Рассмотрено: на заседании методического совета Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Приложение к приказу МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска № 147 от 01.09.2022 г.

Образовательная рабочая программа группы раннего возраста № 2

Воспитатель:

Задёра Н.Н. Горенко Е.А.

г. Волгодонск 2022 г.

	Содержание
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1	Пояснительная записка:
-	Цели и задачи реализации Программы;
-	Принципы и подходы в организации образовательного процесса;
-	Возрастные и индивидуальные особенности детей.
1.2	Планируемые результаты освоения Программы.
1.3	Технология педагогической диагностики детей раннего возраста
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1	Учебный план реализации ООП ДО в ранней группе;
2.2	Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях;
2.3	Планирование взаимодействия с семьями воспитанников;
2.4	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и / или созданных ими самостоятельно;
2.5	Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие)
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в ранней группе.
3.2	Режим дня воспитанников;
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды группы;
3.4	Традиционные события, праздники, мероприятия.
	ПРИЛОЖЕНИЕ (Перспективно-тематические планы)

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа конкретизирует положения Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска (далее ООП ДО), разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года), Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), с учетом вариативной комплексной программы «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой, различных парциальных программ и являются механизмом ее реализации в каждой возрастной группе.

Структура и содержание рабочей программы определяется Положением о рабочей программе с учетом требований $\Phi \Gamma O C$ дошкольного образования и локальных нормативных актов:

- Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Чебурашка» г.Волгодонска;
- Правил внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей (законных представителей) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Чебурашка» г.Волгодонска;
- Положения МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска о системе оценки индивидуального развития детей;
- Положения МБДОУ ДС «Чебурашка» г.Волгодонска о взаимодействии с семьями воспитанников.

Рабочая программа состоит из трех разделов:

- целевой раздел; содержательный раздел;
- организационный раздел.

Целевой раздел включает в себя следующие подразделы:

- пояснительную записку;
- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы в организации образовательного процесса; возрастные и индивидуальные особенности детей; планируемые результаты освоения Программы.

В разделе «Планируемые результаты освоения Программы» по пяти образовательным областям кратко фиксируются:

- планируемые достижения ребенка (Что нас радует);
- то, что может вызывать озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.

Содержательный раздел включает в себя следующие подразделы:

- учебный план реализации ООП ДО в группе;
- планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях;

- планирование взаимодействия с семьями воспитанников;
- направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ;
- особенности организации образовательного процесса в группе.

Организационный раздел включает в себя следующие подразделы:

- перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе;
- распорядок и режим дня воспитанников группе;
- организация развивающей предметно-пространственной среды группы; традиционные события, праздники, мероприятия.

Программа по развитию детей группы раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1.5 до 2 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие художественно – эстетическое развитие физическое развитие.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Цели и задачи программы.

Программа направлена на

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- всестороннее развитие личности ребенка, приобщение к общечеловеческим ценностям, формирование творческого воображения, развитие любознательности, как основы познавательной активности.

Программа учитывает

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность освоения Программы детьми с OB3;
- возможность освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Цель и задачи реализации программы

Цель

- создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Задачи
- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Национально-региональный компонент подпрограмма «Донской край» содержания рабочей программы реализуется на основе методических рекомендаций Елжовой Н.В. «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края», целью которой является создание условий для воспитания чувства любви к своей маленькой родине. Задачи программы:

- формировать начала нравственного сознания и начала самосознания на основе культурноэтических норм данного региона;
- расширять содержание сознания ребенка за счет сведений и событий, явлений, недоступных его непосредственному наблюдении;
- способствовать обогащению представлений о прошлом маленькой родины;
- поддерживать познавательно-созидательное отношение к окружающему миру донской природы;
- поддерживать постоянный интерес к миру взрослых;
- способствовать возникновению желания у детей передавать свои чувства и мысли в общении со сверстниками;
- развивать продуктивное воображение, логическое мышление; создавать условия для развития творчества.

Принципы и подходы к реализации программы

Программа разработана на основе Конституции, законодательства РФ, Конвенции о правах ребенка, в основе которых заложены следующие международные принципы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не с тем, что этот период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей) педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

При формировании образовательного пространства и реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО Программа реализует принципы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно

ярко проявляется в условиях Российской Федерации — государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

- 2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
- 3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
- 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
- 5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений как детей, так и взрослых в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений.
- 6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- 7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).
- 8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.
- 9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.
- 10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- 11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается

ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п.

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп особенностей и ИХ интересов, запросов родителей (законных воспитанников. представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Возрастные и индивидуальные особенности детей

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста. Помимо того, что период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения.

Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается Повышенная ранимость организма ребенка, кризис трёх недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется весьма неблагоприятном фоне при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость).

Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключится с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс возбуждения и как следствие — неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития – это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма. Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка. (ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные).

Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия – уровень

активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание). Этому возрасту свойственно удовлетворение ребёнком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребность в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении с взрослыми (игровое и деловое общение в 1,5 года-3года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка - это:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения; повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается, в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов. На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7-8 см, прибавка в весе составляет 2-2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой, и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения с взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые И распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это обшение (обмен эмоциональное положительными , (имкидоме сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

1.2 Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры в раннем возрасте

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурноисторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 1,5 до 7 лет:
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальнонормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- целевые ориентиры образования в раннем возрасте;
- целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. Целевые ориентиры в раннем возрасте К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий:
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
 Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).
 Социально-коммуникативное развитие
- Ребенок со сверстниками в основном играет рядом, но может сотрудничать в предметной, игровой деятельности, может обмениваться игрушками и т.п. Отражает в игре заинтересовавшие его действия взрослого.
- Пытается сдерживать действия, неодобряемые детьми и взрослыми.
- Регулирует свое поведение, ориентируясь на речевые высказывания окружающих: поощрение, похвала стимулируют инициативные движения; неодобрение, осуждение тормозят нежелательные действия и поступки.
- Стремится к самостоятельности при выполнении привлекательных или хорошо освоенных лвижений.
- Проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений с взрослыми (выбор движения, материала, места, партнеров, длительности деятельности и т.п.). К концу года проявляется позиция «Я сам».

Познавательное развитие

- Ребенок под контролем взрослых экспериментирует с новыми предметами, использует в деятельности их свойства, опирается на простейшие сенсорные эталоны (основные формы, цвета, относительные размеры), переносит действия на новые предметы.
- Имеет представления о предметах домашнего обихода, о человеке, детском саде, трудовых действиях взрослых, городе, транспорте.

- Имеет элементарные представления о растениях, зависимости их роста от воды, тепла, света, основных способах ухода, о животных, о строении тела животных, способах передвижения, поведении, способах ухода, о природных явлениях.
- Различает и использует по назначению основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина); в сотворчестве с взрослым, а затем самостоятельно создает и увлеченно обыгрывает простейшие постройки.

Речевое развитие

- Ребенок владеет активной речью, испытывает потребность в общении и инициирует общение. Может быть ведущим в диалоге с взрослым, даже малознакомым (задает вопросы, призывает к действию и т.п.), употребляет вежливые слова.
- Умеет по собственной инициативе или по предложению взрослого рассказывать об игрушках, об изображенном на картинках, о событиях из личного опыта. В речи использует все части речи, кроме причастий и деепричастий, употребляет обобщающие слова: одежда, обувь, мебель, Согласует существительные и местоимения с глаголами и прилагательными, отчетливо произносит гласные и согласные звуки, кроме свистящих, шипящих и сонорных.
- С удовольствием повторяет знакомые стихи, фрагменты сказок, по собственной инициативе «читает» сам знакомые сказки, стихи, с интересом воспринимает новые книжки, появившиеся в детском саду и в семье.

Художественно-эстетическое развитие

- Ребенок эмоционально откликается на эстетические особенности предметов и явлений, доступные виды изобразительного и декоративно-прикладного искусства. С интересом осваивает доступные для него способы изображения в рисовании и лепке, обыгрывает, рассказывает о своих работах.
- Владеет (с разной степенью освоенности) изобразительной и пластической деятельностью. Получает и выражает разными способами яркие эмоциональные впечатления при ознакомлении с предметами, природными явлениями как объектами предстоящей изобразительной деятельности.
- Испытывает чувство радости от процесса и результата художественной деятельности, стремится поделиться радостью со взрослыми и детьми.
- Ребенок участвует в несложных танцах, хороводах под музыку, некоторые движения может выполнять в паре с другим ребенком, двигается в соответствии с характером музыки.

Физическое развитие

- Ребенок отличается высокой потребностью в движении, владеет разными способами движений.
- Ходит уверенно, меняя направление и хорошо ориентируясь в пространстве. Меняет высоту и ширину шага в зависимости от препятствия. Меняет темп ходьбы, легко переходит от ходьбы к бегу и наоборот. Любит подвижные игры, умеет выполнять простые правила.

• Владеет элементарными гигиеническими умениями (мытье рук до и после еды и туалета, полоскание рта, чистка зубов), умеет одеваться, проявляет положительное отношение к гигиеническим процедурам, аккуратен.

Планируемые результаты по овладению подпрограммы основанной на авторской региональной программе Елжовой Н.В. «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края» Ребенок приобретет умения бережно обращаться с животными и растениями, познакомится с казачьим фольклором и играми.

Ребенок осознает себя (открытие своего «Я»), воспринимает себя как часть общества.

Дудко Е.А. «Рисуй со мной»: парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет).

Ребенок умеет самостоятельно отщипывать кусочки пластилина от целого, руководствуясь понятиями «маленький», «большой».

Ребенок умело владеет навыками раскатывания кусочка пластилина в элемент «колбаска». Ребенок владеет навыками раскатывания кусочка пластилина в элемент «шар».

Ребенок владеет навыкам размазывания кусочка пластилина на плоской поверхности в пределах не сложного контура.

1.3 Технология педагогической диагностики детей раннего возраста

Образовательный процесс осуществляется на русском языке, в соответствии с направлениями развития ребёнка. Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Раннее детство – период развития ребенка от 1 года до 3 лет. В период с 1 года до 3 лет изменяется социальная ситуация развития и ведущая деятельность детей. Ведущим видом деятельности ребенка раннего возраста становится – предметная, а ситуативно-деловое общение со взрослым становится формой и средством организации этой предметной деятельности, в которой ребенок осваивает общественно-выбранные способы действия с предметами. Взрослый становится не просто «источником предметов» и помощником в манипуляциях ребенка, но участником его деятельности и образцом для подражания.

Параметры мониторинга адаптации детей.

Параметры	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
Поведение	Сильные,	Сильные,	Сильные,	Слабые
	уравновешенные,	возбудимые	уравновешенные	
	подвижные		инертные	

	I		Ι	I
Настроение	Бодрое,	Бодрое, не	Спокойное,	Вялое, не
	контактное	уравновешенное,	уравновешенное, не	контактно
		очень	контактное, не	e
		эмоциональное	эмоциональное	
Предел	Соответствует	Быстро наступает	Соответствует	Низкий
работоспособн	норме и возрасту	утомление	возрастной норме	
ости				
Характер	Быстро и	Медленно,	Медленно и спокойно	Медленно
засыпания и	спокойно	неспокойно		и вяло
пробуждения				
Признаки	Небольшая	Нарушение	Замедленная ответная	Явно
утомления	возбудимость	координации	реакция	выраженн
	H.C.	движений		ые
				признаки
				утомлени
				Я
Поведение на	Сосредоточен,	Не сосредоточен,	Малоактивен, реакция	Не
занятии	инициативен,	не активен	замедленная	сосредото
	быстро отвечает			чен,
				пассивен.

Образовательную деятельность планирую на основе педагогического мониторинга (контролю нервно-психического развития) развития воспитанников. В начале и в течении года заполняется ряд документов:

- карта нервно-психического развития по критериям: сенсорное развитие, общие движения, игра, речь активная, речь понимаемая и навыки (заполняется один раз в квартал учитывая возрастные особенности и соответствие возрасту);

Результаты диагностики в раннем возрасте — это соответствие или не соответствие возрасту ребенка его навыков и умений.

- адаптационный лист во время адаптации описывается эмоциональное состояние ребенка, социальные контакты с детьми и взрослыми, сон и аппетит ребенка.
- карта наблюдений педагога заполняем в начале и в конце адаптационного периода в виде таблицы по критериям: настроение, длительность и характер засыпания и сна ребенка, аппетит, навыки самообслуживания, инициативность в игре, инициативность во взаимоотношениях со взрослыми, результативность действий, самостоятельность в игре, реакция на отрыв от матери.

На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Решение

программных образовательных задач осуществляется в разных формах: совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но при проведении режимных моментов.

Диагностика в ранней группе проводится по показателям нервно – психического развития детей, разработанных Н.М. Аксариной, Г.В. Пантюхиной и К.Л. Печора (Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Кн. для воспитателя дет. сада /К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева.). Для диагностики разработаны карты нервно – психического развития с учетом соответствия возрасту ребенка.

Вопросы для обследования по овладению подпрограммой «Донской край», основанной на авторской региональной программе Елжовой Н.В. «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края»

Вопросы для детей

- 1. Кто ты?
- 2. Кто твои родители?
- 3. Как зовут твоих бабушку и дедушку?
- 4. Как называется твой садик?
- 5. Как называется твоя группа

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 2.1Учебный план ООП ДО

Образовательное	Образовательные компоненты	Нед∖м	иес
направление			
Физическое	Физическое развитие	2\8	
Художественно	Мир музыки	2\8	
- эстетическое			
Непрерывно – игр	овая деятельность	5\20	
	Итого в неделю	9	
	В месяц	36	10
	Продолжительность непрерывной непосредственно	мин.	
	образовательной деятельности Недельная нагрузка (в		
	часах)	1ч.	30
		мин.	

Образовательная деятельность с детьми осуществляется: индивидуально, по подгруппам фронтально. Фронтальная форма работы используется при организации непосредственно образовательной деятельности. Подгрупповая и индивидуальная форма работы с детьми используется в режимных моментах и направлена на удовлетворение желаний и интересов детей в разных видах детской деятельности. Индивидуальные формы образовательной работы с детьми направлены на коррекцию знаний умений и навыков при освоении образовательных областей общеобразовательной программы. Образовательный процесс основывается на комплексно - тематическом принципе построения, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенный период становится объединяющей.

2.2 Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти областях

К трёхлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития качеств ребенка:

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.

Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, О происходящих с ним изменениях.

Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.

Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.

Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.

Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.

Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.

Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Эмоционально - заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения,

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.

Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.

Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.

Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.

Обращается к воспитателю по имени и отчеству.

Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.

Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.

Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

Умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.

Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.

Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол.

Имеет первичные тендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).

Называет членов своей семьи, их имена.

Знает название родного города (поселка).

Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.

В случае проблемной ситуации обращается за помощью.

Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.

Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Физическая культура»

Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.

Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Социально – коммуникационное развитие»

Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.

Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.

Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

Рассматривает сюжетные картинки.

Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.

Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Может помочь накрыть стол к обеду. Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.

Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.

Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Формирование элементарных математических представлений. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).

Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Формирование целостной картины мира. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

Ориентируется в помещениях детского сада.

Называет свой город (поселок, село).

Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.

Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Проявляет бережное отношение к природе.

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Музыка

Слушает музыкальное произведение до конца.

Узнает знакомые песни, активно подпевает взрослому.

Проявляет высокую эмоциональную отзывчивость на музыку.

Замечает изменения в звучании (тихо — громко).

Поет, не отставая и не опережая других.

Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.).

Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

С удовольствием слушает простые ,яркие по музыкальным образам программные инструментальные произведения, песни в исполнении взрослого, рассказы, иллюстрируемые музыкой.

Направ	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
ления		
« Ф раз из ие» ич ес ко	коммуникативная, самообслуживание, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная.	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные перебежки, физкультминутки, реализация проектов, групповые занятия в зале, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, двигательная активность на прогулке,
		беседы, игровые проблемные ситуации.

	1	1
ко «С ^м ра оц ^{му} 3в иа ^{ни} ит _{ль} ка ие но ^{ти} " вн ое	коммуникативная, самообслуживание, познавательно- исследовательская, восприятие	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений, изготовление сувениров и подарков, реализация проектов, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, индивидуальные и коллективные поручения.
« П ра оз зв на ит ва ие те » ль но	коммуникативная, самообслуживание, познавательно- исследовательская, восприятие художественной литературы и	Наблюдения, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы,
«Р ра еч зв ев ит ое ие	самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно- исследовательская, восприятие	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения.
« эс X те уд нн уд о ож че ес ск тв ое	зв коммуникативная, ит самообслуживание и элементарный бытовой труд,	Рисование, лепка, реализация проектов, слушание, импровизация, исполнение, музыкально- дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.

Циклограмма традиционных мероприятий

	№	Числа	Тематические недели
Ce	5/1	29-2	День знаний (1 сентября)
нт яб	2	5-9	Диагностическая неделя Акция «Внимание, дети!»
рь	3	12-16	Диагностическая неделя История Донского края. (День Рождение Ростовской области. Юбилей – 85 лет) (13 сентября)
	4	19-23	День дошкольного работника (27 сентября)
			+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Федеральная инновационная площадка) Игры месяца: 1. Летние Подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ
	5	26-30	День пожилых людей (1 октября) + История карапушек. + Экономическое воспитание
Окт	1	3-7	Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе (4 - 5.10)
яб рь	2	10-14	История Донского края (Покров 14 октября, хозяйство, промыслы, ремесла, профессии, труд осенью) + Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Казачьи подвижные игры.
		1==1	2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ
	3	17-21	Акция «Доброе сердце» + История карапушек. + Экономическое воспитание
	4	24-28	Осень, Осень в гости просим (проектная деятельность)
Н оя бр	5/1	31-3	День Народного единства История Донского края (Народы Дона, традиции, культура, история заселения, происхождение казаков)
T	2	7-11	Осенний декадник по ПДД «Безопасная дорога- детям» +История карапушек. + Экономическое воспитание

	3	14-18	Международный день толерантности (16 ноября)	
			+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Народные подвижные игры.	
			2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	
			2. Игры по условиям месяца проскта 4Д - Игты	
	4	21-25	Правовое просвещение (20 ноября)	
			День матери (27 ноября)	
Де	5/1	28-2	День матери Казачки (Быт Женщин казачек, одежда,	
ка			воспитание девочек) (4 декабря)	
бр			День неизвестного солдата (3 декабря)	
Ь				
	2	5-9	Декада инвалидов (с 1-10.12)	
			День героев Отечества (9.12)	
	3	12-16	День Конституции Российской федерации	
			+ Игровая деятельность	
			«Играй с нами, играй как мы!» (ФИП)	
			Игры месяца: 1. Игры – экспериментирования. Опыты.	
			2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	
	4	19-23	Акция «Птицы - наши друзья. Помоги другу!»	
			+История карапушек.	
			+ Экономическое воспитание	
	5	26-30	«К нам приходит Новый год!» (проектная деятельность)	
НК	2	9-13	Прощание с Дедом Морозом, Новогодней Елью	
ва			Зимний декадник по ПДД «Зимним дорогам – безопасное	
рь			движение»	
	3	16-20	Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП)	
			Игры месяца: 1. Зимние подвижные игры.	
			2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	
			+История карапушек.	
			+ Экономическое воспитание	
	4	23-27	История Донского края (традиции зимы, труд зимой, забавы	
			казаков, фольклор, казачий театр)	
фе	5/1	30-3	Акция «Доброе сердце»	
вр			+ История карапушек.	
ал			+ Экономическое воспитание	
L	2	6-10	День Российской науки (8 февраля)	

			+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Экологические игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ
	3	13-17	История Донского края (Казаки защитники России, Казачий
			спас (боевое искусство русского казачества), мужская одежда, служба, воспитание, управление)
	4	20-22	Проект «Защитники Отечества»
ма	5/1	27-3	Масленица
рт			+История карапушек.
	2	6-10	Проект «Светлый праздник – женский день»
	3	13-17	Весенний декадник по ПДД
			«Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности»
			+ Экономическое воспитание
	4	20-24	История Донского края
			(жилище казаков, усадьба, станица, труд весной)
	5	27-31	День смеха
			+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП)
			Игры месяца: 1. Зимние подвижные игры.
			2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ
			2.11.p2.110 y 01.02.12.11.1 12.1
ап	1	3-7	День здоровья
pe			+История карапушек.
ЛЬ			+ Экономическое воспитание
	2	10-14	День авиации и космонавтики
			+ Игровая деятельность
			«Играй с нами, играй как мы!» (ФИП)
			Игры месяца: 1. Сюжетно – ролевые игры, самодеятельные
			игры (с использованием макетов, маркеров, бросового
			материала, предметов – заместителей и др.)
			2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ
	3	17-21	День защиты детей от ЧС
			День Земли. Охрана водных ресурсов.
	4	24-28	История Донского края
			(Природа Донского края, растительный, животный мир,
			народная медицина)
ма	1	2-5	Проект «Победный май»
й	2	10-12	День семьи
			+ Игровая деятельность
			«Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игра месяца:
			Фестиваль 4Д - ИГРА: Дети, Движение, Дружба, Двор
I			

		История Донского края (Я и моя семья, семья казаков, традиции семьи. Казачьи Заповеди)
3	15-19	Диагностическая неделя. Выпуск детей в школу.
		+История карапушек.
		+ Экономическое воспитание
4	22-26	Диагностическая неделя. Акция «Внимание, дети!» по ПДД

2.3 Планирование взаимодействия с семьями воспитанников

Цель: Создать в детском саду необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания. Задачи:

- 1. Распространять педагогические знания среди родителей;
- 2.Оказать практическую помощь в воспитании детей;
- 3.Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребёнка.

Формы взаимодействия с родителями

Образоват ельные области	Формы взаимодействия с родителями
Социальн о- коммуник ативноера звитие.	Выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребенка. Создание фотовыставок, фотоальбомов.
Познавате льное развитие.	Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Открытые мероприятия с детьми для родителей.

	Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с
	оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы.
	Создание в группе тематических выставок при участии родителей.
	Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных
	альбомов.
	Организация совместных выставок.
Речевое	Индивидуальные консультации на основе ознакомления
развитие.	родителей с деятельностью детей (посещения группы).
F	Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску
	семейных газет и журналов.
	Совместные наблюдения явлений природы, общественной
	жизни с оформлением плакатов.
Художест	Совместная организация выставок произведений искусства
венно-	(декоративноприкладного) с целью обогащения художественно-
эстетичес	эстетических представлений детей.
кое	Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
развитие.	Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об
	эстетическом воспитании детей.
	Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек
	по разным направлениям художественно-эстетического воспитания
	ребёнка. Организация мероприятий, направленных на распространение
	семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка.
	Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску
	семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта
	дошкольника.
	Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому
	воспитанию дошкольников.
	Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.
	Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок
	детей и родителей.

Физическ	Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской		
oe	поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями.		
развитие.	Изучение условий семейного воспитания через анкетирование и		
	определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.		
	Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости		
	детей в ДОУ и семье.		
	Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа		
	жизни среди родителей.		
	Ознакомление родителей с содержанием и		
	формами физкультурнооздоровительной работы в ДОУ.		
	Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления		
	детского организма.		
	Использование интерактивных методов для привлечения внимания		
	родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов,		
	викторин, проектов, развлечений и т.п.		
	Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому		
	развитию детей.		
	Консультативная, санитарно-просветительская и медико-		
	педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов		
	родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.		
	Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического		
	развития.		

План взаимодействие с семьёй Сентябрь

1	
1. Родительское собрание №1 «Адаптация детей к детскому саду. Особенности адаптационного периода детей группы, задачи воспитания	
и обучения детей раннего возраста»	
2. Консультация для родителей «Ясли – плюс и минус»	Воспитатели
3.Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на	Воспитатели
темы:	
«Как помочь своему ребёнку адаптироваться»; «Режим и его значение в жизни ребенка».	
4. Фото вернисаж «Первые дни в детском саду»	Воспитатели
5.Привлечь родителей к совместному оформлению участка и групповой комнаты	Воспитатели Родители
6. Консультации «Режим- главное условие здоровья малыша», «Детское	Воспитатели
кресло в транспортном средстве»	Родители
7.Памятка «Воспитываем грамотного пешехода»	Воспитатели

8.Познакомить родителей с акцией «Внимание, дети!»	Воспитатели родители
Октябрь	родитони
1. Консультация «Учимся пользоваться приборами», «Гигиенические требования к одежде для детей»	Воспитатели
2. Консультация «Развиваем мелкую моторику рук»,	Воспитатели
3. Материал в уголок для родителей «Что могут сделать родители», «Мы разные, мы вместе»	Воспитатели
4. Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на тему: «Одежда детей в группе», «Формирование навыков кормления и одевания»	Воспитатели
5. Привлечь родителей к оказанию помощи в утеплении окон группы.	Воспитатели
6. Беседы, советы воспитателя «Прививки», «Не оставляйте ребенка одного дома»	Воспитатели
Ноябрь	
1. Консультация «Правила поведения в детском саду»	Воспитатели
2. Консультация «Жестокое обращение с детьми: что это такое?», «Безопасная дорога»	Воспитатели
3. Оформление папки-передвижки ко дню матери.	Воспитатели родители
4. Консультация «Чтоб ребенок был здоров»	Воспитатели
5. Материал в уголок для родителей «Игра – спутник детства»	Воспитатели
6. Беседы, советы воспитателя «Какие игрушки нужны малышу», «Что делать если ребенок болеет?»	Воспитатели
Декабрь	
1. Родительское собрание №2 «Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников. Возрастные особенности детей 1,5-3 лет».	Воспитатели
2. Консультация для родителей «Влияние прогулки на здоровье детей»	Воспитатели
3.В уголок для родителей поместить информационный материа «Проблема детей раннего дошкольного возраста»	Воспитатели
4. Консультация «Грипп. Меры профилактики»	Воспитатели
5. Акция совместно с родителями «Птицы — наши друзья. Помоги другу!»	Воспитатели родители
6. Попросить родителей оказать помощь в подготовке к Новогоднему празднику: украсить группу, подготовить новогодние подарки детям.	Воспитатели родители
7.Выставка поделок и сувениров «Новогоднее чудо»	Воспитатели родители

Январь

1. Консультация «Физические упражнения рекомендованы для	Воспитатели
занятия дома»	
2. Консультация «Как не надо лечить ребенка», «Взаимное уважение на дорогах - залог безопасности»	Воспитатели
3. В уголок для родителей поместить информационный материал «Пальчиковые игры для детей раннего возраста»	Воспитатели
4. Проводить индивидуальные беседы с родителями о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду.	Воспитатели
5. Фотовыставка «Новогодние и рождественские праздники».	Воспитатели родители

Февраль

1. Родительское собрание №3 «Путешествие по реченьки» (развитие речи	Воспитатели
детей раннего возраста)	логопед
	родители
2.Консультация «Мы учимся говорить»	Воспитатели
3. Индивидуальные беседы с родителями на тему:	Воспитатели
«Кого вы считаете главным в воспитании ребенка»	
4. Фотовыставка «Лучше папы не найти»	Воспитатели
5. В уголок для родителей поместить информационный материал:	Воспитатели
«Подвижные игры для детей раннего возраста»	
6. Акция совместно с родителями «Доброе сердце»	Воспитатели
	родители

Март

1. Консультация «Знакомим детей с природой родного края».	Воспитатели
2. Оформление папки-передвижки к 8 Марта	Воспитатели
3. В уголок для родителей поместить информационный материал: «Советы родителям», «Дорога и дети»	Воспитатели
4. Фотовыставка «Моя мамочка - солнышко»	Воспитатели
5. Индивидуальные беседы с родителями «Формирование навыков самообслуживания»	Воспитатели

Апрель

1. Консультация «Полезные советы»	Воспитатели
2. В уголок для родителей поместить информационный материал:	Воспитатели
«Памятка родителям от ребенка»	
3. Оформление папки-передвижки «Весна - красна»	Воспитатели

4.Индивидуальные беседы с родителями на тему «Поиграй со мной,	Воспитатели
мама!» (об использовании дидактических игр)	
5. Привлечь родителей к участию в благоустройстве участка группы.	Воспитатели
	родители

Май

1. Родительское собрание №4«Как повзрослели и чему научились наши	Воспитатели
дети за год. Организация летнего отдыха».	родители
2. Консультации:	Воспитатели
«Учите ребёнка рассматривать книги»;	
«Игры с водой и песком».	
4. Родителям о правилах дорожного движения:	Воспитатели
Буклет «Будь внимателен всегда, чтоб не случилась вдруг беда!»,	
«Внимание! Дети на дороге»	

ІІІ ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе раннего возраста

Автор-	Наименование издания	Издательство	Год
составитель			издания
1	2	3	4
Небыкова О.Н.	Комплексные занятия по программе «Детство»	Волгоград: Учитель	2016
Хомякова Е.Е.	Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО – ПРЕСС»	2019
Бондаренко, Т. М.	Практический материал по освоении образовательных областей	Воронеж: Метода	2013
Самойлова	Организация деятельности детей на	Волгоград: Учитель	2019
З.И.	прогулке.		
Полынова В.К.	Основы безопасности жизнедеятельности	СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО – ПРЕСС»	2009
Калинина Т.В.	Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет	Волгоград: Учитель	2014
О.Э. Литвинова	Речевое Развитие детей раннего возраста	Санкт-Петербург: Детство - Пресс	2022
Лайзане, С. Я.	Физическая культура для мальшей: книга для воспитателя детского сада	М.: Просвещение	1987
Е.А. Тимофеева	Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста.	М: Просвещение	1979

Елжова Н.В.	«Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края»	Волгодонск	2000

3.2 Режим дня. Структура образовательной деятельности. Двигательный режим.

Режим работы ДОУ: 12-ти часовое пребывание детей с 6.30 до 18.30 с понедельника по пятницу.

Ранняя группа (от полутора до трёх лет)

(холодный период)

Приём детей, осмотр, измерение температуры, самостоятельная	6.30 - 8.00
деятельность, игры	
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.40 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00 - 9.10
	9.15 - 9.25
Подготовка к прогулке, прогулка	9.25 - 9.50
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.20 - 11.45
Обед	11.50 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00
Подъём, воздушные процедуры	15.00 - 15.15
Полдник	15.15 - 15.40
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	15.50 - 16.00
	16.00 - 16.10
Игры, самостоятельная деятельность	16.10 - 16.45
Чтение художественной литературы	16.45 - 16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.55 - 18.30

3.3. Организация предметно-пространственной среды.

«Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательнонасыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей;

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметнопространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметовзаместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Развивающая предметно-пространственная среда в первой группе раннего возраста

Образовательная область «Соп	иально-коммуникативное развитие»						
мини-центры	Виды материалов и оборудования						
Условия для социальнокоммуникативного развития в группе	 Ролевые игры («Моя семья», «Больница», Парикмахерская», «Кухня»), машины, куклы, атрибуты к сюжетно ролевым играм Дидактические игры и художественные произведения по теме ОБЖ. • Игры в игрушки, дающие возможность совместной деятельности, сотрудничества. Игрушки крупного размера для предметных игр. Различные виды конструктора. Дидактические игры: домино, лото. Игрушки, предметы-заместители для сюжетно- 						
0.5 E	ролевых игр для мальчиков и девочек.						
Образовательная область «Реч- Условия для развития речи в группе	Книги с детской художественной литературой, подборкой русских народных сказок, сказок зарубежных писателей, стихотворений и фольклорным материалом. Игрушки для составления описательных рассказов. В группе имеется дидактический, демонстрационный материал по направлению речевого развития (сюжетные и предметные картинки) • Различного типа лото: «Предметы», «Животные», «Сказочные герои». Заводные игрушки.						
Образовательная область «Поз	навательное развитие»						
Центр конструктивных и развивающих игр в группе	Конструкторы, пластмассовые, с разными способами крепления деталей. • Наглядный материал, дидактические игры, пособия для ознакомления с окружающим миром. Муляжи: «Овощи», «Фрукты» •Сенсорный стол • Бизиборд При реализации содержания процесса формирования элементарных математических представлений широко используется: • Центр развития мелкой моторики. • Пирамидки большие и маленькие. • Вкладыши «Форма», «Цвет». • Обручи, шнуры, ленточки.						
Центр детского экспериментирования в группе	 Центр воды и песка: стол для игр с водой и песком, песочные формочки, фигурки животных и людей, игрушки для игр с водой, емкости разного размера. 						

TT	TC							
Центр природы в группе	• Комнатные растения в соответствии с возрастными							
	рекомендациями							
	• Сезонный иллюстративный материал;							
	• Муляжи фруктов, овощей;							
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие								
Центр ИЗО деятельности	Бумага разного формата.							
	• Материал для изобразительной деятельности: цветные							
	карандаши, трафареты; пластилин, доски и т. д.;							

Центр	Наборы музыкальных инструментов, игрушек.							
музыкальнотеатрализованной	• Дидактические игры							
деятельности	• Различные виды театра							
	• Атрибуты для театрализованной деятельности							
Образовательная область «Физическое развитие»								
Физкультурный центр	Средства для проведения закаливания и профилактики							
	плоскостопия (корригирующие дорожки для							
	профилактики плоскостопия).							
	• Шнуры, обручи, мячи разного размера.							
	• Нестандартное оборудование, изготовленное							
	педагогами и родителями.							

Для реализации подпрограммы «Донской край», основанной на авторской региональной программе Елжовой Н.В. «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края»

Название	Цель	Содержание					
Микроцентр «Донской край»	Ознакомление детей с родным краем	Иллюстративный материал: костюм казака и казачки, предметы быта казаков, старинные игрушки, архитектура казаков, памятники казакам, мой родной город, народные промыслы. Фотоальбомы: моя семья, место где я родился, мои любимые места в городе. Дидактические куклы в костюмах казака и казачки.					

Оснащение помещений группы

Вид	помещения	Функциональное				
использо	ование		Оснащение			

Групповая комната: де						
	етская мебель					
Сюжетно-ролевые игры игры	гровая мебель, игрушки и атрибуты для					
Развитие речи те	ворческих игр дидактические игры					
Развитие элементарных математических ра	азвивающие игры настольно-печатные игры					
представлений Ознакомление с природой, _{пл}	лакаты и наборы дидактических наглядных					
	атериалов					
Сенсорное развитие	цетская художественная литература					
Ознакомление с художественной ра	азличные виды театров магнитофон,					
литературой Развитие познавательных ау	удиозаписи					
	редства для изобразительной деятельности					
	борудование и атрибуты для подвижных игр и					
**	портивных упражнений столы и стулья по					
_	осту детей					
Спальня: ст	пальная мебель (стационарные одноместные					
	ровати) массажные коврики для «Тропы					
	здоровья» шкаф для хранения постельного					
	елья и методического пособия					
Приемная комната: ш	ікафчики для хранения одежды, стулья,					
Место для одевания/раздевания и хранения с	камеечки;					
	нформационные стенды, нормативные					
Информационно-просветительная работа сдо	окументы, вариативный режим дня, план					
родителями Н	ІНОД на неделю, тематические стендовые					
M	атериалы; выставка детского творчества;					
K	онсультации и советы специалистов; режим					
pa	аботы специалистов учреждения и др.					
Буфетная комната (для подготовки готовых ст	толовая и раздаточная посуда, инвентарь и					
блюд к раздаче и мытья столовой посуды) ср	редства для мытья и хранения посуды					
Туалетная комната (совмещенная сра	аковины, поддон для мытья, инвентарь для					
умывальной) уб	уборки помещений полка «горшечная», горшки					
F F						

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

Спокойная зона: «Центр познания», «Центр книги», «Центр природы» Микроцентр «Донской край»

	Зона сре	едней	і интенсі	ивн	ости: «І	Цен	тр конструировани	≀я»,	«Центр	гворче	ества»;
]	Зона на	сыще	нного ді	виж	ения: «	Цен	тр игры», «Центр	физ	вкультурн	ый».	
Образ	овательн	ый	процесс	· 1	в груп	пе	предусматривает	· <u>I</u>	использов	ание	различных
гехнол	<u>погий</u> . ′	Техн	ология	_	научно	e	прогнозирование	И	точное	воспр	оизведение

педагогических действий, которые обеспечивают достижение запланированных результатов.

Обеспечение образовательного процесса в группе наглядным материалом, дидактическими пособиями, художественной литературой, оборудованием по образовательным областям

	Наименование пособия	Наличи	Планируем
	(оборудования)	е кол-	приобрест
		во	И
Физическое развитие	Скамейка (высота 30 ширина 25)	1шт	
	Доска наклонная (высота 20см)	1шт	
	Скамейка гимнастическая (высота 15,	1шт	
	ширина 20см)		
	Кольцеброс	1	
		набора	
	Мешочки с песком 100гр	10шт	
	Кегли	1набор	
	Флажки	10шт	
	Ленты (для игр)	10шт	
	Ленты (для гимнастических упражнений)	10шт	
	Скакалки	2штуки	
	Мяч (диаметр 20см)	2шт	
	Кубики 6х6	20шт	
	Мяч (диаметр 15см)	5шт	10 шт
	Массажные дорожки	2шт	
	Обручи (диаметр 60см)	1шт	4 шт
	Обручи (диаметр 80см)	1шт	
	Мяч (диаметр 10см)	2шт	10 шт
	Доска ребристая	1шт	
	Погремушки	20шт	
Социальнокоммуникативное	Альбом «Город, улица, дом»	1шт	
	Альбом «Мебель»	1шт	
	Альбом «Семья»	1шт	
развитие	Развивающие игры-занятия	1шт	
	Альбом «Профессии»	1шт	
	Альбом «Что делают дети»	1шт	
	Альбом «День победы» с	1шт	
	художественным словом		
	Стихи про машины малышам	1шт	
	Не болей, зайка. Рассказ в	1шт	

ĺ		1	
	картинках		
	Любимая мама. Стихотворения в	1шт	
	картинках.		
	Доктор Айболит К.И. Чуковский	1шт	
	Я иду в детский сад. Пособие для	1шт	
	малышей.		
	Я говорю правильно Хрунькова	1шт	
	H.C.		
	Комплект картин по произведению	1шт	
	К,И. Чуковского «Телефон»		
	Комплект картин по произведению	1шт	
	К,И. Чуковского «Айболит»		
	Веселый дождик. Книга. И. А.	1шт	
	Сундуков		
	Альбом «Картинки для составления	1шт	
	рассказов»	11111	
	Альбом «Беседы по картинкам»	1шт	
Речевое развитие	Времена года	11111	
то товоо развитие	Рассказываем сказки по картинкам	1шт	
	Колобок	11111	
	Курочка Ряба	1	
	Для самых маленьких	1шт	
	«Иллюстрации к картинкам»	1	
	Иллюстрации к стихам А. Барто	1шт	
	«Игрушки»		
	Русские сказки. Игры раскраски.	1шт	
	Наглядно дидактическое пособие	1шт	
	«Развитие речи в детском саду»		
	Стихи детям "Читаем в детском	1шт	
	саду" (стихотворения для детей		
	раннего возраста)		
	Стихотворения и потешки к	1шт	
	режимным моментам Д/с		
	Игры-беседы о природе	1шт	
	Правила поведения для	1шт	
	воспитанных детей в детском саду		
	(стихотворения)		
	Картины для составления рассказов	1шт	
	«Что делают дети»		
	Альбом «В гостях у сказки»	1шт	
	Библиотека русских народных	1шт	
	сказок		
	Театр БИ-БА-БО (по русским	1шт	3 шт
I	I FJ	1	I

	народным сказкам)	
	Стихи о семье (подборка	1шт
	стихотворений о семье)	
	Дидактическая кукла	1шт
	Мы читаем и поем. весело живем!	1шт
	(стихотворения и песни для	
	малышей)	
	Стихотворения о временах года.	1шт
	Пальчики рассказывают сказки.	1шт
	(пальчиковые игры по мотивам	
	сказок)	
	Стихи и потешки о КГН. Ранний возраст.	1шт
	Стихотворения для детского сада.	1шт
	Раздаточный материал по развитию речи. Гербова В.В.	1шт
	Альбом «Фрукты-овощи»	1шт
Познавательно	Альбом «Жизнь домашних	1шт
е развитие	животных и их детёнышей»	
	Альбом «Мир вокруг нас» Звери	1шт
	«Весна» из серии «Времена года»	1шт
	дидактическое пособие с	
	методическими рекомендациями	
	«Лето» из серии «Времена года»	1шт
	дидактическое пособие с	
	методическими рекомендациями	
	«Зима» из серии «Времена года»	1шт
	дидактическое пособие с	
	методическими рекомендациями	
	«Лето» из серии «Времена года»	1шт
	дидактическое пособие с	
	методическими рекомендациями	
	«Комнатные растения» из серии	1шт
	«Времена года» дидактическое	
	пособие с методическими	
	рекомендациями	1,,,,,,
	«Деревья и листья» из серии	1шт
	«Времена года» дидактическое пособие с методическими	
	рекомендациями «Домашние животные» серия «Мир в	1шт
	«домашние животные» серия «мир в картинках»	1Ш1
l	καρτηπκαλ//	

	Книжка-игрушка «Пере-звери»	1шт	
	Голосовская Н.	1	
	Картинки по теме «Домашние	1шт	
	птицы»	1	
	Картинки по теме «Перелётные	1шт	
	птицы»		
	Картинки по теме «Одежда, обувь».	1шт	
	Картинки по теме «Деревья»	1шт	
	Картинки по теме «Травы, цветы»	1шт	
	Картинки по теме «Насекомые»	1шт	
	Картинки по теме «Транспорт»	1шт	
	Д\и «Играем с карточками – животные»	1шт	
	Свойства предметов М.С. Белянова	1шт	
	Картинки по теме «Дикие животные»	1шт	
	Картинки по теме «Домашние	1шт	
	животные»		
	Картинки по теме «Труд людей»	1шт	
	Картинки по теме «Семья»	1шт	
	Картинки по теме «Посуда,	1шт	
	продукты»		
	Картинки по теме «Фрукты»	1шт	
	Картинки по теме «Овощи»	1шт	
	Картинки по теме «Времена года»	1шт	
	«Транспорт» серия «Мир в	1шт	
	картинках»	1221	
	Развивающая игра «Найди пару».	1шт	
	Дидактическое пособие.	11111	
	Альбом «Цвет. Счет. Форма»	1шт	
	Игры в папке «Чей малыш?»	1шт	
	-	_	
	Серия книг «Моя первая книга	по 1	
	фактов»: «Кошки», «Птицы»,	ШТ	
	«Собаки», «Земля».	1	
	Какие птицы красивые Владимиров В.В.	1шт	
	Экологические сказки.		
Художественно -	Альбом «Русская народная игрушка»	1шт	1 шт
эстетическое развитие	Альбом «Дымковская игрушка»	1шт	
	22120011 (AZDIMODERAN III PJIIIRAN	11	<u> </u>

Серия «Учимся рисовать»:		1шт	
«Деревья»			
«Сказочные птицы»			
«Животные»			
«Зимушка-зима»			
«Осень»			
«Весна»			
«Летние забавы»			
Наглядное пособие по	русским		2 шт
народным росписям.			
Аудиотека		1шт	
Маракасы		2шт	
Бубны		2шт	
Магнитофон		1шт	
Барабан		1шт	

Для реализации подпрограммы «Донской край»

Микроцентр	Иллюстративный материал: костюм казака и	Наличие	Планируем
«Донской	казачки, предметы быта казаков, старинные		приобрести
край»	игрушки, архитектура казаков, памятники казакам,		
	мой родной город, народные промыслы.		
	Дидактические игры «Одень казака и казачку»,	2 шт	2 шт.
	Дидактические куклы в костюмах казака и	2 шт	
	казачки.		
	Макет Казачьей усадьбы.		1 шт
	Аудиотека Казачьи песни	1шт	
	Фотоальбомы: моя семья, место где я родился, мои	3 шт	
	любимые места в городе		
	Сказки донских казаков	1 шт	
	Альбом «Город, улица, дом»	1шт	

3.4 Традиционные события, праздники, мероприятия

В раннем возрасте используется тематическое планирование содержания образовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр. В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей.

Детям раннего возраста доступно понимание ярких сезонных изменений. Они не просто наблюдают, но и отражают их в своей деятельности: рисуют падающий снег; изображают в движении, как кружатся снежинки; делают аппликацию снеговиков; слушают стихи и сказки о зиме; делают домик из снега для мишки и пр. Тема «Времена года» находит

отражение как в планировании образовательных ситуаций и занятий, так и в свободной игровой деятельности детей.

В содержании планирования учитываются также доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, день рождения и т.п. Например, в декабре планируются образовательные ситуации и занятия, отражающие предновогоднее время, тема «Мы встречаем Новый год»:

Ситуация «Поможем куклам Маше и Пете собраться на праздник» предусматривает подбор нарядной одежды с учетом пола и развитие эмоциональных переживаний, связанных с праздником (направление - окружающий мир: предметы и люди).

Ситуация «Дети на празднике елки» - рассматривание картины (направление - развитие речи). Ситуация «Мы зажигаем на елке огоньки» - рисование на силуэте елки огоньков при помощи тампонов с краской (направление - изобразительная деятельность: рисование).

Ситуация «Мы готовим праздничное угощение для кукол» -коллективная лепка (направление - изобразительная деятельность: лепка).

Ситуация-инсценировка «Здравствуй, Дедушка Мороз» - диалог с Дедом Морозом, рассматривание подарков и группировка их по цвету и форме (направления - окружающий мир:

предметы и люди; первые шаги в математику).

Ситуация «Какие мы нарядные сегодня» (направления - окружающий мир: люди; развитие речи). Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду

РАННЯЯ ГРУППА

СЕНТЯБРЬ

Тема	Краткое содержание	Мероприятие
	Традиционных событий и праздников	
ДеньЗнаний	Создание доброжелательной атмосферы, создание у детей радостного настроения, положительного отношения к школе	Беседа, развлечение
Акции «Внимание, дети!», посвященная началу учебного года	Умение правильно переходить дорогу, повторение правил дорожного движения.	Беседа
Казачество	Знакомство с куклами «казачка Ксения» и «казак Гриша»	Наблюдение, беседа

День работника	дошкольного	Формирование п положительного воспитателя, дошкольных рабо	отношения другим	к профессии профессиям	Экскурсия, беседа. Изготовление открыток для
					сотрудников.

ОКРЯБРЬ

День пожилого человека	Формирование уважительного отношения к людям преклонного возраста.	Рассказ воспитателя
Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе	Знакомство с экологическими играми	д/и игры
Казачество	Продолжать знакомить с куклами казаком и казачкой.	Беседа
Я и мои друзья(Этнотолерантность)	Рассказать детям о том что люди разные.	Беседа
Проект «Осень, осень - в гости просим»	Создание условий для формирования социальноличностных качеств дошкольников раннего дошкольного возраста через включение их в различные виды деятельности.	Развлечение

НОЯБРЬ

Осенний декадник «Безопасная дорога» по ПДД		Игры
Казачество	Знакомство с бытом казака	Беседа
Правовое просвещение	Познакомить с правами детей	Беседа
Деньматери	Формирование представления о том, что мама выполняет множество социальных ролей: дома - она любящая мать, на работе - умелая труженица (врач, учительница, парикмахер), в свободное время спортсменка, читательница, флорист.	Развлечение

ДЕКАБРЬ

День инвалидов.	Знакомство	c	понятиями	«инвалид»,	Беседа
День неизвестного солдата	«солдат»				

День героев Отечества	чества Знакомство с понятиями «герой» Б	
Акция «Птицы наши	Изготовление кормушек для птиц совместно	Беседы,
друзья. Помоги другу»	с родителями	акции
Проект «К нам проходит	Изготовление новогодних	Украшение
Новый год»	игрушекиукрашений для группы.	группы и
	Совместно с родителямиизготовление	новогодней
	украшения для интерьера. Чтение и	елки
	разучивание новогоднихстихов.	грушками,
		сделанными
		детьми.
		Новогодний
		праздник
Казачество		Беседа

ЯНВАРЬ

Прощание с Дедом	Продолжать знакомить с традициями	Развле
Морозам		чение
Казачество	Продолжать знакомить с бытом казаков	Беседы
Зимний декадник по ПДД «Взаимное	Расширить знания детей одорогеи правилах движения по ней; знакомство с	Игры
уважение на дорогах –	понятием «скользкаядорога»и «тормозной	
залог безопасности	путь»	

ФЕВРАЛЬ

Акция «Добр	ое сердце»		Акция, игры,
			беседы.
День Российс	ской науки		
Казачество			Беседы
Проект	«Защитники	Закрепить знания о Российской армии-	Изготовление
Отечества»		надёжной защите нашей Родины.	подарков для
			пап

MAPT

Проект	«Светлый	Воспитание уважения и любви к маме,	Развлечение,
праздник- женск	кий день»	желания оберегать ее.	изготовление
			подарков.
Масленица		Познакомить детей с русским народным праздником, его значением.	Развлечение
Весенний дек ПДД «Дорога и	адник по дети»	Воспитывать культуру поведения на улице	Беседы

Казачество	

АПРЕЛЬ

День смеха	Вызывать положительные эмоции	Развлечение
Всемирный день	Закреплять знания о здоровом образе жизни	Спортивный
здоровья	человека; Формировать у детей представления о	праздник
	значении правильного питания и физических	
	упражнений как способах сохранения здоровья	
	Развивать познавательный интерес, творческую	
	активность детей;	
	Воспитывать желание быть здоровым,	
	уважительное отношение друг к другу;	
	Приобщать детей к регулярным занятиям	
	физкультурой.	
День авиации и	Формировать начальных представлений о	Игры
космонавтики	Космосе	
Деньзащитыдетейот	Познакомить с ЧС. Рассматривание	
ЧС	дидактических картин «Пожарная	Эвакуация
	безопасность».	Дидактические
		и подвижные
		игры по теме
Международный	Формировать у детей элементарные	Беседа
день Земли	представления о нашей планете.	
Казачество	Знакомство с фольклером казаков	Развлечение

МАЙ

Проект «Победный май»	Вызвать чувство уважения и благодарности ко всем, кто защищал Родину.	Беседа
День семьи	Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге	Развлечение
Всероссийская акция «Внимание дети!», посвященная окончанию учебного года	Формирование у детей, как участников дорожного движения, устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.	Беседы

ИЮНЬ

Деньзащитыдетей	Создать ребятам радостное, сказочное настроение.	Развлечение
Россия – Родина моя! (День независимости России)	Формировать у детей представление о стране в которой они живут. Воспитывать чувство любви к Родине.	Беседа
ПДД «Добраядорогадетства»	Воспитывать культуру поведения на улице	Беседы

ИЮЛЬ

День семьи, любви и верности	Продолжать рассказывать о ценности семьи	Развлечение
Всероссийская акция по ПДД «У светофора каникул нет»	Обучать детей правилам безопасного поведения на улицах и формировать у них необходимые навыки.	Беседа
День Военно- морского флота «России – Великая морская держава»	Продолжать знакомить с морским флотом России.	Тематические игры
День города	Знакомство детей с историей возникновения города. Дать сведения о том, почему город так назван.	Создание фотоальбома «Наш красивый город»

АВГУСТ

День	Повысить интерес детей к физической культуре.	Развлечение
физкультурника		
День	Знакомить с символическим значением флага	Беседа
государственного	России	
флага РФ		
Прощай, лето	Создание положительной эмоциональной	Развлечение
красное. атмосферы приятного досуга и отдыха.		

Перспективное планирование комплексных занятий по программе «Детство» в группе раннего возраста № 2

Сентябрь 1 неделя

Тематическая неделя: «День знаний» (с 29 августа по 2 сентября)

Цель: познакомить **детей** с праздником 1 сентября. Вызвать интерес к **развлечению**. **Развивать** двигательную активность, создать весёлое настроение

дни	_		_	Образов
нед.	Тема	Цель	Развивающая	ательна
			среда	Я
				область
	«День знаний»	Познакомить детей с	игрушка-мишка,	П.Р.
r	https://www.maam.ru/dets	праздником 1 сентября.	корзина с	C.K.P.
ıdə	kijsad/scenarii-	Вызвать интерес	мячами,	Х.Э.Р.
Четверг	razvlechenija-1-sentjabrja-	к развлечению. Развива	мыльные	Ф.Р.
	den-znanii-dlja-detei-	ть двигательную	пузыри, яблоки,	P.P.
	ranego-vozrasta.html	активность, создать	персонаж Кошка	
		весёлое настроение.	Мурка.	
	1. Чтение песенки-	1. Познакомить детей с	Кукла собачка	П.Р.
	потешки «Баю-бай»	фольклорным произве-	погремушка,	C.K.P.
	2. Математическая игра	дением. Воспитывать	колокольчик,	Х.Э.Р.
R)I	«Что выбрал	любовь к родному	гармошка ,бубен	Ф.Р.
Пятница	Петрушка?» (2;37)	языку, обогащая речь	или барабан,	P.P
TH		словами и строчками	ширма колпачок	
Ĭ		стихов.	Петрушки.	
		2. Учить малышей		
		узнавать на слух		
		источник звука.		

Сентябрь 2 неделя

Адаптация детей, диагностика и социально-ориентированные игры.

Цель: Выявление стартовых условий (исходный уровень развития), определение достижения ребенком к этому времени, а также проблемы развития.

Тематическая неделя: Акция «Внимание дети!» по ПДД (с 5 по 9 сентября)

Цель: Закрепление знаний ПДД и пропаганда основ безопасного поведения на дороге в процессе игровой деятельности.

дни нед.	Тема	Цель	Развивающая среда	Образов ательна
				Я
				область

	Акция «Внимание,	Закрепление	Макет машины, макет	П.Р.
	дети!» по ППД	правил дорожного	светофора, макет	С.К.Р.
ИК	https://nsportal.ru/detskiy-	движения на	пешехода, шарики	Х.Э.Р.
- PH	sad/scenarii-	практике.	цветные, обручи 3	Ф.Р.
[e]	prazdnikov/2017/11/04/sts		шт., макеты рулей,	P.P.
Понедельник	enariy-aktsii-po-pdd-		тематические	
[0]	vnimanie-deti		картинки, костюмы	
			светофора, белочки,	
			лисички.	
	1. Чтение потешки	1. Познакомить	Игрушка козлик,	
	«Бу-бу-бу-я рогатый».	детей с новым	флажки четырех	П.Р.
	2. Игра	фольклорным	цветов. На каждого	C.K.P.
	«Бегите ко мне».(2;42)	произведением.	ребенка по одному	Х.Э.Р.
1 X		Воспитывать	(красный. синий,	Ф.Р.
Вторник		любовь к родному	зеленый и желтый).	P.P.
rol		языку.		
Ä		2. Способствовать		
		усвоению приема		
		сравнения		
		предметов по		
		цвету.		
	Дидактическая игра	Развивать	Кукла с набором	П.Р.
	« У куклы день	словесную	одежды (подходящей	C.K.P.
	рождения»(3,38)	инструкцию.	и не подходящей по	Х.Э.Р.
		Формировать	размеру),	Ф.Р.
		словарные запас	Дидактическая игра	P.P.
		(надеть, снимать,	«Разрезные картинки.	
Да		раздевать)	Одежда»	
Среда		Развивать		
)		зрительное		
		внимание, умение		
		визуально		
		координировать		
		основные цвета.		
		Развивать мелкую		
		моторику рук.		

	1 11	1 D		пр
	1. Чтение стихотворения	1. Развивать	11	П.Р.
	А.Барто «Во дворе».	речевой слух и	Игрушечный петух,	C.K.P.
	2. Подвижная игра	способности к	курица, кошка,	Х.Э.Р.
	«Кошечка крадется».	звукоподражанию.	собака, корова;	Ф.Р.
	3. Лепка «Угостим кукол	2. Тренировка	пластилин, доски,	P.P.
	конфетами»	вестибулярного	салфетки.	
	(2; 44)	аппарата,	салфетки.	
		укрепление мышц		
<u> </u>		туловища и		
sep		конечностей.		
Четверг		3. Учить		
ď		раскатывать		
		комочки,		
		аккуратно работать		
		с пластилином.		
		Воспитывать		
		положительное,		
		заботливое		
		отношение к		
		окружающим.		
	1.Игра «Песня-песенка».	1. Закрепление	Большая кукла, петух,	
	2. Конструирование	правильного	кошка, утка, медведь.	П.Р.
	«Узкая длинная дорожка	звукопроизноше-	Лягушка,	П.Р. С.К.Р.
	желтого цвета»	ния у детей.	строительный	С.К.Р. Х.Э.Р.
	3. Подвижная игра	Развитие речевой	материал, мячи.	Л.Э.Р. Ф.Р.
٠,	«Покати мяч ко мне (по	активности.	материал, мячи.	
Пятница	узкой длинной			P.P.
	1 3	_		
[B]	дорожке)».(2; 45)	узкую длинную		
-		дорожку желтого		
		цвета.		
		3. Развивать		
		ловкость,		
		координацию		
		движений.		

Сентябрь 3 неделя

Проводятся адаптация, диагностика и социально - ориентированные игры Тематическая недели: «История Донского края» (с 12 по 16 сентября) Цель: Познакомить детей с природой родного края.

дни нед.	Тема	Цель	Развивающая	Образов ательна
			среда	Я
				область

Понедельник	«Наша малая Родина — Донской край» https://www.maam.ru/de tskijsad/5-iyunja-den-yekologa-v-rosi-beseda-s-detmi-trupy-mladshego-vozrasta.html	Познакомить детей с природой родного края. Показать роль природы в жизни человека; воспитывать заботливое бережное отношение к природе как источнику красоты и доброты.		П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.
Вторник	1. Рассматривание картинок на тему: «Как живут дикие звери осенью?». 2. Чтение стихотворения ПЛагздынь «Зайка, зайка попляши» (2; 47).	1.Познакомить детей с произведением в стихотворной форме, учить улавливать ритмичность речи 2.Расширить представления детей о диких животных.	Картинки о жизни диких зверей осенью, игрушка заяц, шапочка зайчика).	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.
Среда	1.Экологическая игра «Чудесный мешочек» 2.Математическая игра «Разноцветные фонарики».(2; 48)	1.Учить детей находить овощи на ощупь, называть их. 2. Учить детей видеть не только множество в целом, но и его составные част, каждая из которых отличается определенным цветом предметов	Небольшой мешочек. Овощи, разноцветные фонарики по числу детей.	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.
Четверг	1.Рассматривание книжки «Про нашу Машу». Чтение потешки про оладушки 2 Лепка «Испечем оладушки». 3. Подвижная игра «Солнечные зайчики»(2; 49)	1.Познакомить с потешкой, воспитывать лю бовь к родному языку. 2. Учить детей раскатывать и сплющивать комочки пластилина, аккуратно им пользоваться, вызвать у детей интерес к результату работы. 3. Развитие ловкости у детей	Книжка « Про нашу машу»; пластилин, дощечки, салфетки, жостовский поднос.	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.

	1.Игровая ситуация	1.Способствовать	Кукла, стол, стул,	П.Р.
	«Накормим куклу	проявлению интереса	посуда.	C.K.P.
	Машу».	к взрослым, их		Х.Э.Р.
	2. Чтение рассказа	действиям		Ф.Р.
r Ta	В.М.Федяевской	2. Учить детей строить		P.P.
Пятница	«Помощники».	широкую дорожку		
	3.Конструирование	(красную),		
	«Широкая дорожка»	прикладывая		
	(2;50)	кирпичики друг к		
		другу длинной узкой		
		гранью. Учить		
		игровым действиям.		

Сентябрь 4 неделя

Тематическая неделя: «День дошкольного работника» (с 19 по 23 сентября)

Цель: Формировать представление о том, что это праздник не только воспитателей и младшего воспитателя, но и всех людей причастных к дошкольному образованию

дни нед.	Тема	Цель	Развивающая среда	Образов ательна
		,	1 /	я область
Понедельник	«День дошкольного работника» https://kssovushka.ru/zhur nal/10/625-konspekt-zanyatiya-den-doshkolnogo-rabotnikaznakomstvo-s-trudom-rabotnikov-doshkolnogo-uchrezhdeniya/	Познакомить, расширить и обобщить знания о профессиях дошкольного учреждения, изучить их особенности.	Материалы и оборудование: видеоряд по теме «Професси и», подбор загадок.	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.
Вторник	1. Чтение стихотворения 3.Александровой «Прятки». 2.Математическая игра «Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы!» (2; 50)	1. Учить детей слушать небольшие по объему произведения, понимать содержание. 2. Учить детей фиксировать внимание на форме предметов, примеривать вкладыши к отверстиям; понимать слова «такой», не такой», «большой», «маленький».	Картинки с изображение мебели или детская мебель, кукла. 5 больших и 5 маленьких кружков на каждого ребенка.	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.

	1. Игра «Кто как	. Вырабатывать умение	Картинки с	
	кричит?».	повышать и понижать	изображением	П.Р.
Среда	2. Подвижная игра	той голоса.	дерева,	С.К.Р.
be	«Качели».	2. Формировать умение	птицы, птенца	Х.Э.Р.
	(2; 53)	бегать по кругу быстро,	или игрушки.	Ф.Р.
		а затем медленно.		P.P.
	1. Игра «У Ляли болят	1. Развивать речевую	Кукла,	
	зубы».	активность детей,	матрешка,	П.Р.
JC.	2. Лепка	обучать отчетливому	пластилин,	С.К.Р.
Bel	«Витаминчики».	произношению звука (о),	дощечки,	Х.Э.Р.
Четверг	(2; 54)	округляя при этом губы.	салфетки.	Ф.Р.
þ		2. Учить раскатывать		P.P.
		комочки пластилина		
		круговыми движениями.		
	1. Игра «Ходит Саша».	1. Усвоение цветов.	Флажки четырех	P.P.
1112	2. Игра с крупой	2. Стимулировать	цветов, подносы	C.K.P.
LHI	«Флажок».	развитие чувственного	с крупой.	П.Р.
Пятница	(2; 223)	восприятия.		Х.Э.Р.
				Ф.Р.

Сентября 5 неделя

Тематическая неделя: «День пожилого человека» (с 26 по 30 сентября)

Цель: Формирование уважения и доброго отношения к своим бабушкам и дедушкам.

дни нед.	Тема	Цель	Развивающая	Образов ательна
			среда	я область
Понедельник	«День пожилого человека» Игра-инсценировка по мотивам сказки «Курочка Ряба»(2; 56)	Напомнить детям кто такие пожилые люди на примере сказки «Курочка Ряба» Вызвать у детей интерес к сказке, к ряжению; побуждать их использовать отрывки из сказки в собственной игре.	Игрушки: курочка, яичко. Дед (из театра бибабо), шапочка мышки. Платок бабки. Пакет для костюмов и игрушек. Листочки разного цвета по форме.	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.

Вторник	1. Чтение потешки «Как у нашего кота». 2. Математическая игра «Разноцветные ленточки». 3. Подвижная игра «Все захлопали в ладоши». (2; 57)	1. Вызвать у детей радость от слушания потешки, желание участвовать в рассказывании. 2. Учить детей различать цветовые тона путем сравнения их друг с другом и прикладывания к образцу. 3. Обучать детей простейшим движениям, умению сочетать свои действия с текстом песни.	Игрушка кот, картинка с изображением кота, тактильные дощечки. Четыре комплекта разноцветных ленточек основных цветовых тонов.	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.
Среда	1. Чтение потешки «Петушок и его семья». 2. Экологическая игра «Найди и назови овощи на картинке». 3. Рисование «Что за папочки такие?». (2; 58)	1. Продолжить знакомить детей с фольклорными произведениями о петушке, курочке, цыплятах. Формировать познавательную активность. 2. Учить узнавать и называть овощи. 3. вызвать у детей интерес к процессу рисования, учить держать карандаш в правой руке, замечать следы от карандаша на бумаг*.	Ширма — раскладушка (петушок, курочка, цыплятки) или полиэтиленоные плакетки. Картинки с изображением овощей, пластилин. Дощечки, салфетки.	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.
Четверг	1. Речевая игра «Узнай по звуку». 2. Математическая игра «Отгадай, что в мешочке». 3. Лепка «Палочки». (2; 59)	1. Развивать слуховое внимание и фразовую речь. 2. Способствовать формированию умения обследовать формы предмета. 3. Продолжать знакомство со свойствами пластилина, учить приему раскатывания.	Книжка. бумага. Мяч. Дудка, барабан, мешочек с предметами. Пластилин, дощечки, салфетки.	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.

	1. Речевая игра	1. Учить слушать и	Шапочки П.Р	
E T	«Петушки и цыплята».	понимать содержание	петушка, С.К.Н	2.
тница	2. Конструирование	потешки, договаривать	курочки. Х.Э.І) .
HI	«Загородка для цыплят».	слова.	Цыплят.	
Пя	(2; 60)	2.Учить находить пил по	Строительный Ф.Р.	
		подобию.	материал. Р.Р.	

Октябрь 1 неделя

Тематическая неделя: «Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе» (с 3 по 7 октября)

Цель: Создание условий для формирования у детей элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам природы.

ДНИ			Развивающая	Образов
нед.	Тема	Цель	среда	ательна
			_	Я
				область
	Экологическое	Дать детям понять, что		П.Р.
	просвещение и	природа – это наш общий		C.K.P.
	бережное отношения	дом, расширять знания		Х.Э.Р.
	к природе («Наш дом	детей о природе,		Ф.Р.
	- природа» (беседа)	продолжать формировать		P.p.
INF	https://nsportal.ru/detsk	представление о роли		
IPF	<u>iy-sad/razvitie-</u>	природы в жизни человека,		
дел	rechi/2020/02/07/kartot	развивать кругозор,		
Понедельник	eka-besed-po-	мышление, связанную речь,		
110	ekologicheskomu-	воспитывать заботливое		
	vospitaniyu	отношение к природе.		
	vospitaniyu	Предварительная работа:		
		загадывание загадок,		
		чтение художественной		
		литературы <u>.</u>		
	1. Рассматривание	1. Учить детей		П.Р.
	картины «Таня	воспринимать изображение	Картинка «Таня	C.K.P.
	кормит голубей».	на картине, отвечать на	и голуби»,	Х.Э.Р.
	2. Экологическая игра	вопросы воспитателя по ее	листья тополя,	Ф.Р.
	«Такой листочек -	содержанию, повторяя	березы, рябины.	P.P.
INK	лети ко мне».	отдельные слова и		
Вторник	3. Подвижная игра	несложные фразы.		
3T0	«Кто попадет». (2; 62)	2. Упражнять в нахождении		
-		листьев по сходству,		
		воспитывать слуховое		
		Внимание.		
		3. Развитие умения играть в		
		мяч, тренировка меткости,		
		ловкости.		

Среда	1. Речевая игра «Солнце или дождик?». 2. Рисование «Дождик кап-кап-кап». («2; 63)	1. Развивать у детей умение переключать слуховое внимание. 2. Вызывать у детей эмоциональный отклик, ритмом штрихов передавать капельки дождя, учить держать карандаш в	Бубен, синяя гуашь, лист бумаги с тучкой.	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.
Четверг	1. Игра с сюжетными картинками «Пойдем вместе». 2. Экологическая игра «Кто пришел и кто ушел?». 3. Лепка «Колбаски на тарелке». (2; 63)	правой руке. 1. Познакомить детей с осликом и козликом - животными, развивать правильное звукопроизношение, наблюдательность, любознательность. 2. Развивать внимание. 3. Учить скатывать пластилин между ладонями прямыми движениями обеих рук.	Картинки ослика и козлика, собачки, пластилин, дощечки, салфетки, игрушечные тарелки.	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.
Пятница	1.Математическая игра «Разложи в коробки». 2. Конструирование «Заборчик». (2; 64)	1. Учить детей различать геометрикюе фигуры, называть их, группировать по цвету, величине. 2. Учить детей устанавливать кирпичики в ряд узкой короткой гранью, плотно приставляя друг к другу.	Большая надувная матрешка, три коробки с изображение круга, квадрата и треугольника, разные по цвету и величине, кирпичики.	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.

Октябрь 2 неделя (с 10 по 14 октября)
Тематическая неделя: «История Донского края» «Покров» (с 10 по 14 октября)
Цель: Приобщение детей к истокам народной культуры.

ДНИ				Образов
нед.	Тема	Цель	Развивающая	ательна
			среда	Я
			_	область

	ПОКРОВ	На прогулке воспитатель с		П.Р.
		детьми наблюдают за		C.K.P.
		погодой. Если выпал снег,		Х.Э.Р.
		то зима будет снежной. Но		Ф.Р.
IK		от первого снега до		P.P.
Понедельник		настоящей зимы - 6 недель.		
[4]		Люди одеваются теплее и		
де.		утепляют свои жилища.		
ЭНС		"Батюшка Покров, покрой		
II		нашу избу теплом, а		
		хозяина добром» С этой		
		поговорки начинается		
		подготовка к работе по		
		утеплению окон в группе		
	1. Чтение	1. Познакомить детей с		
	стихотворения А.	новым стихотворением,	Красивая	
	Барто «Лошадка».	помочь понять содержание,	лошадка с	П.Р.
	2. Математическая	воспитывать интерес и	хвостом и	С.К.Р.
	игра «Разложи	любовь к художественной		Х.Э.Р.
IK	предметы на группы».	литературе.	гривой, палочки	Ф.Р.
hd	3. Подвижная игра	2. Закреплять умение	Кюизенера,	P.P.
Вторник	«Кидаем мячики».(2;	группировать предметы по	мячи.	1.1.
	66)	цвету.		
		3. Способствовать		
		приобретению навыка		
		бросания мяча, развивать		
		ловкость.		
	1. Чтение потешки	1.Учить слушать и	Дед и баба-	
	«Еду, еду к бабе к	понимать содержание	персанажи	П.Р.
	деду»	потешки, договаривать	кукольного	C.K.P.
	2. Экологическая игра	слова.	театра, подарки-	Х.Э.Р.
Да	«Найди лист такой	2.Учить находить лист по	платок и поясок,	Ф.Р.
Среда	же, какой покажу»	подобию.	лошадки-	P.P
	(2,61)		каталки,	
			корзинка с	
			листочками	
			разной формы и	
			цвета	

	1. Потешка «Водичка,	1. Вызвать у детей радость	Тазик с водой,	П.Р.
	водичка».	от слушания потешки,	мяч, кукла,	C.K.P.
	2. Опыт с предметами (тонут, не тонут,	желание участвовать в рассказывании.	пластилин, дощечки,	Х.Э.Р. Ф.Р.
	плавают).	2. Познакомить со	салфетки.	Ψ.P. P.P
рг	3. Лепка мячей для	свойством резиновых	салфетки.	P.P
Be	кукол.	мячей не тонуть в воде		
Четверг	(2; 68)	3. Закрепить приемы лепки		
		прямыми и круговыми		
		движениями рук,		
		воспитывать		
		положительное, заботливое		
		отношение к окружающим.		
	1. Чтение рассказа	1. Познакомить детей с	Игрушечная	П.Р.
	Л.Славиной «Шарик».	новым рассказом, помочь	собачка,	C.K.P.
	2. Подвижная игра	запомнить рассказ;	строительный	Х.Э.Р.
	«Собачка».	воспитывать доброе	материал.	Ф.Р.
	3. Конструирование	отношение ко всему		P.P.
<u> </u>	«Забор возле дома	живому		
Пятница	собачки». (2; 69)	2. Развивать навыки		
H		простейших передвижений,		
三		умение ориентироваться в		
		пространстве.		
		3. Учить малышей строить одноцветный заборчик по		
		образцу воспитателя,		
		чередуя строительные		
		детали по форме.		
<u> </u>	1	дотши по формо.		

Октябрь 3 неделя

Тематическая неделя: Акция «Доброе сердце» (с 17-21 октября)

Цель: Формирование гуманного отношения к животным - способность к сопереживанию, к сочувствию.

дни нед.	Тема	Цель	Развивающая	Образов ательна
			среда	Я
				область
	День доброты	Воспитание у детей	Прослушать	П.Р.
1K	https://www.art-	положительных качеств	песню «Вместе	C.K.P.
HS	talant.org/publikacii/2501	характера, мотивировать	весело шагать»	Х.Э.Р.
ел	3-ekologicheskaya-	детей на совершение		Ф.Р.
Понедельник	akciya-deny-dobroty-v-	добрых поступков,		P.P
]	gruppe-rannego-vozrasta-	добрых дел во благо		
	<u>2-3-let</u>	других людей.		

Вторник	1.Потешка «Петушок» 2.Рисование «Петушка» (2;220)	1.Познакомить детей с фольклорным произведением, в котором рассказывается о петушке; эмоционально обогатить малышей теплотой народной поэзии. 2.Учить рисовать петушка пальчиками.	Ковролин (фланелеграф), волшебные верёвочки, ёлочки, изображение петушка. Листы бумаги с контурным изображением петушка гуашь.	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р
Среда	1. Рассматривание картины с пейзажем осени. 2. Подвижная игра «Птичка». 3. Рисование «Рисуем для птичек зернышки». (2; 73)	1. Учить детей понимать сюжет, развивать умение слушать пояснения воспитателя, высказываться по поводу изображенного. 2. Развитие умения быстро бегать. 3. Учить малышей мазками рисовать семечки подсолнуха, точками - горох. Вызвать у детей сочувствие к птичке.	Каринки с пейзажами осени, альбомные листы с изображением птички, гуашь, кисти.	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р
Четверг	1. Чтение рассказа Л. Славиной «Таня и братик». 2. Лепка «Кренделек». 3. Пальчиковая игра «Ладушки».(2; 73)	1. Учить слушать рассказ, понимать содержание; воспитывать заботливое отношение к людям. 2. Учить детей раскатывать палочку цилиндрической формы, делать из палочки кольцо, соединяя концы палочки. Закрепить интерес клепке. 3. Развивать мелкие движения кисти, чувство ритма.	Альбом с семейными фотографиями, пластилин. Дощечки, салфетки.	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.

	1. Повторение потешки	1. Продолжить	Дед и баба –	П.Р.
	«Еду, еду к бабе, к	знакомство детей с	персонажи	C.K.P.
	деду».	малыми фольклорными	театра бибабо,	Х.Э.Р.
	2. Конструирование	формами, подвести их к	строительный	Ф.Р.
	«Башня».	простейшему	материал –	P.P.
	(2; 74)	обобщению первых	кубики синего	
		знаний о человеке по его	цвета.	
пa		социальному статусу,		
Пятница		возрасту, полу (бабушка		
T.B		- дедушка). Окружить		
		малышей теплотой		
		добрых чувств.		
		2. Учить детей строить		
		башню синего цвета из		
		кубиков, действовать по		
		показу воспитателя.		
		Способствовать		
		речевому общению.		

Октябрь 4 неделя

Тематическая неделя: Проект «Осень, осень – гости просим» (с 24 по 28 октября)

Цель: Дополнить знание детей о признаках осени.

дни нед.	Тема	Цель	Развивающа я среда	Образов ательна я область
Понедельник	Беседа на тему: «Вот какая осень!» https://nsportal.ru/detskiy- sad/okruzhayushchiy- mir/2021/09/04/besedy-s- detmi-v-pervoy-mladshey- gruppe-na-temu-osen	Закрепить представление о признаках осени: падают листья, дует ветер, холодно; закрепить знания об изменения в одежде с наступлением осени, уточнить знания об овощах и фруктах.	Собираем букет из листьев на участке.	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р

Вторник	1. Игра-инсценировка по мотивам сказки «Курочка Ряба». 2.Подвижна игра «Лови меня» (2; 77)	1. Вызвать у детей интерес к сказке, к ряжению. Побуждать их использовать отрывки из сказки в собственной игре. 2. Развивать координацию движений, умение ориентироваться в пространстве. 1. Уточнить и закрепить	Персонажи сказки «Курочка Ряба», мышки, домики, кусочки меха, кубики с изображение м головки курицы, шарик (яичко), красочный пакет. Игрушки —	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р
Среда	1. Русская народная песенка «На птичьем дворе». 2. Математическая игра «Разноцветные поляны». 3. Рисование «Волшебные картинки». (2; 78)	точнить и закрепить произношение звуков. Закрепить понятие цвета, развивать мышление ребенка. Учить приему сплошного закрашивания бумажного листа.	игрушки — птицы, цветные листы бумаги, силуэтные изображения игрушек разных цветов; листы бумаги с контурными изображения ми предметов, выполненным педагогом цветным воском или свечой.	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.
Четверг	1. Игра «Строим кукле комнату». 2. Игра «Чего не стало». 3. Лепка «Гусеничка на зеленом листочке» (2; 79)	1. Способствовать формированию практических умений и навыков, побуждать принимать посильное участие в труде. 2. Закрепить названия предметов мебели. 3. Продолжать знакомить со свойствами пластилина, учить отрывать куски от большого кома и лепить шарики круговыми движениями.	Кукла, мебель, собачка, пластилин, дощечки, салфетки.	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р

	1. Чтение рассказа Л.	1. Познакомить с новым	Строительны	П.Р.
	Славиной «Кровать	художественным про-	й материал:	C.K.P.
	куклы».	изведением, помочь	кубики,	Х.Э.Р.
	2. Конструирование	малышам понять содер-	кирпичики.	Ф.Р.
-	«Стол и стул».	жание рассказа.	Игрушки.	P.P.
Пятница	3. Подвижная игра «Мы	2. Упражнять детей в		
	ногами топ-топ-топ» (2;	одновременном действии с		
<u> </u>	80)	кубиками и кирпичиками,		
		учить различать их.		
		Побуждать к общению.		
		3. Обучать детей двигаться		
		под музыку, развивать		
		умение слушать слова.		

Ноябрь 1 неделя

Тематическая неделя: «День Народного единства» (с 31 по 3 ноября) **«История Донского края» «Где я живу»**

Цель: Создать условия для расширения знаний детей о родном городе, детском саде.

ДНИ				Образова
нед.	Тема	Цель	Развивающ	тельная
			ая среда	область
	День Народного	Формировать представление		П.Р.
	единства	детей о городе, области и		С.К.Р.
X	«Где я живу?»	вообще местности в которой		Х.Э.Р.
НИ		мы проживаем, развивать		Ф.Р.
FILE		речевую активность, умение		P.P.
Понедельник		отвечать на вопросы		
H 0		воспитателя, воспитывать		
		уважительное отношение к		
		Родине и своей малой родине.		
	1-Игра «Оденем куклу	1. Учить воспроизводить 3	Кукла,	
	после сна»	последовательных действии:	кукольная	П.Р.
	2. Математическая	одевать куклу, приводить	одежда,	C.K.P.
	игра «Найди такую	в порядок постель.	мебель,	Х.Э.Р.
1K	же».(2; 82)	Способствовать переносу	посуда.	Ф.Р.
Вторник		усвоенных действий в	Рукавички	P.P
ro]		самостоятельные игры.	из бумаги с	
Ä		2. Учить детей различать	наклеенным	
		геометрически? фигуры: круг,	И	
		квадрат, треугольник.	геометричес	
			кими	
			фигурами.	

Среда	1. Игра с картинками «Идем по кругу». 2. Рисование «Поможем жучкам спрятаться в траве». 3. Подвижная игра «Собираем шарики».(2; 83)	1. Развивать чувство ритма, тренировать в произношении звука [ж). 2. Продолжить вызывать интерес к рисованию травы цветными карандашами. 3. Развивать элементарные навыки передвижения в горизонтальном и вертикальном положениях.	Картинка с изображени ем Жука или бумажный жук. Лист бумаги с нарисованными жуками, расположен ными в	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.
			разных местах, цветные карандаши. Шарики или мячи различных цветов и размеров.	
Четверг	1. Экологическая игра «Чудесный мешочек». 2. Лепка «Угостим ежика яблочком».(2; 84)	1. Учить детей узнавать фрукты на ощупь. 2. Продолжать учить детей лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Воспитывать у детей желание сделать приятное для «друзей наших меньших».	Мешочек с аппликацие й, муляжи фруктов, пластилин, дощечки, салфетки, силуэты ежат для каждого ребенка, корзина.	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р
Пятница	1. Речевая игра «Автомобиль». 2. Конструирование «Машина». (2; 84)	1. Формировать правильное и отчетливое про-изношение звуков [61, [6'), развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо. 2. Продолжать учить приему накладывания деталей. Познакомить с новой деталью - пластиной. Учить игровым действиям	Медвежонок , маленькая и большая машины. Строительный материал: кирпичик, кубик, пластина на каждого ребенка. Шапочка котика.	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.

Ноябрь 2 неделя

Тематическая неделя: Осенний декадник по ПДД «Безопасная дорога - детям» (с 7 по 11 ноября)

Цель: Воспитывать уважение к профессиям. Закреплять с детьми правила дорожного движения. Знать цвета светофора

дни нед.	Тема	Цель	Развивающ ая среда	Образова тельная область
Понедельник	Oсенний декадник по ПДД «Безопасная дорога» https://www.maam.ru/d etskijsad/beseda-v-mladshei-grupe-na-temu-bezopasnaja-doroga.html	Воспитывать уважение к профессиям. Закреплять с детьми правила дорожного движения. Развивать внимание, ориентировку на местности. Знать, что играть на проезжей части дороги нельзя.		П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.
Вторник	1. Рассматривание картины «Птицы». 2. Чтение рассказа К.Ушинского «Гуси».(2; 86)	1. Познакомить с домашними птицами. 2. Познакомить детей с новым художественным произведением, учить понимать содержание, Воспитывать любовь к животным.	Картины «Птицы».	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.
Среда	1. Чтение стихотворения Б.Заходера «Ежик». 2. Игра «Чудесный мешочек». 3. Рисование «Угостим игрушки вкусным соком». (2;87)	1. Учить детей слушать стихотворения, воспитывать любовь к художественной литературе. 2. Учить детей узнавать предметы по характерным признакам 3. Продолжать вызывать интерес к работе краской. Добиваться насыщения ворса кисти краской и свободного равномерного наложения мазков	Ежик (Персонаж театра бибабо), чудесный мешочек, игрушки, краска гуашь. Вырезанные из бумаги большие стаканы для сока, кисти, салфетки.	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.

	1. Игра с куклой	1. Уточнить с детьми	Кукла, стол,	
	«Накормим куклу	назначение посуды, научить	посуда,	П.Р.
	обедом».	называть и последовательно	пластилин,	C.K.P.
_	2. Лепка «Вишенки	выполнять действия,	дощечки,	Х.Э.Р.
l de	для компота». (2; 88)	закреплять желание	салфетки.	Ф.Р.
Четверг		заботиться		P.P.
Чe		о кукле.		1.1.
,		2. Учить детей скатывать		
		пластилин между ладонями		
		круговыми движениями.		
		Формировать интерн к лепке.		
	1.Игра «Идите с нами	1. Закрепить умение говорить		П.Р.
Щ	играть».	громким голосом.		C.K.P.
I H	2.Подвижная игра	2.Обучать прыжкам, умении		Х.Э.Р.
Пятница	«Мяч» (3,61)	двигаться ритмично.		Ф.Р.
				P.P.

Ноябрь 3 неделя

Тематическая неделя: «Международный день толерантности» (с 14 по 18 ноября)

Цель: формирование представлений детей о дружеских взаимоотношениях.

дни нед.	Тема	Цель	Развивающа я среда	Образова тельная область
Понедельник	Международный день толерантности https://nsportal.ru/det skiy-sad/raznoe/2017/11/21/konspekt-nod-po-poznavatelnomu-razvitiyu-k-mezhdunarodnomu-dnyu	формирование представлений детей о дружеских взаимоотношениях.		П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.

Вторник	1. Потешка «Чикичики-чики-чикалочки». 2. Математическая игра «Соотношение предметов по цвету». 3. Пальчиковая игра «Ладушки».(2; 92)	1. Познакомить с новой потешкой, вызвать радостное настроение. 2. Обучить детей выбирать объекты двух заданных цветов из четырех возможных. 3. Развивать мелкие движения кисти, чувство ритма.	Четырехцветн ые столики с грибочками четырех цветов: красный, синий, желтый, зеленый. Игрушечные лошадки (палочка с головой лошадки).	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.
Среда	1. Речевая игра «Часы тикают». 2. Рисование «Расчески для игрушек».(2; 93)	1. Закрепить правильное произношение звука {к], звуков [т], ТД развивать голосовой аппарат. 2. Упражнять в ритмичном расположении коротких линий сверху вниз, продолжать вызывать у детей интерес к рисованию карандашами.	Большие и маленькие часы; шаблоны разных расчесок (коротких, длинных, широких, узких, с ручками и без них) из тонкого картона; цветные карандаши, фломастеры или ручки.	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.
Четверг	1. Речевая игра «Мышка». 2. Лепка «Угостим мышку сыром». 3. Подвижная игра «Лови меня». (2; 93)	1. Формировать правильное произношение звуков [п], [п*]. 2. Вызвать у малышей интерес к простейшим действиям с пластилином, отщипыванию маленьких кусочков от основного куска. 3. Развивать координацию движений.	Игрушечная мышка, пластилин, дощечки, салфетки.	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.

	1. Речевая игра «Тук-	1. Развивать голосовой	Деревянный	
	тук».	аппарат, закрепление	или	
	2.Конструирование	произношения звуков [т], [к].	пластмассовы	П.Р.
Па	«Башня».	2. Учить детей строить	й молоточек;	C.K.P.
ятница	(2; 94)	башню из четырех красных	строительный	Х.Э.Р.
 TR		кирпичиков, способствовать	материал:	Ф.Р.
		речевому общению.	кирпичики	P.P.
			красного	
			цвета.	

Ноябрь 4 неделя

Тематическая неделя:

- 1.«Правовое Просвещение»
- 2.«День матери» (с 21по 25 ноября)

Цель:

- 1. Знакомить детей в доступной форме с положением Конвенции о правах ребенка 2. Воспитывать у детей уважение, заботу и любовь к своей маме.

дни				Образова
нед.	Тема	Цель	Развивающа	тельная
			я среда	область
	1.Правовое	1. Знакомить детей в	1.	П.Р.
	просвещение	доступной форме с	Игрушечный	С.К.Р.
	2.День Матери	положением конвенции по	котенок	Х.Э.Р.
	https://www.maam.ru/d	правам ребенка «Дети имеют	2.Кукла	Ф.Р.
	etskijsad/beseda-k-	право на воспитание в	большая и	P.P.
	dnyu-materi-ranii-	семейном окружении или	кукла	
2	<u>vozrast.html</u>	быть на попечении тех, кто	маленькая,	
Понедельник		обеспечит им надлежащий	мяч, корзина,	
II.		уход.»	магнитофон,	
еде		2.Воспитывать у детей	картинки	
HO HO		уважение, заботу и любовь к	животных (д.	
		своей маме.	и. «Животные	
			И ИХ	
			детёныши»,	
			раздаточный	
			материал к	
			аппликации,	
			ноутбук.	

Вторник	1. Речевая игра «Громко - тихо». 2. Математическая игра «Принеси и покажи». 3. Подвижная игра «Собачка». (2; 98)	1. Развивать умение менять сипу голоса: говорить то громко, то тихо. 2. Способствовать развитию умения применять приемы зрительного обследования формы. 3. Развивать навыки простейших передвижений в горизонтальном и вертикальном положениях. Укреплять мышцы туловища и конечностей	Игрушки, собачка большая и собачка маленькая, геометрическ ие фигуры.	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.
Среда	1. Речевая игра «Идите с нами играть». 2. Математическая игра «Какой мяч больше?». 3. Рисование «Волшебные картинки». (2; 98)	1. Вырабатывать умение пользоваться громким голосом. 2. Учить малышей чередовать предмет по величине. 3. Заинтересовать сплошным закрашиванием листа бумаги размашистыми мазками. Вызвать у детей интерес к работе с краской гуашь. Способствовать возникновению у детей радости от полученного результата	Игрушечный мишка, зайчик, лиса и другие звери. Мячи большие и маленькие. Гуашь, кисти, листы бумаги с контурным изображение м мячей больших и маленьких.	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.
Четверг	1 Чтение потешки «Петушок». 2. Лепка «Кто живет в избушке?».(2; 99)	1. Познакомить с народным произведением, вызвать радость общения с образным языком произведения. 2. Учить раскатывать комочек пластилина прямыми движениями ладоней, вызвать у детей желание лепить.	Игрушка петушок, пластилин, дощечки, салфетки, чашки с водой, с зерном.	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.

1. Игра с куклой	1. Помочь малышам	Ванночка с	
«Купание	запомнить и употреблять в	водой, два	
куклы Кати».	речи названия предметов,	ведерка,	
2. Конструирование	действий, качеств.	кружка.	
«Диван для куклы	2. Учить детей строить	Кукла,	
Кати».(2; 100)	диванчик для куклы из 6	мыльница,	
	кирпичиков, радоваться	мыло, губка,	П.Р.
	постройке	полотенце.	C.K.P.
		Строительны	Х.Э.Р.
		й материал:	Ф.Р.
		три кубика,	P.P.
		три	
		кирпичика	
<u> </u>		или шесть	
		кирпичиков	
ятница		на каждого	
<u> </u>		ребенка.	

Декабрь 1 неделя

Тематическая неделя:

1.«День матери казачки» (с 28 по 2 декабря)

2.«День неизвестного солдата»

Цель:

1.Обобщение знаний о семейном укладе казаков, духовно- нравственных устоях Донского казачества, образе матери- казачки.

2. Расширить сведения о днях воинской славы и памятных датах России, празднике День героев Отечества.

ДНИ	Тема	Цель	Развивающа	Образова
нед.			я среда	тельная
				область
	1.День матери	1. Обобщение знаний о	1.	
	казачки	семейном укладе казаков,	2.презентация	
	https://nsportal.ru/det	духовно- нравственных	, проектор	
	skiy-sad/scenarii-	устоях Донского казачества,	для показа	
ЯК	<u>prazdnikov/2021/11/2</u>	образе матери- казачки.	презентации	П.Р.
понедельник	3/den-materi-	2. Расширить сведения о днях		C.K.P.
еп	<u>kazachki</u>	воинской славы и памятных		Х.Э.Р.
Гед	2.День неизвестного	датах России,		Ф.Р.
101	солдата	празднике День героев		P.P.
_	https://smeshariki-ds16-	Отечества.		
	schel.edumsko.ru/articl			
	es/post/1227498			

Вторник	1.«Петушок и его семья» 2. Лепка «Кто живет в избушке?».(2; 222)	1. Продолжить знакомство с фольклорными произведениями. Передать яркие, светлые чувства при встрече с любимыми персонажами. 2. Учить лепить избушку для петушка, раскатывая комочек пластилина прямыми движениями ладоней.	Изображения курочки, петушка, цыплят. Пластилин. дощечки, салфетки.	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.
Среда	1. Рассматривание картины из серии «Наша Таня». 2. Рисование «Выпал первый снежок».(2; 104)	1. Учить детей воспринимать изображение на картине, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию. 2. Учить ритмично наносить мазки на бумагу, вызвать у детей радость от восприятия белого снега.	Картина, бумага синего цвета, белая гуашь.	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.
Четверг	1. Речевое упражнение «Снежинки». 2. Лепка «Мы скатаем снежный ком». 3. Подвижная игра «Берегись, заморожу!». (2; 105)	1. Развитие речевого дыхания. 2. Учить детей раскатывать комок пластилина круговыми движениями, соединять комки вместе, создавая снеговика, 3. Развить умение ориентироваться в пространстве	Несколько рыхлых кусочков ваты, рисунки, пластилин, дощечки, салфетки.	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р.
Пятница	1. Математическая игра «Поручения». 2. Конструирование «Кресло для матрешки».(2; 106)	1. Обучать малышей различать и называть игрушки, выделять их основные качества {цвет, размер). 2. Учить детей делать кресло из кирпичиков. Побуждать к общению. Учить слушать и понимать объяснения.	Медвежата — большой и маленький, машинка, красный и сини мячи, большая и маленькая чашки, матрешка. Строительны й материал.	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р.

Декабрь 2 неделя

Тематическая неделя: «День инвалида» (с 5 по 9 декабря)

Цель: сформировать у детей понятие «особых» людей, людей с ограниченными возможностями здоровья.

«День героев отечества»

Цель: Воспитание чувства патриотизма и любви к Родине

.

дни нед.	Тема	Цель	Развивающа я среда	Образова тельная
под.			и среди	область
Понедельник	1.День инвалидов https://multiurok.ru/fi les/konspekt- tematicheskogo- zaniatiia-dlia-detei- doshk.html 2.День героев отечества https://infourok.ru/de n-geroev-otechestva- dekabrya- 2542719.html	1. сформировать у детей понятие «особых» людей, людей с ограниченными возможностями здоровья. 2. Воспитание чувства патриотизма и любви к Родине.	Рассматриван ие фото героев	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.
Вторник	1. Игра «Как мы птичек кормили». 2. Математическая игра «Что катится?».(2; 108)	1 Обучить отчетливому произношению звуков [xl и [к]. 2. Продолжить знакомить малышей с формой предметов.	Изображение птиц: совы, курочки, петушка.	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.
Среда	1. Игра «Снег». 2. Рисование «На деревья, на лужок тихо падает снежок». (2; 109)	1. Развивать у малышей способность понимать инструкции взрослого, использовать в речи предлоги. 2. Учить ритмично располагать мазки на земле, на деревья х, создавать интерес к образу зимы.	Белые платочки. Листы бумаги на которых аппликативно изображены деревья, белая земля, дома, гуашь белая, кисти, фон бумаги (бежевый, серый, розовый), мольберты.	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.

Четверг	1. Игра с куклой «Кукла делает зарядку». 2. Лепка «Бусы для кукол». 3. Пальчиковая игра «Ладушки».(2; 110)	1. Прививать малышам положительное отношение к умыванию, физкультуре, ознакомить с последовательностью действий. 2. Формировать у детей интерес к лепке. Учить отрывать куски от большого комка и лепить шарики. 3. Развивать мелкую моторику рук.	Кукла в кроватке, принадлежно сти для умывания. Пластилин, дощечки, салфетки.	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.
Пятница	1. Речевая игра «Змейка». 2. Конструирование «Кресло для змейки». 3. Подвижная игра «Пройди по ребристой дорожке». (2; 111)	1. Тренировать малышей в произнесении звука ш], расширять словарный запас 2. Учить малышей делать кресло из 4 кубиков, 4 кирпичиков. Способствовать общению. 3. Профилактика нарушений осанки.	Картинка с изображение м змейки; строительный материал: 4 кубика, 4 кирпичика на каждого ребенка.	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.

Декабрь 3 неделя

Тематическая неделя: «День Конституции Российской федерации» (с 12 по 16 декабря)

Цель: Дать детям элементарные знания и представления о Конституции Российской Федерации.

Дни	Тема	Цель	Развивающая среда	Образова
нед.				тельная
				область
	«День Конституции	Дать детям	Конституция Российской	П.Р.
	Российской	элементарные	Федерации, стенгазета «25	C.K.P.
	федерации»	знания и	лет Конституции	Х.Э.Р.
	https://infourok.ru/ko	представления	Российской Федерации»,	Ф.Р.
N K	nspekt-na-temu-den-	о Конституции	обруч, овощи в корзине,	P.P.
PH	konstitucii-	Российской	пособие «Беседы по	
Понедельник	2378411.html	Федерации.	картинкам. Уроки	
не			экологии», пособие	
			«Беседы по картинкам.	
			Уроки вежливости»,	
			пособие «Беседы по	
			картинкам. Уроки	
			доброты».	

	1. Речевая игра	1. Обучать		
	«Ослик».	малышей	Игрушечные ослик и	П.Р.
	2. Экологическая игра	правильному	1 2	C.K.P.
	«Знакомство <i>с</i>		зайчик или картинки с их	
		произношению	изображением. Корзина с	Х.Э.Р.
	фруктами».	звуков [и] и	фруктами, тарелка,	Ф.Р.
	(2; 113)	(o],	разделочная доска, нож.	P.P.
		активизировать		
		в речи ребенка		
		слова		
4		«длинный»		
		«короткий».		
Вторник		2. Учить		
B T(различать		
		яблоко и		
		другие фрукты.		
		Развивать		
		различные		
		ощущения -		
		зрительные,		
		тактильные,		
		вкусовые и		
		обонятельные:		
		развивать речь.		
	1. Чтение рассказа	1. Воспитывать	Паровоз с вагончиками	
	Я.Тайца «Поезд».	желание	(игрушка или	
	2. Рисование	слушать,	иллюстрация).	П.Р.
	«Новогодняя елочка».	понимать	Мольберт, большой лист	C.K.P.
	3. Пальчиковая игра	содержание	бумаги с изображением	Х.Э.Р.
	«Оладушки».(2; 114)	рассказа.	елочки, гуашь разных	Ф.Р.
		2. Создать у	цветов.	P.P.
		детей	,	1.1.
		радостное		
		настроение,		
Среда		«зажечь» на		
		ветках елки		
		огоньки, учить		
		рисовать		
		мазками		
		огоньки,		
		фонарики,		
		используя		
		яркие краски.		
		 3. Развивать 		
		подвижность		
		пальцев.		

	1. Речевая игра	1. Выработка		П.Р.
	«Идите с нами	умения	Игрушки: ежик, зайчик,	C.K.P.
	играть».	пользоваться	лиса. Пластилин, дощечки,	Х.Э.Р.
	2. Лепка	громким	салфетки.	Ф.Р.
	«Новогодние подарки	голосом.	салфетки.	P.P.
	игрушкам».(2; 115)	2. Учить		
		лепить		
		предметы		
pr		округлой		
Be		формы,		
Четверг		познакомить с		
-		приемом		
		сплющивания		
		округлой		
		формы между		
		ладонями.		
		Воспитывать		
		отзывчивость,		
		доброту.		
	1. Рассматривание	1. Развивать	Елка, украшенная	
	елки, украшенной	речь,	игрушками, елочки –	П.Р
	игрушками.	способствовать	пирамидки.	
	2. Конструирование	общению.		C.K.P.
Î	«Елочки» (пирамидка	2. Учить		Х.Э.Р.
	В. Воскобовича).(2;	собирать		Ф.Р.
Пятница	116)	елочку,		P.P.
		украшать ее		
		игрушками,		
		учить		
		шнуровке.		

Декабрь 4 неделя

Тематическая неделя: Акция «Птицы - наши друзья. Помоги другу!» (с 19 по 23 декабря)

Цель: формировать у детей обобщённое представление о зимующих птицах, развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц, воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.

Дн	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват
И				ельная
He				область
Д.				

	T TT	D	TT	
	«Птицы-наши	Расширять	Игрушка воробей,	H.D.
11K	друзья. Помоги	знания детей о	кормушка; картинки с	П.Р.
H	другу!»	жизни птиц	изображением вороны,	
ы	https://www.maam.	зимой, об их	снегиря, синички, воробья;	Х.Э.Р.
еде	ru/detskijsad/nod-	повадках,	четыре блюдца с ягодами	Ф.Р.
Понедельник	v-mladshei-grupe-	питании	рябины, семечками,	P.P.
П	pticy-nashi-druzja-		шишкой, кусочком сала.	
	pomogi-drugu.html		. •	
	1. Рассматривание	1. Учить детей	Картинка «Катаемся на	П.Р.
	картины	узнавать зимние	санках», широкая посуда со	C.K.P.
	«Катаемся на	явления	снегом.	Х.Э.Р.
	санках».	природы,		Ф.Р.
	2. Подвижная	отвечать на		P.P.
	игра «Снежинки и	вопросы		
	ветер».3. Опыт	воспитателя по		
١.,	«Как снег	содержанию		
Вторник	становится	картины,		
b	водой». (2; 118)	повторяя		
Зтс		отдельные		
		слова.		
		2. Развивать		
		координацию		
		движений.		
		3. Показать, что		
		снег в тепле тает		
		и становится		
		водой.		

	1 11	1 07	TI 6	пъ
	1. Инсценировка	1. Обогатить	Избушка козы, лес,	П.Р.
	русской народной	малышей	игрушки; коза, козлята 2-3	C.K.P.
	сказки «Козлятки	теплотой	штуки, волк – персонажи	Х.Э.Р.
	И ВОЛК≫.	материнской	кукольного театра. Гуашь,	Ф.Р.
	2. Рисование	любви,		P.P.
	«Пальчики	воплощенной в	салфетки, козлятки,	
	танцуют»	народном слове.	вырезанные по контуру.	
	(нетрадиционная	Укрепить		
	техника).(2; 119)	авторитет		
		матери,		
		послушание ей		
Среда		на основе		
be		воспитания		
\circ		добрых чувств.		
		2. Показать		
		детям, что		
		рисовать можно		
		не только		
		карандашами и		
		кисточкой, но и		
		пальчиками.		
		Вызвать интерес		
		к работе с		
	1 D	краской.	**	ПЪ
	1. Речевая игра	. Обучать	Игрушки – домашние	П.Р.
	«Гости».	правильному и	животные (корова, коза,	C.K.P.
	2. Лепка	отчетливому	кошка), или картинки с их	Х.Э.Р.
	«Угощение для	произношению	изображениями.	Ф.Р.
	кошки Мурки».(2;	звуков [м], [м),	Пластилин, салфетки,	P.P.
	120)	закрепить	дощечки.	
		произношение		
		звука [у];		
		активизировать		
pr		в речи ребенка		
Четверг		слова «рога»,		
ет		«бодается»,		
4		«мурлыкает».		
		2. Закрепить с		
		детьми		
		полученные		
		ранее умения.		
		Побудить детей		
		слепить мисочку		
		и угостить		
		кошечку		

Пятница	1. Экологическая игра «Знакомство со свеклой и картофелем». 2. Конструирование «Машины».(2; 121)	1. Учить мальшей различать овощи - свеклу и картофель, учить различать форму, цвет, вкус. 2. Продолжать учить приему накладывания деталей. Познакомить с новой деталью - пластиной. Учить игровым действиям.	Дед (персонаж театра бибабо), свекла, картофель, корзина. Строительный материал: пластина, два кубика, кирпичик на каждого ребенка, муляжи овощей.	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.
---------	--	--	--	--

Декабрь 4 неделя

Тематическая неделя: Проект «К нам приходит Новый год!» (с 26 по 30 декабря)

Цель: Формировать представление детей о празднике Новый год, познакомить с традициями празднования Нового года

Дни	Тема	Цель	Развивающая	Образова
нед.			среда	тельная
				область
	«К нам	Формировать представление	Картинки с	
	приходит	детей о празднике Новый год,	изображением	
	Новый год»	познакомить с традициями	новогодней	
		празднования Нового года,	ёлки, Деда	
		обычаями встречи новогоднего	Мороза и	
		праздника, его атрибутикой,	Снегурочки	
		персонажами, выделить		
		некоторые характерные		П.Р.
		особенности праздника		P.P.
		(атрибутика, отношение и		С.К.Р.
		настроение, правила		Ф.Р.
		поведения). Прослушивание		Ψ.1 . Х.Э.Р.
		новогодних песен. Вызвать у		A.J.1.
		детей радостные эмоции в		
		ожидании праздника;		
		формирование представлений о		
		Новом годе как о добром		
		веселом празднике, как начале		
		календарного года.		

Январь 2 неделя

Тематическая неделя: «Прощание с Дедом Морозом» (с 9 по 13 января)

Цель: Формирование интереса к различным видам деятельности в зимний период, к играм с элементами соревнований, развитие навыка партнёрской деятельности и сотрудничества, умения взаимодействовать друг с другом.

Дни нед.	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват ельная область
Понедельник	«Прощание с Дедом Морозом, Новогодней Елью»	Воспитывать добрые чувства, внимание и заботливое отношение к другим		П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
Вторник	1. Математическая игра «Приходите на лужок». 2. Подвижная игра «Затейники».(2; 123)	1. Учить сравнивать различные предметы по величине. 2. Развивать способность к подражанию, расширять словарный запас.	Одноцветные пирамидки всех имеющихся цветовых тонов по числу детей (или цветные палочки Кюизенера). Картонный круг зеленого цвета диаметром 15 — 20 см.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
Среда	1. Речевая игра «Кто что ест?». 2. Рисование «Тарелочки с полосками». 3. Подвижная игра «Раз-два-трилови».(2; 124)	1. Уточнить представления о пище, активизировать в речи детей глаголы «лакать», «есть», «грызть». 2. Учить рисовать карандашами круги, ориентируясь на внешнюю опору в виде круглого листа бумаги. 3. Разбивать ловкость, быстроту.	Фигурки персонажей сказки «Репка», цветные карандаши, бумажные круги диаметром 5 — 6см, игрушечный телефон.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.

Четверг	1. Рассматривание картинок «Что делают люди зимой?» 2. Лепка «Снеговик». 3. Подвижная игра «Снежная карусель». (2; 125)	1. Знакомить с трудом взрослых зимой. 2. Создавать у детей интерес к образу, учить раскатывать комочки круговыми движениями, соединять их вместе. 3. Развивать чувство ритма, умение ориентироваться в	Картинки с изображением труда взрослых зимой; пластилин, дощечки, салфетки; игрушка снеговик.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
Пятница	1. Рассказывание сказки «Репка». 2. Конструирование «Кровать для внучки». (2; 125)	пространстве. 1. Напомнить детям сказку, вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем. 2. Учить делать простейшие постройки по показу воспитателя, способствовать речевому общению.	Персонажи сказки «Репка»; строительный материал: кирпичики, пластины.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.

Январь 3 неделя

Тематическая неделя: Зимний декадник по ППД «Зимним дорогам- безопасное движение» (с 16 по 20 января)

Цель: формирование основ **безопасности** собственной жизнедеятельности при неблагоприятных погодных условиях – гололеде, гололедице

Дни	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват
нед.				ельная
				область

Понедельник	Зимний декадник по ПДД «Зимним дорогам-безопасное движение»	Закрепить знания о правилах дорожного движения, практические навыки поведения на улице; предупредить наиболее распространённые ошибки детей на дороге. Воспитывать внимание на дороге и культуру поведения; способствовать формированию ответственного отношения детей к вопросам личной безопасности на дороге, а также чувство взаимовыручки, дружбы и уважения к правилам дорожного движения	Пополнение игрового уголка дидактическими играми по правилам дорожного движения	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
Вторник	1. Игра «Ходит Саша». 2. Игра с крупой «Флажок». (2; 223)	 Усвоение цветов. Стимулировать развитие чувственного восприятия. 	Флажки четырех цветов, подносы с крупой.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
Среда	1. Сюжетная подвижная игра «Вот сидит наш пес Барбос». 2. Рисование «Сушки и печенье для песика». (2; 128)	1. Развивать внимание, ловкость, быстроту. 2. Учить рисовать сушки и печенья, продолжать воспитывать у детей интерес к рисованию.	Игрушечная собачка, краска – гуашь, кисти, коробки (листы с линиями сгиба).	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
Четверг	«Айболит и Мойдодыр» (3,71)	1.Расширять и уточнять словарь по теме. 2.Учить детей элентарным навыкам гигиены. 3.Развивать общую и мелку моторику. 4.Учить раскатывать шарики		П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.

	1. Речевая	1. Развивать	умение	Домик кошки,	П.Р.
	игра	разыгрывать	простой	ведерко, лейка,	P.P.
	«Загорелся	знакомый сюжет.		фонарик, лопатка,	C.K.P.
_	кошкин	2. Учить детей	строить	кусок красной	Ф.Р.
Пятница	дом».	домик с окошк	сом из	материи («огонь»),	
H	2.	кирпичиков		колокольчик.	Х.Э.Р.
] [R]	Конструиро			Строительный	
_	вание			материал.	
	«Домик для				
	кошки».				
	(2; 131)				

Январь 4 неделя

Тематическая неделя: История Донского края «**Игры казаков**» (с 23 по 27 января)

Цель: воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников и их родителей на основе знаний о России, казаках, развитие интереса к истории родного края, желания познавать его.

Дни	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват
нед.				ельная
				область
ЬНИК	Казачество Игры казаков	Рассмотреть иллюстрации на тему игры казаков.	Иллюстрации, картотека казачьих игр	П .Р.
Понедельник			•	Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
Вторник	1.Рассматри вание картинок на тему «Как живут домашние животные зимой?» 2.Речевая игра «Лошадка» 3. Подвижная игра в лошадки. (2;101)	1.Закрепить занятия о домашних животных. 2. Обучать отчетливому произношении звука (и) 3.Учить малышей подражать движениям лошадок.	Картины « Корова» , «Коза», «Лошадь»	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.

Среда	 Речевое упражнение «Ветерок». Рисование «Волны». 134) 	. Развивать речевое дыхание. 2. Учить рисовать прямую и волнистую пинии синим восковым мелком.	Три бумажных султанчика красного, желтого, зеленого цветов; восковые мелки синего цвета.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
Четверг	1. Чтение потешки «Петушок». 2. Лепка «Заборчик для избушки Петушка».(2; 135)	1. Помочь малышам запомнить потешку, вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем. 2. Развивать у детей сюжетно-игровой замысел, учить раскатывать комочки пластилина прямыми движениями (столбики).	Игрушка петушок, избушка; пластилин, дощечки, салфетки.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
Пятница	1. Математиче ская игра «Поезд». 2. Конструиро вание «Поезд из кубиков».(2; 136)	1. Формировать умение находить в окружающей обстановке один и много предметов. 2. Учить строить поезд из кубиков, чередуя их по цвету.	Игрушки на темы: «Зоопарк», «Дом посуды», «Дом игрушки», кубики двух цветов одинакового размера.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.

Февраль 1 неделя

Тематическая неделя: Акция «Доброе сердце» (с 30 по 3 февраля)

Цель: формирование гуманного отношения к окружающим - способность к сопереживанию, к сочувствию.

Дни	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват
нед.				ельная
				область
	Акция	Формировать	Собрать корм для	П.Р.
II K	«Доброе	представление детей о	бездомных животных	P.P.
PH	сердце»	добре, помощи.		C.K.P.
[e]	_	_		Ф.Р.
Понедельник				Х.Э.Р.
		1. Учить детей слушать	Фигурки настольного	П.Р.
2	1.	сказку в инсценированном	театра «Курочка	P.P.
Вторник	Рассказыван	варианте и в обычном	ряба».	C.K.P.
do	ие детям	пересказе; вызвать желание	-	Ф.Р.
BT	сказки	послушать ее еще раз.		
	«Курочка	2. Работа над понятиями		Х.Э.Р.

	Defen	T		
	Ряба». 2.	«один» - «много»,		
		сравнение совокупности		
	Математиче	предметов		
	ская игра	по качеству и количеству.		
	«Герои			
	сказки			
	пришли в			
	госта».(2;			
	139)			
	1. Чтение	1. Учить слушать	Игрушка лошадки,	П.Р.
	стихотворен	стихотворение, способство-	детские вожжи, любая	P.P.
	ия А. Барто	вать запоминанию.	мелкая крупа, яркие	C.K.P.
	«Лошадка».	2. Обучать малышей	подносы.	Ф.Р.
	2. Игра в	подражать движениям		
_	«лошадки».	лошади и звукам, которые		Х.Э.Р.
еда	3. Рисование	она издает. Воспитание		
Среда	пальчиком	чуткого отношения к		
	по крупе	животным.		
	«Заборчик».	3. Стимулировать развитие		
	(2; 139)	чувственного восприятия,		
	(2, 13))	мелкой моторики пальцев		
		рук.		
	1. Рассказ	1. Познакомить детей с	Игрушки: машина,	П.Р.
	воспитателя	транспортом, учить	автобус, самолет.	P.P.
	на тему: «На	различать по внешнему	Пластилин, дощечки,	C.K.P.
pr	чем люди	1	салфетки.	Ф.Р.
Четверг	ездят?».	виду, называть части. 2. Учить лепить самолет,	салфетки.	Ψ.1.
<u> Тет</u>	2. Лепка			Х.Э.Р.
_	«Самолет».	раскатывая между ла-		А.Э.Г.
		донями палочки, учить		
	(2; 140)	соединять части.	TC.	ПЪ
	1. Чтение	. 1. Учить слушать	Картинка с	П.Р.
	стихотворен	стихотворение,	изображением	P.P.
	ия	способствовать	паровоза; по 6	C.K.P.
	Т.Волгиной	запоминанию.	кубиков на каждого	Ф.Р.
	«Паровоз».	2. Развитие речевого	ребенка.	
_	2. Речевая	дыхания.		Х.Э.Р.
H	игра	3. Учить детей строить		
Ē	«Паровоз».	песенку из 6 кубиков,		
Пятница	3.	развивать интерес к		
	Конструиро	деятельности.		
	вание			
	«Лесенка из			
	кубиков для			
	Ry office B Asin			
	куколок».(2;			

Февраль 2 неделя

Тематическая неделя: «День Российской науки» (с 6 по 10 февраля)

Цель: создание благоприятных условий для развития познавательного интереса к научной, учебно-исследовательской деятельности.

Дни нед.	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват ельная
Понедельник	День Российской науки https://www. maam.ru/dets kijsad/opyty- so-snegom-i- so-ldom.html	Вовлечение детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств неживой природы.	два тазика для снега, стаканчики по количеству детей, краска, ложечки по количеству детей,	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
Вторник	1. Математиче ская игра «Елочки и грибочки». 2. Сюжетная подвижная игра «Мишенька» .(2; 143)	1. Учить чередовать предметы по цвету. 2. Развивать навыки общения, умение подражать движениям, чувство ритма.	Коробка с кружками зеленого и красного цветов. Шапочка медведя.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
Среда	1. Знакомство с морковью и картофелем. 2. Рисование «Поможем дедушке собрать картофель в мешок». (2; 144)	1. Учить различать морковь и картофель; знать названия, их сенсорные характеристики. 2. Способствовать формированию умения рисовать предметы круглой формы. Воспитывать заботливое отношение к взрослым.	Дед – персонаж сказки, корзина, морковь, картофель. Листы белой бумаги со срезанными верхними углами (в форме мешков), гуашь.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.

	1. Речевая	1. Формировать правильное	Игрушечный барабан.	П.Р.
	игра	и отчетливое про-	Пластилин, дощечки,	P.P.
	«Барабан».	изношение звуков (б), (б)	салфетки.	С.К.Р.
	2. Лепка	развивать умение		Ф.Р.
	«Кренделек	произносить отдельные		Х.Э.Р.
	для	звукоподражания громко и		
Ţ	куколки».(2;	тихо.		
Четверг	145)	2. Учить малышей лепить		
ет		крендельки; делить		
–		пластилин на небольшие		
		части, раскатывать кусочки		
		прямыми движениями рук,		
		соединять концы,		
		накладывая их друг на		
		друга		
		и прижимая.		
	1. Рассказ о	1. Активизировать	Кукла – доктор,	П.Р.
	работе	восприятие, речь,	сумочка,	P.P.
	доктора.	мышление детей.	инструменты, зайчик,	C.K.P.
Ца	2.	2. Учить строить лесенку из	кирпичики.	Ф.Р.
Пятница	Конструиро	6 кирпичиков, развивать		Х.Э.Р.
LB	вание	интерес к деятельности.		
	«Лесенка			
	для			
	зайчика».			
	(2;146)			

Февраль 3 неделя

Тематическая неделя: «История Донского края» (Казаки защитники России) (с 13 по 17 февраля)

Цель: познакомить детей с природой родного края. Показать роль природы в жизни человека; воспитывать заботливое бережное отношение к природе

Дни	Тема	Цель	Развивающа	Образоват
нед.			я среда	ельная
				область
IK	Ознакомление с	Рассказать детям о труде	Земля и	П.Р.
ьник	Донским краем	казаков, как они работали в	семена	P.P.
SIL		поле (высадка вместе с		C.K.P.
Понедел		детьми огорода на		Ф.Р.
0Н		подоконнике)		Х.Э.Р.
		·		

Вторник	Игра с дидактической куклой «Один день куклы Маши». https://www.maam.ru/detskijsad/igra-s-didakticheskoi-kukloi-odin-den-kukly-mashi.html	 Продолжать учить детей ориентироваться во времени. Развивать память , зрительное внимание. 		П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
Среда	1. Чтение рассказа Л.Славиной «Таня и братик». 2. Рисование «Угостим братишку вкусным соком». 3. Пальчиковая игра «Оладушки».(2; 149)	1. Познакомить с новым художественным произведением, учить понимать содержание, отвечать на вопросы, воспитывать заботливое отношение друг к другу. 2. Продолжать вызывать у детей интерес к работе краской, добиваться своевременного насыщения ворса кисти краской и свободного равномерного наложения мазков. 3. Развивать подвижность пальцев.	Краска гуашь, вырезанные из бумаги стаканы для сока. Изображения девочки и мальчика.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
Четверг	1. Рассказывание сказки о Колобок». 2. Лепка «Проложим дорожку из камешков для колобка».(2; 150)	1. Помочь понять содержание сказки, побуждать проговаривать слова в песенке Колобка. 2, Побуждать к ощипыванию пальцами маленьких кусочков от основного куска и вдавливанию их в поверхность дощечки для лепки.	Колобок, игрушки, заяц, лиса, медведь или шапочки зверей. Пластилин, дощечки, салфетки.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.

Февраль 4 неделя

Тематическая неделя: Проект «Защитники Отечества» (с 20 по 22 февраля)

Цель: здание условий для организации просветительской, образовательной, творческой деятельности, создать у детей образ **отца-защитника** своей семьи и Родины

Дни	Тема	Цель	Развивающа	Образоват
нед.			я среда	ельная
				область
	ДЕНЬ	Познакомить детей с	иллюстрации	П.Р.
	ЗАЩИТНИКА	праздником 23 февраля,	c	P.P.
	ОТЕЧЕСТВА	рассказать детям о	изображение	C.K.P.
¥	https://nsportal.ru/d	Российской армии, о родах	м солдата,	Ф.Р.
Понедельник	etskiy-	войск. Развивать речь,	моряка,	Х.Э.Р.
	sad/risovanie/2019/	внимание. Воспитывать	летчика;	
еде	12/14/konspekt-	уважительное отношение	военная маши	
НО	zanyatiya-po-	к защитникам нашей	<u>на</u> : танк,	
	<u>risovaniyu-vo-</u>	Родины.	самолет,	
	vtoroy-mladshey-		корабль,	
	gruppe-na-temu		грузовая	
			машина;	

Среда	1. Речевая игра «За рулем». 2. Рисование «Колеса для машины».(2; 154)	1. Знакомство малышей с транспортом, расширение словарного запаса. 2. Продолжать учить рисовать и закрашивать крути, развивать интерес к изобразительной деятельности.	Картинка, на которой изображен водитель. Сидящий в кабине грузовика, игрушечный руль, грузовик, кот, бумага с опорными линиями, краска гуашь, кисти, салфетки.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
Пятница	1. Развлечение «Бабушка Арина к нам в гости пришла». 2. Конструирование «Башенка».(2; 155)	1. Создать атмосферу радостного настроения: учить детей отгадывать загадки, читать стихи. 2. Учить малышей действовать по показу воспитателя, способствовать речевому общению.	Домик – теремок, народный костюм бабушки, лукошко с игрушками и погремушкам и. Строительны й материал: кирпичики зеленого цвета.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.

Март 5/1 неделя Тематическая неделя: «Масленица» (с 27 по 3 марта) Цель: Знакомство детей со старинными обычаями встречи весны.

Дни	Тема	ЦЕЛЬ	Развивающа	Образоват
нед.			я среда	ельная
				среда
		Учить детей создавать образ	Лист бумаги	П.Р.
	МАСЛЕНИЦА	весёлого весеннего	синего цвета,	P.P.
¥	https://nsportal.ru/d	солнышка.	краски,	С.К.Р.
Понедельник	etskiy-		салфетки,	Ф.Р.
	sad/risovanie/2021/		баночки для	Х.Э.Р.
еде	03/14/konspekt-		воды	
0H	zanyatiya-po-			
	hudozhestvennomu			
	-tvorchestvu-v-			
	mladshey			

	«В гостях у	1.Учить детей	Фланелеграф	П.Р.
	сказок» (3,107)	ориентироваться во времени.	с театром	P.P.
	() /	Знакомить с понятием	«Колобок»,	C.K.P.
		«сейчас», «сначала»,	карточки к	Ф.Р.
		«потом», «после».	сказкам	Х.Э.Р.
		2.Развивать зрительное	«Колобок»,	
		внимание, память.	«Репка»,	
		3. Развивать мелку моторику.	«Курочка	
NK			Ряба»,	
Hde			пластилин,	
Вторник			музыкальное	
_			сопровождени	
			е для	
			физминуток	
			«Цыплята»,	
			«Колобок	
			катится по	
			дорожке».	
	1 2	1 2	V C	пр
	1. Знакомство с	1. Закрепить и расширить	Учебное пособие	П.Р. Р.Р.
	коровой и теленком.	знания малышей о домашних животных и их детенышах.	TC	C.K.P.
	 Рисование 	Создать у малышей	«Корова и теленок»	С.К.Г. Ф.Р.
	«Смотрит	благодатное, доброе	(полиэтилено	У.Т. Х.Э.Р.
	солнышко в	настроение.	вые рельефы	Α.σ.ι .
	окно».(2; 162)	Побуждать оберегать все	– пластинки).	
Да	(=,)	живое.	Желтые и	
Среда		2. Учить детей создавать	оранжевые	
		изображение солнца,	мелки,	
		рисовать лучики	карандаши,	
		карандашом, восковыми	фломастеры,	
		мелками или фломастерами	листы бумаги	
		желтого	c	
		и оранжевого цветов.	изображение	
	4 **		м круга.	H 5
	1. Чтение	1. Познакомить с новым	Ежик -	П.Р.
	стихотворения	стихотворением.помочь	персонаж	P.P.
	Б.Заходера	понять содержание. Вызвать	театра	C.K.P.
	«Ежик».	желание слушать повторы	бибабо,	Ф.Р. Х.Э.Р.
epr	2. Лепка «Слепим	стихотворения. 2. Побудить доступными	пластилин, дощечки,	Λ. Э. ٢.
Четверг	мисочку и угостим ежика	приемами (вдавливанием,	салфетки.	
Че	молоком».(2; 164)	расплющиванием)	Силуэты	
	1110v10R0W1//.(2, 107)	изготовить мисочку и	ежат.	
		использовать ее в игре.	Omai.	
		Вызвать у малышей интерес		
		к действиям с пластилином.		

	1. Речевая игра	1. Тренировать малышей в	Картинка с
	«Змейка».	произношении звука [ш],	изображение
	2.	расширять словарный запас.	м змейки;
	Конструирование	2. Развитие мелкой моторики	пуговицы П.Р.
Ца	змейки из	пальцев рук, творческой	зеленого или Р.Р.
Пятница	пуговиц.	фантазии малыша.	голубого С.К.Р.
	(2; 164)		цвета, листы Ф.Р.
			бумаги с Х.Э.Р.
			контурным
			изображение
			м змейки.

Март 2 неделя

Тематическая неделя: Проект «Светлый праздник – женский день» (с 6 по10 марта) **Цель:** Формировать у детей умение выражать любовь к самому близкому и родному человеку - маме. Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме.

Дни	Тема	Цель	Развивающа	Образоват
нед.			я среда	ельная
				область
Понедельник	Международный Женский день «8 MAPTA» https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/02/24/beseda-s-detmi-i-mladshey-gruppy-8-marta-prazdnik-mam	Воспитывать уважение, доброе отношение и любовь к своей маме.	кукла, фотографии мам, аудиозапись обращений мам к своему ребёнку, макароны, покрашенные гуашью, шнурки или веревочки.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
Вторник	1. Чтение потешка «Ай.ду-ду, дуду, дуду! 2. Математическая игра «Найди все».(2; 167)	1. Познакомить с потешкой, учить показывать каждое слово потешки жестом, движением рук или пальчиков. 2. Учить находить предметы определенного цвета и форм	Иллюстрации к потешке, волшебные веревочки (липкая лента, предметы (картинки) или фигуры синего цвета круглой формы т.д.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.

	1. Чтение рассказа	1. Познакомить малышей с	Иллюстрация	П.Р.
	Л.Н. Толстого	белкой	c	P.P.
	«Была в лесу	и ее детками, учить слушать	изображение	С.К.Р.
	белка».	рассказ, понимать	м белки или	Ф.Р.
	2. Рисование	содержание, отвечать на	Белка -	Х.Э.Р.
	«Орешки для	вопросы.	игрушка;	
	белочки».(2;168)	2. Учить малышей рисовать	черный	
		круглые орешки	фломастер,	
E		фломастером и восковым	восковые	
Среда		оранжевым мелком.	мелки	
\mathcal{C}		Способствовать проявлению	оранжевого	
		заботы, чуткого отношения к	цвета или	
		белочкам.	цветные	
			карандаши,	
			лист бумаги с	
			нарисованной	
			по контуру	
			белкой с	
			орехом.	
	1. Игра	1. Расширять словарный	Картинка с	П.Р.
	«Побродим по	запас, развивать игровые	изображение	P.P.
	лужам».	навыки.	м дождика,	C.K.P.
pr	2. Лепка	2. Воспитывать у детей	большие	Ф.Р.
Четверг	«Любимой	любовь к маме, учить	кубики.	Х.Э.Р.
ler	мамочке испеку я	самостоятельно лепить	Пластилин,	
	прянички».(2;	знакомые формы.	дощечки,	
	169)		салфетки.	
			Подносы	
			жестовские.	

Март 3 неделя

Тематическая неделя: Весенний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дрогах - залог безопасности» (с13 по 17 марта)

Цель: Учить детей безопасному поведению на дороге

Дни	Тема	Цель	Развивающа	Образоват
нед.			я среда	ельная
				область

	Весенний декадник	Учить детей безопасному	кружочки	П.Р.
	по ПДД «Взаимное	поведению на дороге.	(красный,	P.P.
	уважение на дрогах		жёлтый,	C.K.P.
<u> </u>	-залог		зелёный,	Ф.Р.
Понедельник	безопасности»		игрушка	Х.Э.Р.
TB F	https://www.maam.r		зайчик,	21.0.1.
деп	u/detskijsad/konspek		коляска, доро	
Не	t-zanjatija-v-pervoi-		га с	
По	mladshei-grupe-na-		пешеходным	
	temu-bezopasnost-		переходом,	
	na-doroge.html		светофор.	
	na dorogentim		еветофор.	
	1. Игра «Зайчата в	1. Развивать сенсорные	Игрушка –	
	гостях у детей».	способности. Упражнять в	зайчиха,	П.Р.
	2. Игровая ситуация	чтении знакомых стихов,	корзина, на	P.P.
~	«Угощение	развивать внимание,	каждого	C.K.P.
Вторник	игрушек».	память, речь.	ребенка –	Ф.Р.
do.	(2; 173)	Воспитывать заботливое	игрушечные	Х.Э.Р.
Вт		отношение к животным	маленькие	
		2. Учить малышей приему	зайчата,	
		сопоставления один к	посуда,	
		одному.	красивые	
	1 Doggregory	1 Vivini	Платочки.	
	1. Рассматривание	1. Учить малышей	Картинка из	П.Р.
	картинки из серии «Наша Таня».	воспринимать изображенное на картинке, отвечать	серии «Наша Таня» (P.P.
	2. Рисование	на вопросы воспитателя	«Весна»).	C.K.P.
	«Повисла	по ее содержанию,	Краска	Ф.Р.
æ	с крыши сосулька-	повторяя за ним	голубая,	У.Э.Р.
Среда	льдинка».(2; 174)	отдельные слова и	бумага белая,	11.5.1
$^{\mathrm{C}}$	· / ·····	несложные фразы.	кисти,	
		2. Учить малышей	салфетки,	
		рисовать разные по длине	иллюстрации	
		линии (льдинки), мазками	в книге	
		- капельки.	(сосульки,	
			капель).	
	1. Чтение потешки	1. Порадовать детей новой	Иллюстрация	П.Р.
	"Улитка, улитка!»,	потешкой, способствовать	«Улитка».	P.P.
	1 Пальчиковая игра	запоминанию.	Пластилин,	C.K.P.
L	«Улитка, улитка!».	2. Развитие мелкой	дощечки,	Ф.Р.
Четверг	3. Лепка «Улитка».	моторики.	салфетки.	Х.Э.Р.
еті	(2; 175)	3. Вызвать у малышей		
h		интерес к лепке; учить		
		лепить улитку путем сворачивания столбика и		
		оттягивания головы и		
		рожек.		
		power.		

	1. Игра-	1. С помощью	Игрушки:
	инсценировка «Про	инсценировки подсказать	зайка, кукла
	девочку Машу и	малышам, как надо утром	Маша; П.Р.
	Зайку-Длинное	прощаться с мамой, не	строительный Р.Р.
	Ушко».	плакать при расставании,	материал: С.К.Р.
	2. Конструирование	чтобы ее не огорчать.	кирпичики, Ф.Р.
Пятница	«Скамеечка узкая	2. Учить малышей строить	пластины. Х.Э.Р.
H	для Зайки-Длинное	узкую (из двух кир-	
B]	Ушко, скамеечка	пичиков, стоящи* на	
	широкая для	узких коротких гранях, на	
	Мишутки».	которых лежит одна	
	(2; 176)	пластина) и широкую ска-	
		мейки (из четырех	
		кирпичиков и двух	
		пластин).	

Март 4 неделя

Тематическая неделя: История **Донского края «Традиции казаков»** (с 21 по 25 марта) **Цель:** продолжать знакомить детей с историей, традициями и жизнью донского казачества; воспитывать любовь к родному краю.

Дни	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват
нед.		·	•	ельная
				область
	ТРАДИЦИИ	Познакомить с	макет Кубанского	П.Р.
	КАЗАКОВ	историей	подворья, цветные	P.P.
¥	https://www.maam.ru/	возникновения	карандаши,	C.K.P.
НИ	detskijsad/-my-	Кубани	фломастеры, маркер,	Ф.Р.
	<u>kazaki-i-</u>		восковые мелки,	Х.Э.Р.
Понедельник	kazachki.html		трафареты домашних	
[ОН			животных, шаблоны	
			домашних животных,	
			ватман, мультимедиа	
	1 11	1 17	домашних животных.	ПЪ
	1. Чтение	1. Познакомить с	11	П.Р.
	стихотворения из	новыми стихами,	Игрушки: мячик,	P.P. C.K.P.
	цикла «Игрушки» А.	помочь понять их	зайка, мишка,	С.К.Р. Ф.Р.
	Барто.	содержание,	лошадка, бычек.	Ф.Г. Х.Э.Р.
¥	2. Хороводная игра «Кто у нас	формировать		A.J.F.
Вторник	хороший?» (2; 184)	умение выделять из ряда		
101	хорошии! <i>//</i> (2, 10 4)	ряда стихотворений то,		
Ä		которое особенно		
		понравилось.		
		2. Помочь		
		малышам		
		подружиться,		

		преодолеть застенчивость.		
Среда	1. Потешка «Киска, киска, киска, киска, брысь!». 2. Подвижная игра «Кошечка крадется». 3. Рисование «Следы котенка».(2; 184)	1. Воспитывать правильное произношение звуков. 2. Тренировка вестибулярного аппарата. 3. Учить рисовать следы от лапок котенка, сложив пальцы щепоткой (нетрадиционная техника).	Бумага, гуашь синего цвета, игрушечный котенок.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
Четверг	1. Речевая игра «Самолетики». 2. Лепка «Зайчик».(2; 185)	1. Познакомить с транспортом, расширять словарный запас, развивать ловкость. 2. Закреплять умение делить комок на две части, скатывать в шар, оставшийся пластилин разделить еще раз пополам, скатать головку, оставшийся пластилин разделить еще раз пополам, раскатать две палочки и приклеить, как ушки, вместо глаз горошины, вызвать интерес к забавному зайчишке, желание покатать его на самолетике.	Игрушечный самолетик или картинка. Пластилин, дощечки, салфетки, горох.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
пятница	1.Речевая игра «Кто рассказывает?» 2.Математическая игра «Найди все»	1.Закреплять умение ребёнка различать овощи и фрукты по внешнему виду, развивать слуховое	Муляжи фруктов и овощей на подносе (полоски липкой ленты шириной 3 мм) ковролин (фланелиграф)	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.

	внимание 2.Закреплять	геометрические фигуры	
	знания цвета, формы, величины		

Март 5 неделя

Тематическая неделя: «День смеха» (с 27 по 31 марта)

Цель: Создать весёлое праздничное настроение, доставить детям радость и

удовольствие от праздника

	ъствие от праздника Тема	Пол	Разрирающая араза	Ofnononoma
Дни	1 ема	Цель	Развивающая среда	Образовате льная
нед.				
Понедельник	ДЕНЬ CMEXA https://nsportal.ru/detsk iy-sad/scenarii- prazdnikov/2022/02/24/ stsenariy- razvlecheniya-den- smeha-v-mladshey- gruppe	доставить детям радость и удовольствие от праздника, сохранение психологического здоровья	1 большая конфета с сюрпризом внутри, мыльные пузыри, клоунские колпачки на каждого ребенка, корзинка.	область П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
Вторник	1. Упражнение «Где солнечный зайчик?». 2. Чтение стихотворения А.Бродского «Солнечные зайчики». 3. Рисование «Солнечный зайчик».(2; 189)	1. Учить отыскивать солнечного зайчика и рассказывать о его местонахождении. 2. Помочь понять смысл стихотворения и отдельных фраз. 3.Создавать у малышей радостное настроение, учить рисовать пятном солнечных зайчиков.	Два зеркальца, мольберт, краска. Кисти, бумага.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
Среда	1. Чтение стихотворения И. Сельвинского «Как кого зовут?». 2. Игра «Угадай друзей на ощупь» (тактильные дощечки). (2; 190)	1. Познакомить с новым стихотворением; упражнять в проговаривании звукоподражательных слов. 2. Развитие у детей тактильной памяти.	Набор из трех дощечек с разной шероховатостью поверхностей. Игрушки: котенок, цыпленок, утенок.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.

Четверг	1. Игра «Разговорчивые пальчики». 2. Лепка «Посуда для снегирька». (2; 191)	1. Развивать речь детей с помощью пальчиковой гимнастики, дать почувствовать текст потешки с помощью движений. 2. Закреплять	Иллюстрация «Снегирь на ветке»; пластилин, дощечки, салфетки.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
		умение передавать простейшую объемную форму при лепке чайной посуды.		
Пятница	1. Игра «Айболит проверяет здоровье детей». 2. Конструирование «Ворота для машины Айболита». (2; 192)	1. Начать воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье. Упражнять в различении моркови, свеклы, лимона по характерным особенностям. 2. Учить строить ворота из двух вертикально стоящих кирпичиков, на которые кладется еще один кирпичик.	Кукла доктор Айболит, корзина с овощами и лимонами на машине с красным крестом, ручное зеркало. Строительный материал: кирпичики.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.

Апрель 1 неделя

Тематическая неделя: «День здоровья» (с 3 по 7 апреля) **Цель:** воспитание поколения, стремящегося к **здоровому образу жизни**

Дни	Тема	Цель	Развивающая	Образоват
нед.			среда	ельная
				область

Понедельник	Беседа на тему: «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу». https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/meropriyatia/den_zdorovia_v_pervoi_mladshei_gruppe_solnyshko	Закрепить у детей названия некоторых овощей, фруктов, ягод, продуктов питания; расширять представления детей о том, насколько полезны многие продукты, и как важно правильно питаться; продолжать совершенствовать речь детей и умение отвечать на	муляжи фруктов и овощей.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
		вопросы; обучать детей умению вести диалог с педагогом.		
Вторник	1.Потешка "Пастушок и коровка". 2. Игра "Воздушные шары" (2;177)	1. Закрепить и расширить знания малышей о домашних животных. Ввести новое слово "пастушок разыграть сценки с помощью игрушек, используя фольклорные тексты. 2. Учить сравнивать шары по размеру, цвету , в форме. Закрепить правильное употребление слов большой маленький красный синий жёлтый круглый овальный	2-3 комплекта игрушек - коровок (из набора "скотный двор" количество игрушек по числу детей) кукла, изображающая пастушка. Воздушные шары разного цвета, размера. Дудочка.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.

Среда	1. Знакомство с собачкой. 2. Рисование «Полосатый коврик для щенят».(2; 196)	1. Познакомить с собачкой, ее детенышами, учить узнавать их на картинке, подражать их «речи». 2. Учить детей украшать коврик цветными полосками, чередуя их; развивать чувство доброты, умение заботиться о животных.	Картинки с изображением собаки со щенками, кукла дед, шапочка собаки, образцы ковриков, краски двух цветов, кисти, салфетки; щенята, вырезанные по контуру.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
Четверг	1. Чтение потешки «Божья коровка». 2. Лепка-Домики для жучков».(2; 197)	1. Познакомить с новой потешкой, вызвать чувство радости. 2. Побуждать детей доступными им средствами выразительно создавать сказочные домики для своих букашек Развивать фантазию.	2-3 елочки, узкая и широкая тропинка из клеенки, божья коровка (игрушка или картинка0, жуки, пластилин, дощечки, салфетки, лист бумаги с нарисованной травкой.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
Пятница	1. Игра-драматизация по сказке «Теремок». 2. Конструирование «Дорожка к теремку».(2; 198)	1. Побуждать детей участвовать в драматизации сказки, способствовать воспитанию любви к животным. 2. Учить строить дорожку узкую и широкую из кирпичиков и пластин.	Костюмы (элементы), персонажи сказки «Теремок» (маски, Рукавички, фартучки, шапочки, красочный мешочек). Строительный материал: кирпичики, пластины.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.

Апрель 2 неделя

Тематическая неделя: «День авиации и космонавтики» «День защиты детей от ЧС» (с 10 по 14 апреля)

Цель: Познакомить детей с российским праздником – **День космонавтики**, с **космосом**, с первым **космонавтом Ю**. А. Гагариным.

Дни	Тема	Цель	Развивающая	Образоват
нед.			среда	ельная
				область

Понедельник	ДЕНЬ КОСМОНАВТИК И https://www.maam.r u/detskijsad/jaselnaj a-grupa-tema-den- kosmonavtiki.html	Познакомить детей с российским праздником — День космонавтики, с космосом, с первым космонавтом Ю. А. Гагариным.	счетные палочки Игрушки	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
	ДЕТЬ ЗАЩТЪГ ДЕТЕЙ ОТ ЧС http://doshkolnik.ru/ obzh/4290-beseda-	представления детей о правилах безопасного поведения;	Бельчонок и Зайчонок	
Вторник	1. Подвижная игра «Идем помостику». 2. Математическая игра «Что лишнее?».(2; 200)	1. Обучать малышей правильной ходьбе. 2. Учить выделять сходства и различия между предметами.	Шнур или мелок, кубики одинакового размера (несколько красных и один зеленый).	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
Среда	1. Чтение стихотворения В. Берестова "Больная кукла». 2. Рисование «Рыбки плавают в водице».(2; 201)	1. Познакомить с новым стихотворением, помочь понять содержание, учить правильно произносить звуки; воспитывать сочувствие и заботливое отношение к «больной» кукле. 2. Развивать у детей сюжетно-игровой замысел, передавить формы контуром, пятном. (Или использовать нетрадиционную технику рисования.)	Кукла, мольберт, бумага голубого цвета альбомного формата. Краски (желтая, красная), кисти.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
Четверг	1. Беседа «Заяц и волк -лесные жители». 2. Лепка *Вишни для именинного торта».(2; 203)	1. Дать первоначальные представления о лесе и его обитателя*: зайце и волке. 2. Упражнять в скатывании пластилина между ладонями круговыми движениями.	Панно «Лес», плоские фигуры двух зайцев и волка, объемный колобок. Пластилин, дощечки. Салфетки, корзина.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.

	1. Речевая игра	1. Развивать голосовой	Картинка с	
	«Кап-кап-кап».	аппарат, вырабатывать	изображением	
	2. Песенка	умение произносить	дождя, листы	
	«Дождик, дождик».	звукоподражания громко	бумаги с	
	3.	и тихо.	изображением	П.Р.
E	Конструирование	2. Познакомить с	паровоза.	P.P.
Пятница	«Паровозик из	русской народной	Пуговицы	C.K.P.
[E]	пуговиц».	песенкой, помочь	разного цвета и	Ф.Р.
	(2; 204)	запомнить.	размера.	Х.Э.Р.
		3. Развивать мелкую		
		моторику пальцев рук		
		творческую фантазию		
		малышей.		

Апрель 3 неделя Тематическая неделя: «День Земли» «Охрана водных ресурсов» (с 17 по 21 апреля)

Цель: Закрепление имеющихся у детей знания о природе, продолжать формировать бережное отношение к природе.

Дни	Тема	Цель	Развивающая	Образоват
нед.			среда	ельная
				область
· 2	День Земли	рассказать детям, что	глобус,	П.Р.
	https://schandarina-	такое планета Земля	мусорный пакет,	P.P.
Понедельник	egords35.edumsko.r		мятая	C.K.P.
дел	u/folders/post/27082		бумага(мусор)	Ф.Р.
не	90			Х.Э.Р.
По	<u> </u>			
	1. Стихотворение	1. Активизировать речь	Игрушка бычок	П.Р.
.,	А. Барто «Бычок».	детей, разыграть	или картинка.	P.P.
Вторник	2. Подвижная игра	с помощью игрушки	Ребристая доска	C.K.P.
) DE	«Пройди по	стихотворение «Бычок».	или массажные	Ф.Р.
310	ребристой доске».	2. Профилактика	коврики.	Х.Э.Р.
_	(2; 207)	плоскостопия,		
		нарушения осанки.		

	1. Рисование	1. Учить составлять	Кукла катя.	П.Р.
	«Нарядное платье	узор, подбирать удачные	Образцы	P.P.
	для куклы Кати».	сочетания цветов.	нарядных	C.K.P.
	 Для куклы катия. Пальчиковая 	2. Обучение названиям	платьев, по	Ф.Р.
	игра «Пальчики в	пальцев.	бумажной	Х.Э.Р.
_ az	лесу».	пальцев.	куколку для	71.5.1
еда	(2; 207)		каждого ребенка,	
Среда	(2, 207)		краска четырех	
			основных цветов,	
			кисти. Салфетки.	
			Грамзапись песни	
			«Куколка». (муз.	
			М.Красева).	
	1. Математическая	1. Учить детей выделять	Разноцветные	П.Р.
	игра	множество в целом.	фонарики,	P.P.
	«Разноцветные	2. Формировать умение	пластилин,	C.K.P.
pr	фонарики».	лепить фрукты округлой	дощечки,	Ф.Р.
Четверг	2. Лепка «Поможем	формы; воспитывать	салфетки,	Х.Э.Р.
Чe	доктору Айболиту	отзывчивость, доброту,	телефон.	
	вылечить	желание помогать		
	медвежат».	игровым персонажам.		
	(2; 208)			
	1. Знакомство с	1. Познакомить с	Картинка с	П.Р.
	кошкой.	кошкой, котятами, учить	изображением	P.P.
ಡ	2.	узнавать на картине,	кошки с	C.K.P.
И	Конструирование	правильно называть,	котятами;	Ф.Р.
Пятница	«Автобус для	подражать их звукам.	строительный	Х.Э.Р.
151	котят».	2. Учить строить автобус	материал: кубики,	
	(2; 209)	из пластины, нескольких	пластины;	
		кубиков.	игрушечные	
			кошки.	

Апрель 4 неделя Тематическая неделя: «Ознакомление с Донским краем» (с 24 по 28 апреля)

Цель: Формировать представление детей о одежде казаков, показать и рассказать о ней.

Дни	Тема	Цель	Развивающая	Образоват
нед.			среда	ельная
				область
ни	Одежда Казаков	Рассмотреть костюмы	Куклы казак и	П.Р.
P		казаков,	казачка	P.P.
дел к				С.К.Р.
онеде К				Ф.Р.
Щ				Х.Э.Р.

Вторник	 Математическая игра «Найди палочку». Речевая игра «Дует ветер! (2; 212) 	1. Закрепить умение группировать предметы по цвету, пользуясь палочками Кюизенера. 2. Развивать умение в зависимости от ситуации пользоваться громким и	Палочки Кюизенера или цветные полоски, или карандаши.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
Среда	1. Чтение стихотворения Г. Бойко «Солнышко» 2. Рисование «Солнышко, цветы растут, жучки в траве».(2; 213)	тихим голосом. 1. Познакомить детей с новым стихотворением о солнышке, помочь понять содержание; побуждать малышей принимать участие в чтении. 2. Развивать у детей замысел, подводить к передаче композиции, изображать знакомые формы.	Изображение солнца. 2-3 листа бумаги (60х80см), краски, кисти, салфетки.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
Четверг	1.Рассматривание картины "дети кормят курицу и цыплят" 2.Дидактическое упражнение "Позови цыплёнка" (2;215)	1.Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию. 2.Отрабатывать произношение звука [ц] в слогах и словах	Картина "Дети кормят курицу и цыплят "(авторы серии В. Езикеева и Е.Радина) игрушки или картинки- цыплята, кукла	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
Пятница	1. Речевая игра «Покатаемся на лошадке». 2. Конструирование «Мост и дорожка». (2; 214)	1. Развивать силу голоса. 2. Учить строить мост и дорожку из двух кубиков, призмы и пластины.	Лошадка – качалка, строительный материал: кубики, призмы, пластины.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.

Май 1 неделя

Тематическая неделя: Проект «Победный май» (с 2 по 5 мая)

Цель: расширить представления детей о Великой Отечественной войне

Дни	Тема	Цель	Развивающая	Образоват
нед.			среда	ельная
				область

Вторник	«Победный май» https://nsportal.ru/de tskii- sad/vospitatelnaya- rabota/2021/05/05/k onspekt-besedy-v- gruppe-mladshego- vozrasta-na-temu	Формирование нравственных ценностей.	Иллюстрации по теме	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
Среда	 Чтение рассказа Чарушина «Курочка». Лепка «Цыпленок». (2; 216) 	1. Учить слушать небольшое по объему художественное произведение. 2. Вызвать у малышей желание вылепить маленького круглого цыпленка, скатывая шарики, накладывая один на другой; учить прищипывать пальцами, делая клюв.	Игрушки: курочка, цыплята; иллюстрация к рассказу. Пластилин, дощечки, салфетки, горошинки, перышки.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
Четверг	1.Математическая игра «Помоги Матрешке найти свои игрушки». 2. Рисование «Лесенка для Матрешки».(2; 217)	1. Закрепить умение группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету. 2. Учить сочетать в рисунке вертикальные и горизонтальные линии, развивать интерес к рисованию красками.	Рисунки матрешек разного цвета, кружочки и полоски разных цветов; солнышко, по половине альбомного листа на каждого ребенка. Гуашь, кисти.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
Пятница	1.Речевое упражнение угадай на чём играю 2.Математическая игра разноцветные бусы (2;172)	1.Развивать умение различать инструменты на слух по его звучанию 2.Учить чередовать элементы по цвету.	Музыкальные игрушки: барабан, бубен, дудочка и др., белые и красные кружки- по 4 на каждого ребёнка, волшебная верёвочка, ковролин (фланелеграф)	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.

Май 2 неделя

Тематическая неделя: «День семьи» (с 10 по 12 мая)

Цель: Закрепить представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге (дети должны знать имена всех членов своей семьи).

Дни	Тема	Цель	Развивающая	Образоват
нед.			среда	ельная
				область
	ДЕНЬ СЕМЬИ	Формирование		П.Р.
	(Беседа)	представлений о семье и		P.P.
ಡ	https://www.maam.r	родственных отношения		C.K.P.
Среда	u/detskijsad/beseda-			Ф.Р.
CF	v-pervoi-mladshei-			Х.Э.Р.
	grupe-na-temu-			
	moja-semja.html			
	1. Экологическая	1. Узнать предмет при	Мешочек, овощи,	
,	игра «Чудесный	помощи одного из ана-	фрукты и кукла.	П.Р.
ıdə	мешочек»	лизаторов.		P.P.
Четверг	2. Подвижная игра	2. Обучать игре с		С.К.Р.
-Ae	«Спрячу куклу	куклой, развивать		Ф.Р.
	Машу».	внимание.		Х.Э.Р.
	(2; 218)			
	1. Дидактическая	1. Учить эмоционально	Игрушки: мишка,	П.Р.
	игра «Поручения».	отзываться на проис-	собака.	P.P.
	2.	ходящее,	Строительный	C.K.P.
g	Конструирование	самостоятельно	материал:	Ф.Р.
	«Трамвай».(2; 219)	высказываться, отвечать	пластины,	Х.Э.Р.
Пятница		на вопросы воспитателя;	кубики.	
115		учить образовывать		
		формы повелительного		
		наклонения.		
		2. Продолжать учить		
		строить транспорт.		

Май 3 неделя

Тематическая неделя: Диагностическая неделя. Выпуск детей в школу. (с 15 по 19 мая)

Цель: Выявить уровень знаний и навыков детей на конец года

Дни	Тема	Цель	Развивающая	Образова
нед.			среда	тельная
				область
	Выпуск детей в	прививать детям		П.Р.
×	школу	интерес к школе.		P.P.
Ни	Агния Барто			C.K.P.
JI.	«В школу»			Ф.Р.
еДе	https://www.culture.			Х.Э.Р
Понедельник	ru/poems/118/v-			
Ĭ	shkolu			

Вторник- Четверг	Диагностика детей	
Пятница	Итоговое занятие	

Май 4 неделя

Тематическая неделя: Диагностическая неделя. Акция «Внимание, дети!» по ПДД (с 22 по 26 мая)

Цель: Выявить уровень знаний и навыков детей на конец года

Дни	Тема	Цель	Развивающа	Образователь
нед.			я среда	ная область
Понедельник	Акция «Внимание дети!» Чтение стихотворения С. Михалкова «Светофо р» https://www.culture.ru/poems/45369/svetofor	знакомить с элементарными правилами дорожного движения, формировать навыки соблюдения правил дорожного движения (зеленый - иди, красный - стой!)		П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
Вторник -Пятница	Диагностика детей			

Совместная деятельность и культурные практики в ранней группе

Сентябрь							
	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	V неделя		
	29 августа-2	5-9 сентября	12-16	19-23	26-30		
	сентября		сентября	сентября	сентября		
Понедельн	ОБЖ		Жао				
ик	Прогулка		Беседа «Где				
	«Знакомство с		можно и где				
	улицей» (6;44)		нельзя				
			играть?» (6;				
			47)				
Вторник							
Среда	П\и «Пузырь»	П\и	П/и	П\и	П\и		

	(11; 22)	«Воробушки и	«Наседка и	«Кролики»	«Поезд»
		автомобиль»	цыплята»	(11; 33)	(11;31)
		(11;19)	(11;34)		
Четверг					
Пятница	Чтение	Чтение потешки	Чтение	Чтение	Чтение
	потешки	«Водичка,водич	отрывка из	стихотворен	сказки
	«Чики-чики-	ка» (10;.21)	стихотворен	ие Т.	К.Чуковско
	чикалочки»(1		ия	Волгиной	го
	0.8)		М.Лермонто	«В ясли	«Цыпленок
			ва «Казачья	Танечка	»
			колыбельна	идет»	(10;49)
			я» (10; 68)	(10;64)	

		Октябрь					
	I неделя 3-7 октября		III неделя 17-21 октября	IV неделя 24-28 октября			
Понедельник	ОБЖ Беседа «Какие бывают машины» (6;49)		ОБЖ Беседа «Волшебные полоски (6; 53)				
Вторник							
Среда	П\и «Солнышко и Дождик» (11;23	П\и «Зайка беленький сидит» (11;25)	П\и «Мыши и кот (11;28)	П\и «Птички летают» (11;27)			
Четверг							
Пятница	Чтение стихотворения А.Барто «Зайка» стр.(10;27)	Чтение стихотворения А Плещеева «Сельская песня» (10;100)	Чтение стихотворения А.Барто «Мишка» (10;34)	Чтение песенки- потешки «Сапожник» (10;74)			
Ноябрь							
	I неделя 31-3 ноября	II неделя 7-11 ноября	III неделя 14-18 ноября	IV неделя 21-25 ноября			

Понедельник	Жао		Жао	
	Д\и Сложи		Прогулка	
	транспорт из		«Правила для	
	частей» (6;51)		пешеходов»	
			(6;56)	
Вторник				
Среда	П\и «Мой веселый	П/и	П\и «Поезд»	П\и «Птички в
	звонкий мяч»	«Воробушки и	(11;20)	гнездышке»
	(11;24)	автомобиль»		(11;28)
		(11;19)		
Четверг				
Пятница	Чтение сказки Ч.	Чтение	Чтение	Чтение сказки
	Янычарского	потешки	стихотворения	«Козлята и
	«Друзья»(10;.56)	«Бежала	В.Берестова	волк(10;128)
		лесочком лиса	«Котенок» (10;	
		за кузовочком»	93)	
		(10;.17)		

Декабрь							
	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	V неделя		
	28-2 декабря	5-9 декабря	12-16	19-23	26-30		
			декабря	декабря	декабря		
Понедель	ОБЖ		ОБЖ				
ник	Игра-беседа		Беседа				
	«Как надо		«Каким				
	обращаться		бывает				
	c		снег?»				
	домашними		(6;105)				
	животными»						
	(6;. 102)						
Вторник							
Среда	П/и	П\и «Найди свой	П/и	П/и	П\и		
	«Наседка и	цвет» стр(11; 36)	«Трамвай»	«Воробуш	«Лохматый		
	цыплята»		стр(11;	ки и кот»	пес» стр.		
	стр.(11; 34)		31)	стр.	.(11; 29)		
				(11;32)			
Четверг							
Пятница	Чтение	Чтение потешки	Чтение	Чтение	Чтение		
	отрывка из	«Водичка,водичка»(стихотворе	сказки	стихотворе		
	стихотворен	10;21)	ния	К.Чуковск	ния		
	ия		А.Барто	ого	П.Вороньк		

М.Лермонто	«Мячик»	«Цыплено	0
ва «Казачья	(10;24)	к» (10; 49)	«Обновки»
колыбельнах			(10;. 89)
» (10; 68)			

		Январь		
	Інеделя	Инеделя 9-13 января	III неделя 16-20 января	IV неделя 23-27 января
Понедельник			ОБЖ Беседа «Осторожно, сосульки!» (6; 106)	
Вторник				
Среда		П\и «Воробушки и автомобиль» стр(11;19)	П\и «Солнышко и дождик» стр(11; 23)	П\и «Зайка беленький сидит» стр(11; 25)
Четверг				
Пятница		Рассматривание иллюстраций в книге Н. Павловой «На машине» с (10;104)	Чтение сказки Ч. Янычарского «В магазине игрушек». (10; 52)	Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка» (10;31)

		Февраль		
	I неделя 30-3 февраля	II неделя 6-10 февраля	III неделя 13-17 февраля	IV неделя 20-22 февраля
Понедельник	ОБЖ Беседа «Правила безопасности на льду» (6;115)		ОБЖ Беседа «Берегись мороза (6; 128)	
Вторник				

Среда	П\и «Самолеты» (11; 21)	· ·		П\и «Наседка и цыплята».(11; 34)		П\и «Трамвай».(11; 31)	
Четверг							
Пятница	Чтение сказк Г. Бал «Желтячок» стр. (10;44)	ил стихотво	аконской мой	Чтение отрывка из стихотворения М.Лермонтова «Казачья колыбельная» стр. (10; 68)		Чтение стихотворения С. Капутикян «Все спят» стр. (10; 71)	
		N	Ларт				
	Інеделя 27-3 марта	Пнеделя 6-10 марта	III нед 13-17 м		IV недел 20-24 мар		V неделя 27-31 марта
Понедельник	ОБЖ Беседа «Не ешь лекарства и витамины без разрешения» (6;154)	•	ОБЖ Игра-сит «Не игр спичкам это оп (6;155)	оай со			
Вторник							
Среда	П\и «Дотронься до мяча».(11; 66)	П\и «Поймай мяч».(11;. 63)	П\и дальше бросит мешочен 62)	«Кто «».(11;	П\и «Проползи через обруч».(11 61)		П\и «Найди свой цвет».(11; 36)
Четверг							
Пятница	Чтение стихотворения А. Барто «Девочка ревушка» (10;59)	Чтение потешки «Наша Маша маленька » (10;85)	Бычок» (10;38)	орени Барто«	Чтение стихотворе я А.Ба «Мячик» (10;24)		Чтение Н.Пикулев а «Надувала кошка шар». (10;96)
		Aı	прель				

	I неделя 3-7 апреля	II неделя 10-14 апреля	III неделя 17-21 апреля	IV неделя 24-28 апреля
Понедельник	Жао		Жао	
	Беседа «Не ходи		Беседа «Не	
	с чужими		выглядывай в	
	людьми и не		открытое окно»	
	разговаривай с		(6;164)	
	ними» (6;157)			
Вторник				
Среда	П\и «Не	П∖и «Найди	П/и	П\и «Поезд»
	опаздай».(11; 38)	флажок».(11; 40)	«Воробушки и кот» (11; 32)	(11; 31)
Четверг				
Пятница	Чтение	Чтение	Чтение	Чтение
	стихотворения	стихотворения	стихотворения	стихотворения
	Н. Саконской «	С.Капутикян	Г. Лагздынь	А Плещеева
	Где мой	«Все спят»	«Петушок»	«Сельская
	пальчик? »	(10;.71)	(10;40)	песня» (10;100)
	(10;82)			

		Май		
	I неделя 2-5 мая	II неделя 10-12 мая	III неделя 15-19 мая	IV неделя 22-26 мая
Понедельник	ОБЖ Игра- беседа «Берегись насекомых» (6;107)		ОБЖ Игра- беседа «Солнечный удар» (6; 108)	
Вторник Среда	П\и «Поезд» (11; 20)	П\и «Птички летают» (11; 27)	П\и «Солнышко и дождик» (11; 23)	П\и «Воробушки и автомобиль» (11; 19)
Четверг Пятница	Чтение сказки К. чуковского «Путаница»	Чтение стихотворения В. Берестова	Чтение польской песенки-	Рассматривание иллюстраций в книге H.

(10;125)	«Котенок»	потешки	Павловой «На
	(10;93)	«Сапожник»	машине» (10;104)
		(10;74)	

Перспективный план по Физическому развитию

Сентябрь

Недели	№	Программное содержание	Развивающая среда	Образовате льные области
Первая (с 29 по 2)	2	Диагностика		
Вторая (5 по9)	3	Диагностика		
Третья (c12 по 16)	5	Дать представление о ходьбе по сигналу, развивать равновесие – ходить по	Две длинные веревки (2,5-3м), кукла.	Художест Эстетическ Физическ
	U	ограниченной поверхности (между двух линий). (5-73) Развивать умение ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать. (5-74)	Стулья по количеству детей, кукла.	Физическ
Четвертая (с 19 по 23)	7	Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега,	Погремушки на каждого ребенка, игрушка собачка	Художест Эстетическ Физическ
	8	приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание (5-75). Совершенствовать у детей умение ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении (5-76).	(мишка). Две стойки, длинная веревка, шишки (или маленькие мячи) по количеству детей, игрушка собака.	

Пятая	9	Совершенствовать умение	Гимнастическая	Художест
(с26 по 30)		лазать по гимнастической	стенка или башенка,	Эстетическ
		стенке, развивать чувство	мячи по количеству	Физическ
		равновесия,	детей.	
		совершенствовать бег в		
		определенном направлении,		
		умение реагировать на		
		сигнал(5-77).		
	10	Развивать умение ходить по	Гимнастическая	Художест
		ограниченной поверхности,	доска (ширина 30-	Эстетическ
		ползать и катать мяч,	25см, длина 2,5-3м),	Физическ
		упражнять в ходьбе,	цветные платочки	
		сохраняя равновесие,	(20\20см) по	
		помогать преодолеть	количеству детей,	
		робость, способствовать	мяч.	
		развитию умений		
		действовать по сигналу(5-		
		77).		

Октябрь

Октябрь Недели		Программное содержание	Развивающая среда	Образовате
, ,	№		, , ,	льные
				области
Вторая	1	Ознакомить детей с	Мешочки с песком	Художест
(с 3 по 7)		выполнением прыжка вперед	(150r)	Эстетическ
		на двух ногах, учить бросать	по количеству детей,	Физическ
		в горизонтальную цель,	веревка (длина 6-	
		совершенствовать умение	8м), ящик (50\59см)	
		реагировать на сигнал (5-78).	обруч (диаметр 1м)	
	2	Совершенствовать ходьбу	По два кубика для	Художест
		по гимнастической скамейке,	каждого ребенка,	Эстетическ
		бросанию из-за головы	средние мячи	Физическ
		двумя руками, упражнять в	(диаметр 20-25 см)	
		ползании на четвереньках,	по количеству детей,	
		развивать чувство	гимнастическая	
		равновесия,	скамейка (ширина	
		совершенствовать умение	30-25см, длина 2,5-	
		передвигаться в	3м, высота 25-30см).	
		определенном		
		направлении(5-79).		
Третья	3	Дать представление о	По две шишки (или	Художест
(с10 по14)		прыжках в длину с места,	маленькие мячи) для	Эстетическ
		закреплять метание на	каждого ребенка,	Физическ
		дальность из-за головы,	длинная веревка.	
		способствовать развитию		
		чувства равновесия и		
		координации движений (5-		
		80).		

Четвертая	5	Развивать умение ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений (5-82). Дать представление о ходьбе	Погремушки по количеству детей, две длинные веревки, мячи для каждого ребенка. Цветные ленточки	Художест Эстетическ Физическ
(с 17 по 21)		по наклонной доске, упражнять в метание на дальность от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу (5-83).	(длина 25-30 см), средние мячи по количеству детей, наклонная доска.	Эстетическ Физическ
	6	Развивать умение бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе, по наклонной доске, совершенствовать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку (5-83).	Маленькие обручи (диаметр 25 см) по количеству детей, наклонная доска, мяч (диаметр 20-25 см).	Художест Эстетическ Физическ
Пятая (с 24 по28)	7	Развивать умение ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений(5-82).	Погремушки по количеству детей, две длинные веревки, мячи для каждого ребенка.	Художест Эстетическ Физическ
(C 24 11028)	8	Развивать умение бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе, по наклонной доске, совершенствовать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку (5-83).	Маленькие обручи (диаметр 25 см) по количеству детей, наклонная доска, мяч (диаметр 20-25 см).	Художест Эстетическ Физическ

Ноябрь

Недели		Программное содержание	Развивающая среда	Образовате
	№			льные
				области
Первая	1	Совершенствовать умение	Мешочки с песком	Художест
(с 31 по 3)		прыгать в длину с места,	(150г) по количеству	Эстетическ
		бросание мешочков на	детей, кубики	Физическ
		дальность правой и левой	(высота 10-15см),	
		рукой, в переступании через	длинная веревка,	

	2	препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу(5-84). Способствовать развитию умения ходить по кругу взявшись за руки, совершенствовать ползание	машина. Мячи по количеству детей, две длинные веревки, кубики, игрушка медвежонок (или	Художест Эстетическ Физическ
		на четвереньках, переступание через препятствия, катание мяча, дать представление о ходьбе на носочках, приучать соблюдать определенное направление(5-85).	другая игрушка).	
Вторая (с 7 по11)	3	Развивать умение ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мячей на дальность правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя(5-85).	Стулья и шишки (или маленькие мячи) по количеству детей, наклонная доска.	Художест Эстетическ Физическ
	4	Развивать у детей умение организовано перемещаться в определенном направлении, совершенствовать умение подлезать под рейку, прыжок в длину с места на двух ногах, ползание, развивать ловкость и координацию движений(5-86).	Флажки и мячи по количеству детей, две стойки, длинная веревка и рейка.	Художест Эстетическ Физическ
Третья (c14 по 18)	5	Совершенствовать бросок в горизонтальную цель, прыжок в длину с места. Закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки(5-87).	Мешочки с песком (или маленькие мячи) по количеству детей, длинная веревка. Ящик (50\50\10см) или обруч для метания.	Художест Эстетическ Физическ
	6	Совершенствовать умение ходить по гимнастической скамейке, катание мяча под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке(5-88).	Цветные платочки и мячи по количеству детей, гимнастическая скамейка. 2-3 дуги (воротца).	Художест Эстетическ Физическ

Четвертая	7	Закреплять умение детей	Погремушки по две	Художест
(с21 по 25)		прыгать в длину с места,	каждому ребенку,	Эстетическ
		совершенствовать в ходьбе	две длинные	Физическ
		по наклонной доске вверх и	веревки, наклонная	
		вниз, развивать ловкость,	доска, маленький	
		глазомер и чувство	обруч (диаметр 25-	
		равновесия(5-89).	30 см).	
	8	Развивать умение детей	Две длинные	Художест
		прыгать в длину с места на	веревки, две дуги	Эстетическ
		двух ногах, ползать на	(воротца),	Физическ
		четвереньках и подлезать,	маленький обруч	
		воспитывать умение	(диаметр 25-30см).	
		слышать сигналы и		
		реагировать на них(5-90).		

Декабрь

Декабрь	1	Т	D	0.5
Недели	Nº	Программное содержание	Развивающая среда	Образовате льные области
Первая (с 28 по 2)	1	Совершенствовать бросок на дальность правой и левой рукой, развивать умение ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений (5-91).	Шишки (или маленькие мячи) для каждого ребенка, гимнастическая скамейка.	Художест Эстетическ Физическ
	2	Развивать умение ходить по наклонной доске вверх и вниз, совершенствовать бросок мяча, развивать внимание, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми (5-92).	Короткие цветные ленточки по количеству детей, 1-2 длинные наклонные доски, мяч.	Художест Эстетическ Физическ
Вторая (с 5 по 19)	3	Способствовать развитию умения бросать на дальность, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, развивать умение в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве (5-94).	Мешочки с песком (или маленькие мячи) по количеству детей, 1-2 длинные гимнастические скамейки.	Художест Эстетическ Физическ
	4	Дать представление о лазании по гимнастической стенке, закреплять умение	Маленькие обручи (диаметр 25-30см) по количеству детей,	Художест Эстетическ Физическ

			1.2	
		ходить по гимнастической	1-2 длинные	
		скамейке, совершенствовать	гимнастические	
		прыжок в длину с места,	скамейки, две	
		развивать чувство	длинные веревки,	
		равновесия, воспитывать	гимнастическая	
		смелость, выдержку и	стенка или башенка.	
		внимание (5-95).		
Третья	5	Закреплять у детей умение	Мешочки с песком	Художест
(с12 по16)		ходить в колонне по одному,	(или маленькие	Эстетическ
		развивать умение бросать в	мячи) по количеству	Физическ
		горизонтальную цель правой	детей, два ящика	
		и левой рукой,	(50\50\10см) или	
		совершенствовать прыжки в	обруч для метания.	
		длину с места, учить во		
		время броска соблюдать		
		указанное направление (5-		
		96).		
	6	Закреплять у детей умение	Средние мячи по	Художест
		ползать и подлезать под	количеству детей,	Эстетическ
		веревку, совершенствовать	две стойки, рейки	Физическ
		навык бросания на дальность	или веревки.	
		из-за головы. Выполнять	1	
		бросок только по сигналу,		
		учить согласовывать свои		
		движения с движениями		
		товарищей (5-97).		
Четвертая	7	Подвижная игра «Снеговик»		Художест
(с19по23)		Цель: учить детей		Эстетическ
(61)11026)		действовать в соответствии		Физическ
		со словами взрослого.		1 11011 10011
	8	Подвижная игра «Зайка		Художест
		беленький сидит» Цель:		Эстетическ
		учить детей действовать в		Физичес
		соответствии с текстом.		¥ 11511 100
	9	Закреплять у детей умение	Мешочки с песком	Художест
		ходить в колонне по одному,	(или маленькие	Эстетическ
		развивать умение бросать в	мячи) по количеству	Физическ
Пятая		горизонтальную цель правой	детей, два ящика	
(с 26 по30)		и левой рукой,	(50\50\10см) или	
(0 20 11000)		совершенствовать прыжки в	обруч для метания.	
		длину с места, учить во		
		время броска соблюдать		
		указанное направление (5-		
		96).		

10	Дать	представлен	ие о	Маленькие	обручи	Художест
	лазании	по гимнаст	ической	(диаметр	25-30см)	Эстетическ
	стенке,	закреплять	умение	по количест	гву детей,	Физическ
	ходить	по гимнаст	ической	1-2	длинные	
	скамейк	е, совершен	ствовать	гимнастиче	ские	
	прыжок	в длину с	места,	скамейки,	две	
	развиват	Ъ	чувство	длинные	веревки,	
	равновес	сия, восп	итывать	гимнастиче	ская	
	смелості	ь, выдерж	кку и	стенка или	башенка.	
	внимани	ie (5-95).				

Январь

Январь Недели		Программное содержание	Развивающая среда	Образовате
	№			льные
				области
Вторая	3	Дать представление детям о	По два кубика на	Художест
(с9 по13)		ходьбе и беге в колонне по	каждого ребенка, 2	Эстетическ
		одному, совершенствовать	длинные веревки, 3-	Физическ
		прыжок в длину с места,	4 больших обруча	
		развивать навык метания в	для метания, 1	
		горизонтальную цель правой	маленький обруч.	
		и левой рукой, развивать		
		глазомер (5-101).		
	4	Совершенствовать навык	По две шишки на	Художест
		прыжка в длину с места,	каждого ребенка, 1-2	Эстетическ
		ползания на четвереньках и	длинные	Физическ
		подлезании под рейку	гимнастические	
		(веревку), закреплять умение	скамейки, две	
		ходить по скамейке,	стойки, веревка или	
		способствовать развитию	рейка, маленький	
		чувства равновесия и	обруч для игры.	
		ориентировки в		
T	<u> </u>	пространстве (5-102).	2.6	37
Третья	5	Развивать у детей умение	Мешочки с песком	Художест
(с16 по 20)		бросать на дальность правой	(150г) по количеству	Эстетическ
		и левой рукой,	детей, цветные	Физическ
		совершенствовать ходьбу по	ленточки,1-2	
		наклонной доске, следить,	наклонные доски, 3-	
		чтобы дети были	5 больших обручей.	
		внимательны, дружно играли		
		(5-103).		

	6	Совершенствовать умение бросать в горизонтальную цель, совершенствовать навык прыжка в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, учит детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь (5-104).	Мешочки с песком (150г) по количеству детей, длинная веревка, 3-5 больших обручей.	Художест Эстетическ Физическ
Четвертая (с23 по 27)	7	Дать представление о прыжке с высоты, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, ползание и подлезание, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, умению быстро реагировать на сигнал (5-105).	Маленькие обручи (диаметр 25-30см) по количеству детей, 1-2 длинные гимнастические скамейки, 2 стойки, рейка, кукла.	Художест Эстетическ Физическ
	8	Развивать навык катания мяча друг другу, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, закреплять умение быстро реагировать на сигнал, учить дружно действовать в коллективе(5-106).	Средние мячи по количеству детей, 2 длинные веревки.	Художест Эстетическ Физическ

Февраль

Недели	№	Программное содержание	Развивающая среда	Образовате льные области
Первая (с 30 по 3)	1	Продолжать развивать умение детей катать мяч, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, согласовывать движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание(5-108).	Стулья и мячи средней величины по количеству детей, 2-3 дуги, маленький обруч.	Художест Эстетическ Физическ
	2	Совершенствовать навык ползания и подлезания под	Цветные флажки по количеству детей, 2	Художест Эстетическ

		рейку, прыжка в длину с места, стараться быть дружными, помогать друг другу(5-109).	стойки и рейка, маленький обруч.	Физическ
Вторая (с6 по 10)	3	Способствовать развитию умения ходить по наклонной доске, бросать в цель, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия(5-109).	Мешочки с песком (150г) по количеству детей, длинная веревка, 3-5 больших обручей, 1-2 наклонные доски.	Художест Эстетическ Физическ
	4	Продолжать развивать навык ходить по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть(5-110).	Цветные платочки и мячи по количеству детей, 1-2 длинные гимнастические скамейки, мяч.	Художест Эстетическ Физическ
Третья (c13 по 17)	5	Развивать навык ползания по гимнастической скамейке, подпрыгивания, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть(5-111).	Погремушки по количеству детей, палка с прикрепленным на ниточке шаром, 4-6 кубиков.	Художест Эстетическ Физическ
	6	Продолжать совершенствовать навык катания мяча, ползания, способствовать развитию глазомера, координации движений, помогать друг другу(5-112).	По два кубика на каждого ребенка,2 стойки, длинная веревка или рейка, на двоих детей 1 мяч.	Художест Эстетическ Физическ
Четвертая (с20 по22)	7	Подвижная игра «Самолеты» Цель: Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге.		Художест Эстетическ Физическ
	8	Эстафета « передай бескозырку»		Художест Эстетическ Физическ

Март

TVIMPI							
Недели		Программное содера	жание	Разви	ваю	щая среда	Образоват
	№						ельные
							области
Первая	1	Развивать умение	детей	Мячи	ПО	количеству	Художест

(o27 no3)		MOTOTI NO HORINGOTI HINAMA	потой 2.2 пути	Эстотиноск
(с27 по3)		метать на дальность двумя	детей, 2-3 дуги.	Эстетическ Физическ
		руками из-за головы, катать		Физическ
		мяч в воротца, приучать		
		сохранять направление при		
		метании и катании мячей(5-		
	_	114).		
	2	Совершенствовать ходьбу по	Маленькие обручи	Художест
		гимнастической скамейке,	(диаметр 25-30см) и	Эстетическ
		спрыгивать с нее, закреплять	мячи по количеству	Физическ
		умение бросать на	детей, 1-2 длинные	
		дальность из-за головы,	гимнастические	
		способствовать преодолению	скамейки.	
		робости, развитию чувства		
		равновесия(5-115).		
Вторая	3	Совершенствовать умение	Мешочки с песком	Художест
(с 6 по 10)		ходить по наклонной доске,	(150г) по количеству	Эстетическ
		способствовать развитию	детей, 1-2 наклонные	Физическ
		навыка бросания на	доски.	
		дальность правой и левой		
		рукой, способствовать		
		развитию ловкости,		
		преодолению робости, учить		
		играть дружно(5-116).		
	4	Развивать умение ходить по	Стулья по количеству	Художест
		гимнастической скамейке,	детей , 1-2 длинные	Эстетическ
		ползать и подлезать под	гимнастические	Физическ
		рейку, становиться в круг,	скамейки, 2 стойки,	
		взявшись за руки,	рейка или веревка.	
		способствовать развитию		
		глазомера, преодолению		
		робости, координации		
		движений и чувства		
		равновесия(5-117).		
Третья	5	Способствовать развитию	Флажки и мешочки с	Художест
(с 13 по 14)		умения метать на дальность	песком по количеству	Эстетическ
		одной рукой, повторить	детей , длинная	Физическ
		прыжки в длину с места,	веревка (8-10м).	
		способствовать развитию		
		координации движений,		
		воспитывать внимание и		
		умение сдерживать себя(5-		
		117).		
	6	Продолжать развивать навык	1-2 наклонные доски.	Художест
		у детей в бросании и ловле		Эстетическ
		мяча, совершенствовать		Физическ
		ходьбу по наклонной доске и		I IIIII IOOK
		ползание на четвереньках,		
		дружно играть, помогать		
		друг другу(5-118).		
		μ		

Четвертая	7	Соронизматророду	Прожина платания та	Valloweger
(с20 по 24)	'	Совершенствовать прыжок	Цветные платочки по	Художест Эстетическ
(620 110 24)		в длину с места, повторить	количеству детей, 1-2	Физическ
		ползание по гимнастической	длинные	Физическ
		скамейке, развивать умение	гимнастические	
		быстро реагировать на	скамейки, 2 длинные	
		сигнал (5-119).	веревки.	
	8	Совершенствовать умение	Погремушки и	Художест
		прыгать с высоты,	мешочки по	Эстетическ
		упражнять детей в метании в	количеству детей, 3-5	Физическ
		горизонтальную цель,	больших обручей, 1-2	
		повторить ходьбу на	длинные	
		четвереньках, ,	гимнастические	
		способствовать развитию	скамейки.	
		координации движений,		
		умению сохранять		
		определенное направление		
		при броске предметов(5-		
		120).		
Пятая	9	Закреплять у детей умение	1-2 длинные	Художест
(с27 по 31)		ходить по гимнастической	гимнастические	Эстетическ
		скамейке и прыгать с нее,	скамейки, мяч.	Физическ
		учить детей бросать и ловить	,	
		мяч, координации движений		
		и чувства равновесия(5-121).		
	10	Совершенствовать у детей	Цветные платочки и	Художест
		умение прыгать в длину с	мешочки с песком по	Эстетическ
		места, бросать в	количеству детей, 2-3	Физическ
		горизонтальную цель,	дуги 3-4 больших	Z HOH TOOK
		приучать соразмерять бросок	обруча или ящик.	
		с расстоянием до цели,	oopy in him amin.	
		1		
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
		реагировать на сигнал воспитателя (5-122).		
		POORTHEOTORGES LITTLE	•	

Апрель

Недели		Программное содержание	Развивающая среда	Образоват
	№			ельные
				области
Вторая	1	Продолжать закреплять у	Погремушки и мячи	Художест
(с 3 по 7)		детей умение в метании на	по количеству детей,	Эстетическ
		дальность из-за головы,	обруч.	Физическ
		катать мяч друг другу,		
		способствовать развитию		
		глазомера, преодолению		
		робости, координации		
		движений и чувства		

		равновесия(5-123).		
	2	Учить детей бросать мяч вверх и вперед, Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, способствовать развитию глазомера, преодолению робости, координации движений и чувства равновесия(5-124).	По 2-3 кубика и по мячу на каждого ребенка, 1-2 наклонные доски, волейбольная сетка или лента и 2 стойки.	Художест Эстетическ Физическ
Третья (с 10 по14)	3	Продолжать совершенствовать умение	По две шишки или маленьких мяча на	Художест Эстетическ
		бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места, способствовать развитию координации движений, умению по сигналу прекращать движение(5-125).	каждого ребенка, 2 длинные веревки, 4-5 обручей большого размера.	Физическ
	4	Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, учить детей бросать и ловить мяч, действовать по сигналу(5-126).	Цветные ленточки по количеству детей, 1-2 длинные гимнастические скамейки.	Художест Эстетическ Физическ
Четвертая (с17 по 21)	5	Продолжать совершенствовать навык ползания по гимнастической скамейке и метания на дальность от груди, способствовать развитию координации движений (5-127).	Маленькие обручи (диаметр 25-30 см) и мячи по количеству детей, 1-2 длинные гимнастические скамейки, 3-4 обруча.	Художест Эстетическ Физическ
	6	Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске, способствовать развитию ловкости, преодолению робости (5-127).	Мешочки с песком (150г) по количеству детей, 1-2 наклонные доски. 2-3 обруча.	Художест Эстетическ Физическ
Пятая (24- 29)	7	Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, учить детей бросать и ловить мяч, действовать по сигналу(5-126).	Цветные ленточки по количеству детей, 1-2 длинные гимнастические скамейки.	Художест Эстетическ Физическ

8	Продолжать	Маленькие обручи	Художест
	совершенствовать навык	(диаметр 25-30 см) и	Эстетическ
	ползания по гимнастической	мячи по количеству	Физическ
	скамейке и метания на	детей, 1-2 длинные	
	дальность от груди,	гимнастические	
	способствовать развитию	скамейки, 3-4 обруча.	
	координации движений (5-		
	127).		

Май

Недели	№	Программное содержание	Развивающая среда	Образоват ельные области
Первая (2 по 5)	1	Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, учить детей бросать и ловить мяч, способствовать развитию координации движений и чувства равновесия(5-128).	1-2 длинные гимнастические скамейки, мяч.	Художест Эстетическ Физическ
	2	Совершенствовать умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, ползти и подползать, реагировать на сигнал воспитателя (5-129).	Цветные платочки и мешочки с песком по количеству детей, 2-3 дуги 3-4 больших обруча или ящик.	Художест Эстетическ Физическ
Вторая (с10 по 12)	3	Развивать у детей умение в метании на дальность из-за головы, катать мяч друг другу, способствовать развитию глазомера, преодолению робости, координации движений и чувства равновесия(5-130).	Погремушки и мячи по количеству детей, обруч.	Художест Эстетическ Физическ
	4	Способствовать развитию умения бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию глазомера, преодолению робости, координации движений и чувства равновесия(5-131).	По 2-3 кубика и по мячу на каждого ребенка, 1-2 наклонные доски, волейбольная сетка или лента и 2 стойки.	Художест Эстетическ Физическ

Третья (с 15 по 19)	5	Продолжать совершенствовать умение учить детей бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места, способствовать развитию координации движений, умению по сигналу прекращать движение(5-132).	По две шишки или маленьких мяча на каждого ребенка, 2 длинные веревки, 4-5 обручей большого размера.	Художест Эстетическ Физическ
	6	Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, учить детей бросать и ловить мяч, действовать по сигналу(5-133).	Цветные ленточки по количеству детей, 1-2 длинные гимнастические скамейки.	Художест Эстетическ Физическ
Четвертая (с 22 по 26)	7	Продолжать развивать навыки в ползании по гимнастической скамейке и метании на дальность от груди, способствовать развитию координации движений (5-133).	Маленькие обручи (диаметр 25-30 см) и мячи по количеству детей, 1-2 длинные гимнастические скамейки, 3-4 обруча.	Художест Эстетическ Физическ
	8	Совершенствовать умение бросать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить играть дружно(5-134).	Мешочки с песком (150г) по количеству детей, 1-2 наклонные доски. 2-3 обруча.	Художест Эстетическ Физическ

ЛИТЕРАТУРА

- 1. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др / Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» /. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.- 352 с. Рецензия от 26 июня 2019 г. ФГБОУ ВО МГППУ
- 2. Т.М.Бондаренко /Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада / «Метода-Воронеж 2013»
- 3. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста/ СПб.: OOO «ИЗДАТЕЛЬСТВО ПРЕСС»/2019
- 4. Елжова Н.В. «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края»/Волгодонск/2000
- 5. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей/М.: Просвящение
- 6. Полынова В.К. / «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.» /ООО «Издательство «Детство –Пресс» 2021г

- 7. Небыкова О.Н. Комплексные занятия по программе «Детство»/ Волгоград: Учитель/2016
- 8. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»/ 2020
- 9. Самойлова З.И Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа. ФГОС ДО. / Волгоград Учитель/2017
- 10. О.Э. Литвинова / «Речевое развитие детей раннего возраста» / «Детство-Пресс» 2022Γ
- 11. Тимофеева Е. А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста /Просвещение, 1986.