

Рассмотрено:
на заседании методического совета
Протокол №1 от 31.08.2022 г.

Приложение к приказу
МБДОУ ДС «Чебурашка»
г. Волгодонска
№147 от 01.09.2022 г.

**Рабочая программа учителя - логопеда
старшей группы № 6
компенсирующей направленности (5-6 лет)
для детей с тяжелыми нарушениями речи
на 2022-2023 учебный год**

Учитель-логопед
Заец Ирина Викторовна

г. Волгодонск

СОДЕРЖАНИЕ

Название	Страница
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка: - Цели и задачи реализации Программы; - Принципы и подходы в организации образовательного процесса; - Возрастные и индивидуальные особенности детей с ОНР	
1.2 Планируемые результаты освоения Программы детьми с ОНР	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1 Планирование НОД на 2022-2023 учебный год в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	
2.2 Планирование коррекционно-развивающей работы по пяти образовательным областям в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	11
2.3 Планирование взаимодействия с семьями воспитанников	17
2.4 Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие)	20
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	26
3.1 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	
3.2 Режим дня воспитанников в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	28
3.3 Организация развивающей предметно - пространственной среды в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	29
3.4 Традиционные события, праздники, мероприятия	32
Приложения	
- Перспективно-тематический план логопедической работы в старшей группе компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи	36
- Перспективное планирование индивидуальных занятий	79

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка:

Рабочая программа учителя – логопеда старшей группы №6 компенсирующей направленности (5-6 лет) для детей с тяжелыми нарушениями речи на 2022-2023 учебный год муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Чебурашка» г. Волгодонска (далее -Программа) разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Чебурашка» г. Волгодонска и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерство образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта Дошкольного образования»;

3. Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет автора Н.В. Нищевой.

4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28). СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2)

Структура и содержание Программы определена сроком на 1 год и корректируется учителем - логопедом в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планированием работы и комплексно-тематическим планом.

Структура и содержание программы соответствует требованиям, предъявляемым к задачам и содержанию основной образовательной программы. В программе представлены методологические основы коррекционной работы, подходы и пути реализации при коррекции речевых нарушений, взаимодействие и преемственность работы всех специалистов МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска и родителей. Представленная в программе система работы позволяет осуществлять коррекционное воздействие на речевую функцию воспитанников, способствует совершенствованию коммуникативных навыков.

Концептуальный подход к проблеме общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования.

Программа содержит материал для коррекционной деятельности, т.е. логопедической работы, соответствующей требованиям ФГОС ДО с детьми в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) 5-6 лет.

Программа создана с **целью** построения системы коррекционно-развивающей работы в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи III уровня в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех участников образовательного процесса (педагогов и родителей воспитанников). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей, с учётом индивидуальных особенностей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основные **задачи** коррекционного обучения.

✓ Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

✓ Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)

✓ Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с речевыми нарушениями.

✓ Формирование грамматического строя речи.

✓ Развитие связной речи старших дошкольников.

✓ Развитие коммуникативности, успешности в общении.

✓ Создание организационно-методических условий для повышения результативности образовательного процесса и уровня профессиональной подготовки воспитателей и специалистов МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска к реализации требований ФГОС ДО.

✓ Повышение психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников, как организаторов воспитания ребенка в семье в рамках реализации системного информирования об особенностях ФГОС ДО, формирование мотивации на активное взаимодействие с образовательной организацией.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы компенсирующего обучения для детей с тяжёлыми нарушениями речи, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

В основу формирования программы положены следующие принципы:

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей;
- принцип сотрудничества с семьей.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов: от простого к сложному систематичность, доступность и повторяемость материала, опора на сохранное звено, комплексность с точки зрения развития речи. Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, медицинского работника.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д.

Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей, имеющими тяжёлые нарушения речи.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации во всех пяти образовательных областях.

В основе программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Условия эффективности взаимодействия всех специалистов в МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска в преодолении речевых нарушений у дошкольников

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителя, воспитателя и специалистов МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска.

Функции участников образовательного процесса

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные ООД,
- индивидуальные коррекционные ООД.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые ООД по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Педагог - психолог

- подгрупповые коррекционные ООД с применением
- дидактических игр и упражнений на развитие психологической базы речи, развитие психических процессов, развитие слухового восприятия.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;

- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Инструктор по физической культуре:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Возрастные и индивидуальные особенности детей с ОНР

Число воспитанников в данной группе составляет 12 человек. Все дети имеют заключение: Общее недоразвитие речи, третий уровень речевого развития у ребенка с дизартрией.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. Указанные отклонения в развитии детей спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Для детей с ОНР III уровня характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики и грамматики. Типичным является использование простых нераспространённых и распространенных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности.

В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных (мамин, папин) и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д. В то же время дети не обладают еще достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяснения значений слов - названий профессий.

У детей наблюдаются стойкие и грубые нарушения при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Дети не справляются с образованием притяжательных прилагательных. На новый речевой материал словообразовательные навыки дети переносят с помощью

логопеда (употребление формы родительного падежа существительных и согласование с числительными 2 и 5).

В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками (обруч из металла - «метальный», варенье из малины - «из малины» и т. п.). Воспроизведение звуко-слоговой структуры сложных слов искажено (пропускают слоги, переставляют). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности в понимании и использовании предлогов (ЗА, НАД, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД).

Для детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «насекомые» — «животные», «профессии» - «люди»); Дети не знают названия слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, грива), частей растений (ветки, ствол) наименований профессий и действий, связанных с ними, недостаточное употребление глаголов и т. п. В речи отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («чашка» — «кружка», «нора» — «дыра», «миска» - «кастрюля», «нырнул» — «купался»).

У детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления.

Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств.

Давая характеристику возрастным особенностям детей с общим недоразвитием речи, нельзя забывать, что еще одной особенностью речевых нарушений в детском возрасте является их обратимость, что связано с высокой пластичностью мозга.

Так, составляя рассказ по серии сюжетных картин, по сюжетной картине, о событиях из собственной жизни, дети нарушают структуру рассказа, в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы детьми с ОНР

Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания

и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у

ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

II. Содержательный раздел

2.1. Учебный план реализации ООП ДО в старшей группе.

Объём учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН.

Учебный год начинается с 01 сентября и заканчивается 31 мая, продолжительность составляет 31 учебная неделя и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Коррекционно-образовательный процесс включает:

✓ непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

✓ самостоятельную деятельность воспитанников;

✓ взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения.

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется со всей группой фронтально, по подгруппам с варьированием содержания непосредственно образовательной деятельности и формы проведения в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

В процессе коррекционно-образовательной деятельности предусмотрены 10-15-минутные перерывы между периодами непрерывной НОД. За это время дети переходят из одного помещения в другое, выполняют упражнения на релаксацию и снятие напряжения, на развитие мелкой моторики рук (пальчиковая гимнастика), самомассаж пальцев, кистей рук под руководством воспитателей и педагогов-специалистов детского сада.

В учебный план МБДОУ ДС «Чебурашка» г.Волгодонска включены различные виды НОД, коррекционной направленности:

- формирование лексико-грамматических средств языка (ФЛГС);

- развитие связной речи и речевого общения (РСР и РО);

- развитие фонетико- фонематической структуры языка (РФФСЯ);

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения (обучение грамоте).

Во время проведения подгрупповой НОД коррекционной направленности, воспитатель осуществляет непосредственно образовательную деятельность с параллельной подгруппой по реализации других образовательных областей. Остальные виды непосредственно образовательной деятельности, предусмотренные учебным планом, проводятся воспитателем или другими специалистами МБДОУ ДС

«Чебурашка» г.Волгодонска с целой группой в соответствии с расписанием распределения нагрузки непосредственно образовательной деятельности.

Коррекционная НОД педагога-психолога не входят в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов групп.

Количество НОД и состав групп определяются по потребности, проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2-5 месяцев), предусмотренный разработанной программой психологической коррекции. Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога направлена на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия 2-3 раза в неделю.

План индивидуальной коррекционно-развивающей работы по коррекции звукопроизношения- Приложение 2.

2.2 Планирование коррекционно-развивающей работы по пяти образовательным областям в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Образовательная область «Речевое развитие»
РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

✓ Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

✓ Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

✓ Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

✓ Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

✓ Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

✓ Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

✓ Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

✓ Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

✓ Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

✓ Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

✓ Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

✓ Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -енок, -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками.

✓ Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

✓ Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

✓ Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

✓ Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

✓ Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

✓ Развитие просодической стороны речи

✓ Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

✓ Закрепить навык мягкого голосоуведения.

✓ Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

✓ Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию

✓ голоса.

✓ Коррекция произносительной стороны речи

✓ Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

✓ Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

✓ Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

✓ Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

✓ Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

✓ Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

✓ Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

✓ Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

✓ Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

✓ Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

✓ Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

✓ Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

✓ Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

✓ Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

✓ Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

✓ Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ (НЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ)

✓ Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

✓ Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

✓ Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

✓ Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

✓ Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

✓ Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

✓ Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

✓ Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

✓ Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) и нерегламентируемые (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей) виды деятельности; тесное сотрудничество с воспитателями и другими.

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.
- Развитие математических представлений.

III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

V. Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

	№	Числа	Лексические темы	Количество НОД
Сентябрь	5/1	29-2		
	2	5-9	Мониторинг	-
	3	12-16	Мониторинг	-
	4	19-23	Осень	4
	5	26-30	Овощи. Огород	4
Октябрь	1	3-7	Сад. Фрукты	4
	2	10-14	Лес. Грибы. Ягоды	4
	3	17-21	Перелетные птицы	4
	4	24-28	Одежда	3
Ноябрь	5/1	31-3	Обувь	4
	2	7-11	ПДД	4
	3	14-18	Игрушки	4
	4	21-25	Посуда	4
Декабрь	5/1	28-2	Зима. Зимующие птицы	4
	2	5-9	Домашние животные зимой	4
	3	12-16	Дикие животные зимой	4
	4	19-23	Новый год	3
	5	26-30	Мониторинг. Индивидуальная работа с детьми	-
январь	2	9-13	Мониторинг. Индивидуальная работа с детьми	-
	3	16-20	Мебель	4
	4	23-27	Транспорт	4
февраль	5/1	30-3	Профессии на транспорте	4
	2	6-10	Детский сад. Профессии	4
	3	13-17	Профессии. Швея	4
	4	20-22	Наша армия	3
март	5/1	27-3	Профессии на стройке	
	1	27-3	Профессии на стройке	4
	2	6-10	Весна	3
	3	13-17	Комнатные растения	4
	4	20-24	Аквариумные и пресноводные рыбы	4
	5	27-31	Наш город	4
апрель	1	3-7	Весенние сельскохозяйственные работы	4
	2	10-14	Космос	4
	3	17-21	Хлеб	4
	4	24-28	Насекомые и пауки. Полевые цветы.	4

май	1	2-5	Почта	3
	2	10-12	Времена года. Лето	4
	3	15-19	Мониторинг	-
	4	22-26	Мониторинг	-
Итого:				119

Перспективно-тематический план логопедической работы в старшей группе компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи– приложение 1.

2.3. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников

Одной из наиболее актуальных проблем логопедической работы на сегодняшний день является проблема работы с семьей, имеющей ребенка с речевыми нарушениями. Одной из причин отставания в речевом развитии является недостаточное общение ребенка со своими родителями. Многие родители ввиду своей занятости и усталости не имеют времени и желания общаться со своими детьми.

Для многих детей главным источником информации становится телевизор. Молчаливое состояние членов семьи в повседневной жизни и постоянный просмотр телевизора оборачивается печальными последствиями для овладения речью ребенком.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Многие родители, не компетентны в вопросах психического и речевого развития детей, поэтому так необходимо тесное сотрудничество логопеда и родителей.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Цель информационно - просветительской работы

Разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Цель совместной работы – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Задачи:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;
- Повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;
- Формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений;
- Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье;

➤ Воспитать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться

Информационное просвещение предполагает знакомство:

- ✓ с возрастными особенностями становления детской речи;
- ✓ с результатами психолого-педагогического, логопедического обследования;
- ✓ с методами коррекционно-развивающего воздействия.

Формы работы логопеда с родителями по преодолению речевых недостатков.

- ✓ Тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей).
- ✓ Дни открытых дверей. (Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать.)
- ✓ Консультации - практикумы. (Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадах).
- ✓ Родительские собрания. ("Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы", "Совместная работа детского сада и родителей по подготовке ребенка к обучению в школе", "Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму", "Итоги коррекционной работы за год".)
- ✓ Праздники и развлечения. (Для участия привлекаются родители. В конце года родители приглашаются на итоговое занятие - праздник, где дети демонстрируют все свои знания, умения и навыки, приобретенные за год.)

Перспективный план работы с родителями на 2022-2023 уч. год

Форма проведения	Содержание мероприятия	Тип семьи	Срок проведения	Ответственный	Результат
1. Информационно-аналитический блок					
Обновить стенды в уголке для родителей	Подготовить родительский уголок (обновить информацию по	Для всех	Сентябрь	Учитель-логопед	Стенд

	выполнению домашнего задания).				
Собрание	«Ваш ребенок зачислен в логопедическую группу.» Знакомство с задачами на новый 2022-2023 учебный год» Возрастные особенности детей 5-6 лет. Речевые нарушения и организация коррекционной работы»	Для всех	сентябрь	Учитель-логопед	Протокол
Собрание	«Ознакомление с результатами промежуточной диагностики»	Для всех	Январь	Учитель-логопед	Протокол
Собрание	«Итоги коррекционно - развивающей работы за учебный год»	Для всех	Май	Учитель-логопед	Протокол
2. Повышение педагогической культуры родителей					
Обновить стенды в уголке для родителей	Подготовить родительский уголок («Влияние речи родителей на формирование детской речи»).	Для всех.	Октябрь	Учитель-логопед	Стенд
Папка передвижка	«Зачем нужна артикуляционная гимнастика и как ее делать»	Для всех	Октябрь	Учитель-логопед	Папка передвижка
Мини-лекция	«Рекомендации и учителя-логопеда по тетрадям взаимодействие с родителями»	Для всех	Ноябрь	Учитель-логопед	Конспект
Памятка	«Пальцы помогают говорить»	Для всех	Декабрь	Учитель-логопед	Памятка
Консультация	«Влияние мелкой моторики на	Для всех	Январь	Учитель-логопед	Консультация

	развитие речи детей»				
Консультация	«Минимальная мозговая дисфункция. Что это за диагноз?»	Для всех	Февраль	Учитель-логопед	Консультация
Консультация	«Обогащение словаря детей с ОНР антонимами и синонимами»	Для всех	Март	Учитель-логопед	Консультация
3. Повышение правовой компетенции					
Анкета	Для родителей ДОУ» (выявление степени удовлетворенности родителей качеством коррекционной работы)	Желающие	Май	Учитель-логопед	Анкета
4. Совместная деятельность					
Утренники	День Народного единства. День матери. К нам приходит Новый год. Международный Женский день. День Защитника Отечества. День Победы.	Для всех	По годовому плану	Учитель-логопед	Сценарий
Открытые занятия	День открытых дверей	Желающие	По годовому плану	Учитель-логопед	Конспект
Субботники	«Наш участок лучше всех»	Для всех	Осень, весна	Учитель-логопед	

2.4. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие)

Особенности образовательной деятельности разных видов.

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности рабочей программы является *ситуационный подход*.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определённых задач развития, воспитания и обучения.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата в ходе специально организованного взаимодействия педагога и ребёнка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж) так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательной ситуации.

Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации включены в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребёнком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации запускают инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретенный детьми (панно, газета, атрибуты сюжетно-ролевой игры и др.) Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребёнка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек, игр-путешествий, экспериментирования, ведение детских дневников, создание спектаклей, коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность в организационной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности дошкольника

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр- драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовке к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственное чтение (или рассказывание сказки) педагогом вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлен разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно- исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДООУ в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. В режимных процессах,

в свободной детской деятельности педагог создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения – в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.)

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка стола, уход за комнатными растениями);

- беседы и разговоры с детьми по интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно- гигиенических навыков и культуры здоровья;

- Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)

- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

- свободное общение педагога с детьми.

Особенностью осуществления воспитательно-образовательного процесса с учетом национально – культурных, демографических и климатических условий является обеспечение условий для формирования у детей целостного представления о взаимосвязи процессов, происходящих в мире, стране, регионе, конкретном муниципальном образовании, и готовности включиться в практическую деятельность по его развитию. Представления об истории Ростовской области и города Волгодонска раскрываются через образовательные области, представляющие собой

совокупность знаний, ценностных ориентаций и практических навыков, которые обеспечивают овладение детьми конкретным видом культуры. В своем единстве все образовательные области раскрывают важнейшую особенность южного региона, Ростовской области, города Волгодонска, связанные с ведущей ролью сельскохозяйственного производства.

При организации образовательного процесса учитывается специфика муниципального образования в целом (демографические, региональные, национально-культурные особенности). Эта специфика определяется тем, что Волгодонск является многонациональным городом, интегрирующим в своей жизни многочисленные этнические и конфессиональные общности;

Основной целью является формирование у детей дошкольного возраста системных знаний об особенностях родного города, Ростовской области, его истории и культуре, чувства любви к своему городу Волгодонску.

Реализуя содержание о родном крае, мы приобщаем детей к истокам родного края и формируем следующее:

- ✓ представления детей о главных природных богатствах родного края, о полезных ископаемых, об особенностях климата, растительного и животного мира;

- ✓ первоначальные представления о нравственной, этической, трудовой культуре края и ее взаимосвязи с культурой других регионов страны, мира;

- ✓ основные представления об этнокультурных особенностях народов Ростовской области;

- ✓ представления об особенностях жизни детей и взрослых в ближайшем окружении ребенка, а также в других регионах страны, мира (особенности внешнего вида, поведения);

- ✓ представления об основных нормах этикета и культурных традициях представителей этносов, с которыми осуществляется общение на территории проживания;

- ✓ представления о своих достоинствах и способах их активного проявления в познавательной, игровой деятельности, при общении с разными людьми.

Образовательный процесс в группе мы осуществляем с учётом национально-культурных традиций Донского края, включающий следующие компоненты:

- познавательный компонент - информационная база, все, что составляет содержание истории, культуры, традиций Донского края;

- эмоционально-нравственный компонент – это эмоционально-чувственная сторона личности, связанная с её ценностями, идеалами, мотивами, желаниями, стремлением к саморазвитию, самореализации;

- поведенческий компонент- это психологическая готовность личности к реализации своих функций участника социокультурного процесса, выражающаяся в конкретных поступках, поведении, отношении.

- территориальное расположение и возможности нашего ДОУ.

Ростовская область находится в южной части Европейской России. Имеет однородный в основном равнинный рельеф. Климат соответственно на всей территории умеренно-континентальный. Основными особенностями погоды в Ростовской области можно назвать скудное количество осадков в летний период. Зима в регионе не продолжительная, температура в январе месяце в среднем составляет -5 – 9 градусов, но при сильном восточном ветре температура может опускаться и до отметки -30 градусов. Устойчивый снежный покров не успевает сформироваться. Летний период продолжительный с преобладанием сухих и солнечных дней.

Все это учитывается при планировании образовательного процесса, проведении прогулок. В образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Основные методические пособия	Дополнительные методические пособия	Дидактические материалы
<p>1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>2. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p> <p>3. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОУ для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет) – СПб.: ДЕТСТВО-</p>	<p>1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017.- 280 с.</p> <p>2. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. М.: ТЦ Сфера, 2009. 128 с.</p> <p>3. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-112 с.</p> <p>4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.</p>	<p>Обучающие карточки (Издательский дом «Проф- Пресс»: «Виды спорта», «Инструменты», «Кем быть», «Транспорт», «Овощи и фрукты», «Домашние животные и птицы», «Птицы», «Дикие животные», «Животные России», «Млекопитающие», «Животные и растительный мир лесной зоны», «Мебель», «Насекомые», «Полевые цветы», «Садовые цветы», «Российская армия», «Символы России», «Космос», «Посуда», «Игрушки», «Времена года», «Деревья», «Обувь», «Алфавит», «Мамы и детки», «Рыбы морские и пресноводные», «Цифры», «Еда и напитки», «Наш дом», «Бытовая техника», «Тело человека», «Школьные принадлежности»,</p>

<p>ПРЕСС, 2016</p> <p>4. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p> <p>5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 544 с.</p> <p>6. Нищева Н.В. Тетрадь №1 для старшей логопедической группы.</p> <p>7. Нищева Н.В. Тетрадь №2 для старшей логопедической группы.</p> <p>8. Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению.</p>	<p>5. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1,2,3,4.</p> <p>6. Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп.</p> <p>7. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. (З, Ш, Ж, Ч, Щ, Ц, ЛЬ, Р, РЬ).</p> <p>8. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 1 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей группе. (Тетрадь 2, 3).</p> <p>9. Косинова Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи.</p>	<p>«Земноводные», «Грибы».</p>
---	---	--------------------------------

3.2. Режим дня воспитанников в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Первые две недели сентября отводятся для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период.

После проведения диагностики, специалисты, работающие в группе компенсирующей направленности, на малом психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на учебный год.

С 19 сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период проходит в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Учитель-логопед проводит по 4 подгрупповых занятия в неделю с каждой подгруппой воспитанников. На работу с одной подгруппой детей в старшей группе отводится 20 минут.

При комплектовании групп для подгрупповых занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень работоспособности. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. Здесь осуществляется коррекция индивидуальных речевых недостатков и других психофизических нарушений, создающих определенные трудности в освоении программой. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные и физкультурные занятия.

Логопедический режим в МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска и требования к нему

1. Культура речи окружения ребенка: речь окружающих должна быть правильной, доступной; нельзя торопить ребенка с ответом; необходимо постоянно одобрять ребенка, поощрять правильную речь.

Благожелательное отношение взрослых к детям, страдающим разнообразными нарушениями речи. Создание в МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска благоприятной внешней среды, спокойный эмоциональный фон, уважение, доверительное отношение.

2. Постоянная стимуляция ребенка к речевому общению. Все работники МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска и родители имеют обязанность - постоянно требовать от детей соблюдения речевого дыхания и правильного произношения.

3.а) Воспитатели детей, посещающих логопедические занятия должны знать схему нормального развития речи ребенка и оформить памятку для родителей;

б) Воспитатели детей, посещающих логопедические занятия должны иметь речевой профиль детей - логопатов, знать их логопедическое заключение и состояние речевого развития.

4.а) Воспитатели МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска должны вести систематическую работу по воспитанию звуковой культуры речи и развитию всех других сторон речи.

б) Воспитатели детей, посещающих логопедические занятия должны вести с нуждающимся в этом ребенком логопедическую работу перед зеркалом, выполнять задания логопеда по индивидуальным тетрадям и альбомам, вести тетради для занятий.

5.а) Родители должны уделять серьезное внимание речи ребенка, стимулировать правильную речь ребенка, постоянно разговаривать с ним, просто рассказывать педагогам о событиях в жизни ребенка в саду и семье.

б) Родители детей с нарушениями речи должны систематически выполнять задания логопеда по закреплению поставленных звуков словаря по темам, закреплению навыков грамматического строя речи, связной речи. Оформлять тетради красочно, аккуратно.

Следить за правильным произношением ребенка.

3.3. Организация развивающей предметно - пространственной среды в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Для создания предметной среды речевого развития в кабинете используются:

- Наборы предметных и сюжетных картинок по лексическим темам.
- Детская познавательная и художественная литература.
- Тематические папки.

- Дидактические игры по лексическим темам.
- Дидактические игры по развитию грамматического строя, звукопроизношения, фонематического восприятия.
- Серии сюжетных картинок, планы описательных рассказов.
- Дидактические игры по развитию психологической базы речи.

Картотеки:

- Речевой материал на автоматизацию и дифференциацию звуков (в словах, предложениях, стихах, рассказах).
- Задания по лексическим темам.
- Пальчиковые игры.
- Загадки.
- Речевой материал по формированию слоговой структуры слова.
- Задания на узнавание образа букв.
- Игры и задания по обучению грамоте.
- Тексты для пересказа.
- Задания на развитие мелкой моторики и закрепление звуков, образа букв.
- Упражнения с использованием наглядного материала, игрушек.
- Тематические папки:

Растительный мир (овощи, фрукты, деревья, кустарники, грибы, ягоды, цветы).

Животный мир (домашние животные, дикие животные, животные жарких стран, животные Севера, домашние птицы, перелётные птицы, зимующие птицы, насекомые, рыбы).

Предметный мир (игрушки, посуда, мебель, город, улица, дом, квартира, инструменты, бытовые приборы, школьные принадлежности).

Социальный мир (профессии, одежда, обувь, головные уборы, продукты питания, транспорт, человек).

Времена года (зима, весна, осень, лето).

Противоположности (многозначность существительных и глаголов).

Работа над предлогами.

- Дидактический материал для автоматизации звуков:
 - Свистящих: с, съ, з, зь, ц
 - Шипящих: ш, ж, щ, ч
 - Сонорных: л, ль, р, рь
- Подгрупповые занятия по развитию звукового анализа и подготовке к обучению грамоте.
- Дидактический материал для развития связной речи:
 - игры по развитию лексико-грамматических представлений, звукопроизношения, фонематического восприятия;
 - различные настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук; твердые и мягкие конструкторы, шнуровки.

Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в кабинете логопеда:

Речевой центр.

Зеркало настенное, индивидуальные зеркала, перед которыми проводится значительная часть работы, требующей зрительного контроля ребёнка (артикуляционные и мимические упражнения, постановка звуков и их первичная автоматизация). Кассы букв, слогов, звуковые линейки, символы звуков, буквенный конструктор, дидактические игры, дыхательные тренажеры и т.д.

Сенсорный центр (предметы по цвету, по форме, карточки, настольно-печатные дидактические игры, игрушки для развития тактильных ощущений).

Центр проведения логопедических компонентов НОД: доска магнитная, столы и стулья детские, стол учителя-логопеда.

Центр моторного развития. Трафареты, обводки, массажные мячики, шнуровки, разрезные картинки, дидактические игры на развитие моторики.

Центр зрительного восприятия. Пособия для гимнастики глаз.

Центр речевого дыхания представлен картотекой дыхательных упражнений, разнообразием вертушек, трубочек, мыльными пузырями и т.д.

Центр релаксации. В нём и мягкие игрушки, пальчиковые игры, фонотека с релаксационной музыкой.

Информационно-консультативный центр находится в раздевалке логопедической группы, в котором располагается сменная информация по различным видам нарушений речи, занимательными упражнениями и другими необходимыми рекомендациями логопеда.

Центр методического сопровождения представлен справочной и методической литературой, учебно-методическими пособиями по разделам коррекции и развития речи.

3.4 Традиционные события, праздники, мероприятия

	№ недели	Числа	Лексические темы	Количество НОД
Сентябрь	5/1	29-2	День знаний (1 сентября)	
	2	5-9	Диагностическая неделя Акция «Внимание, дети!»	Мониторинг
	3	12-16	Диагностическая неделя История Донского края. (День Рождение Ростовской области. Юбилей – 85 лет) (13 сентября)	Мониторинг
	4	19-23	День дошкольного работника (27 сентября)	Осень
			+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Федеральная инновационная площадка) Игры месяца: 1. Летние подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д-ИГРЫ	
5	26-30	День пожилых людей (1 октября)	Овощи. Огород	
		+История карапушек +Экономическое воспитание		
Октябрь	1	3-7	Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе (4 - 5.10)	Сад. Фрукты
	2	10-14	История Донского края (Покров 14 октября, хозяйство, промыслы, ремесла, профессии, труд осенью)	Лес. Грибы. Ягоды
			+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Казачьи подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д-ИГРЫ	
	3	17-21	Акция «Доброе сердце»	Перелетные птицы
+История карапушек +Экономическое воспитание				
4	24-28	Осень, Осень в гости просим (проектная деятельность)	Одежда	
Ноябрь	5/1	31-3	День Народного единства История Донского края (Народы Дона, традиции, культура, история заселения, происхождение казаков)	Обувь
	2	7-11	Осенний декадник по ПДД «Безопасная дорога - детям»	ПДД
			+История карапушек +Экономическое воспитание	
3	14-18	Международный день толерантности (16 ноября)	Игрушки	

			+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Народные подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д-ИГРЫ	
	4	21-25	Правовое просвещение (20 ноября) День матери (27 ноября)	Посуда
Декабрь	5/1	28-2	День матери Казачки (Быт Женщин казачек, одежда, воспитание девочек) (4 декабря) День неизвестного солдата (3 декабря)	Зима. Зимующие птицы
	2	5-9	Декада инвалидов (с 1-10.12) День героев Отечества (9.12)	Домашние животные зимой
	3	12-16	День Конституции Российской Федерации + Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Игры-экспериментирования. Опыты. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д игры	Дикие животные зимой
	4	19-23	Акция «Птицы - наши друзья. Помоги другу!» +История карапушек +Экономическое воспитание	Новый год
	5	26-30	«К нам приходит Новый год!» (проектная деятельность)	Мониторинг. Индивидуальная работа с детьми
	2	9-13	Прощание с Дедом Морозом, Новогодней Елью Зимний декадник по ПДД «Зимним дорогам – безопасное движение»	Мониторинг. Индивидуальная работа с детьми
	3	16-20	+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Зимние подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д игры +История карапушек +Экономическое воспитание	Мебель
январь	4	23-27	История Донского края (традиции зимы, труд зимой, забавы казаков, фольклор, казачий театр)	Транспорт
	5/1	30-3	Акция «Доброе сердце» +История карапушек +Экономическое воспитание	Профессии на транспорте
февраль	2	6-10	День Российской науки (8 февраля)	Детский сад. Профессии

			+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1 Экологические игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д-ИГРЫ	
	3	13-17	История Донского края (Казачи защитники России, Казачий спас (боевое искусство русского казачества, мужская одежда, служба, воспитание, управление)	Профессии. Швея
	4	20-22	Проект «Защитники Отечества»	Наша армия
март	5/1	27-3	Масленица	Профессии на стройке
			+История карапушек	
	2	6-10	Проект «Светлый праздник – женский день»	Весна
	3	13-17	Весенний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности»»	Комнатные растения
			+Экономическое воспитание	
	4	20-24	История Донского края (жилище казаков, усадьба, станица, труд весной)	Аквариумные и пресноводные рыбы
5	27-31	День смеха	Наш город	
		+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Зимние подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д игры		
апрель	1	3-7	День здоровья	Весенние сельскохозяйственные работы
			+История карапушек +Экономическое воспитание	
	2	10-14	День авиации и космонавтики	Космос
			+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Сюжетно-ролевые игры, самодеятельные игры (с использованием макетов, маркеров, бросового материала, предметов-заместителей и др.) 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д игры	
3	17-21	День защиты детей от ЧС День Земли. Охрана водных ресурсов.	Хлеб	
4	2 4-28	История Донского края (Природа Донского края, растительный, животный мир, народная медицина)	Насекомые и пауки. Полевые цветы.	
май	1	2-5	Проект «Победный май»	Почта
	2	10-12	День семьи	Времена года.

			+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игра месяца: Фестиваль 4Д-ИГРА: Дети, Движение, Дружба, Двор	Лето
			История Донского края (Я и моя семья, семья казаков, традиции семьи Казачьи заповеди)	
	3	15-19	Диагностическая неделя. Выпуск детей в школу. +История карапушек +Экономическое воспитание	Мониторинг
	4	22-26	Диагностическая неделя. Акция «Внимание, дети!» по ПДД	

Перспективно-тематический план логопедической работы в старшей группе компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи

Сентябрь 1 неделя- Диагностика речевого развития у детей.

Сентябрь 2 неделя- Диагностика речевого развития у детей.

Сентябрь 3 неделя. Лексическая тема «Осень»

№ п/п	Занятие	Цель, задачи	Оборудование	Используемая литература
1	Занятие 1	Закрепление представлений об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень» (<i>осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный; идти, желтеть, краснеть, дуть, опадать; пасмурно, солнечно, дождливо, ясно</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными). Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами и навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение начального согласного звука в словах).	Магнитная доска, пять мячей среднего размера, корзинка с разноцветными бумажными листьями, сюжетные картинки по теме «Осень», предметные картинки для игры «Четвертый лишний», игра «Катины подарки».	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.10
2	Занятие 2	Расширение представлений об осенних изменениях в природе. Активизация словаря по теме «Осень». Совершенствование навыков звукового анализа чтения слов с пройденными буквами.	Магнитная доска, игра «Катины подарки», альбом «Круглый год», корзинка для предметных картинок, таблица «Разноцветные	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского

		Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе).	листочки», картинка с изображением красного листа рябины, ведро с каштанами, «Мой букварь», карточки со словами.	сада для детей с ОНР. Стр.15
3	Занятие 3	Расширение представлений об изменениях, происходящих в природе осенью. Активизация словаря по темам «Осень», «Деревья». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и чтения слов. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных в форме родительного падежа с предлогом с, согласование прилагательных с существительными в роде и числе).	Магнитная доска, синий шнур диаметром 1 см и длиной 1,5 м с узелками, завязанными на расстоянии 5 см друг от друга, игра «Разноцветные листья», буквари и тетради по числу детей, контейнер с цветными карандашами, контейнер с перышками, карточка со словом <i>утка</i> , предметные картинки и фишки для слогового анализа.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.19
4	Занятие 4	Расширение представлений об осенних изменениях в природе. Активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (составление простых распространенных предложений по картинкам). Совершенствование навыков звукового анализа и чтения слов.	Маленькие сюжетные картинки для организационного момента, игра «Разноцветные круги», резиновый мяч среднего размера, карточки со словами для чтения, таз с водой, сухие желтые березовые листики, конверты с целыми и разрезными сюжетными картинками.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.24

Сентябрь 4 неделя. Лексическая тема «Овощи. Огород» Звуки [п], [п'], [б], [б']. Буква Бб

№ п/п	Занятие	Цель, задачи	Материал	Используемая литература
5	Занятие 1	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород» (<i>огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп,</i>	Магнитная доска, пальчиковый бассейн, наполненный горохом; мелкие пластмассовые овощи, альбом «Все работы хороши»,	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий

		<p><i>петрушка; растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать; вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый).</i> Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа).</p>	<p>игра «В огороде у козы Лизы», тетради по числу детей, контейнер с цветными карандашами.</p>	<p>в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.29</p>
6	Занятие 2	<p>Закрепление представления о фиолетовом, голубом, красном, желтом, зеленом, синем, белом, оранжевом цветах и умения дифференцировать их. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательного <i>фиолетовый</i> с существительными в роде, числе, закрепление навыка употребления простых предлогов).</p>	<p>Контурные предметные картинки для организационного момента (баклажан, огурец, черника, клубника, фиалка, ромашка, яблоко, виноград), контейнер для картинок, фиолетовая ткань, плоскостные изображения девочки, фиолетового костюмчика, фиолетовых босоножек, фиолетовой тучи, кустика фиолетовых анютиных глазок, ветки с фиолетовыми сливами, фиолетового мотылька, магнитофон, аудиокассета с записью спокойной инструментальной музыки, четыре-пять обручей.</p>	<p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.35</p>

7	Занятие 3	Расширить представления детей о трудовых действиях взрослых, важности их труда. Познакомить с работой повара. Совершенствовать навыки рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней. Активизировать словарь глаголов по теме «Овощи».	Картина В. М. Каратая «Повара», мелкие игрушки (инструменты, орудия труда), карточки с тремя наложенными изображениями посуды для каждого ребенка, мяч.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.40
8	Занятие 4	Уточнение и активизация словаря по теме «Огород. Овощи». Знакомство с буквой Бб. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой.	Магнитная доска, букварь и тетради по числу детей, контейнер с цветными карандашами, предметные картинки по теме «Овощи», подносы с пластилином и салфетками по числу детей, синие воздушные шары по числу детей, фишки, ведерко с пластмассовыми буквами.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.44

Октябрь 1 неделя. Лексическая тема «Сад. Фрукты» Звуки [б], [б'], [п], [п']. Буква Бб

№ п/п	Занятие	Цель, задачи	Материал	Используемая литература
9	Занятие 1	Закрепление представлений о фруктах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты» (<i>фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, спелый, ароматный, сочный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, зреть, собирать, заготавливать</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе). Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами и навыков фонематического анализа (определение места звука в словах). Совершенствование навыка чтения.	Магнитная доска, контейнер с предметными картинками по теме, игра «Поможем клоуну Роме», плоскостные изображения ежа, белки, яблок, рабочие тетради по числу детей, контейнер с карандашами, «светофоры» и игрушечные ежи по числу детей, корзинка с муляжами фруктов, карточки со словами.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.49

10	Занятие 2	Уточнение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами. Развитие связной речи, фонематического и зрительного восприятия, общей, ручной и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Магнитная доска, настольная ширма, предметные картинки по теме «Фрукты», муляжи фруктов, пальчиковые бассейны с различными наполнителями, массажные мячики.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.56
11	Занятие 3	Обеспечение целостного восприятия картины «Мы играем в магазин». Расширение, уточнение и активизация словаря по темам «Овощи», «Фрукты», «Профессии. Продавец». Обучение завершению рассказа по картине, начатого педагогом. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами, образование относительных прилагательных с суффиксом <i>-ое-</i>). Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа слов.	Мольберт, картина О. Р. Гофман «Мы играем в магазин», игрушечные грузовики двух цветов, муляжи овощей и фруктов (груша, слива, репа, редька, свекла, чеснок, банан, лимон, апельсин, яблоко, виноград, мандарин, баклажан, кабачок, патиссон, абрикос), мяч, большая мягкая игрушка-ежик, рабочие тетради №2 по числу детей и контейнер с цветными карандашами.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.59
12	Занятие 4	Уточнение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты». Развитие элементарных математических представлений (совершенствование навыков счета и пределов семи). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Развитие направленной воздушной струи, связной речи, фонематического восприятия, навыков звукобуквенного и слогового анализа, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Магнитная доска, тетрадь №2 по числу детей, контейнер с цветными карандашами, игра «Собери яблоки», магнитные буквы, стойки и шнур с подвешенными на лентах плоскостными изображениями фруктов, фишки.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.65

Октябрь 2 неделя. Лексическая тема «Лес. Грибы. Ягоды» Звуки [д], [д'], [т], [т']. Буква Дд

№ п/п	Занятие	Цель, задачи	Материал	Используемая литература
13	Занятие 1	<p>Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды» (<i>лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, лисичка, мухомор, опенок, сыроежка; ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника; собирать, заготавливать, прятаться, висеть; ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе). Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование элементарных математических представлений, навыка счета в пределах пяти. Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p>	<p>Магнитная доска, корзинка с плоскостными изображениями грибов, картинка-загадка «Что ты видишь?», плоскостные изображения корзинок коричневого и оранжевого цветов и рабочие тетради по числу детей, контейнер с цветными карандашами.</p>	<p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.70</p>
14	Занятие 2	<p>Уточнение и активизация словаря по теме «Лес. Ягоды. Грибы». Знакомство со звуками [д] и [д'], буквой Дд. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие связной речи, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Магнитная доска, поднос, крупные плоскостные изображения ягод, снабженные «липучками», предметные картинки с изображениями ягодных кустов без ягод, букварь и тетради по числу детей, контейнер с цветными карандашами, предметные картинки по теме «Грибы. Ягоды», разноцветные флажки по числу детей, коробочка с наклейками.</p>	<p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.75</p>

15	Занятие 3	Расширение представлений об изменениях, происходящих в природе осенью. Активизация словаря по теме «Лес. Ягоды. Грибы». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыка чтения слогов и слов.	Магнитная доска, тетради по числу детей, контейнер с цветными карандашами, сюжетная картинка и изображением заблудившихся в лесу детей, мяч, альбом «Живая природа. В мире растений».	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.80
16	Занятие 4	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды». Совершенствование навыка слогового анализа. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Магнитная доска, букварь и тетради по числу детей, контейнер с цветными карандашами, предметные картинки с изображениями грибов, игра «Грибники», сюжетная картинка «За грибами».	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.85

Октябрь 3 неделя. Лексическая тема «Перелетные птицы» Звуки [д], [д'], [т], [т']. Буква Дд

№ п/п	Занятие	Цель, задачи	Материал	Используемая литература
17	Занятие 1	Формирование навыков фонематического восприятия и произношения звуков [д], [д'], [т], [т']. Закрепление изученных звуков, понятия «гласный звук» и «согласный звук». Автоматизация звуков [д], [д'], [т], [т'] в слогах, словах, предложениях. Развитие графомоторных навыков. Развитие просодической стороны речи, внимания, памяти, мышления.	Зеркала, предметные картинки, буквы, изображения фей Фонетики и Графики, синие кружочки (символы согласного звука), карточка с обозначением позиции согласного звука в начале слова, счетные палочки, тетради логопедических занятий, карандаши, магнитная доска.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. Стр.237

18	Занятие 2	<p>Формирование морфологических суффиксальных обобщений. Уточнение, расширение и закрепление словаря семантического поля «перелетные птицы». Образование множественного числа и уменьшительно-ласкательной формы существительных. Исправление деформированного предложения. Составление сложноподчиненного предложения. Развитие внимания, памяти, мышления.</p>	<p>Предметные картинки, контурные силуэтные картинки с изображением перелетных птиц, игрушка или изображение Незнайки, сюжетные картинки, мяч, магнитная доска.</p>	<p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. Стр.79</p>
19	Занятие 3	<p>Формирование связной речи. Составление описательного рассказа о перелетных птицах. Образование прилагательных способом словосложения (типа «белокрылый»). Согласование прилагательных с существительными. Использование сложноподчиненных предложений. Развитие внимания, памяти, речемыслительной деятельности.</p>	<p>Предметные картинки, картинно-графический план описательного рассказа, магнитная доска.</p>	<p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. Стр.82</p>
20	Занятие 4	<p>Уточнение и обобщение знания о перелетных птицах. Согласование существительных с глаголами в единственном и множественном числе. Закрепление навыка пересказа небольшого рассказа. Развитие графических умений и навыков.</p>	<p>Предметные картинки, картинно-графический план описательного рассказа, игрушка или изображение Незнайки, магнитная доска, мяч.</p>	<p>Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий.</p>

Октябрь 4 неделя. Лексическая тема «Одежда» Звуки [д], [д'], [т], [т']

№ п/п	Занятие	Цель, задачи	Материал	Используемая литература
21	Занятие 1	<p>Закрепление представлений об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда» (<i>одежда, комбинезон, куртка, пальто, плащ, платье, брюки, рубашка, кофта, свитер, шорты, майка, трусы, сарафан, колготки, пижама, рукав, воротник, капюшон, карман, удобный, новый, нарядный, теплый, шерстяной, шелковый, надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе; совершенствование навыков словообразования). Совершенствование навыков составления и чтения слов. Совершенствование навыка звукового анализа слов (определение места звука в слове).</p>	<p>Контейнер с плоскостными изображениями одежды для куклы, предметные картинки с изображениями одежды, мяч.</p>	<p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.89</p>
22	Занятие 2	<p>Уточнение и активизация словаря по теме «Одежда». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыков чтения, слогового анализа слов.</p>	<p>Магнитная доска, мяч, тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, трафареты одежды, небольшие лоскутки разных тканей, предметные картинки с изображениями одежды.</p>	<p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.94</p>

23	Занятие 3	Обучение составлению рассказа по сюжетной картине по коллективно составленному плану. Формирование целостного впечатления об изображенном на картине. Уточнение и активизация словаря по теме «Одежда». Совершенствование стилистического строя речи (подбор антонимов по теме «Одежда»). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными, употребление существительных в косвенных падежах).	Магнитная доска, картина «В универмаге», мяч, предметные картинки с изображением одежды и головных уборов.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.98
24		Реализация проекта «Осень, Осень, в гости просим»		

Ноябрь 1 неделя. Лексическая тема «Обувь» Звуки [г], [г'], [к], [к']. Буква Гг.

№ п/п	Занятие	Цель, задачи	Материал	Используемая литература
25	Занятие 1	Закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Обувь» (<i>обувь, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки, босоножки, сандалии, шлепанцы; надевать, снимать, носить, беречь, чистить; кожаный, замшевый, резиновый, удобный</i>). Совершенствование навыков составления и чтения слов. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных).	Магнитная доска, предметные картинки с изображениями обуви, тетрадь №2 по числу детей, контейнер с карандашами, листы картона с песчаными дорожками и массажные мячики по числу детей, магнитофон, аудиокассета с записью музыкального сопровождения к распевке, плоскостные изображения разноцветных кроссовок.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.109

26	Занятие 2	<p>Активизация словаря по теме «Обувь». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных множественного числа). Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка печатания. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>).</p>	<p>Магнитная доска, буквы, палочки и кружки для магнитной доски, тетради и буквари по числу детей, контейнер с цветными карандашами, синие воздушные шары по числу детей, фишки.</p>	<p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.113</p>
27	Занятие 3	<p>Активизация словаря по теме «Обувь». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыка чтения слогов и слов. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>). Совершенствование навыка ансамблевого пения.</p>	<p>Магнитная доска, контейнер с карандашами, предметные картинки с изображениями одежды и обуви, игрушки-шнуровки «Сапожок» по числу детей, мяч, флажки двух цветов по числу детей.</p>	<p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.117</p>
28	Занятие 4	<p>Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Обувь». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>, составление предложений из данных слов). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогом, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).</p>	<p>Магнитная доска, два плоскостных изображения грузовиков, предметные картинки с изображениями одежды и обуви, большая картинка с изображением детской обуви, плоскостное изображение кроссовок с магнитом, мяч, букварь и тетрадь №2 по числу детей, контейнер с карандашами, контейнер с разноцветными пластиковыми крышками, влажные салфетки.</p>	<p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.121</p>

Ноябрь 2 неделя. Лексическая тема «Правила дорожного движения» Звуки [в], [ф]

№ п/п	Занятие	Цель, задачи	Материал	Используемая литература
29	Занятие 1	<p>Расширение представлений о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения» (<i>движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, дистанция, развязка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток дорожный, пешеходный, проезжая, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить</i>).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (обучение составлению предложений с противительным союзом).</p>	Магнитная доска, предметные и сюжетные картинки по теме «Правила дорожного движения», «светофорчики», музыкальный мячик, плоскостные изображения дяди Степы, четырех маршрутных автобусов, животных.	<p>Нищева Н. В.</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.496</p>
30	Занятие 2	<p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения». Формирование целостного представления об изображенном на серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи {подбор однокоренных слов}. Совершенствование навыков звуко- буквенного анализа. Профилактика нарушений письменной речи.</p>	Магнитная доска, серия картинок «Новая машина», тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, карточка с ребусом, мяч.	<p>Нищева Н. В.</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.501</p>
31	Занятие 3	Формирование навыков словообразования и словоизменения. Уточнение, расширение и активизация словаря семантического поля по лексической теме. Образование прилагательных от существительных. Использование предложно-	Предметные и сюжетные картинки, красный и зеленый круги, магнитная доска.	<p>Бардышева Т.Ю.</p> <p>Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет</p>

		падежных конструкций.		с ОНР. Стр. 259
32	Занятие 4	Формирование навыков словоизменения; использование в речи предложно- падежных окончаний. Закрепление навыка использования в речи существительных единственного и множественного числа в родительном падеже. Закрепление предложно- падежных конструкций, дифференцирование падежных окончаний.	Предметные и сюжетные картинки, картинки с наложением, картинки с изображением транспорта без каких-либо частей, магнитная доска.	Бардышева Т.Ю. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. Стр. 261

Ноябрь 3 неделя. Лексическая тема «Игрушки» Звуки [г], [г'], [к], [к']

№ п/п	Занятие	Цель, задачи	Материал	Используемая литература
33	Занятие 1	Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Уточнение и активизация словаря по теме «Игрушки» (<i>игрушка, кукла, коляска, кубики, конструктор, клоун, машина, играть, беречь, лопать, придумывать, укачивать, убаюкивать; новый, красивый, яркий, интересный</i>). Обеспечение целостного восприятия картины. Обучение составлению плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины.	Картина О. Р. Гофман «Дочки-матери», игрушки, названия которых начинаются со звуков [к]и [г].	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.126

34	Занятие 2	Закрепление представления о фиолетовом, голубом, красном, желтом, зеленом, синем, белом, оранжевом цветах и умение дифференцировать их. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе, закрепление навыка употребления простых предлогов).	Корзинка исалфетка, предметные контурные картинки, плоскостные изображения девочки, разноцветного платья, разноцветных туфель, двух белых облаков, кустика красных тюльпанов, кустика фиолетовых фиалок, двух синих луж, радуги, семи гномиков в одежде красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего и фиолетового цветов, конверты с разноцветными дугами (по числу детей), два каната или две веревки.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.131
35	Занятие 3	Активизация словаря по теме «Игрушки». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыка чтения слогов и слов. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>).	Магнитная доска, контейнер с карандашами, предметные картинки с изображениями игрушек, сюжетная картинка для игры «Помоги Пете», алгоритм описания игрушки, мяч, пластиковые бутылочки для упражнения на дыхание; картинки с изображением игрушек, содержащих в названиях звук [ш]; корзинка, сундучок с карточками для чтения, сюжетная картинка с изображением девочки с гномиком.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.136
36	Занятие 4	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Игрушки». Автоматизация правильного произношения звука [ш] в словах с открытым слогом. Развитие речевого слуха, чувства рифмы, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Воспитание навыков сотрудничества в игре	Наборное полотно, магнитная доска, предметные картинки с изображениями игрушек, тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, бутылочки с пенопластовыми шарами и соломками для коктейля,	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.142

		и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.	плоскостное изображение машины, плоскостные изображения кукол, магнитные буквы и схемы слов.	
--	--	---	--	--

Ноябрь 4 неделя. Лексическая тема «Посуда» Звуки [в], [в'], [ф], [ф']. Буква Вв

№ п/п	Занятие	Цель, задачи	Материал	Используемая литература
37	Занятие 1	Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формирование понятий чайная, столовая, кухонная посуда . Уточнение и активизация словаря по теме «Посуда» (<i>посуда, чайник, кастрюля, сковорода, ковши, дуршлаг, супница, тарелка, ложка, вилка, масленка, солонка, хлебница; готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, наливать, класть; столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, металлический, стеклянный, серебряный</i>). Совершенствование грамматического строя речи (использование имен существительных в косвенных падежах), навыков слогового анализа слов. Автоматизация правильно произношения звука [ж].	Магнитная доска, тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, мешочек с маленькой кукольной посудой, плоскостные изображения посуды и витрины, конверты с частями плоскостного изображения чашек, предметные картинки с изображениями чашек, пластиковые кукольные кастрюльки с водой, соломинки для коктейля по числу детей, мяч.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.147
38	Занятие 2	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Посуда». Уточнение и расширение представлений об этикете. Обучение составлению рассказа по картине по данному плану. Обеспечение целостного восприятия картины. Автоматизация правильного произношения звука [ж].	Картина «Мы дежуриим», рабочие тетради по числу детей, контейнер с цветными карандашами.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.151

39	Занятие 3	Уточнение понятий <i>чайная, станочная, кухонная посуда</i> . Активизация и актуализация словаря по теме «Посуда». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Фф. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация правильного произношения звука [ж].	Магнитная доска, тетрадь №2 и «Мой букварь», контейнер с карандашами, предметные картинки с изображениями посуды, кукольная посуда, флажки, фишки, элементы для выкладывания букв на магнитной доске, картинка к игре «Помоги Пете».	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.156
40	Занятие 4	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Посуда». Автоматизация правильного произношения звука [ж] в словах с открытым слогом. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными). Развитие элементарных математических представлений (совершенствование навыков счета в пределах пяти).	Карточки для игры «Два и пять», мешочек с кукольным сервизом, кукольные кастрюльки с водой и соломинки для коктейля, большие плоскостные изображения чашек по числу детей, чашечки с чечевицей, пшеном, гречей, клеем, кисти, подставки для кисточек, влажные салфетки, «Мой букварь» по числу детей.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.160

Декабрь 1 неделя. Лексическая тема «Зима. Зимующие птицы» Звуки [ф], [ф'], [в], [в']. Буква Вв

№ п/п	Занятие	Цель, задачи	Материал	Используемая литература
41	Занятие 1	Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима» (<i>зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, синица, кормушка, корм, помощь; холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, голодный', замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметить, кормить, сыпать</i>). Совершенствование грамматического строя речи	Магнитная доска, альбом «Круглый год», предметные картинки по теме «Зима», магнитофон, кассета с записью пьесы П. И. Чайковского «Зимнее утро», наклейки, «Мой букварь» и тетрадь № 1 по числу детей, контейнер с карандашами, бутылочки с тертым	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.166

		(образование однокоренных слов). Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение согласного на фоне слова). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Закрепление знаний о предложении.	пенопластом и соломинками для коктейля по числу детей.	
42	Занятие 2	Актуализация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Вв. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка печатания. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>). Автоматизация правильного произношения звука [ж]. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных мужского и женского рода, употребление простых предлогов). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом).	Магнитная доска, тетрадь №2 и «Мой букварь» по числу детей, контейнер с карандашами, контейнер с деталями букв, контурные изображения зимующих птиц и корма для них, разноцветные шнурочки с закрепленными на их концах «липучками», альбом «Живая природа. И мире животных»	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.170
43	Занятие 3	Активизация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами). Совершенствование навыка чтения слогов и слов. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>).	Магнитная доска, тетрадь №2 по числу детей, контейнер с карандашами, предметы со звуками [в] и [в'] в названиях, мяч, контейнер с белой фасолью; пластмассовые снежинки с закрепленными на них предметными картинками, карточка с изображением частей снеговика, конверты с плоскостными частями снеговика для магнитной доски, игра «Кормушка», карточки для игры «Снегопад», бумажные снежинки, половинки кругов с	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.177

			напечатанными на них слогами.	
44	Занятие 4	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы», Автоматизация правильного произношения звука [ж] в словах с открытым слогом. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных).	Магнитофон, кассета с записью музыкального сопровождения для распевки «Кормушка», картинка-загадка «Дикие птицы», мешочек с плоскостными изображениями зимующих птиц, указка, мяч, игра «Веселые путешественники», буквари по числу детей, контейнер с цветными карандашами.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.184

Декабрь 2 неделя. Лексическая тема «Домашние животные зимой» Звуки [ф], [ф'], [в], [в']

№ п/п	Занятие	Цель, задачи	Материал	Используемая литература
45	Занятие 1	Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные» (<i>животное, корова, лошадь, коза, овца, свинья, собака, кошка, рога, грива, копыта, хлев, стойло, сено, поило, запас; домашний, теплый, полезный, умный; кормить, поить, чистить, доить, возить, охранять, ловить, давать, приносить</i>). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами <i>-онок-, -емок-, -ат-, -ят-</i>). Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [в]—[ф] в словах). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Автоматизация произношения звука [ж] в открытых	Магнитная доска, магнитофон, предметные картинки с изображениями домашних животных и их детенышей, конверты с пазлами «Домашние животные», тетрадь №2 по числу детей, контейнер с карандашами.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.189

		словах и словах с ними.		
46	Занятие 2	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, образование однокоренных слов). Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [в']—[ф']). Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>). Автоматизация правильного произношения звука [ж] в словах с открытым слогом и предложениях с этими словами.	Магнитная доска, контейнер с карандашами, тетрадь №1 по числу детей; корзинка, наполненная бобами, фигурки домашних животных и их детенышей, плоскостные изображения дерева, куста, мостик из кубиков, флажки желтого и коричневого цветов по числу детей, карточки с изображениями следов домашних животных с одной стороны и слогами с другой стороны.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.194
47	Занятие 3	Активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i> , составление предложений по картинкам). Совершенствование умения эмоционально передавать характер песни, чисто интонировать мелодию, правильно артикулировать, чисто произносить слова, петь сольно и в ансамбле.	Магнитная доска, картинки с изображениями домашних животных, черно-белая картинка «Коза с козлятами» из книжки-раскраски по числу детей, контейнер с карандашами, магнитофон, кассета с записью музыкального Сопровождения песенки «Конь», карточки со словами для составления предложений.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.200
48	Занятие 4	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование умения задавать вопросы. Обучение составлению рассказа по картине. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных).	Картина «Корова с телятами и бык», предметные картинки с изображениями домашних животных, мяч.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.203

Декабрь 3 неделя. Лексическая тема «Дикие животные зимой» Звуки [ф], [ф'], [в], [в']

№ п/п	Занятие	Цель, задачи	Материал	Используемая литература
49	Занятие 1	<p>Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные» (<i>животное, зверь, медведь, волк, лиса, барсук, заяц, белка, еж, лось, рысь, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло, логово, лежка; дикий, хищное, травоядное, голодный, злой; менять, линять, спать, добывать, охотиться</i>).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами <i>-онок-, -енок-, -ат-, -ят--</i>)</p> <p>Развитие фонематических представлений (подбор слов с заданным звуком, определение места звука в слове). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Автоматизация произношения звука [ж] в открытых слогах и словах с ними.</p>	<p>Магнитная доска, комплекты магнитов и фломастеров для рисования на ней, большой контейнер с горохом или чечевицей, плоскостные изображения диких животных, разноцветные квадраты из картона.</p>	<p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.209</p>
50	Занятие 2	<p>Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные».</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительными суффиксами, согласование прилагательных с существительными).</p> <p>Автоматизация правильного произношения звука [ж] в словах с открытым слогом и предложениях с ними. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звука [р].</p>	<p>Магнитная доска, мешочек с фигурками диких животных, тетрадь № 1 по числу детей, контейнер с карандашами, мяч.</p>	<p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.213</p>

51	Занятие 3	Актуализация словаря по темам «Зима» и «Дикие животные». Обогащение словаря лексикой, обозначающей ощущения, эстетические оценки. Обучение составлению рассказа по картине. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа.	Картина «Кто как зимует», подносики с тонким слоем манки, предметные картинки с изображениями диких животных, алгоритм описания животного.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.219
52	Занятие 4	Обогащение словаря по теме «Дикие животные». Обучение детей пересказу знакомой сказки с опорой на зрительные образы. Формирование способности передавать содержание без пропусков и искажений. Формирование представлений о главном в характере сказочных героев. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными).	Магнитная доска, цветная иллюстрация к сказке, плоскостные фигурки для магнитной доски, черно-белые картинки для раскрашивания по числу детей, контейнер с цветными карандашами, элементы костюмов для рассказывания сказки по ролям.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.223

Декабрь 4 неделя. Лексическая тема «Новый год» Звуки [х], [х'], [к], [к'], [г], [г']. Буква Хх

№ п/п	Занятие	Цель, задачи	Материал	Используемая литература
53	Занятие 1	<p>Закрепление представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник» (<i>елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка; веселый, праздничный, новогодний; украшать, дарить, получать, вынимать, вешать</i>). Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение согласного на фоне слова). Автоматизация правильного произношения шипящих звуков. Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов к слову <i>елка</i>).</p>	<p>Магнитная доска, объемный картонный домик, украшенная елочка, фигурка Деда Мороза, фигурки детей, магнитофон, кассета с записью инструментальной музыки, еловые ветки, тарелочка с очищенным мандарином, тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, «светофорчики» и фигурки Деда Мороза по числу детей, мяч.</p>	<p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.228</p>
54	Занятие 2	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Х х. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация правильного произношения звука [ж].</p>	<p>Магнитная доска, тетрадь №2 и «Мой букварь», контейнер с карандашами, еловая ветка, контейнер с небольшими елочными игрушками, синие флажки по числу детей, фишки, элементы букв для магнитной доски, контейнер с чистыми сосками, контейнер для использованных инструментов, ватные палочки, магнитофон, кассета с записью музыкального сопровождения песенки «Елочка».</p>	<p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.233</p>

55	Занятие 3	<p>Активизация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование слоговой структуры слова (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами). Совершенствование навыка чтения слогов и слов. Автоматизация правильного произношения звука [ж].</p>	<p>Магнитная доска, плоскостные изображения большой и маленькой елочек и игрушек для них; комплект плоскостных изображений шаров с написанными на них слогами; контейнеры с сосками и ватными палочками, контейнер для использованных инструментов, влажные гигиенические салфетки, игра «Что везет лошадка?», картинка «Дорисуй елку» по числу детей, контейнер с карандашами, магнитофон, кассета с записью музыкального сопровождения</p>	<p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.238</p>
56	Занятие 4	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, образование однокоренных слов). Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [х]—[к]). Автоматизация правильного произношения звука [ж] в словах со стечением согласных и словах с ними. Развитие связной речи, речевого дыхания, навыков звукового анализа, зрительного внимания и восприятия, связной речи, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Наборное полотно, коврограф; маленькие пластиковые бутылочки, наполненные конфетти, со вставленными в крышку соломинками для коктейля по числу детей; небольшой резиновый мячик; контейнер с ватными палочками, влажные гигиенические салфетки; «Мой букварь» по числу детей, большие синие и красные пластмассовые или деревянные кружки для звукового анализа, мешочек с елочными игрушками.</p>	<p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.243</p>

Декабрь 5 неделя. Промежуточная диагностика речевого развития детей

Январь 2 неделя. Промежуточная диагностика речевого развития детей

Январь 3 неделя. Лексическая тема «Мебель» Звуки [х], [х'], [к], [к'], [г], [г']

№ п/п	Занятие	Цель, задачи	Материал	Используемая литература
57	Занятие 1	Расширение и углубление представления о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель» (<i>мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет, пуф, качалка, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник; сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать; деревянный, кожаный, мягкий</i>). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Закрепление знаний о предложении.	Магнитная доска, макет «Детская комната», плоскостные изображения мебели для детской комнаты и игрушек, тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, мяч.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.247
58	Занятие 2	Уточнение и активизация словаря по теме «Мебель». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными, употребление существительных с предлогами). Совершенствование навыков чтения, звукового и слогового анализа слов. Совершенствование слоговой структуры слова (двусложные слова с одним закрытым слогом: полка, кровать, диван).	Магнитная доска, предметные картинки с изображениями мебели, контейнер с ватными палочками, контейнер для использованных инструментов, влажные гигиенические салфетки, картинки «Помоги Пете» по числу детей, контейнер с карандашами, тетрадь № 2 по числу детей, игра «Разложи вещи».	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.250

59	Занятие 3	<p>Активизация словаря по теме «Мебель». Совершенствование навыков слогового и звукобуквенного анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыка чтения слогов и слов. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>).</p>	<p>Магнитная доска, картинки с изображениями мебели, схемы слов, музыкальный мячик, резиновый мяч среднего размера, рисунки по числу детей, контейнер с ватными палочками, контейнер для использованных инструментов, влажные гигиенические салфетки, тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, контейнеры с гречкой, карточки с контурным изображением стула.</p>	<p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.255</p>
60	Занятие 4	<p>Активизация и актуализации словаря по теме «Мебель». Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогом <i>без</i>, образование и употребление существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Совершенствование навыка составления и чтения слов. Автоматизация произношения звука [ж] в словах со стечением согласных. Совершенствование умения эмоционально передавать характер песни, чисто интонировать мелодию, правильно артикулировать, чисто произносить слота, петь в ансамбле.</p>	<p>Магнитная доска, картинки с изображениями мебели с недостающими деталями, предметные картин с изображениями мебели, музыкальный мячик, резиновый мяч среднего размера, плоскостное изображение шкафа и кубиков с написанными на них слогами, контейнер с ватными палочками, контейнер для использованных инструментов, пазлы «Кукольная мебель».</p>	<p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.260</p>

Январь 4 неделя. Лексическая тема «Транспорт» Звук [ы]. Буква Ы ы

№ п/п	Занятие	Цель, задачи	Материал	Используемая литература
61	Занятие 1	Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт» (<i>транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофер, водитель; ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться; грузовой, пассажирский</i>). Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Магнитная доска, детали грузовой машины, игра «Найди место» (игровое поле и плоскостные изображения транспорта), плоскостные изображения двух гаражей и Незнайки, тетрадь № 1 по числу детей, контейнер с карандашами, магнитные картинки, содержащие в названиях звук [ж]; контейнер с ватными палочками, контейнер для использованных инструментов, карточки со словами и знаками для составления предложений.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.263
62	Занятие 2	Активизация словаря по теме «Транспорт». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе, согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными). Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка «печатания».	Магнитная доска, палочки и полукруги для составления букв на магнитной доске, тетрадь № 2, «Мой букварь» и красные флажки по числу детей, контейнер с цветными карандашами, фишки, контейнер с ватными палочками, контейнер для использованных инструментов, влажные гигиенические салфетки, предметные картинки с изображениями транспорт, резиновый мяч среднего размера.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.268

63	Занятие 3	<p>Активизация и актуализации словаря по теме «Транспорт». Совершенствование грамматического строя речи (употребление глаголов с различными приставками, простых предлогов). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Совершенствование навыка чтения слов.</p>	<p>Магнитная доска, магнитофон, кассета с записью музыкального сопровождения, модуль с игрушками для дыхания, контейнер с ватными палочками, контейнер для использованных инструментов, влажные гигиенические салфетки, плоскостные изображения паровозика и вагончиков, карточки с буквами, синие и красные магнитные кружки для звукового анализа, желтый магнитный квадрат, игра «Веселые гонки» (игровое поле и модели машинок), картинки для игры «Найди пару».</p>	<p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.272</p>
64	Занятие 4	<p>Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Транспорт». Совершенствование навыка составления описательного рассказа по заранее составленному плану. Автоматизация правильного произношения шипящих звуков. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа.</p>	<p>Магнитная доска, пазлы «Транспорт» (8 частей), предметные картинки с изображениями транспорта, игра «Что перепутал художник?» (игровое поле и предметные картинки), контейнер с фишками, контейнер с ватными палочками, контейнер для использованных инструментов, влажные гигиенические салфетки, плоскостные изображения грузовиков, предметные картинки со звуками [ш], [ж] в названиях, маленькие модели машинок.</p>	<p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.278</p>

Февраль 1 неделя. Лексическая тема «Профессии на транспорте» Звуки [ы] - [и] Буква Ыы

№ п/п	Занятие	Цель, задачи	Материал	Используемая литература
65	Занятие 1	<p>Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на транспорте» (<i>профессия, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, контролер; управлять, водить. рулить, сигналить, перевозить, продавать; нужный, трудный</i>). Совершенствование грамматической строй речи. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование навыков составления и чтения слов.</p>	<p>Магнитная доска, предметные картинки по теме «Профессии на транспорте», тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, плоскостные изображения машин и людей, яркие шнурки с «липучками» на концах, влажные гигиенические салфетки, контейнер с ватными папочками, контейнер для использованных инструментов, мяч, разноцветные бумажные самолетики, плоскостные изображения самолетов и ангаров с закрепленными на них слогами.</p>	<p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.281</p>
66	Занятие 2	<p>Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Профессии на транспорте». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [ы]—[и] в ряду слов).</p>	<p>Магнитная доска, игрушки (бинокль, руль, штурвал самолета, фуражка машиниста), алгоритм рассказ о профессии, контейнер с фишками для слогового анализа, предметные картинки (кит, бык, рис, сыр, шары, мячи, чашки, куклы), модели машинок по числу детей, контейнер с ватными палочками, контейнер для использованных инструментов, влажные гигиенические салфетки; модуль с закрепленными на нем самолетами.</p>	<p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.286</p>

67	Занятие 3	Актуализация словаря по теме «Профессии на транспорте». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование синтаксической стороны речи. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Развитие связной речи, фонематических представлений (определение места звука в слове), зрительного внимания и восприятия, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильных ощущений.	Магнитная доска, машины и фигурки людей из конструктора «ЛЕГО», предметные картинки с изображениями транспорта, тетрадь №2 по числу детей, контейнер с карандашами, сумка кондуктора, карточки для определения места звука в слове, модели машинок, карточка с ребусом, контейнер с ватными палочками, контейнер для использованных инструментов.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.290
68	Занятие 4	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Профессии на транспорте». Формирование навыков анализа и синтеза предложений. Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с числительными <i>два</i> и <i>пять</i>). Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения звуков [ш] и [ж], дифференциация звуков [ш] и [ж] в словах.	Магнитная доска, папы «Профессии на транспорте» (8 частей), предметные картинки с изображениями людей работающих на транспорте, плоскостные изображения яхт, предметные картинки, содержащие в названиях звуки [ш] и [ж], контейнер с карандашами, контейнер с ватными палочками, контейнер для использованных инструментов, влажные гигиенические салфетки, карточка с ребусом.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.294

Февраль 2 неделя. Лексическая тема «Детский сад. Профессии» Звуки [с], [с']. Буква Сс

№ п/п	Занятие	Цель, задачи	Материал	Используемая литература
69	Занятие 1	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад. Профессии» (<i>профессия</i> ,	Магнитная доска, предметные картинки с изображениями людей, работающих в детском саду; мяч, контейнеры с карандашами, тетрадь № 1 по числу детей, плоскостное	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей

		<p><i>работа, педагог, заведующая детским садом, воспитатель, психолог, логопед, музыкальный руководитель, руководитель физвоспитания, врач, медицинская сестра, массажист, повар, кладовщик, прачка; воспитывать, учить, обменивать, заниматься, помогать, руководить, лечить, готовить, варить, жарить, резать, стирать, гладить, хранить, делать массаж; нужный, необходимый, полезный, любимый).</i></p> <p>Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация произношения звука [р] в открытых слогах и словах с ними.</p>	изображение поезда.	группе детского сада для детей с ОНР. Стр.298
70	Занятие 2	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Детский сад. Профессии». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Сс. Профилактика нарушений письменной речи.</p>	Магнитная доска, контейнер с чечевицей, мелкие предметы, семафоры, буквари, рабочие тетради и тетради «Занимаемся вместе» по числу детей, фишки, мяч.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.302
71	Занятие 3	<p>Актуализация словаря по теме «Детский сад. Профессии». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового анализа. Автоматизация правильного произношения звука [р].</p>	Магнитная доска, картинки с изображениями работников детского сада, маленькие предметные картинки с изображениями инструментов и орудий труда, светофоры, и кубики для определения места звука в слове по числу детей, синие и зеленые флажки по числу детей, мяч, тетрадь №2 по числу детей, контейнер с карандашами.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.308
72	Занятие 4	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Детский сад. Профессии». Совершенствование грамматического</p>	Магнитная доска и комплект фломастеров к ней, контейнер с	Нищева Н. В. Конспекты

		<p>стройка речи. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков составления и чтения слов.</p>	<p>горохом, трафареты, листы бумаги по числу детей, контейнер с карандашами, картинки с изображениями работников детского сада, мяч, тетрадь №2 по числу детей, карточки со слогами.</p>	<p>подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.311</p>
--	--	--	--	--

Февраль 3 неделя. Лексическая тема «Профессии. Швея» Звуки [с], [с']

№ п/п	Занятие	Цель, задачи	Материал	Используемая литература
73	Занятие 1	<p>Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессии швеи. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии. Швея» (<i>профессия, работа, ателье, фабрика, швея, портниха, одежда, ткань, пуговица, швейная машина, нитки, ножницы, метр: кроить, шить</i> нужный, необходимый, полезный). Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование фонематического восприятия. Совершенствование навыки слогового анализа и синтеза слов. Автоматизация произношения звука [р] в словах с открытым слогом.</p>	<p>Магнитная доска, плоскостные изображения орудий труда и инструментов, предметная картинка с изображением швеи, мяч, контейнер с карандашами, рисунки для упражнения «Найди и раскрась» по числу детей, схема рассказа о профессии, мяч, плоскостные изображения сарафанов, мелкие предметные картинки, содержащие в названиях звук [р].</p>	<p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.315</p>
74	Занятие 2	<p>Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Профессии. Швея». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка составления сложносочиненных предложений со словами <i>для того чтобы</i>. Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [с] - [с']). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Автоматизация правильной произношения звука [р] в словах с открытым слогом и</p>	<p>Магнитная доска, контейнер с карандашами, тетрадь №1 и сигналы двух цветов по числу детей, картинки и плоскостные изображения предметов, нужных швее; предметные картинки со звуком [р] в названиях, картинка с изображением швеи; картинки и шнуры для игры «Свяжи пары»,</p>	<p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.320</p>

		предложениях с ними. Совершенствование умения эмоционально передавать характер песни, чисто интонировать мелодию, правильно артикулировать, чисто произносить слова, петь в ансамбле.	магнитофон и кассета с записью музыкального сопровождения песни «Штанишки».	
75	Занятие 3	Активизация и актуализации словаря по теме «Профессии. Швея». Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Автоматизация произношения шипящих звуков. Совершенствование умения эмоционально передавать характер песни, чисто интонировать мелодию, правильно артикулировать, чисто произносить слова, петь в ансамбле. Профилактика нарушений письменной речи.	Серия картинок «Штанишки для мишки» магнитофон и кассета с записью музыкального сопровождения, выкройки штанишек из пластика и шнурки по числу детей, тетрадь № 1 по числу детей, контейнер с карандашами.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.324
76	Занятие 4	Активизация и актуализации словаря по теме «Профессии. Швея». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения предложений. Автоматизация произношения шипящих звуков в стихотворении. Автоматизация произношения звука [р] в словах с открытым слогом и предложениях с ними.	Магнитная доска, картинка с изображением ателье по пошиву одежды, предметные картинки с изображениями одежды (платье, куртка, сарафан, рубашка, пальто, шорты, брюки, комбинезон), коллекция образцов ткани, мелкие картинки со звуком [р] в названиях предметов, плоскостные изображения швейных принадлежностей, карточки с предложениями.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.327

Февраль 4 неделя. Лексическая тема «Наша армия» Звуки [с], [с'], [з], [з']

№ п/п	Занятие	Цель, задачи	Материал	Используемая литература
77	Занятие 1	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширение и активизация словаря по теме «Наша армия» (<i>армия, Родина, граница, защита, работа, специальность, труд, профессия, военный, пограничник, летчик, моряк; защищать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, служить, нести; трудный, опасный, интересный, полезным, нужный, необходимый, пограничный, государственный, внимательный, осторожный; умело, ловко, внимательно, осторожно, тщательно</i>). Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [с] - [с'] в словах). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). Автоматизация произношения звука [р] в предложении.	Магнитная доска, картинки с изображениями военных, тетради №1 и №2 по числу детей, контейнер с карандашами, плоскостные изображения кораблика и игрушечных зверюшек, контейнер с пластиковыми полосками и фишками-точками для анализа предложений, «светофоры» и разноцветные кораблики для определения мест звука в слове.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.347
78	Занятие 2	Расширение, уточнение и активизация словаря по темам «Наша армия» (<i>работа, служба, граница, охрана, пограничник, наряд; собака, овчарка, ошейник, поводок, след, форма, оружие, рация, наушники, бинокль, вышка, столб, ограждение, полоса, песок; охранять, осматривать, наблюдать; смелый, важный, отважный</i>). Обеспечение целостного восприятия картины «На границе». Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Мольберт, картина В. М. Каратая «На границе», конструктор «ЛЕГО», клубочки из сухой травы по числу детей, контейнер с фишками для слогового анализа слов.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.352
79	Занятие 3	Актуализация словаря по теме «Наша армия». Совершенствование грамматического строя речи.	Магнитная доска и комплект фломастеров к ней, картинки с	Нищева Н. В. Конспекты

		Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи.	изображениями военных, картина В. М. Каратая «Летчики», мяч среднего размера, контейнер с пластмассовыми гласными буквами к пластмассовыми полосками-словами, контейнер с фишками, тетрадь № 1 по числу детей, контейнер с карандашами, флажки двух цветов по числу детей.	подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.355
80		Реализация проекта «Защитники Отечества»		

Март 1 неделя. Лексическая тема «Профессии на стройке» Звуки [з], [з']. Буква Зз

№ п/п	Занятие	Цель, задачи	Материал	Используемая литература
81	Занятие 1	Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на стройке. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на стройке» (<i>профессия, работа, стройка, архитектор, инженер, строитель, рабочий, каменщик, крановщик, бульдозерист, экскаваторщик, плотник, стекольщик, кровельщик, сантехник, маляр, штукатур; строить, копать, рыть, расчищать, поднимать, класть. штукатурить, красить, крыть, стеклить, проводить; нужный, трудный, полезный</i>). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>). Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Магнитная доска, предметные картинки по теме «Профессии на стройке», тетрадь №1 и «светофоры» с фишками по числу детей, контейнер с карандашами, мяч, контейнер с деревянными кирпичиками разного размера.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.331

82	Занятие 2	Расширение представлений о профессии строителя, о строительных специальностях, о необходимости и важности труда строителей. Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней.	Картина В. М. Каратая «На стройке», мяч.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.335
83	Занятие 3	Активизация и актуализация словаря по теме «Профессии на стройке». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Зз. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация правильного произношения звука [р]. Совершенствование умения эмоционально передавать характер песни, чисто интонировать мелодию, правильно артикулировать, чисто произносить слова, петь в ансамбле.	Магнитная доска, тетрадь № 2 и «Мой букварь», контейнер с карандашами, картинки с изображениями строителей, схема рассказа о профессии, магнитофон, кассета с записью музыкального сопровождения.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.339
84	Занятие 4	Расширение, активизации и актуализация словаря по теме «Профессии на стройке». Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами, образование и употребление относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыка чтения.	Магнитная доска, модели соломенного, деревянного и каменного домиков, фигурки поросят, контейнер с кирпичиками, тетрадь № 2 по числу детей, контейнер с карандашами, флажки двух цветов по числу детей, карточки со словами и знаками препинания для магнитной доски.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.344

Март 2 неделя Лексическая тема «Весна» Звук [ш]. Буква Шш

№ п/п	Занятие	Цель, задачи	Материал	Используемая литература
85	Занятие 1	<p>Закрепление представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна» (<i>весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина, почка, подснежник, мать-и-мачеха, мимоза, фиалка, трава; грач, грачиха, грачата, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь, лебедь, насекомое; чистый, голубой, прозрачный, первый, длинный, звонкий, хрупкий, белоносый; наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить, расти</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений). Автоматизация правильного произношения звука {р} в предложении.</p>	<p>Магнитная доска, мяч, тазик с пластмассовыми камешками, мелкие предметы для составления предложений, магнитофон, кассета с записью пьесы П. И. Чайковского «Подснежник», контейнер с полосками и фишками-точками для анализа предложений, мяч, тетрадь № I по числу детей, контейнер с карандашами, предметные картинки со звуком [р] в названиях предметов, разноцветные бумажные кораблики.</p>	<p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.364</p>
86	Занятие 2	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Весна». Совершенствование навыка составления рассказа по картине по предварительно составленному плану. Формирование целостного восприятия изображенного на картине. Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Шш.Профилактика нарушений письменной речи.</p>	<p>Магнитная доска, буквари, рабочие тетради и тетради «Занимаемся вместе» по числу детей, контейнеры с фишками и карандашами, мяч.</p>	<p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.369</p>

87	Занятие 3	Актуализация словаря по теме «Весна». Формирование целостного впечатления об изображенном на картине «Грачи прилетели». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукового анализа (определение места звука в слове). Автоматизация правильного произношения звука [р] в предложении. Совершенствование навыка составления и чтения слов.	Магнитная доска, альбом «Знакомим с пейзажной живописью», плоскостные изображения перелетных птиц и деревьев, карточки со слогами, «светофорчики» и пластмассовые утята по числу детей.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.374
88		Реализация проекта «Светлый праздник- женский день»		

Март 3 неделя. Лексическая тема «Комнатные растения» Звуки [с], [ш]

№ п/п	Занятие	Цель, задачи	Материал	Используемая литература
89	Занятие 1	Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Комнатные растения» (<i>растение, кактус, розан, толстянка, камнеломка, колеус, кливия, герань, бегония, сенполия, фикус, гортензия; подкормка, рыхление, полив, горшок, поддон, лейка; ухаживать, поливать, рыхлить, опрыскивать; комнатный, сочный, зеленый, гладкий, опушенный, колючий</i>). Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового анализа слов (выделение согласного на фоне слова). Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа.	Магнитная доска, альбом «Живая природа. В мире растений», предметные картинки по теме «Комнатные растения», тетради «Занимаемся вместе», № 1, №2 по числу детей, контейнер с карандашами, горшок с геранью, игрушечная божья коровка, карточка с ребусом, фломастер.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.384
90	Занятие 2	Активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Шш.	Магнитная доска, комплект фломастеров к ней, предметные картинки с изображениями комнатных растений, карточки-схемы для игры	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических

		Профилактика нарушений письменной речи.	«Шифровки», картинки-пазлы, тетрадь №2 по числу детей, контейнер с карандашами, плоскостное изображение кактуса, мелкие картинки со звуками [с] и [ш] в названиях, алгоритм рассказа о комнатном растении, контурные картинки с изображениями комнатных растений.	занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.388
91	Занятие 3	Активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование навыка слогового анализа. Профилактика нарушений письменной речи.	Магнитная доска, пальчиковый бассейн с чечевицей, листья комнатных растений, серия картинок «Аленький цветочек», предметные картинки с изображениями комнатных растений, контейнер с карандашами, слоговые схемы, карточки с недорисованными растениями,	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.394
92	Занятие 4	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с числительными <i>два</i> и <i>пять</i>). Совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчиненных предложений со словами <i>для того чтобы</i> . Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация звука [р] в предложении.	Магнитная доска, предметные картинки с изображениями комнатных растений, контейнеры с фишками для слогового анализа и анализа предложений, плоскостное изображение девочки, сюжетная картинка, плоскостные изображения растений, состоящие из частей.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.399

Март 4 неделя. Лексическая тема «Аквариумные и пресноводные рыбы» Звук [ж]. Буква Жж

№ п/п	Занятие	Цель, задачи	Материал	Используемая литература
93	Занятие 1	Расширение представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Пресноводные рыбы» (<i>животное, рыба, река, пруд, озеро, водоем, аквариум, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, гурами, сом, щука, лещ, карп, ерш, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форель, туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры; прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий, усатый, полосатый, серебристый; ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться</i>). Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, обогащение речи словами-антонимами). Совершенствование навыков звукового анализа. Совершенствование навыков чтения и «печатания» слов с пройденными буквами.	Магнитная доска, игра «Магнитные рыбки», 4 пластмассовых ведерка, картина «Пресноводные рыбы», книжка-раскраска «Пресноводные рыбы», контейнер с карандашами, плоскостные изображение пресноводных рыб, мяч.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.403
94	Занятие 2	Активизация и актуализация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствование навыка слогового анализа. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Жж.	Магнитная доска, тетрадь №2 и «Мой букварь» по числу детей, контейнер с карандашами, предметные картинки с изображениями пресноводных рыб, плоскостные изображения рыбок, контейнер с фишками, контейнер с магнитными буквами и элементами буквы Ж.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.408
95	Занятие 3	Активизация и актуализация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствование навыка	Магнитная доска, тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами,	Нищева Н. В. Конспекты

		слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация правильного произношения звука [р]. Совершенствование умения петь легко, естественным голосом с динамическими оттенками, не форсируя звук, делать логические ударения.	предметные картинки с изображениями пресноводных рыб, игра-застежка «Ерши», магнитофон, кассета с записью музыкального сопровождения, мяч, настольный бассейн с водой, бумажные рыбки по числу детей.	подгрупповых логопедических занятий в старшей групп детского сада для детей с ОНР. Стр.413
96	Занятие 4	Активизация и актуализация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). Совершенствование навыка слогового анализа. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости.	Магнитная доска, серия картинок «Воришка», предметные картинки с изображениями пресноводных рыб, игра «Рыбка», карточки-шифровки, бумажные рыбки с написанными на них словами.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.416

Март 5 неделя. Лексическая тема «Наш город» Звуки [ш], [ж]

№ п/п	Занятие	Цель, задачи	Материал	Используемая литература
97	Занятие 1	Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме «Наш город» <i>город, Волгодонск, река, Дон, улица, проспект, площадь, музей, театр, залив; прекрасный, красивый, великолепный; возникать, стоять, раскинуться, возвышаться, впадать</i>). Совершенствование умения составлять описательный рассказ по предложенному плану. Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [ш] и [ж] в словах).	Магнитная доска, фотографии и открытки с видами Волгодонска, тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, магнитофон, кассета с записью музыкального сопровождения, мяч, карточка с ребусом, картинки для игры «Поможем Жене и Шуре».	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.420

		Автоматизация произношения звука [р]. Совершенствование умения петь легко, естественным голосом, с динамическими оттенками, не форсируя звук, делать логические ударения.		
98	Занятие 2	Активизация и актуализация словаря по теме «Наш город». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование фонематических представлений (дифференциация звуков [ш]—[ж] в слогах и словах). Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Профилактика нарушений письменной речи.	Магнитная доска, «Мой букварь», тетрадь №2, тетрадь «Занимаемся вместе» (II часть) по числу детей, контейнер с карандашами, мяч, открытки или фотографии с видами Волгодонска.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.425
99	Занятие 3	Активизация и актуализация словаря по теме «Наш город». Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). Автоматизация произношения звука [р]. Совершенствование умения эмоционально передавать характер песни, чисто интонировать мелодию, правильно артикулировать, чисто произносить слова, петь в ансамбле.	Серия картинок «Лев и мяч», магнитофон и кассета с записью музыкального сопровождения, мяч, конструктор «Лего», «Мой букварь».	Нищева Н. В. подгрупповых занятий в группе детского сада ОНР. Стр.428
100	Занятие 4	Активизация и актуализация словаря по теме «Наш город». Совершенствование навыка составления описательного рассказа по заранее составленному плану. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка чтения.	Магнитная доска и буквы для нее, «Мой букварь», контейнер с карандашами, контейнер с фишками и полосками для анализа предложений, контейнер с фишками-призами, карточки для чтения.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.432

Апрель 1 неделя. Лексическая тема «Весенние сельскохозяйственные работы» Звуки [з], [ж]

№ п/п	Занятие	Цель, задачи	Материал	Используемая литература
101	Занятие 1	<p>Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей весной на селе.</p> <p>Расширение и активизация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы» (<i>рабочий, хлебороб, овощевод, садовод, пастух, поле, сад, огород, теплица, пастбище, пахота, сев, побелка, трактор, плуг, борона, лопата, грабли, семена, ведро, кисть, весенний, черный, влажный, белый; пахать, боронить, рыхлить, копать, белить, сеять</i>).</p> <p>Формирование навыка образования сложных слов.</p> <p>Обогащение экспрессивной речи сложными словами.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [з] и [ж] в словах).</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам).</p> <p>Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>Автоматизация произношения звука [р] в предложении. Профилактика нарушений письменной речи.</p>	<p>Магнитная доска, картинки по теме «Труд на селе весной», предметные картинки с изображениями инструментов и орудий труда, тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, массажный мячик среднего размера, мяч среднего размера.</p>	<p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.436</p>
102	Занятие 2	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы».</p> <p>Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок.</p> <p>Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Совершенствование навыка слогового анализа. Совершенствование навыка составления и</p>	<p>Пальчиковый бассейн с желудями, магнитная доска, серия картинок «Волшебное семечко», слоговые схемы, массажный мяч среднего размера, сундучок с предметными картинками.</p>	<p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.441</p>

		чтения предложений.		
103	Занятие 3	Активизация и актуализация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Автоматизация правильного произношения звука [р].	Магнитная доска, предметные картинки с изображениями орудий труда и инструментов, сюжетные картинки, карточки со схемами предложений, два изображения грузовиков, предметные картинки для игры «Разноцветные грузовики», карточки со словами и знаками препинания.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.445
104	Занятие 4	Активизация и актуализация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы». Совершенствование грамматического строя речи (предложные конструкции; образование однокоренных слов). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа слов. Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка чтения.	Магнитная доска, картинки для организационного момента, массажный мячик, предметные картинки с изображениями сельскохозяйственной техники и других машин, сюжетная картинка для составления предложения, контейнер с полосками и точками для анализа предложений, карточка с ребусом, карточки с предложениями на плоскостных изображениях листов капусты.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.448

Апрель 2 неделя Лексическая тема «Космос» Звук [э]. Буква Ээ

№ п/п	Занятие	Цель, задачи	Материал	Используемая литература
105	Занятие 1	Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос» (<i>космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда, орбита; первый, космический, орбитальный;</i>	Магнитная доска, предметные картинки по теме «Космос», картинка В. М. Каратая «Строительство космической станции», тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, плоскостные изображения звезд с написанными на них словами и ракет, маленькие предметные	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с

		<i>осваивать, летать, запускать</i>). Совершенствование навыка чтения.	картинки со звуком [р] в названиях, мяч.	ОНР. Стр.452
106	Занятие 2	Активизация словаря по теме «Космос». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка «печатания».	Магнитная доска, палочки и полукруги для составления букв на магнитной доске, тетрадь №2, «Мой букварь» и плоскостные изображения звезд по числу детей, контейнер с цветными карандашами, фишки, предметные картинки по теме «Космос», резиновый мяч среднего размера.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.456
107	Занятие 3	Активизация и актуализация словаря по теме «Космос». Уточнение представлений о труде космонавтов, о необходимости и важности их труда. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка чтения. Совершенствование навыка звукового анализа слов.	Картина В. М.Каратая «Космонавты», канат, штурвал, «пульта управления космическим кораблем», буквари по числу детей, конверт с карточками для чтения.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.460
108	Занятие 4	Активизация и актуализация словаря по теме «Космос». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными мужского и женского рода, употребление простых предлогов). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Профилактика нарушений письменной речи.	Магнитная доска, карточки для организационного момента, тетради «Занимаемся вместе» по числу детей, фишки, колокольчик, мяч, алгоритм для составления рассказа о профессии, картинка с изображением космонавта, картинка с изображением космического корабля на орбите Земли, плоскостные изображения звезд.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.464

Апрель 3 неделя. Лексическая тема «Хлеб» Звуки [с], [з], [ш], [ж]

№ п/п	Занятие	Цель, задачи	Материал	Используемая литература
109	Занятие 1	<p>Формирование представлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Хлеб» (<i>хлеб, знак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба, бублик, сушка, пряник, печенье, пирожное, торт; золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, сдобный, вкусный; растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь</i>). Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Автоматизация правильного произношения звука [р] в игровой деятельности.</p>	<p>Магнитная доска, картина В. М. Каратая «Золотая рожь», маленький сноп ржаных колосьев, поднос с хлебобулочными изделиями, мяч.</p>	<p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.468</p>
110	Занятие 2	<p>Уточнение и активизация словаря по теме «Хлеб». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову <i>хлеб</i>). Дифференциация звуков [с], [з], [ш], [ж] в игровой деятельности. Совершенствование навыка чтения.</p>	<p>Магнитная доска, мяч среднего размера, предметные картинки для игры «Разноцветные квадраты», тетради «Занимаемся вместе» по числу детей, плоскостное изображение снопа, мисочки с зернами по числу детей, 8 маленьких пластиковых стаканчиков.</p>	<p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.472</p>

111	Занятие 3	Формирование представлений о труде людей в пекарне, о необходимости и важности их труда. Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Профилактика нарушений письменной речи.	Картина В. М. Каратая «В пекарне», поднос со свежими булочками, тетрадь № 1 по числу детей, контейнеры с карандашами и фишками.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.475
112	Занятие 4	Активизация и актуализация словаря по теме «Хлеб». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксом -ий-). Совершенствование навыков составления и чтения слов, составления и анализа предложений.	Магнитная доска, пальчиковые бассейны с различными наполнителями (гречей, кукурузой, пшеном, чечевицей), карточки со слогами, карточки со схемами предложений, маленький массажный мячик, плоскостные изображения предметов для игры «В гостях у Федоры (стол, самовар, чашка с блюдцем, блюдо, пирожок, бублик, пряник, булочка, печенье, сушки), небольшие предметные картинки (хлеб, хлебница, сухари, сухарница, конфеты, конфетница, сахар, сахарница).	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.479

Апрель 4 неделя. Лексическая тема «Насекомые и пауки. Полевые цветы»

№ п/п	Занятие	Цель, задачи	Материал	Используемая литература
113	Занятие 1	Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель» (<i>насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо; ползать, летать,</i>	Магнитная доска, модуль с висящими на нем бумажными бабочками, альбом «Мир природы. Животные», тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, мяч, предметные картинки с изображениями бабочек, жуков, осы, усов жука, готовые звуковые схемы слов,	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада

		<p><i>порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать; пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный).</i></p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование слов-антонимов). Совершенствование синтаксического строя речи (составление сложносочиненных предложений с противительным союзом). Совершенствование навыков звукового и звукобуквенного анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи.</p>	карточка с ребусом.	сада для детей с ОНР. Стр.505
114	Занятие 2	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Насекомые». Совершенствование навыка составления рассказов-описаний об объектах по предварительно составленному плану.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>Совершенствование навыка звукового и слогового анализа. Совершенствование навыка чтения.</p> <p>Профилактика нарушений письменной речи.</p>	Магнитная доска, пальчиковый бассейн с горохом, картинка-загадка, плоскостные изображения девочки, передника и предметов со звуком [р'] в названиях, трех разноцветных ромашек.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.509
115	Занятие 3	<p>Расширение представлений о растениях луга, об охране природы. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Полевые цветы» (<i>природа, охрана, поле, луг, опушка, цветок, мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, гвоздика, дрема, букет, венок, стебель, лист, бутон, корень; полевой, луговой, красивый, яркий, разноцветный, нежный, душистый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий; охранять, нюхать, рисовать, фотографировать, рвать, собирать, уничтожать</i>). Совершенствование грамматического</p>	Магнитная доска, мольберт, букет искусственных полевых цветов, картина М. Сарьяна «Цветы», альбом «Живая природа. В мире растений», магнитофон, кассета с записью музыкального сопровождения песенки «Одуванчик», рабочая тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.527

		<p>строю речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения звука [л] в словах. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование умения эмоционально передавать характер песни, чисто интонировать мелодию, правильно артикулировать, чисто произносить слова.</p>		
116	Занятие 4	<p>Уточнение и активизация словаря по теме «Полевые цветы». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову <i>цветы</i>, образование и употребление слов-антонимов). Совершенствование навыков звукового анализа. Совершенствование элементарных математических представлений (совершенствование навыков счета в пределах пяти, совершенствование навыков составления и решения задачи). Автоматизация произношения звука [л] в словах.</p>	<p>Магнитная доска, мяч среднего размера, предметные картинки с изображениями полевых цветов, «светофорчики», картинка с контурными изображениями цветов, контейнер с карандашами, буквари по числу детей.</p>	<p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.532</p>

Май 1 неделя. Лексическая тема «Почта» Звуки [к], [г], [х]

№ п/п	Занятие	Цель, задачи	Материал	Используемая литература
117	Занятие 1	<p>Формирование представлений о труде работников почты, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Почта» (<i>почта, почтальон, сумка, ящик, газета, журнал, письмо, открытка, телеграмма, посылка, бандероль, марка, конверт; разносить, послать, отправлять; почтовый, свежий,</i></p>	<p>Магнитная доска, картина «На почте», мяч, конверты с наклеенными на них картинками, тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, плоскостные изображения сказочных героев, три маленьких ящика или коробки, предметные картинки для игры «Отправь</p>	<p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с</p>

		<i>поздравительный, заказной</i>). Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка составления слов из данных слогов. Профилактика нарушений письменной речи.	посылку», большой игрушечный грузовик, разноцветные картинки с пазлами, карточки со слогами.	ОНР. Стр.484
118	Занятие 2	Активизация и актуализация словаря по теме «Почта». Совершенствование навыка слогового анализа. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи.	Магнитная доска, предметные картинки с изображениями почтовых принадлежностей, тетрадь «Занимаемся вместе», карточка с ребусом, мяч, конверты с карточками для чтения.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.488
119	Занятие 3	Активизация и актуализация словаря по теме «Почта». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений по картинкам). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений. Автоматизация произношения звука [р'] в слогах.	Предметные и сюжетные картинки по теме «Почта», контейнеры с фишками полосками и точками для анализа предложений, мяч, открытки-пазлы, конверты с карточками для составления слов.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.
120		Реализация проекта «Победный май»		

Май 2 неделя. Лексическая тема «Времена года. Лето»

№ п/п	Занятие	Цель, задачи	Материал	Используемая литература
121	Занятие 1	Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лето» (<i>лето, жара, солнце, отпуск, каникулы, отдых, солнцепек, река, море, озеро, пляж, загар, купание; летний, жаркий, прохладный, теплый, горячий, солнечный, радостный; отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыков слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Автоматизация правильного произношения звука [р'] в словах и предложении. Совершенствование навыка чтения.	Магнитная доска, магнитофон, кассета с записью пьесы А. Вивальди «Лето» (из цикла «Времена года»), тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, игра «Разноцветные круги», маленький детский рюкзак, предметные картинки со звуком [р'] в названиях, карточки для чтения.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.512
122	Занятие 2	Уточнение и активизация словаря по теме «Лето». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову солнце . Дифференциация звуков [р]— [р'] в игровой деятельности. Совершенствование навыка чтения.	Магнитная доска, мяч среднего размера, изображение цветка подсолнуха, карточки с наложенными контурными рисунками по числу детей, контейнер с карандашами, контейнер с фишками для слогового анализа, плоскостные изображения кастрюль и ягод, карточки для чтения.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.516

123	Занятие 3	Активизация и актуализация словаря по теме «Лето». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыков звукового анализа. Дифференциация звуков [р]—[р'] в предложениях.	Магнитная доска, предметные картинки, тетрадь «Занимаемся вместе» по числу детей, плоскостные изображения детей и предметов для игры «Что возьмем с собой на пляж», «листья кувшинки» с написанными на них предложениями.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.521
120	Занятие 4	Активизация и актуализация словаря по теме «Полевые цветы». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Совершенствование навыка слогового анализа. Развитие связной речи, фонематического восприятия (дифференциация звуков [р]—[р'] в предложении), зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.	Магнитная доска, серия картинок «Необыкновенное поле, предметные картинки с изображениями полевых цветов, игрушка-застежка «Василек» по числу детей.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Стр.524

Май 3 неделя- Диагностика речевого развития у детей.

Май 4 неделя- Диагностика речевого развития у детей.

Перспективное планирование индивидуальных занятий Коррекции звукопроизношения сонорных звуков [л] [ль]

№ п/п	Этап работы, тема	Виды упражнений
1.	<p>Подготовительный этап Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> устранение нарушений в работе артикуляционного аппарата (выработка четкости, плавности, амплитуды артикуляционных движений, способности к удержанию артикуляционной позы и переключаемости); формирование направленной, длительной воздушной струи; развитие фонематического восприятия. 	<p>Упражнения для формирования артикуляционного уклада:</p> <ul style="list-style-type: none"> Для пластики кончика языка: «Болтушка», «Индюк», «Съели блинчик», «Не ходи за забор». Для выработки подъема корня языка: «Постреляем», «Горка», «Капельки». Для активизации губ: «Заборчик», «Хоботок», «Колесо», «Колечко». <p>Упражнения для выработки направленной воздушной струи: «Пароход», «Подуй на снежинки», «Подуй в щеки».</p> <p>Упражнения для развития фонематического восприятия: «Поймай звук», «Верно – неверно», «Найди картинку», «Построим забор», «Найди место звука», «Светофор».</p>
2.	<p>Постановка звука, автоматизация изолированного звука. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> Разрушение старого динамического стереотипа (дефектного произношения) и формирование нового (нормированного произношения звука); Формирование единого 	<p>Способы:</p> <p><i>Постановка [л]</i></p> <ol style="list-style-type: none"> От базовых звуков: <ul style="list-style-type: none"> «а», «ы» - при межзубном произношении, на твердой атаке; От длительного «у», язык высунут между губами; затем губы раздвигаются в улыбку, прижимаются к резцам. Механический (с помощью зонда №4, карандашика под подбородком). Смешанный, с подключением тактильного и зрительного контроля. Постановка нормированного звука посредством звука – заменителя ([л] межзубного с постепенным переводом языка за верхние зубы). <p><i>Постановка [ль]</i></p>

	<p>слухо – кинестетического и двигательного образа звука.</p> <p>3. Развитие фонематического восприятия (дифференциация на слух нарушенного и правильного произношения звука).</p>	<p>1. По подражанию.</p> <p>2. Смешанный (от «л» + мех.помощь: зонд № 4 под язык).</p>
<p>3.</p>	<p>Автоматизация в слогах. Задачи:</p> <p>1. Закрепление навыка правильного произношения звука в различных фонетических условиях (на уровне слога);</p> <p>2. Развитие просодической стороны речи (темпа, силы и высоты голоса, интонации, чувства ритма).</p> <p>3. Развитие навыков звуко – буквенного анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза.</p>	<p>Сопряженное и отраженное проговаривание слогов и цепочек слогов, проговаривание цепочек слогов по инструкции, чтение цепочек слогов – с изменением силы, высоты голоса, ритмического рисунка. Проговаривание слога или цепочек из нескольких слогов с различной интонацией (вопросительная, утвердительная, восклицательная, эмоционально окрашенная – интонация радости, сожаления, сомнения и т.д.)</p> <p>Артикулирование слогов с закрытыми глазами. Узнавание слога по беззвучной артикуляции. Декламация стихотворений, песенок на одном слоге. Договаривание слогов до целого слова, с опорой на картинный материал. Упражнение на преобразование слогов, слоговой анализ и синтез (назови первый, второй, последний слог слова).</p>
<p>4.</p>	<p>Автоматизация в словах. Задачи:</p> <p>1. Закрепление навыка правильного произношения звука в различных фонетических условиях (на уровне слова);</p> <p>2. Развитие просодической стороны речи (темпа, силы и высоты голоса, интонации, чувства ритма).</p> <p>3. Развитие навыков звуко – буквенного анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза.</p> <p>4. Обогащение и уточнение словарного запаса, развитие</p>	<p>Сопряженное и отраженное проговаривание слова или цепочек из 2 – 5 слов, запоминание и воспроизведение слова или цепочек слов с опорой на картинный материал, в том числе и в обратном порядке.</p> <p>Проговаривание слов или цепочек из нескольких слов с различной интонацией (вопросительная, утвердительная, восклицательная, эмоционально окрашенная – интонация радости, сожаления, сомнения и т.д.)</p> <p>Отгадывание загадок. Упражнения на звуко – буквенный и слоговой анализ и синтез: составление схем слов; деление слов на слоги; составление слов из предложенного набора букв, слогов; чтение слов, в том числе с пропущенной буквой, обозначающей автоматизируемый звук; преобразование слов.</p> <p>Дидактические игры «Лото», «Узнай по описанию», «Что пропало?», «Что появилось?»</p> <p>Нахождение в звучащем предложении слова с автоматизируемым звуком, нахождение на картинке предметов, содержащих звук.</p>

	<p>навыков словообразования и словоизменения.</p>	<p>Подбор однокоренных слов. Склонение слова – имени существительного (ответы на вопросы одним словом – беспредложной падежной или предложно – падежной формой). Образование мн. числа от существительных в ед. числе и наоборот (игра «Один – много»).</p> <p>Подбор антонимов, синонимов.</p>
5.	<p>Автоматизация в словосочетании. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление навыка правильного произношения звука в сложных фонетических условиях (на уровне словосочетания); 2. Развитие просодической стороны речи (темпа, силы и высоты голоса, интонации). 3. Развитие грамматического строя речи (навыков согласования, предложного и беспредложного управления; навыков словоизменения существительных, прилагательных, глаголов, числительных). 	<p>Сопряженное и отраженное произнесение словосочетаний, чтение словосочетаний, в том числе с пропущенной буквой, обозначающей автоматизируемый звук. Конструирование словосочетаний из слов в начальной форме. Проговаривание словосочетаний с различной интонацией (вопросительная, утвердительная, восклицательная, эмоционально окрашенная – интонация радости, сожаления, сомнения и т.д.).</p> <p>Называние картинок словосочетанием, ответы на вопросы по картинке словосочетанием.</p> <p>Подбор местоимений «моя», «моё», «мой», «мои» к существительным, произнесение словосочетаний.</p> <p>Подбор признаков или действий к предмету, произнесение словосочетаний.</p> <p>Подбор предметов к признаку, действию, произнесение словосочетаний.</p> <p>Прямой, обратный, порядковый счет с предметами.</p> <p>Склонение словосочетаний типа «прил. + сущ.», «числ. + сущ.».</p> <p>Спряжение словосочетаний типа «глагол. + сущ.», «глагол. + прил. + сущ.»</p> <p>Заучивание чистоговорок, самостоятельное сочинение чистоговорок, подбор рифм к слову.</p>
6.	<p>Автоматизация в предложении. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование практических навыков пользования фонетически правильной речью в предложении. 2. Развитие и коррекция фразовой речи (совершенствование 	<p>Сопряженное и отраженное проговаривание предложений.</p> <p>Проговаривание предложений с переносом логического ударения, с изменением интонации, высоты, силы голоса.</p> <p>Ответы на вопросы распространенным предложением.</p> <p>Составление предложений по картинке; с заданным количеством слов; по схеме; из слов, предъявленных в начальной форме.</p> <p>Восстановление деформированных предложений.</p> <p>Распространение предложений.</p> <p>Чтение предложений, в том числе с пропущенными буквами.</p>

	<p>структуры простого распространенного предложения, сложного предложения; обучение постановке вопросов; развитие выразительности интонации, паузации во фразе).</p> <p>3. Формирование навыков языкового анализа и синтеза.</p>	<p>Игры «Закончи предложение», «Продолжи предложение», «Скажи дальше», «Твой вопрос».</p>
7.	<p>Автоматизация в связной речи.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Закрепление навыков правильного звукопроизношения в различных монологических и диалогических высказываниях.</p> <p>2. Развитие умения конструировать самостоятельные монологические высказывания.</p>	<p>Заучивание стихотворений, потешек, коротких рассказов.</p> <p>Заучивание диалогов.</p> <p>Чтение рассказов, в том числе с пропущенными буквами.</p> <p>Пересказы текста с опорой на картинки, слова, серию картин, вопросы, схемы.</p> <p>Составление коротких рассказов по сюжетной картинке с помощью вопросов, по опорным словам, по данному началу, по аналогии; составление рассказов по серии картинок.</p>
8.	<p>Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза (формирование слуховой дифференциации звуков).</p> <p>2. Выработка произносительной дифференциации звуков на основе зрительного и кинестетического контроля за артикуляцией.</p>	<p>Сопряженное, отраженное, самостоятельное произношение слогов, слов, словосочетаний, предложений со смешиваемыми звуками, с опорой на вспомогательные приемы (движения руки, звуковые сигналы, схемы звуков, символы, буквы).</p> <p>Чтение и письмо слогов, слов, словосочетаний, предложений.</p> <p>Упражнения на звуко – буквенный анализ и синтез.</p> <p>Упражнения со словами – паронимами.</p>

Перспективное планирование индивидуальных занятий Коррекции звукопроизношения сонорных звуков [p], [p`]

№ п/п	Этап работы, тема	Виды упражнений
1.	<p>Подготовительный этап</p> <p>Задачи:</p> <p>1 устранение нарушений в работе артикуляционного аппарата (выработка четкости, плавности, амплитуды артикуляционных движений, способности к удержанию артикуляционной позы и переключаемости);</p> <p>2 формирование направленной, длительной воздушной струи;</p> <p>3 развитие фонематического восприятия.</p>	<p>Упражнения для формирования артикуляционного уклада:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Для выработки подъема языка, пластики кончика: «Качели», «Почистим верхние зубы», «Посчитаем верхние зубы», «Маляр», «Чашечка», «Лошадка», «Парус», «Гармошка», «Скользкая дорожка». • Для вибрации: «Барабан», «Пулемет», «Муха жужжит», «Кучер», «Самолет идет на посадку», «Балалайка», «Заводим мотор». <p>Упражнения для выработки направленной воздушной струи: «Фокус», «Сдуй снежинку», «Погреем нос», «Салютики», «Покатаем снежки», «Покатаем снежный ком», «Покатаем бревно».</p> <p>Упражнения для развития фонематического восприятия: «Поймай звук», «Верно – неверно», «Найди картинку», «Построим забор», «Найди место звука», «Светофор».</p>
2.	<p>Постановка звука, автоматизация изолированного звука.</p> <p>Задачи:</p> <p>1 Разрушение старого динамического стереотипа (дефектного произношения) и формирование нового (нормированного произношения звука);</p> <p>3. Формирование единого слухо – кинестетического и двигательного образа звука.</p> <p>4. Развитие фонематического восприятия (дифференциация на слух нарушенного и правильного произношения звука).</p>	<p>Способы:</p> <p>2 От базовых звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «т», «д» - при многократном быстром повторении; • От длительного «з» с поднятым к альвеолам кончиком языка; • От длительного «ж», губы растянуты в улыбке. <p>3 Механический (с помощью шарикового зонда, пальца с соской).</p> <p>4 По подражанию (демонстрация артикуляционного уклада + воздушная струя, с подключением тактильного, зрительного и слухового контроля).</p> <p>5 Смешанный.</p> <p>6 Постановка нормированного звука посредством звука – заместителя ([p] проторного с параллельной выработкой вибрации).</p>
3.	<p>Автоматизация в слогах.</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Закрепление навыка правильного произношения</p>	<p>Сопряженное и отраженное проговаривание слогов и цепочек слогов, проговаривание цепочек слогов по инструкции, чтение цепочек слогов – с изменением силы, высоты голоса, ритмического рисунка. Проговаривание слога</p>

	<p>звука в различных фонетических условиях (на уровне слога);</p> <p>2 Развитие просодической стороны речи (темпа, силы и высоты голоса, интонации, чувства ритма).</p> <p>3 Развитие навыков звуко – буквенного анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза.</p>	<p>или цепочек из нескольких слогов с различной интонацией (вопросительная, утвердительная, восклицательная, эмоционально окрашенная – интонация радости, сожаления, сомнения и т.д.)</p> <p>Артикулирование слогов с закрытыми глазами.</p> <p>Узнавание слога по беззвучной артикуляции.</p> <p>Декламация стихотворений, песенок на одном слоге.</p> <p>Договаривание слогов до целого слова, с опорой на картинный материал.</p> <p>Упражнение на преобразование слогов, слоговой анализ и синтез (назови первый, второй, последний слог слова).</p>
<p>4.</p>	<p>Автоматизация в словах.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Закрепление навыка правильного произношения звука в различных фонетических условиях (на уровне слова);</p> <p>2. Развитие просодической стороны речи (темпа, силы и высоты голоса, интонации, чувства ритма).</p> <p>3. Развитие навыков звуко – буквенного анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза.</p> <p>4. Обогащение и уточнение словарного запаса, развитие навыков словообразования и словоизменения.</p>	<p>Сопряженное и отраженное проговаривание слова или цепочек из 2 – 5 слов, запоминание и воспроизведение слова или цепочек слов с опорой на картинный материал, в том числе и в обратном порядке.</p> <p>Проговаривание слов или цепочек из нескольких слов с различной интонацией (вопросительная, утвердительная, восклицательная, эмоционально окрашенная – интонация радости, сожаления, сомнения и т.д.)</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Упражнения на звуко – буквенный и слоговой анализ и синтез: составление схем слов; деление слов на слоги; составление слов из предложенного набора букв, слогов; чтение слов, в том числе с пропущенной буквой, обозначающей автоматизируемый звук; преобразование слов.</p> <p>Дидактические игры «Лото», «Узнай по описанию», «Что пропало?», «Что появилось?»</p> <p>Нахождение в звучащем предложении слова с автоматизируемым звуком, нахождение на картинке предметов, содержащих звук.</p> <p>Подбор однокоренных слов.</p> <p>Склонение слова – имени существительного (ответы на вопросы одним словом – беспредложной падежной или предложно – падежной формой).</p> <p>Образование мн. числа от существительных в ед. числе и наоборот (игра «Один – много»).</p> <p>Подбор антонимов, синонимов.</p>
<p>5.</p>	<p>Автоматизация в словосочетаниях.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Закрепление навыка правильного</p>	<p>Сопряженное и отраженное произнесение словосочетаний, чтение словосочетаний, в том числе с пропущенной буквой, обозначающей автоматизируемый звук. Конструирование словосочетаний из слов в начальной</p>

	<p>произношения звука в сложных фонетических условиях (на уровне словосочетания);</p> <p>2. Развитие просодической стороны речи (темпа, силы и высоты голоса, интонации).</p> <p>3. Развитие грамматического строя речи (навыков согласования, предложного и беспредложного управления; навыков словоизменения существительных, прилагательных, глаголов, числительных).</p>	<p>форме. Проговаривание словосочетаний с различной интонацией (вопросительная, утвердительная, восклицательная, эмоционально окрашенная – интонация радости, сожаления, сомнения и т.д.).</p> <p>Называние картинок словосочетанием, ответы на вопросы по картинке словосочетанием.</p> <p>Подбор местоимений «моя», «моё», «мой», «мои» к существительным, произнесение словосочетаний.</p> <p>Подбор признаков или действий к предмету, произнесение словосочетаний.</p> <p>Подбор предметов к признаку, действию, произнесение словосочетаний.</p> <p>Прямой, обратный, порядковый счет с предметами.</p> <p>Склонение словосочетаний типа «прил. + сущ.», «числ. + сущ.».</p> <p>Спряжение словосочетаний типа «глагол. + сущ.», «глагол. + прил. + сущ.»</p> <p>Заучивание чистоговорок, самостоятельное сочинение чистоговорок, подбор рифм к слову.</p>
<p>6.</p>	<p>Автоматизация в предложении.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Формирование практических навыков пользования фонетически правильной речью в предложении.</p> <p>2. Развитие и коррекция фразовой речи (совершенствование структуры простого распространенного предложения, сложного предложения; обучение постановке вопросов; развитие выразительности интонации, паузации во фразе).</p> <p>3. Формирование навыков языкового анализа и синтеза.</p>	<p>Сопряженное и отраженное проговаривание предложений.</p> <p>Проговаривание предложений с переносом логического ударения, с изменением интонации, высоты, силы голоса.</p> <p>Ответы на вопросы распространенным предложением.</p> <p>Составление предложений по картинке; с заданным количеством слов; по схеме; из слов, предъявленных в начальной форме.</p> <p>Восстановление деформированных предложений.</p> <p>Распространение предложений.</p> <p>Чтение предложений, в том числе с пропущенными буквами.</p> <p>Игры «Закончи предложение», «Продолжи предложение», «Скажи дальше», «Твой вопрос».</p>
<p>7.</p>	<p>Автоматизация в связной речи.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Закрепление навыков правильного звукопроизношения в различных монологических и диалогических высказываниях.</p> <p>2. Развитие умения конструировать самостоятельные монологические высказывания.</p>	<p>Заучивание стихотворений, потешек, коротких рассказов.</p> <p>Заучивание диалогов.</p> <p>Чтение рассказов, в том числе с пропущенными буквами.</p> <p>Пересказы текста с опорой на картинки, слова, серию картин, вопросы, схемы.</p> <p>Составление коротких рассказов по сюжетной картинке с помощью вопросов, по опорным словам, по данному началу, по аналогии; составление рассказов по серии картинок.</p>

	<p>8. Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении. Задачи: 1. Развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза (формирование слуховой дифференциации звуков). 2. Выработка произносительной дифференциации звуков на основе зрительного и кинестетического контроля за артикуляцией.</p>	<p>Сопряженное, отраженное, самостоятельное произношение слогов, слов, словосочетаний, предложений со смешиваемыми звуками, с опорой на вспомогательные приемы (движения руки, звуковые сигналы, схемы звуков, символы, буквы). Чтение и письмо слогов, слов, словосочетаний, предложений. Упражнения на звуко – буквенный анализ и синтез. Упражнения со словами – паронимами.</p>
--	---	--

**Перспективное планирование индивидуальных занятий
 Коррекции звукопроизношения звуков [с], [сь], [з], [зь], [ц]**

№ п/п	Этап работы, тема	Виды упражнений
1.	<p>Подготовительный этап Задачи: 1. устранение нарушений в работе артикуляционного аппарата (выработка четкости, плавности, амплитуды артикуляционных движений, способности к удержанию артикуляционной позы и переключаемости); 2. формирование направленной, длительной воздушной струи; 3. развитие фонематического восприятия.</p>	<p>Упражнения для формирования артикуляционного уклада: • Для пластики кончика языка: «Качели», «Почистим зубы», «Посчитаем нижние зубы», «Покрасим забор», «Покрасим калитку», «Катушка», «Водолазы», «Не ходи за забор». • Для боковых краев языка, выработки желобка: «Лопата», «Лодочка», «Блинчик», «Блинчик с вареньем», «Бабочка», «Саночки», «Жуем резинку», «Горка – лужа», «Накажем непослушный язычок». • Для губ: «Заборчик», «Хоботок», «Колесо», «Лягушки улыбаются». Упражнения для выработки направленной воздушной струи: «Заморозим пальчик», «Заморозим грудь», «Забей мяч в ворота», «Ветер в пузырьке». Упражнения для развития фонематического восприятия: «Поймай звук», «Верно – неверно», «Найди картинку», «Построим забор», «Найди место звука», «Светофор».</p>

<p>2.</p>	<p>Постановка звука, автоматизация изолированного звука. Задачи: 1. Разрушение старого динамического стереотипа (дефектного произношения) и формирование нового (нормированного произношения звука); 2. Формирование единого слухо – кинестетического и двигательного образа звука. 3. Развитие фонематического восприятия (дифференциация на слух нарушенного и правильного произношения звука).</p>	<p>Способы: Постановка [с], [сь] 1. От базовых звуков: • От «и», «й» - без звука, дуть на кончик языка; • От «т» - кончик языка за нижние зубы, длительно дуть; • От «ф» - язык между зубами, опустить нижнюю губу; • От «ш» - с опусканием кончика языка к передним резцам, сближением зубов, губы – в улыбку. 2. Механический (с помощью зондов № 1, № 2, спички, зубочистки). 3. По подражанию (демонстрация артикуляционного уклада + холодная воздушная струя, с подключением тактильного, зрительного и слухового контроля). 4. Смешанный. 5. Постановка нормированного звука посредством звука – заменителя ([с] межзубного с постепенным переводом языка за нижние зубы). Постановка [з], [зь] 1. По подражанию: артикуляционный уклад «с», «сь» + голос, с подключением слухового и тактильного контроля. 2. Смешанный. Постановка [ц] 1. От базовых звуков: « т с», «а т с» - быстрое произнесение двух согласных звуков. 2. Смешанный (длительный «с» + зонд № 1 или № 2 отодвигает язык вглубь рта), с подключением кинестетического и слухового контроля.</p>
<p>3.</p>	<p>Автоматизация в слогах. Задачи: 1. Закрепление навыка правильного произношения звука в различных фонетических условиях (на уровне слога); 2. Развитие просодической стороны речи (темпа, силы и высоты голоса, интонации, чувства ритма). 3. Развитие навыков звуко – буквенного анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза.</p>	<p>Сопряженное и отраженное проговаривание слогов и цепочек слогов, проговаривание цепочек слогов по инструкции, чтение цепочек слогов – с изменением силы, высоты голоса, ритмического рисунка. Проговаривание слога или цепочек из нескольких слогов с различной интонацией (вопросительная, утвердительная, восклицательная, эмоционально окрашенная – интонация радости, сожаления, сомнения и т.д.) Артикулирование слогов с закрытыми глазами. Узнавание слога по беззвучной артикуляции. Декламация стихотворений, песенок на одном слоге.</p>

		Договаривание слогов до целого слова, с опорой на картинный материал. Упражнение на преобразование слогов, слоговой анализ и синтез (назови первый, второй, последний слог слова).
4.	<p>Автоматизация в словах.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление навыка правильного произношения звука в различных фонетических условиях (на уровне слова); 2. Развитие просодической стороны речи (темпа, силы и высоты голоса, интонации, чувства ритма). 3. Развитие навыков звуко – буквенного анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза. 4. Обогащение и уточнение словарного запаса, развитие навыков словообразования и словоизменения. 	<p>Сопряженное и отраженное проговаривание слова или цепочек из 2 – 5 слов, запоминание и воспроизведение слова или цепочек слов с опорой на картинный материал, в том числе и в обратном порядке.</p> <p>Проговаривание слов или цепочек из нескольких слов с различной интонацией (вопросительная, утвердительная, восклицательная, эмоционально окрашенная – интонация радости, сожаления, сомнения и т.д.)</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Упражнения на звуко – буквенный и слоговой анализ и синтез: составление схем слов; деление слов на слоги; составление слов из предложенного набора букв, слогов; чтение слов, в том числе с пропущенной буквой, обозначающей автоматизируемый звук; преобразование слов.</p> <p>Дидактические игры «Лото», «Узнай по описанию», «Что пропало?», «Что появилось?»</p> <p>Нахождение в звучащем предложении слова с автоматизируемым звуком, нахождение на картинке предметов, содержащих звук.</p> <p>Подбор однокоренных слов.</p> <p>Склонение слова – имени существительного (ответы на вопросы одним словом – беспредложной падежной или предложно – падежной формой).</p> <p>Образование мн. числа от существительных в ед. числе и наоборот (игра «Один – много»).</p> <p>Подбор антонимов, синонимов.</p>
5.	<p>Автоматизация в словосочетании.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление навыка правильного произношения звука в сложных фонетических условиях (на уровне словосочетания); 2. Развитие просодической стороны речи (темпа, силы и высоты голоса, интонации). 	<p>Сопряженное и отраженное произнесение словосочетаний, чтение словосочетаний, в том числе с пропущенной буквой, обозначающей автоматизируемый звук. Конструирование словосочетаний из слов в начальной форме. Проговаривание словосочетаний с различной интонацией (вопросительная, утвердительная, восклицательная, эмоционально окрашенная – интонация радости, сожаления, сомнения и т.д.).</p>

	<p>3. Развитие грамматического строя речи (навыков согласования, предложного и беспредложного управления; навыков словоизменения существительных, прилагательных, глаголов, числительных).</p>	<p>Называние картинок словосочетанием, ответы на вопросы по картинке словосочетанием. Подбор местоимений «моя», «моё», «мой», «мои» к существительным, произнесение словосочетаний. Подбор признаков или действий к предмету, произнесение словосочетаний. Подбор предметов к признаку, действию, произнесение словосочетаний. Прямой, обратный, порядковый счет с предметами. Склонение словосочетаний типа «прил. + сущ.», «числ. + сущ.». Спряжение словосочетаний типа «глагол. + сущ.», «глагол. + прил. + сущ.» Заучивание чистоговорок, самостоятельное сочинение чистоговорок, подбор рифм к слову.</p>
<p>6.</p>	<p>Автоматизация в предложении. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование практических навыков пользования фонетически правильной речью в предложении. 2. Развитие и коррекция фразовой речи (совершенствование структуры простого распространенного предложения, сложного предложения; обучение постановке вопросов; развитие выразительности интонации, паузации во фразе). 3. Формирование навыков языкового анализа и синтеза. 	<p>Сопряженное и отраженное проговаривание предложений. Проговаривание предложений с переносом логического ударения, с изменением интонации, высоты, силы голоса. Ответы на вопросы распространенным предложением. Составление предложений по картинке; с заданным количеством слов; по схеме; из слов, предъявленных в начальной форме. Восстановление деформированных предложений. Распространение предложений. Чтение предложений, в том числе с пропущенными буквами. Игры «Закончи предложение», «Продолжи предложение», «Скажи дальше», «Твой вопрос».</p>
<p>7.</p>	<p>Автоматизация в связной речи. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление навыков правильного звукопроизношения в различных монологических и диалогических высказываниях. 2. Развитие умения конструировать самостоятельные монологические высказывания. 	<p>Заучивание стихотворений, потешек, коротких рассказов. Заучивание диалогов. Чтение рассказов, в том числе с пропущенными буквами. Пересказы текста с опорой на картинки, слова, серию картин, вопросы, схемы. Составление коротких рассказов по сюжетной картинке с помощью вопросов, по опорным словам, по данному началу, по аналогии; составление рассказов по серии картинок.</p>

8.	<p>Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза (формирование слуховой дифференциации звуков).</p> <p>2. Выработка произносительной дифференциации звуков на основе зрительного и кинестетического контроля за артикуляцией.</p>	<p>Сопряженное, отраженное, самостоятельное произношение слогов, слов, словосочетаний, предложений со смешиваемыми звуками - с опорой на вспомогательные приемы (движения руки, звуковые сигналы, схемы звуков, символы, буквы), затем без опоры.</p> <p>Чтение и письмо слогов, слов, словосочетаний, предложений.</p> <p>Упражнения на звуко – буквенный анализ и синтез.</p> <p>Упражнения со словами – паронимами.</p>
----	--	--

**Перспективное планирование индивидуальных занятий
Коррекции звукопроизношения звуков [ш][ж][ч][щ]**

п/п	Этап работы, тема	Виды упражнений
	<p>Подготовительный этап</p> <p>Задачи:</p> <p>1. устранение нарушений в работе артикуляционного аппарата (выработка четкости, плавности, амплитуды артикуляционных движений, способности к удержанию артикуляционной позы и переключаемости);</p> <p>2. формирование направленной, длительной воздушной струи;</p> <p>3. развитие фонематического восприятия</p>	<p>Упражнения для формирования артикуляционного уклада:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Для пластики кончика языка: «Качели», «Почистим верхние зубы», «Посчитаем верхние зубы», «Вкусное варенье», «Дворник», «Самосвал». • Для боковых краев языка: «Чашечка», «Лодочка», «Блинчик», «Блинчик с вареньем», «Бабочка», «Саночки», «Жуем резинку». • Для подъема языка: «Парус», «Гармошка», «Маляр», «Лошадка». • Для губ: «Заборчик», «Хоботок», «Колесо», «Колечко». <p>Упражнения для выработки направленной воздушной струи: «Фокус», «Сдуй снежинку», «Погреем нос», «Салюттики».</p> <p>Упражнения для развития фонематического восприятия: «Поймай звук», «Верно – неверно», «Найди картинку», «Построим забор», «Найди место звука», «Светофор».</p>

<p>2.</p>	<p>Постановка звука, автоматизация изолированного звука. Задачи: 1. Разрушение старого динамического стереотипа (дефектного произношения) и формирование нового (нормированного произношения звука); 2. Формирование единого слухо – кинестетического и двигательного образа звука. 3. Развитие фонематического восприятия (дифференциация на слух нарушенного и правильного произношения звука).</p>	<p>Способы: <i>Постановка [ш]</i> 6. От базовых звуков: • От «т» - с сильным придыханием; • От «с» - с плавным поднятием кончика языка; • От «р» - шепотом с постепенным округлением губ и сближением зубов. 7. Механический (с помощью зонда № 5, шпателя на коренные зубы, язык сверху). 8. По подражанию (демонстрация артикуляционного уклада + теплая воздушная струя, с подключением тактильного, зрительного и слухового контроля). 9. Смешанный. <i>Постановка [ж]</i> 1. По подражанию (артикуляционный уклад [ш] + голос, с подключением тактильно – вибрационного и слухового контроля). 2. Смешанный. <i>Постановка [ч]</i> От базовых звуков: • От «ать» - с сильным придыханием и выдвиганием губ рупором; • От «тьшь» - быстрое произнесение двух звуков. <i>Постановка [ш]</i> 1. От базовых звуков: • От «ш», - с поднятием спинки языка, • От «ч» при длительном утрированном произнесении; • От «ась», «сь» - с отодвиганием кончика языка назад. 2. По подражанию, с подключением слухового контроля. 3. Механический (зонд № 5).</p>
<p>3.</p>	<p>Автоматизация в слогах. Задачи: 1. Закрепление навыка правильного произношения звука в различных фонетических условиях (на уровне слога); 2. Развитие просодической стороны речи (темпа, силы и высоты голоса, интонации, чувства ритма). 3. Развитие навыков звуко –</p>	<p>Сопряженное и отраженное проговаривание слогов и цепочек слогов, проговаривание цепочек слогов по инструкции, чтение цепочек слогов – с изменением силы, высоты голоса, ритмического рисунка. Проговаривание слога или цепочек из нескольких слогов с различной интонацией (вопросительная, утвердительная, восклицательная, эмоционально окрашенная – интонация радости, сожаления, сомнения и т.д.) Артикулирование слогов с закрытыми глазами. Узнавание слога по беззвучной артикуляции. Декламация стихотворений, песенок на одном слоге. Договаривание слогов до целого слова, с опорой на картинный материал. Упражнение на преобразование слогов, слоговой анализ и синтез (назови первый,</p>

	буквенного анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза.	второй, последний слог слова).
4.	<p>Автоматизация в словах.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление навыка правильного произношения звука в различных фонетических условиях (на уровне слова); 2. Развитие просодической стороны речи (темпа, силы и высоты голоса, интонации, чувства ритма). 3. Развитие навыков звуко – буквенного анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза. 4. Обогащение и уточнение словарного запаса, развитие навыков словообразования и словоизменения. 	<p>Сопряженное и отраженное проговаривание слова или цепочек из 2 – 5 слов, запоминание и воспроизведение слова или цепочек слов с опорой на картинный материал, в том числе и в обратном порядке.</p> <p>Проговаривание слов или цепочек из нескольких слов с различной интонацией (вопросительная, утвердительная, восклицательная, эмоционально окрашенная – интонация радости, сожаления, сомнения и т.д.)</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Упражнения на звуко – буквенный и слоговой анализ и синтез: составление схем слов; деление слов на слоги; составление слов из предложенного набора букв, слогов; чтение слов, в том числе с пропущенной буквой, обозначающей автоматизируемый звук; преобразование слов.</p> <p>Дидактические игры «Лото», «Узнай по описанию», «Что пропало?», «Что появилось?»</p> <p>Нахождение в звучащем предложении слова с автоматизируемым звуком, нахождение на картинке предметов, содержащих звук.</p> <p>Подбор однокоренных слов.</p> <p>Склонение слова – имени существительного (ответы на вопросы одним словом – беспредложной падежной или предложно – падежной формой).</p> <p>Образование мн. числа от существительных в ед. числе и наоборот (игра «Один – много»).</p> <p>Подбор антонимов, синонимов.</p>
5.	<p>Автоматизация в словосочетании.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление навыка правильного произношения звука в сложных фонетических условиях (на уровне словосочетания); 2. Развитие просодической стороны речи (темпа, силы и высоты голоса, интонации). 3. Развитие грамматического строя речи (навыков согласования, 	<p>Сопряженное и отраженное произнесение словосочетаний, чтение словосочетаний, в том числе с пропущенной буквой, обозначающей автоматизируемый звук.</p> <p>Конструирование словосочетаний из слов в начальной форме. Проговаривание словосочетаний с различной интонацией (вопросительная, утвердительная, восклицательная, эмоционально окрашенная – интонация радости, сожаления, сомнения и т.д.).</p> <p>Называние картинок словосочетанием, ответы на вопросы по картинке словосочетанием.</p> <p>Подбор местоимений «моя», «моё», «мой», «мои» к существительным, произнесение словосочетаний.</p> <p>Подбор признаков или действий к предмету, произнесение словосочетаний.</p>

	предложного и беспредложного управления; навыков словоизменения существительных, прилагательных, глаголов, числительных).	Подбор предметов к признаку, действию, произнесение словосочетаний. Прямой, обратный, порядковый счет с предметами. Склонение словосочетаний типа «прил. + сущ.», «числ. + сущ.». Спряжение словосочетаний типа «глагол. + сущ.», «глагол. + прил. + сущ.» Заучивание чистоговорок, самостоятельное сочинение чистоговорок, подбор рифм к слову.
6.	Автоматизация в предложении. Задачи: 1. Формирование практических навыков пользования фонетически правильной речью в предложении. 2. Развитие и коррекция фразовой речи (совершенствование структуры простого распространенного предложения, сложного предложения; обучение постановке вопросов; развитие выразительности интонации, паузации во фразе). 3. Формирование навыков языкового анализа и синтеза.	Сопряженное и отраженное проговаривание предложений. Проговаривание предложений с переносом логического ударения, с изменением интонации, высоты, силы голоса. Ответы на вопросы распространенным предложением. Составление предложений по картинке; с заданным количеством слов; по схеме; из слов, предъявленных в начальной форме. Восстановление деформированных предложений. Распространение предложений. Чтение предложений, в том числе с пропущенными буквами. Игры «Закончи предложение», «Продолжи предложение», «Скажи дальше», «Твой вопрос».
7.	Автоматизация в связной речи. Задачи: 1. Закрепление навыков правильного звукопроизношения в различных монологических и диалогических высказываниях. 2. Развитие умения конструировать самостоятельные монологические высказывания.	Заучивание стихотворений, потешек, коротких рассказов. Заучивание диалогов. Чтение рассказов, в том числе с пропущенными буквами. Пересказы текста с опорой на картинки, слова, серию картин, вопросы, схемы. Составление коротких рассказов по сюжетной картинке с помощью вопросов, по опорным словам, по данному началу, по аналогии; составление рассказов по серии картинок.
8.	Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении. Задачи: 1. Развитие фонематического слуха,	Сопряженное, отраженное, самостоятельное произношение слогов, слов, словосочетаний, предложений со смешиваемыми звуками, с опорой на вспомогательные приемы (движения руки, звуковые сигналы, схемы звуков, символы, буквы).

	<p>фонематического анализа и синтеза (формирование слуховой дифференциации звуков).</p> <p>2. Выработка произносительной дифференциации звуков на основе зрительного и кинестетического контроля за артикуляцией.</p>	<p>Чтение и письмо слогов, слов, словосочетаний, предложений.</p> <p>Упражнения на звуко – буквенный анализ и синтез.</p> <p>Упражнения со словами – паронимами.</p>
--	---	--

