

Рассмотрено:  
на заседании методического совета  
Протокол № 1 от «20» августа 2021 г.

Приложение к приказу  
МБДОУ Д.С «Чебурашка» г. Волгодонск  
№ 127 от «31» августа 2021 г.

**Рабочая программа учителя -логопеда  
в подготовительной к школе группе (6-7 лет)  
компенсирующей направленности для детей с  
тяжёлыми нарушениями речи  
на 2021-2022 учебный год**

Учитель- логопед  
Заец Ирина Викторовна

г. Волгодонск 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>1.1</b>	Пояснительная записка: -Цели и задачи реализации Программы -Принципы и подходы в организации образовательного процесса - Условия эффективности взаимодействия всех специалистов в МБДОУ ДС «Чебурашка» г.Волгодонска в преодолении речевых нарушений у дошкольников - Возрастные и индивидуальные особенности детей с ОНР - Комплексный подход к коррекции нарушений в развитии речи у детей дошкольного возраста	3
<b>1.2</b>	Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы	10
<b>II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>2.1</b>	Планирование НОД на 2021-2022 учебный год подготовительной группы компенсирующей направленности	13
<b>2.2</b>	Планирование коррекционно-развивающей работы по пяти образовательным областям в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	15
<b>2.3</b>	Планирование взаимодействия с семьями воспитанников	19
<b>2.4</b>	Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и др.)	21
<b>III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>3.1</b>	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в подготовительной группе	23
<b>3.2</b>	Режим дня воспитанников в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	27
<b>3.3</b>	Организация развивающей предметно – пространственной среды в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	28
<b>3.4</b>	Традиционные события, праздники, мероприятия в подготовительной группе компенсирующей направленности	31
	Приложения - Перспективно- тематическое планирование коррекционно-образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи - Взаимодействие учителя -логопеда с родителями.	34

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа учителя – логопеда подготовительной группы №6 компенсирующей направленности (6-7 лет) для детей с нарушением речи на 2021-2022 учебный год муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Чебурашка» г.Волгодонска (далее - Программа) разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Чебурашка» г.Волгодонска и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта Дошкольного образования»;

3. Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет автора Н.В. Нищевой.

4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573) (далее - постановление N 28) и от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62297) (далее - постановление N 2)

*Структура и содержание Программы определена сроком на 1 год и корректируется учителем-логопедом в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планированием работы и комплексно-тематическим планом.*

Данная рабочая программа представляет собой целостную, систематизированную модель для реализации коррекционно-развивающего процесса.

Целостность программы обеспечивается включением основных направлений педагогического процесса в МБДОУ ДС «Чебурашка» г.Волгодонска (диагностического, коррекционного, развивающего и других), и позволяет осуществлять комплексный подход к коррекционно-развивающей работе в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

Структура и содержание программы соответствует требованиям, предъявляемым к задачам и содержанию основной образовательной программы. В программе представлены методологические основы коррекционной работы,

подходы и пути реализации при коррекции речевых нарушений, взаимодействие и преемственность работы всех специалистов МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска и родителей. Представленная в программе система работы позволяет осуществлять коррекционное воздействие на речевую функцию воспитанников, способствует совершенствованию коммуникативных навыков.

Концептуальный подход к проблеме общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования.

Программа содержит материал для коррекционной деятельности, т.е. логопедической работы, соответствующей требованиям ФГОС ДО с детьми в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) от 5-ти до 7-8 лет.

Программа создана с целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи в возрасте от 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития (Нищева Н.В.).

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей, с учётом индивидуальных особенностей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основные задачи коррекционного обучения.

- ✓ Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- ✓ Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
- ✓ Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с речевыми нарушениями.
- ✓ Формирование грамматического строя речи.
- ✓ Развитие связной речи старших дошкольников.
- ✓ Развитие коммуникативности, успешности в общении.
- ✓ Создание организационно-методических условий для повышения результативности образовательного процесса и уровня профессиональной подготовки воспитателей и специалистов МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска к реализации требований ФГОС ДО.
- ✓ Повышение психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников, как организаторов воспитания ребенка в семье в рамках реализации системного информирования об особенностях ФГОС ДО, форми-

рование мотивации на активное взаимодействие с образовательной организацией.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы компенсирующего обучения для детей с тяжёлыми нарушениями речи, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

**В основу формирования программы положены следующие принципы:**

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей;
- принцип сотрудничества с семьёй.

Содержание программы определено с учётом дидактических принципов: от простого к сложному систематичность, доступность и повторяемость материала, опора на сохранное звено, комплексность с точки зрения развития речи. Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, медицинского работника.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей, имеющими тяжёлые нарушения речи.

## **Условия эффективности взаимодействия всех специалистов в МБДОУ ДС «Чебурашка» г.Волгодонска в преодолении речевых нарушений у дошкольников**

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-

логопеда, родителя, воспитателя и специалистов МБДОУ ДС «Чебурашка» г.Волгодонска.

### ***Функции участников образовательного процесса***

#### *Учитель-логопед:*

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные ООД,
- индивидуальные коррекционные ООД.

#### *Воспитатель:*

- фронтальные, подгрупповые ООД по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

#### *Педагог - психолог*

□ индивидуально-подгрупповые коррекционные ООД с применением дидактических игр и упражнений на развитие психологической базы речи, развитие психических процессов, развитие слухового восприятия.

#### *Музыкальный руководитель:*

- ❖ музыкально-ритмические игры;
- ❖ упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- ❖ этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- ❖ игры-драматизации.

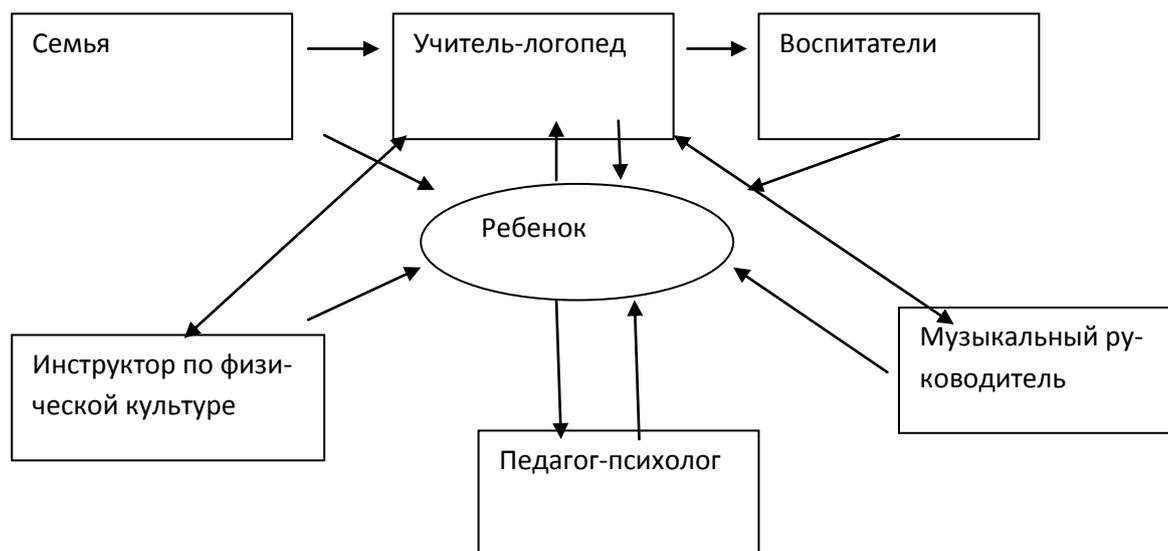
#### *Инструктор по физической культуре:*

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

#### *Родители:*

- ✓ игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- ✓ контроль за выполнением заданий и произношением ребёнка;
- ✓ выполнение рекомендаций учителя -логопеда.

## Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса.



### Преимственность в планировании занятий логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно чётко определены и разграничены.

### Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

<i>Задачи, стоящие перед учителем -логопедом</i>	<i>Задачи, стоящие перед воспитателем</i>
1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребёнка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	

5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путём заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
<b>Приоритеты учителя -логопеда:</b>	<b>Приоритеты воспитателя:</b>
- звукопроизношение; - фонематические процессы; - языковой анализ;	- моторный праксис; - психологическая база речи; - обогащение и активизация словаря;

### **Возрастные и индивидуальные особенности детей с ОНР**

Число воспитанников в данной группе составляет 12 человек. Все дети имеют заключение: Общее недоразвитие речи, четвертый уровень речевого развития у ребёнка с дизартрией.

Группа однородна по возрастному составу.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование

всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи.

Основной контингент старших дошкольников имеет нерезко выраженное недоразвитие речи и третий уровень речевого недоразвития.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

У детей с ОНР обиходная фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проявляется у этих детей в понимании слов, фраз, пословиц с переносным значением. При достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц, людей разных профессий, частей тела. При ответах смешиваются родовые и видовые понятия.

При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: овальный - круглый; переписал - писал. Имея определённый запас слов, обозначающих разные профессии, дети испытывают большие трудности при дифференцированном обозначении для лиц мужского и женского рода.

При грамматическом оформлении высказываний встречаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов (в зоопарке кормили белков). В использовании некоторых предлогов (выглянул из двери); в отдельных случаях отмечаются нарушения согласования прилагательных с существительными, когда в одном предложении находятся существительные мужского и женского рода, единственного и множественного числа, сохраняются нарушения в согласовании числительных с существительными.

Слоговая структура характеризуется преобладанием элизий, причём в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях - пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще - перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент - персеверации и добавления слогов и звуков.

В беседе, при составлении рассказа преобладают простые распространённые предложения, почти не употребляются сложные конструкции.

Присутствуют трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок.

Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений.

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

### **Комплексный подход к коррекции нарушений в развитии речи у детей дошкольного возраста**

Устранение речевых нарушений у детей требует комплексного подхода, объединения усилий всех специалистов детского сада, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера.

**Комплексный подход** предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребёнка и оздоровление организма в целом. Необходима совместная работа врача, логопеда, психолога, воспитателя, музыкального работника, специалиста по физическому воспитанию. Эта работа должна носить согласованный комплексный характер. Активно воздействуя на ребёнка специфическими профессиональными средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов. При этом, определяя объективно существующие точки соприкосновения различных педагогических областей, каждый педагог осуществляет свою работу не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других.

Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты детского сада намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка-дошкольника.

## 1.2 Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы

*Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)*

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка:

- ребёнок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- ребёнок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объёмные геометрические формы; у ребёнка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребёнок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребёнка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребёнка есть представления о смене времён года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребёнка сформировано интеллектуальное мышление;

- ребёнок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребёнок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- ребёнок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнёров по совместной деятельности, у ребёнка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- ребёнок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребёнка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ребёнок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребёнок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- у ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Планирование НОД на 2021-2022 учебный год подготовительной группы компенсирующей направленности**

Объём учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Для воспитанников дошкольных групп организованы недельные каникулы с 27.12.2021 по 31.12.2021г. В это время организуется совместная деятельность с детьми проводится непосредственно образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направления (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), а также увеличивается продолжительность прогулок с учётом погодных условий, для того чтобы, избежать превышение недельной нагрузки на ребёнка.

Продолжительность с учётом «каникул» составляет 38 недель.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и воспитателей.

Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами.

Коррекционно-образовательный процесс включает: непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность воспитанников; взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения.

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется со всей группой фронтально, по подгруппам с варьированием содержания непосредственно образовательной деятельности и формы проведения в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

В процессе коррекционно-образовательной деятельности предусмотрены 10-15-минутные перерывы между периодами непрерывной НОД. За это время дети переходят из одного помещения в другое, выполняют упражнения на релаксацию и снятие напряжения, на развитие мелкой моторики рук (пальчиковая гимнастика), самомассаж пальцев, кистей рук под руководством воспитателей и педагогов-специалистов детского сада.

В учебный план включены различные виды НОД, коррекционной направленности:

- формирование лексико-грамматических средств языка (ФЛГС);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи (Развитие речи);
- формирование навыков правильного звукопроизношения (ФНПЗ);
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения (Обучение грамоте).

Количество фронтальных логопедических занятий зависит от возраста, клинико- педагогического диагноза детей, посещающих группу, и коррекционного периода:

➤ В подготовительных группах (6-7 лет) планируется 4 фронтальных занятия:

2 – по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию самостоятельной развернутой фразовой речи,

1 – по формированию навыков правильного звукопроизношения,

1 – по подготовке к овладению элементарными навыками письма и чтения.

В подготовительной к школе группе фронтальные логопедические, а частично и занятия воспитателя могут проводиться как группой, так и по подгруппам, на которые дети делятся с учётом уровня общего речевого развития (на усмотрение учителя - логопеда).

Коррекционная работа в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи строится по периодам:

- 1 период – сентябрь – ноябрь, 30 подгрупповых (фронтальных) занятий,
- 2 период – декабрь – февраль, 30 подгрупповых (фронтальных) занятий,
- 3 период – март – май, 30 подгрупповых (фронтальных) занятия.

Каждая неделя является тематической. В соответствии с темой недели на занятия подбирается речевой материал.

Проводятся:

- подгрупповые (фронтальные) занятия:

- по формированию лексико-грамматических средств языка - 1 занятие;
- по обучению грамоте - 1 занятие;
- по развитию связной речи - 1 занятие.

- индивидуальные занятия:

- по коррекции произношения звуков и общему речевому развитию - 3 занятия.

**На лексико-грамматических подгрупповых (фронтальных) занятиях** проводится работа по уточнению, расширению и обогащению словарного запаса, отработке грамматических категорий, обучение ориентировке во времени, пространстве, величине, свойствах предметов окружающего мира.

**На подгрупповых (фронтальных) занятиях по обучению грамоте** с детьми проводится работа по развитию и совершенствованию фонетико- фонематическое восприятие, закрепляются, понятия: звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение, ударение. Закрепляются полученные в старшей группе знания: отличие звуков от букв, названия букв русского алфавита, закрепляется образ букв через печатание, выкладывание из различных дидактических средств, закрепляется навык деления слов на слоги. Дается понятие ударе-

ния, вырабатывается умение определения ударного слога. Закрепляются знания правил построения предложений, отрабатывается навык изображать схему предложения.

**На подгрупповых (фронтальных) занятиях по развитию связной речи** на базе пройденного речевого материала проводится работа по закреплению умения составлять простые и распространённые предложения при пересказе. Закрепляются навыки составлять описательные рассказы, рассказы по картине и серии сюжетных картин, подбирая правильные связные высказывания, используя распространённые предложения и красивые обороты русского языка. Продолжается обучение правильного ведения диалога, построению вопросительных и побудительных предложений.

**Индивидуальные занятия** направлены на фонетико-фонематического восприятия, развитие речевого дыхания, формирование правильных артикуляционных укладов, постановку нарушенных и отсутствующих звуков, автоматизацию поставленных звуков, отработку слоговой структуры, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий, мелкой моторики, темпо-ритмического оформления и других сторон речи.

Последовательность коррекционной работы определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребёнка и индивидуальным перспективным планом. Коррекционное воздействие осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

## **2.2 Планирование коррекционно-развивающей работы по пяти образовательным областям в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи**

Выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии предусматривает:

✓ Предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребёнка с целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого, психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребёнка.

✓ Логопедическое обследование ребёнка.

**Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.**

**Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

В Программе представлен комплексно-тематический план воспитательно-образовательной работы с детьми (на учебный год) по речевому развитию (формирование и развитие связной речи)

В процессе образовательной работы проходит интеграция основных видов организованной образовательной деятельности:

- Познавательное развитие (познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира.)
- Социально – коммуникативное развитие (труд, безопасность)

- Художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, музыка)
- Физическое развитие (физическая культура, здоровье).

#### *Пояснительная записка*

Содержание образовательного направления «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя и произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи. Чтение художественной литературы проводится воспитателем.

#### *РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ*

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. Обогащать экспрессивную речь за счёт имён числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

#### *СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ*

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имён прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

## *РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА*

### **Развитие просодической стороны речи**

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шёпотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.

### **Коррекция произносительной стороны речи**

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

### **Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза**

Продолжить работу над трёхсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трёх-, четырёх-, и пятисложными словами со сложной

звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекрёсток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твёрдости -мягкости, глухости -звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трёх -пяти звуков.

### *ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ*

Познакомить с буквами Ё, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

### *РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ*

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображённому или последующих за изображённым событием.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

### **2.3 Планирование взаимодействия с семьями воспитанников**

Одной из наиболее актуальных проблем логопедической работы на сегодняшний день является проблема работы с семьёй, имеющей ребёнка с речевыми нарушениями. Одной из причин отставания в речевом развитии является недостаточное общение ребёнка со своими родителями. Многие родители ввиду своей занятости и усталости не имеют времени и желания общаться со своими детьми.

Для многих детей главным источником информации становится телевизор. Молчаливое состояние членов семьи в повседневной жизни и постоянный просмотр телевизора оборачивается печальными последствиями для овладения речью ребёнком.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чётко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Многие родители, не компетентны в вопросах психического и речевого развития детей, поэтому так необходимо тесное сотрудничество логопеда и родителей.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

#### ***Цель информационно - просветительской работы***

Разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

***Цель совместной работы*** – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребёнка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

#### ***Задачи:***

- Установить партнерские отношения с семьёй каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;
- Повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребёнка;
- Формировать у родителей навыки наблюдения за ребёнком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений;
- Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребёнка создать комфортность и защищенность в семье;
- Воспитать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребёнка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

Успешное, эффективное взаимодействие учителя - логопеда с семьёй предполагает следующие этапы взаимодействия логопеда с родителями (по В.А.Петровскому)

- ✓ 1-й этап "Трансляция родителям положительного образа ребёнка". Педагог никогда не жалуется на ребёнка. Даже если он что-то натворил. Беседа проходит под девизом: "Ваш ребёнок лучше всех".
- ✓ 2-й этап "Трансляция родителям знаний о ребёнке, которых они бы не могли получить в семье". Логопед сообщает об успехах и развитии ребёнка, особенностях общения его с другими детьми, результатами учебной деятельности.
- ✓ 3-й этап "Ознакомление логопеда с проблемами семьи в воспитании и обучении ребёнка". На данном этапе активная роль принадлежит родителям, логопед только поддерживает диалог. Не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегами по группе и в целом использовать её только для организации позитивного взаимодействия.
- ✓ 4-й этап "Совместное исследование и формирование личности ребёнка". Только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

***Информационное просвещение предполагает знакомство:***

- ✓ с возрастными особенностями становления детской речи;
- ✓ с результатами психолого-педагогического, логопедического обследования;
- ✓ с методами коррекционно-развивающего воздействия.

***Формы работы логопеда с родителями по преодолению речевых недостатков.***

- ✓ Тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей).
- ✓ Дни открытых дверей. (Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем ещё поработать. При этом они не обязаны ставить в известность логопеда о своём посещении.)

✓ Консультации - практикумы. (Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадях).

✓ Родительские собрания. ("Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы", "Совместная работа детского сада и родителей по подготовке ребёнка к обучению в школе", "Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму", "Итоги коррекционной работы за год".)

✓ Праздники и развлечения. (Для участия привлекаются родители. В конце года родители приглашаются на итоговое занятие - праздник, где дети демонстрируют все свои знания, умения и навыки приобретённые за год.)

✓ Выпуск газет для родителей "1 апреля". (Освещаются события группы, даются практические советы родителям).

#### **2.4 Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и др.)**

Особенностью осуществления воспитательно-образовательного процесса с учетом национально – культурных, демографических и климатических условий является обеспечение условий для формирования у детей целостного представления о взаимосвязи процессов, происходящих в мире, стране, регионе, конкретном муниципальном образовании, и готовности включиться в практическую деятельность по его развитию. Представления об истории Ростовской области и города Волгодонска раскрываются через образовательные области, представляющие собой совокупность знаний, ценностных ориентаций и практических навыков, которые обеспечивают овладение детьми конкретным видом культуры. Основными образовательными областями являются те, которые позволяют наиболее полно раскрыть специфику региона в прошлом и настоящее время: социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка. В своем единстве они раскрывают важнейшую особенность южного региона, Ростовской области, города Волгодонска, связанные с ведущей ролью сельскохозяйственного производства.

При организации образовательного процесса учитывается специфика муниципального образования в целом (демографические, региональные, национально-культурные особенности). Эта специфика определяется тем, что Волгодонск является многонациональным городом, интегрирующим в своей жизни многочисленные этнические и конфессиональные общности.

Основной целью является формирование у детей дошкольного возраста системных знаний об особенностях родного города, Ростовской области, его истории и культуре, чувства любви к своему городу Волгодонску.

Реализуя содержание о родном крае, мы приобщаем детей к истокам родного края и формируем следующее:

- представления детей о главных природных богатствах родного края, о полезных ископаемых, об особенностях климата, растительного и животного мира;

- первоначальные представления о нравственной, этической, трудовой культуре края и ее взаимосвязи с культурой других регионов страны, мира;
- основные представления об этнокультурных особенностях народов Ростовской области;
- представления об особенностях жизни детей и взрослых в ближайшем окружении ребенка, а также в других регионах страны, мира (особенности внешнего вида, поведения);
- представления об основных нормах этикета и культурных традициях представителей этносов, с которыми осуществляется общение на территории проживания;
- представления о своих достоинствах и способах их активного проявления в познавательной, игровой деятельности, при общении с разными людьми.

Образовательный процесс в группе мы осуществляем с учётом национально-культурных традиций Донского края, включающий следующие компоненты:

- познавательный компонент- информационная база, все, что составляет содержание истории, культуры, традиций Донского края;
- эмоционально-нравственный компонент – это эмоционально- чувственная сторона личности, связанная с её ценностями, идеалами, мотивами, желаниями, стремлением к саморазвитию, самореализации;
- поведенческий компонент- это психологическая готовность личности к реализации своих функций участника социокультурного процесса, выражающаяся в конкретных поступках, поведении, отношении.
- территориальное расположение и возможности нашего детского сада.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности.

Направление развития/ Образовательные области	Вид деятельности	Непосредственно образовательная деятельность	Литература
<b>Речевое/ Речевое развитие</b>	Коммуникативная	- развитие речи	<p>- Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования Т.И. Бабаева, А.Г. Гогобидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб., ООО «Издательство «Детство – Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014г.</p> <p>- Примерная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) под редакцией Н.В. Нищевой.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2013. – 560с.</p> <p>- «Развитие связной речи. Фронтальные логопедический занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР».. Под редакцией В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. - 128с.</p> <p>-«Развитие связной речи. Фронтальные логопедический занятия по лексической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР».. Под редакцией В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. - 128с.</p> <p>-«Развитие связной речи. Фронтальные логопедический занятия по лексической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР».. Под редакцией В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. - 104с.</p> <p>-«Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе». Под редакцией О.С. Гомзяк- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 – 128с.</p> <p>- Г.Л. Селивановская «Играем и развиваем речь. Книга раскраска для подготовки к школе» - СПб.: ООО «Лидер», 2010г. – 80с.</p> <p>-«Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе». Под редакцией О.С. Гомзяк- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 – 128с.</p>

		<p>- подготовка к обучению грамоте</p>	<p>- Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования Т.И. Бабаева, А.Г. Гогобидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб., ООО «Издательство «Детство – Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014г.</p> <p>- Примерная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) под редакцией Н.В. Нищевой.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2013. – 560с.</p> <p>- Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС» - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г. – 256с.</p> <p>- «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей». Под редакцией Л.Н. Смирновой- М.: Мозаика- Синтез, 2005г. -96с.</p> <p>- З.Е. Агранович «Преодоление фонематической стороны речи у старших дошкольников» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006г. – 160с.</p> <p>- Н.В. Нищева «Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004г. – 120с.</p> <p>- Г.А. Глинка «Буду говорить, читать, писать правильно» - СПб.: Питер Пресс, 1997г. – 224с.</p> <p>- Е.В. Новикова «Секреты предлогов и падежей» - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001г. – 128с.</p> <p>- Т.А. Ткаченко «Специальные символы в подготовке детей к обучению грамоте» - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000 – 48с.</p> <p>- Хохлова С.П. «Узнай буквы, прочитай слова», ж. Конфетка. – М.: ТЦ Сфера, 2007г. – 32с.</p> <p>- Жуковская Н.В. «Учим буквы. Решаем ребусы», ж. Конфетка. – М.: ТЦ Сфера, 2007г. – 32с.</p> <p>- Артюшина С.Е., Соловцова Л.С. «Учим звуки по слогам», ж. Конфетка. – М.: ТЦ Сфера, 2008г. – 32с.</p>
		<p>- коррекция речи</p>	<p>- Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования Т.И. Бабаева, А.Г. Гогобидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб., ООО «Издательство «Детство – Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014г.</p> <p>- Примерная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической</p>

			<p>группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) под редакцией Н.В. Нищевой.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2013г. – 560с.</p> <p>- В.И. Руденко «Логопедия: практическое пособие» -Ростов н/Д, «Феникс», 2012г. – 287с.</p> <p>- Я.Л. Юдина «Сборник логопедических упражнений. Старшая группа» - М., «ВАКО», 2010г. – 128с.</p> <p>- Е.А. Пожиленко «Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с] [ш] [р] [л]» - СПб., Издательство «КАРО», 2009г. – 256с.</p> <p>- О.В. Тырышкина «Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст» - Волгоград, издательство «Учитель», 2013г. – 239с.</p> <p>- Е.М. Косинова «Уроки логопеда. Игры для развития речи» - М.: ООО «Издательство «Эксмо», 2006г. – 174с.</p> <p>- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация звуков у детей. Комплект из 4 альбомов» - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006г. – 216с.</p> <p>- М.И. Лозбякова «Учимся правильно и четко говорить» - М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2003г. – 304с.</p> <p>- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Коррекция произношения звука Й» - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2010г. – 64с.</p> <p>- Т.С. Перегудова, Г.А. Османова «Вводим звуки в речь. Картотека заданий. СЗЦ» - СПб.: КАРО, 2006г. – 144с.</p> <p>- З.Е. Агранович «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000г. – 48с.</p> <p>- О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева «Исправляем произношение. Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств» - СПб.: Издательский дом «Литера», 2013г. – 96с.</p> <p>- М.А. Поваляева «Дидактический материал по логопедии» - Ростов н/Д.: Изд-во «Феникс», 2002г. – 64с.</p> <p>- О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда» - М.: Гуманит. Издательский центр «ВЛАДОС», 2000г. – 274с.</p> <p>- Е.А. Азова, О.О.Чернова «Логопедическая тетрадь 5-7 лет. Учим звуки (5 шт.)» - М.: ТЦ Сфера, 2012г. – 32с.</p> <p>- Кисилева В.А. «Двигаемся, рисуем, говорим», ж. Конфетка. – М.: ТЦ Сфера,</p>
--	--	--	---

			<p>2007г. – 32с.</p> <p>- Жуковская Н.В. «Учим буквы интересно и легко», ж. Конфетка. – М.: ТЦ Сфера, 2007г. – 32с.</p> <p>- Батяева С.В. «Логопедическая сказка», ж. Конфетка. – М.: ТЦ Сфера, 2009г. – 32с.</p> <p>- Пшонко В.В. «Доскажи словечко», ж. Конфетка. – М.: ТЦ Сфера, 2008г. – 32с.</p>
<b>Художественно-эстетическое/ Художественно-эстетическое развитие</b>	Музыкальная	- музыка	<p>- К.Н. Слюсарь «Логоритмические занятия с детьми 3-6 лет» - М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2007г. – 80с.</p> <p>- Г.В. Дедюхина «Работа над ритмом в логопедической практике» - М.: Айрис-пресс, 2006г. – 64с.</p>

### **3.2 Режим дня воспитанников в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи**

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается с 1 сентября, длится девять месяцев (до 31 мая) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Первые две недели сентября отводятся для углублённой диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период.

После проведения диагностики, специалисты, работающие в группе компенсирующей направленности, на малом психолого-медико-педагогическом консилиуме МБДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на учебный год.

С 13 сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утверждённым планом работы. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период проходит в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Учитель-логопед проводит по 4 подгрупповых занятия в неделю с каждой подгруппой воспитанников. На работу с одной подгруппой детей в подготовительной группе отводится 30 минут.

При комплектовании групп для подгрупповых занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребёнка, уровень работоспособности. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. Здесь осуществляется коррекция индивидуальных речевых недостатков и других психофизических нарушений, создающих определённые трудности в освоении программой.

Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные и физкультурные занятия.

#### **Логопедический режим в МБДОУ ДС «Чебурашка» г.Волгодонска и требования к нему**

1. Культура речи окружения ребёнка: речь окружающих должна быть правильной, доступной; нельзя торопить ребёнка с ответом; необходимо постоянно одобрять ребёнка, поощрять правильную речь.

Благожелательное отношение взрослых к детям, страдающим разнообразными нарушениями речи. Создание в МБДОУ ДС «Чебурашка» г.Волгодонска благоприятной внешней среды, спокойный эмоциональный фон, уважение, доверительное отношение.

2. Постоянная стимуляция ребёнка к речевому общению. Все работники МБДОУ ДС «Чебурашка» г.Волгодонска и родители имеют обязанность - постоянно требовать от детей соблюдения речевого дыхания и правильного произношения.

3.а) Воспитатели детей, посещающих логопедические занятия должны знать схему нормального развития речи ребёнка и оформить памятку для родителей;

б) Воспитатели детей, посещающих логопедические занятия должны иметь речевой профиль детей - логопатов, знать их логопедическое заключение и состояние речевого развития.

4.а) Воспитатели МБДОУ ДС «Чебурашка» г.Волгодонска должны вести систематическую работу по воспитанию звуковой культуры речи и развитию всех других сторон речи.

б) Воспитатели детей, посещающих логопедические занятия должны вести с нуждающимся в этом ребёнком логопедическую работу перед зеркалом, выполнять задания логопеда по индивидуальным тетрадям и альбомам, вести тетради для занятий.

5.а) Родители должны уделять серьёзное внимание речи ребёнка, стимулировать правильную речь ребёнка, постоянно разговаривать с ним, просто рассказывать педагогам о событиях в жизни ребёнка в саду и семье.

б) Родители детей с нарушениями речи должны систематически выполнять задания логопеда по закреплению поставленных звуков словаря по темам, закреплению навыков грамматического строя речи, связной речи. Оформлять тетради красочно, аккуратно.

Следить за правильным произношением ребёнка.

### **3.3 Организация развивающей предметно – пространственной среды в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи**

Для создания предметной среды речевого развития в кабинете используются:

- Наборы предметных и сюжетных картинок по лексическим темам.
- Детская познавательная и художественная литература.
- Тематические папки.
- Дидактические игры по лексическим темам.
- Дидактические игры по развитию грамматического строя, звукопроизношения, фонематического восприятия.
- Серии сюжетных картинок, планы описательных рассказов.
- Дидактические игры по развитию психологической базы речи.

*Картотеки:*

- Речевой материал на автоматизацию и дифференциацию звуков (в словах, предложениях, стихах, рассказах).
- Задания по лексическим темам.
- Пальчиковые игры.
- Загадки.

- Речевой материал по формированию слоговой структуры слова.
- Задания на узнавание образа букв.
- Игры и задания по обучению грамоте.
- Тексты для пересказа.
- Задания на развитие мелкой моторики и закрепление звуков, образа букв.

- Упражнения с использованием наглядного материала, игрушек.

- Тематические папки:

Растительный мир (овощи, фрукты, деревья, кустарники, грибы, ягоды, цветы).

Животный мир (домашние животные, дикие животные, животные жарких стран, животные Севера, домашние птицы, перелётные птицы, зимующие птицы, насекомые, рыбы).

Предметный мир (игрушки, посуда, мебель, город, улица, дом, квартира, инструменты, бытовые приборы, школьные принадлежности).

Социальный мир (профессии, одежда, обувь, головные уборы, продукты питания, транспорт, человек).

Времена года (зима, весна, осень, лето).

Противоположности (многозначность существительных и глаголов).

*Работа над предложениями.*

- Дидактический материал для автоматизации звуков:
  - Свистящих: с, съ, з, зь, ц Коноваленко.
  - Шипящих: ш, ж, щ, ч Коноваленко.
  - Сонорных: л, ль, р, рь Коноваленко.
  - Подгрупповые занятия по развитию звукового анализа и подготовке к обучению грамоте.
- Дидактический материал для развития связной речи:
  - игры по развитию лексико-грамматических представлений, звукопроизношения, фонематического восприятия;
  - различные настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук; твёрдые и мягкие конструкторы, шнуровки.

***Оборудование предметно - пространственной развивающей среды в кабинете логопеда:***

### **Речевой центр.**

Зеркало настенное, индивидуальные зеркала, перед которыми проводится значительная часть работы, требующей зрительного контроля ребёнка (артикуляционные и мимические упражнения, постановка звуков и их первичная автоматизация). Кассы букв, слогов, звуковые линейки, символы звуков, буквенный конструктор, дидактические игры, дыхательные тренажёры и т.д.

**Сенсорный центр** (стол с разноцветной столешницей, предметы по цвету, по форме, карточки, настольно -печатные дидактические игры, игрушки для развития тактильных ощущений и др.).

**Центр проведения логопедических компонентов НОД:** доска магнитная, столы и стулья детские, стол учителя - логопеда.

**Центр моторного развития.** Трафареты, обводки, массажные мячики, шнуровки, разрезные картинки, дидактические игры на развитие моторики.

**Центр зрительного восприятия.** Пособия для гимнастики глаз.

**Центр речевого дыхания** представлен картотекой дыхательных упражнений, разнообразием вертушек, трубочек, мыльными пузырями и т.д.

**Центр релаксации.** В нём и мягкие игрушки, пальчиковые игры, фонотека с релаксационной музыкой.

**Информационно - консультативный центр** находится в раздевалке логопедической группы. Оборудован стендом «Советы логопеда», в котором располагается сменная информация по различным видам нарушений речи, занимательными упражнениями и другими необходимыми рекомендациями логопеда, раздаточным материалом (буклеты, памятки).

**Центр методического сопровождения** представлен справочной и методической литературой, учебно-методическими пособиями по разделам коррекции и развития речи.

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности логопедического кабинета, в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи №6**

**Логопедический кабинет.**

Оборудование и мебель: стол, 2 стула (взрослый), столы (детские), шкафы, доска настенная, магнитная доска, зеркало. Специальное оборудование: зонды, салфетки, одноразовые шпатели медицинские, маленькие зеркала на подгруппу детей.

Направление развития/ Образовательные области	Вид деятельности	Непосредственно образовательная деятельность	Перечень основного оборудования
<b>Познавательное/ Познавательное развитие</b>	Познавательная исследовательская деятельность	- математическое и сенсорное развитие	Игры для развития мелкой моторики. Массажные мячики «Су-джок»; прищепки; шнуровка; материал с застежками – пуговицы.
<b>Речевое/ Речевое развитие</b>	Коммуникативная	- развитие речи	Демонстрационный материал фабричного производства: игрушки, таблицы, сюжетные и предметные картинки, иллюстрации, речевой материал, кубики. Дидактическая игра «Забавные истории». Ширма для театра, атрибуты для пальчикового театра.
		- подготовка к обучению грамоте	Демонстрационный материал фабричного производства: развивающая игра-лото для детей 5-8 лет (предлоги); «Грамматика в картинках. Множественное число, антонимы, ударение». Рабочие тетради детей.
		- коррекция речи	Логопедическое лото; логопедическое лото «Говори правильно». Игровые логопедические карточки фабричного производства. Атрибуты и картотека на развитие речевого дыхания.

### **3.4 Традиционные события, праздники, мероприятия в подготовительной группе компенсирующей направленности**

Задача педагогов — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимухи-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

			<b>Мероприятия</b>	<b>Лексические темы</b>
сентябрь	№	Числа	Тематические недели	Лексические темы
	1	30-3	Диагностическая неделя День знаний	Мониторинг
	2	6-10	Диагностическая неделя Акция «Внимание, дети!»	Мониторинг
	3	13-17	История Донского края	Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью
	4	20-24	День дошкольного работника	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах
октябрь	5	27-1	День пожилых людей	Фрукты. Труд взрослых в садах
	6	4-8	Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе	Насекомые и пауки
	7	11-15	История Донского края (Покров)	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы
	8	18-22	Международный день толерантности	Тело человека
ноябрь	9	25-29	«Осень, Осень в гости просим!» (проектная деятельность)	Ягоды и грибы. Лес осенью
	10	1-3	Осенний декадник по ПДД «Безопасная дорога» День Народного единства	Правила дорожного движения
	11	8-12	История Донского края	Дикие животные наших лесов
	12	15-19	Правовое просвещение. Акция «Доброе сердце»	Домашние животные
декабрь	13	22-26	День матери	Одежда, обувь, головные уборы
	14	29-3	День матери Казачки/ День неизвестного солдата	Мебель
	15	6-10	Декада инвалидов/ День героев Отечества	Зима. Зимующие птицы
	16	13-17	История карапушек. Акция «Птицы - наши друзья. Помоги другу!»	Посуда
	17	20-24	«К нам приходит Новый год!» (проектная деятельность)	Новогодний праздник
январь	18	27-30	История Донского края (традиции зимы)	Индивидуальная работа с детьми
	19	10-14	Прощание с Дедом Морозом	Индивидуальная работа с детьми
	20	17-21	Зимний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности»	Транспорт
февраль	21	24-28	История Донского края	Профессии
	22	31-4	Акция «Доброе сердце»	Орудия труда. Инструменты
	23	7-11	День Российской науки	Животные жарких стран
	24	14-18	История Донского края	Комнатные растения
март	25	21-25	Проект «Защитники Отечества»	Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов
	26	28-5	Проект «Светлый праздник – женский день»	Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы
	27	9-11	Масленица	Наша родина - Россия
	28	14-18	Весенний декадник по ПДД «Дорога и дети»	Москва - столица России
	29	21-25	История Донского края	Наша малая родина - Волгодонск
р	30	28-1	День смеха	Мы читаем. С.Я. Маршак

	31	4-8	День здоровья	Мы читаем. С.В. Михалков
	32	11-15	День авиации и космонавтики/ День защиты детей от ЧС	Мы читаем. К.И. Чуковский
	33	18-22	День Земли. Охрана водных ресурсов.	Мы читаем. А.С. Пушкин
май	34	25-29	История Донского края	Мы читаем. А.Л. Барто
	35	4-6	Проект «Победный май»	Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной
	36	11-13	День семьи	Школьные принадлежности. Лето
	37	16-20	Диагностическая неделя. Выпуск детей в школу.	Мониторинг

**Перспективно- тематическое планирование коррекционно-образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи**

Сентябрь 1 неделя- Диагностика речевого развития у детей.

Сентябрь 2 неделя- Диагностика речевого развития у детей.

**Сентябрь 3 неделя. Лексическая тема «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью». Звук [j], буква Й й**

№ п/п	Занятие	Цель, задачи	Оборудование	Используемая литература
1	Занятие 1	Обобщение и систематизация представлений об осени и типичных осенних изменениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Осень» ( <i>осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, период, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, дерево, лист, клён, дуб, сосна, осина, рябина, тополь, ясень, ель; осенний, сентябрьский, октябрьский, ноябрьский, ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный, пурпурный, падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, собирать, заготавливать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть</i> ). Совершенствование навыка рассматривания картин, формирование целостного представления об изображённом на них. Совершенствование грамматического строя речи (образование относитель-	Репродукция картины Ф. Васильева «Болото в лесу», репродукция картины И. Левитана «Сумерки. Луна», мини- бассейн с тёплой водой, салфетки, вазочка с клюквой, ваза с букетом осенних листьев и астр, контейнер с цветными карандашами, мяч, контейнер с фишками для звукового анализа.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 11

		ных прилагательных).		
2	Занятие 2	Обобщение и систематизация представлений об осенних изменениях в природе. Формирование представлений о периодах осени и их характерных особенностях. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными суффиксами ( <i>дубок, берёзка</i> ), сложными словами ( <i>листопад</i> ). Расширение представления о переносном значении слова (золотая осень). Совершенствование грамматического строя (подбор однородных определений, согласование существительных с прилагательными в роде, падеже, числе). Совершенствование навыков слогового анализа слов и чтения предложений с пройденными буквами.	Корзинка с разноцветными листьями разных деревьев, мольберт, репродукции картин русских художников, бумажные листья с написанными на них предложениями, контейнеры с фишками для анализа предложений.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 18
3	Занятие 3	Актуализация и активизация словаря по теме «Осень». Пополнение активного словаря наречиями с противоположным значением. Расширение глагольного словаря по теме «Осень». Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка «печатания».	Магнитная доска, элементы для составления букв на магнитной доске, тетрадь, «Мой букварь», плоскостные изображения деревьев и листьев по числу детей, контейнер с цветными карандашами и ручками, фишки, мячик, карточки для игры «Два и пять».	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 25
4	Занятие 4	Активизация и актуализация словаря по теме «Осень» на основе систематизации и обобщения знаний об этом времени года. Совершенствование навыка пересказа. Развитие синтаксической стороны речи (составление сложноподчинённых пред-	Магнитная доска, сюжетные картинки по теме «Осень», контейнер с полосками и точками для анализа предложений, «Мой букварь», контейнер с карандашами, музыкальное сопровождение «Ветер и ли-	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности

		ложений со словами <i>потому что</i> ). Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка разгадывания ребусов.	стья».	ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 30
--	--	--	--------	---

**Сентябрь 4 неделя. Лексическая тема «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах». Звук [j], буква Й й**

<b>№ п/п</b>	<b>Занятие</b>	<b>Цель, задачи</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Используемая литература</b>
5	Занятие 1	Расширение представлений детей о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности их труда. Совершенствование навыков рассматривания картины, формировании целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже).	Мольберт, картина В.М. Каратая «Уборка урожая», символы для составления алгоритма рассказывания, корзина с овощами, контейнер с цветными карандашами, тетрадь по числу детей, мяч.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 34
6	Занятие 2	Активизация и актуализация словаря по теме «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах», обогащение экспрессивной речи словами-анонимами. Совершенствование навыка слогового анализа. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Магнитная доска, тетрадь и «Мой букварь» по числу детей, контейнер с карандашами, корзинка с муляжами овощей или натуральными овощами, плоскостные изображения грузовиков разных цветов, плоскостные изображения овощей, плоскостные изображения корзинок двух цветов по числу детей, мяч.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовитель-

				ная к школе группа). Стр 40
7	Занятие 3	Активизация и актуализация словаря по теме «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах». Обогащение экспрессивной речи словами с приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксом –чик-). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и анализа предложений. Совершенствование навыка чтения.	Магнитная доска, фломастеры, сюжетные картинки, карточки со схемами предложений, плоскостные изображения листьев капусты с написанными на них предложениями, мяч.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 44
8	Занятие 4	Активизация и актуализация словаря по теме «Овощи». Совершенствование навыка пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [р] – [р'] в словах), речевого слуха, общих речевых навыков, связной речи, артикуляционной и тонкой моторики.	Мольберт, магнитная доска, предметные картинки с изображениями овощей, плоскостные изображения двух корзинок и овощей, пазлы со слогами с одной стороны и картинками с другой стороны, мнемотехническая таблица.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 49

**Сентябрь 5 неделя. Лексическая тема «Фрукты. Труд взрослых в садах». Звук [j]. Буква Е е**

№ п/п	Занятие	Цель, задачи	Оборудование	Используемая литература
9	Занятие 1	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Фрукты. Труд взрослых в садах» ( <i>фрукты,</i>	Картина О. Гофман «Мы рисуем», мольберт, лист бумаги, палитра, кисти, букет	Нищева Н.В. Конспекты подгруппо-

		сад, дерево, груша, яблоко, слива, лимон, апельсин, персик, абрикос, гранат, садовод, корзина, лестница, уборка; красный, желтый, зеленый, синий, румяный, спелый, сочный, ароматный, душистый; созревать, краснеть, наливать, убирать, укладывать, заготавливать). Расширение экспрессивной речи словами-антонимами. Формирование целостного впечатления об изображенном на картине. Обучение составлению плана рассказа и творческого рассказа по картине. Обучение рисованию с натуры, совершенствование умения изображать предметы.	цветов в вазе, фрукты в корзине, круглый столик, белая скатерть, контейнер.	вых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 54
10	Занятие 2	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка чтения предложений с пройденными буквами. Автоматизация произношения звуков [л] и [л']. Дифференциация данных звуков в предложении.	Магнитная доска, магниты, трафареты и листки цветного картона для игры «Раскрась фрукты», плоскостные изображения посуды, фруктов, двух кукол, корзины. Блюдце с нарезанными фруктами, тетрадь по числу детей, контейнер с карандашами, контейнер с полосками для анализа предложений.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 61
11	Занятие 3	Активизация и актуализация словаря по теме «Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительным в роде, числе и падеже). Совершенствование навыка пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу. Совершенствование навыка	Мольберт, магнитная доска, предметные картинки с изображениями фруктов, контейнер с маленькими резиновыми фруктами (счетный материал), плоскостные изображения кукол и фруктов, мяч.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с

		составления и чтения слов с пройденными буквами. Автоматизация произношения звуков [л] и [л'] в предложении.		тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 65
12	Занятие 4	Активизация и актуализация словаря по теме «Фрукты». Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыков конструирования. Автоматизация произношения звуков [л] и [л'] в предложении.	Магнитная доска, фломастеры, тарелка с персиками и абрикосами, блюдец с нарезанными персиком и абрикосом, «Мой букварь» и тетрадь по числу детей, контейнер с ручками и карандашами, цветные шнурочки, плоскостное изображение клоуна и предметные картинки для игры «Веселый клоун», лист ватмана с кроссвордом, плоскостные изображения трех банок и фруктов.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 71

**Октябрь 1 неделя. Лексическая тема «Насекомые и пауки». Звук [j], буква Е е**

№ п/п	Занятие	Цель, задачи	Оборудование	Используемая литература
13	Занятие 1	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Насекомые и пауки» на основе систематизации и обобщения знаний ( <i>насекомое, жук, бабочка, муравей, комар, муха, оса, пчела, гусеница, стрекоза, имель, усы, лапки, крылья, личинка; летать, ползать, жужжать, собирать, жалить; полезный, вредный</i> ). Обогащение экспрессивной речи существительными с суффиксами увеличительности и словами-синонимами. Совершенствование навыка составления предложений с одно-	Мольберт, магнитная доска, контейнер с фишками, мяч, тетрадь по числу детей, контейнер с карандашами, звуковые схемы, букет из осенних веток.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 76

		родными сказуемыми. Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование навыка звукового анализа слов.		
14	Занятие 2	Активизация и актуализация словаря по теме «Насекомые и пауки». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, навыка чтения предложений с пройденными буквами. Формирование экологического мышления. Развитие связной речи, мышления, памяти, физиологического и речевого дыхания, творческого воображения и подражательности, тонкой и общей моторики.	Иллюстрация к сказке «Как кузнечик помогал слабым»; предметные картинки с изображением насекомых, контейнеры с карандашами и фишками для звукового анализа, плоскостные изображения бабочек.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 80
15	Занятие 3	Активизация и актуализация словаря по теме «Насекомые и пауки». Обогащение экспрессивной речи словами с приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа слов и анализа предложений. Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в предложении. Развитие диалогической речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики.	Магнитная доска, плоскостные изображения цветков разного цвета, травы и бабочек; плоскостные изображения бабочек с написанными на них слогами, контейнер с фишками для анализа предложений, тетрадь по числу детей, контейнер с карандашами, мяч.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 85
16	Занятие 4	Активизация и актуализация словаря по теме «Насекомые и пауки». Совершенствование грамматического строя речи (употребление существи-	Магнитная доска, предметные картинки с изображениями насекомых, конверты с пазлами, контейнер с фишками для звуко-	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе

	<p>тельных в косвенных падежах). Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Совершенствование навыка чтения. Совершенствование навыков конструирования. Автоматизация произношения звуков [л], [л'], [р], [р'] в предложении.</p>	<p>вого анализа, плоскостные изображения насекомых, мяч.</p>	<p>компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 90</p>
--	--	--	---

**Октябрь 2 неделя. Лексическая тема «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы». Звук [j], буква Е е**

№ п/п	Занятие	Цель, задачи	Оборудование	Используемая литература
17	Занятие 1	<p>Обобщение представлений о периодах осени и изменениях в природе поздней осенью. Систематизация знаний о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Уточнение и активизация словаря по теме «Перелетные птицы» (<i>птица, лебедь, журавль, утка, гусь, ласточка, стриж, кукушка, грач, скворец; летать, зимовать, собираться, курлыкать, тосковать, возвращаться; перелетный, водоплавающий, пернатый</i>). Совершенствование навыка рассказывания по картине. Формирование целостного представления об изображенном на картине. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). Совершенствование навыка анализа предложений. Автоматизация произношения сонорных звуков в предложении. Совершенствование фонематических представлений (дифференциация сонорных звуков в словах).</p>	<p>Мольберт, плоскостные изображения деревьев и перелетных птиц, контейнер с материалами для анализа предложений, мяч.</p>	<p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 94</p>

18	Занятие 2	Активизация и актуализация словаря по теме «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с помощью суффиксов – ат-, -ят-). Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Автоматизация произношения сонорных звуков в игровой деятельности. Совершенствование навыков конструирования из природного материала. Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, пластичности.	Мольберт, иллюстрация к сказке, запись «Осенние песни» из альбома «Времена года» П.И. Чайковского, предметные картинки с изображением перелетных птиц, карточка с ребусом, природные материалы для поделки, резиновый мяч среднего размера.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 99
19	Занятие 3	Активизация актуализация словаря по теме «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы». Расширение представлений о переносном значении слов. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже). Совершенствование навыка пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу. Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Автоматизация произношения сонорных звуков в предложении.	Мольберт, предметные картинки с изображениями птиц, мнемотаблица, тетрадь по числу детей, контейнер с карандашами.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 106
20	Занятие 4	Активизация и актуализация словаря по теме «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы». Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изоб-	Запись курлыканья журавлей, мольберт, картина М. Башкирцевой «Осень», корзинка с сухими листьями; контейнер с листьями, травой, мхом, желудями, кашта-	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей

	раженном на ней. Совершенствование навыка анализа предложений. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в предложении. Развитие связной речи, речевого дыхания, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения.	нами, камушками; шелковый платок, плоскостные изображения перелетных и водоплавающих птиц, контейнер с фишками для анализа предложений, сюжетные картинки изображениями перелетных и водоплавающих птиц.	направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 109
--	--	--	---

**Октябрь 3 неделя. Лексическая тема «Тело человека». Звук [j], буква Е е**

№ п/п	Занятие	Цель, задачи	Оборудование	Используемая литература
21	Занятие 1	Формирование навыка распространения простого предложения однородными глаголами. Уточнение, расширение и закрепление словаря семантического поля «Тело человека». Формирование навыка преобразования деформированного предложения. Формирование умения ориентироваться в пространстве. Развитие внимания, мышления, памяти.	Предметные картинки, изображение человека, схема для составления предложения, магнитная доска.	Бардышева Т.Ю. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. Стр. 86
22	Занятие 2	Формирование навыков словообразования и словоизменения. Образование множественного числа существительных в именительном падеже. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Согласование числительных от 1 до 5 и слова «много» с существительными.	Сюжетные картинки, мяч, магнитная доска.	Бардышева Т.Ю. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. Стр. 88
23	Занятие 3	Формирование навыка составления сложноподчиненного предложения. Закрепление умения употреблять существительные в родительном и творительном падежах единственного числа. Формирование умения подбирать слова-антонимы.	Сказка К. Чуковского «Мойдодыр», предметы гигиены, предметные и сюжетные картинки, магнитная доска.	Бардышева Т.Ю. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. Стр. 88

24	Занятие 4	Формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза, чтения и письма; знакомство со звуком и буквой К. Выделение звука «к» из начала, конца и середины слова. Развитие фонематического восприятия, просодической стороны речи, внимания, памяти.	Предметные картинки, буквы, синий и красный кружочки, карточки с обозначением позиции согласного звука в начале, середине и конце слова, счетные палочки, магнитная доска.	Бардышева Т.Ю. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. Стр. 256
----	-----------	--	--	--

**Октябрь 4 неделя. Лексическая тема «Ягоды и грибы. Лес осенью». Звук [j], буква Ё ё**

№ п/п	Занятие	Цель, задачи	Оборудование	Используемая литература
25	Занятие 1	Обобщение и систематизация представлений об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных ягодах и грибах, местах их произрастания. Активизация и актуализация словаря по теме «Ягоды и грибы. Лес осенью» ( <i>лес, болото, гриб, боровик, подосиновик, подберезовик, куст, ягода, клюква, брусника, черника, малина, ежевика, морошка; белый, съедобный, ядовитый, вкусный, сладкий, кислый, ароматный, душистый; прятаться, наливать, созревать, искать, собирать, заготавливать, варить, солить, мариновать</i> ). Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыков звукобуквенного и слогового анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация произноше-	Мольберт, альбомные листы с контурными изображениями ежа и ежонка по числу детей, контейнеры с карандашами, карточки с наложенными контурными изображениями грибов, плоскостные изображения этих же грибов, карточка с ребусом, контейнер с фишками.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 115

		ния и дифференциация сонорных звуков в игре.		
26	Занятие 2	Активизация и актуализация словаря по теме «Лес осенью. Грибы и ягоды». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в загадках. Развитие связной речи, зрительного гнозиса и пространственного праксиса; артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Магнитная доска, фломастер, плоскостные изображения грибов и корзинок, «Мой букварь» и тетрадь по числу детей, контейнер с ручками и карандашами, конверты с пазлами, фишками и шнурочками.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 121
27	Занятие 3	Активизация и актуализация словаря по теме «Лес осенью. Грибы и ягоды». Обогащение экспрессивной речи приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукобуквенного анализа слов. Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в предложении. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики.	Плоскостные изображения корзинок и лесных ягод, мяч, тетрадь по числу детей, контейнер с карандашами, плоскостное изображение кустика черники, плоскостные изображения год с написанными на них слогами.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 126
		Реализация проекта «Осень, Осень в гости просим!»		

Ноябрь 1 неделя. Лексическая тема «Правила дорожного движения». Звук [j], буква Ё ё

№ п/п	Занятие	Цель, задачи	Оборудование	Используемая литература
28	Занятие 1	Расширение представлений о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения» ( <i>движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, дистанция, развязка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток дорожный, пешеходный, проезжая, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить</i> ). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (обучение составлению предложений с противительным союзом <i>а</i> ).	Магнитная доска, предметные и сюжетные картинки по теме «Правила дорожного движения», «светофорчики», музыкальный мячик, плоскостные изображения дяди Степы, четырех маршрутных автобусов, животных.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр
29	Занятие 2	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения». Формирование целостного представления об изображенном на серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи {подбор однокоренных слов}. Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Профилактика нарушений письменной речи.	Магнитная доска, серия картинок «Новая машина», тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, карточка с ребусом, мяч.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр
30	Занятие 3	Формирование навыков словообразования и словоизменения. Уточнение, расширение и активизация словаря семантического поля по лексической	Предметные и сюжетные картинки, красный и зеленый круги, магнитная доска.	Бардышева Т.Ю. Конспекты логопедических занятий в детском саду для

		теме. Образование прилагательных от существительных. Использование предложно- падежных конструкций.		детей 5-6 лет с ОНР. Стр. 259
31	Занятие 4	Формирование навыков словоизменения; использование в речи предложно- падежных окончаний. Закрепление навыка использования в речи существительных единственного и множественного числа в родительном падеже. Закрепление предложно- падежных конструкций, дифференцирование падежных окончаний.	Предметные и сюжетные картинки, картинки с наложением, картинки с изображением транспорта без каких-либо частей, магнитная доска.	Бардышева Т.Ю. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. Стр. 261

**Ноябрь 2 неделя. Лексическая тема «Дикие животные наших лесов». Звук [j], буква Е ё**

№ п/п	Занятие	Цель, задачи	Оборудование	Используемая литература
32	Занятие 1	Обобщение и систематизация знаний о диких животных наших лесов, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные наших лесов» ( <i>лес, зверь, животное, медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, кабан, ёж, барсук, бобр, детеныш, зимовка, шерсть, мех, берлога, логово, нора, дупло; зимовать, питаться, менять, линять, накапливать; дикий, хищный, пушной, осторожный, хитрый, опасный</i> ). Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами <b>-онок-, -енок-</b> , притяжательных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыков звукового и слогово-	Мольберт, сюжетная картинка с изображением медведя, строящего берлогу; плоскостные изображения дуба и диких животных наших лесов, контейнеры с фишками для звукового и слогового анализа слов, плоскостные изображения жуликов с написанными на них слогами.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 154

		го анализа слов.		
33	Занятие 2	Активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные наших лесов». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных суффиксальным способом; употребление простых и сложных предлогов; употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже). Совершенствование навыков звукового анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков.	Магнитная доска, мольберт, иллюстрация к сказке, плоскостные изображения дуба, пня, норы, кустов, «лесных мам» и оленка, карточки с изображениями диких животных, карточки с наложенными изображениями животных, карточка с изображениями угощения для животных, карточки с пустыми квадратами по числу детей, контейнеры с карандашами.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 159
34	Занятие 3	Активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные наших лесов». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (формирование умения образовывать и употреблять существительные с суффиксами увеличительности. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыка составления и чтения слов. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация произношения сонорных звуков в рассказе.	Мольберт, «Мой букварь» по числу детей, картинка-загадка, карточки для составления и чтения слов, фломастеры, указка, контейнеры с фишками для звукового анализа и анализа предложений, резиновый мяч среднего размера.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 165
35	Занятие 4	Активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные наших лесов». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами <b>-онок-</b> , <b>-енок-</b> , <b>-их-</b> , <b>-иц-</b> ; образование и употребление существительных	Мольберт, плоскостные изображения поезда и диких животных, резиновый мяч среднего размера, контейнер с фишками для звукового анализа, контейнер с карандашами, тетрадь по числу детей.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности

	в форме множественного числа в родительном падеже). Совершенствование навыка звукового анализа слов. Автоматизация в рассказе и в игре правильного произношения и дифференциация сонорных звуков.		ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 170
--	---	--	--

**Ноябрь 3 неделя. Лексическая тема «Домашние животные». Звук [j], буква Ю ю**

№ п/п	Занятие	Цель, задачи	Оборудование	Используемая литература
36	Занятие 1	Обобщение и систематизация знаний о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные» ( <i>животное, детеныш, корова, бык, теленок, лошадь, конь, жеребенок, баран, овца, ягненок, козел, коза, козленок, свинья, кабан, поросенок, кролик, крольчиха, крольчонок, хлев, стойло, кормушка, сено, поило; ухаживать, содержать, поить, кормить; домашний, полезный, нужный</i> ). Совершенствование навыка составления рассказа по картине. Формирование целостного представления об изображенном на картине. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление притяжательных прилагательных). Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности.	Мольберт, запись голосов домашних животных, предметные картинки с изображениями домашних животных и их детенышей, мячи маленького и среднего размера.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 133
37	Занятие 2	Активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Формирование целостного	Мольберт, серия картинок «Щенок», игра «Накорми животных», картинки с нало-	Нищева Н.В. Конспекты подгруппо-

		впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах, образование слов-антонимов). Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игре. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики.	женными изображениями животных по числу детей, контейнер с карандашами, мяч среднего размера.	вых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 136
38	Занятие 3	Активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности. Развитие связной речи, зрительного гнозиса и пространственного праксиса; артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Магнитная доска, фломастеры, недорисованные картинки с изображениями домашних животных, предметные картинки с изображениями домашних животных, конверты с пазлами по числу детей, палочки и кружки для выкладывания букв, тетрадь по числу детей, контейнер с карандашами и ручками.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 142
39	Занятие 4	Дальнейшая актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже, образование и употребление притяжательных прилагательных). Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование умения петь естественным голосом.	Мольберт, иллюстрация к сказке «Как щенок узнал, кто всех важнее», фигурки домашних животных для настольного театра, карточки с изображениями домашних животных, контейнеры с фишками для анализа предложений, лист ватмана, гуашь, кисти, клеевые карандаши.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

**Ноябрь 4 неделя. Лексическая тема «Одежда, обувь, головные уборы». Звук [j], буква Я я**

№ п/п	Занятие	Цель, задачи	Оборудование	Используемая литература
40	Занятие 1	<p>Обобщение и систематизация представлений об окружающем предметном мире, об одежде, обуви, головных уборах; материалах, из которых они сделаны; о процессе производства одежды, обуви, головных уборов. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы» (<i>одежда, ателье, фабрика, магазин, пальто, плащ, куртка, комбинезон, брюки, джинсы, юбка, платье, сарафан, свитер, джемпер, кофта, рубашка, футболка, шорты, майка, трусы, колготки, гольфы, носки, шапка, берет, кепка, бейсболка, рукавицы, перчатки, шарф, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли; осенний, демисезонный, теплый, удобный, нарядный, повседневный, шерстяной, вельветовый, кожаный, резиновый; надевать, обувать, стирать, чистить, гладить</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением). Совершенствование умения петь естественным голосом в доступном диапазоне.</p>	<p>Магнитная доска, предметные картинки для беседы, альбом «Кем быть?», плоскостные изображения вешалок и одежды, резиновый мяч среднего размера, маленький каучуковый мячик, карточки со слогами, тетрадь по количеству детей, контейнер с карандашами.</p>	<p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 175</p>
41	Занятие 2	<p>Активизация и актуализация словаря по теме</p>	<p>Магнитная доска, фломастеры, «Мой бук-</p>	<p>Нищева Н.В. Кон-</p>

		«Одежда, обувь, головные уборы». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Формирование представления о многозначности слов. Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в загадках. Развитие связной речи, зрительного гнозиса и пространственного праксиса; артикуляционной, тонкой и общей моторики.	варь» и тетрадь по числу детей, контейнер с ручками и карандашами, предметные картинки с изображениями обуви, альбом «Кем быть?», контейнер с палочками и кружками, резиновый мяч среднего размера.	спекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 182
42	Занятие 3	Активизация и актуализация словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы». Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление формы существительных множественного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложносочиненных предложений с придаточным времени). Совершенствование навыка анализа предложений. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в речи.	Предметные картинки с изображениями одежды, обуви, головных уборов; резиновый мяч среднего размера, плоскостное изображение ботинка, яркий толстый шнурок, сюжетные картинки, контейнер с фишками для анализа предложений, плоскостные изображения обуви и крысы для иллюстрирования сказки.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 187
43	Занятие 4	Активизация и актуализация словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы». Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений).	Магнитная доска, конверты с частями плоскостных изображений одежды, плоскостные изображения мальчика и клетчатого шарфа, карточка со звуковой схемой, резиновый мяч среднего размера, картонный цветок с разноцветными лепестками.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми наруше-

	Совершенствование навыка чтения предложений. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности.		ниями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 192
--	--	--	--

**Декабрь 1 неделя. Лексическая тема «Мебель». Звук [j], буква Й й, Е е, Ё ё, Ю ю, Я я**

№ п/п	Занятие	Цель, задачи	Оборудование	Используемая литература
44	Занятие 1	Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение, уточнение и активизация словаря по теме «Мебель» на основе обобщения знаний об окружающем ( <i>мебель, шкаф, кровать, буфет, сервант, диван, кресло, тахта, стул, стол, комод, полка, тумба, табурет, ножка, подлокотник, спинка, сиденье, деревянный, дубовый, ореховый, березовый, стоять, ставить, класть, хранить, вешать, убирать</i> ). Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация в игровой деятельности правильного произношения и дифференциация сонорных звуков.	Плоскостные изображения мебели, плоскостные контурные изображения мебели, посуды, одежды, книг, маленький каучуковый мячик, тетрадь по числу детей, контейнер с карандашами, яркие шнурки с «липучками» на концах, резиновый мяч среднего размера.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 223
45	Занятие 2	Активизация и актуализация словаря по теме «Мебель». Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, образование и употребление прилагательных в сравни-	Предметные картинки с изображениями мебели, карточки со звуковыми схемами, резиновый мяч среднего размера, карточки для игры «Кто скорее?»	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей

		тельной степени). Совершенствование навыка звукового и слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Автоматизация и дифференциация произношения сонорных звуков в свободной речевой деятельности.		направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 227
46	Занятие 3	Активизация словаря по теме «Мебель». Пополнение экспрессивного словаря словами- антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксом увеличительности). Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка префиксального словообразования. Совершенствование навыка чтения предложений. Автоматизация в рассказе правильного произношения и дифференциация сонорных звуков.	Предметные картинки с изображениями мебели, резиновый мяч среднего размера, сюжетные картинки к игре «Что сделала Мальвина?», контейнер с полосками для анализа предложений, плоскостное изображение книжного шкафа с открывающимися дверцами, маленькие картонные книжки с напечатанными в них предложениями, контейнер с фишками.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 233
47	Занятие 4	Актуализация и активизация словаря по теме «Мебель». Совершенствование навыка звукобуквенного анализа, чтения и «печатания». Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование прилагательных в сравнительной степени). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в стихах.	«Светофорчики» и фишки по числу детей, предметные картинки с изображениями мебели, карточки со словами по числу детей, контейнер с карандашами, пустые белый и желтый контейнеры, резиновый мяч среднего размера.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 239

Декабрь 2 неделя. Лексическая тема «Зима. Зимующие птицы». Звук [j], буква Й й, Е е, Ё ё, Ю ю, Я я

№ п/п	Занятие	Цель, задачи	Оборудование	Используемая литература
48	Занятие 1	<p>Обобщение представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Зима» (<i>зима, месяц, декабрь, январь, февраль, снег, мороз, стужа, вьюга, буран, снегопад, снежинка, сугроб, гололед, птица, снегирь, синица, ворона, голубь, воробей, дятел, свиристель, щегол, крыло, перо, хвост, оперение; покрывать, выпадать, идти, замечать, завывать, прилетать, голодать, замерзать, искриться, блестеть, переливаться; белоснежный, искрящийся, холодный, зимующий</i>). Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p>	<p>Запись звуков природы, мольберт, репродукция картины И. Грабаря «Зимний вечер», репродукция картины И. Шишкина «Зима», мяч, плоскостные изображения кормушки и зимующих птиц, плоскостные изображения снежинок с напечатанными на них предложениями.</p>	<p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 199</p>
49	Занятие 2	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Обогащение экспрессивной речи прилагательными, обозначающими моральные качества. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций). Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование навыка чтения. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе.</p>	<p>Мольберт, иллюстрация к сказке, запись звуков зимнего леса, плоскостные изображения кормушки и зимующих птиц, карточки с наложенными контурными изображениями клеста, снегирия и дятла, контейнеры с карандашами, резиновый мяч среднего размера, контейнеры с фишками для анализа предложений.</p>	<p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).</p>

				Стр 203
50	Занятие 3	Активизация словаря по теме «Зима». Формирование представлений о труде людей, убирающих город зимой, о необходимости и важности их труда. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе. Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, пальчиковой моторики, силы голоса.	Картинка с изображением вьюги, картина В.М. Каратая «Зима в городе», карточки с наложенными изображениями транспорта, контейнер с фишками для звукового анализа, сюжетная картинка «В зимнем лесу»; картинка с изображением дворника, убирающего снег.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 208
51	Занятие 4	Активизация и актуализация словаря по теме «Зима». Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыка пересказа. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в тексте. Развитие связной речи, фонематических представлений, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики.	Мольберт, картина И. Грабаря «Сказка инея и восходящего солнца», рассказ Д. Зуева «Зимний лес», мнемотаблица к рассказу «Зимний лес»; сюжетная картинка для составления предложения, контейнер с фишками для анализа предложений.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 216

Декабрь 3 неделя. Лексическая тема «Посуда». Звук [ц], буква Ц ц

№ п/п	Занятие	Цель, задачи	Оборудование	Используемая литература
52	Занятие 1	<p>Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о посуде, ее деталях; материалах, из которых она сделана. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Посуда» (<i>посуда, чайник, кофейник, самовар, кастрюля, сковорода, миска, тарелка, блюдец, чашка, супница, сахарница, солонка, масленка, хлебница, салфетница, соусница, ложка, вилка, нож, поварешка, дурилаг; кухонный, столовый, чайный, кофейный, фаянсовый, фарфоровый, стеклянный, металлический, деревянный, чугунный, алюминиевый, эмалированный; хранить, наливать, готовить, резать, раскладывать</i>). Совершенствование навыка образования слов с суффиксами <b>-иц-, -к-</b>. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, составления и чтения слов с пройденными буквами. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности.</p>	<p>Белый, желтый и синий контейнер, предметные картинки с изображениями мебели, контейнер с фишками для звукового анализа, карточка с напечатанным словом <i>ковш</i>, тетрадь по числу детей, контейнер с карандашами, четыре маленькие куклы, кукольная посуда, карточки со слогами.</p>	<p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 244</p>
53	Занятие 2	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Посуда», обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения).</p>	<p>Магнитная доска, тетрадь и «Мой букварь» по числу детей, контейнер с карандашами и ручками, картинки с изображениями двух предметов посуды по числу</p>	<p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей</p>

		Совершенствование навыков чтения и «печата-ния». Профилактика нарушений письменной речи. Развитие фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	детей, плоскостные изображения посуды.	направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 249
54	Занятие 3	Активизация и актуализация словаря по теме «Посуда». Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков, и их дифференциация в предложении и в стихотворном тексте. Развитие фонематического восприятия, речевого слуха, общих речевых навыков, связной речи, артикуляционной и тонкой моторики.	Мольберт, магнитная доска, плоскостные изображения буфета и посуды, предметные картинки с изображениями посуды, двухсторонние пазлы с картинками и слогами.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 254
55	Занятие 4	Активизация и актуализация словаря по теме «Посуда». Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>для того чтобы</i> ). Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в стихотворном тексте. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие связной речи, общих речевых навыков, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, памяти, мышления, артикуляционной и тонкой моторики, координация речи с движением.	Контейнер со счетными палочками, карточка- шифровка, карточки с буквами, карточка с «зашумленными» изображениями посуды, плоскостные изображения посуды.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 258

Декабрь 4 неделя. Лексическая тема «Новогодний праздник». Звук [ч], буква Ч ч

№ п/п	Занятие	Цель, задачи	Оборудование	Используемая литература
56	Занятие 1	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник» ( <i>праздник, утренник, карнавал, представление, спектакль, танец, пляска, песня, сценка, сюрприз, подарок, серпантин, конфетти, гирлянда, елка, украшение, Снегурочка, Дед Мороз, Лапландия, упряжка; веселый, праздничный, радостный, новогодний; готовить, отмечать, поздравлять, исполнять, петь, танцевать, веселиться, желать</i> ). Совершенствование навыков звукобуквенного, звукового и слогового анализа. Автоматизация в игровой деятельности правильного произношения и дифференциация сонорных звуков. Совершенствование навыка составления и чтения слов.	Мольберт, магнитная доска, предметные картинки с изображениями елочных игрушек, сюжетная картинка «Праздник в детском саду», игрушечный Дед Мороз, матерчатые мешочки четырех цветов, картинки с изображениями подарков, серебристый мешок, карточки со слогами, картинка с изображением лисы, магниты.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 265
57	Занятие 2	Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме единственного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (предложения с противопоставлением). Совершенствование фонематических представлений (определение места звука в слове, выполнение звукового анализа слов). Совершенствование навыков чтения и «печатания».	Магнитная доска, тетрадь и «Мой букварь» по числу детей, контейнер с карандашами и ручками, предметные картинки с изображениями елочных игрушек, игра «Чего не стало?», мяч.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 271
58	Занятие 3	Уточнение словаря по темам «Новогодний празд-	Рассказ Н. Петровой «Птичья елка», игра	Нищева Н.В. Конспекты подгруппо-

		ник», «Рождество», «Зимующие птицы». Совершенствование навыка пересказа, формирование умения передавать содержание текста полно, последовательно, выразительно. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в тексте. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, памяти, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.	«Елка для птиц», резиновый мяч среднего размера.	вых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 276
		Реализация проекта «К нам приходит Новый год!»		

### Январь 3 неделя. Лексическая тема «Транспорт». Звук [ч], буква Ч ч

№ п/п	Занятие	Цель, задачи	Оборудование	Используемая литература
59	Занятие 1	Расширение и закрепление представлений о транспорте на основе систематизации и обобщения ранее сформированных представлений. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт» ( <i>транспорт, машина, автобус, такси, троллейбус, трамвай, метро, поезд, корабль, самолет, вертолет, грузовик, фургон, цистерна, контейнеровоз, платформа, самосвал, экскаватор, кран, трактор, комбайн; грузовой, пассажирский, специальный, дорожный, железнодорожный, водный, воздушный, подземный, скорый, пожарный; ехать, везти, доставлять, убирать, строить, грузить</i> ). Закрепление понятий <i>грузовой</i> и <i>пассажирский</i> транспорт. Формирование представлений о	Мольберт, альбом «Виды транспорта», тетрадь по числу детей, контейнер с карандашами, предметные картинки с изображениями транспорта, мяч, карточка с шифровкой.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 286

		видах транспорта. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).		
60	Занятие 2	Расширение знаний о транспорте. Расширение, уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Транспорт». Обогащение экспрессивной речи словами- антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (образование глаголов движения префиксальным способом). Совершенствование навыков составления и анализа предложений. Совершенствование навыка пересказа.	Мольберт, альбом «Виды транспорта», таблица с опорными картинками для пересказа, мяч, сюжетные картинки для составления предложений, контейнер с материалами для анализа предложений.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 290
61	Занятие 3	Активизация и актуализация словаря по теме «Транспорт». Обогащение экспрессивной речи сложными словами. Совершенствование фонематических представлений (выделение начальных и конечных звуков в словах, выделение звука на фоне слова). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация звуков [р], [р'], [л], [л']. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложные предложения).	Предметные картинки с изображениями транспорта, «светофорчики» и модели машин по числу детей, плоскостные изображения трех заправочных станций и транспорта, мяч.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 293
62	Занятие 4	Систематизация представлений о транспорте. Активизация и актуализация словаря по теме «Транспорт». Обогащение экспрессивной речи приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах, предложно- падеж-	Контейнер с небольшими моделями транспорта, альбом «Мы едем, едем, едем... Виды транспорта», плоскостные изображения АЗС и машин, разборные плоскостные изображения машин.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с

	ные конструкции, образование и употребление имен прилагательных в сравнительной степени). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование синтаксического строя речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i> , предложения с противопоставлением).		тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 299
--	---	--	--

**Январь 4 неделя. Лексическая тема «Профессии». Звук [щ], буква Щ щ**

№ п/п	Занятие	Цель, задачи	Оборудование	Используемая литература
63	Занятие 1	Расширение представлений о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. Систематизация знаний о профессиях мам. Расширение активизация словаря по теме «Профессии» ( <i>труд, профессия, работа, польза, шофер, водитель, летчик, машинист, капитан, врач, учитель, строитель, повар, инженер, почтальон, швея; интересный, полезный, нужный, трудный, ответственный; работать, делать, трудиться, совершать</i> ). Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен существительных в родительном падеже). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i> ).	Мольберт, альбом «Мамы всякие нужны», предметные картинки с изображениями орудий труда, инструментов, технических приспособлений, представителей разных профессий; гофрированная и тонкая папиросная цветная бумага, цветной картон, дырокол, ножницы, клей- карандаш, фольга.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 304
64	Занятие 2	Активизация и актуализация словаря по теме	Магнитная доска, тетрадь и «Мой бук-	Нищева Н.В. Кон-

		«Профессии». Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>для того чтобы</i> ). Совершенствование навыков чтения и «печатания». Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в предложении. Развитие речевого слуха, фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	варь» по числу детей, контейнер с карандашами и ручками, резиновый мяч среднего размера.	спекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 311
65	Занятие 3	Активизация и актуализация словаря по теме «Профессии». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в процессе пересказа. Совершенствование навыка пересказа. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия, внимания; памяти, мышления; артикуляционной, тонкой, общей моторики, координации речи с движением, ловкости.	Мольберт, предметные картинки с изображениями представителей разных профессий, «светофорчики» и фишки по числу детей, контейнер с карандашами, тетрадь по числу детей.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 315
66	Занятие 4	Систематизация знаний о профессиях. Активизация и актуализация словаря по теме «Профессии». Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>для того чтобы</i> ). Совершенствование навыка составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в стихотворном тексте.	Непрозрачные контейнеры с сильно пахнущими веществами или предметами, картонные кружки с картинками на шнурках, карточки со слогами, 4 шнурка четырех основных цветов, контейнер с фишками, контейнер с небольшими пластмассовыми мячами четырех основных цветов, 4 больших обруча четырех основных цветов, карточки с цифрами и знаками, мяч.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

## Февраль 1 неделя. Лексическая тема «Орудия труда. Инструменты». Звук [л] и буква Л л

№ п/п	Занятие	Цель, задачи	Оборудование	Используемая литература
67	Занятие 1	Закрепление и систематизация представлений об инструментах и орудиях труда, трудовых действиях, совершаемых с их помощью. Уточнение и активизация словаря по теме «Орудия труда. Инструменты» ( <i>инструмент, приспособление, работа, труд, лопата, грабли, тяпка, мастерок, валик, кисть, топор, молоток, пила, стамеска, отвертка, клещи, плоскогубцы, напильник, игла, наперсток, ножницы; делать, использовать, облегчать; нужный, необходимый, полезный</i> ). Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i> ).	Мольберт, магнитная доска, альбом «Ма-мы всякие нужны», предметные картинки с изображениями инструментов и орудий труда, карточки для игры в домино, тетради по числу детей, контейнер с карандашами, контейнер с разноцветными магнитами, карточки со слогами, яркие шнурки.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 342
68	Занятие 2	Активизация и актуализация словаря по теме «Орудия труда. Инструменты». Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>для того чтобы</i> и <i>потому что</i> ). Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыков чтения и «печатания». Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонор-	Предметные картинки с изображениями орудий труда и инструментов; «Мой букварь», тетради по числу детей, контейнер с карандашами и ручками, контейнер с фишками для звукового анализа, резиновый мяч среднего размера.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовитель-

		ных звуков.		ная к школе группа). Стр 347
69	Занятие 3	Активизация и актуализация словаря по теме «Орудия труда. Инструменты». Совершенствование фонематических представлений (дифференциация звуков [л] – [л'] в словах). Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в процессе пересказа. Совершенствование навыка пересказа.	Предметные картинки с изображениями орудий труда и инструментов, тетрадь по числу детей, контейнер с карандашами.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 352
70	Занятие 4	Систематизация знаний об орудиях труда и инструментах. Активизация и актуализация словаря по теме «Орудия труда. Инструменты». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами). Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>для того чтобы</i> ). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа, чтения и «печатания» слов.	Магнитная доска, контейнер с магнитами для звукового анализа, предметные картинки с изображениями инструментов и орудий труда, пустые контейнеры четырех цветов, «Мой букварь» по числу детей, контейнер с карандашами, мяч.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 354

**Февраль 2 неделя. Лексическая тема «Животные жарких стран». Звуки [л], [л'] и буква Л л**

№ п/п	Занятие	Цель, задачи	Оборудование	Используемая литература
71	Занятие 1	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран» ( <i>животное, хищ-</i>	Мольберт, картинки с изображениями животных жарких стран, запись звуков	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических

		<p>ник, джунгли, саванна, слон, тигр, лев, зебра, бегемот, носорог, крокодил, обезьяна, хобот, клык, коготь, шерсть, добыча, охота; охотиться, бросаться, наступать, питаться; сильный, хищный, травоядный, мощный, крупный). Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных). Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе.</p>	<p>джунглей и голосов животных жарких стран, полные трафареты животных жарких стран, контейнеры с карандашами, альбомные листы по числу детей, разноцветная бумага для заметок на клеевой основе.</p>	<p>занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 359</p>
72	Занятие 2	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах с предлогами, глаголов движения с приставками). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе.</p>	<p>Мольберт, серия картинок И.Н. Ржевцевой «Спасенный попугай» из альбома «Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1», плоскостные изображения попугая, клетки, двух веток, кольца; карточка с ребусом.</p>	<p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 363</p>
73	Занятие 3	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран». Совершенствование навыка пересказа. Формирование умения пользоваться косвенной речью. Формирование возможности перевоплощения с использованием мимики, пантомимики, ритмической стороны речи. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и</p>	<p>Мольберт, серия картинок к «Сказке про львенка» из альбома «Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2», тетрадь по числу детей, контейнер с карандашами.</p>	<p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7</p>

		их дифференциация в пересказе. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыков счета в пределах десяти.		лет (подготовительная к школе группа). Стр 368
74	Занятие 4	Расширение естественно- научных представлений. Активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран». Совершенствование грамматического строя речи (притяжательные прилагательные, сложные слова). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i> ). Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков.	Ширма, перчаточные куклы- зверята для кукольного театра, плоскостные изображения животных жарких стран и других объектов, магнитная доска, магниты, конверт с письмом, резиновый мяч среднего размера.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 372

**Февраль 3 неделя. Лексическая тема «Комнатные растения». Звуки [л], [л'] и буква Л л**

№ п/п	Занятие	Цель, задачи	Оборудование	Используемая литература
75	Занятие 1	Обобщение и систематизация знаний о комнатных растениях, их способах размножения, уходе за ними. Расширение, уточнение, активизация словаря по теме «Комнатные растения» ( <i>растение, горшок, кашпо, вазон, поддон, стебель, лист, бутон, цветок, корень, клубень, черешок, луковица, вредитель, насекомое, полив, лейка, опрыскиватель, удобрение, алоэ, спаргаус, гибискус, амариллис, кливия, кактус, фикус, пальма, драцена, бальзамин, герань, колеус; очищать, освежать, украшать, ухаживать, опрыскивать, поливать, удоб-</i>	Комнатные растения и оборудование для ухода за ними, картинка с изображением финиковой пальмы, «светофорчики» и фишки.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 380

		<i>рять, выращивать, разводить; красивый, яркий, сочный, зеленый</i> ). Совершенствование навыка пересказа. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в тексте.		
76	Занятие 2	Активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Пополнение экспрессивного словаря словами- антонимами. Совершенствование составления рассказов- описаний по заранее составленному плану. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в тексте.	Предметные картинки с изображениями комнатных растений, комнатные растения в горшках и вазонах, карточки с изображениями растений для игры в домино, плоскостные изображения растений, резиновый мяч среднего размера.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 385
77	Занятие 3	Активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование грамматического строя речи (потребление существительных в косвенных падежах). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>для того чтобы</i> ). Совершенствование навыков звукового анализа и навыков анализа предложений. Совершенствование навыков чтения. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе.	Иллюстрация к сказке Г.-Х. Андерсена «Снежная королева», карточки с изображениями заболевших и здоровых комнатных растений, контейнер с фишками для звукового анализа, мяч, сюжетные картинки для составления предложений, контейнер с материалами для анализа предложений, картинка с наложенными контурными изображениями комнатных растений, карточки со слогами, сюжетные картинки для составления предложений с приставочными глаголами.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 390
78	Занятие 4	Активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование навы-	Магнитная доска, конверты, предметные картинки с изображениями комнатных	Нищева Н.В. Конспекты подгруппо-

	ков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование синтаксического строя речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i> ). Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в предложении.	растений, контейнер с искусственными листочками комнатных растений, контейнер с магнитами для звукового анализа, контейнер с буквами, конверты с картинками и пазлами с изображениями комнатных растений.	вых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 396
--	--	---	--

**Февраль 4 неделя. Лексическая тема «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов».**

**Звуки [л], [л'] и буква Л л**

№ п/п	Занятие	Цель, задачи	Оборудование	Используемая литература
79	Занятие 1	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов» ( <i>животное, рыба, океан, море, река, озеро, пруд, кит, акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, скумбрия, ставрида, сом, щука, окунь, плотва, судак, чебуха, плавники, хвост; обитать, плавать, нападать, охотиться, добывать; подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный</i> ). Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных).	Мольберт, альбом «Мир природы. Животные», запись звуков океана, раковины, морские камушки, контейнеры с песком, плоскостные изображения животных морей и океанов, контейнеры с карандашами, тетрадь по числу детей.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 401
80	Занятие 2	Активизация и актуализация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование	Иллюстрация к сказке, плоскостные изображения рыб, предметные картинки с изображениями речных рыб, контейнер с	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе

		навыков составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие связной речи, речевого слуха, общих речевых навыков (тембровой окраски голоса, интонационной выразительности речи), зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	фишками для звукового анализа, мольберт, контейнер с цветными карандашами, карточки для составления слов.	компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 406
81	Занятие 3	Активизация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в тексте. Развитие связной речи, фонематических представлений (дифференциация звуков [л] – [л'] в словах), артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением.	Предметные картинки с изображениями пресноводных рыб, иллюстрация к рассказу, «сигналы» двух цветов по числу детей.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 411
		Реализация проекта «Защитники Отечества».		

**Март 1 неделя. Лексическая тема «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы».**  
**Звуки [р], [р'] и буква Р р**

№ п/п	Занятие	Цель, задачи	Оборудование	Используемая литература
82	Занятие 1	Обобщение представлений о ранней весне и ти-	Запись пения птиц в весеннем лесу, моль-	Нищева Н.В. Кон-

		<p>пичных весенних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Ранняя весна» (<i>весна, потепление, таяние, ледоход, капель, проталина, первоцветы, набухание, почка, растение, сосулька, мимоза, праздник, подснежник, крокус, ветреница, медуница; весенний, первый, нежный, хрупкий, голубой, золотистый, лиловый, липкий, душистый, ароматный; таять, капать, пахнуть, оттаивать, распускаться, поздравлять, отмечать</i>). Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыка чтения.</p>	<p>берт, предметные картинки с изображениями подснежников, картина И. Грабаря «Март» из альбома «Четыре времени года», рассказ Г. Скребицкого «Март», мнемотаблица к рассказу Март», фишки для составления схемы слова.</p>	<p>спекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 423</p>
83	Занятие 2	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Ранняя весна. Первые весенние цветы». Совершенствование грамматического строя речи (образование прилагательных с уменьшительными суффиксами). Совершенствование синтаксической стороны речи (предложения с противопоставлением). Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыков чтения и «печатания». Автоматизация правильного произношения и дифференциация звуков [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж].</p>	<p>Предметные картинки с изображениями первых весенних цветов; «Мой букварь», тетради по числу детей, контейнер с карандашами и ручками, контейнер с фишками для звукового анализа, резиновый мяч среднего размера.</p>	<p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 431</p>
84	Занятие 3	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы». Пополнение экспрессивного словаря приставочными глаголами. Совершенствование грам-</p>	<p>Мольберт, сюжетные картинки для составления предложений, контейнеры с материалами для анализа слов и предложений, мяч, тетради по числу детей, контей-</p>	<p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей</p>

		матического строя речи (образование однокоренных слов, образование существительных с уменьшительными и увеличительными суффиксами). Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыка анализа предложений.	нер с карандашами.	направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 436
		Реализация проекта «Светлый праздник – женский день».		

**Март 2 неделя. Лексическая тема «Наша Родина- Россия». Звуки [р], [р'] и буква Р р**

<b>№ п/п</b>	<b>Занятие</b>	<b>Цель, задачи</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Используемая литература</b>
85	Занятие 1	Углубление представлений о России. Расширение и уточнение словаря по теме «Наша Родина- Россия». Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Совершенствование навыка чтения. Автоматизация правильного произношения свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в пересказе. Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха, памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением.	Магнитная доска, резиновый мяч среднего размера, небольшой российский флаг на флагштоке, тетрадь по числу детей, контейнер с карандашами, магнитные буквы, контейнер с материалами для анализа предложений, каучуковый мячик.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 447
86	Занятие 2	Активизация и актуализация словаря по теме «Наша Родина- Россия». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и анализа предложений. Совершенствование навыка чтения. Автоматизация	Магнитная доска, резиновый мяч среднего размера, небольшой российский флаг на флагштоке, тетрадь по числу детей, контейнер с карандашами, магнитные буквы, контейнер с материалами для анализа предложений, небольшой каучуковый мя-	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с

		правильного произношения и дифференциация свистящих и шипящих звуков.	чик.	тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 452
87	Занятие 3	Активизация и актуализация словаря по теме «Наша Родина- Россия». Совершенствование навыков словообразования. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i> ). Совершенствование навыка чтения. Автоматизация правильного произношения и дифференциация свистящих и шипящих звуков.	Предметные картинки по теме «Наша Родина- Россия», контейнер с материалами для анализа предложений, резиновый мяч среднего размера, синие и красные флажки по числу детей.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 456
88	Занятие 4	Систематизация представлений о России. Активизация и актуализация словаря по теме «Наша Родина- Россия». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен прилагательных в сравнительной степени). Совершенствование синтаксической стороны речи (предложения с противопоставлением). Автоматизация правильного произношения и дифференциация свистящих и шипящих звуков в свободной речевой деятельности.	Предметные картинки по теме «Наша Родина- Россия», цветовые сигналы разных цветов по числу детей, карточки со словами, карточки со звуковыми схемами, резиновый мяч среднего размера.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 459

**Март 3 неделя. Лексическая тема «Москва- столица России. Мы читаем. Русские народные сказки». Буква Ъ**

№ п/п	Занятие	Цель, задачи	Оборудование	Используемая литература
89	Занятие 1	Углубление представлений с столице нашей Родины- Москве. Расширение и уточнение словаря по теме «Москва- столица России». Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Автоматизация правильного произношения свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в пересказе. Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха, памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением.	Открытки с видами Москвы, небольшой матерчатый мяч.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 463
90	Занятие 2	Активизация и актуализация словаря по теме «Москва- столица России». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме единственного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование фонематических представлений (выполнение звукового анализа слов). Совершенствование навыков чтения и «печатания». Автоматизация произношения свистящих, шипящих звуков и их дифференциация в игровой деятельности.	Магнитная доска, открытки с видами Москвы, тетрадь и «Мой букварь» по числу детей, контейнер с карандашами и ручками, контейнер с магнитными буквами, карточки со словами и словосочетаниями, контейнер с фишками для звукового анализа.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 467
91	Занятие 3	Активизация и актуализация словаря по теме «Москва- столица России». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Со-	Конверты с видами Москвы и пазлами, контейнер с материалами для анализа предложений, контейнер с фишками для	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе

		вершенствование навыка анализа предложений. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация произношения свистящих, шипящих звуков и их дифференциация. Развитие связной речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общих речевых навыков, просодической стороны речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	слогового анализа, контейнер с карандашами, тетради по числу детей.	компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 472
92	Занятие 4	Обеспечение целостного восприятия картины. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Мы читаем. Русские народные сказки» ( <i>сказка, царь, царевич, царевна, дворец, трон, мантия, корона, кокошник, ширма, декорации, лягушка, болото, колчан, стрелы, лук, читать, играть, учить, показывать, изображать, русский, народный, интересный, царский</i> ). Совершенствование навыков составлению плана рассказа и творческого рассказа по картине. Формирование интереса к театрализованной деятельности.	Сказка «Царевна-лягушка», костюмы, столик с атрибутами для театрализованной игры.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 475

**Март 4 неделя. Лексическая тема «Наша малая родина- Волгодонск». Буква Ъ**

№ п/п	Занятие	Цель, задачи	Оборудование	Используемая литература
93	Занятие 1	Углубление представлений о Волгодонске. Расширение и уточнение словаря по теме «Волгодонск» ( <i>город, проспект, площадь, улица, музей, река, канал, мост, здание, памятник, парк, скульптура; прекрасный, великолепный, красивейший; стоять, возникать, возвышаться, стремиться, создавать,</i>	Фото с видами Волгодонска, небольшой матерчатый мяч.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с

		<i>возводить, восторгаться, любоваться</i> ). Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения; косвенная речь).		тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 481
94	Занятие 2	Активизация и актуализация словаря по теме «Волгодонск». Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыков чтения и «печатания». Автоматизация произношения свистящих и шипящих звуков, их дифференциация в свободной речевой деятельности. Развитие связной речи, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости.	Магнитная доска, фото с видами Волгодонска, тетрадь по числу детей, контейнер с карандашами, контейнер с магнитами для звукового анализа, резиновый мяч среднего размера, плоскостное изображение капли, карточки со слогами, карточки со словами, магнитный алфавит.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 485
95	Занятие 3	Активизация и актуализация словаря по теме «Волгодонск». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, образование и употребление существительных в форме множественного числа в косвенных падежах). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование навыка анализа предложения. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация правильного произношения свистящих и шипящих звуков в свободной речевой деятельности.	Контейнер с материалами для анализа предложений, тетрадь и альбомные листы с изображениями зданий по числу детей, контейнер с карандашами, квадраты из цветного картона, резиновый мяч среднего размера.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 490
96	Занятие 4	Систематизация знаний о Волгодонске. Активизация и актуализация словаря по теме «Волгодонск».	Магнитная доска, фломастер, губка, воздушные шары, конверт с карточками	Нищева Н.В. Конспекты подгруппо-

	Совершенствование грамматического строя речи (предложно- падежные конструкции). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i> ). Совершенствование навыка составления и чтения предложений. Автоматизация правильного произношения свистящих и шипящих звуков, их дифференциация в свободной речевой деятельности.	для чтения, резиновый мяч среднего размера.	вых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 495
--	--	---	--

**Март 5 неделя. Лексическая тема «Мы читаем. С.Я. Маршак». Буква Ъ**

№ п/п	Занятие	Цель, задачи	Оборудование	Используемая литература
97	Занятие 1	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование грамматического строя речи (предложно- падежные конструкции, согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Автоматизация правильного произношения и дифференциация свистящих и шипящих звуков.	Мольберт, магнитная доска, комплект магнитов, мяч, карточка со звуковой схемой, иллюстрация к сказке.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 500
98	Занятие 2	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование	Предметные картинки с изображениями героев «Сказки о глупом мышонке», карточки со звуковыми схемами, резиновый мяч среднего размера, карточки со слова-	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе

		грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыков звукового анализа слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация в свободной речевой деятельности всех поставленных ранее звуков.	ми, иллюстрации к произведениям С.Я. Маршака.	компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 508
99	Занятие 3	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения создавать выразительные игровые образы. Совершенствование грамматического строя речи (предложно- падежные конструкции). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка чтения. Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков в свободной речевой деятельности.	Плоскостные изображения для составления картинки, контейнер с материалами для анализа предложений, контейнер с фишками, конверты с пазлами.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 513
100	Занятие 4	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступки героев. Совершенствование грамматического строя речи (предложно- падежные конструкции, навыки словообразования). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений).	Плоскостные изображения героев сказки «Кошкин дом», небольшой каучуковый мяч, карточки со слогами, иллюстрации, карточка со звуковой схемой слова.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовитель-

		Совершенствование навыка составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков в свободной речевой деятельности.		ная к школе группа). Стр 519
--	--	---	--	---------------------------------

**Апрель 1 неделя. Лексическая тема «Мы читаем. С.В. Михалков». Буква Ъ**

<b>№ п/п</b>	<b>Занятие</b>	<b>Цель, задачи</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Используемая литература</b>
101	Занятие 1	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Обогащение экспрессивной речи словами- синонимами. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Профилактика нарушений письменной речи.	Мольберт, магнитная доска, магниты, фломастеры, карточки с наложенными контурами, предметные картинки, резиновый мяч среднего размера, иллюстрации к стихотворению «Дядя Стёпа», конверты с пазлами, карточки со слогами.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 541
102	Занятие 2	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступки героев. Совершенствование грамматического строя речи (предложно- падежные конструкции). Совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчиненных предложений. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка анализа предложений.	Плоскостные изображения предметов из стихотворения «Трезор», мяч, контейнер с материалами для анализа предложений; иллюстрации к стихам Михалкова, выполненные детьми; звуковая схема слова.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 547

103	Занятие 3	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков.	Мольберт, корзинка, платок, несколько предметов для организационного момента, плоскостное изображение поезда с четырьмя вагонами, звуковая схема слова, контейнер с фишками, иллюстрация к «Песенке друзей», конверты с пазлами.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 551
104	Занятие 4	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения. Пополнение экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыков составления и чтения слов. Совершенствование и развитие навыка хорового пения.	Контейнер с предметными картинками для организационного момента, контейнер с фишками для звукового анализа, карточки со слогами, мяч среднего размера.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 556

**Апрель 2 неделя. Лексическая тема «Мы читаем. К.И. Чуковский». Буква Ъ**

№ п/п	Занятие	Цель, задачи	Оборудование	Используемая литература
105	Занятие 1	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать	Мольберт, магнитная доска, плоскостные изображения предметов из сказки «Мойдодыр», резиновый мяч среднего размера.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей

		<p>поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование навыка слогового анализа слов, навыков составления и чтения слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков.</p>		<p>направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 523</p>
106	Занятие 2	<p>Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Совершенствование навыков чтения и «печатания». Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков в свободной речевой деятельности. Развитие речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.</p>	<p>Плоскостные изображения героев сказок Чуковского, «Мой букварь» и тетрадь по числу детей, контейнер с карандашами, контейнер с буквами.</p>	<p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 529</p>
107	Занятие 3	<p>Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Обогащение экспрессивной речи глаголами и словами-антонимами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, навыка чтения. Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения).</p>	<p>Плоскостные изображения героев сказки «Айболит», пальмы и баобаба, стакана с гоголем-моголем, градусника, шоколадки, банана, автомобиля; предметные картинки, контейнер с фишками для слогового анализа, контейнер с материалами для анализа предложений, мяч.</p>	<p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 533</p>
108	Занятие 4	<p>Дальнейшее развитие интереса к художественной</p>	<p>Плоскостные изображения героев сказки</p>	<p>Нищева Н.В. Кон-</p>

	литературе и чтению. Формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, навыки словообразования). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Совершенствование навыка составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков в свободной речевой деятельности.	«Краденное солнце», мяч, карточки со слогами для составления и чтения слов; иллюстрации к сказкам Чуковского, выполненные детьми; звуковая схема слова.	спекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 537
--	---	---	---

### Апрель 3 неделя. Лексическая тема «Мы читаем. А.С. Пушкин»

№ п/п	Занятие	Цель, задачи	Оборудование	Используемая литература
109	Занятие 1	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Пополнение экспрессивной речи прилагательными. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, совершенствование навыков словообразования). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыков составления, чтения и анализа предложений. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Автоматизация правильного произношения	Плоскостное изображение золотой рыбки со снимающимися чешуйками, плоскостные изображения для игры, резиновый мяч среднего размера, иллюстрации к сказке, атрибуты и элементы костюмов для игры-драматизации, поделки детей, контейнер с материалами для анализа предложений.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 593

		и дифференциация всех поставленных ранее звуков. Совершенствование умения перевоплощаться, импровизировать.		
110	Занятие 2	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыков звукового анализа слов. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация в свободной речевой деятельности всех поставленных ранее звуков.	Предметные картинки с изображениями героев «Сказки о царе Салтане», маленький звучащий мячик, карточки со звуковыми схемами, резиновый мяч среднего размера, карточки со словами, иллюстрации к сказкам А.С. Пушкина.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 600
111	Занятие 3	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступки героев. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, навыки словообразования). Совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчиненных предложений. Совершенствование навыка составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков в свободной речевой деятельности.	Плоскостные изображения героев «Сказки о золотом петушке», каучуковый мяч, карточки со слогами для составления и чтения слов; звуковая схема слова.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 605
112	Занятие 4	Дальнейшее развитие интереса к художественной	Иллюстрации к сказкам А.С.Пушкина,	Нищева Н.В. Конспекты подгруппо-

	литературе и чтению. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыка чтения. Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков в свободной речевой деятельности.	контейнер с материалами для анализа предложений, контейнер с фишками, конверты с пазлами.	вых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 610
--	---	---	--

#### Апрель 4 неделя. Лексическая тема «Мы читаем. А.Л. Барто»

№ п/п	Занятие	Цель, задачи	Оборудование	Используемая литература
113	Занятие 1	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения. Пополнение экспрессивной речи словами- антонимами и глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыков составления, чтения и анализа предложений. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности.	Мольберт, иллюстрации к произведениям А.Л. Барто, звуковая схема слова, небольшой мячик для игры за столом, большой обруч, контейнер с материалами для анализа предложений.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 561
114	Занятие 2	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, по-	Мольберт, серия картинок В. Сутеева к сказке А. Барто «Медвежонок- невежа», мягкий кубик с наклеенными на его грани кружками, звуковая схема слова,	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей

		ступки героев. Пополнение экспрессивной речи словами- антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствование навыков звукового анализа слов. Совершенствование навыков составления и чтения слов. Совершенствование и развитие навыка хорового пения.	большой обруч.	направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 565
115	Занятие 3	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Совершенствование умения создавать выразительные игровые образы. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (предложно- падежные конструкции). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыков словообразования.	Корзинка, предметные картинки, плоскостное изображение поезда с четырьмя вагонами, плоскостные изображения игрушек, звуковые схемы слов, иллюстрации к книге «Игрушки», резиновый мяч среднего размера.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 570
116	Занятие 4	Пополнение экспрессивной речи прилагательными и словами- антонимами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыка составления и чтения слов и словосочетаний. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности. Совершенствование умения создавать композицию из готовых элементов.	Конверты с отрывками из стихотворений К.И. Чуковского и С.Я. Маршака; большие листы плотной бумаги, элементы для выполнения аппликации, клеевые карандаши, влажные салфетки; конверты с буквами и слогами для составления названий произведений, два резиновых мяча среднего размера, контейнеры с фишками для звукового анализа слов.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 574

**Май 1 неделя. Лексическая тема «Поздняя весна. Весенние цветы», «Перелетные птицы весной», «Насекомые весной»**

№ п/п	Занятие	Цель, задачи	Оборудование	Используемая литература
117	Занятие 1	<p>Обобщение представлений о весне и ее периодах, о типичных явлениях в природе ранней и поздней весной. Актуализация словаря по теме «Весна» (<i>весна, месяц, март, апрель, май, период, половодье, зелень, листва, растительность, животное, птица, насекомое; распускаться, появляться, расцветать, разливаться, прилетать, вить, выводить, выкармливать; ранний, поздний, весенний, зеленый, перелетный, первый</i>). Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин, формирование целостного представления об изображенном на картинах. Совершенствование синтаксической стороны (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции).</p>	<p>Запись пения соловья, дроздов, жужжания пчел, мольберт; репродукция картины С.Жуковского «Весенняя вода», репродукция картины Н.Дубовского «Весенний вечер» из альбома «Четыре времени года»; ваза с букетом цветущих одуванчиков, игрушечная божья коровка, ветки березы и тополя со смолистыми листочками, ветка ивы с цветущими пуховками.</p>	<p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 580</p>
118	Занятие 2	<p>Дальнейшее обобщение представлений о поздней весне и изменениях в жизни птиц поздней весной. Актуализация и активизация словаря по темам «Поздняя весна. Перелетные птицы весной». Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, приставочные глаголы). Автомати-</p>	<p>Мольберт, ветка березы в вазе, пластмассовые скворечник и птичка, запись голосов птиц, тетрадь по числу детей, контейнер с карандашами.</p>	<p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).</p>

		зация правильного произношения и дифференциация в свободной речевой деятельности всех поставленных ранее звуков.		Стр 584
119	Занятие 3	Активизация и актуализация словаря по темам «Поздняя весна», «Насекомые весной». Обобщение представлений об изменениях, происходящих в живой природе поздней весной. Развитие синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Автоматизация правильного произношения и дифференциация в свободной речевой деятельности всех поставленных ранее звуков.	Крутящиеся модули с игрушечными насекомыми, иллюстрация к сказке, альбомные листы с контурными изображениями бабочек, контейнер с карандашами.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 588
		Реализация проекта «Победный май».		

### Май 2 неделя. Лексическая тема «Школьные принадлежности. Лето»

№ п/п	Занятие	Цель, задачи	Оборудование	Используемая литература
120	Занятие 1	Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности» ( <i>школа, школьник, учитель, класс, урок, перемена, учеба, знания, учебник, тетрадь, пенал, папка, дневник, ручка, карандаш, линейка, краски, кисть, альбом, ранец, парты; учиться, поступать, читать, писать, рисовать, петь, прыгать, бегать, дру-</i>	Магнитная доска, мольберт, картина «На уроке» из альбома «Мамы всякие нужны», предметные картинки с изображениями школьных принадлежностей, плоскостные изображения розового и голубого ранцев, резиновый мяч среднего размера, карточки со слогами, тетрадь по числу детей, контейнер с карандашами.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 615

		<i>жить; первый, классный, школьный, дружный).</i> Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, навыков составления и чтения слов.		
121	Занятие 2	Активизация и актуализация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности». Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности. Совершенствование навыка хорового пения.	Предметные картинки с изображениями школьных принадлежностей, карточки «шифровки», запись песни «Чему учат в школе», тетрадь по числу детей, контейнер с карандашами.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 620
122	Занятие 3	Формирование экологического мышления. Совершенствование навыка чтения. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков.	Магнитная доска, предметные картинки с изображениями представителей животного мира, карточки со звуковыми схемами слов, карточки для чтения.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 624
123	Занятие 4	Обобщение представлений о лете, о типичных явлениях в природе летом. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Лето» ( <i>лето, месьяц, июнь, июль, август, отпуск, каникулы, отдых,</i>	Запись пьесы П.И. Чайковского «Июнь» из альбома «Времена года» и голосов природы, мольберт, репродукция картины И.Габаря «На озере», картин И.Шишкина	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе

		<p><i>дача, море, лес, река, урожай, рыбалка, растение, насекомое, птица, животное; наступать, припекать, вырастать, лить, греметь, созреть, собирать, ловить; летний, жаркий, солнечный, любимый).</i> Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин, формирование целостного представления об изображенном на картинах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов.</p>	<p>«Дубы», «Перед грозой» из альбома «Четыре времени года», предметные картинки с изображениями растений, карточки со схемами.</p>	<p>компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 630</p>
--	--	--	--	--

Май 3 неделя- Диагностика речевого развития у детей.

Май 4 неделя- Диагностика речевого развития у детей.

## **Взаимодействие учителя-логопеда с родителями**

Одной из наиболее актуальных проблем логопедической работы на сегодняшний день является проблема работы с семьей, имеющей ребенка с речевыми нарушениями. Одной из причин отставания в речевом развитии является недостаточное общение ребенка со своими родителями. Многие родители ввиду своей занятости и усталости не имеют времени и желания общаться со своими детьми. Для многих детей главным источником информации становится телевизор. Молчаливое состояние членов семьи в повседневной жизни и постоянный просмотр телевизора оборачивается печальными последствиями для овладения речью ребенком.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется взаимодействие в работе логопеда и родителей. Многие родители, не компетентны в вопросах психического и речевого развития детей, поэтому так необходимо тесное сотрудничество логопеда и родителей.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

### *Цель информационно - просветительской работы*

Разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями по разъяснению индивидуально- типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

**Цель совместной работы** – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

### **Задачи:**

Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;

Повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;

Формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений;

Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье;

Воспитать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

Успешное, эффективное взаимодействие учителя-логопеда с семьёй предполагает следующие этапы взаимодействия логопеда с родителями (по В.А.Петровскому)

**1-й этап** "Трансляция родителям положительного образа ребенка". Педагог никогда не жалуется на ребенка. Даже если он что-то натворил. Беседа проходит под девизом: "Ваш ребенок лучше всех".

**2-й этап** "Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они бы не могли получить в семье". Логопед сообщает об успехах и развитии ребенка, особенностях общения его с другими детьми, результатами учебной деятельности.

**3-й этап** "Ознакомление логопеда с проблемами семьи в воспитании и обучении ребенка". На данном этапе активная роль принадлежит родителям, логопед только поддерживает диалог. Не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегами по группе и в целом использовать ее только для организации позитивного взаимодействия.

**4-й этап** "Совместное исследование и формирование личности ребенка". Только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

Информационное просвещение предполагает знакомство:

- ✓ с возрастными особенностями становления детской речи;
- ✓ с результатами психолого-педагогического, логопедического обследования;
- ✓ с методами коррекционно-развивающего воздействия.

**Формы работы логопеда с родителями по преодолению речевых недостатков.**

*Тестирование и анкетирование* (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей).

*Дни открытых дверей.* (Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать).

*Консультации - практикумы.* (Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадах).

*Родительские собрания.* ("Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы", "Совместная работа детского сада и родителей по подготовке ребенка к обучению в школе", "Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму", "Итоги коррекционной работы за год".)

*Праздники и развлечения.* (Для участия привлекаются родители. В конце года родители приглашаются на итоговое занятие - праздник, где дети демонстрируют все свои знания, умения и навыки приобретенные за год.)

Особое место в работе с родителями занимает проектная деятельность.

**Планируемые проекты:**

Подарок маме «Полезный фильм».

Коллекционирование.

Съемки сказки.

Доверительно-партнерские отношения между всеми участниками коррекционного процесса, успешно преодолевают не только собственно нарушения речи, психических процессов, поведения у ребенка, но и решают многие внутриличностные конфликты и проблемы родителей, создается благоприятный психоэмоциональный климат в семьях детей с отклонениями в развитии, формируются детско-родительские отношения.

**Предполагаемый результат:**

Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.

Привлечение к участию в коррекционно-воспитательном процессе.

Заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса