

Рассмотрено:
на заседании методического совета
Протокол № 1 от «20» августа 2021 г.

Приложение к приказу
МБДОУ Д.С «Чебурашка» г. Волгодонск
№ 127 от «31» августа 2021 г.

**Образовательная рабочая программа
группы раннего возраста № 2**

**Воспитатели: Горенко Е.А
Пуха Н.Н.**

**г. Волгодонск
2021 г.**

Содержание		
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка:	
-	Цели и задачи реализации Программы;	
-	Принципы и подходы в организации образовательного процесса;	
-	Возрастные и индивидуальные особенности детей.	
1.2	Планируемые результаты освоения Программы.	
1.3	Технология педагогической диагностики детей раннего возраста	
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Учебный план реализации ООП ДО в ранней группе;	
2.2	Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях;	
2.3	Планирование взаимодействия с семьями воспитанников;	
2.4	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и / или созданных ими самостоятельно;	
2.5	Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие)	
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в ранней группе.	
3.2	Режим дня воспитанников;	
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды группы;	
3.4	Традиционные события, праздники, мероприятия.	
	ПРИЛОЖЕНИЕ (Перспективно-тематические планы)	

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа конкретизирует положения Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска (далее ООП ДО), разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года), Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), с учетом вариативной комплексной программы «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой, различных парциальных программ и являются механизмом ее реализации в каждой возрастной группе.

Структура и содержание рабочей программы определяется Положением о рабочей программе с учетом требований ФГОС дошкольного образования и локальных нормативных актов:

- Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Чебурашка» г.Волгодонска;
- Правил внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей (законных представителей) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Чебурашка» г.Волгодонска;
- Положения МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска о системе оценки индивидуального развития детей;
- Положения МБДОУ ДС «Чебурашка» г.Волгодонска о взаимодействии с семьями воспитанников.

Рабочая программа состоит из трех разделов:

- целевой раздел;
- содержательный раздел;
- организационный раздел.

Целевой раздел включает в себя следующие подразделы:

- пояснительную записку;
- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы в организации образовательного процесса;
- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- планируемые результаты освоения Программы.

В разделе «Планируемые результаты освоения Программы» по пяти образовательным областям кратко фиксируются:

- планируемые достижения ребенка (Что нас радует);
- то, что может вызывать озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.

Содержательный раздел включает в себя следующие подразделы:

- учебный план реализации ООП ДО в группе;
- планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях;
- планирование взаимодействия с семьями воспитанников;
- направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ;
- особенности организации образовательного процесса в группе.

Организационный раздел включает в себя следующие подразделы:

- перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе;
- распорядок и режим дня воспитанников группы;
- организация развивающей предметно-пространственной среды группы;
- традиционные события, праздники, мероприятия.

Программа по развитию детей группы раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1.5 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно – эстетическое развитие
- физическое развитие.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Цели и задачи программы.

Программа направлена на

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- всестороннее развитие личности ребенка, приобщение к общечеловеческим ценностям, формирование творческого воображения, развитие любознательности, как основы познавательной активности.

Программа учитывает

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность освоения Программы детьми с ОВЗ;
- возможность освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Цель и задачи реализации программы

Цель

- создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Задачи

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Национально-региональный компонент подпрограмма «Донской край» содержания рабочей программы реализуется на основе методических рекомендаций Елжовой Н.В. «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края», целью которой является создание условий для воспитания чувства любви к своей маленькой родине.

Задачи программы:

- формировать начала нравственного сознания и начала самосознания на основе культурно-этических норм данного региона;
- расширять содержание сознания ребенка за счет сведений и событий, явлений, недоступных его непосредственному наблюдению;
- способствовать обогащению представлений о прошлом маленькой родины;
- поддерживать познавательно-созидательное отношение к окружающему миру донской природы;
- поддерживать постоянный интерес к миру взрослых;
- способствовать возникновению желания у детей передавать свои чувства и мысли в общении со сверстниками;
- развивать продуктивное воображение, логическое мышление;
- создавать условия для развития творчества.

Дудко Е.А. «Рисуй со мной»: парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет).

Цель: всестороннее развитие детей раннего возраста посредством художественно-эстетического развития и изобразительной деятельности, а также развития элементарных изобразительных умений и навыков.

Задачи программы:

1. Развитие элементарных изобразительных навыков в лепке и рисовании, формирование начальных знаний о цвете и форме предметов, свойствах красок, карандашах и пластических массах.
2. Организация условий для детского экспериментирования с различными художественными материалами для создания художественного образа.
3. Ознакомление детей с различными средствами художественной выразительности (пятно, полоса, точка, отпечаток).

Принципы и подходы к реализации программы

Программа разработана на основе Конституции, законодательства РФ, Конвенции о правах ребенка, в основе которых заложены следующие международные принципы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не с тем, что этот период подготовки к следующему периоду;

- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей) педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка;

- Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

При формировании образовательного пространства и реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО Программа реализует принципы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество Организации с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со

взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Возрастные и индивидуальные особенности детей

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста. Помимо того, что период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения.

Опережающим отмечается и социальное развитие,- значительно раньше отмечается кризис трёх лет. Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне – при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость).

Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключится с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс возбуждения и как следствие – неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития – это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма. Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка. (ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные).

Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия – уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание). Этому возрасту свойственно удовлетворение ребёнком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребность в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении с взрослыми (игровое и деловое общение в 1,5 года-3года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка - это:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается, в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов. На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7-8 см, прибавка в весе составляет 2-2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой, и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения с взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

1.2 Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры в раннем возрасте)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы

представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 1,5 до 7 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- целевые ориентиры образования в раннем возрасте;
- целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно

включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Социально-коммуникативное развитие

- Ребенок со сверстниками в основном играет рядом, но может сотрудничать в предметной, игровой деятельности, может обмениваться игрушками и т.п. Отражает в игре заинтересовавшие его действия взрослого.
- Пытается сдерживать действия, неодобряемые детьми и взрослыми.
- Регулирует свое поведение, ориентируясь на речевые высказывания окружающих: поощрение, похвала стимулируют инициативные движения; неодобрение, осуждение тормозят нежелательные действия и поступки.
- Стремится к самостоятельности при выполнении привлекательных или хорошо освоенных движений.
- Проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений с взрослыми (выбор движения, материала, места, партнеров, длительности деятельности и т.п.). К концу года проявляется позиция «Я сам».

Познавательное развитие

- Ребенок под контролем взрослых экспериментирует с новыми предметами, использует в деятельности их свойства, опирается на простейшие сенсорные эталоны (основные формы, цвета, относительные размеры), переносит действия на новые предметы.
- Имеет представления о предметах домашнего обихода, о человеке, детском саду, трудовых действиях взрослых, городе, транспорте.
- Имеет элементарные представления о растениях, зависимости их роста от воды, тепла, света, основных способах ухода, о животных, о строении тела животных, способах передвижения, поведении, способах ухода, о природных явлениях.
- Различает и использует по назначению основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина); в сотворчестве с взрослым, а затем самостоятельно создает и увлеченно обыгрывает простейшие постройки.

Речевое развитие

- Ребенок владеет активной речью, испытывает потребность в общении и иницирует общение. Может быть ведущим в диалоге с взрослым, даже малознакомым (задает вопросы, призывает к действию и т.п.), употребляет вежливые слова.
- Умеет по собственной инициативе или по предложению взрослого рассказывать об игрушках, об изображенном на картинках, о событиях из личного опыта. В речи использует все части речи, кроме причастий и деепричастий, употребляет обобщающие слова: одежда, обувь, мебель, Согласует существительные и местоимения с глаголами и прилагательными, отчетливо произносит гласные и согласные звуки, кроме свистящих, шипящих и сонорных.
- С удовольствием повторяет знакомые стихи, фрагменты сказок, по собственной инициативе «читает» сам знакомые сказки, стихи, с интересом воспринимает новые книжки, появившиеся в детском саду и в семье.

Художественно-эстетическое развитие

- Ребенок эмоционально откликается на эстетические особенности предметов и явлений, доступные виды изобразительного и декоративно-прикладного искусства. С интересом осваивает доступные для него способы изображения в рисовании и лепке, обыгрывает, рассказывает о своих работах.
- Владеет (с разной степенью освоенности) изобразительной и пластической деятельностью. Получает и выражает разными способами яркие эмоциональные впечатления при

ознакомлении с предметами, природными явлениями как объектами предстоящей изобразительной деятельности.

- Испытывает чувство радости от процесса и результата художественной деятельности, стремится поделиться радостью со взрослыми и детьми.
- Ребенок участвует в несложных танцах, хороводах под музыку, некоторые движения может выполнять в паре с другим ребенком, двигается в соответствии с характером музыки.

Физическое развитие

- Ребенок отличается высокой потребностью в движении, владеет разными способами движений.
- Ходит уверенно, меняя направление и хорошо ориентируясь в пространстве. Меняет высоту и ширину шага в зависимости от препятствия. Меняет темп ходьбы, легко переходит от ходьбы к бегу и наоборот. Любит подвижные игры, умеет выполнять простые правила.
- Владеет элементарными гигиеническими умениями (мытьё рук до и после еды и туалета, полоскание рта, чистка зубов), умеет одеваться, проявляет положительное отношение к гигиеническим процедурам, аккуратен.

Планируемые результаты по овладению подпрограммы основанной на авторской региональной программе Елжовой Н.В. «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края» Ребенок приобретет умения бережно обращаться с животными и растениями, познакомится с казачьим фольклором и играми.

Ребенок осознает себя (открытие своего «Я»), воспринимает себя как часть общества.

Дудко Е.А. «Рисуй со мной»: парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет).

Ребенок умеет самостоятельно отщипывать кусочки пластилина от целого, руководствуясь понятиями «маленький», «большой».

Ребенок умело владеет навыками раскатывания кусочка пластилина в элемент «колбаска».

Ребенок владеет навыками раскатывания кусочка пластилина в элемент «шар».

Ребенок владеет навыкам размазывания кусочка пластилина на плоской поверхности в пределах не сложного контура.

1.3 Технология педагогической диагностики детей раннего возраста

Образовательный процесс осуществляется на русском языке, в соответствии с направлениями развития ребёнка. Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Раннее детство – период развития ребенка от 1 года до 3 лет. В период с 1 года до 3 лет изменяется социальная ситуация развития и ведущая деятельность детей. Ведущим видом деятельности ребенка раннего возраста становится – предметная, а ситуативно-деловое общение со взрослым становится формой и средством организации этой предметной деятельности, в которой ребенок осваивает общественно-выбранные способы действия с предметами. Взрослый становится не просто «источником предметов» и помощником в манипуляциях ребенка, но участником его деятельности и образцом для подражания.

Параметры оценки адаптации детей.

Параметры	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
Поведение	Сильные, уравновешенные, подвижные	Сильные, возбудимые	Сильные, уравновешенные инертные	Слабые
Настроение	Бодрое, контактное	Бодрое, не уравновешенное, очень эмоциональное	Спокойное, уравновешенное, не контактное, не эмоциональное	Вялое, не контактное
Предел работоспособности	Соответствует норме и возрасту	Быстро наступает утомление	Соответствует возрастной норме	Низкий
Характер засыпания и пробуждения	Быстро и спокойно	Медленно, беспокойно	Медленно и спокойно	Медленно и вяло
Признаки утомления	Небольшая возбудимость Н.С.	Нарушение координации движений	Замедленная ответная реакция	Явно выраженные признаки утомления
Поведение на занятии	Сосредоточен, инициативен, быстро отвечает	Не сосредоточен, не активен	Малоактивен, реакция замедленная	Не сосредоточен, пассивен.

Образовательную деятельность планирую на основе педагогического мониторинга (контролю нервно-психического развития) развития воспитанников. В начале и в течении года заполняется ряд документов:

- карта нервно-психического развития по критериям: сенсорное развитие, общие движения, игра, речь активная, речь понимаемая и навыки (заполняется один раз в квартал учитывая возрастные особенности и соответствие возрасту);

Результаты диагностики в раннем возрасте — это соответствие или не соответствие возрасту ребенка его навыков и умений.

- адаптационный лист – во время адаптации описывается эмоциональное состояние ребенка, социальные контакты с детьми и взрослыми, сон и аппетит ребенка.

- карта наблюдений педагога – заполняем в начале и в конце адаптационного периода в виде таблицы по критериям: настроение, длительность и характер засыпания и сна ребенка, аппетит, навыки самообслуживания, инициативность в игре, инициативность во взаимоотношениях со взрослыми, результативность действий, самостоятельность в игре, реакция на отрыв от матери.

На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Решение программных образовательных задач осуществляется в разных формах: совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но при проведении режимных моментов.

Диагностика в ранней группе проводится по показателям нервно – психического развития детей, разработанных Н.М. Аксариной, Г.В. Пантюхиной и К.Л. Печора (Дети раннего возраста в

дошкольных учреждений : Кн. для воспитателя дет. сада /К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева.). Для диагностики разработаны карты нервно – психического развития с учетом соответствия возрасту ребенка.

Карта нервно-психического развития детей 2-3 года жизни

Ф.И. _____

Дата рождения _____ Дата поступления _____

Анамнез _____

Уровень нервно-психического развития

Возраст	Речевое развитие		Познавательное развитие					Физ. развитие	Бытовые навыки			Соц. Эмоц. развитие
	Понимание речи /грамм	Активная речь /вопросы	Сенсорное развитие			игра	изо		конст р.	Корм .	Одев .	
цвет			форма	величина								

Показатели нервно – психического развития детей группы раннего возраста

Возраст	Активная речь		Сенсорное развитие		Игра	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность	Навыки		Движения
	грамматика	вопросы	Воспроизведение формы	Воспроизведение цвета				одевание	кормление	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1 год 7 месяцев – 1 год 9 месяцев	Во время игры обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями	Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопросы взрослого	Ориентируется в 3 контрастных величинах предметов	Подбирает по образцу и слову взрослого предметы 3-4 цветов	Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры)	Воспроизводит несложные сюжетные постройки: перекрытия типа «ворот», «скамейки»		Частично раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает ботинки, шапку)	Ест при помощи взрослого	Ходит по ограниченной поверхности шириной 15-20 см
1 год 10 месяцев – 2 года	Понимает короткий рассказ взрослого без показа о событиях, бывших в опыте ребенка	При общении со взрослыми пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения	Ориентируется в 3 контрастных величинах предметов	Подбирает по образцу и слову взрослого 3 контрастных цвета	Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры)	Воспроизводит несложные сюжетные постройки: перекрытия типа «дома»		Частично одевает одежду	Ест самостоятельно, но не аккуратно	Перешагивает через препятствия чередуя шагами
2 года – 2 года 6 месяцев	Говорит многословными	Появляются вопросы:	Подбирает по образцу	Подбирают по образцу	Игра носит сюжетный	Самостоятельно делает		Полностью одевается	Ест аккуратно	Перешагивает через

ев	предложениями (более 3 слов)	где? Куда?	основные геометрические фигуры в разнообразном материале	разнообразные предметы 4 основных цветов	характер. Ребенок отражает из жизни окружающих их взаимосвязь и последовательность действий (2-3)	простые сюжетные постройки и называет их		я, но еще не умеет застегивать пуговицы и молнии		палку или веревку, горизонтально приподнятую на 20-28 см
2 года 6 месяцев – 3 года	Начинает употреблять сложные придаточные предложения	Появляются вопросы: почему? Когда?	В своей деятельности правильно используют геометрические фигуры по назначению	Называет 4 основных цвета	Появляются элементы ролевой игры	Появляются сложные сюжетные постройки	С помощью пластилина, карандаша изображает простые предметы и называет их	Самостоятельно одевается, может застегивать пуговицы, молнию с небольшой помощью взрослого	Пользуется салфеткой по мере необходимости без напоминания	Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую над полом на 30-35 см

Вопросы для обследования по овладению подпрограммой «Донской край», основанной на авторской региональной программе Елжовой Н.В. «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края»

Вопросы для детей

1. Кто ты?
2. Кто твои родители?
3. Как зовут твоих бабушку и дедушку?
4. Как называется твой садик?
5. Как называется твоя группа

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Учебный план ООП ДО

Образовательное направление	Образовательные компоненты	Нед\мес
Физическое	Физическое развитие	2\8
Художественно - эстетическое	Мир музыки	2\8
Непрерывно – игровая деятельность		5\20
	Итого в неделю	9
	В месяц	36
	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	10 мин.
	Недельная нагрузка (в часах)	1ч. 30 мин.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется: индивидуально, по подгруппам и фронтально. Фронтальная форма работы используется при организации непосредственно образовательной деятельности. Подгрупповая и индивидуальная форма работы с детьми используется в режимных моментах и направлена на удовлетворение желаний и интересов детей в разных видах детской деятельности. Индивидуальные формы образовательной работы с детьми направлены на коррекцию знаний умений и навыков при освоении образовательных областей общеобразовательной программы.

НОД	В ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Занятия, игры разной направленности, проектная деятельность	Беседы, экскурсии, чтение, подвижные и спортивные игры, физические упражнения, тренинги, проблемные ситуации, опытно-экспериментальная деятельность	Сюжетно-ролевые, спортивные, подвижные, дидактические игры; продуктивная деятельность, театрализованная деятельность	Участие в управлении ДОУ (родительские комитеты групп, родительский комитет сада), коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, совместные мероприятия, социологические исследования, мониторинг семей.

Образовательный процесс основывается на комплексно - тематическом принципе построения, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенный период становится объединяющей.

2.2 Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти областях

К трёхлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития качеств ребенка:

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.

Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.

Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.

Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.

Задаёт вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.

Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.

Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.

Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Эмоционально - заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения,

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.

Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.

Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.

Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.

Обращается к воспитателю по имени и отчеству.

Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.

Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.

Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.

Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.

Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол.

Имеет первичные тендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).

Называет членов своей семьи, их имена.

Знает название родного города (поселка).

Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.

В случае проблемной ситуации обращается за помощью.

Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.

Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Физическая культура»

Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.

Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Социально – коммуникационное развитие»

Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.

Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.

Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

Рассматривает сюжетные картинки.

Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.

Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Может помочь накрыть стол к обеду. Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.

Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.

Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Формирование элементарных математических представлений. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).

Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Формирование целостной картины мира. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

Ориентируется в помещениях детского сада.

Называет свой город (поселок, село).

Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.

Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Проявляет бережное отношение к природе.

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Музыка

Слушает музыкальное произведение до конца.

Узнает знакомые песни, активно подпевает взрослому.

Проявляет высокую эмоциональную отзывчивость на музыку.

Замечает изменения в звучании (тихо — громко).

Поет, не отставая и не опережая других.

Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.).

Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

С удовольствием слушает простые, яркие по музыкальным образам программные инструментальные произведения, песни в исполнении взрослого, рассказы, иллюстрируемые музыкой.

Направление	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
«Физическое развитие»	Игровая, двигательная, коммуникативная, самообслуживание, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная.	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные перебежки, физкультминутки, реализация проектов, групповые занятия в зале, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, двигательная активность на прогулке, беседы, игровые проблемные ситуации.
«Социально-коммуникативное развитие»	Игровая, двигательная, коммуникативная, самообслуживание, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная.	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений, изготовление сувениров и подарков, реализация проектов, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, индивидуальные и коллективные поручения.
«Познавательное развитие»	Игровая, двигательная, коммуникативная, самообслуживание, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование, изобразительная, музыкальная.	Наблюдения, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений, сооружение построек, изготовление поделок, реализация проектов.
«Речевое развитие»	Игровая, двигательная, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование, изобразительная, музыкальная.	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения.
«Художественно-эстетическое»	Игровая, двигательная, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование, изобразительная, музыкальная.	Рисование, лепка, реализация проектов, слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.

Календарно – тематическое планирование образовательной деятельности

Комплексные

• -

Месяц	Неде	Тематические недели	Тема
Сентябрь		30-3 День знаний	Развлечение «День знаний»
		Диагностическая неделя	Встречает группа нас, своих ребят. (16;8)* Подвижные игры: «Пляшут малыши» (5;78)

Октябрь			Ознакомление с игрушками: собачкой, кошкой, куклой. (16;9) Дидактическая игра «Найди игрушку» (16;8)	
		6-10 Акция «Внимание, дети!» по ПДД Диагностическая неделя	Дидактическая игра «Кто что делает?» (5, с. 83)	
			.Подвижные игра «Бегите ко мне» (5, 83) .Чтение стихотворения «Правила» (13;23)	
			Пальчиковая гимнастика «Я иду в магазин» (2;9) Подвижная игра «По дорожке Настя шла»(16;34)	
		13-17 Казачество	Настольный театр «Курочка Ряба» (5;78) Подвижная игра «Пляшут малыши» (5;79)	
			Пальчиковая гимнастика «Дождик» (23;5) Рисование «Дождик» (23;6)	
			Дидактическая игра «Поможем маме-курочке» (23;17) Конструирование из кубиков «Забор» (23;18)	
			Чтение потешки «Петушок и его семья» (5;81) Лепка «Что это такое?» (5;82)	
			Игра «Водичка» (5;85) Опыты с водой. (16;15)	
		4	20-24 День дошкольного работника	Рассматривание картинок на тему: «Кто работает в детском саду» Чтение стихотворения 3. Александровой «Прятки» (5;95)
				Изготовление открыток для работников ДОУ. Цветы. (24;17) Подвижная игра «Качели» (5;96)
				Дидактическая игра «У Ляли болят зубы» (5;97) Лепка «Витаминчики»(5;97)
				Чтение стихотворения «Воспитатель» Экскурсия по детскому саду.
		1/ 5	27-1 День пожилых людей	Игра-инсценировка по мотивам сказки «Курочка Ряба» (5; 99) Экологические игры: «Найди лист такой же, как покажу» (5;104)
				Беседа на тему «Кто такие пожилые люди». Рисование «Тюльпаны для бабушки» (6;34)
	Физкультминутка «Пробуждение солнышка» (14;21) Чтение потешки «Еду-еду к бабе, к деду» (5;104)			
	Пальчиковая гимнастика «Ладушки» (5;104) Математическая игра «Отгадай, что в мешочке» (5;90) «Палочки»(лепка) (5;102).			
	Математическая игра «Разноцветные ленточки» (5;100) Подвижная игра «Все захлопали в ладоши» (5;100)			

4-8 Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе	Пальчиковая игра «Ягодки падают на землю» (11;25) Дидактическая игра «Переложки ягодки» (11;25)
	Физкультминутка «Деревья» (11;26) Рисование «Рябина» (метод тычка) (7;38)
	Игра с сюжетными картинками «Пойдем вместе» (5;106) Экологическая игра «Кто пришел и кто ушел» (5;107)
	Экологическая игра «Угадай овощи на ощупь» (5;84) Лепка «Огурцы и помидоры» (6;71)
	Математическая игра «Разложи в коробочки» (5;107). Экологическая игра «Кого не стало?» (5;109)
11-15 Казачество	Рассматривание картин из серии «Домашние животные» (5;109) Пальчиковая игра «Коза» (5;109)
	Рассматривание картинок с изображением рыбок. (5;111) «Травка для рыбки»(рисование) (5;111).
	Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка» (5;110) Подвижная игра «Кидаем мячиком» (5;110)
	Чтение потешки «Водичка-водичка» (5;112) Опыт с предметами. (тонут, не тонут, плавают) (5;112) Лепка мячей для кукол. (5;112)
	Рассматривание картины «Кошка с котятами» (23;25) Пальчиковая гимнастика «Котята» (23;25)
18-22 Я и мои друзья (этнотолерантность)	Дидактическая игра «Разноцветные колечки» (5;119) Подвижная игра «Поезд» (5;119)
	Рисование «Рельсы – шпалы» (6;51) Подвижная игра «Лови меня» (5;120)
	Русская народная песенка «На птичьем дворе» (5;121) Математическая игра «Разноцветные поляны» (5;121)
	«Чаепитие у куклы Кати» (5;122) Хоровод «Матрешки» (11;41)
	Чтение рассказа Л. Славинной «Кровать для куклы» (5;123) «Стол и стул» (конструирование) (5;123)
25-29 Проект «Осень, осень - в гости просим»	«Домашние животные»(природный мир)(5;109).
	Рисование. «Листики на деревце» (кистевой отпечаток) (7;41) Обучающая игра «Мешочек с игрушками» (12;16)
	Рассматривание картины с пейзажем осени. (5;116) Подвижная игра «Птички» (5;116)
	Потешка «Козуш-ка» (5;117) «Кренделек» лепка (5;117)

			Один-много «Что делают матрешки» (23;6) «Посылка от Матрешки» (23;7)
Ноябрь	1-5 Осенний декадник «Безопасная дорога» по ПДД		Игра «Кто внимательный» (5; 129) Подвижная игра «Пчелка» (5;129)
			Математическая игра «Соотношение предметов по цвету» составим из цветной бумаги «зебру» для пешеходного перехода. (5;130) Рисование «Дорожки» (24;23)
			Игра «Чудесный мешочек» (5;131) «Накроем стол к «чаю»(этикет) (23;53)
			Чтение стихотворения В.Берестова «Про машину» (12;21) Лепка из пластилина (теста) «Колеса машины» (12;23)
			Речевая игра «Автомобиль»(5;128) «Машина» (конструирование) (5;128)
	8-12 Казачество		Игра «Идите с нами играть» (5;125) Игра «Оденем куклу после сна» (5;126)
			Подвижная игра «Мяч» (5;125) Рисование «Мяч» (24;25)
			Игра с картинками «Идем по кругу» (5;126) Подвижная игра «Собираем шарики» (5;126)
			Чтение Б.Заходера «Ежик» (5;131) Лепка «Угостим ежика яблочком»(5;127)
			Чтение рассказа К. Ушинского «Гуси»(художественная литература)(5;130) Рассматривание картины «Птицы» (5;130)
	15-19 Правовое просвещение		Сюжетная подвижная игра «Зайка» (5;134) Подвижная игра «Лови меня» (5;137)
			Речевая игра «Часы тикают» (5;136) «Расчески для игрушек» рисование» (5;136)
			Речевая игра «Тук-тук» (5;137) «Башенка» (конструирование) (5;198)
			Речевая игра «Мышка» (5;134) Лепка «Угостим мышку сыром» (5;135)
			Рассказывание сказки «Колобок»(художественная литература) (5;192) Конструирование «Узкая дорожка»(5;83)
	22-26 День матери		Игра-инсценировка «О чем рассказала игрушка?» (5;159) Математическая игра «Что изменилось?» (5;159)
			Рисование «Платье для мамы» (23;39) Подвижная игра под музыку «Танец с куклой» (23;39)

Декабрь			Дидактическая игра «Бусы» (23;39) Физкультминутка «Мы на пухлые рученки...» (23;63)
			Речевая игра «Гости» (5;162) Лепка «Угощение для Мамы» (5;162)
			Рассказ воспитателя на тему «На чём люди ездят?» (5;138) Математическая игра «Курочка и цыплята» (5;138)
		29-3 День инвалидов День неизвестного солдата	Беседа на тему: «День инвалида» Математическая игра «Принеси и покажи» (5;140)
			Игра с куклой «Купание куклы Кати» (23;8) Рисование ладошками. (23;38)
			Речевая игра «Идите с нами играть» (5;140) «Кровать для куклы со сломанной ногой»(конструирование) (5;167)
			Математическая игра «Какой мяч больше?» (5;140)
		6-10 День героев Отечества	Чтение и разыгрывание потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели» (5;149) Подвижная игра «Берегись, заморожу» (12;18)
			Математическая игра «В гости к нам пришёл зайчишка» (11;111) «Тарелочки с полосками»(рисование) (5;166).
			Чтение стихотворения И.Токмакова «Медведь» (5;154) Физкультминутка «Кукла с Мишкой пляшут» (23;51)
			Опыт «Снежинка в гостях у ребят» (природный мир) (1;158) «Мы скатаем снежный ком» (лепка) (5;147)
			«Покатаем кукол на машине» (ситуация общения) (5;138) Подвижная игра «У медведя во бору» (5;167)
		13-17 Акция «Птицы — наши друзья. Помогите другу!»	Рассматривание картинок «Птицы» (5;130) Чтение рассказа К. Ушинского «Гуси» (3;130)
			Подвижная игра «Птички» (5;116) Рисование «Рисуем для птичек зернышки» (5;16)
			Рассматривание картины с птицами. (23;76) Игра «Как мы птичек кормили» (5;130)
			Игра с куклой «Кукла делает зарядку» (5;156) Пальчиковая гимнастика «Ладушки» (5;156)
		20-24 Проект «К нам приходит Новый год»	НОВЫЙ ГОД
		27-31 Казачество	Чтение потешки «Обновки» (5;169) Упражнение «Покажи на кукле и на себе» (23;33) Дидактическая игра «Один-много» (23;51)

			Конструирование «Лесенка из кубиков для куколок» (5;189)
			Чтение стихотворения «Игрушки» А. Барто (5;225) Физминутка «Песенка о елочке» (23;61) Математическая игра «Найди все» (5;209)
Январь	10-14 Прощание с Дедом Морозом		Дидактическая игра «Мы едем, друзья, в далёкие края» (ситуация общения) (2;40).
			Потешка «Коза-хлопота»(5;189) Математическая игра «Какой это формы?»(23;60)
			Двигательное упражнение «Снежинка» (15;111) Чтение потешки «Петушок и его семья» (5;197)
			«Угостим петушка горохом»(лепка) (5;197) Речевая игра «Загорелся Кошкин дом» (5;173)
	17-21 Зимний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности»		Знакомство со светофором(8;24) Чтение стихотворения «Светофор-постовой» (8;32)
			Сюжетная подвижная игра «Вот сидит наш пес Барбос» (5;171) «Сушки и печенье для песика» (рисование) (5;171)
			Чтение стихотворения А. Барто «Мячик» (5;208) Конструирование «Пешеходная дорожка» (5;173)
			Рассматривание книжки-игрушки С. Капутикян «Маша обедает» (5;171) Лепка «Приглашаем мишку, зайку и лисичку в гости» (5;172)
			Пальчиковая игра с прищепками. (5;180)
	24-28 Казачество		Речевая игра «Утенок и гусенок» (5;176) Подвижная игра «Гуси» (5;176)
			Наблюдение за птичкой за окном (или видео запись) (5;176) Рисование «Волны» (5;177)
			Речевое упражнение «Ветерок» (5;177) Подвижная игра «Вороны» (5;176)
			Чтение потешки «Петушок» (5;178) Лепка «Заборчик для избушки Петушка» (5;178)
			Математическая игра «Поезд» (5;179) Конструирование «Поезд из кубиков» (5;179)
Февраль	31-4 Акция «Доброе сердце»		Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк» (5;161) Подвижная игра «Весёлые зайчата» (5;161)
			Знакомство с помидором и огурцом (5;180)
			Рассказывание детям сказки «Курочка Ряба» (5;181) Математическая игра «Герои сказки пришли в гости» (5;181)

Ма рт		Подвижная игра «Лошадка» (5;181) Рисование пальчиком по крупе «Заборчик» (5;181)	
		Чтение стихотворения Т.Волгиной «Паровоз» (5;183) Речевая игра «Паровоз» (5;183)	
	7-11 День Российской науки	«Катя наводит порядок» (11;18) Сюжетная подвижная игра «Мишенька» (5;185)	
		Математическая игра «Чудо крестики» (5;185) Подвижная игра «Кто попадёт?» (6;107)	
		Знакомство с морковью и картофелем. (5;186) Рисование «Поможем дедушке собрать картофель в мешки» (5;186)	
		Речевая игра «Барабан» (5;187) «Скамеечка узкая для Зайки Длинное Ушко, скамеечка широкая для Мишутки» (конструирование)(5;217)	
		Рассказ о работе доктора. (5;217) Развивающая игра с куклой «Научим куклу мыть посуду»	
	14-18 Казачество	Развлечение «Масленица» Лепка «Блины» (5;182)	
		Математическая игра «Что изменилось?» (5;112) «Чтение стихотворения А. Бродского «Солнечные зайчики» (5; 230)	
		Чтение рассказа Л.Славиной «Таня и братик» (5;191) Рисование «Смотрит солнышко в окошко» (5;204)	
		Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку Длинное Ушко» (этикет) (5;217) Рассказывание сказки «Теремок» (5;192)	
		«Дорожка к теремку» (конструирование) (5;239) Дидактическая игра «Домашние животные» (корова). (5;182)	
	21-25 Проект «Защитники Отечества»	Чтение сказки «Репка» (5;201) Лепка «Самолет» (5;182)	
		Пальчиковая игра по потешке «Как у нашего кота» (5;203) «Неправильное окно» (11;119)	
		Знакомство с коровой и теленком. (5;204) Занятие-игра «Разноцветное настроение» (5;195)	
		Математическая игра «Что еще такова цвета?» (5; 214) Изготовление открыток для пап ко дню Защитника Отечества (5;214)	
			Развлечение «Бабушка Арина к нам в гости пришла»(5;198) Конструирование «башня»(5;198)

	28-4 Проект «Светлый праздник – женский день»	Экологическая игра «Чудесный мешочек» (5;127) Лепка «Любимой мамочке испеку я прянички» (5;211)
		Дидактическая игра «Найди Маму» (23;83) Рассматривание картинок (фото мам) (23;84)
		Чтение стихотворений: Б. Заходера «Ежик» (5; 206) Лепка «Слепим мисочку и угостим ежика молоком»(5; 206)
		Лепка «бусы для мамы» (7;63)
	7-11 Масленица	Чтение потешки «Улитка, улитка» (5;216) Пальчиковая игра «Улитка, улитка»(5;216)
		Рассказ о работе доктора (труд взрослых) (5;188) Конструирование «Машина для доктора Айболита» (5;223)
		Математическая игра «Что еще такой же формы?» (5; 221) «Разноцветные колечки»(рисование) (5;221)
		Ознакомление с комнатными растениями (5;223) «Петушок -золотой гребешок»(художественная литература) (2;45)
		Конструирование «Ворота для машины Айболита» (5;232) Хороводная игра «Кто у нас хороший» (5;216)
	14-18 Весенний декадник по ПДД «Дорога и дети»	Речевая игра «Змейка» (5;206) Конструирование змейки из кружков.(5;206)
		Настольный театр «Теремок» (5;212) Конструирование «Домик» (5; 212)
		Речевое упражнение «Угадай, на чем играю» (5;214) Математическая игра «Разноцветные бусы» (5;214)
		«Рыбки плавают в водичке» (рисование) (5;243) Пальчиковая гимнастика «Плывем» (23;70)
Игра «Воздушные шары» (5;219) Чтение стихотворений Э. Мошковской «Капризы» (5;214)		
21-25 Казачество	Стихотворение А.Барто «Бычок» (5;248) Подвижная игра «Пройди по ребристой доске» (5;248)	
	Лепка «Любимой мамочке испеку прянички» (5;211) Игра «Побродим по лужам» (5;211)	
	Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла» (этикет) (5;243). Игра с водой «Уточки плавают» (1;153)	
	4.Рисование «Нарядное платье для куклы Кати»(рисование) (5;248) Пальчиковая игра «Пальчики в лесу»(5;248)	
	5.Дидактическое упражнение «Чего не стало?» (23;98) Физминутка «Ветер» (23;98)	

Апрель	28-1 День смеха	Потешка «Киска, киска, киска брысь» (5;225) Подвижная игра «Кошечка крадется» (5; 225)
		Рассматривание картины «кошечка» (23;25) Рисование «Следы котенка» (5;225)
		Литературный калейдоскоп. (5;229) Игра «Мыльные пузыри» (5;229)
		Речевая игра «Самолетики» (5; 226) Подвижная игра «Перепрыгнем через ручеёк». (5;228)
		Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Была в лесу белка» (5;210) Рисование орешки(5;210)
		4-8 День здоровья
	Чтение стихотворения Г.Бойко «Солнышко» (5;254) «Солнышко, цветы растут, жучки в траве»(рисование) (5. 254)	
	Чтение стихотворения И.Сельвинского «Как кого зовут?» (5. 230) Игра «Угадай друзей на ощупь» (5;230)	
	Путешествие в зоопарк (природный мир) (1, с. 172) Игра «Разговорчивые пальчики» (5;231)	
	Игра «Айболит проверяет здоровье детей» (5;232) Игра малой подвижности «Идите ко мне» (15;19)	
	11-15 День авиации и космонавтики День защиты детей от ЧС	Пальчиковая гимнастика: «Погладим котёнка» (5;225) Чтение стихотворения из цикла «Игрушки» А. Барто (5; 225)
		Упражнение «Где солнечные зайчики» (5, 230) Чтение стихотворения А.Бродского «Солнечные зайчики»(5; 230)
		Дидактическая игра «Кто что делает?»Профессия Спасатель (5; 249) Дидактическая игра: «Большие и маленькие» (7;207)
		Подвижная игра «Идем по мостику» (5, 241) Конструирование «Автобус для котят» (5;250)
	18-22 День Земли	Речевая игра «Капитаны» (5;241) Математическая игра «Что лишнее? » (5; 241)
		Беседа на тему «День Земли» Математическая игра «Разноцветные ленточки» » (5;242)
		Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла» (5;243) Рисование «рыбки плавают в водичке» (5; 243)
		Беседа «Заяц и волк — лесные жители(природный мир) (5;244) Вишни для именинного торта (лепка) (5;244).
		Речевая игра «Кап-кап-кап» » (5;245) Песенка «Дождик, дождик» (5;245)

Май	25-29 Казачество	Рассказывание сказки «Теремок» (5;234) Пальчиковая игра «Стоит в поле теремок»(5;234)
		Знакомство с собачкой. (5;237) Рисование «Полосатый коврик для щенят» (5;237)
		Чтение потешки «Божья коровка» (5; 238) Подвижная игра «Кто попадет»(5;243)
		Игра-драматизация по сказке «Теремок»(5;239) Конструирование «Дорога к теремку» (5;239)
		Физминутка – хоровод «Веснянка» (23;106)
		Игра-инсценировка по мотивам сказки «Колобок» (5;252) .Подвижная игра «Покати мяч ко мне» (5;252)
	4-6 Проект «Победный май»	Математическая игра «Найди палочку»(5;253) Речевая игра «Дует ветер»(5; 253)
		Игра «Игрушки едут на поезде» (23;103) Пальчиковая игра (23;102)
		11-13 День семьи
	11-13 День семьи	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят»(5;256) Дидактическое упражнение «Позови цыплят»(5;256)
		Чтение рассказа Е.Чарушина «Курочка» (5;257) Лепка «Цыпленок» (5;257)
		Математическая игра «Помоги Матрешке найти своих малышей» (5;258) Рисование «Лесенка для матрешки» (5;258) Экологическая игра «Чудесный мешочек» (5;259)
	16-20 Диагностическая неделя Казачество	Чтение потешки «Петушок» (5;261) Математическая игра «Найди свой домик» (5;262)
		Чтение потешки «Петушок и его семья» (5;263) Стихотворение «Воробей живет под крышей...»(5;263)
		Игра «Ходит Саша»(5;264)
	23-27 Диагностическая неделя «Внимание, дети!», акция по ПДД	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый» (8;32) Чтение стихотворения А. Барто (5;208)
Чтение стихотворения «Светофор-постовой» (8;32) Рассказ о работе повара. (5;217)		
Речевая игра «Покатаемся на лошадке» (5;255)		
	Всего 166	

Календарно – тематическое планирование образовательной деятельности

Физическое развитие

Месяц	Неделя	Тематическая неделя	Тема
Сентябрь	1	30-3 День знаний	Дать представление о ходьбе по сигналу, развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности (между двух линий). (1-73)
	2	6-10 Акция «Внимание, дети!» по ПДД	Развивать умение ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.(1-74)
	3	13-17 Казачество	Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание (1-75).
	4	20-24 День дошкольного работника	Совершенствовать у детей умение ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении (1-76).
Октябрь	1/5	27-1 День пожилых людей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умение лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал(1-77). 2. Развивать умение ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу(1-77).
	2	4-8 Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал (1-78). 2. Совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, бросанию из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении(1-79).
	3	11-15 Казачество	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать представление о прыжках в длину с места, закреплять метание на дальность из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений (1-80). 2. Развивать умение ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений(1-82).
	4	18-22 Я и мои друзья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять

		(этнотолерантность)	<p>в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений(1-82).</p> <p>2. Развивать умение бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе, по наклонной доске, совершенствовать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку (1-83).</p>
	5	25-29 Проект «Осень, осень - в гости просим»	<p>1. Дать представление о ходьбе по наклонной доске, упражнять в метание на дальность от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу (1-83).</p> <p>2. Развивать умение бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе, по наклонной доске, совершенствовать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку (1-83).</p>
Ноябрь	1	1-5 Осенний декадник «Безопасная дорога» по ПДД	<p>1. Совершенствовать умение прыгать в длину с места, бросание мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу(1-84).</p> <p>2. Способствовать развитию умения ходить по кругу взявшись за руки, совершенствовать ползание на четвереньках, переступание через препятствия, катание мяча, дать представление о ходьбе на носочках, приучать соблюдать определенное направление(1-85).</p>
	2	8-12 Казачество	<p>1. Развивать умение ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мячей на дальность правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя(1-85).</p> <p>2. Развивать у детей умение организовано перемещаться в определенном направлении, совершенствовать умение подлезать под рейку, прыжок в длину с места на двух ногах, ползание, развивать ловкость и координацию движений(1-86).</p>
	3	15-19 Правовое просвещение	<p>1. Совершенствовать бросок в горизонтальную цель, прыжок в длину с места. Закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки(1-87).</p> <p>2. Совершенствовать умение ходить по гимнастической скамейке, катание мяча под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке(1-88).</p>
	4	22-26 День матери	<p>1. Закреплять умение детей прыгать в длину с места, совершенствовать в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия(1-89).</p> <p>2. Развивать умение детей прыгать в длину с места на двух ногах, ползать на четвереньках и подлезать, воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них(1-90).</p>
Декаб	1/5	29-31 День инвалидов	<p>1. Совершенствовать бросок на дальность правой и левой рукой, развивать умение ползать на четвереньках по гимнастической</p>

		День неизвестного солдата	<p>скамейке, развивать внимание и координацию движений (1-91)</p> <p>2. Развивать умение ходить по наклонной доске вверх и вниз, совершенствовать бросок мяча, развивать внимание, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми (1-92).</p>
	2	6-10 День героев Отечества	<p>1. Способствовать развитию умения бросать на дальность, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, развивать умение в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве (1-94).</p> <p>2. Дать представление о лазании по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание (1-95).</p>
	3	13-17 Акция «Птицы — наши друзья. Помоги другу!»	<p>1. Закреплять у детей умение ходить в колонне по одному, развивать умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление (1-96).</p> <p>2. Закреплять у детей умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы. Выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей (1-97).</p>
	4	20-24 Проект «К нам приходит Новый год»	<p>1. Совершенствовать навык прыжка в длину с места, развивать умение ходить по наклонной доске, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия, и координацию движений (1-97).</p> <p>2. Закреплять у детей умение ползать по гимнастической скамейке, бросать на дальность правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал (1-98).</p>
	5	27-31 Казачество	<p>1. Закреплять у детей умение ходить в колонне по одному, развивать умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление (1-96).</p> <p>2. Дать представление о лазании по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание (1-95)</p>
Январь	3	10-14 Прощание с Дедом Морозом	<p>1. Дать представление детям о ходьбе и беге в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать навык метания в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер (1-101).</p> <p>2. Совершенствовать навык прыжка в длину с места, ползания на четвереньках и подлезании под рейку (веревку), закреплять умение ходить по скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве (1-102).</p>

	4	17-21 Зимний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей умение бросать на дальность правой и левой рукой, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли (1-103). 2. Совершенствовать умение бросать в горизонтальную цель, совершенствовать навык прыжка в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь (1-104).
	5	25-29 Казачество	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать представление о прыжке с высоты, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, ползание и подлезание, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, умению быстро реагировать на сигнал (1-105). 2. Развивать навык катания мяча друг другу, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, закреплять умение быстро реагировать на сигнал, учить дружно действовать в коллективе(1-106).
Февраль	1	31-4 Акция «Доброе сердце»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать развивать умение детей катать мяч, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, согласовывать движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание(1-108). 2. Совершенствовать навык ползания и подлезания под рейку, прыжка в длину с места, стараться быть дружными, помогать друг другу(1-109).
	2	7-11 День Российской науки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать развитию умения ходить по наклонной доске, бросать в цель, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия(1-109). 2. Продолжать развивать навык ходить по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть(1-110).
	3	14-18 Казачество	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать навык ползания по гимнастической скамейке, подпрыгивания, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть(1-111). 2. Продолжать совершенствовать навык катания мяча, ползания, способствовать развитию глазомера, координации движений, помогать друг другу(1-112).
	4	21-25 Проект «Защитник и Отечества»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умение детей ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, развивать навык катания мяча в цель, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия(1-113). 2. Развивать навык ходить по гимнастической скамейке и прыгать в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, координации движений и чувства равновесия(1-114).

Март	1	28-4 Проект «Светлый праздник – женский день»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение детей метать на дальность двумя руками из-за головы, катать мяч в воротца, приучать сохранять направление при метании и катании мячей(1-114). 2. Совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, спрыгивать с нее, закреплять умение бросать на дальность из-за головы, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия(1-115).
	2	7-11 Масленица	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умение ходить по наклонной доске, способствовать развитию навыка бросания на дальность правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить играть дружно(1-116). 2. Развивать умение ходить по гимнастической скамейке, ползать и подлезать под рейку, становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию глазомера, преодолению робости, координации движений и чувства равновесия(1-117).
	3	14-18 Весенний декадник по ПДД «Дорога и дети»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать развитию умения метать на дальность одной рукой, повторить прыжки в длину с места, способствовать развитию координации движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя(1-117). 2. Продолжать развивать навык у детей в бросании и ловле мяча, совершенствовать ходьбу по наклонной доске и ползание на четвереньках, дружно играть, помогать друг другу(1-118).
	4	21-25 Казачество	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать прыжок в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, развивать умение быстро реагировать на сигнал (1-119). 2. Совершенствовать умение прыгать с высоты, упражнять детей в метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при броске предметов(1-120).
Апрель	1	28-1 День смеха	<p>Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, учить детей бросать и ловить мяч, координации движений и чувства равновесия(1-121).</p> <p>Совершенствовать у детей умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, ползти и подползать, реагировать на сигнал воспитателя (1-122).</p>
	2	4-8 День здоровья	<p>Продолжать закреплять у детей умение в метании на дальность из-за головы, катать мяч друг другу, способствовать развитию глазомера, преодолению робости, координации движений и чувства равновесия(1-123).</p> <p>Учить детей бросать мяч вверх и вперед, Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, способствовать развитию глазомера, преодолению робости, координации движений и чувства равновесия(1-124).</p>
	3	11-15 День авиации и космонавти	Продолжать совершенствовать умение бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места, способствовать развитию координации движений, умению по сигналу прекращать движение(1-

		ки День защиты детей от ЧС	125). Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, учить детей бросать и ловить мяч, действовать по сигналу(1-126).
	4	18-22 День Земли	Продолжать совершенствовать навык ползания по гимнастической скамейке и метания на дальность от груди, способствовать развитию координации движений(1-127). Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске, способствовать развитию ловкости, преодолению робости (1-127).
	5	25-29 Казачество	Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, учить детей бросать и ловить мяч, действовать по сигналу(1-126). Продолжать совершенствовать навык ползания по гимнастической скамейке и метания на дальность от груди, способствовать развитию координации движений(1-127).
Май	1	2-6 Проект «Победный май»	Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, учить детей бросать и ловить мяч, способствовать развитию координации движений и чувства равновесия(1-128). Совершенствовать умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, ползти и подползать, реагировать на сигнал воспитателя (1-129).
	2	9-13 День семьи	Развивать у детей умение в метании на дальность из-за головы, катать мяч друг другу, способствовать развитию глазомера, преодолению робости, координации движений и чувства равновесия(1-130). Способствовать развитию умения бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию глазомера, преодолению робости, координации движений и чувства равновесия(1-131).
	3	16-20 Диагностическая неделя Казачество	Продолжать совершенствовать умение учить детей бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места, способствовать развитию координации движений, умению по сигналу прекращать движение(1-132). Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, учить детей бросать и ловить мяч, действовать по сигналу(1-133).
	4	23-27 Диагностическая неделя «Внимание	Продолжать развивать навыки в ползании по гимнастической скамейке и метании на дальность от груди, способствовать развитию координации движений(1-133). Совершенствовать умение бросать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске, способствовать развитию ловкости, преодолению

		, дети!», акция по ПДД	робости, учить играть дружно(1-134).
		Итого	

Календарно – тематическое планирование культурной практики ОБЖ

Месяц	Неделя	Тематические недели	Тема
Сентябрь	1	30-3 День знаний	
	2	6-10 Акция «Внимание, дети!» по ПДД	Беседа на прогулке «Знакомство со светофором» (7;24)
	3	13-17 Казачество	
	4	20-24 День дошкольного работника	Общение «Правила для пешеходов и пассажиров» (7;55)
Октябрь	1/5	27-1 День пожилых людей	Рассматривание плаката «Ядовитые растения»(1;79)
	2	4-8 Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе	Взаимосвязь и взаимодействие в природе(1;70)
	3	11-15 Казачество	Если ты потерялся(2;43)
	4	18-22 Я и мои друзья (этнотолерантность)	Подвижная игра « Самолеты»(14;229)
	5	25-29 Проект «Осень, осень - в гости просим»	Подвижная игра «Прятки» (5;159)
Ноябрь	1	1-5 Осенний декадник «Безопасная дорога» по ПДД	Дорожные знаки(1;117)
	2	8-12 Казачество	Контакты с животными(1;83)
	3	15-19 Правовое просвещение	Заучивание стихотворения «Автобус» С. Волкова (2;19)
	4	22-26 День матери	В городском транспорте (1;114) Рассматривание плаката с изображением транспорта
Декабрь	1/5	29-3 День инвалидов День неизвестного солдата	Отношение к больному человеку(1;95)
	2	6-10 День героев Отечества	Разучивание считалки «Мы шоферы» (14;225)
	3	13-17 Акция «Птицы — наши друзья. Помогите другу!»	Предметы требующие осторожного обращения (1;56)
	4	20-24 Проект «К нам приходит Новый год»	Беседа « На чем люди ездят?»(5;182)
	5	27-31 Казачество	Развлечение «Автостоп» (7;92)
Январь	3	10-14 Прощание с Дедом Морозом	Пожароопасные предметы (1;54)
	4	17-21 Зимний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах –	Разучивание пальчиковой гимнастики «Машина» (14;232)

		залог безопасности»	
	5	24-28 Казачество	Беседа на тему «Лес» (4;132)
Февраль	1	31-4 Акция «Доброе сердце»	Беседа « Кто в домике живет?» (14;105)
	2	7-11 День Российской науки	Использование и хранение опасных предметов(1; 58)
	3	14-18 Казачество	Беседа «Осторожно, сосульки!»
	4	21-25 Проект «Защитники Отечества»	Чтение стихотворения с движениями « Аты – баты..» (14;182)
Март	1	28-4 Проект «Светлый праздник – женский день»	Чтение стихотворения «Светофор» (2;56)
	2	7-11 Масленица	Прочтение потешки «тили-тили , 1тили-бом» (16;32) Игра «Тушим пожар» (7;33)
	3	14-18 Весенний декадник по ПДД «Дорога и дети»	Беседа «Правила пешеходов и пассажиров» (7;55)
	4	21-25 Казачество	Рассказ «три чудесных огонька» (2;57)
Апрель	1	28-1 День смеха	Подвижная игра «светофор»(7;49)
	2	4-8 День здоровья	Личная гигиена (1;98) Чтение стихотворения «Девочка чумазая» (23;35)
	3	11-15 День авиации и космонавтики День защиты детей от ЧС	Подвижная игра «лови меня»(5;120)
	4	18-22 День Земли	Балкон ,открытое окно и другие бытовые опасности(1;66)
	5	25-29 Казачество	Чтение загадок (7;98)
Май	1	2-6 Проект «Победный май»	Дидактическая игра « Автобусные разговоры»(16;28)
	2	9-13 День семьи	Рассматривание картинок к сказке К. Чуковского «Айболит» (16;46)
	3	16-20 Диагностическая неделя Казачество	Беседа на тему контакты с незнакомыми людьми на улице(1;42)
	4	23-27 Диагностическая неделя «Внимание, дети!», акция по ПДД	Беседа на тему на воде на солнце(1;108)

Календарно – тематическое планирование культурная практика

Художественная литература

Месяц	Неделя	Тематические недели	Тема
Сентябрь	1	30-3 День знаний	
	2	6-10 Акция «Внимание, дети!» по ПДД	
	3	13-17 Казачество	Чтение потешки «Курочка – рябучечка»(11;33)
	4	20-24 День дошкольного работника	Чтение потешки «Тили – бом! Тили-бом!»(11;52)
Окт	1/5	27-1 День пожилых людей	Чтение потешки «Ах качи-качи-качи»(14;26)

	2	4-8 Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе	Чтение потешки «Еду – еду к бабе ,к деду » (5;104).
	3	11-15 Казачество	Чтение стихотворения «Рано-рано утречком» (23;42)
	4	18-22 Проект «Осень, осень - в гости просим»	Чтение потешки «Петушок, петушок золотой гребешок» (5,80).
	5	25-29 Я и мои друзья (этнотолерантность)	Чтение потешки « Жук -жучок» (5;123).
Ноябрь	1	1-5 Осенний декадник «Безопасная дорога» по ПДД	Чтение потешки «Ладушки ,ладушки» (21;109).
	2	8-12 Казачество	Чтение потешек для общения с животными на прогулке (3,190).
	3	15-19 Правовое просвещение	Чтение потешки « Водичка , водичка»(15;19)
	4	22-26 День матери	Чтение потешки «Как по снегу, по метели»(5;150).
Декабрь	1/5	29-3 День инвалидов День неизвестного солдата	Чтение потешки «Ай,ду-ду,ду-ду,ду-ду!»(5;208).
	2	6-10 День героев Отечества	Рассказывание сказки « Курочка ряба» с показом на фланелеграфе. (23;74)
	3	13-17 Акция «Птицы — наши друзья. Помоги другу!»	Чтение потешки « По ровненькой дорожке» (23;85)
	4	20-24 Проект «К нам приходит Новый год»	Чтение стиха « Посмотрите за окно»(15;105)
	5	27-31 Казачество	Чтение стихотворения Т. Волгиной «Перед праздником зима для зеленой елки» (14;132)
Январь	3	10-14 Прощание с Дедом Морозом	Чтение потешки « В первых санках дедушка» (5;150)
	4	17-21 Казачество	Чтение сказки « Козлятки и волк»
	5	24-28 Зимний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности»	Инсценировка русской народной сказки « Козлятки и волк»
Февраль	1	31-4 Акция «Доброе сердце»	Чтение Потешки «Как у нашего кота шубка очень хороша!»(5;100).
	2	7-11 День Российской науки	Чтение стихотворения М.Майн «Как мои ребята»(11;43)
	3	14-18 Казачество	Чтение песни С .Михалкова «Мы едим, едим, едим» (11;25)
	4	21-25 Проект «Защитники Отечества»	Чтение стиха В Шишкова «Я построю самолет» (16;115)

Март	1	28-4 Проект «Светлый праздник – женский день»	Чтение стихотворения Е Благина «Посидим в тишине» (16;132)
	2	7-11 Масленица	Чтение стихотворения « Почему все изменилось» (14;243)
	3	14-18 Весенний декадник по ПДД «Дорога и дети»	Стихотворение «На моем автобусе» (16;128)
	4	21-25 Казачество	Чтение стиха « Киску очень я люблю» (13;68)(4,57).
Апрель	1	28-1 День смеха	Чтение стихотворения «Идет коза рогатая» (21;107).
	2	4-8 День здоровья	Чтение стихотворения «Девочка чумазая» (23;35)
	3	11-15 День авиации и космонавтики День защиты детей от ЧС	Чтение стихотворения Я. Коваль «Ракета»
	4	18-22 День Земли	Чтение стихотворения Е. В. Серова «Земля» (23;120)
	5	25-29 Казачество	Чтение потешки « Обновки» (5;169)
Май	1	2-6 Проект «Победный май»	Чтение стихотворения С. Михалкова «Слава нашим генералам»
	2	9-13 День семьи	Повторение потешки «Бу-бу-бу-я рогатый» (5;84)
	3	16-20 Диагностическая неделя Казачество	
	4	23-27 Диагностическая неделя «Внимание, дети!», акция по ПДД	

Диапазон подвижных игр

Месяц	Неделя	Тематические недели	Тема
Окт Сентябрь	1	30-3 День знаний	Листопад
	2	6-10 Акция «Внимание, дети!» по ПДД	Вышли дети в садик (по стихотворению Л. Кондратенко)
	3	13-17 Казачество	Беги к тому, что назову
	4	20-24 День дошкольного работника	Мой веселый звонкий мяч
Окт	1/5	27-1 День пожилых людей	Ладушки-оладушки

	2	4-8 Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе	По ровненькой дорожке.
	3	11-15 Казачество	Коза рогатая
	4	18-22 Проект «Осень, осень - в гости просим»	Листопад
	5	25-29 Я и мои друзья (этнотолерантность)	Птички и дождик
Ноябрь	1	1-5 Осенний декадник «Безопасная дорога» по ПДД	Цветные автомобили
	2	8-12 Казачество	Лохматый пес
	3	15-19 Правовое просвещение	У медведя во бору
	4	22-26 День матери	Курочка и цыплята
Декабрь	1/5	29-3 День инвалидов День неизвестного солдата	Каравай
	2	6-10 День героев Отечества	Снег кружится (по стихотворению А.Барто)
	3	13-17 Акция «Птицы — наши друзья. Помоги другу!»	Дед мороз
	4	20-24 Проект «К нам приходит Новый год»	На елку
	5	27-31 Казачество	Пройди по дорожке
Январь	3	10-14 Прощание с Дедом Морозом	Дед мороз
	4	17-21 Казачество	Мыши водят хоровод
	5	24-28 Зимний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности»	Паровозик
Февраль	1	31-4 Акция «Доброе сердце»	Зайка серенький
	2	7-11 День Российской науки	У кого мяч?
	3	14-18 Казачество	Мышеловка
	4	21-25 Проект «Защитники Отечества»	Догони меня
Март	1	28-4 Проект «Светлый праздник – женский день»	Птички и птенчики
	2	7-11 Масленица	Пузырь

	3	14-18 Весенний декадник по ПДД «Дорога и дети»	Воробушки и автомобиль
	4	21-25 Казачество	Найди флажок
Апрель	1	28-1 День смеха	Птички, раз! Птички, два!
	2	4-8 День здоровья	Птички и дождик
	3	11-15 День авиации и космонавтики День защиты детей от ЧС	Самолеты
	4	18-22 День Земли	Ворона и собачка
	5	25-29 Казачество	Вейся, веноч!
Май	1	2-6 Проект «Победный май»	Ой, что за народ?
	2	9-13 День семьи	Наседка и цыплята
	3	16-20 Диагностическая неделя Казачество	Поедем в лес
	4	23-27 Диагностическая неделя «Внимание, дети!», акция по ПДД	Троллейбус

2.3 Планирование взаимодействия с семьями воспитанников

Цель:

Создать в детском саду необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребёнка.

Формы взаимодействия с родителями

Образовательные области	Формы взаимодействия с родителями
Социально-коммуникативное развитие.	Выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребенка. Создание фотовыставок, фотоальбомов.
Познавательное развитие.	Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Открытые мероприятия с детьми для родителей.

	<p>Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы.</p> <p>Создание в группе тематических выставок при участии родителей. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов.</p> <p>Организация совместных выставок.</p>
Речевое развитие.	<p>Индивидуальные консультации на основе ознакомления родителей с деятельностью детей (посещения группы).</p> <p>Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов.</p> <p>Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов.</p>
Художественно-эстетическое развитие.	<p>Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.</p> <p>Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</p> <p>Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.</p> <p>Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка.</p> <p>Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка.</p> <p>Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.</p> <p>Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.</p> <p>Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.</p> <p>Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.</p>
Физическое развитие.	<p>Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями.</p> <p>Изучение условий семейного воспитания через анкетирование и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.</p> <p>Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье.</p> <p>Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.</p> <p>Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.</p> <p>Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.</p> <p>Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.</p> <p>Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей.</p> <p>Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДООУ с медицинскими учреждениями.</p> <p>Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития.</p>

План взаимодействия с семьёй

Сентябрь

1. Родительское собрание №1 «Адаптация детей к детскому саду. Особенности адаптационного периода детей группы, задачи воспитания и обучения детей раннего возраста»	Воспитатели
2. Консультация для родителей «Ясли – плюс и минус»	Воспитатели
3. Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на темы: «Как помочь своему ребёнку адаптироваться»; «Режим и его значение в жизни ребенка».	Воспитатели
4. Фото вернисаж «Первые дни в детском саду»	Воспитатели
5. Привлечь родителей к совместному оформлению участка и групповой комнаты	Воспитатели Родители
6. Консультации «Режим- главное условие здоровья малыша», «Детское кресло в транспортном средстве»	Воспитатели Родители
7. Памятка «Воспитываем грамотного пешехода»	Воспитатели
8. Познакомить родителей с акцией «Внимание, дети!»	Воспитатели родители

Октябрь

1. Консультация «Учимся пользоваться приборами», «Гигиенические требования к одежде для детей»	Воспитатели
2. Консультация «Развиваем мелкую моторику рук»,	Воспитатели
3. Материал в уголок для родителей «Что могут сделать родители», «Мы разные, мы вместе»	Воспитатели
4. Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на тему: «Одежда детей в группе», «Формирование навыков кормления и одевания»	Воспитатели
5. Привлечь родителей к оказанию помощи в утеплении окон группы.	Воспитатели
6. Беседы, советы воспитателя «Прививки», «Не оставляйте ребенка одного дома»	Воспитатели

Ноябрь

1. Консультация «Правила поведения в детском саду»	Воспитатели
2. Консультация «Жестокое обращение с детьми: что это такое?», «Безопасная дорога»	Воспитатели
3. Оформление папки-передвижки ко дню матери.	Воспитатели родители
4. Консультация «Чтоб ребенок был здоров»	Воспитатели
5. Материал в уголок для родителей «Игра – спутник детства»	Воспитатели
6. Беседы, советы воспитателя «Какие игрушки нужны малышу», «Что делать если ребенок болеет?»	Воспитатели

Декабрь

1. Родительское собрание №2 «Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников. Возрастные особенности детей 1,5-3 лет».	Воспитатели
2. Консультация для родителей «Влияние прогулки на здоровье детей»	Воспитатели

3. В уголок для родителей поместить информационный материал «Проблема детей раннего дошкольного возраста»	Воспитатели
4. Консультация «Грипп. Меры профилактики»	Воспитатели
5. Акция совместно с родителями «Птицы — наши друзья. Помоги другу!»	Воспитатели родители
6. Попросить родителей оказать помощь в подготовке к Новому году: украсить группу, подготовить новогодние подарки детям.	Воспитатели родители
7. Выставка поделок и сувениров «Новогоднее чудо»	Воспитатели родители

Январь

1. Консультация «Физические упражнения рекомендованы для занятия дома»	Воспитатели
2. Консультация «Как не надо лечить ребенка», «Взаимное уважение на дорогах - залог безопасности»	Воспитатели
3. В уголок для родителей поместить информационный материал «Пальчиковые игры для детей раннего возраста»	Воспитатели
4. Проводить индивидуальные беседы с родителями о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду.	Воспитатели
5. Фотовыставка «Новогодние и рождественские праздники».	Воспитатели родители

Февраль

1. Родительское собрание №3 «Путешествие по реченьки» (развитие речи детей раннего возраста)	Воспитатели логопед родители
2. Консультация «Мы учимся говорить»	Воспитатели
3. Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка»	Воспитатели
4. Фотовыставка «Лучше папы не найти»	Воспитатели
5. В уголок для родителей поместить информационный материал: «Подвижные игры для детей раннего возраста»	Воспитатели
6. Акция совместно с родителями «Доброе сердце»	Воспитатели родители

Март

1. Консультация «Знакомим детей с природой родного края».	Воспитатели
2. Оформление папки-передвижки к 8 Марта	Воспитатели
3. В уголок для родителей поместить информационный материал: «Советы родителям», «Дорога и дети»	Воспитатели
4. Фотовыставка «Моя мамочка - солнышко»	Воспитатели
5. Индивидуальные беседы с родителями «Формирование навыков самообслуживания»	Воспитатели

Апрель

1. Консультация «Полезные советы»	Воспитатели
2. В уголок для родителей поместить информационный материал: «Памятка родителям от ребенка»	Воспитатели

3. Оформление папки-передвижки «Весна - красна»	Воспитатели
4.Индивидуальные беседы с родителями на тему «Поиграй со мной, мама!» (об использовании дидактических игр)	Воспитатели
5. Привлечь родителей к участию в благоустройстве участка группы.	Воспитатели родители

Май

1. Родительское собрание №4«Как повзрослели и чему научились наши дети за год. Организация летнего отдыха».	Воспитатели родители
2. Консультации: «Учите ребёнка рассматривать книги»; «Игры с водой и песком».	Воспитатели
4.Родителям о правилах дорожного движения: Буклет «Будь внимателен всегда, чтоб не случилась вдруг беда!», «Внимание! Дети на дороге»	Воспитатели

План взаимодействие с семьёй подпрограммы «Донской край», основанной на авторской региональной программе Елжовой Н.В. «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края»

Сентябрь

Анкета для родителей «Знаешь ли ты свой край?»	Родители и воспитатели
Фотовыставка «Я и моя семья»	Родители и воспитатели
Оформление папки-передвижки «Донское казачество»	Родители и воспитатели

Октябрь

Материал в уголок для родителей «История Донского казачества»	Родители и воспитатели
Познавательная беседа «Покров – конец хороводам, начало посиделкам».	Родители и воспитатели

Ноябрь

Фотовыставка «Мой любимый город».	Родители и воспитатели
Досуг «Деньматери – казачки»»	Родители и воспитатели
Познавательная беседа «Казачий курень».	Родители и воспитатели

Декабрь

Консультация «Обряды и праздники в семьях казаков»	Родители и воспитатели
--	------------------------

Январь

Выставка «Из бабушкиного сундука»	Родители и воспитатели
Создание фонотеки «Казачьи песни»	Родители и воспитатели

Февраль

Педагогическая гостиная «Гордимся славою предков»	Родители и воспитатели
Консультация «Казак рождается войном».	Родители и воспитатели
Фото –выставка «Мой папа – защитник Отечества».	Родители и воспитатели

Март

Посиделки «Нет такого друга как родная матушка»	Родители и воспитатели
---	------------------------

Апрель

Анкетирование «Воспитываю ли я в своем ребёнке гражданина ипатриота своей малой Родины».	Родители и воспитатели
--	------------------------

Май

Выставка семейных газет «Они сражались за Дон».	Родители и воспитатели
Совместный праздник «На казачьем кругу».	Родители и воспитатели

2.5 Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально – культурные и другие)

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы дети из русских семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Донского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

2.4. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ или созданных ими самостоятельно.

В работе используется программа: «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Н.В. Елжовой.

Первые семь лет дошкольной жизни ребёнок проходит три периода своего развития, каждый из которых характеризуется определённым шагом навстречу общечеловеческим ценностям и новым возможностям познавать мир. В каждом возрастном образовании ребёнок имеет свои понятия о себе, окружающем мире, мире взрослых, отношениях между людьми. Но для всех новообразований характерно то, что ребёнок способен воспринимать все проще в настоящем времени. Ребёнок живёт в окружении взрослых (мама, папа, бабушка, дедушка), которые впитали в себя опыт и традиции своей территории (маленькой Родины). И этот опыт они начинали впитывать в себя с детства, с колыбельной песни. Поведение взрослых служит наглядным примером для детей. Они начинают подражать старшим, у них появляется желание быть похожим

на того, кто затронул их чувство. С рождения ребёнка совместно с родителями в его мир входит и природа родного края. У него появляются любимые уголки для игр, любимые деревья и цветы. Это все ему становится родным и остаётся в памяти на всю жизнь. Вот почему, уехав из родных мест на долгие годы, он вспоминает их с теплотой и любовью, и постоянно испытывает желание вернуться в родные места. Приобщаясь к природе, ребёнок знакомится с маленькой родиной, сохраняя потом ностальгию на всю свою жизнь.

Среда, окружающая ребёнка, постоянно изменяется, происходит обогащение социального опыта ребёнка (семья, детский сад, друзья), у него возникает потребность расширить знания о социальной среде. Опираясь на поэтапное формирование представлений, ребёнок сам может определить свою сущность (я, моя семья - настоящее время). Опираясь на диалектическое развитие ребёнка, одной из актуальных проблем понятия отношения в данном социуме является установление реальных отношений и прошлых. А прошлые отношения - это уже история. Так как мы живём на территории Ростовской области, то прошлые отношения - это история Ростовской области. И ребёнок эти отношения воспримет проще через историю Донского края.

Данная программа познакомит детей с историей далёкого прошлого нашего края, будет способствовать развитию интереса к познанию истории своей семьи. Велика наша страна, и каждый её уголок имеет свою судьбу, свою историю. А из них складывается история нашего государства. И чем лучше дети будут знать её, тем лучше и быстрее поймут значение того, что происходит сегодня, и тем яснее представят будущее. Человек, любящий свою Родину, не способен на предательство.

1. Тема: Беседа «Кто я такой»
Способствовать воспитанию доброго отношения к себе и окружающим
2. Тема: Моя семья
Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе
3. Тема: «Культура общения в семье и обществе»
Формировать у детей общее представление о культуре казачества, ее богатстве.
4. Тема: Беседа «Кто мы, откуда. Где наши корни»
Развивать у детей коммуникативные умения; расширять представление о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях, прививать любовь к родственникам.
5. Тема: Занятие по ознакомлению окружающим миром «Мой родной город»
Дать элементарные представления о родном городе. Воспитывать любовь к родному городу
6. Тема: Игры моей семьи.
Знакомство с семейными играми воспитанников группы.
7. Тема: Моя улица
Знакомство с улицами станицы, историей их названий.
8. Тема: «Казачий курень»
Углубить знания о быте казаков, познакомить с казачьей избой – куренем.
9. Тема: «Одежда казака и казачки»
Изучить разнообразие одежды, дать понять значение символики в жизни казачества.
10. Тема: «Предметы быта и творчества донских казаков: Казачьи мотивы»
Через изучение истории жизни быта, помочь детям познать наш мир сегодня, сравнить с прошлым.
11. Тема: Игра -посиделки «Ладушки в гостях у бабушки»
Развивать мелкую моторику рук, учить соотносить действия со словами.
12. Тема: «Масленица»
Знакомить детей с казачьими песнями, учить видеть красоту казачьих напевов.

13. Тема: «Казачья кухня»

Знакомить детей с традициями казачьей кухни, правильном рациональном питании.

14. Тема: «Живет в народе песня»

Знакомить детей с казачьими песнями, учить видеть красоту казачьих напевов

Предполагаемый результат

Овладев этой программой, ребёнок узнает историю своего региона, у него будет сформировано чувство любви к своей маленькой родине с её далёким прошлым.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе раннего возраста

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
Небыкова О.Н.	Комплексные занятия по программе «Детство»	Волгоград: Учитель	2016
Хомякова Е.Е.	Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО – ПРЕСС»	2019
Бондаренко, Т. М.	Комплексные занятия	Воронеж: ТЦ «Учитель»	2003
Самойлова З.И.	Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста по программе «Детство»	Волгоград, Учитель	2014.
Погудкина И.С.	Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет)	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2020
Галанова, Т. В.,	Развивающие игры с малышами до 3 лет	Ярославль: Академия развития	2007
Белкина, Л. В.	Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ	Воронеж: ТЦ «Учитель»	2004
Колдина Д.Н.	Игровые занятия с детьми 2-3 лет	М.: ТЦ Сфера	2010
Колдина Д.Н.	Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие .	М.: ТЦ Сфера	2017
Алёшина Н.В.	Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Младшая группа	М.: ЦГЛ	2004
Лапина Н.В.	Адаптация детей при поступлении в детский сад.	Волгоград Учитель	2014

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
Небыкова О.Н.	Комплексные занятия по программе «Детство»	Волгоград: Учитель	2016

Бондаренко, Т. М.	Комплексные занятия	Воронеж: ТЦ «Учитель»	2003
Самойлова З.И.	Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста по программе «Детство»	Волгоград Учитель	2014.
Хомякова Е.Е.	Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО – ПРЕСС»	2019
Погудкина И.С.	Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет)	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2020
Теплюк С.Н.	Занятия на прогулке с малышами-	М.:Мозаика синтез	2006-
Елжова Н.В.	ПДД в детском саду	Ростов н/Д:Феникс	2011
Евдокимова Е.О.	Технология проектирования в ДОУ	М.: Мозаика Синтез	2013
Соломенникова О.А.	Занятия по формированию элементарных экологических представлений.	М.: Мозаика Синтез,	2008
Баринова Н.В.	Безопасность малышей: улица, транспорт, дорога: пособие для детских садов и школ раннего развития	Ростов н/Д, Феникс	2014г
Бережнова О.В.	Интегрированное планирование работы детского сада в летний период	Ростов н/Д, Феникс	2012

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
Небыкова О.Н.	Комплексные занятия по программе «Детство»	Волгоград: Учитель	2016
Бондаренко, Т. М.	Комплексные занятия	Воронеж: ТЦ «Учитель»	2003
Самойлова З.И.	Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста по программе «Детство»	Волгоград Учитель	2014.
Хомякова Е.Е.	Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО – ПРЕСС»	2019
Погудкина И.С.	Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет)	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2020
Башаева Т.В.	Лучшие развивающие задания и игры для дошкольников.-	Ярославль: Академия развития,	2010
Ушакова, О.С.	Скажи по-другому (речевые игры, упражнения, ситуации, сценарии): пособие для воспитателей детского сада	Самара:	1994.
Ушакова, О.С.	Развитие речи: игры, упражнения, конспекты занятий	М.: ТЦ Сфера	2009
Картушина М.Ю.	Забавы для малышей театрализованные развлечения для детей 2-3 лет	М.: ТЦ Сфера	2009

Кобзева Т. Г.	Развернутое перспективное планирование по программе «Детство»,	СПб.: Детство-пресс	2007
Цвентарный В.В.	Играем пальчиками и развиваем речь	Флокс	1995

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
Небыкова О.Н.	Комплексные занятия по программе «Детство»	Волгоград: Учитель	2016
Самойлова З.И.	Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста по программе «Детство»	Волгоград Учитель	2014.
Бондаренко, Т. М.	Комплексные занятия	Воронеж: ТЦ «Учитель»	2003
Хомякова Е.Е.	Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО – ПРЕСС»	2019
Погудкина И.С.	Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет)	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2020
Доронова, Т. Н.	Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре	М.: Просвещение	1992.
Лыкова, И. А,	Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст	М.: КАРАПУЗ	2009
Лыкова И.А.. М.:	Изобразительное творчество в детском саду. Путешествие в тапочках	Издат. Дом.Карапуз	2009
Янушко Е.А.	Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года) методическое пособие	М.: Мозаика - Синтез	2005
Картушина М.Ю.	Забавы для малышей: Театрализованное развитие для детей 2-3 лет.	М.:Сфера,	2009
Дудко Е.А.	Рисуй со мной. Парциальная программа художественно эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3)	СПб.: Издательство Детство- ПРЕСС	2020
Топалова Е.П.	Художники с пеленок	Айрис - пресс	2004

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
Теплюк С.Н. Лямина Г.М.	Дети раннего возраста в детском саду. –	М.: Мозаика-Синтез,	2005.
Широковой Г.А	Оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении	Ростов н/Д Феникс	2009-

Глазырина Л.Д.	«Физическая культура -дошкольникам. Программа и программные требования»	М.:Гуманит. издат. Центр ВЛАДОС	1999
Лайзане, С. Я.	Физическая культура для малышей: книга для воспитателя детского сада	М.: Просвещение,	1987.
Тимофеева Л.Л., Корнейчева Е.Е., Грачева НИ.	Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня	.: Центр пед. образования,	2013
Скртакова Н.М. –	Игра как средство социальной адаптации. Методическое пособие ДОУ	СПб. ООО«Издательство Детство-пресс»,	2009
Сучкова И.М.	Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство»	Волгоград- учитель	2017
Ефименко Н.Н.	Театрализация физического воспитания дошкольников	ТОВ Нилен ЛТД	2016
Ефименко Н.Н.	Левушкины сказки (Физкультурные сказки)	ТОВ Нилен ЛТД	2017
Минаева С.А.	Подвижные игры дома и на улице	СПб. ООО Издательство Детство-пресс	2004Бережнова

Методическое обеспечение для реализации попрограммы «Донской край» основанной на авторской региональной программе Елжовой Н.В. «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Елжова Н.В.	«Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края»	Волгодонск	2000
Ходарев В.В..	Детские казачьи игры и забавы	Ставрополь	1993
Долгополов С.А.	Заповедная краса Дона: историко-туристический путеводитель по Усть Донецкому району	Издательство БАРА	2016

3.2 Режим дня. Структура образовательной деятельности. Двигательный режим.

Режим работы ДОУ: 12-ти часовое пребывание детей с 6.30 до 18.30 с понедельника по пятницу.

Ранняя группа (от полутора до трёх лет)

(холодный период)

Приём детей, осмотр, измерение температуры, самостоятельная деятельность, игры	6.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.40 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00 - 9.10 9.15 – 9.25
Подготовка к прогулке, прогулка	9.25 – 9.50

Второй завтрак	10.00 – 10.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.20 - 11.45
Обед	11.50 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00
Подъём, воздушные процедуры	15.00 - 15.15
Полдник	15.15 - 15.40
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	15.50 - 16.00 16.00 - 16.10
Игры, самостоятельная деятельность	16.10 - 16.45
Чтение художественной литературы	16.45 - 16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.55 - 18.30

**Ранняя группа (от полутора до трёх лет)
(тёплый период)**

Прием детей, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	6.30 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.40
Самостоятельная деятельность, игры, муз. занятия	8.40 - 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения), физкультурные занятия на свежем воздухе	9.30 - 9.50
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.25 – 11.40
Обед	11.40 – 12.10
Подготовка ко сну, сон	12.10 – 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность.	15.00- 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность	15.45 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.10 - 18.30

Организация двигательного режима детей 1,5-3 лет

Формы организации	особенности организации	Длительность в минутах
физкультурно-оздоровительная работа		
утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале	5-7
физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости	2-3
двигательная разминка в системе НОД с преобладанием статических поз	Ежедневно	5-7
подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей	15-20
индивидуальная работа по	Ежедневно во время прогулки	8-10 мин.

развитию движений на прогулке		
оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики	1 мин
гимнастика послед дневного сна с контрастными воздушными ваннами, хождение по массажным дорожкам	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей	5-7
корректирующая гимнастика	подгруппами, подобранными с учетом рекомендаций врача, 2 раза в неделю	10
непосредственно образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю в игровой форме, подгруппами, подобранными с учетом физического развития детей, проводится в первой половине дня	15
самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей	10-12
физкультурно-массовая работа		
неделя здоровья	зимой и весной	2 раза в год
физкультурные развлечения	1 раз в месяц по второй половине дня	15 минут
участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях	во время подготовки и проведения физкультурных развлечений, праздников, недели здоровья и посещения открытых форм работы с детьми	

3.3. Организация предметно-пространственной среды.

«Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей;

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Развивающая предметно-пространственная среда в первой группе раннего возраста

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
мини-центры	Виды материалов и оборудования
Условия для социальнокоммуникативного развития в группе	<ul style="list-style-type: none"> • Рольевые игры («Моя семья», «Больница», Парикмахерская», «Кухня»), машины, куклы, атрибуты к сюжетно ролевым играм • Дидактические игры и художественные произведения по теме ОБЖ. • Игры в игрушки, дающие возможность совместной деятельности, сотрудничества. • Игрушки крупного размера для предметных игр. • Различные виды конструктора. • Дидактические игры: домино, лото. • Игрушки, предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр для мальчиков и девочек.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Условия для развития речи в группе	<p>Книги с детской художественной литературой, подборкой русских народных сказок, сказок зарубежных писателей, стихотворений и фольклорным материалом. Игрушки для составления описательных рассказов. В группе имеется дидактический, демонстрационный материал по направлению речевого развития (сюжетные и предметные картинки)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различного типа лото: «Предметы», «Животные», «Сказочные герои». <p>Заводные игрушки.</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Центр конструктивных и развивающих игр в группе	<p>Конструкторы, пластмассовые, с разными способами крепления деталей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наглядный материал, дидактические игры, пособия для ознакомления с окружающим миром. Муляжи: «Овощи», «Фрукты» • Сенсорный стол • Бизиборд <p>При реализации содержания процесса формирования элементарных математических представлений широко используется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Центр развития мелкой моторики. • Пирамидки большие и маленькие. • Вкладыши «Форма», «Цвет». • Обручи, шнуры, ленточки.

	• Дидактические игры
Центр детского экспериментирования в группе	• Центр воды и песка: стол для игр с водой и песком, песочные формочки, фигурки животных и людей, игрушки для игр с водой, емкости разного размера.
Центр природы в группе	• Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Сезонный иллюстративный материал; • Муляжи фруктов, овощей;
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Центр ИЗО деятельности	Бумага разного формата. • Материал для изобразительной деятельности: цветные карандаши, трафареты; пластилин, доски и т. д.;
Центр музыкально-театрализованной деятельности	Наборы музыкальных инструментов, игрушек. • Дидактические игры • Различные виды театра • Атрибуты для театрализованной деятельности
Образовательная область «Физическое развитие»	
Физкультурный центр	Средства для проведения закаливания и профилактики плоскостопия (корректирующие дорожки для профилактики плоскостопия). • Шнуры, обручи, мячи разного размера. • Нестандартное оборудование, изготовленное педагогами и родителями.

Для реализации подпрограммы «Донской край», основанной на авторской региональной программе Елжовой Н.В. «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края»

Название	Цель	Содержание
Микроцентр «Донской край»	Ознакомление детей с родным краем	Иллюстративный материал: костюм казака и казачки, предметы быта казаков, старинные игрушки, архитектура казаков, памятники казакам, мой родной город, народные промыслы. Фотоальбомы: моя семья, место где я родился, мои любимые места в городе. Дидактические куклы в костюмах казака и казачки.

Оснащение помещений группы

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната: Сюжетно-ролевые игры Развитие речи Развитие элементарных математических представлений Ознакомление с природой, экологическое воспитание Сенсорное развитие Ознакомление с художественной литературой Развитие познавательных представлений Самостоятельная творческая деятельность Игровая деятельность Прием пищи	детская мебель игровая мебель, игрушки и атрибуты для творческих игр дидактические игры развивающие игры настольно-печатные игры плакаты и наборы дидактических наглядных материалов детская художественная литература различные виды театров магнитофон, аудиозаписи средства для изобразительной деятельности оборудование и атрибуты для подвижных игр и спортивных упражнений столы и стулья по росту детей
Спальня: Дневной сон Гимнастика после сна/тропа здоровья	спальная мебель (стационарные одноместные кровати) массажные коврики для «Тропы здоровья» шкаф для хранения постельного белья и методического пособия

Приемная комната: Место для одевания/раздевания и хранения детской одежды Информационно-просветительная работа с родителями	шкафчики для хранения одежды, стулья, скамейки; информационные стенды, нормативные документы, вариативный режим дня, план ННОД на неделю, тематические стендовые материалы; выставка детского творчества; консультации и советы специалистов; режим работы специалистов учреждения и др.
Буфетная комната (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды)	столовая и раздаточная посуда, инвентарь и средства для мытья и хранения посуды
Туалетная комната (совмещенная с умывальной)	раковины, поддон для мытья, инвентарь для уборки помещений полка «горшечная», горшки на каждого ребенка

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

Спокойная зона: «Центр познания», «Центр книги», «Центр природы» Микроцентр «Донской край»

– Зона средней интенсивности: «Центр конструирования», «Центр творчества»;

– Зона насыщенного движения: «Центр игры», «Центр физкультурный».

Образовательный процесс в группе предусматривает использование различных технологий. Технология – научное прогнозирование и точное воспроизведение педагогических действий, которые обеспечивают достижение запланированных результатов.

Обеспечение образовательного процесса в группе наглядным материалом, дидактическими пособиями, художественной литературой, оборудованием по образовательным областям

	Наименование пособия (оборудования)	Наличие кол-во	Планируем приобрести
Физическое развитие	Скамейка (высота 30 ширина 25)	1шт	
	Доска наклонная (высота 20см)	1шт	
	Скамейка гимнастическая (высота 15, ширина 20см)	1шт	
	Кольцеброс	1 набора	
	Мешочки с песком 100гр	10шт	
	Кегли	1набор	
	Флажки	10шт	
	Ленты (для игр)	10шт	
	Ленты (для гимнастических упражнений)	10шт	
	Скакалки	2штуки	
	Мяч (диаметр 20см)	2шт	
	Кубики 6х6	20шт	
	Мяч (диаметр 15см)	5шт	10 шт
	Массажные дорожки	2шт	
	Обручи (диаметр 60см)	1шт	4 шт
	Обручи (диаметр 80см)	1шт	
	Мяч (диаметр 10см)	2шт	10 шт
	Доска ребристая	1шт	
Погремушки	20шт		
Социально-коммуникативное	Альбом «Город, улица, дом»	1шт	
	Альбом «Мебель»	1шт	
	Альбом «Семья»	1шт	

развитие	Развивающие игры-занятия	1 шт		
	Альбом «Профессии»	1 шт		
	Альбом «Что делают дети»	1 шт		
	Альбом «День победы» с художественным словом	1 шт		
	Стихи про машины малышам	1 шт		
	Не болей, зайка. Рассказ в картинках	1 шт		
	Любимая мама. Стихотворения в картинках.	1 шт		
	Доктор Айболит К.И. Чуковский	1 шт		
	Я иду в детский сад. Пособие для малышей.	1 шт		
	Я говорю правильно Хрунькова Н.С.	1 шт		
	Комплект картин по произведению К,И. Чуковского «Телефон»	1 шт		
	Комплект картин по произведению К,И. Чуковского «Айболит»	1 шт		
	Веселый дождик. Книга. И. А. Сундуков	1 шт		
	Речевое развитие	Альбом «Картинки для составления рассказов»	1 шт	
		Альбом «Беседы по картинкам» Времена года	1 шт	
Рассказываем сказки по картинкам Колобок Курочка Ряба		1 шт		
Для самых маленьких «Иллюстрации к картинкам»		1 шт		
Иллюстрации к стихам А. Барто «Игрушки»		1 шт		
Русские сказки. Игры раскраски.		1 шт		
Наглядно дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду»		1 шт		
Стихи детям "Читаем в детском саду" (стихотворения для детей раннего возраста)		1 шт		
Стихотворения и потешки к режимным моментам Д/с		1 шт		
Игры-беседы о природе		1 шт		
Правила поведения для воспитанных детей в детском саду (стихотворения)		1 шт		
Картины для составления рассказов «Что делают дети»		1 шт		
Альбом «В гостях у сказки»		1 шт		
Библиотека русских народных сказок		1 шт		
Театр БИ-БА-БО (по русским народным сказкам)		1 шт	3 шт	
Стихи о семье (подборка стихотворений о семье)		1 шт		
Дидактическая кукла		1 шт		
Мы читаем и поем. весело живем! (стихотворения и песни для малышей)		1 шт		
Стихотворения о временах года.		1 шт		
Пальчики рассказывают сказки. (пальчиковые игры по мотивам сказок)		1 шт		
Стихи и потешки о КГН. Ранний возраст.		1 шт		
Стихотворения для детского сада.		1 шт		
Раздаточный материал по развитию речи. Гербова В.В.		1 шт		
Познавательное развитие	Альбом «Фрукты-овощи»	1 шт		
	Альбом «Жизнь домашних животных и их детёнышей»	1 шт		
	Альбом «Мир вокруг нас» Звери	1 шт		
	«Весна» из серии «Времена года» дидактическое пособие с методическими рекомендациями	1 шт		
	«Лето» из серии «Времена года» дидактическое пособие с	1 шт		

	методическими рекомендациями		
	«Зима» из серии «Времена года» дидактическое пособие с методическими рекомендациями	1 шт	
	«Лето» из серии «Времена года» дидактическое пособие с методическими рекомендациями	1 шт	
	«Комнатные растения» из серии «Времена года» дидактическое пособие с методическими рекомендациями	1 шт	
	«Деревья и листья» из серии «Времена года» дидактическое пособие с методическими рекомендациями	1 шт	
	«Домашние животные» серия «Мир в картинках»	1 шт	
	Книжка-игрушка «Пере-звери» Голосовская Н.	1 шт	
	Картинки по теме «Домашние птицы»	1 шт	
	Картинки по теме «Перелётные птицы»	1 шт	
	Картинки по теме «Одежда, обувь».	1 шт	
	Картинки по теме «Деревья»	1 шт	
	Картинки по теме «Травы, цветы»	1 шт	
	Картинки по теме «Насекомые»	1 шт	
	Картинки по теме «Транспорт»	1 шт	
	Ди «Играем с карточками – животные»	1 шт	
	Свойства предметов М.С. Белянова	1 шт	
	Картинки по теме «Дикие животные»	1 шт	
	Картинки по теме «Домашние животные»	1 шт	
	Картинки по теме «Груд людей»	1 шт	
	Картинки по теме «Семья»	1 шт	
	Картинки по теме «Посуда, продукты»	1 шт	
	Картинки по теме «Фрукты»	1 шт	
	Картинки по теме «Овощи»	1 шт	
	Картинки по теме «Времена года»	1 шт	
	«Транспорт» серия «Мир в картинках»	1 шт	
	Развивающая игра «Найди пару». Дидактическое пособие.	1 шт	
	Альбом «Цвет. Счет. Форма»	1 шт	
	Игры в папке «Чей малыш?»	1 шт	
	Серия книг «Моя первая книга фактов»: «Кошки», «Птицы», «Собаки», «Земля».	по 1 шт	
	Какие птицы красивые Владимиров В.В.	1 шт	
	Экологические сказки.		
Художественно-эстетическое развитие	Альбом «Русская народная игрушка»	1 шт	1 шт
	Альбом «Дымковская игрушка»	1 шт	
	Серия «Учимся рисовать»: «Деревья» «Сказочные птицы» «Животные» «Зимушка-зима» «Осень» «Весна» «Летние забавы»	1 шт	
	Наглядное пособие по русским народным росписям.		2 шт
	Аудиотека	1 шт	
	Маракасы	2 шт	
	Бубны	2 шт	
	Магнитофон	1 шт	
	Барaban	1 шт	

Для реализации подпрограммы «Донской край»

Микроцентр «Донской край»	Иллюстративный материал: костюм казака и казачки, предметы быта казаков, старинные игрушки, архитектура казаков, памятники казакам, мой родной город, народные промыслы.	Наличие	Планируем приобрести
	Дидактические игры «Одень казака и казачку»,	2 шт	2 шт.
	Дидактические куклы в костюмах казака и казачки.	2 шт	
	Макет Казачьей усадьбы.		1 шт
	Аудиотека Казачьи песни	1 шт	
	Фотоальбомы: моя семья, место где я родился, мои любимые места в городе	3 шт	
	Сказки донских казаков	1 шт	
	Альбом «Город, улица, дом»	1 шт	

3.4 Традиционные события, праздники, мероприятия

В раннем возрасте используется тематическое планирование содержания образовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр. В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей.

Детям раннего возраста доступно понимание ярких сезонных изменений. Они не просто наблюдают, но и отражают их в своей деятельности: рисуют падающий снег; изображают в движении, как кружатся снежинки; делают аппликацию снеговиков; слушают стихи и сказки о зиме; делают домик из снега для мишки и пр. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций и занятий, так и в свободной игровой деятельности детей.

В содержании планирования учитываются также доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, день рождения и т.п. Например, в декабре планируются образовательные ситуации и занятия, отражающие предновогоднее время, тема «Мы встречаем Новый год»:

Ситуация «Поможем куклам Маше и Пете собраться на праздник» предусматривает подбор нарядной одежды с учетом пола и развитие эмоциональных переживаний, связанных с праздником (направление - окружающий мир: предметы и люди).

Ситуация «Дети на празднике елки» - рассматривание картины (направление - развитие речи).

Ситуация «Мы зажигаем на елке огоньки» - рисование на силуэте елки огоньков при помощи тампонов с краской (направление - изобразительная деятельность: рисование).

Ситуация «Мы готовим праздничное угощение для кукол» - коллективная лепка (направление - изобразительная деятельность: лепка).

Ситуация-инсценировка «Здравствуй, Дедушка Мороз» - диалог с Дедом Морозом, рассматривание подарков и группировка их по цвету и форме (направления - окружающий мир: предметы и люди; первые шаги в математику).

Ситуация «Какие мы нарядные сегодня» (направления - окружающий мир: люди; развитие речи).

Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду

РАННЯЯ ГРУППА

СЕНТЯБРЬ

Тема	Краткое содержание	Мероприятие
------	--------------------	-------------

Традиционных событий и праздников		
День Знаний	Создание доброжелательной атмосферы, создание у детей радостного настроения, положительного отношения к школе	Беседа, развлечение
Акции «Внимание, дети!», посвященная началу учебного года	Умение правильно переходить дорогу, повторение правил дорожного движения.	Беседа
Казачество	Знакомство с куклами «казачка Ксения» и «казак Гриша»	Наблюдение, беседа
День дошкольного работника	Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду	Экскурсия, беседа. Изготовление открыток для сотрудников.

ОКРЯБРЬ

День пожилого человека	Формирование уважительного отношения к людям преклонного возраста.	Рассказ воспитателя
Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе	Знакомство с экологическими играми	д/и игры
Казачество	Продолжать знакомить с куклами казаком и казачкой.	Беседа
Я и мои друзья (Этнотолерантность)	Рассказать детям о том что люди разные .	Беседа
Проект «Осень, осень - в гости просим»	Создание условий для формирования социально-личностных качеств дошкольников раннего дошкольного возраста через включение их в различные виды деятельности.	Развлечение

НОЯБРЬ

Осенний декадник «Безопасная дорога» по ПДД	Закрепить знания правил дорожного движения: значения светофора, правила безопасности на улицах и дорогах, дорожные знаки.	Игры
Казачество	Знакомство с бытом казака	Беседа
Правовое просвещение	Познакомить с правами детей	Беседа
День матери	Формирование представления о том, что мама выполняет множество социальных ролей: дома - она любящая мать, на работе - умелая труженица (врач, учительница, парикмахер), в свободное время спортсменка, читательница, флорист.	Развлечение

ДЕКАБРЬ

День инвалидов. День неизвестного солдата	Знакомство с понятиями «инвалид», «солдат»	Беседа
День героев Отечества	Знакомство с понятиями «герой»	Беседа
Акция «Птицы наши друзья. Помоги другу»	Изготовление кормушек для птиц совместно с родителями	Беседы, акции
Проект «К нам проходит Новый год»	Изготовление новогодних игрушек и украшений для группы. Совместно с родителями изготовление украшения для интерьера. Чтение и разучивание новогодних стихов.	Украшение группы и новогодней елки грушками, сделанными детьми. Новогодний

		праздник
Казачество		Беседа

ЯНВАРЬ

Прощание с Дедом Морозам	Продолжать знакомить с традициями	Развлечение
Казачество	Продолжать знакомить с бытом казаков	Беседы
Зимний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности»	Расширить знания детей одорогеи правилах движения по ней; знакомство с понятием «скользкая дорога»и«тормозной путь»	Игры

ФЕВРАЛЬ

Акция «Доброе сердце»		Акция, игры, беседы.
День Российской науки		
Казачество		Беседы
Проект «Защитники Отечества»	Закрепить знания о Российской армии- надёжной защите нашей Родины.	Изготовление подарков для пап

МАРТ

Проект «Светлый праздник-женский день»	Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать ее.	Развлечение, изготовление подарков.
Масленица	Познакомить детей с русским народным праздником, его значением.	Развлечение
Весенний декадник по ПДД «Дорога и дети»	Воспитывать культуру поведения на улице	Беседы
Казачество		

АПРЕЛЬ

День смеха	Вызывать положительные эмоции	Развлечение
Всемирный день здоровья	Закреплять знания о здоровом образе жизни человека; Формировать у детей представления о значении правильного питания и физических упражнений как способах сохранения здоровья Развивать познавательный интерес, творческую активность детей; Воспитывать желание быть здоровым, уважительное отношение друг к другу; Приобщать детей к регулярным занятиям физкультурой.	Спортивный праздник
День авиации и космонавтики	Формировать начальных представлений о Космосе	Игры
Деньзащитыдетейот ЧС	Познакомить с ЧС. Рассматривание дидактических картин «Пожарная безопасность».	Эвакуация Дидактические и подвижные игры по теме

Международный день Земли	Формировать у детей элементарные представления о нашей планете.	Беседа
Казачество	Знакомство с фольклором казаков	Развлечение

МАЙ

Проект «Победный май»	Вызвать чувство уважения и благодарности ко всем, кто защищал Родину.	Беседа
День семьи	Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге	Развлечение
Всероссийская акция «Внимание дети!», посвященная окончанию учебного года	Формирование у детей, как участников дорожного движения, устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.	Беседы

ИЮНЬ

День защиты детей	Создать ребятам радостное, сказочное настроение.	Развлечение
Россия – Родина моя! (День независимости России)	Формировать у детей представление о стране в которой они живут. Воспитывать чувство любви к Родине.	Беседа
ПДД «Добрая дорога детства»	Воспитывать культуру поведения на улице	Беседы

ИЮЛЬ

День семьи, любви и верности	Продолжать рассказывать о ценности семьи	Развлечение
Всероссийская акция по ПДД «У светофора каникул нет»	Обучать детей правилам безопасного поведения на улицах и формировать у них необходимые навыки.	Беседа
День Военно-морского флота «России – Великая морская держава»	Продолжать знакомить с морским флотом России.	Тематические игры
День города	Знакомство детей с историей возникновения города. Дать сведения о том, почему город так назван.	Создание фотоальбома «Наш красивый город»

АВГУСТ

День физкультурника	Повысить интерес детей к физической культуре.	Развлечение
День государственного флага РФ	Знакомить с символическим значением флага России	Беседа
Прощай, лето красное.	Создание положительной эмоциональной атмосферы приятного досуга и отдыха.	Развлечение

Перспективное комплексное планирование

Сентябрь

Проводятся адаптация детей, диагностика и социально-ориентированные игры.

1 НЕДЕЛЯ (с 30 по 3 сентября)

«День знаний»

ДНИ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
Понедельник	Развлечение «День знаний»	Стимулировать совместную музыкально-игровую деятельность, развивать эмоциональную отзывчивость. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Осенние листья, шары, мыльные пузыри, музыка	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие
Вторник	Встречает группа нас, своих ребят. (16;8)	Организовать экскурсию по групповой комнате; дать представления о предметах ближайшего окружения.	Игрушки.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие
Среда	Подвижные игры: «Пляшут малыши» (5;78)	Обучать ритмическим движениям	Музыка	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Физическое развитие
Четверг	Ознакомление с игрушками: собачкой, кошкой, куклой. (16;9)	Совершенствовать умение воспринимать речь взрослого как указание к действию.	Игрушки: собачка, кошка, кукла.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
Пятница	Дидактическая игра «Найди игрушку» (16;8)	Совершенствовать умение находить игрушку в разном окружении.	Игрушки	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие

Сентябрь

2 НЕДЕЛЯ (с 6 по 10 сентября)

Проводятся адаптация детей, диагностика и социально-ориентированные игры

Акция «Внимание дети!» по ПДД

ДНИ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
Понедельник	Акция «Внимание, дети!» по ПДД Дидактическая игра «Кто что делает?»	Напомнить правила дорожного движения Развивать умение внимательно рассматривать картинку и называть изображенные на ней предметы и их качества, выполнять действия, которые они видят на картинке.	Картинки с одним действием: мальчик играет на барабане, девочка причесывает куклу, мальчик из лейки поливает цветы, малыш катает шарик. Изображение на картинках: барабан, щетка, лейка, шарик.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Физическое развитие
Вторник	Подвижная игра «Бегите ко мне» (5, 83)	Развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве, реагировать на сигнал.		Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие
Среда	Чтение стихотворения «Правила» (14;23)	Познакомить детей в стихотворной форме с правилами поведения в группе.		Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Физическое развитие
Четверг	Пальчиковая гимнастика «Я иду в магазин» (2;9)	Развивать умение внимательно слушать и выполнять действия.		Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие
Пятница	Подвижная игра «По дорожке Настя шла» (18;34)	Развивать координацию речи с движением		Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие

Сентябрь
3 НЕДЕЛЯ (с 13 по 17 сентября)
«Казачество»

ДНИ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
Понедельник	Настольный театр «Куручка Ряба» (5;78)	Побуждать детей эмоционально откликаться на воспринимаемое содержание.	Персонажи сказки «Куручка Ряба»	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие
	Подвижная игра «Пляшут малыши» (5;79)	Обучать ритмическим движениям, умению слушать простую мелодию		
Вторник	Пальчиковая гимнастика «Дождик» (23;5)	Развитие мелкой моторики рук. Организационный момент.		Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие
	Рисование «Дождик» (23;6)	Развивать умение рисовать пальчиками синие точки	Шаблон на каждого ребенка на формате А4 «Тучка» синего цвета. Краска синего цвета Салфетки	
Среда	Дидактическая игра «Поможем маме-курочке» (23;17)	Совершенствовать умение рассматривать сюжетную картину, формировать словарь по теме.	Сюжетная картина «Куручка с цыплятами»	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие
	Конструирование из кубиков «Забор» (23;18)	Развивать общую моторику, подражательность, умение повторять движения за педагогом.	Игрушки курочка с цыплятами. Кубики.	
Четверг	Чтение потешки «Петушок и его семья» (5;81)	Познакомить с потешкой, в которой рассказывается о петушке, курочке, цыплятах. Воспитывать доброе отношение к братьям нашим меньшим. Рассказать, что у казаков в хлеву жили домашние птицы.	Изображение быта казаков. Изображение петушка и его семьи.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие
	Лепка «Что это такое?» (5;82)	Развивать интерес у детей к лепке, аккуратно пользоваться соленым тестом	Доски, салфетки, соленое тесто.	

Пятница	Игра «Водичка» (5;85)	Развивать речевое дыхание, формировать правильное произношение		Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие
	Опыты с водой. (18;15)	Познакомить детей с признаками воды: холодная (теплая), продолжать совершенствовать умение слышать и понимать воспитателя.	Игрушки для опытов с водой. Емкости с теплой и холодной водой.	

Сентябрь

4 НЕДЕЛЯ (с 20 по 24 сентября)

Тематическая неделя, посвященная дню дошкольного работника

ДНИ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
Понедельник	Рассматривание картинок на тему: «Кто работает в детском саду»	Расширять знания детей о людях, работающих в детском саду, активизировать речь детей.	Картинки с изображением работников детского сада	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие
Вторник	Чтение стихотворения З. Александровой «Прятки» (5;95)	Развивать умение слушать небольшое по объёму произведение, понимать содержание.		Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие
	Изготовление открыток для работников ДОУ Цветы. (24;17)	Вызывать чувство радости от изготовления подарков.	Цветная бумага, клей, салфетки, карандаши, фломастеры.	
Среда	Морковка от зайчика(18;7)	Расширять представление детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим	Игрушечный зайчик, морковь.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие
	Подвижная игра «Качели» (5;96)	Формировать умение бегать по кругу быстро, а затем медленно.		
Четверг	Дидактическая игра «У Ляли болят зубы» (5;97)	Рассказать детям что в детском саду есть медицинский кабинет. Развивать речевую активность детей, обучать отчетливому произношению звука [о], округляя при этом губы.	Кукла.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие
	Лепка «Витаминчики»(5;97)	Развивать умение раскатывать комочки пластилина круговыми движениями.	Пластилин, дощечки, салфетки	

Пятница	Чтение стихотворения «Воспитатель»	Развивать умение слушать небольшие рассказы. Воспитывать заботливое отношение к игрушкам.		Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие
	Экскурсия по детскому саду.	Знакомство с работниками ДОУ		

Октябрь

1 НЕДЕЛЯ (с 27 по 1 октября)

Тематическая неделя, посвященная дню пожилого человека.

ДНИ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
Понедельник	« День пожилого человека » Игра-инсценировка по мотивам сказки «Курочка Ряба»(5; 99)	Напомнить детям кто такие пожилые люди на примере сказки «Курочка Ряба» Вызвать у детей интерес к сказке, к ряжению; побуждать их использовать отрывки из сказки в собственной игре.	Игрушки: курочка Ряба, бабушка, дедушка, мышка, яйцо (из театра «Би-Ба-Бо)	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие
	Экологические игры: «Найди лист такой же, как покажу» (5;104)	Развивать умение находить одинаковые листья. Развивать умение собирать букеты для бабушек.	Листочки разного цвета и формы.	
Вторник	Беседа на тему «Кто такие пожилые люди».	Напомнить детям кто такие пожилые люди Вызвать у детей эмоциональный отклик;		Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие
	Рисование «Тюльпаны для бабушки» (7;34)	Вызывать у детей интерес к процессу рисования, развивать навыки работы с кистью и красками, закрепление знаний основных цветов	Листы бумаги, краски, кисти.	
	Физкультминутка «Пробуждение солнышка» (14;21)	Обучать детей простейшим движениям, умению сочетать свои действия с текстом песни.		
Среда	Чтение потешки«Еду-еду к бабе, к деду» (5;104)	Развивать умение слушать и понимать содержание потешки, договаривать слова.		Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие
	Пальчиковая гимнастика «Ладушки» (5;104)	Развивать мелкие движения кисти, чувство ритма.		

Четверг	Математическая игра «Отгадай, что в мешочке» (5;90)	Способствовать формированию умения обследовать формы предмета.	Мешочек с предметами.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие
	«Палочки» (лепка) (5;102).	Продолжить знакомство со свойствами пластилина; учить приёму раскатывания.	Пластилин, дощечки, салфетки	Художественно – эстетическое развитие
Пятница	Математическая игра «Разноцветные ленточки» (5;100)	Развивать умение различать цветовые тона путем сравнения их друг с другом и прикладывая к образцу.	Разноцветные ленточки разной величины.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие
	Подвижная игра «Все захлопали в ладоши» (5;100)	Обучать детей простейшим движениям, умению сочетать свои действия с текстом песни.		Художественно – эстетическое развитие

Октябрь

2 НЕДЕЛЯ (с 4 по 8 октября)

Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе

ДНИ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
Понедельник	Пальчиковая игра «Ягодки падают на землю» (12;25)	Познакомить с ягодами и их пользой. Развивать мелкие движения кисти, чувство ритма.		Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие
	Дидактическая игра «Переложил ягодки» (12;25)	Развивать мелкую моторику пальцев и координацию рук.	По две емкости на каждого ребенка и мешочек «ягод» (шарики красного цвета)	Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие
Вторник	Физкультминутка «Дерева» (12;26)	Напомнить детям о важности деревьев, что нужно их беречь и сохранять. Развивать крупную моторику рук.		Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие
	Рисование «Рябина» (метод тычка) (6;38)	Совершенствовать умение выполнять простейший рисунок для создания законченной композиции.	Ветка рябины (настоящая или нарисованная), шаблон с веткой рябины, жесткая кисть, гуашь	Художественно – эстетическое развитие

Среда	Игра с сюжетными картинками «Пойдем вместе» (5;106)	Познакомить детей с осликом и козликом – животными, развивать правильное звукопроизношение.	Картинки ослика, козлика и собачки.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие
	Экологическая игра «Кто пришел и кто ушел» (5;107)	Развивать внимание.	Картинки ослика, козлика и собачки.	
Четверг	Экологическая игра «Угадай овощи на ощупь» (5;84)	Совершенствовать умение различать овощи на ощупь.	Мешочек, муляжи овощей.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие
	Лепка «Огурцы и помидоры» (6;71)	Продолжать развивать умение скатывать из пластилина (соленого теста) шарики и колбаски.	Игрушечный набор с овощами, шаблон «Банка», пластилин или соленое тесто.	
Пятница	Математическая игра «Разложи в коробочки» (5;107).	Развивать умение различать геометрические фигуры.	Геометрические фигуры различной формы и цвета.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие
	Экологическая игра «Кого не стало?» (5;109)	Развивать внимание, наблюдательность, речь.	Игрушки: лошадка, козлик и ослик.	

Октябрь
4 НЕДЕЛЯ (с 11 по 15 октября)
Казачество (покров)

ДНИ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
Понедельник	Рассматривание картин из серии «Домашние животные» (5;109)	Рассказать, как заботились казаки о своих животных. Расширять знания детей о домашних животных; активизировать речь детей	Картинки с изображением домашних животных	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие
	Пальчиковая игра «Коза» (5;109)	Развивать координацию движения рук, мелкую моторику рук.		
Вторник	Рассматривание картинок с изображением рыбок. (5;111)	Расширять знания детей о домашних животных; активизировать речь детей	Картинки с рыбками.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие

	«Травка для рыбки» (рисование) (5;111).	Совершенствовать умение рисовать карандашами траву короткими штрихами по всему листу свободно; познакомить с зелёным цветом; вызвать желание помочь рыбке.	Лист бумаги, карандаши.	Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие
Среда	Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка» (5;110)	Напомнить, что значила лошадь для казака. Познакомить детей со стихотворением, помочь понять содержание.	Игрушка лошадка	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие
	Подвижная игра «Кидаем мячиком» (5;110)	Способствовать приобретению навыка бросания мяча.	Мячи по количеству детей.	Художественно – эстетическое развитие
Четверг	Чтение потешки «Водичка-водичка» (5;112)	Вызывать радость от слушания потешки, желание участвовать в рассказывании.		Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие
	Опыт с предметами. (тонут, не тонут, плавают) (5;112)	Познакомить со свойствами предметов.	Тазик с водой, мячи и другие предметы.	Художественно – эстетическое развитие
	Лепка мячей для кукол. (5;112)	Закрепить приемы лепки прямыми и круговыми движениями рук.	Дошечки, салфетки, пластилин или соленое тесто.	
Пятница	Рассматривание картины «Кошка с котятами» (23;25)	Продолжать знакомить с домашними животными. Развивать речь.	Картины с изображением кошки и котят.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие
	Пальчиковая гимнастика «Котята» (23;25)	Развивать мелкую моторику рук.		Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие

Октябрь
4 НЕДЕЛЯ (с 18-22 октября)
Я и мои друзья (этнотолерантность)

ДНИ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
Понедельник	Дидактическая игра «Разноцветные колечки» (5;119)	Закрепить понятие цвета, развивать мышление ребенка.	Цветные листы бумаги, силуэтные изображения игрушек, разных предметов.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие
	Подвижная игра «Поезд» (5;119)	Развивать умение двигаться друг за другом.		
Вторник	Рисование «Рельсы – шпалы» (6;51)	Совершенствовать умение рисовать прямые горизонтальные и короткие вертикальные линии.	Шаблон с нарисованным паровозиком, карандаши, бумага.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие
	Подвижная игра «Лови меня» (5;120)	Развивать координацию движений, умение ориентироваться в пространстве.		
Среда	Русская народная песенка «На птичьем дворе» (5;121)	Уточнить и закрепить произношение звуков.	Иллюстрации к произведению.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие
	Математическая игра «Разноцветные поляны» (5;121)	Закрепить понятие цвета, развивать мышление ребенка.	Цветные листы бумаги, силуэтные изображения игрушек, разных предметов.	
Четверг	«Чаепитие у куклы Кати» (5;122)	Совершенствовать умение различать и называть фигуры (круг, квадрат); закреплять умение подбирать фигуры разной формы	Наборы фигур различной формы (квадрат, круг).	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие
	Хоровод «Матрешки» (12;41)	Развивать координацию движений, умение ориентироваться в пространстве, вызывать радостное настроение.	Музыкальное сопровождение.	

Пятница	Чтение рассказа Л. Славиной «Кровать для куклы» (5;123)	Познакомить с новым художественным произведением, помочь понять содержание.	Подборка иллюстраций к рассказу Л. Славиной «Кровать для куклы»	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие
	«Стол и стул» (конструирование) (5;123)	Упражнять детей в одновременном действии с кубиками и кирпичиками; учить различать их; побуждать к общению	Строительный материал: кирпичики и кубики разных цветов.	

Октябрь

5 НЕДЕЛЯ (с 25 по 29 октября)

Проект «Осень, осень – гости просим»

ДНИ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
Понедельник	«Домашние животные» (природный мир) (5;109).	Совершенствовать умение детей различать взрослых животных и их детёнышей; упражнять в звуко-произношении «громко - тихо», «тоненьким голоском»	Картинки с изображением домашних животных	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие
Вторник	Рисование. «Листики на деревце» (кистевой отпечаток) (6;41)	Познакомить детей с техникой кистевого отпечатка.	Кисти, краски, бумага для рисования.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие
	Обучающая игра «Мешочек с игрушками» (12;16)	Развивать зрительное и слуховое восприятие, расширять запас понимаемых слов.	Предметы различной величины.	
Среда	«День осени» Рассматривание картины с пейзажем осени. (5;116)	Развивать умение слушать пояснения воспитателя, высказываться по поводу изображения.	Картины с изображением осени.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие
	Подвижная игра «Птички» (5;116)	Развивать умение быстро бегать.		
Четверг	Потешка «Козуш-ка» (5;117)	С помощью потешки осуществить первое знакомство с волком, эмоционально выделять торжество добра.	Иллюстрации к произведению.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие

	«Кренделек» лепка (5;117)	Совершенствовать умение раскатывать палочки, делать из палочки кольцо, соединяя концы, закрепить интерес к лепке.	Пластилин, дощечки, салфетки	Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие
Пятница	Один-много «Что делают матрешки» (23;6)	Развивать умение различить предметы по количеству «один-много».	Матрешки.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие
	«Посылка от Матрешки» (23;7)	Развивать умение различать и называть фрукты.	Матрешка, коробка, фрукты.	Художественно – эстетическое развитие

Ноябрь
1 НЕДЕЛЯ (с 1 по 5 ноября)
Осенний декадник по ПДД «Безопасная дорога»
День Народного единства

ДНИ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
Понедельник	Акция «Внимание, дети!» по ПДД	Напомнить правила дорожного движения Развивать умение внимательно рассматривать картинку и называть изображенные на ней предметы и их качества, выполнять действия, которые они видят на картинке.		Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие
	Игра «Кто внимательный» (5; 129)	Развивать остроту слуха.	Кукла, медведь, машина, шапочка медведя.	
	Подвижная игра «Пчелка» (5;129)	Развивать ловкость.		
Вторник	Математическая игра «Соотношение предметов по цвету» составим из цветной бумаги «зебру» для пешеходного перехода. (5;130)	Развивать умение детей выбирать объекты двух заданных цветов из четырех возможных.	Четырехцветные дощечки с грибочками четырех цветов.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие

	Рисование «Дорожки» (24;23)	Совершенствовать умение правильно держать карандаш.	Карандаши, листы бумаги.	
Среда	Игра «Чудесный мешочек» (5;131)	Совершенствовать умение узнавать предметы по характерным признакам.	Чудесный мешочек, игрушки.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие
	«Накроем стол к «чаю» (этикет) (23;53)	Воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле	Куклы, посуда для обеда.	
Четверг	Чтение стихотворения В.Берестова «Про машину» (12;21)	Приучать слушать и понимать стихотворение.		Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие
	Лепка из пластилина (теста) «Колеса машины» (12;23)	Развивать умение скатывать из пластилина шарики.	Альбомные листы с нарисованными машинами, пластилин, дощечки.	
Пятница	Речевая игра «Автомобиль» (5;128)	Формировать правильное и отчетливое произношение звука [б], [бь], развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо.	Медвежонок, маленькая и большая машины.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие
	«Машина» (конструирование) (5;128)	Продолжить учить приёму накладывания деталей, игровым действиям; познакомить с новой деталью – пластиной.	Строительный материал: кирпичик, кубик, пластина на каждого ребенка, шапочка котика.	

Ноябрь
2 НЕДЕЛЯ (с 8 по 12 ноября)
Казачество

ДНИ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
Понедельник	Игра «Идите с нами играть» (5;125)	Закрепить умение говорить громким голосом.	Игрушки: мишка, зайчик, лиса и другие звери.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие
	Игра «Оденем куклу после сна» (5;126)	Развивать умение воспроизводить 3-5 последних действий: одевать куклу, приводить в порядок постель, способствовать переносу усвоенных действий в самостоятельные игры.	Кукла, кукольная одежда, мебель, посуда.	Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие
Вторник	Рисование «Мяч» (24;25)	Развивать умение держать карандаш, рисовать круги разного размера.	Карандаши, бумага.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие
	Подвижная игра «Мяч» (5;125)	Обучать прыжкам, умению двигаться ритмично.	Красивый мяч.	Художественно – эстетическое развитие
Среда	Игра с картинками «Идем по кругу» (5;126)	Развивать чувство ритма, тренировать в произношении звука [ж].	Картинки с изображением жука.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие
	Подвижная игра «Собираем шарики» (5;126)	Развивать элементарные навыки передвижения по группе.		Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие
Четверг	Чтение Б.Заходера «Ежик» (5;131)	Развивать умение слушать стихотворение, воспитывать любовь к художественной литературе.	Ежик (персонаж театра «Би-Ба-Бо»)	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое

	Лепка «Угостим ежика яблочком» (5;127)	Продолжать совершенствовать умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Воспитывать у детей желание сделать приятное для «друзей наших меньших»	Пластилин, дощечки, салфетки, силуэты ежат для каждого ребенка, корзина.	развитие
Пятница	Чтение рассказа К. Ушинского «Гуси» (художественная литература) (5;130)	Познакомить детей с художественным произведением; учить понимать содержание; воспитывать любовь к животным	Иллюстрации к произведению.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие
	Рассматривание картины «Птицы» (5;130)	Познакомить с домашними птицами	Картины «Птицы»	

Ноябрь

3 НЕДЕЛЯ (с 15 по 19 ноября)

Неделя правового просвещения.

ДНИ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
Понедельник	Сюжетная подвижная игра «Зайка» (5;134)	Обучать детей простым танцевальным движениям.	Маски зайчиков.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие
	Подвижная игра «Лови меня» (5;137)	Развивать координацию движений.		Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие
Вторник	Речевая игра «Часы тикают» (5;136)	Закрепить правильное произношение звука [к], звуков [т],[ть], развивать голосовой аппарат.	Часы большие и маленькие.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие
	«Расчески для игрушек» рисование (5;136)	Упражнять в ритмичном расположении коротких линий сверху вниз, продолжить вызывать интерес у детей к рисованию карандашами.	Шаблоны разных расчесок из тонкого картона, цветные карандаши.	Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие

Среда	Речевая игра «Тук-тук» (5;137)	Развивать голосовой аппарат, закрепление произношение звуков [т], [к].	Пластмассовый молоточек, строительный материал.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие
	«Башенка» (конструирование) (5;198)	Совершенствовать умение выполнять простейшие постройки	Строительный материал: кирпичик, кубик, пластина на каждого ребенка	Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие
Четверг	Речевая игра «Мышка» (5;134)	Формировать правильное произношение звуков [п], [пъ]	Игрушечная мышка	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие
	Лепка «Угостим мышку сыром» (5;135)	Вызывать интерес к простейшим действиям с пластилином, развивать умение отщипывать маленькие кусочки от основного куска.	Пластилин, дощечки, салфетки	Физическое развитие
Пятница	Рассказывание сказки «Колобок» (художественная литература) (5;192)	Помочь понять содержание сказки; побуждать проговаривать слова в песенке Колобка	Иллюстрации к сказке «Колобок»	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие
	Конструирование «Узкая дорожка»(5;83)	Совершенствовать умение производить элементарные действия со строительным материалом.	Кирпичики.	Физическое развитие

Ноябрь

4 НЕДЕЛЯ (с 22 по 26 ноября)

День матери

Понедельник	Игра-нсценировка «О чем рассказала игрушка?» (5;159)	Совершенствовать умение рассматривать предметы, выделять детали.	Игрушки.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие
	Математическая игра «Что изменилось?» (5;159)	Развивать наблюдательность, внимание.	Игрушки.	Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие
Вторник	Рисование «Платье для мамы» (23;39)	Совершенствовать умение украшать пятнами силуэт платья.	Шаблоны с силуэтами платьев, краски, кисти.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие

	Подвижная игра под музыку «Танец с куклой» (23;39)			Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие
Среда	Дидактическая игра «Бусы» (23;39)	Развитие мелкой моторики рук.	«Бусы», шнурок.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие
	Физкультминутка «Мы на пухлые рученки...» (23;63)	Совершенствовать умение выполнять движения по тексту.		
Четверг	День матери Речевая игра «Гости» (5;162)	Поздравление мам с праздником Обучать правильному и отчетливому произношению звука [м], [мь], закрепить произношение звука [у]; активизировать в речи ребенка слова «рога», «мурлыкает».	Игрушки-домашние животные (корова, коза, кошка)	Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие
	Лепка «Угощение для Мамы» (5;162)	Закрепить с детьми полученные ранее умения, побудить детей слепить оладушки	Пластилин, дощечки, салфетки	
Пятница	Рассказ воспитателя на тему «На чём люди ездят?» (5;138)	Познакомить детей с транспортом, развивать умение различать по внешнему виду.	Картинки с изображением транспорта.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие
	Математическая игра «Курочка и цыплята» (5;138)	Продолжать знакомить с мамами и детками в животном мире. Обратить внимание детей на то, что цвет является признаком разных предметов и может служить для их обозначения.	Иллюстративный материал с изображением мам и малышей. Кружки белого и желтого цвета	Художественно – эстетическое развитие

Декабрь

1 НЕДЕЛЯ (с 29 по 3 декабря)

День инвалида. День неизвестного солдата.

ДНИ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
Понедельник	Беседа на тему: «День инвалида»	Рассказать детям кто такие инвалиды.	Иллюстративный материал	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие

	Математическая игра «Принеси и покажи» (5;140)	Способствовать развитию умения применять приемы зрительного обследования формы.	Геометрические фигуры	Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие
Вторник	Игра с куклой «Купание куклы Кати» (23;8)	Помочь малышам запомнить и употреблять в речи названия предметов, действий, качеств.	Ванночка с водой, два ведерка, кружка, кукла, мыльница, мыло, губка, полотенце.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие
	Рисование ладошками. (23;38)	Развивать умение рисовать ладошками.	Краски, бумага.	Физическое развитие
Среда	Речевая игра «Идите с нами играть» (5;140)	Вырабатывать умение пользоваться громким голосом. Познакомить с особенностями инвалидов.	Игрушки по выбору детей	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие
	«Кровать для куклы со сломанной ногой» (конструирование) (5;167)	Вызывать чувство сострадания. Развивать умение делать простейшие постройки по показу воспитателя; способствовать речевому общению	Строительный материал	Физическое развитие
Четверг	Математическая игра «Какой мяч больше?» (5;140)	Развивать умение чередовать предмет по величине.	Мячи большие и маленькие.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие

Декабрь
2 НЕДЕЛЯ (с 6 по 10 декабря)
День героев Отечества

ДНИ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
Понедельник	Чтение и разыгрывание потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели» (5;149)	Продолжать знакомство с малыми фольклорными жанрами, отражающими элементы народного быта.	Картинки с изображением катания на санках.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие

	Подвижная игра «Берегись, заморожу» (12;18)	Развивать умение ориентироваться в пространстве.		Художественно – эстетическое развитие
Вторник	Математическая игра «В гости к нам пришёл зайчишка» (11;111)	Закрепить умение группировать объекты по цвету (обучать выбирать объекты из 6 возможных цветов); учить узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры.	Плоскостные геометрические фигуры.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие
	«Тарелочки с полосками» (рисование) (5;166).	Развивать умение рисовать карандашами круги, ориентируясь на внешнюю опору в виде круглого листа бумаги..	Круглые листы бумаги, краски, кисти.	
Среда	Чтение стихотворения И.Токмакова «Медведь» (5;154)	Познакомить с новым стихотворением, с жизнью медведя зимой.	Изображение медведя.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие
	Физкультминутка «Кукла с Мишкой пляшут» (23;51)	Развивать умение выполнять движения под музыку.		
Четверг	«Снеговичек и елочка» (природный мир) (1;158)	Расширять представление детей о деревьях.Закрепить знание свойств снега, свойств и качества воды.	Снеговик вылепленный из снега	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие
	«Мы скатаем снежный ком» (лепка) (5;147)	Развивать умение детей раскатывать комок пластилина круговыми движениями, соединять комки вместе, создавая снеговика	Пластелин, дощечки, салфетки	
Пятница	«Покатаем кукол на машине» (ситуация общения) (5;138)	Развивать умение переносить знакомые действия со строительным материалом в новые игровые ситуации; выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир)	Куклы, машина.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие
	Подвижная игра «У медведя во бору» (5;167)	Развивать умение играть дружно.	Маска медведя.	

Декабрь
3 НЕДЕЛЯ (с 13 по 17 декабря)
Акция «Птицы-наши друзья. Помогите другу!»

ДНИ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
Понедельник	Рассматривание картинок «Птицы» (5;130)	Расширять знания детей о птицах; активизировать речь детей	Картинки с изображением птиц	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие
	Чтение рассказа К. Ушинского «Гуси» (3;130)	Познакомить с новым художественным произведением.		
Вторник	Подвижная игра «Птички» (5;116)	Развивать умение быстро бегать.		Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие
	Рисование «Рисуем для птичек зернышки» (5;16)	Совершенствовать умение рисовать семечки подсолнуха.	Краска-гуашь, кисти, салфетки.	
Среда	Рассматривание картины с птицами. (23;76)	Знакомить с особенностями внешнего вида птиц.	Изображение птиц воробья, голубя.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие
	Игра «Снег» (5;151)	Развивать у малышей способности понимать инструкции взрослого, использовать в речи предлоги.	Картина с изображением снега.	
Четверг	Игра с куклой «Кукла делает зарядку» (5;156)	Прививать малышам положительное отношение к умыванию, физкультуре, познакомить с последовательностью действий.	Кукла.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие
	Пальчиковая гимнастика «Ладушки» (5;156)	Развивать мелкие движения кисти, чувство ритма.		
Пятница	Игра «Как мы птичек кормили» (5;130)	Обучать отчётливому произношению звуков «х»		Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие

Декабрь
4 НЕДЕЛЯ (с 20 по 24 декабря)
Проект «К нам приходит Новый год!»

ДНИ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
	НОВЫЙ ГОД	Формировать представление детей о празднике Новый год, познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами, выделить некоторые характерные особенности праздника (атрибутика, отношение и настроение, правила поведения). Прослушивание новогодних песен. Вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника; формирование представлений о Новом годе как о добром веселом празднике, как начале календарного года.	Картинки с изображением новогодней ёлки, Деда Мороза и Снегурочки	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие

Декабрь
4 НЕДЕЛЯ (с 27 по 31 декабря)
Казачество

ДНИ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
Понедельник	Чтение потешки «Обновки» (5;169)	Познакомить с новой потешкой. Развивать интерес к совместным действиям со взрослыми и сверстниками на основе общих, радостных переживаний.		Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие
	Упражнение «Покажи на кукле и на себе» (23;33)	Продолжать знакомить детей с названием одежды.		

Вторник	Дидактическая игра «Один-много» (23;51)	Формировать представление «Один-много»	Картинки с изображением предметов.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие
Среда	Конструирование «Лесенка из кубиков для куколок» (5;189)	Развивать умение детей строить лесенку из шести кубиков, развивать интерес к деятельности.	По шесть кубиков на каждого ребенка	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие
Четверг	Чтение стихотворения «Игрушки» А. Барто (5;225)	Продолжать знакомить со стихотворениями А. Барто		Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие
	Физминутка «Песенка о елочке» (23;61)	Развивать координацию движений, умение выполнять простейшие танцевальные движения.		
Пятница	Математическая игра «Найди все» (5;209)	Совершенствовать умение находить предметы определенного цвета и формы.	Предметы различной формы.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие

Январь

3 НЕДЕЛЯ (с 10 по 14 января)

«Прощание с Дедом Морозом»

ДНИ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
Понедельник	«Прощание с Дедом Морозом» Дидактическая игра «Мы едем, друзья, в далёкие края» (ситуация общения) (2;40).	Воспитывать добрые чувства, внимание и заботливое отношение к другим		Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие

Вторник	Потешка «Коза-хлопота»(5;189)	Закрепить и расширить знания детей о домашних и диких животных; высветить образ козы - доброй и мудрой матери, оберегающей своих детей		Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие
	Математическая игра «Какой это формы?» (23;60)	Совершенствовать научить чередовать предметы по форме	Геометрические фигуры	
Среда	Двигательное упражнение «Снежинка» (15;111)	Развивать умение выполнять движения по тексту.		Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие
Четверг	Чтение потешки «Петушок и его семья» (5;197)	Познакомить с фольклорным произведением, в котором рассказывается о петушке. Формировать познавательную активность	Ширма-раскладушка с картинками петушка, курочки, цыплят	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие
	«Угостим петушка горохом» (лепка) (5;197)	Закрепить умение отщипывать кусочки от основного куска пластилина и лепить шарики; развивать интерес к простейшим действиям с пластилином	Пластилин, дощечки, салфетки	
Пятница	.Речевая игра «Загорелся Кошкин дом» (5;173)	Развивать умение разыгрывать простой знакомый сюжет.	Домик, кошка, ведро, лейка, фонарик, лопатка, кусок красной ткани, колокольчик.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие

Январь
4 НЕДЕЛЯ (с 17 по 21 января)
Зимний декадник по ПДД
«Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности»

ДНИ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
Понедельник	Знакомство со светофором(8;24)	Закрепить и расширить знания о светофорах и правилах дорожного движения	Светофор и иллюстративный материал по ПДД	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие
	Чтение стихотворения «Светофор-постовой» (7;32)	Продолжать знакомить детей со стихотворениями о правилах дорожного движения	Подборка иллюстраций на тему «Транспорт»	Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие
Вторник	Сюжетная подвижная игра «Вот сидит наш пес Барбос» (5;171)	Развивать внимание, ловкость, быстроту.	Игрушечная собачка	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие
	«Сушки и печенье для песика» (рисование) (5;171)	Совершенствовать умение рисовать сушки и печенье; воспитывать у детей интерес к рисованию	Листы, краска-гуашь, кисти, салфетки	Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие
Среда	.Конструирование «Пешеходная дорожка» (5;173)	Развивать умение строить дорожку чередуя кирпичики разных цветов. Закрепить знания правил дорожного движения	Строительный материал.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие
	Чтение стихотворения А. Барто «Мячик» (5;208)	Развивать умение внимательно слушать стихотворение, понимать содержание	Мячик.	Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие
Четверг	Рассматривание книжки-игрушки С. Капутикян «Маша обедает» (5;171)	Познакомить с книжкой-игрушкой, помочь понять содержание.	Книжка-игрушка С. Капутикян «Маша обедает»	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие

	Лепка «Приглашаем мишку, зайку и лисичку в гости» (5;172)	Развивать умение лепить конфеты. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к животным. Напомнить детям что надо соблюдать правила дорожного движения идя гулять или в гости.	Пешеходная дорога и карта по которой шли гости. Пластилин, дощечки, салфетки, тарелочки для конфет.	Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие
Пятница	Пальчиковая игра с прищепками. (5;180)	Развитие мелкой моторики пальцев рук, формировать пространственно-образного мышления, чувственного восприятия.	Разноцветные прищепки, плоскостные ежики.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие

Январь

5 НЕДЕЛЯ (с 24 по 28 января)

Казачество

ДНИ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
Понедельник	Речевая игра «Утенок и гусенок» (5;176)	Развивать умение различать домашних птиц, закреплять правильное звукопроизношение.	Изображения домашних птиц.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие
	Подвижная игра «Гуси» (5;176)	Совершенствовать умение выполнять действия согласно правилам игры.	Маски гусей.	
Вторник	Наблюдение за птичкой за окном (или видео запись) (5;176)	Вызывать у детей радость от наблюдения живого объекта, желание оберегать птичку и ухаживать за ней.	Видеозапись птички	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие
	Рисование «Волны» (5;177)	Развивать умение рисовать прямую и волнистую линии синим восковым мелком.	Лист бумаги, восковые мелки синего цвета.	

Среда	Речевое упражнение «Ветерок» (5;177)	Развивать речевое дыхание		Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие
	Подвижная игра «Вороны» (5;176)	Развивать способности к подражанию, умение ритмично двигаться.		Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие
Четверг	Чтение потешки «Петушок» (5;178)	Помочь малышам запомнить потешку, вызывать желание рассказывать ее вместе с педагогом.	Игрушка Петушок.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие
	Лепка «Заборчик для избушки Петушка» (5;178)	Развивать у детей сюжетно-игровой замысел, развивать умение раскатывать комочки пластилина прямыми движениями.	Игрушка Петушок. Пластилин, дощечки, салфетки	Художественно – эстетическое развитие
Пятница	Математическая игра «Поезд» (5;179)	Формировать умение находить в окружающей обстановке один и несколько предметов	Игрушки на темы: «Зоопарк», «Дом игрушки»	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие
	Конструирование «Поезд из кубиков» (5;179)	Совершенствовать умение строить поезд из кубиков, чередуя их по цвету.	Строительный материал.	Художественно – эстетическое развитие

Февраль

1 НЕДЕЛЯ (с 31 по 4 февраля)

Акция «Доброе сердце».

понедельник	Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк» (5;161)	Обогатить чувственный мир детей тёплой материнской любовью, воплощённой в народном слове; укрепить авторитет матери, послушание ей на основе воспитания добрых чувств	Избушка козы, лес, игрушки: коза, козлятки, волк.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие
	Подвижная игра «Весёлые зайчата» (5;161)	Развивать координацию движений.		

вторник	Знакомство с помидором и огурцом (5;180)	Развивать умение различать овощи по форме, цвету.	Натуральные овощи, кукла Бабка.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие
среда	Рассказывание детям сказки «Курочка Ряба» (5;181)	Развивать умение слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе.	Плоскостной магнитный театр «Курочка Ряба»	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие
	Математическая игра «Герои сказки пришли в гости» (5;181)	Работа над понятиями «один»-«много», сравнение совокупностей предметов по качеству и количеству.	Плоскостной магнитный театр «Курочка Ряба»	
Четверг	Подвижная игра «Лошадка» (5;181)	Обучать малышей подражать движениям лошади и звукам, которые она издает. Воспитывать чуткое отношение к животным	Маски лошадок.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие
	Рисование пальчиком по крупе «Заборчик» (5;181)	Стимулировать развитие чувственного восприятия, мелкой моторики рук.	Яркие разносы, мелкая крупа.	
Пятница	Чтение стихотворения Т.Волгиной «Паровоз» (5;183)	Развивать умение слушать стихотворение, способствовать запоминанию.	Картинка с изображением паровоза	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие
	Речевая игра «Паровоз» (5;183)	Развитие речевого дыхания.	Картинка с изображением паровоза	

Февраль
1 НЕДЕЛЯ (с 7 по 11 февраля)
День Российской науки

ДНИ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
Понедельник	«Катя наводит порядок» (10;18)	Развивать умение подбирать пары предметов согласно сюжету; учить умению выражать сочувствие, желание помочь игрушкам	Парные картинки.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие
	Сюжетная подвижная игра «Мишенька» (5;185)	Развивать навыки общения, умение подражать движениям, чувство ритма.		
Вторник	Математическая игра «Чудо крестики» (5;185)	Закрепить с детьми эталоны цвета, геометрические фигуры	Игра «Чудо крестики»	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие
	Подвижная игра «Кто попадёт?» (6;107)	Развивать способности к подражанию, умение ритмично двигаться.		
Среда	Знакомство с морковью и картофелем. (5;186)	Развивать умение различать морковь и картофель.	Корзинка с картофелем и морковью, Дед-персонаж сказки.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие
	Рисование «Поможем дедушке собрать картофель в мешки» (5;186)	Способствовать формированию умения рисовать предметы круглой формы. Воспитывать заботливое отношение к взрослым.	Корзинка с картофелем и морковью, Дед-персонаж сказки. Листы бумаги со срезанными верхними углами, гуашь.	
Четверг	Речевая игра «Барабан» (5;187)	Формировать правильное и отчетливое произношение звука [б], [бь], развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо.	Игрушечный барабан.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие

	«Скамеечка узкая для Зайки Длинное Ушко, скамеечка широкая для Мишутки» (конструирование)(5;217)	Развивать умение строить узкую и широкую скамеечку	Строительный материал	Физическое развитие
Пятница	Рассказ о работе доктора. (5;217)	Активизировать восприятие, речь, мышление.		Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие
	Развивающая игра с куклой «Научим куклу мыть посуду»	Развивать у детей сюжетно-игровой замысел	Кукла, набор посуды.	

Февраль
3 НЕДЕЛЯ (с 14 по 18 февраля)

Казачество

ДНИ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
Понедельник	Развлечение «Масленица»	Вызывать радостное настроение. Познакомить с историей праздника.	Иллюстративный материал	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие
	Лепка «Блины»(5;182)	Развивать умение лепить шарик, раскатывать между ладонями.	Пластилин, дощечки, салфетки	
Вторник	Математическая игра «Что изменилось?» (5;112)	Развивать наблюдательность, внимание.	Игрушки.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие
	«Чтение стихотворения А. Бродского «Солнечные зай- чики» (5; 230)	Вызывать радостное настроение. Помочь понять смысл стихотворения и отдельных фраз	Маленькие зеркала.	Физическое развитие
Среда	Чтение рассказа Л.Славиной «Таня и братик» (5;191)	Развивать умение слушать стихотворение, способствовать запоминанию.	Подборка иллюстраций к рассказу.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие

	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку Длинное Ушко» (этикет) (5;217)	С помощью инсценировки подсказать, как надо утром прощаться с мамой (не плакать при расставании, чтобы её не огорчать)		Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие
	Рисование «Смотрит солнышко в окошко» (5;204)	Развивать умение создавать изображение солнца, рисовать лучики восковыми мелками.	Белые листы бумаги, восковые мелки.	
Четверг	Рассказывание сказки «Теремок» (5;192)	Развивать умение слушать, способствовать запоминанию.	Подборка иллюстраций к сказке.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие
	«Дорожка к теремку» (конструирование) (5;239)	Развивать умение строить дорожку - узкую и широкую, из кирпичиков и пластин	Строительный материал.	Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие
Пятница	Дидактическая игра «Домашние животные» (корова). (5;182)	Уточнение и расширение словарного запаса: назвать части тела животного, чем питается, где живёт, назвать детёнышей.	Изображение домашних животных и их детёнышей.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие
	Конструирование «Диван» (5;162)	Продолжать совершенствовать умение сооружать несложные постройки.	Строительный материал.	Художественно – эстетическое развитие

Февраль

4 НЕДЕЛЯ (с 21 по 25 февраля)

Проект «Защитники Отечества»

ДНИ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
Понедельник	Чтение сказки «Репка» (5;201)	Вызывать радость от слушания, желание участвовать в рассказывании.	Подборка иллюстраций к сказке.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие
	Лепка «Самолет» (5;182)	Развивать умение лепить самолет, раскатывать между ладонями палочки, соединять части.	Пластилин, дощечки, салфетки	Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие

Вторник	Пальчиковая игра по потешке «Как у нашего кота» (5;203)	Развивать мелкую моторику рук.	Игрушка котик.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие
	«Неправильное окно» (11;119)	Продолжать совершенствовать умение различать и называть настоящий цвет предмета и цвет предмета воспринимаемого через окрашенное «стекло»	Макеты домов, подборка геометрических фигур.	
Среда	Знакомство с коровой и телятком. (5;204)	Расширять знания детей о домашних животных; активизировать речь детей	Картинки с изображением домашних животных	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие
	Занятие-игра «Разноцветное настроение» (5;195)	Развивать умение детей различать грустное и веселое настроение, стимулировать внимание детей.	Игрушки или картинки: зайчик, мишка, кукла, Буратино.	
Четверг	Математическая игра «Что еще такого цвета?» (5; 214)	Развитие сенсорных способностей.	Цветные квадратики, персонаж –Квадратик.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие
Пятница	Изготовление открыток для пап ко дню Защитника Отечества (5;214)	Развиваем умение выполнять действия с бумагой и краской.	Краски, бумага, салфетки.	

Март
1 НЕДЕЛЯ (с 28 по 4 марта)
Проект «Светлый праздник – женский день»

ДНИ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
Понедельник	Развлечение «Бабушка Арина к нам в гости пришла» (5;198)	Создать радостное настроение, развивать умение рассказывать стихотворения, отгадывать загадки	Лукошко с игрушками погремушками, игрушка Бабушка или костюм.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие
	Конструирование «башня» (5;198)	Совершенствовать умение действовать по показу.	Строительный материал	
Вторник	Экологическая игра «Чудесный мешочек» (5;127)	Развивать умение узнавать овощи на ощупь.	«Чудесный мешочек», набор овощей.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие
	Лепка «Любимой мамочке испеку я прянички» (5;211)	Воспитывать у детей любовь к маме, развивать умение самостоятельно лепить знакомые формы.	Пластилин, дощечки, салфетки, разносы.	
Среда	Дидактическая игра « Найди Маму » (23;83)	Развивать умение составлять пары: мама и малыш.	Набор дидактической игры «мамы и малыши»	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие
	Рассматривание картинок (фото мам) (23;84)			
Четверг	Чтение стихотворений: Б. Заходера «Ежик» (5; 206)	Побуждать детей к запоминанию простого сюжета. Побуждать к подражанию звукам	Картинка ежик.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие
	Лепка «Слепим мисочку и угостим ежика молоком» (5; 206)	Развивать умение изготавливать простыми приемами мисочку и использовать ее в игре.	Картинка ежик. Пластилин, дощечки, салфетки.	
Пятница	Лепка «бусы для мамы» (6;63)	Формировать умение делать из кусочков пластилина комочки.	Нитка бус, пластилин, дощечки, салфетки.	Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие

Март
2 НЕДЕЛЯ (с 7 по 11 марта)
Масленица

ДНИ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
Понедельник	Чтение потешки «Улитка, улитка» (5;216)	Порадовать детей новой потешкой, способствовать запоминанию	Изображение улитки.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
	Пальчиковая игра «Улитка, улитка» (5;216)	Развитие мелкой моторики рук.		
Вторник	Рассказ о работе доктора (труд взрослых) (5; 188)	Активизировать восприятие, речь, мышление детей	Картинки с изображением врачей.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие
	Конструирование «Машина для доктора Айболита» (5;223)	Развивать умение строить грузовик из пластины, кубика и кирпичика.	Строительный материал	
Среда	Математическая игра «Что еще такой же формы?» (5; 221)	Развивать умение находить предметы такой же формы.	Геометрические фигуры	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие
	«Разноцветные колечки» (рисование) (5;221)	Закрепить умения рисовать замкнутые линии, похожие на круги	Листы бумаги, краски, кисти.	
Четверг	«Петушок -золотой гребешок» (художественная литература) (2;45)	Познакомить с фольклорными произведениями; воспитывать любовь к «братьям нашим меньшим» и к родному языку	Петушок-игрушка.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие
	Ознакомление с комнатными растениями (5;223)	Помочь запомнить и правильно называть части растений; объяснить, что растения живые, им нужна вода, тепло, свет	Комнатные растения группы	

Пятница	Конструирование «Ворота для машины Айболита» (5;232)	Развивать умение строить ворота из 2 вертикально стоящих кирпичиков, на которые кладётся ещё один кирпичик	Строительный материал	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
	Хороводная игра «Кто у нас хороший» (5;216)	Помочь малышам подружиться, преодолеть застенчивость.		

Март

3 НЕДЕЛЯ (с14 по 18 марта)

Весенний декадник по ПДД «Дорога и дети»

ДНИ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
Понедельник	Речевая игра «Змейка» (5;206)	Тренировать малышей в произношении звука [ш], расширять словарный запас. Помочь змейке перейти дорогу.	Дорожка для змейки, змейка.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие
	Конструирование змейки из кружков. (5;206)	Развитие мелкой моторики рук, творческой фантазии.	Картинки с изображением змейки, кружки зеленого цвета, листы бумаги с контурным изображением змейки.	
Вторник	Настольный театр «Теремок» (5;212)	Развивать умение слушать сказку, различать по внешнему виду животных, правильно называть их.	Настольный театр «Теремок»	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие
	Конструирование «Домик» (5; 212)	Совершенствовать умение строить домики из кирпичиков.	Строительный материал	
Среда	Речевое упражнение «Угадай, на чем играю» (5;214)	Развивать умение различать инструмент на слух по его звуку.	Музыкальные игрушки: барабан, бубен и др.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие

	Математическая игра «Разноцветные бусы» (5;214)	Совершенствовать умение чередовать предметы по цвету.	Волшебная веревочка, красные и белые кружки на каждого ребенка.	Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие
Четверг	Пальчиковая гимнастика «Плывем» (23;70)	Развитие мелкой моторики рук		Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие
	«Рыбки плавают в водице» (рисование) (5;243)	Развивать сюжетно-игровой замысел; передавать формы контуром, пятном (или использовать нетрадиционную технику рисования)	Листы бумаги, краски, кисти.	Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие
Пятница	Игра «Воздушные шары» (5;219)	Развивать умение сравнивать шары по размеру, цвету, форме.	Воздушные шары разной формы и цвета.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие
	Чтение стихотворений Э. Мошковской «Капризы» (5;214)	Побуждать детей к запоминанию простого сюжета.		Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие

Март
4 НЕДЕЛЯ (с 21 по 25 марта)

Казачество

ДНИ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
понедельник	Стихотворение А.Барто «Бычок» (5;248)	Активизировать речь детей, разыгрывать с помощью игрушки стихотворение	Игрушка бычок	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие
	Подвижная игра «Пройди по ребристой доске» (5;248)	Профилактика нарушения осанки	Ребристая доска	Художественно – эстетическое развитие
	Лепка «Любимой мамочке испеку прянички» (5;211)	Формировать умение делать из кусочков пластилина комочки	Пластилин, дощечки	
среда	Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла» (этикет) (5;243).	Познакомить с новым стихотворением, помочь понять содержание; воспитывать сочув-	Кукла, аптечка.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие

		ствие и заботливое отношение к большой кукле		Художественно – эстетическое развитие
	Рыбка плавает в воде(19;10)	Дать детям элементарные представления об рыбках и о воде	Тазик с водой, рыбки (игрушечные)	
четверг	Рисование «Нарядное платье для куклы Кати»(рисование) (5;248)	Совершенствовать умение составлять узор, подбирать удачные сочетания цветов	Шаблон платья из бумаги на каждого ребенка, кисти краски.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие
	Пальчиковая игра «Пальчики в лесу» (5;248)	Обучать названиям пальцев.		Художественно – эстетическое развитие
пятница	Дидактическое упражнение «Чего не стало?» (23;98)	Развивать зрительное внимание	Лото. картинки	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие
	Физминутка «Ветер» (23;98)	Развивать ловкость		Художественно – эстетическое развитие

Март

5 НЕДЕЛЯ (с 28 по 1 апреля)

День смеха

ДНИ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
Понедельник	Потешка «Киска, киска, киска брысь» (5;225)	Воспитывать правильное произношение звуков	Котенок.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие
	Подвижная игра «Кошечка крадется» (5; 225)	Тренировка вестибулярного аппарата.		Художественно – эстетическое развитие
Вторник	Рассматривание картины «кошечка» (23;25)	Формировать словарь по теме	Картина «Кошечка»	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие
	Рисование «Следы котенка» (5;225)	Совершенствовать умение рисовать следы котенка, сложив пальцы щепоткой.	Бумага, гуашь синего цвета.	Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие

Среда	Литературный калейдоскоп. (5;229)	Активизировать речь детей, побуждая отвечать на вопросы, разыгрывать с помощью игрушек фрагменты сказок.	Герои сказок (игрушки или картинки)	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие
	Игра «Мыльные пузыри» (5;229)	Закрепление формы, размера.	Наборы для пускания мыльных пузырей.	
Четверг	Речевая игра «Самолетики» (5; 226)	Продолжать знакомить с транспортом	Картинки на тему «Транспорт»	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие
	Подвижная игра «Перепрыгнем через ручеёк». (5;228)	Развивать ловкость		
Пятница	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Была в лесу белка» (5;210)	Познакомить с белкой и её детёнышами; учить слушать рассказ, понимать содержание, отвечать на вопросы	Иллюстрации к рассказу.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие
	Рисование орешки (5;210)	Закреплять умение рисовать красками.	Краски, кисти.	

Апрель
1 НЕДЕЛЯ (с 4 по 8 апреля)

День здоровья

ДНИ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
Понедельник	Речевая игра «Птицеферма» (5;247)	Развитие речевого дыхания	Ширма-раскладушка с картинками петушка, курочки, цыплят	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие
	Чтение рассказа Н.В.Куприяновой «Про курицу»(5; 247)	Развивать речевой слух и способности к звукоподражанию.	Картинки петушка, курочки, цыплят	

Вторник	Чтение стихотворения Г.Бойко «Солнышко» (5;254)	Развивать речевой слух и способности к звукоподражанию.	Игрушка солнышко.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие
	«Солнышко, цветы растут, жучки в траве» (рисование) (5. 254)	Развивать замысел; подводить к передаче композиции; упражнять в изображении знакомых форм	2-3 листа бумаги (60\80см), краски, кисти, салфетки.	
Среда	Чтение стихотворения И.Сельвинского «Как кого зовут?» (5. 230)	Побуждать детей к запоминанию простого сюжета. Побуждать к подражанию звукам	Игрушки: котенок, цыпленок, утенок	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие
	Игра «Угадай друзей на ощупь» (5;230)	Развитие у детей тактильной памяти	Набор из дощечек разной шероховатостью поверхностей.	
Четверг	«У кормушки» (19;11)	Дать представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам	Кормушка для птиц , корм для птиц.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие
	Игра «Разговорчивые пальчики» (5;231)	Развивать речь с помощью пальчиковой гимнастики, дать почувствовать текст потешки.		
Пятница	Игра «Айболит проверяет здоровье детей» (5;232)	Начать воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть.	Кукла «Доктор Айболит»	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие
	Игра малой подвижности «Идите ко мне»	Развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.		

Апрель

2 НЕДЕЛЯ (с 11 по 15 апреля)

День авиации и космонавтики/ день защиты детей от ЧС

ДНИ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
Понедельник	Пальчиковая гимнастика: «Погладим котёнка» (5;225)	Развивать мелкую моторику рук	Игрушка котенок.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие
	Чтение стихотворения из цикла «Игрушки» А. Барто«Самолет» (5; 225)	Помочь понять содержание стихотворений. Формировать умение выделять из ряда стихотворений то, которое понравилось	Игрушки: мячик, зайка, лошадка, бычок, самолет.	Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие
Вторник	Упражнение «Где солнечные зайчики» (5, 230)	Развивать умение отыскивать солнечного зайчика и рассказывать о его местонахождении.	Два зеркала	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие
	Чтение стихотворения А.Бродского «Солнечные зайчики» (5; 230)	Помочь понять смысл произведения	Иллюстрации к стихотворению	
Среда	Дидактическая игра «Кто что делает?»Профессия Спасатель (5; 249)	Развивать умение внимательно рассматривать картинку и называть изображенные на ней предметы и их качества, выполнять действия, которые они видят на картинке.	Картинки с одним действием: мальчик играет на барабане, девочка причесывает куклу, мальчик из лейки поливает цветы, малыш катает шарик.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие
	Дидактическая игра: «Большие и маленькие» (6;207)	Развивать внимание.		
Четверг	Подвижная игра «Идем по мостику» (5, 241)	Обучать правильной ходьбе.		Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие

Пятница	День космоса	Рассказать о празднике	Иллюстративный материал	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие
	3.Конструирование «Автобус для котят» (5;250)	Совершенствовать умение строить из пластины и нескольких кубиков автобус	Строительный материал	Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие

Апрель

3 НЕДЕЛЯ (с 18 по 22 апреля)

День Земли. Охрана водных ресурсов.

ДНИ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
Понедельник	Речевая игра «Капитаны» (5;241)	Развивать умение длительно произносить звук [ф] на одном выдохе и многократно произносить звук [п] (п-п-п) на одном выдохе.	Тазики с водой и бумажные кораблики.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие
	Математическая игра «Что лишнее?» » (5; 241)	Развивать умение различать геометрические фигуры.	Геометрические фигуры различной формы и цвета.	
Вторник	Беседа на тему «День Земли»	Рассказать о празднике	Иллюстративный материал	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие
	Математическая игра «Разноцветные ленточки» » (5;242)	Развивать умение различать цветовые тона путем сравнения их друг с другом и прикладывая к образцу.	Разноцветные ленточки разной величины.	Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие
Среда	Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла» (5;243)	Развивать речевой слух и способности к звукоподражанию.	Игрушка кукла.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие
	Рисование «рыбки плавают в водице» (5; 243)	Развивать у детей сюжетно-игровой замисел, передавать контуром.	Бумага голубого цвета альбомного формата, краски, кисти.	Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие

Четверг	Беседа «Заяц и волк — лесные жители» (природный мир) (5,244)	Дать первоначальные представления о лесе и его обитателях -зайце и волке	Изображения лесных жителей, наборы с карточками «Дикие животные» и «Домашние животные»	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие
	«Вишни для именинного торта» (лепка) (5;244).	Упражнять в скатывании пластилина между ладонями круговыми движениями	Пластилин, дощечки, салфетки	
Пятница	Речевая игра «Кап-кап-кап» (5;245)	Развивать голосовой аппарат, вырабатывать умение произносить звукоподражания.	Изображение дождика.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие
	Песенка «Дождик, дождик» (5 ;245)	Познакомить с песенкой. Помочь запомнить.		

Апрель
4 НЕДЕЛЯ (с 25 по 29 апреля)
Ознакомление с Донским краем

ДНИ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
Понедельник	Рассказывание сказки «Теремок» (5,234)	Помочь понять содержание, побуждать проговаривать слова.	Персонажи сказки «Теремок»	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие
	Пальчиковая игра «Стоит в поле теремок»(5, 234)	Развивать моторику рук		
Вторник	Знакомство с собачкой. (5;237)	Познакомить с собачкой и ее детенышами, развивать умение узнавать их на картинке.	Картины с изображением собаки со щенками	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие
	Рисование «Полосатый коврик для щенят» (5;237)	Развивать умение украшать коврик цветными полосками, чередуя их.	Образцы ковриков, краски двух цветов, кисти, салфетки, щенята вырезанные по контуру.	

Среда	Чтение потешки «Божья коровка» (5;238)	Познакомить с новой потешкой, вызывать чувство радости.	Картинки с божьей коровкой.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие
	Подвижная игра «Кто попадет»(5;243)	Тренировка меткости, ловкости, развивать координацию движений.	Корзина, маленькие мячи.	Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие
Четверг	Игра-драматизация по сказке «Теремок» (5;239)	Побуждать детей участвовать в драматизации сказки.	Костюмы, персонажи сказки.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие
	Конструирование «Дорога к теремку» (5;239)	Развивать навык строить дорожку узкую и широкую из кирпичиков.	Строительный материал	Художественно – эстетическое развитие
Пятница	Физминутка – хоровод «Веснянка» (23;106)	Развивать правильное физиологическое дыхание.		Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие

Май

1 НЕДЕЛЯ (с 4 по 6 мая)

Проект «Победный май»

ДНИ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
Среда	Игра-инсценировка по мотивам сказки «Колобок» (5;252)	Совершенствовать умение малышей участвовать в инсценировке сказки, формировать интонационную выразительность речи	Комплект для инсценировки сказки «Колобок»	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие
	Подвижная игра «Покати мяч ко мне»(5; 252)	Развивать ловкость, координацию движений	Мяч	
Четверг	Математическая игра «Найди палочку»(5;253)	Закрепить умение группировать предметы по цвету, пользуясь палочками	Палочки	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие

	Речевая игра «Дует ветер»(5;253)	Развивать умение в зависимости от ситуации пользоваться громким и тихим голосом		Физическое развитие
Пятница	Игра «Игрушки едут на поезде» (23;103)	Развивать зрительное внимание	Игрушки	Художественно – эстетическое развитие Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие
	Пальчиковая игра (23;102)	Развивать общую и ручную моторику		

Май
2 НЕДЕЛЯ (с 11 по 13 мая)

День семьи

ДНИ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
Среда	Рассматривание картины « Дети кормят курицу и цыплят »(5;256)	Развивать умение рассматривать картинку, отвечать на вопросы по содержанию.	Картина «Дети кормят курицу и цыплят»	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие
	Дидактическое упражнение «Позови цыплят»(5;256)	Отрабатывать произношение звука [ц] в слогах и словах.	Игрушки или картинки цыплята и кукла	
Четверг	Чтение рассказа Е.Чарушина «Курочка» (5;257)	Совершенствовать умение слушать небольшое по объему художественное произведение.	Игрушки: курочка, цыплята; иллюстрации к рассказу.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие
	Лепка «Цыпленок» (5;257)	Вызывать у детей желание вылепить маленького круглого цыпленка, скатывая шарики, накладывая один на другой.	Пластилин, дощечки, салфетки, горошинки, перышки	
Пятница	Математическая игра « Помоги Матрешке найти своих малышей » (5;258)	Закрепить умение группировать однородные предметы по цвету.	Рисунки матрешек разного цвета, кружочки и полоски разных цветов.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие
	Рисование «Лесенка для матрешки» (5;258)	Развивать умение сочетать в рисунке вертикальные и горизонтальные линии.	Листы бумаги, краски, кисти.	

Май
4 НЕДЕЛЯ (с 16 по 20 мая)
Диагностическая неделя

ДНИ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
Понедельник	Чтение потешки «Петушок» (5;261)	Продолжить знакомить с фольклорным произведением, в котором рассказывается о петушке. Формировать познавательную активность	Ширма-раскладушка с картинками петушка, курочки, цыплят	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие
Вторник	Математическая игра «Найди свой домик» (5;262)	Закрепить представление о размерах: большой-маленький.		Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие
Среда	Чтение потешки «Петушок и его семья» (5;263)	Продолжить знакомить с фольклорным произведением, в котором рассказывается о петушке. Формировать познавательную активность	Ширма-раскладушка с картинками петушка, курочки, цыплят	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие
Четверг	Стихотворение «Воробей живет под крышей...»(5;263)	Развивать умение заучивать и правильно не переставляя слова рассказывать небольшое стихотворение.	Картинка с изображением воробья	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие
Пятница	Игра «Ходит Саша» (5;264)	Продолжать развивать умение выполнять движения по тексту		Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие

Май
5 НЕДЕЛЯ (с 23 по 27 мая)

Диагностическая неделя. Акция «Внимание, дети!» по ПДД

ДНИ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
понедельник	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый» (7;32)	Продолжать знакомить с правилами ПДД	Светофор	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие
вторник	Чтение стихотворения А. Барто (5;208)	Развивать умение внимательно слушать стихотворение, понимать содержание		Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие
Среда	Чтение стихотворения «Светофор-постовой»(7;32)	Продолжать знакомить с правилами ПДД		Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие
Четверг	Рассказ о работе повара. (5;217)	Активизировать восприятие, речь, мышление.		Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие
Пятница	Речевая игра «Покатаемся на лошадке» (5;255)	Расширять силу голоса	Лошадка -качалка	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие

Перспективный план по Физическому развитию

Литература

1. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей/М.: Просвещение
2. Сучкова И.М. Физическое развитие. Планирование по освоению ОО детьми 2-4 лет по программе «Детство»/Волгоград

Сентябрь

Неделя	№	Программное содержание	Развивающая среда	Образовательные области
Первая (с30 по3)	1	Дать представление о ходьбе по сигналу, развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности (между	Две длинные веревки (2,5-3м), кукла.	Физическое развитие

	2	двух линий). (1-73)		
Вторая (6 по 10)	3	Развивать умение ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.(1-74)	Погремушки на каждого ребенка, игрушка собачка (мишка) .	Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие
	4			
Третья (с13 по 17)	5	Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание (1-75).	Стулья по количеству детей, кукла.	Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие
	6			
Четвертая (с20 по 24)	7	Совершенствовать у детей умение ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении (1-76).	Две стойки, длинная веревка, шишки (или маленькие мячи) по количеству детей, игрушка собака.	Физическое развитие
	8			
Пятая (с27 по 1)	9	Совершенствовать умение лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал(1-77).	Гимнастическая стенка или енка, мячи по количеству й.	Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие Социально-Коммуникативное развитие
	10	Развивать умение ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу(1-77).	Гимнастическая доска (ширина 30-25см, длина 2,5-3м), цветные платочки (20\20см) по количеству детей, мяч.	Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие Социально-Коммуникативное развитие

Октябрь

Нед ели	№	Программное содержание	Развивающая среда	Образовательные области
Вторая (с 4 по 8)	1	Ознакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал (1-78).	Мешочки с песком (150г) по количеству детей, веревка (длина 6-8м), ящик (50\59см) обруч (диаметр 1м)	Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие Социально- Коммуникативное развитие

	2	Совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, бросанию из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении(1-79).	По два кубика для каждого ребенка, средние мячи (диаметр 20-25 см) по количеству детей, гимнастическая скамейка (ширина 30-25см, длина 2,5-3м, высота 25-30см).	Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие Социально-Коммуникативное развитие
Третья (с11 по15)	3	Дать представление о прыжках в длину с места, закреплять метание на дальность из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений (1-80).	По две шишки (или маленькие мячи) для каждого ребенка, длинная веревка.	Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие Социально-Коммуникативное развитие
	4	Развивать умение ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений(1-82).	Погремушки по количеству детей, две длинные веревки, мячи для каждого ребенка.	Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие Социально-Коммуникативное развитие
Четвертая (с 18 по 22)	5	Дать представление о ходьбе по наклонной доске, упражнять в метание на дальность от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу (1-83).	Цветные ленточки (длина 25-30 см), средние мячи по количеству детей, наклонная доска.	Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие Социально-Коммуникативное развитие
	6	Развивать умение бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе, по наклонной доске, совершенствовать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку (1-83).	Маленькие обручи (диаметр 25 см) по количеству детей, наклонная доска, мяч (диаметр 20-25 см).	Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие Социально-Коммуникативное развитие
Пятая (с 25 по29)	7	Развивать умение ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений(1-82).	Погремушки по количеству детей, две длинные веревки, мячи для каждого ребенка.	Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие Социально-Коммуникативное развитие

	8	Развивать умение бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе, по наклонной доске, совершенствовать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку (1-83).	Маленькие обручи (диаметр 25 см) по количеству детей, наклонная доска, мяч (диаметр 20-25 см).	
--	---	--	--	--

Ноябрь

Недели	№	Программное содержание	Развивающая среда	Образовательные области
Первая (с 1 по 5)	1	Совершенствовать умение прыгать в длину с места, бросание мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу(1-84).	Мешочки с песком (150г) по количеству детей, кубики (высота 10-15см), длинная веревка, машина.	Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие Социально-Коммуникативное развитие
	2	Способствовать развитию умения ходить по кругу взявшись за руки, совершенствовать ползание на четвереньках, переступание через препятствия, катание мяча, дать представление о ходьбе на носочках, приучать соблюдать определенное направление(1-85).	Мячи по количеству детей, две длинные веревки, кубики, игрушка медвежонок (или другая игрушка).	Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие Социально-Коммуникативное развитие
Вторая (с 8 по 12)	3	Развивать умение ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мячей на дальность правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя(1-85).	Стулья и шишки (или маленькие мячи) по количеству детей, наклонная доска.	Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие Социально-Коммуникативное развитие
	4	Развивать у детей умение организовано перемещаться в определенном направлении, совершенствовать умение подлезать под рейку, прыжок в длину с места на двух ногах, ползание, развивать ловкость и координацию движений(1-86).	Флажки и мячи по количеству детей, две стойки, длинная веревка и рейка.	Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие Социально-Коммуникативное развитие
Третья (с 15 по 19)	5	Совершенствовать бросок в горизонтальную цель, прыжок в длину с места. Закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки(1-87).	Мешочки с песком (или маленькие мячи) по количеству детей, длинная веревка. Ящик (50\50\10см) или обруч для метания.	Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие Социально-Коммуникативное развитие

	6	Совершенствовать умение ходить по гимнастической скамейке, катание мяча под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке(1-88).	Цветные платочки и мячи по количеству детей, гимнастическая скамейка. 2-3 дуги (воротца).	Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие Социально-Коммуникативное развитие
Четвертая (с22 по 26)	7	Закреплять умение детей прыгать в длину с места, совершенствовать в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия(1-89).	Погремушки по две каждому ребенку, две длинные веревки, наклонная доска, маленький обруч (диаметр 25-30 см).	Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие Социально-Коммуникативное развитие
	8	Развивать умение детей прыгать в длину с места на двух ногах, ползать на четвереньках и подлезать, воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них(1-90).	Две длинные веревки, две дуги (воротца), маленький обруч (диаметр 25-30см).	Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие Социально-Коммуникативное развитие

Декабрь

Нед ели	№	Программное содержание	Развивающая среда	Образовательные области
Первая (с 29 по 3)	1	Совершенствовать бросок на дальность правой и левой рукой, развивать умение ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений (1-91).	Шишки (или маленькие мячи) для каждого ребенка, гимнастическая скамейка.	Физическое развитие Социально-Коммуникативное развитие
	2	Развивать умение ходить по наклонной доске вверх и вниз, совершенствовать бросок мяча, развивать внимание, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми (1-92).	Короткие цветные ленточки по количеству детей, 1-2 длинные наклонные доски, мяч.	Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие
Вторая (с 6 по 10)	3	Способствовать развитию умения бросать на дальность, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, развивать умение в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве (1-94).	Мешочки с песком (или маленькие мячи) по количеству детей, 1-2 длинные гимнастические скамейки.	Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие Социально-Коммуникативное развитие

	4	Дать представление о лазании по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание (1-95).	Маленькие обручи (диаметр 25-30см) по количеству детей, 1-2 длинные гимнастические скамейки, две длинные веревки, гимнастическая стенка или башенка.	Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие Социально-Коммуникативное развитие
Третья (с13 по17)	5	Закреплять у детей умение ходить в колонне по одному, развивать умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление (1-96).	Мешочки с песком (или маленькие мячи) по количеству детей, два ящика (50\50\10см) или обруч для метания.	Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие Социально-Коммуникативное развитие
	6	Закреплять у детей умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы. Выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей (1-97).	Средние мячи по количеству детей, две стойки, рейки или веревки.	Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие Социально-Коммуникативное развитие
Четвертая (с20по24)	7	Совершенствовать навык прыжка в длину с места, развивать умение ходить по наклонной доске, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия, и координацию движений (1-97).	Две длинные веревки, 1-2 наклонные доски, 3-5 больших обручей.	Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие Социально-Коммуникативное развитие
	8	Закреплять у детей умение ползать по гимнастической скамейке, бросать на дальность правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал (1-98).	Цветные флажки, мешочки с песком по количеству детей, гимнастическая скамейка, 3-5 больших обручей, игрушка собачка.	Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие Социально-Коммуникативное развитие
Пятая (с 27 по 31)	9	Закреплять у детей умение ходить в колонне по одному, развивать умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление (1-96).	Мешочки с песком (или маленькие мячи) по количеству детей, два ящика (50\50\10см) или обруч для метания.	Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие Социально-Коммуникативное развитие

	10	Дать представление о лазании по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание (1-95).	Маленькие обручи (диаметр 25-30см) по количеству детей, 1-2 длинные гимнастические скамейки, две длинные веревки, гимнастическая стенка или башенка.	
--	-----------	--	--	--

Январь

Недели	№	Программное содержание	Развивающая среда	Образовательные области
Вторая (с10 по14)	3	Дать представление детям о ходьбе и беге в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать навык метания в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер (1-101).	По два кубика на каждого ребенка, 2 длинные веревки, 3-4 больших обруча для метания, 1 маленький обруч.	Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие Социально-Коммуникативное развитие
	4	Совершенствовать навык прыжка в длину с места, ползания на четвереньках и подлезании под рейку (веревку), закреплять умение ходить по скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве (1-102).	По две шишки на каждого ребенка, 1-2 длинные гимнастические скамейки, две стойки, веревка или рейка, маленький обруч для игры.	Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие Социально-Коммуникативное развитие
Третья (с17 по 21)	5	Развивать у детей умение бросать на дальность правой и левой рукой, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли (1-103).	Мешочки с песком (150г) по количеству детей, цветные ленточки, 1-2 наклонные доски, 3-5 больших обручей.	Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие Социально-Коммуникативное развитие
	6	Совершенствовать умение бросать в горизонтальную цель, совершенствовать навык прыжка в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь (1-104).	Мешочки с песком (150г) по количеству детей, длинная веревка, 3-5 больших обручей.	Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие Социально-Коммуникативное развитие

Четвертая (с 24 по 28)	7	Дать представление о прыжке с высоты, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, ползание и подлезание, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, умению быстро реагировать на сигнал (1-105).	Маленькие обручи (диаметр 25-30см) по количеству детей, 1-2 длинные гимнастические скамейки, 2 стойки, рейка, кукла.	Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие Социально-Коммуникативное развитие
	8	Развивать навык катания мяча друг другу, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, закреплять умение быстро реагировать на сигнал, учить дружно действовать в коллективе(1-106).	Средние мячи по количеству детей, 2 длинные веревки.	Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие Социально-Коммуникативное развитие

Февраль

Недели	№	Программное содержание	Развивающая среда	Образовательные области
Первая (с 31 по 4)	1	Продолжать развивать умение детей катать мяч, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, согласовывать движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание(1-108).	Стулья и мячи средней величины по количеству детей, 2-3 дуги, маленький обруч.	Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие Социально-Коммуникативное развитие
	2	Совершенствовать навык ползания и подлезания под рейку, прыжка в длину с места, стараться быть дружными, помогать друг другу(1-109).	Цветные флажки по количеству детей, 2 стойки и рейка, маленький обруч.	Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие Социально-Коммуникативное развитие
Вторая (с 7 по 11)	3	Способствовать развитию умения ходить по наклонной доске, бросать в цель, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия(1-109).	Мешочки с песком (150г) по количеству детей, длинная веревка, 3-5 больших обручей, 1-2 наклонные доски.	Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие Социально-Коммуникативное развитие
	4	Продолжать развивать навык ходить по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно	Цветные платочки и мячи по количеству детей, 1-2 длинные гимнастические	Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие

		играть(1-110).	скамейки, мяч.	Социально-Коммуникативное развитие
Третья (с14 по 18)	5	Развивать навык ползания по гимнастической скамейке, подпрыгивания, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть(1-111).	Погремушки по количеству детей, палка с прикрепленным на ниточке шаром, 4-6 кубиков.	Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие Социально-Коммуникативное развитие
	6	Продолжать совершенствовать навык катания мяча, ползания, способствовать развитию глазомера, координации движений, помогать друг другу(1-112).	По два кубика на каждого ребенка, 2 стойки, длинная веревка или рейка, на двоих детей 1 мяч.	Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие Социально-Коммуникативное развитие
Четвертая (с21 по25)	7	Совершенствовать умение детей ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, развивать навык катания мяча в цель, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия(1-113).	Шишки и мячи по количеству детей, 1-2 длинные гимнастические скамейки, 2-3 дуги.	Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие Социально-Коммуникативное развитие
	8	Развивать навык ходить по гимнастической скамейке и прыгать в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, координации движений и чувства равновесия(1-114).	Цветные ленточки по количеству детей, 1-2 длинные гимнастические скамейки.	Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие Социально-Коммуникативное развитие

Март

Недели	№	Программное содержание	Развивающая среда	Образовательные области
Первая (с28 по4)	1	Развивать умение детей метать на дальность двумя руками из-за головы, катать мяч в воротца, приучать сохранять направление при метании и катании мячей(1-114).	Мячи по количеству детей, 2-3 дуги.	Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие Социально-Коммуникативное развитие
	2	Совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, спрыгивать с нее, закреплять умение бросать на	Маленькие обручи (диаметр 25-30см) и мячи по	Художественно – эстетическое развитие

		дальность из-за головы, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия(1-115).	количеству детей, 1-2 длинные гимнастические скамейки.	Физическое развитие Социально-Коммуникативное развитие
Вторая (с7по11)	3	Совершенствовать умение ходить по наклонной доске, способствовать развитию навыка бросания на дальность правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить играть дружно(1-116).	Мешочки с песком (150г) по количеству детей, 1-2 наклонные доски.	Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие Социально-Коммуникативное развитие
	4	Развивать умение ходить по гимнастической скамейке, ползать и подлезать под рейку, становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию глазомера, преодолению робости, координации движений и чувства равновесия(1-117).	Стулья по количеству детей , 1-2 длинные гимнастические скамейки, 2 стойки, рейка или веревка.	Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие Социально-Коммуникативное развитие
Третья (с14 по 18)	5	Способствовать развитию умения метать на дальность одной рукой, повторить прыжки в длину с места, способствовать развитию координации движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя(1-117).	Флажки и мешочки с песком по количеству детей , длинная веревка (8-10м).	Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие Социально-Коммуникативное развитие
	6	Продолжать развивать навык у детей в бросании и ловле мяча, совершенствовать ходьбу по наклонной доске и ползание на четвереньках, дружно играть, помогать друг другу(1-118).	1-2 наклонные доски.	Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие Социально-Коммуникативное развитие
Четвертая (с21 по25)	7	Совершенствовать прыжок в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, развивать умение быстро реагировать на сигнал (1-119).	Цветные платочки по количеству детей, 1-2 длинные гимнастические скамейки, 2 длинные веревки.	Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие Социально-Коммуникативное развитие
	8	Совершенствовать умение прыгать с высоты, упражнять детей в метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, , способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при броске предметов(1-120).	Погремушки и мешочки по количеству детей, 3-5 больших обручей, 1-2 длинные гимнастические скамейки.	Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие Социально-Коммуникативное развитие

Пятая (с 28 по 1)	9	Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, учить детей бросать и ловить мяч, координации движений и чувства равновесия(1-121).	1-2 длинные гимнастические скамейки, мяч.	Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие Социально- Коммуникативное развитие
	10	Совершенствовать у детей умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, ползти и подползать, реагировать на сигнал воспитателя (1-122).	Цветные платочки и мешочки с песком по количеству детей, 2-3 дуги 3-4 больших обруча или ящик.	Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие Социально- Коммуникативное развитие

Апрель

Недели	№	Программное содержание	Развивающая среда	Образовательные области
Вторая (с 4 по 8)	1	Продолжать закреплять у детей умение в метании на дальность из-за головы, катать мяч друг другу, способствовать развитию глазомера, преодолению робости, координации движений и чувства равновесия(1-123).	Погремушки и мячи по количеству детей, обруч.	Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие Социально- Коммуникативное развитие
	2	Учить детей бросать мяч вверх и вперед, Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, способствовать развитию глазомера, преодолению робости, координации движений и чувства равновесия(1-124).	По 2-3 кубика и по мячу на каждого ребенка, 1-2 наклонные доски, волейбольная сетка или лента и 2 стойки.	Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие Социально- Коммуникативное развитие
Третья (с 11 по 15)	3	Продолжать совершенствовать умение бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места, способствовать развитию координации движений, умению по сигналу прекращать движение(1-125).	По две шишки или маленьких мяча на каждого ребенка, 2 длинные веревки, 4-5 обручей большого размера.	Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие Социально- Коммуникативное развитие
	4	Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, учить детей бросать и ловить мяч, действовать по сигналу(1-126).	Цветные ленточки по количеству детей, 1-2 длинные гимнастические	Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие

			скамейки.	Социально- Коммуникативное развитие
Четвертая (с18 по 22)	5	Продолжать совершенствовать навык ползания по гимнастической скамейке и метания на дальность от груди, способствовать развитию координации движений(1-127).	Маленькие обручи (диаметр 25-30 см) и мячи по количеству детей, 1-2 длинные гимнастические скамейки, 3-4 обруча.	Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие Социально- Коммуникативное развитие
	6	Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске, способствовать развитию ловкости, преодолению робости (1-127).	Мешочки с песком (150г) по количеству детей, 1-2 наклонные доски. 2-3 обруча.	Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие Социально- Коммуникативное развитие
Пятая (25-29)	7	Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, учить детей бросать и ловить мяч, действовать по сигналу(1-126).	Цветные ленточки по количеству детей, 1-2 длинные гимнастические скамейки.	Физическое развитие Социально- Коммуникативное развитие
	8	Продолжать совершенствовать навык ползания по гимнастической скамейке и метания на дальность от груди, способствовать развитию координации движений(1-127).	Маленькие обручи (диаметр 25-30 см) и мячи по количеству детей, 1-2 длинные гимнастические скамейки, 3-4 обруча.	

Май

Недели	№	Программное содержание	Развивающая среда	Образовательные области
Первая (2 по 6)	1	Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, учить детей бросать и ловить мяч, способствовать развитию координации движений и чувства равновесия(1-128).	1-2 длинные гимнастические скамейки, мяч.	Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие Социально- Коммуникативное развитие
	2	Совершенствовать умение прыгать в длину с места,	Цветные платочки и мешочки	Художественно –

		бросать в горизонтальную цель, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, ползти и подползать, реагировать на сигнал воспитателя (1-129).	с песком по количеству детей, 2-3 дуги 3-4 больших обруча или ящик.	эстетическое развитие Физическое развитие Социально- Коммуникативное развитие
Вторая (с 9 по 13)	3	Развивать у детей умение в метании на дальность из-за головы, катать мяч друг другу, способствовать развитию глазомера, преодолению робости, координации движений и чувства равновесия(1-130).	Погремушки и мячи по количеству детей, обруч.	Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие Социально- Коммуникативное развитие
	4	Способствовать развитию умения бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию глазомера, преодолению робости, координации движений и чувства равновесия(1-131).	По 2-3 кубика и по мячу на каждого ребенка, 1-2 наклонные доски, волейбольная сетка или лента и 2 стойки.	Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие Социально- Коммуникативное развитие
Третья (с 16 по 20)	5	Продолжать совершенствовать умение учить детей бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места, способствовать развитию координации движений, умению по сигналу прекращать движение(1-132).	По две шишки или маленьких мяча на каждого ребенка, 2 длинные веревки, 4-5 обручей большого размера.	Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие Социально- Коммуникативное развитие
	6	Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, учить детей бросать и ловить мяч, действовать по сигналу(1-133).	Цветные ленточки по количеству детей, 1-2 длинные гимнастические скамейки.	Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие Социально- Коммуникативное развитие
Четвертая (с 23 по 27)	7	Продолжать развивать навыки в ползании по гимнастической скамейке и метании на дальность от груди, способствовать развитию координации движений(1-133).	Маленькие обручи (диаметр 25-30 см) и мячи по количеству детей, 1-2 длинные гимнастические скамейки, 3-4 обруча.	Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие Социально- Коммуникативное развитие
	8	Совершенствовать умение бросать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить играть дружно(1-134).	Мешочки с песком (150г) по количеству детей, 1-2 наклонные доски. 2-3 обруча.	Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие Социально- Коммуникативное развитие

Совместная деятельность и культурные практики в ранней группе №2 Сентябрь

Проводятся адаптация детей, диагностика и социально-ориентированные игры.

1 НЕДЕЛЯ (с 30 по 3 сентября)

День знаний

ДНИ НЕД ЕЛИ	ПРЕ ДМЕ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
Поне дель	ОБЖ				
Втор ник					
Среда	Худ ожес				
Четве рг	До нск				
Пятница	Подвижная игра	Листопад	закрепить знания о цвете, величине осенних листьев; учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие «листопад»	осенние листья	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие

2 НЕДЕЛЯ (с 6 по 10 сентября)

Проводятся адаптация детей, диагностика и социально-ориентированные игры

Акция «Внимание дети!» по ПДД

ДН И	ПРЕ ДМ ЕТ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
Понедельн ик	ОБЖ	Беседа на прогулке «Знакомство со светофором » (7;24)	Цель : Профилактика детского дорожного травматизма в раннем дошкольном возрасте.	макет улицы ,макет светофора,машинки.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие

Вторник					
Сред	Ху до же				
Четверг	Донской край				Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
Пятница	Подвижная игра	Вышли дети в садик(по стихотворению Л. Кондратенко)	уточнять знания о голосах; учить действовать согласно тексту стихотворения.		Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Физическое развитие

Сентябрь
3 НЕДЕЛЯ (с 13 по 17 сентября)
Казачество

ДНИ НЕДЕЛИ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
Понедельник				
Вторник				
Среда	Художественная Чтение потешки «Куручка – рябушечка»(12;33)	1.Познакомить детей с новым фольклорным произведением. 2.Воспитывать любовь к родному языку.	Магнитофонная запись потешки.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
Четверг	Донской край <i>Беседа «Кто я такой»</i>	<i>Способствовать воспитанию доброго отношения к себе и окружающим</i>	<i>Фотоальбомы семей воспитанников</i>	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

Пятница	Подвижная игра	Беги к тому, что назову	напомнить названия предметов, научить бегать «стайкой».		Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Физическое развитие
---------	----------------	-------------------------	---	--	---

Сентябрь

4 НЕДЕЛЯ (с 20 по 24 сентября)

Тематическая неделя, посвященная дню дошкольного работника

ДН И НЕД	ПРЕДМЕТ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
Понедельник	ОБЖ	Общение «Правила для пешеходов и пассажиров» (7;55)	Познакомить детей с правилами для пешеходов.	Макет улицы	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
Вторник					
Среда	Художественная литература	Чтение потешки «Тили – бом! Тили-бом!»(12;52)	1. Развивать умение слушать и понимать содержание потешки, договаривать слова.	Книга с иллюстрациями.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
Четверг	Донской край				Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
Пятница	Подвижная игра	Мой веселый звонкий мяч	Развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2 ногах.		Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Физическое развитие

Сентябрь
5 НЕДЕЛЯ (с 27 по 1 октября)
Тематическая неделя, посвященная дню пожилого человека.

ДНИ	ПРЕДМЕТ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
Понедельник	ОБЖ	Рассматривание плаката «Ядовитые растения» (1;79)	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть.	Иллюстрации «Ядовитые растения»	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
Вторник					
Среда	Художественная литература	Чтение потешки «Еду - еду к бабе, к деду» (5,104).	1.Развивать умение слушать и понимать содержание потешки, договаривать слова.	Книга с иллюстрациями.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
Четверг	Донской край	Моя семья	<i>-Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе</i>	<i>-Альбомы «Моя семья», «Мой дом»</i>	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
Пятница	Подвижная игра	Ладушки-оладушки	Развивать умение по-разному хлопать в ладоши, вести счет: «Раз, два».		Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Физическое развитие

Октябрь

1 НЕДЕЛЯ (с 4 по 8 октября)

Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе.

ДН И НЕ	ПР ЕД	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
Понедельник	ОБЖ	Взаимосвязь и взаимодействие в природе(1;70)	Развивать у детей понимание того, что планета Земля наш общий дом.	Картонные кружки (красного, желтого, зеленого цветов) Макет светофора	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
Вторник					
Среда	Художественная	Чтение потешки «Ах качи-качи-качи»(16;26)	1.Вызвать у детей радость от слушания потешки, желание участвовать в рассказывание.	Игрушечный кот.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
Четверг	Донской край				Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
Пятница	Подвижная игра	По ровненькой дорожке.	Совершенствовать умение двигаться в разном темпе, менять направление, показывать предметы, передавать характерные движения животных, птиц; упражнять в произношении звуков.		Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Физическое развитие

Октябрь
2 НЕДЕЛЯ (с 11 по 15 октября)
Казачество

ДН И	ПР ЕД	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
Понедельник	ОБЖ	Если ты потерялся (2;43)	Дать детям представления о правилах поведения на улице; учить детей вести в ситуации, когда потерялся	Котенок Рыжик (игрушка), иллюстрационный материал.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
Вторник					
Среда	Художественная литература	Чтение стихотворения «Рано-рано утречком» (23;42)	1.Познакомить детей с новым фольклорным произведением. 2.Воспитывать любовь к родному языку, обогащая речь словами строчками стихов.	Магнитофонная запись потешки.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
Четверг	Донской край	<i>«Культура общения в семье и обществе</i>	<i>Формировать у детей общее представление о культуре казачества, ее богатстве.</i>		Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
Пятница	Подвижная игра	Коза рогатая	Совершенствовать умение выполнять действия в соответствии со словами стихотворения.	эмблемы с изображением мордочки козы	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Физическое развитие

Октябрь
3 НЕДЕЛЯ (с 18 по 22 октября)
Проект «Осень, осень - в гости просим»

ДНИ НЕДЕЛИ	ПРЕДМ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
Понедельник	ОБЖ	Подвижная игра « Самолеты» (16;229)	Упражнять детей в умении бегать , не наталкиваясь.	Игрушечный самолет.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
Вторник					
Среда	Художественная литература	Чтение потешки «Петушок, петушок золотой гребешок» (5,80).	1. Развивать умение детей внимательно слушать стихотворение. 2. Закрепить с детьми название посуды.	Кукла, игрушечный стол, посуда небольших размеров.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
Четверг	Донской край	<i>Беседа «Кто мы, откуда. Где наши корни»</i>	<i>Развивать у детей коммуникативные умения; расширять представление о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях, прививать любовь к родственникам.</i>	<i>Семейное дерево воспитанников с фотографиями</i>	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
Пятница	Подвижная игра	Птички и дождик	Развивать умение действовать по команде взрослого; упражнять в произнесении звуков.	эмблемы с изображением птиц	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Физическое развитие

Октябрь
4 НЕДЕЛЯ (с 25 по 29 октября) Я и мои друзья

ДН И НЕД	ПРЕ ДМ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
Понедельник	ОБЖ	Подвижная игра «Прятки» (5;159)	Развиее у детей пространственных отношений.		Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
Вторник					
Среда	Художественная	Чтение потешки «Жук - жучок» (5;123).	1.Познакомить детей с осликом и козликком - животными, развивать правильное звукопроизношение, наблюдательность, любознательность.	Книга с иллюстрациями.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
Четверг	Донской край				Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
Пятница	Подвижная игра	Листопад	закрепить знания о цвете, величине осенних листьев; учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие «листопад»	осенние листья	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Физическое развитие

Ноябрь
1 НЕДЕЛЯ (с 1 по 5 ноября)
Осенний декадник «Безопасная дорога»
День Народного единства

ДНИ НЕДЕЛИ	ПРЕДМЕ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
Понедельник	ОБЖ	Дорожные знаки (1;117)	Закрепить знания о значении красного, желтого, зеленого света на светофоре. Приучать детей быть внимательными	Макет светофора.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
Вторник					
Среда	Художественная	Чтение потешки «Ладушки ладушки» (21;109).	1. Воспитывать любовь к художественной литературе. 2. Развивать память, внимание. 3. Напомнить правила ПДД	Книга с иллюстрациями.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
Четверг	Донской край				Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
Пятница	Подвижная игра	Цветные автомобили	закреплять знание цвета, совершенствовать ориентировку в пространстве, развивать реакцию		Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Физическое развитие

Ноябрь
2 НЕДЕЛЯ (с 8 по 12 ноября)
Казачество

ДНИ	ПРЕДМЕ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
Понедельник	ОБЖ	Контакты с животными (1;83)	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.	Картинки животных	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
Вторник					
Среда	Художественная литература	Чтение потешки для общения с животными на прогулке (3,190).	1..Побуждать детей эмоционально откликаться на воспринимаемое содержание, включаться в рассказывание сказки.	Домик, пальчиковый театр по сказке.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
Четверг	Донской край	<i>Занятие по ознакомлению окружающим миром «Мой родной город»</i>	<i>Дать элементарные представления о родном городе. Воспитывать любовь к родному городу</i>	<i>Иллюстративный материал-изображение города, дома, улицы.</i>	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

Пятница	Подвижная игра	Лохматый пес	Развивать умение детей передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме	крупная игрушечная собака.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Физическое развитие
---------	----------------	--------------	--	----------------------------	---

Ноябрь
3 НЕДЕЛЯ (с 15 по 17 ноября)
Неделя правового просвещения.

ДНИ НЕДЕЛИ	ПРЕДМ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
Понедельник	ОБЖ	Заучивание стихотворения «Автобус» С. Волкова(2;19)	Цель: уточнять и расширять знания детей о транспорте; приучать к культуре поведения в транспорте; уточнить и расширить представления детей о профессии водителя..	Автобус	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
Вторник					
Среда	Художественная литература	Чтение потешки « Водичка , водичка»(17;19)	1.Побуждать детей слушать стихотворение, воспитывать любовь к художественной литературе, развивать речь.	Книга с иллюстрациями.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
Четверг	Донской край	<i>Игры моей семьи</i>	<i>-Знакомство с семейными играми воспитанников группы -Развивать творческую активность</i>	<i>-Атрибуты для игр</i>	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

Пятница	Подвижная игра	У медведя во бору	Развивать умение действовать согласно словам текста	крупная игрушка (медведь).	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Физическое развитие
---------	----------------	-------------------	---	----------------------------	---

Ноябрь
4 НЕДЕЛЯ (с 22 по 26 ноября)

День матери

ДН И НЕД	ПРЕДМ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
Понедельник	ОБЖ	В городском транспорте (1;114)	Познакомить с различными видами транспорта (грузовик, легковой автомобиль, автобус, троллейбус) Уточнить знания о работе шофера	Рассматривание плаката	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
Вторник					
Среда	Художественная литература	Чтение потешки «Как по снегу, по метели» (5;150).	1.Познакомить детей с фольклорным произведением, в котором рассказывается о петушке. 2.Формировать познавательную активность.	Игрушки: петушок, курочка, цыплята, магнитофонная запись потешки.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
Четверг	Донской край				Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

Пятница	Подвижная игра	Курочка и цыплята	Развивать умение выполнять имитационные движения, подражать голосовым реакциям птиц.	эмблемы с изображениями цыплят и курицы.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Физическое развитие
---------	----------------	-------------------	--	--	---

Декабрь

1 НЕДЕЛЯ (с 29 по 3 декабря)

Неделя, посвященная Дню инвалида, день неизвестного солдата

ДНИ НЕДЕЛИ	ПРЕДМЕ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
Понедельник	ОБЖ	Отношение к больному человеку(1;95)	По возможности постараться пробудить в них чувство сострадания стремление помочь больному человеку	Иллюстрационный материал .	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
Вторник					
Среда	Художественная	Чтение потешки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду!» (5;208).	1.С помощью потешки осуществить первое знакомство с козой и волком. 2. Эмоционально и ярко выделить торжество доброго начала.	Игрушки: коза, волк, козлята, магнитофонная запись потешки.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
Четверг	Донской край	Моя улица	-Знакомство с улицами станицы, историей их названий -Воспитывать интерес к своей малой родине, ближайшему окружению	-Альбом «Моя улица»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

Пятница	Подвижная игра	Каравай	Совершенствовать умение выполнять действия, слушая слова песни и музыку.		Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Физическое развитие
---------	----------------	---------	--	--	---

Декабрь
2 НЕДЕЛЯ (с 7 по 11 декабря)
День героев Отечества

ДНИ НЕДЕЛИ	ПРЕДМЕТ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
Понедельник	ОБЖ	Разучивание считалки «Мы шоферы»(14;225)	Развивать представление детей о средствах передвижения. Активизировать употребление в речи слов: «машина», «колеса», «руль»	Картонные рули, эмблемы машин, макет светофора	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
Вторник					
Среда	Художественная литература	Рассказывание сказки « Курочка ряба» с показом на фланелеграфе. (23;74)	1.Продолжить знакомство малышей с малыми фольклорными жанрами, отражающими элементы народного быта.	Иллюстрация с изображением « Дети катаются на санках».	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
Четверг	Донской край				Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

Пятница	Подвижная игра	Снег кружится (по стихотворению А.Барто)	Совершенствовать умение соотносить собственные действия с действиями участников игры.		Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Физическое развитие
---------	----------------	---	---	--	---

Декабрь
3 НЕДЕЛЯ (с 13 по 17 декабря)
Акция «Птицы — наши друзья. Помоги другу!»

ДНИ НЕДЕЛИ	ПРЕДМЕТ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
Понедельник	ОБЖ	Предметы требующие осторожно го обращения (1;56)	Цель: Воспитывать у детей бережное отношение к птицам, вызвать желание ухаживать за ними.	Картина с изображением зимнего пейзажа, кормушка, зёрнышки, крошки, птички-игрушки	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
Вторник					
Среда	Художественная литература	Чтение потешки « По ровненькой дорожке» (23;85)	1. Тренировать малышей в произношение звука [ш], расширять словарный запас.	Книга с иллюстрациями.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
Четверг	Донской край	«Казачий курень»	<i>Углубить знания о быте казаков, познакомить с казачьей избой – куренем.</i>	<i>Изображение казачьего куреня макет</i>	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

Пятница	Подвижная игра	Дед мороз	прививать умение выполнять характерные движения.		Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Физическое развитие
---------	----------------	-----------	--	--	---

Декабрь
4 НЕДЕЛЯ (с 20 по 24 декабря)
Проект «К нам приходит Новый год»

ДНИ НЕДЕЛИ	ПРЕДМЕТ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
Понедельник	ОБЖ	Беседа « На чем люди ездят?»(5;182)	Цель: Закрепить знания об обобщающем понятии «транспорт», познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный	Сюжетные картинки по теме «Транспорт»,	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
Вторник					
Среда	Художественная литература	Чтение стиха « Посмотрите за окном»(17;105)	1. Воспитывать любовь к художественной литературе. 2. Развивать память, внимание.	Иллюстративный материал: елочка, украшения для елочки.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
Четверг	Донской край				Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

Пятница	Подвижная игра	На елку	Совершенствовать умение имитировать характерные движения зверей		Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Физическое развитие
---------	----------------	---------	---	--	---

Декабрь
4 НЕДЕЛЯ (с 27 по 31 декабря)
Казачество

ДНИ НЕДЕЛИ	ПРЕДМЕТ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
Понедельник	ОБЖ	Развлечение «Автостоп» (8;92)	Закрепить знания о правилах дорожного движения и создание радостного эмоционального настроения	Машины	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
Вторник					
Среда	Художественная литература	Чтение стихотворения Т. Волгиной «Перед праздником зима для зеленой елки» (16;132)	Познакомить с произведением про кота.		Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
Четверг	<i>Донской край</i>				Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

Пятница	Подвижная игра	Пройди по дорожке	Профилактика нарушения осанки		Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Физическое развитие
---------	----------------	-------------------	-------------------------------	--	---

Январь
2 НЕДЕЛЯ (с 10 по 14 января)
«Прощание с Дедом Морозом»

ДНИ НЕДЕЛИ	ПРЕДМЕТ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
Понедельник	ОБЖ	Пожароопасные предметы (1;54)	Развивать умение ориентироваться в пространстве, формировать сознательное отношение к своему здоровью.	Котенок Рыжик (игрушка), мягкие модули.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
Вторник					
Среда	Художественная	Чтение потешки « В первых санках дедушка» (5;150)	1.Воспитывать любовь к художественной литературе. 2.Развивать память, внимание.		Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
Четверг	Донской край				Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
Пятница	Подвижная игра	Дед мороз	прививать умение выполнять характерные движения.		Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Физическое развитие

Январь

3 НЕДЕЛЯ (с 17 по 21 января)

Зимний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности»

ДНИ НЕДЕЛИ	ПРЕДМЕТ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
Понедельник	ОБЖ	Разучивание пальчиковой гимнастики «Машина» (14;232)	Цель: Учить сопровождать слова движениями пальцев рук. Развивать мелкую моторику. Изучение транспорта.	Картинки с изображением грузовика	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
Вторник					
Среда	Художественная	Чтение сказки «Козлятки и волк» (6;45).	1.Обогащать малышей тепловой материнской любви, воплощённой в народном слове. 2.Укрепить авторитет матери, послушание ей на основе воспитания добрых чувств.	Шапочки героев сказки.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
Четверг	Донской край				Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
Пятница	Подвижная игра	Паровозик	Развивать умение двигаться в разном темпе, менять направление, показывать предметы, передавать характерные движения животных, птиц; упражнять в произношении звуков.		Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Физическое развитие

Январь
4 НЕДЕЛЯ (с 24 по 28 января)
Казачество

ДНИ НЕДЕЛИ	ПРЕДМЕТ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
Понедельник	ОБЖ	Беседа на тему «Лес» (4;132)	Воспитывать у детей чувство самосохранения.	Котенок Рыжик (игрушка)	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
Вторник					
Среда	Художественная литература	Инсценировка русской народной сказки « Козлятки и волк»	1. Развивать умение малышей внимательно слушать сказку, прививать любовь к художественной литературе.	Картинки с изображением персонажей из сказки.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
Четверг	Донской край	«Одежда казака и казачки»	<i>Изучить разнообразие одежды, дать понять значение символики в жизни казачества.</i>	<i>Изображения одежды казаков</i>	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
Пятница	Подвижная игра	Мыши водят хоровод	упражнять детей в выполнении движений.		Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Физическое развитие

Февраль
1 НЕДЕЛЯ (с 31 по 4 февраля)
Акция «Доброе сердце»

ДНИ НЕДЕЛИ	ПРЕДМЕТ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
Понедельник	ОБЖ	Беседа « Кто в домике живет?» (14;105)	Цель : Учить внимательно слушать сказку, понимать содержание, следить за развитием сюжета .	Настольный театр.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
Вторник					
Среда	Художественная литература	Чтение Потешки «Как у нашего кота шубка очень хороша!»(5; 100).	1.Содействовать понимать содержание потешки, способствовать запоминанию.	Книга с иллюстрациями.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
Четверг	Донской край	«Предметы быта и творчества донских казаков: Казачьи мотивы»	Через изучение истории жизни быта, помочь детям познать наш мир сегодня, сравнить с прошлым. Воспитывать интерес к предметам старины	Предметы старины из музея	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
Пятница	Подвижная игра	Зайка серенький	Развивать умение детей внимательно слушать стихотворение и действовать согласно тексту.	эмблемы с изображением зайчат	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Физическое развитие

Февраль
2 НЕДЕЛЯ (с 7 по 11 февраля)
День Российской науки

ДН И НЕ	ПР ЕД МЕТ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
Понедельник	ОБЖ	Использование и хранение опасных предметов (1;58)	Рассказать детям , что существует много предметов ,которыми надо уметь пользоваться, и что они должны хранится в специально отведенных местах	Ножницы, клей плакат с изображением	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
Вторник					
Среда	Художественная	Чтение стихотворения М.Майн «Как мои ребятушки»(12;43)	1.Развивать речевой слух и способствовать к звукоподражанию.	Книга с иллюстрациями.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
Четверг	Донской край	<i>Игра - посиделки «Ладушки в гостях у бабушки»-.</i>	<i>формировать у детей понятие о казачьем народном фольклоре: песнях, играх, потешках. Развивать мелкую моторику рук, учить соотносить действия со словами</i>		Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
Пятница	Подвижная игра	У кого мяч?	развивать внимательность; закреплять умение выполнять игровые действия в соответствии с правилами игры		Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Физическое развитие

Февраль
3 НЕДЕЛЯ (с 14 по 18 февраля)

Казачество

ДНИ НЕДЕ	ПРЕДМЕТ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
Понедельник	ОБЖ	Беседа «Осторожно, сосульки!» (4;10б)	Дать детям знания о сосульках и об опасности, которую они могут представлять.	Иллюстрации на тему «Весна»	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
Вторник					
Среда	Художественная	Чтение песни С Михалкова «Мы едим, едим, едим» (12;25)	1.Познакомить малышей с новым фольклорным жанром – потешка -небыличка. 2.Дать детям почувствовать курьёзность описываемых ситуаций, их юмористичность.	Игрушки: ёлочки, дедушка.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
Четверг	Донской край	« Масленица »	Расширить знания о традициях, праздниках казачества Знакомить детей с казачьими песнями, учить видеть красоту казачьих напевов.	Подборка иллюстраций на тему масленица	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
Пятница	Подвижная	Мышеловка	развивать быстроту, ловкость, внимание; учить согласовывать слова с игровыми действиями.		Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Физическое развитие

Февраль
4 НЕДЕЛЯ (с 21 по 25 февраля)
День Защитника Отечества

ДН И НЕ	ПР ЕД М	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
Понедельник	ОБЖ	Чтение стихотворения с движениями « Аты –баты..» (14;182)	Цель. Патриотическое воспитание подрастающего поколения	Аудиозаписи военных песен	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
Вторник					
Среда	Художественная	Чтение стиха В Шишкова «Я построю самолет» (18;115)	1. Продолжать знакомство с малыми фольклорными формами, обогащая речь детей словами и строчками детей.	Картинка кота, игрушечный кот.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
Четверг	Донской край	«Казачья утварь»	<i>Мебель, посуда – знакомить с мебелью в казачьем курене, посудой и другими предметами быта и обихода.</i>	<i>Подборка иллюстративного и наглядного материала.</i>	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
Пятница	Подвижная игра	Догони меня	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, двигаться в коллективе, не толкаясь. Упражнять детей в беге в прямом направлении.		Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Физическое развитие

Март

1 НЕДЕЛЯ (с 28 по 4 марта)

Проект «Светлый праздник – женский день». Праздник мам и бабушек

Д Н И	П Р Е П	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
Понедельник	ОБЖ	Чтение стихотворения «Светофор» (2;56)	Цели: закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Познакомить с правилами перехода через дорогу.	Картинки с изображением «Пешеходный переход», Макет светофора.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
Вторник					
Среда	Художественная	Чтение стихотворения Е Благина «Посидим в тишине» (18;132)	Вызывать радостное настроение		Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
Четверг	Донской край	«Казачья кухня»	<i>Знакомить детей с традициями казачьей кухни, правильном рациональном питании.</i>	<i>Подборка иллюстративного и наглядного материала</i>	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
Пятница	Подвижная	Птички и птенчики	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, запоминать свое место, упражнять в беге в разных направлениях, не задевая друг друга		Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Физическое развитие

Март
2 НЕДЕЛЯ (с 7 по 11 марта)
Масленица

ДНИ НЕДЕЛИ	ПРЕДМЕТ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
Понедельник	ОБЖ	Прочтение потешки « тили-тили ,тили-бом »(16;32) Игра «Тушим пожар» (7;33)	Цель. Дать детям знания о причинах возникновения пожара, его последствиях и правилах пожарной безопасности на примере потешки С.Я. Маршака «Кошкин дом».	Котенок Рыжик (игрушка) , настольный театр.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
Вторник					
Среда	Художественная литература	Чтение стихотворения « Почему все изменилось» (16;243)	1.Закрепить и расширить знание детей о домашних и диких животных. 2. Высветить образ козы доброй и мудрой матери, оберегающей своих детей.	Картинка с изображением козы и козлят.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
Четверг	Донской				Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
Пятница	Подвижная	Пузырь	Развивать у детей внимание, умение различать цвета. Учить действовать по зрительному сигналу. Упряжнять в беге и ходьбе.		Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Физическое развитие

Март
3 НЕДЕЛЯ (с14 по 18 марта)
Декадник по ПДД

ДН И НЕ	ПР ЕД МЕТ.	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
Понедельник	ОБЖ	Беседа «Правила пешеходов и пассажиров» (7;55)	Цель : Познакомить детей с правилами для пешеходов и пассажиров.	Картинки с изображением пешехода, водителя, пассажира, транспорта	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
Вторник					
Среда	Художественная	Стихотворение «На моем автобусе» (18;128)	Закреплять правильное произношение звуков, знания правил ПДД		Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
Четверг	Донской край				Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
Пятница	Подвижная игра	Воробушки и автомобиль	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге в разных направлениях и прыжках.		Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Физическое развитие

Март
4 НЕДЕЛЯ (с 21 по 25 марта)
Казачество

ДНИ НЕДЕЛИ	ПРЕДМЕТ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
Понедельник	ОБЖ	Рассказ «три чудесных огонька» (2;57)	Цели: Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах города.	Плакат с изображением тротуара и проезжей части дороги	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
Вторник					
Среда	Художественная литература	Чтение стиха «Киску очень я люблю» (12;68)	1. Продолжать детей знакомить с фольклорным произведением о петушке, курочке, цыплятах.	Игрушки: петушок, курочка, цыплята.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
Четверг	Донской край	«Живет в народе песня»	<i>Расширить знания о традициях, праздниках казачества Знакомить детей с казачьими песнями, учить видеть красоту казачьих напевов.</i>		Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
Пятница	Подвижная игра	Найди флажок	Учить детей действовать по сигналу. Упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении		Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Физическое развитие

Март
5 НЕДЕЛЯ (с 28 по 1 апреля)

День смеха

ДНИ НЕДЕЛИ	ПРЕДМЕТ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
Понедельник	ОБЖ	Подвижная игра «светофор» (7;49)	Цель игры: 1. Закрепить представление детей о назначении светофора о его сигналах; 2. развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; 3. Закрепить представление детей о цвете «красный, желтый, зеленый».	макеты дорожных знаков.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
Вторник					
Среда	Художественная	Чтение стихотворения «Идет коза рогатая» (21;107).	1.Познакомить с новым стихотворением, помочь понять его содержание. 2. Учить договаривать фразы.	Зеркальце.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
Четверг	Донской край	<i>Приглашаем в гости к нам</i>	<i>-Поддерживать интерес к жизни в детском саду -Расширение представлений о культуре русского народа</i>	<i>Предметы быта казаков</i>	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
Пятница	Подвижная игра	Птички, раз! Птички, два!	упражнять детей в выполнении движений; учить счету.		Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Физическое развитие

Апрель
1 НЕДЕЛЯ (с 4 по 8 апреля)
День здоровья

ДН И НЕ	ПР ЕД МЕ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
Понедельник	ОБЖ	Личная гигиена (1;98) Чтение стихотворения «Девочка чумазая»(23,35)	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	Плакаты с иллюстрациями	1.Художественно-эстетическое развитие. 2. Социально-коммуникативное развитие. 3. Познавательное развитие.
Вторник					
Среда	Художественная игра	Чтение стихотворения «Девочка чумазая» (23;35)	Изучить части тела , Учить ориентироваться право лево.		Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
Четверг	Донской край				Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
Пятница	Подвижная игра	Птички и дождик	Развивать умение действовать по команде взрослого; упражнять в произнесении звуков.		Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Физическое развитие

Апрель
2 НЕДЕЛЯ (с 11 по 15 апреля)
День авиации и космонавтики.

ДНИ НЕДЕЛИ	ПРЕДМЕТ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
Понедельник	ОБЖ	Подвижная игра «лови меня»(5;120)	Развивать координацию движения ,умение ориентироваться в пространстве.		Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
Вторник					
Среда	Художественная	Чтение стихотворения Я. Коваль «Ракета»	Помочь малышам понять содержание, побуждать проговаривать слова.	Шапочки героев сказки, модели сказки.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
Четверг	Донской край				Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
Пятница	Подвижная	Самолеты	формировать умение двигаться в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга; приучать действовать по сигналу		Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Физическое развитие

Апрель

3 НЕДЕЛЯ (с 18 по 22 апреля)
 День Земли. Охрана водных ресурсов

ДНИ НЕДЕЛИ	ПРЕДМЕТ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
Понедельник	ОБЖ	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности (1;66)	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме.	иллюстрированный материал по теме	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
Вторник					
Среда	Художественная	Чтение стихотворения Е. В. Серова «Земля» (23;120)	Развивать умение правильно произносить звуки, договаривая слова и фразы.	Иллюстрация с изображением коровы.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
Четверг	Донской край	<i>Развеселый хоровод</i>	<i>-Знакомство с народным фольклором -Драматизация и обыгрывание знакомых потешек -Закрепить знания техники безопасности</i>	<i>-Иллюстрации песенок, потешек -Атрибуты к играм</i>	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
Пятница	Подвижная игра	Ворона и собачка	Развивать умение подражать движениям и голосам птиц; двигаться, не мешая друг другу.	большая пушистая собака, эмблемы с изображением ворон.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Физическое развитие

Апрель

4 НЕДЕЛЯ (с 25 по 29 апреля)

Казачество

ДНИ НЕДЕЛИ	ПРЕДМЕТ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
Понедельник	ОБЖ	Чтение загадок (7;98)	Повторение дорожных знаков	иллюстрированный материал по теме	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
Вторник					
Среда	Художественная	Чтение потешки «Обновки» (5;169)	1. Побуждать детей слушать не большое по объёму произведение, понимать содержание.	Книга с иллюстрациями.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
Четверг	Донской край				Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
Пятница	Подвижная игра	Вейся, веноч!	Развивать умение водить хоровод.	веночки с цветами и лентами.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Физическое развитие

Май

1 НЕДЕЛЯ (с 2 по 6 май)

Проект «Победный май»

ДНИ НЕДЕЛИ	ПРЕДМЕТ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
Понедельник	ОБЖ	Дидактическая игра «Автобусные разговоры»(16;28)	Цель: научить детей как правильно вести себя в общественном транспорте.	иллюстрированный материал по теме	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие

Вторник					
Среда	Художественная литература	Чтение стихотворения С. Михалкова «Слава нашим генералам»	Продолжать знакомить со стихотворениями о дне Победы.		Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
Четверг	<i>Донской край</i>				Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
Пятница	Подвижная игра	Ой, что за народ?	Развивать умение детей двигаться стайкой, выполнять действия; убегая, не мешать товарищам.		Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Физическое развитие

Май
2 НЕДЕЛЯ (с 9 по 13 мая)
День семьи

ДН И НЕ	ПР ЕД	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
Понедельник	ОБЖ	Рассматривание картинок к сказке К. Чуковского «Айболит» (16;46)	Цель: познакомить детей с творчеством К.И. Чуковского, закрепить у детей представление о профессии врача.	. иллюстрированный материал по теме	Речевое развитие Социально- Коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
Вторник					
Среда	Художественная литература	Повторение потешки «Бу-бу-бу-я рогатый» (5;84)	1.Продолжить знакомство детей с малыми фольклорными формами, подвести их к простейшему обобщению первых знаний о человеке по его социальному статусу, возрасту, полу (бабушка – дедушка).	Книга с иллюстрациями.	Речевое развитие Социально- Коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
Четверг	Донской край	<i>«Казачьи посиделки»</i>	<i>-Укрепление контакта детей со взрослыми в совместной деятельности</i>	<i>Предметы быта казаков</i>	Речевое развитие Социально- коммуникативное развитие
Пятница	Подвижная игра	Наседка и цыплята	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании		Речевое развитие Социально- Коммуникативное развитие Физическое развитие

Май

3 НЕДЕЛЯ (с 16 по 20 мая)

Диагностическая неделя

ДНИ НЕДЕЛИ	ПРЕДМЕ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
Понедельник	ОБЖ	Контакты с незнакомыми людьми на улице (1;42)	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможные контактов с незнакомыми людьми на улице.		Речевое развитие Социально- Коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
Вторник					
Среда	Художественная				
Четверг	Донской край	«Как у нас на Дону...»	- Обогащение эмоциональной сферы ребенка -Обобщение знаний по приобщению к культуре Донского края	Иллюстративный материал по теме, предметы быта и подборка песен.	Речевое развитие Социально- коммуникативное развитие
Пятница	Подвижная игра	Поедем в лес	уточнить названия растений; развивать ориентировку в пространстве	чурочки-грибочки, цветы из гофрированной бумаги или из капроновых лент, два шнура, 5-6 корзиночек.	Речевое развитие Социально- Коммуникативное развитие Физическое развитие

Май

4 НЕДЕЛЯ (с 23 по 27 мая)

Диагностическая неделя. Всероссийская акция по ПДД

ДНИ НЕДЕЛИ	ПРЕДМЕТ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
Понедельник	ОБЖ	Беседа на тему: на воде и на солнце (1;108)	Объяснить детям что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности.	Картинки по теме .	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
Вторник					
Среда	Художественная				
Четверг	Донской край				
Пятница	Подвижная игра	Троллейбус	Развивать у детей умение различать цвета светофора и действовать по зрительному сигналу. Упражнять в беге и ходьбе колонной. Знакомить с ПДД.		Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Физическое развитие

ЛИТЕРАТУРА

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009
2. Барина Н.В. Безопасность малышей: улица, транспорт, дорога: пособие для детских садов и школ раннего развития/ Ростов н/Д, Феникс/2014
3. Белкина, Л. В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ/ Воронеж: ТЦ «Учитель»/2004
4. Бережнова О.В. Интегрированное планирование работы детского сада в летний период/ Ростов н/Д, Феникс/2012
5. Бондаренко, Т. М. Комплексные занятия/ Воронеж: ТЦ «Учитель»/ 2003
6. Дудко Е.А. Рисуй со мной. Парциальная программа художественно эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3)/ СПб.: Издательство Детство- ПРЕСС/2020
7. Елжова Н.В. ПДД в детском саду/ Ростов н/Д:Феникс/2011
8. Елжова Н.В. «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края»/Волгодонск/2000
9. Картушина М.Ю. Забавы для малышей театрализованные развлечения для детей 2-3 лет/ М.: ТЦ Сфера/2009
10. Кобзева Т. Г. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство», речевое развитие/ СПб.: Детство-пресс/2007
11. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие ./М.: ТЦ Сфера/2010
12. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет/ М.: ТЦ Сфера/2017
13. Лапина Н.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад./ Волгоград Учитель/2004
14. Небыкова О.Н. Комплексные занятия по программе «Детство»/ Волгоград: Учитель/2016
15. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»/ 2020
16. Самойлова З.И. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста по программе «Детство»/ Волгоград, Учитель/2014
17. Самойлова З.И Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа. ФГОС ДО./ Волгоград Учитель/2017
18. Сертакова Н.М Игра как средство социальной адаптации дошкольников/СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»/2009
19. Соломенникова О. А.Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий / «МозаикаСинтез» / 2007
20. Сучкова И.М. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство»/ Волгоград- учитель/2017
21. Теплюк С.Н.Занятия на прогулке с малышами/М.:Мозаика синтез/2006
22. Ушакова, О. С. Развитие речи: игры, упражнения, конспекты занятий/ М.: ТЦ Сфера/2009
23. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста/ СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО – ПРЕСС»/2019
24. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года) методическое пособие/ М.: Мозаика – Синтез/2005