

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Чебурашка» г.Волгодонска (МБДОУ ДС «Чебурашка» г.Волгодонска)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом

МБДОУ ДС «Чебурашка» г.Волгодонска  
(протокол от 31 марта 2023 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ ДС  
«Чебурашка» г.Волгодонска  
И.В.Попова  
31 марта 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада «Чебурашка» г. Волгодонска за 2022 год**

**Аналитическая часть**

**1. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Чебурашка» г.Волгодонска (МБДОУ ДС «Чебурашка» г.Волгодонска)
Заведующий	Попова Ирина Владимировна
Адрес организации	347380, Ростовская область, г. Волгодонск, ул. Маршала Кошерева, 20
Телефон, факс	8(8639) 24-87-07
Адрес электронной почты	<a href="mailto:dscheburashka@yandex.ru">dscheburashka@yandex.ru</a>
Сайт	<a href="http://dscheburashka.narod.ru">http://dscheburashka.narod.ru</a>
Учредитель	муниципальное образование «Город Волгодонск», функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования г.Волгодонска
Дата создания	1981 год
Лицензия	25.06.2015 61Л01 № 0002702, выданная Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Чебурашка» г. Волгодонска (далее детский сад) расположен в жилом районе В-6 города. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость 320 мест. Общая площадь здания 3883,6 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации, 2543,7 кв. м., в том числе площадь групповых ячеек – 1422,0 кв. м.

Основной целью деятельности детского сада является образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Предметом деятельности детского сада являются формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Основными видами деятельности детского сада являются: реализация основной образовательной программы дошкольного

образования; присмотр и уход за детьми.

В МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска реализуется Программа развития учреждения до 2024 года (далее Программа).

Цель Программы: Обеспечение качественного дошкольного образования, соответствующего ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на полноценное развитие в период дошкольного детства как основу успешной социализации и самореализации, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Детский сад осуществляет свою образовательную и финансово-хозяйственную деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Гражданским кодексом РФ, Бюджетным кодексом РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Ростовской области, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования (далее - законодательство об образовании), нормативными правовыми актами муниципального образования «Город Волгодонск», распорядительными документами Управления образования г.Волгодонска, договором об образовании, заключенным между детским садом и родителями (законными представителями), уставом, утвержденным приказом Управления образования г.Волгодонска от 18.05.2015 №401 «Об утверждении устава».

### ***Режим работы детского сада***

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 6:30 до 18:30.

## **2. Система управления организации**

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Управляющий совет МБДОУ ДС «Чебурашка», Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет, Родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	- осуществляет руководство детским садом в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом детского сада; - обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу детского сада, реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, охрану жизни и здоровья воспитанников, соблюдение прав и свобод воспитанников и работников детского сада в установленном законодательством Российской Федерации порядке; - определяет стратегию, цели и задачи развития детского сада;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования;</li> <li>- утверждает структуру и штатное расписание детского сада; принимает меры по обеспечению безопасности и условий труда, соответствующих требованиям охраны труда;</li> <li>- создает условия, обеспечивающие участие работников в управлении детским садом;</li> <li>- принимает локальные нормативные акты детского сада, содержащие нормы трудового права, в том числе по вопросам установления системы оплаты труда;</li> <li>- обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами;</li> <li>- представляет детский сад в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях, иных организациях.</li> </ul>
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательной организации;</li> <li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>– материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методического совета и объединений</li> </ul>
Методический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание методической помощи педагогам в реализации образовательной программы детского сада;</li> <li>- взаимодействие с органами самоуправления детского сада по вопросам обеспечения качественной организации образовательного процесса;</li> <li>- отбор содержания и составления рабочих программ;</li> <li>- участие в определении направлений образовательной деятельности детского сада;</li> <li>- организация открытых просмотров, смотров-конкурсов с целью ознакомления и разработки рекомендаций;</li> <li>- участие в работе по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта;</li> <li>- организация инновационной деятельности;</li> <li>- разработка положений тематических проверок, смотров –</li> </ul>

	конкурсов, и других мероприятий, организуемых в детском саду.
Родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие организации совместных мероприятий в детском саду (родительских собраний, конференций по обмену опытом семейного воспитания, консультаций для родителей);</li> <li>- организация участия родителей в совместных с детьми праздниках и развлечениях;</li> <li>- оказание посильной добровольной помощи в укреплении материально-технической базы детского сада, благоустройстве его помещений, детских площадок, территории;</li> <li>- оказание содействия в организации педагогической пропаганды среди родителей.</li> </ul>
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. В систему управления детским садом внедрили элементы электронного документооборота.

### 3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска (далее ООП ДО) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года), Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), с учетом вариативной комплексной программы «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и парциальных программ различной направленности.

По состоянию на 31.12.2022 в детском саду 220 воспитанников. В детском саду 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и 9 групп общеразвивающей направленности, из них 2 группы раннего возраста, 7 групп для детей 3-7 лет.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции в 2022 году продолжили соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

#### **4. Особенности воспитательного процесса в детском саду**

С 01.09.2021 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2022 года.

В МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска является обеспечение качественного дошкольного образования, соответствующего ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на полноценное развитие в период дошкольного детства как основу успешной социализации и самореализации, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, конструктивно-конструктивные, игры-

драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Работа детского сада в рамках федеральной инновационной площадки НИИ ДО «Воспитатели России» по проблемам «Развитие и педагогическая поддержка игры как ведущей деятельности дошкольников» и «Поддержка детской игры в условиях семьи» направлена на поддержку детской игры. В режим работы группы включаются элементы поддержки игр детей. Особое внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Игровая деятельность также организуется в рамках проекта фонда «Университет детства» «Игра 4D: Дети, Движение, Дружба, Двор».

Воспитательный процесс в МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетными направлениями в воспитательном процессе МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска является патриотическое воспитание, воспитание детей и подростков в духе толерантного общения, формирование элементарной экономической грамотности воспитанников и художественно-эстетическое развитие воспитанников. При реализации всех направлений воспитательной работы широко привлекаются родители и представители социума.

Педагогический коллектив работает над созданием условий для воспитания детей на основе духовно-нравственных ценностей народов Донского края, исторических и национально-культурных традиций России. Детский сад имеет статус «казачьего» образовательного учреждения. Подпрограмма «Донской край» является неотъемлемой частью Программы развития МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска, реализация которой происходит прежде всего в форме культурных практик, познавательной и исследовательской, проектной деятельности, совместной деятельности детей и взрослых, обеспечивающих художественно-эстетическое развитие ребенка.

В воспитательной работе старших и подготовительных групп используется инновационная педагогическая технология воспитания детей и подростков в духе толерантного общения «Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими?» (авторы Э.Ф.Алиева, О.Р. Родионова). В основе педагогической технологии лежит

использование сказочных историй и творческих заданий, позволяющих ребенку успешно усваивать такие понятия, как толерантность, уважение, равенство, миролюбие. Реализуются мини и мега-проекты.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется экономическому образованию как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является формирование элементарной финансовой грамотности воспитанников.

Для МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью организуется работа родительских клубов, проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, в том числе в сети Интернет, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений и др.

## 5. Дополнительное образование

Дополнительное образование в детском саду осуществляется учреждениями дополнительного образования города Волгодонска, имеющими лицензии на ведение данного вида образовательной деятельности. Работают следующие бесплатные кружки:

- «Информационные технологии» (МОУДОД СЮТ)
- «Начальное техническое моделирование» (МОУДОД СЮТ)
- «Шахматное королевство» (МОУДОД СЮТ), а также
- «Хореография» (МОУ ДОД ЦДОД ВК «Радуга»)

В детском саду в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественному и физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: средства бюджета.

Цель программы художественной направленности «Лазорики» - развитие познавательного интереса к культуре Донского края на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей, воспитание чувства любви к своей малой Родине.

Задачи:

- знакомить детей с русским народным, поэтическим и музыкальным творчеством, традиционными праздниками;
- формировать исполнительские навыки в области пения, музицирования, движения;
- формировать социально-нравственное, психическое здоровье детей;
- создавать условия для проявления детьми любви к родной земле, уважения к традициям своего народа и людям труда;
- воспитывать в детях толерантность;
- развивать самостоятельность, инициативу и импровизационные способности у детей;
- развивать активное восприятие музыки посредством музыкального фольклора;
- развивать музыкальные способности: чувство ритма, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления;

- использовать малые формы фольклора для развития речи у детей;
- развивать коммуникативные качества детей посредством народных танцев, игр, забав.

Данная программа реализуется 2 года и предполагает комплексное изучение следующих разделов: «Детский музыкальный фольклор», «Народная песня», «Игровой фольклор», «Хоровод», «Игра на детских музыкальных инструментах».

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуется дополнительная общеразвивающая программа по физкультурно-оздоровительному направлению «Школа мяча». Данная программа разработана на основании программы «Физическая культура дошкольникам» Л.И. Пензулаевой и элементами программы «Школа мяча» Н.И. Николаевой. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

## 6. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической и психологической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

С воспитанниками детского сада педагогом - психологом были проведены диагностические занятия по выявлению особенностей эмоционального состояния и интеллектуального развития детей 3-7 лет; определение мотивационной готовности воспитанников подготовительных групп к обучению в школе. Проводилась диагностика неорганизованных детей в рамках работы консультационного пункта.

В начале учебного года было проведено индивидуальное обследование детей по изучению уровня развития **познавательной сферы** с использованием методик, соответствующих каждой возрастной группе. Результаты входной диагностики показали, что из 157 продиагностированных детей высокий уровень познавательного развития выявлен у 33% детей, средний уровень – у 57% детей и низкий уровень – у 10% детей.

В конце учебного года по итогам выходной диагностики выявлена незначительная положительная динамика в развитии познавательной сферы детей: высокий уровень познавательного развития - у 38% детей, средний уровень – у 59% детей, низкий - у 3% детей, что свидетельствует об эффективной работе педагогов в данном направлении.

Для педагогической диагностики использованы диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	58	38,7	80	53,3	12	8	150	92



Качество освоения образовательных областей	60	40	82	54,6	8	5,4	150	94,7
--	----	----	----	------	---	-----	-----	------

В июне 2022 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 48 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Оценка индивидуального развития детей, динамики их развития и образовательных достижений в ходе образовательной деятельности, основанная на методе наблюдения используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО в ДОО. Результаты используются для решения следующих образовательных задач:

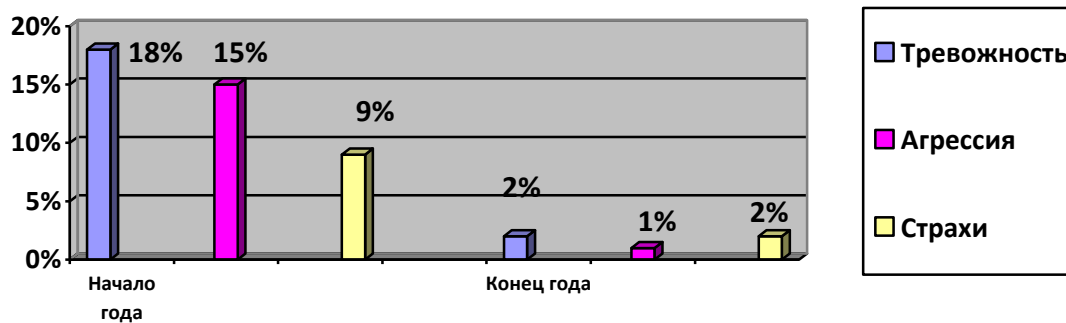
- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
- оптимизации работы с группой детей.

В детском саду активно осваивается технология портфолио – учета личных достижений воспитанников. Цель портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития воспитанника, его усилия, прогресс и достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений. Красочно оформленное портфолио вручается выпускникам детского сада на выпускном празднике. Продолжается работа по составлению портфолио групп.

### **Результаты диагностики уровня познавательной сферы**

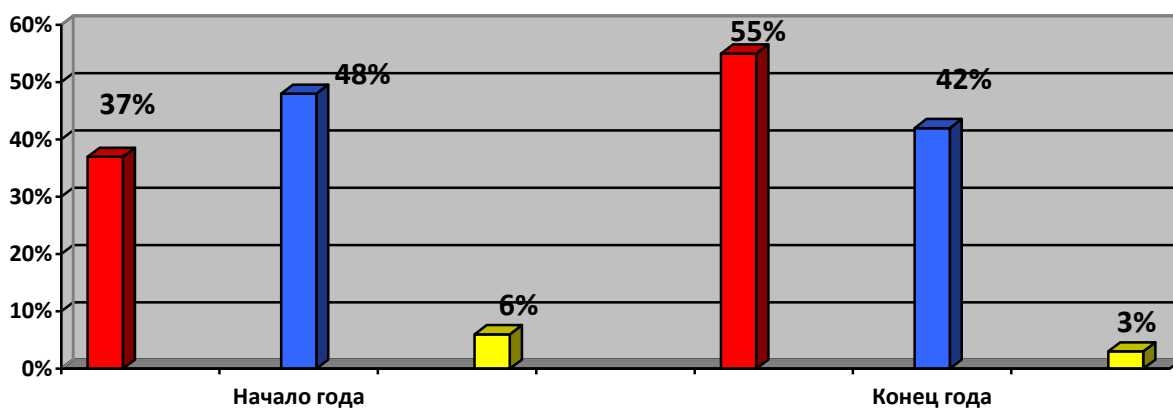
В начале учебного года проводилась диагностика особенностей **эмоционально-волевой и коммуникативной сфер** детей. В результате диагностики тревожности, агрессивности и страхов выявлено, что из **157** продиагностированных детей с повышенной тревожностью 18% детей, с признаками агрессии – 15% детей и с повышенными страхами – 9% детей. Все выявленные воспитанники были включены в коррекционно-развивающие группы, способствующие снижению страхов, агрессии и тревожности. В результате осуществления целенаправленной коррекционной работы, были отмечены позитивные изменения и прослеживается положительная динамика в снижении тревожности у 16% детей, снижении повышенной агрессии - у 14% детей и снижении страхов – у 7% у детей.

### **Результаты диагностики эмоционально - волевой сферы детей**



С целью обеспечения преемственности со школой, отслеживания результативности работы ДОУ по подготовке детей к школе в феврале проводилась диагностика **мотивационной готовности детей к обучению школе** с детьми трёх подготовительных групп № 8, №10, №11. По результатам диагностики отслеживалась результативность по подготовке детей к школе. Из 58 обследованных детей при первичной и повторной диагностике выявлены следующие результаты: высокий уровень мотивационной готовности у – 55% детей, средний уровень у – 42% детей и низкий уровень мотивационной готовности к школе у 3% детей.

#### Результаты диагностики мотивационной сферы детей



#### УГЛУБЛЕННАЯ ДИАГНОСТИКА И РАЗВИВАЮЩЕ-КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

Педагогом-психологом проводились индивидуальные развивающие и психокоррекционные занятия для детей 4-7 лет по результатам психодиагностики:

- по программам развития познавательной сферы у воспитанников ДОО;
- по программам развития и психокоррекции эмоционально-волевой сферы воспитанников ДОО;

После проведенной входной диагностики был выявлен низкий уровень интеллектуального развития у **4** детей, с которыми проведено **69** индивидуальных психокоррекционных и развивающих занятия проводились по решению проблем развития познавательной сферы. В результате осуществления целенаправленной психокоррекционной работы прослеживается динамика: у 1 ребёнка уровень познавательного развития незначительно повысился.

Групповые психокоррекционно-развивающие занятия проводились с **10** группами детей. Всего групповой коррекцией было охвачено **68** воспитанников.

В соответствии с планом групповой психокоррекционно-развивающей были использованы следующие программы:

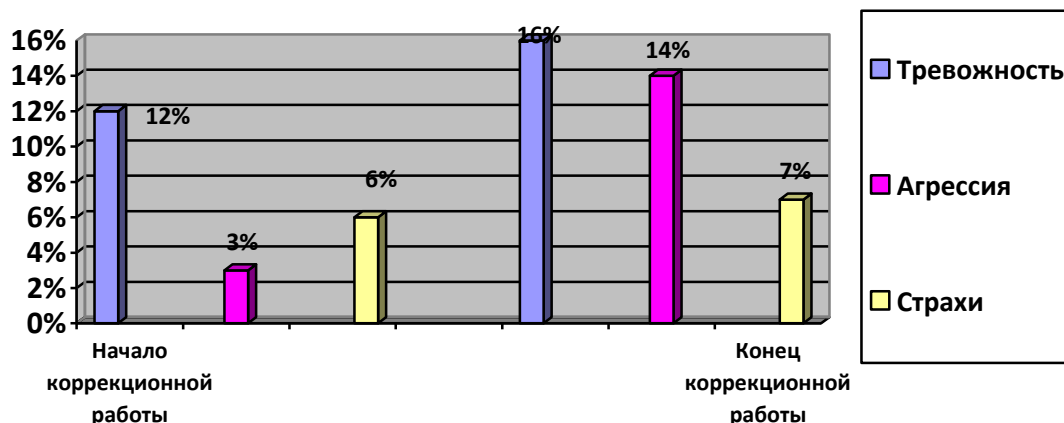
\* Н.Ю.Куражаевой «Цветик – семицветик». Программа направлена на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей.

\* В.Л.Шарохина «Коррекционно – развивающие занятия». Программа направлена на развитие познавательных процессов и эмоционально – личностной сферы.

Всего проведено **147 групповых занятий**.

В результате проведенных психокоррекционно-развивающих занятий у детей прослеживается положительная динамика снижения уровня личностной тревожности у 16% детей, снижение уровня агрессии у 14% детей и снижения уровня страхов – у 7% детей.

#### **Эффективность психокоррекционно-развивающей работы по проблемам эмоционально-волевой сферы детей**



Работа по выбранным психокоррекционно-развивающим программам показала результативность и целесообразность их использования в работе с гиперактивными детьми, детьми с нарушениями в поведении, высоким уровнем агрессивности, тревожности, страхов. Для отслеживания эффективности программы использовалась обратная связь с родителями и воспитателями образовательного учреждения.

Педагогом-психологом проводились следующие диагностические мероприятия: наблюдение за вновь поступающими детьми, исследование адаптации детей и профилактика дезадаптации у детей, поступающих в ДОО; рекомендации воспитателям по организации адаптационного периода, анкетирование родителей вновь поступивших детей (проходящих адаптацию к ДОО) с целью формирования запроса на сопровождение адаптационного процесса детей и просветительскую работу с родителями.

С учетом результатов анкетирования разработаны рекомендации для родителей и педагогов, групповые консультации - выступления на родительских собраниях (при создании группы), индивидуальные консультации для родителей детей с тяжелой формой адаптации, консультации для воспитателей по процессу адаптации каждого ребенка, информационно-стендовые консультации для родителей (при создании группы).

В августе, сентябре, октябре был осуществлен набор детей в возрасте с 1,5 до 3 лет в группы раннего возраста. Наблюдение в адаптационный период в группах № 2 и № 4 осуществлялось в соответствии с годовым планом с августа и по октябрь месяц. В обследовании приняло участие 41 человек.

#### Цели и задачи обследования:

- Выявление детей с тяжелой адаптацией,
- Выработка рекомендаций по оказанию помощи детям с дезадаптацией.

Применяемые методики: наблюдение в адаптационный период.

На момент обследования педагогом психологом были выявлены следующие результаты:

#### Группа раннего развития №4

Всего было принято - 21 человек.

Легкая степень адаптации - 6 человек - 28 %

Средняя степень адаптации – 14 человек – 67%

Тяжёлая степень адаптации – 1 человек – 5%

#### Группа раннего развития №2

Всего принято- 20 человек.

Легкая степень адаптации - 9 человек - 45%

Средняя степень адаптации - 8 человек - 40%

Тяжёлая степень адаптации – 3 человека– 15%

#### Выводы по результатам исследования адаптации, детей поступивших в детский сад.

**ИТОГО:** 15 чел. адаптировано в лёгкой степени (36%)  
22 чел. адаптировано в средней степени (53%)  
4 чел. адаптированы в тяжёлой степени (11%)

Педагогам рекомендовано создать комфортные условия пребывания детей в дошкольном учреждении, учитывать индивидуальные особенности развития детей.

### **V. Оценка качества кадрового обеспечения**

В детском саду работает стабильный педагогический коллектив, вакансий нет на протяжении длительного времени. Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию, педагогических работников 27 человек, из них 1 старший воспитатель, 20 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, инструктор по физкультуре – 1 человек.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

– «педагогический работник/ воспитанник» – 1/8;

– «работник детского сада / воспитанник» – 1/4.

Педагогические работники имеют:

– высшую квалификационную категорию – 13 человек (48 %);

– первую квалификационную категорию – 6 человек (22 %).

Имеют высшее образование - 10 (37 %) педагогов, среднее профессиональное – 17 (63 %).

Педагогический стаж до 5 лет имеют 7 педагогических работников (19 %), а свыше 30 лет – 7 человек (19 %).

По состоянию на 01.09.2022 100 % педагогов за последние три года прошли курсовую подготовку, в том числе по ФГОС ДО, ИКТ, авторские курсы И.В. Логиновой (ТИКО), Е.В. Трифоновой (Игровая деятельность), по профилактике новой коронавирусной инфекции, новым санитарным правилам и др. Большая часть педагогов повысили свою квалификацию дистанционно.

Опыт педагогического коллектива успешно транслируется и обобщается на разных уровнях (муниципальном, региональном, всероссийском). Педагоги приняли участие в различных мероприятиях федерального, регионального и городского уровней:

- Всероссийский конкурс стипендий и грантов имени Л.С. Выготского для студентов и педагогов дошкольного образования;

- Всероссийский форум «Воспитатели России» «Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей» (участвует весь коллектив педагогов). В 2022 году заведующий (Попова И.В.) и 2 воспитателя (Полянская С.А., Бурлакова С.В.) приняли очное участие в форуме «Воспитатели России: новые ориентиры. г. Ростов-на-Дону»;

- Конкурс педагогических работников, владеющих технологиями работы с детьми, соответствующими требованиям ФГОС дошкольного образования, Школа Росатома (дистанционный этап Конкурса – Ковалевич В.И., Мартынова Е.А., Семикашева Н.И.; Семикашева Н.И. участвовала в полуфинале конкурса);

- Областной конкурс «За успехи в воспитании» (Полянская С.А. воспитатель – победитель, лауреат премии Губернатора РО);

- Открытая зональная научно-практическая конференция «Современные тенденции развития непрерывного социально – экологического образования» (Корниенко М.А., Заец И.В., публикация в сборнике);

- Муниципальный этап областного конкурса ДОО по профилактике ДТП;

- Муниципальный этап областного конкурса «ЮПИД за безопасность движения», «ДОО вместе за безопасность»;

Участники конкурса «Воспитатели России» (Полянская С.А. победитель регионального этапа, Бурлакова С.В. – лауреат 3 степени регионального этапа);

- Международный конкурс «Фейверк новогодних игрушек 21 века» (г. Ростов н/Д) (Арчакова Е.П., Полянская С.А., Семикашева Н.И., воспитатели);

- Интернет – конкурсы всероссийского и международного уровня на сайтах ФИРО, Просвещение, МЦФЭР, Открытое образование, Консультант, RAZVITUM, Обруч, Современный учительский портал-easyen.ru, Социальная сеть работников образования nsportal.ru, Учебно-методический кабинет - ped-kopilka.ru, МААМ. ru, Педагоги - онлайн.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе городских методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений.

Педагоги активно работают на сайте ФИРО РАНХиГС, в Электронной системе «Образование» МЦФЭР, других ресурсах Интернета, представляя и обобщая свой опыт, участвуют в конкурсах на сайтах, порталах.

#### ***Участие воспитанников в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях:***

- фестиваль детского художественного творчества "Детство - чудные года, детство - праздник навсегда» участие во всех 5 -х номинациях;

- региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета» участие в 7-ми номинациях в соответствии с возрастом;

- конкурсы детского творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья к юбилею К.И. Чуковского (участие в 2 – х номинациях);

- городской конкурс «Ушаковский фестиваль» (участие в 4-х номинациях);

- городской конкурс творческих работ «Масленица – блинница, весны донской именинница», «Новогодний калейдоскоп», «Казачий Дон», «Елку украшаем мы» - активные участники;

- городской молодежный Фестиваль казачьей песни «Поет казачий Дон»;

- Всероссийский физкультурно – оздоровительный комплекс «ГТО» - 2021;

- городской конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина».

*Детский сад активно сотрудничает с социумом, принимает участие в различных мероприятиях:*

- Региональный этап Всероссийской детской акции «С любовью к России мы делаем добрыми едины», провели вместе с родителями и детьми 10 больших природоохранных акций (городской субботник «Самый чистый город», День Древонасаждения и др.);

- Благотворительная Акция по сбору корма с волонтерами по защите бездомных животных «Делай добро» проводится два раза в год – весной и осенью;

- Общероссийская акция «Дарите книги с любовью» совместно с детской библиотекой № 11;

- Областной эколого-просветительского проект «Сдай макулатуру – спаси дерево», сдали 560 кг макулатуры;

- Природоохранный социально-образовательный проект «Эколята – Дошколята» (День Леса, День Воды, День Земли и др.);

- Участники Всероссийского урока «Эколята – молодые защитники природы»;

- Фотоконкурс «С книгой в образе», «Читаем детям о войне»;

- Акция «Внимание, дети!» «Засветись в темноте!».

Особое место в структуре взаимодействия отводится сотрудничеству со школой (МОУ СОШ № 18), более 80 % выпускников поступают в именно эту школу. Взаимодействие осуществляется на основе плана совместной работы детского сада и школы по вопросам преемственности. Ежегодно в начале и в конце учебного года в подготовительных группах проводятся родительские собрания на тему: «Подготовка детей к школе» вместе с учителями начальных классов. Таким образом, предшкольная подготовка корректируется не только воспитателями, но и учителями начальных классов.

Родители активно сотрудничают с детским садом, участвуя в работе Управляющего Совета учреждения, родительских комитетов групп, проведении утренников, праздничных мероприятий. Совместными усилиями работников детского сада и родителей воспитанников проведен косметический ремонт в отдельных помещениях детского сада, улучшается материально-техническое оснащение учреждения, совершенствуется развивающая среда в групповых помещениях.

### ***Инновационная деятельность***

Детский сад работает в инновационном режиме:

В 2021 г. детский сад начал работу в рамках реализации инновационной площадки федерального уровня Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования "Национальный исследовательский институт Всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования "Воспитатели России" (сокращено: АНО ДПО "НИИ дошкольного образования "Воспитатели России") на тему «Развитие и педагогическая поддержка игры как ведущей деятельности дошкольников» под руководством Трифионовой Екатерины Вячеславовны, кандидата психологических наук, в 2022 году включились в работу сетевой площадки НИИ Воспитатели России «Поддержка детской игры в условиях семьи». Задачи инновационной деятельности направлены на совершенствование детской игры, механизмов ее развития с момента возникновения и до старшего дошкольного возраста, изучение разнообразия ее форм и проявлений, принципов и методов педагогической поддержки игры и создания предметно-игровой среды, а также ряд других важных вопросов, связанных с организацией условий для становления и развития детской игры в детском саду и семье.

Несмотря на то, что 31 декабря 2020 года завершилась работа детского сада в

рамках сетевой Федеральной экспериментальной площадки "Разработка, апробация и внедрение в практику работы образовательных организаций педагогической технологии воспитания детей и подростков в духе толерантного общения" («Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими?» Э.Ф.Алиевой, О.Р. Радионовой). Благодаря внедрению этой инновационной технологии продолжает развиваться социальное партнерство института семьи и детского сада. Родительский Клуб «Большие Карапуши», сказкотерапия, мини- и мега-проекты, клуб «Музыкальные истории», тренинги для педагогов «Мы разные, но дружные», совместная творческая деятельность детей и взрослых, экскурсии, клубные часы и многое другое помогает нашим детям комфортно входить в мир взрослых, формироваться как личность, приобретать социально - эмоциональный опыт, строить доброжелательные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

В систему деятельности по данной технологии совершенствуется наша работа в статусе «казачьего» образовательного учреждения. Нашими партнерами стали эколого-исторический музей, детская библиотека № 11 (тематические встречи, клуб «Нахаленок» по знакомству старших дошкольников с литературой Дона, в том числе в режиме онлайн), общественные организации казаков. В отдельном групповом помещении работает этнографический музей, в котором сменяются экспонаты, проводятся экскурсии.

Завершена работа педагогического коллектива в рамках реализации городского инновационного проекта «Разработка системы эффективного использования электронных и цифровых образовательных ресурсов в дошкольном образовании как необходимое условие реализации ФГОС ДО». Работа по внедрению ИКТ в образовательный процесс позволила коллективу педагогов разработать и защитить ПСР-проект «Оптимизация процесса подготовки педагогического коллектива к организованной образовательной деятельности» в рамках пилотного проекта «Эффективный муниципалитет» в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду «Чебурашка» г. Волгодонска. Внедрение ПСР-проекта запланировано на 2023 год.

С ноября 2022 года на базе детского сада реализуется городской инновационный проект «Фольклорная интерактивная площадка как инструмент успешной социализации и познавательного развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованием ФГОС ДО», расширяются возможности применения музейной педагогики в образовательный процесс.

Для информирования родителей успешно функционируют родительские группы в WhatsApp и группа детского сада в сети ВКонтакте. Проводится онлайн-анкетирование родителей по качеству дошкольного образования на сайте детского сада с использованием ИКТ (Гугл-формы), результаты анкетирования обобщаются и рассматриваются на педагогическом совете. Продолжается работа по созданию виртуального методического центра для педагогов детского сада. Находится центр в закрытой части портала детского сада (авторское право, только для внутреннего пользования). Там же размещаем и материал из электронной системы «Образование», комплекта журналов «Образцовый детский сад».

В детском саду продолжается внедрение инновационной технологии Е.В.Михайловой, И.В.Логиновой «Развитие пространственных представлений у дошкольников через практические занятия с ТИКО – конструктором для объёмного моделирования». Воспитатели творческой группы по внедрению данной инновационной технологии прошли подготовку на авторских курсах. С помощью родителей приобретены в группы комплекты конструкторов ТИКО в зависимости от возрастных особенностей детей. В этом учебном году начата работа в подготовительных группах по

обучению грамоте и формированию элементарных математических представлений с помощью ТИКО. Для педагогов детского сада проведены мастер-классы, методические семинары по использованию ТИКО в игровой деятельности.

Продолжает свою работу творческая группа педагогов по внедрению программы экономического образования, формированию элементарной финансовой грамотности. Разработано тематическое планирование бесед и практических занятий для воспитанников старших и подготовительных групп, проведен педагогический совет и методический семинар, открытые показы НОД, формируется банк методического материала для ведения данного вида образовательной деятельности.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Реализация Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска обеспечена методическими пособиями и средствами обучения в соответствии с требованиями разработчиков программы «Детство» и парциальных программ, а также с учетом рекомендаций Федерального института развития образования (ФИРО).

МБДОУ ДС «Чебурашка» располагает библиотечным фондом, который находится в методическом кабинете, кабинете педагога – психолога, учителя – логопеда, в музыкальном зале, группах. Методическая литература, наглядные пособия и рабочие материалы библиотечного фонда предназначены для организации образовательного процесса, разных видов детской деятельности. Библиотечный фонд может быть использован как для работы с детьми, сотрудничества с родителями и повышения квалификации педагогов. Также детский сад располагает подписными периодическими изданиями в бумажном и электронном виде, фоно-, видео-, аудиотекой.

Педагоги активно работают на сайте ФИРО, в Электронной системе «Образование» (МЦФЭР). Работа в данной системе позволяет всем работникам не только знакомиться с журналами «Образцовый детский сад», получать ответы на вопросы от экспертов, участвовать в вебинарах на актуальные темы, но и знакомиться с актуальной нормативно-правовой информацией. Помогают в работе размещенные в системе «Образование» рекомендации по всем вопросам работы детского сада.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

Ведется работа по приведению в соответствие с требованиями ФГОС материально-технической базы МБДОУ. Большую помощь в этом оказывают родители воспитанников.

МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска расположен в типовом 2-х этажном здании. В ДОУ имеются групповые помещения, оснащённые спальными и игровыми комнатами. Группы оборудованы в соответствии с возрастом детей, нормативными требованиями. Для организации образовательной деятельности с воспитанниками в учреждении оборудованы: кабинет психолога, кабинет учителя — логопеда, музыкальный зал, физкультурный зал. Так же функционирует этнографический мини – музей по ознакомлению с историей и культурой Донского края и Зимний сад. На территории ДОУ имеются прогулочные участки по количеству групп с прогулочными крытыми верандами, физкультурная площадка, цветники и зелёные насаждения.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с



особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) функционирует во взаимосвязи с системой внутрисадовского контроля и мониторинга как основа управления образовательной деятельностью организации. ВСОКО направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования, учитывает федеральные требования к порядку проведению процедуры самообследования.

К объектам внутренней оценке качества образования ДОО относятся:

- «Качество условий осуществления образовательной деятельности»;
- «Качество процессов деятельности»;
- «Результативность деятельности»;
- «Качество управления».

В МБДОУ ДС «Чебурашка» осуществляется мониторинг образовательного процесса и освоения основной программы дошкольного образования. В начале и конце учебного года диагностическое обследование проводится педагогом - психологом, медицинским персоналом, педагогами.

С детьми:

- Мониторинг освоения образовательных областей;
- Обследование развития познавательной и эмоциональной сфер воспитанников;
- Исследование речевых отклонений.

С педагогами:

- Молодых специалистов;
- Диагностические карты педагогов «Выявление образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов при реализации ФГОС ДО»;
- Личностные педагогические паспорта;
- Психологические тестирование и анкетирование.

С родителями:

- Составление «Семейного паспорта»;
- Анкетирование по основным годовым задачам;
- По адаптации детей групп раннего и младшего возраста;
- Беседы, консультирование и обследование по запросам родителей;
- Общественно – профессиональная оценка качества дошкольного образования.

Результаты мониторинга и ВСОКО обобщаются, изучаются на педагогических совещаниях, используются для работы.

Результаты анкетирования родителей в 2022 году: большинство родителей (96 %) оценивают работу детского сада как высокую («проводится много разнообразных мероприятий на разные темы, образовательная деятельность интересная и осуществляется в полном объеме»). 2 % родителей хотели бы внести свои предложения по улучшению работы коллектива детского сада. Более 50 % родителей активно принимают участи в событиях сада и участвуют в формировании Основной образовательной программы детского саджа.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонск  
Ростовской области, 2022 г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	220
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	220
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	40
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	180
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	220/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	220/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	25/11
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	25/11
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	25/11
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	25/11
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	5,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	27
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	10/37 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	10/37 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	человек/%	17/63 %

	профессиональное образование		
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	17/63%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	19/70%
1.8.1	Высшая	человек/%	13/48%
1.8.2	Первая	человек/%	6/22%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	7/26 %
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	7/26 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7/26%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	29/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	28/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	3,3 27/220
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		нет

1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	240,5
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий



Попова И.В.