

Рассмотрено:
на заседании методического совета
Протокол № 1 от «20» августа 2021 г.

Приложение № _____ к приказу
МБДОУ Д.С «Чебурашка» г. Волгодонск
№ 127 от «31» августа 2021 г.

**Рабочая программа
педагога – психолога**

**для детей дошкольного возраста групп общеразвивающей
направленности (возрастная категория 2-7 лет)**

на 2021 – 2022 учебный год

*муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада «Чебурашка» г. Волгодонска*

Педагог – психолог :

Шевченко Елена Ивановна

г.Волгодонск

Содержание:

1. Пояснительная записка:
 - 1.1. Нормативно-правовые документы;
 - 1.2. Цели и задачи деятельности;
 - 1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста;

2. Содержательный раздел:
 - 2.1. Направления деятельности педагога-психолога ДОУ;
 - 2.2. Рабочий инструментарий.

3. Организационный раздел:
 - 3.1. Оформление предметно-пространственной среды;
 - 3.2. Режим дня, структура НОД

4. Список использованной литературы.

1. Пояснительная записка

Актуальность программы

Возможность быть счастливым, успешным в жизни есть у тех людей, кто прошел в детстве нужный и важный этап развития. Развитие ребенка, как личности зависит от многих факторов. Особое влияние на воспитанника оказывает психологическое сопровождение.

В процессе профессиональной деятельности педагог - психолог обеспечивает познавательно-речевую активность, способствует становлению эмоциональной устойчивости социально-личностного характера, художественно-эстетической окраски деятельности, физической развитости. Всю работу планирует с учетом возрастных, индивидуальных и психологических особенностей детей. Считаю, что развитие личности ребенка должно быть гармоничным во всех сферах его жизнедеятельности.

Структура и содержание рабочей программы разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1.1. Данная рабочая программа разработана педагогом-психологом на основе образовательной программы МБДОУ детского сада «Чебурашка». Структура и содержание рабочей программы разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Конституция РФ.
2. Конвенция о правах ребёнка.
3. Закон об образовании РФ. Принят Государственной Думой 21.12.12. Одобрен Советом Федерации 26.12.12.
4. Приказ Министерства образования Российской Федерации №636 от 22.10.1999 г. Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации
5. Письмо Минобразования РФ от 24.12.2001 N 29/1886-6 "Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения"
6. Письмо Министра Образования РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения от 27.03.2000 № 27/901 – 6
7. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 2405 от 12.11.2007 г. «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога»
8. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 49 от 31.01.2011 г. Об утверждении Положения «О кабинете педагога - психолога в образовательном учреждении».
9. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 57 от 04.02.2011 г. Об утверждении «Положения о службе практической психологии в системе образования Ростовской области».
10. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 432 от 25.05.2010г «О мерах по профилактике и предупреждению суицидов среди обучающихся и воспитанников образовательных учреждений».
11. Письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.07.2012 № 8477/03.2 «О направлении методических материалов по профилактике суицидов среди обучающихся и воспитанников».
12. Письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 05.05.2011 № 5286/03.2 «О направлении методических рекомендаций по выявлению детей «группы риска».

1.2. Цели и задачи деятельности

МБДОУ детский сад «Чебурашка» обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 лет до 7 лет.

Детский сад работает 5 дней в неделю с 6.30 до 18.30.

Режим работы педагога-психолога на 1 ставку -36 часов в неделю.

Общее количество групп -11.

Цель программы: психолого-педагогическое сопровождение ребенка в образовательно-воспитательном процессе.

Задачи программы:

- Содействие формированию личности ребенка;
- Определение причин нарушения личностного и познавательного развития ребенка;
- Профилактика дезадаптации детей, поступающих в ДОУ;
- Предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- Содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (при трудностях усвоения образовательной программы, при проблемах во взаимоотношениях со сверстниками, педагогами, родителями);
- Создание психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;
- Развитие психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов.

Задачи МБДОУ:

Способствовать развитию творческих способностей, профессионально- педагогических компетенций, мотивации к инновационной деятельности.

Идея программы

Основная идея программы - систематизация психологического и тематического материала, что предполагает объединение основных направлений работы педагога-психолога ДОУ в соответствии с ФГОС.

Принципы разработки программы

1. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
2. Системность диагностического, психокоррекционно-развивающего и профилактико-просветительского направлений.
3. Соответствие возрастным, психологическим и индивидуальным возможностям и особенностям детей ДОУ.

1.3. Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Возрастные особенности детей 2-3х лет

Основные направления развития в этот период:

- развитие предметной деятельности;
- развитие ситуативно-делового общения ребёнка со взрослым;
- совершенствование восприятия (активное освоение сенсорных эталонов формы, цвета, величины);
- развитие активной речи (речь как средство общения со сверстниками);
- развитие понимания речи (к 3-м годам – восприятие всех звуков родного языка);
- развитие начальных форм произвольного поведения;
- формирование новых видов деятельности: игра, рисование, конструирование;
- развитие наглядно-действенного мышления;
- импульсивность, ситуативность чувств и желаний;
- появление чувства гордости и стыда;
- формирование элементов самосознания (идентификация с именем и полом);

- развитие самооценки на основе оценки взрослых.

Завершение раннего возраста знаменует кризис 3-х лет. В этот период формируется образ Я, ребенок осознает себя отдельно от взрослого и отстаивает свою самостоятельность. Кризис сопровождается такими проявлениями как: негативизм, упрямство, протест, стремление к самостоятельности, обесценивание и деспотизм.

Возрастные особенности детей 3-4х лет

Основные направления развития в этот период:

- внеситуативность общения;
- ведущий вид деятельности – игра, которая носит условный характер;
- освоение сенсорных эталонов (восприятие до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, дифференцирование предметов по величине);
- развитие произвольной памяти, увеличивается ее объем (запоминание 3 – 4 слов, 5 – 6 названий предметов);
- развитие произвольности и устойчивости внимания (возможность сосредоточения на 15-20 минут);
- развитие воображения (оригинальность и произвольность);
- появление устойчивой избирательности во взаимоотношениях;
- появление ролевого взаимодействия;
- ситуативность поведения;
- развитие наглядно-действенного мышления;
- развитие образного мышления;
- развитие грамматической стороны речи;
- развитие половой идентификации;
- развитие самооценки на основе оценки взрослых;
- развитие мелкой и крупной моторики;
- развитие ловкости и координации движений;
- развитие ориентации в пространстве;
- формирование познавательного мотива в общении со взрослым;
- формирование потребности в уважении со стороны взрослого.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Основные направления развития в этот период:

- внеситуативность общения;
- ведущий вид деятельности – игра, которая носит условный характер;
- совершенствование владения сенсорными эталонами (дифференциация по сенсорному признаку – величине, цвету; освоение параметров - высота, длина и ширина);
- развитие произвольности памяти, увеличение ее объема;
- увеличение объема, концентрации, устойчивости, переключения, распределения внимания;
- развитие воображения (оригинальность и произвольность);
- формирование устойчивой избирательности во взаимоотношениях;
- развитие ролевого взаимодействия;
- развитие образного мышления;
- развитие грамматической стороны речи;
- развитие мелкой и крупной моторики;
- развитие ловкости и координации движений;
- формирование познавательного мотива в общении со взрослым;
- формирование навыков планирования последовательности действий;
- проявление соревновательности;
- развитие ролевого поведения в игре;
- проявление разнообразности игровых действий;
- формирование мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, сериация.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Основные направления развития в этот период:

- совершенствование восприятия цветов (восприятие оттенков) и формы, величины (осуществление ранжирования по величине);
- развитие восприятия пространства и времени;
- увеличение объема, концентрации, устойчивости, переключения, распределения внимания;
- развитие воображения (оригинальность и произвольность);
- развитие образного мышления;
- совершенствование грамматической стороны речи;
- формирование навыков планирования последовательности действий;
- развитие субординации ролевого поведения в игре;
- развитие причинного мышления;
- формирование сюжетного рисования;
- развитие способности действовать в соответствии с заданными условиями;
- формирование элементов словесно-логического мышления;
- совершенствование звуковой стороны речи;
- развитие связности речи;
- развитие произвольности психических процессов;
- развиваются нравственных качеств;
- развитие вербального и невербального общения в игре.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Основные направления развития в этот период:

- совершенствование восприятия цветов (восприятие оттенков) и формы, величины (осуществление ранжирования по величине);
- развитие восприятия пространства и времени;
- развитие произвольности внимания;
- развитие образного мышления;
- формирование навыков планирования последовательности действий;
- развитие субординации ролевого поведения в игре;
- освоение форм позитивного общения;
- усложнение игрового пространства;
- развитие половой идентификации;
- развитие сюжетно-ролевой игры;
- развитие причинного мышления;
- развитие способности действовать в соответствии с заданными условиями;
- развитие словесно-логического мышления;
- развитие произвольности внимания (сосредоточение до 30 минут);
- развиваются нравственных качеств;
- развитие вербального и невербального общения в игре;
- развитие диалогической и монологической речи;
- формирование позиции школьника;
- совершенствование речи – ее звуковой стороны, грамматического строя, лексики, связности;
- значительное расширение словарного запаса - использование обобщающих существительных, синонимов, антонимов.

Индивидуальные особенности детей дошкольного возраста

Весьма важно знать особенности познавательной деятельности детей, свойство их памяти, склонность и интересы. С учетом этих особенностей осуществляется индивидуальный подход к детям в обучении: более сильные нуждаются в дополнительных занятиях с тем, чтобы интенсивнее развивались их интеллектуальные способности; слабым детям нужно оказывать индивидуальную помощь в обучении, развивать их память, сообразительность, познавательную активность и т.д.

Большое внимание необходимо уделять изучению чувственно-эмоциональной сферы детей и своевременно выявлять их, кто отличается повышенной раздражительностью, болезненно реагирует на замечания, не умеет поддерживать положительных контактов со сверстниками.

Индивидуальные особенности ребенка также связаны с типом его нервной деятельности, являющимся наследственным. И.П.Павлов в своем учении о высшей нервной деятельности выявил основные свойства нервных процессов:

1. Силу возбуждения и неуравновешенность;
2. Уравновешенность и неуравновешенность этих процессов;
3. Их подвижность.

На основе изучения протекания этих процессов он определил 4 типа высшей нервной деятельности:

1. Сильный, неуравновешенный, характеризующийся сильным возбуждением и менее сильным торможением, соответствует холерическому темпераменту. Для ребенка холерического темперамента характерным является повышенная возбудимость, активность, отвлекаемость. За все дела он принимается с увлечением. Не соизмеряя свои силы, он часто теряет интерес к начатому делу, не доводит его до конца. Это может привести к легкомыслию, неуживчивости. Поэтому у такого ребенка необходимо укреплять процессы торможения, а выходящую из пределов активность переключать на полезную и посильную деятельность.

Нужно контролировать выполнение заданий, требовать доводить начатое дело до конца. На занятиях нужно направлять таких детей на осмысление материала, ставить перед ними более сложные задания, умело опираться на их интересы.

2. Сильный уравновешенный (процесс возбуждения уравновешивается процессом торможения), подвижный, соответствует сангвиническому темпераменту. Дети сангвинического темперамента деятельны, общительны, легко приспосабливаются к изменениям условий. Особенности детей этого типа высшей нервной деятельности отчетливо проявляются при поступлении в детский сад: они жизнерадостны, сразу же находят себе товарищей, вникают во все стороны жизни группы, с большим интересом и активно участвуют в занятиях, в играх.

3. Сильный, уравновешенный, инертный, (соответствует флегматическому темпераменту). Дети – флегматики спокойны, терпеливы, прочное дело доводят до конца, ровно относятся к окружающим. Недостатком флегматика является его инертность, его малоподвижность, он не может сразу сосредоточиться, направить внимание. В целом такие дети не причиняют хлопот.

Конечно, такие черты, как сдержанность, рассудительность, являются положительными, но их можно спутать с равнодушием, апатией, безинициативностью, ленью. Нужно очень внимательно изучать эти особенности ребенка в различных ситуациях, в различных видах деятельности, не проявлять поспешности в своих выводах, проверять и сопоставлять результаты своих наблюдений с наблюдениями коллег и членами семьи ребенка.

4. Слабый, характеризующийся слабостью как возбуждения, так и торможения при повышенной тормозимости или малой подвижности, (соответствует меланхолическому темпераменту). Дети меланхолического темперамента необщительны, замкнуты, очень впечатлительны и обидчивы. При поступлении в детский сад, школу долго не могут привыкнуть к новой обстановки, коллективу детей тоскуют, грустят. В некоторых случаях переживания отзываются даже на физическом состоянии ребенка: он теряет вес, у него нарушается аппетит и сон. Не только педагоги, но и медицинский персонал и семья должны уделять таким детям особое внимание, заботиться о создании условий, вызывающих у них возможно больше положительных эмоций.

Свойство нервной системы каждого человека не укладываются в какой-то один “чистый” тип высшей нервной деятельности. Как правило, индивидуальная психика отражает смешение типов или проявляется как промежуточный тип (например, между сангвиником и флегматиком, между меланхоликом и флегматиком, между холериком и меланхоликом).

2. Содержательный раздел

2.1. Направления деятельности педагога-психолога ДОУ Психодиагностическое направление

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение уровня психического развития обучающихся и причин нарушений в развитии, адаптации и обучении, а также определение проблем субъектов воспитательно-образовательного процесса. Диагностика проводится как индивидуально, так и в группах. Осуществляется в плановой форме и по запросу педагогов, родителей, администрации.

Субъект	Название работы	Цель
Дети	-Диагностика степени адаптации; -Углубленная диагностика детей с трудностями в развитии; -Диагностика готовности к школьному обучению; -Индивидуальная диагностика по запросу педагогов и родителей; -Диагностика вновь поступивших детей; -Диагностика в рамках ПМПк; -Диагностика психических новообразований развития детей (скрининг).	-Выявление особенностей адаптационного периода; -Выявление причин трудности развития; -Определение школьной зрелости ребенка; -Изучение индивидуальных особенностей детей; -Изучение особенностей психического развития ребенка. Профилактика кризисных состояний и дезадаптации; -Изучение особенностей в развитии; -Изучение особенностей психического развития ребенка.
Родители	- Анкетирование и тестирование по запросу.	-Выявление трудностей детско-родительских отношений; оптимизация отношений в семье.
Педагоги	-Диагностика личностных качеств педагогов; -Диагностика уровня мотивационной готовности; -Диагностика профессиональных трудностей.	-Развитие самоанализа, самопознания педагога; -Оказание помощи в личном и профессиональном развитии; -Профилактика эмоционального и профессионального выгорания, кризисных состояний.

Психокоррекционно-развивающее направление

Психокоррекционно-развивающая работа заключается в воздействии на процесс формирования и сохранения личности ребенка. Эта работа осуществляется в совместной деятельности педагога-психолога с педагогами и другими специалистами ДОУ, с ориентацией на норму развития определенной в возрастной и педагогической психологии. В ходе психокоррекционно-развивающей работы решаются проблемы в познавательной, эмоционально-личностной, волевой и мотивационной сферах. В случае значительных отклонений в развитии ребенок направляется на городскую психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПк), и уже ее результаты определяют содержание психокоррекционной работы. Результатом психокоррекционно - развивающей работы является развитие потенциала ребенка, психокоррекция отклонений в психическом развитии.

Субъект	Название работы	Цель
Дети	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная психокоррекционная непосредственная образовательная деятельность познавательной сферы. - Групповая психокоррекционная непосредственная образовательная деятельность эмоционально-волевой сферы; - Игры детей с применением песочной терапии; - Индивидуальная психокоррекционная непосредственно образовательная деятельность по решению ПМПк. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие познавательных процессов; - Развитие внимания, контроля поведения, снижение тревожности и агрессии; - Снятие психо-эмоционального напряжения; - Коррекция отклонений в развитии.

Психокоррекционные программы по формированию познавательной сферы

Психокоррекционная программа по формированию познавательной сферы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К коррекционно-развивающей программе по познавательной сфере - В.Л.Шарохиной

«Коррекционно - развивающие занятия в средней группе»

Для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений познавательной сферы развития необходимо осуществлять индивидуальное сопровождение детей педагогом-психологом образовательного учреждения.

В процессе индивидуального сопровождения ребенка и психологического сопровождения группы детей дошкольного возраста педагог-психолог руководствуется Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. В реализации практического направления деятельности опирается на раздел V. П.20.: "Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный характер".

В компетенцию и обязанности детского психолога входит проведение психологической диагностики, направленной на выявление особенностей психического развития ребёнка и уровня сформированности у него определенных личностных новообразований. Анализ полученных данных поможет организовать целенаправленную коррекционно-развивающую работу, создать оптимальные условия для развития индивидуальных способностей дошкольников.

Коррекционно-развивающая работа по познавательной сфере проводится после первичной диагностики воспитателей и педагога- психолога. Результаты диагностики сравниваются, и дети, которые отстают в развитии в определенных процессах развития, отбираются для индивидуальной коррекционной работы, с целью совершенствования умственного развития ребенка в соответствии его возрастных особенностей.

Ежегодно специалистами нашего детского сада осуществляется комплексное изучение всех особенностей детей. Результаты комплексной диагностики вносятся в индивидуальные карты развития.

Опираясь на результаты психодиагностики психолог разрабатывает индивидуальную систему коррекционных мероприятий для детей нуждающихся в специальной работе по развитию определенных психических процессов.

Индивидуальные программы развития включают в себя рекомендации по индивидуальному подходу к ребенку, содержание коррекционно-развивающей помощи специалистов разного профиля действия, формы участия родителей.

Цель программы:

- ◆ Создание благоприятного позитивного комфорта в группе.
- ◆ Создание психолого-педагогических условий, способствующих повышению интеллектуального развития ребенка.

Задачи программы:

1. Формировать положительный эмоциональный настрой на общение.
2. Совершенствовать устойчивость внимания и воображение.
3. Совершенствовать и развивать словесно - логическое мышление и связную речь.
4. Способствовать воспитанию доброжелательного и доверительного отношения к окружающим и сверстникам.

Принципы психологической программы:

- ◆ Индивидуальность
- ◆ Непрерывность
- ◆ Последовательность
- ◆ Преемственность

Программы рассчитаны на детей от 3-6 лет и состоят из 8 -12 занятий, которые проводятся 1 раз в неделю в кабинете психолога, продолжительностью 30 минут.

Оптимальное количество детей в группе - 1 -2 ребёнка. Индивидуальные коррекционные занятия начинаются с ноября месяца.

Формы работы: Индивидуальная.

Методы и приёмы работы:

- ◆ Арт- терапия
- ◆ Игровая терапия
- ◆ Музыкаотерапия (использование специальной релаксационной музыки).
- ◆ Сказкотерапия
- ◆ Релаксация

Ожидаемые результаты:

- ◆ Обретение позитивного эмоционального комфорта на занятиях.
- ◆ Повышение интеллектуальных процессов.
- ◆ Осознание уверенности в себе.

Структурные компоненты занятий:

1. **Вводная часть** позволяла ведущему почувствовать ребёнка, вызвать на доверительное общение, активизировать, позитивно настроить ребёнка на предстоящую работу, содержит упражнения на создание положительного эмоционального фона.
2. **Основная часть** направлена на выполнение индивидуальных упражнений способствующих повышению познавательных процессов.
3. **Заключительная часть** занятия помогала ведущему проанализировать не только содержательную часть занятия, но и результативность полученных знания на данном занятии, подведение итогов и положительный настрой ребёнка.

Работу по программе рекомендуется начинать в ноябре, после завершения периода адаптации детей в группе.

Первые два занятия всех программ являются вводными. Их основу составляют подвижные игры дающие возможность детям привыкнуть к новой для них индивидуальной форме работы.

Эффективность использования программы

Основными показателями, свидетельствующими о том, что работа проводится эффективно, является следующее:

- Повышение самооценки и уверенности в себе
 - Развитие познавательной сферы.
 - Формированию у детей позитивных навыков общения со взрослыми и сверстниками.
- Повысилась мотивация к обучению

**Тематический план коррекционно-развивающих занятий
в средней группе В.Л.Шарохиной**

Занятие 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного восприятия 2. С совершенствование навыков счета 3. Развитие мышления и речи 4. Развитие внимания и памяти 5. Ра развитие общей и мелкой моторики 6. С совершенствование навыков общения 	р. 7-11
Занятие 2	<p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина, форма) 2. Развитие целенаправленного внимания 3. Развитие мышления и речи 4. Развитие общей и мелкой моторики 5. Воспитание нравственно-волевых качеств 6. Совершенствование навыков общения 	р. 11-16
Занятие 3	<p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие внимания и наблюдательности 3. Развитие мышления и речи 4. Развитие памяти 5. Развитие общей и мелкой моторики 6. Совершенствование навыков общения 	р. 16-20
Занятие 4	<p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие внимания и памяти 3. Развитие мышления и речи 4. Развитие двигательных навыков 5. Совершенствование коммуникативных навыков 	р. 20-24
Занятие 5	<p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного и тактильного восприятия 2. Развитие внимания и памяти 3. Развитие мышления и речи 4. Развитие воображения и творческого потенциала 5. Развитие общей и мелкой моторики 6. Совершенствование коммуникативных навыков 	р. 24-27
Занятие 6	<p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие внимания и памяти 3. Развитие мышления и речи 4. Развитие мелкой моторики 5. Совершенствование коммуникативных навыков 	р. 27-31
Занятие 7	<p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и слухового восприятия 2. Развитие внимания и памяти 	р. 31-35

	<ul style="list-style-type: none"> 3. Развитие мышления и речи 4. Развитие мелкой моторики, мимики и пантомимики 5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстника 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим 	
Занятие 8	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие внимания и памяти 3. Развитие мышления и речи 4. Развитие мелкой моторики 5. Совершенствование навыков общения 	р. 35-38
Коррекционно-развивающие занятия с февраля		
Занятие 1	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие внимания и памяти 3. Развитие мышления и речи 4. Развитие мелкой и общей моторики <p>Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим</p>	р. 39-44
Занятие 2	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие внимания и памяти 3. Развитие мышления и речи 4. Развитие мелкой и общей моторики 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим 	р. 44-47
Занятие 3	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие восприятия (величины, формы, цвет) 2. Развитие внимания и памяти 3. Развитие мышления и речи 4. Развитие мелкой и общей моторики 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим 	р. 47-50
Занятие 4	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие внимания и памяти 3. Развитие мышления и речи 4. Развитие мелкой и общей моторики 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим 	р. 50-53
Занятие 5	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие внимания и памяти 3. Развитие мышления и речи 4. Развитие мелкой и общей моторики <p>Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим</p>	р. 53-58
Занятие 6	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие восприятия и воображения 3. Развитие внимания и наблюдательности 4. Развитие речи и мышления 	р. 58-62

	5. Развитие общей и мелкой моторики 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	
Занятие 7	Цель: 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие внимания и памяти 3. Развитие мышления и речи 4. Развитие мелкой и общей моторики 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	стр. 62-65
Занятие 8	Цель: Развитие слухового и зрительного восприятия Развитие внимания и наблюдательности Развитие речи мышления и воображения Развитие общей и мелкой моторики Развитие умения согласовывать свои действия с действиями партнеров Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	стр. 65-70

**Тематический план коррекционно-развивающих занятий
в старшей группе В.Л.Шарохиной**

Коррекционно-развивающие занятия с октября		
Занятие 1	Цель: 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности 3. Совершенствование навыков счета 4. Развитие слуховой и зрительной памяти 5. Развитие мышления и речи 6. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание доброжелательного отношения к окружающим 7. Развитие мелкой и общей моторики	стр. 12-17
Занятие 2	Цель: 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности 3. Совершенствование элементарных математических представлений 4. Развитие мышления и речи 5. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание доброжелательного отношения к окружающим 6. Развитие мелкой и общей моторики	стр. 17-22
Занятие 3	Цель: 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности 3. Развитие слуховой и зрительной памяти 4. Развитие мышления и речи 5. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание доброжелательного отношения к окружающим 6. Развитие мелкой и общей моторики	стр. 22-27
Занятие 4	Цель: 1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие целенаправленного внимания и памяти	стр. 26-31

	<p>3. Развитие мышления и речи</p> <p>4. Совершенствование мотивационной сферы и коммуникативных навыков, воспитание доброжелательного отношения к окружающим</p> <p>5. Развитие мелкой и общей моторики</p>	
Занятие 5	<p>Цель:</p> <p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия</p> <p>2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности</p> <p>3. Развитие мышления и речи</p> <p>4. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание доброжелательного отношения к окружающим</p> <p>5. Развитие мелкой и общей моторики</p>	стр. 31-35
Занятие 6	<p>Цель:</p> <p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия</p> <p>2. Развитие внимания и памяти</p> <p>3. Развитие мышления и речи</p> <p>4. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание доброжелательного отношения к окружающим</p> <p>5. Развитие мелкой и общей моторики</p>	стр. 35-39
Занятие 7	<p>Цель:</p> <p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия</p> <p>2. Развитие внимания и памяти</p> <p>3. Развитие мышления и речи</p> <p>4. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание доброжелательного отношения к окружающим</p> <p>5. Развитие мелкой и общей моторики</p>	стр. 39-44
Занятие 8	<p>Цель:</p> <p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия</p> <p>2. Развитие внимания и памяти</p> <p>3. Развитие мышления и речи</p> <p>4. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание доброжелательного отношения к окружающим</p> <p>5. Развитие мелкой и общей моторики</p>	стр. 44-48
Коррекционно-развивающие занятия с февраля		
Занятие 1-8	<p>Цель:</p> <p>1. Развитие внимания и восприятия</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений</p>	стр. 51-61

Программа О.Хухлаевой, О.Хухлаев, И.Первушиной

«Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольника»

Программа предназначена для организации специальных мероприятий, направленных на сохранение психологического здоровья детей дошкольного возраста. С этой позиции рассмотрено содержание психологического здоровья, факторы риска его нарушения, представлены организационная структура психологической поддержки дошкольников, содержание индивидуальной коррекционной работы с детьми и консультирования родителей, подробно описаны групповые развивающие занятия для трёх возрастных групп. В программу так же входят занятия по профилактике преодоления школьной дезадаптации у детей 6- 7 лет.

Актуальность данной программы связана с тем, что сегодня не вызывает сомнения тот факт, что практически все российские дети требуют той или иной психологической поддержки, поскольку находятся под воздействием ряда неблагоприятных факторов. Их можно разделить условно на две группы: объективные, или факторы среды, и субъективные, обусловленные индивидуально - личностными особенностями. Современный дошкольник испытывает существенные затруднения в развитии эмоционально-личностной сферы прежде всего в силу таких обстоятельств, как дефицит общения со взрослыми или же его переизбыток, когда семья уделяет много внимания ребёнку, но в тоже время мешает его самостоятельности; стремление взрослых форсировать интеллектуальное развитие ребёнка, при этом у ребёнка бедный игровой и реальный опыт; отсутствие одного из родителей или же конфликтные отношения между ними и т. д.. Следующим важным условием психологического здоровья ребёнка является наличие у него положительного фона настроения. По мнению Э. Динера, для полноценной жизни человека необходима способность, быть счастливым в качестве черты характера, развитие которой начинается ещё в детстве.

Основной целью программы является создание условий по сохранению и укреплению психологического здоровья у детей дошкольного возраста.

Программа носит диагностический, профилактический и развивающее - коррекционный характер, поскольку позволяет выявить индивидуальные особенности психоэмоционального развития ребёнка, для последующей организации специальных мероприятий, направленных на сохранение и укрепления психологического здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

1. Формировать умения принимать самого себя и других людей, при этом адекватно осознавая свои и чужие достоинства и недостатки.
2. Формировать умения осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы, т.е. формирование личностной рефлексии.
3. Формировать умения находить силы внутри самого себя, принимать ответственность за собственную жизнь, потребность в саморазвитии.
4. Формировать умения произвольной регуляции поведения.
5. Коррекция эмоциональной сферы: снижение тревожности, коррекция страхов, агрессивности.

Ожидаемые результаты: весёлый и активный, самостоятельный и доброжелательный, помогающий и любознательный, инициативный и уверенный в себе, открытый и сопереживающий, т.е. прежде всего психологически здоровый ребёнок.

Предмет развития – психологическое здоровье.

Объект развития – дети 3-7 лет.

Форма работы – как групповая, так индивидуальная в зависимости от уровня психологического здоровья и, наличия для объективных условий в дошкольном учреждении.

Количество занятий – по 25.

Длительность занятия для детей 6-7 лет по 30 минут.

Частота встреч: 1 раз в неделю.

Количество участников групп: 8- 10 человек.

Методические средства, используемые в программе:

- Ролевые игры
- Психогимнастические игры
- Коммуникативные игры
- Игры и задания, направленные на развитие произвольности
- Игры, направленные на развитие воображения
- Задания с использованием терапевтических метафор
- Эмоционально-символические методы
- Релаксационные методы
- Свободное рисование с беседой о рисунке
- Игры – драматизации
- Упражнения с привлечением полярностей
- Упражнения на изучение различных частей своего «я»

Процедура работы

Этапы работы: первичная диагностика, коррекционно-развивающий этап, этап закрепления полученных знаний и навыков, анализ эффективности работы – исследование динамики состояния ребенка.

Подготовительный этап или первичная диагностика, состоит в выявлении индивидуальных особенности психоэмоционального развития ребёнка. Этап первичной диагностики включает диагностирование ребенка по следующим методикам:

- Методика рисуночной диагностики адаптации детей к детскому саду (А.И.Баркан)
- Проективная методика диагностики тревожности (модификация методики В. Амен, М. Дорки, Р. Тэммл)
- Методика диагностики тревожности, включающая наблюдение (методика Сирса)

На **коррекционно - развивающем этапе** идет работа в соответствии с планом занятий.

На **заключительном этапе** проводится повторное диагностирование детей.

В программе в качестве основной формы для работы с родителями предложено психологическое консультирование.

Таким образом, программа направлена на сохранение психологического здоровья детей, может быть представлена как система, которая состоит из следующих этапов:

- диагностика тревожности и адаптивности детей к детсаду и семье,
- наблюдение за детьми и последующее определение их уровня психологического здоровья;

- включение детей, отнесенных ко второму уровню психологического здоровья – адаптивно-му, - в еженедельные групповые занятия профилактического направления;
- подключение детей, отнесенных к третьему уровню психологического здоровья – ассимилятивно-аккомодативному, - к индивидуальной коррекционной работе с привлечением их родителей к индивидуальному консультированию.

Структурные компоненты занятий:

Вводная часть наполняется, как правило, телесно-ориентированными методами работы, помогает быстрому установлению контакта между участниками занятия.

Центральная часть, по мнению авторов, должна быть посвящена работе с гневом. В качестве теоретической модели взяты положения гештальт – терапии, адаптированные к детскому развитию В. Оклендер.

Заключительная часть занятия предлагает выход на глубинные проблемы ребёнка и представляет собой один из наиболее распространенных вариантов игротерапии – ненаправленную (недирективную) игротерапию.

Внутри каждого коррекционного занятия авторы предлагают придерживаться следующей логики его развития:

- от максимальной физической активности ребёнка в начале занятия к минимализации её в конце, что позволяет ребёнку как быстро включиться в занятие, так и выйти из него- заняться другими делами, пойти в группу;
- от директивной позиции ведущего в первой части к постепенному переходу к недирективной в конце;
- постепенное расширение выраженных ребёнком чувств, углубление прорабатываемой проблематики к заключительной части.

Характеристика используемого оборудования

Для проведения занятий используется комната групповых занятий и ли комната психологической разгрузки.

Оборудование комната групповых и индивидуальных занятий:

- Мягкий ковёр
- Пуфики с гранулами или подушки
- Столы и стулья для детей
- Музыкальный центр с наборами аудио-кассет и CD-дисков
- Игрушки из реальной жизни (машины, лодки, куклы, и т.д.)
- Игрушки для отреагирования агрессии (ружья, резиновые ножи и т.п.)
- Игрушки для творческого самовыражения (песок, вода, кубики и т.п.)
- Рабочее место для специалиста
- Книжные шкафы для специальной литературы, методических, стимульных диагностических и коррекционных материалов, детских работ.
- Два кресла для консультирования родителей.

Эффективность использования программы

Основными показателями, свидетельствующими о том, что работа проводится эффективно, является следующее:

- Ребёнок имеет в целом положительный фон настроения
- Активно добивается поставленных целей
- Умеет проявить инициативу в играх
- Доброжелателен в отношениях со сверстниками, любит помогать,

Принимает во внимание желания других детей, проявляет сочувствие

- Уверен в себе, в своих силах
- Понимает причины и следствия своего поведения
- Умеет контролировать своё поведение (по возрасту)
- Стремится познавать самого себя и окружающий мир
- Умеет преодолевать трудности, используя для этого весь свой внутренний потенциал
- В играх и занятиях проявляет хорошо развитую фантазию
- Умеет играть как в одиночестве, так и с группой сверстников

**Тематический план коррекционно-развивающих занятий
в подготовительной группе О.В.Хухлаева**

№ те- мы	Название темы	№ заня- тия	Название занятия	Всего
I	Трудное чувство «дружба»	1	Что такое дружба?	1
		2	Дружба – это помощь	2
		3	Кто такой настоящий друг?	3
		4	С кем я хочу дружить	4
		5	Какие чувства мешают дружить	5
		6	Дружба	6
II	Как можно изме- нить чувства другого человека	7	Как помочь грустному че- ловеку	7
		8	Как помочь сердитому че- ловеку	8
III	Герои русского фольклора – ка- кие они?	9	Баба Яга	9
		10	Баба Яга	10
		11	Баба Яга	11
		12	Змей Горыныч	12
		13	Серый волк	13
		14	Серый волк	14
		15	Медведь	15
IV	Сильный человек – это человек с сильной волей	16	Сила человека – это сила его воли	16
		17	Сила воли – уметь терпеть	17
V	Школа – это трудный и ра- достный путь к знаниям	18	Трудности дороги к знанию	18
		19	Трудности дороги к знанию можно преодолеть	19
		20	Я преодолею трудности	20
		21	В стране знаний	21
		22	В стране знаний	22
		23	В стране знаний	23
		24	Мне скоро в школу	24
		25	Итоговое	25
Всего				25

2.2 Рабочий инструментарий

Диагностический инструментарий по познавательной сфере развития детей

10.02.2012 г. состоялось заседание круглого стола по применению диагностических технологий в работе дошкольного психолога в рамках работы МОУ центра ППРК «Гармония».

Внесены изменения и утверждено протоколом №3 от 10.02.2012г. единое диагностическое обеспечение к диагностической программе уровня познавательного развития ребенка 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет с целью обеспечения единства требований педагогов-психологов ДОУ при определении уровня познавательного развития.

Принято единое диагностическое обеспечение к «Карте готовности к школе» с целью защиты интересов ребёнка при приёме в школу, обеспечения единства требований психологов при определении уровней готовности к школе.

<i>Особенности развития памяти.</i>		
Зрительная	Узнавание фигур	Беренштейн , Чередникова Т.В
Слуховая	10 слов	А. Р.Лурия, Р.С.Немов
Опосредованная	Опосредованное запоминание	Л.Н Леонтьев
<i>Особенности развития внимания</i>		
Устойчивость	Переплетённые линии	Т.В.Чередникова, Рей.
<i>Степень сформированности процессов мышления</i>		
Обобщение	Исключение четвёртого	Т.Д. Марцинковская
Классификация	Классификация	Гольдштейн-Сахаров
Анализ	Аналогии	Н.Я.Семаго, М.М.Семаго
<i>Развитие речи</i>		
Фонематический слух	Звуковые прятки	Н.И. Гуткина
Связная речь	Рассказы по картине	Р.С. Немов
Воображение	Круги	Т.Д. Марцинковская
Мелкая моторика	Езда по дорожке	В.М. Астапов
Саморегуляция	Тест простых поручений	Центр «Доверие»
Ориентировка в окружающем	Беседа С. А. Банкова	З.В. Дощицына
Мотивационная готовность	Определение мотивов учения	М.Р.Гинзбург
Школьная зрелость	Определение школьной зрелости	Керна-Иерасека

Диагностика готовности к школе предполагает три среза в течение года:

- начало года (сентябрь) – с целью обеспечения индивидуального подхода к гармонизации познавательной сферы ребёнка, отбора детей в коррекционные группы, выработки рекомендаций педагогам и родителям;

- середина года (февраль) – изучение мотивационной готовности, особенности саморегуляции с целью выработки рекомендаций родителям и педагогам, определение стратегий групповой коррекции (все дети подг. групп), отслеживание динамики развития (дети корр. групп);

- конец года (май) – отслеживание динамики развития, оценка уровней готовности к школе с целью оценки эффективности работы ОУ, содействия непрерывности образования (все дети подготовительных групп).

Диагностическая программа развития познавательного уровня детей старшего возраста (5-6 лет) состоит из следующих методик:

<i>Особенности развития памяти</i>			
1	Зрительная	Узнавание фигур	Беренштейн, Т.В.Чередникова
2	Слуховая	10 слов	А. Р.Лурия, Р.С.Немов
<i>Особенности развития восприятия</i>			
3	Целостность восприятия	« Узнай кто это?»	Р.С. Немов
4	Зрительный синтез	«Разрезные картинки»	Н.Я. Семаго
<i>Особенности развития внимания</i>			
5	Устойчивость	Методика Мак-Керри	Т.В.Чередникова
<i>Степень сформированности процессов мышления</i>			
6	Обобщение	Исключение четвертого	Т.Д. Марцинковская
7	Классификация	Классификация	Гольдштейн – Сахаров
8	Словесно-логическое мышление	«Невербальная классификация»	Т.Д. Марцинковская
9	Схематичное мышление	«Равена»	Т.Д. Марцинковская
10	Образное мышление	Нахождение недостающих деталей»	Т.Д. Марцинковская
<i>Развитие речи</i>			
11	Связная речь	Рассказы по картинке	Р.С. Немов
12	Фонематический слух	« Звуковые прятки»	Н.И.Гуткина
<i>Развитие воображения</i>			
13	Воображение	«Круги»	Т.Д.Марцинковская

Диагностика развития познавательных процессов детей старшего

дошкольного возраста предполагает два среза в течение года:

- начало года (сентябрь, октябрь) с целью обеспечения индивидуального подхода в гармонизации познавательной сферы ребенка, выработки рекомендаций педагогам и родителям;

- конец года (апрель, май) – отслеживание динамики развития, оценка уровня развития познавательных процессов с целью эффективности работы ОУ.

Диагностическая программа развития познавательного уровня детей среднего возраста (4-5 лет) состоит из следующих методик:

Особенности развития памяти			
1.	Зрительная	«Запомни картинки»	А. Р.Лурия
2.	Слуховая	«10 слов»	А.Р. Лурия - Р.С. Немов
Особенности развития восприятия			
3.	Восприятие цвета	«Бусы»	Е.А.Ничипорюк
4.	Восприятие величины	«Включение в ряд»	Е.А.Ничипорюк
5.	Схематичное восприятие	«Эталоны»	О.М.Дьяченко
Овладение зрительным синтезом и объединением элементов в целостный образ			
6.	Зрительный синтез	«Разрезные картинки»	Н.Я. Семаго
Степень сформированности процессов мышления			
7.	Образно-логическое мышление	« Раздели на группы»	
8.	Образно-логическое мышление (умственные операции анализа и обобщения)	« Что здесь лишнее?»	
9.	Наглядно-образное мышление	«Нелепецы»	Р.С. Немов
Особенности развития наглядно-действенного мышления			
10.	Наглядно-действенное мышление	«Коробка форм»	
Особенности развития внимания			
11	Устойчивость внимания	«Методика Мак-Керри»	Чередникова Т.В.
Особенности развития речи			
12.	Словесно - логическое мышление	« Последовательные картинки»	А. Бине.
Особенности развития воображения			
13.	Схематическое воображение	«На что похоже?»	Венгер Л.А., Дьяченко О.М.

Диагностика развития познавательного уровня (4 – 5 лет) предполагает два среза в течение года:

- начало года (сентябрь, октябрь) с целью обеспечения индивидуального подхода в гармонизации познавательной сферы ребенка, выработки рекомендаций педагогам и родителям;

- конец года (апрель, май) – отслеживание динамики развития, оценка уровня развития познавательной сферы у дошкольников.

Диагностическая программа развития познавательного уровня детей II младшей группы (3 – 4 лет) состоит из следующих методик:

Особенности развития памяти			
1.	Зрительная	«Что изменилось – чего не стало»	
Особенности развития восприятия			
2.	Восприятие цвета	«Цветные коврики»	Е.А.Ничипорюк
3.	Восприятие величины	«Кружки»	Е.А.Ничипорюк
4.	Восприятие формы	«Фигуры»	Е.А.Ничипорюк

Определение особенностей развития пространственного восприятия и наглядно-действенного мышления			
5.	Зрительный синтез	«Разрезные картинки»	Н.Я. Семаго
6.	Наглядно-действенное мышление	«Конструирование по образцу»	
7.	Восприятие величины и наглядно-действенное мышление	«Пирамидка»	Марцинковская Т.Д.
8.	Восприятие форм и наглядно-действенное мышление	«Коробка форм»	Л.А. Венгер

Диагностика развития познавательного уровня (3 – 4 года) предполагает два среза в течение года:

- начало года (сентябрь, октябрь) с целью обеспечения индивидуального подхода в гармонизации познавательной сферы ребенка, выработки рекомендаций педагогам и родителям;
- конец года (апрель, май) – отслеживание динамики развития, оценка уровня развития познавательной сферы у младших дошкольников.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

ПО ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

№ п/п	Название методики, автор	Назначение	Возраст	Форма проведения (индивид., групповая)	Стимульный материал
Тесты по эмоционально - волевой сфере развития детей					
1	А.И.Зхаров тест «Страхи в домиках»	Диагностика страхов	4-5 5-6 6-7	индивидуальная форма	
2.	Р.Теммл М.Дорки Тест тревожности	Диагностика тревожности	4-7	индивидуальная форма	14 картинок с подбором лиц
3.	Э.Т.Дорофеев «Методика исследования эмоционального состояния»	Оценка эмоционального состояния ребенка	4-5 5-6 6-7	Групповая форма проведения	3 карточки (красная, зеленая, синяя)
4.	В.Г.Щур методика «Лесенка»	Изучение самооценки ребенка	5-6 6-7	индивидуальная форма	Бланк с лесенкой
5.	Г.Т. Хоментакус Методика «Рисунок семьи»	Выявление эмоционального отношения ребенка к членам семьи, ощущение своего места в семье	5-6 6-7	индивидуальная форма	-
6.	М.А.Панфилов Графическая методика «Кактус»	Диагностика эмоционального состояния ребенка, выявление агрессивности	4-5 5-6 6-7	индивидуальная форма	-
8.	Шкала тревожности Р.Сирса	Диагностика тревожности	Для воспитателя	Групповая форма проведения	Бланк с критериями выявления

					тревожного ребенка
9.	Г.П.Лаврентьева Анкета по выявлению тревожного ребенка	Диагностика тревожности	Для воспитателя	Групповая форма проведения	Бланк с критериями выявления тревожного ребенка
10.	Б.Брайклин «Тест руки»	Изучение агрессивного состояния	4-5 5-6 6-7	индивидуальная форма	9 вариантов расположения кисти
11.	П.Бейкер «Критерии гиперактивности (схема наблюдения за ребенком)	Анкета изучения гиперактивности	Для родителей детей 4-15 лет	Групповая форма проведения	Бланк с критериями наблюдения гиперактивности

Шкала признаков тревожности Р. Сирса

1. Часто напряжен, скован.
2. Часто грызет ногти, сосет палец.
3. Легко пугается.
4. Сверхчувствителен.
5. Плаксив.
6. Часто агрессивен.
7. Обидчив.
8. Нетерпелив, не может ждать.
9. Легко краснеет, бледнеет.
10. Имеет трудности в сосредоточении, особенно в экстремальной ситуации.
11. Суевлив.
12. Потеют руки.
13. При непосредственном общении с трудом включается в работу.
14. Чрезмерно громко или чрезмерно тихо отвечает на вопросы.

Обработка результатов

1-4 признака – слабая тревожность

5-6 признаков – выраженная тревожность

7 и более признаков – высокая тревожность

Дети, у которых выраженная тревожность (5-6 признаков) –

должны быть включены в групповые занятия профилактическо-развивающей направленности.

Дети, у которых 7 и более признаков, должны быть взяты

на индивидуальное коррекционно-развивающее сопровождение.

Анкета по выявлению тревожного ребенка

(Лаврентьева Г. П., Титаренко Т. М., 1992)

Инструкция: Ответьте, пожалуйста, на предложенные утверждения либо «да», либо «нет».

№ п/п	Ребенок	Да	Нет
1	2	3	4
1	Не может долго работать не уставая		
2	Ему трудно сосредоточиться на чем-то		
3	Любое задание вызывает излишнее беспокойство		
4	Во время выполнения заданий очень напряжен, скован		
5	Смущается чаще других		
6	Часто говорит о возможных неприятностях		
7	Как правило, краснеет в незнакомой обстановке		
8	Жалуется, что снятся страшные сны		
9	Руки обычно холодные и влажные		
10	Нередко бывает расстройство стула		
11	Сильно потеет, когда волнуется		
12	Не обладает хорошим аппетитом		
13	Спит беспокойно, засыпает с трудом		
14	Пуглив, многое вызывает у него страх		
15	Обычно беспокоен, легко расстраивается		
16	Часто не может сдержать слезы		
17	Плохо переносит ожидание		
18	Не любит браться за новое дело		
19	Не уверен в себе, в своих силах		

Суммируйте количество ответов «да», чтобы получить общий балл тревожности.

Высокая тревожность – 15 - 20 баллов.

Средняя тревожность – 7 – 14 баллов.

Низкая тревожность – 1 - 6 баллов.

«Преодоление тревожности и страхов у детей 5 – 7 лет: диагностика, занятия, рекомендации. / Н.Ф.Иванова. – Волгоград: Учитель, 2009г. стр. 187 -188

Критерии гиперактивности

(схема наблюдения за ребенком) П.Бейкер и М. Алворд

Дефицит активного внимания

1. Непоследователен, ему трудно долго удерживать внимание.

2. Не слушает, когда к нему обращаются.
3. С большим энтузиазмом берется за задание, но так и не заканчивает его.
4. Испытывает трудности в организации.
5. Часто теряет вещи.
6. Избегает скучных и требующих умственных усилий заданий.
7. Часто бывает забывчив.

Двигательная расторможенность

1. Постоянно ерзает.
2. Проявляет признаки беспокойства (барабанит пальцами, двигается в кресле, бегают, забирается куда-либо).
3. Спит намного меньше, чем другие дети, даже во младенчестве.
4. Очень говорлив.

Импульсивность

1. Начинает отвечать, не дослушав вопроса.
2. Не способен дождаться своей очереди, часто вмешивается, прерывает.
3. Плохо сосредотачивает внимание.
4. Не может дождаться вознаграждения (если между действием и вознаграждением есть пауза).
5. Не может контролировать и регулировать свои действия. Поведение слабо управляемо правилами.
6. При выполнении заданий ведет себя по-разному и показывает очень разные результаты (На некоторых занятиях спокоен, на других –нет, на одних уроках он успешен, на других нет.)

Если в возрасте до 7 лет проявляются хотя бы шесть признаков, педагог может предположить (но не поставить диагноз!), что ребенок, за которым он наблюдает гиперактивен.

Анкета «Признаки импульсивности»

Импульсивный ребенок

1. Всегда быстро находит ответ, когда его о чем-то спрашивают.
2. У него часто меняется настроение.
3. Многие вещи его раздражают.
4. Ему нравится работа, которую можно делать быстро.
5. Обидчив, но не злопамятен.
6. Часто чувствует, что ему все надоело.
7. Быстро, не колеблясь, принимает решение.
8. Может резко отказаться от еды, которую не любит.
9. Нередко отвлекается на занятиях.
10. Когда кто-то из ребят на него кричит, он кричит в ответ.

11. Обычно уверен, что справиться с любым заданием.
12. Может нагрубить родителям, воспитателю.
13. Временами кажется, что он переполнен энергией.
14. Это человек действия, рассуждать не умеет и не любит.
15. Требуется к себе внимания, не хочет ждать.
16. В играх не подчиняется общим правилам.
17. Горячится во время разговора, часто повышает голос.
18. Легко забывает поручения старших, увлекается игрой.
19. Любит организовывать и предводительствовать.
20. Похвала и порицание действуют на него сильнее, чем на других.

Для получения объективных данных необходимо, чтобы 2-3 человека, хорошо знающих ребенка, оценили уровень его импульсивности с помощью данной анкеты, затем суммировали все баллы и нашли средний балл.

Результат 15-20 баллов свидетельствует о высокой импульсивности.

7-14 – о средней.

1- 6 баллов - о низкой

АНКЕТА «ПРИЗНАКИ ИМПУЛЬСИВНОСТИ»

	Ребенок	Да	Нет
1	Всегда находит быстрый ответ, когда его о чем-то спрашивают (возможно, и неверный, но очень быстрый)		
2.	У него часто меняется настроение		
3.	Многие вещи его раздражают, выводят из себя		
4.	Ему нравится работа, которую можно сделать быстро		
5.	Обидчив, но не злопамятен		
6.	Очень чувствуете, сто ему все надоело		
7.	Быстро, не колеблясь, принимает решения		
8.	Может резко отказаться от еды		
9.	Нередко отвлекается на занятиях		
10	Когда кто-то из ребят на него кричит, он тоже кричит в ответ		
11	Обычно уверен, что справится с любым заданием		
12	Может нагрубить родителям, педагогу		
13	Временами кажется, что он переполнен энергией		

14	Это человек действия, рассуждать не умеет и не любит		
15	Требует к себе внимания, не хочет ждать		
16	В играх не подчиняется общим правилам		
17	Горячится во время разговора, часто повышает голос		
18	Легко забывает поручения взрослых, увлекается игрой		
19	Любит организовывать и предводительствовать		
20	Похвала и порицание действуют на него сильнее, чем на других		

АНКЕТА «ПРИЗНАКИ АГРЕССИВНОСТИ»

Ответьте, пожалуйста, на каждое утверждение «да» или «нет».

	Исследуемый ребенок	Да	Нет
1	Злой дух временами вселяется в него		
2.	Он не может промолчать, когда чем-то недоволен		
3.	Когда кто-то причиняет ему зло, он старается отплатить ему тем же		
4.	Иногда ему без всякой причины хочется выругаться		
5.	Бывает, что он с удовольствием ломает игрушки		
6.	Иногда он так настаивает на чем-либо, что окружающие теряют терпение		
7.	Он не прочь подразнить животных		
8.	Очень сердится, если ему кажется, что кто-то подшучивает над ним		
9.	Кажется, что иногда у него вспыхивает желание сделать плохое, шокирующее окружающих		
10	В ответ на обычные распоряжения стремится все сделать наоборот		
11	Часто не по возрасту ворчлив		
12	Воспринимает себя как самостоятельного и решительного		
13	Любит быть первым, командовать, подчинять себе других		

14	Неудачи вызывают у него сильное раздражение, поиски виноватых		
15	Легко ссорится, вступает в драку		
16	Старается общаться с младшими и физически более слабыми		
17	У него нередко периоды мрачной раздражительности		
18	Не считается со сверстниками, не уступает, не делится		
19	Уверен, что любое задание выполнит лучше других		

АНКЕТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ТРЕВОЖНОГО РЕБЕНКА

Инструкция. Ответьте, пожалуйста, на предложенные утверждения либо «да», либо «нет».

	Ребенок	Да	Нет
1.	Не может долго работать не уставая		
2.	Ему трудно сосредоточиться на чем-то		
3.	Любое задание вызывает излишнее беспокойство		
4.	Во время выполнения заданий очень напряжен, скован		
5.	Смущается чаще других		
6.	Часто говорит о возможных неприятностях		
7.	Как правило, краснеет в незнакомой обстановке		
8.	Жалуется, что снятся страшные сны		
9.	Руки обычно холодные и влажные		
10.	Нередко бывает расстройство стула		
11.	Сильно потеет, когда волнуется		
12.	Не обладает хорошим аппетитом		
13.	Спит беспокойно, засыпает с трудом		
14.	Пуглив, многое вызывает у него страх		
15.	Обычно беспокоен, легко расстраивается		
16.	Часто не может сдержать слезы		
17.	Плохо переносит ожидание		
18.	Не любит браться за новое дело		

19.	Не уверен в себе, в своих силах		
20.	Боится сталкиваться с трудностями		

Тест "Рисунок семьи".

Идея использования рисунка семьи для диагностики внутрисемейных отношений возникла у ряда исследователей, среди которых упоминают работы В. Хьюлса, А.И. Захарова, Л. Кормана

Цель применения данной проективной методики: выявление особенностей внутри-семейных отношений.

Задачи: на основе выполнения изображения, ответов на вопросы оценить особенности восприятия и переживаний ребенком отношений в семье.

Инструкция 1: "Нарисуй свою семью". При этом не рекомендуется объяснять, что означает слово "семья", а если возникают вопросы "что нарисовать?", следует лишь еще раз повторить инструкцию. При индивидуальном обследовании время выполнения задания обычно длится 30 минут. При групповом выполнении теста время чаще ограничивают в пределах 15-30 минут.

Инструкция 2: "Нарисуй свою семью, где все заняты обычным делом".

Инструкция 3: "Нарисуй свою семью, как ты ее себе представляешь".

Инструкция 4: " Нарисуй свою семью, где каждый член семьи изображен в виде фантастического существа".

Инструкция 5: "Нарисуй свою семью в виде метафоры, некоего образа, символа, который выражает особенности вашей семьи".

При индивидуальном тестировании следует отмечать в протоколе следующее:

- а) последовательность рисования деталей;
- б) паузы более 15 секунд;
- в) стирание деталей;
- г) спонтанные комментарии ребенка;
- д) эмоциональные реакции и их связь с изображаемым содержанием.

После выполнения задания следует стремиться получить максимум дополнительной информации (вербальным путем).

Обычно задаются вопросы:

1. Скажи, кто тут нарисован?
2. Где они находятся?
3. Что они делают? Кто это придумал?
4. Им весело или скучно? Почему?
5. Кто из нарисованных людей самый счастливый? Почему?
6. Кто из них самый несчастный? Почему?

Последние два вопроса провоцируют ребенка на открытое обсуждение чувств, что не каждый ребенок склонен делать. Поэтому, если он не отвечает на них или отвечает формально, не следует

настаивать на эксплицитном ответе.

При опросе психолог должен выяснить смысл нарисованного ребенком чувства: чувства к отдельным членам семьи, почему ребенок не нарисовал кого-нибудь из членов семьи (если так произошло). Следует избегать прямых вопросов, не настаивая на ответе, так как это может индуцировать тревогу, защитные реакции. Часто продуктивными оказываются проективные вопросы (например: "Если бы вместо птички был нарисован человек, то кто бы это был?", "Кто бы выиграл в соревнованиях между братом и тобой?" и т.п.).

Можно задать ребенку для выбора решения 6 ситуаций: 3 из них должны выявить негативные чувства к членам семьи, 3 – позитивные.

1. Представь себе, что ты имеешь два билета в цирк. Кого бы ты позвал с собой?
2. Представь, что вся твоя семья идет в гости, но один из вас заболел и должен остаться дома. Кто он?
3. Ты строишь из конструктора дом (вырезаешь бумажное платье для куклы), и тебе не везет. Кого ты позовешь на помощь?
4. Ты имеешь билетов (на один меньше, чем членов семьи) на интересную кинокартину. Кто останется дома?
5. Представь себе, что ты попал на необитаемый остров. С кем бы ты хотел там жить?
6. Ты получил в подарок интересное лото. Вся семья села играть, но вас одним человеком больше, чем надо. Кто не будет играть?

Обработка теста "Рисунок семьи" проводится по следующей схеме:

№	Выделяемые признаки	Отметки о наличии признаков
1	Общий размер рисунка	
2	Кол-во членов семьи	
3	Соответствующие размеры членов семьи	
	мать	
	отец	
	сестра брат	
	дедушка бабушка и т.д.	
4	Расстояние между членами семьи Наличие каких-либо признаков между ними	
5	Наличие животных	
6	Вид изображения: схематическое изображение	

	реалистическое эстетическое в интерьере, на фоне пейзажа и т.д. метафорическое изображение в движении, действии	
7	Степень проявления положительных эмоций (в баллах 1, 2, 3 ...)	
	Степень аккуратности исполнения	

При выполнении задания по данным инструкциям оценивается наличие или отсутствие совместных усилий в тех или иных ситуациях, которые изображены, какое место уделяет им ребенок, выполняющий тест, и т.д.

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ТЕСТА "Рисунок СЕМЬИ"

На основании особенностей изображения можно определить: 1) степень развития изобразительной культуры, стадию изобразительной деятельности, на которой находится ребенок. Примитивность изображения или четкость и выразительность образов, изящество линий, эмоциональная выразительность – те характерные черты, на основе которых можно различить рисунки;

2) особенности состояния ребенка во время рисования. Наличие сильной штриховки, маленькие размеры часто свидетельствуют о неблагоприятном физическом состоянии ребенка, степени напряженности, скованности и т.п., тогда как большие размеры, применения ярких цветовых оттенков часто говорят об обратном: хорошем расположении духа, раскованности, отсутствии напряженности и утомления;

3) особенности внутрисемейных отношений и эмоциональное самочувствие ребенка можно определить по степени выраженности положительных эмоций у членов семьи, степени их близости (стоят рядом, взявшись за руки, делают что-то вместе или хаотично изображены на плоскости листа, далеко отстоят друг от друга, сильно выражены отрицательные эмоции и т.д.).

В рисунках (по Л. Корману) анализируют:

- а) графическое качество (характер линий, пропорции фигур, использование пространства, аккуратность);
- б) формальную структуру (динамичность рисунка, расположение членов семьи), содержание (анализ смысла).

Параллельно с традиционным проведением обследования (чтение и выполнение задания) предлагают специальные вопросы, подталкивающие испытуемого к обсуждению темы отношений в семье (например: "Кто в семье самый плохой?"), предусматривают прямой положительный или отрицательный выбор (например: "Отец задумал поездку в автомобиле, но в нем не хватает места для всех. Кто останется дома?"), а также вопросы, уточняющие в процессе беседы смысл нарисованной ситуации для ребенка. "Рисунок семьи" доступен и детям с пониженным интеллектуальным развитием.

Методика "Рисунка семьи" доступна и удобна в применении в условиях психологического

консультирования, обладает значимостью с точки зрения выбора тактики деятельности психолога-консультанта по психологической коррекции нарушений межличностных отношений, так как дает представление о субъективной оценке ребенком своей семьи, своего места в ней, о его отношениях с другими членами семьи. В рисунках дети могут выразить то, что им трудно бывает высказать словами, т.е. язык рисунка более открыто и искренне передает смысл изображенного, чем вербальный язык.

Вследствие привлекательности и естественности задания эта методика способствует установлению хорошего эмоционального контакта психолога с ребенком, снимает напряжение, возникающее в ситуации обследования. Особенно продуктивно применение рисунка семьи в старшем и младшем дошкольном возрасте, так как полученные с помощью этого результаты мало зависят от способности ребенка вербализовать свои переживания, от его способности к интроспекции, от способности "вжиться" в воображаемую ситуацию, т.е. от тех особенностей психической деятельности, которые существенны при выполнении заданий, основанных на вербальной технике.

Инструментарий коррекционно-развивающего направления

Перечень коррекционно-развивающих программ:

№	Название	Автор	Направление программы
1	Сенсорное развитие	Л.В. Фомина	Программа для детей в возрасте (4) 5- 6 лет
2	Развитие интеллекта и навыков общения у ребенка посредством групповых игр	М.Н. Ильина	комплексная программа
3	Уроки добра	С.И. Семенака	психокоррекционно-развивающая
4	Агрессивное поведение.	М.Н. Заостровцева	Коррекционная программа
5	Тренинг развития личности дошкольника «Страна понимания»	Р.Р. Калинина	тренинговая
6	Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь	С. В. Крюкова	тренинговая
7	Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду	И.Л. Арцишевская	психокоррекционно-развивающая
8	Работа психолога с застенчивыми детьми.	Л.И. Катаева	Коррекционная программа
9	Логическая азбука	В.Г. Гоголева	Программа для детей 4 -6 лет

3. Организационный раздел

3.1. Оформление предметно-пространственной среды

№	Оборудование кабинета	Количество	Примечание
1	Письменный стол	1	
2	Кресло	2	
3	Столы детские	4	
4	Стол журнальный для консультаций	1	

5	Пузырьковая лампа	1	
6	Стул детский	6	
7	Подушки мягкие для релаксации	6	
8	Ковровое покрытие	2	
9	Ковёр	1	
10	Шкаф	3	
11	Часы настенные	1	
12	Зеркало	1	
13	Картины «Времена года»	4	
14	Фонтан	1	
15	Компьютерный стол	1	
16	Картина пейзаж	2	
17	Мольберт	1	
18	Магнитная доска	1	
19	Песочный стол	1	

Техническое оснащение кабинета

№	Название ТСО	Количество	Примечание
1	Компьютер	1	
2	Принтер	1	
3	Магнитофон	1	

Развивающие игры и игрушки:

Дидактические игры по познавательной сфере

№	Название игры	Цель игры
1	Шнуровка	Развитие мелкой моторики рук, развитие интеллекта
2	Конструктор мягкий	Развитие мышления, мелкой моторики рук
3	Игра «Подбери по форме»	Учить форму
4	Формы и цвета	Учить форму, цвет
5	Кубики «Сложи узор»	Развитие воображения, мышления
6	Цветные кирпичики	Развитие воображения, мышления
7	Игра «Цветные коврики»	Учить цвет
8	Пирамидки	Учить правильно собирать пирамидку, учить цвет
9	Игра «Времена года»	Развитие мышления, учить время года
10	Игра «Наблюдательность»	Развитие наблюдательности, внимания, мышления
11	Игра «Признаки»	Развитие мышления, внимания
12	Игра «Сложи квадрат»	Развитие мышления
13	Игра «Что сначала, что потом»	Развитие мышления
14	Счетные палочки	Учить счет
15	Игра «Четвертый лишний»	Развитие мышления
16	Мозаика	Развитие мелкой моторики, воображения
17	Игра «Аналогии»	Развитие аналитического мышления
18	Игра «Три из девяти»	Учить счет, развитие мышления
19	Игра «Загадочные картинки»	Развитие воображения
20	Игра «Что изменилось?»	Развитие памяти, внимания

Дидактические игры по эмоционально – волевой сфере

№	Название игры	Цель игры
1	Игра «Домик настроений»	Знакомство с чувствами и эмоциями
2	Наши чувства и эмоции	Знакомство с чувствами и эмоциями, развитие мимики
3	Путешествие в мир эмоции	Знакомство с эмоциями, развитие мимики, пантомимики
4	«Зоопарк настроений»	Знакомство с эмоциями, развитие мимики, пантомимики
5	Игра – лото «Семья»	Знакомство с членами семьи, развитие речи
6	Как поступают друзья?	Развитие речи, мышления, зрительного восприятия

7	Игра «Собери маску»	Развитие внимания, знакомство с чувствами и эмоциями
8	Игра «Волшебный мешочек»	Развитие воображения, мелкой моторики
9	Игра «Руковички»	Развитие умения работать в паре, развитие внимания
10	Игра «Красный, желтый, зеленый»	Развитие самоконтроля
11	Набор для работы с песком	Развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, воображения, речи, снятие психоэмоционального напряжения
12	Мячи	Развитие ловкости, саморегуляции, речи
13	Калейдоскоп	Развитие зрительного восприятия, речи

3.2. Режим дня, структура НОД

График занятости кабинета педагога – психолога в 2021 – 2022 учебном году

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	8.00 – 15.45		8.00 – 15.45	8.00 – 15.45
10.45 – 18.30		10.45 – 18.30		

4. Перечень методической и справочной литературы:

№	Название	Автор	Издательство
1	Как преодолеть трудности в обучении детей	А.Ф. Ануфриев, С.В. Костромина	М.: Издательство «Ось», 1999
2	Подготовить ребенка к школе, как? Советы психолога	Б.С. Волков, Н.В. Волкова	М.: «Граф Пресс», 2002
3	Азбука общения	Л. М. Шипицина	«Детство – Пресс», С. ПБ., 1998
4	Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь	С.В. Крюкова	М.: Генезис, 1999
5	Коррекционно – развивающие занятия в младшей группе	В.Л Шарохина	М.: Прометей, 2002
6	Коррекционно – развивающие занятия в средней группе	В.Л Шарохина	М.: Прометей, 2002
7	Коррекционно – развивающие занятия в старшей группе	В.Л Шарохина	М.: Прометей, 2002
8	Я работаю психологом	И. В. Дубровина	М.: ТЦ «Сфера», 1999
9	Диагностическая программа по определению психической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению	Н.И. Гуткина	М.:, 1993
10	Практикум по детской психологии	Г.А Урунтаева	М.: Просвещение: Владос, 1995
11	Психологическая служба в детском саду	Т. И. Чиркова	М.: педагогическое общество России, 1998
12	Развитие невербального воображения	А.Л.Сиротюк	2002
13	Развитие эмоций дошкольников	В.М.Минаева	2001
14	Диагностика в детском саду	Е.А.Ничипорюк	2003

15	Тренинг развития личности дошкольника	Р.Р.Калинина	2001
16	Практикум по сказкотерапии	Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева	2002
17	Работа педагога-психолога в ДОУ	Н.В.Микляева	2005
18	Игротерапия общения	М.А. Панфилова	М.: Изд-во «Совершенство Гном и Д»,2001
19	Как предупредить отклонения в поведении ребенка	А.И. Захарова	М.: Просвещение, 1986
25	Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет. С.В. Коноваленко	С.В. Коноваленко	М.: «Издательство Гном И Д» 2001
26	Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего возраста.	Е.А. Алябьева	М.: Творческий Центр. 2005
27	Ознакомление дошкольника со звучащим словом. Г.А. Тумакова	Г.А. Тумакова	М.: Просвещение, 1991
28	Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников.	Л.С. Римашевская	М.: Центр педагогического образования, 2007
30	Развитие творческих способностей детей 5-7 лет.	С.Г. Королёва	Волгоград, издательство «Учитель»
32	Игротерапия общения	М.А. Панфилова	М.: ТОО «ИнтелТех», 1995
33	Коррекционно-профилактическая работа с дошкольниками, пережившими насилие	Е.В. Пчелинцева	М., 2000
35	Развитие одарённых детей	Н.В. Алексеева	Волгоград, Издательство «Учитель»
40	Журнал «Психолог в детском саду»		
41	Справочник педагога – психолога. Детский сад		