

Рассмотрено:
на заседании методического совета
Протокол № _1_ от «_26_» _08_ 2021 г.

Приложение к приказу
МБДОУ ДС «Чебурашка»
г. Волгодонска
№127 от «_31_» __08__2021 г.

Образовательная рабочая программа группы младшего возраста № 1

Воспитатели: Полянская С.А.
Арчакова Е.П.

г. Волгодонск
2021г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Нормативно правовая база

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

1.1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Учебный план реализации ООП ДО в группе младшего возраста

2.2 Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях

2.3 Планирование взаимодействия с семьями воспитанников

2.4 Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и / или созданных ими самостоятельно

2.5 Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в младшей группе

3.2 Режим дня воспитанников

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды группы

3.4 Традиционные события, праздники, мероприятия

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Нормативно правовая база.

Рабочая программа конкретизирует положения Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска (далее ООП ДО), разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года), Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), с учетом вариативной комплексной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, различных парциальных программ и являются механизмом ее реализации в каждой возрастной группе.

Структура и содержание рабочей программы определяется Положением о рабочей программе с учетом требований ФГОС дошкольного образования и локальных нормативных актов:

- Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Чебурашка» г. Волгодонска;
- Правил внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей (законных представителей) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Чебурашка» г. Волгодонска;
- Положения МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска о системе оценки индивидуального развития детей;
- Положения МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска о взаимодействии с семьями воспитанников.

Рабочая программа состоит из трех разделов:

- целевой раздел;
- содержательный раздел;
- организационный раздел.

Целевой раздел включает в себя следующие подразделы:

- пояснительную записку;
- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы в организации образовательного процесса;
- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- планируемые результаты освоения Программы.

В разделе «Планируемые результаты освоения Программы» по пятибальной

- планируемые достижения ребенка (Что нас радует);
- то, что может вызывать озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.

Содержательный раздел включает в себя следующие подразделы:

- учебный план реализации ООП ДО в группе;

- планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях;

- планирование взаимодействия с семьями воспитанников;

- направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ;

- особенности организации образовательного процесса в группе. Организационный раздел включает в себя следующие подразделы:

- перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе;

- распорядок и режим дня воспитанников группы;

- организация развивающей предметно-пространственной среды группы;

- традиционные события, праздники, мероприятия.

Программа по развитию детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально-

- коммуникативное

- развитие познавательное

- развитие

- речевое развитие

- художественно –

- эстетическое

- развитие физическое

- развитие.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цели программы:

- обеспечение развития личности детей младшей группы в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей

- создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Цель парциальной программы Л.В. Куцаковой «Конструирование и художественный труд» – направленное и последовательное воспитание у детей эстетической и бытовой культуры, содействие личностному росту и формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.

Цель парциальной программы О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» - воспитание у ребёнка основ экологической культуры.

Цель парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой

- привитие основ экологической культуры дошкольникам, показать взаимосвязь живых организмов и неживой природы, влияние человека на окружающий мир неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Цель парциальной программы «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Н.В. Елжовой - развитие познавательного интереса к истории Донского края и воспитание чувства любви к своей маленькой родине.

Цель парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Пологиной В.К. - сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Цель парциальной программы «ТИКО»

- развитие логического мышления детей дошкольного возраста посредством конструирования.

Цель парциальной программы «ЛЕГО»

- развитие конструкторских способностей детей младшего дошкольного возраста.

Цель парциальной программы «Цветные ладошки»

- формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Цели парциальных программ:

Цель парциальной программы О.А. Воронкевич. «Добро пожаловать в экологию!»

Воспитание у ребенка основ экологической культуры.

Цель парциальной программы И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»

Формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Цель парциальной программы Л.В. Куцакова. «Конструирование художественный труд в детском саду»

Развитие конструктивных умений, художественно – творческих способностей, художественного вкуса

Цель парциальной программы Н.Ф. Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края»

Развитие познавательного интереса к истории Донского края и воспитание чувства любви к своей малой родине.

Цель парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой

Привитие основ экологической культуры дошкольникам, показать взаимосвязь живых организмов и неживой природы, влияние человека на окружающий мир неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Цель Парциальной программы «ТИКО-конструктор» / И.В. Логинова:

- формирование у детей способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире, посредством геометрического моделирования.

Цель Парциальной программы «Лего-конструирование в детском саду» / Е.В. Фешина:

- овладение навыками начального технического конструирования, развитие мелкой моторики, координации «глаз-рука», навыков взаимодействия в группе; изучение понятий конструкций и ее основных свойств (прочность, жесткость и устойчивость).

Задачи программы группы младшего возраста

По развитию игровой деятельности:

- развивать игровой опыт каждого ребенка
- поддерживать новые возможности игрового отражения мира,
- развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению сверстниками.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Дошкольник входит в мир социальных отношений:

-Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.

- Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.

- Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).

- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Развиваем ценностное отношение к труду:

- Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).

- Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.

- Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:

- Развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
- Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами),

- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);

- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре- экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
 - Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
 - Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.
- Образовательная область «Физическое развитие»*

- Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
- Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;
- Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;
- Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
- Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Изобразительное искусство:

- Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира;
- Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества:

- Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
- Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.
- Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.
- Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приёмов.

Художественная литература:

- Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

- Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
- Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
- Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
- Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов. Музыка:
- Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;
- Поддерживать детское экспериментирование с немзыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;
- Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения с взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
- Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.
- Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
- Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
- Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Задачи парциальных программ

Задачи парциальной программы «Конструирование и художественный труд» Л.В. Куцаковой

- раскрыть природу и сущность художественного труда как творческой деятельности человека, обустроивающего быт и организующего свою жизнь по законам целесообразности, гармонии, красоты;
- содействовать формированию эмоционально-ценностного отношения к художественному труду как проявлению жизни человека во всем многообразии ее граней (природной, материальной, социальной, духовной);
- расширять представление о видах художественно-творческой деятельности человека;
- сформировать представление о том, что все виды труда могут быть творческими,
- если сам человек – творец; - обогащать опыт художественно-продуктивной

деятельности;

- создать условия для личностного роста каждого ребенка.

Задачи парциальной программы «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич.

- развивать познавательный интерес к миру природы, познавательно – психические процессы, логическое мышление, познавательно – исследовательскую деятельность;
- формировать представление о системном строении природы;
- воспитывать осознанное бережное отношение к природе.

Задачи парциальной программы «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Елжовой Н.В.

- формировать начала нравственного сознания и начала самосознания личности на основе культурно - этнических норм данного региона;
- способствовать обогащению представлений о прошлом малой родины;
- поддерживать познавательно - созидательное отношение к окружающему миру донской природы;
- поддерживать постоянный интерес к миру взрослых;
- создавать условия для формирования у детей чувства любви к Родине.

Задачи парциальной программы «ТИКО»

- формирование способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире, посредством геометрического моделирования;
- развитие сенсомоторных процессов (глазомера, руки) через формирование практических умений;
- формирование представлений о плоскостных и объемных

Задачи парциальной программы «Цветные ладошки»

- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов. Проводить мини-спектакли с участием народных игрушек для создания у детей праздничного настроения во время встреч с произведениями народных мастеров.

- учить детей находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации. Учить «входить в образ».

- организовывать наблюдения в природе для уточнения представлений детей о внешнем виде растений и животных, а также для обогащения и уточнения зрительных впечатлений («Золотой листопад», «Листочки танцуют», «Снежные дорожки», «Пушистые облака», «Тяжёлые тучи», «Весёлый дождик», «Грустный дождь», «Кошка умывается», «Воробьи купаются в лужах» и т.д.).

- учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки (обучение анализу не должно опережать формирование умения воспринимать художественный объект нерасчленённо, в гармоничном единстве всех составляющих компонентов).

- создавать условия для самостоятельного освоения детьми способов и приёмов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм, динамика) в их единстве.

- побуждать детей самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого освоенные технические приемы; развивать

восприятие детей, формировать представление о предметах и явлениях окружающей действительности, создавать условия для их активного познания и на этой основе учить детей: отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами сопровождать движения карандаша или кисти словами, игровыми действиями (например: «Дождик, чаще - кап-кап-кап!», «Бегут ножки по дорожке - топ-топ-топ!»);

- продолжать учить рисовать карандашами и фломастерами - проводить линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкать их в формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы;

- продолжать знакомить детей с красками и формировать навыки рисования кистью (аккуратно смачивать и промывать, набирать краску на ворс, вести кисть по ворсу, проводить линии, рисовать и раскрашивать замкнутые формы); учить создавать одно-, двух- и многоцветные выразительные образы;

- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

Задачи Парциальной программы «ТИКО-конструктор» / И.В. Логинова:

- Систематизировать знания детей о геометрических представлениях (за счёт целостного видения фигуры);
- Способствовать лучшему восприятию информации (за счёт интеграции зрительного и тактильного восприятия);
- Формировать навыки пространственного, абстрактного и логического мышления.

- Улучшать моторику рук (за счёт постоянной работы с деталями конструктора);

- Развивать творческие способности;
- Прививать художественный вкус и эстетическое восприятие (за счёт яркости и многообразия получаемых цветовых решений).
- Воспитывать интерес к предмету (за счёт необычной формы задания);
- Тренировать дисциплину (за счёт сильной вовлечённости в создание проекта);

- Воспитывать трудолюбие, добросовестное и ответственное отношение к выполняемой работе.

Задачи Парциальной программы «Лего-конструирование в детском саду» / Е.В. Фешина:

- Формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;

- Приобщать детей к миру технического изобретательства;
- Развивать мелкую моторику рук;
- Эстетический вкус, конструктивные навыки и умения;
- Развивать творческую активность;
- Развивать внимание, память, воображение, мышление (логическое, комбинаторное, творческое);

- Формировать первичные представления о робототехнике, ее значение в жизни

человека, о профессиях, связанных с изобретением и производством технических средств;

- Способствовать развитию художественного вкуса: в подборе материала для конструирования по цвету, фактуре, форме;

- Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;

1.1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Для реализации рабочей программы педагоги руководствуются следующими принципами, указанными в ФГОС:

Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка, в основе которых заложены следующие основные принципы:

1) поддержка разнообразия детства; сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребёнка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка.

1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей.

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый— характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости— он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка не произвольно, действия и поступки ситуативные, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему миру.

Дети 3 - 4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети идентифицируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы

ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т.п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т.п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т.п.), с назначением некоторых общественно бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет

представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т.п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни произвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т.п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т.д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к

деятельности. Взрослый для ребенка - носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни - это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Социально-коммуникативное развитие

- Ребенок предпочитает общение с взрослым, делится своими впечатлениями, испытывает потребность в сотрудничестве с ним, обращается за помощью.
- Проявляет доброжелательность по отношению к окружающим, стремится утешить обиженного, порадовать, помочь.
- Старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил.
- Объединяется со сверстниками в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; участвует в коллективных играх, поддерживая положительные взаимоотношения.
- Умеет организовать или поддержать ролевой диалог в игровых сюжетах с двумя действующими лицами.
- Умеет занять себя игрой (любой: режиссерской, образно-ролевой, игрой-экспериментированием и т.п.).
- Пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды.

Познавательное развитие

- Ребенок имеет представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер, назначение).
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора
- Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.
- Замечает происходящие в природе сезонные изменения.
- Может исследовать и конструировать под руководством взрослого, использует разные способы обследования предметов.
- Различает, правильно называет, использует по назначению основные строительные детали; целенаправленно создает, рассматривает и обыгрывает простейшие постройки.
- Умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества.
- Умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар, куб (кубик), находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- Умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения.
- Различает пространственные отношения от себя: впереди - сзади, вверху - внизу, справа - слева.

Речевое развитие

- Ребенок имеет соответствующий возрасту активный и пассивный словарный запас (знает названия и назначение предметов ближайшего окружения, их качества, действия с ними; называет некоторые обобщающие понятия (овощи,

фрукты, одежда, посуда, животные, птицы).

- В речи большей частью правильно согласует прилагательные с существительным в роде, числе, падеже, употребляет простые пространственные предлоги; названия животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа.

- Может (самостоятельно или с помощью воспитателя) поддерживать разговор по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при описании предметов, картин, игрушек или в ходе наблюдений в природе.

- Способен сосредоточенно слушать, следить за развитием действия, понимать содержание художественного произведения.

- Может запомнить и воспроизвести небольшой стихотворный текст.

Художественно - эстетическое развитие

- Ребенок проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству, мелкой пластике, книжной графике; владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия.

- Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда.

- Создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает обобщенную форму и цвет доступными художественными способами (конструктивным, пластическим, комбинированным).

- Может исполнять метрический пульс в звучащих жестах, а также на маленьких маракасах, палочках, сопровождая музыку или стихи; любит манипулировать с музыкальными инструментами, может сыграть простейшие звуковые - изобразительные импровизации.

- Поет естественным голосом, с удовольствием подпевает с взрослым.

- Любит двигаться под музыку и двигается ритмично в умеренном темпе, меняет характер движения в соответствии с изменением характера или сменой частей музыки, ритмично исполняет элементарные плясовые движения.

- Прислушивается, когда звучит веселая, подвижная музыка, не может устоять, чтобы не двигаться под нее.

Физическое развитие

- Ребенок имеет достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам.

- Проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

- Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление движения по желанию или по команде.

- Умеет прыгать в длину с места, энергично отталкиваясь на двух ногах в прыжках.

- Умеет катать мяч с расстояния по заданному направлению, бросать мяч двумя руками от груди, ударять мяч об пол, подбрасывать мяч вверх 2-3 раза подряд и ловит его.

- Правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), умывается и моет руки при незначительной помощи взрослого.

К четырем годам:

Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении с взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).

Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает с взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки

внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

Планируемые результаты освоения парциальных программ

Планируемые результаты освоения парциальных программ

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» / О.А. Воронкевич.

Планируемые результаты:

- ребёнок имеет представление о многообразии растений, животных их принадлежности к живой природе;
- имеет представление об уходе за растениями и животными;
- имеет представление о приспособлении живых организмов к среде обитания;
- обобщённое представление о признаках сезона;
- представление о том, что все живые существа растут, развиваются;
- знает основные правила человека в экосистемах.

Парциальной программы «Юный эколог» / С.Н. Николаевой

Планируемые результаты:

- **Называть домашних животных и знать, какую пользу они приносят.**
- **Различать и называть некоторые растения.**
- **Называть времена года и отмечать их особенности.**
- **Усвоить элементарные представления о свойствах воды.**
- **Получить элементарные представления о свойствах воды.**

Парциальная программа «Изобразительная деятельность в детском саду» / И.А. Лыкова

- Ребенок проявляет интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве;
- Экспериментирует в создании образа; в процессе собственной деятельности проявляет инициативу; проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, выборе техник и способов создания изображения; самостоятельно сочетает изобразительные техники и материалы.

Парциальная программа «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» / Н.В. Елжова.

Планируемые результаты:

- сформированность чувства любви к своей маленькой родине с её далёким

- прошлым;
- приобретение умения бережно обращаться с животными и растениями;
- знакомство с казачьим фольклором, с обычаями и традициями донского казачества, с играми казачат;
- приобретение практических навыков по использованию предметов казачьего быта;
- воспринимание себя, как части общества.

Парциальная программа «Конструирование и ручной труд» / Л.В. Куцакова.

Планируемые результаты:

- ребёнок проявляет любознательность, интерес к конструированию из геометрических фигур;
- проявляет пространственное мышление, фантазию, воображение;
- ориентируется в окружающем пространстве;
- активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач.

Парциальная программа «ТИКО-конструктор» / И.В. Логинова:

- развитию мелкой моторики рук;
- обострению тактильного восприятия;
- концентрации внимания;
- создавать собственные плоскостные ТИКО - изобретения путем комбинирования изученных геометрических модулей;
- умению взаимодействовать друг с другом;
- повышению уровня воображения и самооценки.

Парциальная программа «Лего-конструирование в детском саду» / Е.В. Фешина:

- знать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, трехгранные призмы);
- знать основные приемы конструирования;
- знать основные цвета;
- уметь изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину;
- уметь соединять детали ЛЕГО-конструктора;
- уметь обыгрывать постройки, объединять их по сюжету;
- иметь представление о простейшем анализе созданных построек;
- иметь представление о вариантах создания вариантов конструкций, при добавлении других деталей.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Учебный план реализации ООП ДО в группе младшего возраста

Содержание ООП ДО

С детьми младшей группы с сентября по май проводится 10 занятий в неделю длительностью 15 минут. Количество занятий в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПин 2.4.1.2660-13).

Образовательное направление	Образовательные компоненты	Неделя/месяц
Физическое	- двигательная деятельность	3/12
Познавательное	Познавательное - исследовательская деятельность: - познание предметного и социального мира	0,5/2
	- исследование объектов природы, экспериментирование	0,5/2
	- математическое и сенсорное развитие	1/4
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность: - развитие речи	1/4
	- подготовка к обучению грамоте	—
	- чтение художественной литературы	—
Художественно – эстетическое	Изобразительная деятельность: - рисование	0/5/2
	- лепка	0,5/2
	- конструирование	0,5/2
	- аппликация	0,5/2
	- Музыкальная деятельность	2/8
Дополнительное образование (кружковая работа)		----
	Итого (без дополнительного образования) в неделю Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности Предельная нагрузка (в часах)	10 ч. 15 мин. 2 ч. 45 мин.

Используемые в ДОО подходы к организации всех видов детской деятельности

Игра - самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников.

Игра сопровождает младших дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.

Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр.

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.
3. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Сюжетно-ролевые игры

Проявление интереса к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр на основе отображения семейных отношений, непосредственных впечатлений от посещения магазина, поликлиники, событий прочитанных книг, мультфильмов, картинок. Отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (мама — дочка, врач — пациент, парикмахер — клиент, капитан — матрос и др.), включение в сюжет нескольких взаимосвязанных действий.

Освоение умений принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия, отвечать на вопросы об игре («Как зовут твою дочку? Что ты ей сварила?»). Участие в элементарном планировании игровых действий в совместной с воспитателем игре («Может быть, твоя дочка хочет погулять? Куда вы пойдете?»).

Использование в играх разных игрушек, предметов-заместителей, атрибутов одежды (халат и шапочка врача, бескозырка матроса, фуражка и жезл полицейского)

По побуждению воспитателя использование развертывания игры в определенном игровом уголке (парикмахерская, кабинет врача). Проявление инициативы в дополнении игровой обстановки, использовании предметов-заместителей, деталей костюмов.

Освоение способов игрового общения со сверстниками в паре, в малой группе: элементарно договариваться о совместных действиях («Давай катать машинки», «Давай кидать мяч»), о ролях («Я буду лечить, приносите своих детей»). При поддержке и помощи воспитателя вступать в игровое общение со сверстниками — в парное, в малой группе; во втором полугодии — самостоятельно договариваться со сверстниками о выполнении знакомых игровых действий в общем игровом сюжете.

Участие в создании построек из разных деталей (игровые модули, крупный строитель, коробки, стульчики): автобусы, поезда. Поддержка желания использовать простейшие постройки в игровом сюжете, развития сюжета при помощи постройки («Кукла смотрит из домика, выходит гулять по дорожке, садится на скамейку»).

Режиссерские игры

Участие в режиссерских играх по сюжетам сказок, стихотворений, мультипликационных фильмов, несложных иллюстраций и картинок. Освоение способов показа сценок при помощи игрушек, выполнение несложных игровых заданий («покажи, как Колобок убежал от волка», «покажи, как Машенька легла спать в Мишуткину кроватку» и пр.), использование способов передвижения игрушки по игровому пространству, действий с двумя игрушками (две куколочки идут на прогулку; волк догоняет зайчика; Машенька прячется от медведя и др.), освоение способов их озвучивания — ролевой речи и комментария («Мишка идет, топ-топ», «зайчик испугался волка и убежал»).

Проявление желания отвечать на вопросы воспитателя о происходящем в игре, о том, что произойдет дальше, активно реагировать на появление нового игрового персонажа, на проблемные ситуации («Шла Машенька по лесу и заблудилась. Кто поможет ей найти дорогу домой?»).

Игровые импровизации

Участие в играх-имитациях, освоение характерных движений и звукоподражаний на основе примера воспитателя: насекомые и цыплята, кошка и котята, самолеты, автомобили, комарики и пр., отражение характерных действий («Мы — мышки, бегаем тихо-тихо и пищим, мы ищем сыр и сухарики»).

Самостоятельное воспроизведение игровых действий, соответствующих тексту

стихотворения, потешки; выполнение различных движений под музыку: скакать как лошадки, летать как бабочки. Создание игровых образов в соответствии с разным настроением музыки, ее темпом: изображать неуклюжих медведей, веселых зайчиков, птиц, цветы, раскрывающиеся под лучами солнца и засыпающие вечером.

Участие в совместных со сверстниками играх-имитациях, поддержка проявлений воображения и творчества: кружатся снежинки, летят большие и маленькие птицы, веселые и грустные бабочки и т. п. При поддержке воспитателя создание игрового образа и отражение его в движениях в разном темпе («Маленькие ножки бегут по дорожке, огромные ноги бредут по дороге; бабочки летают — солнышко сияет, дождик полил — крылышки замочил, трудно лететь — на цветочек нужно сесть»).

Участие в хороводных играх, организуемых воспитателем и по собственной инициативе, использование в играх предметов для ряженья. Проявление желания импровизировать с персонажами пальчикового театра (на пальцы надеваются головки зверюшек или кукол), с куклами-варежками (на варежку нашиваются аппликации мордочек зверей); передавать игровые действия, сопровождать их речью, вступать в игровой диалог с другим ребенком.

Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами

Игры с песком и снегом. «Лепим колобки», «Делаем фигурки» (дети экспериментируют с разными формочками и материалами: мокрый и рассыпчатый снег, влажный и сухой песок), «Делаем дорожки и узоры из песка» (дети тонкой струйкой сыплют песок на землю, асфальт, цветную бумагу из малой лейки без наконечника, ведерка с дырочкой в дне, кулечка с небольшим отверстием, делая разные узоры).

«Цветной снег» (дети поливают уплотненный снег тонкой струйкой окрашенной воды, рисуя узоры). «Разные ножки бегут по дорожке» (дети экспериментируют, отпечатывая следы разной обуви на снегу, оставляя отпечатки следов игрушек с колесами или полозьями, изображают трактор, протапывая узкие и широкие дорожки к домикам игрушек).

Игры с водой и мыльной пеной. «Веселые путешественники», «Веселые кораблики» (дети запускают в таз с водой, в лужу, в ручеек разные предметы — лодочки, щепочки, кораблики; наблюдают за ними, делают «волны», «ветер», отправляют в плавание мелкие игрушки). «Нырки» (дети топят в тазу или в ванночке маленькие мячи, резиновые надувные игрушки, шарики от пинг-понга, разжимают пальцы — и игрушки выпрыгивают из воды). «Вот какая пена!» (дети соревнуются, кто лучше взобьет пену в тазике). «Ловкие пальчики» (дети мочат в воде поролоновые губки разного цвета и формы и отжимают их, переливая воду из одного тазика в другой). «Бульбочки» (в тазу с водой дети булькают воздухом из резиновых игрушек и наблюдают за пузырьками воздуха, булькают разными бутылочками, погружая их в воду и наполняя водой, наблюдают, в каких случаях получается больше «бульбочек»).

Игры с бумагой. «Снежки» (дети комкают бумагу, делают «снежки» и бросаются ими); «Блестящие комочки» (дети комкают тонкую фольгу, делают разные комочки и играют с ними); «Бумажный вихрь» (дети нарезают ножницами кусочки цветной тонкой бумаги и сдувают ее с помощью «ветра», создаваемого листом плотной бумаги, веером или дыханием, наблюдают за «полетом»).

Игры с тенью. Воспитатель закрепляет источник света так, чтобы на стене четко обозначилась тень, и дети по своему желанию экспериментируют с тенями: с отражением своих рук, движений различных игрушек, предметов.

Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами

Совместное с воспитателем участие в играх с предметами, дидактическими игрушками, с картинками. Развитие умения выделять различные сенсорные признаки в

предметах и их изображениях (цвет, размер, форму); выделять в предмете несколько признаков: его назначение, части, материал; различать «правильные» и «неправильные» предметы (ведерко с доньшком и без доньшка, варежка с пальчиком и без пальчика).

При помощи воспитателя принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности, начинать действовать по сигналу, действовать по образцу и в соответствии с игровой задачей, понимать несложные схемы (вести игровой персонаж по игровому полю согласно направлению стрелок «Умные тропинки»), замещать реальные предметы геометрическими фигурами.

Диапазон игр

СЕНТЯБРЬ			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Экологические игры			
Угадай по описанию (3,54)	Найди листок какой покажу (3,18)	Угадай, что в руке(3,56)	Чудесный мешочек (3,17)
Математические игры			
Путешествие веселых зверят (11,11)	Цветные автомобили (15,15)	Медведь и пчелки (15,10)	Самолеты (15,110)
Сюжетно ролевые игры			
Семья (7,30)	Шоферы (7,34)	Угощение (7,26)	Детский сад (7,25)
Подвижные игры			
Пойдем гулять (4, 42)	Цветные автомобили (4,50)	Пузырь (4,43)	Мы топаем ногами (4, 48)
ОКТАБРЬ			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Экологические игры			
Найди, о чём расскажу (3,18)	Где спрятались матрешки (3,18)	Да или нет (3,55)	Бывает – не бывает (6, 7)
Математические игры			
Что бывает круглой формы (15, 11)	Покажи квадрат (15,13)	Найди свой домик(15,13)	Отгадай (15,15)
Сюжетно ролевые игры			
Семья (7,30)	Лошадка (7,49)	Куклы (7,30)	Ветер и листочки (7,53)
Подвижные игры			
Через ручеек (4,44)	Кони (4,44)	Докати мяч (4,45)	Мыши в кладовой (4,47)
НОЯБРЬ			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Экологические игры			
Воробушки и автомобиль (3,56)	Кто быстрее найдётберёзу,	Зайчик в беде (3,19)	Уточка (3,63)

	ель, дуб (3,61)		
Математические игры			
Поезд (15,17)	Зоопарк (15,17)	Догадайся что я вижу (15,20)	Найди такую же фигуру (15,20)
Сюжетно ролевые игры			
Поездка (7,36)	Строители (7,44)	Ежиха (7,50)	Воробьиha (7,51)
Подвижные игры			
Цветные автомобили (4,50)	Птица и птенчики (4,47)	Береги предмет(4,47)	Наседка и цыплята (4,46)
ДЕКАБРЬ			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Экологические игры			
Какая это птица (3,54)	Птички (3,55)	В зимней столовой (3,54)	Кто во что одет (3,21)
Математические игры			
Чудесный мешочек (15,24)	Отгадай (15,24)	Кот и мыши (15,24)	Куда спряталась мышка (15,28)
Сюжетно ролевые игры			
Семья (7,30)	У врача (7,42)	Воробьиha (7,51)	Поездка (7,36)
Подвижные игры			
Соберем матрешку (4,48)	Кегли (4,45)	Птички в гнездышках (4,46)	Зайныка выходи(4,40)
ЯНВАРЬ			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Экологические игры			
	Угадай что в руке (3, 56)	Кто как двигается (3,58)	Лохматый пес (3,62)
Математические игры			
	Птички (15,26)	Светофор (15,18)	Грибочки(15,26)
Сюжетно ролевые игры			
	Семья (7,55)	Поезд (7,40)	Строители (7,44)
Подвижные игры			
	Маленькие и большие ножки (4,40)	Пойдем гулять (4,42)	Солнышко (4,41)
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Экологические игры			
Кто где живет (3, 58)	Узнаем какая вода (5,20)	Дерево:его качества и свойства (5,25)	Наши помощники (5,28)
Математические игры			
Кто скорее свернет ленту (15,30)	Разноцветные шарики (15,32)	Чья дорожка длинее (15,33)	Автомобили (15,31)

Сюжетно ролевые игры			
Магазин (7,70)	Самолет(7,52)	Шоферы (7,34)	Летчики (7,75)
Подвижные игры			
Зайка серый умывается (4,37)	Поймай комара (4,44)	Зайка серенький сидит (4,36)	Прокати обруч (4,45)
МАРТ			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Экологические игры			
Чьи детки (6,8)	Найди что потерялось (3,27)	Кто как движается (3,58)	Что в коробке (5,22)
Математические игры			
Едем в гости (15, 45)	Зеркало (15,43)	Мы шагаем (15, 37)	Найди свое место (15,39)
Сюжетно ролевые игры			
Кошка (7,48)	Медвежата (7,47)	Автобус (7,60)	Ветер и листочки (7,53)
Подвижные игры			
Наседка и цыплята (4,46)	Передача шаров (4,49)	У медведя во бору (4,51)	Солнышко и дождик (4,19)
АПРЕЛЬ			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Экологические игры			
Починим куклу (5,16)	Горячо-холодно (5,28)	Узнаем какая вода (5,20)	Песок и глина (5,21)
Математические игры			
Отгадай где шире (15,41)	Пройди по мостику (15,42)	Маленькие и большие ножки бежали по дорожке (15, 63)	Телефон (15,65)
Сюжетно ролевые игры			
У врача (7,42)	Летчики (7,75)	Лиса (7,46)	Куклы (7,33)
Подвижные игры			
Через ручеек (4, 44)	Найди свой домик (4,42)	Поймай бабочку (4,44)	Забрось мяч в корзину (4, 38)
МАЙ			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Экологические игры			
Кто быстрее найдет(3,61)	Игры с цветными стеклышками (5,35)	Что звучит (5,33)	Вороны (3,61)
Математические игры			
Игра с кругами(15,65)	Сколько палочек в руке (15,66)	Строим дома (15,60)	Гаражи (15,66)
Сюжетно ролевые игры			

Угощения (7,26)	Семья (7,30)	Детский сад (7,25)	Поездка (7,36)
Подвижные игры			
На границе (4,62)	Наседка и цыплята (4,46)	Маленькие и большие ноги (4,40)	Пойдем гулять (4,42)

Литература

1. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др.; Под ред. Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой, Л. М. Гурович: Изд. 3-е, переработанное. — 244 е.— СПб.: Детство-Пресс, 2004.
2. Н. В. Гончарова, З. А. Михайлова. План - программа педагогического процесса в детском саду. «Детство –пресс» 2008
3. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Детство – Пресс, 2019.-512 с.
4. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Степаненкова Э.Я.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019-144 с.
5. Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2020- 128 с.
6. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Конспекты для проведения непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2021 -80 С.
7. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В. Краснощекова. Изд. 3-е. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. - 251 с. - (Школа развития)
8. Мосалова Л.Л. «Я и мир» Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021.-80 с.
9. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры.-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021.-240 с.
10. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. – М.: ЦГЛ, 2004.-112с.
11. Михайлова З.А., Одинцова О.Ю., Хлопотнева В.В. «Игровые методики развития 3-7 лет.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020.-96 с.
12. Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет) Хабарова Т.В. .- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017.-96 с.
13. Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.-64с.
14. О.М.Ельцова. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2019. -224с.
15. В.П.Новикова Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд.. испр. –М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019. -80с
16. Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском аду. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2020-144 с.
17. ТИКО -конструирование: методические рекомендации\ Карпова Н.М.: ООО НПО «РАНТИС», 2012-68 с.

2.2 Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях

**ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК РАБОТЫ
МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска, 2021-2022 учебный год**

Период	Начало	Окончание
Учебный год (в том числе педагогическая диагностика, мониторинг образовательной деятельности)	01.09.2021 г.	31.05.2022 г.
Летний оздоровительный период	01.06.2022 г.	31.08.2022 г.
Праздничные и традиционные мероприятия (подготовка и проведение)		
Праздник Осени. Проект «Осень, осень – в гости просим»	25.10.2021 г.	29.10.2021 г.
День народного Единства. Проект «Мы разные, мы вместе»	01.11.2021г	03.11.2021 г.
Новый год и Рождество. Проект «К нам приходит Новый год»	20.12.2021 г.	14.01.2022 г.
День Защитника Отечества. Проект «Защитники Отечества»	21.02.2022 г.	25.02.2022 г.
Женский День 8 марта. Проект «Светлый праздник – женский день»	28.02.2022 г.	04.03.2022 г.
День Победы. Проект «Победный май»	02.05.2022 г.	06.05.2022 г.
Выпуск в школу	16.05.2022 г.	20.05.2022 г.

В соответствии с Уставом режим работы МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска и длительность пребывания в нем детей являются следующими:

Пятидневная рабочая неделя (рабочие дни: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница; выходные дни: суббота, воскресенье);

12-часов пребывание детей с 6.30 до 18.30.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска на 2021-2022 уч. год.
Младшая группа.**

Образовательное направление	Образовательные компоненты	Неделя / месяц
Физическое	Двигательная деятельность	3/12
Познавательное	Познавательная – исследовательская деятельность:	0,5/2
	- познание предметного мира	
	- исследование объектов природы, экспериментирование /ОБЖ	0,5/2
	- математическое и сенсорное развитие	1/4
Речевое	Коммуникативная деятельность:	1/4
	- развитие речи	
	- подготовка к обучению грамоте	-
	Чтение художественной литературы	-
Художественно – эстетическое	Изобразительная деятельность:	0,5/2
	- рисование	
	- лепка	0,5/2
	- аппликация	0,5/2

	Конструирование	0,5/2
--	-----------------	-------

месяц	Неделя	Числа	Тематическ е недели	Темы	
				Природный мир	Социальный мир

	Музыкальная деятельность	2/8
Учебно – игровая деятельность (комплексное)		-
	Итого (без дополнительного образования) в неделю	10
	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	15 мин.
	Недельная нагрузка (в часах)	2 ч. 45 мин.

Календарно – тематическое планирование на 2020-2021 учебный год

Природный мир (ОБЖ, экспериментирование) и
Социальный мир (казачество, предметный мир)

сентябрь	1	30-3	Диагностическая неделя День знаний		Занятие №1 Социальный мир <u>Тема:</u> «В мире знаний» («Тематические дни в детском саду» Белая К.Ю. стр. 9)
	2	6-10	Диагностическая неделя Акция «Внимание, дети!»	Занятие №1 ОБЖ <u>Тема:</u> «Знакомство с улицей!» (ОБЖ детей дошкольного возраста Полынова В.К. стр. 44)	
	3	13-17	История Донского края (мл.ср.гр.)		Занятие №2 Казачество Тема: «Кто ты?» (Елжова «Ознакомление детей с историей Донского края». Стр.10)
	4	20-24	День дошкольного работника	Занятие № 2 Природный мир <u>Тема:</u> «Рассматривание комнатного растения» (Воронкевич О.А. стр.36)	
	5	27-1	День пожилых людей		Занятие № 3 Предметный мир Тема: «Хочу быть как мама (папа, бабушка, дедушка)» (Мосалова Л.Л. «Я и мир» стр.19)
октябрь	1	4-8	Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе	Занятие № 3 Экспериментирование <u>Тема:</u> «Узнаем, какая вода» (Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. Марудова Е. В. Стр.20)	
	2	11-15	История Донского края (Покров)		Занятие № 4 Донской край <u>Тема:</u> «Семья» (Н.В. Елжова, стр.10).
	3	18-22	Международный день толерантности «Я и мои друзья» (мл.ср.гр.)		Занятие №5 Социальный мир Тема: «Мои друзья» («Я и мир» Мосалова Л.Л. стр.18)

	4	25-29	Осень, Осень в гости просим (проектная деятельность)	Занятие № 5 Природный мир Тема: «Рассматривание березы» (Добро пожаловать в экологию О.АВоронкевич стр38)	
ноябрь	1	1-5	Осенний декадник по ПДД «Безопасная дорога» День Народного единства	Занятие № 6 ОБЖ Тема: «Наблюдение за светофором» (ОБЖ детей дошкольного возраста Полынова В.К. стр 46)	
	2	8-12	История Донского края		Занятие № 6 Донской край Тема: «Где я живу» (Н.В. Елжова, стр.10)
	3	15-19	Правовое просвещение. Акция «Доброе сердце»	Занятие № 7 Экспериментирование Тема: «Что в коробке?» (Марудова Е. В. Стр.22)	
	4	22-26	День матери		Занятие № 7 Социальный мир Тема: «Вот так мама, золотая прямо!» («Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Дыбина О.В. стр.29)
декабрь	1	29-3	День матери Казачки/ День неизвестного солдата	Занятие № 8 ОБЖ Тема: «Не ходи с чужими людьми и не разговаривай с ними» (ОБЖ детей дошкольного возраста Полынова В.К. стр 157)	
	2	6-10	Декада инвалидов/ День героев Отечества		Занятие № 8 Предметный мир Тема: «Найди предметы рукотворного мира» (Дыбина О.В. стр.21)
	3	13-17	Акция «Птицы - наши друзья. Помоги другу!»	Занятие № 9 Природный мир Тема: «Рассматривание снегирия» (Воронкевич О.А. стр.46)	

	4	20-24	«К нам приходит Новый год!» (проектная деятельность)		Занятие № 9 Социальный мир Тема: «Готовимся встречать гостей» («Я и мир» Мосалова Л.Л. стр.20)
	5	27-31	История Донского края (традиции зимы)		Занятие № 10 Донской край Тема: «Моя улица». (Н.В.Елжова). Стр.11
январь	2	10-14	Прощание с Дедом Морозом	Занятие № 9 Экспериментирование Тема: «Легкий тяжелый» (Марудова Е. В.стр. стр. 27)	
	3	17-21	Зимний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности»	Занятие № 10 ОБЖ Тема: «Где можно и где нельзя играть» (Полынова В.К. стр 47)	
	4	24-28	История Донского края		Занятие № 11 Донской край Тема: «Экскурсия по микрорайону» (Н.В. Елжова Стр.10)
февраль	1	31-4	Акция «Доброе сердце»		Занятие № 12 Предметный мир Тема: «Чудесный мешочек» (Дыбина О. В.стр.15)
	2	7-11	День Российской науки	Занятие № 11 Природный мир Тема: «Посадка лука» (О.А Воронкевич стр.45)	
	3	14-18	История Донского края		Занятие № 13 Донской край Тема: «Вещи из бабушкиного сундука» (Н.В.Елжова, стр.11)
	4	21-25	Проект «Защитники Отечества»	Занятие № 12 Экспериментирование Тема: «Веселые человечки играют» (Марудова Е. В. стр. стр.16)	

март	1	28-4	Проект «Светлый праздник – женский день»		Занятие №14 Социальный мир Тема: «Мама» («Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Алешина Н.В.. стр.19)
	2	7-11	Масленица	Занятие № 13 Природный мир Тема: «Путешествие Воронкевич стр. 49)	
	3	14-18	Весенний декадник по ПДД «Дорога и дети»	Занятие № 14 ОБЖ Тема: «Волшебные полоски» (Полынова В.К. стр 53)	
	4	21-25	История Донского края		Занятие № 15 Донской край Тема: «Печенье бабушки Дарьи(учимся готовить печенье)» (Н.В. Елжова, Стр.11)
	5	28-1	День смеха	Занятие № 15 Экспериментирование Тема: «Надува ние мыльных пузырей »(Марудова Е. В. стр. стр. 31)	
апрель	1	4-8	День здоровья		Занятие №16 Социальный мир Тема: « Игрушки заболели» («Я и мир» Мосалова Л.Л. стр.21)
	2	11-15	День авиации и космонавтики/ День защиты детей от ЧС	Занятие № 16 ОБЖ Тема: «Тушим пожар» (Полынова В.К. стр. 153)	

	3	18-22	День Земли. Охрана водных ресурсов.	Занятие № 17 Природный мир «Наблюдение за солнцем» (О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» стр.91) «День Земли» («Тематические дни в детском саду» Белая К.Ю. стр. 15)	
	4	25-29	Ознакомление с Донским краем.		Занятие №17 Донской край Тема: «Мы идем в гости» (Н.В.Елжова Стр.11)
май	1	2-6	Проект «Победный май»		Занятие № 18 Социальный мир Тема: «Москва – столица нашей Родины» («Я и мир» Мосалова Л.Л. стр.31)
	2	9-13	День семьи		Занятие № 19 Социальный мир Тема: «Моя семья» («Я и мир» Мосалова Л.Л. стр.17)
	3	16-20	Диагностическая неделя.	Занятие № 18 Природный мир Тема: «Чай бабушки» (Н.В. Елжова Стр.11)	
	4	23-27	Диагностическая неделя. Акция «Внимание, дети!» по ПДД	Занятие № 19 ОБЖ Тема: «Поездка на автобусе» (Полынова В.К. стр. 53)	

**ИТОГ
О: 19 и
19**

Календарно – тематическое планирование на 2020-2021 учебный год

Месяц	Недели	Дни недели	Мероприятия	Темы
сентябрь	1	30-3	Диагностическая неделя День знаний	<i>Диагностическая неделя</i>
	2	6-10	Диагностическая неделя Акция «Внимание, дети!»	<i>Диагностическая неделя</i>
	3	13-17	История карапушек/История Донского края	Занятие № 1 <u>Тема:</u> «У солнышка в гостях» (О. М. Ельцова стр. 59)
	4	20-24	День дошкольного работника	Занятие № 2 <u>Тема:</u> «Кто у нас в группе трудолюбивый» (Волчкова, Степанова стр. 37)
	5/1	27-1	День пожилых людей	Занятие № 3 <u>Тема:</u> «Колобки для бабы с дедом» (О.М. Ельцова, стр. 75)
октябрь	2	4-8	Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе	Занятие № 4 <u>Тема:</u> «Что растёт на огороде» (Волчкова, Степанова стр.83)
	3	11-15	История карапушек/ История Донского края (покров)мл. и ср. гр.	Занятие № 5 <u>Тема:</u> «Любуемся красотой осени» (Волчкова, Степанова стр. 65)
	4	18-22	Казачество -подг.гр./ «я и мои друзья»	Занятие № 6 <u>Тема:</u> «Письмо от друга» (О. М. Ельцова,стр. 70)
	5	25-29	Проект «Осень, осень - в гости просим»	<i>Проект «Осень, осень - в гости просим»</i>
ноябрь	1	1-5	Осенний декадник по ПДД «Безопасная дорога»	Занятие № 7 <u>Тема:</u> «Как нам транспорт

Р
а
з
в
и
т
и
е

Р
е
ч
и

			День Народного единства	помогает»(Волчкова, Степанова стр.143)
	2	8-12	История карапушек	Занятие № 8 Тема: «Бывает – не бывает» (О.М. Ельцова, стр. 72)
	3	15-19	Правовое просвещение	Занятие № 9 Тема: «Путешествие в сказку» (О.М. Ельцова стр. 63)
	4	22-26	День матери	Занятие № 10 Тема: «Моя любимая мама» (Волчкова, Степанова стр.257)
Декабрь	5/1	29-3	День инвалида/ день неизвестного солдата	Занятие № 11 Тема: «Наши куклы-врачи» (Волчкова, Степанова стр.230)
	2	6-10	День героев Отечества	Занятие № 12 Тема: «Как спасаются звери от стужи зимой» (Волчкова, Степанова стр.196)
	3	13-17	История карапушек. Акция «Птицы-наши друзья. Помоги другу!»	Занятие № 13 Тема: «Помощь лесным жителям» (О.М. Ельцова, стр. 63)
	4	20-24	Проект «К нам приходит Новый год!»	Занятие № 14 Тема: «Вырастала елка» (Волчкова, Степанова стр.162)
	5	27-31	Казачество	<i>Казачество</i>
январь	3	10-14	Прощание с Дедом Морозом	<i>Прощание с Дедом Морозом</i>
	4	17-21	Зимний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности»	Занятие № 15 Тема: «Не попади в беду на дороге» (Волчкова, Степанова стр.153)
	5	24-28	История карапушек/казачество	Занятие № 16 Тема: «Правила поведения в группе»(О. М. Ельцова стр. 107)
февраль	5/1	31-4	История карапушек/ Акция «Доброе сердце»	Занятие № 17 Тема: «Пожалейте лисичку» (О.М. Ельцова стр. 98)
	2	7-11	День Российской науки	Занятие № 18 Тема: «Мы были в гостях у врача» (Волчкова, Степанова стр. 219)
	3	14-18	Казачество. Ознакомление с Донским краем	Занятие № 19 Тема: «Наши добрые дела» (Волчкова, Степанова стр.246)
	4	21-25	Проект «Защитники Отечества»	Занятие № 20 Тема: «О моем любимом папе» (Волчкова, Степанова стр. 240)
март	5/1	28-4	Проект «Светлый праздник – женский день»	<i>Проект «Светлый праздник – женский день»</i>
	2	7-11	Масленица	Занятие № 21

				<u>Тема:</u> «Какие краски у весны» (Волчкова, Степанова стр. 343)
	3	14-18	Весенний декадник по ПДД «Дорога и дети»	Занятие № 22 <u>Тема:</u> «Наш город» (В.Н. Волочкова, Н.В.Степанова стр.302)
	4	21-25	История карапушек / История Донского края	Занятие № 23 <u>Тема:</u> «Секрет волшебных» слов» (О.М. Ельцова стр. 104)
	5/1	28-1	День смеха	Занятие № 24 <u>Тема:</u> «Путешествие в Простоквашино»(О.М. Ельцова стр. 111)
апрель	2	4-8	День здоровья	Занятие № 25 <u>Тема:</u> «Фрукты» (О. М. Ельцова стр. 93)
	3	11-15	День авиации и космонавтики/ день защиты детей от ЧС	Занятие № 26 <u>Тема:</u> «Пожарная машина» (Волчкова, Степанова стр.312)
	4	18-22	День Земли. Охрана водных ресурсов.	Занятие № 27 <u>Тема:</u> «Весна» (О.М. Ельцова стр.101)
	5	25-29	Ознакомление с Донским краем.	Занятие № 28 Тема: «Водичка, водичка...» (Волчкова, Степанова стр.357)
май	1	2-6	Проект «Победный май»	-----
	2	9-13	День семьи	Занятие № 29 <u>Тема:</u> «Рассказы о своей семье» (Волочкова, Степанова стр. 269)
	3	16-20	Диагностическая неделя. Выпуск детей в школу.	<i>Диагностическая неделя</i>
	4	23-27	Диагностическая неделя. Акция «Внимание, дети!» по ПДД	<i>Диагностическая неделя</i>

**Итого:
29
занятий**

Математическое и сенсорное развитие

Месяц	неделя	Дни недели	Мероприятия	Темы
сентябрь	1	30-3	Диагностическая неделя День знаний	<i>Диагностическая неделя</i>
	2	6-10	Диагностическая неделя Акция «Внимание, дети!»	<i>Диагностическая неделя</i>
	3	13-17	История карапушек/ История Донского края	Занятие № 1 <u>Тема:</u> «Много, Мало, Один» (Новикова В.П. Стр.10).
	4	20-24	День дошкольного работника	Занятие № 2 <u>Тема:</u> «Геометрические Фигуры: Круг, Квадрат» (Новикова В.П. Стр.12).
	5/1	27-1	День пожилых людей	Занятие № 3 <u>Тема:</u> «Геометрические Фигуры: Круг, Квадрат (закрепление)» (Новикова В.П. Стр.14).
октябрь	2	4-8	Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе	Занятие № 4 <u>Тема:</u> «Много, Мало, Один (закрепление)» (Новикова В.П. Стр.16).
	3	11-15	История карапушек/ История Донского края (покров)мл. и ср. гр.	Занятие № 5 <u>Тема:</u> «Геометрические Фигуры: Круг, Квадрат, Треугольник» (Новикова В.П. Стр.19).
	4	18-22	«Я и мои друзья»	Занятие № 6 <u>Тема:</u> «Количество: Столько - Сколько» (Новикова В.П. Стр.21).
	5	25-29	Проект «Осень, осень - в гости просим»	<i>Проект «Осень, осень - в гости просим»</i>
ноябрь	1	1-5	Осенний декадник по ПДД «Безопасная дорога» День Народного единства	Занятие № 7 <u>Тема:</u> «Геометрические Фигуры: Круг, Квадрат, Треугольник (закрепление)» (Новикова В.П. математика в ДС 3-4 года, Стр.23).
	2	8-12	История Донского края	Занятие № 8 <u>Тема:</u> «Количество: столько - сколько, поровну» (Новикова В.П., Стр.25).
	3	15-19	Правовое просвещение	Занятие № 9 <u>Тема:</u> «Ориентировка в пространстве» (Новикова В.П. математика в ДС 3-4 года, Стр.28).
	4	22-26	День матери	Занятие № 10 <u>Тема:</u> «Сравнение предметов по длине» (Новикова В.П. математика в ДС 3-4 года, Стр.30).

Декабрь	5/1	29-3	День инвалида/ день неизвестного солдата	Занятие № 11 <u>Тема:</u> «Сравнение предметов по длине» (Новикова В.П. математика в ДС 3-4 года, Стр.32).
	2	6-10	День героев Отечества	Занятие № 12 <u>Тема:</u> «Сравнение предметов по длине (закрепление)» (Новикова В.П. математика в ДС 3-4 года, Стр.34).
	3	13-17	История карапушек. Акция «Птицы-наши друзья. Помоги другу!»	Занятие № 13 <u>Тема:</u> «Ориентировка во времени: день – ночь» (Новикова В.П. математика в ДС 3-4 года, Стр.36).
	4	20-24	Проект «К нам приходит Новый год!»	<i>Проект «К нам приходит Новый год!»</i>
	5	27-31	История Донского края	История Донского края
январь	3	10-14	Прощание с Дедом Морозом	<i>Прощание с Дедом Морозом</i>
	4	17-21	Зимний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности»	Занятие № 14 <u>Тема:</u> «Сравнение предметов по длине» (Новикова В.П. математика в ДС 3-4 года, Стр.38).
	5	24-28	История карапушек/ История Донского края	Занятие № 15 <u>Тема:</u> «Сравнение предметов по ширине» (Новикова В.П. математика в ДС 3-4 года, Стр.40).
февраль	5/1	31-4	История карапушек/ Акция «Доброе сердце»	Занятие № 16 <u>Тема:</u> «Сравнение предметов по ширине» (Новикова В.П. математика в ДС 3-4 года, Стр.42).
	2	7-11	День Российской науки	Занятие № 17 <u>Тема:</u> «Сравнение предметов по ширине (закрепление)» (Новикова В.П. математика в ДС 3-4 года, Стр.44).
	3	14-18	Казачество. Ознакомление с Донским краем	Занятие № 18 <u>Тема:</u> «Ориентировка во время: утро, вечер, день, ночь» (Новикова В.П. математика в ДС 3-4 года, Стр.46).
	4	21-25	Проект «Защитники Отечества»	Занятие № 19 <u>Тема:</u> «Сравнение двух групп предметов» (Новикова В.П. математика в ДС 3-4 года, Стр.48).
март	5/1	28-4	Проект «Светлый праздник – женский день»	<i>Проект «Светлый праздник – женский день»</i>
	2	7-11	Масленица	Занятие № 20 <u>Тема:</u> «Сравнение предметов по ширине (закрепление)» (Новикова В.П. математика в ДС 3-4 года, Стр.50).
	3	14-18	Весенний декадник по	Занятие № 21

			ПДД «Дорога и дети»	<u>Тема:</u> «Сравнение двух групп предметов (закрепление)» (Новикова В.П. математика в ДС 3-4 года, Стр.52).
	4	21-25	История карапушек / История Донского края	Занятие № 22 <u>Тема:</u> «Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник» (Новикова В.П. математика в ДС 3-4 года, Стр.54).
	5/1	28-1	День смеха	Занятие № 23 <u>Тема:</u> «Сравнение предметов по высоте» (Новикова В.П. математика в ДС 3-4 года, Стр.56).
апрель	2	4-8	День здоровья	Занятие № 24 <u>Тема:</u> «Сравнение предметов по высоте» (Новикова В.П. математика в ДС 3-4 года, Стр.58).
	3	11-15	День авиации и космонавтики/ день защиты детей от ЧС	Занятие № 25 <u>Тема:</u> «Сравнение предметов по высоте (закрепление)» (Новикова В.П. математика в ДС 3-4 года, Стр.60).
	4	18-22	День Земли. Охрана водных ресурсов.	Занятие № 26 <u>Тема:</u> «Сравнение предметов по величине» (Новикова В.П. математика в ДС 3-4 года, Стр.62).
	5	25-29	Ознакомление с Донским краем.	Занятие № 27 <u>Тема:</u> «Сравнение предметов по величине» (Новикова В.П. математика в ДС 3-4 года, Стр.64).
май	1	2-6	Проект «Победный май»	Занятие № 28 <u>Тема:</u> «Сравнение предметов по длине» (Новикова В.П. математика в ДС 3-4 года, Стр.66).
	2	9-13	День семьи	Занятие № 29 <u>Тема:</u> «Сравнение предметов по величине (закрепление)» (Новикова В.П. математика в ДС 3-4 года, Стр.67).
	3	16-20	Диагностическая неделя. Выпуск детей в школу.	<i>Диагностическая неделя</i>
	4	23-27	Диагностическая неделя. Акция «Внимание, дети!» по ПДД	<i>Диагностическая неделя</i>

Итого: 29 занятий

Рисование и Лепка

Месяц	неделя	Дни недели	Мероприятия	Темы	
				Рисование	Лепка
сентябрь	1	30-3	Диагностическая неделя День знаний	Диагностическая неделя	
	2	6-10	Диагностическая неделя Акция «Внимание, дети!»	Диагностическая неделя	
	3	13-17	История карапушек (ст. подгот.гр.)/ История Донского края (мл.ср.гр.)	Занятие № 1 <u>Тема:</u> «Яблоко с листочком и червячком» (И. А. Лыкова, стр.28)	
	4	20-24	День дошкольного работника		Занятие № 1 <u>Тема:</u> «Мой весёлый, звонкий мяч» (И. А. Лыкова, стр. 18)
	5/1	27-1	День пожилых людей	Занятие № 2 <u>Тема:</u> «Ягодка за ягодкой (на кустиках)» (И. А. Лыкова, стр. 32)	
октябрь	2	4-8	Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе	Занятие № 3 <u>Тема:</u> «Разгулялась метла – Мусор весь собрала» (В.Н. Волочкова, Н.В. Степанова, стр.371)	
	3	11-15	История Донского края (Покров)		Занятие № 2 <u>Тема:</u> «Печенье бабушки Дарьи» (Н.В. Елжова, Стр.11)
	4	18-22	Международный день толерантности История карапушек (ст.подгот.гр.) / «Я и мои друзья» (мл.ср.гр.)	Занятие № 4 <u>Тема:</u> «Мышка и репка» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.40.	

	5	25-29	Осень, Осень в гости просим (проектная деятельность)		Занятие № 3 «Грибы на пенёчке» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.46.
ноябрь	1	1-5	Осенний декадник по ПДД «Безопасная дорога» День Народного единства	Занятие № 5 <u>Тема:</u> «Колобок покатился по дорожке» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.88	
	2	8-12	История карапушек/ История Донского края		Занятие № 4 <u>Тема:</u> «Лямба (по мотивам сказки-крошки В. Кротова)» (И. А. Лыкова, стр. 52)
	3	15-19	Правовое просвещение. Акция «Доброе сердце»	Занятие № 6 «Сороконожка в магазине» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.60.	
	4	22-26	День матери Казачки/ День неизвестного солдата	Занятие № 7 <u>Тема:</u> «Постираем платочки и полотенца» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.102.	
Декабрь	5/1	29-3	Декада инвалидов/ День героев Отечества		Занятие № 5 <u>Тема:</u> «Новогодние игрушки» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.70.
	2	6-10	День героев Отечества	Занятие № 8 <u>Тема:</u> «Вьюга-завируха» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском	

				саду», стр.66.	
	3	13-17	История карапушек. Акция «Птицы-наши друзья. Помоги другу!»		Занятие № 6 <u>Тема:</u> «Птенчики в гнёздышке» (И. А. Лыкова, стр. 128)
	4	20-24	«К нам приходит Новый год!» (проектная деятельность)	Занятие № 9 <u>Тема:</u> «Нарядная ёлочка» (И. А. Лыкова, стр.74)	
	5	27-31	История Донского края (традиции зимы)		Занятие № 7 <u>Тема:</u> «Я пеку, пеку, пеку....
январь	3	10-14	Прощание с Дедом Морозом	-----	-----
	4	17-21	Зимний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности»		Занятие № 8 <u>Тема:</u> «Лепим Светофорчик» (https://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-po-pdd-vo-vtoroi-mladshej-grupe-lepim-svetoforchiki.html)
	5	24-28	История карапушек/казачество		Занятие № 9 «Крямнямчики» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.82.
февраль	5/1	31-4	История карапушек/ Акция «Доброе сердце»	Занятие № 10 «Пойдём пасти животных на зелёный луг» (Волочкова, Степанова стр. 116)	
	2	7-11	День Российской науки		Занятие № 10 «Баю-бай, засыпай» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.94.
	3	14-18	История Донского края		Занятие № 11 <u>Тема:</u> «Лесной магазин» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.62.
	4	21-25	Проект	Занятие № 11	

			«Защитники Отечества»	<u>Тема:</u> «Медвежата Не смотри, что косялапы -Нам пример они, ребята». (Волочкова, Степанова стр.243)	
март	5/1	28-4	Проект «Светлый праздник – женский день»	Занятие № 12 <u>Тема:</u> «Цветы для мамочки» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.108	
	2	7-11	Масленица		Занятие № 12 <u>Тема:</u> «Сосульки-воображельки» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.110.
	3	14-18	Весенний декадник по ПДД «Дорога и дети»	Занятие № 13 <u>Тема:</u> «Я флажок держув руке» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.136.	
	4	21-25	История карапушек / История Донского края		Занятие № 13 <u>Тема:</u> «Весёлая неваляшка» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.114.
	5/1	28-1	День смеха		Занятие № 14 «Ути-ути!» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.130.
апрель	2	4-8	День здоровья	Занятие № 14 <u>Тема:</u> «В нашем саду растут витамины!» (Волочкова, Степанова стр.233)	
	3	11-15	День авиации и космонавтики/ день защиты		Занятие № 15 <u>Тема:</u> «Пожарная лестница»

май			детей от ЧС		maam.ru ...konspekt-organizovanoi...detei...po zharnaja...
	4	18-22	День Земли. Охрана водных ресурсов.	Занятие № 15 Тема: «Божья коровка» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 132.	
	5	25-29	Ознакомление с Донским краем.	Занятие № 16 Тема: «Почки илисточки» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 126.	
	1	2-6	Проект «Победный май»	Занятие № 17 «Это вспыхнул перед нами яркий, праздничный салют». (Волочкова, Степанова стр.305)	
	2	9-13	День семьи		Занятие № 16 Тема: «Филимоновские игрушки» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.138.
	3	16-20	Диагностическая неделя. Выпуск детей в школу.	-----	-----
	4	23-27	Диагностическая неделя. Акция «Внимание, дети!» по ПДД		Занятие № 17 Тема: «Пешеходный переход» maam.ru detskijsad/lepka-peshehodnyi-perehod-...

Итого:
рисование -17
занятий

лепка -
17
занятий

Аппликация /Конструирование

Месяц	неделя	Дни недели	Мероприятия	Темы	
				Аппликация	Конструирование
сентябрь	1	30-3	Диагностическая неделя День знаний	Занятие № 1 <u>Тема:</u> «Шарики воздушные» (Лыкова И.А., стр. 22)	
	2	6-10	Диагностическая неделя Акция «Внимание, дети!»		Занятие № 1 <u>Тема:</u> «Дорожки» Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 38
	3	13-17	История карапушек/ История Донского края	Занятие № 2 <u>Тема:</u> «Яблоко с листочком» (Лыкова И.А., стр. 26)	
	4	20-24	День дошкольного работника		Занятие № 2 ТИКО <u>Тема:</u> «Домик для зверей», (И.В. Логинова, Тико конструирование, стр. 12)
	5/1	27-1	День пожилых людей	Занятие № 3 <u>Тема:</u> «Лоскутное одеяло» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 52.	
октябрь	2	4-8	Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе		Занятие № 3 ТИКО <u>Тема:</u> «Осенний лес» (И.В. Логинова, Тико конструирование, стр. 17)
	3	11-15	История карапушек/ История Донского	Занятие № 4 <u>Тема:</u> «Грибная полянка»(Лыкова И.А.,	

			края (покров)мл. и ср. гр.	«Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 48)	
	4	18-22	Казачество - подг.гр./ «я и мои друзья»		Занятие № 4 ЛЕГО <u>Тема:</u> «Пирамидка» Е.В. Фешина «Лего – конструирование в детском саду» стр. 14
	5	25-29	Проект «Осень, осень - в гости просим»	Занятие № 5 <u>Тема:</u> «Падают, падают листья – в нашем саду листопад» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.42.	
ноябрь	1	1-5	Осенний декадник по ПДД «Безопасная дорога» День Народного единства		Занятие № 5 ТИКО <u>Тема:</u> «Автомобиль» (И.В. Логинова, папка- Тико моделированию или создания плоскостных конструкций, стр. 12)
	2	8-12	История Донского края / История карапушек	Занятие № 6 <u>Тема:</u> «Дождь, дождь!» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.52.	
	3	15-19	Правовое просвещение		Занятие № 6 ЛЕГО Тема: «Здравствуй, лес»(Е.В. Фешина «Лего – конструирование в детском саду» стр.15)
	4	22-26	День матери	Занятие № 7 <u>Тема:</u> «Букет цветов» (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.106)	

Декабрь	5/1	29-3	День инвалида/ день неизвестного солдата		Занятие № 7 <u>Тема:</u> «Мебель» (Куцакова Л.В. Конструирование и художествен ный труд стр. 39)
	2	6-10	День героев Отечества	Занятие № 8 <u>Тема:</u> «Снежинки- сестрички», (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 68)	
	3	13-17	История карапушек. Акция «Птицы-наши друзья. Помоги другу!»		Занятие № 8 ТИКО <u>Тема:</u> «Птица» (И.В. Логинова, папка- Тико моделированию или создания плоскостных конструкций, стр. 14)
	4	20-24	Проект «К нам приходит Новый год!»	Занятие № 9 <u>Тема:</u> «Праздничная ёлочка», (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.76)	
	5	27-31	Казачество		Занятие № 9 ТИКО <u>Тема:</u> «Как животные к зиме готовятся» (И.В. Логинова, Тико конструирован ие, стр. 20)
январь	3	10-14	Прощание с Дедом Морозом	-----	-----
	4	17-21	Зимний декадник по ПДД	Занятие № 10 <u>Тема:</u> «Автобус для	

			«Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности»	зверят» (В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова, стр. 147)	
	5	24-28	История карапушек/ История Донского края		Занятие № 10 <u>Тема:</u> «Разные домики» Е.В. Фешина «Лего – конструирование в детском саду» стр.17
февраль	5/1	31-4	История карапушек/ Акция «Доброе сердце»		Занятие № 11 <u>Тема:</u> «Высокий и низкий забор», (Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 43)
	2	7-11	День Российской науки	Занятие № 11 <u>Тема:</u> «За синими морями, завысокими горами», (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.92.)	
	3	14-18	Казачество. Ознакомление с Донским краем		Занятие № 12 ТИКО <u>Тема:</u> «Рыбка» (И.В. Логинова, Тико моделированию или создание плоскостных конструкций, стр. 28)
	4	21-25	Проект «Защитники Отечества»	Занятие № 12 <u>Тема:</u> «Самолеты» (Куцакова Л.В., «Конструирование и ручной труд в детском саду» стр.122)	
	5/1	28-4	Проект «Светлый праздник – женский день»		Занятие № 13 ТИКО <u>Тема:</u> «Цветок» (И.В. Логинова, папка - Тико моделированию или создание плоскостных конструкций, стр. 25)
март	2	7-11	Масленица	Занятие № 13	

				Тема: «Ходит в небе солнышко» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 118.	
	3	14-18	Весенний декадник по ПДД «Дорога и дети»		Занятие № 14 Тема: «Машины» (Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, стр.119)
	4	21-25	История карапушек /Казачество	Занятие № 14 Тема: «Колобок на окошке»(Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 86)	
	5/1	28-1	День смеха		Занятие № 15 ТИКО Тема: «Воздушный шарик» (И.В. Логинова, Тико моделирование или создание плоскостных конструкций, стр. 38)
апрель	2	4-8	День здоровья	Занятие № 15 Тема: «Мойдодыр» (Лыкова И.А., «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 104)	
	3	11-15	День авиации и космонавтики/ день защиты детей от ЧС		Занятие № 16 ТИКО Тема: «Ракета» (И.В. Логинова, папка - Тико моделированию или создание плоскостных конструкций, стр. 32)
	4	18-22	День Земли. Охрана водных ресурсов.	Занятие № 16 Тема: «Ручеек и кораблик» (Лыкова И.А., «Изобразительная	

				деятельность в детском саду» стр. 122)	
	5	25-29	Ознакомление с Донским краем.	Занятие № 17 <u>Тема:</u> «Носит одуванчик жёлтый сарафанчик...» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 144.	
май	1	2-6	Проект «Победный май»		Занятие № 17 ТИКО <u>Тема:</u> «Звезда» (И.В. Логинова, папка - Тико моделированию или создание плоскостных конструкций, стр. 30)
	2	9-13	День семьи	Занятие № 18 <u>Тема:</u> «Куриное семейство» (Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, стр.137)	
	3	16-20	Диагностическая неделя. Выпуск детей в школу.	Диагностическая неделя	
	4	23-27	Диагностическая неделя. Акция «Внимание, дети!» по ПДД	Диагностическая неделя	

Итого: 18 занятий - аппликации
17 занятий - конструирование

2.3 Планирование взаимодействия с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации основной образовательной программы ДООУ является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Цель — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников.

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Формы работы с родителями

- Беседы
- Родительские собрания
- Анкетирование родителей
- Консультации
- Приобщение родителей к совместной деятельности
- Проведение музыкальных, спортивных досугов, утренников
- Оформление фотоальбомов о жизни детей в детском саду
- Организация выставок
- Творческие вечера (музыкальная гостиная)

План работы с родителями

Цель: взаимодействие ДООУ и семьи для успешного развития и реализации личности ребёнка.

Перспективный план работы с родителями на 2021-2022 год. воспитателей группы младшего возраста № 1

Форма проведения	Содержание мероприятия	Тип семьи	Срок проведения	Ответственный	Результат
1. Информационно-аналитический блок					
Обновить стенды в уголке для родителей		Для всех	Август-сентябрь	Арчакова Е.П. Полянская С.А.	Стенд
Собрание	План работы на новый учебный год. Организационное собрание «Какими мы стали» (психологические особенности детей 3-4 лет) Задачи на учебный год.	Для всех	сентябрь	Полянская С.А. Арчакова Е.П.	Протокол №1
Собрание	Укрепление и сохранение здоровья дошкольников. Роль физкультурных занятий в жизни ребенка.	Для всех	Декабрь	Арчакова Е.П. Полянская С.А.	Протокол №2
Собрание	Ребенок и правила дорожного движения (ПДД).	Для всех	Февраль	Полянская С.А. Арчакова Е.П.	Протокол №3
Круглый стол	«Чего мы достигли» (итоги образовательной работы с детьми).	Для всех	Май	Арчакова Е.П. Полянская С.А.	Протокол №4

2. Повышение педагогической культуры родителей					
Консультации	«Использование ИКТ на занятиях в детском саду»	Для всех.	Сентябрь	Полянская С.А. Арчакова Е.П.	Конспект
Просветительская информация, Папка-передвижка, поздравление	«Нашим дорогим мамами бабушкам посвящается!»	Для всех.	Ноябрь	Арчакова Е.П. Полянская С.А.	Конспект (презентация для родителей)
Консультации	«Воспитание у детей привычки к здоровому образу жизни»	Для всех	Декабрь	Полянская С.А. Арчакова Е.П.	Конспект
Консультации	«Правила безопасности детей. Безопасность на дорогах»	Для всех	Январь	Арчакова Е.П. Полянская С.А.	Конспект
Консультации	«Воспитание будущего мужчины. У истоков воспитания»	Для всех	Февраль	Полянская С.А. Арчакова Е.П.	Конспект
Консультации	«Наши мамы – самые красивые! Воспитание будущих мам»	Для всех	Март	Арчакова Е.П. Полянская С.А.	Конспект
Консультации	«Формирование у дошкольников интереса к Донскому фольклору и истории казачества»	Для всех	Апрель	Полянская С.А. Арчакова Е.П.	Конспект
Консультации	«Подготовка к летне – оздоровительному периоду»	Для всех	Май	Арчакова Е.П. Полянская С.А.	Конспект
3. Повышение правовой компетенции					
Анкета	«Нужно ли патриотическое воспитание в детском саду»	Желающие	Май	Полянская С.А. Арчакова Е.П.	Анкета
Тест - анкета	Как измерить талант	Для всех	Январь	Арчакова Е.П. Полянская С.А.	Тест
4. Совместная деятельность					
Утренники	Осенний, новогодний, 8 марта	Для всех	По годовому плану	Полянская С.А. Арчакова	Сценарий

				ва Е.П.	
Открытые занятия	Создание фотоколлажа об успехах детей во время НОД	Для всех	По годовому плану	Арчакова Е.П. Полянская С.А.	Конспект
Фото - коллаж	«Мой Папа»	Для всех	Февраль	Полянская С.А. Арчакова Е.П.	Газеты
Выставка рисунков	«Моя Мама, моя бабушка –самая красивая!»	Для всех	Март	Арчакова Е.П. Полянская С.А.	Выставка
Фото-коллаж	«Хорошо у нас в саду. Наши достижения»	Для всех	Май	Полянская С.А. Арчакова Е.П.	Поздравительная газета
Субботники	Активизация сотрудничества родителей с детским садом «Вместе мы дружны –сильны!»	Для всех	Осень, весна	Арчакова Е.П. Полянская С.А.	

2.4 Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и / или созданных ими самостоятельно

«**ТИКО**» – это Трансформируемый Игровой Конструктор для Обучения. Он представляет собой набор ярких плоскостных фигур из пластмассы, которые шарнирно соединяются между собой. В результате для ребенка становится наглядным процесс перехода из плоскости в пространство, от развертки – к объемной фигуре и обратно. Внутри больших фигур конструктора есть отверстия, которые при сборе игровых форм выступают в роли «окошка», «двери», «глазок».

Сконструировать можно бесконечное множество игровых фигур: от дорожки и забора до мебели, коттеджа, ракеты, корабля, осьминога, снеговика и т. д.

В игре с конструктором «**ТИКО**», ребенок выучивает не только названия и облик плоскостных фигур (треугольники равносторонние, равнобедренные и прямоугольные, квадраты, прямоугольники, ромбы, параллелограммы, трапеции, пятиугольники, шестиугольники и восьмиугольники, малышу открывается мир призм, пирамид, звезд Кеплера.

Для ребенка важно, чтобы результаты его творческой деятельности можно было наглядно продемонстрировать: это повышает самооценку и положительно влияет на мотивацию к деятельности, к познанию.

Используя конструктор «ТИКО» в собственной деятельности, дети успешно овладевают основными приемами умственной деятельности, ориентируются на плоскости и в пространстве, общаются, работают в группе, в коллективе, **конструируют** поделки как плоскостные, так и объемные, увлекаются самостоятельным техническим творчеством.

Лего

В играх дети развивают свои естественные задатки – воображение, ловкость, эмоции, чувства, интеллект, общение. Дети играют со всем, что попадает им в руки, поэтому им нужны для игр безопасные и прочные вещи, и лего-конструкторы дают им возможность для экспериментирования и самовыражения.

Лего развивает детское творчество, поощряет к созданию разных, вещей из стандартных наборов элементов – настолько разных, насколько далеко может зайти детское воображение.

Лего-конструкторы имеют особое значение в жизни детей. Благодаря огромному разнообразию строительных деталей дети максимально активны во время игры. Они полностью включаются в игру, им постоянно хочется новых ощущений в прямом смысле этого слова. Существуют две разновидности детской активности, тесно связанные между собой: физическая и умственная.

В случае с физической активностью можно выявить детские способности, просто наблюдая за увлечённой игрой, строительством той или иной модели. Активность умственная проявляется опосредованно, так как мы не можем прочесть мысли ребёнка. Мы можем увидеть конечный продукт его умственной деятельности – новую игру или конструкцию. Элементы лего-конструктора можно использовать в дидактических играх и упражнениях.

С помощью лего-конструктора малыши могут создавать свой уникальный мир, попутно осваивая сложнейшие математические знания, развивая двигательную координацию, мелкую моторику, тренируя глазомер. Занятия по конструированию стимулируют любознательность, развивают образное и пространственное мышление, активизируют фантазию и воображение, пробуждают инициативность и самостоятельность, а также интерес к изобретательству и творчеству. Перед педагогом стоит важнейшая задача — создать необходимые условия для вовлечения детей в увлекательный вид деятельности, позволяющий раскрыть потенциальные способности своих воспитанников.

2.5. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе младшего возраста воспитываются дети из полных – 91%, из неполных – 9 % семей.

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, палестинка (1 ребенок), основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Донского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности:

Климат соответствует тому, где находится Волгодонск: в южной континентальной зоне ЕТР. Поэтому он континентальный, сухой, жаркий. Зимы малоснежные и умеренно холодные, а лето очень жаркое. Зимой бывают как оттепели, так и длительные морозы. Сухими являются все сезоны года, а летние засухи – частое явление.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе младшего возраста.

Образовательная область	Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия
«Социально-коммуникативное развитие»	- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры.». В.К. Плынова.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021.-240с. - «Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста». Мосалова Л.Л.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.-80с. - «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Младшая группа, Алешина Н.В., М.:ЦГЛ, 2004 г. 112 с. - «Сюжетно-ролевые игры для детей	Плакаты: Правила дорожного движения. Правила поведения при пожаре. Обучающие карточки: Уроки безопасности

	дошкольного возраста / Н.В. Краснощекова. Изд. 3-е. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. - 251 с. - (Школа развития)	
«Познавательное развитие»	- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Детство – Пресс, 2019.- 512 с. - Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2020- 128 с. - Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Конспекты для проведения непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021 -80 С. - С.Н. Николаева. Экологическое воспитание младших дошкольников. МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2000 - «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Н.В.Елжова, Волгодонск, 2000г. - Михайлова З.А., Одинцова О.Ю., Хлопотнева В.В. «Игровые методики развития 3-7 лет.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020.-96 с. - Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.-64с. - Ельцова О.М., Шапошникова Н.В., Долгополова Л.С., Волкова В.Н. «Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 3-4 лет. .-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021.-128 с. - Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- 80	Серия «Мир в картинках»: Обитатели морей и океанов. Дикие животные. Времена года. Природные явления. Время суток. Земноводные и пресмыкающиеся. Деревья. Животные Австралии. Рыбы морские и пресноводные. Насекомые. Инструменты. Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года. Родная природа. Кем быть? Профессии. Мой дом. В деревне и др. Плакаты: Овощи. Фрукты. Цветы. Птицы. Домашние животные. Счёт до 10. Времена года. Азбука цветов. Плоские фигуры. Полезные машины среди нас.

«Речевое развитие»	- Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Ельцова О.М. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.-224 с. - «Тематические дни в детском саду», Белая К.Ю., 2016г. - Волчкова В.Н. , Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. - Воронеж ЧП Лакоценин С.С., 2007.- 392 с.	Серия демонстрационных сюжетных картинок и т.д.
«Художественно-эстетическое развитие»	- Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа планирование, конспекты занятий, методические рекомендации И. А. Лыкова. М.: ИД «Цветной мир», 2019 г. - Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. -М.: ТЦ Сфера, 2019.-240 с.	Обучающие карточки: Музыкальные инструменты
Физическое развитие	- Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Степаненкова Э.Я.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019-144 с. - Физическое развитие ребенка в дошкольном детстве: Методические рекомендации. Театр физического воспитания и оздоровление дошкольников – Ефименко Н.Н. М.: Дрофа, 2016г. - «Левушкины сказки. Как подарить детям радость движения, познания и постижения» Ефименко Н.Н. М.: Дрофа, 2017г.	

3.2 Режим дня воспитанников младшей группы.

Задача воспитателя – создать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями,

разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребёнка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Воспитатель внимательно следит за позой каждого ребёнка и условиями его деятельности. При неправильной позе ребёнка за столом (горбится, низко наклоняется) и недостаточном освещении во время рисования, рассматривания мелких изображений возникает перенапряжённость зрения и может развиваться близорукость. Поэтому необходимо, чтобы столы и игровые уголки располагались близко к окнам, чтобы свет падал слева. Поэтому важны контроль за соответствием высоты мебели росту детей, своевременная смена столов, стульев.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Режимные моменты	Время
<i>Холодный период года (сентябрь – май)</i>	
Утренний приём, игры, общение, утренняя гимнастика	6.30 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30
Самостоятельные игры	8.30 – 9.00
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20 – 12.00
Обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.30
Уплотнённый полдник	15.30 – 16.00
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.00 – 18.00
Игры, уход домой	До 18.30
<i>Тёплый период года (июнь – август)</i>	
Утренний приём, игры, общение, утренняя гимнастика	6.30 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30
Самостоятельные игры	8.30 – 9.00

Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00 – 10.10
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20 – 12.00
Обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.30
Уплотнённый полдник	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.00 – 18.00
Игры, уход домой	До 18.30

3.3 Организация развивающей предметно- пространственной среды группы:

В группе созданы различные **центры активности**:

— Центр познания обеспечивает решение задач по знавательной- Исследовательской деятельности детей(развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

— Центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей(режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно- речевая и изобразительная деятельность);

— игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

— литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;

спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровья сберегающей деятельности детей.

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Количество на модуль по возрасту	Имеется в наличии	Планируется приобрести
Функциональный модуль «Игровая»				
1	Автомобили крупного размера	2	3	
2	Автомобили (разной тематики)	10	10	
3	Альбомы по живописи и графике	6	-	
4	Балансиры разного типа	1	-	
5	Бинокль/подзорная труба	1	1	
6	Бирюльки	1	-	+
7	Большой детский атлас	1	1	
8	Большой настольный конструктор	1	2	
9	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1	1	
10	Весы детские	1	1	
11	Ветряная мельница (модель)	1	-	
12	Витрина/лестница для работ по лепке	1	1	
13	Головоломки - лабиринты	1	1	

14	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно – печатных игр	1	3	
15	Детский атлас (крупного размера)	1	-	
16	Детский набор музыкальных инструментов	1	1	
17	Дидактическая доска с панелями - комплект	1	-	
18	Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками	1	1	
19	Домино логическое	1	2	
20	Домино логическое с разной тематикой	1	2	
21	Звери и птицы объёмные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект	1	1	
22	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1	-	
23	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1	1	
24	Игра – набор «Городки»	1	1	
25	Игровой комплект для изучения основ электричества	2	-	
26	Игрушки – головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов) - комплект	1	-	
27	Игрушки забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект	1	-	
28	Игры – головоломки объёмные	1	2	
29	Изделия народных промыслов - комплект	1	1	
30	Календарь погоды настенный	1	1	
31	Книги детских писателей - комплект	1	1	
32	Коврик массажный	1	1	
33	Коврик со схематичным изображением населённого пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1	1	
34	Коллекция бумаги	1	-	+
35	Коллекция минералов	1	1	
36	Коляска – люлька для кукол	1	1	
37	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	1	-	
38	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	1	1	
39	Комплект из стержней разной длины на единой основе из шариков	1	-	

40	Комплект компакт – дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1	1	
41	Комплект компакт – дисков со звуками природы	1	1	
42	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлических	1	-	
43	Комплект конструкторов с шиповым быстросъёмным креплением деталей настольный	1	-	
44	Комплект конструкторов шарнирных	1	5	
45	Комплект костюмов по профессиям	1	1	
46	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	1	1	
47	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1	1	
48	Конструктор магнитный - комплект	1	-	
49	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - комплект	1	-	
50	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5	1	-	
51	Конструктор из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», сложение/вычитание в пределах 10	1	-	
52	Коробочка с двумя сообщающимися отделениями и шариками для наглядной демонстрации состава числа	1	1	
53	Куклы (крупного размера)	1	4	
54	Куклы (среднего размера)	2	5	
55	Куклы младенцы разных рас и с гендерными признаками	2	2	
56	Кукольная кровать	1	1	
57	Кукольный дом с мебелью (дерево – комплект)	1	-	
58	Лук со стрелами	1	-	
59	Матрёшка пятикукольная	1	8	
60	Механическая заводная игрушка разных тематик	5	1	
61	Модуль – основа для игры «Кухня»	1	1	
62	Модуль – основа для игры «Магазин»	1	1	
63	Модуль – основа для игры «Мастерская»	1	1	
64	Модуль – основа для игры «Парикмахерская»	1	1	
65	Модуль – основа для игры - Поликлиника	1	-	
66	Мозаика разной степени сложности	1	1	
67	Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	1	-	
68	Мольберт двухсторонний	1	1	

69	Музыкальные диски для детей дошкольного возраста	1	1	
70	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6	-	
71	Мяч футбольный	1	-	+
72	Набор «Железная дорога»	1	1	
73	Набор «Лото: последовательные числа»	1	-	
74	Набор «Парковка» (многоуровневая)	1	-	+
75	Набор «Мастерская»	1	1	
76	Набор 5 – ти детских музыкальных инструментов	1	1	
77	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	1	-	+
78	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	1	-	+
79	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	1	-	
80	Набор военной техники	1	1	
81	Набор деревянных игрушек - забав	1	-	
82	Набор для закручивания элементов разных форм, размеров и цветов	1	1	
83	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс	1	-	
84	Набор для составления узоров по схемам	1	-	+
85	Набор знаков дорожного движения	1	-	+
86	Набор игрушек для игры с песком	5	3	
87	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1	-	
88	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трёх плоскостях	1	-	
89	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	1	-	
90	Набор из двухсторонних досок для обучения письму	1	-	
91	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1	1	
92	Набор из рычажных весов с объёмными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объёмов	1	-	
93	Набор интерактивный коммуникативный игровой	1	+	
94	Набор картинок для иерархической классификации	1	-	
95	Набор карточек по народному ремесленному делу	1	-	+
96	Набор карточек с гнёздами для составления простых арифметических задач	2	-	
97	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	1	1	
98	Набор карточек с изображением предмета и названием	1	1	

99	Набор карточек – цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	1	-	
100	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	1	1	
101	Набор кубиков с буквами	1	-	
102	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1	-	
103	Набор кукольной одежды - комплект	2	1	
104	Набор кукольных постельных принадлежностей	2	3	
105	Набор кухонной посуды для игры с куклой	1	1	
106	Набор материалов Монтессори	20	-	
107	Набор мебели для кукол	1	-	
108	Набор медицинских принадлежностей	1	1	
109	Набор муляжей овощей и фруктов	1	1	
110	Набор мягких модулей	1	1	
111	Набор мячей (разного размера, резина)	1	1	
112	Набор объёмных вкладышей по принципу матрёшки	1	1	
113	Набор объёмных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1	10	
114	Набор пазлов - комплект	1	1	
115	Набор пальчиковых кукол по сказкам комплект	1	5	
116	Набор парикмахера	1	1	
117	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	1	-	
118	Набор печаток	1	-	
119	Набор полых геометрических тел для сравнения объёмов и изучения зависимости объёма от формы тела	1	-	
120	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	1	1	
121	Набор пробирок большого размера	1	1	

12 2	Набор проволочных головоломок	1	-	
12 3	Набор продуктов для магазина	1	1	
12 4	Набор протяжённых объёмных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	1	-	
12 5	Набор разноцветных кеглей с мячом	1	1	
12 6	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1	-	
12 7	Набор репродукций картин великих сражений	1	-	
12 8	Набор репродукций картин о природе	1	1	
12 9	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	1	1	
13 0	Набор самолётов (мелкого размера)	1	-	
13 1	Набор самолётов (среднего размера)	3	-	+
13 2	Набор солдатиков (мелкого размера)	1	-	+
13 3	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних досок для обучения письму	4	-	
13 4	Набор столовой посуды для игры с куклой	1	1	
13 5	Набор счётного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	3	-	
13 6	Набор таблиц и карточек с предметными и условно – схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно - комплект	1	-	
13 7	Набор фантастических персонажей	1	-	
13 8	Набор фигурок «Семья»	1	-	
13 9	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1	-	
14 0	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1	+	
14 1	Набор фигурок людей разных профессий	1	-	
14 2	Набор фигурок людей разных рас	1	-	
14 3	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1	-	

14 4	Набор чайной посуды	1	+	
14 5	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	1	-	
14 6	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1- 2 признакам длине, ширине, высоте, толщине) из 7 – 10 элементов	1	1	
14 7	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.)	1	1	
14 8	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	1	1	
14 9	Наборы моделей: деление на части (2-16)	1	-	
15 0	Наглядные пособия по достопримечательностям Москвы	1	-	+
15 1	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде	1	1	
15 2	Наглядные пособия символики России	1	1	
15 3	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	-	
15 4	Настольно – печатные игры для подготовительной к школе группы - комплект	1	-	
15 5	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1	1	
15 6	Настольный футбол или хоккей	1	-	
15 7	Обруч (малого диаметра)	5	1	+
15 8	Объёмная игра – головоломка на комбинаторику из кубиков, объединённых по 3 или 4 в неразъёмные конфигурации	1	-	
15 9	Перчаточные куклы - комплект	1	1	
16 0	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	1	1	
16 1	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	1	3	
16 2	Подъёмный кран (крупного размера)	1	-	
16 3	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - комплект	4	-	
16 4	Приборы домашнего обихода	1	1	
16 5	Развивающее панно	1	1	

16 6	Разрезные предметные картинки, разделённые на 2 – 4 части (по вертикали и горизонтали) - комплект	1	1	
16 7	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделённые прямыми и изогнутыми линиями комплект	1	-	
16 8	Ракета (среднего размера)	1	-	
16 9	Рамки и вкладыши тематические	1	-	
17 0	Руль игровой	1	4	
17 1	Серии картинок (до 6 – 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические ситуации)	1	-	
17 2	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	1	
17 3	Скакалка детская	5	-	
17 4	Скорая помощь (машина, среднего размера)	1	-	
17 5	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	1	1	
17 6	Стол для экспериментирования с песком и водой	1	1	
17 7	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата - комплект	1	1	
17 8	Танграм	1	-	
17 9	Тележка – ящик (крупная)	2	1	
18 0	Телескопический стаканчик с крышкой	1	-	
18 1	Телефон игровой	1	2	
18 2	Увеличительная шкатулка	1	-	
18 3	Установка наблюдения за насекомыми	1	-	

18 4	Фигурки домашних животных с реалистичным изображением и пропорциями - комплект	1	1	
18 5	Физическая карта мира (полушарий)	1	-	
18 6	Часы игровые	1	-	+
18 7	Часы магнитные демонстрационные	1	-	
18 8	Чашка Петри	1	-	
18 9	Чековая касса игровая	1	1	
19 0	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	1	-	
19 1	Шахматы	1	-	+
19 2	Шашки	1	-	+
19 3	Ширма для кукольного театра трансформируемая	1	-	
19 4	Шнуровка различного уровня сложности - комплект	1	1	
19 5	Элементы костюма для уголка ряженья - комплект	1	1	

Описание предметно – развивающей среды

в группе младшего возраста №1

Центры активности	Оборудование
Центр познания	
Уголок «Развивайка»	Различные виды конструкторов. Строительный материал. Настольно-печатные игры (лото, домино, мозаика, пазлы, лабиринты, головоломки, вкладыши, игры по сенсорике, шнуровки, макеты, и т.д.) Палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша, счетные палочки.
Уголок «Экология и экспериментирование»	Природный материал: песок, глина, камешки, ракушки, плоды: жёлуди, скорлупа грецких орехов. Баночки с землёй, песком, крупой. Лейки, фартуки. Комнатные цветы.
Уголок «Краеведение»	Наборы животных живущих: в южных странах, в лесах; насекомые. Материал по ознакомлению с донским краем: куклы в костюмах казака и казачки; макет куреня; книги, альбомы о донском крае, родном городе.

Уголок «Патриотический»	Материал по теме «Наша Родина»: куклы в русских национальных костюмах; флаг России; альбом с российской
	символикой; наглядные пособия о родном крае, книги.
Центр творчества	
Художественный уголок	Восковые мелки, фломастеры, цветные карандаши, простые карандаши, кисти, ножницы, гуашь, акварель, пластилин, стеки, доски для лепки, белая бумага, цветная бумага, цветной картон, стаканы для воды, трафареты, альбомы с изображением декоративной росписи, предметы с декоративной росписью.
Театральный уголок	Театр сказок: набор ручных кукол би-ба-бо; пальчиковые фигурки; костюмы для ряжения, маски.
Музыкальный уголок	Музыкальный уголок: барабаны, бубен, металлофон , маракасы, деревянные ложки.
Игровой центр	
Уголок «Семья»	Кукольная мебель крупная: стол, стулья; посуда; газовая печь; набор резиновых овощей, фруктов, хлебо – булочных изделий; гладильная доска, утюги, небольшие салфетки для глажения, атрибуты для игр «Больница», «Парикмахерская». Исследовательская зона: песок. Природный материал, ёмкости различной вместимости, лопатки, ложки, мерные стаканчики, стёклышки цветные. Макеты дорожных знаков, полотно с изображением пешеходного перехода, дороги. Маленькие машинки, полицейский жезл. Дидактические игры по правилам дорожного движения. Столик для пособий: игры со шнуровками, альбомы для рассматривания, стульчик.
Уголок «Дорожное движение»	
Уголок уединения	
Литературный центр	
Стеллаж для книг, сказки (русские народные, зарубежных авторов, стихи, рассказы по возрасту), Альбомы для рассматривания с изображением открыток, знакомых сказок.	
Спортивный центр	
Мячи большие, средние, малые, обручи, флажки, ленты цветные на палочках, кегли, мешочки для метания, дорожки массажные: пластиковый коврик, детская баскетбольная корзина.	

3.4 Традиционные события, праздники, мероприятия.

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимухи-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия — по выбору ДОО: свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Тема, неделя	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
СЕНТЯБРЬ		
«Мир вокруг нас» 1 неделя	«День знаний» Расширение знаний детей о празднике - 1 сентября; воспитывать желание заниматься, трудиться в детском саду; воспитывать чувство коллективизма, желание узнавать новое.	Беседа с детьми на тему: «В мире знаний».
«Мир вокруг нас» 2 неделя	Акция «Внимание, дети!» по ПДД Уточнить представление детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о правилах дорожного движения, о работе светофора .	Разучивание подвижной игры «Сигналы светофора».
«Моя малая Родина» 3 неделя	«Донской край» Развитие познавательного интереса к истории Донского края и воспитание чувства любви к своей маленькой родине.	Беседа с детьми на тему «Кто я?»; Игра «Сон казака».
«Я в детском саду» 4 неделя	«День дошкольного работника» Организовать экскурсию по детскому саду. Формировать представление о сотрудниках детского сада, об их труде. Воспитывать уважение и благодарность к сотрудникам детского сада за их труд, заботу. Изготовление подарков для сотрудников детского сада.	Вручение подарков сотрудникам детского сада.
Мир вокруг нас» 5 неделя	«День пожилых людей» Уточнить знания детей о родственных связях. Учить любить и уважать своих близких. Воспитывать доброе отношение к бабушкам, дедушкам; желание заботиться о них, помогать им. Изготовление подарков для своих родных.	Вручение подарков бабушкам и дедушкам. Оформление фотовыставки «Наши бабушки и дедушки».

ОКТАБРЬ		
«Природа вокруг нас» 1 неделя	«Экологического просвещения и бережного отношения к природе» Прививать любовь детей к окружающему миру и бережное отношение к природе.	Игра «Раздельный сбор мусор», «Наведи порядок на участке».

«Моя малая Родина» 2 неделя	«Донской край» Развитие познавательного интереса к истории Донского края и воспитание чувства любви к своей маленькой родине.	Беседа: «Семья» Лепка: «Печенье бабушки Дарьи» Аппликация: «Выросла репка - большая-пребольшая».
«Страна, в которой я живу и другие страны» 3 неделя	«Я и мои друзья (этнотолерантность)» Развивать умение жить в мире с собой и окружающими.	Коллективная работа по рисованию «Дерево дружбы».
«Осеннее настроение» 4 неделя	«Осень, осень - в гости просим» Приход осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе. Чтение стихов и описаний осенней природы, рассматривание произведений изобразительного искусства с выделением сезонных изменений. Выбор красок и карандашей в процессе рисования.	Коллекционирование осенних листьев и рисунков по теме. Украшение группы, коридора д/с Музыкальный утренник.

НОЯБРЬ		
«Мир вокруг нас» 1 неделя	Осенний декадник по ПДД «Безопасная дорога» Знакомить детей с правилами поведения на улицах; рассказывать о правилах дорожного движения, объяснить, для чего предназначены тротуар, проезжая часть, перекресток.	Создание совместно с родителями игрового макета «Улица города». Обыгрывания макета с детьми.

«Моя малая Родина» 2 неделя	«Донской край» Дом как жилое помещение, здание детского сада, структурные части, внешний вид, назначение, некоторые используемые материалы (камень, дерево, стекло), строительство домов людьми. Конструирование домов из строительного конструктора, коробочек.	Использование конструктивных построек в совместной с детьми игре. Панно «Наш детский сад» (фотография детского сада, декорирование элементами в соответствии с состоянием природы).
«Права детей в России» 3 неделя	«Правовое просвещение» Дать элементарные понятия об основных правах ребенка. Развитие познавательного интереса к истории Донского края и воспитание чувства любви к своей маленькой родине.	Игра «Права детей».

«Папа, мама, я – дружная семья» 4 неделя	«День матери» Учить рассказывать о маме, называть её имя; закрепить знание детей об отличительных особенностях своих мам, их профессиях, увлечениях; сформировать интерес к особенностям личности мамы. Рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи. Изготовление подарков мамам.	Вручение подарков мамам. Оформление фотовыставки «Самая обаятельная и привлекательная».
ДЕКАБРЬ		
«Мир вокруг нас» 1 неделя	«День инвалидов» Дать понятие о том, что существуют люди с ограниченными возможностями здоровья.	Просмотр мультфильмов по теме.
«Мир вокруг нас» 2 неделя	«День героев Отечества» Воспитание патриотических чувств, знакомство с героями страны.	
«Я и мои друзья» 3 неделя	Акция «Птицы – наши друзья. Помоги другу!» Воспитывать бережное отношение к птицам, дать информацию о том, как тяжело зимовать тем птицам, что не улетели в теплые края.	

«Елка у нас в гостях!» 4 неделя	«К нам приходит Новый год!» Рассматривание образа Деда Мороза (внешнего вида, поведения - дарит подарки, помогает зверям); группировка подарков и елочных игрушек по разным свойствам (цвету, форме, размеру). Разучивание хороводных игр.	Утренник Изготовление поздравительных открыток сотрудникам детского сада.
«Моя малая Родина» 5 неделя	«Донской край» Развитие познавательного интереса к истории Донского края и воспитание чувства любви к своей маленькой родине.	Беседа «Моя улица»
ЯНВАРЬ		
«Новый год у нас в гостях» 2 неделя	«Прощание с Дедом Морозом» Рассказать детям о том, чем занимается Дед Мороз весь год и где он проживает.	Хороводы и песни с Дедом Морозом и Снегурочкой.
«Мир вокруг нас» 3 неделя	«Зимний декадник по ПДД «Взаимное уважение – залог безопасности» Закрепить знания о правилах дорожного движения, практические навыки поведения на улице; предупредить наиболее распространённые ошибки детей на дороге. Воспитывать внимание на дороге и культуру поведения; способствовать формированию ответственного отношения детей к вопросам личной безопасности на дороге, а также чувство взаимовыручки, дружбы и уважения к правилам дорожного движения.	Пополнение игрового уголка дидактическими играми по правилам дорожного движения.
«Моя малая Родина» 4 неделя	«Донской край» Развитие познавательного интереса к истории Донского края и воспитание чувства любви к своей маленькой родине.	«Экскурсия по микрорайону»
ФЕВРАЛЬ		
«Мир вокруг нас» 1 неделя	Акция «Доброе сердце» Знакомство детей с волонтерским движением, воспитание трепетного отношения к братьям нашим меньшим.	Сбор корма для бездомных животных, встреча с волонтерами.
«Мир вокруг нас» 2 неделя	«День Российской науки» Знакомство с понятием наука, для чего нужны науки, что они изучают и как влияют на жизнь человека.	Просмотр мультфильмов из серии «Смешарики» (пин код).

«Моя малая Родина» 3 неделя	«Донской край» Развитие познавательного интереса к истории Донского края и воспитание чувства любви к своей маленькой родине.	Беседа: «Вещи из бабушкиного сундука»
«Папа, мама, я – дружная семья» 4 неделя	Проект «Защитники Отечества» Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ Мужчины - защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые типичные мужские занятия. Изготовление подарков папам(изделие из теста или вырезание формочками из пласта глины брелоков для сотовых телефонов, значков).	Вручение подарков папам. Оформление фотовыставки «Наши папы».
МАРТ		
«Папа, мама, я – дружная семья» 1 неделя	«Светлый праздник – Женский день» Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; имена мам; типичные женские домашние заботы и дела; рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи. Изготовление подарков мамам (аппликация: открытка с поздравлением «Самый красивый букет— мамочке!»).	Дополнение фотовыставки разделом «Наши любимые мамочки». Декорирование цветами рамок для фото мам и бабушек (рисование или аппликация).
«Мир вокруг нас» 2 неделя	«Масленица» Познакомить детей с народным праздником Масленица. Воспитывать любовь к своей стране, народу, его обычаям и традициям. Учить находить в природе отличительные признаки приближения весны. Разучивание с детьми русских народных игр.	Русские народные игры - забавы на свежем воздухе и в группе.
«Мир вокруг нас» 3 неделя	Весенний декадник «Дорога и дети» Закрепить знания детей о Правилах дорожного движения (действия пешеходов на сигналы светофора, где и когда можно переходить улицы, правила поведения на улице); систематизировать знания детей о различных видах транспорта; воспитывать культуру поведения на улице.	Дидактические и подвижные игры по теме.

«Моя малая Родина» 4 неделя	«Донской край» Развитие познавательного интереса к истории Донского края и воспитание чувства любви к своей маленькой родине.	Ручной труд «Печенье бабушки Дарьи (учимся готовить печенье)»
«Юмор в нашей жизни» 5 неделя	«День смеха» Чтение весёлых стихов и рассказов; рассматривание иллюстраций В. Сутеева (выделение смешного эпизода, причин радости и смеха); игры – этюды с зеркалом «Самая весёлая улыбка».	День радости (чтение стихов, весёлые игры и забавы, просмотр мультиков).
АПРЕЛЬ		
«Мир вокруг нас» 1 неделя	«День здоровья» Знакомство с основами здорового образа жизни.	Мультфильмы «Смешарики» (азбука здоровья).
«Мир вокруг нас» 2 неделя	«День авиации и космонавтики» Дать начальное представление о космосе; развивать интерес к познанию окружающего мира; воспитывать бережное отношение к планете Земля. Рассматривание дидактических картин по теме. Познакомить детей с первым космонавтом Ю. Гагариным.	Дидактические и подвижные игры по теме. Выставка детских работ «Космос».
«Природа вокруг нас» 3 неделя	«День Земли. Охрана водных ресурсов» Формировать у детей элементарные представления о нашей планете. Познакомить с её обитателями (птицами, рабами, животными, насекомыми); с растительным миром. Объяснить детям, что значит, загрязнение планеты и как оно влияет на живую природу.	Дидактические и подвижные игры по теме. Подбор атрибутов и проведение сюжетно-ролевой игры «Зоопарк». Наблюдение на прогулке за растениями.
«Моя малая Родина» 4 неделя	«Донской край» Развитие познавательного интереса к истории Донского края и воспитание чувства любви к своей маленькой родине.	Беседа-ситуация «Мы идем в гости»
МАЙ		

«День Победы» 1 неделя	Проект «Победный май» Дать представление об историческом событии, который произошёл в жизни нашей страны. Воспитывать историческую память, уважение к старшему поколению. Рассматривание иллюстраций «Военная техника», «Роды войск», «Наши ветераны». Чтение стихов о Дне Победы.	Выставка рисунков «Праздничный салют над городом».
«Папа, мама, я — дружная семья» 2 неделя	«День семьи» Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в типичных жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; игры на семейные темы.	Игры по сюжету «Семья», внесение атрибутов для игры; несложные ролевые диалоги. Рисование «Наша семья» (совместно с родителями, техника и материалы на выбор).
«Моя малая Родина» 3 неделя	«Донской край» Развитие познавательного интереса к истории Донского края и воспитание чувства любви к своей маленькой родине.	Беседа «Чай бабушки»
«Мир вокруг нас» 4 неделя	Акция «Внимание, дети!» по ПДД Закрепить знания детей о работе светофора (о красном и зеленом сигналах), познакомить с назначением желтого сигнала; закрепить знания правил перехода улицы. Воспитывать культуру поведения на улице.	Дидактические и подвижные игры по теме.
ИЮНЬ		
«Мир вокруг нас» 5-1 неделя	«День защиты детей» Дать детям элементарные представления о своих правах и свободах. Воспитывать уважение и терпимость к другим людям и их правам. Познакомить детей с правилами поведения в общественных местах. Знакомить детей с правилами личной безопасности; формировать чувство самосохранения.	Дидактические и подвижные игры по теме. Развлечение на свежем воздухе

«Россия – Родина моя!» 2 неделя	«День России» Познакомить детей с народным праздником. Воспитывать любовь к своей стране, народу, его обычаям и традициям. Дать понятие о символике нашей страны (флаг и герб). Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к семье, родному дому, родной улице, городу.	Дидактические игры по теме. Создание альбома «Моя Россия».
«Мир вокруг нас» 3 неделя	ПДД «Добрая дорога детства» Закрепить знания о дорожных знаках и элементарных знаках разметки дороги (зебра).	Интерактивные игры на знания правил ПДД и транспорта.
ИЮЛЬ		
«Папа, мама, я — дружная семья» 2 неделя	«День семьи любви и верности» Прививать семейные ценности через беседы на основе исторических данных, послуживших возникновению праздника.	Аппликация «Ромашка» (символ праздника).
«Мир вокруг нас» 3 неделя	Всероссийская акция «У светофора каникул нет» Закрепить знания детей о правилах дорожного движения (действия пешеходов на сигналы светофора, где и когда можно переходить улицы, правила поведения на улице); систематизировать знания детей о различных видах транспорта; воспитывать культуру поведения на улице.	Дидактические и подвижные игры по теме. Пополнение игрового уголка дидактическими играми по правилам дорожного движения.
«Россия – Родина моя!» 4 неделя	День Военно-морского флота «Россия – Великая морская держава» Познакомить с водными видами транспорта. С профессиями людей, работа которых связана с данными видами транспорта. Дать представление о роде войск - военно-морской флот. Рассматривание иллюстраций, загадывание загадок по теме.	Создание атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Мы моряки».
«Город, в котором я живу» 5 неделя	«День города» Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением родного города. Чтение стихов о Волгодонске. Профессии людей в нашем городе; показать важность каждой профессии. Чтение стихов о профессиях.	Создание альбома «Достопримечательности нашего города»
АВГУСТ		

«Мир здоровья» 1 неделя	«День физкультурника» Развитие у детей интереса к занятиям физкультурой. Рассматривание картинок «Виды спорта». Чтение стихов и рассказов по теме. Дыхательная гимнастика. Развивать двигательную активность детей.	День здоровья на свежем воздухе (игры и развлечения).
«Мир вокруг нас» 2 неделя	ПДД «Веселый перекресток» Используя игровой и развлекательный характер мероприятия, закреплять уже имеющиеся знания по ПДД, а так же приобретать новые.	Подвижные игры на свежем воздухе.
«Россия – Родина моя!» 3 неделя	«День государственного флага РФ» Знакомить с символическим значением флага России; воспитывать любовь и уважение к своей Родине, гордость за свою страну, свой народ. Закрепить знания детей о символическом значении цветов государственного флага России.	Дидактические и подвижные игры по теме. Выставка детских работ «Флаг России»
«Мир природы вокруг нас» 4 неделя	«Прощай, лето красное!» Понимание детьми изменений природы в конце лета, повторение стихов и загадок о лете. Правила безопасного поведения на дорогах, с некоторыми явлениями в природе (гроза, сильный ветер и т. д.). Рассматривание обитателей луга, образы природы (рассматривание репродукций).	Игры с водой и песком на прогулке. Составление коллективного коллажа «Наше лето!».

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

* 1, 2 неделя сентября и 3,4 неделя мая – Диагностика детей на начало и конец учебного года.

СЕНТЯБРЬ

НЕД	НОД	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
1	ДЕНЬ ЗНАНИЙ				
	Социальный мир	«В мире знаний» («Тематические дни в детском саду» Белая К.Ю. стр. 9)	Показать детям общественную значимость праздника – День знаний	Магнитофон, картинки по теме «Лето», «Школа»	«Познание», Речевое развитие Социально - коммуникативное
	Аппликация	«Шарики воздушные» (Лыкова И.А., Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа) стр. 22)	Вызвать у детей интерес к созданию аппликативных картинок из 5-7 воздушных шариков, одинаковых по форме и размеру, но разных по цвету. Учить раскладывать готовые формы на расстоянии друг от друга. Развивать чувство формы и ритма.	5-7 готовых форм - бумажных кругов или овалов, одинаковых по размеру, но разных по цвету (синие, красные, жёлтые, зелёные, фиолетовые), клей, клеевые кисточки, салфетки, листы бумаги голубого цвета для фона.	Познавательное Речевое Художественно эстетическое

	Рисование	Диагностическая неделя			
	Развитие речи	Диагностическая неделя			
	Математическое и сенсорное развитие	Диагностическая неделя			
2	АКЦИЯ «ВНИМАНИЕ, ДЕТИ!» ПО ПДД				
	Природный мир (ОБЖ)	«Знакомство с улицей!» (ОБЖ детей дошкольного возраста Полынова В.К. стр. 44)	Уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях и дать элементарные знания о поведении на улице.	Машинки, заранее заготовленные из фанеры плоскостные дома, деревья, фигурки людей, рисунки для книжного уголка с изображениями улиц	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
	Конструирование	Тема: «Дорожки» Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 38	Учить: - строить дорожки, варьируя их в длину; пристраивать кирпичики разными гранями. Развивать конструктивные способности.	Наборы деревянного строительного материала, машинки.	Познавательное Речевое Художественно эстетическое

	Лепка	«Лепим Светофорчики» (https://www.maam.ru/detskij-sad/zanjatie-po-pd-vo-vtoroi-mladshei-grupe-lepim-svetoforchiki.html)	Продолжение знакомства с пластилином и его свойствами; формировать интерес к работе с материалом.	Светофор, пластилин красного, жёлтого, зелёного цветов; клеенки, салфетки, заготовки с контуром светофора из плотного картона, глазки.	Познавательное Художественно эстетическое Речевое Социально – коммуникативное
	Развитие речи	<i>Диагностическая неделя</i>			
	Математическое и сенсорное развитие	<i>Диагностическая неделя</i>			
3	ИСТОРИЯ ДОНСКОГО КРАЯ				
	Социальный мир <i>(Донской край)</i>	«Кто ты?» (Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского Края стр.10)	Формировать у детей начала нравственного сознания и начала самосознания личности на основе культурно-этнических норм данного региона.	Фото детей группы	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
	Аппликация	«Яблоко с листочком» (Лыкова И.А., Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа) стр. 26)	Формировать композиционные умения - создавать композицию из разнородных элементов на фоне, передвигать детали в поисках наилучшего размещения и поочередно наклеивать.	Силуэты яблок разного цвета и листочки - готовые формы, вырезанные воспитателем; для фона листы бумаги голубого, светло-зелёного, жёлтого, синего цвета, а также клей, клеевые кисточки, салфетки.	Познавательное Речевое Социально – коммуникативное Художественно эстетическое

	Рисование	«Яблоко с листочком и червячком» (И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа) стр.28)	Учить детей создавать в рисунке композицию из 2-3 элементов разной формы (яблоко округлое, листок овальный, червячок - широкая «волна»)	Листы бумаги голубого цвета разного размера (на выбор) - не менее 20х30 см; гуашевые краски (жёлтый, красный, зелёный, коричневый), кисти, банки с водой, салфетки матерчатые для просушивания ворса.	Познавательное Речевое Художественно эстетическое
	Развитие речи	«У солнышка в гостях» (О.М. Ельцова, Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраста) стр.59)	Развивать речевую активность у детей.	Бумажное солнце на леске; Бумажная туча; Счетные палочки.	Познавательное Речевое Социально – коммуникативное
	Математическое и сенсорное развитие	«Много, Мало, Один» (Новикова В.П. математика в ДС 3-4 года, Стр.10).	Учить составлять группы отдельных предметов, пользоваться словами: много, мало, один.	Для воспитателя: плюшевый мишка, красный и желтый флажки. Для детей: самолеты красного и желтого цвета (для каждого).	Познавательное Речевое Социально – коммуникативное

4	ДЕНЬ ДОШКОЛЬНОГО РАБОТНИКА				
	Природный мир	«Рассматривание комнатного растения» (Воронкевич О.А. стр.36)	Формировать представления о комнатных растениях в группе. Воспитывать способность переживать чувство радости от рассматривания растения.	Растения	Познавательное Речевое Социально – коммуникативное
	Конструирование ТИКО	«Домик для зверей» (И.В. Логинова, Тико конструирование, стр. 12)	Продолжать развивать видеть конструкцию объектов и анализировать его основные действия.	Конструктор ТИКО «Фантазер»	Познавательное Речевое Социально – коммуникативное
	Лепка	«Мой весёлый,звонкий мяч» (И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа) стр. 18)	Вызвать у детей интерес к лепке как виду изодетельности, позволяющему создавать объёмные изображения. Формировать умения раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Укреплять кисти рук.	Пластилин, клеёнки, салфетки, мячики для пинг-понга.	Познавательное Речевое Социально – коммуникативное Художественно эстетическое
	Развитие речи	«Кто у нас в группе трудолюбивый» (В.Н. Волочкова, Н.В. Степанова, Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада стр.37)	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя и воспроизводить содержание сказки по вопросам.	Серия картинок «Профессии в детском саду»	Познавательное Речевое Социально – коммуникативное

	Математическое и сенсорное развитие	«Геометрические Фигуры: Круг, Квадрат» (Новикова В.П. Математика в детском саду 3-4 года, Стр.12).	Познакомить детей с квадратом, научить различать и называть: круг, квадрат.	Для воспитателя: 2 коробки, на одной наклеен или нарисован красный круг, на другой — синий квадрат; круг, квадрат, 2 обруча, бубен. Для детей: точно такие же фигуры (круг, квадрат).	Познавательное Речевое Социально – коммуникативное
5	ДЕНЬ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ				
	Социальный мир (предметный мир)	«Хочу быть как мама (папа, бабушка, дедушка)» (Мосалова Л.Л. «Я и мир» стр.19)	Воспитывать уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о близких.	Семейные фотографии, в которых есть члены семьи, бумажные фигурки взрослых и детей.	«Познание», Речевое развитие Социально – коммуникативное
	Аппликация	<u>Тема:</u> «Лоскутное одеяло» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 52.	Вызвать интерес к созданию лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивать фантики на основу (2х2 штуки) и составлять коллективную композицию из индивидуальных работ. Подвести к практическому освоению понятия «часть и целое».	Фантики (по 5 разных для каждого); клей, клеевые кисточки; листы для наклеивания фантиков; основа для коллективной импровизации; салфетки, клеёнка; кусочки пластилина для лепки конфет.	Познавательное Речевое
	Рисование	«Ягодка за ягодкой (на кустиках)» (И. А. Лыкова,	Учить детей создавать ритмические композиции «Ягодки на	У детей: листы бумаги белого или светло-голубого цвета, ватные	Познавательное Речевое Художественно

		Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа) стр. 32)	кустиках», показать возможность сочетания изобразительных техник: рисование Веточек цветными карандашами и ягодок – ватными палочками или пальчиками (повыбору).	палочки, гуашевые краски в крышках (2 контрастных цвета – красный и зелёный), цветные карандаши или фломастеры, салфетки бумажные и матерчатые. У воспитателя: варианты композиции «Ягодки накустиках», лист бумаги белого или голубого цвета, ватная палочка, фломастер; фланелеграфики магнитная доска и набор кружков красного и зелёного цвета.	эстетическое
	Развитие речи	«Колобки для бабы с дедом» (О.М. Ельцова, Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраста) стр. 75)	Формировать представления о свойствах муки, сахара, воды; развивать вкусовое, тактильное восприятие; развивать эмоциональную сферу детей, мелкую моторику; воспитывать доброе, заботливое отношение к пожилым людям;	Аудиозапись песенки Колобка; телевизор; Емкости с мукой, сахаром, рисом, солью, гречкой; Соленое тесто; Емкости для замешивания теста; Дощечки для работы; Салфетки.	Познавательное Речевое

			обогащать словарь детей новыми словами: безвкусная, рассыпчатая, сыпучая, емкость, амбар.		
	Математическое и сенсорное развитие	«Геометрические Фигуры: Круг,Квадрат (закрепление)» (Новикова В.П. математика в детском саду 3-4 года, Стр.14).	Учить различать и называть круг и квадрат; классифицировать предметы по признаку формы; создавать образы на основе характерных признаков.	Для воспитателя: коробка с пуговицами разной величины и формы, двое ворот, на каждые из которых прикреплена фигура квадратной или круглой формы, мяч, два больших круга (красный и желтый). Для детей: круги и квадраты.	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное

ОКТАБРЬ

НЕД	НОД	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
1	НЕДЕЛЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ И БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ				

	Природный мир (Экспериментирование)	«Узнаем, какая вода» (Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. Марудова Е. В. стр. 20)	Выявить свойства воды: она прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, вода имеет вес	Три одинаковые емкости, закрытые крышками: одна пустая, вторая - заполнена под самую крышку, с чистой водой, третья — с водой, окрашенной жидким красителем (фиточай) и с добавленным ароматизатором (ванильным сахаром); стаканчики для детей, сахар, ложки.	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
	Конструирование	ТИКО Тема: «Осенний лес» (И.В. Логинова, Тико конструирование, стр. 17)	Продолжать развивать видеть конструкцию объектов и анализировать его основные действия.	Конструктор ТИКО «Фантазер»5	Познавательное Речевое Художественно эстетическое
	Рисование	«Разгулялась метла – Мусор весь собрала» (Конспекты занятий во второй младшей группе в детском саду В.Н. Волочкова, Н.В. Степанова, стр.371)	Воспитывать уважение к работе дворника; аккуратность; вызвать интерес к такому способу изображения, как штрихи, показать особенности штриховых движений при создании образа метлы.	Краска, карандаши, белая бумага, салфетки, работы, выполненные штрихом.	Познавательное Художественно эстетическое Речевое Социально – коммуникативное

	Развитие речи	Тема: «Что растёт на огороде» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста», стр. 83	Учить детей вместе со взрослыми пересказывать сказку «Пых». <i>Связная речь:</i> приучать детей участвовать в общей беседе, слушать, не перебивая своего сверстника; <i>Словарь и грамматика:</i> закреплять в активном словаре названия овощей. Учить правильно произносить существительные в родительном падеже; <i>Звуковая культура речи:</i> закреплять произношение звуков: [ж], [з], [и], [ш], [х].	Муляжи овощей.	Познавательное Речевое Социально – коммуникативное Художественно-эстетическое
--	----------------------	--	---	----------------	---

	Математическое и сенсорное развитие	«Много, Мало, Один (закрепление)» (Новикова В.П. математика в детском саду 3-4 года, Стр.16).	Упражнять в составлении групп отдельных предметов, учить находить сходство между ними; различать и называть форму предметов — квадратная, круглая.	Для воспитателя: игрушки по темам «Зоопарк», «Дом посуды», «Магазин игрушек», свисток, грузовые машины. Для детей: крупный набор «Строитель», геометрические фигуры (большие и маленькие круги и квадраты).	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
2	ИСТОРИЯ ДОНСКОГО КРАЯ (ПОКРОВ)				
	Социальный мир <i>(Донской край)</i>	«Семья» (Елжова Н.В. Ознакомление детей с историей Донского края. Стр.10).	Формировать у детей начала нравственного сознания и начала самосознания личности на основе культурно-этнических норм данного региона.	Фото (альбом) семьи воспитанников	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное

	Аппликация	«Грибная полянка» (Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа) Лыкова И.А., стр. 48)	Учить изображать грибы в технике аппликации: составлять из готовых элементов образы, контрастные по размеру. Разнообразить технику обрывной аппликации - наклеивать лесную полянку из кусочков рваной и мятой бумаги	Листы бумаги голубого, жёлтого или светло-зелёного цвета для составления композиции, готовые формы для наклеивания грибов - прямоугольные или овальные ножки и круглые или полукруглые шляпки (по 2 комплекта элементов, контрастных по размеру), клей, клеевые кисточки, салфетки бумажные и матерчатые; цветные карандаши или фломастеры для дополнения аппликации рисунками. Вариативные образцы для показа способа создания образов.	Познавательное Речевое Социально – коммуникативное Художественно эстетическое
	Лепка	«Печенье бабушки Дарьи» (Н.В. Елжова «Ознакомление детей с историей Донского края». стр.11)	Развитие познавательного интереса к истории Донского края и воспитание чувства любви к своей маленькой родине.	Соленое тесто, стеки, дощечки, салфетки.	Познавательное Речевое Художественно эстетическое

	Развитие речи	«Любуемся красотой осени» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста», стр. 65	<i>Связная речь:</i> активизация прилагательных. Описательные рассказы о явлениях природы по своим личным впечатлениям; <i>Звуковая культура речи:</i> закрепление произношение звуков [а], [и], [ц], [н], [н']; <i>Словарь и грамматика:</i> активизация прилагательных и глаголов.	Игрушка – мишка.	Познавательное Речевое Социально – коммуникативное Художественно-эстетическое
	Математическое и сенсорное развитие	«Геометрические Фигуры: Круг, Квадрат, Треугольник» (Новикова В.П. Математика в детском саду 3-4 года, Стр.19).	Познакомить детей с треугольником. Учить различать и называть его, обследовать осязательно-зрительным путем, классифицировать фигуры по цвету и названию.	Для воспитателя: круг, квадрат, треугольник, а также предметы круглой и квадратной формы. Для детей: набор геометрических фигур; большие и маленькие круги 2 цветов, большие и маленькие треугольники 2 цветов; квадраты большие и маленькие. Среди них есть такие же, как у воспитателя.	Познавательное Речевое Социально – коммуникативное

3	Я И МОИ ДРУЗЬЯ (ЭТНОТОЛЕРАНТНОСТЬ)				
	Социальный мир (предметный мир)	Тема: «Мои друзья» («Я и мир» Мосалова Л.Л. стр.18)	Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым. Расширять представления о дружбе. Развивать эмоциональную отзывчивость.	Мольберт с фигурками персонажей из мультфильма «Крокодил Гена»; любимые игрушки детей.	Познавательное Речевое Социально – коммуникативное
	Конструирование ТИКО	«Пирамидка» Е.В. Фешина «Лего – конструирование в детском саду» стр.14	Учить строить простейшие постройки; Формировать бережное отношение к конструктору.	Наборы конструктора Лего.	Познавательное Речевое Социально – коммуникативное

	Рисование	«Мышка и репка» (И. А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа) стр. 40)	Учить создавать несложную композицию по сюжету знакомой сказки.	Листы бумаги разного цвета (голубого, белого, светло-зелёного, светло- коричневого) – на выбор детям, полоски бумаги тёмно-зелёного цвета, краски гуашевые, кисти, стаканчики (баночки) с водой, фломастеры или цветные карандаши, клеящие карандаши, салфетки бумажные и матерчатые, клеёнки. Персонаж кукольного театра – Дедушка	Познавательное Речевое Социально – коммуникативное Художественно эстетическое
	Развитие речи	«Письмо от друга» (О.М. Ельцова, Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраста)	Учить детей четко произносить звуки «м» и «м*» в словах, приучать детей внимательно слушать и слышать Воспитателя.	Игрушки (Кукла, корова, теленки, кошка, котенок); Картинки	Познавательное Речевое Социально – коммуникативное Художественно- эстетическое
	Математическое и сенсорное развитие	Количество: Столько - Сколько» (Новикова В.П. Математика в детском саду 3-4 года, Стр.21).	Учить сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один	Для воспитателя: вырезанные из картона ромашки и пчелки (ромашек и пчелок столько же, сколько детей)	Познавательное Речевое Социально – коммуникативное

			н предмет на другой, различать равенство и неравенство (без счета) по количеству входящих в группу предметов; продолжать тренировать различать правую и левую руки.	и 2 обруча. Для детей: счетные палочки в коробке (по 10 шт.).	
4	ПРОЕКТ «ОСЕНЬ, ОСЕНЬ - В ГОСТИ ПРОСИМ»				
	Природный мир	«Рассматривание березы» (Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Стр. 38)	Уточнить представления о том, что дерево — это растение, о его основных частях (корень, ствол, ветви, листья), используя модели.	Модели Особенности строения березы (корень, ствол, ветви, листья).	Познавательное Речевое Социально – коммуникативное
	Аппликация	«Падают, падают листья –в нашем саду листопад» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 44.	Учить клеить осенние листья. Продолжать знакомить с тёплыми цветами спектра. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес ярким, красивым явлениям природы.	Листья желтого и оранжевого цвета (заранее вырезанные формы листьев воспитателем).	Познавательное Речевое Художественно – эстетическое

	Лепка	«Грибы на пенёчке»И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 46.	Учить детей лепить грибы, разными приемами моделирования шляпки от гриба. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Грибы на пенёчке». Развивать способности к формообразованию и композиции. Воспитывать любознательность и аккуратность.	Пластилин. Композиционная основа.	Познавательное Художественно-эстетическое Речевое Социально – коммуникативное
--	--------------	--	--	--------------------------------------	--

	Развитие речи	<i>Проект «Осень, осень – в гости просим»</i>			Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
	Математическое и сенсорное развитие	<i>Проект «Осень, осень – в гости просим»</i>			Познавательное Речевое Социально - коммуникативное

НОЯБРЬ

НЕД	НОД	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫ Е ОБЛАСТИ
1	<i>ОСЕННИЙ ДЕКАДНИК «БЕЗОПАСНАЯ ДОРОГА» ПО ПДД</i>				
	Природный мир ОБЖ	«Наблюдение за светофором» (ОБЖ детей дошкольного возраста Полынова В.К. стр 46)	Познакомить детей с работой светофора.	Светофор из картона или бумаги.	«Познание», Речевое развитие Социально - коммуникативное
	Конструирование ТИКО	«Автомобиль» (И. В. Логинова, папка- Тико моделированию или создания плоскостных конструкций, стр. 12)	Продолжать развивать видеть конструкцию объектов и анализировать его основные действия.	Конструктор «Фантазер»5 ТИКО	Познавательное Речевое Художественно эстетическое

	Рисование	«Колобок покати́лся по дорожке» И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 102)	Учить сочетать разные техники: рисование колобка, изображение длинной волнистой линии фломастерами. Продолжать учить детей рисовать по мотивам народных сказок. Развивать наглядно-образное мышление, воображение.	Удлиненные листы бумаги, гуашевые краски, фломастеры или цветные карандаши. Персонажи кукольного театра к русской народной сказке «Колобок».	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое
	Развитие речи	«Как нам транспорт помогает» (Конспекты занятий во второй младшей группе в детском саду В.Н. Волочкова, Н. В. Степанова стр. 143)	Пополнить словарный запас детей о разнообразиях транспорта и грузов; связная речь: учить детей строить предложения, выражающие просьбу, называть правильно предметы в магазине «Автолюбитель»; звуковая культура речи: учить детей фантазировать, придумывать любой сигнал для своей машины. Регулировать	Картинки по теме Транспорт и т.д.	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное

			силу голоса.		
	Математическое и сенсорное развитие	«Геометрические Фигуры: Круг, Квадрат, Треугольник (закрепление)» (Новикова В.П. математика в ДС 3-4 года, Стр.23).	Уметь различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; развивать воображение.	Для воспитателя: квадрат большой и маленький, «чудесный мешочек» с набором геометрических фигур (крути, квадраты, треугольники разной величины); мяч. Для детей: набор геометрических фигур (1 большой треугольник и 3 маленьких, 1 большой круг и 3 маленьких).	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
2	ИСТОРИЯ ДОНСКОГО КРАЯ				
	Социальный мир <i>(Донской край)</i>	«Где я живу?» (Н.В.Елжова, Ознакомление детей с историей Донского края. Стр.10).	Формировать у детей начала нравственного сознания и начала самосознания личности на основе культурно-этнических норм данного региона.	Фото города Волгодонск, фото микрорайонов с ДС	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
	Аппликация	«Дождь, дождь!» И.А. Лыкова «Изобразительная	Учить рисовать дождь цветными карандашами. Учить наклеивать готовые формы на фон.	Листы бумаги, силуэты туч. Клей, кисти для клея. Салфетки влажные и сухие	Познавательное Речевое Художественно эстетическое

		деятельность в детском саду», стр. 52.	Воспитывать чувство аккуратности.	бумажные. Цветные карандаши.	
--	--	--	-----------------------------------	---------------------------------	--

	Лепка	«Лямба (по мотивам сказки-крошки В. Кротова)» (Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа И. А. Лыкова, стр. 52)	Вызвать интерес к лепке фантазийного существа по мотивам литературного образа. Показать сходство пластических образов, созданных из комка бумаги и солёного теста (или глины, пластилина).	Солёное тесто (или глина, пластилин), мягкая бумага (салфетки, газеты, туалетная бумага), мелкие бусины и пуговички, фасоль, горох, семечки (для «оживления» сказочного героя), клеёнки, салфетки бумажные и матерчатые.	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое
	Развитие речи	«Бывает – не бывает» (Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраста) стр. 72)	Учить понимать поставленные воспитателем вопросы, отвечать на них по просьбе взрослого, повторять несложные фразы, эмоционально откликаться на происходящие.	Картинки с изображением игрушек (слон, зебра), детских туфелек, тельняшки.	Познавательное Речевое Социально-коммуникативное

	Математическое и сенсорное развитие	«Количество: столько - сколько, поровну» (математика в ДС 3-4 года Новикова В.П., Стр.25).	Учить сравнивать количество предметов в двух группах, используя слова: столько... сколько, поровну, много, мало, один.	Для воспитателя: мухомор. Для детей: по одной карточке, на которой ножки от грибов и шляпки в количестве 6 штук на подносе; клей; обручи на каждого; по 3 карточки с изображением различного количества шаров (5, 3, 1).	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
3	ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ АКЦИЯ «ДОБРОЕ СЕРДЦЕ»				
	Природный мир (экспериментирование)	«Что в коробке?» (Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. Марудова Е. В. стр.22)	Познакомить детей со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа). Показать, что свет не проходит через не-прозрачные - предметы.	Коробка с крышкой, в которой сделана прорезь, фонарик, лампа.	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
	Конструирование ЛЕГО	«Здравствуй, лес» Е.В. Фешина «Лего – конструирование в детском саду» стр.15	Познакомить с некоторыми видами деревьев в лесу, научиться их различать; учить строить простейшие постройки; бережно относиться к	Наборы конструктора Лего	Познавательное Речевое Социально – коммуникативное Художественно эстетическое

			конструктору.		
--	--	--	---------------	--	--

	Рисование	«Сороконожка в магазине» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 60.	Учить рисовать сложные по форме изображения на основе волнистых линий, согласовывать пропорции листа бумаги и задуманного образа. Развивать способности к восприятию цвета и формы как основных средств художественной выразительности.	Длинные листы бумаги. Краски гуашевые. Цветные карандаши или фломастеры.	Познавательное Речевое Художественно- эстетическое
	Развитие речи	«Путешествие в сказку» (Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраста) стр.66)	Учить понимать поставленные вопросы, отвечать на них по просьбе взрослого, повторять несложные фразы; учить правильно произносить гласные звуки в звукоподражаниях, ориентироваться на окончание глагола.	Синтепон, разные игрушки зверей, листы бумага с силуэтами теремка нарисованные свечой, гуашь, кисточки.	Познавательное Речевое Социально – коммуникативное Художественно- эстетическое
	Математическое и сенсорное развитие	«Ориентировка в пространстве» (Новикова В.П. математика в ДС 3-4 года, Стр.28).	Научить находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: вверху, внизу, на; упражнять в сравнении 2 групп	Для воспитателя: разноцветные шарики, игрушечная мышка. Для детей: счетные палочки в коробке (15 шт.), карточка, на которой нарисованы	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное

			предметов, разложенных в ряд; пользоваться словами: столько... сколько, поровну.	четыре листочка; пять лягушат (рис. 2, с. 31), поднос.	
4	ДЕНЬ МАТЕРИ				
	Социальный мир	«Вот так мама, золотая прямо!» («Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Дыбина О.В. стр.29)	Продолжать знакомить с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	Кукла Катя, вязанные шапочка и шарфик, кукла в новом платье, коврик, отремонтированная кукольная коляска или игрушечная машина.	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
	Аппликация	«Букет цветов для мамочки» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 106.	Вызвать интерес к созданию красивых композиций из цветов по мотивам народной аппликации (букет, вазон). Учить составлять композицию из готовых элементов (цветов) на сложной форме (силуэте букета или вазона), выбирать и наклеивать вазы (из фактурной бумаги)	Силуэты букетов (формы цвета) и вазы разной формы из фактурной бумаги (на выбор детям), силуэты цветов (5-7 для каждого ребёнка), клей, клеевые кисточки, салфетки бумажные и матерчатые. Варианты композиций для показа детям.	Познавательное Речевое Художественно эстетическое

	Рисование	«Постираем платочки и полотенца» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 102.	Учить детей рисовать предметы квадратной формы и прямоугольной. Вызвать интерес к украшению нарисованных предметов и созданию композиции на основе линейного рисунка.	Бумага, фломастеры, цветные карандаши, салфетки, ватные палочки, гуашевые краски.	Познавательное Речевое Социально – коммуникативное Художественно эстетическое
	Развитие речи	«Моя любимая мама» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста», стр. 257	<i>Связная речь:</i> учить детей отвечать на вопросы воспитателя. Составлять с помощью воспитателя короткий рассказ, пользуясь алгоритмом; <i>Словарь:</i> учить детей правильно подбирать прилагательные и глаголы. Активизировать словарь; <i>Звуковая культура речи:</i> учить чётко, громко произносить слова, закреплять произношение [ч'], [м].	Иллюстрации диких животных (детёныши и их мамы). Набор пинтограмм.	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное

	Математическое и сенсорное развитие	«Сравнение предметов по длине» (Новикова В.П. математика в ДС 3-4 года, Стр.30).	Учить сравнению двух предметов по длине. Научить рассказывать о результатах сравнения, употребляя слова: длиннее, короче.	Для воспитателя: ворота (2 шт.), к которым прикреплена горизонтальная полоска (длинная и короткая, одной ширины и цвета); игрушки: заяц, волк, мышонок. Для детей: полоска такой же длины и ширины, как на каких-либо воротах, ленты разной длины.	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
--	--	---	---	---	--

ДЕКАБРЬ

НЕД	НОД	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
1	<i>ДЕНЬ НЕИЗВЕСТНОГО СОЛДАТА</i>				
	Природный мир (ОБЖ)	«Не ходи с чужими людьми и не разговаривай с ними» (ОБЖ детей дошкольного возраста Полюнова В.К. стр 157)	Воспитывать у детей чувство самосохранения	Котенок (игрушка)	«Познание», Речевое развитие Социально - коммуникативное

	Конструирование	«Мебель» (Конструирование и художественный труд в детском саду, Куцакова Л.В. стр.39)	Учить строить мебель для кукол, преобразовывать постройку воспитателя в длину.	Конструктор.	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое
	Лепка	«Бублики-баранки» (Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа. И. А. Лыкова, стр. 80)	Формировать умение раскатывать столбики (цилиндры) разной длины и толщины (для баранок - длинные и широкие, для бубликов - короткие и узкие) и замыкать в кольцо.	Материал для лепки - пластилин, соленое или сдобное тесто; стеки; манит, мак; карандаши; пластиковая вилка или зубочистка; две верёвочки у воспитателя клеёнки, салфетки бумажные и матерчатые.	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое
	Развитие речи	«Наши куклы - врачи». (Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада, Волочкова, Степанова стр.177)	связная речь: учить детей составлять вместе со взрослыми короткий рассказ; словарь и грамматика: учить правильно называть определенные предметы посуды, формировать представление об их функциях, знакомить с производными словами «сахар - сахарница»; звуковая культура речи: закреплять правильное	Книга.	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое

			произношение звуков [д], [з], [л'], [б'].		
	Математическое и сенсорное развитие	«Сравнение предметов по длине» (Новикова В.П. математика в ДС 3-4 года, Стр.32).	Продолжать учить сравнивать две группы предметов: где больше, где меньше. Сравнить предметы по длине и обозначать результат сравнения словами.	Для воспитателя: цветные шарики двух цветов (зеленые и красные). Для детей: мелкий конструктор типа «Лего», маленькая матрешка.	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
2	<i>ДЕНЬ ИНВАЛИДОВ / ДЕНЬ ГЕРОЕВ ОТЕЧЕСТВА</i>				

	Социальный мир (предметный мир)	«Найди предметы рукотворного мира» (Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Дыбина О. В. стр.21)	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.	Две маленькие коробочки с условными символами «рукотворный мир» и «природный мир»; большая коробка, в которой лежат картинки с изображением посуды (кувшин, сковородка, тарелка, кружка, ложка, вилка) и животных (белка, еж, заяц, кошка, собака).	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
	Аппликация	«Снежинки-сестрички» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 68.	Учить детей наклеивать полоски бумаги в форме снежинки на основе готового круга или шестигранника. Развивать наглядно-образное мышление, воображение.	Бумажные формы, полоски бумаги белого цвета, фломастеры, краска белого цвета. Вологодские кружева для рассматривания. Варианты снежинок.	Познавательное Речевое Художественно эстетическое
	Рисование	«Вьюга-завитуха» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 66.	Развивать чувство цвета и композиции. Учить рисовать линиями.	Листы бумаги. Гуашевые краски. Палитры. Тонкие кисти, губки для рисования.	Познавательное Художественно эстетическое Речевое Социально – коммуникативное

	Развитие речи	«Как спасаются звери отстужи зимой» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста», стр. 196	<i>Связная речь:</i> учить детей отвечать на вопросы предложениями; <i>Грамматический строй:</i> учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детёнышей животных, соотносить названия детёнышей животных в единственном и множественном числе. Активизировать прилагательные; <i>Звуковая культура речи:</i> правильное произношение звуков [ч], [у], [ф].	Иллюстрации диких животных зимой и летом.	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
--	-----------------------------	---	---	--	---

	Математическое и сенсорное развитие	«Сравнение предметов по длине (закрепление)» (Новикова В.П. математика в ДС 3-4 года, Стр.34).	Упражнять в сравнении предметов по длине, а также в умении двигаться в заданном направлении и определении местонахождения предмета при помощи слов: впереди, слева, справа, сзади.	Для воспитателя: 2 колбаски из пластилина (длинная и короткая), клеенка. Для детей: любимые игрушки, кусок пластилина или глины.	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
3	АКЦИЯ «ПТИЦЫ — НАШИ ДРУЗЬЯ. ПОМОГИ ДРУГУ!»				
	Природный мир	«Рассматривание снегиря» (Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Стр.46)	Познакомить детей с основными признаками внешнего вида птиц. Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.	Модели Особенности строения птицы — снегиря (форма тела, клюв, голова, крылья, ноги).	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
	Конструирование <i>ТИКО</i>	«Птица» (И. В. Логинова, папка-Тико моделированию или создания плоскостных конструкций, стр. 14)	Продолжать развивать видеть конструкцию объектов и анализировать его основные действия.	Конструктор ТИКО «Фантазер»5	Познавательное Речевое Социально – коммуникативное Художественно эстетическое
	Лепка	«Птенчики в гнёздышке» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 128.	Вызвать интерес к созданию композиции. Учить детей лепить гнёздышко. Развивать чувство формы и композиции.	Пластилин, салфетки, дощечки,стеки или зубочистки.	Познавательное Речевое Художественно эстетическое

	Развитие речи	«Помощь лесным жителям» О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» стр.63	Расширять представления детей о лесеи лесных жителях; Учить составлять описательные рассказы о животных; Учить понимать и соотносить с картинками названия животных и их детёнышей	Тематический альбом «Дикие животные»	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
	Математическое и сенсорное развитие	«Ориентировка во времени: день – ночь» (Новикова В.П. математика в ДС 3-4 года, Стр.36).	Научить различать части суток: день, ночь. Сравнивать предметы по длине, составлять картинки из геометрических фигур.	Для воспитателя: иллюстративный материал — сюжетные картины с изображением дня (например, ребенок обедает) и ночи (ребенок спит), мяч, или диапроектор и слайды.	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
4	ПРОЕКТ «К НАМ ПРИХОДИТ НОВЫЙ ГОД»				
	Социальный мир	«Готовимся встречать гостей» («Я и мир» Мосалова Л.Л. стр.20)	Учить в различных ситуациях договариваться, избегать конфликтов со сверстниками. Продолжать учить наводить порядок в группе, правильно сервировать стол к празднику.	Новые игрушки, 2-3 скатерти, чайный кукольный сервиз, бутафорское угощение.	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное

	Аппликация	«Праздничная Ёлочка» (Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа Лыкова И.А., стр. 76)	Учить детей составлять аппликативное изображение ёлочки из готовых форм. Развивать чувство формы, цвета, ритма. Воспитывать самостоятельность, инициативность.	Бумажные треугольники зелёного цвета. Листы бумаги. Клей, кисти для клея, салфетки. Открытки. Календарь.	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое
	Рисование	«Нарядная ёлочка» («Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа». И. А. Лыкова, стр. 74)	Учить детей рисовать праздничную ёлочку. Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками. Развивать наглядно-образное мышление и воображение.	Ёлка искусственная или живая. Поздравительные открытки с изображением ёлочки. Краски гуашевые, листы бумаги.	Познавательное Речевое Социально – коммуникативное Художественно-эстетическое
	Развитие речи	Проект «К нам приходит Новый год»			
	Математическое и сенсорное развитие	Проект «К нам приходит Новый год»			
5	ИСТОРИЯ ДОНСКОГО КРАЯ				

Социальный мир (Донской край)	«Моя улица» (Н.В. Елжова, Ознакомление детей с историей Донского края стр.11).	Формировать у детей начала нравственного сознания и начала самосознания личности на основе культурно-этнических норм данного региона.	Картинки улицы города Волгодонска.	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
Конструирование ТИКО	«Как животные к зиме готовятся» (И.В. Логинова, Тико-конструирование, стр. 20)	Продолжать развивать видеть конструкцию объектов и анализировать его основные действия.	Конструктор ТИКО «Фантазер»5	Познавательное Речевое Социально – ком. Художественно эстетическое
Лепка	«Новогодние игрушки» (Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа. И. А. Лыкова, стр. 70)	Показать разнообразие форм игрушек: округлые (яблоко, ягодка, мандарин, шар, печенье), конусообразные (шишка, сосулька, морковка), спиралевидные (улитка, крендель, бублик).	Солёное тесто, формочки для выпечки, тесьма для петелек, нарезанная на кусочки длиной 10-15 см, бусины, пуговицы, семена цветной фасоли и гороха, салфетки бумажные и матерчатые. Поделки из солёного теста разной формы, подготовленные воспитателем.	Познавательное Речевое Художественно эстетическое
Развитие речи	<i>Донской край</i>			
Математическое и сенсорное развитие	<i>Донской край</i>			

ЯНВАРЬ

НЕД	НОД	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
2	ПРОЩАНИЕ С ДЕДОМ МОРОЗОМ				
	Природный мир (экспериментирование)	«Легкий — тяжелый» (Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. Марудова Е. В. стр. стр. 27)	Показать детям, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов и группировать предметы по весу (легкие — тяжелые).	Куклы Мишка и Зайчонок, разнообразные предметы и игрушки; непрозрачные емкости с песком, кусочками ткани, камешками, ватой, водой, шишками; подбор символов «тяжелый» и «легкий».	«Познание», Речевое развитие Социально - коммуникативное
	Аппликация				
	Рисование				
	Развитие речи	Прощание с Дедом Морозом			
	Математическое и сенсорное развитие	Прощание с Дедом Морозом			
3	ЗИМНИЙ ДЕКАДНИК ПО ПДД «ВЗАИМНОЕ УВАЖЕНИЕ НА ДОРОГАХ – ЗАЛОГ БЕЗОПАСНОСТИ»				
	Природный мир (ОБЖ)	«Где можно и где нельзя играть» (ОБЖ детей дошкольного возраста Полынова В.К. стр. 47)	Познакомить детей с тем, что может произойти, если пойдешь один гулять	Иллюстрации «Ситуации на дороге».	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное

	Аппликация	«Автобус для зверят» («Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» В.Н.Волочкова, Н.В. Степанова стр. 147)	Закреплять умение изображать предметы из готовых форм, передавать их строение. Правильно держать ножницы и ровно разрезать узкую полоску бумаги (окна). Упражнять в технике наклеивания.	Бумага для аппликаций, клей, кисти, ножницы, силуэты автобусов, готовые силуэты животных.	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое
	Лепка	«Лепим Светофорчики» (https://www.maam.ru/detskijsad/zanятие-po-pd-vo-vtoroi-mladshei-grupe-lepim-svetoforchiki.html)	Продолжение знакомства с пластилином и его свойствами; формировать интерес к работе с материалом.	Светофор, пластилин красного, жёлтого, зелёного цветов; клеенки, салфетки, заготовки с контуром светофора из плотного картона, глазки.	Познавательное Художественно-эстетическое Речевое Социально – коммуникативное
	Развитие речи	«Не попади в беду на дороге» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста», стр. 153	<i>Связная речь:</i> учить детей отвечать на вопросы воспитателя; <i>Грамматический строй:</i> активизировать глаголы; <i>Звуковая культура речи:</i> закрепить правильное произношение звуков [ш],[би].	Цветные рули и флажки для игры.	Познавательное Речевое Социально – коммуникативное Художественно-эстетическое

	Математическое и сенсорное развитие	«Сравнение предметов по длине» (Новикова В.П. математика в ДС 3-4 года, Стр.38).	Упражнять в сравнении предметов по длине, обозначая словами результаты сравнения. Различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Уметь ориентироваться в пространстве: слева, справа. Различать: один, много.	Для воспитателя: 2 пирамидки. Для детей: набор геометрических фигур, по одному фонарику любого цвета (желтого, красного, синего, зеленого), сделанному из бумаги.	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
4	ИСТОРИЯ ДОНСКОГО КРАЯ				
	Социальный мир <i>(Донской край)</i>	«Экскурсия по микрорайону» (Н.В.Елжова, Ознакомление детей с историей Донского края. Стр.10)	Формировать у детей начала нравственного сознания и начала самосознания личности на основе культурно-этнических норм данного региона.	Фото и видео микрорайона	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
	Конструирование ЛЕГО	«Разные домики» Е.В. Фешина «Лего – конструирование в детском саду» стр.17	Закреплять умение строить домики. Воспитывать умение анализировать свою постройку.	Набор конструктора Лего.	Познавательное Речевое Социально – коммуникативное Художественно эстетическое

	Лепка	«Крямнямчик и» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 82.	Учить детей свободно вылепливать линии из пластилина различной конфигурации. Совершенствовать технику. Развивать чувство цвета и формы.	Пластилин. Карандаши. Зубочистки, салфетки, клеёнки.	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое
	Развитие речи	«Правила поведения в группе» (О.М. Ельцова Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраста) стр. 107)	Формировать навыки общения у детей младшего дошкольного возраста и на их основе дружеские взаимоотношения в группе.	Игрушки, маски, сказка «Колобок», мяч.	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
	Математическое и сенсорное развитие	«Сравнение предметов по ширине» (Новикова В.П. математика в ДС 3-4 года, Стр.40).	Учить сравнивать два предмета по ширине; продолжать сравнивать предметы по длине; различать и называть геометрические фигуры	Для воспитателя: украшенный колокольчик, мел, скамейки, веревка. Для детей: счетные палочки, карандаши и подобные предметы разной длины, колокольчик, вырезанный из бумаги, набор геометрических фигур, клей, салфетка.	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное

ФЕВРАЛЬ

НЕД	НОД	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫ Е ОБЛАСТИ
1	АКЦИЯ «ДОБРОЕ СЕРДЦЕ»				
	Социальный мир <i>(предметный мир)</i>	«Чудесный мешочек» (Дыбина О. В.стр.15)	Дать понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.	Мешочек с предметами: кукольной посудой, муляжами овощей.	«Познание», Речевое развитие Социально - коммуникативное
	Конструирование	«Высокий и низкий забор» Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 43	Учить: - изменять постройку в высоту; называть детали: кирпичики, кубики. Развивать конструктивные навыки.	Набор строительного материала, игрушки для обыгрывания.	Познавательное Речевое Художественно эстетическое

	Рисование	« Пойдём пасти животных на зелёный луг » В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста», стр. 116	Воспитывать у детей доброе отношение к животным, вызывать желание помогать им. Учить нарисовать штрихи и проводить в разных направлениях длинные и короткие прямые линии.	Бумага, карандаши, силуэты, домашних животных.	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое
	Развитие речи	« Пожалейте лисичку » (Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраста) О.М. Ельцова стр. 98)	Развивать умение воспроизводить по иллюстрации отрывок из сказки.	Лисичка, сказка «Заюшкина избушка».	Познавательное Речевое Социально-коммуникативное
	Математическое и сенсорное развитие	« Сравнение предметов по ширине » (Новикова В.П. математика в ДС 3-4 года, Стр.42).	Учить сравнивать два предмета по ширине; продолжать сравнивать предметы по длине; различать и называть геометрические фигуры	Для воспитателя: украшенный скамейки, веревка. Для детей: счетные палочки, карандаши и подобные предметы разной длины, колокольчик, вырезанный из бумаги, набор геометрических фигур, клей, салфетка.	Познавательное Речевое
2	ДЕНЬ РОССИЙСКОЙ НАУКИ				

	Природный мир	«Посадка лука» (Добро пожаловать в экологию О.А. Воронкевич стр45)	Закрепить знание о потребности растения в земле. Закрепить представление о последовательности трудового процесса. Воспитывать интерес к труду в природе	проросший лук, луковица с корнями, земля в горшке, палочка для рыхления, лейка с водой.	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
	Аппликация	«За синими морями, за высокими горами» (Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа, Лыкова И.А., стр. 92)	Активизировать и разнообразить технику обрывной аппликации: учить разрывать мягкую бумагу на кусочки и полоски, сминать, формировать и наклеивать в соответствии с замыслом. Развивать воображение, мелкую моторику, чувство формы и композиции.	Листы бумаги белого или голубого цвета, цветная бумага синего, зелёного, белого цвета, газеты или мягкие буклеты, салфетки, клей, клеевые кисточки, фломастеры, стаканчики с водой, салфетки бумажные и матерчатые. Изображение моря и гор	Познавательное Речевое Художественно эстетическое

	Лепка	«Баю-бай, засыпай» (Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа, И. А. Лыкова, стр. 94)	Учить детей лепить образы спящих игрушек в стилистике «пеленашек». Активизировать приемы декорирования лепных поделок. Воспитывать чувство формы, композиции, мелкую моторику.	Пластилин, дощечки, мокрые салфетки. Игры с куклами, укладывание их спать. Беседа. Рассмотрение фотографий младенцев спящих, чтение стихотворения.	Познавательное Художественно-эстетическое Речевое Социально – коммуникативное
	Развитие речи	«Мы были в гостях у врача» (Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада, В.Н.Волочкова, Н.В. Степанова стр. 219)	Пополнить словарь детей медицинской терминологией; грамматика: активизировать глаголы; связная речь: проговаривать сложные предложения всюжето-ролевой игре; звуковая культура речи:закрепить звуковое произношение [к], [т], регулировать силуголоса.	Книга.	Познавательное Художественно-эстетическое Речевое Социально – коммуникативное

	Математическое и сенсорное развитие	«Сравнение предметов по ширине (закрепление)» (Новикова В.П. математика в ДС 3-4года, Стр.44).	Научить сравнивать два предмета по ширине, используя слова: шире, уже; упражнять в сравнении 2 групп предметов путем наложения, отражать в речи результат сравнения: столько... сколько, поровну, одинаково.	Для воспитателя: широкая и узкая доски. Для детей: строительный набор, числовая карточка с горизонтальной линией, наверху в ряд расположены по 6 больших кружков.	Познавательное Художественно-эстетическое Речевое Социально – коммуникативное
--	---	--	---	--	--

3	ИСТОРИЯ ДОНСКОГО КРАЯ				
	Социальный мир <i>(Донской край)</i>	«Вещи из бабушкиного сундука» (Н.В.Елжова, Ознакомление детей с историей Донского края).	Формировать у детей начала нравственного сознания и начала самосознания личности на основе культурно-этнических норм данного региона.	Картинки одежды казаков и казачек. Д/И «Одень Аксинью и Гриню»	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
	Конструирование ТИКО	«Рыбка» (И.В. Логинова, Тико моделирование или создание плоскостных конструкций, стр. 28)	Продолжать развивать видеть конструкцию объектов и анализировать его основные действия.	Конструктор ТИКО «Фантазер»5	Познавательное Речевое Социально – коммуникативное
	Лепка	«Лесной магазин» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 62.	Учить детей лепит животных. Вызвать интерес к составлению коллективной композиции по сюжету шуточного стихотворения.	Пластилин, дощечки или клеёнки, пуговички бусины. Основа для коллективной композиции «Лесная полянка».	Познавательное Речевое Художественно эстетическое

	Развитие речи «Наши добрые дела» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста», стр. 249	<i>Связная речь:</i> учить детей отвечать на вопросы полными предложениями; <i>Словарь:</i> пользоваться словами, обозначающими предметы и действия; <i>Грамматика:</i> активизация глаголов и прилагательных, подбор антонимов; <i>Звуковая культура речи:</i> закрепление произношения звуков [ч], [к], [в], [д].	Грязная, растрёпанная кукла, тазик с водой, мыло, полотенце.	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
	Математическое и сенсорное развитие «Ориентировка во время: утро, вечер, день, ночь» (Новикова В.П. Математика в ДС 3-4 года, Стр.46).	Учить называть временные отрезки: утро, вечер, день, ночь. Закрепить названия геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник.	Для воспитателя: по всей комнате расставлены игрушки, предметы квадратной, круглой и треугольной форм, иллюстративный материал — «утренняя» картинка (например, «Петушок поет» или «Мальчик умывается») и «вечерняя» картинка (например, «Девочка	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное

				ложится спать)), мяч, 2 обруча или круга. Для детей: геометрические фигуры.	
4	ПРОЕКТ «ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА»				
	Природный мир (Экспериментирование)	«Веселые человечки играют»(Марудова Е. В. стр. стр.16)	Познакомить детей со строением тела человека.	Набор игрушек (Куклы, звери и птицы), плоские картонные фигурки человека.	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
	Аппликация	«Ручеёк и кораблик» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 122.	Учить детей составлять изображение кораблика из готовых форм. Формировать умение свободно размещать детали, аккуратно приклеивать.	Лист бумаги светло-голубого цвета для фона, бумажные формы – трапеции, треугольники, клей, фломастеры.	Познавательное Речевое Художественно эстетическое
	Рисование	«Медвежата все умеют - Оттого и здоровеют. Не смотри, что косолапы - Нам пример они, ребята». (Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада, В.Н.Волочкова, Н.В. Степанова стр.243)	Учить детей интересоваться своим здоровьем, расти сильными, ловкими. Учить проводить прямые линии (длинные и короткие) в разных направлениях, тем самым рисуя гимнастическую стенку.	Бумага, гуашь, кисти, салфетки, маленькие плоскостные медвежата на каждого (на ниточке) и для демонстрации большой плоский медведь (тоже на нитках).	Познавательное Речевое Социально – коммуникативное Художественно эстетическое

	Развитие речи	«О моем любимом папе» (Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада, В.Н. Волочкова, Н.В. Степанова стр. 240)	связная речь: учить детей рассказывать небольшие истории из личного опыта; грамматический строй: учить подбирать характерные определения; звуковая культура речи: активизация звуков [з], [ч], [п'], [у].	Книга	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
	Математическое и сенсорное развитие	«Сравнение двух групп предметов» (Новикова В.П. математика в ДС 3-4 года, Стр.48).	Упражнять в сравнении количества предметов (равное или неравное) в двух группах.	Для воспитателя: иллюстрация с изображением подводного мира. Для детей: бумажные варежки с наклеенными на них геометрическими фигурами; числовая карточка, на ней в ряд 4 белочки, на подносе 5 орехов, вырезанных из бумаги.	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное

МАРТ

НЕД	НОД	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
1	ПРОЕКТ «СВЕТЛЫЙ ПРАЗДНИК – ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ»				

	Социальный мир	«Мама» («Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Алешина Н.В.. стр.19)	Дать детям представление, что у всех есть мамы. Развивать добрые, нежные чувства к своим родным людям и уважение к семьям.	Фотографии мам.	«Познание», Речевое развитие Социально - коммуникативное
	Конструирование ТИКО	«Цветок» (И.В. Логинова, папка-Тико моделированию или создание плоскостных конструкций, стр. 25)	Продолжать развивать видеть конструкцию объектов и анализировать его основные действия.	Конструктор ТИКО «Фантазер»5	Познавательное Речевое Художественно эстетическое
	Рисование	«Цветок для мамочки» (Поздравительная открытка) И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 108.	Вызвать у детей желание нарисовать картину в подарок маме на 8-е Марта. Учить рисовать цветы. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать. анализировать	Листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры, ватные палочки, краски гуашевые. Салфетки, тряпочки.	Познавательное Речевое Художественно эстетическое

			содержание стихотворения. Развивать речь и мышление.		
--	--	--	---	--	--

	Развитие речи	Проект «Светлый праздник – женский день»			
	Математическое и сенсорное развитие	Проект «Светлый праздник – женский день»			
2	МАСЛЕНИЦА				
	Природный мир	«Путешествие в весенний лес» (Добро пожаловать в экологию О.А. Воронкевич стр. 49)	Формировать представления детей о весенних изменениях в природе: больше солнечных дней, становится теплей, тает снег (проталины), изменяется одежда людей.	Картинки Заяц, меняющий окраску; медведь, спящий в берлоге.	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
	Аппликация	«Ходит в небе солнышко» (Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа, Лыкова И.А., стр. 118)	Вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Учить создавать образ солнца в аппликации: приклеивать большой круг, рисовать лучи, изображать тучку - сминать салфетку в комок и приклеивать, стараясь передать образ («на что похоже»).	Бумага голубого цвета для фона, круги жёлтого, оранжевого и красного цвета (на выбор), бумажные салфетки для тучек, фломастеры, Цветные карандаши, салфетки бумажные и тканевые, клей, клеевые кисточки, розетки для клея, клеёнки.	Познавательное Речевое Художественно эстетическое

	Рисование	«Солнышко, солнышко, раскидай колечки!» (Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа, И. А. Лыкова, стр. 118)	Показать сходство и различие между кругом и кольцом (по виду и способу изображения). Создать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности.	Гуашевые краски, кисти, ватные палочки, фломастеры или карандаши, листы бумаги белые и тонированные (разного размера), баночки с водой, салфетки.	Познавательное Художественно-эстетическое Речевое Социально – коммуникативное
	Развитие речи	«Весна» (О.М. Ельцова Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраста) стр. 101)	Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными. Учить выразительно читать стихи.	Картина с изображением весны, телевизор, ноутбук.	Познавательное Художественно-эстетическое Речевое Социально – коммуникативное
	Математическое и сенсорное развитие	«Сравнение предметов по ширине (закрепление)» (Новикова В.П. математика в ДС 3-4 года, Стр.50).	Продолжить упражнять детей в сравнении предметов по ширине, в умении ориентироваться во времени и пространстве (используя слова: за, на, под, над, дальше, ближе).	Для воспитателя: 2 вырезанных из картона домика, 2 бумажные дорожки одинаковой длины (узкая и широкая), зайчик, белочка, письмо. Для детей: игрушки, по одной картинке, на которой изображен определенный временной отрезок утра или вечера.	Познавательное Художественно-эстетическое Речевое Социально – коммуникативное

3	ВЕСЕННИЙ ДЕКАДНИК ПО ПДД «ДОРОГА И ДЕТИ»				
	Природный мир (ОБЖ)	«Волшебные полоски» (ОБЖ детей дошкольного возраста Полынова В.К. стр 53)	Познакомить детей с пешеходным переходом, помочь запомнить, для чего он нужен, где его можно увидеть.	Плакаты, иллюстрации с изображением улиц, дорог с пешеходными переходами.	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
	Рисование	«Я флажок держу в руке» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 136.	Развивать воображение, фантазию; умение коллективно выполнять работу; учить рисовать геометрические фигуры; аккуратно пользоваться краской; воспитывать любовь к людям, уважение к старшим, желание помочь друг другу.	Большой лист бумаги, кисти, фломастеры, карандаши.	Познавательное Речевое Социально – коммуникативное Художественно эстетическое
	Конструирование	«Машины» (Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр.119)	Научить конструировать грузовой автомобиль, анализировать образец, преобразовывать постройку.	Конструктор. Образец постройки.	Познавательное Речевое Художественно эстетическое

	Развитие речи	«Наш город» (Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада, В.Н. Волочкова, Н.В. Степанова стр. 302)	связная речь: учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Активизировать детей по ходу беседы. В предложенной ситуации закрепить умение детей применять полученные знания в жизни; словарь: расширять словарный запас детей.	Книга.	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
	Математическое и сенсорное развитие	«Сравнение двух групп предметов (закрепление)» (Новикова В.П. математика в ДС 3-4 года, Стр.52).	Развивать умение устанавливать равенство между двумя группами предметов, учить ориентироваться в пространстве.	Для воспитателя: несколько игрушек, цветы из бумаги, обручи по количеству детей; 2 синие полосы разной ширины, кораблик, лодочка. Для детей: вырезанные из бумаги цветы, мотыльки, обручи (на каждого), 2 полосы синего цвета одной длины, но разной ширины, лодочка и кораблик.	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
4	ИСТОРИЯ ДОНСКОГО КРАЯ				

	Социальный мир <i>(Донской край)</i>	«Печенье бабушки Дарьи (учимся готовить печенье)» (Н.В. Елжова, Ознакомление детей с историей Донского края)	Формировать у детей начала нравственного сознания и начала самосознания личности на основе культурно-этнических норм данного региона.	Картинки с изображением изготовления и выпекания печенья.	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
--	--	---	---	---	--

	Аппликация <i>(Донской край)</i>	«Колобок на окошке» (Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа, Лыкова И.А., стр. 86)	Учить детей создавать выразительный образ колобка в технике аппликации: наклеивать готовую форму и дорисовывать детали фломастерами. Показать варианты оформления окошка - рисовать занавески, наклеивать на ставенки декоративные элементы. Развивать чувство цвета, формы, композиции.	Окошки разного цвета и размера и силуэты колобков жёлтого цвета диаметром 5-10 см, бумажные полоски и другие формы для декоративной аппликации; фломастеры или цветные карандаши, клейстер, кисточки, розетки для клея, клеёнки, салфетки матерчатые или бумажные. Книжка с красивыми иллюстрациями к русской народной сказке «Колобок».	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое
	Лепка <i>(Донской край)</i>	«Весёлая неваляшка» (Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа, Лыкова И.А., стр. 114)	Учить детей лепить, состоящие из частей одной формы, но разного размера. Показать способ деления пластилина на части с помощью стеки. Воспитывать любознательность, самостоятельность.	Цельные бруски пластилина красного, желтого, розового, оранжевого, синего, зелёного цвета (на выбор детям), стеки дощечки, пуговицы, бусены, салфетки бумажные.	Познавательное Речевое Социально – коммуникативное Художественно-эстетическое

	Развитие речи	«Секрет «волшебных» слов» (Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраста) О.М. Ельцова стр. 104)	Формировать основы речевого этикета, учить самостоятельно находить варианты ответов.	Иллюстрации с Вини пухом и кроликом, кубики.	Познавательное Речевое Социально – коммуникативное Художественно эстетическое
	Математическое и сенсорное развитие	«Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник» (Новикова В.П. математика в ДС 3-4 года, Стр.54).	Учить раскладывать фигуры в определенной последовательности, сравнивать две группы предметов, обозначать результат словами: «столько-сколько», «поровну», больше-меньше»	Для воспитателя: бусы, мяч. Для детей: большие и маленькие круги красного и желтого цвета (10 кругов каждого цвета), карточка, на которой нарисована полоска-нитка с кружком-бусинкой, клей.	Познавательное Речевое Социально – коммуникативное Художественно эстетическое
55	ДЕНЬ СМЕХА				

Природный мир (Экспериментирование)	«Надувание мыльных пузырей» (Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. Марудова Е. В. стр. стр. 31)	Научить детей пускать мыльные пузыри и познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь.	Тарелка (поднос), стеклянная воронка, соломинка, палочки с колечками на конце. Мыльный раствор в емкости (не использовать туалетное мыло) объемом 0,5 стакана, предмет (например, цветок).	«Познание», Речевое развитие Социально - коммуникативное
Конструирование ТИКО	«Воздушный шарик» (И.В. Логинова, Тико моделирование или создание плоскостных конструкций, стр. 38)	Продолжать развивать видеть конструкцию объектов и анализировать его основные действия.	Конструктор ТИКО «Фантазер»5	Познавательное Речевое Художественно эстетическое
Лепка	«Ути-ути!» (Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа, И. А. Лыкова, стр. 130)	Познакомить со скульптурным способом лепки, применять приемы лепки для моделирования образа птицы	У воспитателя игрушечная утка. Комки пластилина разного размера, большой лист на который наклеено голубое озеро. У детей	Познавательное Речевое Художественно эстетическое
Развитие речи	«Путешествие в Простоквашино» (Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраста) О.М.Ельцова стр. 111)	Расширять активный запас детей, в процессе знакомства с названием цветов, кустов и деревьев.	Рисунки с цветами, игрушки, аудиозаписи.	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное

	Математическое и сенсорное развитие	«Сравнение предметов по высоте» (Новикова В.П. математика в ДС 3-4 года, Стр.56).	Учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами: выше—ниже, сравнивать предметы по величине.	Для воспитателя: мяч. Для детей: мелкие детали из набора «Строитель», 3 круга разной величины: желтый — большой, синий — поменьше, красный — самый маленький.	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
--	--	---	--	--	--

АПРЕЛЬ

НЕД	НОД	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
1	ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ				
	Социальный мир	« Игрушки заболели» («Я и мир» Мосалова Л.Л. стр.21)	Учить оказывать помощь заболевшему. Побуждать проявлять чувство милосердия, оказывать внимание.	Кукла, игрушечные медведь и заяц, чайная посуда, шарф, бинт.	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное

	Аппликация	«Мойдодыр» (Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа, Лыкова И.А., стр. 104)	Учить детей создавать шуточные композиции: наклеивать силуэты игрушек на цветной фон, изображать разными способами «грязные» пятна («пачкать» игрушки), рисовать по представлению средства для купания (мочалка, тазик, ванночка, лейка, лужа, ручей, туча).	Силуэты разных игрушек, вырезанные воспитателем (см. рисунок), фломастеры, цветные карандаши, листы бумаги светло-голубого или белого цвета, клей, клеевые кисточки, салфетки бумажные и матерчатые.	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое
	Рисование	«В нашем саду растут витамины» (Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада, В.Н. Волочкова, Н.В. Степанова стр.233)	Учить передавать образ фруктовых деревьев. Закрашивать контур поролоном, не выходя за линии контура. Способом примакивания кисти изображать листья. Учить методом печатания изображать фрукты. Закрепить названия фруктов, их применение на благо здоровья человека.	Бумага, краска, кисти, салфетки, поролон, штампы для печатания, трафареты стаканов разной формы.	Познавательное Художественно-эстетическое Речевое Социально – коммуникативное
	Развитие речи	«Фрукты» О.М. Ельцова «Реализация содержания	Побуждать детей не только вступать в диалог со взрослым, но и аргументировать свое	Картинки с изображением фруктов, натюрморт.	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное

		образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» стр.93	мнение; формировать первоначально представление о количественных и качественных различиях предметов; тренировать память на запоминание коротких стихов и потешек, учить стимулировать детскую мысль, самостоятельно находить варианты ответов, развивать наблюдательность.		
	Математическое и сенсорное развитие	«Сравнение предметов по высоте» (Новикова В.П. математика в ДС 3-4 года, Стр.58).	Упражнять в сравнении предметов по высоте, отражая в речи результат сравнения: выше, ниже; различать и называть геометрические фигуры.	Для воспитателя: 8 низких и 8 высоких елок, фланелеграф с набором геометрических фигур.	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
3	<i>ДЕНЬ АВИАЦИИ И КОСМОНАВТИКИ, ДЕНЬ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ ОТ ЧС</i>				

	Природный мир (ОБЖ)	«Тушим пожар» (ОБЖ детей дошкольного возраста Полынова В.К. стр. 153)	Формировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнем, об опасных последствиях пожара.	Песок, детские совочки, изображение костра.	Познавательное Речевое Социально – коммуникативное Художественно-эстетическое Физическое
	Конструирование ТИКО	«Ракета» (И.В. Логинова, папка-Тико моделированию или созданию плоскостных конструкций, стр. 32)	Продолжать развивать видеть конструкцию объектов и анализировать ее основные действия.	Конструктор «Фантазёр» Образец.	Познавательное Речевое Социально – коммуникативное Художественно-эстетическое
	Лепка	«Огонь – это опасно!» (https://infourok.ru/konspekt-nod-ogon-eto-opasno-lepka-v-mladshej-gruppe-4105614.html)	Продолжать знакомить детей с техникой пластилинография.	Контур огня на картоне на каждого ребёнка; пластилин разного цвета, доска для лепки, влажные салфетки.	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое
	Развитие речи	«Ракета летит к звёздам» (Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада, В.Н. Волочкова, Н.В. Степанова стр.177)	Развитие навыков творческого рассказывания, умения придерживаться избранной линии в творческом рассказывании.	Фотоиллюстрации или картинки с изображением космического корабля, звездного неба, лунных ландшафтов, планет Солнечной системы, с видами Земли из космоса.	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное

	Математическое и сенсорное развитие	«Сравнение предметов по высоте (закрепление)» (Новикова В.П. математика в ДС 3-4 года, Стр.60).	Учить классифицировать фигуры по заданному признаку; выделять признак высоты, классифицировать предметы по разным признакам.	Для воспитателя: конфеты в пакете. Для детей: 3 куба разной высоты, набор геометрических фигур (квадратов, треугольников, кругов разного цвета и величины).	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
4	ДЕНЬ ЗЕМЛИ				
	Природный мир	«День Земли» «Наблюдение за солнцем» (О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» стр.91) «День Земли» («Тематические дни в детском саду» Белая К.Ю. стр. 15)	Воспитывать любовь и уважительное отношение к живой природе. Закрепить знания детей о животных и растениях нашей планеты. Уточнить знания о том из чего состоит наша планета и без чего не может быть жизни на Земле. Воспитывать желание сохранять планету чистой.	Ноутбук. Проектор. Телевизор Презентация к конспекту. Игрушки домашних животных.	Познавательное Речевое Социально – коммуникативное

	Аппликация	«Бережливым будь водой, хорошенько кран и закрой». ((Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада, В.Н. Волочкова, Н.В. Степанова стр. 362)	Учить детей беречь водопроводную воду, не лить воду без нужды и плотно закрывать кран; учить создавать способом аппликации изображение полотенца, украшать его: разрезать бумажные узкие полоски поперек, квадрат по диагонали, делать косые разрезы, круги, правильно пользоваться ножницами.	Бумага разного цвета, «полотенце» в виде прямоугольников, ножницы, клей, салфетки, клеенки, кисти на каждого ребёнка, круглый запрещающий знак с изображением крана.	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое
--	--------------------------	--	---	---	--

	Рисование	«Божья коровка» (Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа, И. А. Лыкова, стр. 132)	Формировать умение детей рисовать образ насекомого. Совершенствовать технику рисования гуашью. Развивать чувство формы и цвета, интерес к насекомым. Воспитывать умение видеть красоту природы, вызвать желание беречь насекомых. Воспитывать аккуратность во время рисования.	Картинка с изображением божьей коровки. листа бумаги, на котором нарисована карандашом божья коровка (силуэт). Гуашь красная и черная. Кисточки, неразливачки с водой.	Познавательное Речевое Социально – коммуникативное Художественно эстетическое
	Развитие речи	«К нам пришла весна» (Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада, В.Н. Волочкова, Н.В. Степанова стр346)	Связная речь: учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Подбирать к словам определения. Понимать смысл загадок и находить отгадку; звуковая культура речи: закрепить звукопроизношение звуков [У], [к].	Книга.	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное

	Математическое и сенсорное развитие	«Сравнение предметов по величине» (Новикова В.П. математика в ДС 3-4 года, Стр.62).	Учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения: большой, маленький.	Для воспитателя: кукла, настольно-плоскостные игрушки, высокая и низкая елки, грибы большой и маленький, кустик, игрушечный зайчик, большая и маленькая морковки; полоски картона с изображением мелких, средних и крупных следов человеческой ноги, бубен.	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
5	ИСТОРИЯ ДОНСКОГО КРАЯ				
	Социальный мир <i>(Донской край)</i>	«Мы идем в гости» (Елжова «Ознакомление детей с историей Донского края». Стр.11)	Формировать у детей начала нравственного сознания и начала самосознания личности на основе культурно-этнических норм данного региона.	Картинки, фото достопримечательностей города Волгодонска,	«Познание», Речевое развитие Социально - коммуникативное
	Аппликация	«Носит одуванчик жёлтый сарафанчик...» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 144.	Вызвать интерес к созданию выразительного образа пушистого одуванчика в технике обрывной аппликации. Развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику рук.	Листы белой бумаги для фона, цветная бумага. Фломастеры, цветные карандаши.	Познавательное Речевое Художественно эстетическое

			Воспитывать эстетические эмоции, художественный вкус.		
	Рисование	«Почки и листочки» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 126.	Учить детей передавать изменения образа: рисовать ветку с почками и поверх почек наклеивать листочки. Развивать наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к природе и её отражению впечатлений в изобразительной деятельности.	Листы бумаги, фломастеры, цветные карандаши, бумажные формы – для наклеивания листочков. Клей, салфетки, кисти для клея.	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое
	Развитие речи	«Водичка, водичка...» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста», стр. 357	Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание. Вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить	Карточки с предметами личной гигиены, кувшин с водой, ванночка.	Познавательное Речевое Социально – коммуникативное Художественно-эстетическое

			четверостишия; <i>Звуковая культура речи:</i> закреплять произношение звуков [ч'], [ш], [с].		
	Математическое и сенсорное развитие	Сравнение предметов по величине» (Новикова В.П. математика в ДС 3-4 года, Стр.64).	Продолжать упражнять в сравнении предметов по величине. Развивать воображение.	Для воспитателя: несколько игрушек, большая и маленькая коробки. Для детей: вырезанные из картона большие и маленькие круги (радиус — 3 и 2 см), набор геометрических фигур.	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное

МАЙ

НЕД	НОД	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
1	ПРОЕКТ «ПОБЕДНЫЙ МАЙ»				
	Социальный мир	«Москва – столица нашей Родины» («Я и мир» Мосалова Л.Л. стр.31)	Расширять знания детей о Великой Отечественной войне. Дать представление о Москве как главном городе России.	Фотографии ветеранов на параде в Москве, фотографии салюта, иллюстрации с изображениями сражений Великой Отечественной войны, вечногo огня.	«Познание», Речевое развитие Социально - коммуникативное
	Конструирование ТИКО	«Звезда» (И.В. Логинова, папка-Тико моделированию или созданию плоскостных конструкций, стр. 30)	Продолжать развивать видеть конструкцию объектов и анализировать его основные действия. Воспитывать в детях	Конструктор «Фантазёр»	Познавательное Речевое Художественно эстетическое

			дух патриотизма.		
	Рисование	«Это вспыхнул перед нами яркий, праздничный салют». (Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада, В.Н. Волочкова, Н.В. Степанова стр.305)	Побуждать детей отражать свои впечатления, полученные от наблюдений; воспитывать интерес к окружающему, к родному городу. Учить изображать огоньки салюта.	Рисунки детей с изображением вечернего города, краски, кисти, панорама вечернего города на бумаге темно-синего цвета - образец (рисунки и панорама выполнены в верхней части согнутого пополам листа бумаги).	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое
	Развитие речи	«Праздник Победы» (https://www.maam.ru/detsk/skijasad/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-v-mladshei-grupe-prazdnik-pobedy.html)	Учить составлять рассказ-описание по картинному материалу, формировать представление о празднике Победы.	Картинки с солдатом, моряком и летчиком; Картинки с танком, самолетом, кораблем; Наглядный материал, посвященный Дню Победы.	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
	Математическое и сенсорное развитие	«Сравнение предметов по длине» (Новикова В.П. математика в ДС 3-4 года, Стр.66).	Упражнять в установлении равенства между двумя группами предметов, обозначая словами результат сравнения.	Для воспитателя: чудесный мешочек с игрушками. Для детей: цветные счетные палочки (10 пар палочек)	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
	ДЕНЬ СЕМЬИ				

2	Социальный мир	«Моя семья» («Я и мир» Мосалова Л.Л. стр.17)	Формировать у детей представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга.	Семейные фотографии, игрушечный медведь.	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
	Конструирование	«Куриное семейство» (Конструирование и художественный труд в детском саду, Куцакова Л.В. стр.137)	Закрепление знаний детей состава своей семьи. Учить строить куриное семейство при помощи геометрических фигур.	Конструктор. Образец.	Познавательное Речевое Художественно эстетическое
	Лепка	«Домик для зайчика и петуха» (Лепка Д.Н.Колдина, стр.32)	Закреплять умение детей доводить изделие до нужного образа с помощью пластилина.	Маленькая баночка из-под творожка «Растишка», пластилин, картонка-подставка зеленого цвета, дощечка-подкладка.	Познавательное Художественно эстетическое Речевое Социально – коммуникативное

	Развитие речи	«Рассказы о своей семье» (Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада, В.Н. Волочкова, Н.В. Степанова, стр.269)	Связная речь:учить детей отвечать на вопросы взрослого; грамматика: активизировать прилагательные, глаголы; звуковая культура речи: закрепить произношение звуков И,[п].Уточнить состав своей семьи. Учить с уважением относиться к ним. Учить вслушиваться в стихотворную форму за гадов.	Книга.	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
	Математическое и сенсорное развитие	«Сравнение предметов по величине (закрепление)» (Новикова В.П. математика в ДС 3-4 года, Стр.67).	Сравнение предметов по величине: больше, меньше, равные по величине. Продолжать упражнять в ориентировке в пространстве, используя предлоги: под, за.	Для воспитателя и детей: пирамидки; две куклы — большая и маленькая, одежда для кукол — два комплекта. (Куклы и одежда для них должны значительно отличаться по величине.)	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
3	ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ				

	Социальный мир (Донской край)	«Чай бабушки» (Н.В. Елжова, Ознакомление детей с историей Донского края. Стр.11)	Формировать у детей начала нравственного сознания и начала самосознания личности на основе культурно-этнических норм данного региона.	Различные виды чая, видео с сюжетом как растет чай, компьютер, телевизор.	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
	Аппликация	«Носит одуванчик жёлтый сарафанчик...» (Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа, Лыкова И.А., стр. 142)	Учить сминать, формировать шарики из салфеток и наклеивать в соответствии с замыслом.	Картон белый Салфетки желтые. Клей Кисти. Скатерть Цв.карандаши.	Познавательное Речевое Социально – коммуникативное Художественно эстетическое
	Лепка	«Баранки и плетенки» (Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада, В.Н. Волочкова, Н.В. Степанова стр.372)	Продолжать воспитывать у детей интерес к лепке; совершенствовать умение скатывать ком теста между ладонями прямыми движениями; учить соединять концы столбика в виде кольца; учить лепить плетенку, переплетая две или три колбаски; воспитывать навыки аккуратного обращения с тестом; воспитывать желание помогать.	Тесто (из муки, соли, воды, уксуса), стеки, доски, кукольные тарелки, натуральные баранки и плетенка.	Познавательное Речевое Художественно эстетическое

	Развитие речи	<i>Диагностическая неделя</i>
--	----------------------	-------------------------------

	Математическое и сенсорное развитие	Диагностическая неделя			
4	«ВНИМАНИЕ, ДЕТИ!», АКЦИЯ ПО ПДД				
	Природный мир (ОБЖ)	«Поездка на автобусе» (ОБЖ детей дошкольного возраста Польшова В.К. стр. 53)	Учить детей правильно вести себя в общественном транспорте — автобусе.	Картинка с изображением автобуса, стулья по количеству детей,	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
	Конструирование ТИКО	«Автомобиль» (И.В. Логинова, Тико моделирование или создание плоскостных конструкций, стр. 12)	Продолжать развивать видеть конструкцию объектов и анализировать его основные действия.	Конструктор ТИКО «Фантазер»5	Познавательное Речевое Художественно эстетическое
	Рисование	«Дождик босиком по земле прошел...» (Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада В.Н. Волочкова, Н.В. Степанова стр.361)	Вызывать у детей эмоциональный отклик; ритмом штрихов учить передавать капельки дождя; учить раскладывать и наклеивать готовые формы; знакомить с различными природными явлениями (дождем).	Большой лист бумаги с изображением неба, карандаши синего цвета, салфетки, клеенки, силуэты людей, зверей, солнца, песня «Если добрый ты» в грамзаписи.	Познавательное Речевое Социально – коммуникативное Художественно эстетическое
	Развитие речи	Диагностическая неделя			
	Математическое и сенсорное развитие	Диагностическая неделя			

	Социальный мир (Донской край)	«Чай бабушки» (Н.В. Елжова, Ознакомление детей с историей Донского края)	Формировать у детей начала нравственного сознания и начала самосознания личности на основе культурно-этнических норм данного региона.	Различные виды чая, видео с сюжетом как растет чай, компьютер, телевизор.	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
	Аппликация	«Носит одуванчик жёлтый сарафанчик...» (Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа, Лыкова И.А., стр. 142)	Учить сминать, формировать шарики из салфеток и наклеивать в соответствии с замыслом.	Картон белый Салфетки желтые. Клей Кисти. Скатерть Цв.карандаши.	Познавательное Речевое Социально – коммуникативное Художественно эстетическое
	Лепка	«Баранки и плетенки» (Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада, В.Н. Волочкова, Н.В. Степанова стр.372)	Продолжать воспитывать у детей интерес к лепке; совершенствовать умение скатывать ком теста между ладонями прямыми движениями; учить соединять концы столбика в виде кольца; учить лепить плетенку, переплетая две или три колбаски; воспитывать навыки аккуратного обращения с тестом; воспитывать желание помогать.	Тесто (из муки, соли, воды, уксуса), стеки, доски, кукольные тарелки, натуральные баранки и плетенка.	Познавательное Речевое Художественно эстетическое

	Развитие речи	<i>Диагностическая неделя</i>
--	----------------------	-------------------------------

	Математическое и сенсорное развитие	Диагностическая нед		
4	«ВНИМАНИЕ, ДЕТИ!», АКЦИЯ ПО ПДД			
	Природный мир (ОБЖ)	«Поездка на автобусе» (ОБЖ детей дошкольного возраста Полынова В.К. стр. 53)	Учить детей правильно вести себя в общественном транспорте — автобусе.	Картинки изображающие стулья детей,
	Конструирование ТИКО	«Автомобиль» (И.В. Логинова, Тико моделирование или создание плоскостных конструкций, стр. 12)	Продолжать развивать видеть конструкцию объектов и анализировать его основные действия.	Конструирование «Фантазия»
	Рисование	«Дождик босиком по земле прошел...» (Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада В.Н. Волочкова, Н.В. Степанова стр.361)	Вызывать у детей эмоциональный отклик; ритмом штрихов учить передавать капельки дождя; учить раскладывать и наклеивать готовые формы; знакомить с различными природными явлениями (дождем).	Большой рисунок изображающий карандаш, салфетки, силуэты солнца, добрый грамматика
	Развитие речи	Диагностическая нед		
	Математическое и сенсорное развитие	Диагностическая нед		