

Рассмотрено:
на заседании методического совета
Протокол №__1__ от «__26__» __08__ 2020 Г.

Приложение №____ к приказу
МБДОУ Д.С «Чебурашка» г. Волгодонск
№_1_ от «_31_» __08__ 2020 г.

**Образовательная рабочая программа
группы среднего возраста № 1**

Воспитатели: Мандрыгина Е.Г.
Рощупкина Д.Н.

г. Волгодонск
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1 Пояснительная записка:
 - Цели и задачи реализации Программы;
 - Принципы и подходы в организации образовательного процесса;
 - Возрастные и индивидуальные особенности детей.
- 1.2 Планируемые результаты освоения Программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1 Учебный план реализации ООП ДО в средней группе;
- 2.2 Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях;
- 2.3 Планирование взаимодействия с семьями воспитанников;
- 2.4 Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и / или созданных ими самостоятельно;
- 2.5 Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в младшей группе.
- 3.2 Режим дня воспитанников;
- 3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды группы;
- 3.4 Традиционные события, праздники, мероприятия.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа конкретизирует положения Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска (далее ООП ДО), разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года), Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), с учетом вариативной комплексной программы «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой, различных парциальных программ и являются механизмом ее реализации в каждой возрастной группе.

Структура и содержание рабочей программы определяется Положением о рабочей программе с учетом требований ФГОС дошкольного образования и локальных нормативных актов:

- Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Чебурашка» г. Волгодонска;
- Правил внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей (законных представителей) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Чебурашка» г. Волгодонска;
- Положения МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска о системе оценки индивидуального развития детей;
- Положения МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска о взаимодействии с семьями воспитанников.

Рабочая программа состоит из трех разделов:

- целевой раздел;
- содержательный раздел;
- организационный раздел.

Целевой раздел включает в себя следующие подразделы:

- пояснительную записку;
- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы в организации образовательного процесса;
- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- планируемые результаты освоения Программы.

В разделе «Планируемые результаты освоения Программы» по пяти образовательным областям кратко фиксируются:

- планируемые достижения ребенка (Что нас радует);
- то, что может вызывать озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.

Содержательный раздел включает в себя следующие подразделы:

- учебный план реализации ООП ДО в группе;
- планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях;
- планирование взаимодействия с семьями воспитанников;
- направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ;
- особенности организации образовательного процесса в группе.

Организационный раздел включает в себя следующие подразделы:

- перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе;
- распорядок и режим дня воспитанников группы;
- организация развивающей предметно-пространственной среды группы;
- традиционные события, праздники, мероприятия.

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно – эстетическое развитие
- физическое развитие.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми. Рабочая программа средней группы состоит из трех разделов:

- Целевой раздел
- Содержательный раздел
- Организационный раздел

Цели и задачи рабочей программы средней группы.

Цели программы:

Создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активной практики в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель парциальной программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой

- формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Цель парциальной программы Л.В. Куцаковой «Конструирование и художественный труд»

– направленное и последовательное воспитание у детей эстетической и бытовой культуры, содействие личностному росту и формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.

Цель парциальной программы О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»

- воспитание у ребёнка основ экологической культуры.

Цель парциальной программы «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Н.В. Елжовой

- развитие познавательного интереса к истории Донского края и воспитание чувства любви к своей маленькой родине.

Цель парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко

- помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи программы

По развитию игровой деятельности:

- Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).
- Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.
- Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
- Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности

Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.

Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.

Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.

Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний,

их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.

Взаимоотношения и сотрудничество. Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность со сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.

Семья. Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.

Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.

Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, сухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).

Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых и рукотворный мир. Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольной организации: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи; о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.).

Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например: повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Развитие интереса к предметам бытовой техники, которые

широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машина и пр.

Самообслуживание и детский труд. Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности

Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.

Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.

Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Содержание образовательной деятельности

Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.).

Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие, режущие предметы). Правила спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх.

Знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности

Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.

Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам.

Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.

Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.

Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.

Продолжать расширять представления детей о себе, детском саду и его ближайшем окружении.

Развивать элементарные представления о родном городе и стране.

Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2—3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий).

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей.

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый).

Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2—3-м признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3—4-м основным свойствам.

Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, прически, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона.

Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии.

Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом.

Освоение представлений о себе — своих полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве

Родной город: освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город».

Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.

Ребенок открывает мир природы

Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.

Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т. д.) в наблюдении и экспериментировании.

Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут).

Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособления отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т. д.).

Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом.

Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность.

Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.).

Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т. д.).

Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т. д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина).

Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...)), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).

Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки-символы; понимание замещения конкретных признаков моделями.

Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей.

Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и называния чисел по порядку до 5—6.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности

Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.

Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.

Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.

Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.

Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного слово произношения.

Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.

Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить).

Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников.

Использование средств интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи).

Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов.

Освоение и использование вариативных форм приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы.

Обращение к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Использование в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (почему? Зачем? Для чего?); составление описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи.

Развитие речевого творчества

Сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

Обогащение активного словаря

Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (*ткань, бумага, дерево, резина*); названий живых существ и сред их обитания (*земля, почва, воздух*), некоторых трудовых процессов (*кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола* и др.); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (*мягче, светлее, темнее, толще, тверже* и т. п.), явлений (*холодно, мокро, солнечно* и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (*игрушки, посуда, животные, растения* и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — *растут, размножаются, развиваются*; посуда — *это то, что*

необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Освоение произношения свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению).

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Проявление интереса к слушанию литературных произведений. Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности

Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.

Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.

Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.

Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Проявление интереса к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам.

Развитие умений художественно-эстетического восприятия: последовательно рассматривать предметы и произведения, узнавать изображенные предметы и явления; видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру.

Представления и опыт восприятия произведений искусства

Декоративно-прикладное искусство: знакомство с близкими опыту детей видами русских народных промыслов; их назначение, образность, материалы для изготовления. Особенности декоративных образов: выразительность, яркость, нарядность. Своеобразие некоторых узоров и орнаментов: кольца, дуги, точки; бутоны, листья; цветовые сочетания, традиционные образы. Декоративно-оформительское искусство как искусство красивого оформления пространства (комнаты, группы, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр).

Графика: особенности книжной графики: сопровождение иллюстрации текста; украшение книги. Ценность книг и необходимость бережного отношения к ним. Средства выразительности. Художники-иллюстраторы на конкретных примерах, близких детскому опыту: Е. и Н. Чарушины, Н. Кочергин, Т. Юфа, Т. Маврина, М. Митурич и др.

Живопись: жанры живописи: натюрморт, пейзаж, портрет; разные по художественному образу и настроению произведения. Средства выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразие цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

Скульптура: способы создания скульптуры: пластика, высекание. Особенности ее содержания — отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки; средства выразительности: объемность, статика и движение, материал. Восприятие скульптуры разного вида: малая пластика, декоративная.

Архитектура: представления о том, что окружающие детей сооружения — дома — архитектурные сооружения. Сходство и различие домов по используемым материалам, внешним конструктивным решениям.

Развитие умений различать между собой скульптурные, живописные и графические изображения, предметы разных народных промыслов. Понимание образа (что изображено) и доступных средств выразительности, с помощью которых художник создает выразительный образ.

Развитие умений обращать внимание и откликаться на интересные декоративно-оформительские решения: украшение группы, одежду, атрибуты игр, замечать новые красивые предметы в группе.

Проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых книг и иллюстраций, предметов народных промыслов, инициировать пояснение детьми выбора; проявление детьми бережного отношения к книгам, игрушкам, предметам народных промыслов, начальный опыт коллекционирования.

Первое посещение музея. Представления о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек). Интерес детей к посещению музея.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности

1. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.

2. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.

3. Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности

Интерес к изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам, стремление заниматься изобразительной деятельностью по собственному желанию.

Развитие умений принимать замысел будущей работы, предложенный педагогом или поставленной самостоятельно.

Развитие умений выделять общие, типичные, характерные признаки предметов и явлений природы, человека; сенсорных, эстетических свойств (разнообразие форм, размеров, пропорций); устанавливать ассоциативные связи между свойствами предметов, деталями конструктора и образами.

Развитие умений создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки. Освоение детьми обобщенных способов изображения (дугой, на основе овала и т. п.).

Изобразительно-выразительные умения

Развитие умений правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять планы (по всему листу, два плана), выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, передавать в работах позы, движение, жесты персонажей, некоторые детали, соотносить предметы по величине.

Развитие умений *в сюжетном изображении* передавать пространственные отношения, при рисовании по мотивам сказок передавать признаки сказочности цветовым решением, атрибутами; *в декоративном изображении* нарядно украшать предметную и геометрическую основу с помощью ритма пятен, геометрических элементов узора; в лепке — посредством наклепов, узора стекой; соотносить цвет и элементы декора с фоном. Умения создавать несложную композицию из изготовленных предметов.

Умения подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую.

Технические умения

В рисовании: умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом. Использование правильных формообразующих движений для создания изображения. Умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; правильно удерживать инструменты; сохранение правильной позы при рисовании. Штриховать; работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы (гуашь и восковые мелки). Аккуратно пользоваться материалами.

В аппликации: освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов. Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; умения использовать неизобразительные материалы для создания выразительного образа.

В лепке: умения лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка. Знакомство с конструктивным и комбинированным способом создания

изображения. Освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, прищипывание и т. п.

В конструировании из готовых геометрических фигур: умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера. Умения выполнять простые постройки. Освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий. *Конструирование из бумаги:* освоение обобщенных способов складывания различных поделок; приклеивание к основной форме деталей. *Конструирование из природного материала:* умения видеть образ в природном материале, составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин. Составление простых коллажей из готовых элементов; изготовление несложных сувениров в технике коллажа.

инструментах (цветные карандаши основных цветов, бумага разного цвета, фактуры, картон, пластические материалы, гуашь, цветные мелки, фломастеры, клей), Интеграция видов деятельности.

Использование несложных схем сложения для выполнения работы в лепке, аппликации, конструировании; частичное преобразование постройки, работы в соответствии с условием.

Проявление индивидуальных предпочтений в выборе изобразительных материалов, сочетании техник, создаваемых образах. Поощрение детей эстетически воспринимать созданную работу. Обыгрывание изображений. Опыт участия в совместном со взрослым и детьми изобразительном творчестве, сотрудничество с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).

Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.

Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.

Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей

Получение удовольствия от общения с книгой, стремление к повторной встрече с ней.

Восприятие литературного текста

Освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков, с помощью педагога понимать общее настроение произведения. Представление о значении использования в художественном тексте некоторых средств языковой и интонационной выразительности рассказчика для выражения отношения к героям и событиям.

Творческая деятельность на основе литературного текста

Проявление желания запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них другим детям и взрослым, игрушкам. Освоение разных способов выражения своего отношения к литературному произведению, его героям: в рассказе, рисунке, аппликации, лепке; при предсказывании и чтении наизусть текста; в разных видах театрализованной деятельности.

Музыка

Задачи образовательной деятельности

Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.

Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.

Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.

Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки.

Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.

Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.

Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Содержание образовательной деятельности

Распознавание настроения музыки на примере уже знакомых метроритмических рисунков. Понимание того, что чувства людей от радости до печали отражаются во множестве произведений искусства, в том числе и в музыке. Анализ музыкальной формы двух- и трехчастных произведений. Понимание того, что музыка может выражать характер и настроение человека (резвый, злой, плаксивый). Различение музыки, изображающей что-либо (какое-то движение в жизни, в природе: скачущую лошадь, мчащийся поезд, светлое утро, восход солнца, морской прибой).

Дифференцирование: выражает музыка внутренний мир человека, а изображает внешнее движение. Пользование звуковыми сенсорными пред эталонами.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.

Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.

Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения. Построение в колонну по одному по росту. Перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте.

Общеразвивающие упражнения. Традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево), повороты.

Основные движения. Представления о зависимости хорошего результата в упражнении от правильного выполнения главных элементов техники: в беге — активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках — энергичного толчка и маха руками вперед — вверх; в метании — исходного положения, замаха; в лазании — чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом.

Подводящие упражнения. *Ходьба* с сохранением правильной осанки, заданного темпа (быстрого, умеренного, медленного). *Бег.* Бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением и сохранением равновесия. Виды бега: в колонне по одному и парами, соразмеряя свои движения с движениями партнера, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, с высоким подниманием колен; со старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на коленях и др.); на скорость (15—20 м, 2—3 раза), в медленном темпе (до 2 мин), со средней скоростью 40—60 м (3—4 раза); челночный бег (5×3=15), ведение колонны. *Бросание, ловля, метание.* Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. *Ползание, лазание.* Ползание разными способами; пролезание

между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек. *Прыжки.* Прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе — ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5—10 см; прыжки в длину с места; вверх с места (вспрыгивание на высоту 15—20 см).

Сохранение равновесия после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. *Подвижные игры:* правила; функции водящего. Игры с элементами соревнования. Подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, равновесия. *Спортивные упражнения.* Ходьба на лыжах — скользящий шаг, повороты на месте, подъемы на гору ступающим шагом и полулечкой, правила надевания и переноса лыж под рукой. Плавание — погружение в воду с головой, попеременные движения ног, игры в воде. Скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах самостоятельное. Катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами. *Ритмические движения:* танцевальные позиции (исходные положения); элементы народных танцев; разный ритм и темп движений; элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу, ритмичные движения в соответствии с характером и темпом музыки.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях угрожающих здоровью.

Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

Задачи парциальной программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

- развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
- создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
- ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
- амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание -художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
- развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
- воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

- создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
- формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

Задачи парциальной программы «Конструирование и художественный труд» Л.В. Куцаковой.

- раскрыть природу и сущность художественного труда как творческой деятельности человека, обустривающего быт и организующего свою жизнь по законам целесообразности, гармонии, красоты;
- содействовать формированию эмоционально-ценностного отношения к художественному труду как проявлению жизни человека во всем многообразии ее граней (природной, материальной, социальной, духовной);
- расширять представление о видах художественно-творческой деятельности человека;
- сформировать представление о том, что все виды труда могут быть творческими
- если сам человек – творец;
- обогащать опыт художественно-продуктивной деятельности;
- создать условия для личностного роста каждого ребенка.

Задачи парциальной программы «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич.

- развивать познавательный интерес к миру природы, познавательно - психические процессы, логическое мышление, познавательно - исследовательскую деятельность;
- формировать представление о системном строении природы;
- воспитывать осознанное бережное отношение к природе.

Задачи парциальной программы «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Елжовой Н.В.

- формировать начала нравственного сознания и начала самосознания личности на основе культурно - этнических норм данного региона;
- способствовать обогащению представлений о прошлом маленькой родины;
- поддерживать познавательно - созидательное отношение к окружающему миру донской природы;
- поддерживать постоянный интерес к миру взрослых;
- создавать условия для формирования у детей чувства любви к Родине.

Задачи Парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»_А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу

реализации;

- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Для реализации рабочей программы педагоги руководствуются следующими принципами, указанными в ФГОС:

Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка, в основе которых заложены следующие основные принципы:

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы для реализации образовательного процесса.

1) Поддержка разнообразия детства; сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) лично – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребёнка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка.

Возрастные и индивидуальные особенности детей.

Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они

могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15),

изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы.

Социально-коммуникативное развитие

- Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен.
- Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.

- В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).
 - Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.
 - Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.
 - Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.
 - Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх.
- Способен использовать исследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.
- Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.
 - Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.
 - Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.
 - В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.
 - Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.

Познавательное развитие

- Ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.
- С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.
- Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении
- Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи;
- Откликается на красоту природы, родного города.
- Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям.
- Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.
- Знает свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.
- Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.
- По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.

Речевое развитие

- Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками.
- Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».
- Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует

простые формы объяснительной речи.

- Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.
- Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки.
- Проявляет словотворчество, интерес к языку.
- Слышит слова с заданным первым звуком.
- С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

Художественно-эстетическое развитие

- Ребенок любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью.
- Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту.
- Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности.
- В соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности.
- Проявляет автономность, элементы творчества, экспериментирует с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.
- Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев.
- Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица.
- Охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки.
- С желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх, стремится к созданию выразительных образов.
- Ребенок может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа.
- Различает выразительный и изобразительный характер в музыке.
- Владеет элементарными вокальными приемами, чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов.
- Ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух-, трехдольном размере.
- Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.

Физическое развитие

- В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.
- Уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве,

хорошо развита крупная и мелкая моторика рук.

- Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.

- Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.

- Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.

- Ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.

- С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.

- Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

- Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.

- Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

К пяти годам:

Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности

Откликаться на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок.

Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы

Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.

Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета.

Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.

Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации.

В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу

Речевые контакты становятся более длительными и активными.

Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.

Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных. Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.

В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Отличается высокой активностью любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?»,

«Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас

представлений об окружающем; с помощью воспитателя

активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия.

Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Имеет представления:

— *о себе*: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею

рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.);

— *о семье*: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;

— *об обществе* (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;

о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели.

Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают

Планируемые результаты освоения парциальных программ

Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 - 7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.

Планируемые результаты:

- эстетическая компетентность;
- эмоциональность;
- креативность (творчество);
- произвольность и свобода поведения;
- инициативность;
- самостоятельность и ответственность;
- способность к самооценке.

Парциальная программа «Конструирование и ручной труд» Л.В. Куцакова.

Планируемые результаты:

- ребёнок проявляет любознательность, интерес к конструированию из геометрических фигур;
- проявляет пространственное мышление, фантазию, воображение;
- ориентируется в окружающем пространстве;
- активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач.

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич.

Планируемые результаты:

- ребёнок имеет представление о многообразии растений, животных их принадлежности к живой природе;
- имеет представление об уходе за растениями и животными;
- имеет представление о приспособлении живых организмов к среде обитания;
- обобщённое представление о признаках сезона;
- представление о том, что все живые существа растут, развиваются;
- знает основные правила человека в экосистемах.

Парциальная программа «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Н.В. Елжова.

Планируемые результаты:

- сформированности чувства любви к своей маленькой родине с её далёким прошлым;
- приобретение умения бережно обращаться с животными и растениями;
- знакомство с казачьим фольклором, с обычаями и традициями донского казачества, с играми казачат;
- приобретение практических навыков по использованию предметов казачьего быта;
- восприятие себя, как части общества.

Планируемые результаты освоения Парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко:

- в процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Учебный план реализации ООП ДО средней группы.

С детьми средней группы с сентября по май проводится 10 занятий в неделю длительностью 20 минут. Количество занятий в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПиН 2.4.1.2660-13).

В соответствии с приказом Министерства образования России, Минздрава России и Российской Академии образования от 16.07.2002 года №2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в ОУ Российской Федерации» увеличен объём двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности, с учётом психофизиологических особенностей детей, времени года. Рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре представляет целый комплекс оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий.

В летний период учебные занятия не проводятся. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другое, а также увеличить продолжительность прогулок.

Образовательное направление	Образовательные компоненты	Средняя нед/мес
Физическое	- Физическое развитие	3/12
Познавательное	- ознакомление с социальным миром	1/4
	- природный мир	0,5/2
	- математическое развитие	1/4
Речевое	- обучение грамоте	—
	- речевое развитие	1/4
	- чтение художественной литературы	0,5/2
Художественно - эстетическое	Мир искусства и художественная деятельность:	0,5/2
	-рисование	
	-лепка	0,5/2
	-конструирование	0,5/2
	-аппликация	0,5/2
	Мир музыки	2/8
Учебно-игровая деятельность		-
Дополнительное образование (кружковая работа)		2/8
	Итого (без дополнительного образования) в неделю	11
	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	20 мин.
	Недельная нагрузка (в часах)	3ч.40мин.

2.2 Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях;

В средней группе воспитатель продолжается обогащение игрового опыта детей.

Задачи развития игровой деятельности

1. Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).

2. Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество,

интерес к игровому экспериментированию.

3. Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх

4. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

Сюжетно-ролевые игры

Проявление интереса к отображению в сюжетно-ролевых играх семейных и несложных профессиональных отношений взрослых (врач — пациент, парикмахер — клиент, капитан — матрос и др.), к объединению в одном сюжете разнообразных по тематике событий (мама с дочкой собрались идти в гости, сначала они зашли в парикмахерскую, а затем в магазин за подарками). Поддержка эмоционального вовлечения в содержание, которое находит отражение в игре.

Освоение новых способов ролевого поведения: способности строить сюжеты с большим количеством персонажей, самостоятельно вести ролевые диалоги, выполнять по ходу развития сюжета не одну, а несколько ролей. Развитие умений до начала игры определять тему, одно-два игровых события («Во что будем играть? Что произойдет?»), распределять роли до начала игры. Самостоятельное использование в играх предметов-заместителей (разнообразные кубики, бруски, флаконы, веревки, бечевки, которые могут быть использованы в качестве других предметов). По побуждению воспитателя использование изобразительных игровых действий («чик-чик, это чек»). Освоение способа развития игрового замысла через проблемную ситуацию: потеря какого-либо предмета (у парикмахера исчезли все расчески), невозможности достичь цель (корабль сбилсся с курса).

Развитие умения вести разные ролевые диалоги — в начале года в совместной игре с воспитателем, а во втором полугодии — в совместной игре со сверстниками. В совместной игре с воспитателем изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей, обмениваться ролями с воспитателем, действуя в соответствии с новой игровой позицией (диалоги по телефону в разных ролях — мамы, папы, бабушки, детей).

Освоение способа сокращения предметных игровых действий детей за счет обозначения части сюжета в речевом плане («Как будто мы уже покормили кукол и теперь будем одевать их на прогулку»).

Самостоятельное включение в игровой сюжет новых событий, ролей, проявление творчества в выборе предметов-заместителей и создании игровой обстановки (устраивать комнату для кукол, обстановку магазина, парикмахерской, кабинета врача, гаража и т. п.). Использование по собственной инициативе в играх ряженья, масок, музыкальных игрушек (бубен, металлофон, дудочки-свистульки). К концу года самостоятельное придумывание реплик игровых персонажей, использование разных интонаций в ролевых диалогах, комбинирование в сюжете 3—4-х эпизодов, разнообразного содержания,

Развитие доброжелательности в игровом общении с партнерами-сверстниками. Проявление инициативности в игровом взаимодействии со сверстниками, добрых чувств по отношению к сверстникам и игрушкам, интереса к общему замыслу и к согласованию действий с играющими детьми.

Режиссерские игры

Участие в режиссерских играх на основе литературного опыта, впечатлений от просмотра мультипликационных фильмов, комбинирования событий из разных мультфильмов или сказок. Отображение в индивидуальных играх эмоционально значимых событий (посещение врача, приход гостей, поездка в поезде и пр.).

Освоение умения представить готовую сюжетную ситуацию и показать ее зрителю (взрослому). Проявление самостоятельности в осуществлении режиссерской игры (передвижение игрушек по игровому полю, озвучивание событий, комментирование происходящего в игре). По побуждению воспитателя, а впоследствии самостоятельно озвучивание диалога между персонажами, выражение оценки персонажей, их действий («зайчик-трусишка испугался волка, побежал»). Проявление инициативы в выборе необходимых материалов и игрушек для создания обстановки режиссерской игры, использовании предметов-заместителей.

Проявление интереса к режиссерской игре на основе ситуации, служащей завязкой сюжета (например: в кроватке лежит мишка с перевязанной бинтом лапой; кукла Маша накрыла стол и ждет гостей). По побуждению воспитателя высказывание предположений о том, что произойдет дальше, разыгрывание продолжения ситуации, передача диалогов героев. К концу года самостоятельное придумывание и создание ситуаций-завязок сюжета режиссерской игры при помощи игрушек и предметов, их показывают воспитателю, сверстникам.

Игровые импровизации и театрализация

Участие в творческих имитационных играх, развитие умения мимикой, жестами, движениями передавать разное эмоциональное состояние персонажей («зайчик заблудился, испугался, но его нашли медвежата, приласкали, отвели домой, и все смеются, хлопают в ладоши, радуются»). Использование жестов и движений для передачи физических особенностей игрового образа («летят большие птицы и маленькие птички», «идет по снегу большой медведь и маленькая обезьянка»). Освоение умений жестом показать: маленькая бусинка, куколка — вот такая; огромный снежный ком, дом, гора — вот такие, передать интонацией и силой голоса игровой образ (маленькая мышка и великан, гномик и дракон). В играх на темы литературных произведений освоение умений выразительно передавать особенности движений, голоса, эмоциональные состояния.

Участие в театрализациях на темы любимых сказок («Репка», «Кот, петух и лиса», «Колобок»). Самостоятельное использование предметов для ряженья: элементов костюмов сказочных героев, масок животных, эмблем с изображениями любимых литературных персонажей (Винни-Пух, Буратино). Проявление желания самостоятельно воспроизводить в играх-драматизациях полюбовавшиеся эпизоды сказок, мультипликационных фильмов.

передачи физических особенностей игрового образа («летят большие птицы и маленькие птички», «идет по снегу большой медведь и маленькая обезьянка»). Освоение умений жестом показать: маленькая бусинка, куколка — вот такая; огромный снежный ком, дом, гора — вот такие, передать интонацией и силой голоса игровой образ (маленькая мышка и великан, гномик и дракон). В играх на темы литературных произведений освоение умений выразительно передавать особенности движений, голоса, эмоциональные состояния.

Участие в театрализациях на темы любимых сказок («Репка», «Кот, петух и лиса», «Колобок»). Самостоятельное использование предметов для ряженья: элементов костюмов сказочных героев, масок животных, эмблем с изображениями любимых литературных персонажей (Винни-Пух, Буратино). Проявление желания самостоятельно воспроизводить в играх-драматизациях полюбовавшиеся эпизоды сказок, мультипликационных фильмов.

Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами

Игры с водой, снегом, льдом. «Волшебная вода» (смешивание подкрашенной воды и получение разнообразных «волшебных» цветов и оттенков). «Цветные капельки» (капанье из пипетки в баночки с водой жидкой краски различной густоты и насыщенности и наблюдение за «путешествием» капельки). «Льдинки» (замораживание окрашенной воды в разных формочках и украшение льдинками построек из снега). «Ледяные узоры» (замораживание в воде узоров из камешков, бусинок, листьев и рассматривание их). «Освобождение из плена» (размораживание маленьких игрушек, замороженных во льду «ледяной колдуньей»). «Тонет — не тонет» (испытание на плавучесть игрушек из разного материала). «Снежные фигуры» (лепка из снега снежных баб, снегурочек, зайчиков, игра в снежное царство), «Кто прошел?» (узнавать следы на снегу по отпечаткам).

Игры с мыльной водой и пеной. «Мыльные пузыри» (пускание мыльных пузырей с помощью разных предметов: соломинок, трубочек, деревянных катушек из-под ниток и пр.). «У кого пена выше и пышней» (выдувание воздуха через трубочку и т. п. в мыльную воду с целью получения самой большой). «Подушка из пены» (испытание: какие предметы, из каких материалов могут лежать на поверхности пены).

Игры с зеркалом. «Поймай солнышко» (маленьким зеркалом поймать луч солнца и пустить зайчика). «Солнечные зайчики» (воспитатель и дети пускают веселых солнечных зайчиков). «Что отражается в зеркале» (пытаться увидеть, что находится за спиной, справа, слева, на потолке, только с помощью зеркала).

Игры со светом. «Театр теней», «У кого тень интересней», «Угадай, чья тень» (экспериментирование с тенью), «Прятки и поиски» (поиск спрятанного предмета с помощью фонарика в темноте).

Игры со стеклами. «Мир меняет цвет» (рассматривание окружающего через стекла разного цвета). «Таинственные картинки» (рассматривание цветных картинок через стекла разного цвета и наблюдение: какие изображения на картинке становятся невидимыми). «Все увидим, все узнаем» (рассматривание предметов, мелких картинок, знаков, узоров через увеличительное стекло).

Игры со звуками. «Погремушки» (испытание: какие предметы лучше гремят в коробочках из разных материалов). «Звонкие бутылочки» (испытать, какой звук издает молоточек, если ударять по бутылочкам, наполненным водой, песком, или по пустым). «Угадай, что шуршит, что гремит» (узнать с закрытыми глазами разные звуки: разрывания или сминания бумаги, колебания фольги, насыпания песка, переливания воды и пр.).

Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами

Совместное с воспитателем участие в играх на сравнение предметов по различным признакам (размеру, форме, цвету, назначению и т. п.), группировку предметов на основе общих признаков (это — посуда, это — обувь; здесь ленты одинаковой длины и одинакового цвета); составление целого изображения из 6—8 частей («Составь картинку», «Пазлы»); выстраивание «ряда» из одинаковых предметов по убыванию или возрастанию того или иного признака (по размеру, по ширине, высоте, интенсивности цвета и т. д.); составление простого плана-схемы с использованием разнообразных замещений реальных объектов (игры «Угадай картинку», «Найди по схеме», «Волшебные знаки»). Освоение способов планирования своей поисковой игровой деятельности, реализация образов воображения (развивающие игры «Сложи узор», «Точечки», «Уголки», «Уникуб» и др.).

Развитие умения принимать поставленную воспитателем игровую задачу или выдвигать самостоятельно свою задачу в знакомой игре. Самостоятельно или с

небольшой помощью воспитателя действовать по правилам, стремиться к результату, контролировать его в соответствии с игровой задачей.

Освоение правил настольно-печатных игр: объединяться со сверстниками, действовать по очереди, по простой схеме и т. п. В совместной с воспитателем игре пояснять ход игры, рассказывать, как правильно действовать в игре. Формулирование в речи, достигнут или нет игровой результат («У меня получилось правильно — картинка составлена»). Самостоятельно замечать неполное соответствие полученного результата требованиям. Проявление желания объяснять сверстникам, как правильно играть в игру; не смеяться над проигравшим сверстником.

ДИАПАЗОН ИГР

СЕНТЯБРЬ

Экологические игры			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Все по домам(4-27)	Опиши, я отгадаю? (4-14)	Продай это, что назову(4-21)	Кто скорее соберет? (3-69)
Математические игры			
Переполюх(33,189)	Внимание(14,101)	Что изменилось? (18,28)	День рождения уклы(18,29)
Запомни картинку(18,29)	Повторяйте друг за другом (18,29)	Чем похожи, чем различаются? (9,52)	Подбери пару (9,52)
		Цветные картинки(36,31)	
Сюжетно-ролевая игра			
Магазин	Семья	Автобус	Больница
Подвижные игры			
Пилоты.	Цветные автомобили.	Птички и кошка.	Найди себе пару .
На площадке, на лугу, в лесу(5,24,92)	«Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» (3,77)		

ОКТЯБРЬ

Экологические игры			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Горячо - холодно(3-69)	Кто что делает?(3-72)	Охотник и пастух(3-74)	Кто в домике живёт?(3-79)
	Найди такой листок, как на дереве(4-26)		Так бывает или нет?(3-82)
Математические игры			

Зверюшкина дорожка(36,28)	Мастерская форм(18,24)	Нарисуй картинку палочками(36,35)	Муравьи(6.11)
Спортсмены строятся(18,25)	Обед для матрёшек(18,25)	Что бывает широкое, длинное и т.д. (11,46)	Какой предмет?(3,89)
	Цветные дома (18,27)		
Сюжетно-ролевая игра			
Моряки	У зубного врача	Прачечная	Семья
Подвижные игры			
Зайка серый умывает ся.	Перелёт птиц.	Подбрось.	Поймай.
Катание на велосипеде, самокате.	«Гуси – гуси»(3,81)		

НОЯБРЬ

Экологические игры			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Где спряталась матрёшка?(4-18)	Детки на ветке(32-146)	Угадай, что съел(4-13)	Опиши, мы отгадаем(4-14)
Математические игры			
Головоломки(18,22)	Игры с блоками Дьенеша(39,76)	Добавь слово(11,44)	Узнай, что изменилось?(3,66)
Посади огород(36,28)	Что дальше?(11,45)	Когда это бывает?(3,89; 11,45)	Разноцветные вода 18,27()
Цветное домино(9.49)		Рыбки живые и игрушечные(38,14)	
Сюжетно-ролевая игра			
Автобус	Магазин	Больница	Моряки
Подвижные игры			
Кегли.	Школа мяча.	Мяч через сетку.	Найди, где спрятано.
Катание на качелях.	Мыши(3,78)		

ДЕКАБРЬ.

Экологические игры			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Найди, о чем расскажу(4-20)	Найди дерево по описанию(4-27)	Так бывает или нет(ДВ 1991 №8)	Путешествие в лес, в парк в поисках диковинных снежинок фигурок(22-77)

Подайте то , что назову (4-24)	Загадайте, мы отгадаем (4-28)	Какое время года?(ДВ 1991 №8)	
Математические игры			
Кто здесь прячется?(33,193)	Что досталось тебе, дружок? (33,195)	Внимания- угадайка (14,102)	Определи различия на глаз (40,24)
Учимся находить видимые различия (40,25)	Чем похожи, чем различаются? (36,42)	На что похож? (36,42)	Точки (14,108)
Сюжетно-ролевая игра			
Детский сад	Салон красоты	День рождения Мишки.	Театр
Подвижные игры			
«Снежиночки - пушиночки» (5, 133)	На снежной площадке (5,132)	Берегись заморожу (5,132)	Лиса в курятнике (5, 132)

ЯНВАРЬ

Экологические игры			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Собери урожай. Угадай, это зверь или птица (по модели)	Сравнение живой и игрушечной птичек. (38,16)	Какое время года? (по модели)	Живая киска и игрушечный котёнок. (38,16)
Математические игры			
Половинка к половинке (настольная игра)	Кто в домике живет? (18,33)	Кодирование геометрических фигур(39,76)	Танграм (10,43)
Волшебная мозаика (36,43)	Игры с блоками Дьенеша (35,122)	Гномы с мешочками (36,30)	
Сюжетно-ролевая игра			
Зоопарк	Экскурсия в музей.	Пароход	Кукольный театр
Подвижные игры			
Пастух и стадо (5,72)	Найди Снегурочку (5, 132)	На ледяных дорожках (5,137)	Школа мяча (5, 20)
		На лыжах (5,138)	

ФЕВРАЛЬ

Экологические игры			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Игрушечный зайчик хочет узнать о жизни зайцев в лесу. (38,19)		Сравнение игрушечной елки с живой елью. (38, 24)	Колобок вникает в жизнь лесных обитателей. (38,24)

Математические игры			
Ударь в бубен (36,31)	Куда залетела пчела? (18,29)	Куда спрятался жучок? (36,37)	Найди игрушку (18,31)
Где мама? (36,38)	Лото «Цвет и форма» (18,28)	Логическое лото (20,65)	
Сюжетно-ролевая игра			
Столовая	Мы переходим улицу	Пароход	Музыка для кукол (9,39)
Подвижные игры			
«У медведя во бору» (5,98)	Мяч в сетку (5,20)	Найди и промолчи	Снежинки и ветер (5,131)
Праздничный торт (5, 133)			

МАРТ

Экологические игры			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Отбери и назови цветы, которые знаешь. (4,18)	Покажи птиц, которые прилетают весной. (4,18)	Где спрятались матрешки? (4,18)	Опиши, я отгадаю. (4,21)
Найди, о чем расскажу? (4,21)	Загадай, мы отгадаем. (4,21)		
Математические игры			
Внимание! (14,101)	Внимание! – Угадай –ка. (14,102)	Чем похожи, чем различаются? (14,109)	Продолжи ряд (14,109)
Точки (14,109)	Лото «Сосчитай» (11,86)		
Сюжетно-ролевая игра			
Театр	Зоопарк	Экскурсия в музей	Кукольный театр
Подвижные игры			
Шире шаг (5,12)	По узенькой дорожке (5,12)	Не забегай в круг (5,12)	«Огуречик, огуречик...» (5,13)
Жмурки с колокольчиком (5,25)	Мыльные пузыри (5,26)	Игры с мячом (5,71)	Найди такой же лист (5,93)
Зайцы и волк (5,93)	Забавные упражнения (5,114)		

АПРЕЛЬ

Экологические игры			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Найди свой дом	Кто быстрее найдет	Все по домам. (4,27)	Найди дерево по

(4,25)	березу, ель дуб? (4,25)		описанию (4,27)
Беги в дом, какой назову (4,28)	Определение деревьев на ощупь, называние (38,36)	Винни- Пух идет на луг за медом(38,36)	
Математические игры			
Кто знает. Пусть дальше считает. (11,86)	Чудесный мешочек (ДВ,1986, №6, с.33)	Не ошибись (ДВ,1986, №6, с.34)	Цифры заблудились (ДВ,1991, №8, с.30)
Угадай (ДВ,1991, №8, с.30,31)	Сложи квадрат (14,93)	Разрезные картинки (18,23)	Кубики для всех (14,46)
Сюжетно-ролевая игра			
Экскурсия в музей	Зоопарк	Столовая	Детский сад
Подвижные игры			
Из кружка в кружок (5,22)	На одной ножке вдоль по дорожке. (5,22)	Обезьянки (5,22)	Брось через веревку (5,22)
Хохлатка (5,28)	Пробежки наперегонки (5,70)	Лошадки (5,73)	Птицы и лиса (5,93)
Ползание, лазание(5,94)	А теперь сам (5,114)		

МАЙ

Экологические игры			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Пух пришел к обеду (38,38)	Винни –Пух знакомит ребят с растениями – медоносами (38,38)	Малыши в зоопарке (38,41)	
Математические игры			
Сложи узор (14,45)	Кодирование и зарисовка геометрических фигур (39, 79)	Когда это было (ДВ, 1988, №3, с.9)	Быстро, медленно. (9,42)
Собери букет (9,42)	Цветик – семицветик (35, 110)		Украсим кукольное платье (35.126)
Сюжетно-ролевая игра			
Театр	Зоопарк	Кукольный театр	Столовая
	)		
Подвижные игры			
Целься верней (5, 22)	Юла. (5,22)	Такси (5,22)	Качание на качелях (5,23)

Катание на велосипеде и самокате. (5,23)	Ползание (5,71)	Узнай, кто кричит? (5,73)	Прятки (5,93)
Бросание (5,94)	Цапли (5,115)		Дровосек в воде (5,115)

Рекомендованная литература

1. З. А. Михайлова, В.И.Логинова .Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду.»Детство –пресс» 2008
2. Н. В. Гончарова, З. А. Михайлова. План - программ а педагогического процесса в детском саду.«Детство –пресс» 2008
3. . О.М.Дьянченко, Е.Л.Агаева. Чего на свете не бывает. Москва 1991.
4. Альтхауз Д., Дум Э.М. «Цвет, форма, количество». М., 1984
5. А.А. Столяр Давайте поиграем. Москва.1991.
6. Л. А. Венгер.,. М. Дьяченко. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. М. 1989.
7. А.К.Бондаренко. Словесные игры в детском саду. Москва 1974.
8. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. М.,1991.
9. Л. А. Венгер., Э. Г. Пилюгина , Н. Б. Венгер Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. М. 1988.
10. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М., 1991.
11. Л.В.Артемова. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. Москва 1992.
12. Макшанцева Е. Д. «Детские забавы», М., 1991 Волина В.В. «Праздник числа», М., 1993
- 13.
14. В. А. Дрызгунова. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. Москва 1981.
15. Воробьева Д.И., Малиновская Е.Г., «Аппликация во 2 младшей группе», М., 1992
16. М. Фидлер, Математика уже в детском саду. М. 1981.
17. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников», М., 1990
18. Веретенников С.А., Клыков А.А., «Четыре времени года», М., 1971
19. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры развлечения детей на воздухе. М., 1983.
20. Сорокина А.И., «Дидактические игры в детском саду», М., 1990
21. Сай М.К., Удальцова Е.И. Математика в детском саду. Минск, 1990.
22. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. М., 1990.
23. «Учимся думать» (зеленая), СПб, 1993
24. Халезова .Н..Б., «Народная пластики и декоративная лепка в детском саду», 1984

Циклограмма на 2020-2021 учебный год

Месяц	Неделя	Дни недели	Мероприятия	Средняя группа
Сентябрь	1	31-4	Диагностическая неделя День знаний	----- +
	2	7-11	Диагностическая неделя Акция «Внимание, дети!» по ПДД	----- +
	3	14-18	Ознакомление с Донским краем	+
	4	21-25	День дошкольного работника	+
Октябрь	1/5	28-2	День пожилых людей	-----
	2	5-9	Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе	+
	3	12-16	Ознакомление с Донским краем (Покров)	+
	4	19-23	Я и мои друзья (этнотолерантность)	+
	5	26-30	Проект «Осень, осень - в гости просим»	+
Ноябрь	1	2-6	Осенний декадник по ПДД «Безопасная дорога»	+
	2	9-13	Ознакомление с Донским краем	+
	3	16-20	Правовое просвещение	+
	4	23-27	День матери	+
Декабрь	5/1	30-4	День инвалидов День неизвестного солдата (3.12)	+
	2	7-11	День героев Отечества	+
	3	14-18	Акция «Птицы — наши друзья. Помоги другу!»	+
	4	21-25	Проект «К нам приходит Новый год!»	-----
	5	28-31	Ознакомление с Донским краем	+
Январь	3	11-15	Прощание с Дедом Морозом	-----
	4	18-22	Ознакомление с Донским краем	+
	5	25-29	Зимний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах - залог безопасности»	+
Февраль	1	1-5	Акция «Доброе сердце»	+
	2	8-12	День Российской науки	+
	3	15-19	Ознакомление с Донским краем	+
	4	22-26	Проект «Защитники Отечества»	+
Март	1	1-5	Проект «Светлый праздник - женский день»	-----
	2	9-12	Масленица	+
	3	15-19	Весенний декадник по ПДД «Дорога и дети»	+

	4	22-26	Ознакомление с Донским краем	+
Апрель	5/1	29-2	День смеха	+
	2	5-9	День здоровья	+
	3	12-16	День авиации и космонавтики День защиты детей от ЧС	+
	4	19-23	День Земли. Охрана водных ресурсов	+
	5	26-30	Ознакомление с Донским краем	+
Май	1	4-7	Проект «Победный май»	+
	2	11-14	День семьи	-----
	3	17-21	Диагностическая неделя	-----
	4	24-28	Диагностическая неделя Акция «Внимание, дети!» по ПДД	----- +

Речевое развитие

Месяц	Неделя	Тематические недели	Тема
Сентябрь	1	День знаний	Диагностика
	2	Акция «Внимание, дети!» по ПДД, посвященная началу учебного года	Диагностика
	3	Ознакомление с Донским краем.	Занятие № 1 Тема: «Ходит осень по дорожке» Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. О.М.Ельцова Детство-Пресс 2019 Стр.129
	4	День работников дошкольного образования	Занятие № 2 Тема: Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котёнок» О. С. Ушакова Е.М. Струнина Развитие речи детей 3-5 лет. 118 стр.
Октябрь	5/1	Международный день пожилых людей	-----
	2	Неделя экологического просвещения и	Занятие № 3 Тема: Описание внешнего вида детёнышей

		бережного отношения к природе	животных. О. С. Ушакова Е.М. Струнина Развитие речи детей 3-5 лет. 176 стр.
	3	Ознакомление с Донским краем. (Покров) (Овощи и фрукты Дона)	Занятие № 4 Тема: Составление описания по лексической теме «Овощи» О. С. Ушакова Е.М. Струнина Развитие речи детей 3-5 лет. 158 стр.
	4	Я и мои друзья (Этнотолерантность)	Занятие №5 Тема: Описание детьми внешнего вида друг друга О. С. Ушакова Е.М. Струнина Развитие речи детей 3-5 лет. 148 стр.
	5/1	Праздник «Осень, Осень в гости просим.	-----
Ноябрь	2	Осенний декадник «Безопасная дорога»	Занятие № 6 Тема: Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд» О. С. Ушакова Е.М. Струнина Развитие речи детей 3-5 лет. 140 стр.
	3	Ознакомление с Донским краем. (Работа родителей)	Занятие № 7 Тема: «Помогите петушку научить мышат беречь хлеб» Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. О.М.Ельцова Детство-Пресс 2019 Стр.143
	4	Неделя правового просвещения	Занятие № 8 Тема: Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники» О. С. Ушакова Е.М. Струнина Развитие речи детей 3-5 лет. 162 стр.
	5	День матери	Занятие № 9 Тема: Рассказывание по картинке «Мама моет посуду» Развитие речи. От 3-5 лет, Ушакова О.С. стр.65
Декабрь	1	Международный день инвалидов День неизвестного солдата	Занятие № 10 Тема: «Поможем бабушке Федоре» Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. О.М.Ельцова Детство-Пресс 2019 Стр 152
	2	День героев Отечества	Занятие № 11 Тема: «Спасем лесных зверей от проделок вьюги злой» Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. О.М.Ельцова Детство-Пресс 2019 Стр 187
	3	Акция «Птицы наши друзья. Помоги другу»	Занятие № 12 Тема: Пересказ рассказа Е.Чарушина «Курочка» Сравнение предметных картинок.

			О. С. Ушакова Е.М. Струнина Развитие речи детей 3-5 лет 152 стр.
	4	Проект «К нам проходит Новый год»	-----
	5	Ознакомление с Донским краем. «Город и Новый год»	-----
Январь	2	. Прощание с Дедом Морозом	-----
	3	Ознакомление с Донским краем. «Бабушкин сундучок»	Занятие № 13 Тема: Составление рассказа – описания по лексической теме «Зимняя одежда». О. С. Ушакова Е.М. Струнина Развитие речи детей 3-5 лет. 137 стр.
	4	Зимний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности»	Занятие № 14 Тема: Составление рассказа по картине «Не боимся мороза» О. С. Ушакова Е.М. Струнина Развитие речи детей 3-5 лет. 144 стр.
Февраль	1	Акция «Доброе сердце»	Занятие № 15 Тема: Описание игрушек – кошки и собаки. О. С. Ушакова Е.М. Струнина Развитие речи детей 3-5 лет. 106 стр.
	2	День Российской науки	Занятие № 16 Тема: «Путешествие в страну игрушек» Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. О.М.Ельцова Детство-Пресс 2019 Стр 126
	3	Ознакомление с Донским краем. (Казачий курень)	Занятие № 17 Тема: «В деревню к бабушке Варварушке» Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. О.М.Ельцова Детство-Пресс 2019 Стр 215
	4	Проект «Защитники Отечества»	Занятие № 18 Тема: «Праздник пап» Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. О.М.Ельцова Детство-Пресс 2019 Стр 206
Март	1	Проект «Светлый праздник- женский день»	-----
	2	Масленица	Занятие № 19 Тема: Составление рассказа о любимой игрушке. О. С. Ушакова Е.М. Струнина Развитие речи детей 3-5 лет. 134 стр.
	3	Весенний декадник по ПДД «Дорога и дети»	Занятие № 20

			Тема: «Лесное путешествие» Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. О.М.Ельцова Детство-Пресс 2019 Стр 148
	4	Ознакомление с Донским краем. (Быт казаков)	Занятие № 21 Тема: «Сила волшебных слов» Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. О.М.Ельцова Детство-Пресс 2019 Стр 199
Апрель	5/1	День смеха	Занятие № 22 Тема: «Нет друга- ищи, а нашел –береги» Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. О.М.Ельцова Детство-Пресс 2019 Стр 196
	2	Всемирный день здоровья	Занятие № 23 Тема: «Помоги красавице весне» Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. О.М.Ельцова Детство-Пресс 2019 Стр 210
	3	День авиации и космонавтики День защиты детей от ЧС	Занятие № 24 Тема: Определение специфических признаков предмета О. С. Ушакова Е.М. Струнина Развитие речи детей 3-5 лет. 172 стр.
	4	Международный день Земли Охрана водных ресурсов	Занятие № 25 Тема: «В гости к леснику» Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. О.М.Ельцова Детство-Пресс 2019 Стр 168
	5	Ознакомление с Донским краем. (Весна на Дону)	Занятие № 26 Тема: «В гостях у золотой рыбки» Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. О.М.Ельцова Детство-Пресс 2019 Стр 206
Май	1	Проект «Победный май»	Занятие № 27 Тема: Определение предмета по его специфическим признакам. О. С. Ушакова Е.М. Струнина Развитие речи детей 3-5 лет. 174 стр.
	2	День семьи	Занятие № 28 Тема: Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» О. С. Ушакова Е.М. Струнина Развитие речи детей 3-5 лет. 110 стр.
	3	Выпуск детей в школу	Диагностика
	4	Всероссийская акция по ПДД, посвященная окончанию учебного года	Диагностика

		«Внимание, дети!»	
		итого	28

Математическое развитие

Сентябрь	1	День знаний	Диагностика
	2	Акция «Внимание, дети!» по ПДД, посвященная началу учебного года	Диагностика
	3	Ознакомление с Донским краем	Занятие №1 «Сравнение предметов» Новикова В.П. «Математика в детском саду» сценарий занятий 4-5 лет, стр 8
	4	День работников дошкольного образования	Занятие №2 «Числа 1, 2» Новикова В.П. «Математика в детском саду» сценарий занятий 4-5 лет, стр 10
Октябрь	5/1	Международный день пожилых людей	-----
	2	Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе	Занятие №3 «Геометрические фигуры» Новикова В.П. «Математика в детском саду» сценарий занятий 4-5 лет, стр 12
	3	Ознакомление с Донским краем	Занятие №4 «Ориентировка в пространстве» Новикова В.П. «Математика в детском саду» сценарий занятий 4-5 лет, стр 14
	4	Я и мои друзья (Этнотолерантность)	Занятие №5 «Число 3» Новикова В.П. «Математика в детском саду» сценарий занятий 4-5 лет, стр 17
	5	Проект «Осень, осень – в гости просим»	- -----
Ноябрь	1	Осенний декадник «Безопасная дорога»	Занятие №6 «Сравнение по высоте» Новикова В.П. «Математика в детском саду» сценарий занятий 4-5 лет, стр 19

	2	Ознакомление с Донским краем	Занятие №7«Треугольник» Новикова В.П. «Математика в детском саду» сценарий занятий 4-5 лет, стр 21
	3	Неделя правового просвещения	Занятие №8«Куб, шар» Новикова В.П. «Математика в детском саду» сценарий занятий 4-5 лет, стр 24
	4	День матери	Занятие №9«Порядковый счет» Новикова В.П. «Математика в детском саду» сценарий занятий 4-5 лет, стр 26
Декабрь	1	Международный день инвалидов	Занятие №10«Число 4» Новикова В.П. «Математика в детском саду» сценарий занятий 4-5 лет, стр 28
	2	День героев Отечества	Занятие №11«Прямоугольник» Новикова В.П. «Математика в детском саду» сценарий занятий 4-5 лет, стр 30
	3	Акция «Птицы наши друзья. Помоги другу»	Занятие №12«Геометрические фигуры» Новикова В.П. «Математика в детском саду» сценарий занятий 4-5 лет, стр 33
	4	Проект «К нам проходит Новый год»	-----
	5	Ознакомление с Донским краем. «Город и Новый год»	-----
Январь	2	11 Прощание с Дедом Морозом	-----
	3	Ознакомление с Донским краем. «Бабушкин сундучок»	Занятие №13«Больше — меньше» Новикова В.П. «Математика в детском саду» сценарий занятий 4-5 лет, стр 35
	5	Зимний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах	Занятие №14«Счет в пределах 4» Новикова В.П. «Математика в детском саду» сценарий занятий 4-5 лет, стр 37

		– залог безопасности»	
Февраль	1	Акция «Доброе сердце»	Занятие №15 «Геометрические фигуры» Новикова В.П. «Математика в детском саду» сценарий занятий 4-5 лет, стр 39
	2	День Российской науки	Занятие №16 «Сравнение предметов по величине» Новикова В.П. «Математика в детском саду» сценарий занятий 4-5 лет, стр 42
	3	Ознакомление с Донским краем. (Казачий курень)	Занятие №17 «Сравнение предметов по высоте» Новикова В.П. «Математика в детском саду» сценарий занятий 4-5 лет, стр 44
	4	Проект «Защитники Отечества»	Занятие №18 «Ориентировка во времени» Новикова В.П. «Математика в детском саду» сценарий занятий 4-5 лет, стр 46
Март	1	Проект «Светлый праздник- женский день»	-----
	2	Масленица	Занятие №19 «Число 5» Новикова В.П. «Математика в детском саду» сценарий занятий 4-5 лет, стр 48
	3	Весенний декадник по ПДД «Дорога и дети»	Занятие №20 «Счет в пределах 5» Новикова В.П. «Математика в детском саду» сценарий занятий 4-5 лет, стр 50
	4	Ознакомление с Донским краем. (Быт казаков)	Занятие №21 «Измерение предметов» Новикова В.П. «Математика в детском саду» сценарий занятий 4-5 лет, стр 52
Апрель	5/1	День смеха	Занятие №22 «Измерение предметов» (продолжение) Новикова В.П. «Математика в детском саду» сценарий занятий 4-5 лет, стр 55
	2	Всемирный день здоровья	Занятие №23 «Сравнение предметов по высоте» Новикова В.П. «Математика в детском саду» сценарий занятий 4-5 лет, стр 57
	3	День авиации и космонавтики День защиты детей от ЧС	Занятие №24 «Порядковый счет» Новикова В.П. «Математика в детском саду» сценарий занятий 4-5 лет, стр 59
	4	Международный день Земли Охрана водных ресурсов	Занятие №25 «Ориентировка в пространстве» (интегрированное) Новикова В.П. «Математика в детском саду» сценарий занятий 4-5 лет, стр 62
	5	Ознакомление с Донским краем. (Весна на Дону)	Занятие №26 «Величина» Новикова В.П. «Математика в детском саду» сценарий занятий 4-5 лет, стр 65

Май	1	Проект «Победный май»	Занятие №27 «Ориентировка во времени» Новикова В.П. «Математика в детском саду» сценарий занятий 4-5 лет, стр 67
	2	День семьи	Занятие №28 «Геометрические фигуры» Новикова В.П. «Математика в детском саду» сценарий занятий 4-5 лет, стр 68
	3	Выпуск детей в школу	Диагностика
	4	Всероссийская акция по ПДД, посвященная окончанию учебного года «Внимание, дети!»	Диагностика
		итого	28

Социальный мир

Месяц	Неделя	Тематические недели	Тема
Сентябрь	1	День знаний	Диагностика Занятие № 1 Тема: «День знаний» (конспект)
	2	Акция «Внимание, дети!» по ПДД, посвященная началу учебного года	Диагностика Занятие № 2 Тема «Целевая прогулка «Что такое улица» . О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным
	3	Ознакомление с Донским краем.	Занятие № 3 Тема: «Наш город Волгодонск». (Дом, улица, адрес) Л.Л. Масалова Я и мир. Стр. 29
	4	День работников дошкольного образования	Занятие № 4 Тема: «Целевое посещение кухни детского сада» Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью стр.20
Октябрь	5/1	Международный день пожилых людей	Занятие № 5 Тема: Беседа о Дне пожилого человека» (конспект)
	2	Неделя экологического просвещения и бережного	Занятие № 6 Тема: Петрушка идет трудиться О.В. Дыбина

		отношения к природе	Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада
	3	Ознакомление с Донским краем. (Покров) (Овощи и фрукты Дона)	Занятие №7 Тема: Беседа о празднике Покрова (конспект)
	4	Я и мои друзья (Этнотолерантность)	Занятие № 8 Тема: Мои друзья. Дыбина О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада
	5/ 1	Праздник «Осень, Осень в гости просим.»	Занятие № 9 Тема: «Золотая осень» И.А.Бойчук, Т.Н. Попушина Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Стр.161
Ноябрь	2	Осенний декадник «Безопасная дорога»	Занятие № 10 Тема: «Знакомство детей с обобщающим понятием «транспорт» Н.В. Алёшина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью 51 стр.
	3	Ознакомление с Донским краем. (Работа родителей)	Занятие № 11 Тема: Где работают мои близкие. Л.Л. Масалова Я и мир. Стр. 24
	4	Неделя правового просвещения	Занятие № 12 Тема: «Моя родная улица» (на основе авторской сказки «Данилкина улица») В. Н. Матова Краеведение в детском саду Стр.55
	5	День матери	Занятие № 13 Тема: Замечательный врач О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада
Дека	1	Международный день инвалидов	Занятие № 14 Тема: Беседа о неизвестном солдате (конспект)

		День неизвестного солдата	
	2	День героев Отечества	Занятие № 15 Тема: «Солдатушки, бравы ребятушки!» И.А.Бойчук, Т.Н. Попушина Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Стр.251
	3	Акция «Птицы наши друзья. Помоги другу»	Занятие № 16 Тема: «Обучение детей умению отгадывать загадки» Н.В. Алёшина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью 36 стр.
	4	Проект «К нам проходит Новый год»	Занятие № 17 Тема: «Русская народная игра» В. Н. Матова Краеведение в детском саду Детство-Пресс 2014 Стр.53
	5	Ознакомление с Донским краем. «Город и Новый год»	Занятие № 18 Тема: «Волшебный сундучок Деда Мороза» И.А.Бойчук, Т.Н. Попушина Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Стр.210
Январь	2	. Прощание с Дедом Морозом	Занятие № 19 Тема: «Святки» И.А.Бойчук, Т.Н. Попушина Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Стр.218
	3	Ознакомление с Донским краем. «Бабушкин сундучок»	Занятие № 20 Тема: Путешествие в прошлое одежды О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада
	4	Зимний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности»	Занятие № 21 Тема: «Что такое улица» О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада
Февра	1	Акция «Доброе сердце»	Занятие № 22 Тема: «Мы в ответе за тех, кого приручили. Помощь бездомным животным»

			(конспект)
	2	День Российской науки	Занятие № 23 Тема: «Наша Родина – Россия» Н.В. Алёшина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью 94 стр.
	3	Ознакомление с Донским краем. (Казачий курень)	Занятие № 24 Тема: «Город – село» Н.В. Алёшина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью 29 стр.
	4	Проект «Защитники Отечества»	Занятие № 25 Тема: «Наша армия родная» Н.В. Алёшина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью 62стр.
Март	1	Проект «Светлый праздник- женский день»	Занятие № 26 Тема: «Сердце матери лучше солнца греет» И.А.Бойчук, Т.Н. Попушина Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Стр.259
	2	Масленица	Занятие № 27 Тема: «Едет Масленица дорогая» И.А.Бойчук, Т.Н. Попушина Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Стр.254
	3	Весенний декадник по ПДД «Дорога и дети»	Занятие № 28 Тема: Знакомим со светофором и пешеходным переходом. Л.Л. Масалова Я и мир. Стр. 15
	4	Ознакомление с Донским краем. (Быт казаков)	Занятие № 29 Тема: «Знакомство детей с классификацией посуды: кухонная, столовая, чайная» Н.В. Алёшина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью 86стр.
Апрель	5/ 1	День смеха	Занятие № 30 Тема: «Веселье лучше богатства» И.А.Бойчук, Т.Н. Попушина Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Стр.280
	2	Всемирный день здоровья	Занятие № 31

			Тема: Петрушка – физкультурник О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада
	3	День авиации и космонавтики День защиты детей от ЧС	Занятие № 32 Тема: «Первый космонавт» (конспект)
	4	Международный день Земли Охрана водных ресурсов	Занятие № 33 Тема: «Идет матушка-весна — отворяй-ка ворота» И.А.Бойчук, Т.Н. Попушина Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Стр.284
	5	Ознакомление с Донским краем. (Весна на Дону)	Занятие № 34 Тема: Мой город О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада
Май	1	Проект «Победный май»	Занятие № 35 Тема: «День Победы» И.А.Бойчук, Т.Н. Попушина Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Стр.304
	2	День семьи	Занятие № 36 Тема: Моя семья О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада
	3	Выпуск детей в школу	Диагностика
	4	Всероссийская акция по ПДД, посвященная окончанию учебного года «Внимание, дети!»	Диагностика
		итого	36

Рисование и Лепка

Месяц	Неделя	Тематические	Тема
-------	--------	--------------	------

		недели	Рисование	Лепка
Сентябрь	1	День знаний	Диагностика	Занятие №1 Тема: «Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу (братишке, сестренке)» Комарова Т. С. Стр. 33)
	2	Акция «Внимание, дети!» по ПДД, посвященная началу учебного года	Занятие №1 Тема: «Кисть рябинки, гроздь калинки.....» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2007, с.46	Диагностика
	3	Ознакомление с Донским краем.		Занятие №2 Тема: «Овощи в магазин» Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада», стр.103
	4	День работников дошкольного образования	Занятие № 2 Тема: «Картинки для наших шкафчиков» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2007, с.16	
Октябрь	5/ 1	Проект «День пожилых людей»		Занятие № 3 Тема: «Чайный сервис для игрушек» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2007, с.108
	2	Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе	Занятие № 3 Тема: «Кто живет в осеннем лесу?» Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада.- ТЦ «Учитель» - Воронеж, 2001, с 62.	

	3	Ознакомление с Донским краем. (Покров) (Овощи и фрукты Дона)		Занятие № 4 Тема: Во саду ли, в огороде Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2007, стр.48
	4	Я и мои друзья (Этнотолерантность)	Занятие № 4 Тема: «Весёлые матрёшки» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2007, с.106	
	5/ 1	Праздник «Осень, Осень в гости просим		Занятие № 5 Тема: «Вот какой у нас арбуз» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2007 стр.40
Ноябрь	2	Осенний декадник по ПДД «Безопасная неделя»	Занятие № 5 Тема: «На чем ты любишь кататься?» Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада», стр.202	
	3	Ознакомление с Донским краем. (Работа родителей)		Занятие № 6 Тема: Лепка Мое любимое животное Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада», . стр.109
	4	Неделя правового просвещения	Занятие № 6 Тема: «Красивые платочки для мамы» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском	:

Декабрь			саду. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2007, с.110	
	5	День матери		Занятие № 7 Тема: «Цветы –сердечки» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2007 Стр.104
	1	Международный день инвалидов День неизвестного солдата	Занятие № 7 Тема: Чашка (Рисование ватными палочками. Гуашь) Колдина	
	2	День героев Отечества		Занятие № 8 Тема: «Вертолёт» по игрушке Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада.- ТЦ «Учитель» - Воронеж, 2001, с 194
	3	Акция «Птицы наши друзья. Помоги другу»	Занятие № 8 Тема: «Как розовые яблоки на ветках снегири» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2007, с.90	
	4	Проект «К нам проходит Новый год»		Занятие № 9 Тема: Снежная –баба Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2007, с.76
	5	Ознакомление с Донским краем. «Город и Новый год»	Занятие № 9 Тема: Морозные узоры(Зимнее окошко) Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ –	

			ДИДАКТИКА»,2007 Стр.66	
Январь	2	Прощание с Дедом Морозам		Занятие № 10 Тема: Лепка «Какие зверюшки были на празднике елки?» Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада», стр.167
	3	Ознакомление с Донским краем. «Бабушкин сундучок»	Занятие № 10 Тема: «Украсим Кукле платье» Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада», стр.212	
	4	Зимний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности»		Занятие № 11 Тема: «Вот поезд наш едет, колеса стучат...» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА»,2007, с.20
Февраль	1	Акция «Доброе сердце»	Занятие № 11 Тема: «Кошка с воздушными шарами» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА»,2007, с.122	
	2	День Российской науки		Занятие № 12 Тема: Лодочка с веслами Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада», . стр.231
	3	Ознакомление с Донским краем.	Занятие № 12 Тема: «Роспись барашка	

		(Казачий курень)	(Филимоновская игрушка) Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада», с.254	
	4	Проект «Защитники Отечества»		Занятие № 13 Тема: «Веселые верталеты» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА»,2007, стр.96
Март	1	Проект «Светлый праздник- женский день»	Занятие № 13 Тема: Веточка мимозы (Рисование кистью и пальцем. Гуашь) Колдина	
	2	Масленица		Занятие № 14 Тема: «Мои любимые игрушки» Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада»,стр.211
	3	Весенний декадник по ПДД «Дорога и дети»	Занятие № 14 Тема: «Волшебница – весна» Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада»,стр.281	
	4	Ознакомление с Донским краем. (Быт казаков)		Занятие № 15 Тема: По сказке Чуковского (Посуда) Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада»,стр.205
Апрель	5/ 1	День смеха	Занятие № 15 Тема: «Путаница- перепутаница» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА»,2007 Стр.140	

	2	Всемирный день здоровья		Занятие № 16 Тема: Яблоко-спелое, красное, сладкое. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2007, с.42
	3	День авиации и космонавтики День защиты детей от ЧС	Занятие № 16 Тема: «Ночное небо». Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2007, с.124	
	4	Международный день Земли Охрана водных ресурсов		Занятие № 17 Тема: Жуки на цветочной клумбе Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2007, с.24
	5	Ознакомление с Донским краем. (Весна на дону)	Занятие № 17 Тема: Весна, ручейки, солнце ярко светит.... Т.Г. Казакова Развивайте у дошкольников творчество. Просвещение; 1985 Стр. 87	
	1	Проект «Победный май»		Занятие № 18 Тема: Рельефная лепка Звезда (Конспект)
Май	2	День семьи	Занятие № 18 Тема: Одуванчик Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада», . стр.261	
	3	Выпуск детей в школу		Занятие № 19 Тема: «Муха-цокотуха» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.

				Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ ДИДАКТИКА», 2007 Стр.142
	4	Всероссийская акция по ПДД, посвященная окончанию учебного года: «Внимание, дети!»	Занятие № 19 Тема: «Радуга – дуга, не давай дождя» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ ДИДАКТИКА», 2007 Стр.136	
		итого	19	19

Экология (обж, экспериментирование) и ознакомление с художественной литературой.

Месяц	Неделя	Тематические недели	Тема	
			Экология ,ОБЖ, exper.	Ознак. с худ. лит-рой
Сентябрь	1	День знаний		Чтение художественной литературы Занятие №1 Рассказывание русской народной сказки «Гуси-лебеди» О.С.Ушакова Развитие речи детей 4-5 лет Москва 2008 144 стр.
	2	Акция «Внимание, дети!» по ПДД, посвященная началу учебного года	ОБЖ Занятие №1 «Правила для пешеходов» В.К.Полынова ОБЖ детей дошкольного возраста Детство-Пресс 2011 Стр 56	
	3	Ознакомление с Донским краем		Чтение художественной литературы Занятие №2 Заучивание стихотворения Г. Новицкой «Тишина» О.С.Ушакова Развитие речи детей 4-5

Октябрь				лет Москва 2008 147 стр.
	4	День работников дошкольного образования	ОБЖ Занятие №2 «Не выглядывай в открытое окно» Беседа В.К.Полынова ОБЖ детей дошкольного возраста Детство-Пресс 2011 Стр 164	
	5/ 1	Международный день пожилых людей		Чтение художественной литературы Занятие №3 Л. Толстого «У бабки была внучка...» Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет) / Авторы-сост.: О. М. Ельцова, Н. Л. Шадрова, И. А. Волочаева.
	2	Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе	Экология Занятие №1 Как поливать растение. О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» 99 стр.	
	3	Ознакомление с Донским краем (Покров) (Овощи и фрукты Дона)		Чтение художественной литературы Занятие №4 Чтение стихотворений об осени О.С.Ушакова Развитие речи детей 4-5 лет Москва 2008 142 стр.
	4	Я и мои друзья (Этнотолерантность)	Экспериментирование Занятие №1 Друзья. Организация опытно- экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Е.А. Мартынова Стр. 165	
	5/ 1	Праздник «Осень, осень – в гости просим»		Чтение художественной литературы Занятие №5 Чтение русской народной сказки «У страха глаза

				велики» О.С.Ушакова Развитие речи детей 4-5 лет Москва 2008 175 стр.
Ноябрь	2	Осенний декадник «Безопасная дорога»	ОБЖ Занятие №3 «В городском транспорте» Беседа В.К.Полынова ОБЖ детей дошкольного возраста Детство-Пресс 2011 Стр 64	
	3	Ознакомление с Донским краем (Работа родителей)	Экология Занятие №2 Составление описательных рассказов об овощах и фруктах. О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 93	
	4	Неделя правового просвещения		Чтение художественной литературы Занятие №6 Рассказывание русской народной сказки «Жихарка» О.С.Ушакова Развитие речи детей 4-5 лет Москва 2008 165 стр.
	5	День матери		Чтение художественной литературы Занятие №7 Чтение рассказа Е.Чарушина «Про зайчат» О.С.Ушакова Развитие речи детей 4-5 лет Москва 2008 151 стр.
Декабрь	1	Международный день инвалидов День неизвестного солдата	Экология Занятие №3 Как зимуют дикие звери. О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» 100 стр.	
	2	День героев Отечества		Чтение художественной литературы Занятие №8 В гости к дяде Степе. Н.А. Карпухина «Чтение художественной литературы» в средней группе детского сада Воронеж 2012

Январь				191стр.
	3	Акция «Птицы наши друзья. Помоги другу»	Экология Занятие№4 Рассматривание и сравнение воробья и вороны. О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» 108 стр	
	4	Проект «К нам проходит Новый год»		Чтение художественной литературы Занятие№9 Чтение стихотворений о зиме. О.С.Ушакова Развитие речи детей 4-5 лет Москва 2008 158 стр.
	5	Ознакомление с Донским краем «Город и Новый год»	Экология Занятие№5 Прогулка в зимний лес О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» 110 стр.	
	2	Прощание с Дедом Морозам		Чтение художественной литературы Занятие№10 Волшебный сундучок со сказками. Н.А. Карпухина «Чтение художественной литературы» в средней группе детского сада Воронеж 2012 153 стр.
	3	Ознакомление с Донским краем «Бабушкин сундучок»		Чтение художественной литературы Занятие№11 Рассказывание русской народной сказки «Зимовье» О.С.Ушакова Развитие речи детей 4-5 лет Москва 2008 160 стр.
	4	Зимний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности»	ОБЖ Занятие№4 «Правила безопасности на льду» Беседа В.К.Полынова ОБЖ детей дошкольного возраста Детство-Пресс 2011 Стр 115	

Февраль	1	Акция «Доброе сердце»		Чтение художественной литературы Занятие №12 Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа» О.С.Ушакова Развитие речи детей 4-5 лет Москва 2008 181 стр.
	2	День Российской науки	Экспериментирование Занятие №2 «Секрет сосновой шишки» Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Е.А. Мартынова Стр.194	
	3	Ознакомление с Донским краем (Казачий курень)	Экология Занятие №6 Посадка гороха в уголке природы О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» 114 стр.	
	4	Проект «Защитники Отечества»		Чтение художественной литературы Занятие №13 Волшебные ворота... Н.А. Карпухина «Чтение художественной литературы» в средней группе детского сада Воронеж 2012 186 стр.
Март	1	Проект «Светлый праздник-женский день»		Чтение художественной литературы Занятие №14 Заучивание стихотворения С. Маршака о весне О.С.Ушакова Развитие речи детей 4-5 лет Москва 2008 190 стр.
	2	Масленица	Экология Занятие №7 Птицы О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» 119 стр.	
	3	Весенний декадник по ПДД «Дорога и дети»	ОБЖ Занятие №5 «Знакомство с Правилами дорожного движения»	

Апрель			Развлечение В.К.Полынова ОБЖ детей дошкольного возраста Детство-Пресс 2011 Стр 67	
	4	Ознакомление с Донским краем (Быт казаков)	Экология Занятие №8 Как узнать растение (дерево, куст, траву) О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» 112 стр.	
	5/ 1	День смеха		Чтение художественной литературы Занятие №15 Чтение весёлых стихотворений О.С.Ушакова Развитие речи детей 4-5 лет Москва 2008 171 стр.
	2	Всемирный день здоровья	Экспериментирование №3 Отгадай на вкус Организация опытно- экспериментальной деятельности детей 2-7 лет.Е.А. Мартынова Стр.182	
	3	День авиации и космонавтики День защиты детей от ЧС	ОБЖ Занятие №6 «Это не игрушки, это опасно» Беседа В.К.Полынова ОБЖ детей дошкольного возраста Детство-Пресс 2011 Стр 167	
	4	Международный день Земли Охрана водных ресурсов		Чтение художественной литературы Занятие №16 Планета Земля – наш общий дом! Н.А. Карпухина «Чтение художественной литературы» в средней группе детского сада Воронеж 2012 258 стр.
	5	Ознакомление с Донским краем (Весна на дону)	Экология Занятие №9 Жизнь диких зверей весной. О.А.Воронкевич	

			«Добро пожаловать в экологию» 116 стр.	
Май	1	Проект «Победный май»		Чтение художественной литературы Занятие №17 Чтение стихотворений о весенних деревьях. Заучивание стихотворения Е. Благиной «Черёмуха» О.С.Ушакова Развитие речи детей 4-5 лет Москва 2008 173 стр.
	2	День семьи		Чтение художественной литературы Занятие №18 Путешествие по сказке Ш. Перро «Красная шапочка»(С элементами пересказа) по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет) / Авторы-сост.: О. М. Ельцова, Н. Л. Шадрова, И. А. Волочаева. Стр. 127
	3		диагностика	Чтение художественной литературы Занятие №19 В. Драгунский «Тайное становится явным» Н.А. Карпухина «Чтение художественной литературы» в средней группе детского сада Воронеж 2012 158 стр.
	4	Всероссийская акция по ПДД, посвященная окончанию учебного года «Внимание, дети!»	ОБЖ Занятие №7 «Не открывай дверь чужим людям» Беседа В.К.Полынова ОБЖ детей дошкольного возраста Детство-Пресс 2011 Стр 165	диагностика
		итого	19	19

Конструирование и Аппликация

Месяц	Неделя	Тематические недели	Тема	
			Конструирование	аппликация
Сентябрь	1	День знаний	Занятие № 1 По собственному замыслу Л.В. Куцакова «Конструирование художественный труд в детском саду» стр.54	Диагностика
	2	Акция «Внимание, дети!» по ПДД, посвященная началу учебного года		Занятие № 1 Аппликация из природного материала «Листопад и звездопад». (И. А. Лыкова стр. 36).
	3	Ознакомление с Донским краем.	Занятие № 2 Тема: Домики Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.47	
	4	День работников дошкольного образования		Занятие № 2 Тема: Подарки сотрудникам детского сада (Конспект)
Октябрь	5/ 1	Международный день пожилых людей	Занятие № 3 Тема: ТИКО «Мебель» Карпова Н.В. Логинова И.В. «Методические рекомендации по конструированию набора «Малыш» стр 12	
	2	Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе		Занятие № 3 Тема: «Цветочная клумба» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2007, с.24
	3	Ознакомление с Донским краем.	Занятие № 4 Тема: ТИКО	

		(Покров) (Овощи и фрукты Дона)	«Морковка» Карпова Н.В. Логинова И.В. «Методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур детьми дошкольного возраста» стр 16	
	4	Я и мои друзья (Этнотолерантность)		Занятие № 4 Тема: Хоровод из ладошки (конспект)
	5/ 1	Праздник «Осень, Осень в гости просим.	Занятие № 5 Тема: Ежик из природного материала. (конспект)	
Ноябрь	2	Осенний декадник «Безопасная дорога»		Занятие № 5 Тема: Автобус Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада», . стр.188
	3	Ознакомление с Донским краем. (Работа родителей)	Занятие № 6 Тема: «Сарайчики и гаражи» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.49	
	4	Неделя правового просвещения		Занятие № 6 Тема: Цветной домик Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА»,2007,стр.30
	5	День матери	Занятие № 7 Тема: «Разные профессии» (конструирование по замыслу) Е.В. Фешина «Лего – конструирование в детском саду» стр 58	
Д	1	Международный день		Занятие № 7 Тема: Тучи по небу бежали

		инвалидов День неизвестного солдата		Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2007, стр.50
	2	День героев Отечества	Занятие № 8 Тема: ТИКО «Военные машины» Карпова Н.В. Логинова И.В. «Методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур детьми дошкольного возраста» стр 51	
	3	Акция «Птицы наши друзья. Помоги другу»		Занятие № 8 Тема: «Птицы на ветках» Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада», . стр.151
	4	Проект «К нам проходит Новый год»	Занятие № 9 Тема: «Гирлянда для новогоднего праздника» Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада», . стр.151	
	5	Ознакомление с Донским краем. «Город и Новый год»		Занятие № 9 Тема: Праздничная елочка Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2007, стр.72
Январь	2	Прощание с Дедом Морозом	Занятие № 10 Тема: ТИКО «Ёлочка» Карпова Н.В. Логинова И.В. «Методические рекомендации по конструированию	

Февраль			плоскостных фигур детьми дошкольного возраста» стр.29	
	3	Ознакомление с Донским краем. «Бабушкин сундучок»		Занятие № 10 Тема: «Девочка в длинной шубе» Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада», . стр.116
	4	Зимний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности»	Занятие № 11 Тема: Трамвай Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.50	
	1	Акция «Доброе сердце»	:	Занятие № 11 Тема: «Полосатый коврик для кота» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2007, с.62
	2	День Российской науки	Занятие № 12 Тема: Изготовление игрушек для игры с ветром Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада», . стр.275	
	3	Ознакомление с Донским краем. (Казачий курень)	Занятие № 13 Тема: Занятие № 11 Тема: Заборчики Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.48	
	4	Проект «Защитники Отечества»		Занятие № 12 Тема: Быстрокрылые самолёты

				Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2007, стр.98
Март	1	Проект «Светлый праздник- женский день »		Занятие № 13 Тема: Поздравительная открытка в подарок маме 4 – стр.208
	2	Масленица	Занятие № 14 Тема: Кукла пеленашка Лыкова И.А «Конструирование в детском саду» стр 92.	
	3	Весенний декадник по ПДД «Дорога и дети»		Занятие № 14 Тема: «Грузовик» Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада», стр.201
	4	Ознакомление с Донским краем. (Быт казаков)	Занятие № 15 Тема: ТИКО «Посуда» Карпова Н.В. Логинова И.В. «Методические рекомендации по конструированию объемных фигур детьми дошкольного возраста» стр 57	
Апрель	5/ 1	День смеха		Занятие № 15 Тема: «Живые облака» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2007, стр.120
	2	Всемирный день здоровья	Занятие № 16 Тема: «Спортивная площадка» Е.В. Фешина «Лего –	

Май			конструирование в детском саду» стр 29	
	3	День авиации и космонавтики День защиты детей от ЧС		Занятие № 16 Тема: Ракеты и кометы Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2007, 3 – стр.126
	4	Международный день Земли Охрана водных ресурсов	Занятие № 17 Тема: ТИКО «Цветы» Карпова Н.В. Логинова И.В. «Методические рекомендации по конструированию объемных фигур детьми дошкольного возраста» стр	
	5	Ознакомление с Донским краем. (Весна на Дону)		Занятие № 17 Тема: Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада», . стр.227
	1	4-8 День Победы	Занятие № 18 Тема: ТИКО «Звезда» Карпова Н.В. Логинова И.В. «Методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур детьми дошкольного возраста» (конспект)	
	2	12-15 День семьи		Занятие № 18 Тема: У солнышка в гостях Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2007, с.138

3	18-22	Диагностика	
4	25-29 Всероссийская акция по ПДД, посвященная окончанию учебного года «Внимание, дети!»	Диагностика	
	итого	18	18

2.3 Планирование взаимодействия с семьей воспитанников средней группы.

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников.

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Формы работы с родителями

- Анкетирование родителей
- Консультации
- Приобщение родителей к совместной деятельности (помощь в изготовлении стендов, атрибутов)
- Проведение музыкальных, спортивных досугов, утренников с участием родителей.
- Оформление фотоальбомов о жизни детей в детском саду
- Организация выставок
- Творческие вечера (музыкальная гостиная)

Перспективный план работы с родителями на 2020-2021 год.

воспитателей средней группы №1.

Форма проведения	Содержание мероприятия	Тип семьи	Срок проведения	Ответственный	Результат
1. Информационно-аналитический блок					
Обновить стенды в уголке для родителей	"Мы без дела не сидим", "Советы Айболита", "Психолог рекомендует", "У нас в саду".	Для всех	Август-сентябрь	воспитатель	Стенд
Собрание	"Начало учебного года. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 4-5 лет."	Для всех	сентябрь	воспитатель	Протокол
Собрание практикум	"Я и моя семья".	Для всех	Декабрь	воспитатель	Протокол
Круглый стол	"Как родителям быть ближе к дошкольному учреждению".	Для всех	Февраль	воспитатель	Протокол
Собрание	"Вот и стали мы на год взрослее."	Для всех	Май	воспитатель	Протокол
2. Повышение педагогической культуры родителей					
Консультации	"Развиваемся играя!"	Для всех.	Сентябрь	воспитатель	Конспект
Анкета	"Нужно ли закалять ребенка?"	Для всех	Октябрь	воспитатель	Анкета
Консультации	"Современные гаджеты в жизни дошкольника 4-5 лет." (ИКТ)	Для всех	Ноябрь	воспитатель	Конспект
Рекомендации	«Режим дня в детском саду»	Для всех	Декабрь	воспитатель	Конспект
Консультации	"Гимнастика для глаз."	Для всех	Февраль	воспитатель	Конспект
Папка-передвижка	"Как раскрыть и развить таланты ребенка."	Для всех	Март	воспитатель	Конспект
Папка - передвижка	"У светофора нет каникул."	Для всех	Апрель	воспитатель	Конспект
Консультации	«Подготовка к летнему оздоровительному периоду»	Для всех	Май	воспитатель	Конспект
3. Повышение правовой компетенции					
Анкета	"Что я знаю о Донском казачестве." (Казачество)	Желающие	Апрель	воспитатель	Анкета
Папка-передвижка	"Что такое финансовая грамотность в детском саду?"	Для всех	Февраль	воспитатель	Папка-передвижка
Тест - анкета	«Состояние здоровья вашего малыша»	Для всех	Январь	воспитатель	Тест
4. Совместная деятельность					

Утренники	"День пожилого человека", "Осенины", "Новый год к нам идет", "Международный женский день."	Для всех	По годовому плану	воспитате ль	Сценар ий
Показы открытой НОД		Для всех	По годовому плану	воспитате ль	Конспе кт
Фотовыставк а	Посвященная Дню пожилых людей.	Для всех	сентябрь	воспитате ль	фото
Конкурс творческих семейных работ	«Елочная игрушка», «Новогодняя композиция».	Для всех	Декабрь	воспитате ль	игрушк и
«Самый лучший участок – наш»	Подготовка участка совместно с родителями для прогулок детей в теплый период.	Для всех	Апрель	воспитате ль	
Газета к Юбилею детского сада	"Нашему любимому детскому саду – 40 лет!"	Для всех	Март	воспитате ль	Газеты
Фото-коллаж	«Моя Мама», "Мой любимый папа".	Для всех	Февраль Март	воспитате ль	Газеты
Субботники		Для всех	Осень, весна	воспитате ль	

2.4. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ или созданных ими самостоятельно.

В работе используется программа: «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Н.В. Елжовой.

Первые семь лет дошкольной жизни ребёнок проходит три периода своего развития, каждый из которых характеризуется определённым шагом навстречу общечеловеческим ценностям и новым возможностям познавать мир. В каждом возрастном образовании ребёнок имеет свои понятия о себе, окружающем мире, мире взрослых, отношениях между людьми. Но для всех новообразований характерно то, что ребёнок способен воспринимать все проще в настоящем времени. Ребёнок живёт в окружении взрослых (мама, папа, бабушка, дедушка), которые впитали в себя опыт и традиции своей территории (маленькой Родины). И этот опыт они начинали впитывать в себя с детства, с колыбельной песни. Поведение взрослых служит наглядным примером для детей. Они начинают подражать старшим, у них появляется желание быть похожим на того, кто затронул их чувство. Желание быть похожим на папу, маму сильно в дошкольном возрасте. Дети испытывают сильные чувства привязанности в ответ на заботу и ласку. «В возрасте 3-6 лет привязанность к людям крайне необходима для развития личности. Если её лишить этой привязанности, она может стать жертвой страха и тревожных переживаний ...» (А.Валлон, французский психолог). Жизнь взрослых богата яркими событиями, которые не могут не вызвать интереса у детей. И хотя ум еще недостаточно подготовлен к оценке происходящего, впечатления уже сформировали отношение к окружающему миру. Взрослый выступает посредником между ребёнком и окружающим миром, он направляет, регулирует его восприятие окружающего. В силу своей потребности подражать из доверия взрослым дети перенимают у них оценки

событий - во всем проявляется отношение к жизни, которая воспитывает чувства ребёнка. На основе социального опыта семьи ребёнок получает информацию о культуре человеческих ценностей, которые представлены познавательными ценностями, ценностями преобразования и переживания. Эти ценности способствуют формированию начал нравственного сознания. Одновременно у ребёнка происходит открытие своего «я», ребёнок выделяет себя из мира взрослых, он осознает, что не похож на других. У него возникает интерес к своей жизни (биография). Пробуждаются первые представления о родине, будущем, возникает отношение к жизни и бессмертию. У ребёнка формируется самосознание. Актуальность этих ценностей способствует воспитанию патриотических чувств, любви к своей маленькой родине и открытию своего «я».

Родитель - первый воспитатель ребёнка. Он закладывает основу представления о маленькой родине. Диагностика детей старшего возраста и беседы с родителями показали, что дети и взрослые плохо знают историю своей семьи и малой родины. Мы не знаем истоков своего рождения, не знаем, кто у нас были прадедушки и прабабушки, где они жили, чем занимались. Еще К.Д. Ушинский говорил о необходимости в развитии познания своей маленькой родины порастающему поколению: «Мы знаем, что Париж находится на Сене, знаем, когда было сражение под Аустерлицем, а что было в нашей губернии - не всегда». Эта проблема познания маленькой родины актуальна и в наше время.

С рождения ребёнка совместно с родителями в его мир входит и природа родного края. У него появляются любимые уголки для игр, любимые деревья и цветы. Это все ему становится родным и остаётся в памяти на всю жизнь. Вот почему, уехав из родных мест на долгие годы, он вспоминает их с теплотой и любовью, и постоянно испытывает желание вернуться в родные места. Приобщаясь к природе, ребёнок знакомится с маленькой родиной, сохраняя потом ностальгию на всю свою жизнь.

Среда, окружающая ребёнка, постоянно изменяется, происходит обогащение социального опыта ребёнка (семья, детский сад, друзья), у него возникает потребность расширить знания о социальной среде. Опираясь на поэтапное формирование представлений, ребёнок сам может определить свою сущность (я, моя семья - настоящее время). Опираясь на диалектическое развитие ребёнка, одной из актуальных проблем понятия отношения в данном социуме является установление реальных отношений и прошлых. А прошлые отношения - это уже история. Так как мы живём на территории Ростовской области, то прошлые отношения - это история Ростовской области. И ребёнок эти отношения воспримет проще через историю Донского края.

Данная программа познакомит детей с историей далёкого прошлого нашего края, будет способствовать развитию интереса к познанию истории своей семьи. Велика наша страна, и каждый её уголок имеет свою судьбу, свою историю. А из них складывается история нашего государства. И чем лучше дети будут знать её, тем лучше и быстрее поймут значение того, что происходит сегодня, и тем яснее представят будущее. Человек, любящий свою Родину, не способен на предательство.

К семи годам у ребёнка формируются предпосылки успешного перехода на следующую степень образования. На основе детской любознательности формируется интерес к познавательной деятельности, умение общаться с взрослыми и сверстниками; развитие произвольности даёт возможности преодолевать трудности. Это новообразование представлено в виде возможностей, мера которых определяется социальной ситуацией развития ребёнка. Данная проблема, считаем, будет успешно решена на основе познавательных занятий, на которых мы формируем ценностные основы: «Природа - общество я».

Занятия для детей 4-5 лет: «Родной город».

Тема 1: «Расскажи о себе».

Как тебя зовут, кто твои родители, где ты живёшь? Опиши себя (внешний вид). Кто

твои друзья? Чем увлекаешься? Любимые игрушки. Кем ты будешь, когда вырастешь?

Тема 2: «Экскурсия по территории ДУ, микрорайону».

Знакомство со всей территорией ДУ и ориентирование на местности детского сада: я большой и хорошо знаю свой сад, я могу вас привести к себе в гости. Я знаю, где находятся магазины и остановка. Я знаю, где есть игровые площадки и школа, куда я буду ходить, когда я вырасту.

Тема 3: «Наш город Волгодонск».

История города. Река. Водохранилище. Фабрики и заводы. Атоммаш. Памятники города. Парки города. Растения, птицы, животные.

Тема 4: «Работа родителей».

Где работают родители? Что они делают на работе? Труд горожан и сельчан. Сельское и городское население.

Тема 5: «Экскурсия в казачин курень».

Когда не было Волгодонска, здесь жили казаки. Они и сейчас живут в станице Романовской, в Цимлянске. А раньше они жили вот в таких домах. В куренях была такая обстановка. Она похожа на современную? Чем пользовались казаки в своем курене?

Тема 6: «Город и Новый год».

Как готовится город к встрече зимы? Как изменился город (погода, растения, животные)? Украшения города к Новому году. Мы готовимся к встрече Нового года в саду и в семье.

Тема 7: «Зимние забавы на Дону (рождественские каникулы)».

Экскурсии в парки. Строительство смежных городков. Изготовление ледяных скульптур и их раскрашивание. Крещенские гадания. Встреча старого Нового года.

Тема 8: «Блюла из теста на Дону».

Как получают тесто. Рецепты блюд из муки. Изготовление блюд. Угощаем друг друга.

Тема 9: «Овощи и фрукты Дона (экскурсия в овощные магазины)».

Что собрано на Дону осенью? Как будут хранить овощи и фрукты зимой? Покупка в магазине для мам. Изготовление овощных и фруктовых салатов.

Тема 10: «Бабушкин сундук».

Одежда казаков. Отличие от современной. Экскурсия в музей. Примеряем казачью одежду. Разучивание казачьих песен.

Тема 11: «Весна на Дону».

Эксперимент - весенняя капель. Растения и животные весной - наблюдения. Весна в произведениях поэтов и художников. Экскурсии в музей. Экскурсия на луг - сбор гербария. Экскурсия в парк. Поход к водохранилищу.

Тема 12: «Праздник Весны. Мира. Труда».

Предполагаемый результат. Происходит дальнейшее осознание ребенком своего «я» и осознание значимости других в его жизни. Он станет воспринимать себя как часть общества. Закладываются основы познания истории своего края. Ребенок больше узнает о своем городе, и что здесь было до его рождения. Познакомится с трудом сельских и городских жителей, ближе познакомится с природой и животным миром через наблюдение, экскурсию, отметит особенности живой и неживой природы Дона в разные сезоны.

Предполагаемый результат

Овладев этой программой, ребёнок узнает историю своего региона, у него будет сформировано чувство любви к своей маленькой родине с её далёким прошлым. Он приобретёт умение бережно обращаться с животными и растениями, узнает, как собирать лекарственные травы, заваривать лечебный чай и как оказывать первую медицинскую помощь при ссадинах и порезах. Ребёнок познакомится с казачьим фольклором и диалектом, с обычаями и традициями донского казачества, с играми казачат. Через продуктивную деятельность научится изготавливать предметы казачьего быта и приобретёт

практические навыки по использованию ими (в музее детского сада). Ребёнок осознает себя (открытие своего «я») и этапы своего развития, научится понимать отношения в прошлом, станет воспринимать себя как часть общества (его членом), и это определит его обязанности перед обществом: любить и охранять свою Родину, заботиться о ней.

2.5. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в средней группе воспитываются дети из полных – 83%, из неполных – 17 % семей.

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, армяне, азербайджанцы, палестинцы, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Донского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности:

Для территории Ростовской области характерен умеренно-континентальный климат умеренного пояса. Зима обычно пасмурная, ветреная. Лето ветреное, сухое и жаркое. Континентальные черты в климате Ростовской области усиливаются в направлении с северо-запада территории на юго-восток. Возрастают засушливость, жара. Усиливаются ветреность, холода зимой. Характерной особенностью климата области является обилие солнечного света и тепла. Преобладают циркуляционные процессы южной зоны умеренных широт. Однако, возможны вторжения холодных масс из Арктики, повторяемость их невелика (около 3% в год).

Несколько чаще (4% в год) отмечаются вторжения тропических масс воздуха, приносящих изнурительную жару летом и значительное повышение температуры воздуха зимой. Удаленность от больших водных пространств обуславливает континентальный характер климата. В восточных районах зима холоднее, а лето жарче, чем в западных. Температура воздуха имеет ярко выраженный годовой ход. Самый холодный месяц - январь, среднемесячная температура воздуха которого -5°C...-9°C. Наиболее теплый - июль, среднемесячная температура воздуха составляет плюс +22°C...+24°C. Однако нередко минимум среднемесячной температуры воздуха наблюдается в феврале, реже - в декабре; максимум - в августе, иногда в июне, сентябре.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в средней группе

Образовательная область	Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия
«Социально-коммуникативное развитие»	1.«Образовательная область Коммуникация» О.Н. Сомкова. Санкт-Петербург. 2.«Образовательная область Труд» М.В. Крулехт, А.А. Крулехт. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2013 г. 3.«Образовательная область Социализация» Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2013 г. 4.«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». В.К. Польшова, З.С. Дмитренко и др. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2011 г. 5.Дыбина О.В. "Что было до"... Игры-путешествия в прошлое предметов.	Плакаты:Правила дорожного движения. Правила поведения при пожаре. Обучающие карточки: Уроки безопасности. Дорожная азбука. Плакаты: Овощи. Фрукты. Цветы. Птицы. Домашние животные.Счёт до 10. Времена года. Азбука цветов. Плоские фигуры. Полезные машины среди нас Животные тропиков и островов Океании.
«Познавательное развитие»	1. «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2011 г. 2.Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Мартынова Е.А., Сучкова И.М.- Волгоград: Учитель, 2011. 3. Комплексные занятия в средней	

«Речевое развитие»	группе детского сада.- ТЦ «Учитель» - Воронеж, 2001, 4. В.П.Новикова Математика в детском саду	
«Художественно-эстетическое развитие»	1 Комплексные занятия в средней группе детского сада.- ТЦ «Учитель» - Воронеж, 2001. 5."Образовательная деятельность на прогулках", картотека прогулок на каждый день по программе Детство, средняя группа. 1. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» О.С. Ушакова. Москва «Сфера», 2011 г. 2.О.М. Ельцова Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 3.Развитие речи детей 3-5 лет. Ушакова О.С ТЦ Сфера Год выпуска: 2011 4.Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет) /Авторы-сост.: О. М. Ельцова, Н.Л. Шадрова, И. А. Волочаева.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-144с.	Дидактический материал по развитию речи. "Животные и их детеныши", "Игры детей в разное время года", "Детеныши домашних животных". Наглядно-дидактическое пособие "Развитие речи в детском саду." Для занятий с детьми 4-6 лет, В.В.Гербова.
"Физическая культура"	1.«Конструирование художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова. Москва «Сфера», 2008 г. 2. Комплексные занятия в средней группе детского сада.- ТЦ «Учитель» - Воронеж, 2001г. 2."Простые поделки из пластилина", Е.Румянцева, Айрис пресс, серия "Внимание: дети!" 3."Оригами для малышей", Рипол-классик. 1."Физкультурные праздники в детском саду", сценарии спортивных праздников и развлечений. "Детство-пресс", Санкт-Петербург,Т.Е.Харченко. 2."Сборник подвижных игр", для занятий с детьми от 2-7 лет, Э.Я. Степаненкова, соответствует ФГОС.	

3.2 Режим дня воспитанников средней группы.

Задача воспитателя – создать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребёнка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Воспитатель внимательно следит за позой каждого ребёнка и условиями его деятельности. При неправильной позе ребёнка за столом (горбится, низко наклоняется) и недостаточном освещении во время рисования, рассматривания мелких изображений возникает перенапряжённость зрения и может развиваться близорукость. Поэтому необходимо, чтобы столы и игровые уголки располагались близко к окнам, чтобы свет падал слева. Поэтому важны контроль за соответствием высоты мебели росту детей, своевременная смена столов, стульев.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Примерный режим дня в детском саду в средней группе

Режимные моменты	Вре
<i>Холодный период года (сентябрь—май)</i>	
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	6.30—8.20
Завтрак	8.20—8.50
Самостоятельные игры	8.50—9.05
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.05—9.55
Второй завтрак	10.00-10 15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15—12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10—12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.40—13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00—15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00—15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30—16.00
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00—17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.10—18.20
Уход домой	до 18.30
<i>Теплый период года (июнь—август)</i>	

Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	6.30—8.20
Завтрак	8.20—8.50
Самостоятельные игры	8.50—9.15
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке	9.15—12.10
Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к обеду, обед	12.10—12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.40—13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00—15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00—15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30—16.00
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00—17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.10—18.00
Уход домой	до 18.30

3.3 Организация развивающей предметно- пространственной среды группы:

В группе созданы различные **центры активности**:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровья сберегающей деятельности детей.

Центры активности	Оборудование
Центр познания	

Уголок «Развивайка»	Различные виды конструкторов. Строительный материал. Настольно-печатные игры (лото, домино, мозайка, пазлы, л, , вкладыши, игры по сенсорике, шнуровки и т.д.) Палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша, счетные палочки.
Уголок «Экология и экспериментирование»	Экологические игры, книги о животных и растениях, энциклопедии, предметные картинки, наборы животных, насекомых, плакаты. Материалы для экспериментирования.
Уголок «Краеведение»	Материал по ознакомлению с донским краем: куклы в костюмах казака и казачки; макет куреня; книги, альбомы о донском крае, родном городе, символика.
Уголок «Патриотический»	Материал по теме «Наша Родина»: флаг России; альбом с российской символикой, наглядные пособия о родном крае.
Центр творчества	
Художественный уголок	Карандаши, мелки, фломастеры, краски, кисточки, пластилин, клеенки, баночки, салфетки, различная бумага, трафареты, альбомы с видами декоративной росписи, альбомы.
Театральный уголок	Ширма большая, театр сказок: плоскостной, деревянный; набор ручных кукол би-ба-бо; костюмы для ряжения, маски.
Музыкальный уголок	Музыкальные инструменты и игрушки: барабаны, бубен, маракасы, погремушки, шумовые игрушки.
Игровой центр	
Уголок «Семья»	Кукольная мебель крупная: стол, стулья; домик для маленьких кукол с мебелью; набор мелкой мебели; посуда; газовая печь; набор резиновых овощей, фруктов, хлеба – булочных изделий; небольшие салфетки для глажения, атрибуты для игр «Больница», «Магазин», «Ателье», «Парикмахерская»; столик с зеркалом.
Уголок «Дорожное движение»	Макет, наборы машин, игровые рули, дорожные знаки.
Уголок уединения	Столик для пособий: игры со шнуровками, альбомы для рассматривания, стульчик.
Литературный центр	
Различные виды книг, тематических альбомов, портреты писателей.	
Спортивный центр	
Мячи большие, средние, малые, обручи, скакалки, толстые верёвки, шнуры, флажки, ленты цветные на палочках, кегли, кольцоброс, мешочки для метания.	

Развивающая предметно- пространственная среда группы

№		Количество на модуль в средней группе	Отметка о наличии в группе	Планируе тся приобрес ти
1.	Автомобили (крупного размера)	2	+	
2.	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	10	+	
3.	Альбомы по живописи и графике	6	+	
4.	Весы детские	1	+	
5.	Витрина/лестница для работ по лепке	1		+
6.	Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками	1	+	
7.	Домино	1	+	
8.	Домино логическое	1	+	
9.	Домино логическое с разной тематикой	1	+	
10.	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	1		
11.	Доска -основа с вкладышами и с изображением в виде паззла – комплект	1	+	
12.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	1	+	
13.	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1	+	
14.	Игрушки -головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект	1	+	
15.	Изделия народных промыслов –комплект	1	+	
16.	Книги детских писателей – комплект	1	+	
17.	Коврик массажный	1	+	
18.	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1	+	
19.	Кольцеброс– напольный	1	+	
20.	Коляска прогулочная (среднего размера)	1	+	
21.	Коляска -люлька для кукол	1		
22.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	1	+	
23.	Комплект компакт-дисков с русскими	1	+	

	народными песнями для детей дошкольного возраста			
24.	Комплект компакт-дисков со звуками природы	1	+	
25.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный	1	+	
26.	Комплект костюмов по профессиям	1		+
27.	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	1	+	
28.	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1	+	
29.	Конструктор магнитный– комплект	1		+
30.	Конструктор мягких деталей среднего размера	1	+	
31.	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный– комплект	1	+	
32.	Куклы (крупного размера)	2	+	
33.	Куклы (среднего размера)	2	+	
34.	Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	2		+
35.	Кукольная кровать	1	+	
36.	Кукольный дом с мебелью комплект	1	+	
37.	Кухонная плита/шкафчик (крупная)	1	+	
38.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1	+	
39.	Лото с разной тематикой– комплект	1	+	
40.	Магнитная доска настенная	2	+	
41.	Модуль-основа для игры «Магазин»	1	+	
42.	Модуль-основа для игры «Парикмахерская»	1	+	
43.	Мозаика из пластика: основа со штырьками и плоскими элементами 8 цветов (основные и дополнительные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	1	+	
44.	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	1	+	
45.	Музыкальные диски для детей дошкольного возраста	1	+	
46.	Набор «Железная дорога»	1	+	
47.	Набор «Мастерская»	1	+	
48.	Набор 5-ти детских музыкальных инструментов	1	+	
49.	Набор военной техники (мелкого размера)	1	+	
50.	Набор геометрических фигур для	1	+	

	группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)			
51.	Набор для построения произвольных геометрических фигур	1		
52.	Набор для экспериментирования с песком	1	+	
53.	Набор знаков дорожного движения	1	+	
54.	Набор игрушек для игры с песком	5	+	
55.	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1	+	
56.	Набор картинок для группировки и обобщения – комплект	1	+	
57.	Набор карточек с изображением предмета и названием	1	+	
58.	Набор кукольной одежды – комплект	2	+	
59.	Набор кукольных постельных принадлежностей	2	+	
60.	Набор кухонной посуды для игры с куклой	1	+	
61.	Набор мебели для кукол	1	+	
62.	Набор медицинских принадлежностей	1	+	
63.	Набор муляжей овощей и фруктов	1	+	
64.	Набор мягких модулей	1	+	
65.	Набор мячей (разного размера, резина)	1	+	
66.	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	1	+	
67.	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1	+	
68.	Набор паззлов – комплект	1	+	
69.	Набор парикмахера	1	+	
70.	Набор парных картинок на соотнесение – комплект	1	+	
71.	Набор пробирок большого размера	1	+	
72.	Набор продуктов для магазина	1	+	
73.	Набор разноцветных кеглей с мячом	1	+	
74.	Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5–7 палочек каждого цвета)	1	+	
75.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1	+	
76.	Набор репродукций картин о природе	1	+	
77.	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	1	+	
78.	Набор самолетов (мелкого размера)	3	+	
79.	Набор самолетов (среднего размера)	3	+	
80.	Набор солдатиков (мелкого размера)	1	+	
81.	Набор столовой посуды для игры с куклой	1	+	
82.	Набор табличек и карточек для сравнения по 1 -2 признакам (логические таблицы)	1		

83.	Набор фигурок «Семья »	1		+
84.	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображениями и пропорциями	1	+	
85.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями и пропорциями	1	+	
86.	Набор фигурок людей разных профессий	1		+
87.	Набор чайной посуды	1	+	
88.	Набор «Гладильная доска и утюг »	1	+	
89.	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	1	+	
90.	Наборы для сериации по величине – бруски, цилиндры и т. п. (6–8 элементов каждого признака)	1	+	
91.	Наборы моделей: деление на части (2 –4)	1	+	
92.	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде	1	+	
93.	Наглядные пособия символики России	1	+	
94.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1		
95.	Настольно-печатные игры для средней группы– комплект	1	+	
96.	Обруч (малого диаметра)	3	+	
97.	Обруч плоский	2	+	
98.	Перчаточные куклы – комплект	1		+
99.	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	4	+	
100.	Приборы домашнего обихода – комплект	1	+	
101.	Разрезные сюжетные картинки (6 –8 частей)	1		
102.	Руль игровой	4	+	
103.	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей)– комплект	1	+	
104.	Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий	1	+	
105.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	+	
106.	Скакалка детская	3	+	
107.	Стол для экспериментирования с песком и водой	1	+	
108.	Строительно- эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	1	+	
109.	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект	1	+	
110.	Тележка-ящик (крупная)	2	+	
111.	Телефон игровой	3	+	

112.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	1	+	
113.	Часы игровые	1	+	
114.	Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые	1	+	
115.	Чековая касса игровая	1	+	
116.	Шахматы	1	+	
117.	Шашки	1		+
118.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1		+
119.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	1	+	
120.	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	1	+	

3.4 Традиционные события, праздники, мероприятия.

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно- тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимусики-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия — по выбору ДОО: компьютерные игры, иностранный язык, ритмика и т. п. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
Сентябрь		
«Мир вокруг нас» 1 неделя	День Знаний. Создание доброжелательной атмосферы, а также радостного настроения у детей, положительного отношения к школе.	Ситуативная беседа по теме, дидактический материал (иллюстрация) "Дети идут в школу".
«Мир вокруг нас» 2 неделя	Автодискотека в рамках проведения всероссийской акции "Внимание, дети!", посвященная началу учебного года. Повторение правил дорожного движения, умения правильно переходить через дорогу.	Настольно-печатные игры: "Лото", "Домино". Дидактическая игра "Зебра".
«Мир вокруг нас» 3 неделя	Ознакомление с историей и традициями Донского края. Ознакомление детей с природными, культурными, социальными и экономическими особенностями родного города, а также родного края.	Дидактический материал о Волгодонске, его достопримечательностях.
«Я в детском саду» 4 неделя	День дошкольного работника. Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду.	Праздничный концерт для работников детского учреждения. Изготовление открыток.

Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
Сентябрь		
«Мир вокруг нас» 1 неделя	День Знаний. Создание доброжелательной атмосферы, а также радостного настроения у детей, положительного отношения к школе.	Ситуативная беседа по теме, дидактический материал (иллюстрация) "Дети идут в школу".
«Мир вокруг нас» 2 неделя	Автодискотека в рамках проведения всероссийской акции "Внимание, дети!", посвященная началу учебного года. Повторение правил дорожного движения, умения правильно	Настольно-печатные игры: "Лото", "Домино". Дидактическая игра "Зебра".

	переходить через дорогу.	
«Мир вокруг нас» 3 неделя	Ознакомление с историей и традициями Донского края. Ознакомление детей с природными, культурными, социальными и экономическими особенностями родного города, а также родного края.	Дидактический материал о Волгодонске, его достопримечательностях.
«Я в детском саду» 4 неделя	День дошкольного работника. Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду.	Праздничный концерт для работников детского учреждения. Изготовление открыток.

ОКРЯБРЬ

«Мир вокруг нас» 1 неделя	День пожилого человека "Согревая, сердцем". Формирование уважительного отношения к людям преклонного возраста. Знакомство с историей возникновения праздника, углубление знаний о своей родословной.	Утренник, посвященный данному празднику. Изготовление поделок для поздравления.
«Мир вокруг нас» 2 неделя	Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе. Формирование системы элементарных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника, развитие познавательного интереса к миру природы; эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом.	Дидактический материал о бережном отношении к природе. (плакаты, карточки.)
«Мир вокруг нас» 3 неделя	Ознакомление с историей Донского края (Покров). Познакомить с праздником Покрова Пресвятой Богородицы; воспитывать познавательный интерес к истории возникновения одного из главных православных праздников в году.	Беседы, дидактический материал.
«Мой мир» 4 неделя	Праздник "Осень, осень, в гости просим." Создание условий для формирования социально-личностных качеств дошкольников среднего дошкольного возраста через вовлечение их в различные виды деятельности. Укрепить знания детей о времени года – осень. Развивать эмоциональную	Утренник. Разучивание стихов, песен к мероприятию, оформление музыкального зала и помещения группы.

	отзывчивость детей, побуждать их активно участвовать в развлечении. Создать веселое настроение.	
«Я в детском саду» 5 неделя	Я и мои друзья. (Этнотолерантность) Расширить представление у детей о культуре своего народа, а также развивать их национальное самосознание.	Просмотр видео-ролика, рассматривание иллюстраций по теме.

НОЯБРЬ

«Мир вокруг нас» 1 неделя	Осенний декадник по ПДД "Безопасная неделя". Закрепить знания правил дорожного движения: значения светофора, правила безопасности на улицах и дорогах, дорожные знаки. Совершенствовать у детей знания о ПДД. Способствовать возникновению желания помогать другим и делиться с ними своими знаниями. Воспитывать у детей желание изучать и соблюдать ПДД.	Развлечение.
«Мир вокруг нас» 2 неделя	Ознакомление с историей и традициями Донского края. Формирование у детей интереса к истории Донского края; развивать способность понимать ценность народных традиций; развивать представление о жизни, быте казаков в далеком прошлом воспитывать чувство гордости за свой родной край, чувство привязанности к нему.	Рассматривание иллюстраций, беседы.
«Права детей в России» 3 неделя	Правовое просвещение. Сформировать у детей первоначальные правовые знания на основе Конвенции ООН о правах ребенка. Воспитание будущего гражданина, активно участвующего в жизни общества, его полноправного лена.	Д/и "Вопрос-ответ", "Посмотрите на меня". Рассматривание иллюстраций "Права ребенка".
«Мой мир» 4 неделя	День Матери "При солнышке тепло, а при матери – добро". Создание образа матери-хранительницы семейного очага, создающей теплую атмосферу, уют,	Беседа.

	ощущение родного дома, а также формирование представления о том, что мама выполняет множество социальных ролей: дома – она любящая мать, на работе – умелая труженица (врач, учительница, парикмахер), в свободное время спортсменка, читательница, флорист.	
--	--	--

ДЕКАБРЬ

«Мир вокруг нас» 1 неделя	День инвалидов. День неизвестного солдата. Раскрыть перед детьми значение празднования Дня неизвестного солдата, воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Отчизне на примерах участников войны, помогать воспитывать в детях уважение ко всем, кто защищал Родину от врагов.	Рассматривание фото с мемориалами, беседы о ВОВ.
«Мир вокруг нас» 2 неделя	День героев Отечества. Воспитывать уважительное отношение к людям, чье служение Отечеству – пример мужества и доблести; развивать познавательный интерес, потребность быть достойным славы отцов и дедов.	Видео-ролик по теме, беседы.
«Мир вокруг нас» 3 неделя	Акция "Птицы наши друзья. Помоги другу." Формирование экологических знаний дошкольников о зимующих птицах и ответственного, бережного отношения к ним. Активизировать познавательный интерес детей к природе Донского края.	Изготовление кормушки, рассматривание иллюстраций.
«К нам приходит Новый год» 4 неделя	Проект "К нам приходит Новый год". Изготовление новогодних игрушек и украшений для группы. Совместно с родителями изготовление зимних букетов, макетов для украшения интерьера. Чтение и разучивание новогодних стихов. Придумывание загадок про елочные игрушки.	Украшение группы и новогодней елки игрушками, сделанными детьми. Выставка детско-родительских макетов к новому году. Новогодний праздник.
«Мир вокруг нас» 5 неделя	Ознакомление с историей и традициями Донского края. "Город и Новый год". Формирование интереса к русской народной сказке "Два Мороза",	Чтение сказки, рассматривание иллюстраций к ней. Рисунки.

	привитие положительных эмоций от встречи с литературными героями.	
--	---	--

ЯНВАРЬ

«Мир вокруг нас» 2 неделя	Прощание с Дедом Морозом. Познакомить детей с русским народным праздником "Святки", традициями ряжения, колядования. Вызвать интерес к разучиванию и обыгрыванию колядок-песенок хозяину и всей его семье. Воспитывать гостеприимство, умение быть благодарным.	Разучивание колядок, беседы.
«Мир вокруг нас» 3 неделя	Ознакомление с историей и традициями Донского края. "Бабушкин сундучок". Познакомить детей с элементами казачьей одежды, ее назначением. Формировать у детей интерес к казачеству, учить правильно называть элементы одежды. Расширять кругозор детей, обогащать словарный запас.	Рассматривание иллюстраций. Д/и "Одень казачку".
«Мир вокруг нас» 4 неделя	Зимний декадник по ПДД "Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности". Воспитывать у детей ответственность за безопасность на дороге. Расширить знания детей о дороге и правилах движения по ней; знакомство с понятием "скользящая дорога" и "тормозной путь".	Развлечение.

ФЕВРАЛЬ

«Мир вокруг нас» 1 неделя	Акция "Доброе сердце". Привлечь внимание детей к проблеме бездомных животных, воспитывать у дошкольников с раннего возраста милосердие к меньшим братьям, добро и отзывчивость, а также чувство ответственности за животных, живущих рядом с нами.	.Беседы, просмотр мультфильмов и видеороликов о животных, их жизни в природе и дома.
«Мир вокруг нас» 2 неделя	День Российской науки. Дать представление детям, что это за праздник в нашей стране и для чего ему уделяют внимание. Развитие исследовательской активности у	Беседа в уголке экспериментирования, рассматривание иллюстраций. Проведение

	дошкольников, воспитание интереса к познанию мира.	элементарных опытов.
«Мир вокруг нас» 3 неделя	Ознакомление с историей и традициями Донского края. "Казачий курень". Сформировать у детей чувство любви и гордости к Родине на основе изучения культуры родного края. Закрепить знания о жилище казаков, предметах быта, воспитывать уважение к культуре предков.	Макет казачьего куреня, иллюстрации с предметами быта казаков. Беседы.
«Защитники Отечества» 4 неделя	Проект "Защитники Отечества". Закрепить знания о Российской армии – надежной защите нашей Родины. Воспитывать любовь и уважение к воинам Российской армии, желание в будущем стать защитниками Отечества. Формирование у детей чувства гордости за свою Родину, волевых качеств: смелости, целеустремленности, чувства товарищества, желания помочь в беде, эмоционально-положительного отношения к воинам-защитникам, желание подражать им, быть такими же смелыми, отважными, сильными и благородными. Работая с родителями, сформировать значимость в воспитании патриотических чувств у детей-дошкольников.	Изготовление подарков для пап.

МАРТ

«Мир вокруг нас» 1 неделя	Проект "Светлый праздник – женский день". Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать ее. Рассматривание фотографий и картин, изображающих мам и детей. Составление рассказов-пожеланий, изготовление подарков для мамы.	Коллаж " Наши добрые мамы" с фотографиями мам и детскими пожеланиями. Детский праздник "8 Марта". Поздравления мамам.
«Мир вокруг нас» 2 неделя	Масленица. Познакомить детей с русским народным праздником, его значением. - приобщить детей к русским	Развлечение.

	народным традициям - развивать интерес к театрализованным действиям; - побуждать к активной деятельности малоподвижных детей через игры; - воспитывать у детей чувство музыкального ритма; - правильно передавать несложные танцевальные движения.	
«Мир вокруг нас» 3 неделя	Весенний декадник по ПДД "Дорога и дети". Способствовать закреплению знаний детей ПДД. Воспитывать культуру поведения на улице.	Развлечение.
«Мир вокруг нас» 4 неделя	Ознакомление с историей и традициями Донского края. "Быт казаков". Познакомить детей с предметами казачьего быта (печка, прялка, посуда, сундук). Развивать эстетические чувства, любознательность, воспитывать бережное отношение к старинным вещам, народным традициям, обычаям гостеприимства.	Макет казачьего куреня, иллюстрации, беседа.

АПРЕЛЬ

«Юмор в нашей жизни» 1 неделя	День смеха. Воспитание интереса к изобразительным юмористическим произведениям.	Праздник "День радости".
«Мир вокруг нас» 2 неделя	Всемирный день здоровья. Закрепить знания о здоровом образе жизни человека; формировать у детей представления о значении правильного питания и физических упражнений как способа сохранения здоровья. Развивать познавательный интерес, творческую активность детей. Воспитывать желание быть здоровым, уважительное отношение друг к другу; приобщить детей к регулярным занятиям физкультурой.	Спортивный праздник.
«Мир вокруг нас» 3 неделя	День авиации и космонавтики. Формировать начальных представлений о Космосе (элементарные представления о Земле; о материках, морях и	Коллективная аппликация «Путешествие в космос». Игра «Космическое

	океанах). Рассматривание картинок о полете в космос животных и человека. Лепка, аппликация, рисование ракеты из строительного материала. День Защиты детей от ЧС. Расширять и углублять знания детей о правилах пожарной безопасности. Дать понятия о том, что огонь может быть другом и врагом.	путешествие». Тренировочная эвакуация.
«Природа вокруг нас» 4 неделя	.Международный день Земли. Охрана водных ресурсов. Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека. Учить объяснять экологические зависимости, устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.	Коллективное коллажирование «Весенние первоцветы». Составление картотеки наблюдений, опытов, экспериментов.
«Мир вокруг нас» 5 неделя	Ознакомление с историей и традициями Донского края. "Весна на Дону". Расширить знания детей о природе Донского края, познакомить их с растительным, животным миром реки Дон. Развивать речь, мышление, любознательность, умение видеть красоту родного края.	. Рассматривание иллюстраций. .

МАЙ

«День Победы» 1 неделя	Проект «Победный май». Способствовать расширению социальных представлений детей, формировать у детей интерес, симпатию, уважительного отношение к людям, защитникам Родины рассказать детям о Великой Отечественной войне, о подвигах солдат, о взрослых и детях, которые трудились на заводах, фабриках, на полях. чтобы приблизить победу. Вызвать чувство уважения и благодарности ко всем, кто защищал Родину.	Беседа.
«Папа, мама, я — дружная семья»	День семьи. Формировать у детей убеждение о важности семьи, о роли семьи в жизни	Развлечение.

2 неделя	человека, представление о значимости каждого члена семьи. Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге.	
«Мир вокруг нас» 3 неделя	Выпуск детей в школу. Создание праздничного настроения у детей, положительного отношения к школе.	Беседа, рассматривание иллюстраций.
«Мир вокруг нас» 4 неделя	Всероссийская акция «Внимание дети!», посвященная окончанию учебного года. Формирование у детей, как участников дорожного движения, устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.	Развлечение.

ИЮНЬ

«Мир вокруг нас» 1 неделя	Счастливые дети – счастливое будущее России! Создать ребятам радостное, сказочное настроение. развивать эмоциональную отзывчивость детей, желание активно участвовать в танцах, играх, хороводах.	Развлечение.
«Мир вокруг нас» 2 неделя	Россия – Родина моя! (День независимости России). Формировать у детей представление о стране в которой они живут. Воспитывать чувство любви к Родине.	Беседа.

«Мир вокруг нас» 3 неделя	ПДД «Добрая дорога детства» Закрепить знания детей о Правилах дорожного движения (действия пешеходов на сигналы светофора, где и когда можно переходить улицы, правила поведения на улице).	Развлечение
--------------------------------------	---	-------------

ИЮЛЬ

«Папа, мама, я — дружная семья» 1 неделя	«День любви, семьи и верности» Формировать представление о дружной семье, ее роли в жизни детей.	Беседы, иллюстрации.
«Мир вокруг нас» 2 неделя	Автодискаотека посвященная летнему декаднику «У Светофора каникул нет».	Развлечение.

	Формирование навыков безопасного поведения на дорогах Закреплять знания детей о дороге, улице. Закреплять правила перехода через улицу. Развивать наблюдательность, зрительную память. Обучать детей правилам безопасного поведения на улицах и формировать у них необходимые навыки. Развивать умение отвечать полным ответом. Активизация словаря.	
«Россия – Родина моя!» 3 неделя	«Россия – Великая морская держава» (День Военно-морского флота). Доставить детям удовольствие от общения с любимыми персонажами, воспитание взаимопомощи, творческой активности и самостоятельности при решении нестандартных задач.	Праздник Нептуна.
«Город, в котором я живу» 4 неделя	День города «Ты посмотри, как город хорош». Знакомство детей с историей возникновения города. Дать сведения о том, почему город так назван. . Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него. Развивать интерес к истории и современности города. Познакомить детей с историей возникновения города, с культурой, традициями и обычаями.	Коллективная аппликация «Наш красивый город».

АВГУСТ

«Мир здоровья» 1 неделя	День физкультурника «Русские богатыри – всегда впереди!» Повысить интерес детей к физической культуре. В игровой форме развивать физические качества: силу, ловкость, быстроту, выносливость, координацию движений, гибкость. Формировать мышечно-двигательные навыки, правильную осанку. Воспитывать доброту и	Развлечение.
--	--	--------------

	взаимовыручку в команде.	
«Мир вокруг нас» 2 неделя	ПДД «Веселый перекресток» Формировать навыки безопасного поведения на улице, проезжей части. Продолжать знакомство с ПДД.	Тематические беседы. Дидактические и подвижные игры по теме. Досуг.
«Россия – Родина моя!» 3 неделя	«Флаг моего Отечества» (День государственного флага РФ). Знакомить с символическим значением флага России; воспитывать любовь и уважение к своей Родине, гордость за свою страну, свой народ. Формирование гражданственно-патриотического отношения и чувства сопричастности: - к семье, городу, стране; - к природе родного края; - к культурному наследию своего народа.	Беседа.
«Мир природы вокруг нас» 4 неделя	Прощай, лето красное. Создание положительной эмоциональной атмосферы приятного досуга и отдыха. Разнообразить формы игровой деятельности детей; Формировать у детей культуру движений, двигательных качеств; Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, чувство товарищества и взаимопомощи.	Развлечение «Путешествие в волшебный лес»

Сентябрь 1 неделя

Тематическая неделя: День знаний 31.08-4.09

Диагностика

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Социальный мир	Тема: «День знаний» (конспект)	Уточнить представления детей о Дне знаний – 1 сентября, воспитывать в детях желание учиться; помочь детям понять. Что книга – это источник знаний, вспомнить с правилами обращения с книгой; умение детей отгадывать загадки, развивать смекалку, сообразительность, творческое воображение.		Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
Лепка	«Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу (братишке, сестренке)» Комарова Т. С. Стр. 33)	Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение детей использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них знания круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятия цвета.	Пластилин, салфетка, доска для лепки.	Художественно – эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
Чтение художественной	Рассказывание русской народной сказки «Гуси-лебеди» О.С.Ушакова Развитие речи детей 4-5 лет Москва 2008 144 стр.	Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирование, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте; развивать творческое воображение.	Листы бумаги, книга с иллюстрациями, карандаши.	Познавательное Развитие речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие

Конструирование	По собственному замыслу Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.54	Учить по собственному замыслу конструировать различные постройки.	Наборы строительного материала.	Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие.
------------------------	--	---	---------------------------------	--

Сентябрь 2 неделя

Тематическая неделя: Акция «Внимание, дети!» по ПДД 07.09-11.09

Диагностика

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Социальный мир	Тема «Целевая прогулка «Что такое улица» . О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа», стр. 31	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснить, как важно знать свой адрес		Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие

рисование	«Кисть рябинки, гроздь калинки.....» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2007, с.46	Создание красивых осенних композиций с передачей настроения. Свободное сочетание художественных материалов, инструментов и техник.	Листы тонированной бумаги, гуашевые краски, кисти, ватные палочки, банки с водой, салфетки,	Художественно – эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
ОБЖ	«Правила для пешеходов» В. К. Полюнова ОБЖ детей дошкольного возраста Детство-Пресс 2011 стр. 56	Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (подземный) переход».	Фотоснимки или картинки с различными видами переходов.	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие.
аппликация	Аппликация из природного материала «Листопад и звездопад». (И. А. Лыкова стр. 36).	Учить детей создавать сюжетные композиции из засушенных листьев, лепестков, семян. Познакомить с явлением контраста в изобразительном искусстве. Развивать чувство сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.	клей, кисточки для клея, салфетки, засушенные листья.	Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие

Сентябрь 3 неделя

Тематическая неделя: Ознакомление с Донским краем. С 14.09-18.09

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область

Социальный мир	Тема: «Наш город Волгодонск». (Дом, улица, адрес) Л.Л. Масалова Я и мир. Стр. 29	Продолжать знакомить детей с родным городам. Развивать коммуникативные умения.	Фотографии домов, в том числе тех, в которых живут дети; плоские дома из бумаги разной архитектуры.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
Речевое развитие	Тема: «Ходит осень по дорожке» Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. О.М.Ельцова Детство-Пресс 2019 Стр.129	- поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; - использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; - поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; - обогащать и активизировать словарь по теме: "Осень", развивать грамматический строй речи; - упражнять в словообразовании, развивать познавательные процессы; - воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	Мольберт, картина "Осень", осенние листочки, компьютер, экран, проектор, гуашь, бумага	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие
Математическое развитие	«Сравнение предметов» Новикова В.П. «Математика в детском саду» сценарий занятий 4-5 лет, стр 8	Обучение сравнению двух групп предметов путем наложения и приложения; находить одинаковые предметы; ориентироваться в пространстве.	Для детей: 5 желтых и 4 зеленых круга на подносе.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие

Лепка	Тема: «Овощи в магазин» Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада», стр.103	Учить детей лепить овощи по представлению, добиваться выразительной передачи формы, строения и характерных деталей	Фрукты, овощи, пластилин, доски, салфетки,	Художественно – эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
Чтение художественной	Занятие №2 Заучивание стихотворения Г. Новицкой «Тишина» О.С.Ушакова Развитие речи детей 4-5 лет Москва 2008 147 стр.	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание стихотворений; развивать образность речи.	Картинки с летними и осенними пейзажами, аудиозапись «Октябрь» из альбома «Времена года» П. И. Чайковского, кружки из цветной бумаги.	Познавательное Развитие речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
Конструирование	Тема: Домики Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.47	Ознакомление с новой формой – брусок. Закрепление умений и навыков, приобретённых в младшей группе.	Строительный материал (1коробка на двоих).	Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие.

Сентябрь 4 неделя

Тематическая неделя: День работников дошкольного образования. С 21.09-25.09.

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область

Социальный мир	«Целевое посещение кухни детского сада» Н.В. Алёшина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. стр. 20	Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада. На этот раз они узнают, как работает повар: труд повара очень тяжёлый. Он старается приготовить для детей вкусную еду. Воспитывать в детях чувство уважения к труду сотрудников детского сада, которые заботятся о детях.		Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
Речевое развитие	Тема: Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котёнок» О. С. Ушакова Е.М. Струнина Развитие речи детей 3-5 лет. 118 стр.	Связная речь. Учить составлять рассказ по набору игрушек. Словарь и грамматика. Активизировать употребление в речи слов, обозначающих качества и действия предмета(игрушек). Учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными во множественном числе. Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение звука з в изолированном виде. Учить различать на слух интонацию, правильно пользоваться ею в зависимости от содержания высказывания.	Игрушки: кукла, котёнок, собака, блюдце.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие
Математическое развитие	«Числа 1, 2» Новикова В.П. «Математика в детском саду» сценарий занятий 4-5 лет, стр 10	Ознакомление с образованием числа 2, цифрами 1 и 2; учить сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношения: больше - меньше, поровну; находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве.	Для воспитателя: цифры 1 и 2; два белых квадрата 10х 10 см, розовая полоска 20 х 20 см, два подноса. Для детей: цифры 1 и 2; цветные счетные палочки — 3 белых, 2 розовых, предметы круглой и квадратной формы, большие и маленькие круги.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие

рисование	«Картинки для наших шкафчиков» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2007, с.16	Учить детей определять замысел в соответствии с назначением рисунка; создавать условия для самостоятельного творчества; уточнить представления о внутреннем строении детского сада и своей группы; воспитывать интерес к детскому саду	Бумажные квадраты разного цвета, бумажные полосы разного цвета, краски, карандаши, кисточки, три – четыре предметных картинок	Художественно – эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
ОБЖ	ОБЖ Занятие №2 «Не выглядывай в открытое окно» Беседа В.К.Полынова ОБЖ детей дошкольного возраста Детство-Пресс 2011 Стр164	Обучать детей правильному поведению в различных ситуациях; воспитывать чувство самосохранения, чувство опасности.	Котенок Рыжик (игрушка)	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие.
аппликация	Занятие №1 аппликация Тема: Подарки сотрудникам детского сада (Конспект) (интернет ресурс) https://www.maam.ru/detskijasad/kolektivnaja-aplikacija-v-starshei-raznovostrastnoi-grupe-otkrytki-dlja-prazdnika.html	Формирование художественно – эстетического восприятия через приобщение детей к искусству аппликации. Учить детей выполнять плоскостную аппликацию, аккуратно наносить клей на детали, формировать и закреплять представление детей о форме, величине, цвете, пропорции. Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, аккуратность в работе с клеем, ножницами.	Поздравительные открытки, плакаты, клеёнки, цветная бумага, клей, кисточки для клея, салфетки.	Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие

Октябрь 1 неделя

Тематическая неделя: Проект «Международный день пожилых людей» С 28.09- 02. 10

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Социальный мир	Беседа о Дне пожилого человека» (конспект)	Расширить знания детей о таких понятиях, как «старость», «пожилой человек»; Познакомить детей с традицией празднования Дня пожилого человека. Развивать социальные чувства (эмоции): сочувствие, сопереживание к близким людям, осознанные доброжелательные отношения; мыслительную активность, <u>культуру речи</u>: ясно и грамотно излагать свои мысли; Способствовать развитию связной речи детей. Воспитывать нравственные основы, <u>культуру общения</u>, дружеские <u>взаимоотношения</u>, желание поддерживать пожилых людей, заботиться о них; Воспитывать любовь к бабушке и ее повседневному труду, оказывать помощь в делах, уметь своими поступками приносить радость; Учить понимать, что старый человек требует заботливого к себе отношения.		Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
Лепка	«Чайный сервиз для игрушек» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2007, с.108	Учить детей лепить посуду конструктивным способом (каждый ребенок лепит чайную пару). Вызвать интерес к коллективной работе по созданию чайного сервиза для игрушек. Учить договариваться о размерах поделок и характере оформления (например, налепы, процарапывания, отпечатки). Развивать мелкую моторику, глазомер. Синхронизировать движения обеих рук. Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества	Глина или пластилин, стеки, колпачки фломастеров или авторучек, клеёнки, салфетки бумажные. У воспитателя поворотный диск и заготовки для показа способов лепки. Таблица с вариантами декора.	Художественно – эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие

Чтение художественной литературы	Толстого "У бабки была внучка..." Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой. О.М. Ельцова, Н.Л. Шадрова, стр. 70.	Продолжать знакомить детей с произведениями русской классической литературы, познакомить с творчеством Л. Толстого. Развивать у детей образное восприятие литературного произведения (короткого рассказа). Развивать речь детей, умение думать и делать выводы. Развивать память, воображение, желание делиться своими впечатлениями от прочитанного. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах использовать элементы объяснительной речи. Формировать эмоциональную отзывчивость на литературное произведение.	Портрет Л. Толстого , выставка детских книг разных лет, две иллюстрации к рассказу Л. Толстого "У бабки была внучка" художника А. Пахомова, несколько разноцветных контейнеров с бобами и фасолью (по количеству детей).	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие
Конструирование	ТИКО «Мебель» Карпова Н.В. Логинова И.В. «Методические рекомендации по конструированию набора «Малыш» стр 12	Уточнение знания геометрических фигур: треугольника, квадрата, прямоугольника. Продолжать учить скреплять части конструктора между собой.	Конструктор «ТИКО Малыш» 1 набор на 2 детей.	Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие

Октябрь 2 неделя

Тематическая неделя: Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе. 05.10-09.10

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область

Социальный мир	Петрушка идет трудиться О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада	Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.	Картинки с изображением предметов, необходимых для игр и для труда на огороде, на кухне, в квартире; три макета: огород, кухня, комната.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
Речевое развитие	Описание внешнего вида детёнышей животных. О. С. Ушакова Е.М. Струнина Развитие речи детей 3-5 лет. 176 стр.	Связная речь. Продолжать учить детей описывать внешний вид предметов, их характерные признаки. Грамматика. Учить пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных. Обратить внимание детей на то, что не все названия детенышей образуются от названий взрослых животных. Ознакомление со словом. Продолжать учить самостоятельно находить сходно и по-разному звучащие слова.	Игрушки: медвежонок, лисенок, бельчонок, цыпленок, щенок; слоненок, жеребенок, ягненок; счетная лесенка; картина «Звуковые часы», индивидуальные звуковые часы	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие
Математическое развитие	«Геометрические фигуры» Новикова В.П. «Математика в детском саду» сценарий занятий 4-5 лет, стр 12	Закрепление названия геометрических фигур, учить классифицировать их по форме и цвету, сравнивать две группы предметов путем приложения, определять, каких предметов больше (меньше) без счета.	Для детей: по 5 кругов, треугольников, квадратов желтого, зеленого, синего цвета; предметы круглой и квадратной формы в мешочках.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие

рисование	«Кто живет в осеннем лесу? » Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада.- ТЦ «Учитель» - Воронеж, 2001, с 62.	Учить создавать выразительный образ ежа ; развивать способность к формированию композиции; вызвать интерес к экспериментированию.	Листы бумаги белого цвета, цветные карандаши, гуашевые краски, кисти, банки с водой, салфетки.	Художественно – эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
Экология	Как поливать растение. О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» 99 стр.	Закрепить знание структуры трудового процесса. Обучить практическим навыкам поливки. Воспитывать отношение к растениям как к живым существам.	Игровой персонаж, комнатное растение(не политое несколько дней), банка с водой налитая накануне, лейка.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие
аппликация	«Цветочная клумба» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА»,2007, с.24	Учить детей составлять цветок из 2-3 бумажных форм, красиво сочетая их по цвету, форме и величине. Показать приемы оформления цветка : «берег»(край), надрезать бахромой, поворачивая бумажный круг в руке; наклеивать меньшую форму на большую , нанося клей на середину цветка – основы. Вызвать интерес к оформлению цветами коллективной клумбы или поляны.	Цветная бумага, готовые бумажные формы – круги, овалы и розетки разной величины и расцветки, ножницы, салфетки бумажные и тканевые, клей, клеевые кисточки, клеенки. Для фона-круглая или овальная «клумба» из картона зеленого цвета.	Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие

Октябрь 3 неделя

Тематическая неделя: Ознакомление с Донским краем. (Покров) 12.10-16.10
(Овощи и фрукты Дона)

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная
--	------	------	-------------------	-----------------

				область
Социальный мир	Беседа о празднике Покрова (конспект)	Продолжать знакомить детей с праздником – Покрова. Развивать интерес к русско-народным праздникам, приобщать их к традициям русской культуры. Воспитать чувство уважения к народным традициям русской культуры.		Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
Речевое развитие	Составление описания по лексической теме «Овощи» О. С. Ушакова Е.М. Струнина Развитие речи детей 3-5 лет. 158 стр.	Связная речь. Закреплять умение правильно называть овощи, описывать их цвет, форму и т.д. Словарь. Уточнить представления об обобщающем понятии овощи. Звуковая культура речи. Продолжать учить детей вслушиваться в звучание слов; различать отдельные звуки в словах, знать, что они следуют друг за другом; находить сходно звучащие слова.	Блюдо с овощами (муляжи) или картинки: морковь, помидор, огурец, свекла, капуста, редис, картофель, репа (можно предложить картину «Овощи»); разные фрукты (два-три); картина «Брат и сестра».	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие
Математическое развитие	«Ориентировка в пространстве» Новикова В.П. «Математика в детском саду» сценарий занятий 4-5 лет, стр 14	Развитие умения ориентироваться в пространстве; формировать представление о том, чего у каждого человека по два и по одному; учить различать части суток; учить называть предметы квадратной и круглой формы.	Для воспитателя: игрушки: зайчик, мишка, мяч; два мешочка с игрушками круглой и квадратной формы; фишки. Для детей: карточки с временными отрезками.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие

Лепка	Во саду ли, в огороде Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2007, стр.48	Учить лепить морковь и капусту, передавая форму и характерные особенности овощей. Показать, что разные овощи можно слепить одним способом, так как они похожи по форме. Уточнить представление детей о хорошо знакомых природных объектах. Вызвать желание лепить по мотивам литературных произведений и включать лепные образы в игры-драматизации. Развивать творческое мышление и воображение	Пластилин оранжевого и желтого цвета, бруски пластилина черного или коричневого цвета (для грядки), стеки, салфетки влажные и сухие; овощи (настоящие или муляжи) для уточнения представлений о внешнем виде моркови и капусты	Художественно – эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
Чтение художественной	Чтение стихотворений об осени О.С.Ушакова Развитие речи детей 4-5 лет Москва 2008 142 стр.	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений; развивать творческое воображение, выразительность речи детей.	Желтая и красная гуашь, большой лист бумаги, листы бумаги для рисования.	Познавательное Развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
Конструирование	ТИКО «Морковка» Карпова Н.В. Логинова И.В. «Методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур детьми дошкольного возраста» стр 16	Развитие умений создавать конструкцию по устной инструкции и по схеме, подбирая для этого детали заданной формы и цвета	Конструктор «ТИКО Фантазёр» 1 набор на 2 детей.	Художественно – эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие

Октябрь 4 неделя

**Тематическая неделя: Я и мои друзья 19.10-23.10
(Этнотолерантность)**

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
--	------	------	-------------------	-------------------------

Социальный мир	<i>Мои друзья.</i> О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада	Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.		Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
Речевое развитие	Описание детьми внешнего вида друг друга О. С. Ушакова Е.М. Струнина Развитие речи детей 3-5 лет. 148 стр.	Связная речь. Учить описывать внешний вид окружающих и их одежду. Грамматика. Учить образовывать формы единственного и множественного числа глагола <i>хотеть</i>, формы повелительного наклонения глаголов <i>рисовать</i>, <i>танцевать</i> и др. Звуковая культура речи. Дать детям представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности.	Петрушка, демонстрационная линейка.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие
Математическое развитие	«Число 3» Новикова В.П. «Математика в детском саду» сценарий занятий 4-5 лет, стр 17	Ознакомление с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо; упражнять в ориентировке в пространстве.	Дня воспитателя: 3 белых квадрата 6х6 см, розовая полоска 12х6 см, голубая полоска 18х6 см, цифры 1, 2, 3. Для детей: цветные счетные палочки — 4 белые, 1 розовая, 1 голубая; цифры 1, 2, 3.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие

рисование	«Весёлые матрёшки» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2007, с.106	Познакомить детей с матрешкой как видом народной игрушки (история создания, особенности внешнего вида, исходный материал и способ изготовления). Учить рисовать матрешку с натуры, по возможности точно передавая форму, пропорции и элементы оформления «одежды». Развивать глазомер, чувство цвета, формы, ритма, пропорций. Воспитывать интерес к народной культуре, эстетический вкус.	Листы бумаги белого цвета, простые и цветные карандаши для контурного рисунка, гуашевые краски, кисти, банки с водой, салфетки бумажные и матерчатые; матрешки, для использования в качестве натуры. Таблица с элементами народного орнамента	Художественно – эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
Экспериментирование	Друзья. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Е.А. Мартынова Стр.165	Познакомить с составом воды (кислород); развивать смекалку, наблюдательность, любознательность	Вода, стакан, бутылка, закрытая пробкой, салфетка из ткани, лист бумаги, карандаш (на каждого ребенка)	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
аппликация	«Хоровод» из ладошек Коллажи –фантазии из цветных ладошек Лыкова И.А. Изобразительное творчество и дизайн в детском саду и начальной школе.- М. Журнал «Цветной мир» 2/2009	Познакомить с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов. Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (обведение кисти руки). Вызвать интерес к собственной руке. Развивать воображение.	Цветная бумага, ножницы, простые карандаши, клей, клеевые кисточки, большие листы бумаги для составления образов из силуэтов рук (бабочка, рыбка, солнышко, дружба и пр.), цветной картон для создания коллективной работы, гуашевые или пальчиковые краски, листы белой бумаги.	Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие

Октябрь 5 неделя

Тематическая неделя: Проект «Осень, Осень в гости просим» 26.10-30.10

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
--	------	------	-------------------	-------------------------

Социальный мир	«Золотая осень» И.А.Бойчук, Т.Н. Попушина Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Стр.161	Развивать у детей интерес к поэзии, пейзажной живописи, желание любоваться пейзажем, высказывать мнения и суждения; соотносить увиденное с собственным настроением и опытом восприятия природы. Вызвать интерес к родному языку, красоте и выразительности поэтического слова.		Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
Лепка	«Вот какой у нас арбуз» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2007 стр.40	Учить детей лепить ломти арбуза, моделируя части (корка, мякоть) по размеру и форме. Вносить оригинальные элементы оформления – вкраплять настоящие арбузные семечки или лепить из пластилина. Формировать понятие о целом и его частях как взаимосвязанных формах существования одного и того же объекта. Развивать мышление и творческое воображение	Пластилин, стеки, арбузные семечки, салфетки, поворотный диск, арбуз.	Художественно – эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
Чтение художественной	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» О.С.Ушакова Развитие речи детей 4-5 лет Москва 2008 175 стр.	Учить детей понимать эмоционально-образное содержание произведения; закреплять представление детей о жанровых особенностях произведения; подводить к пониманию значения пословиц, их места и значения в речи; учить придумывать связное повествование по содержанию пословиц.	Иллюстрации к сказке	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
Конструирование	«Ёжик» из природного материала. (Конспект)	Учить создавать поделки из природного материала.	Сосновые раскрывшиеся шишки, разных размеров. Маленькие кусочки пластилина черного, белого и коричневого цвета. Доска для лепки, клеёнка, салфетки для рук.	Художественно – эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие

Ноябрь 1 неделя

Тематическая неделя: Осенний декадник по ПДД «Безопасная неделя» 02.11-06.11

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Социальный мир	Социальный мир «Знакомство детей с обобщающим понятием «транспорт» Н.В. Алёшина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью 51 стр.	Познакомить детей с обобщающим понятием транспорт. Учить детей выделять различные признаки предметов, сравнивать их, находить существенные признаки и по существенным признакам обобщать предметы в одно родовое понятие.		Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
Речевое развитие	Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд» О. С. Ушакова Е.М. Струнина Развитие речи детей 3-5 лет. 140 стр.	Связная речь. Учить пересказывать небольшой рассказ впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать разговор действующих лиц. Грамматика. Тренировать в образовании форм имен существительных в родительном падеже множественного числа. Ознакомление со словом. Закрепление знаний о терминах <i>слово, звук</i> , умение самостоятельно подбирать слова со звуком С.	Картинки, на которых изображены предметы зимней одежды: варежки, носки, шарф, пальто, шуба, шапка; картина «Саша и Снеговик».	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие
Математическое развитие	«Сравнение по высоте» Новикова В.П. «Математика в детском саду» сценарий занятий 4-5 лет, стр 19	Упражнять в счете в пределах 3, учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения; составлять предмет из трех равнобедренных треугольников; находить в окружении одинаковые по высоте предметы.	Дня воспитателя: игрушки разной высоты, мяч. Для детей: по 3 равнобедренных треугольника зеленого цвета, вырезанных из бумаги.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие

рисование	«На чем ты любишь кататься?» Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада», .стр.202	Учить детей находить предмет по описанию,. Развивать у детей воображение, учиться самостоятельно выбирать содержание, выполнять свой замысел. Развивать мелкую мускулатуру рук	Бумага альбомного формата, краски, карандаши, кисти	Художественно – эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
ОБЖ	«В городском транспорте» Беседа В.К.Полынова ОБЖ детей дошкольного возраста Детство-Пресс 2011 Стр 64	Познакомить детей с правилами этичного поведения в городском транспорте.	Плакаты, иллюстрации с изображением улиц, дорог с пешеходным переходами, пешеходный переход, выложенный на ковре; бумага, краски, кисточки	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие.
аппликация	«Автобусы на нашей улице» (коллективная) Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада», стр.188	Продолжать учить вырезать окошки автобуса, учить вырезать круги, срезая уголки.	Заготовленные формы из цветной бумаги для автобуса, ножницы, клей, кисть, изображение улицы.	Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие

Ноябрь 2 неделя

Тематическая неделя: Ознакомление с Донским краем 09.11-13.11

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
--	------	------	-------------------	-------------------------

Социальный мир	Где работают мои близкие. Л.Л. Масалова Я и мир. Стр. 24	Знавать и называть людей разных профессий; развивать интерес к профессиям близких людей , расширить словарный запас детей; учить анализировать, обобщать и делать выводы; воспитывать уважение к людям разных профессий.	рисунки и фото материалы, отражающие занятия людей разных профессий; картинки с предметами, необходимыми людям разных профессий (<i>или сами предметы</i>); кастрюля, половник, весы, указка, мел, книга, машина, инструменты, лопата, метла и т. д	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
Речевое развитие	«Помогите петушку научить мышат беречь хлеб» Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. О.М. Ельцова Детство-Пресс 2019 Стр.143	- развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой; - учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; - обогащать словарь посредством ознакомления детей с хлебом и хлебобулочными изделиями; - воспитывать интерес к литературе, учить соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте; - расширить и обогатить знания о хлебе и его изготовлении; - воспитывать бережное отношение и уважение к хлебу.	Зерна пшеницы, ржи, овса, контейнеры с пшеничной и ржаной мукой, картинки с изображением процесса от сбора пшеницы на поле (зерна) до выпечки хлеба, каравай, экран, проектор, ноутбук.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие

Математическое развитие	«Треугольник» Новикова В.П. «Математика в детском саду» сценарий занятий 4-5 лет, стр 21	Закрепления названия геометрических фигур; учить находить предметы названной формы; составлять предмет из треугольников; сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения.	Для воспитателя: фланелеграф; игрушечный зайчик, два квадрата (большой и маленький), разрезанных по диагоналям, «Чудесный мешочек» с набором геометрических фигур, разноцветные листья. Для детей: по две карточки, на каждой из которых изображены один, два или три предмета.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие
Лепка	Мое любимое животное Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада», . стр.109	Вызвать у детей желание лепить животных или зверей. Развивать самостоятельность, воспитывать интерес к сюжетным композициям	Пластилин, дощечки, салфетки	Художественно – эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
Экология	Составление описательных рассказов об овощах и фруктах. О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 93	Учить составлять описательные рассказы об овощах (фруктах), определять последовательность изложения, используя в качестве плана модели – картинки. Уточнить и закрепить представления детей об овощах и фруктах, отличающихся друг от друга по внешнему виду и способу произрастания. Воспитывать умения слушать друг друга.	Игровой персонаж, корзинка, муляжи овощей и фруктов.	Познавательное развитие Развитие речевого развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие

Конструирование	Гаражи, сарайчики, домики. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.116	Ознакомление с новой формой – длинная пластина. Учить видоизменять образец, данный воспитателем, по определенным условиям.	Наборы деревянного конструктора	Художественно – эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
------------------------	--	---	---------------------------------	---

Ноябрь 3 неделя

Тематическая неделя: Правовое просвещение 16.11-20.11

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Социальный мир	«Моя родная улица» (на основе авторской сказки «Данилкина улица») В. Н. Матова Краеведение в детском саду Детство-Пресс 2014 Стр.55	Закрепить понятия «родная улица», «родной дом». Продолжать учить детей составлять небольшой рассказ, пользуясь картой-схемой села. Воспитывать в детях любовь к малой родине.	Фотографии, рассказывающие о родном доме, родной улице; карта-схема села Искра; игрушка Незнайка (ситуация «Незнайка заблудился»).	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие

Речевое развитие	Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники» О. С. Ушакова Е.М. Струнина Развитие речи детей 3-5 лет. 162 стр.	Связная речь. Учить детей пересказывать текст, впервые прочитанный на занятии, при оценке пересказов товарищей уметь замечать несоответствие тексту. Грамматика. Закрепить умение образовывать название предметов посуды. Обратить внимание на несхожесть их звучания. Ознакомление со словом. Закреплять знания детей о звучании слова, учить самостоятельно подбирать слова с определенными звуками (с, ш), знать, что звуки в слове следуют в определенной последовательности друг за другом.		Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие
Математическое развитие	«Куб, шар» Новикова В.П. «Математика в детском саду» сценарий занятий 4-5 лет, стр 24	Ознакомление с геометрическими телами — кубом и шаром; учить обследовать их осязательно-двигательным способом; дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов; показать, что количество предметов не зависит от того, как они расположены; упражнять в счете на слух в пределах 3.	Для воспитателя: куб и шар, маленькие ворота (дуги, 2 шт.); два мешочка, в каждом из которых по 5 кубиков и шариков.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие
рисование	«Красивые платочки для мамы» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2007, с.110	Учить детей рисовать узоры на салфетках треугольной и квадратной формы ; показать варианты сочетания элементов декора по форме и цвету; развивать чувство цвета и формы; воспитывать интерес к народному декоративно – прикладному искусству.	Бумажные квадраты и треугольники, краски гуашевые, салфетки бумажные и матерчатые. Три – четыре декоративных платочка	Художественно – эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие

Чтение художественной	Рассказывание русской народной сказки «Жихарка» О.С.Ушакова Развитие речи детей 4-5 лет Москва 2008 165 стр.	Учить детей воспринимать и осознавать образное содержание сказки, замечать образные слова и выражения в тексте; упражнять в подборе синонимов; учить понимать содержание поговорок, придумывать новые эпизоды	Листы бумаги, карандаши.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие
аппликация	Цветной домик Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2007, стр.30	Продолжать учить детей пользоваться ножницами – «на глаз» разрезать полоски бумаги на кубики («квадраты») или кирпичики («прямоугольники»). Показать прием деления квадрата по диагонали на два треугольника для получения крыши дома. Вызвать интерес к составлению композиции из самостоятельно вырезанных элементов. Воспитывать самостоятельность, уверенность в своих умениях, аккуратность.	Широкие полоски бумаги разного цвета (ширина 3-4 см, длина 12-15 см), листы бумаги разного цвета для фона, ножницы, клей и кисточки, салфетки бумажные, клеенки.	Художественно – эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие

Ноябрь 4 неделя

Тематическая неделя: День матери 23.11-27.11

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Социальный мир	Замечательный врач О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада	Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.	Кукла, медицинское оборудование, фотографии семей врача и медсестры.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие

Речевое развитие	Рассказывание по картинке «Мама моет посуду» Развитие речи. От 3-5 лет, Ушакова О.С. стр.65	Связная речь. Учить детей составлять несложные рассказ по картинке с помощью вопросов воспитателя. Грамматика. Закреплять умение образовывать названия предметов посуду. Обратит внимание на то, что не все они образуются одинаково. Ознакомление со словом. Закреплять знания детей о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности.	Картина «Мама моет посуду»; полка с посудой: две сахарницы, две хлебницы, две салфетницы (разные по форме, материалу, размеру), блюдо для печенья, две сухарницы, две солонки; звуковая линейка; картина «Заблудился».	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие
Математическое развитие	«Порядковый счет» Новикова В.П. «Математика в детском саду» сценарий занятий 4-5 лет, стр 26	Упражнять в счете по порядку; закреплять умение отвечать на вопросы: который, какой; составлять квадрат из счетных палочек; называть предметы квадратной формы; закреплять представление о том, что количество предметов не зависит от их расположения; закреплять последовательность частей суток.	Для воспитателя: настоящие или игрушечные овощи (лук, кабачок, огурец); мяч, квадрат. Для детей: по 10 счетных палочек в коробке.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие
Лепка	«Цветы –сердечки» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА»,2007 Стр.104	Учить детей лепить рельефные картины в подарок близким людям – мамам и бабушкам. Показать варианты изображения цветов с элементами-сердечками. Учить лепить сердечки разными способами. Вызвать интерес к обрамлению лепных картин. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать эстетический вкус.	Пластилин или соленое тесто, картонные заготовки из разной формы и разного цвета – основа для рельефных картин, картонные сердечки, формы для выпечки или игр в песке (сердечки), бусины, бисер, блески, пуговицы, стеки, салфетки бумажные и матерчатые, клеёнки.	Художественно – эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие

Чтение художественной	Чтение рассказа Е.Чарушина «Про зайчат» О.С.Ушакова Развитие речи детей 4-5 лет Москва 2008 151 стр.	Дать представление детям о жанре рассказа; учить понимать тему и содержание рассказа; тренировать в использовании сравнений, подборе определений, синонимов к заданному слову;	Книга с иллюстрациями.	Познавательное Развитие речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
Конструирование	«Разные профессии» (конструирование по замыслу) Е.В. Фешина «Лего – конструирование в детском саду» стр 58	Рассказать о некоторых профессиях (фермер, доярка, повар).	Картинки с изображением людей разных профессий, наборы деталей конструктора.	Художественно – эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие

Декабрь 1 неделя

Тематическая неделя: День инвалидов.30.11-04.12

День неизвестного солдата

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Социальный мир	Беседа о неизвестном солдате (конспект)	Познакомить детей с событиями Великой Отечественной войны. Расширить знания о защитниках отечества и функции армии. Воспитывать чувство глубокого уважения и благодарности к людям, отдавшим жизнь во имя Победы		Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие

Речевое развитие	«Поможем бабушке Федоре» Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. О.М.Ельцова Детство-Пресс 2019 Стр 152	- поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; - уточнить и расширить активный словарь по теме: "Посуда" (тарелка, вилка, ложка, чашка, блюдце, кастрюля, сковорода, чайник, стакан; мыть, вытирать, разбивать, пить, есть, жарить, кипятить; самовар); - поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; - учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; - развивать умения составлять загадки-описания по образцу со зрительной опорой; - воспитывать бережное отношение к посуде, желание содержать ее в чистоте.	Картинка-загадка; стрелки; конверты с разрезными картинками и предметные картинки к ним; картинки с изображениями посуды; чудо-дерево с посудой; макет шкафа для посуды; самовар на небольшом табурете-подставке с салфетками; плоскостное изображение тарелок с кашей; магазин-витрина с предметами посуды; набор красивой посуды от Федоры (сюрприз); костюм бабушки Федоры.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие
Математическое развитие	«Число 4» Новикова В.П. «Математика в детском саду» сценарий занятий 4-5 лет, стр 28	Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить считать в пределах 4; соотносить числительное с каждым из предметов; различать количественный и порядковый счет, раскладывать предметы правой рукой слева на право.	Для воспитателя: 4 обруча, цифры. Для детей: цветные счетные палочки: по одной палочке розового, голубого, красного цвета и две белые; цифры до 4	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие

рисование	Чашка (Рисование ватными палочками. Гуашь) «Рисование с детьми 4-5 лет», Д.Н. Колдина, Мозаика-синтез, 2010 г, стр. 20	Учить детей крупно рисовать предмет посуды с натуры простым карандашом, располагая его на всем листе. Учить самостоятельно подбирать подходящие цвета, обводить точками нарисованный карандашом контур ватной палочкой с гуашью; украшать изделие точками, нарисованными ватной палочкой. Упражнять в образовании множественного числа имен существительных	Чашка, тарелка, кастрюля (можно взять игрушечную посуду), мяч. Альбомные листы, простые карандаши, ватные палочки, гуашь, баночки с водой (на каждого ребенка).	Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
Экология	Как зимуют дикие звери. О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» 100 стр.	Формировать представления о том, что дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий. Закрепить представление о том, что у каждого времени года свои особенности и как дикие звери приспосабливаются к жизни в зимних условиях. Развивать доказательную речь.	Игровой персонаж, динамические модели приспособления зверей к зиме (дерево, ком снега, ледяная горка, пенёк).	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие.
аппликация	Тучи по небу бежали Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2007, стр.50	Познакомить детей с техникой аппликативной мозаики: разрезать узкие полоски бумаги синего, серого, голубого и белого цвета на кусочки и наклеивать в пределах нарисованного контура – дождевой тучи. Вызвать интерес к созданию выразительного цветового образа. Развивать мелкую моторику, согласованность в движениях обеих рук. Воспитывать самостоятельность, уверенность, интерес к художественному экспериментированию.	Узкие полоски бумаги синего, серого, голубого и белого цвета – для модульной аппликации-мозаики, листы бумаги белого, желтого, розового, светло-голубого цвета – для фона, ножницы, клей, кисточки, простые и цветные карандаши, салфетки.	Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие

Декабрь 2неделя

Тематическая неделя: День героев Отечества 07.12-11.12

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная
--	------	------	-------------------	-----------------

				область
Социальный мир	«Солдатушки, бравы ребятушки!» И.А.Бойчук, Т.Н. Попушина Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Стр.251	Дать понятие детям о традиции охраны русской земли на Примере Александра Невского. Воспитывать желание быть похожим на храбрых защитников Отечества. Дать понятие о смелости, мужестве, храбрости, бесстрашии, геройстве, отважности, решительности, доблести защитников Отечества.		Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
Речевое развитие	«Спасем лесных зверей от проделок выюги злой» Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. О.М.Ельцова Детство-Пресс 2019 Стр 187	- использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; - поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; - обогащать словарь посредством ознакомления детей с признаками зимы; - закрепить у детей знания о сезонных изменениях в природе с приходом зимы; - дать представления о жизни и повадках диких животных в природных условиях; - развивать диалогическую речь и словесно-логическое мышление, зрительное внимание, восприятие, координацию речи с движением; - воспитывать доброе отношение ко всему живому, бережно относиться к природе; воспитывать в детях взаимовыручку и взаимопомощь.	Экран, проектор; картины с изображением зимнего леса; птичка на палочке; конверт с письмом; макет "Зимний лес"; фонарик, рисунок "Угадай, какое животное замечено снегом"; игрушки: заяц, лиса и волк; три "снежных" сугроба; "снежный" комочек; снежинки.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие

Математическое развитие	«Прямоугольник» Новикова В.П. «Математика в детском саду» сценарий занятий 4-5 лет, стр 30	Познакомить с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги: слева, справа, сверху, внизу.	.Для воспитателя: мышонок; квадрат и прямоугольник из плотной бумаги; 2 обруча, мяч, бубен. Для детей: вырезанные из плотной бумаги квадрат, прямоугольник, который в два раза больше квадрата; лист бумаги и кружок.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие
Лепка	«Вертолёт» по игрушке Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада.- ТЦ «Учитель» - Воронеж, 2001, с 194	Учить передавать форму вертолета	Пластилин, доски, игрушка «Вертолет»	Художественно – эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
Чтение художественной	В гости к дяде Степе. Н.А. Карпухина «Чтение художественной литературы» в средней группе детского сада Воронеж 2012 191стр.	Побуждать детей составлять короткий рассказ по картинке. Формировать обобщающее слово - транспорт. Развивать зрительное восприятие, наблюдательность, способствовать объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий повествовательный рассказ.	Конструктор «Лего», деревянный конструктор; игрушки: мишка, лиса, заяка, Петрушка.	Познавательное Развитие речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие

Конструирование	ТИКО «Военные машины» Карпова Н.В. Логинова И.В. «Методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур детьми дошкольного возраста» стр 51	Обучение работать со схемами, планом. Закрепление основных цветов.	Конструктор «ТИКО Малыш» 1 набор на 2 детей.	Художественно – эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
------------------------	---	---	--	---

Декабрь 3 неделя

Тематическая неделя: Акция «Птицы наши друзья. Помоги другу» 14.12-18.12

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Социальный мир	«Обучение детей умению отгадывать загадки» Н.В. Алёшина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью 36 стр.	Закрепить знания детей о различных свойствах и качествах предметов. Учить детей логически мыслить, выделять основные признаки предметов, вызвать интерес к предметному миру.		Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие

Речевое развитие	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Курочка» Сравнение предметных картинок. О. С. Ушакова Е.М. Струнина Развитие речи детей 3-5 лет. 152 стр.	Связная речь. Учить детей пересказывать рассказ Е.Чарушина «Курочка». Словарь и грамматика. Учить сравнивать изображения на картинках курицу и цыпленка по размеру, цвету, подбирать определения и антонимы (слова с противоположным значением); согласовывать имена прилагательные с именами существительными и в роду и числе. Звуковая культура речи. Подбирать слова, сходные и различные по звучанию.	Картинки с изображениями курицы и цыплят	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие
Математическое развитие	«Геометрические фигуры» Новикова В.П. «Математика в детском саду» сценарий занятий 4-5 лет, стр 33	Закрепление названия геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник); представления о временных отрезках.	Для воспитателя: мяч. Для детей: 5 квадратов, 2 круга; цифры.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие
рисование	«Как розовые яблоки на ветках снегири» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2007, с.90	Учить детей рисовать снегирей на заснеженных ветках; развивать чувство цвета и формы; воспитывать интерес к природе, желание помогать зимующим птицам в холодное время года.	Листы бумаги светло – голубого цвета, гуашевые краски. Кисточки, салфетки, банки с водой, подставки. Технологическая карта «Снегири на заснеженной ветке».	Художественно – эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие

Экология	Рассматривание и сравнение воробья и вороны. О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» 108 стр.	Расширить знания детей о жизни птиц зимой; учить распознавать птиц по способам передвижения, издаваемым звукам. Воспитывать заботливое отношение, интерес. Дать возможность отразить свои впечатления в рисунках.	Предметные картинки с изображением воробья и вороны; модели частей тела; модели приспособления к окружающей среде.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие
аппликация	«Птицы на ветках» Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада», . стр.151	Учить детей внимательно рассматривать картину и составлять небольшой рассказ по картине. Повторить с детьми названия птиц. Учить аккуратно пользоваться клеем.	Картина с изображением зимующих птиц, клей, бумага, заготовки.	Художественно-эстетическое развитие – Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие

Декабрь 4 неделя

Тематическая неделя: Проект «К нам проходит Новый год» 21.12-25.12

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Социальный мир	«Русская народная игра» В. Н. Матова Краеведение в детском саду Детство-Пресс 2014 Стр.53	Закрепить и уточнить знания детей о русской народной игре. Учить понимать событие игры, которое переживают участники. Развивать элементы борьбы, состязания. Воспитывать осторожность, взаимопонимание, выручку.	Маски, платки, колокольчик, мел, гимнастическая скамейка, стульчики, ленты, обручи; для изготовления масок: картон, акварельные краски, кисти, клей, цветная бумага, фломастеры.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие

Лепка	Снежная –баба Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА»,2007, с.76	Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. Учить планировать свою работу. Показать приемы оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций	Пластилин или соленое тесто, стеки, бусинки для глаз, дощечки или клеёнки для лепки, салфетки бумажные и матерчатые, поворотный диск. Схематическое изображение снеговика для обучения планированию работы. Основа для общей композиции	Художественно – эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
Чтение художественной	Чтение стихотворений о зиме. О.С.Ушакова Развитие речи детей 4-5 лет Москва 2008 158 стр	Учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста; развивать образность речи детей.	Листы бумаги зеленого и синего цвета, белая бумага, карандаши, иллюстрации о снежной зиме.	Художественно – эстетическое развитие Познавательное Развитие речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
Конструирование	Конструирование «Гирлянда для новогоднего праздника» Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада», .стр.151	Создать детям радостное настроение. Учить делать новогоднюю гирлянду. Способствовать развитию умения самовыражаться	Цветная бумага, клей, ножницы	Художественно – эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие

Декабрь 5 неделя

Тематическая неделя: Ознакомление с Донским краем 28.12-31.12
«Город и Новый год»

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная
--	------	------	-------------------	-----------------

				область
Социальный мир	«Волшебный сундучок Деда Мороза» И.А.Бойчук, Т.Н. Попушина Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Стр.210	Развивать сообразительность, смекалку при загадывании загадок. Вызвать интерес к русской народной сказке «Два Мороза», развивать способность испытывать удовольствие от встречи с литературным произведением. Вызвать радостное ожидание Нового года, исполнения добрых желаний.		Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
рисование	Морозные узоры(Зимнее окошко) Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА»,2007 Стр.66	Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения; создавать условия для экспериментирования с красками; совершенствовать технику рисования концом кисти; развивать чувство формы и композиции	Листы бумаги белого цвета, гуашевые краски, тонкие кисти, банки с водой, салфетки. Плакат «Зимнее окно», технологическая карта «Морозные узоры».	Художественно – эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
Экология	Прогулка в зимний лес О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» 110 стр.	Обобщить знания о том, как проводят зиму звери, чем питаются. Закрепить знания с использованием моделей. Развивать доказательную речь. Воспитывать интерес к повадкам зверей	Игровой персонаж, модель «след зайца»,картинки с изображением зайца грызущего кору деревьев,белки в зимней шубке	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие

аппликация	Праздничная елочка Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2007, стр.72	Учить детей составлять аппликативное изображение елочки из треугольников. Применить для решения новой творческой задачи освоенный способ получения треугольников из квадратов, разрезанных пополам по диагонали. Вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками. Развивать чувство ритма, воспитывать самостоятельность.	Бумажные квадраты зеленого цвета, листы бумаги яркого цвета и цвета спокойных тонов для детей, ножницы, клей, кисточки, гуашь, фломастеры, салфетки.	Художественно – эстетическое развитие Социально- коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
-------------------	---	--	--	---

Январь 2 неделя

Тематическая неделя: Прощание с Дедом Морозом 11.01-15.01

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Социальный мир	«Святки» И.А.Бойчук, Т.Н. Попушина Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Стр.218	Познакомить детей с русским народным праздником «Святки», традициями ряжения, колядования. Вызывать интерес к разучиванию и обыгрыванию колядок — величальных песенок хозяину и всей его семье. Воспитывать гостеприимство, умение быть благодарным.		Социально- коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
Лепка	«Какие зверюшки были на празднике елки?» Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада», стр.167	Вызвать у детей желание лепить знакомых им животных. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику.	Картинки животных, пластилин, дощечки, салфетки	Художественно – эстетическое развитие Социально- коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие

Чтение художественной	Волшебный сундучок со сказками. Н.А. Карпухина «Чтение художественной литературы» в средней группе детского сада Воронеж 2012 153 стр.	Закрепить знание детей о прочитанных ранее произведениях устного народного творчества, выявить представления о жанровых особенностях сказки. Формировать нравственные качества: честность, признание своих ошибок.	Кукла Баюнок с волшебным сундучком, игрушка воробей; иллюстрации к знакомым сказкам.	Познавательное Развитие речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
Конструирование	ТИКО «Ёлочка» Карпова Н.В. Логинова И.В. «Методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур детьми дошкольного возраста» стр29	Обучение работать со схемами, планом. Закрепление основных цветов	Конструктор «ТИКО Малыш» 1 набор на 2 детей.	Художественно – эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие

Январь 3 неделя

Тематическая неделя: Ознакомление с Донским краем «Бабушкин сундучок» 18.01-22.01

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
--	------	------	-------------------	-------------------------

Социальный мир	Путешествие в прошлое одежды О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.	Нарядная кукла; иголки, нитки, ткань, пуговицы, кружева, ножницы; кукла в юбке из листьев, кукла, одетая в шкуру и кукла в простейшей рубашке; образцы различных тканей, большой кусок какой-либо ткани, разнообразная современная одежда; бумажные силуэты платьев, цветные карандаши	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
Речевое развитие	Составление рассказа описания по лексической теме «Зимняя одежда». О. С. Ушакова Е.М. Струнина Развитие речи детей 3-5 лет. 137 стр.	Связная речь. Учить описывать предметы зимней одежды. Словарь. Учить правильно называть предметы зимней одежды, знать их назначение. Закрепить обобщающее понятие одежда. Грамматика. Учить использовать в речи сложноподчиненные предложения, согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе. Звуковая культура речи. Учить выделять и правильно произносить звук Ж изолированно, в словах и фразах, подбирать слова с заданным звуком.	Кукла, зимняя одежда; картинки: жук, ежик, медвежонок.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие
Математическое развитие	«Больше — меньше» Новикова В.П. «Математика в детском саду» сценарий занятий 4-5 лет, стр 35	Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить считать в пределах четырех, закрепить умение отличать количественный счет от порядкового.	Для воспитателя: цифры, фишки, мяч. им нетей: цветные счетные палочки в пределах 4, цифры, карточка.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие

рисование	«Украсим Кукле платье» Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада», .стр.212	Учить рисовать платье для кукол и украшать его	Силуэт платья, краски ,кисти банка с водой, салфетки	Художественно – эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
Чтение художественной	Рассказывание русской народной сказки «Зимовье» О.С.Ушакова Развитие речи детей 4-5 лет Москва 2008 160 стр.	Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки; учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией и голосом характеры персонажей; подвести к пониманию образного содержания пословиц.	Куклы настольного театра к сказке, ширма; листы бумаги, карандаши.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие
аппликация	«Девочка в длинной шубе» Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада», . стр.116	Закреплять представление детей о погодных изменениях. Продолжать воспитывать умение правильно держать ножницы и действовать с ними. Закреплять умение аккуратно выполнять работу	Кисти, клей, салфетки, клеенки.	Художественно – эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие

Январь 4 неделя

Тематическая неделя: Зимний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности 25.01-29.01

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
--	------	------	-------------------	-------------------------

Социальный мир	«Что такое улица» О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес	Флажки, схемы- символы: «Магазин», «Почта», «Аптека».	Социально- коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
Речевое развитие	Составление рассказа по картине «Не боимся мороза» О. С. Ушакова Е.М. Струнина Развитие речи детей 3-5 лет. 144 стр.	Связная речь. Учить детей составлять небольшой рассказ (из трёх-четырёх предложений), отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем. Словарь. Учить подбирать определения к словам снег, зима, снежинка. Знакомство со словом. Продолжать учить детей вслушиваться в слова, их звучание; произносить слова, выделяя в них все звуки.	Картина из серии «Наша Таня»; персонаж кукольного театра Петрушка; палочка, снежинки на ниточке.	Речевое развитие Социально- коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно- эстетическое развитие
Математическое развитие	«Счет в пределах 4» Новикова В.П. «Математика в детском саду» сценарий занятий 4-5 лет, стр 37	Упражнять в счете в пределах 4: учить соотносить числительное с существительным; закреплять количественный и порядковый счет, счет по осязанию; учить отвечать на вопросы: который, сколько.	. Для воспитателя: цифры от 1 до 4; карточки с кружками; 2 обруча. Для детей: числовая карточка; цифры; карточки с кружками; по одному яблоку и ткани желтого и красного цвета (внутри яблок от 1 до 4 фасоли) ПАЛОЧКИ: 3 белые, 6 голубых, 6 красных, 4 розовые и 2 желтые.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие. Художественно- эстетическое развитие

Лепка	«Вот поезд наш едет, колеса стучат...» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2007, с.20	Учить детей составлять коллективную композицию из паровозика и вагончиков. Показать способ деления бруска пластилина стекой на примерно равные части (вагончики). Инициировать поиск возможностей сочетания пластилина с другими материалами. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к отражению своих впечатлений об окружающем мире пластическими средствами и лепных поделках и композициях.	Бруски пластилина разного цвета; стеки, пуговицы для колес, колпачки фломастеров или авторучек для трубы паровоза, салфетки бумажные и матерчатые	Художественно – эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
ОБЖ	«Правила безопасности на льду» Беседа В.К.Полынова ОБЖ детей дошкольного возраста Детство-Пресс 2011 Стр 115	Дать детям знания о правилах поведения на льду.	Иллюстрации.	Познавательное Развитие речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
Конструирование	Конструирование Трамвай Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.50	Учить преобразовывать постройку по ширине; познакомить с новой деталью- цилиндром	Наборы деревянного конструктора.	Художественно – эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие

Февраль 1 неделя

Тематическая неделя: Акция «Доброе сердце» 01.02-05.02

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
--	------	------	-------------------	-------------------------

Социальный мир	«Мы в ответе за тех, кого приручили. Помощь бездомным животным» (конспект)	Воспитывать у детей заботливое, внимательное отношение к животным, желание прийти к ним на помощь. Учить детей умению анализировать свои возможности. Оценивать свои силы (готов или не готов ухаживать за животным, которого приручил).		Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
Речевое развитие	Описание игрушек – кошки и собаки. О. С. Ушакова Е.М. Струнина Развитие речи детей 3-5 лет. 106 стр.	Связная речь. Учить детей составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида. Словарь и грамматика. Активизировать употребление в речи слов, обозначающих действия и состояния (глаголов); учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе. Звуковая культура речи. Закреплять произношение изученных звуков: у, а, г, к, в ; учить правильно произносить в словах звуки с, съ , выделять в речи слова с этими звуками; закреплять представления о значении терминов <i>слово, звук</i> ; учить вслушиваться в звучание слова.	Игрушки: кошка, собака, машина, слон, лиса, гусь, лягушка	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие
Математическое развитие	«Геометрические фигуры» Новикова В.П. «Математика в детском саду» сценарий занятий 4-5 лет, стр 39	Упражнять в счете в пределах 4; учить составлять узор из геометрических фигур; закреплять названия геометрических фигур, развивать воображение.	Для воспитателя: цифры, карточки с зайчиками в количестве от 1 до 4; игрушки; 4обруча, украшенный сапожок, слоненок, медвежонок, лисенок, поросенок. Для детей: силуэт сапожка; набор вырезанных из бумаги геометрических фигур (для украшения сапожка); клей.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие

рисование	«Кошка с воздушными шарами» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2007, с.122	Учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам литературного произведения Д.Хармса «Удивительная кошка»; развивать чувство формы и композиции; воспитывать интерес к отражению впечатлений о литературных произведениях в изобразительной деятельности.	Альбомные листы, цветная бумага, ножницы, кисточки, салфетки, карандаши, фломастеры.	Художественно – эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
Чтение художественно	Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа» О.С.Ушакова Развитие речи детей 4-5 лет Москва 2008 181 стр.	Учить детей понимать юмор ситуации; закреплять знания об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров; учить придумывать продолжение и окончание рассказа.	Лист бумаги, разделённый на три части.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие
аппликация	«Полосатый коврик для кота» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2007, с.62	Учить детей составлять гармоничную композицию «Полосатый коврик» из бумажных полосок, чередующихся по цвету. Продолжать освоение техники резания ножницами по прямой. Познакомить с новым способом- резание бумаги по линиям сгиба. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству.	Бумажные квадрата или прямоугольники как основа для аппликативного коврика , бумажные прямоугольники разного цвета , ножницы клей, кисточки, салфетки, клеенки	Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие

Февраль 2 неделя

Тематическая неделя: День Российской науки 08.02-12.02

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
--	------	------	-------------------	-------------------------

Социальный мир	«Наша Родина – Россия» Н.В. Алёшина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью 94 стр.	Воспитывать в детях любовь к своей Родине – России. Вызвать у них интерес к народному искусству. Вызвать в детях чувство восхищения талантом русского народа и гордость за свой народ.		Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
Речевое развитие	«Путешествие в страну игрушек» Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. О.М. Ельцова Детство-Пресс 2019 Стр. 126	поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; - поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; - учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; - закреплять в активном словаре детей названия игрушек; - совершенствовать грамматический строй речи; - развивать координацию речи с движениями, зрительное и слуховое внимание, память; - воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Игрушки (мячик, машина, кубик, мишка, кукла, пирамидка); "чудесный сундучок"; картинки (кукла без руки, зайчик без уха, машина без колеса, мишка без лапы); предметные картинки (руча, ухо, колесо, лапа).	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие
Математическое развитие	«Сравнение предметов по величине» Новикова В.П. «Математика в детском саду» сценарий занятий 4-5 лет, стр 42	Учить сравнивать предметы по величине, устанавливать равенство между двумя группами предметов, различать количественный и порядковый счет; закреплять знания о частях суток.	. Для воспитателя: два обруча; набор геометрических фигур. Для детей: кусок пластилина, клеенка.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие
Лепка	Лодочка с веслами Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада», .стр.231	Развивать у детей эмоциональное отношение к образу, умение передавать характерные признаки	Пластилин, доски, салфетки	Художественно-эстетическое развитие – Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие

Экспериментирование	«Секрет сосновой шишки» Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет.Е.А. Мартынова Стр.194	Познакомить с изменением формы предметов под воздействием воды; развивать наблюдательность, смекалку.	две сосновые шишки, теплая вода.	Познавательное Развитие речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
Конструирование	«Изготовление игрушек для игры с ветром» Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада» стр.275	Способствовать формированию умения работать с бумагой, изготавливать игрушки своими руками.	Белая плотная бумага, клей, ножницы.	Художественно – эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие

Февраль 3 неделя

Тематическая неделя: Ознакомление с Донским краем (Казачий курень) 15.02-19.02

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Социальный мир	«Город – село» Н.В. Алёшина Ознакомление дошкольников с окружающим социальным действительностью 29 стр.	Познакомить детей с понятиями город и село. Учить детей находить различия: в городе многоэтажные дома, много улиц, разнообразный транспорт. В селе – одноэтажные дома. Мало улиц, мало транспорта. Познакомить детей с особенностями труда людей в городе и селе.	Картинки с изображением городского и сельского пейзажа. Картины, на одной из которых изображены люди, доящие коров. На другой – рабочие, стоящие у стонков	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие

Речевое развитие	В деревню к бабушке Варварушке». Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» « в форме игровых обучающих ситуаций. О.М. Ельцова Детство-Пресс 2019 Стр. 215	- поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; - использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; - поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; - учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; - обогащать словарь посредством ознакомления детей с жизнью в деревне и домашними животными; - развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения; - закреплять знания о домашних животных; - формировать умение различать животных и их детенышей, правильно их называть; - расширять кругозор детей через ознакомление их с домашними животными; - воспитывать любовь к домашним животным и бережное отношение к ним.	Воздушные шары; домик (макет); картинки с изображениями домашних животных и их детенышей; бабушка Варварушка (кукла для театра); игрушка-кролик; альбомные листы, цветные карандаши.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие
Математическое развитие	«Сравнение предметов по высоте» Новикова В.П. «Математика в детском саду» сценарий занятий 4-5 лет, стр 44	Учить моделировать предмет из палочек одной длины; сравнивать предметы по высоте; ориентироваться в пространстве; упражнять в счете в пределах 4, различении количественного и порядкового счета, умении отвечать на вопросы: сколько, который.	Для воспитателя: мяч, карточки с цифрами и карточки с кружками (в пределах 4). Для детей: цветные счетные палочки: 3 белые, по 4 розового, голубого и красного цвета, 6 желтых.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие

рисование	«Роспись барашка (Филимоновская игрушка) Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада», с.254	Познакомить детей с филимоновской игрушкой – барашек, как видом народного декоративно – прикладного искусства; Формировать представление о ремесле игрушечных дел мастера.	Филимоновские игрушки. Бумажные силуэты барашка, краски гуашевые, салфетки бумажные и матерчатые.	Художественно – эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
Экология	Посадка гороха в уголке природы О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» 114 стр	Систематизировать знания о процессе посадки, учить принимать цель, определять предмет труда, определять последовательность трудовых действий. Формировать практические навыки посадки растений. Учить дружескому отношению детей друг к другу в процессе труда.	Игровой персонаж, картинки: растение, семя гороха, изображение земли, ямки в земле, палочки для рыхления, лейки, проросшего гороха; семена гороха, ящик с землёй, альбом для зарисовок.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие
конструирование	«Заборчики» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.48	Учить замыкать пространство способом приставления, разбирать постройки, сортировать детали, раскладывать их; закрепить представление об основных строительных деталях.	Наборы строительного материала.	Художественно – эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие

Февраль 4 неделя

Тематическая неделя: Проект «Защитники Отечества» 22.02-26.02

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
--	------	------	-------------------	-------------------------

Социальный мир	«Наша армия родная» Н.В. Алёшина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью 62стр.	Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления об особенностях военной службы: солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия. Уточнить их представления о родах войск, о защитниках Отечества. Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильным, смелых российских воинов		Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
Речевое развитие	«Праздник пап» Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. О.М. Ельцова Детство-Пресс 2019 Стр. 206	поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; - учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; - формировать представление о празднике День защитника Отечества; - развивать связную речь детей, побуждая их составлять небольшие рассказы о своих папах; - обогащать лексический запас слов по теме (Отечество, защитник); - учить использовать в речи прилагательные, слова-антонимы; - формировать умение образовывать родительный падеж имен существительных со значением отсутствия; - добиваться чистого и четкого произношения звуков во время речевой деятельности; - развивать внимание, мелкую и общую моторику; - воспитывать уважение к своим папам, желание быть на них похожими.	Картины с изображениями праздников ("День рождения", "Новый год", "8 Марта", "День Победы"); фотографии пап, принесенные детьми; молоток, книга; футбольный мяч; бритвенный станок; телефон; перчатки; ключи; конфетная масса, блюда с кокосовой стружкой и с толчеными орехами; бумажные розетки.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие

Математическое развитие	«Ориентировка во времени» Новикова В.П. «Математика в детском саду» сценарий занятий 4-5 лет, стр 46	Учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме; различать и называть части суток; находить одинаковые предметы; упражнять в счете в пределах 4.	. Для воспитателя: игрушки слоненок, мишка, лошадка, поросенок, формочки разной величины и формы. Для детей: набор геометрических фигур разного цвета, величины, формы, картинки с временными отрезками (утро, день, вечер, ночь).	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие
Лепка	«Веселые верталеты» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2007, стр.96	Учить детей лепить воздушный транспорт (вертолёт) конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнить представление о строении и способе передвижения вертолёта. Обратить внимание на способы крепления деталей. Развивать глазомер, мелкую моторику, согласованность в движениях руки и глаза. Вызвать желание порадовать пап своими поделками.	Пластилин, стеки, спички, пуговицы, салфетки, клеёнки, вентилятор для демонстрации особенностей движения вертолёта. Поздравительные открытки к 23 февраля	Художественно – эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
Чтение художественной	Волшебные ворота... Н.А. Карпухина «Чтение художественной литературы» в средней группе детского сада Воронеж 2012 186 стр.	Формировать у детей нравственные качества: доброты, заботы о ближнем, этические нормы культурного поведения, опираясь на литературные примеры в произведениях русских и зарубежных писателей.	Кукла Незнайка, игрушки: щенок, заяц, кубик.	Познавательное Развитие речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие

Аппликация	Быстрокрылые самолёты Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2007, стр.98	Учить детей создавать изображение самолета из бумажных деталей разной формы и размера. Показать возможность видоизменения деталей(срезание, загибание и отгибание уголков, разрезание прямоугольника пополам поперек и по диагонали). Развивать творческое мышление. Воспитывать интерес к познанию техники и отражению полученных представлений в изо деятельности.	Цветная и белая бумага, ножницы, клей, клей карандаш, салфетки, цветные карандаши, фломастеры, дырокол, готовые бумажные формы.	Художественно – эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
------------	--	--	---	---

Март 1 неделя

Тематическая неделя: Проект «Светлый праздник- женский день» 01.03-05.03

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Социальный мир	«Сердце матери лучше солнца греет» И.А.Бойчук, Т.Н. Попушина Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Стр.259	Развивать у детей доброту сердца, чуткость души, действенную любовь к маме-самому родному человеку, уважение к ее труду.	Иллюстрации к сказке «У солнышка в гостях»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
рисование	Веточка мимозы (Рисование кистью и пальцем. Гуашь) «Рисование с детьми 4-5 лет», Д.Н. Колдина, Мозаика-синтез, 2010 г, стр. 37	Учить рисовать детей кисточкой веточку мимозы с природы. Продолжать учить рисовать цветы пальчиком. Воспитывать любовь к близким людям.	Живая ветка мимозы. Половинка альбомного листа, гуашь, кисти, баночки с водой, тряпочки (на каждого ребенка)	Художественно – эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие

Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы Занятие №14 Заучивание стихотворения С. Маршака о весне О.С.Ушакова Развитие речи детей 4-5 лет Москва 2008 190 стр.	Развивать у детей умение чувствовать напевность, ритмичность языка стихотворения, учить передавать своё отношение к его содержанию; формировать навыки выразительного исполнения стихотворения.	Иллюстрации(открытки) с изображением ранней весны.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие
аппликация	Поздравительная открытка в подарок маме Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада». стр.208	Способствовать радостному весеннему настроению, желанию сделать маме приятное.	Открытки, цветная бумага, клей, кости.	Художественно – эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие

Март 2 неделя

Тематическая неделя: Масленица 09.03-12.03

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
--	------	------	-------------------	-------------------------

Социальный мир	«Едет Масленица дорогая» И.А.Бойчук, Т.Н. Попушина Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Стр.254	Познакомить детей с русским народным праздником Масленица; основным героем — чучелом Масленицы, обрядовой едой — блинами; обрядовыми веселыми песнями, играми. Развивать художественное восприятие детей, способность видеть и чувствовать настроение пейзажной живописи (по картинам В. Кустодиева «Масленица», И. Сурикова «Взятие снежного городка»). Развивать самостоятельность и активность в приобретении знаний, понимание принадлежности к русскому народу, его историческому культурному наследию.	Картины: В. Кустодиева «Масленица», И. Сурикова «Взятие снежного городка».	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
Речевое развитие	Составление рассказа о любимой игрушке. О. С. Ушакова Е.М. Струнина Развитие речи детей 3-5 лет. 134 стр.	Связная речь. Учить описывать и сравнивать кукол, правильно называя наиболее характерные признаки; высказывать законченными предложениями. Словарь. Активизировать употребление имен прилагательных в речи детей; учить использовать слова с противоположными значениями	Две куклы – большая и маленькая (у одной куклы волосы темного цвета и длинные, у другой – короткие и светлые.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие
Математическое развитие	«Число 5» Новикова В.П. «Математика в детском саду» сценарий занятий 4-5 лет, стр 48	Познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5; упражнять в сравнении полосок по длине; учить раскладывать брусочки в порядке убывания; отражать в речи результат сравнения (длиннее, короче и т.д)	. Для воспитателя: набор цифр от 1 до 5. Для детей: цифры от 1 до 5; цветные счетные палочки: 15 белых и по одной палочке розового, голубого, красного, желтого и фиолетового цветов; мишка, зайчик.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие

Лепка	«Мои любимые игрушки» Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада», стр. 211	Учить детей передавать характерные признаки игрушки	Пластилин, доски, салфетки, игрушки	Художественно – эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
Экология	Птицы О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» 119 стр.	Обобщить представление о «птицах»; у всех птиц есть клюв, тело покрыто перьями, два крыла, две ноги, птенцы появляются из яйца. Учить детей соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной	Игровой персонаж, картинки: гнёзд, скворца, ласточки, самолёта, стрекозы, галки, вороны.	Познавательное Развитие речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
Конструирование	«Кукла пеленашка» Лыкова И.А «Конструирование в детском саду» стр 92.	Ознакомление с народной тряпичной куклой. Обучение детей в изготовлении куклы «пеленашка».	Белая ткань 30*20 цветная ткань 18*18, 13*13 красная нить 50 см атласная лента желтого цвета 50 см.	Художественно – эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие

Март 3 неделя

Тематическая неделя: Весенний декадник по ПДД «Дорога и дети» 15.03-19.03

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
--	------	------	-------------------	-------------------------

Социальный мир	Знакомим со светофором и пешеходным переходом. Л.Л. Масалова Я и мир. Стр. 15	Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, светофором, пешеходным переходом. Расширять знания о транспорте, работе водителя. Учить рассказывать, отвечать на вопросы, внимательно слушать	Иллюстрации к правилам дорожного движения, в том числе с изображением пешеходного перехода; макеты или изображения разных видов транспорта, макет светофора, полосы для обозначения перехода, игрушечные рули, коляски.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
Речевое развитие	«Лесное путешествие» Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. О.М. Ельцова Детство-Пресс 2019 Стр. 148	поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; - развивать диалогическую форму речи, умение принимать участие в групповом разговоре, умение разгадывать загадки; - поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; - учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; - формировать навыки нравственного поведения (забота о животных); - учить замечать изменения в природе; - воспитывать любовь ко всему живому; - учить работать с пластилином: делать объемные фигуры, используя различные приемы и способы; - вызывать у детей радостное настроение, удовлетворение от проделанной работы.	Экран, проектор; кукла "Лесная вея", березки (2-3 штуки), ели (2шт.), сосны (2 шт.), осенние листья на полу; белочка (игрушка), яблоки и грибы (муляжи); листок из картона большой; пластилин, стеки, бисер в тарелочках, доски, аудиозапись "Звуки леса".	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие

Математическое развитие	«Счет в пределах 5» Новикова В.П. «Математика в детском саду» сценарий занятий 4-5 лет, стр 50	Упражнять детей в счете в пределах 5; закреплять знание цифр от 1 до 5; умение соотносить количество с цифрой; классифицировать предметы по цвету, величине.	Для воспитателя: три обруча, три круга одной величины красного, желтого, зеленого цвета; большой и маленький крут желтого, зеленого цвета, молоточек. Для детей: числовая карточка; семь игрушек двух видов; по одной геометрической фигуре — квадрат, треугольник или прямоугольник (фигуры у разных детей должны различаться по размеру: большая или маленькая; и по цвету: зеленая, красная или желтая).	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие
рисование	«Волшебница –весна» Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада»,стр.281	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои впечатления о красивых природных явлениях разными средствами; Развивать чувство цвета; воспитывать эстетическое	Листы бумаги белого цвета, гуашевые краски, кисти, банки с водой, салфетки, подставки для кисточек.	Художественно – эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие

обж	«Знакомство с Правилами дорожного движения» Развлечение В.К.Полынова ОБЖ детей дошкольного возраста Детство-Пресс 2011 Стр 67	Закреплять знания детей о Правилах дорожного движения (действия пешеходов на сигналы светофора, где и когда можно переходить улицу, правила поведения на улице); систематизировать знания детей о различных видах транспорта; воспитывать культуру поведения на улице.	Выставка плакатов по дорожному движению, мяч, макет светофора, полоски белой бумаги, имитирующие переход, стихотворения из книги О.Тарутина «Для чего нам нужен светофор».	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие.
аппликация	«Грузовик» Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада», стр.201	Развивать логическое мышление, внимание, память, вызывать у детей желание фантазировать. Учить вырезать и бумаги разные по форме (прямоугольник, квадрат, круг) детали. Приучать аккуратно выполнять работу	Альбомный лист, цветная бумага, кисти. Ножницы, клей,	Художественно – эстетическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие.

Март 4 неделя

Тематическая неделя: Ознакомление с Донским краем (Быт казаков) 22.03-26.03

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Социальный мир	«Знакомство детей с классификацией посуды: кухонная, столовая, чайная» Н.В. Алёшина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью 86стр	Познакомить детей с классификацией посуды – кухонная, столовая, чайная. Закрепить знания об обобщающем понятии посуда. Продолжать учить детей выделять существенные признаки посуды, различия и по различиям осуществлять классификацию посуды по назначению.	Наборы кухонной столовой, чайной посуды	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие

Речевое развитие	«Сила волшебных слов» Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. О.М. Ельцова Детство-Пресс 2019 Стр. 199	- поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; - развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой; - упражнять в употреблении словесных форм вежливости в игре; - воспитывать интерес к литературе, учить соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте.		Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие
Математическое развитие	«Измерение предметов» Новикова В.П. «Математика в детском саду» сценарий занятий 4-5 лет, стр 52	Учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки; ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление, упражнять в счете в пределах 5.	Для воспитателя: лист бумаги с наклеенными или нарисованными домиками, возле них дорожки одной длины и ширины, но направленные в разные стороны; полоска бумаги (мерка) такой же ширины, как и дорожки; игрушка— волк; два набора цифр (от 1 до 5) на больших бесформенных белых кругах. Для детей: карандаши, геометрические фигуры.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие

Лепка	По сказке Чуковского (Посуда) Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада», стр.205	Учить детей лепить посуду по произведению К.И. Чуковского	Пластилин, доски, салфетки, посуда	Художественно – эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
Экология	Как узнать растение (дерево, куст, траву) О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» 112 стр.	Обобщить представление о типичной морфологии растений. Закрепить умение различать и называть части растений. Формировать представления о потребностях растений.	Игровой персонаж, папка, картинки с изображением шиповника, ромашки, берёзы; модель частей растений; модель семени.	Познавательное Развитие речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
Конструирование	ТИКО «Посуда» Карпова Н.В. Логинова И.В. «Методические рекомендации по конструированию объемных фигур детьми дошкольного возраста» стр 57	Обучение объёмному конструированию по технологическим картам.	Конструктор ТИКО, карточки с заданием, цветные карандаши, технологическая карта.	Художественно – эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие

Апрель 1 неделя

Тематическая неделя: День смеха 29.03-02.04

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
--	------	------	-------------------	-------------------------

Социальный мир	«Веселье лучше богатства» И.А.Бойчук, Т.Н. Попушина Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Стр.280	Познакомить детей с русскими народными музыкальными инструментами, их внешним видом, звучанием, назначением. Вызвать интерес к сказке «Кот, петух и лиса», научить понимать, что друзья познаются в еде. Дать понятие о дне шуток и розыгрышей: «Первое апреля — никому не верим!»		Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
Речевое развитие	«Нет друга- ищи, а нашел –береги» Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. О.М. Ельцова Детство-Пресс 2019 Стр. 196	выяснить представление детей о дружбе, о том, с кем они дружат и почему; - поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; - поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; - учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; - обогащать словарь посредством использования в беседе коротких пословиц и поговорок; - воспитывать интерес к литературе, умение соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом; - учить устанавливать причинные связи в тексте и в жизненной ситуации.	Корзина с маленькими мячами; клубок ниток.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие

Математическое развитие	«Измерение предметов» (продолжение) Новикова В.П. «Математика в детском саду» сценарий занятий 4-5 лет, стр 55	Продолжать учить сравнивать предметы с помощью условной мерки; активизировать словарь (далеко —близко).	Для воспитателя: мяч, картинка, на которой нарисован уличный фонарь. Для детей: картинка, на которой нарисована приставная лестница и наклонном положении (такой же высоты, что и фонарь); полоска-мерка (Длиннее лестницы); ножницы.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие
рисование	«Путаница-перепутаница» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА»,2007 Стр.140	Продолжать учить детей рисовать фантазийные образы. Инициировать самостоятельный поиск оригинального содержания и соответствующих изобразительно-выразительных средств. «Раскрепостить» рисующую руку, напомнить нетрадиционные техники рисования. Развивать творческое воображение и чувство юмора. Воспитывать творческую, самостоятельность, уверенность, инициативность	Листы бумаги белого и светло-голубого цвета разного формата., художественный материал на выбор – цветные карандаши, фломастеры, краски и кисти, цветная бумага, ножницы, клей и клеевые кисточки, салфетки бумажные и матерчатые	Художественно – эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
Чтение художественной	Чтение весёлых стихотворений О.С.Ушакова Развитие речи детей 4-5 лет Москва 2008 171 стр.	Продолжать учить детей понимать содержание стихотворений, юмористический смысл несоответствия; помочь осмыслить назначение образных выражений в тексте; придумывать небольшие рассказы по предложенному сюжету; активизировать эмоционально-оценочную лексику	Листы бумаги, трафарет, карандаши, картинки на тему стихотворений.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие

аппликация	«Живые облака» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2007, стр.120	Учить детей изображать облака, по форме похожие на знакомые предметы или явления. Продолжать освоение обрывной техники аппликации. Развивать воображение, внимание и наблюдательность. Координировать движения рук и глаз. Воспитывать интерес к познанию природы	Листы бумаги синего или ярко-голубого цвета, белые листы, клей, кисточки, салфетки. Репродукции картин И.Айвазовского, Ф.Васильева, И.Шишкина.	Художественно – эстетическое развитие Социально- коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
------------	--	---	---	--

Апрель 2 неделя

Тематическая неделя: Всемирный день здоровья 05.04-09.04

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Социальный мир	<i>Петрушка – физкультурник</i> О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.	Картинки с изображением предметов, удовлетворяющих потребности в труде, рисовании, игре, спорте; спортивный инвентарь (мяч, скакалка, обруч, теннисная ракетка, лента, гантели, палочка, мешочек); набор картинок с видами спорта; два обруча; картинки «Зима» и «Лето»; алгоритм описания предметов.	Социально- коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие

Речевое развитие	«Помоги красавице весне» Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. О.М. Ельцова Детство-Пресс 2019 Стр. 210	поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; - учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; - развивать чистое произношение звуков родного языка, правильное словопроизношение; - воспитывать интерес к литературе, умение соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом; - закреплять и обобщать представления дошкольников о признаках ранней весны на основе полученных ранее знаний; - активизировать словарь по теме "Ранняя весна"; - закрепить умение подбирать прилагательные и глаголы к существительным; - развивать умение подбирать антонимы; - совершенствовать грамматический строй речи; - развивать словесно-логическое мышление, артикуляционную моторику, зрительное внимание, восприятие, координацию речи с движением; - воспитывать бережное отношение, любовь к природе; - формировать умение работать в коллективе.	Объемная модель подснежника;; аудиозапись (П.Чайковский "Времена года. Апрель."); мяч; конверт с письмом; картинки с изображениями явлений природы	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие
Математическое развитие	«Сравнение предметов по высоте» Новикова В.П. «Математика в детском саду» сценарий занятий 4-5 лет, стр 57	Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения (выше, ниже); закреплять представления о временных отрезках.	. Для воспитателя: мяч. Для детей: картинка, на которой нарисованы две елки, слегка отличающиеся по высоте; две полосы разной длины, но обязательно длиннее елок; карандаш.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие

Лепка	Яблоко-спелое, красное, сладкое. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2007, с.42	Учить детей лепить многоцветное яблоко; развивать эстетическое восприятие; воспитывать художественный вкус.	Пластилин, доски, стеки, салфетки, яблоко. Плакат «Фрукты».	Художественно – эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
Экспериментирование	Отгадай на вкус Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Е.А. Мартынова Стр.182	Помочь определить пищу на вкус (не глядя на нее)	От 3-5 до 10-12 контрастных по вкусу продуктов	Познавательное Развитие речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
Конструирование	«Спортивная площадка» Е.В. Фешина «Лего – конструирование в детском саду» стр 29	Обучение построению шведской стенки.	Набор конструктора, Лего-игрушечные человечки.	Художественно – эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие

Апрель 3 неделя

**Тематическая неделя: День авиации и космонавтики 12.04-16.04
День Защиты детей от ЧС**

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
--	-------------	-------------	--------------------------	--------------------------------

Социальный мир	«Первый космонавт» (конспект)	Продолжать знакомить детей с подвигом Ю. А. Гагарина, его значением для человечества. Обогащать представления детей о космосе, космонавтах, космическом оборудовании, использовании космоса в интересах людей. Развивать познавательный интерес к космосу как объекту окружающего мира. Инициировать активность детей, желание узнавать новое о космосе. Воспитывать чувство гордости за свою страну. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи.		Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
Речевое развитие	Определение специфических признаков предмета О. С. Ушакова Е.М. Струнина Развитие речи детей 3-5 лет. 172 стр.	Связная речь. Учить детей описывать игрушку, называя ее характерные признаки. Грамматика. Тренировать в образовании форм родительного падежа множественного числа имен существительных. Ознакомление со словом. Закреплять знания о том, что слова состоят из различных звуков, тренировать в умении узнавать слова, в которых не хватает одного (последнего) звука.	Игрушки: кукла, матрешки, фишки, пирамидки, ленточки, шарики, лошадки, колечки, башенки (по два экземпляра); картина «Избушка на курьих ножках».	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие
Математическое развитие	«Порядковый счет» Новикова В.П. «Математика в детском саду» сценарий занятий 4-5 лет, стр 59	Упражнять в счете в пределах 5; в сравнении предметов по величине; различии количественного и порядкового счета.	Для воспитателя: три вазы с цветами: в первой два желтых и два красных цветка, во второй вазе два красных и три желтых цветка, в третьей- один желтый и два красных Для детей: карточки с цифрами разного цвета, но одной пирамидке.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие

рисование	«Ночное небо». Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2007, с.124	Продолжать учить детей работать над композицией сюжетного рисунка.	Альбомные листы, цветная бумага, Панно «Ночное небо», силуэты созвездий из картона	Художественно – эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
обж	«Это не игрушки, это опасно» Беседа В.К.Полынова ОБЖ детей дошкольного возраста Детство-Пресс 2011 Стр 167	Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности; формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.	Тексты загадок о пожароопасных предметах	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие.
аппликация	Ракеты и кометы Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2007, 3 – стр.126	Учить детей создавать и вырезать ракеты рациональным способом: делить квадрат на три треугольника. Развивать комбинаторные способности. Совершенствовать обрывную технику. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и отражению полученных представлений в изо деятельности.	Листы бумаги темно-синего, фиолетового, черного цвета, бумажные формы для вырезания и наклеивания ракет, цветная бумага, ножницы, клей, кисточки.	Художественно – эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие

Апрель 4 неделя

Тематическая неделя: Международный день Земли 19.04-23.04

Охрана водных ресурсов

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
--	-------------	-------------	--------------------------	--------------------------------

Социальный мир	«Идет матушка-весна — отворяй-ка ворота» И.А.Бойчук, Т.Н. Попушина Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Стр.284	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на весенние проявления природы, восприятие пейзажной живописи на примере картины И. Левитана «Весна. Большая вода», устного народного творчества (потешек, загадок, сказки «Снегурочка»). Показать взаимосвязь устного, изобразительного и музыкального искусств.		Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
Речевое развитие	«В гости к леснику» Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. О.М. Ельцова Детство-Пресс 2019 Стр. 168	- активизировать познавательную и речевую деятельность детей; - обогащать словарь детей (лесник, лес, лесные жители, лесовичок, сторожка, дикие звери, детеныши; ель, сосна, хвойные деревья; пчела, пчелка, мед, медовый); - формировать целостную картину окружающего мира; - способствовать овладению детьми речевыми нормами в конкретных речевых ситуациях; - развивать гибкость ролевого поведения и навыки свободного общения со взрослыми и детьми; - развивать сообразительность, быстроту реакции на сигнал в процессе игры и игрового общения; - развивать детское творчество в процессе совместной продуктивной деятельности и формировать умение взаимодействовать; - воспитывать любовь к живой природе, к лесу; - приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам поведения в лесу.	Воздушный шарик письмо; "сторожка", игрушки (ежик, заяка, лесник); картинки (домашние и дикие животные); природный материал (шишки, веточки, листья); пластилин, бисер.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие

Математическое развитие	«Ориентировка в пространстве» (интегрированное) Новикова В.П. «Математика в детском саду» сценарий занятий 4-5 лет, стр 62	Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; упражнять в различении количественного и порядкового счета; умении отвечать на вопросы: сколько, который по счету; развивать воображение.	. Для воспитателя: большой лист голубой бумаги, лист, две карточки на одной предметы, расположенные слева направо, на другой сверху вниз в пределах 5; молоточек. Для детей: 4 одинаковых треугольника разных цветов; клей, природный материал.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие
Лепка	Жуки на цветочной клумбе Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2007, с.24	Учить детей лепить жуков, передавая строение. Закрепить способ лепки полусферы. Развивать координацию в системе «глаз-рука», синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	Пластилин, стеки или зубочистки для ножек, пуговицы и бусины для оформления, салфетки бумажные и матерчатые, клеёнки	Художественно – эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие

Чтение художественной литературы	Планета Земля – наш общий дом! Н.А. Карпухина «Чтение художественной литературы» в средней группе детского сада Воронеж 2012 258 стр.	Формировать умение слушать и эмоционально воспринимать поэтический текст, проявлять активность при повторении любимых строк. Развивать чувство рифмы, интонации; использовать в своей речи поэтические языковые средства выразительности. Воспитывать любовь к поэзии как литературному жанру. Понимать содержание пословиц и народных примет. Использовать их в повседневной жизни. Дать понятие: слово, предложение. Побуждать детей составлять трехсловное предложение. Воспитывать любовь к поэзии и народному фольклору.	Занятие можно провести на участке детского сада или в парковой зоне. Любой счетный природный материал: веточки, камушки, листочки, кирпичики игрушки – для проведения дидактической игры "Кто? Что делать?"	Познавательное Развитие речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
Конструирование	ТИКО «Цветы» Карпова Н.В. Логинова И.В. «Методические рекомендации по конструированию объемных фигур детьми дошкольного возраста стр	Создание условий для умения воссоздавать разные по форме предметы из деталей ТИКО-конструктора по схеме.	Конструктор -ТИКО	Художественно – эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие

Апрель 5 неделя

Тематическая неделя: Ознакомление с Донским краем (Весна на Дону) 26.04-30.04

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Социальный мир	<i>Мой город</i> О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада	Продолжать закреплять знания детей о названии родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город (поселок), очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок).	фотографии (город, село, несколько пейзажей, парк, сквер); конверт с разрезной картинкой «Собери новый аттракцион для парка» (для каждого ребенка).	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие

Речевое развитие	«В гостях у золотой рыбки» Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. О.М. Ельцова Детство-Пресс 2019 Стр. 184	-поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; - использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи - поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; - обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий; - развивать диалогическую речь, активизировать их словарь; - воспитывать доброжелательное отношение и взаимопомощь в процессе совместной деятельности; - формировать навыки сотрудничества.	Аквариум с рыбками, сосуд с водой и рыбкой; салфетка; панно " Аквариум"; модели – заготовки рыбок (туловище, хвост, плавники).	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие
Математическое развитие	«Величина» Новикова В.П. «Математика в детском саду» сценарий занятий 4-5 лет, стр 65	Упражнять в сравнении предметов по величине; умении отражать в речи результат сравнения; закреплять название геометрических фигур; упражнять в счете в пределах 5.	Для воспитателя: фишки; 2 ленты, 2 куклы, 2 книги, 2 бутылки и т.д., (все разные). Для детей; наборы мисочек, формочек или бочонков разной величины (но 5 предметов); пирамидка.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие

рисование	Весна, ручейки, солнце ярко светит.... Т.Г. Казакова Развивайте у дошкольников творчество. Просвещение;1985 Стр. 87	Учить располагать рисунок на широком пространстве листа, использовать разные приемы рисования (всей кистью, её концом)	Листы бумаги белого цвета, гуашевые краски, кисти, банки с водой, салфетки, подставки для кисточек.	Художественно – эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
Экология	Жизнь диких зверей весной. О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» 116 стр.	Познакомить с сезонными изменениями в жизни животных. (Весной – линька, конец спячки, забота о потомстве). Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать интерес к жизни животных.	Игровой персонаж, иллюстрации с изображением животных, модель «Медведь в берлоге».	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие
аппликация	Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада», . стр.227	Учить из прямоугольника вырезать кораблик, свернув его пополам и срезать с одной стороны угол. Волнистые линии (волны) создавать при помощи обрывания.	Цветная бумага, ножницы, клей, альбомные лист.	Художественно – эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие

Май 1 неделя

Тематическая неделя: Проект «Победный май» 04.05-07.05

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
--	------	------	-------------------	-------------------------

Социальный мир	«День Победы» И.А.Бойчук, Т.Н. Попушина Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Стр.304	Познакомить детей с подвигом русского народа в Великой Отечественной войне на примере защитника Заполярья Анатолия Бредова. Познакомить с музыкально-эстетическим творчеством на военную тематику: пословицами и поговорками, частушками, песнями «Катюша»,	Иллюстрации на военную тематику: пословицы, поговорки, частушки,	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
Речевое развитие	Определение предмета по его специфическим признакам. О. С. Ушакова Е.М. Струнина Развитие речи детей 3-5 лет. 174 стр.	Связная речь. Закреплять умение описывать предмет, его внешний вид, качества. Грамматика. Учить детей согласованию имен существительных и прилагательных и местоимений в роде. Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение звуков р (рь) , учить слышать эти звуки в словах, именах, подбирать слова с ними; четко и ясно произносить слова и фразы, насыщенные звуком р ; произносить чистоговорку отчетливо, с разными громкостью и темпом.	Мешочек с предметами различной формы (морковь, огурец, яблоко, апельсин, яйцо и лимон); игрушки и предметы, в названии которых есть звуки р (рь) – рыба, карандаш, ведро, курица и др	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие

Математическое развитие	«Ориентировка во времени» Новикова В.П. «Математика в детском саду» сценарий занятий 4-5 лет, стр 67	Закреплять представление о сутках; учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера»; упражнять в счете в пределах 5; учить делать фигуру (треугольник) из палочек.	Для воспитателя: набор цифр, фланелеграф, игрушки объемные и плоскостные (слоненок, утенок, паук, божья коровка, змейка), фишки. Для детей: карточки, на которых изображены картинки из жизни детей, относящиеся к определенному времени суток; коробка со счетными палочками; цветные счетные палочки по 3 желтого, красного и голубого цветов.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие
Лепка	Рельефная лепка Звезда (Конспект)	Рассказать детям о Великой Победе, Красной Звезде ;; вызвать интерес к лепке, как к творческому процессу	Кукла, рисунок «День Победы», картон, пластилин (разных цветов), стека, доска, салфетки	Художественно – эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие

Чтение художественной	Чтение стихотворений о весенних деревьях. Заучивание стихотворения Е. Благиной «Черёмуха» О.С.Ушакова Развитие речи детей 4-5 лет Москва 2008 173 стр.	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста, понимать средства выразительности; развивать образность речи детей.	Цветущие или зеленые веточки деревьев.	Познавательное Развитие речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
Конструирование	ТИКО «Звезда» Карпова Н.В. Логинова И.В. «Методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур детьми дошкольного возраста» (конспект)	Развитие умений определять, подбирать детали конструктора ТИКО для создания образа, композиции.	Конструктор -ТИКО	Художественно – эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие

Май 2 неделя

Тематическая неделя: День семьи 11.05-14.05

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область

Социальный мир	<i>Моя семья</i> О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада	Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	Матрешка с шестью матрешками-вкладышами, мяч, корзиночка, 3 комплекта картинок (бабушка, дедушка, мама, папа, сестра, брат, кошка, собака, птицы, рыбки), 3 листа белой бумаги формата А3, текст стихотворения С. Маршака «Матрешки», фотографии членов семей детей и педагога, по одной общей семейной фотографии детей и педагога, планшет (наборное полотно) для размещения фотографий.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
Речевое развитие	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» О. С. Ушакова Е.М. Струнина Развитие речи детей 3-5 лет. 110 стр.	Связная речь. Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа, а также короткого рассказа на основе личного опыта. Грамматика и словарь. Учить правильно соотносить название животных и их детенышей, активизировать употребление в речи глаголов.	Картина «Кошка с котятами», фланелеграф, картинки с изображениями собаки, коровы, утки, сороки, щенков, телят, утят; клубок ниток.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие

Математическое развитие	«Геометрические фигуры» Новикова В.П. «Математика в детском саду» сценарий занятий 4-5 лет, стр 68	Закреплять названия геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; учить ориентироваться в пространстве; упражнять в счете	Для детей: карточка с четырьмя полосками, 14 кружкой (больших и маленьких) четырех цветов: зеленые, синие, желтые, красные; геометрические фигуры.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие. Художественно- эстетическое развитие
рисование	Одуванчик Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада», . стр.261	Расширить знания детей об одуванчике. Учить видеть и оберегать красивое, передавать на бумаге краской.	Листы белой бумаги, гуашевые краски, кисти, баночки для воды	Художественно – эстетическое развитие Социально- коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие

Чтение художественной литературы	Путешествие по сказке Ш. Перро «Красная шапочка»(С элементами пересказа) Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет) / Авторы-сост.: О. М. Ельцова, Н. Л. Шадрова, И. А. Волочае- ва. Стр. 127	Продолжать знакомить детей с произведениями зарубежной классической литературы, познакомить со сказкой Ш. Перро "Красная Шапочка". Прививать интерес к авторской сказке. Развивать память, воображение, желание делиться своими впечатлениями от прочитанного. Развивать умения слушать и слышать литературное произведение. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах использовать элементы объяснительной речи. Воспитывать эмоционально положительное отношение детей друг к другу. Воспитывать доброту, бережное отношение к окружающему миру через сказку.	Аудиозапись музыкального сопровождения, книга со сказкой Ш. Перро "Красная Шапочка" и заготовка книги с пустыми листами; конверт с письмом и план-схемой, карточка с цифрой "1", магнитная доска, предметные картинки с изображениями корзинки, пирожков, горшочка масла, чистой салфетки, конфеты; шапочки серого и красного цветов, большой красный треугольник из бумаги; несколько частей разрезных картинок-иллюстраций к сказке "Красная Шапочка".	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие
аппликация	У солнышка в гостях Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА»,2007, с.138.	Учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам сказок. Закрепить технику вырезания округлых форм из квадратов разной величины. Развивать чувство ритма цвета, формы и композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность.	Листы бумаги белого и голубого цвета, бумага желтого или оранжевого цвета, ножницы, клей, кисточки, цветные карандаши, и фломастеры, салфетки.	Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие

Май 3 неделя

Тематическая неделя: Выпуск детей в школу 17.05-21.05

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная
--	------	------	-------------------	-----------------

				область
Социальный		диагностика		
Речевое развитие		Диагностика		
Математическое		Диагностика		
лепка	Тема: «Муха-цокотуха» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2007 Стр.142	.Учить детей лепить насекомых, передавая характерные особенности строения и окраски. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции по мотивам литературного произведения «Муха-Цокотуха». Показать возможность сочетания разных материалов для создания мелких деталей. Формировать коммуникативные навыки. Развивать согласованность в работе глаз и рук. Воспитывать интерес к живой природе	Цветной пластилин, стеки, дощечки, салфетки матерчатые и бумажные, бисер и мелкие пуговицы, проволока, зубочистки. Композиционная основа «Самовар на лугу», подготовленная заранее в художественной самостоятельной деятельности	Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие

Чтение художественной литературы	В. Драгунский «Тайное становится явным» Н.А. Карпухина «Чтение художественной литературы» в средней группе детского сада Воронеж 2012 158 стр.	Формирование нравственных качеств у дошкольников.		Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие
конструирован		Диагностика		

Май 4 неделя

Тематическая неделя: Всероссийская акция «Внимание дети!», посвященная окончанию учебного года 24.05-28.05

	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
Социальный		диагностика		
Речевое развитие		Диагностика		

Математическо		Диагностика		
рисование	«Радуга –дуга, не давай дождя» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА»,2007 Стр.136	. Продолжить учить детей самостоятельно и творчески отображать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно \ выразительными средствами. Дать элементарные представления по цветоведению.	Листы белой и голубой бумаги, акварельные краски, кисточки разного размера, баночки с водой, салфетки бумажные и матерчатые, подставки для кисточек.	Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
ОБЖ	ОБЖ Занятие №8 «Внимание дорога» Беседа. Т.П.Гарнышева ОБЖ для дошкольников Детство-Пресс 2010 Стр39	Закреплять знание ПДД; - учить соблюдать правила игры.	Настольные игры «Внимание –дорога!», «Дорожные знаки» и т.п.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие
аппликация		Диагностика		