

Рассмотрено:
на заседании методического совета
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Приложение к приказу
МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонск
№147 от 01.09.2022 г.

Образовательная рабочая программа старшей группы № 7

Воспитатели: Нагибина Н.В.

г. Волгодонск

2022 - 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка:

1.1.1. Нормативно правовая база;

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы;

1.1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса;

1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Учебный план реализации ООП ДО в старшей группе;

2.2 Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях;

2.3 Планирование взаимодействия с семьями воспитанников;

2.4 Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и / или созданных ими самостоятельно;

2.5. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в старшей группе.

3.2 Режим дня воспитанников;

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды группы;

3.4 Традиционные события, праздники, мероприятия.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

1.1.1. Нормативно правовая база

Рабочая программа конкретизирует положения Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска (далее ООП ДО), разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года), Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), с учетом вариативной комплексной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, различных парциальных программ и являются механизмом ее реализации в каждой возрастной группе.

Структура и содержание рабочей программы определяется Положением о рабочей программе с учетом требований ФГОС дошкольного образования и локальных нормативных актов:

- Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Чебурашка» г. Волгодонска;
- Правил внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей (законных представителей) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Чебурашка» г. Волгодонска;
- Положения МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска о системе оценки индивидуального развития детей;
- Положения МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска о взаимодействии с семьями воспитанников.

Рабочая программа состоит из трех разделов:

- целевой раздел;
- содержательный раздел;
- организационный раздел.

Целевой раздел включает в себя следующие подразделы:

- пояснительную записку;
- нормативно правовая база;
- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы в организации образовательного процесса;
- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- планируемые результаты освоения Программы.

В разделе «Планируемые результаты освоения Программы» по пяти образовательным областям кратко фиксируются:

- планируемые достижения ребенка (Что нас радует);
- то, что может вызывать озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.

Содержательный раздел включает в себя следующие подразделы:

- учебный план реализации ООП ДО в группе;
- планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях;
- планирование взаимодействия с семьями воспитанников;
- направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ;
- особенности организации образовательного процесса в группе.

Организационный раздел включает в себя следующие подразделы:

- перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе;
- распорядок и режим дня воспитанников группы;
- организация развивающей предметно-пространственной среды группы;
- традиционные события, праздники, мероприятия.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми. Рабочая программа старшей группы состоит из трех разделов:

- Целевой раздел;
- Содержательный раздел;
- Организационный раздел.

1.1.2. Цели и задачи рабочей программы старшей группы.

Цель программы:

- обеспечить развитие личности детей старшей группы в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.
- создать условия развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Цель парциальной программы по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста Авдеевой Н.Н.,Стеркиной Л.Б., Князевой О.Л.

- формирование у детей знаний безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Цель парциальной программы «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. Данилова Т.И.:

- формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

Цель парциальной программы работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию!» /О.А. Воронкевич:

— воспитание у ребёнка основ экологической культуры.

Цель авторской региональной программы «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Н.В. Елжовой:

— развитие познавательного интереса к истории Донского края и воспитание чувства любви к своей маленькой родине.

Цель парциальной программы «Цветные ладошки» И.А. Лыковой:

— формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Цель парциальной программы «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В.Куцаковой:

— развитие у дошкольников конструктивных умений, художественно – творческих способностей, художественного вкуса.

Цель парциальной программы «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушаковой:

— развитие у дошкольников речевых умений и навыков, формирование у них представлений о структуре связного высказывания, а так же о способах связи между отдельными фразами и его частями.

Цель педагогической технологии «Истории карапушек - как жить в мире с собой и другими?» Э.Ф. Алиевой, О.Р. Радионовой:

— воспитание подрастающего поколения в духе миролюбия, толерантности, уважения основных жизненных ценностей других народов, взаимопонимания, солидарности и духовного единства между людьми разных убеждений.

Цель авторской парциальной программы «Математика в детском саду» В.П.Новиковой:

— формирование у детей элементарных математических представлений.

Цель парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко. Для детей 5 – 7 лет. Министерство образования и науки Российской Федерации:

— помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Цель парциальной программы технологической направленности «ТИКО – моделирования» для детей 3-7 лет И.В. Логинова

— развитие конструктивного мышления у детей, через применение технологии ТИКО-моделирования.

Задачи программы.

Задачи развития игровой деятельности:

— Развивать умение на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов.

— Обогащать содержание сюжетных игр на основе явления социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.

— Совершенствовать умения следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.

— Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр.

Дошкольник входит в мир социальных отношений:

— Воспитать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам;

— Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении;

— Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим;

— Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения.

Развиваем ценностное отношение к труду:

— Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни;

— Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников;

— Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

— Формировать представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

— Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности

— Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.

— Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.

— Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.

— Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).

— Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.

— Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

— Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.

— Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.

— Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности

— Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.

— Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.

— Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.

— Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.

— Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.

— Воспитывать интерес к письменным формам речи.

— Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.

— Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).

— Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

Изобразительное искусство:

— Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).

— Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.

— Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.

— Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества:

— Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.

— Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

— Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Художественная литература:

— Поддерживать интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).

— Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов, красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.

— Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

— Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).

— Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

Музыка:

— Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.

— Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.

— Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.

— Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.

— Развивать певческие умения.

- Стимулировать освоение умений игрового музицирования.
- Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.
- Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

- Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).
- Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.
- Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.
- Развивать творчества в двигательной деятельности.
- Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
- Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
- Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.
- Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно - гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
- Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

Задачи парциальной программы по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста Авдеевой Н.Н.,Стеркиной Л.Б., Князевой О.Л.:

- сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Задачи парциальной программы «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. Данилова Т.И.:

- создать условия для сознательного изучения детьми правил дорожного движения;
- развивать у детей умение ориентироваться в различных обстановках;
- вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах;
- воспитывать в детях грамотных пешеходов.

Задачи парциальной программы работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич:

- развивать познавательный интерес к природе, психические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность;
- формировать представления о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к ней.

Задачи авторской региональной программы «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Н.В. Елжовой:

- формировать у детей начала нравственного сознания и начала самосознания личности на основе культурно-этнических норм данного региона;
- продолжать расширять содержание сознания ребёнка за счет сведений и событий, явлений, недоступных его непосредственному наблюдению;
- способствовать обогащению представлений о прошлом маленькой родины;
- поддерживать познавательно-созидательное отношение к окружающему миру донской природы;
- поддерживать постоянный интерес к миру взрослых;
- способствовать возникновению желания у детей передавать свои чувства и мысли в общении со сверстниками;
- создавать условия для формирования у детей чувства любви к Родине;
- способствовать развитию продуктивного воображения у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи парциальной программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой:

- Развивать эстетическое восприятие художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
- Создать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
- Способствовать ознакомлению с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности.
- Обогащать индивидуальный художественно-эстетический опыт.
- Развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.
- Воспитывать художественный вкус и гармонию.
- Создать условия для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
- Формировать эстетическую картину мира и основных элементов «Я-концепции-творца».

Задачи парциальной программы «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцаковой:

Конструирование.

- Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).
- Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.
- Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.
- Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

— Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

— Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

— Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

— Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Ручной труд.

— Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

— Учить создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

— Продолжать учить делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

— Формировать умение самостоятельно делать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада; украшения на елку.

— Привлекать к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

— Развивать творческое воображение, художественный вкус.

— Учить детей экономно и рационально расходовать материалы.

Задачи парциальной программы «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушаковой:

— воспитывать звуковую культуру речи (совершенствовать речевой слух, закреплять навыки четкой, правильной, выразительной речи);

— формировать грамматический строй речи (учить согласовывать имена прилагательные и имена существительные; образовывать трудные формы глагола (повелительное и сослагательное наклонение); находить родственные слова;

— обогащать речь ребенка разнообразными грамматическими формами и конструкциями;

— формировать языковые обобщения;

— учить детей связно, последовательно и выразительно излагать готовый текст без помощи взрослого, интонационно передавая диалог действующих лиц и характеристику персонажей;

— развивать умение самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по картине, указывая место и время действия, придумывая события, предшествующие изображенному и следующие за ним;

— в рассказывании учить развивать сюжетную линию, придумывать название рассказу;

— продолжать обучение рассказыванию из личного опыта;

— учить детей замечать выразительные средства при восприятии содержания литературных произведений;

— знакомить с различными литературными жанрами.

Задачи педагогической технологии «Истории карапушек - как жить в мире с собой и другими?» Э.Ф. Алиевой, О.Р. Радионовой:

— развивать навыки выстраивания диалога, позитивного общения, потребности в проявлении искренней дружбы, согласия, взаимопомощи.

Задачи авторской парциальной программы «Математика в детском саду» В.П.Новиковой:

- развивать устойчивые навыки счета;
- познакомить с процессами сложения и вычитания;
- научить составлять и решать задачи.

Задачи парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко. Для детей 5 – 7 лет. Министерство образования и науки Российской Федерации:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Задачи дополнительной общеобразовательной технологической направленности «ТИКО – моделирования» для детей 3-7 лет И.В. Логинова:

- формирование представлений о плоскостных и объёмных геометрических фигурах, телах и их свойствах;
- расширение кругозора об окружающем мире, обогащение эмоциональной жизни, развитие художественно-эстетического вкуса;
- развитие психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);
- развитие регулятивной структуры деятельности (целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- развитие сенсомоторных процессов (глазомера, руки и прочих) через формирование практических умений;
- создание условий для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности;
- формирование представлений о гармоничном единстве мира и о месте в нем человека с его искусственно создаваемой предметной средой.

1.1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Для реализации рабочей программы педагоги руководствуются принципами, указанными в ФГОС.

Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка, в основе которых заложены следующие основные принципы:

- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
- Принцип сотрудничества с семьей.
- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы для реализации образовательного процесса.

1) поддержка разнообразия детства; сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребёнка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка. Программа разработана для группы общеразвивающей направленности с детьми одного возраста.

1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей.

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную

работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать. В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более порывистые, у девочек - мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

1.2 Планируемые результаты освоения программы.

Социально – коммуникативное развитие.

- Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.

- Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками.

- Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.

- В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности.

- Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил.

- Имеет представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления.

Планируемые результаты освоения педагогической технологии «Истории карапушек – как жить в мире с собой и другими?» Э.Ф. Алиевой, О.Р. Радионовой:

- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает чувством собственного достоинства.

Планируемые результаты освоения парциальной программы по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста Авдеевой Н.Н., Стеркиной Л.Б., Князевой О.Л.:

К шести годам в результате освоения программы ребёнок:

«Ребёнок и другие люди»

- знает, что опасно доверять незнакомому человеку, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину;
- имеет представление о том, как вести себя дома, когда остаётся один, знает, что нельзя открывать дверь незнакомому человеку;
- имеет представление о правилах поведения в ситуации насильственных действий со стороны незнакомое взрослого на улице.

«Ребёнок и природа»

- различает и правильно называет съедобные и несъедобные грибы;
- знает, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы, а небрежное и жестокое обращение с ней ухудшает жизнь человека;
- знает, что нельзя гладить и брать на руки бродячих животных, они могут быть агрессивны, больны; их можно и нужно кормить, но трогать и играть с ними опасно;
- знает правила поведения во время грозы.

«Ребёнок дома»

- знает о предметах, опасных для жизни и здоровья, о последствиях неосторожного обращения с такими предметами;
- имеет представление о мерах пожарной безопасности;
- имеет представление о работе милиции.

«Здоровье ребёнка»

- имеет элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах);
- знает о необходимости укреплять здоровье с помощью зарядки, витаминов;
- имеет представление о назначении и работе сердца, органов дыхания;
- имеет представление о том, что такое здоровье и болезнь; о необходимости своевременного обращения к врачу;
- понимает, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной;
- имеет представление о том, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра; чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться;
- имеет представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья;
- знает правила поведения на воде.

«Ребёнок на улице»

- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
- понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика;
- имеет представление о предупреждающих, указательных, запрещающих дорожных знаках; умеет различать знаки;
- узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- знает правила игр во дворе (где можно кататься на велосипеде, играть в мяч и т.д.).

Познавательное развитие.

- Проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности.
- Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения.
- Знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.
- Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах.
- Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.

- Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол.
- Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.
- Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну.
- Проявляет интерес к жизни людей в других странах.

Планируемый результат программы «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. Данилова Т.И.:

— к 6 годам формируется привычки, навыки и правила, которые усваивают дети старшего дошкольного возраста:

- ✓ если возникла необходимость сойти на проезжую часть дороги и тем более перейти дорогу, надо остановиться, осмотреться, посмотреть налево, а, дойдя до середины дороги – посмотреть направо;
- ✓ регулировщик на дороге отменяет все другие знаки и сигналы, в том числе сигналы светофора;
- ✓ когда едешь в автобусе, троллейбусе, другом виде транспорта, надо обязательно за что-то держаться, чтобы не упасть при резком торможении;
- ✓ играть возле дороги и даже стоять у края проезжей части дороги – опасно;- выйдя из транспорта не надо спешить. Лучше подождать, пока трамвай, автобус, троллейбус отъедут от остановки, а потом, оглядевшись, можно переходить дорогу.

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Математика в детском саду» В.П. Новиковой:

- устойчиво владеет навыками счета;
- знает процессы сложения и вычитания;
- умеет составлять и решать задачи.

Планируемые результаты освоения авторской региональной программы «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Н.В. Елжовой:

Происходит приобщение детей к истокам познания своего рода, своего наследия. Через знакомство с живой и неживой природой Дона формируется созидательное отношение к окружающему миру, закладываются основы для развития чувства любви к своей маленькой родине. Происходит дальнейшее познание своего «я» как части мира взрослого. У детей развивается творческое воображение через различные виды продуктивной деятельности и утверждается собственное «я» как часть общества и природы. У ребёнка возникает желание передавать собственные мысли и чувства своим сверстникам и взрослым и далёком прошлом.

Планируемые результаты освоения парциальной программы работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич:

- знать несколько видов травянистых растений, иметь представления о способах вегетативного размножения растений.
- знать и называть диких и домашних животных, некоторых птиц, насекомых, земноводных.
- делать выводы о том, как человек может беречь природу.
- иметь представление о переходе веществ из твёрдого состояния в жидкое и наоборот.
- уметь применять полученные знания на практике.

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатовой, Ю.А. Аксеновой, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдовой, И.С. Мищенко. Для детей 5 – 7 лет. Министерство образования и науки Российской Федерации:

- в процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие.
- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);

- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы технологической направленности «ТИКО – моделирования» для детей 3-7 лет И.В. Логинова:

— Ожидаемые результаты конструкторской деятельности направлены на формирование у воспитанников способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире, на развитие изобразительных, конструкторских способностей, формирование элементарного логического мышления. Все эти направления тесно связаны, и один вид деятельности не исключает развитие другого, а даже вносит разнообразие в творческую деятельность.

Речевое развитие

- Проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.
- Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.
- С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.
- Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.
- Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.
- Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки.
- Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.
- Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.
- Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушаковой:

- большинство детей правильно произносят все звуки родного языка, могут регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления;

- у ребенка накапливается значительный запас слов; продолжается обогащение лексики (словарного состава языка, совокупности слов, употребляемых ребенком), увеличивается запас слов, сходных (синонимы) или противоположных (антонимы) по смыслу, многозначных слов;

- ребенок понимает различные значения одного и того же слова (многозначного);

- ребенок критически относится к грамматическим ошибкам, умеет контролировать свою речь;

- активно освоил построение разных типов текстов (описание, повествование, рассуждение).

Художественно – эстетическое развитие

- Ребенок высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически откликается на проявления прекрасного.

- Последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации.

- Различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности.

- Любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера

- Самостоятельно определяет замысел будущей работы, может её конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности.

- Проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности.

- Демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым.

- Принимает участие в процессе выполнения коллективных работ.

- Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой.

- Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся.

- Знает фамилии 3-4 писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии.

- Способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст.

- Использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе предсказания и придумывания текстов.

- Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок.
- Развита культура слушательского восприятия.
- Выражает желание посещать концерты, музыкальный театр.
- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки.
- Проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности.
- Активен в театрализации.
- Участвует в инструментальных импровизациях

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Цветные ладошки» И. А. Лыковой. Старший возраст (5 -6 лет)

К шести годам ребенок:

- умеет различать реальный и фантазийный (выдуманный) мир в произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства; переносит это понимание на собственную художественную деятельность;
- умеет самостоятельно выбирать художественные материалы для создания выразительного образа;
- использует в своей работе разные способы лепки (скульптурный, комбинированный, модульный, рельефный, папье-маше);
- умеет использовать технику прорезного декора.

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В.Куцаковой:

- анализирует образец постройки;
- планирует этапы создания собственной постройки, находит конструктивные решения;
- создает постройки по рисунку;
- умеет работать коллективно.

Физическое развитие

- Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений спортивных упражнений).
- В двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.
- В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.
- Ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений.
- Имеет представления о некоторых видах спорта.

- Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений.

- Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру.

- Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

- Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

- Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).

К шести годам:

- Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

- Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

- Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

- Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

- Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с

помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

- Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

- Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи.

Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.

Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.

Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.

Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности

- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Педагогический мониторинг в детском саду.

Педагогический мониторинг воспитателя детского сада преимущественно направлен на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в ДОО определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогический мониторинг достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельности и умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Принципы педагогического мониторинга

Педагогический мониторинг осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада:

- Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил.

1. Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых.
2. Фиксация всех проявлений личности ребенка.
3. Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей.
4. Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики.

5. Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов, развитие педагогической рефлексии.

- Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом.

- Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии.

Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

— не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;

— учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;

— обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

- Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается:

— в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);

— в безопасности для испытуемого применяемых методик;

— в доступности для педагога диагностических процедур и методов;

— во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

- Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Диагностика проводится в несколько этапов:

- Первый этап — проектировочный.

- Второй этап — практический.

- Третий этап — аналитический.

- Четвертый этап — интерпретация данных.

- Пятый этап — целеобразовательный.

Искусство педагога как раз заключается в том, чтобы открыть перед каждым ребенком перспективы его развития, показать ему те сферы, где он может проявить себя,

достичь больших успехов, черпать силы из этого источника, чтобы в целом личность становилась полноценной, богатой, неповторимой.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Учебный план реализации ООП ДО в старшей группе

С детьми старшей группы с сентября по май проводится 13 занятий в неделю длительностью 25 минут. Количество занятий в учебном плане соответствует Санитарно – эпидемиологическим правилам и нормам.

В соответствии с приказом Министерства образования России, Минздрава России и Российской Академии образования от 16.07.2002 года №2715/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в ОУ Российской Федерации» предусмотрена двигательная активность воспитанников в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольного образовательного учреждения.

В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другое, а также увеличить продолжительность прогулок.

Образовательное направление	Образовательные компоненты	Неделя/месяц
Физическое	- физическое развитие	3/12
Познавательное	- познание предметного и соц. мира	1/4
	- иссл.объектов природы, эксперим./обж	1/4
	- математическое развитие	1/4
Речевое развитие	- обучение грамоте	0,5/2
	- речевое развитие	2/8
	- чтение художественной литературы	0,5/2
Художественно - эстетическое	Мир искусства и художественная деятельность - рисование	0,5/2
	- лепка	0,5/2
	- конструирование	0,5/2
	- аппликация	0,5/2
	- музыкальная деятельность	2/8
	Итого (без дополнительного образования) в неделю в месяц	13
	Продолжительность непрерывной Непосредственной образовательной Деятельности	25 мин.
	Недельная нагрузка	5ч. 25 мин.

2.2 Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях.

В старшей группе необходимо создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности.

Задачи развития игровой деятельности:

- Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов.
- Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.
- Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
- Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

Сюжетно-ролевые игры.

Проявление интереса к сюжетно-ролевым играм, содержанием которых является отображение социальной действительностью, к комбинированию в одном сюжете реальных и фантастических событий, разнообразных ситуаций взаимодействия людей, коллизий; появление сюжетно-ролевых игр новой тематики («Музей», «Книжный гипермаркет», «Туристическое агентство» и др.) и игр «с продолжением» сюжета в течение нескольких дней.

Самостоятельное участие в создании игровой обстановки с учетом темы игры и воображаемой ситуации, совместное с воспитателем изготовление игрушек-самоделок и предметов-заместителей до игры или по ее ходу. Освоение нового содержания сюжетно-ролевых игр в процессе общения и сотворчества воспитателя и детей, направленного на подготовку к игре: накопление содержания для игр, придумывание возможных игровых ситуаций, творческого создания обстановки для игр. Освоение умения фиксировать придуманные ситуации, события при помощи рисунков, пиктографического письма, записывания сюжетных событий воспитателем под диктовку детей и пр.

Освоение способов сюжетосложения: придумывание целостных сюжетных событий в совместной с воспитателем и сверстниками игре-придумке; проговаривание части игровых событий во время игры, речевое обозначение места действия.

Самостоятельное называние своей роли до начала игры, обращение к партнеру по имени игрового персонажа. Проявление инициативы в ролевом диалоге со сверстником, изменение интонации голоса в зависимости от роли, характера и настроения игрового персонажа. Проявление способности передавать действия, отношения, характеры и настроения персонажей: требовательный учитель, любящая мама, капризная дочка использовать средства выразительности: мимика, жесты, движения, интонация.

Самостоятельное или с небольшой помощью взрослого согласование общего игрового замысла с использованием разнообразных способов (считалки, жребий, договор по желанию), установлению договоренности о развитии сюжета и выборе ролей по ходу игры.

Самостоятельное создание игровой обстановки в зависимости от замысла игры, использование изобразительной или продуктивной деятельности детского

коллекционирования (театральные программки, билеты, открытки, значки и пр.) для создания игровой обстановки.

Режиссерские игры и игра-фантазирование

Самостоятельное отображение в режиссерской игре и игре-фантазировании литературного опыта, впечатлений от просмотра мультипликационных фильмов, комбинирование событий из разных источников, внесение в них изменений (новые события, герои), придумывание новых сюжетов по аналогии с известными. Освоение способов фиксирования новых сюжетов при помощи записей, пиктограмм, рисунков; составление альбомов «Наши игры», моделей сюжета при помощи условных обозначений.

Понимание необходимости изменять интонацию голоса в зависимости от создаваемого образа, самостоятельно передвигать игрушку по игровому полю, имитировать движения персонажей, использовать звукоподражание, комментировать события, происходящие в сюжете режиссерской игры, оценивать поступки героев.

Активное стремление к согласованию развития сюжета со сверстниками, координации движения персонажей по игровому полю, ведению диалогов от имени игровых персонажей. Проявление творчества при создании обстановки для режиссерской игры: в подборе необходимых игрушек и предметов заместителей, оформлении игрового поля (лес, волшебная поляна, дом и пр.). С помощью воспитателя использовать полифункциональный игровой материал, участвовать в создании полифункционального игрового материала в совместной с воспитателем деятельности.

В совместной с воспитателем игре-фантазировании использование приема частичного преобразования сюжета (замена места действия, замена героя, изменение характера персонажа), согласование придуманных событий с замыслами других игроков.

Игровые импровизации и театрализация.

В **театрализациях** с помощью педагога и самостоятельно дети определяют место для «сцены» (ограждать, ставить ширмочки), создают игровую обстановку (готовят простейшие декорации: домики, силуэты деревьев, цветными шнурами или ленточками изображать реку, дорожку), согласовывают свои действия с другими «артистами». Действуют и говорят от имени разных персонажей, отражают в игре содержание любимых литературных произведений, комбинировать сюжеты.

В **играх-имитациях** детей побуждают выразительно и детально передавать разнообразные игровые образы, имитировать характерные движения, передавать в мимике и жестах различные эмоциональные состояния (медвежонок увидел бабочку и убежал за ней; мама-медведица ищет медвежонка, горюет, прислушивается к звукам леса, находит медвежонка, ласкает его, радуется; медвежонок счастлив). Воспитатель поддерживает стремление детей исполнять стихи, петь песенки в соответствии с игровым образом (медведица говорит густым, низким голосом, маленький зайчонок поет песенку тоненьким голоском).

Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами.

Игры с водой, льдом, снегом. «Очистим воду» (очистка воды от разных примесей с помощью различных фильтров — бумаги, марли, сетки). «Игра цвета» (делать цветную воду и получать новый цвет путем смешивания разных цветов в разных пропорциях).

«Вырастим кристаллы» (делать насыщенный солевой раствор и путем испарения воды получать кристаллы соли). «Волшебная соль» (выращивание кристаллов соли на веточках, опущенных в солевой раствор). «Царство цветных льдинок» (заливать цветную воду в разные формочки и замораживать). «Брызгалки» (в мягких флаконах из-под шампуня проделать дырочки, залить воду и брызгаться, устраивать соревнования: чья «брызгалка» дальше брызнет и пр.). «Соревнование мыльных пузырей» (выдувание мыльных пузырей с помощью разных средств, соревнование на самый большой пузырь, самый «летучий», самый веселый). 90 «Наливаем — выливаем» (наполнять водой разные сосуды с узким и широким горлом с помощью разных средств: воронок, пипеток, трубочек, мензурок, шприцев). «Делаем фонтан» (с помощью резиновой трубки, на одном конце которой воронка, а на другом наконечник, наливая воду, наблюдать, когда фонтан бьет выше, когда ниже). «Испытание кораблей» (делать разные корабли из бумаги, ореховой скорлупы, коробочек, испытывать их плавучесть на спокойной воде, во время ветра, нагоняя ветер разными способами, делая «бури»).

Игры со светом. «Пускаем солнечные зайчики», «Солнечные зайчики догоняют друг друга» (пытаться на стене поймать своим зайчиком солнечный зайчик другого ребенка). «Подаем сигналы фонариками», «Поиск» (в темной комнате с помощью фонарика разыскивать спрятанную вещь). «Цветные сигналы» (придумать, с помощью каких средств можно изменить цвет сигнала фонарика). «Теневой театр» (на стене с помощью рук показывать тени разных зверей и птиц). «Рисование свечой» (вместе с воспитателем накапать воск на поверхность бумаги, затем покрыть краской — проступит восковой узор).

Игры с магнитами, стеклом, резиной. «Испытание магнита» (экспериментирование с магнитом: притягивание разных предметов, какие притягиваются, какие нет; проверка подъемной силы магнита; какие предметы магнит поднимает, какие нет; через какие преграды может действовать магнит — через бумагу, картон, ткань, фанеру, воду и т. п.). «Таинственные фигурки» (с помощью магнита заставлять двигаться на листе бумаги или экране различные металлические фигурки, предметы: булавки, шпильки, проволочных человечков). «Попрыгунчики» (привязывать к длинной резинке разные предметы — колечки, мячики, фигурки — и, дергая за резинку, заставлять их подпрыгивать). Игры с увеличительными стеклами или микроскопом: рассматривание разных предметов, материалов, поиск оставленных «следов» (игра «Сыщики»). «Мир в цветном стекле» (рассматривать окружающее через стекла разного цвета, узнавать, какие цвета «похищает» то или иное цветное стекло; специально рисовать «волшебные» картинки, накладывать одно цветное изображение на другое, а затем «находить» их, рассматривая в цветное стекло, и пр.).

Игры с бумагой. Изготовление фигурок и предметов по типу «оригами». «Вертушки» (изготовление разных бумажных вертушек и испытание их). «Гармошка» (с помощью тонкой бумаги и расчески гудеть, играть, как на губной гармошке). «Отпечатки» (делать отпечатки на бумаге с помощью самодельных печаток: вырезать их из картофеля, моркови, пробок и т. п.). «Таинственные письма» (рисовать или писать на бумаге молоком, лимонным или луковым соком, затем вместе с воспитателем нагревать бумагу и узнавать, что написано в таинственном письме). «Цветные брызги» (брызгать на положенные на бумагу силуэты цветной краской, затем убирать силуэты и получать изображение на цветном фоне). Экспериментирование с копировальной бумагой разного цвета (рисовать, делать несколько копий и 91 пр.). «Борьба с наводнением» (на пластиковой или деревянной поверхности располагаются капли воды, небольшие лужицы; дети ищут способ осушить их, используя разную бумагу, марлю, ткань и пр.).

Дидактические и развивающие игры. Игры с готовым содержанием и правилами.

Игры на сравнение предметов по нескольким признакам, установление сериационных рядов по разным основаниям, на группировку объектов на основе существенных признаков (живое — неживое; реальное — фантастическое; домашние — дикие животные). Игры на узнавание предметов по описанию, по вопросам («Угадай, что задумали»; «Вопрос — ответ»). Составление целого из частей (10—12 частей). Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам («Найти путь к домику»; «Найти клад по схеме»). Игры на осуществление контрольно-проверочных действий («Найди ошибку», «Контролер», «Найди отличия»). Речевые игры. Народные игры («Садовник», «Краски», «Катилась торба с высокого горба»). Игры с запрещающими действиями и правилами («Фанты», «Черное и белое», «Да и нет не говорите»). Различные виды лото. Интеллектуальные, развивающие игры (головоломки, лабиринты, смекалки, «Геоконт», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебный квадрат»).

Умение детей сознательно принимать игровую задачу, выполнять игровые действия по правилам, добиваться правильного результата. Понимание необходимости действовать в игре согласованно, соблюдать очередность действий, проявлять выдержку. Контролировать свои действия и действия других играющих, исправлять ошибки. Проявление настойчивости в поиске решения, умение видеть правильность результата. Самостоятельное объяснение сверстнику хода решения игровой задачи. Знание нескольких игр с правилами и уметь их организовать. Проявление инициативы в придумывании новых правил в играх, стремление разнообразить их содержание за счет новых игровых действий.

Результаты развития игровой деятельности.

Достижения ребенка.(Что нас радует?)

- Присутствует предварительное обозначение темы игры и создание игровой обстановки.
 - Ребенок заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Характерно использование просьб, предложений в общении с партнерами.
 - В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному. Для детей-сочинителей наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Заметен переход к игре-фантазированию, придумывание игровых событий преобладает над их практической реализацией через выполнение игровых действий. Для детей-исполнителей наиболее интересен процесс создания игровых образов в сюжетно-ролевой игре.
- Для детей-практиков интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие вариативные переходы от игры к продуктивной деятельности и обратно. Часто продуктивная деятельность предшествует игре и обогащает игровой замысел.
- Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм.
 - В играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Диапазон игр

Сентябрь

Экологические игры			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Не ошибись (3,2)	Похож – не похож(3,94)	Вершки – корешки (4,39)	Загадай, мы отгадаем(4,39)
Почтальон принёс посылку (4,40)	Магазин «Семена»(4,45)	Отгадай, что за растение (4,48)	Кто здесь живёт? (4,53)
Зоологическое лото	Ботаническое лото	Кто что делает(3,72,6)	Что растёт в лесу
			Четыре времени года
Математические игры			
Дерево(6,36)	Какой цифры не стало?(8,57)	Дорожные знаки(9,65)	Найди такой же узор(11,77)
Сколько? Какой? (6,18)	Игра с палочками(10,13)	Уголки(10,70)	Магазин(7,29)
		Найди клад (20,14)	
Сюжетно – ролевая игра			
Кондитерская фабрика	Магазин (овощной)	Семья	Поликлиника
Жатва	Пароход (труд речников)	Зоопарк	Магазин (хлебный)
Подвижные игры			
Бег на перегонки (5,31)	Ловишка в кругу (5,35)	Весёлое соревнование (5,36)	Огородники(5,37)
Классы (5,41)	Удочка (5,42)	Мяч через сетку(5,43)	Поймай мяч(5,43)
Научись владеть мячом (5,46)			Сбей кеглю(5,46)

Октябрь

Экологические игры

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Созрело – не созрело (4,41)	Съедобное – несъедобное(4,410)	Консервный завод(4,46)	Где спрятано растение(4,49)
Узнай растение(4,49)	Детки на ветке(4,45)	Магазин «Цветы»(4,50)	Лесник (3,102)
И я (3.114)	Собери урожай. Что где растёт? (3,102)	Какое время года? (3,860)	Летает – не летает (3,112)
Кто где зимует?(19,94)	Магазин «Овощи – фрукты» (4,45)		
Математические игры			
Выращивание дерева(17,40)	Мельница(10,79)	Убираем цифры(8,57)	Игры с обручем(6,46)
Почини одеяло(6,20)	Дома зверей(18,52)	Каждую фигуру на своё место(16,76)	Рассеянный художник(6,20)
Преобразование одной фигуры в другую(10,70)	Куб – хамелеон(10,70)	Почта(7,35)	Раздели фигуры(20,16)
Кто быстрее соберёт блоки?(20,16)	Угадай – ка(20,16)	Мы знакомимся с улицей(15,76)	
Сюжетно – ролевая игра			
Пароход (Мы плывём по реке Волге)	Транспорт (сухопутный, водный, воздушный)	Подготовка к открытию детского сада	Магазин (кондитерский,хлебный)
Подвижные игры			
Стол(5,33)	Встречные перебежки(5,34)	Ловишка с мячом)(5,35)	Быстрые и меткие(5,38)
Ноги от земли(5,35)	Школа мяча(5,44)	Мяч через сетку(5,43)	Задержи шарик(5,52)
Шарик с горки (5,52)	Коршун и наседка (5,57)	Колпачок и палочка(5,57)	

Ноябрь

Экологические игры			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Семена(4,45)	Отгадай, что за растение(4,48)	Найди дерево по описанию(4,55)	Игры с открытками и картинками, на которых изображены растения: подбери цветы лета, осени, весны(21,35)
Подбери цветы в порядке цветения (в сезоне) (21,35)	Я загадаю цветок, а ты его найди(21,35)	Изобрази(21,35)	Осень(ДВ,1998№4с.57)
Математические игры			
Каких фигур недостаёт?(6,46)	Игры с двумя обручами(6,46)	Турецкие шашки(10,79)	Где, чей дом?(6,24)
Кто больше увидит?(16,79)	Каков объём сосуда?(12,75)	Угадай, что придумали взрослые(13,51)	Изменение количества квадратов(10,18)
Игры на складывание объёмных фигур(10,79)	Зоопарк(7,42)	Кубики для всех(14,132)	Конспект№3(13,10)
Сюжетно – ролевая игра			
Животноводы	Столовая	Магазин(игрушки, кондитерский, хлебный, овощной)	Детский сад
Путешествие в Атлантиду, на другую планету			
Подвижные игры			
Пробежки со скакалками(5,34)	Ловишка с приседанием(5,35)	Ловишка на одной ноге(5,35)	Эстафета парами(5,37)
Кто скорее(5,38)	Пас(5,46)	Подбрось – поймай(5,53)	Краски(5,58)
Серсо(5,58)	Кольцеброс(5,58)	Бабка(5,59)	Катание на

			велосипеде
--	--	--	------------

Декабрь

Экологические игры			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Овощехранилище(4,43)	Магазин «Овощи – фрукты»(4,44)	Найди, что опишу(4,48)	Собери картинку(3,100)
Зоологическое домино(3,101)	Что за птица?(3,107)	Ночное путешествие в канун Нового года(22,76)	
Математические игры			
Какая фигура лишняя и почему?(6,30)	Поросята и серый волк(6,30)	Считай – не ошибись(6,5)	Какого знака не хватает?(25,15)
Развитие чувства времени(23,24)	Торопись, да не ошибись(6,33)		Какие линии ты видишь вокруг себя?(24,23)
Игры с палочками(10,13)	Танграм(10,43)	Какую форму выложил Незнайка?(24,96)	На картине – как на кубике!(26,35)
Как звали сестёр?(26,226)	Помоги муравьишкам(20,18)	Знай и выполняй правила уличного движения(15,67)	
Сюжетно – ролевая игра			
Путешествие в дальние страны	Больница с разными отделениями	Поликлиника	Аптека
Строитель космодрома			
Подвижные игры			
Мороз – Красный нос(5,140)	Затейники(5,141)	Забавные упражнения(5,144)	Скок – поскок(5,144)
Упражнения и забавы с санками на ровном месте(5,146)	Успей первым(5,146)	Снегодом(5,147)	Кто дальше?(5,148)

Шире шаг(5,149)	Конькобежец на лыжне(5,149)	Кто быстрее?(5,149)	Коридор(5,151)
Гонки с шайбой(5,157)	Ледяная карусель(5,157)	Неваляшки(5,152)	Наперегонки(5,153)
Весёлые старты (ДВ,1995,№10,с.19)			

Январь

Экологические игры			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Консервный завод(4,46)	Отгадай, что за растение(4,48)	Кто где живёт?(4,53)	Что где растёт?(3,102)
Птицы, звери. рыбы(3,109)	Кто больше назовёт предметов?(3,110)	Так бывает или нет?(3,120)	
Математические игры			
Логические задания на поиск недостающих фигур(10,30)	Отгадай, кто, где стоит?(27)	Сколько вместе? (16,40)	Игры с палочками(10,16)
Подготовка к открытию детского сада(7,52)	Рамки – вкладыши Монтессори(4,53)	Цветик – семицветик(28)	«Рассказываем сказку»(28)
Поросята и серый волк(6,30)	Автотрасса(20,19)		
Сюжетно – ролевая игра			
Пароход (Мы плывём по реке Волге)	Отправляемся в путешествие по России и другим странам (выбор транспорта)	«Открывается новый детский сад» (7,52)	Магазин (кондитерский,хлебный)
Мы строим город будущего	Аэропорт	Мы - артисты	Ателье
Подвижные игры			
Необитаемый	Ловишки	Ловишки со	Перетяжки(5,144)

остров(ДВ,1995,№10, с.16)	парами(5,142)	снежком(5,148)	
Упражнения и забавы с санками на ровном месте(5,149)	На санки(5,147)	Ледяные кружева(5,148)	Слалом(5,149)
Лесная карусель(5,149)	День отважных лягушат(ДВ,1995,№10 с.19)	Найди себе пару(5,153)	Шашки – малютки(5,153)

Февраль

Экологические игры			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Путешествие(22,77)	Природа и человек(3,111)	Летает – не летает(3,114)	И я (3,114)
Так бывает или нет?(3,120)	Отгадай сколько шагов (от дерева до дерева)	Разведчики(нахождение следов веток с деревьев на полянке, в лесу, в парке)	
Математические игры			
Игры на воссоздание фигур из спец. наборов(27,8)	Монгольская игра(27,8)	Путешествие по комнате(27,80)	Цирк(7,57)
Кубики для всех(14,133)	Задача Царевича(25,16)	Небесный зоосад(ДВ,№4,1995)	Какого котёнка подарили Кате(29,44)
Необычные фигуры(20,21)			
Сюжетно – ролевая игра			
Семья	Цирк	Путешествие с приключениями (на суше и на море)	Пограничники
Мы - художники	Рыболовецкое судно		
Подвижные игры			

Метелица(5,143)	Тройка(5,144)	Забавные упражнения(5,144)	Попляши и покружись, самым ловким окажись(5,144)
На горке с самокатами и санками(5,144)	Хоровод с санками(5,147)	На ледяной дорожке(5,148)	На лыжах(5,150)
Восьмёрка(5,150)	Встречная эстафета(5,150)	Бег по кругу вдвоём(5,154)	
Снег и лёд(5,155)	Зима и лето(5,155)	Попади с подачи(5,159)	Хоккеисты (5,159)
Игры – эстафеты с включением игр – аттракционов(ДВ,1995,310, с.20)	Спортивные тренировки (ДВ,1995,№10, с.20)	Всех пап, всех мам приглашаем в гости к нам(ДВ,1995,№10,с.20)	

Март

Экологические игры			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Магазин «Семена» (4,45)	Соберёмся на прогулку(9,57)	Природа и человек(3,123)	Летает – не летает(3,124)
И я (3,126)	Закончи предложение(3,131)	Так бывает или нет?(3,133)	Собери урожай(3,63)
Математические игры			
Внимание. Угадай – ка! ВУ-4(14,102)	Считалка(26,263)	Бывает не бывает(18,53)	Сложи узор. Серия СУ-8(14,46)
Уникуб(14,61)	Бензозаправочная станция(7,65)	В каком вагоне?(26,272)	Конспект(13,11)
Кто где живёт?(29,47)	Где чей домик?(29,47)	Зелёный, жёлтый, красный(15,68)	Необычные фигуры)
Сюжетно – ролевая игра			
Мы «строим» Москву	Зоолечебница	Почта, телеграф моего города, села(7,35)	Праздники 8 Марта - дома

Подвижные игры			
Ноги от земли(5,35)	Пустое место(5,35)	Эстафета парами(5,37)	Палочка – выручалочка(5,98)
Через бревно(5,99)	На перегонки парами	Охотники и звери(5,103)	Что изменилось вокруг ёлочки(5,103)

Апрель

Экологические игры			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Магазин «Цветы»№(4,50)	Охотники(3,37)	Птицы (звери, рыбы) (3, 72)	Кто где живёт(4,53)
Найди дерево по семенам (4,53)	Изобрази(21,78)	Птицелов(21,90)	
Математические игры			
Внимание. Угада – ка ВУ - 5(14,102)	Что плавает, что тонет?(18,55)	Сложи квадрат(14,94)	Преобразование одной фигуры в другую(10,18)
Нарисуй и построй(18,53)	Дорожки(20,23)	Какую пуговицу потерял рассеянный?(29,45)	Когда придём мама?(29,48)
Всем ли девочкам хватит конфет?(29,49)	Конспект№8(13,112)	Домино(20,29)	Знакомимся с транспортом(15,73)
Сюжетно – ролевая игра			
Космическое путешествие	Мы цирковые артисты	Газетный киоск	Кулинария
Дискотека	Мы «строим Санкт - Петербург		
Подвижные игры			
Отдай ленту(5,35)	Третий - лишний	Кто скорее?(5,38)	Прыжки с короткой скакалкой(5,42)
Стой(5,44)	Тренировка	Широким	Горелки(5,97)

	футболиста(5,46)	шагом(5,95)	
Волк во рву(5,100)	Поищем лисичку(5,103)	Эхо(5,106)	День чистюль(ДВ,1995,№16,с.22)

Май

Экологические игры			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Узнай цветок(22,78)	Какое время года?(22,78)	Необыкновенное путешествие по времени года «Круглый год»(22,82)	Кто в какое время суток работает?(22, 82)
Большой экзамен(22,95)	Поможем Незнайке(22,93)	А что потом?(30,93)	Перепалочка(21,85)
Чья птица улетит дальше?			
Математические игры			
Внимание. Угадай – ка! ВУ-6(14,102)	Четвёртый – лишний(18,57)	Кубики для всех. Серия КВ 5(14,134)	Секреты(18,57)
Конспект№9(13,115)	Почему дети грустят и улыбаются(29,50)	Сколько пар ботинок?(29,53)	История про трамвай(29,54)
Займи домики(20,32)	У кого в гостях Винни Пух и Пятачок(20,35)	Перекрёсток(15,78)	
Сюжетно – ролевая игра			
Лесная школа	Весенний бал	Уличное движение	В театре - премьера
В ботаническом саду			
Подвижные игры			
Ловишка в кругу(5,35)	Быстрые и меткие(5,39)	Преодолей	
Мяч вдогонку	Хоккей на траве(5,39)		
Лиса и куры(5,101)	Хоровод в лесу(5,107)		

Литература к играм:

1. Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина «Игры и развлечения детей на воздухе». Москва «Просвещение» 1983
2. В.Г. Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке». Москва «Просвещение» 1986
3. В.А. Дрязгунова «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями».
4. З.А. Михайлова «Игровые задачи для дошкольников». «Детство- Пресс» С.-Петербург 2016
5. Л.Е. Белоусова «Удивительные истории». «Детство-Пресс» С.-Петербург 2000
6. А.А. Столяр «Давайте поиграем». Москва «Просвещение» 1991
7. О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаева «Чего на свете не бывает». Москва «Просвещение» 1991
8. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста». Москва «Просвещение» 1989
9. А.В. Кенеман, Т.И. Осокина «Детские подвижные игры народов СССР». Москва «Просвещение» 1989
10. О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаева «Чего на свете не бывает?». Москва «Просвещение» 1991
11. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» Москва «Просвещение» 1989
12. Картотека развивающих игр.

Образовательная область «Социально коммуникативное развитие».

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Эмоции. Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение). Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку. Взаимоотношения и сотрудничество. Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям («Все работали дружно, вырезали много красивых

снежинок, и теперь мы украсим ими нашу группу»). Освоение разных формы совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа парами, подгруппами, фронтально — вместе со всеми. Оценка результатов совместных действий. Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослыми сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.

Семья. Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу.

Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка.

- Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.
- Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками.
- Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
- В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности.
- Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил.

- Имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.

Развиваем ценностное отношение к труду.

Труд взрослых и рукотворный мир. Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; менеджеры осуществляют продажу квартир.) Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых. Уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете.

Самообслуживание и детский труд. Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытереть пыль, вымыть дома после еды чайную посуду). Освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви

(почистить, высушить после прогулки). Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды. Участие в новых видах дежурства — по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий. Представления о ручном труде и конструировании. Освоение умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов конструирования из бросового материала, изготовление игрушек в технике оригами. Хозяйственная помощь детей в семье (совместно со взрослыми мыть посуду, поливать растения, кормить домашних животных, участвовать со взрослыми в приготовлении пищи и уборке квартиры).

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка.

- Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде.
- Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых.
- Самостоятелен, инициативен в самообслуживании. ● С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях, опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бездомными животными и пр.). Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укус и пр.). Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта. Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и с разрешения родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка.

- Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни. ● Ребенок умеет: — соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале; — пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами; — быть осторожным при общении с незнакомыми животными; — соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте. ● Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Развитие сенсорной культуры.

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3—5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...), теплых и холодных оттенков. Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины). Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки). Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов. Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3—5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности; звуки родного языка).

Формирование первичных представлений о себе, других людях.

Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности. Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества. Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми. Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира. Освоение представлений о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.

Освоение представлений о своем городе (селе) — названия родного города (села), его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города (села) — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города. Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России. Понимание многообразия россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.

Ребенок открывает мир природы.

Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков

благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной). Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т. д.) и отличия (думает, говорит и т. д.). Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания. Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.

Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на Севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере).

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как...; столько же, сколько...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое). Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью. Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка. Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших. Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка.

- Ребенок проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности.
- Активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения.

- Знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.
- Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах.
- Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
- Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Хорошо знает свои имя, фамилию, возраст, пол.
- Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.
- Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну.

Образовательная область «Речевое развитие».

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикета взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе); освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы; участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения).

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Освоение умений: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция (обозначение действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация (момент наивысшего напряжения), развязка (окончание); в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные (метро, пальто, пианино, эскимо), слова, имеющие только множественное или только единственное число (ножницы, очки), глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами (учитель, строитель, спасатель; солонка, масленка), приставками (подснежник, подосиновик).

Развитие речевого творчества.

Проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.

Обогащение активного словаря за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения; личностные характеристики человека (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д.), его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории (добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д.), оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.), тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия исследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов (погладил, подул, взвесил, понюхал и т. д.). Освоение способов обобщения — объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Освоение умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Освоение чистого произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Освоение представления о существовании разных языков. Освоение терминов «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; звуковой анализ слова. Освоение умений: делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Восприятие классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы); проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимание образности и выразительности языка литературных произведений; проявление интереса к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий).

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка.

● Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы. ● Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов. ● С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется. ● Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их. ● Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. ● Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. ● Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове. ● Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки. ● Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Изобразительное искусство.

Развитие умений откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Ассоциировать и образно воспринимать их. Развивать художественно-эстетические способности. Умения художественного восприятия: самостоятельно и последовательно анализировать произведения и архитектурные объекты; выделять типичное, обобщенное. Умения различать произведения искусства разных видов, понимание специфики разных видов искусства.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества.

Развитие умений определять замысел будущей работы, самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, создавать выразительный образ и передавать свое отношение. По собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Проявление инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок. Развитие умений планировать деятельность, доводить работу до результата, оценивать его; экономично использовать материалы. Знакомство со способом создания наброска. Умение рисовать контур предмета простым карандашом.

Изобразительно-выразительные умения.

Продолжение развития умений выделять главное, используя адекватные средства выразительности. Использование цвета как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения главного в картине; свойства цвета (теплая, холодная гамма), красота, яркость насыщенных или приглушенных тонов. Умения тонко различать оттенки (развитое цветовое восприятие). Умения подбирать фон бумаги и сочетание красок.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка.

- Ребенок высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально - эстетически откликается на проявления прекрасного.
- Последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации.
- Различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности.
- Любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера.
- Самостоятельно определяет замысел будущей работы, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности.
- Проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности.

Художественная литература.

Расширение читательских интересов детей. Проявление стремления к постоянному общению с книгой, выражение удовольствия при слушании литературных произведений. Проявление избирательного отношения к произведениям определенного вида, жанра, тематики, стремление объяснить свой выбор.

Восприятие литературного текста. Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста, устанавливать многообразные связи в тексте. Понимание литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, мотивы поступков, переживания, мысли), стремление дать оценку его поступкам. Понимание настроения произведения, чувствование его эмоционального подтекста.

Творческая деятельность на основе литературного текста. Освоение способов передачи результатов восприятия литературных текстов в разных видах художественно-речевой (пересказ, сочинение, рассуждение), изобразительной (рисование, аппликация,

конструирование, оформление) и театрализованной деятельности. Проявление желания создавать в игре драматизации целостный образ, в котором сочетаются эмоции, настроения, состояния героя, их смена и развитие.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка.

- Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой.
- Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся.
- Знает фамилии 3—4-х писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии.
- Способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст.
- Использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов.
- Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок.

Музыка.

Узнавание музыки разных композиторов: западноевропейских (И.-С. Баха, Э. Грига, И. Гайдн, В.-А. Моцарта, Р. Шумана и др.) и русских (Н. А. Римского-Корсакова, М. И. Глинки, П. И. Чайковского и др.). Владение элементарными представлениями о биографиях и творчестве композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах. Различение музыки разных жанров. Знание характерных признаков балета и оперы. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка.

- У ребенка развиты элементы культуры слушательского восприятия.
- Ребенок выражает желание посещать концерты, музыкальный театр.
- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки.
- Проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности.
- Активен в театрализации.
- Участвует в инструментальных импровизациях.

Образовательная область «Физическое развитие».

Двигательная деятельность.

Порядковые упражнения: порядок построения в шеренгу, из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров, способы перестроения в 2 и 3 звена. Сохранение дистанции во время ходьбы и бега. Повороты направо, налево, на месте и в движении на углах. Общеразвивающие упражнения: четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Освоение возможных направлений и разной последовательности действий отдельных частей тела. Способы выполнения общеразвивающих упражнений с различными предметами, тренажерами.

Ходьба. Энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры.

Бег. На носках, с высоким подниманием колен, через и между предметами, со сменой темпа. Бег в медленном темпе 350 м по пересеченной местности. Бег в быстром темпе 10 м (3—4 раза), 20—30 м (2—3 раза), челночный бег 3×10 м в медленном темпе (1,5—2 мин).

Ползание и лазание. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40—50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Лазание по веревочной лестнице, канату, шесту свободным способом. Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием на развитие физических качеств и закрепление двигательных навыков. Игры-эстафеты. Правила в играх, варианты их изменения, выбора ведущих. Самостоятельное проведение подвижных игр.

Бросание, ловля и метание. «Школа мяча» (разнообразные движения с мячами). Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами. Бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4—6 раз подряд. Отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5—6 м).

Прыжки. На месте: ноги скрестно — ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4—5 м. Прыжки через 5—6 предметов на двух ногах (высота 15—20 см), вспрыгивание на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 см). Подпрыгивание до предметов, подвешенных на 15—20 см выше поднятой руки. Прыжки в длину с места (80—90 см), в высоту (30—40 см) с разбега 6—8 м; в длину (на 130—150 см) с разбега 8 м. Прыжки в глубину (30—40 см) в указанное место. Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка.

- Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих, спортивных упражнений).
- В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.
- В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.
- Ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений.
- Имеет представления о некоторых видах спорта.
- Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений.
- Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру.

- Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

2.3 Планирование взаимодействия с семьями воспитанников старшей группы.

Одним из важных принципов технологии реализации основ образовательной программы ДООУ является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребёнка

1. Развитие детской любознательности.
2. Развитие связной речи
3. Развитие самостоятельной игровой деятельности детей
4. Установление устойчивых контактов ребёнка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений
5. Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Цель: взаимодействие педагога и родителей на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов.

Задачи взаимодействия с семьями дошкольников:

- Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

- Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения -дома на улице, в лесу, у водоема,

- Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

- Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье.

Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

- Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца.

- Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Направления взаимодействия педагога с родителями:

- Педагогический мониторинг (беседы, анкетирования родителей, анализ детских рисунков, проективная беседа с детьми)

- Педагогическая поддержка (семинары, выставки, видеосалоны, творческие гостиные, детско – родительские праздники, развлечения, экскурсии, прогулки по городу)

- Педагогическое образование родителей (тренинги, анализ реальных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов, использование совместных игр и упражнений родителей и детей, проведение родительских встреч, конкурсов)

- Совместная деятельность педагогов и родителей (организация совместных детско – родительских проектов).

План работы с родителями на 2022 – 2023 учебный год

Цель: взаимодействие ДООУ и семьи для успешного развития и реализации личности ребёнка.

Проведение	Содержание мероприятия	Тип семьи	Сроки проведения	Ответственный	Результат форма
1. Информационно - аналитический					
Обновить стенды в уголке для родителей		Для всех	август сентябрь	воспитатели	Стенд
Собрание	«Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»	Для всех	сентябрь	воспитатели	Протокол
Собрание	«Нравственное воспитание детей-воспитание любви к родному городу и краю в детском саду и семье»	Для всех	декабрь	воспитатели	Протокол
Собрание	«Развитие речи детей старшего дошкольного	Для всех	март	воспитатели	Протокол

	возраста»				
Собрание	С применением ИКТ (презентация) «Вот и стали мы на год взрослее»	Для всех	май	воспитатели	Протокол
2. Повышение педагогической культуры					
Консультации и	«Развитии речи ребёнка 5-7 лет»	Для всех	сентябрь	воспитатели	конспект
Папка передвижка	Папки по сезонам, к праздникам	Для всех	по плану	воспитатели	папка
Консультация	Покров — Казачий праздник	Для всех	октябрь	воспитатели	конспект
Памятка для родителей	Безопасные шаги, на пути к безопасности, на дороге	Для всех	ноябрь	воспитатели	памятка
Консультация	Патриотическое воспитание дошкольников средствами казачьего фольклора	Для всех	декабрь	воспитатели	конспект
Консультация	Педагогическая технология «Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими?»	Для всех	январь	воспитатели	конспект
Газета	Вместе с папой	Для всех	февраль	воспитатели	газета
Дискуссия	«Основы финансовой грамотности»	Для всех	март	воспитатели	консультация
Консультация	Роль семьи в воспитании ребёнка	Для всех	апрель	воспитатели	конспект
Консультация	«Самостоятельность ребёнка. Её границы»	Для всех	май	воспитатели	конспект

3. Повышение правовой компетенции					
Информационный коллаж	Ребёнок и его право	Для всех	ноябрь	воспитатели	Информационный коллаж
Консультация	Значение семьи в воспитании ребёнка	Неполные семьи	октябрь	воспитатели	конспект
Консультация	Первый учитель - родитель!	Для всех	апрель	воспитатели	конспект
4. Совместная деятельность					
Утренники	День народного единства, Новый год, 23 февраля, 8 марта, 9 мая	Для всех	По годовому плану	воспитатели	сценарий
Открытые занятия		Для всех	По годовому плану	воспитатели	конспекты
Субботник	По благоустройству участка группы	Для всех	апрель	воспитатели	

Циклограмма на 2022-2023 учебный год

Месяц	Неделя	Числа	Тематическая неделя
Сентябрь	5/1	29-2	День знаний (1 сентября)
	2	5-9	Диагностическая неделя Акция «Внимание, дети!»
	3	12-16	Диагностическая неделя История Донского края. (День Рождение Ростовской области. Юбилей – 85 лет) (13 сентября)
	4	19-23	День дошкольного работника (27 сентября) + Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Федеральная инновационная площадка) Игры месяца: 1. Летние Подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ
	5	26-30	День пожилых людей (1 октября)

			+ История карапушек. + Экономическое воспитание
Октябрь	1	3-7	Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе (4 - 5.10)
	2	10-14	История Донского края (Покров 14 октября, хозяйство, промыслы, ремесла, профессии, труд осенью)
			+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Казачьи подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ
	3	17-21	Акция «Доброе сердце»
			+ История карапушек. + Экономическое воспитание
	4	24-28	Осень, Осень в гости просим (проектная деятельность)
Ноябрь	5/1	31-3	День Народного единства История Донского края (Народы Дона, традиции, культура, история заселения, происхождение казаков)
	2	7-11	Осенний декадник по ПДД «Безопасная дорога- детям»
			+История карапушек. + Экономическое воспитание
	3	14-18	Международный день толерантности (16 ноября)
			+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Народные подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ
	4	21-25	Правовое просвещение (20 ноября) День матери (27 ноября)
Декабрь	5/1	28-2	День матери Казачки (Быт Женщин казачек, одежда, воспитание девочек) (4 декабря)
			День неизвестного солдата (3 декабря)
	2	5-9	Декада инвалидов (с 1-10.12) День героев Отечества (9.12)
	3	12-16	День Конституции Российской Федерации + Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Игры – экспериментирования. Опыты. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ
	4	19-23	Акция «Птицы - наши друзья. Помоги другу!» +История карапушек. + Экономическое воспитание
	5	26-30	«К нам приходит Новый год!» (проектная деятельность)
	2	9-13	Прощание с Дедом Морозом, Новогодней Елью Зимний декадник по ПДД «Зимним дорогам – безопасное движение»
янв			

	3	16-20	Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Зимние подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ
			+История карапушек. + Экономическое воспитание
	4	23-27	История Донского края (традиции зимы, труд зимой, забавы казаков, фольклор, казачий театр)
февраль	5/1	30-3	Акция «Доброе сердце»
			+ История карапушек. + Экономическое воспитание
	2	6-10	День Российской науки (8 февраля)
			+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Экологические игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ
	3	13-17	История Донского края (Казачи защитники России, Казачий спас (боевое искусство русского казачества), мужская одежда, служба, воспитание, управление)
	4	20-22	Проект «Защитники Отечества»
март	5/1	27-3	Масленица
			+История карапушек.
	2	6-10	Проект «Светлый праздник – женский день»
	3	13-17	Весенний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности»
			+ Экономическое воспитание
	4	20-24	История Донского края (жилище казаков, усадьба, станица, труд весной)
	5	27-31	День смеха
			+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Зимние подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ
апрель	1	3-7	День здоровья
			+История карапушек. + Экономическое воспитание
	2	10-14	День авиации и космонавтики
			+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Сюжетно – ролевые игры, самостоятельные игры (с использованием макетов, маркеров, бросового материала, предметов – заместителей и др.) 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ
	3	17-21	День защиты детей от ЧС
			День Земли. Охрана водных ресурсов.

	4	24-28	История Донского края (Природа Донского края, растительный, животный мир, народная медицина)
май	1	2-5	Проект «Победный май»
	2	10-12	День семьи
			+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игра месяца: Фестиваль 4Д - ИГРА: Дети, Движение, Дружба, Двор
			История Донского края (Я и моя семья, семья казаков, традиции семьи. Казачьи Заповеди)
	3	15-19	Диагностическая неделя. Выпуск детей в школу.
			+История карапушек. + Экономическое воспитание
	4	22-26	Диагностическая неделя. Акция «Внимание, дети!» по ПДД

2.4 Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа прианальных и иных программ или созданных ими самостоятельно.

Развитие речи

Месяц	Неделя	Числа	Тематическая неделя	Темы НОД
Сентябрь	5/1	29-2	День знаний (1 сентября)	-----
	2	5-9	Диагностическая неделя Акция «Внимание, дети!»	-----
	3	12-16	Диагностическая неделя История Донского края. (День Рождение Ростовской области. Юбилей – 85 лет) (13 сентября)	-----
	4	19-23	День дошкольного работника (27 сентября)	Занятие № 1 Тема: Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»
			+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Федеральная инновационная площадка) Игры месяца: 1. Летние Подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	Занятие № 2 Тема: «Прекрасная Страна слов»

	5	26-30	День пожилых людей (1 октября)	Занятие № 3 Тема: «В гостях у бабушки в деревне»
			+ История карапушек. + Экономическое воспитание	Занятие № 4 Тема: Учимся разгадывать кроссворды «на какой улице живут карапушки?»
Октябрь	1	3-7	Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе (4 - 5.10)	Занятие № 5 Тема: «Осенняя прогулка»
				Занятие № 6 Тема: Рассказывание по картине. Составление описательного рассказа по репродукции картины И. Левитана «Золотая осень»
	2	10-14	История Донского края (Покров 14 октября, хозяйство, промыслы, ремесла, профессии, труд осенью)	Занятие № 7 Тема: «Инструменты»
			+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Казачьи подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	Занятие № 8 Тема: Пересказ сказки «Лиса и рак»
	3	17-21	Акция «Доброе сердце»	Занятие № 9 Тема: Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»
			+ История карапушек. + Экономическое воспитание	Занятие № 10 Тема: Творческое рассказывание. «Интервью у осеннего леса»
	4	24-28	Осень, Осень в гости просим (проектная деятельность)	-----
Ноябрь	5/1	31-3	День Народного единства История Донского края (Народы Дона, традиции, культура, история заселения, происхождение казаков)	Занятие № 11 Тема: «В лес за здоровьем»
				Занятие № 12 Тема: Пересказ художественного произведения. Я. Тайц «По грибы»
	2	7-11	Осенний декадник по ПДД «Безопасная дорога - детям»	Занятие № 13 Тема: «Путешествие на подводной лодке»
			+История карапушек. + Экономическое воспитание	Занятие № 14 Тема: «Как вести себя, когда рядом оказывается человек, не похожий на других?»

	3	14-18	Международный день толерантности (16 ноября)	Занятие № 15 Тема: Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»
			+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Народные подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	Занятие № 16 Тема: Творческое рассказывание. «Почемучки».
	4	21-25	Правовое просвещение (20 ноября)	Занятие № 17 Тема: Чтение художественных произведений: «Глупые ссорятся, а умные договариваются»
			День матери (27 ноября)	Занятие № 18 Тема: «Моя семья»
Декабрь	5/1	28-2	День матери Казачки (Быт Женщин казачек, одежда, воспитание девочек) (4 декабря)	Занятие № 19 Тема: Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребёнком»
			День неизвестного солдата (3 декабря)	Занятие № 20 Тема: Составление рассказа на заданную тему
	2	5-9	Декада инвалидов (с 1-10.12)	Занятие № 21 Тема: «В стране добрых поступков»
			День героев Отечества (9.12)	Занятие № 22 Тема: Пересказ художественного произведения Л. Толстого «Два товарища»
	3	12-16	День Конституции Российской федерации	Занятие № 23 Тема: «Домашние помощники»
			+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Игры – экспериментирования. Опыты. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	Занятие № 24 Тема: Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом»
	4	19-23	Акция «Птицы - наши друзья. Помоги другу!»	Занятие № 25 Тема: «Покормите птиц зимой»
			+История карапушек. + Экономическое воспитание	Занятие № 26 Тема: «Мы интересны друг другу»
	5	26-30	«К нам приходит Новый год!» (проектная деятельность)	-----

январь	2	9-13	Прощание с Дедом Морозом, Новогодней Елью	Занятие № 27 Тема: «Как Чиполлино и его друзья повали в беду, а ребята их выручали»
			Зимний декадник по ПДД «Зимним дорогам – безопасное движение»	Занятие № 28 Тема: Составление рассказа по картине «Река замёрзла»
	3	16-20	Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Зимние подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	Занятие № 29 Тема: «Зайцы»
			+История карапушек. + Экономическое воспитание	Занятие № 30 Тема: Составление рассказа на тему «Игры зимой»
	4	23-27	История Донского края (традиции зимы, труд зимой, забавы казаков, фольклор, казачий театр)	Занятие № 31 Тема: «В гостях у сказки»
Занятие № 32 Тема: «Увлекательное путешествие в зимнее царство»				
февраль	5/1	30-3	Акция «Доброе сердце»	Занятие № 33 Тема: Пересказ сказки «Петух да собака»
			+ История карапушек. + Экономическое воспитание	Занятие № 34 Тема: «Поможем мышатам научиться бережное относится к хлебу»
	2	6-10	День Российской науки (8 февраля)	Занятие № 35 Тема: Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»
			+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Экологические игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	Занятие № 36 Тема: «Прогулка в зимней лес»
	3	13-17	История Донского края (Казачи защитники России, Казачий спас (боевое искусство русского казачества), мужская одежда, служба, воспитание, управление)	Занятие № 37 Тема: Составление описательного рассказа о предметах посуды.
				Занятие № 38 Тема: Пересказ художественного произведения. Е. Пермяк «Для чего руки нужны»
	4	20-22	Проект «Защитники Отечества»	-----
мар	5/1	27-3	Масленица	Занятие № 39 Тема: «Март весну встречает»

			+История карапушек.	Занятие № 40 Тема: Пересказ сказки «Лиса и кувшин»
	2	6-10	Проект «Светлый праздник – женский день»	-----
	3	13-17	Весенний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности»	Занятие № 41 Тема: «Расскажем медвежонку, что такое лес»
			+ Экономическое воспитание	Занятие № 42 Тема: Составление рассказа на тему скороговорок.
	4	20-24	История Донского края (жилище казаков, усадьба, станица, труд весной)	Занятие № 43 Тема: «В гостях у лесовичка»
				Занятие № 44 Тема: Рассказывание по картине. Составление описательного рассказа по репродукции картины А. Саврасова «Грачи прилетели»
	5	27-31	День смеха	Занятие № 45 Тема: «Счастлив тот, кого настоящим другом называют».
			+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Зимние подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	Занятие № 46 Тема: Составление рассказа на тему «Домашнее животное»
	апрель	1	День здоровья	Занятие № 47 Тема: «Уроки Айболита и Мойдодыра для ребят дошколят»
			+История карапушек. + Экономическое воспитание	Занятие № 48 Тема: «Волшебные цветы»
		2	День авиации и космонавтики	Занятие № 49 Тема: «Научим Барбоса и Бобика гостеприимству и вежливости»
			+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Сюжетно – ролевые игры, самостоятельные игры (с использованием макетов, маркеров, бросового материала, предметов – заместителей и др.) 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	Занятие № 50 Тема: Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»
		3	17-21	День защиты детей от ЧС Занятие № 51 Тема: «В стране добрых поступков»

			День Земли. Охрана водных ресурсов.	Занятие № 52 Тема: Составление рассказа по картине «Зайцы»
	4	24-28	История Донского края (Природа Донского края, растительный, животный мир, народная медицина)	Занятие № 53 Тема: Чтение художественных произведений. «Как аукнется, так и откликнется»
				Занятие № 54 Тема: «У Алёнушки в гостях».
май	1	2-5	Проект «Победный май»	-----
	2	10-12	День семьи	Занятие № 55 Тема: «Моя мама»
			+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игра месяца: Фестиваль 4Д - ИГРА: Дети, Движение, Дружба, Двор	
			История Донского края (Я и моя семья, семья казаков, традиции семьи. Казачьи Заповеди)	Занятие № 56 Тема: Творческое рассказывание. «Весёлые загадки»
	3	15-19	Диагностическая неделя. Выпуск детей в школу.	-----
			+История карапушек. + Экономическое воспитание	
	4	22-26	Диагностическая неделя. Акция «Внимание, дети!» по ПДД	-----
Итого занятий:				56

Чтение художественной литературы и обучение грамоте

Месяц	Неделя	Числа	Тематическая неделя	Темы НОД	
				Чтение художественной литературы	Обучение грамоте
Сентябрь	5/1	29-2	День знаний (1 сентября)	-----	-----
	2	5-9	Диагностическая неделя Акция «Внимание, дети!»	-----	-----
	3	12-16	Диагностическая неделя История Донского края. (День Рождение Ростовской области. Юбилей – 85 лет) (13 сентября)	-----	-----

	4	19-23	День дошкольного работника (27 сентября) + Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Федеральная инновационная площадка) Игры месяца: 1. Летние Подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	Занятие № 1 Тема: Заучивание стихотворения М. Садовского «Осень»	
	5	26-30	День пожилых людей (1 октября) + История карапушек. + Экономическое воспитание		Занятие № 1 Тема: Введение понятия «слово». Линейность и протяженность слов. Знакомство с тетрадью в клетку.
Октябрь	1	3-7	Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе (4 - 5.10)	Занятие № 2 Тема: Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»	
	2	10-14	История Донского края (Покров 14 октября, хозяйство, промыслы, ремесла, профессии, труд осенью) + Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Казачьи подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ		Занятие № 2 Тема: Слова как выражение наших мыслей. Составление из слов предложений. Введение понятия «предложение».
	3	17-21	Акция «Доброе сердце» + История карапушек. + Экономическое воспитание	Занятие № 3 Тема: Рассказывание русской народной сказки «Крошечка Хаврошечка»	
	4	24-28	Осень, Осень в гости просим (проектная деятельность)	-----	-----

Ноябрь	5/1	31-3	День Народного единства История Донского края (Народы Дона, традиции, культура, история заселения, происхождение казаков)		Занятие № 3 Тема: «Осенние деньки». Составление Предложений и деление их на части. Правила штриховки.
	2	7-11	Осенний декадник по ПДД «Безопасная дорога- детям» +История карапушек. + Экономическое воспитание	Занятие № 4 Тема: Беседа о временах года. Чтение рассказа К. Ушинского «Четыре желания»	
	3	14-18	Международный день толерантности (16 ноября) + Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Народные подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ		Занятие № 4 Тема: Составление рассказа из небольших предложений. Штриховка геометрических фигур.
	4	21-25	Правовое просвещение (20 ноября) День матери (27 ноября)	Занятие № 5 Тема: Чтение рассказа Б. Емельянова «Мамины ручки»	
Декабрь	5/1	28-2	День матери Казачки (Быт Женщин казачек, одежда, воспитание девочек) (4 декабря) День неизвестного солдата (3 декабря)		Занятие № 5 Тема: Деление слов на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов
	2	5-9	Декада инвалидов (с 1- 10.12) День героев Отечества (9.12)	Занятие № 6 Тема: Чтение стихотворения С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое»	
	3	12-16	День Конституции Российской федерации		Занятие № 6

			+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Игры – экспериментирования. Опыты. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ		Тема: Деление слов на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов.
	4	19-23	Акция «Птицы - наши друзья. Помоги другу!» +История карапушек. + Экономическое воспитание	Занятие № 7 Тема: Заучивание шуточного стихотворения А. Барто «В защиту Деда Мороза»	
	5	26-30	«К нам приходит Новый год!» (проектная деятельность)	-----	-----
январь	2	9-13	Прощание с Дедом Морозом, Новогодней Елью Зимний декадник по ПДД «Зимним дорогам – безопасное движение»		Занятие № 7 Тема: Введение термина «слог». Знакомство с односложными словами.
	3	16-20	Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Зимние подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ +История карапушек. + Экономическое воспитание	Занятие № 8 Тема: Чтение стихотворения Ф.Тютчева «Зима не даром злится»	
	4	23-27	История Донского края (традиции зимы, труд зимой, забавы казаков, фольклор, казачий театр)		Занятие № 8 Тема: Деление слов на слоги и составление слов из слогов.
	5/1	30-3	Акция «Доброе сердце» + История карапушек. + Экономическое воспитание	Занятие № 9 Тема: Чтение рассказа Л.Толстого «Котенок»	
февраль	2	6-10	День Российской науки (8 февраля)		Занятие № 9

			+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Экологические игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ		Тема: Ознакомление со звучащим словом. Введение термина «звук».
	3	13-17	История Донского края (Казачи защитники России, Казачий спас (боевое искусство русского казачества), мужская одежда, служба, воспитание, управление)	Занятие № 10 Тема: Рассказывание русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	
	4	20-22	Проект «Защитники Отечества»	-----	-----
март	5/1	27-3	Масленица +История карапушек.		Занятие № 10 Тема: Определение количества слогов В словах. Нахождение в словах стихотворного текста и выделение голосом определенного звука.
	2	6-10	Проект «Светлый праздник – женский день»	-----	-----
	3	13-17	Весенний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности» + Экономическое воспитание	Занятие № 11 Тема: Заучивание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»	
	4	20-24	История Донского края (жилище казаков, усадьба, станция, труд весной)		Занятие № 11 Тема: Нахождение местоположения звука в слове. Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий.
	5	27-31	День смеха	Занятие № 12	

			+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Зимние подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	Тема: Чтение сказки Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса»	
апрель	1	3-7	День здоровья +История карапушек. + Экономическое воспитание		Занятие № 12 Тема: Деление слов на слоги. Составление предложений из словосочетаний. Выделение голосом определенного звука в слове.
	2	10-14	День авиации и космонавтики + Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Сюжетно – ролевые игры, самодетельные игры (с использованием макетов, маркеров, бросового материала, предметов – заместителей и др.) 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	Занятие № 13 Тема: Чтение стихотворения А. Барто «Веребочка»	
	3	17-21	День защиты детей от ЧС День Земли. Охрана водных ресурсов.		Занятие № 13 Тема: Деление на слоги двух- и трехсложных слов. Определение местоположения звука в словах. Выделение из текста предложений.
	4	24-28	История Донского края (Природа Донского края, растительный, животный мир, народная медицина)	Занятие № 14 Тема: Чтение рассказа Е. Пермяка «Сморозинка»	
май	1	2-5	Проект «Победный май»	-----	-----
	2	10-12	День семьи		Занятие № 14

			+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игра месяца: Фестиваль 4Д - ИГРА: Дети, Движение, Дружба, Двор		Тема: Определение заданного звука в любой части слова. Составление предложений по заданию.
			История Донского края (Я и моя семья, семья казаков, традиции семьи. Казачьи Заповеди)		
	3	15-19	Диагностическая неделя. Выпуск детей в школу.	-----	-----
			+История карапушек. + Экономическое воспитание		
	4	22-26	Диагностическая неделя. Акция «Внимание, дети!» по ПДД	-----	-----
Итого занятий:				14	14

Социальный мир

Месяц	Неделя	Числа	Тематическая неделя	Темы НОД
Сентябрь	5/1	29-2	День знаний (1 сентября)	Занятие № 1 Тема: «1 сентября — День знаний»
	2	5-9	<i>Диагностическая неделя</i> Акция «Внимание, дети!»	Занятие № 2 Тема: «Это что за зверь такой пробежал по мостовой?»
	3	12-16	<i>Диагностическая неделя</i> История Донского края. (День Рождение Ростовской области. Юбилей – 85 лет) (13 сентября)	Занятие № 3 Тема: «Город где я живу (Знакомство с картой Ростовской области)».
	4	19-23	День дошкольного работника (27 сентября)	Занятие № 4 Тема: «Детский сад, детский сад... Почему так говорят?»
			+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Федеральная инновационная площадка) Игры месяца: 1. Летние Подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	
	5	26-30	День пожилых людей (1 октября)	Занятие № 5

			+ История карапушек. + Экономическое воспитание	Тема: «Карапушки, здравствуйте!» Мини – проект: Юным путешественникам: «В деревеньке Малые Карапуши».
Октябрь	1	3-7	Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе (4 - 5.10)	Занятие № 6 Тема: «Лес, точно терем расписной»
	2	10-14	История Донского края (Покров 14 октября, хозяйство, промыслы, ремесла, профессии, труд осенью) + Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Казачьи подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	Занятие № 7 Тема: «Город где я живу (Природа Дона осенью)»
	3	17-21	Акция «Доброе сердце» + История карапушек. + Экономическое воспитание	Занятие № 8 Тема: «Как карапушка Клякса грибы собирал». Мини – проект: Юным любителям природы «Волшебные круги»
	4	24-28	Осень, Осень в гости просим (проектная деятельность)	Занятие № 9 Тема: «Осень в городе»
	5/1	31-3	День Народного единства История Донского края (Народы Дона, традиции, культура, история заселения, происхождение казаков)	Занятие № 10 Тема: «Город где я живу (Население Донского края)»
Ноябрь	2	7-11	Осенний декадник по ПДД «Безопасная дорога- детям» +История карапушек. + Экономическое воспитание	Занятие № 11 Тема: «Правила поведения на дорогах»
	3	14-18	Международный день толерантности (16 ноября) + Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Народные подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	Занятие № 12 Тема: «О дружбе и друзьях»
	4	21-25	Правовое просвещение (20 ноября) День матери (27 ноября)	Занятие № 13 Тема: «Мужчины и женщины в семье»
	5/1	28-2	День матери Казачки (Быт Женщин казачек, одежда, воспитание девочек) (4 декабря)	Занятие № 14 Тема: «Образ матери-
Декаб	5/1	28-2	День матери Казачки (Быт Женщин казачек, одежда, воспитание девочек) (4 декабря)	

			День неизвестного солдата (3 декабря)	казачки»
	2	5-9	Декада инвалидов (с 1-10.12)	Занятие № 15 Тема: «Мир спасет доброта»
			День героев Отечества (9.12)	
	3	12-16	День Конституции Российской федерации + Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Игры – экспериментирования. Опыты. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	Занятие № 16 Тема: «Привет, Россия – Родина моя! Как под твоей мне радостно листвою!»
	4	19-23	Акция «Птицы - наши друзья. Помоги другу!» +История карапушек. + Экономическое воспитание	
	5	26-30	«К нам приходит Новый год!» (проектная деятельность)	Занятие № 18 Тема: «Что такое Новый год?»
январь	2	9-13	Прощание с Дедом Морозом, Новогодней Елью Зимний декадник по ПДД «Зимним дорогам – безопасное движение»	Занятие № 19 Тема: «Машины на нашей улице»
	3	16-20	Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Зимние подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ +История карапушек. + Экономическое воспитание	
	4	23-27	История Донского края (традиции зимы, труд зимой, забавы казаков, фольклор, казачий театр)	Занятие № 21 Тема: « <i>Рождественская неделя</i> » Н.В. Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края», конспект
февраль	5/1	30-3	Акция «Доброе сердце» + История карапушек. + Экономическое воспитание	Занятие № 22 Тема: Беседа «Мы в ответе за тех, кого приручили. Помощь бездомным животным»
	2	6-10	День Российской науки (8 февраля) + Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Экологические игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	
				Занятие № 23 Тема: «Классификация одежды: зимняя, летняя, демисезонная»

	3	13-17	История Донского края (Казачи защитники России, Казачий спас (боевое искусство русского казачества), мужская одежда, служба, воспитание, управление)	Занятие № 24 Тема: «Знакомство детей с одеждой донских казаков»
	4	20-22	Проект «Защитники Отечества»	Занятие № 25 Тема: «Российская армия»
март	5/1	27-3	Масленица	Занятие № 26 Тема: «Идет весна по городу»
			+История карапушек.	
	2	6-10	Проект «Светлый праздник – женский день»	Занятие № 27 Тема: «При солнышке тепло, при матери добро»
	3	13-17	Весенний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности»	Занятие № 28 Тема: «Правила дорожного движения. История создания светофора»
			+ Экономическое воспитание	
	4	20-24	История Донского края (жилище казаков, усадьба, станица, труд весной)	Занятие № 29 Тема: «Жизнь и труд казаков»
	5	27-31	День смеха	Занятие № 30 Тема: «Литературная викторина по русским народным сказкам»
			+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Зимние подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	
апрель	1	3-7	День здоровья	Занятие № 31
			+История карапушек. + Экономическое воспитание	Тема: «Разговор о правильном питании»
	2	10-14	День авиации и космонавтики	Занятие № 32 Тема: «Космос далекий и близкий»
			+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Сюжетно – ролевые игры, самостоятельные игры (с использованием макетов, маркеров, бросового материала, предметов – заместителей и др.) 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	
	3	17-21	День защиты детей от ЧС	Занятие № 33 Тема: «Март с водой, апрель с травой, а май с цветами»
			День Земли. Охрана водных ресурсов.	
май	4	24-28	История Донского края (Природа Донского края, растительный, животный мир, народная медицина)	Занятие № 34 Тема: «Царство растений». Растения Дона
	1	2-5	Проект «Победный май»	Занятие № 35 Тема: «9 мая – День Победы»
	2	10-12	День семьи	Занятие № 36

			+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игра месяца: Фестиваль 4Д - ИГРА: Дети, Движение, Дружба, Двор	Тема: «Расскажи о своей семье»
			История Донского края (Я и моя семья, семья казаков, традиции семьи. Казачьи Заповеди)	
	3	15-19	Диагностическая неделя. Выпуск детей в школу.	Занятие № 37 Тема: «Сказка про цветы и волшебство». Мини – проект: Юным скульпторам: «Букет цветов для друзей»
			+История карапушек. + Экономическое воспитание	
	4	22-26	Диагностическая неделя. Акция «Внимание, дети!» по ПДД	Занятие № 38. Тема: Игра – драматизация «Правила уличного движения»
Итого занятий:				38

Формирование элементарных математических представлений

Месяц	Неделя	Числа	Тематическая неделя	Темы НОД
Сентябрь	5/1	29-2	День знаний (1 сентября)	-----
	2	5-9	Диагностическая неделя Акция «Внимание, дети!»	-----
	3	12-16	Диагностическая неделя История Донского края. (День Рождение Ростовской области. Юбилей – 85 лет) (13 сентября)	-----
	4	19-23	День дошкольного работника (27 сентября)	Занятие № 1 Тема: «Счет до 5»
			+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Федеральная инновационная площадка) Игры месяца: 1. Летние Подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д – ИГРЫ	
	5	26-30	День пожилых людей (1 октября)	Занятие № 2 Тема: «Квадрат»
			+ История карапушек. + Экономическое воспитание	

Октябрь	1	3-7	Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе (4 – 5.10)	Занятие № 3 Тема: «Играем цветом»; «Измерение с помощью палочки- мерки»
	2	10-14	История Донского края (Покров 14 октября, хозяйство, промыслы, ремесла, профессии, труд осенью)	Занятие № 4 Тема: «Сравнение предметов по длине»
			+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Казачьи подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д – ИГРЫ	
	3	17-21	Акция «Доброе сердце»	Занятие № 5 Тема: «Измерение с помощью палочки-мерки»; «Дополни»
			+ История карапушек. + Экономическое воспитание	
	4	24-28	Осень, Осень в гости просим (проектная деятельность)	-----
Ноябрь	5/1	31-3	День Народного единства История Донского края (Народы Дона, традиции, культура, история заселения, происхождение казаков)	Занятие № 6 Тема: «Четырехугольник»
	2	7-11	Осенний декадник по ПДД «Безопасная дорога- детям»	Занятие № 7 Тема: «Дополни»; «Запомни»
			+История карапушек. + Экономическое воспитание	
	3	14-18	Международный день толерантности (16 ноября)	Занятие № 8 Тема: «Число и цифра 6»
			+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Народные подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	
	4	21-25	Правовое просвещение (20 ноября)	Занятие № 9 Тема: «Запомни»; «Подбери цифру»
			День матери (27 ноября)	
Декабрь	5/1	28-2	День матери Казачки (Быт Женщин казачек, одежда, воспитание девочек) (4 декабря)	Занятие № 10 Тема: «Трапедия, ромб»
			День неизвестного солдата (3 декабря)	
	2	5-9	Декада инвалидов (с 1-10.12)	Занятие № 11 Тема: «Подбери цифру»; «Цветные числа»
			День героев Отечества (9.12)	

	3	12-16	День Конституции Российской федерации	Занятие № 12 Тема: «Число и цифра 7»
			+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Игры – экспериментирования. Опыты. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	
	4	19-23	Акция «Птицы - наши друзья. Помоги другу!»	Занятие № 13 Тема: «Цветные числа»; «По порядку становись»
			+История карапушек. + Экономическое воспитание	
	5	26-30	«К нам приходит Новый год!» (проектная деятельность)	-----
январь	2	9-13	Прощание с Дедом Морозом, Новогодней Елью	Занятие № 14 Тема: «Геометрические фигуры»
			Зимний декадник по ПДД «Зимним дорогам – безопасное движение»	
	3	16-20	Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Зимние подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	Занятие № 15 Тема: «По порядку становись»; «Магазин игрушек»
			+История карапушек. + Экономическое воспитание	
	4	23-27	История Донского края (традиции зимы, труд зимой, забавы казаков, фольклор, казачий театр)	Занятие № 16 Тема: «Число и цифра 8»
февраль	5/1	30-3	Акция «Доброе сердце»	Занятие № 17 Тема: «Магазин игрушек»; «Кто где живёт»
			+ История карапушек. + Экономическое воспитание	
	2	6-10	День Российской науки (8 февраля)	Занятие № 18 Тема: «Измерение протяженности»
			+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Экологические игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	
	3	13-17	История Донского края (Казаки защитники России, Казачий спас (боевое искусство русского казачества), мужская одежда, служба, воспитание, управление)	Занятие № 19 Тема: «Кто где живёт»; «Составь число»
март	5/1	27-3	Масленица	Занятие № 20 Тема: «Далеко - близко»
			+История карапушек.	
	2	6-10	Проект «Светлый праздник – женский день»	-----

	3	13-17	Весенний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности» + Экономическое воспитание	Занятие № 21 Тема: «Составь число»; «Весы»
	4	20-24	История Донского края (жилище казаков, усадьба, станица, труд весной)	Занятие № 22 Тема: «Число и цифра 9»
	5	27-31	День смеха + Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Зимние подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	Занятие № 23 Тема: «Весы»; «Больше- меньше»
апрель	1	3-7	День здоровья +История карапушек. + Экономическое воспитание	Занятие № 24 Тема: «Число и цифра 10»
	2	10-14	День авиации и космонавтики + Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Сюжетно – ролевые игры, самодеятельные игры (с использованием макетов, маркеров, бросового материала, предметов – заместителей и др.) 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	Занятие № 25 Тема: «Больше-меньше»; «Найди дом для палочки»
	3	17-21	День защиты детей от ЧС День Земли. Охрана водных ресурсов.	Занятие № 26 Тема: «Календарь»
	4	24-28	История Донского края (Природа Донского края, растительный, животный мир, народная медицина)	Занятие № 27 Тема: «Найди дом для палочки»; «Разведчики»
	1	2-5	Проект «Победный май»	-----
май	2	10-12	День семьи + Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игра месяца: Фестиваль 4Д - ИГРА: Дети, Движение, Дружба, Двор История Донского края (Я и моя семья, семья казаков, традиции семьи. Казачьи Заповеди)	Занятие № 28 Тема: «Неделя»
	3	15-19	Диагностическая неделя. Выпуск детей в школу. +История карапушек. + Экономическое воспитание	-----

	4	22-26	Диагностическая неделя. Акция «Внимание, дети!» по ПДД	-----
Итого занятий:				28

Конструирование и аппликация

Месяц	Неделя	Числа	Тематическая неделя	Темы НОД	
				Конструирование	Аппликация
Сентябрь	5/1	29-2	День знаний (1 сентября)	----	-----
	2	5-9	Диагностическая неделя Акция «Внимание, дети!»	-----	-----
	3	12-16	Диагностическая неделя История Донского края. (День Рождение Ростовской области. Юбилей – 85 лет) (13 сентября)	-----	-----
	4	19-23	День дошкольного работника (27 сентября)	Занятие № 1 Тема: «Цветы для сотрудников детского сада»	
			+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Федеральная инновационная площадка) Игры месяца: 1. Летние Подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ		
	5	26-30	День пожилых людей (1 октября)		Занятие № 1 Тема: Аппликация из осенних листьев (предметная)
			+ История карапушек. + Экономическое воспитание		
Октябрь	1	3-7	Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе (4 - 5.10)	Занятие № 2 Тема: «Машина»	
	2	10-14	История Донского края (Покров 14 октября, хозяйство, промыслы, ремесла, профессии, труд осенью)		Занятие № 2 Тема: «Цветные зонтики»

			+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Казачьи подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ		
	3	17-21	Акция «Доброе сердце» + История карапушек. + Экономическое воспитание	Занятие № 3 Тема: «Грузовой автомобиль»	
	4	24-28	Осень, Осень в гости просим (проектная деятельность)		Занятие № 3 Тема: «Наша ферма»
Ноябрь	5/1	31-3	День Народного единства История Донского края (Народы Дона, традиции, культура, история заселения, происхождение казаков)	Занятие № 4 Тема: «Казачий двор»	
	2	7-11	Осенний декадник по ПДД «Безопасная дорога- детям»		Занятие № 4 Тема: «Золотые берёзы»
			+История карапушек. + Экономическое воспитание		
	3	14-18	Международный день толерантности (16 ноября)	Занятие № 5 Тема: «Грибы»	
			+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Народные подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ		
	4	21-25	Правовое просвещение (20 ноября)		Занятие № 5 Тема: «Жила-была конфета» (витрина магазина)
			День матери (27 ноября)		
	Декабрь	5/1	28-2	День матери Казачки (Быт Женщин казачек, одежда, воспитание девочек) (4 декабря)	Занятие № 6 Тема: «Снежинка»
День неизвестного солдата (3 декабря)					
2		5-9	Декада инвалидов (с 1-10.12)		Занятие № 6 Тема: «Заснеженный дом»
			День героев Отечества (9.12)		

	3	12-16	День Конституции Российской Федерации + Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Игры – экспериментирования. Опыты. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	Занятие № 7 Тема: «Пожарная часть»	
	4	19-23	Акция «Птицы - наши друзья. Помоги другу!» +История карапушек. + Экономическое воспитание		Занятие № 7 Тема: «Ёлочки-красавицы» (панорамные новогодние открытки)
	5	26-30	«К нам приходит Новый год!» (проектная деятельность)	Занятие № 8 Тема: «Ёлочные игрушки»	
	январь	2	Прощание с Дедом Морозом, Новогодней Елью Зимний декадник по ПДД «Зимним дорогам – безопасное движение»		Занятие № 8 Тема: «Где-то на белом свете»
		3	Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Зимние подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ +История карапушек. + Экономическое воспитание	Занятие № 9 Тема: «Тарелочки для лаваша»	
		4	История Донского края (традиции зимы, труд зимой, забавы казаков, фольклор, казачий театр)		Занятие № 9 Тема: «Снеговики в шапочках и шарфиках»
	февраль	5/1	Акция «Доброе сердце» + История карапушек. + Экономическое воспитание	Занятие № 10 Тема: «Снеговик»	
		2	День Российской науки (8 февраля) + Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Экологические игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ		Занятие № 10 Тема: «Дружные ребята»

	3	13-17	История Донского края (Казачи защитники России, Казачий спас (боевое искусство русского казачества), мужская одежда, служба, воспитание, управление)	Занятие № 11 Тема: «Самолёт»	
	4	20-22	Проект «Защитники Отечества»	Занятие № 12 Тема: «Подарки для пап и дедушки»	
март	5/1	27-3	Масленица +История карапушек.		Занятие № 11 Тема: «Нежные подснежники»
	2	6-10	Проект «Светлый праздник – женский день»		Занятие № 12 Тема: «Весенний букет» (настенная открытка, этикет поздравлений)
	3	13-17	Весенний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности» + Экономическое воспитание	Занятие № 13 Тема: «Поезд мчится»	
	4	20-24	История Донского края (жилище казаков, усадьба, станция, труд весной)		Занятие № 13 Тема: «Шляпа фокусника»
	5	27-31	День смеха + Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Зимние подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	Занятие № 14 Тема: «Звезда»	
	1	3-7	День здоровья +История карапушек. + Экономическое воспитание		Занятие № 14 Тема: «По морям, по волнам...»
апрель	2	10-14	День авиации и космонавтики	Занятие № 15 Тема: «Ракета»	

			+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Сюжетно – ролевые игры, самодеятельные игры (с использованием макетов, маркеров, бросового материала, предметов – заместителей и др.) 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ		
	3	17-21	День защиты детей от ЧС День Земли. Охрана водных ресурсов.		Занятие № 15 Тема: «Наш аквариум»
	4	24-28	История Донского края (Природа Донского края, растительный, животный мир, народная медицина)	Занятие № 16 Тема: «Птицы»	
	1	2-5	Проект «Победный май»		Занятие № 16 Тема: «Цветы луговые» (панорамная композиция)
май	2	10-12	День семьи + Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игра месяца: Фестиваль 4Д - ИГРА: Дети, Движение, Дружба, Двор История Донского края (Я и моя семья, семья казаков, традиции семьи. Казачьи Заповеди)	Занятие № 17 Тема: «Плывут корабли»	
	3	15-19	Диагностическая неделя. Выпуск детей в школу. +История карапушек. + Экономическое воспитание		
	4	22-26	Диагностическая неделя. Акция «Внимание, дети!» по ПДД	-----	-----
	Итого занятий:			17	16

Природный мир (ОБЖ, экология, экспериментирование)

Месяц	Неделя	Числа	Тематическая неделя	Темы НОД
Сентябрь	5/1	29-2	День знаний (1 сентября)	-----
	2	5-9	Диагностическая неделя Акция «Внимание, дети!»	Занятие № 1 Тема: «Беседа «Мостовая - для машин, тротуар - для пешехода»
	3	12-16	Диагностическая неделя История Донского края. (День Рождение Ростовской области. Юбилей – 85 лет) (13 сентября)	Занятие № 2 Тема: «Растения Дона».
	4	19-23	День дошкольного работника (27 сентября)	Занятие № 3 Тема: «Сухой из воды» (Салфетка в стакане)
			+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Федеральная инновационная площадка) Игры месяца: 1. Летние Подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	
	5	26-30	День пожилых людей (1 октября)	Занятие № 4 Тема: «Правила для пешеходов
			+ История карапушек. + Экономическое воспитание	
Октябрь	1	3-7	Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе (4 - 5.10)	Занятие № 5 Тема: Рассматривание и сравнение овощей и фруктов»
	2	10-14	История Донского края (Покров 14 октября, хозяйство, промыслы, ремесла, профессии, труд осенью)	Занятие № 6 Тема: «Лабиринт»
			+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Казачьи подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	
	3	17-21	Акция «Доброе сердце»	Занятие № 7 Тема: Беседа «Опасные предметы дома»
			+ История карапушек. + Экономическое воспитание	
	4	24-28	Осень, Осень в гости просим (проектная деятельность)	-----
Ноябрь	5/1	31-3	День Народного единства История Донского края (Народы Дона, традиции, культура, история заселения, происхождение казаков)	Занятие № 8 Тема: «Природа Дона осенью»

	2	7-11	Осенний декадник по ПДД «Безопасная дорога- детям»	Занятие № 9 Тема: Беседа «О полосатой «зебре» и дорожном знаке «Пешеходный переход»
			+История карапушек. + Экономическое воспитание	
	3	14-18	Международный день толерантности (16 ноября)	Занятие № 10 Тема: «На свету и в темноте»
			+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Народные подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	
	4	21-25	Правовое просвещение (20 ноября)	Занятие № 11 Тема: «Рассматривание и сравнение комнатных растений»
			День матери (27 ноября)	
Декабрь	5/1	28-2	День матери Казачки (Быт Женщин казачек, одежда, воспитание девочек) (4 декабря)	Занятие № 12 Тема: «Откуда берётся вода?»
			День неизвестного солдата (3 декабря)	
	2	5-9	Декада инвалидов (с 1-10.12)	Занятие № 13 Тема: Беседа «Берегись мороза»
			День героев Отечества (9.12)	
	3	12-16	День Конституции Российской федерации	Занятие № 14 Тема: Беседа о домашних животных
			+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Игры – экспериментирования. Опыты. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	
	4	19-23	Акция «Птицы - наши друзья. Помоги другу!»	Занятие № 15 Тема: «Притягиваются — не притягиваются»
			+История карапушек. + Экономическое воспитание	
	5	26-30	«К нам приходит Новый год!» (проектная деятельность)	-----
январь	2	9-13	Прощание с Дедом Морозом, Новогодней Елью	Занятие № 16 Тема: «Красный, жёлтый, зелёный»
			Зимний декадник по ПДД «Зимним дорогам – безопасное движение»	
	3	16-20	Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Зимние подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	Занятие № 17 Тема: «Беседа о снеге»
			+История карапушек. + Экономическое воспитание	

	4	23-27	История Донского края (традиции зимы, труд зимой, забавы казаков, фольклор, казачий театр)	Занятие № 18 Тема: «Волшебники»; «Чудо-прическа»
февраль	5/1	30-3	Акция «Доброе сердце»	Занятие № 19 Тема: Игра-беседа «Службы 01, 02, 03, всегда на страже»
			+ История карапушек. + Экономическое воспитание	
	2	6-10	День Российской науки (8 февраля)	Занятие № 20 Тема: «Знакомство с животными жарких и холодных стран»
			+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Экологические игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	
	3	13-17	История Донского края (Казачи защитники России, Казачий спас (боевое искусство русского казачества), мужская одежда, служба, воспитание, управление)	Занятие № 21 Тема: «Удивительное в камне». Создание музея камней.
март	4	20-22	Проект «Защитники Отечества»	-----
	5/1	27-3	Масленица	Занятие № 22 Тема: «Муравьи - санитары леса»
			+История карапушек.	
	2	6-10	Проект «Светлый праздник – женский день»	-----
	3	13-17	Весенний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности»	Занятие № 23 Тема: «Беседа «Что такое перекрёсток?»
			+ Экономическое воспитание	
	4	20-24	История Донского края (жилище казаков, усадьба, станица, труд весной)	Занятие № 24 Тема: Коробочка с секретом
апрель	1	3-7	День здоровья	Занятие № 26 Тема: «Экологическая сказка «Ручеек»»
			+История карапушек. + Экономическое воспитание	
	2	10-14	День авиации и космонавтики	Занятие № 27

			+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Сюжетно – ролевые игры, самостоятельные игры (с использованием макетов, маркеров, бросового материала, предметов – заместителей и др.) 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	Тема: ««Мир ткани»»
	3	17-21	День защиты детей от ЧС День Земли. Охрана водных ресурсов.	Занятие № 28 Тема: «Беседа «Осторожно, гроза!»»
	4	24-28	История Донского края (Природа Донского края, растительный, животный мир, народная медицина)	Занятие № 29 Тема: «Заключительная беседа о весне.
май	1	2-5	Проект «Победный май»	-----
	2	10-12	День семьи + Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игра месяца: Фестиваль 4Д - ИГРА: Дети, Движение, Дружба, Двор История Донского края (Я и моя семья, семья казаков, традиции семьи. Казачьи Заповеди)	Занятие № 30 Тема: ««Защитим себя от солнца»
	3	15-19	Диагностическая неделя. Выпуск детей в школу. +История карапушек. + Экономическое воспитание	-----
	4	22-26	Диагностическая неделя. Акция «Внимание, дети!» по ПДД	-----
			Итого занятий:	30

Рисование и лепка

Месяц	Неделя	Числа	Тематическая неделя	Темы НОД	
				Рисование	Лепка
Сентябрь	5/1	29-2	День знаний (1 сентября)	Занятие № 1 Тема: «Картинка про лето»	
	2	5-9	Диагностическая неделя Акция «Внимание, дети!»		Занятие № 1 Тема: «Веселые человечки»

	3	12-16	Диагностическая неделя История Донского края. (День Рождение Ростовской области. Юбилей – 85 лет) (13 сентября)	Занятие № 2 Тема: «Деревья в нашем парке»	
	4	19-23	День дошкольного работника (27 сентября)		Занятие № 2 Тема: «Наши любимые игрушки»
			+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Федеральная инновационная площадка) Игры месяца: 1. Летние Подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ		
	5	26-30	День пожилых людей (1 октября)	Занятие № 3 Тема: «Казачий базар»	
			+ История карапушек. + Экономическое воспитание		
Октябрь	1	3-7	Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе (4 - 5.10)		Занятие № 3 Тема: «Листья танцуют и превращаются в деревья»
	2	10-14	История Донского края (Покров 14 октября, хозяйство, промыслы, ремесла, профессии, труд осенью)	Занятие № 4 Тема: «Украшь платочек ромашками»	
			+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Казачьи подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ		
	3	17-21	Акция «Доброе сердце»	Занятие № 5 Тема: «Дети делают зарядку»	
			+ История карапушек. + Экономическое воспитание		
	4	24-28	Осень, Осень в гости просим (проектная деятельность)		Занятие № 4 Тема: «Осенний натюрморт»
Ноябрь	5/1	31-3	День Народного единства История Донского края (Народы Дона, традиции, культура, история заселения, происхождение казаков)		Занятие № 5 Тема: «Лепка по замыслу»

	2	7-11	Осенний декадник по ПДД «Безопасная дорога- детям» +История карапушек. + Экономическое воспитание	Занятие № 6 Тема: «Грузовая машина»	
	3	14-18	Международный день толерантности (16 ноября) + Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Народные подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ		Занятие № 6 Тема: «Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты»
	4	21-25	Правовое просвещение (20 ноября) День матери (27 ноября)	Занятие № 7 Тема: Панно «Красивые цветы»	
	5/1	28-2	День матери Казачки (Быт Женщин казачек, одежда, воспитание девочек) (4 декабря) День неизвестного солдата (3 декабря)		Занятие № 7 Тема: «Девочка в зимней шубе»
	2	5-9	Декада инвалидов (с 1-10.12) День героев Отечества (9.12)	Занятие № 8 Тема: «Солдат на посту»	
	3	12-16	День Конституции Российской федерации + Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Игры – экспериментирования. Опыты. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ		Занятие № 8 Тема: «Звонкие колокольчики»
Декабрь	4	19-23	Акция «Птицы - наши друзья. Помоги другу!» +История карапушек. + Экономическое воспитание		Занятие № 9 Тема: «Красивые птички»
	5	26-30	«К нам приходит Новый год!» (проектная деятельность)	Занятие № 9 Тема: «Волшебные снежинки»	
	2	9-13	Прощание с Дедом Морозом, Новогодней Елью Зимний декадник по ПДД «Зимним дорогам – безопасное движение»	Занятие № 10 Тема: «Зима»	
январь					

	3	16-20	Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Зимние подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ +История карапушек. + Экономическое воспитание		Занятие № 10 Тема: «Снежный кролик»
	4	23-27	История Донского края (традиции зимы, труд зимой, забавы казаков, фольклор, казачий театр)	Занятие № 11 Тема: «Дети гуляют зимой на участке»	
февраль	5/1	30-3	Акция «Доброе сердце» + История карапушек. + Экономическое воспитание		Занятие № 11 Тема: «Птицы на кормушке»
	2	6-10	День Российской науки (8 февраля) + Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Экологические игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	Занятие № 12 Тема: «Золотая хохлома и золотой лес»	
	3	13-17	История Донского края (Казачи защитники России, Казачий спас (боевое искусство русского казачества), мужская одежда, служба, воспитание, управление)		Занятие № 12 Тема: «Лепка угощение из теста»
	4	20-22	Проект «Защитники Отечества»	Занятие № 13 Тема: «Пограничники с собакой»	
	5/1	27-3	Масленица +История карапушек.		Занятие № 13 Тема: «Солнышко покажись»
март	2	6-10	Проект «Светлый праздник – женский день»	Занятие № 14 Тема: «Картинки к празднику 8 марта»	
	3	13-17	Весенний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности» + Экономическое воспитание		Занятие № 14 Тема: «Дорожные знаки»

	4	20-24	История Донского края (жилище казаков, усадьба, станица, труд весной)	Занятие № 15 Тема: «Расписные ткани»	
	5	27-31	День смеха + Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Зимние подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	Занятие № 16 Тема: «Веселый клоун»	
апрель	1	3-7	День здоровья +История карапушек. + Экономическое воспитание		Занятие № 15 Тема: «Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»
	2	10-14	День авиации и космонавтики + Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Сюжетно – ролевые игры, самодельные игры (с использованием макетов, маркеров, бросового материала, предметов – заместителей и др.) 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	Занятие № 17 Тема: «Рисование по замыслу»	
	3	17-21	День защиты детей от ЧС День Земли. Охрана водных ресурсов.		Занятие № 16 Тема: «Мы на луг ходили, мы лужок лепили»
	4	24-28	История Донского края (Природа Донского края, растительный, животный мир, народная медицина)		Занятие № 17 Тема: «Сказочные животные»
май	1	2-5	Проект «Победный май»	Занятие № 18 Тема: «Салют над городом в честь праздника»	
	2	10-12	День семьи + Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игра месяца: Фестиваль 4Д - ИГРА: Дети, Движение, Дружба, Двор		Занятие № 18 Тема: «Букет цветов для друзей»

			История Донского края (Я и моя семья, семья казаков, традиции семьи. Казачьи Заповеди)		
	3	15-19	Диагностическая неделя. Выпуск детей в школу. +История карапушек. + Экономическое воспитание	Занятие № 19 Тема: «Зеленый май»	
	4	22-26	Диагностическая неделя. Акция «Внимание, дети!» по ПДД		Занятие № 19 Тема: «Зоопарк для кукол»
Итого занятий:				19	19

2.4 Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа прианальных и иных программ или созданных ими самостоятельно.

В работе используется программа: **«Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Н.В. Елжовой.**

Первые семь лет дошкольной жизни ребёнок проходит три периода своего развития, каждый из которых характеризуется определённым шагом навстречу общечеловеческим ценностям и новым возможностям познавать мир. В каждом возрастном образовании ребёнок имеет свои понятия о себе, окружающем мире, мире взрослых, отношениях между людьми. Но для всех новообразований характерно то, что ребёнок способен воспринимать все проще в настоящем времени. Ребёнок живёт в окружении взрослых (мама, папа, бабушка, дедушка), которые впитали в себя опыт и традиции своей территории (маленькой Родины). И этот опыт они начинали впитывать в себя с детства, с колыбельной песни. Поведение взрослых служит наглядным примером для детей. Они начинают подражать старшим, у них появляется желание быть похожим на того, кто затронул их чувство. Желание быть похожим на папу, маму сильно в дошкольном возрасте. Дети испытывают сильные чувства привязанности в ответ на заботу и ласку. «В возрасте 3-6 лет привязанность к людям крайне необходима для развития личности. Если её лишить этой привязанности, она может стать жертвой страха и тревожных переживаний ...» (А. Валлон, французский психолог). Жизнь взрослых богата яркими событиями, которые не могут не вызвать интереса у детей. И хотя ум еще недостаточно подготовлен к оценке происходящего, впечатления уже сформировали отношение к окружающему миру. Взрослый выступает посредником между ребёнком и окружающим миром, он направляет, регулирует его восприятие окружающего. В силу своей потребности подражать из доверия взрослым дети перенимают у них оценки событий - во всем проявляется отношение к жизни, которая воспитывает чувства ребёнка. На основе социального опыта семьи ребёнок получает информацию о культуре человеческих ценностей, которые представлены познавательными ценностями, ценностями преобразования и переживания. Эти ценности способствуют формированию начал нравственного сознания. Одновременно у ребёнка происходит открытие своего «я», ребёнок выделяет себя из мира взрослых, он осознает, что не похож на других. У него возникает интерес к своей жизни (биография). Пробуждаются первые представления о родине, будущем, возникает отношение к жизни и бессмертию. У ребёнка формируется самосознание. Актуальность этих ценностей способствует воспитанию патриотических чувств, любви к своей маленькой родине и открытию своего «я».

Родитель - первый воспитатель ребёнка. Он закладывает основу представления о маленькой родине. Диагностика детей старшего возраста и беседы с родителями показали,

что дети и взрослые плохо знают историю своей семьи и малой родины. Мы не знаем истоков своего рождения, не знаем, кто у нас были прадедушки и прабабушки, где они жили, чем занимались. Еще К.Д. Ушинский говорил о необходимости в развитии познания своей маленькой родины порастающему поколению: «Мы знаем, что Париж находится на Сене, знаем, когда было сражение под Аустерлицем, а что было в нашей губернии - не всегда». Эта проблема познания маленькой родины актуальна и в наше время.

С рождения ребёнка совместно с родителями в его мир входит и природа родного края. У него появляются любимые уголки для игр, любимые деревья и цветы. Это все ему становится родным и остаётся в памяти на всю жизнь. Вот почему, уехав из родных мест на долгие годы, он вспоминает их с теплотой и любовью, и постоянно испытывает желание вернуться в родные места. Приобщаясь к природе, ребёнок знакомится с маленькой родиной, сохраняя потом ностальгию на всю свою жизнь.

Среда, окружающая ребёнка, постоянно изменяется, происходит обогащение социального опыта ребёнка (семья, детский сад, друзья), у него возникает потребность расширить знания о социальной среде. Опираясь на поэтапное формирование представлений, ребёнок сам может определить свою сущность (я, моя семья - настоящее время). Опираясь на диалектическое развитие ребёнка, одной из актуальных проблем понятия отношения в данном социуме является установление реальных отношений и прошлых. А прошлые отношения - это уже история. Так как мы живём на территории Ростовской области, то прошлые отношения - это история Ростовской области. И ребёнок эти отношения воспримет проще через историю Донского края.

Данная программа познакомит детей с историей далёкого прошлого нашего края, будет способствовать развитию интереса к познанию истории своей семьи. Велика наша страна, и каждый её уголок имеет свою судьбу, свою историю. А из них складывается история нашего государства. И чем лучше дети будут знать её, тем лучше и быстрее поймут значение того, что происходит сегодня, и тем яснее представят будущее. Человек, любящий свою Родину, не способен на предательство.

К семи годам у ребёнка формируются предпосылки успешного перехода на следующую степень образования. На основе детской любознательности формируется интерес к познавательной деятельности, умение общаться с взрослыми и сверстниками; развитие произвольности даёт возможности преодолевать трудности. Это новообразование представлено в виде возможностей, мера которых определяется социальной ситуацией развития ребёнка. Данная проблема, считаем, будет успешно решена на основе познавательных занятий, на которых мы формируем ценностные основы: «Природа - общество я».

Занятия для детей 5-6 лет: «Растения, животные. Население».

Тема 1: «Расскажи о своей семье».

Сколько в семье человек? Назови всех. Кто где работает, учится? Знаешь ли ты соседей? Есть ли у тебя друзья? Как проводишь выходные? Рассматривание семейных альбомов.

Тема 2: «Экскурсия по микрорайону».

Кто из нашей группы где живет? А где живут наши воспитатели? Мы идем в гости к ним. Рассказ воспитателя о своей семье. Рассматривание семейного альбома. Чаепитие.

Тема 3: «Город, где я живу».

1. Знакомство с картой Ростовской области.
2. Природа Дона осенью.
3. Экскурсия к водоему.
4. Экскурсия в осенний парк.
5. Население Донского края.
6. Экскурсия к памятнику донского казака.
7. Праздник Урожая (классификация, обобщение: овощи, фрукты, ягоды, грибы).
8. Работа с тестом.

Тема 4: «Царство растений».

1. Растения Дона.
2. Культурные растения.
3. Дикие растения.
4. Лекарственные растения.
5. Растения и косметические средства.
6. Удивительные и прекрасные (история растений, язык цветов, растения и время).
7. Сладкий вечер - чай из трав.
8. Конкурс: «Икебана из разнотравья донских степей».

Тема 5: «Знаки вокруг нас»

1. Наука геральдика. Герб города Волгодонска, флаг.
2. Казачьи символы, флаги, знамена.

Тема 6: «Новый год на Дону».

1. Новый год развлечения.
2. Рождественская неделя.
3. Старый Новый год.
4. Крещенские гадания.
5. Экскурсия к городским елкам.
6. Экскурсия к церкви.
7. Украсим елку во дворе детского сада.

Тема 7: «Царство животных Дона».

1. Домашние животные.
2. Дикие животные.

3. Удивительные рассказы о животных.
4. Составление альбома «Животные Дона».
5. Коллективное-панно: «Казачий баз».
6. Коллективная работа: изготовление макета «Казачий двор».

Тема 8: «Весна на Дону».

1. Женские образы в искусстве.
2. Казачья одежда.
3. Экскурсия в музей.
4. Экскурсия в дендрарий. Стихи о деревьях.
5. Удивительное в камне. Создание музея камней.
6. Рисование с натуры весенней природы.
7. Посадка клумбовых цветов (палисадник).
8. Казачий праздник «Гуляние на Дону».

Тема 9: «Здравствуй, лето!».

1. Экскурсия в степь.
2. Экскурсия на луг.
3. Составление гербария растений донского края.
4. Поход к водохранилищу. Рыбы, водоплавающие искусственного моря.
5. Спортивные соревнования «Ловкие казачата».
6. Развлечения «Игры казачат».
7. Праздник «Посиделки на завалинке».
8. Шоу «Донские казачки».

Защита костюма. Конкурс казачьей песни. Казачье блюдо. Танец. Игры на ловкость.

Предполагаемый результат. Происходит приобщение детей к истокам познания своего рода, своего наследия. Через знакомство с живой и неживой природой Дона формируется созидательное отношение к окружающему миру, закладываются основы для развития чувства любви к своей маленькой родине. Происходит дальнейшее познание своего «я» как части мира взрослого. У детей развивается творческое воображение через различные виды продуктивной деятельности и утверждается собственное «я» как часть общества и природы. У ребенка возникает желание передавать собственные мысли и чувства своим сверстникам и взрослым о далеком прошлом.

Образовательная программа «Тико-конструирование» Ириной Викторовной Логиновой. Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям дошкольников от 3 до 7 лет.

Программа реализуется как научно-познавательное направление. Её педагогическая целесообразность обусловлена важностью для ребенка развития общего интеллекта и таких навыков, как пространственное мышление и математическая грамотность. Система практических заданий и занимательных упражнений из программы позволяет педагогам и родителям формировать, развивать, корректировать у дошкольников пространственные, зрительные и математические представления через игровой формат занятий.

Конструирование в рамках программы – процесс творческий, осуществляемый через совместную деятельность педагога и детей, детей друг с другом, позволяющий провести интересно и с пользой время в детском саду. При этом дети через развивающие практические занятия учатся преодолевать трудности, принимать самостоятельные решения, находить наиболее действенный способ достижения возникающей в ходе занятий учебной цели. И в этом несомненная актуальность программы.

Программа может быть рекомендована родителям для увлекательных совместных занятий с ребёнком. Рекомендуемая продолжительность занятий: для детей 5-6 лет – 20 минут. Ведущей формой организации занятий групповая. Наряду с групповой формой работы во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

2.5 Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально – культурные и другие)

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе среднего возраста воспитываются дети из полных – 77,3 %, из неполных – 22,7 % семей.

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, лезгины, азербайджанцы, основной контингент – дети из русскоязычных семей.

Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Донского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности:

Климат соответствует тому, где находится Волгодонск: в южной континентальной зоне ЕТР. Поэтому он континентальный, сухой, жаркий. Зимы малоснежные и умеренно холодные, а лето очень жаркое. Зимой бывают как оттепели, так и длительные морозы. Сухими являются все сезоны года, а летние засухи – частое явление.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики

плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. Теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в старшей группе.

Образовательная область	Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия
«Социально-коммуникативное развитие»	1. План-программа педагогического процесса в детском саду 2.Н.В. Гончарова, З. А. Михайлова Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду 2. Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Москва 2008 3. О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада 4. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». В.К. Польшова, З.С. Дмитренко и др. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2011 г. 5. Л.Л. Масалова. Я и мир Конспекты занятий по социально- нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Детство пресс 2017 6. «Беседы об экономике» Т.А. Шорыгина. Т.Ц. «Сфера» Москва 2009 7. Л.М.Шипицына, О.В.Защиринская. «Азбука общения». 8. Э.Ф.Алиева, О.Р.Радионова «Как карпушки учились понимать друг друга». Сборник сказочных историй. «Национальное образование» Москва 2015	Защитники отечества. Народы России и ближнего зарубежья. Права ребёнка Государственная символика. Расскажите детям о достопримечательностях Москва. Каждый ребёнок имеет право. Космос. АТЛАС РОССИИ Плакаты: Правила дорожного движения. Правила поведения при пожаре. Обучающие карточки: Уроки безопасности. Дорожная азбука. «Как избежать неприятностей». Пожар. Транспорт. Математика в детском саду. Демонстрационный материал для детей 3-7 лет. ФГОС. Новикова

«Познавательное развитие»	1.Образовательная область Познание» 3.А. Михайлова и др. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2013 г. 2. Новикова В.П. Математика в детском саду: Сценарии занятий с детьми 5-6 лет «Мозайка- синтез» Москва 2019 4.Воронкевич О.А. – Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы 5.Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации конспекты занятий. Программа «Детство». ФГОС ДО. 6.Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в старшей группе детского сада. - ТЦ «Учитель» - Воронеж, 2001 7. О.М.Ельцова, Л.А.Есинова, Ф.М.Морина «Технология организации познавательной деятельности». «Детство- Пресс» С.- Петербург 2020 8. Н.В.Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края». Волгодонск 2000 9. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». «Детство-Пресс» С.- Петербург 2002 10. А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» 11. Е.Ульева «Откуда берутся деньги?» Энциклопедия для малышей в сказках. «Феникс» Ростов –на -Дону 2020 12. З.А.Михайлова «Игровые задачи для дошкольников». «Детство- Пресс» С.- Петербург 2016	Серия «Мир в картинках»: Дикie животные. Деревья. Животные Австралии. Инструменты. Расскажите детям о садовых ягодах 3-7 лет «Птицы» (3-5 лет) «Плакаты» «Народы России и ближнего Зарубежья» «Птицы» Окружающий мир Лесные ягоды Расскажите детям о животных жарких стран Окружающий мир Цветы Забавы в картинках Расскажи про детский сад Плакаты: Овощи. Фрукты.. Птицы. Домашние животные. Счёт до 10. Времена года. Плоские фигуры. Полезные машины среди нас. Энциклопедия для детей: Хищные птицы Повелители неба, Удав охотник невидимка, Животные путешественники мир без границ, Хитрости животных, Размножение животных цепь жизни, Крокодил хищник с длинными зубами, Горилла гигант из-под дерева, Бобр грызун который живет в воде, Тигр властелин джунглей, Животные пустыни жизнь на горячей земле, Императорский пингвин птица с белого континента, Белый медведь тень на льду, Волк неутомимый хищник, Горные животные жизнь на верху, Лев хозяин саванны, Насекомые природные сообщества.
«Речевое развитие»	1. «Развитие речи детей 5-7 лет» О.С. Ушакова. «ТЦ Сфера», 2014 г. 2. «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» Т.М. Бондаренко. ТЦ «Учитель», 2007 г. 3. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. ТЦ «Учитель», Воронеж, 2004г. 4.О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи»«ТЦ Сфера», 2011 г.	

«Художественно-эстетическое развитие»	5. О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций». «Детство- Пресс» С.-Петербург 202 6. О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой». 1. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова. Москва «Сфера», 2012 2. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. «Мозайка- Синтез» Москва 2016 3. «Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа». И.А. Лыкова, Издательский дом «Цветной мир», Москва 2017 г. 4. «Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа». Т.С. Комарова. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2019 г. 5. Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» 6. И.В.Логинова «Папка по тико-моделированию».	Окружающий мир Нар. Творчество 1 Окружающий мир Нар. Творчество 2 Обучающие карточки: Музыкальные инструменты. Серия «Мир в картинках»
«Физическая культура»	Образовательная область «Физическое развитие». Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012.	Серия «Рассказы по картинкам»: зимние виды спорта, летние виды спорта, распорядок дня.

3.2. Режим дня воспитанников старшей группы.

Задача воспитателя – создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя

то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы. Воспитатель внимательно следит за позой каждого ребенка и

условиями его деятельности. При неправильной позе ребенка за столом (горбится, низко наклоняется) и недостаточном освещении во время рисования, рассматривания мелких изображений возникает перенапряженность зрения и может развиваться близорукость. Поэтому необходимо, чтобы столы и игровые уголки располагались близко к окнам, чтобы свет падал слева. Поэтому важны контроль за соответствием высоты мебели росту детей, своевременная смена столов, стульев. Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Примерный режим дня в детском саду в старшей группе

Режимные моменты	Время
<i>Холодный период года (сентябрь—май)</i>	
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	6.30—8.20
Завтрак	8.20—8.50
Самостоятельные игры	8.50—9.05
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.05—9.55
2 Завтрак	10.00-10 15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15—12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10—12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.40—13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00—15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00—15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30—16.00
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00—17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.10—18.20
Уход домой	до 18.30
<i>Теплый период года (июнь—август)</i>	
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	6.30—8.20
Завтрак	8.20—8.50
Самостоятельные игры	8.50—9.15
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке	9.15—12.10
2 Завтрак	10.00-10.15
Подготовка к обеду, обед	12.10—12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.40—13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00—15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00—15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30—16.00

Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00—17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.10—18.00
Уход домой	до 18.30

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды старшей группы.

Организованная предметно-пространственная среда в нашей группе предоставляет каждому ребёнку равные возможности приобрести те или иные качества личности, возможности для его всестороннего развития. Предметно-развивающая среда организована в соответствии с требованием ФГОС, с учетом ведущего вида детской деятельности – игры, соответствует возрастным особенностям детей 5-6 лет, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Групповая комната поделена на активный сектор – 50%, рабочий сектор – 30%, спокойный – 20%. Но пространство может быть трансформируемым. Материал в каждом секторе дополняется, так же возможно их временное объединение. Каждый сектор пространства располагает детей к нескольким видам деятельности. Каждая часть пространства эффективно работает благодаря грамотному размещению материалов – на границах и внутри секторов. Материалы и оборудование центров могут использоваться как для одной образовательной области, так и в ходе реализации других областей. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Создавая предметно-развивающую среду в группе, мы учитывали интересы мальчиков и девочек, как в игре, так и в труде.

Центры активности	Оборудование
Центр познания	
Уголок «Развивайка»	Различные виды конструкторов. Строительный материал. пластмассовые конструкторы, разного размера и цвета. Такие как «Лего», «ТИКО». Для обыгрывания построек есть наборы разных мелких игрушек. Настольно-печатные игры (лото, домино, мозайка, пазлы, лабиринты, головоломки, вкладыши, игры по сенсорике, шнуровки, макеты, и т.д.) Палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша, счетные палочки.
Уголок «Экология и экспериментирование»	Экологические игры, книги о животных и растениях, энциклопедии, предметные картинки, наборы животных, насекомых, плакаты. материалы в соответствии с возрастом детей, темами: для проведения опытов с воздухом, водой, песком. Имеются альбомы со схемами. Есть картинки, помогающие определить: живое или не живое, есть модель времен года и части суток. Схема ухода за растениями. Календарь природы с сезонными изменениями, мини макет «Луг». Дидактические игры по временам года. Здесь же расположены фигурки домашних и диких животных, животные Африки, рыбы и морские обитатели.

Уголок «Краеведение»	Тематические папки с иллюстрациями по теме «Семья». Материал для ознакомления детей с малой родиной.
Уголок «Патриотический»	Тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы. Макет куреня, куклы в костюмах казака и казачки, книги, альбомы о донском крае, родном городе, символика.
Центр творчества	
Художественный уголок	Карандаши, мелки, фломастеры, краски, кисточки, пластилин, клеенки, баночки, салфетки, различная бумага, трафареты, альбомы с видами декоративной росписи, предметы народного творчества, альбомы.
Театральный уголок	Ширма для теневого театра, театр сказок: плоскостной, деревянный; набор ручных кукол би-ба-бо; пальчиковый, театр на ложках. Для режиссёрской игры у нас есть предметы – заместители: мелкие игрушки, схемы по сюжетам сказок. Уголок ряженья, в котором находятся костюмы для драматизации сказок.
Музыкальный уголок	Музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки, металлофон, барабан, бубны. Имеются дидактические игры на развитие тембрового и динамического слуха.
Игровой центр	
Уголок «Семья»	Сюжето-ролевые игры: «Семья», «Автомастерская», «Кафе», «Больница», «Парикмахерская», крупная мебель: стол, стульчики, диван, кукольная кровать, доска гладильная, утюги, корзина на колесах для магазина, посуда, овощи, фрукты, коляска прогулочная.
Уголок «Дорожное движение»	Макет, наборы машин, игровые рули, дорожные знаки.
Уголок уединения	
Литературный центр	
Книги в соответствии с возрастом детей. Стихи, иллюстрации художников о сезонном времени года. Имеются схемы, картинки для составления рассказов. Иллюстрации к знакомым сказкам. Есть полка «умных книг».	
Спортивный центр	
мячи разных размеров, кегли, скакалки, обручи, султанчики, мешочки с песком, платочки и веревочки, косички, флажки, картотека подвижных игр, картотека гимнастики для глаз. Для профилактики плоскостопия имеются массажные коврики и дорожки.	

Предметно- пространственная развивающая среда группы

№		Количество на модуль в	Отметка о наличии в группе	Планируется приобрести

		средней группе		
1.	Автомобили (крупного размера)	2	+	
2.	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	10	+	
3.	Альбомы по живописи и графике	6	+	
4.	Бирюльки	1		+
5.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1	+	
6.	Весы детские	1	+	
7.	Ветряная мельница (модель)	1		
8.	Витрина/лестница для работ по лепке	1	+	
9.	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект	1		
10.	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	1	+	
11.	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	1		
12.	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами	1	+	
13.	Дидактическая доска с панелями – комплект	1		
14.	Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками	1	+	
15.	Домино	1	+	
16.	Домино логическое	1	+	
17.	Домино логическое с разной тематикой	1	+	
18.	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	1		
19.	Доска -основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	1	+	
20.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	1	+	
21.	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1	+	
22.	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	1		
23.	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1	+	
24.	Игра -набор «Городки»	1		
25.	Игрушки -головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект	1	+	
26.	Игрушки -забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	1		
27.	Изделия народных промыслов –комплект	1	+	

28.	Календарь погоды настенный	1		
29.	Каталка (соразмерная росту ребенка)	2		
30.	Книги детских писателей – комплект	1	+	
31.	Коврик массажный	1	+	
32.	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1	+	
33.	Коллекция бумаги	1	+	
34.	Коллекция растений (гербарий)	1	+	
35.	Коллекция тканей	1	+	
36.	Кольцеброс– настольный	1	+	
37.	Коляска прогулочная (среднего размера)	1	+	
38.	Коляска -люлька для кукол	1		
39.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	1		
40.	Комплект деревянных игрушек-забав	1	+	
41.	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	1	+	
42.	Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1	+	
43.	Комплект компакт -дисков со звуками природы	1	+	
44.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный	1	+	
45.	Комплект костюмов по профессиям	1	+	
46.	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	1	+	
47.	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1	+	
48.	Конструктор магнитный– комплект	1	+	
49.	Конструктор мягких деталей среднего размера	1	+	
50.	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный– комплект	1	+	
51.	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один– много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5	1		
52.	Куклы (крупного размера)	2	+	
53.	Куклы (среднего размера)	2	+	
54.	Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	2		+
55.	Кукольная кровать	1	+	
56.	Кукольный дом с мебелью (дерево)-комплект	1		
57.	Кухонная плита/шкафчик (крупная)	1	+	
58.	Ландшафтный макет (коврик)	1	+	
59.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и	1		+

	контурных изображений			
60.	Лодка (среднего размера)	1		
61.	Лото с разной тематикой – комплект	1	+	
62.	Лук со стрелами	1		
63.	Магнитная доска настенная	1	+	
64.	Механическая заводная игрушка разных тематик	5		
65.	Модуль-основа для игры «Магазин»	1	+	
66.	Модуль -основа для игры «Мастерская»	1	+	
67.	Модуль-основа для игры «Парикмахерская»	1	+	
68.	Мозаика из пластика: основа со штырьками и плоскими элементами 8 цветов (основные и дополнительные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	1	+	
69.	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	1	+	
70.	Мольберт двухсторонний	1	+	
71.	Музыкальные диски для детей дошкольного возраста	1	+	
72.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6		
73.	Мяч футбольный	1	+	
74.	Набор «Железная дорога»	1	+	
75.	Набор «Парковка» (многоуровневая)	1		+
76.	Набор «Мастерская»	1	+	
77.	Набор 5-ти детских музыкальных инструментов	1	+	
78.	Набор «Аэродром » (трансформируемый)	1		
79.	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	1		
80.	Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением	1		
81.	Набор военной техники (мелкого размера)	1		
82.	Набор волчков (мелкие, разной формы)	1		
83.	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	1	+	
84.	Набор для построения произвольных геометрических фигур	1		
85.	Набор для уборки с тележкой	1		
86.	Набор для экспериментирования с песком	1	+	
87.	Набор знаков дорожного движения	1	+	
88.	Набор игрушек для игры с песком	5	+	
89.	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1	+	
90.	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	1		
91.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1		
92.	Набор интерактивный коммуникативный	1		

	игровой			
93.	Набор картинок для группировки и обобщения – комплект	1	+	
94.	Набор карточек с изображением предмета и названием	1	+	
95.	Набор карточек -цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	1		
96.	Набор кубиков с буквами	1		+
97.	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками)	1		
98.	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1		+
99.	Набор кукольной одежды – комплект	2	+	
100.	Набор кукольных постельных принадлежностей	2	+	
101.	Набор кухонной посуды для игры с куклой	1	+	
102.	Набор материалов Монтессори	20		
103.	Набор мебели для кукол	1	+	
104.	Набор медицинских принадлежностей	1	+	
105.	Набор муляжей овощей и фруктов	1	+	
106.	Набор мягких модулей	1	+	
107.	Набор мячей (разного размера, резина)	1	+	
108.	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	1	+	
109.	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1	+	
110.	Набор пазлов – комплект	1	+	
111.	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	1	+	
112.	Набор парикмахера	1	+	
113.	Набор парных картинок на соотнесение – комплект	1	+	
114.	Набор парных картинок типа "лото" из 6 -8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно - схематических изображений) – комплект	1	+	
115.	Набор печаток	1		
116.	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 – 6 элементов)	1		
117.	Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2 -3) последовательно или одновременно – комплект	1		
118.	Набор пробирок большого размера	1	+	
119.	Набор продуктов для магазина	1	+	
120.	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	1		
121.	Набор разноцветных кеглей с мячом	1	+	
122.	Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5–7 палочек каждого цвета)	1	+	

123.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1	+	
124.	Набор репродукций картин о природе	1	+	
125.	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	1		+
126.	Набор самолетов (мелкого размера)	3		
127.	Набор самолетов (среднего размера)	3		
128.	Набор солдатиков (мелкого размера)	1	+	
129.	Набор столовой посуды для игры с куклой	1	+	
130.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно -схематическими изображениями для классификации по 2 -3 признакам одновременно – комплект	1		
131.	Набор табличек и карточек для сравнения по 1 -2 признакам (логические таблицы)	1		
132.	Набор фигурок «Семья»	1		+
133.	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1	+	
134.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1	+	
135.	Набор фигурок людей разных профессий	1		+
136.	Набор фигурок людей разных рас	1		
137.	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1		
138.	Набор чайной посуды	1	+	
139.	Набор «Гладильная доска и утюг»	1	+	
140.	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	1	+	
141.	Наборы для сериации по величине – бруски, цилиндры и т. п. (6–8 элементов каждого признака)	1		
142.	Наборы моделей: деление на части (2 –4)	1	+	
143.	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде	1	+	
144.	Наглядные пособия символики России	1	+	
145.	Напольный конструктор деревянный цветной	1	+	
146.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1		
147.	Настольно-печатные игры для средней группы– комплект	1	+	
148.	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1	+	
149.	Неваляшки разных размеров– комплект	1		+
150.	Обруч (малого диаметра)	3	+	
151.	Обруч плоский	2		
152.	Объемная игра -головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	1		

153.	Озвученный сортировщик с организацией различных действий ребенка	1		
154	Перчаточные куклы – комплект	1		
155.	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	1		
156	Планшет «Дни недели»	1		
157.	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	1		
158.	Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм	1		
159	Подъемный кран (крупного размера)	1	+	
160	Пожарная машина (среднего размера)	1		
161.	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	4		
162	Приборы домашнего обихода – комплект	1	+	
163	Развивающее панно	1		
164.	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6–8 частей)	1	+	
165.	Разрезные контурные картинки (4 –6 частей) – комплект	1	+	
166.	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	1	+	
167	Разрезные сюжетные картинки (6 –8 частей)	1		
168	Ракета (среднего размера)	1		+
169	Рамка -вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4 -5 частей) - комплект	1		
170	Руль игровой	1	+	
171.	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект	1	+	
172	Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий	1	+	
173.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	+	
174	Скакалка детская	5	+	
175	Скорая помощь (машина, среднего размера)	1		
176	Стойка -равновеска (балансир)	1		
177.	Стол для экспериментирования с песком и водой	1		
178.	Строительно- эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	1	+	
179.	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект	1	+	
180	Тележка-ящик (крупная)	2	+	
181	Телескопический стаканчик с крышкой	1		
182	Телефон игровой	1	+	
183	Увеличительная шкатулка	1		
184.	Фигурки домашних животных с	1	+	

	реалистичными изображением и пропорциями – комплект			
185	Часы игровые	1	+	
186.	Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые	1	+	
187	Чековая касса игровая	1	+	
188	Шахматы	1	+	
189	Шашки	1	+	+
190.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1		
191.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	1	+	
192	Штурвал игровой	1		
193.	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	1	+	

3.4 Традиционные события, праздники, мероприятия

Задача воспитателя - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективное использование сюжетно – тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается так же принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются так же доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимухи-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно - как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете игр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия - по выбору ДОО. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
СЕНТЯБРЬ		
«Мир вокруг нас» 5/1 неделя	День Знаний Создание доброжелательной атмосферы, создание у детей радостного настроения, положительного отношения к школе.	Беседа, дидактические игры, рассматривание иллюстраций «Как дети идут в школу»
«Мир вокруг нас» 2 неделя	Акция «Внимание, дети!» Умение правильно переходить дорогу, повторение правил дорожного движения.	Развлечение. Дидактические игры, настольные игры.
«Мир вокруг нас» 3 неделя	История Донского края. (День Рождение Ростовской области. Юбилей – 85 лет. Формирование у детей чувства исторической сопричастности к своему роду, восстановление утраченных связей между поколениями, способствовать формированию убеждения о недопустимости повторения войны.	Рассматривание иллюстраций и карту о Ростовской области, её достопримечательностей.
«Я в детском саду» «Играй с нами, играй как мы!» 4 неделя	День дошкольного работника Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду. «Игровая деятельность» формирование жизненных навыков, средство физического, умственного и творческого совершенствования	Изготовление подарочных открыток для сотрудников детского сада, тематические беседы. Летние подвижные игры. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ
«Мир вокруг нас» «Мой мир». 5 неделя	«День пожилых людей» Формирование уважительного отношения к людям преклонного возраста. Знакомство с историей возникновения праздника, углубление знаний о своей родословной. «История карапушек». Воспитание детей в духе миролюбия и толерантного отношения к окружающим людям.	Вручение подарков бабушкам и дедушкам. Оформление фотовыставки «Наши бабушки и дедушки» Тематические беседы. Продуктивная деятельность.
ОКТАБРЬ		
«Мир природы» 1 неделя	«Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе». Воспитывать бережное отношение к природе, формирование новой	Тематическая беседа, игры.

	экологической культуры в процессе раздельного сбора мусора.	
«Моя малая Родина» «Играй с нами, играй как мы!» 2 неделя	«История Донского края» Знакомить с родным краем, природой, достопримечательностями. Игровая деятельность Продолжать учить детей использовать в совместной деятельности с сверстниками и взрослыми разнообразные подвижные игры (казацкие подвижные игры)	Тематические беседы, дидактические игры. (Казацкие подвижные игры).
«Доброе сердце детей и взрослых» «Мой мир». 3 неделя	Акция «Доброе сердце» привлечение внимание в том числе и взрослых к проблеме бездомных животных, воспитывать у детей с раннего возраста милосердие к меньшим братьям, добро и отзывчивость, а так же чувство ответственности за животных, живущих в доме. «Истории карапушек». Воспитание детей в духе миролюбия и толерантного отношения к окружающим людям.	Тематическая беседа. Благотворительный сбор корма для бездомных животных. Тематическая беседа, дидактические игры.
«Мой мир» 4 неделя	Осень, Осень в гости просим	Тематические беседы по теме, подготовка атрибутов к утреннику.
НОЯБРЬ		
«Страна, в которой я живу» «Моя малая Родина» 5/1 неделя	День Народного единства. Формирование навыков адекватного, уважительного и доброжелательного отношения к людям разных национальностей. История Донского края Формировать у детей дошкольного возраста интереса к истории Донского края.	Тематические беседы. Проведение праздника. Тематические беседы.
«Мир вокруг нас» «Мой мир». 2 неделя	Осенний декадник по ПДД «Безопасная дорога- детям» Знакомить детей с правилами поведения на улицах; рассказывать о правилах дорожного движения, объяснить, для чего предназначены тротуар, проезжая часть, перекресток. «История карапушек». Учить выслушивать другого человека, с уважением относиться к его мнению; учить принимать участие в коллективных делах.	Тематическая беседа, дидактические и подвижные игры. Тематическая беседа.
«Страна, в которой я живу»	Международный день толерантности. Познакомить детей с понятием «толерантность»; формировать представления о Международном дне Толерантности; развивать нравственно-	Тематическая беседа.

«Играй с нами, играй как мы!» 3 неделя	значимые качества личности; воспитывать уважение друг к другу. Игровая деятельность Расширение культурных границ. Активизация мыслительной деятельности ребёнка. Развитие памяти, речи, воображения. Воспитание бережного отношения к культурному наследию своего народа.	Народные подвижные игры. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ
«Права детей в России» «Мир вокруг нас» 4 неделя	Правовое просвещение. Знакомство с правами детей в России. Развитие способности осмысливать и словесно выражать свои достижения, желания, мечты, интересы. Развитие чувства собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Уточнение представлений о нормах и правилах поведения в группе, способах принятия коллективных решений. «День матери». Ознакомление с международными праздниками, воспитание любви и нежного отношения к самому близкому человеку, разучивание стихотворений.	Тематическая беседа. Тематическая беседа. Изготовление подарков мамам. Вручение подарков мамам. Досуг.
ДЕКАБРЬ		
«Моя малая Родина» «Мир вокруг нас» 5/1 неделя	«День матери Казачки». способствовать формированию образа матери – казачки, ее ролью в казачьей семье. «День неизвестного солдата». Воспитание патриотизма, любви к своей Родине, Отчизне.	Тематическая беседа. Показ, рассказ по иллюстрациям о Мамаевом Кургане, Самбекские высоты.
«Мир вокруг нас» 2 неделя	«Декада инвалидов». Воспитание нравственности у детей посредством формирования у них позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями и инвалидам. «День героев Отечества». Познакомить с историей возникновения праздника, формировать представления детей о подвиге, мужестве, героизме.	Тематическая беседа Просмотр презентации. Показ презентации по теме: «Пожарная служба».
«Мир вокруг нас»	«День Конституции Российской Федерации». Формировать представления о том, Конституция РФ является основным законом государства, который необходимо соблюдать. Познакомить детей с некоторыми правами	Тематическая беседа Просмотр презентации.

«Играй с нами, играй как мы!» 3 неделя	обязанностями людей. Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам. Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации. Активизировать знания детей о своей Родине, ее символике и гимне. Игровая деятельность	Игры – экспериментирования. Опыты. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ
«Жалобная книга природы». «Мой мир». 4 неделя	Акция «Птицы - наши друзья. Помоги другу!» Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человеку природе. «Истории карапушек». Учить уважительно относиться к окружающим людям, не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.	Тематическая беседа. Изготовление кормушек для птиц. Тематическая беседа.
«Мир вокруг нас» 5 неделя	«К нам приходит Новый год!» Ознакомление с историей праздника. Чтение и разучивание новогодних стихотворений, танцев.	Украшение группы и новогодней ёлки игрушками, сделанными детьми. Участие в городском конкурсе. Тематическая беседа. Новогодний праздник.
ЯНВАРЬ		
«Мир вокруг нас» 2 неделя	«Прощание с Дедом Морозом, Новогодней Елью». Закрепить знания детей о родине Деда Мороза. Воспитывать у детей отзывчивость, доброту, вызвать приятные воспоминания, связанные с новогодним праздником. Зимний декадник по ПДД «Зимним дорогам – безопасное движение» Закрепить знания о правилах дорожного движения, практические навыки поведения на улице; предупредить наиболее распространённые ошибки детей на дороге. Воспитывать внимание на дороге и культуру поведения; способствовать формированию ответственного отношения детей к вопросам личной безопасности на дороге, а также чувство взаимовыручки, дружбы и уважения к правилам дорожного движения.	Тематическая беседа. Подвижные игры. Продуктивная деятельность. Тематическая беседа, дидактические и подвижные игры. Пополнение игрового уголка дидактическими играми по правилам дорожного движения.
«Играй с нами, играй как мы!»	«Игровая деятельность». воспитывать быстроту и ловкость,	Зимние подвижные игры. Игры по условиям месяца

мы!»	воспитание выдержки и терпения, упражнять в ориентировке на местности. «История карапушек». Учить детей отличать хорошее поведение от плохого; содействовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений с окружающими людьми и природой;	Проекта 4Д - ИГРЫ
«Мой мир» 3 неделя		Тематические беседы. Экскурсия в хлебный магазин.
«Моя малая Родина» 4 неделя	«История Донского края». Ознакомление с традициями зимы, труд зимой, забавы казаков, фольклор, казачий театр.	Тематические беседы.
ФЕВРАЛЬ		
«Мир вокруг нас»	Акция «Доброе сердце». Воспитывать доброжелательное и сострадательное отношение к животным. «История карапушек». Формировать представления о доброте, добрых поступках, их значении в жизни человека; формировать знания о том, кто нуждается в добрых поступках.	Тематическая беседа. Благотворительный сбор корма для бездомных животных. Тематические беседы. Спортивный досуг.
«Мой мир» 5/1 неделя		
«Мир вокруг нас»	«День Российской науки». Развития любознательности, познавательной мотивации и исследовательского поведения. «Игровая деятельность». Обеспечение возможности получения, отработки и закрепления естественно-научных представлений о природе.	Тематическая беседа, экспериментальная деятельность. Экологические игры. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ
«Играй с нами, играй как мы!» 2 неделя		
«Моя малая Родина» 3 неделя	«История Донского края» Ознакомление детей с Казаки защитники России, Казачий спас (боевое искусство русского казачества), мужская одежда, служба, воспитание, управление.	Тематические беседы.
«Защитники Отечества» 4 неделя	Проект «Защитники Отечества». Ознакомление с российской армией, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов.	Вручение подарков папам. Оформление фотовыставки «Наши папы» Праздник.
МАРТ		
«Мир вокруг нас»	«Масленица» Познакомить детей с народным праздником Масленица. Воспитывать любовь к своей стране, народу, его обычаям и традициям. Учить находить в природе отличительные признаки приближения весны. Разучивание с детьми русских народных игр. «История карапушек». Продолжить работу по формированию интереса к культуре разных народов мира.	Русские народные игры - забавы на свежем воздухе и в группе. Досуг. Тематические беседы.
«Мой мир» 5/1 неделя		

«Красота в искусстве и жизни» 2 неделя	Проект «Светлый праздник – женский день» Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; Имена мам; типичные женские домашние заботы и дела; рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи. Изготовление подарков мамам.	Тематические беседы Вручение подарков мамам и бабушкам. Праздник.
«Мир вокруг нас» 3 неделя	Весенний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности» Закрепить знания детей о Правилах дорожного движения (действия пешеходов на сигналы светофора, где и когда можно переходить улицы, правила поведения на улице); систематизировать знания детей о различных видах транспорта; воспитывать культуру поведения на улице.	Тематические беседы. Дидактические и подвижные игры по теме.
«Моя малая Родина» 4 неделя	История Донского края Ознакомление с жилищем казаков, усадьба, станица, труд весной.	Тематические беседы. Игры.
«Юмор в нашей жизни» «Играй с нами, играй как мы!» 5 неделя	День смеха Рассматривание иллюстраций к детским книгам. Выявление смешного в литературных произведениях, установление ассоциаций с веселыми событиями, происходящими в группе. Подведение к пониманию того, над чем можно смеяться, а над чем — нет. «Игровая деятельность»	День радости (чтение стихов, весёлые игры и забавы, просмотр мультиков). Досуг. Зимние подвижные игры. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ
АПРЕЛЬ		
«Мир вокруг нас» «Мой мир» 1 неделя	«День здоровья» Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность), умывание лица и мытье рук, забота и гигиена частей тела (ушей, глаз, рта, носа). Формировать у детей необходимости заботы о своем здоровье и, в первую очередь, правильном питании. Уточнить знания детей витаминов групп А, В, С, D. «История карапушек» Формировать этическую культуру, стремление к нравственным ценностям и правовым нормам.	Тематические беседы. Пополнение игрового уголка атрибутами для игры в «больницу». Разыгрывание эпизодов. Тематические беседы, слушание музыкальных произведений.

«Мир вокруг нас» «Играй с нами, играй как мы!» 2 неделя	«День авиации и космонавтики» Дать начальное представление о космосе; развивать интерес к познанию окружающего мира; воспитывать бережное отношение к планете Земля. Рассматривание дидактических картин по теме. Постройка ракеты из строительного материала. «Игровая деятельность»	Тематические беседы. Дидактические и подвижные игры по теме. Выставка детских работ «Космос». Сюжетно – ролевые игры, самостоятельные игры (с использованием макетов, маркеров, бросового материала, предметов – заместителей и др.) Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ
«Мир вокруг нас» «Природа вокруг нас» 3 неделя	«День защиты детей от ЧС» Дать детям понятие о пользе и вреде огня. Закрепить знания о том, что горит, что не горит. Вызвать у детей желание быть осторожными с огнём. Рассматривание дидактических картин «Пожарная безопасность». «День Земли». «Охрана водных ресурсов». Ознакомление с историей, воспитание бережного отношения к окружающей среде. Формировать у детей элементарные представления о нашей планете. Предоставлять детям возможность в процессе ознакомления формировать бережное отношение к водным ресурсам. Объяснить детям, что значит загрязнение планеты и как оно влияет на живую природу.	Тематические беседы. Дидактические и подвижные игры по теме. Выставка детских работ «Огонь». Тематические беседы. Дидактические и подвижные игры по темам. Наблюдение на прогулке за растениями. Просмотр видео «Экологическая безопасность воды»
«Моя малая Родина» 4 неделя	«История Донского края» Ознакомление детей с природой Донского края, растительный, животный мир, народная медицина.	Тематические беседы.
МАЙ		
«День Победы» 1 неделя	Проект «Победный май» Представление об историческом событии, которое произошло в жизни нашей страны. Воспитывать историческую память, уважение к старшему поколению. Рассматривание иллюстраций «Военная техника», «Роды войск», «Наши ветераны». Чтение стихов о Дне Победы.	Тематические беседы. Выставка рисунков «День Победы». Досуг.
«Папа, мама, я — дружная семья»	«День семьи». Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное	Тематические беседы. Игры по сюжету «Семья». Рисование «Наша семья».

«Играй с нами, играй как мы!» «Моя малая Родина» 2 неделя	отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в типичных жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; игры на семейные темы. «Игровая деятельность». «История Донского края» Закрепление знаний детей кто такой Я и моя семья, семья казаков, традиции семьи. Казачьи Заповеди.	Игра месяца: Фестиваль 4Д - ИГРА: Дети, Движение, Дружба, Двор Тематические беседы, игры.
«Весна» 3 неделя	«Выпуск детей в школу». Знакомить с событиями социальной жизни.	Тематическая беседа.
«Мир вокруг нас» 4 неделя	Всероссийская акция по ПДД, посвященная окончанию учебного года «Внимание дети!» Закрепить знания детей о Правилах дорожного движения; воспитывать культуру поведения на улице.	Тематические беседы. Дидактические и подвижные игры по теме.
ИЮНЬ		
«Мир вокруг нас» 1 неделя	«День защиты детей» Дать детям элементарные представления о своих правах и свободах. Воспитывать уважение и терпимость к другим людям и их правам. Познакомить детей с правилами поведения в общественных местах. Знакомить детей с правилами личной безопасности; формировать чувство самосохранения.	Тематические беседы. Дидактические и подвижные игры по теме. Развлечение на свежем воздухе. Досуг.
«Мир вокруг нас» 2 неделя	«День России» Обобщение знаний детей о своей стране, символике, достопримечательностях. Воспитание любви и уважения к своей Родине.	Тематические беседы. Дидактические игры по теме. Создание альбома «Моя Россия».
«Мир вокруг нас» 3 неделя	ПДД «Добрая дорога детства» Закрепить знания детей о Правилах дорожного движения (действия пешеходов на сигналы светофора, где и когда можно переходить улицы, правила поведения на улице).	Тематические беседы. Дидактические и подвижные игры по теме. Досуг.
ИЮЛЬ		
«Папа, мама, я — дружная семья» 1 неделя	«День семьи, любви и верности» Формировать у детей представление о семье, о людях, которые любят и заботятся друг о друге. Воспитывать чувство дружбы, любви и вежливого отношения к своей семье, к своим близким. Способствовать	Тематические беседы.
«Мир вокруг нас»	Всероссийская акция по ПДД «У	Тематические беседы.

нас» 2 неделя	светофора каникул нет» Закрепить знания детей о Правилах дорожного движения (действия пешеходов на сигналы светофора, где и когда можно переходить улицы, правила поведения на улице); систематизировать знания детей о различных видах транспорта; воспитывать культуру поведения на улице.	Дидактические и подвижные игры по теме. Пополнение игрового уголка дидактическими играми по правилам дорожного движения.
«Россия – Родина моя!» 3 неделя	День Военно-морского флота «России – Великая морская держава» Познакомить с водными видами транспорта. С профессиями людей, работа которых связана с данными видами транспорта. Дать представление о роде войск - военно-морской флот. Рассматривание иллюстраций, загадывание загадок по теме.	Тематические беседы. Создание атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Мы моряки». Досуг.
«Город, в котором я живу» 4 неделя	«День города» Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением родного города. Чтение стихов о Волгодонске. Профессии людей в нашем городе; показать важность каждой профессии. Чтение стихов о профессиях.	Создание альбома «Достопримечательности нашего города». Досуг.
АВГУСТ		
«Мир здоровья» 1 неделя	«День физкультурника» Развитие у детей интереса к занятиям физкультурой. Рассматривание картинок «Виды спорта». Чтение стихов и рассказов по теме. Дыхательная гимнастика. Развивать двигательную активность детей.	Тематические беседы. День здоровья на свежем воздухе (игры и развлечения)
«Мир вокруг нас» 2 неделя	ПДД «Веселый перекресток» Формировать навыки безопасного поведения на улице, проезжей части. Продолжать знакомство с ПДД.	Тематические беседы. Дидактические и подвижные игры по теме. Досуг.
«Россия – Родина моя!» 3 неделя	«День государственного флага РФ» Знакомить с символическим значением флага России; воспитывать любовь и уважение к своей Родине, гордость за свою страну, свой народ. Закрепить знания детей о символическом значении цветов государственного флага России.	Тематические беседы. Дидактические и подвижные игры по теме. Выставка детских работ «Флаг России»
«Мир природы вокруг нас» 4 неделя	«Прощай, лето красное!» «Казачьи забавы в станице» Закрепление казачьих традиций на Дону.	Пение, стихи, конкурсы, игры.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

СЕНТЯБРЬ 5/1 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: «День знаний» 29.08 - 02.09.2022г.

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Социальный мир	«1 сентября — День знаний» https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-neposredstvenoi-obrazovatelnoi-deyatelnosti-po-socialno-komunikativnomu-razvitiyu-detei-starshei-grupy.html	Расширять представления детей о школе, учениках; Познакомить со школьными принадлежностями; Воспитывать интерес к учебной деятельности; развивать речь, мышление, память детей.	Иллюстрация «Дети идут в школу», цветная бумага размером 20*20с	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.
Рисование	«Картинка про лето» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 48	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.	Картинки, на которых изображено лето (иллюстрации из детских книг, цветные фотографии, репродукции картин). Гуашь, листы светло-голубой, светло-желтой или светло-серой бумаги размером больше альбомного листа, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.

СЕНТЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: *Диагностическая неделя. Акция «Внимание, дети!»* 05.09 - 09.09.2022г.

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Социальный мир	«Это что за зверь такой пробежал по мостовой?» О.М. Ельцова «Технология организации познавательной деятельности», стр. 79	Формировать представление детей о разнообразии видов транспорта в зависимости от среды передвижения и назначения, показать значимость транспорта в жизни человека, познакомить со строением автомобиля, профессиями людей, работающих на транспорте.	Магнитная доска, картинки на тему «Транспорт» (автомобиль, автобус, велосипед, поезд, грузовая машина, машина «скорой помощи», пожарная машина; самолет, воздушный шар, ракета; корабль, катер, лодка, парусник), 3 схемы с изображениями стихий (земля, вода, воздух), 3 - 4 модели автомобилей (по одной на 3 - 4 ребенка); карточки с образцами, счетные палочки (на каждого ребенка); мяч, 2 обруча; бумага и цветные карандаши.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.р
ОБЖ	Беседа «Мостовая - для машин, тротуар - для пешехода» Полынова «ОБЖ детей дошкольного возраста», стр. 70	Уточнить представления детей о правилах уличного движения (проезжая часть улицы для движения машин, а тротуар для пешеходов); продолжать знакомить с правилами дорожного движения по обочине, убедить в необходимости соблюдать их.	Доска, картинки с изображением дорожных ситуаций.	П.Р. Р.Р. С.К.Р.

Лепка	«Весёлые человечки» (малыши и малышки) И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр.16	Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлинённого цилиндра (валика) путём надрезания стеклой и дополнения деталями (фигурка мальчика). Закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса (фигурка девочки). Учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук и ног.	Пластилин или глина, стека, клеёнки, дощечки, поворотный диск для показа моделей, салфетки бумажные и матерчатые.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.
-------	---	--	--	--

СЕНТЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: *Диагностическая неделя. «История Донского края»* (День Рождение Ростовской области. Юбилей – 85 лет).

12.09 - 16.09.2022г.

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Социальный мир	Донской край «Город где я живу (Знакомство с картой Ростовской области)». Н.В. Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края» (конспект)	Воспитание патриотических чувств на основе приобщения дошкольников к своей малой родине, уважением к историческому наследию своего народа.	Компьютер, проектор, презентация	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.р.

Экология	Донской край «Растения Дона». Н.В. Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края», конспект	Сформировать понятия «дикорастущие растения», «культурные растения» нашей местности.	Иллюстрации, муляжи овощей и фруктов	П.Р. Р.Р. С.К.Р.
Рисование	«Деревья в нашем парке» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 32	Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны (береза, дуб, осина), цвет; развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами. Совершенствовать изобразительные умения и развивать способности к созданию выразительных образов, используя различные изображения.	Листы бумаги белого цвета, голубого и серого цветов; гуашевые краски, кисточки разных размеров, баночки с водой, матерчатые и бумажные салфетки, мольберт, незавершенный рисунок, выполненный воспитателем для показа техники рисования (береза, дуб, ива, осина) Репродукция картины И.Левитана «Березовая роща»	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.

СЕНТЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ

**Тематическая неделя: «День дошкольного работника», «Игровая деятельность
«Играй с нами, играй как мы!» (Федеральная инновационная площадка) 19.09 - 23.09.2022г.**

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Социальный мир	«Детский сад, детский сад... Почему так говорят?» О.М. Ельцова «Технология организации познавательной деятельности», стр. 45	Расширять и уточнять представления детей о детском саду, профессиях людей, работающих в детском саду. Учить устанавливать связи между профессией и орудиями труда. Обогащать знания детей о предметах быта, их назначении и о том, как они облегчают труд взрослого человека.	Магнитная доска или мольберт, изображения профессий людей, работающих в детском саду (медсестра, повар, дворник, машинист по стирке белья, заведующий, бухгалтер, воспитатель и пр.), и профессий людей, не работающих в детском саду (водитель, художник, полицейский), с изображениями орудий труда; цветные шнуры или скакалки для игры; листы белой бумаги прямоугольной и квадратной формы, цветные карандаши, восковые мелки.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.р.

Речевое развитие	Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки» О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 32	Связная речь: учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома; Словарь и грамматика: закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчинёнными предложениями; Звуковая культура речи: учить произносить слова со звуками [с] и [з] отчётливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз; регулировать силу голоса (произнесение фразы и отдельных слов громко, тихо и шепотом), произносить фразы на одном выдохе, а звуки [с] и [з] в словах протяжно.	Игрушки – собака, слон, лиса, заяц, коза.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р
Чтение художественной литературы	Заучивание стихотворения М. Садовского «Осень» О.М. Ельцова Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет), стр. 18	1. Продолжать развивать умение детей эмоционально воспринимать стихи, понимать их содержание. 2. Вызывать желание рассказывать стихотворение выразительно, предварительно заучив его наизусть. 3. Развивать умение изображать в рисунке осенний пейзаж, описание которого прозвучало в стихотворении. 4. Учить слушать красоту золотой осени в музыкальном произведении.	Иллюстрации «Осень»; аудиозапись произведения П. Чайковского «Времена года. Октябрь»; простые карандаши и альбомные листы с начерченной на них таблицей.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.
Математическое развитие	«Счет до 5» В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.5	Упражнять детей в счете до 5; закреплять умение сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку».	Для воспитателя: мяч, 2-3 корзины; Для детей: природный материал: шишки, каштаны, камушки.	Р.Р. С.К.Р. П.Р.

Конструирование из бумаги	«Цветы для сотрудников детского сада» Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», стр.318	Обучать навыкам работы с бумажными полосками.	Цветы по 6 полосок 1 на 19 см из цветной бумаги одинакового цвета, круг диаметром 1,5 см жёлтого цвета, изображение готовой корзины.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.
Речевое развитие	«Прекрасная Страна слов» О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций, стр. 12	•развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; •развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; •формировать умение обобщать, классифицировать (морские рыбы, рыбы, живущие в пресноводных водоемах); •расширять словарный запас (фантазия, солнце лучистое, течет, журчит, плывет, шумит, рыбы (сом, форель, щука, судак, лещ, плотва, карась, окунь, акула, касатка), улыбка, добрый, нежный, прекрасный) через участие в словесно-речевых играх.	Панно с изображениями неба, солнца, реки; камешки округлой формы; корзинка с конфетти; аудиозаписи («волшебная» музыка, песня «Облака - белогривые лошадки» (муз. В. Шаинского, сл. С. Козлова), звуки реки).	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.
Экспериментирование	«Сухой из воды» (Салфетка в стакане) О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом», стр. 44	Определить, что воздух занимает место.	Ёмкость с водой, стакан с прикреплённой на дне салфеткой.	П.Р. Р.Р. С.К.Р.

Лепка	« Наши любимые игрушки » И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр.22	Учить детей лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида (форму, цвет и соотношение частей) Учить планировать работу – отбирать нужное количество материала, определять способов лепки. Инициировать свободные высказывания детей на темы из личного опыта (описывать игрушки)	Мягкие игрушки, изображающие животных (собака, мишка, заяц, обезьяна, жираф и др.), пластилин или глина, клеенки, салфетки матерчатые, поворотный диск для демонстрации поделок, стеки. Незавершенная модель (туловище в форме овала или яйца (овоида) и голова в форме шара) и отдельные детали (уши, лапки, хобот) для показа способа лепки на основе обобщенной формы.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.

СЕНТЯБРЬ 5 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: «День пожилых людей», «История карапушек», «Экономическое воспитание». 26.09 - 30.09.2022г.

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область

Социальный мир	Карапушки «Карапушки, здравствуйте!» Мини – проект: Юным путешественникам: «В деревеньке Малые Карапушии» Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова «Как карапушки учились понимать друг друга» Сказочные истории, стр. 5	Формировать и расширять представления детей о том, как жить в мире с собой и другими.	Книга	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.
----------------	--	--	-------	---

Речевое развитие	<i>«В гостях у бабушки в деревне»</i> О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций, стр. 132	•обогатить положительными эмоциями опыт общения детей в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомой сказки; •расширять представления детей о домашних птицах и животных, уточнять, какую пользу они приносят человеку; •учить детей самостоятельно составлять загадки о домашних птицах или животных; •формировать умение составлять истории творческого характера; •совершенствовать коммуникативные навыки, умение отвечать на поставленные вопросы; •развивать умение перевоплощаться в заданного героя, выполнять его действия в соответствии с текстом; •воспитывать доброжелательность и открытость в общении.	Сюжетные картинки с изображением птичьего двора; сюжетная картинка с изображением лебедя в деревенском дворе; картинки с изображениями домашних животных и птиц; предметные разрезные картинки с изображениями водных растений (кувшинки, лилии, камыши); загадки из книг: 1000 загадок / сост.: Н. В. Елкина, Т. И. Тарабанова. — Ярославль: Академия Развития, 1996; Лексические темы по развитию речи дошкольников. Средняя группа / под ред. И. В. Козиной. — М.: Центр педагогического образования, 2014.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.
------------------	--	--	---	---

Обучение грамоте	Введение понятия «слово». Линейность и протяженность слов. Знакомство с тетрадью в клетку. О. М. Ельцова, Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод.пособие. В 2ч. Ч.1 (первый год обучения). Стр.20	*Дать детям знание о словесном составе речи; познакомить с термином «слово»; • дать знание, что слов много; познакомить детей с линейностью и протяженностью слов; • знакомство с тетрадью в клеточку (обложка, страницы, разлиновка, правая, левая сторона страницы, середина, верх, низ).	Фишки; предметные картинки (5-6 штук): лев, черепаха, крокодил, кукла, медведь (большой и маленький); тетради в клетку (по количеству детей), цветные карандаши.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.
Математическое развитие	«Квадрат» В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.8	Учить составлять квадрат из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 5, учить соотносить число с цифрой или карточкой с кружками; учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движение словами: «справа», «слева», «сверху», «внизу».	Для воспитателя: несколько наборов мелких игрушек Для детей: голубой лист бумаги, коробка со счётными палочками,, набор цифр, карточки с кружками в пределах 5	Р.Р. С.К.Р. П.Р.
Аппликация	Аппликация из осенних листьев (предметная) И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 56	Создание предметных композиций из осенних листьев. Учить составлять узнаваемое изображение из нескольких листьев, преобразовывая форму листа, разрезая на части.	Листья, картон, ножницы, простые карандаши, клей, кисточки.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р.

Речевое развитие	Карапушки Учимся разгадывать кроссворды «на какой улице живут карапушки?» Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова «Как карапушки учились понимать друг друга», стр.6	Способствовать тренировке памяти, развивать сообразительность, логическое мышление, умение анализировать, сопоставлять, сосредотачиваться; расширять словарный запас и кругозор ребенка.	Сборник сказочных историй.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.
ОБЖ	«Правила для Пешеходов» ОБЖ детей дошкольного возраста Детство-Пресс 2011 стр. 56	Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (подземный)» переход».	Фотоснимки или картинки с различными видами переходов.	П.Р. Р.Р. С.К.Р.
Рисование	Донской край «Казачий базар» Н.В.Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края», конспект	Закреплять образные представления о дарах осени. Формировать умение рисовать грибы, овощи, фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности.	Листы белой бумаги, простые карандаши, краски.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.

ОКТАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: «Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе». 03.10 - 07.10.2022г.

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Социальный мир	<i>«Лес, точно терем расписной»</i> О.М. Ельцова «Технология организации познавательной деятельности», стр.17	Формировать у детей представления об осеннем лесе, состоянии растений осенью. Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды. Расширять словарный запас через участие в опытно-экспериментальной деятельности, словесно-речевых играх.	Большой поднос, листья и плоды различных деревьев и кустарников, репродукция картины И. Левитана «Золотая осень», корзина с осенними листьями, карточки с изображениями лиственных и хвойных деревьев, листьев, плодов и семян деревьев, картинки с изображениями грибов (сыроежки, опята, подосиновик, мухомор, поганки); кусочек губки и плоская емкость с затемненной водой (на каждого ребенка); листы бумаги формата А3, карандаши, восковые мелки, фломастеры (по выбору).	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.

Речевое развитие	«Осенняя прогулка» О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций, стр. 21	•развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; •развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; •обогащать словарь за счет расширения представлений об изменениях в природе и в жизни детей; •развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; •поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе; •учить самостоятельно находить признаки осени, устанавливать причинно- следственные связи, решать противоречия; •активизировать речевую деятельность детей, формировать умение обосновывать свои ответы.	План путешествия; зонтик; осенние листья.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.
Чтение художественной литературы	Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка» О.М. Ельцова Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет), стр. 21	1.Познакомить детей с авторской сказкой, творчеством русского писателя Д. Мамина-Сибиряка. 2.Продолжать развивать интерес к слушанию литературных произведений. 3.Формировать умение отвечать на поставленные вопросы; обратить внимание на то, как в жанре сказки писатель описывает осенний сбор и отлет разных птиц. 4.На примере героев сказки прививать чуткое и заботливое отношение к пернатым друзьям.	Книга со сказкой Д. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка», картина с изображениями перелетных птиц на фоне осеннего пейзажа.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.
Математическое развитие	«Играем цветом»; «Измерение с помощью палочки- мерки» Е.Н. Панова «Дидактические игры - занятия в ДОУ» стр. 9	Закрепить понятия цвета. Развивать умения комбинировать цвет в рисунке. Учить работать детей с алгоритмами. Развивать наблюдательность, внимание, память, фантазию. Учить детей измерять объекты, пользоваться условными мерками. Закреплять состав числа, умение считать.	Наборы палочек Кюизенера	Р.Р. С.К.Р. П.Р.

Конструирование из	«Машина» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.76	Продолжать обучать детей изготавливать из различных по форме и размеру коробочек машины	2 маленькие картонные коробки разных размеров, цветная бумага и картон, клей, кисти, салфетки.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.
Речевое развитие	Тема: Рассказывание по картине. Составление описательного рассказа по репродукции картины И. Левитана «Золотая осень» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», стр. 25	Закрепить представление детей об осеннем времени года, обогащать словарный запас определениями; развивать диалогическую речь; воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость по отношению к природе.	Репродукция картины И. Левитана «Золотая осень».	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.
Экология	Рассматривание и сравнение овощей и фруктов» О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», стр. 192	Закрепить знание детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности). Уточнить, кто и где выращивает овощи и фрукты (на огороде — овощеводы, в саду — садоводы). Развивать умение ребят сравнивать, используя модели (форма, цвет, характер поверхности, рост, вкус, место произрастания — сад, огород). Сформировать представления о плоде и семени, ввести модели плода и семени.	Муляжи овощей и фруктов	П.Р. Р.Р. С.К.Р.
Лепка	«Листья танцуют и превращаются в деревья» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 46	Познакомить с техникой рельефной лепки. Предложить на выбор приёмы декорирования лепного образа: рельефные налпы, прорезание или процарапывания стекой.	Пластилин, картонные формы для композиций, стеки; художественные открытки с изображением осенних листьев и деревьев.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.

ОКТАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: «История Донского края (Покров 14 октября, хозяйство, промыслы, ремесла, профессии, труд осенью)», Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП). **10.10 - 14.10.2022г.**

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Социальный мир	Донской край «Город где я живу (Природа Дона осенью)» Н.В. Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края», конспект	Систематизировать знания детей об осенних изменениях в природе, донской степи. Воспитывать у детей чувство прекрасного, любовь к родной природе, отмечать характерные признаки осени.	Презентация к занятию «Осенние превращения донской степи», разрезные карточки «Строение травянистых растений», сушеные веточки полыни и чабреца, карточки «Птицы».	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.
Речевое развитие	«Инструменты» О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций, стр. 32	•развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; •обогащать представления о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения; •развивать речь детей, умение общаться, активизировать мыслительную деятельность; •развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.	Картинки (рубанок, пила, молоток, клещи, топор, долото); плотная коробка (можно из-под бытовой техники); ножницы, клей; цветной картон; лоскутки, иголка, нитки.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.

Обучение грамоте	Слова как выражение наших мыслей. Составление из слов предложений. Введение понятия «предложение». О. М. Ельцова, Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод. пособие. В 2ч. Ч.1 (первый год обучения). Стр.22	Подвести детей к пониманию того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения; дать пример предложений из одного, двух, трех, слов; • воспитывать речевое внимание, фонематический слух; • поощрять речевую активность детей в словесных играх; • упражнять в ориентировке на листе бумаги.	Игрушки (мяч, кукла, дудочка, мишка, зайчик), картины о временах года, тетради, цветные карандаши.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.
Математическое развитие	«Сравнение предметов по длине» В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.10	Учить сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 5; сравнивать число – путем наложения без счета; учить увеличивать число на единицу; формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета.	Для воспитателя: мяч; Для детей: квадрат (4Х4см); полоска –мерка (4Х1); набор цифр от 0 до 3(один набор на двоих); разноцветные осенние листья.	Р.Р. С.К.Р. П.Р
Аппликация	«Цветные зонтики» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр .54	Вырезание купола зонтика приемом закругления уголков у квадрата или прямоугольника, оформление края зубчиками.	Набор цветной бумаги, картон, ножницы, клей, кисточки, салфетки	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р.

Речевое развитие	Пересказ сказки «Лиса и рак» О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 24	Связная речь: учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса»; Словарь и грамматика: учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, используя в речи слова с противоположным значением (большой – маленький, сильный – слабый, быстро – медленно).	Картина «Лиса с лисятами»; картинки с изображением лисы.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.
Экспериментирование	«Лабиринт» О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом», стр.31	Установить, как растение ищет свет.	Картонная коробка с крышкой и перегородками внутри в виде лабиринта: в одном углу картофельный клубень, в другом - отверстие.	П.Р. Р.Р. С.К.Р.
Рисование	«Укрась платочек ромашками» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 51	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.	Листы белой бумаги, простые карандаши, краски.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.

ОКТЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: «Акция «Доброе сердце», «История карапушек», «Экономическое воспитание». 17.10 - 21.10.2022г.

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Социальный мир	Карапушки <i>«Как карапушка Клякса грибы собирал».</i> Мини – проект: <i>Юным любителям природы «Волшебные круги»</i> Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова «Как карапушки учились понимать друг друга» Сказочные истории, стр. 9	Усвоение детьми норм и правил поведения в духе толерантного общения.	Книга	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.

Речевое развитие	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 26	Связная речь: учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображённому на картине, придумывать концовку; Словарь и грамматика: учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения; подбирать точные слова для характеристики действий (активизация глаголов); учить самостоятельно образовывать клички животных; Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с] и [з]; учить дифференцировать эти звуки на слух; произносить их протяжно и с разной силой голоса; закрепить умение самостоятельно подбирать нужное по смыслу слово, быстро и громко произносить его, вслушиваться в его звучание.	Картина «Кошка с котятами»; игрушка котёнок.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.
Чтение художественной литературы	Рассказывание русской народной сказки «Крошечка Хаврошечка» О.М. Ельцова Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет), стр. 52	1. Продолжить знакомство детей с русскими народными сказками на примере сказки «Крошечка-Хаврошечка». 2. Учить детей во время беседы не перебивать друг друга, внимательно выслушивать своих сверстников, проявляя искренний интерес и уважение. 3. Продолжать развивать интерес к слушанию сказок, рассказанных взрослым, умение отвечать на вопросы по содержанию текста. 4. Развивать у детей чувство сострадания к ближним. 5. Обратить внимание на красоту языка народной сказки, точность и выразительность словесных оборотов.	Книга «Русские народные сказки».	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.

Математическое развитие	«Измерение с помощью палочки-мерки»; «Дополни» Е. Н. Панова «Дидактические игры - занятия в ДОУ» стр. 9	-Учить детей измерять объекты, пользоваться условными мерками. Закреплять состав числа, умение считать. Развивать логическое мышление, внимание. за -Упражнять в счёте в пределах 10; учить сравнивать рядом стоящие цифры; закреплять знания о составе числа.	Наборы палочек Кюизенера (объёмный или плоскостной вариант), карточки алгоритмы.	П.Р. Р.Р. С.К.Р.
Конструирование ЛЕГО	«Грузовой автомобиль» Е.В. Фешина «ЛЕГО - конструирование в детском саду», стр.74	Учить создавать сложную постройку грузовой машины из ЛЕГО – конструктора, создавать модели транспорта по схеме.	ЛЕГО – конструктор.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.
Речевое развитие	Творческое рассказывание «Поговорим по телефону» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», стр. 7	Учить детей особенностям диалогической речи; связно, последовательно, выразительно строить вопросы и ответы; активизировать в речи детей различные словесные формы вежливости, закрепить правила речевого поведения во время телефонного разговора.	Телефон.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.
ОБЖ	Беседа «Опасные предметы дома» В.К. Полинова «ОБЖ детей дошкольного возраста», стр. 183	Закреплять у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	Предметные картинки опасных предметов, иллюстрация с изображением квартиры, куклы, знаки «Нельзя пользоваться», «Осторожно пользоваться».	П.Р. Р.Р. С.К.Р.

Рисование	<i>«Дети делают зарядку»</i> Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 53	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.	Иллюстрации по теме. Акварельные краски, альбомные листы, кисти, палитра, баночка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.
------------------	---	---	--	--

ОКТАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: «Осень, Осень в гости просим». 24.10 - 28.10.2022г.

(проектная деятельность)

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область

Социальный мир	«Осень в городе» О.М. Ельцова «Технология организации познавательной деятельности», стр. 28	Обобщить и систематизировать знания детей об осенних явлениях в природе (короткие дни и длинные ночи, морозящие затяжные дожди, листопад, слякоть, снижение температуры воздуха). Учить наблюдать за явлениями в природе и устанавливать простейшие связи между ними. Расширять словарный запас через участие в словесно-речевых играх.	Магнитная доска, картины на тему «Осень в городе»; картина И. Левитана «Золотая осень»; картинка с изображением мальчика и девочки, одетых в осеннюю одежду (плащи, шапочки, шарфики, резиновые сапоги); осенние листья из бумаги разного цвета, предметные картинки на осеннюю тематику, аудиозапись музыкального произведения П. И. Чайковского «Четыре времени года. Осенняя песня»; чистые листы бумаги и цветные карандаши или краски (на выбор) для каждого ребенка.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.
Аппликация	«Наша ферма» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 42	Показать детям возможность создания образов разных животных (овечка, корова, ослик, поросёнок и др.) на одной основе из овалов разной величины. Закрепить умение вырезать овалы из бумаги, сложенной пополам, с закруглением уголков. Учить детей передавать пространственные представления (рядом, сбоку, справа, слева, ближе, дальше).	Наборы цветной бумаги, бумажные прямоугольники, ножницы, клей, кисточки, салфетки, фломастеры или цветные карандаши.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р

Лепка	«Осенний натюрморт» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 40	Учить детей создавать объемные композиции (натюрморты) из слоеного теста. Совершенствовать изобразительную технику (самостоятельно выбирать способ и приемы лепки). Развивать композиционные умения – размещать несколько объектов, создавая гармоничную композицию (крупные в центре или на переднем плане, мелкие сверху или сбоку).	Подготовленный заранее материал – соленое или заварное тесто. Поворотные диски, дощечки или клеенки, стеки (или заостренные палочки), салфетки бумажные и матерчатые, тарелки пластиковые или керамические для составление композиции.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.
-------	--	---	---	--

НОЯБРЬ 5/1 неделя

Тематическая неделя: «День Народного единства». «История Донского края» (Народы Дона, традиции, культура, история заселения, происхождение казаков). **31.10 - 03.11.2022г.**

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Социальный мир	Донской край «Город где я живу (Население Донского края)» Н.В. Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края», конспект	Формировать у детей дошкольного возраста интереса к истории Донского края.		Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.
Речевое развитие	«В лес за здоровьем» О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций, стр. 37	• обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению следовать им в процессе общения; • развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; • обогащать словарь детей (блики, хворь, напиток, отвар, настой, боярышник, сирень, вишня, акация, малина, смородина, калина, можжевельник, ирга, шиповник, терновник) за счет расширения представлений о явлениях природы;	Письмо и «чудесный мешочек» от Мудрой Совы; пособие «Чудо-дерево»; картинки с изображениями кустарников на «коромыслах» (черника, голубика, клюква, брусника, малина, шиповник); иллюстрации трав (одуванчик, крапива, подорожник, мята) на магнитной доске.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.

Обучение грамоте	«Осенние деньки». Составление предложений и деление их на части. Правила штриховки. О. М. Ельцова, Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод.пособие. В 2ч. Ч.1 (первый год обучения). Стр.24	• пробудить интерес к окружающему миру; • расширять запас слов, обозначающих названия предметов, явлений, действий, признаков по теме «Осень»; проводить работу над антонимами; • упражнять в правильном согласовании существительных с прилагательными, образовании однокоренных слов; использовании в речи предложений; • упражнять детей в составлении предложений и делении их на части (слова); • познакомить детей с графическим изображением предложения на доске; • развивать умение детей правильно штриховать геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники).	Предметные картинки с изображением овощей и фруктов, мяч, картина из серии «Наши маленькие друзья», тетради, простые карандаши.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.
Математическое	«Четырехугольник» В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.12	Познакомить с признаками четырехугольника; учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: «слева», «справа»; закреплять название частей суток: «утро», «вечер», «день», «ночь».	Для воспитателя: картонный прямоугольник и квадрат, мяч; Для детей: счётные палочки в коробке.	П.Р. Р.Р. С.К.Р.
Конструирование ТИКО	Донской край «Казачий двор» Н.В. Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края», конспект	Учиться создавать конструкцию по схеме, подбирая для этого детали заданной формы и заданного цвета. Формировать умение аккуратно работать с деталями конструктора.	Конструктор – «ТИКО – Фантазёр»	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.

Речевое развитие	Пересказ художественного произведения. Я. Тайц «По грибы» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», стр. 19	Продолжать учить детей пересказывать текст самостоятельно, передавать интонацией характеры персонажей, своё отношение к героям; закрепить умение пересказывать рассказ по ролям, образовывать уменьшительно-ласкательные наименования; соотносить действие с его названием.	Корзинка.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.
Экология	Донской край «Природа Дона осенью» Н.В. Елжова «Ознакомление Детей дошкольного возраста с историей донского края», конспект	Закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях на донской земле.	Презентация	П.Р. Р.Р. С.К.Р.
Лепка	«Лепка по замыслу» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр.94	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.	Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка); подставка в форме круга, прямоугольника и др.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.

НОЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: «Осенний декадник по ПДД «Безопасная дорога - детям». «История карапушек», «Экономическое воспитание».
07.11 - 11.11.2022г.

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Социальный мир	«Правила поведения на дорогах» Мосалова Л.Л. «Я и Мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста», стр.45	Повторить правила поведения на дорогах, во дворе на улицах. Закрепить знания о наиболее часто встречающихся предупреждающих дорожных знаках для пешехода и водителя. Воспитывать дисциплинированность, развивать чувство ответственности, осторожности.	Дорожные знаки(5-6 самых распространенных), макет перекрестка, иллюстрации и изображения различных дорожных ситуаций, светофор (макет, игрушка или картинка).	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.
Речевое развитие	«Путешествие на подводной лодке» О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций, стр. 26	• развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; • развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; • обогащать словарь детей (акула, скат, звезда, кальмар, дельфин, кит, скумбрия, медуза, конек, водоросли) за счет расширения представлений о морских обитателях, о взаимоотношениях с ними людей; • развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.	Стулья; атласная лента с палочкой и передвижным зажимом; мольберт; панно-панорама «Морские обитатели»; карточки с изображениями звуков (а, о, у, и); мягкие модули (для имитации подводных камней); картинка с изображениями акулы, кита, морских звезд; карты (для поиска сокровищ).	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.

Чтение художественной литературы	Беседа о временах года. Чтение рассказа К. Ушинского «Четыре желания» О.М. Ельцова Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет), стр.25	1. Познакомить детей с творчеством К. Ушинского. 2. Закреплять знания детей о характерных признаках времен года. 3. Учить самостоятельно выделять в тексте описание каждого времени года. 4. Продолжать совершенствовать умение вести беседу по содержанию литературного произведения. 5. Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Времена года» за счет родственных слов, разных частей речи.	Картины с изображениями всех времен года, фишки, 2 детских ведерка (красное и синее), книга К. Ушинского «Родное слово».	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.
Математическое	«Дополни»; «Запомни» Е. Н. Панова «Дидактические игры - занятия в ДОУ» стр. 11	Упражнять в счёте до 10. Учить сравнивать рядом стоящие числа. Закреплять знания о составе числа. Развивать внимание, мышление. Закреплять знания детей о свойствах палочек Кюизенера.	Наборы палочек Кюизенера	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.
Аппликация	«Золотые берёзы» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 68	Вызвать у детей интерес к изображению осенней берёзки по мотивам лирического стихотворения. Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей золотой кроны (аппликация) и стройного белоснежного ствола с тонкими гибкими ветками (аппликация и рисование). Совершенствовать технические умения. Развивать чувство цвета и композиции.	Листы бумаги разного цвета для фона, цветная бумага для изображения берёзки (жёлтая, золотистая фольга, зелёная, белая), ножницы, клей, кисточки, цветные карандаши, салфетки.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р.
Речевое развитие	Карапушки «Как вести себя, когда рядом оказывается человек, не похожий на других?» Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова «Как карапушки учились понимать друг друга», конспект.	Формирование толерантного отношения друг к другу, установки на принятие другого, опыта терпимости и уважения.	Презентация или картинки, иллюстрации.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.

ОБЖ	Беседа «О полосатой зебре» и дорожном знаке «Пешеходный переход» В.К. Плынова «ОБЖ детей дошкольного возраста», стр. 72	Расширять у детей знания Правил дорожного движения (улицу можно переходить в специальных местах - наземных и подземных переходах), напомнить о значении дорожного знака «Пешеходный переход»; дать представление о дорожном знаке «Движение пешеходов запрещено».	Картинки: дорожные знаки «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено».	П.Р. Р.Р. С.К.Р.
Рисование	«Грузовая машина» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 69	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор — прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).	Альбомные листы, цветные карандаши (на каждого ребенка).	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.

НОЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: «Международный день толерантности», Игровая деятельность

«Играй с нами, играй как мы!» (ФИП). 14.11 - 18.11.2022г.

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Социальный мир	«О дружбе и друзьях» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 25	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним.	Конверт, в котором лежат письмо и карта.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.
Речевое развитие	<i>Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»</i> О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 38	Связная речь: учить выразительно пересказывать текст; Словарь и грамматика: активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; учить образованию форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детёнышей животных; формировать представление о том, что не все детёныши имеют название, сходное по звучанию с названием взрослых животных.	Игрушки – Карлсон, снегирия, утята, щеглята, пингвинята, синички, попугайчики (возможна замена картинками для фланелеграфа).	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.

Обучение грамоте	Составление рассказа из небольших предложений. Штриховка геометрических фигур. О. М. Ельцова, Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод.пособие. В 2ч. Ч.1 (первый год обучения). Стр.27	• развивать умение образовывать существительные с уменьшительными, ласкательными суффиксами; • упражнять детей в выделении предложений из текста и в составлении рассказа из небольших предложений; • воспитывать культуру речевого общения; • упражнять в штриховке геометрических фигур (круг, квадрат); • формировать быструю реакцию на слово.	Картина «Осень», предметные картинки, флажок, тетради, простые карандаши.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.
Математическое	«Число и цифра 6» В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.15	Познакомить с образованием числа 6; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, словами определять положения предмета: «рядом», «сбоку», находить в окружении предметы четырехугольной формы.	Для воспитателя: фишки, мяч. Для детей: цветные счётные палочки	П.Р. Р.Р. С.К.Р.
Конструирование ТИКО	«Грибы» Н.М. Карпова Методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур детьми дошкольного и младшего школьного возраста, стр.21	Учиться делать выбор фигуры и самостоятельно конструировать по образцу.	Конструктор «ТИКО – Фантазёр».	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.

Речевое развитие	Творческое рассказывание. «Почемучки» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», стр. 28	Учить детей составлять вопросительные предложения, самостоятельно пользоваться словами-вопросами «почему», «отчего», «когда», «сколько», «что», «где», соблюдать интонационную выразительность; знакомить детей со способами словообразования.		Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.
Экспериментирование	«На свету и в темноте» О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом», стр. 29	Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.	Лук, коробка из прочного картона, две ёмкости с землёй.	П.Р. Р.Р. С.К.Р.
Лепка	«Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 32	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей. Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами, находить сходства и различия. Учить передавать характерные особенности каждого овоща, пользуясь приёмами раскатывания, сглаживания, оттягивания.	Пластилин, доски для лепки, стеки, овощи (картинки, муляжи).	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.

НОЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: «Правовое просвещение», «День матери». 21.11 - 25.11.2022г.

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Социальный мир	«Мужчины и женщины в семье» Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая группа)», стр.28	Закрепить представления детей о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Познакомить с некоторыми особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье. Воспитывать в мальчиках уважительное, внимательное отношение к женщинам в девочкам, стремление оказывать им посильную помощь; у девочек заботливое отношение ко всем окружающим стремление к аккуратности и порядку.	Иллюстрации с изображением людей разных профессий — мужских и женских.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.
Речевое развитие	Чтение художественных произведений: «Глупые ссорятся, а умные договариваются» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», стр. 32	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать стихотворение и понимать его содержание и идею; формировать у детей способность находить положительное решение в конфликтных ситуациях; воспитывать дружеские отношения между детьми; развивать диалогическую речь, умение поддержать беседу.	Книги о животных.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.

Чтение художественной литературы	Чтение рассказа Б. Емельянова «Мамины ручки» О.М. Ельцова Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет), стр. 99	1. Воспитывать нравственные качества детей на примере рассказа Б. Емельянова «Мамины руки». 2. Формировать представление о маме как о самом дорогом человеке на земле. 3. Развивать диалогическую речь старших дошкольников. 4. Продолжать развивать умение отвечать на вопросы, правильно строить предложения в рассказе о маме. 5. Развивать логическое мышление, умение доказывать правильность своих высказываний.	Выставка фотографий мам со своими детьми, семейные альбомы, мяч.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.
Математическое	«Запомни»; «Подбери цифру» Е. Н. Панова «Дидактические игры - занятия в ДОУ» стр. 11	Закреплять знания детей о свойствах палочек Кюизенера. Развивать внимание, мышление.	Наборы палочек Кюизенера	П.Р. Р.Р. С.К.Р.
Аппликация	«Жила-была конфета» (витрина магазина) И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 80	Развивать композиционные умения – правильно передавать пропорциональные соотношения между предметами и показывать их расположение в пространстве; сопоставлять объекты изображения, видеть между ними смысловую связь и отражать её доступными изобразительно – выразительными средствами.	Наборы цветной бумаги, фантики, упаковочная бумага, гуашевые краски, кисточки, баночки с водой, фломастеры, клей, ватные палочки.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р.
Речевое развитие	«Моя семья» О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций, стр. 58	Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей. Продолжать уточнять, расширять знания и представления детей о семье. Активизировать словарный запас детей прилагательными, характеризующими семью и обозначающими настроение человека. Развивать у детей умение правильно отвечать на поставленные вопросы, использовать речь-доказательство.	Мягкая игрушка-медвежонок, обручи, шкатулка, сердечки из картона, семейные фотографии, аудиозапись колыбельной Медведицы. Иллюстрации семьи белых медведей, укачивающих медвежонка.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.

Экология	«Рассматривание и сравнение комнатных растений» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», стр. 203	Закрепить знания детей о комнатных растениях (название, родина, особенности каждого растения в связи с местом обитания, особенности ухода за растением). Учить детей описывать внешний вид растения, правильно используя название частей (корень, стебель, лист, цветок), сравнивать растения, находить общее и различия	Модели: строение растений, сенсорные модели	П.Р. Р.Р. С.К.Р.
Рисование	Панно «Красивые цветы» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 109	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.	Большие полосы (30х70 см) белой или любого светлого оттенка бумаги для панно, квадраты белой бумаги (6х6 или 7х7) (примерно по 3-4 на ребенка), ножницы, клей, салфетки, краски гуашь, кисти, банка с водой (на каждого ребенка).	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.

ДЕКАБРЬ 5/1 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: «День матери Казачки» (Быт Женщин казачек, одежда, воспитание девочек), «День неизвестного солдата»
28.11 - 02.12.2022г.

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Социальный мир	Донской край «Образ матери-казачки» https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-obraz-materi-kazachki.html	Способствовать расширению и обогащению словаря по теме «Мать – казачка» : привечать, матушка – казаченька, крынка, рушник, зорюшка, прялочка, папаха, утренняя рань, шаль, коромысло, поучать, кроить, плести кружева, рученьки.	Папаха, дудочка, лоскутки, ленты для ручного труда, аудио записи старинной казачьей песни «Ой, при лужку, при лужку», проектор.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.
Речевое развитие	Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребёнком» О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7лет», стр. 90	Связная речь: учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины; Словарь и грамматика: закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении; Звуковая культура речи: формировать умение отчётливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса.	Картина «Лошадь с жеребёнком».	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.
Обучение грамоте	Составление предложений по «живой модели». Многозначность слов. О. М. Ельцова, Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод.пособие. В 2ч. Ч.1 (первый год обучения). Стр.30	• закрепить знания о предложении, упражнять в умении находить короткие предложения в знакомом тексте; • познакомить детей с составлением предложения по «живой модели»; • дать знание о многозначности слов; • воспитывать речевое внимание; • развивать творческое воображение детей.	Настольный театр «Курочка Ряба», мишка (мягкая игрушка), карточки (заготовки) по количеству детей, цветные карандаши.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.

Математическое	«Трапеция, ромб» В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.20	Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счете в пределах 6; учить определять длину предмета на глаз.	Для воспитателя: Мяч. Для детей: набор геометрических фигур (в том числе трапеция и ромб), карточка.	П.Р. Р.Р. С.К.Р.
Конструирование из	«Заяц-хваста» Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду, стр.80	Учить детей для изготовления поделки использовать в работе еловые шишки. Формировать умение составлять коллективную композицию по сюжету сказки. Развивать желание использовать в работе различный природный материал. Закреплять навык аккуратной работы с природным материалом	Желуди, веточки, сухие-тоненькие листочки для ушей, клей.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.
Речевое развитие	Составление рассказа на заданную тему О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 48	Связная речь: учить составлять короткий рассказ на заданную тему; Словарь и грамматика: закрепить умение образовывать названия детёнышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; активизировать в речи сложноподчинённые предложения; Звуковая культура речи: учить подбирать слова, сходные по звучанию.	Сюжетные картинки с изображениями детёнышей разных животных (по количеству детей): лисят, щенков, крокодильчиков, обезьянок, детёнышей жирафа и др.; скворечник; картина «Собака со щенятами».	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.
Экспериментирование	«Откуда берётся вода?» О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизвестное рядом», стр. 42	Познакомиться с процессом конденсации.	Ёмкость с горячей водой, охлаждённая металлическая крышка.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.
Лепка	«Девочка в зимней шубе» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр.76	Учить детей лепить фигуру человек, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.

ДЕКАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: «Декада инвалидов», «День героев Отечества». 05.12 - 09.12.2022г.

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Социальный мир	«Мир спасет доброта» https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/01/18/beseda-s-detmi-ko-dnyu-invalidamir-spaset-dobrota-s	Формировать представления о доброте, добрых поступках, их значении в жизни человека; развивать желание совершать добрые поступки, получать от этого удовольствие; формировать знания о том, кто нуждается в добрых поступках.	Презентация.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р
Речевое развитие	«В стране добрых поступков» О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций, стр. 127	обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС через знакомство с произведениями Н. Н. Носова, В. А. Осеевой, Л. Н. Толстого; •поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; •продолжать учить использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи.	Сюжетные разрезные картинки с изображениями разных поступков детей.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р

Чтение художественной литературы	Чтение стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» О.М. Ельцова Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет), стр.111	1. Продолжать знакомить детей с творчеством С. Маршака. 2. Формировать представление детей о героизме. 3. Обогащать внутренний мир ребенка, умение оценивать поступки людей, развивать желание быть похожим на положительного героя. 4. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. 5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей. 6. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников. 7. Развивать у детей мышление, память, речевую активность.	Цветки из картона для игры — по одному на каждого ребенка; книга с текстом стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», иллюстрации к произведению; спортивный инвентарь для игры «Пожарные на учениях».	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р
Математическое	«Подбери цифру»; «Цветные числа» Е. Н. Панова «Дидактические игры - занятия в ДОУ» стр. 13	Закреплять знания о цифрах в пределах 10; упражнять в умении соотносить количество предметов с цифрой; упражнять в счёте; развивать внимание, мышление.	Наборы палочек Кюизенера	П.Р. Р.Р. С.К.Р.
Аппликация	«Заснеженный дом» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 114	Учить детей создавать выразительный образ заснеженного дома, творчески применяя разные техники аппликации (симметричная, обрывная, накладная). Расширять спектр технических приёмов обрывной аппликации (разрывание, обрывание, выщипывание, сминание) и показать её изобразительно-выразительные возможности.	Цветная и белая бумага, салфетки бумажные белого цвета, ножницы, клей, кисточки, салфетки, цветные карандаши, пастельные мелки.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р.

Речевое развитие	Пересказ художественного произведения Л. Толстого «Два товарища» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», стр. 9	Познакомить детей с новым литературным жанром – басней, с её особенностями, воспитывать чуткость к образному строю языка басни, понимать значение пословиц о дружбе, связывать значение пословицы с определённой ситуацией; учить пересказывать текст.	Книга	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р
ОБЖ	Беседа «Берегись мороза» В.К. Плынова «ОБЖ детей дошкольного возраста», стр. 128	Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.	Картинки о зиме.	П.Р. Р.Р. С.К.Р.
Рисование	«Солдат на посту» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 90	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии.	Простой (графитный) карандаш, цветные карандаши, бумага размером 1/2 альбомного листа (на каждого ребенка).	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.

ДЕКАБРЬ 3 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: «День Конституции Российской Федерации». Игровая деятельность

«Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) 12.12 - 16.12.2022г.

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Социальный мир	«Привет, Россия – Родина моя! Как под твоей мне радостно листвою!» О.М. Ельцова «Технология организации познавательной деятельности», стр.49	Формировать у детей первоначальные представления о России — государстве, имеющем свою историю. Объяснить значение понятия «Родина». Познакомить детей с символикой Российской Федерации — гимном и гербом, флагом, рассказать о их назначении.	Глобус, политическая карта мира, аудиозапись Государственного гимна России, изображение герба России и гербов других стран (3—4 по выбору педагога); монеты с гербом России (на каждого ребенка); паспорт гражданина РФ; флаг России; лист бумаги прямоугольной формы, полоски цветной бумаги, ножницы, пластилин.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р
Речевое развитие	«Домашние помощники» О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций, стр. 46	•развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; • развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; •поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе; •расширять познавательные интересы у детей в процессе знакомства с группами предметов, являющихся нашими домашними помощниками;	Бытовые приборы (пылесос, утюг, настольная лампа); кукла Самоделкин; инструменты (молоток, гвоздь, пила, топор); швейные принадлежности (катушки с нитками, иголки, наперсток); картинки с изображениями бытовых приборов, инструментов, швейных принадлежностей.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р

Обучение грамоте	Деление слов на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов. О. М. Ельцова, Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод.пособие. В 2ч. Ч.1 (первый год обучения). Стр.32	• формировать у детей умение делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов; • побуждать детей отгадывать загадки и давать аргументированный ответ-отгадку; • упражнять детей в придумывании рассказа на определенную тему, используя слова-опоры и графическую схему предложений; • развивать глазомер, мелкую моторику.	Предметные картинки (животные), цветные мелки.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р
Математическое развитие	«Число и цифра 7» В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.22	Познакомить сообразованием числа 7 и цифра 7; учить считать в пределах 7, соотносить цифру с числом; упражнять и в ориентации на ограниченной плоскости (слова «слева», «справа».)	Для воспитателя: 3 обруча, 18 кубиков, цифры в пределах 7; карточки с кружками; мяч. Для детей: набор цифр. Цветные счетные палочки. Цифры. Черная палочка. Обозначающая число 7.	П.Р. Р.Р. С.К.Р.
Конструирование ЛЕГО	«Пожарная часть» Е.В. Фешина «ЛЕГО - конструирование в детском саду», стр. 75	Учить строить пожарную машину по схеме.	Схема пожарной машины, конструктор ЛЕГО.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р

Речевое развитие	Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом» О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 41	Связная речь: учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины; Словарь и грамматика: воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей; Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ш] и [ж], учить дифференцировать эти звуки, отчётливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове.	Картина «Мы играем в кубики. Строим дом»; медведь (мягкая игрушка); картинки с изображениями разных животных (предметов), в названиях которых есть звуки [ш] и [ж]; счётные палочки.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р
Экология	Беседа о домашних животных О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», стр. 193	Закрепить понятие домашние животные. Учить составлять описательные рассказы о домашних животных с использованием моделей. Развивать творческое воображение. Учить находить признаки сходства домашних животных с предметами, расположенными вокруг. Развивать логическое мышление детей, воспитывать доброе и чуткое отношение к животным.	Муляжи домашних животных, картинки домашних животных	П.Р. Р.Р. С.К.Р.
Лепка	«Звонкие колокольчики» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 104	Учить детей создавать объёмные полые поделки из солёного теста. Совершенствовать изобразительную технику – учить лепить колокольчик из шара путём вдавливания и моделирования формы. Показать разные приёмы оформления лепных фигурок - выкладывание орнамента из бусин и пуговиц, нанесение узора стекой, штампование (печатание) декора колпачками фломастеров. Синхронизировать работу обеих рук. Развивать чувство формы, пропорций; воспитывать аккуратность.	Соленое тесто, стеки, колпачки фломастеров или авторучек для декоративных отпечатков; узкая тесьма для петелек, нарезанная на кусочки длиной 10-15 см. или ленточки.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.

ДЕКАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: «Акция «Птицы - наши друзья. Помоги другу!». История карапушек, Экономическое воспитание 19.12 - 23.12.2022г.

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Социальный мир	«Воробьи под кровлю, а птички на ловлю» О.М. Ельцова «Технология организации познавательной деятельности», стр.83	Формировать представления детей о зимующих птицах: почему они так называются, чем питаются, где живут, как приспосабливаются к окружающей среде обитания.	Магнитная доска, бумажная кормушка (оригами), на которой расположены вырезанные изображения сидящих перелетных и зимующих птиц (синицы, клеста, совы, воробья, дятла, сороки обязательно); листы бумаги формата А4 с силуэтами зимующих птиц (для раскрашивания), простые и цветные карандаши, восковые мелки.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р
Речевое развитие	«Покормите птиц зимой» О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций, стр. 41	Развивать монологические формы речи. Расширять словарный запас (скворцы, грачи, жаворонки, ласточки, журавли, воробьи, вороны, сороки, голуби, дрозды, свиристели, синицы, снегири, клесты, чечетки) через участие в словесно- речевых играх. Развивать общие речевые навыки, зрительное восприятие в процессе игрового общения. Развивать доказательную речь детей. Расширять знания детей о птицах. Учить фантазировать, развивать образное представление.	Яркие , красочные иллюстрации с изображением птиц; фотоматериалы о жизни птиц в природе; аудиозапись «Голоса птиц»; маски-шапочки с изображением птиц (воробей, сорока, ворона); листы для рисования, карандаши.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р

Чтение художественной литературы	Заучивание шуточного стихотворения А. Барто «В защиту Деда Мороза» О.М. Ельцова Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет), стр.48	1. Развивать память и умение детей связно и выразительно рассказывать стихотворение. 2. продолжать развивать у детей интерес к слову, собственной речи и речи окружающих. 3. Учить грамматически правильно формулировать свои мысли, подбирая точные по смыслу слова и устойчивые выражения (Фразеологизмы). 4. Воспитывать умение слышать и слушать своих сверстников. 5. Продолжать развивать чувство юмора.	Подборка стихов, загадок, иллюстраций с изображениями новогоднего праздника, Деда Мороза, Снегурочки	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р
Математическое	«Цветные числа»; «По порядку становись» Е. Н. Панова «Дидактические игры - занятия в ДОУ» стр. 13	Закреплять знания о цифрах в пределах 10; упражнять в умении соотносить количество предметов с цифрой; упражнять в прямом и обратном счёте; развивать внимание, мышление.	Наборы палочек Кюизенера	П.Р. Р.Р. С.К.Р.
Аппликация	«Ёлочки-красавицы» (панорамные новогодние открытки) И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 104	Вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками. Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру или на глаз. Познакомить с техникой создания панорамных открыток с объёмными элементами. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приёмы декорирования аппликативного образа.	Поздравительные открытки с изображением новогодней ёлки; листы цветной бумаги; ножницы, клей, кисточки; краски гуашевые, простые карандаши, салфетки.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р.
Речевое развитие	«Мы интересны друг другу» Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова «Как карапушки учились понимать друг друга», конспект.	Развитие коммуникативных навыков у детей; формирование нравственных качеств: умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе. Расширение знаний детей о дружбе.	Книга.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р

Экспериментирование	«Притягиваются — не притягиваются» О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом», стр.48	Найти предметы, взаимодействующие с магнитом; определить материалы, не притягивающиеся к магниту.	Пластмассовая емкость с мелкими предметами (из ткани, бумаги, пластмассы, резины, меди, серебра, алюминия), магнит	П.Р. Р.Р. С.К.Р.
Лепка	«Красивые птички» (По мотивам народных дымковских игрушек) Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 55	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, вытягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.	Глина, стеки, доски для лепки (на каждого ребенка).	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.

ДЕКАБРЬ 5 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: «К нам приходит Новый год!» (проектная деятельность). 26.12 - 30.12.2022г.

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Социальный мир	«Что такое Новый год?» О.М. Ельцова «Технология организации познавательной деятельности», стр.69	Способствовать формированию осознанного отношения к празднику Новый год; дать представление об истории возникновения праздника, традиции празднования Нового года на Руси, символах праздника. Закреплять умение во время игры соотносить движение с текстом.	Картинки с изображениями санок, лыж, снежной бабы, коньков, хоккея; небольшая искусственная елка, заготовки бумажных шаров (сверху каждой заготовки дырочка для ленты), неширокие атласные ленты различных цветов; краски, фломастеры, цветные карандаши, предметы для украшения (блестки в тубе с клеем, вырезанные блестящие елочки, снежинки и т. п.); картинки с изображениями Деда Мороза и его резиденции в Великом Устюге, Санта Клауса и финского Деда Мороза с козликом.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р
Конструирование из	«Ёлочные игрушки» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.71	Учиться изготавливать игрушку из предложенных заготовок.	Образец ёлочной игрушки. Заготовки из бумаги для игрушек.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р

Рисование	«Волшебные снежинки» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 96	Учить строить круговой узор из центра. Симметрично располагать узор в зависимости от формы листа бумаги. Использовать в узоре разнообразные линии. Умело пользоваться кистью (рисовать концом, всей кистью, свободно двигать в разных направлениях).	Бумага, листья, краски, кисти.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.
-----------	--	---	---------------------------------------	---

ЯНВАРЬ 2 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: «Прощание с Дедом Морозом, Новогодней Елью», «Зимний декадник по ПДД «Зимним дорогам – безопасное движение»». 09.01 - 13.01.2023г.

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Социальный мир	«Машины на нашей улице» Т.И. Данилова Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения, стр.47	Расширять знания о пассажирском транспорте, воспитывать культуру поведения в общественном транспорте. Продолжать закреплять знания о грузовом транспорте т машинах специального назначения. Развивать мышление, память	Картины с изображением машин, игрушечные грузовые машины, три круга: красный, желтый, зеленый, игрушечный телефон, карточки с заданием по ПДД «Мы идем через дорогу».	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р
Речевое развитие	«Как Чиполлино и его друзья павали в беду, а ребята их выручали» О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций, стр. 51	•обогащать словарь детей за счет расширения представлений об овощах и фруктах, об их пользе для организма человека; • развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; •поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе; •продолжить работу по обогащению познавательного и эмоционального опыта детей по теме «Во саду ли, в огороде» (овощи, фрукты, ягоды);	Луковица с изображенным на ней лицом; записка с текстом, написанным печатным детским почерком; шаблоны лимонов разных размеров (3 - 4 размера) для работы в малых группах; шапочка повара; картинки с изображениями овощей, фруктов, ягод на подносе; муляжи овощей, фруктов на подносе; корзинка, ваза.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р

Обучение грамоте	Введение термина «слог». Знакомство с односложными словами. О. М. Ельцова, Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод.пособие. В 2ч. Ч.1 (первый год обучения). Стр.34	• формировать умение слышать, четко и ясно произносить чистоговорку; • помочь детям осознать рифму и подбирать рифму (текст по рифме должен быть согласован со слогами); • упражнять в делении слов на части, познакомить с термином «слоги», познакомить с односложными словами; • развивать глазомер и мелкую моторику рук	Предметные картинки, изображающие мебель, игрушки, овощи; мяч, тетради, простые карандаши.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р
Математическое развитие	«Геометрические фигуры» В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.24	Упражнять в счете в пределах до 7; учить составлять четырехугольник из счетных палочек; учить узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах; закреплять понятия: «вчера», «сегодня», «завтра».	Для воспитателя: 20 предметов разной формы: прямоугольной (коробка, брусок и т.д.); круглой 9тарелка, пуговица и т.д.); квадратной (пуговица, коробка и т. Д.); фишки, мяч. Для детей: набор геометрический фигур, счетные палочки (не менее 12 шт).	П.Р. Р.Р. С.К.Р.
Аппликация	«Где-то на белом свете» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 110	Создание сюжетной композиции из фигурок, выполненных на основе треугольника, и дополненных свободными техниками (обрывание, сминание)	Цветная и белая бумага, салфетки бумажные белого цвета, ножницы, клей, кисточки.	П.Р. Р.Р. С.К.Р.

Речевое развитие	Составление рассказа по картине «Река замёрзла» О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 64	Связная речь: учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действий; Словарь и грамматика: тренировать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным; Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [с] и [ш], учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе; отчётливо и внятно произносить слова со звуками [с] и [ш]; закрепить умение делить слова на части – слоги.	Картина.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р
ОБЖ	«Красный, жёлтый, зелёный» В.К. Польшова «ОБЖ детей дошкольного возраста», стр. 73	Уточнить у детей знание значений сигналов светофора; развивать внимание.	Макет улицы со светофором, Дорожными знаками, автомобилями (игрушками), картинки с изображением транспорта, шапочки с огоньками светофора.	П.Р. Р.Р. С.К.Р.
Рисование	Тема: «Зима» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 55	Учить передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в посёлке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: белила (гуашь), восковые мелки. Развивать образное восприятие, представления, творчество.	Бумага светлого тона, цветные восковые мелки, гуашь белая.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.

ЯНВАРЬ 3 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: «Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП)», «История карапушек», «Экономическое воспитание». 16.01 - 20.01.2023г.

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Социальный мир	Карапушки <i>«Истории о том, как карапушки испекли лаваши». Мини – проект «Юным талантам «Тарелочка для лаваша»</i> Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова «Как карапушки учились понимать друг друга» Сказочные истории, стр. 15	Формировать и расширять представления детей о том, как жить в мире с собой и другими.		Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р
Речевое развитие	Тема: «Зайцы» О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций, стр. 63	•развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; •развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; •обогащать словарь детей за счет расширения представлений о живой природе — обитателях леса; •развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; •формировать умение внимательно рассматривать картину, рассуждать над ее содержанием;	Картина «Зайцы»; маски животных (зайцы, ворона, собаки); кукла-бибабо заяц; декорации (лес, овес, забор, пенек); материал для продуктивной деятельности (листы бумаги, выкрашенные в голубой цвет, трафареты зайчиков, простые карандаши, вата, клей-карандаш).	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р

Чтение художественной литературы	Тема: Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Зима не даром злится» О.М. Ельцова Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет), стр.103	1. Продолжать знакомство детей с творчеством русских поэтов. 2. Продолжать развивать у детей интерес к слову, собственной речи и речи окружающих. 3. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекстов. 4. Продолжать учить эмоционально воспринимать содержание художественных текстов, воспитывать интерес к поэтическому слову. 5. Учить выявлять признаки весны в художественном тексте.	Картина, на которой изображена ранняя весна; силуэт юной девушки в сарафане из цветов и изображение старой женщины в белой шубе и шали из снежинок.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р
Математическое развитие	«По порядку становись»; «Магазин игрушек» Е. Н. Панова «Дидактические игры - занятия в ДОУ» стр. 14	Закрепить счёт в пределах 10; упражнять в умении соотносить количество предметов с цифрой; упражнять в прямом и обратном счёте; развивать внимание, мышление.	Наборы палочек Кюизенера	П.Р. Р.Р. С.К.Р.
Конструирование из бумаги	Карапушки «Тарелочки для лаваша» Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова «Как карапушки учились понимать друг друга», конспект	Формировать умение делать поделку техникой оригами. Учиться аккуратно сгибать бумагу, проглаживать сгибы.	Листы бумаги на каждого ребёнка, образец бумажной тарелки.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р

Речевое развитие	Составление рассказа на тему «Игры зимой» О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 67	Связная речь: учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы; Словарь и грамматика: учить употреблять предлоги с пространственным значением; Звуковая культура речи: учить отчётливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками [с] и [ш], говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из слова отдельные слова; обратить внимание на то, что слоги в слове звучат по-разному; один из них произносится немного протяжнее, громче; учить медленно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове.	Картины «Не боимся мороза», «Медвежья семья».	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р
Экология	«Беседа о снеге» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», стр. 212	Помочь детям установить зависимость состояния снега от температуры воздуха. Учить способам распознающего наблюдения. Закрепить знания о свойствах твердых и жидких предметов, используя метод маленьких человечков (ТРИЗ). Развивать у детей творческое воображение. Активизировать речь за счет слов «тает», «замерзает», «снежная крупа», «снежные хлопья» Учить анализировать (игра «Хорошо - плохо»).	Баночка со снегом, фигурки маленьких человечков для фланелеграфа, медальки с фигурками человечков (изображающие агрегатное состояние жидкости) на каждого ребёнка, рисунки - эскизы снежинок.	П.Р. Р.Р. С.К.Р.

Лепка	«Снежный кролик» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 88	Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. Показать приёмы оформления вылепленной фигурки дополнительными элементами. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.	Пластилин белого, голубого, сиреневого, синего цвета; стеки, соломинки (кусочки лески, мягкой проволоки) для усов, бусинки для глаз, дощечки или клеёнки для лепки, салфетки бумажные и матерчатые, поворотный диск для сравнительного показа способов лепки. Схематическое изображение кролика для обучения планированию работы: графический рисунок или аппликация из геометрических форм (см. рисунок)	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.
-------	---	--	--	--

ЯНВАРЬ 4 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: «История Донского края» (традиции зимы, труд зимой, забавы казаков, фольклор, казачий театр)

23.01 - 27.01.2023г.

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Социальный мир	«Рождественская неделя» Н.В. Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края», конспект	Продолжать знакомить детей с историей празднования донских праздников.	Презентация	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р
Речевое развитие	«В гостях у сказки» О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций, стр. 67	•развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; •развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; •поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе; •развивать первоначальные представления об особенностях жанра сказки и о некоторых ее признаках (композиция, средства языковой выразительности); •способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы.	Проектор и экран; ноутбук, слайды с картинками; простые карандаши и листы белой бумаги; фишки с изображениями персонажей сказки.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р

Обучение грамоте	Деление слов на слоги и составление слов из слогов. О. М. Ельцова, Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод.пособие. В 2ч. Ч.1 (первый год обучения). Стр.36	• упражнять детей в делении слова на слоги; • закреплять умение составлять слова из слогов; • развивать мелкую моторику.	Схемы слов, набор картин из серии «Животные»; смятые трафареты птиц, (по количеству детей), тетради, цветные карандаши.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р
Математическое	«Число и цифра 8» В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.27	Познакомить с образованием числа и цифра 8; учить соотносить цифру с числом4 уметь считать в пределах 8; закреплять временные представления: « утро – вечер», « день – ночь».	Для детей: цветные счетные палочки; набор цифр.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.
Аппликация	«Снеговика в шапочках и шарфиках» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 92	Учить создавать выразительный образ снеговика. Продолжать освоение рационального способа вырезания круга из квадрата путём сложения его пополам и закругления парных уголков. Побуждать к декоративному оформлению созданного образа. Учить детей при создании композиции понимать и передавать пространственные отношения (над, под, справа, слева, сбоку). Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.	Квадраты и прямоугольники разного размера белого, розового, голубого, светло-сиреневого цвета. Наборы цветной бумаги и фантики; ножницы, клей, кисточки, фломастеры. Картон разного цвета.	

Речевое развитие	«Увлекательное путешествие в зимнее царство» О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций, стр. 73	•развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; •способствовать осознанному желанию и умению детей следовать правилам речевого этикета в процессе общения; •обогащать словарь детей за счет расширения представлений о живой природе зимой, признаках зимы, об особенностях жизни людей зимой; •развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; •поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе; •развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о видах (проза и поэзия), о многообразии жанров; •способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; •уточнить знания детей о признаках зимы, учить понимать простейшие причинно-следственные связи.	Экран, проектор, компьютер; снежинки, вырезанные из салфеток, по количеству детей; аудиозапись цикла «Времена года. Декабрь» П. И. Чайковского, музыки с бубенцами; бейджики с картинками; конверты с картинками «Четыре времени года», небольшие картинки с их особыми приметами; картинка со следами животных (зайца, белки, волка, лося) и изображения животных; для опытов: веточки, искусственный снег; корзина, полная «снежков»; «снежинки настроения».	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р
Экспериментирование	«Волшебники»; «Чудо-прическа» О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом», стр.50	Установить причину возникновения статического электричества.	Воздушные шары, шерстяная ткань, пластмассовые шарики, авторучки, пластины оргстекла, фигурки из бумаги, нитки, пушинки, кусочки ткани, янтаря, бумаги.	П.Р. Р.Р. С.К.Р.

Рисование	<i>«Дети гуляют зимой на участке»</i> Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 81	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).	Альбомные листы, цветные карандаши (цветные восковые мелки на каждого ребенка).	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.
-----------	--	--	--	---

ФЕВРАЛЬ 5/1 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: «Акция «Доброе сердце»». История карапушек, Экономическое воспитание 30.01 - 03.02.2023г.

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Социальный мир	Беседа «Мы в ответе за тех, кого приручили. Помощь бездомным животным» https://www.maam.ru/detskijsad/beseda-my-v-otvete-za-teh-kogo-priruchili-763617.html	Воспитывать у детей заботливое, внимательное отношение к животным, желание прийти к ним на помощь. Учить детей умению анализировать свои возможности. Оценивать свои силы (готов или не готов ухаживать за животным, которого приручил).	Картинки по теме. Презентация.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р
Речевое развитие	Пересказ сказки «Петух да собака» О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 74	Связная речь: учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц; Словарь и грамматика: учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным лиса и собака; учить использовать сложноподчинённые и вопросительные предложения; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных; Звуковая культура речи: подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме.	Собака из театра бибабо, рисунки предметов с противоположными признаками.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р

Чтение художественной литературы	Чтение рассказа Л. Толстого «Котенок» О.М. Ельцова Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет), стр.44	1. Продолжать знакомить детей с творчеством Л. Толстого. 2. Расширять представления о жизни и повадках домашних животных. 3. Воспитывать у детей заботливое, внимательное отношение к животным, желание прийти им на помощь. 4. Развивать умение находить главную мысль в тексте, оценивать поведение главных героев, воспитывать чувство сопереживания к ним. 5. Прививать интерес к слушанию литературных произведений.	Портрет писателя (в книжном уголке), подборка книг с рассказами Л. Толстого, иллюстрации к рассказу «Котенок».	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р
Математическое	«Магазин игрушек»; «Кто где живёт» Е. Н. Панова «Дидактические игры - занятия в ДОУ» стр. 14	Закрепить счёт в пределах 10; упражнять в умении соотносить количество предметов с цифрой; упражнять в прямом и обратном счёте; развивать внимание, мышление.	Наборы палочек Кюизенера	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р
Конструирование их	«Снеговик» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.77	знакомить детей с новым материалом поролоном. Учить делать из него сделать снеговика.	Поролон, клей, кисти, салфетки, ножницы, цветной картон.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р

Речевое развитие	«Поможем мышатам научиться бережное относится к хлебу» О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций, стр. 80	•развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; •развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; •обогащать словарь детей (трактор, элеватор, пшеница, рожь, хлебороб) за счет расширения представлений о труде хлеборобов; •развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; •поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе; •обогащать познавательный и эмоциональный опыт детей по теме «Хлебушко душистый к нам на стол пришел» (хлеб и хлебобулочные изделия) на основе содержания знакомой сказки.	Зеркало; листы бумаги — 6 шт. (А3) с нарисованными частями ветвистого дерева, цветные карандаши; карточки с изображениями хлебобулочных изделий (3 наименования) для работы в малых группах; предметные картинки для игры (зерно, колос, мука, тесто, хлеб); картинки для игры с изображениями хлебобулочных изделий, мясных и молочных продуктов.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р
ОБЖ	Игра-беседа «Службы 01, 02, 03, всегда на страже» В.К. Плынова «ОБЖ детей дошкольного возраста», стр. 181	Познакомить со службами спасения; вызывать желание помогать людям в беде, воспитывать чувство сострадания и ответственности.	Сюжетные картинки	П.Р. Р.Р. С.К.Р.
Лепка	«Птицы на кормушке» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 97	Развивать умение выделять разнообразные свойства птиц (форму, величину, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород.	Изображения птиц на иллюстрациях, пластилин, стеки, дощечки.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.

ФЕВРАЛЬ 2 НЕДЕЛЯ

**Тематическая неделя: «День Российской науки», Игровая деятельность
«Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) 06.02 - 10.02.2023г.**

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Социальный мир	«Классификация одежды: зимняя, летняя, демисезонная» Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», стр. 47	Закрепить знания детей об обобщающем понятии – одежда. Познакомить детей с классификацией одежды по сезонам – зимняя, летняя, демисезонная.	Картинки с изображением людей (детей), одетых в разную одежду в зависимости от времени года. Картинки с изображением стада овец, уборки хлопка, ткацких станков.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р
Речевое развитие	Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок» О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 61	Связная речь: учить передавать художественный текст связно, последовательно, без помощи вопросов воспитателя; Словарь и грамматика: учить подбирать подходящее по смыслу определение (активизация прилагательных); закрепить умение употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек, варежек); обратить внимание на формы изменения глагола хотеть; Звуковая культура речи: привлечь внимание к громкости и чёткости произнесения слов.	Кукольная одежда – ботики, чулки, варежки, тапочки, носки.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р

Обучение грамоте	Ознакомление со звучащим словом. Введение термина «звук». О. М. Ельцова, Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод.пособие. В 2ч. Ч.1 (первый год обучения). Стр.38	• упражнять детей в повторении слогов и досказывании текста; • закреплять умение подбирать к существительному прилагательное; • обратить внимание детей на звуковую сторону слова, ввести термин «звук» в активный словарь; • закреплять правила штриховки.	Муляжи овощей, шкатулка, звоночки (по количеству детей), плюшевый мишка, тетради, простые карандаши.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р
Математическое развитие	«Измерение протяженности» В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.29	Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 7, учить видоизменять фигуру путем добавления счетных палочек.	Для воспитателя: Лента (длина 60 см), полоска- мер как и лента; кубики; два набора цифр от 1 до 7 (один набор- красные цифры, другой- черные). Для детей: математический набор, коробка со счетными палочками.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р
Аппликация	«Дружные ребята» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 126	Учить детей оформлять самодельный коллективный альбом аппликативными элементами. Показать декоративные и смысловые (содержательные) возможности ленточной аппликации, уточнить её специфику и раскрыть символику. Развивать композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества со сверстниками и взрослыми.	Полоски и прямоугольники цветной бумаги, клей, клеевые кисточки, салфетки, простые и цветные карандаши, фломастеры, листы бумаги для составления альбома.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р.

Речевое развитие	«Прогулка в зимней лес» О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций, стр. 87	•развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; •обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать их осознанному желанию и умению следовать им в процессе общения; •развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; •обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; •развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; •поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе; •систематизировать и закреплять представления детей о жизни зимующих птиц и лесных зверей, формировать умение соотносить следы и животного, который их оставил; •закреплять умение ориентироваться в пространстве; •развивать мелкую моторику пальцев руки, воспитывать самостоятельность, инициативность; •формировать коммуникативные и рефлексивные навыки, ассоциативное мышление; •воспитывать бережное, заботливое отношение ко всему живому.	Макеты деревьев; ворона, снегири — игрушки; звери-игрушки (заяц, лиса, волк); плоскостные фигурки птиц (зяблик и дятел); аудиозапись голосов зимующих птиц (снегирь, синица, дятел); отрывок из произведения Э. Грига «Утро в горах», аудиозапись звуков пурги; снежинки (5—6 шт.); набор карандашей (для каждого ребенка); набор геометрических фигур для игры «Танграм» (для каждого ребенка); силуэтные изображения лисы и зайца (образцы для складывания игры «Танграм»); листы с контуром деревьев для штриховки (для каждого ребенка); снежинки (для каждого ребенка); макет «зимнего леса»; карточки с изображениями лесных зверей и птиц.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р
Экология	«Знакомство с животными жарких и холодных стран» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», стр. 222	Расширять и углублять представление детей о диких животных. Расширять и систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания. Учить детей по внешнему виду животного определять место проживания. Активизировать словарь детей. Расширять кругозор детей, воспитывать любознательность.	Иллюстрации животных жарких и холодных стран.	П.Р. Р.Р. С.К.Р.

Рисование	<i>«Золотая хохлома и золотой лес»</i> И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 66	Продолжать знакомство детей с разными видами народного декоративно прикладного искусства. Учить замечать художественные элементы, определяющие специфику "золотой хохломы": назначение предметов, материал, технология изготовления (в самых общих чертах, доступно детскому восприятию), колорит, жузор. Учить рисовать на бумаге узоры из растительных элементов (травка, Кудрина, ж ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи, использовать элементы декора при оформлении книжек-самоделок.	Альбом для детского творчества "Золотая хохлома", пособие для ознакомления с характерными элементами и цветосочетаниями разных видов народного декоративно-прикладного искусства.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.
-----------	---	--	--	--

ФЕВРАЛЬ 3 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: «История Донского края (Казачи защитники России, Казачий спас (боевое искусство русского казачества), мужская одежда, служба, воспитание, управление)» 13.02 - 17.02.2023г.

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Социальный мир	«Знакомство детей с одеждой донских казаков» https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-teme-znakomstvo-detei-s-odezhdoi-donskih-kazakov.html	Познакомить воспитанников с казачьей одеждой		П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р
Речевое развитие	Составление описательного рассказа о предметах посуды. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 58	Связная речь: учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды; Словарь и грамматика: учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя название качеств (стеклянный, металлический, пластмассовый); активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов) (глубокая – мелкая, большой – маленький, высокий – низкий) многозначных слов (глубокий, мелкий); закреплять умение классифицировать предметы по качеству (стеклянный, металлический, пластмассовый, деревянный); учить образовывать по аналогии названия предметов посуды (хлебница, сахарница, сухарница, супница).	Тарелки (глубокая и мелкая), вилка, ложка (чайная и столовая, деревянная, металлическая, пластмассовая), стаканы (высокий и низкий, стеклянный и пластмассовый), две пластмассовые игрушки, мяч; картинки с изображениями предметов посуды: чашки, блюдца, тарелки, чайник, сахарница, хлебница и др.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р

Чтение художественной литературы	Рассказывание русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» О.М. Ельцова Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет) стр.39	1. Познакомить детей с русской народной сказкой «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». 2. Продолжать развивать интерес к книге, желание слушать выразительное рассказывание взрослым сказки. 3. Развивать умение отвечать на поставленные вопросы, дополнять ответы сверстников. 4. Обучать детей пересказу близко к тексту отдельных фрагментов сказки, выразительно передавать содержание диалогов сказочных персонажей. 5. Прививать бережное и чуткое отношение к своим близким, объяснить детям, что самое главное для каждого человека — это семья.	Книга с русской народной сказкой «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», отдельные иллюстрации по сюжету сказки; подборка пословиц и поговорок о семье; скакалки, лист ватмана, фломастеры, краски, карандаши.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р
Математическое	«Кто где живёт»; «Составь число» Е. Н. Панова «Дидактические игры - занятия в ДОУ» стр. 15	Закрепить счёт в пределах 10; упражнять в умении соотносить количество предметов с цифрой; упражнять в прямом и обратном счёте; развивать внимание, мышление.	Наборы палочек Кюизенера	П.Р. Р.Р. С.К.Р.
Конструирование ЛЕГО	«Самолёт» Е.В. Фешина — «ЛЕГО конструирование в детском саду», стр.75	Закреплять знания о профессии лётчика; учить строить самолёт по схеме.	Игрушка самолёт, конструктор ЛЕГО.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р
Речевое развитие	Пересказ художественного произведения. Е. Пермяк «Для чего руки нужны» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», стр. 63	Учить связному, последовательному пересказу, правильно передавать идею и содержание, выразительно воспроизводить диалоги персонажей.	Сюжетные картинки.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р

Экспериментировани	Донской край «Удивительное в камне». Создание музея камней. Н.В. Елжова «Ознакомление Детей дошкольного возраста с историей донского края», конспект	Познакомить детей с природным материалом - камень. Формировать умение определять свойства и качества камня. Уточнить знания детей об использовании камня в жизни человека.	Различные камни.	П.Р. Р.Р. С.К.Р.
Лепка	Донской край Тема: «Лепка угощений из теста» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 146.	Вызвать интерес к лепке кондитерских изделий; формировать формы для выпечки. Активизировать приёмы декорирования лепных образов.	Слоеное тесто, доски, стеки.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.

ФЕВРАЛЬ 4 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: «Проект «Защитники Отечества»» 20.02 – 22.02.2023г.

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Социальный мир	« <i>Российская армия</i> » О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 38	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, лётчик и др.	Иллюстрации с изображением представителей военных профессий.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р
Конструирование из	« <i>Подарки для пап и дедушки</i> » Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», стр.274	Учить делать открытку с объёмной аппликацией. Воспитывать стремление доставить родным радость.	Образец открытки; квадрат цветной бумаги 10 на 10 см, клей, кисти.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р
Рисование	« <i>Пограничник с собакой</i> » Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 79	Упражнять в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительно величины фигуры и частей. Учить удачно, располагать изображение на листе. Учить приёмы рисования и закрашивания рисунков карандашами.	Альбомные листы, цветные карандаши, цветные восковые мелки.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.

МАРТ 5/1 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: «Масленица», История карапушек 27.02 - 03.03.2023г.

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Социальный мир	«Идет весна по городу» О.М. Ельцова «Технология организации познавательной деятельности» С. 102	Познакомить детей с природой города весной, формировать представление о весенних природных явлениях (капли, проталинах), о закономерностях, происходящих в неживой и живой природе. Активизировать познавательную деятельность через игровые проблемные ситуации. Развивать наглядно-образное мышление.	Предметные картинки с изображениями признаков разных времен года (яркое солнце, капающие сосульки, лужи, скворечники, караван птиц, ручей, падающий лист, снегопад, ягоды), взрослой птицы, яйца, птенца; большие и маленькие смайлики «радость» и «грусть»; раздаточный материал для детей 9половинка скорлупы грецкого ореха, спички без головки, пластилин, кусочки цв.бумаги, ножницы), поделка «Кораблик» (образец)	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р

Речевое развитие	«Март весну встречает» О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций, стр. 94	•развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; •развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; •поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе; •формировать представление о весне на основе знакомства детей с существенными признаками марта, с народным календарем; •учить устанавливать разнообразные связи в природе, стимулировать желание самостоятельно изучать окружающий мир.	Картинка с изображением весны; квадратные листы бумаги большого и маленького формата (по количеству детей).	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р
Обучение грамоте	Определение количества слогов в словах. Нахождение в словах стихотворного текста и выделение голосом определенного звука. О. М. Ельцова, Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод.пособие. В 2ч. Ч.1 (первый год обучения). Стр.40	• упражнять детей в определении количества слогов в словах; • закреплять знания о предложении (количество и порядок слов); • развивать умение детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук; • воспитывать речевое внимание и фонематический слух; • развивать микромоторику.	Предметные картинки.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р

Математическое развитие	<i>«Далеко - близко»</i> В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.32	Учить делить квадрат на 4 части путем его складывания по диагонали, составлять предмет из 4 частей, измерять протяженность с помощью условной мерки; развивать представления о расстоянии («далеко», «близко»).	Для воспитателя: 2 больших листа бумаги белого или голубого цвета, мяч, фишки. Для детей: По одному бумажному квадрату, все квадраты одного (зеленого) цвета, но разных размеров (3*3 см; 2,5*2,5см; 2*2 см); ножницы; клей; мешочек с песком; полоска длиной 4см.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р
Аппликация	<i>«Нежные подснежники»</i> И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 170	Учить детей воплощать в художественной форме своё представление о первоцветах (подснежники, пролески). Совершенствовать аппликативную технику – составлять аппликативный цветок из отдельных элементов, стараясь передать особенности внешнего вида растения. Формировать композиционные умения. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать бережное отношение к природе.	Рисунки весеннего неба; цветная и белая бумага, ножницы, простые карандаши, клей, салфетки; открытки с изображением первоцветов.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р.
Речевое развитие	<i>Пересказ сказки «Лиса и кувшин»</i> О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 88	Связная речь: учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно; Словарь и грамматика: объяснить значение слова жать, учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить в игре составлять из отдельных слов предложение; читать предложения после перестановки каждого слова; Звуковая культура речи: учить произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, ласковая).	Игрушки или картинки: заяц, коза, зубр, жираф, медвежонок, журавль.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р

Экология	«Муравьи - санитары леса» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», стр. 240	Углубить знания детей о муравьях, их образе жизни. Сформировать представления о роли муравьёв в жизни леса. Воспитывать бережное отношение к муравьям.	Картина на тему «Муравьи за работой».	П.Р. Р.Р. С.К.Р.
Лепка	«Солнышко, покажись!» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 148	Учить детей создавать солнечные (солярные) образы пластическими средствами. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Показать варианты изображения солнечных лучей (точки, круги, пятнышки, треугольники, жгутики прямые и волнистые, завитки, спирали, трилистники). Развивать чувство ритма и композиции.	Керамические плитки или картонные квадратики размером 10х10, 15х15, 20х20; пластилин, стеки, красивые пуговицы и бусины для глаз; 2-3 произведения декоративно прикладного искусства с солярными элементами декора, например, писанка (миниатюра на яйце), вятский (дымковский) индюк, семёновская матрёшка, хохломская ложка и пр.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.

МАРТ 2 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: «Проект «Светлый праздник – женский день»» 06.03 - 10.03.2023г.

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Социальный мир	«При солнышке тепло, при матери добро» О.М. Ельцова «Технология организации познавательной деятельности», стр. 98	Способствовать осознанию детьми значимости мамы в жизни каждого человека. Формировать понятие о том, что женщина имеет несколько социальных ролей (мать, дочь, жена, бабушка, сестра, подруга). Расширить представление о профессиях, о любимой работе мамы.	клубок желтых ниток; магнитная доска; картинки с различными изображениями мамы (мама с ребенком, со своей мамой, с папой, подругой, братом или сестрой, со своими детьми), с изображением подарков для женщин (цветы, бусы, помада, платье, картина, ваза); листы бумаги разных размеров — пастельных оттенков и белой, карандаши, краски, восковые мелки, фломастеры.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р
Аппликация	«Весенний букет» (настенная открытка, этикет поздравлений) И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 148	Учить детей вырезать цветы (венчики тюльпанов) и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; показать разные приёмы декорирования цветка; создавать коллективную композицию из отдельных элементов; развивать чувство цвета и композиции. Познакомить с этикетом поздравлений. Воспитывать желание порадовать мам и поздравить их с праздником открыткой, сделанной своими руками.	Цветная бумага, готовые бумажные формы – цветные квадраты и прямоугольники; ножницы, простые карандаши, салфетки, клей, кисточки.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р

Рисование	Тема: «Картинка к празднику 8 Марта» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 95	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	Альбомные листы, краски гуашь или акварель, простой (графитный) карандаш, краски, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.
-----------	--	---	--	---

МАРТ 3 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: «Весенний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности»», Экономическое воспитание 13.03 - 17.03.2023г.

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Социальный мир	«Правила дорожного движения. История создания светофора» Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», стр. 123	Познакомить детей с историей возникновения светофора.	Иллюстрации разных светофоров	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р
Речевое развитие	«Расскажем медвежонку, что такое лес» О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций», стр. 103	•поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; •использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; •поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; •учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; •воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.	Мнемосхема для чтения стихотворения; мнемосхема «От семени до дерева»; солнышко, лучики; разрезные картинки с изображениями деревьев; игрушка медвежонок.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р

Чтение художественной литературы	Заучивание стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине» О.М. Ельцова Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет) стр. 95	1.Продолжать воспитывать уважение, чуткое и заботливое отношение к маме – самому дорогому человеку. 2. Развивать интерес к поэтическим произведениям, желание выразительно рассказывать стихотворение наизусть, передовая нежное и доброе отношение к маме. Расширять представления детей о принятых нормах вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно. Ориентируясь на задачу общения). 4. Учить детей при чтении стихов использовать средства интонационной выразительности.	Книга с текстом стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине», подборка пословиц о маме; простые карандаши, ластики, заготовки мнемотаблиц, состоящих из двенадцати квадратов, простые карандаши (по количеству детей); мольберт, заготовка мнемотаблицы на листе бумаги формата А3, фломастер черного цвета.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р
Математическое	«Составь число»; «Весы» Е. Н. Панова «Дидактические игры - занятия в ДОУ» стр. 16	Закрепить счёт в пределах 10; упражнять в умении соотносить количество предметов с цифрой; упражнять в различении цвета; закреплять понимание отношений между числами натурального вида, умение увеличивать и уменьшать на 1 единицу; развивать внимание, мышление.	Наборы палочек Кюизенера	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р
Конструирование ЛЕГО	«Поезд мчится» Е.В. Фешина «ЛЕГО – конструирование в детском саду», стр. 75	Учить строить шпалы разными способами по схемам и поезд по образцу.	Картинка с изображением поезда, игрушечный паровоз, набор деталей конструктора ЛЕГО.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р

Речевое развитие	Составление рассказа на тему скороговорок. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 70	Связная речь: учить самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок; Словарь и грамматика: закрепить представления о многозначности слова в словах, противоположных по смыслу; учить образованию форм родительного падежа множественного числа существительных; Звуковая культура речи: учить различать на слух звуки [з] и [ж]; подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи, произносить изолированные звуки [з] и [ж] протяжно, чётко, с различной силой голоса (громко, тихо).	Игрушки или картинки: заяц, коза, зубр, жираф, медвежонок, журавль.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р
ОБЖ	Беседа «Что такое перекрёсток?» В.К. Плынова «ОБЖ детей дошкольного возраста», стр. 75	Рассмотреть иллюстрацию с изображением оживлённого перекрёстка; побуждать детей к внимательному прослушиванию короткого рассказа, учить ставить вопросы к прочитанному.	Иллюстрация с изображением дорожного перекрёстка.	П.Р. Р.Р. С.К.Р.
Лепка	«Дорожные знаки» конспект	Закрепить знания о дорожных знаках, уточнить их разделение их группы (предупреждающие, запрещающие, информационно указательные); закреплять знания о дорожных знаках и ПДД; умение лепить, используя усиленные ранее приемы; воспитывать стремление добиваться нужного результата; радоваться от полученного результата; развитие мелкой моторики посредством работы с пластилином.	Картинки с изображением дорожных знаков, заготовки с изображением дорожных знаков, пластилин, стеки, доски.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.

МАРТ 4 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: «История Донского края (жилище казаков, усадьба, станица, труд весной)» 20.03 - 24.03.2023г.

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Социальный мир	« <i>Жизнь и труд казаков</i> » https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-v-starshei-grupe-zhizn-i-trud-kazakov.html	-продолжать знакомить детей с историей Донского края, жизнью и трудом казаков в старину; -познакомить с орудиями труда казаков; -расширить знания детей; о жизни и быте первых поселенцев ; -закрепить знания детей о народных пословицах, поговорках, считалках, подвижных играх.	иллюстраций «Орудия труда»	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р
Речевое развитие	<i>В гостях у лесовичка</i> » О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций, стр. 107	*поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; •использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; •поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; •учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; •формировать представление о том, что пчелы — полезные насекомые.	Письмо; игрушка на руку Лесовичок; картинки с изображениями насекомых (мухи, кузнечика, пчелы, стрекозы, бабочки); бумажные цветы; соты настоящие и картинка; баночки с разным медом; изображения улья и дупла; аудиозапись звуков леса; шапочки пчел; печенье с медом.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р

Обучение грамоте	Нахождение местоположения звука в слове. Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий. О. М. Ельцова, Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод. пособие. В 2ч. Ч.1 (первый год обучения). Стр.43	• формировать умение слышать, четко и ясно произносить слова, осознавать рифму; • закреплять в процессе игры знания детей о предложении; • упражнять в нахождении звука, чаще всего встречающегося в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук; • находить место звука в слове (первый, в середине, последний); • упражнять в рисовании узора, состоящего из вертикальных и горизонтальных линий.	Предметные картинки, тетради, простые карандаши, резиновая кукла.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р
Математическое	«Число и цифра 9» В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.38	Познакомить с образованием числа 9 и цифры 9; упражнять в счете в пределах 9; учить увеличивать числа на один, уметь сравнивать предметы по толщине, объяснять словами результат сравнения: «толще – тоньше», «равные по толщине».	Для воспитателя: фишки. Для детей: Цветные счетные палочки, цифры.	П.Р. Р.Р. С.К.Р.
Аппликация	«Шляпа фокусника» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 124	Учить детей составлять коллективную композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа (шляпы). Показать рациональный способ вырезания из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам (ленточная аппликация). Развивать композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать навыки сотрудничества в коллективном творчестве, чувство ответственности за общее дело.	Полоски и прямоугольники цветной бумаги, ножницы, клей, кисточки, салфетки, простые и цветные карандаши, фломастеры.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р

Речевое развитие	Рассказывание по картине. Составление описательного рассказа по репродукции картины А. Саврасова «Грачи прилетели» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», стр. 81	Развивать эмоциональный отклик на весеннее проявление природы, эстетические чувства и переживания, умение соотносить увиденное с опытом собственного восприятия весенней природы; учить художественному видению пейзажной картины, стимулировать желание внимательно её рассматривать; учить составлять описательные рассказы по пейзажной картине; обогащать словарный запас определениями, активизировать глаголы, синонимы, формировать образную речь, умение понимать и подбирать образные выражения, сравнения, метафоры.	Репродукция картины А. Саврасова «Грачи прилетели».	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р
Экспериментирование	Коробочка с секретом О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом», стр.53	Выявить причины ослабления звука.	Коробочки с мелкими предметами из разных материалов или крупами; одна коробочка с «секретом»: внутри полностью обложена поролоном.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.
Рисование	Тема: «Расписные ткани» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 84	Учить детей рисовать узоры по замыслу, заполняя все пространство листа бумаги (рисовать «ткань»), находить красивые сочетания красок в зависимости от фона; использовать в своем творчестве элементы декоративно-прикладного искусства (растительные, зооморфные, геометрические). Совершенствовать технические навыки рисования кистью (рисовать кончиком кисти или всем ворсом, свободно двигать в разных направлениях).	Листы бумаги – белые и цветные, кусочки белой ткани (для выбора детьми), краски – акварель или гуашь, фломастеры, маркеры, цветные карандаши, кисточки разных размеров, палитры, баночки с водой. Подготовка образцов ткани (лоскутов с разными узорами). Картонные трафареты одежды для прикладывания к «ткани», нарисованной детьми.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.

МАРТ 5 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: «День смеха», Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) 27.03 - 31.03.2023г.

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Социальный мир	«Литературная викторина по русским народным сказкам» Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», стр. 149	Закрепить знания детей о русских народных сказках. Воспитывать в детях любовь к русскому устному народному творчеству.	Открытки с изображением различных эпизодов из русских народных сказок (по 2 картинки к сказке). Не менее 10 книг – русские народные сказки.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р
Речевое развитие	«Счастлив тот, кого настоящим другом называют». О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций», стр. 111	•поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; •поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; •учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; •развивать навыки диалогической речи: умение участвовать в коллективном разговоре, отвечать на вопросы; •развивать умение выполнять движения по словесному сигналу, упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием.	Фишки; краски, 1/2 листа ватмана (3 шт.) для коллективного рисования на тему «Дом дружбы»; цветные карандаши или фломастеры; небольшие плоские домики синего, желтого, зеленого цветов на каждого ребенка.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р

Чтение художественной литературы	Чтение сказки Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса» О.М. Ельцова Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет) стр. 107	1. Познакомить детей с творчеством Н. Носова. 2. Развивать интерес к слушанию литературных произведений. 3. Поощрять проявление интереса к авторским сказкам с нравственным содержанием. 4. Работать над пониманием образности и выразительности языка литературных произведений. 5. Продолжать совершенствовать умение детей вести беседу по содержанию литературного произведения. 6. Продолжать развивать умение понимать юмор произведения.	Книга со сказкой Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса», иллюстрации к этой сказке; по одному зеленому и по одному красному светофорчику для каждого ребенка.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р
Математическое	«Весы»; «Больше-меньше» Е. Н. Панова «Дидактические игры - занятия в ДОУ» стр. 16	Закреплять понимание отношений между числами натурального вида, умение увеличивать и уменьшать на 1 единицу; познакомить и научить пользоваться знаками больше и меньше; развивать внимание, мышление.	Наборы палочек Кюизенера	П.Р. Р.Р. С.К.Р.
Конструирование ТИКО	«Звезда» Н.М. Карпова Методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур детьми дошкольного и младшего школьного возраста, стр. 59	Учить строить плоскостные ТИКО - конструкции по схеме.	Схемы звёзд, конструктор ТИКО.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р

Речевое развитие	Составление рассказа на тему «Домашнее животное» О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 55	Связная речь: учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события; Словарь и грамматика: учить употреблению трудных форм родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек); воспитывать умение задавать друг другу вопросы; Звуковая культура речи: учить выделять во фразах слова со звуками [ч'] [щ'], находить слова с тремя слогами, находить заданный звук, произносить слова громко тихо.	Предметные картинки: ботинки, чулки, носки, тапочки, рукавички, картина, ракета, лягушка.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р
ОБЖ	Беседа «Профессия пожарного» В.К. Плынова «ОБЖ детей дошкольного возраста», стр. 188	Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта); воспитывать уважение к людям этой профессии.	Иллюстрации с изображением пожарных, принадлежностей для пожаротушения, пожарной машины.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.
Рисование	«Весёлый клоун» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 120	Учить рисовать фигуру человека в движении, показывая изменения внешнего вида (формы и пропорций) в связи с передачей несложных движений. Вызвать интерес к поиску и передаче доступными графическими средствами характерных деталей, делающих изображение выразительным, образным. Подбирать контрастное цветовое сочетание в соответствии с содержанием и характером образа.	Гуашевые краски, кисточки 2-3 размеров, листы бумаги белые и тонированные (разного размера), баночки с водой, палитры. Цветовые модели «Радуга» и «Цветовой круг» для демонстрации детям закономерностей цветовых сочетаний и знакомства с явлением цветового контраста.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.

АПРЕЛЬ 1 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: «День здоровья», История карапушек, Экономическое воспитание. 03.04 - 07.04.2023г.

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Социальный мир	«Разговор о правильном питании» О.М. Ельцова «Технология организации познавательной деятельности» С. 111	Формировать представление о полезных веществах, находящихся в определенных продуктах. Познакомить детей с тем, приготавливаются разные продукты (гречиха-гречка-гречневая каша). Развивать образное представление, умения сравнивать предметы по 2-3 признакам и устанавливать причинно- следственные связи. Воспитывать интерес к правильному питанию. Воспитывать уважение к труду взрослых и бережное отношение к продуктам питания.	Карточки с изображениями продуктов (молока, сыра, творога, кефира, сметаны, мяса, рыбы, курицы, масла, сахара, хлеба, крупы, овощей, фруктов); карточки с буквами У, Б, Ж, картинки с изображениями вредных продуктов (чипсов, газировки, бургеров, картофеля фри); тарелочки с гречневой, рисовой, овсяной крупами, горохом и картинки с изображениями овса, гречихи, риса и гороха	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р

Речевое развитие	«Уроки Айболита и Мойдодыра для ребят дошколят» О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций, стр. 140	• поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; • учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; • воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом; • обогатить положительными эмоциями опыт общения детей в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомой сказки; • показать, что выполнение правил личной гигиены, правильного питания, занятия спортом укрепляют организм человека; • продолжать развивать воображение, фантазию, интерес к совместной творческой речевой деятельности.	Мяч; альбомные листы с изображенным на них «цветком здоровья» (пять лепестков), цветные карандаши или фломастеры; набор сюжетных картинок с изображениями выполнения правил личной гигиены; загадки из книги: Лексические темы по развитию речи дошкольников. Средняя группа / под ред. И. В. Козиной. — М.: Центр педагогического образования, 2014.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р
Обучение грамоте	Деление слов на слоги. Составление предложений из словосочетаний. Выделение голосом определенного звука в слове. О. М. Ельцова, Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод.пособие. В 2ч. Ч.1 (первый год обучения). Стр.45	• упражнять детей в делении слов на слоги; • закреплять в словаре детей названия цветов; • познакомить детей со способом составления предложений по словосочетаниям; • закрепить у детей умение находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении; произносить слова с выделением нужного звука и находить место звука в слове; • воспитывать речевое внимание и фонематический слух; • упражнять в рисовании узоров, состоящих из прямых, наклонных и волнистых линий, штриховки.	Картинки с изображением цветов, мяч, листы бумаги (писчая), тетради, карандаши	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р

Математическое развитие	«Число и цифра 10» В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.55	Познакомить с образованием числа 10; учить считать в пределах 10, соотносить цифры с числом; учить составлять узор из геометрических фигур; развивать воображение	Для воспитателя: большой куб, на гранях которого изображены цифры от 1 до 6. Для детей: цветные счетные палочки, цифры. Набор геометрических фигур, карточка.	П.Р. Р.Р. С.К.Р.
Аппликация	«По морям, по волнам...» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 176	Учить детей создавать из бумаги разные кораблики, самостоятельно комбинируя освоенные приёмы силуэтной и рельефной аппликации. Показать разные варианты интеграции рисования и аппликации: 1) построение аппликативной композиции на протонированном фоне; 2) оформление аппликации графическими средствами. Развивать композиционные умения (размещать кораблики «в море» по всему листу бумаги).	Цветная бумага, бумажные салфетки белого или светло-голубого цвета, ножницы, клей, клеевые кисточки, салфетки, цветные карандаши и фломастеры.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р.
Речевое развитие	«Волшебные цветы» Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова «Как карапушки учились понимать друг друга», конспект	Расширение и обогащение имеющегося словарного запаса детей. Продолжать обучать детей правильной форме общения друг с другом. Формирование возможностей речевого творчества и развитие фонематического слуха детей.	Книга.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р
Экология	«Экологическая сказка «Ручеек» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», стр. 241	Показать детям взаимосвязь всего живого в природе. Развивать познавательные способности детей. Учить бережному отношению к живой и неживой природе.	Модели: признаки весны.	П.Р. Р.Р. С.К.Р.

Лепка	«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 50	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор - круг, огурец - овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.	Глина, доски для лепки, стеки. Овощи (муляжи, картинки).	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.
-------	---	---	---	--

АПРЕЛЬ 2 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: «День авиации и космонавтики», Игровая деятельность

«Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) 10.04 - 14.04.2023г.

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Социальный мир	«Космос далекий и близкий» О.М. Ельцова «Технология организации познавательной деятельности», стр. 119	Формировать элементарные представления о космосе, планетах, об уникальности планеты земля. Активизировать познавательную деятельность, развивать умение объединять предметы по заданному признаку, рассуждать. Воспитывать чувство восхищения достижениями человечества в освоении космоса. Продолжать воспитывать любовь к своей стране.	Картинки на тему «Космос» (Солнце, Луна, Земля, космонавт, ракета), модель Солнечной системы; картинки с изображениями воздушного шара, дирижабля, аэроплана, ракеты, самолета; цветные обручи (4-5 шт.); фотографии Ю. Гагарина, корабля «Восток-1», собак Белки и Стрелки; изображения двух космических кораблей, предметные картинки с изображением инструментов, техники, медоборудования, продуктов питания, одежды; листы картона черного или темно-синего цвета, набор счетных палочек, схема ракеты.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р

Речевое развитие	«Научим Барбоса и Бобика гостеприимству и вежливости» О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций, стр. 122	•обогатить положительными эмоциями опыт общения детей в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомой сказки; •поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; •развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой; •поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; •учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.	Картинки с изображениями продуктов и посуды (чайная, столовая, кухонная); экран, проектор, слайды со сказочными персонажами (Барбос и Бобик); мяч; загадки из книги: Лексические темы по развитию речи дошкольников. Средняя группа / под ред. И. В. Козиной. — М.: Центр педагогического образования, 2014	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р
Чтение художественной литературы	Чтение стихотворения А. Барто «Веревочка» О.М. Ельцова Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет) стр. 128	1. Продолжать учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, определять его характер. 2. Развивать связную речь, логическое мышление во время беседы по содержанию стихотворения. 3. Способствовать проявлению интереса к стихам с нравственным со-держанием, написанным для детей. 4. Учить понимать образность и выразительность языка литературных произведений. 5. Продолжать закреплять знания детей о признаках весны.	Книга со стихотворением А. Барто «Веревочка», скакалка.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р
Математическое развитие	«Больше-меньше»; «Найди дом для палочки» Е. Н. Панова «Дидактические игры - занятия в ДОУ» стр. 18	Закрепить счёт в пределах 10; упражнять в умении соотносить количество предметов с цифрой; упражнять в различении цвета; Закреплять понимание отношений между числами натурального вида, умение увеличивать и уменьшать на 1 единицу; познакомить и научить пользоваться знаками больше и меньше; развивать внимание, мышление.	Наборы палочек Кюизенера	П.Р. Р.Р. С.К.Р.

Конструирование ЛЕГО	«Ракета» Е.В. Фешина «ЛЕГО – конструирование в детском саду», стр. 78	Учить строить ракету из лего – конструктора по схеме.	Фотография ракеты, схема ракеты, конструктор -ЛЕГО.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р
Речевое развитие	Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки» О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 97	Связная речь: учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов; Словарь и грамматика: учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; учить составлять предложения-путаницы и заменять слова в этих предложениях; Звуковая культура речи: развивать чувство ритма и рифмы (составление шуток-чистоговорков).	Книга с произведением.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р
Экспериментирование	«Мир ткани» О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом», стр.60	Узнать различные виды тканей, сравнить их качества и свойства; понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления.	Небольшие кусочки ткани (вельвет, бархат, бумазея), ножницы, емкости с водой, алгоритм деятельности.	П.Р. Р.Р. С.К.Р.
Рисование	«Рисование по замыслу» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 99	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	Простой (графитный) карандаш, цветные восковые мелки, жирная пастель (или акварель), сангина, листы бумаги разного размера на выбор (на каждого ребенка).	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.

АПРЕЛЬ 3 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: «День защиты детей от ЧС», «День Земли. Охрана водных ресурсов». 17.04 - 21.04.2023г.

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Социальный мир	«Март с водой, апрель с травой, а май с цветами» О.М. Ельцова «Технология организации познавательной деятельности», стр. 124	Формировать представление детей об изменениях, происходящих в природе весной, о характерных признаках каждого весеннего месяца. Формировать умение устанавливать взаимосвязь между изменением внешнего вида животных, их поведением и сезонными изменениями окружающей среды. Активизировать познавательную деятельность, развивать наглядно-образное мышление. Воспитывать внимательное и бережное отношение к природе.	Изображение улыбающегося солнышка без лучиков и по бумажному солнечному лучику для каждого ребенка; три пейзажа – «Март», «Апрель», «Май». С характерными признаками каждого месяца; маленькие зеркала; картинки с изображениями диких животных (медведя, ежа, барсука, белки, лисы, зайца); мяч, бумага, цв. Карандаши.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р
Речевое развитие	«В стране добрых поступков» О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций, стр. 127	*обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС через знакомство с произведениями Н. Н. Носова, В. А. Осеевой, Л. Н. Толстого; •поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; •продолжать учить использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи.	Сюжетные разрезные картинки с изображениями разных поступков детей.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р

Обучение грамоте	«Деление на слоги двух- и трехсложных слов. Определение местоположения звука в словах. Выделение из текста предложений». О. М. Ельцова, Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод.пособие. В 2ч. Ч.1 (первый год обучения). Стр.47	• помочь детям правильно употреблять термин «слово» при речевом общении со взрослыми и сверстниками; • обогащать словарь; • закреплять умение детей делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова; • упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах; • формировать у детей способность выделять на слух отдельные предложения в тексте, слышать паузу; • развитие мелкой моторики.	Серия картин «Животные»; карточки с предметными картинками (карандаш, шкаф, флажок, куст, топор, ракета, автобус, сук, ключ, чайник, кошка, ананас, сом, мак, крокодил, лук); полоски белой бумаги; трафареты елочек, простые карандаши, тетради.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.
Математическое развитие	«Календарь» В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.45	Познакомить с календарем; рассказать о разных видов календарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю; упражнять в счете в пределах 9; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	Для воспитателя: Разные виды календарей – ежемесячный, годичный, перекидной, отрывной (детский). Карманный4 набор геометрических фигур; 3-4 обруча; картон с цифрами. Для детей: Обручи, цифры, карточки с кружками, набор геометрических фигур (как у воспитателя). Детский карманный календарь, формочки для льда.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.

Аппликация	«Наши аквариумы» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 196	Учить детей составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников). Активизировать способы вырезания кругов и овалов – из квадратов или прямоугольников путём закругления углов. Развивать комбинаторные и композиционные умения. Обогащать опыт сотрудничества и сотворчества при создании коллективной композиции.	Цветная бумага, кусочки яркой ткани, салфетки бумажные и матерчатые, ножницы, клей, клеевые кисточки.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р.
Речевое развитие	Составление рассказа по картине «Зайцы» О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 108	Связная речь: учить составлять рассказ по картине по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику; Словарь и грамматика: учить образовывать существительные от глаголов (продавать – продавец) и прилагательных (весёлый – весельчак); Звуковая культура речи: учить определять ударение в двух-сложном слове.	Картины «Зайцы», «На рыбалке».	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
ОБЖ	Беседа «Осторожно, гроза!» В.К. Плынова «ОБЖ детей дошкольного возраста», стр. 132	Познакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы.	Репродукции картин К. Маковского «Дети, бегущие от грозы» и К. Айвазовского «Гроза».	П.Р. Р.Р. С.К.Р.
Лепка	«Мы на луг ходили, мы лужок лепили» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 200	Учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашку, василек, одуванчик, колокольчик, землянику, злаки, травы) и насекомых (бабочек, жуков, пчел, стрекоз), передавая характерные особенности их строения и окраски; придавая поделке устойчивость. Формировать коммуникативные навыки. Развивать наблюдательность. Воспитывать живой интерес к природе.	Цветной пластилин, стеки, дощечки, салфетки матерчатые и бумажные, бисер и мелкие пуговицы (для изображения тычинок, украшения лепестков и оформления мелких деталей насекомых – глазок, усиков, ножек); проволока, зубочистки, коктейльные трубочки, палочки (для устойчивых и гибких стебельков).	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.

АПРЕЛЬ 4 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: «История Донского края

(Природа Донского края, растительный, животный мир, народная медицина)». 24.04 - 28.04.2023г.

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Социальный мир	«Царство растений». Растения Дона Н.В. Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края», конспект https://www.maam.ru/detskijasad/azbuka-donskih-rastenii.html	формирование знаний о жизненных формах растений Ростовской области, о продолжительности жизни растений и их значении в природе и для человека.	Картинки с лекарственными растениями	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р
Речевое развитие	Чтение художественных произведений. «Как аукнется, так и откликнется» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», стр. 76	Учить принимать участие в групповой беседе; внимательно слушать, высказываться на темы из личного опыта, обобщать, рассуждать; воспитывать доброе заботливое отношение к маме, вызвать желание помогать ей во всех делах по мере своих сил.	Зеркала. Два рисунка с изображением девочек к сказке.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р

Чтение художественной литературы	Чтение рассказа Е. Пермяка «Смородинка» О.М. Ельцова Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет) стр.143	1. Познакомить детей с творчеством Е. Пермяка. 2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению следовать им в процессе общения со сверстниками. 3. Развивать первоначальные представления о видах литературы (проза и поэзия). 4. Учить воспринимать на слух прозаический текст (рассказ). 5. Способствовать проявлению интереса к рассказу и развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекстов.	Текст рассказа или книга Е. Пермяка «Смородинка», иллюстративный материал о выращивании смородины для показа детям во время чтения; картины, фотографии, иллюстрации на тему «Весна»; заготовки черенков из пластилина, доски, стеки — по количеству детей.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р
Математическое	«Найди дом для палочки»; «Разведчики» Е. Н. Панова «Дидактические игры - занятия в ДОУ» стр. 18	Закреплять понимание отношений между числами натурального вида, умение увеличивать и уменьшать на 1 единицу; познакомить и научить пользоваться знаками больше и меньше;	Наборы палочек Кюизенера	П.Р. Р.Р. С.К.Р.
Конструирование ТИКО	«Птицы» Н.М. Карпова Методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур детьми дошкольного и младшего школьного возраста, стр. 27	Обобщить знания детей о зимующих и перелётных птицах, развивать конструкторские навыки.	ТИКО – конструктор, карты – схемы птиц.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р

Речевое развитие	«У Алёнушки в гостях». О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций, стр. 114	• поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; • поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; • учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; • обогащать словарь посредством ознакомления детей с такими понятиями, как «родственники», «семья»; • обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомой сказки; • расширять представления о семье, родственных отношениях в семье.	Экран, проектор, слайды по содержанию ИОС; картинки с изображениями «волшебного» блюдечка и наливного яблочка, сестрицы Алёнушки и брата Иванушки, купца из одноименной сказки; напечатанные вопросы к заданиям; картинки с изображениями членов семьи; картинки с изображениями всех членов семьи и их обязанностей.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р
Экология	Заключительная беседа о весне. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», стр. 252	Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе. Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе. Развивать умение сравнивать различные периоды весны. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к природе. Развивать логическое и системное мышление.	Иллюстрации, картины с изображением весны, животных, птиц, мнемотаблица к стихотворению «Ударил гром 12 раз».	П.Р. Р.Р. С.К.Р.
Лепка	«Сказочные животные» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 110	Продолжить формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни – Пух, мартышка, слоненок и др.); передать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхностей смоченные в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество.	Игрушки, иллюстрации, изображающие сказочных животных. Картонная подставка. Глина, доска для лепки, стека, розетка с водой (на каждого ребенка).	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.

МАЙ 1 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: «Проект «Победный май»». 02.05 – 05.05.2023г.

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Социальный мир	«9 мая – День Победы» Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», стр. 180	Закрепить знания детей о том, что 9 мая – День Победы. Дать знания о том, что страну защищали не только армия, но и партизаны, среди которых были и дети. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.	Иллюстрация с изображением памятника Неизвестному солдату. Фотографии ветеранов Великой Отечественной войны.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р
Аппликация	«Цветы луговые» (панорамная композиция) И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 200	Продолжать учить детей вырезать розетковые цветы из бумажных квадратов, сложенных знакомым способом «дважды по диагонали». Обогащать аппликативную технику. Показать детям возможность составления панорамной коллективной композиции на единой основе из множества элементов (цветков). Развивать пространственное мышление и воображение. Воспитывать интерес к сотворчеству.	Цветная бумага, готовые бумажные формы – цветные квадраты разной величины и расцветки; ножницы, простые карандаши, клей, салфетки.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р
Рисование	«Салют над городом в честь праздника Победы» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 110	Учить отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, а вверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие.	Бумага тёмно-серая или синяя, гуашь разных цветов, кисти, банки с водой, салфетки.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.

МАЙ 2 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: «День семьи», Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП), «История Донского края (Я и моя семья, семья казаков, традиции семьи. Казачьи Заповеди)» 10.05 - 12.05.2023г.

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Социальный мир	Тема: «Расскажи о своей семье» Н.В. Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края», конспект https://www.maam.ru/detskijsad/-komunikacija-tema-raskazhi-o-svoei-seme.html	образовательные: расширение и закрепление представлений о семье; коррекционные: активизация словаря детей на основе углубления знаний о своей семье; обучение употреблению уменьшительно – ласкательных существительных; воспитательные: воспитание желания заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	Рисунки родителей вместе с детьми «Моя семья», рисунки детей «Моя мама», «Раскроем тайну пословиц»	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р
Речевое развитие	Тема: «Моя мама» О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций, стр. 99	•развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; •обогащать представления о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению следовать им в процессе общения; •развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.	Фотографии мам; сказка «Сердце матери»; мяч; фломастеры, акварельные краски, карандаши, листы белой бумаги.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р

Обучение грамоте	Тема: « Определение заданного звука в любой части слова. Составление предложений по заданию». О. М. Ельцова, Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод.пособие. В 2ч. Ч.1 (первый год обучения). Стр. 50	• обогащать словарный запас детей; • продолжать упражнять детей в делении слова на слоги, правильно определяя последовательное звучание каждой части слова; • совершенствовать умение детей слышать и выделять определенные звуки в словах; • продолжать учить детей самостоятельно находить слова с заданными звуками, находящимися в любой части слова; • помочь детям составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука; • развивать тонкую моторику, координацию речи с движениями.	Игрушки (кукла, машина, мишка, ослик, бегемот, Петрушка, собака, щенок, лиса, верблюд, танк, Чебурашка); трафареты животных, тетради, простые карандаши.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р
Математическое развитие	«Неделя» В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.48	Познакомить с названиями дней недели; закрепить знание названий частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»); упражнять в измерении предмета, умение показать часть, целое.	Для воспитателя: 7 листов отрывного календаря. Для детей: цветные счетные палочки (1 голубая, 3 белые); календарь. 4 обруча; квадраты (желтый, красный, синий, черный).	П.Р. Р.Р. С.К.Р.
Конструирование ЛЕГО	Тема: «Плывут корабли» Е.В. Фешина «ЛЕГО – конструирование в детском саду», стр. 70	Рассказать о водном транспорте; учить строить корабли; развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук.	Картинки с изображением водного транспорта, схемы, наборы конструктора – ЛЕГО.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р

Речевое развитие	Тема: <i>Творческое рассказывание.</i> <i>«Весёлые загадки»</i> В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», стр. 84	Дать представление о жанровых особенностях загадок; учить отличать их от других произведений малых фольклорных форм; учить осмысливать загадки, составлять загадки самостоятельно.	Игрушка- Петрушка.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р
Лепка	История карапушек Тема: <i>«Букет цветов для друзей»</i> Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова «Как карапушки учились понимать друг друга», конспект	Учить лепить разные по форме цветы, разными способами.	Пластилин, дощечки, стеки.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.

МАЙ 3 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: *Диагностическая неделя. «Выпуск детей в школу»*, История карапушек, Экономическое воспитание.

15.05 – 19.05.2023г.

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Социальный мир	Тема: <i>«Сказка про цветы и волшебство».</i> Мини – проект: <i>Юным скульпторам: «Букет цветов для друзей»</i> Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова «Как карапушки учились понимать друг друга» Сказочные истории, стр. 27	Воспитание детей в условиях взаимоуважения и взаимопонимания по отношению к другим людям.	Иллюстрации весенних цветов.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р
Рисование	Тема: <i>«Зелёный май»</i> (краски весны) И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 196	Вызвать интерес к экспериментальному (опытному) освоению цвета. Развивать чувство цвета. Воспитывать самостоятельность, инициативность.	Краски гуашевые и акварельные, палитры или керамические плитки (блюдца), кисти разных размеров, щётки зубные, тампоны ватные, ватные палочки, салфетки бумажные и матерчатые, банки, стаканы или ванночки (кюветы) с водой.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.

МАЙ 4 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: *Диагностическая неделя. «Акция «Внимание, дети!» по ПДД». 22.05 - 26.05.2023г.*

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Социальный мир	Тема: <i>Игра – драматизация «Правила дорожного движения»</i> Л.М. Шипицина «Азбука общения», с.232	Закреплять знания о правилах поведения на улице; учить применять личный опыт в совместной игровой деятельности.	Портативный фланелеграф, на котором размещены: тротуар, проезжая часть улицы, «зебра», игрушки: машины грузовые, легковые, различные фургоны. Фигурки пешеходов, светофор с снимающимися кружками.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р
Лепка	Тема: <i>«Зоопарк для кукол»</i> (Коллективная работа) Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 112	Развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщённые способы создания изображения животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа животного. Воспитывать желание и вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата.	Глина (пластилин), стека, доска для лепки (на каждого ребенка).	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.