Рассмотрено:
на заседании методического совета
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Приложение к приказу
МБДОУ Д.С «Чебурашка» г. Волгодонск
№ 147 от 01.09.2022 г.

**Образовательная рабочая программа
группы раннего возраста №4**

**Воспитатель:
Пуха Н.Н.**

**г. Волгодонск
2022 г**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
Цели и задачи реализации Программы	3
Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения программы в раннем возрасте.....	7
Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.....	7
Планируемые достижения ребёнка.....	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	11
2.1. Учебный план реализации ООП ДО в группе раннего возраста	13
2.2. Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях	15
2.3 Планирование взаимодействия с семьями воспитанников	21
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	23
3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе раннего возраста.....	24
3.2. Режим дня воспитанников	24
3.3 Организация развивающей предметно - пространственной среды группы.....	32
3.4 Традиционные события, праздники, мероприятия.	34
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа конкретизирует положения Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска (далее ООП ДО), разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года), Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), с учетом вариативной комплексной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, различных парциальных программ и являются механизмом ее реализации в каждой возрастной группе.

Структура и содержание рабочей программы определяется Положением о рабочей программе с учетом требований ФГОС дошкольного образования и локальных нормативных актов:

- Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Чебурашка» г. Волгодонска;
- Правил внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей (законных представителей) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Чебурашка» г. Волгодонска;
- Положения МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска о системе оценки индивидуального развития детей;
- Положения МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска о взаимодействии с семьями воспитанников.

Рабочая программа состоит из трех разделов:

- целевой раздел;
- содержательный раздел;
- организационный раздел.

Целевой раздел включает в себя следующие подразделы:

- пояснительную записку;
- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы в организации образовательного процесса;
- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- планируемые результаты освоения Программы.

В разделе «Планируемые результаты освоения Программы» по пяти образовательным областям кратко фиксируются:

- планируемые достижения ребенка (Что нас радует);
- то, что может вызывать озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.

Содержательный раздел включает в себя следующие подразделы:

- учебный план реализации ООП ДО в группе;
- планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях;
- планирование взаимодействия с семьями воспитанников;
- направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ;
- особенности организации образовательного процесса в группе.

Организационный раздел включает в себя следующие подразделы:

- перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе;
- распорядок и режим дня воспитанников группы;
- организация развивающей предметно-пространственной среды группы;
- традиционные события, праздники, мероприятия.

Рабочая программа по развитию детей раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

социально-коммуникативное развитие

познавательное развитие

речевое развитие

художественно – эстетическое развитие

физическое развитие.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми. Рабочая программа ранней группы состоит из трех разделов:

Целевой раздел

Содержательный раздел

Организационный раздел

Цели и задачи реализации Программы

Программа направлена на достижение следующей **цели**: обеспечивать развитие личности детей раннего возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей 2-3 лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей раннего возраста.

Рабочая программа:

- ❖ конкретизирует цели и задачи изучения каждой образовательной области;
- ❖ определяет объем и содержание предлагаемого материала;
- ❖ оптимально распределяет время образовательной деятельности по темам.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- ❖ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ❖ создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- ❖ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- ❖ творческая организация процесса воспитания и обучения;
- ❖ вариативность использования образовательного материала;
- ❖ уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ❖ единство подходов к воспитанию в семье и детском саду.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса

При формировании программы учитывались следующие **принципы и подходы**:

- ❖ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;

- ❖ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ❖ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных (субъектов) отношений;
- ❖ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ❖ сотрудничество с семьей;
- ❖ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ❖ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ❖ учет этнокультурной ситуации развития детей.

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых.

Парциальная программа «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Н.В. Елжова.

- ❖ - сформированность чувства любви к своей маленькой родине с её далёким прошлым;
- ❖ - приобретение умения бережно обращаться с животными и растениями;
- ❖ - знакомство с казачьим фольклором, с обычаями и традициями донского казачества, с играми казачат;
- ❖ - приобретение практических навыков по использованию предметов казачьего быта;
- ❖ - восприятие себя, как части общества.
- ❖ Происходит приобщение детей к истокам познания своего рода, своего наследия.

Через знакомство с живой и неживой природой Дона формируется созидательное отношение к окружающему миру, закладываются основы для развития чувства любви к своей маленькой родине. Происходит дальнейшее познание своего «я» как части мира взрослого. У детей развивается творческое воображение через различные виды продуктивной деятельности и утверждается собственное «я» как часть общества и природы. У ребёнка возникает желание передавать собственные мысли и чувства своим сверстникам и взрослым и далёком прошлом.

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста. Помимо того, что период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения.

Опережающим отмечается и социальное развитие,- значительно раньше отмечается кризис трёх лет. Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне – при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость).

Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключится с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс возбуждения и как следствие – неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития – это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма. Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка. (ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные).

Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия – уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание). Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребность в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении с взрослыми (игровое и деловое общение в 2-3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка - это:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой, и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

Третий год жизни - лучшее время для формирования хороших привычек любого рода. К их числу относятся навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки. Важно понимать, что на этапе формирования отработка их требует значительного времени, которое должно быть заложено в распорядке дня для того, чтобы добиться именно качества в выполнении той или иной процедуры.

Освоение мира предметов связано у детей с формированием начальной орудийной деятельности. Ребенок учится правильно пользоваться ложкой и вилок, а к трем годам ему можно дать и нож, предлагая для начала разделить на части отварную картофелину, сырник, котлету. Он самостоятельно пьет из чашки.

В ходе формирования навыков самообслуживания малыш осваивает расческу и зубную щетку, учится правильно намыливать руки и вытирать их полотенцем.

В играх с песком ребенок учится копать лопаткой, использовать грабельки, насыпать песок совочком в ведерко или формочку.

Дети с удовольствием повторяют за взрослыми действия с различными орудиями и инструментами: пробуют стучать молоточком, закручивать шурупы отверткой, пользоваться гаечным ключом - разумеется, если они видели, как это делает взрослый.

Важно помнить, что собственно цели деятельности взрослых ребенок понимает еще не вполне отчетливо. Он стремится, прежде всего, имитировать само действие с предметами. В некоторых случаях в целях безопасности целесообразно предложить ему игрушечный аналог взрослого орудия (молоток, отвертка), в то время как веник ребенку можно дать настоящий - это доставит малышу несказанное удовольствие.

В игре ребенок также воспроизводит именно игровое действие, используя для этого разнообразные предметы-заместители.

Собственные манипуляции с предметами и подражание действиям взрослых приводят к тому, что у детей возникают мысленные представления как о предмете, так и о действиях с ним. Благодаря таким мысленным представлениям появляется способность переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим. Для развития ребенка лучше предлагать не реалистичные копии настоящих орудий труда, а неоформленный материал (в том числе природный), который воображение малыша может превратить в необходимый ему в данный момент предмет.

Игра как особое пространство развития ребенка третьего года жизни

К двум годам ребенок уже способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого (кормит и укладывает спать куклу, прокатывает машинки и др.). Ребенок передает несложный сюжет из нескольких игровых действий. Дети становятся способными действовать с предметами - заместителями, появляются действия и без предмета, в которых сохраняется «рисунок» действия. Основная черта игровой деятельности детей третьего года жизни — стремление многократно повторять одни и те же действия, например, кормить куклу или катать ее в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссерской игры, деятельности, в которой ребенок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссерской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений).

Задачи развития игровой деятельности детей

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
3. Поддерживать первые творческие проявления детей.
4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

Основные виды игровой деятельности:

- ❖ Сюжетно - образительные и сюжетно-ролевые игры
- ❖ Режиссерские игры
- ❖ Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек.
- ❖ Дидактические игры

1.2. Планируемые результаты освоения программы в раннем возрасте

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- ❖ не подлежат непосредственной оценке;
- ❖ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- ❖ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- ❖ не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- ❖ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ❖ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ❖ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ❖ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ❖ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ❖ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ❖ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ❖ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень дошкольного образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Планируемые достижения ребёнка

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Достижения ребенка (Что нас радует)

- ❖ Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.
- ❖ Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- ❖ Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми.
- ❖ Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.
- ❖ Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.
- ❖ Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- ❖ Ребенок проявляет недоверие к окружающим, избегает общения, речь развита слабо.
- ❖ Игровые действия с игрушкой кратковременны, ребенок быстро теряет интерес к своей игре, отнимает игрушки у детей, занятых игрой.
- ❖ Общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.
- ❖ Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре ребенок воспроизводит частично; игровые действия однообразны; предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя.

- ❖ Выполняет некоторые действия самообслуживания, но только совместно или по предложению взрослого.
- ❖ Наблюдение за взрослыми сверстниками не вызывает у ребенка интереса.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Достижения ребенка (Что нас радует)

- ❖ Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.
- ❖ Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.
- ❖ Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.
- ❖ Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы.
- ❖ Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы).
- ❖ Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.
- ❖ По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- ❖ Ребенок пассивен в играх с предметами разной формы, размера, не пользуется действиями, показывающими увеличение или уменьшение, сопоставление, сравнение.
- ❖ Выполняет аналогичное только в совместной со взрослым игре.
- ❖ В основном раскладывает, перекладывает предметы безрезультатно, словами, обозначающими название форм, размеров, чисел, не пользуется.
- ❖ У ребенка отсутствует интерес к действиям с предметами и дидактическими игрушками как вместе со взрослым, так и самостоятельно.
- ❖ Малыш не способен найти по образцу такой же предмет, составить группу из предметов по свойству.
- ❖ У ребенка отсутствует стремление учитывать свойства предметов в продуктивной деятельности.
- ❖ Малыш не понимает слов, обозначающих основные свойства и результаты сравнения предметов по свойству.
- ❖ Равнодушен к природным объектам.
- ❖ У ребенка недостаточно развиты обследовательские умения и поисковые действия.

Образовательная область «Речевое развитие»

Достижения ребенка (Что нас радует)

- ❖ Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.
- ❖ Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его.
- ❖ Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- ❖ Ребенок не проявляет интереса к общению: в общении с воспитателем недоверчив и насторожен, в общении со сверстниками недоброжелателен или замкнут.
- ❖ Понимает речь только на наглядной основе, нуждается в повторении обращенной к нему речи.
- ❖ Отвечает на вопросы преимущественно жестом или использованием упрощенных слов.

- ❖ Самостоятельно вступает в речевой контакт только с воспитателем.
- ❖ Элементарные формулы речевого этикета (приветствия, прощания, просьбы и благодарности) использует фрагментарно, только по напоминанию взрослого.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Достижения ребенка (Что нас радует)

- ❖ Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов).
- ❖ Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым.
- ❖ Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.
- ❖ Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов.
- ❖ Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить.
- ❖ Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил.
- ❖ Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- ❖ Ребенок невнимательно рассматривает игрушки, предметы, иллюстрации; пытается рисовать, лепить, апплицировать, но при инициативе взрослого.
- ❖ Увлекается манипулированием с инструментами, затрудняется ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами; теряет замысел в процессе выполнения работы.
- ❖ Недостаточно хорошо (согласно возрасту) развиты мелкая моторика, координация руки и зрения.
- ❖ Ребенок неуверенно выполняет формообразующие движения; наблюдается неестественность позы, зажатость (напряженность) руки при деятельности.
- ❖ Различает проявления свойств предметов (только 1— цвета, 1— формы), выделяет их в знакомых предметах, путает название.
- ❖ Испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности (сотворчестве): не умеет приглашать взрослого к совместной изобразительной деятельности, не следит за действиями взрослого, не принимает игрового подтекста ситуации.

Образовательная область «Физическое развитие»

Достижения ребенка (Что нас радует)

- ❖ Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).
- ❖ При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы.
- ❖ С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность.
- ❖ Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям.
- ❖ Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- ❖ Малыш не интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с разными физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).
- ❖ Ребенок без особого желания вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативен.
- ❖ Малыш не самостоятелен в двигательной деятельности, не стремится к получению положительного результата в двигательной деятельности.
- ❖ В контрольной диагностике его результаты ниже возможных минимальных.

Результаты развития игровой деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- ❖ Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий.
- ❖ Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.
- ❖ Игровые действия разнообразны.
- ❖ Ребенок принимает предложения к использованию в игре предметов- заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх.
- ❖ Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- ❖ Ребенок отражает в игре хорошо знакомые, не всегда связанные по смыслу действия.
- ❖ Игровую роль не принимает («роль в действии»).
- ❖ Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично.
- ❖ Игровые действия однообразны.
- ❖ Предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя.
- ❖ Редко включается в игру со сверстником, испытывает трудности в согласовании игровых действий

1.3 Технология педагогической диагностики детей раннего возраста

Образовательный процесс осуществляется на русском языке, в соответствии с направлениями развития ребёнка. Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Раннее детство – период развития ребенка от 1 года до 3 лет. В период с 1 года до 3 лет изменяется социальная ситуация развития и ведущая деятельность детей. Ведущим видом деятельности ребенка раннего возраста становится – предметная, а ситуативно-деловое общение со взрослым становится формой и средством организации этой предметной деятельности, в которой ребенок осваивает общественно-выбранные способы действия с предметами. Взрослый становится не просто «источником предметов» и помощником в манипуляциях ребенка, но участником его деятельности и образцом для подражания.

Параметры мониторинга адаптации детей.

Параметры	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
-----------	----------	----------	----------	----------

Поведение	Сильные, уравновешенные, подвижные	Сильные, возбудимые	Сильные, уравновешенные инертные	Слабые
Настроение	Бодрое, контактное	Бодрое, не уравновешенное, очень эмоциональное	Спокойное, уравновешенное, не контактное, не эмоциональное	Вялое, не контактное
Предел работоспособности	Соответствует норме и возрасту	Быстро наступает утомление	Соответствует возрастной норме	Низкий
Характер засыпания и пробуждения	Быстро и спокойно	Медленно, беспокойно	Медленно и спокойно	Медленно и вяло
Признаки утомления	Небольшая возбудимость Н.С.	Нарушение координации движений	Замедленная ответная реакция	Явно выраженные признаки утомления
Поведение на занятии	Сосредоточен, инициативен, быстро отвечает	Не сосредоточен, не активен	Малоактивен, реакция замедленная	Не сосредоточен, пассивен.

Образовательную деятельность планирую на основе педагогического мониторинга (контролю нервно-психического развития) развития воспитанников. В начале и в течении года заполняется ряд документов:

- карта нервно-психического развития по критериям: сенсорное развитие, общие движения, игра, речь активная, речь понимаемая и навыки (заполняется один раз в квартал учитывая возрастные особенности и соответствие возрасту);

Результаты диагностики в раннем возрасте — это соответствие или не соответствие возрасту ребенка его навыков и умений.

- адаптационный лист – во время адаптации описывается эмоциональное состояние ребенка, социальные контакты с детьми и взрослыми, сон и аппетит ребенка.

- карта наблюдений педагога – заполняем в начале и в конце адаптационного периода в виде таблицы по критериям: настроение, длительность и характер засыпания и сна ребенка, аппетит, навыки самообслуживания, инициативность в игре, инициативность во взаимоотношениях со взрослыми, результативность действий, самостоятельность в игре, реакция на отрыв от матери.

На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Решение программных образовательных задач осуществляется в разных формах: совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но при проведении режимных моментов.

Диагностика в ранней группе проводится по показателям нервно – психического развития детей, разработанных Н.М. Аксариной , Г.В. Пантюхиной и К.Л. Печора (Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях : Кн. для воспитателя дет. сада /К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева.). Для диагностики разработаны карты нервно – психического развития с учетом соответствия возрасту ребенка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план реализации ООП ДО в группе раннего возраста

С детьми группы раннего возраста с сентября по май проводится 9 занятий в неделю длительностью 10 минут. Количество занятий в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

В соответствии с приказом Министерства образования России, Минздрава России и Российской Академии образования от 16.07.2002 года №2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в ОУ Российской Федерации» увеличен объём двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 8 часов в неделю, с учётом психофизиологических особенностей детей, времени года. Рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре представляет целый комплекс оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий.

В летний период учебные занятия не проводятся. Рекомендуются проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другое, а также увеличить продолжительность прогулок.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска

Образовательное направление	Образовательные компоненты	Нед\мес
Физическое	Физическое развитие	2\8
Художественно - эстетическое	Мир музыки	2\8
Учебно-игровая деятельность		5\20
	Итого в неделю	9
	В месяц	36
	Продолжительность НОД	10 мин.
	Недельная нагрузка (в часах)	1ч. 30 мин.

Совместная образовательная деятельность и культурные практики

Образовательное направление	Образовательные компоненты	Нед\мес
Социально-коммуникативное	Общение: ✓ Ситуации общения с детьми, накопление социально-эмоционального опыта; ✓ Беседы и разговоры с детьми по интересам. Самообслуживание: ✓ Трудовые поручения	Ежедневно Ежедневно Ежедневно
Познавательное	Наблюдение за природой на прогулке	Ежедневно
Художественно-эстетическое	Чтение литературных произведений	Ежедневно
	Творческая мастерская (лепка, рисование, художественный труд)	1 раз в неделю
	Игровая деятельность: ✓ Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевые, игра-драматизация, конструктивные)	Ежедневно 1 раз в 2 недели
	✓ Детская студия (театрализованные игры)	Ежедневно
	✓ Подвижные игры	

Модель организации физического воспитания в МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска 2022-2023уч.год

Расписание образовательной деятельности в группе раннего возраста

Образовательное направление	Образовательные компоненты	Ранняя нед/мес
Физическое развитие	1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов	
	Утренняя гимнастика	---
	Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 мин.)
	Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 10 мин.
	Закаливающие процедуры; Дыхательная гимнастика.	Ежедневно после дневного сна
	Спортивные упражнения	---
	2. Физкультурные занятия	
	Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в нед. по 10 мин.
	Физкультурные занятия на свежем воздухе	---
	Дополнительное образование (спортивная акробатика, ритмическая гимнастика и т.п.)	---
	3. Спортивный досуг	
	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка
	Спортивные праздники	---

Дни недели	Виды НОД	Время
Понедельник	Физическое развитие	8.40 – 8.50
	Комплексное развитие	15.30 – 15.40
Вторник	Музыкальное развитие	8.40 – 8.50
	Комплексное развитие	15.30 – 15.40
Среда	Физическое развитие	8.40 – 8.50
	Комплексное развитие	15.30 – 15.40
Четверг	Музыкальное развитие	8.40 – 8.50
	Комплексное развитие	15.30 – 15.40
Пятница	Комплексное развитие	8.40 – 8.50

Образовательная деятельность с детьми осуществляется: индивидуально, по подгруппам и фронтально. Фронтальная форма работы используется при организации непосредственно образовательной деятельности. Подгрупповая и индивидуальная форма работы с детьми используется в режимных моментах и направлена на удовлетворение желаний и интересов детей в разных видах детской деятельности. Индивидуальные формы образовательной работы с детьми направлены на коррекцию знаний умений и навыков при освоении образовательных областей общеобразовательной программы.

2.2. Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.
5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Содержание образовательной деятельности

Люди (взрослые и дети). Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых. Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

Семья. Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, называние их, понимание заботы родителей о детях. Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентировки в помещении группы. Понимание правил «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются,

говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимание к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

Труд. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Содержание образовательной деятельности

Дети 2-3-х лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства — различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру). Дети осваивают простейшие умения в различении эталонов (это как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг). Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий. Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета. Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов- названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом. Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание» фигуры. Различение по величине, сравнение трех предметов по величине. В процессе ознакомления с природой малыши узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия. Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов. Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.

3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Содержание образовательной деятельности

Связная речь

Понимание обращенной речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение с использованием доступных речевых средств, ответы на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимание ее содержания. Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов. В словарь входят: названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Грамматическая правильность речи

Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

Звуковая культура речи

Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела.

В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

Выразительность речи. Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств — жестов, мимики, пантомимики (движений). Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.

4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.

5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Содержание образовательной деятельности

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки — играть, посуда — используется в процессе еды и приготовления пищи и т. п.). Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т. п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов. Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах иллюстрации созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом. Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого. В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования. В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления. Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков. Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.

2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.

3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.

4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.

5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей. На 3-м году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил. По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно

включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезть через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры. Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

Игра—самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников. Игра сопровождает младших дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными заводными игрушками поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты вовремя умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.

Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр.

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.
3. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Сюжетно-ролевые игры

Проявление интереса к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр на основе отображения семейных отношений, непосредственных впечатлений от посещения магазина, поликлиники, событий прочитанных книг, мультфильмов, картинок. Отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (мама — дочка, врач — пациент, парикмахер — клиент, капитан — матрос и др.), включение в сюжет нескольких взаимосвязанных действий.

Освоение умений принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия, отвечать на вопросы об игре («Как зовут твою дочку? Что ты ей сварила?»). Участие в элементарном планировании игровых действий в совместной с воспитателем игре («Может быть, твоя дочка хочет погулять? Куда вы пойдете?»).

Использование в играх разных игрушек, предметов-заместителей, атрибутов одежды (халат и шапочка врача, бескозырка матроса, фуражка и жезл полицейского)

По побуждению воспитателя использование развертывания игры в определенном игровом уголке (парикмахерская, кабинет врача). Проявление инициативы в дополнении игровой обстановки, использовании предметов-заместителей, деталей костюмов.

Освоение способов игрового общения со сверстниками в паре, в малой группе: элементарно договариваться о совместных действиях («Давай катать машинки», «Давай кидать мяч»), о ролях («Я буду лечить, приносите своих детей»). При поддержке и помощи воспитателя вступать в игровое общение со сверстниками — в парное, в малой группе; во втором полугодии — самостоятельно договариваться со сверстниками о выполнении знакомых игровых действий в общем игровом сюжете.

Участие в создании построек из разных деталей (игровые модули, крупный строитель, коробки, стульчики): автобусы, поезда. Поддержка желания использовать простейшие постройки в игровом сюжете, развития сюжета при помощи постройки («Кукла смотрит из домика, выходит гулять по дорожке, садится на скамейку»).

Режиссерские игры

Участие в режиссерских играх по сюжетам сказок, стихотворений, мультипликационных фильмов, несложных иллюстраций и картинок. Освоение способов показа сценок при помощи игрушек, выполнение несложных игровых заданий («покажи, как Колобок убежал

от волка», «покажи, как Машенька легла спать в Мишуткину кроватку» и пр.), использование способов передвижения игрушки по игровому пространству, действий с двумя игрушками (две куколки идут на прогулку; волк догоняет зайчика; Машенька прячется от медведя и др.), освоение способов их озвучивания — ролевой речи и комментария («Мишка идет, топ-топ», «зайчик испугался волка и убежал»).

Проявление желания отвечать на вопросы воспитателя о происходящем в игре, о том, что произойдет дальше, активно реагировать на появление нового игрового персонажа, на проблемные ситуации («Шла Машенька по лесу и заблудилась. Кто помог ей найти дорогу домой?»).

Игровые импровизации

Участие в играх-имитациях, освоение характерных движений и звукоподражаний на основе примера воспитателя: наседка и цыплята, кошка и котята, самолеты, автомобили, отражение характерных действий («Мы—мышки, бегаем тихо-тихо и пищим, мы ищем сыр и сухарики»).

Самостоятельное воспроизведение игровых действий, соответствующих тексту стихотворения, потешки; выполнение различных движений под музыку: скакать как лошадки, летать как бабочки. Создание игровых образов в соответствии с разным настроением музыки, ее темпом: изображать неуклюжих медведей, веселых зайчиков, птиц, цветы, раскрывающиеся под лучами солнца и засыпающие вечером.

Участие в совместных со сверстниками играх-имитациях, поддержка проявлений воображения и творчества: кружатся снежинки, летят большие и маленькие птицы, веселые и грустные бабочки т.п. При поддержке воспитателя создание игрового образа и отражение его в движениях в разном темпе («Маленькие ножки бегут по дорожке, огромные ноги бредут по дороге; бабочки летают—солнышко сияет, дождик полил—крылышки замочил, трудно лететь— на цветочек нужно сесть»).

Участие в хороводных играх, организуемых воспитателем и по собственной инициативе, использование в играх предметов для ряженья. Проявление желания импровизировать с персонажами пальчикового театра (на пальцы надеваются головки зверюшек или кукол), с куклами-варежками (на варежку нашиваются аппликации мордочек зверей); передавать игровые действия, сопровождать их речью, вступать в игровой диалог с другим ребенком.

Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами

Игры с песком и снегом. «Лепим колобки», «Делаем фигурки» (дети экспериментируют с разными формочками и материалами: мокрый и рассыпчатый снег, влажный и сухой песок), «Делаем дорожки и узоры из песка» (дети тонкой струйкой сыплют песок на землю, асфальт, цветную бумагу из малой лейки без наконечника, ведерка с дырочкой в дне, кулечка с небольшим отверстием, делая разные узоры). «Цветной снег» (дети поливают уплотненный снег тонкой струйкой окрашенной воды, рисуя узоры). «Разные ножки бегут по дорожке» (дети экспериментируют, отпечатывая следы разной обуви на снегу, оставляя отпечатки следов игрушек с колесами или полозьями, изображают трактор, протаптывая узкие и широкие дорожки к домикам игрушек).

Игры с водой и мыльной пеной. «Веселые путешественники», «Веселые кораблики» (дети запускают в таз с водой, в лужу, в ручеек разные предметы-лодочки, щепочки, кораблики; наблюдают за ними, делают «волны», «ветер», отправляют в плавание мелкие игрушки). «Нырки» (дети топят в тазу или в ванночке маленькие мячи, резиновые надувные игрушки, шарики от пинг-понга, разжимают пальцы—игрушки выпрыгивают из воды). «Вот какая пена!» (дети соревнуются, кто лучше взобьет пену в тазике). «Ловкие пальчики» (дети мочат в воде поролоновые губки разного цвета и формы и отжимают их, переливая воду из одного тазика в другой). «Бульбочки» (в тазу с водой дети булькают воздухом из резиновых игрушек и наблюдают за пузырьками воздуха, булькают разными бутылочками, погружая их в воду и наполняя водой, наблюдают, в каких случаях получается больше «бульбочек»).

Игры с бумагой. «Снежки» (дети комкают бумагу, делают «снежки» и бросаются ими); «Блестящие комочки» (дети комкают тонкую фольгу, делают разные комочки и играют

сними)

Игры с тенью. Воспитатель закрепляет источник света так, чтобы на стене четко обозначилась тень, и дети по своему желанию экспериментируют с тенями: с отражением своих рук, движений различных игрушек, предметов.

Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами

Совместное с воспитателем участие в играх с предметами, дидактическими игрушками, с картинками. Развитие умения выделять различные сенсорные признаки в предметах и их изображениях (цвет, размер, форму); выделять в предмете несколько признаков: его назначение, части, материал; различать «правильные» и «неправильные» предметы (ведерко с донышком и без донышка, варежка с пальчиками без пальчика).

При помощи воспитателя принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности, начинать действовать по сигналу, действовать по образцу и в соответствии с игровой задачей, понимать не сложные схемы (вести игровой персонаж по игровому полю согласно направлению стрелок «Умные тропинки»), замещать реальные предметы геометрическими фигурами.

Перспективное комплексное планирование в группе раннего возраста см.

Приложение № 1

2.3 Планирование взаимодействия с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска, разработанная с учетом вариативной комплексной программы «Детство», является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников.

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально- личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально- личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Формы работы с родителями

- Анкетирование родителей
- Консультации, беседы, инструктажи
- Приобщение родителей к совместной деятельности (помощь в изготовлении стендов, атрибутов)

- Оформление фотоальбомов о жизни детей в детском саду
- Организация выставок совместно с родителями

Перспективный план взаимодействия с семьями

СЕНТЯБРЬ

1	Родительское собрание №1 «Адаптация детей к детскому саду. Особенности адаптационного периода детей группы, задачи воспитания и обучения детей 2-3-го года жизни»	Воспитатели Заведующий Д/С
2	Консультация для родителей «Ясли – плюс и минус», «Режим-главное условие здоровья малыша», «В детский сад без слёз или как уберечь ребёнка от стресса»	Воспитатели
3	Индивидуальные беседы с родителями на темы: «Как помочь своему ребёнку адаптироваться»; «Режим и его значение в жизни ребенка».	Воспитатели
4	Оформление папки-передвижки «Осень»	Воспитатели

ОКТАБРЬ

1	Консультации для родителей: «Учимся пользоваться столовыми приборами», «Гигиенические требования к одежде для детей»,	Воспитатели
2	Индивидуальные беседы с родителями на темы: «Одежда детей в группе», «Формирование навыков кормления и одевания»	Воспитатели
3	Беседы, советы воспитателя «Прививка против гриппа», «Не оставляйте ребенка одного дома»	Воспитатели

НОЯБРЬ

1	Родительское собрание №2 «Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников. Возрастные особенности детей 2-3 лет».	Воспитатели психолог
2	Консультации для родителей: «Правила поведения в детском саду», «Жестокое обращение с детьми: что это такое?»	Воспитатели
3	Оформление папки-передвижки ко дню Матери.	Воспитатели

ДЕКАБРЬ

1	Консультации для родителей «Влияние прогулки на здоровье детей» «Грипп. Меры профилактики»	Воспитатели
2	Привлечение родителей к подготовке к Новогоднему празднику: украсить группу, подготовить новогодние подарки детям.	Воспитатели родители
3	Оформление папки-передвижки «Зимушка-зима»	Воспитатели

ЯНВАРЬ

1	В уголок для родителей поместить информационный материал «Пальчиковые игры для детей раннего возраста»	Воспитатели
2	Проводить индивидуальные беседы с родителями о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду.	Воспитатели
3	Памятка для родителей: «Кризис 3-х лет»	Воспитатели психолог

ФЕВРАЛЬ

1	Родительское собрание №3 «Путешествие по реченьке» (развитие речи детей 3-х лет)	Воспитатели родители
2	Консультация «Мы учимся говорить»	Воспитатели
3	Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка»	Воспитатели
4	Фотовыставка «Лучше папы не найти»	Воспитатели Родители

МАРТ

1.	Оформление папки-передвижки к 8 Марта	Воспитатели
1.	2. Фотовыставка «Моя мамочка - солнышко»	Воспитатели
3.	Индивидуальные беседы с родителями «Формирование навыков самообслуживания»	Воспитатели

АПРЕЛЬ

1.	1. Консультация «Полезные советы»	Воспитатели
2.	Оформление папки-передвижки «Весна - красна»	Воспитатели
3.	Привлечь родителей к участию в благоустройстве участка группы.	Воспитатели

МАЙ

1	Родительское собрание №4 «Как повзрослели и чему научились наши дети за год. Организация летнего отдыха».	Воспитатели
2	Подготовка и проведение «Выпускного бала»	Воспитатели, муз. руководитель
3	Родителям о правилах дорожного движения: Буклет «Будь внимателен всегда, чтоб не случилась вдруг беда!»	Воспитатели

ИЮНЬ

1	Подготовка участка к летнему сезону	Воспитатели, родители
2	Летняя тематика в оформлении папок-передвижек, информационных стендов в приёмной комнате.	Воспитатели
3	Беседы с родителями в течение месяца на темы: «Питьевой режим в саду и дома», «Родители в отпуске» (режим ребёнка вне садика), «Водные процедуры и солнечные ванны», «Выезды за город (опасность укуса клещами, разведение костров, возникновение пожаров, оставление детей без присмотра)».	Воспитатели

ИЮЛЬ

1	Консультация психолога по теме: «Поддержка психики ребёнка при переходе в садовскую группу».	Воспитатели, психолог
2	Оформление информационных стендов и папок передвижек на темы, связанные с психологическим состоянием детей при переходе в садовские группы и кризисом трёх лет.	Воспитатели

АВГУСТ

1	Беседы с родителями в течение месяца на темы: «Адаптация ребёнка в саду», «Кормление в саду и дома» (соблюдение часов кормления и, по возможности, разнообразия), «Культурно-гигиенические навыки: в саду и дома», «Режим: в саду и дома».	Воспитатели
---	--	-------------

2	Организационное родительское собрание (выбор родительского комитета, подготовка к новому учебному году – приобретение необходимых материалов)	Воспитатели, заведующий ДОУ
3	Привлечение помощи родителей в обустройстве группы (мелкий косметический ремонт, изготовление различных пособий для нового учебного года).	Воспитатели

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе раннего возраста

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
Небыкова О.Н.	Комплексные занятия по программе «Детство»	Волгоград: Учитель	2016
Хомякова Е.Е.	Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО – ПРЕСС»	2019
Бондаренко, Т. М.	Практический материал по освоению образовательных областей	Воронеж: Метода	2013
Самойлова З.И.	Организация деятельности детей на прогулке.	Волгоград: Учитель	2019
Полынова В.К.	Основы безопасности жизнедеятельности	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО – ПРЕСС»	2009
Калинина Т.В.	Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет	Волгоград: Учитель	2014
О.Э. Литвинова	Речевое Развитие детей раннего возраста	Санкт-Петербург: Детство -Пресс	2022
Лайзане, С. Я.	Физическая культура для малышей: книга для воспитателя детского сада	М.: Просвещение	1987
Е.А. Тимофеева	Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста.	М: Просвещение	1979
Елжова Н.В.	«Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края»	Волгодонск	2000

Развивающая предметно-пространственная среда в первой группе раннего возраста

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
мини-центры	Виды материалов и оборудования

Условия для Социально - коммуникативного развития в группе	<ul style="list-style-type: none"> • Ролевые игры («Моя семья», «Больница», Парикмахерская», «Кухня»), машины, куклы, атрибуты к сюжетно ролевым играм • Дидактические игры и художественные произведения по теме ОБЖ. • Игры в игрушки, дающие возможность совместной деятельности, сотрудничества. • Игрушки крупного размера для предметных игр. • Различные виды конструктора. • Дидактические игры: домино, лото. • Игрушки, предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр для мальчиков и девочек.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Условия для развития речи в группе	<p>Книги с детской художественной литературой, подборкой русских народных сказок, сказок зарубежных писателей, стихотворений и фольклорным материалом. Игрушки для составления описательных рассказов. В группе имеется дидактический, демонстрационный материал по направлению речевого развития (сюжетные и предметные картинки)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различного типа лото: «Предметы», «Животные», «Сказочные герои». Заводные игрушки.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Центр конструктивных и развивающих игр в группе	<p>Конструкторы, пластмассовые, с разными способами крепления деталей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наглядный материал, дидактические игры, пособия для ознакомления с окружающим миром. Муляжи: «Овощи», «Фрукты» • Сенсорный стол • Бизиборд <p>При реализации содержания процесса формирования элементарных математических представлений широко используется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Центр развития мелкой моторики. • Пирамидки большие и маленькие. • Вкладыши «Форма», «Цвет». • Обручи, шнуры, ленточки.
	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры
Центр детского экспериментирования в группе	<ul style="list-style-type: none"> • Центр воды и песка: стол для игр с водой и песком, песочные формочки, фигурки животных и людей, игрушки для игр с водой, емкости разного размера.
Центр природы в группе	<ul style="list-style-type: none"> • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Сезонный иллюстративный материал; • Муляжи фруктов, овощей;
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Центр ИЗО деятельности	<p>Бумага разного формата.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материал для изобразительной деятельности: цветные карандаши, трафареты; пластилин, доски и т. д.;
Центр Музыкально - театрализованной	<p>Наборы музыкальных инструментов, игрушек.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Различные виды театра

деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Атрибуты для театрализованной деятельности
Образовательная область «Физическое развитие»	
Физкультурный центр	<p>Средства для проведения закаливания и профилактики плоскостопия (корректирующие дорожки для профилактики плоскостопия).</p> <ul style="list-style-type: none"> Шнуры, обручи, мячи разного размера. Нестандартное оборудование, изготовленное педагогами и родителями.

Для реализации подпрограммы «Донской край», основанной на авторской региональной программе Елжовой Н.В. «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края»

Название	Цель	Содержание
Микроцентр «Донской край»	Ознакомление детей с родным краем	<p>Иллюстративный материал: костюм казака и казачки, предметы быта казаков, старинные игрушки, архитектура казаков, памятники казакам, мой родной город, народные промыслы.</p> <p>Фотоальбомы: моя семья, место где я родился, мои любимые места в городе.</p> <p>Дидактические куклы в костюмах казака и казачки.</p>

Оснащение помещений группы

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<p>Групповая комната: Сюжетно-ролевые игры Развитие речи Развитие элементарных математических представлений Ознакомление с природой, экологическое воспитание Сенсорное развитие Ознакомление с художественной литературой Развитие познавательных представлений Самостоятельная творческая деятельность Игровая деятельность Прием пищи</p>	<p>детская мебель игровая мебель, игрушки и атрибуты для творческих игр дидактические игры развивающие игры настольно-печатные игры плакаты и наборы дидактических наглядных материалов детская художественная литература различные виды театров магнитофон, аудиозаписи средства для изобразительной деятельности оборудование и атрибуты для подвижных игр и спортивных упражнений столы и стулья по росту детей</p>
<p>Спальня: Дневной сон Гимнастика после сна/тропа здоровья</p>	<p>спальная мебель (стационарные одноместные кровати) массажные коврики для «Тропы здоровья» шкаф для хранения постельного белья и методического пособия</p>

Приемная комната: Место для одевания/раздевания и хранения детской одежды Информационно-просветительная работа с родителями	шкафчики для хранения одежды, стулья, скамеечки; информационные стенды, нормативные документы, вариативный режим дня, план ННОД на неделю, тематические стендовые материалы; выставка детского творчества; консультации и советы специалистов; режим работы специалистов учреждения и др.
Буфетная комната (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды)	столовая и раздаточная посуда, инвентарь и средства для мытья и хранения посуды
Туалетная комната (совмещенная с умывальной)	раковины, поддон для мытья, инвентарь для уборки помещений полка «горшечная», горшки на каждого ребенка

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

Спокойная зона: «Центр познания», «Центр книги», «Центр природы» Микроцентр «Донской край»

□ Зона средней интенсивности: «Центр конструирования», «Центр творчества»;

□ Зона насыщенного движения: «Центр игры», «Центр физкультурный».

Образовательный процесс в группе предусматривает использование различных технологий. Технология – научное прогнозирование и точное воспроизведение педагогических действий, которые обеспечивают достижение запланированных результатов.

Обеспечение образовательного процесса в группе наглядным материалом, дидактическими пособиями, художественной литературой, оборудованием по образовательным областям

	Наименование пособия (оборудования)	Наличие кол-во	Плани-ем приоб-ти
Физическое развитие	Скамейка (высота 30 ширина 25)	1шт	
	Доска наклонная (высота 20см)	1шт	
	Скамейка гимнастическая (высота 15, ширина 20см)	1шт	
	Кольцеброс	1 набора	
	Мешочки с песком 100гр	10шт	
	Кегли	1набор	
	Флажки	10шт	
	Ленты (для игр)	10шт	
	Ленты (для гимнастических упражнений)	10шт	
	Скакалки	2штуки	
	Мяч (диаметр 20см)	2шт	
	Кубики 6х6	20шт	
	Мяч (диаметр 15см)	5шт	10 шт
	Массажные дорожки	2шт	

	Обручи (диаметр 60см)	1 шт	4 шт	
	Обручи (диаметр 80см)	1 шт		
	Мяч (диаметр 10см)	2шт	10 шт	
	Доска ребристая	1шт		
	Погремушки	20шт		
Социально-коммуникативное	Альбом «Город, улица, дом»	1шт		
	Альбом «Мебель»	1шт		
	Альбом «Семья»	1шт		
развитие	Развивающие игры-занятия	1шт		
	Альбом «Профессии»	1шт		
	Альбом «Что делают дети»	1шт		
	Альбом «День победы» с художественным словом	1шт		
	Стихи про машины малышам	1шт		
	Не болей, зайка. Рассказ в картинках	1шт		
	Любимая мама. Стихотворения в картинках.	1шт		
	Доктор Айболит К.И. Чуковский	1шт		
	Я иду в детский сад. Пособие для малышей.	1шт		
	Я говорю правильно Хрунькова Н.С.	1шт		
	Комплект картин по произведению К,И. Чуковского «Телефон»	1шт		
	Комплект картин по произведению К,И. Чуковского «Айболит»	1шт		
	Веселый дождик. Книга. И. А. Сундуков	1шт		
	Речевое развитие	Альбом «Картинки для составления рассказов»	1шт	
		Альбом «Беседы по картинкам» Времена года	1шт	
		Рассказываем сказки по картинкам Колобок Курочка Ряба	1шт	
Для самых маленьких «Иллюстрации к картинкам»		1шт		
Иллюстрации к стихам А. Барто «Игрушки»		1шт		
Русские сказки. Игры раскраски.		1шт		
Наглядно дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду»		1шт		
Стихи детям "Читаем в детском саду" (стихотворения для детей раннего возраста)		1шт		
Стихотворения и потешки к режимным моментам Д/с		1шт		
Игры-беседы о природе		1шт		

	Правила поведения для воспитанных детей в детском саду (стихотворения)	1 шт	
	Картины для составления рассказов «Что делают дети»	1 шт	
	Альбом «В гостях у сказки»	1 шт	
	Библиотека русских народных сказок	1 шт	
	Театр БИ-БА-БО (по русским народным сказкам)	1 шт	3 шт
	Стихи о семье (подборка стихотворений о семье)	1 шт	
	Дидактическая кукла	1 шт	
	Мы читаем и поем. весело живем! (стихотворения и песни для малышей)	1 шт	
	Стихотворения о временах года.	1 шт	
	Пальчики рассказывают сказки. (пальчиковые игры по мотивам сказок)	1 шт	
	Стихи и потешки о КГН. Ранний возраст.	1 шт	
	Стихотворения для детского сада.	1 шт	
	Раздаточный материал по развитию речи. Гербова В.В.	1 шт	
Познавательное развитие	Альбом «Фрукты-овощи»	1 шт	
	Альбом «Жизнь домашних животных и их детёнышей»	1 шт	
	Альбом «Мир вокруг нас» Звери	1 шт	
	«Весна» из серии «Времена года» дидактическое пособие с методическими рекомендациями	1 шт	
	«Лето» из серии «Времена года» дидактическое пособие с	1 шт	

	методическими рекомендациями		
	«Зима» из серии «Времена года» дидактическое пособие с методическими рекомендациями	1 шт	
	«Лето» из серии «Времена года» дидактическое пособие с методическими рекомендациями	1 шт	
	«Комнатные растения» из серии «Времена года» дидактическое пособие с методическими рекомендациями	1 шт	
	«Деревья и листья» из серии «Времена года» дидактическое пособие с методическими рекомендациями	1 шт	
	«Домашние животные» серия «Мир в картинках»	1 шт	
	Книжка-игрушка «Пере-звери» Голосовская Н.	1 шт	
	Картинки по теме «Домашние птицы»	1 шт	

	Картинки по теме «Перелётные птицы»	1 шт	
	Картинки по теме «Одежда, обувь».	1 шт	
	Картинки по теме «Деревья»	1 шт	
	Картинки по теме «Травы, цветы»	1 шт	
	Картинки по теме «Насекомые»	1 шт	
	Картинки по теме «Транспорт»	1 шт	
	Ди «Играем с карточками – животные»	1 шт	
	Свойства предметов М.С. Белянова	1 шт	
	Картинки по теме «Дикие животные»	1 шт	
	Картинки по теме «Домашние животные»	1 шт	
	Картинки по теме «Труд людей»	1 шт	
	Картинки по теме «Семья»	1 шт	
	Картинки по теме «Посуда, продукты»	1 шт	
	Картинки по теме «Фрукты»	1 шт	
	Картинки по теме «Овощи»	1 шт	
	Картинки по теме «Времена года»	1 шт	
	«Транспорт» серия «Мир в картинках»	1 шт	
	Развивающая игра «Найди пару». Дидактическое пособие.	1 шт	
	Альбом «Цвет. Счет. Форма»	1 шт	
	Игры в папке «Чей малыш?»	1 шт	
	Серия книг «Моя первая книга фактов»: «Кошки», «Птицы», «Собаки», «Земля».	по 1 шт	
	Какие птицы красивые Владимиров В.В.	1 шт	
	Экологические сказки.		
Художественно - эстетическое развитие	Альбом «Русская народная игрушка»	1 шт	1 шт
	Альбом «Дымковская игрушка»	1 шт	
	Серия «Учимся рисовать»: «Деревья» «Сказочные птицы» «Животные» «Зимушка-зима» «Осень» «Весна» «Летние забавы»	1 шт	
	Наглядное пособие по русским народным рописям.		2 шт
	Аудиотека	1 шт	
	Маракасы	2шт	
	Бубны	2шт	
	Магнитофон	1 шт	
	Барабан	1 шт	

Для реализации подпрограммы «Донской край»

Микроцентр «Донской край»	Иллюстративный материал: костюм казака и казачки, предметы быта казаков, старинные игрушки, архитектура казаков, памятники казакам, мой родной город, народные промыслы.	Наличие	Планируемые приобретения	
	Дидактические игры «Одень казака и казачку»,	2 шт		2 шт.
	Дидактические куклы в костюмах казака и казачки.	2 шт		
	Макет Казачьей усадьбы.			1 шт
	Аудиотека Казачьи песни	1 шт		
	Фотоальбомы: моя семья, место где я родился, мои любимые места в городе	3 шт		
	Сказки донских казаков	1 шт		
Альбом «Город, улица, дом»	1 шт			

3.2. Режим дня воспитанников

Примерный режим дня в детском саду в группе раннего возраста

Задача воспитателя младших групп состоит в том, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно в теплой, доброжелательной атмосфере детского сада. Это требует, прежде всего, *продуманной организации всей жизни ребенка*. Недостатки нарушают положительное эмоциональное состояние малышей, побуждают к конфликтам, капризам, и в результате появляется негативная реакция на посещение детского сада.

Содержание	Время
Холодный период года (сентябрь—май)	
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	06.30-08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.05-08.30
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД)	08.40-08.50
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	09.00-09.50
Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	10.15-11.25
Возвращение с прогулки, игры	11.25-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, игровой массаж	15.00-15.10
Полдник	15.20-15.35

Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД)	15.40-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.00
Возвращение с прогулки, игры. Уход детей домой	18.00-18.30

Теплый период года (июнь—август)

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке детского сада	06.30-08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.05-08.30
Игры, подготовка к прогулке, к образовательной деятельности и выход на прогулку	08.40-09.50
Второй завтрак	10.00-10.15
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, образовательная деятельность (на участке)	10.15-11.25
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.25-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00
Подъем детей, игровой массаж, игры	15.00-15.10
Полдник	15.20-15.35
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.40-16.10
Прогулка	16.10-18.00
Игры, уход детей домой	18.00-18.30

3.3 Организация развивающей предметно - пространственной среды группы

В группе созданы различные **центры активности**:

- центр сенсорного воспитания обеспечивает решение задач речевого развития (мелкая моторика, манипулирование с предметами, цвет и форма)
- центр познания обеспечивает решение задач познавательно –исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Центры активности	Оборудование
Центр познания	

Уголок «Развивайка»	Различные виды конструкторов. Строительный материал. Настольно-печатные игры (лото, домино, мозайка, пазлы, лабиринты, головоломки, вкладыши, игры по сенсорике, шнуровки, макеты, и т.д.) Фланелиграф, коврограф.
Уголок «Экология и экспериментирование»	Экологические игры, книги о животных и растениях, энциклопедии, предметные картинки, наборы животных, насекомых, плакаты. Материалы для экспериментирования.
Уголок «Краеведение»	Материал по ознакомлению с донским краем: куклы в костюмах казака и казачки; макет куреня; книги, альбомы о донском крае, родном городе, символика
Уголок «Патриотический»	Материал по теме «Наша Родина»: флаг России; альбом с российской символикой, с национальными костюмами; наглядные пособия о родном крае.
Центр творчества	
Художественный уголок	Карандаши, мелки, фломастеры, краски, кисточки, пластилин, клеенки, баночки, салфетки, различная бумага, трафареты, альбомы с видами декоративной росписи, предметы народного творчества, альбомы.
Театральный уголок	Ширма большая, театр сказок: плоскостной, деревянный; набор ручных кукол би-ба-бо; костюмы для ряженья, маски.
Музыкальный уголок	Музыкальные инструменты и игрушки: барабаны, бубен, маракасы, погремушки, шумовые игрушки.
Игровой центр	
Уголок «Семья»	Кукольная мебель крупная: стол, стулья; домик для маленьких кукол с мебелью; набор мелкой мебели; посуда; газовая печь; набор резиновых овощей, фруктов, хлебо – булочных изделий; гладильная доска, утюги, небольшие салфетки для глажения, атрибуты для игр «Больница», «Магазин», «Ателье», «Парикмахерская»; столик с зеркалом.
Уголок «Дорожное движение»	Макет проезжей части, наборы машин, игровые рули, дорожные знаки, макет светофора
Уголок уединения	Столик для пособий: игры со шнуровками, альбомы для рассматривания, стульчик
Литературный центр	Различные виды книг, тематических альбомов, портреты писателей и художников.
Спортивный центр	Мячи большие, средние, малые, обручи, скакалки, толстые верёвки, шнуры, флажки, ленты цветные на палочках, кегли, колеброс, мешочки для метания, дорожка массажная резиновая, детская баскетбольная корзина.

3.4 Традиционные события, праздники, мероприятия.

Задача воспитателя— на полнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации и традиционных событий эффективно использование сюжетно – тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются так же доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни не обычно-как, День волшебных превращений, День лесных обитателей.

Перспективное планирование комплексных занятий по программе «Детство» в группе раннего возраста № 4

Сентябрь 1 неделя

Тематическая неделя: «**День знаний**» (с 29 августа по 2 сентября)

Цель: познакомить детей с праздником 1 сентября. Вызвать интерес

к **развлечению**. **Развивать** двигательную активность, создать весёлое настроение

дни нед.	Тема	Цель	Развиваю щая среда	Образов ательна я область
Четверг	« День знаний » https://www.maam.ru/detskijsad/scenarii-razvlechenija-1-sentjabrjaden-znani-dlja-detei-ranego-vozrasta.html	Познакомить детей с праздником 1 сентября. Вызвать интерес к развлечению . Развивать двигательную активность, создать весёлое настроение.	игрушка-мишка, корзина с мячами, мыльные пузыри, яблоки, персонаж Кошка Мурка.	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.
Пятница	1. Чтение песенки-потешки «Баю-бай» 2. Математическая игра «Что выбрал Петрушка?» (2;37)	1. Познакомить детей с фольклорным произведением. Воспитывать любовь к родному языку, обогащая речь словами и строчками стихов. 2. Учить малышей узнавать на слух источник звука.	Кукла собачка погремушка, колокольчик, гармошка ,бубен или барабан, ширма колпачок Петрушки.	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.

Сентябрь 2 неделя

Адаптация детей, диагностика и социально-ориентированные игры.

Цель: Выявление стартовых условий (исходный уровень развития), определение достижения ребенком к этому времени, а также проблемы развития.

Тематическая неделя: **Акция «Внимание дети!» по ПДД** (с 5 по 9 сентября)

Цель: Закрепление знаний ПДД и пропаганда основ безопасного поведения на дороге в процессе игровой деятельности.

дни нед.	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Понедельник	Акция «Внимание, дети!» по ПДД https://nsportal.ru/detskiy-sad/scenarii-prazdnikov/2017/11/04/stsenariy-aktsii-po-pdd-vnimanie-deti	Закрепление правил дорожного движения на практике.	Макет машины, макет светофора, макет пешехода, шарики цветные, обручи 3 шт., макеты рулей, тематические картинки, костюмы светофора, белочки, лисички.	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.
Вторник	1. Чтение потешки «Бу-бу-бу-я рогатый». 2. Игра «Бегите ко мне». (2;42)	1. Познакомить детей с новым фольклорным произведением. Воспитывать любовь к родному языку. 2. Способствовать усвоению приема сравнения предметов по цвету.	Игрушка козлик, флажки четырех цветов. На каждого ребенка по одному (красный, синий, зеленый и желтый).	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.
Среда	Дидактическая игра « У куклы день рождения»(3,38)	Развивать словесную инструкцию. Формировать словарные запас (надеть, снимать, раздевать) Развивать зрительное внимание, умение визуально координировать основные цвета. Развивать мелкую моторику рук.	Кукла с набором одежды (подходящей и не подходящей по размеру), Дидактическая игра «Разрезные картинки. Одежда»	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.

Четверг	<p>1. Чтение стихотворения А.Барто «Во дворе».</p> <p>2. Подвижная игра «Кошечка крадется».</p> <p>3. Лепка «Угостим кукол конфетами» (2; 44)</p>	<p>1. Развивать речевой слух и способности к звукоподражанию.</p> <p>2. Тренировка вестибулярного аппарата, укрепление мышц туловища и конечностей.</p> <p>3. Учить раскатывать комочки, аккуратно работать с пластилином. Воспитывать положительное, заботливое отношение к окружающим.</p>	<p>Игрушечный петух, курица, кошка, собака, корова; пластилин, доски, салфетки.</p>	<p>П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.</p>
Пятница	<p>1.Игра «Песня-песенка».</p> <p>2. Конструирование «Узкая длинная дорожка желтого цвета»</p> <p>3. Подвижная игра «Покати мяч ко мне (по узкой длинной дорожке)».(2; 45)</p>	<p>1. Закрепление правильного звукопроизношения у детей. Развитие речевой активности.</p> <p>2. Учить строить узкую длинную дорожку желтого цвета.</p> <p>3. Развивать ловкость, координацию движений.</p>	<p>Большая кукла, петух, кошка, утка, медведь. Лягушка, строительный материал, мячи.</p>	<p>П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.</p>

Сентябрь 3 неделя

Проводятся адаптация, диагностика и социально - ориентированные игры

Тематическая недели: «История Донского края» (с 12 по 16 сентября)

Цель: Познакомить детей с природой родного края.

дни нед.	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
----------	------	------	-------------------	-------------------------

Понедельник	<p>«Наша малая Родина — Донской край» https://www.maam.ru/detskijsad/5-iyunja-den-vekologa-v-rosi-beseda-s-detmi-trupy-mladshego-vozrasta.html</p>	<p>Познакомить детей с природой родного края. Показать роль природы в жизни человека; воспитывать заботливое бережное отношение к природе как источнику красоты и доброты.</p>		<p>П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.</p>
Вторник	<p>1. Рассматривание картинок на тему: «Как живут дикие звери осенью?». 2. Чтение стихотворения Плагздынь «Зайка, зайка попляши» (2; 47).</p>	<p>1. Познакомить детей с произведением в стихотворной форме, учить улавливать ритмичность речи 2. Расширить представления детей о диких животных.</p>	<p>Картинки о жизни диких зверей осенью, игрушка заяц, шапочка зайчика).</p>	<p>П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.</p>
Среда	<p>1. Экологическая игра «Чудесный мешочек» 2. Математическая игра «Разноцветные фонарики». (2; 48)</p>	<p>1. Учить детей находить овощи на ощупь, называть их. 2. Учить детей видеть не только множество в целом, но и его составные част, каждая из которых отличается определенным цветом предметов</p>	<p>Небольшой мешочек. Овощи, разноцветные фонарики по числу детей.</p>	<p>П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.</p>
Четверг	<p>1. Рассматривание книжки «Про нашу Машу». Чтение потешки про оладушки 2.. Лепка «Испечем оладушки». 3. Подвижная игра «Солнечные зайчики» (2; 49)</p>	<p>1. Познакомить с потешкой, воспитывать любовь к родному языку. 2. Учить детей раскатывать и сплющивать комочки пластилина, аккуратно им пользоваться, вызвать у детей интерес к результату работы. 3. Развитие ловкости у детей</p>	<p>Книжка « Про нашу машу»; пластилин, дощечки, салфетки, жостовский поднос.</p>	<p>П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.</p>

Пятница	<p>1.Игровая ситуация «Накормим куклу Машу».</p> <p>2. Чтение рассказа В.М.Федяевской «Помощники».</p> <p>3.Конструирование «Широкая дорожка» (2;50)</p>	<p>1.Способствовать проявлению интереса к взрослым, их действиям</p> <p>2.Учить детей строить широкую дорожку (красную), прикладывая кирпичики друг к другу длинной узкой гранью. Учить игровым действиям.</p>	Кукла, стол, стул, посуда.	<p>П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.</p>
----------------	--	--	----------------------------	---

Сентябрь 4 неделя

Тематическая неделя: **«День дошкольного работника»** (с 19 по 23 сентября)

Цель: Формировать представление о том, что это праздник не только воспитателей и младшего воспитателя, но и всех людей причастных к дошкольному образованию

дни нед.	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Понедельник	<p>«День дошкольного работника» https://kssovushka.ru/zhur_nal/10/625-konspekt-zanyatiya-den-doshkolnogo-rabotnika.-znakomstvo-s-trudom-rabotnikov-doshkolnogo-uchrezhdeniya/</p>	Познакомить, расширить и обобщить знания о профессиях дошкольного учреждения, изучить их особенности.	Материалы и оборудование: видеоряд по теме <i>«Профессии»</i> , подбор загадок.	<p>П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.</p>
Вторник	<p>1. Чтение стихотворения З.Александровой «Прятки».</p> <p>2.Математическая игра «Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы!» (2; 50)</p>	<p>1. Учить детей слушать небольшие по объему произведения, понимать содержание.</p> <p>2. Учить детей фиксировать внимание на форме предметов, примеривать вкладыши к отверстиям; понимать слова «такой», не такой», «большой», «маленький».</p>	Картинки с изображением мебели или детская мебель, кукла. 5 больших и 5 маленьких кружков на каждого ребенка.	<p>П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.</p>

Среда	1. Игра «Кто как кричит?». 2. Подвижная игра «Качели». (2; 53)	. Выработать умение повышать и понижать той голоса. 2. Формировать умение бегать по кругу быстро, а затем медленно.	Картинки с изображением дерева, птицы, птенца или игрушки.	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.
Четверг	1. Игра «У Ляли болят зубы». 2. Лепка «Витаминчики». (2; 54)	1. Развивать речевую активность детей, обучать отчетливому произношению звука (о), округляя при этом губы. 2. Учить раскатывать комочки пластилина круговыми движениями.	Кукла, матрешка, пластилин, дощечки, салфетки.	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.
Пятница	1. Игра «Ходит Саша». 2. Игра с крупой «Флажок». (2; 223)	1. Усвоение цветов. 2. Стимулировать развитие чувственного восприятия.	Флажки четырех цветов, подносы с крупой.	Р.Р. С.К.Р. П.Р. Х.Э.Р. Ф.Р.

Сентября 5 неделя

Тематическая неделя: «День пожилого человека» (с 26 по 30 сентября)

Цель: Формирование уважения и доброго отношения к своим бабушкам и дедушкам.

дни нед.	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Понедельник	«День пожилого человека» Игра-инсценировка по мотивам сказки «Курочка Ряба»(2; 56)	Напомнить детям кто такие пожилые люди на примере сказки «Курочка Ряба» Вызвать у детей интерес к сказке, к ряжению; побуждать их использовать отрывки из сказки в собственной игре.	Игрушки: курочка, яичко. Дед (из театра бибабо), шапочка мышки. Платок бабки. Пакет для костюмов и игрушек. Листочки разного цвета по форме.	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.

Вторник	<p>1. Чтение потешки «Как у нашего кота».</p> <p>2. Математическая игра «Разноцветные ленточки».</p> <p>3. Подвижная игра «Все захлопали в ладоши». (2; 57)</p>	<p>1. Вызвать у детей радость от слушания потешки, желание участвовать в рассказывании.</p> <p>2. Учить детей различать цветовые тона путем сравнения их друг с другом и прикладывания к образцу.</p> <p>3. Обучать детей простейшим движениям, умению сочетать свои действия с текстом песни.</p>	<p>Игрушка кот, картинка с изображением кота, тактильные дощечки.</p> <p>Четыре комплекта разноцветных ленточек основных цветовых тонов.</p>	<p>П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.</p>
Среда	<p>1. Чтение потешки «Петушок и его семья».</p> <p>2. Экологическая игра «Найди и назови овощи на картинке».</p> <p>3. Рисование «Что за папочки такие?». (2; 58)</p>	<p>1. Продолжить знакомить детей с фольклорными произведениями о петушке, курочке, цыплятах. Формировать познавательную активность.</p> <p>2. Учить узнавать и называть овощи.</p> <p>3. вызвать у детей интерес к процессу рисования, учить держать карандаш в правой руке, замечать следы от карандаша на бумаге*.</p>	<p>Ширма – раскладушка (петушок, курочка, цыплятки) или полиэтиленовые плакетки.</p> <p>Картинки с изображением овощей, пластилин.</p> <p>Дощечки, салфетки.</p>	<p>П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.</p>
Четверг	<p>1. Речевая игра «Узнай по звуку».</p> <p>2. Математическая игра «Отгадай, что в мешочке».</p> <p>3. Лепка «Палочки». (2; 59)</p>	<p>1. Развивать слуховое внимание и фразовую речь.</p> <p>2. Способствовать формированию умения обследовать формы предмета.</p> <p>3. Продолжать знакомство со свойствами пластилина, учить приему раскатывания.</p>	<p>Книжка. бумага. Мяч. Дудка, барабан, мешочек с предметами. Пластилин, дощечки, салфетки.</p>	<p>П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.</p>
Пятница	<p>1. Речевая игра «Петушки и цыплята».</p> <p>2. Конструирование «Загородка для цыплят». (2; 60)</p>	<p>1. Учить слушать и понимать содержание потешки, договаривать слова.</p> <p>2. Учить находить пил по подобию.</p>	<p>Шапочки петушка, курочки. Цыплят. Строительный материал.</p>	<p>П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.</p>

Тематическая неделя: «Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе» (с 3 по 7 октября)

Цель: Создание условий для формирования у детей элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам природы.

дни нед.	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Понедельник	<p>Экологическое просвещение и бережное отношения к природе («Наш дом - природа» (беседа) https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2020/02/07/kartoteka-besed-po-ekologicheskomu-vospitaniyu)</p>	<p>Дать детям понять, что природа – это наш общий дом, расширять знания детей о природе, продолжать формировать представление о роли природы в жизни человека, развивать кругозор, мышление, связную речь, воспитывать заботливое отношение к природе. Предварительная работа: загадывание загадок, чтение художественной литературы.</p>		<p>П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.р.</p>
Вторник	<p>1. Рассматривание картины «Таня кормит голубей». 2. Экологическая игра «Такой листочек - лети ко мне». 3. Подвижная игра «Кто попадет». (2; 62)</p>	<p>1. Учить детей воспринимать изображение на картине, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, повторяя отдельные слова и несложные фразы. 2. Упражнять в нахождении листьев по сходству, воспитывать слуховое внимание. 3. Развитие умения играть в мяч, тренировка меткости, ловкости.</p>	<p>Картинка «Таня и голуби», листья тополя, березы, рябины.</p>	<p>П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.р.</p>
Среда	<p>1. Речевая игра «Солнце или дождик?». 2. Рисование «Дождик кап-кап-кап». («2; 63)</p>	<p>1. Развивать у детей умение переключать слуховое внимание. 2. Вызывать у детей эмоциональный отклик, ритмом штрихов передавать капельки дождя, учить держать карандаш в правой руке.</p>	<p>Бубен, синяя гуашь, лист бумаги с тучкой.</p>	<p>П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.р.</p>

Четверг	1. Игра с сюжетными картинками «Пойдем вместе». 2. Экологическая игра «Кто пришел и кто ушел?». 3. Лепка «Колбаски на тарелке». (2; 63)	1. Познакомить детей с осликом и козликом - животными, развивать правильное звукопроизношение, наблюдательность, любознательность. 2. Развивать внимание. 3. Учить скатывать пластилин между ладонями прямыми движениями обеих рук.	Картинки ослика и козлика, собачки, пластилин, дощечки, салфетки, игрушечные тарелки.	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.
Пятница	1. Математическая игра «Разложи в коробки». 2. Конструирование «Заборчик». (2; 64)	1. Учить детей различать геометрические фигуры, называть их, группировать по цвету, величине. 2. Учить детей устанавливать кирпичики в ряд узкой короткой гранью, плотно приставляя друг к другу.	Большая надувная матрешка, три коробки с изображением круга, квадрата и треугольника, разные по цвету и величине, кирпичики.	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.

Октябрь 2 неделя (с 10 по 14 октября)

Тематическая неделя: «История Донского края» «Покров» (с 10 по 14 октября)

Цель: Приобщение детей к истокам народной культуры.

дни нед.	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Понедельник	ПОКРОВ	На прогулке воспитатель с детьми наблюдают за погодой. Если выпал снег, то зима будет снежной. Но от первого снега до настоящей зимы - 6 недель. Люди одеваются теплее и утепляют свои жилища. "Батюшка Покров, покрой нашу избу теплом, а хозяина добром» С этой поговорки начинается подготовка к работе по утеплению окон в группе		П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.

Вторник	<p>1. Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка».</p> <p>2. Математическая игра «Разложи предметы на группы».</p> <p>3. Подвижная игра «Кидаем мячики».(2; 66)</p>	<p>1. Познакомить детей с новым стихотворением, помочь понять содержание, воспитывать интерес и любовь к художественной литературе.</p> <p>2. Закреплять умение группировать предметы по цвету.</p> <p>3. Способствовать приобретению навыка бросания мяча, развивать ловкость.</p>	<p>Красивая лошадка с хвостом и гривой, палочки Кюизенера, мячи.</p>	<p>П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.</p>
Среда	<p>1.Чтение потешки «Еду, еду к бабе к деду»</p> <p>2.Экологическая игра «Найди лист такой же, какой покажу» (2,61)</p>	<p>1.Учить слушать и понимать содержание потешки, договаривать слова.</p> <p>2.Учить находить лист по подобию.</p>	<p>Дед и баба-персанажи кукольного театра, подарки-платок и поясок, лошадки-каталки, корзинка с листочками разной формы и цвета</p>	<p>П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р</p>
Четверг	<p>1. Потешка «Водичка, водичка».</p> <p>2. Опыт с предметами (тонут, не тонут, плавают).</p> <p>3. Лепка мячей для кукол. (2; 68)</p>	<p>1. Вызвать у детей радость от слушания потешки, желание участвовать в рассказывании.</p> <p>2. Познакомить со свойством резиновых мячей не тонуть в воде</p> <p>3. Закрепить приемы лепки прямыми и круговыми движениями рук, воспитывать положительное, заботливое отношение к окружающим.</p>	<p>Тазик с водой, мяч, кукла, пластилин, дощечки, салфетки.</p>	<p>П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р</p>
Пятница	<p>1.Чтение рассказа Л.Славиной «Шарик».</p> <p>2. Подвижная игра «Собачка».</p> <p>3. Конструирование «Забор возле дома собачки». (2; 69)</p>	<p>1. Познакомить детей с новым рассказом, помочь запомнить рассказ; воспитывать доброе отношение ко всему живому</p> <p>2. Развивать навыки простейших передвижений, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>3. Учить малышей строить одноцветный заборчик по образцу воспитателя, чередуя строительные детали по форме.</p>	<p>Игрушечная собачка, строительный материал.</p>	<p>П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.</p>

Октябрь 3 неделя

Тематическая неделя: Акция «Доброе сердце» (с 17-21 октября)

Цель: Формирование гуманного отношения к животным - способность к сопереживанию, к сочувствию.

дни нед.	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Понедельник	День доброты https://www.art-talant.org/publikacii/25013-ekologicheskaya-akciya-deny-dobroty-v-gruppe-rannego-vozrasta-2-3-let	Воспитание у детей положительных качеств характера, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.	Прослушать песню «Вместе весело шагать»	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р
Вторник	1.Потешка «Петушок» 2.Рисование «Петушка» (2;220)	1.Познакомить детей с фольклорным произведением, в котором рассказывается о петушке; эмоционально обогатить малышей теплотой народной поэзии. 2.Учить рисовать петушка пальчиками.	Ковролин (фланелеграф), волшебные верёвочки, ёлочки, изображение петушка. Листы бумаги с контурным изображением петушка гуашь.	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р
Среда	1. Рассматривание картины с пейзажем осени. 2. Подвижная игра «Птичка». 3. Рисование «Рисуем для птичек зернышки». (2; 73)	1. Учить детей понимать сюжет, развивать умение слушать пояснения воспитателя, высказываться по поводу изображенного. 2. Развитие умения быстро бегать. 3. Учить малышей мазками рисовать семечки подсолнуха, точками - горох. Вызвать у детей сочувствие к птичке.	Каринки с пейзажами осени, альбомные листы с изображением птички, гуашь, кисти.	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р

Четверг	<p>1. Чтение рассказа Л. Славинной «Таня и братик».</p> <p>2. Лепка «Кренделек».</p> <p>3. Пальчиковая игра «Ладушки».(2; 73)</p>	<p>1. Учить слушать рассказ, понимать содержание; воспитывать заботливое отношение к людям.</p> <p>2. Учить детей раскатывать палочку цилиндрической формы, делать из палочки кольцо, соединяя концы палочки. Закрепить интерес клепке.</p> <p>3. Развивать мелкие движения кисти, чувство ритма.</p>	<p>Альбом с семейными фотографиями, пластилин. Дощечки, салфетки.</p>	<p>П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.</p>
Пятница	<p>1. Повторение потешки «Еду, еду к бабе, к деду».</p> <p>2. Конструирование «Башня».(2; 74)</p>	<p>1. Продолжить знакомство детей с малыыми фольклорными формами, подвести их к простейшему обобщению первых знаний о человеке по его социальному статусу, возрасту, полу (бабушка - дедушка). Окружить малышей теплотой добрых чувств.</p> <p>2. Учить детей строить башню синего цвета из кубиков, действовать по показу воспитателя. Способствовать речевому общению.</p>	<p>Дед и баба – персонажи театра бибабо, строительный материал – кубики синего цвета.</p>	<p>П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.</p>

Октябрь 4 неделя

Тематическая неделя: **Проект «Осень, осень – гости просим»** (с 24 по 28 октября)

Цель: Дополнить знание детей о признаках осени.

дни нед.	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Понедельник	<p>Беседа на тему: «Вот какая осень!»</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2021/09/04/besedy-s-detmi-v-pervoy-mladshey-gruppe-na-temu-osen</p>	<p>Закрепить представление о признаках осени: падают листья, дует ветер, холодно; закрепить знания об изменениях в одежде с наступлением осени, уточнить знания об овощах и фруктах.</p>	<p>Собираем букет из листьев на участке.</p>	<p>П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.</p>

Вторник	<p>1. Игра-инсценировка по мотивам сказки «Курочка Ряба».</p> <p>2. Подвижная игра «Лови меня» (2; 77)</p>	<p>1. Вызвать у детей интерес к сказке, к ряжению. Побуждать их использовать отрывки из сказки в собственной игре.</p> <p>2. Развивать координацию движений, умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Персонажи сказки «Курочка Ряба», мышки, домики, кусочки меха, кубики с изображением головки курицы, шарик (яичко), красочный пакет.</p>	<p>П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р</p>
Среда	<p>1. Русская народная песенка «На птичьем дворе».</p> <p>2. Математическая игра «Разноцветные поляны».</p> <p>3. Рисование «Волшебные картинки». (2; 78)</p>	<p>1. Уточнить и закрепить произношение звуков.</p> <p>2. Закрепить понятие цвета, развивать мышление ребенка.</p> <p>3. Учить приему сплошного закрашивания бумажного листа.</p>	<p>Игрушки – птицы, цветные листы бумаги, силуэтные изображения игрушек разных цветов; листы бумаги с контурными изображениями и предметов, выполненным педагогом цветным воском или свечой.</p>	<p>П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.</p>
Четверг	<p>1. Игра «Строим кукле комнату».</p> <p>2. Игра «Чего не стало».</p> <p>3. Лепка «Гусеничка на зеленом листочке» (2; 79)</p>	<p>1. Способствовать формированию практических умений и навыков, побуждать принимать посильное участие в труде.</p> <p>2. Закрепить названия предметов мебели.</p> <p>3. Продолжать знакомить со свойствами пластилина, учить отрывать куски от большого кома и лепить шарики круговыми движениями.</p>	<p>Кукла, мебель, собачка, пластилин, дощечки, салфетки.</p>	<p>П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р</p>

Пятница	<p>1. Чтение рассказа Л. Славинной «Кровать куклы».</p> <p>2. Конструирование «Стол и стул».</p> <p>3. Подвижная игра «Мы ногами топ-топ-топ» (2; 80)</p>	<p>1. Познакомить с новым художественным произведением, помочь малышам понять содержание рассказа.</p> <p>2. Упражнять детей в одновременном действии с кубиками и кирпичиками, учить различать их. Побуждать к общению.</p> <p>3. Обучать детей двигаться под музыку, развивать умение слушать слова.</p>	<p>Строительный материал: кубики, кирпичики. Игрушки.</p>	<p>П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.</p>
----------------	---	--	---	---

Ноябрь 1 неделя

Тематическая неделя: «День Народного единства» (с 31 по 3 ноября) **«История Донского края» «Где я живу»**

Цель: Создать условия для расширения знаний детей о родном городе, детском саде.

дни нед.	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Понедельник	День Народного единства «Где я живу?»	Формировать представление детей о городе, области и вообще местности в которой мы проживаем, развивать речевую активность, умение отвечать на вопросы воспитателя, воспитывать уважительное отношение к Родине и своей малой родине.		<p>П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.</p>
Вторник	<p>1-Игра «Оденем куклу после сна»</p> <p>2. Математическая игра «Найди такую же».(2; 82)</p>	<p>1. Учить воспроизводить 3 последовательных действия: одевать куклу, приводить в порядок постель. Способствовать переносу усвоенных действий в самостоятельные игры.</p> <p>2. Учить детей различать геометрически? фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p>	<p>Кукла, кукольная одежда, мебель, посуда. Рукавички из бумаги с наклеенным и геометрическими фигурами.</p>	<p>П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.</p>

Среда	<p>1. Игра с картинками «Идем по кругу».</p> <p>2. Рисование «Поможем жучкам спрятаться в траве».</p> <p>3. Подвижная игра «Собираем шарики».(2; 83)</p>	<p>1. Развивать чувство ритма, тренировать в произношении звука [ж].</p> <p>2. Продолжить вызывать интерес к рисованию травы цветными карандашами.</p> <p>3. Развивать элементарные навыки передвижения в горизонтальном и вертикальном положениях.</p>	<p>Картинка с изображением Жука или бумажный жук. Лист бумаги с нарисованными жуками, расположенными в разных местах, цветные карандаши. Шарики или мячи различных цветов и размеров.</p>	<p>П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.</p>
Четверг	<p>1. Экологическая игра «Чудесный мешочек».</p> <p>2. Лепка «Угостим ежика яблочком».(2; 84)</p>	<p>1. Учить детей узнавать фрукты на ощупь.</p> <p>2. Продолжать учить детей лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Воспитывать у детей желание сделать приятное для «друзей наших меньших».</p>	<p>Мешочек с аппликацией, муляжи фруктов, пластилин, дощечки, салфетки, силуэты ежей для каждого ребенка, корзина.</p>	<p>П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р</p>
Пятница	<p>1. Речевая игра «Автомобиль».</p> <p>2. Конструирование «Машина». (2; 84)</p>	<p>1. Формировать правильное и отчетливое произношение звуков [б], [б'], развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо.</p> <p>2. Продолжать учить приему накладывания деталей. Познакомить с новой деталью - пластиной. Учить игровым действиям</p>	<p>Медвежонок, маленькая и большая машины. Строительный материал: кирпичик, кубик, пластина на каждого ребенка. Шапочка котика.</p>	<p>П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.</p>

Ноябрь 2 неделя

Тематическая неделя: **Осенний декадник по ПДД «Безопасная дорога - детям»** (с 7 по 11 ноября)

Цель: Воспитывать уважение к профессиям. Закреплять с детьми правила дорожного движения. Знать цвета светофора

дни нед.	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Понедельник	<p>Осенний декадник по ПДД «Безопасная дорога» https://www.maam.ru/detskijasad/beseda-v-mladshei-grupe-na-temu-bezopasnaja-doroga.html</p>	<p>Воспитывать уважение к профессиям. Закреплять с детьми правила дорожного движения. Развивать внимание, ориентировку на местности. Знать, что играть на проезжей части дороги нельзя.</p>		<p>П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.</p>
Вторник	<p>1. Рассматривание картины «Птицы». 2. Чтение рассказа К.Ушинского «Гуси». (2; 86)</p>	<p>1. Познакомить с домашними птицами. 2. Познакомить детей с новым художественным произведением, учить понимать содержание, Воспитывать любовь к животным.</p>	<p>Картины «Птицы».</p>	<p>П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.</p>
Среда	<p>1. Чтение стихотворения Б.Заходера «Ежик». 2. Игра «Чудесный мешочек». 3. Рисование «Угостим игрушки вкусным соком». (2;87)</p>	<p>1. Учить детей слушать стихотворения, воспитывать любовь к художественной литературе. 2. Учить детей узнавать предметы по характерным признакам 3. Продолжать вызывать интерес к работе краской. Добиваться насыщения ворса кисти краской и свободного равномерного наложения мазков</p>	<p>Ежик (Персонаж театра бибабо), чудесный мешочек, игрушки, краска гуашь. Вырезанные из бумаги большие стаканы для сока, кисти, салфетки.</p>	<p>П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.</p>

Четверг	1. Игра с куклой «Накормим куклу обедом». 2. Лепка «Вишенки для компота». (2; 88)	1. Уточнить с детьми назначение посуды, научить называть и последовательно выполнять действия, закреплять желание заботиться о кукле. 2. Учить детей скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Формировать интерес к лепке.	Кукла, стол, посуда, пластилин, дощечки, салфетки.	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.
Пятница	1. Игра «Идите с нами играть». 2. Подвижная игра «Мяч» (3,61)	1. Закрепить умение говорить громким голосом. 2. Обучать прыжкам, умению двигаться ритмично.		П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.

Ноябрь 3 неделя

Тематическая неделя: **«Международный день толерантности»** (с 14 по 18 ноября)

Цель: формирование представлений детей о дружеских взаимоотношениях.

дни нед.	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Понедельник	Международный день толерантности https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/11/21/konspekt-nod-po-poznavatelnomu-razvitiyu-k-mezhdunarodnomu-dnyu	формирование представлений детей о дружеских взаимоотношениях.		П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.
Вторник	1. Потешка «Чики-чики-чикалочки». 2. Математическая игра «Соотношение предметов по цвету». 3. Пальчиковая игра «Ладушки». (2; 92)	1. Познакомить с новой потешкой, вызвать радостное настроение. 2. Обучить детей выбирать объекты двух заданных цветов из четырех возможных. 3. Развивать мелкие движения кисти, чувство ритма.	Четырехцветные столики с грибочками четырех цветов: красный, синий, желтый, зеленый. Игрушечные лошадки (палочка с головой лошадки).	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.

Среда	<p>1. Речевая игра «Часы тикают».</p> <p>2. Рисование «Расчески для игрушек». (2; 93)</p>	<p>1. Закрепить правильное произношение звука {к}, звуков [т], ТД развивать голосовой аппарат.</p> <p>2. Упражнять в ритмичном расположении коротких линий сверху вниз, продолжать вызывать у детей интерес к рисованию карандашами.</p>	<p>Большие и маленькие часы; шаблоны разных расчесок (коротких, длинных, широких, узких, с ручками и без них) из тонкого картона; цветные карандаши, фломастеры или ручки.</p>	<p>П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.</p>
Четверг	<p>1. Речевая игра «Мышка».</p> <p>2. Лепка «Угостим мышку сыром».</p> <p>3. Подвижная игра «Лови меня». (2; 93)</p>	<p>1. Формировать правильное произношение звуков [п], [п*].</p> <p>2. Вызвать у малышей интерес к простейшим действиям с пластилином, отщипыванию маленьких кусочков от основного куска.</p> <p>3. Развивать координацию движений.</p>	<p>Игрушечная мышка, пластилин, дощечки, салфетки.</p>	<p>П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.</p>
Пятница	<p>1. Речевая игра «Тук-тук».</p> <p>2. Конструирование «Башня». (2; 94)</p>	<p>1. Развивать голосовой аппарат, закрепление произношения звуков [т], [к].</p> <p>2. Учить детей строить башню из четырех красных кирпичиков, способствовать речевому общению.</p>	<p>Деревянный или пластмассовый молоточек; строительный материал: кирпичики красного цвета.</p>	<p>П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф. Р. Р.Р.</p>

Ноябрь 4 неделя

Тематическая неделя:

1.«Правовое Просвещение»

2.«День матери» (с 21 по 25 ноября)

Цель:

1. Знакомить детей в доступной форме с положением Конвенции о правах ребенка
2. Воспитывать у детей уважение, заботу и любовь к своей маме.

дни нед.	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
----------	------	------	-------------------	-------------------------

Понедельник	<p>1.Правовое просвещение 2.День Матери https://www.maam.ru/detskijasad/beseda-k-dnyu-materi-ranii-vozrast.html</p>	<p>1. Знакомить детей в доступной форме с положением конвенции по правам ребенка «Дети имеют право на воспитание в семейном окружении или быть на попечении тех, кто обеспечит им надлежащий уход.» 2. Воспитывать у детей уважение, заботу и любовь к своей маме.</p>	<p>1. Игрушечный котенок 2. Кукла большая и кукла маленькая, мяч, корзина, магнитофон, картинки животных (д. и. «Животные и их детёныши»), раздаточный материал к аппликации, ноутбук.</p>	<p>П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.</p>
Вторник	<p>1. Речевая игра «Громко - тихо». 2. Математическая игра «Принеси и покажи». 3. Подвижная игра «Собачка». (2; 98)</p>	<p>1. Развивать умение менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. 2. Способствовать развитию умения применять приемы зрительного обследования формы. 3. Развивать навыки простейших передвижений в горизонтальном и вертикальном положениях. Укреплять мышцы туловища и конечностей</p>	<p>Игрушки, собачка большая и собачка маленькая, геометрические фигуры.</p>	<p>П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.</p>
Среда	<p>1. Речевая игра «Идите с нами играть». 2. Математическая игра «Какой мяч больше?». 3. Рисование «Волшебные картинки». (2; 98)</p>	<p>1. Вырабатывать умение пользоваться громким голосом. 2. Учить малышей чередовать предмет по величине. 3. Заинтересовать сплошным закрашиванием листа бумаги размашистыми мазками. Вызвать у детей интерес к работе с краской гуашь. Способствовать возникновению у детей радости от полученного результата</p>	<p>Игрушечный мишка, зайчик, лиса и другие звери. Мячи большие и маленькие. Гуашь, кисти, листы бумаги с контурным изображением мячей больших и маленьких.</p>	<p>П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.</p>

Четверг	1 Чтение потешки «Петушок». 2. Лепка «Кто живет в избушке?».(2; 99)	1. Познакомить с народным произведением, вызвать радость общения с образным языком произведения. 2. Учить раскатывать комочек пластилина прямыми движениями ладоней, вызвать у детей желание лепить.	Игрушка петушок, пластилин, дощечки, салфетки, чашки с водой, с зерном.	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.
Пятница	1. Игра с куклой «Купание куклы Кати». 2. Конструирование «Диван для куклы Кати».(2; 100)	1. Помочь малышам запомнить и употреблять в речи названия предметов, действий, качеств. 2. Учить детей строить диванчик для куклы из 6 кирпичиков, радоваться постройке	Ванночка с водой, два ведерка, кружка. Кукла, мыльница, мыло, губка, полотенце. Строительный материал: три кубика, три кирпичика или шесть кирпичиков на каждого ребенка.	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.

Декабрь 1 неделя

Тематическая неделя:

1.«**День матери казачки**» (с 28 по 2 декабря)

2.«**День неизвестного солдата**»

Цель:

1.Обобщение знаний о семейном укладе казаков, духовно- нравственных устоях Донского казачества, образе матери- казачки.

2.Расширить сведения о днях воинской славы и памятных датах России, празднике День героев Отечества.

дни нед.	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
понедельник	1. День матери казачки https://nsportal.ru/detskiy-sad/scenarii-prazdnikov/2021/11/23/den-materi-kazachki 2. День неизвестного солдата https://smeshariki-ds16-schel.edumsko.ru/articles/post/1227498	1. Обобщение знаний о семейном укладе казаков, духовно- нравственных устоях Донского казачества, образе матери- казачки. 2.Расширить сведения о днях воинской славы и памятных датах России, празднике День героев Отечества.	1. 2.презентация , проектор для показа презентации	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.

Вторник	1.«Петушок и его семья» 2. Лепка «Кто живет в избушке?».(2; 222)	1. Продолжить знакомство с фольклорными произведениями. Передать яркие, светлые чувства при встрече с любимыми персонажами. 2. Учить лепить избушку для петушка, раскатывая комочек пластилина прямыми движениями ладоней.	Изображения курочки, петушка, цыплят. Пластилин. дощечки, салфетки.	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.
Среда	1. Рассматривание картины из серии «Наша Таня». 2. Рисование «Выпал первый снежок».(2; 104)	1. Учить детей воспринимать изображение на картине, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию. 2. Учить ритмично наносить мазки на бумагу, вызвать у детей радость от восприятия белого снега.	Картина, бумага синего цвета, белая гуашь.	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.
Четверг	1. Речевое упражнение «Снежинки». 2. Лепка «Мы скатаем снежный ком». 3. Подвижная игра «Берегись, заморожу!». (2; 105)	1. Развитие речевого дыхания. 2. Учить детей раскатывать комки пластилина круговыми движениями, соединять комки вместе, создавая снеговика, 3. Развить умение ориентироваться в пространстве	Несколько рыхлых кусочков ваты, рисунки, пластилин, дощечки, салфетки.	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.
Пятница	1. Математическая игра «Поручения». 2. Конструирование «Кресло для матрешки».(2; 106)	1. Обучать малышей различать и называть игрушки, выделять их основные качества {цвет, размер). 2. Учить детей делать кресло из кирпичиков. Побуждать к общению. Учить слушать и понимать объяснения.	Медвежата – большой и маленький, машинка, красный и сини мячи, большая и маленькая чашки, матрешка. Строительный материал.	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.

Декабрь 2 неделя

Тематическая неделя: «День инвалида» (с 5 по 9 декабря)

Цель: сформировать у детей понятие «особых» людей, людей с ограниченными возможностями здоровья.

«День героев отечества»

Цель: Воспитание чувства патриотизма и любви к Родине

дни нед.	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная
----------	------	------	-------------------	-----------------

				область
Понедельник	<p>1. День инвалидов https://multiurok.ru/files/konspekt-tematicheskogo-zaniatiia-dlia-detei-doshk.html</p> <p>2. День героев отечества https://infourok.ru/den-geroev-otechestva-dekabrya-2542719.html</p>	<p>1. сформировать у детей понятие «особых» людей, людей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Воспитание чувства патриотизма и любви к Родине.</p>	Рассматривание фото героев	<p>П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.</p>
Вторник	<p>1. Игра «Как мы птичек кормили».</p> <p>2. Математическая игра «Что катится?». (2; 108)</p>	<p>1. Обучить отчетливому произношению звуков [х] и [к].</p> <p>2. Продолжить знакомить малышей с формой предметов.</p>	Изображение птиц: совы, курочки, петушка.	<p>П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.</p>
Среда	<p>1. Игра «Снег».</p> <p>2. Рисование «На деревья, на лужок тихо падает снежок». (2; 109)</p>	<p>1. Развивать у малышей способность понимать инструкции взрослого, использовать в речи предлоги.</p> <p>2. Учить ритмично располагать мазки на земле, на деревьях, создавать интерес к образу зимы.</p>	Белые платочки. Листы бумаги на которых аппликативно изображены деревья, белая земля, дома, гуашь белая, кисти, фон бумаги (бежевый, серый, розовый), мольберты.	<p>П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.</p>
Четверг	<p>1. Игра с куклой «Кукла делает зарядку».</p> <p>2. Лепка «Бусы для кукол».</p> <p>3. Пальчиковая игра «Ладушки». (2; 110)</p>	<p>1. Прививать малышам положительное отношение к умыванию, физкультуре, ознакомить с последовательностью действий.</p> <p>2. Формировать у детей интерес к лепке. Учить отрывать куски от большого комка и лепить шарики.</p> <p>3. Развивать мелкую моторику рук.</p>	Кукла в кровати, принадлежности для умывания. Пластилин, дощечки, салфетки.	<p>П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.</p>

Пятница	<p>1. Речевая игра «Змейка».</p> <p>2. Конструирование «Кресло для змейки».</p> <p>3. Подвижная игра «Пройди по ребристой дорожке». (2; 111)</p>	<p>1. Тренировать малышей в произнесении звука [ш], расширять словарный запас</p> <p>2. Учить малышей делать кресло из 4 кубиков, 4 кирпичиков. Способствовать общению.</p> <p>3. Профилактика нарушений осанки.</p>	<p>Картинка с изображением змейки; строительный материал: 4 кубика, 4 кирпичика на каждого ребенка.</p>	<p>П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.</p>
----------------	--	--	---	---

Декабрь 3 неделя

Тематическая неделя: **«День Конституции Российской Федерации»** (с 12 по 16 декабря)

Цель: Дать детям элементарные знания и представления о Конституции Российской Федерации.

Дни нед.	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Понедельник	<p>«День Конституции Российской Федерации» https://infourok.ru/konspekt-na-temu-den-konstitucii-2378411.html</p>	<p>Дать детям элементарные знания и представления о Конституции Российской Федерации.</p>	<p>Конституция Российской Федерации, стенгазета «25 лет Конституции Российской Федерации», обруч, овощи в корзине, пособие «Беседы по картинкам. Уроки экологии», пособие «Беседы по картинкам. Уроки вежливости», пособие «Беседы по картинкам. Уроки доброты».</p>	<p>П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.</p>

Вторник	<p>1. Речевая игра «Ослик».</p> <p>2. Экологическая игра «Знакомство с фруктами».(2; 113)</p>	<p>1. Обучать малышей правильному произношению звуков [и] и [о], активизировать в речи ребенка слова «длинный» «короткий».</p> <p>2. Учить различать яблоко и другие фрукты. Развивать различные ощущения - зрительные, тактильные, вкусовые и обонятельные: развивать речь.</p>	<p>Игрушечные ослик и зайчик или картинки с их изображением. Корзина с фруктами, тарелка, разделочная доска, нож.</p>	<p>П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.</p>
Среда	<p>1. Чтение рассказа Я.Тайца «Поезд».</p> <p>2. Рисование «Новогодняя елочка».</p> <p>3. Пальчиковая игра «Оладушки».(2; 114)</p>	<p>1. Воспитывать желание слушать, понимать содержание рассказа.</p> <p>2. Создать у детей радостное настроение, «зажечь» на ветках елки огоньки, учить рисовать мазками огоньки, фонарики, используя яркие краски.</p> <p>3. Развивать подвижность пальцев.</p>	<p>Паровоз с вагончиками (игрушка или иллюстрация). Мольберт, большой лист бумаги с изображением елочки, гуашь разных цветов.</p>	<p>П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.</p>

Четверг	<p>1. Речевая игра «Идите с нами играть».</p> <p>2. Лепка «Новогодние подарки игрушкам».(2; 115)</p>	<p>1. Выработка умения пользоваться громким голосом.</p> <p>2. Учить лепить предметы округлой формы, познакомить с приемом сплющивания округлой формы между ладонями.</p> <p>Воспитывать отзывчивость, доброту.</p>	<p>Игрушки: ежик, зайчик, лиса. Пластилин, дощечки, салфетки.</p>	<p>П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.</p>
Пятница	<p>1. Рассматривание елки, украшенной игрушками.</p> <p>2. Конструирование «Елочки» (пирамидка В. Воскобовича).(2; 116)</p>	<p>1. Развивать речь, способствовать общению.</p> <p>2. Учить собирать елочку, украшать ее игрушками, учить шнуровке.</p>	<p>Елка, украшенная игрушками, елочки – пирамидки.</p>	<p>П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.</p>

Декабрь 4 неделя

Тематическая неделя: **Акция «Птицы - наши друзья. Помоги другу!»** (с 19 по 23 декабря)

Цель: формировать у детей обобщённое представление о зимующих птицах, развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц, воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.

Дн и Нед.	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Понедельник	<p>«Птицы-наши друзья. Помоги другу!»</p> <p>https://www.maam.ru/detskijasad/nod-v-mladshei-grupe-pticy-nashi-druzja-pomogi-drugu.html</p>	<p>Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании</p>	<p>Игрушка воробей, кормушка; картинки с изображением вороны, снегиря, синички, воробья; четыре блюда с ягодами рябины, семечками, шишкой, кусочком сала.</p>	<p>П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.</p>

Вторник	<p>1. Рассматривание картины «Катаемся на санках».</p> <p>2. Подвижная игра «Снежинки и ветер».</p> <p>3. Опыт «Как снег становится водой». (2; 118)</p>	<p>1. Учить детей узнавать зимние явления природы, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию картины, повторяя отдельные слова.</p> <p>2. Развивать координацию движений.</p> <p>3. Показать, что снег в тепле тает и становится водой.</p>	<p>Картинка «Катаемся на санках», широкая посуда со снегом.</p>	<p>П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.</p>
Среда	<p>1. Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк».</p> <p>2. Рисование «Пальчики танцуют» (нетрадиционная техника). (2; 119)</p>	<p>1. Обогащать малышей теплотой материнской любви, воплощенной в народном слове. Укрепить авторитет матери, послушание ей на основе воспитания добрых чувств.</p> <p>2. Показать детям, что рисовать можно не только карандашами и кисточкой, но и пальчиками. Вызвать интерес к работе с краской.</p>	<p>Избушка козы, лес, игрушки; коза, козлята 2-3 штуки, волк – персонажи кукольного театра. Гуашь, салфетки, козлятки, вырезанные по контуру.</p>	<p>П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.</p>

Четверг	<p>1. Речевая игра «Гости».</p> <p>2. Лепка «Угощение для кошки Мурки».(2; 120)</p>	<p>. Обучать правильному и отчетливому произношению звуков [м], [м], закрепить произношение звука [у]; активизировать в речи ребенка слова «рога», «бодается», «мурлыкает».</p> <p>2. Закрепить с детьми полученные ранее умения. Побудить детей слепить мисочку и угостить кошечку молоком</p>	<p>Игрушки – домашние животные (корова, коза, кошка), или картинки с их изображениями.</p> <p>Пластилин, салфетки, дощечки.</p>	<p>П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.</p>
Пятница	<p>1. Экологическая игра «Знакомство со свеклой и картофелем».</p> <p>2. Конструирование «Машины».(2; 121)</p>	<p>1. Учить малышей различать овощи - свеклу и картофель, учить различать форму, цвет, вкус.</p> <p>2. Продолжать учить приему накладывания деталей. Познакомить с новой деталью - пластиной. Учить игровым действиям.</p>	<p>Дед (персонаж театра бибабо), свекла, картофель, корзина. Строительный материал: пластина, два кубика, кирпичик на каждого ребенка, муляжи овощей.</p>	<p>П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.</p>

Декабрь 4 неделя

Тематическая неделя: Проект «К нам приходит Новый год!» (с 26 по 30 декабря)

Цель: Формировать представление детей о празднике Новый год, познакомить с традициями празднования Нового года

Дни нед.	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
----------	------	------	-------------------	-------------------------

	«К нам приходит Новый год»	Формировать представление детей о празднике Новый год, познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами, выделить некоторые характерные особенности праздника (атрибутика, отношение и настроение, правила поведения). Прослушивание новогодних песен. Вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника; формирование представлений о Новом годе как о добром веселом празднике, как начале календарного года.	Картинки с изображением новогодней ёлки, Деда Мороза и Снегурочки	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
--	-----------------------------------	--	---	--

Январь 2 неделя

Тематическая неделя: «Прощание с Дедом Морозом» (с 9 по 13 января)

Цель: Формирование интереса к различным видам деятельности в зимний период, к играм с элементами соревнований, развитие навыка партнёрской деятельности и сотрудничества, умения взаимодействовать друг с другом.

Дни нед.	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Понедельник	«Прощание с Дедом Морозом, Новогодней Елью»	Воспитывать добрые чувства, внимание и заботливое отношение к другим		П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
Вторник	1. Математическая игра «Приходите на лужок». 2. Подвижная игра «Затейники».(2; 123)	1. Учить сравнивать различные предметы по величине. 2. Развивать способность к подражанию, расширять словарный запас.	Одноцветные пирамидки всех имеющихся цветовых тонов по числу детей (или цветные палочки Кюизенера). Картонный круг зеленого цвета диаметром 15 – 20 см.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.

Среда	<p>1. Речевая игра «Кто что ест?».</p> <p>2. Рисование «Тарелочки с полосками».</p> <p>3. Подвижная игра «Раз-два-три-лови».(2; 124)</p>	<p>1. Уточнить представления о пище, активизировать в речи детей глаголы «лакать», «есть», «грызть».</p> <p>2. Учить рисовать карандашами круги, ориентируясь на внешнюю опору в виде круглого листа бумаги.</p> <p>3. Разбивать ловкостью, быстроту.</p>	<p>Фигурки персонажей сказки «Репка», цветные карандаши, бумажные круги диаметром 5 – 6см, игрушечный телефон.</p>	<p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.</p>
Четверг	<p>1. Рассматривание картинок «Что делают люди зимой?»</p> <p>2. Лепка «Снеговик».</p> <p>3. Подвижная игра «Снежная карусель».</p> <p>(2; 125)</p>	<p>1. Знакомить с трудом взрослых зимой. 2. Создавать у детей интерес к образу, учить раскатывать комочки круговыми движениями, соединять их вместе.</p> <p>3. Развивать чувство ритма, умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Картинки с изображением труда взрослых зимой; пластилин, дощечки, салфетки; игрушка снеговик.</p>	<p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.</p>
Пятница	<p>1. Рассказывание сказки «Репка».</p> <p>2. Конструирование «Кровать для внучки».</p> <p>(2; 125)</p>	<p>1. Напомнить детям сказку, вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем.</p> <p>2. Учить делать простейшие постройки по показу воспитателя, способствовать речевому общению.</p>	<p>Персонажи сказки «Репка»; строительный материал: кирпичики, пластины.</p>	<p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.</p>

Январь 3 неделя

Тематическая неделя: Зимний декадник по ППД «Зимним дорогам- безопасное движение» (с 16 по 20 января)

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности при неблагоприятных погодных условиях – гололеде, гололедице

Дни нед.	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
----------	------	------	-------------------	-------------------------

Понедельник	Зимний декадник по ПДД «Зимним дорогам-безопасное движение»	Закрепить знания о правилах дорожного движения, практические навыки поведения на улице; предупредить наиболее распространённые ошибки детей на дороге. Воспитывать внимание на дороге и культуру поведения; способствовать формированию ответственного отношения детей к вопросам личной безопасности на дороге, а также чувство взаимовыручки, дружбы и уважения к правилам дорожного движения	Пополнение игрового уголка дидактическими играми по правилам дорожного движения	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
Вторник	1. Игра «Ходит Саша». 2. Игра с крупой «Флажок». (2; 223)	1. Усвоение цветов. 2. Стимулировать развитие чувственного восприятия.	Флажки четырех цветов, подносы с крупой.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
Среда	1. Сюжетная подвижная игра «Вот сидит наш пес Барбос». 2. Рисование «Сушки и печенье для песика». (2; 128)	1. Развивать внимание, ловкость, быстроту. 2. Учить рисовать сушки и печенье, продолжать воспитывать у детей интерес к рисованию.	Игрушечная собачка, краска – гуашь, кисти, коробки (листы с линиями сгиба).	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
Четверг	«Айболит и Мойдодыр» (3,71)	1. Расширять и уточнять словарь по теме. 2. Учить детей элементарным навыкам гигиены. 3. Развивать общую и мелкую моторику. 4. Учить раскатывать шарики		П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
Пятница	1. Речевая игра «Загорелся кошkin дом». 2. Конструирование «Домик для кошки». (2; 131)	1. Развивать умение разыгрывать простой знакомый сюжет. 2. Учить детей строить домик с окошком из кирпичиков	Домик кошки, ведро, лейка, фонарик, лопатка, кусок красной материи («огонь»), колокольчик. Строительный материал.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.

Январь 4 неделя

Тематическая неделя: **История Донского края «Игры казаков»** (с 23 по 27 января)

Цель: воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников и их родителей на основе знаний о России, казаках, развитие интереса к истории родного края, желания познавать его.

Дни нед.	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Понедельник	Казачество Игры казаков	Рассмотреть иллюстрации на тему игры казаков.	Иллюстрации, картотека казачьих игр	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
Вторник	1.Рассматривание картинок на тему «Как живут домашние животные зимой?» 2.Речевая игра «Лошадка» 3. Подвижная игра в лошадки. (2;101)	1.Закрепить занятия о домашних животных. 2. Обучать отчетливому произношению звука (и) 3.Учить малышей подражать движениям лошадок.	Картины «Корова», «Коза», «Лошадь»	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
Среда	1. Речевое упражнение «Ветерок». 2. Рисование «Волны». (2; 134)	. Развивать речевое дыхание. 2. Учить рисовать прямую и волнистую пинии синим восковым мелком.	Три бумажных султанчика красного, желтого, зеленого цветов; восковые мелки синего цвета.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
Четверг	1. Чтение потешки «Петушок». 2. Лепка «Заборчик для избушки Петушка». (2 ; 135)	1. Помочь малышам запомнить потешку, вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем. 2. Развивать у детей сюжетно-игровой замысел, учить раскатывать комочки пластилина прямыми движениями (столбики).	Игрушка петушок, избушка; пластилин, дощечки, салфетки.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.

Пятница	1. Математическая игра «Поезд». 2. Конструирование «Поезд из кубиков».(2; 136)	1. Формировать умение находить в окружающей обстановке один и много предметов. 2. Учить строить поезд из кубиков, чередуя их по цвету.	Игрушки на темы: «Зоопарк», «Дом посуды», «Дом игрушки», кубики двух цветов одинакового размера.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
----------------	---	---	--	--

Февраль 1 неделя

Тематическая неделя: **Акция «Доброе сердце»** (с 30 по 3 февраля)

Цель: формирование гуманного отношения к окружающим - способность к сопереживанию, к сочувствию.

Дни нед.	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Понедельник	Акция «Доброе сердце»	Формировать представление детей о добре, помощи.	Собрать корм для бездомных животных	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
Вторник	1. Рассказывание детям сказки «Курочка Ряба». 2. Математическая игра «Герои сказки пришли в гостя».(2; 139)	1. Учить детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе; вызвать желание послушать ее еще раз. 2. Работа над понятиями «один» - «много», сравнение совокупности предметов по качеству и количеству.	Фигурки настольного театра «Курочка Ряба».	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
Среда	1. Чтение стихотворен	1. Учить слушать стихотворение, способство-	Игрушка лошадки, детские вожжи, любая	П.Р. Р.Р.

	ия А. Барто «Лошадка». 2. Игра в «лошадки». 3. Рисование пальчиком по крупе «Заборчик». (2; 139)	вать запоминанию. 2. Обучать малышей подражать движениям лошади и звукам, которые она издает. Воспитание чуткого отношения к животным. 3. Стимулировать развитие чувственного восприятия, мелкой моторики пальцев рук.	мелкая крупа, яркие подносы.	С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
Четверг	1. Рассказ воспитателя на тему: «На чем люди ездят?». 2. Лепка «Самолет». (2; 140)	1. Познакомить детей с транспортом, учить различать по внешнему виду, называть части. 2. Учить лепить самолет, раскатывая между ладонями палочки, учить соединять части.	Игрушки: машина, автобус, самолет. Пластилин, дощечки, салфетки.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
Пятница	1. Чтение стихотворения Т.Волгиной «Паровоз». 2. Речевая игра «Паровоз». 3. Конструирование «Лесенка из кубиков для куколок». (2; 141)	1. Учить слушать стихотворение, способствовать запоминанию. 2. Развитие речевого дыхания. 3. Учить детей строить песенку из 6 кубиков, развивать интерес к деятельности.	Картинка с изображением паровоза; по 6 кубиков на каждого ребенка.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.

Февраль 2 неделя

Тематическая неделя: **«День Российской науки»** (с 6 по 10 февраля)

Цель: создание благоприятных условий для развития познавательного интереса к научной, учебно-исследовательской деятельности.

Дни нед.	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Понедельник	День Российской науки https://www.maam.ru/detskijsad/opytuso-snegom-i-so-ldom.html	Вовлечение детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств неживой природы.	два тазика для снега, стаканчики по количеству детей, краска, ложечки по количеству детей,	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.

Вторник	1. Математическая игра «Елочки и грибочки». 2. Сюжетная подвижная игра «Мишенька» (2; 143)	1. Учить чередовать предметы по цвету. 2. Развивать навыки общения, умение подражать движениям, чувство ритма.	Коробка с кружками зеленого и красного цветов. Шапочка медведя.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
Среда	1. Знакомство с морковью и картофелем. 2. Рисование «Поможем дедушке собрать картофель в мешок». (2; 144)	1. Учить различать морковь и картофель; знать названия, их сенсорные характеристики. 2. Способствовать формированию умения рисовать предметы круглой формы. Воспитывать заботливое отношение к взрослым.	Дед – персонаж сказки, корзина, морковь, картофель. Листы белой бумаги со срезанными верхними углами (в форме мешков), гуашь.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
Четверг	1. Речевая игра «Барабан». 2. Лепка «Кренделек для куколки». (2; 145)	1. Формировать правильное и отчетливое произношение звуков (б), (б) развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо. 2. Учить малышей лепить крендельки; делить пластилин на небольшие части, раскатывать кусочки прямыми движениями рук, соединять концы, накладывая их друг на друга и прижимая.	Игрушечный барабан. Пластилин, дощечки, салфетки.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
Пятница	1. Рассказ о работе доктора. 2. Конструирование «Лесенка для зайчика». (2; 146)	1. Активизировать восприятие, речь, мышление детей. 2. Учить строить лесенку из 6 кирпичиков, развивать интерес к деятельности.	Кукла – доктор, сумочка, инструменты, зайчик, кирпичики.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.

Февраль 3 неделя**Тематическая неделя: «История Донского края» (Казаки защитники России)** (с 13 по 17 февраля)**Цель:** познакомить детей с природой родного края. Показать роль природы в жизни человека; воспитывать заботливое бережное отношение к природе

Дни нед.	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Понедельник	Ознакомление с Донским краем	Рассказать детям о труде казаков, как они работали в поле (высадка вместе с детьми огорода на подоконнике)	Земля и семена	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
Вторник	Игра с дидактической куклой «Один день куклы Маши». https://www.maam.ru/detskijasad/igra-s-didakticheskoi-kukloi-odin-den-kukly-mashi.html	1. Продолжать учить детей ориентироваться во времени. 2. Развивать память, зрительное внимание.		П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.

Среда	<p>1. Чтение рассказа Л.Славиной «Таня и братик».</p> <p>2. Рисование «Угостим братишку вкусным соком».</p> <p>3. Пальчиковая игра «Оладушки». (2; 149)</p>	<p>1. Познакомить с новым художественным произведением, учить понимать содержание, отвечать на вопросы, воспитывать заботливое отношение друг к другу.</p> <p>2. Продолжать вызывать у детей интерес к работе краской, добиваться своевременного насыщения ворса кисти краской и свободного равномерного наложения мазков.</p> <p>3. Развивать подвижность пальцев.</p>	<p>Краска гуашь, вырезанные из бумаги стаканы для сока.</p> <p>Изображения девочки и мальчика.</p>	<p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.</p>
Четверг	<p>1. Рассказывание сказки о Колобок».</p> <p>2. Лепка «Проложим дорожку из камешков для колобка». (2; 150)</p>	<p>1. Помочь понять содержание сказки, побуждать проговаривать слова в песенке Колобка.</p> <p>2, Побуждать к ощипыванию пальцами маленьких кусочков от основного куска и вдавливанию их в поверхность дощечки для лепки.</p>	<p>Колобок, игрушки, заяц, лиса, медведь или шапочки зверей.</p> <p>Пластилин, дощечки, салфетки.</p>	<p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.</p>
Пятница	<p>1. Игра с куклой «Сошьем кукле Маше новое платье».</p> <p>2. Конструирование «Диван». (2; 151)</p>	<p>1. Приучать детей внимательно наблюдать за работой взрослых, рассказывать об этом, принимать посильное участие в труде.</p> <p>2. Продолжать учить сооружать несложные постройки.</p>	<p>Швейная машина, ткань, иглолка, нитки, сантиметр, зеркало, утюг, ножницы, кукла.</p> <p>Строительный материал: кубики, кирпичики.</p>	<p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.</p>

Февраль 4 неделя

Тематическая неделя: Проект «Защитники Отечества» (с 20 по 22 февраля)

Цель: знание условий для организации просветительской, образовательной, творческой деятельности, создать у детей образ **отца-защитника** своей семьи и Родины

Дни нед.	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
----------	------	------	-------------------	-------------------------

Понедельник	<p>ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2019/12/14/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-na-temu</p>	<p>Познакомить детей с праздником 23 февраля, рассказать детям о Российской армии, о родах войск. Развивать речь, внимание. Воспитывать уважительное отношение к защитникам нашей Родины.</p>	<p>иллюстрации с изображением солдата, моряка, летчика; военная <u>машина</u>: танк, самолет, корабль, грузовая машина;</p>	<p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.</p>
Среда	<p>1. Речевая игра «За рулем».</p> <p>2. Рисование «Колеса для машины».(2; 154)</p>	<p>1. Знакомство малышей с транспортом, расширение словарного запаса.</p> <p>2. Продолжать учить рисовать и закрашивать крути, развивать интерес к изобразительной деятельности.</p>	<p>Картинка, на которой изображен водитель. Сидящий в кабине грузовика, игрушечный руль, грузовик, кот, бумага с опорными линиями, краска гуашь, кисти, салфетки.</p>	<p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.</p>
Пятница	<p>1. Развлечение «Бабушка Арина к нам в гости пришла».</p> <p>2. Конструирование «Башенка».(2; 155)</p>	<p>1. Создать атмосферу радостного настроения: учить детей отгадывать загадки, читать стихи.</p> <p>2. Учить малышей действовать по показу воспитателя, способствовать речевому общению.</p>	<p>Домик – теремок, народный костюм бабушки, лукошко с игрушками и погремушкам и. Строительный материал: кирпичики зеленого цвета.</p>	<p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.</p>

Март 5/1 неделя

Тематическая неделя: «Масленица» (с 27 по 3 марта)

Цель: Знакомство детей со старинными обычаями встречи весны.

Дни нед.	Тема	ЦЕЛЬ	Развивающая среда	Образовательная среда
----------	------	------	-------------------	-----------------------

Понедельник	<p>МАСЛЕНИЦА https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2021/03/14/konspekt-zanyatiya-po-hudozhestvennomu-tvorchestvu-v-mladshey</p>	<p>Учить детей создавать образ весёлого весеннего солнышка.</p>	<p>Лист бумаги синего цвета , краски, салфетки, баночки для воды</p>	<p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.</p>
Вторник	<p>«В гостях у сказок» (3,107)</p>	<p>1.Учить детей ориентироваться во времени. Знакомить с понятием «сейчас», «сначала», «потом», «после». 2.Развивать зрительное внимание, память. 3.Развивать мелку моторику.</p>	<p>Фланелеграф с театром «Колобок», карточки к сказкам «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба», пластилин, музыкальное сопровождение для физминуток «Цыплята», «Колобок катится по дорожке».</p>	<p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.</p>
Среда	<p>1. Знакомство с коровой и теленком. 2. Рисование «Смотрит солнышко в окно».(2; 162)</p>	<p>1. Закрепить и расширить знания малышей о домашних животных и их детенышах. Создать у малышей благодатное, доброе настроение. Побуждать оберегать все живое. 2. Учить детей создавать изображение солнца, рисовать лучики карандашом, восковыми мелками или фломастерами желтого и оранжевого цветов.</p>	<p>Учебное пособие «Корова и теленок» (полиэтиленовые рельефы – пластинки). Желтые и оранжевые мелки, карандаши, фломастеры, листы бумаги с изображением круга.</p>	<p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.</p>

Четверг	1. Чтение стихотворения Б.Заходера «Ежик». 2. Лепка «Слепим мисочку и угостим ежика молоком».(2; 164)	1. Познакомить с новым стихотворением.помочь понять содержание. Вызвать желание слушать повторы стихотворения. 2. Побудить доступными приемами (вдавливанием, расплющиванием) изготовить мисочку и использовать ее в игре. Вызвать у малышей интерес к действиям с пластилином.	Ежик - персонаж театра бибабо, пластилин, дощечки, салфетки. Силуэты ежат.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
Пятница	1. Речевая игра «Змейка». 2. Конструирование змейки из пуговиц. (2; 164)	1. Тренировать малышей в произношении звука [ш], расширять словарный запас. 2. Развитие мелкой моторики пальцев рук, творческой фантазии малыша.	Картинка с изображением змейки; пуговицы зеленого или голубого цвета, листы бумаги с контурным изображением змейки.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.

Март 2 неделя

Тематическая неделя: Проект «Светлый праздник – женский день» (с 6 по10 марта)

Цель: Формировать у детей умение выражать любовь к самому близкому и родному человеку - маме. Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме.

Дни нед.	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Понедельник	Международный Женский день «8 МАРТА» https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/02/24/beseda-s-detmi-i-mladshey-gruppy-8-marta-prazdnik-mam	Воспитывать уважение, доброе отношение и любовь к своей маме.	кукла, фотографии мам, аудиозапись обращений мам к своему ребёнку, макароны, покрашенные гуашью, шнурки или веревочки.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.

Вторник	1. Чтение потешка «Ай.ду-ду, дуду, дуду!.. 2. Математическая игра «Найди все».(2; 167)	1. Познакомить с потешкой, учить показывать каждое слово потешки жестом, движением рук или пальчиков. 2. Учить находить предметы определенного цвета и форм	Иллюстрации к потешке, волшебные веревочки (липкая лента, предметы (картинки) или фигуры синего цвета круглой формы т.д.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
Среда	1. Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Была в лесу белка». 2. Рисование «Орешки для белочки».(2;168)	1. Познакомить малышей с белкой и ее детками, учить слушать рассказ, понимать содержание, отвечать на вопросы. 2. Учить малышей рисовать круглые орешки фломастером и восковым оранжевым мелком. Способствовать проявлению заботы, чуткого отношения к белочкам.	Иллюстрация с изображением белки или Белка - игрушка; черный фломастер, восковые мелки оранжевого цвета или цветные карандаши, лист бумаги с нарисованной по контуру белкой с орехом.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
Четверг	1. Игра «Побродим по лужам». 2. Лепка «Любимой мамочке испеку я прянички».(2; 169)	1. Расширять словарный запас, развивать игровые навыки. 2. Воспитывать у детей любовь к маме, учить самостоятельно лепить знакомые формы.	Картинка с изображением дождика, большие кубики. Пластилин, дощечки, салфетки. Подносы жестовские.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.

Март 3 неделя

Тематическая неделя: **Весенний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах - залог безопасности»** (с13 по 17 марта)

Цель: Учить детей безопасному поведению на дороге

Дни нед.	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
----------	------	------	-------------------	-------------------------

Понедельник	<p>Весенний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах -залог безопасности» https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-v-pervoi-mladshei-grupe-na-temu-bezopasnost-na-doroge.html</p>	Учить детей безопасному поведению на дороге.	кружочки (красный, жёлтый, зелёный, игрушка зайчик, коляска, дорога с пешеходным переходом, светофор.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
Вторник	<p>1. Игра «Зайчата в гостях у детей». 2. Игровая ситуация «Угощение игрушек». (2; 173)</p>	<p>1. Развивать сенсорные способности. Упражнять в чтении знакомых стихов, развивать внимание, память, речь. Воспитывать заботливое отношение к животным 2. Учить малышей приему сопоставления один к одному.</p>	Игрушка – зайчиха, корзина, на каждого ребенка – игрушечные маленькие зайчата, посуда, красивые платочки.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
Среда	<p>1. Рассматривание картинки из серии «Наша Таня». 2. Рисование «Повисла с крыши сосулька-льдинка».(2; 174)</p>	<p>1. Учить малышей воспринимать изображенное на картинке, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, повторяя за ним отдельные слова и несложные фразы. 2. Учить малышей рисовать разные по длине линии (льдинки), мазками - капельки.</p>	Картинка из серии «Наша Таня» («Весна»). Краска голубая, бумага белая, кисти, салфетки, иллюстрации в книге (сосульки, капель).	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
Четверг	<p>1. Чтение потешки "Улитка, улитка!», 1 Пальчиковая игра «Улитка, улитка!». 3. Лепка «Улитка». (2; 175)</p>	<p>1. Порадовать детей новой потешкой, способствовать запоминанию. 2. Развитие мелкой моторики. 3. Вызвать у малышей интерес к лепке; учить лепить улитку путем сворачивания столбика и оттягивания головы и рожек.</p>	Иллюстрация «Улитка». Пластилин, дощечки, салфетки.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.

Пятница	<p>1. Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку-Длинное Ушко».</p> <p>2. Конструирование «Скамеечка узкая для Зайки-Длинное Ушко, скамеечка широкая для Мишутки».</p> <p>(2; 176)</p>	<p>1. С помощью инсценировки подсказать малышам, как надо утром прощаться с мамой, не плакать при расставании, чтобы ее не огорчать.</p> <p>2. Учить малышей строить узкую (из двух кирпичиков, стоящи* на узких коротких гранях, на которых лежит одна пластина) и широкую скамейки (из четырех кирпичиков и двух пластин).</p>	<p>Игрушки: зайка, кукла Маша;</p> <p>строительный материал: кирпичики, пластины.</p>	<p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.</p>
----------------	---	--	---	---

Март 4 неделя

Тематическая неделя: История **Донского края «Традиции казаков»** (с 21 по 25 марта)

Цель: продолжать знакомить детей с историей, традициями и жизнью донского казачества; воспитывать любовь к родному краю.

Дни нед.	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Понедельник	<p>ТРАДИЦИИ КАЗАКОВ</p> <p>https://www.maam.ru/detskijsad/-my-kazaki-i-kazachki.html</p>	<p>Познакомить с историей возникновения Кубани</p>	<p>макет Кубанского подворья, цветные карандаши, фломастеры, маркер, восковые мелки, трафареты домашних животных, шаблоны домашних животных, ватман, мультимедиа домашних животных.</p>	<p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.</p>
Вторник	<p>1. Чтение стихотворения из цикла «Игрушки» А. Барто.</p> <p>2. Хороводная игра «Кто у нас хороший?» (2; 184)</p>	<p>1. Познакомить с новыми стихами, помочь понять их содержание, формировать умение выделять из ряда стихотворений то, которое особенно понравилось.</p> <p>2. Помочь малышам подружиться, преодолеть застенчивость.</p>	<p>Игрушки: мячик, зайка, мишка, лошадка, бычек.</p>	<p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.</p>

Среда	<p>1. Потешка «Киска, киска, киска, брысь!».</p> <p>2. Подвижная игра «Кошечка крадется».</p> <p>3. Рисование «Следы котенка».(2; 184)</p>	<p>1. Воспитывать правильное произношение звуков.</p> <p>2. Тренировка вестибулярного аппарата.</p> <p>3. Учить рисовать следы от лапок котенка, сложив пальцы щепоткой (нетрадиционная техника).</p>	<p>Бумага, гуашь синего цвета, игрушечный котенок.</p>	<p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.</p>
Четверг	<p>1. Речевая игра «Самолетики».</p> <p>2. Лепка «Зайчик».(2; 185)</p>	<p>1. Познакомить с транспортом, расширять словарный запас, развивать ловкость.</p> <p>2. Закреплять умение делить комок на две части, скатывать в шар, оставшийся пластилин разделить еще раз пополам, скатать головку, оставшийся пластилин разделить еще раз пополам, раскатать две палочки и приклеить, как ушки, вместо глаз - горошины, вызвать интерес к забавному зайчишке, желание покатать его на самолетике.</p>	<p>Игрушечный самолетик или картинка. Пластилин, дощечки, салфетки, горох.</p>	<p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.</p>
пятница	<p>1.Речевая игра «Кто рассказывает?»</p> <p>2.Математическая игра «Найди все...»</p>	<p>1.Закреплять умение ребёнка различать овощи и фрукты по внешнему виду, развивать слуховое внимание</p> <p>2.Закреплять знания цвета, формы, величины</p>	<p>Муляжи фруктов и овощей на подносе (полоски липкой ленты шириной 3 мм) ковролин (фланелиграф) геометрические фигуры</p>	<p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.</p>

Март 5 неделя

Тематическая неделя: «**День смеха**» (с 27 по 31 марта)

Цель: Создать весёлое **праздничное настроение**, доставить детям радость и удовольствие от **праздника**

Дни нед.	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Понедельник	<p>ДЕНЬ СМЕХА https://nsportal.ru/detsk-iy-sad/scenarii-prazdnikov/2022/02/24/stsenariy-razvlecheniya-den-smeha-v-mladshey-gruppe</p>	<p>доставить детям радость и удовольствие от праздника, сохранение психологического здоровья</p>	<p>1 большая конфета с сюрпризом внутри, мыльные пузыри, клоунские колпачки на каждого ребенка, корзинка.</p>	<p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.</p>
Вторник	<p>1. Упражнение «Где солнечный зайчик?». 2. Чтение стихотворения А.Бродского «Солнечные зайчики». 3. Рисование «Солнечный зайчик». (2; 189)</p>	<p>1. Учить отыскивать солнечного зайчика и рассказывать о его местонахождении. 2. Помочь понять смысл стихотворения и отдельных фраз. 3. Создавать у малышей радостное настроение, учить рисовать пятном солнечных зайчиков.</p>	<p>Два зеркальца, мольберт, краска. Кисти, бумага.</p>	<p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.</p>
Среда	<p>1. Чтение стихотворения И. Сельвинского «Как кого зовут?». 2. Игра «Угадай друзей на ощупь» (тактильные дощечки). (2; 190)</p>	<p>1. Познакомить с новым стихотворением; упражнять в проговаривании звукоподражательных слов. 2. Развитие у детей тактильной памяти.</p>	<p>Набор из трех дощечек с разной шероховатостью поверхностей. Игрушки: котенок, цыпленок, утенок.</p>	<p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.</p>

Четверг	<p>1. Игра «Разговорчивые пальчики».</p> <p>2. Лепка «Посуда для снегурька». (2; 191)</p>	<p>1. Развивать речь детей с помощью пальчиковой гимнастики, дать почувствовать текст потешки с помощью движений.</p> <p>2. Закреплять умение передавать простейшую объемную форму при лепке чайной посуды.</p>	<p>Иллюстрация «Снегирь на ветке»; пластилин, дощечки, салфетки.</p>	<p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.</p>
Пятница	<p>1. Игра «Айболит проверяет здоровье детей».</p> <p>2. Конструирование «Ворота для машины Айболита». (2; 192)</p>	<p>1. Начать воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье. Упражнять в различении моркови, свеклы, лимона по характерным особенностям.</p> <p>2. Учить строить ворота из двух вертикально стоящих кирпичиков, на которые кладется еще один кирпичик.</p>	<p>Кукла доктор Айболит, корзина с овощами и лимонами на машине с красным крестом, ручное зеркало. Строительный материал: кирпичики.</p>	<p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.</p>

Апрель 1 неделя

Тематическая неделя: **«День здоровья»** (с 3 по 7 апреля)

Цель: воспитание поколения, стремящегося к здоровому образу жизни

Дни нед.	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область

<p style="text-align: center;">Понедельник</p>	<p>Беседа на тему: «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу». https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovani e/meropriyati a/den_zdoro via_v_pervoi_mladsh ei_gruppe_solnyshko</p>	<p>Закрепить у детей названия некоторых овощей, фруктов, ягод, продуктов питания; расширять представления детей о том, насколько полезны многие продукты, и как важно правильно питаться; продолжать совершенствовать речь детей и умение отвечать на вопросы; обучать детей умению вести диалог с педагогом.</p>	<p>муляжи фруктов и овощей.</p>	<p style="text-align: center;">П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.</p>
<p style="text-align: center;">Вторник</p>	<p>1. Потешка "Пастушок и коровка". 2. Игра "Воздушные шары" (2;177)</p>	<p>1. Закрепить и расширить знания малышей о домашних животных. Ввести новое слово "пастушок" разыграть сценки с помощью игрушек, используя фольклорные тексты. 2. Учить сравнивать шары по размеру, цвету, в форме. Закрепить правильное употребление слов большой маленький красный синий жёлтый круглый овальный</p>	<p>2-3 комплекта игрушек - коровок (из набора "скотный двор" количество игрушек по числу детей) кукла, изображающая пастушка. Воздушные шары разного цвета, размера. Дудочка.</p>	<p style="text-align: center;">П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.</p>

Среда	<p>1. Знакомство с собачкой.</p> <p>2. Рисование «Полосатый коврик для щенят».(2; 196)</p>	<p>1. Познакомить с собачкой, ее детенышами, учить узнавать их на картинке, подражать их «речи».</p> <p>2. Учить детей украшать коврик цветными полосками, чередуя их; развивать чувство доброты, умение заботиться о животных.</p>	<p>Картинки с изображением собаки со щенками, кукла дед, шапочка собаки, образцы ковриков, краски двух цветов, кисти, салфетки; щенята, вырезанные по контуру.</p>	<p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.</p>
Четверг	<p>1. Чтение потешки «Божья коровка».</p> <p>2. Лепка-Домики для жучков».(2; 197)</p>	<p>1. Познакомить с новой потешкой, вызвать чувство радости.</p> <p>2. Побуждать детей доступными им средствами выразительно создавать сказочные домики для своих букашек Развивать фантазию.</p>	<p>2-3 елочки, узкая и широкая тропинка из клеенки, божья коровка (игрушка или картинка), жуки, пластилин, дощечки, салфетки, лист бумаги с нарисованной травкой.</p>	<p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.</p>
Пятница	<p>1. Игра-драматизация по сказке «Теремок».</p> <p>2. Конструирование «Дорожка к теремку».(2; 198)</p>	<p>1. Побуждать детей участвовать в драматизации сказки, способствовать воспитанию любви к животным.</p> <p>2. Учить строить дорожку узкую и широкую из кирпичиков и пластин.</p>	<p>Костюмы (элементы), персонажи сказки «Теремок» (маски, Рукавички, фартучки, шапочки, красочный мешочек). Строительный материал: кирпичики, пластины.</p>	<p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.</p>

Апрель 2 неделя

Тематическая неделя: «День авиации и космонавтики» «День защиты детей от ЧС»
(с 10 по 14 апреля)

Цель: Познакомить детей с российским праздником – **День космонавтики**, с космосом, с первым космонавтом Ю. А. Гагариным.

Дни нед.	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
----------	------	------	-------------------	-------------------------

Понедельник	<p>ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ https://www.maam.ru/detskijasad/jaselnaja-grupa-tema-den-kosmonavtiki.html</p>	<p>Познакомить детей с российским праздником – День космонавтики, с космосом, с первым космонавтом Ю. А. Гагариным.</p>	<p>счетные палочки</p>	<p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.</p>
	<p>ДЕНЬ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ ОТ ЧС http://doshkolnik.ru/obzh/4290-beseda-</p>	<p>обобщать представления детей о правилах безопасного поведения;</p>	<p>Игрушки Бельчонок и Зайчонок</p>	
Вторник	<p>1. Подвижная игра «Идем помосту». 2. Математическая игра «Что лишнее?».(2; 200)</p>	<p>1. Обучать малышей правильной ходьбе. 2. Учить выделять сходства и различия между предметами.</p>	<p>Шнур или мелок, кубики одинакового размера (несколько красных и один зеленый).</p>	<p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.</p>
Среда	<p>1. Чтение стихотворения В. Берестова "Больная кукла". 2. Рисование «Рыбки плавают в водичке».(2; 201)</p>	<p>1. Познакомить с новым стихотворением, помочь понять содержание, учить правильно произносить звуки; воспитывать сочувствие и заботливое отношение к «больной» кукле. 2. Развивать у детей сюжетно-игровую замысел, передавать формы контуром, пятном. (Или использовать нетрадиционную технику рисования.)</p>	<p>Кукла, мольберт, бумага голубого цвета альбомного формата. Краски (желтая, красная), кисти.</p>	<p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.</p>
Четверг	<p>1. Беседа «Заяц и волк -лесные жители». 2. Лепка *Вишни для именинного торта».(2; 203)</p>	<p>1. Дать первоначальные представления о лесе и его обитателя*: зайце и волке. 2. Упражнять в скатывании пластилина между ладонями круговыми движениями.</p>	<p>Панно «Лес», плоские фигуры двух зайцев и волка, объемный колобок. Пластилин, дощечки. Салфетки, корзина.</p>	<p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.</p>

Пятница	<p>1. Речевая игра «Кап-кап-кап».</p> <p>2. Песенка «Дождик, дождик».</p> <p>3. Конструирование «Паровозик из пуговиц».</p> <p>(2; 204)</p>	<p>1. Развивать голосовой аппарат, вырабатывать умение произносить звукоподражания громко и тихо.</p> <p>2. Познакомить с русской народной песенкой, помочь запомнить.</p> <p>3. Развивать мелкую моторику пальцев рук творческую фантазию малышей.</p>	<p>Картинка с изображением дождя, листы бумаги с изображением паровоза.</p> <p>Пуговицы разного цвета и размера.</p>	<p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.</p>
----------------	---	---	--	---

Апрель 3 неделя

Тематическая неделя: **«День Земли» «Охрана водных ресурсов»** (с 17 по 21 апреля)

Цель: Закрепление имеющихся у детей знания о природе, продолжать формировать бережное отношение к природе.

Дни нед.	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Понедельник	<p>День Земли https://schandarina-egords35.edumsko.ru/folders/post/2708290</p>	<p>рассказать детям, что такое планета Земля</p>	<p>глобус, мусорный пакет, мятая бумага(мусор)</p>	<p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.</p>
Вторник	<p>1. Стихотворение А. Барто «Бычок».</p> <p>2. Подвижная игра «Пройди по ребристой доске».</p> <p>(2; 207)</p>	<p>1. Активизировать речь детей, разыграть с помощью игрушки стихотворение «Бычок».</p> <p>2. Профилактика плоскостопия, нарушения осанки.</p>	<p>Игрушка бычок или картинка.</p> <p>Ребристая доска или массажные коврики.</p>	<p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.</p>
Среда	<p>1. Рисование «Нарядное платье для куклы Кати».</p> <p>2. Пальчиковая игра «Пальчики в лесу».</p> <p>(2; 207)</p>	<p>1. Учить составлять узор, подбирать удачные сочетания цветов.</p> <p>2. Обучение названиям пальцев.</p>	<p>Кукла катя.</p> <p>Образцы нарядных платьев, по бумажной куколку для каждого ребенка, краска четырех основных цветов, кисти. Салфетки.</p> <p>Грамзапись песни «Куколка». (муз. М.Красева).</p>	<p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.</p>

Четверг	1. Математическая игра «Разноцветные фонарики». 2. Лепка «Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат». (2; 208)	1. Учить детей выделять множество в целом. 2. Формировать умение лепить фрукты округлой формы; воспитывать отзывчивость, доброту, желание помогать игровым персонажам.	Разноцветные фонарики, пластилин, дощечки, салфетки, телефон.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
Пятница	1. Знакомство с кошкой. 2. Конструирование «Автобус для котят». (2; 209)	1. Познакомить с кошкой, котятами, учить узнавать на картине, правильно называть, подражать их звукам. 2. Учить строить автобус из пластины, нескольких кубиков.	Картинка с изображением кошки с котятами; строительный материал: кубики, пластины; игрушечные кошки.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.

Апрель 4 неделя

Тематическая неделя: «Ознакомление с Донским краем» (с 24 по 28 апреля)

Цель: Формировать представление детей о одежде казаков, показать и рассказать о ней.

Дни нед.	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Понедельник	Одежда Казаков	Рассмотреть костюмы казаков ,	Куклы казак и казачка	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
Вторник	1. Математическая игра «Найди палочку». 2. Речевая игра «Дует ветер! (2; 212)	1. Закрепить умение группировать предметы по цвету, пользуясь палочками Кюизенера. 2. Развивать умение в зависимости от ситуации пользоваться громким и тихим голосом.	Палочки Кюизенера или цветные полоски, или карандаши.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.

Среда	1. Чтение стихотворения Г. Бойко «Солнышко» 2. Рисование «Солнышко, цветы растут, жучки в траве».(2; 213)	1. Познакомить детей с новым стихотворением о солнышке, помочь понять содержание; побуждать малышей принимать участие в чтении. 2. Развивать у детей замысел, подводить к передаче композиции, изображать знакомые формы.	Изображение солнца. 2-3 листа бумаги (60x80см), краски, кисти, салфетки.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
Четверг	1. Рассматривание картины "дети кормят курицу и цыплят" 2. Дидактическое упражнение "Позови цыплёнка" (2;215)	1. Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию. 2. Отрабатывать произношение звука [ц] в слогах и словах	Картина "Дети кормят курицу и цыплят" (авторы серии В. Езикеева и Е.Радина) игрушки или картинки-цыплята, кукла	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
Пятница	1. Речевая игра «Покатаемся на лошадке». 2. Конструирование «Мост и дорожка». (2; 214)	1. Развивать силу голоса. 2. Учить строить мост и дорожку из двух кубиков, призмы и пластины.	Лошадка – качалка, строительный материал: кубики, призмы, пластины.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.

Май 1 неделя

Тематическая неделя: Проект «**Победный май**» (с 2 по 5 мая)

Цель: расширить представления детей о Великой Отечественной войне

Дни нед.	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Вторник	«Победный май» https://nsportal.ru/de/skii-sad/vospitatelnaya-rabota/2021/05/05/konspekt-besedy-v-gruppe-mladshego-vozrasta-na-temu	Формирование нравственных ценностей.	Иллюстрации по теме	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.

Среда	1. Чтение рассказа Е. Чарушина «Курочка». 2. Лепка «Цыпленок». (2; 216)	1. Учить слушать небольшое по объему художественное произведение. 2. Вызвать у малышей желание вылепить маленького круглого цыпленка, скатывая шарики, накладывая один на другой; учить прищипывать пальцами, делая клюв.	Игрушки: курочка, цыплята; иллюстрация к рассказу. Пластилин, дощечки, салфетки, горошинки, перышки.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
Четверг	1. Математическая игра «Помоги Матрешке найти свои игрушки». 2. Рисование «Лесенка для Матрешки».(2; 217)	1. Закрепить умение группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету. 2. Учить сочетать в рисунке вертикальные и горизонтальные линии, развивать интерес к рисованию красками.	Рисунки матрешек разного цвета, кружочки и полоски разных цветов; солнышко, по половине альбомного листа на каждого ребенка. Гуашь, кисти.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
Пятница	1. Речевое упражнение угадай на чём играю 2. Математическая игра разноцветные бусы (2;172)	1. Развивать умение различать инструменты на слух по его звучанию 2. Учить чередовать элементы по цвету.	Музыкальные игрушки: барабан, бубен, дудочка и др., белые и красные кружки-по 4 на каждого ребёнка, волшебная верёвочка, ковролин (фланелеграф)	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.

Май 2 неделя

Тематическая неделя: «День семьи» (с 10 по 12 мая)

Цель: Закрепить представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге (дети должны знать имена всех членов своей семьи).

Дни нед.	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Среда	ДЕНЬ СЕМЬИ (Беседа) https://www.maam.ru/detskijasad/beseda-v-pervoi-mladshej-grupe-na-temu-moja-semja.html	Формирование представлений о семье и родственные отношения		П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.

Четверг	1. Экологическая игра «Чудесный мешочек» 2. Подвижная игра «Спрячу куклу Машу». (2; 218)	1. Узнать предмет при помощи одного из анализаторов. 2. Обучать игре с куклой, развивать внимание.	Мешочек, овощи, фрукты и кукла.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
Пятница	1. Дидактическая игра «Поручения». 2. Конструирование «Трамвай».(2; 219)	1. Учить эмоционально отзываться на происходящее, самостоятельно высказываться, отвечать на вопросы воспитателя; учить образовывать формы повелительного наклонения. 2. Продолжать учить строить транспорт.	Игрушки: мишка, собака. Строительный материал: пластины, кубики.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.

Май 3 неделя

Тематическая неделя: **Диагностическая неделя. Выпуск детей в школу.** (с 15 по 19 мая)

Цель: Выявить уровень знаний и навыков детей на конец года

Дни нед.	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Понедельник	Выпуск детей в школу Агния Барто «В школу» https://www.culture.ru/poems/118/v-shkolu	прививать детям интерес к школе.		П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р
Вторник-Четверг	Диагностика детей			
Пятница	Итоговое занятие			

Май 4 неделя

Тематическая неделя: **Диагностическая неделя. Акция «Внимание, дети!» по ПДД** (с 22 по 26 мая)

Цель: Выявить уровень знаний и навыков детей на конец года

Дни нед.	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
----------	------	------	-------------------	-------------------------

Понедельник	Акция «Внимание дети!» Чтение стихотворения С. Михалкова «Светофор» https://www.culture.ru/poems/45369/svetofor	знакомить с элементарными правилами дорожного движения, формировать навыки соблюдения правил дорожного движения (зеленый - иди, красный - стой!)		П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
Вторник -Пятница	Диагностика детей			

Совместная деятельность и культурные практики в ранней группе

Сентябрь					
	I неделя 29 августа-2 сентября	II неделя 5-9 сентября	III неделя 12-16 сентября	IV неделя 19-23 сентября	V неделя 26-30 сентября
Понедельник	ОБЖ Прогулка «Знакомство с улицей» (6;44)		ОБЖ Беседа «Где можно и где нельзя играть?» (6; 47)		
Вторник					
Среда	П\и «Пузырь» (11; 22)	П\и «Воробушки и автомобиль» (11;19)	П\и «Наседка и цыплята» (11;34)	П\и «Кролики» (11; 33)	П\и «Поезд» (11;31)
Четверг					
Пятница	Чтение потешки «Чики-чики-чикалочки»(10.8)	Чтение потешки «Водичка,водичка» (10;.21)	Чтение отрывка из стихотворения М.Лермонтова «Казачья колыбельная» (10; 68)	Чтение стихотворения Т. Волгиной «В ясли Танечка идет» (10;64)	Чтение сказки К.Чуковского «Цыпленок» (10;49)

Октябрь				
	I неделя 3-7 октября	II неделя 10-14 октября	III неделя 17-21 октября	IV неделя 24-28 октября

Понедельник	ОБЖ Беседа «Какие бывают машины» (6;49)		ОБЖ Беседа «Волшебные полоски» (6; 53)	
Вторник				
Среда	П\и «Солнышко и Дождик» (11;23)	П\и «Зайка беленький сидит» (11;25)	П\и «Мыши и кот (11;28)	П\и «Птички летают» (11;27)
Четверг				
Пятница	Чтение стихотворения А.Барто «Зайка» стр.(10;27)	Чтение стихотворения А Плещеева «Сельская песня» (10;100)	Чтение стихотворения А.Барто «Мишка» (10;34)	Чтение песенки- потешки «Сапожник» (10;74)
Ноябрь				
	I неделя 31-3 ноября	II неделя 7-11 ноября	III неделя 14-18 ноября	IV неделя 21-25 ноября
Понедельник	ОБЖ Д\и Сложи транспорт из частей» (6;51)		ОБЖ Прогулка «Правила для пешеходов» (6;56)	
Вторник				
Среда	П\и «Мой веселый звонкий мяч» (11;24)	П\и «Воробушки и автомобиль» (11;19)	П\и «Поезд» (11;20)	П\и «Птички в гнездышке» (11;28)
Четверг				
Пятница	Чтение сказки Ч. Янычарского «Друзья»(10;.56)	Чтение потешки «Бежала лесочком лиса за кузовочком» (10;.17)	Чтение стихотворения В.Берестова «Котенок» (10; 93)	Чтение сказки «Козлята и волк(10;128)

Декабрь					
	I неделя 28-2 декабря	II неделя 5-9 декабря	III неделя 12-16 декабря	IV неделя 19-23 декабря	V неделя 26-30 декабря
Понедель ник	ОБЖ Игра-беседа «Как надо		ОБЖ Беседа «Каким		

	обращаться с домашними животными» (6;. 102)		бывает снег?» (6;105)		
Вторник					
Среда	П\и «Наседка и цыплята» стр.(11; 34)	П\и «Найди свой цвет» стр. .(11; 36)	П\и «Трамвай» стр. .(11; 31)	П\и «Воробушки и кот» стр. (11;32)	П\и «Лохматый пес» стр. .(11; 29)
Четверг					
Пятница	Чтение отрывка из стихотворения М.Лермонтова «Казачья колыбельная» (10; 68)	Чтение потешки «Водичка, водичка»(10;21)	Чтение стихотворения А.Барто «Мячик» (10;24)	Чтение сказки К.Чуковского «Цыпленок» (10; 49)	Чтение стихотворения П.Воронько «Обновки» (10;. 89)

Январь				
	Инеделя	Пнеделя 9-13 января	III неделя 16-20 января	IV неделя 23-27 января
Понедельник			ОБЖ Беседа «Осторожно, сосульки!» (6; 106)	
Вторник				
Среда		П\и «Воробушки и автомобиль» стр. .(11;19)	П\и «Солнышко и дождик» стр. .(11; 23)	П\и «Зайка беленький сидит» стр. .(11; 25)
Четверг				
Пятница		Рассматривание иллюстраций в книге Н. Павловой «На машине» с (10;104)	Чтение сказки Ч. Янычарского «В магазине игрушек». (10; 52)	Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка» (10;31)

Февраль

	I неделя 30-3 февраля	II неделя 6-10 февраля	III неделя 13-17 февраля	IV неделя 20-22 февраля	
Понедельник	ОБЖ Беседа «Правила безопасности на льду» (6;115)		ОБЖ Беседа «Берегись мороза (6; 128)		
Вторник					
Среда	П\и «Самолеты» (11; 21)	П\и «Поезд» (11; 20)	П\и «Наседка и цыплята».(11; 34)	П\и «Трамвай».(11; 31)	
Четверг					
Пятница	Чтение сказки Г. Балл «Желтячок» стр. (10;44)	Чтение стихотворения «Н. Саконской «Где мой пальчик?» стр. (10;82)	Чтение отрывка из стихотворения М.Лермонтова «Казачья колыбельная» стр. (10; 68)	Чтение стихотворения С. Капутикян «Все спят» стр. (10; 71)	
Март					
	Iнеделя 27-3 марта	IIнеделя 6-10 марта	III неделя 13-17 марта	IV неделя 20-24 марта	V неделя 27-31 марта
Понедельник	ОБЖ Беседа «Не ешь лекарства и витамины без разрешения» (6;154)		ОБЖ Игра-ситуация «Не играй со спичками – это опасно!» (6;155)		
Вторник					
Среда	П\и «Дотронься до мяча».(11; 66)	П\и «Поймай мяч».(11; 63)	П\и «Кто дальше бросит мешочек».(11; 62)	П\и «Проползи через обруч».(11; 61)	П\и «Найди свой цвет».(11; 36)
Четверг					
Пятница	Чтение стихотворения А. Барто «Девочка ревушка» (10;59)	Чтение потешки «Наша Маша маленька» (10;85)	Чтение стихотворения А.Барто« Бычок» (10;38)	Чтение стихотворения А.Барто «Мячик» (10;24)	Чтение Н.Пикулева «Надувала кошка шар». (10;96)
Апрель					

	I неделя 3-7 апреля	II неделя 10-14 апреля	III неделя 17-21 апреля	IV неделя 24-28 апреля
Понедельник	ОБЖ Беседа «Не ходи с чужими людьми и не разговаривай с ними» (6;157)		ОБЖ Беседа «Не выглядывай в открытое окно» (6;164)	
Вторник				
Среда	П\и «Не опаздай».(11; 38)	П\и «Найди флажок».(11; 40)	П\и «Воробушки и кот» (11; 32)	П\и «Поезд» (11; 31)
Четверг				
Пятница	Чтение стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик? » (10;82)	Чтение стихотворения С.Капутикян «Все спят» (10;.71)	Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Петушок» (10;40)	Чтение стихотворения А Плещеева «Сельская песня» (10;100)

Май				
	I неделя 2-5 мая	II неделя 10-12 мая	III неделя 15-19 мая	IV неделя 22-26 мая
Понедельник	ОБЖ Игра- беседа «Берегись насекомых» (6;107)		ОБЖ Игра- беседа «Солнечный удар» (6; 108)	
Вторник				
Среда	П\и «Поезд» (11; 20)	П\и «Птички летают» (11; 27)	П\и «Солнышко и дождик» (11; 23)	П\и «Воробушки и автомобиль» (11; 19)
Четверг				
Пятница	Чтение сказки К. чуковского «Путаница» (10;125)	Чтение стихотворения В. Берестова «Котенок» (10;93)	Чтение польской песенки-потешки «Сапожник» (10;74)	Рассматривание иллюстраций в книге Н. Павловой «На машине» (10;104)

Перспективный план по Физическому развитию

Сентябрь

Недели	№	Программное содержание	Развивающая среда	Образовательные области
Первая (с 29 по 2)	1	Диагностика		
	2			
Вторая (5 по 9)	3	Диагностика		
	4			
Третья (с12 по 16)	5	Дать представление о ходьбе по сигналу, развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности (между двух линий). (5-73)	Две длинные веревки (2,5-3м), кукла. Стулья по количеству детей, кукла.	Художест.- Эстетическ Физическ
	6	Развивать умение ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать. (5-74)		
Четвертая (с 19 по 23)	7	Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание (5-75).	Погремушки на каждого ребенка, игрушка собачка (мишка). Две стойки, длинная веревка, шишки (или маленькие мячи) по количеству детей, игрушка собака.	Художест.- Эстетическ Физическ
	8	Совершенствовать у детей умение ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении (5-76).		
Пятая (с26 по 30)	9	Совершенствовать умение лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал(5-77).	Гимнастическая стенка или башенка, мячи по количеству детей.	Художест.- Эстетическ Физическ

	10	Развивать умение ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу(5-77).	Гимнастическая доска (ширина 30-25см, длина 2,5-3м), цветные платочки (20\20см) по количеству детей, мяч.	Художест.- Эстетическ Физическ
--	----	---	---	--------------------------------------

Октябрь

Недели	№	Программное содержание	Развивающая среда	Образовательные области
Вторая (с 3 по 7)	1	Ознакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал (5-78).	Мешочки с песком (150г) по количеству детей, веревка (длина 6-8м), ящик (50\59см) обруч (диаметр 1м)	Художест.- Эстетическ Физическ
	2	Совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, бросанию из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении(5-79).	По два кубика для каждого ребенка, средние мячи (диаметр 20-25 см) по количеству детей, гимнастическая скамейка (ширина 30-25см, длина 2,5-3м, высота 25-30см).	Художест.- Эстетическ Физическ
Третья (с10 по14)	3	Дать представление о прыжках в длину с места, закреплять метание на дальность из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений (5-80).	По две шишки (или маленькие мячи) для каждого ребенка, длинная веревка.	Художест.- Эстетическ Физическ
	4	Развивать умение ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений(5-82).	Погремушки по количеству детей, две длинные веревки, мячи для каждого ребенка.	Художест.- Эстетическ Физическ
Четвертая (с 17 по 21)	5	Дать представление о ходьбе по наклонной доске, упражнять в метание на дальность от груди, приучать детей согласовывать	Цветные ленточки (длина 25-30 см), средние мячи по количеству детей, наклонная доска.	Художест.- Эстетическ Физическ

		движения с движениями других детей, действовать по сигналу (5-83).		
	6	Развивать умение бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе, по наклонной доске, совершенствовать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку (5-83).	Маленькие обручи (диаметр 25 см) по количеству детей, наклонная доска, мяч (диаметр 20-25 см).	Художест.- Эстетическ Физическ
Пятая (с 24 по 28)	7	Развивать умение ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений(5-82).	Погремушки по количеству детей, две длинные веревки, мячи для каждого ребенка.	Художест.- Эстетическ Физическ
	8	Развивать умение бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе, по наклонной доске, совершенствовать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку (5-83).	Маленькие обручи (диаметр 25 см) по количеству детей, наклонная доска, мяч (диаметр 20-25 см).	Художест.- Эстетическ Физическ

Ноябрь

Недели	№	Программное содержание	Развивающая среда	Образовательные области
Первая (с 31 по 3)	1	Совершенствовать умение прыгать в длину с места, бросание мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу(5-84).	Мешочки с песком (150г) по количеству детей, кубики (высота 10-15см), длинная веревка, машина.	Художест.- Эстетическ Физическ
	2	Способствовать развитию умения ходить по кругу взявшись за руки, совершенствовать ползание на четвереньках, переступание через препятствия, катание мяча, дать представление о ходьбе на носочках, приучать соблюдать определенное направление(5-85).	Мячи по количеству детей, две длинные веревки, кубики, игрушка медвежонок (или другая игрушка).	Художест.- Эстетическ Физическ
Вторая	3	Развивать умение ходить в	Стулья и шишки	Художест.-

(с 7 по 11)		разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мячей на дальность правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя(5-85).	(или маленькие мячи) по количеству детей, наклонная доска.	Эстетическ Физическ
	4	Развивать у детей умение организовано перемещаться в определенном направлении, совершенствовать умение подлезать под рейку, прыжок в длину с места на двух ногах, ползание, развивать ловкость и координацию движений(5-86).	Флажки и мячи по количеству детей, две стойки, длинная веревка и рейка.	Художест.- Эстетическ Физическ
Третья (с14 по 18)	5	Совершенствовать бросок в горизонтальную цель, прыжок в длину с места. Закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки(5-87).	Мешочки с песком (или маленькие мячи) по количеству детей, длинная веревка. Ящик (50\50\10см) или обруч для метания.	Художест.- Эстетическ Физическ
	6	Совершенствовать умение ходить по гимнастической скамейке, катание мяча под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке(5-88).	Цветные платочки и мячи по количеству детей, гимнастическая скамейка. 2-3 дуги (воротца).	Художест.- Эстетическ Физическ
Четвертая (с21 по 25)	7	Закреплять умение детей прыгать в длину с места, совершенствовать в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия(5-89).	Погремушки по две каждому ребенку, две длинные веревки, наклонная доска, маленький обруч (диаметр 25-30 см).	Художест.- Эстетическ Физическ
	8	Развивать умение детей прыгать в длину с места на двух ногах, ползать на четвереньках и подлезать, воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них(5-90).	Две длинные веревки, две дуги (воротца), маленький обруч (диаметр 25-30см).	Художест.- Эстетическ Физическ

Декабрь

Недели	№	Программное содержание	Развивающая среда	Образовательные области
Первая (с 28 по 2)	1	Совершенствовать бросок на дальность правой и левой рукой, развивать умение	Шишки (или маленькие мячи) для каждого ребенка,	Художест.- Эстетическ Физическ

		ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений (5-91).	гимнастическая скамейка.	
	2	Развивать умение ходить по наклонной доске вверх и вниз, совершенствовать бросок мяча, развивать внимание, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми (5-92).	Короткие цветные ленточки по количеству детей, 1-2 длинные наклонные доски, мяч.	Художест.- Эстетическ Физическ
Вторая (с 5 по 19)	3	Способствовать развитию умения бросать на дальность, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, развивать умение в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве (5-94).	Мешочки с песком (или маленькие мячи) по количеству детей, 1-2 длинные гимнастические скамейки.	Художест.- Эстетическ Физическ
	4	Дать представление о лазании по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание (5-95).	Маленькие обручи (диаметр 25-30см) по количеству детей, 1-2 длинные гимнастические скамейки, две длинные веревки, гимнастическая стенка или башенка.	Художест.- Эстетическ Физическ
Третья (с12 по16)	5	Закреплять у детей умение ходить в колонне по одному, развивать умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление (5-96).	Мешочки с песком (или маленькие мячи) по количеству детей, два ящика (50\50\10см) или обруч для метания.	Художест.- Эстетическ Физическ
	6	Закреплять у детей умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы. Выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей (5-97).	Средние мячи по количеству детей, две стойки, рейки или веревки.	Художест.- Эстетическ Физическ
Четвертая	7	Подвижная игра «Снеговик»		Художест.-

(с19 по23)		Цель: учить детей действовать в соответствии со словами взрослого.		Эстетическ Физическ
	8	Подвижная игра «Зайка беленький сидит» Цель: учить детей действовать в соответствии с текстом.		Художест.- Эстетическ Физическ
Пятая (с 26 по30)	9	Закреплять у детей умение ходить в колонне по одному, развивать умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление (5-96).	Мешочки с песком (или маленькие мячи) по количеству детей, два ящика (50\50\10см) или обруч для метания.	Художест.- Эстетическ Физическ
	10	Дать представление о лазании по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание (5-95).	Маленькие обручи (диаметр 25-30см) по количеству детей, 1-2 длинные гимнастические скамейки, две длинные веревки, гимнастическая стенка или башенка.	Художест.- Эстетическ Физическ

Январь

Недели	№	Программное содержание	Развивающая среда	Образовательные области
Вторая (с9 по13)	3	Дать представление детям о ходьбе и беге в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать навык метания в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер (5-101).	По два кубика на каждого ребенка, 2 длинные веревки, 3-4 больших обруча для метания, 1 маленький обруч.	Художест.- Эстетическ Физическ
	4	Совершенствовать навык прыжка в длину с места, ползания на четвереньках и подлезании под рейку (веревку), закреплять умение ходить по скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве (5-102).	По две шишки на каждого ребенка, 1-2 длинные гимнастические скамейки, две стойки, веревка или рейка, маленький обруч для игры.	Художест.- Эстетическ Физическ
Третья (с16 по 20)	5	Развивать у детей умение бросать на дальность правой	Мешочки с песком (150г) по количеству	Художест.- Эстетическ

		и левой рукой, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли (5-103).	детей, цветные ленточки, 1-2 наклонные доски, 3-5 больших обручей.	Физическ
	6	Совершенствовать умение бросать в горизонтальную цель, совершенствовать навык прыжка в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь (5-104).	Мешочки с песком (150г) по количеству детей, длинная веревка, 3-5 больших обручей.	Художест.- Эстетическ Физическ
Четвертая (с23 по 27)	7	Дать представление о прыжке с высоты, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, ползание и подлезание, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, умению быстро реагировать на сигнал (5-105).	Маленькие обручи (диаметр 25-30см) по количеству детей, 1-2 длинные гимнастические скамейки, 2 стойки, рейка, кукла.	Художест.- Эстетическ Физическ
	8	Развивать навык катания мяча друг другу, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, закреплять умение быстро реагировать на сигнал, учить дружно действовать в коллективе(5-106).	Средние мячи по количеству детей, 2 длинные веревки.	Художест.- Эстетическ Физическ

Февраль

Недели	№	Программное содержание	Развивающая среда	Образовательные области
Первая (с 30 по 3)	1	Продолжать развивать умение детей катать мяч, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, согласовывать движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание(5-108).	Стулья и мячи средней величины по количеству детей, 2-3 дуги, маленький обруч.	Художест.- Эстетическ Физическ
	2	Совершенствовать навык	Цветные флажки по	Художест.-

		ползания и подлезания под рейку, прыжка в длину с места, стараться быть дружными, помогать друг другу(5-109).	количеству детей, 2 стойки и рейка, маленький обруч.	Эстетическ Физическ
Вторая (с6 по 10)	3	Способствовать развитию умения ходить по наклонной доске, бросать в цель, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия(5-109).	Мешочки с песком (150г) по количеству детей, длинная веревка, 3-5 больших обручей, 1-2 наклонные доски.	Художест.- Эстетическ Физическ
	4	Продолжать развивать навык ходить по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть(5-110).	Цветные платочки и мячи по количеству детей, 1-2 длинные гимнастические скамейки, мяч.	Художест.- Эстетическ Физическ
Третья (с13 по 17)	5	Развивать навык ползания по гимнастической скамейке, подпрыгивания, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть(5-111).	Погремушки по количеству детей, палка с прикрепленным на ниточке шаром, 4-6 кубиков.	Художест.- Эстетическ Физическ
	6	Продолжать совершенствовать навык катания мяча, ползания, способствовать развитию глазомера, координации движений, помогать друг другу(5-112).	По два кубика на каждого ребенка, 2 стойки, длинная веревка или рейка, на двоих детей 1 мяч.	Художест.- Эстетическ Физическ
Четвертая (с20 по22)	7	Подвижная игра «Самолеты» Цель: Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге.		Художест.- Эстетическ Физическ
	8	Эстафета «передай бескозырку»		Художест.- Эстетическ Физическ

Март

Недели	№	Программное содержание	Развивающая среда	Образовательные области
Первая (с27 по3)	1	Развивать умение детей метать на дальность двумя руками из-за головы, катать мяч в воротца, приучать сохранять направление при	Мячи по количеству детей, 2-3 дуги.	Художест.- Эстетическ Физическ

		метании и катании мячей(5-114).		
	2	Совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, спрыгивать с нее, закреплять умение бросать на дальность из-за головы, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия(5-115).	Маленькие обручи (диаметр 25-30см) и мячи по количеству детей, 1-2 длинные гимнастические скамейки.	Художест.- Эстетическ Физическ
Вторая (с 6 по 10)	3	Совершенствовать умение ходить по наклонной доске, способствовать развитию навыка бросания на дальность правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить играть дружно(5-116).	Мешочки с песком (150г) по количеству детей, 1-2 наклонные доски.	Художест.- Эстетическ Физическ
	4	Развивать умение ходить по гимнастической скамейке, ползать и подлезать под рейку, становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию глазомера, преодолению робости, координации движений и чувства равновесия(5-117).	Стулья по количеству детей , 1-2 длинные гимнастические скамейки, 2 стойки, рейка или веревка.	Художест.- Эстетическ Физическ
Третья (с 13 по 14)	5	Способствовать развитию умения метать на дальность одной рукой, повторить прыжки в длину с места, способствовать развитию координации движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя(5-117).	Флажки и мешочки с песком по количеству детей , длинная веревка (8-10м).	Художест.- Эстетическ Физическ
	6	Продолжать развивать навык у детей в бросании и ловле мяча, совершенствовать ходьбу по наклонной доске и ползание на четвереньках, дружно играть, помогать друг другу(5-118).	1-2 наклонные доски.	Художест.- Эстетическ Физическ
Четвертая (с20 по 24)	7	Совершенствовать прыжок в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, развивать умение быстро реагировать на сигнал (5-119).	Цветные платочки по количеству детей, 1-2 длинные гимнастические скамейки, 2 длинные веревки.	Художест.- Эстетическ Физическ
	8	Совершенствовать умение прыгать с высоты, упражнять	Погремушки и мешочки по	Художест.- Эстетическ

		детей в метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, , способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при броске предметов(5-120).	количеству детей, 3-5 больших обручей, 1-2 длинные гимнастические скамейки.	Физическ
Пятая (с27 по 31)	9	Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, учить детей бросать и ловить мяч, координации движений и чувства равновесия(5-121).	1-2 длинные гимнастические скамейки, мяч.	Художест.- Эстетическ Физическ
	10	Совершенствовать у детей умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, ползти и подползать, реагировать на сигнал воспитателя (5-122).	Цветные платочки и мешочки с песком по количеству детей, 2-3 дуги 3-4 больших обруча или ящик.	Художест.- Эстетическ Физическ

Апрель

Недели	№	Программное содержание	Развивающая среда	Образовательные области
Вторая (с 3 по 7)	1	Продолжать закреплять у детей умение в метании на дальность из-за головы, катать мяч друг другу, способствовать развитию глазомера, преодолению робости, координации движений и чувства равновесия(5-123).	Погремушки и мячи по количеству детей, обруч.	Художест.- Эстетическ Физическ
	2	Учить детей бросать мяч вверх и вперед, Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, способствовать развитию глазомера, преодолению робости, координации движений и чувства равновесия(5-124).	По 2-3 кубика и по мячу на каждого ребенка, 1-2 наклонные доски, волейбольная сетка или лента и 2 стойки.	Художест.- Эстетическ Физическ
Третья (с 10 по14)	3	Продолжать совершенствовать умение бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места, способствовать	По две шишки или маленьких мяча на каждого ребенка, 2 длинные веревки, 4-5 обручей большого	Художест.- Эстетическ Физическ

		развитию координации движений, умению по сигналу прекращать движение(5-125).	размера.	
	4	Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, учить детей бросать и ловить мяч, действовать по сигналу(5-126).	Цветные ленточки по количеству детей, 1-2 длинные гимнастические скамейки.	Художест.- Эстетическ Физическ
Четвертая (с17 по 21)	5	Продолжать совершенствовать навык ползания по гимнастической скамейке и метания на дальность от груди, способствовать развитию координации движений (5-127).	Маленькие обручи (диаметр 25-30 см) и мячи по количеству детей, 1-2 длинные гимнастические скамейки, 3-4 обруча.	Художест.- Эстетическ Физическ
	6	Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске, способствовать развитию ловкости, преодолению робости (5-127).	Мешочки с песком (150г) по количеству детей, 1-2 наклонные доски. 2-3 обруча.	Художест.- Эстетическ Физическ
Пятая (24-29)	7	Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, учить детей бросать и ловить мяч, действовать по сигналу(5-126).	Цветные ленточки по количеству детей, 1-2 длинные гимнастические скамейки.	Художест.- Эстетическ Физическ
	8	Продолжать совершенствовать навык ползания по гимнастической скамейке и метания на дальность от груди, способствовать развитию координации движений (5-127).	Маленькие обручи (диаметр 25-30 см) и мячи по количеству детей, 1-2 длинные гимнастические скамейки, 3-4 обруча.	Художест.- Эстетическ Физическ

Май

Недели	№	Программное содержание	Развивающая среда	Образовательные области
Первая (2 по 5)	1	Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, учить детей бросать и ловить мяч, способствовать	1-2 длинные гимнастические скамейки, мяч.	Художест.- Эстетическ Физическ

		развитию координации движений и чувства равновесия(5-128).		
	2	Совершенствовать умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, ползти и подползать, реагировать на сигнал воспитателя (5-129).	Цветные платочки и мешочки с песком по количеству детей, 2-3 дуги 3-4 больших обруча или ящик.	Художест.- Эстетическ Физическ
Вторая (с10 по 12)	3	Развивать у детей умение в метании на дальность из-за головы, катать мяч друг другу, способствовать развитию глазомера, преодолению робости, координации движений и чувства равновесия(5-130).	Погремушки и мячи по количеству детей, обруч.	Художест.- Эстетическ Физическ
	4	Способствовать развитию умения бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию глазомера, преодолению робости, координации движений и чувства равновесия(5-131).	По 2-3 кубика и по мячу на каждого ребенка, 1-2 наклонные доски, волейбольная сетка или лента и 2 стойки.	Художест.- Эстетическ Физическ
Третья (с 15 по 19)	5	Продолжать совершенствовать умение учить детей бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места, способствовать развитию координации движений, умению по сигналу прекращать движение(5-132).	По две шишки или маленьких мяча на каждого ребенка, 2 длинные веревки, 4-5 обручей большого размера.	Художест.- Эстетическ Физическ
	6	Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, учить детей бросать и ловить мяч, действовать по сигналу(5-133).	Цветные ленточки по количеству детей, 1-2 длинные гимнастические скамейки.	Художест.- Эстетическ Физическ
Четвертая (с 22 по 26)	7	Продолжать развивать навыки в ползании по гимнастической скамейке и метании на дальность от груди, способствовать развитию координации движений (5-133).	Маленькие обручи (диаметр 25-30 см) и мячи по количеству детей, 1-2 длинные гимнастические скамейки, 3-4 обруча.	Художест.- Эстетическ Физическ
	8	Совершенствовать умение бросать в горизонтальную	Мешочки с песком (150г) по количеству	Художест.- Эстетическ

		цель и ходить по наклонной доске, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить играть дружно(5-134).	детей, 1-2 наклонные доски. 2-3 обруча.	Физическ
--	--	--	---	----------

ЛИТЕРАТУРА

1. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др / Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» /. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.- 352 с. Рецензия от 26 июня 2019 г. ФГБОУ ВО МГППУ
2. Т.М.Бондаренко /Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада / «Метода-Воронеж 2013»
3. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста/ СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО – ПРЕСС»/2019
4. Елжова Н.В. «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края»/Волгодонск/2000
5. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей/М.: Просвящение
6. Плынова В.К. / «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.» /ООО «Издательство «Детство –Пресс»2021г
7. Небыкова О.Н. Комплексные занятия по программе «Детство»/ Волгоград: Учитель/2016
8. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»/ 2020
9. Самойлова З.И Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа. ФГОС ДО. / Волгоград Учитель/2017
10. О.Э. Литвинова / «Речевое развитие детей раннего возраста» / «Детство-Пресс» 2022г
11. Тимофеева Е. А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста /Просвещение, 1986.