

Рассмотрено:
на заседании методического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Приложение к приказу
МБДОУ ДС «Чебурашка» г.
Волгодонск
№ 129 от 01.09.2023 г.

**Рабочая образовательная программа старшей
группы № 10 (5-6 лет) на 2023-2024 учебный год
срок реализации программы 1 год**

Воспитатели: Полянская С.А.

г. Волгодонск
2023 - 2024г.

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 5-6 лет	
1.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы (к 6 годам)	
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	
2.1.2	Познавательное развитие	
2.1.3	Речевое развитие	
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	
2.1.5	Физическое развитие	
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства рабочей программы	
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы	
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5	Организация коррекционно-развивающей работы	
2.6	Организация воспитательного процесса	
2.7	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	
2.8	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ или созданных ими самостоятельно	
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.3	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	
3.4	Режим и распорядок дня в группе	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДС «Чебурашка».

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части основной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа является основой для преемственности образования детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

Структура и содержание рабочей программы определяется Положением о рабочей программе с учетом требований ФГОС дошкольного образования и локальных нормативных актов:

- Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Чебурашка» г. Волгодонска;
- Правил внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей (законных представителей) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Чебурашка» г. Волгодонска;
- Положения МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска о системе оценки индивидуального развития детей;
- Положения МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска о взаимодействии с семьями воспитанников.

Рабочая программа состоит из трех разделов:

- целевой раздел;
- содержательный раздел;
- организационный раздел.

Цель рабочей программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи рабочей программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей 5-6 лет к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и

взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 5-6 лет;

- создание условий для равного доступа к образованию для детей 5-6 лет с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей 5-6 лет, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество с семьёй;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию рабочей программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;

- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и

создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей 5-6 лет

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей.

Характеристика контингента обучающихся 5-6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвдаря её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

Социальный паспорт группы

Итого на 01.09.2023 г.:

Наполняемость группы:

нормативная - 19 чел.

фактическая - 19 чел.

Распределение по полу:

мальчиков - 8 чел.

девочек - 11 чел.

Распределение по группам здоровья:

1 группа - 17 чел.

2 группа - 2 чел.

3 группа - 0 чел.

Социальный паспорт семей обучающихся

№ п/п	Информация	Кол-во
1	Списочный состав обучающихся	
2	Количество семей:	
	имеющих 1 ребенка	5
	имеющих 2 детей	11
	имеющих 3 детей	3
	другое	
3	Социальная структура семей:	
	полных семей	16
	неполных семей	3
	другое	
4	Образовательный уровень родителей	
	среднее общее образование	
	среднее профессиональное образование	19
	высшее профессиональное образование	16
	другое	
5	Другое	

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание и планируемые результаты рабочей программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной образовательной программы для детей к 6 годам.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка конкретных образовательных достижений.

Поэтому планируемые результаты освоения рабочей программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к 6 годам.

Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Обозначенные различия не являются основанием для констатации трудностей ребёнка в освоении образовательной рабочей программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения рабочей программы (к 6 годам):

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на бережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и

безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения рабочей программы заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения рабочей программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения,

- свободных бесед с детьми,

- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),

- специальных диагностических ситуаций,
- специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться *карта развития ребёнка*.

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены *беседами* с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной рабочей программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Методические образовательные ресурсы для проведения педагогической диагностики:

1	Верещагина Н.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка\5-6лет\ в группе детского сада ФГОС»	Санкт - Петербург ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2020
---	---	--

2. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса
2.1. Пояснительная записка

Актуальность выбора образовательных программ и технологий в старшей группе определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива учреждения и условиями, созданными в детском саду.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:

- Авторская региональная программа «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края». Автор Елжовой Н.В.;
- Региональная программа «Родники Дона» Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина;
- Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»; Авторы А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко. Для детей 5 – 7 лет;
- Педагогическая технология воспитания детей 5–8 лет в духе толерантного общения: «Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими?». Методические рекомендации Авторы Алиева Э. Ф., Радионова О. Р.;
- Программа технологической направленности «ТИКО – моделирования» для детей 3-7 лет Автор И.В. Логинова;
- Оригинальная авторская программа «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста». Автор к.п.н. Н.Н.Ефименко;
- Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Автор Н.В. Нищева.

Цели и задачи парциальных образовательных программ

Парциальная программа	Цель, задачи
Авторская региональная программа «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» под редакцией Елжовой Н.В.	<p>Цель: развитие познавательного интереса к истории Донского края и воспитание чувства любви к своей маленькой родине</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей начала нравственного сознания и начала самосознания личности на основе культурно-этнических норм данного региона; - продолжать расширять содержание сознания ребенка за счет сведений и событий, явлений, недоступных его непосредственному наблюдению; - способствовать обогащению представлений о прошлом маленькой родины; - поддерживать познавательно-созидательное отношение к окружающему миру донской природы; - поддерживать постоянный интерес к миру взрослых; - способствовать возникновению желания у детей передавать свои чувства и мысли в общении со сверстниками; - создавать условия для формирования у детей чувства любви к Родине;

	способствовать развитию продуктивного воображения у детей старшего дошкольного возраста.
Региональная программа «Родники Дона» - Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина	Цель: развития у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории Донского края, зарождение личностных смыслов. Задачи: - Развитие у детей интереса к культуре и истории Донского края; - Создание условий, обеспечивающих познание ребенком ценностей истории и культуры родного края, способствующих зарождению личностных смыслов; - Развитие эмоционально-эстетической сферы ребёнка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразительных произведений искусства родного края; - Развитие творческого потенциала младших дошкольников в художественно-изобразительной, речевой, конструктивной, игровой деятельности.
Образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Авторы А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко. Для детей 5 – 7 лет. Министерство образования и науки Российской Федерации: Москва, 2018	Цель: помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста. Задачи: Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества: - понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); - уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения; - признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.); - рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации; - применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.
Педагогическая технология воспитания детей 5–8 лет в духе толерантного общения: «Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими?»/ Методические рекомендации	Цель: формирование толерантности, патриотизма, гражданственности и этнотолерантности, как компонентов социального развития старших дошкольников в поликультурном обществе. Задачи: - развивать способность к толерантному общению, позитивному взаимодействию с людьми разных стран и этносов; - развивать навыки выстраивания диалога, позитивного

<p>Авторы Алиева Э. Ф., Радионова О. Р. М.: Издательство «Национальное образование», 2015.</p>	<p>общения, потребности в проявлении искренней дружбы, согласия, взаимопомощи.</p>
<p>Оригинальная авторская программа «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста». К.п.н. Н.Н.Ефименко</p>	<p>Цель: Всестороннее развитие, укрепление здоровья детей, улучшение их двигательного статуса, расширение интеллектуальных возможностей и формирование морально-этической (духовной) основы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оздоровительные (коррекционно-профилактические): содействие разумному физическому развитию ребенка, повышение общей жизнестойкости организма, предупреждение и преодоление различных отклонений в двигательном развитии и здоровье детей; -воспитательные: воспитание личностных качеств; -развивающие: развитие необходимых двигательных качеств; -обучающие: содействие естественному формированию основных движений у детей, организация условий для их совершенствования.
<p>Программа технологической направленности «ТИКО – моделирования» для детей 3-7 лет Автор И.В. Логинова</p>	<p>Цель: развитие конструктивного мышления (инженерно – технического) у детей, через применение технологии ТИКО-моделирования</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о плоскостных и объёмных геометрических фигурах, телах и их свойствах; расширение кругозора об окружающем мире, обогащение эмоциональной жизни, развитие художественно-эстетического вкуса; - развитие психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение); - развитие регулятивной структуры деятельности (целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью); — развитие сенсомоторных процессов (глазомера, руки и прочих) через формирование практических умений; — создание условий для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности; — формирование представлений о гармоничном единстве мира и о месте в нем человека с его искусственно создаваемой предметной средой
<p>Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Автор Н.В. Нищева, 2020 г.</p>	<p>Цель: обучение грамоте детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактика нарушений письменной речи у детей в дальнейшем при обучении в начальной школе; - овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками,

	фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.
--	--

2.2. Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ

Среди факторов, влияющих на эффективность и качество образования детей в ДОУ, важная роль принадлежит образовательной программе. Современная дифференциация дошкольного образования, многообразие видов ДОУ предполагают значительную вариативность в использовании программ и педагогических технологий. В соответствии с п.5ст.14 закона РФ «Об образовании», каждому образовательному учреждению предоставлено право самостоятельно разрабатывать или из комплекса вариативных выбирать те программы, которые наиболее полно учитывают конкретные условия работы ДОУ. В условиях новой образовательной политики вариативности образования, разработан ряд отечественных программ и педагогических технологий нового поколения. Все программы предусматривают разные подходы к организации педагогического процесса в детском саду. Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Работа проводится как в первой, так и во второй половине дня.

Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных Программ познавательной направленности:

Содержание программы Н.В. Елжовой «Ознакомление дошкольников с историей Донского края» и Р. М. Чумичевой «Родники Дона» строится на следующих принципах:

- *гуманитаризации*, который отражает общечеловеческие ценности в искусстве и обеспечивает гармоничное развитие личности;
- *культуросообразности*, выстраивающей содержание программы, последовательное усвоение национально-культурных традиций и выработке на этой основе ценностных ориентации и смыслов;
- *аксиологического (ценностного) подхода к произведениям искусства*. Культура и искусство выступает мощным фактором развития у дошкольников ценностного отношения к родному краю и нацеливает ребенка на сохранение произведений искусства;
- *интегативности*, определяющий взаимодействие различных произведений искусства: архитектуры, музыки, литературы, живописи и скульптуры, целостности произведений и его частей в изобразительно-творческой, конструктивной деятельности;
- *диалогичности*- реализует разнохарактерные и разноуровневые диалоги: диалог культуры, диалог искусства, диалог стилей прошлого и настоящего языка искусства родного края, внутренний диалог ребёнка со своим "Я".

Предлагаемая Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5–7 лет в работе с детьми требует осторожности, разумной меры.

Ее ведущие принципы — учет возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания), что соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее — ФГОС ДО). Содержание Программы способствует социально-коммуникативному и познавательному развитию детей.

Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных Программ художественно-эстетической направленности:

При реализации технологии ТИКО-моделирования, учитываются принципы:

- систематичности и последовательности;
- интеграции;
- наглядности;
- учета возрастных и индивидуальных особенностей.

Принцип систематичности и последовательности требует от педагога использовать приемы ТИКО-моделирования в логически обоснованной последовательности и системности «от простого к сложному», что обеспечивает овладение навыками работы с конструктором ТИКО-М, умениями и навыками в определенном порядке, поддерживая любознательность и познавательную активность дошкольников.

Принцип интеграции позволяет использовать ТИКО – моделирование с учетом всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО. Интеграция программного содержания в образовательном пространстве детского сада на уровне разработки стратегии дошкольного образования и практической ее реализации.

Принцип наглядности при реализации ТИКО – моделирования понимается как систематическая опора не только на конкретные предметы и их изображения, но и на их модели и схемы, что означает расширение сферы их применения и содействует выработке у дошкольников эмоционально-оценочного отношения к сообщаемым знаниям. Вовлечение в процесс конструктивно-модельной деятельности способствует тому, что дошкольники получают возможность убедиться в истинности приобретаемых знаний, в реальности тех явлений и процессов, о которых узнают от педагога. Средства наглядности повышают познавательный интерес, обеспечивают эффективность процесса усвоения навыков конструирования.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников при организации всех видов деятельности предусматривает изучение уровня актуального развития и воспитанности. Результативность образовательной деятельности зависит от соответствия предъявляемых требований и организационной структуры образовательного процесса возрастным и индивидуально- психологическим возможностям детей. Знание индивидуальных особенностей дошкольников, является обязательным условием результативной профессиональной деятельности педагога. В соответствии с этим при организации конструктивно-модельной деятельности должны учитываться темперамент, характер, способности и интересы, социальный опыт, половозрастные особенности обучающихся.

Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных Программ физкультурно-оздоровительной направленности:

Чем предлагаемая система Н.Н. Ефименко в Авторской программе «Театр физического развития детей дошкольного возраста» отличается от других? Коренные отличия сформулированы в семи «золотых формулах» и десяти профессиональных заповедях:

Первая заповедь «Следуй логике природы» (педагогика должна быть естественной).

Вторая заповедь «Физическое воспитание дошкольников должно происходить по развивающейся спирали».

Третья заповедь «Педагогический спидометр, или о так называемых общеразвивающих упражнениях» (подбирай подготовительную часть занятия — урока — в соответствии с «эволюционной гимнастикой»).

Четвертая заповедь «Деление занятия на три части должно быть не формальным, а по физиологической сути».

Пятая заповедь «Театр физического воспитания дошкольников» (играя — оздоравливать, играя — воспитывать, играя — развивать, играя — обучать!).

Шестая заповедь — «Положительная, светлая энергия радости и удовольствия» (физическое воспитание должно заряжать детей положительными эмоциями).

Седьмая заповедь — «Двигательный портрет дошкольника “рисует” методика игрового тестирования».

Восьмая заповедь — «Создай тренажеры сам!»

Девятая заповедь — «Здоровье здоровых требует профилактики и коррекции».

Десятая заповедь — «Через движение и игру — к воспитанию Человека будущего: комплексная педагогика жизни».

Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных Программ речевой направленности:

Программа Н.В. Нищевой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

Выполнение задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря интеграции усилий педагогов и семей воспитанников.

Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных Программ социально - коммуникативной направленности:

В основу педагогической технологии «Истории карапушек или как жить в мире с другими и самим собой?» Родионовой О.Р., Алиевой Э. Ф. положена интеграция различных видов деятельности, направленная на установление тесной взаимосвязи различных субъектов образовательного процесса (администрации образовательных организаций, старших воспитателей, воспитателей, музыкальных руководителей, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования и других специалистов, учителей начальных классов, воспитанников детских садов, учащихся начальных классов, родителей).

Предлагается модель организации образовательной работы с детьми 5-8 летнего возраста, в основе которой лежит использование сказочных историй и творческих заданий, позволяющих ребёнку успешно усваивать такие непростые понятия, как толерантность, уважение, равенство, миролюбие.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности для обучающихся 5-6 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний, и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;
- развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности

1) В сфере социальных отношений

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым

дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными

празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) В сфере трудового воспитания

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в т.ч. цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) В области формирования безопасного поведения

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в т.ч. в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке - мальчик упал на острый лёд и тому

подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2. Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего

окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) Математические представления:

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших

улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) Природа:

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведению в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3. Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями

(синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

- активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) *Звуковая культура речи:*

- закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) *Грамматический строй речи:*

- совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

- познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) *Связная речь:*

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) *Подготовка детей к обучению грамоте;*

- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

б) *Интерес к художественной литературе:*

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

- развивать интерес к произведениям познавательного характера;

- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в т.ч. и повторное);

- формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассмотрение иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

- развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности

1) Формирование словаря:

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) Звуковая культура речи:

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) Связная речь:

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

- формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

- формировать бережное отношение к произведениям искусства;

- активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать

искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

- продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

- продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

- уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

- поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество;

- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

- развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

- развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

- формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

- развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

- поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

- инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

- продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

- развивать декоративное творчество детей (в т.ч. коллективное);
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;
- формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;
- поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

- продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);
- развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

- формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

- продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

- продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

- развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

- способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

- развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность:

- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

- знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

- развивать интерес к сценическому искусству;

- создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка;

- развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);

- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

- развивать навыки действий с воображаемыми предметами;

- способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

- создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

б) культурно-досуговая деятельность:

- развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;

- создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

- формировать понятия праздничного и будничного дня, понимать их различия;

- знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение

к народным праздничным традициям и обычаям;

- развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);

- формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);

- воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

- поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

Содержание образовательной деятельности

1. Приобщение к искусству

1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

2. Изобразительная деятельность

1) *Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности.* Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразие кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при

рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

2) Лепка:

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями

декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

3) Аппликация:

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

4) Прикладное творчество:

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

3. Конструктивная деятельность

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

4. Музыкальная деятельность

1) Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

2) Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом

песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей музыкальный вкус.

3) Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

б) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.

5. Театрализованная деятельность

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

6. Культурно-досуговая деятельность

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5. Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

- укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного

отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) *Основная гимнастика* (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети

самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднятие рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; переключивание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднятие рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжатие кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднятие рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднятие ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднятие и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и переключивание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким поднятием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равенство в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) *Подвижные игры*: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды,

стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) *Спортивные игры*: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

4) *Спортивные упражнения*: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

5) *Формирование основ здорового образа жизни*: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

б) *Активный отдых*

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в т.ч., спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Модель организации физического воспитания в МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска 2023-2024 уч.год

Образовательное направление	Образовательные компоненты	Старшая нед/мес
Физическое развитие	1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов	
	Утренняя зарядка (гимнастика)	Ежедневно 10 мин.
	Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости
	Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20 мин.
	Закаливающие процедуры; Дыхательная гимнастика.	Ежедневно после дневного сна

	Спортивные упражнения	2 раз в нед. по 25 мин.
	2. Физкультурные занятия	
	Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в нед. по 25 мин.
	Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в нед. по 25 мин.
	Дополнительное образование (хореография, спортивная акробатика, ритмическая гимнастика и т.п.)	2 раза в нед. по 25 мин.
	3. Спортивный досуг	
	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка
	Спортивные праздники	1 раз в год

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Основание выбора форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяются в соответствии:

- с задачами воспитания и обучения;
- возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов;
- с учетом сформировавшейся практики воспитания и обучения детей;
- с учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе детей 5-6 лет.

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъективные проявления ребёнка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Формы реализации рабочей программы

Согласно ФГОС ДО при реализации рабочей программы используются различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей 5-6 лет:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы обучения и воспитания

Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения следующие методы:

- традиционные методы (словесные, наглядные, практические);
- методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:
 - 1) *информационно-рецептивный метод* (предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения - распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
 - 2) *репродуктивный метод* (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением - упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
 - 3) *метод проблемного изложения* (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений);
 - 4) *частично-поисковый (эвристический метод)* (проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях));
 - 5) *исследовательский метод* (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется *метод проектов*. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения учитываются:

- возрастные и личностные особенности детей,
- педагогический потенциал каждого метода,
- условия его применения,
- реализуемые цели и задачи,
- планируемые результаты.

Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

Средства реализации рабочей программы

При реализации рабочей программы используются различные средства,

представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

При реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Вариативность форм, методов, средств реализации рабочей программы

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность*.

Различные образовательные области Программы интегрируются с другими направлениями развития по формам взаимодействия с детьми. В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей в образовательной деятельности используются следующие **формы** реализации Программы:

Формы.
Индивидуальная форма.
Групповая форма (или коллективная).
Подгрупповая форма.
Малые формы (в парах).
Самостоятельная деятельность.

Во всех образовательных областях широко используются различные **формы и методы**.

Социально-коммуникативное развитие.	Познавательное развитие.	Речевое развитие.	Художественно-эстетическое развитие.	Физическое развитие.
- развивающие практические и игровые	- игровые образовательные ситуации;	чтение - беседа; - рассматри-	- музыкальные занятия; -	- спортивные игры; - физкультурное

<p>ситуации; - чтение художественной литературы; - игры – экспериментирования; - игры – путешествия; сюжетно-ролевые; - режиссёрские; - дидактические; - игры образные; - игры-имитации; - игры-драматизации; - театрализованные этюды; - праздники; - выставки; - конкурсы; - досуги; - развлечения; - наблюдения конкретных трудовых процессов; - создание коллекций; - дежурства; - коллективный труд; - трудовые поручения; - экскурсии, целевые прогулки; - участие в проектах.</p>	<p>- наблюдения; - моделирование; - экспериментирование; - проблемные ситуации; - дидактические игры; - детские проекты; - опыты; - беседы; - коллекционирование; - рассматривание картин и иллюстраций; - поиск информации</p>	<p>вание; - решение проблемных ситуаций; - разговор; - разучивание стихов, потешек. скороговорок; - игра, -проектная деятельность; - интегрированная деятельность; - обсуждение; - рассказ; - инсценирование; - сочинение загадок, стихов; - использование различных видов театра; - моделирование речевых ситуаций</p>	<p>экспериментирование с изобразительными материалами, игровые приёмы; - рассматривание; - обсуждение; - обыгрывание; - настольно-печатные игры; - игры и упражнения, направленные на развитие творческих и эстетических способностей; - беседы; - слушание; - музыкально-дидактические игры; - театральная игра; - чтение; - разучивание стихов; - импровизация; - исполнение; - досуги, праздники, развлечения; - сочинение собственных сказок, историй; - сюжетные игры по мотивам произведений; - продуктивная деятельность; - творческие мастерские; - календарно-обрядовые праздники.</p>	<p>занятие; - упражнения на тренажерах; - закаливание; - двигательная деятельность; - утренняя гимнастика; - беседа, рассказ; - рассматривание; - интегративная деятельность; - контрольно – диагностическая деятельность; - совместная деятельность; - проектная деятельность; - проблемная ситуация; - спортивные состязания, праздники, развлечения</p>
--	---	---	---	--

Методы и приемы развития речи в старшей группе				
Методы развития речи по используемым средствам			Методы развития речи в зависимости от характера речевой деятельности.	
Наглядные: - наблюдение в природе, экскурсии - опосредствованное наблюдение (рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам)	Словесные : -чтение -рассказывание художественных произведений -заучивание наизусть - пересказ - обобщающая беседа	Практические: - дидактические игры -игры-драматизации, Инсценировки - хороводные игры	Продуктивные: -обобщающая беседа -рассказывание с перестройкой текста - дидактические игры на развитие связной речи -метод моделирования -творческие задания	Репродуктивные - метод наблюдения и его разновидности - рассматривание картин -чтение художественной литературы -заучивание наизусть -игры-драматизации по содержанию литературных произведений
Приемы развития речи				
Словесные приемы: -повторное проговаривание - объяснение -указания - вопросы	Наглядные приемы: -показ иллюстративного материала -показ артикуляции при обучении правильному звукопроизношению	Игровые приемы: -игровое сюжетное развертывание -игровые проблемно-практические ситуации -игра-драматизация -имитационно-моделирующие игры -ролевые обучающие игры		

Основной формой организованной детской деятельности в данной группе являются **образовательные ситуации:**

Цель	формировать предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия
Условия	Ребенку предоставляются материалы для анализа, исследования, понимания причин, использования правил, проектирования, переработки информации, осмысления полученных сведений и их практического применения в жизни. У каждого ребёнка проявляются возможности обсуждать, действовать, отображать и дополнять
Исходная ситуация	Исходная ситуация может быть похожа на знакомство с каким-то объектом, а может создаваться на основе каких-то событий, праздника, рассматривания иллюстраций и чтения книги. В каждой ситуации интегрируются разные задачи в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей и виды деятельности с включением самостоятельной деятельности детей.
Игровые ситуации	Игровые ситуации могут возникать, исходя из интересов и желаний детей, а педагоги подхватывают её и насыщают развивающим содержанием в зависимости от индивидуальных особенностей

Использование современных образовательных технологий в старшей группе

1.	Технология организации деятельности с одним предметом , направленная на развитие познавательной активности с опорой на личный опыт и интерес каждого ребёнка (авторская технология по теме самообразования).
----	---

2.	Технология развивающего обучения , в которой воспитатель выступает как партнер, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной самостоятельной деятельности детей.
3.	Технология проблемного обучения предполагает создание под руководством педагога проблемных вопросов, задач, ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению.
4.	Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) – направленные на развитие смекалки, творческого воображения и системного мышления у детей.
5.	Использование нетрадиционных техник рисования создают атмосферу непринужденности, открытости, содействуют развитию инициативы, самостоятельности, творческой активности ребенка, стремление к новому более творческому отражению ощущений, настроения собственных мнений, всестороннему и гармоничному развитию детской индивидуальности, формированию поистине творческой личности. Технология интегрированного занятия отличается от традиционного использованием межпредметных связей, предусматривающих лишь эпизодическое включение материала других предметов. Интегрирование соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в процессе реализации рабочей программы включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная

познавательной-исследовательской деятельностью (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъективные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательная-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Роль игры

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

В старшей группе игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевым, строительно-конструктивным, играм- драматизации и инсценировки, играм с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Работа детского сада в рамках федеральной инновационной площадки НИИ ДО «Воспитатели России» по проблемам «Развитие и педагогическая поддержка игры как ведущей деятельности дошкольников» и «Поддержка детской игры в условиях семьи» под руководством Трифионовой Екатерины Вячеславовны, кандидата психологических наук направлена на поддержку детской игры. В режим работы групп включаются элементы поддержки игр детей. Особое внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Игровая деятельность также организуется в рамках проекта фонда «Университет детства» «Игра 4D: Дети, Движение, Дружба, Двор». Задачи инновационной деятельности направлены на совершенствование детской игры, механизмов ее развития с момента возникновения и до старшего дошкольного возраста, изучение разнообразия ее форм и проявлений, принципов и методов педагогической поддержки игры и создания предметно-игровой среды, а также ряд других

важных вопросов, связанных с организацией условий для становления и развития детской игры в детском саду и семье.

**Распределение игровых мероприятий «Играй с нами, играй как мы!»
в рамках реализации Проекта 4Д игра и Федеральной инновационной
площадки «Поддержка и организация игры в детском саду и дома»**

Месяц	Тема игровой деятельности
Сентябрь	Игры месяца: 1. Летние Подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ
Октябрь	Игры месяца: 1. Казацки подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ
Ноябрь	Игры месяца: 1. Народные подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ
Декабрь	Игры месяца: 1. Зимние подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ
Январь	Игры месяца: 1. Игры – экспериментирования. Опыты. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ
Февраль	Игры месяца: 1. Сюжетно – ролевые игры, самостоятельные игры (с использованием макетов, маркеров, бросового материала, предметов – заместителей и др.) 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ
Март	Игры месяца: 1. Спортивные подвижные игры, эстафеты, игры с мячом. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ
Апрель	Игры месяца: 1. Экологические игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ
Май	Игра месяца: Фестиваль 4Д - ИГРА: Дети, Движение, Дружба, Двор

Образовательная деятельность в режимных моментах

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Образовательная деятельность в утренний отрезок дня

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закалывающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Особенности проведения занятий

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для

проведения занятий.

Занятие рассматривается:

- как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;
 - как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. *Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.*

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска на 2023 – 2024 уч.год

Образовательное направление	Образовательные компоненты	Старшая логопедическая нед/мес
Физическое	Двигательная деятельность	3/12
Познавательное	Познавательная – исследовательская деятельность: - Окружающий мир	1/4
	- Природа - Математические представления, сенсорные эталоны и познавательные действия	1/4
Речевое	Коммуникативная деятельность: - Развитие речи	4 (с логопедом)
	- Подготовка детей к обучению грамоте - Интерес к художественной литературе	1/4
Художественно - эстетическое	Изобразительная деятельность: -рисование	1/4
	-лепка	1/4
	-аппликация, народное декоративно-прикладное искусство	1/4
	Конструктивная деятельность	1/4
	Музыкальная деятельность	2/8
Интегрировано – комплексная деятельность		---
	Итого (без дополнительного образования) в неделю	12/4

	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности Недельная нагрузка (в часах)	20 мин. 5 ч.42 мин.
--	--	------------------------

Прогулки

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность во вторую половину дня

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Организация культурных практик

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК РАБОТЫ МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска на 2023 – 2024 уч. год

Период	Начало	Окончание
Учебный год (в том числе педагогическая, психологическая диагностика, мониторингообразовательной деятельности)	01.09.2023 г.	31.05.2024 г.
Летний оздоровительный период	03.06.2024 г.	30.08.2024 г.
Праздничные и традиционные мероприятия (подготовка и проведение)		
Праздник Осени. Проект «Осень, осень - в гости просим»	23.10.2023 г.	27.10.2023 г.
День народного Единства. Проект «Мы разные, мы вместе»	30.11.2023 г.	03.11.2023 г.
Новый год и Рождество. Проект «К нам приходит Новый год!»	25.12.2022 г.	12.01.2024 г.
День Защитников Отечества. Проект «Защитники Отечества»	19.02.2024 г.	23.02.2024 г.
Женский День 8 марта. Проект «Светлый праздник - женский день»	04.03.2024 г.	08.03.2024 г.
День Победы. Проект «Победный май»	06.05.2024 г.	10.05.2024 г.
Выпуск в школу	20.05.2024 г.	24.05.2024 г.

В соответствии с Уставом режим работы МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска и длительность пребывания в нем детей являются следующими: Пятидневная рабочая неделя (рабочие дни: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница; выходные дни: суббота, воскресенье); 12 – часовое пребывание детей с 6.30 до 18.30.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит и *вторая половина дня*.

Любая деятельность ребёнка протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельность в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети 5-6 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагог обращает внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Субъекты педагогической деятельности	В образовательном процессе ребенок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир.
Вид деятельности	Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка. Уникальная природа ребенка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребенок стремится познать, преобразовать мир самостоятельности за счет возникающих инициатив
Ситуация выбора	Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребенка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора
Задача педагога	Помочь ребенку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребенок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определенными способами деятельности, с другой – педагог может решить собственно педагогические задачи
Тактичное сотрудничество с детьми	Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризы, шумовые эффекты и т.п. необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие
Создание развивающей среды	Обязательным условием взаимодействия педагога с ребенком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательности и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников.
Структура события	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка к событию, • непосредственное событие (кульминация), • отражение впечатлений о событии в продуктивной деятельности детей и общении.
Лента событий	<ul style="list-style-type: none"> • события основные (Новый год, День защитника Отечества); • события ДОО (день рождения детского сада, дни рождения педагогов, экскурсии); • события личные (дни рождения детей, их близких, мероприятия выходного дня); <ul style="list-style-type: none"> • значимые события социальной и культурной жизни страны и мира; • события региональные (праздники — даты области, мероприятия); • события муниципальные: городские, сельские (праздник урожая, День города).

Требования к развитию и поддержке игровой деятельности.

1	Избегать представления об игре как регламентированном процессе «коллективной проработки знаний»
2	Не подчинять игру строго дидактическим задачам
3	Содействовать «проживанию» ребенком той или иной ситуации с позиции разных социальных ролей
4	Предоставлять выбор игрового оборудования
5	Способствовать отражению событий в игре

6	Изучать и переносить семейный опыт различных видов игр в группу
7	Поддерживать и поощрять инициативу детей в организации игр
8	Руководить игрой на основе предложенной детьми или выбранной роли

**Диапазон игр
Сентябрь**

Экологические игры			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Не ошибись (3,2)	Похож – не похож(3,94)	Вершки – корешки (4,39)	Загадай, мы отгадаем(4,39)
Почтальон принёс посылку (4,40)	Магазин «Семена»(4,45)	Отгадай, что за растение (4,48)	Кто здесь живёт? (4,53)
Зоологическое лото	Ботаническое лото	Кто что делает(3,72,6)	Что растёт в лесу Четыре времени года
Математические игры			
Дерево(6,36)	Какой цифры не стало?(8,57)	Дорожные знаки(9,65)	Найди такой же узор(11,77)
Сколько? Какой? (6,18)	Игра с палочками(10,13)	Уголки(10,70)	Магазин(7,29)
		Найди клад (20,14)	
Сюжетно – ролевая игра			
Кондитерская фабрика	Магазин (овощной)	Семья	Поликлиника
Жатва	Пароход (труд речников)	Зоопарк	Магазин (хлебный)
Подвижные игры			
Бег на перегонки (5,31)	Ловишка в кругу (5,35)	Весёлое соревнование (5,36)	Огородники(5,37)
Классы (5,41) Научись владеть мячом (5,46)	Удочка (5,42)	Мяч через сетку(5,43)	Поймай мяч(5,43)

Октябрь

Экологические игры			
---------------------------	--	--	--

неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Созрело – не созрело (4,41)	Съедобное – несъедобное(4,410)	Консервный завод(4,46)	Где спрятано растение(4,49)

Узнай растение(4,49)	Детки на ветке(4,45)	Магазин «Цветы»(4,50)	Лесник (3,102)
И я (3.114)	Собери урожай. Что где растёт? (3,102)	Какое время года? (3,860)	Летает – не летает(3,112)
Кто где зимует?(19,94)	Магазин «Овощи – фрукты» (4,45)		
Математические игры			
Выращивание дерева(17,40)	Мельница(10,79)	Убираем цифры(8,57)	Игры с обручем(6,46)
Почини одеяло(6,20)	Дома зверей(18,52)	Каждую фигуру на своё место(16,76)	Рассеянный художник(6,20)
Преобразование одной фигуры в другую(10,70)	Куб – хамелеон(10,70)	Почта(7,35)	Раздели фигуры(20,16)
Кто быстрее соберёт блоки?(20,16)	Угадай – ка(20,16)	Мы знакомимся с улицей(15,76)	
Сюжетно – ролевая игра			
Пароход (Мы плывём по реке Волге)	Транспорт (сухопутный, водный, воздушный)	Подготовка к открытию детского сада	Магазин (кондитерский, хлебный)
Подвижные игры			
Стол(5,33)	Встречные перебежки(5,34)	Ловишка с мячом(5,35)	Быстрые метки(5,38)
Ноги от земли(5,35)	Школа мяча(5,44)	Мяч через сетку(5,43)	Задержи шарик(5,52)
Шарик с горки (5,52)	Коршун и наседка (5,57)	Колпачок и палочка(5,57)	

Ноябрь

Экологические игры			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Семена(4,45)	Отгадай, что за растение(4,48)	Найди дерево по описанию(4,55)	Игры с открытками и картинками, на которых изображены растения: подбери цветы лета, осени, весны(21,35)

Подбери цветы в порядке цветения (в сезоне) (21,35)	Я загадаю цветок, а ты его найди(21,35)	Изобрази(21,35)	Осень(ДВ,1998№4с. 57)
Математические игры			
Каких фигур недостаёт?(6,46)	Игры с двумя обручами(6,46)	Турецкие шашки(10,79)	Где, чей дом?(6,24)
Кто больше увидит?(16,79)	Каков объём сосуда?(12,75)	Угадай, что придумали взрослые(13,51)	Изменение количества квадратов(10,18)
Игры на складывание объёмных фигур(10,79)	Зоопарк(7,42)	Кубики для всех(14,132)	Конспект№3(13,10)
Сюжетно – ролевая игра			
Животноводы	Столовая	Магазин(игрушки, кондитерский, хлебный, овощной)	Детский сад
Путешествие в Атлантиду, на другую планету			
Подвижные игры			
Пробежки со скакалками(5,34)	Ловишка с приседанием(5,35)	Ловишка на одной ноге(5,35)	Эстафет а парами(5,37)
Кто скорее(5,38)	Пас(5,46)	Подбрось – поймай(5,53)	Краски(5,58)
Серсо(5,58)	Кольцеброс(5,58)	Бабка(5,59)	Катание на велосипеде

Декабрь

Экологические игры			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Овощехранилище(4,43)	Магазин «Овощи – фрукты»(4,44)	Найди, что опишу(4,48)	Собери картинку(3,100)
Зоологическое домино(3,101)	Что за птица?(3,107)	Ночное путешествие в канун Нового года(22,76)	
Математические игры			
Какая фигура лишняя и почему?(6,30)	Поросята и серый волк(6,30)	Считай – не ошибись(6,5)	Какого знака не хватает?(25,15)

Развитие чувства времени(23,24)	Торопись, да не ошибись(6,33)		Какие линии ты видишь вокруг себя?(24,23)
Игры с палочками(10,13)	Танграм(10,43)	Какую форму выложил Незнайка?(24,96)	На картине – как на кубике!(26,35)
Как звали сестёр?(26,226)	Помоги муравьишкам(20,18)	Знай и выполняй правила уличного движения(15,67)	
Сюжетно – ролевая игра			
Путешествие в дальние страны Строитель космодрома	Больница с разными отделениями	Поликлиника	Аптека
Подвижные игры			
Мороз – Красный нос(5,140)	Затейники(5,141)	Забавные упражнения(5,144)	Скок – поскок(5,144)
Упражнения и забавы с санками на ровном месте(5,146)	Успей первым(5,146)	Снегодом(5,147)	Кто дальше?(5,148)
Шире шаг(5,149)	Конькобежец на лыжне(5,149)	Кто быстрее?(5,149)	Коридор(5,151)
Гонки с шайбой(5,157)	Ледяная карусель(5,157)	Неваляшки(5,152)	Наперегонки(5,153)
Весёлые старты (ДВ,1995,№10,с.19)			

Январь

Экологические игры			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Консервный завод(4,46)	Отгадай, что за растение(4,48)	Кто где живёт?(4,53)	Что где растёт?(3,102)
Птицы, звери. рыбы(3,109)	Кто больше назовёт предметов?(3,110)	Так бывает или нет?(3,120)	
Математические игры			
Логические задания на поиск недостающих фигур(10,30)	Отгадай, кто, где стоит?(27)	Сколько вместе? (16,40)	Игры с палочками(10,16)
Подготовка к открытию детского сада(7,52)	Рамки – вкладыши Монтессори(4,53)	Цветик – семицветик(28)	«Рассказываем сказку» (28)
Поросята и серый волк(6,30)	Автотрасса(20,19)		

Сюжетно – ролевая игра			
Пароход (Мы плывём по реке Волге)	Отправляемся в путешествие по России и другим странам (выбор транспорта)	«Открывается новый детский сад» (7,52)	Магазин (кондитерский, хлебный)
Мы строим город будущего	Аэропорт	Мы - артисты	Ателье
Подвижные игры			
Необитаемый остров (ДВ, 1995, №10, с.16)	Ловишки парами (5,142)	Ловишки со снежком (5,148)	Перетяжки (5,144)
Упражнения и забавы с санками на ровном месте (5,149)	На санки (5,147)	Ледяные кружева (5,148)	Слалом (5,149)
Лесная карусель (5,149)	День отважных лягушат (ДВ, 1995, №10 с.19)	Найди себе пару (5,153)	Шашки – малютки (5,153)

Февраль

Экологические игры			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Путешествие (22,77)	Природа и человек (3,111)	Летает – не летает (3,114)	И я (3,114)
Так бывает или нет? (3,120)	Отгадай сколько шагов (от дерева до дерева)	Разведчики (нахождение следов веток с деревьев на полянке, в лесу, в парке)	
Математические игры			
Игры на воссоздание фигур из спец. наборов (27,8)	Монгольская игра (27,8)	Путешествие по комнате (27,80)	Цирк (7,57)
Кубики для всех (14,133)	Задача Царевича (25,16)	Небесный зоосад (ДВ, №4, 1995)	Какого котёнка подарили Кате (29,44)
Необычные фигуры (20,21)			
Сюжетно – ролевая игра			
Семья	Цирк	Путешествие с приключениями (на суше и на море)	Пограничники
Мы - художники	Рыболовецкое судно		
Подвижные игры			

Метелица(5,143)	Тройка(5,144)	Забавные упражнения(5,144)	Попляши и покружись, самым ловким окажись(5,144)
На горке с самокатами и санками(5,144)	Хоровод с санками(5,147)	На ледяной дорожке(5,148)	На лыжах(5,150)
Восьмёрка(5,150)	Встречная эстафета(5,150)	Бег по кругу вдвоём(5,154)	
Снег и лёд(5,155)	Зима и лето(5,155)	Попади с подачи(5,159)	Хоккеисты(5,159)
Игры – эстафеты с включением игр – аттракционов (ДВ,1995,310, с.20)	Спортивные тренировки (ДВ,1995,№10, с.20)	Всех пап, всех мам приглашаем в гости к нам(ДВ,1995,№10,с.20)	

Март

Экологические игры			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Магазин «Семена» (4,45)	Соберёмся на прогулку(9,57)	Природа и человек(3,123)	Летает – не летает(3,124)
И я (3,126)	Закончи предложение(3,131)	Так бывает или нет?(3,133)	Собери урожай(3,63)
Математические игры			
Внимание. Угадай – ка! ВУ-4(14,102)	Считалка(26,263)	Бывает не бывает(18,53)	Сложи узор. Серия СУ-8(14,46)
Уникуб(14,61)	Бензозаправочная станция(7,65)	В каком вагоне?(26,272)	Конспект(13,11)
Кто где живёт?(29,47)	Где чей домик?(29,47)	Зелёный, жёлтый, красный(15,68)	Необычные фигуры)
Сюжетно – ролевая игра			
Мы «строим» Москву	Зоолечебница	Почта, телеграф моего города, села(7,35)	Праздники 8 Марта -дома
Подвижные игры			
Ноги от земли(5,35)	Пустое место(5,35)	Эстафета парами(5,37)	Палочка – вырубалочка(5,98)
Через бревно(5,99)	На перегонки парами	Охотники и звери(5,103)	Что изменилось вокруг ёлочки(5,103)

Апрель

Экологические игры			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Магазин «Цветы»№(4,50)	Охотники(3,37)	Птицы (звери, рыбы) (3, 72)	Кто где живёт(4,53)
Найди дерево по семенам (4,53)	Изобрази(21,78)	Птицелов(21,90)	
Математические игры			
Внимание. Угада – ка ВУ - 5(14,102)	Что плавает, что тонет?(18,55)	Сложи квадрат(14,94)	Преобразование одной фигуры в другую(10,18)
Нарисуй и построй(18,53)	Дорожки(20,23)	Какую пуговицу потерял рассеянный?(29,45)	Когда придём мама?(29,48)
Всем ли девочкам хватит конфет?(29,49)	Конспект№8(13,112)	Домино(20,29)	Знакомимся с транспортом(15,73)
Сюжетно – ролевая игра			
Космическое путешествие	Мы цирковые артисты	Газетный киоск	Кулинария
Дискотека	Мы «строим Санкт - Петербург		
Подвижные игры			
Отдай ленту(5,35)	Третий - лишний	Кто скорее?(5,38)	Прыжки с короткой скакалкой(5,42)
Стой(5,44)	Тренировка футболиста(5,46)	Широким шагом(5,95)	Горелки(5,97)
Волк во рву(5,100)	Поищем лисичку(5,103)	Эхо(5,106)	День чистюль(ДВ,1995,№16,с. 22)

Май

Экологические игры			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Узнай цветок(22,78)	Какое время года?(22,78)	Необыкновенное путешествие по времени года «Круглый год»(22,82)	Кто в какое время суток работает?(22,82)
Большой экзамен(22,95) Чья птица улетит дальше?	Поможем Незнайке(22,93)	А что потом?(30,93)	Перепалочка(21,85)
Математические игры			

Внимание. Угадай – ка! ВУ-6(14,102)	Четвёртый – лишний(18,57)	Кубики для всех. Серия КВ 5(14,134)	Секреты(18,57)
Конспект №9(13,115)	Почему дети грустят и улыбаются(29,50)	Сколько пар ботинок?(29,53)	История про трамвай(29,54)
Займи домики(20,32)	У кого в гостях Винни Пух и Пятачок(20,35)	Перекрёсток(15,78)	
Сюжетно – ролевая игра			
Лесная школа В ботаническом саду	Весенний бал	Уличное движение	В театре премьеры
Подвижные игры			
Ловишка в кругу(5,35)	Быстрые и меткие(5,39)	Преодолей	
Мяч вдогонку	Хоккей на траве(5,39)		
Лиса и куры(5,101)	Хоровод в лесу(5,107)		

Литература к играм:

1. Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина «Игры и развлечения детей на воздухе». Москва «Просвещение» 1983
2. В.Г. Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке». Москва «Просвещение» 1986
3. В.А. Дрязгунова «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями».
4. З.А. Михайлова «Игровые задачи для дошкольников». «Детство- Пресс» С.-Петербург 2016
5. Л.Е. Белоусова «Удивительные истории». «Детство-Пресс» С.-Петербург 2000
6. А.А. Столяр «Давайте поиграем». Москва «Просвещение» 1991
7. О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаева «Чего на свете не бывает». Москва «Просвещение» 1991
8. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста». Москва «Просвещение» 1989
9. А.В. Кенеман, Т.И. Осокина «Детские подвижные игры народов СССР». Москва «Просвещение» 1989
10. О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаева «Чего на свете не бывает?». Москва «Просвещение» 1991
11. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» Москва «Просвещение» 1989
12. Карточка развивающих игр.

2.5. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Цель и задачи коррекционно-развивающей работы

Цель КРР: обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении рабочей программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Воспитатели осуществляют КРР совместно с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другие квалифицированные специалисты на основе рабочих программ КРР для различных целевых групп, разработанных в ДОО.

Задачи КРР:

- выявление обучающихся, которым требуется адресное психолого-педагогическое сопровождение,
- определение особых образовательных потребностей, обучающихся;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

2.6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы МБДОУ ДС «Чебурашка».

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Воспитательный процесс осуществляется по следующим направлениям:

1. Патриотическое воспитание;
2. Духовно-нравственное воспитание;
3. Социальное воспитание;
4. Познавательное воспитание;

5. Физическое и оздоровительное воспитание;
6. Трудовое воспитание;
7. Эстетическое воспитание.

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- **принцип гуманизма**: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности**: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования**: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности**: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника**: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы дошкольного образования.

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям

2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу.</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора</p>
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел</p>
4	Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей</p>
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха</p>
6	Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при</p>

			выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
--	--	--	---

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим

соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

2. Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Содержание деятельности

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

- другое.

3. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;
- другое.

4. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;
- другое.

5. Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с пониманием того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

6. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду,

трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;
- другое.

7. Эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

- воспитание культуры поведения.

Приоритетными направлениями в воспитательном процессе в старшей группе является патриотическое воспитание, воспитание детей и подростков в духе толерантного общения, формирование элементарной экономической грамотности воспитанников и художественно-эстетическое развитие воспитанников. При реализации всех направлений воспитательной работы широко привлекаются родители и представители социума. Педагогический коллектив работает над созданием условий для воспитания детей на основе духовно-нравственных ценностей народов Донского края, исторических и национально-культурных традиций России. Детский сад имеет статус «казачьего» образовательного учреждения. Подпрограмма «Донской край» является неотъемлемой частью Программы развития МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска, реализация которой происходит прежде всего в форме культурных практик, познавательной и исследовательской, проектной деятельности, совместной деятельности детей и взрослых, обеспечивающих художественно-эстетическое развитие ребенка. Нашими партнерами стали эколого-исторический музей, детская библиотека № 11 (тематические встречи, клуб «Нахаленок»

по знакомству старших дошкольников с литературой Дона, в том числе в режиме онлайн), общественные организации казаков. В отдельном групповом помещении работает этнографический музей, в котором сменяются экспонаты, проводятся экскурсии.

С ноября 2022 года на базе детского сада реализуется городской инновационный проект «Фольклорная интерактивная площадка как инструмент успешной социализации и познавательного развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованием ФГОС ДО», расширяются возможности применения музейной педагогики в образовательный процесс.

Распределение мероприятий по ознакомлению с историей, культурой и традициями Донского края в рамках реализации подпрограммы «Донской край» и городского инновационного проекта «Фольклорная интерактивная площадка как инструмент успешной социализации и познавательного развития детей дошкольного возраста»

Числа	Содержание
Сентябрь	День Рождение Ростовской области (13 сентября). История возникновения, промышленность, сельское хозяйство, знаменитые люди, памятники архитектуры.
Октябрь	Покров 14 октября, хозяйство, промыслы, ремесла, профессии, труд осенью
Ноябрь	День народного единства (4 ноября). Народы Дона, традиции, культура, история заселения, происхождение казаков
Декабрь	День матери казачки (4 декабря). Быт Женщин казачек, одежда, воспитание девочек
Январь	Традиции зимы, труд зимой, забавы казаков, фольклор, казачий театр
Февраль	Казаки защитники России, Казачий спас (боевое искусство русского казачества), мужская одежда, служба, воспитание, управление
Март	Жилище казаков, усадьба, станица, труд весной
Апрель	Природа Донского края, растительный, животный мир, народная медицина
Май	Я и моя семья, семья казаков, традиции семьи. Казачьи Заповеди

Значительное внимание в воспитании детей уделяется экономическому образованию как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является формирование элементарной финансовой грамотности воспитанников.

Проект "Экономическое воспитание дошкольников" по образовательной программе «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» реализуется в детском саду третий год. Программа разработана совместно Банком России и Минобрнауки России. Программа ориентирована на детей в возрасте от 5 до 7 лет. Она знакомит их с основными финансово-экономическими терминами: труд и товар, деньги и цена, а также с этическими понятиями: честность, щедрость, экономность и трудолюбие. «Начинать знакомиться с финансовой грамотностью лучше еще до школы, поскольку дети сегодня так или иначе встречаются с миром финансов, — считают специалисты Банка России. — Программа для дошкольников органично дополняет блоки финансового образования, которые уже успешно внедряются в школах и вузах. Процесс обучения легко превратить в игру, понятную маленьким детям».

Экономическому воспитанию один раз в месяц мы посвящаем целую неделю. Наши воспитанники с удовольствием читают художественные произведения, связанные с финансовой грамотностью, обсуждают сюжет. Специально подобранные дидактические игры позволяют закреплять полученный теоретический материал. В сюжетно – ролевых играх девочки и мальчики обыгрывают жизненные ситуации. Очень важно с детства знать,

как оплатить покупку, спланировать семейный бюджет, что такое деньги, как экономить электроэнергию и воду. Экономическое воспитание помогает знакомиться и осваивать азы профессий, ведь, чтоб заработать деньги, необходимо получить (выучиться) профессию и работать на предприятии, как делают это наши мамы и папы.

Для нашей группы важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью организуется работа родительских клубов, проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, в том числе в сети Интернет, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений и др.

Благодаря внедрению инновационной технологии воспитания детей и подростков в духе толерантного общения («Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими?» Э.Ф.Алиевой, О.Р. Радионовой) продолжает развиваться социальное партнерство института семьи и детского сада. Родительский Клуб «Большие Карапуши», сказкотерапия, мини- и мега-проекты, клуб «Музыкальные истории», тренинги для педагогов «Мы разные, но дружные», совместная творческая деятельность детей и взрослых, экскурсии, клубные часы и многое другое помогает нашим детям комфортно входить в мир взрослых, формироваться как личность, приобретать социально - эмоциональный опыт, строить доброжелательные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. В воспитательной работе старшей группы так же используется инновационная педагогическая технология воспитания детей и подростков в духе толерантного общения «Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими?» (авторы Э.Ф.Алиева, О.Р. Родионова). В основе педагогической технологии лежит использование сказочных историй и творческих заданий, позволяющих ребенку успешно усваивать такие понятия, как толерантность, уважение, равенство, миролюбие. Реализуются мини и мега-проекты.

В группе продолжается внедрение инновационной технологии Е.В.Михайловой, И.В.Логиновой «Развитие пространственных представлений у дошкольников через практические занятия с ТИКО – конструктором для объёмного моделирования». Воспитатели творческой группы по внедрению данной инновационной технологии прошли подготовку на авторских курсах. С помощью родителей приобретены в группы комплекты конструкторов ТИКО в зависимости от возрастных особенностей детей. Воспитанники и педагоги не только освоили данную технологию, но и изготавливают атрибуты для игр, подвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, с помощью ТИКО. ТИКО – моделирование помогает развивать инженерное мышление: строить целые макеты городов, движущийся транспорт, роботов, изготавливать театральные декорации, животных. Конструктор с успехом применяют учитель – логопед и педагог – психолог в своей коррекционной работе. Родители вместе с детьми участвуют в конкурсах технической направленности.

Общности образовательной организации.

1) Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

2) В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

– быть примером в формировании полноценных и сформированных

ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

В МБДОУ ДС «Чебурашка» организуются творческие группы педагогов по направлениям работы детского сада: творческая группа «Играем вместе», «Говорим правильно», «Мой край Донской». Данные группы в течение года проводят методические мероприятия. Так же в течение года организуются временные творческие группы по организации праздничных мероприятий для детей, акций и конкурсов. В детском саду работает методический совет, педагогический совет, психолог – педагогический консилиум.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ ДС «Чебурашка» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. В МБДОУ ДС «Чебурашка» функционируют Родительский патруль «За безопасность дорожного движения», объединение педагогов и родителей по внедрению Проекта 4Д, родительские комитеты.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом организованном и долгие случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

В МБДОУ ДС «Чебурашка» организованы следующие общности:

1. «Юные помощники инспекторов дорожного движения» (ЮПИД)

Цель: Создание условий для формирования у детей основ безопасного поведения на дороге и готовности помогать другим в соблюдении правил дорожного движения.

Задачи:

1. Формировать знания детей о правилах дорожного движения.
2. Формировать практические навыки поведения на дороге, в транспорте, на остановках.
3. Развивать самостоятельность, ответственность, внимание,

наблюдательность, координация движений, гибкость мышления.

4. Обогащать опыт детей деятельностью, направленной на заботу о других людях.
5. Вовлечь родителей в образовательный процесс по формированию у своих детей знаний о ПДД.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Образовательные ситуации** - обучение детей знаниям ПДД, а также формирование навыков и умений вести себя на дорогах, в транспорте, на остановках.
2. **Сюжетно-ролевые игры** - для освоения правил дорожного движения. У детей формируются различные навыки и умения по организации собственной деятельности в определённой ситуации.
3. **Игры-тренинги** - моделируется конкретная ситуация, затрагивающая разные стороны взаимоотношений участников дорожного движения.
4. **Подвижные игры** - создают атмосферу радости, вызывают положительные эмоции, а также закрепляют полученные знания и навыки.
5. **Моделирование ситуации.** В качестве модели могут быть предметы-заместители, схемы, графики, мнемотаблицы и другие предметно-схематические модели. С помощью моделирования дети лучше запоминают информацию. У них увеличивается объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, что позволяет в увлекательной форме решать развивающие и образовательные задачи.
6. **Просмотр мультфильмов, обучающих видео роликов** - появляется возможность разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов и средств, используемых при работе с детьми для освоения ПДД.

2. «Казачата»

Цель: Создать условия для воспитания гуманной, духовно-нравственной личности, достойных граждан России, патриотов своего Отечества; чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей

Задачи:

1. Формирование чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
2. Формирование представлений о России как о родной стране.
3. Воспитание патриотизма, уважения к культурной прошлой России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительная деятельность, художественное слово;
4. Воспитание чувства уважения и заботы к защитникам Отечества, подвигу и достижениям народа; к труду взрослых;
5. Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.
6. Приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Тематические недели военно-патриотического воспитания**, во время которого организуются: конкурсы - выставки плакатов и рисунков, тематические занятия, беседы и экскурсии, занятия мужества и встречи с «Интересными людьми» на которых дети обращаются к славным подвигам российского солдата, проявившего беспримерное мужество в суровое для страны время.
2. **Социальные акции и проекты**, которые способствуют возникновению стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного края и Страны, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Помимо педагогов и родителей к активному участию в акциях и реализации проектов привлекаются социальные партнеры.

3. Технология Квест - игры и тематические Клубные часы чаще используется в работе с детьми старшего дошкольного возраста, с привлечением родителей. В их основе лежит деятельность по формированию информационных и коммуникативных компетентностей дошкольников.

4. Музейная педагогика является эффективным средством воспитания личности ребенка. Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире. Кроме того, посредством музейной технологии формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира. В МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска собраны предметы, отражающие народную культуру и быт: объекты растительного мира, реальные предметы быта, объёмные изображения; картины, предметные картинки, фотографии, предметно-схематические модели; предметы декоративно-прикладного искусства; детская художественная литература, произведения национальной культуры и мн. др. на темы «Казачий курень», «А у нас на Дону», «Народные промыслы России», «Город в котором я живу». Организуются посещения музеев.

4. Творческая мастерская. В рамках мастерской дети знакомятся с народными промыслами, изготавливают атрибуты для мероприятий, выставок.

5. Праздники, досуги и развлечения, которые вызывают наибольший эмоциональный отклик у детей и взрослых. Это и календарно-обрядовые праздники, развлечения, праздничные концерты «Казачьи посиделки».

3. «Эколята – дошколята – юные помощники природы»

Цель: Создание условий для формирования у детей основ бережного отношения к растительному и животному миру, безопасного поведения на природе и готовности помогать другим в соблюдении данных правил.

Задачи:

1. Формировать знания детей о правилах поведения в природе.
2. Формировать практические навыки поведения в лесу.
3. Развивать самостоятельность, ответственность, внимание, наблюдательность, координация движений, гибкость мышления.
4. Обогащать опыт детей деятельностью, направленной на заботу о животном и растительном мире.
5. Вовлечь родителей в образовательный процесс по формированию у своих детей экологических знаний.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Образовательные ситуации.** В процессе этих ситуаций происходит обучение детей знаниям в экологическом направлении, а также формирование навыков и умений вести себя на природе.
2. **Сюжетно-ролевые игры.** Данные игры создают все условия для освоения правил поведения на природе, в лесу. У детей формируются различные навыки и умения по организации собственной деятельности в определённой ситуации.
3. **Игры-тренинги.** Игровой тренинг решает практические задачи. Моделируется конкретная ситуация, затрагивающая разные стороны взаимоотношений участников игры.
4. **Подвижные игры.** Благодаря данным играм развиваются межличностные отношения дошкольников. Игры создают атмосферу радости, вызывают положительные эмоции, а также закрепляют полученные знания и навыки.
5. **Моделирование ситуации.** В качестве модели могут быть предметы-

заместители, схемы, графики, мнемотаблицы и другие предметно-схематические модели. С помощью моделирования дети лучше запоминают информацию. У них увеличивается объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, что позволяет в увлекательной форме решать развивающие и образовательные задачи.

6. Просмотр мультфильмов. С помощью мультфильмов появляется возможность разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов и средств, используемых при работе с детьми. Благодаря интерактивному взаимодействию у дошколят формируются личностные механизмы поведения, возрастает интерес к освоению экологических знаний, происходит становление эмоционально-личностных ориентаций.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатели МБДОУ ДС «Чебурашка» воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МБДОУ ДС «Чебурашка» обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Воспитанники разных групп взаимодействуют на развлечениях, прогулках, организуют театрализованные концерты. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения педагогического работника в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми.

Календарный план воспитательной работы

месяц	№	Числ а	Тематические недели	Старш. гр.
Сентябрь	5/1	28-1	День знаний (1 сентября)	Досуг
			Акция «Внимание, дети!»	Беседа
	2	4-8	<i>Диагностическая неделя</i>	+
			3 сентября: День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседа
			8 сентября: Международный день распространения грамотности	Беседа
	3	11-15	<i>Диагностическая неделя</i>	+
			История Донского края. День Рождение Ростовской области (13 сентября). История возникновения, промышленность, сельское хозяйство, знаменитые люди, памятники архитектуры и т.д.	Беседа
	4	18-22	+ История карапушек	НОД по плану
			+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Федеральная инновационная площадка) Игры месяца: 1. Летние Подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	+
	5	25-29	День дошкольного работника (27 сентября)	Беседа
+ Экономическое воспитание			Занятие по плану	
Международный день музыки (1 октября)			Беседа	
Октябрь	1	2-6	День пожилых людей (1 октября)	Беседа
			Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе (4 - 5.10) 4 октября: День защиты животных	Беседа
			5 октября: День учителя	Беседа
	2	9-13	История Донского края (Покров 14 октября, хозяйство, промыслы, ремесла, профессии, труд осенью)	Беседа
			+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Казачьи подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	+
			День древонасаждения	+
	3	16-20	Акция «Доброе сердце»	+
			Третье воскресенье октября: День отца в России	Беседа
+ Экономическое воспитание			Занятие по плану	

	4	23-27	Осень, Осень в гости просим (проектная деятельность)	Беседа
			+ История карапушек	НОД по плану
Ноябрь	5/1	30-3	День Народного единства	Развлечение
			История Донского края (Народы Дона, традиции, культура, история заселения, происхождение казаков)	+
	2	6-10	Осенний декадник по ПДД «Безопасная дорога-детям»	Беседа
			8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Беседа
			+История карапушек.	НОД по плану
			+ Экономическое воспитание	Занятие по плану
	3	13-17	Международный день толерантности (16 ноября)	Беседа
			+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Народные подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	+
	4	20-24	Правовое просвещение (20 ноября)	Беседа
			День матери (27 ноября)	Досуг
Декабрь	5/1	27-1	День матери Казачки (Быт Женщин казачек, одежда, воспитание девочек) (4 декабря)	+
			30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	беседа
			День неизвестного солдата (3 декабря)	беседа
	2	4-8	3 декабря: Международный день инвалидов. Декада инвалидов (с 1-10.12)	беседа
			5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	беседа
			8 декабря: Международный день художника	беседа
			День героев Отечества (9.12)	беседа
	3	11-15	12 декабря: День Конституции Российской Федерации	беседа
			Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Зимние подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	+
	4	18-22	Акция «Птицы - наши друзья. Помоги другу!»	+
+История карапушек.			НОД по плану	
+ Экономическое воспитание			Занятие по плану	
5	25-29	«К нам приходит Новый год!» (проектная деятельность)	Праздник	
Я	2	9-12	Прощание с Дедом Морозом, Новогодней Елью	+

			Зимний декадник по ПДД «Зимним дорогам – безопасное движение»	Беседа
	3	15-19	+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Сюжетно – ролевые игры, самодеятельные игры (с использованием макетов, маркеров, бросового материала, предметов – заместителей и др.) 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	+
			История Донского края (традиции зимы, труд зимой, забавы казаков, фольклор, казачий театр)	+
	4	22-26	+История карапушек.	НОД по плану
			+ Экономическое воспитание	Занятие по плану
			27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	Беседа
Февраль	5/1	29-2	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Беседа
			+ История карапушек.	НОД по плану
			+ Экономическое воспитание	Занятие по плану
	2	5-9	День Российской науки (8 февраля)	Беседа
			+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Игры – экспериментирования. Опыты. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	+
	3	12-16	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	Беседа
			История Донского края (Казачи защитники России, Казачий спас (боевое искусство русского казачества), мужская одежда, служба, воспитание, управление)	+
	4	19-23	21 февраля: Международный день родного языка	Беседа
			Проект «Защитники Отечества»	Досуг
	Март	5/1	26-1	Акция «Доброе сердце»
			+История карапушек.	НОД по плану
2		4-8	Проект «Светлый праздник – женский день»	Досуг
3		11-15	Весенний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности»	Беседа
		Масленица	Досуг	

	4	18-22	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	---
			+ Экономическое воспитание	Занятие по плану
			История Донского края (жилище казаков, усадьба, станица, труд весной)	+
	5	25-29	27 марта: Всемирный день театра	Беседа
			+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Театрализованные игры, игры – драматизации, этюды. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	+
Апрель	1	1-5	День смеха.	Досуг
			+История карапушек.	НОД по плану
			День здоровья. День Древонасаждения	Беседа
	2	8-12	День авиации и космонавтики	Беседа
			+ Экономическое воспитание	Занятие по плану
	3	15-19	День защиты детей от ЧС	+
			+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Экологические игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	+
	4	22-26	История Донского края (Природа Донского края, растительный, животный мир, народная медицина)	+
			День Земли. Охрана водных ресурсов. День эколят.	беседа
	Май	5/1	29-3	1 мая: Праздник Весны и Труда
2		6-10	Проект «Победный май»	Досуг
3		13-17	День семьи	Беседа
			+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игра месяца: Игры месяца: 1. Спортивные подвижные игры, эстафеты, игры с мячом. Фестиваль 4Д - ИГРА: Дети, Движение, Дружба, Двор	+
			История Донского края (Я и моя семья, семья казаков, традиции семьи. Казачьи Заповеди)	+
4		20-24	19 мая: День детских общественных организаций России	Беседа
			24 мая: День славянской письменности и культуры.	Беседа
	Диагностическая неделя		+	

			Выпуск детей в школу	---	
			+ Экономическое воспитание	Занятие по плану	
	5	27-31	Диагностическая неделя		+
			Акция «Внимание, дети!» по ПДД		+
			+История карапушек		НОД по плану

	№	Числа	Тематические недели	
ИЮНЬ	1	3-7	День защиты детей	+
			6 июня: День русского языка	Беседа
	2	10-14	День России	Досуг
	3	17-21	ПДД «Добрая дорога детства»	+
			Начало Великой Отечественной войны «Подвиг твой бессмертен»	Беседа
4	24-28	День мореплавателя, моряка и рыбака	+	
ИЮЛЬ	1	1-5	День семьи, любви и верности	Беседа
	2	8-12	Всероссийская акция по ПДД «У светофора каникул нет»	+
	3	15-19	День Военно-морского флота «России – Великая морская держава»	+
	4	22-26	День города	Беседа
	5/1	29-2	ПДД «Веселый перекресток»	+
АВГУСТ	2	5-9	День физкультурника (2 -я суббота августа)	+
	3	12-16	«Прощай, лето красное!»	+
	4	19-23	День государственного флага РФ (22 августа)	Беседа
	5	26-30	Всероссийская акция «Внимание, дети»	+
			27 августа: День российского кино.	Беседа

2.7 Планирование взаимодействия с семьями воспитанников старшей группы.

Одним из важных принципов технологии реализации основ образовательной программы ДОУ является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребёнка

1. Развитие детской любознательности.
2. Развитие связной речи
3. Развитие самостоятельной игровой деятельности детей
4. Установление устойчивых контактов ребёнка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений

5. Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности общении со взрослыми и сверстниками.

Цель: взаимодействие педагога и родителей на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов.

Задачи взаимодействия с семьями дошкольников:

- Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

- Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения - дома на улице, в лесу, у водоема,

- Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

- Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье.

Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

- Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца.

- Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Направления взаимодействия педагога с родителями:

- Педагогический мониторинг (беседы, анкетирования родителей, анализ детских рисунков, проективная беседа с детьми)

- Педагогическая поддержка (семинары, выставки, видеосалоны, творческие гостиные, детско – родительские праздники, развлечения, экскурсии, прогулки по городу)

- Педагогическое образование родителей (тренинги, анализ реальных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов, использование совместных игр и упражнений родителей и детей, проведение родительских встреч, конкурсов)

- Совместная деятельность педагогов и родителей (организация совместных детско –родительских проектов).

План работы с родителями на 2023 – 2024 учебный год

Цель: взаимодействие ДОУ и семьи для успешного развития и реализации личности ребенка.

Проведение	Содержание мероприятия	Тип семьи	Сроки проведения	Ответственный	Результат форма
1. Информационно - аналитический					
Обновить стенды в уголке для родителей		Для всех	август сентябрь	воспитатели	Стенд

Собрание	«Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»	Для всех	сентябрь	воспитатели	Протокол
Собрание	«Нравственное воспитание детей-воспитание любви к родному городу и краю в детском саду и семье»	Для всех	декабрь	воспитатели	Протокол
Собрание	«Развитие речи детей старшего дошкольного	Для всех	март	воспитатели	Протокол
	возраста»				
Собрание	С применением ИКТ (презентация) «Вот и стали мына год взрослее»	Для всех	май	воспитатели	Протокол
2. Повышение педагогической культуры					
Консультации	«Развитии речи ребёнка 5-7 лет»	Для всех	сентябрь	воспитатели	конспект
Папка передвижка	Папки по сезонам, к праздникам	Для всех	по плану	воспитатели	папка
Консультация	Покров — Казачий праздник	Для всех	октябрь	воспитатели	конспект
Памятка для родителей	Безопасные шаги, на пути к безопасности, на дороге	Для всех	ноябрь	воспитатели	памятка
Консультация	Патриотическое воспитание дошкольников средствами казачьего фольклора	Для всех	декабрь	воспитатели	конспект
Консультация	Педагогическая технология «Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими?»	Для всех	январь	воспитатели	конспект
Газета	Вместе с папой	Для всех	февраль	воспитатели	газета

Дискуссия	«Основы финансовой грамотности»	Для всех	март	воспитатели	консультация
Консультация	Роль семьи в воспитании ребёнка	Для всех	апрель	воспитатели	конспект
Консультация	«Самостоятельность ребёнка. Её границы»	Для всех	май	воспитатели	конспект
3. Повышение правовой компетенции					
Информационный коллаж	Ребёнок и его право	Для всех	ноябрь	воспитатели	Информационный коллаж
Консультация	Значение семьи в воспитании ребёнка	Неполные семьи	октябрь	воспитатели	конспект
Консультация	Первый учитель - родитель!	Для всех	апрель	воспитатели	конспект
4. Совместная деятельность					
Утренники	День народного единства, Новый год, 23 февраля, 8 марта, 9 мая	Для всех	По годовому плану	воспитатели	сценарий
Открытые занятия		Для всех	По годовому плану	воспитатели	конспекты
Субботник	По благоустройству участка группы	Для всех	апрель	воспитатели	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) *признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;*

2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования* (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса* (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся* (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды*, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми*, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) *индивидуализация образования* (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) *оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями* на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;

9) *совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества*;

10) *психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей)* в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) *вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы* и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) *формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся*;

13) *непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений* в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) *взаимодействие с различными социальными институтами* (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) *использование широких возможностей социальной среды, социума* как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) *предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса* семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Для реализации рабочей программы используются следующие возможности РППС:

- территория ДОО,
- групповые помещения,
- специализированные помещения (музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, комната-музей «Донской край» и др.).

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы.

Оборудование в групповом помещении размещено в соответствии с его функциональным назначением, выделены модули:

- физкультурно-оздоровительный,
- игровой,
- художественно-творческий,
- поисково-познавательный,
- релаксации,
- бытовой.

У детей дошкольного возраста любые виды деятельности тесно переплетены с игрой, познание и экспериментирование легко переходят в творческую сюжетно-ролевую игру, так же как и двигательная активность, труд или знакомство с литературным произведением. В связи с этим игровой модуль является системообразующим.

Бытовой модуль включает в себя то, что связано с приемом пищи, трудовыми поручениями, трудовой деятельностью.

Модуль релаксации состоит из зоны отдыха и релаксации, мягкой детской мебели, книжных стеллажей, столиков за которыми дети могут смотреть книги, играть в спокойные игры.

Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности.

1. *Центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. *Центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания

образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. *Центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4 *Центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. *Центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

7. *Центр познания и коммуникации детей*, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. *Книжный уголок*, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. *Центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. *Центр уединения* предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. *Центр коррекции* предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. *Центр творчества детей*, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.3.1. Перечень учебно-методических пособий обучения и воспитания

Образовательная область	Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>1. О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада</p> <p>2. «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: методич. Пособие.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2023</p> <p>3. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». В.К. Польшова, З.С.Дмитренко и др. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2011 г.</p> <p>4. Л.Л. Масалова. Я и мир Конспекты занятий по социально- нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Детство пресс 2017</p> <p>5. «Беседы об экономике» Т.А. Шорыгина. Т.Ц. «Сфера» Москва 2009</p> <p>6. Э.Ф.Алиева, О.Р.Радионова «Как карапушки учились понимать друг друга». Сборник сказочных историй. «Национальное образование» Москва 2015</p>	<p>Защитники отечества. Народы России и ближнего зарубежья.</p> <p>Права ребёнка Государственная символика.</p> <p>Расскажите детям о достопримечательностях Москва.</p> <p>Каждый ребёнок имеет право. Космос.</p> <p>АТЛАС РОССИИ</p> <p>Плакаты:</p> <p>Правила Дорожного движения. Правила поведения при пожаре.</p> <p>Обучающие карточки:</p> <p>Уроки безопасности. Дорожная азбука. «Как избежать неприятностей». Пожар. Транспорт.</p> <p>Математика в детском саду. Демонстрационный материал для детей 3-7 лет. ФГОС. Новикова</p>

<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>1.Образовательная область «Познание» 3.А. Михайлова и др. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2013 г. 2. Новикова В.П. Математика в детском саду: Сценарии занятий с детьми 5-6 лет «Мозайка- синтез» Москва 2019 4.Воронкевич О.А. – Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы 5.Организация опытно- экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации конспекты занятий. Программа «Детство». ФГОС ДО. 6. О.М.Ельцова, Л.А.Есинова, Ф.М.Морина «Технология организации познавательной деятельности». «Детство- Пресс» С.- Петербург 2020 7. Н.В.Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края». Волгодонск 2000 8. А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» 9. З.А.Михайлова «Игровые методики развития детей». «Детство- Пресс» С.- Петербург 2020 1. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Нищева Н.В. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,2023 10.</p>	<p>Серия «Мир в картинках»: Дикиеживотные. Деревья. Животные Австралии. Инструменты. Расскажите детям о садовых ягодах 3-7 лет «Птицы» (3-5 лет) «Плакаты» «Народы России и ближнего Зарубежья» «Птицы» Окружающий мир Лесныеягоды Расскажите детям о животных жарких стран Окружающий мир Цветы Забавы в картинках Расскажи про детский сад Плакаты: Овощи. Фрукты. Птицы. Домашние животные. Счёт до 10. Времена года. Плоские фигуры. Полезные машины среди нас.</p>
<p>«Речевое развитие»</p>	<p>1. «Развитие речи детей 5-7 лет» О.С. Ушакова. «ТЦ Сфера», 2014 г. 2. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. ТЦ «Учитель», Воронеж, 2004г. 4.О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи»«ТЦ Сфера», 2011 г.</p>	<p>Энциклопедии для детей</p>

<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>5. О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций». «Детство- Пресс» С.-Петербург 202</p> <p>6. О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой».</p> <p>2. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова. Москва «Сфера», 2022</p> <p>3. Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации. Для детей 5-6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС»,2023</p> <p>4. «Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа». Т.С. Комарова. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2019 г.</p> <p>5. Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду»</p> <p>6. И.В.Логинова «Папка по тико-моделированию».</p>	<p>Окружающий мир Нар. Творчество 1 Окружающий мир Нар. Творчество 2</p> <p>Обучающие карточки: Музыкальные инструменты. Серия «Мир в картинках»</p>
<p>«Физическая культура»</p>	<p>Образовательная область «Физическое развитие». Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012.</p>	<p>Серия «Рассказы по картинкам»: зимние виды спорта, летние виды спорта, распорядок дня.</p>

3.3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы

3.3.2.1. Перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...»(докучная сказка); «Заяц-хвостун»(обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обраб. И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин»(обраб. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью»(обраб. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка»(обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка»(обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева;

«Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчишки», «Мы не заметили жука»(1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...»(отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...»(отрывок из «Сказки о царе Салтане...»(по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима»(отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга»(по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»(по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета»(2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход»(по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик»(1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы»(1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке»(по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку»(1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»(по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха»(по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингинов»(1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок»(по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля»(по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»(2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»(по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки»(1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»(по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит»(по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах»(пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы»(пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка»(пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка»(пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад»(пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову»(пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь»(пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза»(пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво»(пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас»(пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка»(пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок»(пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и

А. Любарской), «Новое платье короля»(пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка»(пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди»(пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке»(пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка»(пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пинокио. История деревянной куклы»(пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»(в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел»(пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла»(пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все»(перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга»(пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение»(пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино»(пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца»(пер. с итал. И.Г. Константиновой).

3.3.2.2. Перечень музыкальных произведений

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец»(тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я поляю, поляю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

3.3.2.3. Перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

3.3.2.4. Перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы предусмотрены только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО.

Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в т.ч. анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей дошкольного возраста (с 5 лет)

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.
Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.
Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.
Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.
Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.
Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.
Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.
Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.
Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.
Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.
Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.
Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.
Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.
Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.
Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.
Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев, 1976-91.
Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.
Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.
Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.
Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.
Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.
Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

3.4. Режим дня воспитанников старшей группы.

Задача воспитателя – создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственной образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя

то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы. Воспитатель внимательно следит за позой каждого ребенка и

условиями его деятельности. При неправильной позе ребенка за столом (горбится, низко наклоняется) и недостаточном освещении во время рисования, рассматривания мелких изображений возникает перенапряженность зрения и может развиваться близорукость. Поэтому необходимо, чтобы столы и игровые уголки располагались близко к окнам, чтобы свет падал слева. Поэтому важны контроль за соответствием высоты мебели росту детей, своевременная смена столов, стульев. Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Примерный режим дня в детском саду в старшей группе

Содержание	Старший возраст (5-6 лет)
Холодный период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.30 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15 - 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15 - 12.00
Второй завтрак <17>	10.30 - 11.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости)	16.00 - 16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.25 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 - 18.30
Уход домой	до 18.30
Теплый период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.30 - 8.30

минут)	
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.15
Второй завтрак <18>	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.30
Уход домой	до 18.30

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

СЕНТЯБРЬ 5/1 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: «День знаний», Акция «Внимание, дети!» 28.08 - 01.09.2023г.

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Социальный мир	<p><i>«1 сентября — День знаний»</i></p> <p>https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-neposredstvenoi-obrazovatelnoi-deyatelnosti-po-socialno-komunikativnomu-razvitiyu-detei-starshei-grupy.html</p>	<p>Расширять представления детей о школе, учениках;</p> <p>Познакомить со школьными принадлежностями;</p> <p>Воспитывать интерес к учебной деятельности;</p> <p>развивать речь, мышление, память детей.</p>	<p>Иллюстрация «Дети идут в школу», цветная бумага размером 20*20с</p>	<p>П.Р.</p> <p>Р.Р.</p> <p>С.К.Р.</p> <p>Х.Э.Р.</p>
Рисование	<p><i>«Кукла Катя»</i></p> <p>О.Э. Литвинова</p> <p>«Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации»</p> <p>Стр 9</p>	<p>Формировать умение делать набросок рисунка простым карандашом. Продолжать формировать умение закрашивать изображение цветными карандашами не выходя за контур рисунка. Воспитывать интерес к рисованию, желание помочь другим.</p>	<p>Кукла. Гуашь, листы светло-голубой, светло-желтой или светло-серой бумаги размером больше альбомного листа, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>	<p>П.Р.</p> <p>Р.Р.</p> <p>С.К.Р.</p> <p>Х.Э.Р.</p>

СЕНТЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: *Диагностическая неделя. 04.09 - 08.09.2023г.*

День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Международный день распространения грамотности.

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Социальный мир	<p>«Это что за зверь такой пробежал по мостовой?» О.М. Ельцова «Технология организации познавательной деятельности», стр. 79</p>	<p>Формировать представление детей о разнообразии видов транспорта в зависимости от среды передвижения и назначения, показать значимость транспорта в жизни человека, познакомить со строением автомобиля, профессиями людей, работающих на транспорте.</p>	<p>Магнитная доска, картинки на тему «Транспорт» (автомобиль, автобус, велосипед, поезд, грузовая машина, машина «скорой помощи», пожарная машина; самолет, воздушный шар, ракета; корабль, катер, лодка, парусник), 3 схемы с изображениями стихий (земля, вода, воздух), 3 - 4 модели автомобилей (по одной на 3 - 4 ребенка); карточки с образцами, счетные палочки (на каждого ребенка); мяч, 2 обруча; бумага и цветные карандаши.</p>	<p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.р</p>
ОБЖ	<p>Беседа «Мостовая - для машин, тротуар - для пешехода» Полынова «ОБЖ детей дошкольного возраста», стр. 70</p>	<p>Уточнить представления детей о правилах уличного движения (проезжая часть улицы для движения машин, а тротуар для пешеходов); продолжать знакомить с правилами дорожного движения по обочине, убедить в необходимости соблюдать их.</p>	<p>Доска, картинки с изображением дорожных ситуаций.</p>	<p>П.Р. Р.Р. С.К.Р.</p>
Лепка	<p>«Дымковская лошадка» О.Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной</p>	<p>Формировать умение лепить дымковскую лошадку комбинированным способом, различать, называть и использовать форму цилиндра, передавать строение и соотносить части предмета по величине.</p>	<p>Пластилин или глина, стека, клеёнки, дощечки, салфетки бумажные и матерчатые.</p>	<p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.</p>

	деятельности по рисованию, лепке, аппликации» Стр 158			
--	---	--	--	--

СЕНТЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: *Диагностическая неделя. «История Донского края»* (День Рождение Ростовской области).

11.09 - 15.09.2023г.

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Социальный мир	Донской край <i>«Город где я живу (Знакомство с картой Ростовской области)»</i> . Н.В. Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края» (конспект)	Воспитание патриотических чувств на основе приобщения дошкольников к своей малой родине, уважением к историческому наследию своего народа.	Компьютер, проектор, презентация	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.р.
Экология	Донской край <i>«Растения Дона»</i> . Н.В. Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края», конспект	Сформировать понятия «дикорастущие растения», «культурные растения» нашей местности.	Иллюстрации, муляжи овощей и фруктов	П.Р. Р.Р. С.К.Р.
Рисование	<i>«Летом на лугу»</i> О.Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации»	Формировать умение строить сюжетный рисунок. Развивать умение располагать предметы на широкой полосе. Развивать представления детей о природных сообществах растений родного края.	Листы бумаги белого цвета, голубого и серого цветов; гуашевые краски, кисточки разных размеров, баночки с водой, матерчатые и бумажные салфетки, мольберт, незавершенный рисунок, выполненный	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.

	Стр.13		воспитателем для показа техники рисования.	
--	---------------	--	---	--

СЕНТЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: История карапушек, «Игровая деятельность»

«Играй с нами, играй как мы!» (Федеральная инновационная площадка) 18.09 - 22.09.2023г.

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Социальный мир	<p>Карапушки «Карапушки, здравствуйте!» Мини – проект: Юным путешественникам: «В деревеньке Малые Карапуши» Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова «Как карапушки учились понимать друг друга» Сказочные истории, стр. 5</p>	<p>Формировать и расширять представления детей о том, как жить в мире с собой и другими.</p>	<p>Книга</p>	<p>П.Р. Р.Р. С.К. Р. Ф.Р.</p>
Речевое развитие	<p>«В гостях у бабушки в деревне» О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций, стр. 132</p>	<ul style="list-style-type: none"> •обогатить положительными эмоциями опыт общения детей в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомой сказки; •расширять представления детей о домашних птицах и животных, уточнять, какую пользу они приносят человеку; •учить детей самостоятельно составлять загадки о домашних птицах или животных; •формировать умение составлять истории творческого характера; •совершенствовать коммуникативные навыки, умение отвечать на поставленные вопросы; •развивать умение перевоплощаться в заданного героя, выполнять его действия в соответствии с текстом; •воспитывать доброжелательность и открытость 	<p>Сюжетные картинки с изображением птичьего двора; сюжетная картинка с изображением лебедя в деревенском дворе; картинки с изображениями домашних животных и птиц;</p> <p>предметные разрезные картинки с изображениями водных растений (кувшинки, лилии, камыши); загадки из книг: 1000 загадок / сост.: Н. В. Елкина, Т. И. Тарабанова.</p>	<p>Х.Э. Р. П.Р. Р.Р. С.К. Р. Ф.Р.</p>

		вобщении.	— Ярославль: Академия Развития, 1996; Лексические темы по развитию речи дошкольников. Средняя группа / под ред. И. В. Козиной. — М.: Центр педагогического образования, 2014.	
Чтение художественной литературы	Заучивание стихотворения М. Садовского «Осень» О.М. Ельцова Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет), стр. 18	1. Продолжать развивать умение детей эмоционально воспринимать стихи, понимать их содержание. 2. Вызывать желание рассказывать стихотворение выразительно, предварительно заучив его наизусть. 3. Развивать умение изображать в рисунке осенний пейзаж, описание которого прозвучало в стихотворении. 4. Учить слушать красоту золотой осени в музыкальном произведении.	Иллюстрации «Осень»; аудиозапись произведения П. Чайковского «Времена года. Октябрь»; простые карандаши и альбомные листы с начерченной на них таблицей.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.
Математическое развитие	«Счет до 5» В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.5	Упражнять детей в счете до 5; закреплять умение сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку».	Для воспитателя: мяч, 2-3 корзины; Для детей: природный материал: шишки, каштаны, камушки.	Р.Р. С.К.Р. П.Р.
Аппликация	«Бабочки на лугу» О.Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации» Стр.229	Продолжать учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы и величины, наклеивать их.	Бумага зеленого цвета, клей, кисти, цветная бумага	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р.

Речевое развитие	<p>«Прекрасная Страна слов» О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций, стр. 12</p>	<ul style="list-style-type: none"> •развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; •развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; •формировать умение обобщать, классифицировать (морские рыбы, рыбы, живущие в пресноводных водоемах); •расширять словарный запас (фантазия, солнце лучистое, течет, журчит, плывет, шумит, рыбы (сом, форель, щука, судак, лещ, плотва, карась, окунь, акула, касатка), улыбка, добрый, нежный, прекрасный) через участие в словесно-речевых играх. 	Панно с изображениями неба, солнца, реки; камешки округлой формы; корзинка с конфетти; аудиозаписи («волшебная» музыка, песня «Облака - белогривые лошадки» (муз. В. Шаинского, сл. С. Козлова), звуки реки).	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.
Экспериментирование	<p>«Сухой из воды» (Салфетка в стакане) О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом», стр. 44</p>	<p>Определить, что воздух занимает место.</p>	Ёмкость с водой, стакан с прикреплённой на дне салфеткой.	П.Р. Р.Р. С.К.Р.
Лепка	<p>«Дымковская барышня» О.Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации» Стр.229</p>	<p>Формировать умение лепить дымковскую барышню, передавать ее выразительные особенности. Воспитывать желание познавать декоративно – прикладное искусство разных областей России.</p>	Глина или пластилин, доски для леки, влажные салфетки. Изображение дымковских игрушек.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.

СЕНТЯБРЬ 5 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: «День Дошкольного работника», «Экономическое воспитание», «Международный день музыки(1 октября)».25.09 - 29.09.2023г.

ОКТАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: «День пожилых людей», «Экологическое просвещение и отношение к природе» 02.10 - 06.10.2023г.

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Социальный мир	<p>«Лес, точно терем расписной» О.М. Ельцова «Технология организации познавательной деятельности», стр.17</p>	<p>Формировать у детей представления об осеннем лесе, состоянии растений осенью. Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды. Расширять словарный запас через участие в опытно-экспериментальной деятельности, словесно-речевых играх.</p>	<p>Большой поднос, листья и плоды различных деревьев и кустарников, репродукция картины И. Левитана «Золотая осень», корзина с осенними листьями, карточки с изображениями лиственных и хвойных деревьев, листьев, плодов и семян деревьев, картинки с изображениями грибов (сыроежки, опята, подосиновик, мухомор, поганки); кусочек губки и плоская емкость с затемненной водой (на каждого ребенка); листы бумаги формата А3, карандаши, восковые мелки, фломастеры (по выбору).</p>	<p>Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.</p>
Речевое развитие	<p>«Осенняя прогулка» О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций, стр. 21</p>	<ul style="list-style-type: none"> •развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; •развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; •обогащать словарь за счет расширения представлений об изменениях в природе и в жизни детей; •развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; 	<p>План путешествия; зонтик; осенние листья.</p>	<p>Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> •поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе; •учить самостоятельно находить признаки осени, устанавливать причинно- следственные связи, решать противоречия; •активизировать речевую деятельность детей, формировать умение обосновывать свои ответы. 		
Чтение художественной литературы	<p>Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка» О.М. Ельцова Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет), стр. 21</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с авторской сказкой, творчеством русского писателя Д. Мамина-Сибиряка. 2.Продолжать развивать интерес к слушанию литературных произведений. 3.Формировать умение отвечать на поставленные вопросы; обратить внимание на то, как в жанре сказки писатель описывает осенний сбор и отлет разных птиц. 4.На примере героев сказки прививать чуткое и заботливое отношение к пернатым друзьям. 	Книга со сказкой Д. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка», картина с изображениями перелетных птиц на фоне осеннего пейзажа.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.
Математическое развитие	<p>«Играем цветом»; «Измерение с помощью палочки- мерки» Е.Н. Панова «Дидактические игры - занятия в ДОУ» стр. 9</p>	Закрепить понятия цвета. Развивать умения комбинировать цвет в рисунке. Учить работать детей с алгоритмами. Развивать наблюдательность, внимание, память, фантазию. Учить детей измерять объекты, пользоваться условными мерками. Закреплять состав числа, умение считать.	Наборы палочек Кюизенера	Р.Р. С.К.Р. П.Р.
Конструирование из бумаги	<p>«Машина» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.76</p>	Продолжать обучать детей изготавливать из различных по форме и размеру коробочек машины	2 маленькие картонные коробки разных размеров, цветная бумага и картон, клей, кисти, салфетки.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.
Речевое развитие	<p>Тема: Рассказывание по картине. Составление описательного рассказа по репродукции картины И. Левитана «Золотая осень»</p>	Закрепить представление детей об осеннем времени года, обогащать словарный запас определениями; развивать диалогическую речь; воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость по отношению к природе.	Репродукция картины И. Левитана «Золотая осень».	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.

	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», стр. 25			
Экология	Рассматривание и сравнение овощей и фруктов» О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», стр. 192	Закрепить знание детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности). Уточнить, кто и где выращивает овощи и фрукты (на огороде — овощеводы, в саду — садоводы). Развивать умение ребят сравнивать, используя модели (форма, цвет, характер поверхности, рост, вкус, место произрастания — сад, огород). Сформировать представления о плоде и семени, ввести модели плода и семени.	Муляжи овощей и фруктов	П.Р. Р.Р. С.К.Р.
Лепка	«Козлик каргопольский» О.Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации» Стр.166	Продолжать формировать умение раскатывать куски пластилина прямыми и круговыми движениями. Воспитывать желание познавать декоративно – прикладное искусство разных областей России.	Пластилин, картонные формы для композиций, стеки; художественные открытки с изображением осенних листьев и деревьев.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.

ОКТАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: «История Донского края (Покров 14 октября, хозяйство, промыслы, ремесла, профессии, труд осенью)», Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП). 9.10 - 13.10.2023г.

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Социальный мир	Донской край «Город где я живу (Природа Дона осенью)» Н.В. Елжова «Ознакомление детей	Систематизировать знания детей об осенних изменениях в природе, донской степи. Воспитывать у детей чувство прекрасного, любовь к родной природе, отмечать характерные признаки осени.	Презентация к занятию «Осенние превращения донской степи», разрезные карточки «Строение травянистых растений»,	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.

	дошкольного возраста с историей донского края», конспект		сушеные веточки полыни и чабреца, карточки «Птицы».	
Речевое развитие	« Инструменты » О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций, стр. 32	<ul style="list-style-type: none"> •развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; •обогащать представления о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения; •развивать речь детей, умение общаться, активизировать мыслительную деятельность; •развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. 	Картинки (рубанок, пила, молоток, клещи, топор, долото); плотная коробка (можно из-под бытовой техники); ножницы, клей; цветной картон; лоскутки, иголка, нитки.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.
Обучение грамоте	«Звук (у) и буква У» Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Нищева Н.В. Стр.40	Ознакомление с артикуляцией звука (у). формирование умения узнавать звук (у) в ряду гласных звуков, ударный начальный звук (у) в словах. Знакомство с буквой У. конструирование и печатание буквы У. формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний АУ, УА.	Буква У, тетради, цветные карандаши.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.
Математическое развитие	« Сравнение предметов по длине » В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.10	Учить сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 5; сравнивать число – путем наложения без счета; учить увеличивать число на единицу; формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета.	Для воспитателя: мяч; Для детей: квадрат (4Х4см); полоска –мерка (4Х1); набор цифр от 0 до 3(один набор на двоих); разноцветные осенние листья.	Р.Р. С.К.Р. П.Р
Аппликация	« Рыбы в море » О.Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации» Стр.233	Формировать умение выполнять коллективную аппликацию на тему «Рыбы в море», закреплять умение различать, называть и использовать квадратную и круглую формы разного цвета, передавать строение рыбы.	Набор цветной бумаги, картон, ножницы, клей, кисточки, салфетки	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р.

Речевое развитие	Пересказ сказки «Лиса и рак» О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 24	Связная речь: учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса»; Словарь и грамматика: учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, используя в речи слова с противоположным значением (большой – маленький, сильный – слабый, быстро – медленно).	Картина «Лиса с лисятами»; картинка с изображением лисы.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.
Экспериментирование	«Лабиринт» О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизвестное рядом», стр.31	Установить, как растение ищет свет.	Картонная коробка с крышкой и перегородками внутри в виде лабиринта: в одном углу картофельный клубень, в другом - отверстие.	П.Р. Р.Р. С.К.Р.
Рисование	«Русская изба» О.Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации» Стр.34	Формировать умение рисовать русскую избу, различать, называть и использовать в изображении четырехугольную и треугольную формы, цвет – в зависимости от цвета частей предмета. Воспитывать интерес к рисованию русской избы.	Листы белой бумаги, простые карандаши, краски.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.

ОКТАБРЬ 3 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: «Акция «Доброе сердце», «День отца», «Экономическое воспитание». 16.10 - 20.10.2023г.

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Социальный мир	«Осень в городе» О.М. Ельцова «Технология организации	Обобщить и систематизировать знания детей об осенних явлениях в природе (короткие дни и длинные ночи, морозящие затяжные дожди, листопад, слякоть, снижение температуры воздуха). Учить наблюдать за явлениями в	Магнитная доска, картины на тему «Осень в городе»; картина И. Левитана «Золотая осень»; картинка с	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р.

	<p>познавательной деятельности», стр. 28</p>	<p>природе и устанавливать простейшие связи между ними. Расширять словарный запас через участие в словесно-речевых играх.</p>	<p>изображением мальчика и девочки, одетых в осеннюю одежду (плащи, шапочки, шарфики, резиновые сапоги); осенние листья из бумаги разного цвета, предметные картинки на осеннюю тематику, аудиозапись музыкального произведения П. И. Чайковского «Четыре времени года. Осенняя песня»; чистые листы бумаги и цветные карандаши или краски (на выбор) для каждого ребенка.</p>	<p>Ф.Р.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 26</p>	<p>Связная речь: учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображённым на картине, придумывать концовку; Словарь и грамматика: учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения; подбирать точные слова для характеристики действий (активизация глаголов); учить самостоятельно образовывать клички животных; Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с] и [з]; учить дифференцировать эти звуки на слух; произносить их протяжно и с разной силой голоса; закрепить умение самостоятельно подбирать нужное по смыслу слово, быстро и громко произносить его, вслушиваться в его звучание.</p>	<p>Картина «Кошка с котятами»; игрушка котёнок.</p>	<p>Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.</p>

Чтение художественной литературы	<p>Рассказывание русской народной сказки «Крошечка Хаврошечка» О.М. Ельцова Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет), стр. 52</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомство детей с русскими народными сказками на примере сказки «Крошечка-Хаврошечка». 2. Учить детей во время беседы не перебивать друг друга, внимательно выслушивать своих сверстников, проявляя искренний интерес и уважение. 3. Продолжать развивать интерес к слушанию сказок, рассказанных взрослым, умение отвечать на вопросы по содержанию текста. 4. Развивать у детей чувство сострадания к ближним. 5. Обратит внимание на красоту языка народной сказки, точность и выразительность словесных оборотов. 	Книга «Русские народные сказки».	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.
Математическое развитие	<p>«Измерение с помощью палочки-мерки»; «Дополни» Е. Н. Панова «Дидактические игры - занятия в ДОУ» стр. 9</p>	<p>-Учить детей измерять объекты, пользоваться условными мерками. Закреплять состав числа, умение считать. Развивать логическое мышление, внимание. за -Упражнять в счёте в пределах 10; учить сравнивать рядом стоящие цифры; закреплять знания о составе числа.</p>	Наборы палочек Кюизенера (объёмный или плоскостной вариант), карточки алгоритмы.	П.Р. Р.Р. С.К.Р.
Конструирование	<p>«Грузовой автомобиль» Е.В. Фешина «ЛЕГО - конструирование в детском саду», стр.74</p>	Учить создавать сложную постройку грузовой машины из ЛЕГО – конструктора, создавать модели транспорта по схеме.	ЛЕГО – конструктор.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.
Речевое развитие	<p>Творческое рассказывание «Поговорим по телефону» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», стр. 7</p>	Учить детей особенностям диалогической речи; связно, последовательно, выразительно строить вопросы и ответы; активизировать в речи детей различные словесные формы вежливости, закрепить правила речевого поведения во время телефонного разговора.	Телефон.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.

ОБЖ	Беседа «Опасные предметы дома» В.К. Полынова «ОБЖ детей дошкольного возраста», стр. 183	Закреплять у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	Предметные картинки опасных предметов, иллюстрация с изображением квартиры, куклы, знаки «Нельзя пользоваться», «Осторожно пользоваться».	П.Р. Р.Р. С.К.Р.
Рисование	«Ходит ежик по тропинке» О.Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации» Стр.25	Формирование умения рисовать ежика. Передавать характерные особенности ежа и строение, использовать краску с учетом цвета предмета. Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования – использовать пластиковую вилку для рисования травы и игл ежа	Иллюстрации по теме. Акварельные краски, альбомные листы кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка), пластиковые вилки.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.
Экономическое воспитание	Игра «Какие ошибки допустил художник?» (стр. 11) Подвижная игра «Выбор профессии» (стр. 5)	рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации; - применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях	Иллюстративный материал	П.Р. Р.Р. С.К.Р.

ОКТАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: «Осень, Осень в гости просим» (проектная деятельность).

История карапушек 23.10 - 27.10.2023г.

Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
------	------	-------------------	-------------------------

Социальный мир	<p>Карапушки <i>«Как карапушка Клякса грибы собирал».</i> <i>Мини – проект: Юным любителям природы «Волшебные круги»</i> Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова «Как Карапушки учились понимать друг друга» Сказочные истории, стр. 9</p>	<p>Усвоение детьми норм и правил поведения в духе толерантного общения.</p>	<p>Книга</p>	<p>Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.</p>
Аппликация	<p><i>«Яблоки созрели»</i> О.Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации» Стр.238</p>	<p>Развивать умение, выполняя аппликацию, располагать яблоки на дереве, в воздухе и на траве. Закреплять умение вырезать круг.</p>	<p>Наборы цветной бумаги, бумажные прямоугольники, ножницы, клей, кисточки, салфетки, фломастеры или цветные карандаши.</p>	<p>Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р</p>
Лепка	<p><i>«Дары осени»</i> О.Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации» Стр.166</p>	<p>Формировать умение лепить дары осени, передавая характерные особенности овощей, подбирать цвет. Совершенствовать изобразительную технику (самостоятельно выбирать способ и приемы лепки). Развивать композиционные умения – размещать несколько объектов, создавая гармоничную композицию (крупные в центре или на переднем плане, мелкие сверху или сбоку).</p>	<p>дощечки или клеенки, стеки (или заостренные палочки), салфетки бумажные и матерчатые, тарелки пластиковые или керамические для составление композиции.</p>	<p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.</p>

НОЯБРЬ 5/1 неделя

Тематическая неделя: «День Народного единства». «История Донского края» (Народы Дона, традиции, культура, история заселения, происхождение казаков). 30.10 - 03.11.2023г.

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Социальный мир	Донской край «Город где я живу (Население Донского края)» Н.В. Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края», конспект	Формировать у детей дошкольного возраста интереса к истории Донского края.		Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.
Речевое развитие	«В лес за здоровьем» О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций, стр. 37	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению следовать им в процессе общения; • развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; • обогащать словарь детей (блики, хворь, напиток, отвар, настой, боярышник, сирень, вишня, акация, малина, смородина, калина, можжевельник, ирга, шиповник, терновник) за счет расширения представлений о явлениях природы; 	Письмо и «чудесный мешочек» от Мудрой Совы; пособие «Чудо-дерево»; картинки с изображениями кустарников на «коромыслах» (черника, голубика, клюква, брусника, малина, шиповник); иллюстрации трав (одуванчик, крапива, подорожник, мята) на магнитной доске.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.
Обучение грамоте	«Звук (о) и буква О Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Нищева Н.В. Стр.46	Ознакомление с артикуляцией звука (о). формировать умение узнавать звук (о) в ряду звуков. Конструирование и печатание буквы О. формирование умения узнавать букву О в словах.	Тетради. Изображение буквы.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.

Математическое	« Четырехугольник » В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.12	Познакомить с признаками четырехугольника; учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: «слева», «справа»; закреплять название частей суток: «утро», «вечер», «день», «ночь».	Для воспитателя: картонный прямоугольник и квадрат, мяч; Для детей: счётные палочки в коробке.	П.Р. Р.Р. С.К.Р.
Конструирование ТИКО	Донской край « Казачий двор » Н.В. Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края», конспект	Учиться создавать конструкцию по схеме, подбирая для этого детали заданной формы и заданного цвета. Формировать умение аккуратно работать с деталями конструктора.	Конструктор – «ТИКО – Фантазёр»	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.
Речевое развитие	Пересказ художественного произведения. Я. Тайц «По грибы» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», стр. 19	Продолжать учить детей пересказывать текст самостоятельно, передавать интонацией характеры персонажей, своё отношение к героям; закрепить умение пересказывать рассказ по ролям, образовывать уменьшительно-ласкательные наименования; соотносить действие с его названием.	Корзинка.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.
Экология	Донской край « Природа Дона осенью » Н.В. Елжова «Ознакомление Детей дошкольного возраста с историей донского края», конспект	Закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях на донской земле.	Презентация	П.Р. Р.Р. С.К.Р.
Лепка	« Хлебный колосок » О.Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по	Формировать умение лепить хлебный колосок, используя технику «пластилинография», различать, называть и использовать формы овала и столбика. Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Воспитывать уважение к	Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка); подставка в форме круга, прямоугольника и др.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.

	рисованию, лепке, аппликации» Стр.171	людям, благодаря труду которых хлеб появляется на столе, желание лепить хлебный колосок.		
--	--	--	--	--

НОЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: «Осенний декадник по ПДД «Безопасная дорога - детям», 8 ноября- день памяти погибших, «История карапушек», «Экономическое воспитание». 06.11 - 10.11.2023г.

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Социальный мир	« Правила поведения на дорогах » Мосалова Л.Л. «Я и Мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста», стр.45	Повторить правила поведения на дорогах, во дворе на улицах. Закрепить знания о наиболее часто встречающихся предупреждающих дорожных знаках для пешехода и водителя. Воспитывать дисциплинированность, развивать чувство ответственности, осторожности.	Дорожные знаки(5-6 самых распространенных), макет перекрестка, иллюстрации и изображениями различных дорожных ситуаций, светофор (макет, игрушка или картинка).	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.
Речевое развитие	« Путешествие на подводной лодке » О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций, стр. 26	<ul style="list-style-type: none"> • развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; • развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; • обогащать словарь детей (акула, скат, звезда, кальмар, дельфин, кит, скумбрия, медуза, конек, водоросли) за счет расширения представлений о морских обитателях, о взаимоотношениях с ними людей; • развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников. 	Стулья; атласная лента с палочкой и передвижным зажимом; мольберт; панно-панорама «Морские обитатели»; карточки с изображениями звуков (а, о, у, и); мягкие модули (для имитации подводных камней); картинка с изображениями акулы, кита, морских звезд; карты (для поиска сокровищ).	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.

Чтение художественной литературы	<p>Беседа о временах года. Чтение рассказа К. Ушинского «Четыре желания» О.М. Ельцова Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет), стр.25</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с творчеством К. Ушинского. 2. Закреплять знания детей о характерных признаках времен года. 3. Учить самостоятельно выделять в тексте описание каждого времени года. 4. Продолжать совершенствовать умение вести беседу по содержанию литературного произведения. 5. Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Времена года» за счет родственных слов, разных частей речи. 	<p>Картины с изображениями всех времен года, фишки, 2 детских ведерка (красное и синее), книга К. Ушинского «Родное слово».</p>	<p>Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.</p>
Математическое	<p>«Дополни»; «Запомни» Е. Н. Панова «Дидактические игры - занятия в ДОУ» стр. 11</p>	<p>Упражнять в счёте до 10. Учить сравнивать рядом стоящие числа. Закреплять знания о составе числа. Развивать внимание, мышление. Закреплять знания детей о свойствах палочек Кюизенера.</p>	<p>Наборы палочек Кюизенера</p>	<p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.</p>
Аппликация	<p>«Цветик - семицветик» О.Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации» Стр.241</p>	<p>Формировать умение выполнять аппликацию цветика – семицветика, различать, называть и использовать круг и овал. Воспитывать интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием.</p>	<p>Листы бумаги разного цвета для фона, цветная бумага для цветов, ножницы, клей, кисточки, цветные карандаши, салфетки.</p>	<p>Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р.</p>
Речевое развитие	<p>Карапушки «Как вести себя, когда рядом оказывается человек, не похожий на других?» Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова «Как карапушки учились понимать друг друга», конспект.</p>	<p>Формирование толерантного отношения друг к другу, установки на принятие другого, опыта терпимости и уважения.</p>	<p>Презентация или картинки, иллюстрации.</p>	<p>Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.</p>

ОБЖ	Беседа «О полосатой зебре» и дорожном знаке «Пешеходный переход» В.К. Плынова «ОБЖ детей дошкольного возраста», стр. 72	Расширять у детей знания Правил дорожного движения (улицу можно переходить в специальных местах - наземных и подземных переходах), напомнить о значении дорожного знака «Пешеходный переход»; дать представление о дорожном знаке «Движение пешеходов запрещено».	Картинки: дорожные знаки «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено».	П.Р. Р.Р. С.К.Р.
Рисование	«Машина для перевозки зерна» О.Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации» Стр.30	Формировать умение рисовать машину для перевозки зерна, передавать ее характерные особенности, строение, соотношение частей по величине, использовать цвет по желанию.	Альбомные листы, цветные карандаши (на каждого ребенка).	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.
Экономическое воспитание	Викторина для детей «О какой сказке идет речь?» (стр. 13) Интерактивное занятие по мотивам сказки «Приключение монетки» (стр. 14)	- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);	Иллюстративный материал	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.

НОЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: «Международный день толерантности», Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП). 13.11 - 17.11.2023г.

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область

Социальный мир	«О дружбе и друзьях» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 25	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним.	Конверт, в котором лежат письмо и карта.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.
Речевое развитие	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?» О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 38	Связная речь: учить выразительно пересказывать текст; Словарь и грамматика: активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; учить образованию форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детёнышей животных; формировать представление о том, что не все детёныши имеют название, сходное по звучанию с названием взрослых животных.	Игрушки – Карлсон, снегирята, утята, щеглята, пингвинята, синички, попугайчики (возможна замена картинками для фланелеграфа).	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.
Обучение грамоте	«Звук (и) и буква И» Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Нищева Н.В. Стр.50	Ознакомление с артикуляцией звука (и). формирование умения узнавать звук (и) в ряду гласных звуков. Конструирование и печатание буквы И. Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, ИО, ОИ.	тетради, простые карандаши.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.
Математическое	«Число и цифра 6» В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.15	Познакомить с образованием числа 6; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, словами определять положения предмета: «рядом», «сбоку», находить в окружении предметы четырехугольной формы.	Для воспитателя: фишки, мяч. Для детей: цветные счётные палочки	П.Р. Р.Р. С.К.Р.
Конструирование ТИКО	«Грибы» Н.М. Карпова Методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур детьми дошкольного и младшего школьного возраста, стр.21	Учиться делать выбор фигуры и самостоятельно конструировать по образцу.	Конструктор «ТИКО – Фантазёр».	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.

Речевое развитие	<i>Творческое рассказывание.</i> <i>«Почемучки»</i> В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», стр. 28	Учить детей составлять вопросительные предложения, самостоятельно пользоваться словами-вопросами «почему», «отчего», «когда», «сколько», «что», «где», соблюдать интонационную выразительность; знакомить детей со способами словообразования.		Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.
Экспериментирование	<i>«На свету и в темноте»</i> О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом», стр. 29	Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.	Лук, коробка из прочного картона, две ёмкости с землёй.	П.Р. Р.Р. С.К.Р.
Лепка	<i>«Вылепи, какие хочешь фрукты»</i> Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 32	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей. Учить сопоставлять форму фруктов с геометрическими формами, находить сходства и различия. Учить передавать характерные особенности каждого овоща, пользуясь приёмами раскатывания, сглаживания, оттягивания.	Пластилин, доски для лепки, стеки, овощи (картинки, муляжи).	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.

НОЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: «Правовое просвещение», «День матери». 20.11 - 24.11.2023г.

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Социальный мир	<i>«Мужчины и женщины в семье»</i> Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной	Закрепить представления детей о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Познакомить с некоторыми особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье. Воспитывать в мальчиках уважительное, внимательное отношение к женщинам в девочкам,	Иллюстрации с изображением людей разных профессий мужских и женских.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.

	действительностью (старшая группа», стр.28	стремление оказывать им посильную помощь; у девочек заботливое отношение ко всем окружающим стремление к аккуратности и порядку.		
Речевое развитие	Чтение художественных произведений: «Глупые ссорятся, а умные договариваются» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», стр. 32	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать стихотворение и понимать его содержание и идею; формировать у детей способность находить положительное решение в конфликтных ситуациях; воспитывать дружеские отношения между детьми; развивать диалогическую речь, умение поддержать беседу.	Книги о животных.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.
Чтение художественной литературы	Чтение рассказа Б. Емельянова «Мамины ручки» О.М. Ельцова Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет), стр. 99	1. Воспитывать нравственные качества детей на примере рассказа Б. Емельянова «Мамины руки». 2. Формировать представление о маме как о самом дорогом человеке на земле. 3. Развивать диалогическую речь старших дошкольников. 4. Продолжать развивать умение отвечать на вопросы, правильно строить предложения в рассказе о маме. 5. Развивать логическое мышление, умение доказывать правильность своих высказываний.	Выставка фотографий мам со своими детьми, семейные альбомы, мяч.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.
Математическое	«Запомни»; «Подбери цифру» Е. Н. Панова «Дидактические игры - занятия в ДОУ» стр. 11	Закреплять знания детей о свойствах палочек Кюизенера. Развивать внимание, мышление.	Наборы палочек Кюизенера	П.Р. Р.Р. С.К.Р.
Аппликация	«Цветок для мамы» О.Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной	Формировать умение выполнять аппликацию на тему «Цветок для мамы», различать, называть и использовать круг, овал, красный, синий, желтый, зеленый, розовый, голубой, оранжевый, фиолетовый, сиреневый цвета, передавать строение цветка.	Наборы цветной бумаги, гуашевые краски, кисточки, баночки с водой, фломастеры, клей.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р.

	<p>деятельности по рисованию, лепке, аппликации»</p> <p>Стр. 245</p>			
Речевое развитие	<p>«<i>Моя семья</i>»</p> <p>О.М. Ельцова</p> <p>«Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций, стр. 58</p>	<p>Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.</p> <p>Продолжать уточнять, расширять знания и представления детей о семье.</p> <p>Активизировать словарный запас детей прилагательными, характеризующими семью и обозначающими настроение человека.</p> <p>Развивать у детей умение правильно отвечать на поставленные вопросы, использовать речь-доказательство.</p>	<p>Мягкая игрушка-медвежонок, обручи, шкатулка, сердечки из картона, семейные фотографии, аудиозапись колыбельной Медведицы.</p> <p>Иллюстрации семьи белых медведей, укачивающих медвежонка.</p>	<p>Х.Э.Р.</p> <p>П.Р.</p> <p>Р.Р.</p> <p>С.К.Р.</p> <p>Ф.Р.</p>
Экология	<p>«<i>Рассматривание и сравнение комнатных растений</i>»</p> <p>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», стр. 203</p>	<p>Закрепить знания детей о комнатных растениях (название, родина, особенности каждого растения в связи с местом обитания, особенности ухода за растением).</p> <p>Учить детей описывать внешний вид растения, правильно используя название частей (корень, стебель, лист, цветок), сравнивать растения, находить общее и различия</p>	<p>Модели: строение растений, сенсорные модели</p>	<p>П.Р.</p> <p>Р.Р.</p> <p>С.К.Р.</p>
Рисование	<p>«<i>Большой и красивый букет хризантем для мамы</i>»</p> <p>О.Э. Литвинова</p> <p>«Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации»</p> <p>Стр.50</p>	<p>Формировать умение рисовать большой и красивый букет хризантем, передавать характерные особенности цветка, выбирать цвет по желанию.</p>	<p>Листы голубого цвета, простые карандаши, гуашь, толстые и тонкие кисти, стаканчик с водой.</p>	<p>П.Р.</p> <p>Р.Р.</p> <p>С.К.Р.</p> <p>Х.Э.Р.</p>

ДЕКАБРЬ 5/1 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: «День матери Казачки» (Быт Женщин казачек, одежда, воспитание девочек), 30 ноября День Государственного герба РФ, «День неизвестного солдата»
27.11 - 01.12.2023г.

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Социальный мир	Донской край «Образ матери-казачки» https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-obraz-materi-kazachki.html	Способствовать расширению и обогащению словаря по теме «Мать – казачка» : привечать, матушка – казаченька, крынка, рушник, зорюшка, прялочка, папаха, утренняя рань, шаль, коромысло, поучать, кроить, плести кружева, рученьки.	Папаха, дудочка, лоскутки, ленты для ручного труда, аудио записи старинной казачьей песни «Ой, при лужку, при лужку», проектор.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.
Речевое развитие	«Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребёнком» О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7лет», стр. 90	Связная речь: учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины; Словарь и грамматика: закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении; Звуковая культура речи: формировать умение отчётливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса.	Картина «Лошадь с жеребёнком».	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.
Обучение грамоте	«Звук (т) и буква Т» Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Нищева Н.В. Стр.54	Ознакомление с артикуляцией звука (т). формирование навыка выделения конечного и начального звука (т) из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком(т). Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Ознакомление с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»	карточки (заготовки) по количеству детей, цветные карандаши.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.
Математическое	«Трапеция, ромб» В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.20	Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счете в пределах 6; учить определять длину предмета на глаз.	Для воспитателя: Мяч. Для детей: набор геометрических фигур (в том числе трапеция и ромб), карточка.	П.Р. Р.Р. С.К.Р.

Конструирование из	«Заяц-хвоста» Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду, стр.80	Учить детей для изготовления поделки использовать в работе еловые шишки. Формировать умение составлять коллективную композицию по сюжету сказки. Развивать желание использовать в работе различный природный материал. Закреплять навык аккуратной работы с природным материалом	Желуди, веточки, сухие-тоненькие листочки для ушей, клей.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.
Речевое развитие	Составление рассказа на заданную тему О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 48	Связная речь: учить составлять короткий рассказ на заданную тему; Словарь и грамматика: закрепить умение образовывать названия детёнышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; активизировать в речи сложноподчинённые предложения; Звуковая культура речи: учить подбирать слова, сходные по звучанию.	Сюжетные картинки с изображениями детёнышей разных животных (по количеству детей): лисят, щенков, крокодильчиков, обезьянок, детёнышей жирафа и др.; скворечник; картина «Собака со щенятами».	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.
Экспериментирование	«Откуда берётся вода?» О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом», стр. 42	Познакомиться с процессом конденсации.	Ёмкость с горячей водой, охлаждённая металлическая крышка.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.
Лепка	«Каргопольская игрушка – березиня (женщина с младенцем)» О.Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации. Стр.179	Формировать умение лепить игрушку – березиню (фигурку женщины с младенцем) по мотивам каргопольского народного промысла, передавать ее выразительные особенности: относительно маленькая голова, плавно переходящая в верхнюю часть туловища, и юбка колокол, в руках младенец.	Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.

ДЕКАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: «Декада инвалидов», «День добровольцев (волонтера) в России, 8 декабря «День художника» «День героев Отечества». 04.12 - 08.12.2023г.

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Социальный мир	«Мир спасет доброта» https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/01/18/beseda-s-detmi-ko-dnyu-invalida-mir-spaset-dobrota-s	Формировать представления о доброте, добрых поступках, их значении в жизни человека; развивать желание совершать добрые поступки, получать от этого удовольствие; формировать знания о том, кто нуждается в добрых поступках.	Презентация.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р
Речевое развитие	«В стране добрых поступков» О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций, стр. 127	обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС через знакомство с произведениями Н. Н. Носова, В. А. Осеевой, Л. Н. Толстого; •поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; •продолжать учить использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи.	Сюжетные разрезные картинки с изображениями разных поступков детей.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р
Чтение художественной литературы	Чтение стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» О.М. Ельцова Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет), стр.111	1. Продолжать знакомить детей с творчеством С. Маршака. 2. Формировать представление детей о героизме. 3. Обогащать внутренний мир ребенка, умение оценивать поступки людей, развивать желание быть похожим на положительного героя. 4. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. 5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей. 6. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников. 7. Развивать у детей мышление, память, речевую активность.	Цветки из картона для игры — по одному на каждого ребенка; книга с текстом стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», иллюстрации к произведению; спортивный инвентарь для игры «Пожарные на учениях».	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р

Математическое	«Подбери цифру»; «Цветные числа» Е. Н. Панова «Дидактические игры - занятия в ДОУ» стр. 13	Закреплять знания о цифрах в пределах 10; упражнять в умении соотносить количество предметов с цифрой; упражнять в счёте; развивать внимание, мышление.	Наборы палочек Кюизенера	П.Р. Р.Р. С.К.Р.
Аппликация	«Горшочек без меда» О.Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации» Стр.249	Формировать умение выполнять аппликацию «Горшок без меда», различать, называть и использовать четырехугольную форму, красный, желтый, оранжевый, зеленый и белый цвета.	Цветная и белая бумага, салфетки бумажные белого цвета, ножницы, клей, кисточки, салфетки, цветные карандаши, пастельные мелки.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р.
Речевое развитие	Пересказ художественного произведения Л. Толстого «Два товарища» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», стр. 9	Познакомить детей с новым литературным жанром – басней, с её особенностями, воспитывать чуткость к образному строю языка басни, понимать значение пословиц о дружбе, связывать значение пословицы с определённой ситуацией; учить пересказывать текст.	Книга	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р
ОБЖ	Беседа «Берегись мороза» В.К. Польшина «ОБЖ детей дошкольного возраста», стр. 128	Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.	Картинки о зиме.	П.Р. Р.Р. С.К.Р.
Рисование	«На улице города вечером или ночью» О.Э. Литвинова «Конспекты организованной	Формировать умение выполнять сюжетный рисунок на тему «На улице города вечером или ночью», рисовать многоэтажные дома рациональным способом, объединять в рисунке разные предметы, соотносить предметы по величине, использовать цвет по желанию	Простой (графитный) карандаш, цветные карандаши, бумага размером 1/2 альбомного листа (на каждого ребенка).	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.

образовательной деятельности по рисованию, аппликации» Стр.44			
---	--	--	--

ДЕКАБРЬ 3 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: «День Конституции Российской Федерации». Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) 11.12 - 15.12.2023г.

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Социальный мир	«Привет, Россия – Родина моя! Как под твоей мне радостно листвою!» О.М. Ельцова «Технология организации познавательной деятельности», стр.49	Формировать у детей первоначальные представления о России — государстве, имеющем свою историю. Объяснить значение понятия «Родина». Познакомить детей с символикой Российской Федерации — гимном и гербом, флагом, рассказать о их назначении.	Глобус, политическая карта мира, аудиозапись Государственного гимна России, изображение герба России и гербов других стран (3—4 по выбору педагога); монеты с гербом России (на каждого ребенка); паспорт гражданина РФ; флаг России; лист бумаги прямоугольной формы, полоски цветной бумаги, ножницы, пластилин.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р
Речевое развитие	«Домашние помощники» О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций», стр. 46	<ul style="list-style-type: none"> •развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; • развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; •поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе; •расширять познавательные интересы у детей в процессе знакомства с группами предметов, являющихся нашими домашними помощниками; 	Бытовые приборы (пылесос, утюг, настольная лампа); кукла Самоделкин; инструменты (молоток, гвоздь, пила, топор); швейные принадлежности (катушки с нитками, иголки, наперсток); картинки с изображениями бытовых приборов, инструментов, швейных принадлежностей.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р

Обучение грамоте	«Звук (п) и буква П» Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Нищева Н.В. Стр.61	Ознакомление с артикуляцией звука (п). формирование умения выделять конечный и начальный звук (п). формирование навыка подбора слов, заканчивавшихся звуком (п). формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука (п). чтение обратных и прямых слогов с буквой П.	Тетради карандаши.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р
Математическое развитие	«Число и цифра 7» В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.22	Познакомить сообразованием числа 7 и цифра 7; учить считать в пределах 7, соотносить цифру с числом; упражнять и в ориентации на ограниченной плоскости (слова «слева», «справа».)	Для воспитателя: 3 обруча, 18 кубиков, цифры в пределах 7; карточки с кружками; мяч. Для детей: набор цифр. Цветные счетные палочки. Цифры. Черная палочка. Обозначающая число 7.	П.Р. Р.Р. С.К.Р.
Конструирование	«Пожарная часть» Е.В. Фешина «ЛЕГО - конструирование в детском саду», стр. 75	Учить строить пожарную машину по схеме.	Схема пожарной машины, конструктор ЛЕГО.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р
Речевое развитие	Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом» О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 41	Связная речь: учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины; Словарь и грамматика: воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей; Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ш] и [ж], учить дифференцировать эти звуки, отчётливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове.	Картина «Мы играем в кубики. Строим дом»; медведь (мягкая игрушка); картинки с изображениями разных животных (предметов), в названиях которых есть звуки [ш] и [ж]; счётные палочки.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р

Экология	Беседа о домашних животных О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», стр. 193	Закрепить понятие домашние животные. Учить составлять описательные рассказы о домашних животных с использованием моделей. Развивать творческое воображение. Учить находить признаки сходства домашних животных с предметами, расположенными вокруг. Развивать логическое мышление детей, воспитывать доброе и чуткое отношение к животным.	Муляжи домашних животных, картинки домашних животных	П.Р. Р.Р. С.К.Р.
Лепка	«Карандашница» О.Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации» Стр.204	Формировать умение лепить карандашницу, различать, называть и использовать формы шара, дика, цилиндра, передавать строение предмета.	Пластилин, стеки, влажные салфетки	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.

ДЕКАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: «Акция «Птицы - наши друзья. Помоги другу!». История карапушек, Экономическое воспитание 18.12 - 22.12.2023г.

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Социальный мир	«Воробьи под кровлю, а птички на ловлю» О.М. Ельцова «Технология организации познавательной деятельности», стр.83	Формировать представления детей о зимующих птицах: почему они так называются, чем питаются, где живут, как приспособляются к окружающей среде обитания.	Магнитная доска, бумажная кормушка (оригами), на которой расположены вырезанные изображения сидящих перелетных и зимующих птиц (синицы, клеста, совы, воробья, дятла, сороки обязательно); листы бумаги формата А4 с силуэтами зимующих птиц (для раскрашивания), простые и цветные карандаши, восковые мелки.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р

Речевое развитие	<p>«Покормите птиц зимой» О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций, стр. 41</p>	<p>Развивать монологические формы речи. Расширять словарный запас (скворцы, грачи, жаворонки, ласточки, журавли, воробьи, вороны, сороки, голуби, дрозды, свиристели, синицы, снегири, клесты, чечетки) через участие в словесно- речевых играх. Развивать общие речевые навыки, зрительное восприятие в процессе игрового общения. Развивать доказательную речь детей. Расширять знания детей о птицах. Учить фантазировать, развивать образное представление.</p>	<p>Яркие , красочные иллюстрации с изображением птиц; фотоматериалы о жизни птиц в природе; аудиозапись «Голоса птиц»; маски-шапочки с изображением птиц (воробей, сорока, ворона); листы для рисования, карандаши.</p>	<p>Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р</p>
Чтение художественной литературы	<p>Заучивание шуточного стихотворения А. Барто «В защиту Деда Мороза» О.М. Ельцова Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет), стр.48</p>	<p>1. Развивать память и умение детей связно и выразительно рассказывать стихотворение. 2. продолжать развивать у детей интерес к слову, собственной речи и речи окружающих. 3. Учить грамматически правильно формулировать свои мысли, подбирая точные по смыслу слова и устойчивые выражения (Фразеологизмы). 4.Воспитывать умение слышать и слушать своих сверстников. 5. Продолжать развивать чувство юмора.</p>	<p>Подборка стихов, загадок, иллюстраций с изображениями новогоднего праздника, Деда Мороза, Снегурочки</p>	<p>Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р</p>
Математическое	<p>«Цветные числа»; «По порядку становись» Е. Н. Панова «Дидактические игры - занятия в ДОУ» стр. 13</p>	<p>Закреплять знания о цифрах в пределах 10; упражнять в умении соотносить количество предметов с цифрой; упражнять в прямом и обратном счёте; развивать внимание, мышление.</p>	<p>Наборы палочек Кюизенера</p>	<p>П.Р. Р.Р. С.К.Р.</p>
Аппликация	<p>«Снегирь» О.Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации» Стр.254</p>	<p>Формирование умения выполнять аппликацию «Снегирь», различать, называть и использовать круглую, овальную формы и полукруги, красный, белый и черные цвета. Дать представление о снегире. Воспитывать интерес к жизни птиц, желание заниматься аппликацией.</p>	<p>листы цветной бумаги; ножницы, клей, кисточки; краски гуашевые, простые карандаши, салфетки.</p>	<p>Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р.</p>

Речевое развитие	<p>«Мы интересны друг другу» Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова «Как карпушки учились понимать друг друга», конспект.</p>	<p>Развитие коммуникативных навыков у детей; формирование нравственных качеств: умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе. Расширение знаний детей о дружбе.</p>	<p>Книга.</p>	<p>Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р</p>
Экспериментирование	<p>«Притягиваются — не притягиваются» О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизвестное рядом», стр.48</p>	<p>Найти предметы, взаимодействующие с магнитом; определить материалы, не притягивающиеся к магниту.</p>	<p>Пластмассовая емкость с мелкими предметами (из ткани, бумаги, пластмассы, резины, меди, серебра, алюминия), магнит</p>	<p>П.Р. Р.Р. С.К.Р.</p>
Лепка	<p>«Кормушка для птиц» О.Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации» Стр.183</p>	<p>Формировать умение лепить кормушку для птиц, различать, называть и использовать формы шара, диска, пластины, передавать строение предметов.</p>	<p>Глина или пластилин, стеки, доски для лепки (на каждого ребенка).</p>	<p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.</p>
Экономическое	<p>Обсуждение сказки Б.В. Минина «Доверчивый Зайчик» (стр. 18)</p>	<p>- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;</p>	<p>Иллюстрации к сказке Б.В. Минина «Доверчивый Зайчик»</p>	<p>Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р.</p>

ДЕКАБРЬ 5 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: «К нам приходит Новый год!» (проектная деятельность). 25.12 - 29.12.2023г.

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Социальный мир	«Что такое Новый год?» О.М. Ельцова «Технология организации познавательной деятельности», стр.69	Способствовать формированию осознанного отношения к празднику Новый год; дать представление об истории возникновения праздника, традиции празднования Нового года на Руси, символах праздника. Закреплять умение во время игры соотносить движение с текстом.	Картинки с изображениями санок, лыж, снежной бабы, коньков, хоккея; небольшая искусственная елка, заготовки бумажных шаров (сверху каждой заготовки дырочка для ленты), неширокие атласные ленты различных цветов; краски, фломастеры, цветные карандаши, предметы для украшения (блестки в тубе с клеем, вырезанные блестящие елочки, снежинки и т. п.); картинки с изображениями Деда Мороза и его резиденции в Великом Устюге, Санта Клауса и финского Деда Мороза с козликом.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р
Конструирование из	«Ёлочные игрушки» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.71	Учиться изготавливать игрушку из предложенных заготовок.	Образец ёлочной игрушки. Заготовки из бумаги для игрушек.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р
Рисование	«Зимняя сказка: деревья в снегу» О.Э. Литвинова «Конспекты организованной	Формировать умение рисовать дерево в снегу, упражнять в умении различать и называть и использовать в изображении прямые линии и мазки в разных направлениях.	Бумага, листья,краски, кисти.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.

	образовательной деятельности по рисованию, аппликации» Стр.65			
--	--	--	--	--

ЯНВАРЬ 2 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: «Прощание с Дедом Морозом, Новгодней Елью», «Зимний декадник по ПДД «Зимним дорогам – безопасное движение»». 09.01 - 12.01.2024г.

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Социальный мир	<i>«Машины на нашей улице»</i> Т.И. Данилова Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения, стр.47	Расширять знания о пассажирском транспорте, воспитывать культуру поведения в общественном транспорте. Продолжать закреплять знания о грузовом транспорте т машинах специального назначения. Развивать мышление, память	Картины с изображением машин, игрушечные грузовые машины, три круга: красный, желтый, зеленый, игрушечный телефон, карточки с заданием по ПДД «Мы идем через дорогу».	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р
Речевое развитие	<i>«Как Чиполлино и его друзья повали в беду, а ребята их выручали»</i> О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций, стр. 51	<ul style="list-style-type: none"> •обогащать словарь детей за счет расширения представлений об овощах и фруктах, об их пользе для организма человека; • развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; •поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе; •продолжить работу по обогащению познавательного и эмоционального опыта детей по теме «Во саду ли, в огороде» (овощи, фрукты, ягоды); 	Луковица с изображенным на ней лицом; записка с текстом, написанным печатным детским почерком; шаблоны лимонов разных размеров (3 - 4 размера) для работы в малых группах; шапочка повара; картинки с изображениями овощей, фруктов, ягод на подносе; муляжи овощей, фруктов на подносе; корзинка, ваза.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р

Обучение грамоте	<p>«Звук (н) и буква Н» Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Нищева Н.В. Стр.67</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звука (н). Формирование умения выделять конечный и начальный звук (н). Конструирование и печатание буквы Н. Чтение прямых и обратных слогов с буквой Н.</p>	тетради, простые карандаши.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р
Математическое развитие	<p>«Геометрические фигуры» В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.24</p>	<p>Упражнять в счете в пределах до 7; учить составлять четырехугольник из счетных палочек; учить узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах; закреплять понятия: «вчера», «сегодня», «завтра».</p>	<p>Для воспитателя: 20 предметов разной формы: прямоугольной (коробка, брусок и т.д.); круглой (тарелка, пуговица и т.д.); квадратной (пуговица, коробка и т. Д.); фишки, мяч. Для детей: набор геометрический фигур, счетные палочки (не менее 12 шт).</p>	П.Р. Р.Р. С.К.Р.
Аппликация	<p>«Снежное покрывало матушки - зимы» О.Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации» Стр. 263</p>	<p>Формировать умение складывать квадрат в разных направлениях, хорошо проглаживать линию сгиба, собирать и склеивать снежинку из заготовок, приклеивать на фон.</p>	<p>Цветная и белая бумага, салфетки бумажные белого цвета, ножницы, клей, кисточки.</p>	П.Р. Р.Р. С.К.Р.
Речевое развитие	<p>Составление рассказа по картине «Река замёрзла» О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 64</p>	<p>Связная речь: учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действий; Словарь и грамматика: тренировать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным; Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [с] и [ш], учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе; отчётливо и</p>	Картина.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р

		внятно произносить слова со звуками [с] и [ш]; закрепить умение делить слова на части – слоги.		
ОБЖ	«Красный, жёлтый, зелёный» В.К. Польшова «ОБЖ детей дошкольного возраста», стр. 73	Уточнить у детей знание значений сигналов светофора; развивать внимание.	Макет улицы со светофором, Дорожными знаками, автомобилями (игрушками), картинки с изображением транспорта, шапочки с огоньками светофора.	П.Р. Р.Р. С.К.Р.
Рисование	«Зима весь лес заморозила, накинув сказочный наряд» О.Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации» Стр.77	Формировать умение выполнять сюжетный рисунок, объединять в рисунке разные предметы, развивать умение располагать предметы на близком, среднем и дальнем планах. Воспитывать творческую самостоятельность.	Бумага светлого тона, цветные восковые мелки, гуашь белая.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.

ЯНВАРЬ 3 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: «Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП)»,

История Донского края(традиции зимы, труд зимой, забавы казаков, фольклор, казачий театр).15.01 - 19.01.2024г.

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Социальный мир	«Рождественская неделя» Н.В. Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края», конспект	Продолжать знакомить детей с историей празднования донских праздников.	Презентация	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р

Речевое развитие	<p>«В гостях у сказки» О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций, стр. 67</p>	<ul style="list-style-type: none"> •развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; •развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; •поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе; •развивать первоначальные представления об особенностях жанра сказки и о некоторых ее признаках (композиция, средства языковой выразительности); •способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы. 	<p>Проектор и экран; ноутбук, слайды с картинками; простые карандаши и листы белой бумаги; фишки с изображениями персонажей сказки.</p>	<p>Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р</p>
Чтение художественной литературы	<p>Тема: Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится» О.М. Ельцова Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет), стр.103</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомство детей с творчеством русских поэтов. 2. Продолжать развивать у детей интерес к слову, собственной речи и речи окружающих. 3. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекстов. 4. Продолжать учить эмоционально воспринимать содержание художественных текстов, воспитывать интерес к поэтическому слову. 5. Учить выявлять признаки весны в художественном тексте. 	<p>Картина, на которой изображена ранняя весна; силуэт юной девушки в сарафане из цветов и изображение старой женщины в белой шубе и шали из снежинок.</p>	<p>Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р</p>
Математическое развитие	<p>«По порядку становись»; «Магазин игрушек» Е. Н. Панова «Дидактические игры - занятия в ДОУ» стр. 14</p>	<p>Закрепить счёт в пределах 10; упражнять в умении соотносить количество предметов с цифрой; упражнять в прямом и обратном счёте; развивать внимание, мышление.</p>	<p>Наборы палочек Кюизенера</p>	<p>П.Р. Р.Р. С.К.Р.</p>
Конструирование из бумаги	<p>«Корзиночка» Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд» Стр 69</p>	<p>Совершенствовать умение складывать корзиночку из бумаги</p>	<p>Листы цветной бумаги</p>	<p>Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р</p>

Речевое развитие	<p>Составление рассказа на тему «Игры зимой» О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 67</p>	<p>Связная речь: учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы; Словарь и грамматика: учить употреблять предлоги с пространственным значением; Звуковая культура речи: учить отчётливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками [с] и [ш], говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из слова отдельные слова; обратить внимание на то, что слоги в слове звучат по-разному; один из них произносится немного протяжнее, громче; учить медленно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове.</p>	<p>Картины «Не боимся мороза», «Медвежья семья».</p>	<p>Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р</p>
Экология	<p>«Беседа о снеге» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», стр. 212</p>	<p>Помочь детям установить зависимость состояния снега от температуры воздуха. Учить способам распознающего наблюдения. Закрепить знания о свойствах твердых и жидких предметов, используя метод маленьких человечков (ТРИЗ). Развивать у детей творческое воображение. Активизировать речь за счет слов «тает», «замерзает», «снежная крупа», «снежные хлопья» Учить анализировать (игра «Хорошо - плохо»).</p>	<p>Баночка со снегом, фигурки маленьких человечков для фланелеграфа, медальки с фигурками человечков (изображающие агрегатное состояние жидкости) на каждого ребёнка, рисунки - эскизы снежинок.</p>	<p>П.Р. Р.Р. С.К.Р.</p>
Лепка	<p>«Как мы лепили снеговика» О.Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации» Стр. 195</p>	<p>Формировать умение лепить фигурки детей и снеговика, передавать простые движения, формы частей, строение и относительную величину.</p>	<p>Пластилин белого, голубого, сиреневого, синего цвета; стеки, бусинки для глаз, дощечки или клеёнки для лепки, салфетки бумажные и матерчатые, поворотный диск для сравнительного показа способов лепки.</p>	<p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.</p>

ЯНВАРЬ 4 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: «История карапушек», «Экономическое воспитание». 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения красной армией «лагеря смерти» Аушвиц Биркенау(Освенцима)-День памяти жертв Холокоста

22.01 - 26.01.2024г.

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Социальный мир	<p>Карапушки <i>«Истории о том, как карапушки испекли лаваши».</i> Мини – проект <i>«Юным талантам «Тарелочка для лаваши»</i> Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионов «Как Карапушки учились понимать друг друга» Сказочные истории, стр. 15</p>	<p>Формировать и расширять представления детей о том, как жить в мире с собой и другими.</p>		<p>Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р</p>
Речевое развитие	<p>Тема: «Зайцы» О.М.Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций, стр. 63</p>	<ul style="list-style-type: none"> •развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; •развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; •обогащать словарь детей за счет расширения представлений о живой природе — обитателях леса; •развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; •формировать умение внимательно рассматривать картину, рассуждать над ее содержанием; 	<p>Картина «Зайцы»; маски животных (зайцы, ворона, собаки); кукла-бибабо заяц; декорации (лес, овес, забор, пенек); материал для продуктивной деятельности (листы бумаги, выкрашенные в голубой цвет, трафареты зайчиков, простые карандаши, вата, клей-карандаш).</p>	<p>Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р</p>

Обучение грамоте	«Звук (м) и буква М» Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Нищева Н.В. Стр.72	Ознакомление с артикуляцией звука (м). Формирование умения выделять звук (м). Формировать умение подбирать слова, начинающиеся и заканчивающихся звуком (м). Чтение двусложных слов с буквой М.	Схемы слов, тетради, цветные карандаши.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р
Математическое	«Число и цифра 8» В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.27	Познакомить с образованием числа и цифра 8; учить соотносить цифру с числом уметь считать в пределах 8; закреплять временные представления: « утро – вечер», « день – ночь».	Для детей: цветные счетные палочки; набор цифр.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.
Аппликация	«Зимний лес» О.Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации» Стр.271	Продолжать формировать умение выполнять прием симметричного вырезания из бумаги, познакомить с приемом обрывания.	Наборы цветной бумаги и фантики; ножницы, клей, кисточки, фломастеры. Картон разного цвета.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.
Речевое развитие	«Увлекательное путешествие в зимнее царство» О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций, стр. 73	<ul style="list-style-type: none"> •развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; •способствовать осознанному желанию и умению детей следовать правилам речевого этикета в процессе общения; •обогащать словарь детей за счет расширения представлений о живой природе зимой, признаках зимы, об особенностях жизни людей зимой; •развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; •поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе; •развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о видах (проза и поэзия), о многообразии жанров; •способствовать развитию понимания литературного 	Экран, проектор, компьютер; снежинки, вырезанные из салфеток, по количеству детей; аудиозапись цикла «Времена года. Декабрь» П. И. Чайковского, музыки с бубенцами; бейджики с картинками; конверты с картинками «Четыре времени года», небольшие картинки с их особыми приметами; картинка со следами животных (зайца, белки, волка, лося) и изображения животных; для опытов:	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р

		<p>текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста;</p> <p>•уточнить знания детей о признаках зимы, учить понимать простейшие причинно-следственные связи.</p>	<p>веточки, искусственный снег; корзина, полная «снежков»; «снежинки настроения».</p>	
Экспериментирование	<p>«Волшебники»; «Чудо-прическа» О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом», стр.50</p>	<p>Установить причину возникновения статического электричества.</p>	<p>Воздушные шары, шерстяная ткань, пластмассовые шарики, авторучки, пластины оргстекла, фигурки из бумаги, нитки, пушинки, кусочки ткани, янтаря, бумаги.</p>	<p>П.Р. Р.Р. С.К.Р.</p>
Рисование	<p>«Наши любимые игры зимой» О.Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации» Стр.98</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).</p>	<p>Альбомные листы, цветные карандаши (цветные восковые мелки на каждого ребенка).</p>	<p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.</p>
Экономическое воспитание	<p>Обсуждение сказки Т.В. Грековой «Клад» (стр. 21) Пословицы и поговорки о деньгах (стр. 17)</p>	<p>рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;</p>	<p>Иллюстративный материал. Презентация</p>	<p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.</p>

ФЕВРАЛЬ 5/1 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.

История карапушек, Экономическое воспитание 29.01 - 02.02.2024г.

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная
--	------	------	-------------------	-----------------

				область
Социальный мир	«Мы гордимся своими земляками» Мосалова Л.Л. «Я и мир» стр 66	Пополнить знания детей об историческом прошлом города.	Картинки по теме. Презентация.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р
Речевое развитие	Пересказ сказки «Петух да собака» О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 74	Связная речь: учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц; Словарь и грамматика: учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным лиса и собака; учить использовать сложноподчинённые и вопросительные предложения; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных; Звуковая культура речи: подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме.	Собака из театра бибабо, рисунки предметов с противоположными признаками.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р
Чтение художественной литературы	Чтение рассказа Л. Толстого «Котенок» О.М. Ельцова Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет), стр.44	1. Продолжать знакомить детей с творчеством Л. Толстого. 2. Расширять представления о жизни и повадках домашних животных. 3. Воспитывать у детей заботливое, внимательное отношение к животным, желание прийти им на помощь. 4. Развивать умение находить главную мысль в тексте, оценивать поведение главных героев, воспитывать чувство сопереживания к ним. 5. Прививать интерес к слушанию литературных произведений.	Портрет писателя (в книжном уголке), подборка книг с рассказами Л. Толстого, иллюстрации к рассказу «Котенок».	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р
Математическое	«Магазин игрушек»; «Кто где живёт» Е. Н. Панова «Дидактические игры - занятия в ДОУ» стр. 14	Закрепить счёт в пределах 10; упражнять в умении соотносить количество предметов с цифрой; упражнять в прямом и обратном счёте; развивать внимание, мышление.	Наборы палочек Кюизенера	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р

Конструирование их	«Снеговик» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.77	знакомить детей с новым материалом поролоном. Учить делать из него сделать снеговика.	Поролон, клей, кисти, салфетки, ножницы, цветной картон.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р
Речевое развитие	«Поможем мышатам научиться бережное относится к хлебу» О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций, стр. 80	<ul style="list-style-type: none"> •развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; •развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; •обогащать словарь детей (трактор, элеватор, пшеница, рожь, хлеботор) за счет расширения представлений о труде хлеботоров; •развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; •поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе; •обогащать познавательный и эмоциональный опыт детей по теме «Хлебужко душистый к нам на стол пришел» (хлеб и хлеботорочные изделия) на основе содержания знакомой сказки. 	Зеркало; листы бумаги — 6 шт. (А3) с нарисованными частями ветвистого дерева, цветные карандаши; карточки с изображениями хлеботорочных изделий (3 наименования) для работы в малых группах; предметные картинки для игры (зерно, колос, мука, тесто, хлеб); картинки для игры с изображениями хлеботорочных изделий, мясных и молочных продуктов.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р
ОБЖ	Игра-беседа «Службы 01, 02, 03, всегда на страже» В.К. Польшова «ОБЖ детей дошкольного возраста», стр. 181	Познакомить со службами спасения; вызывать желание помогать людям в беде, воспитывать чувство сострадания и ответственности.	Сюжетные картинки	П.Р. Р.Р. С.К.Р.
Лепка	«На лыжной прогулке» О.Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации»	Формировать умение лепить фигурку лыжника, передавать движения, строения и относительную величину. Закреплять умения аккуратной лепки.	пластилин, стеки, дощечки.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.

	Стр.191			
Экономическое воспитание	<i>Обсуждение сказки Б.В. Минина «Муравьи и старый горшочек»</i> (стр. 22)	уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; - осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;	Иллюстративный материал	С.К.Р. Х.Э.Р.

ФЕВРАЛЬ 2 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: «День Российской науки», Игровая деятельность

«Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) 05.02 - 9.02.2024г.

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Социальный мир	<i>«Классификация одежды: зимняя, летняя, демисезонная»</i> Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», стр. 47	Закрепить знания детей об обобщающем понятии – одежда. Познакомить детей с классификацией одежды по сезонам – зимняя, летняя, демисезонная.	Картинки с изображением людей (детей), одетых в разную одежду в зависимости от времени года. Картинки с изображением стада овец, уборки хлопка, ткацких станков.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р
Речевое развитие	<i>Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»</i> О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 61	Связная речь: учить передавать художественный текст связно, последовательно, без помощи вопросов воспитателя; Словарь и грамматика: учить подбирать подходящее по смыслу определение (активизация прилагательных); закрепить умение употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек,	Кукольная одежда – ботики, чулки, варежки, тапочки, носки.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р

		рукавичек, варежек); обратить внимание на формы изменения глагола хотеть; Звуковая культура речи: привлечь внимание к громкости и чёткости произнесения слов.		
Обучение грамоте	«Звук (к) и буква К» Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Нищева Н.В. Стр.79	Ознакомление с артикуляцией звука (к). Подбор слов, начинающихся и заканчивающихся на звук (к). Чтение прямых и обратных слов с буквой К.	тетради, простые карандаши.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р
Математическое развитие	«Измерение протяженности» В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.29	Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 7, учить видоизменять фигуру путем добавления счетных палочек.	Для воспитателя: Лента (длина 60 см), полоска-мер как и лента; кубики; два набора цифр от 1 до 7 (один набор- красные цифры, другой- черные). Для детей: математический набор, коробка со счетными палочками.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р
Аппликация	«Ель с шишками» О.Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации» Стр.258	Развивать умение передавать строение ели, располагать изображение по центру, а шишки -вверху ели.	Полоски и прямоугольники цветной бумаги, клей, клеевые кисточки, салфетки, простые и цветные карандаши, фломастеры, листы бумаги для составления альбома.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р.
Речевое развитие	«Прогулка в зимней лес» О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций,	<ul style="list-style-type: none"> •развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; •обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать их осознанному желанию и умению следовать им в процессе общения; •развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; 	Макеты деревьев; ворона, снегири — игрушки; звери-игрушки (заяц, лиса, волк); плоскостные фигурки птиц (зяблик и дятел); аудиозапись голосов зимующих птиц (снегирь, синица, дятел);	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р

	стр. 87	<ul style="list-style-type: none"> •обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; •развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; •поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе; •систематизировать и закреплять представления детей о жизни зимующих птиц и лесных зверей, формировать умение соотносить следы и животного, который их оставил; •закреплять умение ориентироваться в пространстве; •развивать мелкую моторику пальцев руки, воспитывать самостоятельность, инициативность; •формировать коммуникативные и рефлексивные навыки, ассоциативное мышление; •воспитывать бережное, заботливое отношение ко всему живому. 	отрывок из произведения Э. Грига «Утро в горах», аудиозапись звуков пурги; снежинки (5—6 шт.); набор карандашей (для каждого ребенка); набор геометрических фигур для игры «Танграм» (для каждого ребенка); силуэтные изображения лисы и зайца (образцы для складывания игры «Танграм»); листы с контуром деревьев для штриховки (для каждого ребенка); снежинки (для каждого ребенка); макет «зимнего леса»; карточки с изображениями лесных зверей и птиц.	
Экология	«Знакомство с животными жарких и холодных стран» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», стр. 222	Расширять и углублять представление детей о диких животных. Расширять и систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания. Учить детей по внешнему виду животного определять место проживания. Активизировать словарь детей. Расширять кругозор детей, воспитывать любознательность.	Иллюстрации животных жарких и холодных стран.	П.Р. Р.Р. С.К.Р.
Рисование	«Портрет друга» О.Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации»	Формировать умение рисовать портрет, передавать общие черты. Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение по центру листа.	Альбом, кисти, краски	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.

	Стр.81			
--	--------	--	--	--

ФЕВРАЛЬ 3 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; «История Донского края (Казачи защитники России, Казачий спас (боевое искусство русского казачества), мужская одежда, служба, воспитание, управление)» 12.02 - 16.02.2024г.

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Социальный мир	<p><i>«Знакомство детей с одеждой донских казаков»</i> https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-teme-znakomstvo-detei-s-odezhdoi-donskih-kazakov.html</p>	Познакомить воспитанников с казачьей одеждой		П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р
Речевое развитие	<p><i>Составление описательного рассказа о предметах посуды.</i> О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 58</p>	<p>Связная речь: учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды; Словарь и грамматика: учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя название качеств (стеклянный, металлический, пластмассовый); активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов) (глубокая – мелкая, большой – маленький, высокий – низкий) многозначных слов (глубокий, мелкий); закреплять умение классифицировать предметы по качеству (стеклянный, металлический, пластмассовый, деревянный); учить образовывать по аналогии названия предметов посуды (хлебница, сахарница, сухарница, супница).</p>	Тарелки (глубокая и мелкая), вилка, ложка (чайная и столовая, деревянная, металлическая, пластмассовая), стаканы (высокий и низкий, стеклянный и пластмассовый), две пластмассовые игрушки, мяч; картинки с изображениями предметов посуды: чашки, блюда, тарелки, чайник, сахарница, хлебница и др.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р

Чтение художественной литературы	<p>Рассказывание русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» О.М. Ельцова Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет) стр.39</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с русской народной сказкой «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». 2. Продолжать развивать интерес к книге, желание слушать выразительное рассказывание взрослым сказки. 3. Развивать умение отвечать на поставленные вопросы, дополнять ответы сверстников. 4. Обучать детей пересказу близко к тексту отдельных фрагментов сказки, выразительно передавать содержание диалогов сказочных персонажей. 5. Прививать бережное и чуткое отношение к своим близким, объяснить детям, что самое главное для каждого человека — это семья. 	<p>Книга с русской народной сказкой «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», отдельные иллюстрации по сюжету сказки; подборка пословиц и поговорок о семье; скакалки, лист ватмана, фломастеры, краски, карандаши.</p>	<p>Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р</p>
Математическое	<p>«Кто где живёт»; «Составь число» Е. Н. Панова «Дидактические игры - занятия в ДОУ» стр. 15</p>	<p>Закрепить счёт в пределах 10; упражнять в умении соотносить количество предметов с цифрой; упражнять в прямом и обратном счёте; развивать внимание, мышление.</p>	<p>Наборы палочек Кюизенера</p>	<p>П.Р. Р.Р. С.К.Р.</p>
Конструирование	<p>«Самолёт» Е.В. Фешина «ЛЕГО – конструирование в детском саду», стр.75</p>	<p>Закреплять знания о профессии лётчика; учить строить самолёт по схеме.</p>	<p>Игрушка самолёт, конструктор ЛЕГО.</p>	<p>Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р</p>
Речевое развитие	<p>Пересказ художественного произведения. Е. Пермяк «Для чего руки нужны» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», стр. 63</p>	<p>Учить связному, последовательному пересказу, правильно передавать идею и содержание, выразительно воспроизводить диалоги персонажей.</p>	<p>Сюжетные картинки.</p>	<p>Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р</p>

Экспериментировани	Донской край «Удивительное в камне». Создание музея камней. Н.В. Елжова «Ознакомление Детей дошкольного возраста с историей донского края», конспект	Познакомить детей с природным материалом - камень. Формировать умение определять свойства и качества камня. Уточнить знания детей об использовании камня в жизни человека.	Различные камни.	П.Р. Р.Р. С.К.Р.
Лепка	«Богатырь» О.Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации» Стр.200	Формирование умение создавать устойчивые конструкции, умение самостоятельно определять способ лепки. Воспитывать чувство уважения к могучим и сильным русским богатырям.	пластилин, доски, стеки.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.

ФЕВРАЛЬ 4 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: 21 февраля: Международный день родного языка.

«Проект «Защитники Отечества»» 19.02 – 23.02.2024г.

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Социальный мир	«Российская армия» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 38	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, лётчик и др.	Иллюстрации изображением представителей военных профессий.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р

Конструирование	«Подарки для пап и дедушки» Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», стр.274	Учить делать открытку с объёмной аппликацией. Воспитывать стремление доставить родным радость.	Образец открытки; квадрат цветной бумаги 10 на 10 см, клей, кисти.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р
Рисование	«Русский богатырь» О.Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации» Стр.103	Формирование умение передавать в рисунке образ русского богатыря, строение и характерные особенности доспехов. Воспитывать интерес к русским богатырям, желание их рисовать.	Альбомные листы, цветные карандаши, цветные восковые мелки.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.

МАРТ 5/1 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: Акция «Доброе сердце», История карапушек 26.02 - 01.03.2024г.

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Социальный мир	Беседа «Мы в ответе за тех, кого приручили. Помощь бездомным животным» https://www.maam.ru/detskijsad/beseda-my-v-otvete-za-teh-kogo-priruchili-763617.html	Воспитывать у детей заботливое, внимательное отношение к животным, желание прийти к ним на помощь. Учить детей умению анализировать свои возможности. Оценивать свои силы (готов или не готов ухаживать за животным, которого приручил).	Картинки по теме. Презентация.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р
Речевое развитие	«Март весну встречает» О.М. Ельцова «Реализация содержания	•развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; •развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников;	Картинка с изображением весны; квадратные листы бумаги большого и маленького формата (по	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р.

	образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций, стр. 94	<ul style="list-style-type: none"> •поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе; •формировать представление о весне на основе знакомства детей с существенными признаками марта, с народным календарем; •учить устанавливать разнообразные связи в природе, стимулировать желание самостоятельно изучать окружающий мир. 	количеству детей).	Ф.Р
Обучение грамоте	«Звуки (б), (б,) и буква Б» Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Нищева Н.В. Стр.95	Ознакомление с артикуляцией звуков. Формирование о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных. Чтение слогов. Узнавание буквы в словах.	Предметные картинки.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р
Математическое развитие	«Далеко - близко» В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.32	Учить делить квадрат на 4 части путем его складывания по диагонали, составлять предмет из 4 частей, измерять протяженность с помощью условной мерки; развивать представления о расстоянии («далеко», «близко»).	Для воспитателя: 2 больших листа бумаги белого или голубого цвета, мяч, фишки. Для детей: По одному бумажному квадрату, все квадраты одного (зеленого) цвета, но разных размеров (3*3 см; 2,5*2,5см; 2*2 см); ножницы; клей; мешочек с песком; полоска длиной 4см.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р
Аппликация	«Свеча в окне» О.Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации» Стр.266	Формировать умение выполнять аппликацию, различать, называть и использовать трапецию, прямоугольник и треугольник. Развивать умение передавать строение свечи.	Рисунки весеннего неба; цветная и белая бумага, ножницы, простые карандаши, клей, салфетки; открытки с изображением первоцветов.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р.

Речевое развитие	Пересказ сказки «Лиса и кувшин» О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 88	Связная речь: учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно; Словарь и грамматика: объяснить значение слова жать, учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить в игре составлять из отдельных слов предложение; читать предложения после перестановки каждого слова; Звуковая культура речи: учить произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, ласковая).	Игрушки или картинки: заяц, коза, зубр, жираф, медвежонок, журавль.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р
Экология	«Муравьи - санитары леса» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», стр. 240	Углубить знания детей о муравьях, их образе жизни. Сформировать представления о роли муравьёв в жизни леса. Воспитывать бережное отношение к муравьям.	Картина на тему «Муравьи за работой».	П.Р. Р.Р. С.К.Р.
Лепка	«Лепка по стихотворению В.Берестова «Кошкин щенок»»» О.Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации» Стр.211	Формировать умение выбирать для лепки сценку из стихотворения.	Дощечки, пластилин, влажные салфетки	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.

МАРТ 2 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: «Проект «Светлый праздник – женский день»» 04.03 - 8.03.2024г.

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
--	------	------	-------------------	-------------------------

Социальный мир	<p>«При солнышке тепло, при матери добро» О.М. Ельцова «Технология организации познавательной деятельности», стр. 98</p>	<p>Способствовать осознанию детьми значимости мамы в жизни каждого человека. Формировать понятие о том, что женщина имеет несколько социальных ролей (мать, дочь, жена, бабушка, сестра, подруга). Расширить представление о профессиях, о любимой работе мамы.</p>	<p>клубок желтых ниток; магнитная доска; картинки с различными изображениями мамы (мама с ребенком, со своей мамой, с папой, подругой, братом или сестрой, со своими детьми), с изображением подарков для женщин (цветы, бусы, помада, платье, картина, ваза); листы бумаги разных размеров — пастельных оттенков и белой, карандаши, краски, восковые мелки, фломастеры.</p>	<p>Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р</p>
Аппликация	<p>«Открытка для мамы» О.Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации» Стр.279</p>	<p>Формировать умение делать открытку для мамы. Познакомить с этикетом поздравлений. Воспитывать желание порадовать мам и поздравить их с праздником открыткой, сделанной своими руками.</p>	<p>Цветная бумага, готовые бумажные формы – цветные квадраты и прямоугольники; ножницы, простые карандаши, салфетки, клей, кисточки.</p>	<p>Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р</p>
Рисование	<p>«Самая красивая мамочка моя» О.Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации» Стр.108</p>	<p>Формировать умение передавать в рисунке образ мамы по памяти. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.</p>	<p>Альбомные листы, краски гуашь или акварель, простой (графитный) карандаш, краски, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>	<p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.</p>

МАРТ 3 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: «Весенний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности»»,
«Масленица». 11.03 - 15.03.2024г.

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Социальный мир	<p>«Правила дорожного движения. История создания светофора» Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», стр. 123</p>	<p>Познакомить детей с историей возникновения светофора.</p>	<p>Иллюстрации разных светофоров</p>	<p>Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р</p>
Речевое развитие	<p>«Расскажем медвежонку, что такое лес» О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций», стр. 103</p>	<ul style="list-style-type: none"> •поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; •использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; •поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; •учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; •воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям. 	<p>Мнемосхема для чтения стихотворения; мнемосхема «От семени до дерева»; солнышко, лучики; разрезные картинки с изображениями деревьев; игрушка медвежонок.</p>	<p>Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р</p>
Чтение художественных	<p>Заучивание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» О.М. Ельцова Сценарий образовательных</p>	<p>1.Продолжать воспитывать уважение, чуткое и заботливое отношение к маме – самому дорогому человеку. 2. Развивать интерес к поэтическим произведениям, желание выразительно рассказывать стихотворение наизусть, передовая нежное и доброе отношение к маме. Расширять представления детей о принятых нормах</p>	<p>Книга с текстом стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине», подборка пословиц о маме; простые карандаши, ластики, заготовки мнемотаблиц,</p>	<p>Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р</p>

	ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет) стр. 95	вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно. Ориентируясь на задачу общения). 4. Учить детей при чтении стихов использовать средства интонационной выразительности.	состоящих из двенадцати квадратов, простые карандаши (по количеству детей); мольберт, заготовка мнемотаблицы на листе бумаги формата А3, фломастер черного цвета.	
Математическое	« Составь число »; « Весы » Е. Н. Панова «Дидактические игры - занятия в ДОУ» стр. 16	Закрепить счёт в пределах 10; упражнять в умении соотносить количество предметов с цифрой; упражнять в различении цвета; закреплять понимание отношений между числами натурального вида, умение увеличивать и уменьшать на 1 единицу; развивать внимание, мышление.	Наборы палочек Кюизенера	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р
Конструирование ЛЕГО	« Поезд мчится » Е.В. Фешина «ЛЕГО – конструирование в детском саду», стр. 75	Учить строить шпалы разными способами по схемам и поезд по образцу.	Картинка с изображением поезда, игрушечный паровоз, набор деталей конструктора ЛЕГО.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р
Речевое развитие	Составление рассказа на тему скороговорок. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 70	Связная речь: учить самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок; Словарь и грамматика: закрепить представления о многозначности слова в словах, противоположных по смыслу; учить образованию форм родительного падежа множественного числа существительных; Звуковая культура речи: учить различать на слух звуки [з] и [ж]; подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи, произносить изолированные звуки [з] и [ж] протяжно, чётко, с различной силой голоса (громко, тихо).	Игрушки или картинки: заяц, коза, зубр, жираф, медвежонок, журавль.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р
ОБЖ	Беседа «Что такое перекрёсток?» В.К. Польшина «ОБЖ детей дошкольного возраста», стр. 75	Рассмотреть иллюстрацию с изображением оживлённого перекрёстка; побуждать детей к внимательному прослушиванию короткого рассказа, учить ставить вопросы к прочитанному.	Иллюстрация с изображением дорожного перекрёстка.	П.Р. Р.Р. С.К.Р.

Лепка	«Дорожные знаки» конспект	Закрепить знания о дорожных знаках, уточнить их разделение их группы (предупреждающие, запрещающие, информационно указательные); закреплять знания о дорожных знаках и ПДД; умение лепить, используя усиленные ранее приемы; воспитывать стремление добиваться нужного результата; радоваться от полученного результата; развитие мелкой моторики посредством работы с пластилином.	Картинки с изображением дорожных знаков, заготовки с изображением дорожных знаков, пластилин, стеки, доски.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.
-------	------------------------------	---	---	----------------------------------

МАРТ 4 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией, Экономическое воспитание, «История Донского края (жилище казаков, усадьба, станица, труд весной)» 18.03 - 22.03.2024г.

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Социальный мир	«Жизнь и труд казаков» https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-v-starshei-grupe-zhizn-i-trud-kazakov.html	-продолжать знакомить детей с историей Донского края, жизнью и трудом казаков в старину; -познакомить с орудиями труда казаков; -расширить знания детей; о жизни и быте первых поселенцев; ; -закрепить знания детей о народных пословицах, поговорках, считалках, подвижных играх.	иллюстраций «Орудия труда»	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р
Речевое развитие	В гостях у лесовичка» О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций, стр. 107	*поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; •использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; •поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; •учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; •формировать представление о том, что пчелы — полезные насекомые.	Письмо; игрушка на руку Лесовичок; картинки с изображениями насекомых (мухи, кузнечика, пчелы, стрекозы, бабочки); бумажные цветы; соты настоящие и картинка; баночки с разным медом; изображения улья и дупла; аудиозапись звуков леса; шапочки пчел; печенье с	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р

			медом.	
Обучение грамоте	<i>«Звуки (д), (д,) и буква Д»</i> Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Нищева Н.В. Стр.103	Ознакомление с артикуляцией звуков. Подбор слов с буквой Д. конструирование и печатание буквы Д. узнавание буквы Д в словах.	Предметные картинки, тетради, простые карандаши, резиновая кукла.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р
Математическое	<i>«Число и цифра 9»</i> В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.38	Познакомить с образованием числа 9 и цифры 9; упражнять в счете в пределах 9; учить увеличивать числа на один, уметь сравнивать предметы по толщине, объяснять словами результат сравнения: «толще – тоньше», «равные по толщине».	Для воспитателя: фишки. Для детей: Цветные счетные палочки, цифры.	П.Р. Р.Р. С.К.Р.
Аппликация	<i>«Буденовка»</i> О.Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации» Стр.275	Развивать умение делать буденовку в технике оригами, оформлять поделку. Развивать композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать навыки сотрудничества в коллективном творчестве, чувство ответственности за общее дело.	Полоски и прямоугольники цветной бумаги, ножницы, клей, кисточки, салфетки, простые и цветные карандаши, фломастеры.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р
Речевое развитие	<i>«Рассказывание по картине. Составление описательного рассказа по репродукции картины А. Саврасова «Грачи прилетели»</i> В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», стр. 81	Развивать эмоциональный отклик на весеннее проявление природы, эстетические чувства и переживания, умение соотносить увиденное с опытом собственного восприятия весенней природы; учить художественному видению пейзажной картины, стимулировать желание внимательно её рассматривать; учить составлять описательные рассказы по пейзажной картине; обогащать словарный запас определениями, активизировать глаголы, синонимы, формировать образную речь, умение понимать и подбирать образные выражения, сравнения, метафоры.	Репродукция картины А. Саврасова «Грачи прилетели».	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р

Экспериментирование	Коробочка с секретом О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом», стр.53	Выявить причины ослабления звука.	Коробочки с мелкими предметами из разных материалов или крупами; одна коробочка с «секретом»: внутри полностью обложена поролоном.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.
Рисование	«Грач» О.Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации» Стр.118	Формировать умение рисовать грача, различать, называть и использовать в рисовании разнообразные формы, прямые линии. Воспитывать интерес к изменениям в природе и жизни птиц.	Кисти, краски, альбом.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.
Экономическое воспитание	Викторина для детей «О какой сказке идет речь?» (стр. 41) Сюжетно-ролевая игра «Пиццерия для всей семьи» (стр. 48)	уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; - осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;	Иллюстративный материал	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.

МАРТ 5 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: 27 марта: Всемирный день театра,

Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) 25.03 - 29.03.2024г.

Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
------	------	-------------------	-------------------------

Социальный мир	<p>«Литературная викторина по русским народным сказкам» Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», стр. 149</p>	<p>Закрепить знания детей о русских народных сказках. Воспитывать в детях любовь к русскому устному народному творчеству.</p>	<p>Открытки с изображением различных эпизодов из русских народных сказок (по 2 картинки к сказке). Не менее 10 книг – русские народные сказки.</p>	<p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р</p>
Речевое развитие	<p>«Счастлив тот, кого настоящим другом называют». О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций», стр. 111</p>	<ul style="list-style-type: none"> •поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; •поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; •учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; •развивать навыки диалогической речи: умение участвовать в коллективном разговоре, отвечать на вопросы; •развивать умение выполнять движения по словесному сигналу, упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием. 	<p>Фишки; краски, 1/2 листа ватмана (3 шт.) для коллективного рисования на тему «Дом дружбы»; цветные карандаши или фломастеры; небольшие плоские домики синего, желтого, зеленого цветов на каждого ребенка.</p>	<p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р</p>
Чтение художественной литературы	<p>Чтение сказки Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса» О.М. Ельцова Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет) стр. 107</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с творчеством Н. Носова. 2. Развивать интерес к слушанию литературных произведений. 3. Поощрять проявление интереса к авторским сказкам с нравственным содержанием. 4. Работать над пониманием образности и выразительности языка литературных произведений. 5. Продолжать совершенствовать умение детей вести беседу по содержанию литературного произведения. 6. Продолжать развивать умение понимать юмор произведения. 	<p>Книга со сказкой Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса», иллюстрации к этой сказке; по одному зеленому и по одному красному светофорчику для каждого ребенка.</p>	<p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р</p>

Математическое	«Весы»; «Больше-меньше» Е. Н. Панова «Дидактические игры - занятия в ДОУ» стр. 16	Закреплять понимание отношений между числами натурального вида, умение увеличивать и уменьшать на 1 единицу; познакомить и научить пользоваться знаками больше и меньше; развивать внимание, мышление.	Наборы палочек Кюизенера	П.Р. Р.Р. С.К.Р.
Конструирование ТИКО	«Звезда» Н.М. Карпова Методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур детьми дошкольного и младшего школьного возраста, стр. 59	Учить строить плоскостные ТИКО - конструкции по схеме.	Схемы звёзд, конструктор ТИКО.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р
Речевое развитие	<i>Составление рассказа на тему «Домашнее животное»</i> О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 55	Связная речь: учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события; Словарь и грамматика: учить употреблению трудных форм родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек); воспитывать умение задавать друг другу вопросы; Звуковая культура речи: учить выделять во фразах слова со звуками [ч'] [щ'], находить слова с тремя слогами, находить заданный звук, произносить слова громко тихо.	Предметные картинки: ботинки, чулки, носки, тапочки, рукавички, картина, ракета, лягушка.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р
ОБЖ	<i>Беседа «Профессия пожарного»</i> В.К. Польшова «ОБЖ детей дошкольного возраста», стр. 188	Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта); воспитывать уважение к людям этой профессии.	Иллюстрации с изображением пожарных, принадлежностей для пожаротушения, пожарной машины.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.
Рисование	«Любимая сказка» О.Э. Литвинова «Конспекты организованной	Формировать умение рисовать на тему «Моя любимая сказка», передавать характерные особенности строения, формы и величины частей главных героев и окружающих предметов. Воспитывать интерес к сказкам.	Гуашевые краски, кисточки 2-3 размеров, листы бумаги белые и тонированные	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.

образовательной деятельности по рисованию, аппликации» Стр.114	по лепке,	(разного размера), баночки с водой, палитры.	
---	-----------	--	--

АПРЕЛЬ 1 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: «День смеха», История карапушек.

«День здоровья», « День древонасаждения» История карапушек. 01.04 - 05.04.2024г.

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Социальный мир	<p>«Разговор о правильном питании» О.М. Ельцова «Технология организации познавательной деятельности» С. 111</p>	<p>Формировать представление о полезных веществах, находящихся в определенных продуктах. Познакомить детей с тем, приготавливаются разные продукты (гречиха-гречневая каша). Развивать образное представление, умения сравнивать предметы по 2-3 признакам и устанавливать причинно- следственные связи. Воспитывать интерес к правильному питанию. Воспитывать уважение к труду взрослых и бережное отношение к продуктам питания.</p>	<p>Карточки с изображениями продуктов (молока, сыра, творога, кефира, сметаны, мяса, рыбы, курицы, масла, сахара, хлеба, крупы, овощей, фруктов); карточки с буквами У, Б, Ж, картинки с изображениями вредных продуктов (чипсов, газировки, бургеров, картофеля фри); тарелочки с гречневой, рисовой, овсяной крупями, горохом и картинки с изображениями овса, гречихи, риса и гороха</p>	<p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р</p>
Речевое развитие	<p>«Уроки Айболита и Мойдодыра для ребят дошколят» О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в</p>	<ul style="list-style-type: none"> •поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; •учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; •воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом; •обогащать положительными эмоциями опыт общения 	<p>Мяч; альбомные листы с изображенным на них «цветком здоровья» (пять лепестков), цветные карандаши или фломастеры; набор сюжетных картинок с изображениями выполнения</p>	<p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р</p>

	форме игровых обучающих ситуаций, стр. 140	детей в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомой сказки; •показать, что выполнение правил личной гигиены, правильного питания, занятия спортом укрепляют организм человека; •продолжать развивать воображение, фантазию, интерес к совместной творческой речевой деятельности.	правил личной гигиены; загадки из книги: Лексические темы по развитию речи дошкольников. Средняя группа / под ред. И. В. Козиной. — М.: Центр педагогического образования, 2014.	
Обучение грамоте	«Звуки (з), (з,) и буква Г» Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Нищева Н.В. Стр.111	Ознакомление с артикуляцией звуков. Конструирование и печатание буквы Г. чтение слогов, односложных и двусложных слов. Формирование понятия о предложении.	Картинки с изображением цветов, мяч, листы бумаги (писчая), тетради, карандаши	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р
Математическое развитие	«Число и цифра 10» В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.55	Познакомить с образованием числа 10; учить считать в пределах 10, соотносить цифры с числом; учить составлять узор из геометрических фигур; развивать воображение	Для воспитателя: большой куб, на гранях которого изображены цифры от 1 до 6. Для детей: цветные счетные палочки, цифры. Набор геометрических фигур, карточка.	П.Р. Р.Р. С.К.Р.
Аппликация	«Закладка для книги» О.Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации» Стр.284	Формировать умение украшать закладку для книги по мотивам городецкой росписи, составлять узор в полосе из ромашек.	Цветная бумага, бумажные салфетки белого или светло-голубого цвета, ножницы, клей, клеевые кисточки, салфетки, цветные карандаши и фломастеры.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р.

Речевое развитие	«Волшебные цветы» Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова «Как карапушки учились понимать друг друга», конспект	Расширение и обогащение имеющегося словарного запаса детей. Продолжать обучать детей правильной форме общения друг с другом. Формирование возможностей речевого творчества и развитие фонематического слуха детей.	Книга.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р
Экология	Экологическая сказка «Ручеек» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», стр. 241	Показать детям взаимосвязь всего живого в природе. Развивать познавательные способности детей. Учить бережному отношению к живой и неживой природе.	Модели: признаки весны.	П.Р. Р.Р. С.К.Р.
Лепка	«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» О.Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации» Стр.216	Формировать умение лепить фигурки скворца, передавать строение и форму частей птицы.	Пластилин , доски для лепки, стеки. Овощи (муляжи, картинки).	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.

АПРЕЛЬ 2 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: «День авиации и космонавтики», Экономическое воспитание

8.04 - 12.04.2024г.

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Социальный мир	«Космос далекий и близкий» О.М. Ельцова «Технология организации познавательной	Формировать элементарные представления о космосе, планетах, об уникальности планеты земля. Активизировать познавательную деятельность, развивать умение объединять предметы по заданному признаку, рассуждать. Воспитывать чувство восхищения достижениями человечества в освоении космоса.	Картинки на тему «Космос» (Солнце, Луна, Земля, космонавт, ракета), модель Солнечной системы; картинки с изображениями воздушного шара,	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р

	деятельности», стр. 119	Продолжать воспитывать любовь к своей стране.	дирижабля, аэроплана, ракеты, самолета; цветные обручи (4-5 шт.); фотографии Ю. Гагарина, корабля «Восток-1», собак Белки и Стрелки; изображения двух космических кораблей, предметные картинки с изображением инструментов, техники, медоборудования, продуктов питания, одежды; листы картона черного или темно-синего цвета, набор счетных палочек, схема ракеты.	
Речевое развитие	«Научим Барбоса и Бобика гостеприимству и вежливости» О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций», стр. 122	<ul style="list-style-type: none"> •обогатить положительными эмоциями опыт общения детей в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомой сказки; •поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; •развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой; •поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; •учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи. 	Картинки с изображениями продуктов и посуды (чайная, столовая, кухонная); экран, проектор, слайды со сказочными персонажами (Барбос и Бобик); мяч; загадки из книги: Лексические темы по развитию речи дошкольников. Средняя группа / под ред. И. В. Козиной. — М.: Центр педагогического образования, 2014	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р
Чтение художестве	Чтение стихотворения А. Барто «Веребочка» О.М. Ельцова Сценарий образовательных ситуаций по	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, определять его характер. 2. Развивать связную речь, логическое мышление во время беседы по содержанию стихотворения. 	Книга со стихотворением А. Барто «Веребочка», скакалка.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р

	ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет) стр. 128	3. Способствовать проявлению интереса к стихам с нравственным со-держанием, написанным для детей. 4. Учить понимать образность и выразительность языка литературных произведений. 5. Продолжать закреплять знания детей о признаках весны.		
Математическое развитие	«Больше-меньше»; «Найди дом для палочки» Е. Н. Панова «Дидактические игры - занятия в ДОУ» стр. 18	Закрепить счёт в пределах 10; упражнять в умении соотносить количество предметов с цифрой; упражнять в различении цвета; Закреплять понимание отношений между числами натурального вида, умение увеличивать и уменьшать на 1 единицу; познакомить и научить пользоваться знаками больше и меньше; развивать внимание, мышление.	Наборы палочек Кюизенера	П.Р. Р.Р. С.К.Р.
Конструирование	«Ракета» Е.В. Фешина «ЛЕГО – конструирование в детском саду», стр. 78	Учить строить ракету из лего – конструктора по схеме.	Фотография ракеты, схема ракеты, конструктор -ЛЕГО.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р
Речевое развитие	Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки» О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 97	Связная речь: учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов; Словарь и грамматика: учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; учить составлять предложения-путаницы и заменять слова в этих предложениях; Звуковая культура речи: развивать чувство ритма и рифмы (составление шуток-чистоговорок).	Книга с произведением.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р
Экспериментирование	«Мир тканей» О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом», стр.60	Узнать различные виды тканей, сравнить их качества и свойства; понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления.	Небольшие кусочки ткани (вельвет, бархат, бумазая), ножницы, емкости с водой, алгоритм деятельности.	П.Р. Р.Р. С.К.Р.

Рисование	«Луноход» О.Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации» Стр.127	Формировать умение изображать в рисунке луноход, передавать строение и характерные особенности его частей. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	Простой (графитный) карандаш, цветные восковые мелки, жирная пастель (или акварель), сангина, листы бумаги разного размера на выбор (на каждого ребенка).	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.
Экономическое воспитание	«Обсуждение рассказа Н. Носова «Заплатка» (стр. 59)	уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; - осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;	Иллюстративный материал	П.Р. Р.Р. С.К.Р.

АПРЕЛЬ 3 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: «День защиты детей от ЧС», Игровая деятельность

«Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) 15.04 - 19.04.2024г.

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Социальный мир	«Март с водой, апрель с травой, а май с цветами» О.М. Ельцова «Технология организации познавательной деятельности», стр. 124	Формировать представление детей об изменениях, происходящих в природе весной, о характерных признаках каждого весеннего месяца. Формировать умение устанавливать взаимосвязь между изменением внешнего вида животных, их поведением и сезонными изменениями окружающей среды. Активизировать познавательную деятельность, развивать наглядно-образное мышление. Воспитывать внимательное и бережное отношение к природе.	Изображение улыбающегося солнышка без лучиков и по бумажному солнечному лучику для каждого ребенка; три пейзажа – «Март», «Апрель», «Май». С характерными признаками каждого месяца; маленькие зеркала; картинки с изображениями диких животных (медведя, ежа,	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.

			барсука, белки, лисы, зайца); мяч, бумага, цв. Карандаши.	
Речевое развитие	« <i>В стране добрых поступков</i> » О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций, стр. 127	*обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС через знакомство с произведениями Н. Н. Носова, В. А. Осеевой, Л. Н. Толстого; •поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; •продолжать учить использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи.	Сюжетные разрезные картинки с изображениями разных поступков детей.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р
Обучение грамоте	« <i>Звуки (ф), (ф,) и буква Ф</i> » Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Нищева Н.В. Стр.122	Ознакомление с артикуляцией звуков. Звуковой анализ слогов. Закрепление понятия о предложении.	простые карандаши, тетради.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.
Математическое развитие	« <i>Календарь</i> » В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.45	Познакомить с календарем; рассказать о разных видов календарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю; упражнять в счете в пределах 9; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	Для воспитателя: Разные виды календарей – ежемесячный, годичный, перекидной, отрывной (детский). Карманный4 набор геометрических фигур; 3-4 обруча; картон с цифрами. Для детей: Обручи, цифры, карточки с кружками, набор геометрических фигур (как у воспитателя). Детский карманный календарь, формочки для льда.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.

Аппликация	«Русский сарафан» О.Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации» Стр.291	Формировать умение выполнять аппликацию на тему сарафан, передавать его строение. Активизировать способы вырезания кругов и овалов – из квадратов или прямоугольников путём закругления углов. Развивать комбинаторные и композиционные умения.	Цветная бумага, кусочки яркой ткани, салфетки бумажные и матерчатые, ножницы, клей, клеевые кисточки.	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р.
Речевое развитие	<i>Составление рассказа по картине «Зайцы»</i> О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7лет», стр. 108	Связная речь: учить составлять рассказ по картине по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику; Словарь и грамматика: учить образовывать существительные от глаголов (продавать – продавец) и прилагательных (весёлый – весельчак); Звуковая культура речи: учить определять ударение в двух-сложном слове.	Картины «Зайцы», «На рыбалке».	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р
ОБЖ	<i>Беседа «Осторожно, гроза!»</i> В.К. Польшова «ОБЖ детей дошкольного возраста», стр. 132	Познакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы.	Репродукции картин К. Маковского «Дети, бегущие от грозы» и К. Айвазовского «Гроза».	П.Р. Р.Р. С.К.Р.
Лепка	«Утка в гнезде» О.Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации» Стр.223	Формировать умение лепить утку, различать, называть и использовать формы овала, шара. Воспитывать живой интерес к природе.	Цветной пластилин, стеки, дощечки, салфетки матерчатые и бумажные	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.

АПРЕЛЬ 4 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: «История Донского края

(Природа Донского края, растительный, животный мир, народная медицина)»,

«День Земли. Охрана водных ресурсов».

22.04 - 26.04.2024г.

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Социальный мир	<p>«Царство растений». Растения Дона Н.В. Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края», конспект https://www.maam.ru/detskijsad/azbuka-donskih-rastenii.html</p>	<p>формирование знаний о жизненных формах растений Ростовской области, о продолжительности жизни растений и их значении в природе и для человека.</p>	<p>Картинки с лекарственными растениями</p>	<p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р</p>
Речевое развитие	<p>Чтение художественных произведений. «Как аукнется, так и откликнется» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», стр. 76</p>	<p>Учить принимать участие в групповой беседе; внимательно слушать, высказываться на темы из личного опыта, обобщать, рассуждать; воспитывать доброе заботливое отношение к маме, вызвать желание помогать ей во всех делах по мере своих сил.</p>	<p>Зеркала. Два рисунка с изображением девочек к сказке.</p>	<p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р</p>
Чтение художественной	<p>Чтение рассказа Е. Пермяка «Смородинка» О.М. Ельцова Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет) стр.143</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с творчеством Е. Пермяка. 2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению следовать им в процессе общения со сверстниками. 3. Развивать первоначальные представления о видах литературы (проза и поэзия). 4. Учить воспринимать на слух прозаический текст (рассказ). 	<p>Текст рассказа или книга Е. Пермяка «Смородинка», иллюстративный материал о выращивании смородины для показа детям во время чтения; картины, фотографии, иллюстрации на тему «Весна»; заготовки черенков из пластилина,</p>	<p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р</p>

		5. Способствовать проявлению интереса к рассказу и развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекстов.	доски, стеки — по количеству детей.	
Математическое	«Найди дом для палочки»; «Разведчики» Е. Н. Панова «Дидактические игры - занятия в ДОУ» стр. 18	Закреплять понимание отношений между числами натурального вида, умение увеличивать и уменьшать на 1 единицу; познакомить и научить пользоваться знаками больше и меньше;	Наборы палочек Кюизенера	П.Р. Р.Р. С.К.Р.
Конструирование ТИКО	«Птицы» Н.М. Карпова Методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур детьми дошкольного и младшего школьного возраста, стр. 27	Обобщить знания детей о зимующих и перелётных птицах, развивать конструкторские навыки.	ТИКО – конструктор, карты – схемы птиц.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р
Речевое развитие	«У Алёнушки в гостях». О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций, стр. 114	<ul style="list-style-type: none"> •поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; •поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; •учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; •обогащать словарь посредством ознакомления детей с такими понятиями, как «родственники», «семья»; •обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомой сказки; •расширять представления о семье, родственных отношениях в семье. 	Экран, проектор, слайды по содержанию ИОС; картинки с изображениями «волшебного» блюдечка и наливного яблочка, сестрицы Алёнушки и братца Иванушки, купца из одноименной сказки; напечатанные вопросы к заданиям; картинки с изображениями членов семьи; картинки с изображениями всех членов семьи и их обязанностей.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р

Экология	Заключительная беседа о весне. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», стр. 252	Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе. Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе. Развивать умение сравнивать различные периоды весны. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к природе. Развивать логическое и системное мышление.	Иллюстрации, картины с изображением весны, животных, птиц, мнемотаблица к стихотворению «Ударил гром 12 раз».	П.Р. Р.Р. С.К.Р.
Лепка	«Экспонаты для музея глиняной народной игрушки» О.Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации» Стр.220	Формировать умение лепить экспонаты для музея по мотивам народной игрушки по представлению, различать, называть и использовать формы цилиндра, шара, конуса, передавать строение игрушки. Развивать воображение и творчество.	Игрушки, иллюстрации. Картонная подставка. Глина, доска для лепки, стека, розетка с водой (на каждого ребенка).	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.

МАЙ 1 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя:1 мая: Праздник Весны и Труда. 29.05 – 03.05.2024г.

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Социальный мир	«Организация быта в нашей семье (будни и праздники)» Мосалова Л.Л. «Я и мир» стр. 52	Поддерживать уважение к семейным традициям. Учить составлять рассказ интересный для окружающих.	Иллюстративный материал	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р
Конструирование	Тема: «Плыт уткорабли» Е.В. Фешина «ЛЕГО	Рассказать о водном транспорте; учить строить корабли; развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук.	Картинки с изображением водного транспорта, схемы, наборы конструктора – ЛЕГО.	П.Р. Р.Р. С.К. Р. Ф.Р.

	– конструирование в детском саду», стр. 70			Х.Э.Р
--	--	--	--	-------

МАЙ 2 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: Проект « Победный май» 6.05 - 10.05.2024г.

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Социальный мир	«9 мая – День Победы» Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», стр. 180	Закрепить знания детей о том, что 9 мая – День Победы. Дать знания о том, что страну защищали не только армия, но и партизаны, среди которых были и дети. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.	Иллюстрация с изображением памятника Неизвестному солдату. Фотографии ветеранов Великой Отечественной войны.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р
Речевое развитие	Тема: «Моя мама» О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций», стр. 99	<ul style="list-style-type: none"> •развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; •обогащать представления о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению следовать им в процессе общения; •развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. 	Фотографии мам; сказка «Сердце матери»; мяч; фломастеры, акварельные краски, карандаши, листы белой бумаги.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р
Обучение грамоте	«Звуки (в), (в,) и буква В» Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Нищева Н.В. Стр. 127	Ознакомление с артикуляцией звуков. Чтение слов с буквой.	тетради, простые карандаши.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р

Математическое развитие	<p>«Неделя» В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.48</p>	<p>Познакомить с названиями дней недели; закрепить знание названий частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»); упражнять в измерении предмета, умение показать часть, целое.</p>	<p>Для воспитателя: 7 листов отрывного календаря. Для детей: цветные счетные палочки (1 голубая, 3 белые); календарь. 4 обруча; квадраты (желтый, красный, синий, черный).</p>	<p>П.Р. Р.Р. С.К.Р.</p>
Рисование	<p>«Праздничный салют» О.Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации» Стр.141</p>	<p>Формировать умение рисовать праздничный салют, упражнять в умении различать, называть и использовать в изображении капли и прямые линии в разных направлениях.</p>	<p>Краски, кисти, альбом.</p>	<p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р</p>
Речевое развитие	<p>Тема: Творческое рассказывание. «Весёлые загадки» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», стр. 84</p>	<p>Дать представление о жанровых особенностях загадок; учить отличать их от других произведений малых фольклорных форм; учить осмысливать загадки, составлять загадки самостоятельно.</p>	<p>Игрушка- Петрушка.</p>	<p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р</p>

Аппликация	<p>«Открытка для героев войны» О.Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации» Стр.296</p>	<p>Формировать умение оформлять аппликационно открытку для героев войны, различать, называть и использовать четырехугольную форму.</p>	<p>Цветная бумага, клей.</p>	<p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.</p>
------------	--	--	------------------------------	---

МАЙ 3 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: «День семьи», Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП),

«История Донского края (Я и моя семья, семья казаков, традиции семьи. Казачьи Заповеди)». **13.05 – 17.05.2024 г.**

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Социальный мир	<p>Тема: «Сказка про цветы и волшебство». Мини – проект: Юным скульпторам: «Букет цветов для друзей» Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова «Как карапушки учились понимать друг друга» Сказочные истории, стр. 27</p>	<p>Воспитание детей в условиях взаимоуважения и взаимопонимания по отношению к другим людям.</p>	<p>Иллюстрации весенних цветов.</p>	<p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р</p>
Рисование	<p>«А весенний сад в цвету утопает» О.Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по</p>	<p>Вызвать интерес к экспериментальному (опытному) освоению цвета. Развивать чувство цвета. Воспитывать самостоятельность, инициативность.</p>	<p>Краски гуашевые и акварельные, палитры или керамические плитки (блюдца), кисти разных размеров, щётки зубные, тампоны ватные,</p>	<p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.</p>

	рисованию, лепке, аппликации» Стр.152		ватные палочки, салфетки бумажные и матерчатые, банки, стаканы или ванночки (кюветы) с водой.	
--	---	--	---	--

МАЙ 4 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: *Диагностическая неделя. 19 мая : День детских общественных организаций России;*

24 мая: День Славянской письменности и культуры, Выпуск детей в школу,

Экономическое воспитание 20.05 - 24.05.2024г.

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Социальный мир	Тема: <i>Игра – драматизация «Правила уличного движения»</i> Л.М. Шипицина «Азбука общения», с.232	Закреплять знания о правилах поведения на улице; учить применять личный опыт в совместной игровой деятельности.	Портативный фланелеграф, на котором размещены: тротуар, проезжая часть улицы, «зебра», игрушки: машины грузовые, легковые, различные фургоны. Фигурки пешеходов, светофор с снимающимися кружками.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р
Лепка	Тема: <i>«Зоопарк для кукол»</i> (Коллективная работа) Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 112	Развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщённые способы создания изображения животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа животного. Воспитывать желание и вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата.	Глина (пластилин), стека, доска для лепки (на каждого ребенка).	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.

МАЙ 5 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: *Диагностическая неделя. «Акция «Внимание, дети!» по ПДД».*

История карапушек 27.05-31.05.2024.

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Социальный мир	« <i>Правила поведения на дороге</i> » Мосалова Л.Л. «Я и мир» стр. 45	Повторить правила поведения на дороге, во дворе, на улице. Воспитывать дисциплинированность, развивать чувство ответственности.		П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Социальный мир	<p><i>«Детский сад, детский сад... Почему так говорят?»</i> О.М. Ельцова «Технология организации познавательной деятельности», стр. 45</p>	<p>Расширять и уточнять представления детей о детском саде, профессиях людей, работающих в детском саду. Учитывать устанавливать связи между профессией и орудиями труда. Обогащать знания детей о предметах быта, их назначении и о том, как они облегчают труд взрослого человека.</p>	<p>Магнитная доска или мольберт, изображены профессии людей, работающих в детском саду (медсестра, повар, дворник, машинист по стирке белья, заведующий, бухгалтер, воспитатель и пр.), и профессии людей, не работающих в детском саду (водитель, художник, полицейский), с изображениями орудий труда; цветные шнуры или скакалки для игры; листы белой бумаги прямоугольной и квадратной формы, цветные карандаши, восковые мелки.</p>	<p>П.Р. Р.Р. С.К. Р. Ф.р.</p>
Речевое развитие	<p><i>Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»</i> О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 32</p>	<p><i>Связная речь:</i> учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома; <i>Словарь и грамматика:</i> закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчинёнными предложениями; <i>Звуковая культура речи:</i> учить произносить слова со</p>	<p>Игрушки – собака, слон, лиса, заяц, коза.</p>	<p>П.Р. Р.Р. С.К. Р. Ф.Р. Х.Э.Р</p>

		звуками [с] и [з] отчётливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз; регулировать силу голоса (произнесение фразы и отдельных слов громко, тихо и шепотом), произносить фразы на одном выдохе, а звуки [с] и [з] в словах протяжно.		
Обучение грамоте	«Звук (а) и буква А» Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Нищева Н.В. Стр.36	Ознакомление с артикуляцией звука (а). формирование умения узнавать звук (а) в ряду гласных звуков, ударный начальный звук (а) в словах. Знакомство с буквой А. конструирование и печатание буквы А.	Тетради, изображение буквы А	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.
Математическое развитие	«Квадрат» В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.8	Учить составлять квадрат из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 5, учить соотносить число с цифрой или карточкой с кружками; учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движение словами: «справа», «слева», «сверху», «внизу».	Для воспитателя: несколько наборов мелких игрушек Для детей: голубой лист бумаги, коробка со счётными палочками,, набор цифр, карточки с кружками в пределах 5	Р.Р. С.К.Р. П.Р.
Конструирование	«Цветы для сотрудников детского сада» Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», стр.318	Обучать навыкам работы с бумажными полосками.	Цветы по 6 полосок 1 на 19 см из цветной бумаги одинакового цвета, круг диаметром 1,5 см жёлтого цвета, изображениеготовой корзины.	Х.Э.Р. Р. П.Р. Р.Р. С.К. Р.Ф
Речевое развитие	«Прекрасная Страна слов» О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области	<ul style="list-style-type: none"> •развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; •развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; •формировать умение обобщать, классифицировать (морские рыбы, рыбы, живущие в пресноводных водоемах); •расширять словарный запас (фантазия, солнце лучистое, течет, журчит, плывет, шумит, рыбы (сом, 	Панно с изображениями неба, солнца, реки; камешки округлой формы; корзинка с конфетти; аудиозаписи («волшебная» музыка, песня «Облака - белогривые лошадки» (муз. В. Шаинского, сл. С.	Х.Э.Р. Р. П.Р. Р.Р. С.К. Р. Ф.Р.

	«Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций, стр. 12	форель, щука, судак, лещ, плотва, карась, окунь, акула, касатка), улыбка, добрый, нежный, прекрасный) через участие в словесно-речевых играх.	Козлова), звуки реки).	
ОБЖ	«Правила для Пешеходов» ОБЖ детей дошкольного возраста Детство-Пресс 2011 стр. 56	Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (подземный) переход».	Фотоснимки или картинки с различными видами переходов.	П.Р. Р.Р. С.К.Р.
Рисование	«Гроздь винограда» О.Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации» Стр.18	Развивать умение рисовать крупно, располагать гроздь винограда с учетом ее пропорций, в центре листа и по вертикали.	Листы белой бумаги, простые карандаши, краски.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.
Экономическое воспитание	Обсуждение сказки К.Д. Ушинского «Два плуга» (стр. 6) Выразительное чтение стихотворений о труде и профессиях (стр. 6)	- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); - уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;	Иллюстративный материал по теме	П.Р. Р.Р. С.К.Р.

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Социальный мир	<p>«Детский сад, детский сад... Почему так говорят?» О.М. Ельцова «Технология организации познавательной деятельности», стр. 45</p>	<p>Расширять и уточнять представления детей о детском саду, профессиях людей, работающих в детском саду. Учитывать устанавливать связи между профессией и орудиями труда. Обогащать знания детей о предметах быта, их назначении и о том, как они облегчают труд взрослого человека.</p>	<p>Магнитная доска или мольберт, изображены профессии людей, работающих в детском саду (медсестра, повар, дворник, машинист по стирке белья, заведующий, бухгалтер, воспитатель и пр.), и профессии людей, не работающих в детском саду (водитель, художник, полицейский), с изображениями орудий труда; цветные шнуры или скакалки для игры; листы белой бумаги прямоугольной и квадратной формы, цветные карандаши, восковые мелки.</p>	<p>П.Р. Р.Р. С.К. Р. Ф.р.</p>
Речевое развитие	<p>Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки» О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 32</p>	<p><i>Связная речь:</i> учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома; <i>Словарь и грамматика:</i> закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчинёнными предложениями; <i>Звуковая культура речи:</i> учить произносить слова со</p>	<p>Игрушки – собака, слон, лиса, заяц, коза.</p>	<p>П.Р. Р.Р. С.К. Р. Ф.Р. Х.Э.Р</p>

		звуками [с] и [з] отчётливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз; регулировать силу голоса (произнесение фразы и отдельных слов громко, тихо и шепотом), произносить фразы на одном выдохе, а звуки [с] и [з] в словах протяжно.		
Обучение грамоте	«Звук (а) и буква А» Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Нищева Н.В. Стр.36	Ознакомление с артикуляцией звука (а). формирование умения узнавать звук (а) в ряду гласных звуков, ударный начальный звук (а) в словах. Знакомство с буквой А. конструирование и печатание буквы А.	Тетради, изображение буквы А	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.
Математическое развитие	«Квадрат» В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.8	Учить составлять квадрат из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 5, учить соотносить число с цифрой или карточкой с кружками; учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движение словами: «справа», «слева», «сверху», «внизу».	Для воспитателя: несколько наборов мелких игрушек Для детей: голубой лист бумаги, коробка со счётными палочками,, набор цифр, карточки с кружками в пределах 5	Р.Р. С.К.Р. П.Р.
Конструирование	«Цветы для сотрудников детского сада» Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», стр.318	Обучать навыкам работы с бумажными полосками.	Цветы по 6 полосок 1 на 19 см из цветной бумаги одинакового цвета, круг диаметром 1,5 см жёлтого цвета, изображениеготовой корзины.	Х.Э.Р. Р. П.Р. Р.Р. С.К. Р.Ф
Речевое развитие	«Прекрасная Страна слов» О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области	<ul style="list-style-type: none"> •развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; •развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; •формировать умение обобщать, классифицировать (морские рыбы, рыбы, живущие в пресноводных водоемах); •расширять словарный запас (фантазия, солнце лучистое, течет, журчит, плывет, шумит, рыбы (сом, 	Панно с изображениями неба, солнца, реки; камешки округлой формы; корзинка с конфетти; аудиозаписи («волшебная» музыка, песня «Облака - белогривые лошадки» (муз. В. Шаинского, сл. С.	Х.Э.Р. Р. П.Р. Р.Р. С.К. Р. Ф.Р.

	«Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций, стр. 12	форель, щука, судак, лещ, плотва, карась, окунь, акула, касатка), улыбка, добрый, нежный, прекрасный) через участие в словесно-речевых играх.	Козлова), звуки реки).	
ОБЖ	«Правила для Пешеходов» ОБЖ детей дошкольного возраста Детство-Пресс 2011 стр. 56	Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (подземный) переход».	Фотоснимки или картинки с различными видами переходов.	П.Р. Р.Р. С.К.Р.
Рисование	«Гроздь винограда» О.Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации» Стр.18	Развивать умение рисовать крупно, располагать гроздь винограда с учетом ее пропорций, в центре листа и по вертикали.	Листы белой бумаги, простые карандаши, краски.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.
Экономическое воспитание	Обсуждение сказки К.Д. Ушинского «Два плуга» (стр. 6) Выразительное чтение стихотворений о труде и профессиях (стр. 6)	- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); - уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;	Иллюстративный материал по теме	П.Р. Р.Р. С.К.Р.
	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Социальный мир	« <i>Детский сад, детский сад... Почему так говорят?</i> » О.М. Ельцова	Расширять и уточнять представления детей о детском саде, профессиях людей, работающих в детском саду. Учитывать устанавливать связи между профессией и орудиями труда. Обогащать знания детей о предметах быта, их назначении и о том, как они облегчают труд	Магнитная доска или мольберт, изображен ия профессий	П.Р. Р.Р. С.К. Р. Ф.р.

	«Технология организации познавательной деятельности», стр. 45	взрослого человека.	людей, работающих в детском саду (медсестра, повар, дворник, машинист по стирке белья, заведующий, бухгалтер, воспитатель и пр.), и профессий людей, не работающих в детском саду (водитель, художник, полицейский), с изображениями орудий труда; цветные шнуры или скакалки для игры; листы белой бумаги прямоугольной и квадратной формы, цветные карандаши, восковые мелки.	
Речевое развитие	Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки» О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 32	<i>Связная речь:</i> учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома; <i>Словарь и грамматика:</i> закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчинёнными предложениями; <i>Звуковая культура речи:</i> учить произносить слова со звуками [с] и [з] отчетливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз; регулировать силу голоса (произнесение фразы и отдельных слов громко,	Игрушки – собака, слон, лиса, заяц, коза.	П.Р. Р.Р. С.К. Р. Ф.Р. Х.Э.Р

		тихо и шепотом), произносить фразы на одном выдохе, а звуки [с] и [з] в словах протяжно.		
Обучение грамоте	«Звук (а) и буква А» Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Нищева Н.В. Стр.36	Ознакомление с артикуляцией звука (а). формирование умения узнавать звук (а) в ряду гласных звуков, ударный начальный звук (а) в словах. Знакомство с буквой А. конструирование и печатание буквы А.	Тетради, изображение буквы А	Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.
Математическое развитие	«Квадрат» В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.8	Учить составлять квадрат из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 5, учить соотносить число с цифрой или карточкой с кружками; учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движение словами: «справа», «слева», «сверху», «внизу».	Для воспитателя: несколько наборов мелких игрушек Для детей: голубой лист бумаги, коробка со счётными палочками,, набор цифр, карточки с кружками в пределах 5	Р.Р. С.К.Р. П.Р.
Конструирование	«Цветы для сотрудников детского сада» Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», стр.318	Обучать навыкам работы с бумажными полосками.	Цветы по 6 полосок 1 на 19 см из цветной бумаги одинакового цвета, круг диаметром 1,5 см жёлтого цвета, изображениеготовой корзины.	Х.Э. Р. П.Р. Р.Р. С.К. Р.Ф
Речевое развитие	«Прекрасная Страна слов» О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме	<ul style="list-style-type: none"> •развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; •развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; •формировать умение обобщать, классифицировать (морские рыбы, рыбы, живущие в пресноводных водоемах); •расширять словарный запас (фантазия, солнце лучистое, течет, журчит, плывет, шумит, рыбы (сом, форель, щука, судак, лещ, плотва, карась, окунь, акула, касатка), улыбка, 	Панно с изображениями неба, солнца, реки; камешки округлой формы; корзинка с конфетти; аудиозаписи («волшебная» музыка, песня «Облака - белогривые лошадки» (муз. В. Шаинского, сл. С. Козлова), звуки реки).	Х.Э. Р. П.Р. Р.Р. С.К. Р. Ф.Р.

	игровых обучающих ситуаций, стр. 12	добрый, нежный, прекрасный) через участие в словесно-речевых играх.		
ОБЖ	«Правила для Пешеходов» ОБЖ детей дошкольного возраста Детство-Пресс 2011 стр. 56	Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (подземный) переход».	Фотоснимки или картинки с различными видами переходов.	П.Р. Р.Р. С.К.Р.
Рисование	«Гроздь винограда» О.Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации» Стр.18	Развивать умение рисовать крупно, располагать гроздь винограда с учетом ее пропорций, в центре листа и по вертикали.	Листы белой бумаги, простые карандаши, краски.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.
Экономическое воспитание	Обсуждение сказки К.Д. Ушинского «Два плуга» (стр. 6) Выразительное чтение стихотворений о труде и профессиях (стр. 6)	- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); - уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;	Иллюстративный материал по теме	П.Р. Р.Р. С.К.Р.