

Рассмотрено:
на заседании методического совета
Протокол № _1_ от «_26_» _08_ 2020 г.

Приложение № ____ к приказу
МБДОУ ДС «Чебурашка»
г. Волгодонска
№ ____ от «_31_» __08__ 2020 г.

**Рабочая программа
педагога – психолога**

**для детей дошкольного возраста групп общеразвивающей
направленности (возрастная категория 2-7 лет)**

на 2020 – 2021 учебный год

*муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада «Чебурашка» г. Волгодонска*

Педагог – психолог :

Шевченко Елена Ивановна

г. Волгодонск

Содержание:

1. Пояснительная записка:
 - 1.1. Нормативно-правовые документы;
 - 1.2. Цели и задачи деятельности;
 - 1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста;
2. Содержательный раздел:
 - 2.1. Направления деятельности педагога-психолога ДОУ;
 - 2.2. Рабочий инструментарий.
3. Организационный раздел:
 - 3.1. Оформление предметно-пространственной среды;
 - 3.2. Режим дня, структура НОД
4. Список использованной литературы.

1. Пояснительная записка

Актуальность программы

Возможность быть счастливым, успешным в жизни есть у тех людей, кто прошел в детстве нужный и важный этап развития.

Усвоение образовательной программы дошкольного образования воспитанниками нашего детского сада, детьми с общим недоразвитием речи, способствует становлению личности ребенка, так как в процессе его развития, предусмотрено преодоление речевых нарушений. Очень важно помочь детям справиться с проблемами развития уже в детском саду, чтобы на следующей ступеньке взросления, процесс становления личности совершенствовался, а возможности для самореализации увеличивались.

Развитие ребенка, как личности зависит от многих факторов.

Особое влияние на воспитанника оказывает психологическое сопровождение.

В процессе профессиональной деятельности я обеспечиваю познавательно-речевую активность, способствую становлению эмоциональной устойчивости социально-личностного характера, художественно-эстетической окраски деятельности, физической развитости. Всю работу планирую с учетом возрастных, индивидуальных и психологических особенностей детей. Считаю, что развитие личности ребенка должно быть гармоничным во всех сферах его жизнедеятельности.

Структура и содержание рабочей программы разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1.1. Данная рабочая программа разработана педагогом-психологом на основе образовательной программы МБДОУ детского сада «Чебурашка». Структура и содержание рабочей программы разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Конституция РФ.
2. Конвенция о правах ребёнка.
3. Закон об образовании РФ. Принят Государственной Думой 21.12.12. Одобрен Советом Федерации 26.12.12.
4. Приказ Министерства образования Российской Федерации №636 от 22.10.1999 г. Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации.
5. Письмо Минобразования РФ от 24.12.2001 N 29/1886-6 "Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения".
6. Письмо Министра Образования РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения от 27.03.2000 № 27/901 – 6.
7. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 2405 от 12.11.2007 г. «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога».
8. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 49 от 31.01.2011 г. Об утверждении Положения «О кабинете педагога - психолога в образовательном учреждении».
9. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 57 от 04.02.2011 г. Об утверждении «Положения о службе практической психологии в системе образования Ростовской области».
10. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 432

от 25.05.2010г «О мерах по профилактике и предупреждению суицидов среди обучающихся и воспитанников образовательных учреждений».

11. Письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.07.2012 № 8477/03.2 «О направлении методических материалов по профилактике суицидов среди обучающихся и воспитанников».

12. Письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 05.05.2011 № 5286/03.2 «О направлении методических рекомендаций по выявлению детей «группы риска».

1.2. Цели и задачи деятельности

МБДОУ детский сад «Чебурашка» обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 лет до 7 лет.

Детский сад работает 5 дней в неделю с 6.30 до 18.30.

Режим работы педагога-психолога на 1 ставку -36 часов в неделю.

Общее количество групп -13.

Цель программы: психолого-педагогическое сопровождение ребенка в образовательно-воспитательном процессе.

Задачи программы:

- Содействие формированию личности ребенка;
- Определение причин нарушения личностного и познавательного развития ребенка;
- Профилактика дезадаптации детей, поступающих в ДОУ;
- Предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- Содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (при трудностях усвоения образовательной программы, при проблемах во взаимоотношениях со сверстниками, педагогами, родителями);
- Создание психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;
- Развитие психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов.

Задачи МБДОУ:

Способствовать развитию творческих способностей, профессионально- педагогических компетенций, мотивации к инновационной деятельности.

Идея программы

Основная идея программы - систематизация психологического и тематического материала, что предполагает объединение основных направлений работы педагога-психолога ДОУ в соответствии с ФГОС.

Принципы разработки программы

1. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
2. Системность диагностического, психокоррекционно-развивающего и профилактико-просветительского направлений.
3. Соответствие возрастным, психологическим и индивидуальным возможностям и особенностям детей ДОУ.

1.3. Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Возрастные особенности детей 2-3х лет

Основные направления развития в этот период:

- развитие предметной деятельности;
- развитие ситуативно-делового общения ребёнка со взрослым;
- совершенствование восприятия (активное освоение сенсорных эталонов формы, цвета, величины);
- развитие активной речи (речь как средство общения со сверстниками);
- развитие понимания речи (к 3-м годам – восприятие всех звуков родного языка);
- развитие начальных форм произвольного поведения;

- формирование новых видов деятельности: игра, рисование, конструирование;
- развитие наглядно-действенного мышления;
- импульсивность, ситуативность чувств и желаний;
- появление чувства гордости и стыда;
- формирование элементов самосознания (идентификация с именем и полом);
- развитие самооценки на основе оценки взрослых.

Завершение раннего возраста знаменует кризис 3-х лет. В этот период формируется образ Я, ребенок осознает себя отдельно от взрослого и отстаивает свою самостоятельность. Кризис сопровождается такими проявлениями как: негативизм, упрямство, протест, стремление к самостоятельности, обесценивание и деспотизм.

Возрастные особенности детей 3-4х лет

Основные направления развития в этот период:

- вне ситуативность общения;
- ведущий вид деятельности – игра, которая носит условный характер;
- освоение сенсорных эталонов (восприятие до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, дифференцирование предметов по величине);
- развитие произвольной памяти, увеличивается ее объем (запоминание 3 – 4 слов, 5 – 6 названий предметов);
- развитие произвольности и устойчивости внимания (возможность сосредоточения на 15-20 минут);
- развитие воображения (оригинальность и произвольность);
- появление устойчивой избирательности во взаимоотношениях;
- появление ролевого взаимодействия;
- ситуативность поведения;
- развитие наглядно-действенного мышления;
- развитие образного мышления;
- развитие грамматической стороны речи;
- развитие половой идентификации;
- развитие самооценки на основе оценки взрослых;
- развитие мелкой и крупной моторики;
- развитие ловкости и координации движений;
- развитие ориентации в пространстве;
- формирование познавательного мотива в общении со взрослым;
- формирование потребности в уважении со стороны взрослого.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Основные направления развития в этот период:

- внеситуативность общения;
- ведущий вид деятельности – игра, которая носит условный характер;
- совершенствование владения сенсорными эталонами (дифференциация по сенсорному признаку – величине, цвету; освоение параметров - высота, длина и ширина);
- развитие произвольности памяти, увеличение ее объема;
- увеличение объема, концентрации, устойчивости, переключения, распределения внимания;
- развитие воображения (оригинальность и произвольность);
- формирование устойчивой избирательности во взаимоотношениях;
- развитие ролевого взаимодействия;
- развитие образного мышления;
- развитие грамматической стороны речи;
- развитие мелкой и крупной моторики;
- развитие ловкости и координации движений;
- формирование познавательного мотива в общении со взрослым;
- формирование навыков планирования последовательности действий;
- проявление соревновательности;
- развитие ролевого поведения в игре;

- проявление разнообразности игровых действий;
- формирование мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, сериация.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Основные направления развития в этот период:

- совершенствование восприятия цветов (восприятие оттенков) и формы, величины (осуществление ранжирования по величине);
- развитие восприятия пространства и времени;
- увеличение объема, концентрации, устойчивости, переключения, распределения внимания;
- развитие воображения (оригинальность и произвольность);
- развитие образного мышления;
- совершенствование грамматической стороны речи;
- формирование навыков планирования последовательности действий;
- развитие субординации ролевого поведения в игре;
- развитие причинного мышления;
- формирование сюжетного рисования;
- развитие способности действовать в соответствии с заданными условиями;
- формирование элементов словесно-логического мышления;
- совершенствование звуковой стороны речи;
- развитие связности речи;
- развитие произвольности психических процессов;
- развиваются нравственных качеств;
- развитие вербального и невербального общения в игре.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Основные направления развития в этот период:

- совершенствование восприятия цветов (восприятие оттенков) и формы, величины (осуществление ранжирования по величине);
- развитие восприятия пространства и времени;
- развитие произвольности внимания;
- развитие образного мышления;
- формирование навыков планирования последовательности действий;
- развитие субординации ролевого поведения в игре;
- освоение форм позитивного общения;
- усложнение игрового пространства;
- развитие половой идентификации;
- развитие сюжетно-ролевой игры;
- развитие причинного мышления;
- развитие способности действовать в соответствии с заданными условиями;
- развитие словесно-логического мышления;
- развитие произвольности внимания (сосредоточение до 30 минут);
- развиваются нравственных качеств;
- развитие вербального и невербального общения в игре;
- развитие диалогической и монологической речи;
- формирование позиции школьника;
- совершенствование речи – ее звуковой стороны, грамматического строя, лексики, связности;
- значительное расширение словарного запаса - использование обобщающих существительных, синонимов, антонимов.

Индивидуальные особенности детей дошкольного возраста

Весьма важно знать особенности познавательной деятельности детей, свойство их памяти, склонность и интересы. С учетом этих особенностей осуществляется индивидуальный подход к детям в обучении: более сильные нуждаются в дополнительных занятиях с тем, чтобы интенсивнее развивались их интеллектуальные способности; слабейшим детям нужно оказывать

индивидуальную помощь в обучении, развивать их память, сообразительность, познавательную активность и т.д.

Большое внимание необходимо уделять изучению чувственно-эмоциональной сферы детей и своевременно выявлять их, кто отличается повышенной раздражительностью, болезненно реагирует на замечания, не умеет поддерживать благожелательных контактов со сверстниками.

Индивидуальные особенности ребенка также связаны с типом его нервной деятельности, являющимся наследственным. И.П.Павлов в своем учении о высшей нервной деятельности выявил основные свойства нервных процессов:

1. Силу возбуждения и неуравновешенность;
2. Уравновешенность и неуравновешенность этих процессов;
3. Их подвижность.

На основе изучения протекания этих процессов он определил 4 типа высшей нервной деятельности:

1. Сильный, неуравновешенный, характеризующийся сильным возбуждением и менее сильным торможением, соответствует холерическому темпераменту. Для ребенка холерического темперамента характерным является повышенная возбудимость, активность, отвлекаемость. За все дела он принимается с увлечением. Не соизмеряя свои силы, он часто теряет интерес к начатому делу, не доводит его до конца. Это может привести к легкомыслию, неуживчивости. Поэтому у такого ребенка необходимо укреплять процессы торможения, а выходящую из пределов активность переключать на полезную и посильную деятельность.

Нужно контролировать выполнение заданий, требовать доводить начатое дело до конца. На занятиях нужно направлять таких детей на осмысление материала, ставить перед ними более сложные задания, умело опираться на их интересы.

2. Сильный уравновешенный (процесс возбуждения уравновешивается процессом торможения), подвижный, соответствует сангвиническому темпераменту. Дети сангвинического темперамента деятельны, общительны, легко приспосабливаются к изменениям условий. Особенности детей этого типа высшей нервной деятельности отчетливо проявляются при поступлении в детский сад: они жизнерадостны, сразу же находят себе товарищей, вникают во все стороны жизни группы, с большим интересом и активно участвуют в занятиях, в играх.

3. Сильный, уравновешенный, инертный, (соответствует флегматическому темпераменту). Дети – флегматики спокойны, терпеливы, прочное дело доводят до конца, ровно относятся к окружающим. Недостатком флегматика является его инертность, его малоподвижность, он не может сразу сосредоточиться, направить внимание. В целом такие дети не причиняют хлопот.

Конечно, такие черты, как сдержанность, рассудительность, являются положительными, но их можно спутать с равнодушием, апатией, безынициативностью, ленью. Нужно очень внимательно изучать эти особенности ребенка в различных ситуациях, в различных видах деятельности, не проявлять поспешности в своих выводах, проверять и сопоставлять результаты своих наблюдений с наблюдениями коллег и членами семьи ребенка.

4. Слабый, характеризующийся слабостью как возбуждения, так и торможения при повышенной тормозимости или малой подвижности, (соответствует меланхолическому темпераменту). Дети меланхолического темперамента необщительны, замкнуты, очень впечатлительны и обидчивы. При поступлении в детский сад, школу долго не могут привыкнуть к новой обстановки, коллективу детей тоскуют, грустят. В некоторых случаях переживания отзываются даже на физическом состоянии ребенка: он теряет вес, у него нарушается аппетит и сон. Не только педагоги, но и медицинский персонал и семья должны уделять таким детям особое внимание, заботиться о создании условий, вызывающих у них возможно больше положительных эмоций.

Свойство нервной системы каждого человека не укладываются в какой-то один “чистый” тип высшей нервной деятельности. Как правило, индивидуальная психика отражает смешение типов или проявляется как промежуточный тип (например, между сангвиником и флегматиком, между меланхоликом и флегматиком, между холериком и меланхоликом).

2. Содержательный раздел

2.1. Направления деятельности педагога-психолога ДОУ

Психодиагностическое направление

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение уровня психического развития обучающихся и причин нарушений в развитии, адаптации и обучении, а также определение проблем субъектов воспитательно-образовательного процесса. Диагностика проводится как индивидуально, так и в группах. Осуществляется в плановой форме и по запросу педагогов, родителей, администрации.

Субъект	Название работы	Цель
Дети	-Диагностика степени адаптации; -Углубленная диагностика детей с трудностями в развитии; -Диагностика готовности к школьному обучению; -Индивидуальная диагностика по запросу педагогов и родителей; -Диагностика вновь поступивших детей; -Диагностика в рамках ПМПк; -Диагностика психических новообразований развития детей (скрининг).	-Выявление особенностей адаптационного периода; -Выявление причин трудности развития; -Определение школьной зрелости ребенка; -Изучение индивидуальных особенностей детей; -Изучение особенностей психического развития ребенка. Профилактика кризисных состояний и дезадаптации; -Изучение особенностей в развитии; -Изучение особенностей психического развития ребенка.
Родители	-Анкетирование и тестирование по запросу.	-Выявление трудностей детско-родительских отношений; оптимизация отношений в семье.
Педагоги	-Диагностика личностных качеств педагогов; -Диагностика уровня мотивационной готовности; -Диагностика профессиональных трудностей.	-Развитие самоанализа, самопознания педагога; -Оказание помощи в личном и профессиональном развитии; -Профилактика эмоционального и профессионального выгорания, кризисных состояний.

Психокоррекционно-развивающее направление

Психокоррекционно-развивающая работа заключается в воздействии на процесс формирования и сохранения личности ребенка. Эта работа осуществляется в совместной деятельности педагога-психолога с педагогами и другими специалистами ДОУ, с ориентацией на норму развития определенной в возрастной и педагогической психологии. В ходе психокоррекционно-развивающей работы решаются проблемы в познавательной, эмоционально-личностной, волевой и мотивационной сферах. В случае значительных отклонений в развитии ребенок направляется на городскую психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПк), и уже ее результаты определяют содержание психокоррекционной работы. Результатом психокоррекционно - развивающей работы является развитие потенциала ребенка, психокоррекция отклонений в психическом развитии.

Субъект	Название работы	Цель
Дети	- Индивидуальная психокоррекционная непосредственная образовательная деятельность познавательной сферы. - Групповая психокоррекционная непосредственная образовательная деятельность эмоционально-волевой сферы; - Игры детей с применением песочной терапии; - Индивидуальная психокоррекционная непосредственно образовательная деятельность по решению ПМПк.	- Развитие познавательных процессов; - Развитие внимания, контроля поведения, снижение тревожности и агрессии; - Снятие психо-эмоционального напряжения; - Коррекция отклонений в развитии.

Психокоррекционные программы по формированию познавательной сферы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К коррекционно-развивающей программе по познавательной сфере - для детей 5-6 лет «Сенсорное развитие» Л.В. Фомина.

Для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений познавательной сферы развития необходимо осуществлять индивидуальное сопровождение детей педагогом-психологом образовательного учреждения.

В процессе индивидуального сопровождения ребенка и психологического сопровождения группы детей дошкольного возраста педагог-психолог руководствуется Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. В реализации практического направления деятельности опирается на раздел V. П.20.: "Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный характер".

В компетенцию и обязанности детского психолога входит проведение психологической диагностики, направленной на выявление особенностей психического развития ребёнка и уровня сформированности у него определенных личностных новообразований. Анализ полученных данных поможет организовать целенаправленную коррекционно-развивающую работу, создать оптимальные условия для развития индивидуальных способностей дошкольников.

Коррекционно-развивающая работа по познавательной сфере проводится после первичной диагностики воспитателей и педагога- психолога. Результаты диагностики сравниваются, и дети, которые отстают в развитии в определенных процессах развития, отбираются для индивидуальной коррекционной работы, с целью совершенствования умственного развития ребенка в соответствии его возрастных особенностей.

Опираясь на результаты психодиагностики психолог разрабатывает индивидуальную систему коррекционных мероприятий для детей, нуждающихся в специальной работе по развитию

определенных психических процессов.

Индивидуальные программы развития включают в себя рекомендации по индивидуальному подходу к ребенку, содержание коррекционно-развивающей помощи специалистов разного профиля действия, формы участия родителей.

Цели программы:

- ◆ Создание благоприятного позитивного комфорта в группе.
- ◆ Создание психолого-педагогических условий, способствующих повышению интеллектуального развития ребенка.

Задачи программы:

1. Формировать положительный эмоциональный настрой на общение.
2. Совершенствовать устойчивость внимания и воображение.
3. Совершенствовать и развивать словесно - логическое мышление и связную речь.
4. Способствовать воспитанию доброжелательного и доверительного отношения к окружающим и сверстникам.

Принципы психологической программы:

- ◆ Индивидуальность
- ◆ Непрерывность
- ◆ Последовательность
- ◆ Преемственность

Программы рассчитаны на детей **5-6 лет** и состоят из 24 занятий, которые проводятся **1 раз в неделю** в кабинете психолога, **продолжительностью 30 минут**.

Оптимальное количество детей в группе - **1 -2 ребёнка**. Индивидуальные коррекционные занятия начинаются с ноября месяца.

Формы работы: Индивидуальная.

Методы и приёмы работы:

- ◆ Арт- терапия
- ◆ Игровая терапия
- ◆ Развивающие игры
- ◆ Словесные игры

Ожидаемые результаты:

- ◆ Обретение позитивного эмоционального комфорта на занятиях.
- ◆ Повышение интеллектуальных процессов.
- ◆ Осознание уверенности в себе.

Структурные компоненты занятий:

1. Вводная часть позволяла ведущему почувствовать ребёнка, вызвать на доверительное общение, активизировать, позитивно настроить ребёнка на предстоящую работу, содержит упражнения на создание положительного эмоционального фона.

2. Основная часть направлена на выполнение индивидуальных упражнений, способствующих повышению познавательных процессов.

3. Заключительная часть занятия помогала ведущему проанализировать не только содержательную часть занятия, но и результативность полученных знания на данном занятии, подведение итогов и положительный настрой ребёнка.

Работу по программе рекомендуется начинать в ноябре, после завершения периода адаптации детей в группе.

Эффективность использования программы

Основными показателями, свидетельствующими о том, что работа проводится эффективно, является следующее:

- Повышение самооценки и уверенности в себе
- Развитие познавательной сферы.
- Формированию у детей позитивных навыков общения с взрослыми и сверстниками.
- Повысилась мотивация к обучению

Программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога «Сенсорное развитие» Л.В. Фомина.

Цель программы: Формирование чувственного познания, сформировать психические качества.

Задачи: Развитие мышления и речи. Развитие устойчивости внимания и сосредоточенности. Развитие памяти, способность к целенаправленному запоминанию.

Адресат: дети старшего дошкольного возраста.

Содержание: программа для детей 5 – 6 лет для развития целенаправленного восприятия признаков предметов, умение сравнивать признаки предметов и обобщать.

Организация занятий: 1 раз в неделю по 30 минут.

Тематический план занятий по следующей схеме

№ п/п	ТЕМА	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ	ХОД ЗАНЯТИЯ (ФОРМЫ РАБОТЫ УПРАЖДЕНИЯ)
1	Мир вокруг нас.	Развитие кругозора, словарного запаса, опыта ребёнка, сообразительности и наблюдательности.	1. Кто что любит? 2. Кому что надо? 3. Положи картинки на своё место. 4. Скажи, что не верно?
2	Палочки	Развитие логичности и обоснованности мыслительных действий.	1. Составь фигуру из палочек по образцу. 2. Убери две палочки так, чтобы остался один прямоугольник. 3. Домик и флажок. 4. Переложи 1 палочку, чтобы домик был перевернут в другую сторону.
3	Обобщения.	Развитие умения обобщать объекты, выделять главное в них.	1. Назови одним словом. 2. Покажи, что не подходит (четвёртый лишний). 3. Классификация предметов. 4. Разложи фигуры.
4	Играем в слова.	Развитие гибкости и быстроты мышления, расширения понятийного аппарата, развитие творческих способностей, речи.	1. Отвечай быстро. 2. Ассоциации. 3. Говори наоборот.

5	Последовательность.	Развитие логического мышления, умение мыслить последовательно и замечать непоследовательность в суждениях.	1. Кто кем будет? 2. Разложи по порядку и составь рассказ (последовательность). 3. Отгадывание небылиц.
6	Логика и сообразительность.	Развитие логического мышления, сообразительности, умения устанавливать закономерность.	1. Продолжить ряд изображений. 2. Бусинки. 3. Найди ошибку.
7	Узнаем предмет на основе отдельных признаков.	Развитие мыслительных операций, обучение узнаванию объекта на основе описания отдельных признаков.	1. Волшебные очки. 2. Назови по 3 предмета, которые могут сочетать 2 названных признака. 3. Обучение узнаванию объекта на основе описания отдельных признаков.
8	Вербально-логические формы мышления.	Выявление возможности применять отвлечённые категории при включении данного понятия в систему эквивалентных или более общих понятий.	1. Определение понятий. 2. Сравнение и различение понятий. 3. Маленькая хозяйка.
9	Логика аналогии.	Выявление характера логических связей и отношений между понятиями.	1. Что кому нужно (профессии). 2. Вербальные аналогии. 3. Расскажи по картине.
10	Логика и понимание.	Развитие логического мышления.	1. Раскрась звёздочки. 2. Разложи мешочки в сейфы. 3. Аналогичные выражения.
11	Причины событий	Научить детей находить причину событий	1. Причины для описанных ситуаций. 2. Придумай причины событий. 3. Составь рассказ.
12	Слово, предложение, рассказ.	Развитие речи, логического мышления, находчивости и сообразительности, навыков звукового анализа слов.	1. Игра «Слова и звуки». 2. Упражнение: придумай слово с определённым звуком и составь рассказ. 3. Пословицы и поговорки. 4. Назови лишнее слово. 5. Чистоговорки.
13	Чей силуэт?	Развитие зрительно-пространственной	1. Предмет – силуэт. 2. Узнай, что это?

		ориентировки, воображения, активизации внимания и зрительной памяти.	3. Узнай предмет по контурному изображению его части. 4. Дорисуй предмет.
14	Путаница.	Развитие зрительного внимания и памяти, зрительно-пространственной ориентировки, воображения и логического мышления.	1. Узнай по карточке «путанице», что изображено? 2. Кодирование (проставь значки). 3. Что изменилось?
15	Лабиринты.	Развитие сосредоточенности, устойчивости зрительного внимания, наблюдательности, усидчивости.	1. Перепутанные линии. 2. «Разведчики». Найди отличия. 4. Корректор.
16	Съедобное несъедобное.	Развитие произвольного внимания, координации движений.	1. Игра «Съедобное и несъедобное». 2. Запрещённое движение. 3. Сделай так же. 4. Игра «Что изменилось?»
17	Дощечки.	Развитие запоминания ощущений, улучшение памяти. Развитие тактильной памяти, ассоциативного мышления.	1. Запомни дощечки на ощупь и в каком порядке они лежат. 2. Что тебе напоминает поверхность дощечки? 3. Запомни картинки под дощечкой 4. Что тебе напоминает дощечка?
18	Ассоциативная память.	Развитие дифференцированности восприятия объектов, запоминание свойств предметов, узнавание их на основе выделенных свойств. Развитие ассоциативной памяти, мышления, изменения неприятных ощущений.	1. Определи на ощупь предметы. 2. Запомни предметы. 3. Кого тебе напоминает дощечка? 4. Разложи дощечки в таком порядке: от самой неприятной до самой приятной.
19	Зрительная память.	Развитие зрительной памяти.	1. Нарисуй такой же узор. 2. Шкафчики. 3. Что исчезло?
20	Опосредованное запоминание.	Развитие опосредованного осмысленного запоминания, слуховой памяти, наблюдательности.	1. Опосредованное запоминание. 2. Слушай и повторяй. 3. Запомни порядок. 4. Художник: словесный портрет. 5. Запомни и нарисуй друга.

21	Ориентировка в графическом пространстве.	Развитие ориентировки образа в графическом пространстве, совершенствование зрительного запоминания. Учить понимать рассказы различной степени сложности.	1. Графический диктант. 2. Запомни и нарисуй, что запомнил. 3. Узнай, какая убрана картинка. 4. Пересказ рассказа и выявление глубины понимания смысла.
22	Развитие творческого воображения	Развитие фантазии, находчивости. Сообразительности, умение понять иносказание, вычленить своеобразный признак предмета.	1. Загадки. 2. Найди и назови. 3. Разрезные круги. 4. Бывает – не бывает
23	Воссоздание объектов по образцу.	Развитие способностей воссоздавать объект по образцу, произвольного внимания, наглядно-образного мышления и пространственного представления.	1. Составь рисунки из фрагментов. 2. Интеллектуальная игра «Колумбово яйцо». 3. На что похоже? 4. Игра «Танграм»
24	Развитие комбинаторских способностей	Развитие сообразительности, комбинаторских способностей, умения видеть взаимоотношения и взаиморасположения частей целого. Развитие навыков логического мышления.	1. Сложи квадрат. 2. Волшебные кляксы. 3. Кто (что) кем (чем) был(о)? 4. Матрицы Равенна.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплексная программа «Развитие интеллекта и навыков общения у ребёнка посредством групповых игр» М.Н.Ильина

Для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений познавательной сферы развития необходимо осуществлять индивидуальное сопровождение детей педагогом-психологом образовательного учреждения.

В процессе индивидуального сопровождения ребенка и психологического сопровождения группы детей дошкольного возраста педагог-психолог руководствуется Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. В реализации практического направления деятельности опирается на раздел V. П.20.: "Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный характер".

В компетенцию и обязанности детского психолога входит проведение психологической диагностики, направленной на выявление особенностей психического развития ребёнка и уровня

сформированности у него определенных личностных новообразований. Анализ полученных данных поможет организовать целенаправленную коррекционно-развивающую работу, создать оптимальные условия для развития индивидуальных способностей дошкольников.

Коррекционно-развивающая работа по познавательной сфере проводится после первичной диагностики воспитателей и педагога- психолога. Результаты диагностики сравниваются, и дети, которые отстают в развитии в определенных процессах развития, отбираются для индивидуальной коррекционной работы, с целью совершенствования умственного развития ребенка в соответствии его возрастных особенностей.

Опираясь на результаты психодиагностики психолог разрабатывает индивидуальную систему коррекционных мероприятий для детей, нуждающихся в специальной работе по развитию определенных психических процессов.

Индивидуальные программы развития включают в себя рекомендации по индивидуальному подходу к ребенку, содержание коррекционно-развивающей помощи специалистов разного профиля действия, формы участия родителей.

В основе данной программы лежит идея использования в обучении собственной активности ребёнка в условиях коллективной игры. Только те знания прочно усваиваются, которые добыты самостоятельно. То, что ребёнку сообщают, может пройти мимо его сознания; но то, о чём он догадался сам, его собственное открытие остаётся в его памяти навсегда.

В процессе занятий специально направляется активность ребёнка, которая способствует развитию психических процессов памяти, внимания, мышления, воображения в наиболее естественной для него форме – игре. Кроме того, использование групповых игр способствует развитию навыков общения, установлению взаимопонимания, взаимответственности. Без этих навыков ребёнку трудно будет адаптироваться в школьном коллективе.

В играх дети закрепляют буквы и цифры, различают гласные и согласные звуки. Игры должны приносить радость и внушать детям уверенность в своих силах.

Цели программы:

- ◆ Создание благоприятного позитивного комфорта в группе.
- ◆ Групповые игры и упражнения для развития интеллекта и навыков общения. Групповые игры и упражнения для развития интеллекта и навыков общения.

Задачи программы:

1. Формировать положительный эмоциональный настрой на общение. Способствовать воспитанию доброжелательного и доверительного отношения к окружающим и сверстникам.
2. Совершенствовать устойчивость внимания и воображение.
3. Совершенствовать и развивать словесно - логическое мышление и связную речь.
4. Развитие общей координации и мелкой моторики.

Принципы психологической программы:

- ◆ Индивидуальность
- ◆ Непрерывность
- ◆ Последовательность
- ◆ Преемственность

Программы рассчитаны на детей **6-7 лет** и состоят из 10 занятий, которые проводятся **1 раз в неделю** в кабинете психолога, **продолжительностью 40 минут**.

Оптимальное количество детей в группе – **5-6 ребёнка**. Индивидуальные коррекционные

занятия начинаются с ноября месяца.

Формы работы: групповая

Методы и приёмы работы:

- ◆ Игровая терапия
- ◆ Развивающие игры
- ◆ Словесные игры

Ожидаемые результаты:

- ◆ Обретение позитивного эмоционального комфорта на занятиях.
- ◆ Повышение интеллектуальных процессов.
- ◆ Осознание уверенности в себе.

Структурные компоненты занятий:

1. **Вводная часть** позволяла ведущему почувствовать ребёнка, вызвать на доверительное общение, активизировать, позитивно настроить ребёнка на предстоящую работу, содержит упражнения на создание положительного эмоционального фона.
2. **Основная часть** направлена на выполнение индивидуальных упражнений, способствующих повышению познавательных процессов.
3. **Заключительная часть** занятия помогала ведущему проанализировать не только содержательную часть занятия, но и результативность полученных знаний на данном занятии, подведение итогов и положительный настрой ребёнка.
Работу по программе рекомендуется начинать в ноябре, после завершения периода адаптации детей в группе.

Эффективность использования программы

Основными показателями, свидетельствующими о том, что работа проводится эффективно, является следующее:

- Повышение самооценки и уверенности в себе
- Развитие познавательной сферы.
- Формированию у детей позитивных навыков общения с взрослыми и сверстниками.
- Повысилась мотивация к обучению

Программа групповых развивающих психокоррекционных занятий «Комплексная программа» М.Н. Ильина.

Цели программы: Групповые игры и упражнения для развития интеллекта и навыков общения.

Задачи: Способствовать развитию психических процессов, памяти, внимания и мышления.

Развитие общей координации и мелкой моторики. Способствовать развитию навыков общения.

Адресат: Подготовительные коррекционные группы.

Содержание: Занятия на развитие психических процессов, с использованием упражнений на внимание, развитие восприятия (времени, пространственных представлений), развивающие упражнения на развитие мыслительных операций, гибкости ума, словесно-логического мышления и памяти.

Организация занятий: 1 раз в неделю.

Тематический план занятий по следующей схеме

№	ТЕМА	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ	ХОД ЗАНЯТИЯ (ФОРМЫ РАБОТЫ, УПРАЖНЕНИЯ)
1.	Знакомство.	Способствовать развитию коммуникативности, снятию напряжения; развитию активного внимания и памяти.	1. Игра «Знакомство». 2. Прямой счёт. 3. «Слушай хлопки». 4. Обратный счёт. 5. «Послушай, что за окном»
2.	Произвольное внимание.	Содействовать развитию коммуникативных способностей, развитие способностей к переключению внимания; развитие произвольного внимания, памяти и речи. Умение работать в группе.	1. Закрепление знакомства. 2. Игра «Не пропусти растение». 3. «Делай, как я» - игра на внимание. 4. «Кто больше увидит и запомнит?» 5. «Внимательные руки». 6. Игра «Змейка» или «Закончи слово».
3.	Развиваем воображение.	Развитие произвольного внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов. Способствовать развитию речи, памяти и воображения.	1. «Переключка - путанка». 2. Игра «Четыре стихии» 3. «Слушай и исполняй» 4. Нарисовать что-нибудь, чего на свете не бывает. 5. Повторить игру «Змейка» или «Закончи слово».

4.	Переключаем внимание.	Развитие способности к переключению внимания, расширение кругозора, быстроты мышления.	1. Игра «Не пропусти профессии». 2. Игра «Разноцветные мячики». 3. Игра «Зеваки». 4. «Назови соседей». 5. «Придумай сказку».
5.	Фонематический слух.	Развитие способности к переключению внимания, расширение кругозора, быстрота мышления.	1. Игра «Правая, левая». 2. «Мячик – смягчитель». 3. Игра «Тропинка». 4. «Назови соседей», вариант с буквами. 5. «Найди себе пару».
6.	Слуховое сосредоточение.	Развитие понятийного мышления, слухового сосредоточения. Способствовать развитию внимания, быстроты мышления.	1. «Закончи предложение». 2. «Правильно услышим и покажем, что слышали». 3. «Сколько в слове слогов?» 4. Повторить игру «Четыре стихии». 5. Игры по желанию детей.
7.	Быстрота мышления.	Способствовать развитию фонематического слуха. Развитие способности к переключению внимания, развитие быстроты мышления.	1. Игра «Синий, красный». 2. Игра «Рыба, птица, зверь». 3. Игра «Хор». 4. «Смотри на руки». 5. «Много – один». 6. Игра «Животные».

8.	Развитие речи.	Развитие способности к переключению внимания, памяти и речи. Упражнять в согласовании слов по смыслу.	1. «Цветок, дерево, фрукт». 2. «Мячик – соединитель». 3. «Запомни своё место». 4. «Два и три слога». 5.. Повторить игру «Внимательные руки».
9.	Развиваем логическое мышление.	Способствовать развитию внимания, логического мышления, воображения и речи.	1. «Четвёртый лишний». 2. «Расставить посты». 3. «Кто кем (чем) будет?» 4. Повторить игру «Два и три слога» 5. Игры по желанию детей.
10.	Развиваем воображение.	Способствовать развитию воображения, внимания, памяти и речи. Моторная и эмоциональная зарядка.	1. «Кем был?» 2. «Мячик с путаницей». 3. «Волшебные кляксы». 4. «Отгадай вопрос». 5. «Что делать?»

Психокоррекционные программы для развития

эмоционально-волевой сферы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционно-развивающая программа для детей 5- 7 лет

«Уроки добра» С.И. Семенака

Программа предназначена для формирования у детей доброжелательного поведения, навыков управления негативными эмоциями, осознанного отношения к нормам социального поведения.

Актуальность появления данной программы связана с тем, что людям в наше время так не хватает эмоционального контакта и понимания, часто можно встретить агрессивных детей. Вряд ли кого можно удивить статистическими данными о детской преступности. Взрослые порой просто не знают, как побороть все возрастающую детскую жестокость, враждебность. Гнев, злоба, месть как формы проявления агрессивности разрушают общество. Само понятие «Агрессия» происходит от латинского слова-нападение.

В психологическом словаре *агрессия*, определяется как мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам, установленным в обществе, и наносящее вред объектам нападения, приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт.

Признаки агрессивности могут проявляться уже в детстве. В качестве основных причин агрессивности у детей можно выделить следующие:

- демонстрация насилия по телевидению,
- экономическое неблагополучие семьи,
- социальная нестабильность в обществе,
- недостатки воспитания,
- неблагополучная семейная обстановка,
- низкий уровень эмоционально-волевой сферы,

- *негативное отношение педагога к ребенку,*
- *несформированность механизмов саморегуляции поведения.*

У детей 5-7 лет агрессия зачастую становится защитным механизмом, что объясняется неустойчивостью.

Детская агрессивность рассматривается как социальное явление, поэтому взрослым очень важно найти пути воспитания у детей миролюбия и доброжелательного поведения.

Одним из способов оказания психолого-педагогической помощи детям 5-7 лет по преодолению агрессивных тенденций в условиях социально одобряемых форм поведения является реализация коррекционно-развивающей программы «Уроки добра».

Цель программы:

- Формирование у детей доброжелательного поведения, навыков управления негативными эмоциями, осознанного отношения к нормам социального поведения.

Задачи программы:

1. Раскрыть сущность полярных понятий-«добро» и «зло» и эмоций, которые им соответствуют.
2. Знакомить детей с характеристикой эмоциональных состояний присущих человеку.
3. Учить видеть эмоциональное состояние другого и собственный эмоциональный образ, соотнося его с конкретной ситуацией.
4. Развивать эмоциональную произвольность.
5. Учить конструктивным способам управления собственным поведением (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности, разрешать конфликтные ситуации).

Принципы психологической реабилитации:

- индивидуальность,
- непрерывность,
- последовательность,
- преемственность

Индивидуальность реабилитации означает необходимость учета конкретных условий возникновения агрессии.

Непрерывность предполагает организованное и методическое обеспечение неразрывности единого процесса реализации различных реабилитационных мероприятий.

Последовательность в проведении реабилитации диктуется особенностями течения нарушений, возможностями его социального окружения, организационными аспектами реабилитационного процесса.

Преемственность этапов реабилитации заключается в учете конечной цели последующего этапа при проведении мероприятий.

Ожидаемые результаты:

1. Исчезновение в поведении агрессивных тенденций и появление доброжелательности,

2. Преобладание положительных эмоций,
3. Способность сдерживать нежелательные эмоции или применение приемлемых способов их проявления (не причиняя вред другим).
4. изменение характера детских рисунков.

Предмет реабилитации - агрессивность.

Объект реабилитации - дети 5-7 лет, в состоянии агрессии.

Форма работы - групповая

Количество занятий – 19

Длительность занятия: 1-2 занятия в неделю по 30 минут.

Частота встреч: 1-2 раза в неделю.

Количество участников групп: 8-10 человек.

Методы и приемы работы:

- имитационные игры,
- социально-поведенческий тренинг,
- психогимнастика,
- чтение и обсуждение художественных произведений,
- просмотр и анализ фрагментов мультимедийных фильмов с последующим моделированием новых версий, дискуссии,
- диагностика эмоционального состояния, отношение ребенка к обсуждаемой проблеме,
- обыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода из них,
- примеры выражения своего эмоционального состояния в рисунке, музыке.

Структурные компоненты занятий:

1. Первая группа занятий предусматривает формирование у детей знаний об эмоциональном мире человека и способов управления им. Взрослый создает ситуации для применения полученных знаний, побуждает детей к оказанию помощи сказочным персонажам, близким, сверстникам.
2. Вторая группа занятий направлена на формирование у детей доброжелательного поведения: взрослый создает на занятиях различные проблемные ситуации, участвуя в которых дети приобретают необходимые умения управления негативными эмоциями.
3. В третьей группе занятий акцент сделан на формирование осознанного отношения детей к социальным нормам поведения. Взрослый побуждает детей проявлять доброжелательность в повседневной жизни.

Характеристика используемого оборудования

Для проведения занятий используется комната групповых занятий.

Оборудование комнаты групповых занятий:

- столы и стулья для детей,
- рабочее место для специалиста,
- книжные шкафы для специальной литературы,
- музыкальный центр,
- сухой бассейн.

Процедура работы

Этапы работы: первичная диагностика, коррекционно-развивающий этап, этап закрепления

полученных знаний и навыков, анализ эффективности работы- исследование динамики состояния ребенка.

Подготовительный этап работы состоит в выявлении показаний у ребенка для проведения психологической реабилитации. Этап первичной диагностики включает тестирование ребенка по следующим методикам:

- Люшера, «Рисунок семьи» Хоментаскас, «Методика тревожности Сирса2

На реабилитационном этапе идет работа в соответствии с планом занятий. Занятия проводятся в комнате групповых занятий.

На заключительном этапе проводится повторное тестирование детей.

Эффективность использования программы:

Основными показателями, свидетельствующими о том, что работа проводится эффективно, является следующее:

- Умение управлять своим поведением,
- Развитие эмоциональной произвольности,
- Знакомство с эмоциями, присущих человеку,
- Развитие коммуникативных способностей,
- Повышение самооценки.

Литература

1. Бардиер Г, Ромазан И. ., «Я хочу!» СПб, 1996.
2. Богусловская Е., Купина М.А. веселый этикет. Екатеринбург, 1997.
3. Ключева Н.В., Касаткина Ю. Учим детей общению. Ярославль, 1997.
4. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль, 1996.
5. Лаврентьева Г.П. Культура общения дошкольников. Киев, 1988.
6. Радынова О.П. Музыкальное развитие детей. В 2ч. М., 1997.
7. Ситаров В.А., Психология и педагогика ненасилия. М., 1997.
8. Стрелкова Л. Творческое воображение , эмоции и ребенок. Журнал Обруч, 1996 №4.
9. Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. Харьков, 1996.
10. Фесюкова Л.Б. От трех до семи. СПб, 1996.
11. Чистякова М.И. Психогимнастика. /Под ред. М.И. Буянова. М., 1990.

Тематический план занятий по следующей схеме

№	тема	Цели и задачи	Ход занятия (форма работы, упражнения)
1	«Добро и зло»	Раскрытие сущности полярных понятий	• Слушание музыки • Игровая ситуация • Беседа о добрых и злых людях • Рисование «Добрый и злой»
2	«Наше настроение»	Познакомить с понятием «настроение» и его появлением у добрых и злых людей	• Диагностика настроений • Упражнение «Волшебный мешочек» • Упражнение «Расскажи о своем настроении» • Слушание текста, беседа, песни

3	«Хорошо ли быть злым?»	Обучение конструктивным способам снятия напряжения, связанные с чувствами злости	• Игра «Цветик семицветик» • Игра «Гневная гиена» • Беседа • Придумывание историй • Игра «Кляксы» • Песня «По секрету»
4	«Учимся справляться с гневом»	Обучение способам выражения отрицательных эмоций и управления ими.	• Рассматривание картин • Игра «Жужа» • Беседа • Игра «Выпусти из себя злого дракона»
5	«Что делать, если ты злишься?»	Закреплять способы саморегуляции поведения	• Песня Шаинского • Беседа • Рассматривание рисунков • Чтение «Я злюсь» • Рисование
6	«Настроение Бабы - Яги»	Учить дифференцировать поступки сказочных персонажей и давать им моральную оценку	• Беседа о Бабе – Яге • Тренинг эмоций • Упражнение «Угадай настроение» • Слушание частушек
7	«Поговорим о доброте»	Обобщение представлений у детей о доброте и эмоциональных состояниях	• Игра «Угадай настроение» • Упражнение «Помоги волшебнику» • Упражнение «Выручи из беды» • Игра «Чунга - чанга» (с.34)
8	«Ссора»	Учить анализировать поступки, находить причину конфликта, дифференцировать противоположные переживания	• Рассматривание картин. • Беседа. • Тренинг эмоций. • Упражнение «Дружба начинается с улыбки» (с.37)
9	«Как справиться с упрямством?»	Учим анализировать свое эмоциональное состояние	• Слушание сказки «Упрямые козы» • Тренинг эмоций • Знакомство с правилами доброжелательного поведения
10	«Чувство одинокого человека» (с.40)	Вербализировать собственные переживания; закреплять правила доброжелательного поведения	• Диагностика настроения • Тренинг «Хорошо ли быть одному» • Игры «Тень», «Закончи предложение»
11	«Знакомство с понятием «физическая и эмоциональная боль» (с.42)	Научить различать ощущения, учить управлять эмоциями	• Беседа о боли • Тренинг эмоций • Рисование «Медвежонок выздоровел»
12	«Учимся понимать чувства других людей» (с. 46)	Стимулировать желание оказывать помощь, формировать навыки социального поведения	• Обыгрывание ситуаций (определение причины эмоций) • Упражнение «Негаданная радость» • Рисование «Волшебные цветы»

13	«Животные наши друзья» (с.52)	Развивать чувства доброты, сопереживания, стремление поддерживать других	• Загадка о кошке • Игра «Мышь и мышеловка» • Разыгрывание сценки • Рисование «Мой котенок»
14	«Учимся анализировать поведение конфликтной ситуации»	Развивать эмоциональную устойчивость в ситуациях проявления агрессии	• Обыгрывание сценки • Тренинг эмоций • Анализ конфликтных ситуаций • Игра «Угадай настроение» • Рисование мое настроение»
15	«Учимся управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях»	Учить управлять своими эмоциями конструктивным способом	• Рассматривание книги «Добрые поступки» • Дискуссия • Чтение рассказа • Рисование
16	«Добрые и злые поступки»	Продолжать учить детей управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях	• Слушание стихотворения «Дерево радости» • Дискуссия • Рассматривание иллюстраций. • Игра «По кочкам» • Игра «Хорошо - плохо»
17	«Знакомство детей со способами реагирования на гнев»	Закреплять навыки конструктивного поведения	• Беседа • Разыгрывание ситуаций • Рисование «Какой я»
18	«Дружба – неприязнь»	Учить дифференцировать ощущения дружбы и неприязни, закреплять знания правил доброжелательного поведения	• Беседа • Тренинг эмоций • Рисование • Слушание песни «Трям, здравствуйте»
19	«Наши мечты»	Закреплять знания о поведении, учить сознательно управлять своими эмоциями.	• Слушание сказки «Лиса и заяц» • Беседа, моделирование сцены • Игра «Цветик - семицветик»

Пояснительная записка

Коррекционно - развивающая программа

Авторская программа Катаевой Л.И

«Работа психолога с застенчивыми детьми в детском саду»

Введение

Всем приходилось иметь дело с детьми, которые в силу своих личностных особенностей, таких как замкнутость, нерешительность, робость испытывают сложности при общении со сверстниками и взрослыми. Застенчивость – сложное

состояние, и оно может оказывать самые разнообразные воздействия - от ощущения легкого дискомфорта до необъяснимого страха перед людьми и тяжелых неврозов.

Застенчивость свойственна многим детям и взрослым. Наверное, ее можно назвать, наиболее, распространенной причиной, осложняющей общение.

Последствия застенчивости могут быть удручающими:

- отказ от встреч с новыми людьми, ограничение круга друзей и знакомых
- невозможность выразить свое мнение и отстоять свои права.
- боязнь людей, особенно тех, от которых исходит, по мнению ребенка, какая-то эмоциональная угроза.

На сегодняшний день в психологии распространена точка зрения, что застенчивость является результатом реакции на эмоцию страха, которая возникает в определенный момент при взаимодействии малыша с другими людьми и впоследствии закрепляется.

Помочь малышу преодолеть застенчивость, сформировать у него желание общаться – задача психолога, родителей и педагогов. Она вполне разрешима, если начать заниматься своевременно. Ведь с течением времени у застенчивого ребенка уже складывается определенный стиль поведения, он уже начинает замечать свой «недостаток». Осознание своей застенчивости не только не помогает, а наоборот, мешает ее преодолеть. Фиксация внимания на особенностях своего характера и поведения вызывает еще большую скованность, усиливает неуверенность и страх перед общением.

Цель: научить ребенка быть активным, не бояться ошибок, уметь сопереживать другим, просить и получать помощь.

Задачи:

- ❖ Преодолеть застенчивость, замкнутость, скованность, нерешительность, двигательно раскрепоститься.
- ❖ Развить язык жестов, мимики и пантомимики, понять, что кроме речевых, существуют и другие средства общения.
- ❖ Познакомиться с эмоциями человека, осознать собственные эмоции, научиться распознавать эмоциональные реакции других людей и развить умение адекватно выражать свои эмоции.
- ❖ Развить навыки совместной деятельности, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Методические рекомендации к проведению занятий

Количество занятий – 23.

Цикл занятий - раза в неделю.

Численность детей, посещающих занятия составляет 4-6 человек.

Продолжительность занятия - 30 минут.

Поводом для зачисления ребенка в коррекционную группу служат: диагноз врача, заключение психолога, наблюдение и отзывы психолога, наблюдения и отзывы педагога, пожелания родителей. На каждого ребенка заводится дневник наблюдения, в котором фиксируются особенности настроения и поведения ребенка.

Литература

1. Александровская Э.М. Куренкова Н.В. Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста М.2001.
2. Ермолаева М.В., Миланович Л.Г. Методы работы психолога с детьми дошкольного возраста. М., 1996.
3. Ключева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль 1996

4. Левис Шелдон, Левис Шейла. Ребенок и стресс. М. 1994.
5. Панфилова М.А. Игротерапия общения М.2000

Тематический план занятий по следующей схеме

№	Тема	Цели и задачи	Ход занятия (форма работы, упражнения)
1	«Преодоление застенчивости»	Развитие эмоционально - выразительных движений, коммуникативных способностей, снижение психоэмоционального напряжения	Приветствие Прослушивание сказки «Три подружки» Инсценировка сказки Упражнение «Глубокое дыхание»
2	«Преодоление замкнутости»	Развитие способности понимать эмоциональное состояние партнеров по общению, снижение психоэмоционального напряжения.	Приветствие Этюд «Робкий Чебурашка» Этюд «Смелый Чебурашка» Упражнение «Глубокое дыхание»
3	«Преодоление нерешительности»	Развитие умения входить в контакт, воспитание доброжелательного отношения с окружающими, снижение психоэмоционального напряжения	Приветствие Упражнение «Ласковое имя» Игра «Кто я» Упражнение «Лифт»
4	«Эффективные способы общения»	Формирование эффективных способов общения, развитие межличностного доверия, снижение психоэмоционального напряжения	Приветствие Беседа о речи Упражнение «Слепой и поводырь» Упражнение «Порхание бабочки»
5	«Партнеры по общению»	Развитие паралингвистических средств общения, воспитание интереса и внимания к партнерам по общению, снижение психоэмоционального напряжения	Приветствие Беседа «Как можно научиться общаться без слов» Упражнение «Иностранец». Упражнение «Водопад»
6	«Мое эмоциональное состояние»	Развитие вербальных и невербальных средств общения, формирование способности осознавать свое эмоциональное состояние, развитие умения оказывать положительные знаки внимания сверстникам, формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе	Приветствие Упражнение «Через стекло» Упражнение «Связующая нить» Упражнение «Жираф»
7	«Согласованное взаимодействие»	Развитие коммуникативной сферы (сплочения). Воспитание способности к согласованному взаимодействию, снижение психоэмоционального напряжения	Приветствие Упражнение «Расскажи стихи без слов» Инсценировка «Ждет гостей сегодня кошка» Упражнение «Цветок»
8	«Мое самосознание»	Развитие самосознания, формирование адекватной самооценки, снижение психоэмоционального напряжения	Приветствие Упражнение «Рисуем себя» Упражнение «Необычная радуга»
9	«Уверенность в себе»	Развитие паралингвистических средств общения, повышение уверенности в себе	Приветствие Игра «Незнайка» Игра «Змейка» Упражнение «Цветок»
10	«Согласованное взаимодействие»	Развитие коммуникативной сферы (сплочения). Воспитание	Приветствие Игра «Дракон ловит свой

		способности к согласованному взаимодействию, снижение психоэмоционального напряжения	хвост» Этюд «Два клоуна» Упражнение «Марионетки»
11	«Согласованное взаимодействие»	Воспитание способности к согласованному взаимодействию, снижение психоэмоционального напряжения	Приветствие • Упражнение «Разыгрываем сказку» Упражнение «Волшебный сон»
12	«Вербальные и невербальные средства общения»	Воспитание интереса и внимания к партнерам по общению, развитие вербальных и невербальных средств общения	Приветствие Игра Веселый мяч» Этюд «Встреча с другом» Упражнение «Полет высоко в небо»
13	«Мое эмоциональное состояние»	Развитие способности определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям, развитие самосознания и индивидуальности	Приветствие Упражнение «Угадай эмоцию» или «Ролевая гимнастика (стр.48)» Беседа «Способы повышения настроения» Упражнение «Рисуем свое настроение»
14	«Социальные эмоции»	Развитие социальных эмоций, коммуникативных способностей	Приветствие Упражнение «Незаконченное предложение» Упражнение «Воздушный шарик»
15	«Социальные эмоции»	Формирование адекватной самооценки, развитие социальных эмоций и коммуникативных способностей.	Приветствие Упражнение «Расскажи о том, что тебе нравится в себе» Этюд «Встреча с другом» Упражнение «Веселая зарядка»
16	«Партнеры по общению»	Развитие паралингвистических средств общения, воспитание интереса и внимания к партнерам по общению, снижение психоэмоционального напряжения	Приветствие Игра «Заколдованный ребенок» Игра «Жмурки» Упражнение «Отдых на море»
17	«Согласованное взаимодействие»	Воспитание способности к согласованному взаимодействию, снижение психоэмоционального напряжения	Приветствие Игра «На кого я похож (стр.50)» Игра «Путешествие» Упражнение «Тихое озеро»
18	«Социальные эмоции»	Формирование адекватной самооценки, развитие социальных эмоций и коммуникативных способностей	Приветствие Игра «Лети, лети, лепесток» Игра «Ах, какой я молодец!» Упражнение «Насос и мяч».
19	«Знаки внимания»	Развитие умения оказывать положительные знаки внимания сверстникам, развитие самосознания, формирование адекватной самооценки	Приветствие Упражнение «Комплименты» Упражнение «Закончи предложение» Упражнение «Самолет»
20	«Согласованное взаимодействие»	Воспитание способности к согласованному взаимодействию, развитие самосознания и индивидуальности, снижение психоэмоционального напряжения	Приветствие. Игра «Строители» (стр. 46) Упражнение «Робот» Упражнение «Я знаю» Упражнение «Лифт» Упражнение «Пожелания

			(стр.51)»
21	«Вербальные и невербальные средства общения»	Воспитание интереса и внимания к партнерам по общению, развитие вербальных и невербальных средств общения	Приветствие Упражнение «Зеркало» Игра «Путешествие» Упражнение «Водопад» (стр. 13)
22	«Коммуникативные способности»	Развитие социальных эмоций, коммуникативных способностей, воспитание доброжелательного отношения к окружающим	Приветствие Игра «Смелые мыши» Упражнение «Ласковое имя» Упражнение «Путешествие в волшебный лес»
23	«Партнеры по общению»	Развитие паралингвистических средств общения, воспитание интереса и внимания к партнерам по общению, снижение психоэмоционального напряжения.	Приветствие Игра «Улиточка» Беседа «Наши имена» Упражнение «Расскажи о том, что тебе нравится» Упражнение «Глубокое дыхание»

ТЕМАТИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ К ПРОГРАММЕ ПО СНИЖЕНИЮ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ.

М.Н.Заостровцева, Н.В.Перешеина.

Программа предназначена для формирования у детей доброжелательного поведения, навыков управления негативными эмоциями, осознанного отношения к нормам социального поведения.

Актуальность появления данной программы связана с тем, что людям в наше время так не хватает эмоционального контакта и понимания, часто можно встретить агрессивных детей. Вряд ли кого можно удивить статистическими данными о детской преступности. Взрослые порой просто не знают, как побороть все возрастающую детскую жестокость, враждебность. Гнев, злоба, месть как формы проявления агрессивности разрушают общество. Само понятие «Агрессия» происходит от латинского слова-нападение.

В психологическом словаре *агрессия*, определяется как мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам, установленным в обществе, и наносящее вред объектам нападения, приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт.

Признаки агрессивности могут проявляться уже в детстве. В качестве основных причин агрессивности у детей можно выделить следующие:

- демонстрация насилия по телевидению,
- экономическое неблагополучие семьи,
- социальная нестабильность в обществе,
- недостатки воспитания,
- неблагополучная семейная обстановка,
- низкий уровень эмоционально-волевой сферы,
- негативное отношение педагога к ребенку,
- не сформированность механизмов само регуляции поведения.

У детей 5-7 лет агрессия зачастую становится защитным механизмом, что объясняется неустойчивостью.

Детская агрессивность рассматривается как социальное явление, поэтому взрослым очень важно найти пути воспитания у детей миролюбия и доброжелательного поведения.

Одним из способов оказания психолого-педагогической помощи детям 5-7 лет по преодолению агрессивных тенденций в условиях социально одобряемых форм поведения является реализация коррекционно-развивающей программы «Уроки добра».

Цель программы:

- Формирование у детей доброжелательного поведения, навыков управления негативными эмоциями, осознанного отношения к нормам социального поведения.

Задачи программы:

1. Раскрыть сущность полярных понятий: «добро» и «зло» и эмоций, которые им соответствуют.

2. Развитие эффективных социальных навыков, устранение неадекватного поведения.

3. Учить видеть эмоциональное состояние другого и собственный эмоциональный образ, соотнося его с конкретной ситуацией.

4. Развивать способность к саморегулированию, расслабляться, самоутверждаться,

5. Учить конструктивным способам управления собственным поведением (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности, разрешать конфликтные ситуации).

Принципы психологической реабилитации:

- индивидуальность,
- непрерывность,
- последовательность,
- преемственность

Индивидуальность реабилитации означает необходимость учета конкретных условий возникновения агрессии.

Непрерывность предполагает организованное и методическое обеспечение неразрывности единого процесса реализации различных реабилитационных мероприятий.

Последовательность в проведении реабилитации диктуется особенностями течения нарушений, возможностями его социального окружения, организационными аспектами реабилитационного процесса.

Преемственность этапов реабилитации заключается в учете конечной цели последующего этапа при проведении мероприятий.

Ожидаемые результаты:

1. Исчезновение в поведении агрессивных тенденций и появление доброжелательности,
2. Преобладание положительных эмоций,
3. Способность сдерживать нежелательные эмоции или применение приемлемых способов их проявления (не причиняя вред другим).
4. Изменение характера детских рисунков.

Предмет реабилитации - агрессивность.

Объект реабилитации - дети 5-7 лет, в состоянии агрессии.

Форма работы - групповая

Количество занятий – 13

Длительность занятия: 1 занятие в неделю по 40 минут.

Частота встреч: 1 раз в неделю.

Количество участников групп: 6-8 человек.

Методы и приемы работы:

- имитационные игры,
- социально-поведенческий тренинг,
- психогимнастика,
- чтение и обсуждение художественных произведений,
- просмотр и анализ фрагментов мультипликационных фильмов с последующим моделированием новых версий, дискуссии,
- диагностика эмоционального состояния, отношение ребенка к обсуждаемой проблеме,
- обыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода из них,
- примеры выражения своего эмоционального состояния в рисунке, музыке.

Структурные компоненты занятий:

1. Первая группа занятий предусматривает формирование у детей знаний об эмоциональном мире человека и способов управления им. Взрослый создает ситуации для применения полученных знаний, побуждает детей к оказанию помощи сказочным персонажам, близким, сверстникам.
2. Вторая группа занятий направлена на формирование у детей доброжелательного поведения: взрослый создает на занятиях различные проблемные ситуации, участвуя в которых дети приобретают необходимые умения управления негативными эмоциями.
3. В третьей группе занятий акцент сделан на формирование осознанного отношения детей к социальным нормам поведения. Взрослый побуждает детей проявлять доброжелательность в повседневной жизни.

Характеристика используемого оборудования

Для проведения занятий используется комната групповых занятий.

Оборудование комнаты групповых занятий:

- столы и стулья для детей,
- рабочее место для специалиста,
- книжные шкафы для специальной литературы,
- музыкальный центр,
- сухой бассейн.

Процедура работы

Этапы работы: первичная диагностика, коррекционно-развивающий этап, этап закрепления полученных знаний и навыков, анализ эффективности работы- исследование динамики состояния ребенка.

Подготовительный этап работы состоит в выявлении показаний у ребенка для проведения психологической реабилитации. Этап первичной диагностики включает тестирование ребенка по следующим методам:

- Люшера, «Рисунок семьи» Хоментаскуса, «Агрессивное поведение» -анкета.

На заключительном этапе проводится повторное тестирование детей.

Эффективность использования программы:

Основными показателями, свидетельствующими о том, что работа проводится эффективно, является следующее:

- Умение управлять своим поведением,
- Развитие эмоциональной произвольности,
- Знакомство с эмоциями, присущих человеку,
- Развитие коммуникативных способностей,
- Повышение самооценки.

Цели программы: Снижение признаков агрессии у детей дошкольного возраста.

Задачи: Развитие навыков самопознания и саморегуляции общения; развивать умение взаимодействовать с другими детьми;

развитие чувства доверия и умение выразить свое эмоциональное состояние.

Адресат: дети с признаком агрессивного поведения 4 -6 лет.

Содержание: релаксационные упражнения, этюды, игры.

Организация занятий: 1 раз в неделю дети старшего возраста 30- 40 мин.

Тематический план занятий по следующей схеме:

№	Тема	Цели и задачи	Ход занятия (формы работы, упражнения)
1.	«Знакомство»	*создание атмосферы принятия и понимания, развитие навыков общения, адекватного слушания, эмпатии. *снятие эмоционального напряжения; *формирование чувства близости с другими людьми; *формирование чувства ценности других и самооценности.	1.Ритуал приветствия. 2.Интервью. 3.Дракон кусает свой хвост. 4.Баржа. 5.Связующая нить 6. Ритуал прощания.
2.	«Настроение»	*создание позитивного настроения, внутренней свободы и раскованности, способности к самовыражению. *развитие способности к самовыражению, *сплочение группы, *эмоциональное и мышечное расслабление.	1.Ритуал приветствия. 2.Изучение тарабарского языка. 3.Сказка «Репка» (инсценировка). 4.Рисование своего настроения. 5. Ритуал прощания - игра «Колокол».
3.	«Мы тебя любим»	*создание атмосферы единства; *развитие умения выражать	1.Ритуал приветствия. 2.Связующая нить. 3.Подари улыбку.

		свое эмоциональное состояние; *повышение чувство доверия ; *повышение самооценки.	4.Презентация рисунка. 5.Игра танец «Представь себя...». 6.Ласковое имя. 7.Мы тебя любим. 8.Ритуал прощания.
4.	«Все мы чем – то похожи»	*сплочение группы; *развитие умения выразить свое эмоциональное состояние; *восстановление сил; *развитие умения побыть наедине с собой.	1.Ритуал приветствия. 2. Связующая нить - игра «Передай сигнал». 3.Танец «Цветок». 4.Зеркало. 5.Сочинение сказок. 6.Ритуал прощания.
5.	«Взаимоотношения»	*физический контакт; *развитие возможности почувствовать друг друга; *настроиться на сотрудничество и взаимопонимание. *снятие чувства вины; *снятие вербальной агрессии; *помочь детям выплеснуть гнев в приемлемой форме.	1.Ритуал приветствия. 2.Связующая нить – игра «Только вместе» 3.Танец свободы и победы «Святой Георгий». 4.Обзывалки. 5.Взаимоотношения – обсуждение стихотворения Л.Кузьмина «Дом с колокольчиком». 6. Ритуал прощания - игра «Колокол».
6.	«Хорошо нам вместе»	*повышение уверенности в себе; *развитие наблюдательности; *формирование чувства доверия и ответственности; *развитие умения согласованно действовать.	1.Ритуал приветствия. 2.Закончи предложение. 3.Игра «Разведчики». 4.Игра «Жужа». 5.Игровое упражнение «Аэробус». 6. Игровое упражнение «Доброе животное». 7.Ритуал прощания.
7.	«Тух – тибби – дух»	* «истратить» агрессивную энергию во время игры; * почувствовать свою накопившуюся агрессивную энергию. *снятие негативного настроения и восстановить силы; *развитие в детях чувство эмпатии.	1.Ритуал приветствия. 2.Рубка дров. 3.Чтение стихов на тарабарском языке. 4.Игра «Ворвись в круг». 5.Игровое упражнение «Тух – тибби – дух». 6.Релаксационное упражнение «Глаза». 7. Ритуал прощания.
8.	«Технология успеха»	*сплочение группы; *учить детей справляться с негативными эмоциями; *различать и сравнивать разнообразные мышечные ощущения.	1.Ритуал приветствия. 2.Игровое упражнение – «День рождения». 3Игровое упражнение – «Якательный перевод.» 4.Игра «Зайчики». 5.Игра «Доброе животное». 6.Ритуал прощания.

9.	«Курс начинающего волшебника»	*снижение беспокойства; *снижение невербальной агрессии; *обучение детей эффективным способам общения	1.Ритуал приветствия. 2.Игровое упражнение - Связующая нить. 3.Бумажные мячики. 4.Два барана. 5.Попроси игрушку. 6.Сказка 67.Баржа. 7. Ритуал прощания - игра «Колокол».
10.	«Душевная погода»	*развитие способности к самовыражению; *воспроизведение ситуаций во всех сенсорных модальностях. *развитие творческого воображения *создание позитивного настроения. *сплочение группы.	1.Ритуал приветствия. 2.Связующая нить – игра «Передай по кругу» 3.Игровое упражнение - Слепой танец. 4.Игра - Кораблик. 5.Игровое упражнение - Мы тебя любим. 6. Ритуал прощания - игра «Колокол»
11.	«Несуществующее животное»	*снятие эмоционального напряжения; *сплочение группы; *учить детей выплеснуть в приемлемой форме накопившийся гнев. *развитие коммуникативных навыков. *учить адекватно, выражать свои чувства.	1.Ритуал приветствия. 2.Игра - Несуществующее животное. 3.Игра - Найди свою пару. 4.Игра - Маленькое приведение. 5.Сказка «Зверь, птица, небылица» 6.Презентация – игра без правил. 7.Ритуал прощания - упражнение - Мы тебя любим. 6. Ритуал прощания - игра «Колокол»
12.	«Наша дружная группа»	*создание позитивного настроения; *активизация совместной деятельности; *развитие эмоционально выразительных движений рук и адекватного использования жеста.	1.Ритуал приветствия. 2.Игровое упражнение – «Связующая нить». 3. Комплимент. 4.Танец «Распускающий бутон». 5.Игровое упражнение – «Дружная семья». 6.Тема рисования «Наша дружная группа». 7. Ритуал прощания - игра «Колокол».
13.	«Маскарад»	*сплочение группы; *развитие наблюдательности; *формирования социального доверия; *развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека	1.Ритуал приветствия. 2.Игровое упражнение - «Связующая нить». 3.Игровое упражнение - «Подари улыбку». 4.Презентация рисунка. 5.Игра – сценка «Представь себя...» 6. Ритуал прощания - игра «Колокол».

		и умение адекватно выразить свое.	
--	--	-----------------------------------	--

Пояснительная записка

Программа Крюковой С.В. и Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»

Основная цель: эмоциональное развитие детей

Актуальность появления данной программы связана с тем, что очень сложно человеку разобраться в гамме своих переживаний. Даже для взрослого эта задача трудна, а для ребенка тем более.

Дети далеко не всегда понимают свои простые эмоции, осознают разнообразные переживания, возникающие по мере расширения их связей с окружающим миром. С.Л. Рубинштейн выделил три вида эмоциональных переживаний.

Первый - уровень органической аффективно-эмоциональной чувствительности, когда чувство выражает состояние организма, находящегося в определенных реальных отношениях с окружающей действительностью. Более высокий уровень эмоциональных проявлений составляет предметные чувства, соответствующие предметному восприятию и предметному действию. На этом уровне чувство является не чем иным, как выражении в осознанном переживании отношения человека к миру, ценность, качественный уровень этих чувств зависят от их содержания, от того, какое отношение и какому объекту они выражают. Наконец, над предметными чувствами поднимаются более обобщенные чувства, как-то: чувство юмора, иронии, чувство возвышенного, трагического и т. д.. Данная программа направлена на работу с «предметными чувствами»

Основная ее цель - ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование.

Накапливая определенные моменты проживания и фиксации на каком-либо чувстве, ребенок может создать свой собственный «эмоциональный фонд», с помощью которого он сможет ориентироваться в собственных чувствах людей, которые его окружают.

Задачи программы:

1. Научить детей понимать собственное эмоциональное состояние;
2. Научить выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации;
3. Развитие навыков общения;
4. Частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка.

Принципы развития:

- Индивидуальность
- Непрерывность
- Последовательность
- Преемственность

Предмет программы - трудности в понимании природы внутренних переживаний и эмоций, возникающих по мере расширения связей с окружающим миром, нарушение навыков коммуникативности.

Объект для развития - дети 4-6 лет с нарушениями эмоционального развития.

Форма работы - групповая.

Количество занятий - 17.

Длительность занятия: - 30-40 минут.

Частота встреч - 1 раз в неделю.

Количество участников групп: 6-8 человек.

Методы и приемы:

- элементы сказкотерапии;
- элементы психодрамы;
- игры на развитие навыков общения;
- игры на развитие восприятия, памяти, внимания, воображения;
- рисование, кляксография, пуантилизм;
- саморегуляция (мышечная релаксация, мимическая гимнастика, двигательные упражнения, чтение детских потешек с чередованием движений, темпа и громкости речи).

Структурные компоненты занятий:

Часть 1. Вводная.

Настрой детей на совместную работу, установление эмоционального контакта между всеми участниками. Основные процедуры работы - приветствие.

Часть 2. Рабочая.

Основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят этюды, упражнения и игры направленные на развитие и частичную коррекцию эмоционально-личностной и познавательной сфер.

Часть 3. Завершающая.

Создание у каждого ребенка чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Предусматривается проведение общей игры-забавы или другой коллективной деятельности (коллективного рисунка).

Характеристика используемого оборудования

Занятия по этой программе рекомендуется проводить в ноябре, после завершения адаптации детей к группе.

Занятия можно проводить в помещении группы детского сада, музыкальном зале или в кабинете психолога. Во время занятия дети сидят в кругу - на стульчиках или на полу, так как круг, это возможность открытого общения.

Материалы:

- магнитофон и кассеты с записью музыки («Волшебство природы»);
- колокольчик;
- свечка в безопасном подсвечнике;
- обручи;

- клубочек шерсти;
- фотографии или рисунки (веселых людей, испытывающих страх;
- бумага, карандаши, клей, кисточки, фломастеры, губка;
- трафареты круглой и овальной формы;
- игра «Азбука настроений»;
- платок, 2 шарфа;
- коробка с конфетками, картофелина;
- книга Н. Носова «Живая шляпа», Л. Муур «Крошка Енот» (с иллюстрациями), текст рассказа Л.Н. Толстого «Косточка»;
- декорации - лес, мягкие игрушки;
- шляпа, игрушечный котенок;
- пустая чашка, тазик, песок или земля, вода, веревки;
- различные мелкие предметы (бусинки, орехи, палочки, мячи и т.д.);
- мешочек с воздушным шариком;
- пиктограммы;

Этапы работы:

- знакомство с детьми через наблюдение и общение с их родителями;
- первичная диагностика;
- анкетирование и консультирование родителей;
- коррекционно-развивающий этап;
- закрепляющий этап;
- анализ эффективности работы - исследование динамики состояния ребенка.

Предлагаемые методики для отслеживания эмоционального состояния у детей дошкольного возраста:

- Исследование эмоционального состояния по Э.Т. Дорофеевой;
- Тест тревожности - Р.Теммл, М. Дорки, В. Амен;
- Диагностика страхов А.И.Захаров «Страхи в домиках»
- (модификация М.П. Панфиловой);
- «Рисунок семьи» - ж. «Дошкольный психолог -1993, 5.;
- Изучение коммуникативных умений. Г.А.Урунтаева, Ю.А. Афонькина
- «Рукавичка»

Эффективность используемой программы

Основными показателями, свидетельствующими о том, что работа проводится эффективно, является следующее:

- Понимание собственного эмоционального состояния, его обозначение и словесное наименование.
- Умение выражать свои чувства через мимику, жесты, выразительные движения, интонации. Распознавание чувств других людей.
- Умение общаться в коллективе, подчиняя свое поведение определенным правилам игры и существующим нормам.

Список используемой литературы

1. Белопольская ИЛ и др. Азбука настроений. Развивающая эмоционально- коммуникативная

- игра для детей 4-10 лет. М.: Когито-центр, 1994г.
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина СВ. «Развиваем руки - чтобы учиться и писать, и красиво рисовать» - Ярославль: Академия Развития, 1997год.
 3. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. - Ленинград: Лен. Университет, 1988г.
 4. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. - Ярославль: Академия Развития, 1996 год.
 5. Лук А.Н. Эмоции и личность. - М.: Знание, 1982г.
 6. Ландрет Г.П. Игровая терапия: искусство отношений.- М.: Международная Педагогическая Академия, 1994 год.
 7. Овчарова Р.Ф. Практическая психология в начальной школе. - М.: Сфера, 1996 год.
 8. Тарасенко С.Ф. Забавные поделки крючком и спицами. - М.: Просвещение, 1992г.
 10. Ушакова О. Шадрина Л. Развитие предпосылок связной речи. Журнал «Дошкольное воспитание» №2, 1997г.
 11. Хухлаева О.В. Лесенка радости. - М.: Совершенство, 1998 год.
 12. Чистякова М.И. Психогимнастика. - М.: Просвещение, Владос, 1995 год.

ТЕМАТИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ К ПРОГРАММЕ «УДИВЛЯЮСЬ, ЗЛЮСЬ, БОЮСЬ, ХВАСТАЮСЬ И РАДУЮСЬ» -

С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник.

Цели программы: *ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование.*

Задачи: *научить детей понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонацию.*

Адресат: дети старших и подготовительных групп

Содержание: *обсуждение и «проживание» ситуации ,релаксационные упражнения , игры ,этюды.*

Организация занятий: *проводятся один раз в неделю в форме мини – тренингов продолжительность 30 – 40 минут.*

Тематический план занятий по следующей схеме:

№	Тема	Цели и задачи	Ход занятия (формы работы, упражнения)
1.	« Робость »	*Повышение у детей уверенности в себе. *Сплочение группы. *Знакомство с чувством робости.	1. Ритуал приветствия «Знакомство». 2.История о робости (знакомство с эмоцией «робость» и её внешним проявлениями) 3.Игра «Я – лев» (повышение уверенности в себе) 4.Упражнение «Я – хороший/ая» (создание положительного эмоционального фона, уверенности в себе) 5. Ритуал прощания.
2.	« Радость – 1»	*Первичное знакомство с чувством радости. *Развитие умения адекватно выражать свое	1.Ритуал приветствия (создание положительного эмоционального фона). 2.Солнечный дождик (снятие напряжения мышц лица) 3.Этюд «Встреча с другом» (развитие

		эмоциональное состояние. *Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.	способности понимать эмоциональное состояние другого и адекватно выразить свое настроение, развитие выразительных движений). 4.Рисование картины на тему «Радость» (рефлексия чувств) 5. Игра «Доброе животное» (развитие чувства единства). 6. Ритуал прощания.
3.	«Радость – 2»	*Продолжение знакомства с чувством радости.	1.Ритуал приветствия (создание положительного эмоционального фона, настрой детей на совместную работу). 2.Солнечный зайчик (снятие напряжения мышц лица). 3.Упражнение «Мимика» (изучение мимики, выражения в мимике эмоциональных состояний). 4.Рассказ истории и ее обыгрывание (развитие выразительных движений, способности понимать эмоциональное состояние другого и адекватно выражать собственное). 5.Мозайка из частей тела. 6. Ритуал прощания.
4.	«Радость – 3»	*Продолжение знакомства с чувством радости. *Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого.	1.Ритуал приветствия (создание положительного эмоционального фона) 2.Игра с платком (снятие эмоционального напряжения, дать возможность творчески выразить себя, развивать способность к переключению внимания с одного образа на другой). 3.Игра «Азбука настроения» (развивать способность понимать и выражать с помощью движений и речи эмоциональное состояние другого). 4. Игра «Доброе животное» (развитие чувства единства). 5. Ритуал прощания.
5.	«Радость -4»	*Закрепление и обобщение знаний о чувстве радости.	1.Ритуал приветствия (создание атмосферы единства). 2.Беседа о чувстве «радость». 3.Вручение подарков. 4.Игра «Изобрази...» (закрепить знания о чувстве радости). 5.Пожелание друг другу (развитие эмпатии). 6. Ритуал прощания.
6.	«Страх – 1»	*Знакомство с чувством страха. *Изучение выражения эмоциональных состояний в мимике.	1. Ритуал приветствия (снятие эмоционального напряжения, настрой на совместную работу). 2.Беседа о чувствах. 3. «Солнечный зайчик» (снятие напряжения мышц лица). 4.Чтение историй и ее обыгрывание (научить выражать с помощью движений

			эмоциональное состояние другого человека, различать выраженные в мимике эмоциональные состояния, дать опыт проживания негативной ситуации). 5. Игра «Доброе животное» (развитие чувства единства). 6. Ритуал прощания.
7.	«Страх -2»	*Продолжение знакомства с чувством страха *Поиск преодоления страха. *Развитие эмпатии, умение сопереживать другим.	1.Ритуал приветствия (создание положительного настроения) 2. Игра «Азбука настроения» (научить детей находить конструктивный выход из ситуаций, ощущать эмоциональное состояние его персонажа). 3. Чтение историй и ее обыгрывание (развитие эмпатии, способности к сопереживанию, выработка умений узнавать эмоции по их проявлениям). 4. Ритуал прощания.
8.	«Страх – 3»	*Учить детей узнавать чувство страха по его проявлениям. *Развивать умение справляться с чувством страха. *Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	1.Ритуал приветствия (создание положительного настроения). 2. Игра «Паровозик» (настроить детей на работу в группе). 3.Станция художественная (развитие умения справляться с чувством страха, находить конструктивный выход из ситуации, вызывающей страх). 4.Чтение книги «Живая шляпа». 5. Ритуал прощания.
9.	«Страх – 4»	*Продолжение знакомства с чувством страха.	1. Ритуал приветствия (создание позитивного настроения). 2.Чтение историй и ее обыгрывание (развитие эмпатии, способности к сопереживанию, выработка умений узнавать эмоции по их проявлениям). 3. Ритуал прощания.
10.	«Удивление»	* Знакомство с чувством удивления. * Закрепление мимических навыков.	1.Ритуал приветствия «Доброе утро» (создание чувства группового единства). 2. Беседа о чувствах. 3. Знакомство с пиктограммой «удивление». 4. Чтение книги «Живая шляпа» (закрепление мимических навыков). 5. Прорисовывание чувства «удивления». 6. Ритуал прощания.
11.	«Самодовольство»	* Знакомство с чувством самодовольства.	1.Ритуал приветствия (создание чувства группового единства). 2. Беседа о чувствах. 3. Знакомство с пиктограммой «самодовольство» 4.Рассказывание и инсценирование сказки «Мышка-хвастунья» (закрепление полученных знаний). 5. Ритуал прощания.

12.	«Закрепление знаний о чувствах»	*Закрепление умения различать чувства.	1. Ритуал приветствия (создание позитивного настроения). 2.Игра «Азбука настроения» (научить детей находить конструктивный выход из ситуаций, ощущать эмоциональное состояние его персонажа). 3.Чтение потешки с разными чувствами. 4. Ритуал прощания.
13.	«Злость»	* Знакомство с чувством злости. * Тренировка умения различать эмоции.	1. Ритуал приветствия «Доброе утро» (формирование сплоченности группы). 2. Знакомство с пиктограммой «Злость». 3.Рассказывание истории «Сердитый дедушка» (тренировка умения различать эмоции). 4.Разыгрывание истории 5.Упражнение на снятие напряжения. 6. Игра «Доброе животное» (развитие чувства единства). 7. Ритуал прощания.
14.	« Стыд, вина»	*Знакомство с чувством вины.	1.Ритуал приветствия (создание позитивного эмоционального фона). 2.Рассказывание истории «Косточка Л.Н.Толстого. 3.Знакомство с чувством вины, с пиктограммой «Вина». 4.Разыгрывание рассказа «Косточка». 5.Игра «Подарки» (создание положительного эмоционального фона). 6. Ритуал прощания.
15.	«Отвращение, брезгливость»	* Знакомство с чувством отвращения	1.Ритуал приветствия (создание условий для самовыражения). 2.Знакомство с пиктограммой «Брезгливость». 3.Слушание истории «Соленый чай». 4. Упражнение «Соленый чай». 5. Упражнение на развитие выразительных движений. 6.Ритуал прощания.
16	Творческая мастерская: «Вздохмаченные человечки».	Закрепление полученных знаний, развития умения передавать эмоции художественными средствами.	1. Приветствие. 2. Создание портретов с разными эмоциями. 3. Создание общей картины: «Вздохмаченные человечки». 4. Ритуал прощания.
17	«Русские горки».	Закрепление умения различать чувства, закрепление мимических навыков. Развитие умения передавать эмоции художественными средствами.	1. Приветствие. 2. Совместное рисование различными материалами: губкой – вагончики; картофелем – колёса; на трафаретах лиц – любые эмоции; наклеить разрисованные трафареты на рисунок. 3. Ритуал прощания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Авторская программа И.Л. Арцишевской

«Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду»

Введение.

Необходимость изучения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ) в дошкольном возрасте обусловлена тем, что данный синдром – одна из наиболее частых причин обращения за психологической помощью в детском возрасте. Длительные проявления невнимательности, импульсивности и гиперактивности, ведущих признаков СДВГ, нередко приводят к формированию девиантных форм поведения в дальнейшем

Изучение детей с указанным синдромом и развитие дефицитарных функций имеет важное значение для психолого-педагогической практики именно в дошкольном возрасте. Ранняя диагностика и коррекция должны быть ориентированы на дошкольный возраст (5 лет), когда компенсаторные возможности мозга велики, и еще есть возможность предотвратить формирование стойких патологических проявлений.

Концептуальное обоснование

В настоящее время СДВГ рассматривается как нейробиологическое нарушение, этиология и патогенез которого носят комбинированный характер. Симптоматический комплекс СДВГ включает в себя невнимательность, гиперактивность, импульсивность, трудности в обучении и межличностных отношениях. Обычно это нарушение сочетается с поведенческими и тревожными расстройствами, задержками в формировании языка и речи, а также школьных навыков. В 1980 г. в третьем издании Американской психиатрической ассоциации «Диагностическое и статистическое руководство психических нарушений» был впервые представлен термин «дефицит внимания» который заменил термины «легкая дисфункция мозга», «минимальная мозговая дисфункция», «гиперактивность». Базовым симптомом синдрома стало «нарушение внимания. Это было обусловлено тем, что нарушение внимания встречается у всех детей с этим синдромом, а повышенная двигательная активность не всегда (А.В.Грибанов, 2004 г.). СДВГ разделен на два подтипа- с гиперактивностью и без гиперактивности.

Этот синдром относится к категории пограничных расстройств и находится в центре внимания медицинских, психологических и педагогических исследований.

Возникновение СДВГ может быть обусловлено воздействием различных этиологических факторов в период развития мозга до 6 лет. Многие ученые считают, что с раннего возраста (до 2 лет) большое значение имеют биологические факторы повреждения мозга – первичный дефект (Л.С.Выготский), в более поздний период (от 2 до 6 лет) – социальные факторы – вторичный дефект, причем при сочетании тех и других риск возникновения СДВГ значительно повышается.

Считается, что возникновению СДВГ способствует асфиксия новорожденных, угроза прерывания беременности, анемия беременных, переносимость, недоношенность, физические и эмоциональные травмы матери во время беременности, употребление матерью во время беременности алкоголя и лекарственных препаратов.

Причины поражения развивающегося мозга делятся на четыре основных типа: гипоксический, токсический, инфекционный и механический.

Есть гипотеза о генетической предрасположенности к СДВГ – влияние гена SNAP – 25 на возникновение повышенной активности и недостатка внимания, но, возможно, что СДВГ представляет собой генетически гетерогенное состояние.

По данным нейropsychологических исследований детей с СДВГ отмечены отклонения в развитии высших психических функций, отвечающих за внимание, оперативную память, познавательные способности, внутреннюю речь, моторный контроль и саморегуляцию. Возможно, существует диффузное поражение префронтальных долей мозга, нарушение формирования функциональных взаимосвязей между срединными структурами мозга, между ними и различными областями коры, а также изменения моторной и орбитофронтальной коры, базальных ганглиев (уменьшение объема бледного шара, нарушение ассиметрии хвостатого ядра (Е.Д.Белоусова, 1994).

Современные теории в качестве анатомического дефекта при СДВГ рассматривают снижение кровотока в лобных долях, подкорковых ядрах и среднем мозге. А также нарушению проводящих путей, связывающих кору с базальными ганглиями и таламусом.

Психосоциальные факторы, такие, как внутрисемейные и внесемейные играют важную роль в формировании СДВГ. Ссоры, конфликты, алкоголизм, аморальное поведение родителей, воспитание в неполной семье, повторный брак у родителей и т.п. травмирующие психику ребенка факты.

Учитывая всю сложность данной проблемы, мы можем поставить следующую цель и задачи коррекционно-развивающей работы с гиперактивными детьми:

Цель программы - развивать компенсаторные возможности мозга.

Задачи программы

- Развивать произвольность и самоконтроль
- Развивать внимание, воображение, память, речь,
- Развивать согласованность движений
- Снятие психоэмоционального напряжения
- Развитие и совершенствование коммуникативных навыков.

Принципы реализации программы

В коррекционно-развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста используются следующие принципы:

1. Принцип индивидуальности предполагает учет типа детско-родительских отношений, уровень общего состояния ребенка

2. Принцип доступности - учет уровня психологических особенностей ребенка.

3. Принцип наглядности - демонстрация упражнений, моделирование ситуаций, игр, подтверждает объяснение и помогает ребенку их выполнить.

4. Принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы.

5. Принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

Методические рекомендации к проведению занятий

Курс состоит из 16 коррекционных занятий, предназначен для детей старшего дошкольного возраста, проводится с ноября по март.

Численность детей, посещающих занятия составляет 5-8 человек.

Продолжительность занятия – 30 минут, 1 раз в неделю.

Поводом для зачисления ребенка в коррекционную группу служат: диагноз врача, заключение психолога, наблюдение и отзывы психолога, наблюдения и отзывы педагога, пожелания родителей.

В состав коррекционной группы, кроме гиперактивных могут входить неуверенные, импульсивные и невнимательные дети, а также один уравновешенный ребенок. Последний служит примером для подражания.

Перед тем, как приступить к основному курсу занятий, с гиперактивными детьми стоит провести работу, направленную на развитие внимания или контроля за импульсивностью.

Методы

Методы и приемы развития эмоциональной сферы: открытое проявление социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими)

Методы и приемы развития культуры жеста: возможность выражать свои мысли и чувства при помощи пантомимики, движений, осанки, позы.

Методы и приемы развития моторики и координации движений:

использование любых пальчиковых и жестовых игр

Методы и приемы для активизации подкорковых структур мозга:

Дыхательные упражнения, упражнения на нормализацию мышечного тонуса, упражнения на пространственную ориентацию.

Каждое из коррекционных занятий включает в себя игры на развитие внимания, контроля за импульсивностью и управление двигательной активностью, психогимнастические и телесно-ориентированные упражнения (Необходимость введения последних объясняется тем, что, по наблюдениям медиков, гиперактивные дети не только плохо управляют своим поведением, но и плохо владеют своим телом).

Диагностика проводится в сентябре - октябре и в конце учебного года в апреле (после

окончания программы).

Для обследования детей применяется:

1.Проективная методика Г.Т.Хоментаускаса «Рисунок семьи» которая исследует уровень межличностных отношений ребенка с родителями.

2.Анкета для родителей гиперактивных детей.

ЛИТЕРАТУРА

Александрова Э.М. Куренкова Н.В. Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста. М.,2001

Брызгунов И.П. ,Касатикова Е.В. Непоседливый ребенок. М.,2001.

Выгодская И.Г.Пеллингер Е.Л.,Успенская Л.П. Устранение заикания у дошкольников в игре. М.,1984

Горячева Т.Г. Султанова А.С. Сенсомоторная коррекция нарушений психического развития в детском возрасте М.,1999

Заваденко Н.И. Как понять ребенка: Дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. М.,2000

Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. М.,2004.

Катаева Л.И Работа психолога с застенчивыми детьми М.,2004

Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль 1997

Романов А.А. Направленная игротерапия нарушений поведения и эмоциональных расстройств у детей. М.,2000

Хухлаева О.В.Лесенка радости М.,1998

Чистякова М.И. Психогимнастика М.,1995

ТЕМАТИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ К ПРОГРАММЕ «РАБОТА ПСИХОЛОГА С ГИПЕРАКТИВНЫМИ ДЕТЬМИ В ДЕТСКОМ САДУ»,

И.Л Арцишевская

Цели программы: Содействие снижению уровня гиперактивности, устранению искажений эмоционального реагирования и стереотипов поведения; гармонизации социальных контактов; развитию эмоциональной и поведенческой саморегуляции, гармонизации личности ребенка.

Задачи: Способствовать развитию внимания, воображения, и наблюдательности, произвольности и самоконтроля, эмоционально-выразительных движений, совершенствование коммуникативных навыков, снятие психоэмоционального напряжения.

Адресат: дети старшего и подготовительного возраста

Содержание: игры, упражнения, проигрывание сказок, жизненных ситуаций, релаксационные упражнения.

Организация занятий: проводятся один раз в неделю по 30 минут.

Тематический план занятий по следующей схеме:

№	Тема	Цели и задачи	Ход занятия (формы работы, упражнения)
1.	«Прогулка в лес»	* Установление контакта. *Развитие произвольности и самоконтроля; * Развитие внимания и воображения; *Развитие согласованности движений; *Снятие психоэмоционального напряжения; * Развитие эмоционально-выразительных движений.	1. Упр. из «Йоговской гимнастики для малышей» 2. Упр. «Прогулка в лес» 3. Упр. «Камень и путник» 4. Игра «Будь внимателен!» 5. Упр. «Передай движение» 6. Заключительный этап
		*Развитие произвольности и самоконтроля;	1. Упр. из «Йоговской гимна-

2.	«Самолёты»	*Развитие внимания и воображения; *Развитие эмоционально-выразительных движений; *Развитие и совершенствование коммуникативных навыков.	стики для малышей» 2. Игра «Изобрази явление» 3. Игра «Самолеты» 4. Упр. «Надоедливая муха» 5. Упр. «Раз, два, три – говори!» 6. Упр. «Одно большое животное» 7. Заключительный этап
3.	«Зоопарк»	*Развитие произвольности и самоконтроля; *Развитие внимания и воображения; *Развитие эмоционально-выразительных движений; * Развитие и совершенствование коммуникативных навыков, развитие координации движений; * Снятие психоэмоционального напряжения.	1. Игра «Запретное движение» 2. Игра «Зоопарк» 3. Упр. «Я кубик несущу» 4. Упр. «Шалтай-болтай» 5. Заключительный этап
4.	«Паровозик с именем»	*Развитие произвольности и самоконтроля; *Развитие внимания и воображения; *Развитие эмоционально-выразительных движений; *Развитие координации движений; *Снятие психоэмоционального напряжения; *Развитие групповой сплоченности и доверия детей друг к другу.	1. Упр. «Расскажем и покажем» 2. Игра «Передай мяч» 3. Упр. «Насос и мяч» 4. Игра «Паровозик с именем» 5. Упр. «Клоуны» 6. Заключительный этап
5.	«Космическое путешествие»	*Развитие произвольности и самоконтроля; *Развитие внимания и памяти; *Развитие мышления и воображения; *Развитие эмоционально-выразительных движений; *Развитие и совершенствование коммуникативных навыков; *Снятие психоэмоционального напряжения.	1. Игра «Космическое путешествие» 2. Упр. «Интервью» 3. Упр. «Росток» 4. Упр. «Пловцы» 5. Рисование на заданную тему
6.	«Светофор»	* Развитие произвольности и самоконтроля; * Развитие внимания, наблюдательности и памяти; *Снятие психоэмоционального напряжения; *Развитие и совершенствование коммуникативных навыков.	1. Игра «Светофор» 2. Игра «Внимательные глазки» 3. Упр. «Знаете ли вы цифры?» 4. Упр. «Расскажем и покажем» 5. Упр. «Знаете ли вы буквы?» 6. Упр. «Кто за кем стоит?» 7. Упр. «Штанга» 8. Заключительный этап
7.	«Волшебный мешочек»	*Развитие внимания и произвольного поведения; *Профилактика страхов; * Развитие ориентировки в пространстве и тактильных ощущений; *Развитие речи и воображения; *Развитие эмоционально-выразительных движений; *Развитие и совершенствование коммуникативных навыков;	1. Игра «Жмурки» 2. Упр. «Потягушечки» 3. Упр. «Лимон» 4. Упр. «Волшебный мешочек» 5. Упр. «Опиши игрушку» 6. Заключительный этап

		*Снятие психоэмоционального напряжения.	
8.	«Летает – не летает»	* Развитие произвольности и самоконтроля; * Развитие внимания, наблюдательности; * Развитие доверия к другому; * Развитие ориентировки в пространстве; * Развитие эмоционально-выразительных движений; * Развитие и совершенствование коммуникативных навыков; * Снятие психоэмоционального напряжения.	1. Упр. «Слепой и поводырь» 2. Игра «Летает – не летает» 3. Совместное рисование и игра «Что изменилось?» 4. Упр. «Снеговик» 5. Заключительный этап
9.	«Солнечный лучик»	* Развитие произвольности и самоконтроля; * Развитие внимания и координации движений; * Развитие эмоционально-выразительных движений; * Развитие и совершенствование коммуникативных навыков; * Снятие психоэмоционального напряжения.	1. Игра «Кричалки – шепталки – молчалки» 2. Упр. «Солнечный лучик» 3. Игра «Кто первый прыгнет в круг» 4. Игра «Не спиши» 5. Упр. «Клоуны» 6. Заключительный этап
10.	«Море волнуется»	* Развитие произвольности и самоконтроля; * Развитие внимания и воображения; * Развитие эмоционально-выразительных движений; * Развитие и совершенствование коммуникативных навыков; * Снятие психоэмоционального напряжения; * Удовлетворение потребности в признании.	1. Упр. «Давайте поздороваемся» 2. Игра «Море волнуется» 3. Упр. «Пластилиновая кукла» 4. Игра «Иголка и нитка» 5. Упр. «Шалтай-болтай» 6. Заключительный этап
11.	«Зимние забавы»	* Развитие внимания и самоконтроля; * Развитие памяти и воображения; развитие эмоционально-выразительных движений; * Развитие и совершенствование коммуникативных навыков; * Снятие психоэмоционального напряжения.	1. Игра «Расставить посты!» 2. Игра «Что изменилось» 3. Упр. «Снежинка» 4. Игра «Зимние забавы» 5. Совместное рисование снеговика 6. Упр. «Снеговик» 7. Упр. «Лыжник»
12.	«Ручеёк»	* Развитие произвольности и самоконтроля; * Развитие внимания и чувства юмора; * Развитие эмоционально-выразительных движений; * Развитие и совершенствование коммуникативных навыков; * Снятие психоэмоционального напряжения; * Удовлетворение потребности в признании.	1. Упр. «Танец снежинок» 2. Игра «Ручеек» 3. Упр. «Одно большое животное» 4. Упр. «Ищем ошибки» 5. Игра «Кричалки – шепталки – молчалки» 6. Игра «Испорченный телефон» 7. Игра «Паровозик с именем» 8. Заключительный этап
13.	«Броуновское движение»	* Развитие произвольности и самоконтроля; * Развитие слухового внимания; * Развитие эмоционально-выразительных движений; * Развитие тактильного восприятия;	1. Упр. «Расскажем и покажем» 2. Игра «Слушай и отвечай» 3. Игра «Броуновское движение» 4. Игра «Угадай фигурку» 5. Игра «Съедобное – несъе-

		* Развитие и совершенствование коммуникативных навыков.	добное» 6. Упр. «Сидели два медведя» 7. Заключительный этап
14.	«Цирковые артисты»	* Развитие произвольности и самоконтроля; * Развитие внимания и воображения; * Развитие эмоционально-выразительных движений; * Развитие координации движений; * Снятие психоэмоционального напряжения; * Развитие и совершенствование коммуникативных навыков	1. Упр. «Я кубик несу» 2. Игра «Цирковые артисты» 3. Упр. «Клоуны» 4. Игра «Да» и «нет» не говори» 5. Упр. «Расскажем и покажем» 6. Заключительный этап
15.	«Черепашки»	* Развитие произвольности и самоконтроля; * Развитие внимания, мышления и речи; * Профилактика агрессии; * Развитие эмоционально-выразительных движений; * Снятие психоэмоционального напряжения; * Развитие и совершенствование коммуникативных навыков	1. Упр. «Черепашки» 2. Игра «Слушай команду» 3. Упр. «Прошепчи в ответ» 4. Игра «Жу-жа» 5. Рисование на заданную тему 6. Заключительный этап
16.	«Флажок»	* Развитие произвольности и самоконтроля; * Развитие внимания и воображения; * Развитие эмоционально-выразительных движений; * Снятие психоэмоционального напряжения; * Развитие и совершенствование коммуникативных навыков	1. Игра «Флажок» 2. Упр. «Комплименты» 3. Игра «Сова» 4. Упр. «Эмоции» 5. Упр. «Кораблик» 6. Заключительный этап

Пояснительная записка

к программе Р.Р. Калининой «Страна понимания»

Основная цель: развитие коммуникативных способностей.

Актуальность появления данной программы связана с тем, что очень сложно человеку разобраться в гамме своих переживаний. Даже для взрослого эта задача трудна, а для ребенка тем более.

Дети далеко не всегда понимают свои простые эмоции, осознают разнообразные переживания, возникающие по мере расширения их связей с окружающим миром.

Основная ее цель - развитие коммуникативных способностей.

Задачи программы:

1. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.
2. Формирование чувства уверенности в окружающем.
3. Развитие навыков общения.
4. Развивать эмпатию, воспитывать желание и готовность помогать другим людям.

Принципы развития:

Индивидуальность
Непрерывность
Последовательность
Преемственность

Предмет программы - трудности в понимании природы внутренних переживаний и эмоций, возникающих по мере расширения связей с окружающим миром, нарушение навыков коммуникативности.

Объект для развития - дети 4-6 лет с нарушениями эмоционального развития.

Форма работы - групповая.

Количество занятий - 9.

Длительность занятия: - 40 – 50 минут.

Частота встреч - 1 раз в неделю.

Количество участников групп: 6-8 человек.

Методы и приемы:

- элементы сказкотерапии;
- игры на развитие навыков общения;
- саморегуляция (мышечная релаксация, мимическая гимнастика, двигательные упражнения, чтение детских потешек с чередованием движений, темпа и громкости речи).

Структурные компоненты занятий:

Часть 1. Вводная.

Настрой детей на совместную работу, установление эмоционального контакта между всеми участниками. Основные процедуры работы - приветствие.

Часть 2. Рабочая.

Основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят этюды, упражнения и игры направленные на развитие и частичную коррекцию эмоционально-личностной и познавательной сфер.

Часть 3. Завершающая.

Создание у каждого ребенка чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Предусматривается проведение общей игры-забавы или другой коллективной деятельности (коллективного рисунка).

Характеристика используемого оборудования

Занятия по этой программе рекомендуется проводить в ноябре, после завершения адаптации детей к группе.

Занятия можно проводить в помещении группы детского сада, музыкальном зале или в кабинете психолога. Во время занятия дети сидят в кругу - на стульчиках или на полу, так как круг, это возможность открытого общения.

Материалы:

- магнитофон и кассеты с записью музыки («Волшебство природы»);

- колокольчик;
- свечка в безопасном подсвечнике;
- клубочек шерсти;
- игра «Азбука настроений»;
- пиктограммы эмоций;

Этапы работы:

- знакомство с детьми через наблюдение и общение с их родителями;
- первичная диагностика;
- анкетирование и консультирование родителей;
- коррекционно-развивающий этап;
- закрепляющий этап;
- анализ эффективности работы - исследование динамики состояния ребенка.

Предлагаемые методики для отслеживания эмоционального состояния у детей дошкольного возраста:

- Исследование эмоционального состояния по Э.Т. Дорофеевой;
- Тест тревожности - Р.Теммл, М. Дорки, В. Амен;
- Диагностика страхов А.И.Захаров «Страхи в домиках»
- «Рисунок семьи» - ж. «Дошкольный психолог -1993, 5.;
- Изучение коммуникативных умений. Г.А.Урунтаева, Ю.А. Афонькина

Эффективность используемой программы

Основными показателями, свидетельствующими о том, что работа проводится эффективно, является следующее:

- Понимание собственного эмоционального состояния, его обозначение и словесное наименование.
- Умение выражать свои чувства через мимику, жесты, выразительные движения, интонации. Распознавание чувств других людей.
- Умение общаться в коллективе, подчиняя свое поведение определенным правилам игры и существующим нормам.

ТЕМАТИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ К ПРОГРАММЕ «СТРАНА ПОНИМАНИЯ» Р.Р. Калинина

Цели программы: *Способствовать полноценному развитию личности ребенка через самовыражение и творчество.; воспитание желания и умения сотрудничать, учитывать и уважать интересы других, умение находить общие решения в конфликтных ситуациях.*

Задачи: *Обучать умению слушать и слышать другого; побуждать к осмыслению своих поступков и поступков других; развивать способность делиться своими переживаниями.*

Адресат: *дети старшего дошкольного возраста.*

Содержание: *беседы направленные на знакомство с различными «волшебными» средствами, рисование, проигрывание психогимнастических упражнений, релаксационные упражнения, анализ и инсценировка различных психологических этюдов.*

Организация занятий: *9 занятий по 40 - 50 минут каждое один раз в неделю.*

Тематический план занятий по следующей схеме:

№	Тема	Цели и задачи	Ход занятия (формы работы,
---	------	---------------	----------------------------

			упражнения)
1.	«Эти разные, разные люди».	*Развитие внимания к окружающим. *Создание комфортной обстановки для каждого участника. *Развитие внимания, наблюдательности.	1.Ритуал приветствия. 2.Снежный ком. 3.Мое имя. 4.Давайте поздороваемся. 5.Встаньте все те,кто... 6.Опиши друга. 7.Что изменилось. 8.Ритуал прощания.
2.	«Понимаю других- Понимаю себя».	*Развитие внимательности. *Развитие эмпатии, умения описывать свое настроение. *Развитие чувства коллектива, умения дружить. *Развитие анализа и самоанализа.	1. Ритуал приветствия. 2.Как ты себя чувствуешь? 3.Мое настроение. 4.Подарок на всех. 5.Портрет самого лучшего друга. 6. Ритуал прощания.
3.	«Волшебные средства понимания: интонация».	*Прочувствование различных позиций в общении. *Развитие умения выражать свои чувства и понимать чувства другого через прикосновение. *Снятие телесных барьеров.	1. Ритуал приветствия. 2.Этюд на различные позиции в общении. 3.Руки знакомятся. Руки ссорятся. Руки мирятся. 4.Волшебные средства понимания. 5.Кто тебя позвал, узнай. 6.Интонация. 7.Выводы о занятии. 8.Ритуал прощания.
4.	«Волшебные средства понимания: мимика».	*Знакомство с мимическими выражениями. *Развитие внимания, сочувствия, внимательности ко всем детям в группе. *Развитие отрицательного отношения к безразличию и безучастности к проблемам других.	1. Ритуал приветствия. 2.Воспоминания о знакомом средстве понимания 3.Лица. 4.Маски. 5.Ролевое проигрывание ситуации. 6. Ритуал прощания.
5.	«Волшебные средства понимания: пантомимика».	*Знакомство с понятием пантомимики и жеста. *Развитие внимания сочувствие. *Развитие внимательности к другим людям.	1. Ритуал приветствия. 2.«Волшебные» средства понимания. 3.Найди себе пару. 4.Волшебные заросли. 5.Пантомимические этюды. 6.Кто это? 7.Соберитесь вместе. 8.Ролевое проигрывание ситуации. 9.Подведение итогов. 10. Ритуал прощания.

6.	<i>«Ты мой друг и я Твой друг».</i>	*Развитие бережного отношения к людям. *Развитие умения учитывать интересы других. *Снятие эмоционального и физического напряжения. *Отработка навыков эффективного взаимодействия.	1. Ритуал приветствия. 2. Художник слова. 3. Сделаем по кругу друг другу подарок. 4. Вежливые слова. 5. Клеевой дождик. 6. Игрушка. 7. Ролевое проигрывание ситуации. 8. Ритуал прощания.
7.	<i>«Я тебя понимаю».</i>	*Развитие умения выражать свое настроение и чувствовать состояние другого.	1. Ритуал приветствия. 2. Настроение. 3. Школа улыбок. 4. Общее настроение. 5. Ритуал прощания.
8.	<i>«Если бы я был Волшебником».</i>	*Развитие творческого воображения и непосредственности в общении. *Развитие рефлексии и самоанализа.	1. Ритуал приветствия. 2. Я хороший – я плохой. 3. Коллективное сочинение сказки. 4. Инсценировка сочиненной сказки. 5. Ритуал прощания.
9.	<i>«Экзамен на звание мастера общения».</i>	*Подведение итогов обучения, максимальное приближение ситуации общения к жизни, символическое признание успехов детей в общении.	1. Ритуал приветствия. 2. Экзамен на звание мастера общения. 3. Ритуал прощания.

***Социально – психологический мини-тренинг для педагогов
на освоение игрового стиля общения.***

Цель: освоить стиль общения, принять правила работы группы, запустить процесс самораскрытия.

План проведения:

1. Стиль общения педагога с детьми.

Цель: освоить игровой стиль общения, принять правила работы группы, запустить процесс самораскрытия.

Профессиональная деятельность воспитателя – это процесс непрерывного общения его с дошкольниками. От характера педагогического общения во многом зависит эффективность воспитательно-образовательной работы в детском саду. Общение педагога с детьми существенным образом влияет на формирование личности ребёнка, особенности его отношения с окружающими. В связи с этим изучение проблемы педагогического общения и создание научно обоснованных рекомендаций по организации общения педагога с детьми дошкольного возраста приобретает особую актуальность.

В соответствии с центральным назначением педагогического воздействия общение выполняет три функции.

Первая функция – «открытие» ребёнка на общение – призвана создавать комфортные условия на занятиях (в состоянии психологической раскрепощённости дети активнее развиваются, стремятся проявить себя, не боятся показаться смешными). Без реализации этой функции не удаётся выявить отношение ребёнка к тому, что происходит вокруг него. В то время как знание истинного отношения дошкольника к окружающему помогает воспитателю планировать дальнейшую с ним работу.

Вторая функция – «соучастие» ребёнку в педагогическом общении проявляется в результате анализа процесса взаимодействия педагога с детьми. Реализуя данную функцию общения, педагог помогает ребёнку справиться с теми трудностями, которые встречаются на его пути «восхождения к культуре человечества».

Третья функция – «возвышение» ребёнка в педагогическом общении понимается не как завышенная оценка, а как стимулирование ценностных новообразований.

Проблема «стилей руководства», «стилей общения» педагога с детьми была впервые поставлена за рубежом в 30-е годы американским психологом К. Левиным. Предложенная им классификация стилей общения положена в основу работ американских учёных Р. Липпита и К. Уайта, которые выделяют три стиля профессионального общения:

демократический – члены коллектива участвуют в обсуждении задач, стоящих перед ними, решения принимаются совместно;

авторитарный – в отношениях преобладает строгость, жёсткие методы руководства, коллектив выступает лишь в роли исполнителей, не участвует в принятии решений;

либеральный – отсутствует единая линия и должная требовательность, каждый предоставлен сам себе.

Теория и практика педагогической деятельности рассматривает общение как специфическое взаимодействие «лицом к лицу» с помощью разнообразных коммуникативных средств (речевых, мимических, пантомимических).

Оно может быть как включённым в другую деятельность, так и проявляться самостоятельно. В одних случаях оно направлено на эффективное решение задач совместной деятельности, в других – на установление или реализацию личных отношений.

Педагогическое общение рассматривается широко и включает в себя как коммуникативные воздействия педагога на детей и разнообразные приёмы воспитательного воздействия, так и отношение педагога к детям.

Н.Е. Щуркова предлагает следующие **характеристики профессиональной позиции педагога** (стили общения).

Первая позиция – дистанционная – определение духовного расстояния между субъектами взаимодействия. Здесь можно выделить три основных признака: «далеко», «близко», «рядом».

Дистанция «далеко» означает отсутствие искренности во взаимоотношениях, формальное выполнение своих обязанностей. Педагог, избравший дистанцию «близко», – «друг» для своих воспитанников, реализующий вместе с ними творческие замыслы. Реальнее всего рассматривать такую позицию у педагога в сфере искусства, спорта, науки. Дистанция «рядом» предполагает уважительное отношение к своим профессиональным обязанностям, к

своим подопечным, принятие их интересов и чаяний.

Вторая позиция – уровневая – характеризует иерархическую связь педагога и воспитанников в их взаимодействии, т.е. это расположенность субъектов друг к другу «по вертикали»: «на», «под», «наравне». Для положения «над» характерно административное давление на ребёнка, так как «он мал, неопытен, неумел». Положение «под» - это преклонение перед природой детства, боязнь вмешательства в процесс развития ребёнка; чаще всего такой педагог «превращается в обслуживающий персонал», потакающий любому капризу ребёнка. Положение «наравне» это признание Человека в ребёнке и в педагоге; при этом характерно взаимное уважение личности с обеих сторон. Только в исключительных случаях педагог позволяет себе занять позицию «над», т. е. подчинить себе волю ребёнка в силу ответственности и опыта взрослого.

Третья позиция – кинетическая (кинетика – движение) –

предполагает положение человека по отношению к другому в совместном движении к цели: «впереди», «сзади», «вместе».

Позиция «впереди» выражает авангардную роль педагога, т. е. он ведёт за собой своих воспитанников. Роль ведомого выражается характеристикой «сзади». «Вместе»: оба субъекта вырабатывают стратегию совместных действий для достижения общей цели. Думается, однозначности

выбора здесь быть не может. В главном – педагог «впереди», в мелочах – «сзади», в целом – «вместе» с детьми он идёт по жизни, преодолевая с ними препятствия, приучая их к самостоятельности, к ответственности за свой выбор. Позиция эта динамична.

Таким образом, с точки зрения назначения профессии «педагог», эталонной можно считать позицию: «рядом», «наравне», «вместе», но чуть «впереди».

На современном этапе возрастают требования к педагогу и его «коммуникативной культуре». Для воспитателей легче общаться с детьми. Общение со взрослыми (родители, коллегами), выступления на родительских собраниях, педагогических совещаниях вызывают трудности. Часто наблюдаются эмоциональная скованность, волнение, поэтому очень важно развивать коммуникативные способности.

2. Игровые упражнения:

«Знакомство».

Каждый участник называет своё имя, рассказывает о себе, своих профессиональных проблемах. Затем участникам даётся задание - разделить лист бумаги на две части. В левой части необходимо написать фразу «В моей работе мне нравится...» и продолжить её. В правой части - «В моей работе мне особенно трудно и неприятно...» и также продолжить её. Затем каждый зачитывает написанное на своём листе. После чего группа определяет тех, чьи проблемы считают близкими и созвучными.

«Паровозик».

Все участники, закрыв глаза, становятся друг за другом в цепочку. Один из них с открытыми глазами в течение 5 мин. водит всех по помещению. Упражнение выполняется молча. Затем каждый вспоминает о своих переживаниях и мыслях в ходе его выполнения. Это упражнение позволяет «разогреть» группу для дальнейшей работы,

обратить внимание участников на свои ощущения и чувства и тем самым снять напряжение.

3. «Ориентация в педагогическом общении».

Каждому из участников предлагается ответить на два вопроса:

- Какие ваши качества способствуют педагогическому общению?
 - Какие ваши качества затрудняют педагогическое общение?
- Таким образом, создаются условия для самодиагностики и возможность

найти общее в сфере педагогического общения среди членов группы.

4. Как установить контакт с ребёнком.

Прежде чем воспитывать ребёнка, надо установить с ним контакт. В противном случае процесс воспитания неосуществим, поскольку мы будем иметь дело с моделью «невмешательства» взрослого в жизнь ребёнка, либо с учебно- дисциплинарной моделью взаимодействия воспитателя с детьми.

Рассмотрим эти модели.

«Модель «невмешательства» в жизнь ребёнка.

Характерные черты:

Цель общения взрослого с детьми может быть выражена словами: «Я хочу, чтобы меня оставили в покое».

Лозунг, которым руководствуется взрослый: «Ничего, сам справится!»

Способы общения: реагирование на происходящее уходом, холодное наблюдение, раздражённое неприятие.

Тактика общения: «мирное сосуществование», «рядом, но не вместе».

Взгляд на ребёнка как на обузу, досадную помеху в решении собственных проблем.

К результатам такого подхода относится разрыв эмоциональных связей взрослых с ребёнком. Не исключено, что при этом ребёнок обнаружит раннюю самостоятельность и независимость, но холодность в общении, немотивированную жестокость к животным, а в дальнейшем к людям. Став взрослым, он может столкнуться с трудностями в создании семьи.

Учебно-дисциплинарная модель общения.

Эта модель складывалась в течение длительного периода времени. Она несёт на себе отпечаток командно-административной системы, существующей в нашей стране многие десятилетия.

Характерные черты: вооружить ребёнка ЗУНами (знания, умения, навыки).

Лозунг, которым руководствуется взрослый: «Делай, как я!»

Способы общения: наставление, разъяснение, запрет, требование, угроза, наказание нотация, окрик.

Тактика общения: диктат или опека.

Личностная позиция педагога: удовлетворять требования руководства и контролирурующих инстанций.

Альтернативу этим моделям составляет ***личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого с ребёнком.***

Её характерные черты:

Цель общения: обеспечить ребёнку чувства психологической защищённости, доверия, радости существования (психологическое здоровье); формировать начала личности (базис личностной культуры); развивать его индивидуальность. Воспитывающий не подгоняет развитие

ребёнка к заранее известным канонам, а предупреждает возникновение возможных тупиков их личностного развития; не «программирование» а прогнозирование и содействие развитию личности; формирование знаний, умений и навыков не цель, а средство полноценного развития личности.

Способы общения: понимание, признание и принятие личности ребёнка, основанное на способности взрослых к децентрации (умения становиться на позицию другого, учитывать точку зрения ребёнка и не игнорировать его чувства и эмоции).

Тактика общения: сотрудничество; создание и использование ситуаций, требующих от детей проявления интеллектуальной и нравственной активности.

Личностная позиция педагога: исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития; взгляд на ребёнка как на полноценного партнёра в условиях сотрудничества (отрицание манипулятивного подхода к детям).

Ребёнок такой же полноправный член общества, как и взрослый, и признать его права означает занять педагогическую позицию не «сверху», а «рядом и вместе». Внутренний мир ребёнка настолько своеобразен и отличен от мира взрослого, что совершенно недопустимо предъявлять к детям любые «взрослые требования», приписывать им своё видение и своё понимание. Для партнёрского общения с детьми педагог должен стремиться видеть мир глазами малыша. Для успешного общения с детьми взрослый должен постоянно заниматься анализом, смотреть на любую ситуацию с разных точек зрения.

Основной акцент в Концепции дошкольного воспитания делается на построении развивающего взаимодействия в системе «взрослый – ребёнок».

Воспитателю необходимо установить контакт с каждым ребёнком, разнообразить совместную деятельность педагога и детей, их общение, сделать форму и содержание взаимодействия действительно развивающим.

Тренинг для начинающих педагогов ДОУ

по построению эффективного общения и взаимодействия с родителями.

Одной из актуальных проблем в современной дошкольной педагогике является проблема старения существующих педагогических кадров и отсутствие вливания свежих молодых сил за счет прихода молодых специалистов в детские сады. Молодые специалисты не спешат устраиваться на такую ответственную, но низкооплачиваемую работу, а многие из устроившихся не выдерживают и нескольких месяцев, покидают свои места и порой уходят из специальности навсегда. Одной из причин, серьезно осложняющих и без того болезненный процесс адаптации молодого педагога к работе с дошкольниками, являются трудности, связанные с взаимодействием и общением с родителями. Непонимание своей роли в отношениях с родителями, неуверенность и неспособность вести диалог, а порой и полное отсутствие навыков общения, подрывают искреннее желание молодого специалиста посвятить себя воспитанию и обучению маленьких детей и формируют отвержение своего образа как педагога. В связи с этим актуальны, на наш взгляд, и просто необходимы интерактивные мероприятия с данной категорией начинающих педагогов, направленные на восполнение знаний и отработку практических навыков общения и взаимодействия с родителями, способствующие также повышению уверенности в себе, объединяющие коллег из разных детских садов. Предлагаем вашему вниманию сценарий тренинга для начинающих педагогов на соответствие.

Материал: бейджики на каждого участника, булавки, ручки на каждого участника, листы бумаги А5 по числу участников, белая доска, маркер, карточки с фразами для игры «Тренировка интонации», 2 шляпы, магнитофон, запись танцевальной музыки для игры «Волшебная шляпа», запись спокойной музыки для релаксации.

Цель: способствовать преодолению трудностей начинающих педагогов

в общении и взаимодействии с родителями.

Задачи:

- 1.Актуализировать существующие проблемы во взаимодействии с родителями;
- 2.Содействовать повышению уверенности в себе;
- 3.Упражнять начинающих педагогов в построении эффективного общения с родителями.

План проведения:

I. Вступление.

Представление организаторов тренинга, ознакомление с правилами работы группы участников.

II. Практическая часть:

1. Игра на знакомство «Чёрные шнурки».

Цель: создание доброжелательной атмосферы, возможность для проявления фантазии, возможность увидеть общее в товарищах по группе. (5 мин). (В кругу на стульях).

Все участники сидят на стульях в кругу, ведущий в центре предлагает поменяться местами тех, у кого, например, черные шнурки. Задача всем найти себе место, в том числе ведущему. Тот, кто не нашел себе места, становится ведущим.

2. Игра на сплочение «Шанхайцы».

Цель: сплочение группы, формирование доверия. (4 мин). (В свободном пространстве зала.)

Инструкция: «Встаньте в шеренгу и возьмитесь за руки. Первый в шеренге осторожно закручивается вокруг своей оси и тянет за собой остальных, пока

не получится «спираль»». В этом положении участники должны пройти некоторое расстояние. Можно предложить группе в конце своего движения осторожно присесть на корточки

Ведущий:

- Для того чтобы понимать другого человека, необходимо хорошо знать самого себя: свои сильные и слабые стороны.

1. Упражнение-самодиагностика «Я в лучах солнца».

Цель: определить степень отношения к себе (положительно-отрицательно), поиск и утверждение своих положительных качеств. (10 мин). (В кругу, сидя на стульях).

Каждый участник на листе бумаги рисует круг. В круг вписывает своё имя. Далее необходимо прорисовывать лучи идущие от этого круга. Получается солнце. Над каждым лучом записывается

качество, характеризующее этого человека. При анализе учитывается количество лучей (ясное представление себя) и преобладание положительных качеств (позитивное восприятие себя)

3. Дискуссия «Я и родители моей группы».

Цель: выявление взаимных претензий. (Расположение «подковой»)

Вопросы к участникам: «Каким образом на сегодняшний день складывается общение с родителями в Ваших группах?»; «Помогают ли они Вам?»; «Есть ли у Вас претензии к родителям?»; «Предъявляют ли родители какие-либо претензии к Вам?» (Ассистент записывает претензии родителей к воспитателям на доске). (10мин)

(Примерные «недостатки» - трудности начинающих педагогов: отсутствие опыта, отсутствие собственных детей, трудно выступать перед родителями на собраниях)

4. Упражнение «Преврати недостаток в достоинство».

(Рассматривание выявленных претензий в позитивном ключе). (10 мин)

Инструкция: - Подумайте и найдите позитивное зерно в таком «недостатке», как отсутствие собственных детей. Участники: есть свободное время для личной жизни, время для чтения книг и пособий, для подготовки к мероприятиям; мы умеем любить «чужих» детей и видеть в них хорошие и **сильные стороны; мы приобретаем опыт для воспитания собственных детей и др.**

Теоретическое вступление «Правила построения эффективного общения».

- Общаясь с родителями, нужно помнить, что в общении существуют свои закономерности. Основа отношения к нам человека закладывается в первые 15 секунд! Для того, чтобы благополучно пройти через «минное поле» этих первых секунд, необходимо применить «Правило трех плюсов» (чтобы расположить к себе собеседника нужно дать ему как минимум три психологических плюса.

Самые универсальные – это:

- Улыбка,
- имя собеседника
- комплимент.

- Для того чтобы люди хотели с нами общаться, мы сами должны демонстрировать свою готовность общаться с ними. И собеседник должен это видеть. Необходима искренняя, доброжелательная улыбка!

- Имя человека – это самый сладостный и самый важный для него звук на любом языке. Важно использовать имя-отчество при приветствии. Не просто кивнуть или сказать: «Здрась-те!», а «Здравствуйте, Анна Ивановна!».

Во время конфликтов, желая снять их остроту, люди подсознательно начинают чаще использовать имя своего собеседника (прийти к согласию можно значительно быстрее). Потому что часто нам нужно не столько настоять на своем, сколько увидеть, что люди к нам прислушиваются, услышать при этом свое имя. Зачастую имя бывает решающей каплей, чтобы дело обернулось в нашу пользу.

- В общении наиболее применим косвенный комплимент: мы хвалим не самого человека, а то, что ему дорого: охотнику – ружье, родителю его ребенка.

Загруженные, усталые после работы родители особенно уязвимы в отношении хорошего и плохого поведения ребенка. Поэтому не стоит акцентировать внимание на плохом. Сначала нужно

рассказать об успехах и только в конце тактично можно поведать о проблемных сторонах ребенка.

Кроме этих приемов существуют и другие приемы установления хорошего контакта с собеседником (демонстрация приемов общения совместно с ассистентом):

1. Одновременно с улыбкой необходим доброжелательный, внимательный взгляд (контакт глаз). Но не следует «сверлить» собеседника взглядом.

2. Короткая дистанция и удобное расположение (от 50 см до 1,5 м). Такая дистанция характерна для беседы близких знакомых, друзей, поэтому собеседник подсознательно настраивается нас выслушать и помочь – благодаря этой дистанции мы воспринимаемся им «ближе». Но не переступать «границы» личного пространства собеседника!

3. Убрать барьеры, «увеличивающие» расстояние в нашем восприятии в общении (стол, книга, лист бумаги в руках).

4. Использовать по ходу разговора открытые жесты, не скрещивать перед собой руки, ноги.

5. Всем своим видом поддерживать состояние безопасности и комфорта (отсутствие напряженности в позе, резких движений, сжатых кулаков, взгляд исподлобья, вызывающая интонация в голосе).

6. Использовать прием присоединения, т.е. найти общее «Я»: «Я сам такой же, у меня то же самое!». Как можно реже употреблять местоимение «Вы...» (Вы сделайте то-то!», «Вы должны это...!») Чаще говорить; «Мы»: «Мы все заинтересованы, чтобы наши дети были здоровы, умели..., знали...!», «Нас всех беспокоит, что дети...», «Наши дети...», «Нас объединяет общее дело – это воспитание наших с вами детей!»

Вот самые основные правила установления хорошего личностного контакта и построения эффективного общения и взаимодействия с родителями.

1. Игра «Молекулы»

Цель: эмоциональная разрядка, разделение на пары, тройки, пятерки. Объединение трех «пятерок» в два круга.. (2-3 мин)

Инструкция: «Представьте, что мы молекулы. Хаотично движемся по залу

в любом направлении. По сигналу «Стоп! В пары!» берем за руку рядом стоящего товарища».

2. Игра «Тренировка интонации».

Цель: осознание значения интонации для достижения цели воздействия воспитателя в общении с родителями. (5 мин) (Участники разделены на два круга)

Произнести фразы:

- Мне не безразличны успехи Вашего ребенка (первый круг)

- Мне хотелось бы большей откровенности в нашем разговоре (второй круг).

Произнести эти фразы с оттенками иронии, упрёка, безразличия, требовательности, доброжелательности (интонации обозначены на карточках). По окончании произнесения участники сообщают, удалось, ли на их взгляд, достичь цели воздействия; какая интонация наиболее приемлема в общении с родителями. 1.Игра «Волшебная шляпа».

Цель: упражнение воспитателей в высказывании комплимента родителям. (5 мин)
(Участники остаются в тех же кругах)

Инструкция: - Пока звучит музыка, передаём шляпу по кругу, когда музыка останавливается, тот, у кого она осталась, одевает её на себя и говорит комплимент любому, стоящему в круге. Это может быть и поверхностный комплимент, касающийся одежды, украшений, внешности, а так же можно сказать что-либо положительное о «ребёнке». Тот «родитель», которому адресован «комплимент», должен принять его сказав: «Спасибо, мне очень приятно! Да мне это в себе тоже очень нравится!».

По окончании игры все возвращаются на места. Обмен впечатлениями: легко ли было говорить комплимент; приятно ли было принимать комплимент. Ведущий подводит итог: комплимент должен быть искренним, лучше не прямым, а косвенным, т.е. хвалить «родителя».

3. Психотехническое упражнение «Давление».

Цель: осознание разных моделей в общении и взаимодействии с партнером, установка на равноправное общение.(10 мин)

Инструкция: встаньте друг против друга, поднимите руки на уровне груди и слегка

прикоснитесь друг к другу ладонями. Договоритесь, кто будет ведущим. Задача ведущего – слегка надавить на ладони своего партнера. Затем, поменяйтесь ролями и повторите движение давления на ладони партнера по игре.

Выскажите друг другу свои впечатления. В какой ситуации Вам было эмоционально комфортнее: когда Вы давили или когда Ваш партнёр давил на Ваши ладони?

-Возможно Вы не испытали приятных минут ни в первом, ни во втором случае (Вам было неприятно давить на партнёра, и очень неприятно, когда давили на Вас).

Тогда, попробуйте не давить друг на друга, выполняйте совместные движения обращёнными друг к другу ладонями рук так, чтобы между вами возникло взаимное ощущение тепла (психоэнергетический контакт).

Почувствовали ли Вы, насколько приятнее взаимодействовать на равных, а не добиваться превосходства? Не забывайте, что стремясь к психологическому давлению на партнера по общению (будет родитель, коллега, ребенок), мы рискуем вызвать у него реакцию не подчинения, а возмущения. И вместо помощи, он просто откажется от контакта с нами.

Теоретическое вступление «Основы построения беседы с «трудным» родителем». (5 мин)

- Любой специалист ДОУ знает, как нелегко беседовать с так называемыми «трудными» родителями.

- Каких родителей можно назвать «трудными»? (Участники высказываются).

«Трудные» родители:

·Агрессивные, конфликтные, демонстрирующие наступательную позицию, они стремятся оправдать собственное невмешательство, родительское бессилие в воспитании своего ребенка: «Мы заняты на работе, у нас нет времени, чтобы заниматься ребенком!»; «Вы же воспитатели, педагоги, это Ваша обязанность учить и воспитывать детей!».

·Родители в позиции растерянности и беспомощности, которые постоянно жалуются педагогу, просят о помощи: «Ребенок нас не слушает, мы не знаем что делать, помогите нам!».

Начинающему, неопытному специалисту трудно сохранить свою самостоятельность и избежать

«подыгрывания» такому родителю, который подавляет и манипулирует, играя на сочувствии и неуверенности, и конструктивный разговор становится невозможным.

Основная цель общения педагога с родителями – объединение совместных усилий для решения конкретной проблемы ребенка (н/р, отставание по программе, плохое поведение)

На первой фазе общения с такими родителями, необходимо сохранить эмоциональную отстраненность и поддерживать в себе спокойный и охлажденный нейтралитет, т.е. не позволить себе зарядиться отрицательными эмоциями этого родителя. Как показывает опыт, необходимо «продержаться» примерно 10-15 минут, пока родитель в форме монолога будет высказывать свои претензии или жаловаться на свою беспомощность. В случае «агрессивным» родителем, нужно стараться выслушивать молча, оставаться спокойной, уверенной в себе, не теряя вежливой доброжелательности. А в случае с «жалующимся» родителем, спокойно киваем собеседнику головой, вставляем нейтральные фразы: «Я Вас слушаю», «Я Вас понимаю...», «Успокойтесь».

Почувствовав нашу нейтральную позицию и эмоциональную отстраненность, родитель начнёт «остывать», его эмоции начнут иссекать и гаснуть. В конце концов, он успокоится, в нем будет формироваться психологическая готовность к конструктивному разговору с нами.

1. Упражнение «Резервуар».

Цель: приобретение навыка сохранения спокойствия в напряженной ситуации. (5 мин)

Данное упражнение помогает настроиться на неприятную беседу и продержаться первые 10 минут.

Инструкция: Закройте глаза. Представьте или вспомните ситуацию неприятной беседы с конфликтным, «эмоционально заряженным» родителем. Примите на себя роль «пустой формы», резервуара или кувшина, в который Ваш собеседник «вливает», «закладывает» свои обвинительные слова, мысли, чувства. Постарайтесь ощутить внутреннее состояние «резервуара». Вы – просто форма, Вы не реагируете на внешние воздействия, а только принимаете их в своё внутреннее пространство, оставаясь холодным и нейтральным. Вас как бы нет в реальности, есть только пустая форма.

Потренируйтесь 2-3 раза перед началом беседы, и все будет легко получаться. Когда Вы будете уверены, что сформировали внутреннее состояние «резервуара», вступайте в диалог с собеседником.

Вторая фаза беседы с родителем – конструктивный диалог, обсуждение вариантов решения проблем.

Чтобы избежать противостояния с родителями:

- необходимо проявлять сдержанную доброжелательность и открытость;
- подчеркнуть значимость родителей в воспитании собственного ребенка
- показать родителю свою положительную настроенность по отношению к его ребенку. Когда родитель увидит и почувствует, что педагог заботится о благополучии его ребенка, он перестанет прибегать к «психологической» защите и проявит готовность к сотрудничеству.
- Не надо стремиться, во что бы то ни стало отстаивать свою позицию, навязывать своё мнение родителям (давление приводит к протесту).
- Обсуждайте проблему, а не личные качества ребенка и его родителей.
- Нужно выразить уверенность в том, что если будут организованы совместные усилия семьи и педагогов детского сада, то существующая воспитательная проблема будет успешно решена. «Мы вместе против проблемы, а не против друг друга».

2. Игра-фантазия «Посылай и воспринимай уверенность».

Цель: релаксация, закрепление положительных эмоций. (5 мин)

Игра проводится под релаксационную музыку.

– Сядьте поудобнее и закройте глаза. Сделайте три глубоких вдоха и выдоха... теперь представьте себе, что над Вашей головой висит чудесная золотая звезда. Это – Ваша звезда, она принадлежит Вам и заботится о том, чтобы Вы были счастливы.

Представьте, что Вы с ног до головы озарены светом этой звезды, светом любви и радости. Теперь последовательно приложите свою руку сначала к сердцу, потом – к горлу и ко лбу. Почувствуйте, как золотой свет особенно ясно сияет в этих местах. Представьте себе, что Вы, как и Ваша звезда, испускаете во все стороны лучи ясного теплого света и что этот свет идет ко всем Вашим коллегам, находящимся в этом зале... Подумайте обо всех, кто находится в этом зале, и пошлите всем немного своего света.

Теперь пошлите немного света людям, которых нет в этой комнате: своим домашним, друзьям, Вашим воспитанникам, их родителям.

Теперь прислушайтесь к самим себе. Ощущаете ли Вы какие-нибудь сильные чувства, которые мы все сейчас посылаем друг другу? (10 секунд).

Сохраните в памяти эти чувства и обращайтесь к ним в тех случаях, когда Вы устали и Вам нужны свежие силы и уверенность в себе...

А сейчас попрощайтесь со звездой и мысленно возвращайтесь назад. Когда я досчитаю до трех, Вы можете открыть глаза и снова оказаться в этом зале. Раз... Два... Три...

1. Подведение итогов. Рефлексия впечатлений участников.

Раздача памяток. (5 мин)

Литература.

1. Арнаутова Е.П. «В гостях у директора»: Беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьей. – М., 2004 г.

2. «Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения/ авт.- сост. О.И. Бабич. - Волгоград: Учитель, 2009 г.

3. Самоукина Н.В. «Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы»/ - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг: 2002 г.

Тренинг для педагогов «Помоги себе сам», или как сохранить здоровье педагога.

Под понятием «здоровый образ жизни» (ЗОЖ) понимается активная деятельность человека, направленная на сохранение и улучшение здоровья. **Основные элементы ЗОЖ: это правильное питание, рациональная двигательная активность, закаливание, позитивное психоэмоциональное состояние, стабильные семейные отношения, материальный доход, уровень культуры, условия труда, доброжелательное отношение к людям.** В нашей стране ухудшается здоровье населения в целом. В связи с этим появился проект «Здоровье»

Профессию педагога можно отнести к группе риска: постоянное перенапряжение приводит к соматическим заболеваниям: язве желудка, давление. Единственное достижение- это возможность

получить пенсию после 25 лет работы. Возникает вопрос : «Почему педагоги болеют?»

1. Они перегружены.
2. Получают недостаточно высокую зарплату, которая не позволяет полноценно восстановить здоровье.
3. На нервно- психическом уровне негативно отражаются не все обоснованные требования родителей и критика его действий.
4. Молодежь реже приходит работать в детский сад.

Вывод: Необходимо сформировать у педагога желание сохранить свое здоровье и заботиться о нем начиная с самого элементарного: утренней гимнастики, прогулок на свежем воздухе, здорового сна по 7-8 часов, оптимистического взгляда на жизнь.

Цель тренинга: сформировать адекватное отношение к собственному здоровью как к единой из высших ценностей; повысить уровень психосоматического здоровья; научить практическим приемам и методам укрепляющим физическое и психическое здоровье, снятие напряжения.

Аутогенная тренировка.

Эффективный метод расслабления. При этом следует произносить:

«Я совершенно спокоен. Сердце бьется ровно. Мысли текут плавно и медленно. Я отдыхаю. Я совершенно спокоен. Расслабься, успокойся, отдохни. Пусть голову оставят мысли. Пусть шея, грудь и руки отдохнут. Прислушайтесь к себе тепло и свет уже в тебе. Они уносят огорчения, плохое настроение. Послушай тишину! Она молчит и отдыхать тебе велит.

«Дыхание»

Равномерное дыхание облегчает работу сердца, снимает состояние напряжения. Формулы дыхательного упражнения следует произносить, сконцентрировавшись на работе дыхательной системы. «Мне дышится легко и свободно. Дыхание спокойное и равномерное. Воздух наполняет каждую клеточку моего тела. Я наслаждаюсь легкостью дыхания».

1. Глубокий вдох, руки медленно поднять через стороны вверх.
2. Выдох с открытым сильным звуком А-А-А.
3. Вдох, руки вверх до уровня плеч.
4. Выдох с сильным звуком О-О-О.
5. Медленный глубокий вдох.
6. Медленный глубокий выдох со звуком У-У-У (руки опустить вниз).

«Аромат роз»

Представьте букет роз и вдыхайте аромат воображаемых цветов.

«Солнечный луч»

Представьте, что ваше тело медленно «обнимает» теплый солнечный луч, согревая шею, лицо, руки, ноги.

В мире музыки.

От головной боли помогают:

- «Лунная соната» Л.Бетховен,
 - «Маленькая ночная серенада» Моцарт,
 - Шопен
- «Свеча»**

Сядьте удобно, смотрите на пламя свечи.

«Уши»

Указательными пальцами обеих рук медленно тянуть уши, массировать мочки ушей.

«Рисование»

Нарисуйте что-нибудь цветом, который вам нравится и цветом, который вам не нравится.

Ароматерапия

Запах зеленых яблок облегчает головные боли.

Запах апельсина повышает умственную работоспособность, оптимизм, веру в свои силы.

Бasilik восстанавливает объективность самооценки, устраняет комплексы.

Лимон позволяет быстро и безболезненно адаптироваться к новым условиям, новым людям.

Мята усиливает дыхание, обновляет энергетику.

Эвкалипт содействовать быстрому восстановлению после стресса.

Лаванда способствует самопознанию, быстрому восстановлению сил.

Роза благоприятствует преобразованию негативной энергии в энергию самосовершенствования.

Прогулки.

Посмотрите на окружающий мир и скажите : «Как ты прекрасен!» Желательно совершать прогулки продолжительностью 40 минут.

Известно, что деревья способны снабжать положительной энергией и отбирать негатив. Самая мощная энергия у дуба или(сосна, рябина, береза, клен, акация), полюбуйте его красотой, прислонитесь к дереву.

Эти действия улучшат ваше эмоциональное состояние. Есть деревья потребители (осина, каштан, тополь, ива), они снимают головную и зубную боль. В природе все гармонично: общайтесь с природой и учитесь у нее мудрости.

Тренинг для воспитателей «Вежливое общение»

Цели:

- освоить умения адекватной коммуникации,
- сформировать представление о сущности эмпатийного понимания,
- воспитывать командный дух, повышать позитивное настроение.

Психолог: что такое вежливость? Это- нравственная и поведенческая категория. Черта характера, которая помогает чувствовать себя комфортно в общении друг с другом и избегать напряженности в отношениях. Быть вежливым- часть нашей работы.

1. **«Вежливые слова».** Участники перекидывают друг другу мяч, называют вежливые слова.
2. **«Комплимент».** Перекидывают мяч. Делают комплименты друг другу.
3. **«Расшифруй свое имя».** Делают комплимент себе, повышая самооценку. Оля- ослепительная.
4. **«Ситуация»** Участники тренинга делятся на команды, используя мешочек с разноцветными колечками.
 1. Уравновешенный воспитатель и нервный родитель.
 2. Нервный воспитатель и уравновешенный родитель.
 3. Нервные воспитатель и родитель.
 4. Уравновешенные воспитатель и родитель.

Командам предлагают ситуации:

- ребенка поздно забирают каждый день.
- ребенок потерял в детском саду игрушку
- ребенку мала обувь, а родители этого не видят,
- ребенок часто болеет,

- ребенка часто приводят в грязной одежде.

Обсуждение.

Игра «Поезд»

Участники встают друг за другом держа руки на поясе соседа. По сигналу разворачиваются на 180 градусов и начинают двигаться в другом направлении.

Игра «Гусеница». По сигналу меняется голова туловища.

Упражнение «Картина» Предлагается нарисовать картину не красками, а словами. (я беру большой лист бумаги и рисую линию горизонта. Это море. Я передаю эту картину тебе....

Релаксация «звуки моря»

Упражнение «Семейное фото»

Заключение:

- С каким настроением вы пришли?
- Что вы чувствовали во время тренинга?
- Какое у вас настроение?

Тренинг эффективных навыков коммуникации

между детьми и родителями «Навстречу друг другу»

Цель: развитие эффективных навыков коммуникации между детьми и родителями.

Задачи:

1. Усиление способности родителей к пониманию внутреннего мира своего ребенка, через установление визуального контакта, физического контакта, наблюдение и совместную деятельность;
2. Получение обратной связи от взрослых и детей, расширение взглядов на собственный педагогический опыт;
3. Изменение родительских позиций в воспитании своих детей.

Первичный кодекс тренинга:

- предмет тренинга – дети и способы взаимодействия с ними родителей;
- все участники тренинга имеют право на свободное участие, лишённое формализма и рутины;
- ведущий не является абсолютным авторитетом, единственным источником информации и суждений, которые обязательно должны быть приняты всеми участниками тренинга.

Содержание:

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания;
- организация свободных игр с детьми и родителями, направленные на формирование нового типа отношений равноправия и партнерства;
- продуктивные формы деятельности, где функции «лидера» и «ведомого» разделены между родителем и ребенком;
- стимулирование речи детей в процессе общения с родителями и другими участниками тренинга.

Идея тренинга: сотрудничество

- формирование навыков сотрудничества с ребенком;
- признание права ребенка на выбор;
- сплочение родителей и детей.

Ценность тренинга:

- увидеть своего ребенка в общении со сверстниками и другими взрослыми;
- развить свою позицию и стиль взаимодействия с ребенком;
- сплочение родителей и детей.

Элементы и приемы:

- игры и упражнения;

- викторина;
- работа с рисунком, визуализация образов;
- наделение объекта значением, смыслом.

Примечание: По завершению тренинга по желанию проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Время проведения: 35 минут

Структура тренинга:

1. Игровой метод «Красивые слова»
2. Викторина «Волшебные предметы из сказки»
3. рисование «Волшебный цветок»
4. физминутка «Красная Шапочка и серый волк»
5. подведение итогов «Поляна добра»
6. прощание

Материалы:

Два мячика большой и маленький, карточки с изображением волшебных предметов (лампа, волшебное перо, молодильное яблочко, клубочек, аленький цветочек, цветик - семицветик), готовый рисунок воспитателя с цветком, наделенным волшебством (цветок здоровья);

На каждую пару (ребёнок +родитель): мольберт, лист бумаги формата А3, гуашь, кисточки.

Ход тренинга:

Воспитатель: Дорогие дети и родители, я очень рада видеть вас всех здесь, тем более что встреча наша сегодня интересная и необычная и посвящена она игровому тренингу, который называется «На встречу друг другу». Я надеюсь, что сегодня благодаря моим и вашим стараниям вы станете еще немного ближе друг другу, станете еще лучше понимать друг друга. И для начала, так как возможно еще не все хорошо знают друг друга, я предлагаю вам:

1) Игру-знакомство, которая называется «Красивые слова». Цель этой игры произнести и услышать имена всех участников, по возможности сразу же запомнить.

Правила проведения: первый участник представляется, называя свое имя и какой-нибудь эпитет-прилагательное, (например: «Я- веселый Миша»). Следующий повторяет услышанное имя вместе с прилагательным, затем называет себя («это – весёлый Миша, а я умная Катя»). Третий участник повторяет оба услышанных имени с прилагательными и добавляет к ним свое, и так далее по кругу. Для удобства одновременно мы будем передавать мячик.

2) А сейчас я хочу предложить вам викторину, называется она «Волшебные предметы из сказок». Я показываю вам карточку с изображением предмета, а вы советуетесь между собой в паре и называете сказку, в которой этот предмет помогал героям:

Лампа – Старик Хоттабыч,

Волшебное перо Жар Птицы – Конек Горбунок,

Молодильное яблочко – Иван Царевич и серый волк,

Волшебный клубочек – Царевна лягушка,

Цветочек – Аленький цветочек,

Цветик- семицветик – Цветик - семицветик.

- А скажите пожалуйста какими волшебными свойствами обладал Цветик семицветик. (ответы детей и родителей).

- А какое самое волшебное и доброе желание девочки Жени осуществил Цветик - семицветик.

(помог мальчику Вите стать здоровым).

3) «Сегодня я предлагаю вам нарисовать свой цветок, и наделить его каким либо волшебным свойством.»

« Для каждого родителя и ребёнка стоит мольберт, с прикрепленным на нем листом бумаги, одним на двоих и на нем же лежат кисточки и гуашь. Сейчас вы договариваетесь кто начнет рисовать первым, а кто продолжит. Другой, лучше если это будет родитель, наблюдает, стараясь понять замысел. По второму сигналу второй участник пары дорисовывает рисунок. Затем вы вместе советуетесь, каким волшебством вы решили наделить свой цветок и мы все обсудим. Я и наш младший воспитатель Светлана Николаевна, тоже решили нарисовать по волшебному цветку, посмотрите.... (показываю цветы). Мой цветок обладает волшебным свойством дарить здоровье, а цветок Светланы Николаевны дарит хорошую погоду. Ну а теперь по сигналу вы можете начать создавать свои цветы. Только помните это не соревнование, не торопитесь и рисуйте, вкладывая всю свою фантазию и доброту». (даю сигнал)

Вопросы к обсуждению:

- каким волшебством вы наделили свой цветок?
- почему вы именно это волшебство выбрали?
- как вы думаете, кому сможет помочь ваш цветок?

4) А сейчас я хочу предложить вам немного отвлечься и поиграть в игру которая называется «Красная Шапочка и серый волк». Давайте встанем в круг.

Правила проведения: « Большой мяч – это серый волк, а маленький мячик это Красная Шапочка, наша задача с вами передавать мяч по кругу так, чтобы Серый волк не смог догнать Красную Шапочку. (играем начало по часовой стрелке, потом предлагаю поиграть в обратную сторону)

5) Теперь давайте вернемся к нашим замечательны волшебным цветам, и не просто вернемся, а я предлагаю вам из них создать в нашем зимнем саду «поляну добра». Чтобы все дети и взрослые могли прийти на нее, загадать свое желание, и оно обязательно сбылось. А наши волшебные цветы им в этом помогут.

(проходим все в зимний сад, в котором стоят маленькие мольберты и на них расставляем цветы)

- как вы считаете, красивая поляна у нас получилась?
- нужна ли такая поляна людям?
- А в нашем саду нужна ли такая поляна?

б) возвращаемся в круг.

«Мы с вами сегодня хорошо потрудились.

- как вы считаете, плодами наших трудов стало доброе дело? (конечно)
- как вы думаете почему для нас с вами эта поляна будет иметь особое значение? (потому что мы вместе, своими руками создали её)
- а какое главное назначение будет иметь наша «поляна добра»? (помогать людям).»

« А наша сегодняшняя встреча подошла к концу, мы много говорили, а вот прощаться будем без слов. Придумайте жест или выражение лица, которое выразит ваше настроение от сегодняшней встречи и укажет на завершение совместной работы. Очень рада была вас всех здесь видеть! Спасибо за внимание!

Тренинг

«Гармонизации детско – родительских отношений в семье»

Цель:

Обучение эффективному взаимодействию родителей с детьми, конструктивной поддержке и помощи детям при переживании изменений в структуре семьи.

Задачи:

1. Исследование семейной ситуации и чувств, в контексте семейных отношений (индивидуальная диагностика: беседа, проективная методика «Моя семья» и др.)
2. Ознакомить родителей со стилями семейного воспитания детей и с характерными ошибками родителей при разводе.
3. Ознакомить со способами эффективного взаимодействия, бесконфликтного воспитания и правилам эффективного наказания детей.
4. Обучить родителей способам конструктивной поддержки и помощи детям.

Вводная часть

1. Знакомство участников тренинга. Участники называют свое имя и те данные, которые хотят о себе сообщить.
2. Принятие правил работы в группе.
3. Рефлексия на тему «История моей жизни». Участники высказываются по очереди. Ведущий в процессе рассказа задает дополнительные вопросы. Но не следует слишком долго останавливаться на одном участнике. Для стимуляции групповой динамики ведущий может после рассказа участника обратиться к остальным участникам или к кому – либо из них (если видна необходимость вовлечения кого-либо в активное обсуждение) и спросить, что они переживали во время рассказа, какие мысли пришли им в голову.

Основная часть

Мини – лекция на тему ***«Стили семейного воспитания. Правила бесконфликтного воспитания и эффективного наказания детей»***

Причинами нарушений воспитания являются:

- нарушения, в силу различных причин супружеских отношений (смерть, развод, измены, эмоциональная холодность, несоответствие характеров и т.д);
- игнорирование взросления ребенка, стимулирование сохранения у детей наивности, игривости и другие «Сю-сю», а с большим не интересно, поэтому и падает уровень требований к ребенку. Типичная ситуация – бойкий ребенок, смело умеющий просить все, что хочет и неуверенный, винящий себя во всех неудачах с ним родитель. Может быть 2 варианта: психоастенические черты личности родителя или отношения родителя с его собственными родителями;
- фобия «утраты ребенка» - неуверенность, боязнь ошибиться, преувеличение представления о «хрупкости» ребенка, его болезненности и т. д. или ранее перенесенные ребенком тяжелые заболевания, особенно длительные, страх потерять ребенка после развода приводит к исполнению всех пожеланий ребенка, мелочной опеке;
- незрелость родительских чувств (эмоциональное отвержение, жестокое обращение, гипопротекция)

Стили воспитания

«Гиперпротекция» - ребенку уделяется крайне много времени, внимания и сил и воспитание становится центральным делом жизни родителей.

«Потворствование» - родители стремятся удовлетворить максимально и некритически любые потребности ребенка, «балуют» его. Здесь наблюдается типичная психологическая защита – «рационализация» (они говорят, что ребенок исключительный или растет без отца (матери) или то, что сам родитель не смог получить и на ребенка проецирует свои нереализованные потребности).

«Чрезмерность требований запретов» - «все нельзя», родители тревожны.

«Недостаточность требований – обязанностей» минимум обязанностей.

«Неустойчивый стиль» - резкая смена стилей от строгого к либеральному.

«Жестокое обращение» - жестокое реагирование на незначительное нарушение.

Практика психологического консультирования показывает, что причинами отклонений характера, возникновению психогенных нарушений поведения, неврозов и неврозоподобных состояний у детей являются устойчивые сочетания различных черт воспитания.

Правила бесконфликтного воспитания

Правило 1. Ограничения, требования, запреты должны быть в жизни каждого ребенка, чтобы избежать попустительского стиля воспитания. **Правило 2.** Ограничений, требований, запретов не д.б. слишком много и они д.б. гибкими, не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка (бегать, прыгать, рисовать ит.д.), чтобы избежать авторитарного стиля воспитания и неконструктивного способа разрешения конфликтов. Эти 2 правила вместе являются особым чувством меры, мудростью родителя в решении вопросов «можно», «нельзя», «следует» **Правило 3.** Поддерживайте самооценку вашего ребенка, которая формируется исключительно родителями. Необходимо безусловно принимать ребенка, активно слушать его переживания и потребности, бывать вместе (гулять, читать, играть), поддерживать успехи, не вмешиваться в занятия, с которыми он справляется сам и помогать если просит сам, делиться своими чувствами (доверять), конструктивно разрешать конфликт, использовать в повседневном общении приветливые фразы «Мне хорошо с тобой», «Мне нравится как ты», «Давай сделаем вместе», «Ты конечно же справишься», «Как хорошо, что ты у нас есть», обнимать ребенка 8 – 10 раз в день, а когда добьетесь хороших результатов можно уменьшить до 4 -5 раз в день. **Правило 4.** Правила (ограничения, требования, запреты) д.б. согласованы взрослыми между собой. Если мама одно, бабушка другое, папа третье – ребенок не в состоянии усвоить правила, привыкнуть к дисциплине и пока взрослые воюют между собой, он добивается своего.

Правило 5. Тон, в котором сообщается требование или запрет, д.б. скорее дружелюбно – разъяснительным, чем повелительным. **Правило 6.** Наказывать ребенка лучше, лишая его хорошего, чем делая ему плохо. (от «+» к «0», чем к «-»). «Плюс» - любимый пирог, поездка на рыбалку, поход в зоопарк, цирк, прогулка, т.е. праздник в семье. Зона радости – это «золотой фонд» вашей жизни с ребенком, его зона ближайшего развития, основа доброжелательного общения и залог бесконфликтной дисциплины.

Методы эффективного взаимодействия, конструктивной поддержки

Упражнение «Социоматрица»

способствует определению границ психологического пространства членов семьи.

Материалы: листы А4, фломастеры.

Ведущий просит участников тренинга нарисовать спираль с 8 – 10 витками, подписать цифрами и ранжировать по значимости для себя людей (членов своей семьи, друзей, сотрудников и т.д.). Далее собираем все листы и анализируем полученные социоматрицы участников без фамилии. Затем ведущий знакомит участников в доступной форме с существующими в психологии нормами гармоничного межличностного взаимодействия (на 1 месте партнер – супруг (а), на 2 дети и т. д.) В психологической практике часто встречается вариант, когда на первом месте оказываются дети, что приводит к искажениям в супружеских отношениях.

Упражнение «Оранжевые очки»

Цель: осознание положительных, оптимистичных эмоций, развитие умений находить позитивные впечатления в повседневном взаимодействии.

Материалы: очки с оранжевыми стеклами

Ведущий просит одного из участников одеть реальные или воображаемые оранжевые очки, которые пропускают только положительные впечатления и рассказать, о ... (своей зарплате, посещении ресторана, своей семье и др.)

Участники группы следят за рассказом и протестуют, если правила нарушаются.

Упражнение «Золотая рыбка»

Цель: повышение эмоционального тонуса, развитие навыков оптимистического мировосприятия.

Инструкция. Каждый участник перед группой делает короткое сообщение на тему: «Какие три желания я попросил бы выполнить золотую рыбку».

Обсуждение.

- Легко ли было выбрать три желания? Не остались ли какие – либо желания забытыми?
- Может ли ваши желания выполнить кто – либо другой, помимо золотой рыбки?
- Можете ли вы сами что – либо сделать для выполнения ваших желаний?

Попросите записать высказывания для последующего анализа. Некоторые желания могут быть тут же «исполнены» с применением метода психотерапии (методики «психодраматической пробы будущего»)

Упражнение «Эгоцентризм»

Цель: преодоление эгоцентризма, снижение чувства одиночества.

Ведущий коротко рассказывает о том, что очень часто причиной одиночества является излишний эгоцентризм. По очереди встают участники; задача каждого – говорить что угодно, но главное, чтобы в рассказе не встречались слова «Я», «Мне», «Мое». После того, как хотя бы одно слово закралось – выступающего просят сесть на место. Определите время выступления.

Упражнение «Извини»

Цель: обучение способам извинения и примирения.

Ведущий просит участников вспомнить конфликтную ситуацию и трудно выйти из нее. Предлагается разбиться на пары и проиграть данную ситуацию, с обязательным условием, что необходимо просить прощение у партнера (купить цветы, фрукты и т. д.). Как правило, конфликт прекращается тут же. Если партнер очень раздражен, кричит, то предложите перенести разговор на другое время, когда партнер остынет, успокоится: «Извини, ты горячишься, продолжим в другое удобное время. А пока я подумаю над твоими доводами». После выполнения упражнения обмен мнениями. Ссора (некрасивый спор) однозначно вреден!

Медитативные и релаксационные упражнения («Волшебное дерево» и др)

Заключительная часть. Члены группы оценивают приобретенный опыт и испытанные эмоции, дают позитивные или негативные комментарии. Это помогает освободиться от сдерживаемых эмоций.

Мини-тренинг для родителей

«Эффективные способы общения с ребенком»

Педагог- психолог: Я очень рада, что мы с вами собрались. Воспитание детей - трудное дело.

1. Упражнение «самопрезентация».

Каждый из участников по очереди (можно воспользоваться мягкой игрушкой), которую будет передавать из рук в руки, представляет себя.

2. Упражнение «Пожелание». Участники встают в круг и произносят пожелания для себя и всей группы в учебном году.

3. Упражнение «Положительные и отрицательные качества ребенка». Составьте список положительных качеств и тех, которые вам не нравятся в нем. Сравните эти два списка. Посмотрите на список. Которые вам не нравятся, подумайте, какие из них можно изменить, какие нельзя. Какие зависят от вас, вашего отношения к ребенку, а какие нет.

4. **Посмотрите на негативные качества по другому, найдите в них, что-то положительное.** Например, что ребенок медлителен (выполняет все без спешки и основательно).
5. **Упражнение «Безоценочное восприятие».** Выберите любой объект, который видите перед собой. Отметьте то новое, что вы увидели в нем. Постарайтесь взглянуть на него глазами ребенка.
6. **Упражнение «Я – подарок для человечества».** Каждый человек- уникальное существо. И верить в свою исключительность необходимо каждому из нас. Подумайте, в чем состоит ваша исключительность, уникальность. Я подарок для человечества, так как я.....

Литература: «Управление ДОУ» №5, 2011 год

Психокоррекционная программа тренинговой работы с родителями детей подготовительной группы

Аннотация

Методическая разработка «Скоро в школу» содержит материалы просветительской работы с родителями будущих первоклассников, посвященный вопросам психологической подготовки к обучению в школе, формированию мотивации учения и поможет обогатить воспитательный опыт родителей и повысит эффект семейной социализации дошкольников в преддверии школы; поможет объединить всех участников преемственной связи; активизировать чувства, переживания и действия родителей в связи с предстоящей школьной жизнью детей, предоставить родителям практический опыт игрового партнерства с детьми.

Содержание

1. «Факторы успешной подготовки и адаптации ребенка к школе»

- Практическое задание «Факторы успешной подготовки и адаптации ребенка к школе»;
- Консультация «Психологическая готовность к школьному обучению»;
- Дискуссия «Фигура учителя для меня и моего ребенка»;
- Практикум «О методах воздействия на ребенка в семье»;
- Упражнение «Найди нужное».

2. «Профилактика школьных страхов»:

- Упражнение «Продолжите фразу "Мой ребёнок..."»;
- Консультация «Профилактика школьных страхов»;
- Мини-лекция «Памятка родителям будущих первоклассников», «Первые шаги по выбору школы»;
- Вопросы и ответы о правилах приема детей в школу;
- Опрос «Каков социальный опыт моего ребенка?»;
- Опрос об эмоциональной стороне отношений с ребенком.

3. «Роль родителей в дошкольной и школьной жизни ребенка»

- Упражнение «Ребёнок в нас»;
- Консультация «Что нужно узнать о психологической и интеллектуальной готовности детей к школе»;
- Дискуссия «Роль родителей в дошкольной и школьной жизни ребенка»;
- Упражнение «Привлекательный образ наставника и Я как наставник ребенка»;
- Упражнение «Личные качества наставника»

4. «Учимся играя»

- Упражнение «Привычные способы коммуникации»
- Консультация-практикум «О развитии игровых навыков взрослого в использовании коррекционных игр и упражнений»;
- Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук;
- Пальчиковая гимнастика.
- Опрос «Игровое общение с ребенком»

5. « Будущий первоклассник»:

- Анкета «Мое мнение о школьной жизни ребенка»;
- Рисование «Как я представляю своего ребенка в школе»;
- Экспресс-опрос «В чем причина трудностей первоклассника?»;
- Практикум «Игры в квартире, во дворе и на даче»
- Практикум «Помогаем ребенку осваивать новую социальную роль школьника»

6. «Занимательные игры»

- Практикум «Игры во дворе, в квартире и на даче»;
- Игры со сказками;
- Дискуссия «О ценности переживаний и событий детской жизни или как не пренебрегать чувствами и потребностями ребенка»;
- Упражнение «Заменяем оценочную форму обращения к ребенку на «Я- высказывание»

Просветительское направление

В рамках этого направления осуществляется формирование у всех субъектов воспитательно-образовательного процесса потребности в психологических знаниях, создаются условия для полноценного личностного развития детей и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении и развитии личности. Основные формы просветительской работы: лекции, беседы, педсоветы, круглые столы, родительские клубы, семинары, родительские собрания, оформление стендовой информации.

Субъект	Название работы	Цель
Дети	- Программа профилактики жестокого обращения с детьми (НОД 5-7 лет).	- Формирование у детей критического отношения к жестокому обращению.
	- Оформление стенда «Советы специалистов»; - Оформление групповых уголков «Консультация психолога»; - Профилактики жестокого обращения с детьми и суицидов; - Развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства. - Психолого-педагогическое сопровождение при переходе на ФГОС.	- Повышение психологической грамотности родителей; - Повышение уровня психологической культуры среди педагогов и родителей; - Формирование критического отношения к жестокому обращению с детьми; профилактика суицидов, развитие ответственного поведения по отношению к детям; - Развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства
Родители	- «Школа молодых родителей» - Школа для родителей первоклассника; - Родительские собрания во всех возрастных группах	- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и выяснение мнения родителей о введении в РФ ФГОС - Психолого-педагогическая помощь родителям при адаптации детей - Повышение психолого-педагогической компетентности родителей. Знакомство родителей с новыми современными требованиями к воспитанию и образованию; - Повышение психолого-педагогической компетентности родителей. Знакомство родителей с новыми современными требованиями к воспитанию и образованию.

Педагоги	- Программа профилактики жестокого обращения с детьми; - Развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства. - Психолого-педагогическое сопровождение при переходе на ФГОС. - «Школа молодых родителей» - Школа для родителей первоклассника;	- Формирование критического отношения к жестокому обращению с детьми; развитие ответственного поведения по отношению к детям; - Развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства - Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов о введении РФ ФГОС - Психолого-педагогическая помощь родителям при адаптации детей - Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов. Знакомство педагогов с новыми современными требованиями к воспитанию и образованию;
-----------------	---	--

Консультационное направление

В рамках консультативного направления осуществляется оказание помощи родителям (законным представителям) обучающихся и педагогическим работникам по вопросам развития, воспитания и обучения. В ходе этой работы решаются проблемы, с которыми обращаются родители и педагоги.

Субъект	Название работы	Цель
Родители	- Групповые консультации: А) «О готовности поступления в детский сад» Б) «Развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства» В) «Типичные недостатки семейного воспитания, пути их преодоления и возрастные нормы развития» Г) «Профилактика эмоциональных нарушений у детей дошкольного возраста» Д) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности при переходе на ФГОС» Е) «Информация об организации процесса обучения в школе»; - Индивидуальные консультации: · по запросу родителей · в рамках ПМПк · по результатам психодиагностической работы · по результатам коррекционно-развивающей работы.	- Профилактика школьной дезадаптации. Психологическое просвещение - Психологическое просвещение - Оптимизация детско-родительских отношений, психологическое просвещение - Профилактика школьной дезадаптации. - Психологическое просвещение; - Оказание психологической помощи родителям, ознакомление с результатами диагностической и коррекционной работы, выработка рекомендаций.

Педагоги	- Групповые консультации: А) «Развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства » Б) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности при переходе на ФГОС »; -Индивидуальные консультации: · по запросу · в рамках ПМПк · по результатам психодиагностической работы · по результатам коррекционно-развивающей работы.	- Повышение уровня психолого-педагогических знаний педагогов. Психологическое просвещение -Оказание психологической помощи педагогам, выработка рекомендаций.

2.2 Рабочий инструментарий

Диагностический инструментарий по познавательной сфере развития детей

10.02.2012 г. состоялось заседание круглого стола по применению диагностических технологий в работе дошкольного психолога в рамках работы МОУ центра ППРК «Гармония».

Внесены изменения и утверждено протоколом №3 от 10.02.2012г. единое диагностическое обеспечение к диагностической программе уровня познавательного развития ребенка 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет с целью обеспечения единства требований педагогов-психологов ДОУ при определении уровня познавательного развития.

Принято единое диагностическое обеспечение к «Карте готовности к школе» с целью защиты интересов ребёнка при приёме в школу, обеспечения единства требований психологов при определении уровней готовности к школе.

Особенности развития памяти.		
Зрительная	Узнавание фигур	Беренштейн , Чередникова Т.В
Слуховая	10 слов	А. Р.Лурия, Р.С.Немов
Опосредованная	Опосредованное запоминание	Л.Н Леонтьев
Особенности развития внимания		
Устойчивость	Переплетённые линии	Т.В.Чередникова, Рей.
Степень сформированности процессов мышления		
Обобщение	Исключение четвёртого	Т.Д. Марцинковская
Классификация	Классификация	Гольдштейн-Сахаров
Анализ	Аналогии	Н.Я.Семаго, М.М.Семаго
Развитие речи		
Фонематический слух	Звуковые прятки	Н.И. Гуткина
Связная речь	Рассказы по картине	Р.С. Немов
Воображение	Круги	Т.Д. Марцинковская
Мелкая моторика	Езда по дорожке	В.М. Астапов
Саморегуляция	Тест простых поручений	Центр «Доверие»
Ориентировка в окружающем	Беседа С. А. Банкова	З.В. Дощицына
Мотивационная готовность	Определение мотивов учения	М.Р.Гинзбург
Школьная зрелость	Определение школьной зрелости	Керна-Иерасека

Диагностика готовности к школе предполагает три среза в течение года:

- начало года (сентябрь) – с целью обеспечения индивидуального подхода к гармонизации познавательной сферы ребёнка, отбора детей в коррекционные группы, выработки рекомендаций педагогам и родителям;
- середина года (февраль) – изучение мотивационной готовности, особенности саморегуляции с целью выработки рекомендаций родителям и педагогам, определение стратегий групповой коррекции (все дети подг. групп), отслеживание динамики развития (дети корр. групп);
- конец года (май) – отслеживание динамики развития, оценка уровней готовности к школе с целью оценки эффективности работы ОУ, содействия непрерывности образования (все дети подготовительных групп).

Диагностическая программа развития познавательного уровня детей старшего возраста (5-6 лет) состоит из следующих методик:

Особенности развития памяти			
1	Зрительная	Узнавание фигур	Беренштейн, Т.В.Чередникова
2	Слуховая	10 слов	А. Р.Лурия, Р.С.Немов
Особенности развития восприятия			
3	Целостность восприятия	« Узнай кто это?»	Р.С. Немов
4	Зрительный синтез	«Разрезные картинки»	Н.Я. Семаго
Особенности развития внимания			
5	Устойчивость	Методика Мак-Керри	Т.В.Чередникова
Степень сформированности процессов мышления			
6	Обобщение	Исключение четвертого	Т.Д. Марцинковская
7	Классификация	Классификация	Гольдштейн – Сахаров
8	Словесно-логическое мышление	«Невербальная классификация»	Т.Д. Марцинковская
9	Схематичное мышление	«Равена»	Т.Д. Марцинковская
10	Образное мышление	Нахождение недостающих деталей»	Т.Д. Марцинковская
Развитие речи			
11	Связная речь	Рассказы по картинке	Р.С. Немов
12	Фонематический слух	« Звуковые прятки»	Н.И.Гуткина
Развитие воображения			
13	Воображение	«Круги»	Т.Д.Марцинковская

Диагностика развития познавательных процессов детей старшего

дошкольного возраста предполагает два среза в течение года:

- начало года (сентябрь, октябрь) с целью обеспечения индивидуального подхода в гармонизации познавательной сферы ребенка, выработки рекомендаций педагогам и родителям;
- конец года (апрель, май) – отслеживание динамики развития, оценка уровня развития познавательных процессов с целью эффективности работы ОУ.

Диагностическая программа развития познавательного уровня детей среднего возраста (4-5 лет) состоит из следующих методик:

Особенности развития памяти			
1.	Зрительная	«Запомни картинки»	А. Р.Лурия
2.	Слуховая	«10 слов»	А.Р. Лурия - Р.С. Немов
Особенности развития восприятия			
3.	Восприятие цвета	«Бусы»	Е.А.Ничипорюк
4.	Восприятие величины	«Включение в ряд»	Е.А.Ничипорюк
5.	Схематичное восприятие	«Эталоны»	О.М.Дьяченко
Овладение зрительным синтезом и объединением элементов в целостный образ			
6.	Зрительный синтез	«Разрезные картинки»	Н.Я. Семаго
Степень сформированности процессов мышления			
7.	Образно-логическое мышление	« Раздели на группы»	
8.	Образно-логическое мышление (умственные операции анализа и обобщения)	« Что здесь лишнее?»	
9.	Наглядно-образное мышление	«Нелепецы»	Р.С. Немов
Особенности развития наглядно-действенного мышления			
10.	Наглядно-действенное мышление	«Коробка форм»	
Особенности развития внимания			
11.	Устойчивость внимания	«Методика Мак-Керри»	Чередникова Т.В.
Особенности развития речи			
12.	Словесно - логическое мышление	« Последовательные картинки»	А. Бине.
Особенности развития воображения			
13.	Схематическое воображение	«На что похоже?»	Венгер Л.А., Дьяченко О.М.

Диагностика развития познавательного уровня (4 – 5 лет) предполагает два среза в течение года:

- начало года (сентябрь, октябрь) с целью обеспечения индивидуального подхода в гармонизации познавательной сферы ребенка, выработки рекомендаций педагогам и родителям;
- конец года (апрель, май) – отслеживание динамики развития, оценка уровня развития познавательной сферы у дошкольников.

Диагностическая программа развития познавательного уровня детей II младшей группы (3 – 4 лет) состоит из следующих методик:

Особенности развития памяти			
1.	Зрительная	«Что изменилось – чего не стало»	
Особенности развития восприятия			
2.	Восприятие цвета	«Цветные коврики»	Е.А.Ничипорюк
3.	Восприятие величины	«Кружки»	Е.А.Ничипорюк

4.	Восприятие формы	«Фигуры»	Е.А.Ничипорюк
Определение особенностей развития пространственного восприятия и наглядно-действенного мышления			
5.	Зрительный синтез	«Разрезные картинки»	Н.Я. Семаго
6.	Наглядно-действенное мышление	«Конструирование по образцу»	
7.	Восприятие величины и наглядно-действенное мышление	«Пирамидка»	Марцинковская Т.Д.
8.	Восприятие форм и наглядно-действенное мышление	«Коробка форм»	Л.А. Венгер

Диагностика развития познавательного уровня (3 – 4 года) предполагает два среза в течение года:

- начало года (сентябрь, октябрь) с целью обеспечения индивидуального подхода в гармонизации познавательной сферы ребенка, выработки рекомендаций педагогам и родителям;
- конец года (апрель, май) – отслеживание динамики развития, оценка уровня развития познавательной сферы у младших дошкольников.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

ПО ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

№ п/п	Название методики, автор	Назначение	Возраст	Форма проведения (индивид., групповая)	Стимульный материал
Тесты по эмоционально - волевой сфере развития детей					
1	А.И.Зхаров тест «Страхи в домиках»	Диагностика страхов	4-5 5-6 6-7	индивидуальная форма	
2.	Р.Теммл М.Дорки Тест тревожности	Диагностика тревожности	4-7	индивидуальная форма	14 картинок с подбором лиц
3.	Э.Т.Дорофеев «Методика исследования эмоционального состояния»	Оценка эмоционального состояния ребенка	4-5 5-6 6-7	Групповая форма проведения	3 карточки (красная, зеленая, синяя)
4.	В.Г.Щур методика «Лесенка»	Изучение самооценки ребенка	5-6 6-7	индивидуальная форма	Бланк с лесенкой
5.	Г.Т. Хоментакус Методика «Рисунок	Выявление эмоционального	5-6	индивидуальная	-

	семьи»	отношения ребенка к членам семьи, ощущение своего места в семье	6-7	форма	
6.	М.А.Панфилов Графическая методика «Кактус»	Диагностика эмоционального состояния ребенка, выявление агрессивности	4-5 5-6 6-7	индивидуальная форма	-
8.	Шкала тревожности Р.Сирса	Диагностика тревожности	Для воспитателя	Групповая форма проведения	Бланк с критериями выявления тревожного ребенка
9.	Г.П.Лаврентьева Анкета по выявлению тревожного ребенка	Диагностика тревожности	Для воспитателя	Групповая форма проведения	Бланк с критериями выявления тревожного ребенка
10.	Б.Брайклин «Тест руки»	Изучение агрессивного состояния	4-5 5-6 6-7	индивидуальная форма	9 вариантов расположения кисти
11.	П.Бейкер «Критерии гиперактивности (схема наблюдения за ребенком)	Анкета изучения гиперактивности	Для родителей детей 4-15 лет	Групповая форма проведения	Бланк с критериями наблюдения гиперактивности

Шкала признаков тревожности Р. Сирса

1. Часто напряжен, скован.
2. Часто грызет ногти, сосет палец.
3. Легко пугается.
4. Сверхчувствителен.
5. Плаксив.
6. Часто агрессивен.
7. Обидчив.
8. Нетерпелив, не может ждать.
9. Легко краснеет, бледнеет.
10. Имеет трудности в сосредоточении, особенно в экстремальной ситуации.
11. Суетлив.
12. Потееют руки.
13. При непосредственном общении с трудом включается в работу.

14. Чрезмерно громко или чрезмерно тихо отвечает на вопросы.

Обработка результатов

1-4 признака – слабая тревожность

5-6 признаков – выраженная тревожность

7 и более признаков – высокая тревожность

Дети, у которых выраженная тревожность (5-6 признаков) –

должны быть включены в групповые занятия профилактическо-развивающей направленности.

Дети, у которых 7 и более признаков, должны быть взяты на индивидуальное коррекционно-развивающее сопровождение.

Анкета по выявлению тревожного ребенка

(Лаврентьева Г. П., Титаренко Т. М., 1992)

Инструкция: Ответьте, пожалуйста, на предложенные утверждения либо «да», либо «нет».

№ п/п	Ребенок	Да	Нет
1	2	3	4
1	Не может долго работать не уставая		
2	Ему трудно сосредоточиться на чем-то		
3	Любое задание вызывает излишнее беспокойство		
4	Во время выполнения заданий очень напряжен, скован		
5	Смущается чаще других		
6	Часто говорит о возможных неприятностях		
7	Как правило, краснеет в незнакомой обстановке		
8	Жалуется, что снятся страшные сны		
9	Руки обычно холодные и влажные		
10	Нередко бывает расстройство стула		
11	Сильно потеет, когда волнуется		
12	Не обладает хорошим аппетитом		
13	Спит беспокойно, засыпает с трудом		
14	Пуглив, многое вызывает у него страх		
15	Обычно беспокоен, легко расстраивается		
16	Часто не может сдержать слезы		
17	Плохо переносит ожидание		
18	Не любит браться за новое дело		
19	Не уверен в себе, в своих силах		

Суммируйте количество ответов «да», чтобы получить общий балл тревожности.

Высокая тревожность – 15 - 20 баллов.

Средняя тревожность – 7 – 14 баллов.

Низкая тревожность – 1 - 6 баллов.

Критерии гиперактивности

(схема наблюдения за ребенком) П.Бейкер и М. Алворд

Дефицит активного внимания

1. Непоследователен, ему трудно долго удерживать внимание.
2. Не слушает, когда к нему обращаются.
3. С большим энтузиазмом берется за задание, но так и не заканчивает его.
4. Испытывает трудности в организации.
5. Часто теряет вещи.
6. Избегает скучных и требующих умственных усилий заданий.
7. Часто бывает забывчив.

Двигательная расторможенность

1. Постоянно ерзает.
2. Проявляет признаки беспокойства (барабанит пальцами, двигается в кресле, бегает, забирается куда-либо).
3. Спит намного меньше, чем другие дети, даже во младенчестве.
4. Очень говорлив.

Импульсивность

1. Начинает отвечать, не дослушав вопроса.
2. Не способен дождаться своей очереди, часто вмешивается, прерывает.
3. Плохо сосредотачивает внимание.
4. Не может дождаться вознаграждения (если между действием и вознаграждением есть пауза).
5. Не может контролировать и регулировать свои действия. Поведение слабо управляемо правилами.
6. При выполнении заданий ведет себя по разному и показывает очень разные результаты (На некоторых занятиях спокоен, на других –нет, на одних уроках он успешен, на других нет.)

Если в возрасте до 7 лет проявляются хотя бы шесть признаков, педагог может предположить (но не поставить диагноз!), что ребенок, за которым он наблюдает гиперактивен.

Анкета «Признаки импульсивности»

Импульсивный ребенок

1. Всегда быстро находит ответ, когда его о чем-то спрашивают.
2. У него часто меняется настроение.
3. Многие вещи его раздражают.
4. Ему нравится работа, которую можно делать быстро.
5. Обидчив, но не злопамятен.
6. Часто чувствует, что ему все надоело.
7. Быстро, не колеблясь, принимает решение.
8. Может резко отказаться от еды, которую не любит.
9. Нередко отвлекается на занятиях.
10. Когда кто-то из ребят на него кричит, он кричит в ответ.
11. Обычно уверен, что справиться с любым заданием.
12. Может наругать родителям, воспитателю.
13. Временами кажется, что он переполнен энергией.
14. Это человек действия, рассуждать не умеет и не любит.

15. Требуется к себе внимания, не хочет ждать.
16. В играх не подчиняется общим правилам.
17. Горячится во время разговора, часто повышает голос.
18. Легко забывает поручения старших, увлекается игрой.
19. Любит организовывать и предводительствовать.
20. Похвала и порицание действуют на него сильнее, чем на других.

Для получения объективных данных необходимо, чтобы 2-3 человека, хорошо знающих ребенка, оценили уровень его импульсивности с помощью данной анкеты, затем суммировали все баллы и нашли средний балл.

Результат 15-20 баллов свидетельствует о высокой импульсивности.

7-14 – о средней.

1- 6 баллов - о низкой

АНКЕТА «ПРИЗНАКИ ИМПУЛЬСИВНОСТИ»

	Ребенок	Да	Нет
1	Всегда находит быстрый ответ, когда его о чем-то спрашивают (возможно, и неверный, но очень быстрый)		
2.	У него часто меняется настроение		
3.	Многие вещи его раздражают, выводят из себя		
4.	Ему нравится работа, которую можно сделать быстро		
5.	Обидчив, но не злопамятен		
6.	Очень чувствуется, сто ему все надоело		
7.	Быстро, не колеблясь, принимает решения		
8.	Может резко отказаться от еды		
9.	Нередко отвлекается на занятиях		
10	Когда кто-то из ребят на него кричит, он тоже кричит в ответ		
11	Обычно уверен, что справится с любым заданием		
12	Может нагрубить родителям, педагогу		
13	Временами кажется, что он переполнен энергией		
14	Это человек действия, рассуждать не умеет и не любит		
15	Требуется к себе внимания, не хочет ждать		
16	В играх не подчиняется общим правилам		
17	Горячится во время разговора, часто повышает голос		

18	Легко забывает поручения взрослых, увлекается игрой		
19	Любит организовывать и предводительствовать		
20	Похвала и порицание действуют на него сильнее, чем на других		

АНКЕТА «ПРИЗНАКИ АГРЕССИВНОСТИ»

Ответьте, пожалуйста, на каждое утверждение «да» или «нет».

	Исследуемый ребенок	Да	Нет
1	Злой дух временами вселяется в него		
2.	Он не может промолчать, когда чем-то недоволен		
3.	Когда кто-то причиняет ему зло, он старается отплатить ему тем же		
4.	Иногда ему без всякой причины хочется выругаться		
5.	Бывает, что он с удовольствием ломает игрушки		
6.	Иногда он так настаивает на чем-либо, что окружающие теряют терпение		
7.	Он не прочь подразнить животных		
8.	Очень сердится, если ему кажется, что кто-то подшучивает над ним		
9.	Кажется, что иногда у него вспыхивает желание сделать плохое, шокирующее окружающих		
10	В ответ на обычные распоряжения стремится все сделать наоборот		
11	Часто не по возрасту ворчлив		
12	Воспринимает себя как самостоятельного и решительного		
13	Любит быть первым, командовать, подчинять себе других		
14	Неудачи вызывают у него сильное раздражение, поиски виноватых		
15	Легко ссорится, вступает в драку		
16	Старается общаться с младшими и физически более слабыми		
17	У него нередко периоды мрачной раздражительности		

18	Не считается со сверстниками, не уступает, не делится		
19	Уверен, что любое задание выполнит лучше других		

АНКЕТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ТРЕВОЖНОГО РЕБЕНКА

Инструкция. Ответьте, пожалуйста, на предложенные утверждения либо «да», либо «нет».

	Ребенок	Да	Нет
1.	Не может долго работать не уставая		
2.	Ему трудно сосредоточиться на чем-то		
3.	Любое задание вызывает излишнее беспокойство		
4.	Во время выполнения заданий очень напряжен, скован		
5.	Смущается чаще других		
6.	Часто говорит о возможных неприятностях		
7.	Как правило, краснеет в незнакомой обстановке		
8.	Жалуется, что снятся страшные сны		
9.	Руки обычно холодные и влажные		
10.	Нередко бывает расстройство стула		
11.	Сильно потеет, когда волнуется		
12.	Не обладает хорошим аппетитом		
13.	Спит беспокойно, засыпает с трудом		
14.	Пуглив, многое вызывает у него страх		
15.	Обычно беспокоен, легко расстраивается		
16.	Часто не может сдержать слезы		
17.	Плохо переносит ожидание		
18.	Не любит браться за новое дело		
19.	Не уверен в себе, в своих силах		
20.	Бойтся сталкиваться с трудностями		

Тест "Рисунок семьи".

Считают, что идея использования рисунка семьи для диагностики внутрисемейных отношений возникла у ряда исследователей, среди которых упоминают работы В. Хьюлса, А.И. Захарова, Л. Кормана

Цель применения данной проективной методики: выявление особенностей внутри-семейных

отношений.

Задачи: на основе выполнения изображения, ответов на вопросы оценить особенности восприятия и переживаний ребенком отношений в семье.

Инструкция 1: "Нарисуй свою семью". При этом не рекомендуется объяснять, что означает слово "семья", а если возникают вопросы "что нарисовать?", следует лишь еще раз повторить инструкцию. При индивидуальном обследовании время выполнения задания обычно длится 30 минут. При групповом выполнении теста время чаще ограничивают в пределах 15-30 минут.

Инструкция 2: "Нарисуй свою семью, где все заняты обычным делом".

Инструкция 3: "Нарисуй свою семью, как ты ее себе представляешь".

Инструкция 4: "Нарисуй свою семью, где каждый член семьи изображен в виде фантастического существа".

Инструкция 5: "Нарисуй свою семью в виде метафоры, некоего образа, символа, который выражает особенности вашей семьи".

При индивидуальном тестировании следует отмечать в протоколе следующее:

- а) последовательность рисования деталей;
- б) паузы более 15 секунд;
- в) стирание деталей;
- г) спонтанные комментарии ребенка;
- д) эмоциональные реакции и их связь с изображаемым содержанием.

После выполнения задания следует стремиться получить максимум дополнительной информации (вербальным путем).

Обычно задаются вопросы:

1. Скажи, кто тут нарисован?
2. Где они находятся?
3. Что они делают? Кто это придумал?
4. Им весело или скучно? Почему?
5. Кто из нарисованных людей самый счастливый? Почему?
6. Кто из них самый несчастный? Почему?

Последние два вопроса провоцируют ребенка на открытое обсуждение чувств, что не каждый ребенок склонен делать. Поэтому, если он не отвечает на них или отвечает формально, не следует настаивать на эксплицитном ответе.

При опросе психолог должен выяснить смысл нарисованного ребенком чувства: чувства к отдельным членам семьи, почему ребенок не нарисовал кого-нибудь из членов семьи (если так произошло). Следует избегать прямых вопросов, не настаивая на ответе, так как это может индуцировать тревогу, защитные реакции. Часто продуктивными оказываются проективные вопросы (например: "Если бы вместо птички был нарисован человек, то кто бы это был?", "Кто бы выиграл в соревнованиях между братом и тобой?" и т.п.).

Можно задать ребенку для выбора решения 6 ситуаций: 3 из них должны выявить негативные чувства к членам семьи, 3 – позитивные.

1. Представь себе, что ты имеешь два билета в цирк. Кого бы ты позвал с собой?
2. Представь, что вся твоя семья идет в гости, но один из вас заболел и должен остаться дома. Кто он?
3. Ты строишь из конструктора дом (вырезаешь бумажное платье для куклы), и тебе не везет. Кого ты позовешь на помощь?
4. Ты имеешь билетов (на один меньше, чем членов семьи) на интересную кинокартину. Кто останется дома?
5. Представь себе, что ты попал на необитаемый остров. С кем бы ты хотел там жить?
6. Ты получил в подарок интересное лото. Вся семья села играть, но вас одним человеком больше,

чем надо. Кто не будет играть?

Обработка теста "Рисунок семьи" проводится по следующей схеме:

№	Выделяемые признаки	Отметки о наличии признаков
1	Общий размер рисунка	
2	Кол-во членов семьи	
3	Соответствующие размеры членов семьи	
	мать	
	отец	
	сестра брат	
	дедушка бабушка и т.д.	
4	Расстояние между членами семьи Наличие каких-либо признаков между ними	
5	Наличие животных	
6	Вид изображения: схематическое изображение реалистическое эстетическое в интерьере, на фоне пейзажа и т.д. метафорическое изображение в движении, действии	
7	Степень проявления положительных эмоций (в баллах 1, 2, 3 ...)	
	Степень аккуратности исполнения	

При выполнении задания по данным инструкциям оценивается наличие или отсутствие совместных усилий в тех или иных ситуациях, которые изображены, какое место уделяет им ребенок, выполняющий тест, и т.д.

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ТЕСТА "Рисунок СЕМЬИ"

На основании особенностей изображения можно определить: 1) степень развития изобразительной культуры, стадию изобразительной деятельности, на которой находится ребенок. Примитивность изображения или четкость и выразительность образов, изящество линий, эмоциональная выразительность – те характерные черты, на основе которых можно различить рисунки;

2) особенности состояния ребенка во время рисования. Наличие сильной штриховки, маленькие размеры часто свидетельствуют о неблагоприятном физическом состоянии ребенка, степени напряженности, скованности и т.п., тогда как большие размеры, применения ярких цветовых оттенков часто говорят об обратном: хорошем расположении духа, раскованности, отсутствии напряженности и утомления;

3) особенности внутрисемейных отношений и эмоциональное самочувствие ребенка можно определить по степени выраженности положительных эмоций у членов семьи, степени их близости

(стоят рядом, взявшись за руки, делают что-то вместе или хаотично изображены на плоскости листа, далеко отстоят друг от друга, сильно выражены отрицательные эмоции и т.д.).

В рисунках (по Л. Корману) анализируют:

- а) графическое качество (характер линий, пропорции фигур, использование пространства, аккуратность);
- б) формальную структуру (динамичность рисунка, расположение членов семьи), содержание (анализ смысла).

Параллельно с традиционным проведением обследования (чтение и выполнение задания) предлагают специальные вопросы, подталкивающие испытуемого к обсуждению темы отношений в семье (например: "Кто в семье самый плохой?"), предусматривают прямой положительный или отрицательный выбор (например: "Отец задумал поездку в автомобиле, но в нем не хватает места для всех. Кто останется дома?"), а также вопросы, уточняющие в процессе беседы смысл нарисованной ситуации для ребенка. "Рисунок семьи" доступен и детям с пониженным интеллектуальным развитием.

Методика "Рисунка семьи" доступна и удобна в применении в условиях психологического консультирования, обладает значимостью с точки зрения выбора тактики деятельности психолога-консультанта по психологической коррекции нарушений межличностных отношений, так как дает представление о субъективной оценке ребенком своей семьи, своего места в ней, о его отношениях с другими членами семьи. В рисунках дети могут выразить то, что им трудно бывает высказать словами, т.е. язык рисунка более открыто и искренне передает смысл изображенного, чем вербальный язык.

Вследствие привлекательности и естественности задания эта методика способствует установлению хорошего эмоционального контакта психолога с ребенком, снимает напряжение, возникающее в ситуации обследования. Особенно продуктивно применение рисунка семьи в старшем и младшем дошкольном возрасте, так как полученные с помощью этого результаты мало зависят от способности ребенка вербализовать свои переживания, от его способности к интроспекции, от способности "вжиться" в воображаемую ситуацию, т.е. от тех особенностей психической деятельности, которые существенны при выполнении заданий, основанных на вербальной технике.

Инструментарий коррекционно-развивающего направления

Перечень коррекционно-развивающих программ:

№	Название	Автор	Направление программы
1	Сенсорное развитие	Л.В. Фомина	Программа для детей в возрасте (4) 5- 6 лет
2	Развитие интеллекта и навыков общения у ребенка посредством групповых игр	М.Н. Ильина	комплексная программа
3	Уроки добра	С.И. Семенака	психокоррекционно-развивающая
4	Агрессивное поведение.	М.Н. Заостровцева	Коррекционная программа
5	Тренинг развития личности дошкольника «Страна понимания»	Р.Р. Калинина	тренинговая
6	Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь	С. В. Крюкова	тренинговая
7	Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду	И.Л. Арцишевская	психокоррекционно-развивающая
8	Работа психолога с застенчивыми детьми.	Л.И. Катаева	Коррекционная

			программа
9	Логическая азбука	В.Г. Гоголева	Программа для детей 4 -6 лет

3. Организационный раздел

3.1. Оформление предметно-пространственной среды

№	Оборудование кабинета	Количество	Примечание
1	Письменный стол	1	
2	Кресло	2	
3	Столочки детские	4	
4	Стол журнальный для консультаций	1	
5	Пузырьковая лампа	1	
6	Стул детский	6	
7	Подушки мягкие для релаксации	6	
8	Ковровое покрытие	2	
9	Ковёр	1	
10	Шкаф	3	
11	Часы настенные	1	
12	Зеркало	1	
13	Картины «Времена года»	4	
14	Фонтан	1	
15	Компьютерный стол	1	
16	Картина пейзаж	2	
17	Мольберт	1	
18	Магнитная доска	1	
19	Песочный стол	1	

Техническое оснащение кабинета

№	Название ТСО	Количество	Примечание
1	Компьютер	1	
2	Принтер	1	
3	Магнитофон	1	

Развивающие игры и игрушки:

Дидактические игры по познавательной сфере

№	Название игры	Цель игры
1	Шнуровка	Развитие мелкой моторики рук, развитие интеллекта
2	Конструктор мягкий	Развитие мышления, мелкой моторики рук
3	Игра «Подбери по форме»	Учить форму
4	Формы и цвета	Учить форму, цвет
5	Кубики «Сложи узор»	Развитие воображения, мышления
6	Цветные кирпичики	Развитие воображения, мышления
7	Игра «Цветные коврики»	Учить цвет
8	Пирамидки	Учить правильно собирать пирамидку, учить цвет
9	Игра «Времена года»	Развитие мышления, учить время года
10	Игра «Наблюдательность»	Развитие наблюдательности, внимания, мышления
11	Игра «Признаки»	Развитие мышления, внимания
12	Игра «Сложи квадрат»	Развитие мышления
13	Игра «Что сначала, что потом»	Развитие мышления
14	Счетные палочки	Учить счет
15	Игра «Четвертый лишний»	Развитие мышления
16	Мозаика	Развитие мелкой моторики, воображения
17	Игра «Аналогии»	Развитие аналитического мышления

18	Игра «Три из девяти»	Учить счет, развитие мышления
19	Игра «Загадочные картинки»	Развитие воображения
20	Игра «Что изменилось?»	Развитие памяти, внимания

Дидактические игры по эмоционально – волевой сфере

№	Название игры	Цель игры
1	Игра «Домик настроений»	Знакомство с чувствами и эмоциями
2	Наши чувства и эмоции	Знакомство с чувствами и эмоциями, развитие мимики
3	Путешествие в мир эмоции	Знакомство с эмоциями, развитие мимики, пантомимики
4	«Зоопарк настроений»	Знакомство с эмоциями, развитие мимики, пантомимики
5	Игра – лото «Семья»	Знакомство с членами семьи, развитие речи
6	Как поступают друзья?	Развитие речи, мышления, зрительного восприятия
7	Игра «Собери маску»	Развитие внимания, знакомство с чувствами и эмоциями
8	Игра «Волшебный мешочек»	Развитие воображения, мелкой моторики
9	Игра «Руковички»	Развитие умения работать в паре, развитие внимания
10	Игра «Красный, желтый, зеленый»	Развитие самоконтроля
11	Набор для работы с песком	Развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, воображения, речи, снятие психоэмоционального напряжения
12	Мячи	Развитие ловкости, саморегуляции, речи
13	Калейдоскоп	Развитие зрительного восприятия, речи

3.2. Режим дня, структура НОД

График занятости кабинета педагога – психолога в 2020 – 2021 учебном году

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	8.00 – 15.15		8.00 – 15.15	8.00 – 15.15
11.15 – 18.30		11.15 – 18.30		

4. Перечень методической и справочной литературы:

№	Название	Автор	Издательство
1	Как преодолеть трудности в обучении детей	А.Ф. Ануфриев, С.В. Костромина	М.: Издательство «Ось», 1999
2	Подготовить ребенка к школе, как? Советы психолога	Б.С. Волков, Н.В. Волкова	М.: «Граф Пресс», 2002
3	Азбука общения	Л. М. Шипицина	«Детство – Пресс», С. ПБ., 1998
4	Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь	С.В. Крюкова	М.: Генезис, 1999
5	Коррекционно – развивающие занятия в младшей группе	В.Л Шарохина	М.: Прометей, 2002
6	Коррекционно – развивающие занятия в средней группе	В.Л Шарохина	М.: Прометей, 2002
7	Коррекционно – развивающие занятия в старшей группе	В.Л Шарохина	М.: Прометей, 2002
8	Я работаю психологом	И. В. Дубровина	М.: ТЦ «Сфера», 1999
9	Диагностическая программа по определению психической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению	Н.И. Гуткина	М.:, 1993
10	Практикум по детской психологии	Г.А Урунтаева	М.: Просвещение:

			Владос, 1995
11	Психологическая служба в детском саду	Т. И. Чиркова	М.: педагогическое общество России, 1998
12	Развитие невербального воображения	А.Л.Сиротюк	2002
13	Развитие эмоций дошкольников	В.М.Минаева	2001
14	Диагностика в детском саду	Е.А.Ничипорюк	2003
15	Тренинг развития личности дошкольника	Р.Р.Калинина	2001
16	Практикум по сказкотерапии	Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева	2002
17	Работа педагога-психолога в ДОУ	Н.В.Микляева	2005
18	Игротерапия общения	М.А. Панфилова	М.: Изд-во «Совершенство Гном и Д», 2001
19	Как предупредить отклонения в поведении ребенка	А.И. Захарова	М.: Просвещение, 1986
25	Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет. С.В. Коноваленко	С.В. Коноваленко	М.: «Издательство Гном И Д» 2001
26	Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего возраста.	Е.А. Алябьева	М.: Творческий Центр. 2005
27	Ознакомление дошкольника со звучащим словом. Г.А. Тумакова	Г.А. Тумакова	М.: Просвещение, 1991
28	Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников.	Л.С. Римашевская	М.: Центр педагогического образования, 2007
30	Развитие творческих способностей детей 5-7 лет.	С.Г. Королёва	Волгоград, издательство «Учитель»
32	Игротерапия общения	М.А. Панфилова	М.: ТОО «ИнтелТех», 1995
33	Коррекционно-профилактическая работа с дошкольниками, пережившими насилие	Е.В. Пчелинцева	М., 2000
35	Развитие одарённых детей	Н.В. Алексеева	Волгоград, Издательство «Учитель»
40	Журнал «Психолог в детском саду»		
41	Справочник педагога – психолога. Детский сад		