

Рассмотрено:
На заседании методического совета
№_1_от «_31_» 08_2023г.

Приложение № к приказу
МБДОУ ДС «Чебурашка» Протокол
г. Волгодонска
№_129_от «_01_» 09_2023 г.

**Рабочая образовательная программа по музыкальной
деятельности детей дошкольного возраста групп
компенсирующей направленности для детей с тяжелыми
нарушениями речи (5 - 6 лет)**

Музыкальный руководитель:
Полякова К. И.

г. Волгодонск 2023 г.

Содержание программы:

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка;

1.2. Цели и задачи реализации Программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи;

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса для детей с тяжелыми нарушениями речи

1.4.Характеристика особенностей музыкального развития детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с тяжелыми нарушениями речи;

1.5.Планируемые результаты освоения Программы.

2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план коррекционно-развивающей работы с воспитанниками старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с тяжелыми нарушениями речи;

2.2. Планирование коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников с тяжелыми нарушениями речи;

2.3.Перспективный план работы с родителями

3. Организационный раздел

3.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

3.3.Программно - методическое обеспечение.

3.4. Рекомендуемые дидактические материалы. Примерный перечень игр, игровых упражнений, музыкальных произведений.

Приложения

1. Перспективное планирование музыкальной деятельности старшей логопедической группы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1 Пояснительная записка

Учитывая специфику профессиональной деятельности музыкального руководителя ДОО, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Структура и содержание рабочей программы разработаны в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее ФАОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей). Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования: - обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами; - создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно - нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины; - создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от 1,5 лет до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) качественное дошкольное образование.

Программа музыкального руководителя разработана на основе адаптированной основной образовательной программы МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска для детей с тяжёлыми нарушениями речи, дети возраст 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР), разработанной с учетом «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» в группах комбинированной и компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения, автор Н.В.Нищева, 2019 г.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национальнокультурных традиций. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,

способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Общие **задачи** музыкального воспитания и развития детей сводятся к следующему:

- реализация содержания адаптированной образовательной программы в соответствии с ФАОП ДО;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса для детей с тяжелыми нарушениями речи;

В соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО Программа по музыкальному развитию детей дошкольного возраста построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в

общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия всех участников образовательного процесса.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

В основе содержания программы представлены *4 основных компонента*: эмоциональный, познавательный, деятельностный и социально-личностный.

Эмоциональный компонент – обусловлен спецификой музыкального искусства, его яркостью, эмоциональной заразительностью. Музыкальный язык – язык эмоций. По сравнению с другими видами искусства музыка оказывает наиболее сильное воздействие на эмоции человека, вызывая у него целую гамму разнообразных чувств, настроений, переживаний.

Познавательный компонент – связан с расширением знаний и представлений детей о музыке как искусстве, с элементарными понятиями о свойствах музыки, о музыкальной деятельности. Расширение информационного поля происходит на фоне активного развития общих психических процессов ребёнка – мышления, памяти, воображения. На основе получаемой информации у детей развивается познавательная активность, интерес к музыке, возникают личные предпочтения, связанные с восприятием тех или иных музыкальных произведений.

Деятельностный компонент – также важен, поскольку сам процесс музыкального развития ребёнка происходит в разнообразной музыкальной деятельности (восприятие-слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах), где каждый из видов деятельности имеет своё самостоятельное значение, свою самооценку. Это обеспечивает оптимальные возможности для развития всех музыкальных способностей детей.

Социально-личностный компонент – предполагает развитие у детей интереса к музыке, желания её слушать, сопереживать настроению, выраженному в ней, способность давать собственную оценку воспринимаемому материалу. Очень важно создавать такие педагогические условия, которые бы способствовали самореализации детей в процессе музыкальной деятельности, творческому самовыражению и служили базой для установления положительных взаимоотношений каждого ребёнка со сверстниками и со взрослыми в дошкольном учреждении и в семье.

Образовательный процесс по музыкальному развитию дошкольников строится с учётом интеграции образовательных областей (направлений) в

соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников по ФГОС, как их содержательная часть, разновидность наглядного метода (музыкальные произведения, связанные с решением задач в той или иной области).

1.4. Характеристика особенностей музыкального развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР (5-6 лет)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики. Музыкальное развитие детей с ТНР имеет свои особенности. Часто эти дети с ослабленным организмом, для которого характерны обменно - трофические нарушения, функциональный сбой сердечно - сосудистой деятельности, хронические заболевания. Дети с ТНР быстро утомляются, при выполнении двигательных заданий у них часто возникают произвольные лишние движения, наблюдается поверхностное и неритмичное дыхание, проявляются нарушения общей моторики. Часто дети не владеют даже простейшими двигательными навыками: не умеют хлопать в ладоши, прыгать, приседать. Особенно трудно детям с ТНР согласовывать и координировать движения рук и ног, при разучивании игр и танцев. У них иногда отсутствует культура пения: большинство детей неточно интонируют, скандируют слова песни, поют громко, крикливо, не владеют в достаточной степени певческими навыками, поют невыразительно, плохо развиты память и внимание. У дошкольников с общим недоразвитием речи наблюдается некоторое снижение процессов восприятия и внимания к музыкальному звучанию. Это обусловлено недостаточным развитием слухового восприятия в целом. У большинства детей с ТНР наблюдаются не всегда адекватные эмоциональные проявления при прослушивании различных по жанру музыкальных произведений. Это связано с общим нарушением эмоционально-волевой сферы дошкольника с логопедическими нарушениями, слабостью развития познавательных процессов. Однако в значительной степени восприятие музыки зависит и от педагогических условий: от той музыкальной среды, которая окружала ребенка с ТНР до поступления в дошкольное учреждение. Эмоциональное восприятие и внимание, отзывчивость на музыку развивается у детей с общим недоразвитием речи на протяжении всего дошкольного периода. К старшему дошкольному возрасту, обучаясь в группе компенсирующей направленности, дети с ТНР начинают интересоваться музыкой, у них появляются свои любимые песни, танцевальные композиции,

инструментальные музыкальные пьесы. Дети могут воспринимать эмоциональный характер музыкальных композиций и передавать этот характер в танцевальном движении, в подборе игрового материала. Это позволяет детям с общим недоразвитием речи создавать интонационно-выразительные образы в процессе музыкальной игровой деятельности, когда характер движений детей с логопедическими нарушениями учитывает общее эмоциональное настроение звучащей музыки. Формирование и развитие умения чувствовать настроение музыки и адекватно отзываться на нее имеет огромное значение для речевого развития детей с ОНР, для формирования правильного звукопроизношения, интонационных качеств речи. Общение с музыкой детей с тяжелыми нарушениями речи ускоряет общее психофизическое развитие дошкольника. К концу дошкольного периода в результате совместной работы логопеда и музыкального педагога дети в полном объеме овладевают правильными голосоведением и речевым дыханием, нормированным произношением звуков речи, четкой дикцией, верным лексико-грамматическим строем и развернутой связной. У дошкольников значительно улучшаются фонематическое восприятие и все виды музыкального слуха, развивается чувство ритма.

Особенности развития детей с ОНР

У значительного большинства детей с ОНР пальцы малоподвижны, движения их отличаются неточностью или несогласованностью. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в невозможности дифференцировать музыкальные звуки, выполнять музыкально-ритмические движения.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

При определении результатов освоения образовательной программы по музыкальному развитию дошкольников учитываются требования ФГОС, которые представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

проявляет любознательность;

ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, театрализованной деятельностью;

различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке;

взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

-имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; Ребёнок хорошо владеет диалогической и монологической речью, может выражать свои мысли, чувства, у него складываются предпосылки грамотности;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

- сопереживает персонажам художественных произведений;

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

Оценка эффективности образовательной деятельности. Проведение мониторинга

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Старший дошкольный возраст от 5 лет до 6 лет

У ребенка развита культура слушательского восприятия. Любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями. Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов. Проявляет себя во всех видах музыкального исполнительской деятельности, на праздниках. Активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания. Проговаривает ритмизированно стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.

2. Содержательный раздел

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества. Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности. Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа. В этот период музыкальный руководитель, продолжает развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях. Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1. Учебный план коррекционно-развивающей работы с воспитанниками старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Учебный план занимает важное место при реализации рабочей программы. Он скорректирован с учётом требования санитарно – эпидемиологических правил и нормативов. Нагрузка на детей не превышает допустимую норму. В соответствии с общеобразовательной программой МБДОУ ДС «Чебурашка», а также санитарных правил направленная образовательная деятельность организуется в течение 38 учебных недель (с 01.09. по 31. 05).

Занятия по музыкальному развитию проводятся:

Возраст детей от 5 лет до 6 лет: продолжительность не более 20 минут, 2 раза в неделю.

2.2. Планирование коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников с тяжелыми нарушениями речи

Планирование взаимодействия музыкального руководителя

Взаимодействие взрослых с детьми

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно- развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

- Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.
- С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.
- Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.
- Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса

детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

- Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выразить свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

- Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

- В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

- Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

- Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.

Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

- Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

- Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

- *Характер взаимодействия с другими детьми*

- Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

- У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

- *Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому*

- Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

- Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и

способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

- Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

- В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

- Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

- Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

- Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

- К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей. В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре,

общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Взаимодействие музыкального руководителя со специалистами ДОУ

Взаимодействие педагогов организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка. Укрепление и развитие взаимодействия организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

С воспитателем:

- 1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

- 2. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

- 3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

- 4. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.

- 5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей с тяжелыми нарушениями речи, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

- 6. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника с тяжелыми нарушениями речи.

- 7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей с тяжелыми нарушениями речи.

- 8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

- 9. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

- 10. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

- 11. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей с тяжелыми нарушениями речи (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

- 12. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

- 13. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей поданной тематике.

С педагогом - психологом:

- Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

- Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

- Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

- Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С учителем-логопедом:

- 1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) в группе.

- 2. Оказывает помощь учителю-логопеду в развитии у детей саморегуляции и самоконтроля на занятиях.

- 3. Участвует в обследовании детей с ТНР с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

- 4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

- 5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с тяжелыми нарушениями речи.

- 6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

Взаимодействие с семьями воспитанников с ТНР

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

- Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

2.3. Перспективный план работы с родителями на 2023-2024 в логопедических группах

Форма проведения	Содержание мероприятия	Группа	Срок проведения	Ответственный	Результат
Обновить стенды в уголке для родителей	Подготовить родительский уголок	Старшая	Сентябрь	Музыкальный руководитель	Стенд
Индивидуальные беседы	«По результатам диагностики муз. Развития»	Старшая	Октябрь	Музыкальный руководитель	
Консультация	«Музыка как средство	Старшая	Ноябрь	Музыкальный	Стенд

	воспитания»			руководитель	
Консультация	«Казачьи подвижные игры в патриотическом воспитании детей»	Старшая	Декабрь	Музыкальный руководитель	Буклет
Консультация	«Культура поведения родителей на детском празднике»	Старшая	Январь	Музыкальный руководитель	Стенд
Развлечение	«Защитники отчества»	Старшая	Февраль	Музыкальный руководитель	Сценарий
Памятка	«Детский праздник в семье – рецепты хорошего настроения»	Старшая	Март	Музыкальный руководитель	Буклет
Консультации	«Домашний оркестр»	Старшая	Апрель	Музыкальный руководитель	Стенд
Праздник	«Этот день Победы»	Старшая	Май	Музыкальный руководитель	Сценарий
Утренники	Международный Женский день.	Старшие Подготовительные	По годовому плану	Музыкальный руководитель	Сценарий

3. Организационный раздел

3.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Педагогами детского сада разработан комплексно тематический план, в соответствии которого строится вся педагогическая работа. Этому плану придерживается и музыкальный руководитель, один раз в месяц

организуются праздники и развлечения.

Лексические темы для музыкальных занятий разработаны в соответствии с традиционными событиями и мероприятиями детского сада.

Образовательное направление	Образовательные компоненты	Старшая логопедическая
Музыкальное развитие	Продолжительность занятия	20 мин
	Недельная нагрузка (в часах)	40 мин

	Мероприятия	Лексическая тема
сентябрь	28 - 1 День Знаний	
	4 - 8 Диагностическая неделя День окончания мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Международный день распространения грамотности.	Мониторинг
	11 - 15 Диагностическая неделя История Донского края. День рождение Ростовской области. История возникновения, промышленность, сельское хозяйство, знаменитые люди, памятники архитектуры.	мониторинг
	18 - 22 История карапушек Игровая деятельность	Осень
	25 - 29 День дошкольного работника. Экономическое воспитание. Международный день музыки	Овощи. Огород
октябрь	2 - 6 День пожилых людей. Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе. День защиты животных. День учителя.	Сад. Фрукты. Ягоды
	9 - 13 История Донского края. Покров Игровая деятельность. День древонасаждения	Лес, грибы,
	16 - 20 Акция «Доброе сердце». Третье воскресенье октября: День отца в России. Экономическое воспитание	одежда
	23- 27 Осень, осень в гости просим (проектная деятельность). История карапушек	Головные уборы
ноябрь	30 - 3 День народного единства. История Донского края	обувь
	6 - 10 Осенний декадник по пдд. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. История карапушек. Экономическое воспитание	ПДД
	13 - 17 Международный день толерантности Игровая деятельность	Игрушки
	20- 24 Правовое просвещение День матери	Посуда

декабрь	27 - 1	День матери казачки. День неизвестного солдата. День государственного герба Российской Федерации	Зима,
	4 - 8	Декада инвалидов. День добровольца в России. Международный день художника. День героев Отечества	зимующие птицы
	11 - 15	Игровая деятельность День конституции Российской федерации	Домашние животные зимой
	18 - 22	Акция «Птицы наши друзья». История карапушек. Экономическое воспитание	Новый год
	25 - 29	К нам приходит новый год	мониторинг
январь	9 - 12	Прощание с Дедом Морозом. Зимний декадник по ПДД	мониторинг
	15 - 19	Игровая деятельность. История Донского края	мебель
	22 - 26	История карапушек. Экономическое воспитание. День снятия блокады Ленинграда	транспорт
февраль	29 - 2	День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве. История карапушек. Экономическое воспитание	Профессии на транспорте
	5 - 9	День Российской науки. Игровая деятельность	Детский сад. Профессии
	12 - 16	История Донского края. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества.	Профессии. Швея
	19 - 23	Проект «Защитники Отечества». Международный день родного языка	Наша армия. Военные профессии
март	26 - 1	Акция «Доброе сердце». История карапушек	Профессии на стройке
	4 - 8	Проект «Светлый праздник – женский день»	весна
	11 - 15	Весенний декадник по ПДД «Дорога и дети». Масленица	Комнатные растения
	18 - 22	История Донского края. День воссоединения Крыма с Россией. Экономическое воспитание	Аквариумные и пресноводные рыбы
	25 - 29	Всемирный день театра Игровая деятельность	Наш город Волгодонск
апрель	1 - 5	День здоровья. День смеха. История карапушек. День древносаждения	Весенние сельскохозяйственные работы
	8 - 12	День авиации и космонавтики. Экономическое воспитание	Космос
	15 - 19	Игровая деятельность День защиты детей от ЧС	хлеб
	22 - 26	История Донского края. День Земли. Охрана водных ресурсов. День эколят.	почта
май	29 - 3	Праздник Весны и труда	Насекомые, пауки.
	6 - 10	Проект «Победный май»	Времена года. Лето

13 – 17	День семьи. Игровая деятельность. Исторния донского края	Повторение
20 - 24	Диагностическая неделя. Выпуск детей в школу. День детских общественных организаций России. День славянской письменности и культуры. Экономическое воспитание.	Мониторинг
27-31	Диагностическая неделя. Акция «Внимание, дети!» по ПДД. История карапушек.	Мониторинг

КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Примерный перечень развлечений и праздников

Праздники: Осенний бал, День матери, Новогодний карнавал, День защитника Отечества, 8 Марта, 9 мая, дни рождения детей.

Развлечения'. День знаний, День Земли, фольклорные праздники («Прощание с зимой», «Встреча весны»), День защиты детей, День семьи.

Театрализованные представления по сюжетам народных сказок «Маша и лень», «Теремок», «Колобок», «Жихарка», «Страшный пых».

3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Среда должна соответствовать лексической теме. Часто мероприятие проводится в музыкальном зале, который отвечает санитарно – гигиеническим требованиям. Зал должен быть оборудован вспомогательными техническими средствами обучения музыкальный центр, диски; проектор, экран, компьютер.

Наглядный и раздаточный материал по числу детей должен быть в наличии:

- Подбор детских музыкальных инструментов (бубны, маракасы, ложки, колокольчики, трещотки, металлофоны, ксилофоны, самодельные ударные инструменты);
- Атрибуты к танцам, играм и импровизациям (разноцветные платочки, осенние листочки, ленточки, султанчики, «снежки», шарфики, цветы);
- Шапочки – маски для игр, инсценировок, детские и взрослые костюмы для театрализованной игры;
- Декорации к временам года – весна, лето, осень, зима.

3.3. Программно – методическое обеспечение:

1. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017.

2. Нищева Н. В. Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)
3. Гавришева Л. Б. Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми.
4. К.Н. Слюсарь «Логоритмические занятия с детьми 3-6 лет» - М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2007г. – 80с.
5. Г.В. Дедюхина «Работа над ритмом в логопедической практике» - М.: Айрис-пресс, 2006г. – 64с.

3.4. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ИГР, ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ, МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

Рекомендуемые для проведения театрализованных игр сказки: «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди», «Три медведя».

Рекомендуемые игры и виды театрализованной деятельности: импровизация, инсценировка стихотворений, игра с воображаемыми предметами, драматизация с использованием разных видов театра (кукольный, бибабо, плоскостной, теневой, ролевой).

Рекомендуемые музыкальные произведения для слушания:

П. Чайковский «Утренняя молитва», «Болезнь куклы», «Новая кукла», «Старинная французская песенка», «Марш деревянных солдатиков», «Полька»; М. Глинка «Детская полька»; Н. Римский Корсаков «Колыбельная»; Р. Шуман «Первая потеря», «Смелый наездник»; Д. Шостакович «Марш», «Шарманка»; Д. Кабалевский «Походный марш», «Клоуны», «Вальс»; Г. Свиридов «Колыбельная», «Парень с гармошкой».

Рекомендуемые для пения песенки: «Чики-чики-чикалочки», «Бай-качки-качки», «Андрей-воробей» и др. русские народные мелодии, «Осень пришла», «Новый год в окно стучится»^{1 2}, «Рождественская песня» (сл. И. Шевчук), «Земля полна чудес» (сл. М. Пляцковского)¹, «Закружилась в небе осень», «Цветы полевые»^{1 2}, «Спи, мой мишка» (сл. Е. Тиличевой), «Ну-ка, зайка, попляши» (сл. А. Филиппенко)³, Т. Потапенко, Е. Авдиенко «Листопад», А. Лившиц, М. Познанская «Журавли», А. Филиппенко, Т. Волгина «Урожайная», М. Иорданский, М. Клокова «Голубые санки», А. Филиппенко, Т. Волгина «Саночки», В. Витлин, С. Погореловский «Дед Мороз», Т. Потапенко, Н. Найденов «Новогодний хоровод», Г. Фрид, Н. Френкель «Песенка о весне», В. Герчик, Я. Аким «Песенка друзей», Е. Тиличева, М. Ивенсен «Маме в день 8 Марта», А. Филиппенко, Т. Волгина «По малину в сад пойдём», А. Филиппенко, Т. Волгина «Про лягушек и комара», украинская народная песня «Ой, бежит ручьем вода», детские песенки В.

Шаинского, Г. Струве по выбору музыкального руководителя.

Рекомендуемые пляски и танцы. «Танец с цветами», «Танец с лодочками», «Танец в парах»⁴, «Танец с маленькими палочками» (муз. О. Хромушина), «Танец с бубнами» (муз. Л. Келер)⁵, свободные пляски под различные плясовые мелодии, «Кот Васька» (муз. Г. Лобачева, сл. Н. Френкеля), «Теремок» (русская народная песня в обр. Т. Потапенко), «Мы на луг ходили» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной), «Медведюшка» (муз. М. Карасева, сл. Н. Френкеля), музыкальные композиции из сборника А. Бурениной «Ритмическая пластика».

Рекомендуемые игры и упражнения: «Зайцы и медведь» (муз. Н. Шаповаленко), «Лиса и утята» (муз. Ю. Слонова)⁶, «Бодрый шаг и бег» (муз. Ф. Надененко), «Марш» (муз. Е. Тиличеевой), «Поскачем» (муз. Т. Ломовой), «Всадники» (муз. В. Витлина), «Пружинки» (муз. Т. Ломовой), «Ах вы, сени» (русская народная мелодия в обр. Т. Ломовой), «Передача платочка» (муз. Т. Ломовой), «Упражнение с кубиками» (муз. С. Соснина), «Погремушки» (муз. Т. Вилькорейской), этюды, игры и упражнения М. Чистяковой, «Ловишка» (муз. Й. Гайдна), «Будь ловким» (муз. Н. Ладухина), «Кот и мыши» (муз. Т. Ломовой), «Ловушка» (русская народная мелодия в обр. А. Сидельникова), «Найди себе пару» (латвийская народная мелодия в обр. Т. Потапенко), «Щучка» (русская народная игра), «Ручеек» (русская народная игра), «Дедушка Ермак» (русская народная игра), «Ворон» (русская народная прибаутка в обр. Е. Тиличеевой), «Ворон» (русская народная песня).

Рекомендуемые музыкально-дидактические игры: «Повтори звуки», «Ступеньки», «Ритмические полоски», «Простучи слово», «Музыкальные загадки», «Наши песни», «Что делают в домике?», «Назови композитора», «Громко, тихо запоем», «музыкальная шкатулка». Рекомендуемые хороводы: «Хоровод», «Новогодний хоровод»⁷, Е. Тиличеева, М. Булатов «Песня про елочку», «Веснянка» (украинская народная мелодия в обр. С. Полонского), «Парная пляска» (чешская народная мелодия), «Дружные тройки» (муз. И. Штрауса), «Веселые дети» (литовская народная мелодия в обр. Т. Ломовой), «Пляска петрушек» (хорватская народная мелодия), «Пляска с ложками» (русская народная мелодия «Ах вы, сени»), «Где был, Иванушка?» (русская народная песня в обр. М. Иорданского), «Всем, Надюша, расскажи» (русская народная мелодия).

Игра на музыкальных инструментах: распевания Е. Тиличеевой из сборника Н. Ветлугиной «Музыкальный букварь», русская народная песня «Калинка», русская народная песня «Во поле березка стояла», русская народная мелодия «Полянка».

Перспективное планирование музыкальной деятельности старшей логопедической группы

Сентябрь						
Неделя 5/1 (28-1 число)	День знаний (1сентября). Акция «Внимание, дети!»					
Неделя 2 (4 -8 число) Неделя 3 (11-15 число)	<p>Диагностическая неделя. 3 сентября: День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. 8 сентября: Международный день распространения грамотности</p> <p>Диагностическая неделя. История Донского края.</p> <p>День Рождение Ростовской области (13 сентября). История возникновения, промышленность, сельское хозяйство, знаменитые люди, памятники архитектуры и т.д.</p>					
		Музыкальное движение	Слушание музыки	Пение	Игра на детских музыкальных инструментах	Музыкально-игровая деятельность
<p>Неделя 4 (18-22 число)</p> <p>Тема: История карапушек.</p> <p>+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!»</p> <p>(Федеральная инновационная площадка)</p> <p>Игры месяца:</p> <p>1. Летние Подвижные игры.</p> <p>2. Игры по условиям месяца</p> <p>Проекта 4Д –</p>	<p>НОД №1</p> <p>Лексическая тема: Осень</p>	<p>«Маленький Марш» Т. Ломовой</p> <p>Цель: Познакомить. Развивать умение ритмично двигаться.</p>	<p>«Марш» С. Прокофьева</p> <p>Цель: Познакомить с новым произведением. Развивать умение слушать. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.</p>	<p>«Осень» И. Кишко</p> <p>Цель: познакомить. Развивать умение чисто интонировать мелодию.</p>	<p>«Андрей-воробей» рус. Нар. Песня обр. Ю. Слонова</p> <p>Цель: Познакомить. Развивать умение ритмично исполнять на металлофоне мелодию.</p>	<p>Музыкально-дидактическая игра «Узнай детский музыкальный инструмент»</p> <p>Цель: Познакомить. Развивать тембровый слух.</p>

ИГРЫ						
	НОД №2	«Маленький Марш» Т. Ломовой Цель: Продолжать разучивать. Развивать умение ритмично двигаться.	«Марш» С. Прокофьева Цель: Продолжать знакомство с произведением. Развивать умение слушать. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.	«Осень» И. Кишко Цель: продолжать разучивать. Развивать умение чисто интонировать мелодию.	«Андрей-воробей» рус. Нар. Песня обр. Ю. Слонова Цель: Продолжать разучивать. Развивать умение ритмично исполнять на металлофоне мелодию.	Музыкально-дидактическая игра «Узнай детский музыкальный инструмент» Цель: Продолжать разучивать. Развивать тембровый слух.
Неделя 5 (26-30 число) Тема: День дошкольного работника (27 сентября). Экономическое воспитание. Международный день музыки (1 октября)	НОД №3 Лексическая тема: Овощи. Огород.	«Маленький Марш» Т. Ломовой Цель: Закреплять. Развивать умение ритмично двигаться. «Дружные пары» И. Штрауса Цель: Познакомить с танцем. Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом.	«Марш» С. Прокофьева Цель: Закреплять муз.произведение. Развивать умение слушать. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. «Болезнь куклы», П. И. Чайковский: Цель: познакомить с муз.произведением. Учить различать жанры муз.произведений (песня, танец, марш).	«Осень» И. Кишко Цель: Закреплять. Развивать умение чисто интонировать мелодию. «Падают листья» М. Красёва Цель: Познакомить детей с новой песней. Петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него.	«Андрей-воробей» рус. Нар. Песня обр. Ю. Слонова Цель: Закреплять. Развивать умение ритмично исполнять на металлофоне мелодию. «Гармошка» Е. Тиличевой Цель: Познакомить. Развивать навык исполнять ансамблем мелодию на металлофоне.	Музыкально-дидактическая игра «Узнай детский музыкальный инструмент» Цель: Закреплять. Развивать тембровый слух. Муз. Дидактическая игра «Громко, тихо запоём» Цель: Познакомить. Развивать динамический слух.
	НОД №4	«Дружные пары» И. Штрауса Цель: Продолжать разучивание танца. Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом.	«Болезнь куклы», П. И. Чайковский: Цель: продолжать разучивать муз.произведение. Учить различать жанры муз.произведений (песня, танец, марш).	«Падают листья» М. Красёва Цель: Продолжать разучивание песни. Петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него.	«Гармошка» Е. Тиличевой Цель: Продолжать разучивать. Развивать навык исполнять ансамблем мелодию на металлофоне.	Муз. Дидактическая игра «Громко, тихо запоём» Цель: Продолжать разучивать. Развивать динамический слух.
Октябрь						

<p>Неделя 1 (2-6 число) Тема: День пожилых людей (1 октября). Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе (4 - 5.10) 4 октября: День защиты животных. 5 октября: День учителя</p>	<p>НОД №5 Лексическая тема: Сад. Фрукты.</p>	<p>«Дружные пары» И. Штрауса Цель: Закреплять танец. Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. «Кап-кап-кап!» Л. Гавришевой Цель: Познакомить с новыми движениями. Учить менять движения. Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.</p>	<p>«Болезнь куклы», П. И. Чайковский: Цель: Закреплять муз.произведение. Учить различать жанры муз.произведений (песня, танец, марш). «Парень с гармошкой Г. Свиридова Цель: Познакомить. Ознакомление с творчеством Г. Свиридова</p>	<p>«Падают листья» М. Красёва Цель: Закреплять песню Петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. «Дождик» К. Обуховой Цель: Познакомить. Формировать умение передавать настроение песен, петь певуче.</p>	<p>«Гармошка» Е. Тиличевой Цель: Закреплять. Развивать навык исполнять ансамблем мелодию на металлофоне. «Смелый пилот» Е. Тиличевой Цель: Познакомить. Развивать умение индивидуально исполнять мелодию в одном темпе.</p>	<p>Муз. Дидакт. Игра «Мама и детки» Цель: Познакомить. Развивать звуковысотный слух.</p>
	<p>НОД №6</p>	<p>«Кап-кап-кап!» Л. Гавришевой Цель: Продолжать разучивать. Учить менять движения. Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.</p>	<p>«Парень с гармошкой Г. Свиридова Цель: Продолжать разучивать. Ознакомление с творчеством Г. Свиридова</p>	<p>«Дождик» К. Обуховой Цель: Продолжать разучивать. Формировать умение передавать настроение песен, петь певуче.</p>	<p>«Смелый пилот» Е. Тиличевой Цель: Продолжать разучивать. Развивать умение индивидуально исполнять мелодию в одном темпе.</p>	<p>Муз. Дидакт. Игра «Мама и детки» Цель: Продолжать разучивать. Развивать звуковысотный слух.</p>
<p>Неделя 2 (9-13 число) Тема: История Донского края (Покров 14 октября,</p>	<p>НОД №7 Лексическая тема: Лес. Грибы. Ягоды.</p>	<p>«Кап-кап-кап!» Л. Гавришевой Цель: Закреплять. Учить менять движения. Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и</p>	<p>«Парень с гармошкой Г. Свиридова Цель: Закреплять. Ознакомление с творчеством Г. Свиридова «Дождик» К. Обуховой Цель: Познакомить.</p>	<p>«Дождик» К. Обуховой Цель: Закреплять. Формировать умение передавать настроение песен, петь певуче. «Осень» Л.</p>	<p>«Смелый пилот» Е. Тиличевой Цель: Закреплять. Развивать умение индивидуально исполнять мелодию в одном темпе.</p>	<p>Муз. Дидакт. Игра «Мама и детки» Цель: Закреплять. Развивать звуковысотный слух.</p>

<p>хозяйство, промыслы, ремесла, профессии, труд осенью). День древонасаждения. Игровая деятельность</p>		<p>пляски, запоминая последовательность танцевальных движений. «Упражнение с ленточками» Р.Рустамова Цель: Познакомить. Учить пляскам, в которых используются элементы.</p>	<p>Развивать умение различать жанры в музыке, узнавать пьесу по фрагменту.</p>	<p>Гавришевой Цель: Познакомить. Формировать умение петь лёгким, полным звуком, брать дыхание перед началом пения.</p>		
	<p>НОД №8</p>	<p>«Упражнение с ленточками» Р.Рустамова Цель: Продолжать разучивать. Учить пляскам, в которых используются элементы.</p>	<p>«Дождик» К. Обуховой Цель: Продолжать разучивать. Развивать умение различать жанры в музыке, узнавать пьесу по фрагменту.</p>	<p>«Осень» Л. Гавришевой Цель: Продолжать разучивать. Формировать умение петь лёгким, полным звуком, брать дыхание перед началом пения.</p>		
<p>Неделя 3 (16-20 число) Тема: Акция «Доброе сердце». Третье воскресенье октября: День отца в России. Экономическое воспитание.</p>	<p>НОД №9 Лексическая тема: Одежда</p>	<p>«Упражнение с ленточками» Р.Рустамова Цель: Закреплять. Учить пляскам, в которых используются элементы. «Парный танец» (полька) Ан. Александрова Цель: Познакомить. Закреплять навыки двигаться в соответствии с характером музыки.</p>	<p>«Дождик» К. Обуховой Цель: Закреплять. Развивать умение различать жанры в музыке, узнавать пьесу по фрагменту. «Марш» Д. Шостаковича Цель: познакомить. Упражнять в различении вокальной и инструментальной музыки. Познакомить с творчеством композитора Д. Шостаковича.</p>	<p>«Осень» Л. Гавришевой Цель: Закреплять. Формировать умение петь лёгким, полным звуком, брать дыхание перед началом пения. «Дождик-чистюля» К. Обуховой Цель: Познакомить. Ясно произносить слова, эмоционально передавать характер песни.</p>		
	<p>НОД №10</p>	<p>«Парный танец» (полька) Ан. Александрова Цель: Продолжать разучивать. Закреплять</p>	<p>«Марш» Д. Шостаковича Цель: продолжать разучивание. Упражнять в различении вокальной и инструментальной музыки.</p>	<p>«Дождик-чистюля» К. Обуховой Цель: Продолжать разучивать. Ясно произносить слова,</p>		

		навыки двигаться в соответствии с характером музыки.	Познакомить с творчеством композитора Д. Шостаковича.	эмоционально передавать характер песни.		
Неделя 4 (23-27 число) Тема: Осень, осень в гости просим (проектная деятельность)	Лексическая тема: Головные уборы	Подготовка и проведение утренников				
Ноябрь						
Неделя 5/1 (30-3 число) Тема: День народного единства. История Донского края	НОД №11 Лексическая тема: Обувь	«Маленький марш» Т.Ломовой Цель: Познакомить с упражнением. Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки.	«Марш» Д. Шостаковича Цель: Познакомить с муз.произведением. Прослушать. Рассказать о характере произведения, учить различать звуки.	«Ворон» рус. Нар. Мелодия в обр. Е.Тиличевой Цель: Познакомить. Обогащать муз.впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера.	«Я на горку шла» рус. Нар. Песня Цель: познакомить. Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру.	Муз. Дидакт. Игра «Ступеньки» Цель: Познакомить. Развивать звуковысотный слух.
	НОД №12	«Маленький марш» Т. Ломовой Цель: Продолжать знакомство с упражнением. Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки.	«Марш» Д. Шостаковича Цель:Продолжать слушание произведения. Прослушать. Рассказать о характере произведения, учить различать звуки.	«Ворон» рус. Нар. Мелодия Цель: Продолжать учить песню. Обогащать муз.впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера.	«Я на горку шла» рус. Нар. Песня Цель: Продолжать разучивать. Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру.	Муз. Дидакт. Игра «Ступеньки» Цель: Продолжать разучивать. Развивать звуковысотный слух.
Неделя 2 (7-10 число) Тема: Осенний декадник по ПДД «Безопасная дорога детям». 8 ноября: День памяти погибших при	НОД №13 Лексическая тема: ПДД	«Маленький Марш» Т. Ломовой Цель: Закреплять. Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки. «Ходьба с преодолением	«Марш» Д. Шостаковича Цель: Закреплять. Прослушать. Рассказать о характере произведения, учить различать звуки. «Осенняя песня из цикла «Времена года» П. Чайковского Цель: познакомить.	«Ворон» рус. Нар. Мелодия Цель: Закреплять. Обогащать муз.впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера.	«Я на горку шла» рус. Нар. Песня Цель: Закреплять. Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и	Муз. Дидакт. Игра «Ступеньки» Цель: Закреплять. Развивать звуковысотный слух. Муз. Дидакт. Игра «Топотушки» К. Обуховой Цель: Познакомить.

<p>исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. История карапушек.</p>		<p>препятствий» К. Обуховой Цель: Познакомить. Начать разучивать танец с детьми. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок.</p>	<p>Прослушать. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на классическую музыку.</p>	<p>«Самая лучшая» Цель: Познакомить с новой песней. Чётко произносить слова, петь плавно, слаженно.</p>	<p>заканчивать игру. «Петушок» рус. Нар. Песня Цель: Познакомить. Развивать умение играть на металлофонах ансамблем и индивидуально соблюдая ритм, темп и динамические оттенки.</p>	<p>Развивать динамический слух.</p>
	<p>НОД №14</p>	<p>«Ходьба с преодолением препятствий» К. Обуховой Цель: Продолжать разучивать танец с детьми. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок.</p>	<p>«Осенняя песня из цикла «Времена года» П. Чайковский Цель: Продолжать разучивать. Прослушать. Рассказать о характере произведения, учить различать звуки.</p>	<p>«Самая лучшая» Цель: Продолжать учить песню. Чётко произносить слова, петь плавно, слаженно.</p>	<p>«Петушок» рус. Нар. Песня Цель: Продолжать разучивать. Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру.</p>	<p>Муз. Дидакт. Игра «Топотушки» К. Обуховой Цель: Продолжать разучивать. Развивать динамический слух.</p>
<p>Неделя 3 (13-17 число) Тема: Международный день толерантности. Игровая деятельность.</p>	<p>НОД №15 Лексическая тема: игрушки</p>	<p>«Ходьба с преодолением препятствий» К. Обуховой Цель: Закреплять. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. «Хоровод» Цель: Познакомить. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с</p>	<p>«Осенняя песня из цикла «Времена года» П. Чайковский Цель: Закреплять. Прослушать. Рассказать о характере произведения, учить различать звуки. «Колыбельная» А. Гречанинова Цель: Познакомить с произведением. Учить различать жанры муз.произведений (песня, танец, марш).</p>	<p>«Самая лучшая» Цель: Закреплять. Чётко произносить слова, петь плавно, слаженно. «Подарок маме» А. Филиппенко Цель: Познакомить с песней. Упражнять в умении чисто интонировать.</p>	<p>«Петушок» рус. Нар. Песня Цель: Закреплять. Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру. «Звенящий треугольник» Р. Рустамова Цель: Познакомить. Совершенствовать приём игры на треугольнике.</p>	<p>Муз. Дидакт. Игра «Топотушки» К. Обуховой Цель: Закреплять. Развивать динамический слух. Муз. Дидакт.игра «На чём играю?» Цель: Познакомить. Развивать тембровый слух.</p>

		приседанием, дробный шаг).				
	НОД №16	«Хоровод» Цель: Продолжать разучивать движения. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг).	«Колыбельная» А. Гречанинова Цель: Продолжать разучивать. Учить различать жанры муз.произведений (песня, танец, марш).	«Подарок маме» А. Филиппенко Цель: Продолжать разучивать. Упражнять в умении чисто интонировать.	«Звенящий треугольник» Р. Рустамова Цель: Продолжать разучивать. Совершенствовать приём игры на треугольнике.	Муз. Дидакт.игра «На чём играю?» Цель: Продолжать разучивать. Развивать тембровый слух.
Неделя 4 (20-24 число) Тема: День Матери. Правовое просвещение	Лексическая тема: Посуда	Подготовка и проведение праздника «День матери»				
Декабрь						
Неделя 5/1 (27-1 число) Тема: 30 ноября: День Государственног о герба Российской Федерации. День матери Казачки (Быт Женщин казачек, одежда, воспитание девочек) (4 декабря). День неизвестного солдата.	НОД №17 Лексическая тема: Зима.	«Озорная полька» Н. Вересокиной Цель: Познакомить с танцем. Начать разучивать знакомые движения.	«Детская полька» М. Глинка Цель: Познакомить. Развивать умение слушать. Учить различать звуки различных муз.инструментов.	«Новый год в окно стучится» Цель: Познакомить с новой песней. Начать разучивать слова, чётко произносить.	«Звенящий треугольник» Р. Рустамова Цель: Познакомить. Совершенствовать приём игры на треугольниках, развивать умение исполнять пьесу ансамблем и индивидуально.	«Шарики, фонарики» Цель: Познакомить с новогодней игрой, успевать выполнять в быстром темпе.
	НОД №18	«Озорная полька» Н.	«Детская полька» М.	«Новый год в окно	«Звенящий	«Шарики, фонарики»

		Вересокиной Цель: Продолжать разучивать. Начать разучивать знакомые движения.	Глинка Цель: Продолжать слушать муз.произведение. Развивать умение слушать. Учить различать звуки различных муз.инструментов.	стучится» Цель: Продолжать знакомство с песней. Чётко произносить слова, петь умеренно громко и тихо.	треугольник» Р. Рустамова Цель: Продолжать разучивать. Совершенствовать приём игры на треугольниках, развивать умение исполнять пьесу ансамблем и индивидуально.	Цель: Продолжать разучивать с детьми, успевать выполнять в быстром темпе.
Неделя 2 (4-8 число) Тема: Декада инвалидов. День героев Отечества. 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России. 8 декабря: Международный день художника. День героев Отечества (9.12)	НОД №19 Лексическая тема: Зимующие птицы	«Озорная полька» Н. Вересокиной Цель: Закреплять. Начать разучивать знакомые движения. «Танец конфеток» Цель: Начать разучивать танец с девочками. Выполнять движения в соответствии с музыкой.	«Детская полька» М. Глинка Цель: Закреплять. Развивать умение слушать. Учить различать звуки различных муз.инструментов. «Колыбельная» Н. Римский-Корсаков Цель: Познакомить с новым произведением. Прослушать. Учить различать жанры муз.произведений.	«Новый год в окно стучится» Цель: Закреплять. Чётко произносить слова, петь умеренно громко и тихо. «В лесу родилась ёлочка» Цель: Познакомить. Начать разучивать. Петь слаженно, учить брать дыхание между муз.фразами.	«Звенящий треугольник» Р. Рустамова Цель: Закреплять. Совершенствовать приём игры на треугольниках, развивать умение исполнять пьесу ансамблем и индивидуально. «Я на горку шла» рус. Нар. Мел. Цель: Познакомить. Совершенствовать приёмы игры на ложках.	«Шарики, фонарики» Цель: Закреплять, успевать выполнять в быстром темпе.
	НОД №20	«Танец Снегурочки и снежинок» Р. Глиэра Цель: Начать разучивать. Выполнять движения в соответствии с музыкой.	«Колыбельная» Н. Римский-Корсаков Цель: Продолжать разучивать. Прослушать. Учить различать жанры муз.произведений.	«В лесу родилась ёлочка» Цель: Продолжать знакомство. Начать разучивать. Петь слаженно, учить брать дыхание между муз.фразами.	«Я на горку шла» рус. Нар. Мел. Цель: Продолжать разучивать. Совершенствовать приёмы игры на ложках.	«Шарики, фонарики» Цель: Повторять, успевать выполнять в быстром темпе. «Возьми соседа за...» Цель: Познакомить с игрой. Выполнять движения в соответствии с музыкой.
Неделя 3 (11-15 число)	НОД №21 Лексическая	«Танец конфеток», «Танец Снегурочки и	«Колыбельная» Н. Римский-Корсаков	«В лесу родилась ёлочка»	«Я на горку шла» рус. Нар. Мел.	«Шарики, фонарики» Цель: Закреплять,

Тема: День конституции Российской Федерации. Игровая деятельность	тема: Домашние животные зимой.	снежинок» Цель: Продолжать разучивать. Выполнять движения в соответствии с музыкой. «Танец гномов» Цель: Начать разучивать танец.	Цель: Закреплять. Прослушать. Учить различать жанры муз.произведений. «Зима» П. Чайковского Цель: Познакомить. Развивать умение различать вокальную и инструментальную музыку.	Цель: Закреплять. Начать разучивать. Петь слаженно, учить брать дыхание между муз.фразами. «Что нам нравится зимой» Е. Тиличеева Цель: Познакомить. Формировать умение чисто интонировать мелодию.	Цель: Закреплять. Совершенствовать приёмы игры на ложках. «Гори, гори ясно» рус. Нар. Мел. Цель: Познакомить. Совершенствовать игру на металлофоне.	успевать выполнять в быстром темпе. «Возьми соседа за...» Цель: Продолжать разучивать. Выполнять движения в соответствии с музыкой.
	НОД №22	«Танец Снегурочки и снежинок», «Танец конфеток» Цель: Закреплять. Выполнять движения в соответствии с музыкой. «Танец гномов» Цель: Продолжать разучивание.	. «Зима» П. Чайковского Цель: Продолжать разучивать. Развивать умение различать вокальную и инструментальную музыку.	«Что нам нравится зимой» Е. Тиличеева Цель: Продолжать разучивать. Формировать умение чисто интонировать мелодию.	«Гори, гори ясно» рус. Нар. Мел. Цель: Продолжать разучивать. Совершенствовать игру на металлофоне.	«Возьми соседа за...» Цель: Закреплять. Выполнять движения в соответствии с музыкой.
Неделя 4 (18-22 число) Тема: Акция «Птицы наши друзья» Помогите другу». История карапушек. Экономическое воспитание.	Лексическая тема: Новый год	Подготовка и проведение утренников				
Неделя 5 (25-29 число) Тема: «К нам приходит Новый год» (проектная деятельность)	Лексическая тема: мониторинг индивидуальная работа с детьми	Подготовка и проведение утренников				
Январь						

<p>Неделя 2 (9-12 число) Тема: Прощание с Дедом Морозом. Зимний декадник по ПДД</p>	<p>Лексическая тема: мониторинг индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Прощание с ёлкой, Дедом Морозом</p>				
<p>Неделя 3 (15-19 число) Тема: Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Сюжетно – ролевые игры, самодеятельные игры (с использованием макетов, маркеров, бросового материала, предметов – заместителей и др.) 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ . История Донского края</p>	<p>НОД №23 Лексическая тема: Мебель</p>	<p>«Марш» И. Берковича Цель: Познакомить. Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки. Динамикой. Темпом.</p>	<p>«Итальянская полька» С. Рахманинова Цель: Познакомить с муз. Произведением. Развивать умение слушать и оценивать качество игры на муз. Инструментах.</p>	<p>«Часы» Е. Тиличевой Цель: Познакомить с новой песней. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения.</p>	<p>“Из под дуба” рус. Нар. Песня Цель: Познакомить. Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру.</p>	<p>“Где был, Иванушка” рус. Нар. Игра Цель: Познакомить с игрой. Развивать умение инсценировать песню.</p>

	НОД №24	«Марш» И. Берковича Цель: Продолжать разучивать. Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки. Динамикой. Темпом	«Итальянская полька» С. Рахманинова Цель: Продолжать разучивать.. Развивать умение слушать и оценивать качество игры на муз. Инструментах.	«Часы» Е. Тиличевой Цель: Продолжать разучивание песни. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения	“Из под дуба” рус. Нар. Песня Цель: Продолжать разучивать. Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру	“Где был, Иванушка” рус. Нар. Игра Цель: Продолжать разучивать. Развивать умение инсценировать песню.
Неделя 4 (22-26 число) Тема: 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста. История карапушек. Экономическое воспитание.	НОД №25 Лексическая тема: Транспорт	«Марш» И. Берковича Цель: Закреплять. Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки. Динамикой. Темпом. «Кадриль с ложками» рус. Нар. Мел. Обр. Е. Туманяна Цель: Познакомить. Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.	«Итальянская полька» С. Рахманинова Цель: Закреплять. Развивать умение слушать и оценивать качество игры на муз. Инструментах. «Полька» Д. Львова - Компанейца Цель: Познакомить. Прослушать. Учить различать звуки по высоте. Рассказать о характере произведения.	“Часы» Е. Тиличевва Цель: Закреплять Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения. «Мамин праздник» Е. Тиличева Цель: Познакомить с новой песней. Начать разучивать.	“Из под дуба” рус. Нар. Песня Цель: Закреплять. Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру. «Смелый пилот» Е. Тиличева Цель: Познакомить. Совершенствовать игру на металлофоне.	“Где был, Иванушка” рус. Нар. Игра Цель: Закреплять. Развивать умение инсценировать песню. «Как у наших у ворот» рус. Нар. Мел. Цель: познакомить.развивать умение самостоятельно придумывать движения к пляскам.

	НОД №26	«Кадриль с ложками» рус. Нар. Мел. Обр. Е. Туманяна Цель: Продолжать разучивать. Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.	«Полька» Д. Львова - Компанейца Цель: Продолжать разучивать. Прослушать. Учить различать звуки по высоте. Рассказать о характере произведения.	«Мамин праздник» Е. Тиличеева Цель: Продолжать разучивать. Развивать умение петь чисто.	«Смелый пилот» Е. Тиличеева Цель: Продолжать разучивать. Совершенствовать игру на металлофоне.	«Как у наших у ворот» рус. Нар. Мел. Цель: Продолжать разучивать.развивать умение самостоятельно придумывать движения к пляскам.
Февраль						
Неделя 5/1 (29-2 число) Тема: 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. История карапушек. Экономическое воспитание.	НОД №27 Лексическая тема: Профессии на транспорте	«Кадриль с ложками» рус. Нар. Мел. Обр. Е. Туманяна Цель: Закреплять. Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений. “Будь ловким” Н. Ладухина Цель: Познакомить. Развивать умение слышать сильную долю такта. Ритмический рисунок.	«Полька» Д. Львова - Компанейца Цель: Закреплять. Прослушать. Учить различать звуки по высоте. Рассказать о характере произведения. “Марш” Д. Шостакович Цель: Познакомить. Прослушать. Учить различать жанры муз. Произведений (песня. Танец. Марш). Узнавать муз. Произведения по вступлению, фрагменту мелодии.	«Мамин праздник» Е. Тиличеева Цель: Закреплять. Развивать умение петь чисто. “Бравые солдаты” А. Филиппенко Цель: Познакомить. Начать разучивать.	«Смелый пилот» Е. Тиличеева Цель: Закреплять. Совершенствовать игру на металлофоне. «Гармошка» Е. Тиличеевой Цель: Познакомить. Развивать умение играть на металлофоне. Развивать звуковысотный слух.	«Как у наших у ворот» рус. Нар. Мел. Цель: Закреплять. развивать умение самостоятельно придумывать движения к пляскам «Калинка» рус. Нар.песня Цель: Познакомить. Развивать умение самостоятельно придумывать движения к русской народной пляске. Учить развивать память и слух.

	НОД №28	<p>“Будь ловким” Н. Ладухина Цель: Продолжать разучивать. Развивать умение слышать сильную долю такта. Ритмический рисунок.</p>	<p>“Марш” Д. Шостакович Цель: Продолжать разучивать. Прослушать. Учить различать жанры муз. Произведений (песня. Танец. Марш). Узнавать муз. Произведения по вступлению, фрагменту мелодии.</p>	<p>“Бравые солдаты” А. Филиппенко Цель: Продолжать разучивать. Петь с муз. Сопровождением и без него.</p>	<p>«Гармошка» Е.Тиличевой Цель: Продолжать разучивать. Развивать умение играть на металлофоне. Развивать звуковысотный слух.</p>	<p>«Калинка» рус. Нар.песня Цель: Продолжать разучивать. Учить развивать память и слух.</p>
<p>Неделя 2 (5-9 число) Тема: День Российской науки. Игровая деятельность</p>	<p>НОД №29 Лексическая тема: Детский сад. Профессии</p>	<p>“Будь ловким” Н. Ладухина Цель: Закреплять. Развивать умение слышать сильную долю такта. Ритмический рисунок. «Яблочко» Цель:Познакомить. Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски. Запомятая последовательность танцевальных движений.</p>	<p>“Марш” Д. Шостакович Цель: Закреплять. Прослушать. Учить различать жанры муз. Произведений (песня. Танец. Марш). Узнавать муз. Произведения по вступлению, фрагменту мелодии. «Детская полька» М. Глинки Цель: Познакомить. Прослушать новое произведение.</p>	<p>“Бравые солдаты” А. Филиппенко Цель: Закреплять. Петь с муз. Сопровождением и без него. «Мамин праздник» Е. Тиличевой Цель: Познакомить. Начать разучивать. Точно интонировать мелодию. Ритмический рисунок, петь слаженно. Учить брать дыхание между муз. Фразами.</p>	<p>«Гармошка» Е.Тиличева Цель: Закреплять. Развивать умение играть на металлофоне. Развивать звуковысотный слух. «Часы» Е. Тиличевой Цель: Познакомить. Совершенствовать игру на металлофоне.</p>	<p>«Калинка» рус. Нар.песня Цель: Закреплять. Развивать умение самостоятельно придумывать движения к русской народной пляске. Учить развивать память и слух. «Что делают в домике» Цель: Познакомить. Развивать диатонический слух</p>
	НОД №30	<p>«Яблочко» Цель:Продолжать знакомить. Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски. Запомятая последовательность танцевальных движений.</p>	<p>«Детская полька» М. Глинки Цель: Продолжать разучивать. Упражнять в различении тембра звучания муз.инструментов. Закреплять понятия «жанр».</p>	<p>«Мамин праздник» Е. Тиличева Цель: Продолжать разучивать. Точно интонировать мелодию. Ритмический рисунок, петь слаженно. Учить брать дыхание между муз. Фразами.</p>	<p>«Часы» Е. Тиличевой Цель:Продолжать разучивать. Совершенствовать игру на металлофоне.</p>	<p>«Что делают в домике» Цель: Продолжать разучивать. Развивать диатонический слух</p>
<p>Неделя 3 (12-16 число) Тема: История Донского края.</p>	<p>НОД №31 Лексическая тема: Профессии.</p>	<p>«Яблочко» Цель:Закреплять. Прививать умение самостоятельно</p>	<p>«Детская полька» М. Глинки Цель: Закреплять. Упражнять в различении</p>	<p>«Мамин праздник» Е. Тиличева Цель: Закреплять. Точно интонировать мелодию.</p>	<p>«Часы» Е. Тиличевой Цель:Закреплять. Совершенствовать</p>	<p>«Что делают в домике» Цель: Закреплять. Развивать</p>

<p>15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;</p>	<p>Швея.</p>	<p>исполнять танцы и пляски. Запоминать последовательность танцевальных движений. «Мамин вальс» Цель: Начать разучивать с детьми танец. Учить плавно поднимать руки вперёд и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперёд от своего партнёра.</p>	<p>тембра звучания муз.инструментов. Закреплять понятия «жанр». «Клоуны» Д. Кабалевский Цель: познакомить. Прослушать.учить различать звучание различных муз. инструментов.</p>	<p>Ритмический рисунок, петь слаженно. Учить брать дыхание между муз. Фразами. «Песенка о весне» Н. Френкель Цель: Познакомить с новой песней. Начать разучивать. Учить слова, чётко проговаривать.</p>	<p>игру на металлофоне. «Звенящие треугольники» Р.Рустамова Цель: Познакомить. Воспитывать интерес к слушанию инструментальной музыки. Продолжать осваивать игру на металлофоне.</p>	<p>диатонический слух. «Ни кола ни двора» из сборника «Ритмопластика А. Бурениной. Цель:Познакомить. Развивать умение творчески использовать танцевальные движения.</p>
	<p>НОД №32</p>	<p>«Мамин вальс» Цель: Продолжать разучивать с детьми танец. Учить плавно поднимать руки вперёд и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперёд от своего партнёра.</p>	<p>«Клоуны» Д. Кабалевский Цель: Продолжать разучивать. Прослушать.учить различать звучание различных муз. инструментов.</p>	<p>«Песенка о весне» Н. Френкель Цель: Продолжать разучивать. Начать разучивать. Учить слова, чётко проговаривать. «Ой блины» Цель: Познакомить.</p>	<p>«Звенящие треугольники» Р.Рустамова Цель: Продолжать разучивать. Воспитывать интерес к слушанию инструментальной музыки. Продолжать осваивать игру на металлофоне.</p>	<p>«Ни кола ни двора» из сборника «Ритмопластика А. Бурениной. Цель:Продолжать разучивать. Развивать умение творчески использовать танцевальные движения.</p>
<p>Неделя 4 (19-22 число) Тема: Проект «Защитники Отечества». 21 февраля: Международный день родного языка</p>	<p>Лексическая тема: наша армия</p>	<p>Подготовка и проведение праздника «День Защитника Отечества»</p>				
<p>Март</p>						

Неделя 5/1 (26-1 число) Тема: Акция «Доброе сердце». История карапушек	НОД №33 Лексическая тема: Профессии на стройке	«Шла колонна» И. Леви Цель: Познакомить. Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, темпом. Учить менять движения.	«Шутка» И. С. Баха Цель: Познакомить. Прослушать. Развивать умение слушать. Различать темп, динамику, характер произведения.	«Весенняя песенка» А. Филиппенко Цель: Познакомить с новой песней. Разучивать слова, чётко произносить.	«Пастушок» И. Беркевича Цель: Познакомить. Побуждать детей правильно передавать ритмический рисунок, отмечать динамические оттенки. Закреплять навык игры на металлофоне.	«Аквариум» К. Сен - Санса Цель: Познакомить с игрой. Ритмично выполнять движения с предметами.
	НОД №34	«Шла колонна» И. Леви Цель: Продолжать разучивать. Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, темпом. Учить менять движения.	«Шутка» И. С. Баха Цель: Продолжать разучивать. Прослушать. Развивать умение слушать. Различать темп, динамику, характер произведения	«Весенняя песенка» А. Филиппенко Цель: Продолжать разучивать песню. Разучивать слова, чётко произносить.	«Пастушок» И. Беркевича Цель: Продолжать разучивать. Побуждать детей правильно передавать ритмический рисунок, отмечать динамические оттенки. Закреплять навык игры на металлофоне.	«Аквариум» К. Сен - Санса Цель: Продолжать разучивать. Ритмично выполнять движения с предметами.
Неделя 2 (4-8) Тема: Проект «Светлый праздник женский день»	Лексическая тема: весна	Подготовка и проведение праздника «Светлый праздник женский день»				
Неделя 3 (11-15 число) Тема: Весенний декадник по ПДД. Масленица	Лексическая тема: Комнатные растения	Подготовка и проведение праздника «Масленица»				
Неделя 4 (18 -22 число) Тема: 18 марта: День воссоединения Крыма	НОД №35 Лексическая тема: Аквариумные и пресноводные рыбы	«Шла колонна» И. Леви Цель: Закреплять. Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с	«Шутка» И. С. Бах Цель: Закреплять. Прослушать. Развивать умение слушать. Различать темп, динамику, характер	«Весенняя песенка» А. Филиппенко Цель: Закреплять. Разучивать слова, чётко произносить.	«Пастушок» И. Беркевича Цель: Закреплять. Побуждать детей правильно передавать	«Аквариум» К. Сен - Санса Цель: Закреплять. Ритмично выполнять движения с предметами.

<p>Россией. История Донского края (жилище казаков, усадьба, станция, труд весной). Экономическое воспитание.</p>		<p>характером музыки, темпом. Учить менять движения. «Будь ловким» Л. Ладухина Цель: Познакомить. Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последоват. танцевальных движений.</p>	<p>произведения. «Вальс» из Детского альбома П. И. Чайковский Цель: Познакомить. Учить различать звуки в пределах квинты, звучание различных муз.инструментов.</p>	<p>Шаинского Цель: Познакомить с новой песней. Начать разучивать.</p>	<p>ритмический рисунок, отмечать динамические оттенки. Закреплять навык игры на металлофоне. «Полянка» рус. Нар. Мел. Цель: Познакомить, упражнять в игре на ложках.</p>	<p>«Я полю, полю лук» Е. Тиличевой Цель: Познакомить. Развивать умение придумывать танцевальные движения.</p>
	<p>НОД №36</p>	<p>«Будь ловким» Л. Ладухина Цель: Продолжать разучивать. Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последоват. танцевальных движений.</p>	<p>«Вальс» из Детского альбома П. И. Чайковский Цель: Продолжать разучивать. Учить различать звуки в пределах квинты, звучание различных муз.инструментов.</p>	<p>«Улыбка» В. Шаинского Цель: Продолжать разучивать. Петь слаженно, чётко произносить слова.</p>	<p>«Полянка» рус. Нар. Мел. Цель: Продолжать разучивать. Побуждать детей правильно передавать ритмический рисунок, отмечать динамические оттенки. Закреплять навык игры на металлофоне.</p>	<p>«Я полю, полю лук» Е. Тиличева Цель: Продолжать разучивать. Развивать умение придумывать танцевальные движения.</p>
<p>Неделя 5 (25-29 число) Тема: Всемирный день театра. Игровая деятельность</p>	<p>НОД №37 Лексическая тема: Наш город. Волгодонск</p>	<p>«Будь ловким» Л. Ладухина Цель: Закреплять. Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последоват. танцевальных движений. «Дружные пары» И. Штраус Цель: Познакомить. Развивать умение ритмично двигаться в</p>	<p>«Вальс» из детского альбома П. И. Чайковский Цель: Закреплять. Учить различать звуки в пределах квинты, звучание различных муз.инструментов. «Колыбельная» Г. Свиридов Цель: Познакомить. Прослушать. Учить различать жанры муз.произведений, узнавать муз.</p>	<p>«Улыбка» В. Шаинского Цель:Закреплять. Петь слаженно. Чётко произносить слова. «Смелый пилот» Е. Тиличевой Цель: Познакомить с песней. Обогащать муз.впечатления детей. Развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера.</p>	<p>Полянка»рус. Нар. Мел. Цель: Закреплять. Побуждать детей правильно передавать ритмический рисунок, отмечать динамические оттенки. Закреплять навык игры на металлофоне. «Часики» С. Вольвензона Цель: Познакомить.</p>	<p>«Я полю, полю лук» Е. Тиличева Цель: Закреплять. Развивать умение придумывать танцевальные движения. «Громко, тихо запоём» Цель: Познакомить. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.</p>

		соответствии с характером музыки.	произведения по вступлению.		Расширять восприятие произведений инструментального репертуара. Совершенствовать приёмы игры на металлофоне. Развивать звуковысотное восприятие.	
	НОД №38	«Дружные пары» И. Штраус Цель: Продолжать разучивать. Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки.	«Колыбельная» Г. Свиридов Цель: Продолжать разучивать. Прослушать. Учить различать жанры муз.произведений, узнавать муз. произведения по вступлению.	«Смеелый пилот» Е. Тиличевой Цель: Продолжать разучивать. Обогащать муз.впечатления детей. Развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера.	«Часики» С. Вольвензона Цель: Продолжать разучивать. Расширять восприятие произведений инструментального репертуара. Совершенствовать приёмы игры на металлофоне. Развивать звуковысотное восприятие.	«Громко, тихо запоём» Цель: Продолжать разучивать. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.

Апрель

Неделя 1 (1-5 число) Тема: День смеха. История карапушек. День здоровья. День Древонасаждения	Лексическая тема: Весенние сельскохозяйственные работы	Подготовка и проведение праздника «День смеха»				
Неделя 2 (8-12 число) Тема: День авиации и космонавтики.	НОД №39 Лексическая тема: Космос	«Дружные пары» И. Штраус Цель: Закреплять. Развивать умение ритмично двигаться в	«Колыбельная» Г. Свиридов Цель: Закреплять. Прослушать. Учить различать жанры	«Смелый пилот» Е. Тиличевой Цель: Закреплять. Обогащать муз.впечатления детей.	«Часики» С. Вольвензона Цель: Закреплять. Расширять восприятие	«Громко, тихо запоём» Цель: Закреплять. Развивать эмоциональную

<p>Экономическое воспитание</p>		<p>соответствии с характером музыки. «Шаг и бег» Н. Надененко Цель: Познакомить. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку.</p>	<p>муз. произведений, узнавать муз. произведения по вступлению. «Полёт шмеля» из оперы «Сказка о царе Салтане» Н. Римского - Корсакого Цель: Познакомить. Учить различать звуки по высоте, звучание различных муз. инструментов.</p>	<p>Развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Упр. «Василёк» Цель: упражнять в чистом интонировании мелодии. «Вечный огонь» А. Филиппенко Цель: Познакомить. Вызвать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку спокойного, торжественно – скорбного характера.</p>	<p>произведений инструментального репертуара. Совершенствовать приёмы игры на металлофоне. Развивать звуковысотное восприятие. «Петушок» М. Красёва Цель: Познакомить. Совершенствовать навыки игры на треугольнике, металлофоне. Развивать навыки игры в ритмическом ансамбле.</p>	<p>отзывчивость на музыку. «Землюшка чернозём» Цель: познакомить. Развивать умение инсценировать песню.</p>
	<p>НОД №40</p>	<p>«Шаг и бег» Н. Надененко Цель: Продолжать разучивать. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку.</p>	<p>«Полёт шмеля» из оперы «Сказка о царе Салтане» Н. Римского - Корсакого Цель: Продолжать разучивать. Учить различать звуки по высоте, звучание различных муз. инструментов.</p>	<p>Упр. «Василёк» Цель: упражнять в чистом интонировании мелодии. «Вечный огонь» А. Филиппенко Цель: Продолжать разучивать. Вызвать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку спокойного, торжественно – скорбного характера.</p>	<p>«Петушок» М. Красёва Цель: Продолжать разучивать. Совершенствовать навыки игры на треугольнике, металлофоне. Развивать навыки игры в ритмическом ансамбле.</p>	<p>«Землюшка чернозём» Цель: продолжать разучивать. Развивать умение инсценировать песню.</p>
<p>Неделя 3 (15-19 число) Тема: День защиты детей от ЧС. Игровая деятельность «Играй с нами,</p>	<p>НОД №41 Лексическая тема: Хлеб</p>	<p>«Шаг и бег» Н. Надененко Цель: Закреплять. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки</p>	<p>«Полёт шмеля» из оперы «Сказка о царе Салтане» Н. Римского - Корсакого Цель: Закреплять. Учить различать звуки по высоте, звучание</p>	<p>Упр. «Василёк» Цель: упражнять в чистом интонировании мелодии. «Вечный огонь» А. Филиппенко Цель: Закреплять. Вызвать у детей</p>	<p>«Петушок» М. Красёва Цель: Закреплять. Совершенствовать навыки игры на треугольнике, металлофоне. Развивать навыки</p>	<p>«Землюшка чернозём» Цель: Закреплять. Развивать умение инсценировать песню. «Мальчики и девочки» Л. Вишкаревой</p>

<p>играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Экологические игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ</p>		<p>выполнения танцевальных движений под музыку. «Ой, бежит ручьём вода» рус. Нар.песня Цель: Познакомить. Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.</p>	<p>различных муз.инструментов. «Жаворонок» М. Глинки Цель: Познакомить с различными вариантами народных песен и их обработками. Формировать умение сравнивать обработки.</p>	<p>эмоциональную отзывчивость на музыку спокойного, торжественно – скорбного характера. «Веснянка» Л. Гавришевой Цель: Познакомить. Побуждать детей передавать торжественно – маршевый характер песни.</p>	<p>игры в ритмическом ансамбле. «Дон дон» Р. Рустамова Цель: познакомить. Совершенствовать приёмы игры на металлофоне</p>	<p>Цель: Познакомить. Развивать умение использовать знакомые танцевальные движения в танце.</p>
	<p>НОД №42</p>	<p>«Ой, бежит ручьём вода» рус. Нар.песня Цель: Продолжать разучивать. Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.</p>	<p>«Жаворонок» М. Глинки Цель: Продолжать разучивать различные варианты народных песен и их обработки. Формировать умение сравнивать обработки.</p>	<p>«Веснянка» Л. Гавришевой Цель: Продолжать разучивать. Побуждать детей передавать торжественно – маршевый характер песни.</p>	<p>«Дон дон» Р. Рустамова Цель: продолжать разучивать. Совершенствовать приёмы игры на металлофоне</p>	<p>«Мальчики и девочки» Л. Вишкаревой Цель: Продолжать разучивать. Развивать умение использовать знакомые танцевальные движения в танце.</p>
<p>Неделя 4 (22-26 число) Тема: История Донского края (Природа Донского края, растительный, животный мир, народная медицина). День Земли. Охрана водных ресурсов. День эколят.</p>	<p>НОД №43 Лексическая тема: Почта</p>	<p>«Ой, бежит ручьём вода» рус. Нар.песня Цель: Закреплять. Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений. «Занимай место» К. Обуховой Цель: Познакомить. Упражнять в ходьбе бодрым шагом. Развивать восприятие</p>	<p>«Жаворонок» М. Глинки Цель: Закреплять различные варианты народных песен и их обработки. Формировать умение сравнивать обработки. «Священная война» А. Александрова, «День Победы» Д. Тухманова Цель: Познакомить. Рассказать о празднике День победы. Вызвать у детей эмоциональную</p>	<p>«Веснянка» Л. Гавришевой Цель: Закреплять. Побуждать детей передавать торжественно – маршевый характер песни. «Если добрый ты» Б. Савельева Цель: Познакомить . Побуждать детей воспринимать и передавать весёлый характер песни. Упражнять в правильном интонировании.</p>	<p>«Дон дон» Р. Рустамова Цель: Закреплять. Совершенствовать приёмы игры на металлофоне. «Месяц май» Е. Тиличеевой Цель: совершенствовать навык игры на металлофоне.</p>	<p>«Мальчики и девочки» Л. Вишкаревой Цель: Закреплять. Развивать умение использовать знакомые танцевальные движения в танце. «Пошла млада за водой» В. Агафонникова Цель: Развивать умение инсценировать песни.</p>

		согласованности движений с музыкой.	отзывчивость на музыку тревожного , праздничного характера.			
	НОД №44	«Занимай место» К. Обуховой Цель: Продолжать разучивать. Упражнять в ходьбе бодрым шагом. Развивать восприятие согласованности движений с музыкой.	«Священная война» А. Александрова, «День Победы» Д. Тухманова Цель: Продолжать разучивать. Рассказать о празднике День победы. Вызвать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку тревожного , праздничного характера.	«Если добрый ты» Б. Савельева Цель: Продолжать разучивать . Побуждать детей воспринимать и передавать весёлый характер песни. Упражнять в правильном интонировании.	«Месяц май» Е. Тиличевой Цель: продолжать разучивать. совершенствовать навык игры на металлофоне.	«Пошла млада за водой» В. Агафонникова Цель: Продолжать разучивать. Развивать умение инсценировать песни.
Май						
Неделя 5/1 (29-3 число) Тема: 1 мая: Праздник Весны и Труда	НОД №45 Лексическая тема: Насекомые. Пауки	«Занимай место» К. Обуховой Цель: Закреплять. Упражнять в ходьбе бодрым шагом. Развивать восприятие согласованности движений с музыкой. «Золотые ворота» рус. Нар. мел Цель: Познакомить. Продолжать формировать музыкально – двигательные представления. Закреплять умение передавать в движении весёлый, лёгкий характер музыки.	«Священная война» А. Александрова, «День Победы» Д. Тухманова Цель: Закреплять. Рассказать о празднике День победы. Вызвать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку тревожного , праздничного характера. «Колыбельная» Н.Римского - Корсакого Цель: Познакомить. Формировать умение самостоятельно различать средства муз.выразительности.	«Если добрый ты» Б. Савельева Цель: Закреплять . Побуждать детей воспринимать и передавать весёлый характер песни. Упражнять в правильном интонировании. «Песенка друзей» В. Герчик Цель: Познакомить. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на песни современных композиторов.	«Месяц май» Е. Тиличевой Цель: Закреплять. продолж ать разучивать. совершенствовать навык игры на металлофоне. «Лесенка» Е. Тиличевой Цель: Познакомить. Совершенствовать приёмы игры на металлофоне.	«Пошла млада за водой» В. Агафонникова Цель: Закреплять. Развивать умение инсценировать песни. «Мы на луг ходили» А. Филиппенко Цель: Познакомить. Развивать умение инсценировать песню.
	НОД №46	«Золотые ворота» рус. Нар. Мел. Цель: Познакомить. Продолжать	«Колыбельная» Н.Римского - Корсакого Цель: Продолжать разучивать. Формировать	«Песенка друзей» В. Герчик Цель: Продолжать разучивать. Воспитывать	«Лесенка» Е. Тиличевой Цель: Продолжать разучивать.	«Мы на луг ходили» А. Филиппенко Цель: Продолжать разучивать. Развивать

		формировать музыкально – двигательные представления. Закреплять умение передавать в движении весёлый, лёгкий характер музыки.	умение самостоятельно различать средства муз.выразительности.	эмоциональную отзывчивость на песни современных композиторов.	Совершенствовать приёмы игры на металлофоне.	умение инсценировать песню.
Неделя 2 (6-10 число) Тема: Проект «Победный май»	Лексическая тема: Времена года. Лето	Подготовка и проведение праздника «Победный май»				
Неделя 3 (13 – 17 число) Тема: Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игра месяца: Игры месяца: 1. Спортивные подвижные игры, эстафеты, игры с мячом. Фестиваль 4Д - ИГРА: Дети, Движение, Дружба, Двор. День семьи. История донского края	НОД №47 Повторение	«Золотые ворота» рус. Нар. Мел. Цель: Продолжать разучивать. Продолжать формировать музыкально – двигательные представления. Закреплять умение передавать в движении весёлый, лёгкий характер музыки.	«Колыбельная» Н.Римского - Корсакого Цель: Закреплять. Формировать умение самостоятельно различать средства муз.выразительности	«Песенка друзей» В. Герчик Цель: Закреплять. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на песни современных композиторов.	«Лесенка» Е. Тиличевой Цель: Закреплять. Совершенствовать приёмы игры на металлофоне.	«Мы на луг ходили» А. Филиппенко Цель: Закреплять. Развивать умение инсценировать песню.
	НОД №48	«Золотые ворота» рус. Нар. Мел. Цель: Закреплять. Продолжать формировать музыкально –	«Колыбельная» Н.Римского - Корсакого Цель: Повторять. Формировать умение самостоятельно различать средства	«Песенка друзей» В. Герчик Цель: Повторять. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на песни	«Лесенка» Е. Тиличевой Цель: Повторять. Совершенствовать приёмы игры на металлофоне.	«Мы на луг ходили» А. Филиппенко Цель: Повторять. Развивать умение инсценировать песню.

		двигательные представления. Закреплять умение передавать в движении весёлый, лёгкий характер музыки.	муз.выразительности	современных композиторов.		
Неделя 4 (20-24 число) Неделя 5 (27-31 число)	Диагностическая неделя 19 мая: День детских общественных организаций России.24 мая: День славянской письменности и культуры. Экономическое воспитание. Диагностическая неделя: Акция «Внимание, дети!» по ПДД. История карапушек.					