

Рассмотрено:
на заседании методического совета
Протокол № _1_ от «_26_» _08_ 2020г.

Приложение № __ к приказу
МБДОУ ДС «Чебурашка»
г. Волгодонска
№ _1_ от «_31_» __08__ 2020 г.

Образовательная рабочая программа группы младшего возраста № 4

**Воспитатель: Шелкопляс О.Н.
Степанова Н.П.**

**г. Волгодонск
2020 г.**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1 Пояснительная записка:
 - Цели и задачи реализации Программы;
 - Принципы и подходы в организации образовательного процесса;
 - Возрастные и индивидуальные особенности детей.
- 1.2 Планируемые результаты освоения Программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1 Учебный план реализации ООП ДО в младшей группе;
- 2.2 Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях;
- 2.3 Планирование взаимодействия с семьями воспитанников;
- 2.4 Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и / или созданных ими самостоятельно;
- 2.5 Особенности организации образовательного процесса в группах (климатические, демографические, национально-культурные и другие)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в младшей группе.
- 3.2 Режим дня воспитанников;
- 3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды группы;
- 3.4 Традиционные события, праздники, мероприятия.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа конкретизирует положения Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Чебурашка» г.Волгодонска (далее ООП ДО), разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года), Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), с учетом вариативной комплексной программы «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой, различных парциальных программ и являются механизмом ее реализации в каждой возрастной группе.

Структура и содержание рабочей программы определяется Положением о рабочей программе с учетом требований ФГОС дошкольного образования и локальных нормативных актов:

- Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Чебурашка» г.Волгодонска;
- Правил внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей (законных представителей) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Чебурашка» г.Волгодонска;
- Положения МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска о системе оценки индивидуального развития детей;
- Положения МБДОУ ДС «Чебурашка» г.Волгодонска о взаимодействии с семьями воспитанников.

Рабочая программа состоит из трех разделов:

- целевой раздел;
- содержательный раздел;
- организационный раздел.

Целевой раздел включает в себя следующие подразделы:

- пояснительную записку;
- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы в организации образовательного процесса;
- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- планируемые результаты освоения Программы.

В разделе «Планируемые результаты освоения Программы» по пяти образовательным областям кратко фиксируются:

- планируемые достижения ребенка (Что нас радует);
- то, что может вызывать озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.

Содержательный раздел включает в себя следующие подразделы:

- учебный план реализации ООП ДО в группе;
- планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях;
- планирование взаимодействия с семьями воспитанников;
- направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ;
- особенности организации образовательного процесса в группе.

Организационный раздел включает в себя следующие подразделы:

- перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе;

- распорядок и режим дня воспитанников группы;
- организация развивающей предметно-пространственной среды группы;
- традиционные события, праздники, мероприятия.

Программа по развитию детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

социально-коммуникативное развитие
 познавательное развитие
 речевое развитие
 художественно – эстетическое развитие
 физическое развитие.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми

Цель рабочей программы младшей группы.

Цель программы:

- обеспечить развитие личности детей младшей группы в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей
- создать условия развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Цели парциальных программ:

О.А. Воронкевич. «Добро пожаловать в экологию!»

Воспитание у ребенка основ экологической культуры.

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»

Формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Л.В. Куцакова. «Конструирование художественный труд в детском саду»

Развитие конструктивных умений, художественно – творческих способностей, художественного вкуса

Н.Ф. Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края»

Развитие познавательного интереса к истории Донского края и воспитание чувства любви к своей малой родине.

Задачи программы младшей группы

По развитию игровой деятельности:

- развивать игровой опыт каждого ребенка
- поддерживать новые возможности игрового отражения мира,
- развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Дошкольник входит в мир социальных отношений:

- Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
- Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю,
- Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Развиваем ценностное отношение к труду:

- Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
- Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.
- Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:

- Развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
- Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами),
- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре- экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
- Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

- Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
- Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно- силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;
- Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;
- Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
- Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Изобразительное искусство:

- Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
- Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества:

- Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
- Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.
- Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.
- Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приёмов.

Художественная литература:

- Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
- Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
- Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
- Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.

- Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Музыка:

- Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;
- Поддерживать детское экспериментирование с немзыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;
- Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
- Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.
- Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
- Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
- Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Задачи парциальных программ:

О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»

- Развивать познавательный интерес к природе, психические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность;
- Воспитывать осознанное, бережное отношение к ней.

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста»

- Обеспечить у воспитанников формирование устойчивых знаний, навыков безопасного поведения через создание условий в образовательном пространстве, и определение содержания работы по проблеме обучения детей основам безопасности жизнедеятельности.

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»

- Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
- Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
- Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

Л.В. Куцакова «Конструирование художественный труд в детском саду»

- Создать условия для развития конструктивной деятельности детей, а также поэтапного освоения детьми различных видов конструирования по возрастным группам.
- Создать условия для самостоятельной и совместной конструктивной деятельности детей и взрослых.
- Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям.
- Способствовать развитию у детей интереса к конструктивной деятельности.

Н.Ф. Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края»

- Поддерживать познавательно-созидательное отношение к окружающему миру донской природы;
- Поддерживать постоянный интерес к миру взрослых;
- Создавать условия для формирования у детей чувства любви к Родине;

Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Для реализации рабочей программы педагоги руководствуются следующими принципами, указанными в ФГОС:

Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка, в основе которых заложены следующие основные принципы:

1) поддержка разнообразия детства; сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) лично – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребёнка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка.

Возрастные и индивидуальные особенности детей.

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый— характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости— он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка не произвольно, действия и поступки ситуативные, их последствия ребенок чаще всего непредставляет, нормативно-развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное

отношение к окружающему.

Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети идентифицируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т.п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т.п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т.п.), с назначением некоторых общественно бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т.п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни произвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10 – 15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем

непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т.п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул— машина для путешествий и т.д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка— носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни—это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Социально-коммуникативное развитие

- Ребенок предпочитает общение с взрослым, делится своими впечатлениями, испытывает потребность в сотрудничестве с ним, обращается за помощью.
- Проявляет доброжелательность по отношению к окружающим, стремится утешить обиженного, порадовать, помочь.
- Старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил.
- Объединяется со сверстниками в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; участвует в коллективных играх, поддерживая положительные взаимоотношения.
- Умеет организовать или поддержать ролевой диалог в игровых сюжетах с двумя действующими лицами.
- Умеет занять себя игрой (любой: режиссерской, образно-ролевой, игрой-экспериментированием и т.п.).
- Пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды.

Познавательное развитие

- Ребенок имеет представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер, назначение).
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора
- Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.
- Замечает происходящие в природе сезонные изменения.
- Может исследовать и конструировать под руководством взрослого, использует разные способы обследования предметов.
- Различает, правильно называет, использует по назначению основные строительные детали; целенаправленно создает, рассматривает и обыгрывает простейшие постройки.
- Умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества.
- Умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар, куб (кубик), находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- Умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения.
- Различает пространственные отношения от себя: впереди - сзади, сверху - внизу, справа - слева.

Речевое развитие

- Ребенок имеет соответствующий возрасту активный и пассивный словарный запас (знает названия и назначение предметов ближайшего окружения, их качества, действия с ними; называет некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы).
- В речи большей частью правильно согласует прилагательные с существительным в роде, числе, падеже, употребляет простые пространственные предлоги; названия животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа.
- Может (самостоятельно или с помощью воспитателя) поддерживать разговор по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при описании предметов, картин, игрушек или в ходе наблюдений в природе.
- Способен сосредоточенно слушать, следить за развитием действия, понимать содержание художественного произведения.
- Может запомнить и воспроизвести небольшой стихотворный текст.

Художественно - эстетическое развитие

- Ребенок проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству, мелкой пластике, книжной графике; владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия.
- Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда.
- Создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает обобщенную форму и цвет доступными художественными способами (конструктивным, пластическим, комбинированным).
- Может исполнять метрический пульс в звучащих жестах, а также на маленьких маракасах, палочках, сопровождая музыку или стихи; любит манипулировать с музыкальными инструментами, может сыграть простейшие звуковые - изобразительные импровизации.
- Поет естественным голосом, с удовольствием подпевает с взрослым.
- Любит двигаться под музыку и двигается ритмично в умеренном темпе, меняет характер движения в соответствии с изменением характера или сменой частей музыки, ритмично исполняет элементарные плясовые движения.
- Прислушивается, когда звучит веселая, подвижная музыка, не может устоять, чтобы не двигаться под нее.

Физическое развитие

- Ребенок имеет достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастным нормативам.
- Проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.
- Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление движения по желанию или по команде.
- Умеет прыгать в длину с места, энергично отталкиваясь на двух ногах в прыжках.
- Умеет катать мяч с расстояния по заданному направлению, бросать мяч двумя руками от груди, ударять мяч об пол, подбрасывает мяч вверх 2-3 раза подряд и ловит его.
- Правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), умывается и моет руки при незначительной помощи взрослого.

К четырем годам:

Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира

Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).

Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

Планируемые результаты освоения парциальных программ.

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич.

Планируемые результаты:

- ребёнок имеет представление о многообразии растений, животных их принадлежности к живой природе;
- имеет представление об уходе за растениями и животными;
- имеет представление о приспособлении живых организмов к среде обитания;
- обобщённое представление о признаках сезона;
- представление о том, что все живые существа растут, развиваются;
- знает основные правила человека в экосистемах.

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста»

«Ребёнок и другие люди»

- Знает, что опасно доверять незнакомому человеку, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину;

«Ребёнок и природа»

- Знает, что нельзя гладить и брать на руки бродячих животных, они могут быть агрессивны, больны; их можно и нужно кормить, но трогать и играть с ними опасно;

«Ребёнок дома»

- Знает о предметах, опасных для жизни и здоровья, о последствиях неосторожного обращения с такими предметами;
- Имеет представление о мерах пожарной безопасности;
- Имеет представление о работе милиции.

«Здоровье ребёнка»

- Имеет элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах);
- Имеет представление о том, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра;

«Ребёнок на улице»

- Понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика;
- Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- Знает правила игр во дворе (где можно кататься на велосипеде, играть в мяч и т.д.).

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»

- Ребенок проявляет интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве;
- Экспериментирует в создании образа; в процессе собственной деятельности проявляет инициативу; проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, выбора техник и способов создания изображения; самостоятельно сочетает изобразительные техники и материалы.

Парциальная программа «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Н.В. Елжова.

Планируемые результаты:

- сформированность чувства любви к своей маленькой родине с её далёким прошлым;
- приобретение умения бережно обращаться с животными и растениями;
- знакомство с казачьим фольклором, с обычаями и традициями донского казачества, с играми казаков;
- приобретение практических навыков по использованию предметов казачьего быта;
- восприятие себя, как части общества.

Парциальная программа «Конструирование и ручной труд» Л.В. Куцакова.

Планируемые результаты:

- ребёнок проявляет любознательность, интерес к конструированию из геометрических фигур;
- проявляет пространственное мышление, фантазию, воображение;
- ориентируется в окружающем пространстве;
- активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание ООП ДО

С детьми младшей группы с сентября по май проводится 10 занятий в неделю длительностью 15 минут. Количество занятий в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПин 2.4.1.2660-13).

Образовательное Направление	Образовательные компоненты	Неделя/месяц
Физическое	- двигательная деятельность	3/12
Познавательное	Познавательная - исследовательская деятельность:	0,5/2
	- познание предметного и социального мира	
	- исследование объектов природы, экспериментирование	0,5/2
	- математическое и сенсорное развитие	1/4
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность:	1/4
	- развитие речи	

	- подготовка к обучению грамоте	--
	- чтение художественной литературы	--
Художественно – эстетическое	Изобразительная деятельность:	
	- рисование	0/5/2
	- лепка	0,5/2
	- конструирование	0,5/2
	- аппликация	0,5/2
	- Музыкальная деятельность	2/8
Дополнительное образование (кружковая работа)		--
	Итого (без дополнительного образования) в неделю	10
	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	15 мин.
	Предельная нагрузка (в часах)	2 ч. 45 мин.

Используемые в ДОО подходы к организации всех видов детской деятельности

Игра - самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников. Играсопровождаетмладшихдошкольниковвтечениевсеговременипребываниявдетскомсад у.Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.

Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр.

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.
3. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Сюжетно-ролевые игры

Проявление интереса к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр на основе отображения семейных отношений, непосредственных впечатлений от посещения магазина, поликлиники, событий прочитанных книг, мультфильмов, картинок. Отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (мама — дочка, врач — пациент, парикмахер — клиент, капитан — матрос и др.), включение в сюжет нескольких взаимосвязанных действий.

Освоение умений принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия, отвечать на вопросы об игре («Как зовут твою дочку? Что ты ей сварила?»). Участие в элементарном планировании игровых действий в совместной с воспитателем игре («Может быть, твоя дочка хочет погулять? Куда вы пойдете?»).

Использование в играх разных игрушек, предметов-заместителей, атрибутов одежды (халат и шапочка врача, бескозырка матроса, фуражка и жезл полицейского)

По побуждению воспитателя использование развешивания игры в определенном игровом уголке (парикмахерская, кабинет врача). Проявление инициативы в дополнении игровой обстановки, использовании предметов-заместителей, деталей костюмов.

Освоение способов игрового общения со сверстниками в паре, в малой группе: элементарно договариваться о совместных действиях («Давай катать машинки», «Давай кидать мяч»), о ролях («Я буду лечить, приносите своих детей»). При поддержке и

помощи воспитателя вступать в игровое общение со сверстниками — в парное, в малой группе; во втором полугодии — самостоятельно договариваться со сверстниками о выполнении знакомых игровых действий в общем игровом сюжете.

Участие в создании построек из разных деталей (игровые модули, крупный строитель, коробки, стульчики): автобусы, поезда. Поддержка желания использовать простейшие постройки в игровом сюжете, развития сюжета при помощи постройки («Кукла смотрит из домика, выходит гулять по дорожке, садится на скамейку»).

Режиссерские игры

Участие в режиссерских играх по сюжетам сказок, стихотворений, мультипликационных фильмов, несложных иллюстраций и картинок. Освоение способов показа сценок при помощи игрушек, выполнение несложных игровых заданий («покажи, как Колобок убежал от волка», «покажи, как Машенька легла спать в Мишуткину кроватку» и пр.), использование способов передвижения игрушки по игровому пространству, действий с двумя игрушками (две куклы идут на прогулку; волк догоняет зайчика; Машенька прячется от медведя и др.), освоение способов их озвучивания — ролевой речи и комментария («Мишка идет, топ-топ», «зайчик испугался волка и убежал»).

Проявление желания отвечать на вопросы воспитателя о происходящем в игре, о том, что произойдет дальше, активно реагировать на появление нового игрового персонажа, на проблемные ситуации («Шла Машенька по лесу и заблудилась. Кто помог ей найти дорогу домой?»).

Игровые импровизации

Участие в играх-имитациях, освоение характерных движений и звукоподражаний на основе примера воспитателя: насадка и цыплята, кошка и котята, самолеты, автомобили, комарики и пр., отражение характерных действий («Мы — мышки, бегаем тихо-тихо и пищим, мы ищем сыр и сухарики»).

Самостоятельное воспроизведение игровых действий, соответствующих тексту стихотворения, потешки; выполнение различных движений под музыку: скакать как лошадки, летать как бабочки. Создание игровых образов в соответствии с разным настроением музыки, ее темпом: изображать неуклюжих медведей, веселых зайчиков, птиц, цветы, раскрывающиеся под лучами солнца и засыпающие вечером.

Участие в совместных со сверстниками играх-имитациях, поддержка проявлений воображения и творчества: кружатся снежинки, летят большие и маленькие птицы, веселые и грустные бабочки и т. п. При поддержке воспитателя создание игрового образа и отражение его в движениях в разном темпе («Маленькие ножки бегут по дорожке, огромные ноги бредут по дороге; бабочки летают — солнышко сияет, дождик полил — крылышки замочил, трудно лететь — на цветочек нужно сесть»).

Участие в хороводных играх, организуемых воспитателем и по собственной инициативе, использование в играх предметов для ряженья. Проявление желания импровизировать с персонажами пальчикового театра (на пальцы надеваются головки зверюшек или кукол), с куклами-варежками (на варежку нашиваются аппликации мордочек зверей); передавать игровые действия, сопровождать их речью, вступать в игровой диалог с другим ребенком.

Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами

Игры с песком и снегом. «Лепим колобки», «Делаем фигурки» (дети экспериментируют с разными формочками и материалами: мокрый и рассыпчатый снег, влажный и сухой песок), «Делаем дорожки и узоры из песка» (дети тонкой струйкой сыплют песок на землю, асфальт, цветную бумагу из малой лейки без наконечника, ведерка с дырочкой в дне, кулечка с небольшим отверстием, делая разные узоры). «Цветной снег» (дети поливают уплотненный снег тонкой струйкой окрашенной

воды, рисуя узоры). «Разные ножки бегут по дорожке» (дети экспериментируют, отпечатывая следы разной обуви на снегу, оставляя отпечатки следов игрушек с колесами или полозьями, изображают трактор, протапывая узкие и широкие дорожки к домикам игрушек).

Игры с водой и мыльной пеной. «Веселые путешественники», «Веселые кораблики» (дети запускают в таз с водой, в лужу, в ручеек разные предметы — лодочки, щепочки, кораблики; наблюдают за ними, делают «волны», «ветер», отправляют в плавание мелкие игрушки). «Нырки» (дети топят в тазу или в ванночке маленькие мячи, резиновые надувные игрушки, шарики от пинг-понга, разжимают пальцы — и игрушки выпрыгивают из воды). «Вот какая пена!» (дети соревнуются, кто лучше взобьет пену в тазике). «Ловкие пальчики» (дети мочат в воде поролоновые губки разного цвета и формы и отжимают их, переливая воду из одного тазика в другой). «Бульбочки» (в тазу с водой дети булькают воздухом из резиновых игрушек и наблюдают за пузырьками воздуха, булькают разными бутылочками, погружая их в воду и наполняя водой, наблюдают, в каких случаях получается больше «бульбочек»).

Игры с бумагой. «Снежки» (дети комкают бумагу, делают «снежки» и бросаются ими); «Блестящие комочки» (дети комкают тонкую фольгу, делают разные комочки и играют с ними); «Бумажный вихрь» (дети нарезают ножницами кусочки цветной тонкой бумаги и сдувают ее с помощью «ветра», создаваемого листом плотной бумаги, веером или дыханием, наблюдают за «полетом»).

Игры с тенью. Воспитатель закрепляет источник света так, чтобы на стене четко обозначилась тень, и дети по своему желанию экспериментируют с тенями: с отражением своих рук, движений различных игрушек, предметов.

Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами

Совместное с воспитателем участие в играх с предметами, дидактическими игрушками, с картинками. Развитие умения выделять различные сенсорные признаки в предметах и их изображениях (цвет, размер, форму); выделять в предмете несколько признаков: его назначение, части, материал; различать «правильные» и «неправильные» предметы (ведерко с доньшком и без доньшка, варежка с пальчиком и без пальчика).

При помощи воспитателя принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности, начинать действовать по сигналу, действовать по образцу и в соответствии с игровой задачей, понимать несложные схемы (вести игровой персонаж по игровому полю согласно направлению стрелок «Умные тропинки»), замещать реальные предметы геометрическими фигурами.

Диапазон игр

СЕНТЯБРЬ

Экологические игры			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Найди, что покажу (4,10)	Найди, что назову (4,11)	Угадай, что в руке (4,12)	Чудесный мешочек (4,12)
Математические игры			
Сбор грибов (34,39)	Петрушкины гости. Подарим игрушкам флажки (ДВ, 2018,	Что нам привез Мишутка? (33,96)	Чудесный мешочек (34,41)

	№10, с 20)		
Утка с утятами. В лесу (ДВ, 2018, №10, с 20)	Украсим платок (ДВ, 2018, №10, с 21)	Отгадай, что в мешочке (33,98)	Найди такую же (34,41)
Сбор урожая (ДВ, 2018, №10, с 25)	Сплетём веночки (ДВ, 2018, №10, с 21)	Разберём и соберем (33,126)	Подбери по форме (35,91)
Сюжетно-ролевая игра			
Детский сад	Семья	Магазин	В гостях у матрёшки
Подвижные игры			
Догони мяч	Подпрыгни повыше	Поймай мяч	Прятки

ОКТАБРЬ

Экологические игры			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Угадай, что съел (4,13)	Найди, о чём расскажу (4,13)	Найди листок, какой покажу (4,23)	Найди в букете такой же листок (4,23)
		Такой листок, лети ко мне! (4, 24)	Найди листок (4,24)
Математические игры			
Угадай форму предмета. Что бывает круглое? (36, 11)	Составь цепочку. Живое домино. Что делают матрёшки? (33,123)	Сбор фруктов (35,99)	В какой руке игрушка? (ДВ, 2018,№4, с. 37)
Назови геометрическую фигуру. Подбери колёса к вагончикам. Сложи квадрат (36,11)	Приходите на лужок (33,128)	Кто выше? (ДВ,2018,№6, с. 82)	Какой рукой быстрее? (ДВ, 2018,№4, с. 37,38)
	Широкая и узкая дорожка (ДВ, 2018, №10, с. 24)	Где твои руки? (ДВ, 2018,№4, с. 37)	Когда это бывает? (11,45; 3,45)
	Сверни ленту(18,9)	Раз, два, три- ищи (33,130)	
Сюжетно-ролевая игра			
Семья	Детский сад	В гостях у матрёшки	Магазин
Подвижные игры			
Догони обруч	Дотронься до мяча	Влезь на лесенку	Жмурки

НОЯБРЬ

Экологические игры			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Найди, о чём расскажу (4,25)	Кто быстрее найдёт берёзу, ель, дуб (4,25)	Выкладывание для «Осени» желтого и зелёного шарфика (31,36)	Рыбки живые и игрушечные: сравнение внешнего вида (32,14)
		Живая киска и игрушечный котёнок (32,17)	Рыбки живые и игрушечные: сравнение поведения (32,15)
Математические игры			
Где звенит колокольчик? (8,28)	Кукла Маша купила мебель(36, 23)	Бегите ко мне (33, 78)	Спрячь мышку (35,83; 37, 11)
Посади огород (36, 22)	Переполюх (33, 189)	Разноцветные ленточки(33,80)	Подбери по цвету (35,83)
Через ручеёк (36,17)		Ищи свой дом (33, 82)	Цвет (20,13)
Поезд (36,22)		Воздушные шары (35, 82)	
Сюжетно-ролевая игра			
Магазин	Семья	Детский сад	Кукольный спектакль «Петрушка и шарик»
Подвижные игры			
Не забегай в круг	Через ручеёк	Наседка и цыплята	Солнышко и дождик

ДЕКАБРЬ

Экологические игры			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Опиши, мы отгадаем (4,14)	Чего не стало? (4, 20)	Беги в дом, какой назову (4,28)	Угостим кукол (32, 14)
Математические игры			
Найди такой же (18,12)	Запомни узор (18,13)	Оденем куклу (34, 40)	Петрушкины игрушки (ДВ, 2018,№10, с.27)
Найди ошибки (18,12)	Что это такое? (36,25)	Мишки в гостях у ребят (ДВ, 2018,№10, с.27)	Возьми столько же (ДВ, 2018,№10, с.27)
Зеркало (18, 12)	Дети на прогулке (36,	Поможем бычку-	Закрой цветочки (ДВ,

	25)	белому бочку (ДВ, 2018, №10, с.27)	2018, №10, с.27)
			Чей коврик лучше? (33, 114)
Сюжетно-ролевая игра			
Семья	Больница	Магазин	Парикмахерская
Подвижные игры			
Цветные автомобили (5,135)	Зарядка зверей (5,135)	Найди своё место (5,135)	Кто дальше? (5,135)

ЯНВАРЬ

Экологические игры			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Кому на обед? (32,14)	Красота живой ели и наряженной искусственной елки (32, 25)	Сравнение игрушечной елки с живой елью на участке детского сада (32,14)
Математические игры			
Геометрическое лото (33,116)	Найди одинаковые (ДВ, 2018, №6, с.82)	Составь цветок (ДВ, 2018, №10, с.22)	Сложи узор (14,44)
Кому дать? (33,119)	Чудесный мешочек (ДВ, 2018, №6, с.82)	Игры с блоками Дьенеша. Найди все фигуры, как эта. (14,44)	Уникуб (14,63)
Укрась шарфик (ДВ, 2018, №10, с.24)	Рамки вкладыши задание №2,3,4 (14,55)	Игры с блоками Дьенеша. Найди не такую фигуру, как эта. (14, 44)	Лесенка (35,96)
			Построим лесенку (35, 96)
Сюжетно-ролевая игра			
Детский сад	Семья	Парикмахерская	Больница
Подвижные игры			
Берегись – заморожу (5, 132)	Снежинки и ветер (5,132)	Зайка беленький сидит (5, 133)	Зимний хоровод (5, 133)

ФЕВРАЛЬ

Экологические игры			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Куда спрятался Саша? (32, 14)	Карлсон выращивает овёс (32, 27)		Айболит осматривает животных -

			обитателей уголка природы (32, 32)
Математические игры			
Три медведя (ДВ, 2018, №10, с.26)	Наш день (ДВ, 2018, №10, с.25)	У кого какое платье (3, 88)	Подбери к своему цвету (9, 12)
Сложи узор (36,11)	Окраска воды (35, 86)	Разноцветные мячи (9, 12)	Подарки принца из красного царства (20, 20)
Угадай, кого загадали (18, 17)	Украсим елочку (35,87)		
Сюжетно-ролевая игра			
Больница	Парикмахерская	Магазин	Детский сад
Подвижные игры			
Зайка беленький сидит (5, 133)	Берегись – заморожу (5, 132)	Цветные автомобили (5,135)	Снежинки и ветер (5,132)

МАРТ

Экологические игры			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Найди такую же и назови (с парными картинками животных и растений).	Найди, Маша, нашу матрёшку и скажи, за каким растением она спряталась.	Кто как передвигается.	Для чего это нужно?
Математические игры			
Волшебный столик (33, 153)	Шкафчик (18, 13)	Котята (20,30)	Рамки вкладыши Монтессори: задание №7, 8 (14, 57-58)
Проказы Мишки-шалунишки (33,155)	Внимание (14, 101-102)	Поросята (20, 31)	Сложи узор: СУ а 14-22 (14, 63)
	Воробьи (20, 30)	Точки (14,108)	
Сюжетно-ролевая игра			
Магазин игрушек	Магазин	Семья	Автобус
Подвижные игры			
Прятки (5,24)	Жмурки с колокольчиком (5, 25)	Хохлатка (5, 27)	Попади в круг (5, 15)
Перебежки (5,9)	Лохматый пес (5, 13)		Солнышко и дождик (5,13)

АПРЕЛЬ

Экологические игры			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Встань к дереву с самым толстым стволом.	От какого растения листья?	Какой цветок убрали?	Карлсон рассказывает о птичьих гнёздах (32, 28)
Математические игры			
Уникуб: У-3,4 (14,63)	Сложи узор: СК 1-8 (14, 93)	Украсим коврик (ДВ, 2018, №10, с. 23)	Продолжи ряд (ДВ, 2018, №10, с. 22)
Украсим комнату (14, 63)	Составь предмет (ДВ, 2018, №10, с. 23)	Соберем бусы (ДВ, 2018, №10, с. 22)	Камешки на берегу (36, 26)
Сюжетно-ролевая игра			
Пароход	Больница	Парикмахерская	Зоопарк
Подвижные игры			
Из кружка в кружок (5, 15)	Поймай бабочку (5,15)	Мой весёлый звонкий мяч (5, 15)	На одной ножки вдоль по дорожке (5, 72)
«Огуречик, огуречик...»(5,72)	По ровненькой дорожке (5, 72)		Птицы и лиса (5, 93)

МАЙ

Экологические игры			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Кто как передвигается.	Встань к дереву с самым толстым стволом.	Айболит осматривает комнатные растения (32, 30)	
Математические игры			
Мозаика (18, 15)	Шарик на горке (18, 14)	Куда спрятался Мишка (ДВ, 2018, №10, с.26)	Когда это бывает? 3, 45)
Три медведя (36, 26)	Куда пойдёшь, то и найдёшь (ДВ, 2018, №6, с.82)	Кукольная комната (18, 14)	
Сюжетно-ролевая игра			
Автобус	Семья	Зоопарк	Пароход
Подвижные игры			
Наседка и цыплята (5, 19)	Обезьянки (5, 18)	Дай кролику морковку (5,25)	Катание на качелях (5, 23)
Лохматый пес (5,	На одной ножки	Мой весёлый	«Огуречик,

13)	вдоль по дорожки (5, 72)	звонкий мяч (5, 15)	огуречик...»(5,72)
-----	--------------------------	---------------------	--------------------

Литература

1. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др.; Под ред. Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой, Л. М. Гурович: Изд. 3-е, переработанное. — 244 е.— СПб.: Детство-Пресс, 2004.
2. Н. В. Гончарова, З. А. Михайлова. План - программа педагогического процесса в детском саду. «Детство –пресс» 2008
3. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. -Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.,2007. -392с.
4. О.М.Ельцова. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС»,2018. -224с.
5. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Детство – Пресс,2011
6. Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М: ТЦ Сфера,2019. -240с.
7. В.П.Новикова Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. –М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2019. -80с
8. В.К.Полынова Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры.СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС».2016. -240с.
9. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2007.
10. С.Н. Николаева. Экологическое воспитание младших школьников. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика- Синтез, 2000.
11. И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа». Москва, 2019г.
12. Н.В.Елжова Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края. Волгодонск,2000г.

Тематическое планирование

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Месяц	Неделя	Дни недели	Мероприятия	Тема
Сентябрь	1	31-4	Диагностическая неделя День знаний	-----
	2	7-11	Диагностическая неделя Акция «Внимание, дети!» по ПДД	-----
	3	14-18	История карапушек Ознакомление с Донским краем	Тема: «От шалости до беды – один шаг» (Волчкова, Степанова стр.15)
	4	21-25	День дошкольного работника	Тема: «Кто у нас в группе трудолюбивый» (Волчкова, Степанова стр.37)
Октябрь	1/5	28-2	День пожилых людей	Тема: «Колобки для бабы с дедом» (О.М. Ельцова стр.75)
	2	5-9	Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе	Тема: «Фрукты» (О.М. Ельцова стр.93)
	3	12-16	История карапушек Ознакомление с Донским краем (Покров)	Тема: «Любуемся красотой осени» (Волчкова, Степанова стр.65)
	4	19-23	Я и мои друзья (этнотолерантность) Ознакомление с Донским краем	Тема: «Что растёт на огороде» (Волчкова, Степанова стр.83)
	5	26-30	Проект «Осень, осень - в гости просим» Проект «Мы разные, мы вместе»	-----
Ноябрь	1	2-6	Осенний декадник по ПДД «Безопасная дорога»	Тема: «Не попади в беду на дороге» (Волчкова, Степанова стр.153)
	2	9-13	История карапушек Ознакомление с Донским краем	Тема: «Придумываем потешку» (О.М. Ельцова стр.91)
	3	16-20	Правовое просвещение	Тема: «Цыплёнок» (Волчкова, Степанова стр.124)
	4	23-27	День матери	Тема: «Моя любимая мама» (Волчкова, Степанова стр.257)
Декабрь	5/1	30-4	День инвалидов День неизвестного солдата (3.12)	Тема: «Наши куклы-врачи» (Волчкова, Степанова стр.230)
	2	7-11	День героев Отечества	Тема: «Как спасаются звери от стужи зимой» (Волчкова, Степанова стр.196)
	3	14-18	История карапушек Акция «Птицы — наши друзья. Помоги другу!»	Тема: «Помощь лесным жителям» (О.М. Ельцова стр.63)

	4	21-25	Проект «К нам приходит Новый год!»	Тема: «Вырастала елка» (Волчкова, Степанова стр.162)
	5	28-31	Ознакомление с Донским краем	-----
Январь	3	11-15	Прощание с Дедом Морозом	-----
	4	18-22	История карапушек Ознакомление с Донским краем	Тема: «Зимой на прогулке» (Волчкова, Степанова стр.209)
	5	25-29	Зимний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах - залог безопасности»	Тема: «Не попади в беду на дороге» (Волчкова, Степанова стр.153)
Февраль	1	1-5	История карапушек Акция «Доброе сердце»	Тема: «Пожалейте лисичку» (О.М. Ельцова стр.98)
	2	8-12	День Российской науки	Тема: «Мы были в гостях у врача» (Волчкова, Степанова стр.219)
	3	15-19	Ознакомление с Донским краем	Тема: «Наши добрые дела» (Волчкова, Степанова стр.246)
	4	22-26	Проект «Защитники Отечества»	Тема: «О моем любимом папе» (Волчкова, Степанова стр.240)
Март	1	1-5	Проект «Светлый праздник - женский день»	-----
	2	9-12	Масленица	Тема: «Рассказы о своей семье» (Волчкова, Степанова стр.269)
	3	15-19	Весенний декадник по ПДД «Дорога и дети»	Тема: «Путешествие в Простоквашино» (О.М. Ельцова стр.111)
	4	22-26	История карапушек Ознакомление с Донским краем	Тема: «Опиши игрушку» (Волчкова, Степанова стр.323)
Апрель	5/1	29-2	День смеха	Тема: «Наш город» (Волчкова, Степанова стр.302)
	2	5-9	День здоровья	Тема: «Секрет волшебных слов» (О.М. Ельцова стр.104)
	3	12-16	День авиации и космонавтики День защиты детей от ЧС	«Пожарная машина» (Волчкова, Степанова стр.312)
	4	19-23	День Земли. Охрана водных ресурсов	Тема: «Весна» (О.М. Ельцова стр.101)
	5	26-30	Ознакомление с Донским краем	Тема: «Водичка, водичка...» (Волчкова, Степанова стр.357)
Май	1	4-7	Проект «Победный май»	-----
	2	11-14	День семьи	Тема: «Рассказы о своей семье»

				(Волчкова, Степанова стр.269)
	3	17-21	Диагностическая неделя	-----
	4	24-28	Диагностическая неделя Акция «Внимание, дети!» по ПДД	-----

Итого: 29 занятий

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Месяц	Неделя	Дни недели	Мероприятия	Темы
Сентябрь	1	31-4	Диагностическая неделя День знаний	-----
	2	7-11	Диагностическая неделя Акция «Внимание, дети!» по ПДД	-----
	3	14-18	Ознакомление с Донским краем	Тема: «Много, мало, один». Игры: «Медведь и пчёлки», «Самолёты», «Что бывает круглой формы?». В.П. Новикова, «Математика в детском саду», стр. 10.
	4	21-25	День дошкольного работника	Дидактические игры: «Сделай узор», «Воздушные шары». Е.Н. Панова, «Дидактические игры – занятия в ДОУ», стр. 8.
Октябрь	1/5	28-2	День пожилых людей	Тема: «Геометрические фигуры: квадрат, круг». Упражнение «Покажи квадрат». Игра «Найди свой домик». В.П. Новикова, «Математика в детском саду», стр. 12.
	2	5-9	Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе	Дидактические игры: «Запомни узор», «Найди свой домик». Е.Н. Панова, «Дидактические игры – занятия в ДОУ», стр. 10.
	3	12-16	История карапушек Ознакомление с Донским краем (Покров)	Тема: «Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник» В.П. Новикова, «Математика в детском саду», стр. 19.
	4	19-23	Я и мои друзья (этнотолерантность) Ознакомление с Донским краем	-----
	5	26-30	Проект «Осень, осень - в гости просим» Проект «Мы разные, мы вместе»	Тема: «Количество: столько - сколько». Игровое упражнение «Пчелки сели на цветочки». Игры: «Бабочки и цветы», «Воробушки и автомобиль». В.П. Новикова, «Математика в детском саду», стр. 21.
Ноябрь	1	2-6	Осенний декадник по ПДД	Дидактические игры: «Найди свой домик», «Пригласительный билет».

			«Безопасная дорога»	Е.Н. Панова, «Дидактические игры – занятия в ДОУ», стр. 11.
	2	9-13	История карапушек Ознакомление с Донским краем	Тема: «Количество: столько – сколько, поровну». Игровое упражнение «Грибочки». Игры: «Птички», «Кот и мыши». В.П. Новикова, «Математика в детском саду», стр. 25.
	3	16-20	Правовое просвещение	Дидактические игры: «Муравьи», «Карусель». Развивать воображение, логическое мышление. Е.Н. Панова, «Дидактические игры – занятия в ДОУ», стр. 13.
	4	23-27	День матери	«Ориентировка в пространстве». Игровое упражнение «Лягушата». Упражнение с палочками. Игра «Куда спряталась мышка?». В.П. Новикова, «Математика в детском саду», стр. 28.
Декабрь	5/1	30-4	День инвалидов День неизвестного солдата (3.12)	Тема: «Сравнение предметов по длине» Игровое упражнение «Кто скорее вернет ленту» Игра «Автомобили» В.П. Новикова, «Математика в детском саду», стр. 24.
	2	7-11	День героев Отечества	Дидактические игры: «Найди и назови», «Назови соседей». Е.Н. Панова, «Дидактические игры – занятия в ДОУ», стр. 15 .
	3	14-18	История карапушек Акция «Птицы — наши друзья. Помоги другу!»	Тема: «Сравнение предметов по длине». Игровая ситуация «Кто выше?». Игровые упражнения «Вишенки», «Коляска». Игра «Что выше?». В.П. Новикова, «Математика в детском саду», стр. 30.
	4	21-25	Проект «К нам приходит Новый год!»	-----
	5	28-31	Ознакомление с Донским краем	-----
Январь	3	11-15	Прощание с Дедом Морозом	-----
	4	18-22	История карапушек Ознакомление с Донским краем	Тема: «Ориентировка во времени: день – ночь». Игры: «Мы шагаем», «Что длиннее?». В.П. Новикова, «Математика в

				детском саду», стр. 36.
	5	25-29	Зимний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах - залог безопасности»	Дидактические игры: «Поле чудес», «На полянке». Развивать логическое мышление. Е.Н. Панова, «Дидактические игры – занятия в ДОУ», стр. 18 .
Февраль	1	1-5	История карапушек Акция «Доброе сердце»	Тема: «Сравнение предметов по длине». Игровое упражнение «Разноцветные вагончики». Игры: «Разноцветные фонарики», «Найди своё место». В.П. Новикова, «Математика в детском саду», стр. 38.
	2	8-12	День Российской науки	Дидактические игры: «Поезд», «Равенство». Е.Н. Панова, «Дидактические игры – занятия в ДОУ», стр. 19 .
	3	15-19	Ознакомление с Донским краем	Тема: «Сравнение предметов по ширине». В.П. Новикова, «Математика в детском саду», стр. 40.
	4	22-26	Проект «Защитники Отечества»	Дидактические игры: «Подарим кукле бусы», «Определи и разложи по цвету». Е.Н. Панова, «Дидактические игры – занятия в ДОУ», стр. 21 .
Март	1	1-5	Проект «Светлый праздник - женский день»	-----
	2	9-12	Масленица	Дидактические игры: «Найди и разложи по форме», «Цыпленок». Учить анализировать, сравнивать, обобщать. Е.Н. Панова, «Дидактические игры – занятия в ДОУ», стр. 22 .
	3	15-19	Весенний декадник по ПДД «Дорога и дети»	Тема: «Сравнение предметов по высоте». Игровая ситуация «Кто выше?». Игровые упражнения «Вишенки», «Коляска». Игра «Что выше?» В.П. Новикова, «Математика в детском саду», стр. 56.
	4	22-26	История карапушек Ознакомление с Донским краем	Дидактические игры: «Рыбка», «Божья коровка». Е.Н. Панова, «Дидактические игры – занятия в ДОУ», стр. 23.
Апрель	5/1	29-2	День смеха	Тема: «Сравнение предметов по величине».

				«Инсценировка сказки про Машеньку и зайчонка». Игра «Маленькие и большие ножки бежали по дорожке». В.П. Новикова, «Математика в детском саду», стр. 62.
	2	5-9	День здоровья	Дидактические игры: «Ёлочка», «домик». Е.Н. Панова, «Дидактические игры – занятия в ДОУ», стр. 24 .
	3	12-16	День авиации и космонавтики День защиты детей от ЧС	Тема: «Сравнение предметов по длине». Игровое упражнение «Сколько палочек в руке?». Игры: «Гаражи», «Достань из мешочка». В.П. Новикова, «Математика в детском саду», стр. 66.
	4	19-23	День Земли. Охрана водных ресурсов	Тема: Повтор дидактической игры: «Сделай узор», «Воздушные шары». Закрепить развитие у детей восприятие формы. Е.Н. Панова, «Дидактические игры – занятия в ДОУ», стр. 8.
	5	26-30	История карапушек Ознакомление с Донским краем	Тема: «Повторение». Игровое упражнение «Сажаем цветы». Игра: «Какие мы большие». В.П. Новикова, «Математика в детском саду», стр. 72.
Май	1	4-7	Проект «Победный май»	Повторение темы «Сравнение предметов по длине». Игровое упражнение «Разноцветные вагончики». Игры: «Разноцветные фонарики», «Найди своё место». В.П. Новикова, «Математика в детском саду», стр. 38.
	2	11-14	День семьи История карапушек	
	3	17-21	Диагностическая неделя	-----
	4	24-28	Диагностическая неделя Акция «Внимание, дети!» по ПДД	-----

Итого: 28 16 ЗАНЯТИЙ - В.П. НОВИКОВА
12 ЗАНЯТИЙ – Е.Н. ПАНОВА

Конструирование/аппликация

Месяц	Неделя	Дни недели	Мероприятия	Темы
Сентябрь	1	31-4	Диагностическая неделя День знаний	-----
	2	7-11	Диагностическая неделя Акция «Внимание, дети!» по ПДД	-----
	3	14-18	Ознакомление с Донским краем	Конструирование Тема: «Дорожки» Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 38
	4	21-25	День дошкольного работника	Аппликация Тема: «Шарики воздушные» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 22.
Октябрь	1/5	28-2	День пожилых людей	ТИКО-конструирование Тема: «Знакомство с Зайчиком ТИКО» И.В. Логинова «Тетрадь по Тико моделированию для создания плоскостных конструкций» стр.1.
	2	5-9	Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе	Аппликация Тема: «Выросла репка – большая-пребольшая» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 36.
	3	12-16	Ознакомление с Донским краем (Покров)	Оригами Тема: «Домик» «Оригами для малышей от 2 до 5. Складываем фигурки из бумаги.», Н.А.Просова
	4	19-23	Я и мои друзья (этнотолерантность) Ознакомление с Донским краем	-----
	5	26-30	Проект «Осень, осень - в гости просим» Проект «Мы разные, мы вместе»	Аппликация Тема: «Падают, падают листья – в нашем саду листопад» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 44.
Ноябрь	1	2-6	Осенний декадник по ПДД «Безопасная дорога»	Лего-конструирование Тема: «Пирамидка» Е.В. Фешина «Лего – конструирование в детском саду»

				стр.14
	2	9-13	Ознакомление с Донским краем	Аппликация Тема: «Дождь, дождь!» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 52.
	3	16-20	Правовое просвещение	Конструирование Тема: «Кресло и диван» Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 40
	4	23-27	День матери	Аппликация Тема: «Полосатые полотенца для лесных зверушек» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 64.
Де ка брь	5/1	30-4	День инвалидов День неизвестного солдата (3.12)	ТИКО-конструирование Тема: «Волшебный цветок» И.В. Логинова «Папка по Тико- моделированию для создания плоскостных конструкций» стр.3
	2	7-11	День героев Отечества	Аппликация Тема: «Снежинки-сестрички» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 68.
	3	14-18	Акция «Птицы — наши друзья. Помоги другу!»	Оригами Тема: «Разноцветные зонтики» «Оригами для малышей от 2 до 5. Складываем фигурки из бумаги.», Н.А.Просова
	4	21-25	Проект «К нам приходит Новый год!»	-----
	5	28-31	Ознакомление с Донским краем	-----
Ян варь	3	11-15	Прощание с Дедом Морозом	Аппликация Тема: «Праздничная ёлочка» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 76.
	4	18-22	Ознакомление с Донским краем	Лего-конструирование Тема: «Здравствуй, лес» Е.В. Фешина «Лего – конструирование в детском саду» стр.15
	5	25-29	Зимний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах -	Аппликация Тема: «Бублики-баранки» И.А. Лыкова «Изобразительная

			залог безопасности»	деятельность в детском саду», стр. 80.
Фе вр ал ь	1	1-5	Акция «Доброе сердце»	Конструирование Тема: «Построй, что хочешь» Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 41
	2	8-12	День Российской науки	Аппликация Тема: «Лоскутное одеяло» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 96.
	3	15-19	Ознакомление с Донским краем	ТИКО-конструирование Тема: «Котёнок в гостях у зайчонка Тико» И.В. Логинова «Папка по Тико-моделированию для создания плоскостных конструкций» стр.6
	4	22-26	Проект «Защитники Отечества»	Аппликация Тема: «Мой додыр» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 104.
М ар т	1	1-5	Проект «Светлый праздник - женский день»	-----
	2	9-12	Масленица	Оригами Тема: «Платочек» «Оригами для малышей от 2 до 5. Складываем фигурки из бумаги.», Н.А.Просова
	3	15-19	Весенний декадник по ПДД «Дорога и дети»	Аппликация Тема: «Букет цветов» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 106.
	4	22-26	Ознакомление с Донским краем	Лего-конструирование Тема: «Мы в лесу построим дом» Е.В. Фешина «Лего – конструирование в детском саду» стр.16
Ап ре ль	5/1	29-2	День смеха	Аппликация Тема: «Ручеек и кораблик» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 122.
	2	5-9	День здоровья	Конструирование Тема: «Высокий и низкий забор» Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 43
	3	12-16	День авиации и	Аппликация

			космонавтики День защиты детей от ЧС	Тема: «Флажки такие разные» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 134
	4	19-23	День Земли. Охрана водных ресурсов	ТИКО-конструирование Тема: «Домик для Зайчонка Тико» И.В. Логинова «Папка по Тико- моделированию для создания плоскостных конструкций» стр.4
	5	26-30	Ознакомление с Донским краем	Аппликация Тема: «Носит одуванчик жёлтый сарафанчик...» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 144.
М ай	1	4-7	Проект «Победный май»	-----
	2	11-14	День семьи	Лего-конструирование Тема: «Разные домики» Е.В. Фешина «Лего – конструирование в детском саду» стр.17
	3	17-21	Диагностическая неделя	-----
	4	24-28	Диагностическая неделя Акция «Внимание, дети!» по ПДД	-----

Итого: 29 занятий

14 - аппликация

15 – конструирование

Социальный / предметный мир

Месяц	Неделя	Дни недели	Мероприятия	Темы
Сентябрь	1	31-4	Диагностическая неделя День знаний	Соц. мир Тема: «День знаний» (конспект занятий)
	2	7-11	Диагностическая неделя Акция «Внимание, дети!» по ПДД	ОБЖ Тема: «Знакомство с улицей!» (ОБЖ детей дошкольного возраста Полынова В.К. стр 44)
	3	14-18	Ознакомление с Донским краем	Казачество Тема: «Моя улица» (Елжова «Ознакомление детей с историей Донского края». Стр.10)
	4	21-25	День дошкольного работника	Соц. мир Тема: «Труд помощника воспитателя» (Волочкова, Степанова стр34)
Октябрь	1/5	28-2	День пожилых людей	пред. мир Тема: «Знакомство с обобщающим, понятием «мебель» («Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Алешина Н.В. стр.17)
	2	5-9	Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе	Экспериментирование Тема: «Песок. Свойства песка. Изготовление куличиков» («Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Алешина Н.В. стр.88)
	3	12-16	Ознакомление с Донским краем (Покров)	Казачество Тема: «Семья» (Елжова «Ознакомление детей с историей Донского края». Стр.10)
	4	19-23	Я и мои друзья (этнотолерантность) Ознакомление с Донским краем	Экология Тема: «Рассматривание березы» (Добро пожаловать в экологию О.А Воронкевич стр38)
	5	26-30	Проект «Осень, осень - в гости просим» Проект «Мы разные, мы вместе»	Соц. мир «Контакты с незнакомыми людьми дома» (Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность» стр.46)
Ноябрь	1	2-6	Осенний декадник по ПДД «Безопасная дорога»	ОБЖ Тема: «Наблюдение за светофором» (ОБЖ детей дошкольного возраста Полынова В.К. стр 46)

	2	9-13	Ознакомление с Донским краем	Казачество Тема: «Кто ты?» (Елжова «Ознакомление детей с историей Донского края». Стр.10)
	3	16-20	Правовое просвещение	Экспериментирование «Знакомство со свойствами и качествами бумаги и ткани» («Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Алешина Н.В. стр.34)
	4	23-27	День матери	Соц. мир Тема: «Я и моя мама» (Волчкова, Степанова стр.255)
Декабрь	5/1	30-4	День инвалидов День неизвестного солдата (3.12)	Предм. мир «Пассажирский транспорт» В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста», стр.142
	2	7-11	День героев Отечества	Экология «Сравнение дерева и кустарника» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», стр.45
	3	14-18	Акция «Птицы — наши друзья. Помоги другу!»	ОБЖ «Где можно и где нельзя играть» «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». В.К. Полынова, стр. 47
	4	21-25	Проект «К нам приходит Новый год!»	-----
	5	28-31	Ознакомление с Донским краем	Казачество Тема: «Чай бабушки Дарьи» (Елжова «Ознакомление детей с историей Донского края». Стр.11)
Январь	3	11-15	Прощание с Дедом Морозом	Соц. мир Тема: «Наш друг – Дед Мороз» (Волочкова, Степанова стр.161)
	4	18-22	Ознакомление с Донским краем	Казачество Тема: «Какие животные живут на Дону»» (Елжова «Ознакомление детей с историей Донского края». Стр.88)
	5	25-29	Зимний декадник по ПДД «Взаимное уважение на	ОБЖ Тема: «Сложи транспорт из частей» (ОБЖ детей дошкольного возраста

			дорогах - залог безопасности»	Полынова В.К. стр 51)
Февраль	1	1-5	Акция «Доброе сердце»	Экология «Посадка лука» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», стр. 39
	2	8-12	День Российской науки	Экспериментирование Тема: «Каким бывает снег» ОБЖ детей дошкольного возраста Полынова В.К. стр.105
	3	15-19	Ознакомление с Донским краем	Казачество Тема: «Рыбы реки Дон» (Елжова «Ознакомление детей с историей Донского края». Стр.83)
	4	22-26	Проект «Защитники Отечества»	Пред. мир Тема: «Знакомство детей с обобщающим понятием «посуда» («Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Алешина Н.В. стр.72)
Март	1	1-5	Проект «Светлый праздник - женский день»	Соц. мир Тема: «Мама есть у всех» (Волчкова, Степанова стр.256)
	2	9-12	Масленица	Экология «Поливка комнатного растения» О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», стр. 39
	3	15-19	Весенний декадник по ПДД «Дорога и дети»	ОБЖ «Опасные участки на пешеходной части улицы» (Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность» стр.125)
	4	22-26	Ознакомление с Донским краем	Казачество Тема: «Птицы на Дону» (Елжова «Ознакомление детей с историей Донского края». Стр.11)
Апрель	5/1	29-2	День смеха	Предм. мир «Знакомство с обобщающими понятиями «обувь», «головные уборы» («Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Алешина Н.В. стр.57)
	2	5-9	День здоровья	Экспериментирование Тема: Знакомство детей со свойствами

				дерева и резины» («Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Алешина Н.В. стр .80)
	3	12-16	День авиации и космонавтики День защиты детей от ЧС	ОБЖ «О пожарной безопасности» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста», стр. 310
	4	19-23	День Земли. Охрана водных ресурсов	Экология «Сравнение снегиря и вороны» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», стр. 42
	5	26-30	Ознакомление с Донским краем	Казачество Тема: «Чай бабушки Дарьи» (Елжова «Ознакомление детей с историей Донского края». Стр.11)
Май	1	4-7	Проект «Победный май»	Соц. мир Тема: «День победы» (конспект занятия)
	2	11-14	День семьи	Предм. мир Дидактическая игра «Магазин» («Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Алешина Н.В. стр .92)
	3	17-21	Диагностическая неделя	-----
	4	24-28	Диагностическая неделя Акция «Внимание, дети!» по ПДД	ОБЖ «Игры во дворе» (Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность» стр.122)

Итого: 36 занятий

РИСОВАНИЕ/ЛЕПКА

Месяц	Неделя	Дни недели	Мероприятия	Темы
Сентябрь	1	31-4	Диагностическая неделя День знаний	-----
	2	7-11	Диагностическая неделя Акция «Внимание, дети!» по ПДД	-----
	3	14-18	Ознакомление с Донским краем	Рисование, тема: «Разноцветные шарики» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 24.
	4	21-25	День дошкольного работника	Лепка, тема: «Мой весёлый, звонкий мяч» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 18.
Октябрь	1/5	28-2	День пожилых людей	Рисование, тема: «Мышка и репка» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 40.
	2	5-9	Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе	Лепка, тема: «Репка на грядке» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 34.
	3	12-16	История карапушек Ознакомление с Донским краем (Покров)	Рисование, тема: «Листопад, листопад – листья по ветру летят» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 42.
	4	19-23	Я и мои друзья (этнотолерантность) Ознакомление с Донским краем	-----
	5	26-30	Проект «Осень, осень - в гости просим» Проект «Мы разные, мы вместе»	Лепка, тема: «Грибы на пенёчке» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 46.
Ноябрь	1	2-6	Осенний декадник по ПДД «Безопасная дорога»	Рисование, тема: «Град, град!» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 50.
	2	9-13	История карапушек Ознакомление с Донским краем	Лепка, тема: «Лямба» (по мотивам сказки-крошки) И.А. Лыкова «Изобразительная

				деятельность в детском саду», стр. 54.
	3	16-20	Правовое просвещение	Рисование, тема: «Сороконожка в магазине» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 60.
	4	23-27	День матери	Лепка, тема: «Сороконожка» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 58.
Декабрь	5/1	30-4	День инвалидов День неизвестного солдата (3.12)	Рисование, тема: «Вьюга-завируха» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 66.
	2	7-11	День героев Отечества	Лепка, тема: «Новогодние игрушки» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 70.
	3	14-18	История карпушек Акция «Птицы — наши друзья. Помогите другу!»	Рисование, тема: «Нарядная ёлочка» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 74.
	4	21-25	Проект «К нам приходит Новый год!»	-----
	5	28-31	Ознакомление с Донским краем	-----
Январь	3	11-15	Прощание с Дедом Морозом	Рисование, тема: «Вкусные картинки». И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 49.
	4	18-22	История карпушек Ознакомление с Донским краем	Лепка, тема: «Крямчичики» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 82.
	5	25-29	Зимний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах - залог безопасности»	Рисование, тема: «Колобок покати по дорожке» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 88.
Февраль	1	1-5	История карпушек Акция «Доброе сердце»	Лепка, тема: «Баю-бай, засыпай» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 94.
	2	8-12	День Российской науки	Рисование, тема: «В некотором царстве» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.

				90.
	3	15-19	Ознакомление с Донским краем	Лепка, тема: «Лесной магазин» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 62.
	4	22-26	Проект «Защитники Отечества»	Рисование, тема: «Постираем платочки и полотенца» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 102.
Март	1	1-5	Проект «Светлый праздник - женский день»	-----
	2	9-12	Масленица	Лепка, тема: «Сосульки- воображюльки» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 110.
	3	15-19	Весенний декадник по ПДД «Дорога и дети»	Рисование, тема: «Я флажок держу в руке» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 134.
	4	22-26	История карапушек Ознакомление с Донским краем	Лепка, тема: «Весёлая неваляшка» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 114.
Апрель	5/1	29-2	День смеха	Рисование, тема: «Почки и листочки» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 126.
	2	5-9	День здоровья	Лепка, тема: «Птенчики в гнездышке» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 128.
	3	12-16	День авиации и космонавтики День защиты детей от ЧС	Рисование, тема: «Божья коровка» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 132.
	4	19-23	День Земли. Охрана водных ресурсов	Лепка, тема: «Ути-ути!» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 130.
	5	26-30	История карапушек Ознакомление с Донским краем	Рисование, тема: «Ручейки бегут, журчат» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 68.
Май	1	4-7	Проект «Победный май»	-----

	2	11-14	День семьи История карапушек	Лепка, тема: «Филимоновские игрушки» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 138.
	3	17-21	Диагностическая неделя	-----
	4	24-28	Диагностическая неделя Акция «Внимание, дети!» по ПДД	-----

Итого: 15 занятий по рисованию
14 занятий по лепке

СЕНТЯБРЬ (31-4 сентября)
 Диагностическая неделя
 «День знаний»

№	НОД	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
1	Социальный мир	«День знаний» (конспект занятия)	Создание у детей бодрого и весёлого настроения, получение первых знаний о школе.	Иллюстрации с изображением детей идущих в школу.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие.

СЕНТЯБРЬ (7-11 сентября)
 Диагностическая неделя
 Акция «Внимание, дети!» по ПДД

№	НОД	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
1	Социальный мир	«Знакомство с улицей!» (ОБЖ детей дошкольного возраста Полянова В.К. стр.44)	Уточнить представление детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о поведении на улице.	Плакат по правилам дорожного движения	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие.

Перспективное планирование

СЕНТЯБРЬ (14-18 сентября)

3 неделя

Ознакомление с Донским краем

№	НОД	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
1	Социальный мир	«Моя улица» Н.В. Елжова «Ознакомление детей с историей Донского края». Стр.10	Развитие познавательного интереса к истории Донского края и воспитание чувства любви к своей маленькой родине.	Иллюстрации с изображением города Волгодонска.	Речевое развитие Социально-Коммуникативное развитие Познавательное развитие
2	Речевое развитие	«От шалости до беды – один шаг» В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста», стр. 15	<i>Связная речь:</i> учить детей составлению коротких рассказов с помощью взрослого; <i>Звуковая культура речи:</i> закрепить произношение звука [ш]; <i>Словарь и грамматика:</i> учить правильному употреблению глаголов в повелительном наклонении: «Не скачи!», «Не беги!»	Иллюстрации по правилам безопасности	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие.

3	Математическое развитие	«Много, мало, один». Игры: «Медведь и пчёлки», «Самолёты», «Что бывает круглой формы?». В.П. Новикова, «Математика в детском саду», стр. 10.	Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «мало», «один».	Для воспитателя: игрушечный мишка, 2 флажка – красный и жёлтый. Для детей: бумажные самолёты красного и жёлтого цвета (на каждого ребёнка).	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие
4	Рисование	«Разноцветные шарики» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 24.	Вызвать у детей интерес к рисованию воздушных шариков гуашевыми красками. Учить рисовать предметы овальной формы. Развивать глазомер.	Листы бумаги, гуашевые краски, овалы из картона.	Художественно – эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
5	Конструирование	«Дорожки» Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 38	Учить: - строить дорожки, варьируя их в длину; - пристраивать кирпичики разными гранями. Развивать конструктивные способности.	Наборы деревянного строительного материала, машинки.	Художественно – эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

СЕНТЯБРЬ (21-25сентября)

4 неделя

День дошкольного работника

№	НО Д	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛ ЬНЫЕ ОБЛАСТИ
1	Социальный мир	«Труд помощника воспитателя» В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста», стр. 34	Познакомить детей с трудом помощника воспитателя. Закрепить названия предметов и орудий труда. Воспитывать уважение к труду взрослых. Продолжать знакомить детей с опасными предметами в целях безопасности жизни и здоровья	Иллюстрации предметов и орудий труда помощника воспитателя.	Речевое развитие Социально- Коммуникативн ое развитие Познавательное развитие

2	Речевое развитие	«Кто у нас в группе трудолюбивый» В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста», стр. 37	<i>Связная речь:</i> учить детей отвечать на вопросы воспитателя и воспроизводить содержание сказки по вопросам; <i>Звуковая культура речи:</i> закрепить произношение звука [у]; <i>Словарь и грамматика:</i> активизировать произношение глаголов	Серия картинок «Профессии в детском саду»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие.
3	Математическое развитие	Дидактические игры: «Сделай узор», «Воздушные шары». Е.Н. Панова, «Дидактические игры – занятия в ДОУ», стр. 8.	Развивать у детей восприятие формы. Учить анализировать расположение предметов в пространстве. Обратит внимание детей на цвет предмета, учить подбирать предметы одинакового цвета.	Аппликация-образец, листы бумаги; геометрические фигуры: круги, треугольники, квадраты, прямоугольники одинакового размера. Наклеенные на картон узкие полоски цветной бумаги (6-7 цветов), круги такого же цвета.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие

4	Лепка	«Мой весёлый, звонкий мяч» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 18.	Вызвать у детей интерес к лепке как виду изодетельности, позволяющему создавать объёмные изображения. Формировать умения раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Укреплять кисти рук.	Пластилин, клеёнки, салфетки, мячики для пинг-понга.	Художественно – эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Социально - коммуникативно е развитие
5	Аппликация	«Шарики воздушные» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 22.	Вызвать у детей интерес к созданию аппликативных картинок из 5-7 воздушных шариков, одинаковых по форме и размеру, но разных по цвету. Учить раскладывать готовые формы на расстоянии друг от друга. Развивать чувство формы и ритма.	5-7 готовых форм – бумажных овалов и кружков, одинаковых по размеру, но разных по цвету. Клей, белый лист бумаги, воздушные шары для образа (связка).	Художественно – эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Социально - коммуникативно е развитие

ОКТАБРЬ (28 сентября -2 октября)

1 неделя
День пожилых людей

№	НО Д	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
1	Социальный мир (Предметный мир)	«Знакомство с обобщающим, понятием «мебель» («Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Алешина Н.В. стр.17)	Познакомить детей с обобщающим понятием «мебель». Учить выделять различные признаки предметов, сравнивать их, находить существенные для данного родового понятия признаки и по ним обобщать предметы в одно родовое понятие.	Кукольная мебель, мебель в помещениях группы.	Речевое развитие Социально - коммуникативное развитие Познавательное развитие
2	Речевое развитие	Тема: «Колобки для бабы с дедом» О.М. Ельцовастр.75 «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций»	Формировать представления о свойствах муки, сахара, воды; развивать вкусовое, тактильное восприятие; развивать эмоциональную сферу детей, мелкую моторику; воспитывать доброе, заботливое отношение к пожилым людям; обогащать словарь детей новыми словами: безвкусная, рассыпчатая, сыпучая, емкость, амбар.	Аудиозапись песенки Колобка; телевизор;	Речевое развитие Социально - коммуникативное развитие Познавательное развитие

3	Математическое развитие	«Геометрические фигуры: квадрат, круг». Упражнение «Покажи квадрат». Игра «Найди свой домик». В.П. Новикова, «Математика в детском саду», стр. 12.	Познакомить детей с квадратом; учить различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат), обследовать их осязательно-зрительным путём.	Для воспитателя: красный круг и синий квадрат из плотной бумаги одной величины, два обруча, бубен. Для детей: красный круг и синий квадрат из плотной бумаги одной величины (на каждого ребёнка).	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие
4	Рисование	«Мышка и репка» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 40.	Учить создавать несложную композицию по сюжету знакомой сказки. Рисовать красками. Развивать чувство формы и композиции.	Бумага, краски, кисти, полоски бумаги зелёного цвета, фломастеры или цветные карандаши, персонажи кукольного театра – Дедушка.	Художественно – эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие

5	Конструирование	«Знакомство с Зайчиком ТИКО» И.В. Логинова «Тетрадь по Тико моделированию для создания плоскостных конструкций» стр.1.	Классификация геометрических фигур по цвету. Учить соединять ТИКО-детали. Учить конструировать ТИКО-фигуры по образцу. Развивать игровое общение друг с другом, при помощи ТИКО-фигур. ТИКО-поделки: Зайчонок ТИКО	Наборы конструктора ТИКО	Художественно – эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Социально - коммуникативное развитие
---	-----------------	---	--	--------------------------	--

ОКТЯБРЬ (5-9 октября)

2 неделя

Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе

№	НОД	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
1	Мир природы (Экспериментирование)	Тема: «Песок. Свойства песка. Изготовление куличиков» («Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Алешина Н.В. стр.88)	Определить, какой песок тяжелее сухой или влажный? Узнать, одинаковый ли цвет у песка сухого и влажного? Какой песок легче сыпется: влажный или сухой? Сделать с помощью формочек различные фигурки из влажного песка .	Песок, вода, формочки.	Речевое развитие Социально - коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие

2	Речевое развитие	Тема: «Фрукты» О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» стр.93	Побуждать детей не только вступать в диалог со взрослым, но и аргументировать свое мнение; формировать первоначально представление о количественных и качественных различиях предметов; тренировать память на запоминание коротких стихов и потешек, способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания; обогащать словарь детей существительными и глаголами; учить стимулировать детскую мысль, самостоятельно находить варианты ответов, развивать наблюдательность.	Картинки с изображением фруктов, натюрморт.	Речевое развитие Социально - коммуникативное развитие Познавательное развитие
---	------------------	--	---	---	---

3	Математическое развитие	Дидактические игры: «Запомни узор», «Найди свой домик». Е.Н. Панова, «Дидактические игры – занятия в ДОУ», стр. 10.	Развивать у детей наблюдательность, внимание, память. Привить детям умение различать цвета, формы геометрических фигур.	Полоски белой бумаги, геометрические фигуры разной формы, размера, набор строительного материала. Три обруча, игрушки (например заяц, мышь, ёж и т.д.)	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие
4	Лепка	«Репка на грядке» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 34.	Вызвать интерес к созданию образов по мотивам знакомых сказок. Учить лепить репку. Формировать способы зрительного и тактильного обследования знакомых предметов. Развивать чувство формы.	Пластилин, клеёнки, салфетки бумажные. Корзинка с репкой. Основа для коллективной работы – композиции «Дедушкин огород».	Художественно – эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Социально - коммуникативное развитие

5	Аппликация	«Выросла репка – большая-пребольшая» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 36.	Учить детей создавать образ репки в технике обрывной аппликации: разрывать полоски бумаги. Вызвать желание работать группой. Развивать чувство формы, мелкую моторику.	Силуэт репки светло-желтого цвета (диаметром не менее 50 см), бумага для обрывания оранжевого цвета. Книжка с красивыми иллюстрациями к сказке «Репка».	Художественно – эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
---	------------	--	--	---	--

ОКТЯБРЬ (12-16 октября)

3 неделя

Ознакомление с Донским краем
(Покров)

№	НОД	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
1	Социальный мир	«Семья» Н.В. Елжова «Ознакомление детей с историей Донского края». Стр.10)	Развитие познавательного интереса к истории Донского края и воспитание чувства любви к своей маленькой родине.	Иллюстрации с изображением Донского края	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие

2	Речевое развитие	«Любуемся красотой осени» В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста», стр. 65	<i>Связная речь:</i> активизация прилагательных. Описательные рассказы о явлениях природы по своим личным впечатлениям; <i>Звуковая культура речи:</i> закрепление произношение звуков [а], [и], [ц], [н], [н']; <i>Словарь и грамматика:</i> активизация прилагательных и глаголов.	Игрушка – мишка.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
3	Математическое развитие	«Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник» В.П. Новикова, «Математика в детском саду», стр. 19.	Познакомить детей с квадратом, треугольником и кругом; учить различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), обследовать их осязательно-зрительным путём.	Для воспитателя: красный круг и синий квадрат из плотной бумаги одной величины, два обруча, бубен. Для детей: красный круг и синий квадрат из плотной бумаги одной величины (на каждого ребёнка).	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие
4	Рисование	«Листопад, листопад – листья по ветру летят» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 42.	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Листопад». Учить раскладывать готовые формы разного цвета и размера на фоне и передвигать в поисках удачного размещения и аккуратно приклеивать. Развивать чувство формы. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы.	2-3 листа бумаги голубого цвета большого формата или кусок обоев длиной 2-3 м; готовые формы – листочки разного цвета и размера – не менее 3х на каждого ребёнка(вырезанные воспитателем или детьми из старших групп); клей.	Художественно – эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие

5	Конструирование	«Домик» «Оригами для малышей от 2 до 5. Складываем фигурки из бумаги.», Н.А.Просова	Учить складывать квадрат пополам совмещая стороны квадрата. Учить с помощью изобразительных средств дополнять свою работу (дорисовать окно, дверь, труба, дым).	бумага для оригами, фломастеры, цветной картон для основы)	Художественно – эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
---	-----------------	---	---	--	--

ОКТЯБРЬ (19-23 октября)

4 неделя

Я и мои друзья (этнотолерантность)

Проект «Мы разные, мы вместе»

№	НОД	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
1	Социальный мир	«Контакты с незнакомыми людьми дома» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность» стр.46	Формировать у детей представления об опасных ситуациях, научить их правильно себя вести в таких случаях.	Цветные карандаши, бумага	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие

2	Речевое развитие	«Что растёт на огороде» В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста», стр. 83	Учить детей вместе со взрослыми пересказывать сказку «Пых». <i>Связная речь:</i> приучать детей участвовать в общей беседе, слушать, не перебивая своего сверстника; <i>Словарь и грамматика:</i> закреплять в активном словаре названия овощей. Учить правильно произносить существительные в родительном падеже; <i>Звуковая культура речи:</i> закреплять произношение звуков: [ж], [з], [и], [ш], [х]. Воспроизводить ритм речи, правильно пользоваться речевым дыханием.	Муляжи овощей.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативно е развитие
3	Математическое развитие	«Количество: столько - сколько». Игровое упражнение «Пчелки сели на цветочки». Игры: «Бабочки и цветы», «Воробушки и автомобиль». В.П. Новикова, «Математика в детском саду», стр. 21.	Учить сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой; различать равенство и неравенство (без счета) по количеству входящих в группу предметов; различать левую и правую руки.	Для воспитателя: ромашки и пчелки (по количеству детей), 2 обруча. Для детей: бумажная полоска («грядка»), 5 ромашек и 5 пчелок.	Познавательное развитие Социально- коммуникативно е развитие Речевое развитие Физическое развитие

4	Лепка	«Грибы на пенёчке» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 46.	Учить детей лепить грибы, разными приемами моделирования шляпки от гриба. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Грибы на пенёчке». Развивать способности к формообразованию и композиции. Воспитывать любознательность и аккуратность.	Пластилин. Композиционная основа.	Художественно – эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
5	Аппликация	«Падают, падают листья – в нашем саду листопад» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 44.	Учить клеить осенние листья. Продолжать знакомить с тёплыми цветами спектра. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы.	Листья желтого и оранжевого цвета (заранее вырезанные формы листьев - воспитателем).	Художественно – эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие

НОЯБРЬ (2-6 ноября)

1 неделя

Осенний декадник по ПДД «Безопасная дорога»

№	НОД	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
1	Социальный мир (ОБЖ)	«Наблюдение за светофором» (ОБЖ детей дошкольного возраста Полынова В.К. стр 46)	Познакомить детей с работой светофора	Светофор из картона или бумаги.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
2	Речевое развитие	«Не попади в беду на дороге» В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста», стр. 153	Связная речь: учить детей отвечать на вопросы воспитателя; Грамматический строй: активизировать глаголы; Звуковая культура речи: закрепить правильное произношение звуков [ш], [би].	Цветные рули и флажки для игры.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие

3	Математическое развитие	Дидактические игры: «Найди свой домик», «Пригласительный билет». Е.Н. Панова, «Дидактические игры – занятия в ДОУ», стр. 11.	Закреплять умение различать цвет, форму. Формировать представление о символическом изображении предметов. Различать геометрические фигуры и абстрагировать их по цвету и размеру.	Бумажные ленты разного цвета, геометрические фигуры, «чудесный мешочек». Набор геометрических фигур, для домиков игрушечных животных.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие
4	Рисование	«Град, град!» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 50.	Учить детей изображать тучу и град ватными палочками с изменением цвета и частоты размещения пятен. Учить видеть взаимосвязь между характером образа и средствами художественно-образной выразительности. Развивать чувство цвета и ритма.	Белые листы бумаги, ватные палочки, краски гуашевые.	Художественно – эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
5	Конструирование	«Пирамидка» Е.В. Фешина «Лего – конструирование в детском саду» стр.14	Учить строить простейшие постройки; Формировать бережное отношение к конструктору.	Наборы конструктора Лего.	Художественно – эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие

НОЯБРЬ (9-13 ноября)

2 неделя

Ознакомление с Донским краем

№	НОД	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
1	Социальный мир	«Кто ты?» (Елжова «Ознакомление детей с историей Донского края». Стр.10)	Развитие познавательного интереса к истории Донского края и воспитание чувства любви к своей маленькой родине.	Иллюстрации с изображением Донского края.	Познавательное развитие Речевое развитие

2	Речевое развитие	«Придумываем потешку» О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» стр.91	учить понимать поставленные воспитателем вопросы, отвечать на них по просьбе взрослого, повторять несложные фразы, эмоционально откликаться на происходящее; Побуждать строить короткие тексты смешанного типа; активизировать использование глаголов; уточнять правильное произношение звуков [ж] и [щ], учить слышать их в словах; развивать дикцию, фонематическое восприятие; воспитывать доброжелательное отношение к животным; вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками.	Игрушечный теремок и платок, игрушки(кошка, собака, мышка, курочка и петушок), лукошко	Познавательное развитие Речевое развитие
3	Математическое развитие	«Количество: столько – сколько, поровну». Игровое упражнение «Грибочки». Игры: «Птички», «Кот и мыши». В.П. Новикова, «Математика в детском саду», стр. 25.	Учить сравнивать количество предметов в двух группах путем наложения, используя слова: «столько», «сколько», «поровну», «много», «мало», «один».	Для воспитателя: мухомор, обручи (по количеству детей). Для детей: по одной карточке, на которой нарисованы четыре ножки от грибов, 5 шляпок от грибов.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие

4	Лепка	«Лямба» (по мотивам сказки-крошки) И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 54.	Вызвать интерес к лепке фантазийного существа по мотивам литературного образа. Развивать образное мышление, творческое воображение.	Солёное тесто, мелкие бусинки и пуговицы, фасоль, горох, семечки. Клеёнки, салфетки.	Художественно – эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
5	Аппликация	«Дождь, дождь!» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 52.	Учить рисовать дождь цветными карандашами. Учить наклеивать готовые формы на фон. Воспитывать чувство аккуратности.	Листы бумаги, силуэты туч. Клей, кисти для клея. Салфетки влажные и сухие бумажные. Цветные карандаши.	Художественно – эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие

НОЯБРЬ (16-20 ноября)

3 неделя

Правовое просвещение

№	НОД	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
1	Социальный мир Экспериментирование	«Знакомство со свойствами и качествами бумаги и ткани» («Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Алешина Н.В. стр.34)	Познакомить детей со свойствами бумаги (непрочная, рвется, мнется, ее можно склеить) и ткани (прочная, ее трудно порвать, мнется меньше, чем бумага, ее можно сшить}. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам, особенно к книгам.	Кукла, бумажные ленты и ленты из ткани у воспитателя и на каждого ребенка; предметы, сшитые из ткани и склеенные из бумаги	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
2	Речевое развитие	«Цыплёнок» В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста», стр.124	Связная речь: учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя. Воспроизводить содержание сказки по вопросам (Чуковский К. «Цыплёнок»). Составлять рассказ по картинке; Звуковая культура речи: закреплять произношение звуков [к], [к'], учить отчётливо и внятно произносить слова с этими звуками.	Картина «Дети кормят курицу и цыплят».	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие

3	Математическое развитие	Дидактические игры: «Муравьи», «Карусель». Е.Н. Панова, «Дидактические игры – занятия в ДОУ», стр. 13.	Закреплять умение различать цвет, форму. Формировать представление о символическом изображении предметов. Развивать воображение, логическое мышление.	Два набора логических блоков, большие и маленькие ворота, цветные ленты из бумаги, три обруча.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие
4	Рисование	«Сороконожка в магазине» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 60.	Учить рисовать сложные по форме изображения на основе волнистых линий, согласовывать пропорции листа бумаги и задуманного образа. Развивать способности к восприятию цвета и формы как основных средств художественной выразительности.	Длинные листы бумаги. Краски гуашевые. Цветные карандаши или фломастеры.	Художественно – эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
5	Конструирование	«Кресло и диван» Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 40	Дать понятия: «кресло короткое», «диван длинный». Учить самостоятельно выбирать изделие. Закреплять умение выполнять постройку в определённой последовательности.	Наборы строительного материала.	Художественно – эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие

НОЯБРЬ (23-27 ноября)

4 неделя

День матери

№	НОД	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
1	Социальный мир	«Я и моя мама» В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста», стр. 255	Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Вызывать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу.	Фотографии мам	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие
2	Речевое развитие	«Моя любимая мама» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста», стр. 257	<i>Связная речь:</i> учить детей отвечать на вопросы воспитателя. Составлять с помощью воспитателя короткий рассказ, пользуясь алгоритмом; <i>Словарь:</i> учить детей правильно подбирать прилагательные и глаголы. Активизировать словарь; <i>Звуковая культура речи:</i> учить чётко, громко произносить слова, закреплять произношение [ч'], [м].	Иллюстрации диких животных (детёныши и их мамы). Набор пинтограмм.	Познавательное развитие Речевое развитие

3	Математическое развитие	«Ориентировка в пространстве». Игровое упражнение «Лягушата». Упражнение с палочками. Игра «Куда спряталась мышка?». В.П. Новикова, «Математика в детском саду», стр. 28.	Учить находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: «вверху», «внизу», «на»; упражнять в сравнении двух групп предметов, разложенных в ряд; закреплять умение пользоваться словами: «столько», «сколько», «поровну», классифицировать предметы по цвету, называть изображение.	Для воспитателя: игрушечная мышка. Для детей: карточка с 4 листочками кувшинки и 5 вырезанных из картона лягушат, поднос, цветные счётные палочки: 3 голубые и 3 жёлтые.	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно – эстетическое развитие
4	Лепка	«Сороконожка» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 58.	Продолжать учить детей лепить выразительные образы живых существ по мотивам стихотворения. Развивать наглядно- образное мышление, творческое воображение.	Солёное тесто. Мелкие бусинки, горох, семечки. Салфетки, клей. Зубочистки, спички, трубочки для коктейля.	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие

5	Аппликация	«Полосатые полотенца для лесных зверушек» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 64.	Учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Совершенствовать технику рисования кистью. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству.	Удлиненные листы бумаги белого цвета. Гуашевые краски. Верёвка для выставки детских работ и декоративные прищепки. Баллон для пуска мыльных пузырей.	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие
---	------------	---	---	--	--

ДЕКАБРЬ (30 ноя -4 декабря)

1 неделя

День инвалидов

День неизвестного солдата (3.12)

№	НОД	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
1	Социальный мир (Предм. мир)	«Пассажирский транспорт» В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста», стр.142	Познакомить детей с разнообразным пассажирским транспортом. Отметить характерные отличительные признаки от грузового транспорта. Учить детей через игровые образы правилам поведения в общественном транспорте. Воспитывать вежливое, культурное поведение.	Иллюстрации пассажирского транспорта.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие

2	Речевое развитие	«Наши куклы врачи» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста», стр. 230	<i>Связная речь:</i> учить детей составлять самостоятельно короткий рассказ, слушать рассказы других детей; <i>Словарь:</i> пополнить словарный запас детей медицинской терминологией; <i>Звуковая культура речи:</i> закрепить правильное произношение звука [а], протяжно и кратко.	Две куклы, медицинские инструменты.	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
3	Математическое развитие	«Сравнение предметов по длине» Игровое упражнение «Кто скорее вернет ленту» Игра «Автомобили» В.П. Новикова, «Математика в детском саду», стр. 24.	Учить сравнивать контрастные предметы по длине, обозначать результат сравнения словами: «длиннее», «короче».	Для воспитателя: ворота (2 шт.), к которым прикреплена горизонтальная полоска (длинная и короткая, одной ширины и цвета); игрушки: заяц, волк, мышонок, 2 ленты разной длины. Для детей: полоска такой же длины и ширины, как на воротах, полоски разной длины.	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
4	Рисование	«Вьюга-завируха» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 66.	Развивать чувство цвета и композиции. Учить рисовать линиями.	Листы бумаги. Гуашевые краски. Палитры. Тонкие кисти, губки для рисования.	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие

5	Конструирование	«Волшебный цветок» И.В. Логинова «Папка по Тико- моделированию для создания плоскостных конструкций» стр.3	Классификация геометрических фигур по форме. Развивать умение классифицировать по форме. Учить конструировать ТИКО-фигуры по образцу. Осваивать понятия «треугольник -четырёхугольник», «большой -маленький». ТИКО- поделки: цветок	Наборы конструктора ТИКО	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативно е развитие
---	-----------------	--	--	--------------------------	---

ДЕКАБРЬ (7-11 декабря)

2 неделя

День героев Отечества

№	НОД	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
1	Социальный мир (Экология)	Экология «Сравнение дерева и кустарника» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», стр.45	Формировать представления о том, что дерево и кустарник-это растения, у них общие признаки (корень, стебель, лист), есть и различия - у дерева один стебель (ствол), а у кустарника много. Воспитывать интерес к жизни растений.	Иллюстрации дерева и кустарника зимой.	Познавательное развитие Речевое развитие

2	Речевое развитие	«Как спасаются звери от стужи зимой» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста», стр. 196	<i>Связная речь:</i> учить детей отвечать на вопросы предложениями; <i>Грамматический строй:</i> учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детёнышей животных, соотносить названия детёнышей животных в единственном и множественном числе. Активизировать прилагательные; <i>Звуковая культура речи:</i> правильное произношение звуков [ч], [у], [ф].	Иллюстрации диких животных зимой и летом.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
3	Математическое развитие	Дидактические игры: «Найди и назови», «Назови соседей». Е.Н. Панова, «Дидактические игры – занятия в ДОУ», стр.15.	Закреплять умение быстро находить геометрические фигуры определенного цвета, размера и формы. Закрепить умение описывать геометрическую фигуру определенного цвета, размера и формы.	Набор из 10-12 геометрических фигур. Карточки с изображением геометрических фигур разного цвета, размера, формы.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие

4	Лепка	«Новогодние игрушки» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 70.	Учить детей моделировать разные ёлочные игрушки из солёного теста. Активизировать освоение способов лепки и приёма оформления поделок. Развивать чувство формы, пропорций, глазомер, согласованность в работе обеих рук.	Солёное тесто. Формочки для выпечки, тесьма для петелек. Бусины, пуговицы, семена.	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативно е развитие
5	Аппликация	«Снежинки-сестрички» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 68.	Учить детей наклеивать полосы бумаги в форме снежинки на основе готового круга или шестигранника. Развивать наглядно-образное мышление, воображение.	Бумажные формы, полосы бумаги белого цвета, фломастеры, краска белого цвета. Вологодские кружева для рассматривания. Варианты снежинок.	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие Социально – коммуникативно е развитие

ДЕКАБРЬ (14-18 декабря)

3 неделя

Акция «Птицы — наши друзья. Помоги другу!»

№	НОД	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
1	Социальный мир ОБЖ	«Где можно и где нельзя играть» «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». В.К. Полынова, стр. 47	Познакомить детей с тем, что может произойти, если пойдешь один гулять.	Иллюстрации «Ситуации на дороге».	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
2	Речевое развитие	«Помощь лесным жителям» О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» стр.63	Расширять представления детей о лесе и лесных жителях; Учить составлять описательные рассказы о животных; Учить понимать и соотносить с картинками названия животных и их детёнышей	Тематический альбом «Дикие животные»	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие

3	Математическое развитие	«Сравнение предметов по длине». Игровая ситуация «Кто выше?». Игровые упражнения «Вишенки», «Коляска». Игра «Что выше?». В.П. Новикова, «Математика в детском саду», стр. 30.	Учить сравнивать контрастные предметы по длине, обозначать результат сравнения: «длиннее», «короче».	Для воспитателя: ворота (2 шт.), к которым прикреплена горизонтальная полоска (длинная и короткая, одной ширины и цвета); игрушки: заяц, волк, мышонок, 2 ленты разной длины. Для детей: полоска такой же длины и ширины, как на воротах, полоски разной длины.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие
4	Рисование	«Нарядная ёлочка» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 74.	Учить детей рисовать праздничную ёлочку. Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками. Развивать наглядно-образное мышление и воображение.	Ёлка искусственная или живая. Поздравительные открытки с изображением ёлочки. Краски гуашевые, листы бумаги.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие

5	Конструирование	«Разноцветные зонтики» «Оригами для малышей от 2 до 5. Складываем фигурки из бумаги.», Н.А.Просова	Учить складывать круг пополам совмещая края. Учить с помощью изобразительных средств дополнять свою работу. (дорисовать ручку у зонта, капельки дождя).	бумага для оригами, фломастеры, цветной картон для основы.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
---	-----------------	--	---	--	--

ДЕКАБРЬ (28-31 декабря)

5 неделя

Ознакомление с Донским краем

№	НОД	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
1	Социальный мир	«Чай бабушки Дарьи» Н.В. Елжова «Ознакомление детей с историей Донского края». Стр.11	Развитие познавательного интереса к истории Донского края и воспитание чувства любви к своей маленькой родине.	Иллюстрации	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие

ЯНВАРЬ (11-15 января)

3 неделя

Прощание с Дедом Морозом

№	НОД	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
1	Социальный мир	«Наш друг – Дед Мороз» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста», стр. 161	Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Развивать у детей мышление, фантазию, творческое воображение. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам.	Новогодние иллюстрации	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие

2	Рисование	«Вкусные картинки» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 49.	Ознакомление с новым видом рисования – раскрашивание контурных картинок. Освоение способа сплошной заливки силуэта. Развитие восприятия.	Краски гуашевые, стаканчики, вода. Контурные картинки – силуэты, подготовленные заранее воспитателем.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
3	Аппликация	«Праздничная ёлочка» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 76.	Учить детей составлять аппликативное изображение ёлочки из готовых форм. Развивать чувство формы, цвета, ритма. Воспитывать самостоятельность, инициативность.	Бумажные треугольники зелёного цвета. Листы бумаги. Клей, кисти для клея, салфетки. Открытки. Календарь.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие

ЯНВАРЬ (18-22 января)

4 неделя

Ознакомление с Донским краем

№	НОД	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
1	Социальный мир	«Какие животные живут на Дону»» Н.В. Елжова «Ознакомление детей с историей Донского края». Стр.88)	Развитие познавательного интереса к истории Донского края и воспитание чувства любви к своей маленькой родине.	Иллюстрации с изображением животных, которые живут на Донской земле.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
2	Речевое развитие	«Зимой на прогулке» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста», стр. 209	<i>Связная речь:</i> учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины, составлять рассказ по схеме; <i>Грамматический строй:</i> активизация ласкательных существительных; <i>Звуковая культура:</i> звукопроизношение словосочетания ха-ха-ха, уметь регулировать тихий и громкий голос, изменять тембр голоса.	Сюжетные картинки на тему: «Зимой на прогулке».	Познавательное развитие Речевое развитие

3	Математическое развитие	«Ориентировка во времени: день – ночь». Игры: «Мы шагаем», «Что длиннее?». В.П. Новикова, «Математика в детском саду», стр. 36.	Учить различать части суток: день, ночь; закреплять умение сравнивать предметы по длине и обозначать словами результат сравнения: «длиннее», «короче».	Для воспитателя: иллюстративный материал – сюжетные картины с изображением дня (например, ребенок обедает) и ночи (ребенок спит), «скорая помощь» едет по улице, мяч.	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
4	Лепка	«Крямнямчики» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 82.	Учить детей свободно вылепливать линии из пластилина различной конфигурации. Совершенствовать технику. Развивать чувство цвета и формы.	Пластилин. Карандаши. Зубочистки, салфетки, клеёнки.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
5	Конструирование	«Здравствуй, лес» Е.В. Фешина «Лего – конструирование в детском саду» стр.15	Познакомить с некоторыми видами деревьев в лесу, научиться их различать; учить строить простейшие постройки; бережно относиться к конструктору.	Наборы конструктора Лего	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие

ЯНВАРЬ (25-29 января)

5 неделя

Зимний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах - залог безопасности»

№	НОД	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
1	Социальный мир ОБЖ	«Сложи транспорт из частей» ОБЖ детей дошкольного возраста Попова В.К. стр. 51	Закрепить знания детей о частях знакомых видах транспорта.	Образцы видов транспорта, картинки с изображением машин, разрезанные на 4-6 частей.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
2	Речевое развитие	«Не попади в беду на дороге» В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста», стр. 153	<i>Связная речь:</i> учить детей отвечать на вопросы воспитателя; <i>Грамматический строй:</i> активизировать глаголы; <i>Звуковая культура речи:</i> закрепить правильное произношение звуков [ш], [би].	Цветные рули и флажки для игры.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
3	Математическое развитие	Дидактические игры: «Поле чудес», «На полянке». Е.Н. Панова, «Дидактические игры – занятия в ДОУ», стр.18 .	Развивать логическое мышление. Учить анализировать, сравнивать, обобщать.	Набор блоков, вращающийся барабан «Поле чудес». Значки с изображением пчелок.	Познавательное развитие Речевое развитие

4	Рисование	«Колобок покатился по дорожке» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 82.	Учить сочетать разные техники: рисование колобка, изображение длинной волнистой линии фломастерами. Продолжать учить детей рисовать по мотивам народных сказок. Развивать наглядно-образное мышление, воображение.	Удлиненные листы бумаги, гуашевые краски, фломастеры или цветные карандаши. Персонажи кукольного театра к русской народной сказке «Колобок».	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
5	Аппликация	«Бублики-баранки» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 80.	Вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из 5-7 баранок и бубликов. Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга. Развивать чувство формы и ритма.	5-7 бумажных колец у каждого ребенка. Веревка.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие

ФЕВРАЛЬ (1-5 февраля)

1 неделя

Акция «Доброе сердце»

№	НОД	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
---	-----	------	------	-------------------	-------------------------

1	Социальный мир Экология	«Посадка лука» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», стр. 39	Закрепить знание о потребности растения в земле. Закрепить представления о последовательности трудового процесса. Воспитывать интерес к труду в природе.	Лук, земля, горшки, лейка, вода.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
2	Речевое развитие	«Пожалейте лисичку» О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» стр.98	Побуждать детей не только вступать в диалог со взрослым, но и аргументировать свое мнение; стимулировать детскую мысль, учить малышей самостоятельно находить варианты ответов; развивать умение воспроизводить по иллюстрации отрывок из сказки	Книга со сказкой «Заюшкина избушка»	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
3	Математическое развитие	«Сравнение предметов по длине». Игровое упражнение «Разноцветные вагончики». Игры: «Разноцветные фонарики», «Найди своё место». В.П. Новикова, «Математика в детском саду», стр. 38.	Учить классифицировать предметы по цвету и длине, сравнивать предметы по длине; определять что больше без счета (столько – сколько, поровну); закреплять названия геометрических фигур.	Для воспитателя: набор геометрических фигур. Для детей: цветные счетные палочки: 5 желтых, 1 розовая; по одному бумажному фонарику любого цвета (желтого, красного, зеленого); по одной геометрической фигуре.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие

4	Лепка	«Баю-бай, засыпай» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 94.	Учить детей лепить образы спящих игрушек в стилистике «пеленашек». Активизировать приемы декорирования лепных поделок. Воспитывать чувство формы, композиции, мелкую моторику.	Пластилин, дощечки, мокрые салфетки. Игры с куклами, укладывание их спать. Беседа. Рассматривание фотографий младенцев спящих, чтение стихотворения.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативно е развитие Художественно – эстетическое развитие
5	Конструирование	«Построй, что хочешь» Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 41	Учить сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретённые умения и навыки. Учить строить совместно, не мешая друг другу.	Набор строительного материала, игрушки для обыгрывания.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативно е развитие Художественно – эстетическое развитие

ФЕВРАЛЬ (8-12 февраля)

2 неделя

День Российской науки

№	НОД	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
1	Мир природы Экспериментирование	«Каким бывает снег» ОБЖ детей дошкольного возраста Полянова В.К. стр.105	Дать детям понятие о снеге.	Картина «Зима», ведёрко со снегом.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативно е развитие
2	Речевое развитие	«Мы были в гостях у врача» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста», стр. 219	<i>Словарь:</i> пополнить словарь детей медицинской терминологией; <i>Грамматика:</i> активизировать глаголы; <i>Связная речь:</i> проговаривать сложные предложения в сюжетно – ролевой игре; <i>Звуковая культура речи:</i> закрепить звуковое произношение [к], [т], регулировать силу голоса.	Игрушечные медицинские инструменты.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативно е развитие

3	Математическое развитие	Дидактические игры: «Поезд», «Равенство». Е.Н. Панова, «Дидактические игры – занятия в ДОУ», стр.19.	Развивать логическое мышление. Учить анализировать, сравнивать, обобщать.	Блоки Дьенеша	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
4	Рисование	«В некотором царстве» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 90.	Учить детей рисовать по мотивам знакомых сказок. Учить самостоятельности. Развивать воображение. Воспитывать эстетические эмоции.	Персонажи кукольного театра – герои русских народных сказок. Ширма. Листы бумаги белого или голубого цвета разного формата. Краски, кисти, фломастеры, салфетки.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
5	Аппликация	«Лоскутное одеяло» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 96.	Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивать фантики на основу. Подвести к понятию «часть и целое».	Фантики, клей, листы бумаги.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие

ФЕВРАЛЬ (15-19 февраля)

3 неделя

Ознакомление с Донским краем

№	НОД	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
1	Социальный мир	«Рыбы реки Дон» Н.В. Елжова «Ознакомление детей с историей Донского края». стр.83	Развитие познавательного интереса к истории Донского края и воспитание чувства любви к своей маленькой родине.	Иллюстрации с изображением рыб, которые плавают в реке Дон.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие
2	Речевое развитие	«Наши добрые дела» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста», стр. 249	<i>Связная речь:</i> учить детей отвечать на вопросы полными предложениями; <i>Словарь:</i> пользоваться словами, обозначающими предметы и действия; <i>Грамматика:</i> активизация глаголов и прилагательных, подбор антонимов; <i>Звуковая культура речи:</i> закрепление произношения звуков [ч], [к], [в], [д].	Грязная, растрёпанная кукла, тазик с водой, мыло, полотенце.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие

3	Математическое развитие	«Сравнение предметов по ширине». В.П. Новикова, «Математика в детском саду», стр. 40.	Учить детей сравнивать два предмета по ширине; обозначать словами результат сравнения. Развивать умение различать и называть геометрические фигуры.	Для воспитателя: колокольчик, две длинные веревки. Для детей: колокольчик, вырезанный из бумаги, набор геометрических фигур, клей, салфетка.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
4	Лепка	«Лесной магазин» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 62.	Учить детей лепить животных. Вызвать интерес к составлению коллективной композиции по сюжету шуточного стихотворения.	Пластилин, дощечки или клеёнки, пуговички бусины. Основа для коллективной композиции «Лесная полянка».	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
5	Конструирование	«Котёнок в гостях у зайчонка Тико» И.В. Логинова «Папка по Тико- моделированию для создания плоскостных конструкций» стр.6	Учить выделять и называть 2 свойства геометрической фигуры. Развивать умения сравнивать геометрические фигуры и выделять их свойства. Учить конструировать по схеме и по образцу. Классификация: дикие и домашние животные. ТИКО-поделки: кот, блюдечко (объёмная фигура)	Наборы строительного материала, игрушки для обыгрывания.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие

ФЕВРАЛЬ (22-26 февраля)

4 неделя

Проект «Защитники Отечества»

№	НОД	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
1	Предметный мир	Тема: «Знакомство детей с обобщающим понятием «посуда». «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Алешина Н.В. стр.72	Учить детей находить сходство и различия в предметах, уметь группировать, объединять предметы по сходным существенным признакам в одно родовое понятие. Познакомить с родовым понятием «посуда».	Кукла. Кукольная посуда.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
2	Речевое развитие	«О моём любимом папе» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста», стр. 240	<i>Связная речь:</i> учить детей рассказывать небольшие истории из личного опыта; <i>Грамматический строй:</i> учить подбирать характерные определения; <i>Звуковая культура речи:</i> активизация звуков [з], [ч], [п'], [у].	Альбом с фотографиями пап.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие

3	Математическое развитие	Дидактические игры: «Подарим кукле бусы», «Определи и разложи поцвету». Е.Н. Панова, «Дидактические игры – занятия в ДОУ», стр.21.	Закрепить представление детей о геометрических фигурах. Учить выкладывать алгоритм по цепочке.	Набор блоков. Карточки с алгоритмами.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
4	Рисование	«Постираем» платочки и полотенца» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 102.	Учить детей рисовать предметы квадратной формы и прямоугольной. Вызвать интерес к украшению нарисованных предметов и созданию композиции на основе линейного рисунка.	Бумага, фломастеры, цветные карандаши, салфетки, ватные палочки, гуашевые краски.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
5	Аппликация	«Мойдодыр» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 104.	Учить детей создавать шуточные композиции: наклеивать силуэты игрушек на цветной фон, изображать разными способами «грязные» пятна, рисовать по представлению средства для купания. Активизировать и обогатить технику рисования сухими материалами. Развивать воображение.	Силуэты разных игрушек, фломастеры, цветные карандаши, листы бумаги.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие

МАРТ (1-5 марта)

1 неделя

Проект «Светлый праздник - женский день»

№	НОД	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
1	Социальный мир	«Мама есть у всех» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста», стр. 256	Дать детям представления о том, что у всех есть мамы. Развивать добрые, нежные чувства к своим родным людям и уважение к семьям животных на примере их сходства.	Картинки животных и их детёнышей	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
2	Речевое развитие	«Моя любимая мама» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста», стр. 257	<i>Связная речь:</i> учить детей отвечать на вопросы воспитателя. Составлять с помощью воспитателя короткий рассказ, пользуясь алгоритмом; <i>Словарь:</i> учить детей правильно подбирать прилагательные и глаголы. Активизировать словарь; <i>Звуковая культура речи:</i> учить чётко, громко произносить слова, закреплять произношение [ч'], [м].	Иллюстрации диких животных (детёныши и их мамы). Набор пинтограмм.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие

3	Математическое развитие	«Ориентировка во времени: утро, день, вечер, ночь». Загадки. Игра «Найди предмет». В.П. Новикова, «Математика в детском саду», стр. 46.	Учить называть отрезки: утро, день, вечер, ночь; закреплять названия геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник).	Для воспитателей: по всей комнате расставлены игрушки, предметы квадратной, круглой и треугольной формы; иллюстративный материал – «утренняя» картинка (например, «Петушок поет» или «Мальчик умывается») и «вечерняя» картинка (например, «Девочка ложится спать»), мяч, 2 обруча или круга. Для детей: геометрические фигуры.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
4	Рисование	«Цветок для мамочки» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 108.	Вызвать у детей желание нарисовать картину в подарок маме на 8-е Марта. Учить рисовать цветы. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать.	Листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры, ватные палочки, краски гуашевые. Салфетки, тряпочки.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
5	Конструирование	«Загородка для садика» Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 43	Учить огораживать большое пространство («озеро» для уточек). Закреплять умение рассказывать, как будут строить. Поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению.	Набор строительного материала, игрушки для обыгрывания.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие

МАРТ (9-12 марта)

2 неделя

Масленица

№	НОД	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
1	Мир природы Экология	«Поливка комнатного растения» О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», стр. 39	Показать детям потребность растений во влаге. Обучить самому процессу полива. Вызвать у детей желание ухаживать за растением.	Комнатные цветы, лейка с водой.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
2	Речевое развитие	«Рассказы о своей семье» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста», стр. 269	<i>Связная речь:</i> учить детей отвечать на вопросы взрослого; <i>Грамматика:</i> активизировать прилагательные, глаголы; <i>Звуковая культура речи:</i> закрепить произношение звуков [г], [п]. Уточнить состав своей семьи. Учить с уважением относиться к ним. Учить вслушиваться в стихотворную форму загадок.	Картинка «Курица с цыплятами».	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие

3	Математическое развитие	Дидактические игры: «Найди и разложи по форме», «Цыпленок». Е.Н. Панова, «Дидактические игры – занятия в ДОУ», стр.22	Учить детей классифицировать и абстрагировать фигуры по форме. Развивать логическое мышление. Учить анализировать, сравнивать, обобщать.	Набор блоков, обруч.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие
4	Лепка	«Сосульки-воображульки» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 110.	Учить детей лепить предметы в форме конуса. Побуждать самостоятельно, сочетать разные приёмы для усиления выразительности образов: сплющивать, скручивать, вытягивать, свивать. Воспитывать интерес к природным явлениям и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности.	Силуэт крыши, пластилин.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие

5	Конструирование	«Платочек» «Оригами для малышей от 2 до 5. Складываем фигурки из бумаги.», Н.А.Просова	Учить складывать квадрат пополам по диагонали. Украшать получившийся результат при помощи изобразительных средств.	бумага для оригами, фломастеры, цветной картон для основы	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
---	-----------------	--	--	---	--

МАРТ (15-19 марта)

3 неделя

Весенний декадник по ПДД «Дорога и дети»

№	НОД	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
1	Социальный мир ОБЖ	«Опасные участки на пешеходной части улицы» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность» стр.125	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара.	Цветные карандаши, бумага.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие

2	Речевое развитие	«Путешествие в Простоквашино» «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» О. М. Ельцова стр.111	побуждать детей не только вступать в диалог со взрослым, но и аргументировать свое мнение; стимулировать детскую мысль, учить малышей самостоятельно находить варианты ответов; обогащать представление детей о животных, учить соотносить взрослое животное с его детенышем; расширять активный словарь детей в процессе знакомства с названиями некоторых цветов, кустарников, деревьев; . развивать логическое мышление при разгадывании загадок и эмоциональную отзывчивость на окружающую действительность; воспитывать желание взаимодействовать друг с другом и оказывать помощь тем, кто в ней нуждается (надо помочь Шарику найти потерявшееся ружье).	мягкий модуль и детские стульчики; «билеты» по количеству детей; рисунки с цветами, табличка «Простоквашино»; домик (макет); мягкие игрушки: кот, пес, ежик, пластмассовые игрушки: корова, теленок, свинья, поросенок, конь, лошадь, жеребенок, баран, овца, ягненок; дерево (макет) и нарисованный кустарник; две дорожки — короткая и длинная: два ручейка — узкий и широкий; молоко и печенье; ружье, аудиозаписи: песня из мультфильма «Паровозик из Ромашково», музыка из мультфильма «Каникулы в Простоквашино».	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
---	------------------	---	---	--	--

3	Математическое развитие	«Сравнение предметов по высоте». Игровая ситуация «Кто выше?». Игровые упражнения «Вишенки», «Коляска». Игра «Что выше?» В.П. Новикова, «Математика в детском саду», стр. 56.	Учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами результат сравнения: «выше – ниже»; упражнять в различении и названии геометрических фигур; ориентироваться в пространстве; развивать творческое воображение.	Для воспитателя: мяч. Для детей: 2 круга разной величины; геометрические фигуры или 6 прямоугольных треугольников зеленого цвета, 3 красных кружка, геометрические фигуры из Лего-мозаики.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
4	Рисование	«Я флажок держу в руке» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 134.	Развивать воображение, фантазию; умение коллективно выполнять работу; учить рисовать геометрические фигуры; аккуратно пользоваться краской; воспитывать любовь к людям, уважение к старшим, желание помочь друг другу.	Большой лист бумаги, кисти, фломастеры, карандаши.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
5	Аппликация	«Букет цветов» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 106.	Знакомить детей с бумажным фольклором как видом народного ДПИ. Вызвать интерес к созданию красивых композиций из цветов по мотивам народной аппликации. Учить составлять композицию из готовых элементов.	Силуэты букетов, вазы, цветов. Варианты композиций для показа детям.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие

МАРТ (22-26 марта)

4 неделя

Ознакомление с Донским краем

№	НОД	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
1	Социальный мир	«Птицы на Дону» Н.В. Елжова «Ознакомление детей с историей Донского края». Стр.11	Развитие познавательного интереса к истории Донского края и воспитание чувства любви к своей маленькой родине.	Иллюстрации с изображением Донских птиц.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
2	Речевое развитие	«Опиши игрушку» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста», стр. 323	<i>Связная речь:</i> учить детей составлять описание игрушек; <i>Грамматика:</i> упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе. Активизировать в речи детей прилагательные; <i>Звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звука [в]. Учить детей произносить этот звук длительно, на одном дыхании.	Игрушка зайца, морковка, огурец, яблоко, помидор.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие

3	Математическое развитие	Дидактические игры: «Рыбка», «Божья коровка». Е.Н. Панова, «Дидактические игры – занятия в ДОУ», стр. 23	Учить детей классифицировать и абстрагировать фигуры по форме. Развивать логическое мышление. Учить анализировать, сравнивать, обобщать.	Набор блоков, обруч.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
4	Лепка	«Весёлая неваляшка» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 114.	Учить лепить игрушки, состоящие из частей одной формы, но разного размера. Формировать умение планировать свою работу. Развивать чувство формы и пропорций.	Пластилин. Дошечки для лепки, салфетки.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
5	Конструирование	«Мы в лесу построим дом» Е.В. Фешина «Лего – конструирование в детском саду» стр.16	Развивать творческое воображение; учить подражать звукам персонажей (медведя, лисы, зайца); учить строить дом из лего-конструктора.	Конструктор Лего.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие

АПРЕЛЬ (29 марта-2 апреля)

1 неделя

День смеха

№	НОД	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
1	Предметный мир	«Знакомство с обобщающими понятиями «обувь», «головные уборы». «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Алешина Н.В. стр.57	Закрепить обобщающее понятие «одежда», познакомить детей с новыми обобщающими понятиями «головные уборы» и «обувь». Учить детей различать и называть предметы обуви и головные уборы. Учить находить различия между предметами, по существенным сходным признакам объединять предметы в одно родовое понятие.	Предметы кукольной одежды, обуви и разные головные уборы.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
2	Речевое развитие	«Наш город» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста», стр. 302	<i>Связная речь:</i> учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Активизировать детей по ходу беседы. В предложенной ситуации закрепить умение детей применять полученные знания в жизни; <i>Словарь:</i> расширять словарный запас детей.	Иллюстрации пассажирского транспорта. Фотографии достопримечательностей нашего города.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие

3	Математическое развитие	«Сравнение предметов по величине». «Инсценировка сказки про Машеньку и зайчонка». Игра «Маленькие и большие ножки бежали по дорожке». В.П. Новикова, «Математика в детском саду», стр. 62.	Учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения: большой, маленький.	Для воспитателя: кукла, настольно-плоскостные игрушки, высокая и низкая елки, грибы большой и маленький, кустик, игрушечный зайчик, большая и маленькая морковки, бубен.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
4	Рисование	«Почки и листочки» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 126.	Учить детей передавать изменения образа: рисовать ветку с почками и поверх почек наклеивать листочки. Развивать наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к природе и её отражению впечатлений в изобразительной деятельности.	Листы бумаги, фломастеры, цветные карандаши, бумажные формы – для наклеивания листочков. Клей, салфетки, кисти для клея.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие

5	Аппликация	«Ручеёк и кораблик» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 122.	Учить детей составлять изображение кораблика из готовых форм. Формировать умение свободно размещать детали, аккуратно приклеивать.	Лист бумаги светло-голубого цвета для фона, бумажные формы – трапеции, треугольники, клей, фломастеры.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативно е развитие Художественно – эстетическое развитие
---	------------	--	--	---	---

АПРЕЛЬ (5-9 апреля)

2 неделя

День здоровья

№	НОД	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
1	Мир природы Экспериментирование	Знакомство детей со свойствами дерева и резины» «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Алешина Н.В. стр .80	Познакомить детей со свойствами дерева и резины (резина — мягкий, упругий материал; дерево — твёрдый, неупругий материал). Показать, как люди используют свойства материалов при изготовлении предметов. Воспитывать в детях уважение к людям труда и бережное отношение к предметам, сделанным их руками.	У воспитателя — различные игрушки и предметы из дерева и резины (деревянная тарелочка и не надутый воздушный шарик). У каждого ребенка — деревянный неокрашенный кирпичик, кусочек широкой медицинской резинки, небольшая резиновая игрушка, не издающая никаких звуков.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативно е развитие

2	Речевое развитие	«Секрет волшебных слов» О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» стр.104	побуждать детей не только вступать в диалог со взрослым, аргументировать свое мнение; обогащать словарь детей «волшебными» словами, формировать у них основы речевого этикета; стимулировать детскую мысль, учить малышей самостоятельно находить варианты ответов; формировать представление о смысловом значении вежливых слов и устойчивое желание употреблять их каждый день; воспитывать желание быть вежливыми, добрыми с окружающими людьми	Мультфильм о Винни-Пухе и его друзьях.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
3	Математическое развитие	Дидактические игры: «Ёлочка», «домик». Е.Н. Панова, «Дидактические игры – занятия в ДОУ», стр. 24	Учить детей классифицировать и абстрагировать фигуры по форме. Развивать логическое мышление. Учить анализировать, сравнивать, обобщать.	Набор блоков.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие

4	Лепка	«Птенчики в гнёздышке» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 128.	Вызвать интерес к созданию композиции. Учить детей лепить гнёздышко. Развивать чувство формы и композиции.	Пластилин, салфетки, дощечки, стеки или зубочистки.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
5	Конструирование	«Высокий и низкий забор» Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 43	Учить: - изменять постройку в высоту; - называть детали: кирпичики, кубики. Развивать конструктивные навыки.	Набор строительного материала, игрушки для обыгрывания.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие

АПРЕЛЬ (12-16 апреля)

3 неделя

День авиации и космонавтики

День защиты детей от ЧС

№	НОД	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
1	Социальный мир ОБЖ	«О пожарной безопасности» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста», стр. 310	Дать детям понятие о пользе и вреде огня. Закрепить знание о том, что горит, что не горит. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнём.	Набор картинок «Пожарная безопасность»	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
2	Речевое развитие	«Пожарная машина» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста», стр. 312	<i>Связная речь:</i> учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя; <i>Словарь:</i> правильно использовать в речи названия предметов; <i>Звуковая культура речи:</i> закреплять звукопроизношение звуков [ш], [р], [у]; <i>Грамматика:</i> активизировать предлоги, глаголы в предложениях.	Игрушка – пожарная машина.	Познавательное развитие Речевое развитие

3	Математическое развитие	«Сравнение предметов по длине». Игровое упражнение «Сколько палочек в руке?». Игры: «Гаражи», «Достань из мешочка». В.П. Новикова, «Математика в детском саду», стр. 66.	Упражнять в установлении равенства между двумя группами предметов, обозначая словами результат сравнения; закреплять названия геометрических фигур, умение классифицировать предметы по длине.	Для воспитателя: чудесный мешочек с игрушками. Для детей: цветные счетные палочки (10 пар палочек).	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
4	Рисование	«Божья коровка» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 132.	Учить детей рисовать яркие выразительные образы насекомых. Развивать чувство формы, цвета и композиции. Совершенствовать технику рисования красками.	Альбомные листы, краски. Картинка с изображением божьей коровки.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
5	Аппликация	«Флажки такие разные» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 134.	Учить детей составлять линейную композицию из флажков. Развивать чувство формы, цвета и ритма.	Полосы или удлинённые листы белого цвета, бумажные флажки. Цветные карандаши, фломастеры.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие

АПРЕЛЬ (19-23 апреля)

4 неделя

День Земли. Охрана водных ресурсов

№	НОД	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
1	Мир природы	«Сравнение снегиря и вороны» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», стр. 42	Закрепить знания детей о вороне. Учить сравнивать двух птиц, находя признаки сходства и различия (величина тела, цвет перьев) и сходства (крылья, клюв, ноги).	Картинки снегиря и вороны.	Познавательное развитие Речевое развитие
	Речевое развитие	«Весна» О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» стр.101	Побуждать детей не только вступать в диалог со взрослым, но и аргументировать свое мнение; обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными; учить стимулировать детскую мысль, самостоятельно находить варианты ответов; учить выразительно читать стихи, тренировать память; формировать представление о весне как о времени года, следующим за зимой; познакомить с характерными признаками весны; учить сравнивать времена года по признакам, формировать цветовое восприятие (весна — зеленая)	Картина с изображением весны, телевизор.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие

3	Математическое развитие	Повтор дидактической игры: «Сделай узор», «Воздушные шары». Е.Н. Панова, «Дидактические игры – занятия в ДОУ», стр. 8.	Закрепить развитие у детей восприятие формы. Учить анализировать расположение предметов в пространстве. Обратить внимание детей на цвет предмета, учить подбирать предметы одинакового цвета.	Аппликация-образец, листы бумаги; геометрические фигуры: круги, треугольники, квадраты, прямоугольники одинакового размера. Наклеенные на картон узкие полоски цветной бумаги (6-7 цветов), круги такого же цвета.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
4	Лепка	«Ути-ути!» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 130.	Учить оттягивать от всего куска пластилина такое количество материала, которое понадобится для моделирования головы птицы. Развивать чувство формы и пропорций.	Пластилин, доски, стеки, бусинки, мокрые салфетки.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
5	Конструирование	«Домик для Зайчонка Тико» И.В. Логинова «Папка по Тико - моделированию для создания плоскостных конструкций» стр.4	Классификация геометрических фигур по форме. Развивать умение классифицировать по форме. Учить конструировать ТИКО-фигуры по образцу. Осваивать понятия «треугольник -четырёхугольник», «большой -маленький». ТИКО-поделки: домик.	Конструктор ТИКО	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие

АПРЕЛЬ (26-30 апреля)

5 неделя

Ознакомление с Донским краем

№	НОД	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
1	Социальный мир	«Чай бабушки Дарьи» Н.В. Елжова «Ознакомление детей с историей Донского края». Стр.11	Развитие познавательного интереса к истории Донского края и воспитание чувства любви к своей маленькой родине.	Иллюстрации с изображением казачьего куреня внутри.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
2	Речевое развитие	«Водичка, водичка...» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста», стр. 357	Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание. Вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия; <i>Звуковая культура речи:</i> закреплять произношение звуков [ч'], [ш], [с].	Карточки с предметами личной гигиены, кувшин с водой, ванночка.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
3	Математическое развитие	«Повторение». Игровое упражнение «Сажаем цветы». Игра: «Какие мы большие». В.П. Новикова, «Математика в детском саду», стр. 72.	Закреплять пройденный материал: умение составлять группы из отдельных предметов; находить сходство и различие; сравнивать предметы по величине; закреплять временные представления: утро, день, вечер, ночь.	Для воспитателя: 2 обруча, 2 пирамидки. Для детей: крупный набор геометрических фигур, прибор для пускания мыльных пузырей.	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие

4	Рисование	«Ручейки бегут, журчат» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 68.	Рисование ручейка в сотворчестве с воспитателем. Освоение способа рисования волнистых линий, размещённых горизонтально. Развитие чувства формы и композиции.	Большой лист бумаги белого цвета, гуашевые краски, кисти, баночки с водой, салфетки.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
5	Аппликация	«Носит одуванчик жёлтый сарафанчик...» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 144.	Вызвать интерес к созданию выразительного образа пушистого одуванчика в технике обрывной аппликации. Развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику рук. Воспитывать эстетические эмоции, художественный вкус.	Листы белой бумаги для фона, цветная бумага. Фломастеры, цветные карандаши.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие

МАЙ (11-14 мая)

2 неделя

День семьи

№	НОД	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
1	Предметный мир	Д/игра «Магазин» «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Алешина Н.В. стр.92	Закрепить знания об обобщающих понятиях — «мебель», «одежда», «обувь», «головные уборы», «посуда»	Игрушки или картинки с изображением предметов, относящихся к разным обобщающим понятиям	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
2	Речевое развитие	«Рассказы о своей семье» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста», стр. 269	<i>Связная речь:</i> учить детей отвечать на вопросы взрослого; <i>Грамматика:</i> активизировать прилагательные, глаголы; <i>Звуковая культура речи:</i> закрепить произношение звуков [г], [п]. Уточнить состав своей семьи. Учить с уважением относиться к ним. Учить вслушиваться в стихотворную форму загадок.	Картинка «Курица с цыплятами».	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие

3	Математическое развитие	Повторение темы «Сравнение предметов по длине». Игровое упражнение «Разноцветные вагончики». Игры: «Разноцветные фонарики», «Найди своё место». В.П. Новикова, «Математика в детском саду», стр. 38.	Учить классифицировать предметы по цвету и длине, сравнивать предметы по длине; определять, что больше без счета (столько – сколько, поровну); закреплять названия геометрических фигур.	Для воспитателя: набор геометрических фигур. Для детей: цветные счетные палочки: 5 желтых, 1 розовая; по одному бумажному фонарику любого цвета (желтого, красного, зеленого); по одной геометрической фигуре.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие
4	Лепка	«Филимоновские игрушки» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 138.	Познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного ДПИ. Формировать начальное представление о ремесле игрушечных дел мастеров.	4-5 игрушек филимоновских для показа, дидактическое пособие. Пластилин белого цвета, картон яркого цвета для фона, салфетки, стеки, дощечки.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие

5	Конструирование	«Разные домики» Е.В. Фешина «Лего – конструирование в детском саду» стр.17	Закреплять умение строить домики. Воспитывать умение анализировать свою постройку.	Набор конструктора Лего.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативно е развитие Художественно – эстетическое развитие
---	-----------------	---	--	--------------------------	---

МАЙ (24-28 мая)

Диагностическая неделя

Акция «Внимание, дети!» по ПДД

№	НОД	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬ НЫЕ ОБЛАСТИ
1	Социальный мир ОБЖ	«Игры во дворе» (Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность» стр.122)	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.	Цветные карандаши, бумага	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативно е развитие

2.3 Планирование взаимодействия с семьей воспитанников младшей группы

Одним из важных принципов технологии реализации основной образовательной программы ДООУ является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Цель — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников.

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Формы работы с родителями

- Беседы
- Родительские собрания
- Анкетирование родителей
- Консультации
- Приобщение родителей к совместной деятельности
- Проведение музыкальных, спортивных досугов, утренников
- Оформление фотоальбомов о жизни детей в детском саду
- Организация выставок
- Творческие вечера (музыкальная гостиная)

План работы с родителями

Цель: взаимодействие ДООУ и семьи для успешного развития и реализации личности ребёнка.

Перспективный план работы с родителями на 2020-2021 год. воспитателей младшей группы №4

Форма проведения	Содержание мероприятия	Тип семьи	Срок проведения	Ответственный	Результат
1. Информационно-аналитический блок					
Информация для родителей	«Адаптация ребенка в детском саду– что это такое?»	Для всех	Август-сентябрь	Шелкопляс О.Н. Степанова	Стенд

				Н.П.	
Собрание	Организационное собрание. План работы на новый учебный год. Возрастные особенности детей 3 -4 лет. Профилактика коронавируса. (+ презентация на сайте детского сада)	Для всех	Сентябрь	Шелкопляс О.Н. Степанова Н.П.	Протокол №1
Собрание	Укрепление и сохранение здоровья дошкольников. Роль физкультурных занятий в жизни ребенка.	Для всех	Декабрь	Шелкопляс О.Н. Степанова Н.П.	Протокол №2
Собрание	Ребенок и правила дорожного движения (ПДД).	Для всех	Февраль	Шелкопляс О.Н. Степанова Н.П.	Протокол №3
Круглый стол	Итоги учебного года. Успехи младшей группы.	Для всех	Май	Шелкопляс О.Н. Степанова Н.П.	Протокол №4
2. Повышение педагогической культуры родителей					
Консультация	«Режим дня в жизни ребенка. Ходим в детский сад»	Для всех.	Сентябрь	Шелкопляс О.Н. Степанова Н.П.	Конспект
Просветительская информация, Папка-передвижка, поздравление	«Нашим дорогим мамам и бабушкам посвящается!»	Для всех	Ноябрь	Шелкопляс О.Н. Степанова Н.П.	Конспект (презентация для родителей)
Рекомендации для родителей	«Воспитание у детей привычки к здоровому питанию»	Для всех	Декабрь	Шелкопляс О.Н. Степанова Н.П.	Конспект
Беседа и анкетирование	«О необходимости регулярно посещать детский сад»	Для всех	Январь	Шелкопляс О.Н. Степанова Н.П.	Рекомендации
Просветительская информация, поздравление	«Воспитание будущего мужчины. У истоков воспитания»	Для всех	Февраль	Шелкопляс О.Н. Степанова Н.П.	Информация
Консультация	«Наши мамы – самые красивые! Воспитание будущих мам»	Для всех	Март	Шелкопляс О.Н. Степанова	Конспект

				Н.П.	
Папка-передвижка	«Правила безопасности детей. Безопасность на дорогах»	Для всех	Апрель	Шелкопляс О.Н. Степанова Н.П.	Презентация для родителей (ИКТ)
Консультации	«Подготовка к летне – оздоровительному периоду»	Для всех	Май	Шелкопляс О.Н. Степанова Н.П.	Конспект
3. Повышение правовой компетенции					
Анкета	«Нужно ли патриотическое воспитание в дс»	Желающие	Май	Шелкопляс О.Н. Степанова Н.П.	Лист - опросник
Тест - анкета	Как измерить талант	Для всех	Январь	Шелкопляс О.Н. Степанова Н.П.	Тест
4. Совместная деятельность					
Утренники	Осенний, новогодний, 8 марта	Для всех	Погодowo му плану	Шелкопляс О.Н. Степанова Н.П.	Сценарий
Открытые занятия	Создание фотоколлажа об успехах детей во время НОД	Для всех	Погодowo му плану	Шелкопляс О.Н. Степанова Н.П.	Конспект + фотоотчет родителям в виде коллажа в мобильной группе
Фото - коллаж	«Мой Папа»	Для всех	Февраль	Шелкопляс О.Н. Степанова Н.П.	Газета
Выставка рисунков	«Моя мама, моя бабушка – самая красивая!»	Для всех	Март	Шелкопляс О.Н. Степанова Н.П.	Выставка
Стенгазета	«Детскому саду - 40 лет»	Для всех	Май	Шелкопляс О.Н. Степанова Н.П.	Газета

Субботники	Активизация сотрудничества родителей с детским садом «Вместе мы дружны – сильны!»	Для всех	Осень, весна	Шелкопляс О.Н. Степанова Н.П.	Стенгазета. Посильная помощь, сотрудничество с ДС
------------	---	----------	--------------	-------------------------------	---

2.5. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в младшей группе воспитываются дети из полных – 80%, из неполных – 20 % семей.

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, армяне, лезгины, основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Донского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности во младшей группе

Образовательная область	Методические пособия	Наглядно – дидактические
-------------------------	----------------------	--------------------------

		пособия
«Социально-коммуникативное развитие»	1. «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Воронеж ТЦ «Учитель», 2001 г. 2 В.К.Полынова Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры.СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС».2016. -240с. 3. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2007.	1.«Безопасность на дороге» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Издательский дом «Цветной мир», 2014 г. 2.«Пожарная безопасность» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Издательский дом «Цветной мир», 2014 г. 3.«Опасные явления в природе» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Издательский дом «Цветной мир», 2014 г. 4.«Социальная безопасность» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Издательский дом «Цветной мир», 2014 г. Плакаты: Правила дорожного движения. Правила поведения при пожаре. Обучающие карточки: Уроки безопасности. Дорожная азбука. Серия «Мир в картинках»: Дикие животные. Времена года. Природные явления. Времена суток. Земноводные и пресмыкающиеся. Деревья. Рыбы морские и пресноводные. Насекомые. Инструменты. Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года. Родная природа. Кем быть? Профессии. Мой дом. В деревне и др. Плакаты: Овощи. Фрукты. Цветы. Птицы. Домашние животные. Счёт до 10. Времена года. Азбука цветов. Плоские фигуры. Полезные машины среди нас.
«Познавательное развитие»	1.«Образовательная область Познание» 3.А. Михайлова и др. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2013 г. 2. В.П.Новикова Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд. испр. –М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2019. -80с 3.«Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Воронеж ТЦ «Учитель», 2001 г. 4. «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2011 г. 5. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших школьников. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика- Синтез, 2000. 6. Н.В.Елжова Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края. Волгодонск,2000г. .	
«Речевое развитие»	1.«Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Воронеж ТЦ «Учитель», 2001 г. 2. «Ознакомление дошкольников с	

необходимо, чтобы столы и игровые уголки располагались близко к окнам, чтобы свет падал слева. Поэтому важны контроль за соответствием высоты мебели росту детей, своевременная смена столов, стульев.

Режимные моменты	Время
<i>Холодный период года (сентябрь – май)</i>	
Утренний приём, игры, общение, утренняя гимнастика	6.30 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30
Самостоятельные игры	8.30 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.00 – 9.40
Самостоятельные игры	9.40 – 10.10
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20 – 12.00
Обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.30
Уплотнённый полдник	15.30 – 16.00
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.00 – 18.00
Игры, уход домой	До 18.30
<i>Тёплый период года (июнь – август)</i>	
Утренний приём, игры, общение, утренняя гимнастика	6.30 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30
Самостоятельные игры	8.30 – 9.00
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00 – 10.10
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20 – 12.00
Обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.30
Уплотнённый полдник	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.00 – 18.00
Игры, уход домой	До 18.30

3.3 Организация развивающей предметно- пространственной среды группы:

В группе созданы различные **центры активности**:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых

игр;

— литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Должно быть	Наличие	Планируется приобрести
1	Автомобили (крупного размера)	2	3	
2	Автомобили (среднего размера)	5	5	+
3	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1	1	
4	Витрина/лестница для работ по лепке	1	1	
5	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	1		
6	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками для забивания	1		
7	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	1		
8	Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	1		+
9	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	1		
10	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	1		
11	Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками	1		
12	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	1		
13	Доска с ребристой поверхностью	1		
14	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	1	2	
15	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла– комплект	1	4	
16	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1		
17	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	1		
18	Игровая панель с тематическими	1		

	изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием			
19	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	1		
20	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	3		
21	Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	1		
22	Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов	1	1	
23	Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами	1		+
24	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект	1		
25	Изделия народных промыслов – комплект	1	1	
26	Каталка (соразмерная росту ребенка)	1		
27	Каталки – с палочкой или шнурком	1		
28	Книги детских писателей – комплект	1	1	+
30	Коврик массажный	1	1	
31	Коляска прогулочная (среднего размера)	1		+
32	Комплект "Первые конструкции"	1		
33	Комплект деревянных игрушек - забав	1	1	
34	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	1	1	
35	Комплект компакт - дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1	1	
36	Комплект компакт - дисков со звуками природы	1	1	
37	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный	1		+
38	Конструктор мягких деталей среднего размера	1		

39	Конь (или другие животные) на колесах / качалка	1		
40	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	1	1	
41	Куклы (крупного размера)	2	3	
42	Куклы (среднего размера)	2	2	
43	Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	2		
44	Кукольная кровать	1	1	
45	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	1		
46	Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	1	1	
47	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	1	1	
48	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	1	1	
49	Ландшафтный макет (коврик)	1		
50	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1	1	
51	Лодка (среднего размера)	1		
52	Лото с разной тематикой – комплект	1	4	
53	Магнитная доска настенная	1	1	
54	Матрешки трехкукольная	2	1	
55	Мольберт двухсторонний	1	1	
56	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	1	1	
57	Музыкальные диски для детей дошкольного возраста	1	1	
58	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6		
59	Мягкая игрушка (крупная напольная)	1		
60	Мяч надувной	2	2	
61	Мяч футбольный	1		
62	Набор для забивания: молоточек с втулочками	1	1	
63	Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	1		
64	Набор для построения произвольных геометрических фигур	1	1	
65	Набор для уборки с тележкой	1		
66	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы - орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	1	1	
67	Набор для экспериментирования с песком	1	1	
68	Набор игрушек для игры с песком	5	5	
69	Набор из пяти русских шумовых	1	1	

	инструментов (детский)			
70	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1	1	
71	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	1	1	
72	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	1		+
73	Набор картинок для группировки и обобщения – комплект	1	1	
74	Набор кубиков среднего размера	1	1	
75	Набор кукольных постельных принадлежностей	1	1	
76	Набор материалов Монтессори	20		
77	Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	1	1	
78	Набор медицинских принадлежностей	1	1	
79	Набор муляжей овощей и фруктов	1	1	
80	Набор мягких модулей	1		
81	Набор мячей (разного размера, резина)	1	1	
82	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	1		+
83	Набор пазлов – комплект	1	1	
84	Набор парикмахера	1	1	
85	Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики	1	1	
86	Набор разноцветных кеглей с мячом	1	1	
87	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1		
88	Набор репродукций картин о природе	1	1	
89	Набор самолетов (мелкого размера)	1		
90	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	1	1	
91	Набор солдатиков (среднего размера)	1		
92	Набор столовой посуды для игры с куклой	1	1	
93	Набор чайной посуды	1	1	
94	Набор «Гладильная доска и утюг»	1	1	
95	Набор «Железная дорога» (для малышей от 2-х до 3-х лет)	1		
96	Напольный конструктор деревянный цветной	1	1	+
97	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1		
98	Настольно-печатные игры для детей раннего возраста – комплект	1	1	
99	Неваляшки разных размеров – комплект	1		

100	Обруч (малого диаметра)	2	3	
101	Объемные вкладыши из 3-4 элементов (миски, конусы)	1	2	
102	Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного с вращающимся корпусом с отверстиями, объемными вкладышами, цветными метками для самопроверки и возвратом вкладыша при механическом воздействии на элемент фигурки	1		
103	Перчаточные куклы – комплект	1	1	
104	Парные картинки типа «лото» (из 2–3 частей) различной тематики – комплект	1	1	
105	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	2	2	
106	Пожарная машина (среднего размера)	1	1	
107	Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой – комплект	1	1	
108	Ракета (среднего размера)	1		
109	Рамка с одним видом застежки – комплект	1		
110	Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов – комплект	1	1	
111	Руль игровой	1	1	
112	Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект	1	1	
113	Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	1	1	
114	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	1	
115	Скакалка детская	3	3	
116	Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей)	1	1	
117	Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)	1	1	
118	Сортировщик – емкость с крышками разного размера и цвета	1	1	
119	Стол для экспериментирования с песком и водой	1	1	
120	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	1	1	
121	Сухой бассейн с комплектом шаров	1		
122	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) –	1		+

	комплект			
123	Тележка-ящик (крупная)	2	1	
124	Телефон игровой	1	2	
125	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	1	1	
126	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1		
127	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	1	4	
128	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	1	1	
129	Юла или волчок	2		
130	Ящик для манипулирования со звуко - световыми эффектами	1		

Описание предметно - развивающей среды в младшей группе

Центры активности	Оборудование
Центр познания	
Уголок «Развивайка»	Различные виды конструкторов. Строительный материал. Настольно-печатные игры (лото, домино, мозайка, пазлы, лабиринты, головоломки, вкладыши, игры по сенсорике, шнуровки и т.д.) Палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша, счетные наборы.
Уголок «Экология и экспериментирование»	Экологические игры, книги о животных и растениях, энциклопедии, предметные картинки, наборы животных, насекомых, плакаты.
Уголок «Краеведение»	Материалы для экспериментирования. Материал по ознакомлению с Донским краем: куклы в костюмах казака и казачки; макет куреня; книги, альбомы о Донском крае, о родном городе, символика.
Уголок «Патриотический»	Материал по теме «Наша Родина»: флаг России; альбом с российской символикой, с национальными костюмами; наглядные пособия о родном крае.
Центр творчества	
Художественный уголок	Карандаши, мелки, фломастеры, краски, кисточки, пластилин, клеенки, баночки, салфетки, различная бумага, трафареты, альбомы с видами декоративной росписи, предметы народного творчества, альбомы.
Театральный уголок	Ширма большая, театр сказок: плоскостной, деревянный; набор кукол би-ба-бо; костюмы для ряженья, маски. Музыкальные инструменты и игрушки: барабаны, бубен,

Музыкальный уголок	маракасы, погремушки, шумовые игрушки.
Игровой центр	
Уголок «Семья»	Кукольная мебель крупная: стол, стулья; набор мебели; посуда; газовая печь; набор резиновых овощей, фруктов; гладильная доска, утюг, атрибуты для игр «Больница», «Магазин», «Парикмахерская»; столик с зеркалом. Наборы машин, игровые рули, дорожные знаки.
Уголок «Дорожное движение»	Столик для пособий: игры со шнуровками, альбомы для рассматривания.
Уголок уединения	
Литературный центр	
Различные виды книг, тематических альбомов, портреты писателей и художников.	
Спортивный центр	
Мячи большие, средние, малые, обручи, скакалки, верёвки, шнуры, флажки, ленты цветные на палочках, кегли, кольцоброс, мешочки для метания, дорожка массажная.	

3.4 Традиционные события, праздники, мероприятия.

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно - тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимы-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия — по выбору ДОО: свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем

Тема, неделя	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
СЕНТЯБРЬ		
«День знаний» 1 неделя	Познакомить детей с праздником - 1 сентября; рассказать детям о празднике, рассмотреть соответствующие картинки и иллюстрации; формировать у детей представление о праздничном настроении, о необходимости в обучении и развитии; воспитывать чувства положительных и радостных эмоций.	Кукольный спектакль для детей «Как колобок в школу собирался».
Акция «Внимание, дети!» по ПДД 2 неделя	Познакомить детей с правилами ПДД, дорогой, дорожными знаками для пешеходов; дать элементарные знания о правилах дорожного движения, о работе светофора, передвижение детей в автомобиле в автокресле.	Просмотр мультфильма «Малышарики – детское автокресло». Развлечение с подвижными играми: «Светофорчик», «Воробушки и автомобиль», «Мы шоферы».
Ознакомление с Донским краем 3 неделя	Ознакомление дошкольников с историей, культурой, бытом и природой Донского края. Дать детям младшего возраста понятие о том, что у каждого человека есть Родина (место, где он вырос); познакомить с многообразием красивых мест своего города: природа, парки; развивать связную речь в диалоге; воспитывать любовь к родному городу, его историческому прошлому.	Беседа о малой Родине, рассматривание картинок и иллюстраций о родном донском крае, детских рисунков старших групп - «Казачий Дон».
«День дошкольного работника» 4 неделя	Организовать экскурсию по детскому саду. Формировать представление о сотрудниках детского сада, об их труде. Воспитывать уважение и благодарность к сотрудникам детского сада за их труд, заботу. Изготовление подарков для сотрудников детского сада.	Вручение подарков – открытки, поделки, сотрудникам детского сада.
ОКТАБРЬ		
«День пожилых людей» 1 неделя	Уточнить знания детей о родственных связях. Учить любить и уважать своих близких. Воспитывать доброе отношение к бабушкам, дедушкам; желание	Вручение подарков бабушкам и дедушкам. Оформление

	заботиться о них, помогать им. Изготовление подарков для своих родных.	фотовыставки «Наши бабушки и дедушки».
«Экологическое просвещение и бережное отношение к природе» «Уроки Эколят» Экомарафон ПЕРЕРАБОТКА «Сдай макулатуру - спаси дерево» 2 неделя	Учить детей быть внимательными к окружающей среде, быть заботливыми по отношению к планете на которой живём– не мусорить, не ломать и не срывать растения, не обижать братьев наших меньших. Беседы о раздельном сборе отходов, макулатуре, батареек и т.д., экономии электроэнергии и материалов. Решение природоохранных проблем. Сбор и утилизация мусора, вторичная переработка.	Беседа о раздельном сборе мусора. Просмотр мультфильма «Эколята». Игра «Собери мусор правильно».
Ознакомление с Донским краем (Покров) 3 неделя	Развивать познавательный интерес к истории Донского края и воспитывать чувство любви к своей маленькой Родине.	Беседа: «Мы живём на Дону», «Семья». Рассматривание иллюстраций с изображением Донского края.
«Я и мои друзья (этнотолерантность)» 4 неделя	Обеспечить достижение единства и приемственности в воспитании толерантности у детей. Учить детей взаимодействовать друг с другом в совместном времяпровождении. Расширять представления детей об эмоциях – грусть, радость.	Проект «Мы разные, мы вместе». Рисование. Выставка в группе рисунков «Весёлые и дружные».
НОЯБРЬ		
Осенний декадник по ПДД «Безопасная дорога» 1 неделя	Знакомство с транспортным средством, рассматривание игрушки грузовика (структурные части, форма, размер, цвет); знакомить детей с правилами дорожного движения, безопасным поведением на дорогах, у дорог. Рассказать о таких понятиях, как тротуар, дорога, проезжая часть, перекрёсток.	Беседа «Наблюдение за светофором», познакомить детей с работой светофора. Сюжетные игры «Машины привезли игрушки (продукты)».

Ознакомление Донским краем 2 неделя	с	Развивать познавательный интерес к истории Донского края и воспитывать чувство любви к своей малой Родине.	Беседа «Кто ты?». Рассматривание иллюстраций с изображением Донского края. Игры «Собери курень».
«Правовое просвещение» 3 неделя		Довести до сознания детей, что каждый человек имеет право на имя. Развивать и активизировать речь детей, обогащать словарный запас детей. Развивать мелкую моторику посредством игр. Воспитывать уважение к окружающим людям и самому себе.	Дидактическая игра «Назови своё имя», пальчиковая игра «Семья».
«День матери» 4 неделя		«При солнышке тепло, при матери добро» Учить рассказывать о маме, называть её имя; закрепить знание детей об отличительных особенностях своих мам, их профессиях, увлечениях; сформировать интерес к особенностям личности мамы. Рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи. Изготовление подарков мамам.	Вручение подарков мамам. Выставка рисунков «Моя мамочка!»
ДЕКАБРЬ			
«День инвалидов» «День неизвестного солдата» 1 неделя		Рассказать детям о людях с ограниченными возможностями. Учить детей быть милосердными, ознакомить с понятием – инвалид. Рассказать детям о воинской доблести и бессмертном подвиге российских и советских воинах, павших в боевых действиях на территории страны или за её пределами. Чьё имя осталось неизвестным.	Беседа с детьми на тему «Как можно помочь?» Просмотр мультфильма «Цветик - семицветик».
«День Отечества» 2 неделя	героев	Познакомить детей с героями своего Отечества. Рассказать о подвигах героев нашей страны. Воспитывать в детях чувство патриотизма, любовь к Родине, знакомить с историей своей страны.	Беседа о героях и их подвигах. Рассмотреть картинки с использованием Информационных технологий (презентация).
«Птицы – наши друзья. Помоги другу!» 3 неделя		Учить детей заботливому отношению к природе и её обитателей – птицам. Воспитывать в детях чувство заботы к братьям нашим меньшим. Формировать умение и навыки кормления птиц остающихся зимовать.	Беседа «Кормим птиц!». Приносим корм для птиц. Развешиваем кормушки на своём участке и территории детского сада.
Ознакомление Донским краем	с	Развивать познавательный интерес к истории Донского края и воспитание чувства любви к своей маленькой Родине.	Беседа «Чай бабушки Дарьи». Рассматривание иллюстраций по

4 неделя		казачеству.
ЯНВАРЬ		
«Прощание с Дед Морозом» 3 неделя	Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Развивать у детей мышление, фантазию, творческое воображение. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам.	Беседа «Наш друг – Дед Мороз». Игры с Дед Морозом. Рассматривание новогодних иллюстраций. Лепка «Серпантин танцует». Аппликация «Праздничная ёлочка».
Ознакомление с Донским краем 4 неделя	Развивать познавательный интерес к истории Донского края и воспитание чувства любви к своей маленькой Родине.	Беседа «Какие животные живут на Дону?». Рассматривание иллюстраций с изображением животных, которые живут на Донской земле. Дидактическая игра «Назови животное».
Зимний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности» 5 неделя	Закрепить знания детей о знакомых видах транспорта, правилах ПДД. Познакомить с дорожными знаками.	Беседа «Не попади в беду на дороге». Дидактическая игра «Сложи транспорт из частей».
ФЕВРАЛЬ		
Акция «Доброе сердце» 1 неделя	Побуждать детей к совершению добрых дел. Учить детей добрым поступкам. Воспитывать чувство заботы к братьям нашим меньшим.	Беседа на тему: «Доброе сердце». Сбор корма для бездомных животных. Передача собранного волонтерам.
«День Российской науки» 2 неделя	Познакомить детей с понятием – наука. Разъяснить необходимость в познании человеком мира.	Просмотр мультфильма «Смешарики – научные серии: химия, тело человека,...»

Ознакомление Донским краем 3 неделя	с	Развивать познавательный интерес к истории Донского края и воспитывать чувство любви к своей малой Родине.	Беседа «Рыбы реки Дон». Картинки и иллюстрации по Донскому краю: природа, рыбы, животные, растения.
Проект «Защитники Отечества» 4 неделя		Познакомить с подвигами наших соотечественников, рассказать о традициях и праздниках нашей страны, нашего Донского края. Изготовление подарков для пап и дедушек.	Рассматривание изображений, портретов солдат, героев нашей страны, фото пап. Беседа «О моём любимом папе». Дарение открыток для пап и дедушек.
МАРТ			
Проект «Светлый праздник – женский день» 1 неделя		Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; имена мам; типичные женские домашние заботы и дела; рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи. Изготовление подарков мамам (аппликация: открытка с поздравлением «Самый красивый букет — мамочке!»)	Фотовыставка «Наши любимые мамочки». Рисование «Наши бабушки!»
«Масленица» 2 неделя		Рассказать детям о русских традиционных праздниках. Познакомить с героем – скомарохой. Воспитывать у детей положительное отношение к празднованию и формировать навыки праздничного настроения.	Игры подвижные. Развлечение и праздничное угощение – блины.
Весенний декадник «Дорога и дети» 3 неделя		Закрепить знания детей о Правилах дорожного движения (действия пешеходов на сигналы светофора, где и когда можно переходить улицы, правила поведения на улице); систематизировать знания детей о различных видах транспорта; воспитывать культуру поведения на улице.	Дидактические и подвижные игры по теме
Ознакомление Донским краем 4 неделя	с	Развивать познавательный интерес к истории Донского края и воспитывать чувство любви к своей малой Родине.	Посещение этнографического центра в детском саду «Донской край – мой край».
АПРЕЛЬ			
«День смеха» 1 неделя		Чтение весёлых стихов и рассказов; рассматривание иллюстраций В. Сутеева (выделение смешного эпизода, причин радости и смеха); игры – этюды с	День радости (чтение стихов, весёлые игры и забавы, просмотр

	зеркалом «Самая весёлая улыбка».	мультиков).
«День здоровья» 2 неделя	Познакомить детей с правилами здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность), умывание лица и мытье рук, забота и гигиена частей тела (ушей, глаз, рта, носа); некоторые предметы, атрибуты, инструменты доктора (градусник, трубка, емкости с лекарством и т. п.); эпизоды игры «На приеме врача»; вежливые формы обращения.	Просмотр мультфильма «Фиксики – стоматолог и др. серии по этой теме».
«День авиации и космонавтики» 3 неделя	Дать детям общее представление о космосе, авиации. Познакомить с героями космонавтами – Юрием Гагариным.	Рисование и выставка детских рисунков «Мы в космосе!»
«День Земли. Охрана водных ресурсов» 4 неделя	Познакомить детей с планетой – Земля, сформировать общее представление о нашей планете. Воспитывать чувство заботы об окружающем нас мире, в котором мы живём.	Прогулки по территории детского сада, наблюдение. Подвижные игры по теме.
Ознакомление с Донским краем 5 неделя	Развивать познавательный интерес к истории Донского края и воспитывать чувство любви к своей малой Родине.	Беседа «Чай бабушки Дарьи», продолжать знакомство с историей Донского края.
МАЙ		
Проект «Победный май» 1 неделя	Представление об историческом событии, который произошёл в жизни нашей страны. Воспитывать историческую память, уважение к старшему поколению. Рассматривание иллюстраций «Военная техника», «Роды войск», «Наши ветераны». Чтение стихов о Дне Победы	Выставка рисунков «Праздничный салют над городом».
«День семьи» 2 неделя	Учить детей связной речи в ходе беседы. Формировать понятие о семье. Воспитывать чувство заботы о своих близких и родных.	Беседа на тему «Рассказы о своей семье». Рассматривание картины «Курица с цыплятами во дворе». Сюжетная игра «Моя семья».
Ознакомление с Донским краем 3 неделя	Развивать познавательный интерес к истории Донского края и воспитывать чувство любви к своей малой Родине.	Рисование «Вкусности у бабушки»
Акция «Внимание дети!» по ПДД	Закрепить знания детей о работе светофора (о красном и зеленом сигналах), познакомить с назначением желтого сигнала; закрепить знания правил	Дидактические и подвижные игры по теме.

4 неделя	перехода улицы. Воспитывать культуру поведения на улице.	
ИЮНЬ		
«День защиты детей» 1 неделя	Дать детям элементарные представления о своих правах и свободах. Воспитывать уважение и терпимость к другим людям и их правам. Знакомить детей с правилами личной безопасности; формировать чувство самосохранения.	Дидактические и подвижные игры по теме. Развлечение на свежем воздухе.
«День России» 2 неделя	Познакомить детей с народным праздником. Воспитывать любовь к своей стране, народу, его обычаям и традициям. Дать понятие о символике нашей страны (флаг и герб). Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к семье, родному дому, родной улице, городу	Дидактические игры по теме. Создание фотоальбома «Моя Россия».
ПДД «Добрая дорога детства» 3 неделя	Продолжать закреплять знания детей в области ПДД, дорожных знаках, пешеходном переходе.	Подвижные игры по теме.
ИЮЛЬ		
«День семьи любви и верности» 2 неделя	Познакомить детей с праздником, символом этого дня и события. Закреплять в сознании детей семейные ценности и традиции.	Рисование «Ромашковое поле».
Всероссийская акция «У светофора каникул нет» 3 неделя	Продолжать закреплять знания детей в области ПДД, учить правила безопасного поведения детей на дороге.	Подвижные игры по теме. Рисование на асфальте цветными мелками, на свежем воздухе.
День Военно-морского флота «Россия – великая морская держава» 4 неделя	Познакомить с водными видами транспорта. С профессиями людей, работа которых связана с данными видами транспорта. Дать представление о роде войск - военно-морской флот. Рассматривание иллюстраций, загадывание загадок по теме.	Создание атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Мы моряки». Раскрашивание раскрасок на морскую тематику. Рисование на асфальте цветными мелками, на свежем воздухе.
«День города»	Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением родного города.	Создание фотоальбома

5 неделя	Чтение стихов о Волгодонске. Профессии людей в нашем городе; показать важность каждой профессии. Чтение стихов о профессиях.	«Достопримечательности нашего города».
АВГУСТ		
«День физкультурника» 1 неделя	Развитие у детей интереса к занятиям физкультурой. Рассматривание картинок «Виды спорта». Чтение стихов и рассказов по теме. Дыхательная гимнастика. Развивать двигательную активность детей.	День здоровья на свежем воздухе (игры и развлечения).
ПДД «Весёлый перекресток» 2 неделя	Закреплять знания детей в области ПДД, дорожных знаках, пешеходном переходе, знакомить с понятием «Зебра».	Дидактические и подвижные игры по теме.
«День государственного флага РФ» 3 неделя	Знакомить детей с историей своего государства, символикой РФ. Познакомить детей с гимном нашей страны, учить слушать гимн стоя, тихо.	Дидактические и подвижные игры по теме. Рисование государственного флага на бумаге. Выставка.
«Прощай, лето!» Праздник «День молока» 4 неделя	Понимание детьми изменений природы в конце лета, повторение стихов и загадок о лете. Правила безопасного поведения на дорогах, с некоторыми явлениями в природе (гроза, сильный ветер и т. д.). Рассматривание обитателей луга, образы природы (рассматривание репродукций). Праздник «День молока».	Игры с водой и песком на прогулке. Составление коллективного коллажа «Наше лето!»

