

## Опыт работы МБДОУ ДС «Чебурашка» г.Волгодонска

### «Творческие встречи в клубе «Большие Карпуши»

«От того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира — от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш»

В. А. Сухомлинский

#### **Слайд 1 (обложка)**

За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Издавна ведётся спор, что важнее в становлении личности: семья или общественное воспитание? Одни великие педагоги склонялись в пользу семьи, другие отдавали пальму первенства общественным учреждениям.

Между тем, современная наука располагает многочисленными данными, свидетельствующими о том, что без ущерба для развития личности ребёнка невозможно отказаться от семейного воспитания, поскольку его сила и действенность несравнимы ни с каким, даже очень квалифицированным воспитанием в детском саду или школе.

Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи.

#### **Слайд 2**

Признание приоритета семейного воспитания требует нового взгляда на семью и новые формы работы с семьями со стороны дошкольного учреждения. Новшество подобных отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Семья и детский сад — два важных института социализации детей. Их воспитательные функции разнятся, но для полноценного развития ребёнка требуется их взаимодействие. Взаимопонимание и сотрудничество редко возникает сразу. Это долгий процесс, требующий терпения, неуклонного следования выбранной цели. В практике же современного детского сада зачастую используются стандартные формы работы: родительские собрания, родительские комитеты, выставки, реже конференции, Дни открытых дверей, которые проводятся нерегулярно, а тема не всегда совпадает с содержанием.

В настоящее время мы используем всевозможные методы и формы педагогического взаимодействия с родителями, как уже утвердившиеся в этой области, так и инновационные.

#### **Слайд 3**

Одной из таких форм является внедрение инновационной педагогической технологии «Истории карпушек: как жить в мире с собой и

другими?» Э.Ф.Алиевой, О.Р. Радионовой, направленной на развитие социального партнерства института семьи и ДООУ по формированию гражданской идентичности у воспитанников. В основе педагогической технологии лежит использование сказочных историй и творческих заданий, позволяющих ребенку успешно усваивать такие понятия, как толерантность, уважение, равенство, миролюбие.

**Целью нашей работы является:** формирование основ толерантного сознания у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:** обеспечение равных возможностей для развития каждого ребенка независимо от национальности и социального статуса; формирование общей культуры детей, развитие социальных, нравственных качеств; повышение компетенции родителей в вопросах социализации детей.

#### **Слайд 4**

На схеме представлены инновационные формы работы по педагогической технологии со всеми участниками образовательного процесса. «Центром», аккумулирующим весь процесс работы, являются педагоги и психолог. Они являются «связующим звеном» между всеми участниками образовательного процесса: детьми – родителями – творческой группой и разработчиками программы. Дети – основные участники воспитательно-образовательного процесса по формированию установок толерантного отношения к Миру. Они вовлекаются в работу по педагогической технологии только на этапе, когда взрослые (педагоги и родители) уже начали совместную деятельность. Очень важно, чтобы такая «этапность» была соблюдена, поскольку все, что дети осваивают по педагогической технологии в образовательном учреждении необходимо закреплять и поддерживать в семье.

#### **Слайд 5**

В педагогической технологии предлагаются различные формы работы с родителями. Одной из наиболее эффективных и интересных можно назвать творческие встречи в клубе «Большие Карапушки», которые проходят раз в квартал. Творческие встречи – это мероприятия, направленные на вовлечение и активное участие родителей в процессе формирования у детей установок позитивного общения со сверстниками и взрослыми. Желательно, чтобы в работе клуба приняли участие родители или близкие люди каждого ребенка. В подготовке работы клуба задействованы все участники образовательного процесса: дети, родители и педагоги. Работа клуба «Большие Карапушки» проходит в форме творческих конкурсов, фестивалей, праздников, ярмарок идей, спортивных соревнований, театрализованных постановок, интегрированных или комплексных занятий. Тематика встреч самая разнообразная:

"На свете много людей, не похожих друг на друга"

"Разве быть не похожим на других- это плохо?"

"Многообразие- это богатство!"

"Мы интересны друг другу!"

"Традиции и обычаи разных народов"

"Чтобы выстроился диалог"

"Пойми меня!"

Для детей и родителей это еще одна возможность побыть вместе, продемонстрировать лучшие качества своего характера, порадоваться успехам других людей, проявить свои способности и таланты, поделиться секретами дружбы и взаимопонимания. Работа клуба позволяет выявить как положительные, так и отрицательные стороны организации совместной деятельности взрослых и детей и является своеобразным «индикатором успешности» педагогической технологии «Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими?».

### **Слайд6**

Исторически так сложилось, что на Дону проживает большое количество людей различных национальностей. Мы пришли к выводу, что важной задачей для нас является воспитание детей в духе миролюбия, толерантности, уважения к основным жизненным ценностям других народов, взаимопонимания и солидарности. Основная роль в воспитании у детей толерантности принадлежит семье.

Одним из приоритетных направлений стало знакомство детей дошкольного возраста с национальным и региональным культурным наследием, и историей страны, края. Празднование Дня семьи стало в нашем учреждении традиционным мероприятием, которое решает немаловажные задачи воспитания толерантности у детей. Родители вместе с детьми знакомят воспитанников с культурой и традициями народностей, проживающих в нашем регионе.

### **Слайд7**

Наше дошкольное учреждение посещают дети из социально – реабилитационного центра «Аистенок». Они имеют возможность посещать занятия, праздники, заниматься музыкальным и физическим развитием вместе с детьми из полных семей. Общение детей ДООУ с детьми из реабилитационного центра является своеобразной «школой нравственности», направленной на формирование отзывчивости, взаимопонимания, гуманности. Родители и воспитанники детского сада совместно с детской городской библиотекой ежегодно принимают участие в благотворительной акции «Дарите книги с любовью». Такая форма совместной деятельности имеет большое воспитательное значение не только для детей, которые учатся не только принимать подарки, но и делать. А это большой труд, воспитания человеческой души. Дети старших групп подарили более 80 книг. Все книги подарены детям, оставшимся без попечения родителей, в социальные учреждения города Волгодонска.

### **Слайд 8**

В рамках проведения Клуба «Большие Карапуши» уже не первый раз родители вместе с детьми участвуют в акции "Доброе сердце». Любовь к своей стране, городу начинается с малого. Проблема бездомных животных существует в каждом городе. Такая проблема существует и в нашем городе. Эта проблема имеет и санитарный, и социальный, и нравственный аспекты. В силу экономических причин в городе нет приюта для бездомных животных. Ребята вместе с родителями собирают корм для бездомных животных и передают его волонтерам организации "Делай Добро». Волонтеры провели урок добра для воспитанников на котором размышляли о важных нравственных ценностях: о добре, об уважении, о любви. Занятия по нравственному воспитанию каждому ребенку показали, как важны в жизни каждого человека такие качества как доброта, милосердие, добросердечность.

### **Слайд 9**

С детства человек впитывает от старшего поколения народные традиции и мудрость, основы культуры. Проведение «Дня пожилого человека» помогает привить нашим воспитанникам такие важные качества личности, как вежливость, уважение, любовь к своей семье. Наш проект направлен в первую очередь на развитие духовно-эмоциональной связи между детьми и пожилыми людьми нашего города, которые приехали на строительство молодого города Волгодонска совсем молодыми, прожили и проработали здесь многие годы. Проект формирует позитивные отношения к старшему поколению как к уважаемым членам общества через приобщение их к активному сотрудничеству, через разъяснение дошкольникам значения мудрости пожилого человека.

### **Слайд 10**

Знакомить детей с профессиями родителей необходимо начинать в дошкольном возрасте, так как это помогает успешной социализации детей. Совместно с родителями мы организуем экскурсии на место работы старших членов семьи.

### **Слайд 11**

Любовь к родной стране, родному краю играют огромную роль в становлении личности ребенка. Без любви к Родине невозможно построить сильную Россию. Без уважения к собственной истории, к делам и традициям старшего поколения нельзя вырастить достойных граждан. Без возрождения национальной гордости, национального достоинства нельзя вдохновить людей на высокие дела. Эти качества должны воспитываться с раннего детства. Именно этот возрастной этап, когда уровень восприятия особенно высок, а образы сильны и яркие, является наиболее благоприятным для патриотического воспитания. В условиях самоизоляции дети, родители и педагоги принимали участие в флешмобе «Окна России». Они украшали окна своих квартир, домов рисунками посвященными Дню России. Дети с

большим интересом приняли участие в этой акции. В процессе реализации проекта дети рассуждали о том, что такое Родина, познакомились с историей нашей страны и узнавали о том, как происходило сплочение народа в труднейшие для страны времена. Очень важно, чтобы дети как можно раньше поняли, что большая Родина – Россия, Российская Федерация, она одна на всех, кто родился на ее просторах, полюбил ее, кто прилагает усилия, чтобы она стала еще краше, богаче, стала бы могучей державой. И каждому из нас надо уметь быть ей полезным. Для маленького ребенка Родина начинается с родного дома, улицы, на которой живет он и его семья, в семье начинается «расти» будущий гражданин своей страны. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует развитию эмоционального, бережного отношения к традициям и культуре своего народа. «В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходиться к детям» А.С.Макаренко. Родители вместе с детьми приняли участие в акции семейные рисунки «Мы это Россия»

## **Слайд 12**

Цикл проводимых мероприятий позволяет нам в условиях дошкольного учреждения формировать у детей дошкольного возраста представление о региональных особенностях и иных культурных различиях, а так же приобщать к восприятию людей другой культуры, других традиций, проживающих в нашем регионе, одновременно находя в них общечеловеческие ценности (доброту, дружбу, честность, любовь, справедливость, взаимопомощь).

Изложенный выше практический материал из опыта работы, необходим, чтобы две системы (детский сад и семья) стали открытыми друг для друга и помогли раскрытию способностей и возможностей ребенка.

И если описанная выше работа с родителями и её анализ будут проводиться в системе, то постепенно это даст определенный результат: родители из «зрителей» и «наблюдателей» станут активными участниками встреч и помощниками воспитателя и администрации ДООУ, так как тем самым создастся атмосфера взаимоуважения. А позиция родителей как воспитателей станет более гибкой, так как они станут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса своих детей, ощущая себя более компетентными в воспитании детей.