

## **Аннотация к рабочим программам**

*по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада «Чебурашка» г. Волгодонска*

*К рабочим программам воспитателей:*

Основой рабочих программ воспитателей является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с общим недоразвитием речи. Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программ и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности полностью соответствует содержанию **программе по коррекции нарушений речи:**

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой.

В целевом разделе рабочих программ прописаны цели и задачи реализации рабочей программы, принципы и подходы в организации образовательного процесса. Описаны возрастные и индивидуальные особенности детей. В соответствии комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет прописаны планируемые результаты освоения Программы детьми.

В содержательном разделе рабочих программ ежегодно меняется расписание непосредственно образовательной деятельности группы; годовой календарный учебный график работы. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы позволяет педагогу строить образовательную деятельность на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра. Описана образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Прописана цель и задачи по коррекции нарушения развития детей. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников. В организационном разделе рабочей программы прописана организация развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Чебурашка» г. Волгодонска.

Комплексно-тематическое планирование групп предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. На основании СП 2.4.3648-20 прописывается организация жизни и деятельности детей в каждой возрастной группе.

*Рабочие программы коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда:*

Рабочие программы учителя-логопеда старшей и подготовительной группы компенсирующей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Чебурашка» г. Волгодонска разработана на базе основной адаптированной общеобразовательной программы МБДОУ детского сада «Чебурашка», Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н.В. Нищева), а также в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта Дошкольного образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573) и от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62297).
- Должностной инструкцией учителя - логопеда;
- Уставом ДОУ.

Рабочие программы рассчитана на один учебный год.

В программах определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей подготовительного дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Структура рабочих программ соответствует ФГОС (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384.) и включает три раздела (целевой, содержательный, организационный), каждый из которых содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В целевом разделе рабочей программы описаны особенности контингента детей и родителей данной возрастной группы. Представлены целевые ориентиры. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы позволяет педагогу строить образовательную деятельность. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

В содержательном разделе описано содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей, прописаны задачи из программы для соответствующего возраста по всем образовательным областям. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с речевых нарушений. Комплексность педагогического воздействия направлена на

коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Комплексно-тематическое планирование группы предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. В организационном разделе представлены особенности организации РППС, материально-технического, методического оснащения группы, режим дня и учебная нагрузка в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573) и от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62297).

#### *Рабочая программа по физическому развитию:*

Адаптированная рабочая программа по физической культуре для детей старшей и подготовительной к школе групп с тяжёлыми нарушениями речи разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи. В качестве вариативной программы выступает Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет Ю.А.Кирилловой. Данная программа позволяет построить систему коррекционно- развивающей работы в старшей (5-6 лет) и подготовительной группе (6-7 лет) компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей (законных представителей) дошкольников. Помимо задач развивающего обучения, всестороннего развития интеллектуально- волевых качеств и формирования базовых психических процессов, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения. Предложенная комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психического развития детей с диагнозом ОНР.

Целью программы, является создание оптимальных условий для всестороннего развития двигательных и психофизических способностей, укрепление здоровья детей с общим недоразвитием речи в ДОУ путем повышения физиологической активности органов и систем детского организма, соответствует требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Программа сопровождается описанием характеристики детей с ОНР, задач и специальных задач физического воспитания, форм и методов работы. Отдельно представлены упражнения и подвижные игры на свежем воздухе, рассматривается предметно пространственная развивающая среда, взаимосвязь в работе педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОНР, работа с родителями. В программе представлен примерный план-график распределения программного материала по основным видам движений, примерное перспективное планирование проведения ОРУ на свежем воздухе. Программа предназначена для инструкторов по физической культуре, воспитателей и педагогов ДОУ.

*Рабочая программа по художественно – эстетическому развитию (раздел «Музыка»):*

Программа музыкального руководителя разработана на основе адаптированной основной образовательной программы МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска для детей с тяжёлыми нарушениями речи, дети возраст 5-6 и 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР), разработанной с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой, «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» в группах комбинированной и компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения, автор Н.В.Нищева, 2019 г.

Данная Программа разработана с учётом особенностей развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР), с фонетико - фонематическим недоразвитием (ФФН), основных принципов и требований к организации и содержанию коррекционной работы. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) и спецификой ДОО.

**Цель программы** — формирование у ребенка дошкольного возраста основ музыкальной культуры; развитие у него музыкальных, в том числе творческих, способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества.

В основе содержания программы представлены *4 основных компонента*: эмоциональный, познавательный, деятельностный и социально-личностный.

**Эмоциональный компонент** – обусловлен спецификой музыкального искусства, его яркостью, эмоциональной заразительностью. Музыкальный язык – язык эмоций. По сравнению с другими видами искусства музыка оказывает наиболее сильное воздействие на эмоции человека, вызывая у него целую гамму разнообразных чувств, настроений, переживаний.

**Познавательный компонент** – связан с расширением знаний и представлений детей о музыке как искусстве, с элементарными понятиями о свойствах музыки, о музыкальной деятельности. Расширение информационного поля происходит на фоне активного развития общих психических процессов ребёнка – мышления, памяти, воображения. На основе получаемой информации у детей развивается познавательная активность, интерес к музыке, возникают личные предпочтения, связанные с восприятием тех или иных музыкальных произведений.

**Деятельностный компонент** – также важен, поскольку сам процесс музыкального развития ребёнка происходит в разнообразной музыкальной деятельности (восприятие-слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах), где каждый из видов деятельности имеет своё самостоятельное значение, свою самооценку. Это обеспечивает оптимальные возможности для развития всех музыкальных способностей детей.

**Социально-личностный компонент** – предполагает развитие у детей интереса к музыке, желания её слушать, сопереживать настроению, выраженному в ней, способность давать собственную оценку воспринимаемому материалу. Очень важно создавать такие педагогические условия, которые бы способствовали самореализации детей в процессе музыкальной деятельности, творческому самовыражению и служили базой для установления положительных взаимоотношений каждого ребёнка со сверстниками и со взрослыми в дошкольном учреждении и в семье.

Образовательный процесс по музыкальному развитию дошкольников строится с учётом интеграции образовательных областей (направлений) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников по ФГОС, как их

содержательная часть, разновидность наглядного метода (музыкальные произведения, связанные с решением задач в той или иной области).