

Рассмотрено:
на заседании методического совета
Протокол № _1_ от «_26_» 08 2020 г.

Приложение № __ к приказу
МБДОУ ДС «Чебурашка»
г. Волгодонска
№ _1_ от «_31_» 08 2020 г.

**Образовательная рабочая программа
группы старшего возраста № 9**

**Воспитатели: Ермолова С.Я.
Тузлукова Д.А.**

**г. Волгодонск
2020 г.**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка:

- Цели и задачи реализации Программы;
- Принципы и подходы в организации образовательного процесса;
- Возрастные и индивидуальные особенности детей.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Учебный план реализации ООП ДО в старшей группе;

2.2 Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях;

2.3 Планирование взаимодействия с семьями воспитанников;

2.4 Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и / или созданных ими самостоятельно;

2.5. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в старшей группе.

3.2 Режим дня воспитанников;

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды группы;

3.4 Традиционные события, праздники, мероприятия.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа конкретизирует положения Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска (далее ООП ДО), разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года), Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), с учетом вариативной комплексной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, различных парциальных программ и являются механизмом ее реализации в каждой возрастной группе.

Структура и содержание рабочей программы определяется Положением о рабочей программе с учетом требований ФГОС дошкольного образования и локальных нормативных актов:

- Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Чебурашка» г. Волгодонска;
- Правил внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей (законных представителей) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Чебурашка» г. Волгодонска;
- Положения МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска о системе оценки индивидуального развития детей;
- Положения МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска о взаимодействии с семьями воспитанников.

Рабочая программа состоит из трех разделов:

- целевой раздел;
- содержательный раздел;
- организационный раздел.

Целевой раздел включает в себя следующие подразделы:

- пояснительную записку;
- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы в организации образовательного процесса;
- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- планируемые результаты освоения Программы.

В разделе «Планируемые результаты освоения Программы» по пяти образовательным областям кратко фиксируются:

- планируемые достижения ребенка (Что нас радует);
- то, что может вызывать озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.

Содержательный раздел включает в себя следующие подразделы:

- учебный план реализации ООП ДО в группе;
- планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях;
- планирование взаимодействия с семьями воспитанников;
- направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ;
- особенности организации образовательного процесса в группе.

Организационный раздел включает в себя следующие подразделы:

- перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе;

- распорядок и режим дня воспитанников группы;
- организация развивающей предметно-пространственной среды группы;
- традиционные события, праздники, мероприятия.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно – эстетическое развитие
- физическое развитие.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми. Рабочая программа старшей группы состоит из трех разделов:

- Целевой раздел
- Содержательный раздел
- Организационный раздел

Цели и задачи рабочей программы старшей группы.

Цель программы:

- обеспечить развитие личности детей старшей группы в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.
- создать условия развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи программы.

Задачи развития игровой деятельности:

- ☐ Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов.
- ☐ Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.
- ☐ Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
- ☐ Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр.

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

- ☐ Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.
- ☐ Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать

настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении

- ☐ Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
- ☐ Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения.

Развиваем ценностное отношение к труду.

- ☐ Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни;
- ☐ Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников,
- ☐ Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- ☐ Формировать представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- ☐ Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ☐ Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
 - ☐ Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
 - ☐ Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
 - ☐ Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
 - ☐ Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
 - ☐ Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
 - ☐ Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
 - ☐ Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.
- Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Образовательная область «Речевое развитие»

- ☐ Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.

- ☐ Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
- ☐ Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
- ☐ Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
- ☐ Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
- ☐ Воспитывать интерес к письменным формам речи.
- ☐ Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
- ☐ Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
- ☐ Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Изобразительное искусство:

- Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).
- Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.
- Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.
- Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества:

- Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.
- Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.
- Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Художественная литература:

- ☐ Поддерживать интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).
- ☐ Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.

- ☐ Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
- ☐ Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).
- ☐ Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

Музыка:

- ☐ Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.
- ☐ Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.
- ☐ Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.
- ☐ Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
- ☐ Развивать певческие умения.
- ☐ Стимулировать освоение умений игрового музицирования.
- ☐ Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.
- ☐ Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

- ☐ Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).
- ☐ Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.
- ☐ Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.
- ☐ Развивать творчества в двигательной деятельности.
- ☐ Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
- ☐ Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
- ☐ Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
- ☐ Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.
- ☐ Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно - гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
- ☐ Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

Цель парциальной программы по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста Полынова В. К., Дмитренко З. С. и др.,
- формирование основы безопасного поведения дошкольников.

Задачи парциальной программы по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста Польшова В. К., Дмитренко З. С. и др.,

- формировать у детей самостоятельность и ответственность за свое поведение;
- научить детей выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости — действовать.

Цель парциальной программы работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию!» /О.А. Воронкевич:

- воспитание у ребёнка основ экологической культуры.

Задачи парциальной программы работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич:

- развивать познавательный интерес к природе, психические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность;
- формировать представления о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к ней.

Цель авторской региональной программы «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Н.В. Елжовой:

- развитие познавательного интереса к истории Донского края и воспитание чувства любви к своей маленькой родине.

Задачи авторской региональной программы «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Н.В. Елжовой:

- формировать у детей начала нравственного сознания и начала самосознания личности на основе культурно-этнических норм данного региона;
- продолжать расширять содержание сознания ребёнка за счет сведений и событий, явлений, недоступных его непосредственному наблюдению;
- способствовать обогащению представлений о прошлом маленькой родины;
- поддерживать познавательно-созидательное отношение к окружающему миру донской природы;
- поддерживать постоянный интерес к миру взрослых;
- способствовать возникновению желания у детей передавать свои чувства и мысли в общении со сверстниками;
- создавать условия для формирования у детей чувства любви к Родине;
- способствовать развитию продуктивного воображения у детей старшего дошкольного возраста.

Цель парциальной программы «Цветные ладошки» И.А. Лыковой:

- формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи парциальной программы «Цветные ладошки» И.А. Лыковой:

- Развивать эстетическое восприятие художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
- Создать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
- Способствовать ознакомлению с универсальным «языком» искусства — средствами художественно-образной выразительности.
- Обогащать индивидуальный художественно-эстетический опыт.
- Развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.
- Воспитывать художественный вкус и гармонию.
- Создать условия для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

- Формировать эстетическую картину мира и основных элементов «Я-концепции-творца».

Цель парциальной программы «Конструирование и ручной труд в детском саду»
Л.В.Куцаковой:

- развитие у дошкольников конструктивных умений, художественно – творческих способностей, художественного вкуса.

Задачи парциальной программы «Конструирование и ручной труд в детском саду»
Л.В.Куцаковой:

Конструирование.

- Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).
- Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.
- Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.
- Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.
- Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.
- Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.
- Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.
- Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Ручной труд.

- Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).
- Учить создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).
- Продолжать учить делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.
- Формировать умение самостоятельно делать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада; украшения на елку.
- Привлекать к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.
- Развивать творческое воображение, художественный вкус.
- Учить детей экономно и рационально расходовать материалы.

Цель парциальной программы «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду»
О.С.Ушаковой:

- развитие у дошкольников речевых умений и навыков, формирование у них представлений о структуре связного высказывания, а также о способах связи между отдельными фразами и его частями.

Задачи парциальной программы «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду»
О.С.Ушаковой:

- воспитывать звуковую культуру речи (совершенствовать речевой слух, закреплять навыки четкой, правильной, выразительной речи);

- формировать грамматический строй речи (учить согласовывать имена прилагательные и имена существительные; образовывать трудные формы глагола (повелительное и сослагательное наклонение); находить родственные слова;
- обогащать речь ребенка разнообразными грамматическими формами и конструкциями
- формировать языковые обобщения;
- учить детей связно, последовательно и выразительно излагать готовый текст без помощи взрослого, интонационно передавая диалог действующих лиц и характеристику персонажей;
- развивать умение самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по картине, указывая место и время действия, придумывая события, предшествующие изображенному и следующие за ним;
- в рассказывании учить развивать сюжетную линию, придумывать название рассказу;
- продолжать обучение рассказыванию из личного опыта;
- учить детей замечать выразительные средства при восприятии содержания литературных произведений;
- знакомить с различными литературными жанрами

Цель методического пособия «Реализация содержания образовательной области речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций»

- развивать интерес к книгам, желание слушать их чтение, лучше понять идею произведения, поступки героев, мотивы поведения; осознано относиться к авторскому слову, замечать особенности языка, образную речь и воспроизводить ее

Задачи методического пособия «Реализация содержания образовательной области речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций»

- развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей
- обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения
- развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия
- обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей
- развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников
- воспитывать интерес к письменным формам речи
- поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе
- развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности)
- способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста

Цель методического пособия «Технология организации познавательной деятельности»

- ознакомление детей с явлениями живой и неживой природы; предметным миром, созданным человеком; явлениями социальной жизни.

Задачи методического пособия «Технология организации познавательной деятельности»

- формировать у детей представление о ранней осени на основе знакомства с существенными признаками сентября
- учить устанавливать разнообразные связи в природе
- расширять словарный запас через участие в словесно-речевых играх
- активизировать познавательную деятельность через игровые проблемные ситуации и развивающие игры
- развивать образное представление, мыслительную операцию «сравнение» и доказательную речь, произвольное внимание

- воспитывать внимательное и бережное отношение к природе, любовь к художественному слову
- развивать эмоциональную сферу

Цель методического пособия «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой»

- учить детей эмоционально откликаться на прочитанное; видеть изображенное событие; различать человеческие чувства, отношения, побуждения, мысли, поступки и характеры героев; воспитывать человечность; развивать и совершенствовать способности к восприятию литературных произведений, формирование интереса и любви к книге

Задачи методического пособия «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой»

- развивать интерес детей к малым формам русского фольклора – колыбельным песенкам, пестушкам, потешкам
- воспитывать чувство патриотизма через приобщение дошкольников к устному народному творчеству
- развивать память, заучивая колыбельные песенки, потешки, пестушки наизусть
- учить выразительно читать произведения устного народного творчества, различать разновидности народных песенок
- воспитывать желание исполнять народные песенки на детских фольклорных праздниках

Цель педагогической технологии «Истории карапушек - как жить в мире с собой и другими?» Э.Ф. Алиевой, О.Р. Радионовой:

- воспитание подрастающего поколения в духе миролюбия, толерантности, уважения основных жизненных ценностей других народов, взаимопонимания, солидарности и духовного единства между людьми разных убеждений.

Задачи педагогической технологии «Истории карапушек - как жить в мире с собой и другими?» Э.Ф. Алиевой, О.Р. Радионовой:

- развивать навыки выстраивания диалога, позитивного общения, потребности в проявлении искренней дружбы, согласия, взаимопомощи.

Цель авторской парциальной программы «Математика в детском саду» В.П.Новиковой:

- формирование у детей элементарных математических представлений.

Задачи авторской парциальной программы «Математика в детском саду» В.П.Новиковой:

- развивать устойчивые навыки счета;
- познакомить с процессами сложения и вычитания;
- научить составлять и решать задачи.

Цель Парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» / А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко:

- помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи Парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» / А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность,

экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);

- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Для реализации рабочей программы педагоги руководствуются принципами, указанными в ФГОС.

Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка, в основе которых заложены следующие основные принципы:

- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
- Принцип сотрудничества с семьей.
- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы для реализации образовательного процесса.

1) поддержка разнообразия детства; сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) лично-относительный – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребёнка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка.

Программа разработана для группы общеразвивающей направленности с детьми одного возраста.

Возрастные и индивидуальные особенности детей.

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать. В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о

свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

1.2 Планируемые результаты освоения программы.

Социально – коммуникативное развитие.

- Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.
- Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками.
- Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
- В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности.
- Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил.

– Имеет представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления.

Планируемые результаты освоения педагогической технологии «Истории карапушек - как жить в мире с собой и другими?» Э.Ф. Алиевой, О.Р. Радионовой:

- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает чувством собственного достоинства.

Планируемые результаты освоения парциальной программы по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста Польшова В. К., Дмйтренько З. С. и др., К шести годам в результате освоения программы ребёнок:

«Ребёнок и другие люди»

- знает, что опасно доверять незнакомого человеку, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину;
- имеет представление о том, как вести себя дома, когда остаётся один, знает, что нельзя открывать дверь незнакомого человеку;
- имеет представление о правилах поведения в ситуации насильственных действий со стороны незнакомого взрослого на улице.

«Ребёнок и природа»

- различает и правильно называет съедобные и несъедобные грибы;
- знает, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы, а небрежное и жестокое обращение с ней ухудшает жизнь человека;
- знает, что нельзя гладить и брать на руки бездомных животных, они могут быть агрессивны, больны; их можно и нужно кормить, но трогать и играть с ними опасно;
- знает правила поведения во время грозы.

«Ребёнок дома»

- знает о предметах, опасных для жизни и здоровья, о последствиях неосторожного обращения с такими предметами;
- имеет представление о мерах пожарной безопасности;
- имеет представление о работе милиции.

«Здоровье ребёнка»

- имеет элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах);
- знает о необходимости укреплять здоровье с помощью зарядки, витаминов;
- имеет представление о назначении и работе сердца, органов дыхания;
- имеет представление о том, что такое здоровье и болезнь; о необходимости своевременного обращения к врачу;
- понимает, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной;

- имеет представление о том, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра; чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться;
- имеет представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья;
- знает правила поведения на воде.

«Ребёнок на улице»

- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
- понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика;
- имеет представление о предупреждающих, указательных, запрещающих дорожных знаках; умеет различать знаки;
- узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- знает правила игр во дворе (где можно кататься на велосипеде, играть в мяч и т.д.).

Познавательное развитие.

- Проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности.
- Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения.
- Знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.
- Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах.
- Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
- Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол.
- Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.
- Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну.
- Проявляет интерес к жизни людей в других странах.

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Математика в детском саду» В.П.Новиковой:

- устойчиво владеет навыками счета;
- знает процессы сложения и вычитания;
- умеет составлять и решать задачи.

Планируемые результаты освоения авторской региональной программы «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Н.В. Елжовой:

Происходит приобщение детей к истокам познания своего рода, своего наследия. Через знакомство с живой и неживой природой Дона формируется созидательное отношение к

окружающему миру, закладываются основы для развития чувства любви к своей маленькой родине. Происходит дальнейшее познание своего «я» как части мира взрослого. У детей развивается творческое воображение через различные виды продуктивной деятельности и утверждается собственное «я» как часть общества и природы. У ребёнка возникает желание передавать собственные мысли и чувства своим сверстникам и взрослым и далёком прошлом.

Планируемые результаты освоения парциальной программы работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию!»
О.А. Воронкевич:

- знать несколько видов травянистых растений, иметь представления о способах вегетативного размножения растений.
- знать и называть диких и домашних животных, некоторых птиц, насекомых, земноводных.
- делать выводы о том, как человек может беречь природу.
- иметь представление о переходе веществ из твёрдого состояния в жидкое и наоборот.
- уметь применять полученные знания на практике.

Планируемые результаты освоения Парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» / А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко:

- в процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Речевое развитие

- Проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задаёт вопросы.
- Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.
- С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.
- Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.
- Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.
- Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки.
- Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.
- Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.
- Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушаковой:

- большинство детей правильно произносят все звуки родного языка, могут регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления;
- у ребенка накапливается значительный запас слов; продолжается обогащение лексики (словарного состава языка, совокупности слов, употребляемых ребенком), увеличивается

- запас слов, сходных (синонимы) или противоположных (антонимы) по смыслу, многозначных слов;
- ребенок понимает различные значения одного и того же слова (многозначного);
 - ребенок критически относится к грамматическим ошибкам, умеет контролировать свою речь;
 - активно освоил построение разных типов текстов (описание, повествование, рассуждение).

Художественно – эстетическое развитие

- Ребенок высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически откликается на проявления прекрасного.
- Последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации.
- Различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности.
- Любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера
- Самостоятельно определяет замысел будущей работы, может её конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности.
- Проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности.
- Демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым.
- Принимает участие в процессе выполнения коллективных работ.
- Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой.
- Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся.
- Знает фамилии 3-4 писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии.
- Способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст.
- Использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов.
- Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок.
- Развиты элементы культуры слушательского восприятия.
- Выражает желание посещать концерты, музыкальный театр.
- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки.
- Проявляет себя разных видах музыкальной исполнительской деятельности.
- Активен в театрализации.
- Участвует в инструментальных импровизациях

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Цветные ладошки» И. А. Лыковой. Старший возраст (5 -6 лет)

К шести годам ребенок:

- умеет различать реальный и фантазийный (выдуманный) мир в произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства; переносит это понимание на собственную художественную

деятельность;

- умеет самостоятельно выбирать художественные материалы для создания выразительного образа;
- использует в своей работе разные способы лепки (скульптурный, комбинированный, модульный, рельефный, папье-маше);
- умеет использовать технику прорезного декора.

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В.Куцаковой:

- анализирует образец постройки;
- планирует этапы создания собственной постройки, находит конструктивные решения;
- создает постройки по рисунку;
- умеет работать коллективно.

Физическое развитие

- Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений спортивных упражнений).
- В двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.
- В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.
- Ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений.
- Имеет представления о некоторых видах спорта.
- Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений.
- Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру.
- Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей.
- Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.
- Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).

К шести годам:

- Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
- Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.
- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать

действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

- Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

- Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

- Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

- Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем

- Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи.

Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.

Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.

Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах.

Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.

Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности

- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Педагогическая диагностика в детском саду.

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в ДОО определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми. Принципы педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада:

- Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому. Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил.

1. Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых.
2. Фиксация всех проявлений личности ребенка.
3. Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей.

4. Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики.

5. Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

- Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает:

для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом.

- Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

— не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;

— учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;

— обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

- Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается:

— в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);

— в безопасности для испытуемого применяемых методик;

— в доступности для педагога диагностических процедур и методов;

— во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

- Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Диагностика проводится в несколько этапов:

- Первый этап — проектировочный.

- Второй этап — практический.

- Третий этап — аналитический.

- Четвертый этап — интерпретация данных.

- Пятый этап — целеобразовательный.

Искусство педагога как раз заключается в том, чтобы открыть перед каждым ребенком перспективы его развития, показать ему те сферы, где он может проявить себя, достичь больших успехов, черпать силы из этого источника, чтобы в целом личность становилась полноценной, богатой, неповторимой.

II. Содержательный раздел

2.1 Учебный план реализации ООП ДО в старшей группе

С детьми старшей группы с сентября по май проводится 13 занятий в неделю длительностью 25 минут. Количество занятий в учебном плане соответствует Санитарно – эпидемиологическим правилам и нормам (СанПиН 2.4.1.2660 – 13).

В соответствии с приказом Министерства образования России, Минздрава России и Российской Академии образования от 16.07.2002 года №2715/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в ОУ Российской Федерации» предусмотрена двигательная активность воспитанников в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности с учетом психофизиологических

особенностей детей, времени года и режима работы дошкольного образовательного учреждения.

В связи с требованиями к организации режима дня и учебных занятий (СанПиН 2.4.1.2660-13) в середине учебного года для воспитанников дошкольных групп организуют недельные каникулы. В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другое, а также увеличить продолжительность прогулок.

Образовательное направление	Образовательные компоненты	Неделя/месяц
Физическое	- физическое развитие	3/12
Познавательное	- ознакомление с социальным миром	1/4
	- природный мир	1/4
	- математическое развитие	1/4
Речевое развитие	- обучение грамоте	0,5/2
	- речевое развитие	2/8
	- чтение художественной литературы	0,5/2
Художественно – эстетическое	Мир искусства и художественная деятельность	
	- рисование	0,5/2
	- лепка	0,5/2
	- конструирование	0,5/2
	- аппликация	0,5/2
	- мир музыки	2/8
Учебно – игровая деятельность		-
Дополнительное образование (кружковая работа)		1/4
	Итого (без дополнительного образования) в неделю	13
	Продолжительность непрерывной	25 мин.
	Непосредственной образовательной	
	Деятельности	
	Недельная нагрузка	5ч. 25 мин.

2.2 Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях.

В старшей группе необходимо создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности.

Задачи развития игровой деятельности:

□ Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов.

□ Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница,

парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.

□ Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.

□ Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

Сюжетно-ролевые игры.

Проявление интереса к сюжетно-ролевым играм, содержанием которых является отображение социальной действительностью, к комбинированию в одном сюжете реальных и фантастических событий, разнообразных ситуаций взаимодействия людей, коллизий; появление сюжетно-ролевых игр новой тематики («Музей», «Книжный гипермаркет», «Туристическое агентство» и др.) и игр «с продолжением» сюжета в течение нескольких дней.

Самостоятельное участие в создании игровой обстановки с учетом темы игры и воображаемой ситуации, совместное с воспитателем изготовление игрушек-самоделок и предметов-заместителей до игры или по ее ходу. Освоение нового содержания сюжетно-ролевых игр в процессе общения и сотворчества воспитателя и детей, направленного на подготовку к игре: накопление содержания для игр, придумывание возможных игровых ситуаций, творческого создания обстановки для игр. Освоение умения фиксировать придуманные ситуации, события при помощи рисунков, пиктографического письма, записывания сюжетных событий воспитателем под диктовку детей и пр.

Освоение способов сюжетосложения: придумывание целостных сюжетных событий в совместной с воспитателем и сверстниками игре-придумке; проговаривание части игровых событий во время игры, речевое обозначение места действия.

Самостоятельное называние своей роли до начала игры, обращение к партнеру по имени игрового персонажа. Проявление инициативы в ролевом диалоге со сверстником, изменение интонации голоса в зависимости от роли, характера и настроения игрового персонажа. Проявление способности передавать действия, отношения, характеры и настроения персонажей: требовательный учитель, любящая мама, капризная дочка использовать средства выразительности: мимика, жесты, движения, интонация.

Самостоятельное или с небольшой помощью взрослого согласование общего игрового замысла с использованием разнообразных способов (считалки, жребий, договор по желанию), установлению договоренности о развитии сюжета и выборе ролей по ходу игры.

Самостоятельное создание игровой обстановки в зависимости от замысла игры, использование изобразительной или продуктивной деятельности детского коллекционирования (театральные программки, билеты, открытки, значки и пр.) для создания игровой обстановки.

Режиссерские игры и игра-фантазирование

Самостоятельное отображение в режиссерской игре и игре-фантазировании литературного опыта, впечатлений от просмотра мультипликационных фильмов, комбинирование событий из разных источников, внесение в них изменений (новые события, герои), придумывание новых сюжетов по аналогии с известными. Освоение способов фиксирования новых сюжетов при помощи записей, пиктограмм, рисунков; составление альбомов «Наши игры», моделей сюжета при помощи условных обозначений.

Понимание необходимости изменять интонацию голоса в зависимости от создаваемого образа, самостоятельно передвигать игрушку по игровому полю, имитировать движения персонажей, использовать звукоподражание, комментировать события, происходящие в сюжете режиссерской игры, оценивать поступки героев.

Активное стремление к согласованию развития сюжета со сверстниками, координации движения персонажей по игровому полю, ведению диалогов от имени игровых персонажей. Проявление творчества при создании обстановки для режиссерской игры: в подборе необходимых игрушек и предметов заместителей, оформлении игрового поля (лес, волшебная поляна, дом и пр.). С помощью воспитателя использовать полифункциональный игровой материал, участвовать в создании полифункционального игрового материала в совместной с воспитателем деятельности.

В совместной с воспитателем игре-фантазировании использование приема частичного преобразования сюжета (замена места действия, замена героя, изменение характера персонажа), согласование придуманных событий с замыслами других игроков.

Игровые импровизации и театрализация.

В театрализациях с помощью педагога и самостоятельно дети определяют место для «сцены» (ограждать, ставить ширмочки), создают игровую обстановку (готовят простейшие декорации: домики, силуэты деревьев, цветными шнурами или ленточками изображать реку, дорожку), согласовывают свои действия с другими «артистами». Действуют и говорят от имени разных персонажей, отражают в игре содержание любимых литературных произведений, комбинировать сюжеты.

В играх-имитациях детей побуждают выразительно и детально передавать разнообразные игровые образы, имитировать характерные движения, передавать в мимике и жестах различные эмоциональные состояния (медвежонок увидел бабочку и убежал за ней; мама-медведица ищет медвежонка, горюет, прислушивается к звукам леса, находит медвежонка, ласкает его, радуется; медвежонок счастлив). Воспитатель поддерживает стремление детей исполнять стихи, петь песенки в соответствии с игровым образом (медведица говорит густым, низким голосом, маленький зайчонок поет песенку тоненьким голоском).

Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами.

Игры с водой, льдом, снегом. «Очистим воду» (очистка воды от разных примесей с помощью различных фильтров — бумаги, марли, сетки). «Игра цвета» (делать цветную воду и получать новый цвет путем смешивания разных цветов в разных пропорциях). «Вырастим кристаллы» (делать насыщенный солевой раствор и путем испарения воды получать кристаллы соли). «Волшебная соль» (выращивание кристаллов соли на веточках, опущенных в солевой раствор). «Царство цветных льдинок» (заливать цветную воду в разные формочки и замораживать). «Брызгалки» (в мягких флаконах из-под шампуня проделать дырочки, залить воду и брызгаться, устраивать соревнования: чья «брызгалка» дальше брызнет и пр.). «Соревнование мыльных пузырей» (выдувание мыльных пузырей с помощью разных средств, соревнование на самый большой пузырь, самый «летучий», самый веселый). 90 «Наливаем — выливаем» (наполнять водой разные сосуды с узким и широким горлом с помощью разных средств: воронок, пипеток, трубочек, мензурок, шприцев). «Делаем фонтан» (с помощью резиновой трубки, на одном конце которой воронка, а на другом наконечник, наливая воду, наблюдать, когда фонтан бьет выше, когда ниже). «Испытание кораблей» (делать разные корабли из бумаги, ореховой скорлупы, коробочек, испытывать их плавучесть на спокойной воде, во время ветра, нагоняя ветер разными способами, делая «бури»).

Игры со светом. «Пускаем солнечные зайчики», «Солнечные зайчики догоняют друг друга» (пытаться на стене поймать своим зайчиком солнечный зайчик другого ребенка). «Подаем сигналы фонариками», «Поиск» (в темной комнате с помощью фонарика разыскивать спрятанную вещь). «Цветные сигналы» (придумать, с помощью каких средств можно изменить цвет сигнала фонарика). «Теневой театр» (на стене с помощью

рук показывать тени разных зверей и птиц). «Рисование свечой» (вместе с воспитателем накапать воск на поверхность бумаги, затем покрыть краской — проступит восковой узор).

Игры с магнитами, стеклом, резиной. «Испытание магнита» (экспериментирование с магнитом: притягивание разных предметов, какие притягиваются, какие нет; проверка подъемной силы магнита; какие предметы магнит поднимает, какие нет; через какие преграды может действовать магнит — через бумагу, картон, ткань, фанеру, воду и т. п.). «Таинственные фигурки» (с помощью магнита заставлять двигаться на листе бумаги или экране различные металлические фигурки, предметы: булавки, шпильки, проволочных человечков). «Попрыгунчики» (привязывать к длинной резинке разные предметы — колечки, мячики, фигурки — и, дергая за резинку, заставлять их подпрыгивать). Игры с увеличительными стеклами или микроскопом: рассматривание разных предметов, материалов, поиск оставленных «следов» (игра «Сыщики»). «Мир в цветном стекле» (рассматривать окружающее через стекла разного цвета, узнавать, какие цвета «похищает» то или иное цветное стекло; специально рисовать «волшебные» картинки, накладывая одно цветное изображение на другое, а затем «находить» их, рассматривая в цветное стекло, и пр.).

Игры с бумагой. Изготовление фигурок и предметов по типу «оригами». «Вертушки» (изготовление разных бумажных вертушек и испытание их). «Гармошка» (с помощью тонкой бумаги и расчески гудеть, играть, как на губной гармошке). «Отпечатки» (делать отпечатки на бумаге с помощью самодельных печаток: вырезать их из картофеля, моркови, пробок и т. п.). «Таинственные письма» (рисовать или писать на бумаге молоком, лимонным или луковым соком, затем вместе с воспитателем нагревать бумагу и узнавать, что написано в таинственном письме). «Цветные брызги» (брызгать на положенные на бумагу силуэты цветной краской, затем убирать силуэты и получать изображение на цветном фоне). Экспериментирование с копировальной бумагой разного цвета (рисовать, делать несколько копий и пр.). «Борьба с наводнением» (на пластиковой или деревянной поверхности располагаются капли воды, небольшие лужицы; дети ищут способ осушить их, используя разную бумагу, марлю, ткань и пр.).

Дидактические и развивающие игры. Игры с готовым содержанием и правилами.

Игры на сравнение предметов по нескольким признакам, установление сериационных рядов по разным основаниям, на группировку объектов на основе существенных признаков (живое — неживое; реальное — фантастическое; домашние — дикие животные). Игры на узнавание предметов по описанию, по вопросам («Угадай, что задумали»; «Вопрос — ответ»). Составление целого из частей (10—12 частей). Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам («Найти путь к домику»; «Найти клад по схеме»). Игры на осуществление контрольно-проверочных действий («Найди ошибку», «Контролер», «Найди отличия»). Речевые игры. Народные игры («Садовник», «Краски», «Катилась торба с высокого горба»). Игры с запрещающими действиями и правилами («Фанты», «Черное и белое», «Да и нет не говорите»). Различные виды лото. Интеллектуальные, развивающие игры (головоломки, лабиринты, смекалки, «Геоконт», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебный квадрат»). Умение детей сознательно принимать игровую задачу, выполнять игровые действия по правилам, добиваться правильного результата. Понимание необходимости действовать в игре согласованно, соблюдать очередность действий, проявлять выдержку. Контролировать свои действия и действия других играющих, исправлять ошибки. Проявление настойчивости в поиске решения, умение видеть правильность результата. Самостоятельное объяснение сверстнику хода решения игровой задачи. Знание нескольких игр с правилами и уметь их организовать. Проявление инициативы в

придумывании новых правил в играх, стремление разнообразить их содержание за счет новых игровых действий.

Результаты развития игровой деятельности.

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Присутствует предварительное обозначение темы игры и создание игровой обстановки.
- Ребенок заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Характерно использование просьб, предложений в общении с партнерами.
- В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному. Для детей-сочинителей наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Заметен переход к игре-фантазированию, придумывание игровых событий преобладает над их практической реализацией через выполнение игровых действий. Для детей-исполнителей наиболее интересен процесс создания игровых образов в сюжетно-ролевой игре, управления персонажами в режиссерской игре. Для детей-режиссеров характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей. Они выступают посредниками в разрешении спорных ситуаций, дирижируют замыслами игроков, способствуют их согласованию. Для детей-практиков интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие вариативные переходы от игры к продуктивной деятельности и обратно. Часто продуктивная деятельность предшествует игре и обогащает игровой замысел.
- Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм.
- В играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- В сюжетно-ролевых играх ребенок отражает элементарные бытовые сюжеты, характерно стереотипное разыгрывание одних и тех же сюжетов и ролей.
- Не умеет согласовывать свои действия и замыслы в игре с другими детьми.
- В играх с готовым содержанием увлекается процессом игры и не следит за правилами.
- Нет интереса к развивающим играм, отказывается от игрового решения при первых трудностях, часто оставляет игру до ее завершения.
- Знает мало игр, затрудняется в объяснении игровых правил другим.

Диапазон игр

Сентябрь

Экологические игры			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Магазин «Овощи-фрукты» (3, 126)	Найди, что опишу (3, 86)	Отгадай, что за растение (3, 344)	Загадай, мы отгадаем (3,86)
Математические игры			

Игра «Делаем зарядку» (10, 32)	Игра «Какая сегодня погода!» (10, 32)	Игра «Кто в домике живет!» (10, 33)	Игра «Говори наоборот» (10, 37)
Универсальное лото. Серия 2. (12)	Чудесный мешочек. (12)	Универсальное лото. Серия 2. (12)	Почини одеяло. (12)
Сюжетно – ролевая игра			
Магазин (цветочный)	Транспорт (сухопутный, водный, воздушный)	Магазин (овощной).	Детский сад.
Подвижные игры			
Гуси, гуси! (1, 76)	Третий лишний (1, 35)	Удочка. (1, 42)	Не оставайся на земле (1, 35)
Бег наперегонки (1, 31)	Сделай фигуру (1, 64)	Коршун и наседка. (1, 57)	Сделай фигуру (1, 64)
Поймай мяч (1, 43)	Не оставайся на земле (1, 35)	Поймай мяч (1, 43)	Третий лишний (1, 35)

Октябрь

Экологические игры			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Вершки и корешки (3, 117)	К названному дереву беги (3, 222)	Отгадай, что за растение (3, 192)	Летает, не летает (3, 161)
Математические игры			
Игра « Покажи одинаковые предметы» (10, 37)	Игра «Пляшущие человечки» (10, 46)	Д.И. «Игра-конструктор Танграм»	Игра «Кто кем будет!» (10, 37)
Д.И. «Колумбово яйцо» (12)	Построй фигуру. (12)	Чудесный мешочек. (12)	Игры с палочками. (12)
Игры с палочками. (12)	Игра «Чье число больше (меньше)!» (10, 38)	Пары слов. (12)	Игра «Узнай, что больше» (10,39)
Сюжетно – ролевая игра			
Семья.	Поликлиника	Магазин (хлебный)	Магазин «Овощи – фрукты»
Подвижные игры			
Затейники (1, 142)	Краски (1, 58)	Поймай мяч (3, 43)	Бабочки, лягушки, цапли (1, 75)
Попади в цель (1, 102)	Бег в мешке (1, 61)	Беги, сядь, беги! (1, 74)	Краски (1, 58)
Бабочки, лягушки, цапли (1, 75)	Не оставайся на земле (4, 77)	Перетяжка каната (1, 80)	Попади в цель (1, 102)

Ноябрь

Экологические игры			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Отгадай, что за растение(3, 344)	Овощехранилище (3, 152)	К названному дереву беги (3, 222)	Кто где зимует (3,171)

Математические игры			
Универсальное лото. Серия 2. (12)	Универсальное лото. Серия 3. (12)	Универсальное лото. Серия 5. (12)	Универсальное лото. Серия 6. (12)
Какой цифры не стало? (12)	Чудесный мешочек. (12)	Игра с одним обручем. (12)	Сколько? Какой? (12)
Универсальное лото. Серия 5. (12)	Игра с одним обручем. (12)	Какой цифры не стало? (12)	Универсальное лото. Серия 2. (12)
Сюжетно – ролевая игра			
Пароход (мы плывем по реке Дон)	Автобус	Магазин игрушек	Семья
Подвижные игры			
Горелки (1, 75)	Парный бег (1, 34)	Кто быстрее? (1, 164)	Мяч через сетку (1, 43)
Воротики (1, 79)	Третий лишний (1, 35)	Медведи и пчелы (1, 101)	Третий лишний (1, 35)
Мяч через сетку (1, 43)	Чье звено скорее соберётся? (2, 75)	Перелет птиц (2, 152)	Школа мяча (1, 44)

Декабрь

Экологические игры			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Что за птица? (3, 201)	Магазин «Овощи – фрукты» (3, 126)	Птицы, звери, рыбы (3, 231)	Кто где зимует (3,171)
Математические игры			
По три в трех. (12)	Почини одеяло. (12)	Убираем цифры. (12)	Считай- не ошибись. (12)
Убираем цифры. (12)	Считай- не ошибись. (12)	По три в трех. (12)	Игра с одним обручем. (12)
Игра с одним обручем. (12)	Рассеянный художник. (12)	Рассеянный художник. (12)	Почини одеяло. (12)
Считай- не ошибись. (12)	По три в трех. (12)	Игра с одним обручем. (12)	По три в трех. (12)
Сюжетно – ролевая игра			
Больница с разными отделениями (конспект)	Кондитерская фабрика (конспект)	Аптека	Магазин игрушек.
Подвижные игры			
Мороз – Красный нос (1,140)	Затейники (1, 142)	Попади в цель (1, 102)	Снежная карусель (3,141)
Ловишки парами (1, 142)	Снежная карусель (1, 141)	Ловишки парами (1, 142)	Мороз – Красный нос (3,140)
На санки. (1, 147)	Гонки с шайбой (1, 157)	Мороз – Красный нос (1,140)	Гонки с шайбой (1, 157)

Январь

Экологические игры			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

К названному дереву беги (3, 222)	Птичья столовая (3, 252)	Кто где живёт? (3, 378)	Найди дерево по семенам (3, 222)
Математические игры			
Пары слов. (12)	Дома зверей. (12)	Построй цифру. (12)	Игра с двумя обручами. (12)
Игра с двумя обручами. (12)	Нарисуй по описанию. (12)	Пары слов. (12)	Дома зверей. (12)
Магазин. (12)	Игры с палочками. (12)	Магазин. (12)	Четвертый лишний. (12)
Сюжетно – ролевая игра			
Ателье.	Аптека (конспект)	Зоопарк (1, 159)	Магазин (хлебный) (1, 104)
Подвижные игры			
Мороз – Красный нос (1, 140)	Бездомный заяц (2, 150)	Попади в цель (1, 102)	Метелица (3,143)
Попади в цель (1, 102)	Метелица (1,143)	По дорожке на одной ножке (1, 40)	Парный бег (1, 34)
Ловишки-ёлочки (1, 143)	Снежная карусель (1,141)	Ловишки-ёлочки (1, 143)	Снежная карусель (3,141)

Февраль

Экологические игры			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Какое время года (3, 282)	Природа и человек (3, 262)	Летает, не летает (3, 161)	Вершки и корешки (3, 117)
Математические игры			
Отгадай, кто где стоит. (12)	Кто первый назовет? (12)	Считай- не ошибись. (12)	Отгадай, кто где стоит. (12)
Бывает – не бывает. (12)	Что изменилось? (12)	Хорошо – плохо. (12)	Что изменилось? (12)
Хорошо – плохо. (12)	Убираем цифры. (12)	Собери узор. (12)	Кто первый назовет? (12)
Сюжетно – ролевая игра			
Парикмахерская	Цирк.	Российская армия	Гости
Подвижные игры			
Метелица(1,143)	Третий лишний (1, 35)	Гонки с шайбой (1, 157)	Перетяжки (1, 144)
Мороз – Красный нос (1, 140)	Снежная карусель (1,141)	Попади в цель (1, 102)	Мороз – Красный нос (1, 140)
Перенеси предметы (1, 32)	На санки (1, 147)	Затейники (1, 142)	Сделай фигуру (1, 155)

Март

Экологические игры			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

Рыбная ловля (3, 314)	Назови три предмета (3, 333)	Необыкновенное путешествие по временам года - круглый год (3, 325)	Найди дерево по семенам (3, 222)
Математические игры			
Почини одеяло. (12)	Универсальное лото. Серия 3 (12)	Универсальное лото. Серия 2 (12)	Универсальное лото. Серия 5 (12)
Считай-не ошибись. (12)	Какой цифры не стало? (12)	Живая неделя. (12)	Чудесный мешочек. (12)
Игра с одним обручем. (12)	Чудесный мешочек. (12)	Танграм. (12)	Живая неделя. (12)
Сюжетно – ролевая игра			
Праздники 8 Марта – дома	Улица	Почта	Зоолечебница (конспект)
Подвижные игры			
Ноги от земли (1, 35)	Медведи и пчелы (1, 101)	По дорожке на одной ножке (1, 40)	Собачка (1, 43)
Поймай мяч (1, 43)	Чьё звено скорее соберётся? (2, 75)	Третий лишний (1, 35)	Перенеси предметы (1, 32)
Караси и щуки (2, 149)	Гуси, гуси. (1, 76)	Караси и щуки (2, 149)	Медведи пчелы (1, 101)

Апрель

Экологические игры			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Не сорока, не ворона (3, 357)	Найди, что опишу (3, 86)	Птицы, звери, рыбы (3, 231)	Кто где живёт (3, 378)
Математические игры			
Кто первый назовет. (12)	Что изменилось? (12)	Чье число больше? (12)	Пары слов. (12)
Найди свой домик. (12)	Четвертый лишний. (12)	Найди свой домик. (12)	Убираем цифры. (12)
Бывает – не бывает. (12)	Отгадай, кто где стоит. (12)	Универсальное лото. Серия 5. (12)	Рассеянный художник. (12)
Сюжетно – ролевая игра			
Аптека (конспект)	Космическое путешествие (конспект)	Больница (конспект)	Путешествие по реке Дон
Подвижные игры			
Горелки (1, 75)	Третий – лишний (1, 35)	Караси и щука (2, 149)	Медведи и пчелы (1, 101)
Бабочки, лягушки, цапли (1, 75)	Мяч через сетку (1, 43)	Краски (1, 58)	Кто быстрее проползет? (1, 94)
Караси и щука (2, 149)	Прыжки в мешках (1, 61)	Кто быстрее? (1, 164)	Третий – лишний (1, 35)

Май

Экологические игры			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
К названному дереву беги (3, 222)	Какое время года? (3, 282)	Что за птица (3, 201)	Поможем Незнайке (3, 415)
Математические игры			
По три в трех. (12)	Считай – не ошибись. (12)	Игры с палочками. (12)	Хорошо- плохо. (12)
Игра с двумя обручами. (12)	Магазин. (12)	Живая неделя. (12)	Дома зверей. (12)
Сколько? Какой? (12)	Кто первый назовет? (12)	Четвертый лишний. (12)	Нарисуй по описанию. (12)
Сюжетно – ролевая игра			
Пограничники	Семья	Школа	Уличное движение.
Подвижные игры			
Воротики (1, 79)	Ловишки в кругу (1, 35)	Собачка (1, 43)	Перенеси предмет (1, 32)
Медведи и пчелы (1, 101)	Перенеси предмет (1, 32)	Караси и щуки (2, 149)	По дорожке на одной ножке (1, 40)
По дорожке на одной ножке (1, 40)	Перелет птиц (2, 152)	Мяч через сетку (1, 43)	Попади в цель (1, 102)

Методическая литература.

1. Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Л.С.Фурмина «Игры и развлечения детей на воздухе». Москва «Просвещение» 1983
2. В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке». Москва «Просвещение» 1986
3. В.А.Дрязгунова «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями».
4. З.А.Михайлова «Игровые задачи для дошкольников». «Детство- Пресс» С.-Петербург 2016
5. Л.Е.Белоусова «Удивительные истории». «Детство-Пресс» С.-Петербург 2000
6. А.А.Столяр «Давайте поиграем». Москва «Просвещение» 1991
7. О.М.Дьяченко, Е.Л.Агаева «Чего на свете не бывает». Москва «Просвещение» 1991
8. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста». Москва «Просвещение» 1989
9. А.В.Кенеман, Т.И.Осокина «Детские подвижные игры народов СССР». Москва «Просвещение» 1989
10. О.М. Дьяченко, Е.Л.Агаева «Чего на свете не бывает?». Москва «Просвещение» 1991
11. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» Москва «Просвещение» 1989

12. Картотека развивающих игр.

Образовательная область «Социально коммуникативное развитие».

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Эмоции. Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение). Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку.

Взаимоотношения и сотрудничество. Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям («Все работали дружно, вырезали много красивых снежинок, и теперь мы украсим ими нашу группу»). Освоение разных форм совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа парами, подгруппами, фронтально — вместе со всеми. Оценка результатов совместных действий.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослыми сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения. **Семья.** Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка (Что нас радует):

- Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.
- Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками.
- Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
- В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности.
- Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно

откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил.● Имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Ребенок имеет представления о правилах культуры поведения и общения, но часто их нарушает, нуждается в постоянном контроле взрослого.
- Конфликтует со сверстниками, не хочет прислушиваться к мнению партнеров по игре, отказывается от выполнения общих правил, если они препятствуют его интересам и возможности получить выигрыш.
- Не умеет сдерживать свои непосредственные побуждения и желания, проявляет равнодушие к другим (сверстникам, близким), если их просьбы или эмоциональные, физические состояния препятствуют осуществлению задуманного или желаемого в данный момент.
- Часто невнимателен к указаниям старших, не замечает своих промахов и недостатков, критикует других, использует дразнилки и прозвища в общении со сверстниками.
- Жалуется на нарушение правил поведения другими детьми, свои промахи связывает только с виной других детей.

Развиваем ценностное отношение к труду.

Труд взрослых и рукотворный мир. Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; менеджеры осуществляют продажу квартир.) Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых. Уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете.

Самообслуживание и детский труд. Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытереть пыль, вымыть дома после еды чайную посуду). Освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки). Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды. Участие в новых видах дежурства — по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий. Представления о ручном труде и конструировании. Освоение умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов конструирования из бросового материала, изготовление игрушек в технике оригами. Хозяйственная помощь детей в семье (совместно со взрослыми мыть посуду, поливать растения, кормить домашних животных, участвовать со взрослыми в приготовлении пищи и уборке квартиры).

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка (Что нас радует):

- Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде.
- Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых.

Самостоятелен, инициативен в самообслуживании.

- С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Интерес ребенка к труду неустойчив.
- Представления о труде взрослых, их профессиях поверхностные, недостаточно отчетливые.
- Нет выраженного стремления к самообслуживанию, ребенок самостоятельно не следит за своим внешним видом.
- В общем труде с детьми часто просто играет, не видит необходимости повседневного труда.
- Результативность труда низкая, отношение к результату лично не выражено, часто бросает выполнение трудового поручения, если что-то привлекло внимание, переводит труд в игру с инструментами и материалами.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях, опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бродячими животными и пр.). Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укус и пр.). Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта. Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и с разрешения родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка (Что нас радует):

- Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.
- Ребенок умеет:
 - соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале;
 - пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами;
 - быть осторожным при общении с незнакомыми животными;
 - соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.
- Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Ребенок не проявляет интереса к освоению правил безопасного поведения, не может установить причинно-следственных связей между опасностью и характером поведения в ситуации.
- Часто действует неосторожно, сам может становиться источником возникновения опасных ситуаций в спортивном зале, во взаимодействии со сверстниками, получает травмы.
- Обращает внимание на правила безопасного поведения только по указанию и напоминанию взрослого.
- Затрудняется рассказать, как себя надо вести в обстоятельствах, угрожающих жизни и здоровью, к кому обратиться за помощью.
- Проявляет доверчивость по отношению к незнакомым людям, без разрешения родителей вступает в общение, принимает угощение, уходит вместе с незнакомым человеком по его приглашению.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Развитие сенсорной культуры.

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3—5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...), теплых и холодных оттенков. Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины). Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки).

Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов. Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3—5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности; звуки родного языка).

Формирование первичных представлений о себе, других людях.

Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности. Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества. Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми. Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира. Освоение представлений о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.

Освоение представлений о своем городе (селе) — названия родного города (села), его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города (села) — магазинов, поликлиники, больниц,

кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города. Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России. Понимание многообразия россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.

Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

Ребенок открывает мир природы.

Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной). Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т. д.) и отличия (думает, говорит и т. д.). Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания. Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений. Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на Севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере). Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста. Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т. д.). Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как...; столько же, сколько...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое). Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью. Владение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.

Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших. Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка (Что нас радует):

- Ребенок проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности.
- Активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения.
- Знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.
- Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах.
- Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
- Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Хорошо знает свои имя, фамилию, возраст, пол.
- Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.
- Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну.
- Проявляет интерес к жизни людей в других странах.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Отсутствует интерес к окружающему миру (природе, людям, искусству, предметному окружению).
- Не сформированы возрастные эталонные представления, представления о мире поверхностны, часто ошибочны.
- Ребенок не способен самостоятельно организовать поисково-исследовательскую деятельность, не выделяет результат познания.
- Не проявляет положительного отношения и интереса к людям, к их жизни в семье и в детском саду.
- Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Социальные представления о родной стране и других странах мира ограничены.
- Познавательный интерес к социальному миру, городу, стране снижен.

Образовательная область «Речевое развитие».

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикета взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе); освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы; участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно

слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения).

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Освоение умений: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция (обозначение действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация (момент наивысшего напряжения), развязка (окончание); в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные (метро, пальто, пианино, эскимо), слова, имеющие только множественное или только единственное число (ножницы, очки), глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами (учитель, строитель, спасатель; солонка, масленка), приставками (подснежник, подосиновик).

Развитие речевого творчества.

Проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.

Обогащение активного словаря за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения; личностные характеристики человека (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д.), его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории (добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д.), оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.), тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия исследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов (погладил, подул, взвесил, понюхал и т. д.). Освоение способов обобщения — объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Освоение умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Освоение чистого произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Освоение представления о существовании разных языков. Освоение терминов «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; звуковой анализ слова. Освоение умений: делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов; интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Восприятие классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы); проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимание образности и выразительности языка литературных произведений; проявление интереса к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий).

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка (Что нас радует):

- Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.
- Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.
- С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.
- Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.
- Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.
- Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки.
- Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.
- Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.
- Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Ребенок не проявляет инициативы в общении со сверстниками.
- Допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого.
- Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа.
- В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен (повторяет рассказы сверстников).
- Затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речью-доказательством.
- Допускает отдельные грамматические ошибки.

- Имеются существенные недостатки звукопроизношения.
- Речь невыразительна.
- Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги.
- Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.
- Ребенок не может назвать любимых литературных произведений.
- Различает сказку, рассказ и стихи на интуитивном уровне, объяснить их отличий не может.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Изобразительное искусство.

Развитие умений откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Ассоциировать и образно воспринимать их. Развивать художественно-эстетические способности.

Умения художественного восприятия: самостоятельно и последовательно анализировать произведения и архитектурные объекты; выделять типичное, обобщенное. Умения различать произведения искусства разных видов, понимание специфики разных видов искусства.

Представления и опыт восприятия произведений искусства.

Декоративно-прикладное искусство разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России; технологии изготовления, назначение, особенности: яркость, нарядность, обобщенность, декоративность, единство эстетического и утилитарного, символичность образов животных, явлений природы. Ценность народного искусства; воспитание желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства: назначение, виды: одежда, мебель, предметы быта. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок. *Графика* как вид изобразительного искусства. Книжная, прикладная графика. Назначение иллюстрации — сопровождение текста. Специфика труда художника-иллюстратора, технологии создания иллюстрации. Художники-анималисты, сказочники-иллюстраторы. *Живопись*: представления о жанрах живописи: натюрморт, пейзаж, автопортрет, жанровая живопись; восприятие разных образов по содержанию, настроению, средствам выразительности. Авторская манера некоторых художников-живописцев. Специфика *скульптуры* как искусства создавать объемные образы (отличие от живописи). Назначение и виды скульптуры, средства выразительности: материал, техника его обработки, фактура, композиция, силуэт, постамент. Специфика труда скульптора, используемые инструменты. Скульптурные образы по близкой детям тематике из разных материалов.

Архитектура как сооружения, их комплексы, необходимые для жизнедеятельности людей. Особенности архитектуры (соотношение пользы — красоты — прочности). Материалы, используемые в строительстве. Виды архитектуры по назначению. Понимание типичного, обобщенного образа сооружения, характерного и индивидуального. Гармония объекта с окружающим пространством. Известные архитектурные сооружения региона. Умения эмоционально откликаться, понимать художественный образ, идею произведения, устанавливать связь между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделять настроение произведения, отношение автора к изображенному. Умения выделять средства

выразительности разных видов искусства. Оценивать художественные образы графики, живописи, скульптуры и архитектуры; формулировать собственное суждение. Уважительное отношение к промыслам родного края, к художественному наследию России. Проявление интереса к творческому труду. Проявление предпочтений. *Посещение музея.* Представления о музее как о сокровищнице ценностей и произведений искусства. Экспонаты и коллекция. Интерес к посещению музеев, галерей; знание и стремление соблюдать правила поведения в музее.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества.

Развитие умений определять замысел будущей работы, самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, создавать выразительный образ и передавать свое отношение. По собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Проявление инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок. Развитие умений планировать деятельность, доводить работу до результата, оценивать его; экономично использовать материалы. Знакомство со способом создания наброска. Умение рисовать контур предмета простым карандашом. Освоение новых, более сложных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, с натуры; умения анализировать объект, свойства, устанавливать пространственные, пропорциональные отношения, передавать их в работе.

Изобразительно-выразительные умения.

Продолжение развития умений выделять главное, используя адекватные средства выразительности.

Использование цвета как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения главного в картине; свойства цвета (теплая, холодная гамма), красота, яркость насыщенных или приглушенных тонов. Умения тонко различать оттенки (развитое цветовое восприятие). Умения подбирать фон бумаги и сочетание красок.

Развитие умений передавать многообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. В изображении предметного мира: передавать сходства с реальными объектами; при изображении с натуры передавать характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; при изображении сказочных образов передавать признаки необычности, в сюжетном изображении передавать отношения между объектами, используя все средства выразительности и композицию: изображать предметы на близком, среднем и дальнем планах, рисовать линию горизонта; в декоративном изображении создавать нарядные, обобщенные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров, используя ритм, симметрию в композиционном построении; украшать плоские и объемные формы, предметные изображения и геометрические основы.

Технические умения.

В рисовании: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, мелки, акварель, тушь, перо, палитра, кисти разных размеров, гелевые ручки, витражные краски, уголь, фломастеры). Умения создавать новые цветовые тона и оттенки путем составления, разбавления водой или разбеливания, добавления черного тона в другой тон. Пользоваться палитрой; техникой кистевой росписи; передавать оттенки цвета, регулировать силу нажима на карандаш.

Освоение разных изобразительных живописных и графических техник: способы работы с акварелью и гуашью (по сырому), способы различного наложения цветового пятна, техникой пера, тушевки, штриховки, оттиска, монотипии, «рельефного» рисунка, способов рисования кистью.

В аппликации: использование разнообразных материалов: бумаги разного качества и свойств, ткани, природных материалов и веществ, бросового материала. Знакомство с техниками симметричного, ажурного вырезания; разнообразными способами прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации. Создание разнообразных форм. Последовательность работы над сюжетной аппликацией; умения создавать коллажи.

В лепке: использование разнообразных и дополнительных материалов для декорирования. Умения лепить конструктивным и смешанным способом; создавать многофигурные и устойчивые конструкции; создавать объемные и рельефные изображения; использовать разные инструменты: стеки, штампы, постамент, каркасы; передавать фактуру, сглаживать поверхность предмета; вылепливать мелкие детали.

В конструировании: из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения. Создание построек, сооружений с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, сказочные постройки; придумывание сюжетных композиций. Создание построек по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Знакомство с некоторыми правилами создания прочных, высоких сооружений, декорирования постройки. Конструирование из бумаги: создание интересных игрушек для самостоятельных игр с водой и ветром. Освоение обобщенных способов конструирования из бумаги; чтение схем сложения. Освоение приемов оригами. Конструирование из природного и бросового материалов: умения выделять выразительность природных объектов, выбирать их для создания образа по заданной или придуманной теме. Освоение способов крепления деталей, использования инструментов.

Стремление к созданию оригинальных композиций для оформления пространства группы, помещений к праздникам, мини-музея и уголков, пространства для игр. Освоение несложных способов плоского, объемного и объемно-пространственного оформления. Использование разных материалов для создания интересных композиций; умения планировать процесс создания предмета. Развитие умений работы с тканью, плетение: разрезание, наклеивание, заворачивание, нанесение рисунка, декорирование элементами; изготовление простых игрушек. Обыгрывание изображения, стремление создавать работу для разнообразных собственных игр, в подарок значимым близким людям. Развитие умений сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ. Развитие умений адекватно оценить результаты деятельности, стремиться к совершенствованию умений, продуктов деятельности, прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка (Что нас радует):

- Ребенок высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально - эстетически откликается на проявления прекрасного.
- Последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации.

- Различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности.
- Любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера.
- Самостоятельно определяет замысел будущей работы, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности.
- Проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности.
- Демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым.
- Принимает участие в процессе выполнения коллективных работ.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве ярко не выражен.
- Ребенок неуверенно различает, называет некоторые знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов.
- Демонстрирует невысокий уровень творческой активности, недостаточно самостоятелен; затрудняется определить тему будущей работы.
- Создает маловыразительные образы; демонстрирует относительный уровень технической грамотности, создает схематические изображения примитивными однообразными способами.

Художественная литература.

Расширение читательских интересов детей. Проявление стремления к постоянному общению с книгой, выражение удовольствия при слушании литературных произведений. Проявление избирательного отношения к произведениям определенного вида, жанра, тематики, стремление объяснить свой выбор.

Восприятие литературного текста. Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста, устанавливать многообразные связи в тексте. Понимание литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, мотивы поступков, переживания, мысли), стремление дать оценку его поступкам. Понимание настроения произведения, чувствование его эмоционального подтекста. Проявление внимания к языку, осознанного отношения к использованию некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, синонимика, эпитет, сравнение, метафора).

Творческая деятельность на основе литературного текста. Освоение способов передачи результатов восприятия литературных текстов в разных видах художественно-речевой (пересказ, сочинение, рассуждение), изобразительной (рисование, аппликация, конструирование, оформление) и театрализованной деятельности. Проявление желания создавать в игре драматизации целостный образ, в котором сочетаются эмоции, настроения, состояния героя, их смена и развитие. Сохранение в пересказах стилистических и жанровых особенностей произведения, использование в собственных сочинениях приемов, соответствующих особенностям жанра (например: при сочинении сказок — традиционные зачины, концовки, постоянные эпитеты, традиционные сравнения и образные фразеологизмы и пр.). Проявление активности и самостоятельности в поиске способов выражения образа героя в театрализованной игре.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка (Что нас радует):

- Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой.
- Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся.
- Знает фамилии 3—4-х писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии.
- Способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст.
- Использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов.
- Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо, ребенок предпочитает общению с книгой другие занятия.
- Литературный опыт ограничен произведениями из круга чтения детей более младшего возраста.
- Ребенок не может назвать своих любимых литературных произведений.
- Не знает жанров литературных произведений.
- Пассивен при обсуждении книги, в драматизациях и других видах художественной деятельности.
- Монотонно и с длительными паузами читает стихи, плохо пересказывает знакомые тексты, отказывается от придумывания загадок, участия в литературных играх.

Музыка.

Узнавание музыки разных композиторов: западноевропейских (И.-С. Баха, Э. Грига, И. Гайдна, В.-А. Моцарта, Р. Шумана и др.) и русских (Н. А. Римского-Корсакова, М. И. Глинки, П. И. Чайковского и др.). Владение элементарными представлениями о биографиях и творчестве композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах. Различение музыки разных жанров. Знание характерных признаков балета и оперы. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка (Что нас радует):

- У ребенка развиты элементы культуры слушательского восприятия.
- Ребенок выражает желание посещать концерты, музыкальный театр.
- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки.
- Проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности.
- Активен в театрализации.
- Участвует в инструментальных импровизациях.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Ребенок не активен в музыкальной деятельности.
- Не распознает характер музыки.

- Поет на одном звуке.
- Плохо ориентируется в пространстве при исполнении танцев и перестроении с музыкой.
- Не принимает участия в театрализации.
- Слабо развиты музыкальные способности.

Образовательная область «Физическое развитие».

Двигательная деятельность.

Порядковые упражнения: порядок построения в шеренгу, из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров, способы перестроения в 2 и 3 звена. Сохранение дистанции во время ходьбы и бега. Повороты направо, налево, на месте и в движении на углах.

Общеразвивающие упражнения: четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Освоение возможных направлений и разной последовательности действий отдельных частей тела. Способы выполнения общеразвивающих упражнений с различными предметами, тренажерами. Подводящие и подготовительные упражнения. Представление о зависимости хорошего результата в основных движениях от правильной техники выполнения главных элементов: в скоростном беге — выноса голени маховой ноги вперед и энергичного отталкивания, в прыжках с разбега — отталкивания, группировки и приземления, в метании — замаха и броска.

Ходьба. Энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры.

Бег. На носках, с высоким подниманием колен, через и между предметами, со сменой темпа. Бег в медленном темпе 350 м по пересеченной местности. Бег в быстром темпе 10 м (3—4 раза), 20—30 м (2—3 раза), челночный бег 3×10 м в медленном темпе (1,5—2 мин).

Прыжки. На месте: ноги скрестно — ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4—5 м. Прыжки через 5—6 предметов на двух ногах (высота 15—20 см), вспрыгивание на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 см). Подпрыгивание до предметов, подвешенных на 15—20 см выше поднятой руки. Прыжки в длину с места (80—90 см), в высоту (30—40 см) с разбега 6—8 м; в длину (на 130—150 см) с разбега 8 м. Прыжки в глубину (30—40 см) в указанное место. Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад.

Бросание, ловля и метание. «Школа мяча» (разнообразные движения с мячами). Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами. Бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4—6 раз подряд. Отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5—6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5—9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5—4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо.

Ползание и лазание. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40—50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся

шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Лазание по веревочной лестнице, канату, шесту свободным способом. Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием на развитие физических качеств и закрепление двигательных навыков. Игры-эстафеты. Правила в играх, варианты их изменения, выбора ведущих. Самостоятельное проведение подвижных игр. *Спортивные игры.* Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5—6 м) и полукона (2—3 м). Баскетбол: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам. Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с воспитателем. Футбол: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3—5 м); игра по упрощенным правилам. *Спортивные упражнения:* скользящий переменный лыжный ход, скольжение по прямой на коньках, погружение в воду, скольжение в воде на груди и на спине, катание на двухколесном велосипеде и самокате, роликовых коньках.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка (Что нас радует):

- Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих, спортивных упражнений).
- В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.
- В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.
- Ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений.
- Имеет представления о некоторых видах спорта.
- Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений.
- Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру.
- Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

- Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.
- Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Двигательный опыт ребенка беден (малый объем освоенных основных движений, общеразвивающих и спортивных упражнений); плохо развита крупная и мелкая моторика рук.
- В двигательной деятельности ребенок затрудняется проявлять выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.
- В поведении слабо выражена потребность в двигательной деятельности.
- Не проявляет интереса к новым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при выполнении упражнений.
- Неуверенно выполняет упражнения, не замечает ошибок других детей и собственных. Интересуется простыми подвижными играми, нарушает правила, увлекаясь процессом игры.
- Слабо контролирует способ выполнения упражнений, не обращает внимания на качество движений, не проявляет интереса к проблемам здоровья и соблюдению в своем поведении основ здорового образа жизни.
- Представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни поверхностные.
- Ребенок испытывает затруднения в самостоятельном выполнении культурно-гигиенических навыков, в уходе за своим внешним видом, вещами и игрушками.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5—7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности;
- потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он *побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь*. Он привлекает внимание детей к внешним признакам *выражения эмоционального и физического состояния* людей, учит прочитывать эмоции, побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь. Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи.

Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем. В старшем дошкольном возрасте значительно *расширяется игровой опыт* детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы: «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Кафе „Теремок“», «Космическое путешествие», «Телешоу „Минута славы“», «Конкурс красоты» и др. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности

- речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др. В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигаются взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети

становятся *избирательны* во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр. *Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек.* Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. Более активно появляется *интерес к сотрудничеству*, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Интерес старших дошкольников к *общению со взрослым* не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение со взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно *поддерживать в детях ощущение взросления*, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие *предпосылки учебной деятельности*, как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления *основных компонентов школьной готовности*: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников. Воспитателю следует особо подчеркивать, какими умными, умелыми и самостоятельными становятся дети, как успешно и настойчиво они готовятся к школе, сравнивать их новые достижения с их прежними, недавними возможностями. Такие выражения педагога, как «Я горжусь вами», «Я верю, что вы успешно справитесь с этим», «Как многому вы уже научились!», «Вы хорошо готовитесь к школе», «Я вижу, что вы действительно самые старшие в детском саду и можете сделать много полезных дел», «Раньше это у вас не получалось, а теперь вы это выполняете быстро и красиво» и т. п., помогают старшим дошкольникам лучше осознать свои достижения. Это становится стимулом для развития у детей чувства самоуважения, собственного достоинства, так необходимых для полноценного личностного становления и успешного обучения в школе.

Развиваются *продуктивное воображение*, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные миры.

Например: космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников.

т. п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. *Рисование* — любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями, любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами. Предметом особого внимания воспитателя является познавательное развитие старших дошкольников, *их познавательная активность*. Дети используют разные способы познания: наблюдение и самонаблюдение, логические способы (сравнение, анализ, обобщение, сериация, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. *Детское экспериментирование* важно не только для развития познавательных процессов и

мыслительных операций, но и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Процесс самостоятельного исследования новых объектов захватывает дошкольников особенно сильно, когда они могут не только осмотреть и ощупать эти объекты, но и преобразовать, изменить их с целью познания внутренних связей и отношений.

Эффективным средством развития познавательных интересов может стать создание мини-музея в группе. Любой предмет мини-музея может подсказать тему для интересного разговора. В таком музее дети не просто пассивные созерцатели, а создатели экспозиции. Ведь музей — это результат общения и совместной работы воспитателя, детей и их родителей. Развитию познавательных интересов способствует использование *метода проектов*. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. *Организованная образовательная деятельность* с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий.

Воспитатель также широко применяет ситуации выбора. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего *практического выбора* деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. На занятиях воспитатель использует свободный практический выбор детьми материалов для поделок, композиции и колорита рисунка, приемов и способов действий, партнеров для совместного выполнения задачи и т. п. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются *ситуации морального выбора*, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости; разделить ответственность за случившееся с другим ребенком или предпочесть переложить всю вину на другого. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий. Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников. Во вторую половину дня проводятся досуги, кружки, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Он направляет и развивает читательские интересы детей, развивает активную монологическую и связную речь детей.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенности образовательной деятельности разных видов.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Образовательные ситуации могут включаться в *образовательную деятельность в режимных моментах*. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Ситуационный подход дополняет принцип *продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми. Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игровых оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. **Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. **Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении. **Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН. *Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов*, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. **Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова,

мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского

рукоделия и пр.
Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические

упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным

трудом и пр.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной

инициативной деятельности:
— самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
— развивающие и логические игры;
— музыкальные игры и импровизации;
— речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
— самостоятельная деятельность в книжном уголке;
— самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
— самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

— развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

— создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Переход в старшую и особенно подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы — помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения. Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

2.3 Планирование взаимодействия с семьёй воспитанников старшей группы

Одним из важных принципов технологии реализации основ образовательной программы ДООУ является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребёнка

1. Развитие детской любознательности.
2. Развитие связной речи
3. Развитие самостоятельной игровой деятельности детей
4. Установление устойчивых контактов ребёнка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений
5. Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Цель: взаимодействие педагога и родителей на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов.

Задачи взаимодействия с семьями дошкольников:

- Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
- Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения - дома на улице, в лесу, у водоема,
- Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
- Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье.

Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

- Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца.
- Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Направления взаимодействия педагога с родителями:

- Педагогический мониторинг
(беседы, анкетирования родителей, анализ детских рисунков, проективная беседа с детьми)
- Педагогическая поддержка
(семинары, выставки, видеосалоны, творческие гостиные, детско – родительские праздники, развлечения, экскурсии, прогулки по городу)
- Педагогическое образование родителей
(тренинги, анализ реальных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов, использование совместных игр и упражнений родителей и детей, проведение родительских встреч, конкурсов)
- Совместная деятельность педагогов и родителей
(организация совместных детско – родительских проектов)

План работы с родителями на 2020 – 2021 учебный год

Цель: взаимодействие ДООУ и семьи для успешного развития и реализации личности ребёнка.

Проведение	Содержание мероприятия	Тип семьи	Сроки проведения	Ответственный	Результат форма
1. Информационно - аналитический					
Обновить стенды в уголке для родителей		Для всех	август - сентябрь	воспитатели	Стенд
Собрание	«Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»	Для всех	сентябрь	воспитатели	Протокол
Собрание	«Нравственное воспитание детей-воспитание любви к родному городу и краю в детском саду и семье»	Для всех	декабрь	воспитатели	Протокол
Собрание	«Развитие речи детей старшего дошкольного возраста»	Для всех	март	воспитатели	Протокол
Собрание	С применением ИКТ (презентация) «Вот и стали мы на год взрослее»	Для всех	май	воспитатели	Протокол
2. Повышение педагогической культуры					
Консультации	«Развитии речи ребёнка 5-7 лет»	Для всех	сентябрь	воспитатели	конспект
Папка передвижка	Папки по сезонам, к праздникам	Для всех	по плану	воспитатели	папка
Консультация	Покров — Казачий праздник	Для всех	октябрь	воспитатели	папка
Памятка для родителей	«Уроки светофора»	Для всех	ноябрь	воспитатели	памятка
Консультация	Воспитание нравственно-патриотическое	Для всех	декабрь	воспитатели	конспект

	качеств дошкольников посредством казачьих традиций				
Консультация	«Толерантное воспитание в детском саду» на основе технологии «Карапушки»	Для всех	январь	воспитатели	конспект
Газета	«Наши замечательные папы»	Для всех	февраль	воспитатели	газета
Памятка	«Основы финансовой грамотности»	Для всех	март	воспитатели	буклет
Газета	«СМС-поздравления для наших милых Дам»	Для всех	март	воспитатели	газета
Газета	«Юбилей детского сада».	Для всех	апрель	воспитатели	газета
Консультация	«Использование конструктора ТИКО на занятиях и в повседневной жизни детей в детском саду»	Для всех	апрель	воспитатели	конспект
Консультация	«Опасности подстерегающие вас летом»	Для всех	май	воспитатели	конспект
Консультация	«Использование ИКТ на занятиях в детском саду»	Для всех	май	воспитатели	Конспект
3. Повышение правовой компетенции					
Информационный коллаж	«Дети имеют право...»	Для всех	ноябрь	воспитатели	Информационный коллаж
Консультация	Неполноценная семья. Особенности воспитания.	Неполные семьи	октябрь	воспитатели	конспект
Консультация	«Роль бабушек и дедушек в воспитании детей»	Для всех	апрель	воспитатели	конспект
4. Совместная деятельность					
Утренники	День народного единства, Новый год, 23 февраля, 8 марта, 9 мая	Для всех	По годовому плану	воспитатели	сценарий
Открытые занятия		Для всех	По годовому плану	воспитатели	конспекты

Субботник	По благоустройству участка группы, древонасаждение	Для всех	октябрь апрель	воспитатели	
-----------	--	----------	-------------------	-------------	--

2.4 Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа прианальных и иных программ или созданных ими самостоятельно.

Тематическое планирование Чтение художественной литературы / обучение грамоте

Месяц	Неделя	Тематические недели	Чтение худ. литературы	Обучение грамоте
			Тема	Тема
Сентябрь	1	31- 4 Диагностическая неделя День знаний	Занятие № 1. Тема: Заучивание стихотворения М. Садовского «Осень»	-----
	2	7 -11 Диагностическая неделя Акция «Внимание, дети!» по ПДД	Занятие № 2. Знакомство с малыми формами фольклора: докучные сказки	-----
	3	14- 18 История карапушек		Занятие № 1 Тема: «Знакомство с гласным звуком [а], буквой А» и с гласным звуком [у], буквой У»
	4	21- 25 День дошкольного работника		Занятие № 2 Тема: «Знакомство с гласным звуком [о], буквой О»
Октябрь	5/1	28- 2 День пожилых людей	Занятие № 3. Рассказывание русской народной сказки «Крошечка-Хаврошечка»	
	2	5- 9 Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе		Занятие № 3 Тема: «Знакомство с согласными звуками [м], [м'], буквой М» и согласными звуками [с], [с'], буквой С»
	3	12- 16 История карапушек	Занятие № 4 Тема: «Удивительные рассказы о животных» (Донской край)	
	4	19- 23 Казачество		Занятие № 4 Тема: «Знакомство с

				согласными звуками [х], [х'] и буквой Х»
	5/1	26 – 30 Проект «Мы разные, мы вместе»	Занятие № 5. Чтение рассказа Л. Пантелеева «Большая стирка»	
Ноябрь	2	2- 6 Осенний декадник «Безопасная дорога» по ПДД		Занятие № 5 Тема: «Знакомство со звуком [ш] и буквой Ш»
	3	9- 13 История карапушек	Занятие № 6. Чтение сказки Т.И.Тумилевич «Бисеринка».	
	4	16- 20 Правовое просвещение		Занятие № 6 Тема: «Анализ слогов ША, ШО, ШУ; СА, СО, СУ»
	5	23- 27 День матери	Занятие № 7. Чтение рассказа Б.Емельянова «Мамины ручки»	
	1	30- 4 День инвалидов День неизвестного солдата		Занятие № 7 Тема: «Согласные звуки [л], [л'], буква Л»
Декабрь	2	7- 11 День героев Отечества	Занятие № 8. Чтение стихотворения С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое»	
	3	14- 18 История карапушек Акция «Птицы - наши друзья. Помоги другу!»		Занятие № 8 Тема: «Гласные звук [ы], буква Ы» и «Гласный звук [и], буква И»
	4	21- 25 Проект «К нам приходит Новый год»	Занятие № 9. Заучивание шуточного стихотворения А. Барто «В защиту Деда Мороза»	
	5	28- 31 Казачество		-----

Январь	3	11- 15 Прощание с Дедом Морозом	Занятие № 10. Чтение стихотворения Ф.Тютчева «Зима не даром злится...»	
	4	18- 22 История карапушек		Занятие № 9 Тема: «Согласные звуки [н], [н'], буква Н» и [з], [з'], буква З»
	5	25- 29 Зимний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности»		Занятие № 10 Тема: «Звуки [к], [к'] и буква К»
Февраль	1	1- 5 История карапушек Акция «Доброе сердце»	Занятие № 11. Чтение рассказа Л.Толстого «Котенок»	
	2	8- 12 День Российской науки		Занятие № 11 Тема: «Звуки [п], [п'], буква П»
	3	15- 19 Казачество		Занятие № 12 Тема: «Звуки [т], [т'], буква Т»
	4	22- 26 Проект «Защитники Отечества»	Занятие № 12. Тема:	
Март	1	1-5 Проект «Светлый праздник - женский день»	Занятие № 13. Заучивание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»	
	2	9- 12 Масленица		Занятие № 13 Тема: «Звуки [р], [р'], буква Р»
	3	15- 19 Весенний декадник по ПДД «Дорога и дети»	Занятие № 14. Рассказывание русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	
	4	22- 26 История карапушек		Занятие № 14 Тема: «Сопоставление звуков [р] и [л]»

Апрель	5/1	29- 2 День смеха	Занятие № 15. Чтение сказки Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса»	
	2	5- 9 День здоровья		Занятие № 15 Тема: «Сопоставление звуков [з] и [с]»
	3	12- 16 День авиации и космонавтики День защиты детей от ЧС	Занятие № 16. Чтение стихотворения А. Барто «Веребочка»	
	4	19- 23 День Земли		Занятие № 16 Тема: «Согласный звуки [в], [в'], буква В» и [ж], буква Ж»
	5	26- 30 История карапушек	Занятие № 17. Чтение сказки П. Лебеденко «Доброе сердце дороже красоты»	
Май	1	4-7 Проект «Победный май»	Занятие № 18. Заучивание стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовем?»	-----
	2	11- 14 День семьи История карапушек		Занятие № 17 Тема: Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению»
	3	17- 21 Диагностическая неделя Выпуск детей в школу	Занятие № 19. Беседа по содержанию произведения Э. Успенского «Повесть о Чебурашке и крокодиле Гене»	-----
	4	24- 28 Диагностическая неделя «Внимание, дети!», акция по ПДД	-----	-----

Итого: 19 занятий.

Итого: 17 занятий

Социальный мир

Месяц	Неделя	Тематические недели	Тема
-------	--------	---------------------	------

сентябрь	1	31- 4 Диагностическая неделя День знаний	Занятие № 1. Тема: «Экскурсия по микрорайону».
	2	7 – 11 Акция «Внимание, дети!» по ПДД	Занятие № 2. Тема: «Это что за зверь такой пробежал по мостовой?»
	3	14 – 18 История карапушек	Занятие № 3. Тема: «Карапушки, здравствуйте!» Мини – проект: Юным путешественникам: «В деревеньке Малые Карапуши»
	4	21 – 25 День дошкольного работника	Занятие № 4. Тема: «Детский сад».
октябрь	5 /1	28 – 2 День пожилых людей	Занятие № 5. Тема: Донской край. «Расскажи о своей семье».
	2	5 – 9 Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе	Занятие № 6. Тема: «Лес, точно терем расписной».
	3	12 – 16 История карапушек	Занятие № 7. Тема: Богатство страны «Как выращивают хлеб».
	4	19 – 23 Ознакомление с Донским краем	Занятие № 8. Тема: «Знаки вокруг нас».
	5/1	26 – 30 Проект «Мы разные, мы вместе»	Занятие № 9. Тема: «О дружбе и друзьях».
ноябрь	2	2 – 6 Осенний декадник «Безопасная дорога» по ПДД	Занятие № 10. Тема: «Правила безопасности в городе».
	3	12 – 16 История карапушек	Занятие № 11. Тема: «Как карапушка Клякса грибы собирал». Мини – проект: Юным любителям природы «Волшебные круги»
	4	16 – 20 Правовое просвещение	Занятие № 12. Тема: «Дом построить – не шапку на голову надеть».
	5	23 – 27 День матери	Занятие № 13. Тема: «Предметы, облегчающие труд человека в быту».
декабрь	1	30 – 4 День инвалидов День неизвестного солдата	Занятие № 14. Тема: «Мир спасет доброта».
	2	7 – 11 День героев Отечества	Занятие № 15. Тема: Беседа «День героев Отечества».

	3	14 – 18 История карапушек Акция «Птицы – наши друзья. Помоги другу!»	Занятие № 16. Тема: «Воробьи под кровлю, а пташки на ловлю».
	4	21 – 25 Проект «К нам приходит Новый год»	Занятие № 17. Тема: «Что такое Новый год?»
	5	28 – 31 Ознакомление с Донским краем	Занятие № 18. Тема: «Новый год - развлечения».
январь	3	11 – 15 Прощание с Дедом Морозом	Занятие № 19. Тема: «Наряды куклы Тани».
	4	18 – 22 История карапушек	Занятие № 20. Тема: «Истории о том, как карапушки испекли лаваш». Мини – проект «Юным талантам «Тарелочка для лаваша»
	5	25 – 29 Зимний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности»	Занятие № 21. Тема: «Знакомство детей с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный».
февраль	1	1 – 5 История карапушек Акция «Доброе сердце»	Занятие № 22. Тема: Беседа «Мы в ответе за тех, кого приручили. Помощь бездомным животным».
	2	8 – 12 День Российской науки	Занятие № 23. Тема: «Классификация одежды: зимняя, летняя, демисезонная».
	3	15 – 19 Ознакомление с Донским краем	Занятие № 24. Тема: «Город, где я живу. Знакомство с картой Ростовской области. Население Донского края».
	4	22 – 26 Проект «День защитника Отечества»	Занятие № 25. Тема: «Российская армия».
март	1	1 – 5 Проект «Светлый праздник - женский день»	Занятие № 26. Тема: Донской край. «Женские образы в искусстве. Казачья одежда»
	2	9 – 12 Масленица	Занятие № 27. Тема: «Идет весна по городу».
	3	15 – 19 Весенний декадник по ПДД «Дорога и дети»	Занятие № 28. Тема: «Правила дорожного движения. История создания светофора».
	4	22 – 26 История карапушек	Занятие № 29. Тема: «Как карапушки ходили в поход». Мини – проект: Юным музыкантам и поэтам: «Походная песенка».
апрель	5/1	29 – 2 День смеха	Занятие № 30. Тема: «Литературная викторина по

			русским народным сказкам».
	2	5 – 9 День здоровья	Занятие № 31. Тема: «Разговор о правильном питании».
	3	12 – 16 День авиации и космонавтики День защиты детей от ЧС	Занятие № 32. Тема: «Космос далекий и близкий».
	4	19 – 23 День Земли	Занятие № 33. Тема: «Март с водой, апрель с травой, а май с цветами».
	5	26 – 30 История карапушек	Занятие № 34. Тема: «Знакомство со свойствами дерева и металла».
май	1	4 – 7 Проект «Победный май»	Занятие № 35. Тема: «9 мая – День Победы».
	2	11 – 14 День семьи История карапушек	Занятие № 36. Тема: «Сказка про цветы и волшебство». Мини – проект: Юным скульпторам: «Букет цветов для друзей»
	3	17 – 21 Диагностическая неделя Выпуск детей в школу	Занятие № 37. Тема: «Май цветами провожая, распускается сирень».
	4	24 – 28 Диагностическая неделя Акция по ПДД «Внимание, дети!»	Занятие № 38. Тема: Игра – драматизация «Правила уличного движения».

Итого: 38 занятий.

Математическое развитие

Месяц	Неделя	Тематические недели	Тема
Сентябрь	1	31-4 Диагностическая неделя День знаний	-----
	2	7-11 Акция «Внимание, дети!» по ПДД	-----
	3	14-18 История карапушек	Тема 1 «Счет до 5»
	4	21-25 День дошкольного работника	Тема 2 «Квадрат»
Октябрь	5/1	28-2 День пожилых людей	Тема 3 «Сравнение предметов по длине»
	2	5-9 Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе	Тема 4 «Четырех - угольник»
	3	12-16 История карапушек	Тема 5 «Число цифра 6»
	4	19-23 Казачество	Тема 6

			«Составление предмета из треугольников»
	5/1	26-30 Проект «Мы разные, мы вместе»	-----
Ноябрь	2	2-6 Осенний декадник «Безопасная дорога» по ПДД	Тема 7 «Трапедия, ромб»
	3	9-13 История карапушек	Тема 8 «Число и цифра 7»
	4	16-20 Правовое просвещение	Тема 9 «Геометрические фигуры»
	5	23-27 День матери	-----
Декабрь	1	30-4 День инвалидов День неизвестного солдата	Тема 10 «Число и цифра 8»
	2	7-11 День героев Отечества	Тема 11 «Измерение протяженности»
	3	14-18 История карапушек Акция «Птицы — наши друзья. Помоги другу!»	Тема 12 «Далеко – близко»
	4	21-25 Проект «К нам приходит Новый год»	-----
	5	28-31 Казачество	-----
Январь	3	11-15 Прощание с Дедом Морозом	-----
	4	18-22 История карапушек	Тема 13 «Измерение сыпучих веществ»
	5	25-29 Зимний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности»	Тема 14 «Число и цифра 9»
Февраль	1	1-5 История карапушек Акция «Доброе сердце»	Тема 15 «Деление целого на равные части»
	2	8-12 День Российской науки	Тема 16 «Календарь»
	3	15-19 Казачество	Тема 17 «Неделя»
	4	22-26 Проект «Защитники Отечества»	-----
Март	1	1-5 Проект «Светлый праздник – женский день»	-----
	2	9-12 Масленица	Тема 18 «Число и цифра 0»
	3	15-19 Весенний декадник по ПДД «Дорога и дети»	Тема 19 «число и цифра 10»

	4	22-26 История карапушек	Тема 20 «Месяц»
Апрель	5/1	29-2 День смеха	Тема 21 Геометрические фигуры (четырёх- угольники)
	2	5-9 День здоровья	Тема 22 «Геометрические фигуры»
	3	12-16 День авиации и космонавтики День защиты детей от ЧС	Тема 23 «Ориентировка в пространстве»
	4	19-23 День Земли	Тема 24 «Измерение жидкости»
	5	26-30 История карапушек	Тема 25 «Ориентировка во времени»
Май	1	4-7 Проект «Победный май»	-----
	2	11-14 День семьи История карапушек	Тема 26 «Ориентировка во времени» (месяц)
	3	17-21 Диагностическая неделя Выпуск детей в школу	-----
	4	24-28 Диагностическая неделя «Внимание, дети!», акция по ПДД	-----

Итого: 26 занятий.

Развитие речи

Месяц	Неделя	Тематические недели	Тема
сентябрь	1	31- 4 Диагностическая неделя День знаний	-----
	2	7 – 11 Акция «Внимание, дети!» по ПДД	-----
	3	14 – 18 История карапушек	Занятие № 1. Тема: Учимся разгадывать кроссворды «на какой улице живут карапушки?» (История карапушек) Занятие № 2 Тема: Пересказ художественного произведения Л. Толстого «Два товарища»
	4	21 – 25 День дошкольного работника	Занятие № 3 Тема: Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки» Занятие № 4 Тема: Творческое рассказывание

			«Поговорим по телефону»
октябрь	5 /1	28 – 2 День пожилых людей	Занятие № 5 Тема: Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» Занятие № 6 Тема: «В гостях у бабушки в деревне»
	2	5 – 9 Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе	Занятие № 7 Тема: «Осенняя прогулка» Занятие № 8 Тема: Рассказывание по картине. Составление описательного рассказа по репродукции картины И. Левитана «Золотая осень»
	3	12 – 16 История карапушек	Занятие № 9 Тема: Тематическая беседа «Как вести себя, когда рядом оказывается человек, не похожий на других?» (История карапушек) Занятие № 10 Тема: Чтение художественных произведений. «Доборе слово лечит, а худое калечит»
	4	19 – 23 Ознакомление с Донским краем	Занятие № 11 Тема: Пересказ сказки «Лиса и рак» Занятие № 12 Тема: Творческое рассказывание. «Интервью у осеннего леса»
	5/1	26 – 30 Проект «Мы разные, мы вместе»	-----
ноябрь	2	2 – 6 Осенний декадник «Безопасная дорога» по ПДД	Занятие № 13 Тема: Составление рассказа по картине «Ежи» Занятие № 14 Тема: Пересказ художественного произведения. Я. Тайц «По грибы»
	3	12 – 16 История карапушек	Занятие № 15 Тема: Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?» Занятие № 16 Тема: Чтение художественных произведений: «Глупые ссорятся, а умные договариваются»

	4	16 – 20 Правовое просвещение	Занятие № 17 Тема: «Моя семья» Занятие № 18 Тема: Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребёнком»
	5	23 – 27 День матери	-----
декабрь	1	30 – 4 День инвалидов День неизвестного солдата	Занятие № 19 Тема: «Составление рассказа на заданную тему» Занятие № 20 Тема: «В стране добрых поступков»
	2	7 – 11 День героев Отечества	Занятие № 21 Тема: Чтение художественных произведений. «Любишь кататься, люби и саночки возить» Занятие № 22 Тема: Творческое рассказывание. «Сочиняем сказку про Деда Мороза»
	3	14 – 18 История карапушек Акция «Птицы – наши друзья. Помоги другу!»	Занятие № 23 Тема: Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом» Занятие № 24 Тема: «Покормите птиц зимой»
	4	21 – 25 Проект «К нам приходит Новый год»	-----
	5	28 – 31 Ознакомление с Донским краем	-----
январь	3	11 – 15 Прощание с Дедом Морозом	-----
	4	18 – 22 История карапушек	Занятие № 25 Тема: Комплексное занятие «Мы интересны друг другу» (История карапушек) Занятие № 26 Тема: Чтение художественных произведений. «Жадная душа – без дна ушат»
	5	25 – 29 Зимний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности»	Занятие № 27 Тема: Составление рассказа по картине «Река замёрзла» Занятие № 28 Тема: Рассказывание по картине. Составление описательного рассказа по репродукции картины И. Шишкина «На

			севере диком»
февраль	1	1 – 5 История карапушек Акция «Доброе сердце»	Занятие № 29 Тема: Составление рассказа на тему «Игры зимой» Занятие № 30 Тема: Чтение художественных произведений. «Маленькое дело лучше большого безделья»
	2	8 – 12 День Российской науки	Занятие № 31 Тема: Пересказ сказки «Петух да собака» Занятие № 32 Тема: Творческое рассказывание. «Придумывание небылиц»
	3	15 – 19 Ознакомление с Донским краем	Занятие № 33 Тема: Составление рассказа на заданную тему. Занятие № 34 Тема: Составление рассказа на тему «Домашнее животное»
	4	22 – 26 Проект «День защитника Отечества»	-----
март	1	1 – 5 Проект «Светлый праздник - женский день»	-----
	2	9 – 12 Масленица	Занятие № 35 Тема: Составление описательного рассказа о предметах посуды Занятие № 36 Тема: Пересказ художественного произведения. Е. Пермяк «Для чего руки нужны»
	3	15 – 19 Весенний декадник по ПДД «Дорога и дети»	Занятие № 37 Тема: Пересказ сказки «Лиса и кувшин» Занятие № 38 Тема: Творческое рассказывание. «Сочиняем стихи»
	4	22 – 26 История карапушек	Занятие № 39 Тема: Составление рассказа на тему скороговорок Занятие № 40 Тема: Чтение художественных произведений. «Старый друг лучше новых двух»

апрель	5/1	29 – 2 День смеха	Занятие № 41 Тема: Рассказывание по картине. Составление описательного рассказа по репродукции картины А. Саврасова «Грачи прилетели» Занятие № 42 Тема: Чтение художественных произведений. «Не жалея минутки для весёлой шутки»
	2	5 – 9 День здоровья	Занятие № 43 Тема: Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик» Занятие № 44 Тема: Рассказывание по серии картинок-иллюстраций детских книг «Книжный магазин»
	3	12 – 16 День авиации и космонавтики День защиты детей от ЧС	Занятие № 45 Тема: Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки» Занятие № 46 Тема: Пересказ художественного произведения. Русская народная сказка «У страха глаза велики»
	4	19 – 23 День Земли	Занятие № 47 Тема: Составление рассказа по картине «Зайцы» Занятие № 48 Тема: Пересказ художественного произведения. Е. Чарушин «Воробей»
	5	26 – 30 История карапушек	Занятие № 49 Тема: «Счастлив тот, кого настоящим другом называют» Занятие № 50 Тема: Творческое рассказывание. «Весёлые загадки»
май	1	4 – 7 Проект «Победный май»	-----
	2	11 – 14 День семьи История карапушек	Занятие № 51 Тема: Интегрированное занятие «Волшебные цветы» (История карапушек) Занятие № 52 Тема: Чтение художественных

			произведений. «Как аукнется, так и откликнется»
	3	17 – 21 Диагностическая неделя Выпуск детей в школу	-----
	4	24 – 28 Диагностическая неделя Акция по ПДД «Внимание, дети!»	-----

Итого: 52 занятия.

Экология, экспериментирование, ОБЖ

Месяц	Неделя	Тематические недели	Тема
Сентябрь	1	31-4 Диагностическая неделя День знаний	Занятие № 1 Тема: Беседа «Пора, не пора — не ходи со двора» (ОБЖ)
	2	7-11 Акция «Внимание, дети!» по ПДД	Занятие № 2 Тема: Беседа «Мостовая – для машин, тротуар – для пешехода» (ОБЖ)
	3	14-18 История карапушек	Занятие № 3 Тема: «Растения Дона» (Донской край)
	4	21-25 День дошкольного работника	Занятие № 4 Тема: «Беседы о домашних животных» (Природный мир)
Октябрь	5/1	28-2 День пожилых людей	Занятие № 5 Тема: Беседа «Опасные предметы дома» (ОБЖ)
	2	5-9 Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе	Занятие № 6 Тема: «Сухой из воды» (Салфетка в стакане) (Экспериментирование)
	3	12-16 История карапушек	Занятие № 7 Тема: Беседа «Речка, реченька, река» (Природный мир)
	4	19-23 Казачество	Занятие № 8 Тема: «Природа Дона осенью» (Донской край)
	5/1	26-30 Проект «Мы разные, мы вместе»	Занятие № 9 Тема: «Рассматривание и сравнение лисы и собаки» (Природный мир)
Ноябрь	2	2-6 Осенний декадник «Безопасная дорога» по ПДД	Занятие № 10 Тема: Беседа «О полосатой «зебре» и дорожном знаке «Пешеходный переход» (ОБЖ)
	3	9-13 История карапушек	Занятие № 11 Тема: «Рассматривание и сравнение комнатных растений» (Природный мир)

	4	16-20 Правовое воспитание	Занятие № 12 Тема: «Знакомство с волком» (Природный мир)
	5	23-27 День матери	Занятие № 13 Тема: «Волшебная кисточка» (Экспериментирование)
Декабрь	1	30-4 День инвалидов День неизвестного солдата	Занятие № 14 Тема: «Кто живет в реке и в озере» (Природный мир)
	2	7-11 День героев Отечества	Занятие № 15 Тема: «На свету и в темноте» (Экспериментирование)
	3	14-18 История карапушек Акция «Птицы – наши друзья. Помоги другу!»	Занятие № 16 Тема: «Беседа о снеге» (Природный мир)
	4	21-25 Проект «К нам приходит Новый год»	Занятие № 17 Тема: «Огонь – друг или враг?» (ОБЖ)
	5	28-31 Казачество	Занятие № 18 Тема: «Сладкий вечер – чай из трав» (Донской край)
Январь	3	11-15 Прощание с Дедом Морозом	Занятие № 19 Тема: «Удивительное в камне» Создание музея камней (Донской край)
	4	18-22 История карапушек	Занятие № 20 Тема: «Рассматривание злаковых растений» (Природный мир)
	5	25-29 Зимний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности»	Занятие № 21 Тема: Беседа «Красный, желтый, зеленый» (ОБЖ)
Февраль	1	3-7 История карапушек Акция «Доброе сердце»	Занятие № 22 Тема: Беседа «Берегись мороза» (ОБЖ)
	2	8-12 День Российской науки	Занятие № 23 Тема: «Чудо - прическа» (Экспериментирование)
	3	15-19 Казачество	Занятие № 24 Тема: «Домашние и дикие животные Дона» (Донской край)
	4	22-26 Проект «Защитники Отечества»	Занятие № 25 Тема: «Знакомство с животными жарких и холодных стран» (Природный мир)
Март	1	1-5 Проект «Светлый праздник – женский день»	Занятие № 26 Тема: «Чудесное яблоко» (Природный мир)
	2	9-12 Масленица	Занятие № 27 Тема: Беседа «Муравьи – санитары леса» (Природный мир)

	3	15-19 Весенний декадник по ПДД «Дорога и дети»	Занятие № 28 Тема: «Что такое перекресток?» (ОБЖ)
	4	22-26 История карапушек	Занятие № 29 Тема: «Удивительные и прекрасные» (история растений, язык цветов, растения и время). (Донской край)
Апрель	5/1	29-2 День смеха	Занятие № 30 Тема: «Откуда берётся вода?» (Экспериментирование)
	2	5-9 День здоровья	Занятие № 31 Тема: «Лекарственные растения нашего края» (Донской край)
	3	12-16 День защиты детей от ЧС День авиации и космонавтики	Занятие № 32 Тема: Беседа «Осторожно, гроза!» (ОБЖ)
	4	19-23 День Земли	Занятие № 33 Тема: Экологическая сказка «Ручеек» (Природный мир)
	5	26-30 История карапушек	Занятие № 34 Тема: «Что и как человек ест» (Природный мир)
Май	1	4-7 Проект «Победный май»	Занятие № 35 Тема: «Доктора леса» (Природный мир)
	2	11-14 День семьи История карапушек	Занятие № 36 Тема: Заключительная беседа о весне (Природный мир)
	3	17-21 Диагностическая неделя Выпуск детей в школу	Занятие № 37 Тема: «Теневой театр» (Экспериментирование)
	4	24-28 Диагностическая неделя «Внимание, дети!», акция по ПДД	Занятие № 38 Тема: Беседа «Катание на велосипеде, самокате, роликах в черте города» (ОБЖ)

Итого: 38

Рисование/лепка

Месяц	Неделя	Тематические недели	рисование	лепка
			Тема	Тема
Сентябрь	1	31-4 Диагностическая неделя День знаний	«Картинка про лето»	-----
	2	7-11 Акция «Внимание, дети!» по ПДД	-----	«Веселые человечки»

	3	14-18 История карапушек	-----	«Звонкие колокольчики»
	4	21-25 День дошкольного работника	«Фантастические цветы»	-----
Октябрь	5/1	28-2 День пожилых людей	«Казачий базар»	-----
	2	5-9 Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе	-----	«Листья танцуют и превращаются в деревья»
	3	12-16 История карапушек	«Дети делают зарядку»	-----
	4	19-23 Казачество	-----	«Наш пруд»
	5/1	26-30 Проект «Мы разные, мы вместе»	«Осенний лес»	-----
Ноябрь	2	2-6 Осенний декадник «Безопасная дорога» по ПДД	-----	«Светофор»
	3	9-13 История карапушек	«Превращение волшебных кругов»	-----
	4	16-20 Правовое просвещение	-----	«Лепка по замыслу»
	5	23-27 День матери	Панно «Красивые цветы»	-----
Декабрь	1	30-4 День инвалидов День неизвестного солдата	«Солдат на посту»	-----
	2	7-11 День героев Отечества	-----	«Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет...»
	3	14-18 История карапушек Акция «Птицы — наши друзья. Помоги другу!»	-----	«Красивые птички»
	4	21-25 Проект «К нам приходит Новый год»	«Волшебные снежинки»	-----
	5	28-31 Казачество	-----	«Снегурочка»
Январь	3	11-15 Прощание с Дедом Морозом	«Зима»	-----
	4	18-22 История карапушек	-----	«Снежный кролик»
	5	25-29 Зимний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах — залог безопасности»	«Машины нашего	-----
Февра	1	1-5 История карапушек Акция «Доброе сердце»	-----	«Птицы на кормушке»

	2	8-12 День Российской науки	«Золотая хохлома и золотой лес»	-----
	3	15-19 Казачество	-----	«Лепка угощений из теста»
	4	22-26 Проект «Защитники Отечества»	«Пограничник с собакой»	-----
Март	1	1-5 Проект «Светлый праздник – женский день»	«Картинка к празднику 8 Марта»	-----
	2	9-12 Масленица	-----	«Солнышко покажись!»
	3	15-19 Весенний декадник по ПДД «Дорога и дети»	-----	«Дорожные знаки»
	4	22-26 История карапушек	«Цветут сады»	-----
Апрель	5/1	29-2 День смеха	«Веселый клоун»	-----
	2	5-9 День здоровья	-----	«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»
	3	12-16 День авиации и космонавтики День защиты детей от ЧС	-----	«Пожарная машина»
	4	19-23 День Земли	«Весеннее небо»	-----
	5	26-30 История карапушек	-----	«Чудесные раковины»
Май	1	4-7 Проект «Победный май»	«Салют над городом в честь праздника Победы»	-----
	2	11-14 День семьи История карапушек	-----	«Букет цветов для друзей»
	3	17-21 Диагностическая неделя Выпуск детей в школу	«Зеленый Май»	-----
	4	24-28 Диагностическая неделя «Внимание, дети!», акция по ПДД	-----	«Зоопарк для кукол»

Итого: 19

Итого: 19

Аппликация/конструирование

М	е	н	е	Тематические недели	Аппликация	Конструирование
---	---	---	---	---------------------	------------	-----------------

			Тема	Тема
Сентябрь	1	31-4 Диагностическая неделя День знаний	«Весёлые портреты»	-----
	2	7-11 Диагностическая неделя Акция «Внимание, дети!» по ПДД	-----	«Гараж с двумя въездами»
	3	14-18 История карапушек	-----	«Цветы для сотрудников детского сада»
	4	21-25 День дошкольного работника	«Цветные ладошки»	-----
Октябрь	5/1	28-2 День пожилых людей	«Осенние картины»	-----
	2	5-9 Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе	-----	«Улица»
	3	12-16 История карапушек	«Осенний ковер»	-----
	4	19-23 Казачество	-----	«Казачий двор»
	5/1	26-30 Проект «Мы разные, мы вместе»	«Наш любимый Мишка и его друзья»	-----
Ноябрь	2	2-6 Осенний декадник «Безопасная дорога» по ПДД	----- ----	«Грузовой автомобиль»
	3	9-13 История карапушек	«Дома на нашей улице»	«Грибы»
	4	16-20 правовое просвещение	«Вырежи и наклей какую хочешь картинку»	-----
	5	23-27 День матери	« Банка варенья для Карлсона»	-----
Декабрь	1	30-4 День инвалидов День неизвестного солдата	«Матрос с сигнальными флажками»	-----
	2	7-11 День героев отечества	-----	«Плывут корабли»
	3	14-18 История карапушек	-----	«Птицы»

		Акция «Птицы – наши друзья. Помоги другу!»		
	4	21-25 Проект «К нам приходит Новый год!»	«Ёлочки-красавицы»	-----
	5	28-31 Казачество	-----	«Ёлочные игрушки»
Январь	3	11-15 Прощание с Дедом Морозом	«Снеговики в шапочках и шарфиках»	-----
	4	18-22 История карапушек	«Тарелочка для лаваша»	-----
	5	25-29 Зимний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности»	-----	«Разнообразные мосты»
Февраль	1	1-5 История карапушек Акция «Доброе сердце»	«Где-то на белом свете»	-----
	2	8-12 День Российской науки	-----	«Ракета»
	3	15-19 Казачество	«Казачья одежда»	-----
	4	22-26 Проект «Защитники Отечества»	-----	«Подарки для пап и дедушки»
Март	1	1-5 Проект «Светлый праздник – женский день»	«Весенний букет»	-----
	2	9-12 Масленица	-----	«Цветы»
	3	15-19 Весенний декадник по ПДД «Дорога и дети»	-----	«Поезд мчится»
	4	22-26 История карапушек	«Костюм казачки»	-----
Апрель	5/1	29-2 День смеха	«Шляпа фокусника»	-----
	2	5-9 День здоровья	-----	«Корзиночка»
	3	12-16 День авиации и космонавтики День защиты детей от ЧС	-----	«Пожарная часть»
	4	19-23 День Земли	«Башмак в луже»	-----
	5	26-30 История карапушек	-----	«Карусель»
Май	1	4-7 Проект «Победный Май»	«Пригласительный билет родителям на празднование Дня	-----

			Победы»	
2	11-14 День семьи История карапушек	-----		«Сказочный домик»
3	17-21 Диагностическая неделя Выпуск детей в школу	«Нарядные бабочки»	-----	
4	24-28 Диагностическая неделя «Внимание, дети!», акция по ПДД	-----		«Фургон и грузовик»

Итого:19

Итого:19

2.5 Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально – культурные и другие)

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в старшей группе воспитываются дети из полных семей – 96 %, из неполных – 4 % и многодетных - 17 %. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим образованием (47%), средне - специальным профессиональным (51%), со средним (2%).

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы дети из русских семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Донского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

III. Организационный раздел.

3.1 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в старшей группе.

Образовательная область	Методические пособия	Наглядно дидактические пособия -
Социально – коммуникативное развитие	1. «Азбука общения» Л.М. Шипицина, О.В. Заширинская 2. «Образовательная область Труд» М.В. Крулехт, А.А. Крулехт, Санкт – Петербург «Детство – Пресс», 2013 г. 3. «Образовательная область Социализация. Игра» О.В. Акулова, О.В. Солнцева Санкт – Петербург «Детство – Пресс», 2012г. 4. «Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста». В.К. Плынова, З.С. Дмитриенко и др. Санкт – Петербург «Детство – Пресс», 2011 г. 5. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Старшая группа Н.В. Алёшина. УЦ ПЕРСПЕКТИВА, Москва, 2016г. 6. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» О.В. Дыбина. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2016 г. 7. «Беседы о правилах дорожного движения» Т.А. Шорыгина. Т.Ц. «Сфера», 2009 г. 8. «Беседы о правилах пожарной безопасности» Т.А. Шорыгина. ТЦ «Сфера», Москва, 2005 г. 9. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» Т.А. Шорыгина. ТЦ «Сфера», Москва, 2006 г. 10. «Разговор о здоровье и правильном питании» М.М. Безруких, А.Г. Макеева 11. «Образовательная область Коммуникация» О.Н. Сомкова, «Детство-пресс» 2012 г	1.«Безопасность на дороге» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Издательский дом «Цветной мир», 2014 г. 2.«Пожарная безопасность» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Издательский дом «Цветной мир», 2014 г. 3.«природные и погодные явления» 4.«Социальная безопасность» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Издательский дом «Цветной мир», 2014 г. 5. «Безопасность» Авдеева Н.Н. «Детство-пресс» 2002 Плакаты: Правила дорожного движения. Правила поведения при пожаре. Обучающие карточки: транспорт, пожар, мой дом, еда и напитки, что такое «хорошо» и что такое «плохо», профессии, профессии рассказы по картинкам, школа семи гномов «какие бывают профессии»
Познавательное	1. «Образовательная область	Серия «Мир в

развитие	Познание» З.А. Михайлова и др. Санкт – Петербург «Детство – Пресс», 2013г. 2. «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич. Санкт – Петербург. «Детство – Пресс», 2011г. 3. «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников» О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина, ТЦ «Сфера», 2004 г. 4. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина, «Мозайка-синтез» Москва 2019г. 5. «Математика в детском саду» В.П.Новикова, «Мозайка-Синтез», 2015	картинках»: посуда, мебель, одежда, ягоды, формы и фигуры, учим цвета, мамы и детки, домашние животные и птицы, комнатные цветы, права ребенка, животные (картинки), посмотри какой цветочек, космос, расскажите детям о деревьях, деревья и листья, времена года, грибы и ягоды, овощи и фрукты, садовые цветы, цветы, насекомые, дикие животные, весна (беседы с ребенком), зимующие птицы, птицы, добро пожаловать в экологию (библиотека программы «Детство»), фрукты и ягоды, овощи, пестрый мир аквариума, малышам о малышах, декоративные растения, птицы России, бабочки, комнатные растения, школа семи гномов: «Один, много» «форма, цвета», веселые домашние задания, «математика это интересно». Плакаты: занятия детей, домашние животные, дикие животные
Речевое развитие	1. «Развитие речи детей 5-7 лет» О.С. Ушакова. «ТЦ Сфера», 2014 г. 3. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. ТЦ «Учитель», Воронеж, 2004г. 4. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи» О.С. Ушакова. «ТЦ Сфера», 2011 г.	Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года. Родная природа. Кем быть? Профессии. Мой дом. Картинки по сказкам. Плакаты: Овощи. Фрукты. Цветы. Птицы. Домашние животные. Счёт до 10. Времена года. Азбука цветов. Плоские фигуры.

		Полезные машины среди нас. Дикie животные
		Энциклопедия для детей: энциклопедия детского фольклора, народы мира, детская энциклопедия техники.
		Демонстрационные картины: «Домашние животные», «Дикие животные», «Занятия детей», «Домашние птицы».
Художественно – эстетическое развитие	1. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова. Москва «Сфера», 2012 г.4 2. «Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа». И.А. Лыкова, Издательский дом «Цветной мир», Москва 2017 г.	Серия «Мир в картинках»: 1.Гельф. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 2. Семикаракорская роспись 3. необычная лепка 4. домашний зоопарк своими руками 5. рисунки и подарки к праздникам 6. учимся рисовать красками 7. необычное рисование 8. необычные поделки из природных материалов 9. многоцветная радуга 10. необычная аппликация 11. необычное плетение 12. учимся рисовать карандашами
Физическое развитие		Обучающие карточки: Музыкальные инструменты.

3.2. Режим дня воспитанников старшей группы.

Задача воспитателя – создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы. Воспитатель внимательно следит за позой каждого ребенка и условиями его деятельности. При неправильной позе ребенка за столом (горбится, низко наклоняется) и недостаточном освещении во время рисования, рассматривания мелких изображений возникает перенапряженность зрения и может развиваться близорукость. Поэтому необходимо, чтобы столы и игровые уголки располагались близко к окнам, чтобы свет падал слева. Поэтому важны контроль за соответствием высоты мебели росту детей, своевременная смена столов, стульев. Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	6.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)	9.25-10.25
Второй завтрак	10.14-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10.30-12.10
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.50-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00-15.10
Непосредственно образовательная деятельность, кружки	15.10-15.35

Подготовка к полднику, полдник	15.35-16.00
Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.20
Уход домой	до 18.30

Теплый период года (июнь-август)

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	6.30-8.20
Завтрак	8.20-8.50
Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.25
Второй завтрак	10.10-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка	9.25-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.50-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна воздушные, водные процедуры	15.00-5.30.
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.10-18.20
Уход домой	до 18.30

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды старшей группы.

При переходе ребенка в старшую группу начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Воспитатель привлекает старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекать в сам процесс преобразований.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства.

Пространство группы разбито на небольшие полузамкнутые микропространства (в которых могут находиться одновременно 3—6 человек). Для этой цели используются небольшие ширмы, обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой.

Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских,

театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе.

Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры: дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. Развернуты только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель.

Есть место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре (изготовлено из большой картонной коробки, вырезав две поверхности наподобие сцены), набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы образцы, фотографии декораций и кукол.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «Четвертый — лишний», «Поиск девятого», «Найди отличия». Есть познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности.

Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную деятельность в школе. В группе игр с правилами огромное множество: это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.

Важная задача — развитие фонематического слуха. С этой целью воспитатель предлагает детям в течение дня подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова.

Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), в группе есть схемы способов создания образов с помощью разнообразных техник. (пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов). Книжки и альбомы самоделок также помогут дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. Рядом или в других местах группы следует отвести место для демонстрации созданных детьми работ.

Организация самостоятельной повседневной трудовой деятельности диктует необходимость создания творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и другими материалами.

При организации детского экспериментирования стоит новая задача — показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например микроскоп. В группе выделено место для экспериментов с водой, природными материалами.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности.

Для этого в среду группы поместили конструкторы и строительные наборы, выполненные из разных материалов (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности; включили в среду группы разнообразные схемы-образцы построек, альбомы с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек, тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Наряду с художественной литературой в книжном уголке представлены справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Книги расставлены по темам — природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т. п.

Следует помнить, что позвоночник ребенка 5—7 лет очень чувствителен к деформирующим воздействиям. Воспитатель поддерживает попытки ребенка в правильной организации собственной деятельности, учит элементам разминки и релаксации с помощью специальных атрибутов.

Необходимо развивать у ребенка представления о собственных возможностях и силах, учить познавать себя, используя самонаблюдения. Для этого есть разнообразные пути. Например, метки «Я расту» — повод для обсуждения: кто выше, кто ниже, на сколько сантиметров вырос ребенок за месяц, за три месяца, кто растет быстрее, кто медленнее. Каждый месяц обсуждаем с детьми какую-либо тему, связанную с ребенком, его интересами, например: «Моя семья», «Автопортрет», «Что я люблю и не люблю», «Я умею, я хочу научиться...», «Мой любимый праздник», «Что мне в себе нравится и не нравится», «Мои друзья», «Моя мечта», «Как я провожу выходной день» и другие.

Привлекают старших дошкольников возможности изменения имиджа, внешнего вида. Для этого есть в группе зеркала, парички, детали взрослой одежды — шляпы, галстуки, длинные юбки, солнечные очки, шаль.

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группе размещены герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны.

В старшем дошкольном возрасте воспитатель продолжает расширять область социально-нравственных ориентаций и чувств детей. В группе отводится место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно; «-» — так поступать нежелательно).

В группе созданы различные центры активности:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно — исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссёрские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно — речевая и изобразительная деятельность);
- игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно — ролевых игр;
- литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

№	Наименование	Кол-во на модуль по возрасту	Имеется в наличии	Планируется приобрести
Функциональный модуль «Игровая»				
1	Автомобили крупного размера	2	1	
2	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	10	10	
3	Альбомы по живописи и графике	6	2	
4	Балансиры разного типа	1	-	
5	Бинокль/подзорная труба	1	-	+
6	Бирюльки	1	1	
7	Большой детский атлас	1	1	
8	Большой настольный конструктор	1	1	
9	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1	-	
10	Весы детские	1	1	
11	Ветряная мельница (модель)	1	-	
12	Витрина/лестница для работ по лепке	1	1	
13	Головоломки - лабиринты	1	1	
14	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно – печатных игр	1	5	
15	Детский атлас (крупного размера)	1	-	
16	Детский набор музыкальных инструментов	1	1	
17	Дидактическая доска с панелями - комплект	1	-	
18	Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками	1	-	ИКТ
19	Домино логическое	1	1	
20	Домино логическое с разной тематикой	1	1	
21	Звери и птицы объёмные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект	1	1	
22	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1	1	
23	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1	1	
24	Игра – набор «Городки»	1	1	
25	Игровой комплект для изучения основ электричества	2	-	
26	Игрушки – головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов) - комплект	1	1	
27	Игрушки забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект	1	1	
28	Игры – головоломки объёмные	1	1	
29	Изделия народных промыслов - комплект	1	1	
30	Календарь погоды настенный	1	1	
31	Книги детских писателей - комплект	1	1	
32	Коврик массажный	1	1	

33	Коврик со схематичным изображением населённого пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1	+	
34	Коллекция бумаги	1	1	
35	Коллекция минералов	1	-	+
36	Коляска – люлька для кукол	3	3	
37	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	1	-	
38	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	1	-	ИКТ
39	Комплект из стержней разной длины на единой основе из шариков	1	-	
40	Комплект компакт – дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1	-	ИКТ
41	Комплект компакт – дисков со звуками природы	1	-	ИКТ
42	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлических	1	-	
43	Комплект конструкторов с шиповым быстросъёмным креплением деталей настольный	1	-	
44	Комплект конструкторов шарнирных	1	-	
45	Комплект костюмов по профессиям	1	1	
46	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	1	1	
47	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1	1	
48	Конструктор магнитный - комплект	1	-	
49	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - комплект	1	1	
50	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5	1	-	
51	Конструктор из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», сложение/вычитание в пределах 10	1	-	
52	Коробочка с двумя сообщающимися отделениями и шариками для наглядной демонстрации состава числа	1	-	
53	Куклы (крупного размера)	1	1	
54	Куклы (среднего размера)	2	4	
55	Куклы младенцы разных рас и с гендерными признаками	2	-	
56	Кукольная кровать	1	1	
57	Кукольный дом с мебелью (дерево – комплект)	1	1	
58	Лук со стрелами	1	1	
59	Матрёшка пятикукольная	1	2	

60	Механическая заводная игрушка разных тематик	5	5	
61	Модуль – основа для игры «Кухня»	1	1	
62	Модуль – основа для игры «Магазин»	1	1	
63	Модуль – основа для игры «Мастерская»	1	1	
64	Модуль – основа для игры «Парикмахерская»	1	1	
65	Модуль – основа для игры - Поликлиника	1	1	
66	Мозаика разной степени сложности	1	1	
67	Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	1	1	
68	Мольберт двухсторонний	1	1	
69	Музыкальные диски для детей дошкольного возраста	1	-	ИКТ
70	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6	-	
71	Мяч футбольный	1	1	
72	Набор «Железная дорога»	1	1	
73	Набор «Лото: последовательные числа»	1	1	
74	Набор «Парковка» (многоуровневая)	1	1	
75	Набор «Мастерская»	1	1	
76	Набор 5–ти детских музыкальных инструментов	1	1	
77	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	1	-	
78	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	1	1	
79	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	1	-	
80	Набор военной техники (мелкого размера)	1	1	
81	Набор деревянных игрушек - забав	1	1	
82	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	1	-	
83	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс	1	1	
84	Набор для составления узоров по схемам	1	-	
85	Набор знаков дорожного движения	1	1	
86	Набор игрушек для игры с песком	5	5	
87	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1	1	
88	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трёх плоскостях	1	-	
89	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	1	-	
90	Набор из двухсторонних досок для обучения письму	1	-	
91	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1	-	
92	Набор из рычажных весов с объёмными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объёмов	1	-	

93	Набор интерактивный коммуникативный игровой	1	-	
94	Набор картинок для иерархической классификации	1	-	
95	Набор карточек по народному ремесленному делу	1	-	
96	Набор карточек с гнёздами для составления простых арифметических задач	2	-	
97	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	1	1	
98	Набор карточек с изображением предмета и названием	1	1	
99	Набор карточек – цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями	1	1	
100	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	1	-	
101	Набор кубиков с буквами	1	-	
102	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1	-	
103	Набор кукольной одежды - комплект	2	-	
104	Набор кукольных постельных принадлежность	2	2	
105	Набор кухонной посуды для игры с куклой	1	1	
106	Набор материалов Монтессори	20	-	
107	Набор мебели для кукол	1	1	
108	Набор медицинских принадлежностей	1	1	
109	Набор муляжей овощей и фруктов	1	1	
110	Набор мягких модулей	1	-	
111	Набор мячей (разного размера, резина)	1	1	
112	Набор объёмных вкладышей по принципу матрёшки	1	-	
113	Набор объёмных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1	1	
114	Набор пазлов - комплект	1	1	
115	Набор пальчиковых кукол по сказкам комплект	1	-	
116	Набор парикмахера	1	1	
117	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	1	1	
118	Набор печаток	1	-	
119	Набор полых геометрических тел для сравнения объёмов и изучения зависимости объёма от формы тела	1	-	
120	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	1	-	
121	Набор пробирок большого размера	1	1	
122	Набор проволочных головоломок	1	-	
123	Набор продуктов для магазина	1	1	
124	Набор протяжённых объёмных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	1	-	
125	Набор разноцветных кеглей с мячом	1	1	

126	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1	-	
127	Набор репродукций картин великих сражений	1	-	+
128	Набор репродукций картин о природе	1	-	+
129	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	1	-	+
130	Набор самолётов (мелкого размера)	1	1	
131	Набор самолётов (среднего размера)	3	2	
132	Набор солдатиков (мелкого размера)	1	1	
133	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних досок для обучения письму	4	-	
134	Набор столовой посуды для игры с куклой	1	1	
135	Набор счётного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	3	-	
136	Набор таблиц и карточек с предметными и условно – схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно - комплект	1	-	
137	Набор фантастических персонажей	1	-	
138	Набор фигурок «Семья»	1	1	
139	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1	1	
140	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1	1	
141	Набор фигурок людей разных профессий	1	-	
142	Набор фигурок людей разных рас	1	-	
143	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1	-	
144	Набор чайной посуды	1	1	
145	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	1	1	
146	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1- 2 признакам длине, ширине, высоте, толщине) из 7 – 10 элементов	1	-	
147	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.)	1	1	
148	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	1	1	
149	Наборы моделей: деление на части (2-16)	1	-	
150	Наглядные пособия по достопримечательностям Москвы	1	1	
151	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде	1	1	
152	Наглядные пособия символики России	1	1	
153	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	1	

154	Настольно – печатные игры для подготовительной к школе группы - комплект	1	-	
155	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1	-	
156	Настольный футбол или хоккей	1	-	+
157	Обруч (малого диаметра)	5	3	
158	Объёмная игра – головоломка на комбинаторику из кубиков, объединённых по 3 или 4 в неразъёмные конфигурации	1	-	
159	Перчаточные куклы - комплект	1	-	+
160	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	1	-	
161	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	1	-	
162	Подъёмный кран (крупного размера)	1	-	
163	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - комплект	4	-	
164	Приборы домашнего обихода	1	1	
165	Развивающее панно	1	-	+
166	Разрезные предметные картинки, разделённые на 2 – 4 части (по вертикали и горизонтали) - комплект	1	1	
167	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделённые прямыми и изогнутыми линиями комплект	1	1	
168	Ракета (среднего размера)	1	-	
169	Рамки и вкладыши тематические	1	-	
170	Руль игровой	1	1	
171	Серии картинок (до 6 – 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические ситуации)	1	1	
172	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	1	
173	Скакалка детская	5	3	
174	Скорая помощь (машина, среднего размера)	1	1	
175	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	1	10	
176	Стол для экспериментирования с песком и водой	1	1	
177	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата - комплект	1	1	
178	Танграм	1	1	
179	Тележка – ящик (крупная)	2	-	
180	Телескопический стаканчик с крышкой	1	-	
181	Телефон игровой	1	2	
182	Увеличительная шкатулка	1	-	
183	Установка наблюдения за насекомыми	1	-	
184	Фигурки домашних животных с реалистичным изображением и пропорциями - комплект	1	1	

185	Физическая карта мира (полушарий)	1	1	
186	Часы игровые	1	1	
187	Часы магнитные демонстрационные	1	-	
188	Чашка Петри	1	-	
189	Чековая касса игровая	1	-	
190	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	1	-	
191	Шахматы	1	1	
192	Шашки	1	1	
193	Ширма для кукольного театра трансформируемая	1	1	
194	Шнуровка различного уровня сложности - комплект	1	1	
195	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	1	1	
Функциональный модуль «Физкультура»				
1	Балансиры разного типа	1	-	
2	Бревно гимнастическое напольное	2	-	
3	Гимнастическая палка (мягкие кожаные колбаски)	20	-	
4	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для эстафет в помещении	2	-	
5	Доска гладкая с зацепами	2	-	
6	Доска наклонная	1	-	
7	Доска с ребристой поверхностью	2	-	
8	Дуга большая	5	-	
9	Дуга малая	5	-	
10	Канат для перетягивания	1	-	
11	Коврик массажный	2	1	
12	Кольцеброс настольный	1	1	
13	Кольцо мягкое	10	-	
14	Кольцо плоское	10	-	
15	Комплект детских тренажёров: бегущий по волнам, наездник, пресс, растяжка	1	-	
16	Куб деревянный малый	1	-	
17	Кубы для ОФП	5	-	
18	Лента короткая	20	20	
19	Мат гимнастический складной	1	-	
20	Мат с разметками	2	-	
21	Мяч баскетбольный	3	-	
22	Мяч утяжеленный (набивной)	10	-	
23	Мяч футбольный	2	1	
24	Набор мячей (разного размера, резина)	3	3	
25	Набор разноцветных кеглей с мячом	2	2	
26	Набор спортивных принадлежностей – кольцо малое (10 – 12 см), лента короткая (50 – 60 см), палка гимнастическая короткая (80 см), мяч средний	20	-	
27	Настенная лесенка (шведская стенка)	1	-	

28	Обруч (малого диаметра)	10	2	
29	Прыгающий мяч с ручкой	3	1	
30	Разноцветные цилиндры	6	-	
31	Ролик гимнастический	10	-	
32	Секундомер механический	2	-	
33	Скакалка детская	5	3	
34	Скамейка гимнастическая	3	-	
35	Стенка гимнастическая деревянная	1	-	
36	Султанчик для упражнений	20	-	
37	Тележка или стенд для спортивного инвентаря	1	-	
38	Флажки разноцветные (атласные)	30	15	
Функциональный модуль «Музыка»				
1	Барабан с палочками	2	-	
2	Браслет на руку с 4-мя бубенчиками	2	1	
3	Бубен большой	3	1	
4	Бубен маленький	5	1	
5	Бубен средний	2	1	
6	Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)	10	-	
7	Дудочка	2	2	
8	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1	-	
9	Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент)	10	-	
10	Кастаньеты с ручкой	1	-	
11	Кастаньеты деревянные	2	-	
12	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	1	-	ИКТ
13	Комплект компакт – дисков с музыкальными произведениями	1	-	ИКТ
14	Комплект компакт – дисков со звуками природы	1	-	ИКТ
15	Маракасы	5	1	
16	Металлофон – альт диатонический	2	-	
17	Металлофон 12 тонов	10	1	
18	Музыкальные колокольчики (набор)	10	1	
19	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1	-	
20	Набор интерактивный коммуникативный игровой	1	-	
21	Свистки с голосами птиц	2	-	
22	Свистулька	1	1	
23	Треугольники (набор 4 шт., ударный музыкальный инструмент)	1	-	
24	Ширма напольная для кукольного театра	1	1	
Функциональный модуль «Творчество»				
1	Большой напольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1	-	
2	Витрина/лестница для работ по лепке	1	1	
3	Игровой комплект для изучения основ электричества	2	-	
4	Изделия народных промыслов - комплект	1	-	
5	Комплект «Первые конструкции»	1	-	

6	Комплект для конструирования с возможностью создания действующих моделей и простых механизмов, в том числе и электрифицированных, с использованием деталей с возможностью соединения в 3 – х плоскостях	2	1	
7	Комплект конструкторов с шиповым быстросъёмным креплением деталей настольный	1	-	
8	Комплект конструкторов с шиповым быстросъёмным креплением деталей настольный	1	-	
9	Конструктор мягких деталей среднего размера	1	-	
10	Мольберт двухсторонний	10	-	
11	Набор для мягкого пластика для плоскостного конструктора	1	-	
12	Набор интерактивный коммуникативный игровой	2	-	
13	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.)	1	-	
14	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1	-	
15	Перчаточные куклы - комплект	1	-	+
16	Разрезные сюжетные картинки (6 – 8 частей)	1	1	

**Описание предметно – развивающей среды
в старшей группе № 9**

Центры активности	Оборудование
Центр познания	
Уголок «Развивайка»	Различные виды конструкторов. Строительный материал. Настольно-печатные игры (лото, домино, мозайка, пазлы, лабиринты, головоломки, вкладыши, игры по сенсорике, шнуровки, макеты, и т.д.) Палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша, счетные палочки.
Уголок «Экология и экспериментирование»	Экологические игры, книги о животных и растениях, энциклопедии, предметные картинки, наборы животных, насекомых, плакаты.
Уголок «Краеведение»	Материалы для экспериментирования. Материал по ознакомлению с донским краем: куклы в костюмах казака и казачки; макет куреня; книги, альбомы о донском крае, родном городе, символика.
Уголок «Патриотический»	Материал по теме «Наша Родина»: флаг России; альбом с российской символикой, с национальными костюмами; наглядные пособия о родном крае.

Центр творчества	
Художественный уголок	Карандаши, мелки, фломастеры, краски, кисточки, пластилин, клеенки, баночки, салфетки, различная бумага, трафареты, альбомы с видами декоративной росписи, предметы народного творчества, альбомы. Ширма большая, театр сказок: плоскостной, деревянный; набор ручных кукол би-ба-бо; костюмы для ряжения, маски. Музыкальные инструменты и игрушки: барабаны, бубен, маракасы, погремушки, шумовые игрушки.
Театральный уголок	
Музыкальный уголок	
Игровой центр	
Уголок «Семья»	Кукольная мебель крупная: стол, стулья; домик для маленьких кукол с мебелью; набор мелкой мебели; посуда; газовая печь; набор резиновых овощей, фруктов, хлебо – булочных изделий; гладильная доска, утюги, небольшие салфетки для глажения, атрибуты для игр «Больница», «Магазин», «Ателье», «Парикмахерская»; столик с зеркалом. Макет, наборы машин, игровые рули, дорожные знаки. Столик для пособий: игры со шнуровками, альбомы для рассматривания, стульчик.
Уголок «Дорожное движение»	
Уголок уединения	
Литературный центр	
Различные виды книг, тематических альбомов, портреты писателей и художников.	
Спортивный центр	
Мячи большие, средние, малые, обручи, скакалки, толстые верёвки, шнуры, флажки, ленты цветные на палочках, кегли, кольцоброс, мешочки для метания, дорожка массажная резиновая, детская баскетбольная корзина.	

3.4 Традиционные события, праздники, мероприятия

Задача воспитателя—наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективное использование сюжетно – тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается так же принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной

деятельности учитываются так же доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимухи-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно—как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и др. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия—по выбору ДОО: компьютерные игры, иностранный язык, ритмика и т.п. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих проблем.

Тема, неделя	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
СЕНТЯБРЬ		
«Мир вокруг нас» 1 неделя	«День знаний». Ознакомление с международными праздниками, воспитание стремления к знаниям. Рассмотрение иллюстраций, наблюдения на прогулке.	Тематическая беседа.
«Мир вокруг нас» 2 неделя	«Акция «Внимание, дети!» по ПДД, посвященная началу учебного года» Уточнить представление детей об улице, дороге, тротуаре; дать элементарные знания о правилах дорожного движения, о работе светофора.	Тематическая беседа, дидактические и подвижные игры.
«Мой мир» 3 неделя	«Истории карапушек». Воспитание толерантного отношения к окружающим людям.	Тематические беседы. Продуктивная деятельность.
«Я в детском саду» 4 неделя	«День работников дошкольного образования». Знакомство с сотрудниками, изготовление поздравительных открыток своими руками. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых.	Тематическая беседа. Вручение подарков сотрудникам детского сада.
ОКТАБРЬ		

«Мир вокруг нас» 1 неделя	«Международный день пожилых людей» Уточнить знания детей о родственных связях. Учить любить и уважать своих близких. Воспитывать доброе отношение к бабушкам, дедушкам; желание заботиться о них, помогать им. Изготовление подарков для своих родных.	Вручение подарков бабушкам и дедушкам. Оформление фотовыставки «Наши бабушки и дедушки»
«Мир природы» 2 неделя	«Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе». Воспитывать бережное отношение к природе, формирование новой экологической культуры в процессе раздельного сбора мусора.	Тематическая беседа, игры.
«Мой мир» 3 неделя	«Истории карапушек». Воспитание детей в духе миролюбия и толерантного отношения к окружающим людям.	Тематическая беседа, дидактические игры.
«Моя малая родина» 4 неделя	«Ознакомление с Донским краем». Знакомить с родным краем, природой, достопримечательностями..	Тематические беседы, дидактические игры.
«Страна, в которой живу» 5 неделя	Проект «Мы разные, мы вместе». (День народного единства). Формировать навыки адекватного, уважительного и доброжелательного отношения к людям разных национальностей. Расширять представления детей о национальных праздниках; воспитывать уважение к русским национальным героям.	Тематические беседы. Проведение праздника.
НОЯБРЬ		
«Мир вокруг нас» 2 неделя	«Осенний декадник «Безопасная дорога» Знакомить детей с правилами поведения на улицах; рассказывать о правилах дорожного движения, объяснить, для чего предназначены тротуар, проезжая часть, перекресток.	Тематическая беседа, дидактические и подвижные игры.
«Мой мир» 3 неделя	«Истории карапушек». Учить выслушивать другого человека, с уважением относиться к его мнению; учить принимать участие в коллективных делах.	Тематическая беседа.
«Права детей в России» 4 неделя	«Неделя правового просвещения» Знакомство с правами детей в России. Развитие способности осмысливать и словесно выражать свои достижения, желания, мечты,	Тематическая беседа

	интересы. Развитие чувства собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Уточнение представлений о нормах и правилах поведения в группе, способах принятия коллективных решений.	
«Мой мир» 5 неделя	«День матери» Ознакомление с международными праздниками, воспитание любви и нежного отношения к самому близкому человеку, разучивание стихотворений. Изготовление подарков мамам.	Тематическая беседа Вручение подарков мамам. Досуг.
ДЕКАБРЬ		
«Мир вокруг нас» 1 неделя	«Международный день инвалидов» Воспитание нравственности у детей посредством формирования у них позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями и инвалидам. «День неизвестного солдата» Воспитание патриотизма, любви к своей Родине, Отчизне.	Тематическая беседа Просмотр презентации. Показ , рассказ по иллюстрациям о Мамаевом Кургане, Самбекские высоты.
«Мир вокруг нас» 2 неделя	«День героев Отечества» Познакомить с историей возникновения праздника, формировать представления детей о подвиге, мужестве, героизме.	Показ презентации по теме: «Пожарная служба».
«Мой мир». «Жалобная книга природы». 3 неделя	«Истории карапушек». Учить уважительно относиться к окружающим людям, не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях. Акция «Птицы - наши друзья. Помоги другу!» Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе.	Тематическая беседа. Тематическая беседа. Изготовление кормушек для птиц.
«К нам приходит Новый год» 4 неделя	«Новый год!». Ознакомление с историей праздника. Чтение и разучивание новогодних стихотворений, танцев.	Украшение группы и новогодней ёлки игрушками, сделанными детьми. Участие в городском конкурсе. Тематическая беседа. Новогодний праздник.
«Моя малая	«Ознакомление с Донским краем». Знакомство с назначением разных	Тематическая беседа.

родина» 5 неделя	общественных учреждений города/поселка (поликлиника. магазин, школа, кинотеатр, кафе и др.)	
ЯНВАРЬ		
«Мир вокруг нас» 3 неделя	«Прощание с Дедом Морозом» Закрепить знания детей о родине Деда Мороза. Воспитывать у детей отзывчивость, доброту, вызвать приятные воспоминания, связанные с новогодним праздником.	Тематическая беседа. Подвижные игры. Продуктивная деятельность.
«Мой мир». 4 неделя	«Истории карапушек». Учить детей отличать хорошее поведение от плохого; содействовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений с окружающими людьми и природой;	Тематические беседы. Экскурсия в хлебный магазин.
«Мир вокруг нас» 5 неделя	Зимний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности» Закрепить знания о правилах дорожного движения, практические навыки поведения на улице; предупредить наиболее распространённые ошибки детей на дороге. Воспитывать внимание на дороге и культуру поведения; способствовать формированию ответственного отношения детей к вопросам личной безопасности на дороге, а также чувство взаимовыручки, дружбы и уважения к правилам дорожного движения.	Тематическая беседа, дидактические и подвижные игры. Пополнение игрового уголка дидактическими играми по правилам дорожного движения.
ФЕВРАЛЬ		
«Мой мир». 1 неделя	«Истории карапушек». Формировать представления о доброте, добрых поступках, их значении в жизни человека; формировать знания о том, кто нуждается в добрых поступках. Акция «Доброе сердце». Воспитывать доброжелательное и сострадательное отношение к животным.	Тематические беседы. Спортивный досуг. Тематическая беседа, сбор корма для бездомных животных.
«Скоро в школу» 2 неделя	«День Российской науки». Развития любознательности, познавательной мотивации и исследовательского поведения.	Тематическая беседа, экспериментальная деятельность.
«Моя малая родина» 3 неделя	«Ознакомление с Донским краем». Знакомство со смыслом некоторых символов и памятников города.	Тематические беседы, экскурсии.

«Защитники Отечества» 4 неделя	Проект «Защитники Отечества» Ознакомление с российской армией, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов.	Вручение подарков папам. Оформление фотовыставки «Наши папы» Праздник.
МАРТ		
«Красота в искусстве и жизни» 1 неделя	«Светлый праздник - женский день» Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; Имена мам; типичные женские домашние заботы и дела; рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи. Изготовление подарков мамам.	Тематические беседы Вручение подарков мамам и бабушкам. Праздник.
«Мир вокруг нас» 2 неделя	«Масленица» Познакомить детей с народным праздником Масленица. Воспитывать любовь к своей стране, народу, его обычаям и традициям. Учить находить в природе отличительные признаки приближения весны. Разучивание с детьми русских народных игр.	Русские народные игры - забавы на свежем воздухе и в группе. Досуг.
«Мир вокруг нас» 3 неделя	Весенний декадник по ПДД «Дорога и дети» Закрепить знания детей о Правилах дорожного движения (действия пешеходов на сигналы светофора, где и когда можно переходить улицы, правила поведения на улице); систематизировать знания детей о различных видах транспорта; воспитывать культуру поведения на улице.	Тематические беседы. Дидактические и подвижные игры по теме
«Мой мир» 4 неделя	«Истории карапушек». Продолжить работу по формированию интереса к культуре разных народов мира.	Тематические беседы.
АПРЕЛЬ		
«Юмор нашей жизни» 1 неделя	«День смеха» Рассматривание иллюстраций к детским книгам. Выявление смешного в литературных произведениях, установление ассоциаций с веселыми событиями, происходящими в группе. Подведение к пониманию того, над чем можно смеяться, а над чем — нет.	День радости (чтение стихов, весёлые игры и забавы, просмотр мультиков). Досуг.
«Мир вокруг нас» 2 неделя	«Всемирный день здоровья» Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность), умывание	Тематические беседы. Пополнение игрового уголка атрибутами для

	лица и мытье рук, забота и гигиена частей тела (ушей, глаз, рта, носа). Формировать у детей необходимости заботы о своем здоровье и, в первую очередь, правильном питании. Уточнить знания детей витаминов групп А, В, С, D.	игры в «больницу». Разыгрывание эпизодов
«Мир вокруг нас» 3 неделя	«День авиации и космонавтики» Дать начальное представление о космосе; развивать интерес к познанию окружающего мира; воспитывать бережное отношение к планете Земля. Рассматривание дидактических картин по теме. Постройка ракеты из строительного материала.	Тематические беседы. Дидактические и подвижные игры по теме. Выставка детских работ «Космос».
«Мир вокруг нас» 3 неделя	«День защиты детей от ЧС» Дать детям понятие о пользе и вреде огня. Закрепить знания о том, что горит, что не горит. Вызвать у детей желание быть осторожными с огнём. Рассматривание дидактических картин «Пожарная безопасность».	Тематические беседы. Дидактические и подвижные игры по теме. Выставка детских работ «Огонь».
«Природа вокруг нас» 4 неделя	«Международный день Земли» «Охрана водных ресурсов» Ознакомление с историей, воспитание бережного отношения к окружающей среде. Формировать у детей элементарные представления о нашей планете. Предоставлять детям возможность в процессе ознакомления формировать бережное отношение к водным ресурсам. Объяснить детям, что значит загрязнение планеты и как оно влияет на живую природу.	Тематические беседы. Дидактические и подвижные игры по темам. Наблюдение на прогулке за растениями. Просмотр видео «Экологическая безопасность воды»
«Мой мир» 5 неделя	«Истории карапушек». Формировать этическую культуру, стремление к нравственным ценностям и правовым нормам.	Тематические беседы, слушание музыкальных произведений.
МАЙ		
«День Победы» 1 неделя	Проект «Победный май». Представление об историческом событии, которое произошло в жизни нашей страны. Воспитывать историческую память, уважение к старшему поколению. Рассматривание иллюстраций «Военная техника», «Роды войск», «Наши ветераны». Чтение стихов о Дне Победы.	Тематические беседы. Выставка рисунков «День Победы». Досуг.
«Папа, мама, я — дружная семья»	«День семьи». Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к	Тематические беседы. Игры по сюжету «Семья». Рисование «Наша семья».

2 неделя «Мой мир» 2 неделя	близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в типичных жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; игры на семейные темы. «Истории карапушек». Воспитание детей в условиях взаимоуважения и взаимопонимания по отношению к другим людям.	Тематические беседы, продуктивная деятельность.
«Весна» 3 неделя	«Выпуск детей в школу». Знакомить с событиями социальной жизни.	Тематическая беседа.
«Мир вокруг нас» 4 неделя	Всероссийская акция по ПДД, посвященная окончанию учебного года «Внимание дети!» Закрепить знания детей о Правилах дорожного движения; воспитывать культуру поведения на улице.	Тематические беседы. Дидактические и подвижные игры по теме.
ИЮНЬ		
«Мир вокруг нас» 1 неделя	«День защиты детей» Дать детям элементарные представления о своих правах и свободах. Воспитывать уважение и терпимость к другим людям и их правам. Познакомить детей с правилами поведения в общественных местах. Знакомить детей с правилами личной безопасности; формировать чувство самосохранения.	Тематические беседы. Дидактические и подвижные игры по теме. Развлечение на свежем воздухе. Досуг.
«Мир вокруг нас» 2 неделя	«День России» Обобщение знаний детей о своей стране, символике, достопримечательностях. Воспитание любви и уважения к своей Родине.	Тематические беседы. Дидактические игры по теме. Создание альбома «Моя Россия».
«Мир вокруг нас» 3 неделя	ПДД «Добрая дорога детства» Закрепить знания детей о Правилах дорожного движения (действия пешеходов на сигналы светофора, где и когда можно переходить улицы, правила поведения на улице).	Тематические беседы. Дидактические и подвижные игры по теме. Досуг.
ИЮЛЬ		
«Папа, мама, я — дружная семья» 1 неделя	«День семьи, любви и верности» Формировать у детей представление о семье, о людях, которые любят и заботятся друг о друге. Воспитывать чувство дружбы, любви и вежливого отношения к своей семье, к своим близким. Способствовать сотрудничеству семьи и детского сада, развитие семейного творчества.	Тематические беседы.
«Мир вокруг нас»	Всероссийская акция по ПДД «У светофора каникул нет»	Тематические беседы. Дидактические и

2 неделя	Закрепить знания детей о Правилах дорожного движения (действия пешеходов на сигналы светофора, где и когда можно переходить улицы, правила поведения на улице); систематизировать знания детей о различных видах транспорта; воспитывать культуру поведения на улице.	подвижные игры по теме. Пополнение игрового уголка дидактическими играми по правилам дорожного движения.
«Россия – Родина моя!» 3 неделя	День Военно-морского флота «России – Великая морская держава» Познакомить с водными видами транспорта. С профессиями людей, работа которых связана с данными видами транспорта. Дать представление о роде войск – военно-морской флот. Рассматривание иллюстраций, загадывание загадок по теме.	Тематические беседы. Создание атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Мы моряки». Досуг.
«Город, в котором живу» 4 неделя	«День города» Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением родного города. Чтение стихов о Волгодонске. Профессии людей в нашем городе; показать важность каждой профессии. Чтение стихов о профессиях.	Создание альбома «Достопримечательности нашего города». Досуг.
АВГУСТ		
«Мир здоровья» 1 неделя	«День физкультурника» Развитие у детей интереса к занятиям физкультурой. Рассматривание картинок «Виды спорта». Чтение стихов и рассказов по теме. Дыхательная гимнастика. Развивать двигательную активность детей.	Тематические беседы. День здоровья на свежем воздухе (игры и развлечения)
«Мир вокруг нас» 2 неделя	ПДД «Веселый перекресток» Формировать навыки безопасного поведения на улице, проезжей части. Продолжать знакомство с ПДД.	Тематические беседы. Дидактические и подвижные игры по теме. Досуг.
«Россия – Родина моя!» 3 неделя	«День государственного флага РФ» Знакомить с символическим значением флага России; воспитывать любовь и уважение к своей Родине, гордость за свою страну, свой народ. Закрепить знания детей о символическом значении цветов государственного флага России.	Тематические беседы. Дидактические и подвижные игры по теме. Выставка детских работ «Флаг России»
«Мир природы вокруг нас» 4 неделя	«Прощай, лето красное!» «Казачьи забавы в станице» Закрепление казачьих традиций на Дону.	Пение, стихи, конкурсы, игры.

Приложение 1.

Перспективное планирование

Чтение художественной литературы

Сентябрь

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя	Занятие № 1. Заучивание стихотворения М. Садовского «Осень» Стр.18 О.М. Ельцова	1. Продолжать развивать умение детей эмоционально воспринимать стихи, понимать их содержание. 2. Вызывать желание рассказывать стихотворение выразительно, предварительно заучив его наизусть. 3. Развивать умение изображать в рисунке осенний пейзаж, описание которого прозвучало в стихотворении. 4. Учить слушать красоту золотой осени в музыкальном произведении.	Иллюстрации «Осень»; аудиозапись произведения П. Чайковского «Времена года. Октябрь»; простые карандаши и альбомные листы с начерченной на них таблицей.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.
2 неделя	Занятие № 2. Знакомство с малыми формами фольклора: докучные сказки Стр.13 О.М. Ельцова	1. Продолжать знакомство детей с произведениями устного народного творчества – докучными сказками. 2. развивать память и чувства юмора. 3. Поощрять интонационную выразительность речи детей во время рассказывания сказки своим сверстникам. 4. воспитывать любовь к родине и своему народу, желание познавать прошлое своей страны. 5. продолжать развивать интерес к речевому творчеству, умение придумывать свои докучные сказки.	Материалы: палочка. Маска или шапочка ворона, платок; разрезные картинки с сюжетами русских народных сказок (для деления детей на малые группы).	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.

Октябрь

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
---	------	------	-------------------	--------------------

1 неделя	Занятие № 3. Рассказывание русской народной сказки «Крошечка-Хаврошечка» Стр.52 О.М. Ельцова	1.Продолжать знакомство детей с русскими народными сказками на примере сказки «Крошечка-Хаврошечка». 2. Учить детей во время беседы не перебивать друг друга, внимательно выслушивать своих сверстников, проявляя искренний интерес и уважение. 3. продолжать развивать интерес к слушанию сказок. Рассказанных взрослым, умение отвечать на вопросы по содержанию текста. 4. развивать у детей чувство сострадания к ближним. 5. Обратить внимание на красоту языка народной сказки, точность и выразительность словесных оборотов. 6. Воспитывать желание совершать добрые поступки. Быть внимательным к окружающим людям.	.материалы6 книга «Русские народные сказки»	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.
3 неделя	Занятие № 4. Донской край «Удивительные рассказы о животных» (рассказы и повести В. Бианки и М. Пришвина) Н.В. Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края», конспект	Расширить представление детей о поведении, местах обитания, питании диких животных. Развивать эмоциональную отзывчивость, познавательную активность. Воспитывать любовь к животным, заботливое отношение к ним.	Книги с рассказами и повестями В. Бианки и М. Пришвина о животных.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.

5/1 неделя	Занятие № 5. Чтение рассказа Л. Пантелеева «Большая стирка» Стр.120 О.М. Ельцова	1.Познакомить детей с произведением Л.Пантелеева «большая стирка». 2. Дать представление о юмористическом рассказе. 3. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекстов. 4. Учить старших дошкольников правильно использовать принятые нормы вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения). 5. Формировать умения анализировать поступки героев. 6. Продолжать развивать умение связно высказываться. 7. Воспитывать уважительное отношение ко взрослым.	Материалы: книга с произведением Л.Пантелеева «Большая стирка», цветной шнур или скакалка для игры.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.
------------	--	---	---	----------------------------------

Ноябрь

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
3 неделя	Занятие № 6. Чтение сказки Т.И.Тумилевич «Бисеринка».	1.Познакомить детей с произведением Т.И.Тумилевич «Бисеринка». 2.Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекстов. 3.Формировать умения анализировать поступки героев. 4.Воспитывать нравственные качества детей	Книга с произведением «Бисеринка».	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.

5 неделя	Занятие № 7. Чтение рассказа Б.Емельянова «Мамины ручки» Стр.99 О.М. Ельцова	1. Воспитывать нравственные качества детей на примере рассказа Б.Емельянова «Мамины ручки». 2. Формировать представление о маме как о самом человеке на земле. 3. Развивать диалогическую речь старших дошкольников. 4. Продолжать развивать умение отвечать на вопросы, правильно строить предложения в рассказе о маме. 5. Развивать логическое мышление, умение доказывать правильность своих высказываний.	Материалы: выставка фотографий мам со своими детьми. Семейные альбомы. мяч.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.
----------	--	--	--	----------------------------------

Декабрь

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
2 неделя	Занятие № 8. Чтение стихотворения С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Стр.111 О.М. Ельцова	1. Продолжать знакомить детей с творчеством С.Маршака. 2. Формировать представления о героизме. 3. обогащать внутренний мир ребенка, умение оценивать поступки людей, развивать желание быть похожим на положительного героя. 4. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. 5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей. 6. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников. 7. развивать у детей мышление, память, речевую активность.	Материалы: цветки из картона для игры – по одному на каждого ребенка; книга с текстом стихотворения С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое», иллюстрации к произведению; спортивный инвентарь для игры «Пожарные на учениях».	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.

4 неделя	Занятие № 9. Заучивание шуточного стихотворения А. Барто «В защиту Деда Мороза» Стр.48 О.М. Ельцова	1. Развивать память и умение детей связно и выразительно рассказывать стихотворение. 2. продолжать развивать у детей интерес к слову, собственной речи и речи окружающих. 3. Учить грамматически правильно формулировать свои мысли, подбирая точные по смыслу слова и устойчивые выражения (Фразеологизмы). 4. Воспитывать умение слышать и слушать своих сверстников. 5. Продолжать развивать чувство юмора.	Материалы:6 подборка стихов. Загадок. Иллюстраций с изображением новогоднего праздника, Деда Мороза, Снегурочки.	. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.
----------	---	--	--	---------------------------------------

Январь

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
3 неделя	Занятие № 10. Чтение стихотворения Ф.Тютчева «Зима не даром злится.» Стр.103 О.М. Ельцова	1. Продолжать знакомить детей с творчеством русских поэтов. 2. Продолжать развивать у детей интерес к слову, собственной речи и речи окружающих. 3. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекстов. 4. Продолжать учить эмоционально воспринимать содержание художественных текстов, воспитывать интерес к поэтическому слову. 5. Учить выявлять признаки весны в художественном слове.	Материалы: картина, на которой изображена ранняя весна; силуэт юной девушки в сарафане из цветов и изображение старой женщины в белой шубе и шали из снежинок.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.

Февраль

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя	Занятие №11. Чтение рассказа Л.Толстого «Котенок» Стр. 44 О.М. Ельцова	1.Продолжать знакомить детей с творчеством Л.Толстого. 2. Расширять представления о жизни и поведках домашних животных. 3. Воспитывать у детей заботливое, внимательное отношение к животным, желание прийти им на помощь. 4.Развивать умение находить главную мысль в тексте, оценивать поведение главных героев, воспитывать чувство сопереживания к ним. 5. Прививать интерес к слушанию литературных произведений.	Материалы: портрет писателя (в книжном уголке). Подборка книг с рассказами Л.Толстого, иллюстрации к рассказу «Котенок».	. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.
4 неделя	Занятие № 12. Тема: Рассказ С.Баруздина «Шел по улице солдат»	Знакомить с историей армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества.	Книга с рассказом. Иллюстрации.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.

Март

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя	Занятие № 13. Заучивание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» Стр.95 О.М. Ельцова	1.Продолжать воспитывать уважение, чуткое и заботливое отношение к маме – самому дорогому человеку. 2. Развивать интерес к поэтическим произведениям, желание выразительно рассказывать стихотворение наизусть, передовая нежное и доброе отношение к маме. Расширять представления детей о принятых нормах вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно. Ориентируясь на задачу общения). 4. Учить детей при чтении стихов использовать средства интонационной выразительности.	Материалы: книга с текстом стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине», подборка пословиц о маме; простые карандаши, ластик, заготовки мнемотаблиц, состоящих из двенадцати квадратов, простые карандаши (по количеству детей); мольберт, заготовка мнемотаблицы на листе бумаги формата А3, фломастер черного цвета.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.
3 неделя	Занятие № 14. Рассказывание русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» Стр. 39 О.М. Ельцова	1.Познакомить детей с русской народной сказкой «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». 2. продолжать развивать интерес к книге, желание слушать выразительное рассказывание взрослым сказки. 3. развивать умение отвечать на поставленные вопросы, дополнять ответы сверстников. 4. Обучать детей пересказу близкого по тексту отдельных фрагментов сказки, выразительно передавать содержание диалогов сказочных персонажей. 5. прививать бережное и чуткое отношение к своим близким, объяснить детям, что самое главное для каждого человека – это семья.	Материалы: книга с русской народной сказкой «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», отдельные иллюстрации по сюжету сказки; подборка пословиц и поговорок о семье; скакалки, лист ватмана, фломастеры, краски, карандаши.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.

Апрель

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя	Занятие № 15. Чтение сказки Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса» Стр.107 О.М. Ельцова	1.Познакомить детей с творчеством Н. Носова. 2. Развивать интерес к слушанию литературных произведений. 3. Поощрять проявление интереса к авторским сказкам с нравственным содержанием. 4.Работать над пониманием образности и выразительности языка литературных произведений. 5. Продолжать совершенствовать умение детей вести беседу по содержанию литературного произведения. 6. Продолжать развивать умение понимать юмор произведения. 7. Формировать умение эмоционально воспринимать произведение, одновременно закрепляя правила гостеприимства, навыки культурного поведения дома и в гостях.	Материалы: книга со сказкой Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса». Иллюстрации к этой сказке; по одному зеленому и по одному красному светофорчику для каждого ребенка.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.
3 неделя	Занятие № 16. Чтение стихотворения А. Барто «Веревочка» Стр. 128 О.М. Ельцова	1.Продолжать учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, определять его характер. 2. Развивать связную речь, логическое мышление во время беседы по содержанию стихотворения. 3.Способствовать проявлению интереса к стихам с нравственным содержанием, написанным для детей. 4. Учить понимать образность и выразительность языка литературных произведений. 5. Продолжать закреплять знания детей о признаках весны. 6.Расширять представления детей о весенних забавах и играх на улице. 7. Формировать умение слушать товарищей, не перебивать, договариваться.	Материалы: книга со стихотворением А. Барто «Веревочка». Скакалка.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.

5 неделя	Занятие № 17. Чтение сказки П. Лебеденко «Доброе сердце дорожке красоты»	1.Познакомить детей с творчеством донского писателя П. Лебеденко. 2.Поощрять проявление интереса к авторским сказкам с нравственным содержанием. 3.Продолжать совершенствовать умение детей вести беседу по содержанию литературного произведения.	Книга со сказкой , иллюстрации, портрет автора.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.
-----------------	---	--	---	----------------------------------

Май

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя	Занятие № 18. Заучивание стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовем?» Стр.79 О.М. Ельцова	1.Продолжать знакомить детей с творчеством современных поэтов. 2. Познакомить со стихотворением Владимира Степанова «Что мы Родиной зовем?» 3. Совершенствовать умение детей вести беседу по содержанию литературного произведения; продолжать совершенствовать художественно-речевые навыки детей при чтении стихотворения. 4. Продолжать знакомить детей с символами России (герб, гимн, флаг). 5. развивать познавательный интерес к родине. Расширять у детей знания о стране, в которой живут. 6. Способствовать проявлению патриотических чувств и любви к Родине. 7. Формировать понятие «моя малая родина». 8. Активизировать словарь детей такими словами, как «герб», «флаг», «гимн». 9. Расширять расширения детей о таких понятий и выражений, как «Родина», «Родной край», «моя улица», «мой дом родной».	Материалы: карта России; плакаты с изображением герба, и флага, иллюстрации или картинки с изображением дома, березок, мамы с ребенком, поля, на котором колосится пшеница, новогодней елки и сумерек за окном, сердца, синева неба. Кремля с российским флагом; цветные карандаши и заготовки для мнемотаблиц (по количеству детей).	. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.

3 неделя	Занятие № 19. Беседа по содержанию произведения Э. Успенского «Повесть о Чебурашке и крокодиле Гене» Стр.131 О.М. Ельцова	1.Познакомить детей с творчеством Э. Успенского, его «Повестью о Чебурашке и крокодиле Гене». 2. продолжать развивать интерес к слушанию литературных произведений. 3. развивать умение отвечать на поставленные вопросы. 4. выявлять положительные и отрицательные черты героев, давать им свою оценку. 5. продолжать расширять знания детей о пословицах, знакомить с пословицами о дружбе.	Материалы: книга Э. Успенского «Повесть о Чебурашке и крокодиле Гене», подборка пословиц о дружбе и взаимовыручке; простые карандаши и альбомные листы с нанесением на них таблицей – на каждого ребенка.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.
----------	--	---	---	----------------------------------

Обучение грамоте

Сентябрь

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
3 неделя	Занятие № 1 Тема: «Знакомство с гласным звуком [а], буквой А» и с гласным звуком [у], буквой У». «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», стр. 59, 69	Познакомить детей с гласным звуком [а], [у] и буквой А, У, учить определять место звука в словах: «аист», «астра», «луна», «мак»; «утка», «арбуз», «кенгуру», делить слова на слоги, определять количество слогов в словах.	Разрезная азбука большого формата, предметные картинки. Игра «Шнурзатейник» (мягкие палочки из проволоки)	Познават. Речевое Социально Коммуник.
4 неделя	Занятие № 2 Тема: «Знакомство с гласным звуком [о], буквой О» Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», стр. 91	Познакомить детей с гласным звуком [о] и буквой О. Учить детей определять на слух место звука в словах «осы», «сом», «эскимо», «усы» (звука [о] нет).	Разрезная азбука, предметные картинки, ковровлин.	Познават. Речевое Социально Коммуник.

Октябрь

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
2 неделя	Занятие № 3 Тема: «Знакомство с согласными звуками [м], [м'], буквой М» и согласными звуками [с], [с'], буквой С». Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», стр. 101, 121	Познакомить детей с согласными звуками [м], [м'], [с], [с'], буквами М и С. Учить детей определять место звука в словах «мак», «сумка», «альбом»; учить детей составлять из разрезной азбуки слова, слоги и их читать (ам, ма, ум, му, мама). Сравнить на слух слова «сама», «сам». Познакомить детей с ударным гласным звуком.	Разрезная азбука, предметные картинки.	Познават. Речевое Социально Коммуник
4 неделя	Занятие № 4 Тема: «Знакомство с согласными звуками [х],[х'] и буквой Х» Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», стр. 130	Познакомить детей с согласными звуками [х], [х'] и буквой Х. Продолжать учить детей определять место звука в трёх позициях. Развивать фонематический слух детей, формировать умение слышать в словах звуки [х], [х'].	Разрезная азбука, предметные картинки.	Познават. Речевое Социально Коммуник.

Ноябрь

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
2 неделя	Занятие № 5 Тема: «Знакомство со звуком [ш] и буквой Ш» Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», стр.148	Познакомить детей с согласным звуком [ш] и буквой Ш. Продолжать учить детей определять место звука в трёх позициях, научить складывать слова из букв.	Мишка, большой мешок, в нём: шарфик, мышка, матрёшка, чашка, шнурки, шубка, шапка; магнитная азбука, разрезная азбука на каждого ребёнка.	Познават. Речевое Социально Коммуник.

4 неделя	Занятие № 6 Тема: «Анализ слогов ША, ШО, ШУ; СА, СО, СУ» Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», стр. 156	Продолжать знакомить детей со звуком [ш] и буквой Ш; учить детей читать слоги с этим звуком, находить в словах ударный слог, делить слова на слоги.	Буквы большого формата, разрезная азбука.	Познават. Речевое Социально Коммуник.
----------	---	---	---	--

Декабрь

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя	Занятие № 7 Тема: «Согласные звуки [л], [л'], буква Л» Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», стр. 176	Познакомить детей с согласным звуком [л] и буквой Л, продолжать учить детей определять на слух место звуков [л] и [л'] в трёх позициях в словах: лампа, лодка, молоток, полка, стол, стул и т.д., продолжать учить детей составлению слов из букв и слогов.	Разрезная азбука, слоговая таблица, ковролин, буквы большого формата; комплект карточек со схематическими изображениями человека в разных позах.	Познават. Речевое Социально Коммуник.
3 неделя	Занятие № 8 Тема: «Гласные звук [ы], буква Ы» и «Гласный звук [и], буква И». Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», стр. 195, 329	Познакомить детей с гласным звуком [ы] и буквой Ы, определить место звука в двух позициях – в середине слова и на конце, читать слова, делить слова на слоги, учить находить в словах ударный слог. чтение слов по слоговой и магнитной азбукам.	Картинки с изображением парохода и лодки, буквы Ы и И большого формата, разрезная азбука, слоги, магнитная азбука, сюжетные картинки.	Познават. Речевое Социально Коммуник.

Январь

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
4 неделя	Занятие № 9 Тема: «Согласные звуки [н], [н'], буква Н» и [з], [з'], буква З». Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», стр. 207, 351	Дать характеристику звуков [н], [н'], буквы Н, подобрать с этим звуком слова, читать их и делить на слоги, учить детей выкладывать слоги из разрезной азбуки и договаривать до целого слова. Продолжать учить детей находить место звука в словах: ЗОЯ, РОЗА, АРБУЗ, пополнять активный словарь детей, развивать сообразительность.	Разрезная азбука, ковровые буквы большого формата, предметные картинки, слоговая таблица.	Познават. Речевое Социально Коммуник.
5 неделя	Занятие № 10 Тема: «Звуки [к], [к'] и буква К» Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», стр. 268	Познакомить детей с буквой К и звуками [к], [к'], продолжать учить детей определять место звука в словах «река», «корзина», «мак», делить слова на слоги.	Предметные картинки, буквы большого формата, слоговая таблица, заводная игрушка – собачка.	Познават. Речевое Социально Коммуник.

Февраль

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
2 неделя	Занятие № 11 Тема: «Звуки [п], [п'], буква П» Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», стр. 286	Познакомить детей с буквой П и звуками [п], [п'], учить находить место звука в словах: шапка, перо, петух, платок, пирамида. Учить составлять и читать слова из слогов, развивать внимание, память	Предметы: шапка, перо, петух, платок, пирамида, слоговая таблица.	Познават. Речевое Социально Коммуник.

3 неделя	Занятие № 12 Тема: «Звуки [т], [т'], буква Т» Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», стр. 309	Познакомить детей с согласными звуками [т], [т'], буквой Т, показать, как эти звуки произносятся с гласными, определить место звука в словах: кот, труба утка; закрепить и развивать полученные навыки чтения.	Буквы большого формата, предметные картинки, слоговая таблица, разрезные слоги и буквы, магнитная азбука.	Познават. Речевое Социально Коммуник.
----------	--	--	---	--

Март

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
2 неделя	Занятие № 13 Тема: «Звуки [р], [р'], буква Р» Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», стр. 226	Познакомить детей с новыми звуками [р], [р'] и буквой Р, учить детей определять место звука в трёх позициях, читать слоги с договариванием до целого слова, составлять слова из разрезной азбуки, продолжать учить детей выделять в словах ударный слог.	Буквы большого формата, разрезная азбука, слоговая таблица.	Познават. Речевое Социально Коммуник.
4 неделя	Занятие № 14 Тема: «Сопоставление звуков [р] и [л]» Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», стр. 246	Находить сходство и отличие звуков [р] и [л], учить детей выделять звуки в стихах, загадках, словах, развивать внимание, память, воображение, совершенствовать в умении читать, развивать речь.	Магнитная азбука, слоговая таблица.	Познават. Речевое Социально Коммуник.

Апрель

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
---	------	------	-------------------	--------------------

2 неделя	Занятие № 15 Тема: «Сопоставление звуков [з] и [с]» Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», стр.362	Сопоставить звуки [з] и [с], найти отличие этих звуков, сравнить слова <i>коза</i> и <i>коса</i> , продолжать учить детей читать слова по слогам, развивать наблюдательность и связную речь.	Буквы большого формата, предметные картинки, слоговая таблица, разрезная азбука на каждого ребенка.	Познават. Речевое Социально Коммуник.
4 неделя	Занятие № 16 Тема: «Согласный звуки [в], [в'], буква В» и [ж], буква Ж». Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», стр. 372, 391	Познакомить детей с согласными звуками [в], [в'] и буквой В, определить место звука в словах в двух позициях – в начале и в середине слова, чтение стихотворения на восприятие, слоговое и глобальное чтение в игре «Читайка на шариках». Познакомить детей с согласным звуком [ж] и буквой Ж, определить место звука в словах, учить читать слова с этим звуком.	Большие буквы, слоговая таблица, предметные картинки.	Познават. Речевое Социально Коммуник.

Май

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
2 неделя	Занятие № 17 Тема: Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению» Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», стр. 410	Упражнять детей в чтении слогов, слов, коротких предложений-повествовательных, вопросительных, восклицательных; развивать фонематический слух.	Разрезная азбука большого формата, магнитная азбука.	Познават. Речевое Социально Коммуник.

Социальный мир

Сентябрь

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя	Занятие № 1. «Экскурсия по микрорайону». Н.В. Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края», конспект	Знакомить детей с улицами города, зданиями и их назначением, учить узнавать знакомые места, свой дом.	Фото близлежащих улиц, домов, магазинов.	Познават. Речевое Социально Коммуник.
2 неделя	Занятие № 2. «Это что за зверь такой пробежал по мостовой?» О.М. Ельцова «Технология организации познавательной деятельности» С. 79	Формировать представление детей о разнообразии видов транспорта, показать значимость транспорта в жизни человека, познакомить со строением автомобиля, профессиями людей, работающих на транспорте. Расширять словарный запас детей. Активизировать познавательную деятельность, развивать образное представление, умение сравнивать предметы по двум- трем признакам.	Магнитная доска, картинки на тему «Транспорт» (автомобиль, автобус, велосипед, поезд, грузовая машина, машина «скорой помощи», пожарная машина; самолет, воздушный шар, ракета; корабль, катер, лодка, парусник), 3 схемы с изображением стихий (земля, вода, воздух), 3-4 модели автомобилей (по одной на 3-4 ребенка); карточки с образцами, счетные палочки; мяч, 2 обруча; бумага, цв. Карандаши.	Познават. Речевое Социально Коммуник.

3 неделя	Занятие №3. История карапушек «Карапушки, здравствуйте!» Мини – проект: Юным путешественникам: «В деревеньке Малые Карапуши» Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова «Как карапушки учились понимать друг друга» Сказочные истории, стр. 5	Формировать и расширять представления детей о том, как жить в мире с собой и другими.	Книга.	Познават. Речевое Социально Коммуник.
4 неделя	Занятие №4. «Детский сад» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 28	Формирование положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду. Показать общественную значимость детского сада.	Картинки с изображением работников детского сада.	Познават. Речевое Социально Коммуник.

Октябрь

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя	Занятие № 5 Донской край «Расскажи о своей семье» Н.В. Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края», конспект	Расширение у детей знаний и представлений о семье.	Семейные фотографии.	Познават. Речевое Социально Коммуник.

2 неделя	Занятие № 6. «Лес, точно терем расписной». О.М. Ельцова «Технология организации познавательной деятельности» С. 18	Формировать у детей представления об осеннем лесе, состоянии растений осенью. Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды. Расширять словарный запас. Активизировать познавательную деятельность через игровые проблемные ситуации. Развивать образное представление, мыслительную операцию «сравнение» и доказательную речь. Воспитывать внимательное и бережное отношение к природе.	Большой поднос, листья и плоды различных деревьев и кустарников, репродукция картины И. Левитана «Золотая осень», картинки с осенними листьями, карточки с изображением лиственных и хвойных деревьев, листьев, плодов и семян деревьев, картинки с изображениями грибов (сыроежки, опята, подосиновики, мухомор, поганки); кусочек губки и плоская емкость с затемненной водой; листы бумаги А3, карандаши, восковые мелки, фломастеры.	Познават. Речевое Социально Коммуник.
3 неделя	Занятие № 7. Богатство страны «Как выращивают хлеб» Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», стр.35	Закрепить знания детей о том, что хлеб – это одно из самых главных богатств России, его очень трудно вырастить. Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей и к хлебу.	Картинки с изображением города и деревни. Колоски пшеницы и ржи (можно картинки). Картины с изображением различных работ в поле. Репродукция картины И. Шишкина «Рожь».	Познават. Речевое Социально Коммуник.
4 неделя	Занятие № 8. «Знаки вокруг нас». Донской край «Знаки вокруг нас» Н.В. Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края», конспект.	Формировать представление о символике города Волгодонска и Донского казачества.	Изображение символики (флаг, герб) г. Волгодонска и Донского казачества.	Познават. Речевое Социально Коммуник.

5/1 неделя	Занятие № 9. «О дружбе и друзьях». О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 25	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним.	Конверт, в котором лежат письмо и карта.	Познават. Речевое Социально Коммуник.
------------	---	---	--	--

Ноябрь

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
2 неделя	Занятие № 10. «Правила безопасности в городе» Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», стр. 100	Закрепить знания детей о транспорте, о классификации. Закрепить знания детей о правилах поведения на улице. Познакомить с новыми правилами безопасности на улице.	Картинки, где нарисованы автобус, троллейбус, трамвай и стрелочкой указано, как их надо обходить; дорожные знаки: «Дети», «Переход разрешён», «Поворот на право запрещён», «Движение пешеходов запрещено», «Медпункт», «Пункт питания».	Познават. Речевое Социально Коммуник.
3 неделя	Занятие № 11. История карапушек «Как карапушка Клякса грибы собирал». Мини – проект: Юным любителям природы «Волшебные круги» Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова «Как карапушки учились понимать друг друга» Сказочные истории, стр. 9	Усвоение детьми норм и правил поведения в духе толерантного общения.	Книга.	Познават. Речевое Социально Коммуник.

4 неделя	Занятие № 12. «Дом построить – не шапку на голову надеть». О.М. Ельцова «Технология организации познавательной деятельности» С. 75	Продолжать формировать представления детей о зданиях, строительных профессиях. Формировать представления детей о более отдаленном от них времени на примере того, как изменялись дома, в которых жили люди на Руси. Развивать умение классифицировать предметы. Совершенствовать доказательную речь, произвольное внимание.	Магнитная доска, изображения домов – одноэтажного, пятиэтажного, девятиэтажного и высотного, деревянного, кирпичного, блочного; иллюстрации из жизни человека с изображением пещеры, землянки, избы, терема, дворца; изображения людей строительных профессий; карточки с изображениями инструментов.	Познават. Речевое Социально Коммуник.
5 неделя	Занятие № 13. «Предметы, облегчающие труд человека в быту» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 20	Формировать представление детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	Картинки с изображением разных предметов, облегчающих труд человека в быту.	Познават. Речевое Социально Коммуник.

Декабрь

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя	Занятие № 14. «Мир спасет доброта», конспект https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/01/18/beseda-s-detmi-ko-dnyu-invalida-mir-spaset-dobrota-s	Формировать представления о доброте, добрых поступках, их значении в жизни человека; развивать желание совершать добрые поступки, получать от этого удовольствие; формировать знания о том, кто нуждается в добрых поступках.	Презентация.	Познават. Речевое Социально Коммуник.

2 неделя	Занятие № 15. Беседа «День героев Отечества». Конспект.	Познакомить детей с историей праздника «День Героев Отечества», воспитывать любовь к Родине.	Картинки, иллюстрации.	Познават. Речевое Социально Коммуник.
3 неделя	Занятие № 16. «Воробьи под кровлю, а пташки на ловлю». О.М. Ельцова «Технология организации познавательной деятельности» С. 83	Формировать представления детей о зимующих птицах: почему они так называются, чем питаются, где живут, как приспосабливаются к окружающей среде обитания. Развивать наглядно-образное мышление, умение устанавливать простейшие взаимосвязи в природе (форма клюва, питание, среда обитания). Продолжать развивать доказательную речь. Воспитывать внимательное и бережное отношение к птицам.	Магнитная доска, бумажная кормушка (оригами), на которой расположены вырезанные изображения сидящих перелетных и зимующих птиц (синицы, клеста, совы, воробья, дятла, сороки); листы бумаги А4 с силуэтами зимующих птиц (для раскрашивания); простые и цветные карандаши, восковые мелки.	Познават. Речевое Социально Коммуник.
4 неделя	Занятие № 17. «Что такое Новый год?» О.М. Ельцова «Технология организации познавательной деятельности» С. 69	Способствовать формированию осознанного отношения к празднику, дать представление об истории возникновения праздника, традиции празднования Нового года на Руси, символах праздника. Развивать образное представление, умения устанавливать причинно-следственные связи, классифицировать предметы. Формировать интерес к своей семье.	Картинки с изображением санок, лыж, снежной бабы, коньков, хоккея; небольшая искусственная елка, заготовки бумажных шаров, неширокие атласные ленты; краски, фломастеры, цветные карандаши, предметы для украшения.	Познават. Речевое Социально Коммуник.

5 неделя	Занятие № 18. Донской край «Новый год развлечения» Н.В. Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края», конспект	Формировать представления о празднике новый год.	Презентация.	Познават. Речевое Социально Коммуник.
-----------------	--	--	--------------	--

Январь

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
3 неделя	Занятие № 19. «Наряды куклы Тани» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 31	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства ткани (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	Кукла, кукольная одежда, картинки – пейзажи севера и юга, разнообразные образы тканей, пипетки, лупа.	Познават. Речевое Социально Коммуник.
4 неделя	Занятие № 20. История карапушек «Истории о том, как карапушки испекли лаваш». Мини – проект «Юным талантам «Тарелочка для лаваша» Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова «Как карапушки учились понимать друг друга» Сказочные истории, стр. 15	Формировать и расширять представления детей о том, как жить в мире с собой и другими.	Книга.	Познават. Речевое Социально Коммуник.
5 неделя	Занятие № 21. «Знакомство детей с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный» Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», стр. 32	Закрепить знания детей о родовом понятии транспорт. Учить детей сравнивать различные виды транспорта, находить различия и общее и по общим признакам «место передвижения». Классифицировать транспорт на наземный, водный и воздушный.	Картинки с изображением разных видов транспорта; игрушки – вертолёт, машина, пароход.	Познават. Речевое Социально Коммуник.

Февраль

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя	Занятие № 22. Тема: Беседа «Мы в ответе за тех, кого приручили. Помощь бездомным животным». Конспект.	Воспитывать у детей доброе и сострадательное отношение к бездомным животным.	Картинки, иллюстрации.	Познават. Речевое Социально Коммуник.
2 неделя	Занятие № 23. «Классификация одежды: зимняя, летняя, демисезонная» Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», стр. 47	Закрепить знания детей об обобщающем понятии – одежда. Познакомить детей с классификацией одежды по сезонам – зимняя, летняя, демисезонная.	Картинки с изображением людей (детей), одетых в разную одежду в зависимости от времени года. Картинки с изображением стада овец, уборки хлопка, ткацких станков.	Познават. Речевое Социально Коммуник.
3 неделя	Занятие № 24. Тема: «Город, где я живу. Знакомство с картой Ростовской области. Население Донского края». Н.В. Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края», конспект	Продолжать знакомить детей с родным городом. Расширять знания о Ростовской области, познакомить с картой.	Фото города. Карта Ростовской области.	Познават. Речевое Социально Коммуник.
4 неделя	Занятие № 25. «Российская армия» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 38	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, лётчик и др.	Иллюстрации с изображением представителей военных профессий.	Познават. Речевое Социально Коммуник.

Март

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя	Занятие № 26. Донской край «Женские образы в искусстве. Казачья одежда» Н.В. Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края», конспект	Познакомить детей с элементами женской одежды донских казачек.	Презентация.	Познават. Речевое Социально Коммуник.
2 неделя	Занятие № 27. «Идет весна по городу» О.М. Ельцова «Технология организации познавательной деятельности» С. 102 .	Познакомить детей с природой города весной, формировать представление о весенних природных явлениях (капли, проталинах), о закономерностях, происходящих в неживой и живой природе. Активизировать познавательную деятельность через игровые проблемные ситуации. Развивать наглядно-образное мышление.	Предметные картинки с изображениями признаков разных времен года (яркое солнце, капающие сосульки, лужи, скворечники, караван птиц, ручей, падающий лист, снегопад, ягоды), взрослой птицы, яйца, птенца; большие и маленькие смайлики «радость» и «грусть»; раздаточный материал для детей 9половинка скорлупы грецкого ореха, спички без головки, пластилин, кусочки цв.бумаги, ножницы), поделка «Кораблик» (образец).	Познават. Речевое Социально Коммуник.

3 неделя	Занятие № 28. Правила дорожного движения. История создания светофора. Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», стр. 123	Познакомить детей с историей возникновения светофора.	Иллюстрации разных светофоров	Познават. Речевое Социально Коммуник.
4 неделя	Занятие № 29. История карапушек «Как карапушки ходили в поход». Мини – проект: Юным музыкантам и поэтам: «Походная песенка» Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова «Как карапушки учились понимать друг друга» Сказочные истории, стр. 21	Формирование навыков выстраивания позитивных отношений между детьми при появлении нового члена коллектива.	Книга.	Познават. Речевое Социально Коммуник.

Апрель

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
5/ 1 неделя	Занятие №30. «Литературная викторина по русским народным сказкам» Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», стр. 149	Закрепить знания детей о русских народных сказках. Воспитывать в детях любовь к русскому устному народному творчеству.	Открытки с изображением различных эпизодов из русских народных сказок (по 2 картинки к сказке). Не менее 10 книг – русские народные сказки.	Познават. Речевое Социально Коммуник.

2 неделя	Занятие № 31. Тема: «Разговор о правильном питании». О.М. Ельцова «Технология организации познавательной деятельности» С. 111	Формировать представление о полезных веществах, находящихся в определенных продуктах. Познакомить детей с тем, приготавливаются разные продукты (гречиха-гречка-гречневая каша). Развивать образное представление, умения сравнивать предметы по 2-3 признакам и устанавливать причинно- следственные связи. Воспитывать интерес к правильному питанию. Воспитывать уважение к труду взрослых и бережное отношение к продуктам питания.	Карточки с изображениями продуктов (молока, сыра, творога, кефира, сметаны, мяса, рыбы, курицы, масла, сахара, хлеба, крупы, овощей, фруктов); карточки с буквами У, Б, Ж, картинки с изображениями вредных продуктов (чипсов, газировки, бургеров, картофеля фри); тарелочки с гречневой, рисовой, овсяной крупами, горохом и картинки с изображениями овса, гречихи, риса и гороха; 4 небольшие кастрюли, тарелки с крупами на каждый стол и по 2 бутылочки из-под йогурта на каждого ребенка, ложки, воронки; картинки с изображениями готовых блюд (гречневая каша, компот из яблок, яичница; каша гороховая, кисель из ягод, творог; курица, картоф. пюре, компот из слив; рисовая каша, рыба и сок из ягод), маракасы из бутылочек.	Познават. Речевое Социально Коммуник.
----------	--	--	--	--

3 неделя	Занятие № 32. Тема: «Космос далекий и близкий». О.М. Ельцова «Технология организации познавательной деятельности» С. 119	Формировать элементарные представления о космосе, планетах, об уникальности планеты земля. Активизировать познавательную деятельность, развивать умение объединять предметы по заданному признаку, рассуждать. Воспитывать чувство восхищения достижениями человечества в освоении космоса. Продолжать воспитывать любовь к своей стране.	Картинки на тему «Космос» (Солнце, Луна, Земля, космонавт, ракета), модель Солнечной системы; картинки с изображениями воздушного шара, дирижабля, аэроплана, ракеты, самолета; цветные обручи (4-5 шт.); фотографии Ю. Гагарина, корабля «Восток-1», собак Белки и Стрелки; изображения двух космических кораблей, предметные картинки с изображением инструментов, техники, медоборудования, продуктов питания, одежды; листы картона черного или темно-синего цвета, набор счетных палочек, схема ракеты.	Познават. Речевое Социально Коммуник.
----------	---	--	---	--

4 неделя	Занятие № 33. Тема: «Март с водой, апрель с травой, а май с цветами». О.М. Ельцова «Технология организации познавательной деятельности» С. 124	Формировать представление детей об изменениях, происходящих в природе весной, о характерных признаках каждого весеннего месяца. Формировать умение устанавливать взаимосвязь между изменением внешнего вида животных, их поведением и сезонными изменениями окружающей среды. Активизировать познавательную деятельность, развивать наглядно-образное мышление. Воспитывать внимательное и бережное отношение к природе.	Изображение улыбающегося солнышка без лучиков и по бумажному солнечному лучику для каждого ребенка; три пейзажа – «Март», «Апрель», «Май». С характерными признаками каждого месяца; маленькие зеркала; картинки с изображениями диких животных (медведя, ежа, барсука, белки, лисы, зайца); мяч, бумага, цв. Карандаши.	Познават. Речевое Социально Коммуник.
5 неделя	Занятие № 34. «Знакомство со свойствами дерева и металла» Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», стр. 91	Уточнить знания детей о свойствах дерева и металла, с которыми они познакомились в средней группе (металл холодный материал, дерево – тёплый, металл прочнее и тяжелее дерева). Познакомить их с новыми свойствами (дерево горит, а металл не горит). Познакомить детей с тем, как свойства металла и дерева люди используют при изготовлении разных предметов из них.	Предметы, сделанные из дерева и металла. У каждого ребёнка по одному неокрашенному деревянному кирпичику и по одной металлической пластинки из конструктора.	Познават. Речевое Социально Коммуник.

Май

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя	Занятие № 35. «9 мая – День Победы» Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», стр. 180	Закрепить знания детей о том, что 9 мая – День Победы. Дать знания о том, что страну защищали не только армия, но и партизаны, среди которых были и дети. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.	Иллюстрация с изображением памятника Неизвестному солдату. Фотографии ветеранов Великой Отечественной войны.	Познават. Речевое Социально Коммуник.

2 неделя	Занятие № 36. История карапушек «Сказка про цветы и волшебство». Мини – проект: Юным скульпторам: «Букет цветов для друзей» Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова «Как карапушки учились понимать друг друга» Сказочные истории, стр. 27	Воспитание детей в условиях взаимоуважения и взаимопонимания по отношению к другим людям.	Иллюстрации весенних цветов.	Познават. Речевое Социально Коммуник.
3 неделя	Занятие № 37. Тема: «Май цветами провожая, распускается сирень». О.М. Ельцова «Технология организации познавательной деятельности» С. 148	Формировать у детей представление о наступающем лете на основе знакомства с существенными признаками июня; учить устанавливать разнообразные связи в природе, расширить знания детей об изменении состояния растений и животных летом в зависимости от изменений в неживой природе.	Предметные картинки с изображениями различных явлений природы (дождя, грозы, радуги, снегопада, сосулек, желтого листа, улетающих птиц; мяч, карточки с изображениями предметов для летних забав 9велосипед, качели, лодка, карусели, самокат, ракетка для бадминтона), атласная лента; бумага, цв.карандаши.	Познават. Речевое Социально Коммуник.
4 неделя	Занятие № 38. Тема: Игра – драматизация «Правила уличного движения». Л.М.Шипицина «Азбука общения», с.232	Закреплять знания о правилах поведения на улице; учить применять личный опыт в совместной игровой деятельности.	Портативный фланелеграф, на котором размещены: тротуар, проезжая часть улицы, «зебра», игрушки: машины грузовые, легковые, различные фургоны. Фигурки пешеходов, светофор с снимающимися кружками.	Познават. Речевое Социально Коммуник.

Развитие речи

Сентябрь

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
3 неделя	Занятие 1. История карапушек Учимся разгадывать кроссворды «на какой улице живут карапушки?» Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова «Как карапушки учились понимать друг друга», стр. 6	Способствовать тренировке памяти, развивать сообразительность, логическое мышление, умение анализировать, сопоставлять, сосредотачиваться; расширять словарный запас и кругозор ребенка.	Сборник сказочных историй.	Познават. Речевое Социально Коммуник.
	Занятие 2. Пересказ художественного произведения Л. Толстого «Два товарища» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», стр. 9	Познакомить детей с новым литературным жанром – басней, с её особенностями, воспитывать чуткость к образному строю языка басни, понимать значение пословиц о дружбе, связывать значение пословицы с определённой ситуацией; учить пересказывать текст.	Иллюстрации к басне. Иллюстрации о дружбе.	Познават. Речевое Социально Коммуник.

4 неделя	Занятие 3. Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки» О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 32	<i>Связная речь:</i> учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома; <i>Словарь и грамматика:</i> закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчинёнными предложениями; <i>Звуковая культура речи:</i> учить произносить слова со звуками [с] и [з] отчётливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз; регулировать силу голоса (произнесение фразы и отдельных слов громко, тихо и шепотом), произносить фразы на одном выдохе, а звуки [с] и [з] в словах протяжно.	Игрушки – собака, слон, лиса, заяц, коза.	Познават. Речевое Социально Коммуник.
	Занятие 4. Творческое рассказывание «Поговорим по телефону» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», стр. 7	Учить детей особенностям диалогической речи; связно, последовательно, выразительно строить вопросы и ответы; активизировать в речи детей различные словесные формы вежливости, закрепить правила речевого поведения во время телефонного разговора.	Телефон.	Познават. Речевое Социально Коммуник.

Октябрь

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
5 /1 неделя	Занятие 5. Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 26	<i>Связная речь:</i> учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображённым на картине, придумывать концовку; <i>Словарь и грамматика:</i> учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения; подбирать точные слова для характеристики действий (активизация глаголов); учить самостоятельно образовывать клички животных; <i>Звуковая культура речи:</i> уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с] и [з]; учить дифференцировать эти звуки на слух; произносить их протяжно и с разной силой голоса; закрепить умение самостоятельно подбирать нужное по смыслу слово, быстро и громко произносить его, вслушиваться в его звучание.	Картина «Кошка с котятами»; игрушка котёнок.	Познават. Речевое Социально Коммуник.
	Занятие 6. «В гостях у бабушки в деревне». О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций, с. 132	Обогатить положительными эмоциями опыт общения детей в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомой сказки. Расширить представление детей о домашних животных, уточнить, какую пользу приносят они человеку. Учить детей самостоятельно составлять загадки о домашних животных.	Сюжетные картинки с изображением птичьего двора; сюжетная картинка с изображением лебедя в деревенском дворе; картинки с изображением домашних животных и птиц; предметные разрезные картинки с изображением водных растений (кувшинки, лилии, камыши); загадки из книг.	Познават. Речевое Социально Коммуник.

2 неделя	Занятие 7. «Осенняя прогулка» О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций, с. 21	Расширять монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей. Развивать умение соблюдать этику общения. Обогащать словарь за счет расширения представлений об изменениях в природе и в жизни детей. Учить самостоятельно находить признаки осени, устанавливать причинно-следственные связи, решать противоречия.	План путешествия, зонтик, осенние листья.	Познават. Речевое Социально коммуник.
	Занятие 8. Рассказывание по картине. Составление описательного рассказа по репродукции картины И. Левитана «Золотая осень» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», стр. 25	Закрепить представление детей об осеннем времени года, обогащать словарный запас определениями; развивать диалогическую речь; воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость по отношению к природе.	Репродукция картины И. Левитана «Золотая осень».	Познават. Речевое Социально коммуник.
3 неделя	Занятие 9. История карапушек Тематическая беседа «Как вести себя, когда рядом оказывается человек, не похожий на других?» Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова «Как карапушки учились понимать друг друга», конспект.	Формирование толерантного отношения друг к другу, установки на принятие другого, опыта терпимости и уважения.	Презентация или картинки, иллюстрации.	Познават. Речевое Социально коммуник.

	Занятие 10. Чтение художественных произведений. «Доборе слово лечит, а худое калечит» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», стр. 11	Учить детей эмоционально воспринимать идею, содержание художественных произведений; формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими; воспитывать у детей доброе отношение к близким, уметь исправлять свои ошибки, прося прощения; развивать у детей диалогическую речь, активизировать словарь.	Дидактическая игра «Настроение». (набор карточек)	Познават. Речевое Социально коммуник.
	Занятие 11. Пересказ сказки «Лиса и рак» О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 24	Связная речь: учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса»; Словарь и грамматика: учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, используя в речи слова с противоположным значением (большой – маленький, сильный – слабый, быстро – медленно);	Картина «Лиса с лисятами»; картинки с изображением лисы.	Познават. Речевое Социально коммуник.
4 неделя	Занятие 12. Творческое рассказывание. «Интервью у осеннего леса» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», стр. 18	Познакомить детей с интересной формой работы – интервью; учить детей формулировать и задавать вопросы, правильно отвечать на них, быть внимательными к деталям; обогащать через речь чувствительный опыт, пополнять лексику разнообразием слов; закрепить умение выражать свои мысли полными предложениями.	Микрофон. Картинки или игрушки обитателей леса. Картинки березки, елочки.	Познават. Речевое Социально коммуник.

Ноябрь

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
2 неделя	Занятие 13. Составление рассказа по картине «Ежи» О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 52	<i>Связная речь:</i> учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежей); <i>Словарь и грамматика:</i> активизировать в речи сложноподчинённые предложения; формировать умение понимать смысл образных выражений в загадках; <i>Звуковая культура речи:</i> уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ч'] [щ'], учить различать эти звуки, отчётливо и внятно произносить звуки [ч'] [щ'], выделять их в словах.	Картина «Ежи», предметы и игрушки – иголка, мяч, ключ, ручка, щётка, клещи, щипцы; мешочек или большая салфетка.	Познават. Речевое Социально коммуник.
	Занятие 14. Пересказ художественного произведения. Я. Тайц «По грибы» В.Н. Волčkова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», стр. 19	Продолжать учить детей пересказывать текст самостоятельно, передавать интонацией характеры персонажей, своё отношение к героям; закрепить умение пересказывать рассказ по ролям, образовывать уменьшительно-ласкательные наименования; соотносить действие с его названием.	Корзинка.	Познават. Речевое Социально коммуник.
3 неделя	Занятие 15. Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?» О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 38	<i>Связная речь:</i> учить выразительно пересказывать текст; <i>Словарь и грамматика:</i> активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; учить образованию форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детёнышей животных; формировать представление о том, что не все детёныши имеют название, сходное по звучанию с названием взрослых животных.	Игрушки – Карлсон, снегирия, утята, щеглята, пингвинята, синички, попугайчики (возможна замена картинками для фланелеграфа).	Познават. Речевое Социально коммуник.

4 недели	Занятие 16. Чтение художественных произведений: «Глупые ссорятся, а умные договариваются» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», стр. 32	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать стихотворение и понимать его содержание и идею; формировать у детей способность находить положительное решение в конфликтных ситуациях; воспитывать дружеские отношения между детьми; развивать диалогическую речь, умение поддержать беседу.	Книги о животных.	Познават. Речевое Социально коммуник.
	Занятие 17. «Моя семья» О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций, с. 58	Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей. Продолжать уточнять, расширять знания и представления детей о семье. Активизировать словарный запас детей прилагательными, характеризующими семью и обозначающими настроение человека. Развивать у детей умение правильно отвечать на поставленные вопросы, использовать речь- доказательство.	Мягкая игрушка-медвежонок, обручи, шкатулка, сердечки из картона, семейные фотографии, аудиозапись колыбельной Медведицы. Иллюстрации семьи белых медведей, укачивающих медвежонка.	Познават. Речевое Социально коммуник.
	Занятие 18. Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребёнком» О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7лет», стр. 90	Связная речь: учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины; Словарь и грамматика: закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении; Звуковая культура речи: формировать умение отчётливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса.	Картина «Лошадь с жеребёнком».	Познават. Речевое Социально коммуник.

Декабрь

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя	Занятие 19. Составление рассказа на заданную тему О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 48	<i>Связная речь:</i> учить составлять короткий рассказ на заданную тему; <i>Словарь и грамматика:</i> закрепить умение образовывать названия детёнышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; активизировать в речи сложноподчинённые предложения; <i>Звуковая культура речи:</i> учить подбирать слова, сходные по звучанию.	Сюжетные картинки с изображениями детёнышей разных животных (по количеству детей): лисят, щенков, крокодилчиков, обезьянок, детёнышей жирафа и др.; скворечник; картина «Собака со щенятами».	Познават. Речевое Социально коммуник.
	Занятие 20. «В стране добрых поступков» О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций, с. 127	Обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников через знакомство с произведениями Н.Н.Носова, В.А.Осеевой, Л.Н.Толстого. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со сверстниками. Продолжать учить использовать описательные монологи и элементы объяснительной речи. Поддерживать стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы. Развивать умение составлять связное высказывание. Воспитывать умение слушать друг друга, не перебивая.	Сюжетные разрезные картинки с изображениями разных поступков детей.	Познават. Речевое Социально коммуник.

2 неделя	Занятие 21. Чтение художественных произведений. «Любишь кататься, люби и саночки возить» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», стр. 42	Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; учить детей понимать переносное значение некоторых словосочетаний и предложений.	Иллюстрации.	Познават. Речевое Социально коммуник.
	Занятие 22. Творческое рассказывание. «Сочиняем сказку про Деда Мороза» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», стр. 39	Активизация детского воображения; подготовка к литературно-словесному творчеству; использование различных синтаксических конструкций, употребление согласованных существительных и глаголов.	Иллюстрации	Познават. Речевое Социально коммуник.
3 неделя	Занятие 23. Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом» О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 41	Связная речь: учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины; Словарь и грамматика: воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей; Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ш] и [ж], учить дифференцировать эти звуки, отчётливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове.	Картина «Мы играем в кубики. Строим дом»; медведь (мягкая игрушка); картинки с изображениями разных животных (предметов), в названиях которых есть звуки [ш] и [ж]; счётные палочки.	Познават. Речевое Социально коммуник.

	Занятие 24. «Покормите птиц зимой» О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций, с. 41	Развивать монологические формы речи. Расширять словарный запас (скворцы, грачи, жаворонки, ласточки, журавли, воробьи, вороны, сороки, голуби, дрозды, свиристели, синицы, снегири, клесты, чечетки) через участие в словесно- речевых играх. Развивать общие речевые навыки, зрительное восприятие в процессе игрового общения. Развивать доказательную речь детей. Расширять знания детей о птицах. Учить фантазировать, развивать образное представление.	Яркие , красочные иллюстрации с изображением птиц; фотоматериалы о жизни птиц в природе; аудиозапись «Голоса птиц»; маски- шапочки с изображением птиц (воробей, сорока, ворона); листы для рисования, карандаши.	Познават. Речевое Социально коммуник.
--	--	---	--	--

Январь

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
4 недели	Занятие 25. История карапушек Комплексное занятие «Мы интересны друг другу» Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова «Как карапушки учились понимать друг друга», конспект.	Развитие коммуникативных навыков у детей; формирование нравственных качеств: умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе. Расширение знаний детей о дружбе.	Книга.	Познават. Речевое Социально коммуник.
	Занятие 26. Чтение художественных произведений. «Жадная душа – без дна ушат» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», стр. 51	Учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью; развивать у детей диалогическую речь; воспитывать дружеские отношения между детьми; формировать у детей способность находить положительное решение в конфликтных ситуациях – поиск компромиссного решения, умение считаться не только с собственными желаниями.	Иллюстрации о дружбе.	Познават. Речевое Социально коммуник.

5 неделя	Занятие 27. Составление рассказа по картине «Река замёрзла» О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 64	<i>Связная речь:</i> учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действий; <i>Словарь и грамматика:</i> тренировать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным; <i>Звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звуков [с] и [ш], учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе; отчётливо и внятно произносить слова со звуками [с] и [ш]; закрепить умение делить слова на части – слоги.	Картина.	Познават. Речеваое Социально коммуник.
	Занятие 28. Рассказывание по картине. Составление описательного рассказа по репродукции картины И. Шишкина «На севере диком» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», стр. 55	Развивать творческое воображение; учить при описании картины использовать точные оп смыслу подобранные слова; обогащать словарный запас определениями; развивать диалогическую речь, связную речь; упражнять детей в образовании уменьшительно-ласкательных суффиксов.	Репродукция картины И. Шишкина «На севере диком»	Познават. Речевое Социально коммуник.

Февраль

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя	Занятие 29. Составление рассказа на тему «Игры зимой» О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 67	<i>Связная речь:</i> учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы; <i>Словарь и грамматика:</i> учить употреблять предлоги с пространственным значением; <i>Звуковая культура речи:</i> учить отчётливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками [с] и [ш], говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из слова отдельные слова; обратить внимание на то, что слоги в слове звучат по-разному; один из них произносится немного протяжнее, громче; учить медленно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове.	Картины «Не боимся мороза», «Медвежья семья».	Познават. Речевое Социально коммуник.
	Занятие 30. Чтение художественных произведений. «Маленькое дело лучше большого безделья» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», стр. 64	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание художественного произведения; осмысливать идею, значение образных выражений; связать идею произведения со значением пословицы; закрепить у детей умение отвечать на вопросы развёрнутыми полными предложениями.	Иллюстрации	Познават. Речевое Социально коммуник.

2 неделя	Занятие 31. Пересказ сказки «Петух да собака» О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 74	<i>Связная речь:</i> учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц; <i>Словарь и грамматика:</i> учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным <i>лиса</i> и <i>собака</i>; учить использовать сложноподчинённые и вопросительные предложения; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных; <i>Звуковая культура речи:</i> подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме.	Собака из театра бибабо, рисунки предметов с противоположными признаками.	Познават. Речевое Социально коммуник.
	Занятие 32. Творческое рассказывание. «Придумывание небылиц» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», стр. 58	Развивать у детей творческое воображение; познакомиться с жанром небылицы; учить детей отличать реальную ложь от юмористических фантазий.	Два игрушечных героя.	Познават. Речевое Социально коммуник.
3 неделя	Занятие 33. Составление рассказа на заданную тему. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 94	<i>Связная речь:</i> учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения; <i>Словарь и грамматика:</i> уточнить значения слов <i>мебель</i> и <i>посуда</i>; учить самостоятельно образовывать названия посуды; формировать умение строить предложения.	Игрушки – зайчик, кукольная мебель (стол, стул, кровать); посуда (чашка, кружка, стакан); карандаш, бумага.	Познават. Речевое Социально коммуник.

	Занятие 34. Составление рассказа на тему «Домашнее животное» О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 55	Связная речь: учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события; Словарь и грамматика: учить употреблению трудных форм родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек); воспитывать умение задавать друг другу вопросы; Звуковая культура речи: учить выделять во фразах слова со звуками [ч'] [ш'], находить слова с тремя слогами, находить заданный звук, произносить слова громко тихо.	Предметные картинки: ботинки, чулки, носки, тапочки, рукавички, картина, ракета, лягушка.	Познават. Речевое Социально коммуник.
--	---	--	--	--

Март

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
2 неделя	Занятие 35. Составление описательного рассказа о предметах посуды. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 58	Связная речь: учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды; Словарь и грамматика: учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя название качеств (стеклянный, металлический, пластмассовый); активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов) (глубокая – мелкая, большой – маленький, высокий – низкий) многозначных слов (глубокий, мелкий); закреплять умение классифицировать предметы по качеству (стеклянный, металлический, пластмассовый, деревянный); учить образовывать по аналогии названия предметов посуды (хлебница, сахарница, сухарница, супница).	Тарелки (глубокая и мелкая), вилка, ложка (чайная и столовая, деревянная, металлическая, пластмассовая), стаканы (высокий и низкий, стеклянный и пластмассовый), две пластмассовые игрушки, мяч; картинки с изображениями предметов посуды: чашки, блюда, тарелки, чайник, сахарница, хлебница и др.	Познават. Речевое Социально коммуник.

	Занятие 36. Пересказ художественного произведения. Е. Пермяк «Для чего руки нужны» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», стр. 63	Учить связному, последовательному пересказу, правильно передавать идею и содержание, выразительно воспроизводить диалоги персонажей.	Сюжетные картинки.	Познават. Речевое Социально коммуник.
3 неделя	Занятие 37. Пересказ сказки «Лиса и кувшин» О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 88	Связная речь: учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно; Словарь и грамматика: объяснить значение слова жать, учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить в игре составлять из отдельных слов предложение; читать предложения после перестановки каждого слова; Звуковая культура речи: учить произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, ласковая).	Игрушки или картинки: заяц, коза, зубр, жираф, медвежонок, журавль.	Познават. Речевое Социально коммуник.
	Занятие 38. Творческое рассказывание. «Сочиняем стихи» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», стр. 69	Развивать интерес к поэтическому литературному жанру; развивать слуховое внимание, обогащать словарный запас, упражнять в придумывании небольших стихов; воспитывать бережное отношение к книгам.	Игрушка Буратино, мяч.	Познават. Речевое Социально коммуник.

4 недели	Занятие 39. Составление рассказа на тему скороговорок. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 70	Связная речь: учить самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок; Словарь и грамматика: закрепить представления о многозначности слова в словах, противоположных по смыслу; учить образованию форм родительного падежа множественного числа существительных; Звуковая культура речи: учить различать на слух звуки [з] и [ж]; подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи, произносить изолированные звуки [з] и [ж] протяжно, чётко, с различной силой голоса (громко, тихо).	Игрушки или картинки: заяц, коза, зубр, жираф, медвежонок, журавль.	Познават. Речевое Социально коммуник.
	Занятие 40. Чтение художественных произведений. «Старый друг лучше новых двух» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», стр. 104	Учить чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью; учить понимать переносное значение пословиц, передавать своё отношение к персонажам, поддерживать диалог.	Картинка с изображением трех девочек (равнодушная, жестокая, добрая).	Познават. Речевое Социально коммуник.

Апрель

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя	Занятие 41. Рассказывание по картине. Составление описательного рассказа по репродукции картины А. Саврасова «Грачи прилетели» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», стр. 81	Развивать эмоциональный отклик на весеннее проявление природы, эстетические чувства и переживания, умение соотносить увиденное с опытом собственного восприятия весенней природы; учить художественному видению пейзажной картины, стимулировать желание внимательно её рассматривать; учить составлять описательные рассказы по пейзажной картине; обогащать словарный запас определениями, активизировать глаголы, синонимы, формировать образную речь, умение понимать и подбирать образные выражения, сравнения, метафоры.	Репродукция картины А. Саврасова «Грачи прилетели».	Познават. Речевое Социально коммуник.
	Занятие 42. Чтение художественных произведений. «Не жалея минутки для весёлой шутки» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», стр. 91	Учить понимать характерные оттенки в стихотворениях; создать радостное, весёлое настроение; прививать любовь к стихотворному творчеству; закреплять умение подбирать рифму.	Книги со стихотворениями для детей. Игрушка-Петрушка.	Познават. Речевое Социально коммуник.
2 неделя	Занятие 43. Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик» О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 106	<i>Связная речь:</i> учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребёнок диктует – взрослый записывает); <i>Словарь и грамматика:</i> подвести к образованию названий профессий исходя из занятий; активизировать в речи названия профессий и действий; учить называть предметы, необходимые людям той или иной профессии.	Картинки с изображением профессий. Ручка, лист бумаги.	Познават. Речевое Социально коммуник.

	Занятие 44. Рассказывание по серии картинок-иллюстраций детских книг «Книжный магазин» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», стр. 67	Вызвать интерес к сказочному жанру; учить узнавать в перепутанице отдельные сказки по характерным героям; опираясь на серию иллюстраций из детских книг, уметь рассказать знакомые сказки; активизировать речь, обогащать словарный запас.	Книги со сказками, знакомые детям.	Познават. Речевое Социально коммуник.
3 неделя	Занятие 45. Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки» О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 97	<i>Связная речь:</i> учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов; <i>Словарь и грамматика:</i> учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; учить составлять предложения-путаницы и заменять слова в этих предложениях; <i>Звуковая культура речи:</i> развивать чувство ритма и рифмы (составление шуток-чистоговорков).	Книга с произведением.	Познават. Речевое Социально коммуник.
	Занятие 46. Пересказ художественного произведения. Русская народная сказка «У страха глаза велики» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», стр. 101	Учить понимать эмоционально-образное содержание произведения; помочь понять содержание сказки «У страха глаза велики»; обратить внимание на языковое богатство сказки, необычное название (это пословица); учить пересказывать сказку по частям самостоятельно, передавать интонацией характеры героев, своё отношение к персонажам.	Книга со сказкой.	Познават. Речевое Социально коммуник.

4 неделя	Занятие 47. Составление рассказа по картине «Зайцы» О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7лет», стр. 108	<i>Связная речь:</i> учить составлять рассказ по картине по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику; <i>Словарь и грамматика:</i> учить образовывать существительные от глаголов (продавать – <i>продавец</i>) и прилагательных (весёлый – <i>весельчак</i>); <i>Звуковая культура речи:</i> учить определять ударение в двух-сложном слове.	Картины «Зайцы», «На рыбалке».	Познават. Речевое Социально коммуник.
	Занятие 48. Пересказ художественного произведения. Е.Чарушин «Воробей» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», стр. 88	Учить самостоятельному пересказу, выражать своё отношение к прочитанному, высказывать своё мнение.	Картинка про воробья.	Познават. Речевое Социально коммуник.
5 неделя	Занятие 49. «Счастлив тот, кого настоящим другом называют» О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций, с. 111	Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы. Учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи. Развивать навыки диалогической речи. Закреплять представления о правилах речевого поведения среди сверстников. Формировать желание иметь друзей. Продолжать учить детей , выполняя задание в малых группах, договариваться и доводить начатое дело до конца.	Фишки; краски, 1\2 листа ватмана (3 шт), цветные карандаши, небольшие плоские домики синего, желтого, зеленого цветов на каждого ребенка.	Познават. Речевое Социально коммуник.

	Занятие 50. Творческое рассказывание. «Весёлые загадки» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», стр. 84	Дать представление о жанровых особенностях загадок; учить отличать их от других произведений малых фольклорных форм; учить осмысливать загадки, составлять загадки самостоятельно.	Игрушка-Петрушка.	Познават. Речевое Социально коммуник.
--	--	--	-------------------	---

Май

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
2 неделя	Занятие 51. История карапушек Интегрированное занятие «Волшебные цветы» Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова «Как карапушки учились понимать друг друга», конспект	Расширение и обогащение имеющегося словарного запаса детей. Продолжать обучать детей правильной форме общения друг с другом. Формирование возможностей речевого творчества и развитие фонематического слуха детей.		Познават. Речевое Социально коммуник.
	Занятие 52. Чтение художественных произведений. «Как аукнется, так и откликнется» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», стр. 76	Учить принимать участие в групповой беседе; внимательно слушать, высказываться на темы из личного опыта, обобщать, рассуждать; воспитывать доброе заботливое отношение к маме, вызвать желание помогать ей во всех делах по мере своих сил.	Зеркала. Два рисунка с изображением девочек к сказке.	Познават. Речевое Социально коммуник.

Экология

Сентябрь

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя	ОБЖ Беседа «Пора, не пора — не ходи со двора» В.К. Плынова «ОБЖ детей дошкольного возраста», стр. 36	уточнить знания детей о правилах поведения на улице (не играть на проезжей части, кататься на велосипеде во дворе или на детской площадке).	доска, картинки с изображением дорожных ситуаций.	Познават. Речевая Социально Коммуник.
2 неделя	ОБЖ Беседа «Мостовая — для машин, тротуар — для пешехода» В.К. Плынова «ОБЖ детей дошкольного возраста», стр. 70	Уточнить представления детей о правилах уличного движения (проезжая часть улицы для движения машин, а тротуар для пешеходов); продолжать знакомить с правилами дорожного движения по обочине, убедить в необходимости соблюдать их.	Доска, картинки с изображением дорожных ситуаций.	Познават. Речевая Социально Коммуник.
3 неделя	Донской край «Растения Дона» Н.В. Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края», конспект	Сформировать понятия «дикорастущие растения», «культурные растения» нашей местности.	Иллюстрации, муляжи овощей и фруктов, атрибуты к национальной игре «Огородная».	Познават. Речевая Социально Коммуник. Физическ.
4 неделя	Природный мир «Беседы о домашних животных» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», стр. 170	Закрепить понятие «домашних животных». Учить составлять описательные рассказы о домашних животных, используя модели. Развивать творческое воображение. Учить находить признаки внешнего сходства домашних животных с предметами, расположенными вокруг. Развивать логическое мышление детей, воспитывать доброе и чуткое отношение к животным.	Модели домашних животных, изображения с домашними животными	Познават. Речевая Социально Коммуник.

Октябрь

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя	ОБЖ Беседа «Опасные предметы дома» В.К. Полынова «ОБЖ детей дошкольного возраста», стр. 183	Закреплять у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	Предметные картинки опасных предметов, иллюстрация с изображением квартиры, куклы Андрюша и Наташа, знаки «Нельзя пользоваться», «Осторожно пользоваться».	Познават. Речевая Социально Коммуник.
2 неделя	Экспериментирование «Сухой из воды» (Салфетка в стакане) О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизвестное рядом», стр. 87	Определить, что воздух занимает место.	Ёмкость с водой, стакан с прикреплённой на дне салфеткой.	Познават. Социально Коммуник.
3 неделя	Природный мир Беседа «Речка, реченька, река» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», стр. 198	Расширять понятия об окружающем мире, учить составлять по памяти описательный рассказ о знакомых реках. Формировать понятия о возникновении реки, её истоках. Учить сравнивать и находить различия между двумя источниками воды. Расширять и активизировать словарь детей. Учить сравнивать природные источники воды с предметами ближайшего окружения.	Иллюстрации порожистых, горных, равнинных рек, озёр, лесного родника, болота; заготовки запретных знаков; рабочий лист «Сравни»; гуашь, кисти; простой карандаш.	Познават. Речевая Социально Коммуник. Художеств.- Эстетическ.
4 неделя	Донской край «Природа Дона осенью» Н.В. Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края», конспект	Закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях на донской земле.	Презентация	Познават. Речевая Социально Коммуник. Физическ.

5/1 неделя	Природный мир «Рассматривание и сравнение лисы и собаки» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», стр. 174	Уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида собаки и лисы. Выявить представления детей об особенностях жизни этих животных. Развивать умение сравнивать объекты природы. Систематизировать знания детей с помощью моделей	Иллюстрации с изображением лисы и собаки.	Познават. Речевая Социально Коммуник. Физическ.
------------	---	---	---	---

Ноябрь

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
2 неделя	ОБЖ Беседа «О полосатой «зебре» и дорожном знаке «Пешеходный переход» В.К. Плынова «ОБЖ детей дошкольного возраста», стр. 72	Расширять у детей знания Правил дорожного движения (улицу можно переходить в специальных местах – наземных и подземных переходах), напомнить о значении дорожного знака «Пешеходный переход»; дать представление о дорожном знаке «Движение пешеходов запрещено».	Макет улицы, дорожные знаки «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено».	Познават. Речевая Социально Коммуник.
3 неделя	Природный мир «Рассматривание и сравнение комнатных растений» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», стр. 203	Закрепить знания детей о комнатных растениях (название, родина, особенности каждого растения в связи с местом обитания, особенности ухода за растением). Учить детей описывать внешний вид растения, правильно используя название частей (корень, стебель, лист, цветок), сравнивать растения, находить общее и различия. Закрепить знания детьми моделей, умение использовать их при доказательстве (форма листа, поверхность, размер, цвет, контур, расположение листьев и т.д.).	Модели: строение растений, сенсорные модели.	Познават. Речевая Социально Коммуник.

4 неделя	Природный мир «Знакомство с волком» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», стр. 193	Дать детям новые знания о волке: внешний вид, окрас, образ жизни. Обогащение словарного запаса словами «вожак», «стая», «хищник». Развивать рассудочное мышление, творческое воображение и речь. Воспитывать гуманное отношение к миру и экологическое сознание.	картинки волка, картинки волка в лесу, картинка белого волка, картинка степного волка(рыжего), картинка стая волков, картинка волчицы с волчатами	Познават. Речевая Социально Коммуник.
5 неделя	Экспериментирование «Волшебная кисточка» О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом», стр. 36	Получить оттенки синего цвета на светлом фоне, фиолетовый цвет из красной и синей краски	Палитры, красная, синяя, белая краски, по 4 контурных изображения воздушных шаров на каждого ребенка	Познават. Речевая Социально Коммуник.

Декабрь

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя	Природный мир «Кто живет в реке и в озере» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», стр. 205	Закрепить знания о пресноводных обитателях рек и озер. Развивать умение классифицировать рыб, водоплавающих птиц, гнездящихся на берегах рек и озер. Совершенствовать устную речь. Активизировать словарный запас детей.	Рабочие листы «На воде и под водой жизнь увидим мы с тобой»; игрушечная рыбка Ёрш Ершович.	Познават. Речевая Социально Коммуник.
2 неделя	Экспериментирование «На свету и в темноте» О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом», стр. 58	Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.	Лук, коробка из прочного картона, две ёмкости с землёй.	Познават. Речевая Социально Коммуник.

3 неделя	Природный мир «Беседа о снеге» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», стр. 212	Помочь детям установить зависимость состояния снега от температуры воздуха. Учить способам распознающего наблюдения. Закрепить знания о свойствах твердых и жидких предметов, используя метод маленьких человечков (ТРИЗ). Развивать у детей творческое воображение. Активизировать речь за счет слов «тает», «замерзает», «снежная крупа», «снежные хлопья» Учить анализировать (игра «Хорошо - плохо»).	Баночка со снегом, фигурки маленьких человечков для фланелеграфа, медальки с фигурками человечков (изображающие агрегатное состояние жидкости) на каждого ребёнка, рисунки – эскизы снежинок.	Познават. Речевая Социально Коммуник.
4 неделя	ОБЖ «Огонь-друг или враг?» В.К. Плынова «ОБЖ детей дошкольного возраста», стр.	Закрепить знания о пользе и вреде огня, правилах пожарной безопасности. Воспитывать уважение к профессии пожарного		Познават. Речевая Социально Коммуник.
5 неделя	Донской край «Сладкий вечер - чай из трав» Н.В. Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края», конспект	уточнить и расширить представления о лекарственных растениях нашей области, закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека; учить детей правилам сбора и сушки лекарственных растений.	Презентация, картинки с лекарственными травами	Познават. Речевая Социально Коммуник.

Январь

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
3 неделя	Донской край «Удивительное в камне». Создание музея камней. Н.В. Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края», конспект	Познакомить детей с природным материалом - камень. Формировать умение определять свойства и качества камня. Уточнить знания детей об использовании камня в жизни человека.	Различные камни.	Познават. Социально Коммуник.

4 неделя	Природный мир «Рассматривание злаковых растений» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», стр. 196	Познакомить детей со злаковыми растениями, из семян которых выпекают черный и белый хлеб. Учить распознавать эти растения по их характерным особенностям: пшеницу. Учить отвечать на вопросы полными предложениями, использовать выражения из загадок.	Белый и чёрный хлеб. Иллюстрации колосков пшеницы, овса, ржи, ячменя.	Познават. Речевая Социально Коммуник.
5 неделя	ОБЖ Беседа «Красный, жёлтый, зелёный» В.К. Плынова «ОБЖ детей дошкольного возраста», стр. 73	Уточнить у детей знание значений сигналов светофора; развивать внимание.	Макет улицы со светофором, дорожными знаками, автомобилями (игрушками), картинками с изображением транспорта, шапочками с огоньками светофора.	Познават. Речевая Социально Коммуник.

Февраль

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя	ОБЖ Беседа «Берегись мороза» В.К. Плынова «ОБЖ детей дошкольного возраста», стр. 128	Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.	Картинки о зиме.	Познават. Речевая Социально Коммуник.
2 неделя	Экспериментирование «Чудо-прическа» О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом», стр. 99	Познакомить с проявлениями статического электричества и возможностью снятия его с предметов	Пластмассовая расческа, воздушный шарик, зеркало, ткань	Познават. Речевая Социально Коммуник.

3 неделя	Донской край «Домашние и дикие животные Дона» Н.В. Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края», конспект.	Обобщить и систематизировать знания о диких и домашних животных донского края.	Презентация.	Познават. Речевая Социально Коммуник.
4 неделя	Природный мир «Знакомство с животными жарких и холодных стран» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», стр. 222	Расширять и углублять представление детей о диких животных. Расширять и систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания. Учить детей по внешнему виду животного определять место проживания. Активизировать словарь детей. Расширять кругозор детей, воспитывать любознательность.	Иллюстрации животных жарких и холодных стран.	Познават. Речевая Социально Коммуник.

Март

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя	Природный мир «Чудесное яблоко» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», стр.	формировать познавательный интерес к строению тела человека; познакомить детей со строением органа зрения, его функциями; формировать представления о роли зрения в жизни детей	картинки «схема строения глаза», картинки «что полезно- что вредно для глаз», «витамины»	Познават. Речевая Социально Коммуник.
2 неделя	Природный мир «Муравьи – санитары леса» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», стр. 240	Углубить знания детей о муравьях, их образе жизни. Сформировать представления о роли муравьёв в жизни леса. Воспитывать бережное отношение к муравьям.	Картина на тему «Муравьи за работой».	Познават. Речевая Социально Коммуник.

3 неделя	ОБЖ Беседа «Что такое перекрёсток?» В.К. Польшова «ОБЖ детей дошкольного возраста», стр. 75	Рассмотреть иллюстрацию с изображением оживлённого перекрёстка; побуждать детей к внимательному прослушиванию короткого рассказа, учить ставить вопросы к прочитанному.	Иллюстрация с изображением дорожного перекрёстка.	Познават. Речевая Социально Коммуник.
4 неделя	Донской край «Удивительные и прекрасные» (история растений, язык цветов, растения и время) Н.В. Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края», конспект.	Сформировать у детей чувство любви и гордости к родине на основе изучения природы родного края	Иллюстрации растений донского края.	Познават. Речевая Социально Коммуник.

Апрель

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя	Экспериментирование «Откуда берётся вода?» О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизвестное рядом», стр. 84	Познакомиться с процессом конденсации.	Ёмкость с горячей водой, охлаждённая металлическая крышка.	Познават. Социально Коммуник.
2 неделя	Донской край «Лекарственные растения нашего края» Н.В. Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края», конспект	Уточнить и расширить представления детей о лекарственных растениях. Закрепить понятия о взаимосвязи растительного мира и человека.	Картинки и фотографии растений, высушенные лекарственные растения, аптечные упаковки с травяными сборами, пузырьки с настойками трав.	Познават. Речевая Социально Коммуник.

3 неделя	ОБЖ Беседа «Осторожно, гроза!» В.К. Плынова «ОБЖ детей дошкольного возраста», стр. 132	Познакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы.	Репродукции картин К. Маковского «Дети, бегущие от грозы» и К. Айвазовского «Гроза».	Познават. Речевая Социально Коммуник. Физическ.
4 неделя	Природный мир Экологическая сказка «Ручеек» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», стр. 241	Показать детям взаимосвязь всего живого в природе. Развивать познавательные способности детей. Учить бережному отношению к живой и неживой природе.	Модели: признаки весны.	Познават. Речевая Социально Коммуник.
5 неделя	Природный мир «Что и как человек ест» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», стр. 243	Выявить различия в употреблении пищи животным и человеком. Объяснить детям, почему необходимо обрабатывать сырую пищу. Закрепить сведения о том, как первобытный человек добывал и употреблял пищу.	Картинки с изображениями продуктов питания	Познават. Речевая Социально Коммуник.

Май

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя	Природный мир «Доктора леса» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», стр. 253	Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в живой и неживой природе. закрепить знания о птицах, которые помогают сохранить лес от вредных насекомых. упражнять в умении классифицировать птиц по принципу «зимующие-перелетные» воспитывать заботливое отношение к птицам.	Иллюстрации, картинки с изображением птиц, мнемотаблица к стихотворению, игра «Сложи квадрат»	Познават. Речевая Социально Коммуник.

2 неделя	Природный мир Заключительная беседа о весне. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», стр. 258	Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе. Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе. Развивать умение сравнивать различные периоды весны. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к природе. Развивать логическое и системное мышление.	Иллюстрации, картины с изображением весны, животных, птиц, мнемотаблица к стихотворению «Ударил гром 12 раз».	Познават. Речевая Социально Коммуник.
3 неделя	Экспериментирование «Теневой театр» О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом», стр. 92	Понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение.	Фильмоскоп, оборудование для теневого театра	Познават. Речевая Социально Коммуник.
4 неделя	ОБЖ Беседа «Катание на велосипеде, самокате, роликах в черте города» В.К. Плынова «ОБЖ детей дошкольного возраста», стр. 79	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде, самокате, роликовых коньках, научить детей правилам поведения в таких ситуациях.	Рисунки, плакаты.	Познават. Речевая Социально Коммуник.

Рисование

Сентябрь

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя	«Картинка про лето» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 48	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.	Картинки, на которых изображено лето (иллюстрации из детских книг, цветные фотографии, репродукции картин). Гуашь, листы светло-голубой, светло-желтой или светло-серой бумаги размером больше альбомного листа, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Познават. Социально Коммуник. Художест.- Эстетическ. Физическ.
4 неделя	«Фантастические цветы» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 132	Вызвать интерес к рисованию фантазийных цветов по мотивам экзотических растений. Показать приёмы видоизменения и декорирования лепестков с целью создания оригинальных образов. Развивать творческое воображение, чувство цвета (контраст, нюанс) и композиции. Активизировать в речи детей прилагательные (качественные и сравнительные). Пробудить интерес к цветковым растениям, желание любоваться ими, рассматривать и переносить полученные представления в художественную деятельность.	Бумага белая и цветная (тонированная) для фона, художественные материалы на выбор детям - краски гуашевые и акварельные, пастель, фломастеры, гелиевые ручки, цветные карандаши, ватные палочки, пёрышки; лак для ногтей с блёстками. Таблица или серия таблиц с элементами и растительными мотивами разных видов	Познават. Социально Коммуник. Художест.- Эстетическ. Физическ.

Октябрь

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя	Донской край «Казачий базар» Н.В. Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края», конспект	Закреплять образные представления о дарах осени. Формировать умение рисовать грибы, овощи, фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности.	Листы белой бумаги, простые карандаши, краски.	Познават. Социально Коммуник. Художест.- Эстетическ Физическ.
3 неделя	Карапушки «Дети делают зарядку» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 53	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.	Иллюстрации по теме. Акварельные краски, альбомные листы кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Познават. Социально Коммуник. Художест.- Эстетическ Физическ.
5 неделя	«Осенний лес» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 95	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.	Альбомные листы, графитный и цветные карандаши (на каждого ребенка).	Познават. Социально Коммуник. Художест.- Эстетическ Физическ.

Ноябрь

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
3 неделя	История карапушек «Превращение волшебных кругов» Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова «Как карапушки учились понимать друг друга», стр. 12	Развивать фантазию, мышление.	Листы бумаги с нарисованными кругами, краски.	Познават. Социально Коммуник. Художест.- Эстетическ Физическ.
5 неделя	Рисование с элементами аппликации «Панно „Красивые цветы“» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 109	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.	Большие полосы (30х70 см) белой или любого светлого оттенка бумаги для панно, квадраты белой бумаги (6х6 или 7х7) (примерно по 3-4 на ребенка), ножницы, клей, салфетки, краски гуашь, кисти, банка с водой (на каждого ребенка).	Познават. Социально Коммуник. Художест.- Эстетическ Физическ.

Декабрь

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя	«Солдат на посту» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 90	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии.	Простой (графитный) карандаш, цветные карандаши, бумага размером 1/2 альбомного листа (на каждого ребенка).	Познават. Социально Коммуник. Художест.- Эстетическ Физическ.
4 неделя	«Волшебные снежинки» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 96	Учить строить круговой узор из центра. Симметрично располагать узор в зависимости от формы листа бумаги. Использовать в узоре разнообразные линии. Умело пользоваться кистью (рисовать концом, всей кистью, свободно двигать в разных направлениях).	Бумага, листья, краски, кисти.	Познават. Социально Коммуник. Художест.- Эстетическ Физическ.

Январь

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
3 неделя	«Зима» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 55	Учить передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в посёлке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: белила (гуашь), восковые мелки. Развивать образное восприятие, представления, творчество.	Бумага светлого тона, цветные восковые мелки, гуашь белая.	Познават. Социально Коммуник. Художест.- Эстетическ Физическ.
5 неделя	«Машины нашего города» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 69	Учить изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в закрашивании рисунков карандашами.	Альбомные листы, цветные карандаши.	Познават. Социально Коммуник. Художест.- Эстетическ Физическ.

Февраль

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
2 неделя	«Золотая хохлома и золотой лес» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 66	Продолжать знакомство детей с разными видами народного декоративно прикладного искусства. Учить замечать художественные элементы, определяющие специфику "золотой хохломы": назначение предметов, материал, технология изготовления (в самых общих чертах, доступно детскому восприятию), колорит, ж узор. Учить рисовать на бумаге узоры из растительных элементов (травка, Кудрина, ж ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи, использовать элементы декора при оформлении книжек-самоделок. Развивать технические умения - умело пользоваться кистью (рисовать кончиком кисти, всей кистью, свободно двигать в разных направлениях). Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам искусства.	Альбом для детского творчества "Золотая м хохлома", пособие для ознакомления с характерными элементами и цветосочетаниями разных видов народного декоративно-прикладного искусства.	Познават. Социально Коммуник. Художест.- Эстетическ Физическ.

4 неделя	«Пограничник с собакой» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 79	Упражнять в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительно величины фигуры и частей. Учить удачно, располагать изображение на листе. Учить приёмы рисования и закрашивания рисунков карандашами.	Альбомные листы, цветные карандаши, цветные восковые мелки.	Познават. Социально Коммуник. Художест.- Эстетическ Физическ.
----------	---	--	---	--

Март

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя	«Картинка к празднику 8 Марта» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 95	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	Альбомные листы, краски гуашь или акварель, простой (графитный) карандаш, краски, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Познават. Социально Коммуник. Художест.- Эстетическ Физическ.
4 неделя	Карапушки «Цветут сады» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 112	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.	Листы бумаги чуть больше альбомного, краски акварель и гуашь, палитра, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Познават. Социально Коммуник. Художест.- Эстетическ Физическ.

Апрель

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
5/1 неделя	«Весёлый клоун» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 120	Учить рисовать фигуру человека в движении, показывая изменения внешнего вида (формы и пропорций) в связи с передачей несложных движений. Вызвать интерес к поиску и передаче доступными графическими средствами характерных деталей, делающих изображение выразительным, образным. Подбирать контрастное цветосочетание в соответствии с содержанием и характером образа.	Гуашевые краски, кисточки 2-3 размеров, листы бумаги белые и тонированные (разного размера), баночки с водой, палитры. Цветовые модели «Радуга» и «Цветовой круг» для демонстрации детям закономерностей цветовых сочетаний и знакомства с явлением цветового контраста.	Познават. Социально Коммуник. Художест.- Эстетическ Физическ.
4 неделя	«Весеннее небо» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 168	Создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами. Учить изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому». Создать условия для отражения в рисунке весенних впечатлений. Развивать творческое воображение.	Белые листы бумаги одного размера для составления общего альбома рисунков «Весна-красна. Подснежники»; акварельные краски, ватные тампоны, баночки с водой; цветные карандаши и фломастеры (на выбор); простые карандаши, ластики. У воспитателя основа для будущего альбома «Весна-красна. Подснежники».	Познават. Социально Коммуник. Художест.- Эстетическ Физическ.

Май

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя	«Салют над городом в честь праздника Победы» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 101	Учить отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, а сверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие.	Бумага тёмно-серая или синяя, гуашь разных цветов, кисти, банки с водой, салфетки.	Познават. Социально Коммуник. Художест.- Эстетическ Физическ.

3 неделя	«Зелёный май» (краски весны) И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 196	Вызвать интерес к экспериментальному (опытному) освоению цвета. Развивать чувство цвета. Воспитывать самостоятельность, инициативность.	Краски гуашевые и акварельные, палитры или керамические плитки (блюдца), кисти разных размеров, щётки зубные, тампоны ватные, ватные палочки, салфетки бумажные и матерчатые, банки, стаканы или ванночки (кюветы) с водой	Познават. Социально Коммуник. Художест.- Эстетическ Физическ.
----------	--	---	--	--

Лепка

Сентябрь

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
2 неделя	«Весёлые человечки» (малыши и малышки) И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 6	Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлинённого цилиндра (валика) путём надрезания стекой и дополнения деталями (фигурка мальчика). Закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса (фигурка девочки). Учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук и ног.	Пластилин или глина, стека, клеёнки, дощечки, поворотный диск для показа моделей, салфетки бумажные и матерчатые.	Познават. Социально Коммуник. Художест.- Эстетическ Физическ.

3 неделя	«Звонкие колокольчики» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 104	Учить детей создавать объёмные полые поделки из солёного теста. Совершенствовать изобразительную технику - учить лепить колокольчик из шара путём вдавливания и моделирования формы. Показать разные приёмы оформления лепных фигурок - выкладывание орнамента из бусин и пуговиц, нанесение узора стеклой, штампование (печатание) декора колпачками фломастеров. Синхронизировать работу обеих рук. Развивать чувство формы, пропорций; воспитывать аккуратность.	Солёное тесто 1 рецепт. Смешать 2 стакана муки без разрыхлителя, 1 стакан соли, 1 стакан воды, 2 столовые ложки растительного масла и хорошо вымесить до получения однородной массы. 2 рецепт. Смешать 150 г муки, 300 г соли, 3 ложки любого обойного клея (сухого), добавить 100 мл воды и вымесить до получения крутого теста.	Познават. Социально Коммуник. Художест.- Эстетическ Физическ.
-----------------	---	---	--	--

Октябрь

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
2 неделя	«Листья танцуют и превращаются в деревья» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 48.	Познакомить с техникой рельефной лепки. Предложить на выбор приёмы декорирования лепного образа: рельефные налепы, прорезание или процарапывания стеклой.	Пластилин, картонные формы для композиций, стеки; худ. открытки с изображением осенних листьев и деревьев.	Познават. Социально Коммуник. Художест.- Эстетическ Физическ.
4 неделя	Донской край «Наш пруд» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 34	Познакомить детей со скульптурным способом лепки. Учить оттягивать от всего куска пластилина или глины такое количество материала, которое понадобится для моделирования шеи и головы птицы; свободно применять знакомые приёмы лепки (вытягивание, загибание, прищипывание, сглаживание пальцами или влажной тряпочкой) для создания выразительного образа. Развивать чувство формы и пропорций.	Пластилин, глина или солёное тесто; бусинки или мелкие пуговички для глаз, матерчатые и бумажные салфетки, стеки, поворотный диск, клеёнки, карточки с изображением водоплавающих птиц (утки, лебедя, гуся).	Познават. Социально Коммуник. Художест.- Эстетическ Физическ.

Ноябрь

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
2 неделя	"Светофор" (конспект)	привлечь детей к изображению светофора из пластилина; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику; воспитывать желание к выполнению и соблюдению ПДД; закрепить представления о светофоре и знании сигналов светофора (красный, желтый, зеленый)	пластилин красного, желтого, зеленого, черного цветов, доски и стеки.	Познават. Социально Коммуник. Художест.- Эстетическ Физическ.
4 неделя	«Лепка по замыслу» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 94	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанием деталями, предметами.	Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка); подставки в форме круга, прямоугольника и др.	Познават. Социально Коммуник. Художест.- Эстетическ Физическ.

Декабрь

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
2 неделя	«Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет...» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 176	Познакомить детей с новым приёмом лепки - цветовой растяжкой (вода, небо), показав его возможности для колористического решения темы и усиления её эмоциональной выразительности; обеспечить условия для свободного выбора детьми содержания и техники (закат на море или лунная ночь, буря или лёгкий бриз, кораблик крупным планом или вдаль; объёмная или рельефная лепка, скульптурный или комбинированный способ, свободное сочетание разных приёмов); поиск способов решения художественной задачи: передать движение ветра, т. е. показать, как он по морю гуляет.	Пластилин разных цветов; картон разной формы (прямоугольной, квадратной, круглой, овальной и т. д.) и разных размеров; керамические плитки или кусочки картона; стеки.	Познават. Социально Коммуник. Художест.- Эстетическ Физическ.

3 неделя	«Красивые птички» (По мотивам народных дымковских игрушек) Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 55	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, вытягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.	Глина, стеки, доски для лепки (на каждого ребенка).	Познават. Социально Коммуник. Художест.- Эстетическ Физическ.
5 неделя	«Снегурочка» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 80	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, вытягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.	Игрушка Снегурочка. Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	Познават. Социально Коммуник. Художест.- Эстетическ Физическ.

Январь

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
3 неделя	«Снежный кролик» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 88	Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. Показать приёмы оформления вылепленной фигурки дополнительными элементами. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.	пластилин белого, голубого, сиреневого, синего цвета; стеки, соломинки (кусочки лески, мягкой проволоки) для усов, бусинки для глаз, дощечки или клеёнки для лепки, салфетки бумажные и матерчатые, поворотный диск для сравнительного показа способов лепки. Схем.изображение кролика для обучения планированию работы: графический рисунок или аппликация из геометрических форм (см. рисунок).	Познават. Социально Коммуник. Художест.- Эстетическ Физическ.

Февраль

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. Области
1 неделя	«Птицы на кормушке» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 86	Развивать умение выделять разнообразные свойства птиц (форму, величину, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород.	Изображения птиц на иллюстрациях, пластилин, стеки, дощечки.	Познават. Социально Коммуник. Художест.- Эстетическ Физическ.
3 неделя	Донской край «Лепка угощений из теста» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 146.	Вызвать интерес к лепке кондитерских изделий; формировать формы для выпечки. Активизировать приёмы декорирования лепных образов.	Солёное тесто, доски, стеки.	Познават. Социально Коммуник. Художест.- Эстетическ Физическ.

Март

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. Области
2 неделя	«Солнышко, покажись!» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 148	Учить детей создавать солнечные (солярные) образы пластическими средствами. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Показать варианты изображения солнечных лучей (точки, круги, пятнышки, треугольники, жгутики прямые и волнистые, завитки, спирали, трилистники). Развивать чувство ритма и композиции.	Керамические плитки или картонные квадратики размером 10х10, 15х15, 20х20; пластилин, стеки, красивые пуговицы и бусины для глаз; 2-3 произведения декоративно-прикладного искусства с солярными элементами декора, например, писанка (миниатюра на яйце), вятский (дымковский) индюк, семёновская матрёшка, хохломская ложка и пр.	Познават. Социально Коммуник. Художест.- Эстетическ Физическ.

3 неделя	«Дорожные знаки» конспект	закрепить знания о дорожных знаках, уточнить их разделение их группы (предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные); закреплять знания о дорожных знаках и ПДД; умение лепить, используя усиленные ранее приемы; воспитывать стремление добиваться нужного результата; радоваться от полученного результата; развитие мелкой моторики посредством работы с пластилином.	картинки с изображением дорожных знаков, заготовки с изображением дорожных знаков, пластилин, стеки, доски.	Познават. Социально Коммуник. Художест.- Эстетическ Физическ.

Апрель

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. Области
2 неделя	«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 50	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор - круг, огурец - овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.	Глина, доски для лепки, стеки. Овощи (муляжи, картинки).	Познават. Социально Коммуник. Художест.- Эстетическ Физическ.
	«Пожарная машина» конспект	Создавать условия для физического и эмоционального развития детей посредством лепки машин из пластилина; вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и её результата; отрабатывать обобщённые способы создания автомобилей в лепке; развивать воображение, творчество; развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании машин; воспитывать желание вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр.	Пластилин на выбор детей, клеёнки для лепки, стеки, салфетки.	Познават. Социально Коммуник. Художест.- Эстетическ Физическ.
3 неделя				

5 неделя	«Чудесные раковины» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 192	Совершенствовать умение расплющивать исходную форму (шар, овоид - «яйцо», конус, усечённый конус) и видоизменять её для создания выразительных образов: прищипывать, оттягивать, вдавливать, рассекать (делать насечки), дополнять налёпами в виде полосок и пятен; предложить различный инструмент и материалы для художественного оформления вылепленных раковин (стеки, колпачки фломастеров, бисер, бусины, мелкие пуговицы); показать способ изготовления двойной, закрывающейся раковины и обыграть этот образ - положить «жемчужину» (например, красивую бусину или цветную конфету).	Пластилин или тесто (по выбору); стеки; бисер; пуговицы; бусинки. Раковины можно вылепить из солёного теста, высушить в духовке и разрисовать - они будут как настоящие и долго сохранятся. Неплохо получаются раковины из мягкого сдобного теста, их можно испечь и устроить настоящий пир.	Познават. Социально Коммуник. Художест.- Эстетическ Физическ.
----------	--	--	--	--

Май

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. Области
2 неделя	История карапушек «Букет цветов для друзей» Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова «Как карапушки учились понимать друг друга», конспект	Учить лепить разные по форме цветы, разными способами.	Пластилин, дощечки, стеки.	Познават. Социально Коммуник. Художест.- Эстетическ Физическ.
4 неделя	«Зоопарк для кукол» (Коллективная работа) Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 112	Развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщённые способы создания изображения животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа животного. Воспитывать желание и вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата.	Глина (пластилин), стека, доска для лепки (на каждого ребенка).	Познават. Социально Коммуник. Художест.- Эстетическ Физическ.

Аппликация

Сентябрь

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя (31-4)	«Весёлые портреты» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр.18	Учить составлять портрет из отдельных частей (овал - лицо, полосы или комки мятой бумаги - причёска). Познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое (по самостоятельно нарисованному контуру). Развивать цветовое восприятие (подбирать цвет бумаги и карандаша в соответствии с цветом волос и глаз).	Цветная бумага для причёсок, прямоугольники розовой бумаги для лица, фантики, серпантин, белый и цветной картон для фона портретов, фломастеры, цветные карандаши, клей, клеевые кисточки, матерчатые салфетки, ножницы, клеёнки.	Познават. Социально Коммуник. Художест.- Эстетическ Физическ.
4 неделя (21-25)	«Цветные ладошки» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 24	Познакомить с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов. Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки). Вызвать интерес к собственной руке. Развивать воображение.	Цветная бумага, ножницы, простые карандаши, клей, клеевые кисточки, большие листы бумаги для составления образов из силуэтов рук (бабочка, рыбка, солнышко, дружба пр.), цветной картон для создания коллективной работы. Гуашевые краски и листы белой бумаги.	Познават. Социально Коммуник. Художест.- Эстетическ

Октябрь

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
5/1 неделя (28-2)	Карапушки «Осенние картины» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 56	Учить детей создавать сюжетные композиции из природного материала - засушенных листьев, лепестков, семян; развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, вызвать желание сохранять её красоту в аранжировках и флористических композициях.	красивые по форме и окраске листья разных деревьев и кустарников (клён, берёза, ива, дуб, рябина, шиповник), трав, лепестки цветов, семена (крылатки клёна и ясеня, семечки подсолнечника, тыквы, арбуза); цветной картон или бархатная бумага для основы (фона) композиций; клей; клеевые кисточки; калька; пинцеты; салфетки матерчатые и бумажные.	Познават. Социально Коммуник. Художест.- Эстетическ
3 неделя (12-16)	«Осенний ковер» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 56	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания частей круглой и овальной формы. Учить составлять изображения из частей (цветы, ягоды, листья). Развивать чувство ритма, эстетическое восприятие. Воспитывать навыки коллективной работы.	Большой лист бумаги (ковер). Цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	Познават. Социально Коммуник. Художест.- Эстетическ Физическ. Речевое
5/1 неделя (26-30)	«Наш любимый мишка и его друзья» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 57	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.	Бумага белая размером 1/2 альбомного листа для фона, цветная бумага для вырезывания фигуры мишки (игрушечные мишки бывают разных цветов), ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	Познават. Социально Коммуник. Художест.- Эстетическ Физическ. Речевое

Ноябрь

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
3 неделя (16-20)	«Дома на нашей улице» (Коллективная работа) И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр.63	Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.	Половина большого листа бумаги (разрезанного по горизонтали), бумага цветная мягких тонов для домов, серая бумага для окон, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	Познават. Социально Коммуник. Художест.- Эстетическ Физическ. Речевое
4 неделя (23-27)	«Вырежи и наклейте какую хочешь картинку» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр.100	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.	Листы цветной (мягкого тона) бумаги для фона, наборы цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	Познават. Социально Коммуник. Художест.- Эстетическ Физическ. Речевое
5 неделя	«Банка варенья для Карлсона»	Учить детей составлять композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа. Показать рациональный способ вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам (ленточная аппликация). Развивать композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать навыки организации и планирования работы.	Полоски и прямоугольники цветной бумаги, ножницы, клей, клеевые кисточки, салфетки, простые карандаши для прорисовки элемента, цветные карандаши и фломастеры для дополнения аппликации графическими элементами. Банки и баночки разной формы.	Познават. Социально Коммуник. Художест.- Эстетическ Физическ. Речевое

Декабрь

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя (30-4)	«Матрос с сигнальными флажками» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр.90	Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки вниз, руки вверх, одна рука вверх, другая вниз и т. п.). Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.	Альбомные листы, цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	Познават. Социально Коммуник. Художест.- Эстетическ Физическ. Речевое
4 неделя (21-25)	«Ёлочки-красавицы» (панорамные новогодние открытки) И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр.102	Вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками. Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру или на глаз. Познакомить с техникой создания панорамных открыток с объемными элементами. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приемы декорирования аппликативного образа (оформлять созданные формы ритмом красочных мазков и пятен).	Поздравительные открытки хорошего качества (новогодние и рождественские) с изображением ёлочек, настенный перекидной календарь с красивым рисунком новогодней ёлки; листы бумаги яркого цвета и слаботонированные (светло-голубые, светло-жёлтые, нежно-розовые, нежно-сиреневые и пр.) - на выбор детям; ножницы, коробочки для обрезков, клей и клеевые кисточки или клеящие карандаши; простые карандаши для создания контурного рисунка новогодней ёлочки, краски гуашевые, кисточки, баночки с водой, салфетки матерчатые и бумажные.	Познават. Социально Коммуник. Художест.- Эстетическ Физическ. Речевое

Январь

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
3 неделя (11-15)	«Снеговики в шапочках и шарфиках» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр.92	Учить создавать выразительный образ снеговика, по возможности точно передавая форму и пропорциональное изображение его частей. Продолжать учить способу вырезания круга из квадрата путём сложения его пополам и закругления парных уголков.	Квадраты разного размера; цветная бумага для шапочек и шарфиков. Ножницы, клей, карандаш; цветной картон разного цвета.	Познават. Социально Коммуник. Художест.- Эстетическ Физическ. Речевое
4 неделя (18-22)	Карапушки «Тарелочка для лаваша» (худ.труд, оригами)	формировать умение складывать квадрат по диагонали. Учить верхний слой бумаги вложить в кармашек, нижний отогнуть назад. Учить складывать тарелочку из бумаги в технике оригами, развивать мышление, память, внимание, общую и мелкую моторику, воспитывать интерес к процессу складывания из бумаги.	Альбомные листы, тарелочка подготовленная воспитателем	Познават. Социально Коммуник. Художест.- Эстетическ Физическ. Речевое

Февраль

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя (1-5)	«Где-то на белом свете» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр.110	Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для создания несложного сюжета в аппликации из бумаги, поддержать творческое применение разных техник аппликации (симметричная, обрывная, накладная). Расширить спектр технических приёмов обрывной аппликации (разрывание, обрывание, выщипывание, сминание). Развивать чувство формы и композиции.	Цветная и белая мягкая бумага, листы тонированной бумаги для фона, салфетки бумажные белого цвета, ножницы, клей или клеящие карандаши, клеевые кисточки, салфетки матерчатые, коробочки для обрезков, клеёнки, цветные карандаши и пастельные мелки для дополнения аппликативной композиции графическими средствами.	Познават. Социально Коммуник. Художест.- Эстетическ Физическ. Речевое

3 неделя (15-19)	Донской край «Казачья одежда» Н.В. Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края» конспект	познакомить с особенностями донского женского костюма, украшением элементами одежды; вызвать интерес к созданию казачьего костюма средствами художественно-продуктивной деятельности; учить детей создавать выразительные аппликационные образы, сочетая разные способы и приемы аппликации; показать приемы оформления вырезанной фигурки дополнительными материалами (лоскутки ткани, тесьма, нитки, цветная бумага); развивать воображение, мелкую моторику рук, глазомер, чувство формы и пропорций.	цветная бумага, картон, лоскутки ткани, тесьма, нитки, ножницы, клей, готовые картонные формы - силуэт человека, трафареты элементов одежды, фломастеры, цветные карандаши.	Познават. Социально Коммуник. Художест.- Эстетическ Физическ. Речевое
------------------	--	--	---	---

Март

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя (1-5)	«Весенний букет» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр.146	Учить детей вырезать цветы (венчики тюльпанов) и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; показать разные приёмы декорирования цветка (накладная аппликация, раздвижение, мозаика, прорисовка пятнышек и прожилок); создавать коллективную композицию из отдельных элементов; развивать чувство цвета и композиции. Познакомить с этикетом поздравлений. Воспитывать желание порадовать мам и поздравить их с праздником открыткой, сделанной своими руками.	Цветная бумага, готовые бумажные формы - цветные квадраты и прямоугольники; фантики на бумажной основе, ножницы, простые карандаши, салфетки бумажные и тканевые, клей, клеевые кисточки, розетки для клея, клеёнки.	Познават. Социально Коммуник. Художест.- Эстетическ Физическ. Речевое

4 неделя (22-26)	Донской край «Костюм казачки» Н.В. Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края» конспект	в доступной и увлекательной форме познакомить детей с особенностями костюма казачки; развивать интерес к истокам культуры родного края; воспитывать интерес к малой родине, уважительное отношение к истории Донского края; формировать художественно-творческую активность; создать атмосферу увлекательного эстетического познания истории женского казачьего костюма; формировать навыки конструирования модели женского казачьего костюма из цветной бумаги с использованием шаблонов.	фотографии современных женских казачьих нарядов, выполненных по народным мотивам; цветная бумага, шаблоны для моделирования женского казачьего платья и пайетки для его украшения, листы бумаги формата А 4.	Познават. Социально Коммуник. Художест.- Эстетическ Физическ. Речевое
------------------	---	---	---	--

Апрель

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
5/1 неделя (29-2)	«Шляпа фокусника» (оформление цирковой афиши) И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр.122	Учить детей составлять коллективную композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа (шляпы). Показать рациональный способ вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам (ленточная аппликация). Развивать композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать навыки сотрудничества в коллективном творчестве, чувство ответственности за общее дело.	Полоски и прямоугольники цветной бумаги, ножницы, клей, клеевые кисточки, салфетки, простые карандаши для прорисовки элемента, цветные карандаши и фломастеры для дополнения аппликации графическими элементами. Незавершённая композиция «Шляпа фокусника» с двумя-тремя фокусами (ленточными аппликациями).	Познават. Социально Коммуник. Художест.- Эстетическ Физическ. Речевое

4 неделя (26-30)	«Башмак в луже» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр.158	Учить детей вырезать двойные силуэты парных предметов (сапожки, туфли, башмаки, кроссовки). Совершенствовать и разнообразить аппликативную технику (вырезать симметричные изображения из бумаги, сложенной вдвое). Учить точно передавать форму и придавать ей дополнительные черты выразительности, в соответствии с творческой задачей (вырезать обувь по нарисованному контуру, один предмет из пары оставлять без изменений, второй обшипывать по краю, чтобы передать особенности нечёткого отражения в луже). Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	Листы бумаги белого, голубого и серого цвета одного размера как основа для композиции (для составления общего альбома рисунков «Башмак в луже»); цветная и фактурная бумага для вырезания силуэтов разной обуви; ножницы, клей, клеевые кисточки, матерчатые и бумажные салфетки, мольберт, бумажные силуэты (сапожок, башмак, кроссовок, туфелька), вырезанные воспитателем для показа техники вырезания и вариантов формы; простые карандаши, ластики.	Познават. Социально Коммуник. Художест.- Эстетическ Физическ. Речевое
------------------	---	--	--	---

Май

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя (4-7)	«Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр.107	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношения по величине. Развивать эстетические чувства, воображение.	Разнообразные поздравительные открытки с простыми, доступными детям изображениями. Цветная бумага, нарезанная прямоугольниками и полосками, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка)..	Познават. Социально Коммуник. Художест.- Эстетическ Физическ. Речевое

3 неделя (17-21)	«Нарядные бабочки» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр.204	Учить детей вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и украшать по своему желанию графическими или аппликативными средствами; показать варианты формы и декора крылышек бабочек; развивать чувство формы и ритма.	Цветная бумага, готовые бумажные формы - цветные квадраты и прямоугольники разной величины и расцветки; фантики на бумажной основе, ножницы, простые карандаши, салфетки бумажные и тканевые, клей, клеевые кисточки, розетки для клея, клеёнки. Незавершённая панорамная композиция «Наш луг» с розетковыми цветами, выполненными на предыдущем занятии по аппликации.	Познават. Социально Коммуник. Художест.- Эстетическ Физическ. Речевое
------------------	--	---	---	---

Конструирование

Сентябрь

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
2 неделя	Конструирование из строительного материала «Гараж с двумя въездами» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.65	Продолжать учить сооружать постройку в соответствии с размером игрушки, использовать различные способы сооружения деталей. Учить детей пользоваться схемой и рисунком.	Наборы конструктора, игрушечные легковые машины по количеству детей.	Познават. Социально Коммуник. Художест.- Эстетическ Физическ.

3 неделя	Конструирование из бумаги «Цветы для сотрудников детского сада» Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», стр.318	Обучать навыкам работы с бумажными полосками.	Цветы по 6 полосок 1 на 19 см из цветной бумаги одинакового цвета, круг диаметром 1,5 см жёлтого цвета, изображение готовой корзины.	Познават. Социально Коммуник. Художест.- Эстетическ Физическ.
----------	---	---	--	--

Октябрь

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
2 неделя	Конструирование из строительного материала «Улица» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.67	Учить работать коллективно, закрепить названия своей улицы, объединять свои постройки в соответствии с общим замыслом. Развивать диалогическую и монологическую форму речи. Воспитывать желание трудиться.	Набор настольного конструктора.	Познават. Социально Коммуник. Художест.- Эстетическ Физическ.
4 неделя	Донской край Конструирование – ТИКО «Казачий двор» Н.В. Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края», конспект	Учиться создавать конструкцию по схеме, подбирая для этого детали заданной формы и заданного цвета. Формировать умение аккуратно работать с деталями конструктора.	Конструктор – «ТИКО – Фантазёр»	Познават. Социально Коммуник. Художест.- Эстетическ Физическ.

Ноябрь

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
2 неделя	Конструирование – ЛЕГО «Грузовой автомобиль» Е.В. Фешина «ЛЕГО – конструирование в детском саду», стр.74	Учить создавать сложную постройку грузовой машины из ЛЕГО – конструктора, создавать модели транспорта по схеме.	ЛЕГО – конструктор.	Познават. Социально Коммуник. Художест.- Эстетическ Физическ.
3 неделя	Карапушки Конструирование – ТИКО «Грибы» Н.М. Карпова Методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур детьми дошкольного и младшего школьного возраста, стр.21	Учиться делать выбор фигуры и самостоятельно конструировать по образцу.	Конструктор «ТИКО – Фантазёр».	Познават. Социально Коммуник. Художест.- Эстетическ Физическ.

Декабрь

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
2 неделя	Конструирование ЛЕГО «Плывут корабли» Е.В. Фешина «ЛЕГО – конструирование в детском саду», стр. 70	Рассказать о водном транспорте; учить строить корабли; развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук.	Картинки с изображением водного транспорта, схемы, наборы конструктора – ЛЕГО.	Познават. Социально Коммуник. Художест.- Эстетическ Физическ.

3 неделя	Конструирование ТИКО «Птицы» Н.М. Карпова Методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур детьми дошкольного и младшего школьного возраста, стр. 27	Обобщить знания детей о зимующих и перелётных птицах, развивать конструкторские навыки.	ТИКО – конструктор, карты – схемы птиц.	Познават. Социально Коммуник. Художест.- Эстетическ Физическ.
5 неделя	Донской край Конструирование из бумаги «Ёлочные игрушки» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.71	Учиться изготавливать игрушку из предложенных заготовок.	Образец ёлочной игрушки. Заготовки из бумаги для игрушек.	Познават. Социально Коммуник. Художест.- Эстетическ Физическ.

Январь

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
5 неделя	Конструирование из Лего ««Разнообразные мосты»» Е.В. Фешина «ЛЕГО – конструирование в детском саду», стр. 66	Учить сооружать разные по протяженности мосты (длинные и короткие). Развивать у детей самостоятельность и инициативу, закреплять ранее приобретённые навыки, умение использовать разные варианты оформления мостов. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.	Иллюстрации с изображением различных мостов, образцы построек, конструктор лего	Познават. Социально Коммуник. Художест.- Эстетическ Физическ.

Февраль

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
2 неделя	Конструирование ЛЕГО «Ракета» Е.В. Фешина «ЛЕГО – конструирование в детском саду», стр. 78	Учить строить ракету из лего – конструктора по схеме.	Фотография ракеты, схема ракеты, конструктор -ЛЕГО	Познават. Социально Коммуник. Художест.- Эстетическ Физическ.

4 неделя	Конструирование из бумаги «Подарки для пап и бабушки» Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», стр.274	Учить делать открытку с объёмной аппликацией. Воспитывать стремление доставить родным радость.	Образец открытки; квадрат цветной бумаги 10 на 10 см, клей, кисти.	Познават. Социально Коммуник. Художест.- Эстетическ Физическ.
----------	---	--	--	--

Март

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
2 неделя	Конструирование ТИКО «Цветы» Н.М. Карпова Методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур детьми дошкольного и младшего школьного возраста, 29, 41, 42.	Формировать умение создавать плоскостные фигуры, соединяя детали конструктора по схеме. Закреплять знание о первых весенних цветах.	Схема строения цветка, картинки с изображением весенних цветов, схемы цветов из конструктора ТИКО, конструктор ТИКО.	Познават. Социально Коммуник. Художест.- Эстетическ Физическ.
3 неделя	Конструирование ЛЕГО «Поезд мчится» Е.В. Фешина «ЛЕГО – конструирование в детском саду», стр. 75	Учить строить шпалы разными способами по схемам и поезд по образцу.	Картинка с изображением поезда, игрушечный паровоз, набор деталей конструктора ЛЕГО.	Познават. Социально Коммуник. Художест.- Эстетическ Физическ.

Апрель

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
2 неделя	Конструирование из бумаги «Корзиночка» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.69	Учить складывать квадратный лист на 9 маленьких квадратиков, делать надрезы по четырём линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку	Квадраты из цветной бумаги разного цвета.	Познават. Социально Коммуник. Художест.- Эстетическ Физическ.

3 неделя	Конструирование ЛЕГО «Пожарная часть» Е.В. Фешина «ЛЕГО – конструирование в детском саду», стр. 75	Учить строить пожарную машину по схеме.	Схема пожарной машины, конструктор ЛЕГО.	Познават. Социально Коммуник. Художест.- Эстетическ Физическ.
5 неделя	Конструирование из бумаги и картона «Карусель» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.71	Познакомить детей с новым видом материала – картоном, учить работать с ним. Закрепить умение аккуратно и последовательно изготавливать поделку. Развивать творческие способности. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.	Заранее приготовленные боковые стенки карусели, полоса белого картона размером 3х6 см., конфетти для украшения, клей, кисточка.	Познават. Социально Коммуник. Художест.- Эстетическ Физическ.

Май

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
2 неделя	Конструирование из бумаги и картона «Сказочный домик» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.70	Учить делать новую игрушку, передавая в ней сказочный образ (избушка на курьих ножках, и т.д.). Закреплять полученные ранее умения работы с бумагой. Развивать фантазию, творческие способности детей. Формировать умение держать правильную осанку во время работы, заботиться о здоровье окружающих.	Образец игрушки; квадрат со стороной 15см. на котором нанесены линии на расстоянии 5см.от краёв для стен дома; прямоугольник для крыши 7х25см.с линиями, начерченными на расстоянии 5см.от узких сторон; прямоугольник 2х4см.для окон; клей, ножницы, кисточки, салфетка.	Познават. Социально Коммуник. Художест.- Эстетическ Физическ.
4 неделя	Конструирование из Лего «Фургон и грузовик» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.64	Учить заменять одни детали на другие, комбинировать их, определять способы действия	Картинки с изображением фургона и грузовика, игрушечные фургон и грузовик, набор деталей конструктора ЛЕГО.	Познават. Социально Коммуник. Художест.- Эстетическ Физическ.

Математическое развитие

Сентябрь

№	Тема занятия	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
3 неделя	Тема 1 «Счет до 5» стр.11 Новикова В.П.	Упражнять в счете до 5; закреплять умение сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большой группы лишний; учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку».	Игры: «Собери в корзину», «Что, где?» Материалы: Для воспитателя: Мяч, 2-3 корзины Для детей: Природный материал (шишки, каштаны, камушки и т.д.)	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.
	Тема 2 «Квадрат» стр.14 Новикова В.П.	Учить составлять квадрат из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 5, учить соотносить число с цифрой или карточкой с кружками; учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движения словами: «слева», «справа», «сверху», «внизу».	Моделирование «Сделай фигуру». Игры: «Фигуры высшего пилотажа», «Покажи сколько же». Материалы: Для воспитателя: Несколько наборов мелких игрушек. Для детей: голубой лист бумаги, коробка с цветными счетными палочками, набор цифр, карточка с кружками в пределах 5, кружок.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.
4 неделя				

Октябрь

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Обр. обл.
5/1 неделя	Тема 3 «Сравнение предметов по длине» стр.16 Новикова В.П.	Учить сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 5; учить сравнивать числа- путем наложения без счета; формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета.	Упражнение «Какие стороны у квадрата?». Игры: «Назови скорей», «Какой цифры не стало», «Соберем букет». Материалы: Для воспитателя: Мяч. Для детей: квадрат (4*4см; полоска-мерка (481см); набор цифр от 1 до 5 (один набор на двоих); разноцветные осенние листья.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.

2 неделя	Тема 4 «Четырех угольник» - стр. 18 Новикова В.П.	Познакомить с признаками четырех -угольника; учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: «слева», «справа»; закреплять названия частей суток: «утро», «вечер», «день», «ночь».	Знакомство с четырех - угольником. Игры: «Где правая, где левая?», «Игра с палочками», «Отгадай, что мы делаем?», «Отгадай где?». Материалы: Для воспитателя: Картонные прямоугольники и квадрат, мяч. Для детей: счетные палочки в коробке 9 не менее 12 шт. 04 3 стаканчика, камушек. Песок (один набор на двоих).	П.Р. Р.Р. С.К.Р .Ф.Р.
3 неделя	Тема 5 «Число цифра 6» стр.21 Новикова В.П.	Познакомить с образованием числа 6; учить находить в окружении предметы четырехугольной формы; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, словами определять положение предмета: «рядом», «сбоку».	Знакомство с числом 6. Игры: «Не ошибись» «Кто больше назовет». Материалы: Для воспитателя: Фишки, мяч. Для детей: цветные счетные палочки (белая, розовая, голубая, красная, желтая, фиолетовая); разноцветные осенние листья.	П.Р. Р.Р. С.К.Р .Ф.Р.
4 неделя	Тема 6 «Составление предмета из треугольников» стр. 24 Новикова В.П.	Учить составлять конструкцию из 4 равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги. Словами называть направление: «слева», «справа», «сверху», «внизу»; упражнять в счете в пределах 6; развивать воображение.	Моделирование «Рыбки в аквариуме». Игра «Игра с яблоками». Материалы: Для воспитателя: 2 голубых листа ватмана, цифры. Для детей: по 4 треугольника, сделанных из квадрата (квадраты разных цветови размеров: 3*3см, 2,5*2,5см, 282см); клей; по одному плоскому яблоку, сшитому из материала желтого и красного цветов, внутри яблок – фасолины в количестве от 1 до 6; 6 обручей для цифр.	П.Р. Р.Р. С.К.Р .Ф.Р.

Ноябрь

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя	Тема 7 «Трапеция, ромб» стр. 27 Новикова В.П.	Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счете в пределах 6 ; учить определять длину предмета на глаз.	Упражнение «Классификация фигур». Игры: «Кто знает – пусть дальше считает», «Что изменилось?». Материалы: Для воспитателя: Мяч. Для детей: набор геометрических фигур (в том числе трапеция и ромб), карточка.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.
2 неделя	Тема 8 «Число и цифра 7» стр. 28 Новикова В.П.	Познакомить сообразованием числа 7 и цифра 7; учить считать в пределах 7, соотносить цифру с числом; упражнять и в ориентации на ограниченной плоскости (слова «слева», «справа».)	Знакомство с числом 7. Игры: «Кто больше принесет?», «Кто назовет больше?», «Вчера, сегодня, завтра». Материалы: Для воспитателя: 3 обруча, 18 кубиков, цифры в пределах 7; карточки с кружками; мяч. Для детей: набор цифр. Цветные счетные палочки. Цифры. Черная палочка. Обозначающая число 7.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.

3 неделя	Тема 9 «Геометрические фигуры» стр. 30 Новикова В.П.	Упражнять в счете в пределах до 7; учить составлять четырехугольник из счетных палочек; учить узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах; закреплять понятия: «вчера», «сегодня», «завтра».	Упражнения: «Сделай фигуру», «Наведи порядок». Игры: «Кто больше принесет?», «Кто назовет больше?», «Вчера, сегодня, завтра». Материалы: Для воспитателя: 20 предметов разной формы: прямоугольной (коробка, брусок и т.д.); круглой (тарелка, пуговица и т.д.); квадратной (пуговица, коробка и т.д.); фишки, мяч. Для детей: набор геометрический фигур, счетные палочки (не менее 12 шт).	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.
----------	--	---	---	--

Декабрь

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя	Тема 10 «Число и цифра 8» стр. 33 Новикова В.П.	Познакомить с образованием числа и цифра 8; учить соотносить цифру с числом 4 уметь считать в пределах 8; закреплять временные представления: «утро – вечер», «день – ночь».	Знакомство с числом 8. Игры: «Какой цифры не стало?», «что изменилось?», «Кто быстрее?». Материалы: Для детей: цветные счетные палочки; набор цифр.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.

2 неделя	Тема 11 «Измерение протяженности» стр.35 Новикова В.П.	Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 7, учить видоизменять фигуру путем добавления счетных палочек.	Моделирование «Сделай по-другому». Эксперимент «Сколько куклам завяжем бантики?». Игры: «Какой цифры не стало?», «Какая команда быстрее соберется?». Материалы: Для воспитателя: Лента (длина 60 см), полоска- мер как и лента; кубики; два набора цифр от 1 до 7 (один набор- красные цифры, другой- черные). Для детей: математический набор, коробка со счетными палочками.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.
3 неделя	Тема 12 «Далеко – близко» стр.38 Новикова В.П.	Учить делить квадрат на 4 части путем его складывания по диагонали, составлять предмет из 4 частей, измерять протяженность с помощью условной мерки; развивать представления о расстоянии («далеко», «близко»).	Упражнение «Раздели квадрат». Игры: «Не ошибись», «Что ближе?». Материалы: Для воспитателя: 2 больших листа бумаги белого или голубого цвета, мяч, фишки. Для детей: По одному бумажному квадрату, все квадраты одного (зеленого) цвета, но разных размеров (3*3 см; 2,5*2,5см; 2*2 см); ножницы; клей; мешочек с песком; полоска длиной 4см.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.

Январь

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
4 неделя	Тема 13 «Измерение сыпучих веществ» Стр.41 Новикова В.П.	Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 8; развивать умение конструировать из заданных палочек, сравнивать предметы по длине, обозначать словами результаты сравнения («длиннее - короче», равные по длине»), ориентироваться в пространстве; развивать воображение.	Эксперимент «Сколько гороха в миске?». Упражнение «Слоненок». Игра: «Найди пару». Материалы: Для воспитателя: две прозрачные миски. В одной из них горох; мерный стакан; чашка; ложка. Для детей: Геометрические фигуры; у половины детей по одной цифре, у остальных карточки с разным количеством точек (от 1 до 8); цветные счетные палочки 92белых, 1 красная, 5 розовых, 3 желтых); карточка.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.
5 неделя	Тема 14 «Число и цифра 9» стр. 44 Новикова В.П.	Познакомить с образованием числа 9 и цифры 9; упражнять в счете в пределах 9; учить увеличивать числа на один, уметь сравнивать предметы по толщине, объяснять словами результат сравнения: «толще – тоньше», «равные по толщине».	Знакомство с числом 9. Игры: «Кто больше назовет?», «Книги на полке», «Отгадай сколько шагов». Материалы: Для воспитателя: фишки. Для детей: Цветные счетные палочки, цифры.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.

Февраль

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя	Тема 15 «Деление целого на равные части» стр.46 Новикова В.П.	Учить делить целое на равные части, показывать и называть части: «одна вторая», «одна четвертая», «половина»; закреплять понимание, что часть меньше целого, целое больше части.	Упражнение «Делим торт». Игра: «Найди свой домик». Материалы: Для воспитателя: 3 обруча. Для детей: Цветные счетные палочки: 16 белых палочек (можно заменить палочки квадратами одного цвета); карточка; картонные квадраты и прямоугольники.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.
2 неделя	Тема 16 «Календарь» стр.51 Новикова В.П.	Познакомить с календарем; рассказать о разных видов календарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю; упражнять в счете в пределах 9; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	Беседа о днях недели. Упражнение «Сколько частей получится». Игра: «Части суток». Материалы: Для воспитателя: Разные виды календарей – ежемесячный, годичный, перекидной, отрывной (детский). Карманный набор геометрических фигур; 3-4 обруча; картон с цифрами. Для детей: Обручи, цифры, карточки с кружками, набор геометрических фигур (как у воспитателя). Детский карманный календарь, формочки для льда.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.

3 неделя	Тема 17 «Неделя» стр. 54 Новикова В.П.	Познакомить с названиями дней недели; закрепить знание названий частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»); упражнять в измерении предмета, умение показать часть, целое.	Беседа о днях недели. Упражнение «Сколько частей получится». Игра: «Части суток». Материалы: Для воспитателя: 7 листов отрывного календаря. Для детей: цветные счетные палочки (1 голубая, 3 белые); календарь. 4 обруча; квадраты (желтый, красный, синий, черный).	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.
----------	--	--	--	--------------------------------

Март

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
2 неделя	Тема 18 «Число и цифра 0» стр. 59 Новикова В.П.	Познакомить с нулем; упражнять в счете; формировать представление о возрасте; развивать умение находить соответствие цвета палочки с числовым значением и цифрой, сравнивать предметы по высоте, соотносить цифру с числом.	Знакомство с нулем. Игра: «Найди пару». Материалы: Для воспитателя: 5 листочков, набор карточек с кружками, цифры от 0 до 5. Для детей: Цветные счетные палочки, цифры от 0 до 5	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.

3 неделя	Тема 19 «число и цифра 10» стр.62 Новикова В.П.	Познакомить с образованием числа 10; учить считать в пределах 10, соотносить цифры с числом; учить составлять узор из геометрических фигур; развивать воображение.	Знакомство с числом 10. Упражнение «Рисунок на ткани». Игра: «Игра с кубом». Материалы: Для воспитателя: большой куб, на гранях которого изображены цифры от 1 до 6. Для детей: цветные счетные палочки, цифры. Набор геометрических фигур, карточка.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.
4 неделя	Тема 20 «Месяц» стр.64 Новикова В.П.	Учить называть последовательно дни недели; познакомить с понятием «месяц» (состоит из 4 недель, один месяц следует за другим); упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам; закреплять знание названий дней недели.	Беседа о месяце. Упражнения: «классификация фигур», «сколько марок?». Игры: «Назови скорей», «По порядку стройся!». Материалы: Для воспитателя: листочки календаря за прошедший месяц, сложенные по неделям; два комплекта цифр от 1 до 7; мяч. Для детей: Набор геометрических фигур.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.

Апрель

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя	Тема 21 Геометрические фигуры (четырёх-угольники) стр.77 Новикова В.П.	Закреплять умения сравнивать предметы по величине: обозначать результат сравнения словами «выше», «ниже», увеличивать и уменьшать число на единицу, конструировать фигуру из счетных палочек; закреплять название геометрической фигуры «четырёхугольник».	Моделирование «Сделай лесенку», «сделай квадрат». Игра: «Не ошибись». Материалы: Для воспитателя: мяч. Для детей: два набора цветных счетных палочек в пределах 6.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.
2 неделя	Тема 22 «Геометрические фигуры» стр.85 Новикова В.П.	Продолжать учить составлять фигуры на счетных палочек; упражнять в счете в пределах 10, в классификации предметов по разным признакам.	Упражнения: «Сделай фигуру», «Классификация фигур». Игра:»Кто больше назовет?». Материалы: Для воспитателя: фишки. Для детей: коробка со счетными палочками, набор геометрических фигур (желательно использовать лего - мозайку).	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.
3 неделя	Тема 23 «Ориентировка в пространстве» стр. 70 Новикова В.П.	Упражнять в ориентировке на листе бумаги, используя слова: «слева». «справа», «далеко», «близко», «выше», «ниже»; учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки.	Моделирование «Дачный поселок». Игра: «Что, где?». Материалы: Для воспитателя: Мяч. Для детей: Цветные счетные палочки, картонка.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.

4 неделя	Тема 24 «Измерение жидкости» стр.74 Новикова В.П.	Упражнять в измерении жидкости с помощью условной мерки; продолжать упражнять в различении геометрических фигур; учить увеличивать и уменьшать число на единицу.	Эксперимент «Сколько воды в банке?». Упражнение «Сделай узор». Игра: «Скажи наоборот». Материалы: Для воспитателя: банка, стакан, чашка, ложка, мяч. Для детей: набор геометрических фигур разного цвета и величины; карточка (по одной на двух детей), на которых в ряд нарисованы или наклеены геометрические фигуры (ромб, трапеция и т.д.).	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.
5 неделя	Тема 25 «Ориентировка во времени» стр. 79 Новикова В.П.	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова «сколько», «слева», «справа», «внизу», «вверху»; упражнять в счете в пределах до 10; в названии последовательности дней недели, познакомить с названиями следующего месяца.	Упражнение «Ответь на вопрос». Игры: «Отгадай число», «Неделька, стройся!».(усложненный вариант). Материалы: Для воспитателя: Набор карточек с цифрами и набор карточек с кружками в пределах 7; листочки от календаря за предыдущий месяц, сложенный по неделям. Для детей: по одной карточке, на которой в ряд изображены 3 картинки с предметами, расположенными по – разному; набор фишек.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.

Май

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
2 неделя	Тема 26 «Ориентировка во времени» (месяц) стр. 72 Новикова В.П.	Закреплять умение сравнивать предметы по высоте, длине, ширине, обозначать словами результат сравнения («длиннее», «шире», «выше», «равные по длине», «ширине». «высоте»); упражнять в названии последовательности дней недели; познакомить с названием следующего месяца.	Беседа о месяцах Моделирование «Построим лестницу». Игра: «Неделька, стройся!». Материалы: Для воспитателя: набор карточек с цифрами и набор карточек с кружками в количестве от 1 до 7; листочки календаря за предыдущий месяц, сложенные по неделям. Для детей: Цветные счетные палочки, карточка.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.