

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Чебурашка» г.Волгодонска (МБДОУ ДС «Чебурашка» г.Волгодонска)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

МБДОУ ДС «Чебурашка» г.Волгодонска
(протокол от 31 марта 2021 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ ДС
«Чебурашка» г.Волгодонска

И.В.Попова
31 марта 2021 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада «Чебурашка» г.Волгодонска за 2020 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Чебурашка» г.Волгодонска (МБДОУ ДС «Чебурашка» г.Волгодонска)
Заведующий	Попова Ирина Владимировна
Адрес организации	347380, Ростовская область, г. Волгодонск, ул. Маршала Кошерева, 20
Телефон, факс	8(8639) 24-87-07
Адрес электронной почты	dscheburashka@yandex.ru
Сайт	http://dscheburashka.narod.ru
Учредитель	муниципальное образование «Город Волгодонск», функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования г.Волгодонска
Дата создания	1981 год
Лицензия	25.06.2015 61Л01 № 0002702, выданная Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Чебурашка» г.Волгодонска (далее детский сад) расположен в жилом районе В-6 города. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость 320 мест. Общая площадь здания 3883,6 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации, 2543,7 кв. м., в том числе площадь групповых ячеек – 1422,0 кв. м.

Основной целью деятельности детского сада является образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Предметом деятельности детского сада являются формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Основными видами деятельности детского сада являются: реализация основной образовательной программы дошкольного

образования; присмотр и уход за детьми.

В 2020 году в МБДОУ ДС «Чебурашка» г.Волгодонска принята новая Программа развития учреждения до 2024 года (далее Программа).

Цель Программы: Обеспечение качественного дошкольного образования, соответствующего ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на полноценное развитие в период дошкольного детства как основу успешной социализации и самореализации, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Программа включает в себя 4 подпрограммы:

1. Управление качеством дошкольного образования
2. Современный детский сад
3. Донской край
4. Успех каждого ребенка

Детский сад осуществляет свою образовательную и финансово-хозяйственную деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Гражданским кодексом РФ, Бюджетным кодексом РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Ростовской области, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования (далее - законодательство об образовании), нормативными правовыми актами муниципального образования «Город Волгодонск», распорядительными документами Управления образования г.Волгодонска, договором об образовании, заключенным между детским садом и родителями (законными представителями), уставом, утвержденным приказом Управления образования г.Волгодонска от 18.05.2015 №401 «Об утверждении устава».

Режим работы детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 6:30 до 18:30.

II. Система управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Управляющий совет МБДОУ ДС «Чебурашка», Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет, Родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	- осуществляет руководство детским садом в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом детского сада; - обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу детского сада, реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, охрану жизни и здоровья воспитанников, соблюдение прав и свобод воспитанников и

	<p>работников детского сада в установленном законодательством Российской Федерации порядке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет стратегию, цели и задачи развития детского сада; - в пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования; - утверждает структуру и штатное расписание детского сада; <p>принимает меры по обеспечению безопасности и условий труда, соответствующих требованиям охраны труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создает условия, обеспечивающие участие работников в управлении детским садом; - принимает локальные нормативные акты детского сада, содержащие нормы трудового права, в том числе по вопросам установления системы оплаты труда; - обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами; - представляет детский сад в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях, иных организациях.
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методического совета и объединений
Методический совет	<ul style="list-style-type: none"> - оказание методической помощи педагогам в реализации образовательной программы детского сада; - взаимодействие с органами самоуправления детского сада по вопросам обеспечения качественной организации образовательного процесса; - отбор содержания и составления рабочих программ; - участие в определении направлений образовательной деятельности детского сада; - организация открытых просмотров, смотров-конкурсов с целью ознакомления и разработки рекомендаций; - участие в работе по изучению, обобщению и

	<p>распространению передового педагогического опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация инновационной деятельности; - разработка положений тематических проверок, смотров – конкурсов, и других мероприятий, организуемых в детском саду.
Родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> - содействие организации совместных мероприятий в детском саду (родительских собраний, конференций по обмену опытом семейного воспитания, консультаций для родителей); - организация участия родителей в совместных с детьми праздниках и развлечениях; - оказание посильной добровольной помощи в укреплении материально-технической базы детского сада, благоустройстве его помещений, детских площадок, территории; - оказание содействия в организации педагогической пропаганды среди родителей.
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

В 2020 году в систему управления детским садом внедрили элементы электронного документооборота.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска (далее ООП ДО) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года), Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), с учетом вариативной комплексной программы «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и парциальных программ различной направленности.

Дополнительное образование в детском саду осуществляется учреждениями дополнительного образования города Волгодонска, имеющими лицензии на ведение данного вида образовательной деятельности. Работают следующие бесплатные кружки:

- «Информационные технологии» (МОУДОД СЮТ)
- «Начальное техническое моделирование» (МОУДОД СЮТ)
- «Шахматное королевство» (МОУДОД СЮТ)
- «Цветные ладошки» (МОУ ДОД ЦДОД ВК «Радуга»).

В рамках реализации ООП ДО ведется работа с одаренными детьми по следующим направлениям:

- Развитие логического мышления «Ступеньки к творчеству»;
- Развитие вокальных способностей «Радужные капельки»;
- Знакомство с азами танцевального искусства «Веселые шалунишки»;
- Обучение игре в оркестре «Веселые музыканты»;
- Развитие актерских творческих способностей в театральной деятельности.

В январе 2020 года получена лицензия на реализацию дополнительных образовательных программ для детей и взрослых.

По состоянию на 01.01.2020 в детском саду 255 воспитанников. В детском саду 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и 12 групп общеразвивающей направленности, из них 2 группы раннего возраста, 11 групп детского сада. Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи открыта с 01.09.2020 г.

В 2020 году из-за введения ограничительных мероприятий по профилактике новой коронавирусной инфекции был создан методический портал для законных представителей воспитанников, педагогическими работниками в период с 29 марта по 31 мая 2020 года было разработано и размещено более 250 методических рекомендаций для родителей по всем образовательным областям в соответствии с Учебным планом. У родителей была возможность заниматься со своими детьми в удобное для них время, в ряде методических рекомендаций были вставлены ссылки на видео или аудио файлы. Координировалась работа в родительских группах в WhatsApp. Как показал опрос, более 90 % родителей занимались со своими детьми регулярно, что свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования детей.

С 08.06.2020 года работа детского сада в очном режиме была возобновлена сначала в форме дежурных групп, с 01.08.2020 – в обычном режиме с соблюдением профилактических мероприятий по Ковиду в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников (термометрия с помощью бесконтактных термометров, заполнение опросных листов родителями воспитанников, ведение журнала учета термометрии сотрудников);
- еженедельную генеральную уборку с применением дезсредств (в соответствии с инструкциями);
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования с применением дезсредств (в соответствии с инструкциями);
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных ламп и рециркуляторов для обеззараживания воздуха;
- частое проветривание помещений (по графику и при отсутствии воспитанников);

- соблюдение межгрупповой изоляции при ведении образовательной деятельности, в том числе при проведении досугов, развлечений и утренников;
- ограничение (запрет) нахождения родителей в помещениях детского сада;
- соблюдение рекомендаций Ростпотребнадзора при выявлении заболевшего ребенка или сотрудника (контактирующих с заболевшими).

IV. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Оценка индивидуального развития детей, динамики их развития и образовательных достижений в ходе образовательной деятельности, основанная на методе наблюдения используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО в ДОО.

Результаты используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
- оптимизации работы с группой детей.

В августе, сентябре, октябре был осуществлен набор детей в возрасте с 1,5 до лет в группы раннего возраста. Наблюдение в адаптационный период в группах №2 и №13 осуществлялось в соответствии с годовым планом с августа и по октябрь месяц. В обследовании приняло участие 42 человека

Цели и задачи обследования:

- Выявление детей с тяжелой адаптацией,
- Выработка рекомендаций по оказанию помощи детям с дезадаптацией.

Применяемые методики: наблюдение в адаптационный период.

На момент обследования педагогом психологом были выявлены следующие результаты:

Группа раннего возраста №13

Всего было принято - 20 человек.

Легкая степень адаптации - 6 человек - 30 %

Средняя степень адаптации - 14 человек – 70%

Тяжёлая степень адаптации – нет

Группа раннего возраста №2

Всего принято- 22 человека

Легкая степень адаптации - 7 человек - 31%

Средняя степень адаптации - 15 человек - 69%

Тяжёлая степень адаптации – нет

Выводы по результатам исследования адаптации, детей поступивших в детский сад.

ИТОГО: 13 чел. адаптировано в лёгкой степени (31%)

29 чел. адаптировано в средней степени (69%)

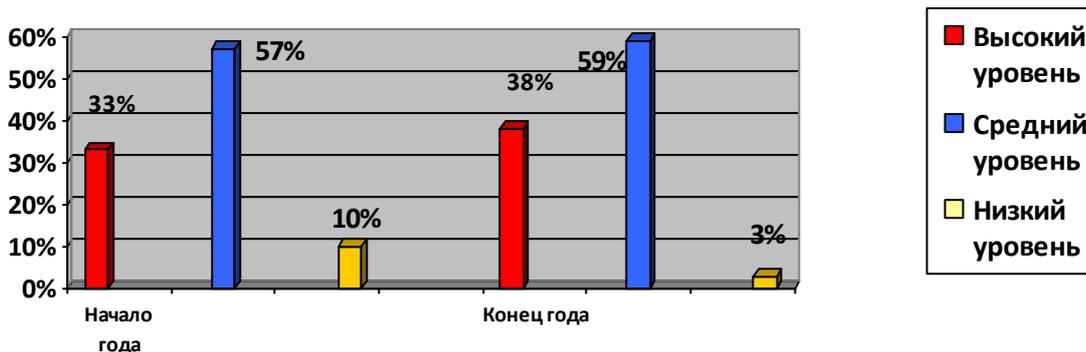
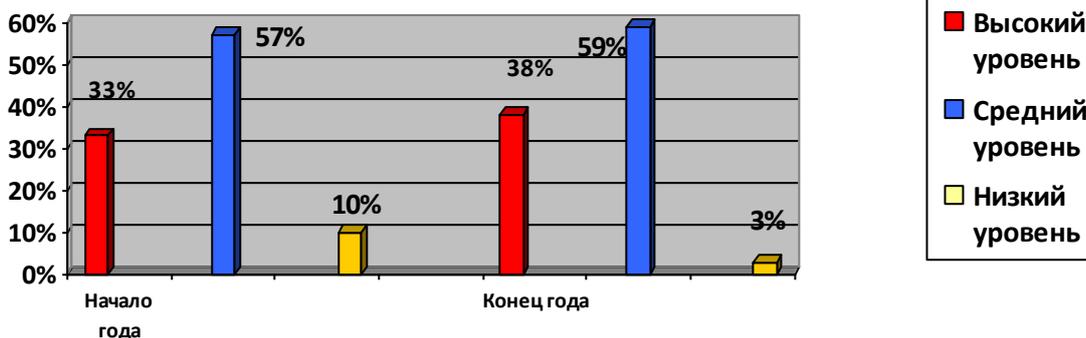
Статистический отчет

о деятельности консилиумов (ПМПк) дошкольных образовательных учреждений г. Волгодонска за 2020 - 2021 учебный год

Всего детей, прошедших через консилиумы	Первичное обращение на консилиум по причине					Направления психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка (развивающе-коррекционные мероприятия, специальная реабилитационная, коррекционная помощь в индивидуальном или групповом (подгрупповом) режиме):					Представлены на ПМПК
	нарушений		Не усвоения программы	по рекомендации ПМПК	В рамках ИПРА	В рамках реализации АООП	работа с психологом	работа с логопедом	работа с дефектологом	другие направления сопровождения	
	работоспособности	поведения									
33	0		30	3	0	0	93	13	-	-	31

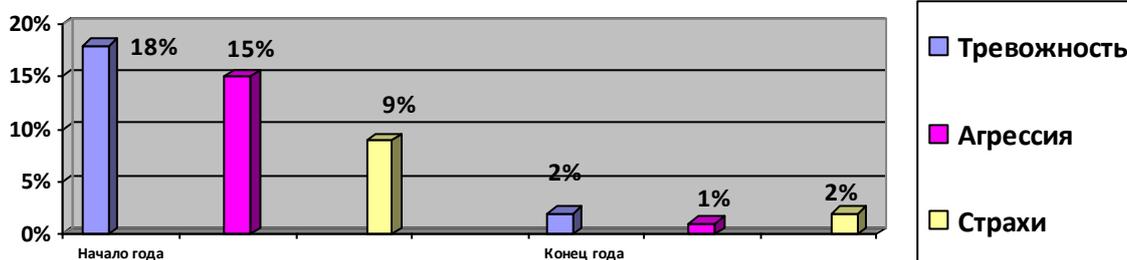
С воспитанниками ДОУ были проведены диагностические мероприятия по выявлению особенностей эмоционального состояния и интеллектуального развития детей 3-7 лет; определение мотивационной готовности воспитанников подготовительных групп к обучению в школе.

В начале учебного года было проведено индивидуальное *обследование детей* по изучению уровня развития познавательной сферы с использованием методик, соответствующих каждой возрастной группе. Результаты входной диагностики показали, что из **253** продиагностированных детей высокий уровень познавательного развития выявлен у 33% детей, средний уровень – у 57% детей и низкий уровень – у 10% детей. В конце учебного года по итогам выходной диагностики выявлена незначительная положительная динамика в развитии познавательной сферы детей: высокий уровень познавательного развития - у 38% детей, средний уровень – у 59% детей, низкий - у 3% детей, что свидетельствует об эффективной работе педагогов в данном направлении.



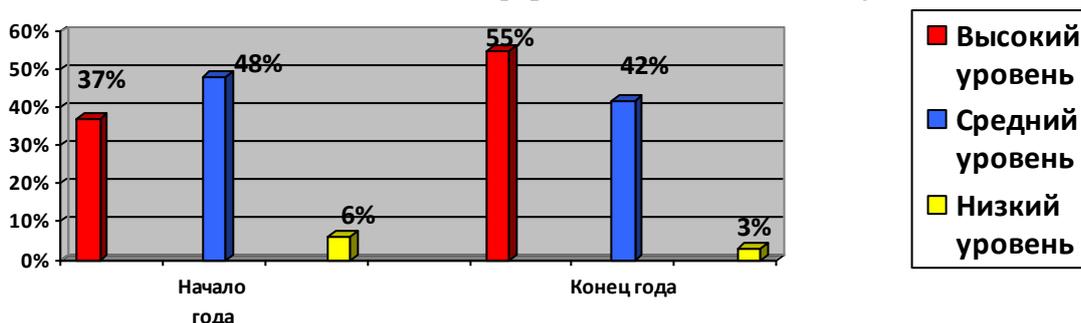
В начале учебного года проводилась диагностика особенностей эмоционально-волевой и коммуникативной сфер детей. В результате диагностики тревожности, агрессивности и страхов выявлено, что из **189** продиагностированных детей с повышенной тревожностью 18% детей, с признаками агрессии – 15% детей и с повышенными страхами – 9% детей. Все выявленные воспитанники были включены в коррекционно-развивающие группы, способствующие снижению страхов, агрессии и тревожности. В результате осуществления целенаправленной коррекционной работы, были отмечены позитивные изменения и прослеживается положительная динамика в снижении тревожности у 16% детей, снижении повышенной агрессии - у 14% детей и снижении страхов – у 7% у детей.

Результаты диагностики эмоционально - волевой сферы детей за 2020 - 2021 уч. год



С целью обеспечения преемственности со школой, отслеживания результативности работы ДОУ по подготовке детей к школе в феврале проводилась диагностика *мотивационной готовности детей к обучению школе* с детьми трёх подготовительных групп № 6, №8 и №10. По результатам диагностики отслеживалась результативность по подготовке детей к школе. Из 69 обследованных детей при первичной и повторной диагностике выявлены следующие результаты: высокий уровень мотивационной готовности у – 55% детей, средний уровень у – 42% детей и низкий уровень мотивационной готовности к школе у 3% детей. В прошлом году показатели следующие: высокий уровень мотивационной готовности у – 44% детей, средний уровень у – 44% детей и низкий уровень мотивационной готовности к школе – 12%, что является несколько ниже, чем в этом году.

Результаты диагностики мотивационной сферы детей за 2020 - 2021уч. год

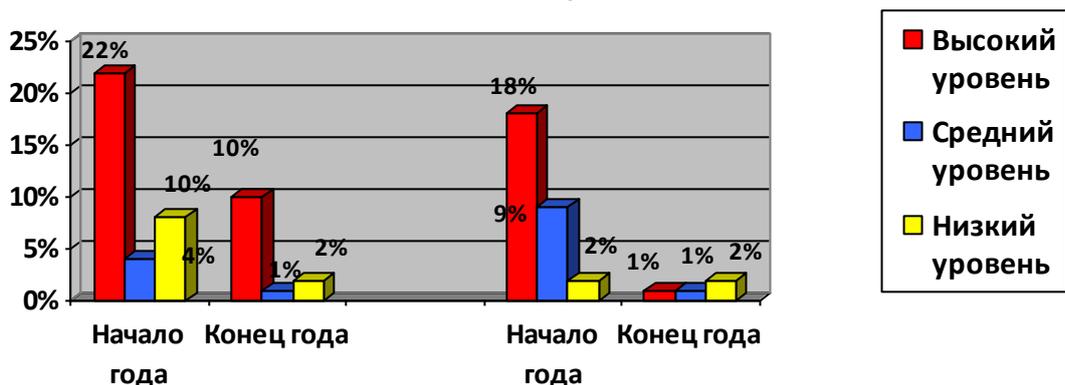


Сравнивая результаты диагностики *познавательной сферы детей* за 2019 – 2020с 2020 - 2021 учебные годы, можно отметить, что показатели прошлого года незначительно ниже показателей этого.

-в начале **2019 - 2020 уч. г.** - высокий уровень – у 22%, средний – у 68%, низкий – у 10%, в конце учебного года - высокий уровень – у 34%, средний – у 62%, низкий – у 4% детей.

-в начале **2020 - 2021 уч. г.** - высокий уровень – у 33%, средний – у 57%, низкий – у 10%, в конце учебного года - высокий уровень – у 38%, средний – у 59%, низкий – у 3% детей.

Сравнительный анализ результатов диагностики познавательной сферы за 2019 – 2020 и 2020 - 2021 учебные годы



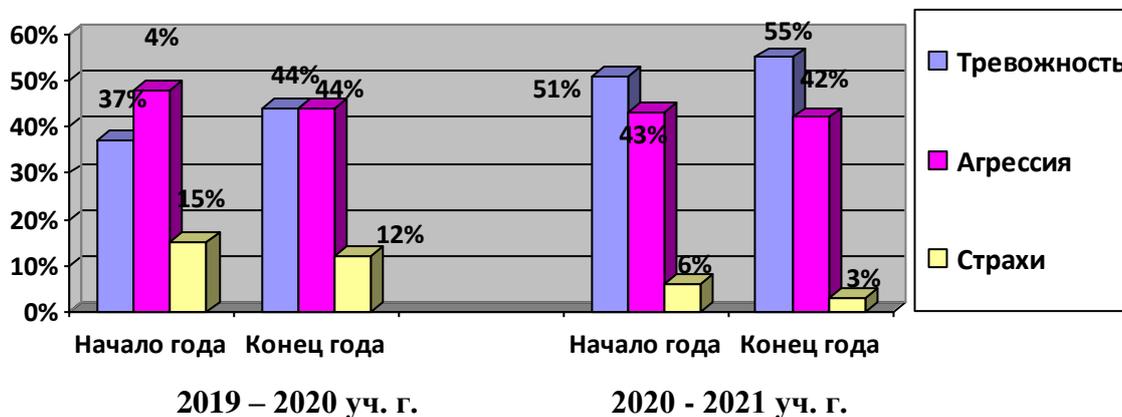
Сопоставляя результаты диагностики *эмоционально-волевой сферы*, за 2018 - 2019 и 2019 – 2020 учебные годы, можно отметить, что показатели прошлого года незначительно отличаются от показателей этого учебного года.

В начале **2019 – 2020 уч. г.** с повышенной тревожностью – 22% детей, с признаками агрессии – 4 % детей, с повышенным уровнем страхов – 8% детей, в конце

учебного года - с повышенной тревожностью – 10% детей, с признаками агрессии – 1% детей, с повышенным уровнем страхов – 2% детей.

- в начале 2020 – 2021 уч.г. с повышенной тревожностью – 18% детей, с признаками агрессии – 15% детей, с повышенным уровнем страхов – 9% детей, в конце учебного года - с повышенной тревожностью – 2% детей, с признаками агрессии – 1% детей, с повышенным уровнем страхов – 2% детей.

Сравнительный анализ результатов диагностики эмоционально-волевой сферы детей за 2019-2020 и 2020-2021 учебные годы

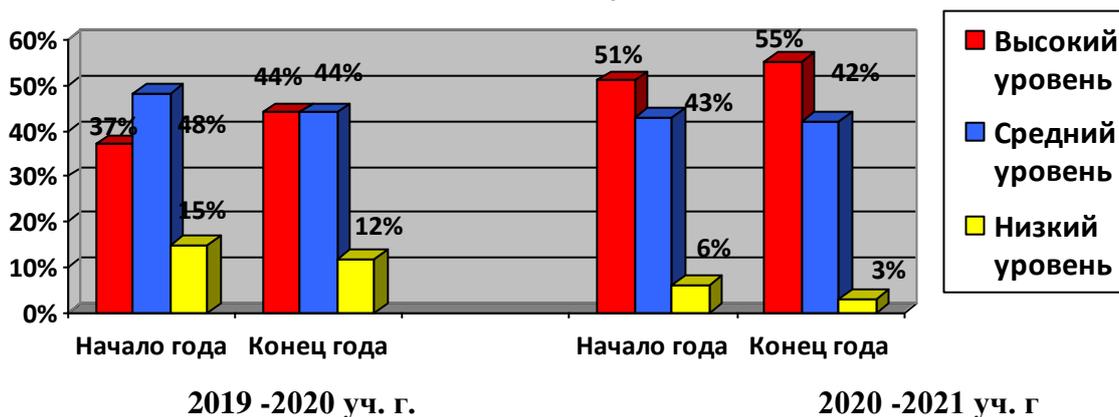


Сопоставляя результаты диагностики мотивационной готовности к школе за 2019-2020 и 2020 – 2021 учебные годы, можно отметить, что показатели прошлого года незначительно выше показателей этого учебного года.

- в начале 2019 – 2020 уч. г. высокий уровень у 37% детей, средний – 48% детей, низкий – 15% детей, в конце учебного года высокий уровень у 44% детей, средний – 44% детей, низкий – 12%.

- в начале 2020 – 2021 уч. г. высокий уровень у 51% детей, средний – 43% детей, низкий – 6% детей, в конце учебного года высокий уровень у 55% детей, средний – 42% детей, низкий – 3%.

Сравнительный анализ результатов диагностики мотивационной сферы за 2019 - 2020 и 2020 - 2021 учебные годы



Сводные данные диагностики готовности к школе в МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска за 2020 – 2021 учебный год

№ п\п	Количество выпускников	Из них показали:			Примечание психолога
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	
<i>Интеллектуальное развитие</i>					
1.	55	15	38	2	
<i>Психологическое развитие</i>					
2.	55	30	22	3	

Нуждаются в психологическом сопровождении:

В познавательной сфере - 2 человека;

В эмоциональной сфере - 3 человека;

Работа с семьёй - 2 человека.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

В детском саду работает стабильный педагогический коллектив, вакансий нет на протяжении длительного времени. Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию, педагогических работников 32 человека, из них 1 старший воспитатель, 26 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

– «педагогический работник/ воспитанник»– 1/8;

– «работник детского сада / воспитанник»– 1/4.

Педагогические работники имеют:

– высшую квалификационную категорию – 6 человек (19 %);

– первую квалификационную категорию – 9 человек (28%).

Имеют высшее образование - 47 % педагогов, среднее профессиональное – 53 %.

Педагогический стаж до 5 лет имеют 9 педагогических работника (28 %), а свыше 30 лет – 6 человек (19 %).

По состоянию на 01.09.2020 100 % педагогов за последние три года прошли курсовую подготовку, в том числе по ФГОС ДО, ИКТ, авторские курсы Н.Н.Ефименко, по профилактике новой коронавирусной инфекции, новым санитарным правилам и др. Большая часть педагогов повысили свою квалификацию дистанционно.

Опыт педагогического коллектива успешно транслируется и обобщается на разных уровнях (муниципальном, региональном, всероссийском). Педагоги приняли участие в различных мероприятиях федерального, регионального и городского уровней:

- Всероссийский конкурс стипендий и грантов имени Л.С. Выготского для студентов и педагогов дошкольного образования (Попова И.В., заведующий, Шевченко Е.И., педагог-психолог);

- Областной конкурс «За успехи в воспитании» (Полянская С.А., воспитатель);

- XIX Южно – Российская межрегиональная научно – практическая конференция-выставка «Информационные технологии в образовании», г. Ростов-на-Дону (Шелкопляс О.Н., - участник конкурса «БлогоОбразование»; Ермолова С.Я., - публикация в сборнике материалов ИТО; Полянская С.А. – финалист конкурса «БлогоОбразование»);

- Международный проект «Экологическая культура. Мир и согласие» фонда им. В.И. Вернадского (Зинченко М.С., Меренцова Е.О. представили опыт по работы детского сада по экологическому образованию, привитию навыков раздельного сбора мусора, участники);

- VII Всероссийский конкурс «Воспитатели России» (номинация «Лучший профессионал образовательной организации» - Манукян К.М., муз.руководитель);
- Открытая зональная научно-практическая конференция «Современные тенденции развития непрерывного социально – экологического образования» (Зинченко М.С. представили опыт работы по привитию навыков раздельного сбора мусора, публикация в сборнике);
- Муниципальный этап областного конкурса ДОО по профилактике ДТП;
- Муниципальный этап областного конкурса «Путешествие в страну дорожных знаков»;
- Всероссийский конкурс на лучшие педагогические практики по использованию современных средств ИКТ для обучения в системе общего образования (МИК – 5 практик Шевченко Е.И., Мартынова Е.А., Бурлакова С.В., Шелкопляс О.Н., Нагибина Н.В., Князева Н.Н.);
- Участники Всероссийского форума «Воспитатели России» «Воспитываем здорового ребенка»;
- Международный конкурс «Фейверк новогодних игрушек 21 века» (г. Ростов н/Д) (Диплом финалиста, Семикашева Н.И., воспитатель);
- Интернет – конкурсы всероссийского и международного уровня на сайтах ФИРО, Просвещение, МЦФЭР, Открытое образование, Консультант, RAZVITUM, Обруч, Современный учительский портал-easyen.ru, Социальная сеть работников образования nsportal.ru, Учебно-методический кабинет - red-kopilka.ru, МААМ. ru, Педагоги - онлайн.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе городских методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений.

Педагоги активно работают на сайте ФИРО РАНХиГС, в Электронной системе «Образование» МЦФЭР, других ресурсах Интернета, представляя и обобщая свой опыт, участвуют в конкурсах на сайтах, порталах.

Участие воспитанников в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях:

- Фестиваль детского художественного творчества "Детство - чудные года, детство - праздник навсегда» во всех номинациях (диплом Лауреата «Эстрадная песня»; два Диплома 1 степени «Театральная гостиная»; Диплом 3 степени «Народное музыкальное творчество», трио);
- Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета» во всех номинациях в соответствии с возрастом (на муниципальном уровне сдали 64 работы во всех 7 номинациях. На региональном уровне - 3 лауреата, 5 -1-2 мест);
- Открытый областной фестиваль детского и юношеского творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов «Вместе мы можем больше» (лауреаты в двух номинациях);
- Городской конкурс «Ушаковский фестиваль» (участники в 4-х номинациях. Диплом 2 степени – номинация «Вокал»);
- Городской конкурс творческих работ «Масленица – блинница, весны донской именинница», «Новогодний калейдоскоп», «Казачий Дон», «Волшебус», «Елку украшаем мы» - 1, 2, 3 места, лауреаты;
- Участники городского молодежного Фестиваля казачьей песни «Поет казачий Дон» - (Диплом лауреата);
- Международный фестиваль детского и юношеского творчества «Южный ветер» (лауреат 2 степени);

- Активное участие в реализации Всероссийского физкультурно – оздоровительного комплекса «ГТО» - 2020;
- Городской конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»;
- Фестиваль детской дорожно-транспортной безопасности «Город атомщиков – город безопасности». Городской конкурс социальной рекламы.

Детский сад активно сотрудничает с социумом, принимает участие в различных мероприятиях:

- Региональный этап Всероссийской детской акции «С любовью к России мы делаем добрыми едины», провели вместе с родителями и детьми 10 больших природоохранных акций (городской субботник «Самый чистый город», День Древонасаждения и др.);
- Благотворительная Акция по сбору корма с волонтерами по защите бездомных животных «Делай добро»;
- Общероссийская акция «Дарите книги с любовью» совместно с детской библиотекой № 11;
- Областной эколого-просветительского проект «Сдай макулатуру – спаси дерево», сдали 480 кг макулатуры;
- Природоохранный социально-образовательный проект «Эколята – Дошколята» (в течение всего года);
- Участники Всероссийского урока «Эколята – молодые защитники природы»;
- Фотоконкурс «С книгой в образе», «Читаем детям о войне»;
- Акция «Внимание, дети!» «Засветись в темноте!».

Особое место в структуре взаимодействия отводится сотрудничеству со школой (МОУ СОШ № 18), более 80 % выпускников поступают в именно эту школу. Взаимодействие осуществляется на основе плана совместной работы детского сада и школы по вопросам преемственности. Ежегодно в начале и в конце учебного года в подготовительных группах проводятся родительские собрания на тему: «Подготовка детей к школе» вместе с учителями начальных классов. Таким образом, дошкольная подготовка корректируется не только воспитателями, но и учителями начальных классов.

Родители активно сотрудничают с детским садом, участвуя в работе Управляющего Совета учреждения, родительских комитетов групп, проведении утренников, праздничных мероприятий. Совместными усилиями работников детского сада и родителей воспитанников проведен косметический ремонт в отдельных помещениях детского сада, улучшается материально-техническое оснащение учреждения, совершенствуется развивающая среда в групповых помещениях.

Инновационная деятельность

Детский сад работает в инновационном режиме:

31 декабря 2020 года завершилась работа детского сада в рамках сетевой Федеральной экспериментальной площадки "Разработка, апробация и внедрение в практику работы образовательных организаций педагогической технологии воспитания детей и подростков в духе толерантного общения" («Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими?») Э.Ф.Алиевой, О.Р. Радионовой). Благодаря внедрению этой инновационной технологии развивается социальное партнерство института семьи и детского сада. Родительский Клуб «Большие Карапуши», сказкотерапия, мини- и мега-проекты, клуб «Музыкальные истории», тренинги для педагогов «Мы разные, но дружные», совместная творческая деятельность детей и взрослых, экскурсии, клубные

часы и многое другое помогает нашим детям комфортно входить в мир взрослых, формироваться как личность, приобретать социально - эмоциональный опыт, строить доброжелательные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

В систему деятельности по данной технологии встроилась наша работа в статусе «казачьего» образовательного учреждения. Нашими партнерами стали эколого-исторический музей, детская библиотека № 11 (тематические встречи, клуб «Нахаленок» по знакомству старших дошкольников с литературой Дона, в том числе в режиме онлайн), общественные организации казаков. В рекреации 1 этажа начал работу музей, в котором сменяются экспонаты, проводятся экскурсии.

Продолжается работа педагогического коллектива в рамках реализации городского инновационного проекта «Разработка системы эффективного использования электронных и цифровых образовательных ресурсов в дошкольном образовании как необходимое условие реализации ФГОС ДО». Педагоги активно работают в Интернете, представляя и обобщая свой опыт, участвуют в конкурсах на сайтах, порталах. В 2020 году из-за введения ограничительных мероприятий был создан методический портал для законных представителей воспитанников, было разработано и размещено более 250 методических разработок по всем образовательным областям в соответствии с Учебным планом. Прошла апробация проведения родительских собраний в дистанционной форме. На педагогическом совете разработан алгоритм работы воспитателей в родительской группе в WhatsApp, создана группа детского сада в сети Instagram. Проводится онлайн-анкетирование родителей по качеству дошкольного образования на сайте детского сада с использованием ИКТ (Гугл-формы), результаты анкетирования обобщаются и рассматриваются на педагогическом совете. Началась работа по созданию виртуального методического центра для педагогов детского сада, оцифровано более 200 экземпляров методической литературы. Находится центр в закрытой части портала детского сада (авторское право, только для внутреннего пользования). Там же размещаем и материал из электронной системы «Образование», комплекта журналов «Образцовый детский сад».

В 2020 году опыт работы коллектива по внедрению ИКТ в образовательный процесс был представлен на Южно-Российской межрегиональной научно-практической конференции «Информационные технологии в образовании - 2020» (г. Ростов-на-Дону), воспитатель Полянская С.А. вошла в число финалистов в конкурсе «БлогоОбразование». В этом году конференция проходила в режиме онлайн.

В детском саду продолжается внедрение инновационной технологии Е.В.Михайловой, И.В.Логиновой «Развитие пространственных представлений у дошкольников через практические занятия с ТИКО – конструктором для объёмного моделирования». Воспитатели творческой группы по внедрению данной инновационной технологии прошли подготовку на авторских курсах. С помощью родителей приобретены в группы комплекты конструкторов ТИКО в зависимости от возрастных особенностей детей. В этом учебном году начата работа в подготовительных группах по обучению грамоте и формированию элементарных математических представлений с помощью ТИКО (воспитатели Арчакова Е.П., Суворова Е.И.). Для педагогов детского сада проведены мастер-классы, методические семинары по использованию ТИКО в игровой деятельности.

Продолжает свою работу творческая группа педагогов по внедрению программы экономического образования, формированию элементарной финансовой грамотности. Разработано тематическое планирование бесед и практических занятий для воспитанников старших и подготовительных групп, проведен педагогический совет и методический семинар, открытые показы НОД, формируется банк методического материала для ведения данного вида образовательной деятельности.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Реализация Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска обеспечена методическими пособиями и средствами обучения в соответствии с требованиями разработчиков программы «Детство» и парциальных программ, а также с учетом рекомендаций Федерального института развития образования (ФИРО).

МБДОУ ДС «Чебурашка» располагает библиотечным фондом, который находится в методическом кабинете, кабинете педагога – психолога, учителя – логопеда, в музыкальном зале, группах. Методическая литература, наглядные пособия и рабочие материалы библиотечного фонда предназначены для организации образовательного процесса, разных видов детской деятельности. Библиотечный фонд может быть использован как для работы с детьми, сотрудничества с родителями и повышения квалификации педагогов. Также детский сад располагает подписными периодическими изданиями в бумажном и электронном виде, фоно-, видео-, аудиотекой.

Педагоги активно работают на сайте ФИРО, в Электронной системе «Образование» (МЦФЭР). Работа в данной системе позволяет всем работникам не только знакомиться с журналами «Образцовый детский сад», получать ответы на вопросы от экспертов, участвовать в вебинарах на актуальные темы, но и знакомиться с актуальной нормативно-правовой информацией. Помогают в работе размещенные в системе «Образование» рекомендации по всем вопросам работы детского сада.

VII. Оценка материально-технической базы

В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования разработан и утвержден план основных мероприятий по подготовке к переходу на новые стандарты. Ведется работа по приведению в соответствие с требованиями ФГОС материально-технической базы МБДОУ. Большую помощь в этом оказывают родители воспитанников.

МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска расположен в типовом 2-х этажном здании. В ДОУ имеется 13 групповых помещений, оснащённых спальными и игровыми комнатами. Группы оборудованы в соответствии с возрастом детей, нормативными требованиями. Для организации образовательной деятельности с воспитанниками в учреждении оборудованы: кабинет психолога, кабинет учителя — логопеда, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет развивающего обучения (организация занятий по экологии). На территории ДОУ имеются прогулочные участки по количеству групп с прогулочными крытыми верандами, физкультурная площадка, цветники и зелёные насаждения.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) функционирует во взаимосвязи с системой внутрисадовского контроля и мониторинга

как основа управления образовательной деятельностью организации. ВСОКО направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования, учитывает федеральные требования к порядку проведению процедуры самообследования.

К объектам внутренней оценке качества образования ДОО относятся:

- «Качество условий осуществления образовательной деятельности»
- «Качество процессов деятельности»
- «Результативность деятельности»
- «Качество управления»

В МБДОУ ДС «Чебурашка» осуществляется мониторинг образовательного процесса и освоения основной программы дошкольного образования. В начале и конце учебного года диагностическое обследование проводится педагогом - психологом, медицинским персоналом, педагогами.

С детьми:

- Мониторинг освоения образовательных областей;
- Обследование развития познавательной и эмоциональной сфер воспитанников;
- Исследование речевых отклонений.

С педагогами:

- Мониторинг на тему: «Готовность педагогов к реализации ФГОС в образовательном процессе ДОУ»;
- Молодых специалистов;
- Диагностические карты педагогов «Выявление образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов при реализации ФГОС ДО»;
- Личностные педагогические паспорта;
- Изучение ИКТ – компетентности педагогов;
- Психологическое тестирование и анкетирование.

С родителями:

- Составление «Семейного паспорта»;
- Анкетирование по основным годовым задачам, в том числе с использованием ИКТ;
- По адаптации детей групп раннего и младшего возраста;
- Беседы, консультирование и обследование по запросам родителей;
- Общественно – профессиональная оценка качества дошкольного образования.

Результаты мониторинга и ВСОКО обобщаются, изучаются на педагогических совещаниях, используются для работы.

Результаты анкетирования родителей в 2020 году: большинство родителей (98%) оценивают работу детского сада как высокую (проводится много разнообразных мероприятий на разные темы, образовательная деятельность интересная и осуществляется в полном объеме). 2 % родителей хотели бы внести свои предложения по улучшению работы коллектива детского сада. Родители активно принимают участие в событиях сада и участвуют в формировании Основной образовательной программы детского сада.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ ДС «Чебурашка» г.Волгодонск
Ростовской области, 2020 г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	255
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	255
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	31
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	224
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	255/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	255/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	14/5,5
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	14/5,5
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	14/5,5
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	14/5,5
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	4,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	32
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	15/47%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	15/47%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	человек/%	17/53%

	профессиональное образование		
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	17/53%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	15/47%
1.8.1	Высшая	человек/%	6/19%
1.8.2	Первая	человек/%	9/28%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	9/28%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	6/19%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/12,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	32/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	33/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	32/255 0,13
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		нет

1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	240,5
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий

Попова И.В.