

Рассмотрено:
на заседании методического совета
Протокол № _1_ от «_26_» _08_ 2020 г.

Приложение № ____ к приказу
МБДОУ ДС «Чебурашка»
г. Волгодонска
№ ____ от «_31_» __08__ 2020 г.

Образовательная рабочая программа группы младшего возраста № 5

Воспитатели: Нагибина Н.В.
Князева Н.Н.

г. Волгодонск 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Нормативно правовая база.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

1.1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Учебный план реализации ООП ДО в группе младшего возраста

2.2 Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях

2.3 Планирование взаимодействия с семьями воспитанников

2.4 Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и / или созданных ими самостоятельно

2.5 Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в младшей группе.

3.2 Режим дня воспитанников;

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды группы;

3.4 Традиционные события, праздники, мероприятия.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Нормативно правовая база.

Рабочая программа конкретизирует положения Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Чебурашка» г.Волгодонска (далее ООП ДО), разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года), Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), с учетом вариативной комплексной программы «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой, различных парциальных программ и являются механизмом ее реализации в каждой возрастной группе.

Структура и содержание рабочей программы определяется Положением о рабочей программе с учетом требований ФГОС дошкольного образования и локальных нормативных актов:

- Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Чебурашка» г.Волгодонска;
- Правил внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей (законных представителей) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Чебурашка» г.Волгодонска;
- Положения МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска о системе оценки индивидуального развития детей;
- Положения МБДОУ ДС «Чебурашка» г.Волгодонска о взаимодействии с семьями воспитанников.

Рабочая программа состоит из трех разделов:

- целевой раздел;
- содержательный раздел;
- организационный раздел.

Целевой раздел включает в себя следующие подразделы:

- пояснительную записку;
- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы в организации образовательного процесса;
- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- планируемые результаты освоения Программы.

В разделе «Планируемые результаты освоения Программы» по пяти образовательным областям кратко фиксируются:

- планируемые достижения ребенка (Что нас радует);
- то, что может вызывать озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.

Содержательный раздел включает в себя следующие подразделы:

- учебный план реализации ООП ДО в группе младшего возраста;
- планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях;
- планирование взаимодействия с семьями воспитанников;
- направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ;
- особенности организации образовательного процесса в группе.

Организационный раздел включает в себя следующие подразделы:

- перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе;

- распорядок и режим дня воспитанников группы;
- организация развивающей предметно-пространственной среды группы;
- традиционные события, праздники, мероприятия.

Программа по развитию детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

социально-коммуникативное развитие
 познавательное развитие
 речевое развитие
 художественно – эстетическое развитие
 физическое развитие.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цели программы:

- обеспечение развития личности детей младшей группы в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей
- создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Цель парциальной программы Л.В. Куцаковой «Конструирование и художественный труд» – направленное и последовательное воспитание у детей эстетической и бытовой культуры, содействие личностному росту и формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.

Цель парциальной программы О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» - воспитание у ребёнка основ экологической культуры.

Цель парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой

- привитие основ экологической культуры дошкольникам, показать взаимосвязь живых организмов и неживой природы, влияние человека на окружающий мир неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Цель парциальной программы «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Н.В. Елжовой - развитие познавательного интереса к истории Донского края и воспитание чувства любви к своей маленькой родине.

Задачи программы группы младшего возраста

По развитию игровой деятельности:

- развивать игровой опыт каждого ребенка
- поддерживать новые возможности игрового отражения мира,
- развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Дошкольник входит в мир социальных отношений:

- Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.

- Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю,

- Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).

- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Развиваем ценностное отношение к труду:

- Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).

- Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.

- Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:

- Развивать интерес к правилам безопасного поведения;

- Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.

- Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами),

- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);

- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре- экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

- Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

- Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

- Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно- силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;

- Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;

- Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причёсываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками

- Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Изобразительное искусство:

- Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира;

- Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества:

- Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

- Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.

- Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.

- Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приёмов.

Художественная литература:

- Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

- Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.

- Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

- Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.

- Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Музыка:

- Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;

- Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

- Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения с взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

- Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

- Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.

- Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
- Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
- Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Задачи парциальной программы «Конструирование и художественный труд» Л.В. Куцаковой

- раскрыть природу и сущность художественного труда как творческой деятельности человека, обустроивающего быт и организующего свою жизнь по законам целесообразности, гармонии, красоты;
- содействовать формированию эмоционально-ценностного отношения к художественному труду как проявлению жизни человека во всем многообразии ее граней (природной, материальной, социальной, духовной);
- расширять представление о видах художественно-творческой деятельности человека;
- сформировать представление о том, что все виды труда могут быть творческими,
 - если сам человек – творец;
- обогащать опыт художественно-продуктивной деятельности;
- создать условия для личностного роста каждого ребенка.

Задачи парциальной программы «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич.

- развивать познавательный интерес к миру природы, познавательно – психические процессы, логическое мышление, познавательно – исследовательскую деятельность;
- формировать представление о системном строении природы;
- воспитывать осознанное бережное отношение к природе.

Задачи парциальной программы «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Елжовой Н.В.

- формировать начала нравственного сознания и начала самосознания личности на основе культурно - этнических норм данного региона;
- способствовать обогащению представлений о прошлом малой родины;
- поддерживать познавательно - созидательное отношение к окружающему миру донской природы;
- поддерживать постоянный интерес к миру взрослых;
- создавать условия для формирования у детей чувства любви к Родине.

1.1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Для реализации рабочей программы педагоги руководствуются следующими принципами, указанными в ФГОС:

Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка, в основе которых заложены следующие основные принципы:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) лично – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребёнка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка.

1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей.

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый— характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости— он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка не произвольно, действия и поступки ситуативные, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему миру.

Дети 3 - 4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети идентифицируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т.п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т.п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т.п.), с назначением некоторых общественно бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет

представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т.п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т.п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т.д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Социально-коммуникативное развитие

- Ребенок предпочитает общение с взрослым, делится своими впечатлениями, испытывает потребность в сотрудничестве с ним, обращается за помощью.
- Проявляет доброжелательность по отношению к окружающим, стремится утешить обиженного, порадовать, помочь.
- Старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил.
- Объединяется со сверстниками в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; участвует в коллективных играх, поддерживая положительные взаимоотношения.
- Умеет организовать или поддержать ролевой диалог в игровых сюжетах с двумя действующими лицами.
- Умеет занять себя игрой (любой: режиссерской, образно-ролевой, игрой-экспериментированием и т.п.).
- Пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды.

Познавательное развитие

- Ребенок имеет представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер, назначение).
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора
- Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.

- Замечает происходящие в природе сезонные изменения.
- Может исследовать и конструировать под руководством взрослого, использует разные способы обследования предметов.
- Различает, правильно называет, использует по назначению основные строительные детали; целенаправленно создает, рассматривает и обыгрывает простейшие постройки.
- Умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества.
- Умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар, куб (кубик), находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- Умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения.
- Различает пространственные отношения от себя: впереди - сзади, сверху - внизу, справа – слева.

Речевое развитие

- Ребенок имеет соответствующий возрасту активный и пассивный словарный запас (знает названия и назначение предметов ближайшего окружения, их качества, действия с ними; называет некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы).
- В речи большей частью правильно согласует прилагательные с существительным в роде, числе, падеже, употребляет простые пространственные предлоги; названия животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа.
- Может (самостоятельно или с помощью воспитателя) поддерживать разговор по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при описании предметов, картин, игрушек или в ходе наблюдений в природе.
- Способен сосредоточенно слушать, следить за развитием действия, понимать содержание художественного произведения.
- Может запомнить и воспроизвести небольшой стихотворный текст.

Художественно - эстетическое развитие

- Ребенок проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству, мелкой пластике, книжной графике; владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия.
- Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда.
- Создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает обобщенную форму и цвет доступными художественными способами (конструктивным, пластическим, комбинированным).
- Может исполнять метрический пульс в звучащих жестах, а также на маленьких маракасах, палочках, сопровождая музыку или стихи; любит манипулировать с музыкальными инструментами, может сыграть простейшие звуковые - изобразительные импровизации.
- Поет естественным голосом, с удовольствием подпевает с взрослым.
- Любит двигаться под музыку и двигается ритмично в умеренном темпе, меняет характер движения в соответствии с изменением характера или сменой частей музыки, ритмично исполняет элементарные плясовые движения.
- Прислушивается, когда звучит веселая, подвижная музыка, не может устоять, чтобы не двигаться под нее.

Физическое развитие

- Ребенок имеет достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастнo-половым нормативам.
- Проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

- Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление движения по желанию или по команде.
- Умеет прыгать в длину с места, энергично отталкиваясь на двух ногах в прыжках.
- Умеет катать мяч с расстояния по заданному направлению, бросать мяч двумя руками от груди, ударять мяч об пол, подбрасывает мяч вверх 2-3 раза подряд и ловит его.
- Правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), умывается и моет руки при незначительной помощи взрослого.

К четырем годам:

Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении с взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира

Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).

Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает с взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

Планируемые результаты освоения парциальных программ

Парциальная программа «Конструирование и ручной труд» Л.В. Куцакова.

Планируемые результаты:

- ребёнок проявляет любознательность, интерес к конструированию из геометрических фигур;
- проявляет пространственное мышление, фантазию, воображение;
- ориентируется в окружающем пространстве;
- активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач.

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич.

Планируемые результаты:

- ребёнок имеет представление о многообразии растений, животных их принадлежности к живой природе;
- имеет представление об уходе за растениями и животными;
- имеет представление о приспособлении живых организмов к среде обитания;
- обобщённое представление о признаках сезона;
- представление о том, что все живые существа растут, развиваются;
- знает основные правила человека в экосистемах.

Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева.

Планируемые результаты:

- ребёнок проявляет интерес к сведениям о вселенной;
- ребёнок имеет представление о свойствах воды, песка, земли, воздуха;
- ребёнок имеет представление о временах года;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к комнатным растениям и к растениям участка;
- ребёнок проявляет интерес к жизни животных и птиц;
- ребёнок имеет представление о экосистемах: лес, луг, степь, река, море.

Парциальная программа «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Н.В. Елжова.

Планируемые результаты:

- сформированность чувства любви к своей малой Родине с её далёким прошлым;

- приобретение умения бережно обращаться с животными и растениями;
- знакомство с казачьим фольклором, с обычаями и традициями донского казачества, с играми казачат;
- приобретение практических навыков по использованию предметов казачьего быта;
- восприятия себя, как части общества.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание ООП ДО

С детьми младшей группы с сентября по май проводится 10 занятий в неделю длительностью 15 минут. Количество занятий в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПин 2.4.1.2660-13).

Образовательное направление	Образовательные компоненты	Неделя/месяц
Физическое	- двигательная деятельность	3/12
Познавательное	Познавательное - исследовательская деятельность:	0,5/2
	- познание предметного и социального мира	
	- исследование объектов природы, экспериментирование	0,5/2
	- математическое и сенсорное развитие	1/4
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность:	1/4
	- развитие речи	
	- подготовка к обучению грамоте	—
Художественно – эстетическое	- чтение художественной литературы	—
	Изобразительная деятельность:	
	- рисование	0/5/2
	- лепка	0,5/2
	- конструирование	0,5/2
	- аппликация	0,5/2
	- Музыкальная деятельность	2/8
Дополнительное образование (кружковая работа)		----
	Итого (без дополнительного образования) в неделю	10 ч.
	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	15 мин.
	Предельная нагрузка (в часах)	2 ч. 45 мин.

Используемые в ДОО подходы к организации всех видов детской деятельности

Игра - самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников. Играсопровождаетмладшихдошкольниковвтечениевсеговременипребываниявдетскомсад. Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты вовремя умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.

Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр.

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.
3. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Сюжетно-ролевые игры

Проявление интереса к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр на основе отображения семейных отношений, непосредственных впечатлений от посещения магазина, поликлиники, событий прочитанных книг, мультфильмов, картинок. Отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (мама — дочка, врач — пациент, парикмахер — клиент, капитан — матрос и др.), включение в сюжет нескольких взаимосвязанных действий.

Освоение умений принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия, отвечать на вопросы об игре («Как зовут твою дочку? Что ты ей сварила?»). Участие в элементарном планировании игровых действий в совместной с воспитателем игре («Может быть, твоя дочка хочет погулять? Куда вы пойдете?»).

Использование в играх разных игрушек, предметов-заместителей, атрибутов одежды (халат и шапочка врача, бескозырка матроса, фуражка и жезл полицейского)

По побуждению воспитателя использование развертывания игры в определенном игровом уголке (парикмахерская, кабинет врача). Проявление инициативы в дополнении игровой обстановки, использовании предметов-заместителей, деталей костюмов.

Освоение способов игрового общения со сверстниками в паре, в малой группе: элементарно договариваться о совместных действиях («Давай катать машинки», «Давай кидать мяч»), о ролях («Я буду лечить, приносите своих детей»). При поддержке и помощи воспитателя вступать в игровое общение со сверстниками — в парное, в малой группе; во втором полугодии — самостоятельно договариваться со сверстниками о выполнении знакомых игровых действий в общем игровом сюжете.

Участие в создании построек из разных деталей (игровые модули, крупный строитель, коробки, стульчики): автобусы, поезда. Поддержка желания использовать простейшие постройки в игровом сюжете, развития сюжета при помощи постройки («Кукла смотрит из домика, выходит гулять по дорожке, садится на скамейку»).

Режиссерские игры

Участие в режиссерских играх по сюжетам сказок, стихотворений, мультипликационных фильмов, несложных иллюстраций и картинок. Освоение способов показа сценок при помощи игрушек, выполнение несложных игровых заданий («покажи, как Колобок убежал от волка», «покажи, как Машенька легла спать в Мишуткину кроватку» и пр.), использование способов передвижения игрушки по игровому пространству, действий с двумя игрушками (две куколочки идут на прогулку; волк догоняет зайчика; Машенька прячется от медведя и др.), освоение способов их озвучивания — ролевой речи и комментария («Мишка идет, топ-топ», «зайчик испугался волка и убежал»).

Проявление желания отвечать на вопросы воспитателя о происходящем в игре, о том, что произойдет дальше, активно реагировать на появление нового игрового персонажа, на проблемные ситуации («Шла Машенька по лесу и заблудилась. Кто помог ей найти дорогу домой?»).

Игровые импровизации

Участие в играх-имитациях, освоение характерных движений и звукоподражаний на основе примера воспитателя: наседка и цыплята, кошка и котята, самолеты, автомобили, комарики и пр., отражение характерных действий («Мы — мышки, бегаем тихо-тихо и пищим, мы ищем сыр и сухарики»).

Самостоятельное воспроизведение игровых действий, соответствующих тексту стихотворения, потешки; выполнение различных движений под музыку: скакать как лошадки, летать как бабочки. Создание игровых образов в соответствии с разным настроением музыки, ее темпом: изображать неуклюжих медведей, веселых зайчиков, птиц, цветы, раскрывающиеся под лучами солнца и засыпающие вечером.

Участие в совместных со сверстниками играх-имитациях, поддержка проявлений воображения и творчества: кружатся снежинки, летят большие и маленькие птицы, веселые и грустные бабочки и т. п. При поддержке воспитателя создание игрового образа и отражение его в движениях в разном темпе («Маленькие ножки бегут по дорожке, огромные ноги бредут по дороге; бабочки летают — солнышко сияет, дождик полил — крылышки замочил, трудно лететь — на цветочек нужно сесть»).

Участие в хороводных играх, организуемых воспитателем и по собственной инициативе, использование в играх предметов для ряженья. Проявление желания импровизировать с персонажами пальчикового театра (на пальцы надеваются головки зверюшек или кукол), с куклами-варежками (на варежку нашиваются аппликации мордочек зверей); передавать игровые действия, сопровождать их речью, вступать в игровой диалог с другим ребенком.

Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами

Игры с песком и снегом. «Лепим колобки», «Делаем фигурки» (дети экспериментируют с разными формочками и материалами: мокрый и рассыпчатый снег, влажный и сухой песок), «Делаем дорожки и узоры из песка» (дети тонкой струйкой сыпят песок на землю, асфальт, цветную бумагу из малой лейки без наконечника, ведерка с дырочкой в дне, кулечка с небольшим отверстием, делая разные узоры). «Цветной снег» (дети поливают уплотненный снег тонкой струйкой окрашенной воды, рисуя узоры). «Разные ножки бегут по дорожке» (дети экспериментируют, отпечатывая следы разной обуви на снегу, оставляя отпечатки следов игрушек с колесами или полозьями, изображают трактор, протапывая узкие и широкие дорожки к домикам игрушек).

Игры с водой и мыльной пеной. «Веселые путешественники», «Веселые кораблики» (дети запускают в таз с водой, в лужу, в ручеек разные предметы — лодочки, щепочки, кораблики; наблюдают за ними, делают «волны», «ветер», отправляют в плавание мелкие игрушки). «Нырки» (дети топят в тазу или в ванночке маленькие мячи, резиновые надувные игрушки, шарики от пинг-понга, разжимают пальцы — и игрушки выпрыгивают из воды). «Вот какая пена!» (дети соревнуются, кто лучше взобьет пену в тазике). «Ловкие пальчики» (дети мочат в воде поролоновые губки разного цвета и формы и отжимают их, переливая воду из одного тазика в другой). «Бульбочки» (в тазу с водой дети булькают воздухом из резиновых игрушек и наблюдают за пузырьками воздуха, булькают разными бутылочками, погружая их в воду и наполняя водой, наблюдают, в каких случаях получается больше «бульбочек»).

Игры с бумагой. «Снежки» (дети комкают бумагу, делают «снежки» и бросаются ими); «Блестящие комочки» (дети комкают тонкую фольгу, делают разные комочки и играют с ними); «Бумажный вихрь» (дети нарезают ножницами кусочки цветной тонкой бумаги и сдувают ее с помощью «ветра», создаваемого листом плотной бумаги, веером или дыханием, наблюдают за «полетом»).

Игры с тенью. Воспитатель закрепляет источник света так, чтобы на стене четко обозначилась тень, и дети по своему желанию экспериментируют с тенями: с отражением своих рук, движений различных игрушек, предметов.

Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами

Совместное с воспитателем участие в играх с предметами, дидактическими игрушками, с картинками. Развитие умения выделять различные сенсорные признаки в предметах и их изображениях (цвет, размер, форму); выделять в предмете несколько признаков: его назначение, части, материал; различать «правильные»

и «неправильные» предметы (ведерко с донышком и без донышка, варезка с пальчиком и без пальчика).

При помощи воспитателя принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности, начинать действовать по сигналу, действовать по образцу и в соответствии с игровой задачей, понимать несложные схемы (вести игровой персонаж по игровому полю согласно направлению стрелок «Умные тропинки»), замещать реальные предметы геометрическими фигурами.

Диапазон игр

СЕНТЯБРЬ

Экологические игры			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Найди, что покажу (4,10)	Найди, что назову (4,11)	Угадай, что в руке (4,12)	Чудесный мешочек (4,12)
Математические игры			
Сбор грибов (34,39)	Петрушкины гости. Подарим игрушкам флажки (ДВ, 1989, №10, с 20)	Что нам привез Мишутка? (33,96)	Чудесный мешочек (34,41)
Утка с утятами. В лесу (10, с 20)	Украсим платок (10, с 21)	Отгадай, что в мешочке (33,98)	Найди такую же (34,41)
Сбор урожая (10, с 25)	Сплетём веночки (10, с 21)	Разберём и соберем (33,126)	Подбери по форме (35,91)
Сюжетно-ролевая игра			
Детский сад	Семья	Магазин	В гостях у матрёшки
Подвижные игры			
Догони мяч	Подпрыгни повыше	Поймай мяч	Прятки

ОКТАБРЬ

Экологические игры			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Угадай, что съел (4,13)	Найди, о чём расскажу (4,13)	Найди листок, какой покажу (4,23)	Найди в букете такой же листок (4,23)
		Такой листок, лети ко мне! (4, 24)	Найди листок (4,24)
Математические игры			
Угадай форму предмета. Что бывает круглое? (36, 11)	Составь цепочку. Живое домино. Что делают матрёшки? (33,123)	Сбор фруктов (35,99)	В какой руке игрушка? (4, с. 37)
Назови геометрическую	Приходите на лужок (33,128)	Кто выше? (6, с. 82)	Какой рукой быстрее? (4, с. 37,38)

фигуру. Подбери колёса к вагончикам. Сложи квадрат (36,11)			
	Широкая и узкая дорожка (10, с. 24)	Где твои руки? (4, с. 37)	Когда это бывает? (11,45; 3,45)
	Сверни ленту(18,9)	Раз, два, три- ищи (33,130)	
Сюжетно-ролевая игра			
Семья	Детский сад	В гостях у матрёшки	Магазин
Подвижные игры			
Догони обруч	Дотронься до мяча	Влезь на лесенку	Жмурки

НОЯБРЬ

Экологические игры			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Найди, о чём расскажу (4,25)	Кто быстрее найдёт берёзу, ель, дуб (4,25)	Выкладывание для «Осени» желтого и зелёного шарфика (31,36)	Рыбки живые и игрушечные: сравнение внешнего вида (32,14)
		Живая киска и игрушечный котёнок (32,17)	Рыбки живые и игрушечные: сравнение поведения (32,15)
Математические игры			
Где звенит колокольчик? (8,28)	Кукла Маша купила мебель(36, 23)	Бегите ко мне (33, 78)	Спрячь мышку (35,83; 37, 11)
Посади огород (36, 22)	Переполюх (33, 189)	Разноцветные ленточки(33,80)	Подбери по цвету (35,83)
Через ручеёк (36,17)		Ищи свой дом (33, 82)	Цвет (20,13)
Поезд (36,22)		Воздушные шары (35, 82)	
Сюжетно-ролевая игра			
Магазин	Семья	Детский сад	Кукольный спектакль «Петрушка и шарик»
Подвижные игры			
Не забегай в круг	Через ручеёк	Наседка и цыплята	Солнышко и дождик

ДЕКАБРЬ

Экологические игры			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Опиши, мы отгадаем (4,14)	Чего не стало? (4, 20)	Беги в дом, какой назову (4,28)	Угостим кукол (32, 14)
Математические игры			
Найди такой же (18,12)	Запомни узор (18,13)	Оденем куклу (34, 40)	Петрушкины игрушки (10, с.27)
Найди ошибки (18,12)	Что это такое? (36,25)	Мишки в гостях у ребят (10, с.27)	Возьми столько же (10, с.27)
Зеркало (18, 12)	Дети на прогулке (36, 25)	Поможем бычку-белому бочку (10, с.27)	Закрой цветочки (10, с.27)
			Чей коврик лучше? (33, 114)
Сюжетно-ролевая игра			
Семья	Больница	Магазин	Парикмахерская
Подвижные игры			
Цветные автомобили (5,135)	Зарядка зверей (5,135)	Найди своё место (5,135)	Кто дальше? (5,135)

ЯНВАРЬ

Экологические игры			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Кому на обед? (32,14)	Красота живой ели и наряженной искусственной елки (32, 25)	Сравнение игрушечной елки с живой елью на участке детского сада (32,14)
Математические игры			
Геометрическое лото (33,116)	Найди одинаковые (6, с.82)	Составь цветок (10, с.22)	Сложи узор (14,44)
Кому дать? (33,119)	Чудесный мешочек (6, с.82)	Игры с блоками Дьенеша. Найди все фигуры, как эта.(14,44)	Уникуб (14,63)
Укрась шарфик (10, с.24)	Рамки вкладыши задание №2,3,4 (14,55)	Игры с блоками Дьенеша. Найди не такую фигуру, как эта. (14, 44)	Лесенка (35,96)
			Построим лесенку (35, 96)
Сюжетно-ролевая игра			
Детский сад	Семья	Парикмахерская	Больница
Подвижные игры			

Берегись – заморожу (5, 132)	Снежинки и ветер (5,132)	Зайка беленький сидит (5, 133)	Зимний хоровод (5, 133)
---------------------------------	-----------------------------	-----------------------------------	----------------------------

ФЕВРАЛЬ

Экологические игры			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Куда спрятался Саша? (32, 14)	Карлсон выращивает овёс (32, 27)		Айболит осматривает животных – обитателей уголка природы (32, 32)
Математические игры			
Три медведя (№10, с.26)	Наш день (№10, с.25)	У кого какое платье (3, 88)	Подбери к своему цвету (9, 12)
Сложи узор (36,11)	Окраска воды (35, 86)	Разноцветные мячи (9, 12)	Подарки принца из красного царства (20, 20)
Угадай, кого загадали (18, 17)	Украсим елочку (35,87)		
Сюжетно-ролевая игра			
Больница	Парикмахерская	Магазин	Детский сад
Подвижные игры			
Зайка беленький сидит (5, 133)	Берегись – заморожу (5, 132)	Цветные автомобили (5,135)	Снежинки и ветер (5,132)

МАРТ

Экологические игры			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Найди такую же и назови (с парными картинками животных и растений).	Найди, Маша, нашу матрёшку и скажи, за каким растением она спряталась.	Кто как передвигается.	Для чего это нужно?
Математические игры			
Волшебный столлик (33, 153)	Шкафчик (18, 13)	Котята (20,30)	Рамки вкладыши Монтессори: задание №7, 8 (14, 57-58)
Проказы Мишки- шалунишки (33,155)	Внимание (14, 101-102)	Поросята (20, 31)	Сложи узор: СУ а 14- 22 (14, 63)
	Воробьи (20, 30)	Точки (14,108)	
Сюжетно-ролевая игра			
Магазин игрушек	Магазин	Семья	Автобус
Подвижные игры			

Прятки (5,24)	Жмурки с колокольчиком (5, 25)	Хохлатка (5, 27)	Попади в круг (5, 15)
Перебежки (5,9)	Лохматый пес (5, 13)		Солнышко и дождик (5,13)

АПРЕЛЬ

Экологические игры			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Встань к дереву с самым толстым стволом.	От какого растения листья?	Какой цветок убрали?	Карлсон рассказывает о птичьих гнёздах (32, 28)
Математические игры			
Уникуб: У-3,4 (14,63)	Сложи узор: СК 1-8 (14, 93)	Украсим коврик (10, с. 23)	Продолжи ряд (10, с. 22)
Украсим комнату (14, 63)	Составь предмет (№10, с. 23)	Соберем бусы (10, с. 22)	Камешки на берегу (36, 26)
Сюжетно-ролевая игра			
Пароход	Больница	Парикмахерская	Зоопарк
Подвижные игры			
Из кружка в кружок (5, 15)	Поймай бабочку (5,15)	Мой весёлый звонкий мяч (5, 15)	На одной ножки вдоль по дорожки (5, 72)
«Огуречик, огуречик...»(5,72)	По ровненькой дорожке (5, 72)		Птицы и лиса (5, 93)

МАЙ

Экологические игры			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Кто как передвигается.	Встань к дереву с самым толстым стволом.	Айболит осматривает комнатные растения (32, 30)	
Математические игры			
Мозаика (18, 15)	Шарик на горке (18, 14)	Куда спрятался Мишка (№10, с.26)	Когда это бывает? 3, 45)
Три медведя (36, 26)	Куда пойдёшь, то и найдёшь (№6, с.82)	Кукольная комната (18, 14)	
Сюжетно-ролевая игра			
Автобус	Семья	Зоопарк	Пароход
Подвижные игры			

Наседка и цыплята (5, 19)	Обезьянки (5, 18)	Дай кролику морковку (5,25)	Катание на качелях (5, 23)
Лохматый пес (5, 13)	На одной ножки вдоль по дорожки (5, 72)	Мой весёлый звонкий мяч (5, 15)	«Огуречик, огуречик...»(5,72)

Литература к играм

1. З. А. Михайлова, В.И.Логинова .Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. «Детство –пресс» 2008
2. Н. В. Гончарова, З. А. Михайлова. План - программа педагогического процесса в детском саду.«Детство –пресс» 2008
3. А. К. Бондаренко. Дидактические игры в детском саду. Москва 1991.
4. В. А. Дрягунова. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. Москва 1981.
5. Т. И. Осокина,Е. А. Тимофеева Игры и развлечения детей на воздухе. Москва 1983.
6. А.А. Столяр Давайте поиграем. Москва.1991.
7. П. А. Смоленцова. Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием. Москва.1987.
8. Т.И.Ерофеева, Л.Н.Павлова, В.П.Новикова. Математика для дошкольников. Москва 1993.
9. А.К.Бондаренко. Словесные игры в детском саду. Москва 1974.
10. С.А.Шмакова. Игры – шутки, игры – минутки. Москва 1993.
11. Математика от трех до шести (Авт. – сост. З.А.Михайлова, Э.Н.Иоффе). СПб, 1995
12. Б.П.Никитин. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. Москва 1990.
13. К.Ю.Белая и др. Как обеспечить безопасность дошкольников. Москва 1998.
14. Л.А.Венгер. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Москва 1978.
15. Е.И.Золотова. Знакомим дошкольника с миром животных. Москва 1982.
16. О.М.Дьяченко, Е.Л.Агаева. Чего на свете не бывает. Москва 1991.
17. Н.Ф.Виноградова. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. Москва 1978.
18. М.Белавина, Н.Найденская. Планета – наш дом. Москва 1995.
19. А.И.Сорокина. Дидактические игры в детском саду. Москва 1982.
20. Т.Д.Рихтерман. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. Москва 1982.
21. Г.К.Зайцев. Уроки Айболита. СПб, 1995.
22. Ю.Г.Илларионова. Учите детей отгадывать загадки. Москва 1985

Календарно – тематическое планирование на 2020-2021 учебный год

Природный мир (ОБЖ, экспериментирование) и **Социальный мир (казачество, предметный мир)**

Месяц	Неделя	Тематическая неделя	Темы	
			Природный мир	Социальный мир
Сентяб	1	31-4 Диагностическая неделя		Занятие №1 Социальный мир Тема: «В мире знаний» https://infourok.ru/konspekt-den-

		День знаний		znaniy-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-rucheyok-2762206.html
	2	7-11 Диагностическая неделя Акция «Внимание, дети!» по ПДД	Занятие №1 ОБЖ Тема: «Знакомство с улицей!» (ОБЖ детей дошкольного возраста Полынова В.К. стр 44)	
	3	14-18 Казачество		Занятие №2 Донской край Тема: «Кто ты?» (Елжова «Ознакомление детей с историей ДК)
	4	21-25 День дошкольного работника	Занятие № 2 Природный мир Тема: Растения на участке детского сад (юный эколог Николаева С.Н. стр.16)	
Октябрь	5/ 1	28-2 День пожилых людей		Занятие № 3 Предметный мир Тема: «Путешествие в прошлое ложки» (Что было до... Дыбина О. В. Стр7)
	2	5-9 Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе	Занятие № 3 Экспериментирование Тема: «Узнаем, какая вода» (Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. Марудова Е. В. стр. 19)	
	3	12-16 Донской край (Покров)		Занятие № 4 Донской край Тема: «Семья» (Н.В. Елжова, стр.11).
	4	19-23 Проект «Осень, осень - в гости просим»	Занятие № 4 Природный мир Тема: «Рассматривание березы» (Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию!)	
	5/ 1	26-30 Я и мои друзья (этнотолерантность)		Занятие № 5 Предметный мир Тема: «Кто в домике живет?» (Дыбина О. В.)
Ноябрь	2	2-6 Осенний декадник «Безопасная дорога» по ПДД	Занятие № 5 ОБЖ Тема: «Наблюдение за светофором» (ОБЖ детей дошкольного возраста	

			Полынова В.К. стр 46)	
	3	9-13 Донской край		Занятие № 6 Донской край Тема: «Где я живу» (Н.В. Елжова, стр.11)
	4	16-20 Правовое просвещение	Занятие № 6 Экспериментирование Тема: «Что в коробке?» (Марудова Е. В. стр.21)	
Декабрь	5	23-27 День матери		Занятие № 7 Социальный мир Тема: «Я и моя мама» (Волочкова, Степанова стр255)
	1	30-4 День инвалидов День неизвестного солдата	Занятие № 7 ОБЖ Тема: «Сложи транспорт из частей» (Полынова В.К. стр 51)	
	2	7-11 День героев Отечества		Занятие № 8 Предметный мир Тема: «Найди предметы рукотворного мира» (Дыбина О. В. стр.18)
	3	14-18 Акция «Птицы — наши друзья. Помоги другу!»	Занятие № 8 Природный мир Тема: «Рассматривание снегиря» (Воронкевич О. А.)	
	4	21-25 Проект «К нам приходит Новый год»		Занятие № 9 Социальный мир Тема: «В лесу родилась елочка» (Волочкова, Степанова стр160)
	5	28-31 Донской край		Занятие № 10 Донской край Тема: «Моя улица». (Н.В. Елжова). Стр.11
Январь	3	11-15 Прощание с Дедом Морозом	Занятие № 9 Экспериментирование Тема: «Легкий — тяжелый» (Марудова Е. В. стр. стр. 24)	
	4	18-22 Донской край		Занятие № 11 Донской край Тема: «Экскурсия по микрорайону» (Н.В. Елжова). Стр.11
	5	25-29 Зимний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог	Занятие № 10 ОБЖ Тема: «Где можно и где нельзя играть» (Полынова В.К. стр 27)	

		безопасности»		
Февраль	1	1-5 Акция «Доброе сердце»		Занятие № 12 Предметный мир Тема: «Путешествие в прошлое одежды» (Дыбина О. В.стр.14)
	2	8-12 День Российской науки	Занятие № 11 Природный мир Тема: «Посадка лука» (О.А Воронкевич стр.45)	
	3	15-19 Донской край		Занятие № 13 Донской край Тема: «Вещи из бабушкиного сундука» (Н.В.Елжова, стр.11)
	4	22-26 Проект «Защитники Отечества»	Занятие № 12 Экспериментирование Тема: «Подуй на свечу» » (Марудова Е. В. стр. стр. 32)	
Март	1	1-5 Проект «Светлый праздник – женский день»		Занятие № 14 Социальный мир Тема: «Мама есть у всех» (Волочкова, Степанова стр.256)
	2	9-12 Масленица	Занятие № 13 Природный мир Тема: «Путешествие в весенний лес» (О.А. Воронкевич стр. 49)	
	3	15-19 Весенний декадник по ПДД «Дорога и дети»	Занятие № 14 ОБЖ Тема: «Какой знак спрятан?» (Полынова В.К. стр 52)	
	4	22-26 Донской край		Занятие № 15 Донской край Тема: «Печенье бабушки Дарьи (учимся готовить печенье)» (Н.В. Елжова, Стр.11)
Апрель	5/ 1	29-2 День смеха	Занятие № 15 Экспериментирование Тема: «Надувание мыльных пузырей» (Марудова Е. В. стр. стр. 28)	
	2	5-9 День здоровья		Занятие № 16 Социальный мир Тема: «Если ты заболел...» (В.Н. Волочкова, Н.В. Степанова стр.217)
	3	12-16 День авиации и космонавтики	Занятие № 16 ОБЖ Тема: «Не играй со	

		День защиты детей от ЧС	спичками — это опасно!» (Полынова В.К. стр. 53)	
	4	19-23 День Земли	Занятие № 17 Природный мир Тема: День Земли https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2015/09/01/den-zemli-2-mladshaya-gruppa	
	5	26-30 Донской край		Занятие №17 Донской край Тема: «Мы идем в гости» (Н.В. Елжова Стр.11)
	1	4-7 Проект «Победный май»		Занятие № 18 Социальный мир Тема: «День Победы» https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-okruzhayuschemu-miru-den-pobedy-dlja-mladshei-grupy.html
	2	11-14 День семьи		Занятие № 19 Предметный мир. Тема: «Кто, кто в теремочке живет?» (Дыбина О. В)
Май	3	17-21 Диагностическая неделя Донской край	Занятие № 18 Природный мир Тема: «Чай бабушки» (Н.В. Елжова Стр.11)	
	4	24-28 Диагностическая неделя «Внимание, дети!», акция по ПДД	Занятие № 19 ОБЖ Тема: «Поездка на автобусе» (Полынова В.К. стр. 53)	

ИТОГО: 19 и 19

Рисование и Лепка

Месяц	Неделя	Тематическая неделя	Темы	
			Рисование	Лепка
Сентябрь	1	31-4 Диагностическая неделя День знаний	Занятие № 1 Тема: «Мой весёлый, звонкий мяч» (Лыкова И.А. стр.18)	
	2	7-11 Диагностическая неделя		Занятие № 1 Тема: «Лепим Светофорчики» (https://www.maam.ru/detski)

		Акция «Внимание, дети!» по ПДД		jsad/zanjatie-po-pd-vo-vtoroi-mladshei-grupe-lepim-svetoforchiki.html)
	3	14-18 Донской край	Занятие № 2 Тема: «Яблоко с листочком и червячком» (И. А. Лыкова, стр.26)	
	4	21-25 День дошкольного работника		Занятие № 2 Тема: «Мой весёлый, звонкий мяч» (И. А. Лыкова, стр. 16)
Октябрь	5/1	28-2 День пожилых людей	Занятие № 3 Тема: «Ягодка за ягодкой (на кустиках)» (И. А. Лыкова, стр. 30)	
	2	5-9 Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе	Занятие № 4 Тема: «Разгулялась метла – Мусор весь собрала» (В.Н. Волочкова, Н.В. Степанова, стр.371)	
	3	12-16 Казачество (Покров)		Занятие № 3 Тема: «Печенье бабушки Дарьи» (Н.В. Елжова, Стр.11)
	4	19-23 Проект «Осень, осень - в гости просим»	Занятие № 5 Тема: «Мышка и репка» (И. А. Лыкова, стр. 38)	
	5/1	26-30 Я и мои друзья (этнотолерантность)		Занятие № 4 Тема: «Репка на грядке» (И. А. Лыкова, стр. 32)
Ноябрь	2	2-6 Осенний декадник «Безопасная дорога» по ПДД	Занятие № 6 Тема: «Дорога и светофор» (https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-risovanie-doroga-i-svetofor-mladshaja-grupa.html)	
	3	9-13 Казачество		Занятие № 5 Тема: «Грибы на пенёчке» (И. А. Лыкова, стр. 44)
	4	16-20 Правовое просвещение	Занятие № 7 Тема: «Град, град!» (И. А. Лыкова, стр. 48)	
	5	23-27 День матери		Занятие № 6 Тема: «Лямба (по мотивам сказки-крошки В. Кротова)» (И. А. Лыкова, стр. 52)
Декабрь	1	30-4 День инвалидов День неизвестного	Занятие № 8 Тема: «Светлячок (по мотивам стихотворения Г.	

		солдата	Лагздынь))» (И. А. Лыкова, стр. 54)	
	2	7-11 День героев Отечества		Занятие № 7 Тема: «Мягкие лапки, А в лапках царапки». (Волочкова, Степанова стр.137)
	3	14-18 Акция «Птицы — наши друзья. Помоги другу!»		Занятие № 8 Тема: «Цыпленок» (Лепка, Д.Н.Колдина, стр. 38)
	4	21-25 Проект «К нам приходит Новый год»	Занятие № 9 Тема: «Праздничная ёлочка» (И. А. Лыкова, стр. 72)	
	5	28-31 Казачество		Занятие № 9 Тема: «Новогодние игрушки» (И. А. Лыкова, стр. 68)
Январь	3	11-15 Прощание с Дедом Морозом	Занятие № 10 Тема: «Глянь - баранки, калачи...» (И. А. Лыкова, стр. 82)	
	4	18-22 Казачество		Занятие № 10 Тема: «Бублики-баранки» (И. А. Лыкова, стр. 80)
	5	25-29 Зимний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности»	Занятие № 11 Тема: «Колобок покатился по дорожке» (И. А. Лыкова, стр. 86)	
Февраль	1	1-5 Акция «Доброе сердце»		Занятие № 11 Тема: «Баю-бай, засыпай» (И. А. Лыкова, стр. 92)
	2	8-12 День Российской науки	Занятие № 12 Тема: « В некотором царстве» (И. А. Лыкова, стр. 88)	
	3	15-19 Казачество		Занятие № 12 Тема: «Стол» (Д.Н.Колдина, стр.20)
	4	22-26 Проект «Защитники Отечества»	Занятие № 13 Тема: «Медвежата все умеют - Оттого и здоровеют. Не смотри, что косялапы - Нам пример они, ребята». (Волочкова, Степанова	

			стр.243)	
Март	1	1-5 Проект «Светлый праздник – женский день»		Занятие № 13 Тема: «Мама» (Д.Н.Колдина, стр.31)
	2	9-12 Масленица	Занятие № 14 Тема: «Солнышко, солнышко,раскидай колечки!» (И. А. Лыкова, стр. 118)	
	3	15-19 Весенний декадник по ПДД «Дорога и дети»		Занятие № 14 Тема: «Машинка» (Д.Н.Колдина, стр.34)
	4	22-26 Казачество	Занятие № 15 Тема: «Почки и листочки» (И. А. Лыкова, стр. 122)	
Апрель	5/1	29-2 День смеха		Занятие № 15 Тема: «Птенчики в гнездышке» (И. А. Лыкова, стр. 124)
	2	5-9 День здоровья	Занятие № 16 Тема: «В нашем саду растут витамины! (Волочкова, Степанова стр.233)	
	3	12-16 День авиации и космонавтики День защиты детей от ЧС		Занятие № 16 Тема: «Огонь – это опасно!» (https://infourok.ru/konspekt-nod-ogon-eto-opasno-lepka-v-mladshej-gruppe-4105614.html)
	4	19-23 День Земли	Занятие № 17 Тема: «Божья коровка» (И. А. Лыкова, стр. 132)	
	5	26-30 Казачество		Занятие № 17 Тема: «Ути-ути!» (И. А. Лыкова, стр. 130)
Май	1	4-7 Проект «Победный май»	Занятие № 18 Тема: «Это вспыхнул перед нами яркий, праздничный салют». (Волочкова, Степанова стр.305)	
	2	11-14 День семьи		Занятие № 18 Тема: «Домик для зайчика и петуха» (Д.Н.Колдина, стр.32)
	3	17-21 Диагностическая неделя Казачество		Занятие № 19 Тема: «Баранки и плетенки» (Волочкова, Степанова стр.372)

	4	24-28 Диагностическая неделя «Внимание, дети!», акция по ПДД	Занятие № 19 Тема: «Дождик босиком по земле прошел...» (Волочкова, Степанова стр.361)	
--	---	--	--	--

ИТОГО: 19и 19

Конструирование и Аппликация

Месяц	Неделя	Тематическая неделя	Темы	
			Конструирование	Аппликация
Сентябрь	1	31-4 Диагностическая неделя День знаний		Занятие № 1 Тема: «Шарики воздушные, ветер купослушные » (Лыкова И.А., стр. 20)
	2	7-11 Акция «Внимание, дети!» по ПДД	Занятие № 1 Тема: «Вот какие разные у нас дорожки», (Лыкова И.А., стр. 16)	
	3	14-18 Казачество		Занятие № 2 Тема: «Яблоко с листочком» (Лыкова И.А., стр. 24)
	4	21-25 День дошкольного работника	Занятие № 2 ТИКО Тема: «Домик для зверей» (И.В. Логинова, Тико конструирование, стр. 12)	
Октябрь	5/ 1	28-2 День пожилых людей		Занятие № 3 Тема: «Открытка пожилому человеку» (https://www.maam.ru/detskijasad/aplikacija-v-mladshei-grupe-otkrytka-pozhilomu-cheloveku.html)
	2	5-9 Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе	Занятие № 3 Тема: «Заборчик» (Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, стр.42)	
	3	12-16 Казачество		Занятие № 4 Тема: «Выросла репка - большая- пребольшая» (Лыкова И.А., стр. 34)
	4	9-23 Проект «Осень, осень - в гости просим»	Занятие № 4 ТИКО Тема: «Осенний лес» (И.В. Логинова, Тико конструирование, стр. 17)	
	5/ 1	26-30 Я и мои друзья		Занятие № 5 Тема: «Листопад, листопад -

		(этнотолерантность)		листья по ветру летят» (Лыкова И.А., стр. 42)
Ноябрь	2	2-6 Осенний декадник «Безопасная дорога» по ПДД	Занятие № 5 Тема: «Дорожки» (Куцакова Л.В. стр.38)	
	3	9-13 Казачество		Занятие № 6 Тема: «Грибная полянка» (Лыкова И.А., стр. 46)
	4	16-20 Правовое просвещение	Занятие № 6 ТИКО Тема: «Друзья для зайчонка» (И.В. Логинова, Тико конструирование, стр. 13)	
	5	23-27 День матери		Занятие № 7 Тема: «Лоскутное Одеяло» (Лыкова И.А., стр. 94)
Декабрь	1	30-4 День инвалидов День неизвестного солдата	Занятие № 7 Тема: «Мебель» (Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, стр.39)	
	2	7-11 День героев Отечества		Занятие № 8 Тема: «Робин Красношейка (лесенка)» (Лыкова И.А., стр. 98)
	3	14-18 Акция «Птицы — наши друзья. Помоги другу!»	Занятие № 8 ТИКО Тема: «Как животные к зиме готовятся» (И.В. Логинова, Тико конструирование, стр. 20)	
	4	21-25 Проект «К нам приходит Новый год»		Занятие № 9 Тема: «Праздничная Ёлочка» (Лыкова И.А., стр. 74)
	5	28-31 Казачество	Занятие № 9 Тема: «Ворота» (Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, стр.40)	
Январь	3	11-15 Прощание с Дедом Морозом		Занятие № 10 Тема: «Волшебные снежинки» (Лыкова И.А., стр. 74)
	4	18-22 Казачество	Занятие № 10 ТИКО Тема: «Дикие животные»	

			(И.В. Логинова, Тико конструирование, стр. 12)	
	5	25-29 Зимний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности»		Занятие № 11 Тема: «Автобус для зверят» (В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова, стр. 147)
Февраль	1	1-5 Акция «Доброе сердце»	Занятие № 11 Тема: «Мебель» (Куцакова Л.В., стр.40)	
	2	8-12 День Российской науки		Занятие № 12 Тема: «За синими морями, за высокими горами» (Лыкова И.А., стр. 90)
	3	15-19 Казачество	Занятие № 12 ТИКО Тема: «Рыбка» (И.В. Логинова, Тико моделирование или создание плоскостных конструкций, стр. 28)	
	4	22-26 Проект «Защитники Отечества»		Занятие № 13 Тема: «Чем больше в мире доброты, Тем счастливей я и ты» (Волочкова, Степанова стр.252)
Март	1	1-5 Проект «Светлый праздник – женский день»		Занятие № 14 Тема: «Букет цветов для мамочки» (Лыкова И.А., стр. 104)
	2	9-12 Масленица	Занятие № 13 Тема: «Заборчик» (Куцакова Л.В., стр.43)	
	3	15-19 Весенний декадник по ПДД «Дорога и дети»	Занятие № 14 Тема: «Машины» (Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, стр.119)	
	4	22-26 Казачество		Занятие № 15 Тема: «Колобок на окошке» (Лыкова И.А., стр. 84)
Апрель	5/ 1	29-2 День смеха	Занятие № 15 ТИКО Тема: «Воздушный шарик» (И.В. Логинова, Тико моделирование или создание плоскостных конструкций, стр. 38)	
	2	5-9 День здоровья		Занятие № 16

				Тема: «Мойдодыр» (Лыкова И.А., стр. 102)
	3	12-16 День авиации и космонавтики День защиты детей от ЧС	Занятие № 16 Тема: «Самолеты» (Куцакова Л.В., стр.122)	
	4	19-23 День Земли		Занятие № 17 Тема: «Ходит в небе солнышко» (Лыкова И.А., стр. 102)
	5	26-30 Казачество	Занятие № 17 ТИКО Тема: «Лодка» (И.В. Логинова, Тико моделирование или создание плоскостных конструкций, стр. 9)	
Май	1	4-7 Проект «Победный май»		Занятие № 18 Тема: «Открытие к Дню Победы» (https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-aplikaci-vo-vtoroi-mladshei-grupe-otkrytka-na-den-pobedy.html)
	2	11-14 День семьи	Занятие № 18 Тема: «Куриное семейство» (Куцакова Л.В., стр.137)	
	3	17-21 Диагностическая неделя Казачество		Занятие № 19 Тема: «Носит одуванчик Жёлтый сарафанчик...»(Лыкова И.А., стр. 142)
	4	24-28 Диагностическая неделя «Внимание, дети!», акция по ПДД	Занятие № 19 ТИКО Тема: «Автомобиль» (И.В. Логинова, Тико моделирование или создание плоскостных конструкций, стр. 12)	

Итого: 19 и 19

Развитие речи

Месяц	Неделя	Тематическая неделя	Темы
Сентябрь	1	31-4 Диагностическая неделя День знаний	<i>Диагностическая неделя</i>
	2	7-11 Акция «Внимание, дети!» по ПДД	<i>Диагностическая неделя</i>
	3	14-18 Казачество	Занятие № 1

			Тема: «У солнышка в гостях» (О.М.Ельцова стр. 59)
	4	21-25 День дошкольного работника	Занятие № 2 Тема: «Кто у нас в группе трудолюбивый» (Волочкова, Степанова стр.37)
Октябрь	5/1	28-2 День пожилых людей	Занятие № 3 Тема: «Колобки для бабы с дедом» (О.М.Ельцова, стр. 75)
	2	5-9 Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе	Занятие № 4 Тема: «Помощь лесным жителям» (О.М.Ельцова, стр. 63)
	3	12-16 Казачество	Занятие № 5 Тема: «В гостях у обезьянки - Шалунишки» (О.М.Ельцова, стр. 61)
	4	19-23 Проект «Осень, осень - в гости просим»	<i>Проект «Осень, осень - в гости просим»</i>
	5/1	26-30 Я и мои друзья (этнотолерантность)	Занятие № 6 Тема: «Письмо от друга» (О.М.Ельцова, стр. 70)
Ноябрь	2	2-6 Осенний декадник «Безопасная дорога» по ПДД	Занятие № 7 Тема: «Как нам транспорт помогает» (Волочкова, Степанова стр.143)
	3	9-13 Казачество	Занятие № 8 Тема: «Бывает – не бывает» (О.М.Ельцова стр. 72)
	4	16-20 Правовое просвещение	Занятие № 9 Тема: «Путешествие в сказку» (О.М.Ельцова стр. 63)
	5	23-27 День матери	Занятие № 10 Тема: «С неба смотрит солнышко» (О.М.Ельцова стр. 80)
Декабрь	1	30-4 День инвалидов День неизвестного солдата	Занятие № 11 Тема: «Домашние животные» (О.М.Ельцова стр. 83)
	2	7-11 День героев Отечества	Занятие № 12 Тема: «Колобок на прогулке» (О.М.Ельцова стр. 87)
	3	14-18 Акция «Птицы — наши друзья. Помоги другу!»	Занятие № 13 Тема: «Придумываем потешки» (О.М.Ельцова стр. 91)
	4	21-25 Проект «К нам приходит Новый год»	<i>Проект «К нам приходит Новый год»</i>
	5	28-31 Казачество	<i>Казачество</i>
Январь	3	11-15 Прощание с Дедом Морозом	<i>Прощание с Дедом Морозом</i>
	4	18-22 Казачество	Занятие № 14 Тема: «Фрукты» (О.М.Ельцова стр. 93)
	5	25-29 Зимний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности»	Занятие № 15 Тема: «Не попади в беду на дороге» (Волочкова, Степанова стр.153)
Февраль	1	1-5 Акция «Доброе сердце»	Занятие № 16

			Тема: «Пожалейте лисичку» (О.М.Ельцова стр. 98)
	2	8-12 День Российской науки	Занятие № 17 Тема: «Мы были в гостях у врача» (Волочкова, Степанова стр. 219)
	3	15-19 Казачество	Занятие № 18 Тема: «Правила поведения в группе» (О.М.Ельцова стр. 107)
	4	22-26 Проект «Защитники Отечества»	Занятие № 19 Тема: «О моем любимом папе» (Волочкова, Степанова стр. 240)
Март	1	1-5 Проект «Светлый праздник – женский день»	<i>Проект «Светлый праздник – женский день»</i>
	2	9-12 Масленица	Занятие № 20 Тема: «Весна» (О.М.Ельцова стр. 101)
	3	15-19 Весенний декадник по ПДД «Дорога и дети»	Занятие № 21 Тема: «Наш город» (В.Н. Волочкова, Н.В. Степанова стр.302)
	4	22-26 Казачество	Занятие № 22 Тема: «Секрет «волшебных» слов» (О.М.Ельцова стр. 104)
Апрель	5/1	29-2 День смеха	Занятие № 23 Тема: «Путешествие в Простоквашино» (О.М.Ельцова стр. 111)
	2	5-9 День здоровья	Занятие № 24 Тема: «Наши куклы - врачи». (Волочкова, Степанова стр.177)
	3	12-16 День авиации и космонавтики День защиты детей от ЧС	Занятие № 25 Тема: «Ракета летит к звёздам» (Волочкова, Степанова стр.177)
	4	19-23 День Земли	Занятие № 26 Тема: «К нам пришла весна» (Волочкова, Степанова стр.346)
	5	26-30 Казачество	Занятие № 27 Тема: «Котятки и перчатки» (О.М.Ельцова стр. 115)
Май	1	4-7 Проект «Победный май»	Занятие № 28 Тема: «Праздник Победы» (https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-v-mladshei-grupe-prazdnik-pobedy.html)
	2	11-14 День семьи	Занятие № 29 Тема: «Рассказы о своей семье» (Волочкова, Степанова стр.269)
	3	17-21 Диагностическая неделя Казачество	<i>Диагностическая неделя</i>
	4	24-28 Диагностическая неделя «Внимание, дети!», акция по ПДД	<i>Диагностическая неделя</i>

ИТОГО: 29

Математическое и сенсорное развитие

Месяц	Неделя	Тематическая неделя	Темы
Сентябрь	1	31-4 Диагностическая неделя День знаний	<i>Диагностическая неделя</i>
	2	7-11 Акция «Внимание, дети!» по ПДД	<i>Диагностическая неделя</i>
	3	14-18 Казачество	Занятие № 1 Тема: «Много, Мало, Один» (Новикова В.П. Стр.10).
	4	21-25 День дошкольного работника	Занятие № 2 Тема: «Геометрические Фигуры: Круг, Квадрат» (Новикова В.П. Стр.12).
Октябрь	5/1	28-2 День пожилых людей	Занятие № 3 Тема: «Геометрические Фигуры: Круг, Квадрат (закрепление)» (Новикова В.П. Стр.14).
	2	5-9 Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе	Занятие № 4 Тема: «Много, Мало, Один (закрепление)» (Новикова В.П. Стр.16).
	3	12-16 Казачество	Занятие № 5 Тема: «Геометрические Фигуры: Круг, Квадрат, Треугольник» (Новикова В.П. Стр.19).
	4	19-23 Проект «Осень, осень - в гости просим»	<i>Проект «Осень, осень - в гости просим»</i>
	5/1	26-30 Я и мои друзья (этнотолерантность)	Занятие № 6 Тема: «Количество: Столько - Сколько» (Новикова В.П. Стр.21).
Ноябрь	2	2-6 Осенний декадник «Безопасная дорога» по ПДД	Занятие № 7 Тема: «Геометрические Фигуры: Круг, Квадрат, Треугольник (закрепление)» (Новикова В.П. математика в ДС 3-4 года, Стр.23).
	3	9-13 Казачество	Занятие № 8 Тема: «Количество: столько - сколько, поровну» (Новикова В.П., Стр.25).
	4	16-20 Правовое просвещение	Занятие № 9 Тема: «Ориентировка в пространстве» (Новикова В.П. математика в ДС 3-4 года, Стр.28).
	5	23-27 День матери	Занятие № 10 Тема: «Сравнение предметов по длине» (Новикова В.П. математика в ДС 3-4 года, Стр.30).
Декабрь	1	30-4 День инвалидов День неизвестного солдата	Занятие № 11 Тема: «Сравнение предметов по длине» (Новикова В.П. математика в ДС 3-4 года, Стр.32).

	2	7-11 День героев Отечества	Занятие № 12 Тема: «Сравнение предметов по длине (закрепление)» (Новикова В.П. математика в ДС 3-4 года, Стр.34).
	3	14-18 Акция «Птицы — наши друзья. Помоги другу!»	Занятие № 13 Тема: «Ориентировка во времени: день – ночь» (Новикова В.П. математика в ДС 3-4 года, Стр.36).
	4	21-25 Проект «К нам приходит Новый год»	<i>Проект «К нам приходит Новый год»</i>
	5	28-31 Казачество	<i>Казачество</i>
Январь	3	11-15 Прощание с Дедом Морозом	<i>Прощание с Дедом Морозом</i>
	4	18-22 Казачество	Занятие № 14 Тема: «Сравнение предметов по длине» (Новикова В.П. математика в ДС 3-4 года, Стр.38).
	5	25-29 Зимний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности»	Занятие № 15 Тема: «Сравнение предметов по ширине» (Новикова В.П. математика в ДС 3-4 года, Стр.40).
Февраль	1	1-5 Акция «Доброе сердце»	Занятие № 16 Тема: «Сравнение предметов по ширине» (Новикова В.П. математика в ДС 3-4 года, Стр.42).
	2	8-12 День Российской науки	Занятие № 17 Тема: «Сравнение предметов по ширине (закрепление)» (Новикова В.П. математика в ДС 3-4 года, Стр.44).
	3	15-19 Казачество	Занятие № 18 Тема: «Ориентировка во время: утро, вечер, день, ночь» (Новикова В.П. математика в ДС 3-4 года, Стр.46).
	4	22-26 Проект «Защитники Отечества»	Занятие № 19 Тема: «Сравнение двух групп предметов» (Новикова В.П. математика в ДС 3-4 года, Стр.48).
Март	1	1-5 Проект «Светлый праздник – женский день»	<i>Проект «Светлый праздник – женский день»</i>
	2	9-12 Масленица	Занятие № 20 Тема: «Сравнение предметов по ширине (закрепление)» (Новикова В.П. математика в ДС 3-4 года, Стр.50).
	3	15-19 Весенний декадник по ПДД «Дорога и дети»	Занятие № 21 Тема: «Сравнение двух групп предметов (закрепление)» (Новикова В.П. математика в ДС 3-4 года, Стр.52).
	4	22-26 Казачество	Занятие № 22 Тема: «Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник» (Новикова В.П. математика в ДС 3-4 года, Стр.54).

Апрель	5/1	29-2 День смеха	Занятие № 23 Тема: «Сравнение предметов по высоте» (Новикова В.П. математика в ДС 3-4 года, Стр.56).
	2	5-9 День здоровья	Занятие № 24 Тема: «Сравнение предметов по высоте» (Новикова В.П. математика в ДС 3-4 года, Стр.58).
	3	12-16 День авиации и космонавтики День защиты детей от ЧС	Занятие № 25 Тема: «Сравнение предметов по высоте (закрепление)» (Новикова В.П. математика в ДС 3-4 года, Стр.60).
	4	19-23 День Земли	Занятие № 26 Тема: «Сравнение предметов по величине» (Новикова В.П. математика в ДС 3-4 года, Стр.62).
	5	26-30 Казачество	Занятие № 27 Тема: «Сравнение предметов по величине» (Новикова В.П. математика в ДС 3-4 года, Стр.64).
Май	1	4-7 Проект «Победный май»	Занятие № 28 Тема: «Сравнение предметов по длине» (Новикова В.П. математика в ДС 3-4 года, Стр.66).
	2	11-14 День семьи	Занятие № 29 Тема: «Сравнение предметов по величине (закрепление)» (Новикова В.П. математика в ДС 3-4 года, Стр.67).
	3	17-21 Диагностическая неделя Казачество	<i>Диагностическая неделя</i>
	4	24-28 Диагностическая неделя «Внимание, дети!», акция по ПДД	<i>Диагностическая неделя</i>

ИТОГО: 29

2.3 Планирование взаимодействия с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации основной образовательной программы ДООУ является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Цель — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников.

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Формы работы с родителями

- Беседы
- Родительские собрания
- Анкетирование родителей
- Консультации
- Приобщение родителей к совместной деятельности
- Проведение музыкальных, спортивных досугов, утренников
- Оформление фотоальбомов о жизни детей в детском саду
- Организация выставок
- Творческие вечера (музыкальная гостиная)

План работы с родителями

Цель: взаимодействие ДОО и семьи для успешного развития и реализации личности ребёнка.

Перспективный план работы с родителями на 2020-2021 год. воспитателей группы младшего возраста № 5

Форма проведения	Содержание мероприятия	Тип семьи	Срок проведения	Ответственный	Результат
1. Информационно-аналитический блок					
Обновить стенды в уголке для родителей		Для всех	Август-сентябрь	Князева Н.Н., Нагибина Н.В.	Стенд
Собрание	Организационное «Какими мы стали» (психологические особенности детей 3-4 лет) Задачи на учебный год.	Для всех	сентябрь	Князева Н.Н., Нагибина Н.В.	Протокол
Собрание	«Речь наших детей» – как важнейший компонент в развитии речи и эмоциональной активности детей.	Для всех	Декабрь	Князева Н.Н., Нагибина Н.В.	Протокол
Круглый стол	«Чего мы достигли» (итоги образовательной работы с детьми).	Для всех	Май	Князева Н.Н., Нагибина Н.В.	Протокол

2. Повышение педагогической культуры родителей					
Консультации	«Использование ИКТ на занятиях в детском саду»	Для всех.	Сентябрь	Нагибина Н.В.	Конспект
Консультации	«Витамины – чем полезны для детского организма(что такое Авитаминоз)»	Для всех	Ноябрь	Князева Н.Н	Конспект
Консультации	«Воспитание у детей привычки к здоровому образу жизни»	Для всех	Декабрь	Нагибина Н.В.	Конспект
Консультации	«Правила безопасности детей. Безопасность на дорогах»	Для всех	Январь	Князева Н.Н	Конспект
Консультации	«Формирование интереса у детей к людям разных профессий»	Для всех	Февраль	Нагибина Н.В.	Конспект
Консультации	«Как воспитать самостоятельность»	Для всех	Март	Князева Н.Н	Конспект
Консультации	«Формирование у дошкольников интереса к Донскому фольклору и истории казачества»	Для всех	Апрель	Нагибина Н.В.	Конспект
Консультации	«Подготовка к летне – оздоровительному периоду»	Для всех	Май	Князева Н.Н	Конспект
3. Повышение правовой компетенции					
Анкета	«Нужно ли патриотическое воспитание в детском саду»	Желающие	Май	Нагибина Н.В.	Анкета
Тест - анкета	Как измерить талант	Для всех	Январь	Князева Н.Н.	Тест
4. Совместная деятельность					
Утренники	Осенний, новогодний, 8 марта	Для всех	По годовому плану	Нагибина Н.В., Князева Н.Н.	Сценарий
Открытые занятия		Для всех	По годовому плану	Нагибина Н.В., Князева Н.Н.	Конспект
Фото - коллаж	«Мой Папа»	Для всех	Февраль	Князева Н.Н.	Газеты
Фото-коллаж	«Моя Мама»	Для всех	Март	Нагибина Н.В.	Газеты
Фото-коллаж	«С Юбилеем, любимый детский сад»	Для всех	Апрель	Князева Н.Н.	Поздравительная газета
Субботники		Для всех	Осень, весна	воспитатель	

2.5. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе младшего возраста воспитываются дети из полных – 87,5 %, из неполных – 12,5 % семей.

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, лезгины, основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Донского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности:

Климат соответствует тому, где находится Волгодонск: в южной континентальной зоне ЕТР. Поэтому он континентальный, сухой, жаркий. Зимы малоснежные и умеренно холодные, а лето очень жаркое. Зимой бывают как оттепели, так и длительные морозы. Сухими являются все сезоны года, а летние засухи – частое явление.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе младшего возраста.

Образовательная область	Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия
«Социально-коммуникативное развитие»	1.«Образовательная область Труд» М.В. Крулехт, А.А. Крулехт. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2013 г. 2.« Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Воронеж ТЦ	Плакаты: Правила дорожного движения. Правила поведения при пожаре. Обучающие карточки: Уроки безопасности.

«Познавательное развитие»	«Учитель», 2001 г. 5. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». В.К. Плынова, З.С. Дмитренко и др. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2011 г. 1. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС, В.П. Новикова. Мозаика-Синтез, 2019 2.« Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Воронеж ТЦ «Учитель», 2001 г. 3. «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2011 г. 4.Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. Марудова Е.В. - СПб, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2011. 128 с. 5. С.Н. Николаева. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду:МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010 6. «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Н.В. Елжова, Волгодонск, 2000г.	Дорожная азбука. Серия «Мир в картинках»: Обитатели морей и океанов. Дикие животные. Времена года. Природные явления. Время суток. Земноводные и пресмыкающиеся. Деревья. Животные Австралии. Рыбы морские и пресноводные. Насекомые. Инструменты. Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года. Родная природа. Кем быть? Профессии. Мой дом. В деревне и др. Плакаты: Овощи. Фрукты. Цветы. Птицы. Домашние животные. Счёт до 10. Времена года. Азбука цветов. Плоские фигуры. Полезные машины среди нас.
«Речевое развитие»	1.«Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Воронеж ТЦ «Учитель», 2001 г. 2. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций младший и средний возраст» О.М. Ельцова. – СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.	Серия демонстрационных сюжетных картинок и т.д.
«Художественно-эстетическое развитие»	1. «Конструирование художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова. Москва «Сфера», 2019 г. 2. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно - методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». Лыкова	Обучающие карточки: Музыкальные инструменты.

Физическое развитие	И.А. М.: ИД «Цветной мир», 2015. 3. Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа планирование, конспекты занятий, методические рекомендации И. А. Лыкова. М.: ИД «Цветной мир», 2015. 1. «Лепка» Д.Н.Колдина – изд. «Мозайка». 1. Физическое развитие ребенка в дошкольном детстве: Методические рекомендации. Театр физического воспитания и оздоровление дошкольников – Ефименко Н.Н. М.: Дрофа, 2014г. 2. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет: - Е.М. Белостоцка, Т.Ф. Виноградова, Л.Я. Каневская, В.И. Теленчи. –М.: Просвещение, 1987г. 3. Книга о здоровье детей. – 5-е изд. Студеникин М.Я. – М.: Медицина, 1988г.	
----------------------------	--	--

3.2 Режим дня воспитанников младшей группы.

Задача воспитателя – создать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребёнка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Воспитатель внимательно следит за позой каждого ребёнка и условиями его деятельности. При неправильной позе ребёнка за столом (горбится, низко наклоняется) и недостаточном освещении во время рисования, рассматривания мелких изображений возникает перенапряжённость зрения и может развиваться близорукость. Поэтому необходимо, чтобы столы и игровые уголки располагались близко к окнам, чтобы свет падал слева. Поэтому важен контроль за соответствием высоты мебели росту детей, своевременная смена столов, стульев.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Режимные моменты	Время
<i>Холодный период года (сентябрь – май)</i>	
Утренний приём, игры, общение, утренняя гимнастика	6.30 – 8.00

Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30
Самостоятельные игры	8.30 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.00 – 9.40
Самостоятельные игры	9.40 – 10.10
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20 – 12.00
Обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.30
Уплотнённый полдник	15.30 – 16.00
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.00 – 18.00
Игры, уход домой	До 18.30
<i>Тёплый период года (июнь – август)</i>	
Утренний приём, игры, общение, утренняя гимнастика	6.30 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30
Самостоятельные игры	8.30 – 9.00
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00 – 10.10
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20 – 12.00
Обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.30
Уплотнённый полдник	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.00 – 18.00
Игры, уход домой	До 18.30

3.3 Организация развивающей предметно- пространственной среды группы:

Вгруппесозданыразличные**центрыактивности**:

— центрпознанияобеспечиваетрешениезадачпознавательно-исследовательскойдеятельностидетей(развивающиеилогическиеигры,речевыеигры, игры с буквами,звуками и слогами; опыты и эксперименты);

— центртворчестваобеспечиваетрешениезадачактивизациитворчествадетей(режиссерскиеитеатрализованные,музыкальныеигрыиимпровизации,художественно-речеваяиизобразительнаядеятельность);

— игровой центробеспечиваеторганизациюсамостоятельныхсюжетно-ролевых игр;

— литературныйцентробеспечивает литературное развитие дошкольников;

спортивныйцентробеспечиваетдвигательнуюактивностьи организацию здоровьесберегающейдеятельностидетей.

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Количество на модуль по возрасту	Имеется в наличии	Планируется приобрести
Функциональный модуль «Игровая»				
1	Автомобили крупного размера	2	3	
2	Автомобили (разной тематики)	10	5	
3	Альбомы по живописи и графике	6	-	
4	Балансиры разного типа	1	-	
5	Бинокль/подзорная труба	1	1	
6	Бирюльки	1	-	
7	Большой детский атлас	1	-	
8	Большой настольный конструктор	1	2	
9	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1	-	
10	Весы детские	1	1	
11	Ветряная мельница (модель)	1	-	
12	Витрина/лестница для работ по лепке	1	1	
13	Головоломки - лабиринты	1	-	
14	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно – печатных игр	1	-	
15	Детский атлас (крупного размера)	1	-	
16	Детский набор музыкальных инструментов	1	1	
17	Дидактическая доска с панелями - комплект	1	-	
18	Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками	1	1	
19	Домино логическое	1	1	
20	Домино логическое с разной тематикой	1	6	
21	Звери и птицы объёмные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект	1	1	
22	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1	-	
23	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1	1	
24	Игра – набор «Городки»	1	-	

25	Игровой комплект для изучения основ электричества	2	-	
26	Игрушки – головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов) - комплект	1	1	
27	Игрушки забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект	1	-	
28	Игры – головоломки объёмные	1	-	
29	Изделия народных промыслов - комплект	1	1	
30	Календарь погоды настенный	1	1	
31	Книги детских писателей - комплект	1	1	
32	Коврик массажный	1	1	
33	Коврик со схематичным изображением населённого пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1	-	
34	Коллекция бумаги	1	-	
35	Коллекция минералов	1	-	
36	Коляска – люлька для кукол	1	-	
37	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	1	-	
38	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	1	1	
39	Комплект из стержней разной длины на единой основе из шариков	1	-	
40	Комплект компакт – дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1	1	
41	Комплект компакт – дисков со звуками природы	1	1	
42	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	1	-	
43	Комплект конструкторов с шиповым быстросъёмным креплением деталей настольный	1	1	
44	Комплект конструкторов шарнирных	1	5	
45	Комплект костюмов по профессиям	1	1	
46	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	1	1	
47	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1	-	
48	Конструктор магнитный - комплект	1	3	
49	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - комплект	1	2	
50	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5	1	-	
51	Конструктор из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», сложение/вычитание	1	-	

	в пределах 10			
52	Коробочка с двумя сообщающимися отделениями и шариками для наглядной демонстрации состава числа	1	-	
53	Куклы (крупного размера)	1	1	
54	Куклы (среднего размера)	2	2	
55	Куклы младенцы разных рас и с гендерными признаками	2	-	
56	Кукольная кровать	1	1	
57	Кукольный дом с мебелью (дерево – комплект)	1	-	
58	Лук со стрелами	1	1	
59	Матрёшка пятикукольная	1	1	
60	Механическая заводная игрушка разных тематик	5	1	
61	Модуль – основа для игры «Кухня»	1	1	
62	Модуль – основа для игры «Магазин»	1	1	
63	Модуль – основа для игры «Мастерская»	1	1	
64	Модуль – основа для игры «Парикмахерская»	1	1	
65	Модуль – основа для игры - Поликлиника	1	-	
66	Мозаика разной степени сложности	1	1	
67	Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	1	1	
68	Мольберт двухсторонний	1	1	
69	Музыкальные диски для детей дошкольного возраста	1	1	
70	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6	-	
71	Мяч футбольный	1	-	
72	Набор «Железная дорога»	1	1	
73	Набор «Лото: последовательные числа»	1	-	
74	Набор «Парковка» (многоуровневая)	1	-	
75	Набор «Мастерская»	1	1	
76	Набор 5 – ти детских музыкальных инструментов	1	1	
77	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	1	-	
78	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	1	-	
79	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	1	1	
80	Набор военной техники	1	1	
81	Набор деревянных игрушек - забав	1	1	
82	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	1	-	
83	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс	1	-	
84	Набор для составления узоров по схемам	1	-	
85	Набор знаков дорожного движения	1	-	
86	Набор игрушек для игры с песком	5	-	
87	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1	-	

88	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трёх плоскостях	1	-	
89	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	1	-	
90	Набор из двухсторонних досок для обучения письму	1	-	
91	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1	2	
92	Набор из рычажных весов с объёмными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объёмов	1	-	
93	Набор интерактивный коммуникативный игровой	1	+	
94	Набор картинок для иерархической классификации	1	-	
95	Набор карточек по народному ремесленному делу	1	1	
96	Набор карточек с гнёздами для составления простых арифметических задач	2	-	
97	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	1	+	
98	Набор карточек с изображением предмета и названием	1	+	
99	Набор карточек – цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	1	+	
100	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	1	-	
101	Набор кубиков с буквами	1	1	
102	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1	1	
103	Набор кукольной одежды - комплект	2	1	
104	Набор кукольных постельных принадлежностей	2	1	
105	Набор кухонной посуды для игры с куклой	1	1	
106	Набор материалов Монтессори	20	-	
107	Набор мебели для кукол	1	1	
108	Набор медицинских принадлежностей	1	1	
109	Набор муляжей овощей и фруктов	1	1	
110	Набор мягких модулей	1	-	
111	Набор мячей (разного размера, резина)	1	1	
112	Набор объёмных вкладышей по принципу матрёшки	1	-	
113	Набор объёмных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1	10	

11 4	Набор пазлов - комплект	1	-	
11 5	Набор пальчиковых кукол по сказкам комплект	1	+	
11 6	Набор парикмахера	1	1	
11 7	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	1	-	
11 8	Набор печаток	1	-	
11 9	Набор полых геометрических тел для сравнения объёмов и изучения зависимости объёма от формы тела	1	-	
12 0	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	1	-	
12 1	Набор пробирок большого размера	1	-	
12 2	Набор проволочных головоломок	1	-	
12 3	Набор продуктов для магазина	1	+	
12 4	Набор протяжённых объёмных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	1	-	
12 5	Набор разноцветных кеглей с мячом	1	1	
12 6	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1	1	
12 7	Набор репродукций картин великих сражений	1	-	
12 8	Набор репродукций картин о природе	1	-	
12 9	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	1	-	
13 0	Набор самолётов (мелкого размера)	1	-	
13 1	Набор самолётов (среднего размера)	3	-	
13 2	Набор солдатиков (мелкого размера)	1	2	
13 3	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних досок для обучения письму	4	-	
13 4	Набор столовой посуды для игры с куклой	1	+	
13 5	Набор счётного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	3	-	
13 6	Набор таблиц и карточек с предметными и условно – схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно - комплект	1	-	

13 7	Набор фантастических персонажей	1	-	
13 8	Набор фигурок «Семья»	1	-	
13 9	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1	-	
14 0	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1	+	
14 1	Набор фигурок людей разных профессий	1	-	
14 2	Набор фигурок людей разных рас	1	-	
14 3	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1	-	
14 4	Набор чайной посуды	1	+	
14 5	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	1	1	
14 6	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1- 2 признакам длине, ширине, высоте, толщине) из 7 – 10 элементов	1	-	
14 7	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.)	1	+	
14 8	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	1	+	
14 9	Наборы моделей: деление на части (2-16)	1	-	
15 0	Наглядные пособия по достопримечательностям Москвы	1	-	
15 1	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде	1	+	
15 2	Наглядные пособия символики России	1	+	
15 3	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	-	
15 4	Настольно – печатные игры для подготовительной к школе группы - комплект	1	-	
15 5	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1	-	
15 6	Настольный футбол или хоккей	1	-	
15 7	Обруч (малого диаметра)	5	+	
15 8	Объёмная игра – головоломка на комбинаторику из кубиков, объединённых по 3 или 4 в неразъёмные конфигурации	1	-	
15 9	Перчаточные куклы - комплект	1	-	
16 0	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	1	-	

16 1	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	1	-	
16 2	Подъёмный кран (крупного размера)	1	1	
16 3	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - комплект	4	-	
16 4	Приборы домашнего обихода	1	+	
16 5	Развивающее панно	1	+	
16 6	Разрезные предметные картинки, разделённые на 2 – 4 части (по вертикали и горизонтали) - комплект	1	1	
16 7	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделённые прямыми и изогнутыми линиями комплект	1	-	
16 8	Ракета (среднего размера)	1	1	
16 9	Рамки и вкладыши тематические	1	-	
17 0	Руль игровой	1	2	
17 1	Серии картинок (до 6 – 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические ситуации)	1	-	
17 2	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	+	
17 3	Скакалка детская	5	-	
17 4	Скорая помощь (машина, среднего размера)	1	-	
17 5	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	1	1	
17 6	Стол для экспериментирования с песком и водой	1	1	
17 7	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата - комплект	1	1	
17 8	Танграм	1	15	
17 9	Тележка – ящик (крупная)	2	-	
18 0	Телескопический стаканчик с крышкой	1	-	
18 1	Телефон игровой	1	+	
18 2	Увеличительная шкатулка	1	-	
18 3	Установка наблюдения за насекомыми	1	-	

18 4	Фигурки домашних животных с реалистичным изображением и пропорциями - комплект	1	+	
18 5	Физическая карта мира (полушарий)	1	-	
18 6	Часы игровые	1	-	
18 7	Часы магнитные демонстрационные	1	-	
18 8	Чашка Петри	1	-	
18 9	Чековая касса игровая	1	+	
19 0	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	1	-	
19 1	Шахматы	1	-	
19 2	Шашки	1	+	
19 3	Ширма для кукольного театра трансформируемая	1	-	
19 4	Шнуровка различного уровня сложности - комплект	1	-	
19 5	Элементы костюма для уголка ряженья - комплект	1	+	

**Описание предметно – развивающей среды
в группе младшего возраста №5**

Центры активности	Оборудование
Центр познания	
Уголок «Развивайка»	Различные виды конструкторов. Строительный материал. Настольно-печатные игры (лото, домино, мозаика, пазлы, лабиринты, головоломки, вкладыши, игры по сенсорике, шнуровки, макеты, и т.д.) Палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша, счетные палочки.
Уголок «Экология и экспериментирование»	Природный материал: песок, глина, камешки, ракушки, плоды: жёлуди, скорлупа грецких орехов. Баночки с землёй, песком, крупой. Лейки, фартуки. Комнатные цветы. Наборы животных живущих: в южных странах, в лесах; насекомые.
Уголок «Краеведение»	Материал по ознакомлению с донским краем: куклы в костюмах казака и казачки; макет куреня; книги, альбомы о донском крае, родном городе.
Уголок «Патриотический»	Материал по теме «Наша Родина»: куклы в русских национальных костюмах; флаг России; альбом с российской

	символикой; наглядные пособия о родном крае, книги.
Центр творчества	
Художественный уголок	Восковые мелки, фломастеры, цветные карандаши, простые карандаши, кисти, ножницы, гуашь, акварель, пластилин, стеки, доски для лепки, белая бумага, цветная бумага, цветной картон, стаканы для воды, трафареты, альбомы с изображением декоративной росписи, предметы с декоративной росписью.
Театральный уголок	Театр сказок: набор ручных кукол би-ба-бо; пальчиковые фигурки; костюмы для ряжения, маски.
Музыкальный уголок	Музыкальный уголок: барабаны, бубен, металлофон, маракасы, деревянные ложки.
Игровой центр	
Уголок «Семья»	Кукольная мебель крупная: стол, стулья; посуда; газовая печь; набор резиновых овощей, фруктов, хлебо – булочных изделий; гладильная доска, утюги, небольшие салфетки для глажения, атрибуты для игр «Больница», «Парикмахерская». Исследовательская зона: песок. Природный материал, ёмкости различной вместимости, лопатки, ложки, мерные стаканчики, стёклышки цветные.
Уголок «Дорожное движение»	Макеты дорожных знаков, полотно с изображением пешеходного перехода, дороги. Маленькие машинки, полицейский жезл. Дидактические игры по правилам дорожного движения.
Уголок уединения	Столик для пособий: игры со шнуровками, альбомы для рассматривания, стульчик.
Литературный центр	
Стеллаж для книг, сказки (русские народные, зарубежных авторов, стихи, рассказы по возрасту), Альбомы для рассматривания с изображением открыток, знакомых сказок.	
Спортивный центр	
Мячи большие, средние, малые, обручи, флажки, ленты цветные на палочках, кегли, мешочки для метания, дорожки массажные: пластиковый коврик, детская баскетбольная корзина.	

3.4 Традиционные события, праздники, мероприятия.

Задачавоспитателя—
наполнитьежедневнуюжизньдетейувлекательнымииполезнымиделами,создатьатмосферу радостиобщения,коллективноготворчества,стремления к новым задачам и перспективам.
Дляорганизациитрадиционныхсобытийэффективноиспользованиесюжетно - тематическогопланированияобразовательногопроцесса.Темыопределяютсяисходяизинте

ресов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях: детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимы, Масленица, Пасха, общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия по выбору ДОО: компьютерные игры, ритмика и т. п. В это время планируются также тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений, поэзия для детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Тема, неделя	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
СЕНТЯБРЬ		
«Мир вокруг нас» 1 неделя	«День знаний» Расширение знаний детей о празднике - 1 сентября; воспитывать желание заниматься, трудиться в детском саду; воспитывать чувство коллективизма, желание узнавать новое.	Беседа с детьми на тему: «В мире знаний. Кукольный театр «Сказка про колобка» Композиция «Шарики воздушные, ветерку послушные».
«Мир вокруг нас» 2 неделя	Акция «Внимание, дети!» по ПДД Уточнить представление детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о правилах дорожного движения, о работе светофора .	Разучивание подвижной игры «Сигналы светофора».
«Моя малая Родина» 3 неделя	«Донской край» Развитие познавательного интереса к истории Донского края и воспитание чувства любви к своей маленькой родине.	Беседа с детьми на тему «Кто я?»; Игра «Сон казака».
«Я в детском саду» 4 неделя	«День дошкольного работника» Организовать экскурсию по детскому саду. Формировать представление о сотрудниках детского сада, об их труде. Воспитывать уважение и благодарность к сотрудникам детского сада за их труд, заботу. Изготовление подарков для сотрудников детского сада.	Вручение подарков сотрудникам детского сада.
ОКТАБРЬ		
«Мир вокруг нас» 5/1 неделя	«День пожилых людей» Уточнить знания детей о родственных связях. Учить любить и уважать своих близких. Воспитывать доброе отношение к бабушкам, дедушкам; желание заботиться о них, помогать им. Изготовление подарков для своих родных.	Вручение подарков бабушкам и дедушкам. Оформление фотовыставки «Наши бабушки и дедушки».
«Природа вокруг нас»	«Экологического просвещения и бережного отношения к природе»	Игра «Раздельный сбор мусор»,

2 неделя	Прививать любовь детей к окружающему миру и бережное отношение к природе.	Акция «Наведи порядок на участке».
«Моя малая Родина» 3 неделя	«Донской край» Развитие познавательного интереса к истории Донского края и воспитание чувства любви к своей маленькой родине.	Беседа: «Семья» Лепка: «Печенье бабушки Дарьи» Аппликация: «Выросла репка - большая- пребольшая».
«Осенние настроения» 4 неделя	«Осень, осень - в гости просим» Приход осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе. Чтение стихов и описаний осенней природы, рассматривание произведений изобразительного искусства с выделением сезонных изменений. Выбор красок и карандашей в процессе рисования.	Коллекционирование осенних листьев и рисунков по теме. Украшение группы, коридора д /с Музыкальный утренник.
«Страна, в которой я живу и другие страны» 5/1 неделя	«Я и мои друзья (этнотолерантность)» Развивать умение жить в мире с собой и окружающими.	Коллективная работа по рисованию «Дерево дружбы».
НОЯБРЬ		
«Мир вокруг нас» 2 неделя	Осенний декадник по ПДД «Безопасная дорога» Знакомить детей с правилами поведения на улицах; рассказывать о правилах дорожного движения, объяснить, для чего предназначены тротуар, проезжая часть, перекресток.	Создание совместно с родителями игрового макета «Улица города». Обыгрывания макета с детьми.
«Моя малая Родина» 3 неделя	«Донской край» Дом как жилое помещение, здание детского сада, структурные части, внешний вид, назначение, некоторые используемые материалы (камень, дерево, стекло), строительство домов людьми. Конструирование домов из строительного конструктора, коробочек.	Использование конструктивных построек в совместной с детьми игре. Панно «Наш детский сад» (фотография детского сада, декорирование элементами в соответствии с состоянием природы).
«Права детей в России» 4 неделя	«Правовое просвещение» Дать элементарные понятия об основных правах ребенка. Развитие познавательного интереса к истории Донского края и воспитание	Игра «Права детей».

	чувства любви к своей маленькой родине.	
«Папа, мама, я – дружная семья» 5 неделя	«День матери» Учить рассказывать о маме, называть её имя; закрепить знание детей об отличительных особенностях своих мам, их профессиях, увлечениях; сформировать интерес к особенностям личности мамы. Рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи. Изготовление подарков мамам.	Вручение подарков мамам. Оформление фотовыставки «Самая обаятельная и привлекательная».
ДЕКАБРЬ		
«Мир вокруг нас» 1 неделя	«День инвалидов» Дать понятие о том, что существуют люди с ограниченными возможностями здоровья.	Просмотр мультфильмов по теме.
2 неделя	«День героев Отечества» Воспитание патриотических чувств, знакомство с героями страны.	
«Я и мои друзья» 3 неделя	Акция «Птицы – наши друзья. Помоги другу!» Воспитывать бережное отношение к птицам, дать информацию о том, как тяжело зимовать тем птицам, что не улетели в теплые края.	
«Елка у нас в гостях!» 4 неделя	«К нам приходит Новый год!» Рассматривание образа Деда Мороза (внешнего вида, поведения - дарит подарки, помогает зверям); группировка подарков и елочных игрушек по разным свойствам (цвету, форме, размеру). Разучивание хороводных игр.	Утренник Изготовление поздравительных открыток сотрудникам детского сада.
«Моя малая Родина» 5 неделя	«Донской край» Развитие познавательного интереса к истории Донского края и воспитание чувства любви к своей маленькой родине.	Беседа «Моя улица»
ЯНВАРЬ		
«Новый год у нас в гостях» 3 неделя	«Прощание с Дедом Морозом» Рассказать детям о том, чем занимается Дед Мороз весь год и где он проживает.	Хороводы и песни с Дедом Морозом и Снегурочкой.
«Моя малая Родина» 4 неделя	«Донской край» Развитие познавательного интереса к истории Донского края и воспитание чувства любви к своей маленькой родине.	«Экскурсия по микрорайону»

«Мир вокруг нас» 5 неделя	«Зимний декадник по ПДД «Взаимное уважение – залог безопасности» Закрепить знания о правилах дорожного движения, практические навыки поведения на улице; предупредить наиболее распространённые ошибки детей на дороге. Воспитывать внимание на дороге и культуру поведения; способствовать формированию ответственного отношения детей к вопросам личной безопасности на дороге, а также чувство взаимовыручки, дружбы и уважения к правилам дорожного движения.	Пополнение игрового уголка дидактическими играми по правилам дорожного движения.
ФЕВРАЛЬ		
«Мир вокруг нас» 1 неделя	Акция «Доброе сердце» Знакомство детей с волонтерским движением, воспитание трепетного отношения к братьям нашим меньшим.	Сбор корма для бездомных животных, встреча с волонтерами.
«Мир вокруг нас» 2 неделя	«День Российской науки» Знакомство с понятием наука, для чего нужны науки, что они изучают и как влияют на жизнь человека.	Просмотр мультфильмов из серии «Смешарики» (пин код).
«Моя малая Родина» 3 неделя	«Донской край» Развитие познавательного интереса к истории Донского края и воспитание чувства любви к своей маленькой родине.	Беседа: «Вещи из бабушкиного сундука»
«Папа, мама, я – дружная семья» 4 неделя	Проект «Защитники Отечества» Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ Мужчины - защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые типичные мужские занятия. Изготовление подарков папам(изделие из теста или вырезание формочками из пласта глины брелоков для сотовых телефонов, значков).	Вручение подарков папам. Оформление фотовыставки «Наши папы».
МАРТ		
«Папа, мама, я – дружная семья» 1 неделя	«Светлый праздник – Женский день» Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; имена мам; типичные женские домашние заботы и дела; рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи. Изготовление подарков мамам (аппликация: открытка с поздравлением «Самый красивый букет—	Дополнение фотовыставки разделом «Наши любимые мамочки». Декорирование цветами рамок для фото мам и бабушек (рисование

	мамочке!»).	или аппликация).
«Мир вокруг нас» 2 неделя	«Масленица» Познакомить детей с народным праздником Масленица. Воспитывать любовь к своей стране, народу, его обычаям и традициям. Учить находить в природе отличительные признаки приближения весны. Разучивание с детьми русских народных игр.	Русские народные игры - забавы на свежем воздухе и в группе.
«Мир вокруг нас» 3 неделя	Весенний декадник «Дорога и дети» Закрепить знания детей о Правилах дорожного движения (действия пешеходов на сигналы светофора, где и когда можно переходить улицы, правила поведения на улице); систематизировать знания детей о различных видах транспорта; воспитывать культуру поведения на улице.	Дидактические и подвижные игры по теме.
«Моя малая Родина» 4 неделя	«Донской край» Развитие познавательного интереса к истории Донского края и воспитание чувства любви к своей маленькой родине.	Ручной труд «Печенье бабушки Дарьи (учимся готовить печенье)»
АПРЕЛЬ		
«Юмор в нашей жизни» 5/1 неделя	«День смеха» Чтение весёлых стихов и рассказов; рассматривание иллюстраций В. Сутеева (выделение смешного эпизода, причин радости и смеха); игры – этюды с зеркалом «Самая весёлая улыбка».	День радости (чтение стихов, весёлые игры и забавы, просмотр мультиков).
«Мир вокруг нас» 2 неделя	«День здоровья» Знакомство с основами здорового образа жизни.	Мультфильмы «Смешарики» (азбука здоровья).
«Мир вокруг нас» 3 неделя	«День авиации и космонавтики» Дать начальное представление о космосе; развивать интерес к познанию окружающего мира; воспитывать бережное отношение к планете Земля. Рассматривание дидактических картин по теме. Познакомить детей с первым космонавтом Ю. Гагариным.	Дидактические и подвижные игры по теме. Выставка детских работ «Космос».
«Природа вокруг нас»	«День Земли. Охрана водных ресурсов»	Дидактические и подвижные игры

4 неделя	Формировать у детей элементарные представления о нашей планете. Познакомить с её обитателями (птицами, рабами, животными, насекомыми); с растительным миром. Объяснить детям, что значит, загрязнение планеты и как оно влияет на живую природу.	по теме. Подбор атрибутов и проведение сюжетно-ролевой игры «Зоопарк». Наблюдение на прогулке за растениями.
«Моя малая Родина» 5 неделя	«Донской край» Развитие познавательного интереса к истории Донского края и воспитание чувства любви к своей маленькой родине.	Беседа-ситуация «Мы идем в гости»
МАЙ		
«День Победы» 1 неделя	Проект «Победный май» Дать представление об историческом событии, который произошёл в жизни нашей страны. Воспитывать историческую память, уважение к старшему поколению. Рассматривание иллюстраций «Военная техника», «Роды войск», «Наши ветераны». Чтение стихов о Дне Победы.	Выставка рисунков «Праздничный салют над городом».
«Папа, мама, я — дружная семья» 2 неделя	«День семьи» Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в типичных жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; игры на семейные темы.	Игры по сюжету «Семья», внесение атрибутов для игры; несложные ролевые диалоги. Рисование «Наша семья» (совместно с родителями, техника и материалы на выбор).
«Моя малая Родина» 3 неделя	«Донской край» Развитие познавательного интереса к истории Донского края и воспитание чувства любви к своей маленькой родине.	Беседа «Чай бабушки»
«Мир вокруг нас» 4 неделя	Акция «Внимание, дети!» по ПДД Закрепить знания детей о работе светофора (о красном и зеленом сигналах), познакомить с назначением желтого сигнала; закрепить знания правил перехода улицы. Воспитывать культуру поведения на улице.	Дидактические и подвижные игры по теме.
ИЮНЬ		
«Мир вокруг нас»	«День защиты детей»	Дидактические и подвижные игры

5-1 неделя	Дать детям элементарные представления о своих правах и свободах. Воспитывать уважение и терпимость к другим людям и их правам. Познакомить детей с правилами поведения в общественных местах. Знакомить детей с правилами личной безопасности; формировать чувство самосохранения.	по теме. Развлечение на свежем воздухе
«Россия – Родина моя!» 2 неделя	«День России» Познакомить детей с народным праздником. Воспитывать любовь к своей стране, народу, его обычаям и традициям. Дать понятие о символике нашей страны (флаг и герб). Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к семье, родному дому, родной улице, городу.	Дидактические игры по теме. Создание альбома «Моя Россия».
«Мир вокруг нас» 3 неделя	ПДД «Добрая дорога детства» Закрепить знания о дорожных знаках и элементарных знаках разметки дороги (зебра).	Интерактивные игры на знания правил ПДД и транспорта.
ИЮЛЬ		
«Папа, мама, я — дружная семья» 2 неделя	«День семьи любви и верности» Прививать семейные ценности через беседы на основе исторических данных, послуживших возникновению праздника.	Аппликация «Ромашка» (символ праздника).
«Мир вокруг нас» 3 неделя	Всероссийская акция «У светофора каникул нет» Закрепить знания детей о правилах дорожного движения (действия пешеходов на сигналы светофора, где и когда можно переходить улицы, правила поведения на улице); систематизировать знания детей о различных видах транспорта; воспитывать культуру поведения на улице.	Дидактические и подвижные игры по теме. Пополнение игрового уголка дидактическими играми по правилам дорожного движения.
«Россия – Родина моя!» 4 неделя	День Военно-морского флота «Россия – Великая морская держава» Познакомить с водными видами транспорта. С профессиями людей, работа которых связана с данными видами транспорта. Дать представление о роде войск - военно-морской флот. Рассматривание иллюстраций, загадывание загадок по теме.	Создание атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Мы моряки».
«Город, в котором я живу» 5 неделя	«День города» Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением родного города. Чтение стихов о Волгодонске. Профессии людей в нашем городе; показать важность каждой профессии. Чтение стихов о профессиях.	Создание альбома «Достопримечательности нашего города»

АВГУСТ		
«Мир здоровья» 1 неделя	«День физкультурника» Развитие у детей интереса к занятиям физкультурой. Рассматривание картинок «Виды спорта». Чтение стихов и рассказов по теме. Дыхательная гимнастика. Развивать двигательную активность детей.	День здоровья на свежем воздухе (игры и развлечения).
«Мир вокруг нас» 2 неделя	ПДД «Веселый перекресток» Используя игровой и развлекательный характер мероприятия, закреплять уже имеющиеся знания по ПДД, а так же приобретать новые.	Подвижные игры на свежем воздухе.
«Россия – Родина моя!» 3 неделя	«День государственного флага РФ» Знакомить с символическим значением флага России; воспитывать любовь и уважение к своей Родине, гордость за свою страну, свой народ. Закрепить знания детей о символическом значении цветов государственного флага России.	Дидактические и подвижные игры по теме. Выставка детских работ «Флаг России»
«Мир природы вокруг нас» 4 неделя	«Прощай, лето красное!» Понимание детьми изменений природы в конце лета, повторение стихов и загадок о лете. Правила безопасного поведения на дорогах, с некоторыми явлениями в природе (гроза, сильный ветер и т. д.). Рассматривание обитателей луга, образы природы (рассматривание репродукций).	Игры с водой и песком на прогулке. Составление коллективного коллажа «Наше лето!».

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

* 1, 2 неделя сентября и 3,4 неделя мая – Диагностика детей на начало и конец учебного года.

СЕНТЯБРЬ					
НЕД	НОД	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
1	ДЕНЬ ЗНАНИЙ				
	Социальный мир	«В мире знаний» https://infourok.ru/konspekt-den-znaniy-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-rucheyok-2762206.html	Показать детям общественную значимость праздника – День знаний	Магнитофон, картинки по теме «Лето», «Школа»	«Познание», Речевое развитие Социально - коммуникативное
	Аппликация	«Шарики воздушные, ветерку послушные» (Лыкова И.А., Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа) стр. 20)	Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, заполняя всё пространство листа, и аккуратно наклеивать на цветной фон, развивать чувство формы и ритма.	5-7 готовых форм - бумажных кругов или овалов, одинаковых по размеру, но разных по цвету (синие, красные, жёлтые, зелёные, фиолетовые), клей, клеевые кисточки, салфетки, листы бумаги голубого цвета для фона.	Познавательное Речевое Художественно эстетическое
	Рисование	«Мой весёлый, звонкий мяч» (Лыкова И.А. И. А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском	Создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры.	Листы бумаги квадратной формы разного размера (на выбор) - 15х15, 20х20, 25х25 см; картонные круги для обследования	Познавательное Речевое Художественно эстетическое

		саду (младшая группа) стр.18)		формы; гуашевые краски (по два цвета для каждого ребёнка);кисти, банки с водой; салфетки матерчатые для просушивания ворса.	
	Развитие речи	Диагностическая неделя			
	Математическое и сенсорное развитие	Диагностическая неделя			
2	АКЦИЯ «ВНИМАНИЕ, ДЕТИ!» ПО ПДД				
	Природный мир (ОБЖ)	«Знакомство с улицей!» (ОБЖ детей дошкольного возраста Полынова В.К. стр. 44)	Уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях и дать элементарные знания о поведении на улице.	Машинки, заранее заготовленные из фанеры плоскостные дома, деревья, фигурки людей, рисунки для книжного уголка с изображениями улиц	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
	Конструирование	«Вот какие разные у нас дорожки» (Лыкова И.А., Конструирование в детском саду (вторая младшая группа) стр. 16)	Уточнить и обобщить представление о дороге как сооружении, созданном для удобства перемещения в пространстве.	Кирпичики, кубики, пластины, поролоновые губки, пластиковые крышки, бруски пластилина, неотточенные карандаши, бумажные полоски, камушки и др.	Познавательное Речевое Художественно эстетическое

	Лепка	«Лепим Светофорчики» (https://www.maam.ru/detsk/skijasad/zanjatie-po-pd-vo-2toroi-mladshei-grupe-lepim-svetoforchiki.html)	Продолжение знакомства с пластилином и его свойствами; формировать интерес к работе с материалом.	Светофор, пластилин красного, жёлтого, зелёного цветов; клеенки, салфетки, заготовки с контуром светофора из плотного картона, глазки.	Познавательное Художественно эстетическое Речевое Социально – коммуникативное
	Развитие речи	Диагностическая неделя			
	Математическое и сенсорное развитие	Диагностическая неделя			
3	ДОНСКОЙ КРАЙ				
	Социальный мир (Донской край)	«Кто ты?» (Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского Края стр.5)	Формировать у детей начала нравственного сознания и начала самосознания личности на основе культурно-этнических норм данного региона.	Фото детей группы	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
	Аппликация	«Яблоко с листочком» (Лыкова И.А., Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа) стр. 24)	Формировать композиционные умения - создавать композицию из разнородных элементов на фоне, передвигать детали в поисках наилучшего размещения и поочерёдно наклеивать.	Силуэты яблок разного цвета и листочки - готовые формы, вырезанные воспитателем; для фона листы бумаги голубого, светло-зелёного, жёлтого, синего цвета, а также клей, клеевые кисточки, салфетки.	Познавательное Речевое Социально – коммуникативное Художественно эстетическое

	Рисование	«Яблоко с листочком и червячком» (И. А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа) стр.26)	Учить детей создавать в рисунке композицию из 2-3 элементов разной формы (яблоко округлое, листок овальный, червячок - широкая «волна»)	Листы бумаги голубого цвета разного размера (на выбор) - не менее 20х30 см; гуашевые краски (жёлтый, красный, зелёный, коричневый), кисти, банки с водой, салфетки матерчатые для просушивания ворса.	Познавательное Речевое Художественно эстетическое
	Развитие речи	«У солнышка в гостях» (О.М.Ельцова, Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраста) стр. 59)	Развивать речевую активность у детей.	Бумажное солнце на леске; Бумажная туча; Счетные палочки.	Познавательное Речевое Социально – коммуникативное
	Математическое и сенсорное развитие	«Много, Мало, Один» (Новикова В.П. математика в ДС 3-4 года, Стр.10).	Учить составлять группы отдельных предметов, пользоваться словами: много, мало, один.	Для воспитателя: плюшевый мишка, красный и желтый флажки. Для детей: самолеты красного и желтого цвета (для каждого).	Познавательное Речевое Социально – коммуникативное

4	ДЕНЬ ДОШКОЛЬНОГО РАБОТНИКА				
	Природный мир	«Растения на участке детского сад» (юный эколог Николаева С.Н. стр.16)	Ознакомление детей с характерные признаки, особенности строения (корень, ствол, стебель, ветки, листья, цветы, семена) и назначение всех органов.	Сюжетные картинки	Познавательное Речевое Социально – коммуникативное
	Конструирование <i>ТИКО</i>	«Домик для зверей» (И.В. Логинова, Тико конструирование, стр. 12)	Продолжать развивать видеть конструкцию объектов и анализировать его основные действия.	Конструктор «Фантазер» ТИКО	Познавательное Речевое Социально – коммуникативное
	Лепка	«Мой весёлый, звонкий мяч» (И. А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа) стр. 16)	Продолжать учить лепке округлых предметов, синхронизация движений обеих рук- раскатывание формы круговыми движениями ладоней, Развитие кисти руки.	Пластилин, Стеки, Дощечки.	Познавательное Речевое Социально – коммуникативное Художественно эстетическое
	Развитие речи	«Кто у нас в группе трудолюбивый» (В.Н. Волочкова, Н.В. Степанова, Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада стр.37)	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя и воспроизводить содержание сказки по вопросам.	Сказка «Колосок»,	Познавательное Речевое Социально – коммуникативное

	Математическое и сенсорное развитие	«Геометрические Фигуры: Круг, Квадрат» (Новикова В.П. Математика в детском саду 3-4 года, Стр.12).	Познакомить детей с квадратом, научить различать и называть: круг, квадрат.	Для воспитателя: 2 коробки, на одной наклеен или нарисован красный круг, на другой — синий квадрат; круг, квадрат, 2 обруча, бубен. Для детей: точно такие же фигуры (круг, квадрат).	Познавательное Речевое Социально – коммуникативное
--	--	--	---	--	--

ОКТАБРЬ

НЕД	НОД	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
5/1	ДЕНЬ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ				
	Социальный мир <i>(предметный мир)</i>	«Путешествие в прошлое ложки» (Что было до... Дыбина О. В. Стр7)	Дать детям понять о том, что человек создает предметы для своей жизни.	Палочка, деревянная ложка, современная металлическая ложка	«Познание», Речевое развитие Социально – коммуникативное
	Аппликация	«Открытка пожилому человеку»	Изготовление открытки своими руками;	Лист бумаги. Цветная бумага	Познавательное Речевое

		https://www.maam.ru/detskij-sad/aplikacija-v-mladshei-grupe-otkrytkapozhilomucheloveku.html	социально-коммуникативное развитие детей посредством формирования у них уважение к старшему поколению, желание доставлять радость близкому, родному человеку.	(шаблоны лепестков, стебля и листочка), Клей Кисти для клея, Салфетки Подставки под кисти	Художественно эстетическое Социально коммуникативное
	Рисование	«Ягодка за ягодкой (на кустиках)» (И. А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа) стр. 30)	Учить детей создавать ритмические композиции «Ягодки на кустиках», показать возможность сочетания изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок – ватными палочками или пальчиками (по выбору).	У детей: листы бумаги белого или светло-голубого цвета, ватные палочки, гуашевые краски в крышках (2 контрастных цвета – красный и зелёный), цветные карандаши или фломастеры, салфетки бумажные и матерчатые. У воспитателя: варианты композиции «Ягодки на кустиках», лист бумаги белого или голубого цвета, ватная палочка, фломастер; фланелеграф или магнитная доска и набор кружков красного и зелёного цвета.	Познавательное Речевое Художественно эстетическое
	Развитие речи	«Колобки для бабы с дедом»	Формировать представление о	Песня Колобка; Телевизор;	Познавательное Речевое

		(О.М.Ельцова, Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраста) стр. 75)	свойствах муки, сахара и воды.	Емкости с мукой, сахаром, рисом, солью, гречкой; Соленое тесто; Емкости для замешивания теста; Дощечки для работы; Салфетки.	Социально – коммуникативное Художественно-эстетическое
	Математическое и сенсорное развитие	«Геометрические Фигуры: Круг, Квадрат (закрепление)» (Новикова В.П. математика в детском саду 3-4 года, Стр.14).	Учить различать и называть круг и квадрат; классифицировать предметы по признаку формы; создавать образы на основе характерных признаков.	Для воспитателя: коробка с пуговицами разной величины и формы, двое ворот, на каждые из которых прикреплена фигура квадратной или круглой формы, мяч, два больших круга (красный и желтый). Для детей: круги и квадраты.	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
2	НЕДЕЛЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ И БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ				

	Природный мир (Экспериментирование)	«Узнаем, какая вода» (Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. Марудова Е. В. стр. 19)	Выявить свойства воды: она прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, вода имеет вес	Три одинаковые емкости, закрытые крышками: одна пустая, вторая - заполнена под самую крышку, с чистой водой, третья — с водой, окрашенной жидким красителем (фиточай) и с добавленным ароматизатором (ванильным сахаром); стаканчики для детей, сахар, ложки.	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
	Конструирование	«Заборчик» (Конструирование и художественный труд в детском саду, Куцакова Л.В. стр.42)	Помочь овладеть элементарными конструкторскими навыками.	Набор конструктора	Познавательное Речевое Художественно эстетическое
	Рисование	« Разгулялась метла – Мусор весь собрала» (Конспекты занятий во второй младшей группе в детском саду В.Н. Волочкова, Н.В. Степанова, , стр.371)	Воспитывать уважение к работе дворника; аккуратность; вызвать интерес к такому способу изображения, как штрихи, показать особенности штриховых движений при создании образа метлы.	Краска, карандаши, белая бумага, салфетки, работы, выполненные штрихом.	Познавательное Художественно эстетическое Речевое Социально – коммуникативное

	Развитие речи	«Помощь лесным жителям» (О.М.Ельцова, Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраста) стр. 63)	Расширять представление детей о лесе и лесных жителях, учить составлять описательные рассказы о животных	Картинки (кустырник+леса; трава и +лисенок; дерево+медведь; поваленное дерево и медвежонок; большой камень и волк; маленький камешек и волчонок; трава и заяц; трава и зайчонок); Скакалки, мягкие модули, зеленые бумажные круги-кочки; альбомные листа А5; Цветные карандаши.	Познавательное Речевое Социально – коммуникативное Художественно-эстетическое
	Математическое и сенсорное развитие	«Много, Мало, Один (закрепление)» (Новикова В.П. математика в детском саду 3-4 года, Стр.16).	Упражнять в составлении групп отдельных предметов, учить находить сходство между ними; различать и называть форму предметов — квадратная, круглая.	Для воспитателя: игрушки по темам «Зоопарк», «Дом посуды», «Магазин игрушек», свисток, грузовые машины. Для детей: крупный набор «Строитель», геометрические фигуры (большие и маленькие круги и квадраты).	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное

3	ДОНСКОЙ КРАЙ (ПОКРОВ)				
	Социальный мир <i>(Донской край)</i>	«Семья» (Елжова Н.В. Ознакомление детей с историей Донского края).	Формировать у детей начала нравственного сознания и начала самосознания личности на основе культурно- этнических норм дан- ного региона.	Фото (альбом) семьи воспитанников	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
	Аппликация	«Выросла репка - большая- пребольшая» (Лыкова И.А., Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа) стр. 34)	Наклеивание готовой формы (репки) и дополнение самостоятельно подготовленными элементами (листьями). Освоение техники обрывной аппликации.	Силуэт репки светло- жёлтого цвета (диаметром не менее 50 см) или контурный рисунок репки (на усмотрение педагога); бумага ярко-жёлтого, оранжевого и зелёного цвета ; клейстер, клеевые кисточки, розетки для клея; клеёнки, салфетки матерчатые или бумажные. Книжка с красивыми иллюстрациями к русской народной сказке «Репка».	Познавательное Речевое Социально – коммуникативное Художественно эстетическое

	Лепка	«Печенье бабушки Дарьи» (Н.В. Елжова «Ознакомление детей с историей Донского края».Стр.11)	Развитие познавательного интереса к истории Донского края и воспитание чувства любви к своей маленькой родине.	Соленое тесто, стеки, дощечки, салфетки.	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое
	Развитие речи	«В гостях у обезьянки - Шалунишки» (О.М.Ельцова, Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраста) стр. 61)	Побуждать строить короткие текста, грамматически правильно заканчивать предложения.	Игрушка «Обезьяна»; Мешочек; Муляжи фруктов; Заготовки фруктов из цветной бумаги.	Познавательное Речевое Социально – коммуникативное Художественно-эстетическое
	Математическое и сенсорное развитие	«Геометрические Фигуры: Круг, Квадрат, Треугольник» (Новикова В.П. Математика в детском саду 3-4 года, Стр.19).	Познакомить детей с треугольником. Учить различать и называть его, обследовать осязательно-зрительным путем, классифицировать фигуры по цвету и названию.	Для воспитателя: крут, квадрат, треугольник, а также предметы круглой и квадратной формы. Для детей: набор геометрических фигур; большие и маленькие круги 2 цветов, большие и маленькие треугольники 2 цветов; квадраты большие и маленькие. Среди них есть такие же, как у воспитателя.	Познавательное Речевое Социально – коммуникативное

4	ПРОЕКТ «ОСЕНЬ, ОСЕНЬ - В ГОСТИ ПРОСИМ»				
	Природный мир	«Рассматривание березы» (Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию!)	Уточнить представления о том, что дерево — это растение, о его основных частях (корень, ствол, ветви, листья), используя модели.	Модели Особенности строения березы (корень, ствол, ветви, листья).	Познавательное Речевое Социально – коммуникативное
	Конструирование <i>ТИКО</i>	«Осенний лес» (И.В. Логинова, Тико конструирование, стр. 17)	Закреплять представление форме, цвете, размере геометрических фигур.	Конструктор ТИКО «Фантазер»	Познавательное Речевое Социально – коммуникативное
	Рисование	«Мышка и репка» (И. А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа) стр. 38)	Учить создавать несложную композицию по сюжету знакомой сказки.	Листы бумаги разного цвета (голубого, белого, светло-зелёного, светло-коричневого) – на выбор детям, полоски бумаги тёмно-зелёного цвета, краски гуашевые, кисти, стаканчики (баночки) с водой, фломастеры или цветные карандаши, клеящие карандаши, салфетки бумажные и матерчатые, клеёнки. Персонаж кукольного театра – Дедушка	Познавательное Речевое Социально – коммуникативное Художественно эстетическое
	Развитие речи	Проект «Осень, осень – в гости просим»			

	Математическое и сенсорное развитие	Проект «Осень, осень – в гости просим»			
5/1	Я И МОИ ДРУЗЬЯ (ЭТНОТОЛЕРАНТНОСТЬ)				
	Социальный мир (предметный мир)	«Кто в домике живет?» (Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Дыбина О. В. стр.14)	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	Домик, кукла Катя.	Познавательное Речевое Социально – коммуникативное
	Аппликация	«Листопад, листопад - листья по ветру летят» (Лыкова И.А.,Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа) стр. 42)	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Листопад».	2-3 листа бумаги голубого цвета большого формата; готовые формы - листочки разного цвета и размера; полоски бумаги жёлтого, красного, оранжевого; клей, клеевые кисточки, салфетки бумажные и матерчатые; клеёнка	Познавательное Речевое Художественно эстетическое
	Лепка	«Репка на грядке» (Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа) И. А. Лыкова, стр. 32)	Учить детей лепить мышку на основе конусообразной или яйцевидной формы.	Кусочки пластилина серого, голубого, розового, белого, коричневого цвета для лепки мышек (на выбор детям), тонкие верёвочки или шерстяные нитки для хвостиков, семечки для ушек, бусины или бисер для глаз; клеёнки или дощечки, салфетки	Познавательное Художественно эстетическое Речевое Социально – коммуникативное

				бумажные и матерчатые. Персонажи кукольного театра.	
	Развитие речи	«Письмо от друга» (О.М.Ельцова, Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраста) стр.70)	Учить детей четко произносить звуки «м» и «м*» в словах, приучать детей внимательно слушать и слышать воспитателя.	Игрушки (Кукла, корова, теленок, кошка, котенок); Картинки	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
	Математическое и сенсорное развитие	«Количество: Столько - Сколько» (Новикова В.П. Математика в детском саду 3-4 года, Стр.21).	Учить сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой, различать равенство и неравенство (без счета) по количеству входящих в группу предметов; продолжать тренировать различать правую и левую руки.	Для воспитателя: вырезанные из картона ромашки и пчелки (ромашек и пчелок столько же, сколько детей) и 2 обруча. Для детей: счетные палочки в коробке (по 10 шт.).	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное

НОЯБРЬ

НЕД	НОД	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
-----	-----	------	------	-------------------	-------------------------

2	ОСЕННИЙ ДЕКАДНИК «БЕЗОПАСНАЯ ДОРОГА» ПО ПДД				
	Природный мир ОБЖ	«Наблюдение за светофором» (ОБЖ детей дошкольного возраста Полынова В.К. стр 46)	Познакомить детей с работой светофора.	Светофор из картона или бумаги.	«Познание», Речевое развитие Социально - коммуникативное
	Конструирование	«Дорожки» (Конструирование и художественный труд в детском саду, Куцакова Л.В. стр.38)	Учить строить дорожки, варьируя их в длину.	Конструктор (кирпичики и пластины двух цветов)	Познавательное Речевое Художественно эстетическое
	Рисование	«Дорога и светофор» (https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-risovanie-doroga-i-sветофор-mladshaja-grupa.html)	Формировать умение детей изображать сигналы светофора круглой формы; развивать умение закрашивать предметы карандашами, проводя линии в одном направлении сверху - вниз или слева - направо, не выходя за линию контура; проводить прямые линии кисточкой (дорога).	Альбомный лист с изображением светофора, гуашь, кисточка, цветные карандаши.	Познавательное Речевое Художественно эстетическое
	Развитие речи	«Как нам транспорт помогает» (Конспекты занятий во второй младшей группе в детском саду В.Н. Волочкова,	Пополнить словарный запас детей о разновидностях транспорта и грузов; связная речь: учить детей строить	Картинки по теме Транспорт и т.д.	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное

		Н.В.Степанова стр.143)	предложения, выражающие просьбу, называть правильно предметы в магазине «Автолюбитель»; грамматический строй: закрепить правильное использование предлогов: В, НА, ОКОЛО, ПЕРЕД, ЗА, ОТ; звуковая культура речи: учить детей фантазировать, придумывать любой сигнал для своей машины. Регулировать силу голоса.		
	Математическое и сенсорное развитие	«Геометрические Фигуры: Круг, Квадрат, Треугольник (закрепление)» (Новикова В.П. математика в ДС 3-4 года, Стр.23).	Уметь различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; развивать воображение.	Для воспитателя: квадрат большой и маленький, «чудесный мешочек» с набором геометрических фигур (крути, квадраты, треугольники разной величины); мяч. Для детей: набор геометрических фигур (1 большой треугольник и 3 маленьких, 1 большой круг и 3 маленьких).	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
3	ДОНСКОЙ КРАЙ				

	Социальный мир (Донской край)	«Где я живу?» (Н.В.Елжова, Ознакомление детей с историей Донского края).	Формировать у детей начала нравственного сознания и начала самосознания личности на основе культурно- этнических норм дан- ного региона.	Фото города Волгодонск, фото микрорайонов с ДС	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
	Аппликация	«Грибная полянка» (Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа)Лыкова И.А., стр. 46)	Учить изображать грибы в технике аппликации: составлять из готовых элементов образы, контрастные по размеру. Разнообразить технику обрывной аппликации - наклеивать лесную полянку из кусочков рваной и мятой бумаги	Листы бумаги голубого, жёлтого или светло- зелёного цвета для составления композиции, готовые формы для наклеивания грибов - прямоугольные или овальные ножки и круглые или полукруглые шляпки (по 2 комплекта элементов, контрастных по размеру), клей, клеевые кисточки, салфетки бумажные и матерчатые; цветные карандаши или фломастеры для дополнения аппликации рисунками. Вариативные образцы для показа способа создания образов.	Познавательное Речевое Художественно эстетическое

	Лепка	«Грибы на пенёчке» (И. А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа стр. 44)	Учить детей лепить грибы конструктивным способом из двух-трёх частей (ножка, шляпка, полянка или мох). Показать приёмы моделирования шляпки гриба: раскатывание шара и сплющивание в форму пряника или диска.	Пластилин коричневого, белого, жёлтого, оранжевого, красного и зелёного цвета; кусочки отработанного пластилина смешанного цвета для моделирования пенёка; салфетки бумажные и матерчатые, клеёнки. Композиционная основа. Два-три гриба, вылепленных педагогом заранее.	Познавательное Художественно эстетическое Речевое Социально – коммуникативное
	Развитие речи	«Бывает – не бывает» (Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраста) стр. 72)	Учить понимать поставленные воспитателем вопросы, отвечать на них по просьбе взрослого, повторять несложные фразы, эмоционально откликаться на происходящие.	Картинки с изображением игрушек (слон, зебра), детских туфелек, тельняшки.	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное

	Математическое и сенсорное развитие	«Количество: столько - сколько, поровну» (математика в ДС 3-4 года Новикова В.П., Стр.25).	Учить сравнивать количество предметов в двух группах, используя слова: столько... сколько, поровну, много, мало, один.	Для воспитателя: мухомор. Для детей: по одной карточке, на которой ножки от грибов и шляпки в количестве 6 штук на подносе; клей; обручи на каждого; по 3 карточки с изображением различного количества шаров (5, 3, 1).	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
4	<i>ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ</i>				
	Природный мир <i>(экспериментирование)</i>	«Что в коробке?» (Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. Марудова Е. В. стр.21)	Познакомить детей со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа). Показать, что свет не проходит через не-прозрачные - предметы.	Коробка с крышкой, в которой сделана прорезь, фонарик, лампа.	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
	Конструирование <i>ТИКО</i>	«Друзья для зайчонка» (Тико конструирование, И.В. Логинова, стр. 13)	Продолжать развивать видеть конструкцию объектов и анализировать его основные действия.	Конструктор ТИКО «Фантазер»	Познавательное Речевое Социально – коммуникативное Художественно эстетическое

	Рисование	«Град, град!» (Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа И. А. Лыкова, стр. 48)	Учить детей изображать тучу и град ватными палочками с изменением цвета и частоты размещения пятен (пятнышки на туче - близко друг к другу, град на небе - более редко, с просветами).	Листы бумаги голубого цвета, ватные палочки, гуашевые краски синего и белого цвета, салфетки бумажные иматерчатые, стаканчики с водой. Вариативные образцы для пояснения техники.	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое
	Развитие речи	«Путешествие в сказку» (Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраста) стр. 66)	Учить понимать поставленные вопросы, отвечать на них по просьбе взрослого, повторять несложные фразы; учить правильно произносить гласные звуки в звукоподражаниях, ориентироваться на окончание глагола.	Синтепон, разные игрушки зверей, листы бумага с силуэтами теремка нарисованные свечой, гуашь, кисточки.	Познавательное Речевое Социально – коммуникативное Художественно-эстетическое

	Математическое и сенсорное развитие	«Ориентировка в пространстве» (Новикова В.П. математика в ДС 3-4 года, Стр.28).	Научить находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: вверху, внизу, на; упражнять в сравнении 2 групп предметов, разложенных в ряд; пользоваться словами: столько... сколько, поровну.	Для воспитателя: разноцветные шарики, игрушечная мышка. Для детей: счетные палочки в коробке (15 шт.), карточка, на которой нарисованы четыре листочка; пять лягушат (рис. 2, с. 31), поднос.	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
5	ДЕНЬ МАТЕРИ				
	Социальный мир	«Я и моя мама» (конспекты занятий во второй младшей группе детского сада В.Н. Волочкова, Н.В. Степанова стр. 255)	Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме.	Фото мамы воспитанников	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
	Аппликация	«Лоскутное одеяло» (Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа Лыкова И.А., стр. 94)	Вызвать интерес к созданию лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивать фантики на основу (2х2 штуки) и составлять коллективную композицию из индивидуальных работ. Подвести к практическому освоению понятия «часть и целое».	Фантики (по 5 разных для каждого); клей, клеевые кисточки; листы для наклеивания фантиков; основа для коллективной импровизации; салфетки, клеёнка; кусочки пластилина для лепки конфет.	Познавательное Речевое Художественно эстетическое

	Лепка	«Лямба (по мотивам сказки-крошки В. Кротова)» (Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа И. А. Лыкова, стр. 52)	Вызвать интерес к лепке фантазийного существа по мотивам литературного образа. Показать сходство пластических образов, созданных из комка бумаги и солёного теста (или глины, пластилина).	Солёное тесто (или глина, пластилин), мягкая бумага (салфетки, газеты, туалетная бумага), мелкие бусины и пуговички, фасоль, горох, семечки (для «оживления» сказочного героя), клеёнки, салфетки бумажные и матерчатые.	Познавательное Речевое Социально – коммуникативное Художественно эстетическое
	Развитие речи	«С неба смотрит солнышко» (Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраста) О.М.Ельцова стр. 80)	Поощрять активное использование фразовой речи в форме простого предложения или высказывание 2-3 фраз.	Изображение домашних животных и их детенышей, а также диких животных, голоса птиц.	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное

	Математическое и сенсорное развитие	«Сравнение предметов по длине» (Новикова В.П. математика в ДС 3-4 года, Стр.30).	Учить сравнению двух предметов по длине. Научить рассказывать о результатах сравнения, употребляя слова: длиннее, короче.	Для воспитателя: ворота (2 шт.), к которым прикреплена горизонтальная полоска (длинная и короткая, одной ширины и цвета); игрушки: заяц, волк, мышонок. Для детей: полоска такой же длины и ширины, как на каких-либо воротах, ленты разной длины.	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
--	--	---	---	---	--

ДЕКАБРЬ					
НЕД	НОД	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
1	ДЕНЬ ИНВАЛИДОВ ДЕНЬ НЕИЗВЕСТНОГО СОЛДАТА				

	Природный мир (ОБЖ)	«Сложи транспорт из частей» (ОБЖ детей дошкольного возраста Полынова В.К. стр 51)	Закрепить знания детей о частях знакомых видов транспорта	образцы видов транспорта, картинки с изображениями машин, разрезанные на 4— 6 частей.	«Познание», Речевое развитие Социально - коммуникативное
	Конструирование	«Мебель» (Конструирование и художественный труд в детском саду, Куцакова Л.В. стр.39)	Учить строить мебель для кукол, преобразовывать постройку воспитателя в длину.	Конструктор.	Познавательное Речевое Художественно эстетическое
	Рисование	«Светлячок (по мотивам стихотворения Г. Лагздынь)» (Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа. И. А. Лыкова, стр. 54)	Учить рисовать светлячка белой или жёлтой краской на бумаге чёрного или тёмно-синего, фиолетового цвета.	Листы бумаги тёмно-синего, фиолетового, чёрного цвета (на выбор детям); гуашевые краски белого и жёлтого цвета, гелевые краски (золото, серебро), кисти, стаканчики (баночки) с водой, салфетки бумажные и матерчатые, блёстки (кусочки мелко нарезанного дождика).	Познавательное Речевое Художественно эстетическое
	Развитие речи	«Домашние животные» (Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраста) О.М.Ельцова	Учить составлять описательные рассказы о животных, развивать речевую активность детей.	Картины про деревню и его жителей. Домашние животные, шум леса, журчание воды, пение птиц.	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное

		стр. 83)			
	Математическое и сенсорное развитие	«Сравнение предметов по длине» (Новикова В.П. математика в ДС 3-4 года, Стр.32).	Продолжать учить сравнивать две группы предметов: где больше, где меньше. Сравнить предметы по длине и обозначать результат сравнения словами.	Для воспитателя: цветные шарики двух цветов (зеленые и красные). Для детей: мелкий конструктор типа «Лего», маленькая матрешка.	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
2	ДЕНЬ ГЕРОЕВ ОТЕЧЕСТВА				
	Социальный мир (предметный мир)	«Найди предметы рукотворного мира» (Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Дыбина О. В. стр.18)	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.	Две маленькие коробочки с условными символами «рукотворный мир» и «природный мир»; большая коробка, в которой лежат картинки с изображением посуды (кувшин, сковородка, тарелка, кружка, ложка, вилка) и животных (белка, еж, заяц, кошка, собака).	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное

	Аппликация	«Робин Красношейка (лесенка)» (Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа Лыкова И.А., стр. 98)	Учить детей создавать аппликативные изображения из большого количества одинаковых деталей. Уточнить представление об устройстве и назначении лесенки. Развивать воображение - предложить на основе лесенки нарисовать сюжетную картинку по мотивам литературного произведения. Воспитывать самостоятельность, инициативность выборе средств изображения.	Удлиненные листы бумаги белого или светло-голубого цвета, бумажные полоски для наклеивания ступенек лепки, цветные карандаши или фломастеры, клей, клеевые карандаши, салфетки бумажные и матерчатые. У воспитатели верёвочки и спички с отрезанными проволоками или счётные палочки.	Познавательное Речевое Художественно эстетическое
	Лепка	«Мягкие лапки, а в лапках царапки». (Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада В.Н. Волочкова, Н.В. Степанова стр.137)	Воспитывать любовь к животным; вызывать желание передать их характерные особенности в лепке (форму туловища, головы, соотношение частей по величине, их расположение), закреплять умение плотно соединять части путем примазывания одной к другой.	Пластилин, стеки, тонкие веточки или соломка для усов, вишневые косточки или семена огурцов, дыни для глаз.	Познавательное Художественно эстетическое Речевое Социально – коммуникативное

	Развитие речи	«Колобок на прогулке» (Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраста) О.М.Ельцова стр. 87)	Побуждать вступать в диалог со взрослыми и аргументировать свое мнение.	Куклы и домик; картинки домашние животные и птицы, весна.	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
	Математическое и сенсорное развитие	«Сравнение предметов по длине (закрепление)» (Новикова В.П. математика в ДС 3-4 года, Стр.34).	Упражнять в сравнении предметов по длине, а также в умении двигаться в заданном направлении и определении местонахождения предмета при помощи слов: впереди, слева, справа, сзади.	Для воспитателя: 2 колбаски из пластилина (длинная и короткая), клеенка. Для детей: любимые игрушки, кусок пластилина или глины.	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
3	АКЦИЯ «ПТИЦЫ — НАШИ ДРУЗЬЯ. ПОМОГИ ДРУГУ!»				
	Природный мир	«Рассматривание снегиря» (Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию!)	Познакомить детей с основными признаками внешнего вида птиц.	Модели Особенности строения птицы — снегиря (форма тела, клюв, голова, крылья, ноги).	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
	Конструирование ТИКО	«Как животные к зиме готовятся» (И.В. Логинова, Тикоконструирование, стр. 20)	Продолжать развивать видеть конструкцию объектов и анализировать его основные действия.	Конструктор ТИКО «Фантазер»5	Познавательное Речевое Социально – коммуникативное Художественно эстетическое

	Лепка	«Цыпленок» («Лепка» Д.Н.Колдина, стр.38)	Воспитывать интерес к сказкам. Закреплять умение детей лепить предметы, состоящие из нескольких деталей.	Пластилин желтого и коричневого цветов, дощечка-подкладка, картонка-подставка.	Познавательное Речевое Художественно эстетическое
	Развитие речи	«Придумываем потешки» (О.М.Ельцова Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраста) стр. 91)	Уточнять правильное произношение Ж, Ш, учить слышать их в словах.	Теремок, платок, игрушки, лукошко.	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
	Математическое и сенсорное развитие	«Ориентировка во времени: день – ночь» (Новикова В.П. математика в ДС 3-4 года, Стр.36).	Научить различать части суток: день, ночь. Сравнивать предметы по длине, составлять картинки из геометрических фигур.	Для воспитателя: иллюстративный материал — сюжетные картины с изображением дня (например, ребенок обедает) и ночи (ребенок спит), мяч, или диапроектор и слайды.	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
4	ПРОЕКТ «К НАМ ПРИХОДИТ НОВЫЙ ГОД»				
	Социальный мир	«В лесу родилась елочка» («Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» В.Н. Волочкова, Н.В. Степанова стр. 160)	Закрепить сравнение предметов (репродукций), умение вычленить части из целого, анализировать, делать выводы.	Репродукции (лес, Ель)	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное

	Аппликация	«Праздничная Ёлочка» (Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа Лыкова И.А., стр. 74)	Учить детей составлять аппликативное изображение ёлочки из готовых форм (треугольников), с частичным наложением элементов друг на друга.	Бумажные треугольники зелёного цвета, листы бумаги яркого цвета и слабо тонированные (светло-голубые, светло-жёлтые, нежно розовые, нежно-сиреневые и пр.), клей, клеевые кисточки, гуашевые краски, кисти, ватные палочки, фломастеры, банки с водой, салфетки бумажные и матерчатые.	Познавательное Речевое Художественно эстетическое
	Рисование	«Праздничная ёлочка» («Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа». И. А. Лыкова, стр. 72)	Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей (веток).	Ёлка искусственная или «живая» высотой до 1 м; поздравительные открытки хорошего качества (новогодние и рождественские) с изображением ёлочек; листы бумаги слаботонированные (светло-голубые, светло-жёлтые, нежно-розовые, нежно-сиреневые и пр.); краски гуашевые (3-5 цветов), кисти, ватные палочки, стаканчики (банки) с водой, салфетки бумажные и матерчатые.	Познавательное Речевое Социально – коммуникативное Художественно эстетическое

	Развитие речи	Проект «К нам приходит Новый год»			
	Математическое и сенсорное развитие	Проект «К нам приходит Новый год»			
5	ДОНСКОЙ КРАЙ				
	Социальный мир (Донской край)	«Моя улица» (Н.В. Елжова, Ознакомление детей с историей Донского края).	Формировать у детей начала нравственного сознания и начала самосознания личности на основе культурно-этнических норм данного региона.	Картинки улицы города Волгодонска.	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
	Конструирование (Донской край)	«Ворота» (Конструирование и художественный труд в детском саду, Куцакова Л.В. стр.40)	Учить детей изменять постройку, преобразовывать ее в высоту.	Конструктор пластиковый или деревянный.	Познавательное Речевое Социально – ком. Художественно эстетическое
	Лепка (Донской край)	«Новогодние игрушки» (Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа. И. А. Лыкова, стр. 68)	Показать разнообразие форм игрушек: округлые (яблоко, ягодка, мандарин, шар, печенье), конусообразные (шишка, сосулька, морковка), спиралевидные (улитка, крендель, бублик).	Солёное тесто, формочки для выпечки, тесьма для петелек, нарезанная на кусочки длиной 10-15 см, бусины, пуговицы, семена цветной фасоли и гороха, салфетки бумажные и матерчатые. Поделки из солёного теста разной формы, подготовленные воспитателем.	Познавательное Речевое Художественно эстетическое
	Развитие речи	Донской край			
	Математическое и сенсорное развитие	Донской край			

ЯНВАРЬ

НЕД	НОД	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
3	<i>ПРОЩАНИЕ С ДЕДОМ МОРОЗОМ</i>				
	Природный мир <i>(экспериментирование)</i>	«Легкий — тяжелый» (Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. Марудова Е. В. стр. стр. 24)	Показать детям, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов и группировать предметы по весу (легкие — тяжелые).	Куклы Мишка и Зайчонок, разнообразные предметы и игрушки; непрозрачные емкости с песком, кусочками ткани, камешками, ватой, водой, шишками; подбор символов «тяжелый» и «легкий».	«Познание», Речевое развитие Социально - коммуникативное
	Аппликация	«Волшебные снежинки» (Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа Лыкова И.А., стр. 74)	Учить детей наклеивать полоски бумаги в форме снежинки на основе готового круга или шестигранника.	Бумажные формы (круги и шестигранники) одного размера, но разного цвета - тёмно-синего, фиолетового, сиреневого, малинового, тёмно-зелёного, чёрного; полоски бумаги белого цвета для составления снежинок; клей, клеевые кисточки; фломастеры, краска (гуашь) белого цвета; стаканчики с водой, тонкие кисти, матерчатые и бумажные салфетки. Вологодские кружева для рассматривания.	Познавательное Речевое Художественно эстетическое
	Рисование	«Глянь - баранки,	Учить рисовать кольца	У детей: листы бумаги	Познавательное

		калачи...» (Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа, И. А. Лыкова, стр. 82)	(бублики и баранки), контрастные по размеру (диаметру), самостоятельно выбирать кисть: с широким ворсом - для рисования баранок, с узким ворсом - для рисования бубликов. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками.	на выбор - (светло голубого, светло-зелёного, розо-красные гамы (для фона), гуашь, краски.	Речевое Художественно эстетическое
	Развитие речи	<i>Прощание с Дедом Морозом</i>			
	Математическое и сенсорное развитие	<i>Прощание с Дедом Морозом</i>			
4	<i>ДОНСКОЙ КРАЙ</i>				
	Социальный мир <i>(Донской край)</i>	«Экскурсия по микрорайону» (Н.В.Елжова, Ознакомление детей с историей Донского края)	Формировать у детей начала нравственного сознания и начала самосознания личности на основе культурно-этнических норм данного региона.	Фото и видео микрорайона	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
	Конструирование <i>ТИКО</i>	«Дикие животные» (И.В. Логинова, Тико конструирование, стр. 12)	Продолжать развивать видеть конструкцию объектов и анализировать его основные действия.	Конструктор «Фантазер»5 ТИКО	Познавательное Речевое Художественно эстетическое

	Лепка (Донской край)	«Бублики-баранки» (Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа. И. А. Лыкова, стр. 80)	Формировать умение раскатывать столбики (цилиндры) разной длины и толщины (для баранок - длинные и широкие, для бубликов - короткие и узкие) и замыкать в кольцо.	Материал для лепки - пластилин, соленое или сдобное тесто; стеки; манил, мак; карандаши; пластиковая вилка или зубочистка; две верёвочки у воспитателя клеёнки, салфетки бумажные и матерчатые.	Познавательное Художественно-эстетическое Речевое Социально – коммуникативное
	Развитие речи	«Фрукты» (Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраста) О.М.Ельцова стр. 93)	Способствовать активности артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.	Картинки с фруктами; Мяч; Натюрморт; Бумага, цв. карандаши.	Познавательное Речевое Социально – коммуникативное Художественно-эстетическое
	Математическое и сенсорное развитие	«Сравнение предметов по длине» (Новикова В.П. математика в ДС 3-4 года, Стр.38).	Упражнять в сравнении предметов по длине, обозначая словами результаты сравнения. Различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Уметь ориентироваться в пространстве: слева, справа. Различать: один, много.	Для воспитателя: 2 пирамидки. Для детей: набор геометрических фигур, по одному фонарику любого цвета (желтого, красного, синего, зеленого), сделанному из бумаги.	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное

5	ЗИМНИЙ ДЕКАДНИК ПО ПДД «ВЗАИМНОЕ УВАЖЕНИЕ НА ДОРОГАХ – ЗАЛОГ БЕЗОПАСНОСТИ»				
	Природный мир (ОБЖ)	«Где можно и где нельзя играть» (ОБЖ детей дошкольного возраста Полынова В.К. стр. 27)	Познакомить детей с тем, что может произойти, если пойдешь один гулять	Иллюстрации «Ситуации на дороге».	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
	Аппликация	«Автобус для зверят» (Конспекты занятий во второй младшей групп детского сада В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова, стр. 147)	Закреплять умение изображать предметы из готовых форм, передавать их строение. Правильно держать ножницы и ровно разрезать узкую полоску бумаги (окна). Упражнять в технике наклеивания.	Бумага для аппликаций, клей, кисти, ножницы, силуэты автобусов, готовые силуэты животных и т. д.	Познавательное Речевое Социально – коммуникативное Художественно эстетическое
	Рисование	«Колобок покатился по дорожке» (Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа, И. А. Лыкова, стр. 86)	Вызвать интерес к созданию образа колобка, который катится по дорожке и поёт песенку. Сочетать разные техники: рисование колобка гуашевыми красками (цветовое пятно в форме круга или овала), изображение длинной волнистой или петляющей дорожки фломастерами.	Удлиненные листы (полосы) бумаги разного цвета (белого, светло-зелёного, голубого, синего) - на выбор детям, краски гуашевые, кисти, стаканчики (баночки) с водой, фломастеры или цветные карандаши, салфетки бумажные и матерчатые. Персонажи кукольного театра к русской народной сказке «Колобок».	Познавательное Речевое Художественно эстетическое

	Развитие речи	«Не попади в беду на дороге» (Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада В.Н. Волочкова, Н.В. Степанова стр.153)	связная речь: учить детей отвечать на вопросы воспитателя; грамматический строй: активизировать глаголы; звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [ш] [би].	Книга.	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
	Математическое и сенсорное развитие	«Сравнение предметов по ширине» (Новикова В.П. математика в ДС 3-4 года, Стр.40).	Учить сравнивать два предмета по ширине; продолжать сравнивать предметы по длине; различать и называть геометрические фигуры	Для воспитателя: украшенный колокольчик, мел, скамейки, веревка. Для детей: счетные палочки, карандаши и подобные предметы разной длины, колокольчик, вырезанный из бумаги, набор геометрических фигур, клей, салфетка.	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное

ФЕВРАЛЬ

НЕД	НОД	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
1	АКЦИЯ «ДОБРОЕ СЕРДЦЕ»				

Социальный мир (предметный мир)	«Путешествие в прошлое одежды» (Что было до... Дыбина О. В. стр. 14)	Побудить детей ориентироваться в прошлом одежды; вызвать интерес к процессу изменения и преобразования одежды взрослых.	Куклы в одежде из листьев, шкур, льняной рубашке, в пышном бальном платье, в современной одежде. Опыт «бумага и ткань» Картинки льна и хлопка.	«Познание», Речевое развитие Социально - коммуникативное
Аппликация	«Мебель» (Конструирование и художественный труд в детском саду, Куцакова Л.В. стр.40)	Продолжать учить строить из конструктора мебель для игрушек.	Конструктор	Познавательное Речевое Художественно эстетическое
Лепка	«Баю-бай, засыпай» (Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа, И. А. Лыкова, стр. 92)	Учить детей лепить образы спящих игрушек в стилистике «пеленашек»: туловище - цилиндр (столбик) или овал (яйцо), голова - шар и выразительные детали (ушки, носы, глаза).	Пластилин, спичечные коробки и другие маленькие коробочки, пуговицы, бусины, семена гороха и фасоли, маленькие бантики, узкие ленточки, салфетки бумажные и матерчатые, клеёнки.	Познавательное Речевое Художественно эстетическое
Развитие речи	«Пожалейте лисичку» (Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраста) О.М.Ельцова стр. 98)	Развивать умение воспроизводить по иллюстрации отрывок из сказки.	Лисичка, сказка «Заюшкина избушка».	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
Математическое и сенсорное развитие	«Сравнение предметов по ширине» (Новикова)	Учить сравнивать два предмета по ширине;	Для воспитателя: украшенный	Познавательное Речевое

		В.П. математика в ДС 3-4 года, Стр.42).	продолжать сравнивать предметы по длине; различать и называть геометрические фигуры	колокольчик, мел, скамейки, веревка. Для детей: счетные палочки, карандаши и подобные предметы разной длины, колокольчик, вырезанный из бумаги, набор геометрических фигур, клей, салфетка.	Социально - коммуникативное
2	ДЕНЬ РОССИЙСКОЙ НАУКИ				
	Природный мир	«Посадка лука» (Добро пожаловать в экологию О.А Воронкевич стр45)	Закрепить знание о потребности растения в земле. Закрепить представление о последовательности трудового процесса. Воспитывать интерес к труду в природе	проросший лук, луковица с корнями, земля в горшке, палочка для рыхления, лейка с водой.	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
	Аппликация	«За синими морями, за высокими горами» (Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа, Лыкова И.А., стр. 90)	Активизировать и разнообразить технику обрывной аппликации: учить разрывать мягкую бумагу на кусочки и полоски, сминать, формировать и наклеивать в соответствии с замыслом. Развивать воображение, мелкую моторику, чувство формы и композиции.	Листы бумаги белого или голубого цвета, цветная бумага синего, зелёного, белого цвета, газеты или мягкие буклеты, салфетки, клей, клеевые кисточки, фломастеры, стаканчики с водой, салфетки бумажные и матерчатые. Изображение моря и гор	Познавательное Речевое Художественно эстетическое

	Рисование	«В некотором царстве» (Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа, И. А. Лыкова, стр. 88)	Учить детей рисовать по мотивам знакомых сказок: самостоятельно выбирать тему, образы сказочных героев и средства художественно-образной выразительности. Развивать воображение. Воспитывать эстетические эмоции.	Персонажи кукольного театра - герои русских народных сказок (бабка, дедка, внучка, колобок, мышка, зайчик, волк, медведь, лиса, репка). Ширма настольного или напольного театра. Листы бумаги белого или голубого цвета разного формата (на выбор детям), краски, кисти, фломастеры, стаканчики с водой, салфетки бумажные и матерчатые.	Познавательное Художественно-эстетическое Речевое Социально – коммуникативное
--	------------------	--	---	--	--

	Развитие речи	«Мы были в гостях у врача» (Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада, В.Н. Волочкова, Н.В. Степанова стр. 219)	словарь: пополнить словарь детей медицинской терминологией; грамматика: активизировать глаголы; связная речь: проговаривать сложные предложения в сюжетно-ролевой игре; звуковая культура речи: закрепить звуковое произношение [к], [т], регулировать силу голоса.	Книга.	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
	Математическое и сенсорное развитие	«Сравнение предметов по ширине (закрепление)» (Новикова В.П. математика в ДС 3-4 года, Стр.44).	Научить сравнивать два предмета по ширине, используя слова: шире, уже; упражнять в сравнении 2 групп предметов путем наложения, отражать в речи результат сравнения: столько... сколько, поровну, одинаково.	Для воспитателя: широкая и узкая доски. Для детей: строительный набор, числовая карточка с горизонтальной линией, наверху в ряд расположены по 6 больших кружков	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное

3	ДОНСКОЙ КРАЙ				
	Социальный мир <i>(Донской край)</i>	«Вещи из бабушкиного сундука» (Н.В.Елжова, Ознакомление детей с историей Донского края).	Формировать у детей начала нравственного сознания и начала самосознания личности на основе культурно-этнических норм данного региона.	Картинки одежды казаков и казачек. Д/И «Одень Аксинью и Гриню»	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
	Конструирование <i>ТИКО</i>	«Рыбка» (И.В. Логинова, Тико моделирование или создание плоскостных конструкций, стр. 28)	Продолжать развивать видеть конструкцию объектов и анализировать его основные действия.	Конструктор ТИКО «Фантазер»5	Познавательное Речевое Социально – коммуникативное
	Лепка	«Стол» («Лепка», Д.Н.Колдина Стр. 20)	Продолжать учить детей раскатывать валики из пластилина. Учить пересказывать сказку, опираясь на иллюстрации. Формировать умение лепить разные по размеру предметы.	Пластилин, вырезанная из картона квадратная крышка для стола, дощечка-подкладка, картонка-подставка.	Познавательное Речевое Художественно эстетическое

	Развитие речи	«Правила поведения в группе» (О.М.Ельцова Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраста) стр. 107)	Формировать навыки общения у детей младшего дошкольного возраста и на их основе дружеские взаимоотношение в группе.	Игрушки, маски, сказка «Колобок», мяч.	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
	Математическое и сенсорное развитие	«Ориентировка во время: утро, вечер, день, ночь» (Новикова В.П. математика в ДС 3-4 года, Стр.46).	Учить называть временные отрезки: утро, вечер, день, ночь. Закрепить названия геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник.	Для воспитателя: по всей комнате расставлены игрушки, предметы квадратной, круглой и треугольной форм, иллюстративный материал — «утренняя» картинка (например, «Петушок поет» или «Мальчик умывается») и «вечерняя» картинка (например, «Девочка ложится спать»), мяч, 2 обруча или круга. Для детей: геометрические фигуры.	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное

4	ПРОЕКТ «ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА»				
	Природный мир (Экспериментирование)	«Подуй на свечу» » (Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. Марудова Е. В. стр. стр. 32)	Показать детям, что огонь может менять направление при изменении направления потока воздуха.	Спички, свеча, подставка.	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
	Аппликация	«Чем больше в мире доброты, Тем счастливей я и ты» (Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада, В.Н. Волочкова, Н.В. Степанова стр.252)	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать воспитывать отзывчивость, доброту, желание любить, помогать. Учить распределять готовые цветочки по всей плоскости равномерно.	сердце» на каждого ребенка, цветы, клей, кисти, салфетки.	Познавательное Речевое Художественно эстетическое
	Рисование	«Медвежата все умеют - Оттого и здоровеют. Не смотри, что косолапы - Нам пример они, ребята». (Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада, В.Н. Волочкова, Н.В. Степанова стр.243)	Учить детей интересоваться своим здоровьем, расти сильными, ловкими. Учить проводить прямые линии (длинные и короткие) в разных направлениях, тем самым рисуя гимнастическую стенку.	Бумага, гуашь, кисти, салфетки, маленькие плоскостные медвежата на каждого (на ниточке) и для демонстрации большой плоский медведь (тоже на нитках).	Познавательное Речевое Социально – коммуникативное Художественно эстетическое

	Развитие речи	«О моем любимом папе» (Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада, В.Н. Волочкова, Н.В. Степанова стр. 240)	связная речь: учить детей рассказывать небольшие истории из личного опыта; грамматический строй: учить подбирать характерные определения; звуковая культура речи: активизация звуков [з], [ч], [п'], [у].	Книга	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
	Математическое и сенсорное развитие	«Сравнение двух групп предметов» (Новикова В.П. математика в ДС 3-4 года, Стр.48).	Упражнять в сравнении количества предметов (равное или неравное) в двух группах.	Для воспитателя: иллюстрация с изображением подводного мира. Для детей: бумажные варежки с наклеенными на них геометрическими фигурами; числовая карточка, на ней в ряд 4 белочки, на подносе 5 орехов, вырезанных из бумаги.	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное

МАРТ					
НЕД	НОД	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
1	ПРОЕКТ «СВЕТЛЫЙ ПРАЗДНИК – ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ»				

	Социальный мир	«Мама есть у всех» (Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада В.Н. Волочкова, Н.В. Степанова, стр.256)	Дать детям представление, что у всех есть мамы. Развивать добрые, нежные чувства к своим родным людям и уважение к семьям животных на примере их сходства.	Картинки диких животных с детенышами	«Познание», Речевое развитие Социально - коммуникативное
	Аппликация	«Букет цветов для мамочки» (Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа, Лыкова И.А., стр. 104)	Вызвать интерес к созданию красивых композиций из цветов по мотивам народной аппликации (букет, вазон, гирлянда). Учить составлять композицию из готовых элементов (цветов) на сложной форме (силуэте букета или вазона), выбирать и наклеивание вазы (из фактурной бумаги) и составление букета из бумажных цветов.	Силуэты букетов (формы зелёного цвета) и вазы разной формы из фактурной бумаги (на выбор детям), силуэты цветов (по 5-7 для каждого ребёнка), клей, клеевые кисточки, салфетки бумажные и матерчатые. Варианты композиций для показа детям. Рекомендуемые учебно-методические пособия, наглядность.	Познавательное Речевое Художественно эстетическое
	Лепка	«Мама» («Лепка», Д.Н.Колдина, стр.31)	Учить детей лепить предметы, состоящие из двух частей; закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью заостренной палочки. Учить понимать и	Глина, дощечка-подкладка, картонка-подставка.	Познавательное Речевое Художественно эстетическое

			анализировать содержание стихотворения. Развивать речь и мышление.		
	Развитие речи	Проект «Светлый праздник – женский день»			
	Математическое и сенсорное развитие	Проект «Светлый праздник – женский день»			
2	МАСЛЕНИЦА				
	Природный мир	«Путешествие в весенний лес» (Добро пожаловать в экологию О.А. Воронкевич стр. 49)	Формировать представления детей о весенних изменениях в природе: больше солнечных дней, становится теплей, тает снег (проталины), изменяется одежда людей.	Картинки Заяц, меняющий окраску; медведь, спящий в берлоге.	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
	Конструирование	«Заборчик» (Конструирование и художественный труд в детском саду, Куцакова Л.В. стр.43)	Закреплять умения чередовать формы по цвету и виду.	Конструктор. Цветной картон.	Познавательное Речевое Художественно эстетическое
	Рисование	«Солнышко, солнышко, раскидай колечки!» (Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа, И. А. Лыкова, стр. 118)	Показать сходство и различие между кругом и кольцом (по виду и способу изображения). Создать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности.	Гуашевые краски, кисти, ватные палочки, фломастеры или карандаши, листы бумаги белые и тонированные (разного размера), баночки с водой, салфетки.	Познавательное Художественно эстетическое Речевое Социально – коммуникативное

	Развитие речи	«Весна» (О.М.Ельцова Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраста) стр. 101)	Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными. Учить выразительно читать стихи.	Картина с изображением весны, телевизор, ноутбук.	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
	Математическое и сенсорное развитие	«Сравнение предметов по ширине (закрепление)» (Новикова В.П. математика в ДС 3-4 года, Стр.50).	Продолжить упражнять детей в сравнении предметов по ширине, в умении ориентироваться во времени и пространстве (используя слова: за, на, под, над, дальше, ближе).	Для воспитателя: 2 вырезанных из картона домика, 2 бумажные дорожки одинаковой длины (узкая и широкая), зайчик, белочка, письмо. Для детей: игрушки, по одной картинке, на которой изображен определенный временной отрезок утра или вечера.	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
3	<i>ВЕСЕННИЙ ДЕКАДНИК ПО ПДД «ДОРОГА И ДЕТИ»</i>				
	Природный мир (ОБЖ)	«Какой знак спрятан?» (ОБЖ детей дошкольного возраста Полынова В.К. стр 52)	Развивать зрительную память; закреплять знание дорожных знаков.	Дорожные знаки в количестве 3 - 5 (если игра проводится впервые) или 7 - 10 шт.	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное

	Конструирование	«Машины» (Куцакова Л.В. стр.119)	Научить конструировать грузовой автомобиль, анализировать образец, преобразовывать постройку.	Конструктор. Образец постройки.	Познавательное Речевое Социально – коммуникативное Художественно эстетическое
	Лепка	«Машинка» («Лепка», Д.Н.Колдина, стр.34)	Продолжать учить детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей.	Пластилин, картонка-подставка, дощечка-подкладка.	Познавательное Речевое Художественно эстетическое
	Развитие речи	«Наш город» (Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада, В.Н. Волочкова, Н.В. Степанова стр. 302)	связная речь: учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Активизировать детей по ходу беседы. В предложенной ситуации закрепить умение детей применять полученные знания в жизни; словарь: расширять словарный запас детей.	Книга.	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное

	Математическое и сенсорное развитие	«Сравнение двух групп предметов (закрепление)» (Новикова В.П. математика в ДС 3-4 года, Стр.52).	Развивать умение устанавливать равенство между двумя группами предметов, учить ориентироваться в пространстве.	Для воспитателя: несколько игрушек, цветы из бумаги, обручи по количеству детей; 2 синие полосы разной ширины, кораблик, лодочка. Для детей: вырезанные из бумаги цветы, мотыльки, обручи (на каждого), 2 полосы синего цвета одной длины, но разной ширины, лодочка и кораблик.	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
4	<i>ДОНСКОЙ КРАЙ</i>				
	Социальный мир <i>(Донской край)</i>	«Печенье бабушки Дарьи (учимся готовить печенье)» (Н.В. Елжова, Ознакомление детей с историей Донского края)	Формировать у детей начала нравственного сознания и начала самосознания личности на основе культурно-этнических норм данного региона.	Картинки с изображением изготовления и выпекания печенья.	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное

	Аппликация (Донской край)	«Колобок на окошке» (Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа, Лыкова И.А., стр. 84)	Учить детей создавать выразительный образ колобка в технике аппликации: наклеивать готовую форму и дорисовывать детали фломастерами. Показать варианты оформления окошка - рисовать занавески, наклеивать на ставенки декоративные элементы. Развивать чувство цвета, формы, композиции.	Окошки разного цвета и размера и силуэты колобков жёлтого цвета диаметром 5-10 см, бумажные полоски и другие формы для декоративной аппликации; фломастеры или цветные карандаши, клейстер, кисточки, розетки для клея, клеёнки, салфетки матерчатые или бумажные. Книжка с красивыми иллюстрациями к русской народной сказке «Колобок».	Познавательное Речевое Художественно эстетическое
	Рисование	«Почки и листочки» (Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа, И. А. Лыкова, стр. 122)	Учить детей передавать изменения образа: рисовать ветку с почками и поверх почек наклеивать листочки. Формировать представление о сезонных (весенних) изменениях в природе.	Листы бумаги белого цвета, цветные карандаши, фломастеры, бумажные формы для наклеивания - листочки зелёного цвета разной формы, вырезанные воспитателем или детьми старшего возраста, клей, клеевые кисточки, салфетки бумажные и матерчатые.	Познавательное Речевое Социально – коммуникативное Художественно эстетическое

	Развитие речи	«Секрет «волшебных» слов» (Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраста) О.М.Ельцова стр. 104)	Формировать основы речевого этикета, учить самостоятельно находить варианты ответов.	Иллюстрации с Вини пухом и кроликом, кубики.	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
	Математическое и сенсорное развитие	«Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник» (Новикова В.П. математика в ДС 3-4 года, Стр.54).	Учить раскладывать фигуры в определенной последовательности, сравнивать две группы предметов, обозначать результат словами: «столько-сколько», «поровну», «больше-меньше»	Для воспитателя: бусы, мяч. Для детей: большие и маленькие круги красного и желтого цвета (10 кругов каждого цвета), карточка, на которой нарисована полоска-нитка с кружком-бусинкой, клей.	Познавательное Речевое Социально – коммуникативное Художественно-эстетическое

АПРЕЛЬ					
НЕД	НОД	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
5/1	ДЕНЬ СМЕХА				

Природный мир (Экспериментирование)	«Надувание мыльных пузырей» (Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. Марудова Е. В. стр. стр. 28)	Научить детей пускать мыльные пузыри и познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь.	Тарелка (поднос), стеклянная воронка, соломинка, палочки с колечками наконце. Мыльный раствор в емкости (не использовать туалетное мыло) объемом 0,5 стакана, предмет (например, цветок).	«Познание», Речевое развитие Социально - коммуникативное
Конструирование ТИКО	«Воздушный шарик» (И.В. Логинова, Тико моделирование или создание плоскостных конструкций, стр. 38)	Продолжать развивать видеть конструкцию объектов и анализировать его основные действия.	Конструктор ТИКО «Фантазер»5	Познавательное Речевое Художественно эстетическое
Лепка	«Птенчики в гнёздышке» (Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа, И. А. Лыкова, стр. 124)	Учить детей лепить гнёздышко скульптурным способом: раскатывать шар, сплющивать в диск, вдавливать, прищипывать. Лепить 1-3 птенчиков по размеру гнёздышка.	Пластилин коричневого и жёлтого цвета, бусины, салфетки бумажные и матерчатые, клеёнки или дощечки для лепки, поворотный диск для показа поделки со всех сторон.	Познавательное Речевое Художественно эстетическое
Развитие речи	«Путешествие в Простоквашино» (Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и	Расширять активный запас детей, в процессе знакомства с названием цветов, кустов и деревьев.	Рисунки с цветами, игрушки, аудиозаписи.	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное

		средний возраста) О.М.Ельцова стр. 111)			
	Математическое и сенсорное развитие	«Сравнение предметов по высоте» (Новикова В.П. математика в ДС 3-4 года, Стр.56).	Учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами: выше—ниже, сравнивать предметы по величине.	Для воспитателя: мяч. Для детей: мелкие детали из набора «Строитель», 3 круга разной величины: желтый — большой, синий — поменьше, красный — самый маленький.	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
2	<i>ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ</i>				
	Социальный мир	«Если ты заболел...» (Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада, В.Н. Волочкова, Н.В. Степанова стр.217)	Учить детей проявлять заботливое отношение к своему другу Карлсону.	Актер (взрослый) Карлсон, Атрибуты: банка варенья, пачка печенья, термометр, палочка для осмотра горла, монета пятирублевая	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное

	Аппликация	«Мойдодыр» (Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа, Лыкова И.А., стр. 102)	Учить детей создавать шуточные композиции: наклеивать силуэты игрушек на цветной фон, изображать разными способами «грязные» пятна («пачкать» игрушки), рисовать по представлению средства для купания (мочалка, тазик, ванночка, лейка, лужа, ручей, туча).	Силуэты разных игрушек, вырезанные воспитателем (см. рисунок), фломастеры, цветные карандаши, листы бумаги светло-голубого или белого цвета, клей, клеевые кисточки, салфетки бумажные и матерчатые.	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое
	Рисование	«В нашем саду растут витамины» (Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада, В.Н. Волочкова, Н.В. Степанова стр.233)	Учить передавать образ фруктовых деревьев. Закрашивать контур поролоном, не выходя за линии контура. Способом примакивания кисти изображать листья. Учить методом печатания изображать фрукты. Закрепить названия фруктов, их применение на благо здоровья человека.	Бумага, краска, кисти, салфетки, поролон, штампы для печатания, трафареты стаканов разной формы.	Познавательное Художественно-эстетическое Речевое Социально – коммуникативное

	Развитие речи	«Наши куклы - врачи». (Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада, Волочкова, Степанова стр.177)	связная речь: учить детей составлять вместе со взрослыми короткий рассказ; словарь и грамматика: учить правильно называть определенные предметы посуды, формировать представление об их функциях, знакомить с производными словами «сахар - сахарница»; звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [д], [з], [л'], [б'].	Книга.	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
	Математическое и сенсорное развитие	«Сравнение предметов по высоте» (Новикова В.П. математика в ДС 3-4 года, Стр.58).	Упражнять в сравнении предметов по высоте, отражая в речи результат сравнения: выше, ниже; различать и называть геометрические фигуры.	Для воспитателя: 8 низких и 8 высоких елок, фланелеграф с набором геометрических фигур.	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
3	ДЕНЬ АВИАЦИИ И КОСМОНАВТИКИ, ДЕНЬ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ ОТ ЧС				
	Природный мир (ОБЖ)	Игра-ситуация «Не играй со спичками — это опасно!» (ОБЖ детей дошкольного возраста Полюнова В.К. стр. 53)	Дать понятие о том, какую опасность таят в себе спички; воспитывать у детей чувство самосохранения.	Котенок Рыжик (игрушка), коробок со спичками.	Познавательное Речевое Социально – коммуникативное Художественно-эстетическое Физическое

	Конструирование	«Самолеты» (Конструирование и художественный труд в детском саду, Куцакова Л.В. стр.122)	Дать детям элементарные представления о самолетах, их значении, строении.	Конструктор. Образец.	Познавательное Речевое Социально – коммуникативное Художественно эстетическое
	Лепка	«Огонь – это опасно!» (https://infourok.ru/konspekt-nod-ogon-eto-opasno-lepka-v-mladshej-gruppe-4105614.html)	Продолжать знакомить детей с техникой пластилинография.	Контур огня на картоне на каждого ребёнка; пластилин разного цвета, доска для лепки, влажные салфетки.	Познавательное Речевое Художественно эстетическое
	Развитие речи	«Ракета летит к звёздам» (Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада, В.Н. Волочкова, Н.В. Степанова стр.177)	Развитие навыков творческого рассказывания, умения придерживаться избранной линии в творческом рассказывании.	Фотоиллюстрации или картинки с изображением космического корабля, звездного неба, лунных ландшафтов, планет Солнечной системы, с видами Земли из космоса.	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
	Математическое и сенсорное развитие	«Сравнение предметов по высоте (закрепление)» (Новикова В.П. математика в ДС 3-4 года, Стр.60).	Учить классифицировать фигуры по заданному признаку; выделять признак высоты, классифицировать предметы по разным признакам.	Для воспитателя: конфеты в пакете. Для детей: 3 куба разной высоты, набор геометрических фигур (квадратов, треугольников, кругов разного цвета и величины).	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное

4	ДЕНЬ ЗЕМЛИ				
	Природный мир	«День Земли» https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2015/09/01/den-zemli-2-mladshaya-gruppa	Воспитывать любовь и уважительное отношение к живой природе. Закрепить знания детей о животных и растениях нашей планеты. Уточнить знания о том из чего состоит наша планета и без чего не может быть жизни на Земле. Воспитывать желание сохранять планету чистой.	Ноутбук. Проектор. Телевизор Презентация к конспекту. Игрушки домашних животных.	Познавательное Речевое Социально – коммуникативное
	Аппликация	«Ходит в небе солнышко» (Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа, Лыкова И.А., стр. 102)	Вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Учить создавать образ солнца в аппликации: приклеивать большой круг, рисовать лучи, изображать тучку - сминать салфетку в комок и приклеивать, стараясь передать образ («на что похоже»).	Бумага голубого цвета для фона, круги жёлтого, оранжевого и красного цвета (на выбор), бумажные салфетки для тучек, фломастеры, цветные карандаши, салфетки бумажные и тканевые, клей, клеевые кисточки, розетки для клея, клеёнки.	Познавательное Речевое Художественно эстетическое

	Рисование	«Божья коровка» (Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа, И. А. Лыкова, стр. 132)	Формировать умение детей рисовать образ насекомого. Совершенствовать технику рисования гуашью. Развивать чувство формы и цвета, интерес к насекомым. Воспитывать умение видеть красоту природы, вызвать желание беречь насекомых. Воспитывать аккуратность во время рисования.	Картинка с изображением божьей коровки. листа бумаги, на котором нарисована карандашом божья коровка (силуэт). Гуашь красная и черная. Кисточки, неразливачки с водой.	Познавательное Речевое Социально – коммуникативное Художественно эстетическое
	Развитие речи	«К нам пришла весна» (Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада, В.Н. Волочкова, Н.В. Степанова стр346)	Связная речь: учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Подбирать к словам определения. Понимать смысл загадок и находить отгадку; звуковая культура речи: закрепить звукопроизношение звуков [У], [к].	Книга.	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное

	Математическое и сенсорное развитие	«Сравнение предметов по величине» (Новикова В.П. математика в ДС 3-4 года, Стр.62).	Учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения: большой, маленький.	Для воспитателя: кукла, настольно-плоскостные игрушки, высокая и низкая елки, грибы большой и маленький, кустик, игрушечный зайчик, большая и маленькая морковки; полоски картона с изображением мелких, средних и крупных следов человеческой ноги, бубен.	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
5	ДОНСКОЙ КРАЙ				
	Социальный мир <i>(Донской край)</i>	«Мы идем в гости» (Елжова «Ознакомление детей с историей Донского края». Стр.11)	Формировать у детей начала нравственного сознания и начала самосознания личности на основе культурно-этнических норм данного региона.	Картинки, фото достопримечательностей города Волгодонска,	«Познание», Речевое развитие Социально - коммуникативное
	Конструирование <i>ТИКО</i>	«Лодка» (И.В. Логинова, Тико моделирование или создание плоскостных конструкций, стр. 9)	Продолжать развивать видеть конструкцию объектов и анализировать его основные действия.	Конструктор ТИКО «Фантазер»5	Познавательное Речевое Художественно эстетическое
	Лепка	«Ути-ути!» (Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа, И. А. Лыкова, стр. 130)	Познакомить со скульптурным способом лепки, применять приемы лепки для моделирования образа птицы	У воспитателя игрушечная утка. Комки пластилина разного размера, большой лист на который наклеено голубое озеро. У детей	Познавательное Речевое Художественно эстетическое

				пластилин, стеки, салфетки, дощечки.	
	Развитие речи	«Котятки и перчатки» (Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраста) О.М.Ельцова стр. 115)	Развивать интонационную выразительность речи, закреплять навыки связанной речи.	Игрушки Перчатки, варежки, заготовки для рисования контуров перчатки, цветные карандаши.	Познавательное Речевое Социально – коммуникативное Художественно-эстетическое
	Математическое и сенсорное развитие	Сравнение предметов по величине» (Новикова В.П. математика в ДС 3-4 года, Стр.64).	Продолжать упражнять в сравнении предметов по величине. Развивать воображение.	Для воспитателя: несколько игрушек, большая и маленькая коробки. Для детей: вырезанные из картона большие и маленькие круги (радиус — 3 и 2 см), набор геометрических фигур.	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное

МАЙ					
НЕД	НОД	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
1	ПРОЕКТ «ПОБЕДНЫЙ МАЙ»				

Социальный мир	«День Победы» https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-pokrzhayuschemu-miruden-pobedy-dlja-mladshei-grupy.html	Расширять знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы.	Фотографии ветеранов на параде, фотографии салюта, иллюстрации с изображениями сражений Великой Отечественной войны, вечного огня.	«Познание», Речевое развитие Социально - коммуникативное
Аппликация	«Открытка к Дню Победы» (https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-aplikacivo-vtoroi-mladshei-grupe-otkrytka-na-den-pobedy.html)	Воспитывать в детях дух патриотизма.	Флаг России Цв.бумага Цв.картон Клей Кисть для клея Салфетки	Познавательное Речевое Художественно эстетическое
Рисование	«Это вспыхнул перед нами яркий, праздничный салют». (Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада, В.Н. Волочкова, Н.В. Степанова стр.305)	Побуждать детей отражать свои впечатления, полученные от наблюдений; воспитывать интерес к окружающему, к родному городу. Учить изображать огоньки салюта.	Рисунки детей с изображением вечернего города, краски, кисти, панорама вечернего города на бумаге темно-синего цвета - образец (рисунки и панорама выполнены в верхней части согнутого пополам листа бумаги).	Познавательное Речевое Художественно эстетическое
Развитие речи	«Праздник Победы» (https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-porazvitiyu-rechi-v-mladshei-grupe-prazdnik-pobedy.html)	Учить составлять рассказ-описание по картинному материалу, формировать представление о празднике Победы.	Картинки с солдатом, моряком и летчиком; Картинки с танком, самолетом, кораблем; Наглядный материал, посвященный Дню Победы.	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
Математическое и	«Сравнение предметов	Упражнять в	Для воспитателя:	Познавательное

	сенсорное развитие	по длине» (Новикова В.П. математика в ДС 3-4 года, Стр.66).	установлении равенства между двумя группами предметов, обозначая словами результат сравнения.	чудесный мешочек с игрушками. Для детей: цветные счетные палочки (10 пар палочек)	Речевое Социально - коммуникативное
2	<i>ДЕНЬ СЕМЬИ</i>				
	Социальный мир	Игра «Кто, кто в теремочке живет?» (Дыбина О. В.Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада)	Упражнять детей в умении группировать предметы по форме, устанавливать сходство и различие предметов.	Предметные картинки, большие карточки с геометрическими фигурами (треугольник, круг, квадрат), карточка с цветным пятном, складной дом-теремок.	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
	Конструирование	«Куриное семейство» (Конструирование и художественный труд в детском саду, Куцакова Л.В. стр.137)	Закрепление знаний детей состава своей семьи. Учить строить куриное семейство при помощи геометрических фигур.	Конструктор. Образец.	Познавательное Речевое Художественно эстетическое
	Лепка	«Домик для зайчика и петуха» (Лепка Д.Н.Колдина, стр.32)	Закреплять умение детей доводить изделие до нужного образа с помощью пластилина.	Маленькая баночка из-под творожка «Растишка», пластилин, картонка-подставка зеленого цвета, дощечка-подкладка.	Познавательное Художественно эстетическое Речевое Социально – коммуникативное

	Развитие речи	«Рассказы о своей семье» (Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада, В.Н. Волочкова, Н.В. Степанова, стр.269)	Связная речь: учить детей отвечать на вопросы взрослого; грамматика: активизировать прилагательные, глаголы; звуковая культура речи: закрепить произношение звуков И,[п]. Уточнить состав своей семьи. Учить с уважением относиться к ним. Учить вслушиваться в стихотворную форму загадок.	Книга.	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
	Математическое и сенсорное развитие	«Сравнение предметов по величине (закрепление)» (Новикова В.П. математика в ДС 3-4 года, Стр.67).	Сравнение предметов по величине: больше, меньше, равные по величине. Продолжать упражнять в ориентировке в пространстве, используя предлоги: под, за.	Для воспитателя и детей: пирамидки; две куклы — большая и маленькая, одежда для кукол — два комплекта. (Куклы и одежда для них должны значительно отличаться по величине.)	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
3	ДОНСКОЙ КРАЙ				

	Социальный мир (Донской край)	«Чай бабушки» (Н.В. Елжова, Ознакомление детей с историей Донского края)	Формировать у детей начала нравственного сознания и начала самосознания личности на основе культурно-этнических норм данного региона.	Различные виды чая, видео с сюжетом как растет чай, компьютер, телевизор.	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
	Аппликация	«Носит одуванчик жёлтый сарафанчик...» (Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа, Лыкова И.А., стр. 142)	Учить сминать, формировать шарики из салфеток и наклеивать в соответствии с замыслом.	Картон белый Салфетки желтые. Клей Кисти. Скатерть Цв.карандаши.	Познавательное Речевое Социально – коммуникативное Художественно эстетическое
	Лепка	«Баранки и плетенки» (Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада, В.Н. Волочкова, Н.В. Степанова стр.372)	Продолжать воспитывать у детей интерес к лепке; совершенствовать умение скатывать ком теста между ладонями прямыми движениями; учить соединять концы столбика в виде кольца; учить лепить плетенку, переплетая две или три колбаски; воспитывать навыки аккуратного обращения с тестом; воспитывать желание помогать.	Тесто (из муки, соли, воды, уксуса), стеки, доски, кукольные тарелки, натуральные баранки и плетенка.	Познавательное Речевое Художественно эстетическое
	Развитие речи	<i>Диагностическая неделя</i>			

	Математическое и сенсорное развитие	Диагностическая неделя			
4	«ВНИМАНИЕ, ДЕТИ!», АКЦИЯ ПО ПДД				
	Природный мир (ОБЖ)	«Поездка на автобусе» (ОБЖ детей дошкольного возраста Польшова В.К. стр. 53)	Учить детей правильно вести себя в общественном транспорте — автобусе.	Картинка с изображением автобуса, стулья по количеству детей,	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
	Конструирование ТИКО	«Автомобиль» (И.В. Логинова, Тико моделирование или создание плоскостных конструкций, стр. 12)	Продолжать развивать видеть конструкцию объектов и анализировать его основные действия.	Конструктор ТИКО «Фантазер»5	Познавательное Речевое Художественно эстетическое
	Рисование	«Дождик босиком по земле прошел...» (Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада В.Н. Волочкова, Н.В. Степанова стр.361)	Вызывать у детей эмоциональный отклик; ритмом штрихов учить передавать капельки дождя; учить раскладывать и наклеивать готовые формы; знакомить с различными природными явлениями (дождем).	Большой лист бумаги с изображением неба, карандаши синего цвета, салфетки, клеенки, силуэты людей, зверей, солнца, песня «Если добрый ты» в грамзаписи.	Познавательное Речевое Социально – коммуникативное Художественно эстетическое
	Развитие речи	Диагностическая неделя			
	Математическое и сенсорное развитие	Диагностическая неделя			