

		предложения однородными глаголами. Уточнение, расширение и закрепление словаря семантического поля «Тело человека». Формирование навыка преобразования деформированного предложения. Формирование умения ориентироваться в пространстве. Развитие внимания, мышления, памяти.	для составления предложения, магнитная доска.	Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. Стр. 86
37	Занятие 2	Формирование навыков словообразования и словоизменения. Образование множественного числа существительных в именительном падеже. Образование уменьшительно- ласкательной формы существительных. Согласование числительных от 1 до 5 и слова «много» с существительными.	Сюжетные картинки, мяч, магнитная доска.	Бардышева Т.Ю. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. Стр. 88
38	Занятие 3	Формирование навыка составления сложноподчиненного предложения. Закрепление умения употреблять существительные в родительном и творительном падежах единственного числа. Формирование умения подбирать слова- антонимы.	Сказка К. Чуковского «Мойдодыр», предметы гигиены, предметные и сюжетные картинки, магнитная доска.	Бардышева Т.Ю. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. Стр. 89
39	Занятие 4	Формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза, чтения и письма; знакомство со звуком и буквой К. Выделение звука «к» из начала, конца и середины слова. Развитие фонематического восприятия, просодической стороны речи, внимания, памяти.	Предметные картинки, буквы, синий и красный кружочки, карточки с обозначением позиции согласного звука в начале, середине и конце слова, счетные палочки, магнитная доска.	Бардышева Т.Ю. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. Стр. 256

Декабрь 3 неделя. Лексическая тема «Дикие животные зимой» Звуки [ф], [ф'], [в], [в']

№ п/п	Занятие	Цель, задачи	Материал	Используемая литература
47	Занятие 1	<p>Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные» (<i>животное, зверь, медведь, волк, лиса, барсук, заяц, белка, еж, лось, рысь, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло, логово, лежка; дикий, хищное, травоядное, голодный, злой; менять, линять, спать, добывать, охотиться</i>). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами <i>-онок-, -енок-, -ат-, -ят--</i> Развитие фонематических представлений (подбор слов с заданным звуком, определение места звука в слове). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Автоматизация произношения звука [ж] в открытых слогах и словах с ними.</p>	<p>Магнитная доска, комплекты магнитов и фломастеров для рисования на ней, большой контейнер с горохом или чечевицей, плоскостные изображения диких животных, разноцветные квадраты из картона.</p>	<p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.209</p>
48	Занятие 2	<p>Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительными суффиксами, согласование прилагательных с существительными). Автоматизация правильного произношения звука [ж] в словах с открытым слогом и предложениях с ними. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звука [р].</p>	<p>Магнитная доска, мешочек с фигурками диких животных, тетрадь № 1 по числу детей, контейнер с карандашами, мяч.</p>	<p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.213</p>

49	Занятие 3	Актуализация словаря по темам «Зима» и «Дикие животные». Обогащение словаря лексикой, обозначающей ощущения, эстетические оценки. Обучение составлению рассказа по картине. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа.	Картина «Кто как зимует», подносики с тонким слоем манки, предметные картинки с изображениями диких животных, алгоритм описания животного.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.219
50	Занятие 4	Обогащение словаря по теме «Дикие животные». Обучение детей пересказу знакомой сказки с опорой на зрительные образы. Формирование способности передавать содержание без пропусков и искажений. Формирование представлений о главном в характере сказочных героев. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными).	Магнитная доска, цветная иллюстрация к сказке, плоскостные фигурки для магнитной доски, черно-белые картинки для раскрашивания по числу детей, контейнер с цветными карандашами, элементы костюмов для рассказывания сказки по ролям.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.223

Декабрь 4 неделя. Лексическая тема «Новый год» Звуки [х], [х'], [к], [к'], [г], [г']. Буква Хх

№ п/п	Занятие	Цель, задачи	Материал	Используемая литература
55	Занятие 1	Закрепление представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник» (<i>елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка; веселый, праздничный, новогодний; украшать, дарить, получать, вынимать, вешать</i>). Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение согласного на фоне слова). Автоматизация правильного произношения шипящих звуков. Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов к слову <i>елка</i>).	Магнитная доска, объемный картонный домик, украшенная елочка, фигурка Деда Мороза, фигурки детей, магнитофон, кассета с записью инструментальной музыки, еловые ветки, тарелочка с очищенным мандарином, тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, «светофорчики» и фигурки Деда Мороза по числу детей, мяч.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.228

56	Занятие 2	Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Х х. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация правильного произношения звука [ж].	Магнитная доска, тетрадь №2 и «Мой букварь», контейнер с карандашами, еловая ветка, контейнер с небольшими елочными игрушками, синие флажки по числу детей, фишки, элементы букв для магнитной доски, контейнер с чистыми сосками, контейнер для использованных инструментов, ватные палочки, магнитофон, кассета с записью музыкального сопровождения песенки «Елочка».	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.233
57	Занятие 3	Активизация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование слоговой структуры слова (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами). Совершенствование навыка чтения слогов и слов. Автоматизация правильного произношения звука [ж].	Магнитная доска, плоскостные изображения большой и маленькой елочек и игрушек для них; комплект плоскостных изображений шаров с написанными на них слогами; контейнеры с сосками и ватными палочками, контейнер для использованных инструментов, влажные гигиенические салфетки, игра «Что везет лошадка?», картинка «Дорисуй елку» по числу детей, контейнер с карандашами, магнитофон, кассета с записью музыкального сопровождения.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.238
		Реализация проекта «К нам приходит Новый год!»		

Январь 2 неделя. Лексическая тема «Мебель» Звуки [х], [х'], [к], [к'], [г], [г']

№ п/п	Занятие	Цель, задачи	Материал	Используемая литература
58	Занятие 1	Расширение и углубление представления о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель» (<i>мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет, пуф, качалка, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник; сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать; деревянный, кожаный, мягкий</i>). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Закрепление знаний о предложении.	Магнитная доска, макет «Детская комната», плоскостные изображения мебели для детской комнаты и игрушек, тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, мяч.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.247

59	Занятие 2	Уточнение и активизация словаря по теме «Мебель». Совершенствование грамматическою строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными, употребление существительных с предлогами). Совершенствование навыков чтения, звукового и слогового анализа слов. Совершенствование слоговой структуры слова (двусложные слова с одним закрытым слогом: полка, кровать, диван).	Магнитная доска, предметные картинки с изображениями мебели, контейнер с ватными палочками, контейнер для использованных инструментов, влажные гигиенические салфетки, картинки «Помоги Пете» по числу детей, контейнер с карандашами, тетрадь № 2 по числу детей, игра «Разложи вещи».	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.250
60	Занятие 3	Активизация словаря по теме «Мебель». Совершенствование навыков слогового и звукобуквенного анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыка чтения слогов и слов. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>).	Магнитная доска, картинки с изображениями мебели, схемы слов, музыкальный мячик, резиновый мяч среднего размера, рисунки по числу детей, контейнер с ватными палочками, контейнер для использованных инструментов, влажные гигиенические салфетки, тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, контейнеры с гречкой, карточки с контурным изображением стула.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.255
61	Занятие 4	Активизация и актуализации словаря по теме «Мебель». Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогом <i>без</i> образование и употребление существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Совершенствование навыка составления и чтения слов. Автоматизация правильную произношения звука [ж] в словах со стечением согласных. Совершенствование умения эмоционально передавать характер песни, чисто интонировать мелодию, правильно артикулировать, чисто произносить слота, петь в ансамбле.	Магнитная доска, картинки с изображениями мебели с недостающими деталями, предметные картин с изображениями мебели, музыкальный мячик, резиновый мяч среднего размера, плоскостное изображение шкафа и кубиков с написанными на них слогами, контейнер с ватными палочками, контейнер для использованных инструментов, пазлы «Кукольная мебель».	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.260

Январь 3 неделя. Лексическая тема «Транспорт» Звук [ы]. Буква Ы ы

№ п/п	Занятие	Цель, задачи	Материал	Используемая литература
62	Занятие 1	Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт» (<i>транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофер, водитель; ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться; грузовой, пассажирский</i>). Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Магнитная доска, детали грузовой машины, игра «Найди место» (игровое поле и плоскостные изображения транспорта), плоскостные изображения двух гаражей и Незнайки, тетрадь № 1 по числу детей, контейнер с карандашами, магнитные картинки, содержащие в названиях звук [ж]; контейнер с ватными палочками, контейнер для использованных инструментов, карточки со словами и знаками для составления предложений.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.263
63	Занятие 2	Активизация словаря по теме «Транспорт». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе, согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными). Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка «печатания».	Магнитная доска, палочки и полукруги для составления букв на магнитной доске, тетрадь № 2, «Мой букварь» и красные флажки по числу детей, контейнер с цветными карандашами, фишки, контейнер с ватными палочками, контейнер для использованных инструментов, влажные гигиенические салфетки, предметные картинки с изображениями транспорт, резиновый мяч среднего размера.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.268
64	Занятие 3	Активизация и актуализации словаря по теме «Транспорт». Совершенствование грамматического строя речи (употребление глаголов с различными приставками, простых предлогов). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Совершенствование навыка чтения слов.	Магнитная доска, магнитофон, кассета с записью музыкального сопровождения, модуль с игрушками для дыхания, контейнер с ватными палочками, контейнер для использованных инструментов, влажные гигиенические салфетки, плоскостные изображения паровозика и вагончиков, карточки с буквами, синие и красные магнитные кружки для звукового анализа, желтый магнитный квадрат, игра «Веселые гонки» (игровое поле и модели машинок), картинки для игры «Найди пару».	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.272

65	Занятие 4	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Транспорт». Совершенствование навыка составления описательного рассказа по заранее составленному плану. Автоматизация правильного произношения шипящих звуков. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа.	Магнитная доска, пазлы «Транспорт» (8 частей), предметные картинки с изображениями транспорта, игра «Что перепутал художник?» (игровое поле и предметные картинки), контейнер с фишками, контейнер с ватными палочками, контейнер для использованных инструментов, влажные гигиенические салфетки, плоскостные изображения грузовиков, предметные картинки со звуками [ш], [ж] в названиях, маленькие модели машинок.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.278
----	-----------	--	---	--

Январь 4 неделя. Лексическая тема «Профессии на транспорте» Звуки [ы] - [и] Буква Ыы

№ п/п	Занятие	Цель, задачи	Материал	Используемая литература
66	Занятие 1	Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на транспорте» (<i>профессия, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, контролер; управлять, водить. рулить, сигналить, перевозить, продавать; нужный, трудный</i>). Совершенствование грамматической строй речи. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование навыков составления и чтения слов.	Магнитная доска, предметные картинки по теме «Профессии на транспорте», тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, плоскостные изображения машин и людей, яркие шнурки с «липучками» на концах, влажные гигиенические салфетки, контейнер с ватными папочками, контейнер для использованных инструментов, мяч, разноцветные бумажные самолетки, плоскостные изображения самолетов и ангаров с закрепленными на них слогами.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.281
67	Занятие 2	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Профессии на транспорте». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [ы]—[и] в ряду слов).	Магнитная доска, игрушки (бинокль, руль, штурвал самолета, фуражка машиниста), алгоритм рассказ о профессии, контейнер с фишками для слогового анализа, предметные картинки (кит, бык, рис, сыр, шары, мячи, чашки, куклы), модели машинок по числу детей, контейнер с ватными палочками, контейнер для использованных инструментов, влажные гигиенические салфетки; модуль с закрепленными на нем самолетами.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.286

68	Занятие 3	Актуализация словаря по теме «Профессии на транспорте». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование синтаксической стороны речи. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Развитие связной речи, фонематических представлений (определение места звука в слове), зрительного внимания и восприятия, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильных ощущений.	Магнитная доска, машины и фигурки людей из конструктора «ЛЕГО», предметные картинки с изображениями транспорта, тетрадь №2 по числу детей, контейнер с карандашами, сумка кондуктора, карточки для определения места звука в слове, модели машинок, карточка с ребусом, контейнер с ватными палочками, контейнер для использованных инструментов.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.290
69	Занятие 4	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Профессии на транспорте». Формирование навыков анализа и синтеза предложений. Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с числительными <i>два</i> и <i>пять</i>). Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения звуков [ш] и [ж], дифференциация звуков [ш] и [ж] в словах.	Магнитная доска, папы «Профессии на транспорте» (8 частей), предметные картинки с изображениями людей работающих на транспорте, плоскостные изображения яхт, предметные картинки, содержащие в названиях звуки [ш] и [ж], контейнер с карандашами, контейнер с ватными палочками, контейнер для использованных инструментов, влажные гигиенические салфетки, карточка с ребусом.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.294

Февраль 1 неделя. Лексическая тема «Детский сад. Профессии» Звуки [с], [с']. Буква Сс

№ п/п	Занятие	Цель, задачи	Материал	Используемая литература
70	Занятие 1	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад. Профессии» (<i>профессия, работа, педагог, заведующая детским садом, воспитатель, психолог, логопед, музыкальный руководитель, руководитель физвоспитания, врач, медицинская сестра, массажист, повар, кладовщик, прачка; воспитывать, учить, обменивать, заниматься, помогать, руководить, лечить, готовить, варить, жарить, резать, стирать, гладить, хранить, делать</i>	Магнитная доска, предметные картинки с изображениями людей, работающих в детском саду; мяч, контейнеры с карандашами, тетрадь № 1 по числу детей, плоскостное изображение поезда.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.298

		<i>массаж; нужный, необходимый, полезный, любимый).</i> Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация произношения звука [р] в открытых слогах и словах с ними.		
71	Занятие 2	Активизация и актуализация словаря по теме «Детский сад. Профессии». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Сс. Профилактика нарушений письменной речи.	Магнитная доска, контейнер с чечевицей, мелкие предметы, семафоры, буквари, рабочие тетради и тетради «Занимаемся вместе» по числу детей, фишки, мяч.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.302
72	Занятие 3	Актуализация словаря по теме «Детский сад. Профессии». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового анализа. Автоматизация правильного произношения звука [р].	Магнитная доска, картинки с изображениями работников детского сада, маленькие предметные картинки с изображениями инструментов и орудий труда, светофоры, и кубики для определения места звука в слове по числу детей, синие и зеленые флажки по числу детей, мяч, тетрадь №2 по числу детей, контейнер с карандашами.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.308
73	Занятие 4	Активизация и актуализация словаря по теме «Детский сад. Профессии». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков составления и чтения слов.	Магнитная доска и комплект фломастеров к ней, контейнер с горохом, трафареты, листы бумаги по числу детей, контейнер с карандашами, картинки с изображениями работников детского сада, мяч, тетрадь №2 по числу детей, карточки со слогами.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.311

Февраль 2 неделя. Лексическая тема «Профессии. Швея» Звуки [с], [с']

№ п/п	Занятие	Цель, задачи	Материал	Используемая литература
78	Занятие 1	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессии швеи. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии. Швея» (<i>профессия, работа, ателье, фабрика, швея, портниха, одежда, ткань, пуговица, швейная машина, нитки, ножницы, метр: кроить, шить нужный, необходимый, полезный</i>). Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование фонематического восприятия. Совершенствование навыки слогового анализа и синтеза слов. Автоматизация произношения звука [р] в словах с открытым слогом.	Магнитная доска, плоскостные изображения орудий труда и инструментов, предметная картинка с изображением швеи, мяч, контейнер с карандашами, рисунки для упражнения «Найди и раскрась» по числу детей, схема рассказа о профессии, мяч, плоскостные изображения сарафанов, мелкие предметные картинки, содержащие в названиях звук [р].	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.315
79	Занятие 2	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Профессии. Швея». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка составления сложносочиненных предложений со словами <i>для того чтобы</i> . Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [с] - [с']). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Автоматизация произношения звука [р] в словах с открытым слогом и предложениях с ними. Совершенствование умения эмоционально передавать характер песни, чисто интонировать мелодию, правильно артикулировать, чисто произносить слова, петь в ансамбле.	Магнитная доска, контейнер с карандашами, тетрадь №1 и сигналы двух цветов по числу детей, картинки и плоскостные изображения предметов, нужных швее; предметные картинки со звуком [р] в названиях, картинка с изображением швеи; картинки и шнурки для игры «Свяжи пары», магнитофон и кассета с записью музыкального сопровождения песенки «Штанишки».	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.320
80	Занятие 3	Активизация и актуализации словаря по теме «Профессии. Швея». Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Автоматизация произношения шипящих звуков. Совершенствование умения эмоционально передавать характер песни, чисто интонировать мелодию, правильно	Серия картинок «Штанишки для мишки» магнитофон и кассета с записью музыкального сопровождения, выкройки штанишек из пластика и шнурки по числу детей, тетрадь № 1 по числу детей, контейнер с карандашами.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.

		артикулировать, чистить произносить слова, петь в ансамбле. Профилактика нарушений письменной речи.		Стр.324
81	Занятие 4	Активизация и актуализации словаря по теме «Профессии. Швея». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения предложений. Автоматизация произношения шипящих звуков в стихотворении. Автоматизация произношения звука [р] в словах с открытым слогом и предложениях с ними.	Магнитная доска, картинка с изображением ателье по пошиву одежды, предметные картинки с изображениями одежды (платье, куртка, сарафан, рубашка, пальто, шорты, брюки, комбинезон), коллекция образцов ткани, мелкие картинки со звуком [р] в названиях предметов, плоскостные изображения швейных принадлежностей, карточки с предложениями.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.327

Февраль 3 неделя. Лексическая тема «Профессии на стройке» Звуки [з], [з']. Буква Зз

№ п/п	Занятие	Цель, задачи	Материал	Используемая литература
74	Занятие 1	Расширение и закрепление представления о профессиях людей, работающих на стройке. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на стройке» (<i>профессия, работа, стройка, архитектор, инженер, строитель, рабочий, каменщик, крановщик, бульдозерист, экскаваторщик, плотник, стекольщик, кровельщик, сантехник, маляр, штукатур; строить, копать, рыть, расчищать, поднимать, класть. штукатурить, красить, крыть, стеклить, проводить; нужный, трудный, полезный</i>). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>). Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Магнитная доска, предметные картинки по теме «Профессии на стройке», тетрадь №1 и «светофоры» с фишками по числу детей, контейнер с карандашами, мяч, контейнер с деревянными кирпичиками разного размера.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.331

75	Занятие 2	Расширение представлений о профессии строителя, о строительных специальностях, о необходимости и важности труда строителей. Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней.	Картина В. М. Каратая «На стройке», мяч.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.335
76	Занятие 3	Активизация и актуализация словаря по теме «Профессии на стройке». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Зз. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация правильного произношения звука [р]. Совершенствование умения эмоционально передавать характер песни, чисто интонировать мелодию, правильно артикулировать, чисто произносить слова, петь вансамбле.	Магнитная доска, тетрадь № 2 и «Мой букварь», контейнер с карандашами, картинки с изображениями строителей, схема рассказа о профессии, магнитофон, кассета с записью музыкального сопровождения.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.339
77	Занятие 4	Расширение, активизации и актуализация словаря по теме «Профессии на стройке». Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами, образование и употребление относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыка чтения.	Магнитная доска, модели соломенного, деревянного и каменного домиков, фигурки поросят, контейнер с кирпичиками, тетрадь № 2 по числу детей, контейнер с карандашами, флажки двух цветов по числу детей, карточки со словами и знаками препинания для магнитной доски.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.344

Февраль 4 неделя. Лексическая тема «Наша армия» Звуки [с], [с'], [з], [з']

№ п/п	Занятие	Цель, задачи	Материал	Используемая литература
82	Занятие 1	<p>Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширение и активизация словаря по теме «Наша армия» (<i>армия, Родина, граница, защита, работа, специальность, труд, профессия, военный, пограничник, летчик, моряк; защищать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, служить, нести; трудный, опасный, интересный, полезным, нужный, необходимый, пограничный, государственный, внимательный, осторожный; умело, ловко, внимательно, осторожно, тщательно</i>). Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [с] - [с'] в словах). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). Автоматизация произношения звука [р] в предложении.</p>	<p>Магнитная доска, картинки с изображениями военных, тетради №1 и №2 по числу детей, контейнер с карандашами, плоскостные изображения кораблика и игрушечных зверюшек, контейнер с пластиковыми полосками и фишками-точками для анализа предложений, «светофоры» и разноцветные кораблики для определения мест звука в слове.</p>	<p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.347</p>
83	Занятие 2	<p>Расширение, уточнение и активизация словаря по темам «Наша армия» (<i>работа, служба, граница, охрана, пограничник, наряд; собака, овчарка, ошейник, повадок, след, форма, оружие, рация, наушники, бинокль, вышка, столб, ограждение, полоса, песок; охранять, осматривать, наблюдать; смелый, важный, отважный</i>). Обеспечение целостного восприятия картины «На границе». Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p>	<p>Мольберт, картина В. М. Каратая «На границе», конструктор «ЛЕГО», клубочки из сухой травы по числу детей, контейнер с фишками для слогового анализа слов.</p>	<p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.352</p>
84	Занятие 3	<p>Актуализация словаря по теме «Наша армия». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи.</p>	<p>Магнитная доска и комплект фломастеров к ней, картинки с изображениями военных, картина В. М. Каратая «Летчики», мяч среднюю размера, контейнер с пластмассовыми гласными буквами к пластмассовыми полосками-словами, контейнер с фишками, тетрадь № 1 по числу детей, контейнер с</p>	<p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе</p>

			карандашами, флажки двух цветов по числу детей.	детского сада для детей с ОНР. Стр.355
		Реализация проекта «Защитники Отечества»		

Март 1 неделя. Лексическая тема «Весна» Звук [ш]. Буква Шш

№ п/п	Занятие	Цель, задачи	Материал	Используемая литература
85	Занятие 1	Закрепление представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна» (<i>весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина, почка, подснежник, мать-и-мачеха, мимоза, фиалка, трава; грач, грачиха, грачата, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь, лебедь, насекомое; чистый, голубой, прозрачный, первый, длинный, звонкий, хрупкий, белоносый; наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить, растить</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений). Автоматизация правильного произношения звука {р} в предложении.	Магнитная доска, мяч, тазик с пластмассовыми камешками, мелкие предметы для составления предложений, магнитофон, кассета с записью пьесы П. И. Чайковского «Подснежник», контейнер с полосками и фишками-точками для анализа предложений, мяч, тетрадь № I по числу детей, контейнер с карандашами, предметные картинки со звуком [р] в названиях предметов, разноцветные бумажные кораблики.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.364
86	Занятие 2	Активизация и актуализация словаря по теме «Весна». Совершенствование навыка составления рассказа по картине по предварительно составленному плану. Формирование целостного восприятия изображенного на картине. Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Шш. Профилактика нарушений письменной речи.	Магнитная доска, буквари, рабочие тетради и тетради «Занимаемся вместе» по числу детей, контейнеры с фишками и карандашами, мяч.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.369

87	Занятие 3	Актуализация словаря по теме «Весна». Формирование целостного впечатления об изображенном на картине «Грачи прилетели». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукового анализа (определение места звука в слове). Автоматизация правильного произношения звука [р] в предложении. Совершенствование навыка составления и чтения слов.	Магнитная доска, альбом «Знакомим с пейзажной живописью», плоскостные изображения перелетных птиц и деревьев, карточки со слогами, «светофорчики» и пластмассовые утята по числу детей.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.374
		Реализация проекта «Светлый праздник- женский день»		

Март 2 неделя. Лексическая тема «Комнатные растения» Звуки [с], [ш]

№ п/п	Занятие	Цель, задачи	Материал	Используемая литература
88	Занятие 1	Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Комнатные растения» (<i>растение, кактус, розан, толстянка, камнеломка, колеус, кливия, герань, бегония, сенполия, фикус, гортензия; подкормка, рыхление, полив, горшок, поддон, лейка; ухаживать, поливать, рыхлить, опрыскивать; комнатный, сочный, зеленый, гладкий, опушенный, колючий</i>). Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового анализа слов (выделение согласного на фоне слова). Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа.	Магнитная доска, альбом «Живая природа. В мире растений», предметные картинки по теме «Комнатные растения», тетради «Занимаемся вместе», № 1, №2 по числу детей, контейнер с карандашами, горшок с геранью, игрушечная божья коровка, карточка с ребусом, фломастер.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.384
89	Занятие 2	Активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Шш. Профилактика нарушений письменной речи.	Магнитная доска, комплект фломастеров к ней, предметные картинка с изображениями комнатных растений, карточки-схемы для игры «Шифровки», картинка-пазлы, тетрадь №2 по числу детей, контейнер с карандашами, плоскостное изображение кактуса, мелкие картинка со звуками [с] и [ш] в названиях, алгоритм рассказа о комнатном растении,	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада

			контурные картинки с изображениями комнатных растений.	для детей с ОНР. Стр.388
90	Занятие 3	Активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование навыка слогового анализа. Профилактика нарушений письменной речи.	Магнитная доска, пальчиковый бассейн с чечевицей, листья комнатных растений, серия картинок «Аленький цветочек, предметные картинки с изображениями комнатных растений, контейнер с карандашами, слоговые схемы, карточки с недорисованными растениями,	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.394
91	Занятие 4	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с числительными два и пять). Совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчиненных предложений со словами для того чтобы . Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация звука [р] в предложении.	Магнитная доска, предметные картинки с изображениями комнатных растений, контейнеры с фишками для слогового анализа и анализа предложений, плоскостное изображение девочки, сюжетная картинка, плоскостные изображения растений, состоящие из частей.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.399

Март 3 неделя. Лексическая тема «Аквариумные и пресноводные рыбы» Звук [ж]. Буква Жж

№ п/п	Занятие	Цель, задачи	Материал	Используемая литература
112	Занятие 1	<p>Расширение представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Пресноводные рыбы» (<i>животное, рыба, река, пруд, озеро, водоем, аквариум, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, гурами, сом, щука, лец, карп, ери, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форель. туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры; прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий, усатый, полосатый, серебристый; ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться</i>). Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, обогащение речи словами-антонимами). Совершенствование навыков звукового анализа. Совершенствование навыков чтения и «печатания» слов с пройденными буквами.</p>	<p>Магнитная доска, игра «Магнитные рыбки», 4 пластмассовых ведерка, картина «Пресноводные рыбы», книжка-раскраска «Пресноводные рыбы», контейнер с карандашами, плоскостные изображение пресноводных рыб, мяч.</p>	<p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.403</p>
113	Занятие 2	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствование навыка слогового анализа. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Жж.</p>	<p>Магнитная доска, тетрадь №2 и «Мой букварь» по числу детей, контейнер с карандашами, предметные картинки с изображениями пресноводных рыб, плоскостные изображения рыбок, контейнер с фишками, контейнер с магнитными буквами и элементами буквы Ж.</p>	<p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.408</p>
114	Занятие 3	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация правильного</p>	<p>Магнитная доска, тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, предметные картинки с изображениями пресноводных рыб, игра-застежка «Ерши», магнитофон, кассета с записью музыкального сопровождения, мяч, настольный бассейн с водой, бумажные рыбки по числу детей.</p>	<p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей</p>

		произношения звука [р]. Совершенствование умения петь легко, естественным голосом с динамическими оттенками, не форсируя звук, делать логические ударения.		группы детского сада для детей с ОНР. Стр.413
115	Занятие 4	Активизация и актуализация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). Совершенствование навыка слогового анализа. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости.	Магнитная доска, серия картинок «Воришка», предметные картинки с изображениями пресноводных рыб, игра «Рыбка», карточки-шифровки, бумажные рыбки с написанными на них словами.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.416

Март 4 неделя. Лексическая тема «Наш город» Звуки [ш], [ж]

№ п/п	Занятие	Цель, задачи	Материал	Используемая литература
92	Занятие 1	Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме «Наш город» <i>город, Волгодонск, река, Дон, улица, проспект, площадь, музей, театр, залив; прекрасный, красивый, великолепный; возникать, стоять, раскинуться, возвышаться, впадать</i>). Совершенствование умения составлять описательный рассказ по предложенному плану. Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [ш] и [ж] в словах). Автоматизация произношения звука [р]. Совершенствование умения петь легко, естественным голосом, с динамическими оттенками, не форсируя звук, делать логические ударения.	Магнитная доска, фотографии и открытки с видами Волгодонска, тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, магнитофон, кассета с записью музыкального сопровождения, мяч, карточка с ребусом, картинки для игры «Поможем Жене и Шуре».	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.420

93	Занятие 2	Активизация и актуализация словаря по теме «Наш город». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование фонематических представлений (дифференциация звуков [ш]—[ж] в слогах и словах). Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Профилактика нарушений письменной речи.	Магнитная доска, «Мой букварь», тетрадь №2, тетрадь «Занимаемся вместе» (II часть) по числу детей, контейнер с карандашами, мяч, открытки или фотографии с видами Волгодонска.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.425
94	Занятие 3	Активизация и актуализация словаря по теме «Наш город». Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). Автоматизация произношения звука [р]. Совершенствование умения эмоционально передавать характер песни, чисто интонировать мелодию, правильно артикулировать, чисто произносить слова, петь в ансамбле.	Серия картинок «Лев и мяч», магнитофон и кассета с записью музыкального сопровождения, мяч, конструктор «Лего», «Мой букварь».	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.428
95	Занятие 4	Активизация и актуализация словаря по теме «Наш город». Совершенствование навыка составления описательного рассказа по заранее составленному плану. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка чтения.	Магнитная доска и буквы для нее, «Мой букварь», контейнер с карандашами, контейнер с фишками и полосками для анализа предложений, контейнер с фишками-призами, карточки для чтения.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.432

Март 5 неделя. Лексическая тема «Весенние сельскохозяйственные работы» Звуки [з], [ж]

№ п/п	Занятие	Цель, задачи	Материал	Используемая литература
96	Занятие 1	<p>Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей весной на селе. Расширение и активизация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы» (<i>рабочий, хлебороб, овощевод, садовод, пастух, поле, сад, огород, теплица, пастбище, пахота, сев, побелка, трактор, плуг, борона, лопата, грабли, семена, ведро, кисть, весенний, черный, влажный, белый; пахать, боронить, рыхлить, копать, белить, сеять</i>). Формирование навыка образования сложных слов. Обогащение экспрессивной речи сложными словами. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [з] и [ж] в словах). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация произношения звука [р] в предложении. Профилактика нарушений письменной речи.</p>	<p>Магнитная доска, картинки по теме «Труд на селе весной», предметные картинки с изображениями инструментов и орудий труда, тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, массажный мячик среднего размера, мяч среднего размера.</p>	<p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.436</p>
97	Занятие 2	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Совершенствование навыка слогового анализа. Совершенствование навыка составления и чтения предложений.</p>	<p>Пальчиковый бассейн с желудями, магнитная доска, серия картинок «Волшебное семечко», слоговые схемы, массажный мяч среднего размера, сундучок с предметными картинками.</p>	<p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.441</p>

98	Занятие 3	Активизация и актуализация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Автоматизация правильного произношения звука [р].	Магнитная доска, предметные картинки с изображениями орудий труда и инструментов, сюжетные картинки, карточки со схемами предложений, два изображения грузовиков, предметные картинки для игры «Разноцветные грузовики», карточки со словами и знаками препинания.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.445
99	Занятие 4	Активизация и актуализация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы». Совершенствование грамматического строя речи (предложные конструкции; образование однокоренных слов). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа слов. Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка чтения.	Магнитная доска, картинки для организационного момента, массажный мячик, предметные картинки с изображениями сельскохозяйственной техники и других машин, сюжетная картинка для составления предложения, контейнер с полосками и точками для анализа предложений, карточка с ребусом, карточки с предложениями на плоскостных изображениях листов капусты.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.448

Апрель 1 неделя. Лексическая тема «Хлеб» Звуки [с], [з], [ш], [ж]

№ п/п	Занятие	Цель, задачи	Материал	Используемая литература
104	Занятие 1	Формирование представлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Хлеб» (<i>хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба, бублик, сушка, пряник, печенье, пирожное, торт; золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, сдобный, вкусный; растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь</i>). Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукового анализа слов.	Магнитная доска, картина В. М. Каратая «Золотая рожь», маленький сноп ржаных колосьев, поднос с хлебобулочными изделиями, мяч.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.468

		Автоматизация правильного произношения звука [р] в игровой деятельности.		
105	Занятие 2	Уточнение и активизация словаря по теме «Хлеб». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову <i>хлеб</i>). Дифференциация звуков [с], [з], [ш], [ж] в игровой деятельности. Совершенствование навыка чтения.	Магнитная доска, мяч среднего размера, предметные картинки для игры «Разноцветные квадраты», тетради «Занимаемся вместе» по числу детей, плоскостное изображение снопа, мисочки с зернами по числу детей, 8 маленьких пластиковых стаканчиков.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.472
106	Занятие 3	Формирование представлений о труде людей в пекарне, о необходимости и важности их труда. Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Профилактика нарушений письменной речи.	Картина В. М. Каратая «В пекарне», поднос со свежими булочками, тетрадь № 1 по числу детей, контейнеры с карандашами и фишками.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.475
107	Занятие 4	Активизация и актуализация словаря по теме «Хлеб». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксом -ий-). Совершенствование навыков составления и чтения слов, составления и анализа предложений.	Магнитная доска, пальчиковые бассейны с различными наполнителями (гречей, кукурузой, пшеном, чечевицей), карточки со слогами, карточки со схемами предложений, маленький массажный мячик, плоскостные изображения предметов для игры «В гостях у Федоры (стол, самовар, чашка с блюдцем, блюдо, пирожок, бублик, пряник, булочка, печенье, сушки), небольшие предметные картинки (хлеб, хлебница, сухари, сухарница, конфеты, конфетница, сахар, сахарница).	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.479

Апрель 2 неделя. Лексическая тема «Космос» Звук [э]. Буква Ээ

№ п/п	Занятие	Цель, задачи	Материал	Используемая литература
108	Занятие 1	Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение	Магнитная доска, предметные картинки по теме «Космос», картинка В. М. Каратая «Строительство	Нищева Н. В. Конспекты

		представлений о значении труда взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос» (<i>космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда, орбита; первый, космический, орбитальный; осваивать, летать, запускать</i>). Совершенствование навыка чтения.	космической станции», тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, плоскостные изображения звезд с написанными на них словами и ракет, маленькие предметные картинки со звуком [р] в названиях, мяч.	подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.452
109	Занятие 2	Активизация словаря по теме «Космос». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка «печатания».	Магнитная доска, палочки и полукруги для составления букв на магнитной доске, тетрадь №2, «Мой букварь» и плоскостные изображения звезд по числу детей, контейнер с цветными карандашами, фишки, предметные картинки по теме «Космос», резиновый мяч среднего размера.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.456
110	Занятие 3	Активизация и актуализация словаря по теме «Космос». Уточнение представлений о труде космонавтов, о необходимости и важности их труда. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка чтения. Совершенствование навыка звукового анализа слов.	Картина В. М.Каратая «Космонавты», канат, штурвал, «пульт управления космическим кораблем», буквари по числу детей, конверт с карточками для чтения.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.460
111	Занятие 4	Активизация и актуализация словаря по теме «Космос». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными мужского и женского рода, употребление простых предлогов). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Профилактика нарушений письменной речи.	Магнитная доска, карточки для организационного момента, тетради «Занимаемся вместе» по числу детей, фишки, колокольчик, мяч, алгоритм для составления рассказа о профессии, картинка с изображением космонавта, картинка с изображением космического корабля на орбите Земли, плоскостные изображения звезд.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.464

Апрель 3 неделя. Лексическая тема «Почта» Звуки [к], [г], [х]

№ п/п	Занятие	Цель, задачи	Материал	Используемая литература
120	Занятие 1	<p>Формирование представлений о труде работников почты, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Почта» (<i>почта, почтальон, сумка, ящик, газета, журнал, письмо, открытка, телеграмма, посылка, бандероль, марка, конверт; разносить, послать, отправлять; почтовый, свежий, поздравительный, заказной</i>). Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка составления слов из данных слогов. Профилактика нарушений письменной речи.</p>	<p>Магнитная доска, картина «На почте», мяч, конверты с наклеенными на них картинками, тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, плоскостные изображения сказочных героев, три маленьких ящика или коробки, предметные картинки для игры «Отправь посылку», большой игрушечный грузовик, разноцветные картинки с пазлами, карточки со слогами.</p>	<p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.484</p>
121	Занятие 2	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Почта». Совершенствование навыка слогового анализа. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи.</p>	<p>Магнитная доска, предметные картинки с изображениями почтовых принадлежностей, тетрадь «Занимаемся вместе», карточка с ребусом, мяч, конверты с карточками для чтения.</p>	<p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.488</p>
	Занятие 3	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Почта». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений по картинкам). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений. Автоматизация произношения звука [р'] в слогах.</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки по теме «Почта», контейнеры с фишками полосками и точками для анализа предложений, мяч, открытки-пазлы, конверты с карточками для составления слов.</p>	<p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.</p>
	Занятие 4	<p>Активизация и актуализация словаря по теме</p>	<p>Плоскостные изображения кота Матроскина,</p>	<p>Нищева Н. В.</p>

	«Почта». Совершенствование грамматического строя речи (употребление предлогов). Совершенствование синтаксической стороны речи (обучение составлению предложений с противительным союзом <i>а</i>). Совершенствование навыка звукового анализа. Автоматизация произношения звука [р] в предложении, звука [р'] в слогах. Профилактика нарушений письменной речи.	галочка и почтового ящика, небольшие предметные картинки для игры «Соберем бандероль Буратино», игра «Кто скорее?», конверты и карточки с наложенными буквами, «свстофорчик», звучащий мяч.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.
--	--	---	--

Апрель 4 неделя. Лексическая тема «Насекомые и пауки»

№ п/п	Занятие	Цель, задачи	Материал	Используемая литература
116	Занятие 1	Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель» (<i>насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо; ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать; пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование слов-антонимов). Совершенствование синтаксического строя речи (составление сложносочиненных предложений с противительным союзом <i>а</i>). Совершенствование навыков звукового и звукобуквенного анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи.	Магнитная доска, модуль с висящими на нем бумажными бабочками, альбом «Мир природы. Животные», тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, мяч, предметные картинки с изображениями бабочек, жуков, осы, усов жука, готовые звуковые схемы слов, карточка с ребусом.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.505

117	Занятие 2	Активизация и актуализация словаря по теме «Насекомые». Совершенствование навыка составления рассказов-описаний об объектах по предварительно составленному плану. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукового и слогового анализа. Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи.	Магнитная доска, пальчиковый бассейн с горохом, картинка-загадка, плоскостные изображения девочки, передника и предметов со звуком [р'] в названиях, трех разноцветных ромашек.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.509
118	Занятие 3	Расширять и активизировать словарь семантического поля «Лето». Закреплять предложно- падежные конструкции. Образовывать прилагательные от существительных. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Развивать внимание, память, мышление.	Предметные и сюжетные картинки, картинка «Лето», магнитная доска.	Бардышева Т.Ю. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. Стр. 268
119	Занятие 4	Формировать навыки звуко- буквенного анализа и синтеза, чтения и письма. Закреплять понятие «гласный звук». Выделять звук «Э» из начала слова. Закреплять зрительный образ буквы Э. Ориентироваться на листе бумаги. Развивать внимание, память, слуховое восприятие, общую и мелкую моторику, графические навыки.	Предметные картинки, красный кружочек (символ гласного звука), таблицы с правильно и неправильно написанными и зашумленными буквами Э, кассы букв, шарики Су Джок, магнитная доска.	Бардышева Т.Ю. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. Стр. 120

Май 1 неделя. Лексическая тема «Времена года. Лето»

№ п/п	Занятие	Цель, задачи	Материал	Используемая литература
122	Занятие 1	Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лето» (<i>лето, жара, солнце, отпуск, каникулы, отдых, солнцепек, река, море, озеро, пляж, загар, купание; летний, жаркий, прохладный, теплый,</i>	Магнитная доска, магнитофон, кассета с записью пьесы А. Вивальди «Лето» (из цикла «Времена года»), тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, игра «Разноцветные круги», маленький детский рюкзак, предметные картинки со	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в

		<p><i>горячий, солнечный, радостный; отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыков слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Автоматизация правильного произношения звука [р'] в словах и предложении. Совершенствование навыка чтения.</p>	<p>звуком [р'] в названиях, карточки для чтения.</p>	<p>старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.512</p>
123	Занятие 2	<p>Уточнение и активизация словаря по теме «Лето». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову <i>солнце</i>. Дифференциация звуков [р]— [р'] в игровой деятельности. Совершенствование навыка чтения.</p>	<p>Магнитная доска, мяч среднего размера, изображение цветка подсолнуха, карточки с наложенными контурными рисунками по числу детей, контейнер с карандашами, контейнер с фишками для слогового анализа, плоскостные изображения кастрюль и ягод, карточки для чтения.</p>	<p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.516</p>
124	Занятие 3	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Лето». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыков звукового анализа. Дифференциация звуков [р]—[р'] в предложениях.</p>	<p>Магнитная доска, предметные картинки, тетрадь «Занимаемся вместе» по числу детей, плоскостные изображения детей и предметов для игры «Что возьмем с собой на пляж», «листья кувшинки» с написанными на них предложениями.</p>	<p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.521</p>
		<p>Реализация проекта «Победный май»</p>		

Май 2 неделя. Лексическая тема «Полевые цветы»

№ п/п	Занятие	Цель, задачи	Материал	Используемая литература
122	Занятие 1	<p>Расширение представлений о растениях луга, об охране природы. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Полевые цветы» (<i>природа, охрана, поле, луг, опушка, цветок, мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, гвоздика, дрема, букет, венок, стебель, лист, бутон, корень; полевой, луговой, красивый, яркий, разноцветный, нежный, душистый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий; охранять, нюхать, рисовать, фотографировать, рвать, собирать, уничтожать</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения звука [л] в словах. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование умения эмоционально передавать характер песни, чисто интонировать мелодию, правильно артикулировать, чисто произносить слова.</p>	<p>Магнитная доска, мольберт, букет искусственных полевых цветов, картина М. Сарьяна «Цветы», альбом «Живая природа. В мире растений», магнитофон, кассета с записью музыкального сопровождения песенки «Одуванчик», рабочая тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами.</p>	<p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.</p>
123	Занятие 2	<p>Уточнение и активизация словаря по теме «Полевые цветы». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову цветы, образование и употребление слов-антонимов). Совершенствование навыков звукового анализа. Совершенствование элементарных математических представлений (совершенствование навыков счета в пределах пяти, совершенствование навыков составления и решения задачи). Автоматизация произношения звука [л] в словах.</p>	<p>Магнитная доска, мяч среднего размера, предметные картинки с изображениями полевых цветов, «светофорчики», картинка с контурными изображениями цветов, контейнер с карандашами, буквари по числу детей.</p>	<p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.</p>

124	Занятие 3	Активизация и актуализация словаря по теме «Полевые цветы». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Совершенствование фонематических представлений (дифференциация звуков [р]—[р'] в словах). Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка чтения. Автоматизация правильного произношения звука [л] в слогах и словах.	Магнитная доска, предметные и сюжетные картинки, «цветик-семицветик», схемы предложений.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.
125	Занятие 4	Активизация и актуализация словаря по теме «Полевые цветы». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Совершенствование навыка слогового анализа.	Магнитная доска, серия картинок «Необыкновенное поле», предметные картинки с изображениями полевых цветов, игрушка-застежка «Василек» по числу детей.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.

Май 3 неделя- Диагностика речевого развития у детей.

Май 4 неделя- Диагностика речевого развития у детей.

Планирование взаимодействия с семьями воспитанников

месяц	Содержание работы
сентябрь	Выступление на родительском собрании «Цели и задачи коррекционного обучения в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ОНР. Организационные вопросы. Рекомендации логопеда по выполнению домашних заданий».
октябрь	Проведение индивидуальных консультаций по проблемам развития речи ребёнка. Консультация «Рекомендации логопеда по тетрадам взаимодействия с родителями».
ноябрь	Проведение индивидуальных консультаций по проблемам развития речи ребёнка. Консультации «Зачем нужна артикуляционная гимнастика и как ее делать?», «Как помочь ребенку развить связную речь».
декабрь	Проведение индивидуальных консультаций по проблемам развития речи ребёнка. Консультации «Пальцы помогают говорить», «Минимальная мозговая дисфункция. Что это за диагноз?»
январь	Проведение индивидуальных консультаций по проблемам развития речи ребёнка. Игры по развитию словаря. «Фонематический слух – основа правильной речи»
февраль	Проведение индивидуальных консультаций по проблемам развития речи ребёнка. Мастер-класс – «Подготовка к обучению грамоты». Игры по развитию внимания и памяти детей.
март	Проведение индивидуальных консультаций по проблемам развития речи ребёнка. «Обогащение словаря детей с ОНР антонимами и синонимами» «Осуществление контроля и развитие самоконтроля за правильным произношением».
апрель	Проведение индивидуальных консультаций по проблемам развития речи ребёнка. Логопедические пятиминутки «На кухне», «По дороге в детский сад».
май	Проведение индивидуальных консультаций по проблемам развития речи ребёнка. Выступление на родительском собрании «Подводим важные итоги. Рекомендации родителям на летний период».

