

Рассмотрено:
на заседании методического совета
Протокол № 2 от 31.08. 2021 г.

Приложение к приказу
МБДОУ ДС «Чебурашка»
г. Волгодонска
№ 127 от 31.08 2021 г.

**Рабочая программа воспитателей в
подготовительной к школе группы № 6
компенсирующей направленности для детей с ОНР**

**Воспитатели: Ковалевич В. И.
Мартынова Е.А.**

г. Волгодонск

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка:

- Цели и задачи реализации Программы;
- Принципы и подходы в организации образовательного процесса;
 - Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР);
 - Особенности здоровья и развития детей с ОНР.

1.2 Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1 Учебный план реализации ООП ДО в подготовительной школе группе компенсирующей направленности для детей с ОНР;
- 2.2 Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях;
- 2.3 Планирование взаимодействия с семьями воспитанников;
- 2.4 Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и / или созданных ими самостоятельно;
- 2.5. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

- 3.1 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в подготовительной группе.
- 3.2 Режим дня воспитанников;
- 3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды группы;
- 3.4 Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа для детей подготовительной к школе группы с общим нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Чебурашка» г. Волгодонска разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», и с учётом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в соответствии с нормативными документами.

Цели и задачи Программы

Целью данной Программы является построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР в возрасте 6- 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Задачи:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни;
- содействие своевременному и полноценному физическому и психическому развитию ребёнка;
- обеспечение каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Принципы и подходы к формированию программы

Главная идея программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя- логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников. Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Взаимодействие участников образовательного процесса. Интегрированные коррекционно-развивающие занятия

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И прежде всего — учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультурминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Логопед составляет примерный *перечень художественной литературы иллюстративного материала*, рекомендуемых для каждой недели работы.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При **первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не

сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-) и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Особенности здоровья и развития детей с ОНР

Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания: недостаточная устойчивость, ограниченные возможности его распределения. Речевое развитие отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая

полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специально обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих характерна ригидность (затруднение) мышления.

Детям с ОНР наряду с общей соматической озлобленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точных дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкции. Дети отстают в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук.

Недостаточный уровень экспрессивной речи у детей с ОНР может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Несовершенство коммуникативных умений, речевая неактивность препятствуют полноценному когнитивному развитию детей, поскольку не обеспечивают в должной мере процесс свободного общения со взрослыми и сверстниками. Поэтому исходным положением для системы работы по развитию речи должен быть принцип коммуникативной направленности речи. Соблюдение его предполагает формирование общения в процессе активной речевой деятельности, создание у детей с ОНР мотивированной потребности в речи путем стимуляции их речевой активности и моделирования ситуаций, способствующих порождению самостоятельных и инициативных высказываний.

Индивидуальные особенности детей с ТНР					
Нарушение познавательной сферы	Сложности в переработке слуховой, зрительной и зрительно-пространственной информации	в	Отклонения в эмоционально-волевой сфере	Сниженная работоспособность, долгое включение в выполнение задания	Трудности в освоении АООП

1.2 Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- **ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и

умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- **ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- **ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- **ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- **ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя;

- **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;

- **ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- **у ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Учебный план реализации ООП ДО в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ОНР

В подготовительной к школе группе компенсирующей для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится в неделю 17 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной САНПИН (8 часов 30 минут).

Первые 2 недели сентября отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты.

В летний период учебные занятия не проводятся. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличить продолжительность прогулок.

Учебный план МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска на 2021 - 2022 уч.год

Образовательное направление	Образовательные компоненты	Неделя/месяц
Физическое	- физическое развитие	3/ 12
Познавательное	- познавательное исследовательское развитие	1/4
	- математическое развитие	2/8
Речевое развитие	- восприятие художественной литературы	1/4
Художественно – эстетическое	- рисование	1/4
	- аппликация	1/4
	- мир музыки	2/8
	- конструирование	1/4
	- лепка	1/4
Подгрупповые занятия с логопедом		4
Индивидуальные занятия с логопедом		3
Индивидуальные занятия с воспитателем		3
	Итого (без дополнительного образования) в неделю	17
	Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности	30 мин
	Недельная нагрузка (в часах)	8 ч 30 мин

**Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик МБДОУ ДС
«Чебурашка» г. Волгодонска 2021-2022уч.год**

Образовательное направление	Образовательные компоненты	Подготовительная логопедическая нед/мес.
Социально - коммуникативное	Общение: - ситуации общения с детьми, накопление социально - эмоционального опыта; - беседы и разговоры с детьми по их интересам. Самообслуживание Трудовые поручения (индивидуальные и подгруппами) Трудовые поручения (общий и совместный труд)	Ежедневно Ежедневно Ежедневно Ежедневно 1 раз в 2 недели
Познавательное	Наблюдения за природой (на прогулке) Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности) Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	Ежедневно 1 раз в 2 недели 1 раз в 2 недели
Художественно - эстетическое	Чтение литературных произведений Творческая мастерская (лепка, рисование, художественный труд по интересам) Музыкально - театральная гостиная	Ежедневно 1 раз в неделю 1 раз в 2 недели
	Игровая деятельность: Индивидуальные игры с детьми (с/р, режиссерская, игра - драматизация, строительно - конструктивные игры); Детская студия (театрализованные игры); Подвижные игры	Ежедневно 1 раз в 2 недели Ежедневно

**Модель организации физического воспитания в МБДОУ ДС «Чебурашка» г.
Волгодонска 2021-2022уч.год**

Образовательное направление	Образовательные компоненты	Подготовительная логопедическая нед/мес.
Физическое развитие	<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов</i> - Утренняя гимнастика - Физкультминутки - Игры и физические упражнения на прогулке - Закаливающие процедуры и - Дыхательная гимнастика. - Спортивные упражнения	Ежедневно 10 мин. Ежедневно по мере необходимости (до 3 мин.) Ежедневно 30 мин. Ежедневно после дневного сна 2 раз в нед. по 30 мин
	<i>2. Физкультурные занятия</i> - Физкультурные занятия в спортивном зале - Физкультурные занятия на свежем воздухе - Дополнительное образование (спортивная акробатика, ритмическая гимнастика и т.п.)	2 раза в нед. по 30 мин. 1 раз в нед. по 30 мин. 3 раза в нед. по 30 мин.
	<i>3. Спортивный досуг</i>	

	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка
	Спортивные праздники	2 раза в год

**Годовой календарный учебный график работы
МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска, 2021 - 2022 учебный год**

Период	Начало	Окончание
Учебный год (в том числе педагогическая, психологическая диагностика, мониторинг образовательной деятельности)	01.09.2021 г.	31.05.2022 г.
Летний оздоровительный период	01.06.2022 г.	31.08.2022 г.
Праздничные и традиционные мероприятия (подготовка и проведение)		
Праздник Осени. Проект «Осень, осень - в гости просим»	25.10.2021 г.	29.10.2021 г.
День народного Единства. Проект «Мы разные, мы вместе»	01.11.2021 г.	03.11.2021 г.
Новый год и Рождество. Проект «К нам приходит Новый год!»	20.12.2021 г.	14.01.2022 г.
День Защитников Отечества. Проект «Защитники Отечества»	21.02.2022 г.	25.02.2022 г.
Женский День 8 марта. Проект «Светлый праздник - женский день»	28.02.2022 г.	04.03.2022 г.
День Победы. Проект «Победный май»	02.05.2022 г.	06.05.2022 г.
Выпуск в школу	16.05.2022 г.	20.05.2022 г.

В соответствии с Уставом режим работы МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска и длительность пребывания в нем детей являются следующими:

Пятидневная рабочая неделя (рабочие дни: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница; выходные дни: суббота, воскресенье); 12 - часовое пребывание детей с 6.30 до 18.30.

2.2. Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование навыков взаимоотношений с окружающими

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.

Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к

сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать искренность и правдивость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

Формирование гендерных и гражданских чувств

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Подвижные игры

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Сюжетно-ролевая игра

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

Совместная трудовая деятельность

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.

Формировать умение работать в коллективе.

Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе.

Формирование основ экологического сознания

Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.

Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.

Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать сенсорную интеграцию. Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

Развитие психических функций

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

Формирование целостной картины мира.

Познавательно-исследовательская деятельность

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.

Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.

Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.

Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.

Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры.

Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.

Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к

ним.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

Развитие математических представлений

Количество и счет. Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки

количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин соседние числа. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=».

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.

Величина. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам.

Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.

Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.

Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [i], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослововой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.

Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [i], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и

объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Восприятие художественной литературы

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

Сформировать умение выразительно декламировать стихи.

Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.

Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.

Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.

Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.).

Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.

Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду»⁹, «Еж, ежиха и ежонок» и др.)

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.

Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.

Сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.

Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

Рисование

Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму,

величину, цвет в рисунке.

Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.

Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.

Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.

Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.

Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

Аппликация

Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.

Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.

Формировать умение создавать мозаичные изображения.

Лепка

Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

Музыкальное развитие

Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

Слушание

Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

Пение

Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные

интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

Музыкально-ритмические движения

Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

Игра на детских музыкальных инструментах

Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.

Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).

Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, врассыпную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии. Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ($b = 2—3$ см) прямо и боком, по канату ($b = 5—6$ см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны;

с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе (Б — 30—40 см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд (35—50 см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание. Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

Строевые упражнения

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, враспынную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

Общеразвивающие упражнения

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных

отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

Спортивные упражнения

Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

Спортивные игры

Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

Подвижные игры

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

Формирование основ здорового образа жизни

Формировать правильную осанку и свод стопы.

Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

Математика

Месяц	Неделя	Тематические недели	Лексические темы	Тема
Сентябрь	1	30-31 Диагностическая неделя День знаний	Мониторинг	-----
	2	6-10 Диагностическая неделя Акция «Внимание, дети!» по ПДД	Мониторинг	-----

	3	13-17 История Донского края	Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью	Занятие № 1 Тема: «Конспект 1»
				Занятие № 2 Тема: «Конспект 2»
	4	20-24 День дошкольного работника	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах	Занятие № 3 Тема: «Конспект 3»
				Занятие № 4 Тема: «Конспект 4»
	5	27-1 День пожилых людей	Фрукты. Труд взрослых в садах	Занятие № 5 Тема: «Конспект 5»
				Занятие № 6 Тема: «Конспект 6»
Октябрь	1	4-8 Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе	Насекомые и пауки	Занятие № 7 Тема: «Конспект 7»
				Занятие № 8 Тема: «Конспект 8»
	2	11-15 История Донского края	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы	Занятие № 9 Тема: «Конспект 9»
				Занятие № 10 Тема: «Конспект 10»
	3	18-22 Международный день толерантности	Тело человека	Занятие № 11 Тема: «Конспект 1»
			Занятие № 12 Тема: «Конспект 2»	
	4	25-29 Осень, Осень в гости просим (проектная деятельность)	Ягоды и грибы. Лес осенью	Занятие № 13 Тема: «Конспект 11»
				Занятие № 14 Тема: «Конспект 12»
Ноябрь	1	1-3 Осенний декадник по ПДД «Безопасная дорога» День Народного единства	Правила дорожного движения	_____
	2	8-12 История Донского края	Дикие животные наших лесов	Занятие № 15 Тема: «Конспект 15»
				Занятие № 16 Тема: «Конспект 16»
	3	15-19 Правовое просвещение. Акция «Доброе сердце»	Домашние животные	Занятие № 17 Тема: «Конспект 13»
				Занятие № 18 Тема: «Конспект 14»
	4	22-26 День матери	Одежда, обувь, головные уборы	Занятие № 19 Тема: «Конспект 17»
				Занятие № 20 Тема: «Конспект 18»
Декабрь	1	29-3 День матери Казачки/ День неизвестного солдата	Мебель	Занятие № 21 Тема: «Конспект 21»
				Занятие № 22 Тема: «Конспект 22»
	2	6-10 Декада инвалидов/ День героев Отечества	Зима. Зимующие птицы	Занятие № 23 Тема: «Конспект 19»
				Занятие № 24 Тема: «Конспект 20»
	3	13-17 Акция «Птицы - наши друзья. Помогите»	Посуда	Занятие № 25 Тема: «Конспект 23»

		другу!»		Занятие № 26 Тема: «Конспект 24»
	4	20-24 «К нам приходит Новый год!» (проектная деятельность)	Новогодний праздник	Занятие № 27 Тема: «Конспект 25»
				Занятие № 28 Тема: «Конспект 26»
	5	27-30 История Донского края (традиции зимы)	Индивидуальная работа с детьми	-----
Январь	3	10-14 Прощание с Дедом Морозом	Индивидуальная работа с детьми	-----
	4	17-21 Зимний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности»	Транспорт	Занятие № 29 Тема: «Конспект 27»
				Занятие № 30 Тема: «Конспект 31»
	5	24-28 История Донского края	Профессии	Занятие № 31 Тема: «Конспект 28»
				Занятие № 32 Тема: «Конспект 29»
Февраль	1	31-4 Акция «Доброе сердце»	Орудия труда. Инструменты	Занятие № 33 Тема: «Конспект 32»
				Занятие № 34 Тема: «Конспект 33»
	2	7-11 День Российской науки	Животные жарких стран	Занятие № 35 Тема: «Конспект 34»
				Занятие № 36 Тема: «Конспект 35»
	3	14-18 История Донского края	Комнатные растения	Занятие № 37 Тема: «Конспект 36»
				Занятие № 38 Тема: «Конспект 37»
	4	21-25 Проект «Защитники Отечества»	Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов	Занятие № 39 Тема: «Конспект 38»
				Занятие № 40 Тема: «Конспект 39»
Март	1	28-5 Проект «Светлый праздник – женский день»	Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы	Занятие № 41 Тема: «Конспект 40»
				Занятие № 42 Тема: «Конспект 41»
	2	9-11 Масленица	Наша Родина - Россия	Занятие № 43 Тема: «Конспект 42»
				Занятие № 44 Тема: «Конспект 43»
	3	14-18 Весенний декадник по ПДД «Дорога и дети»	Москва - столица России	Занятие № 45 Тема: «Конспект 44»
			Занятие № 46 Тема: «Конспект 45»	
	4	21-25 История Донского края	Наша малая родина - Волгодонск	Занятие № 47 Тема: «Конспект 46»
				Занятие № 48 Тема: «Конспект 47»
	5	28-1 День смеха	Мы читаем. С.Я. Маршак	Занятие № 49 Тема: «Конспект 48»
				Занятие № 50 Тема: «Конспект 49»

Апрель	1	4-8 День здоровья	Мы читаем. С.В. Михалков	Занятие № 51 Тема: «Конспект 52»
				Занятие № 52 Тема: «Конспект 53»
	2	11-15 День авиации и космонавтики День защиты детей от ЧС	Мы читаем. К.И. Чуковский	Занятие № 53 Тема: «Конспект 50»
				Занятие № 54 Тема: «Конспект 51»
3	18-22 День Земли. Охрана водных ресурсов	Мы читаем. А.С. Пушкин	Занятие № 55 Тема: «Конспект 57»	
			Занятие № 56 Тема: «Конспект 58»	
4	25-29 История Донского края	Мы читаем. А.Л. Барто	Занятие № 57 Тема: «Конспект 54»	
			Занятие № 58 Тема: «Конспект 55»	
Май	1	4-6 Проект «Победный май»	Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной	Занятие № 59 Тема: «Конспект 56»
	2	11-13 День семьи	Скоро в школу. Школьные принадлежности. Лето	Занятие № 60 Тема: «Конспект 59»
				Занятие № 61 Тема: «Конспект 60»
	3	16-20 Диагностическая неделя Выпуск детей в школу	Мониторинг	-----
4	23-27 Диагностическая неделя Акция «Внимание, дети!» по ПДД	Мониторинг	-----	

Итого: 61 занятие.

Лепка

Месяц	Неделя	Тематические недели	Лексические темы	Тема
Сентябрь	1	30-3 Диагностическая неделя День знаний	Мониторинг	_____
	2	6-10 Диагностическая неделя Акция «Внимание, дети!» по ПДД	Мониторинг	_____
	3	13-17 История Донского края	Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью	Занятие № 1 Тема: «Загадки и отгадки»
	4	20-24 День дошкольного работника	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах	Занятие № 2 Тема: «Овощи – фрукты»
	5	27-1 День пожилых людей	Фрукты. Труд взрослых в садах	Занятие № 3 Тема: «Фрукты»

Октябрь	1	4-8 Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе	Насекомые и пауки	Занятие № 4 Тема: «Божья коровка Пятнашка»
	2	11-15 История Донского края	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы	Занятие № 5 Тема: «Лебедушка»
	3	18-22 Международный день толерантности	Тело человека	Занятие № 6 Тема: «Девочка играет в мяч»
	4	25-29 Осень, Осень в гости просим (проектная деятельность)	Ягоды и грибы. Лес осенью	Занятие № 7 Тема: «Грибы в корзинке»
Ноябрь	1	1-3 Осенний декадник по ПДД «Безопасная дорога» День Народного единства	Правила дорожного движения	Занятие № 8 Тема: «Едим-гудим! С пути уйди!»
	2	8-12 История Донского края	Дикие животные наших лесов	Занятие № 9 Тема: «Кто в лесу живет»
	3	15-19 Правовое просвещение. Акция «Доброе сердце»	Домашние животные	Занятие № 10 Тема: «Три поросенка с друзьями»
	4	22-26 День матери	Одежда, обувь, головные уборы	Занятие № 11 Тема: «Пугало огородное»
Декабрь	1	29-31 День матери Казачки/ День неизвестного солдата	Мебель	Занятие № 12 Тема: «Колыбелька»
	2	6-10 Декада инвалидов/ День героев Отечества	Зима. Зимующие птицы	Занятие № 13 Тема: «Учимся лепить птиц»
	3	13-17 Акция «Птицы - наши друзья. Помоги другу!»	Посуда	Занятие № 14 Тема: «Чайный сервиз»
	4	20-24 «К нам приходит Новый год!» (проектная деятельность)	Новогодний праздник	Занятие № 15 Тема: «Елкины игрушки, шишки, мишки и хлопушки»
	5	27-30 История Донского края (традиции зимы)	Индивидуальная работа с детьми	Занятие № 16 Тема: «Дед Мороз»
Январь	3	10-14 Прощание с Дедом Морозом	Индивидуальная работа с детьми	Занятие № 17 Тема: «Елочка»
	4	17-21 Зимний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности»	Транспорт	Занятие № 18 Тема: «Конек-Горбунок»
	5	24-28 История Донского края	Профессии	Занятие № 19 Тема: «Спортивный праздник»
Февраль	1	31-4 Акция «Доброе сердце»	Орудия труда. Инструменты	Занятие № 20 Тема: «Ребенок с котенком»
	2	7-11 День Российской науки	Животные жарких стран	Занятие № 21 Тема: «Удавчик»
	3	14-18 История Донского края	Комнатные растения	Занятие № 22 Тема: «Чудо цветов»

	4	21-25 Проект «Защитники Отечества»	Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов	Занятие № 23 Тема: «На дне морском»
Март	1	28-5 Проект «Светлый праздник – женский день»	Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы	Занятие № 24 Тема: «Сувенир для мамы»
	2	9-11 Масленица	Наша Родина - Россия	Занятие № 25 Тема: «Бабушкины сказки»
	3	14-18 Весенний декадник по ПДД «Дорога и дети»	Москва - столица России	Занятие № 26 Тема: «Азбука в картинках»
	4	21-25 История Донского края	Наша малая родина - Волгодонск	Занятие № 27 Тема: «Мы на луг ходили, мы лужок лепили»
	5	28-1 День смеха	Мы читаем. С.Я. Маршак	Занятие № 28 Тема: «Тили-тили-тили бом, загорелся кошkin дом»
Апрель	1	4-8 День здоровья	Мы читаем. С.В. Михалков	Занятие № 29 Тема: «Учимся лепить зайцев»
	2	11-15 День авиации и космонавтики День защиты детей от ЧС	Мы читаем. К.И. Чуковский	Занятие № 30 Тема: «Жираф заболел»
	3	18-22 День Земли. Охрана водных ресурсов	Мы читаем. А.С. Пушкин	Занятие № 31 Тема: «У лукоморья дуб зеленый»
	4	25-29 История Донского края	Мы читаем. А.Л. Барто	Занятие № 32 Тема: «Дымковская игрушка лошадка»
Май	1	4-6 Проект «Победный май»	Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной	Занятие № 33 Тема: «Бабочки красавицы»
	2	11-13 День семьи	Скоро в школу. Школьные принадлежности. Лето	Занятие № 34 Тема: «Лепим цифры»
	3	16-20 Диагностическая неделя Выпуск детей в школу	Мониторинг	-----
	4	23-27 Диагностическая неделя Акция «Внимание, дети!» по ПДД	Мониторинг	-----

Итого: 34 занятия.

Рисование

Месяц	Неделя	Тематические недели	Лексические темы	Тема
Се	1	30-3 Диагностическая неделя	Мониторинг	-----

		День знаний		
	2	6-10 Диагностическая неделя Акция «Внимание, дети!» по ПДД	Мониторинг	-----
	3	13-17 История Донского края	Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью	Занятие № 1 Тема: «Деревья смотрят в озеро»
	4	20-24 День дошкольного работника	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах	Занятие № 2 Тема: «Вкусные дары щедрой осени» (овощи)
	5	27-1 День пожилых людей	Фрукты. Труд взрослых в садах	Занятие № 3 Тема: «Вкусные дары щедрой осени» (фрукты, ягоды)
Октябрь	1	4-8 Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе	Насекомые и пауки	Занятие № 4 Тема: «Золотая осень»
	2	11-15 История Донского края	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы	Занятие № 5 Тема: «Летят перелетные птицы»
	3	18-22 Международный день толерантности	Тело человека	Занятие № 6 Тема: «Мама гуляет со своим ребенком по улице»
	4	25-29 Осень, Осень в гости просим (проектная деятельность)	Ягоды и грибы. Лес осенью	Занятие № 7 Тема: «В грибном царстве, лесном государстве»
Ноябрь	1	1-3 Осенний декадник по ПДД «Безопасная дорога» День Народного единства	Правила дорожного движения	Занятие № 8 Тема: «Едим, едим, едим в далекие края»
	2	8-12 История Донского края	Дикие животные наших лесов	Занятие № 9 Тема: «Дикие животные Донского края»
	3	15-19 Правовое просвещение. Акция «Доброе сердце»	Домашние животные	Занятие № 10 Тема: «Ай да коты»
	4	22-26 День матери	Одежда, обувь, головные уборы	Занятие № 11 Тема: «Портрет мамы»
Декабрь	1	29-3 День матери Казачки/ День неизвестного солдата	Мебель	Занятие № 12 Тема: «Красивые салфетки для кафе»
	2	6-10 Декада инвалидов/ День героев Отечества	Зима. Зимующие птицы	Занятие № 13 Тема: «Стайка воробьев»
	3	13-17 Акция «Птицы - наши друзья. Помоги другу!»	Посуда	Занятие № 14 Тема: «Посуда хохломская»
	4	20-24 «К нам приходит Новый год!» (проектная деятельность)	Новогодний праздник	Занятие № 15 Тема: «Как весело было на празднике елки»
	5	27-30 История Донского края (традиции зимы)	Индивидуальная работа с детьми	Занятие № 16 Тема: «Морозные узоры»
Я	3	10-14 Прощание с Дедом Морозом	Индивидуальная работа с детьми	Занятие № 17 Тема: «Я и мой дом»

	4	17-21 Зимний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности»	Транспорт	Занятие № 18 Тема: «Автобус»
	5	24-28 История Донского края	Профессии	Занятие № 19 Тема: «Кем ты хочешь быть»
Февраль	1	31-4 Акция «Доброе сердце»	Орудия труда. Инструменты	Занятие № 20 Тема: «Легковой автомобиль»
	2	7-11 День Российской науки	Животные жарких стран	Занятие № 21 Тема: «Белый медведь и северное сияние»
	3	14-18 История Донского края	Комнатные растения	Занятие № 22 Тема: «Что- что рядом с нами растет» (комнатные растения)
	4	21-25 Проект «Защитники Отечества»	Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов	Занятие № 23 Тема: «Рыбки играют, рыбки сверкают»
Март	1	28-5 Проект «Светлый праздник – женский день»	Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы	Занятие № 24 Тема: «Мы с мамой улыбаемся»
	2	9-11 Масленица	Наша Родина - Россия	Занятие № 25 Тема: «С чего начинается Родина?»
	3	14-18 Весенний декадник по ПДД «Дорога и дети»	Москва - столица России	Занятие № 26 Тема: «Поезд, в котором мы ездили в другой город»
	4	21-25 История Донского края	Наша малая родина - Волгодонск	Занятие № 27 Тема: «Улица города»
	5	28-1 День смеха	Мы читаем. С.Я. Маршак	Занятие № 28 Тема: «И весело и грустно»
Апрель	1	4-8 День здоровья	Мы читаем. С.В. Михалков	Занятие № 29 Тема: «Наша любимая подвижная игра»
	2	11-15 День авиации и космонавтики День защиты детей от ЧС	Мы читаем. К.И. Чуковский	Занятие № 30 Тема: «Обложка для книги сказок»
	3	18-22 День Земли. Охрана водных ресурсов	Мы читаем. А.С. Пушкин	Занятие № 31 Тема: «Сказка о царе Салтане»
	4	25-29 История Донского края	Мы читаем. А.Л. Барто	Занятие № 32 Тема: «Заря алая разливается»
Май	1	4-6 Проект «Победный май»	Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной	Занятие № 33 Тема: «Букет цветов»
	2	11-13 День семьи	Скоро в школу. Школьные принадлежности. Лето	Занятие № 34 Тема: «Друг детства»

	3	16-20 Диагностическая неделя Выпуск детей в школу	Мониторинг	-----
	4	23-27 Диагностическая неделя Акция «Внимание, дети!» по ПДД	Мониторинг	-----

Итого: 34 занятия.

Аппликация

Месяц	Неделя	Тематические недели	Лексические темы	Тема
Сентябрь	1	30-3 Диагностическая неделя День знаний	Мониторинг	-----
	2	6-10 Диагностическая неделя Акция «Внимание, дети!» по ПДД	Мониторинг	-----
	3	13-17 История Донского края	Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью	Занятие № 1 Тема: «Осенняя ветка»
	4	20-24 День дошкольного работника	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах	Занятие № 2 Тема: «Что нам осень принесла»
	5	27-1 День пожилых людей	Фрукты. Труд взрослых в садах	Занятие № 3 Тема: «Что нам осень принесла» (фрукты)
Октябрь	1	4-8 Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе	Насекомые и пауки	Занятие № 4 Тема: «Кудрявые деревья»
	2	11-15 История Донского края	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы	Занятие № 5 Тема: «Летят перелетные птицы»
	3	18-22 Международный день толерантности	Тело человека	Занятие № 6 Тема: «Праздничный хоровод»
	4	25-29 Осень, Осень в гости просим (проектная деятельность)	Ягоды и грибы. Лес осенью	Занятие № 7 Тема: «Плетенная корзинка»
Ноябрь	1	1-3 Осенний декадник по ПДД «Безопасная дорога» День Народного единства	Правила дорожного движения	Занятие № 8 Тема: «Безопасный пешеходный переход»
	2	8-12 История Донского края	Дикие животные наших лесов	Занятие № 9 Тема: «Царство диких зверей»
	3	15-19 Правовое просвещение. Акция «Доброе сердце»	Домашние животные	Занятие № 10 Тема: «Овечка с ягненком»
	4	22-26 День матери	Одежда, обувь, головные уборы	Занятие № 11 Тема: «Башмачок в луже»

Декабрь	1	29-3 День матери Казачки/ День неизвестного солдата	Мебель	Занятие № 12 Тема: «Шкаф для одежды»
	2	6-10 Декада инвалидов/ День героев Отечества	Зима. Зимующие птицы	Занятие № 13 Тема: «Снегирь на ветке рябины»
	3	13-17 Акция «Птицы - наши друзья. Помоги другу!»	Посуда	Занятие № 14 Тема: «Чайный сервиз»
	4	20-24 «К нам приходит Новый год!» (проектная деятельность)	Новогодний праздник	Занятие № 15 Тема: «В лесу родилась елочка»
	5	27-30 История Донского края (традиции зимы)	Индивидуальная работа с детьми	Занятие № 16 Тема: «Дед Мороз»
Январь	3	10-14 Прощание с Дедом Морозом	Индивидуальная работа с детьми	Занятие № 17 Тема: «Домик с трубой»
	4	17-21 Зимний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности»	Транспорт	Занятие № 18 Тема: «Автобус»
	5	24-28 История Донского края	Профессии	Занятие № 19 Тема: «Корабли на рейде»
Февраль	1	31-4 Акция «Доброе сердце»	Орудия труда. Инструменты	Занятие № 20 Тема: «Строим дом многоэтажный»
	2	7-11 День Российской науки	Животные жарких стран	Занятие № 21 Тема: «Полосатая зебра»
	3	14-18 История Донского края	Комнатные растения	Занятие № 22 Тема: «Комнатные цветы»
	4	21-25 Проект «Защитники Отечества»	Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов	Занятие № 23 Тема: «Кораблик» (Открытка к 23 февраля)
Март	1	28-5 Проект «Светлый праздник – женский день»	Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы	Занятие № 24 Тема: «Поздравительная открытка для мамы»
	2	9-11 Масленица	Наша Родина - Россия	Занятие № 25 Тема: «Качели-карусели»
	3	14-18 Весенний декадник по ПДД «Дорога и дети»	Москва - столица России	Занятие № 26 Тема: «Голуби на черепичной крыше»
	4	21-25 История Донского края	Наша малая родина - Волгодонск	Занятие № 27 Тема: «Новые дома на нашей улице»
	5	28-1 День смеха	Мы читаем. С.Я. Маршак	Занятие № 28 Тема: «Весёлые портреты»
Апрель	1	4-8 День здоровья	Мы читаем. С.В. Михалков	Занятие № 29 Тема: «Пушистые картины»
	2	11-15 День авиации и космонавтики День защиты детей от ЧС	Мы читаем. К.И. Чуковский	Занятие № 30 Тема: «Звезды и кометы»

	3	18-22 День Земли. Охрана водных ресурсов	Мы читаем. А.С. Пушкин	Занятие № 31 Тема: «Избушка на курьих ножках»
	4	25-29 История Донского края	Мы читаем. А.Л. Барто	Занятие № 32 Тема: «Медвежонок»
Май	1	4-6 Проект «Победный май»	Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной	Занятие № 33 Тема: «Открытка к 9 мая»
	2	11-13 День семьи	Скоро в школу. Школьные принадлежности. Лето	Занятие № 34 Тема: «Ажурная закладка для букваря»
	3	16-20 Диагностическая неделя Выпуск детей в школу	Мониторинг	-----
	4	23-27 Диагностическая неделя Акция «Внимание, дети!» по ПДД	Мониторинг	-----

Итого: 34 занятия.

Конструирование

Месяц	Неделя	Тематические недели	Лексические темы	Тема
Сентябрь	1	30-3 Диагностическая неделя День знаний	Мониторинг	-----
	2	6-10 Диагностическая неделя Акция «Внимание, дети!» по ПДД	Мониторинг	-----
	3	13-17 История Донского края	Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью	Занятие № 1 Тема: «Дерево» (Оригами)
	4	20-24 День дошкольного работника	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах	Занятие № 2 Тема: «Морковка» (Оригами)
	5	27-1 День пожилых людей	Фрукты. Труд взрослых в садах	Занятие № 3 Тема: «Яблоко» (ТИКО)
Октябрь	1	4-8 Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе	Насекомые и пауки	Занятие № 4 Тема: «Бабочка» (ТИКО)
	2	11-15 История Донского края	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы	Занятие № 5 Тема: «Птичка» (Природный материал)
	3	18-22 Международный день толерантности	Тело человека	Занятие № 6 Тема: «Фигурки человечков» (Природный материал)
	4	25-29 Осень, Осень в гости просим (проектная деятельность)	Ягоды и грибы. Лес осенью	Занятие № 7 Тема: «Мухомор» (Оригами)

Ноябрь	1	1-3 Осенний декадник по ПДД «Безопасная дорога» День Народного единства	Правила дорожного движения	Занятие № 8 Тема: «Светофор» (Лего)
	2	8-12 История Донского края	Дикие животные наших лесов	Занятие № 9 Тема: «Заяц» (Оригами)
	3	15-19 Правовое просвещение Акция «Доброе сердце»	Домашние животные	Занятие № 10 Тема: «Овечка» (Лего)
	4	22-26 День матери	Одежда, обувь, головные уборы	Занятие № 11 Тема: «Коврик»
Декабрь	1	29-31 День матери Казачки/ День неизвестного солдата	Мебель	Занятие № 12 Тема: «Мебель»
	2	6-10 Декада инвалидов/ День героев Отечества	Зима. Зимующие птицы	Занятие № 13 Тема: «Кормушка для птиц» (ТИКО)
	3	13-17 Акция «Птицы - наши друзья. Помоги другу!»	Посуда	Занятие № 14 Тема: «Кружка», «Блюдце» (ТИКО)
	4	20-24 «К нам приходит Новый год!» (проектная деятельность)	Новогодний праздник	Занятие № 15 Тема: «Ёлочные игрушки»
	5	27-30 История Донского края (традиции зимы)	Индивидуальная работа с детьми	Занятие № 16 Тема: «Волшебный сундучок с сюрпризом»
Январь	3	10-14 Прощание с Дедом Морозом	Индивидуальная работа с детьми	Занятие № 17 Тема: «Санки» (ТИКО)
	4	17-21 Зимний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности»	Транспорт	Занятие № 18 Тема: «Корабль» (Лего)
	5	24-28 История Донского края	Профессии	Занятие № 19 Тема: «Самолёт» (ТИКО)
Февраль	1	31-4 Акция «Доброе сердце»	Орудия труда. Инструменты	Занятие № 20 Тема: «Корзина» (ТИКО)
	2	7-11 День Российской науки	Животные жарких стран	Занятие № 21 Тема: «Верблюд» (Лего)
	3	14-18 История Донского края	Комнатные растения	Занятие № 22 Тема: «Кактус» (Оригами)
	4	21-25 Проект «Защитники Отечества»	Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов	Занятие № 23 Тема: «Вертолёт» (ТИКО)
Март	1	28-5 Проект «Светлый праздник – женский день»	Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы	Занятие № 24 Тема: «Тюльпан» (Оригами)
	2	9-11 Масленица	Наша Родина - Россия	Занятие № 25 Тема: «Красивый мост» (Лего)
	3	14-18 Весенний декадник по ПДД «Дорога и дети»	Москва - столица России	Занятие № 26 Тема: «Вагон для поезда» (ТИКО)

	4	21-25 История Донского края	Наша малая родина - Волгодонск	Занятие № 27 Тема: «Многоэтажные дома» (Лего)
	5	28-1 День смеха	Мы читаем. С.Я. Маршак	Занятие № 28 Тема: «Дом» (Оригами)
Апрель	1	4-8 День здоровья	Мы читаем. С.В. Михалков	Занятие № 29 Тема: «Щенок» (Оригами)
	2	11-15 День авиации и космонавтики День защиты детей от ЧС	Мы читаем. К.И. Чуковский	Занятие № 30 Тема: «Космический корабль» (Лего)
	3	18-22 День Земли. Охрана водных ресурсов	Мы читаем. А.С. Пушкин	Занятие № 31 Тема: «Дуб» (Оригами)
	4	25-29 История Донского края	Мы читаем. А.Л. Барто	Занятие № 32 Тема: «Мяч» (ТИКО)
Май	1	4-6 Проект «Победный май»	Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной	Занятие № 33 Тема: «Гнездо для птицы» (ТИКО)
	2	11-13 День семьи	Скоро в школу. Школьные принадлежности. Лето	Занятие № 34 Тема: «Карусели» (Лего)
	3	16-20 Диагностическая неделя Выпуск детей в школу	Мониторинг	-----
	4	23-27 Диагностическая неделя Акция «Внимание, дети!» по ПДД	Мониторинг	-----

Итого: 34 занятия.

Восприятие художественной литературы

Месяц	Неделя	Тематические недели	Лексические темы	Тема
Сентябрь	1	30-3 Диагностическая неделя День знаний	Мониторинг	-----
	2	6-10 Диагностическая неделя Акция «Внимание, дети!» по ПДД	Мониторинг	-----
	3	13-17 История Донского края	Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью	Занятие № 1 Тема: Беседа по содержанию отдельных глав из книги В. Бианки «Синичкин календарь» (осенние месяцы)
	4	20-24 День дошкольного работника	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах	Занятие № 2 Тема: Заучивание стихотворения Е. Благиной «Приходите в огород»

	5	27-1 День пожилых людей	Фрукты. Труд взрослых в садах	Занятие № 3 Тема: Чтение стихотворения Н. Нищевой «В саду»
Октябрь	1	4-8 Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе	Насекомые и пауки	Занятие № 4 Тема: Чтение сказки В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»
	2	11-15 История Донского края	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы	Занятие № 5 Тема: Украинская народная сказка в обработке Л. Нечаева «Хроменькая уточка»
	3	18-22 Международный день толерантности	Тело человека	Занятие № 6 Тема: Чтение рассказа И. Туричина «Человек заболел». Пословицы о смелости и отваге
	4	25-29 Осень, Осень в гости просим (проектная деятельность)	Ягоды и грибы. Лес осенью	Занятие № 7 Тема: Заучивание отрывка из стихотворения И. Бунина «Листопад»
Ноябрь	1	1-3 Осенний декадник по ПДД «Безопасная дорога» День Народного единства	Правила дорожного движения	Занятие № 8 Тема: Рассказывание былины «Как Илья из Мурома богатырем стал»
	2	8-12 История Донского края	Дикие животные наших лесов	Занятие № 9 Тема: «Сказка про храброго Зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д. Мамина-Сибиряка
	3	15-19 Правовое просвещение. Акция «Доброе сердце»	Домашние животные	Занятие № 10 Тема: Басня Л. Толстого «Собака и ее тень». Анализ пословиц.
	4	22-26 День матери	Одежда, обувь, головные уборы	Занятие № 11 Тема: Заучивание стихотворения В. Азбукина «Тупоносые братишки»
Декабрь	1	29-3 День матери Казачки/ День неизвестного солдата	Мебель	Занятие № 12 Тема: Чтение стихотворения Г. Маура «Шкафчики, полочки, ящички...»
	2	6-10 Декада инвалидов/ День героев Отечества	Зима. Зимующие птицы	Занятие № 13 Тема: Чтение рассказа С. Баруздина «Коллективная печка»
	3	13-17 Акция «Птицы - наши друзья. Помоги другу!»	Посуда	Занятие № 14 Тема: Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное всегда становится явным»

	4	20-24 «К нам приходит Новый год!» (проектная деятельность)	Новогодний праздник	Занятие № 15 Тема: Беседа по содержанию сказки В. Бианки «Синичкин календарь» (зимние месяцы)
	5	27-30 История Донского края (традиции зимы)	Индивидуальная работа с детьми	Занятие № 16 Тема: Заучивание стихотворения С. Есенина «Поет зима — аукает»
Январь	3	10-14 Прощание с Дедом Морозом	Индивидуальная работа с детьми	Занятие № 17 Тема: Чтение стихотворения Е. Благиной «Угадайте, где мы были»
	4	17-21 Зимний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности»	Транспорт	Занятие № 18 Тема: Чтение сказки братьев Гримм «Госпожа Метелица»
	5	24-28 История Донского края	Профессии	Занятие № 19 Тема: Рассказывание русской народной сказки «Семь Симеонов — семь работников»
Февраль	1	31-4 Акция «Доброе сердце»	Орудия труда. Инструменты	Занятие № 20 Тема: Чтение В. Маяковский «Кем быть?»
	2	7-11 День Российской науки	Животные жарких стран	Занятие № 21 Тема: Чтение рассказов Е. Чарушина «Носорог», «Бегемот», «Лев»
	3	14-18 История Донского края	Комнатные растения	Занятие № 22 Тема: Сказка В. Катаева «Цветик-семицветик»
	4	21-25 Проект «Защитники Отечества»	Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов	Занятие № 23 Тема: Чтение рассказа Н. Носова «Карасик»
Март	1	28-5 Проект «Светлый праздник – женский день»	Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы	Занятие № 24 Тема: Заучивание стихотворения Л. Агравековой «Ау!»
	2	9-11 Масленица	Наша Родина - Россия	Занятие № 25 Тема: Знакомство с малыми формами фольклора: считалки и скороговорки
	3	14-18 Весенний декадник по ПДД «Дорога и дети»	Москва - столица России	Занятие № 26 Тема: Чтение стихотворения Ф. Глинки «Москва»
	4	21-25 История Донского края	Наша малая родина - Волгодонск	Занятие № 27 Тема: Чтение стихотворений о городе Волгодонске

	5	28-1 День смеха	Мы читаем. С.Я. Маршак	Занятие № 28 Тема: Чтение славянской сказки «Двенадцать месяцев»
Апрель	1	4-8 День здоровья	Мы читаем. С.В. Михалков	Занятие № 29 Тема: Басня С. Михалкова «Ошибка»
	2	11-15 День авиации и космонавтики День защиты детей от ЧС	Мы читаем. К.И. Чуковский	Занятие № 30 Тема: Чтение «Айболит» К.И. Чуковского
	3	18-22 День Земли. Охрана водных ресурсов	Мы читаем. А.С. Пушкин	Занятие № 31 Тема: Чтение произведения А. Пушкина «Сказка о рыбаке и о рыбке»
	4	25-29 История Донского края	Мы читаем. А.Л. Барто	Занятие № 32 Тема: Чтение стихотворения А. Барто «Уехали»
Май	1	4-6 Проект «Победный май»	Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной	Занятие № 33 Тема: Чтение отрывка из сказки В. Бианки «Оранжевое Горлышко»
	2	11-13 День семьи	Скоро в школу. Школьные принадлежности. Лето	Занятие № 34 Тема: Чтение сказки В. Катаева «Дудочка и кувшинчик»
	3	16-20 Диагностическая неделя Выпуск детей в школу	Мониторинг	-----
	4	23-27 Диагностическая неделя Акция «Внимание, дети!» по ПДД	Мониторинг	-----

Итого: 34 занятия.

Ознакомлению с окружающим миром

Месяц	Неделя	Тематические недели	Лексические темы	Тема
Сентябрь	1	30-3 Диагностическая неделя День знаний	Мониторинг	-----
	2	6-10 Диагностическая неделя Акция «Внимание, дети!» по ПДД	Мониторинг	-----
	3	13-17 История Донского края	Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью	Занятие № 1 Тема: «Осень. Признаки осени»
	4	20-24 День дошкольного работника	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах	Занятие № 2 Тема: «Труд взрослых на полях и огородах»

	5	27-1 День пожилых людей	Фрукты. Труд взрослых в садах	Занятие № 3 Тема: «Труд взрослых в садах»
Октябрь	1	4-8 Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе	Насекомые и пауки	Занятие № 4 Тема: «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»
	2	11-15 История Донского края	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы	Занятие № 5 Тема: Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету»
	3	18-22 Международный день толерантности	Тело человека	Занятие № 6 Тема: «Тело человека»
	4	25-29 Осень, Осень в гости просим (проектная деятельность)	Ягоды и грибы. Лес осенью	Занятие № 7 Тема: «Поздняя осень Грибы и лесные ягоды»
Ноябрь	1	1-3 Осенний декадник по ПДД «Безопасная дорога» День Народного единства	Правила дорожного движения	Занятие № 8 Тема: «Грузовой и пассажирский транспорт»
	2	8-12 История Донского края	Дикие животные наших лесов	Занятие № 9 Тема: «Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме»
	3	15-19 Правовое просвещение. Акция «Доброе сердце»	Домашние животные	Занятие № 10 Тема: «Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»
	4	22-26 День матери	Одежда, обувь, головные уборы	Занятие № 11 Тема: «Обувь»
Декабрь	1	29-3 День матери Казачки/ День неизвестного солдата	Мебель	Занятие № 12 Тема: «Мебель Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»
	2	6-10 Декада инвалидов/ День героев Отечества	Зима. Зимующие птицы	Занятие № 13 Тема: «Зимние месяцы. Зимующие птицы»
	3	13-17 Акция «Птицы - наши друзья. Помоги другу!»	Посуда	Занятие № 14 Тема: «Посуда, Материал из которых сделана посуда. Виды посуды»
	4	20-24 «К нам приходит Новый год!» (проектная деятельность)	Новогодний праздник	Занятие № 15 Тема: «Новый год»
	5	27-30 История Донского края (традиции зимы)	Индивидуальная работа с детьми	Занятие № 16 Тема: «Новый год»
Январь	3	10-14 Прощание с Дедом Морозом	Индивидуальная работа с детьми	Занятие № 17 Тема: «Зимние месяцы»
	4	17-21 Зимний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности»	Транспорт	Занятие № 18 Тема: «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте»

	5	24-28 История Донского края	Профессии	Занятие № 19 Тема: «Профессии взрослых. Трудовые действия»
Февраль	1	31-4 Акция «Доброе сердце»	Орудия труда. Инструменты	Занятие № 20 Тема: «Орудия труда. Инструменты»
	2	7-11 День Российской науки	Животные жарких стран	Занятие № 21 Тема: «Животных жарких стран, их повадки, детеныши».
	3	14-18 История Донского края	Комнатные растения	Занятие № 22 Тема: «Комнатные растения, размножения, уход»
	4	21-25 Проект «Защитники Отечества»	Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов	Занятие № 23 Тема: «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»
Март	1	28-5 Проект «Светлый праздник – женский день»	Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы	Занятие № 24 Тема: «Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»
	2	9-11 Масленица	Наша Родина - Россия	Занятие № 25 Тема: «Наша Родина - Россия»
	3	14-18 Весенний декадник по ПДД «Дорога и дети»	Москва - столица России	Занятие № 26 Тема: «Москва столица России»
	4	21-25 История Донского края	Наша малая родина - Волгодонск	Занятие № 27 Тема: «Наш родной город»
	5	28-1 День смеха	Мы читаем. С.Я. Маршак	Занятие № 28 Тема: «Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака»
Апрель	1	4-8 День здоровья	Мы читаем. С.В. Михалков	Занятие № 29 Тема: «Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Михалкова»
	2	11-15 День авиации и космонавтики День защиты детей от ЧС	Мы читаем. К.И. Чуковский	Занятие № 30 Тема: «Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского. День космонавтики»
	3	18-22 День Земли. Охрана водных ресурсов	Мы читаем. А.С. Пушкин	Занятие № 31 Тема: «Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина»
	4	25-29 История Донского края	Мы читаем. А.Л. Барто	Занятие № 32 Тема: «Мы читаем. Знакомимся с творчеством А.Л. Барто»

Май	1	4-6 Проект «Победный май»	Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной	Занятие № 33 Тема: «Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»
	2	11-13 День семьи	Скоро в школу. Школьные принадлежности. Лето	Занятие № 34 Тема: «Скоро в школу. Школьные принадлежности»
	3	16-20 Диагностическая неделя Выпуск детей в школу	Мониторинг	-----
	4	23-27 Диагностическая неделя Акция «Внимание, дети!» по ПДД	Мониторинг	-----

Итого: 34 занятия.

2.3 Планирование взаимодействия с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с Рабочей программой является создание содружества «родители - дети - педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях, в выставках рисунков и поделок, областных, всероссийских, городских и садовых конкурсах. Участвуют в Днях добрых дел (подготовка участка к летнему сезону, группы к новому учебному году), оформлении фотовыставок, в оснащении предметно - развивающей среды.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Всё это позволяет объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности. Методические рекомендации подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Работа с детьми седьмого года жизни строится на

систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

**Перспективный план работы с родителями на 2021-2022год.
воспитателей логопедической группы.**

Форма проведения	Содержание мероприятия	Тип семьи	Срок проведения	Ответственный	Результат
1. Информационно-аналитический блок					
Обновить стенды в уголке для родителей	Подготовить родительский уголок (информация о режиме, сетке НОД, о задачах воспитания и развития детей старшего возраста 6-7 лет).	Для всех	Сентябрь	воспитатели	Стенд
Собрание	«Знакомство с задачами на новый 2021-2022 учебный год» Возрастные особенности детей 6-7лет. Речевые нарушения и организация коррекционной работы»	Для всех	сентябрь	воспитатели психолог логопед	Протокол
Собрание	«Новый год у ворот»	Для всех	Декабрь	воспитатели	Протокол
Собрание	«Ребенок на пороге школы»	Для всех	Март	воспитатели	Протокол
Собрание	«Итоги воспитательно - образовательной работы за учебный год»	Для всех	Май	воспитатели	Протокол
2. Повышение педагогической культуры родителей					
Стенгазета	«С юбилеем, детский сад!»	Для всех.	Сентябрь	воспитатели	Стенгазета
Папка передвижка	«День пожилых людей»	Для всех	Октябрь	воспитатели	Папка передвижка
Мини-лекция	«Осторожно грипп. Простые правила для родителей»	Для всех	Ноябрь	воспитатели медицинская сестра	Конспект
Памятка	«Безопасность	Для всех	Декабрь	воспитатели	Памятка

	детей в зимние каникулы»				
Консультация	«Речевые нарушения и организация коррекционной работы»	Для всех	Январь	воспитатели	Консультация
Консультация	«Влияние мелкой моторики на развитие речи детей»	Для всех	Февраль	воспитатели	Консультация
Папка-передвижка	«Уроки светофора»	Для всех	Март	воспитатели	Папка-передвижка
Консультации	«Ребенок с речевым нарушением в семье»	Для всех	Апрель	воспитатели	Консультация
Консультации	«Опасности, подстерегающие вас летом»	Для всех	Май	воспитатели	Консультация
3. Повышение правовой компетенции					
Анкета	Для родителей ДОУ» (выразить мнение о работе детского сада и воспитателей)	Желающие	Сентябрь	воспитатели	Анкета
Тест - анкета	«Состояние здоровья вашего ребёнка»	Для всех	Январь	воспитатели	Тест
4. Совместная деятельность					
Утренники	Осень, осень в гости просим, День матери, к нам приходит Новый год, Международный Женский день. День Защитника Отечества. День Победы. Выпускной вечер «До свидания детский сад».	Для всех	По годовому плану	воспитатели	Сценарий
Открытые занятия	Проектная деятельность	Для всех	По годовому плану	воспитатели	Конспект

Мини музей	«Особенности быта и традиции донских казаков»	Для всех	Сентябрь-май.	воспитатели	Музей
Выставка детских работ	«Правильное питание»	Для всех	октябрь	воспитатели	рисунки
Конкурс творческих семейных работ	«Елочная игрушка»	Для всех	Декабрь	воспитатели	игрушки
«Самый лучший участок – наш»	Подготовка участка совместно с родителями для прогулок детей в теплый период	Для всех	Апрель	воспитатели	
Фотоколлаж	«Моя Мама»	Для всех	Март	воспитатели	Газеты
Субботники	«Наш участок лучше всех»	Для всех	Осень, весна	воспитатели	

2.4 Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и / или созданных ими самостоятельно

Авторская региональная программа Н.В. Елжовой «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края»

Данная программа знакомит детей с историей далекого прошлого нашего края, способствует развитию интереса к познанию истории своей семьи. Велика наша страна, и каждый ее уголок имеет свою судьбу, свою историю. А из них складывается история нашего государства. И чем лучше дети будут знать ее, тем лучше и быстрее поймут значение того, что происходит сегодня, и тем яснее представят будущее. Человек, любящий свою Родину, не способен на предательство.

К семи годам у ребенка формируются предпосылки успешного перехода на следующую степень образования. На основе детской любознательности формируется интерес к познавательной деятельности, умение общаться с взрослыми и сверстниками; развитие произвольности дает возможности преодолевать трудности. Это новообразование представлено в виде возможностей, мера которых определяется социальной ситуацией развития ребенка. Данная проблема, считаем, будет успешно решена на основе познавательных занятий, на которых мы формируем ценностные основы: «Природа - общество - я».

Целью данной программы является развитие познавательного интереса к истории Донского края и воспитание чувства любви к своей маленькой родине. Данная цель будет осуществлена через решение следующих **задач**:

- формировать у детей начала нравственного сознания и начала самосознания личности на основе культурно-этнических норм данного региона;
- продолжать расширять содержание сознания ребенка за счет сведений и событий, явлений, недоступных его непосредственному наблюдению;
- способствовать обогащению представлений о прошлом маленькой родины;

- поддерживать познавательно-созидательное отношение к окружающему миру - донской природы;
- поддерживать постоянный интерес к миру взрослых;
- способствовать возникновению желания у детей передавать свои чувства и мысли в общении со сверстниками;
- создавать условия для формирования у детей чувства любви к Родине;
- способствовать развитию продуктивного воображения у детей старшего дошкольного возраста.

СОДЕРЖАНИЕ

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста. Но основы познания своей истории можно начинать давать и с младшего возраста. Рекомендуемая автором модель познания Донского края для детей от 3 до 7 лет представляет собой спираль, где на каждом новом витке происходит закрепление прошлого опыта и формирование новообразований.

Знакомство с содержанием программы происходит по следующему плану.

6-7 лет: «Население и его культура»

Тема 1: «История Донского края».

1. Знакомство с картами.
2. Карта Ростовской области.
3. Наш город.
4. Степь донская - «Дикое поле» (экскурсия).
5. Нашествие монголо-татар.
6. Макет «Донские степи».

Тема 2: «Казачьи люди вольные».

1. Происхождение казачества.
2. Казачьи городки.
3. Одежда казаков.
4. Казачьи песни.
5. Традиции и обычаи казаков.
6. Создание мини-музея.

Тема 3: «Города Ростовской области».

1. Ростов.
2. Азов.
3. Таганрог.
4. Новочеркасск.
5. Составление путеводителя казачьих городов (практическая деятельность).

Тема 4 «Животный мир Донского края».

1. Животные.
2. Птицы.
3. Рыбы.
4. Донской жемчуг.
5. Красная книга животных.

Тема 5 «Растения Донского края».

1. Деревья и кустарники.
2. Цветы.
3. Лекарственные травы.
4. Растения как средства косметики.
5. Красная книга растений Дона.

Тема 6: «Как отдыхали па ДОНУ».

1. Детские игры.
2. Православные праздники (Пасха, Троица).

- 3.Посиделки на завалинке.
- 4.Поход к водохранилищу.
- 5.Заселение макета водохранилища животными, растениями.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Ребенок узнает историю своего региона, у него будет сформировано чувство любви к своей маленькой родине с ее далеким прошлым. Он приобретет умение бережно обращаться с животными и растениями, узнает, как собирать лекарственные травы, заваривать лечебный чай и как оказывать первую медицинскую помощь при ссадинах и порезах. Ребенок познакомится с казачьим фольклором и диалектом, с обычаями и традициями донского казачества, с играми казачат. Через продуктивную деятельность научится изготавливать предметы казачьего быта и приобретет практические навыки по использованию ими (в музее детского сада). Ребенок осознает себя (открытие своего «я») и этапы своего развития, научится понимать отношения в прошлом, станет воспринимать себя как часть общества (его членом), и это определит его обязанности перед обществом: любить и охранять свою Родину, заботиться о ней.

Парциальная программа И.А. Лыковой «Цветные ладошки»

Парциальная образовательная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» представляет собой вариант проектирования образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). Она создана как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации детей в процессе приобщения к культуре, формирования опыта художественной деятельности и общения, развития уникальной личности каждого ребенка.

В основу программы заложена педагогическая модель художественно-творческого развития детей в изобразительной деятельности. Разные виды изобразительной деятельности предстают как детское искусство, которое имеет свою специфику и развивается по своим законам.

Особенностью парциальной программы «Цветные ладошки» является то, что она ориентирована на создание условий для формирования у детей эстетического отношения к окружающему миру и целостной картины мира.

Программа включает научную концепцию, теоретические основы, в т.ч. возрастной «портрет» развития ребенка-дошкольника в изобразительной деятельности, разработанный авторским методом «теоретической матрицы», систему педагогической диагностики (мониторинг), а также целостную систему образовательных ситуаций для решения задач художественного развития детей 2–7 лет.

Цель: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

- развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;
- создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
- ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности;
- обогащение индивидуального художественно-эстетического опыта;
- развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- воспитание художественного вкуса и гармонии;

- создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира;
- формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции-творца».

Планируемые результаты:

К 7 годам ребенок самостоятельно, свободно, увлеченно, с ярко выраженным и устойчивым интересом создает оригинальные образы и сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения (семья, детский сад, бытовые общественные и природные явления, флора, фауна, деревня, город, праздники), а также на основе своего представления о «далеком» (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), «прошлом» и «будущем» (приключения).

В творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире (грустный или веселый человек, добрый или злой сказочный персонаж) и выражает свое эмоционально-ценностное отношение.

Успешно реализует творческие замыслы, свободно сочетает разные виды художественно-продуктивной деятельности; уверенно использует освоенные художественные техники и изобразительно-выразительные средства как особый «язык искусства»; с интересом осваивает новые способы создания образа и изобретает свои в процессе художественного экспериментирования; умеет планировать работу; охотно сотрудничает с другими детьми в процессе создания коллективной композиции.

Интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством; выражает свое отношение к эстетическим объектам и явлениям (красиво, нравится, люблю); имеет опыт «зрителя» в художественном музее и на арт - выставке.

Программа И.В. Логиновой «Развитие пространственных представлений у дошкольников через практические занятия с ТИКО – конструктором для объёмного моделирования»

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям дошкольников от 3 до 7 лет.

Программа реализуется как научно-познавательное направление. Её педагогическая целесообразность обусловлена важностью для ребенка развития общего интеллекта и таких навыков, как пространственное мышление и математическая грамотность. Система практических заданий и занимательных упражнений из программы позволяет педагогам и родителям формировать, развивать, корректировать у дошкольников пространственные, зрительные и математические представления через игровой формат занятий.

Конструирование в рамках программы – процесс творческий, осуществляемый через совместную деятельность педагога и детей, детей друг с другом, позволяющий провести интересно и с пользой время в детском саду. При этом дети через развивающие практические занятия учатся преодолевать трудности, принимать самостоятельные решения, находить наиболее действенный способ достижения возникающей в ходе занятий учебной цели. И в этом несомненная актуальность программы.

Программа предназначена для воспитателей дошкольных учреждений, логопедов, психологов, дефектологов и может быть рекомендована родителям для увлекательных совместных занятий с ребёнком.

Основной **целью** программы является формирование пространственных и зрительных представлений у дошкольников. Для этого педагог ставит перед собой и решает следующие **задачи**:

- увлечь детей активной творческой деятельностью;
- познакомить с геометрическими фигурами и объемными телами;

- укрепить детские пальчики и кисти, развивая тем самым мелкую моторику рук;
- активизировать развитие левого и правого полушарий головного мозга ребёнка за счёт управления работой кистей рук и задействования пространственного мышления при сборе объёмных фигур;
- развивать у учащихся мотивационную сферу – интерес к исследовательской деятельности и моделированию.

Ожидаемый результат: 4 год обучения (6-7 лет). По окончании дети должны знать и уметь:

- конструировать различные виды многоугольников;
- ориентироваться в понятиях «направо», «налево»;
- анализировать и сравнивать по 2-3 признакам;
- различать написание букв, цифр и их зеркальное отражение;
- конструировать тематические игровые фигуры по образцу и по собственному замыслу;
- уметь вычислять периметр фигуры;
- иметь представление о правилах составления узоров и орнаментов;
- конструировать объёмные геометрические фигуры – куб, параллелепипед, шар, пирамида, призма.

Способами определения результативности программы являются диагностика, проводимая в конце каждого года обучения в виде естественно-педагогического наблюдения, и выставки работ детей, выполненных по окончании изучения темы. Также в конце статьи приводится сценарий игры на основе конструктора ТИКО, которую полезно провести как итоговое мероприятие, напутствующее дошкольников как будущих первоклассников.

2.5. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие)

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в подготовительной группе воспитываются дети из полных семей – 100 %, из неполных – 0 % и многодетных - 8 %. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим образованием (47%), средне - специальным профессиональным (51%) , со средним (2%).

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы дети из русских семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Донского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности:

Город находится в зоне с умеренно-континентальным климатом. Зимы теплые и малоснежные, средняя температура самого холодного месяца января достигает $-5,6^{\circ}\text{C}$. Всю зиму можно проходить в осеннем пальто и не испытывать дискомфорта. Лето – теплое, в июле воздух прогревается до $+28,8^{\circ}\text{C}$. Жара переносится в Волгодонске гораздо легче, чем во многих степных городах из-за близости большого водохранилища – воздух значительно остывает над водной поверхностью и в городе дуют прохладные ветры. Ветра преобладают восточные и северо-восточные.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.

Образовательная область	Методические пособия	Наглядно - дидактические пособия
Социально – коммуникативное развитие	1.«Конспекты непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим с детьми старшего возраста с ОНР(5-7лет). Е Н Краузе. Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2020 г. 2. «Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста». В.К. Польшова, З.С. Дмитриенко и др. Санкт – Петербург «Детство – Пресс», 2011 г. 3. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» Н.В. Краснощёкова Ростов-на-Дону, 2016	Плакаты: Правила дорожного движения. Правила поведения при пожаре. Детям об огне. Осторожно высокое напряжение. Позаботься о своей безопасности. Моя страна Россия. Обучающие карточки: Уроки безопасности. Дорожная азбука. Правила маленького пешехода. Транспорт.
Познавательное развитие	1. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). Н.В. Нищева. Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2020 г. 2. «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Н.В. Елжова, Волгодонск, 2000 г.	Серия «Мир в картинках»: Обитатели морей и океанов. Дикие животные. Времена года. Природные явления. Время суток. Земноводные и пресмыкающиеся. Деревья. Животные Австралии. Рыбы морские и пресноводные. Насекомые. Инструменты.

<p>Речевое развитие</p>	<p>1.«Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6-7 лет)» О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2019 г.</p> <p>2. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» О.С. Ушакова. «ТЦ Сфера», 2011 г.</p> <p>3. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи» Н.В. Нищева «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021 г.</p>	<p>Плакаты: Обитатели морей и океанов. Хлеб всему голова. Овощи. Фрукты. Цветы. Птицы. Растения. Полезные машины среди нас. Профессии. Инструменты.</p> <p>Энциклопедия для детей: Животные Азии. Животные тропиков и островов Океании. Животные северной Америки. Обитатели льдов. Животные Африки. Животные южной Америки. Животные Австралии. Живой мир. Киты и дельфины. Собаки. Кошки и котята.</p> <p>Демонстрационные картины: «Домашние животные», «Дикие животные», «Занятия детей», «Домашние птицы».</p> <p>Демонстрационные картины: «Домашние животные», «Дикие животные», «Занятия детей», «Домашние птицы».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»:«В деревне», «Времена года», «Весна», «Зима», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии»,</p> <p>Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Мама всякие нужны» 2. «Мир природы. Животные» 3. «Наш детский сад» 4. «Круглый год» 5. «Кем быть? Детям о профессиях»
--------------------------------	---	---

<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>1. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова. Москва «Сфера», 2012 г.</p> <p>2. «Изобразительная деятельность в детском саду, подготовительная группа». И.А. Лыкова, Издательский дом «Цветной мир», Москва 2017 г.</p> <p>3. «Изобразительная деятельность в детском саду, подготовительная группа». Т.С. Комарова. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2019 г.</p> <p>4. «ТИКО-моделирование для создания объёмных конструкций» И.В. Логинова, «НПО Рантис».</p> <p>5. «Лего-конструирование в детском саду» Е.В. Фешина, «ТЦ Сфера», Москва, 2020 г.</p> <p>6. «Школа оригами. Аппликация и мозаика» С. Соколова, Изд. «Эксмо», 1998 г.</p> <p>7. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т.М. Бондаренко ТЦ «Учитель»,</p>	<p>Серия «Мир в картинках»:</p> <p>1.«Хохлома. Изделия народных мастеров»М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>2. «Полхов – Майдан. Изделия народных мастеров»М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>3. «Филимоновская народная игрушка» — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>4. «Городецкая роспись по дереву» — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>5. «Дымковская игрушка» - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>6. «Сказочная Гжель» - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>7. «Каргопольская игрушка» - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Обучающие карточки: Музыкальные инструменты.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>«Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет». Кириллова Ю. А.Издательство «Детство-пресс», 2020 г.</p>	<p>Обучающие карточки: «Виды спорта».</p>

3.2 Режим дня воспитанников

Задача воспитателя – создать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребёнка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все

гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Воспитатель внимательно следит за позой каждого ребёнка и условиями его деятельности. При неправильной позе ребёнка за столом (горбится, низко наклоняется) и недостаточном освещении во время рисования, рассматривания мелких изображений возникает перенапряжённость зрения и может развиваться близорукость. Поэтому необходимо, чтобы столы и игровые уголки располагались близко к окнам, чтобы свет падал слева. Поэтому важны контроль за соответствием высоты мебели росту детей, своевременная смена столов, стульев.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Примерный режим дня группы

Холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	6.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)	9.00-9.55
Второй завтрак	10.30-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10.45-12.15
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.50-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	15.45-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.20
Уход домой	до 18.30

Теплый период года (июнь-август)

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	6.30-8.20
Завтрак	8.20-8.50
Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.25
Второй завтрак	10.10-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка	9.25-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.50

Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.50-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна воздушные, водные процедуры	15.00-5.30.
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.10-18.20
Уход домой	до 18.30

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды группы;

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы.

6 лет — сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

Развивающая предметно-пространственная среда группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Описание предметно – развивающей среды в подготовительной группе № 6

Центры активности	Оборудование
Центр «Будем говорить правильно»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зеркало с лампой дополнительного освещения. 2. Стульчики для занятий у зеркала. 3. Полка или этажерка для пособий. 4. Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т. п.), дыхательные тренажеры. 5. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. 6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. 7. Карточка предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам . 8. Сюжетные картины. 9. Серии сюжетных картин. 10. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы. 11. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические

	<p>фигуры и т. п.).</p> <p>12. Игры для совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>13. Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам.</p>
<p>Центр науки и природы</p>	<p>1. Стол для проведения экспериментов.</p> <p>2. Стеллаж для пособий.</p> <p>3. Резиновый коврик.</p> <p>4. Халатики, передники, нарукавники.</p> <p>5. Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камушки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.</p> <p>6. Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода.</p> <p>7. Пищевые красители.</p> <p>8. Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы.</p> <p>9. Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито.</p> <p>10. Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла.</p> <p>11. Аптечные весы, безмен.</p> <p>12. Песочные часы.</p> <p>13. Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты.</p> <p>14. Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл.</p> <p>15. Соломка для коктейля разной длины и толщины.</p> <p>16. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.</p> <p>17. Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов.</p> <p>18. Коврограф.</p> <p>19. Игра «Времена года».</p> <p>20. Календарь природы, календарь погоды.</p> <p>21. Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями.</p> <p>22. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: леечки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки и т. п.</p> <p>24. Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.)</p> <p>25. Альбом «Мир природы. Животные» .</p> <p>26. Альбом «Живая природа. В мире растений».</p> <p>27. Альбом «Живая природа. В мире животных».</p> <p>28. Валеологические игры, экологические игры («Мои помощники», «Да и нет», «Можно и нельзя» и т. п.).</p>
<p>Центр математического развития</p>	<p>1. Разнообразный счетный материал.</p> <p>2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и коврографа.</p> <p>3. Занимательный и познавательный математический</p>

	<p>материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Прозрачный квадрат», «Геоконт-конструктор» и др. игры)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Схемы и планы (групповая комната, групповой участок, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.). 5. Наборы объемных геометрических фигур. 6. «Волшебные часы» (дни недели, месяцы). 7. Действующая модель часов. 8. Счеты, счетные палочки. 9. Наборы развивающих заданий (по А. А. Заку). 10. Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной творческой деятельности детей. 11. Учебные приборы (весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол). 12. Дидактические математические игры, придуманные и сделанные самими детьми. 13. Математические лото и домино. 14. Рабочие тетради по числу детей . 15. Играйка 10 16. Играйка 11
<p>Центр «Наша библиотека»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж или открытая витрина для книг. 2. Стол, два стульчика, мягкий диванчик. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей. 4. Два — три постоянно меняемых детских журнала. 5. Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов. 6. Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников. 7. Альбом «Знакомим с натюрмортом». 8. Альбом «Знакомим с пейзажной живописью» . 9. Книжки-самоделки. 10. Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок. 11. Альбомы из серии «Путешествие в мир живописи».
<p>Центр конструирования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее. 2. Мелкий конструктор типа «Lego» или «Diplo». 3. Игра «Танграм». 4. Разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы. 5. Различные сборные игрушки и схемы сборки. 6. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки. 7. Кубики с картинками по всем изучаемым темам. 8. Блоки Дьенеша. 9. Материалы для изготовления оригами.
<p>Центр «Учимся строить»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Строительные конструкторы (средний, мелкий). 2. Тематические конструкторы («Город», «Кремль»,

	<p>«Москва», «Санкт-Петербург»).</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек. 4. Транспорт средний, мелкий. 5. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеры, цистерны). 6. Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т. п.). 7. Строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран). 8. Сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн). 9. Макет железной дороги. 10. Действующая модель светофора. 11. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения
<p>Центр художественного творчества</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восковые и акварельные мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашь, акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин, глина, соленое тесто. 6. Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок. 7. Контейнеры с бусинами, контейнер с бисером. 8. Мотки проволоки и лески разного сечения. 9. Рулон простых белых обоев. 10. Кисти, палочки, стеки, ножницы. 11. Трафареты, клише, печатки. 12. Клейстер, клеевые карандаши. 13. Доски для рисования мелом, фломастерами. 14. «Волшебный экран». 15. Пооперационные карты выполнения поделок. 16. Белая и цветная ткань для вышивания, пальцы, мулине, цветная шерстяная пряжа. 17. Емкость для мусора.
<p>Музыкальный центр</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). 2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). 3. Ложки, палочки, молоточки, кубики. 4. Звучащие предметы-заместители. 5. Музыкальный центр и СБ с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя). 6. СБ с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики. 7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по

	<p>картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски», «Бубенчики», «Какая музыка»).</p> <p>8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).</p> <p>9. С. В. Конкевич. Мир музыкальных образов. Слушаем музыку вместе с ребенком. Советы музыкальному руководителю. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>10. С. В. Конкевич. Картотека предметных картинок. Музыкальные инструменты — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.</p> <p>11. С. В. Конкевич. Путешествие в удивительный мир музыки. Советы родителям. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p>
<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Куклы «мальчики» и «девочки». 2. Куклы в одежде представителей разных профессий. 3. Комплекты одежды для кукол по сезонам. 4. Комплекты постельных принадлежностей для кукол. 5. Кукольная мебель. 6. Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина). 7. Набор мебели «Парикмахерская». 8. Кукольные сервизы. 9. Коляски для кукол. 10. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр. 11. Атрибуты для ряжения. 12. Предметы-заместители. 13. Большое настенное зеркало.
<p>Центр «Мы играем в театр»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра. 2. Стойка-вешалка для костюмов. 3. Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок. 4. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный). 5. Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок». 6. Музыкальный центр и С^ с записью музыки для спектаклей. 7. Большое настенное зеркало, детский грим, парики.
<p>Центр «Мы учимся трудиться»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контейнеры с гайками, болтами, гвоздиками. 2. Набор «Маленький плотник». 3. Приборы для выжигания. 4. Заготовки из дерева. 5. Схемы изготовления поделок. 6. Корзинка с материалами для рукоделия. 7. Контейнер для мусора. 8. Щетка. 9. Совок. 10. Халаты, передники, нарукавники.

<p>Центр «Наша Родина — Россия»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дерягина Л. Б. Наша Родина — Россия. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. 2. Серия картин к пособию Е. Р. Железновой. Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. 3. Ботякова О. А. Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. 4. Нищева Н. В. Москва — столица России. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. 5. Крупенчук О. И. Мой Петербург. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. 6. Портрет президента России. 7. Российский флаг. 8. СБ с записью гимна России. 9. Куклы в костюмах народов России. 0. Игрушки, изделия народных промыслов России. 11. Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы, Санкт-Петербурга, крупных городов России. 12. Глобус, карта мира, карта России, карта родного города. 13. Макет центра родного города. 14. Альбом-самоделка «Наш город» (рисунки и рассказы детей). 15. Рабочая тетрадь «Я люблю Россию» — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 по числу детей.
<p>Центр «Здоровье и безопасность»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность» 2. Безопасность. Рабочие тетради №1, №2, №3, №4 3. Правила дорожного движения для дошкольников 4. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток». 5. Действующая модель светофора. 6. Книжка-раскладушка «Один на улице, или безопасная прогулка» 7. Плакаты.
<p>Физкультурный центр</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи малые, средние разных цветов, мячи фитболы. 2. Мячики массажные разных цветов и размеров. 3. Обручи (малые и большие). 4. Канат, толстая веревка, шнур. 5. Флажки разных цветов. 6. Гимнастические палки. 7. Кольцеброс. 8. Кегли. 9. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий. 10. Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». 11. Детская баскетбольная корзина.

	<p>12. Длинная и короткая скакалки.</p> <p>13. Бадминтон, городки.</p> <p>14. Томагавк, летающие тарелки.</p> <p>15. Ребристые дорожки.</p> <p>16. Нетрадиционное спортивное оборудование.</p> <p>17. Тренажер из двухколесного велосипеда.</p> <p>18. Гимнастическая лестница.</p> <p>19. Поролоновый мат.</p> <p>20. Комплекс «Батыр» (канат, веревочная гимнастическая лестница, лестница с металлическими перекладинами, гимнастические кольца на веревках, перекладина на веревках).</p>
--	---

3.4. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

	№	Числа	Тематические недели	Лексические темы
сентябрь	1	30-3	Диагностическая неделя День знаний	Мониторинг
	2	6-10	Диагностическая неделя Акция «Внимание, дети!»	Мониторинг
	3	13-17	История Донского края	Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью
	4	20-24	День дошкольного работника	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах
	5	27-1	День пожилых людей	Фрукты. Труд взрослых в садах
октябрь	1	4-8	Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе	Насекомые и пауки
	2	11-15	История Донского края (Покров)	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы
	3	18-22	Международный день толерантности	Тело человека
	4	25-29	Осень, Осень в гости просим (проектная деятельность)	Ягоды и грибы. Лес осенью
ноябрь	1	1-3	Осенний декадник по ПДД «Безопасная дорога» День Народного единства	Правила дорожного движения
	2	8-12	История Донского края	Дикие животные наших лесов
	3	15-19	Правовое просвещение. Акция «Доброе сердце»	Домашние животные
	4	22-26	День матери	Одежда, обувь, головные уборы
декабрь	1	29-3	День матери Казачки/ День неизвестного солдата	Мебель
	2	6-10	Декада инвалидов/ День героев Отечества	Зима. Зимующие птицы
	3	13-17	Акция «Птицы - наши друзья. Помоги другу!»	Посуда
	4	20-24	«К нам приходит Новый год!» (проектная деятельность)	Новогодний праздник
	5	27-30	История Донского края (традиции зимы)	Индивидуальная работа с детьми
январь	3	10-14	Прощание с Дедом Морозом	Индивидуальная работа с детьми
	4	17-21	Зимний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности»	Транспорт
	5	24-28	История Донского края	Профессии
февраль	1	31-4	Акция «Доброе сердце»	Орудия труда. Инструменты
	2	7-11	День Российской науки	Животные жарких стран
	3	14-18	История Донского края	Комнатные растения
	4	21-25	Проект «Защитники Отечества»	Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов

март	1	28-5	Проект «Светлый праздник – женский день»	Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы
	2	9-11	Масленица	Наша родина- Россия
	3	14-18	Весенний декадник по ПДД «Дорога и дети»	Москва- столица России
	4	21-25	История Донского края	Наша малая родина - Волгодонск
	5	28-1	День смеха	Мы читаем. С.Я. Маршак
апрель	1	4-8	День здоровья	Мы читаем. С.В. Михалков
	2	11-15	День авиации и космонавтики/ День защиты детей от ЧС	Мы читаем. К.И. Чуковский
	3	18-22	День Земли. Охрана водных ресурсов.	Мы читаем. А.С. Пушкин
	4	25-29	История Донского края	Мы читаем. А.Л. Барто
май	1	4-6	Проект «Победный май»	Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной
	2	11-13	День семьи	Скоро в школу. Школьные принадлежности. Лето
	3	16-20	Диагностическая неделя. Выпуск детей в школу.	Мониторинг
	4	23-27	Диагностическая неделя. Акция «Внимание, дети!» по ПДД	Мониторинг

Лепка
Сентябрь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
3 неделя 13-17	Осень. Осенние месяцы	«Загадки и отгадки» (осень) «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Бондаренко Т. М., стр. 531	Учить детей создавать образ отгадку как загадки без наглядного подкрепления. Развивать воображение. Формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат.	Пластилин, стеки, картон, салфетки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
4 неделя 20-24	Овощи. Труд взрослых на полях	«Овощи – фрукты» (витрина магазина) «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа». Лыкова И.А. стр.50	Совершенствовать технику рельефной лепки при создании композиции «Витрина магазина». Учить грамотно отбирать содержание лепки в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом. Показать новые приёмы лепки, развивать композиционные умения и способность к восприятию и воплощению образа со своей точки зрения.	Пластилин, доска для лепки, стеки, салфетки, картинки или муляжи овощей.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
5 неделя 27-1	Фрукты. Труд взрослых в садах	«Фрукты» «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада Бондаренко Т. М., стр. 505	Вызвать интерес к лепке фруктов. Побуждать передавать форму, строение, характерные детали известных форм фруктов, использовать стеку.	Картинки с изображением фруктов (или муляжи), пластилин, доска для лепки, стеки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

Октябрь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 4 - 8	Насекомые и пауки	«Божья коровка Пятнашка» «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада Бондаренко Т. М., стр. 525	Учить детей лепить по мотивам сказок, учить выделять в широком сюжетном потоке единственный фрагмент. Оживлять сказочные персонажи в лепке	Пластилин, иллюстрации по теме, набор различных стеков, доска для лепки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

2 неделя 11-15	Перелетные птицы. Водоплавающие	«Лебедушка» «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа». Лыкова И.А. стр. 56	Совершенствовать технику скульптурной лепки. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к познанию природы и более тонкому отражению впечатлений в изобразительном творчестве.	Пластилин, дощечки для лепки, стеки, пластиковые, салфетки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
3 неделя 18-22	Тело человека	«Девочка играет в мяч» «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительной к школе группа». Комарова Т.С., стр. 44	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	Пластилин, доски для лепки, подставки для вылепленных фигур.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
4 неделя 25-29	Ягоды и грибы. Лес осенью	«Грибы в корзинке» Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада Бондаренко Т. М., стр. 503	Учить детей лепить грибы добиваясь большой точности в передаче формы (углубление изгиба шляпки, утолщение ножки), учить создавать выразительную композицию Развитие воображение, общую ручную умелость мелкую моторику и эстетический вкус.	Картинки с изображением грибов (или муляжи),пластилин, доска для лепки, стеки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

Ноябрь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 1-3	Правила дорожного движения	«Едим-гудим! С пути уйди!» (транспорт) «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа». Лыкова И.А., стр. 74	Инициировать творческие проявления детей при создании поделок на основе готовых (бытовых) форм. Вызвать интерес к экспериментированию с формой. Показать возможность создания образа машинки путём дополнения готовой формы лепными деталями. Развивать воображение, чувство формы.	Стеки, спички, зубочистки-для крепления. Картинки с изображением транспорта, салфетки, пластилин, доска.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

2 неделя 8-12	Дикие животные наших лесов	«Кто в лесу живет» «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа». Лыкова И.А., стр. 62	Продолжать учить анализировать особенности строения разных животных, соотносить части по величине и пропорциям, замечать характерные позы и движения. Учить самостоятельно определять способ лепки на основе обобщённой формы: из цилиндра (валика) конуса или овоида (яйца), передавать несложное движение.	Пластилин, стеки, подставки, клеёнки, матерчатые и бумажные салфетки. У воспитателя 3-4 фигурки животных, созданных на основе разных форм.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
3 неделя 15-19	Домашние животные и их детеныши	«Три поросенка с друзьями» «Изобразительное творчество в детском саду». И.А. Лыкова, стр. 148	Продолжать учить детей лепить образы сказочных животных на основе овала (яйцевидной формы), передавая пластическими средствами характерные особенности внешнего вида. Формировать умение лепить по объяснению с частичным показом способа изображения.	Пластилин, стеки, поворотные диски (можно заменить плотным картоном), клеёнки, салфетки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
4 неделя 22-26	Одежда, обувь и головные уборы	«Пугало огородное» «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительной к школе группа». Лыкова И.А., стр. 92	Освоение нового способа лепки - на каркасе из трубочек или палочек. Установление аналогии с конструированием. Развитие образного мышления и творческого воображения	Пластилин, стеки, трубочки для коктейля или зубочистки, пуговицы, бусины, ножницы, салфетки матерчатые и бумажные.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

Декабрь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 29-3	Мебель. Назначение мебели	«Колыбелька» «Изобразительное творчество в детском саду» И.А. Лыкова, стр. 42	Учить детей создавать оригинальные композиции в спичечных коробках - лепить младенцев в колыбельках. Познакомить с видом народной куклы-пелёночкой и показать обобщенный смысл. Развивать воображение.	Пластилин, стеки, доски для лепки, салфетки, картинки с изображением	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

2 неделя 6-10	Зима. Зимующие птицы	«Учимся лепить птицу» «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Бондаренко Т.М., стр. 527	Учить лепить птицу из целого куска по мотивам народной игрушки, побуждать к самостоятельному поиску приемов декоративного украшения.	Пластилин, стеки, доски для лепки, салфетки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
3 неделя 13-17	Посуда. Виды посуды	«Чайный сервиз» «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Бондаренко Т.М., стр.507	Учить детей лепить чайный сервиз конструктивным методом. Развивать у детей эстетическое восприятие формы. Учить передавать форму посуды, лепить полую форму, с помощью стеки наносить рельефный узор, повысить сенсорную чувствительность, развивать воображение, общую ручную умелость.	Пластилин, доска для лепки, стеки, салфетки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
4 неделя 20-24	Новый год. Новогодний праздник	«Елкины игрушки, шишки, мишки и хлопушки» «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительной к школе группа». «Лыкова И.А., стр.104	Учить детей создавать образы животных, игрушек, бытовых предметов: лепить из солёного теста скульптурным способом или вырезать формочками для выпечки; показать новый способ оформления лепных фигурок – оборачивание фольгой или яркими фантиками. Развивать чувство формы, пропорций, глазомер, согласованность в работе обеих рук. Воспитывать аккуратность; вызвать желание украсить интерьер.	Солёное тесто, формочки для выпечки, скалка для раскатывания теста, фольга, фантики, ножницы, цветная бумага, тесьма для петелек, нарезанная на кусочки длиной 10-15 см.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
5 неделя 27-30	Индивидуальная работа с детьми	«Дед Мороз» «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительной к школе группа». Комарова Т.С., стр. 66	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	Игрушка Дед Мороз, пластилин, стеки, доски для лепки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

Январь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
3 неделя 10-14	Индивидуальная работа с детьми	«Елочка» «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Бондаренко Т.М., стр. 517	Учить детей лепить елочку модульным способом, шарики расплющивать в диск по определенному размеру, накладывать диск поочередно от большого к маленькому. Воспитывать у детей любовь к окружающей природе, передавать красоту.	Пластилин, стеки, доски для лепки, салфетки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
4 неделя 17-21	Транспорт. Виды транспорта	«Конек-Горбунок» «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительной к школе группа». Комарова Т.С., стр. 81	Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска пластилина, дополнять изображение характерными деталями.	Пластилин, стеки, доски для лепки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
5 неделя 24-28	Профессии. Трудовые действия	«Спортивный праздник» «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа». Лыкова И.А., стр. 32	Учить детей составлять из вылепленных фигурок коллективную композицию. Закрепить способ лепки из цилиндра (валика), надрезанного с двух концов. Продолжать учить передавать разнообразные движения человека. Соотносить по величине и пропорциям как части одной фигуры, так и величину двух-трех фигурок.	Пластилин, стеки, мелкие пуговички и бисер; подставки, клеёнки, матерчатые и бумажные салфетки. Комплект карточек со схематичным изображением человека в разных позах.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

Февраль

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 31-4	Орудия труда. Инструменты	«Ребенок с котенком» «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительной к школе группа». Комарова Т.С., стр. 54	Учить детей изображать в лепке несложную сценку, передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.	Пластилин, доски для лепки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

2 неделя 7-11	Животные жарких стран	«Удавчик» «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Бондаренко Т. М., стр. 522	Учить детей лепить удавчика конструктивным способом. Совершенствовать технику раскатывания небольшого комка пластилина продольным движением ладоней для получения удлиненного цилиндра и конуса. Повышать сенсорную чувствительность.	Доска для лепки, пластилин разного цвета, стеки, пуговицы бусинки для украшения, салфетки бумажные.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
3 неделя 14-18	Комнатные растения	«Чудо цветок» «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительной к школе группа». Лыкова И.А., стр. 158	Учить детей создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Показать варианты изображения сложных венчиков и отдельных лепестков. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать художественный вкус.	Стеки, спички, зубочистки-для крепления. Картинки с изображением героев.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
4 неделя 21-25	Аквариумные и пресноводные рыбы	«На дне морском» «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа». Лыкова И.А., стр.134	Вызвать интерес к лепке образов подводного мира по представлению. Обогащать и разнообразить зрительные впечатления. Создать условия для творческого применения освоенных способов и приёмов лепки. Развивать воображение и чувство композиции.	Пластилин голубого и синего цвета, краски, стеки, мелкие пуговицы, семечки для оформления мелких деталей.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

Март

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 28-5	Ранняя весна. Мамин праздник	«Сувенир для мамы» «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Бондаренко Т.М., стр. 530	Учить детей сравнивать способы изображения, передавать полу объёмное изображение, использовать стеку для отделки формы. Продолжать освоение рельефной лепки.	Пластилин разного цвета или глина, стеки, доска для лепки, салфетки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

2 неделя 9-11	Наша Родина - Россия	«Бабушкины сказки» «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа». Лыкова И.А., стр.110	Лепка по мотивам русских народных сказок: самостоятельный выбор образов сказочных героев и сюжетов (композиций), определение способов и приёмов лепки; передача движений и взаимодействий персонажей.	Пластилин, стеки, бусины, бисер, лоскутки, трубочки для коктейля, зубочистки, картонные трубочки, фантики, картон, салфетки,	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
3 неделя 14-18	Москва – столица России	«Азбука в картинках» «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа». Лыкова И.А. стр. 38	Закрепить представление детей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить (моделировать) разными способами;	Пластилин, стеки, цветной, картон.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
4 неделя 21-25	Наша малая родина - Вологодск	«Мы на луг ходили, мы лужок лепили» «Изобразительное деятельность в детском саду в подготовительной к школе группе». Лыкова И.А., стр. 200	Учить детей лепить по выбору луговые растения и насекомых, передавая характерные особенности их строения и окраски; придавая поделке устойчивость. Формировать коммуникативные навыки. Развивать наблюдательность.	Пластилин, доски для лепки, стеки, салфетки или мокрые тряпочки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
5 неделя 28-1	Мы читаем. С.Я. Маршак	«Тили-тили-тили бом, загорелся кошкн дом» «Изобразительное творчество в детском саду». Лыкова И.А., стр. 146	Учить создавать коллективную композицию по мотивам литературного произведения. Инициировать поиск способов лепки конструктивным или комбинированным способом из разных по форме и размеру деталей.	Пластилин разного цвета, стеки, доски для лепки, салфетки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

Апрель

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 4-8	Мы читаем. С.В. Михалков	«Учимся лепить зайцев» (по сказкам Михалкова С.В.) «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Бондаренко Т.М., стр. 516	Познакомить детей с несколькими приемами лепки зайцев. Вызвать желание отразить образы зайцев в лепке. Учить конструировать свои действия при передаче пропорций фигуры животного.	Пластилин, стеки, доска для лепки, салфетки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

2 неделя 11-15	Мы читаем. К.М. Чуковский	«Жираф заболел» «Изобразительное творчество в детском саду». Лыкова И.А., стр. 80	Учить детей анализировать готовую поделку. Показать способ лепки животного жирафа из двух форм разной величины дополняя детали из трубочек или палочек. Формировать умение размещать части в соответствии с общим строением модели.	Пластилин, доски для лепки, стеки, салфетки, трубочки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
3 неделя 18-22	Мы читаем. А.С. Пушкин	«У лукоморья дуб зеленый» «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительной к школе группа». Лыкова И.А., стр. 128	Учить детей создавать коллективную пластическую композицию по мотивам литературного произведения. Учить планировать и распределять работу между участниками творческого проекта.	Шерстяные нитки разного цвета - нарезанные (по 15-20 см) и в небольших клубках, ножницы, клей пластилин, доска, стеки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
4 неделя 25-29	Мы читаем. А.Л. Барто.	«Дымковская игрушка лошадка» «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Бондаренко Т.М., стр. 509	Учить детей лепить лошадку конструктивным или комбинированным способом, лепить из целого куска фигуру лошадки путем вытягивания. Развивать воображение, формировать умение планировать работу по реализации замысла.	Глина или пластилин, стеки, салфетки бумажные, доска, дымковская игрушка «Лошадка»	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

Май

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 4-6	Поздняя весна. Перелетные птицы	«Бабочки красавицы» «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа» Лыкова И.А., стр.22	Выявление уровня владения пластическими и аппликативными умениями, способности к интеграции изобразительных техник.	Для рельефной лепки - цветной картон, пластилин, стека, колпачки фломастеров, пуговицы, бисер, мягкая проволока.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
2 неделя 11-13	Скоро в школу. Лето	«Лепим цифры» «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Бондаренко Т. М., стр. 533	Закрепить представление о начертании цифр. Учить лепить цифры разным способом, передавать образы цифр пластическими средствами, ориентировать на поиск разных вариантов оформления.	Пластилин желтого и оранжевого, зеленого цвета, стеки, доска для лепки, салфетки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

Рисование

Сентябрь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
3 неделя 13-17	Осень. Осенние месяцы	«Деревья смотрят в озеро» «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». Лыкова И.А., стр. 60	Ознакомление детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений акварельными красками (монотипия, отпечатки).	Акварельные краски, альбомный лист, кисточка, баночка для воды.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
4 неделя 20-24	Овощи. Труд взрослых на полях	«Вкусные дары щедрой осени» (овощи) «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Бондаренко Т.М., стр. 413	Развивать у детей интерес, желание изображать овощи. Закреплять навыки рисования разнообразных округлых форм. Уточнить представление детей о натюрморте.	Альбомный лист, гуашь, кисть, вода, палитра, салфетки, муляжи овощей.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
5 неделя 27-1	Фрукты. Труд взрослых в садах	«Вкусные дары щедрой осени» (фрукты, ягоды) «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Бондаренко Т.М., стр. 415	Вызвать у детей интерес, желание изображать фрукты, ягоды, развивать творческую активность, воображение. образное мышление. Закреплять навыки рисования разнообразных округлых форм	Листы белого, голубого цветов, акварель, вода, палитра, кисть, простой карандаш. Картинки фруктов, корзинка с муляжами фруктов.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

Октябрь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 4 - 8	Насекомые и пауки	«Золотая осень» «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». Комарова Т.С., стр. 38	Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов и приемы работы кистью. Учить располагать изображения по всему листу: выше, ниже, правее, левее.	Бумага формата А4, краски акварель, кисти.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

2 неделя 11-15	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы	«Летят перелетные птицы» «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Бондаренко Т.М., стр. 433	Учить рисовать перелетных птиц в полете. Учить передавать трехмерность пространства в картине. Воспитывать бережное отношение к природе.	Акварельные краски, кисточки, простой карандаш, баночки для воды, альбомный лист, картинки и изображением птиц.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
3 неделя 18-22	Тело человека	«Мама гуляет со своим ребенком по улице» «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». Комарова Т.С., стр. 45	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.	Бумага формата А4, простой графитный и цветные карандаши.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
4 неделя 25-29	Ягоды и грибы. Лес осенью	«В грибном царстве, лесном государстве» «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Бондаренко Т.М., стр. 417	Развивать эстетическое и художественное восприятие, образное и творческое мышление, желание разгадывать загадки и изображать грибы похожие на настоящие. Подчеркивать индивидуальность каждого гриба, разнообразие цветовой палитры формы изделия.	Листы альбома, акварель, вода, палитра, кисть, простой карандаш. Картинки грибов, корзинка или муляжи грибов.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

Ноябрь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 1-3	Правила дорожного движения	«Едим, едим, едим в далекие края» «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». Лыкова И.А., стр. 74	Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о поездках и путешествиях. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты и пейзажи (по выбору) как вид за окном во время путешествия. Развивать творческое воображение, способности к композиции.	Белые листы бумаги, фломастеры, цветные и простые карандаши, ножницы, клей, клеевые кисточки	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

2 неделя 8-12	Дикие животные наших лесов	«Дикие животные Донского края» (конспект)	Закреплять умение рисовать животного, подчеркивать его отличительные особенности. Воспитывать у детей бережное отношение и любовь к представителям животного мира.	Листы альбома, акварель, вода, палитра, кисть, простой карандаш. Картинки диких животных.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
3 неделя 15-19	Домашние животные и их детеныши	«Ай да коты» «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Бондаренко Т.М., стр. 464	Учить детей рисовать портрет кота, учить пользоваться мелками. Учить разбираться в эмоциональном настроении животных и передавать его в рисунке.	Листы бумаги краски, акварель или гуашь, простой карандаш, кисточка, баночка для воды.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
4 неделя 22-26	Одежда, обувь и головные уборы	«Портрет мамы» «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Бондаренко Т.М., стр. 476	Воспитывать у детей Эмоциональное отношение к образу мамы. Закреплять умение рисовать портрет, учить самостоятельно выбирать технику письма	Белая бумага одинакового формата, гуашевые краски, палитры, кисточки, баночки с водой.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

Декабрь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 29-3	Мебель. Назначение мебели	«Красивые салфетки для кафе» «Изобразительное творчество в детском саду». Лыкова И.А., стр. 68	Вызвать интерес к изготовлению салфеток для игры в кафе. Учить рисовать на бумаге узоры из растительных элементов по мотивам хохломской росписи. Развивать технические умения - умело пользоваться кистью.	Листы бумаги белые, краски, акварель или гуашь, простой карандаш, кисточка, баночка для воды.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
2 неделя 6-10	Зима. Зимующие птицы	«Стайка воробьев» «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Бондаренко Т.М., стр. 437	Учить детей передавать позу клюющего воробья, закреплять навыки рисования цветными карандашами (в линии использовать разный нажим, штриховать разнохарактерно при изображении оперения), развивать фантазию у детей, предлагая дополнить рисунок деталями.	Листы бумаги белые, краски, акварель или гуашь, простой карандаш, кисточка, баночка для воды, картинки с изображением клюющего воробья.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник.

3 неделя 13-17	Посуда. Виды посуды	«Посуда хохломская» «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Бондаренко Т.М., стр. 481	Закреплять знания об особенностях хохломской росписи - ее производстве, истории. Упражнять в составлении узора, в прорисовке главных и дополнительных элементов узора на различных поверхностях. Упражнять в рисовании всем ворсом, концом кисти, спичкой	Гуашевые краски, кисточки, ватные палочки, баночки с водой, салфетки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник.
4 неделя 20-24	Новый год. Новогодний праздник	«Как весело было на празднике елки» «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Бондаренко Т.М., стр. 457	Учить составлять сюжет композиции, развивать у детей эстетическое восприятие, эмоциональное отношение к изображению, разбираться в веселых и грустных цветах доступными графическими средствами.	Бумага белого цвета или слабо тонированная (альбомный формат), цветные и простые карандаши, пастель, восковые мелки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник.
5 неделя 27-30	Индивидуальная работа с детьми	«Морозные узоры» «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». Лыкова И.А., стр. 92	Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и пр.).	Бумага белого цвета или слабо тонированная (альбомный формат), цветные и простые карандаши, пастель, восковые мелки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник.

Январь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
3 неделя 10-14	Индивидуальная работа с детьми	«Я и мой дом» «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Бондаренко Т.М., стр. 450	Познакомить детей с понятием архитектор. Закреплять знания об основных частях здания (стена, крыша, окно, двери, балкон, лоджии). Показать детям возможность рисования различных строений.	Бумажные квадраты белого цвета, но одинакового размера, карандаши цветные, фломастеры.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

4 неделя 17-21	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте	«Автобус» «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Бондаренко Т.М., стр. 449	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы, правильно располагать части при их изображении. Закреплять навыки правильного рисования вертикальных и горизонтальных и наклонных линий, закреплять технические навыки-штриховка в одном направлении.	Листы бумаги, краски, карандаши, кисточки, емкости для воды, рассматривание картин с изображением автобуса.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
5 неделя 24-28	Профессии. Трудовые действия	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть» «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». Комарова Т.С., стр. 88	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	Бумага белая формата А-4, простой графитный и цветные карандаши.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

Февраль

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 31-4	Орудия труда. Инструменты	«Легковой автомобиль» «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Бондаренко Т.М., стр. 446	Учить детей передавать в рисунке форму и строение легкового автомобиля, состоящего из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Закреплять навыки правильного рисования вертикальных и горизонтальных, наклонных линий.	Листы бумаги, краски, карандаши, кисточки, емкости для воды.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

2 неделя 7-11	Животные жарких стран	«Белый медведь и северное сияние» «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». Лыкова И.А., стр. 144	Побуждать к самостоятельному поиску способов изображения северных животных (белого медведя, моржа, тюленя) по представлению или с опорой на иллюстрацию. Формировать умение изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. Учить рисовать пастелью северное сияние. Развивать чувство формы и композиции	Бумага формата А-4 белого цвета, гуашевые краски, кисти, банки с водой.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
3 неделя 14-18	Комнатные растения	«Что- что рядом с нами растет» (комнатные растения) «Изобразительное творчество в детском саду». Лыкова И.А., стр. 44	Вызвать интерес к рисованию комнатных растений с натуры. Показать зависимость изобразительной техники от внешнего вида того или иного растения. Вызвать интерес к рисованию комнатных растений. Инициировать поиск средств для передачи характерных признаков.	Белая бумага разного формата, гуашевые краски, палитры, кисточки, баночки с водой; простой карандаш, ластик.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
4 неделя 21-25	Аквариумные и пресноводные рыбы	«Рыбки играют, рыбки сверкают» «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительной группе». Лыкова И.А., стр. 134	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами. Познакомить с нетрадиционной техникой декоративного рисования (отпечатки ватными палочками или пальчиками).	Бумага, краски, карандаш простой, кисточка, емкости для воды, палочки ватные.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

Март

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 28-5	Ранняя весна. Первые весенние цветы. Мамин праздник	«Мы с мамой улыбаемся» «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». Лыкова И.А., стр. 156	Продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и мамы). Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).	Белая и тонированная бумага разного формата, гуашевые краски, палитры, кисточки, семейные фотографии.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
2 неделя 9-11	Наша родина - Россия	«С чего начинается Родина?» «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». Лыкова И.А., стр. 42	Создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из «уголков» своей Родины. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи. Развивать творческое воображение, способности к композиции. Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины.	Белые листы бумаги, краски, цветные карандаши и фломастеры (на выбор); простые карандаши, ластики.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
3 неделя 14-18	Москва - столица России	«Поезд, в котором мы ездили в другой город» «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». Комарова Т.С., стр. 38	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.	Длинные листы бумаги (80x20) см, краски гуашь, кисти.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
4 неделя 21-25	Наша малая родина - Волгодонск	«Улица города» «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Бондаренко Т.М., стр. 452	Продолжать знакомить детей с понятием архитектор, фасад. Учить создавать несложную композицию на тему современной городской улицы, находить отличительные признаки одного здания от другого (форма, цвет).	Акварельные краски, альбомный лист, кисть, простой карандаш, баночка для воды.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

5 неделя 28-1	Мы читаем. С..Я. Маршак	«И весело и грустно» «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Бондаренко Т.М., стр. 473	Познакомить детей с мимикой лица при разном настроении человека. Ассоциативный подбор цвета в веселой гамме и в грустной.	Бумажные квадраты белого цвета, но одинакового размера, карандаши цветные, фломастеры.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
---------------	-------------------------	--	---	--	--

Апрель

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 4-8	Мы читаем. С.В. Михалков	«Наша любимая подвижная игра» «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». Комарова Т.С., стр. 59	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания контура изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество.	Карандаш простой графитный, краски акварель, бумага белая размером больше формата А-4. Иллюстрации по теме.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
2 неделя 11-15	Мы читаем. К.М. Чуковский	«Обложка для книги сказок» «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». Комарова Т.С., стр. 92	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	3–4 книги сказок. Листы бумаги разных цветов (цветная бумага для обложки может быть подготовлена детьми накануне занятия), краски гуашь (6–8 цветов), кисти, палитра.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
3 неделя 18-22	Мы читаем. А. С. Пушкин	«Сказка о царе Салтане» «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». Комарова Т.С., стр. 65	Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	Бумага разного размера, краски гуашь, кисти, салфетки, банки с водой, цветные карандаши, восковые мелки. Иллюстрации к «Сказке о царе Салтане».	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

4 неделя 25-29	Мы читаем. А. Л. Барто	«Заря алая разливается» «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». Лыкова И.А., стр. 180	Учить детей рисовать восход (закат) солнца. Совершенствовать технику рисования по мокрому листу, вливая цвет в цвет и подбирая красивое цветосочетание. Закрепить знание о тёплых и холодных цветах и оттенках. Упражнять в смешивание красок на палитре. Развивать чувство цвета.	Листы бумаги белого цвета, краски акварельные и гуашевые, кисти, ватные тампоны, палитры, банки с водой, салфетки бумажные и матерчатые.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
-------------------	------------------------	--	--	--	---

Май

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 4-6	Поздняя весна. Перелетные птицы весной	«Букет цветов» «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительной группе». Лыкова И.А., стр.162	Учить детей рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете. Развивать способности к передаче композиции с определённой точки зрения. Продолжать знакомство с жанровым многообразием искусства. Показать особенности натюрморта. Воспитывать интерес к природе.	Акварель, альбомный лист, кисточка, баночка для воды, подставка для кисточки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
2 неделя 11-13	Скоро в школу. Школьные принадлежности. Лето	«Друг детства» «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа». Лыкова И.А., стр.202	Продолжать учить детей рисовать с натуры. Познакомить с эскизом как этапом планирования работы (создать контурный рисунок карандашом или углем) передавать цвет и фактуру любыми материалами по выбору. Формировать умение передавать в рисунке свое отношение к игрушке.	Акварель, альбомный лист, кисточка, баночка для воды, подставка для кисточки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

Аппликация

Сентябрь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
3 неделя 13-17	Осень. Осенние месяцы	«Осенняя ветка» «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т.М. Бондаренко, стр. 553	Закреплять у детей умение вырезать объёмные симметричные формы, красиво располагать их, развивать эстетическое восприятие.	Цветная бумага, полоска коричневого картона, клей, кисточка, салфетка.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
4 неделя 20-24	Овощи. Труд взрослых на полях	«Что нам осень принесла» «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т.М. Бондаренко, стр. 546	Воспитывать уважение к коллективному труду, учить согласованно работать, композиционно правильно располагать аппликацию, вырезать симметричные формы из бумаги сложенной гармошкой.	Цветная бумага для аппликации, лист белой бумаги, клей, кисточка, ножницы, овощи муляжи, салфетка.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
5 неделя 27-1	Фрукты. Труд взрослых в садах	«Что нам осень принесла» (фрукты) «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т.М. Бондаренко, стр. 547	Воспитывать у детей уважение к труду взрослых, выращивающих большой урожай фруктов, закреплять умение вырезать из бумаги сложенной гармошкой симметричные формы, красиво располагать их, развивать эстетическое восприятия	Цветная бумага для аппликации, лист белой бумаги, клей, кисточка, ножницы, фрукты муляжи, салфетка.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

Октябрь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 4 - 8	Насекомые и пауки	«Кудрявые деревья» «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» Лыкова И.А., стр. 58	Учить вырезать двойные силуэты разных деревьев, передавая характерные особенности строения ствола и ажурной кроны. Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и в искусстве.	Цветная бумага для аппликации, лист белой бумаги, клей, кисточка, ножницы, салфетка.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

2 неделя 11-15	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы	«Летят перелетные птицы» «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» И.А. Лыкова, стр. 66	Учить создавать сюжеты по мотивам знакомой сказки, комбинируя изобразительные техники. Продолжать учить передавать несложные движения (утки летят), изменяя статичное положение частей тела (приподнятые крылья).	Краски, кисточки, баночки с водой, бумага формата А-4 серого, белого и коричневого цвета с нарисованным контуром уток ножницы, клей.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
3 неделя 18-22	Тело человека	«Праздничный хоровод» «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». Комарова Т.С., стр. 51	Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения.	Большой лист бумаги для коллективной композиции, цветная бумага, ножницы, клей.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
4 неделя 25-29	Ягоды и грибы. Лес осенью	«Плетенная корзинка» «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» И.А. Лыкова, стр. 46	Учить создавать форму как основу будущей композиции. Совершенствовать технику аппликации. Оформлять поделку по своему желанию вырезанными элементами	Листы бумаги разного цвета прямоугольной формы, ножницы, подносы для деталей, салфетки, клей, клеевые кисточки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

Ноябрь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 1-3	Правила дорожного движения	«Безопасный пешеходный переход» (конспект) https://505.tvoyasadik.ru/?section_id=542	. Развивать умение пользоваться ножницами, разрезать прямоугольник и квадрат пополам, вырезать из квадрата круг, аккуратно намазывать и приклеивать детали аппликации, работать сообща.	Цветная бумага, клей, кисточки, салфетки, ножницы.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
2 неделя 8-12	Дикие животные наших лесов	«Царство диких зверей» «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т.М. Бондаренко, стр. 567	Продолжать знакомить детей с приемом аппликации выклинивание силуэта мелконарезанными нитями, передавая эффект пушистой шерсти, учить наносить клей равномерно тонким слоем.	Силуэты диких животных, карандаш темный, клей, кисть, ножницы, шерстяные нити, бусы для глаз.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

3 неделя 15-19	Домашние животные и их <small>пеленание</small>	«Овечка с ягненком» «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т.М. Бондаренко, стр. 576	Продолжать учить выполнять сюжетную аппликацию, располагать декоративные элементы (комочки) в определенных частях силуэта.	Овца с ягнятами картинка, клей, салфетки, карандаш, кисточка, ножницы.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
4 неделя 22-26	Одежда, обувь и головные уборы	«Башмачок в луже» «Изобразительное творчество в детском саду» Лыкова И.А., стр. 58	Учить детей вырезать двойные силуэты парных предметов (сапожки, туфли и т.д.) Совершенствовать и разнообразить аппликационную технику. Учить передавать форму и передавать дополнительные черты выразительности.	Альбомный лист, цветная бумага, клей, клеевые кисти, салфетка.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

Декабрь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 29-3	Мебель. Назначение мебели	«Шкаф для одежды» https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2020/02/03/konsp-ekt-nod-v-starshey-gruppe-po-hudozhestvenno	Закреплять названия предметов мебели, представление о ее форме и частях. Закреплять умение вырезать нужные части для создания образа предмета. Продолжать учить разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (двери, ящики), дополнять предмет деталями (ручки дверей, ножки шкафа).	Картинка, клей, салфетки, карандаш, кисточка, ножницы, цветная бумага.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
2 неделя 6-10	Зима. Зимующие птицы	«Снегирь на ветке рябины» «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т.М. Бондаренко, стр. 577	Учить передавать особенности строения, окраски снегиря приемом силуэтного вырезания с дополнительными наклейками.	Голубой фон, полоска бумаги красного, черного, белого, цветов, клей, кисть, ножницы.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник.
3 неделя 13-17	Посуда. Виды посуды	«Чайный сервиз» «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т.М. Бондаренко, стр. 553	Закрепить выполнение аппликации способом обрывания, учить подбирать холодные или теплые тона для композиции.	Альбомный лист, трафарет чайной посуды, цветная бумага, клей, кисти, салфетка.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник.

4 неделя 20-24	Новогодний праздник	«В лесу родилась елочка» «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т.М. Бондаренко, стр. 564	Закреплять умение составлять сюжетную композицию из элементов сложенных из бумаги (оригами), развивать мелкую моторику рук.	Картинка ели, клей, салфетки, карандаш, кисточка, ножницы	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник.
5 неделя 27-30	Индивидуальная работа с детьми	«Дед Мороз» «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т.М. Бондаренко, стр. 573	Развивать у детей воображение, умение передавать разными средствами сказочность действий, образ деда Мороза, сравнивать формы, составлять композицию, научить некоторым видам сгибания и складывания.	Лист бумаги, заготовки цветной бумаги (красной, голубой), клей, ножницы.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник.

Январь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
3 неделя 10-14	Индивидуальная работа с детьми	«Домик с трубой» «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» И.А. Лыкова, стр. 124	Учить детей создавать фантазийные образы. Вызвать интерес к сочетанию изобразительно-выразительных средств при создании зимней композиции по мотивам литературного произведения. Развивать воображение. Воспитывать уверенность, самостоятельность.	Цветная и белая бумага, ножницы, клей, клеевые кисточки или клеящие карандаши.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
4 неделя 17-21	Транспорт. Виды транспорта	«Автобус» https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-aplikacii-na-temu-avtobus-v-starshei-grupe.html	Закреплять умение вырезать нужные части для создания образа предмета. Продолжать учить срезать у прямоугольника углы, закругляя их, разрезать полоску на одинаковые прямоугольники. Развивать умение композиционно оформлять свой замысел;	Картинка с изображением автобуса, листы бумаги, прямоугольник, квадраты, полоска желтого цвета, красная полоска, клей, ножницы, тряпочки, поднос, клеенки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

5 неделя 24-28	Профессии. Трудовые действия	«Корабли на рейде» «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» Т.С. Комарова, стр. 74	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали.	Цветная бумага, ножницы, клей, большой лист голубой или серой бумаги для коллективной композиции. Иллюстрации кораблей.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
----------------	---------------------------------	---	---	---	---

Февраль

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 31-4	Орудия труда. Инструменты	«Строим дом многоэтажный» «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа И.А. Лыкова, стр. 70	Познакомить детей со способом модульной аппликации (мозаики). Вызвать интерес к созданию образа каменного дома. Формировать умение планировать свою работу и технологично осуществлять замысел. Развивать чувство композиции.	Цветная и фактурная бумага, простые карандаши, клей ПВА, клеевые кисточки, матерчатые и бумажные салфетки, клеёнки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
2 неделя 7-11	Животные жарких стран	«Полосатая зебра» «Изобразительное творчество в детском саду» Лыкова И.А., стр. 80	Формировать умение создавать изображение животного из разных овалов разной величины, дополняя детали из полосок, закреплять умение разрезать бумажные прямоугольники на узкие полоски. Воспитывать самостоятельность.	Картинка зебры, клей, салфетки, карандаш, кисточка, ножницы.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
3 неделя 14-18	Комнатные растения	«Комнатные цветы» https://www.maam.ru/detskijasad/neposredstvenno-obrazovatel'naja-deyatelnost-hudozhestvenno-yesteticheskoe-razvitiye-tema-komnatnye-cvety.html	Закрепить представления детей о комнатных цветах; Развивать интерес к традиционной технике аппликации. Развивать эстетическое восприятие окружающего. Воспитывать человека способного видеть окружающую красоту. Активизировать речь детей.	Предметные картинки с изображением мебели, таз с водой, деревянный брусок, стекло, пластмассовые предметы	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

4 неделя 21-25	Аквариумные и пресноводные рыбы	«Кораблик» (Открытка к 23 февраля) https://www.maam.ru/detskijasad/otkrytka-k-23-fevralja-korablik.html	Развивать интерес к художественному творчеству; учить делать открытки своими руками: развивать эстетический вкус, композиционные умения; совершенствовать конструкторские и аппликационные навыки и умения; развивать желание делать приятное своим близким; воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе, любовь к близким.	Цветная бумага; цветная двухсторонняя бумага; цветной картон; картинки с изображением надписи ""23 февраля", ножницы, клей-карандаш.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
----------------	---------------------------------	--	--	--	---

Март

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 28-5	Ранняя весна. Первые весенние цветы. Мамин праздник	«Поздравительная открытка для мамы» «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» Т.С. Комарова, стр. 82	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	Белая и цветная бумага, образцы открыток, ножницы, клей-карандаш.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
2 неделя 9-11	Наша родина - Россия	«Качели-карусели» (Детская площадка) «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» И.А. Лыкова, стр. 34	Учить детей создавать сложную композицию из вырезанных элементов. Познакомить с рациональным способом вырезания овала из прямоугольника, сложенного дважды пополам (путём закругления уголка). Формировать умение располагать вырезанные формы на листе в определённом порядке.	Квадраты и прямоугольники, из цветной бумаги, простые карандаши, фломастеры, клей, клеевые кисточки, матерчатые и бумажные салфетки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

3 неделя 14-18	Москва - столица России	«Голуби на черепичной крыше» «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» И.А. Лыкова, стр. 178	Создание коллективной композиции, свободное размещение вырезанных элементов (силуэтная, ленточная и обрывная аппликация).	Листы бумаги формата А-3 белого или светло-голубого цвета, ножницы, клей, кисточки, салфетки, Композиция- черепичная крыша.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
4 неделя 21-25	Наша малая родина - Волгодонск	«Новые дома на нашей улице» «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» Т.С. Комарова, стр. 87	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	Цветная бумага, ножницы, клей, белая бумага формата А-4.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
5 неделя 28-1	Мы читаем. С..Я. Маршак	«Весёлые портреты» «Изобразительное творчество в детском саду» И.А. Лыкова, стр. 30	Учить составлять портрет из отдельных частей. Познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое.	Цветная бумага, ножницы, клей, белая бумага формата А-4.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

Апрель

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 4-8	Мы читаем. С.В. Михалков	«Пушистые картины» «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» И.А. Лыкова, стр. 160	Учить детей делать аппликацию из шерстяных ниток. Обогащать аппликативную технику - показать два разных способа создания образа: контурное и силуэтное.	Шерстяные нитки разного цвета, ножницы, клей ПВА, цветной картон, простые карандаши.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
2 неделя 11-15	Мы читаем. К.М. Чуковский	«Звезды и кометы» «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» И.А. Лыкова, стр. 184	Изображение летящей кометы, состоящей из «головы» - звезды, вырезанной по схеме, и «хвоста», составленного из полосок рваной, мятой и скрученной бумаги.	Цветная бумага, клей, ножницы, кисточка.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

3 неделя	18-22	Мы читаем. А. С. Пушкин	«Избушка на курьих ножках» «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» И.А. Лыкова стр. 112	Самостоятельный поиск аппликативных способов и средств художественной выразительности для создания оригинального образа сказочной избушки на курьих ножках.	Цветная и фактурная бумага, цветные бумажные салфетки (для обрывной аппликации) клей, ножницы.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
4 неделя	25-29	Мы читаем. А. Л. Барто	«Медвежонок» «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Т.М. Бондаренко, стр. 555	Освоение нового приема аппликации-выклинивание силуэта мелко нарезанными нитями, передавая эффект пушистой шерсти, учить наносить клей на основу равномерно, тонким слоем.	Шерстяные нити, карандаш, ножницы, клей, темные бусинки для глаз.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

Май

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя	4-6 Поздняя весна. Перелетные птицы	«Открытка к 9 мая» https://www.maam.ru/detskijasad/zanjatie-po-aplikaci-otkrytka-k-9-maja-v-podgotovitelnoi-grupe.html	Создание образа вечного огня на поздравительной открытке ко Дню Победы. Закреплять у детей умение работать с трафаретами. Развивать чувство композиции, цвета, эстетический вкус.	Цветной картон, цветная бумага, гофрированная бумага, ножницы, трафареты, клей, георгиевские ленты.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
2 неделя	11-13 Скоро в школу. Лето	«Ажурная закладка для букваря» «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» И.А. Лыкова стр. 40	Познакомить детей с новым приемом аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором (на полосе бумаги, сложенной вдвое)	Полоски цветной бумаги, ножницы, клей, клеевые кисточки, салфетки	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

Восприятие художественной литературы

Сентябрь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
3 неделя 13-17	Осень. Осенние месяцы	Беседа по содержанию отдельных глав из книги В. Бианки «Синичкин календарь» (осенние месяцы) «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет)». О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева, стр. 23	Продолжать знакомить детей с творчеством В. Бианки. Развивать интерес к слушанию литературных произведений. Продолжать учить внимательно слушать произведение и находить в тексте признаки осени в природе. Прививать бережное отношение к родной природе, желание заботиться о пернатых друзьях. Воспитывать культуру речевого поведения во время беседы.	Книга со сказкой В. Бианки «Синичкин календарь», подборка картинок с изображениями осенних признаков (по сюжету сказки).	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
4 неделя 20-24	Овощи. Труд взрослых на полях	Заучивание стихотворения Е. Благиной «Приходите в огород» «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи» (3 до 7 лет) Н.В. Нищева, стр. 415	Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, на красоту и выразительность произведения, прививать любовь к родному языку. Помочь запомнить стихотворение. Формировать умение выразительно декламировать стихи.	Текст стихотворения, сюжетные картинки по теме, муляжи овощей.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
5 неделя 27-1	Фрукты. Труд взрослых в садах	Чтение стихотворения Н. Нищевой «В саду» «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи» (3 до 7 лет) Н.В. Нищева, стр. 419	Расширять знания детей о фруктах. Продолжать развивать связную речь, логическое мышление. Обогащать словарь детей по теме – фрукты	Текст стихотворения, сюжетные картинки по теме, муляжи фруктов.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

Октябрь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 4 - 8	Насекомые и пауки. Подготовка насекомых к зиме	Чтение сказки В. Бианки «Как муравьишка домой спешил» «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет)». О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева, стр. 164	Знакомить детей с творчеством В. Бианки. Развивать интерес детей к произведениям, рассказывающим о жизни насекомых. Формировать представления детей об особенностях жанра сказки на материале авторской сказки. Воспитывать любовь к живой природе и интерес к ее изучению.	Выставка, посвященная творчеству В. Бианки, книга со сказкой В. Бианки «Как муравьишка домой спешил». Магнитная доска, картинки с изображениями насекомых; обручи, мячи, корзина.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
2 неделя 11-15	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы	Украинская народная сказка в обработке Л. Нечаева «Хроменькая уточка» «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». О.С. Ушакова, стр. 147	Познакомить с украинской народной сказкой. Подвести детей к осознанию художественных образов сказки.	Книги со сказками: «Колосок», «Рукавичка», «Пых» и др.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
3 неделя 18-22	Тело человека	Чтение рассказа И. Туричина «Человек заболел». Пословицы о смелости и отваге. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет)». О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева, стр. 41	Учить детей правильно понимать нравственный смысл рассказа. Развивать умение мотивированно оценивать поступки героя рассказа. Знакомить детей с новыми русскими народными пословицами о смелости, героизме, храбрости.	Текст рассказа И. Туричина «Человек заболел», иллюстрации с изображениями героических поступков людей; клубок ниток.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

4 неделя 25-29	Ягоды и грибы. Лес осенью	Заучивание отрывка из стихотворения И. Бунина «Листопад» «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет)». О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева, стр. 27	Познакомить со стихотворением И. Бунина «Листопад». Закрепить знания детей об изменениях в осенней природе, учить видеть красоту осеннего леса или парка. Развивать желание заучивать стихотворный текст. Воспитывать любовь к родной природе через художественное слово. Познакомить со значением слов и словосочетаний: «тихая вдова», «сквозной», «просветы», «терем расписной», «лиловый», «багряный»	Бумажные листочки Репродукции картин И. Левитана «Золотая осень» и В. Поленова «Золотая осень»; текст стихия И. Бунина «Листопад».	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
----------------	------------------------------	--	---	---	---

Ноябрь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 1-3	Правила дорожного движения	Рассказывание былины «Как Илья из Муром богатырем стал» (в пересказе И. Карнаухова) «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет)». О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева, стр. 53	Познакомить детей с былинной. Развивать интерес к малым формам фольклора. Воспитывать чувство гордости за Россию, желание стать достойными и защитниками своей Родины на примере героев русских былин. Воспитывать интерес к русской истории, ее героям, жизни предков.	Книги с былинами о богатырях, в том числе и текст былины «Как Илья из Муром богатырем стал», репродукция картины В. Васнецова «Три богатыря».	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
2 неделя 8-12	Дикie животные наших лесов	«Сказка про храброго Зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д. Мамина-Сибиряка. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». О.С. Ушакова, стр. 144	Формировать умение целостно воспринимать художественный текст в единстве содержания и художественной формы. Закреплять знания об особенностях разных литературных жанров. Формировать умение подбирать сравнения, синонимы, антонимы.	Книга «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

3 неделя 15-19	Домашние животные и их детеныши	Басня Л. Толстого «Собака и ее тень». Анализ пословиц. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». О.С. Ушакова, стр. 166	Учить осмысливать аллегория басни, ее суть. Соотносить идею басни со значением пословицы.	Иллюстрации к басням И. Крылова и С. Михалкова	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
4 неделя 22-26	Одежда, обувь и головные уборы	Заучивание стихотворения В. Азбукина «Тупоносые братишки» «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи» (3до7 лет) Н.В. Нищева, стр. 444	Помочь запомнить стихотворение. Формировать умение выразительно декламировать стихи.	Текст стихотворения, картинки по теме «обувь».	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

Декабрь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 29-3	Мебель. Назначение мебели	Чтение стихотворения Г. Маура «Шкафчики, полочки, ящички...» «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи» (3до7 лет) Н.В. Нищева, стр. 457	Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Продолжать развивать связную речь, логическое мышление. Обогащать словарь детей по теме – мебель.	Портрет писателя Г. Маура, картинки мебели современной и старинной.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

2 неделя 6-10	Зима. Зимующие птицы	Чтение рассказа С. Баруздина «Коллективная печка» «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет)». О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева, стр. 74	Познакомить с творчеством писателя.. Учить правильно понимать нравственный смысл произведения, знакомить с особенностями обитания зимующих птиц. Обогащать словарь детей новыми словами и понятиями. Воспитывать добрые чувства, желание помогать окружающим, быть отзывчивыми.	Магнитная доска, изображения зимующих птиц, книга с рассказом С. Баруздина «Коллективная печка»	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
3 неделя 13-17	Посуда. Виды посуды.	Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное всегда становится явным» «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет)». О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева, стр. 31	Познакомить детей с творчеством писателя В. Драгунского. Учить правильно понимать нравственный смысл прочитанного произведения. Закреплять представления о жанровых особенностях литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение). Воспитывать культуру речевого поведения.	Портрет В. Драгунского, книга «Денискины рассказы», мяч.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
4 неделя 20-24	Новый год. Новогодний праздник	Беседа по содержанию сказки В. Бианки «Синичкин календарь» (зимние месяцы) «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет)». О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева, стр. 89	Продолжать знакомство с произведением В. Бианки «Синичкин календарь» (зимние месяцы). Развивать у детей интерес к слушанию литературного произведения. Развивать умение внимательно слушать произведение и находить в тексте признаки зимы в природе. Воспитывать бережное отношение к родной природе.	Книга со сказкой В. Бианки «Синичкин календарь», разрезные картинки с изображениями зимних признаков в природе, обруч.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

5 неделя 27-30	Индивидуальная работа с детьми	Заучивание стихотворения С. Есенина «Поет зима — аукает» «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет)». О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева, стр. 58	Развивать у детей интерес к слову, собственной речи и речи окружающих. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекстов. Развивать умение детей выразительно рассказывать наизусть стихотворение.	Текст стихотворения С. Есенина «Поет зима — аукает», иллюстрации и репродукции картин (или слайды) с изображениями зимних пейзажей из ваты, игрушечный микрофон.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
----------------	--------------------------------	--	---	--	--

Январь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
3 неделя 10-14	Индивидуальная работа с детьми	Чтение стихотворения Е. Благиной «Угадайте, где мы были» «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи» (3 до 7 лет) Н.В. Нищева, стр. 478	Учить детей внимательно слушать воспитателя и отвечать на вопросы. Формировать представления детей выращивание домашних животных. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Текст стихотворения, картинки домашних животных, домашних птиц.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
4 неделя 17-21	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте	Чтение сказки братьев Гримм «Госпожа Метелица» «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет)». О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева, стр. 94	Знакомить детей с авторскими сказками. Учить сравнивать похожие сюжеты авторской и народной сказок. Учить понимать характеры героев сказки. Воспитывать уважение к труду, стремление заботиться о старых людях, сильное отношение к лени, алчности, жадности. Развивать умение выявлять положительные и отрицательные качества героев сказок.	Книга сказок братьев Гримм, сборник русских народных сказок, иллюстрации к сказкам.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

5 неделя 24-28	Профессии. Трудовые действия	Рассказывание русской народной сказки «Семь Симеонов — семь работников» (в обр. И. Карнаухова) «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет)». О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева, стр. 13	Учить детей внимательно слушать воспитателя и отвечать на вопросы, используя фразы из текста сказки, «сказочный» язык. Продолжать воспитывать интерес к русской народной сказке. Обогащать представления детей о жанровых особенностях сказки. Прививать интерес к труду; желание выполнять совместные поручения дружно, сообща.	Русская народная сказка «Семь Симеонов — семь работников». Небольшие листы бумаги (1/2 альбомного листа), простые карандаши, акварельные краски; большой лист ватмана.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
----------------	------------------------------	--	--	--	--

Февраль

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 31-4	Орудия труда. Инструменты	Чтение В. Маяковский «Кем быть?» «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» Рез З.Я., Гурович Л.М., Береговая Л.Б., стр.309	Познакомить детей со стихотворением. Воспитывать понимание важности любой профессии. Продолжать развивать связную речь, логическое мышление. Обогащать словарь детей по теме – инструменты, за счёт слов, встречающихся в стихотворении.	Портрет писателя В. Маяковского. Текст стихотворения, иллюстрации к стихотворению.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
2 неделя 7-11	Животные жарких стран	Чтение рассказов Е. Чарушина «Носорог», «Бегемот», «Лев» из книги «Моя первая зоология». (Конспект)	Познакомить детей с рассказами Е. Чарушина Совершенствовать представления о среде обитания животных жарких стран.	Книга с рассказами Е. Чарушина «Носорог», «Бегемот», «Лев»	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
3 неделя 14-18	Комнатные растения	Сказка В. Катаева «Цветик-семицветик» «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». О.С. Ушакова, стр. 165	Подвести к пониманию нравственного смысла сказки, мотивированной оценке поступков и характера главной героини; закрепить знания о жанровых особенностях сказки.	Книга со сказкой «Цветик-семицветик».	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

4 неделя 21-25	Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов	Чтение рассказа Н. Носова «Карасик» «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет)». О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева, стр. 45	Знакомить детей с творчеством писателя Н. Носова. Расширять знания о рассказе как о литературном жанре. Формировать умение оценивать поступки героев. Воспитывать у детей честность. Воспитывать любовь к домашним питомцам, понимание того, что их жизнь и благополучное существование зависят от нас.	Книга с рассказом Н. Носова «Карасик», иллюстрации к нему, мяч.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
----------------	---	---	---	---	--

Март

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 28-5	Ранняя весна. Первые весенние цветы. Мамин праздник	Заучивание стихотворения Л. Аграчевой «Ау!» «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет)». О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева, стр. 116	Развивать умение детей эмоционально воспринимать текст стихотворения, понимать его содержание, а также смысл сравнений, метафор. Вызывать желание заучить текст наизусть и выразительно рассказывать Воспитывать любовь к своей Родине, родной природе.	Выставка фотоматериалов и репродукций картин «Весенние изменения в природе»; колокольчик, заготовки мнемодиаграмм и фломастеры, книга со стихотворением Л. Аграчевой «Ау!»	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
2 неделя 9-11	Наша Родина - Россия	Знакомство с малыми формами фольклора: считалки и скороговорки «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет)». О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева, стр. 19	Развивать у детей интерес к малым формам русского фольклора. Развивать слуховое внимание, память. Воспитывать чувство патриотизма через приобщение дошкольников к устному народному творчеству.	Подборка считалок и скороговорок; фишки, детские шапки; цветные карандаши и 2 заготовки для мнемодорожки в 4 квадрата (формат А3).	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

3 неделя 14-18	Москва - столица России	Чтение стихотворения Ф. Глинки «Москва» «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи» (3до7 лет) Н.В. Нищева, стр. 508	Расширять и систематизировать знания детей о городе Москве. Продолжать формировать умение слушать и запоминать стихотворение. Продолжать работу по обогащению словаря (пасады, палаты, град) Совершенствовать у детей навык управлять своей память используя приемы мнемотехники.	Стихотворение о Москве, фотографии города Москвы.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
4 неделя	Наша малая родина - Волгоград	Чтение стихотворений о городе Волгодонске (конспект)	Уточнить и закрепить знания о своей малой Родине – городе Волгодонске. Вызвать интерес к истории своего родного города.	Фотографии с достопримечательностями г. Волгодонска	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
5 неделя 28-1	Мы читаем. С.Я. Маршак	Чтение славянской сказки «Двенадцать месяцев» (в обр. С. Маршака) «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет)». О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева, стр. 64	Продолжить знакомство детей с творчеством С. Маршака. Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, и к пониманию идеи произведения. Развивать умение оценивать характер и поступки героев воспитывать сострадание к героине сказки. Закреплять знания признаков времен года.	Книга со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев», магнитная доска, изображения подснежников, платочек.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

Апрель

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 4-8	Мы читаем. С.В. Михалков	Басня С. Михалкова «Ошибка» «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». О.С. Ушакова, стр. 164	Учить эмоционально воспринимать содержание басни, понимать ее нравственный смысл. Подводить детей к осознанию аллегории, содержащейся в басне. Помогать осмысливать переносное значение слов и словосочетаний, пословиц и поговорок.	Книга «Басни И. Крылова», портрет С. Михалкова.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

2 неделя 11-15	Мы читаем. К.М. Чуковский	Чтение «Айболит» К.И. Чуковского «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» Рез З.Я., Гурович Л.М., Береговая Л.Б., стр. 103	Продолжить знакомство детей с произведениями К.И. Чуковского. Учить отвечать на вопросы по тексту сказки, передавать свое отношение к поступкам героев, рассуждать, высказывать свою точку зрения. Вызывать эмоциональный отклик.	Выставка книг К.И. Чуковского, портрет писателя.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
3 неделя 18-22	Мы читаем. А. С. Пушкин	Чтение произведения А. Пушкина «Сказка о рыбаке и о рыбке» «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет)». О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева, стр. 121	Формировать представление о жизни наших предков. Развивать интерес к слушанию произведения в стихотворной форме. Развивать умения отвечать на вопросы педагога, оценивать поступки героев произведения и делать выводы.	Выставка книг «Сказки А. С. Пушкина», портрет поэта; «яблонька» из картона (формат А4), карточки с изображениями сказочных героев из произведений А. Пушкина (на каждого ребенка).	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
4 неделя 25-29	Мы читаем. А. Л. Барто	Чтение стихотворения А. Барто «Уехали» «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» Рез З.Я., Гурович Л.М., Береговая Л.Б., стр. 136	Продолжить знакомство детей с произведениями А. Л. Барто. Учить отвечать на вопросы, передавать свое отношение к произведению. Вызывать эмоциональный отклик.	Выставка книг А. Л. Барто, портрет писателя.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

Май

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 4-6	Поздняя весна. Весенние месяцы. Перелетные птицы весной	Чтение отрывка из сказки В. Бианки «Оранжевое Горлышко» «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет)». О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева, стр. 141	Знакомить детей с творчеством В. Бианки. Развивать интерес к слушанию литературных произведений. Прививать бережное отношение к родной природе, желание заботиться о пернатых друзьях.	Книга со сказкой В. Бианки «Оранжевое Горлышко», обручи по количеству детей.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

2 неделя 11-13	Скоро в школу. Школьные принадлежности. Лето	Чтение сказки В. Катаева «Дудочка и кувшинчик» «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет)». О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева, стр. 157	Развивать у детей интерес к произведениям художественной литературы. Познакомить детей с творчеством В. Катаева. Подвести к пониманию нравственного смысла сказки, оценке поступков и характера главной героини.	Магнитная доска, фотокартины с летними пейзажами, книга ими В. Катаева.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
-------------------	--	---	--	---	---

Ознакомлению с окружающим миром

Сентябрь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
3 неделя 13-17	Осень. Осенние месяцы	«Осень. Признаки осени» «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5-7 лет)» Е.Н. Краузе, стр.74.	Расширять знания о сезонных явлениях в природе у детей, учить устанавливать причинно-следственные связи.	Осенние листья различных деревьев, листья комнатных растений, белые тканевые салфетки, лупа	Познават. Социально Коммуник. Речевое
4 неделя 20-24	Овощи. Труд взрослых на полях	«Труд взрослых на полях и огородах» «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5-7 лет)» Е.Н. Краузе, стр. 76	Уточнять и расширять знания о сезонных явлениях в природе, познакомить детей с народным календарем.	Салатник, овощи, тарелки, одноразовые ножи, фартуки, сюжетные картинки осень, корзина, муляжи овощей, предметные картинки с изображением овощей.	Познават. Социально Коммуник. Речевое

5 неделя 27-1	Фрукты. Труд взрослых в садах	«Труд взрослых в садах» «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5-7лет)». Е.Н. Краузе, стр. 79	Расширить представления детей о свойствах фруктов, поддерживать интерес к окружающей среде.	Сюжетные картинки с изображением фруктов, натуральные фрукты, корзинка, бумажные салфетки, тарелка с порезанными на ней фруктами, пищевая сода, уксус, бутылка, воронка, воздушный шар.	Познават. Социально Коммуник. Речевое
---------------	-------------------------------	--	---	---	--

Октябрь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 4 - 8	Насекомые и пауки	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме» «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5-7лет)». Е.Н. Краузе, стр. 81	Систематизировать знания о многообразии насекомых, продолжать знакомить с народным календарем.	Игрушки или картинки насекомых, предметные картинки с изображением рек, травы, дерева. Пластилин, природный материал, листы картона.	Познават. Социально Коммуник. Речевое
2 неделя 11-15	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы	«Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету» «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5-7лет)» Е.Н. Краузе, стр. 84	Уточнять и расширять представление о птицах, продолжать знакомить с народным календарем.	Полиэтиленовые пакеты, птичьи перья, лупы, небольшие камушки, лист бумаги, вода в стакане,	Познават. Социально Коммуник. Речевое

3 недели 18-22	Тело человека	«Тело человека» «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей возраста с ОНР 5-7 лет» Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н., стр. 88	Расширять представления детей о человеке и его строении, формировать навыков словообразования и словоизменения	Картинки (человек разного возраста)	Познават. Социально Коммуник. Речевое
4 недели 25-29	Ягоды и грибы. Лес осенью	«Поздняя осень Грибы и лесные ягоды» «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5-7 лет)» Е.Н. Краузе, стр. 86	Расширить знания о сезонных явлениях в природе, воспитывать и уважать любовь к народным традициям	Картинки с изображением ягод, грибов, мяч, предметные картинки (печь, самовар, ухват, деревянные ложки.	Познават. Социально Коммуник. Речевое

Ноябрь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 1-3	Правила дорожного движения	«Грузовой и пассажирский транспорт» «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5-7 лет)» Е.Н. Краузе, стр. 34	Учить классифицировать виды транспорта.	Предметные картинки с изображением транспорта, мяч, картинки с изображением дорожных знаков («Осторожно, дети!», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка», «Подземный переход»)	Познават. Социально Коммуник. Речевое

2 неделя 8-12	Дикие животные наших лесов	«Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме» «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5-7лет)» Е.Н. Краузе, стр. 93	Формировать представления диких животных к зимнему периоду, продолжать знакомить с народным календарем.	Сюжетные картинки с изображением поздней осени, диких животных	Познават. Социально Коммуник. Речевое
3 неделя 15-19	Домашние животные и их детеныши	«Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных» «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5-7лет)» Е.Н. Краузе, стр. 90	Уточнять и расширять знания о домашних животных, продолжать знакомить с народным календарем.	Сюжетные картинки с изображением домашних животных, мяч	Познават. Социально Коммуник. Речевое
4 неделя 22-26	Одежда, обувь и головные уборы	«Обувь» «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5-7лет)» Е.Н. Краузе, стр. 96	Систематизировать представления детей об осенней обуви, сравнить обувные материалы по прочности, продолжать знакомить с народным календарем.	Предметные картинки с изображением обуви, сюжетные картинки с изображением времен года, таз с водой, образцы кожи, резины, джинсовой ткани, ножницы.	Познават. Социально Коммуник. Речевое

Декабрь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
---	------------	------	--------------------	-------------------	--------------------

1 неделя 29-3	Мебель. Назначение мебели	«Мебель Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель» «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5-7лет)» Е.Н. Крузе, стр. 101	Закреплять знания о мебели и ее назначении, материалах из которых она производится, продолжать знакомит с народным календарем.	Карточка с изображением сказочного героя, камни и деревянные бруски, наборное полотно, картинки с изображением профессий делающих мебель	Познават. Социально Коммуник. Речевое
2 неделя 6-10	Зима. Зимующие птицы	«Зимние месяцы. Зимующие птицы» «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5-7лет)» Е.Н. Краузе, стр. 98	Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, продолжать знакомить с народным календарем	Предметные картинки с изображением птиц (синица, воробей, голубь, ворона, снегирь, дятел). сюжетные картинки с изображением зимы, два снежка, блюдце, банка, шарф, мяч.	Познават. Социально Коммуник.
3 неделя 13-17	Посуда. Виды посуды	«Посуда, Материал из которых сделана посуда. Виды посуды» «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5-7лет)» Е.Н. Краузе, стр. 104	Расширение представлений о посуде и приобщение к народной культуре.	Поднос с посудой (стеклянные стаканы, металлические ложки, фарфоровые чашки, деревянные ложки), предметные картинки с изображением посуды	Познават. Социально Коммуник.
4 неделя 20-24	Новый год. Новогодний праздник	«Новый год» «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5-7лет)» Е.Н. Краузе, стр. 106	Расширить представление детей о праздновании Нового года, познакомить с физическими свойствами льда и снега, продолжать знакомить с народным календарем	Игрушка снеговик, кусочки льда, стакан с горячей водой, Снег на подносе, полоски красной бумаги	Познават. Социально Коммуник.

5 неделя 27-30	Индивидуальная работа с детьми	«Новый год» «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5-7лет)» Е.Н. Краузе, стр. 106	Расширить представление детей о праздновании Нового года, познакомить с физическими свойствами льда и снега, продолжать знакомить с народным календарем	Игрушка снеговик, кусочки льда, стакан с горячей водой, Снег на подносе, полоски красной бумаги.	Познават. Социально Коммуник.
-------------------	--------------------------------	--	---	--	-------------------------------------

Январь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
3 неделя 10-14	Индивидуальная работа с детьми	«Зимние месяцы» «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5-7лет)» Е.Н. Краузе, стр. 98	Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, продолжать знакомить с народным календарем.	Сюжетные картинки с изображением зимы	Познават. Социально Коммуник. Речевое
4 неделя 17-21	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте» «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5-7лет)» Е.Н. Краузе, стр.108	Закреплять и расширять знания о транспорте, продолжать знакомить с народным календарем	Предметные картинки с изображением транспорта, дорожные знаки, светофор, игрушечный жезл регулировщика	Познават. Социально Коммуник. Речевое

5 неделя 24-28	Профессии. Трудовые действия	«Профессии взрослых. Трудовые действия» «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5-7лет)» Е.Н. Краузе, стр.111	Закреплять и углублять знания о профессиях	Мешочек с предметами (пуговицы, карандаш, лента монета, деревянная щепка, звоночек, зеркальце, гвоздь, погремушка),	Познават. Социально Коммуник. Речевое
----------------	------------------------------	---	--	---	--

Февраль

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 31-4	Орудия труда. Инструменты	«Орудия труда. Инструменты» «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5-7лет)» Е.Н. Краузе, стр. 116	Систематизировать представления об инструментах, продолжить знакомить с народным календарем.	Сюжетные и предметные картинки с изображением транспорта	Познават. Социально Коммуник. Речевое
2 неделя 7-11	Животные жарких стран	«Животных жарких стран, их повадки, детеныши» «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5-7лет)» Е.Н. Краузе, стр.119	Расширять представления о животных жарких стран, продолжать знакомить с народным календарем.	Глобус, картинки с животными жарких стран, мяч, разноцветные ленточки по количеству детей	Познават. Социально Коммуник. Речевое

3 неделя 14-18	Комнатные растения	«Комнатные растения, размножения, уход» «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5-7лет)» Е.Н. Краузе, стр.122	Дать обобщенное представление о знакомых растениях, продолжить знакомить с народным календарем.	Комнатные растения, банка с водой, лейка, отростки комнатного растения.	Познават. Социально Коммуник. Речевое
4 неделя 21-25	Аквариумные и пресноводные рыбы	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы» «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5-7лет)» Е.Н. Краузе, стр. 125	Расширить и углубить представление об экосистеме «Море», продолжать знакомить с народным календарем	Глобус, сюжетные картинки с изображением рыб, белый стакан с пресной водой, синий стакан с соленой водой, два куриных яйца, листочки бумаги темного цвета, лупа.	Познават. Социально Коммуник. Речевое

Март

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 28- 5	Ранняя весна. Первые весенние цветы. Мамин праздник	«Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник» «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5-7лет)» Е.Н. Краузе, стр.126	Закреплять и расширить представления детей о сезонных изменениях в природе, продолжать знакомить с народным календарем.	Сюжетные картинки, мяч.	Познават. Социально Коммуник. Речевое

2 неделя 9-11	Наша Родина - Россия	«Наша Родина - Россия» «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5-7лет)» Е.Н. Краузе, стр. 130.	Воспитывать уважительное отношение к Родине и ее традициям.	Сюжетные картинки с изображением Московского Кремля, предметные картинки с изображением герба, фартуки, перчатки, семена лейка с водой, глобус.	Познават. Социально Коммуник. Речевое
3 неделя 14-18	Москва - столица России	«Москва столица России» «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5-7лет)» Е.Н. Краузе, стр.133	Расширять представления детей о работе почты, видах почтовых отправлений.	Иллюстрации, картинки России, картинки цветов.	Познават. Социально Коммуник. Речевое
4 неделя 21-25	Наша малая родина - Волгодонск	«Наш родной город» Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5-7лет)» Е.Н. Краузе, стр.135	Расширить представления детей о родном городе, продолжать знакомить с народным календарем.	Фотографии, иллюстрации родного города, разрезные картинки родного города, карта города Волгодонска.	Познават. Социально Коммуник. Речевое
5 неделя 28-1	Мы читаем. С..Я. Маршак	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака» Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5-7лет)» Е.Н. Краузе, стр.136	Продолжать знакомить с творчеством отечественных детских писателей, с основами духовно-нравственных традиций русского народа	Сюжетные картинки с изображением весеннего пейзажа, книги Маршака.	Познават. Социально Коммуник. Речевое

Апрель

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 4-8	Мы читаем. С.В. Михалков	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Михалкова» «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5-7лет)» Е.Н. Краузе, стр.143	Продолжать знакомить с творчеством отечественных детских писателей, знакомить с народным календарем.	Портрет Михалкова и его книги.	Познават. Социально Коммуник. Речевое
2 неделя 11-15	Мы читаем. К.М. Чуковский	«Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского. День космонавтики» Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5-7лет)» Е.Н. Краузе, стр.139	Продолжать знакомить с весенним и праздниками, творчеством отечественных детских писателей.	Иллюстрации к произведениям, воздушный шарик, лист картона.	Познават. Социально Коммуник. Речевое
3 неделя 18-22	Мы читаем. А. С. Пушкин	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина» «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5-7лет)» Е.Н. Краузе, стр.152	Продолжать знакомить с творчеством отечественных детских писателей, знакомить с народным календарем.	Сундучок, зеркало, игрушки, разрезные картинки, мяч.	Познават. Социально Коммуник. Речевое

4 неделя 25-29	Мы читаем. А. Л. Барто	«Мы читаем. Знакомимся с творчеством А.Л. Барто» «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5-7лет)» Е.Н. Краузе, стр.146	Обобщить знания о технике безопасности в быту и на улице, продолжить знакомить с народным календарем.	Плакаты о правилах пожарной безопасности, карточки с телефонными номерами экстренных служб.	Познават. Социально Коммуник. Речевое
-------------------	---------------------------	---	---	---	--

Май

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 4-6	Поздняя весна. Весенние месяцы. Перелетные птицы весной	«Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной» «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5-7лет)» Е.Н. Краузе, стр. 150	Расширить представления детей о природных явлениях, продолжать знакомить с народным календарем.	Емкость с водой, зеркало, фонарик, мыльные пузыри, краски, губки, сюжетные картинки.	Познават. Социально Коммуник. Речевое
2 неделя 11-13	Скоро в школу. Школьные принадлежности. Лето	«Скоро в школу. Школьные принадлежности» «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5-7лет)» Е.Н. Краузе, стр.155	Познакомить детей с историей создания книги, ее развитием, знакомить с народным календарем	Иллюстрации, картинки России, картинки школьных принадлежностей.	Познават. Социально Коммуник. Речевое

Конструирование

Сентябрь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
3 неделя 13-17	Осень. Осенние месяцы	Оригами «Дерево» «Школа оригами. Аппликация и мозаика» С. Соколова, стр. 17	Продолжать знакомить с приемами складывания, сгибания, разгибания бумаги. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба.	Квадраты бумаги жёлтого цвета 10 x10 см., полоска из белого картона 0,7 x 5 см. на каждого ребёнка, клей, кисточки, салфетки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
4 неделя 20-24	Овощи. Труд взрослых на полях	Оригами «Морковка» «Школа оригами. Аппликация и мозаика» С. Соколова, стр. 61	Продолжать знакомить детей с техникой оригами. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба.	Квадрат бумаги красного или оранжевого цвета 10 x10 см., три квадрата зелёного цвета 10 x10 см. на каждого ребёнка, клей, кисточки, салфетки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
5 неделя 27-1	Фрукты. Труд взрослых в садах	ТИКО «Яблоко» «Папка по ТИКО – моделированию для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Технологические карты № 2, для создания объёмных конструкций» И.В. Логинова, Карта № 12	Закреплять умение соединять между собой детали конструктора, развивать мелкую моторику.	ТИКО – конструктор, карточки – схемы.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

Октябрь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 4 - 8	Насекомые и пауки	ТИКО «Бабочка» «Папка по ТИКО – моделированию для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Технологические карты № 2, для создания объёмных конструкций» И.В. Логинова, Карта № 30	Закреплять умение соединять между собой детали конструктора, развивать мелкую моторику.	ТИКО – конструктор, карточки – схемы.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
2 неделя 11-15	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы	«Птичка» «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова, стр.101	Способствовать развитию у детей умения создавать художественные образы. Развивать фантазию, изобретательность, стремление к творчеству, познанию свойств материалов, желание экспериментировать с ними.	Природный материал.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
3 неделя 18-22	Тело человека	«Фигурки человечков» «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова, стр.107	Способствовать развитию у детей умения создавать фигуру человека. Развивать изобретательность, стремление к творчеству, познанию свойств материалов, желание экспериментировать с ними.	Природный материал.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
4 неделя 25-29	Ягоды и грибы. Лес осенью	Оригами «Мухомор» «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т.М. Бондаренко, стр. 635	Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания, воспитывать аккуратность, усидчивость.	Красный прямоугольник размером 15x7,5 см., зелёный квадрат 10x10 см., клей, кисточки, салфетки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

Ноябрь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 1-3	Правила дорожного движения	Лего «Светофор» «Лего – конструирование в детском саду» Е.В. Фешина, стр.95	Закреплять знания о светофоре.	Макет светофора, наборы деталей конструктора, образец.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
2 неделя 8-12	Дикие животные наших лесов	Оригами «Заяц» «Школа оригами. Аппликация и мозаика» С. Соколова, стр. 27	Продолжать знакомить детей с техникой оригами. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба. Развивать глазомер. Воспитывать аккуратность, усидчивость.	Два одинаковых квадрата белой бумаги.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
3 неделя 15-19	Домашние животные	Лего «Овечка» «Лего – конструирование в детском саду» Е.В. Фешина, стр.91	Закреплять знания о домашних животных. Учить строить животных, развивать мелкую моторику.	Игрушки или картинки с изображением зверей, набор деталей конструктора.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
4 неделя 22-26	Одежда, обувь и головные уборы	«Коврик» «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова, стр.101	Учить делать коврик, переплетая бумажную основу полосками цветной бумаги.	Квадраты 10 на 10 см; из плотной белой бумаги; полоски из цветной бумаги (длина 12 – 15 см), ножницы, клей, кисти, салфетки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

Декабрь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 29-3	Мебель. Назначение мебели	«Мебель» «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова, стр. 99	Упражнять в работе с бумагой, научить создавать изображение мебели по представлению и с натуры.	Цветная бумага, ножницы, клей, салфетки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

2 неделя 6-10	Зима. Зимующие птицы	ТИКО «Кормушка для птиц» «Папка по ТИКО - моделированию для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Технологические карты № 2», И.В. Логинова, карта № 14.	Учиться строить, используя схему, соединять дно и стены кормушки друг с другом.	Конструктор ТИКО; карточки схемы.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
3 неделя 13-17	Посуда. Виды посуды	ТИКО «Кружка», «Блюдец» «Папка по ТИКО – моделированию для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Технологические карты № 2, для создания объёмных конструкций» И.В. Логинова, Карта № 8 и № 9	Закреплять умение соединять между собой, треугольники и квадраты.	ТИКО – конструктор, карточки – схемы.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
4 неделя 20-24	Новый год. Новогодний праздник	«Ёлочные игрушки» «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова, стр.100	Учить детей мастерить игрушки, в основе которых лежат объёмные формы.	Цветная бумага, ножницы, клей, салфетки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
5 неделя 27-30	Индивидуальная работа с детьми	«Волшебный сундучок с сюрпризом» «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова, стр.101	Поупражнять в работе с бумагой, научить создавать изображение по представлению и с натуры. Учиться делать выкройку сундучка.	Цветная бумага, ножницы, клей, салфетки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

Январь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
3 неделя 10-14	Индивидуальная работа с детьми	ТИКО «Санки» «Папка по ТИКО - моделированию для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Технологические карты № 2», И.В. Логинова, карта № 21	Закреплять умение соединять между собой детали конструктора, развивать мелкую моторику.	Конструктор ТИКО; карточки схемы.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
4 неделя 17-21	Транспорт. Виды транспорта	Лего «Корабль» «Лего – конструирование в детском саду» Е.В. Фешина, стр.88	Закреплять навыки конструирования; учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек.	Лего – конструктор.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
5 неделя 24-28	Профессии. Трудовые действия	ТИКО «Самолёт» «Папка по ТИКО – моделированию для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Технологические карты № 2, для создания объёмных конструкций» И.В. Логинова, Карта № 3	Закреплять умение соединять между собой детали конструктора, развивать мелкую моторику.	ТИКО – конструктор, карточки – схемы.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

Февраль

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 31-4	Орудия труда. Инструменты	ТИКО «Корзина» «Папка по ТИКО - моделированию для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Технологические карты № 2», И.В. Логинова, карта № 11	Закреплять умение соединять между собой детали конструктора, развивать мелкую моторику.	Конструктор ТИКО; карточки схемы.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
2 неделя 7-11	Животные жарких стран	Лего «Верблюды» «Лего – конструирование в детском саду» Е.В. Фешина, стр.97	Продолжать знакомить с обитателями зоопарка; учить строить одно- и двугорбых верблюдов	Картинка с изображением верблюда, лего-конструктор.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
3 неделя 14-18	Комнатные растения	Оригами «Кактус» «Школа оригами. Аппликация и мозаика» С. Соколова, стр. 118	Ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба. Развивать глазомер. Воспитывать аккуратность, усидчивость.	Квадрат размером 15х15 см. коричневого цвета, 2-3 квадрата со сторонами 3-10 см. зелёного цвета на каждого ребёнка, клей, кисточки, салфетки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
4 неделя 21-25	Аквариумные и пресноводные рыбы	ТИКО «Вертолёт» «Папка по ТИКО - моделированию для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Технологические карты № 2», И.В. Логинова, карта № 4	Закреплять умение соединять между собой детали конструктора, развивать мелкую моторику.	Конструктор ТИКО; карточки схемы.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

Март

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 28-5	Ранняя весна. Мамин праздник	Оригами «Тюльпан» «Школа оригами. Аппликация и мозаика» С. Соколова, стр. 111	Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания, воспитывать аккуратность, усидчивость.	2 квадрата красного цвета, окрашенные с одной стороны, 1 квадрат зелёного цвета того же размера, ножницы, клей, кисточки, салфетки	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
2 неделя 9-11	Наша Родина - Россия	Лего «Красивый мост» «Лего – конструирование в детском саду» Е.В. Фешина, стр.86	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать её общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Набор деталей конструктора, мелкие игрушки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
3 неделя 14-18	Москва – столица России	ТИКО «Вагон для поезда» И.В. Логинова «Папка по ТИКО - моделированию для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Технологические карты № 2», карта № 38	Учить располагать две фигуры параллельно друг другу и соединять колёса с помощью квадратов, а вагоны с помощью прямоугольников.	Конструктор ТИКО, карточки – схемы.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
4 неделя 21-25	Наша малая родина - Волгодонск	Лего «Многоэтажные дома» «Лего – конструирование в детском саду» Е.В. Фешина, стр.89	Развивать творческую инициативу и самостоятельность; формировать обобщённые представления о домах.	Фотографии с достопримечательностями г. Волгодонска, мелкие игрушки, лего-конструктор.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
5 неделя 28-1	Мы читаем. С.Я. Маршак	Оригами «Дом» «Школа оригами. Аппликация и мозаика» С. Соколова, стр. 20	Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев, воспитывать аккуратность, усидчивость.	Из цветной бумаги 1 квадрат 10х10 см., 1 квадрат 5х5 см. на каждого ребёнка, клей, кисточки, салфетки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

Апрель

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 4-8	Мы читаем. С.В. Михалков	Оригами «Щенок» «Школа оригами. Аппликация и мозаика» С. Соколова, стр. 29	Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев, воспитывать аккуратность, усидчивость.	2 одинаковых квадрата из цветной бумаги.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
2 неделя 11-15	Мы читаем. К.М. Чуковский	Лего «Космический корабль» «Лего – конструирование в детском саду» Е.В. Фешина, стр. 97	Учиться строить космический корабль, используя образец.	Картинки с изображением космических кораблей. Лего – конструктор, образец.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
3 неделя 18-22	Мы читаем. А. С. Пушкин	Оригами «Дуб» «Школа оригами. Аппликация и мозаика» С. Соколова, стр. 18	Ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба. Развивать глазомер. Воспитывать аккуратность, усидчивость.	1 большой квадрат из коричневой бумаги, и 3-4 квадрата меньшего размера.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
4 неделя 25-29	Мы читаем. А. Л. Барто.	ТИКО «Мяч» И.В. Логинова «Папка по ТИКО - моделированию для детей младшего и старшего дошкольного возраста. Технологические карты № 1, для создания объёмных конструкций», карта № 20.	Учить детей лепить лошадку конструктивные или комбинированным способом, лепить из целого куска фигуру лошадки путем вытягивания. Развивать воображение, формировать умение планировать работу по реализации замысла.	ТИКО – конструктор, карточки – схемы.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

Май

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 4-6	Поздняя весна. Перелетные птицы	ТИКО «Гнездо для птицы» «Папка по ТИКО - моделированию для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Технологические карты № 2», И.В. Логинова, карта № 28	Закреплять умение соединять между собой детали конструктора, развивать мелкую моторику.	Конструктор ТИКО; карточки схемы.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
2 неделя 11-13	Скоро в школу. Лето	Лего «Карусели» «Лего – конструирование в детском саду» Е.В. Фешина, стр.93	Учить строить сложную постройку из лего – конструктора.	Картинка с изображением каруселей, лего-конструктор.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

Математика

Сентябрь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
3 неделя 13-17	Осень. Осенние месяцы	Конспект 1 Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», стр. 17	Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти, навыка счета на слух, навыка соотнесения числа и цифры. Закрепление знаний о ставе числа (числа «семь», «восемь», «девять») Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Формирование умения называть месяцы осени.	Плоскостные изображения луж с плавающими в них листьями, деревьев, веток с грибами, плоскостные изображения цифр по числу детей, карточки и игровые поля для игры в лото, контейнер с желудями, карточки-домино, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей.	Познават. Социально Коммуник. Речевое

		<p>Конспект 2</p> <p>Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», стр. 28</p>	<p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Ознакомление со знаками «+», «=» и формирование умения пользоваться ими для записи решения задачи. Упражнения в сравнении предметов по ширине. Совершенствование умения использовать слова <i>шире</i>, <i>уже</i>. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур, ориентировки на плоскости.</p>	<p>Магнитная доска, набор фломастеров для нее, коврограф, бассейн с водой, разноцветные листья, плоскостные изображения листьев, контурные трафареты геометрических фигур, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей.</p>	<p>Познават. Социально Коммуник. Речевое</p>
<p>4 неделя 20-24</p>	<p>Овощи. Труд взрослых на полях.</p>	<p>Конспект 3</p> <p>Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», стр. 36</p>	<p>Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти. Умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами. Ознакомление с математическими знаками «>» и «<». Формирование умения составлять математические выражения со знаками «>» и «<». Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, измерения с помощью условной мерки и сравнения предметов по длине.</p>	<p>Плоскостные изображения для моделирования русской народной сказки «Вершки и корешки» на коврографе, коврограф, карточки с цифрами и математическими знаками, мольберт, плакат — лист ватмана с плоскостными изображениями овощей, набор фломастеров, два кабачка разной длины и разного цвета, условные мерки, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей.</p>	<p>Познават. Социально Коммуник. Речевое</p>

		<p>Конспект 4</p> <p>Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», стр. 46</p>	<p>Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти. Закрепление представлений о составе числа «десять». Формирование умения составлять и решать задачу, пользоваться знаками «+» и «=». Формирование умения измерять толщину предметов с помощью условной мерки и сравнивать предметы по толщине. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.</p>	<p>Магнитная доска, корзина с овощами (баклажан, кабачок, огурцы), моток бумажной ленты, набор фломастеров, контейнер с магнитными цифрами и математическими знаками, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей.</p>	<p>Познават. Социально Коммуник. Речевое</p>
<p>5 неделя 27-1</p>	<p>Фрукты. Труд взрослых в садах.</p>	<p>Конспект 5</p> <p>Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», стр. 52</p>	<p>Формирование умения составлять математические выражения с математическими знаками «>» и «<», умения составлять условие и ставить вопрос задачи, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Упражнение в сравнении людей по росту (по высоте). Умения сравнивать и классифицировать предметы одновременно по трем признакам. Закрепление в речи названий геометрических фигур: круг, овал.</p>	<p>Коврограф, плоскостные изображения деревьев и фруктов, изображения цыплят с математическими знаками «>» и «<», контейнер с и математическими знаками для коврографа, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей.</p>	<p>Познават. Социально Коммуник. Речевое</p>

		<p>Конспект 6</p> <p>Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», стр. 60</p>	<p>Формирование умения составлять математические выражения с математическими знаками «>» и «<». Умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Закрепление знания состава чисел «семь» и «восемь».</p> <p>Формирование умения использовать условную мерку для измерения массы жидких тел.</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, корзинка с карточками, контейнеры с математическими знаками и цифрами, плоскостные изображения фруктов и двух девочек, стаканчик-мерка, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей.</p>	<p>Познават. Социально Коммуник. Речевое</p>
--	--	---	--	--	--

Октябрь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 4 - 8	Насекомые и пауки.	<p>Конспект 7</p> <p>Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», стр. 67</p>	<p>Формирование умений решать задачу, пользоваться математическими знаками «—» и «=». Закрепление в речи названий геометрических фигур.</p> <p>Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Умения измерять длину с помощью условной мерки. Закрепить времена года, осенние месяцы.</p>	<p>Магнитная доска, магнитные геометрические фигуры разных цветов, плоскостные изображения насекомых, набор цифр и математических знаков, сороконожки из «киндер-сюрпризов», рабочие тетради.</p>	<p>Познават. Социально Коммуник. Речевое</p>
		<p>Конспект 8</p> <p>Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», стр. 74</p>	<p>Формирование умения считать предметы в разных направлениях. Закрепление знания цифр от «0» до «9». Умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу. Закрепить дни недели. Развитие умения классифицировать объекты, находить объект по заданным свойствам.</p>	<p>Коврограф, плоскостные изображения цветов и бабочек, контейнеры с цифрами и математическими знаками, рабочие тетради.</p>	<p>Познават. Социально Коммуник. Речевое</p>

2 неделя 11-15	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы.	<p>Конспект 9</p> <p>Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», стр. 81</p>	<p>Совершенствование навыка порядкового счета в пределах десяти. Формирование умения считать двойками. Умения решать задачу, пользуясь математическими знаками. Закрепить части суток.</p>	<p>Коврограф, плоскостные изображения дерева, птиц, сектора и картинки для игры «Птичьи сутки», цифры и математическими знаками, ведерко с зерном, шесть одинаковых мисочек, мерный стаканчик, рабочие тетради.</p>	<p>Познават. Социально Коммуник. Речевое</p>
		<p>Конспект 10</p> <p>Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», стр. 91</p>	<p>Совершенствование вычислитель - навыков. Совершенствование временных представлений, навыков ориентировки на плоскости. Закрепление умения измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине.</p>	<p>Рассматривание слайдов с изображениями перелетных и водоплавающих птиц. Измерение предметов с помощью условной мерки, рабочие тетради.</p>	<p>Познават. Социально Коммуник. Речевое</p>
3 неделя 18-22	Тело человека	<p>Конспект 1 (Повтор)</p> <p>Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», стр. 17</p>	<p>Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти, навыка счета на слух, навыка соотнесения числа и цифры. Закрепление знаний о ставе числа (числа «семь», «восемь», «девять»).</p> <p>Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Формирование умения называть месяцы осени.</p>	<p>Рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей.</p>	<p>Познават. Социально Коммуник. Речевое</p>

		<p>Конспект 2 (Повтор)</p> <p>Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», стр. 28</p>	<p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Ознакомление со знаками «+», «=» и формирование умения пользоваться ими для записи решения задачи. Упражнения в сравнении предметов по ширине. Совершенствование умения использовать слова <i>шире</i>, <i>уже</i>. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур, ориентировки на плоскости.</p>	<p>Геометрических фигур, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей.</p>	
4 неделя 25-29	Ягоды и грибы. Лес осенью	<p>Конспект 11</p> <p>Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», стр. 96</p>	<p>Совершенствование навыка деления целого на две, четыре, восемь равных частей. Формирование понятия о многоугольнике. Упражнения в измерениях с помощью условной мерки и сравнения предметов по длине. Формирование умения использовать условную мерку для измерения массы сыпучих тел.</p>	<p>Магнитная доска, коврограф, плоскостные изображения геометрических фигур, лист бумаги с логическим квадратом, плоскостные изображения для моделирования ситуации «В лесу», условная мерка для измерения длины дорожек, рабочие тетради.</p>	<p>Познават. Социально Коммуник. Речевое</p>
		<p>Конспект 12</p> <p>Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», стр. 104</p>	<p>Установление взаимно однозначного соответствия. Формирование умения называть числа в ряду в обратном порядке. Закрепление умения увеличивать или уменьшать число на один. Закрепление представлений о многоугольнике. Формирование умения составлять план - карту. Закрепление умения использовать условную мерку для измерения массы жидких тел, для измерения высоты тел.</p>	<p>Магнитная доска, коврограф, геометрические фигуры, карточки с числами, плоскостные изображения банок, условные мерки, кастрюля с жидкостью, три литровые банки, мерный стаканчик карточки с ребусами, рабочие тетради.</p>	<p>Познават. Социально Коммуник. Речевое</p>

Ноябрь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
2 неделя 8-12	Дикае животные наших лесов	Конспект 15 Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», стр. 129	Формирование навыка счета двойками. Совершенствование навыка распознавания объемных геометрических фигур - куба, шара, цилиндра, конуса - и сооружения построек из них по заданной схеме; навыка измерения ширины тел с помощью условной мерки; временных представлений (дни недели); навыков ориентировки на плоскости.	Магнитная доска, коврограф, схема постройки дамбы, строительный конструктор, плоскостные изображения дерева, грибов, зверей, следов, опорные картинки к стихотворению «Мишкина неделя», марки из бумаги в клетку, рабочие тетради.	Познават. Социально Коммуник. Речевое
		Конспект 16 Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», стр. 137	Умения соотносить количество и число, навыков распознавания и преобразования геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник. Совершенствование навыка измерения объема сыпучих тел с помощью условной мерки, навыков ориентировки в пространстве, временных представлений (сутки).	Коврограф, фигурки диких животных и птиц, деревья, детали конструкторов «Lego», «Duplo», мерные стаканчик, квадраты из бумаги зеленого цвета, рабочие тетради, секторы и сюжетные картинки для игры «День да ночь - сутки прочь».	Познават. Социально Коммуник. Речевое
3 неделя 15-19	Домашние животные и их детеныши	Конспект 13 Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», стр. 113	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Формирование навыка счета двойками. Формирование умений составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=».	Магнитная доска, коврограф, плоскостные изображения ягод, лукошка и кошек, коней, карточки для игры в домино, карточки с цифрами и математическими знаками, рабочие тетради.	Познават. Социально Коммуник. Речевое

4 недели 22-26	Одежда, обувь и головные уборы	<p>Конспект 14 Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», стр. 121</p>	<p>Умения называть числа в ряду в обратном порядке. Закрепление представлений о составе числа «восемь». Закрепление умения составлять математические выражения с математическими знаками «>» и «<». Совершенствование временных представлений (времена года, месяцы осени), навыка измерения жидких тел с помощью условной мерки.</p>	<p>Прямоугольники, белые и черные фишки, карточки с изображениями кроликов, математические знаки, две игрушки-коровы, два ведерка разного размера с водой, подкрашенной белой гуашью, рабочие тетради.</p>	<p>Познават. Социально Коммуник. Речевое</p>
		<p>Конспект 17 Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», стр. 143</p>	<p>Совершенствование навыка порядкового счета в пределах десяти. Формирование навыка счета двойками. Формирование умений составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование навыка измерения длины тел с помощью условной мерки. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости. Формирование временных представлений (времена года).</p>	<p>Магнитная доска, круглые магниты, плоскостные изображения одежды, обуви, головных уборов, мерки из бумаги в крупную клетку, рабочие тетради.</p>	<p>Познават. Социально Коммуник. Речевое</p>
		<p>Конспект 18 Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», стр. 143</p>	<p>Закрепление знания состава числа. Закрепление в речи названий геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал. Закрепление навыка составления орнамента из геометрических фигур по заданной схеме. Совершенствование навыка измерения длины тел с помощью условной мерки.</p>	<p>Магнитная доска, коврограф, геометрические фигуры, числа, плоскостные изображения одежды, костюмов сказочных героев, мерки из бумаги в клетку, плоскостные изображения рукавичек с написанными на них примерами и ответами, рабочие тетради.</p>	<p>Познават. Социально Коммуник. Речевое</p>

Декабрь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 29-3	Мебель. Назначение мебели.	Конспект 21 Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», стр. 172	Совершенствование умения пользоваться математическими знаками «>» и «<». Совершенствование навыка создания плоскостных изображений из геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длину, ширину, высоту предметов с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных шире, уже, выше, ниже, короче, длиннее.	Коврограф, контейнер с геометрическими фигурами, кукольная мебель, мерки из бумаги в клетку, математические знаки и цифры, рабочие тетради.	Познават. Социально Коммуник. Речевое
		Конспект 22 Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», стр. 178	Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, временных представлений (времена года, месяцы зимы и осени).	Коврограф, магнитная доска, плоскостные изображения мебели, знаки «+» и «-» на каждого из детей, рабочие тетради.	Познават. Социально Коммуник. Речевое
2 неделя 6-10	Зима. Зимующие птицы.	Конспект 19 Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», стр. 158	Совершенствование навыка счета двойками. Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи. Совершенствование умения решать задачу, навыка конструирования построек из объемных геометрических фигур по схеме и описанию. Формирование навыков ориентировки на плоскости	Коврограф, набор объемных геометрических фигур, плоскостные изображения Снежной королевы, Кая, льдинок, математические знаки и цифры, плоскостные изображения кошечек, монеты, рабочие тетради	Познават. Социально Коммуник. Речевое

		<p>Конспект 20</p> <p>Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», стр. 164</p>	<p>Совершенствование умения составлять математические выражения с математическими знаками «>» и «<». Формирование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу.</p> <p>Совершенствование умения измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки, представлений о смене времен года.</p> <p>Актуализация названий зимних месяцев.</p>	<p>Коврограф, плоскостные изображения птиц, карточки с изображениями птиц, контейнер с математическими знаками и цифрами, 200 г пшена, два пластмассовых ведерка разного размера, мерный стаканчик, рабочие тетради.</p>	<p>Познават. Социально Коммуник. Речевое</p>
3 неделя 13-17	Посуда. Виды посуды	<p>Конспект 23</p> <p>Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», стр. 186</p>	<p>Закрепление знания состава числа «десять».</p> <p>Формирование умения составлять условие, ставить вопрос и решать задачу.</p> <p>Умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков, умения измерять и сравнивать объемы жидких тел с помощью условной мерки.</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, плоскостные изображения посуды, контейнер с цифрами и математическими знаками, рабочие тетради.</p>	<p>Познават. Социально Коммуник. Речевое</p>
		<p>Конспект 24</p> <p>Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», стр. 192</p>	<p>Совершенствование умения составлять математические выражения со знаками «>» и «<». Ознакомление с проекциями объемных геометрических форм.</p> <p>Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, временных представлений.</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, плоскостные изображения посуды, контейнер с цифрами и математическими знаками, рабочие тетради.</p>	<p>Познават. Социально Коммуник. Речевое</p>
4 неделя 20-24	Новый год. Новогодний праздник	<p>Конспект 25</p> <p>Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», стр. 200</p>	<p>Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков, представлений о многоугольнике, умения измерять и сравнивать длину предметов с помощью линейки.</p> <p>Совершенствование временных представлений.</p>	<p>Плоскостные изображения зайцев, берез, кленов, линейки по числу детей, контейнеры с цифрами и математическими знаками, шнурки с «липучками» на концах, рабочие тетради.</p>	<p>Познават. Социально Коммуник. Речевое</p>

		Конспект 26 Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», стр. 208	Формирование умения делить квадрат на разные части. Закрепление представления о том, что часть меньше целого. Ознакомление с проекциями конструкции из геометрических форм. Формирование умения измерять высоту предметов с помощью линейки, представления о сантиметре как единице измерения высоты предмета.	Коврограф, магнитная доска, контейнер с геометрическими фигурами, линейка, квадратные листы цветной бумаги, ножницы по числу детей, рабочие тетради.	Познават. Социально Коммуник. Речевое
--	--	---	--	--	--

Январь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
4 неделя 17-21	Транспорт. Виды транспорта Профессии на транспорте	Конспект 27 Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», стр. 215	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти, счета двойками, составления и решения задач, распознавания геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длину предметов, умения сравнивать предметы по размеру в целом и располагать их в последовательности от самого маленького до самого большого, навыка ориентировки на плоскости.	Магнитная доска, коврограф, плоскостные изображения колес разного транспорта, плоскостное изображение поезда и карточки с цифрами и знаками для примеров и задачи, контейнеры с геометрическими фигурами, шнурки трех цветов, рабочие тетради.	Познават. Социально Коммуник. Речевое
		Конспект 31 Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», стр. 246	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, счета двойками, умений составлять условие, ставить вопрос и решать задачу, сравнивать, классифицировать объекты, составлять целое из частей.	Плоскостные изображения тракторов, таблица с изображениями тракторов, контейнеры с элементами игры «Пентамино», два картонных квадрата разных цвета и размера.	Познават. Социально Коммуник. Речевое

5 неделя 24-28	Профессии. Трудовые действия.	<p>Конспект 28</p> <p>Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», стр. 223</p>	<p>Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Закрепление в речи названий геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, четырехугольник.</p> <p>Совершенствование умения делить круг на четыре части. Совершенствование умения измерять и сравнивать длину и ширину предметов с помощью условной мерки.</p> <p>Совершенствование умения измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки.</p>	<p>Солома, ветки, кирпичики разной ширины и двух разных цветов, условные мерки для измерения длины и ширины предметов, небольшое ведро с песком, мерный стаканчик, геометрические фигуры, карточки с изображением разного количества кирпичей, карточки с числами, шнурки с «липучками» на концах, знаки «+» и «-».</p>	<p>Познават. Социально Коммуник. Речевое</p>
		<p>Конспект 29</p> <p>Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», стр. 232</p>	<p>Закрепление в речи названий геометрических фигур. Деление целого на части. Совершенствование умения пользоваться меркой при измерении длины. Формирование временных представлений (представления о возрасте человека).</p>	<p>Плоскостные изображения принцев, геометрические фигуры, изображение рубашки, изображение девяти квадратов с разными узорами, карточки с математ. знаками «+» и «-»</p>	<p>Познават. Социально Коммуник. Речевое</p>

Февраль

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 31-4	Орудия труда. Инструменты	<p>Конспект 32</p> <p>Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», стр. 252</p>	<p>Умения делить целое на части, сравнивать часть и целое, классифицировать геометрические фигуры.</p> <p>Совершенствование навыка сравнения предметов по длине, по весу.</p> <p>Ознакомление с чашечными весами, и умения взвешивать на них предметы.</p>	<p>Изображение Буратино, чашечные весы, контейнер с гайками, болтами, гвоздями, линейки, рабочие тетради, пирог из пластилина, пластмассовый нож, geometr.фигуры.</p>	<p>Познават. Социально Коммуник. Речевое</p>

		<p>Конспект 33</p> <p>Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», стр. 260</p>	<p>Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах десяти, умения пользоваться знаками «<» и «>». Совершенствование навыка деления целого на равные части, называя части целого. Актуализация прилагательных легче, тяжелее. Формирование умения сравнивать площади предметов с помощью наложения или визуально, путем сопоставления, занимаемого ими места на столе. Закрепить дни недели.</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, плоскостные изображения орудий труда и героев сказок, сеть или волейбольная сетка, кусок теста, разделочная доска, нож, две репки, чашечные весы, три банки с жидкостью желтого цвета, поварешка, ведро.</p>	<p>Познават. Социально Коммуник. Речевое</p>
2 неделя 7-11	Животные жарких стран	<p>Конспект 34</p> <p>Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», стр. 268</p>	<p>Закрепление представлений о составе числа (числа «семь», «восемь», «девять», «десять»). Умения измерять длину предмета с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных короче, длиннее. Формирование умения сравнивать площади предметов с помощью наложения или визуально, путем сопоставления, занимаемого ими места на столе.</p>	<p>Изображения героев мультфильма «Тридцать восемь попугаев», геометрические фигуры, математические знаки и цифры, «удав» из каната, отрезки ткани разных цветов, рабочие тетради, плоскостные изображения пальмы и бананов.</p>	<p>Познават. Социально Коммуник. Речевое</p>
		<p>Конспект 35</p> <p>Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», стр. 274</p>	<p>Формирование навыка счета пятками. Закрепление знаний о составе числа (числа «пять», «шесть», «семь», «восемь», «девять», «десять»). Совершенствование навыка решения примеров, навыков распознавания геометрических фигур, умения измерять длину предмета с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных короче, длиннее.</p>	<p>Игрушечные жирф, обезьяна и слон, условные мерки для измерения длины, плоскостные изображения крокодила и цветков лотоса, цифры, геометрические фигуры, пшено, мерный стаканчик, карточка с ребусом.</p>	<p>Познават. Социально Коммуник. Речевое</p>

3 неделя 14-18	Комнатные растения.	<p>Конспект 36</p> <p>Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», стр. 282</p>	<p>Закрепление знаний о составе числа («пять», «шесть», «семь», «восемь», «девять», «десять»).</p> <p>Совершенствование навыка распознавания геометрических фигур: треугольник, круг, овал.</p> <p>Умения измерять длину предмета с помощью условной мерки.</p> <p>Закрепление в речи прилагательных короче, длиннее. Умения измерять объем жидких тел с помощью условной мерки.</p> <p>Закрепление в речи прилагательных меньше, больше.</p>	<p>Коврограф, комнатные растения, три лейки с водой, ведро, мерный стакан, плоскостные изображения листьев комнатных растений, цветков фиалки с написанными на них цифрами и знаками, геометрические фигуры, рабочие тетради.</p>	<p>Познават. Социально Коммуник. Речевое</p>
		<p>Конспект 37</p> <p>Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», стр. 289</p>	<p>Формирование умений составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур.</p> <p>Закрепление в речи названий геометрических фигур: шар, цилиндр, овал.</p> <p>Совершенствование умения измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки.</p>	<p>Фотографии с изображениями кактусов, математические знаки и цифры, плоскостные изображения стаканов с землей, песком, углем; мерный стаканчик.</p>	<p>Познават. Социально Коммуник. Речевое</p>
4 неделя 21-25	Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов.	<p>Конспект 38</p> <p>Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», стр. 295</p>	<p>Закрепление в речи названий геометрических фигур: круг, полукруг, треугольник, четырехугольник, цилиндр.</p> <p>Соотнесение числа и обозначаемого им количества предметов.</p> <p>Совершенствование умения измерять и сравнивать длину предметов с помощью линейки.</p> <p>Закрепление в речи прилагательных короче, длиннее, легче, тяжелее. Совершенствование навыка взвешивания предметов на чашечных весах.</p>	<p>Плоскостные изображения аквариумов, контейнер с морскими камешками, чашечные весы, поднос с водорослями, линейки по числу детей, бумажные полотенца, карточки с изображением стаек рыб и числами, шнурки с «липучками» на концах, рабочие тетради.</p>	<p>Познават. Социально Коммуник. Речевое</p>

		<p>Конспект 39</p> <p>Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», стр. 301</p>	<p>Закрепление знаний о составе числа (числа «пять», «шесть», «семь», «восемь», «девять», «десять»). Закрепление в речи названий геометрических фигур: круг, полукруг, треугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник.</p> <p>Совершенствование временных представлений (части суток).</p> <p>Формирование первичных представлений о часах как измерительном приборе.</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, таз с морскими камешками, плоскостные изображения морских животных, трафареты геометрических фигур, лист ватмана, фломастеры, карточки с изображениями стаек рыб, часы, секундомер, изображения рыбок с примерами.</p>	<p>Познават. Социально Коммуник. Речевое</p>
--	--	---	---	---	--

Март

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 28-5	Ранняя весна. Первые весенние цветы. Мамин праздник	<p>Конспект 40</p> <p>Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», стр. 308</p>	<p>Умения продолжать заданный узор, решать примеры. Закрепление умения измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине. Совершенствование умения пользоваться чашечными весами, сравнивать вес предметов при взвешивании на чашечных весах, временных представлений (времени года, части суток).</p> <p>Формирование навыка определения времени по часам, элементарных представлений об изменении температуры воздуха.</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, картинки для упражнения «Ранняя весна», чашечные весы, два тазика, кирпичики из снега и льда, ветки вербы, мерки по числу детей, фишки-метки, модель механических часов, рабочие тетради.</p>	<p>Познават. Социально Коммуник. Речевое</p>

		<p>Конспект 41</p> <p>Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», стр. 314</p>	<p>Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос задачи. Умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=», преобразовывать геометрические фигуры. Закрепление представления о сравнимости и относительности величины. Совершенствование временных представлений (времена года, месяца). Формирование навыка определения времени по часам.</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, модель часов, картинки-символы месяцев весны, ящик с растущей морковью, мерки, линейки, цифры и математические знаки, контейнер со снежными фигурами, пара варежек для каждого ребенка, бумажные полотенца.</p>	<p>Познават. Социально Коммуник. Речевое</p>
2 недели 9-11	Наша Родина - Россия	<p>Конспект 42</p> <p>Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», стр. 321</p>	<p>Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос к задаче, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Закрепление представления о сравнимости и относительности величины. Совершенствование умения измерять длину предмета с помощью условной мерки и линейки. Формирование представления о метре как мере длины, представлений о термометре.</p>	<p>Магнитная доска, пластмассовый метр, мерки из бумажной ленты, контейнер с кубиками, рабочие тетради, ручки, контейнер с магнитными цифрами и знаками, различные термометры.</p>	<p>Познават. Социально Коммуник. Речевое</p>
		<p>Конспект 43</p> <p>Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», стр. 327</p>	<p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Дальнейшее совершенствование навыка деления целого на равные части, названия части целого. Совершенствование навыка взвешивания на чашечных весах, временных представлений (дни недели).</p>	<p>Коврограф, блюдо с караваем, разделочная доска, нож, влажные салфетки, чашечные весы, плоскостные изображения хлебобулочных изделий.</p>	<p>Познават. Социально Коммуник. Речевое</p>

3 неделя 14-18	Москва - столица России	<p>Конспект 44</p> <p>Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», стр. 335</p>	<p>Умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=», навыка работы по заданной схеме, конструктивных навыков, временных представлений, умения определять время по часам, графомоторных навыков. Развитие навыков ориентировки на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Изображение Спасской башни, схема сооружения Спасской башни, строительный конструктор, модель кремлевских курантов, контейнер с цифрами и знаками, рабочие тетради, плоскостные изображения памятников и зданий.</p>	<p>Познават. Социально Коммуник. Речевое</p>
		<p>Конспект 45</p> <p>Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», стр. 342</p>	<p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах первого десятка, соотнесения числа и количества, вычислительных навыков, умения решать примеры, конструктивных навыков, навыков ориентировки в пространстве, навыка определения температуры воздуха с помощью термометра.</p>	<p>Детали для сборки изображения Большого театра, фотографии с видами Москвы, плоскостные изображения голубей с примерами, логический квадрат, контейнеры с фигурами и контурными изображениями зданий и памятников.</p>	<p>Познават. Социально Коммуник. Речевое</p>
4 неделя 21-25	Наша малая родина - Волгодонск.	<p>Конспект 46</p> <p>Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», стр. 348</p>	<p>Совершенствование вычислительных навыков, умения решать примеры. Ознакомление с монетами достоинством 5, 10, 50, копеек; 1, 2, 5, 10 рублей. Совершенствование временных представлений (определение времени на механических часах), конструктивных навыков.</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, цифры и знаки, контейнер с монетами, модель часов, фотографии с достопримечательностями г. Волгодонска, рабочие тетради.</p>	<p>Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое</p>

		<p>Конспект 47</p> <p>Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», стр. 355</p>	<p>Совершенствование навыка порядкового счета в пределах десяти, умения составлять условие и ставить вопрос задачи, умение решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=», конструктивных навыков, навыков ориентировки в пространстве.</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, цифры и знаки, фотографии с достопримечательностями г. Волгодонска, конструктор.</p>	<p>Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое</p>
<p>5 неделя 28-1</p>	<p>Мы читаем. С.Я. Маршак.</p>	<p>Конспект 48</p> <p>Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», стр. 360</p>	<p>Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, на плоскости, на листе бумаги в клетку, навыков ориентировки во времени, умения определять время по часам.</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, плоскостные изображения героев сказки «Кошкин дом», геометрические фигуры и ножницы по числу детей, строительный набор, рабочие тетради, карточка с ребусом.</p>	<p>Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое</p>
		<p>Конспект 49</p> <p>Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», стр. 370</p>	<p>Умения установления взаимно однозначного соответствия между множествами, умений составлять условие, ставить вопрос к задаче, решать задачу. Закрепление умения сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине, представления о сравнимости и относительности величины. Совершенствование временных представлений.</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, плоскостные изображения дочки и падчерицы, длинная узкая лента, мерки, бумажные одноразовые тарелки с изображениями подснежников (по две на каждого ребенка).</p>	<p>Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое</p>

Апрель

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 4-8	Мы читаем. С.В. Михалков	Конспект 52 Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», стр. 389	Умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=», умения располагать предметы в порядке убывания высоты. Умения измерять длину и ширину разными мерками и линейкой. Формирование представления об относительности величины. Совершенствование умения создавать изображения из геометрических фигур по заданной схеме, навыков ориентировки на листе бумаги в клетку.	Макеты разноэтажных домов, геометрические фигуры, карточки с изображениями животных, две длинные веревки синего цвета, метровая линейка, пластмассовая мерка, изображения аллигаторов, цифры и математические знаки, рабочие тетради.	Познават. Социально Коммуник. Речевое
		Конспект 53 Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», стр. 396	Совершенствование умения сравнивать площади предметов визуально, навыка взвешивания на чашечных весах, умения измерять объем жидких тел с помощью условной мерки, навыков пространственной ориентировки, временных представлений, умения определять время по часам.	Два детских одеяла разного цвета и размера, маленький бочонок с медом, чашечные весы, гири, предметные картинки по теме «Лес», модель механических часов, три флакона с водой разного цвета, пустой флакон, мерка, карточка с ребусом.	Познават. Социально Коммуник. Речевое
2 неделя 11-15	Мы читаем. К.М. Чуковский	Конспект 50 Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», стр. 375	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, вычислительных навыков, умения измерять длину предметов с помощью линейки, навыков ориентировки на плоскости, пространственной ориентировки.	Коврограф, карточки с примерами, контейнер с фломастерами, игрушечный таракан, линейка, рабочие тетради, карточки с ребусами.	Познават. Социально Коммуник. Речевое

3 неделя 18-22	Мы читаем. А. С. Пушкин	<p>Конспект 51</p> <p>Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», стр. 381</p>	<p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, счета парами, умения соотносить число и количество, умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=», навыка взвешивания на чашечных весах. Ознакомление с мерой веса - килограммов. Совершенствование умения измерять и сравнивать объемы жидких тел с помощью условной мерки.</p>	<p>Чашечные весы, гири; брусок весом 1 килограмм, завернутый в фольгу; плоскостные изображения пар калош, контейнер с магнитными цифрами, знаками, шнурами, плоскостные изображения зайчат и пар перчаток для них, большой флакон с водой, три маленьких пустых флакона, мерка.</p>	<p>Познават. Социально Коммуник. Речевое</p>
		<p>Конспект 57</p> <p>Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», стр. 422</p>	<p>Совершенствование умения преобразовывать геометрические фигуры. Формирование умения измерять расстояние с помощью условной мерки и линейки. Закрепление представления о симметрии. Совершенствование конструктивных навыков. Совершенствование умения делить целое на части. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, на листе бумаги в клетку, в пространстве.</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, рабочие тетради, плоскостные изображения щитов по числу детей, яблоко, метровая линейка, фишки.</p>	<p>Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое</p>
		<p>Конспект 58</p> <p>Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», стр. 428</p>	<p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, навыка счета на слух, умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, навыков ориентировки в пространстве. Дальнейшее совершенствование временных представлений (времена года, месяцы).</p>	<p>Игрушечный петушок, , контейнер с цифрами и математическими знаками, контейнер с фишками, плоскостные изображения круглого щита и нескольких секторов разного размера.</p>	<p>Познават. Социально Коммуник. Речевое</p>

4 неделя	25-29	Мы читаем. А. Л. Барто	<p>Конспект 54</p> <p>Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», стр. 403</p>	<p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, вычислительных навыков, умения создавать изображения из геометрических фигур по заданной схеме. Формирование первичных представлений о симметрии. Совершенствование навыков пространственной ориентировки на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, контейнер с геометрическими фигурами, с плоскостными изображениями животных и предметов, с фломастерами, рабочие тетради.</p>	<p>Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое</p>
			<p>Конспект 55</p> <p>Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», стр. 409</p>	<p>Совершенствование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Дальнейшее совершенствование навыка измерения длины предмета с помощью различных мерок и линейки. Закрепление представления об относительности величины. Формирование навыка измерения глубины, представления о симметрии.</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, коврограф, контейнер с математическими знаками и цифрами, складная удочка, метровая линейка, мерки, длинная верёвка с грузом, метки, рабочие тетради, карточка с ребусом.</p>	<p>Познават. Социально Коммуник. Речевое</p>

Май

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области	
1 неделя	4-6	Поздняя весна. Перелетные птицы весной.	<p>Конспект 56</p> <p>Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», стр. 415</p>	<p>Совершенствование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=». Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости.</p>	<p>Коврограф, альбом «Круглый год», геометрические фигуры, ножницы, рабочие тетради, лист ватмана с логическим квадратом, контейнеры с магнитными фигурами и плоскостными изображениями птиц, гнезда и грачат.</p>	<p>Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое</p>

2 неделя 11-13	Скоро в школу. Школьные принадлежности. Лето.	<p>Конспект 59</p> <p>Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», стр. 436</p>	<p>Дальнейшее совершенствование вычислительных навыков, умения устанавливать взаимно однозначные соответствия, умения измерять длину предметов условными мерками и линейкой, временных представлений (времена года, месяцы).</p>	<p>Изображения зверят в школьной форме с ранцами, карточки с примерами, контейнер с магнитными цифрами, карточки с ребусами, ленты разной длины, линейка, мерка, карточки с разным количеством школьных принадлежностей, карточки со знаками «больше» и «меньше».</p>	<p>Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое</p>
		<p>Конспект 60</p> <p>Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», стр. 443</p>	<p>Дальнейшее совершенствование навыков количественного и порядкового счета, умения раскладывать число на два меньших, умения находить последующее и предыдущее числа для каждого числа от одного до десяти, вычислительных навыков, умения измерять высоту предметов с помощью условной мерки, навыков ориентировки на листе бумаги в клетку, на плоскости, в пространстве.</p>	<p>Изображения гладиолусов, мерка, изображения воздушных шаров, контейнер с фломастерами, рабочие тетради, кроссворд, карточки с примерами.</p>	<p>Познават. Социально Коммуник. Речевое</p>

Совместная образовательная деятельность и культурные практики

Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края

Сентябрь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
3 неделя 13-17	Осень. Осенние месяцы	«Знакомство с картой Ростовской области» «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края» Н.В. Елжова, стр. 29	Познакомить детей с картой Ростовской области. Закрепить условные обозначения физической карты. Развивать речь, память, мышление. Воспитывать интерес к знакомой системе.	Физическая карта Ростовской области, картина гор, степи, фото судоходного канала.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
5 неделя 27-1	Фрукты. Труд взрослых в садах	«Знакомство с картой» «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края» Н.В. Елжова, стр. 26	Дать детям представление о картах, об их значении в жизни человека, познакомить с условными обозначениями. Развивать абстрактное и логическое мышление, речь, память и воображение. Воспитывать интерес к изучению родного края.	Физические карты: мира, России и Ростовской области, глобус, яблоко, нож, рисунки реки, гор, моря.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

Октябрь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
2 неделя 11-15	Птицы Донского края	«Птицы Дона» «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края» Н.В. Елжова, стр. 93	Познакомить детей с птицами донского края. Воспитывать любовь к живой природе родного края.	Иллюстрации птиц, презентация.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
4 неделя 25-29	Ягоды и грибы. Лес осенью	«Растения Донского Края» «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края» Н.В. Елжова, стр. 75	Познакомить детей с растениями нашего края. Закрепить признаки деревьев и кустарников. Развивать память, речь, интерес. Воспитывать любовь и интерес к легендам и природному миру.	Иллюстрации растений нашего края, презентация.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

Ноябрь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
2 неделя 8-12	Дикие животные наших лесов	«Животные Дона» «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края» Н.В. Елжова, стр. 88	Познакомить детей с дикими животными нашего края. Развивать память, речь. Воспитывать любовь и интерес к животным миру нашего края.	Иллюстрации животных нашего края, презентация.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
4 неделя 22-26	Одежда, обувь и головные уборы	«Казачья одежда» «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края» Н.В. Елжова, стр. 60	Познакомить детей с казачьей одеждой, с ее изменением. Развивать у детей чувство вкуса, уметь видеть красивое. Воспитывать эстетические чувства к одежде, уважение к старинным нарядам.	Рисунки казачьей одежды, обшитые куклы, образцы настоящей одежды, презентация.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

Декабрь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 29-3	Мебель	«Казачий курень» «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края» Н.В. Елжова, стр. 55	Познакомить детей с жилищем донских казаков, дать представление о предметах быта. Развивать у детей эстетические чувства, любознательность, воспитывать бережное отношение к музейным экспонатом и любовь к родному краю.	Рисунок казачьего куреня (внешний вид), казачья комната, презентация.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
4 неделя 20-24	Новогодний праздник	«Новый год развлечения» «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края» Н.В. Елжова, конспект	Формировать представления о празднике новый год.	Презентация.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

Январь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
5 неделя 24-28	Профессии	«Дикое поле» «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края» Н.В. Елжова, стр. 35	Дать детям представление о далёком прошлом нашего края, его населении, животном мире. Развивать память детей и воображение, пополнить словарный запас. Воспитывать любовь к родному краю.	Карта, картина «Похороны скифского вождя» картина «Каменные бабы», иллюстрации скифских украшений.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

Февраль

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
3 неделя 14-18	Комнатные растения	«Степные рыцари» «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края» Н.В. Елжова, стр. 52	Дать детям представление о военной жизни казаков, походах, познакомить с военными приемами и судами казаков. Развивать память, абстрактное и образное мышление воспитывать чувство гордости к степным рыцарям.	Рисунки из книги «Славен Дон».	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
4 неделя 21-25	Рыбы Донского края	«Рыбы реки Дон и Цимлянского водохранилища» «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края» Н.В. Елжова, стр. 85	Познакомить детей с пресноводными обитателями реки Дон и Цимлянского водохранилища.	Иллюстрации рыб, презентация.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

Март

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 28-5	Ранняя весна. Мамин праздник	«Жемчуг на Дону» «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края» Н.В. Елжова, стр. 90	Познакомить детей с образованием жемчуга и его классификацией Развивать ручную умелость и созидательное отношение к окружающему.	Иллюстрация раковины, ракушка-беззубка.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

4 неделя	21-25	Наша малая родина - Волгодонск.	«Наш город» «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края» Н.В. Елжова, стр. 31	Дать детям представление о нашем городе, его достопримечательностях. Воспитывать чувство любви и гордости к родному городу.	Карта области. Книги о Волгодонске и Атоммаше. Альбом с репродукциями, фото города, материал для аппликации.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
----------	-------	------------------------------------	--	---	--	---

Апрель

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области	
3 неделя	18-22	Мы читаем. Л. Барто.	«Дон заветный» «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края» Н.В. Елжова, стр. 71	Познакомить детей с жизнью А. С. Пушкина на Дону. Закрепить знания о произведениях А. С. Пушкина. Развивать память, речь, учить выразительно рассказывать стихи. Воспитывать художественный вкус и любовь к поэзии.	Портрет А. С. Пушкина, его произведения, иллюстрации к ним, все для лепки, план крепости.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
4 неделя	25-29	Мы читаем. А. С. Пушкина.	«Казачьи-люди вольные» «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края» Н.В. Елжова, стр. 42	Познакомить детей с возникновением казачества на Дону, дать представление о жизни казаков. Развивать у детей представление о прошлом, образное мышление. Воспитывать любовь к прошлому нашего края.	Иллюстрация казачьего городка.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

Май

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области	
1 неделя	4-6	Поздняя весна. Весенние месяцы.	«На Казачьем Кругу» «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края» Н.В. Елжова, стр. 45	Дать детям представление о казачьем собрании, символах казачьей власти, об условиях походной жизни. Развивать умение распределять самостоятельно роли и воспитывать любовь к родному краю и казачьим песням.	Казачьи символы и одежда для инсценирования, записи песен Донского хора.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста

Сентябрь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
2 неделя 6-10	Акция «Внимание, дети!»	«Знай и выполняй правила дорожного движения» Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» стр.82	Закрепить с детьми знания правил уличного движения: люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам, при разрешающем сигнале светофора, детям играть у дорог и на тротуаре нельзя, транспорт ездит по правой стороне.	Картинки с улицами города, книга А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный».	Познават. Социально Коммуник. Речевое
4 неделя 20-24	Овощи. Труд взрослых на полях	«Профессия пожарного» Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр.188	Познакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера, воспитывать уважение к людям этой профессии.	Иллюстрации с изображениями пожарных, принадлежностей для тушения пожара и пожарной машины.	Познават. Социально Коммуник. Речевое
5 неделя 27-1	Фрукты. Труд взрослых в садах	«Съедобные ягоды и ядовитые растения» Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр.139	Познакомить детей со съедобными и ядовитыми растениями, научить различать их, правильно называть.	Иллюстрации с изображениями ягод и ядовитых растений.	Познават. Социально Коммуник. Речевое

Октябрь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 4 - 8	Насекомые и пауки	«Берегись насекомых» Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» стр.147	Формировать представление о разнообразных насекомых; дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.	Картинки с изображениями насекомых и среды их обитания.	Познават. Социально Коммуник. Речевое

2 неделя 11-15	Перелётные птицы	«Огонь – друг или враг» Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», стр. 5	Дать понятие детям, что огонь бывает другом, а бывает и врагом, что такое пожар, формировать умение реально оценивать возможную опасность, учить детей быть осторожными в обращении с огнём, помочь запомнить правила пожарной безопасности.	Иллюстрации первобытных людей около огня, картинки с пожаром.	Познават. Социально Коммуник. Речевое
3 неделя 18-22	Тело человека	«Смотри во все глаза!» Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр.234	Дать представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека, познакомить детей со строением глаза; привести к пониманию, что зрение необходимо беречь; воспитывать чувство сострадания к незрячим людям, желание оказать им помощь.	Кукла Маша в медицинском халате, плакат «Строение глаза», рисунки-ситуации.	Познават. Социально Коммуник. Речевое
4 неделя 25-29	Ягоды и грибы. Лес осенью	«Ядовитые ягоды и грибы» Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр.135	Дать представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах; научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и в объяснениях педагога.	Игрушка Старичок – Лесовичок, иллюстрации с изображениями ягод, корзинки.	Познават. Социально Коммуник. Речевое

Ноябрь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 1-3	Правила дорожного движения	«Зачем нужны дорожные знаки» Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр.84	Закрепить знания о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки.	Дорожные знаки, (запрещающие, предупреждающие, указательные).	Познават. Социально Коммуник. Речевое
2 неделя 8-12	Дикие животные	«Юные пожарные» Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр.192	Продолжать знакомить детей с профессией пожарного. Закреплять знания правил пожарной безопасности. Развивать память, сообразительность, находчивость.	Плакаты и рисунки по противопожарной безопасности.	Познават. Социально Коммуник. Речевое

3 неделя 15-19	Домашние животные и их детеныши	«Кошка и собака – наши соседи» Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр.141	Учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, как общаться с ними.	Рассказ о собаках и кошках, изображение животных.	Познават. Социально Коммуник. Речевое
4 неделя 22-26	Одежда, обувь и головные уборы	«Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?» Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр.190	Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.	Игрушка Зайка.	Познават. Социально Коммуник. Речевое

Декабрь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 29-3	Мебель	«Незнакомые предметы» Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр.201	Развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности; формировать привычку бережного отношения к окружающему.	Аппарат из медкабинета.	Познават. Социально Коммуник. Речевое
2 неделя 6-10	Зима. Зимующие птицы	«Что мы должны знать о буре и урагане» Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр.140	Закрепить знания детей о явлениях природы, знакомить с правилами поведения во время бури и сильного ветра (урагана).	Иллюстрации отображающие явления природы.	Познават. Социально Коммуник. Речевое
3 неделя 13-17	Посуда. Виды посуды	«Плотнее кран закрой – осторожен будь с водой» Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет», стр. 5	Объяснить детям, что нужно соблюдать осторожность при пользовании водой в доме.	Иллюстрации очистных станций, чайника, фильтров.	Познават. Социально Коммуник. Речевое

4 неделя 20-24	Новогодний праздник	«Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт!» Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», стр. 24	Познакомить детей с правилами безопасности при украшении новогодней елки.	Иллюстрации пожара на новогодней ёлке.	Познават. Социально Коммуник. Речевое
----------------	---------------------	--	---	--	--

Январь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
3 неделя 10-14	Индивидуальная работа с детьми	«Обходи скользкие места» Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр. 146	Формировать элементарные представления о гололёде. Воспитывать умение вести себя при гололёде, стремление помочь людям, попавшим в беду. Учить соблюдать правила безопасности на льду.	Иллюстрации на тему «Гололёд».	Познават. Социально Коммуник. Речевое
4 неделя 17-21	Транспорт. Виды транспорта	«Улица города» Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр.87	Уточнить и закрепить знание детей о правилах поведения на улице, о различных видах транспорта, о Правилах дорожного движения.	Картина «Улица города».	Познават. Социально Коммуник. Речевое
5 неделя 24-28	Профессии	«Разложи по порядку» Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр. 202	Обучать детей безопасному поведению в случае возникновения пожара. Воспитывать умение успешно действовать в проблемных ситуациях.	Карточки с изображением ситуаций, телефон.	Познават. Социально Коммуник. Речевое

Февраль

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 31-4	Орудия труда. Инструменты	«Полезные вещи – молоток и клещи» Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет», стр. 30	Формировать навыки безопасного обращения с колющими и режущими предметами. Закрепления знаний детей о правилах безопасного поведения дома.	Иллюстрации по теме.	Познават. Социально Коммуник. Речевое

2 неделя 7-11	Животные жарких стран	«Какие бывают переходы? Что такое светофор?» Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения», стр. 39	Познакомить детей со знаками «пешеходный переход» и его видами. Закрепить знания о сигналах светофора.	Иллюстрации дорожных знаков «пешеходный переход», светофор.	Познават. Социально Коммуник. Речевое
3 неделя 14-18	Комнатные растения	«Чем опасен дым?» Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», стр. 21	Научить детей правильно действовать в случае возникновения пожара, закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности, выработать навыки их применения при возникновении пожара.	Иллюстрации по теме.	Познават. Социально Коммуник. Речевое
4 неделя 21-25	Аквариумные и пресноводные рыбы. <small>Животный мир</small>	«Ток бежит по проводам» Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет», стр. 11	Выяснить, какие бывают домашние электроприборы, для чего они нужны и как работают; рассказать об опасности, которую они в себе таят. Воспитывать в детях чувство осторожности в обращении с электроприборами.	Картинки с электроприборам и.	Познават. Социально Коммуник. Речевое

Март

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 28-5	Ранняя весна. Первые весенние цветы. <small>Мамин</small>	«Запомните, детки, таблетки не конфетки» Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет», стр. 25	Формировать у детей привычку не пользоваться лекарствами и витаминами без разрешения взрослых.	Иллюстрации по теме.	Познават. Социально Коммуник. Речевое
2 неделя 9-	Наша Родина - Россия	«А у нас дома газ» Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет», стр. 16	Закрепить у детей представление о природном газе, о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей.	Иллюстрации по теме.	Познават. Социально Коммуник. Речевое

3 неделя 14-18	Москва – столица России	«Опасные участки на пешеходной части улицы» Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр.93	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности.	Плакаты, изображения опасных участков на пешеходной части улицы.	Познават. Социально Коммуник. Речевое
5 неделя 28-1	Мы читаем. С..Я. Маршак	«Пожар в квартире» Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», стр. 18	Формировать знания детей о причинах возникновения пожаров. Расширять знания детей по правилам пожарной безопасности, формировать привычку их соблюдения.	Иллюстрации по теме.	Познават. Социально Коммуник. Речевое

Апрель

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 4-8	Мы читаем. С.В. Михалков	«Сохрани своё здоровье сам» Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр.232	Учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приёмы само оздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь; прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу.	Мешочек с мылом, расчёской, зубной пастой, зубной щёткой и письмом, плакат с изображением зуба.	Познават. Социально Коммуник. Речевое
2 неделя 11-15	Мы читаем. К.М. Чуковский	«Дорога не место для игр» Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения», стр. 12	Учить детей правилам поведения на улице, развивать знания у детей о том, где можно играть и где нельзя.	Иллюстрации по теме.	Познават. Социально Коммуник. Речевое
3 неделя 18-22	Мы читаем. А. С. Пушкин	«Что надо знать, что бы избежать опасности во время грозы» Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр.190	Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.	Игрушка Зайка.	Познават. Социально Коммуник. Речевое

4 неделя 25-29	Мы читаем. А.Л. Барто	«Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой» Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», стр. 12	Обобщение знаний детей о противопожарной безопасности, о профессии пожарного.	Иллюстрации по теме.	Познават. Социально Коммуник. Речевое
-------------------	--------------------------	--	---	----------------------	--

Май

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя	Поздняя весна. Весенние	«Лесной пожар» Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», стр. 49	Формировать представление о правилах безопасного поведения в лесу.	Иллюстрации по теме.	Познават. Социально Коммуник. Речевое
2 неделя 11-13	Скоро в школу. Школьные принадлежности	«Встреча с незнакомцем» Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет», стр. 50	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.	Иллюстрации по теме.	Познават. Социально Коммуник. Речевое
4 неделя 23-27	Акция «Внимание, дети!»	«Говорящие знаки» Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр.86	Узнать дорожный знак по описанию.	Карточки с текстом о дорожных знаках, карточки с изображениями дорожных знаках, фишки.	Познават. Социально Коммуник. Речевое