

Рассмотрено:
на заседании методического совета
Протокол № 1 от 31.08. 2023 г.

Приложение № к приказу
МБДОУ ДС «Чебурашка»
г. Волгодонска
№ 129 от 1. 09. 2023 г.

**Рабочая программа воспитателей в
подготовительной к школе группы № 6
компенсирующей направленности для детей с ОНР**

**Воспитатели: Ковалевич В. И.
Мартынова Е.А.**

г. Волгодонск

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	
	- Цели и задачи Программы	5
	- Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР	5
1.2	Планируемые результаты освоение программы	6
	Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР	6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1	Образовательная деятельность обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленная в пяти образовательных областях	8
	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	8
	В образовательной области «Познавательное развитие»	10
	В образовательной области «Речевое развитие»	11
	В образовательной области «Художественно-эстетическом развитии»	12
	В образовательной области «Физическое развитие»	13
2.2	Парциальные образовательные программы	14
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива семьями дошкольников с ТНР	17
2.4	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР	18
	Задачи программы	
	Способы реализации коррекционной работы	
2.5	Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи	20
2.6	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	21
2.7	Осуществление квалифицированной функциональной коррекции нарушений речезыкового развития, обучающихся с ТНР	23
2.8	Рабочая программа воспитания	26
	I Целевой раздел	27
	Общая цель воспитания в организации	27
	Принципы и подходы к формированию программы	27
	Общности(сообщества) организации	28
	Деятельности и культурные практики в организации	29
	Требование к планируемым результатам освоения Программы воспитания	29
	Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста	30
	II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	31
	Патриотическое направление воспитания	31
	Социальное направление воспитания	32
	Познавательное направление воспитания	32
	Физическое и оздоровительное направление	33

	Трудовое направление воспитания	34
	Этико-эстетическое направление воспитания	34
	III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	36
	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	36
	Взаимодействие педагогического работника с детьми ОВЗ. События организации	37
	Особые требования к условиям обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ	38
	Основные условия реализации программы воспитания Организации	38
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	39
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	40
3.3	Материально-техническое обеспечение, методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	46
3.4	Режим и распорядок дня в группе	48
3.5	Календарный план воспитательной работы	50
3.6	Учебный план группы на 2023 - 2024 уч. год	53
	Приложение. Перспективное планирование	

I Целевой раздел Программы

1.1 Пояснительная записка.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности, обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР.

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2. Планируемые результаты.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации рабочей программы для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

II Содержательный раздел

2.1 Образовательная деятельность обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности, обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей, обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений, обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас. Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя не директивное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений, обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и об окружающем мире;

формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, общенационального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

овладения речью как средством общения и культуры;

обогащения активного словаря;

развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развития речевого творчества;

развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомства с книжной культурой, детской литературой;

развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей, реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой

деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере при общении обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи, обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

В образовательной области «Физического развития» ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание

развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений, обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2 Парциальные образовательные программы. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

Парциальная программа	Цель, задачи
Авторская региональная программа «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» под редакцией Елжовой Н.В.	<p>Цель: развитие познавательного интереса к истории Донского края и воспитание чувства любви к своей маленькой родине</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей начала нравственного сознания и начала самосознания личности на основе культурно-этнических норм данного региона; - продолжать расширять содержание сознания ребенка за счет сведений и событий, явлений, недоступных его непосредственному наблюдению; - способствовать обогащению представлений о прошлом маленькой родины; - поддерживать познавательно-созидательное отношение к окружающему миру донской природы; - поддерживать постоянный интерес к миру взрослых;

	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать возникновению желания у детей передавать свои чувства и мысли в общении со сверстниками; . создавать условия для формирования у детей чувства любви к Родине; . способствовать развитию продуктивного воображения у детей старшего дошкольного возраста.
<p>Региональная программа «Родники Дона» - Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина</p>	<p>Цель: развития у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории Донского края, зарождение личностных смыслов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие у детей интереса к культуре и истории Донского края; - Создание условий, обеспечивающих познание ребенком ценностей истории и культуры родного края, способствующих зарождению личностных смыслов; - Развитие эмоционально-эстетической сферы ребёнка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразительных произведений искусства родного края; - Развитие творческого потенциала младших дошкольников в художественно-изобразительной, речевой, конструктивной, игровой деятельности.
<p>Программа технологической направленности «ТИКО – моделирования» для детей 3-7 лет Автор И.В. Логинова</p>	<p>Цель: развитие конструктивного мышления (инженерно – технического) у детей, через применение технологии ТИКО-моделирования</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о плоскостных и объёмных геометрических фигурах, телах и их свойствах; расширение кругозора об окружающем мире, обогащение эмоциональной жизни, развитие художественно-эстетического вкуса; - развитие психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение); - развитие регулятивной структуры деятельности (целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью); — развитие сенсомоторных процессов (глазомера, руки и прочих) через формирование практических умений; — создание условий для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности; — формирование представлений о гармоничном единстве мира и о месте в нем человека с его искусственно создаваемой предметной средой

Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ

Среди факторов, влияющих на эффективность и качество образования детей в ДОУ, важная роль принадлежит образовательной программе. Современная дифференциация

дошкольного образования, многообразии видов ДОУ предполагают значительную вариативность в использовании программ и педагогических технологий. В соответствии с п.5ст.14 закона РФ «Об образовании», каждому образовательному учреждению предоставлено право самостоятельно разрабатывать или из комплекса вариативных выбирать те программы, которые наиболее полно учитывают конкретные условия работы ДОУ. В условиях новой образовательной политики вариативности образования, разработан ряд отечественных программ и педагогических технологий нового поколения. Все программы предусматривают разные подходы к организации педагогического процесса в детском саду. Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Работа проводится как в первой, так и во второй половине дня.

Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных Программ познавательной направленности:

Содержание программы Н.В. Елжовой «Ознакомление дошкольников с историей Донского края» и Р. М. Чумичевой «Родники Дона» строится на следующих принципах:

- *гуманитаризации*, который отражает общечеловеческие ценности в искусстве и обеспечивает гармоничное развитие личности;
- *культуросообразности*, выстраивающей содержание программы, последовательное усвоение национально-культурных традиций и выработке на этой основе ценностных ориентации и смыслов;
- *аксиологического (ценностного) подхода к произведениям искусства*. Культура и искусство выступает мощным фактором развития у дошкольников ценностного отношения к родному краю и нацеливает ребенка на сохранение произведений искусства;
- *интегативности*, определяющий взаимодействие различных произведений искусства: архитектуры, музыки, литературы, живописи и скульптуры, целостности произведений и его частей в изобразительно-творческой, конструктивной деятельности;
- *диалогичности*- реализует разнохарактерные и разноуровневые диалоги: диалог культуры, диалог искусства, диалог стилей прошлого и настоящего языка искусства родного края, внутренний диалог ребёнка со своим "Я".

Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных Программ художественно-эстетической направленности:

При реализации технологии ТИКО-моделирования, учитываются принципы:

- систематичности и последовательности;
- интеграции;
- наглядности;
- учета возрастных и индивидуальных особенностей.

Принцип систематичности и последовательности требует от педагога использовать приемы ТИКО-моделирования в логически обоснованной последовательности и системности «от простого к сложному», что обеспечивает овладение навыками работы с конструктором ТИКО-М, умениями и навыками в определенном порядке, поддерживая любознательность и познавательную активность дошкольников.

Принцип интеграции позволяет использовать ТИКО – моделирование с учетом всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО. Интеграция программного содержания в образовательном пространстве детского сада на уровне разработки стратегии дошкольного образования и практической ее реализации.

Принцип наглядности при реализации ТИКО – моделирования понимается как систематическая опора не только на конкретные предметы и их изображения, но и на их модели и схемы, что означает расширение сферы их применения и содействует выработке у дошкольников эмоционально-оценочного отношения к сообщаемым знаниям. Вовлечение в процесс конструктивно-модельной деятельности способствует тому, что дошкольники получают возможность убедиться в истинности приобретаемых знаний, в реальности тех явлений и процессов, о которых узнают от педагога. Средства наглядности

повышают познавательный интерес, обеспечивают эффективность процесса усвоения навыков конструирования.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников при организации всех видов деятельности предусматривает изучение уровня актуального развития и воспитанности. Результативность образовательной деятельности зависит от соответствия предъявляемых требований и организационной структуры образовательного процесса возрастным и индивидуально- психологическим возможностям детей. Знание индивидуальных особенностей дошкольников, является обязательным условием результативной профессиональной деятельности педагога. В соответствии с этим при организации конструктивно-модельной деятельности должны учитываться темперамент, характер, способности и интересы, социальный опыт, половозрастные особенности обучающихся.

Планируемые результаты освоения парциальных образовательных Программ
Предполагается, что в результате работы по программам Н.В. Елжовой «Ознакомление дошкольников с историей Донского края» и Р. М. Чумичевой «Родники Дона» дошкольники будут:

- знать название родного села, области, достопримечательные места родного края;
 - проявлять интерес к истории донского казачества, традициям и обычаям на Дону;
 - знать имена донских поэтов, писателей, художников;
 - называть сезонные изменения в природе донского края;
 - называть домашних и диких животных, растения Ростовской области;
- уметь:
- различать и называть деревья, растения, животных; ухаживать за ними;
 - выразительно читать стихи наизусть;
 - воспринимать и различать произведения изобразительного искусства, выделяя средства выразительности (цвет, форму, колорит, композицию);
 - эмоционально откликаться на красоту родной природы, казачий фольклор;
 - в рисовании: создавать узоры по мотивам донского края, используя растительные узоры, геометрические орнаменты; изображать предметы казачьего быта; в лепке: лепить игрушки по мотивам народных произведений;
 - гордиться родным казачьим краем.

Планируемые результаты освоения программы Логиновой И.В. «ТИКО - моделирование»:

Для точного соединения деталей конструктора ТИКО должны быть сформированы зрительно-моторная координация, мелкая моторика пальцев рук, умение соотносить образец с правилом.

Достижение результата конструирования также зависит от того, насколько дети овладели обобщенными способами конструкторских действий, умениями прогнозировать и планировать эти действия, контролировать процесс и оценивать полученный результат. Исходя из этого, алгоритм работы с конструктором ТИКО включает постепенное овладение практическими навыками работы с конструктором. Вначале дошкольники осваивают конструирование по схемам для плоскостных моделей, затем для объемных.

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:
 - выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
 - вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
 - внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
 - создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
 - повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.
8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:
 - аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
 - коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
 - информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).
9. Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).
10. Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:
 - организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
 - повышение уровня родительской компетентности;
 - гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

2.4 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития, обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Способы реализации коррекционной работы предусматривает:

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

социально-коммуникативное развитие;

развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

познавательное развитие, развитие высших психических функций;

коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителям (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования, обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

форсированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;

сформированность социально-коммуникативных навыков;

сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.5 Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми,

имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.6 Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями. Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка,

наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственнориториальных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования Рече языковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования

обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.7 Осуществление квалифицированной функциональной коррекции нарушений речезыкового развития, обучающихся с ТНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора - двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например; Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или

оказывающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).
4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звукобуквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звукобуквенных структур.
5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приехал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).
6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать -

объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетик фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется: научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании; различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;

определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

производить элементарный звуковой анализ и синтез;

знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
адаптироваться к различным условиям общения;

преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.8 Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1. Целевой раздел.

Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принципы и подходы к формированию программы

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
 - принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
 - принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
 - принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
 - принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
 - принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
 - принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) Организации:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров,

представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

II Содержательный раздел.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;

учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества, обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса.

III. Организационный раздел.

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей, обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

N п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий, обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное

мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах, обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основные условия реализации Программы воспитания в Организации, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

IV. Организационный раздел Программы.

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности

III Организационный момент.

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих

образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает: оформление помещений; игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует принятию и раскрытию ребенком с ТНР.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Описание предметно – развивающей среды в подготовительной группе

Центры активности	Оборудование
--------------------------	---------------------

<p>Центр «Будем говорить правильно»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зеркало с лампой дополнительного освещения. 2. Стульчики для занятий у зеркала. 3. Полка или этажерка для пособий. 4. Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т. п.), дыхательные тренажеры. 5. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. 6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. 7. Карточка предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. 8. Сюжетные картины. 9. Серии сюжетных картин. 10. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы. 11. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т. п.). 12. Игры для совершенствования грамматического строя речи. 13. Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам.
<p>Центр науки и природы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стол для проведения экспериментов. 2. Стеллаж для пособий. 3. Резиновый коврик. 4. Халатики, передники, нарукавники. 5. Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камушки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья. 6. Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода. 7. Пищевые красители. 8. Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы. 9. Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито. 10. Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла. 11. Аптечные весы, безмен. 12. Песочные часы. 13. Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты. 14. Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл. 15. Соломка для коктейля разной длины и толщины. 16. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. 17. Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов. 18. Коврограф. 19. Игра «Времена года». 20. Календарь природы, календарь погоды.

	<p>21. Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями.</p> <p>22. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: леечки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки и т. п.</p> <p>24. Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.)</p> <p>25. Альбом «Мир природы. Животные».</p> <p>26. Альбом «Живая природа. В мире растений».</p> <p>27. Альбом «Живая природа. В мире животных».</p> <p>28. Вале логические игры, экологические игры («Мои помощники», «Да и нет», «Можно и нельзя» и т. п.).</p>
<p>Центр математического развития</p>	<p>1. Разнообразный счетный материал.</p> <p>2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и коврографа.</p> <p>3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Прозрачный квадрат», «Геоконт-конструктор» и др. игры)</p> <p>4. Схемы и планы (групповая комната, групповой участок, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.).</p> <p>5. Наборы объемных геометрических фигур.</p> <p>6. «Волшебные часы» (дни недели, месяцы).</p> <p>7. Действующая модель часов.</p> <p>8. Счеты, счетные палочки.</p> <p>9. Наборы развивающих заданий (по А. А. Заку).</p> <p>10. Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>11. Учебные приборы (весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол).</p> <p>12. Дидактические математические игры, придуманные и сделанные самими детьми.</p> <p>13. Математические лото и домино.</p> <p>14. Рабочие тетради по числу детей.</p>
<p>Центр «Наша библиотека»</p>	<p>1. Стеллаж или открытая витрина для книг.</p> <p>2. Стол, два стульчика, мягкий диванчик.</p> <p>3. Детские книги по программе и любимые книги детей.</p> <p>4. Два — три постоянно меняемых детских журнала.</p> <p>5. Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов.</p> <p>6. Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников.</p> <p>7. Альбом «Знакомим с натюрмортом».</p> <p>8. Альбом «Знакомим с пейзажной живописью»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> 9. Книжки-самоделки. 10. Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок. 11. Альбомы из серии «Путешествие в мир живописи».
Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> 1. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее. 2. Мелкий конструктор типа «Lego» или «Diplo». 3. Игра «Танграм». 4. Разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы. 5. Различные сборные игрушки и схемы сборки. 6. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки. 7. Кубики с картинками по всем изучаемым темам. 8. Блоки Дьенеша. 9. Материалы для изготовления оригами.
Центр «Учимся строить»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Строительные конструкторы (средний, мелкий). 2. Тематические конструкторы («Город», «Кремль», «Москва», «Санкт-Петербург»). 3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек. 4. Транспорт средний, мелкий. 5. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеры, цистерны). 6. Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т. п.). 7. Строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран). 8. Сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн). 9. Макет железной дороги. 10. Действующая модель светофора. 11. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения
Центр художественного творчества	<ul style="list-style-type: none"> 1. Восковые и акварельные мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашь, акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин, глина, соленое тесто. 6. Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок. 7. Контейнеры с бусинами, контейнер с бисером. 8. Мотки проволоки и лески разного сечения. 9. Рулон простых белых обоев. 10. Кисти, палочки, стеки, ножницы. 11. Трафареты, клише, печатки. 12. Клейстер, клеевые карандаши. 13. Доски для рисования мелом, фломастерами. 14. «Волшебный экран». 15. Пооперационные карты выполнения поделок. 16. Белая и цветная ткань для вышивания, пальцы, мулине, цветная шерстяная

	<p>пряжа.</p> <p>17. Емкость для мусора.</p>
Музыкальный центр	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). 2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). 3. Ложки, палочки, молоточки, кубики. 4. Звучащие предметы-заместители. 5. Музыкальный центр и СБ с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя). 6. СБ с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики. 7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски», «Бубенчики», «Какая музыка»). 8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.). 9. С. В. Конкевич. Картотека предметных картинок. Музыкальные инструменты — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. 10. С. В. Конкевич. Путешествие в удивительный мир музыки. Советы родителям. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
Центр сюжетно-ролевых игр	<ol style="list-style-type: none"> 1. Куклы «мальчики» и «девочки». 2. Куклы в одежде представителей разных профессий. 3. Комплекты одежды для кукол по сезонам. 4. Комплекты постельных принадлежностей для кукол. 5. Кукольная мебель. 6. Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина). 7. Набор мебели «Парикмахерская». 8. Кукольные сервизы. 9. Коляски для кукол. 10. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр. 11. Атрибуты для ряженья. 12. Предметы-заместители. 13. Большое настенное зеркало.
Центр «Мы играем в театр»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра. 2. Стойка-вешалка для костюмов. 3. Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок. 4. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный). 5. Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок». 6. Музыкальный центр и С^ с записью музыки для

	<p>спектаклей.</p> <p>7. Большое настенное зеркало, детский грим, парики.</p>
Центр «Мы учимся трудиться»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контейнеры с гайками, болтами, гвоздиками. 2. Набор «Маленький плотник». 3. Приборы для выжигания. 4. Заготовки из дерева. 5. Схемы изготовления поделок. 6. Корзинка с материалами для рукоделия. 7. Контейнер для мусора. 8. Щетка. 9. Совок. 10. Халаты, передники, нарукавники.
Центр «Наша Родина — Россия»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дерягина Л. Б. Наша Родина — Россия. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. 2. Серия картин к пособию Е. Р. Железновой. Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. 3. Ботякова О. А. Этнография для дошкольников. Народы России. Обычай. Фольклор. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. 4. Нищева Н. В. Москва — столица России. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. 5. Крупенчук О. И. Мой Петербург. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. 6. Портрет президента России. 7. Российский флаг. 8. СБ с записью гимна России. 9. Куклы в костюмах народов России. 0. Игрушки, изделия народных промыслов России. 11. Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы, Санкт-Петербурга, крупных городов России. 12. Глобус, карта мира, карта России, карта родного города. 13. Макет центра родного города. 14. Альбом-самоделка «Наш город» (рисунки и рассказы детей). 15. Рабочая тетрадь «Я люблю Россию» — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 по числу детей.
Центр «Здоровье и безопасность»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность» 2. Безопасность. Рабочие тетради №1, №2, №3, №4 3. Правила дорожного движения для дошкольников 4. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток». 5. Действующая модель светофора. 6. Книжка-раскладушка «Один на улице, или безопасная прогулка» 7. Плакаты.
Физкультурный центр	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи малые, средние разных цветов, мячи фитболы. 2. Мячики массажные разных цветов и размеров.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Обручи (малые и большие). 4. Канат, толстая веревка, шнур. 5. Флажки разных цветов. 6. Гимнастические палки. 7. Кольцеброс. 8. Кегли. 9. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий. 10. Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». 11. Детская баскетбольная корзина. 12. Длинная и короткая скакалки. 13. Бадминтон, городки. 14. Томагавк, летающие тарелки. 15. Ребристые дорожки. 16. Нетрадиционное спортивное оборудование. 17. Тренажер из двухколесного велосипеда. 18. Гимнастическая лестница. 19. Поролоновый мат. 20. Комплекс «Батыр» (канат, веревочная гимнастическая лестница, лестница с металлическими перекладинами, гимнастические кольца на веревках, перекладина на веревках).
--	--

3.3 Материально-техническое обеспечение, методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Образовательная область	Методические пособия	Наглядно дидактические пособия
Социально – коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Конспекты непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим с детьми старшего возраста с ОНР(5-7 лет). Е Н Краузе. Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2020 г. 2. «Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста». В.К. Польшова, З.С. Дмитриенко и др. Санкт – Петербург «Детство – Пресс», 2011 г. 3. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л.Тимофеева 4. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» Н.В. Краснощёкова Ростов-на-Дону, 2016 	<p>Плакаты: Правила дорожного движения. Правила поведения при пожаре. Детям об огне. Осторожно высокое напряжение. Позаботься о своей безопасности. Моя страна Россия.</p> <p>Обучающие карточки: Уроки безопасности. Дорожная азбука. Правила маленького пешехода. Транспорт.</p> <p>Серия «Мир в картинках»: Обитатели морей и океанов. Дикие животные. Времена</p>
Познавательное	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Развитие математических 	

<p>развитие</p>	<p>представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). Н.В. Нищева. Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2020 г.</p> <p>2. «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Н.В. Елова, Волгодонск, 2000 г.</p>	<p>года. Природные явления. Время суток. Земноводные и пресмыкающиеся. Деревья. Животные Австралии. Рыбы морские и пресноводные. Насекомые. Инструменты.</p> <p>Плакаты: Обитатели морей и океанов. Хлеб всему голова. Овощи. Фрукты. Цветы. Птицы. Растения. Полезные машины среди нас. Профессии. Инструменты.</p> <p>Энциклопедия для детей: Животные Азии. Животные тропиков и островов Океании. Животные северной Америки. Обитатели льдов. Животные Африки. Животные южной Америки. Животные Австралии. Живой мир. Киты и дельфины. Собаки. Кошки и котята.</p> <p>Демонстрационные картины: «Домашние животные», «Дикие животные», «Занятия детей», «Домашние птицы».</p> <p>Демонстрационные картины: «Домашние животные», «Дикие животные», «Занятия детей», «Домашние птицы».</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>1. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6-7 лет)» О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2019 г.</p>	<p>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Времена года», «Весна», «Зима», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии»,</p> <p>Серия демонстрационных картин с</p>

<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>1. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова. Москва «Сфера», 2012 г.</p> <p>2. «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации и конструированию из бумаги». О.В. Литвинова</p> <p>3. «Изобразительная деятельность в детском саду, планирование, конспекты, методические рекомендации, подготовительная к школе группа». И.А Лыкова. Издательство М «КРАУЗ-ДИДАКТИКА».</p> <p>4. «ТИКО-моделирование для создания объёмных конструкций» И.В. Логинова, «НПО Рантис».</p> <p>5. «Лего-конструирование в детском саду» Е.В. Фешина, «ТЦ Сфера», Москва, 2020 г.</p> <p>6. «Школа оригами. Аппликация и мозаика» С. Соколова, Изд. «Эксмо», 1998 г.</p> <p>7. «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6-7лет)» О.Э. Литвинова.</p>	<p>методическими рекомендациями:</p> <p>1. «Мамы всякие нужны»</p> <p>2. «Мир природы. Животные»</p> <p>3. «Наш детский сад»</p> <p>4. «Круглый год»</p> <p>5. «Кем быть? Детям о профессиях»</p> <p>Серия «Мир в картинках»:</p> <p>1.«Хохлома. Изделия народных мастеров» М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>2. «Полхов – Майдан. Изделия народных мастеров» М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>3. «Филимоновская народная игрушка» — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>4. «Городецкая роспись по дереву» — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>5. «Дымковская игрушка» - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>6. «Сказочная Гжель» - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>7. «Каргопольская игрушка» - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>8. «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет». Кириллова Ю. А. Издательство «Детство-пресс», 2020 г.</p>	<p>Обучающие карточки: Музыкальные инструменты.</p> <p>Обучающие карточки: «Виды спорта».</p>

3.4 Режим и распорядок дня в группе

Задача воспитателя – создать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в

течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребёнка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Воспитатель внимательно следит за позой каждого ребёнка и условиями его деятельности. При неправильной позе ребёнка за столом (горбится, низко наклоняется) и недостаточном освещении во время рисования, рассматривания мелких изображений возникает перенапряжённость зрения и может развиваться близорукость. Поэтому необходимо, чтобы столы и игровые уголки располагались близко к окнам, чтобы свет падал слева. Поэтому важны контроль за соответствием высоты мебели росту детей, своевременная смена столов, стульев.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Примерный режим дня группы

Содержание	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Холодный период года		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.30 - 8.30	6.30 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15 - 10.15	9.00 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15 - 12.00	10.50 - 12.00
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости)	16.00 - 16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.25 - 17.00	16.00 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 - 18.30	16.40 - 18.30
Уход домой	18.30	18.30

Теплый период года		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.30 - 8.30	6.30 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.15	-
Второй завтрак 18	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15 - 12.00	9.00 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30
Уход домой	18.30	18.30

3.5 Календарный план воспитательной работы.

План является единым для ДОО.

МБДОУ ДС «Чебурашка» вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

	№	Числа	Тематические недели	Лексические темы
сентябрь	1	28-1	День знаний (1 сентября)	
	2	4-8	- Диагностическая неделя - 3 сентября: День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом - 8 сентября: Международный день распространения грамотности	Мониторинг
	3	11-15	- Диагностическая неделя - История Донского края. День Рождение Ростовской области (13 сентября). История возникновения, промышленность, сельское хозяйство, знаменитые люди, памятники архитектуры и т.д.	Мониторинг
	4	18-22	- Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Летние П/игры, Проект 4Д – ИГРА)	Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью.
	5	25-29	- День дошкольного работника - Международный день музыки (1 октября)	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.
октябрь	1	2-6	- День пожилых людей (1 октября) - Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе (4 - 5.10) - 4 октября: День защиты животных - 5 октября: День учителя	Фрукты. Труд взрослых в садах. Е
	2	9-13	- История Донского края (Покров 14 октября, хозяйство, промыслы, ремесла, профессии, труд осенью) - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Казачьи П/ игры, Проект 4Д – ИГРА) - День древонасаждения	Насекомые и пауки. Е
	3	16-20	- Акция «Доброе сердце» - Третье воскресенье октября: День отца в России	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы.
	4	23-27	- Осень, Осень в гости просим (проектная деятельность)	Ягоды и грибы. Лес осенью. Ё
ноябрь	1	30-3	- День Народного единства - История Донского края (Народы Дона, традиции, культура, история заселения, происхождение казаков)	Домашние животные. Ю
	2	6-10	- Осенний декадник по ПДД «Безопасная дорога-детям» - 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Правила дорожного движения. Ю
	3	3-17	- Международный день толерантности (16 ноября) - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Народные П/ игры, Проект 4Д – ИГРА)	Дикие животные наших лесов. Ё
	4	20-24	- Правовое просвещение (20 ноября) - - День матери (27 ноября)	Одежда, обувь, головные уборы. Я
декаб	1	27-1	День матери Казачки (Быт Женщин казачек, одежда, воспитание девочек) (4 декабря) - 30 ноября: День Государственного герба	Зима. Зимующие птицы. Й, Е, Ё, Ю, Я

			Российской Федерации - День неизвестного солдата (3 декабря)	
	2	4-8	- 3 декабря: Международный день инвалидов. Декада инвалидов (с 1-10.12) - 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России - 8 декабря: Международный день художника - День героев Отечества (9.12)	Мебель. Й, Е, Ё, Ю, Я
	3	11-15	- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Зимние П/ игры, Проект 4Д – ИГРА)	Посуда. Ц
	4	18-22	- Акция «Птицы - наши друзья. Помоги другу!»	Новогодний праздник. Ч
	5	25-29	- « К нам приходит Новый год! » (проектная деятельность)	Мониторинг
январь	2	9-12	- Прощание с Дедом Морозом, Новгодней Елью - Зимний декадник по ПДД «Зимним дорогам – безопасное движение»	Мониторинг
	3	15-19	- История Донского края (традиции зимы, труд зимой, забавы казаков, фольклор, казачий театр) - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Сюжетно – ролевые игры, Проект 4Д – ИГРА)	Транспорт. Ч
	4	22-26	- 27 января: День снятия блокады Ленинграда. - День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима). - День памяти жертв Холокоста	Профессии. Щ
февраль	1	29-2	- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Труд на селе зимой. Ч, Щ
	2	5-9	- День Российской науки (8 февраля) - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Игры – экспериментирования. Опыты , Проект 4Д – ИГРА)	Орудия труда. Инструменты. Л
	3	12-16	- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. - История Донского края (Казачи защитники России, Казачий спас (боевое искусство русского казачества), мужская одежда, служба, воспитание, управление)	Животные жарких стран. Л
	4	19-23	- 21 февраля: Международный день родного языка - Проект «Защитники Отечества»	Комнатные растения. Л
март	1	26-1	- Акция «Доброе сердце»	Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов. Л
	2	4-8	- Проект « Светлый праздник – женский день »	Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы. Р
	3	11-15	- Весенний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог	Наша родина- Россия. Р

			безопасности» - Масленица	
	4	18-22	- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией - История Донского края (жилище казаков, усадьба, станица, труд весной)	Москва- столица России. Ъ
	5	25-29	- 27 марта: Всемирный день театра - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Театрализованные игры, игры – драматизации, этюды. Проект 4Д – ИГРА)	Наша малая родина- Волгодонск. Ъ
апрель	1	1-5	- День смеха. - День здоровья. - День Древонасаждения	Мы читаем. С.Я. Маршак. Ъ
	2	8-12	- День авиации и космонавтики	Мы читаем. К.И. Чуковский. Ъ
	3	15-19	- День защиты детей от ЧС - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Экологические игры. Проект 4Д – ИГРА)	Мы читаем. С.В. Михалков. Ъ
	4	22-26	- История Донского края (Природа Донского края, растительный, животный мир, народная медицина) - День Земли. Охрана водных ресурсов. День эколят.	Мы читаем. А.Л. Барто.
май	1	29-3	- 1 мая: Праздник Весны и Труда	Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной.
	2	6-10	- Проект «Победный май»	Мы читаем. А.С. Пушкин.
	3	13-17	- День семьи - История Донского края (Я и моя семья, семья казаков, традиции семьи. Казачьи Заповеди) - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Спортивные подвижные игры, эстафеты, игры с мячом. Проект 4Д – ИГРА)	Школьные принадлежности. Лето.
	4	20-24	- 19 мая: День детских общественных организаций России - 24 мая: День славянской письменности и культуры. - Диагностическая неделя - Выпуск детей в школу	Мониторинг
	5	27-31	- Диагностическая неделя - Акция «Внимание, дети!» по ПДД	Мониторинг

3.6 Учебный план группы на 2023 - 2024 уч. год

Образовательное направление	Образовательные компоненты	Неделя/месяц
Физическое	- физическое развитие	3/ 12
Познавательное	- познавательное	1/4

	исследовательское развитие	
	- математическое развитие	2/8
Речевое развитие	- восприятие художественной литературы	1/4
Художественно – эстетическое	- рисование	1/4
	- аппликация	1/4
	- мир музыки	2/8
	- конструирование	1/4
	- лепка	1/4
Подгрупповые занятия с логопедом		4
Индивидуальные занятия с логопедом		3
Индивидуальные занятия с воспитателем		3
	Итого (без дополнительного образования) в неделю	17
	Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности	30 мин
	Недельная нагрузка (в часах)	8 ч 30 мин

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик

Образовательное направление	Образовательные компоненты	Подготовительная логопедическая нед/мес.
Социально - коммуникативное	Общение (коммуникативная практика): - ситуации общения с детьми, накопление социально - эмоционального опыта;	Ежедневно
	- беседы и разговоры с детьми по их интересам.	Ежедневно
	Самообслуживание	Ежедневно
	Трудовые поручения (индивидуальные и подгруппами) Трудовые поручения (общий и совместный труд)	Ежедневно
Познавательное	Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
	Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности – познавательно-исследовательская практика)	1 раз в 2 недели
Художественно - эстетическое	Чтение литературных произведений	Ежедневно
	Творческая мастерская (лепка, рисование, художественный труд по интересам - продуктивно-созидательная практика)	1 раз в неделю
	Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
	Игровая деятельность: Индивидуальные игры с детьми (с/р, режиссерская, игра - драматизация, строительно - конструктивные игры); Детская студия (театрализованные и музыкальные игры); Подвижные игры	Ежедневно 1 раз в 2 недели Ежедневно

Модель организации физического воспитания

Образовательное направление	Образовательные компоненты	Подготовительная логопедическая нед/мес.
Физическое развитие	<p><i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Физкультминутки - Игры и физические упражнения на прогулке - Закаливающие процедуры и - Дыхательная гимнастика. - Спортивные упражнения 	<p>Ежедневно 10 мин. Ежедневно по мере необходимости</p> <p>Ежедневно 30 мин.</p> <p>Ежедневно после дневного сна 2 раз в нед. по 30 мин.</p>
	<p><i>2. Физкультурные занятия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные занятия в спортивном зале - Физкультурные занятия на свежем воздухе - Дополнительное образование (спортивная акробатика, ритмическая гимнастика и т.п.) 	<p>2 раза в нед. по 30 мин. 1 раз в нед. по 30 мин. 3 раза в нед. по 30 мин.</p>
	<p><i>3. Спортивный досуг</i></p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Спортивные праздники</p>	<p>Ежедневно в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка 2 раза в год</p>

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК РАБОТЫ

МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска на 2023 – 2024 уч. год

Период	Начало	Окончание
Учебный год (в том числе педагогическая, психологическая диагностика, мониторинг образовательной деятельности)	01.09.2023 г.	31.05.2024 г.
Летний оздоровительный период	03.06.2023 г.	30.08.2023 г.
Праздничные и традиционные мероприятия (подготовка и проведение)		
Праздник Осени. Проект «Осень, осень - в гости просим»	23.10.2023 г.	27.10.2023 г.
День народного Единства. Проект «Мы разные, мы вместе»	30.10.2023 г.	03.11.2023 г.
Новый год и Рождество. Проект «К нам приходит Новый год!»	25.12.2023 г.	12.01.2024 г.
День Защитников Отечества. Проект «Защитники Отечества»	19.02.2024 г.	23.02.2024 г.
Женский День 8 марта. Проект «Светлый праздник - женский день»	04.03.2024 г.	08.03.2024 г.
День Победы. Проект «Победный май»	06.05.2024 г.	10.05.2024 г.

Выпуск в школу	20.05.2024 г.	24.05.2043 г.
----------------	---------------	---------------

В соответствии с Уставом режим работы МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска и длительность пребывания в нем детей являются следующими:

Пятидневная рабочая неделя (рабочие дни: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница; выходные дни: суббота, воскресенье); 12 – часовое пребывание детей с 6.30 до 18.30

Ознакомлению с окружающим миром

Сентябрь

№	Лекс тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
4 неделя 18-22	Осень. Осенние месяцы. Периоды осенью. Деревья	«Осень. Признаки осени. Деревья осенью» «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5-7лет)» Е.Н. Краузе, стр. 74	Расширять знания о сезонных явлениях в природе у детей, учить устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать чувство любви к природе, наблюдательность.	Осенние листья различных деревьев, листья комнатных растений, белые тканевые салфетки, лупа.	Познават. Социально Коммуник. Физическ. Речевое развитие
5 неделя 25-29	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах» «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5-7лет)» Е.Н. Краузе, стр. 76	Уточнять и расширять знания о сезонных явлениях в природе, познакомить детей с народным календарем. Воспитание активности, эмоциональной отзывчивости.	Сюжетная картинка «Осень», предметные картинки с изображением овощей, корзина, муляжи овощей, салатник, разделочная доска, нож, ложка, половина небольшого кочана капусты, натертая морковь, соль, подсолнечное масло.	Познават. Социально Коммуник. Речевое развитие

Октябрь

№	Лекс	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
---	------	------	--------------------	-------------------	-----------------------

	тема				
1 неделя 2-6	Фрукты. Труд взрослых в садах	«Фрукты. Труд взрослых в садах» «Конспекты непосредственно й образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5-7лет)» Е.Н. Краузе, стр. 79	Расширить представления детей о свойствах фруктов, поддерживать интерес к окружающей среде. Воспитание взаимопонимания, активности, инициативности, самостоятельности.	Сюжетная картинка с изображением фруктового сада. Корзина, натуральные фрукты, пищевая сода, уксус, вода, бутылка, воронка, скотч, воздушный шарик.	Познават. Социально Коммуник. Речевое развитие
2 неделя 9-13	Насекомые и пауки	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме» «Конспекты непосредственно й образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5-7лет)» Е.Н. Краузе, стр. 81	Систематизировать знания о многообразии насекомых, продолжать знакомить с народным календарем. Воспитывать чувство любви к природе, наблюдательность.	Игрушки или картинки насекомых, предметные картинки с изображением рек, травы, дерева и реки. Пластилин, природный материал (осенние листья, веточки, кусочки коры), листы картона.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ. развитие
3 неделя 16-20	Перелетные птицы	«Перелётные птицы. Водоплавающие птицы.	Уточнять и расширять представление о птицах, продолжать знакомить с народным календарем. Воспитывать чувство любви к природе, наблюдательность.	Полиэтиленовые пакеты, птичьи перья, лупы, небольшие камушки, лист бумаги,	Познават. Речевое Физическ. Социально

		Подготовка птиц к отлету» «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5-7лет)» Е.Н. Краузе, стр. 84		вода в стакане, немного животного жира на блюдец для опыта.	Коммуник. развитие
4 неделя 23-27	Ягоды и грибы. Лес осенью	«Поздняя осень Грибы. Ягоды» «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5-7лет)» Е.Н. Краузе, стр. 86	Расширить знания о сезонных явлениях в природе. Воспитывать и уважать любовь к народным традициям.	Картинки с изображением ягод, грибов, мяч, предметные картинки (печь, самовар, ухват, деревянные ложки).	Познават. Социально Коммуник. Речевое развитие

Ноябрь

№	Лек с. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1	Дома	«Домашние животные и их	Уточнять и расширять знания о домашних животных, продолжать знакомить с народным календарем.	Сюжетные картинки с изображением	Познават. Социальн

		детеныши. Содержание домашних животных» «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5-7лет)» Е.Н. Краузе, стр. 90	Воспитывать бережное отношение к животным	домашних животных, мяч.	о Коммуник . Речевое развитие
2 неделя 6-10	Правила дорожного движения	«Грузовой и пассажирский транспорт» «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5-7лет)» Е.Н. Краузе, стр. 34	Учить классифицировать виды транспорта. Воспитывать уважительное отношение к соблюдению Правил дорожного движения.	Предметные картинки с изображением транспорта, мяч, картинки с изображением дорожных знаков («Осторожно, дети!», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка», «Подземный переход»).	Познават. Социально Коммуник . Физическ. Речевое развитие
3 неделя 13-17	Дикие животные	«Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме»	Формировать представления о приспособленности диких животных к зимнему периоду, продолжать знакомить с народным календарем. Воспитывать бережное отношение к животным.	Сюжетные картинки с изображением поздней осени, и диких животных (белка, еж, лось, заяц, лиса, волк,	Познават. Социально Коммуник .

		«Конспекты непосредственно й образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5-7лет)» Е.Н. Краузе, стр. 93		медведь).	Физическ. Речевое развитие
4 неделя 20-24	Одежда, обувь и головные уборы	«Осенние одежда, обувь, головные уборы» «Конспекты непосредственно й образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5-7лет)» Е.Н. Краузе, стр. 96	Систематизировать представления детей об осенней обуви, сравнить обувные материалы по прочности, продолжать знакомить с народным календарем. Воспитывать бережное отношение к вещам.	Предметные картинки с изображением обуви, образцы кожи, резины, джинсовой ткани, ножницы, влажные салфетки, миска с водой.	Познават. Социальн о Коммуник . Речевое Физическ. развитие

Декабрь

№	Ле кс. те ма	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
---	--------------	------	--------------------	-------------------	--------------------

1 неделя 27-1	Зима. Зимующие птицы	«Зимние месяцы. Зимующие птицы» «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5-7 лет)» Е.Н. Краузе, стр. 98	Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, продолжать знакомить с народным календарем. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Сюжетные картинки с изображением зимы, два снежка, блюдце, банка, шарф, мяч.	Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ. развитие
2 неделя 4-8	Мебель	«Мебель Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель» «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5-7 лет)» Е.Н. Краузе, стр. 101	Закреплять знания о мебели и ее назначении, материалах из которых она производится, продолжать знакомит с народным календарем. Воспитывать у детей интерес и уважение к труду.	Картинка с изображением сказочного героя, небольшие камни и деревянные бруски, наборное полотно, картинки с изображением профессий (лесоруб, столяр, плотник), мяч.	Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ. развитие

3 неделя 11-15	Посуда	«Посуда, виды посуды. Материал, из которых сделана посуда» «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5-7 лет)» Е.Н. Краузе, стр. 104	Расширение представлений о посуде и приобщение к народной культуре. Формировать навык сотрудничества, взаимодействия в игре и на занятии; культуру сервировки стола, бережное отношение к посуде.	Поднос с посудой (стеклянные стаканы, металлические ложки, фарфоровые чашки, деревянные ложки), предметные картинки с изображением посуды.	Познават. Социально Коммуник. Речевое развитие
4 неделя 18-22	Новогодний праздник	«Новый год» «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5-7 лет)» Е.Н. Краузе, стр. 106	Расширить представление детей о праздновании Нового года, познакомить с физическими свойствами льда и снега, продолжать знакомить с народным календарем. Воспитывать интерес к традициям праздника, формировать умение доводить работу до завершения; бережно относиться к новогодним игрушкам.	Игрушка снеговик, кусочки льда, стакан с горячей водой, кусочки льда и снег на подносе, полоски красной бумаги.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ. развитие

Январь

№	Ле кс. те ма	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
---	-----------------------	------	--------------------	-------------------	-----------------------

3 неделя 15-19	Транспорт	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте» «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5-7 лет)» Е.Н. Краузе, стр. 108	Расширять и закреплять представления о транспорте, продолжать знакомить с народным календарем. Воспитывать на примерах труда взрослых дружелюбие, взаимопомощь, вежливость, честность, гуманные чувства, уважение друг к другу, к результатам труда.	Предметные картинки с изображением транспорта, мяч, разрезные картинки-автомобили.	Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ. развитие
4 неделя 22-26	Профессии	«Профессии взрослых. Трудовые действия» «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5-7 лет)» Е.Н. Краузе, стр. 111	Расширять знания о транспорте, закреплять знания о профессиях, продолжать знакомить с народным календарем. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Мешочек с предметами (пуговицы, карандаш, лента монета, деревянная щепка, звоночек, зеркальце, гвоздь, погремушка),	Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ. развитие

Февраль

№	Ле кс. те ма	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
---	-----------------------	------	--------------------	-------------------	-----------------------

1 неделя 29-2	Труд на селе зимой	«Труд на селе зимой» «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5-7 лет)» Е.Н. Краузе, стр. 113	Расширять представления детей о народных традициях и о труде на селе зимой. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Сюжетные картинки с изображением профессий (тракторист, токарь, фермер), два стакана, бутылка воды, молоко.	Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ. развитие
2 неделя 5-9	Орудия труда. Инструменты	«Орудия труда. Инструменты» «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5-7 лет)» Е.Н. Краузе, стр. 116	Систематизировать представления об инструментах, продолжить знакомить с народным календарем. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Ящик с игрушечными инструментами (пила, молоток, дрель, отвертка), предметные картинки с изображением расчески, ножниц, ручки, зеркала, термометр, щипцы.	Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ. развитие
3 неделя 12-16	Животные жарких стран	«Животных жарких стран, их повадки, детеныши» «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего	Расширять представления о животных жарких стран, продолжать знакомить с народным календарем. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Глобус, картинки с изображением животных жарких стран, мяч, разноцветные ленточки по количеству детей.	Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ. развитие

		дошкольного возраста с ОНР с 5- 7лет)» Е.Н. Краузе, стр. 119			
4 неделя 19-23	Комнатные растения	«Комнатные растения, размножения, уход» «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5- 7лет)» Е.Н. Краузе, стр. 122	Дать обобщенное представление о знакомых комнатных растениях, продолжить знакомить с народным календарем. Воспитание любви и бережного отношения к растениям.	Комнатные растения, банка с водой, лейка, отростки комнатного растения.	Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ. развитие

Март

№	Ле кс. те ма	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 26-1	и Аквариумные пресноводные рыбы	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы» «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с	Расширить и углубить представление об экосистеме «Море», продолжать знакомить с народным календарем. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Глобус, сюжетные картинки с изображением рыб, белый стакан с пресной водой, синий стакан с соленой водой, два куриных яйца, листочки бумаги темного цвета, лупа.	Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ. развитие

		детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5-7лет)» Е.Н. Краузе, стр. 125			
2 неделя 4-8	Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы. Мамин праздник» «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5-7лет)» Е.Н. Краузе, стр. 126	«Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник» «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5-7лет)» Е.Н. Краузе, стр. 126	Закреплять и расширить представления детей о сезонных изменениях в природе, продолжать знакомить с народным календарем. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Сюжетные картинки, мяч.	Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ. развитие
3 неделя 11-15	Наша Родина – Россия	«Наша Родина - Россия» «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5-7лет)» Е.Н. Краузе, стр. 130	Воспитывать уважительное отношение к Родине и ее традициям.	Сюжетные картинки с изображением Московского Кремля, предметные картинки с изображением герба, фартуки, перчатки, семена лейка с водой, глобус, семена помидор и лука, маленькие контейнеры для рассады с землей.	Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ. развитие

4 неделя 18-22	Москва – столица России	«Москва столица России» «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5-7лет)» Е.Н. Краузе, стр. 133	Продолжать формировать у детей уважение к культуре и традициям родной страны. Воспитывать уважительное отношение к Родине.	Сюжетные картинки с изображением достопримечательностей Москвы (Кремль, Красная Площадь, Большой Театр).	Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ. развитие
5 неделя 25-29	Наша малая родина Волгодонск	«Наш родной город» «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5-7лет)» Е.Н. Краузе, стр. 135	Расширить представления детей о родном городе, продолжать знакомить с народным календарем. Воспитывать уважительное отношение к малой родине.	Фотографии, иллюстрации родного города, карта города Волгодонска.	Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ. развитие

Апрель

№	Лекс тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
---	--------------	------	--------------------	-------------------	-----------------------

1 неделя 1-5	Мы читаем. С..Я. Маршак	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака» «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5-7лет)» Е.Н. Краузе, стр. 136	Продолжать знакомить с творчеством отечественных детских писателей, с основами духовно-нравственных традиций русского народа. Воспитывать интерес к произведениям С. Маршака.	Сюжетные картинки с изображением весеннего пейзажа, книги Маршака.	Художест.Эстетичес. Социально Коммуник. Познават. Физическ. Речевое развитие
2 неделя 8-12	Мы читаем. К.М. Чуковский	«Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского. День космонавтики» «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5-7лет)» Е.Н. Краузе, стр. 139	Продолжать знакомить с весенним и праздниками, творчеством отечественных детских писателей. Воспитывать интерес к произведениям К.И. Чуковского.	Иллюстрации к произведениям Чуковского, воздушный шарик, лист картона, конверт, фонарик.	Художест.Эстетичес. Социально Коммуник. Познават. Речевое Физическ. развитие

3 неделя 15-19	Мы читаем. С.В. Михалков	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Михалкова» «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5-7лет)» Е.Н. Краузе, стр. 143	Продолжать знакомить с творчеством отечественных детских писателей, знакомить с народным календарем. Воспитывать интерес к произведениям С.Я. Михалкова.	Портрет Михалкова и его книги.	Художест.Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ. развитие
4 неделя 22-26	Мы читаем. А. Л. Барто.	«Мы читаем. Знакомимся с творчеством А.Л. Барто. День пожарной охраны» «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5-7лет)» Е.Н. Краузе, стр. 146	Обобщить знания о технике безопасности в быту и на улице, продолжить знакомить с народным календарем. Воспитывать интерес к произведениям А.Л. Барто.	Плакаты о правилах пожарной безопасности, карточки с телефонными номерами экстренных служб.	Художест.Эстетичес. Познават. Речевое Физическ. развитие

Май

№	Лекс	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образова т. области
---	------	------	--------------------	-------------------	---------------------

	тема				
1 неделя 29-3	Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы	«Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной» «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5-7 лет)» Е.Н. Краузе, стр. 150	Расширить представления детей о природных явлениях, продолжать знакомить с народным календарем. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Емкость с водой, зеркало, фонарик, мыльные пузыри, краски, губки, сюжетные картинки.	Познават. Социальн о Коммуни к. Речевое Физическ. развитие
2 неделя 6-10	Мы читаем. А. С. Пушкин	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина» «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5-7 лет)» Е.Н. Краузе, стр. 152	Продолжать знакомить с творчеством отечественных детских писателей, знакомить с народным календарем. Воспитывать интерес к произведениям А.С. Пушкина.	Портрет А.С. Пушкина, сундучок, зеркало, игрушки, разрезные картинки, мяч.	Художест .Эстетиче с. Познават. Социальн о Коммуни к. Речевое Физическ. развитие
3 неделя	Школьные принадлежности»	«Скоро в школу. Школьные принадлежности» «Конспекты	Познакомить детей с историей создания книги, ее развитием, знакомить с народным календарем. Воспитывать интерес к учению в школе, книге.	Мелок, разноцветные полоски, деревянные палочки, лист белой бумаги.	Познават. Социальн о Коммуни

		непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5-7 лет)» Е.Н. Краузе, стр. 155			к. Речевое Физическ. развитие
--	--	--	--	--	-------------------------------

Математика

Сентябрь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
4 неделя 18-22	Осень. Осенние месяцы. Периоды осенью. Деревья осенью	Конспект № 1 «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)» Н.В. Нищева, стр. 17	Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти, навыка счета на слух, навыка соотнесения числа и цифры. Закрепление знаний о составе числа (числа «семь», «восемь», «девять»). Формирование умения узнавать контур цифры не только визуально, но и тактильно. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Совершенствование временных представлений (формирование умения называть месяцы осени). Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания, восприятия, зрительно-моторной координации. Профилактика дискалькулии. Воспитание самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.	Плоскостные изображения луж с плавающими в них листьями, деревьев, веток с грибами, цифры, карточки и игровые поля для игры в лото, желуди, карточки-домино, рабочие тетради.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Физическ. Речевое развитие
		Конспект № 2 «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)» Н.В. Нищева, стр. 28	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Ознакомление со знаками «+», «=» и формирование умения пользоваться ими для записи решения задачи. Упражнения в сравнении предметов по ширине. Совершенствование умения использовать слова шире, уже. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур, ориентировки на плоскости. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, памяти, графомоторных навыков, тонкой моторики, координации речи с движением. Воспитание навыков сотрудничества в учебной деятельности.	Магнитная доска, коврограф, бассейн с водой, разноцветные листья, плоскостные изображения листьев, контурные трафареты геометрических фигур, рабочие тетради.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Физическ. Речевое развитие

5 неделя 25-29	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах	<p>Конспект № 3</p> <p>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)» Н.В. Нищева, стр. 36</p>	<p>Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами. Ознакомление с математическими знаками «>» и «<». Формирование умения составлять математические выражения со знаками «>» и «<». Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Формирование графомоторных навыков. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, измерения с помощью условной мерки и сравнения предметов по длине. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, тонкой моторики. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия.</p>	<p>Изображения сказки «Вершки и корешки», цифры и математические знаки, рабочие тетради и простые карандаши, изображения овощей, два кабачка разной длины и разного цвета, условные мерки.</p>	<p>Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Физическ. Речевое развитие</p>
		<p>Конспект № 4</p> <p>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)» Н.В. Нищева, стр. 46</p>	<p>Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти. Закрепление представлений о составе числа «десять». Формирование умения составлять и решать задачу, пользоваться знаками «+» и «=». Формирование умения измерять толщину предметов с помощью условной мерки и сравнивать предметы по толщине. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, тонкой моторики. Воспитание навыков сотрудничества и взаимодействия в учебной деятельности, самостоятельности, активности, инициативности.</p>	<p>Магнитная доска, корзина с овощами (баклажан, кабачок, огурцы), моток бумажной ленты, набор фломастеров, магнитные цифры и математические знаки, рабочие тетради.</p>	<p>Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Физическ. Речевое развитие</p>

Октябрь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 2-6	Фрукты. Труд взрослых в садах	<p>Конспект № 5</p> <p>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)» Н.В. Нищева, стр. 52</p>	<p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Формирование умения сравнивать множества способом установления взаимно однозначного соответствия. Формирование умения составлять математические выражения с математическими знаками «>» и «<», умения составлять условие и ставить вопрос задачи, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Формирование сериации как необходимого фактора понимания структуры числа. Упражнение в сравнении людей по росту (по высоте). Формирование умения сравнивать и классифицировать предметы одновременно по трем признакам. Совершенствование навыков распознавания</p>	<p>Бассейн, наполненный горохом, изображения деревьев и фруктов, изображения цыплят с математическими знаками «>» и «<», цифры и математические знаки, рабочие</p>	<p>Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Физическ. Речевое развитие</p>

			геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: круг, овал. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, тактильных ощущений, тонкой моторики. Формирование мотивационной готовности к школьному обучению, воспитание мотивации достижения успеха, воспитание активности, инициативности.	тетради и цветные карандаши, корзинки разного размера, пластмассовые яблоки разные по цвету, размеру и форме.	
		Конспект № 6 «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)» Н.В. Нищева, стр. 60	Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами. Формирование умения составлять математические выражения с математическими знаками «>» и «<». Формирование умений составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Закрепление знания состава чисел «семь» и «восемь». Формирование умения использовать условную мерку для измерения массы жидких тел. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики. Формирование мотивационной готовности к школьному обучению. Воспитание активности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимодействия в учебной деятельности.	Магнитная доска, корзинка с карточками, математические знаки и цифры, изображения фруктов и двух девочек, рабочие тетради и цветные карандаши, электрическая соковыжималка, ваза с яблоками, салфетки, чашки, стаканчик-мерка.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Физическ. Речевое развитие
2 неделя 9-13	Насекомые и пауки	Конспект № 7 «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)» Н.В. Нищева, стр. 67	Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти. Упражнения в установлении взаимно однозначного соответствия, соотнесения числа и множества. Формирование умений составлять условие ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «—» и «=». Развитие конструктивных навыков. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: прямоугольник, треугольник, круг, овал, четырехугольник. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Закрепление умения измерять длину с помощью условной мерки сравнивать предметы по длине. Совершенствование времен- представлений (времена года). Закрепление в речи название осенних месяцев: сентябрь, октябрь, ноябрь. Развитие мыслительной и речевой деятельности, тонкой моторики, графомоторных навыков. Воспитание активности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимодействия в учебной деятельности.	Магнитная доска, геометрические фигуры разных цветов, изображения насекомых, набор цифр и математических знаков, сороконожки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ. развитие

		<p>Конспект № 8</p> <p>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)» Н.В. Нищева, стр. 74</p>	<p>Формирование умения считать предметы в разных направлениях. Упражнения в установлении взаимно однозначного соответствия, соотнесении числа и множества. Закрепление знания цифр от «0» до «9». Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование представлений о времени (дни недели). Развитие умения классифицировать объекты, находить объект по заданным свойствам. Развитие математического мышления, слухового и зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, слуховой памяти, пальцевой моторики. Формирование навыков сотрудничества в игровой деятельности, активности, инициативности, самостоятельности.</p>	<p>Коврограф, изображения цветов и бабочек, цифры и математические знаки, рабочие тетради и цветные карандаши.</p>	<p>Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ. развитие</p>
3 неделя 16-20	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы	<p>Конспект № 9</p> <p>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)» Н.В. Нищева, стр. 81</p>	<p>Совершенствование навыка порядкового счета в пределах десяти. Развитие представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание предыдущего и последующего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах десяти. Формирование умения считать двойками. Формирование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользуясь математическими знаками. Совершенствование временных представлений (части суток). Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. Развитие математического мышления, речевой деятельности, пальцевой моторики. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, активности, самостоятельности.</p>	<p>Изображения дерева, птиц, сектора и картинки для игры «Птички сутки», рабочие тетради и цветные карандаши, цифры и математические знаки, ведерко с зерном, шесть одинаковых мисочек, мерный стаканчик.</p>	<p>Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Физическ. Речевое развитие</p>
		<p>Конспект № 10</p> <p>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)» Н.В. Нищева, стр. 91</p>	<p>Совершенствование вычислительных навыков. Развитие представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание предыдущего и последующего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах десяти. Совершенствование временных представлений, навыков ориентировки на плоскости. Закрепление умения измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, пальцевой моторики. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, активности, самостоятельности.</p>	<p>Магнитная доска, коврограф, изображения птиц, карточки с примерами, контейнер с цифрами, рабочие тетради и цветные карандаши.</p>	<p>Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Физическ. Речевое развитие</p>

4 неделя 23-27	Ягоды и грибы. Лес осенью	Конспект № 11 «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)» Н.В. Нищева, стр. 96	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Закрепление умения устанавливать взаимно однозначные соответствия. Совершенствование навыка деления целого на две, четыре, восемь равных частей; умения правильно называть части целого, понимания того, что часть меньше целого, а целое больше части. Формирование понятия о многоугольнике. Упражнения в измерениях с помощью условной мерки и сравнении предметов по длине. Формирование умения использовать условную мерку для измерения массы сыпучих тел. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, пальцевой моторики. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.	Изображения геометрических фигур, логический квадрат, изображения для моделирования ситуации «В лесу», условная мерка, рабочие тетради и цветные карандаши, лукошко с клюквой, миска, чашка из бумаги красного цвета, ножницы.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Физическ. Речевое развитие
		Конспект № 12 «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)» Н.В. Нищева, стр. 104	Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти. Установление взаимно однозначного соответствия. Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Формирование умения называть числа в ряду в обратном порядке. Закрепление умения увеличивать или уменьшать число на один. Закрепление представлений о многоугольнике. Формирование умения составлять план-карту. Совершенствование умения ориентироваться на плоскости. Закрепление умения использовать условную мерку для измерения массы жидких тел, для измерения высоты тел. Развитие математического мышления, творческого воображения, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.	Геометрические фигуры, фломастеры, рабочие тетради и цветные карандаши, карточки с числами, изображения банок, условные мерки, кастрюля с жидкостью, три литровые банки, мерный стаканчик, карточки с ребусами, фломастеры.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Физическ. Речевое развитие

Ноябрь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя	Домашние задания	Конспект № 13 «Развитие математических	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Формирование навыка счета двойками. Формирование умений составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Совершенствование навыка	Изображения ягод, лукошка и кошек, коней, карточки для игры в домино,	Художест. Эстетичес. Познават. Социально

		представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)» Н.В. Нищева, стр. 113	ориентировки на плоскости и в пространстве. Развитие математического мышления, речевого слуха, пальцевой моторики. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.	рабочие тетради и цветные карандаши, карточки с цифрами и математическими знаками.	Коммуник. Физическ. Речевое развитие
		Конспект № 14 «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)» Н.В. Нищева, стр. 121	Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Формирование умения называть числа в ряду в обратном порядке. Закрепление умения увеличивать или уменьшать число на один. Закрепление представлений о составе числа «восемь». Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами. Закрепление умения составлять математические выражения с математическими знаками «>» и «<». Совершенствование временных представлений (времена года, месяцы осени), навыков ориентировки в пространстве, навыка измерения жидких тел с помощью условной мерки. Развитие понимания зависимости результата измерения объема от величины мерки. Развитие логического мышления, речевой деятельности, речевого слуха, пальцевой моторики. Формирование положительного «ношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.	Прямоугольники, белые и синие фишки, изображения кроликов, математические знаки, рабочие тетради, две игрушки-коровы, два ведерка разного размера с водой, подкрашенной белой гуашью и два пустых ведерка, мерки разного размера.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Физическ. Речевое
2 неделя 6-10	Правила дорожного движения	Конспект № 4 (Повтор) «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)» Н.В. Нищева, стр. 46	Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти. Закрепление представлений о составе числа «десять». Формирование умения составлять и решать задачу, пользоваться знаками «+» и «=». Формирование умения измерять толщину предметов с помощью условной мерки и сравнивать предметы по толщине. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, тонкой моторики. Воспитание навыков сотрудничества и взаимодействия в учебной деятельности, самостоятельности, активности, инициативности.	Магнитная доска, корзина с овощами (баклажан, кабачок, огурцы), моток бумажной ленты, набор фломастеров, магнитные цифры и математические знаки, рабочие тетради.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Физическ. Речевое развитие

		<p>Конспект № 6 (Повтор) «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)» Н.В. Нищева, стр. 60</p>	<p>Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами. Формирование умения составлять математические выражения с математическими знаками «>» и «<». Формирование умений составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Закрепление знания состава чисел «семь» и «восемь». Формирование умения использовать условную мерку для измерения массы жидких тел. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики. Формирование мотивационной готовности к школьному обучению. Воспитание активности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимодействия в учебной деятельности.</p>	<p>Магнитная доска, корзинка с карточками, математические знаки и цифры, изображения фруктов и двух девочек, рабочие тетради, электрическая соковыжималка, ваза с яблоками, чашки, стаканчик-мерка.</p>	<p>Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Физическ. Речевое развитие</p>
3 неделя 13-17	Дикие животные наших лесов	<p>Конспект № 15 «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)» Н.В. Нищева, стр. 129</p>	<p>Совершенствование навыка счета на слух. Формирование навыка счета двойками. Совершенствование навыка распознавания объемных геометрических фигур — куба, шара, цилиндра, конуса — и сооружения построек из них по заданной схеме; навыка измерения ширины тел с помощью условной мерки; временных представлений (дни недели); навыков ориентировки на плоскости. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики. Формирование положительного мнения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.</p>	<p>Схема постройки дамбы, строительный конструктор, изображения дерева, грибов, зверей, следов, опорные картинки к стихотворению «Мишкина неделя», марки из бумаги в клетку, рабочие тетради.</p>	<p>Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Физическ. Речевое развитие</p>
		<p>Конспект № 16 «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)» Н.В. Нищева, стр. 137</p>	<p>Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения соотносить количество и число, навыков распознавания и преобразования геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник. Совершенствование навыка измерения объема сыпучих тел с помощью условной мерки, навыков ориентировки в пространстве, временных представлений (сутки). Развитие мыслительной и речевой деятельности, пальцевой моторики. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитания навыков сотрудничества на занятиях, самостоятельности, активности, инициативности.</p>	<p>Фигурки диких животных и птиц, деревья, конструктор, фундук, мерный стаканчик, квадраты зеленого цвета, рабочие тетради и цветные карандаши, секторы и сюжетные картинки для игры «День да ночь — сутки прочь».</p>	<p>Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Физическ. Речевое развитие</p>

4 неделя 20-24	Одежда, обувь и головные уборы	<p>Конспект № 17</p> <p>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)» Н.В. Нищева, стр. 143</p>	<p>Совершенствование навыка порядкового счета в пределах десяти. Формирование навыка счета двойками. Формирование умений составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование навыка измерения длины тел с помощью условной мерки. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости. Формирование временных представлений (времена года). Развитие мыслительной и речевой деятельности, сообразительности, пальцевой моторики.</p> <p>Воспитание положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.</p>	<p>Магнитная доска, круглые магниты, плоскостные изображения одежды, обуви, головных уборов, рабочие тетради и цветные карандаши, мерки из бумаги в крупную клетку.</p>	<p>Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ. развитие</p>
		<p>Конспект № 18</p> <p>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)» Н.В. Нищева, стр. 150</p>	<p>Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Совершенствование навыка порядкового счета. Закрепление знания состава числа. Совершенствование навыка решения примеров, навыка распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал. Закрепление навыка составления орнамента из геометрических фигур по заданной схеме. Совершенствование навыка измерения длины тел с помощью условной мерки, ориентировки в пространстве, временных представлений. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания пальцевой моторики.</p> <p>Формирование положительного отношения к учебной деятельности. Развитие любознательности, активности, инициативности.</p>	<p>Геометрические фигуры, числа, изображения одежды, костюмов сказочных героев, шкафчиков, рабочие тетради и цветные карандаши, мерки из бумаги в клетку, изображения рукавичек с примерами и ответами.</p>	<p>Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ. развитие</p>

Декабрь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 27-1	Зима. Зимующие птицы	<p>Конспект № 19</p> <p>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)» Н.В. Нищева, стр. 158</p>	<p>Совершенствование навыка счета двойками. Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи. Совершенствование умения решать задачу, навыка конструирования построек из объемных геометрических фигур по схеме и описанию. Формирование навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества в учебной деятельности. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности.</p>	<p>Объемные геометрические фигуры, изображения Снежной королевы, Кая, льдинок, математические знаки и цифры, рабочие тетради, изображения кошечек, монеты</p>	<p>Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ. развитие</p>

		<p>Конспект № 20</p> <p>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)» Н.В. Нищева, стр. 164</p>	<p>Совершенствование навыка счета на слух, навыка количественного счета в пределах десяти. Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения составлять математические выражения с математическими знаками «>» и «<». Формирование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу.</p> <p>Совершенствование умения измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки, навыка ориентировки в пространстве, представлений о смене времен года. Актуализация названий зимних месяцев.</p> <p>Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, пальцевой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.</p>	<p>Изображения птиц, карточки с изображениями птиц, математические знаки и цифры, 200 г пшена, два пластмассовых ведерка разного размера, мерный стаканчик, рабочие тетради и цветные карандаши.</p>	<p>Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ. развитие</p>
2 неделя 4-8	Мебель	<p>Конспект № 21</p> <p>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)» Н.В. Нищева, стр. 172</p>	<p>Совершенствование навыка порядкового счета. Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения пользоваться математическими знаками «>» и «<». Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу.</p> <p>Совершенствование навыка создания плоскостных изображений из геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длину, ширину, высоту предметов с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных шире, уже, выше, ниже, короче, длиннее. Совершенствование навыка ориентировки в пространстве. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, гонкой моторики.</p> <p>Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.</p>	<p>Геометрические фигуры, кукольная мебель, мерки из бумаги в клетку, рабочие тетради и цветные карандаши, математические знаки и цифры.</p>	<p>Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Физическ. Речевое развитие</p>
		<p>Конспект № 22</p> <p>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)» Н.В. Нищева, стр. 178</p>	<p>Совершенствование навыка порядкового счета. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, временных представлений (времена года, месяцы зимы и осени). Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики.</p> <p>Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.</p>	<p>Магнитная доска, плоскостные изображения мебели, знаки «+» и «-» на каждого из детей, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей.</p>	<p>Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Физическ. Речевое развитие</p>

3 неделя 11-15	Посуда	<p>Конспект № 23</p> <p>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)» Н.В. Нищева, стр. 186</p>	<p>Закрепление знания состава числа «десять». Формирование умения составлять условие, ставить вопрос и решать задачу. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков, умения измерять и сравнивать объемы жидких тел с помощью условной мерки. Развитие зрительного восприятия и внимания, математического мышления и навыков ориентировки в пространстве. Профилактика нарушений письменной речи, дискалькулии. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия в игровой деятельности, активности, самостоятельности, инициативности.</p>	<p>Магнитная доска, плоскостные изображения посуды, рабочие тетради, контейнер с цифрами и математическими знаками.</p>	<p>Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Физическ. Речевое развитие</p>
		<p>Конспект № 24</p> <p>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)» Н.В. Нищева, стр. 192</p>	<p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Совершенствование умения составлять математические выражения со знаками «>» и «<». Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Ознакомление с проекциями объемных геометрических форм. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, временных представлений (дни недели). Развитие проективного мышления, речевого слуха, пальцевой моторики. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.</p>	<p>Магнитная доска, плоскостные изображения посуды, карточки с изображениями погоды, математические знаки, рабочие тетради и цветные карандаши.</p>	<p>Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Физическ. Речевое развитие</p>
4 неделя 18-22	Новогодний праздник	<p>Конспект № 25</p> <p>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)» Н.В. Нищева, стр. 200</p>	<p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти, умения соотносить число и количество предметов. Формирование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры, представлений о многоугольнике, умения измерять и сравнивать длину предметов с помощью линейки. Формирование представления о сантиметре как единице измерения длины предмета. Совершенствование временных представлений (дни недели). Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, пальцевой моторики. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активное! и инициативности.</p>	<p>Плоскостные изображения зайцев, берез, кленов, линейки по числу детей, контейнеры с цифрами и математическими знаками, шнурки с «липучками» на концах, рабочие тетради.</p>	<p>Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ. развитие</p>

		Конспект № 26 «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)» Н.В. Нищева, стр. 208	Развитие навыка порядковою счета. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Формирование умения делить квадрат на равные части. Закрепление представления о том, что часть меньше целою. Ознакомление с проекциями конструкций из геометрических форм. Формирование умения измерять высоту предметов с помощью линейки, представления о сантиметр как единице измерения высоты предмета. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве. Развитие проективного мышления, зрительную восприятия и внимания, конструктивных навыков, пальцевой моторики. Воспитание навыка сотрудничества в игровой деятельности, самостоятельности, активное инициативности.	Магнитная доска, контейнер с геометрическими фигурами, линейка, квадратные листы цветной бумаги, ножницы по числу детей, рабочие тетради.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ. развитие
--	--	---	--	---	--

Январь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
3 неделя 15-19	Транспорт	Конспект № 27 «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)» Н.В. Нищева, стр. 215	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти, счета топками, составления и решения задач, распознавания геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длину предметов, умения сравнивать предметы по размеру в целом и располагать их в последовательности от самого маленького ю самого большого, навыка ориентировки на плоскости. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, творческого воображении, пальцевой моторики. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия в игровой и учебной деятельности, самостоятельности, активности.	Магнитная доска, изображения колес разного транспорта, изображение поезда и карточки с цифрами и знаками для примеров и задачи, геометрические фигуры, шнурки трех цветов, рабочие тетради.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ. развитие
		Конспект № 20 (Повтор) «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)» Н.В. Нищева, стр.	Совершенствование навыка счета на слух, навыка количественного счета в пределах десяти. Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения составлять математические выражения с математическими знаками «>» и «<». Формирование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование умения измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки, навыка ориентировки в пространстве, представлений о смене времен года. Актуализация названий зимних месяцев. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, пальцевой моторики, координации речи	Изображения птиц, карточки с изображениями птиц, математические знаки и цифры, 200 г пшена, два пластмассовых ведерка разного размера, мерный стаканчик, рабочие	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ. развитие

		164	с движением. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.	тетради и цветные карандаши.	
4 неделя 22-26	Профессии	Конспект № 28 «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)» Н.В. Нищева, стр. 223	Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур. Совершенствование навыка сооружения постройки из плоскостных фигур по заданной схеме. Совершенствование умения делить круг на четыре части. Совершенствование умения измерять и сравнивать длину и ширину предметов с помощью условной мерки. Совершенствование умения измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Развитие речевой и мыслительной деятельности, зрительно-двигательной координации, мелкой моторики. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, формирование навыков сотрудничества, взаимодействия в игровой деятельности, самостоятельности, активности.	Солома, ветки, кирпичики разной ширины и двух разных цветов, условные мерки, небольшое ведро с песком, мерный стаканчик, геометрические фигуры, карточки с изображением разного количества кирпичей, карточки с числами, знаки «+» и «-».	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Физическ. Речевое развитие
		Конспект № 29 «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)» Н.В. Нищева, стр. 232	Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: прямоугольник, треугольник, круг, четырехугольник. Деление целое на части. Совершенствование умения пользоваться меркой при измерении длины. Развитие пространственных представлений, навыков ориентировки. Формирование временных представлений (представления о возрасте человека). Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики. Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, активности, самостоятельности.	Плоскостные изображения принцев, геометрические фигуры, изображение рубашки, изображение девяти квадратов с разными узорами, карточки с математическими знаками «+» и «-».	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Физическ. Речевое развитие

Февраль

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
---	------------	------	--------------------	-------------------	--------------------

1 неделя 29-2	Труд на селе зимой	<p>Конспект № 30</p> <p>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)» Н.В. Нищева, стр. 239</p>	<p>Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти, умения соотносить количество и число, умения измерять высоту предметов линейкой и сравнивать предметы по высоте, умения воссоздавать фигуры-силуэты из специальных наборов по данной схеме, навыков пространственной ориентировки, временных представлений (времена года, месяцы зимы).</p> <p>Развитие речевой и мыслительной деятельности, зрительного восприятия и внимания, творческого воображения, мелкой моторики.</p> <p>Формирование положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия.</p>	<p>Магнитная доска, набор фигурок домашних животных, линейки, ведро с водой, 2 пустых ведерка разного размера, мерный стакан, фигурами для «Монгольской игры», рабочие тетради.</p>	<p>Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ. развитие</p>
		<p>Конспект № 31</p> <p>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)» Н.В. Нищева, стр. 246</p>	<p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, счета двойками, умений составлять условие, ставить вопрос и решать задачу, сравнивать, классифицировать объекты, составлять целое из частей.</p> <p>Развитие зрительного восприятия и внимания, мыслительной и речевой деятельности, творческого воображения, комбинаторных способностей.</p> <p>Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, взаимодействия.</p>	<p>Фигурки домашних животных и их детенышей, цифры и математические знаки, изображения тракторов, таблица с изображениями тракторов, фломастеры, игра «Пентамино», два картонных квадрата.</p>	<p>Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ. развитие</p>
2 неделя 5-9	Орудия Инструменты труда.	<p>Конспект № 32</p> <p>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)» Н.В. Нищева, стр. 252</p>	<p>Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах десяти, умения делить целое на части, сравнивать часть и целое, классифицировать геометрические фигуры. Актуализация названий геометрических фигур: круг, квадрат, четырехугольник, треугольник, овал.</p> <p>Совершенствование навыка сравнения предметов по длине. Сравнение предметов по весу. Ознакомление с чашечными весами. Формирование умения взвешивать предметы на чашечных весах. Совершенствование навыков пространственной ориентировки. Развитие точности восприятия, глазомера, логического мышления, речевой деятельности, координации речи с движением. Формирование положительной установки на участие в занятии, воспитание активности, инициативности, самостоятельности.</p>	<p>Геометрические фигуры, изображение Буратино, чашечные весы, контейнеры с гайками и болтами, гвоздями, линейки, рабочие тетради и цветные карандаши, пирог из пластилина, пластмассовый нож.</p>	<p>Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Физическ. Речевое развитие</p>

		<p>Конспект № 33</p> <p>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)» Н.В. Нищева, стр. 260</p>	<p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти, умения устанавливать взаимно однозначные соответствия, пользоваться знаками «<» и «>». Совершенствование навыка деления целого на равные части. Совершенствование умения измерять длину предмета с помощью условной мерки (шагами), навыка взвешивания предметов на чашечных весах. Актуализация прилагательных легче, тяжелее. Совершенствование умения измерять объем жидкости с помощью условной мерки. Закрепление первичных представлений о площади предметов. Совершенствование временных представлений (дни недели). Развитие мыслительной и речевой деятельности, точности восприятия, глазомера, координации речи с движением. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, активности, самостоятельности, инициативности, навыков сотрудничества.</p>	<p>Изображения орудий руда и героев сказок, кусок пластилина, нож, две репки, чашечные весы, карточки с изображениями пеньков, цифры и карточки с математические знаки, два квадрата, три банки с жидкостью желтого цвета.</p>	<p>Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Физическ. Речевое развитие</p>
3 недели	12-16 Животные жарких стран	<p>Конспект № 34</p> <p>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)» Н.В. Нищева, стр. 268</p>	<p>Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти. Закрепление представлений о составе числа (числа «семь», «восемь», «девять», «десять»). Формирование умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «<-» и «<=»». Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур, создания изображений из них по заданной схеме, умения измерять длину предмета с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных короче, длиннее. Закрепление первичных представлений о площади предметов. Формирование умения сравнивать площади предметов с помощью наложения или визуально, путем сопоставления занимаемого ими места на столе. Развитие мыслительном и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, конструктивных навыков, творческого воображения, мелкой моторики. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, инициативности, самостоятельности.</p>	<p>Изображения героев мультфильма «Тридцать восемь попугаев», геометрические фигуры, математические знаки и цифры, «удав» из каната, отрезки ткани разных цветов, рабочие тетради, плоскостные изображения пальмы и бананов.</p>	<p>Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Физическ. Речевое развитие</p>

4 неделя 19-23	Комнатные растения	<p>Конспект № 35</p> <p>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)» Н.В. Нищева, стр. 274</p>	<p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Формирование навыка счета пятками. Закрепление знаний о составе числа (числа «пять», «шесть», «семь», «восемь», «девять», «десять»). Совершенствование навыка решения примеров, навыков распознавания геометрических фигур, создания изображений из них по заданной схеме, умения измерять длину предмета с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных короче, длиннее. Совершенствование умения измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки. Совершенствование временных представлений (дни недели). Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики, конструктивных навыков, творческого воображения, координации речи с движением. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, активности, самостоятельности.</p>	<p>Условные мерки для измерения длины, плоскостные изображения животных жарких стран, цветков лотоса, цифры, геометрические фигуры, пшено, мерный стаканчик, карточка с ребусом.</p>	<p>Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Физическ. Речевое развитие</p>
		<p>Конспект № 36</p> <p>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)» Н.В. Нищева, стр. 282</p>	<p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счета. Закрепление знаний о составе числа («пять», «шесть», «семь», «восемь», «девять», «десять»). Совершенствование навыка решения примеров, распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: треугольник, круг, овал. Совершенствование умения измерять длину предмета с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных короче, длиннее. Совершенствование умения измерять объем жидких тел с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных меньше, больше. Совершенствование временных представлений (времена года). Развитие мыслительной и речевой деятельности, мелкой моторики, координации речи с движением. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, активности, самостоятельности, навыков сотрудничества.</p>	<p>Коврограф, комнатные растения, три лейки с водой, ведро, мерный стакан, плоскостные изображения листьев комнатных растений, цветков фиалки с написанными на них цифрами и знаками, геометрические фигуры, рабочие тетради.</p>	<p>Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ. развитие</p>
		<p>Конспект № 37</p> <p>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)» Н.В. Нищева, стр. 289</p>	<p>Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти, умения называть последующее и предыдущее числа к названному или обозначенному цифрой. Формирование умений составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: шар, цилиндр, овал. Совершенствование умения измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки. Развитие зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, логического мышления, навыков пространственной ориентировки. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, активности, самостоятельности.</p>	<p>Фотографии с изображениями кактусов, математические знаки и цифры, плоскостные изображения стаканов с землей, песком, углем; мерный стаканчик.</p>	<p>Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ. развитие</p>

Март

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 26-1	Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов	Конспект № 38 «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)» Н.В. Нищева, стр. 295	Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти, распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: круг, полукруг, треугольник, четырехугольник, цилиндр. Соотнесение числа и обозначаемого им количества предметов. Совершенствование умения измерять и сравнивать длину предметов с помощью линейки. Закрепление в речи прилагательных короче, длиннее. Совершенствование навыка взвешивание предметов на чашечных весах. Актуализация прилагательных легче, тяжелее. Развитие мыслительной деятельности, точности восприятия, глазомера, зрительной моторной координации, навыков ориентировки на листе. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, активности, самостоятельности.	Изображения аквариумов, контейнер с морскими камешками, чашечные весы, поднос с водорослями, линейки, карточки с изображением стаек рыб и числами, рабочие тетради.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ. развитие
		Конспект № 39 «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)» Н.В. Нищева, стр. 301	Закрепление знаний о составе числа («пять», «шесть», «семь», «восемь», «девять», «десять»), Совершенствование навыка решения примеров, навыком распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: круг, полукруг, треугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник. Совершенствование временных представлений (части суток). Формирование первичных представлений о часах как измерительном приборе. Развитие мыслительной и речевой деятельности, точности восприятия, глазомера, зрительно моторной координации, навыков ориентировки на плоскости. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.	Таз с морскими камешками, изображения морских животных, трафареты геометрических фигур, ватман, фломастеры, карточки с изображениями стаек рыб, часы, секундомер, изображения рыбок с примерами.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ. развитие

2 неделя 4-8	Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы	<p>Конспект № 40</p> <p>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)» Н.В. Нищева, стр. 308</p>	<p>Совершенствование умения продолжать заданный узор, решать примеры. Закрепление умения измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине. Совершенствование умения пользоваться чашечными весами, сравнивать вес предметов при взвешивании на чашечных весах, временных представлений (времена года, части суток). Формирование навыка определения времени по часам, элементарных представлений об изменении температуры воздуха. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, мелкой моторики, графомоторных навыков. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, формирование самостоятельности, активности, инициативности.</p>	<p>Картинки для упражнения «Ранняя весна», чашечные весы, два тазика, мерки по числу детей, фишки-метки, модель механических часов, рабочие тетради.</p>	<p>Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ. развитие</p>
		<p>Конспект № 41</p> <p>Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», стр. 314</p>	<p>Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос задачи. Формирование умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «←» и «⇒», преобразовывать геометрические фигуры. Закрепление представления о сравнимости и относительности величины. Совершенствование временных представлений (времена года, месяцы). Формирование навыка определения времени по часам. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, чувства ритма, воображения. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, формирование самостоятельности, активности, инициативности.</p>	<p>Модель часов, картинки-символы месяцев весны, ящик с растущей морковью, мерки, линейки, фломастеры, цифры и математические знаки, контейнер со снежными фигурами, пара варежек.</p>	<p>Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ. развитие</p>
3 неделя 11-15	Наша Родина – Россия	<p>Конспект № 42</p> <p>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)» Н.В. Нищева, стр. 321</p>	<p>Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос к задаче, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «⇒». Закрепление представления о сравнимости и относительности величины. Совершенствование умения измерять длину предмета с помощью условной мерки и линейки. Формирование представления о метре как мере длины. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве. Формирование представления о метре как мере длины, представлений о термометре. Развитие мыслительной и речевой деятельности, координации речи с движением, речевого слуха, тонкой моторики. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, формирование самостоятельности, активности, инициативности.</p>	<p>Пластмассовый метр, мерки из бумажной ленты, контейнер с кубиками, рабочие тетради, ручки, контейнер с магнитными цифрами и знаками, различные термометры.</p>	<p>Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ. развитие</p>

4 неделя 18-22	Москва – столица России	<p>Конспект № 43</p> <p>Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», стр. 327</p>	<p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Дальнейшее совершенствование навыка деления целого на равные части, названия части целого. Совершенствование навыка взвешивания на чашечных весах, временных представлений (дни недели).</p> <p>Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением.</p> <p>Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности.</p>	<p>«Играй ка 13», блюдо с караваем, разделочная доска, нож. влажные салфетки, чашечные весы, плоскостные изображения хлебобулочных изделий.</p>	<p>Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ. развитие</p>
		<p>Конспект № 44</p> <p>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)» Н.В. Нищева, стр. 335</p>	<p>Совершенствование навыков количественно и порядкового счета в пределах первого десятка, навыка счета на слух, умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=», навыка работы по заданной схеме, конструктивных навыков, временных представлений, умения определять время по часам, графомоторных навыков. Развитие навыков ориентировки на листе бумаги в клетку. Развитие зрительного восприятия и внимания, мыслительной и речевой деятельности, пальцевой моторики, координации речи с движением, творческого воображения, навыков счета на слух. Развитие активности, инициативности, навыков сотрудничества, взаимодействия. Воспитание положительной установки на участие в занятии.</p>	<p>Изображение и схема Спасской башни, строительный конструктор, модель кремлевских курантов, цифры и знаки, рабочие тетради, плоскостные изображения памятников и зданий.</p>	<p>Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Физическ. Речевое развитие</p>
		<p>Конспект № 45</p> <p>Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», стр. 342</p>	<p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах первого десятка, соотнесения числа и количества, вычислительных навыков, умения решать примеры, конструктивных навыков, навыков ориентировки в пространстве, навыка определения температуры воздуха с помощью термометра. Развитие мыслительной и речевой деятельности, творческого воображения, зрительного восприятия и внимания.</p> <p>Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.</p>	<p>Фотографии с видами Москвы, плоскостные изображения голубей с примерами, логический квадрат, фигуры и контурными изображениями зданий и памятников.</p>	<p>Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Физическ. Речевое развитие</p>

5 неделя 25-29	Наша малая родина - Волгодонск	Конспект № 46 «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)» Н.В. Нищева, стр. 348	Совершенствование вычислительных навыков, умения решать примеры. Ознакомление с монетами достоинством 5, 10, 50, копеек; 1, 2, 5, 10 рублей. Совершенствование временных представлений (определение времени на механических часах), конструктивных навыков. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики, творческого воображения. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.	Цифры и знаки, контейнер с монетами, модель часов, фотографии с достопримечательностями г. Волгодонска, рабочие тетради.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Физическ. Речевое развитие
		Конспект № 47 Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», стр. 355	Совершенствование навыка порядкового счета в пределах десяти, умения составлять условие и ставить вопрос задачи, умение решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=», конструктивных навыков, навыков ориентировки в пространстве. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, творческого воображения, координации речи с движением. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия в игровой и учебной деятельности, самостоятельности, активности.	Коврограф, магнитная доска, цифры и знаки, фотографии с достопримечательностями г. Волгодонска, конструктор.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Физическ. Речевое развитие

Апрель

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 1-5	Мы читаем. С.Я. Маршак	Конспект № 48 «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)» Н.В. Нищева, стр. 360	Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти. Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, на плоскости, на листе бумаги в клетку, навыков ориентировки во времени, умения определять время по часам. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, графомоторных навыков, пальцевой моторики. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.	Изображения героев сказки «Кошкин дом», геометрические фигуры и ножницы по числу детей, строительный набор, рабочие тетради, карточка с ребусом.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Физическ. Речевое развитие

		Конспект № 49 «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)» Н.В. Нищева, стр. 370	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, навыка установления взаимно однозначного соответствия между множествами, умений составлять условие, ставить вопрос к задаче, решать задачу. Закрепление умения сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине, представления о сравнимости и относительности величины. Совершенствование временных представлений. Развитие мыслительной и речевой деятельности, координации речи с движением, творческого воображения. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.	Изображения дочки и падчерицы, длинная узкая лента, мерки, бумажные одноразовые тарелки с изображениями подснежников (по две на каждого ребенка).	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Физическ. Речевое развитие
2 неделя 8-12	Мы читаем. К.М. Чуковский	Конспект № 50 «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)» Н.В. Нищева, стр. 375	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, вычислительных навыков, умения измерять длину предметов с помощью линейки, навыков ориентировки на плоскости, пространственной ориентировки. Развитие речевой и мыслительной деятельности, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением, пальцевой моторики. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.	Карточки с примерами, контейнер с фломастерами, игрушечный таракан, линейка, рабочие тетради, карточки с ребусами.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Физическ. Речевое развитие
		Конспект № 51 «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)» Н.В. Нищева, стр. 381	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, счета парами, умения соотносить число и количество, умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=», навыка взвешивания на чашечных весах. Ознакомление с мерой веса — килограммом. Совершенствование умения измерять и сравнивать объемы жидких тел с помощью условной мерки, навыков пространственной ориентировки. Развитие речевой и мыслительной деятельности, речевого слуха, координации речи с движением. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.	Изображения пар калош, цифры и знаки, шнурки, плоскостные изображения зайчат и пар перчаток для них, большой флакон с водой, три маленьких пустых флакона, мерка.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Физическ. Речевое развитие
3 неделя 15-19	Мы читаем. С.В. Михалков	Конспект № 52 «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)» Н.В. Нищева, стр.	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=», умения располагать предметы в порядке убывания высоты. Дальнейшее совершенствование умения измерять длину и ширину разными мерками и швейкой. Формирование представления об относительности величины. Совершенствование умения создавать изображения из геометрических фигур по заданной схеме, навыков ориентировки на листе бумаги в клетку. Развитие речевой и мыслительной	Макеты разноэтажных домов, геометрические фигуры, карточки с изображениями животных, две длинные веревки, метровая линейка,	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ. развитие

		389	деятельности, речевого слуха, координации речи с движением, пальцевой моторики. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.	пластмассовая мерка, изображения аллигаторов, цифры и математические знаки.	
		Конспект № 53 «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)» Н.В. Нищева, стр. 396	Совершенствование умения сравнивать площади предметов визуально, навыка взвешивания на чашечных весах, умения измерять объем жидких тел с помощью условной мерки, навыков пространственной ориентировки, временных представлений, умения определять время по часам. Развитие мыслительной и речевой деятельности, координации речи с движением, творческого воображения. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.	Два детских одеяла разного цвета и разного размера, чашечные весы, гири, предметные картинки по теме «Лес», механические часы, три флакона с водой разного цвета, пустой флакон, мерка, карточка с ребусом.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ. развитие
4 недели 22-26	Мы читаем. А. Л. Барго.	Конспект № 54 «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)» Н.В. Нищева, стр. 403	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, вычислительных навыков, умения создавать изображения из геометрических фигур по заданной схеме. Формирование первичных представлений о симметрии. Совершенствование навыков пространственной ориентировки на листе бумаги в клетку. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, пальцевой моторики, координации речи с движением. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.	Контейнер с геометрическими фигурами, с плоскостными изображениями животных и предметов, с фломастерами, рабочие тетради.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Физическ. Речевое развитие
		Конспект № 55 Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», стр. 409	Совершенствование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Дальнейшее совершенствование навыка измерения длины предмета с помощью различных мерок и линейки. Закрепление представления об относительности величины. Формирование навыка измерения глубины, представления о симметрии. Совершенствование навыков пространственной ориентировки. Развитие мыслительной и речевой деятельности, графомоторных навыков, пальцевой моторики, координации речи с движением. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.	Математические знаки и цифры, складная удочка, метровая линейка, мерки, длинная верёвка с грузом, метки, рабочие тетради, карточка с ребусом.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Физическ. Речевое развитие

Май

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 29-3	Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы	Конспект № 56 «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)» Н.В. Нищева, стр. 415	Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос к задаче, решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=». Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям. Дальнейшее совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. Формирование представления о симметрии. Развитие мысли тельной и речевой деятельности, сообразительности, пальцевой моторики, графомоторных навыков, координации речи с движением. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.	Геометрические фигуры, ножницы, рабочие тетради, лист ватмана с логическим квадратом, изображения птиц, гнезд и грачат.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ. развитие
2 неделя 6-10	Мы читаем. А. С. Пушкин	Конспект № 57 «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)» Н.В. Нищева, стр. 422	Дальнейшее совершенствование навыков количественного и порядкового счета. Совершенствование умения преобразовывать геометрические фигуры. Формирование умения измерять расстояние с помощью условной мерки и линейки. Закрепление представления о симметрии. Совершенствование конструктивных навыков. Дальнейшее совершенствование умения делить целое на части. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, на листе бумаги в клетку, в пространств. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики, графомоторных навыков, координации речи с движением. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.	Магнитная доска, рабочие тетради, плоскостные изображения щитов по числу детей, яблоко, метровая линейка, фишки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Физическ. Речевое развитие

		<p>Конспект № 58</p> <p>Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», стр. 428</p>	<p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, навыка счета на слух, умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, навыков ориентировки в пространстве. Дальнейшее совершенствование временных представлений (времена года, месяцы).</p> <p>Развитие мыслительной и речевой деятельности, точности восприятия, глазомера, умения перемешать фигуру в уме, координации речи с движением.</p> <p>Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.</p>	<p>Игрушечный петушок, цифры и математические знаки, контейнер с фишками, плоскостные изображения круглого щита и нескольких секторов разного размера.</p>	<p>Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Физическ. Речевое развитие</p>
3 недели 13-17	Школьные принадлежности. Лето	<p>Конспект № 59</p> <p>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)» Н.В. Нищева, стр. 436</p>	<p>Дальнейшее совершенствование вычислительных навыков, умения устанавливать взаимно однозначные соответствия, умения измерять длину предметов условными мерками и линейкой, временных представлений (времена года, месяцы).</p> <p>Развитие мыслительной и речевой деятельности, проективного видения, тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитание положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.</p>	<p>Изображения зверят в школьной форме с ранцами, карточки с примерами, цифры, карточки с ребусами, ленты разной длины, линейка, мерка, карточки со школьными принадлежностями, знаки «больше» и «меньше».</p>	<p>Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Физическ. Речевое развитие</p>
		<p>Конспект № 60</p> <p>Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», стр. 443</p>	<p>Дальнейшее совершенствование навыков количественного и порядкового счета, умения раскладывать число на два меньших, умения находить последующее и предыдущее числа для каждого числа от одного до десяти, вычислительных навыков, умения измерять высоту предметов с помощью условной мерки, навыков ориентировки на листе бумаги в клетку, на плоскости, в пространстве. Развитие речевой и мыслительной деятельности, пальцевой моторики, графомоторных навыков, координации речи с движением. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.</p>	<p>Изображения гладиолусов, мерка, изображения воздушных шаров, контейнер с фломастерами, рабочие тетради, кроссворд, карточки с примерами.</p>	<p>Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Физическ. Речевое развитие</p>

Восприятие художественной литературы

Сентябрь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
4 неделя 18-22	Осень. Осенние месяцы. Периоды осенью. Деревья осенью	Беседа по содержанию отдельных глав из книги В. Бианки «Синичкин календарь» (осенние месяцы) «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет)». О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева, стр. 27	Продолжать знакомить детей с творчеством В. Бианки на примере его произведения «Синичкин календарь». Продолжать учить внимательно слушать произведение и находить в тексте признаки осени в природе. Обратить внимание детей на то, что все рассказы В. Бианки написаны о животных и птицах. Продолжать развивать интерес к слушанию литературных произведений. Поощрять желание детей принимать активное участие в беседе. Прививать бережное отношение к родной природе, желание заботиться о пернатых друзьях. Воспитывать культуру речевого поведения во время беседы, учить внимательно слушать своих сверстников, не перебивать, во время ответов грамматически правильно формулировать свои мысли, строить фразу-вопрос.	Книга со сказкой В. Бианки «Синичкин календарь», подборка картинок с изображениями осенних признаков (по сюжету сказки).	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Физическ. Речевое развитие
5 неделя 25-29	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах	Чтение сказки Е. Пермяка «Две пословицы». Пословицы о дружбе. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет)». О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева, стр. 8	Продолжать развивать у детей интерес к устному народному творчеству через знакомство с пословицами о дружбе, бережливости. Продолжать знакомство с творчеством Е. Пермяка на примере его сказки «Две пословицы». Развивать умение находить главную мысль в тексте, объективно оценивать поступки героев. Учить использовать знакомые русские народные пословицы в конкретных ситуациях с учетом событий или конкретных поступков сверстников. Продолжать воспитывать дружеские качества: взаимовыручку, преданность, умение помогать в трудную минуту. Формировать интерес к коллективным играм, умение выполнять совместны игры, необходимые для правильного выполнения предложенных заданий. Воспитывать культуру речевого поведения во время беседы, учить внимательно слушать своих сверстников, не перебивать, во время ответов грамматически правильно формулировать свои мысли, строить фразу-вопрос.	Шкатулка, фишки в виде разноцветных кружков, глобус, книга сказкой Е. А. Пермяка, 2 заготовки мнемотаблиц в 4 квадрата (листы формата А3), карандаши или фломастеры.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ. развитие

Октябрь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 2-6	Фрукты. Труд взрослых в садах	Рассказывание русской народной сказки «Семь Симеонов — семь работников» (в обр. И. Карнауховой). «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет)». О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева, стр. 13	Учить детей внимательно слушать воспитателя и отвечать на вопросы, используя фразы из текста сказки, «сказочный» язык. Продолжать воспитывать интерес к русской народной сказке. Обогащать представления детей о жанровых особенностях сказки. Помогать детям подбирать точные слова для выражения своих мыслей во время групповой беседы по содержанию сказки. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Продолжать учить детей подбирать пословицы к конкретным ситуациям по сюжету сказки с учетом событий или конкретных поступков сказочных героев. Прививать интерес к труду; желание выполнять совместные поручения дружно, сообща. Воспитывать культуру речевого поведения во время беседы, учить внимательно слушать своих сверстников, не перебивать, во время ответов грамматически правильно формулировать свои мысли, строить фразу-вопрос.	Русская народная сказка «Семь Симеонов — семь работников», небольшие листы бумаги (1/2 альбомного листа), простые карандаши, акварельные краски; лист ватмана.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ. развитие
2 неделя 9-13	Насекомые и пауки	Чтение сказки В. Бианки «Как муравьишка домой спешил» «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет)». О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева, стр. 164	Знакомить детей с творчеством В. Бианки. Развивать интерес детей к произведениям, рассказывающим о жизни насекомых. Формировать представления детей об особенностях жанра сказки на материале авторской сказки. Воспитывать любовь к живой природе и интерес к ее изучению.	Выставка, посвященная творчеству В. Бианки, книга со сказкой В. Бианки «Как муравьишка домой спешил». Магнитная доска, картинки с изображениями насекомых; обручи, мячи, корзина.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ. развитие
3 неделя	Перелетные птицы. <small>Валентина</small>	Украинская народная сказка в обработке Л. Нечаева «Хроменькая	Познакомить детей с украинской сказкой «Хроменькая уточка». Продолжать формировать умение воспринимать образное содержание сказки. Закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях сказки.	Текст сказки, иллюстрации к сказке.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник.

		уточка» «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». О.С. Ушакова, стр. 147	Развивать память, воображение и интонацию выразительной речи. Развивать монологическую речь. Воспитывать интерес и любовь к сказкам.		Речевое Физическ. развитие
4 неделя 23-27	Ягоды и грибы. Лес осенью	Чтение стихотворения Е. Трутневой «Первый снег» «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет)». О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева, стр. 48	Познакомить детей с творчеством Е. Трутневой на примере ее стихотворения «Первый снег». Развивать умение выразительно рассказывать наизусть стихотворение, интонационно передавая радость от красоты первого снега, широту поэтический слух, способность воспринимать музыкальность поэтической речи. Формировать умение внимательно слушать, с уважением относиться к своим друзьям во время чтения ими стихов. Развивать координацию речи с движением, творческое воображения в совместных играх. Воспитывать культуру речевого поведения.	репродукция картины А. Пластова «Первый снег», текст стихотворения Е. Трутневой «Первый снег», ажурная снежинка из бумаги, заготовки мнемотаблиц в 10 квадратов и цветные карандаши (по количеству детей).	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ. развитие

Ноябрь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 30-3	Домашние животные	Басня Л. Толстого «Собака и ее тень». Анализ пословиц. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». О.С. Ушакова, стр. 166	Уточнить и закрепить понятие о жанровых особенностях басни, умение соотносить идею басни со значением пословицы, давать оценку поступкам героев. Развивать интерес и любовь к художественному слову. Продолжать пополнять литературный багаж, воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям произведений.	Иллюстрации к басни Л. Толстого «Собака и ее тень».	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ. развитие
2	Правила дорожного движения	Чтение басни И. Крылова «Лебедь, Рак и Щука» «Сценарии	Продолжать знакомство детей с творчеством И. Крылова. Сформировать представление о басне как о литературном жанре. Учить детей понимать содержание басни, ее образный язык, выделять мораль басни. Развивать умение точно, выразительно, ясно излагать свои мысли,	Текст басни И. Крылова, иллюстрации к басням, магнитная	Художест. Эстетичес. Познават. Социально

		образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет)». О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева, стр. 138	соотносить поступки героев басни с поступками реальных людей, давать оценки поступкам. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Активизировать мыслительную деятельность, совершенствовать умение отвечать на вопросы. Воспитывать культуру речевого поведения.	доска; портрет писателя в книжном уголке; канат, 3 обруча; альбомные листы, простые карандаши, кисточки и акварельные краски.	Коммуник. Физическ. развитие
3 неделя 13-17	Дикие животные наших лесов	Чтение поэмы Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы» «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет)». О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева, стр. 132	Продолжать знакомство детей с творчеством Н. Некрасова на примере его произведения «Дедушка Мазай и зайцы». Формировать представление о жизни наших предков, взаимоотношения человеком и природой. Продолжать развивать интерес к слушанию произведения в стихотворной форме. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Развивать у детей поэтический вкус и образное мышление, способность эмоционально откликаться на события, описанные автором в произведении. Продолжать развивать интерес к изменениям, происходящим в природе. Активизировать мыслительную деятельность, совершенствовать умение на вопросы. Развивать интерес к творчеству, к выполнению заданий в малых группах, договариваться и доводить начатое дело до конца. Расширять кругозор детей. Воспитывать любовь к родной природе, к животным через художественное слово.	Произведение Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы» с иллюстрациями; магнитная доска, листы бумаги (формат А3), простые и цветные карандаши.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Физическ. Речевое развитие
4 неделя 20-24	Одежда, обувь и головные уборы	Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Ванькины именины» (из сборника «Аленушкины сказки») «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет)». О. М. Ельцова, Л. В.	Продолжать знакомство детей с творчеством Д. Мамина-Сибиряка на сборника сказок «Аленушкины сказки». Познакомить детей со сказкой «Ванькины именины». Продолжать закреплять знания о разновидностях сказок — авторских и народных. Поощрять интерес к слушанию литературных произведений. Формировать бережное отношение к игрушкам, умение выслушивать друг друга, договариваться, не доводя спор до ссоры. Воспитывать чувство юмора, развивать умение его понимать и шутить самому, а также находить смешные моменты в сказке. Воспитывать культуру речевого поведения.	Текст сказки Д. Мамина-Сибиряка «Ванькины именины», иллюстрации к сказке, 2—3 мягкие игрушки, мяч.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ. развитие

Декабрь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 27-1	Зима. Зимующие птицы	Чтение рассказа С. Баруздина «Коллективная печка» «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет)». О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева, стр. 74	Познакомить детей с творчеством писателя С. Баруздина на примере его рассказа «Коллективная печка». Продолжать развивать интерес к слушанию литературных произведений, извлекать умение отвечать на вопросы, обосновывать свое мнение. Продолжать учить детей правильно понимать нравственный смысл произведения. Продолжать знакомить детей с особенностями обитания зимующих птиц. Обогащать словарь детей новыми словами и понятиями (например, «пичуги») Воспитывать добрые чувства, желание помогать окружающим, быть отзывчивыми.	Магнитная доска, изображения зимующих птиц, книга с рассказом С. Баруздина «Коллективная печка»	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ. развитие
2 неделя 4-8	Мебель	Сказка В. Катаева «Цветик-семицветик» «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». О.С. Ушакова, стр. 165	Подвести к пониманию нравственного смысла сказки, мотивированной оценке поступков и характера главной героини; закрепить знания о жанровых особенностях сказки. Воспитывать добрые чувства, желание помогать окружающим, быть отзывчивыми.	Сказка В. Катаевой «Цветик-семицветик», иллюстрации.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ. развитие
3 неделя 11-15	Посуда	Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное всегда становится явным» «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой	Познакомить детей с творчеством писателя В. Драгунского на примере рассказа «Тайное всегда становится явным». Продолжать учить детей правильно понимать нравственный смысл прочитанного произведения. Развивать умение оценивать поступки героя рассказа. Развивать умение вести диалог со взрослым, умение доказывать правильность своих ответов. Продолжать формировать умение слушать своих товарищей, не перебивать и помогать им, если они затрудняются с ответами. Закреплять представления о жанровых особенностях литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение). Развивать коммуникативные навыки, учить детей быть внимательными по отношению друг к другу, говорить комплименты,	Портрет В. Драгунского, книга «Денискины рассказы», мяч.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ. развитие

		(с 6 до 7 лет)». О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева, стр. 31	снимать эмоциональное напряжение в игре. Раскрыть значение слов: тайна — это то, что скрывают от всех, нечто загадочное или скрытое; явное — известное, все знают или узнали, о чем не знали ранее; комплименты — приятные слова, которыми люди радуют друг друга, добрые слова в адрес другого человека. Воспитывать культуру речевого поведения.		
4 неделя 18-22	Новогодний праздник	Беседа по содержанию сказки В. Бианки «Синичкин календарь» (зимние месяцы) «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет)». О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева, стр. 89	Продолжать знакомство с произведением В. Бианки «Синичкин календарь» (зимние месяцы). Развивать у детей интерес к слушанию литературного произведения и умение связывать все части в единый сюжет, то есть следить за развязыванием сюжетной линии на протяжении длительного времени. Отметить, что все произведения В. Бианки написаны со знанием и пониманием зверей и птиц, с большой любовью к ним. Продолжать развивать умение внимательно слушать произведение и находить в тексте признаки зимы в природе. Отметить, какие изменения в жизни зимующих птиц (на примере синичек) происходят зимой. Воспитывать бережное отношение к родной природе.	Текст сказки В. Бианки «Синичкин календарь», разрезные картинки с изображениями зимних признаков в природе, обруч.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ. развитие

Январь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
3 неделя 15-19	Транспорт	Чтение рассказа Б. Житкова «На льдине» «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет)». О. М. Ельцова, Л. В.	Продолжать расширять знания детей о творчестве Б. Житкова на примере его рассказа «На льдине». Продолжать развивать интерес к слушанию литературных произведений, умение отвечать на вопросы. Учить детей правильно понимать нравственный смысл произведения, оценивать поступки героев. Обратить внимание на то, что рассказ повествует о сложных жизненных ситуациях, происходящих с людьми. Учить детей сопереживать, замечать боль и радость других людей, понимать состояние человека по выражению лица, интонации, жестам. Расширять словарный запас дошкольников за счет понимания значения слов, редко встречающихся в ситуациях повседневного общения, чаще — в художественной литературе («тулуп», «сани»).	Рассказ Б. Житкова «На льдине», магнитная доска, изображения ледохода на реке, длинный шнур.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ. развитие

4 недели 22-26	Профессии	Прокопьева, стр. 69 Чтение рассказа И. Туричина «Человек заболел». Пословицы о смелости и отваге. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет)». О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева, стр. 41	Познакомить детей с рассказом И. Туричина «Человек заболел». Продолжать учить детей правильно понимать нравственный смысл рассказа. Развивать умение мотивированно оценивать поступки героя рассказа. Воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей. Формировать понимание того, что хорошим поступком называется доброе дело ради другого человека. Продолжать знакомить детей с новыми русскими народными пословицами о смелости, героизме, храбрости. Развивать внимание, воображение, эмоционально-выразительные движения в подвижной игре. Объяснить значение слов и словосочетаний: чувство долга — это значит «никто, кроме меня», то есть это я должен сделать; отважный поступок — поступок, совершенный настоящим героем; героизм — это совершенный подвиг. Воспитывать желание быть сильным, быстрым, ловким. Воспитывать культуру речевого поведения.	Текст рассказа И. Туричина «Человек заболел», экспозиция картин, иллюстраций, фотоматериалов с изображениями героических поступков людей; клубок ниток.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ. развитие
----------------	-----------	--	--	---	---

Февраль

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 29-2	Труд на селе зимой	Чтение сказки братьев Гримм «Госпожа Метелица» «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет)». О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева, стр. 94	Продолжать знакомить детей с авторскими сказками, в частности со братьев Гримм «Госпожа Метелица». Учить сравнивать похожие сюжеты авторской и народной сказок. Развивать умение эмоционально воспринимать содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения. Учить понимать характеры героев сказки. Воспитывать уважение к труду, стремление заботиться о старых людях, сильное отношение к лени, алчности, жадности. Развивать умение выявлять положительные и отрицательные качества героев сказок. Воспитывать интерес к книге.	Книга сказок братьев Гримм, сборник русских народных сказок, иллюстрации к сказкам.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ. развитие
2 неделя	Орудия труда. Иллюстрации	Беседа по содержанию сказки Г.-Х. Андерсена «Снежная Королева»	Продолжать знакомство детей с творчеством Г.-Х. Андерсена на примере произведения «Снежная Королева», развивать интерес к произведениям сказочника. Развивать интерес к слушанию литературных произведений и стремление ому участию в беседе по содержанию прослушанного	Книга со сказкой Г.-Х. Андерсена «Снежная Королева», роза, цветные карандаши	Художест. Эстетичес. Познават. Социально

		«Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет)». О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева, стр. 78	произведения. Продолжать развивать умение отвечать на вопросы, грамматически правильно в природе и обосновывать свой ответ. Расширять представления детей об окружающем мире, о сезонных изменениях в природе и на основании этих представлений понимать, что в сказке-вымысле, а что — реальность. Обобщить представления детей о добре, добрых поступках, вызвать стремление их совершать. Развивать коммуникативные навыки работы в малых группах. Воспитывать бережное отношение к окружающим людям и природе.	(розовые, красные, желтые — по количеству детей) и 3 листа бумаги с изображенными на них кустами роз без цветов.	Коммуник. Речевое Физическое развитие
3 недели 12-16	Животные жарких стран	Чтение стихотворения С. Есенина «Береза» «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет)». О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева, стр. 83	Продолжать знакомство детей с творчеством русского поэта С. А. Есенина на примере его стихотворения «Береза». Продолжать развивать умение детей эмоционально воспринимать текст произведения, понимать его содержание, а также переносный смысл языковых средств выразительности (сравнения, метафоры). Прививать интерес к поэтическому слову. Развивать поэтический слух, способность воспринимать музыкальность поэтической речи. Учить выявлять признаки зимы в художественном тексте. Воспитывать любовь к своей Родине, родной природе. Воспитывать культуру речевого поведения	Стихотворение С. Есенина «Береза», шаль или платок, белая снежинка из бумаги; листы бумаги голубого цвета для пня белой березы; краски или восковые мелки белого цвета.	Художественное. Эстетическое. Познавательное. Социально-коммуникативное. Речевое Физическое развитие
4 недели 19-23	Комнатные растения	«Сказка про храброго Зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д. Мамина-Сибиряка. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». О.С. Ушакова, стр. 144	Формировать умение целостно воспринимать художественный текст в единстве содержания и художественной формы. Закреплять знания об особенностях разных литературных жанров. Формировать умение подбирать сравнения, синонимы, антонимы. Воспитывать интерес к сказкам.	«Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост», иллюстрации к ней.	Художественное. Эстетическое. Познавательное. Социально-коммуникативное. Речевое Физическое развитие

Март

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
---	------------	------	--------------------	-------------------	--------------------

1 неделя	26-1	Аквариумные и пресноводные рыбы.	Чтение рассказа Н. Носова «Карасик» «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет)». О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева, стр. 45	Продолжать знакомство детей с творчеством писателя Н. Носова на примере рассказа «Карасик». Продолжать расширять знания о рассказе как о литературном жанре. Совершенствовать умение детей вести беседу по содержанию литературного произведения. Развивать мыслительную деятельность, воображение. Развивать умение понимать нравственное значение литературного произведения. Формировать умение оценивать поступки героев. Воспитывать у детей честность. Воспитывать любовь к домашним питомцам, понимание того, что их жизнь и благополучное существование зависят от нас.	Книга с рассказом Н. Носова «Карасик», иллюстрации к нему, мяч.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ. развитие
2 неделя	4-8	Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы	Чтение отрывка из сказки В. Бианки «Оранжевое Горлышко» «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет)». О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева, стр. 141	Продолжать знакомство детей с творчеством В. Бианки на примере его сказки «Оранжевое Горлышко», обратить внимание детей на то, что все рассказы писателя — о животных и птицах. Продолжать развивать интерес к слушанию литературных произведений. Поощрять желание детей принимать активное участие в беседе. Прививать бережное отношение к родной природе, желание заботиться о пернатых друзьях. Воспитывать культуру речевого поведения во время беседы, учить внимательно слушать своих сверстников, не перебивать, грамматически правильно строить фразы, спрашивая и отвечая на вопрос.	Книга со сказкой В. Бианки «Оранжевое Горлышко», обручи по количеству детей.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ. развитие
3 неделя	11-15	Наша Родина – Россия	Рассказывание былины «Как Илья из Муром богатырем стал» (в пересказе И. Карнауховой) «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с	Познакомить детей с былинной формой фольклора. Поощрять желание детей принимать активное участие в беседе. Учить внимательно слушать текст произведения. В играх развивать ловкость, быстроту движений, умение играть в коллективе. Воспитывать культуру речевого поведения во время беседы, учить внимательно слушать своих сверстников, не перебивать во время ответов, грамматически правильно формулировать свои мысли, строить фразу-вопрос. Воспитывать чувство гордости за Россию, желание стать достойными и защитниками своей Родины на примере героев русских былин. Воспитывать интерес к русской истории, ее героям, жизни предков.	Текст былины им из Муром богатырем стал», репродукция картины В. Васнецова «Три богатыря».	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ. развитие

		детской литературой (с 6 до 7 лет)». О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева, стр. 53				
4 неделя	18-22	Москва – столица России	Знакомство с малыми формами фольклора: считалки и скороговорки «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет)». О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева, стр. 19	Развивать у детей интерес к малым формам русского фольклора — считалкам, скороговоркам. Развивать слуховое внимание, чувство юмора во время рассказывания скороговорок и считалок. Продолжать развивать интонационную выразительность речи, улучшать дикцию дошкольников. Развивать память детей, разучивая с ними считалки и скороговорки. Учить кодировать малые тексты пиктограммами (простейшими рисунками). Воспитывать желание использовать считалки при организации игр. Воспитывать любовь к Родине и желание познавать историю своей страны, используя произведения устного народного творчества. Воспитывать чувство патриотизма через приобщение дошкольников к устному народному творчеству.	Подборка считалок и скороговорок; фишки, детские шапки; цветные карандаши и 2 заготовки для мнемодорожки в 4 квадрата (формат А3).	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ. развитие
5 неделя	25-29	Наша малая родина Волгодонск	Небылицы. Чтение рассказа Н. Носова «Фантазеры». «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет)». О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева, стр. 125	Воспитывать интерес к культуре своей страны, уважение к традициям русского народа в процессе знакомства детей с малыми формами фольклора — небылицами. Продолжать знакомить детей с творчеством Н. Носова на примере его Фантазеры». Формировать умение понимать авторский замысел произведения. Учить детей вдумываться в текст произведения, передавать свое отношение рассказа. Обогащать словарь детей новыми словами: фантазия — нечто надуманное неправдоподобное, несбыточное, способность к творческому воображению — люди, которые любят фантазировать, мечтать (выдумщики, мечтатели). Прививать интерес к книге, слову, воспитывать бережное отношение к книгам. Развивать умение дружить, воспитывать доброту, чувство юмора, умение отличать безобидную фантазию от вранья. Воспитывать культуру речевого поведения.	Книга «Фантазеры» с красочными иллюстрациями, мяч.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ. развитие

Апрель

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1	Мы читаем	Чтение славянской сказки «Двенадцать месяцев»	Продолжить знакомство детей с творчеством С. Маршака на примере «Двенадцать месяцев». Развивать интерес к литературным произведениям.	Книга со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев», магнитная	Художест. Эстетичес. Познават.

		(в обр. С. Маршака) «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет)». О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева, стр. 64	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, и к пониманию идеи произведения. Продолжать развивать умение оценивать характер и поступки героев воспитывать сострадание к героине сказки. Закреплять знания признаков времен года; дать понятие о том, что месяцы никогда не меняют свое место в календаре и идут друг за другом. Воспитывать культуру речевого поведения.	доска, изображения подснежников, платочек.	Социально Коммуник. Речевое Физическ. развитие
2 неделя 8-12	Мы читаем. К.М. Чуковский	Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово» «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет)». О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева, стр. 111	Продолжать знакомить детей с творчеством В. Осеевой на примере ее рассказа «Волшебное слово». Формировать умение понимать авторский замысел произведения. Учить детей вдумываться в текст произведения, передавать свое отношение к персонажам. Определять положительные и отрицательные черты характера главных героев. Формировать умение использовать вежливые слова в общении со сверстниками и взрослыми. Прививать интерес к книге, слову, воспитывать бережное отношение к книгам. Формировать умение взаимодействовать с товарищами вовремя совместных заданий, предложенных воспитателем. Воспитывать культуру речевого общения.	Мяч, текст рассказа В. Осеевой «Волшебное слово», цветные шнуры.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ. развитие
3 неделя 15-19	Мы читаем. С.В. Михалков	Басня С. Михалкова «Ошибка» «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». О.С. Ушакова, стр. 164	Учить эмоционально воспринимать содержание басни, понимать ее нравственный смысл. Подводить детей к осознанию аллегии, содержащейся в басне. Помогать осмысливать переносное значение слов и словосочетаний, пословиц и поговорок. Воспитывать культуру речевого поведения.	Портрет С. Михалкова, иллюстрации к басне.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ. развитие

4 неделя	22-26	Мы читаем. А. Л. Барто.	Чтение стихотворения А. Барто «На заставе» «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет)». О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева, стр. 100	Продолжать знакомство детей с творчеством А. Барто на примере ее стихотворения «На заставе». Расширять знания детей о службе пограничников, формировать представления о государственной границе. Продолжать развивать интерес к слушанию произведений в стихотворной форме. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении с взрослыми и сверстниками. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, п ь литературную речь. Воспитывать любовь к своей Родине. Расширять активный словарь («застава», «пограничник», «граница»), 'взвивать внимание, память, умение отвечать на вопросы. Расширять кругозор детей.	Магнитная доска, карта мира, книга со стихотворением А. Барто «На заставе», изображения пограничной заставы, пограничников и границы.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ. развитие
----------	-------	----------------------------	---	--	---	--

Май

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области	
1 неделя	29-3	Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы	Чтение произведения А. Пушкина «Сказка о рыбаке и о рыбке» «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет)». О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева, стр. 121	Продолжать знакомство детей с творчеством А. Пушкина на примере его «Сказки о рыбаке и о рыбке». Формировать представление о жизни наших предков. Продолжать развивать интерес к слушанию произведения в стихотворной форме. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Развивать умения отвечать на вопросы педагога, оценивать поступки героев произведения и делать выводы. Поощрять желание детей отражать понравившиеся отрывки из сказки в своих рисунках. Развивать внимание, память, кругозор детей. Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки.	Выставка книг «Сказки А. С. Пушкина», портрет поэта; «яблонька» из картона (формат А4), карточки с изображениями сказочных героев из произведений А. Пушкина (на каждого ребенка).	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ. развитие
2 неделя	6-10	Мы читаем. А. С. Пушкин	Беседа о празднике Победы. Чтение рассказа Л. Кассиля «Лесные партизаны» из книги «Твои защитники» «Сценарии	Закрепить знания детей о том, как защищал наш народ свою Родину в годы Великой Отечественной войны. Развивать способность сопереживать людям, оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации в годы войны. Продолжать знакомить детей с творчеством Л. Кассиля на примере его книги «Твои защитники». Формировать умение понимать авторский замысел произведения. Учить вдумываться в текст произведения, передавать свое	Выставка картин с изображениями разных родов войск, военного парада, праздничного салюта, портретов ветеранов ВОВ; подборка	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ.

		образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет)». О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева, стр. 147	отношение к героям рассказа. Определять положительные и отрицательные черты характера главных героев. Прививать интерес к книге, слову, воспитывать бережное отношение к книгам. Воспитывать культуру речевого общения. Воспитывать чувство патриотизма, уважение к участникам Великой Отечественной войны и труженикам тыла, желание заботиться о них.	стихотворений и рассказов о подвигах народа в годы Великой Отечественной войны; книга Л. Кассиля «Твои защитники»,	развитие
3 неделя 13-17	Школьные принадлежности. Лето	Чтение сказки В. Катаева «Дудочка и кувшинчик» «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет)». О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева, стр. 157	Продолжать развивать у детей интерес к произведениям художественной литературы. Познакомить детей с творчеством В. Катаева на примере его сказки «Дудочка и кувшинчик». Подвести к пониманию нравственного смысла сказки, оценке поступков и характера главной героини. Формировать представления об особенностях жанра сказки на материале авторской сказки. Развивать умение вести диалог, отвечая на вопросы по содержанию произведения. На примере сказки воспитывать любовь к труду и требовательность к себе, формировать представления о трудолюбии и лени. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками.	Иллюстрации с летними пейзажами, текст сказки В. Катаева «Дудочка и кувшинчик».	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ. развитие

Лепка

Сентябрь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
4 неделя 18-22	Осенние месяцы. Пластилин	«Уж небо осенью дышало...» «Художественно - эстетическое развитие в подготовительной к школе группе»	Расширять представления детей о характерных признаках осени. Учить находить их в природе, уточнив представления об изменениях, происходящих осенью в жизни растений. Продолжать учить различать некоторые деревья; воспитывать познавательный интерес, бережное и эстетическое отношение к природе, чуткость к восприятию красоты осеннего пейзажа. Обогащать впечатления и формировать музыкальный вкус, прослушивая произведения П. И. Чайковского (цикл «Времена года»). Развивать мелкую моторику рук.	Картинки с изображениями смешанного леса; заготовка ствола березы на основе, вылепленная детьми заранее, пластилин коричневого, красного, желтого и	Художест. Эстетичес. Познават. развитие

		ДОУ». Н. Н. Леонова, стр. 174	Воспитывать воображение, внимание и память, дружеское отношение к сверстникам, желание играть вместе.	оранжевого цветов, доски, стеки, салфетки.	
5 неделя 25-29	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах	«Дары осени» «Художественно - эстетическое развитие в подготовительной к школе группе ДОУ». Н. Н. Леонова, стр. 169	Продолжать знакомить детей с овощами. Закреплять приемы лепки шара, овоида, столбика, конуса путем скатывания комка между ладонями. Развивать фантазию в создании различных овощей. Учить точно передавать вид двух овощей, различающихся формой, величиной и другими особенностями. Учить всматриваться в натуру, замечать ее своеобразие, сравнивать в процессе лепки получаемое изображение. Формировать умение объединять вылепленные предметы в общую композицию — натюрморт. Воспитывать интерес к овощам, уборке урожая осенью.	Картинка с изображением деда Федота и внучат; пластилин, доски, стеки, салфетки, корзины для овощей, овощи для рассматривания.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Физическ. развитие

Октябрь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 2-6	Фрукты. Труд взрослых в садах	«Фрукты для игры в магазин» «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)». О. Э. Литвинова, стр. 151	Формировать умение лепить фрукты, передавая их характерные особенности, развивать умение определять исходную форму для лепки фрукта (шар, цилиндр). Закреплять умение создавать объемные изображения, используя освоенные ранее приемы лепки (раскатывание пластической массы прямыми и круговыми движениями, оттягивание, сглаживание, присоединение и примазывание части). Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем по лексической теме «Фрукты. Труд взрослых в садах»: «фрукты», «яблоко», «груша», «банан», «плод», «плодоножка». Развивать внимание, упражнять в решении задач, формировать умение пользоваться знаками «плюс», «минус», «равно». Воспитывать желание лепить фрукты для игры.	Изображения яблок и груш, знаков «плюс», «минус», «равно». Яблоко, груша, банан. Пластическая масса, доски для лепки, стеки, влажные салфетки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое развитие

2 неделя 9-13	Насекомые и пауки	«Бабочка-красавица» «Художественно-эстетическое развитие в подготовительной к школе группе ДОУ». Н. Н. Леонова, стр. 196	Продолжать знакомить детей с насекомыми. Расширять знания и представления об особенностях внешнего вида бабочки. Знакомить с симметрией в природе и в рисунке на примере бабочки. Совершенствовать умение работать в нетрадиционной изобразительной технике — рисование пластилином. Расширять знания о возможностях работы с пластилином: учить наносить мазки, плавно «вливая» один цвет в другой на границе их соединения. Развивать наблюдательность, воспитывать интерес и уважение к живой природе.	Картон голубого цвета с силуэтом бабочки, наборы пластилина, стеки, салфетки для рук, декоративные муляжи бабочек, фотографии с изображениями бабочек.	Художест. Эстетичес. Познават. развитие
3 неделя 16-20	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы	«Гуси летят — зимушку на хвосте тащат» «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)». О. Э. Литвинова, стр. 154	Формировать умение лепить гуся из целого куска глины (форма яйца). Соотносить части по величине и передавать строение предмета: длинную шею, маленькие голову и хвост, подставку под туловищем. Закреплять навыки аккуратной лепки, используя освоенные ранее приемы — скатывание, раскатывание. Формировать умение лепить фигурку гуся скульптурным способом, пользоваться при лепке стеклой, оттягивать части от заготовки, сглаживать поверхность формы. Уточнить и расширить запас представлений на основе осмысления предметов окружающей действительности по лексической теме «Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету»: «перелетные», «зимующие», «снегирь», «синица», «голубь», «ласточка», «скворец», «гусь», «лебедь», «утка», «воробей», «сова», «свиристель», «коростель», «орлан». Упражнять в дифференциации перелетных и зимующих птиц, развивать слуховое внимание и связную речь (употребление сложноподчиненных предложений). Воспитывать интерес к народным приметам, желание наблюдать за изменениями в природе.	Образец, пластилин, доски для лепки, стеки, влажные салфетки.	Художест. Эстетичес. Познават. Речевое развитие
4 неделя 23-27	Ягоды и грибы. Лес осенью	«Грибное лукошко» «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа». И.А. Лыкова, стр. 44	Учить детей создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке. Совершенствовать технику лепки. Развивать чувство формы и композиции. Закрепить представление об особенностях внешнего вида грибов (боровик, подосиновик, подберёзовик, лисички, опята, волнушки, мухомор). Воспитывать интерес к природе.	Комплект карточек с изображениями грибов, разные варианты корзинки, лукошко, кузовок. Пластилин, доски для лепки, стеки, влажные салфетки.	Художест. Эстетичес. Познават. Речевое развитие

Ноябрь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 30-3	Домашние животные	«Лепка по стихотворению В. Берестова „Знакомый“» «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)». О. Э. Литвинова, стр. 158	Формировать умение лепить собаку из целого куска глины (форма — овоид), передавать характерные особенности формы частей тела, пропорции и движение. Закреплять навыки аккуратной лепки, используя освоенные ранее приемы — скатывание, раскатывание, прищипывание, оттягивание. Формировать умение лепить фигурку собаки скульптурным способом, пользоваться стекой при лепке, сглаживать поверхность формы. Уточнить и расширить запас представлений на основе осмысления предметов окружающей действительности по лексической теме «Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»: «собака», «кошка», «свинка», «коза», «корова», «конь». Совершенствовать умение отвечать на вопросы полно или кратко. Развивать умение подбирать слова в рифму, разгадывать и толковать загадки про домашних животных. Упражнять в прыжках на двух ногах. Воспитывать желание лепить по стихотворению.	Образец, пластилин, доски для лепки, стеки, влажные салфетки.	Художест. Эстетичес. Познават. Речевое Физическ. развитие
2 неделя 6-10	Правила дорожного движения	«Дорожные знаки» https://www.maa.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-lepke-dorozhnye-znaki-podgotovitel'naja-grupa.html	Продолжать закреплять правила поведения на проезжей части. Продолжать учить детей создавать изображение техникой пластилинография. Развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД. Развивать интерес к работе с пластилином. Воспитывать ответственное отношение к своей жизни и жизни окружающих. Воспитывать уважительное отношение к соблюдению Правил дорожного движения.	Картинки дорожных знаков. Пластилин, доски для лепки, стеки, влажные салфетки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Физическ. развитие
3 неделя 13-17	Дикие животные наших лесов	«Лиса крадется за добычей» «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР	Формировать умение лепить лису по представлению, самостоятельно выбирая способ лепки, передавать характерные особенности формы частей тела, пропорции и движение. Закреплять навыки аккуратной лепки, используя освоенные ранее приемы — скатывание, раскатывание, прищипывание, оттягивание. Продолжать формировать умение пользоваться при лепке стекой, сглаживать поверхность формы. Уточнить и расширить запас представлений на основе осмысления предметов окружающей действительности по лексической теме «Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме»: «заяц», «волк», «белка», «лиса»,	Изображения лисы и собаки, лисы в движении. Образец, пластилин, доски для лепки, стеки, влажные салфетки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Физическ. Речевое развитие

		(с 6 до 7 лет)». О. Э. Литвинова, стр. 163	«ползет», «крадется», «бежит», «прыгает». Совершенствовать грамматический строй речи, развивать умение образовывать притяжательные прилагательные, способствовать развитию связной речи, упражнять в употреблении сложноподчиненных предложений. Упражнять в ходьбе по кругу, развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность. Воспитывать интерес к диким животным.		
4 неделя 20-24	Одежда, обувь и головные уборы	«Спортсмен» «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)». О. Э. Литвинова, стр. 167	Формировать умение лепить человека в спортивной одежде, передавать движения, строение и относительную величину (голова два раза укладывается в длине туловища, рук и ног). Развивать умение делить глину на части. Формировать умение лепить фигурку спортсмена из глины комбинированным способом (туловище, руки и ноги — скульптурным), соединяя части путем прижимания друг к другу, примазывая их. Развивать умение использовать стеку в работе. Закреплять навыки аккуратной лепки, формировать умение сглаживать поверхность формы. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем по лексической теме «Осенние одежда, обувь, головные уборы»: «берет», «ботинки», «брюки», «валенки», «галoши», «джинсы», «колготки», «комбинезон», «кофта», «кроссовки», «куртка», «носок», «обувь», «пальто», «панамка», «перчатки», «платье», «плащ», «резиновые сапоги», «сандалии», «сапоги», «свитер», «теплые штаны», «шуба», «футболки», «шапка», «шорты», «юбки» и пр. Дать понятия «сезонная одежда, обувь, головные уборы», «спортивная одежда». Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе летом, осенью и зимой. Закрепить умение согласовывать притяжательные местоимения с существительными в роде и числе (мой, моя, мое, мои). Совершенствовать умение отвечать на вопросы полно или кратко. Упражнять в бросании и ловле мяча двумя руками, развивать координацию движений. Воспитывать интерес к лепке фигуры человека (спортсмена).	Мяч, изображения лета, осени, зимы и детей в сезонной одежде (летней, осенней и зимней). Пластилин, доски для лепки, стеки, влажные салфетки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ. развитие

Декабрь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя	Зима. Зимующие	«Снежный кролик» «Художественно-эстетическое»	Вызывать у детей интерес к такому свойству снега, как пластичность. Продолжать учить создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Пояснять связь между пластической формой и способом лепки.	Образец, белый пластилин, доски для лепки, стеки, влажные салфетки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально

		развитие в подготовительной к школе группе ДОУ». Н. Н. Леонова, стр. 177	Развивать технику работы с пластилином, мелкую моторику пальцев рук. Учить задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей, оформлять вылепленную фигурку дополнительными элементами. Вызывать интерес к сезонным изменениям в природе зимой.		Коммуник. Речевое Физическ. развитие
2 неделя 4-8	Мебель	«Колыбелька» «Изобразительное творчество в детском саду» И.А. Лыкова, стр. 40	Учить детей создавать оригинальные композиции в спичечных коробках - лепить младенцев в колыбельках. Познакомить с видом народной куклы-пеленашкой, пояснить значение нового слова (маленький ребёнок или кукла в пелёнках, спелёнутая) и показать обобщенный смысл. Развивать воображение, мелкую моторику. Воспитывать интерес к экспериментированию с художественными материалами.	Пластилин, пустые спичечные коробки, стеки, доски для лепки, салфетки, пуговицы, ленточки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое развитие
3 неделя 11-15	Посуда	«Красивая чашка» «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)». О. Э. Литвинова, стр. 171	Формировать умение лепить красивую чашку, различать, называть и использовать формы шара, диска, цилиндра, передавать строение предметов (доньшко, стенки, ручка). Учить создавать объемные изображения, используя пластилин и разные приемы лепки — скатывание, раскатывание, сплющивание, сглаживание, примазывание. Формировать умение делить пластилин, лепить способом кругового налета, сглаживать поверхность формы движениями пальцев, украшать чашку с помощью стеки или налета. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем «Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»: «чашка», «доньшко», «стенки чашки», «ручка», «посуда», «кастрюля», «тарелка», «вилка», «блюде», «плошка», «чайник». Развивать связную речь, слуховое внимание, память, мышление, умение разгадывать и толковать загадки. Учить детей говорить в спокойном темпе. Совершенствовать умение отвечать на вопросы полно или кратко. Воспитывать желание лепить чашку.	Образец, пластилин, доски для лепки, стеки, влажные салфетки.	Художест. Эстетичес. Познават. Речевое развитие

4 неделя 18-22	Новогодний праздник	«А на елке резвятся игрушки: кони, гномики, шишки, шары...» «Художественно - эстетическое развитие в подготовительной к школе группе ДОУ». Н. Н. Леонова, стр. 179	Учить детей создавать образы елочных игрушек. Учить лепить новогодние атрибуты скульптурным способом — из целого куска лепного материала. Учить декорировать образы игрушек дополнительными пластическими деталями, бусинками, ленточками и т.п. Развивать чувство формы, пропорций, глазомер, согласованность в работе обеих рук. Воспитывать аккуратность, эстетический вкус.	Разноцветный пластилин, стеки, доски, салфетки для рук, образцы педагога, новогодняя елочка, елочные игрушки. Стихотворение И. Асеевой «А на елке резвятся игрушки...»	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ. развитие
-------------------	---------------------	--	---	---	--

Январь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
3 неделя 15-19	Транспорт	«Едим-гудим! С пути уйди!» «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа». И.А. Лыкова, стр. 74	Инициировать творческие проявления детей при создании поделок на основе готовых (бытовых) форм. Вызвать интерес к экспериментированию с формой. Показать возможность создания образа машинки путём дополнения готовой формы лепными деталями. Развивать воображение, чувство формы.	Стеки, спички, зубочистки - для крепления. Картинки с изображением транспорта, салфетки, пластилин, доска.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. развитие
4 неделя 22-26	Профессии	«Ведро» «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)».	Формировать умение лепить ведро, различать, называть и использовать формы шара, диска, цилиндра, передавать строение предметов (донышко, стенки, ручка). Учить создавать объемные изображения, используя пластическую массу и разные приемы лепки — скатывание, раскатывание, сплющивание, сглаживание, примазывание. Формировать умение делить пластическую массу, лепить способом кругового налета, сглаживать поверхность формы движениями пальцев, украшать ведро с помощью стеки. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем «Профессии взрослых. Трудовые действия»: «ведро», «донышко»,	Для разных ведра для образца. Пластилин, доски для лепки, стеки, влажные салфетки.	Художест. Эстетичес. Познават. Речевое развитие

	О. Э. Литвинова, стр. 176	«стенки ведра», «ручка», «шофер», «продавец», «врач», «ветеринар», «дворник». Развивать речевой слух, чувство рифмы, связную речь, мышление, умение разгадывать и толковать загадки про профессии взрослых. Совершенствовать умение отвечать на вопросы полно или кратко, говорить в спокойном темпе. Воспитывать интерес к профессиям взрослых.		
--	------------------------------	--	--	--

Февраль

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 29-2	Труд на селе зимой	«Дымковская лошадка» «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)». О. Э. Литвинова, стр. 180	Формировать умение лепить дымковскую лошадку из целого куска глины (форма яйца). Соотносить части по величине и передавать строение предмета (длинная шея, голова, ноги, хвост, уши). Закреплять навыки аккуратной лепки, используя освоенные ранее приемы лепки — скатывание, раскатывание, вытягивание, прищипывание. Формировать умение лепить дымковскую лошадку скульптурным способом, пользоваться при лепке стекой, сглаживать поверхность формы. Уточнить и расширить запас представлений на основе осмысления предметов окружающей действительности по лексической теме «Труд на селе зимой»: «дымковская игрушка», «лошадка», «пастух», «дойрка», «телятница», «конюх», «ветеринар», «овощевод», «пчеловод», «птицевод», «рыбовод», «механик», «тракторист», «комбайнер», «водитель», «агроном», «фермер». Совершенствовать умение делить слова на слоги, умение отвечать на вопросы полно или кратко. Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность. Воспитывать интерес к народному творчеству, дымковской игрушке.	Образец, пластилин, доски для лепки, стеки, влажные салфетки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ. развитие
2 неделя 5-9	Орудия труда. Инструменты	«Дымковская барышня» «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)».	Формировать умение лепить дымковскую барышню, передавать ее особенности: относительно маленькую голову, плавно переходящую в верхнюю часть туловища (кофту), и юбку в форме колокола. Развивать умение делить глину на части, используя освоенные ранее приемы лепки. Формировать умение лепить дымковскую барышню комбинированным способом: голову и туловище — из целого куска, юбку — ленточным способом. Совершенствовать умение украшать поделку (лепка кокошника, косы). Уточнить и расширить запас представлений на основе осмысления предметов окружающей действительности по лексической теме «Орудия труда. Инструменты»: «шла», «пила», «наперсток», «стека», «кисточка», «ножницы»,	Образец, пластилин, доски для лепки, стеки, влажные салфетки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое развитие

		О. Э. Литвинова, стр. 184	«молоток», «рубанок», «топор», «клещи», «ключ», «напильник», «метла», «лопата», «лейка», «грабли», «расческа». Совершенствовать умение делить слова на слоги, умение отвечать на вопросы полно или кратко, говорить в спокойном темпе. Воспитывать интерес к народной игрушке.			
3 неделя	12-16	Животные жарких стран	«Жираф» «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)». О. Э. Литвинова, стр. 189	Формировать умение лепить фигурку жирафа: туловище, шею, голову и ноги из целого куска глины (форма яйца). Соотносить части по величине и передавать строение предмета — длинную шею, маленькую голову, ноги, хвост рожки и уши. Закреплять навыки аккуратной лепки, используя освоенные ранее приемы лепки — скатывание, раскатывание, вытягивание, прищипывание. Формировать умение лепить фигурку жирафа комбинированным способом (шею, голову, ноги — скульптурным способом), пользоваться при лепке стекой, сглаживать поверхность формы. Уточнить и расширить запас представлений на основе осмысления предметов окружающей действительности по лексической теме «Животные жарких стран, повадки, детеныши»: «жираф», «лев», «обезьяна», «бегемот», «зебра», «кенгуру», «верблюд». Совершенствовать умение разгадывать и толковать загадки про животных жарких стран, умение отвечать на вопросы полно или кратко. Воспитывать интерес к животным жарких стран.	Образец, пластилин, доски для лепки, стеки, влажные салфетки.	Художест. Эстетичес. Познават. Речевое развитие
4 неделя	19-23	Комнатные растения	«Чудо цветок» «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительной к школе группа».. И.А. Лыкова, стр. 158	Учить детей создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Показать варианты изображения сложных венчиков и отдельных лепестков. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать художественный вкус.	Картонные квадратики размером 10х10,15х15,20х20; пластилин, стеки, влажные салфетки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ. развитие

Март

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1	Аквариумные и пластиковые	«На дне морском» «Изобразительная деятельность в детском саду»	Вызвать интерес к лепке образов подводного мира по представлению. Обогащать и разнообразить зрительные впечатления. Создать условия для творческого применения освоенных способов и приёмов лепки. Развивать воображение и чувство композиции.	Пластилин голубого и синего цвета, краски, стеки, мелкие пуговицы, семечки для оформления мелких деталей.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

		подготовительная к школе группа». И.А. Лыкова, стр.134			Физическое развитие
2 неделя 4-8	Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы	«Душистый снег» «Художественно - эстетическое развитие в подготовительной к школе группе ДОУ». Н. Н. Леонова, стр. 190	Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, желание передавать ее красоту в своем творчестве. Учить изображать ветку цветущего дерева с помощью пластилина. Учить создавать композицию из отдельных деталей, используя имеющиеся умения и навыки работы с пластилином — раскатывание, сплющивание, сглаживание. Развивать мелкую моторику рук.	Картон с контурным изображением ветки, набор пластилина, стека, салфетки для рук, фотографии с изображениями цветущей ветки, художественные фотографии с изображениями первых признаков весны	Художественное. Эстетическое. Познавательное. Социально-коммуникативное. Речевое. Физическое развитие
3 неделя 11-15	Наша Родина – Россия	«Государственные символы России» «Художественно - эстетическое развитие в подготовительной к школе группе ДОУ». Н. Н. Леонова, стр. 172	Воспитывать патриотизм, уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). Развивать интерес к истории и культуре родной страны. Развивать познавательный интерес, расширять кругозор в области государственной символики. Развивать мелкую моторику, формировать навык аккуратного нанесения слоя пластилина на картон. Воспитывать любовь к Родине.	Флаг России, карта России, флаги разных стран. Картон размером 10x15 см, пластилин красного, белого, синего цветов, стеки, доски для лепки, салфетки, образец педагога.	Художественное. Эстетическое. Познавательное. Социально-коммуникативное. Речевое. Физическое развитие
4 неделя 18-	Москва – столица России	«Москва – столица нашей Родины» https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-	Сформировать представления детей о Москве, как о главном городе нашей страны, научить находить Москву на карте России. Сформировать представления о достопримечательностях исторического центра столицы: Кремль, Красная площадь, Царь-пушка, Царь-колокол. Уточнить представления о понятиях: «столица», «герб». Научить детей лепить Царь-пушку, Царь-Колокол скульптурным способом. Закрепить приемы лепки: раскатывание, сглаживание, вдавливание, вытягивание; использовать стек для создания выразительности	Карта России, иллюстрации достопримечательностей Москвы. Колокольчик. Образец, пластилин, доски для лепки,	Художественное. Эстетическое. Познавательное. Социально-коммуникативное. Речевое развитие

		lepka/2020/03/15/tema-moskva-stolitsa-nashey-rodiny	образа. Научить представлять результаты своей работы (индивидуальные исследования о достопримечательностях Москвы). Содействовать развитию чувства гражданина большой страны.	стеки, влажные салфетки.	
5 неделя 25-29	Наша малая родина Волгодонск	«Мы на луг ходили, мы лужок лепили» «Изобразительная деятельность в детском саду в подготовительной к школе группе». Лыкова И.А., стр. 200	Учить детей лепить по выбору луговые растения и насекомых, передавая характерные особенности их строения и окраски; придавая поделке устойчивость. Формировать коммуникативные навыки. Развивать наблюдательность.	Образец, пластилин, доски для лепки, стеки, влажные салфетки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое развитие

Апрель

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 1-5	Мы читаем. С.Я. Маршак	«Лепка по стихотворению С. Я. Маршака „Багаж"» «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)». О. Э. Литвинова, стр. 193	Формировать умение лепить собак по стихотворению С. Я. Маршака «Багаж» (по представлению), самостоятельно выбирая способ лепки, передавать характерные особенности формы частей тела, пропорции и движение. Закреплять навыки аккуратной лепки, используя освоенные ранее приемы — скатывание, раскатывание, прищипывание, оттягивание. Продолжать формировать умение пользоваться при лепке стекой, сглаживать поверхность формы. Уточнить и расширить запас представлений на основе осмысления предметов окружающей действительности по лексической теме «Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака»: «Самуил Маршак», «Детки в клетке», «Усатый-полосатый», «Рассеянный с улицы Бассейной», «Сказка о глупом мышонке», «Где обедал воробей?», «Маленькая собачонка», «Багаж». Развивать слуховое внимание, память, чувство ритма. Совершенствовать умение отвечать на вопросы полно или кратко. Воспитывать интерес к творчеству С. Маршака.	Иллюстрации к стихотворению С. Маршака «Багаж». Пластилин, доски для лепки, стеки, влажные салфетки.	Художест. Эстетичес. Познават. Речевое развитие

2 неделя 8-12	Мы читаем. К.М. Чуковский	«Черепашка» «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)». О. Э. Литвинова, стр. 197	Формировать умение лепить фигурку черепахи, передавать строение, характерные особенности формы частей тела. Закреплять навыки аккуратной лепки, используя освоенные ранее приемы — скатывание, раскатывание, оттягивание, расплющивание, вдавливание. Продолжать формировать умение пользоваться при лепке стекой. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем по лексической теме «Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского»: «Тараканище», «Путаница», «Краденое солнце», «Федорино горе», «Айболит». Совершенствовать умение отвечать на вопросы полно или кратко. Развивать слуховое внимание, память. Воспитывать интерес к творчеству К. И. Чуковского.	Образец, пластилин, доски для лепки, стеки, влажные салфетки.	Художест. Эстетичес. Познават. Речевое развитие
3 неделя 15-19	Мы читаем. С.В. Михалков	«Лепка по считалочке С. Михалкова „Котята“» «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)». О. Э. Литвинова, стр. 201	Формировать умение лепить котят по считалочке С. Михалкова «Котята» (по представлению), самостоятельно выбирая способ лепки, передавать характерные особенности формы частей тела, пропорции и движение. Закреплять навыки аккуратной лепки, используя освоенные ранее приемы — скатывание, раскатывание, прищипывание, оттягивание. Продолжать формировать умение пользоваться при лепке стекой, сглаживать поверхность формы. Уточнить и расширить запас представлений на основе осмысления предметов окружающей действительности по лексической теме «Мы читаем. Знакомство с творчеством С. В. Михалкова»: «Сергей Михалков», «Песенка друзей», «Трезор», «Фома», «Котята». Развивать слуховое внимание, память, чувство ритма. Совершенствовать умение отвечать на вопросы полно или кратко. Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность. Воспитывать интерес к творчеству С. Михалкова.	Иллюстрации к считалочке С. Маршака «Котята». Пластилин, доски для лепки, стеки, влажные салфетки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ. развитие
4 неделя 22-26	Мы читаем. А. Л. Барто.	«Лепка по стихотворению А. Барто „Любочка“» «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного	Формировать умение лепить фигурку девочки по стихотворению А. Барто «Любочка», передавать движения, строение и относительную величину частей тела (голова два раза укладывается в длину туловища, рук и ног). Развивать умение делить пластилин на части. Формировать умение лепить комбинированным способом (туловище, руки и ноги — скульптурным), соединяя части путем прижимания друг к другу, примазывая их. Развивать умение использовать в работе стеку. Закреплять навыки аккуратной лепки, формировать умение сглаживать поверхность формы. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем по лексической теме «Мы читаем.	Иллюстрации к стихотворению А. Барто «Любочка». Пластилин, доски для лепки, стеки, влажные салфетки.	Художест. Эстетичес. Познават. Речевое развитие

		возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)». О. Э. Литвинова, стр. 205	Знакомство с творчеством А. Л. Барто»: «Машенька», «Снегирь», «Девочка чумазая», «Девочка-ревушка», «В защиту Деда Мороза», «Помощница». Развивать слуховое внимание, связную речь, умение узнавать название стихотворения по отрывку. Совершенствовать умение отвечать на вопросы полно или кратко, говорить в спокойном темпе. Воспитывать интерес к творчеству А. Л. Барто.		
--	--	---	---	--	--

Май

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 29-3	Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы	«Чудо-букет» «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа». И.А. Лыкова, стр. 164	Продолжать учить детей создавать цветочные композиции пластическими средствами по мотивам народного искусства (букет, вазон, венок). Совершенствовать технику рельефной лепки. Показать рациональный способ получения большого количества одинаковых элементов (цветов) - сворачивание трубочки (рулона) и разрезание на части. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать художественный вкус	Картонные квадратики размером 10x10, 15x15, 20x20; пластилин, стеки, влажные салфетки.	Художест. Эстетичес. Познават. Речевое развитие
2 неделя 6-10	Мы читаем. А. С. Пушкин	«Золотой петушок» «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)». О. Э. Литвинова, стр. 209	Формировать умение лепить фигурку золотого петушка комбинированным способом (туловище, шея, голова, хвост — скульптурным), передавать его строение. Закреплять навыки аккуратной лепки, использовать освоенные ранее приемы лепки — скатывание, раскатывание, оттягивание и прищипывание. Продолжать формировать умение пользоваться при лепке стекой, сглаживать поверхность формы. Уточнить и расширить запас представлений на основе осмысления предметов окружающей действительности по лексической теме «Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина»: «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о попе и о работнике его Балде», «Сказка о мертвой царевне...», «Сказка о золотом петушке», «Сказка о рыбаке и рыбке». Развивать слуховое внимание, связную речь, умение узнавать название сказки по отрывку. Совершенствовать умение отвечать на вопросы полно или кратко, говорить в спокойном темпе. Воспитывать интерес к сказкам А. С. Пушкина.	Иллюстрации к сказке А. Пушкина «Сказка о золотом петушке». Пластилин, доски для лепки, стеки, влажные салфетки.	Художест. Эстетичес. Познават. Речевое развитие

3 неделя 13-17	Школьные принадлежности.	«Азбука в картинках» «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа». И.А. Лыкова, стр. 38	Закрепить представление детей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить (моделировать) разными способами; предложить передать конфигурацию знакомых букв пластическими средствами (по замыслу); ориентировать на поиск разных вариантов оформления (например, вылепить две буквы по желанию так, чтобы одна из них была обычной - простой, а другая - фантастической или узорчатой).	Пластилин, стеки, цветной картон, влажные салфетки.	Художест. Эстетичес. Познават. Речевое развитие
-------------------	--------------------------	---	--	---	---

Аппликация

Сентябрь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
4 неделя 18-22	Осень. Осенние месяцы. Периоды осенью. Деревья осенью	«Ветка рябины» «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)». О. Э. Литвинова, стр. 217	Формировать умение выполнять аппликацию ветки рябины, различать, называть и использовать круглую и овальную формы, желтый и красный цвета. Развивать умение красиво располагать изображение на листе, листья — парами на ветке, ягоды — гроздью. Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания. Продолжать формировать умение вырезать много одинаковых форм из бумаги, сложенной «гармошкой», продолжать формировать умение складывать полоску бумаги, совмещая углы и стороны, хорошо проглаживая линию сгиба. Закреплять умение вырезать круг из квадрата и овал из прямоугольника. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем по лексической теме «Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»: «рябина», «ветка», «гроздь», «ягоды», «листья», «парами»; «сентябрь», «осень», «месяц», «ива», «тополь», «ясень», «сосна», «ель», «клен», «дуб», «береза». Совершенствовать умение называть месяцы года, расширять и обобщать представления об окружающем мире, сезонных изменениях в природе. Совершенствовать навыки слогового анализа слов — названий деревьев. Упражнять в умении ловить и бросать мяч двумя руками. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в деликатности.	Образец. Листы бумаги голубого цвета (на каждом нарисована коричневая ветка, от которой отходят веточки для приклеивания листьев и тонкие веточки для приклеивания ягод рябины), 2 полоски желтой бумаги для вырезывания листьев и 3 полоски красной бумаги в розетке; ножницы, клей, кисти, клеенки, салфетки, подносы для обрезков.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Физическ. Речевое развитие

5 неделя 25-29	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах	«Морковь» «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)». О. Э. Литвинова, стр. 221	Формировать умение выполнять аппликацию моркови в технике «мозаика», используя геометрические фигуры. Развивать композиционные навыки, чувство цвета, ритма. Совершенствовать умение использовать прием наклеивания и резания полоски по прямой. Формировать умение создавать мозаичные изображения. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем по лексической теме «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»: «сентябрь», «октябрь», «месяц», «овощ», «корнеплод», «ботва», «морковь», «мозаика». Совершенствовать умение называть осенние месяцы, расширять и обобщать представления об окружающем мире, сезонных изменениях в природе. Стимулировать развитие и формирование познавательного общения, развивать умение толковать пословицы, совершенствовать умение отвечать на вопросы полно или кратко. Воспитывать интерес к пословицам и поговоркам про осень.	Образец. Силуэты моркови из белой бумаги, розетки с формами (оранжевыми и зелеными полосками шириной 0,5 см), розетки (по 2 на каждого), ножницы, клеи-карандаши с цветным индикатором, клеенки, салфетки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое развитие
-------------------	--	---	--	--	---

Октябрь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 2-6	Фрукты. Труд взрослых в садах	«Осенний натюрморт» «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» И.А. Лыкова, стр. 48	Совершенствовать технику вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство формы и композиционные умения (готовить элементы натюрморта в соответствии с величиной корзинки, размещать силуэты 3 в корзинке, частично накладывая их друг на друга и размещая выше-ниже). Вызвать интерес к рассматриванию и самостоятельному созданию натюрмортов - многокрасочных, красивых, ярких. Подвести к пониманию того, что красивый натюрморт хорошо получается при сочетании разных цветов, форм и художественных техник. Развивать чувство цвета при подборе колорита. Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и в искусстве.	Квадратики и прямоугольники из цветной бумаги. Ножницы, клей, клеевые кисточки, салфетки, клеёнки; цветные карандаши для дополнения композиции.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое развитие
2 неделя 9-13	Насекомые пауки	«Пчелы в улье» «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР	Формировать умение выполнять аппликацию пчелки, различать, называть и использовать в аппликации полоски и круглые формы разной величины, желтый, черный и белый цвета, передавать строение пчелы. Развивать умение красиво располагать изображение на общем листе («улье»). Продолжать учить детей предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы и величины, наклеивать их. Продолжать формировать умение пользоваться ножницами, вырезать круги из сложенной вдвое полоски, резать узкие полоски пополам по прямой. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе	Образец. Листы бумаги коричневого цвета (чуть больше аппликации пчелы). По одному желтому и черному прямоугольнику для вырезывания кругов, 4	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ. развитие

		(с 6 до 7 лет)». О. Э. Литвинова, стр. 225	систематизации и обобщения знаний об окружающем по лексической теме «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»: «насекомое», «рыба», «птица», «животное», «кузнечик», «муха», «комар», «гусеница», «жук», «бабочка», «пчела», «шмель», «муравей». Развивать слуховое внимание, умение дифференцировать названия насекомых, птиц, рыб, животных. Упражнять в беге по кругу, развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений. Воспитывать желание и умение выполнять коллективную аппликацию.	черные полосы, круг белого цвета, прямоугольник черного цвета. Ножницы, кисти, клей, салфетки, клеенки.	
3 неделя 16-20	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы	«Летят перелетные птицы» «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» И.А. Лыкова, стр. 66	Учить создавать сюжеты по мотивам знакомой сказки, комбинируя изобразительные техники. Продолжать учить передавать несложные движения (утки летят), изменяя статичное положение частей тела (приподнятые крылья). Воспитывать желание и умение выполнять коллективную аппликацию.	Краски, кисточки, баночки с водой, бумага формата А-4 серого, белого и коричневого цвета с нарисованным контуром уток ножницы, клей.	Художест. Эстетичес. Познават. Речевое развитие
4 неделя 23-27	Ягоды и грибы. Лес осенью	«Осенний парк» «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)». О. Э. Литвинова, стр. 230	Формировать умение выполнять коллективную аппликацию «Осенний парк», по-разному располагать на листе изображения деревьев, подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, умение располагать изображение на узкой полосе. Совершенствовать умение использовать приемы наклеивания, разные приемы вырезывания — резание по прямой, по диагонали и симметричное вырезывание. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем по лексической теме «Поздняя осень. Грибы, ягоды»: «осень», «ранняя», «золотая», «поздняя», «месяц», «время года», «сентябрь», «октябрь», «ноябрь», «крона», «ствол», «ветви», «листья». Систематизировать знания о времени года осень, изменениях, происходящих с деревьями осенью. Формировать представления о периодах осени, совершенствовать умение называть осенние месяцы. Воспитывать умение работать в группе, договариваться, помогать друг другу.	На каждого: полосы коричневого цвета (3 шт. разной длины), желтые и красные полосы, желтые и зеленые прямоугольники голубого цвета. Ножницы, кисти, клей, салфетки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое развитие

Ноябрь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
---	------------	------	--------------------	-------------------	--------------------

1 неделя 30-3	Домашние животные	«Кошка и собака» «Художественно - эстетическое развитие в подготовительной к школе группе ДОУ». Н. Н. Леонова, стр. 202	Расширять и закреплять знания детей о домашних животных и их детенышах (их внешнем виде, пище, месте обитания, пользе, которую они приносят человеку). Учить создавать образы домашних животных. Закреплять представления о форме, цвете, величине. Продолжать учить работать ножницами, вырезая отдельные детали заготовки. Формировать навык аккуратного приклеивания. Продолжать учить в процессе наклеивания аппликации ориентироваться в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине, слева, справа). Воспитывать бережное отношение к животным, уважение к труду человека.	1/2 альбомного листа, цветная бумага, фломастеры, карандаши, кисти, клей, клеенки, салфетки, картинки с изображениями собаки и кошки для вырезывания детьми, ножницы.	Художест. Эстетичес. Познават. Речевое Физическ. развитие
2 неделя 6-10	Правила дорожного движения	«Светофор нас в гости ждет, освещает переход» «Художественно - эстетическое развитие в подготовительной к школе группе ДОУ». Н. Н. Леонова, стр. 229	Закреплять знания детей о Правилах дорожного движения, светофоре и его сигналах. Систематизировать знания о дорожных знаках, их значении. Развивать наблюдательность, зрительную память. Развивать умение отвечать полным ответом. Закрепить умение самостоятельно создавать изображение аппликативным способом. Закреплять умения вырезать круги способом последовательного закругления четырех уголков квадрата. Воспитывать уважительное отношение к соблюдению Правил дорожного движения.	Изображение улицы с пешеходным переходом. Светофор, прямоугольник черного цвета (для основы), квадраты красного, желтого и зеленого цветов, ножницы, клей, салфетки, клеенки, образец педагога.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Физическ. развитие
3 неделя 13-17	Дикие животные наших лесов	«Колочий ежик» «Художественно - эстетическое развитие в подготовительной к школе группе ДОУ». Н. Н. Леонова, стр. 207	Закреплять знание детей о поведении диких животных осенью. Учить располагать изображение на листе, упражнять в работе с трафаретом. Знакомить с новыми техниками выполнения изображения из нетрадиционных материалов с использованием ткани, чайной заварки и сухих листьев. Развивать наблюдательность, умение изображать диких животных, передавая особенности их внешнего вида. Развивать познавательные интересы, творческие способности детей, мелкую и общую моторику. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	Иллюстрация ежика, лист картона, клей, кисточки, тряпочка, трафарет пенка, простые карандаши, засушенные листья деревьев, черный чай, шаблон из ткани.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Физическ. Речевое развитие
4 неделя	Одежда, обувь и головные уборы	«Башмачок в луже» «Изобразительн	Учить детей вырезать двойные силуэты парных предметов (сапожки, туфли и т.д.) Совершенствовать и разнообразить аппликационную технику. Учить точно передавать форму и передавать дополнительные черты выразительности, в соответствии с творческой задачей. Развивать творческое воображение.	Альбомный лист, цветная бумага, клей, клеенки, кисти, салфетка.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально

	ое творчество в детском саду» Лыкова И.А., стр. 58	Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.		Коммуник. Речевое Физическ. развитие
--	--	--	--	---

Декабрь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 27-1	Зима. Зимующие птицы	«Пушистый заяц» «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)». О. Э. Литвинова, стр. 236	Формировать умение выполнять аппликацию пушистого зайца, различать, называть и использовать овальную форму разной величины, белый и черный цвета. Развивать умение располагать изображение по центру листа. Совершенствовать умение использовать наклеивание и разные приемы вырезывания — вырезывание из бумаги, сложенной вдвое и «гармошкой», вырезывание овала из прямоугольника. Продолжать формировать умение выполнять аппликацию в технике обрывания. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем по лексической теме «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикая животные зимой»: «зима», «декабрь», «январь», «февраль», «месяц», «мороз», «год». Формировать умение толковать пословицы, развивать мышление, связную речь, закреплять представление о последовательности зимних месяцев. Совершенствовать умение отвечать на вопросы полно или кратко. Развивать координацию речи и движения, творческое воображение; работать над общими речевыми навыками. Воспитывать желание выполнять аппликацию зайца.	Вариантные образцы. Листы голубого цвета. На каждого: 2 белых прямоугольника - для туловища и головы; 2 белые полосы - для ушей и лап; прямоугольник - для хвоста; полоса черного цвета — для глаза и носа. Клеенки, ножницы, клей, кисти, салфетки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ. развитие
2 неделя 4-8	Мебель	«Лоскутный ковер» «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)». О. Э. Литвинова, стр. 241	Формировать умение выполнять коллективную аппликацию «Лоскутный ковер» по мотивам городецких узоров, составлять на «лоскуте» (квадрате) узоры из растительных элементов, используя геометрические фигуры (круг и овал), голубой и синий, розовый и красный, зеленый цвета. Развивать композиционные навыки, чувство цвета, ритма. Совершенствовать умение выполнять прием наклеивания. Продолжать формировать умение вырезать много одинаковых форм из бумаги, сложенной «гармошкой», складывать полоску бумаги, совмещая углы и стороны, хорошо проглаживая линию сгиба. Закреплять умение вырезать круг из квадрата и овал из прямоугольника. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем по лексической теме «Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»: «ковёр», «стол», «буфет», «стул»,	Квадраты желтого цвета. На каждого: квадрат голубого или розового цвета; 2 синие или красные полосы бумаги; полоска зеленого цвета для; маленький круг синего или красного цвета для серединки цветка. Ножницы, клей,	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое развитие

			«шкаф», «диван», «сервант», «кровать», «кресло». Совершенствовать грамматический строй речи, упражнять в употреблении предлогов. Воспитывать желание выполнять коллективную работу.	кисти, клеенки, салфетки.	
3 неделя 11-15	Посуда	«Красивая тарелочка для мамы» «Художественно - эстетическое развитие в подготовительной к школе группе ДОУ». Н. Н. Леонова, стр. 209	Развивать мелкую моторику рук, глазомер, зрительное восприятие, фантазию, творчество, желание сделать подарок маме (изготовление настенного украшения — декоративного панно). Знакомить детей с «сюрпризами» увядающей природы. Воспитывать любовь и уважение к маме, желание порадовать ее.	Лист картона круглой формы. Засушенные цветы, листья, стеблей, клей ПВА, кисти, салфетки, клеенки.	Художест. Эстетичес. Познават. Речевое развитие
4 неделя 18-22	Новогодний праздник	«Новогодняя принцесса» «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)». О. Э. Литвинова, стр. 246	Формировать умение выполнять аппликацию ели с игрушками и снегом, различать, называть и использовать круглую, треугольную и квадратную формы, зеленый, красный, желтый и белый цвета. Развивать композиционные навыки, чувство цвета, ритма, умение располагать изображение ели по центру листа, а шары и снег — по всей ели. Совершенствовать умение использовать разные приемы наклеивания, вырезывания — симметричное вырезывание, вырезывание из бумаги, сложенной «гармошкой», а также прием обрывания. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем по лексической теме «Новый год»: «елка», «шары», «подарок», «Дед Мороз», «Снегурочка», «дождик», «гирлянда», «Новый год», «мешок». Развивать умение развивать мышление, связную речь. Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, упражнять в ходьбе и беге по кругу. Воспитывать желание выполнять аппликацию ели.	Листы бумаги голубого цвета. На каждого: зеленый прямоугольник; белая полоска; полоса красного, синего или желтого цвета (2 цвета для одного ребёнка). Ножницы, шаблоны (1/2 ели), простые карандаши, кисти, клей, салфетки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ. развитие

Январь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
---	------------	------	--------------------	-------------------	--------------------

3 неделя 15-19	Транспорт	«Ковер-самолет» «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)». О. Э. Литвинова, стр. 252	Формировать умение выполнять коллективную аппликацию ковра-самолета, составлять на «лоскуте» (квадрате) узоры из растительных элементов и геометрических фигур. Развивать композиционные навыки, чувство цвета, ритма. Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем по лексической теме «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»: «ковер-самолет», «автобус», «троллейбус», «трамвай», «автомобиль», «метро», «велосипед», «самолет», «вертолет», «корабль», «катер», «лодка», «поезд», «электричка», «такси», «грузовик», «самосвал». Развивать умение разгадывать загадки. Координировать слова с движениями, развивать воображение, умение перевоплощаться, автоматизировать шипящие звуки в речи. Учить говорить в спокойном темпе, совершенствовать умение отвечать на вопросы полно или кратко. Продолжать работу над четкостью дикции при проговаривании скороговорки. Упражнять дошкольников в беге. Воспитывать желание выполнять коллективную работу.	Квадраты разного цвета (по величине равны квадратам на ватмане). На каждого: квадраты и полоски разного цвета, подготовленные до занятия с каждым ребенком, исходя из его замысла); ножницы, кисти, клей, салфетки, клеенки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ. развитие
4 неделя 22-26	Профессии	«Кем я хочу быть» «Художественно - эстетическое развитие в подготовительной к школе группе ДОУ». Н. Н. Леонова, стр. 216	Расширять и конкретизировать представления детей о профессиях. Формировать умение создавать по замыслу аппликативный сюжет с изображением профессии или предметной атрибутики к ней. Развивать познавательные интересы. Закреплять навыки приема обрывания бумаги, работы с ножницами. Развивать художественный вкус, фантазию при создании композиции. Воспитывать уважение к людям разных профессий.	Картины с изображениями людей различных профессий, бумага для основы, цветная бумага, клей, ножницы.	Художест. Эстетичес. Познават. Речевое развитие

Февраль

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
---	------------	------	--------------------	-------------------	--------------------

1 неделя	29-2	Труд на селе зимой	«Плетенная корзинка» «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» И.А. Лыкова, стр. 46	Учит создавать форму как основу будущей композиции. Совершенствовать технику аппликации. Оформлять поделку по своему желанию вырезанными элементами. Воспитывать интерес к труду людей.	Листы бумаги разного цвета прямоугольной формы, ножницы, подносы для деталей, салфетки, клей, клеевые кисточки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ. развитие
2 неделя	5-9	Орудия труда. Инструменты	«Строим дом многоэтажный» «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» И.А. Лыкова, стр. 70	Познакомить детей со способом модульной аппликации (мозаики). Вызвать интерес к созданию образа каменного дома. Формировать умение планировать свою работу и технологично осуществлять замысел. Развивать чувство композиции. Воспитывать уважение к профессиям взрослых.	Цветная и фактурная бумага, простые карандаши, клей ПВА, клеевые кисточки, матерчатые и бумажные салфетки, клеёнки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое развитие
3 неделя	12-	Животные жарких стран	«Полосатая зебра» «Изобразительное творчество в детском саду» Лыкова И.А., стр. 80	Формировать умение создавать изображение животного из разных овалов разной величины, дополняя детали из полосок, закреплять умение разрезать бумажные прямоугольники на узкие полоски. Воспитывать самостоятельность.	Картинка зебры, клей, салфетки, карандаш, кисточка, ножницы.	Художест. Эстетичес. Познават. Речевое развитие

4 неделя 19-23	Комнатные растения	«Цветик-семицветик» «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)». О. Э. Литвинова, стр. 255	Формировать умение выполнять коллективную аппликацию цветика-семицветика в технике «мозаика», используя геометрические фигуры, цвет — по желанию ребенка. Развивать композиционные навыки, чувство цвета, ритма, умение работать в подгруппе. Совершенствовать умение наклеивать с помощью клея-карандаша с цветным индикатором и технику обрывания. Продолжать формировать умение создавать мозаичные изображения. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем по лексической теме «Комнатные растения, размножение, уход»: «мозаика», «азалия», «амариллис», «аспарагус», «алоэ», «кактус», «колеус», «камнеломка», «розан», «фикус», «фиалка». Развивать координацию движений. Воспитывать желание заниматься аппликацией в технике «мозаика».	Квадраты зеленого цвета для фона, силуэты 7 лепестков и серединки цветка из бумаги белого цвета, розетки с формами (полосками разного цвета шириной 0,5 см) — на 4 детей; клеи-карандаши, клеенки, салфетки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ. развитие
----------------	--------------------	---	--	--	--

Март

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 26-1	Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов	«Подводное царство» «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)». О. Э. Литвинова, стр. 259	Формировать умение выполнять коллективную аппликацию «Подводное царство» в технике «мозаика», используя геометрические фигуры, цвет — по желанию ребенка. Развивать композиционные навыки, чувство цвета, ритма. Совершенствовать умение наклеивать, используя клей-карандаш с цветным индикатором. Продолжать формировать умение выполнять прием обрывания и создавать мозаичные изображения. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем по лексической теме «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»: «мозаика», «рыба», «медуза», «звезда», «акула», «дельфин», «скат», «краб», «рак», «меч-рыба», «пила-рыба», «игла-рыба», «скумбрия», «ставрида», «камбала», «горбуша», «сельдь», «корюшка», «окунь», «форель», «сом», «щука», «карась», «лещ», «судак», «плотва», «ерш», «пескарь». Закреплять умение согласовывать числительные с прилагательными и существительными. Совершенствовать умение отвечать на вопросы полно или кратко. Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость. Развивать инициативу, умение действовать в команде. Воспитывать самостоятельность.	Изображения замка, водорослей, камней, рыб, осьминогов, медуз, морских звезд. Лист ватмана голубого цвета. Силуэты рыб, морских звезд, медуз, осьминога, замка, полосок бумаги разного цвета; клеи-карандаши, клеенки, салфетки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ. развитие

2 неделя	4-8	Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы	«Подснежник» «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)». О. Э. Литвинова, стр. 263	Формировать умение выполнять аппликацию подснежника, различать, называть и использовать четырехугольную форму, белый и зеленый цвета. Развивать умение располагать изображение по центру листа, листья внизу стебелька, цветков на стебельке. Совершенствовать умение наклеивать, используя кисть. Упражнять в технике обрывания. Формировать умение делать цветы из бумаги путем складывания ее в разных направлениях (оригами) и хорошо проглаживая линии сгиба. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем по лексической теме «Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»: «подснежник», «первый», «хрупкий», «маленький», «беленький», «нежный», «весенний», «красивый», «храбрый», «смелый». Обогащать словарь однородными определениями («первый, хрупкий, нежный» и др.), дополнениями («расцветают на проталинах, на пригорках, на солнцепеке»). Стимулировать развитие и формирование познавательного интереса, совершенствовать умение отвечать на вопросы полно или кратко. Упражнять в беге по кругу, развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность. Продолжать знакомить с растениями, внесенными в Красную книгу. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, желание оберегать подснежник.	Изображения подснежника и Красной книги. Листы бумаги голубого цвета. На каждого: белый квадрат — для цветка, двусторонняя зеленая полоска — для стебелька, вытянутые зеленые овалы — для листьев, 2 белых прямоугольника — для обрывания), кисти, клей, клеенки, салфетки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ. развитие
3 неделя	11-15	Наша Родина – Россия	«Флаг России» «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)». О. Э. Литвинова, стр. 267	Формировать умение выполнять аппликацию флага России в технике «мозаика», используя геометрические фигуры, коричневый, синий, красный и белый цвета. Развивать композиционные навыки, чувство цвета, ритма. Совершенствовать умение наклеивать с помощью клея-карандаша с цветным индикатором и технику обрывания. Продолжать формировать умение создавать мозаичные изображения. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем по лексической теме «Наша Родина — Россия»: «символы России», «герб», «флаг», «гимн». Стимулировать развитие и формирование познавательного интереса. Совершенствовать умение отвечать на вопросы полно или кратко, ходить по кругу в хороводе. Воспитывать чувство любви к России.	Фотография флага. Листы зеленого цвета с приклеенными флагами белого цвета. На каждого: полоски красного, синего и коричневого цветов, клей-карандаши, салфетки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ. развитие
4 неделя	–	Москва – столица России	«Кремль» «Рисование, лепка, аппликация с	Формировать умение выполнять коллективную аппликацию Кремля в технике «мозаика», используя геометрические фигуры. Развивать композиционные навыки, чувство цвета, ритма. Совершенствовать умение наклеивать с помощью клея-карандаша с цветным индикатором. Продолжать формировать умение создавать мозаичные изображения, используя прием обрывания. Развивать	Фотография Кремля. Полоски желтого, красного, коричневого, зеленого, черного	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник.

		детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)». О. Э. Литвинова, стр. 271	инициативу, умение действовать в команде. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем по лексической теме «Москва — столица России»: «Москва», «столица», «белокаменная», «златоглавая», «хлебосольная», «Красная площадь», «брусчатка», «Кремль», «Спасская башня», «Кремлевская стена», «часы на Спасской башне». Развивать умение толковать пословицы о Москве, умение отвечать на вопросы полно или кратко. Развивать инициативу, умение действовать в команде. Воспитывать чувство любви к России, ее столице — Москве.	цветов (своего цвета — для каждой подгруппы); клеи-карандаши, клеенки, салфетки.	Речевое развитие
5 неделя 25-29	Наша малая родина Волгодонск	«Озеленение города» «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)». О. Э. Литвинова, стр. 275	Формировать умение выполнять аппликацию «Озеленение города», закреплять умение передавать строение елей. Развивать умение располагать изображение посередине листа. Формировать умение вырезать хоровод из бумаги, сложенной «гармошкой». Развивать умение действовать в команде. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем по лексической теме «Наш родной город»: «Родина», «малая родина», название города. Развитие зрительного внимания, мышления, связной речи, умения отвечать на вопросы полно или кратко. Воспитывать любовь к родному городу, к России, привязанность к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Воспитывать желание выполнять работу совместно, помогать друг другу.	Фотографии города Волгодонска. лист бумаги голубого цвета. На каждого: прямоугольники из бумаги разного цвета, шаблон — половинку силуэта ели. Простые карандаши, ножницы, салфетки, кисти, клей, клеенки, поднос для обрезков.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое развитие

Апрель

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 1-5	Мы читаем. С..Я. Маршак	«Весёлые портреты» «Изобразительное творчество в детском саду» И.А. Лыкова, стр. 30	Учить составлять портрет из отдельных частей. Познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое. Развивать цветовое восприятие. Воспитывать желание выполнять работу совместно, помогать друг другу.	Цветная бумага, ножницы, клей, белая бумага формата А-4.	Художест. Эстетичес. Познават. Речевое развитие

2 неделя	8-12	Мы читаем. К.М. Чуковский	«Звезды и кометы» «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» И.А. Лыкова, стр. 184	Учить детей вырезать пятилучевые звёзды: складывать квадратный лист бумаги по схеме и делать срезы (более острые или более тупые). Вызвать интерес к созданию образа кометы» состоящей из «головы» - звезды, вырезанной по схеме, и «хвоста», составленного из полос рваной, мятой и скрученной бумаги или лоскутков ткани. Вызвать интерес к составлению созвездий из вырезанных звёзд (с ориентиром на контурные рисунки несложных созвездий). Провести аналогию между разными видами звёзд (морские, космические, ёлочные, декоративные символы). Развивать внимание, чувство формы. Воспитывать самостоятельность.	Цветная бумага, клей, ножницы, кисточка.	Художест. Эстетичес. Познават. Речевое развитие
3 неделя	15-19	Мы читаем. С.В. Михалков	«Пушистые картины» «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» И.А. Лыкова, стр. 160	Учить детей делать аппликацию из шерстяных ниток. Обогатить аппликативную технику - показать два разных способа создания образа: контурное и силуэтное. Развивать мелкую моторику и глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к изобразительному искусству.	Шерстяные нитки разного цвета, ножницы, клей ПВА, цветной картон, простые карандаши.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ. развитие
4 неделя	22-26	Мы читаем. А. Л. Барто.	«Весна идёт» «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» И.А. Лыкова, стр. 184	Вызвать интерес к оформлению своих работ как завершающему этапу творчества. Создать условия для творческого применения освоенных умений; продолжать учить планировать работу. Развивать воображение, чувство ритма и композиции. Воспитывать интерес к изобразительному искусству.	Листы белой бумаги разного размера, кисточки. Для аппликации: цветная бумага, ножницы, клей, клеевые кисточки, салфетки.	Художест. Эстетичес. Познават. Речевое развитие

Май

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
---	------------	------	--------------------	-------------------	--------------------

1 неделя 29-3	Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы	«Хоровод девочек» «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)». О. Э. Литвинова, стр. 280	Формировать умение выполнять коллективную аппликацию «Хоровод девочек», закреплять умение передавать строение, соотносить части предмета по величине. Развивать умение располагать изображение девочек в хороводе. Продолжать формировать умение вырезать хоровод из бумаги, сложенной «гармошкой», закреплять умение вырезать круг из бумаги, сложенной вдвое. Развивать инициативу при украшении платья, умение действовать в команде. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем по лексической теме «Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»: «весна-красна», «кликать», «закличка», «хоровод», «танец», «игра» и «песня». Совершенствовать навыки ведения диалога, умение отвечать на вопросы полно или кратко. Развивать умение проговаривать закличку о весне. Приобщать детей к славянской народной культуре, расширять знания детей о хороводе, его истории, значении. Воспитывать интерес к русским народным хороводным играм.	Лист бумаги зеленого цвета — один на 6 детей. На каждого: прямоугольник синего, красного или желтого цвета; шаблон (1/2 изображения девочки), ножницы, простые карандаши, кисти, клей, салфетки, клеенки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ. развитие
2 неделя 6-10	Мы читаем. А. С. Пушкин	«Избушка на курьих ножках» «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» И.А. Лыкова стр. 112	Учить детей находить аппликативные способы для создания выразительного образа сказочной избушки на курьих ножках. Развивать способности к многоплановой композиции - создавать изображение слоями: задний план (лес) и передний (избушка). Направить на поиск средств художественной выразительности (избушка скосбочилась, крыша покрыта мхом и др.). Воспитывать интерес к отражению сказок в изобразительном творчестве.	Цветная и фактурная бумага, цветные бумажные салфетки (для обрывной аппликации) клей, ножницы.	Художест. Эстетичес. Познават. Речевое развитие
3 неделя 13-17	Школьные принадлежности.	«Разноцветные буквы и слова» «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)». О. Э. Литвинова,	Формировать умение делать буквы разноцветными, выполняя аппликацию в технике «мозаика», используя геометрические фигуры, цвет — по желанию ребенка. Развивать чувство ритма. Продолжать обучать технике обрывания и формировать умение создавать мозаичные изображения. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем по лексической теме «Скоро в школу. Школьные принадлежности»: «учебник», «портфель», «рюкзак», «тетрадь», «дневник», «пенал», «ручка», «карандаш», «фломастер», «кисточка», «краски», «ластик», «линейка», «школьные принадлежности». Совершенствовать умение использовать в речи сложноподчиненные предложения, узнавать буквы и правильно их называть. Закреплять навык осознанного чтения и составления из	Школьные принадлежности. силуэты букв к словам «буквы», «книга», «кисть», «портфель» или др. (по 1 букве на ребенка). Полоски бумаги разного цвета, клей-карандаш, клеенка, салфетка — на каждого ребенка.	Художест. Эстетичес. Познават. Речевое развитие

	стр. 286	букв слов «буквы», «книга», «ручка», «учебник», «портфель», «кисть». Развивать слуховое внимание, память. Развивать инициативу, воспитывать умение действовать в команде. Воспитывать интерес к изобразительному искусству.		
--	----------	---	--	--

Рисование

Сентябрь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
4 неделя 18-22	Осень. Осенние месяцы. Периоды осенью. Деревья осенью	«Лес осенью» «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)». О. Э. Литвинова, стр. 9	Формировать умение рисовать сюжетную композицию на тему «Лес осенью», передавать красоту осени в рисунке, самостоятельно выбирать цвет для рисования. Развивать умение самостоятельно продумывать композицию рисунка, располагать изображения в нижней части листа. Совершенствовать умение рисовать гуашью, хорошо промывать кисть прежде, чем взять гуашь другого цвета, и по окончании рисования. Формировать умение ставить отпечатки с помощью осенних листьев. Закреплять умение рисовать всем ворсом и концом кисти прямые линии в разных направлениях, ставить мазки кистью и пальцем. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем по лексической теме «Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»: «дубовый», «кленовый», «рябиновый», «береза», «осина», «желтый», «зеленый», «жилка листа», «черешок», «ствол», «крона дерева». Развивать концентрацию зрительного внимания, наблюдательность, память, мышление, связную речь (употребление сложноподчиненных предложений), умение дифференцировать признаки осени от признаков других времен года. Совершенствовать умение отвечать на вопросы полно или кратко, говорить в спокойном темпе. Воспитывать интерес к нетрадиционному рисованию.	Изображения времен года. Листы тонированной бумаги (3/4 листа — голубого цвета, 1/4 — зеленого; листья дуба, березы и др.; гуашь, мягкие и жесткие кисти, баночки с водой, салфетки, белые листы бумаги (для нанесения гуаши на листья), салфетки — простые и влажные.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое развитие

5 неделя 25-29	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах	«Овощи» «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)». О. Э. Литвинова, стр. 13	Формировать умение рисовать овощи по представлению, передавать форму, цвет и характерные особенности внешнего вида овощей. Развивать умение рисовать крупно, красиво располагать изображение на листе. Продолжать формировать умение рисовать и закрашивать изображение, не выходя за пределы контура, самостоятельно выбирать материал для рисования. Закреплять умение делать набросок простым карандашом. Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем по лексической теме «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»: «капуста», «картофель», «морковь», «свекла», «помидор», «огурец», «капуста», «лук», «чеснок», «кабачок», «баклажан», «горох», «петрушка», «перец». Развивать речевой слух, чувство ритма. Совершенствовать умение отвечать на вопросы полно или кратко, говорить в спокойном темпе. Развивать ловкость, умение ловить и бросать мяч двумя руками. Воспитывать желание рисовать овощи.	Изображения овощей (картофеля, моркови, свеклы, помидора, огурца, капусты, лука, чеснока, кабачка, баклажана и др.). Белые листы бумаги, акварель, стаканчики с водой, кисти, цветные карандаши и мелки, фломастеры, простые карандаши, салфетки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ. развитие
-------------------	--	--	--	--	--

Октябрь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 2-6	Фрукты. Труд взрослых в садах	«Яблоки с натуры» «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)». О. Э. Литвинова, стр. 17	Формировать умение рисовать яблоки с натуры, передавать характерные особенности формы, цвета, величины и расположения яблок. Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение в центре листа. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом, закрашивать рисунки гуашью в одном направлении, не выходя за пределы контура. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем по лексической теме «Фрукты. Труд взрослых в садах»: «яблоко», «груша», «слива», «лимон», «апельсин», «мандарин», «гранат», «банан», «фрукты», «плод», «плодоножка». Совершенствовать грамматический строй речи, упражнять в образовании относительных прилагательных. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение отвечать на вопросы полно или кратко. Продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного искусства (натюрморт). Воспитывать интерес к изобразительному искусству.	Изображения повара, коробки сока, стакана с компотом, варенья в вазочке, пирожка, ватрушки, фруктов и ягод. 2 яблока разной величины, формы и цвета, тонированный лист бумаги для фона. Тонированные листы бумаги в цвет фона для натуры, простые карандаши, гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки.	Художест. Эстетичес. Познават. Речевое развитие

2 неделя 9-13	Насекомые и пауки	<p>«Бабочка»</p> <p>«Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)».</p> <p>О. Э. Литвинова, стр. 21</p>	<p>Формировать умение создавать изображение бабочки с помощью нетрадиционной техники рисования «монотипия», используя цвет по желанию. Развивать чувство цвета, ритма. Совершенствовать умение складывать лист бумаги пополам, обводить шаблон карандашом, тонкой линией. Совершенствовать технические навыки и умения в рисовании кистью. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем по лексической теме «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»: «бабочка», «голова», «грудь», «брюшко», «крылья»; «летает», «порхает», «кружится», «перелетает», «танцует», «красивая», «нарядная», «разноцветная», «яркая», «легкая», «воздушная», «веселая»; «крапивница», «лимонница», «траурница», «многоцветница», «дневной павлиний глаз»; «адмирал», «репейница», «луговая желтушка»; «оцепенение», «замирают», «не двигаются», «перелетные бабочки». Способствовать уточнению и расширению глагольного словаря и словаря признаков к существительному «бабочка». Стимулировать развитие и формирование познавательного интереса. Совершенствовать умение отвечать на вопросы полно или кратко. Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность. Воспитывать желание проявлять творчество.</p>	<p>картинки или фотографии с изображениями бабочек (крапивницы, лимонницы, траурницы, многоцветницы, дневного павлиньего глаза, адмирала, репейницы и луговой желтушки), фишки. Тонированные листы бумаги зеленого цвета, шаблоны (половинка бабочки), простые карандаши, гуашь, толстые и тонкие кисти, баночки с водой, салфетки.</p>	<p>Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ. развитие</p>
3 неделя 16-20	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы	<p>«Лебедь»</p> <p>«Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)».</p> <p>О. Э. Литвинова, стр. 26</p>	<p>Формировать умение рисовать лебедя по вариантным образцам, передавать его строение и характерные особенности (маленькая голова, длинная тонкая шея), форму и величину частей, движение. Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом, рисовать гуашью. Закреплять умение хорошо промывать кисть, осушать ее о мягкую салфетку, рисовать всем ворсом и концом кисти овал, круг, прямые и изогнутые линии, закрашивать изображение в одном направлении, не выходя за линию наброска. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем по лексической теме «Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету»: «птица», «лебедь», «воробей», «сова», «свиристель», «коростель», «орлан», «синица», «грач», «ласточка», «дятел», «сорока». Развивать речевой слух, чувство ритма. Стимулировать развитие и формирование познавательного интереса и познавательного общения, умение толковать поговорки о птицах. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение отвечать на вопросы полно или кратко. Воспитывать интерес к народным приметам, к жизни птиц.</p>	<p>Вариантные образцы. Листы тонированной бумаги синего цвета, простые карандаши, гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки.</p>	<p>Художест. Эстетичес. Познават. Речевое развитие</p>

4 неделя 23-27	Ягоды и грибы. Лес осенью	«Грибы в лесу» «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)». О. Э. Литвинова, стр. 31	<p>Формировать умение передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе), продолжать формировать умение рисовать деревья и грибы, передавая их строение, особенности внешнего вида. Развивать умение располагать изображения на широкой полосе листа, передавать соотношение предметов по величине. Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков при рисовании карандашами и восковыми мелками.</p> <p>Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем по лексической теме «Поздняя осень. Грибы, ягоды»: «дерево», «ствол», «ветви», «грибы», «съедобные и несъедобные», «лисички», «боровик», «сыроежки», «волнушки», «рыжики», «опята», «мухомор», «бледная поганка». Развивать речевой слух, чувство ритма, умение разгадывать и толковать загадки про грибы. Совершенствовать умение отвечать на вопросы полно или кратко. Воспитывать у детей интерес к рисованию деревьев и грибов.</p>	Изображения грибов. Листы белой бумаги, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры.	Художест. Эстетичес. Познават. Речевое развитие
----------------	------------------------------	---	---	---	--

Ноябрь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
---	------------	------	--------------------	-------------------	--------------------

1 неделя 30-3	Домашние животные	<p>«Игрушка-петух с природы»</p> <p>«Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)». О. Э. Литвинова, стр. 36</p>	<p>Формировать умение рисовать игрушку-петуха с природы, различать, называть и использовать в рисовании овальные и крутые формы, цвет в соответствии с цветом природы, передавать строение фигурки петуха (голова вверху сбоку туловища, хвост с другой стороны туловища), соотносить части тела по величине (голова меньше туловища). Развивать умение располагать изображение в центре листа, рисовать крупно. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом, закрашивать в одном направлении, не выходя за линию рисунка.</p> <p>Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем по лексической теме «Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»: «петух», «кот», «бык», «коза», «овца», «баран», «свинья», «кролик», «корова», «лошадь», «собака». Различать цифры «1», «2» и «3». Совершенствовать навык слогового анализа слов — названий домашних животных, умение отвечать на вопросы полно или кратко. Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.</p> <p>Воспитывать интерес к рисованию игрушечного петуха с природы.</p>	<p>3 картинки с изображениями загонов, на которых написаны цифры «1», «2», «3». игрушка-петух. Картинки с изображениями домашних животных (кота, быка, козы, овцы, барана, свиньи, кролика, коровы, лошади, собаки). Листы бумаги зеленого цвета, простые карандаши, гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки.</p>	<p>Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ. развитие</p>
2 неделя 6-10	Правила дорожного движения	<p>«Правила дороги совсем не напрасны-играть на дороге, ребята, опасно!»</p> <p>«Художественно - эстетическое развитие в подготовительной к школе группе ДОУ». Н. Н. Леонова, стр. 160</p>	<p>Формировать знания детей о Правилах дорожного движения (ПДД).</p> <p>Учить различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, указательные), предназначенные для водителей и пешеходов.</p> <p>Развивать способностей к ориентировке на улице, различать форму, цвет, понимать порядок на улице и дороге.</p> <p>Закреплять умение изображать дорожные знаки графическим способом.</p> <p>Формировать осознание важности соблюдения Правил дорожного движения.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к соблюдению Правил дорожного движения.</p>	<p>Макет улицы и дорожные знаки. Листы белой бумаги, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры.</p>	<p>Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Физическ. развитие</p>

3 неделя 13-17	Дикие животные наших лесов	«Белка» «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)». О. Э. Литвинова, стр. 41	Формировать умение рисовать белку, передавать ее характерные особенности, цвет, строение, форму частей, соотносить части тела по величине (голова меньше туловища). Развивать умение располагать изображение в центре листа, рисовать крупно. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом. Совершенствовать технические навыки и умения в рисовании и создании новых цветов (серый). Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем по лексической теме «Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме»: «белка», «орехи», «желуди», «дупло дерева», «собирают», «прячут». Расширять представления детей о белке (где живет, как делает запасы и готовится к зиме). Совершенствовать умение отвечать на вопросы полно или кратко. Воспитывать интерес к жизни диких животных.	Вариантные образцы (белки оранжевого и серого цветов). Тонированные листы бумаги голубого цвета, простые карандаши, жесткая и тонкая мягкая кисти, баночки с водой, гуашь, палитры, листы белой бумаги для пробного хода, салфетки.	Художест. Эстетичес. Познават. Речевое развитие
4 неделя 20-24	Одежда, обувь и головные уборы	«Кукла в осенней одежде» «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)». О. Э. Литвинова, стр. 47	Формировать умение рисовать куклу в осенней одежде, передавать фигуру человека, форму частей тела и одежды куклы, соотносить их по величине (величина головы 2 раза укладывается в длине пальто и 2 раза в длине ног, руки (рукава пальто) начинаются у плеч вверху пальто и доходят до низа пальто). Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение по центру листа. Продолжать формировать умение делать набросок рисунка простым карандашом, закрашивать изображение цветными карандашами в одном направлении, не выходя за контур рисунка, использовать для оформления фломастер. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем по лексической теме «Осенние одежда, обувь, головные уборы»: «пальто», «сапоги», «штаны», «шапка», «тапки», «обувь», «одежда». Развивать умение разгадывать и толковать загадки про одежду и обувь, развивать мышление, связную речь. Упражнять в ходьбе по кругу, развивать навыки ориентировки в пространстве. Воспитывать интерес к рисованию куклы.	Кукла. Листы белой бумаги, простые карандаши, цветные карандаши, фломастеры.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ. развитие

Декабрь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
---	------------	------	--------------------	-------------------	--------------------

1 неделя 27-1	Зима. Зимующие птицы	<p>«Зимой в лесу»</p> <p>«Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)».</p> <p>О. Э. Литвинова, стр. 51</p>	<p>Формировать умение передавать в рисунке зимний пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение располагать изображения на широкой полосе листа, передавать соотношения предметов по величине. Совершенствовать технические навыки и умения рисования жесткой и мягкой кистью (всем ворсом, концом кисти, тычком) и гуашью.</p> <p>Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем по лексической теме «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»: «дерево», «ствол», «ветви», «снег», «снежинка», «мороз», «лед», «метель». Способствовать развитию речевого слуха, чувства ритма. Развивать умение разгадывать и толковать загадки про зиму, развивать мышление, связную речь. Совершенствовать координацию речи и движения, развивать творческое воображение, работать над общими речевыми навыками. Воспитывать интерес к рисованию зимнего пейзажа.</p>	<p>Образцы.</p> <p>Тонированные листы бумаги синего цвета, гуашь, мягкие и жесткие кисти, баночки с водой, салфетки, белые листы бумаги для пробного хода.</p>	<p>Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ. развитие</p>
2 неделя 4-8	Мебель.	<p>«Перья для хвоста птицы на крышку сундука»</p> <p>«Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)».</p> <p>О. Э. Литвинова, стр. 56</p>	<p>Формировать умение составлять узор на фоне пера по мотивам хохломской росписи, рисуя волнистую линию, большой и маленький завитки, трилистник, ягоды или яблоки, травинки, капельки и усики, используя цвета хохломской росписи (красный, зеленый, черный, желтый). Развивать умение строить композицию в форме. Продолжать формировать умение рисовать толстой и тонкой кистями, упражнять в рисовании всем ворсом и концом кисти, ватной палочкой. Совершенствовать умение хорошо промывать и осушать кисть о салфетку. Формировать навык создания коллективных рисунков.</p> <p>Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем по лексической теме «Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»: «шкаф», «стол», «стул», «диван», «кресло», «кровать», «тумба», «полка», «стенка», «сундук»; «хохломская роспись», «волнистая линия», «завиток», «трилистник», «ягоды», «яблоки», «травинки», «капельки и усики». Развивать умение разгадывать и толковать загадки про предметы мебели, развивать мышление, связную речь. Совершенствовать умение отвечать на вопросы полно или кратко. Приобщать детей к народной культуре, продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (хохломой) и вызывать к нему интерес, развивать декоративное творчество.</p>	<p>Изображение сундука с нарисованными узорами (по мотивам хохломской росписи). Листы бумаги красного или черного цвета в форме пера-капли; гуашь, толстая и тонкая кисти, ватные палочки, баночки с водой, салфетки.</p>	<p>Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое развитие</p>

3 неделя 11-15	Посуда	<p>«Сказочная птица»</p> <p>«Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)». О. Э. Литвинова, стр. 61</p>	<p>Формировать умение рисовать сказочную птицу по мотивам хохломской росписи, различать, называть и использовать в рисовании овальные и круглые формы, передавать строение (голова вверху сбоку туловища, хвост с другой стороны туловища), при украшении использовать капельки, точки, завитки и цвета хохломской росписи (красный, зеленый, черный, желтый). Развивать умение располагать изображение в центре листа, рисовать крупно. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом, закрашивать в одном направлении, не выходя за линию рисунка, рисовать концом кисти и всем ворсом кисти. Совершенствовать умение хорошо промывать и осушать кисть о салфетку. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем по лексической теме «Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»: «сахарница», «солонка», «тарелка», «блюдец», «чашка», «ложка», «стакан», «чайник», «масленка», «конфетчица»; «хохломская роспись», «волнистая линия», «завиток», «трилистник», «ягоды», «травинки», «капельки и усики». Развивать зрительное внимание, совершенствовать навыки порядкового и количественного счета. Учить говорить в спокойном темпе, совершенствовать умение отвечать на вопросы полно или кратко. Развивать координацию движений, подвижность, ловкость. Приобщать детей к народной культуре, продолжать, знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (хохломой) и воспитывать к нему интерес, развивать декоративное творчество.</p>	<p>Предметы посуды (сахарница, солонка, тарелка, блюдце, чашка, ложка, стакан, чайник, масленка, конфетчица). Изображения предметов посуды, в росписи которых есть птицы. Вариантные образцы птиц по мотивам хохломской росписи. Тонированные листы бумаги желтого или красного цвета, гуашь, толстые и тонкие кисти, стаканчики с водой, ватные палочки, салфетки.</p>	<p>Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ. развитие</p>
----------------	--------	--	--	---	--

4 недели 18-22	Новогодний праздник	<p>«Дворец деда мороза»</p> <p>«Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)». О. Э. Литвинова, стр. 66</p>	<p>Формировать умение рисовать дворец Деда Мороза по вариантным образцам, передавать строение и цвет здания, форму и расположение его частей, использовать цвет по желанию, проявлять творчество. Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом, закрашивать рисунки гуашью, не выходя за пределы контура. Рисовать толстой и тонкой кистями, всем ворсом и концом кисти. Совершенствовать технические навыки и умения в рисовании и создании нового цвета (голубого).</p> <p>Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем по лексической теме «Новый год»: «Дед Мороз», «Великий Устюг», «дворец», «Снегурочка», «новогодняя елка», «подарки», «конфеты». Развивать речевой слух, чувство ритма, мышление, связную речь, умение толковать загадки про Новый год. Совершенствовать умение отвечать на вопросы полно или кратко.</p> <p>Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, упражнять в ходьбе и беге по кругу.</p> <p>Воспитывать творческую самостоятельность.</p>	<p>Вариантные образцы, изображения дворца. Тонированные листы бумаги темно-синего цвета, простые карандаши в стаканчиках, гуашь, толстые и тонкие кисти, палитры, баночки с водой, салфетки.</p>	<p>Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ. развитие</p>
-------------------	---------------------	---	---	--	--

Январь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
---	------------	------	--------------------	-------------------	--------------------

3 неделя 15-19	Транспорт	<p>«На чем люди ездят»</p> <p>«Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)». О. Э. Литвинова, стр. 71</p>	<p>Формировать умение рисовать различные виды транспорта по представлению, передавая их характерные особенности (строение, форму и величину частей), проявлять самостоятельность, использовать цвет по желанию. Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение в центре листа. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом, закрашивать рисунки акварелью, цветными карандашами, восковыми мелками или фломастерами (на выбор ребенка), не выходя за пределы контура.</p> <p>Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем по лексической теме «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»: «автобус», «троллейбус», «трамвай», «автомобиль», «метро», «велосипед», «самолет», «вертолет», «корабль», «катер», «лодка», «поезд», «электричка», «такси», «грузовик», «самосвал». Совершенствовать навык слогового анализа слов и представления о видах транспорта. Упражнять в координации речи с движением, автоматизации шипящих звуков в речи, развивать творческое воображение.</p> <p>Упражнять детей в беге.</p> <p>Воспитывать интерес к рисованию транспорта.</p>	<p>Предметные картинки (автобус, троллейбус, трамвай, автомобиль, метро, велосипед, самолет, вертолет, корабль, катер, лодка, поезд, электричка, такси, грузовик, самосвал). Листы бумаги белого цвета, простые карандаши, акварель, баночки с водой, салфетки, кисти, цветные карандаши и мелки, фломастеры.</p>	<p>Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ. развитие</p>
4 неделя 22-26	Профессии	<p>«Моя любимая игрушка»</p> <p>«Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)». О. Э. Литвинова, стр. 74</p>	<p>Формировать умение рисовать любимую игрушку по памяти, передавать ее строение, цвет, форму и расположение частей, соотносить части игрушки по величине. Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение по центру листа. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом, самостоятельно выбирать материал для рисования (цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, акварель), рисовать всем ворсом и концом кисти, аккуратно закрашивать изображение в одном направлении, не выходя за контур рисунка. Совершенствовать умение хорошо промывать и осушать кисть о салфетку.</p> <p>Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем по лексической теме «Профессии взрослых. Трудовые действия»: «логопед», «учитель», «поэт», «художник», «повар». Развивать речевой слух, чувство рифмы, связную речь, мышление, умение разгадывать и толковать загадки про профессии взрослых. Совершенствовать умение отвечать на вопросы полно или кратко, говорить в спокойном темпе.</p> <p>Воспитывать интерес к профессии взрослых.</p>	<p>Фотографии детской игрушки.</p> <p>Листы белой бумаги, простые карандаши, акварель, толстые и тонкие кисти, баночки с водой, салфетки, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки.</p>	<p>Художест. Эстетичес. Познават. Речевое развитие</p>

Февраль

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 29-2	Труд на селе зимой	«Игрушка-козленок с натуры» «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)». О. Э. Литвинова, стр. 78	Формировать умение рисовать козленка с натуры (по игрушке); различать, называть и использовать в рисовании овальные и круглые формы, цвета игрушки (натуры), передавать строение (голова вверху сбоку туловища, хвост с другой стороны туловища, ноги внизу слева и справа), соотносить части тела по величине (голова меньше туловища). Развивать умение располагать изображение в центре листа, рисовать крупно. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом, закрашивать в одном направлении, не выходя за линию рисунка. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем по лексической теме «Труд на селе зимой»: «доярка», «телятница», «конюх», «пастух», «ветеринар». Совершенствовать умение разгадывать и толковать загадки. Закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх, упражнять в ходьбе и беге по кругу. Воспитывать интерес к рисованию с натуры.	Игрушка-козленок. Листы белой бумаги, простые карандаши в стаканчиках, гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ. развитие
2 неделя 5-9	Орудия труда. Инструменты	«Нарядный сарафан» «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)». О. Э. Литвинова, стр. 83	Формировать умение украшать сарафан, составлять узор на форме предмета, используя растительные или геометрические элементы, цвет — на выбор детей. Развивать умение строить композицию узора в полосе на форме сарафана, применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров. Совершенствовать технические навыки: рисовать всем ворсом и концом кисти прямую и волнистую линии, разнообразные формы, мазки и точки. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем по лексической теме «Орудия труда. Инструменты»: «лейка», «пила», «молоток», «лопата», «игла», «наперсток», «кисть». Развивать слуховое внимание, мышление, связную речь, умение разгадывать и толковать загадки. Совершенствовать умение отвечать на вопросы полно или кратко, говорить в спокойном темпе. Воспитывать интерес к народной культуре (крашение предметов одежды).	Картинки народной одежды, украшенной вышивкой. Вариантные образцы. Силуэты сарафанов разного цвета (на силуэте нарисованы полосы, в которых дети будут составлять узор. Гуашь, толстые и тонкие кисти, баночки с водой, салфетки, ватные палочки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое развитие

3 неделя 12-16	Животные жарких стран	<p>«Крокодил»</p> <p>«Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)».</p> <p>О. Э. Литвинова, стр. 87</p>	<p>Формировать умение рисовать крокодила, передавая его характерные особенности, строение и цвет, форму, величину и расположение частей тела, передавать движения животного. Развивать умение располагать изображение в центре листа, рисовать крупно. Формировать умение делать набросок простым карандашом. Совершенствовать технические навыки: умение рисовать разнообразные формы, делать набросок, закрашивать в одном направлении, не выходя за линию рисунка. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем по лексической теме «Животные жарких стран, повадки, детеныши»: «крокодил», «жираф», «лев», «обезьяна», «бегемот», «зебра», «кенгуру», «верблюд», «слон». Совершенствовать грамматический строй речи, умение отвечать на вопросы полно или кратко, употреблять сложноподчиненные предложения, упражнять в образовании притяжательных прилагательных.</p> <p>Воспитывать интерес к животным жарких стран.</p>	<p>Силуэтные изображения животных жарких стран (крокодила, жирафа, льва, обезьяны, бегемота, зебры, кенгуру, верблюда, слона). Белые листы бумаги, простые карандаши, акварель, кисти, баночки с водой, салфетки.</p>	<p>Художест. Эстетичес. Познават. Речевое развитие</p>
4 неделя 19-23	Комнатные растения	<p>«Сансевиерия с натуры»</p> <p>«Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)».</p> <p>О. Э. Литвинова, стр. 87</p>	<p>Формировать умение рисовать сансевиерию с натуры, передавать характерные особенности цветка и цветочного горшка (форму, цвет, строение и соотношение частей по величине). Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение в центре листа. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом, закрашивать рисунки карандашами, не выходя за пределы контура. Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков при рисовании цветными карандашами.</p> <p>Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем по лексической теме «Комнатные растения, размножение, уход»: «фикус», «фиалка», «сансевиерия» («щучий хвост»), «хлорофитум», «зефирантес» («выскочка»), «бегония», «плющ», «герань», «спатифиллум», «стебель», «черешок», «лист». Развивать слуховое внимание, память, мышление, умение отвечать на вопросы полно или кратко. Упражнять в различении названий комнатных и дикорастущих растений. Развивать координацию движений. Воспитывать интерес к комнатным растениям.</p>	<p>Сансевиерия в горшке. Листы белой бумаги, простые карандаши, цветные карандаши.</p>	<p>Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ. развитие</p>

Март

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
---	------------	------	--------------------	-------------------	--------------------

1 неделя 26-1	Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов	<p>«Морской царь и его дворец»</p> <p>«Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)». О. Э. Литвинова, стр. 95</p>	<p>Формировать умение выполнять сюжетный рисунок на тему «Морской царь и его дворец», рисовать фигуру человека и здание, соотносить объекты по величине (Морской царь и его дворец), передавать простые движения персонажа, использовать цвет по желанию, проявлять творчество. Развивать умение располагать предметы на всем листе. Совершенствовать навыки сюжетного рисования, формировать навык создания коллективных сюжетных рисунков. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом, закрашивать рисунки гуашью, не выходя за пределы контура. Рисовать толстой и тонкой кистями, всем ворсом и концом кисти. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем по лексической теме «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»: «рыба», «медуза», «звезда», «акула», «дельфин», «скат», «краб», «рак», «меч-рыба», «пила-рыба», «игла-рыба», «скумбрия», «ставрида», «камбала», «горбуша», «сельдь», «корюшка», «окунь», «форель», «сом», «щука», «карась», «лещ», «судак», «плотва», «ерш», «пескарь». Совершенствовать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, отвечать на вопросы полно или кратко. Развивать умение передавать разнообразные образы подводных обитателей в движении. Воспитывать творческую самостоятельность, умение работать в паре.</p>	<p>Изображения Морского царя (в руках у него трезубец или весло) и его дворца. Тонированные листы бумаги голубого цвета, простые карандаши, гуашь, толстые и тонкие кисти, баночки с водой, салфетки.</p>	<p>Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ. развитие</p>
2 неделя 4-8	Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние праздники	<p>«Весняночка»</p> <p>«Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)». О. Э. Литвинова, стр. 100</p>	<p>Формировать умение передавать в рисунке образ девочки-весны — Весняночки, рисовать фигуру человека, передавать форму частей, простые движения, использовать цвет по желанию, проявлять творчество. Развивать умение располагать предметы посередине листа. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом, закрашивать рисунки, не выходя за пределы контура. Совершенствовать технические навыки и умения рисования, получения нового цвета. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем по лексической теме «Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»: «март», «апрель», «май», «Весняночка», «весна». Развивать умение толковать пословицы о весне. Обобщать представления о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Стимулировать развитие и формирование познавательного интереса, совершенствовать навыки ведения диалога, умение отвечать на вопросы полно или кратко. Упражнять в беге по кругу, развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений. Воспитывать творческую самостоятельность.</p>	<p>Картинки с изображениями изменений в природе, происходящими в разные весенние месяцы. Вариантные образцы. Листы бумаги, гуашь, толстые и тонкие кисти, баночки с водой, салфетки, палитры, простые карандаши.</p>	<p>Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ. развитие</p>

3 неделя 11-15	Наша Родина – Россия	<p>«Пришла весна-красна»</p> <p>«Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)». О. Э. Литвинова, стр. 105</p>	<p>Формировать умение рисовать на тему «Пришла весна-красна», передавать в рисунке характерные особенности весны, самостоятельно выбирать цвет для рисования. Развивать умение самостоятельно продумывать композицию рисунка, рисовать дома, деревья крупно, соотносить предметы по величине, располагать изображения по всему листу, совершенствовать навыки сюжетного рисования. Совершенствовать умение делать набросок простым карандашом, закрашивать рисунки, не выходя за пределы контура. Совершенствовать технические навыки и умения рисования.</p> <p>Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем по лексической теме «Наша Родина — Россия»: «Родина», «род», «родитель», «родной», «Россия», «Отечество». Расширять и обобщать представления о России. Развивать умение толковать пословицы о Родине, отвечать на вопросы полно или кратко, навыки ориентировки в пространстве, координацию движений.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за Россию.</p>	<p>Глобус или карта мира.</p> <p>Гуашь, по 3 кисти (жесткая и 2 мягкие — толстая и тонкая), баночки с водой, салфетки, белые листы для пробного хода, простые карандаши.</p>	<p>Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ. развитие</p>
4 неделя 18-22	Москва – столица России	<p>«Матрешка — русский сувенир»</p> <p>«Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)». О. Э. Литвинова, стр. 109</p>	<p>Формировать умение расписывать матрешку, составлять узор из цветов и листьев, используя красный, желтый, зеленый, синий и черный цвета. Проявлять самостоятельность и творчество при составлении узора. Закреплять умение делать набросок простым карандашом, рисовать всем ворсом и концом кисти, ватной палочкой. Развивать умение применять полученные знания и умения при росписи матрешки.</p> <p>Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем по лексической теме «Москва — столица России»: «Москва», «столица», «сувенир», «матрешка». Расширение и обобщение представлений о Москве — столице России. Развивать умение толковать пословицы о Москве, умение отвечать на вопросы полно или кратко.</p> <p>Воспитывать желание проявлять творчество, интерес к народной культуре, промыслам.</p>	<p>Матрешка, варианты образцы.</p> <p>Силуэты матрешек, белые листы бумаги, простые карандаши, гуашь, толстые и тонкие кисти, баночки с водой, салфетки, ватные палочки.</p>	<p>Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое развитие</p>

5 неделя 25-29	Наша малая родина - Волгодонск	<p>«Новые дома в нашем городе»</p> <p>«Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)». О. Э. Литвинова, стр. 114</p>	<p>Формировать умение рисовать дом по представлению, передавать характерные особенности дома: этажность; форму, величину и цвет стен, крыши, окон; количество окон, дверей и их расположение. Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение в центре листа, использовать материал для рисования по выбору. Закреплять умение делать набросок простым карандашом, закрашивать рисунки акварелью, карандашами или восковыми мелками, не выходя за пределы контура. Рисовать всем ворсом и концом кисти.</p> <p>Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем по лексической теме «Наш родной город»: «Родина», «малая родина», название города (села). Продолжать знакомить с адресом детского сада, закреплять умение находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона по названию улицы. Стимулировать формирование и развитие познавательного интереса, совершенствовать умение отвечать на вопросы полно или кратко.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе по кругу.</p> <p>Воспитывать желание проявлять творчество.</p>	<p>Изображения одноэтажных и многоэтажных домов (с разной формой и цветом стен, крыш, окон, дверей), сказочных домов.</p> <p>Белые листы бумаги, простые карандаши, акварель, кисти, баночки с водой, салфетки, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры.</p>	<p>Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ. развитие</p>
----------------	--------------------------------	---	--	--	--

Апрель

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 1-5	Мы читаем. С. Я. Маршак	<p>«Мой любимый герой сказок с. Я. Маршака»</p> <p>«Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)». О. Э. Литвинова, стр. 118</p>	<p>Формировать умение рисовать на тему «Мой любимый герой сказок С. Я. Маршака», передавать характерные особенности строения, формы и величины частей. Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение в центре листа, использовать материал для рисования по выбору детей. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом, закрашивать рисунки акварелью, карандашами или восковыми мелками, не выходя за пределы контура, рисовать всем ворсом и концом кисти.</p> <p>Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем по лексической теме «Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака»: «Самуил Маршак», «Багаж», «Сказка о глупом мышонке», «Вот какой рассеянный», «Усатый-полосатый», «Где обедал воробей?». Совершенствовать умение отвечать на вопросы полно или кратко.</p> <p>Воспитывать интерес к произведениям С. Маршака, желание рисовать героев стихотворений и сказок поэта.</p>	<p>Иллюстрированные книги сказок и стихотворений С. Маршака.</p> <p>Листы бумаги, простые карандаши, акварель, кисти, баночки с водой, салфетки, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры.</p>	<p>Художест. Эстетичес. Познават. Речевое развитие</p>

2 неделя 8-12	Мы читаем. К.М. Чуковский	<p>«Рисование по сказке К. Чуковского „Краденое солнце"»</p> <p>«Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)». О. Э. Литвинова, стр. 122</p>	<p>Формировать умение передавать в рисунке сюжет из сказки К. Чуковского «Краденое солнце», самостоятельно выбирать эпизод для изображения. Развивать воображение, творчество, умение рисовать главных героев крупно, располагать их по центру листа, передавать соотношение предметов по величине. Совершенствовать умение передавать движения животных, навыки сюжетного рисования. Развивать умение выбирать материал для рисования. Совершенствовать технические навыки и умения, продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом.</p> <p>Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем по лексической теме «Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского»: «Тараканище», «Мойдодыр», «Краденое солнце», «Айболит». Совершенствовать умение отвечать на вопросы полно или кратко. Развивать слуховое внимание, память, чувство ритма. Воспитывать интерес к творчеству К. И. Чуковского.</p>	<p>Иллюстрированная книга К. Чуковского «Краденое солнце». Белые листы бумаги, простые карандаши, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, акварель, кисти, баночки с водой, салфетки.</p>	<p>Художест. Эстетичес. Познават. Речевое развитие</p>
3 неделя 15-19	Мы читаем. С.В. Михалков	<p>«Рисование по стихотворению С. Михалкова „От кареты до ракеты"»</p> <p>«Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)». О. Э. Литвинова, стр. 127</p>	<p>Формировать умение рисовать по стихотворению С. Михалкова «От кареты до ракеты», самостоятельно выбирать вид транспорта для изображения. Развивать воображение, творчество, умение рисовать крупно, располагать рисунок по центру листа, соотносить части предмета по величине. Развивать умение выбирать материал для рисования. Совершенствовать технические навыки и умения, продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом.</p> <p>Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем по лексической теме «Мы читаем. Знакомство с творчеством С. В. Михалкова»: «каре́та», «машина», «электровоз», «пароход», «воздушный шар», «самолет», «ракета». Стимулировать развитие и формирование познавательного интереса, совершенствовать умение отвечать на вопросы полно или кратко. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением, закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх. Упражнять в ходьбе и беге по кругу. Воспитывать интерес к творчеству С. В. Михалкова.</p>	<p>Предметные картинки с изображениями разного вида транспорта по стихотворению С. Михалкова «От кареты до ракеты». Изображения видов земли, неба и моря. Белые листы бумаги, простые карандаши, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, акварель, кисти, баночки с водой, салфетки.</p>	<p>Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое. Физическ. развитие</p>

4 неделя 22-26	Мы читаем. А. Л. Барто.	<p>«Рисование по стихотворению А. Барто „За цветами в зимний лес»</p> <p>«Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)». О. Э. Литвинова, стр. 130</p>	<p>Формировать умение передавать в рисунке эпизоды по стихотворению А. Барто «За цветами в зимний лес». Развивать умение располагать изображения на широкой полосе листа, передавать величину в предмете и между предметами. Совершенствовать технические навыки и умения в рисовании (рисовать всем ворсом и концом кисти, тычком жесткой кисти, делать набросок простым карандашом) и создании новых цветовых оттенков.</p> <p>Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем по лексической теме «Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто»: «весна», «март», «апрель», «май», «оттепель», «сосулька», «капель», «проталина», «ледоход», «половодье», «наводнение», «лист», «цветы», «лужа», «ручей», «грач», «первоцвет», «подснежник», «мимоза», «тюльпан», «почка», «верба», «погода», «настроение», «пробуждение», «веснушки». Развивать умение дифференцировать изменения в природе весной и зимой, закреплять умение называть весенние месяцы. Развивать слуховое внимание, мышление, речь. Совершенствовать умение отвечать на вопросы полно или кратко.</p> <p>Воспитывать интерес к творчеству А. Барто.</p>	<p>Изображения признаков зимы и весны, карточки со словами «зима» и «весна». Вариантные образцы.</p> <p>Листы бумаги, палитры, мягкие и жесткие кисти, простые карандаши, баночки с водой, салфетки.</p>	<p>Художест. Эстетичес. Познават. Речевое развитие</p>
----------------	-------------------------	--	---	--	--

Май

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
---	------------	------	--------------------	-------------------	--------------------

1 неделя 29-3	Поздняя весна. Перелетные птицы	<p>«Рисование по басне Л. Толстого „Старик сажал яблони“»</p> <p>«Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)». О. Э. Литвинова, стр. 136</p>	<p>Формировать умение передавать в рисунке сюжет по басне Л. Толстого «Старик сажал яблони», самостоятельно выбирать эпизод для изображения. Развивать воображение, творчество, умение рисовать главных героев крупно, располагать их по центру листа, передавать величину между предметами. Совершенствовать умение передавать движения человека, навыки сюжетного рисования. Совершенствовать умение делать набросок простым карандашом, технические навыки и умения в создании новых цветов при рисовании гуашью.</p> <p>Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем по лексической теме «Поздняя весна. Растения и животные весной»: «грач», «ласточка», «скворец», «соловей», «весна», «март», «апрель», «май». Стимулировать развитие и формирование познавательного интереса. Развивать речевой слух, чувство ритма, умение толковать пословицы про весну, называть весенние месяцы. Совершенствовать умение отвечать на вопросы полно или кратко. Развивать общие речевые навыки, речевое дыхание. Упражнять в ходьбе по кругу, координировать речь с движением. Воспитывать интерес к изменениям в природе весной.</p>	<p>Изображения старика, сажающего яблоню-саженец; цветущей яблони; взрослого и ребенка у яблони с яблоками.</p> <p>Листы бумаги, простые карандаши, гуашь, мягкие и жесткие кисти, баночки с водой, салфетки, палитра.</p>	<p>Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ. развитие</p>
2 неделя 6-10	Мы читаем. А. С. Пушкин	<p>«Лукоморье»</p> <p>«Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)». О. Э. Литвинова, стр. 140</p>	<p>Формировать умение изображать лукоморье по отрывку произведения А. С. Пушкина, самостоятельно выбирать эпизод для изображения. Развивать воображение, творчество, умение рисовать главные предметы и главных героев крупно, располагать их по центру листа, передавать соотношение предметов по величине. Совершенствовать умение передавать движения животных, навыки сюжетного рисования. Развивать умение выбирать материал для рисования. Совершенствовать технические навыки и умения, продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом.</p> <p>Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем по лексической теме «Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина»: «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о попе и о работнике его Балде», «Сказка о мертвой царевне...», «Сказка о золотом петушке». Развивать чувство ритма, слуховое внимание, мышление, связную речь, умение узнавать и называть сказку по отрывку. Совершенствовать умение отвечать на вопросы полно или кратко, говорить в спокойном темпе. Воспитывать интерес к творчеству А. С. Пушкина.</p>	<p>Изображения дуба, цепи, кота, русалки и избушки Бабы Яги.</p> <p>Белые листы бумаги, простые карандаши, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, акварель, кисти, баночки с водой, салфетки.</p>	<p>Художест. Эстетичес. Познават. Речевое развитие</p>

3 недели 13-17	Школьные принадлежности. Лето	«Обложка для книги» «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)». О. Э. Литвинова, стр. 145	Формировать умение создавать рисунок на обложку книги, самостоятельно выбирать эпизод для изображения. Развивать воображение, творчество, умение рисовать главные предметы в изображении и главных героев крупно, располагать их по центру листа, передавать величину между предметами. Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Развивать умение выбирать материал для рисования. Совершенствовать технические навыки и умения, продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем по лексической теме «Скоро в школу. Школьные принадлежности»: «книга», «обложка», «страницы», «иллюстрации», «стихи», «сказки», «карандаши», «кисточка», «доска», «мел» («маркер»), «буквы». Развивать умение печатать слова, разгадывать и толковать загадки о школе, мышление, связную речь. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение отвечать на вопросы полно или кратко. Воспитывать интерес к учению в школе, книге.	Разные книги. Белые листы бумаги, простые карандаши, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры.	Художест. Эстетичес. Познават. Речевое развитие
-------------------	----------------------------------	--	---	--	--

Конструирование

Сентябрь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
4 недели 18-22	Осень. Осенние месяцы. Периоды осенью. Деревья осенью	ТИКО «Дерево» «Папка по ТИКО – моделированию для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Технологические карты № 2, для создания объёмных конструкций» И.В. Логинова,	Учиться пользоваться схемой, соединять объёмную часть фигуры при помощи дополнительных частей. Закрепление знаний геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник. Развивать мелкую моторику пальцев рук, творческое воображение. Развивать художественно-эстетический вкус. Вызвать эмоциональный отклик на игровое занятие и желание в нём участвовать. Воспитывать дружелюбие. умение помогать друг другу.	ТИКО – конструктор, карточки – схемы.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Физическ. Речевое развитие

		Карта № 5			
5 неделя 25-29	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах	Оригами «Морковка» «Школа оригами. Аппликация и мозаика» С. Соколова, стр. 61	Продолжать знакомить детей с техникой оригами. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба. Развивать мелкую моторику пальцев рук, память, мышление, воображение. Развивать конструктивные и творческие способности. Воспитывать интерес к конструированию из бумаги в технике оригами, усидчивость, аккуратность в работе, формировать добрые чувства; желание помочь в трудную минуту кому-либо.	Квадрат бумаги красного или оранжевого цвета 10 x10 см., три квадрата зелёного цвета 10 x10 см. на каждого ребёнка, клей, кисточки, салфетки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое развитие

Октябрь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 2-6	Фрукты. Труд взрослых в садах	ТИКО «Яблоко» «Папка по ТИКО – моделированию для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Технологические карты № 2, для создания объёмных конструкций» И.В. Логинова, Карта № 12	Учиться пользоваться схемой, составляя две половинки яблока и соединяя их при помощи треугольников. Закреплять знание деталей конструктора. Развивать конструктивные навыки, творческие способности, мелкую моторику. Развивать память, мышление. Воспитание трудолюбия, добросовестного и ответственного отношения к выполняемой работе, умения работать с другими детьми.	ТИКО – конструктор, карточки – схемы.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое развитие

2 неделя 9-13	Насекомые и пауки	ТИКО «Бабочка» «Папка по ТИКО – моделированию для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Технологические карты № 2, для создания объёмных конструкций» И.В. Логинова, Карта № 30	Учиться соединять друг с другом равносторонние и прямоугольные треугольники, правильно прикреплять крылья, пользуясь схемой. Закрепление знаний геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник. Развивать мелкую моторику пальцев рук, творческое воображение. Развивать художественно-эстетический вкус. Вызвать эмоциональный отклик на игровое занятие и желание в нём участвовать. Воспитывать дружелюбие. умение помогать друг другу.	ТИКО – конструктор, карточки – схемы.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ. развитие
3 неделя 16-20	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы	Природный материал «Птичка» «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова, стр. 101	Учить детей конструированию из природного материала: каштанов, семян клена, соединяя части поделки с помощью пластилина. Закреплять приемы лепки: отщипывание, раскатывание. Способствовать развитию у детей умения создавать художественные образы. Развивать фантазию, изобретательность, стремление к творчеству, познанию свойств материалов, желание экспериментировать с ними. Воспитывать интерес к живой природе, доброе отношение к объектам живой природы, желание оказать посильную помощь. Воспитывать аккуратность, коммуникативные способности детей.	Каштаны – по два на каждого ребёнка; семена клёна; пластилин коричневого цвета; картон коричневого цвета для подставки готовой поделки. Образец. Иллюстрации птиц.	Художест. Эстетичес. Познават. Речевое развитие
4 неделя 23-27	Ягоды и грибы. Лес осенью	Оригами «Дерево» «Школа оригами. Аппликация и мозаика» С. Соколова, стр. 17	Продолжать знакомить с приемами складывания, сгибания, разгибания бумаги. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба. Развивать внимание, зрительное восприятие, мелкую моторику. Развивать логическое мышление посредством конструирования. Воспитывать эстетические чувства и любовь к природе. Воспитывать самостоятельность, организованность.	Квадраты бумаги жёлтого цвета 10 х10 см., полоска из белого картона 0,7 х 5 см. на каждого ребёнка, клей, кисточки, салфетки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое развитие

Ноябрь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 30-3	Домашние животные	Лего «Овечка» «Лего – конструирование в детском саду» Е.В. Фешина, стр. 91	Закреплять знания о домашних животных. Учить строить животных, развивать мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность через конструктивную деятельность детей дошкольного возраста. Воспитывать доброжелательное отношение к друг другу.	Игрушки или картинки с изображением зверей, набор деталей конструктора.	Художест. Эстетичес. Познават. Речевое Физическ. развитие
2 неделя 6-10	Правила дорожного движения	Лего «Светофор» «Лего – конструирование в детском саду» Е.В. Фешина, стр. 95	Учить анализировать свою деятельность. Закрепить знания о правилах дорожного движения. Закреплять знания о светофоре. Развивать внимание, зрительную память, мышление, мелкую моторику рук и глазомер. Развивать художественный вкус и творческие способности. Развивать у детей интерес к конструированию. Воспитывать аккуратность, желание работать с конструктором. Воспитывать культуру труда, коммуникативные способности детей.	Макет светофора, наборы деталей конструктора, образец.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Физическ. развитие
3 неделя 13-17	Дикие животные наших лесов	Оригами «Заяц» «Школа оригами. Applikation и мозаика» С. Соколова, стр. 27	Продолжать знакомить детей с техникой оригами. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба. Развивать глазомер. Воспитывать аккуратность, усидчивость.	Два одинаковых квадрата белой бумаги.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое развитие
4 неделя 20-24	Одежда, обувь и головные уборы	Работа с бумагой «Коврик» «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова, стр. 101	Учить делать коврик, переплетая бумажную основу полосками цветной бумаги.	Квадраты 10 на 10 см; из плотной белой бумаги; полоски из цветной бумаги (длина 12 – 15 см), ножницы, клей, кисти, салфетки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ. развитие

Декабрь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 27-1	Зима. Зимующие птицы	ТИКО «Кормушка для птиц» «Папка по ТИКО - моделированию для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Технологические карты № 2», И.В. Логинова, карта № 14.	Формировать умение строить из деталей конструктора – Тико. Закреплять умение детей строить, опираясь на схему. Развивать зрительное и пространственное восприятие. Воспитывать желание взаимодействовать в малой группе сверстников. Способствовать воспитанию бережного отношения к птицам, природе.	Конструктор ТИКО; карточки схемы.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ. развитие
2 неделя 4-8	Мебель	Работа с бумагой «Мебель» «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова, стр. 99	Упражнять в работе с бумагой, научить создавать изображение мебели по представлению и с натуры. Воспитывать умение применять в работе полученные ранее знания и навыки. Воспитывать положительные эмоции от результатов своего труда.	Цветная бумага, ножницы, клей, салфетки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое развитие
3 неделя 11-15	Посуда	ТИКО «Кружка», «Блюдце» «Папка по ТИКО – моделированию для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Технологические	Закреплять знания деталей конструктора. Продолжать учиться конструировать по технологическим картам. Развивать умение соединять детали между собой. Развивать мышление, ловкость, память. Воспитывать бережное отношение к посуде.	ТИКО – конструктор, карточки – схемы.	Художест. Эстетичес. Познават. Речевое развитие

		карты № 2, для создания объёмных конструкций» И.В. Логинова, Карта № 8 и № 9			
4 недели 18-22	Новогодний праздник	Работа с бумагой «Ёлочные игрушки» «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова, стр. 100	Учить детей мастерить игрушки, в основе которых лежат объёмные формы. Закреплять полученные ранее навыки работы с бумагой, клеем, ножницами. Развивать конструктивное мышление, воображение, художественный вкус. Формировать уверенность, самостоятельность. Воспитывать стремление создавать радость окружающим, изготавливая игрушки своими руками. Воспитывать аккуратность в работе.	Цветная бумага, ножницы, клей, салфетки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ. развитие

Январь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
3 недели 15-19	Транспорт	Лего «Корабль» «Лего – конструирование в детском саду» Е.В. Фешина, стр. 88	Закреплять навыки конструирования. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливая пространственное расположение построек. Воспитывать интерес к конструированию транспорта.	Лего – конструктор. Изображение кораблей.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ. развитие
4 недели 22-26	Профессии	ТИКО «Самолёт» «Папка по ТИКО – моделированию для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.	Закреплять умение соединять между собой детали конструктора, развивать мелкую моторику. Продолжать учиться конструировать по технологическим картам. Развивать мышление, ловкость, память. Воспитывать интерес к профессии взрослых.	ТИКО – конструктор, карточки – схемы.	Художест. Эстетичес. Познават. Речевое развитие

		Технологические карты № 2, для создания объёмных конструкций» И.В. Логинова, Карта № 3			
--	--	--	--	--	--

Февраль

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 29-2	Труд на селе зимой	Лего «Животные на ферме» «Лего – конструирование в детском саду» Е.В. Фешина, стр. 91	Уточнять и закреплять знания о домашних животных, их назначении и пользе для человека. Воспитывать любознательность, навыки конструирования.	Лего – конструктор. Изображения домашних животных.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ. развитие
2 неделя 5-9	Орудия труда. Инструменты	ТИКО «Корзина» «Папка по ТИКО - моделированию для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Технологические карты № 2», И.В. Логинова, карта № 11	Закреплять умение соединять между собой детали конструктора, развивать мелкую моторику. Продолжать учиться конструировать по технологическим картам. Развивать мышление, ловкость, память. Воспитывать интерес к профессии взрослых.	Конструктор ТИКО; карточки схемы.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое развитие
3 неделя	Животные жарких стран	Лего «Верблюды» «Лего – конструирование в детском саду»	Продолжать знакомить с обитателями зоопарка. Учить строить одно- и двугорбых верблюдов. Воспитывать интерес к животным жарких стран.	Картинка с изображением верблюда, лего-конструктор.	Художест. Эстетичес. Познават. Речевое развитие

		Е.В. Фешина, стр. 97			
4 неделя 19-23	Комнатные растения	ТИКО «Вертолёт» «Папка по ТИКО - моделированию для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Технологические карты № 2», И.В. Логинова, карта № 4	Учить конструировать по технологическим картам. Закреплять умение соединять между собой детали конструктора. Развивать мелкую моторику. Развивать мышление, ловкость, память. Воспитывать интерес к конструированию военного транспорта.	Конструктор ТИКО; карточки схемы.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ. развитие

Март

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 26-1	Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов	ТИКО «Лодка» И.В. Логинова «Папка по ТИКО - моделированию для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Технологические карты № 1», карта № 3	Учить конструировать по технологическим картам. Закреплять умение соединять между собой детали конструктора. Развивать мелкую моторику. Развивать мышление, ловкость, память. Воспитывать интерес к конструированию морского транспорта.	Конструктор ТИКО, карточки – схемы.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ. развитие

2 неделя 4-8	Ранняя весна. Первые весенние праздники.	Мамин праздник	Оригами «Тюльпан» «Школа оригами. Аппликация и мозаика» С. Соколова, стр. 111	Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях. Развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания. Воспитывать аккуратность, усидчивость.	2 квадрата красного цвета, окрашенные с одной стороны, 1 квадрат зелёного цвета того же размера, ножницы, клей, кисточки, салфетки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ. развитие
3 неделя 11-	Наша Родина – Россия	–	Лего «Красивый мост» «Лего – конструирование в детском саду» Е.В. Фешина, стр.86	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать её общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Воспитывать аккуратность, усидчивость. Воспитывать чувство гордости за Россию.	Набор деталей конструктора, мелкие игрушки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое развитие
4 неделя 18-22	Москва – столица России		ТИКО «Вагон для поезда» И.В. Логинова «Папка по ТИКО - моделированию для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Технологические карты № 2», карта № 38	Учить располагать две фигуры параллельно друг другу и соединять колёса с помощью квадратов, а вагоны с помощью прямоугольников. Продолжать учиться конструировать по технологическим картам. Развивать мышление, ловкость, память. Воспитывать интерес к конструированию транспорта.	Конструктор ТИКО, карточки – схемы.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое развитие
5 неделя	Наша малая родина		Лего «Многоэтажные дома» «Лего –	Учиться конструировать по чертежу. Развивать мышление, ловкость, память. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Формировать обобщённые представления о домах.	Фотографии с достопримечательностями г. Волгодонска, мелкие игрушки, леги-	Художест. Эстетичес. Познават. Социально

	конструирование в детском саду» Е.В. Фешина, стр. 89	Воспитывать интерес к профессии взрослых.	конструктор.	Коммуник. Речевое развитие
--	--	---	--------------	----------------------------------

Апрель

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 1-5	Мы читаем. С.Я. Маршак	Оригами «Дом» «Школа оригами. Аппликация и мозаика» С. Соколова, стр. 20	Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях. Развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев. Воспитывать аккуратность, усидчивость. Воспитывать интерес к произведениям С. Маршака.	Из цветной бумаги 1 квадрат 10х10 см., 1 квадрат 5х5 см. на каждого ребёнка, клей, кисточки, салфетки.	Художест. Эстетичес. Познават. Речевое развитие
2 неделя 8-12	Мы читаем. К.М. Чуковский	Лего «Космический корабль» «Лего – конструирование в детском саду» Е.В. Фешина, стр. 97	Учиться строить космический корабль, используя образец. Развивать мышление, ловкость, память. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Формировать обобщённые представления о космосе. Воспитывать интерес к профессии взрослых.	Картинки с изображением космических кораблей. Лего – конструктор, образец.	Художест. Эстетичес. Познават. Речевое развитие
3 неделя 15-19	Мы читаем. С.В. Михалков	Оригами «Щенок» «Школа оригами. Аппликация и мозаика» С. Соколова, стр. 29	Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях. Развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев. Воспитывать аккуратность, усидчивость. Воспитывать интерес к творчеству С. В. Михалкова.	2 одинаковых квадрата из цветной бумаги.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ. развитие
4	Мы читаем	ТИКО «Мяч» И.В. Логинова	Учить конструировать по технологическим картам. Развивать мышление, ловкость, память. Воспитывать интерес к конструированию.	ТИКО – конструктор, карточки – схемы.	Художест. Эстетичес. Познават.

	«Папка по ТИКО - моделированию для детей младшего и старшего дошкольного возраста. Технологические карты № 1, для создания объёмных конструкций», карта № 20.	Воспитывать интерес к творчеству А. Барто.		Речевое развитие
--	---	--	--	------------------

Май

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 29-3	Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы	ТИКО «Гнездо для птицы» «Папка по ТИКО - моделированию для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Технологические карты № 2», И.В. Логинова, карта № 28	Учить конструировать по технологическим картам. Закреплять умение соединять между собой детали конструктора. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к жизни птиц.	Конструктор ТИКО; карточки схемы.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ. развитие
2 неделя 6-10	Мы читаем. А. С. Пушкин	Оригами «Дуб» «Школа оригами. Аппликация и мозаика» С. Соколова, стр. 18	Учить детей с усилием проглаживать место сгиба. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Развивать глазомер. Воспитывать аккуратность, усидчивость. Воспитывать интерес к творчеству А. С. Пушкина.	1 большой квадрат из коричневой бумаги, и 3-4 квадрата меньшего размера.	Художест. Эстетичес. Познават. Речевое развитие

3 неделя 13-17	Школьные принадлежности. Лего	<p>Лего «Карусели» «Лего – конструирование в детском саду» Е.В. Фешина, стр. 93</p>	<p>Учить строить сложную постройку из лего – конструктора. Развивать мышление, ловкость, память. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Воспитывать интерес к конструированию.</p>	<p>Картинка изображением каруселей, конструктор. с лего-</p>	<p>Художест. Эстетичес. Познават. Речевое развитие</p>
----------------	----------------------------------	--	--	--	--