

Рассмотрено:  
на заседании методического совета  
МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска  
Протокол № 1 от 31. 08.2023 г.

Приложения №1 к приказу  
МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодон-  
ска  
№ 129 от 02.09. 2023 г.

**Рабочая программа  
учителя –логопеда  
в подготовительной к школе группе (6-7 лет)  
компенсирующей направленности для детей с  
тяжёлыми нарушениями речи  
на 2023-2024 учебный год**  
*муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада «Чебурашка» г. Волгодонска*

**Заец Ирина Викторовна**

г. Волгодонск 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                    |  |                 |
|------------------------------------|--|-----------------|
| <b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>           |  |                 |
| <b>1.1</b>                         | Пояснительная записка:<br>-Цели и задачи реализации Программы.<br>-Принципы и подходы в организации образовательного процесса.<br>- Условия эффективности взаимодействия всех специалистов в МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска в преодолении речевых нарушений у дошкольников.<br>- Возрастные и индивидуальные особенности детей с ОНР.<br>- Комплексный подход к коррекции нарушений в развитии речи у детей дошкольного возраста. | 3               |
| <b>1.2</b>                         | Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы.  | 10              |
| <b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>   |  |                 |
| <b>2.1</b>                         | Планирование занятий на 2023-2024 учебный год подготовительной группы компенсирующей направленности.   | 13              |
| <b>2.2</b>                         | Планирование коррекционно-развивающей работы по пяти образовательным областям в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.   | 15              |
| <b>2.3</b>                         | Планирование взаимодействия с семьями воспитанников.   | 19              |
| <b>2.4</b>                         | Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и др.)  | 21              |
| <b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> |  |                 |
| <b>3.1</b>                         | Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в подготовительной группе.   | 23              |
| <b>3.2</b>                         | Режим дня воспитанников в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.   | 27              |
| <b>3.3</b>                         | Организация развивающей предметно – пространственной среды в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.  | 28              |
| <b>3.4</b>                         | Традиционные события, праздники, мероприятия в подготовительной группе компенсирующей направленности.  | 31              |
|                                    | Приложения<br>- Перспективно- тематическое планирование коррекционно-образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.<br>- Перспективное планирование индивидуальных занятий.<br>- Взаимодействие учителя -логопеда с родителями.  | 34<br>95<br>110 |

# **I. Целевой раздел Программы**

## **1.1 Пояснительная записка.**

### **Общие положения**

Рабочая программа учителя – логопеда подготовительной группы №6 компенсирующей направленности (6-7 лет) для детей с нарушением речи на 2023-2024 учебный год муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Чебурашка» г. Волгодонска (далее - Программа) разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Чебурашка» г. Волгодонска и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022г. №874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования <sup>1</sup> (далее - Стандарт).

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019г. №31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776).

3. Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет автора Н.В. Нищевой.
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573) (далее - постановление N 28) и от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62297) (далее - постановление N 2)

*Структура и содержание программы определена сроком на 1 год и корректируется учителем-логопедом в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планированием работы и комплексно-тематическим планом.*

**1.1.1 Цель реализации программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного

и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

### **1.1.2 Задачи программы:**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **1.1.3 В соответствии со Стандартом программа построена на следующих принципах:**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

### **1.1.4 Специфические принципы и подходы к формированию программы для обучающихся с ТНР:**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### **1.1.5 Условия эффективности взаимодействия всех специалистов в преодолении речевых нарушений у дошкольников**

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителя, воспитателя и специалистов МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска.

#### ***Функции участников образовательного процесса***

*Учитель-логопед:*

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

*Воспитатель:*

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

*Педагог – психолог:*

-индивидуально-подгрупповые коррекционные занятия с применением дидактических игр и упражнений на развитие психологической базы речи, развитие психических процессов, развитие слухового восприятия.

*Музыкальный руководитель:*

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

*Инструктор по физической культуре:*

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

*Родители:*

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребёнка;
- выполнение рекомендаций учителя -логопеда.

### **1.1.6 Возрастные и индивидуальные особенности детей с ОНР**

Число воспитанников в данной группе составляет 11 человек. Все дети имеют заключение: Общее недоразвитие речи, четвертый уровень речевого развития у ребёнка с дизартрией.

Группа однородна по возрастному составу.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи.

Основной контингент старших дошкольников имеет нерезко выраженное недоразвитие речи и третий уровень речевого недоразвития.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

У детей с ОНР обиходная фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании слов, фраз, пословиц с переносным значением. При достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц, людей разных профессий, частей тела. При ответах смешиваются родовые и видовые понятия.

При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: овальный - круглый; переписал - писал. Имея определённый запас слов, обозначающих разные профессии, дети испытывают большие трудности при дифференцированном обозначении для лиц мужского и женского рода.

При грамматическом оформлении высказываний встречаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов (в зоопарке кормили белков). В использовании некоторых предлогов (выглянул из двери); в отдельных случаях отмечаются нарушения согласования прилагательных с существительными, когда в одном предложении находятся существительные мужского и женского рода, единственного и множественного числа, сохраняются нарушения в согласовании числительных с существительными.

Слоговая структура характеризуется преобладанием элизий, причём в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях - пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще - перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент - персеверации и добавления слогов и звуков.

В беседе, при составлении рассказа преобладают простые распространённые предложения, почти не употребляются сложные конструкции.

Присутствуют трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок.

Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений.

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

### **1.1.7 Комплексный подход к коррекции нарушений в развитии речи у детей дошкольного возраста**

Устранение речевых нарушений у детей требует комплексного подхода, объединения усилий всех специалистов детского сада, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера.

*Комплексный подход* предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребёнка и оздоровление организма в целом. Необходима совместная работа врача, логопеда, психолога, воспитателя, музыкального работника, специалиста по физическому воспитанию.

Эта работа должна носить согласованный комплексный характер. Активно воздействуя на ребёнка специфическими профессиональными средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов. При этом, определяя объективно существующие точки соприкосновения различных педагогических областей, каждый педагог осуществляет свою работу не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других.

Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты детского сада намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка- дошкольника.

## **1.2 Планируемые результаты.**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двух-сложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, одно-сложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;



- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

### **1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.**

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»<sup>2</sup>, а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

#### **1.4 Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителем) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Со-

держание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

#### **1.4.1 Обследование словарного запаса.**

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка, обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования используется показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

#### **1.4.2 Обследование грамматического строя языка.**

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

#### **1.4.3 Обследование связной речи.**

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

#### **1.4.4 Обследование фонетических и фонематических процессов.**

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смещение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТЕР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

## **II. Содержательный раздел программы**

### **2.1 Рабочая программа образования**

#### **2.1.1 Пояснительная записка.**

В содержательном разделе программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-

эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития, обучающихся с ОВЗ.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

## **2.2 Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

- развития игровой деятельности.

### **2.2.1 Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"**

направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудных процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательна вовлеченность родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельно-

сти, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

**2.2.2 В образовательной области "Познавательное развитие"** основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются



творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

**2.2.3 В образовательной области "Речевое развитие"** основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой дея-

тельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

**2.2.4 В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"** основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относится к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так

и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

**2.2.5 В области физического развития** ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его

элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обу-

чают плавание, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физических праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

### **2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:**

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия с семьей обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:
  - выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
  - вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
  - создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
  - повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.
8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:
- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
  - коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
  - информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).
9. Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).
10. Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:
- организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
  - повышение уровня родительской компетентности;
  - гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Успешное, эффективное взаимодействие учителя - логопеда с семьей предполагает следующие этапы взаимодействия логопеда с родителями (по В.А.Петровскому)

- ✓ 1-й этап "Трансляция родителям положительного образа ребёнка". Педагог никогда не жалуется на ребёнка. Даже если он что-то натворил. Беседа проходит под девизом: "Ваш ребёнок лучше всех".
- ✓ 2-й этап "Трансляция родителям знаний о ребёнке, которых они бы не могли получить в семье". Логопед сообщает об успехах и развитии ребёнка, особенностях общения его с другими детьми, результатами учебной деятельности.
- ✓ 3-й этап "Ознакомление логопеда с проблемами семьи в воспитании и обучении ребёнка". На данном этапе активная роль принадлежит родителям, логопед только поддерживает диалог. Не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегами по группе и в целом использовать её только для организации позитивного взаимодействия.
- ✓ 4-й этап "Совместное исследование и формирование личности ребёнка". Только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

**Информационное просвещение предполагает знакомство:**

- ✓ с возрастными особенностями становления детской речи;
- ✓ с результатами психолого-педагогического, логопедического обследования;
- ✓ с методами коррекционно-развивающего воздействия.

**Формы работы логопеда с родителями по преодолению речевых недостатков.**

✓ Тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей).

✓ Дни открытых дверей. (Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем ещё поработать. При этом они не обязаны ставить в известность логопеда о своём посещении.)

✓ Консультации - практикумы. (Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадах).

✓ Родительские собрания. ("Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы", "Совместная работа детского сада и родителей по подготовке ребёнка к обучению в школе", "Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму", "Итоги коррекционной работы за год".)

✓ Праздники и развлечения. (Для участия привлекаются родители. В конце года родители приглашаются на итоговое занятие - праздник, где дети демонстрируют все свои знания, умения и навыки, приобретённые за год.)

✓ Выпуск газет для родителей "1 апреля". (Освещаются события группы, даются практические советы родителям).

### **Перспективный план работы с родителями на 2023-2024 уч. год**

| Форма проведения                                      | Содержание мероприятия  | Тип семьи | Срок проведения | Ответственный   | Результат |
|---|---|-----------|-----------------|-----------------|-----------|
| <b>1. Информационно-аналитический блок</b>            |   |           |                 |                 |           |
| Обновить стенды в уголке для родителей                | Подготовить родительский уголок (обновить информацию по выполнению домашнего задания).  | Для всех  | Сентябрь        | Учитель-логопед | Стенд     |
| Собрание  | «Знакомство с задачами на новый 2023-2024 учебный год»<br>Возрастные особенности детей 6-7 лет. Речевые нарушения и организация коррекционной работы» | Для всех  | Сентябрь        | Учитель-логопед | Протокол  |
| Собрание  | «Ознакомление с результатами промежуточной диагностики»   | Для всех  | Январь          | Учитель-логопед | Протокол  |
| Собрание  | «Итоги коррекционно - развивающей работы за учебный год»  | Для всех  | Май             | Учитель-логопед | Протокол  |
| <b>2. Повышение педагогической культуры родителей</b> |   |           |                 |                 |           |
| Обновить стенды в уголке для родителей                | Подготовить родительский уголок («Влияние речи роди-  | Для всех. | Октябрь         | Учитель-логопед | Стенд     |

|  |  |          |                   |                 |                  |
|--|--|----------|-------------------|-----------------|------------------|
|  | телей на формирование детской речи»).  |          |                   |                 |                  |
| Папка передвижка                         | «Зачем нужна артикуляционная гимнастика и как ее делать»   | Для всех | Октябрь           | Учитель-логопед | Папка передвижка |
| Мини-лекция                              | «Рекомендации учителя-логопеда по тетрадям взаимодействия с родителями»  | Для всех | Ноябрь            | Учитель-логопед | Конспект         |
| Памятка                                  | «Пальцы помогают говорить»   | Для всех | Декабрь           | Учитель-логопед | Памятка          |
| Консультация                             | «Влияние мелкой моторики на развитие речи детей»   | Для всех | Январь            | Учитель-логопед | Консультация     |
| Консультация                             | «Минимальная мозговая дисфункция. Что это за диагноз?»   | Для всех | Февраль           | Учитель-логопед | Консультация     |
| Консультация                             | «Обогащение словаря детей с ОНР антонимами и синонимами»   | Для всех | Март              | Учитель-логопед | Консультация     |
| <b>3. Повышение правовой компетенции</b> |  |          |                   |                 |                  |
| Анкета                                   | Для родителей ДОУ» (выявление степени удовлетворенности родителей качеством коррекционной работы )                                 | Желающие | Май               | Учитель-логопед | Анкета           |
| <b>4. Совместная деятельность</b>        |  |          |                   |                 |                  |
| Утренники                                | День Народного единства. День матери. К нам приходит Новый год. Международный Женский день. День Защитника Отечества. День Победы. | Для всех | По годовому плану | Учитель-логопед | Сценарий         |



|                  |                          |          |                   |                 |          |
|------------------|--------------------------|----------|-------------------|-----------------|----------|
| Открытые занятия | День открытых дверей     | Желающие | По годовому плану | Учитель-логопед | Конспект |
| Субботники       | «Наш участок лучше всех» | Для всех | Осень, весна      | Учитель-логопед |          |

## 2.4 Рабочая программа воспитания.

### 2.4.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

#### 2.4.2 Целевой раздел.

Общая **цель** воспитания - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Задачи** воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад образовательной организации** опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### **Общности (сообщества) ДС «Чебурашка» г.Волгодонска:**

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДС «Чебурашка» г.Волгодонска. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учат обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДС «Чебурашка» г.Волгодонска и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые

вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДС «Чебурашка» г.Волгодонска обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. Культура поведения педагогического работника в ДС «Чебурашка» г.Волгодонска направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### **Деятельности и культурные практики в Организации.**

**Цели и задачи** воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**Требования** к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДС «Чебурашка» г.Волгодонска не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

**Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).**

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| Направления воспитания | Ценности                               | Показатели   |
|------------------------|--|--|
| Патриотическое         | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.   |
| Социальное             | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.<br><br>Освоивший основы речевой культуры.<br><br>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное         | Знания                                 | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной   |

|                              |                    |   |
|------------------------------|--------------------|---|
|                              |                    | мира на основе традиционных ценностей российского общества.   |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье           | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.  |
| Трудовое                     | Труд               | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.                         |
| Этико-эстетическое           | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

### 2.4.3 Содержательный раздел.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

#### 2.4.3.1 Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

**Задачи патриотического воспитания:**

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

#### **2.4.3.2 Социальное направление воспитания.**

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель направляет свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

#### **2.4.3.3 Познавательное направление воспитания.**

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **2.4.3.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;



- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.
- Направления деятельности воспитателя:
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.
- Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

#### **2.4.3.5 Трудовое направление воспитания.**

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДС «Чебурашка» г.Волгодонска направляет свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

#### **2.4.3.6 Этико-эстетическое направление воспитания.**

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель ДС «Чебурашка» г.Волгодонска направляет свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учит обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывает культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывает культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывает культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

#### **2.4.3.7 Особенности реализации воспитательного процесса.**

В перечне особенностей организации воспитательного процесса отражено:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДС «Чебурашка» г.Волгодонска;
- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует детский сад, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых ДС «Чебурашка» г.Волгодонска принимает участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- ключевые элементы уклада ДС «Чебурашка» г.Волгодонска;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";
- существенные отличия ДС «Чебурашка» г.Волгодонска от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами ДС «Чебурашка» г.Волгодонска;
- особенности ДС «Чебурашка» г.Волгодонска, связанные с работой с детьми с ОВЗ.

#### **2.4.3.8 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДС «Чебурашка» г.Волгодонска, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДС «Чебурашка» г.Волгодонска в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

#### **2.4.5 Организационный раздел.**

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания ДС «Чебурашка» г.Волгодонска реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДС «Чебурашка» г.Волгодонска направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей, обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДС «Чебурашка» г.Волгодонска.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДС «Чебурашка» г.Волгодонска и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДС «Чебурашка» г.Волгодонска включает следующие шаги.

| № п/п | Шаг   | Оформление  |
|-------|---|---|
| 1.    | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.  | Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика. |
| 2.    | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации:<br>специфику организации видов деятельности;<br>обустройство развивающей предметно-пространственной среды;<br>организацию режима дня;<br>разработку традиций и ритуалов Организации;<br>праздники и мероприятия. | АОП ДО и Программа воспитания.  |
| 3.    | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.   | Требования к кадровому составу и профессиональной подго-  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>товке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся.</p> <p>Социальное партнерство Организации с социальным окружением.</p> <p>Договоры и локальные нормативные акты.</p> |
|--|--|--|

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- "от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- "от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- "от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

#### **2.4.5.1 Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События ДС «Чебурашка» г.Волгодонска.**

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий, обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДС «Чебурашка» г. Волгодонска, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДС «Чебурашка» г. Волгодонска возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).
- Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

#### **2.4.5.2 Организация предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает:

федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.
- ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.
- Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДС «Чебурашка» г.Волгодонска.
- Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

#### **2.4.5.3 Кадровое обеспечение воспитательного процесса.**

Участниками воспитательного процесса являются:

- Учитель- логопед
- Воспитатели группы компенсирующей направленности
- Инструктор по физическому развитию
- Музыкальный руководитель

#### **2.4.5.4 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.**

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДС «Чебурашка» г.Волгодонска.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда в группе обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; руко-

творная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законными представителями), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

**Основными условиями** реализации программы воспитания в ДС «Чебурашка» г. Волгодонска, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Задачами** воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях ДС «Чебурашка» г. Волгодонска являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

## 2.5 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

### **Задачи программы:**

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие, развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.



Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

### **2.5.1 Планирование занятий на 2023-2024 учебный год подготовительной группы компенсирующей направленности**

Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.3648-20.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Для воспитанников дошкольных групп организованы недельные каникулы с 27.12.2021 по 31.12.2021г. В это время организуется совместная деятельность с детьми проводится непосредственно образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направле-

ния (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), а также увеличивается продолжительность прогулок с учётом погодных условий, для того чтобы, избежать превышение недельной нагрузки на ребёнка.

Продолжительность с учётом «каникул» составляет 38 недель.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и воспитателей.

Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами.

Коррекционно-образовательный процесс включает: непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность воспитанников; взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения.

Образовательная деятельность осуществляется со всей группой фронтально, по подгруппам с варьированием содержания непосредственно образовательной деятельности и формы проведения в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

В процессе коррекционно-образовательной деятельности предусмотрены 10-15-минутные перерывы между занятиями. За это время дети переходят из одного помещения в другое, выполняют упражнения на релаксацию и снятие напряжения, на развитие мелкой моторики рук (пальчиковая гимнастика), самомассаж пальцев, кистей рук под руководством воспитателей и педагогов-специалистов детского сада.

В учебный план включены занятия коррекционной направленности:

- формирование лексико-грамматических средств языка (ФЛГС);
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи (Развитие речи);
- формирование навыков правильного звукопроизношения (ФНПЗ);
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения (Обучение грамоте).

Количество фронтальных логопедических занятий зависит от возраста, клинико-педагогического диагноза детей, посещающих группу, и коррекционного периода: в подготовительных группах (6-7 лет) планируется 4 фронтальных занятия:

2 – по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию самостоятельной развернутой фразовой речи,

1 – по формированию навыков правильного звукопроизношения,

1 – по подготовке к овладению элементарными навыками письма и чтения.

В подготовительной к школе группе фронтальные логопедические, а частично и занятия воспитателя могут проводиться как группой, так и по подгруппам, на которые дети делятся с учётом уровня общего речевого развития (на усмотрение учителя - логопеда).

Коррекционная работа в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи строится по периодам:

- 1 период – сентябрь – ноябрь, 37 подгрупповых (фронтальных) занятий,
- 2 период – декабрь – февраль, 38 подгрупповых (фронтальных) занятий,
- 3 период – март – май, 41 подгрупповое (фронтальное) занятие.

Каждая неделя является тематической. В соответствии с темой недели на занятия подбирается речевой материал.

Проводятся:

- подгрупповые (фронтальные) занятия:

- по формированию лексико-грамматических средств языка -1 занятие;
- по обучению грамоте - 1 занятие;
- по развитию связной речи - 1 занятие.

- индивидуальные занятия:

- по коррекции произношения звуков и общему речевому развитию - 3 занятия.

**На лексико-грамматических подгрупповых (фронтальных) занятиях** проводится работа по уточнению, расширению и обогащению словарного запаса, отработке грамматических категорий, обучение ориентировке во времени, пространстве, величине, свойствах предметов окружающего мира.

**На подгрупповых (фронтальных) занятиях по обучению грамоте** с детьми проводится работа по развитию и совершенствованию фонетико- фонематическое восприятие, закрепляются, понятия: звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение, ударение. Закрепляются полученные в старшей группе знания: отличие звуков от букв, названия букв русского алфавита, закрепляется образ букв через печатание, выкладывание из различных дидактических средств, закрепляется навык деления слов на слоги. Дается понятие ударения, вырабатывается умение определения ударного слога. Закрепляются знания правил построения предложений, отрабатывается навык изображать схему предложения.

**На подгрупповых (фронтальных) занятиях по развитию связной речи** на базе пройденного речевого материала проводится работа по закреплению умения составлять простые и распространенные предложения при пересказе.

Закрепляются навыки составлять описательные рассказы, рассказы по картине и серии сюжетных картин, подбирая правильные связные высказывания, используя распространенные предложения и красивые обороты русского языка.

Продолжается обучение правильного ведения диалога, построению вопросительных и побудительных предложений.

**Индивидуальные занятия** направлены на фонетико-фонематического восприятия, развитие речевого дыхания, формирование правильных артикуляционных укладов, постановку нарушенных и отсутствующих звуков, автоматизацию поставленных звуков, отработку слоговой структуры, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий, мелкой моторики, темпо-ритмического оформления и других сторон речи.

Последовательность коррекционной работы определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребёнка и индивидуальным перспективным планом. Коррекционное воздействие осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

**Перспективно-тематический план логопедической работы в подготовительной группе компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи – приложение 1.**

**План индивидуальной коррекционно- развивающей работы по коррекции звукопроизношения- Приложение 2.**

### **III. Организационный раздел Программы.**

#### **3.1 Пояснительная записка**

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реа-

лизацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

### **3.2 Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:**

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих **принципов**:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
  - специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.
2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.
  3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.
  4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

### **3.3 Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.**

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (**третьим уровнем речевого развития**) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).
4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать -

треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (**четвертым уровнем речевого развития**) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при **фонетикофонематическом недоразвитии** предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

### **3.4 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.**

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

### **3.5 Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов придерживается соблюдением следующих позиций:**

- 1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится педагогическими работниками Организации в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;
- 2) создание специальной среды;
- 3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;
- 4) порядок и содержание работы ППк Организации.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается с 1 сентября, длится девять месяцев (до 31 мая) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Первые две недели сентября отводятся для углублённой диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период.

После проведения диагностики, специалисты, работающие в группе компенсирующей направленности, на малом психолого-медико-педагогическом консилиуме МБДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на учебный год.

С 18 сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утверждённым планом работы. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период проходит в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя- логопеда со всеми специалистами.

Учитель- логопед проводит по 4 подгрупповых занятия в неделю с каждой подгруппой воспитанников. На работу с одной подгруппой детей в подготовительной группе отводится 30 минут.

При комплектовании групп для подгрупповых занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребёнка, уровень работоспособности. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. Здесь осуществляется коррекция индивидуальных речевых недостатков и других психофизических нарушений, создающих определённые трудности в освоении программой. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные и физкультурные занятия.



#### 4.5 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности.

| Направление развития/<br>Образовательные области | Вид деятельности | Непосредственно образовательная деятельность | Литература   |
|--|------------------|--|--|
| <b>Речевое/ Речевое развитие</b>                 | Коммуникативная  | - развитие речи                              | <p>- Примерная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) под редакцией Н.В. Нищевой.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2013г. – 560с.</p> <p>-Нищева Н.В Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа).- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2019г. – 640с.</p> <p>- Примерная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) под редакцией Н.В. Нищевой.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2013. – 560с.</p> <p>- «Развитие связной речи. Фронтальные логопедический занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР».. Под редакцией В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. - 128с.</p> <p>-«Развитие связной речи. Фронтальные логопедический занятия по лексической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР».. Под редакцией В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. - 128с.</p> <p>-«Развитие связной речи. Фронтальные логопедический занятия по лексической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР».. Под редакцией В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. - 104с.</p> <p>-«Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе». Под редакцией О.С. Гомзяк- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 – 128с.</p> <p>- Г.Л. Селивановская «Играем и развиваем речь. Книга раскраска для подго-</p> |

|  |  |                                 |  |
|--|--|---------------------------------|--|
|  |  |                                 | <p>товки к школе» - СПб.: ООО «Лидер», 2010г. – 80с.</p> <p>-«Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе». Под редакцией О.С. Гомзяк- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 – 128с.</p>  |
|  |  | - подготовка к обучению грамоте | <p>- Примерная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) под редакцией Н.В. Нищевой.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2013. – 560с.</p> <p>- Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС» - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г. – 256с.</p> <p>- «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей». Под редакцией Л.Н. Смирновой- М.: Мозаика- Синтез, 2005г. -96с.</p> <p>- З.Е. Агранович «Преодоление фонематической стороны речи у старших дошкольников» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006г. – 160с.</p> <p>- Н.В. Нищева «Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004г. – 120с.</p> <p>- Г.А. Глинка «Буду говорить, читать, писать правильно» - СПб.: Питер Пресс, 1997г. – 224с.</p> <p>- Е.В. Новикова «Секреты предлогов и падежей» - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001г. – 128с.</p> <p>- Т.А. Ткаченко «Специальные символы в подготовке детей к обучению грамоте» - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000 – 48с.</p> <p>- Хохлова С.П. «Узнай буквы, прочитай слова», ж. Конфетка. – М.: ТЦ Сфера, 2007г. – 32с.</p> <p>- Жуковская Н.В. «Учим буквы. Решаем ребусы», ж. Конфетка. – М.: ТЦ Сфера, 2007г. – 32с.</p> <p>- Артюшина С.Е., Соловцова Л.С. «Учим звуки по слогам», ж. Конфетка. – М.: ТЦ Сфера, 2008г. – 32с.</p> |
|  |  | - коррекция речи                | <p>- Примерная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) под редак-</p>   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>цией Н.В. Нищевой.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2013г. – 560с.</p> <p>- В.И. Руденко «Логопедия: практическое пособие» -Ростов н/Д, «Феникс», 2012г. – 287с.</p> <p>- Я.Л. Юдина «Сборник логопедических упражнений. Старшая группа» - М., «ВАКО», 2010г. – 128с.</p> <p>- Е.А. Пожиленко «Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с] [ш] [р] [л]» - СПб., Издательство «КАРО», 2009г. – 256с.</p> <p>- О.В. Тырышкина «Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст» - Волгоград, издательство «Учитель», 2013г. – 239с.</p> <p>- Е.М. Косинова «Уроки логопеда. Игры для развития речи» - М.: ООО «Издательство «Эксмо», 2006г. – 174с.</p> <p>- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация звуков у детей. Комплект из 4 альбомов» - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006г. – 216с.</p> <p>- М.И. Лозбякова «Учимся правильно и четко говорить» - М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2003г. – 304с.</p> <p>- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Коррекция произношения звука Й» - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2010г. – 64с.</p> <p>- Т.С. Перегудова, Г.А. Османова «Вводим звуки в речь. Картотека заданий. СЗЦ» - СПб.: КАРО, 2006г. – 144с.</p> <p>- З.Е. Агранович «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000г. – 48с.</p> <p>- О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева «Исправляем произношение. Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств» - СПб.: Издательский дом «Литера», 2013г. – 96с.</p> <p>- М.А. Поваляева «Дидактический материал по логопедии» - Ростов н/Д.: Изд-во «Феникс», 2002г. – 64с.</p> <p>- О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда» - М.: Гуманит. Издательский центр «ВЛАДОС», 2000г. – 274с.</p> <p>- Е.А. Азова, О.О.Чернова «Логопедическая тетрадь 5-7 лет. Учим звуки (5 шт.)» - М.: ТЦ Сфера, 2012г. – 32с.</p> <p>- Кисилева В.А. «Двигаемся, рисуем, говорим», ж. Конфетка. – М.: ТЦ Сфера,</p> |
|--|--|--|---|

|   |             |          |   |
|---|-------------|----------|---|
|   |             |          | <p>2007г. – 32с.</p> <p>- Жуковская Н.В. «Учим буквы интересно и легко», ж. Конфетка. – М.: ТЦ Сфера, 2007г. – 32с.</p> <p>- Батяева С.В. «Логопедическая сказка», ж. Конфетка. – М.: ТЦ Сфера, 2009г. – 32с.</p> <p>- Пшонко В.В. «Доскажи словечко», ж. Конфетка. – М.: ТЦ Сфера, 2008г. – 32с.</p> |
| <p><b>Художественно-эстетическое/</b><br/> <b>Художественно-эстетическое</b><br/> <b>развитие</b></p> | Музыкальная | - музыка | <p>- К.Н. Слюсарь «Логоритмические занятия с детьми 3-6 лет» - М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2007г. – 80с.</p> <p>- Г.В. Дедюхина «Работа над ритмом в логопедической практике» - М.: Айрис-пресс, 2006г. – 64с.</p>   |

### 3.6 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС ДС «Чебурашка» г.Волгодонска обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДС «Чебурашка» г.Волгодонска создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включены средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность

собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональной - обеспечение возможности разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной - обеспечение свободного доступа обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасной - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- эстетичной, способствующие формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

ППРОС обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

Для создания предметной среды речевого развития в кабинете используются:

- Наборы предметных и сюжетных картинок по лексическим темам.
- Детская познавательная и художественная литература.
- Тематические папки.
- Дидактические игры по лексическим темам.
- Дидактические игры по развитию грамматического строя, звукопроизношения, фонематического восприятия.
- Серии сюжетных картинок, планы описательных рассказов.
- Дидактические игры по развитию психологической базы речи.

*Картотеки:*

- Речевой материал на автоматизацию и дифференциацию звуков (в словах, предложениях, стихах, рассказах).
  - Задания по лексическим темам.
  - Пальчиковые игры.
  - Загадки.
  - Речевой материал по формированию слоговой структуры слова.
  - Задания на узнавание образа букв.
  - Игры и задания по обучению грамоте.
  - Тексты для пересказа.
  - Задания на развитие мелкой моторики и закрепление звуков, образа букв.
  - Упражнения с использованием наглядного материала, игрушек.
  - Тематические папки:

Растительный мир (овощи, фрукты, деревья, кустарники, грибы, ягоды, цветы).

Животный мир (домашние животные, дикие животные, животные жарких стран, животные Севера, домашние птицы, перелётные птицы, зимующие птицы, насекомые, рыбы).

Предметный мир (игрушки, посуда, мебель, город, улица, дом, квартира, инструменты, бытовые приборы, школьные принадлежности).

Социальный мир (профессии, одежда, обувь, головные уборы, продукты питания, транспорт, человек).

Времена года (зима, весна, осень, лето).

Противоположности (многозначность существительных и глаголов).

*Работа над предложениями.*

• Дидактический материал для автоматизации звуков:

- Свистящих: с, съ, з, зь, ц Коноваленко.

- Шипящих: ш, ж, щ, ч Коноваленко.

- Сонорных: л, ль, р, рь Коноваленко.

- Подгрупповые занятия по развитию звукового анализа и подготовке к обучению грамоте.

• Дидактический материал для развития связной речи:

- игры по развитию лексико-грамматических представлений, звукопроизношения, фонематического восприятия;

- различные настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук; твёрдые и мягкие конструкторы, шнуровки.

**Оборудование предметно - пространственной развивающей среды в кабинете логопеда:**

### **Речевой центр.**

Зеркало настенное, индивидуальные зеркала, перед которыми проводится значительная часть работы, требующей зрительного контроля ребёнка (артикуляционные и мимические упражнения, постановка звуков и их первичная автоматизация). Кассы букв, слогов, звуковые линейки, символы звуков, буквенный конструктор, дидактические игры, дыхательные тренажёры и т.д.

**Сенсорный центр** (стол с разноцветной столешницей, предметы по цвету, по форме, карточки, настольно -печатные дидактические игры, игрушки для развития тактильных ощущений и др.).

**Центр проведения логопедических компонентов НОД:** доска магнитная, столы и стулья детские, стол учителя - логопеда.

**Центр моторного развития.** Трафареты, обводки, массажные мячики, шнуровки, разрезные картинки, дидактические игры на развитие моторики.

**Центр зрительного восприятия.** Пособия для гимнастики глаз.

**Центр речевого дыхания** представлен картотекой дыхательных упражнений, разнообразием вертушек, трубочек, мыльными пузырями и т.д.

**Центр релаксации.** В нём и мягкие игрушки, пальчиковые игры, фонотека с релаксационной музыкой.

**Информационно - консультативный центр** находится в раздевалке логопедической группы. Оборудован стендом «Советы логопеда», в котором располагается сменная информация по различным видам нарушений речи, занимательными упражнениями и другими необходимыми рекомендациями логопеда, раздаточным материалом (буклеты, памятки).

**Центр методического сопровождения** представлен справочной и методической литературой, учебно-методическими пособиями по разделам коррекции и развития речи.

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности логопедического кабинета, в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи №6**

**Логопедический кабинет.**

**Оборудование и мебель:** стол, 2 стула (взрослый), столы (детские), шкафы, доска настенная, магнитная доска, зеркало. Специальное оборудование: салфетки, одноразовые шпатели медицинские, маленькие зеркала на подгруппу детей.

| Направление развития/ | Вид деятельности | Непосредственно образовательная деятель- | Перечень основного оборудования |
|-----------------------|------------------|--|---------------------------------|
|-----------------------|------------------|--|---------------------------------|

|  |  |                                       |  |
|--|--|---------------------------------------|--|
| Образовательные области                                |  | ность                                 |  |
| <b>Познавательное/<br/>Познавательное<br/>развитие</b> | Познавательно-исследовательская деятельность | - математическое и сенсорное развитие | Игры для развития мелкой моторики. Массажные мячики «Су-джок»; прищепки; шнуровка; материал с застежками – пуговицы.   |
| <b>Речевое/<br/>Речевое<br/>развитие</b>               | Коммуникативная                              | - развитие речи                       | Демонстрационный материал фабричного производства: игрушки, таблицы, сюжетные и предметные картинки, иллюстрации, речевой материал, кубики. Дидактическая игра «Забавные истории». Ширма для театра, атрибуты для пальчикового театра. |
|  |  | - подготовка к обучению грамоте       | Демонстрационный материал фабричного производства: развивающая игра-лото для детей 5-8 лет (предлоги); «Грамматика в картинках. Множественное число, антонимы, ударение». Рабочие тетради детей.                                       |
|  |  | - коррекция речи                      | Логопедическое лото; логопедическое лото «Говори правильно». Игровые логопедические карточки фабричного производства. Атрибуты и картотека на развитие речевого дыхания.   |

### **3.7 Режим дня воспитанников в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи**

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается с 1 сентября, длится девять месяцев (до 31 мая) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Первые две недели сентября отводятся для углублённой диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период.

После проведения диагностики, специалисты, работающие в группе компенсирующей направленности, на малом психолого-медико-педагогическом консилиуме МБДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на учебный год.

С 18 сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утверждённым планом работы. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период проходит в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Учитель-логопед проводит по 4 подгрупповых занятия в неделю с каждой подгруппой воспитанников. На работу с одной подгруппой детей в подготовительной группе отводится 30 минут.

При комплектовании групп для подгрупповых занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребёнка, уровень работоспособности. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. Здесь осуществляется коррекция индивиду-



альных речевых недостатков и других психофизических нарушений, создающих определённые трудности в освоении программой. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные и физкультурные занятия.

### **3.7.1 Логопедический режим в МБДОУ ДС «Чебурашка» г.Волгодонска и требования к нему**

1. Культура речи окружения ребёнка: речь окружающих должна быть правильной, доступной; нельзя торопить ребёнка с ответом; необходимо постоянно одобрять ребёнка, поощрять правильную речь.

Благожелательное отношение взрослых к детям, страдающим разнообразными нарушениями речи. Создание в МБДОУ ДС «Чебурашка» г.Волгодонска благоприятной внешней среды, спокойный эмоциональный фон, уважение, доверительное отношение.

2. Постоянная стимуляция ребёнка к речевому общению. Все работники МБДОУ ДС «Чебурашка» г.Волгодонска и родители имеют обязанность - постоянно требовать от детей соблюдения речевого дыхания и правильного произношения.

3.а) Воспитатели детей, посещающих логопедические занятия должны знать возрастные нормы развития речи ребёнка и оформлять информационный стенд для родителей;

б) Воспитатели детей, посещающих логопедические занятия должны иметь речевой профиль детей с ОВЗ, знать их логопедическое заключение и состояние речевого развития.

4.а) Воспитатели МБДОУ ДС «Чебурашка» г.Волгодонска ведут систематическую работу по воспитанию звуковой культуры речи и развитию всех других сторон речи.

б) Воспитатели детей, посещающих логопедические занятия ведут с нуждающимся в этом ребёнком логопедическую работу перед зеркалом, выполняют задания логопеда по индивидуальным тетрадам и альбомам, вести тетради для занятий.

5.а) Родители уделяют серьёзное внимание речи ребёнка, стимулируют правильную речь ребёнка, постоянно разговаривают с ним, просто рассказывают педагогам о событиях в жизни ребёнка в саду и семье.

б) Родители детей с нарушениями речи систематически выполняют задания логопеда по закреплению поставленных звуков словаря по темам, закреплению навыков грамматического строя речи, связной речи. Оформляют тетради красочно, аккуратно.

### **3.8 Федеральный календарный план воспитательной работы.**

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы. Детский сад включает в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности) Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами ДС «Чебурашка» г.Волгодонска.

#### Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

#### Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

#### Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

#### Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

#### Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

#### Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799 - 1837), День русского языка;

12 июня: День России.

#### Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

#### Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включить в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включить в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.

|          | №      | Числа | Лексические темы   | Количество занятий |
|----------|--------|-------|--|--------------------|
| сентябрь | 1      | 28-1  |  |                    |
|          | 2      | 4-8   | Мониторинг   | -                  |
|          | 3      | 11-15 | Мониторинг   | -                  |
|          | 4      | 18-22 | Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью.          | 4                  |
|          | 5      | 25-29 | Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.                    | 4                  |
| октябрь  | 1      | 2-6   | Фрукты. Труд взрослых в садах.                                 | 4                  |
|          | 2      | 9-13  | Насекомые и пауки.   | 4                  |
|          | 3      | 16-20 | Перелетные птицы. Водоплавающие птицы.                         | 4                  |
|          | 4      | 23-27 | Ягоды и грибы. Лес осенью.                                     | 3                  |
| ноябрь   | 1      | 30-3  | Домашние животные.   | 4                  |
|          | 2      | 6-10  | Правила дорожного движения.                                    | 3                  |
|          | 3      | 3-17  | Дикие животные наших лесов.                                    | 4                  |
|          | 4      | 20-24 | Одежда, обувь, головные уборы.                                 | 3                  |
| декабрь  | 1      | 27-1  | Зима. Зимующие птицы.  | 4                  |
|          | 2      | 4-8   | Мебель.  | 4                  |
|          | 3      | 11-15 | Посуда.  | 4                  |
|          | 4      | 18-22 | Новогодний праздник.   | 4                  |
|          | 5      | 25-29 | Мониторинг   | -                  |
| январь   | 2      | 9-12  | Мониторинг   | -                  |
|          | 3      | 15-19 | Транспорт.   | 4                  |
|          | 4      | 22-26 | Профессии.   | 4                  |
| февраль  | 1      | 29-2  | Труд на селе зимой.  | 4                  |
|          | 2      | 5-9   | Орудия труда. Инструменты.                                     | 4                  |
|          | 3      | 12-16 | Животные жарких стран.   | 4                  |
|          | 4      | 19-23 | Комнатные растения.  | 2                  |
| март     | 1      | 26-1  | Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов. | 4                  |
|          | 2      | 4-8   | Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы.           | 2                  |
|          | 3      | 11-15 | Наша родина- Россия.   | 4                  |
|          | 4      | 18-22 | Москва- столица России.  | 4                  |
|          | 5      | 25-29 | Наша малая родина- Волгодонск.                                 | 4                  |
| апрель   | 1      | 1-5   | Мы читаем. С.Я. Маршак.  | 3                  |
|          | 2      | 8-12  | Мы читаем. К.И. Чуковский.                                     | 4                  |
|          | 3      | 15-19 | Мы читаем. С.В. Михалков.                                      | 4                  |
|          | 4      | 22-26 | Мы читаем. А.Л. Барто.   | 4                  |
| май      | 1      | 29-3  | Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной.        | 2                  |
|          | 2      | 6-10  | Мы читаем. А.С. Пушкин.  | 2                  |
|          | 3      | 13-17 | Школьные принадлежности. Лето.                                 | 4                  |
|          | 4      | 20-24 | Мониторинг   | -                  |
|          | 5      | 27-31 | Мониторинг   | -                  |
|          | Итого: |       |  | 116                |

|          | № | Числа | Тематические недели   | Лексические темы                                      |
|----------|---|-------|---|---|
| сентябрь | 1 | 28-1  | <b>День знаний</b> (1 сентября)   |   |
|          | 2 | 4-8   | Диагностическая неделя<br>3 сентября: День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом<br>8 сентября: Международный день распространения грамотности                                   | Мониторинг  |
|          | 3 | 11-15 | Диагностическая неделя<br><b>История Донского края.</b><br>День Рождение Ростовской области (13 сентября). История возникновения, промышленность, сельское хозяйство, знаменитые люди, памятники архитектуры и т.д. | Мониторинг  |
|          | 4 | 18-22 | История карапушек (ст.подгот.гр.)   | Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью. |
|          | 5 | 25-29 | День дошкольного работника  | Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.           |
| октябрь  | 1 | 2-6   | День пожилых людей (1 октября)<br>Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе (4 - 5.10)<br>4 октября: День защиты животных<br>5 октября: День учителя  | Фрукты. Труд взрослых в садах.                        |
|          | 2 | 9-13  | <b>История Донского края</b><br>(Покров 14 октября, хозяйство, промыслы, ремесла, профессии, труд осенью)<br>День древонасаждения   | Насекомые и пауки.                                    |
|          | 3 | 16-20 | Акция «Доброе сердце»<br>Третье воскресенье октября: День отца в России   | Перелетные птицы. Водоплавающие птицы.                |
|          | 4 | 23-27 | <b>Осень, Осень в гости просим</b><br><b>(проектная деятельность)</b>   | Ягоды и грибы. Лес осенью.                            |
| ноябрь   | 1 | 30-3  | <b>День Народного единства</b><br>История Донского края (Народы Дона, традиции, культура, история заселения, происхождение казаков)   | Домашние животные.                                    |
|          | 2 | 6-10  | <b>Осенний декадник по ПДД «Безопасная дорога- детям»</b><br>8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России   | Правила дорожного движения.                           |
|          | 3 | 3-17  | Международный день толерантности (16 ноября)  | Дикие животные наших лесов.                           |
|          | 4 | 20-24 | Правовое просвещение (20 ноября)<br><b>День матери (27 ноября)</b>  | Одежда, обувь, головные уборы.                        |
| декабрь  | 1 | 27-1  | День матери Казачки (Быт Женщин казачек, одежда, воспитание девочек) (4 декабря)<br>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации<br>День неизвестного солдата (3 декабря)                            | Зима. Зимующие птицы.                                 |
|          | 2 | 4-8   | 3 декабря: Международный день инвалидов. <b>Декада инвалидов (с 1-10.12)</b><br>5 декабря: День добровольца (волонтера) в Рос-  | Мебель.   |

|         |   |       |  |  |
|---------|---|-------|--|--|
|         |   |       | сии<br>8 декабря: Международный день художника<br>День героев Отечества (9.12)   |  |
|         | 3 | 11-15 | 12 декабря: <b>День Конституции Российской Федерации</b>   | Посуда.  |
|         | 4 | 18-22 | Акция «Птицы - наши друзья. Помоги другу!»   | Новогодний праздник.   |
|         | 5 | 25-29 | « <b>К нам приходит Новый год!</b> » (проектная деятельность)  | Мониторинг   |
| январь  | 2 | 9-12  | Прощание с Дедом Морозом, Новгодней Елью<br>Зимний декадник по ПДД «Зимним дорогам – безопасное движение»  | Мониторинг   |
|         | 3 | 15-19 | <b>История Донского края</b> (традиции зимы, труд зимой, забавы казаков, фольклор, казачий театр)  | Транспорт.   |
|         | 4 | 22-26 | 27 января: День снятия блокады Ленинграда;<br>День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста | Профессии.   |
| февраль | 1 | 29-2  | 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве   | Труд на селе зимой.  |
|         | 2 | 5-9   | <b>День Российской науки (8 февраля)</b>   | Орудия труда. Инструменты.                                     |
|         | 3 | 12-16 | 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;  | Животные жарких стран.   |
|         | 4 | 19-23 | 21 февраля: Международный день родного языка<br><b>Проект «Защитники Отечества»</b>  | Комнатные растения.  |
| март    | 1 | 26-1  | Акция «Доброе сердце»  | Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов. |
|         | 2 | 4-8   | Проект « <b>Светлый праздник – женский день</b> »  | Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы.           |
|         | 3 | 11-15 | Весенний декадник по ПДД<br>«Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности»<br><b>Масленица</b>  | Наша родина- Россия.   |
|         | 4 | 18-22 | 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией   | Москва- столица России.  |
|         | 5 | 25-29 | 27 марта: Всемирный день театра  | Наша малая родина- Волгодонск.                                 |
| апрель  | 1 | 1-5   | День смеха.<br>День здоровья.<br>День Древонасаждения  | Мы читаем. С.Я. Маршак.  |
|         | 2 | 8-12  | День авиации и космонавтики/   | Мы читаем. К.И. Чуковский.                                     |
|         | 3 | 15-19 | День защиты детей от ЧС  | Мы читаем. С.В. Михалков.                                      |
|         | 4 | 22-26 | История Донского края<br>(Природа Донского края, растительный, животный мир, народная медицина)<br>День Земли. Охрана водных ресурсов. День эколят.                  | Мы читаем. А.Л. Барто.   |
| май     | 1 | 29-3  | 1 мая: Праздник Весны и Труда  | Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы                |

|   |       |  |                                |
|---|-------|--|--------------------------------|
|   |       |  | весной.                        |
| 2 | 6-10  | <b>Проект «Победный май»</b>   | Мы читаем. А.С. Пушкин.        |
| 3 | 13-17 | День семьи   | Школьные принадлежности. Лето. |
| 4 | 20-24 | 19 мая: День детских общественных организаций России<br>24 мая: День славянской письменности и культуры.<br>Диагностическая неделя<br>Выпуск детей в школу | Мониторинг                     |
| 5 | 27-31 | Диагностическая неделя<br>Акция «Внимание, дети!» по ПДД   | Мониторинг                     |

Приложение к рабочей программе учителя – логопеда подготовительной группы № 6 компенсирующей направленности (6-7 лет) для детей с тяжелыми нарушениями речи на 2023-2024 учебный год

**Перспективно- тематическое планирование коррекционно-образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи**

Сентябрь 2 неделя- Диагностика речевого развития у детей.

Сентябрь 3 неделя- Диагностика речевого развития у детей.

**Сентябрь 4неделя. Лексическая тема «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью». Звук [j], буква Й й**

| № | Занятие   | Цель, задачи  | Оборудование   | Используемая литература   |
|---|-----------|---|--|---|
| 1 | Занятие 1 | Обобщение и систематизация представлений об осени и типичных осенних изменениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Осень» ( <i>осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, период, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, дерево, лист, клён, дуб, сосна, осина, рябина, тополь, ясень, ель; осенний, сентябрьский, октябрьский, ноябрьский, ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный, пурпурный, падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, собирать, заготавливать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть</i> ). Совершенствование навыка рассматривания картин, формирование целостного представления об изображённом на них. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных). | Репродукция картины Ф. Васильева «Болото в лесу», репродукция картины И. Левитана «Сумерки. Луна», мини- бассейн с тёплой водой, салфетки, вазочка с клюквой, ваза с букетом осенних листьев и астр, контейнер с цветными карандашами, мяч, контейнер с фишками для звукового анализа. | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 11 |
| 2 | Занятие 2 | Обобщение и систематизация представлений об осенних изменениях в природе. Формирование представлений о периодах осени и их характерных особенностях. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными суффиксами ( <i>дубок, берёзка</i> ), сложными сло-  | Корзинка с разноцветными листьями разных деревьев, мольберт, репродукции картин русских художников, бумажные листья с написанными на них   | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей   |



|   |           |  |   |  |
|---|-----------|--|---|--|
|   |           | вами ( <i>листопад</i> ). Расширение представления о переносном значении слова (золотая осень). Совершенствование грамматического строя (подбор однородных определений, согласование существительных с прилагательными в роде, падеже, числе). Совершенствование навыков слогового анализа слов и чтения предложений с пройденными буквами.  | предложениями, контейнеры с фишками для анализа предложений.  | направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).<br>Стр 18   |
| 3 | Занятие 3 | Актуализация и активизация словаря по теме «Осень». Пополнение активного словаря наречиями с противоположным значением. Расширение глагольного словаря по теме «Осень». Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка «печатания». | Магнитная доска, элементы для составления букв на магнитной доске, тетрадь, «Мой букварь», плоскостные изображения деревьев и листьев по числу детей, контейнер с цветными карандашами и ручками, фишки, мячик, карточки для игры «Два и пять». | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).<br>Стр 25 |
| 4 | Занятие 4 | Активизация и актуализация словаря по теме «Осень» на основе систематизации и обобщения знаний об этом времени года. Совершенствование навыка пересказа. Развитие синтаксической стороны речи (составление сложноподчинённых предложений со словами <i>потому что</i> ). Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка разгадывания ребусов.  | Магнитная доска, сюжетные картинки по теме «Осень», контейнер с полосками и точками для анализа предложений, «Мой букварь», контейнер с карандашами, музыкальное сопровождение «Ветер и листья».  | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).<br>Стр 30 |

**Сентябрь 5 неделя. Лексическая тема «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах». Звук [j], буква Й й**

| № | Занятие   | Цель, задачи  | Оборудование   | Используемая литература   |
|---|-----------|---|--|---|
| 5 | Занятие 1 | Расширение представлений детей о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности их труда. Совершенствование навыков рассматривания картины, формировании целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже). | Мольберт, картина В.М. Каратая «Уборка урожая», символы для составления алгоритма рассказывания, корзина с овощами, контейнер с цветными карандашами, тетрадь по числу детей, мяч.   | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 34 |
| 6 | Занятие 2 | Активизация и актуализация словаря по теме «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах», обогащение экспрессивной речи словами- анонимами. Совершенствование навыка слогового анализа. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.    | Магнитная доска, тетрадь и «Мой букварь» по числу детей, контейнер с карандашами, корзинка с муляжами овощей или натуральными овощами, плоскостные изображения грузовиков разных цветов, плоскостные изображения овощей, плоскостные изображения корзинок двух цветов по числу детей, мяч. | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 40 |
| 7 | Занятие 3 | Активизация и актуализация словаря по теме «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах». Обогащение экспрессивной речи словами с приставочными глаголами.   | Магнитная доска, фломастеры, сюжетные картинки, карточки со схемами предложений, плоскостные изображения листьев капусты с   | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых лого-  |

|   |           |  |  |   |
|---|-----------|--|--|---|
|   |           | Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксом <i>-чик-</i> ). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и анализа предложений. Совершенствование навыка чтения.  | написанными на них предложениями, мяч.   | педических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).<br>Стр 44   |
| 8 | Занятие 4 | Активизация и актуализация словаря по теме «Овощи». Совершенствование навыка пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [р] – [р'] в словах), речевого слуха, общих речевых навыков, связной речи, артикуляционной и тонкой моторики. | Мольберт, магнитная доска, предметные картинки с изображениями овощей, плоскостные изображения двух корзинок и овощей, пазлы со слогами с одной стороны и картинками с другой стороны, мнемотехническая таблица. | Нищева Н.В.<br>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).<br>Стр 49 |

**Октябрь 1 неделя. Лексическая тема «Фрукты. Труд взрослых в садах». Звук [j]. Буква Е е**

| № | Занятие   | Цель, задачи   | Оборудование  | Используемая литература                                    |
|---|-----------|--|---|--|
| 9 | Занятие 1 | Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Фрукты. Труд взрослых в садах» ( <i>фрукты, сад, дерево, груша, яблоко, слива, лимон, апельсин, персик, абрикос, гранат, садовод, корзина, лестница, уборка; красный,</i> | Картина О. Гофман «Мы рисуем», мольберт, лист бумаги, палитра, кисти, букет цветов в вазе, фрукты в корзине, круглый столик, белая скатерть, контейнер. | Нищева Н.В.<br>Конспекты подгрупповых логопедических заня- |

|        |           |   |  |  |
|--------|-----------|---|--|--|
|        |           | <p><i>желтый, зеленый, синий, румяный, спелый, сочный, ароматный, душистый; созреть, краснеть, наливаться, убирать, укладывать, заготовливать</i>). Расширение экспрессивной речи словами- антонимами. Формирование целостного впечатления об изображенном на картине. Обучение составлению плана рассказа и творческого рассказа по картине. Обучение рисованию с натуры, совершенствование умения изображать предметы.</p>  |  | <p>тий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).<br/>Стр 54</p>   |
| 1<br>0 | Занятие 2 | <p>Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка чтения предложений с пройденными буквами. Автоматизация произношения звуков [л] и [л’]. Дифференциация данных звуков в предложении.</p> | <p>Магнитная доска, магниты, трафареты и листки цветного картона для игры «Раскрась фрукты», плоскостные изображения посуды, фруктов, двух кукол, корзины. Блюде с нарезанными фруктами, тетрадь по числу детей, контейнер с карандашами, контейнер с полосками для анализа предложений.</p> | <p>Нищева Н.В.<br/>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).<br/>Стр 61</p> |
| 1<br>1 | Занятие 3 | <p>Активизация и актуализация словаря по теме «Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительным в роде, числе и падеже). Совершенствование навыка пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу. Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Автоматизация произношения звуков [л] и [л’] в предложении.</p>   | <p>Мольберт, магнитная доска, предметные картинки с изображениями фруктов, контейнер с маленькими резиновыми фруктами (счетный материал), плоскостные изображения кукол и фруктов, мяч.</p>  | <p>Нищева Н.В.<br/>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6</p>  |

|        |           |   |  |   |
|--------|-----------|---|--|---|
|        |           |   |  | до 7 лет (подготовительная к школе группа).<br>Стр 65   |
| 1<br>2 | Занятие 4 | Активизация и актуализация словаря по теме «Фрукты». Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыков конструирования. Автоматизация произношения звуков [л] и [л'] в предложении. | Магнитная доска, фломастеры, тарелка с персиками и абрикосами, блюдо с нарезанными персиком и абрикосом, «Мой букварь» и тетрадь по числу детей, контейнер с ручками и карандашами, цветные шнурочки, плоскостное изображение клоуна и предметные картинки для игры «Веселый клоун», лист ватмана с кроссвордом, плоскостные изображения трех банок и фруктов. | Нищева Н.В.<br>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).<br>Стр 71 |

**Октябрь 2 неделя. Лексическая тема «Насекомые и пауки». Звук [j], буква Е е**

| №      | Занятие   | Цель, задачи  | Оборудование  | Используемая литература  |
|--------|-----------|---|---|--|
| 1<br>3 | Занятие 1 | Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Насекомые и пауки» на основе систематизации и обобщения знаний ( <i>насекомое, жук, бабочка, муравей, комар, муха, оса, пчела, гусеница, стрекоза, шмель, усы, лапки, крылья, личинка; летать, ползать, жужжать, собирать, жалить; полезный, вредный</i> ). Обогащение экспрессивной речи существительными с суффиксами увеличительности и словами-синонимами. Совершенствование навыка составления предложений с однородными сказуемыми. Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование навыка звукового анализа слов. | Мольберт, магнитная доска, контейнер с фишками, мяч, тетрадь по числу детей, контейнер с карандашами, звуковые схемы, букет из осенних веток. | Нищева Н.В.<br>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подго- |

|        |           |  |   |   |
|--------|-----------|--|---|---|
|        |           |  |   | готовительная к школе группа).<br>Стр 76  |
| 1<br>4 | Занятие 2 | Активизация и актуализация словаря по теме «Насекомые и пауки». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, навыка чтения предложений с пройденными буквами. Формирование экологического мышления. Развитие связной речи, мышления, памяти, физиологического и речевого дыхания, творческого воображения и подражательности, тонкой и общей моторики.  | Иллюстрация к сказке «Как кузнечик помогал слабым»; предметные картинки с изображением насекомых, контейнеры с карандашами и фишками для звукового анализа, плоскостные изображения бабочек.  | Нищева Н.В.<br>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).<br>Стр 80 |
| 1<br>5 | Занятие 3 | Активизация и актуализация словаря по теме «Насекомые и пауки». Обогащение экспрессивной речи словами с приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа слов и анализа предложений. Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в предложении. Развитие диалогической речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики. | Магнитная доска, плоскостные изображения цветков разного цвета, травы и бабочек; плоскостные изображения бабочек с написанными на них слогами, контейнер с фишками для анализа предложений, тетрадь по числу детей, контейнер с карандашами, мяч. | Нищева Н.В.<br>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).<br>Стр 85 |
| 1<br>6 | Занятие 4 | Активизация и актуализация словаря по теме «Насекомые и пауки». Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных   | Магнитная доска, предметные картинки с изображениями насекомых, конверты с пазлами, контейнер с фишками для звукового ана-  | Нищева Н.В.<br>Конспекты подгрупповых лого-   |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  |  | падежах). Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Совершенствование навыка чтения. Совершенствование навыков конструирования. Автоматизация произношения звуков [л], [л'], [р], [р'] в предложении. | лиза, плоскостные изображения насекомых, мяч. | педических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).<br>Стр 90 |
|--|--|---|---|---|

**Октябрь 3 неделя. Лексическая тема «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы». Звук [j], буква Е е**

| №      | Занятие   | Цель, задачи   | Оборудование  | Используемая литература  |
|--------|-----------|--|---|--|
| 1<br>7 | Занятие 1 | Обобщение представлений о периодах осени и изменениях в природе поздней осенью. Систематизация знаний о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Уточнение и активизация словаря по теме «Перелетные птицы» ( <i>птица, лебедь, журавль, утка, гусь, ласточка, стриж, кукушка, грач, скворец; летать, зимовать, собираться, курлыкать, тосковать, возвращаться; перелетный, водоплавающий, пернатый</i> ). Совершенствование навыка рассказывания по картине. Формирование целостного представления об изображенном на картине. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). Совершенствование навыка анализа предложений. Автоматизация произношения сонорных звуков в предложении. Совершенствование фонематических представлений (дифференциация сонорных звуков в словах). | Мольберт, плоскостные изображения деревьев и перелетных птиц, контейнер с материалами для анализа предложений, мяч. | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).<br>Стр 94 |
| 1<br>8 | Занятие 2 | Активизация и актуализация словаря по теме «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы». Совершенствование  | Мольберт, иллюстрация к сказке, запись «Осенние песни» из альбома «Времена года»                                    | Нищева Н.В. Конспекты под-   |

|        |           |  |   |  |
|--------|-----------|--|---|--|
|        |           | ние грамматического строя речи (образование существительных с помощью суффиксов –ат-, -ят-). Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Автоматизация произношения сонорных звуков в игровой деятельности. Совершенствование навыков конструирования из природного материала. Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, пластичности.   | П.И. Чайковского, предметные картинки с изображением перелетных птиц, карточка с ребусом, природные материалы для поделки, резиновый мяч среднего размера.  | групповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).<br>Стр 99                              |
| 1<br>9 | Занятие 3 | Активизация и актуализация словаря по теме «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы». Расширение представлений о переносном значении слов. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже). Совершенствование навыка пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу. Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Автоматизация произношения сонорных звуков в предложении. | Мольберт, предметные картинки с изображениями птиц, мнемотаблица, тетрадь по числу детей, контейнер с карандашами.  | Нищева Н.В.<br>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).<br>Стр 106 |
| 2<br>0 | Занятие 4 | Активизация и актуализация словаря по теме «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы». Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка анализа предложений. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в предложении. Развитие связной речи, речевого дыхания, речевого слуха, мышления, всех видов воспри-  | Запись курлыканья журавлей, мольберт, картина М. Башкирцевой «Осень», корзинка с сухими листьями; контейнер с листьями, травой, мхом, желудями, каштанами, камушками; шелковый платок, плоскостные изображения перелетных и водоплавающих птиц, контейнер с фишками для анализа предложений, сюжетные картинки изображениями перелетных и | Нищева Н.В.<br>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с  |



|  |  |                                |                     |  |
|--|--|--------------------------------|---------------------|--|
|  |  | ятия, творческого воображения. | водоплавающих птиц. | тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).<br>Стр 109 |
|--|--|--------------------------------|---------------------|--|

**Октябрь 4 неделя. Лексическая тема «Ягоды и грибы. Лес осенью». Звук [j], буква Ё ё**

| №      | Занятие   | Цель, задачи   | Оборудование   | Используемая литература   |
|--------|-----------|--|--|---|
| 2<br>5 | Занятие 1 | Обобщение и систематизация представлений об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных ягодах и грибах, местах их произрастания. Активизация и актуализация словаря по теме «Ягоды и грибы. Лес осенью» ( <i>лес, болото, гриб, боровик, подосиновик, подберезовик, куст, ягода, клюква, брусника, черника, малина, ежевика, морошка; белый, съедобный, ядовитый, вкусный, сладкий, кислый, ароматный, душистый; прятаться, наливать, созреть, искать, собирать, заготавливать, варить, солить, мариновать</i> ). Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыков звукобуквенного и слогового анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игре. | Мольберт, альбомные листы с контурными изображениями ежа и ежонка по числу детей, контейнеры с карандашами, карточки с наложенными контурными изображениями грибов, плоскостные изображения этих же грибов, карточка с ребусом, контейнер с фишками. | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).<br>Стр 115 |
| 2<br>6 | Занятие 2 | Активизация и актуализация словаря по теме «Лес осенью. Грибы и ягоды». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных зву-  | Магнитная доска, фломастер, плоскостные изображения грибов и корзинок, «Мой букварь» и тетрадь по числу детей, контейнер с ручками и карандашами, конверты с пазлами, фишками и шнурочками.  | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе  |

|        |           |  |  |  |
|--------|-----------|--|--|--|
|        |           | ков в загадках. Развитие связной речи, зрительного гнозиса и пространственного праксиса; артикуляционной, тонкой и общей моторики.   |  | компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).<br>Стр 121   |
| 2<br>7 | Занятие 3 | Активизация и актуализация словаря по теме «Лес осенью. Грибы и ягоды». Обогащение экспрессивной речи приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукобуквенного анализа слов. Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в предложении. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики. | Плоскостные изображения корзинок и лесных ягод, мяч, тетрадь по числу детей, контейнер с карандашами, плоскостное изображение кустика черники, плоскостные изображения год с написанными на них слогами. | Нищева Н.В.<br>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).<br>Стр 126 |
|        |           | Реализация проекта «Осень, Осень в гости просим!»  |  |  |

**Ноябрь 1 неделя Лексическая тема «Домашние животные». Звук [j], буква Ю ю**

| №      | Занятие   | Цель, задачи  | Оборудование  | Используемая литература       |
|--------|-----------|---|---|-------------------------------|
| 3<br>6 | Занятие 1 | Обобщение и систематизация знаний о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, | Мольберт, запись голосов домашних животных, предметные картинки с изображениями | Нищева Н.В.<br>Конспекты под- |

|        |              |   |  |   |
|--------|--------------|---|--|---|
|        |              | активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные» ( <i>животное, детеныш, корова, бык, теленок, лошадь, конь, жеребенок, баран, овца, ягненок, козел, коза, козленок, свинья, кабан, поросенок, кролик, крольчиха, крольчонок, хлев, стойло, кормушка, сено, поило; ухаживать, содержать, поить, кормить; домашний, полезный, нужный</i> ). Совершенствование навыка составления рассказа по картине. Формирование целостного представления об изображенном на картине. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление притяжательных прилагательных). Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности. | домашних животных и их детенышей, мячи маленького и среднего размера.  | групповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).<br>Стр 133                          |
| 3<br>7 | Занятие<br>2 | Активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах, образование слов-антонимов). Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игре. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики.   | Мольберт, серия картинок «Щенок», игра «Накорми животных», картинки с наложенными изображениями животных по числу детей, контейнер с карандашами, мяч среднего размера.  | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).<br>Стр 136 |
| 3<br>8 | Занятие<br>3 | Активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности. Развитие связной речи, зрительного гнозиса и пространственного праксиса; артикуля-  | Магнитная доска, фломастеры, недорисованные картинки с изображениями домашних животных, предметные картинки с изображениями домашних животных, конверты с пазлами по числу детей, палочки и кружки для выкладывания букв, тетрадь по числу детей, контейнер с карандашами и ручками. | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности  |

|        |              |   |   |  |
|--------|--------------|---|---|--|
|        |              | ционной, тонкой и общей моторики.   |   | ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).<br>Стр 142   |
| 3<br>9 | Занятие<br>4 | Дальнейшая актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже, образование и употребление притяжательных прилагательных). Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование умения петь естественным голосом. | Мольберт, иллюстрация к сказке «Как щенок узнал, кто всех важнее», фигурки домашних животных для настольного театра, карточки с изображениями домашних животных, контейнеры с фишками для анализа предложений, лист ватмана, гуашь, кисти, клеевые карандаши. | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).<br>Стр148 |

**Ноябрь 3 неделя. Лексическая тема «Дикие животные наших лесов». Звук [j], буква Е ё**

| №      | Занятие   | Цель, задачи   | Оборудование   | Используемая литература   |
|--------|-----------|--|--|---|
| 3<br>2 | Занятие 1 | Обобщение и систематизация знаний о диких животных наших лесов, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные наших лесов» ( <i>лес, зверь, животное, медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, кабан, ёж, барсук, бобр, детеныш, зимовка, шерсть, мех, берлога, логово, нора, дупло; зимовать, питаться, менять, линять, накапливать; дикий, хищный, пушной, осторожный, хитрый, опасный</i> ). Совершенствование грамматического строя | Мольберт, сюжетная картинка с изображением медведя, строящего берлогу; плоскостные изображения дуба и диких животных наших лесов, контейнеры с фишками для звукового и слогового анализа слов, плоскостные изображения желудей с написанными на них слогами. | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нару- |

|        |           |   |  |  |
|--------|-----------|---|--|--|
|        |           | речи (образование существительных с суффиксами - <b>онок-</b> , - <b>енок-</b> , притяжательных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов.   |  | шениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).<br>Стр 154  |
| 3<br>3 | Занятие 2 | Активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные наших лесов». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных суффиксальным способом; употребление простых и сложных предлогов; употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже). Совершенствование навыков звукового анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков.  | Магнитная доска, мольберт, иллюстрация к сказке, плоскостные изображения дуба, пня, норы, кустов, «лесных мам» и олененка, карточки с изображениями диких животных, карточки с наложенными изображениями животных, карточка с изображениями угощения для животных, карточки с пустыми квадратами по числу детей, контейнеры с карандашами. | Нищева Н.В.<br>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).<br>Стр 159 |
| 3<br>4 | Занятие 3 | Активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные наших лесов». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (формирование умения образовывать и употреблять существительные с суффиксами увеличительности). Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыка составления и чтения слов. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация произношения сонорных звуков в рассказе. | Мольберт, «Мой букварь» по числу детей, картинка-загадка, карточки для составления и чтения слов, фломастеры, указка, контейнеры с фишками для звукового анализа и анализа предложений, резиновый мяч среднего размера.  | Нищева Н.В.<br>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).<br>Стр 165 |
| 3      | Занятие 4 | Активизация и актуализация словаря по теме «Дикие   | Мольберт, плоскостные изображения поезда и   | Нищева Н.В.  |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| 5 |  | животные наших лесов». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами <b>-онок-, -енок-, -их-, -иц-</b> ; образование и употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже). Совершенствование навыка звукового анализа слов. Автоматизация в рассказе и в игре правильного произношения и дифференциация сонорных звуков. | диких животных, резиновый мяч среднего размера, контейнер с фишками для звукового анализа, контейнер с карандашами, тетрадь по числу детей. | Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).<br>Стр 170 |
|---|--|--|---|---|

**Ноябрь 4 неделя. Лексическая тема «Одежда, обувь, головные уборы». Звук [j], буква Я я**

| №  | Занятие   | Цель, задачи   | Оборудование  | Используемая литература   |
|----|-----------|--|---|---|
| 40 | Занятие 1 | Обобщение и систематизация представлений об окружающем предметном мире, об одежде, обуви, головных уборах; материалах, из которых они сделаны; о процессе производства одежды, обуви, головных уборов. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы» ( <i>одежда, ателье, фабрика, магазин, пальто, плащ, куртка, комбинезон, брюки, джинсы, юбка, платье, сарафан, свитер, джемпер, кофта, рубашка, футболка, шорты, майка, трусы, колготки, гольфы, носки, шапка, берет, кепка, бейсболка, рукавицы, перчатки, шарф, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли; осенний, демисезонный, теплый, удобный, нарядный, повседневный, шерстяной, вельветовый, кожаный, резиновый; надевать, обувать, стирать, чистить, гладить</i> ). Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической | Магнитная доска, предметные картинки для беседы, альбом «Кем быть?», плоскостные изображения вешалок и одежды, резиновый мяч среднего размера, маленький каучуковый мячик, карточки со слогами, тетрадь по количеству детей, контейнер с карандашами. | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).<br>Стр 175 |

|        |           |  |  |  |
|--------|-----------|--|--|--|
|        |           | стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением). Совершенствование умения петь естественным голосом в доступном диапазоне.  |  |  |
| 4<br>1 | Занятие 2 | Активизация и актуализация словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Формирование представления о многозначности слов. Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в загадках. Развитие связной речи, зрительного гнозиса и пространственного праксиса; артикуляционной, тонкой и общей моторики.   | Магнитная доска, фломастеры, «Мой букварь» и тетрадь по числу детей, контейнер с ручками и карандашами, предметные картинки с изображениями обуви, альбом «Кем быть?», контейнер с палочками и кружками, резиновый мяч среднего размера.   | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 182 |
| 4<br>2 | Занятие 3 | Активизация и актуализация словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы». Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление формы существительных множественного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложносочиненных предложений с придаточным времени). Совершенствование навыка анализа предложений. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в речи. | Предметные картинки с изображениями одежды, обуви, головных уборов; резиновый мяч среднего размера, плоскостное изображение ботинка, яркий толстый шнурок, сюжетные картинки, контейнер с фишками для анализа предложений, плоскостные изображения обуви и крысы для иллюстрирования сказки. | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 187 |
| 4<br>3 |           | Проведение развлечения, посвященному Дню матери  |  |  |

**Декабрь 1 неделя. Лексическая тема «Зима. Зимующие птицы». Звук [j], буква Й й, Е е, Ё ё, Ю ю, Я я**

| №      | Занятие   | Цель, задачи   | Оборудование  | Используемая литература   |
|--------|-----------|--|---|---|
| 4<br>8 | Занятие 1 | <p>Обобщение представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Зима» (<i>зима, месяц, декабрь, январь, февраль, снег, мороз, стужа, вьюга, буран, снегопад, снежинка, сугроб, гололед, птица, снегирь, синица, ворона, голубь, воробей, дятел, свиристель, щегол, крыло, перо, хвост, оперение; покрывать, выпадать, идти, заметить, завывать, прилетать, голодать, замерзать, искриться, блестеть, переливаться; белоснежный, искрящийся, холодный, зимующий</i>). Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> | <p>Запись звуков природы, мольберт, репродукция картины И. Грабаря «Зимний вечер», репродукция картины И. Шишкина «Зима», мяч, плоскостные изображения кормушки и зимующих птиц, плоскостные изображения снежинок с напечатанными на них предложениями.</p>   | <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 199</p> |
| 4<br>9 | Занятие 2 | <p>Активизация и актуализация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Обогащение экспрессивной речи прилагательными, обозначающими моральные качества. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций). Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование навыка чтения. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе.</p>  | <p>Мольберт, иллюстрация к сказке, запись звуков зимнего леса, плоскостные изображения кормушки и зимующих птиц, карточки с наложенными контурными изображениями клеста, снегиря и дятла, контейнеры с карандашами, резиновый мяч среднего размера, контейнеры с фишками для анализа предложений.</p> | <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 203</p> |



|        |           |  |  |  |
|--------|-----------|--|--|--|
| 5<br>0 | Занятие 3 | Активизация словаря по теме «Зима». Формирование представлений о труде людей, убирающих город зимой, о необходимости и важности их труда. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе. Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, пальчиковой моторики, силы голоса. | Картинка с изображением вьюги, картина В.М. Каратая «Зима в городе», карточки с наложенными изображениями транспорта, контейнер с фишками для звукового анализа, сюжетная картинка «В зимнем лесу»; картинка с изображением дворника, убирающего снег. | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 208 |
| 5<br>1 | Занятие 4 | Активизация и актуализация словаря по теме «Зима». Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыка пересказа. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в тексте. Развитие связной речи, фонематических представлений, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики.                           | Мольберт, картина И. Грабаря «Сказка инея и восходящего солнца», рассказ Д. Зуева «Зимний лес», мнемотаблица к рассказу «Зимний лес»; сюжетная картинка для составления предложения, контейнер с фишками для анализа предложений.                      | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 216 |

Декабрь 2 неделя. Лексическая тема «Мебель». Звук [j], буква Й й, Е е, Ё ё, Ю ю, Я я

| № | Занятие | Цель, задачи | Оборудование | Используемая |
|---|---------|--------------|--------------|--------------|
|---|---------|--------------|--------------|--------------|

|        |           |   |  | <b>литература</b>  |
|--------|-----------|---|--|--|
| 4<br>4 | Занятие 1 | Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение, уточнение и активизация словаря по теме «Мебель» на основе обобщения знаний об окружающем ( <i>мебель, шкаф, кровать, буфет, сервант, диван, кресло, тахта, стул, стол, комод, полка, тумба, табурет, ножка, подлокотник, спинка, сиденье, деревянный, дубовый, ореховый, березовый, стоять, ставить, класть, хранить, вешать, убирать</i> ). Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация в игровой деятельности правильного произношения и дифференциация сонорных звуков. | Плоскостные изображения мебели, плоскостные контурные изображения мебели, посуды, одежды, книг, маленький каучуковый мячик, тетрадь по числу детей, контейнер с карандашами, яркие шнурки с «липучками» на концах, резиновый мяч среднего размера. | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 223 |
| 4<br>5 | Занятие 2 | Активизация и актуализация словаря по теме «Мебель». Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, образование и употребление прилагательных в сравнительной степени). Совершенствование навыка звукового и слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Автоматизация и дифференциация произношения сонорных звуков в свободной речевой деятельности.  | Предметные картинки с изображениями мебели, карточки со звуковыми схемами, резиновый мяч среднего размера, карточки для игры «Кто скорее?»   | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 227 |
| 4<br>6 | Занятие 3 | Активизация словаря по теме «Мебель». Пополнение экспрессивного словаря словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксом увеличи-   | Предметные картинки с изображениями мебели, резиновый мяч среднего размера, сюжетные картинки к игре «Что сделала Мальвина?», контейнер с полосками для анализа  | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических заня-  |

|        |           |  |   |  |
|--------|-----------|--|---|--|
|        |           | тельности). Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка префиксального словообразования. Совершенствование навыка чтения предложений. Автоматизация в рассказе правильного произношения и дифференциация сонорных звуков.   | предложений, плоскостное изображение книжного шкафа с открывающимися дверцами, маленькие картонные книжки с напечатанными в них предложениями, контейнер с фишками.   | тий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).<br>Стр 233  |
| 4<br>7 | Занятие 4 | Актуализация и активизация словаря по теме «Мебель». Совершенствование навыка звукобуквенного анализа, чтения и «печатания». Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование прилагательных в сравнительной степени). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в стихах. | «Светофорчики» и фишки по числу детей, предметные картинки с изображениями мебели, карточки со словами по числу детей, контейнер с карандашами, пустые белый и желтый контейнеры, резиновый мяч среднего размера. | Нищева Н.В.<br>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).<br>Стр 239 |

**Декабрь 3 неделя. Лексическая тема «Посуда». Звук [ц], буква Ц ц**

| №      | Занятие   | Цель, задачи  | Оборудование  | Используемая литература                                    |
|--------|-----------|---|---|--|
| 5<br>2 | Занятие 1 | Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о посуде, ее деталях; материалах, из которых она сделана. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Посу- | Белый, желтый и синий контейнер, предметные картинки с изображениями мебели, контейнер с фишками для звукового анализа, карточка с напечатанным словом <i>ковш</i> , тетрадь по | Нищева Н.В.<br>Конспекты подгрупповых логопедических заня- |

|        |           |   |  |  |
|--------|-----------|---|--|--|
|        |           | да» ( <i>посуда, чайник, кофейник, самовар, кастрюля, сковорода, миска, тарелка, блюдо, чашка, супница, сахарница, солонка, масленка, хлебница, салфетница, соусница, ложка, вилка, нож, поварешка, дурилаг; кухонный, столовый, чайный, кофейный, фаянсовый, фарфоровый, стеклянный, металлический, деревянный, чугунный, алюминиевый, эмалированный; хранить, наливать, готовить, резать, раскладывать</i> ). Совершенствование навыка образования слов с суффиксами <b>-иц-, -к-</b> . Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, составления и чтения слов с пройденными буквами. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности. | числу детей, контейнер с карандашами, четыре маленькие куклы, кукольная посуда, карточки со слогами.   | тий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).<br>Стр 244  |
| 5<br>3 | Занятие 2 | Активизация и актуализация словаря по теме «Посуда», обогащение экспрессивной речи словами- антонимами. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыков чтения и «печатания». Профилактика нарушений письменной речи. Развитие фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики.   | Магнитная доска, тетрадь и «Мой букварь» по числу детей, контейнер с карандашами и ручками, картинки с изображениями двух предметов посуды по числу детей, плоскостные изображения посуды. | Нищева Н.В.<br>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).<br>Стр 249 |
| 5<br>4 | Занятие 3 | Активизация и актуализация словаря по теме «Посуда». Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Автоматизация правильного произношения со-   | Мольберт, магнитная доска, плоскостные изображения буфета и посуды, предметные картинки с изображениями посуды, двухсторонние пазлы с картинками и слогами.                                | Нищева Н.В.<br>Конспекты подгрупповых логопедических заня-   |

|        |           |   |   |  |
|--------|-----------|---|---|--|
|        |           | норных звуков, и их дифференциация в предложении и в стихотворном тексте. Развитие фонематического восприятия, речевого слуха, общих речевых навыков, связной речи, артикуляционной и тонкой моторики.  |   | тий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).<br>Стр 254  |
| 5<br>5 | Занятие 4 | Активизация и актуализация словаря по теме «Посуда». Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>для того чтобы</i> ). Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в стихотворном тексте. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие связной речи, общих речевых навыков, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, памяти, мышления, артикуляционной и тонкой моторики, координация речи с движением. | Контейнер со счетными палочками, карточка-шифровка, карточки с буквами, карточка с «зашумленными» изображениями посуды, плоскостные изображения посуды. | Нищева Н.В.<br>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).<br>Стр 258 |

**Декабрь 4 неделя. Лексическая тема «Новогодний праздник». Звук [ч], буква Ч ч**

| №      | Занятие   | Цель, задачи  | Оборудование  | Используемая литература  |
|--------|-----------|---|---|--|
| 5<br>6 | Занятие 1 | Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник» ( <i>праздник, утренник, карнавал, представление, спектакль, танец, пляска, песня, сценка, сюрприз, подарок, серпантин, конфетти, гирлянда, елка, украшение, Снегурочка, Дед Мороз, Лапландия, упряжка; веселый, праздничный, радостный, новогод-</i> | Мольберт, магнитная доска, предметные картинки с изображениями елочных игрушек, сюжетная картинка «Праздник в детском саду», игрушечный Дед Мороз, матерчатые мешочки четырех цветов, картинки с изображениями подарков, серебристый мешок, карточ- | Нищева Н.В.<br>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей |

|        |           |   |  |  |
|--------|-----------|---|--|--|
|        |           | ний; готовить, отмечать, поздравлять, исполнять, петь, танцевать, веселиться, желать). Совершенствование навыков звукобуквенного, звукового и слогового анализа. Автоматизация в игровой деятельности правильного произношения и дифференциация сонорных звуков. Совершенствование навыка составления и чтения слов.  | ки со слогами, картинка с изображением лисы, магниты.  | направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 265   |
| 5<br>7 | Занятие 2 | Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме единственного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (предложения с противопоставлением). Совершенствование фонематических представлений (определение места звука в слове, выполнение звукового анализа слов). Совершенствование навыков чтения и «печатания». | Магнитная доска, тетрадь и «Мой букварь» по числу детей, контейнер с карандашами и ручками, предметные картинки с изображениями елочных игрушек, игра «Чего не стало?», мяч. | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 271 |
| 5<br>8 | Занятие 3 | Уточнение словаря по темам «Новогодний праздник», «Рождество», «Зимующие птицы». Совершенствование навыка пересказа, формирование умения передавать содержание текста полно, последовательно, выразительно. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в тексте. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, памяти, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.                                     | Рассказ Н. Петровой «Птичья елка», игра «Елка для птиц», резиновый мяч среднего размера.   | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к                        |

|  |           |  |   |  |
|--|-----------|--|---|--|
|  |           |  |   | школе группа).<br>Стр 276  |
|  | Занятие 4 | Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодняя история». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных и прилагательных с существительными). Развитие фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности. | Музыкальный центр, диск с записью музыкального сопровождения песенки «Новогодняя история», магнитная доска, карточки с изображением игрушек, тетрадь по числу детей, контейнер с карандашами. | Нищева Н.В.<br>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).<br>Стр 279 |

Декабрь 5 неделя - Январь 2 неделя- индивидуальная работа с детьми

Январь 3 неделя. Лексическая тема «Транспорт». Звук [ч], буква Ч ч

| №      | Занятие   | Цель, задачи  | Оборудование  | Используемая литература  |
|--------|-----------|---|---|--|
| 5<br>9 | Занятие 1 | Расширение и закрепление представлений о транспорте на основе систематизации и обобщения ранее сформированных представлений. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт» ( <i>транспорт, машина, автобус, такси, троллейбус, трамвай, метро, поезд, корабль, самолет, вертолет, грузовик, фургон, цистерна, контейнеровоз, платформа, самосвал, экскаватор, кран, трактор, комбайн; грузовой, пассажирский, специальный, дорожный, железнодорожный, водный, воздушный, подземный, скорый, пожарный; ехать, везти, доставлять, убирать, строить, грузить</i> ). Закрепление понятий <i>грузовой</i> и <i>пассажирский</i> транспорт. | Мольберт, альбом «Виды транспорта», тетрадь по числу детей, контейнер с карандашами, предметные картинки с изображениями транспорта, мяч, карточка с шифровкой. | Нищева Н.В.<br>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к |

|        |           |  |   |  |
|--------|-----------|--|---|--|
|        |           | Формирование представлений о видах транспорта. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).  |   | школе группа).<br>Стр 286  |
| 6<br>0 | Занятие 2 | Расширение знаний о транспорте. Расширение, уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Транспорт». Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (образование глаголов движения префиксальным способом). Совершенствование навыков составления и анализа предложений. Совершенствование навыка пересказа.   | Мольберт, альбом «Виды транспорта», таблица с опорными картинками для пересказа, мяч, сюжетные картинки для составления предложений, контейнер с материалами для анализа предложений. | Нищева Н.В.<br>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).<br>Стр 290 |
| 6<br>1 | Занятие 3 | Активизация и актуализация словаря по теме «Транспорт». Обогащение экспрессивной речи сложными словами. Совершенствование фонематических представлений (выделение начальных и конечных звуков в словах, выделение звука на фоне слова). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация звуков [р], [р'], [л], [л']. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложные предложения). | Предметные картинки с изображениями транспорта, «светофорчики» и модели машин по числу детей, плоскостные изображения трех запрочных станций и транспорта, мяч.                       | Нищева Н.В.<br>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).<br>Стр 293 |
| 6<br>2 | Занятие 4 | Систематизация представлений о транспорте. Активизация и актуализация словаря по теме «Транспорт». Обогащение экспрессивной речи приставочными глаголами.  | Контейнер с небольшими моделями транспорта, альбом «Мы едем, едем, едем... Виды транспорта», плоскостные изображения АЗС и  | Нищева Н.В.<br>Конспекты подгрупповых лого-  |



|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах, предложно- падежные конструкции, образование и употребление имен прилагательных в сравнительной степени). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование синтаксического строя речи (сложно-подчиненные предложения со словами <i>потому что</i> , предложения с противопоставлением). | машин, разборные плоскостные изображения машин. | педических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).<br>Стр 299 |
|--|--|--|---|--|

#### Январь 4 неделя. Лексическая тема «Профессии». Звук [щ], буква Щ щ

| №      | Занятие   | Цель, задачи   | Оборудование   | Используемая литература   |
|--------|-----------|--|--|---|
| 6<br>3 | Занятие 1 | Расширение представлений о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. Систематизация знаний о профессиях мам. Расширение активизация словаря по теме «Профессии» ( <i>труд, профессия, работа, польза, шофер, водитель, летчик, машинист, капитан, врач, учитель, строитель, повар, инженер, почтальон, швея; интересный, полезный, нужный, трудный, ответственный; работать, делать, трудиться, совершать</i> ). Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен существительных в родительном падеже). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i> ). | Мольберт, альбом «Мамы всякие нужны», предметные картинки с изображениями орудий труда, инструментов, технических приспособлений, представителей разных профессий; гофрированная и тонкая папиросная цветная бумага, цветной картон, дырокол, ножницы, клей- карандаш, фольга. | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).<br>Стр 304 |
| 6<br>4 | Занятие 2 | Активизация и актуализация словаря по теме «Профессии». Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>для того чтобы</i> ). Совершенствование навыков чтения и «печата-   | Магнитная доска, тетрадь и «Мой букварь» по числу детей, контейнер с карандашами и ручками, резиновый мяч среднего размера.  | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических заня-   |

|        |           |   |   |   |
|--------|-----------|---|---|---|
|        |           | <p>ния». Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в предложении. Развитие речевого слуха, фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>  |   | <p>тий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).<br/>Стр 311</p>   |
| 6<br>5 | Занятие 3 | <p>Активизация и актуализация словаря по теме «Профессии». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в процессе пересказа. Совершенствование навыка пересказа. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия, внимания; памяти, мышления; артикуляционной, тонкой, общей моторики, координации речи с движением, ловкости.</p> | <p>Мольберт, предметные картинки с изображениями представителей разных профессий, «светофорчики» и фишки по числу детей, контейнер с карандашами, тетрадь по числу детей.</p>   | <p>Нищева Н.В.<br/>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).<br/>Стр 315</p> |
| 6<br>6 | Занятие 4 | <p>Систематизация знаний о профессиях. Активизация и актуализация словаря по теме «Профессии». Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>для того чтобы</i>). Совершенствование навыка составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в стихотворном тексте.</p>  | <p>Непрозрачные контейнеры с сильно пахнущими веществами или предметами, картонные кружки с картинками на шнурках, карточки со слогами, 4 шнурка четырех основных цветов, контейнер с фишками, контейнер с небольшими пластмассовыми мячами четырех основных цветов, 4 больших обруча четырех основных цветов, карточки с цифрами и знаками, мяч.</p> | <p>Нищева Н.В.<br/>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6</p>   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | до 7 лет (подготовительная к школе группа).<br>Стр 318 |
|--|--|--|--|--|

**Февраль 1 неделя. Лексическая тема «Труд на селе зимой». Звуки [ч], [щ]. Буквы Чч, Щщ**

| №      | Занятие   | Цель, задачи   | Оборудование  | Используемая литература   |
|--------|-----------|--|---|---|
| 6<br>7 | Занятие 1 | Расширение представлений о труде людей на ферме, о необходимости и важности их труда. Расширение и уточнение словаря по теме «Труд на селе зимой» (ферма, двор, станция, птичник, теплица, доярка, скотник, конюх, телятница, свинарка, механизатор, овощевод, скот, корова, бык, лошадь, теленок, жеребенок, корма, поило, навоз, транспортер; ухаживать, кормить, поить, чистить, убирать, ремонтировать, готовить; сельский, скотный, домашний, полезный, нужный, трудный). Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка анализа предложений. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков. | Мольберт, магнитная доска, картина В.М.Каратая «На ферме», карточки для игры в домино, тетради по числу детей, контейнер с карандашами, контейнер с разноцветными магнитами, карточки со слогами, яркие шнуры.              | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).<br>Стр 324 |
| 6<br>8 | Занятие 2 | Активизация и актуализация словаря по теме «Труд на селе зимой». Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>для того чтобы</i> и <i>потому что</i> ). Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыков чтения и «печатания». Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков.   | Предметные картинки с изображениями представителей сельских профессий, «Мой букварь», тетради по числу детей, контейнер с карандашами и ручками, контейнер с фишками для звукового анализа, резиновый мяч среднего размера. | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подго-                                       |

|        |           |  |  |  |
|--------|-----------|--|--|--|
|        |           |  |  | товительная к школе группа).<br>Стр 330  |
| 6<br>9 | Занятие 3 | Активизация и актуализация словаря по теме «Труд на селе зимой». Совершенствование фонематических представлений. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в процессе пересказа. Совершенствование навыка пересказа.  | Предметные картинки с изображениями представителей сельских профессий, тетрадь по числу детей, контейнер с карандашами.  | Нищева Н.В.<br>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).<br>Стр 333 |
| 7<br>0 | Занятие 4 | Систематизация знаний о сельских профессиях. Активизация и актуализация словаря по теме «Труд на селе зимой». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами). Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>для того чтобы</i> ). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа, чтения и «печатания» слов. | Магнитная доска, контейнер с магнитами для звукового анализа, предметные картинки с изображениями представителей сельских профессий, пустые контейнеры четырех цветов, «Мой букварь» по числу детей, контейнер с карандашами, мяч. | Нищева Н.В.<br>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).<br>Стр 337 |

**Февраль 2 неделя. Лексическая тема «Орудия труда. Инструменты». Звук [л] и буква Л л**

| № | Занятие | Цель, задачи | Оборудование | Используемая |
|---|---------|--------------|--------------|--------------|
|---|---------|--------------|--------------|--------------|

|        |           |  |   | <b>литература</b>  |
|--------|-----------|--|---|--|
| 6<br>7 | Занятие 1 | Закрепление и систематизация представлений об инструментах и орудиях труда, трудовых действиях, совершаемых с их помощью. Уточнение и активизация словаря по теме «Орудия труда. Инструменты» ( <i>инструмент, приспособление, работа, труд, лопата, грабли, тяпка, мастерок, валик, кисть, топор, молоток, пила, стамеска, отвертка, клещи, плоскогубцы, напильник, игла, наперсток, ножницы; делать, использовать, облегчать; нужный, необходимый, полезный</i> ). Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i> ). | Мольберт, магнитная доска, альбом «Мамы всякие нужны», предметные картинки с изображениями инструментов и орудий труда, карточки для игры в домино, тетради по числу детей, контейнер с карандашами, контейнер с разноцветными магнитами, карточки со слогами, яркие шнуры. | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 342 |
| 6<br>8 | Занятие 2 | Активизация и актуализация словаря по теме «Орудия труда. Инструменты». Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>для того чтобы</i> и <i>потому что</i> ). Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыков чтения и «печатания». Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков.  | Предметные картинки с изображениями орудий труда и инструментов; «Мой букварь», тетради по числу детей, контейнер с карандашами и ручками, контейнер с фишками для звукового анализа, резиновый мяч среднего размера.   | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 347 |
| 6<br>9 | Занятие 3 | Активизация и актуализация словаря по теме «Орудия труда. Инструменты». Совершенствование фонематических представлений (дифференциация звуков [л] – [л'] в словах). Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Автоматизация правильного произноше-  | Предметные картинки с изображениями орудий труда и инструментов, тетрадь по числу детей, контейнер с карандашами.   | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе   |

|        |           |   |  |  |
|--------|-----------|---|--|--|
|        |           | ния и дифференциация сонорных звуков в процессе пересказа. Совершенствование навыка пересказа.  |  | компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).<br>Стр 352   |
| 7<br>0 | Занятие 4 | Систематизация знаний об орудиях труда и инструментах. Активизация и актуализация словаря по теме «Орудия труда. Инструменты». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами). Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>для того чтобы</i> ). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа, чтения и «печатания» слов. | Магнитная доска, контейнер с магнитами для звукового анализа, предметные картинки с изображениями инструментов и орудий труда, пустые контейнеры четырех цветов, «Мой букварь» по числу детей, контейнер с карандашами, мяч. | Нищева Н.В.<br>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).<br>Стр 354 |

**Февраль 3 неделя. Лексическая тема «Животные жарких стран». Звуки [л], [л'] и буква Л л**

| №      | Занятие   | Цель, задачи   | Оборудование   | Используемая литература   |
|--------|-----------|--|--|---|
| 7<br>1 | Занятие 1 | Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран» ( <i>животное, хищник, джунгли, саванна, слон, тигр, лев, зебра, бегемот, носорог, крокодил, обезьяна, хобот, клык, коготь, шерсть, добыча, охота; охотиться, бросаться, наступать, питаться; сильный, хищный, травоядный, мощный, крупный</i> ). Обогащение экспрессивного словаря словами- ан- | Мольберт, картинки с изображениями животных жарких стран, запись звуков джунглей и голосов животных жарких стран, полные трафареты животных жарких стран, контейнеры с карандашами, альбомные листы по числу детей, разноцветная бумага для заметок на клеевой основе. | Нищева Н.В.<br>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности |

|        |           |   |   |   |
|--------|-----------|---|---|---|
|        |           | тонимами. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных). Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе.   |   | ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).<br>Стр 359  |
| 7<br>2 | Занятие 2 | Активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах с предлогами, глаголов движения с приставками). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе. | Мольберт, серия картинок И.Н. Ржевцевой «Спасенный попугай» из альбома «Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1», плоскостные изображения попугая, клетки, двух веток, кольца; карточка с ребусом. | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).<br>Стр 363 |
| 7<br>3 | Занятие 3 | Активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран». Совершенствование навыка пересказа. Формирование умения пользоваться косвенной речью. Формирование возможности перевоплощения с использованием мимики, пантомимики, ритмической стороны речи. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в пересказе. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыков счета в пределах десяти.                                     | Мольберт, серия картинок к «Сказке про львенка» из альбома «Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2», тетрадь по числу детей, контейнер с карандашами.   | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).            |

|        |           |   |  |   |
|--------|-----------|---|--|---|
|        |           |   |  | Стр 368   |
| 7<br>4 | Занятие 4 | Расширение естественно- научных представлений. Активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран». Совершенствование грамматического строя речи (притяжательные прилагательные, сложные слова). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i> ). Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков. | Ширма, перчаточные куклы- зверята для кукольного театра, плоскостные изображения животных жарких стран и других объектов, магнитная доска, магниты, конверт с письмом, резиновый мяч среднего размера. | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).<br>Стр 372 |

**Февраль 4 неделя. Лексическая тема «Комнатные растения». Звуки [л], [л'] и буква Л л**

| №      | Занятие   | Цель, задачи  | Оборудование   | Используемая литература   |
|--------|-----------|---|--|---|
| 7<br>5 | Занятие 1 | Обобщение и систематизация знаний о комнатных растениях, их способах размножения, уходе за ними. Расширение, уточнение, активизация словаря по теме «Комнатные растения» ( <i>растение, горшок, кашпо, вазон, поддон, стебель, лист, бутон, цветок, корень, клубень, черешок, луковица, вредитель, насекомое, полив, лейка, опрыскиватель, удобрение, алоэ, аспарагус, гибискус, амариллис, кливия, кактус, фикус, пальма, драцена, бальзамин, герань, колеус; очищать, освежать, украшать, ухаживать, опрыскивать, поливать, удобрять, выращивать, разводить; красивый, яркий, сочный, зеленый</i> ). Совершенствование навыка пересказа. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в тексте. | Комнатные растения и оборудование для ухода за ними, картинка с изображением финиковой пальмы, «светофорчики» и фишки. | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).<br>Стр 380 |



|        |           |   |  |  |
|--------|-----------|---|--|--|
| 7<br>6 | Занятие 2 | Активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Пополнение экспрессивного словаря словами- антонимами. Совершенствование составления рассказов- описаний по заранее составленному плану. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в тексте. | Предметные картинки с изображениями комнатных растений, комнатные растения в горшках и вазонах, карточки с изображениями растений для игры в домино, плоскостные изображения растений, резиновый мяч среднего размера. | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 385 |
| 7<br>8 |           | Реализация проекта «Защитники Отечества»  |  |  |

**Март 1 неделя. Лексическая тема «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов».**

**Звуки [л], [л'] и буква Л л**

| №      | Занятие   | Цель, задачи   | Оборудование  | Используемая литература   |
|--------|-----------|--|---|---|
| 7<br>9 | Занятие 1 | Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов» ( <i>животное, рыба, океан, море, река, озеро, пруд, кит, акула, дельфин, скат, меч- рыба, пила-рыба, скумбрия, ставрида, сом, щука, окунь, плотва, судак, чебуха, плавники, хвост; обитать, плавать, нападать, охотиться, добывать; подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный</i> ). Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных). | Мольберт, альбом «Мир природы. Животные», запись звуков океана, раковины, морские камушки, контейнеры с песком, плоскостные изображения животных морей и океанов, контейнеры с карандашами, тетрадь по числу детей. | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к |

|        |           |   |  |  |
|--------|-----------|---|--|--|
|        |           |   |  | школе группа).<br>Стр 401  |
| 8<br>0 | Занятие 2 | Активизация и актуализация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыков составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие связной речи, речевого слуха, общих речевых навыков (тембровой окраски голоса, интонационной выразительности речи), зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики. | Иллюстрация к сказке, плоскостные изображения рыб, предметные картинки с изображениями речных рыб, контейнер с фишками для звукового анализа, мольберт, контейнер с цветными карандашами, карточки для составления слов. | Нищева Н.В.<br>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).<br>Стр 406 |
| 8<br>1 | Занятие 3 | Активизация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в тексте. Развитие связной речи, фонематических представлений (дифференциация звуков [л] – [л'] в словах), артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением.   | Предметные картинки с изображениями пресноводных рыб, иллюстрация к рассказу, «сигналы» двух цветов по числу детей.  | Нищева Н.В.<br>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).<br>Стр 411 |
|        | Занятие 4 | Расширение естественно-научных представлений. Уточнение словаря по теме «Животный мир морей и океанов». Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых и сложных предлогов). Совер-   | Морские звезды, раковины, камушки и другие атрибуты для оформления группового помещения, иллюстрация из книги «Разноцветные сказки», плоскостные изображения морских   | Нищева Н.В.<br>Конспекты подгрупповых логопедических заня-   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | шенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование звукового и слогового анализа слов, навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация. Воспитание навыков сотрудничества в игре, и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности, любви и бережного отношения к живой природе. | животных, карточки- шифровки со словами. | тий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).<br>Стр 414 |
|--|--|--|---|

**Март 2 неделя. Лексическая тема «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы».**

**Звуки [р], [р'] и буква Р р**

| №      | Занятие   | Цель, задачи  | Оборудование   | Используемая литература   |
|--------|-----------|---|--|---|
| 8<br>2 | Занятие 1 | Обобщение представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Ранняя весна» ( <i>весна, потепление, таяние, ледоход, капель, проталина, первоцветы, набухание, почка, растение, сосулька, мимоза, праздник, подснежник, крокус, ветреница, медуница; весенний, первый, нежный, хрупкий, голубой, золотистый, лиловый, липкий, душистый, ароматный; таять, капать, пахнуть, оттаивать, распускаться, поздравлять, отмечать</i> ). Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыка чтения. | Запись пения птиц в весеннем лесу, мольберт, предметные картинки с изображениями подснежников, картина И. Грабаря «Март» из альбома «Четыре времени года», рассказ Г. Скребицкого «Март», мнемотаблица к рассказу «Март», фишки для составления схемы слова. | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).<br>Стр 423 |
| 8<br>3 | Занятие 2 | Активизация и актуализация словаря по теме «Ранняя весна. Первые весенние цветы». Совершенствование грамматического строя речи (образование прилагательных с уменьшительными суффиксами). Совершенство-   | Предметные картинки с изображениями первых весенних цветов; «Мой букварь», тетради по числу детей, контейнер с карандашами и ручками, контейнер с фишками для звукового  | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических заня-   |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  | вание синтаксической стороны речи (предложения с противопоставлением). Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыков чтения и «печатания». Автоматизация правильного произношения и дифференциация звуков [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж]. | анализа, резиновый мяч среднего размера. | тий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).<br>Стр 431 |
|  |  | Реализация проекта «Светлый праздник – женский день».  |  |   |

**Март 3 неделя. Лексическая тема «Наша Родина- Россия». Звуки [р], [р'] и буква Р р**

| №      | Занятие   | Цель, задачи  | Оборудование  | Используемая литература   |
|--------|-----------|---|---|---|
| 8<br>5 | Занятие 1 | Углубление представлений о России. Расширение и уточнение словаря по теме «Наша Родина- Россия». Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Совершенствование навыка чтения. Автоматизация правильного произношения свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в пересказе. Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха, памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением. | Магнитная доска, резиновый мяч среднего размера, небольшой российский флаг на флажке, тетрадь по числу детей, контейнер с карандашами, магнитные буквы, контейнер с материалами для анализа предложений, резиновый мячик. | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).<br>Стр 447 |
| 8<br>6 | Занятие 2 | Активизация и актуализация словаря по теме «Наша Родина- Россия». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совер-  | Магнитная доска, резиновый мяч среднего размера, небольшой российский флаг на флажке, тетрадь по числу детей, контейнер   | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых лого-  |

|        |           |   |   |   |
|--------|-----------|---|---|---|
|        |           | <p>шенствование навыков звукобуквенного анализа и анализа предложений. Совершенствование навыка чтения. Автоматизация правильного произношения и дифференциация свистящих и шипящих звуков.</p>   | <p>с карандашами, магнитные буквы, контейнер с материалами для анализа предложений, небольшой каучуковый мячик.</p>   | <p>педических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).<br/>Стр 452</p>  |
| 8<br>7 | Занятие 3 | <p>Активизация и актуализация словаря по теме «Наша Родина- Россия». Совершенствование навыков словообразования. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i>). Совершенствование навыка чтения. Автоматизация правильного произношения и дифференциация свистящих и шипящих звуков.</p> | <p>Предметные картинки по теме «Наша Родина-Россия», контейнер с материалами для анализа предложений, резиновый мяч среднего размера, синие и красные флажки по числу детей.</p>            | <p>Нищева Н.В.<br/>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).<br/>Стр 456</p> |
| 8<br>8 | Занятие 4 | <p>Систематизация представлений о России. Активизация и актуализация словаря по теме «Наша Родина- Россия». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен прилагательных в сравнительной степени). Совершенствование синтаксической стороны речи (предложения с противопоставлением). Автоматизация правильного произношения и дифференциация свистящих и шипящих звуков в свободной речевой деятельности.</p>  | <p>Предметные картинки по теме «Наша Родина-Россия», цветовые сигналы разных цветов по числу детей, карточки со словами, карточки со звуковыми схемами, резиновый мяч среднего размера.</p> | <p>Нищева Н.В.<br/>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нару-</p>  |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | шениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).<br>Стр 459 |
|--|--|--|--|---|

**Март 4 неделя. Лексическая тема «Москва- столица России. Мы читаем. Русские народные сказки». Буква Ъ**

| №      | Занятие   | Цель, задачи  | Оборудование   | Используемая литература   |
|--------|-----------|---|--|---|
| 8<br>9 | Занятие 1 | Углубление представлений с столице нашей Родины- Москве. Расширение и уточнение словаря по теме «Москва- столица России». Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Автоматизация правильного произношения свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в пересказе. Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха, памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением. | Открытки с видами Москвы, небольшой матерчатый мяч.  | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).<br>Стр 463 |
| 9<br>0 | Занятие 2 | Активизация и актуализация словаря по теме «Москва- столица России». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме единственного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование фонематических представлений (выполнение звукового анализа слов). Совершенствование навыков чтения и «печатания». Автоматизация произношения свистящих, шипящих звуков и их дифферен-  | Магнитная доска, открытки с видами Москвы, тетрадь и «Мой букварь» по числу детей, контейнер с карандашами и ручками, контейнер с магнитными буквами, карточки со словами и словосочетаниями, контейнер с фишками для звукового анализа. | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нару-   |

|        |           |  |  |  |
|--------|-----------|--|--|--|
|        |           | циация в игровой деятельности.   |  | шениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).<br>Стр 467  |
| 9<br>1 | Занятие 3 | Активизация и актуализация словаря по теме «Москва-столица России». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыка анализа предложений. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация произношения свистящих, шипящих звуков и их дифференциация. Развитие связной речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общих речевых навыков, просодической стороны речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.                  | Конверты с видами Москвы и пазлами, контейнер с материалами для анализа предложений, контейнер с фишками для слогового анализа, контейнер с карандашами, тетради по числу детей. | Нищева Н.В.<br>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).<br>Стр 472 |
| 9<br>2 | Занятие 4 | Обеспечение целостного восприятия картины. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Мы читаем. Русские народные сказки» ( <i>сказка, царь, царевич, царевна, дворец, трон, мантия, корона, кокошник, ширма, декорации, лягушка, болото, колчан, стрелы, лук, читать, играть, учить, показывать, изображать, русский, народный, интересный, царский</i> ). Совершенствование навыков составления плана рассказа и творческого рассказа по картине. Формирование интереса к театрализованной деятельности. | Сказка «Царевна-лягушка», костюмы, столик с атрибутами для театрализованной игры.  | Нищева Н.В.<br>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).<br>Стр 475 |

Март 5 неделя. Лексическая тема «Наша малая родина- Волгодонск». Буква Ъ

| №      | Занятие   | Цель, задачи  | Оборудование  | Используемая литература  |
|--------|-----------|---|---|--|
| 9<br>3 | Занятие 1 | Углубление представлений о Волгодонске. Расширение и уточнение словаря по теме «Волгодонск» ( <i>город, проспект, площадь, улица, музей, река, канал, мост, здание, памятник, парк, скульптура; прекрасный, великолепный, красивейший; стоять, возникать, возвышаться, стремиться, создавать, возводить, восторгаться, любиться</i> ). Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения; косвенная речь). | Фото с видами Волгодонска, небольшой матерчатый мяч.  | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 481 |
| 9<br>4 | Занятие 2 | Активизация и актуализация словаря по теме «Волгодонск». Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыков чтения и «печатания». Автоматизация произношения свистящих и шипящих звуков, их дифференциация в свободной речевой деятельности. Развитие связной речи, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости.   | Магнитная доска, фото с видами Волгодонска, тетрадь по числу детей, контейнер с карандашами, контейнер с магнитами для звукового анализа, резиновый мяч среднего размера, плоскостное изображение капли, карточки со слогами, карточки со словами, магнитный алфавит. | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 485 |
| 9<br>5 | Занятие 3 | Активизация и актуализация словаря по теме «Волгодонск». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, обра-  | Контейнер с материалами для анализа предложений, тетрадь и альбомные листы с изображениями зданий по числу детей, контейнер с   | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых лого-   |



|        |           |   |   |  |
|--------|-----------|---|---|--|
|        |           | зование и употребление существительных в форме множественного числа в косвенных падежах). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование навыка анализа предложения. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация правильного произношения свистящих и шипящих звуков в свободной речевой деятельности.  | карандашами, квадраты из цветного картона, резиновый мяч среднего размера.  | педических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).<br>Стр 490   |
| 9<br>6 | Занятие 4 | Систематизация знаний о Волгодонске. Активизация и актуализация словаря по теме «Волгодонск». Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i> ). Совершенствование навыка составления и чтения предложений. Автоматизация правильного произношения свистящих и шипящих звуков, их дифференциация в свободной речевой деятельности. | Магнитная доска, фломастер, губка, воздушные шарики, конверт с карточками для чтения, резиновый мяч среднего размера. | Нищева Н.В.<br>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).<br>Стр 495 |

**Апрель 1 неделя. Лексическая тема «Мы читаем. С.Я. Маршак». Буква Ъ**

| №      | Занятие   | Цель, задачи  | Оборудование  | Используемая литература                                    |
|--------|-----------|---|---|--|
| 9<br>7 | Занятие 1 | Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно де- | Мольберт, магнитная доска, комплект магнитов, мяч, карточка со звуковой схемой, иллюстрация к сказке. | Нищева Н.В.<br>Конспекты подгрупповых логопедических заня- |

|        |              |  |   |  |
|--------|--------------|--|---|--|
|        |              | кламировать стихи. Совершенствование грамматического строя речи (предложно- падежные конструкции, согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Автоматизация правильного произношения и дифференциация свистящих и шипящих звуков.  |   | тий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).<br>Стр 500  |
| 9<br>8 | Занятие<br>2 | Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыков звукового анализа слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация в свободной речевой деятельности всех поставленных ранее звуков. | Предметные картинки с изображениями героев «Сказки о глупом мышонке», карточки со звуковыми схемами, резиновый мяч среднего размера, карточки со словами, иллюстрации к произведениям С.Я. Маршака. | Нищева Н.В.<br>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).<br>Стр 508 |
| 9<br>9 | Занятие<br>3 | Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения создавать выразительные игровые образы. Совершенствование грамматического строя речи (предложно- падежные конструкции). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка чтения. Автоматизация правильного произно-          | Плоскостные изображения для составления картинки, контейнер с материалами для анализа предложений, контейнер с фишками, конверты с пазлами.   | Нищева Н.В.<br>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | шения и дифференциация ранее поставленных звуков в свободной речевой деятельности. |  | до 7 лет (подготовительная к школе группа).<br>Стр 513 |
|--|--|--|--|--|

**Апрель 2 неделя. Лексическая тема «Мы читаем. К.И. Чуковский». Буква Ъ**

| №           | Занятие      | Цель, задачи  | Оборудование  | Используемая литература   |
|-------------|--------------|---|---|---|
| 1<br>0<br>5 | Занятие<br>1 | Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование навыка слогового анализа слов, навыков составления и чтения слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков. | Мольберт, магнитная доска, плоскостные изображения предметов из сказки «Мойдодыр», резиновый мяч среднего размера.                      | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).<br>Стр 523 |
| 1<br>0<br>6 | Занятие<br>2 | Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Совершенствование навыков чтения и «печатания». Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков в свободной речевой деятельности. Развитие речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.   | Плоскостные изображения героев сказок Чуковского, «Мой букварь» и тетрадь по числу детей, контейнер с карандашами, контейнер с буквами. | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подго-                                       |

|             |              |  |  |  |
|-------------|--------------|--|--|--|
|             |              |  |  | товительная к школе группа).<br>Стр 529  |
| 1<br>0<br>7 | Занятие<br>3 | Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Обогащение экспрессивной речи глаголами и словами- антонимами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, навыка чтения. Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения).   | Плоскостные изображения героев сказки «Айболит», пальмы и баобаба, стакана с гоголем-могolem, градусника, шоколадки, банана, автомобиля; предметные картинки, контейнер с фишками для слогового анализа, контейнер с материалами для анализа предложений, мяч. | Нищева Н.В.<br>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).<br>Стр 533 |
| 1<br>0<br>8 | Занятие<br>4 | Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев. Совершенствование грамматического строя речи (предложно- падежные конструкции, навыки словообразования). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Совершенствование навыка составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков в свободной речевой деятельности. | Плоскостные изображения героев сказки «Краденное солнце», мяч, карточки со слогами для составления и чтения слов; иллюстрации к сказкам Чуковского, выполненные детьми; звуковая схема слова.  | Нищева Н.В.<br>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).<br>Стр 537 |

**Апрель 3 неделя. Лексическая тема «Мы читаем. С.В. Михалков». Буква Ъ**

| № | Занятие | Цель, задачи | Оборудование | Используемая |
|---|---------|--------------|--------------|--------------|
|---|---------|--------------|--------------|--------------|

|             |              |  |   | <b>литература</b>  |
|-------------|--------------|--|---|--|
| 1<br>0<br>1 | Занятие<br>1 | Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Обогащение экспрессивной речи словами-синонимами. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Профилактика нарушений письменной речи. | Мольберт, магнитная доска, магниты, фломастеры, карточки с наложенными контурами, предметные картинки, резиновый мяч среднего размера, иллюстрации к стихотворению «Дядя Стёпа», конверты с пазлами, карточки со слогами. | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 541 |
| 1<br>0<br>2 | Занятие<br>2 | Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступки героев. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчиненных предложений. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка анализа предложений.   | Плоскостные изображения предметов из стихотворения «Трезор», мяч, контейнер с материалами для анализа предложений; иллюстрации к стихам Михалкова, выполненные детьми; звуковая схема слова.                              | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 547 |
| 1<br>0<br>3 | Занятие<br>3 | Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Со-  | Мольберт, корзинка, платок, несколько предметов для организационного момента, плоскостное изображение поезда с четырьмя вагонами, звуковая схема слова, контейнер с фишками, иллюстрация к «Песенке друзей», кон-         | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе   |

|     |           |  |  |   |
|-----|-----------|--|--|---|
|     |           | вершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков.   | верты с пазлами.   | компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).<br>Стр 551  |
| 104 | Занятие 4 | Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения. Пополнение экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыков составления и чтения слов. Совершенствование и развитие навыка хорового пения. | Контейнер с предметными картинками для организационного момента, контейнер с фишками для звукового анализа, карточки со слогами, мяч среднего размера. | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).<br>Стр 556 |

**Апрель 4 неделя. Лексическая тема «Мы читаем. А.Л. Барто»**

| №   | Занятие   | Цель, задачи   | Оборудование  | Используемая литература   |
|-----|-----------|--|---|---|
| 113 | Занятие 1 | Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения. Пополнение экспрессивной речи словами-антонимами и глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствование навыков звукового и слоого- | Мольберт, иллюстрации к произведениям А.Л. Барто, звуковая схема слова, небольшой мячик для игры за столом, большой обруч, контейнер с материалами для анализа предложений. | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направ- |

|             |              |   |   |   |
|-------------|--------------|---|---|---|
|             |              | вого анализа и синтеза слов. Совершенствование навыков составления, чтения и анализа предложений. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности.  |   | ленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).<br>Стр 561   |
| 1<br>1<br>4 | Занятие<br>2 | Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступки героев. Пополнение экспрессивной речи словами- антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствование навыков звукового анализа слов. Совершенствование навыков составления и чтения слов. Совершенствование и развитие навыка хорового пения. | Мольберт, серия картинок В. Сутеева к сказке А. Барто «Медвежонок- невежа», мягкий кубик с наклеенными на его грани кружками, звуковая схема слова, большой обруч.                                      | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).<br>Стр 565 |
| 1<br>1<br>5 | Занятие<br>3 | Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Совершенствование умения создавать выразительные игровые образы. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (предложно- падежные конструкции). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыков словообразования.  | Корзинка, предметные картинки, плоскостное изображение поезда с четырьмя вагонами, плоскостные изображения игрушек, звуковые схемы слов, иллюстрации к книге «Игрушки», резиновый мяч среднего размера. | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).            |

|             |              |  |  |   |
|-------------|--------------|--|--|---|
|             |              |  |  | группа).<br>Стр 570   |
| 1<br>1<br>6 | Занятие<br>4 | Пополнение экспрессивной речи прилагательными и словами- антонимами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыка составления и чтения слов и словосочетаний. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности. Совершенствование умения создавать композицию из готовых элементов. | Конверты с отрывками из стихотворений К.И. Чуковского и С.Я. Маршака; большие листы плотной бумаги, элементы для выполнения аппликации, клеевые карандаши, влажные салфетки; конверты с буквами и слогами для составления названий произведений, два резиновых мяча среднего размера, контейнеры с фишками для звукового анализа слов. | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).<br>Стр 574 |

**Май 1 неделя. Лексическая тема «Поздняя весна. Весенние цветы», «Перелетные птицы весной», «Насекомые весной»**

| №           | Занятие      | Цель, задачи   | Оборудование  | Используемая литература  |
|-------------|--------------|--|---|--|
| 1<br>1<br>7 | Занятие<br>1 | Обобщение представлений о весне и ее периодах, о типичных явлениях в природе ранней и поздней весной. Актуализация словаря по теме «Весна» ( <i>весна, месяц, март, апрель, май, период, половодье, зелень, листва, растительность, животное, птица, насекомое; распускаться, появляться, расцветать, разливаться, прилетать, вить, выводить, выкармливать; ранний, поздний, весенний, зеленый, перелетный, первый</i> ). Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин, формирование целостного представления об изображенном на картинах. Совершенствование синтаксической стороны (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование грамматического | Запись пения соловья, дроздов, жужжания пчел, мольберт; репродукция картины С.Жуковского «Весенняя вода», репродукция картины Н.Дубовского «Весенний вечер» из альбома «Четыре времени года»; ваза с букетом цветущих одуванчиков, игрушечная божья коровка, ветки березы и тополя со смолистыми листочками, ветка ивы с цветущими пуховками. | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). |



|             |              |  |   |   |
|-------------|--------------|--|---|---|
|             |              | строя речи (предложно- падежные конструкции).  |   | Стр 580   |
| 1<br>1<br>8 | Занятие<br>2 | Дальнейшее обобщение представлений о поздней весне и изменениях в жизни птиц поздней весной. Актуализация и активизация словаря по темам «Поздняя весна. Перелетные птицы весной». Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи (предложно- падежные конструкции, приставочные глаголы). Автоматизация правильного произношения и дифференциация в свободной речевой деятельности всех поставленных ранее звуков. | Мольберт, ветка березы в вазе, пластмассовые скворечник и птичка, запись голосов птиц, тетрадь по числу детей, контейнер с карандашами. | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).<br>Стр 584 |

#### Май 2 неделя. Лексическая тема «Мы читаем. А.С. Пушкин»

| №           | Занятие      | Цель, задачи  | Оборудование  | Используемая литература  |
|-------------|--------------|---|---|--|
| 1<br>0<br>9 | Занятие<br>1 | Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Пополнение экспрессивной речи прилагательными. Совершенствование грамматического строя речи (предложно- падежные конструкции, совершенствование навыков словообразования). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыков составления, чтения и анализа предложений. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков. Совершенствование | Плоскостное изображение золотой рыбки со снимающимися чешуйками, плоскостные изображения для игры, резиновый мяч среднего размера, иллюстрации к сказке, атрибуты и элементы костюмов для игры- драматизации, поделки детей, контейнер с материалами для анализа предложений. | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). |

|             |              |   |   |  |
|-------------|--------------|---|---|--|
|             |              | ние умения перевоплощаться, импровизировать.  |   | Стр 593  |
| 1<br>1<br>0 | Занятие<br>2 | Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыков звукового анализа слов. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация в свободной речевой деятельности всех поставленных ранее звуков. | Предметные картинки с изображениями героев «Сказки о царе Салтане», маленький звучащий мячик, карточки со звуковыми схемами, резиновый мяч среднего размера, карточки со словами, иллюстрации к сказкам А.С. Пушкина. | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр 600 |
| 1<br>1<br>2 |              | Реализация проекта «Победный май»   |   |  |

### Май 3 неделя. Лексическая тема «Школьные принадлежности. Лето»

| №           | Занятие      | Цель, задачи  | Оборудование  | Используемая литература   |
|-------------|--------------|---|---|---|
| 1<br>2<br>0 | Занятие<br>1 | Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности» ( <i>школа, школьник, учитель, класс, урок, перемена, учеба, знания, учебник, тетрадь, пенал, папка, дневник, ручка, карандаш, линейка, краски, кисть, альбом, ранец, парта; учиться, поступать, читать, писать, рисовать, петь, прыгать, бегать, дружить; первый, классный, школьный, дружный</i> ). Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствование навыков звукового и | Магнитная доска, мольберт, картина «На уроке» из альбома «Мамы всякие нужны», предметные картинки с изображениями школьных принадлежностей, плоскостные изображения розового и голубого ранцев, резиновый мяч среднего размера, карточки со слогами, тетрадь по числу детей, контейнер с карандашами. | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к |

|             |              |   |  |  |
|-------------|--------------|---|--|--|
|             |              | слогового анализа слов, навыков составления и чтения слов.  |  | школе группа).<br>Стр 615  |
| 1<br>2<br>1 | Занятие<br>2 | Активизация и актуализация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности». Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности. Совершенствование навыка хорового пения. | Предметные картинки с изображениями школьных принадлежностей, карточки- «шифровки», запись песни «Чему учат в школе», тетрадь по числу детей, контейнер с карандашами. | Нищева Н.В.<br>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).<br>Стр 620 |
| 1<br>2<br>2 | Занятие<br>3 | Формирование экологического мышления. Совершенствование навыка чтения. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков.   | Магнитная доска, предметные картинки с изображениями представителей животного мира, карточки со звуковыми схемами слов, карточки для чтения.                           | Нищева Н.В.<br>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).<br>Стр 624 |
| 1<br>2<br>3 | Занятие<br>4 | Обобщение представлений о лете, о типичных явлениях в природе летом. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Лето» ( <i>лето, месяц, июнь, июль, август, отпуск, каникулы, отдых, дача, море, лес, река,</i>   | Запись пьесы П.И. Чайковского «Июнь» из альбома «Времена года» и голосов природы, мольберт, репродукция картины И.Грабаря «На озере», картин И.Шишкина «Дубы», «Пе-    | Нищева Н.В.<br>Конспекты подгрупповых логопедических заня-   |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  |  | <p><i>урожай, рыбалка, растение, насекомое, птица, животное; наступать, припекать, вырастать, лить, греметь, созреть, собирать, ловить; летний, жаркий, солнечный, любимый</i>). Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин, формирование целостного представления об изображенном на картинах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов.</p> | <p>ред грозой» из альбома «Четыре времени года», предметные картинки с изображениями растений, карточки со схемами.</p> | <p>тий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).<br/>Стр 630</p> |
|--|--|---|---|---|

**Май 3 неделя- мониторинг речевого развития у детей.**

**Май 4 неделя- мониторинг речевого развития у детей.**

## Приложение 2

### Перспективное планирование индивидуальных занятий

#### Коррекции звукопроизношения звуков [с], [сь], [з], [зь], [ц].

| № | Этап работы, тема | Виды упражнений |
|---|-------------------|-----------------|
|---|-------------------|-----------------|

|                 |   |   |
|-----------------|---|---|
| <p><b>1</b></p> | <p><b>Подготовительный этап</b><br/> <b>Задачи:</b><br/>         -Устранение нарушений в работе артикуляционного аппарата (выработка четкости, плавности, амплитуды артикуляционных движений, способности к удержанию артикуляционной позы и переключаемости);<br/>         -Формирование направленной, длительной воздушной струи;<br/>         -Развитие фонематического восприятия.</p>  | <p>Упражнения для формирования артикуляционного уклада:<br/>         Для пластики кончика языка: «Качели», «Почистим зубы», «Посчитаем нижние зубы», «Покрасим забор», «Покрасим калитку», «Катушка», «Водолазы», «Не ходи за забор».<br/>         Для боковых краев языка, выработки желобка: «Лопата», «Лодочка», «Блинчик», «Блинчик с вареньем», «Бабочка», «Саночки», «Жуем резинку», «Горка – лужа», «Накажем непослушный язычок».<br/>         Для губ: «Заборчик», «Хоботок», «Колесо», «Лягушки улыбаются».<br/>         Упражнения для выработки направленной воздушной струи: «Заморозим пальчик», «Заморозим грудь», «Забей мяч в ворота», «Ветер в пузырьке».<br/>         Упражнения для развития фонематического восприятия: «Поймай звук», «Верно – неверно», «Найди картинку», «Построим забор», «Найди место звука», «Светофор».</p>  |
| <p><b>2</b></p> | <p><b>Постановка звука, автоматизация изолированного звука.</b><br/> <b>Задачи:</b><br/>         -Разрушение старого динамического стереотипа (дефектного произношения) и формирование нового (нормированного произношения звука);<br/>         -Формирование единого слухо – кинестетического и двигательного образа звука.<br/>         -Развитие фонематического восприятия (дифференциация на слух нарушенного и правильного произношения звука).</p> | <p>Способы:<br/> <i>Постановка [с], [сь]</i><br/>         От базовых звуков:<br/>         От «и», «й» - без звука, дуть на кончик языка;<br/>         От «т» - кончик языка за нижние зубы, длительно дуть;<br/>         От «ф» - язык между зубами, опустить нижнюю губу;<br/>         От «ш» - с опусканием кончика языка к передним резцам, сближением губов, губы – в улыбку.<br/>         Механический (с помощью зондов № 1, № 2, спички, зубочистки).<br/>         По подражанию (демонстрация артикуляционного уклада + холодная воздушная струя, с подключением тактильного, зрительного и слухового контроля).<br/>         Смешанный.<br/>         Постановка нормированного звука посредством звука – заменителя ([с] межзубного с постепенным переводом языка за нижние зубы).<br/> <i>Постановка [з], [зь]</i><br/>         По подражанию: артикуляционный уклад «с», «сь» + голос, с подключением слухового и тактильного контроля.<br/>         Смешанный.<br/> <i>Постановка [ц]</i><br/>         От базовых звуков: «т с», «а т с» - быстрое произнесение двух согласных звуков.<br/>         Смешанный (длительный «с» + зонд № 1 или № 2 отодвигает язык вглубь рта), с подключением кинестетического и слухового контроля.</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 3 | <p><b>Автоматизация в слогах.</b><br/>Задачи:<br/>-Закрепление навыка правильного произношения звука в различных фонетических условиях (на уровне слога);<br/>-Развитие просодической стороны речи (темпа, силы и высоты голоса, интонации, чувства ритма).<br/>-Развитие навыков звуко – буквенного анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза.</p>  | <p>Сопряженное и отраженное проговаривание слогов и цепочек слогов, проговаривание цепочек слогов по инструкции, чтение цепочек слогов – с изменением силы, высоты голоса, ритмического рисунка. Проговаривание слога или цепочек из нескольких слогов с различной интонацией (вопросительная, утвердительная, восклицательная, эмоционально окрашенная – интонация радости, сожаления, сомнения и т.д.)<br/>Артикулирование слогов с закрытыми глазами.<br/>Узнавание слога по беззвучной артикуляции.<br/>Декламация стихотворений, песенок на одном слоге.<br/>Договаривание слогов до целого слова, с опорой на картинный материал.<br/>Упражнение на преобразование слогов, слоговой анализ и синтез (назови первый, второй, последний слог слова).</p>  |
| 4 | <p><b>Автоматизация в словах.</b><br/>Задачи:<br/>-Закрепление навыка правильного произношения звука в различных фонетических условиях (на уровне слова);<br/>-Развитие просодической стороны речи (темпа, силы и высоты голоса, интонации, чувства ритма).<br/>-Развитие навыков звуко – буквенного анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза.<br/>-Обогащение и уточнение словарного запаса, развитие навыков словообразования и словоизменения.</p> | <p>Сопряженное и отраженное проговаривание слова или цепочек из 2 – 5 слов, запоминание и воспроизведение слова или цепочек слов с опорой на картинный материал, в том числе и в обратном порядке.<br/>Проговаривание слов или цепочек из нескольких слов с различной интонацией (вопросительная, утвердительная, восклицательная, эмоционально окрашенная – интонация радости, сожаления, сомнения и т.д.)<br/>Отгадывание загадок.<br/>Упражнения на звуко – буквенный и слоговой анализ и синтез:<br/>составление схем слов; деление слов на слоги; составление слов из предложенного набора букв, слогов; чтение слов, в том числе с пропущенной буквой, обозначающей автоматизируемый звук; преобразование слов.<br/>Дидактические игры «Лото», «Узнай по описанию», «Что пропало?», «Что появилось?»<br/>Нахождение в звучащем предложении слова с автоматизируемым звуком, нахождение на картинке предметов, содержащих звук.<br/>Подбор однокоренных слов.<br/>Склонение слова – имени существительного (ответы на вопросы одним словом – беспредложной падежной или предложно – падежной формой).<br/>Образование мн. числа от существительных в ед. числе и наоборот (игра «Один – много»).</p> |
| 5 | <p><b>Автоматизация в словосочетании.</b></p>   | <p>Сопряженное и отраженное произнесение словосочетаний, чтение словосочетаний, в том</p>   |

|                 |  |  |
|-----------------|--|--|
|                 | <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепление навыка правильного произношения звука в сложных фонетических условиях (на уровне словосочетания);</li> <li>-Развитие просодической стороны речи (темпа, силы и высоты голоса, интонации).</li> <li>-Развитие грамматического строя речи (навыков согласования, предложного и беспредложного управления; навыков словоизменения существительных, прилагательных, глаголов, числительных).</li> </ul>                           | <p>числе с пропущенной буквой, обозначающей автоматизируемый звук. Конструирование словосочетаний из слов в начальной форме. Проговаривание словосочетаний с различной интонацией (вопросительная, утвердительная, восклицательная, эмоционально окрашенная – интонация радости, сожаления, сомнения и т.д.).</p> <p>Называние картинок словосочетанием, ответы на вопросы по картинке словосочетанием.</p> <p>Подбор местоимений «моя», «моё», «мой», «мои» к существительным, произнесение словосочетаний.</p> <p>Подбор признаков или действий к предмету, произнесение словосочетаний.</p> <p>Подбор предметов к признаку, действию, произнесение словосочетаний.</p> <p>Прямой, обратный, порядковый счет с предметами.</p> <p>Склонение словосочетаний типа «прил. + сущ.», «числ. + сущ.».</p> <p>Спряжение словосочетаний типа «глагол. + сущ.», «глагол. + прил. + сущ.»</p> <p>Заучивание чистоговорок, самостоятельное сочинение чистоговорок, подбор рифм к слову.</p> |
| <p><b>6</b></p> | <p><b>Автоматизация в предложении.</b></p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование практических навыков пользования фонетически правильной речью в предложении.</li> <li>-Развитие и коррекция фразовой речи (совершенствование структуры простого распространенного предложения, сложного предложения; обучение постановке вопросов; развитие выразительности интонации, паузации во фразе).</li> <li>-Формирование навыков языкового анализа и синтеза.</li> </ul> | <p>Сопряженное и отраженное проговаривание предложений.</p> <p>Проговаривание предложений с переносом логического ударения, с изменением интонации, высоты, силы голоса.</p> <p>Ответы на вопросы распространенным предложением.</p> <p>Составление предложений по картинке; с заданным количеством слов; по схеме; из слов, предъявленных в начальной форме.</p> <p>Восстановление деформированных предложений.</p> <p>Распространение предложений.</p> <p>Чтение предложений, в том числе с пропущенными буквами.</p> <p>Игры «Закончи предложение», «Продолжи предложение», «Скажи дальше», «Твой вопрос».</p>  |
| <p><b>7</b></p> | <p><b>Автоматизация в связной речи.</b></p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепление навыков правильного звукопроизношения в различных монологических и диалогических высказываниях.</li> <li>-Развитие умения конструировать самостоятельные монологические высказыва-</li> </ul>   | <p>Заучивание стихотворений, потешек, коротких рассказов.</p> <p>Заучивание диалогов.</p> <p>Чтение рассказов, в том числе с пропущенными буквами.</p> <p>Пересказы текста с опорой на картинки, слова, серию картин, вопросы, схемы.</p> <p>Составление коротких рассказов по сюжетной картинке с помощью вопросов, по опорным словам, по данному началу, по аналогии; составление рассказов по серии картинок.</p>   |

|          |   |  |
|----------|---|--|
|          | ния.  |  |
| <b>8</b> | <p><b>Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении.</b></p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза (формирование слуховой дифференциации звуков).</li> <li>-Выработка произносительной дифференциации звуков на основе зрительного и кинестетического контроля за артикуляцией.</li> </ul> | <p>Сопряженное, отраженное, самостоятельное произношение слогов, слов, словосочетаний, предложений со смешиваемыми звуками - с опорой на вспомогательные приемы (движения руки, звуковые сигналы, схемы звуков, символы, буквы), затем без опоры.</p> <p>Чтение и письмо слогов, слов, словосочетаний, предложений.</p> <p>Упражнения на звуко – буквенный анализ и синтез.</p> <p>Упражнения со словами – паронимами.</p> |

**Коррекции звукопроизношения звуков [ш][ж][ч][щ].**

| № | Этап работы, тема | Виды упражнений |
|---|-------------------|-----------------|
|   |                   |                 |



|                 |   |   |
|-----------------|---|---|
| <p><b>1</b></p> | <p><b>Подготовительный этап</b></p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Устранение нарушений в работе артикуляционного аппарата (выработка четкости, плавности, амплитуды артикуляционных движений, способности к удержанию артикуляционной позы и переключаемости);</li> <li>-Формирование направленной, длительной воздушной струи;</li> <li>-Развитие фонематического восприятия</li> </ul> | <p>Упражнения для формирования артикуляционного уклада:</p> <p>Для пластики кончика языка: «Качели», «Почистим верхние зубы», «Посчитаем верхние зубы», «Вкусное варенье», «Дворник», «Самосвал».</p> <p>Для боковых краев языка: «Чашечка», «Лодочка», «Блинчик», «Блинчик с вареньем», «Бабочка», «Саночки», «Жуем резинку».</p> <p>Для подъема языка: «Парус», «Гармошка», «Маляр», «Лошадка».</p> <p>Для губ: «Заборчик», «Хоботок», «Колесо», «Колечко».</p> <p>Упражнения для выработки направленной воздушной струи: «Фокус», «Сдуй снежинку», «Погреем нос», «Салютки».</p> <p>Упражнения для развития фонематического восприятия: «Поймай звук», «Верно – неверно», «Найди картинку», «Построим забор», «Найди место звука», «Светофор».</p> |
|-----------------|---|---|

|          |  |   |
|----------|--|---|
| <p>2</p> | <p><b>Постановка звука, автоматизация изолированного звука.</b><br/>         Задачи:<br/>         -Разрушение старого динамического стереотипа (дефектного произношения) и формирование нового (нормированного произношения звука);<br/>         -Формирование единого слухо – кинестетического и двигательного образа звука.<br/>         -Развитие фонематического восприятия (дифференциация на слух нарушенного и правильного произношения звука).</p> | <p>Способы: <i>Постановка [ш]</i></p> <p>1.<br/>         От базовых звуков:<br/>         От «т» - с сильным придыханием;<br/>         От «с» - с плавным поднятием кончика языка;<br/>         От «р» - шепотом с постепенным округлением губ и сближением зубов.</p> <p>2.<br/>         Механический (с помощью зонда № 5, шпателя на коренные зубы, язык сверху).<br/>         По подражанию (демонстрация артикуляционного уклада + теплая воздушная струя, с подключением тактильного, зрительного и слухового контроля).<br/>         Смешанный.<br/> <i>Постановка [ж]</i><br/>         По подражанию (артикуляционный уклад [ш] + голос, с подключением тактильно – вибрационного и слухового контроля).<br/>         Смешанный.<br/> <i>Постановка [ч]</i><br/>         От базовых звуков:<br/>         т «ать» - с сильным придыханием и выдвиганием губ рупором;<br/>         От «тьшь» - быстрое произнесение двух звуков. <i>Постановка [ц]</i></p> <p>От базовых звуков:<br/>         От «ш», - с поднятием спинки языка,<br/>         От «ч» при длительном утрированном произнесении;<br/>         От «ась», «сь» - с отодвиганием кончика языка назад.</p> <p>2. По подражанию, с подключением слухового контроля.<br/>         3. Механический (зонд № 5).</p> |
| <p>3</p> | <p><b>Автоматизация в слогах.</b><br/>         Задачи:<br/>         -Закрепление навыка правильного произношения звука в различных фонетических условиях (на уровне слога);<br/>         -Развитие просодической стороны речи (темпа, силы и высоты голоса, интонации, чувства ритма).<br/>         -Развитие навыков звуко – буквенного</p>   | <p>Сопряженное и отраженное проговаривание слогов и цепочек слогов, проговаривание цепочек слогов по инструкции, чтение цепочек слогов – с изменением силы, высоты голоса, ритмического рисунка. Проговаривание слога или цепочек из нескольких слогов с различной интонацией (вопросительная, утвердительная, восклицательная, эмоционально окрашенная – интонация радости, сожаления, сомнения и т.д.)<br/>         Артикулирование слогов с закрытыми глазами.<br/>         Узнавание слога по беззвучной артикуляции.<br/>         Декламация стихотворений, песенок на одном слоге.<br/>         Договаривание слогов до целого слова, с опорой на картинный материал.</p>   |

|          |   |   |
|----------|---|---|
|          | анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза.   | Упражнение на преобразование слогов, слоговой анализ и синтез (назови первый, второй, последний слог слова).  |
| <b>4</b> | <p><b>Автоматизация в словах.</b></p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепление навыка правильного произношения звука в различных фонетических условиях (на уровне слова);</li> <li>-Развитие просодической стороны речи (темпа, силы и высоты голоса, интонации, чувства ритма).</li> <li>-Развитие навыков звуко – буквенного анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза.</li> <li>-Обогащение и уточнение словарного запаса, развитие навыков словообразования и словоизменения.</li> </ul> | <p>Сопряженное и отраженное проговаривание слова или цепочек из 2 – 5 слов, запоминание и воспроизведение слова или цепочек слов с опорой на картинный материал, в том числе и в обратном порядке.</p> <p>Проговаривание слов или цепочек из нескольких слов с различной интонацией (вопросительная, утвердительная, восклицательная, эмоционально окрашенная – интонация радости, сожаления, сомнения и т.д.)</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Упражнения на звуко – буквенный и слоговой анализ и синтез:<br/>составление схем слов; деление слов на слоги; составление слов из предложенного набора букв, слогов; чтение слов, в том числе с пропущенной буквой, обозначающей автоматизируемый звук; преобразование слов.</p> <p>Дидактические игры «Лото», «Узнай по описанию», «Что пропало?», «Что появилось?»</p> <p>Нахождение в звучащем предложении слова с автоматизируемым звуком, нахождение на картинке предметов, содержащих звук.</p> <p>Подбор однокоренных слов.</p> <p>Склонение слова – имени существительного (ответы на вопросы одним словом – беспредложной падежной или предложно – падежной формой).</p> <p>Образование мн. числа от существительных в ед. числе и наоборот (игра «Один – много»).</p> <p>Подбор антонимов, синонимов.</p> |
| <b>5</b> | <p><b>Автоматизация в словосочетании.</b></p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепление навыка правильного произношения звука в сложных фонетических условиях (на уровне словосочетания);</li> <li>-Развитие просодической стороны речи (темпа, силы и высоты голоса, интонации).</li> <li>-Развитие грамматического строя речи (навыков согласования, предложного и беспредложного управления; навыков</li> </ul>   | <p>Сопряженное и отраженное произнесение словосочетаний, чтение словосочетаний, в том числе с пропущенной буквой, обозначающей автоматизируемый звук. Конструирование словосочетаний из слов в начальной форме. Проговаривание словосочетаний с различной интонацией (вопросительная, утвердительная, восклицательная, эмоционально окрашенная – интонация радости, сожаления, сомнения и т.д.).</p> <p>Называние картинок словосочетанием, ответы на вопросы по картинке словосочетанием.</p> <p>Подбор местоимений «моя», «моё», «мой», «мои» к существительным, произнесение словосочетаний.</p> <p>Подбор признаков или действий к предмету, произнесение словосочетаний.</p> <p>Подбор предметов к признаку, действию, произнесение словосочетаний.</p> <p>Прямой, обратный, порядковый счет с предметами.</p>   |

|          |   |  |
|----------|---|--|
|          | словоизменения существительных, прилагательных, глаголов, числительных).  | Склонение словосочетаний типа «прил. + сущ.», «числ. + сущ.».<br>Спряжение словосочетаний типа «глагол. + сущ.», «глагол. + прил. + сущ.»<br>Заучивание чистоговорок, самостоятельное сочинение чистоговорок, подбор рифм к слову.   |
| <b>6</b> | <b>Автоматизация в предложении.</b><br>Задачи:<br>-Формирование практических навыков пользования фонетически правильной речью в предложении.<br>-Развитие и коррекция фразовой речи (совершенствование структуры простого распространенного предложения, сложного предложения; обучение постановке вопросов; развитие выразительности интонации, паузации во фразе).<br>- Формирование навыков языкового анализа и синтеза. | Сопряженное и отраженное проговаривание предложений.<br>Проговаривание предложений с переносом логического ударения, с изменением интонации, высоты, силы голоса.<br>Ответы на вопросы распространенным предложением.<br>Составление предложений по картинке; с заданным количеством слов; по схеме; из слов, предъявленных в начальной форме.<br>Восстановление деформированных предложений.<br>Распространение предложений.<br>Чтение предложений, в том числе с пропущенными буквами.<br>Игры «Закончи предложение», «Продолжи предложение», «Скажи дальше», «Твой вопрос». |
| <b>7</b> | <b>Автоматизация в связной речи.</b><br>Задачи:<br>-Закрепление навыков правильного звукопроизношения в различных монологических и диалогических высказываниях.<br>-Развитие умения конструировать самостоятельные монологические высказывания.   | Заучивание стихотворений, потешек, коротких рассказов.<br>Заучивание диалогов.<br>Чтение рассказов, в том числе с пропущенными буквами.<br>Пересказы текста с опорой на картинки, слова, серию картин, вопросы, схемы.<br>Составление коротких рассказов по сюжетной картинке с помощью вопросов, по опорным словам, по данному началу, по аналогии; составление рассказов по серии картинок.  |
| <b>8</b> | <b>Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении.</b><br>Задачи:<br>-Развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза (формирование слуховой дифференциации звуков).<br>-Выработка произносительной дифференциации звуков на основе зрительного и кинестетического контроля за артикуля-   | Сопряженное, отраженное, самостоятельное произношение слогов, слов, словосочетаний, предложений со смешиваемыми звуками, с опорой на вспомогательные приемы (движения руки, звуковые сигналы, схемы звуков, символы, буквы).<br>Чтение и письмо слогов, слов, словосочетаний, предложений.<br>Упражнения на звуко – буквенный анализ и синтез.<br>Упражнения со словами – паронимами.  |

|  |       |  |
|--|-------|--|
|  | цией. |  |
|--|-------|--|

### Коррекции звукопроизношения сонорных звуков [л] [ль]

| № | Этап работы, тема   | Виды упражнений  |
|---|---|--|
| 1 | <p><b>Подготовительный этап</b></p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Устранение нарушений в работе артикуляционного аппарата (выработка четкости, плавности, амплитуды артикуляционных движений, способности к удержанию артикуляционной позы и переключаемости);</li> <li>-Формирование направленной, длительной воздушной струи;</li> <li>-Развитие фонематического восприятия.</li> </ul>  | <p>Упражнения для формирования артикуляционного уклада:</p> <p>Для пластики кончика языка: «Болтушка», «Индюк», «Съели блинчик», «Не ходи за забор».</p> <p>Для выработки подъема корня языка: «Постреляем», «Горка», «Капельки».</p> <p>Для активизации губ: «Заборчик», «Хоботок», «Колесо», «Колечко».</p> <p>Упражнения для выработки направленной воздушной струи: «Пароход», «Подуй на снежинки», «Подуй в щеки».</p> <p>Упражнения для развития фонематического восприятия: «Поймай звук», «Верно – неверно», «Найди картинку», «Построим забор», «Найди место звука», «Светофор».</p>  |
| 2 | <p><b>Постановка звука, автоматизация изолированного звука.</b></p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Разрушение старого динамического стереотипа (дефектного произношения) и формирование нового (нормированного произношения звука);</li> <li>-Формирование единого слухо – кинестетического и двигательного образа звука.</li> <li>-Развитие фонематического восприятия (дифференциация на слух нарушенного и правильного произношения звука).</li> </ul> | <p>Способы:</p> <p><i>Постановка [л]</i></p> <p>От базовых звуков:</p> <p>«а», «ы» - при межзубном произношении, на твердой атаке;</p> <p>От длительного «у», язык высунут между губами; затем губы раздвигаются в улыбку, прижимаются к резцам.</p> <p>Механический (с помощью зонда №4, карандашика под подбородком).</p> <p>Смешанный, с подключением тактильного и зрительного контроля.</p> <p>Постановка нормированного звука посредством звука – заместителя ([л] межзубного с постепенным переводом языка за верхние зубы).</p> <p><i>Постановка [ль]</i></p> <p>По подражанию.</p> <p>Смешанный (от «л» + мех.помощь: зонд № 4 под язык).</p> |
| 3 | <p><b>Автоматизация в слогах.</b></p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепление навыка правильного произ-</li> </ul>   | <p>Сопряженное и отраженное проговаривание слогов и цепочек слогов, проговаривание цепочек слогов по инструкции, чтение цепочек слогов – с изменением силы, высоты голоса, ритмического рисунка. Проговаривание слога или цепочек из нескольких слогов с различ-</p>   |

|          |  |  |
|----------|--|--|
|          | <p>ношения звука в различных фонетических условиях (на уровне слога);</p> <p>-Развитие просодической стороны речи (темпа, силы и высоты голоса, интонации, чувства ритма).</p> <p>-Развитие навыков звуко – буквенного анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза.</p>   | <p>ной интонацией (вопросительная, утвердительная, восклицательная, эмоционально окрашенная – интонация радости, сожаления, сомнения и т.д.)</p> <p>Артикулирование слогов с закрытыми глазами.</p> <p>Узнавание слога по беззвучной артикуляции.</p> <p>Декламация стихотворений, песенок на одном слоге.</p> <p>Договаривание слогов до целого слова, с опорой на картинный материал.</p> <p>Упражнение на преобразование слогов, слоговой анализ и синтез (назови первый, второй, последний слог слова).</p>  |
| <b>4</b> | <p><b>Автоматизация в словах.</b></p> <p>Задачи:</p> <p>-Закрепление навыка правильного произношения звука в различных фонетических условиях (на уровне слова);</p> <p>-Развитие просодической стороны речи (темпа, силы и высоты голоса, интонации, чувства ритма).</p> <p>-Развитие навыков звуко – буквенного анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза.</p> <p>-Обогащение и уточнение словарного запаса, развитие навыков словообразования и словоизменения.</p> | <p>Сопряженное и отраженное проговаривание слова или цепочек из 2 – 5 слов, запоминание и воспроизведение слова или цепочек слов с опорой на картинный материал, в том числе и в обратном порядке.</p> <p>Проговаривание слов или цепочек из нескольких слов с различной интонацией (вопросительная, утвердительная, восклицательная, эмоционально окрашенная – интонация радости, сожаления, сомнения и т.д.)</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Упражнения на звуко – буквенный и слоговой анализ и синтез:</p> <p>составление схем слов; деление слов на слоги; составление слов из предложенного набора букв, слогов; чтение слов, в том числе с пропущенной буквой, обозначающей автоматизируемый звук; преобразование слов.</p> <p>Дидактические игры «Лото», «Узнай по описанию», «Что пропало?», «Что появилось?»</p> <p>Нахождение в звучащем предложении слова с автоматизируемым звуком, нахождение на картинке предметов, содержащих звук.</p> <p>Подбор однокоренных слов.</p> <p>Склонение слова – имени существительного (ответы на вопросы одним словом – беспредложной падежной или предложно – падежной формой).</p> <p>Образование мн. числа от существительных в ед. числе и наоборот (игра «Один – много»).</p> <p>Подбор антонимов, синонимов.</p> |
| <b>5</b> | <p><b>Автоматизация в словосочетании.</b></p> <p>Задачи:</p> <p>-Закрепление навыка правильного произношения звука в сложных фонетических</p>  | <p>Сопряженное и отраженное произнесение словосочетаний, чтение словосочетаний, в том числе с пропущенной буквой, обозначающей автоматизируемый звук. Конструирование словосочетаний из слов в начальной форме. Проговаривание словосочетаний с различной интонацией (вопросительная, утвердительная, восклицательная, эмоционально окрашенная</p>   |

|          |  |   |
|----------|--|---|
|          | <p>условиях (на уровне словосочетания);</p> <p>-Развитие просодической стороны речи (темпа, силы и высоты голоса, интонации).</p> <p>-Развитие грамматического строя речи (навыков согласования, предложного и беспредложного управления; навыков словоизменения существительных, прилагательных, глаголов, числительных).</p>   | <p>– интонация радости, сожаления, сомнения и т.д.).</p> <p>Называние картинок словосочетанием, ответы на вопросы по картинке словосочетанием.</p> <p>Подбор местоимений «моя», «моё», «мой», «мои» к существительным, произнесение словосочетаний.</p> <p>Подбор признаков или действий к предмету, произнесение словосочетаний.</p> <p>Подбор предметов к признаку, действию, произнесение словосочетаний.</p> <p>Прямой, обратный, порядковый счет с предметами.</p> <p>Склонение словосочетаний типа «прил. + сущ.», «числ. + сущ.».</p> <p>Спряжение словосочетаний типа «глагол. + сущ.», «глагол. + прил. + сущ.»</p> <p>Заучивание чистоговорок, самостоятельное сочинение чистоговорок, подбор рифм к слову.</p> |
| <b>6</b> | <p><b>Автоматизация в предложении.</b></p> <p>Задачи:</p> <p>-Формирование практических навыков пользования фонетически правильной речью в предложении.</p> <p>-Развитие и коррекция фразовой речи (совершенствование структуры простого распространенного предложения, сложного предложения; обучение постановке вопросов; развитие выразительности интонации, паузации во фразе).</p> <p>- Формирование навыков языкового анализа и синтеза.</p> | <p>Сопряженное и отраженное проговаривание предложений.</p> <p>Проговаривание предложений с переносом логического ударения, с изменением интонации, высоты, силы голоса.</p> <p>Ответы на вопросы распространенным предложением.</p> <p>Составление предложений по картинке; с заданным количеством слов; по схеме; из слов, предъявленных в начальной форме.</p> <p>Восстановление деформированных предложений.</p> <p>Распространение предложений.</p> <p>Чтение предложений, в том числе с пропущенными буквами.</p> <p>Игры «Закончи предложение», «Продолжи предложение», «Скажи дальше», «Твой вопрос».</p>   |
| <b>7</b> | <p><b>Автоматизация в связной речи.</b></p> <p>Задачи:</p> <p>-Закрепление навыков правильного звукопроизношения в различных монологических и диалогических высказываниях.</p> <p>-Развитие умения конструировать самостоятельные монологические высказывания.</p>   | <p>Заучивание стихотворений, потешек, коротких рассказов.</p> <p>Заучивание диалогов.</p> <p>Чтение рассказов, в том числе с пропущенными буквами.</p> <p>Пересказы текста с опорой на картинки, слова, серию картин, вопросы, схемы.</p> <p>Составление коротких рассказов по сюжетной картинке с помощью вопросов, по опорным словам, по данному началу, по аналогии; составление рассказов по серии картинок.</p>  |
| <b>8</b> | <p><b>Дифференциация звуков, смешивае-</b></p>   | <p>Сопряженное, отраженное, самостоятельное произношение слогов, слов, словосочетаний,</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p><b>мых в произношении.</b><br/>         Задачи:<br/>         -Развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза (формирование слуховой дифференциации звуков).<br/>         -Выработка произносительной дифференциации звуков на основе зрительного и кинестетического контроля за артикуляцией.</p> | <p>предложений со смешиваемыми звуками, с опорой на вспомогательные приемы (движения руки, звуковые сигналы, схемы звуков, символы, буквы).<br/>         Чтение и письмо слогов, слов, словосочетаний, предложений.<br/>         Упражнения на звуко – буквенный анализ и синтез.<br/>         Упражнения со словами – паронимами.</p> |
|--|---|--|

### Коррекции звукопроизношения сонорных звуков [р], [р].

| № | Этап работы, тема   | Виды упражнений  |
|---|---|--|
| 1 | <p><b>Подготовительный этап</b><br/>         Задачи:<br/>         -Устранение нарушений в работе артикуляционного аппарата (выработка четкости, плавности, амплитуды артикуляционных движений, способности к удержанию артикуляционной позы и переключаемости);<br/>         -Формирование направленной, длительной воздушной струи;<br/>         -Развитие фонематического восприятия.</p> | <p>Упражнения для формирования артикуляционного уклада:<br/>         Для выработки подъема языка, пластики кончика: «Качели», «Почистим верхние зубы», «Посчитаем верхние зубы», «Маляр», «Чашечка», «Лошадка», «Парус», «Гармошка», «Скользкая дорожка».<br/>         Для вибрации: «Барабан», «Пулемет», «Муха жужжит», «Кучер», «Самолет идет на посадку», «Балалайка», «Заводим мотор».<br/>         Упражнения для выработки направленной воздушной струи: «Фокус», «Сдуй снежинку», «Погреем нос», «Салютики», «Покатаем снежки», «Покатаем снежный ком», «Покатаем бревно».<br/>         Упражнения для развития фонематического восприятия: «Поймай звук», «Верно – неверно», «Найди картинку», «Построим забор», «Найди место звука», «Светофор».</p> |
| 2 | <p><b>Постановка звука, автоматизация изолированного звука.</b><br/>         Задачи:<br/>         -Разрушение старого динамического стереотипа (дефектного произношения) и формирование нового (нормированного произношения звука);<br/>         -Формирование единого слухо – кинесте-</p>   | <p>Способы:<br/>         От базовых звуков:<br/>             «т», «д» - при многократном быстром повторении;<br/>         От длительного «з» с поднятым к альвеолам кончиком языка;<br/>         От длительного «ж», губы растянуты в улыбке.<br/>         Механический (с помощью шарикового зонда, пальца с соской).<br/>         По подражанию (демонстрация артикуляционного уклада + воздушная струя, с подключением тактильного, зрительного и слухового контроля).</p>  |



|          |  |   |
|----------|--|---|
|          | <p>тического и двигательного образа звука.</p> <p>-Развитие фонематического восприятия (дифференциация на слух нарушенного и правильного произношения звука).</p>  | <p>Смешанный.</p> <p>Постановка нормированного звука посредством звука – заместителя ( [р] проторного с параллельной выработкой вибрации).</p>  |
| <b>3</b> | <p><b>Автоматизация в слогах.</b></p> <p>Задачи:</p> <p>-Закрепление навыка правильного произношения звука в различных фонетических условиях (на уровне слога);</p> <p>-Развитие просодической стороны речи (темпа, силы и высоты голоса, интонации, чувства ритма).</p> <p>-Развитие навыков звуко – буквенного анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза.</p>   | <p>Сопряженное и отраженное проговаривание слогов и цепочек слогов, проговаривание цепочек слогов по инструкции, чтение цепочек слогов – с изменением силы, высоты голоса, ритмического рисунка. Проговаривание слога или цепочек из нескольких слогов с различной интонацией (вопросительная, утвердительная, восклицательная, эмоционально окрашенная – интонация радости, сожаления, сомнения и т.д.)</p> <p>Артикулирование слогов с закрытыми глазами.</p> <p>Узнавание слога по беззвучной артикуляции.</p> <p>Декламация стихотворений, песенок на одном слоге.</p> <p>Договаривание слогов до целого слова, с опорой на картинный материал.</p> <p>Упражнение на преобразование слогов, слоговой анализ и синтез (назови первый, второй, последний слог слова).</p>   |
| <b>4</b> | <p><b>Автоматизация в словах.</b></p> <p>Задачи:</p> <p>-Закрепление навыка правильного произношения звука в различных фонетических условиях (на уровне слова);</p> <p>-Развитие просодической стороны речи (темпа, силы и высоты голоса, интонации, чувства ритма).</p> <p>-Развитие навыков звуко – буквенного анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза.</p> <p>-Обогащение и уточнение словарного запаса, развитие навыков словообразования и словоизменения.</p> | <p>Сопряженное и отраженное проговаривание слова или цепочек из 2 – 5 слов, запоминание и воспроизведение слова или цепочек слов с опорой на картинный материал, в том числе и в обратном порядке.</p> <p>Проговаривание слов или цепочек из нескольких слов с различной интонацией (вопросительная, утвердительная, восклицательная, эмоционально окрашенная – интонация радости, сожаления, сомнения и т.д.)</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Упражнения на звуко – буквенный и слоговой анализ и синтез: составление схем слов; деление слов на слоги; составление слов из предложенного набора букв, слогов; чтение слов, в том числе с пропущенной буквой, обозначающей автоматизируемый звук; преобразование слов.</p> <p>Дидактические игры «Лото», «Узнай по описанию», «Что пропало?», «Что появилось?»</p> <p>Нахождение в звучащем предложении слова с автоматизируемым звуком, нахождение на картинке предметов, содержащих звук.</p> <p>Подбор однокоренных слов.</p> <p>Склонение слова – имени существительного (ответы на вопросы одним словом – беспредложной падежной или предложно – падежной формой).</p> <p>Образование мн. числа от существительных в ед. числе и наоборот (игра «Один – мно-</p> |

|          |  |   |
|----------|--|---|
|          |  | го»).   |
|          |  | Подбор антонимов, синонимов.  |
| <b>5</b> | <p><b>Автоматизация в словосочетании.</b></p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепление навыка правильного произношения звука в сложных фонетических условиях (на уровне словосочетания);</li> <li>-Развитие просодической стороны речи (темпа, силы и высоты голоса, интонации).</li> <li>-Развитие грамматического строя речи (навыков согласования, предложного и беспредложного управления; навыков словоизменения существительных, прилагательных, глаголов, числительных).</li> </ul> | <p>Сопряженное и отраженное произнесение словосочетаний, чтение словосочетаний, в том числе с пропущенной буквой, обозначающей автоматизируемый звук. Конструирование словосочетаний из слов в начальной форме. Проговаривание словосочетаний с различной интонацией (вопросительная, утвердительная, восклицательная, эмоционально окрашенная – интонация радости, сожаления, сомнения и т.д.).</p> <p>Называние картинок словосочетанием, ответы на вопросы по картинке словосочетанием.</p> <p>Подбор местоимений «моя», «моё», «мой», «мои» к существительным, произнесение словосочетаний.</p> <p>Подбор признаков или действий к предмету, произнесение словосочетаний.</p> <p>Подбор предметов к признаку, действию, произнесение словосочетаний.</p> <p>Прямой, обратный, порядковый счет с предметами.</p> <p>Склонение словосочетаний типа «прил. + сущ.», «числ. + сущ.».</p> <p>Спряжение словосочетаний типа «глагол. + сущ.», «глагол. + прил. + сущ.»</p> <p>Заучивание чистоговорок, самостоятельное сочинение чистоговорок, подбор рифм к слову.</p> |
| <b>6</b> | <p><b>Автоматизация в предложении.</b></p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование практических навыков пользования фонетически правильной речью в предложении.</li> <li>-Развитие и коррекция фразовой речи (совершенствование структуры простого распространенного предложения, сложного предложения; обучение постановке вопросов; развитие выразительности интонации, паузации во фразе).</li> <li>- Формирование навыков языкового анализа и синтеза.</li> </ul>                    | <p>Сопряженное и отраженное проговаривание предложений.</p> <p>Проговаривание предложений с переносом логического ударения, с изменением интонации, высоты, силы голоса.</p> <p>Ответы на вопросы распространенным предложением.</p> <p>Составление предложений по картинке; с заданным количеством слов; по схеме; из слов, предъявленных в начальной форме.</p> <p>Восстановление деформированных предложений.</p> <p>Распространение предложений.</p> <p>Чтение предложений, в том числе с пропущенными буквами.</p> <p>Игры «Закончи предложение», «Продолжи предложение», «Скажи дальше», «Твой вопрос».</p>   |
| <b>7</b> | <p><b>Автоматизация в связной речи.</b></p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепление навыков правильного звукопроизношения в различных монологи-</li> </ul>  | <p>Заучивание стихотворений, потешек, коротких рассказов.</p> <p>Заучивание диалогов.</p> <p>Чтение рассказов, в том числе с пропущенными буквами.</p> <p>Пересказы текста с опорой на картинки, слова, серию картин, вопросы, схемы.</p>   |

|          |  |  |
|----------|--|--|
|          | <p>ческих и диалогических высказываниях.</p> <p>-Развитие умения конструировать самостоятельные монологические высказывания.</p>   | <p>Составление коротких рассказов по сюжетной картинке с помощью вопросов, по опорным словам, по данному началу, по аналогии; составление рассказов по серии картинок.</p>   |
| <b>8</b> | <p><b>Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении.</b></p> <p>Задачи:</p> <p>-Развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза (формирование слуховой дифференциации звуков).</p> <p>-Выработка произносительной дифференциации звуков на основе зрительного и кинестетического контроля за артикуляцией.</p> | <p>Сопряженное, отраженное, самостоятельное произношение слогов, слов, словосочетаний, предложений со смешиваемыми звуками, с опорой на вспомогательные приемы (движения руки, звуковые сигналы, схемы звуков, символы, буквы).</p> <p>Чтение и письмо слогов, слов, словосочетаний, предложений.</p> <p>Упражнения на звуко – буквенный анализ и синтез.</p> <p>Упражнения со словами – паронимами.</p> |

