

Рассмотрено:
на заседании методического совета
Протокол № _1_ от «_26_» _08_ 2020 г.

Приложение № _2_ к приказу
МБДОУ ДС «Чебурашка»
г. Волгодонска
№ __ от «_31_» __08__ 2020 г.

**Образовательная рабочая программа
подготовительной к школе группы № 10**

**Воспитатели: Савченко В.Г.
Хлебина О.А**

**г. Волгодонск
2020 г.**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка:

- Цели и задачи реализации Программы;
- Принципы и подходы в организации образовательного процесса;
- Возрастные и индивидуальные особенности детей.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Учебный план реализации ООП ДО в подготовительной к школе группе;

2.2 Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях;

2.3 Планирование взаимодействия с семьями воспитанников;

2.4 Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и / или созданных ими самостоятельно;

2.5 Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в подготовительной группе.

3.2 Режим дня воспитанников;

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды группы;

3.4 Традиционные события, праздники, мероприятия.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа конкретизирует положения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска (далее ООП ДО), разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года), Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), с учетом вариативной комплексной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, различных парциальных программ и являются механизмом ее реализации в каждой возрастной группе.

Структура и содержание рабочей программы определяется Положением о рабочей программе с учетом требований ФГОС дошкольного образования и локальных нормативных актов:

- Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Чебурашка» г. Волгодонска;
- Правил внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей (законных представителей) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Чебурашка» г. Волгодонска;
- Положения МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска о системе оценки индивидуального развития детей;
- Положения МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска о взаимодействии с семьями воспитанников.

Рабочая программа состоит из трех разделов:

- целевой раздел;
- содержательный раздел;
- организационный раздел.

Целевой раздел включает в себя следующие подразделы:

- пояснительную записку;
- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы в организации образовательного процесса;
- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- планируемые результаты освоения Программы.

В разделе «Планируемые результаты освоения Программы» по пяти образовательным областям кратко фиксируются:

- планируемые достижения ребенка (Что нас радует);
- то, что может вызывать озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.

Содержательный раздел включает в себя следующие подразделы:

- учебный план реализации ООП ДО в группе;
- планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях;
- планирование взаимодействия с семьями воспитанников;
- направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ;
- особенности организации образовательного процесса в группе.

Организационный раздел включает в себя следующие подразделы:

- перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе;

- распорядок и режим дня воспитанников группы;
- организация развивающей предметно-пространственной среды группы;
- традиционные события, праздники, мероприятия.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

социально-коммуникативное развитие

познавательное развитие

речевое развитие

художественно – эстетическое развитие

физическое развитие.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми. Рабочая программа подготовительной группы состоит из трех разделов:

Целевой раздел

Содержательный раздел

Организационный раздел

Цели и задачи рабочей программы подготовительной группы.

Цели программы:

- обеспечить развитие личности детей подготовительной группы в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.
- создать условия развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Цели Парциальной программы по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста / Авдеева Н.Н., Стеркина Л.Б., Князева О.Л.

- сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- способствовать становлению основ экологической культуры;
- приобщать к здоровому образу жизни.

Цель Парциальной программы работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию!» / О.А. Воронкевич:

- воспитание у ребёнка основ экологической культуры.

Цель авторской региональной программы «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» / Н.В. Елжова:

- развитие познавательного интереса к истории Донского края и воспитание чувства любви к своей маленькой родине.

Цель Парциальной программы «Цветные ладошки» / И.А. Лыкова:

- формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Цель Парциальной программы "Театр - творчество - дети" / Н.Ф. Сорокина:

- развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства.

Цель Педагогической технологии «Истории карапушек - как жить в мире с собой и другими?» / Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова:

- воспитание подрастающего поколения в духе миролюбия, толерантности, уважения основных жизненных ценностей других народов, взаимопонимания, солидарности и духовного единства между людьми разных убеждений.

Цель Парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» / А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко:

- помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи программы:

Задачи развития игровой деятельности:

- Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру; - Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.
- Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Дошкольник входит в мир социальных отношений:

- Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
- Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми.
- Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
- Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.

Задачи Педагогической технологии «Истории карапушек - как жить в мире с собой и другими?» / Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова:

- развитие навыков выстраивания диалога, позитивного общения, потребности в проявлении искренней дружбы, согласия, взаимопомощи.

Развиваем ценностное отношение к труду:

- Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.
- Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.
- Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.
- Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.

Задачи Парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» / А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:

- Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

Задачи Парциальной программы по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста / Авдеева Н.Н. Стеркина Л.Б., Князева О.Л.:

- Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка.
- Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы.
- Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно - исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.

- Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
- Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
- Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
- Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства.
- Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.
- Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
- Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.

Задачи Парциальной программы работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию!» / О.А. Воронкевич:

- развивать познавательный интерес к природе, психические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность;
- формировать представления о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к ней.

Задачи авторской региональной программы «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» / Н.В. Елжова:

- формировать у детей начала нравственного сознания и начала самосознания личности на основе культурно-этнических норм данного региона;
- продолжать расширять содержание сознание ребёнка за счет сведений и событий, явлений, недоступных его непосредственному наблюдению;
- способствовать обогащению представлений о прошлом маленькой родины;
- поддерживать познавательно-созидательное отношение к окружающему миру донской природы;
- поддерживать постоянный интерес к миру взрослых;
- способствовать возникновению желания у детей передавать свои чувства и мысли в общении со сверстниками;
- создавать условия для формирования у детей чувства любви к Родине;
- способствовать развитию продуктивного воображения у детей старшего дошкольного возраста.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
- Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
- Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
- Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.

- Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
- Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
- Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Изобразительное искусство:

- Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.
- Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.
- Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.
- Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделья, проектной деятельности.

Задачи Парциальной программы «Цветные ладошки» / И.А. Лыкова:

- Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
- Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
- Ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности.
- Обогащение индивидуального художественно-эстетического опыта.
- Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
- Воспитание художественного вкуса и гармонии.
- Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
- Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции-творца».

Художественная литература:

- Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
- Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.
- Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста;
- Развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения

(особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.

- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.
- Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

Музыка:

- Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке;
- Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.
- Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
- Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
- Развивать умения чистоты интонирования в пении.
- Помогать осваивать навыки ритмического многоголосия посредством игрового музицирования;
- Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок;
- Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

Задачи Парциальной программы "Театр - творчество - дети" / Н.Ф. Сорокина:

- последовательно знакомить детей всех возрастных групп с различными видами театра (кукольный, драматический, оперный, балет, музыкальной комедии, народный балаганный театр);
- поэтапное освоение детьми различных видов творчества по возрастным группам;
- совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.
- Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и упражнениях.
- Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
- Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
- Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость - координацию движений.
- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.
- Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

- Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

Для реализации рабочей программы педагоги руководствуются следующими принципами, указанными в ФГОС:

Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка, в основе которых заложены следующие основные принципы:

1) поддержка разнообразия детства; сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребёнка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка.

Возрастные и индивидуальные особенности детей.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, про социальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет

приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуется ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия серии и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками,

знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6 - 7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Планируемые результаты освоения программы.

Социально – коммуникативное развитие

- Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.
- Доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, случае затруднений апеллирует к правилам.
- Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.
- Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках.
- Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.
- Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.

Планируемые результаты освоения Педагогической технологии «Истории карапушек - как жить в мире с собой и другими?» / Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова:

- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает чувством собственного достоинства.

Планируемые результаты освоения Парциальной программы по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста / Авдеева Н.Н., Стеркина Л.Б., Князева О.Л.:

- Понимает, что именно может быть опасным в общении с другими людьми, знает правила общения с незнакомыми людьми. Знает действия при возникновении опасностей.
- Понимает, что может быть опасным дома и как можно избежать неприятных ситуаций. Знает свой домашний адрес, телефон.
- Знает телефоны экстренных служб; понимает ситуации, когда необходимо вызвать милицию, пожарную или скорую помощь; знает правила обращения.
- Знает правила экологического поведения в природе, понимает, что в природе всё взаимосвязано, «человек – друг природы».
- Знает правила безопасного поведения в природе. Знает о существовании опасных растений. Знает правила обращения с животными.
- Знает правила пожарной безопасности.
- Знает правила поведения в общественном транспорте, на улице. Знает к кому нужно обратиться, если потерялся на улице.
- Знает об опасностях, которые можно встретить на дороге. Понимает об опасности травматизма.
- Имеет представления об организме человека, его целостности. Понимает ценность здоровья и как его сохранить и укрепить.
- Понимает, что здоровье человека зависит от хорошего настроения, хороших отношений между людьми. Знает правила позитивного общения с окружающими.

Планируемые результаты освоения Парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» / А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко:

- в процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Познавательное развитие.

Отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.

- Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.
- Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов; осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство.
- Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.
- Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задаёт вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.

- Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.
- Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.
- Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента некоторые достопримечательности города и страны.
- Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.

Планируемые результаты освоения авторской региональной программы «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» / Н.В. Елжова:

Происходит приобщение детей к истокам познания своего рода, своего наследия. Через знакомство с живой и неживой природой Дона формируется созидательное отношение к окружающему миру, закладываются основы для развития чувства любви к своей маленькой родине. Происходит дальнейшее познание своего «я» как части мира взрослого. У детей развивается творческое воображение через различные виды продуктивной деятельности и утверждается собственное «я» как часть общества и природы. У ребёнка возникает желание передавать собственные мысли и чувства своим сверстникам и взрослым и далёком прошлом.

Планируемые результаты освоения Парциальной программы работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию!» / О.А. Воронкевич:

- знать несколько видов травянистых растений, иметь представления о способах вегетативного размножения растений.
- знать и называть диких и домашних животных, некоторых птиц, насекомых, земноводных.
- делать выводы о том, как человек может беречь природу.
- иметь представление о переходе веществ из твёрдого состояния в жидкое и наоборот.
- уметь применять полученные знания на практике.

Речевое развитие.

Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения;
 – проявляет эстетические чувства, окликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства;
 – экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность.
 – адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.

Художественно – эстетическое развитие.

- Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения.
 – Проявляет эстетические чувства, окликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях,

поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства.
– Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения.

- Демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность; - Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.

Художественная литература.

- Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев.
- Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица.
- Охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки;
- С желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх стремится к созданию выразительных образов.

Музыка.

- Может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа.
- Различает выразительный и изобразительный характер в музыке.
- Владеет элементарными вокальными приемами. Чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов.
- Ритмично музицирует, слышит сильную долю в 2х, 3х-дольном размере;
- Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении характера музыкальных образов и средств их выражения.

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Цветные ладошки» И. А. Лыковой.

- Ребенок проявляет устойчивый интерес к проявлениям красоты в окружающем мире и искусстве; демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры.
- Сформировано эстетическое отношение к изобразительной деятельности.
- Овладел навыками и умениями изобразительного, декоративного творчества и конструктивной деятельности.
- Сформированы образные представления о предметах окружающего мира и явлениях природы у воспитанников и умения изображать их в собственной деятельности.
- Поддерживает творческий интерес к изобразительной деятельности.
- Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения.

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Театр – Творчество – Дети» / Сорокина Н.Ф. Старший возраст (5-6 лет)

К шести годам ребёнок:

- Развивает устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности.

- Активно участвуют в театрализованных играх.
- Имеет представление о различных видах кукольных театров, умеет различать их и называть.
- Умеет манипулировать куклами-марионетками и куклами с «живой рукой».
- Умеет импровизировать знакомые сказки и рассказы.

Физическое развитие.

- Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные).
- В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.
- Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом.
- Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.
- Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.
- Имеет начальные представления о некоторых видах спорта.
- Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.
- Ребенок владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья.
- Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).

II. Содержательный раздел

2.1. Учебный план реализации ООП ДО в подготовительной группе

С детьми подготовительной группы с сентября по май проводится 15 занятий в неделю длительностью 30 минут. Количество занятий в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПин 2.4.1.2660-13).

В соответствии с приказом Министерства образования России, Минздрава России и Российской Академии образования от 16.07.2002 года №2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в ОУ Российской Федерации» увеличен объём двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности, с учётом психофизиологических особенностей детей, времени года. Рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре представляет целый комплекс оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий.

В летний период учебные занятия не проводятся. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другое, а также увеличить продолжительность прогулок.

Образовательное направление	Образовательные компоненты	Неделя/месяц
Физическое	- двигательная активность	3/12
Познавательное	- познание предметного и	1/4

	социального мира	
	- исследование объектов природы	1/4
	- математическое и сенсорное развитие	2/8
Речевое развитие	- обучение грамоте	0,5/2
	- речевое развитие	2/8
	- чтение художественной литературы	0,5/2
Художественно – эстетическое	Мир искусства и художественная деятельность: - рисование	0,5/2
	- лепка	0,5/2
	- конструирование	1/4
	- аппликация	1/4
	- музыкальная деятельность	2/8
Дополнительное образование (кружковая работа)		4/8
	Итого (без дополнительного образования) в неделю Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности Предельная нагрузка (в часах)	15 30 мин. 7 ч. 30мин.

2.2. Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная область « Социально – коммуникативное развитие»

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Различение и называние широкого круга эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение). Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы). Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх.

Взаимоотношения и сотрудничество. Мы самые старшие в детском саду. Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность. Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей. Развитие у детей чувства единой семьи в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга. Освоение при поддержке

воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения («Играли дружно, и получился красивый дворец»). Умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность). Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость. Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость. Представление о том, что шестилетки — самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.

Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.

Семья. Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословные семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. Интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему. Знание стихов, песен о школе, школьниках.

Школа. Представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширение представлений детей о роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей и пр.) учились в школе.

Результаты образовательной деятельности Достижения ребенка (Что нас радует)

- Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован
- в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.
- Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам.
- Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.
- Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках.
- Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.
- Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Поведение ребенка неустойчиво, ситуативно, хотя он имеет представления об отдельных правилах культуры поведения. Привычка самостоятельно следовать им не сложилась, часто поведение определяется непосредственными побуждениями.

- Ребенок испытывает трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, связанные с неумением или нежеланием учитывать интересы и позицию партнеров, найти взаимопонимание.
- Выражено некоторое отставание в развитии связной речи, в умении вести диалог.
- Ребенок слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. Наряду с положительными поступками наблюдаются проявления негативного, равнодушного отношения к другим (сверстникам, малышам, близким взрослым).
- Отношение к будущему (к поступлению в школу) неопределенное, затрудняется говорить о своих достижениях и успехах.

Развиваем ценностное отношение к труду

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых и рукотворный мир. Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Представления о личностных качествах представителей разных профессий (пожарные, военные — люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей). Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, совместно с родителями формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи. Представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Самообслуживание и детский труд. Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде (привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.). Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений. Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер). В ручном труде и конструировании при поддержке взрослого самостоятельная постановка цели, планирование замысла, осуществление процесса труда, оценка результата, бережное обращение с инструментами, соблюдение порядка на рабочем месте. Развитие инициативы и творчества в ручном труде.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком. Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании.
- Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его.
- Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата.
- Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Интерес к труду неустойчив, крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре, изобразительной деятельности.
- Представления о профессиях поверхностные, ребенок затрудняется в раскрытии значения и связей видов труда.
- Недостаточно самостоятелен в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде, не следит за своим внешним видом, необходимы эмоциональная поддержка, помощь или указания взрослого.
- Испытывает трудности в совместном труде со сверстниками, проявляет небрежное отношение к процессу и результатам труда.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Содержание образовательной деятельности Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая медицинская помощь, пожарные, полиция). Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.

Результаты образовательной деятельности Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.
- Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию. Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице.
- Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами.
- Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не соблюдает правила безопасного поведения.
- Часто ведет себя неосторожно по отношению к сверстникам (толкается, замахивается палкой, бросается песком, камнями).
- Вступает в контакт с незнакомыми людьми, откликается на предложение пойти посмотреть вместе что-то интересное и пр.
- Проявляет неосторожность при общении с животными.
- Не знает свой адрес, контактную информацию, не знает, что делать в опасных ситуациях, как позвать на помощь, к кому обратиться, куда позвонить и пр.
- Часто ведет себя неосторожно при переходе улицы, в общественных местах.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка. Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т. п.). Понимание взаимосвязи (с помощью

воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами. Сравнение нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства и отличия. Понимание особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Люди (взрослые и дети). Понимание разнообразия социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Понимание ожиданий взрослых относительно детей - их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе. Освоение общечеловеческих норм поведения — везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых. Освоение представлений ребенка о себе - своих имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания. Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятные события, традиции семьи. Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира

Освоение представлений о родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города. Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира — элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Ребенок открывает мир природы

Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах.

Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т. п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов.

Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация. Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.), подбор соответствующих способов помощи.

Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата).

Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Представления о росте, развитии и размножении

животных и растений как признаков живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах.

Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве.

Понимание, что Земля — общий дом для всех растений, животных, людей. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).

Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая).

Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь). Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.

Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения, как общепринятые, так и предложенные детьми.

Проявление особого интереса к цифрам как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности.

Освоение состава чисел в пределах первого десятка.

Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т. ч. причинно-следственные в рядах и столбцах);

решение логических задач.

Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.
- Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.
- Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство.
- Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.
- Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны. Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.

- Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.
- Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны.
- Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Снижена познавательная активность, познавательный интерес не проявляется.
- Кругозор ограничен, представления бедны и примитивны. Свойственна речевая пассивность в процессе обследования и экспериментирования.
- Ребенок имеет скудный объем представлений о себе, своих близких, с неохотой отвечает на вопросы о них.
- Социальные представления о социальном мире, жизни людей и о себе ограничены, поверхностны.
- Ребенок не проявляет интереса к настоящей и прошлой жизни родной страны, не стремится рассуждать на эти темы.
- Имеет крайне ограниченные социальные представления о мире, других странах, жизни разных народов.

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение умений коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении). Использование вариативных этикетных формул эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть!», «Как я по вам соскучился!», «Как хорошо, что мы встретились!»), в ситуациях прощания («С нетерпением жду нашей следующей встречи», «Как жаль расставаться с тобой!», «До новых и радостных встреч!», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»). Использование правил этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах, здороваться и прощаться через порог или другое препятствие. Умение представить своего друга родителям, товарищам по игре: кого представляют первым — девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Освоение умений пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимание и запоминание авторских средств выразительности, использование их при пересказе, в собственной речи, умение замечать в рассказах сверстников. Умение в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности. Составление повествовательных рассказов по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контaminaций (сочетание описания и повествования; описания и

рассуждения). Различение литературных жанров: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение. Соблюдение в повествовании основных характерных особенностей жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения. Самостоятельное использование в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительной речи, речи-доказательства, речевого планирования. Умение образовывать сложные слова посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина). Самостоятельное использование в речи разных типов предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания.

Развитие речевого творчества

Освоение умений самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии», по пословицам, с использованием приемов ТРИЗа. В творческих рассказах использование личного и литературного опыта, индивидуальных интересов и способностей. Умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Обогащение активного словаря

Освоение умений:

- подбирать точные слова для выражения мысли;
 - выполнять операцию классификации
 - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда — кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь — зимняя, летняя, демисезонная; транспорт — пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.;
 - находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры;
- использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Автоматизация и дифференциация сложных для произношения звуков в речи; коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Освоение звукового анализа четырехзвуковых и пятизвуковых слов (лиса, слон, аист, школа): интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий), составление схемы слова, выделение ударного гласного звука в слове. Освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентации на листе, выполнения графических диктантов; выполнения штриховки в разных направлениях, обводки; чтения простых слов и фраз; разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, загадка; проявление интереса к текстам познавательного содержания.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.
- Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.
- Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.

- В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.
- Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов.
- Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не стремится к сотрудничеству со сверстниками при выполнении заданий, поручений.
- Неохотно участвует в словесных играх, коллективных обсуждениях, затрудняется в выполнении творческих заданий: придумать загадку, поучаствовать в сочинении сказки, не использует формы речи-рассуждения.
- Не проявляет интереса к письменной речи.
- В обсуждениях и спорах принимает позицию других, не пытаясь настоять на собственном мнении, не проявляет творчества в процессе общения и речи.
- Используемые формулы речевого этикета однообразны, правила этикета соблюдает только по напоминанию взрослого.
- Допускает грамматические ошибки в разговорной речи, в выполнении звукового анализа слов.
- При восприятии литературного произведения понимает его содержание, но затрудняется интерпретировать подтекст, не может понять авторской позиции, не чувствителен к языку

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Содержание образовательной деятельности

Интерес к проявлениям красоты в окружающем мире, желание задавать вопросы и высказывать собственные предпочтения, рассматривать произведения искусства, привлекательные предметы быта и природные объекты.

Представления и опыт восприятия различных произведений изобразительного искусства, разных видов архитектурных объектов: о специфике видов искусства (скульптуры, живописи, графики, архитектуры), используемых изобразительных и строительных материалах и инструментах. **Представления и опыт восприятия произведений искусства**

Народное декоративно-прикладное искусство разных видов на примере промыслов России и зарубежья; разнообразие и сходство, назначение и особенности, связь декора с назначением предмета; традиционность образов, узоров, отражение в них природы, народного быта, культуры. Стилиевые особенности. Ценность народного искусства; воспитание гордости и желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства; виды. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок. Профессиональное прикладное искусство.

Графика: виды и особенности средств выразительности. Специфики труда художника-иллюстратора, способы создания иллюстрации. Макет книги. Художники-анималисты, сказочники-иллюстраторы, иллюстраторы «веселой» книги.

Живопись: жанровое разнообразие, особенности средств выразительности. Авторская манера известных художников-живописцев (на ознакомительном уровне).

Скульптура: виды скульптуры, особенности средств выразительности. Специфика труда скульптора. Памятники и монументы, известные памятники и скульптура региона, России и мира.

Архитектура: особенности и виды архитектуры, материалы, используемые в строительстве. Понимание типичного, обобщенного характерного и индивидуального образа сооружения. Особенности архитектурных сооружений, зданий. Декоративные элементы. Гармония объекта с окружающим пространством. Эстетический образ города. Известные архитектурные сооружения России и мира. Труд архитектора. Эмоционально-эстетический отклик на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта. Совершенствование умений художественного восприятия: внимательно рассматривать произведение, выделять сходство и различие при сравнении разных по тематике используемых средств выразительности. Понимание идеи произведения, установлению связи между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделение настроения произведения, отношения автора к изображенному; эстетическая оценка, высказывание собственного суждения. Подведение к пониманию того, что автор-творец целенаправленно отбирает средства выразительности для создания более выразительного образа. Выделение творческой манеры некоторых художников и скульпторов. Воспитание начальных ценностных установок, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержка детского интереса к истории народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам. Поддержка стремления отразить впечатления и представления в собственной деятельности. Проявление предпочтений и интересов в форме коллекционирования, увлечения ручным трудом, продуктивной деятельности.

Посещение музеев. Интерес к посещению музеев, галерей. Представления о произведениях искусства в музее; разнообразие музейных экспонатов и виды музея. Понимание ценности музейного предмета. Стремление соблюдать правила поведения в музее, отражать впечатления в деятельности, проявлять уважительное отношение к художественному наследию России.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Содержание образовательной деятельности

Умения самостоятельно определять замысел будущей работы, отбирать впечатления, переживания для выразительного образа, интересного сюжета. Проявление индивидуального почерка, инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок, умение передавать свое отношение. Создание выразительного образа с помощью осознанного выбора и сочетания выразительных средств, умений разрабатывать образ; предлагать варианты образа; выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и их сочетать, по собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Умения планировать деятельность, доводить работу до результата, адекватно оценивать его; вносить изменения в работу, включать детали, дорабатывать изображение. Самостоятельное использование способов экономичного применения материалов и проявление бережного отношения к материалам и инструментам. Освоение и самостоятельное использование разных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, а также с натуры.

Изобразительно-выразительные умения

Развитие умений самостоятельно и верно использовать разные средства выразительности: цвет, композицию, форму, фактуру. Использовать цвет как средство передачи настроения, отношения к изображаемому; использовать в деятельности свойства цвета (теплая, холодная, контрастная или сближенная гамма); смешивать краски с целью получения оттенков; подбирать фон бумаги и сочетание красок. Развитие умений анализировать объект; стремление передавать в собственном изображении разнообразие форм, фактуры,

пропорциональных отношений. В изображении предметного мира передавать сходство с реальными объектами; при изображении с натуры — типичные, характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; при изображении сказочных образов — признаки сказочности; в сюжетном изображении изображать линию горизонта согласно создаваемому образу, предметы на близком, среднем и дальнем планах; в декоративном изображении создавать нарядные стилизованные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров; украшать плоские и объемные формы, предметные и геометрические основы; создавать декоративные изображения разными способами построения композиции; использовать некоторые способы стилизации образов реальных предметов.

Технические умения

Совершенствование моторных характеристик умений. Развитие умений рисования контура предмета простым карандашом, создавать набросок.

В рисовании: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов, их сочетания. Создание новых цветовых тонов и оттенков. Самостоятельное применение освоенных изобразительных живописных и графических техник.

В аппликации: самостоятельное использование разнообразных материалов. Применение техник симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезания; разнообразных способов прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации; освоения последовательности работы над сюжетной аппликацией. Умения создавать разнообразные формы, преобразовывать их.

В лепке: самостоятельное создание объемных и рельефных изображений; лепка смешанным и пластическим способом; использование разнообразных пластических материалов и дополнительных материалов для декорирования; самостоятельное использование инструментов. Стремление создавать аккуратные и качественные работы.

В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, создавать интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры. Применение некоторых правил создания прочных построек; проектирование сооружений по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям. Конструирование из бумаги, природного и бросового материалов: создание интересных игрушек, предметов по замыслу и по схеме сложения; самостоятельное применение разных способов и приемов создания, способов крепления деталей, различных инструментов; создание интересных образов в технике оригами. Освоение и применение способов плоского, объемного и объемно-пространственного оформления. Умения моделирования и макетирования простых предметов. Совершенствование умений планировать процесс создания предмета; создавать разметки по шаблону. Развитие умений работы с тканью, плетение: самостоятельное и качественное изготовление игрушек; безопасное использование ряда инструментов. Создание аппликации из ткани, умения наносить контур мелком; подбирать фактуру, цвет ткани к создаваемому образу. Совместное со взрослым и детьми коллективное изобразительное творчество, наряду с успешной индивидуальной деятельностью. Потребность в достижении качественного результата. Развитие адекватной оценки результатов деятельности, стремление к совершенствованию умений, качественному результату; желания прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения.

Проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и

скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства.

Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность.

Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не замечает красоту в повседневной жизни; не интересуется искусством.
- Рисует, лепит, конструирует более охотно при поддержке взрослого; демонстрирует невысокий уровень творческой активности.
- Показывает относительный уровень технической грамотности, создает изображения примитивными однообразными способами.
- Затрудняется в планировании работы.
- Конфликтно участвует в коллективном творчестве.

Художественная литература

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей

Проявление устойчивого стремления к постоянному общению с книгой, избирательности по отношению к произведениям определенного вида, жанра, тематики. Активное участие в общении по поводу литературных произведений со взрослыми и другими детьми.

Восприятие литературного текста

Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, устанавливать многообразные связи в тексте, понимать авторский замысел. Восприятие литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, переживания, мысли), стремление давать оценку действиям и поступкам героя. Проявление эмоциональной отзывчивости по отношению к содержанию произведения, его смысловому и эмоциональному подтексту, образам героев, художественной форме; эстетической чувствительности к красоте литературной речи, образности художественного языка. Понимание значения некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, сравнение и др.)

Творческая деятельность на основе литературного текста

Освоение способов выражения своего отношения к произведению, его героям и событиям в разных видах творческой деятельности. Выразительное пересказывание вновь прочитанных литературных произведений близко к тексту и от лица литературного героя. Выразительное чтение поэтических произведений разного характера. Проявление творчества в придумывании своих вариантов продолжения произведения, сочинении сказки и истории по аналогии с фольклорным и литературным текстами. Понимание необходимости сохранения стилистических и жанровых особенностей литературных текстов в процессе рассказывания и придумывания.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать.
- Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения.
- Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся. Знает фамилии 4-5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества.

- Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее.
- Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Интерес к литературе выражен не ярко, литературный опыт ограничен.
- Ребенок с трудом называет знакомые книги, не может объяснить, чем они ему нравятся.
- При восприятии литературного произведения не понимает его содержание, не может понять авторской позиции, нечувствителен к языку.
- Невыразительно читает короткие стихи, рассказывает сказки и рассказы, не может придумать сказку по аналогии, отказывается от придумывания загадок, участия в литературных играх.
- Пассивен при обсуждении книг, не проявляет инициативы в изобразительной и проектной деятельности на основе литературного текста, в театрализованных играх либо является зрителем, либо невыразительно передает образ второстепенного героя.

Музыка

Содержание образовательной деятельности

Узнавание музыки разных композиторов, стилей и жанров. Владение элементарными представлениями о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. Различение музыки разных жанров и стилей. Знание характерных признаков балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности. Умение рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа, суждения развернутые, глубокие, интересные, оригинальные. Соотнесение новых музыкальных впечатлений с собственным жизненным опытом, опытом других людей благодаря разнообразию музыкальных впечатлений

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Развита культура слушательского восприятия.
- Ребенок любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями. Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.
- Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках.
- Активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания.
- Проговаривает ритмизированные стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не активен в некоторых видах музыкальной деятельности.
- Не узнает музыку известных композиторов.
- Имеет слабые навыки вокального пения.
- Плохо ориентируется в пространстве при исполнении танцев и перестроении с музыкой. Не принимает активного участия в театрализации.
- Слабо развиты музыкальные способности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения. Способы перестроения. Самостоятельное, быстрое и организованное построение и перестроение во время движения. Перестроение четверками. Общеразвивающие упражнения. Четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными, разноименные, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног, парные упражнения. Упражнения в парах и подгруппах. Выполнение упражнений активное, точное, выразительное, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями с различными предметами. Упражнения с разными предметами, тренажерами. Основные движения. Соблюдение требований к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге — энергичная работа рук; в прыжках — группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании — энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании — ритмичность при подъеме и спуске. Подводящие и подготовительные упражнения. Ходьба. Разные виды и способы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Упражнения в равновесии. Сохранение динамического и статического равновесия в сложных условиях. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом переносить вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием предметов, приседанием, поворотами кругом, перепрыгиванием ленты. Ходьба по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком. Стоя на скамейке, подпрыгивать и мягко приземляться на нее; прыгать, продвигаясь вперед на двух ногах по наклонной поверхности. Стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх. Балансировать на большом набивном мяче (вес 3 кг). Кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. Бег. Сохранение скорости и заданного темпа, направления, равновесия. Через препятствия — высотой 10—15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Пробегать 10 м с наименьшим числом шагов. Бегать в спокойном темпе до 2-3-х минут. Пробегать 2-4 отрезка по 100-150 м в чередовании с ходьбой. Пробегать в среднем темпе по пересеченной местности до 300 м. Выполнять челночный бег (5×10 м). Пробегать в быстром темпе 10 м 3-4 раза с перерывами. Бегать наперегонки; на скорость - 30 м. Прыжки. Ритмично выполнять прыжки, мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом; смещая ноги вправо — влево; сериями по 30-40 прыжков 3-4 раза. Прыжки, продвигаясь вперед на 5-6 м; перепрыгивание линии, веревки боком, с зажатым между ног мешочком с песком, с набитым мячом; через 6-8 набивных мячей (вес 1 кг) на месте и с продвижением вперед. Выпрыгивание вверх из глубокого приседа. Подпрыгивание на месте и с разбега с целью достать предмет. Впрыгивать с разбега в три шага на предметы высотой до 40 см, спрыгивать с них. Прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой. Прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами. Прыжки через большой обруч, как через скакалку. Метание. Отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами. Метание вдаль и в

цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс и др.) разными способами. Точное поражение цели. Лазание. Энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд. Быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестнице; по канату (шесту) способом «в три приема». Подвижные игры. Организовать знакомые игры с подгруппой сверстников. Игры-эстафеты. Спортивные игры. Правила спортивных игр. Городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит. Баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении. Контролировать свои действия в соответствии с правилами. Вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы. Футбол: способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр. Настольный теннис, бадминтон: правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола. Хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. В подготовительной к школе группе особое значение приобретают подвижные игры и упражнения, позволяющие преодолеть излишнюю медлительность некоторых детей: игры со сменой темпа движений, максимально быстрыми движениями, на развитие внутреннего торможения, запаздывательного торможения. Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойке. Катание на коньках: сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, скольжение и повороты. Катание на самокате: отталкивание одной ногой. Плавание: скольжение в воде на груди и на спине, погружение в воду. Катание на велосипеде: езда по прямой, по кругу, «змейкой», уметь тормозить. Катание на санках. Скольжение по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Скольжение с невысокой горки.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.)

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные).
- В двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.
- Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом.
- Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.

- Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.
- Имеет начальные представления о некоторых видах спорта.
- Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.
- Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья.
- Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- В двигательной деятельности ребенок затрудняется в проявлении быстроты, координации (ловкости), выносливости, силы и гибкости.
- Допускает ошибки в основных элементах сложных физических упражнений.
- Слабо контролирует выполнение своих движений и движений товарищей, затрудняется в их оценке.
- Допускает нарушение правил в подвижных и спортивных играх, чаще всего в силу недостаточной физической подготовленности.
- Не проявляет стойкого интереса к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при их выполнении.
- Проявляет несамостоятельность в выполнении культурно-гигиенических процессов (к началу обучения в школе не овладел основными культурно-гигиеническими умениями и навыками).
- Не имеет привычки к постоянному использованию культурно-гигиенических навыков без напоминания взрослого. Проявляет равнодушие по отношению к больному близкому человеку в семье, к заболевшему сверстнику.

В подготовительной группе необходимо создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности.

Задачи развития игровой деятельности:

- Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру;
- Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.
- Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микро групп детей на основе интереса к разным видам игр.

Сюжетно-ролевые игры.

Развитие интереса к отображению в сюжетно-ролевых играх разнообразных событий, связанных с их непосредственным опытом (посещение гипермаркета, кафе, парикмахерской), впечатлений, полученных от просмотра телевизионных передач, чтения художественной литературы, ожиданий, связанных с перспективой поступления в школу. Участие в играх проектного типа, в которых, принимая на себя роли, дети создают определенный продукт, который в дальнейшем может быть использован в других играх; стремление к играм «с продолжением» сюжета в течение нескольких дней. Самостоятельное использование совместного со сверстниками сюжетосложения, переход от внесения изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия,

события) к сложению новых творческих сюжетов. Участие в подготовительном этапе сюжетно-ролевой игры: самостоятельное придумывание новых сюжетных линий, комбинирование и согласование вариантов развития сюжета со сверстниками. Активное использование приема словесной передачи воображаемых игровых событий, места действия («Здесь море. Это корабль, — он плывет к замку волшебника») приемом условного проигрывания части сюжета — «как будто». Проявление инициативы и активности в использовании продуктивной деятельности детей для создания необходимых атрибутов для игры (изготовление рекламных плакатов для игры в «Цирк», коллажей, талончиков для лотереи, призов для победителей конкурсов и пр.), участие в создании коллекций предметов для разных игр (коллекция новогодних украшений для игры «Новогодний базар к гипермаркету», коллекция школьных принадлежностей для игр «Школа», «Школьный базар»). Участие в согласовании общего игрового замысла с использованием разнообразных способов (считалки, жребия, договора по желанию), установление договоренности о развитии сюжета и выборе ролей по ходу игры. Самостоятельное стремление детей совместно с партнерами распределять роли, обращаться к партнеру по имени игрового персонажа, вступать в разнообразные ролевые диалоги со сверстниками, передавать при помощи интонации, мимики, жестов характер и настроение ролевого персонажа, изменять интонацию голоса в зависимости от роли, характера и настроения игрового персонажа.

Режиссерские игры.

Проявление интереса к отображению в режиссерских играх содержания знакомых литературных произведений, мультипликационных фильмов, творческому объединению в сюжете событий из разных книг, мультфильмов, самостоятельно придуманных событий. Участие в индивидуальных и совместных режиссерских играх, управление 1-2 игрушками, согласование действий с действиями сверстников, изменение интонации голоса в зависимости от создаваемого образа, передвижение игрушки по игровому полю, имитируя движение персонажа, использование звукоподражаний, комментирование событий, происходящих в сюжете режиссерской игры, оценка поступков игровых персонажей. Проявление стремления к согласованию сюжета со сверстниками, ведению диалогов от имени игровых персонажей, импровизации по ходу развития сюжета. Самостоятельное создание обстановки для режиссерской игры: подбор необходимых игрушек и предметов-заместителей, оформление игрового поля (лес, волшебная поляна, дом и пр.), использование готового полифункционального игрового материала, проявление инициативы в создании нового полифункционального игрового материала при помощи продуктивной деятельности.

Игра-фантазирование.

Проявление интереса детей к совместному со сверстниками фантазированию, инициативы в предложении темы игры, сюжетных линий, развертывания сюжета в воображаемом речевом плане, а также дополнения замыслов друг друга («Когда мы ушли в пещеру, со мной вот что случилось...», «Мы увидели, что к тебе приближается страшный великан, и решили его обмануть...»).

Самостоятельное использование разнообразных средств придумывания сюжета: карты сказочной страны, своих рисунков, картинок с изображением героев. Сочинение новых игровых сюжетов, используя прием частичного преобразования готового сюжета (замена места действия, замена героя, изменение характера персонажа), согласовывание придуманных событий с замыслами партнеров-сверстников. Совместное с воспитателем участие в играх-фантазировании разнообразного содержания (краеведческого, природоведческого и пр.), создание вместе с детьми продуктов-сюжетов, зафиксированные разными способами (рисунки, пиктограммы, карты сказочной страны и пр.).

Игра-экспериментирование с разными материалами.

Содержание данных игр аналогично содержанию в старшей группе. При их организации дети проявляют большую самостоятельность, педагог поддерживает инициативу детей в выборе игр, материалов, уборке пространства группы по окончании игры.

Игры с водой, льдом, снегом. «Очистим воду» (очистка воды от разных примесей с помощью различных фильтров — бумаги, марли, сетки). «Игра цвета» (делать цветную воду и получать новый цвет путем смешивания разных цветов в разных пропорциях). «Вырастим кристаллы» (делать насыщенный солевой раствор и путем испарения воды получать кристаллы соли). «Волшебная соль» (выращивание кристаллов соли на веточках, опущенных в солевой раствор). «Царство цветных льдинок» (заливать цветную воду в разные формочки и замораживать). «Брызгалки» (в мягких флаконах из-под шампуня проделать дырочки, залить воду и брызгаться, устраивать соревнования: чья «брызгалка» дальше брызнет и пр.). «Соревнование мыльных пузырей» (выдувание мыльных пузырей с помощью разных средств, соревнование на самый большой пузырь, самый «летучий», самый веселый).

«Наливаем — выливаем» (наполнять водой разные сосуды с узким и широким горлом с помощью разных средств: воронок, пипеток, трубочек, мензурок, шприцев). «Делаем фонтан» (с помощью резиновой трубки, на одном конце которой воронка, а на другом наконечник, наливая воду, наблюдать, когда фонтан бьет выше, когда ниже). «Испытание кораблей» (делать разные корабли из бумаги, ореховой скорлупы, коробочек, испытывать их плавучесть на спокойной воде, во время ветра, нагоняя ветер разными способами, делая «бури»).

Игры со светом. «Пускаем солнечные зайчики», «Солнечные зайчики догоняют друг друга» (пытаться на стене поймать своим зайчиком солнечный зайчик другого ребенка). «Подаем сигналы фонариками», «Поиск» (в темной комнате с помощью фонарика разыскивать спрятанную вещь). «Цветные сигналы» (придумать, с помощью каких средств можно изменить цвет сигнала фонарика). «Теневой театр» (на стене с помощью рук показывать тени разных зверей и птиц). «Рисование свечой» (вместе с воспитателем накапать воск на поверхность бумаги, затем покрыть краской — проступит восковой узор).

Игры с магнитами, стеклом, резиной. «Испытание магнита» (экспериментирование с магнитом: притягивание разных предметов, какие притягиваются, какие нет; проверка подъемной силы магнита; какие предметы магнит поднимает, какие нет; через какие преграды может действовать магнит — через бумагу, картон, ткань, фанеру, воду и т. п.). «Таинственные фигурки» (с помощью магнита заставлять двигаться на листе бумаги или экране различные металлические фигурки, предметы: булавки, шпильки, проволоочных человечков). «Попрыгунчики» (привязывать к длинной резинке разные предметы — колечки, мячики, фигурки — и, дергая за резинку, заставлять их подпрыгивать). Игры с увеличительными стеклами или микроскопом: рассматривание разных предметов, материалов, поиск оставленных «следов» (игра «Сыщики»). «Мир в цветном стекле» (рассматривать окружающее через стекла разного цвета, узнавать, какие цвета «похищает» то или иное цветное стекло; специально рисовать «волшебные» картинки, накладывая одно цветное изображение на другое, а затем «находить» их, рассматривая в цветное стекло, и пр.).

Игры с бумагой. Изготовление фигурок и предметов по типу «оригами». «Вертушки» (изготовление разных бумажных вертушек и испытание их). «Гармошка» (с помощью тонкой бумаги и расчески гудеть, играть, как на губной гармошке). «Отпечатки» (делать отпечатки на бумаге с помощью самодельных печаток: вырезать их из картофеля,

моркови, пробок и т. п.). «Таинственные письма» (рисовать или писать на бумаге молоком, лимонным или луковым соком, затем вместе с воспитателем нагревать бумагу и узнавать, что написано в таинственном письме). «Цветные брызги» (брызгать на положенные на бумагу силуэты цветной краской, затем убирать силуэты и получать изображение на цветном фоне). Экспериментирование скопировальной бумагой разного цвета (рисовать, делать несколько копий и пр.). «Борьба с наводнением» (на пластиковой или деревянной поверхности располагаются капли воды, небольшие лужицы; дети ищут способ осушить их, используя разную бумагу, марлю, ткань и пр.).

Дидактические и развивающие игры. Игры с готовым содержанием и правилами.

Содержание: Игры на составление целого из частей, от 10-12 частей и более: «Лоскутное одеяло», «Пазлы», «Собери волшебный узор», «Создай ковер-самолет». Игры на освоение отношений «целое – часть»: «Прозрачный квадрат», «Чудо-цветик», «Геоконт», «Шнурзатейник», «Маленький дизайнер». Игры на группировку предметов и объектов на основе существенных признаков (живое — неживое; реальное — фантастическое; домашние — дикие животные), на разбиение совокупности объектов по группам одновременно по 2-3 присущим им свойствам (цвет, форма, размер): «Сложи в корзину», «Заполни ячейки», «Что не подходит». Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Общее и отличное», «Найди одинаковых гномиков», «Помоги найти нужный дом», «Одинаковые фото». Игры на установление последовательности по степени возрастания или убывания признака: «Установи порядок», «Разложи по яркости цвета», «От сладкого к кислому», «От твердого к мягкому». Игры на поиск недостающей в ряду фигуры: «Найди, что пропущено», «Потеряшки», «Догадайся, кто спрятался», «Для кого это письмо». Игры на узнавание предметов по описанию, или по вопросам («Угадай, что задумали?»); «Задай вопрос и узнай», «Что предмет рассказывает о себе», «Догадайся и найди такой же». Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам («Найти путь в пещеру Алладина», «Найти клад по схеме»; «Лабиринт»). Игры на плоскостное моделирование: головоломки: «Танграм», «Колумбово яйцо», «Чудесный круг», «Три кольца». Игры на объемное моделирование: «Кубики-затейники», «Трансформер», «Собирайка», «Тетрис» (объемный). Игры на осуществление контрольно-проверочных действий: «Сколько ошибок сделал художник», «Исправь ошибки», «Контролер», «Путаница», «Кто быстрее найдет все ошибки». Народные игры. Речевые игры. («Садовник», «Краски», «Катилася торба с высокого горба»). Игры с запрещающими действиями и правилами («Фанты», «Черное и белое», «Да и нет не говорите»). Различные виды лото. Шашки. Шахматы. Крестики и нолики.

Сознательное принятие игровой задачи, выполнение игровых действий по правилам, умение добиваться правильного результата, проявлять настойчивость в поиске решения и достижении результата. Проявление стремления рассуждать, анализировать, обдумывать свои ходы и действия, пояснять и комментировать свои действия в процессе игры.

Освоение умения объяснить воспитателю или сверстникам содержание и правила игры, ответить на вопросы об игре. Активное стремление действовать в совместной игре согласованно, соблюдать очередность действий, проявлять выдержку; контролировать свои действия и действия других играющих на основе правил, исправлять ошибки.

Понимание того, что некрасиво смеяться над проигравшим сверстником. Проявление инициативы в организации нескольких знакомых игр (речевых, подвижных, развивающих, познавательных и др.).

Самостоятельное придумывание новых правил в знакомых играх, внесение разнообразия в их содержание за счет включения новых игровых действий. Совместное с воспитателем, а затем самостоятельное придумывание по аналогии со знакомыми новыми игр: оформление с помощью рисунков или готовых картинок игрового поля, обозначение при помощи стрелок маршрута, условных знаков – препятствий; согласование общих правил игры, условий выигрыша, придумывание название игры («Путешествие по стране сказок», «Опасный маршрут», «Космические приключения»). Проявление инициативы в процессе создания в группе игротеки, поддержка порядка, бережное отношение к играм и игровым материалам.

Диапазон игр Сентябрь

Экологические игры			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Природа и человек (5,10)	Что растёт в лесу (5,15)	Моё облако (5,20)	Найди листок, как на дереве (5,23)
Математические игры			
Считай дальше (7,6)	Наоборот (7,6)	Сделай фигуру (7,11)	Что, где? (7,11)
Сюжетно – ролевая игра			
Школа (4,195)	Улица (4,173)	Путешествие по реке Дон (4,182)	Детский сад (4,123)
Подвижные игры			
Медведь и пчёлы (1,101)	Перекрёсток (3,15)	Медведь и пчёлы (1,101)	Коршун и наседка (1,57)
Круговая лапта (1,81)	Светофор (3,28)	Эстафета по кругу (2,122)	Кто скорее перенесёт предмет? (2,135)
Паук и мухи (2,133)	Кто скорее? (2,141)	Классы (1,41)	Бадминтон (2,130)
Бадминтон (2, 130)	Кто раньше дойдёт до середины (2,135)	Баскетбол (1,48)	Серсо (2,127)

Октябрь

Экологические игры			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

Не ошибись, назови, когда это бывает (5,26)	Отгадайте, что за растение (5,32)	Что это за птица? (5,37)	«Угадай, что в мешочке» (5,38)
Математические игры			
Живая неделя (7,11)	Сделай фигуру (7,14)	Назови скорей (7,16)	Назови фигуру (7,17)
Геоконт Малыш (8,138)	Шнур – затейник (8,167)	Геоконт Малыш (8,157)	Чудо – соты1» (8,44)
Шнур – затейник (8,44)	Сложи узор (7,18)	Назови число (7,20)	Волшебная восьмёрка (8,57)
Сюжетно – ролевая игра			
Семья (юбилей бабушки), (4,125)	Библиотека (4,200)	Строительство школы(4,146)	Мы гуляем по осеннему парку (4,180)
Подвижные игры			
Бездомный заяц (2,120)	Коршун и наседка (1,57)	Ключи (2, 132)	«Бездомный заяц (2,120)
Краски (1,58)	Передай мяч (2,128)	Кто скорее перенесет предметы? (2,135)	Найди, где спрятано (2, 142)
Найди, где спрятано? (2,142)	Паук и мухи (2,133)	Спрячь руки за спину (2, 138)	Передай мяч (2, 122)
Школа мяча (2,126)	Прыжки через скакалку (2,141)	Бадминтон (2,130)	Городки (2, 125)

Ноябрь

Экологические игры			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Вершки – корешки (5,44)	Бывает – не бывает (5,48)	Расскажи без слов (5,53)	Скажи, что ты слышишь (5,72)
Математические игры			
Отгадай (7,23)	Живые цифры (23)	Найди столько же (7,29)	Бегите ко мне (7, 29)
Геоконт Малыш (8,59)	Чудо – цветок (8,62)	Найди спрятанную игрушку	Чудо – соты1 (8,76)

		(7,31)	
Сделай фигуру (7,35)	Считай дальше (7,40)	Где звенит колокольчик? (7,46)	Шнур – затейник (7,101)
Сюжетно – ролевая игра			
Почта (4, 190)	Едим в детский сад (4, 173)	В лесу (4,180)	Ателье (пошив платья для мамы) (4,209)
Подвижные игры			
Ключи (2,132)	Автобусы (3,21)	Волк во рву (2,123)	Спрячь руки за спину (2,138)
Волк во рву (2,132)	Кого называли, тот и ловит (3,25)	Передай мяч (2,128)	Краски ((1, 57)
Эстафета с мячами (2,134)	Кто раньше дойдет до середины (2, 135)	Затейники (1, 142)	Эстафета с мячами
Бадминтон (1,56)	Серсо (2.127)	Классы (1,41)	Бадминтон (1,56)

Декабрь

Экологические игры			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Кто, где живёт? (5,83)	Третий лишний (птицы) (5,87)	Не зевай (птицы зимующие, перелётные), (5,140)	Где я был? (5,146)
Математические игры			
Чудо – соты1 (8,108)	Считай – не ошибись (7,49)	Шашки (7,50)	Измени фигуру (7,52)
Назови правильно(7,59)	Пособие «Лепестки» (8, 110)	Геокопт Малыш (8, 120)	Ручеёк (7,61)
Измени фигуру (7,63)	Чудо – цветик (8,124)	Лови, бросай, дни недели называй (7,66)	По порядку стройся! (7,69)
Сюжетно – ролевая игра			

Магазин одежды (4, 188)	Поликлиника (4, 150)	Парикмахерская (4,155)	Гости (приглашение гостей на новогодний праздник) (4,165)
Подвижные игры			
Волк во рву (2,123)	Два Мороза (2,120)	Ловишки – ёлочки (1,143)	Горелки (2,121)
Передай мяч (2,128)	Спрячь руки за спину (2,138)	Эстафета по кругу (2,122)	Метелица (1,143)
Прыжки (1,39)	Снежная карусель(1,141)	Затейники (1,142)	Попади (1, 102))

Январь

Экологические игры			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Это правда или нет? (5, 148)	Что это за птица? (5,203)	Что происходит в природе? (5,229)	Хорошо – плохо (5,232)
Математические игры			
В какой руке сколько? (7,34)	Наоборот (7,76)	Что, где? (7,79)	Отгадай число (7,80)
Геокопт Малыш (8,175)	Шнур – затейник (8,181)	Логоформочки 5 (8,204)	Подбери пару (7,82)
Какое слово подходит? (7,84)	Двенадцать месяцев (7,88)	Найди спрятанную игрушку (7,94)	Назови скорей (7,97)
Сюжетно – ролевая игра			
Волшебники (4, 171)	Экскурсия на автобусе по улице родного города (4,173)	Скорая помощь (4, 150)	Библиотека (4,200)
Подвижные игры			
Ловишки – ёлочки (1,143)	Разные машины (3,27)	Два Мороза (2,120)	Мороз – Красный нос (1,140)

Снежная карусель (1,141)	Тише едешь (3,29)	Снежная карусель (1,141)	Метелица (1,143)
Преодолей полосу препятствий(1,39)	Иду по дорожке (3,25)	Прыгаем по кругу (1,99)	Широким шагом (1,95)

Февраль

Экологические игры			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Кто больше вспомнит (5,236)	Что лишнее? (5,245)	Земля, огонь, вода (5,247)	Магазин «Цветы» (5,250)
Математические игры			
Который час? (7,97)	Посмотри вокруг (7,104)	Шнур – затейник (8,214)	Чудо – цветик (8,225)
Завяжем, развяжем (7,106)	Закончи рисунок (7,106)	Назови соседей (7,112)	Моделирование предмета (7,114)
Сюжетно – ролевая игра			
Путешествие с героями любимых сказок (4,185)	Российская армия (4,142)	Пограничники (4, 214)	Почта (поздравление мам, бабушек с праздником), (4, 190)
Подвижные игры			
Ловишки – ёлочки (1,143)	Перемени предмет(2,136)	Мы – весёлые ребята (1,141)	Два Мороза (2,120)
Пустое место (2,121)	Мороз – Красный нос (1,140)	Горелки (2,121)	Передай мяч (2.128)
Что изменилось вокруг ёлочки? (1,103)	Снежная карусель (1,141)	Метелица (1,143)	Преодолей полосу препятствий (1,39)

Март

Экологические игры			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

Что я видел в лесу? (5,286)	Назови трёх птиц (5,290)	Где, что растёт? (5,292)	Повторяйте друг за другом (5,294)
Математические игры			
Проведи дорогу к дому (7,123)	По порядку стройся! (7,124)	Разложи фигуры (7,124)	Назови пропущенное слово (7,128)
Сделай сам (7,128)	Сделай поезд (7,135)	Чудесный мешочек (7,138)	Игра с мячом (7,140)
Круглый год (7,147)	Повторяй за мной (7,151)	Измени фигуру (7,152)	Что и где изменилось? (7,152)
Сюжетно – ролевая игра			
Парикмахерская (прическа к маминому празднику), (4,155)	Идём по улице в гости к бабушке (4,173)	Школа(4,195)	В весеннем лесу (4,180)
Подвижные игры			
Пустое место (2,121)	Гараж (3,22)	Спрячь руки за спину (2,138)	Краски (1,58)
Мы – весёлые ребята (1,141)	Дорожное – не дорожное (3,23)	Мяч вдогонку (1,44)	Школа мяча (1,44)
Прыжки (1,39)	Перекрёсток (3,15)	Перемени предмет (2,136)	Совушка (2,133)

Апрель

Экологические игры			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Третий лишний (насекомые) (5,302)	Что за насекомое (5,209)	Узнай, какой зверь (6,335)	Узнай целебную траву (6,321)
Математические игры			
Составь фигуру из палочек (7,153)	Мы идём, идём (7,154)	По порядку стройся! (7,156)	Назови число (7,158)
Закончи рисунок (7,106)	Наоборот (7,76)	Чудо – соты1 (8,108)	Третий лишний (птицы) (5,87)
Где звенит колокольчик? (7,46)	Считай дальше (7,40)	Шнур – затейник (8,181)	Логоформочки 5 (8,204)

Сюжетно – ролевая игра			
Цирковые волшебники (4,171)	Полёт в космос (4,218)	Путешествие по реке (4,182)	Скорая помощь (укусы, травмы) (4, 150)
Подвижные игры			
Пустое место (2,121)	Эстафета по кругу (2.122)	Коршун и наседка (1, 57)	Круговая лапта (1,81)
Эстафета с мячами (2,134)	Бездомный заяц (2,120)	Передай мяч (2,128)	Кто скорее перенесёт предмет? (2,135)
Кольцеброс (1,58)	Кто раньше дойдёт до середины? (2,135)	Кто скорее (2,141)	Баскетбол (1,48)
Бадминтон (2,130)	Серсо (2,127)	Бадминтон (2,130)	Кольцеброс(1,58)

Май

Экологические игры			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Где что зреет (6,311)	Кто где живёт (6,312)	Где что растёт (5,292)	Кто больше вспомнит (5,236)
Математические игры			
Что это за птица? (5,203)	Считай – не ошибись (7,49)	Найди спрятанную игрушку (7,94)	Живая неделя (7,11)
Шнур – затейник (8,167)	Чудо – соты-1» (8,44)	Что, где? (7,79)	Подбери пару (7,82)
Который час? (7,97)	Кто больше вспомнит (5,236)	Какое слово подходит? (7,84)	По порядку стройся! (7,69)
Сюжетно – ролевая игра			
Переправа через реку (4, 145)	Семейный праздник (4,125)	Лесная школа (4,195)	Уличное движение (4,173)
Подвижные игры			

Ключи (2,132)	Коршун и наседка (1,57)	Медведь и пчёлы (1,101)	Автобусы (3,21)
Чей отряд быстрее переправится (2,134)	Дружно, все вместе (1,73)	Затейники (1,142)	Тише едешь (3,29)
Эстафета с мячами(2,134)	Школа мяча (2,126)	Мяч водящему (2.125)	Перекрёсток (3,15)
Классы (1,41)	Автобусы (3,21)	Городки (2,125)	Бадминтон (2,130)

Литература к играм

1. Т. И. Осокина, Е. А. Тимофеева, Л.С. Фурмина «Игры и развлечения детей на воздухе». Москва, 1983
2. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», Москва, 2019
3. Л.Б. Поддубная «Правила дорожного движения» подготовительная группа, ИТД «Корифей», 2009
4. Н.В. Краснощёкова «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста». Ростов-на-Дону, 2008.
5. Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», подготовительная группа, «Учитель», 2011
6. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», ТЦ «Учитель» 2009
7. В.П. Новикова «Математика в детском саду», Москва 2016

2.3 Планирование взаимодействия с семьей воспитанников подготовительной группы № 10

Одним из важных принципов технологии реализации основной образовательной программы ДОУ является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Цель — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников.

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально- личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально- личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Формы работы с родителями

- Беседы
- Родительские собрания
- Анкетирование родителей
- Консультации
- Приобщение родителей к совместной деятельности
- Проведение музыкальных, спортивных досугов, утренников
- Оформление фотоальбомов о жизни детей в детском саду
- Организация выставок
- Творческие вечера (музыкальная гостиная)

План работы с родителями на 2020 – 2021 учебный год

Цель: взаимодействие ДООУ и семьи для успешного развития и реализации личности ребёнка.

Проведение	Содержание мероприятия	Тип семьи	Сроки проведения	Ответственный	Результат, форма
------------	------------------------	-----------	------------------	---------------	------------------

1. Информационно – аналитический

Оформление стендов в уголке для родителей		Для всех	сентябрь	воспитатели	стенд
собрание	Ознакомление с особенностями и условиями образовательной работы в подготовительной группе	Для всех	сентябрь	воспитатели	протокол
собрание	Здоровье ребёнка и	Для	ноябрь	воспитатели	Протокол

	подготовка к школе «Родной свой край люби и знай»	всех			конспект
собрание	Значение режима дня в воспитании старшего дошкольника	Для всех	февраль	воспитатели	протокол
Собрание	Вот и стали мы на год взрослее	Для всех	апрель	воспитатели	протокол

2. Повышение педагогической культуры

консультации	Подготовка руки дошкольника к письму	Для всех	сентябрь	воспитатели	конспект
Папка - передвижка	Папки по сезонам, к праздникам	Для всех	По плану	воспитатели	папка
консультация	Подвижная игра, как средство всестороннего развития личности ребёнка	Для всех	октябрь	воспитатели	конспект
Памятка для родителей	«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	Для всех	ноябрь	воспитатели	памятка
Дискуссия	Как помочь ребёнку стать внимательным	Для всех	декабрь	воспитатели	конспект
Консультация	Роль семьи в развитии речи ребёнка через ИКТ	Для всех	январь	воспитатели	конспект
Тест для родителей	Готов ли ваш ребёнок к школе	Для всех	февраль	воспитатели	тест
Круглый стол	Дошкольник готовится стать школьником	Для всех	март	воспитатели	конспект

стенгазета	«День рождения детского сада»	Для всех	апрель	воспитатели	стенгазета
газета	Мгновения дошкольного детства	Для всех	май	воспитатели	газета

3. Повышение правовой компетентности

тренинг	Права ребёнка – соблюдение их в семье.	Для всех	ноябрь	воспитатели	конспект
консультация	Защита прав и достоинств ребёнка	Для всех	октябрь	воспитатели	конспект
консультация	Семейные ценности и их значимость	Для всех	апрель	воспитатели	конспект

4. Совместная деятельность

Утренники	Осенний бал, Новый год, 8 марта, Выпускной бал	Для всех	По годовому плану	воспитатели	сценарии
Открытые занятия		Для всех	По годовому плану	воспитатели	конспекты
Субботник	По благоустройству	Для всех	апрель	воспитатели	

2.4 Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и / или созданных ими самостоятельно

Тематическое планирование

Развитие речи

Месяц	Неделя	Тематические недели	Тема
Сентябрь	1	31-4 Диагностическая неделя День знаний	-----
	2	7-11 Диагностическая неделя Акция «Внимание, дети!» по ПДД	-----

	3	14-18 История карапушек	Занятие № 1 Тема: Комплексное занятие «Что такое дружба?» (карапушки)
			Занятие № 2 Тема: Составление рассказа по картине «В школу»
	4	21-25 День дошкольного работника	Занятие № 3 Тема: «Остров загадок»
			Занятие № 4 Тема: Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду»
Октябрь	5/1	28-2 День пожилых людей	Занятие № 5 Тема: «Сундучок бабушки Рассказушки»
			Занятие № 6 Тема: Составление рассказа по картинам по теме «Домашние животные»
	2	5-9 Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе	Занятие № 7 Тема: «Лесные помощники»
			Занятие № 8 Тема: Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания»
	3	12-16 История карапушек	Занятие № 9 Тема: «Копейка рубль бережет»
			Занятие № 10 Тема: Составление текста-поздравления
	4	19-23 Ознакомление с Донским краем	Занятие № 11 Тема: «Расскажем Серой Шейке о перелетных птицах»
			Занятие № 12 Тема: Пересказ сказки «Лиса и козел»
	5	26-30 Проект «Мы разные, мы вместе» День народного единства	-----
Ноябрь	1	2-6 Осенний декадник «Безопасная дорога» по ПДД	Занятие № 13 Тема: «Приезжай, Незнайка, в город к нам, будем рады мы гостям»
			Занятие № 14 Тема: Составление рассказа по серии сюжетных картин
	2	9-13 История карапушек	Занятие № 15 Тема: «Даренка и Серебряное копытце рассказывают ребятам о своих лесных друзьях»
			Занятие № 16 Тема: Составление текста-рассуждения
	3	16-20 Правовое просвещение	Занятие № 17 Тема: «Как Наф-Наф учил ребят строить дом»
			Занятие № 18 Тема: Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»
	4	23-27 День матери	Занятие № 19 Тема: «Чудеса из ткани - умелыми руками»
			Занятие № 20 Тема: Сочинение сказки на тему «Как ежик

			выручил зайца»
Декабрь	5/1	30-4 День инвалидов День неизвестного солдата	Занятие № 21 Тема: «Путешествие по сказке Шарля Перро „Красная шапочка“»
			Занятие № 22 Тема: Сочинение сказки на тему «День рождения зайца»
	2	7-11 День героев Отечества	Занятие № 23 Тема: «Встреча у новогоднего костра»
			Занятие № 24 Тема: Составление рассказа с использованием антонимов
	3	14-18 История карапушек Акция «Птицы — наши друзья. Помоги другу!»	Занятие № 25 Тема: «Как ребята рассказывали Зиньке о детских зимних забавах»
			Занятие № 26 Тема: Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»
	4	21-25 Проект «К нам приходит Новый год»	-----
	5	28-31 Ознакомление с Донским краем	-----
Январь	3	11-15 Прощание с Дедом Морозом	-----
	4	18-22 История карапушек	Занятие № 27 Тема: «Приключения ребят с Гердой и Каем на Севере»
			Занятие № 28 Тема: Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке»
	5	25-29 Зимний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности»	Занятие № 29 Тема: «Как Светофор Светофорович Незнайке и ребятам давал уроки Правил дорожного движения»
			Занятие № 30 Тема: Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»
Февраль	1	1-5 История карапушек Акция «Доброе сердце»	Занятие № 31 Тема: «Приключения доктора Айболита и его друзей в Африке»
			Занятие № 32 Тема: Составление рассказа на тему «Четвероногий друг»
	2	8-12 День Российской науки	Занятие № 33 Тема: «Встреча знатоков детской литературы в библиотеке»
			Занятие № 34 Тема: Пересказ сказки «У страха глаза велики»
	3	15-19 Ознакомление с Донским краем	Занятие № 35 Тема: «Ванька и ребята на ярмарке игрушек»
			Занятие № 36 Тема: Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»
	4	22-26 Проект «Защитники	-----

		Отечества»	
Март	1	1-5 Проект «Светлый праздник – женский день» 8 марта	-----
	2	9-12 Масленица	Занятие № 37 Тема: «Весна в гости к нам пришла»
			Занятие № 38 Тема: Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»
	3	15-19 Весенний декадник по ПДД «Дорога и дети»	Занятие № 39 Тема: «Расскажем синичке Зиньке о весенних изменениях в природе»
			Занятие № 40 Тема: Сочинение сказки на предложенный сюжет
	4	22-26 История карапушек	Занятие № 41 Тема: «Встреча в клубе «Знатоки родного языка»
Занятие № 42 Тема: Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»			
Апрель	5/1	29-2 День смеха	Занятие № 43 Тема: «Новые приключения Кота в сапогах в сказках Шарля Перро»
			Занятие № 44 Тема: Пересказ рассказа М. Пришвина «Ёж». Составление рассказа на тему из личного опыта
	2	5-9 День здоровья	Занятие № 45 Тема: «Научим Карлсона правильно питаться»
			Занятие № 46 Тема: Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам
	3	12-16 День авиации и космонавтики День защиты детей от ЧС	Занятие № 47 Тема: «Как Незнайка и ребята делились своими знаниями о космосе»
			Занятие № 48 Тема: Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк»
	4	19-23 День Земли. Охрана водных ресурсов	Занятие № 49 Тема: «Пчелиный луг»
			Занятие № 50 Тема: Сочинение сказки на заданную тему
	5	26-30 История карапушек	Занятие № 51 Тема: «Как у солнышка появились новые друзья»
			Занятие № 52 Тема: Составление рассказа по картинкам «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белка с бельчатами»
Май	1	4-7 Проект «Победный май» 9 мая	
	2	11-14 День семьи История карапушек	Занятие № 53 Тема: «Зинькины загадки для умных ребят (лето)

			Занятие № 54 Тема: Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»
	3	17-21 Диагностическая неделя Выпуск детей в школу	
	4	24-28 Диагностическая неделя «Внимание, дети!», акция по ПДД	

Итого: 54 занятия.

Математика

Месяц	Неделя	Тематические недели	Тема
Сентябрь	1	31-4 Диагностическая неделя День знаний	-----
	2	7-11 Диагностическая неделя Акция «Внимание, дети!» по ПДД	-----
	3	14-18 История карапушек	Занятие № 1 Тема: «Тетрадь»
			Занятие № 2 Тема: «Тетрадь в клетку»
	4	21-25 День дошкольного работника	Занятие № 3 Тема: «Многоугольник»
			Занятие № 4 Тема: Дидактические игры «Цветные коврики – 2»; «Играем с цветом»
Октябрь	5/1	28-2 День пожилых людей	Занятие № 5 Тема: «Деление на равные части»
			Занятие № 6 Тема: «Состав числа 3»
	2	5-9 Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе	Занятие № 7 Тема: «Измерение»
			Занятие № 8 Тема: Дидактические игры «Помоги фигурам выбраться из леса»; «Угощение для медвежат», Блоки Дьенеша
	3	12-16 История карапушек	Занятие № 9 Тема: «Деньги»
			Занятие № 10 Тема: «Состав числа 4»
	4	19-23 Ознакомление с Донским краем	Занятие № 11 Тема: «Деньги»
			Занятие № 12 Тема: Дидактические игры «Измерение с помощью палочки-мерки»; «Дополни»
	5	26-30 Проект «Мы разные, мы вместе» День народного единства	-----

Ноябрь	1	2-6 Осенний декадник «Безопасная дорога» по ПДД	Занятие № 13 Тема: «Измерение»
			Занятие № 14 Тема: «Состав числа 5»
	2	9-13 История карапушек	Занятие № 15 Тема: «Измерение»
			Занятие № 16 Тема: Дидактические игры «Где чей гараж»; «Поймай тройку» Блоки Дьенеша
	3	16-20 Правовое просвещение	Занятие № 17 Тема: «Состав числа 6»
			Занятие № 18 Тема: Дидактические игры «Запомни»; «Подбери цифру»
	4	23-27 День матери	Занятие № 19 Тема: «Состав числа 7»
			Занятие № 20 Тема: Дидактические игры «Магазин игрушек»; «Кто где живёт»
	5/1	30-4 День инвалидов День неизвестного солдата	Занятие № 21 Тема: «Измерение»
			Занятие № 22 Тема: «Состав числа 8»
	2	7-11 День героев Отечества	Занятие № 23 Тема: «Состав числа 9 из двух меньших чисел»
			Занятие № 24 Дидактические игры «Составь число»; «Весы»
Декабрь	3	14-18 История карапушек	Занятие № 25 Тема: «Измерение»
			Занятие № 26 Дидактические игры «Раздели блоки»; «Засели в домики»; «У кого в гостях Вيني – Пух и Пятачок?» Блоки Дьенеша
	4	21-25 Проект «К нам приходит Новый год»	-----
	5	28-31 Ознакомление с Донским краем	-----
	3	11-15 Прощание с Дедом Морозом	-----
Январь	4	18-22 История карапушек	Занятие № 27 Тема: «Состав числа 10»
			Занятие № 28 Тема: Дидактические игры «Найди клад»; «Две дорожки» Блоки Дьенеша
	5	25-29 Зимний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности»	Занятие № 29 Тема: «Второй десяток»
			Занятие № 30 Тема: «Счёт до 20»
Февраль	1	1-5 История карапушек Акция «Доброе сердце»	Занятие № 31 Тема: «Часы»

			Занятие № 32 Тема: «Время»
	2	8-12 День Российской науки	Занятие № 33 Тема: Тема: Дидактические игры «Разведчики»
			Занятие № 34 Тема: «Календарь»
	3	15-19 Ознакомление с Донским краем	Занятие № 35 Тема: «Получас»
			Занятие № 36 Тема: «Помоги Чебурашке»
	4	22-26 Проект «Защитники Отечества»	-----
Март	1	1-5 Проект «Светлый праздник – женский день» 8 марта	-----
	2	9-12 Масленица	Занятие № 37 Тема: «Задачи»
			Занятие № 38 Тема: «Решение задач»
	3	15-19 Весенний декадник по ПДД «Дорога и дети»	Занятие № 39 Тема: Дидактические игры «Автотрасса»; «Необычные фигуры» Блоки Дьенеша
			Занятие № 40 Тема: Дидактические игры «Составь число»; «Весы»
	4	22-26 История карапушек	Занятие № 41 Тема: «Счёт двойками»
Апрель			Занятие № 42 Тема: «Измерение»
	5/1	29-2 День смеха	Занятие № 43 Тема: «Сантиметр»
			Занятие № 44 Тема: «Измерение»
	2	5-9 День здоровья	Занятие № 45 Тема: Тема: Дидактическая игра «Цветные числа»; подвижная игра «По порядку становись!»
			Занятие № 46 Тема: Дидактические игры «Больше – меньше»; «Найди дом для палочки»
	3	12-16 День авиации и космонавтики День защиты детей от ЧС	Занятие № 47 Тема: «Отрезок»
			Занятие № 48 Тема: «Счёт по заданной мере»
	4	19-23 День Земли. Охрана водных ресурсов	Занятие № 49 Тема: Дидактические игры «Сократи слово»; «Угадай фигуру» Блоки Дьенеша
			Занятие № 50 «Конструирование цифр» «Весёлые мышата»
	5	26-30 История карапушек	Занятие № 51 Тема: «Решаем задачи»

			Занятие № 52 Тема: «Ориентировка во времени»
Май	1	4-7 Проект «Победный май» 9 мая	-----
	2	11-14 День семьи История карапушек	Занятие № 53 Тема: Дидактические игры «Число – головоломка»; «Что пропустили?»
			Занятие № 54 Тема: Дидактическая игра «Я загадаю – вместе отгадаем» Блоки Дьенеша
	3	17-21 Диагностическая неделя Выпуск детей в школу	-----
	4	24-28 Диагностическая неделя «Внимание, дети!», акция по ПДД	-----

Итого: 54 занятия.

Социальный мир

Месяц	Неделя	Тематические недели	Тема
Сентябрь	1	31-4 Диагностическая неделя День знаний	
	2	7-11 Акция «Внимание, дети!» по ПДД	
	3	14-18 История карапушек	Занятие № 2 Тема: «История о том, как карапушки поспорили». Мини проект Юным волшебникам «Дорисуй детали – получится игрушка» (История карапушек)
	4	21-25 День дошкольного работника	Занятие № 3 Тема: «Детский сад – второй наш дом, как тепло уютно в нём»
Октябрь	5/1	28-2 День пожилых людей	Занятие № 4 Тема: «Я сейчас готовить буду, соберу на стол посуду» (Предметный мир)
	2	5-9 Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе	Занятие № 5 Тема: «Осень в лесу»
	3	12-16 История карапушек	Занятие № 6 Тема: «Как карапушки участвовали в конкурсе». Мини – проект: Тем, кто дружит: «Дерево дружбы» (коллективная работа по изобразительности) (История карапушек)
	4	19-23 Ознакомление с Донским краем	Занятие № 7 Тема: «Знакомство с картой Ростовской области» (Донской край)
	5	26-30 Проект «Мы разные, мы вместе» День народного единства	Занятие № 8 Тема: «Наша Родина большая, необъятная страна»

Ноябрь	1	2-6 Осенний декадник «Безопасная дорога» по ПДД	Занятие № 9 Тема: «Путешествие в прошлое светофора» (Предметный мир)
	2	9-13 История карапушек	Занятие № 10 Тема: Как обидные слова пытались поссорить друзей». Мини – проект «Юным скульпторам «Вертушка с колокольчиками» (История карапушек)
	3	16-20 Правовое просвещение	Занятие № 11 Тема: «Права и обязанности ребёнка»
	4	23-27 День матери	Занятие № 12 Тема: «Нет милее дружка, чем родная матушка»
Декабрь	5/1	30-4 День инвалидов День неизвестного солдата	Занятие № 13 Тема: «Особые люди-особое внимание»
	2	7-11 День героев Отечества	Занятие № 14 Тема: «Кем быть?» (Предметный мир)
	3	14-18 История карапушек Акция «Птицы – наши друзья». Помоги друг другу!	Занятие №15 Тема: «Сказка о том, как карапушки украшали Елочку». Мини – проект: Тем кому нравится аппликация: «Подарки от Фантика» (История карапушек)
	4	21-25 Проект «К нам приходит Новый год»	Занятие №16 Тема: «Новогодние традиции»
	5	28-31 Ознакомление с Донским краем	Занятие №17 Тема: «Наш город» (Донской край)
Январь	3	11-15 Прощание с Дедом Морозом	-----
	4	18-22 История карапушек	Занятие № 18 Тема: «Необыкновенное превращение Одуванчика в паровозик». Мини – проект: Тем, кто любит играть: «Веселый поезд» (История карапушек)
	5	25-29 Зимний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности»	Занятие № 19 Тема: «От кареты до ракеты» (Предметный мир)
Февраль	1	1-5 История карапушек Акция «Доброе сердце»	Занятие № 20 Тема: «Приключения карапушек на снежной горке». Мини – проект «Тем, кому нравится аппликация «Макет волшебного замка» (История карапушек)
	2	8-12 День Российской науки	Занятие № 21 Тема: «Библиотека» (Предметный мир)
	3	15-19 Ознакомление с Донским краем	Занятие № 22 Тема: «Степные рыцари» (Донской край)
	4	22-26 Проект «Защитники Отечества»	Занятие № 23 Тема: «Тот герой, кто за Родину»
Март	1	1-5 Проект «Светлый праздник - женский день» 8 марта	Занятие № 24 Тема: «Моя семья – моё богатство»
	2	9-12 Масленица	Занятие № 25 Тема: «Уж красавицы Весны колесница золотая мчится с горной вышины»
	3	15-19 Весенний декадник по ПДД «Дорога и дети»	Занятие № 26 Тема: «Предметы быта, создающие комфорт» (Предметный мир)
	4	22-26 История карапушек	Занятие № 27 Тема: «Сказка про картину и палитру». Мини – проект «Юным художникам «Картина их клякс»

			(История карапушек)
Апрель	5/1	29-2 День смех	Занятие № 28 Тема: «Путешествие в прошлое книги» (Предметный мир)
	2	5-9 День здоровья	Занятие № 29 Тема: «Здоровое питание дарит процветание»
	3	12-16 День авиации и космонавтики День защиты детей от ЧС	Занятие № 30 Тема: «По-английски – астронавт, по-русски космонавт»
	4	19-23 День Земли. Охрана водных ресурсов	Занятие № 31 Тема: «Земля-кормилица»
	5	26-30 История карапушек	Занятие № 32 Тема: «Соревнования на колесиках». Мини – проект: Тем, кто любит петь «Песенка болельщиков» (История карапушек)
Май	1	4-7 Проект «Победный май» 9 мая	Занятие № 33 Тема: «Их помнит вся Россия»
	2	11-14 День семьи История карапушек	Занятие № 34 Тема: «Как карапушки встречали День примирения». Мини – проект: Юным кулинарам «Пирог на День примирения» (История карапушек)
	3	17-21 Диагностическая неделя Выпуск детей в школу	-----
	4	24-28 Диагностическая неделя «Внимание, дети!», акция по ПДД	-----

Итого: 34 занятия

Экология, ОБЖ, экспериментирование

Месяц	Неделя	Тематические недели	Тема
Сентябрь	1	31-4 Диагностическая неделя День знаний	-----
	2	7-11 Акция «Внимание, дети!» по ПДД	Занятие № 1. Тема: «Знай и выполняй правила дорожного движения» (ОБЖ)
	3	14-18 История карапушек	Занятие № 2. Тема: «Путешествие в осенний лес» (природный мир)
	4	21-25 День дошкольного работника	Занятие № 3. Тема: «Вертушка» (экспериментирование)
	5/1	28-2 День пожилых людей	Занятие № 4. Тема: «Ядовитые ягоды и грибы» (ОБЖ)
Октябрь	2	5-9 Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе	Занятие № 5. Тема: «Для чего растению нужны семена» (природный мир)
	3	12-16 История карапушек	Занятие № 6. Тема: «Фильтрация воды» (экспериментирование)

	4	19-23 Ознакомление с Донским краем	Занятие № 7. Тема: «Растения донского края» (донской край)
	5/1	26-30 Проект «Мы разные, мы вместе»	-----
Ноябрь	2	2-6 Осенний декадник «Безопасная дорога» по ПДД	Занятие № 8. Тема: «Зачем нужны дорожные знаки» (ОБЖ)
	3	9-13 История карапушек	Занятие № 9. Тема: «Как животные приспособились к зиме» (природный мир)
	4	16-20 Правовое просвещение	Занятие № 10. Тема: «Звуки в воде» (экспериментирование)
	5	23-27 День матери	Занятие № 11. Тема: «Жемчуг на Дону» (донской край)
Декабрь	1	30-4 День инвалидов День неизвестного солдата	Занятие № 12. Тема: «Горячо - холодно» (экспериментирование)
	2	7-11 День героев Отечества	Занятие № 13. Тема: «Профессия пожарного» (ОБЖ)
	3	14-18 История карапушек Акция «Птицы — наши друзья. Помогите другу!»	Занятие № 14. Тема: «Как живут наши пернатые друзья зимой» (природный мир)
	4	21-25 Проект «К нам приходит Новый год»	-----
	5	28-31 Ознакомление с Донским краем	Занятие № 15. Тема: «Птицы Дона» (донской край)
Январь	3	11-15 Прощание с Дедом Морозом	-----
	4	18-22 История карапушек	Занятие № 16. Тема: «Путешествие Колоска» (природный мир)
	5	25-29 Зимний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности»	Занятие № 17. Тема: «Опасные участки на пешеходной части улицы» (ОБЖ)
Февраль	1	1-5 История карапушек Акция «Доброе сердце»	Занятие № 18. Тема: «Лес как экологическая система» (природный мир)
	2	8-12 День Российской науки	Занятие № 19. Тема: «Замерзание жидкостей» (экспериментирование)
	3	15-19 Ознакомление с Донским краем	Занятие № 20. Тема: «Цимлянское водохранилище и река Дон» (донской край)
	4	22-26 Проект «Защитники Отечества»	-----
Март	1	1-5 Проект «Светлый праздник – женский день»	-----
	2	9-12 Масленица	Занятие № 21. Тема: «Как поссорились март и февраль» (природный мир)
	3	15-19 Весенний декадник по ПДД «Дорога и дети»	Занятие № 22. Тема: «Дорога не место для игр» (ОБЖ)
	4	22-26 История карапушек	Занятие № 23. Тема: «Животные Дона» (донской край)

Апрель	5/1	29-2 День смеха	Занятие № 24. Тема: «Парашют - зонтик» (экспериментирование)
	2	5-9 День здоровья	Занятие № 25. Тема: «Почему земля кормит» (природный мир)
	3	12-16 День авиации и космонавтики День защиты детей от ЧС	Занятие № 26. Тема: «Что надо знать, что бы избежать опасности во время грозы» (ОБЖ)
	4	19-23 День Земли. Охрана водных ресурсов	Занятие № 27. Тема: «Рыбы Дона и Водохранилища» (донской край)
	5	26-30 История карапушек	Занятие № 28. Тема: «Весенние заботы птиц» (природный мир)
Май	1	4-7 Проект «Победный май»	-----
	2	11-14 День семьи История карапушек	Занятие № 29. Тема: «Строим экологический город» (природный мир)
	3	17-21 Диагностическая неделя Выпуск детей в школу	-----
	4	24-28 Диагностическая неделя «Внимание, дети!», акция по ПДД	Занятие № 30. Тема: «Знаете ли вы правила дорожного движения» (ОБЖ)

Итого: 30 занятий.

Чтение художественной литературы / обучение грамоте

Месяц	Неделя	Тематические недели	Чтение худ. литературы	Обучение грамоте
			Тема	Тема
Сентябрь	1	31-4 Диагностическая неделя День знаний	-----	-----
	2	7-11 Акция «Внимание, дети!» по ПДД	-----	-----
	3	14-18 История карапушек	Занятие № 1 Тема: Чтение сказки Е. Пермяка «Две пословицы» (пословицы о дружбе)	-----
	4	21-25 День дошкольного работника	-----	Занятие №1 Тема: «Звонкие согласные звуки [б], [б'], буква Б, б»
Октябрь	5/1	28-2 День пожилых людей	Занятие № 2 Тема: «Знакомство с малыми формами фольклора: считалки и скороговорки»	-----
	2	5-9 Неделя экологического просвещения и бережного отношения к	-----	Занятие № 2 Тема: «Звук [г] [г'], и буква Г»

		природе		
	3	12-16 История карапушек	Занятие № 3 Тема: Беседа по содержанию отдельных глав из книги В. Бианки «Синичкин календарь» (осенние месяцы)	-----
	4	19-23 Ознакомление с Донским краем	-----	Занятие № 3 Тема: «Сопоставление звуков [д] и [т] Орфография и орфоэпическое чтение (сад-садик, рады-рад)»
	5	26-30 Проект «Мы разные, мы вместе» День народного единства	Занятие № 4 Тема: Чтение басни И. Крылова «Лебедь, Рак и Щука»	-----
Ноябрь	1	2-6 Осенний декадник «Безопасная дорога» по ПДД	-----	Занятие № 4 Тема: «Звук [й] и буква Й»
	2	9-13 История карапушек	Занятие № 5 Тема: Тематическая беседа «Обида» (История карапушек)	-----
	3	16-20 Правовое просвещение	-----	Занятие № 5 Тема: «Буква Ъ»
	4	23-27 День матери	Занятие № 6 Тема: Чтение рассказа Н. Носова «Карасик»	-----
Декабрь	5/1	30-4 День инвалидов День неизвестного солдата	-----	Занятие № 6 Тема: «Закрепление звуков [д], [т], [и] [й], и букв Д, Т, И, Й в конце и в середине слова»
	2	7-11 День героев Отечества	Занятие № 7 Тема: Рассказывание былины «Как Илья из Мурoma богатырем стал»	-----
	3	14-18 История карапушек Акция «Птицы – наши друзья». Помогите друг другу!	-----	Занятие № 7 Тема: «Звук [е] и буква Е»
	4	21-25 Проект «К нам приходит Новый год»	Занятие № 8 Тема: Чтение славянской сказки «Двенадцать месяцев» в обр. С. Маршака	-----
	5	28-31 Ознакомление с Донским краем	Занятие № 9 Тема: Чтение рассказа Б. Жидкова «На льдине»	-----
Январь	3	11-15 Прощание с Дедом Морозом	-----	-----
	4	18-22 История карапушек	-----	Занятие № 8 Тема: «Гласный звук [я], буква Я»

	5	25-29 Зимний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности»	Занятие № 10 Тема: Беседа по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева»	-----
Февраль	1	1-5 История карпушек Акция «Доброе сердце»	-----	Занятие № 9 Тема: « Гласный звук [йу], буква Ю»
	2	8-12 День Российской науки	Занятие № 11 Тема: Чтение сказки братьев Гримм «Госпожа Метелица»	-----
	3	15-19 Ознакомление с Донским краем	-----	Занятие № 10 Тема: « Гласный звук [йо], буква Ё»
	4	22-26 Проект «Защитники Отечества»	Занятие № 12 Тема: Чтения стихотворения А. Барто «На заставе»	-----
Март	1	1-5 Проект «Светлый праздник - женский день» (8 марта)	-----	-----
	2	9-12 Масленица	Занятие № 13 Тема: Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово»	-----
	3	15-19 Весенний декадник по ПДД «Дорога и дети»	-----	Занятие № 11 Тема: «Глухой согласный звук [ц] , буква Ц»
	4	22-26 История карпушек	Занятие № 14 Тема: «Чтение произведений А. Пушкина «Сказка о рыбаке и о рыбки»	-----
Апрель	5/1	29-2 День смеха	-----	Занятие № 12 Тема: «Сопоставление звуков [ч] и [ц]»
	2	5-9 День здоровья	Занятие № 15 Тема: Чтение поэмы Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы»	-----
	3	12-16 День авиации и космонавтики День защиты детей от ЧС	-----	Занятие № 13 Тема: «Звуки [ф] [ф’], буква Ф »
	4	19-23 День Земли. Охрана водных ресурсов	Занятие № 16 Тема: Чтение отрывков их сказки В. Бианки «Оранжевое горлышко»	-----
	5	26-30 История карпушек	-----	Занятие № 14 Тема: «Разделительный твердый знак – буква Ъ. Разделительный мягкий знак»
Май	1	4-7 Проект «Победный май» 9 мая	Занятие № 17 Тема: Беседа о празднике Победы. Чтение рассказа Л. Касиля «Лесные	-----

			партизаны» из книги «Твои защитники»	
	2	11-14 День семьи История карапушек	-----	Занятие № 15 Тема: «Двойные согласные»
	3	17-21 Диагностическая неделя Выпуск детей в школу	-----	-----
	4	24-28 Диагностическая неделя «Внимание, дети!», акция по ПДД	-----	-----

Итого: 17 занятий.

Итого: 15 занятий

Рисование / лепка

Месяц	Неделя	Тематические недели	Рисование	Лепка
			Тема	Тема
Сентябрь	1	31-4 Диагностическая неделя День знаний	-----	Занятие № 1 Тема: «Азбука в картинках»
	2	7-11 Акция «Внимание, дети!» по ПДД	Занятие № 1 Тема: «Поезд, в котором мы ездили отдыхать»	-----
	3	14-18 История карапушек	Занятие № 2 Тема: «Летние забавы в Малых Карапушах» (История карапушек)	-----
	4	21-25 День дошкольного работника	-----	Занятие № 2 Тема: «Девочка и мальчик пляшут»
Октябрь	5/1	28-2 День пожилых людей	-----	Занятие № 3 Тема: «Бабушкины сказки»
	2	5-9 Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе	-----	Занятие № 4 Тема: «Грибное лукошко»
	3	12-16 История карапушек	Занятие № 3 Тема: «Подарки для победителей конкурса» (История карапушек)	-----
	4	19-23 Ознакомление с Донским краем	Занятие № 4 Тема: «Донская степь» (Донской край)	-----
	5	26-30 Проект «Мы разные, мы вместе» День народного единства	Занятие № 5 Тема: «Кукла в национальном костюме»	-----
Ноябрь	1	2-6 Осенний декадник «Безопасная дорога» по ПДД	Занятие № 6 Тема: «На чём люди ездят»	-----
	2	9-13 История карапушек	-----	Занятие № 5

				Тема: «О чем поют колокольчики?» (История карапушек)
	3	16-20 Правовое просвещение	Занятие № 7 Тема: «Мама гуляет со своим ребёнком в сквере»	-----
	4	23-27 День матери	-----	Занятие № 6 Тема: «Чудо-цветок»
Декабрь	5/1	30-4 День инвалидов День неизвестного солдата	-----	Занятие № 7 Тема: «Как мы играем зимой»
	2	7-11 День героев Отечества	Занятие № 8 Тема: «Кем ты хочешь быть?»	-----
	3	14-18 История карапушек Акция «Птицы – наши друзья». Помоги друг другу!	-----	Занятие № 8 Тема: «Птица»
	4	21-25 Проект «К нам приходит Новый год»	-----	Занятие № 9 Тема: «Ёлкины игрушки – шишки, мишки и хлопушки»
	5	28-31 Ознакомление с Донским краем	Занятие № 9 Тема: «Город вечером»	-----
Январь	3	11-15 Прощание с Дедом Морозом	-----	Занятие № 10 Тема: «Дед Мороз»
	4	18-22 История карапушек	-----	Занятие № 11 Тема: «Игрушки – карапушки из теста» (История карапушек)
	5	25-29 Зимний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности»	Занятие № 10 Тема: «Мы едем, едем, едем в далёкие края...»	-----
Февраль	1	1-5 История карапушек Акция «Доброе сердце»	-----	Занятие № 12 Тема: «Я с моим любимым животным»
	2	8-12 День Российской науки	Занятие № 11 Тема: «Белый медведь и северное сияние»	-----
	3	15-19 Ознакомление с Донским краем	-----	Занятие № 13 Тема: «Казачья лодка» (Донской край)
	4	22-26 Проект «Защитники Отечества»	Занятие № 12 Тема: «Наша армия родная»	-----
Март	1	1-5 Проект «Светлый праздник - женский день» (8 марта)	Занятие № 13 Тема: «Букет цветов»	-----
	2	9-12 Масленица	-----	Занятие № 14 Тема: «Нарядный индюк»
	3	15-19 Весенний декадник по ПДД «Дорога и дети»	-----	Занятие № 15 Тема: «Едим-гудим! С пути уйди!»
	4	22-26 История карапушек	Занятие № 14 Тема: «Разговорчивый родник»	-----
А п	5/1	29-2 День смеха	Занятие № 15	-----

			Тема: «Весёлые качели»	
	2	5-9 День здоровья	-----	Занятие № 16 Тема: «Спортивный праздник»
	3	12-16 День авиации и космонавтики День защиты детей от ЧС	Занятие № 16 Тема: «Летающие тарелки и пришельцы из космоса»	-----
	4	19-23 День Земли. Охрана водных ресурсов	-----	Занятие № 17 Тема: «На дне морском»
	5	26-30 История карапушек	Занятие № 17 Тема: «Чудо-писанки»	-----
Май	1	4-7 Проект «Победный май»	Занятие № 18 Тема: «С чего начинается Родина»	-----
	2	11-14 День семьи История карапушек	-----	Занятие № 18 Тема: «Выпечка пирога на День примирения» (История карапушек)
	3	17-21 Диагностическая неделя Выпуск детей в школу	-----	-----
	4	24-28 Диагностическая неделя «Внимание, дети!», акция по ПДД	-----	-----

Итого: 18 занятий.

Итого: 18 занятий

Аппликация

Месяц	Неделя	Тематические недели	Тема
Сентябрь	1	31-4 Диагностическая неделя День знаний	Занятие № 1 Тема: «Ажурная закладка для букваря»
	2	7-11 Акция «Внимание, дети!» по ПДД	Занятие № 2 Тема: «Мы едем в детский сад»
	3	14-18 История карапушек	Занятие № 3 Тема: «Качели-карусели» (детская площадка)
	4	21-25 День дошкольного работника	Занятие № 4 Тема: «Детский сад мы строим сами...»
Октябрь	5/1	28-2 День пожилых людей	Занятие № 5 Тема: «Плетёная корзинка для бабушки»
	2	5-9 Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе	Занятие № 6 Тема: «Кудрявые деревья»
	3	12-16 История карапушек	Занятие № 7 Тема: «Осенний ковер»
	4	19-23 Ознакомление с Донским краем	Занятие № 8 Тема: «Ваза с фруктами, ветками и цветами»
	5	26-30 Проект «Мы разные, мы вместе» День народного единства	Занятие № 9 Тема: «Праздничный хоровод»

Ноябрь	1	2-6 Осенний декадник «Безопасная дорога» по ПДД	Занятие № 10 Тема: «Безопасный пешеходный переход»
	2	9-13 История карапушек	Занятие № 11 Тема: «Осенние картины»
	3	16-20 Правовое просвещение	Занятие № 12 Тема: «Вырежи и наклей любимую игрушку»
	4	23-27 День матери	Занятие № 13 Тема: «Поздравительная открытка для мамы»
Декабрь	5/1	30-4 День инвалидов День неизвестного солдата	Занятие № 14 Тема: «Рюкзачок с кармашками»
	2	7-11 День героев Отечества	Занятие № 15 Тема: «Корабли на рейде»
	3	14-18 История карапушек Акция «Птицы – наши друзья». Помоги друг другу!	Занятие №16 Тема: «Игрушки – карапушки на новогоднюю ёлку»
	4	21-25 Проект «К нам приходит Новый год»	Занятие №17 Тема: «Цветочные снежинки»
	5	28-31 Ознакомление с Донским краем	Занятие №18 Тема: «Домик с трубой и сказочный дым»
Январь	3	11-15 Прощание с Дедом Морозом	Занятие № 19 Тема: «Избушка на курьих ножках»
	4	18-22 История карапушек	Занятие № 20 Тема: «Кто в лесу живёт?»
	5	25-29 Зимний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности»	Занятие № 21 Тема: «Улица нашего города»
Февраль	1	1-5 История карапушек Акция «Доброе сердце»	Занятие № 22 Тема: «Рыбки в аквариуме»
	2	8-12 День Российской науки	Занятие № 23 Тема: «Полет на Луну»
	3	15-19 Ознакомление с Донским краем	Занятие № 24 Тема: «Салфетка под конфетницу»
	4	22-26 Проект «Защитники Отечества»	Занятие № 25 Тема: «Тридцать три богатыря»
Март	1	1-5 Проект «Светлый праздник - женский день» 8 марта	Занятие № 26 Тема: «Пушистые картины»
	2	9-12 Масленица	Занятие № 27 Тема: По замыслу «Первоцветы»
	3	15-19 Весенний декадник по ПДД «Дорога и дети»	Занятие № 28 Тема: «Веселый перекресток»
	4	22-26 История карапушек	Занятие № 29 Тема: «Белка под елью»
Апрель	5/1	29-2 День смех	Занятие № 30 Тема: По замыслу «Клоун»
	2	5-9 День здоровья	Занятие № 31 Тема: По замыслу «Весёлая зарядка»
	3	12-16 День авиации и космонавтики День защиты детей от ЧС	Занятие № 32 Тема: «Звёзды и кометы»
	4	19-23 День Земли. Охрана водных ресурсов	Занятие № 33 Тема: «Наша клумба»
	5	26-30 История карапушек	Занятие № 34 Тема: «Куклы - карапушки из ткани»
Май	1	4-7 Проект «Победный май» 9 мая	Занятие № 35 Тема: «Голуби на черепичной крыше»

	2	11-14 День семьи История карапушек	Занятие № 36 Тема: «Радужный хоровод»
	3	17-21 Диагностическая неделя Выпуск детей в школу	-----
	4	24-28 Диагностическая неделя «Внимание, дети!», акция по ПДД	Занятие № 37 Тема: «Светофор»

Итого: 37 занятия

Конструирование

Месяц	Неделя	Тематические недели	Тема
Сентябрь	1	31-4 Диагностическая неделя День знаний	
	2	7-11 Акция «Внимание, дети!» по ПДД	Занятие №1 «Светофор» (Лего)
	3	14-18 История карапушек	Занятие № 2 Тема: «Игрушки – карапушки из природного материала»
	4	21-25 День дошкольного работника	Занятие № 3 Тема: «Мяч» (Тико)
Октябрь	5/1	28-2 День пожилых людей	Занятие № 4 Тема: «Сюжетная композиция» (Природный материал)
	2	5-9 Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе	Занятие № 5 Тема: «Дерево» (Тико)
	3	12-16 История карапушек	Занятие № 6 Тема: «Игрушки – карапушки из коробок»
	4	19-23 Ознакомление с Донским краем	Занятие № 7 Тема: «Мост через реку Дон» (Лего)
	5	26-30 Проект «Мы разные, мы вместе» День народного единства	-----
Ноябрь	1	2-6 Осенний декадник «Безопасная дорога» по ПДД	Занятие № 8 Тема: «Мотоцикл» (Тико)
	2	9-13 История карапушек	Занятие № 9 Тема: «Куклы – карапушки – вертушки»
	3	16-20 Правовое просвещение	Занятие № 10 Тема: «Качели» (Лего)
	4	23-27 День матери	Занятие № 11 Тема: «Бусы из жемчуга для мамы» (Донской край)

Декабрь	5/1	30-4 День инвалидов День неизвестного солдата	Занятие № 12 Тема: «Волшебный сундучок с сюрпризом» (конструирование из бумаги)
	2	7-11 День героев Отечества	Занятие № 13 Тема: «Корабль» (Лего)
	3	14-18 История карапушек Акция «Птицы – наши друзья». Помоги друг другу!	Занятие №14 Тема: «Птенец» (Тико)
	4	21-25 Проект «К нам приходит Новый год»	Занятие №15 Тема: «Ёлочные игрушки» (конструирование из бумаги)
	5	28-31 Ознакомление с Донским краем	Занятие №16 Тема: «Дома на нашей улице» (Лего)
Январь	3	11-15 Прощание с Дедом Морозом	-----
	4	18-22 История карапушек	Занятие № 17 Тема: «Снеговик» (Тико)
	5	25-29 Зимний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности»	Занятие № 18 Тема: «Городской транспорт» (Лего)
Февраль	1	1-5 История карапушек Акция «Доброе сердце»	Занятие № 19 Тема: «Черепаша» (Тико)
	2	8-12 День Российской науки	Занятие № 20 Тема: «Паровоз везёт товары»
	3	15-19 Ознакомление с Донским краем	Занятие № 21 Тема: «Мебель» (конструирование из бумаги)
	4	22-26 Проект «Защитники Отечества»	-----
Март	1	1-5 Проект «Светлый праздник - женский день» 8 марта	Занятие № 22 Тема: «Коврик» (конструирование из бумаги)
	2	9-12 Масленица	Занятие № 23 Тема: «Карусели» (Лего)
	3	15-19 Весенний декадник по ПДД «Дорога и дети»	Занятие № 24 Тема: «Автомобиль» (Тико)
	4	22-26 История карапушек	Занятие № 25 Тема: «Игрушки – карапушки – попрыгунчики» (конструирование из бумаги)
Апрель	5/1	29-2 День смеха	Занятие № 26 Тема: «Игрушки – забавы» (конструирование из бумаги)
	2	5-9 День здоровья	Занятие № 27 Тема: «Лыжник и лыжи» (Тико)
	3	12-16 День авиации и космонавтики День защиты детей от ЧС	Занятие № 28 Тема: «Космический корабль» (Лего)
	4	19-23 День Земли. Охрана водных ресурсов	Занятие № 29 Тема: «Водоём с рыбкой» (Тико)
	5	26-30 История карапушек	Занятие № 30 Тема: «Фигурки зверюшек и человечков из природного материала»
Май	1	4-7 Проект «Победный май» 9 мая	-----
	2	11-14 День семьи История карапушек	Занятие № 31 Тема: «Дом» (Тико)
	3	17-21 Диагностическая неделя Выпуск детей в школу	-----

	4	24-28 Диагностическая неделя «Внимание, дети!», акция по ПДД	Занятие № 32 Тема: «Знакомство с дорожными знаками» (Лего)
--	---	--	---

Итого: 32 занятия

2.5 Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально – культурные и другие)

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в подготовительной группе воспитываются дети из полных семей - 50%, из неполных – 50 %. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим образованием (50%), средне - специальным профессиональным (25%), со средним (25%).

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: дети из русскоязычных семей, семья турецкой национальности, карачаево-черкесы. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Донского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

III. Организационный раздел.

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в подготовительной группе.

Образовательная область	Методические пособия	Наглядно - дидактические пособия
Социально – коммуникативное развитие	1.«Образовательная область Коммуникация» О.Н. Сомкова. Санкт – Петербург «Детство – Пресс», 2013г. 2. «Образовательная область Труд» М.В. Крулехт, А.А. Крулехт, Санкт – Петербург «Детство – Пресс», 2013 г. 3. «Образовательная область Социализация» Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская. Санкт – Петербург «Детство – Пресс», 2013г. 4. «Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста». В.К. Польшова, З.С. Дмитриенко и др. Санкт – Петербург «Детство – Пресс»,2011 г. 5. «Беседы о правилах дорожного движения» Т.А. Шорыгина. Т.Ц. «Сфера», 2009 г.	Плакаты: Правила дорожного движения. Правила поведения при пожаре. Обучающие карточки: Уроки безопасности. Дорожная азбука.
Познавательное развитие	1. «Образовательная область Познание» З.А. Михайлова и др. Санкт – Петербург «Детство – Пресс», 2013г. 2. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Т.М. Бондаренко, Воронеж 2007 3. «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич. Санкт – Петербург. «Детство – Пресс», 2011г. 4. «Неизвестное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников» О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина, ТЦ «Сфера», 2010 г. 6. «Из чего сделаны предметы» О.В. Дыбина, ТЦ «Сфера», 2010 г. 7. «Технология организации познавательной деятельности» О. М. Ельцова, Л. А. Есикова, Ф. М. Морина. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2020 г. 8. «Ознакомление детей дошкольного	Серия «Мир в картинках»: Обитатели морей и океанов. Дикие животные. Времена года. Природные явления. Времена суток. Земноводные и пресмыкающиеся. Деревья. Животные Австралии. Рыбы морские и пресноводные. Насекомые. Инструменты.

Речевое развитие	возраста с историей Донского края» Н.В. Елжова, Волгодонск, 2000 г. 1. «Развитие речи детей 5-7 лет» О.С. Ушакова. «ТЦ Сфера», 2014 г. 2. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т.М. Бондаренко. ТЦ «Учитель», 2007 г. 3. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа». О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2019 г. 4. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6-7 лет)» О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2019 г.	Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года. Родная природа. Кем быть? Профессии. Мой дом. В деревне и др. Плакаты: Овощи. Фрукты. Цветы. Птицы. Домашние животные. Счёт до 10. Времена года. Азбука цветов. Плоские фигуры. Полезные машины среди нас. Обучающие карточки: Рассказы по картинкам. Наглядный материал: схематическое обучение рассказыванию. Иллюстрации к волшебным и русским народным сказкам. Серия «Грамматика в картинках» Серия «Рассказы по картинкам» Серия «Беседы с детьми» Серия «Мир в картинках»:
Художественно – эстетическое развитие	1. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова. Москва «Сфера», 2012 г. 2. «Изобразительная деятельность в детском саду, подготовительная группа». И.А. Лыкова, Издательский дом «Цветной мир», Москва 2017 г. 3. «Играем в кукольный театр» Н.Ф. Сорокина Издательство «АРКТИ», Москва, 2002 г. 4. «Образовательная область «Музыка». А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. «Детство-Пресс», 2012 г. 5. «Изобразительная деятельность в детском саду, подготовительная группа». Т.С. Комарова. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2019	1.«Хохлома. Изделия народных мастеров»М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 2. «Полхов – Майдан. Изделия народных мастеров»М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 3.Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 4.Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Физическое развитие	г. 6. «ТИКО-моделирование для создания объёмных конструкций» И.В. Логинова, «НПО Рантис». 7. «Лего-конструирование в детском саду» Е.В. Фешина, «ТЦ Сфера», Москва, 2020 г. 1. «Образовательная область «Физическая культура». Т.С. Грядкина, «Детство-Пресс», 2012 г. 2. «Образовательная область Здоровье». В.А. Дергунская, «Детство-Пресс», 2013 г. 3. «Общеразвивающие упражнения в детском саду» П.П. Бучинская, В.И. Васюкова, Г.П. Лескова. Москва «Просвещение», 1990 г. 4. «Игры и развлечения детей на воздухе» Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина. Москва «Просвещение», 1983 г.	5. Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 6. Хохлома, -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 7. Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Обучающие карточки: Музыкальные инструменты. Серия «Мир в картинках» Серия «Рассказы по картинкам»: зимние виды спорта, летние виды спорта, распорядок дня. Обучающие карточки «Виды спорта».
-----------------------------------	--	---

3.2. Режим дня воспитанников подготовительной группы.

Задача воспитателя – создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы. Воспитатель внимательно следит за позой каждого ребенка и условиями его деятельности. При неправильной позе ребенка за столом (горбится, низко наклоняется) и недостаточном освещении во время рисования, рассматривания мелких изображений возникает перенапряженность зрения и может развиваться близорукость. Поэтому необходимо, чтобы столы и игровые уголки располагались близко к окнам, чтобы свет падал слева. Поэтому важны контроль за соответствием высоты мебели росту детей, своевременная смена столов, стульев. Режим строится в строгом соответствии с санитарно-

гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	6.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)	9.00-9.55
Второй завтрак	10.30-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10.30-12.15
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.50-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.30.-15.45
Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	15.45-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.20
Уход домой	до 18.30

Теплый период года (июнь-август)

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	6.30-8.20
Завтрак	8.20-8.50
Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.25
Второй завтрак	10.10-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка	9.25-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.50-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна воздушные, водные процедуры	15.00-15.30.
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.10 - 18.20
Уход домой	до 18.30

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды подготовительной группы.

В группе созданы различные центры активности:

В группе созданы различные центры активности:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно – исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссёрские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно – речевая и изобразительная деятельность);
- игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно – ролевых игр;
- литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

№	Наименование	Количество на модуль по возрасту	Имеется в наличии	Планируется приобрести
Функциональный модуль «Игровая»				
1	Автомобили крупного размера	2	1	
2	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	10	5	
3	Альбомы по живописи и графике	6	2	
4	Балансиры разного типа	1	-	
5	Бинокль/подзорная труба	1	+	
6	Бирюльки	1	-	
7	Большой детский атлас	1	1	
8	Большой настольный конструктор	1	1	
9	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1	-	
10	Весы детские	1	1	
11	Ветряная мельница (модель)	1	-	
12	Витрина/лестница для работ по лепке	1	1	
13	Головоломки - лабиринты	1	1	
14	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно – печатных игр	1	5	
15	Детский атлас (крупного размера)	1	-	
16	Детский набор музыкальных инструментов	1	1	

17	Дидактическая доска с панелями - комплект	1	-	
18	Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками	1	1	
19	Домино логическое	1	3	
20	Домино логическое с разной тематикой	1	2	
21	Звери и птицы объёмные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект	1	2	
22	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1	1	
23	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1	1	
24	Игра – набор «Городки»	1	-	
25	Игровой комплект для изучения основ электричества	2	1	
26	Игрушки – головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов) - комплект	1		+
27	Игрушки забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект	1	-	
28	Игры – головоломки объёмные	1	-	
29	Изделия народных промыслов - комплект	1		+
30	Календарь погоды настенный	1	1	
31	Книги детских писателей - комплект	1	1	
32	Коврик массажный	1	1	
33	Коврик со схематичным изображением населённого пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1	1	
34	Коллекция бумаги	1	-	
35	Коллекция минералов	1	1	
36	Коляска – люлька для кукол	1	+	
37	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	1	+	
38	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	1	-	
39	Комплект из стержней разной длины на единой основе из шариков	1		+
40	Комплект компакт – дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1	-	
41	Комплект компакт – дисков со звуками природы	1		+
42	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	1	-	
43	Комплект конструкторов с шиповым быстросъёмным креплением деталей настольный	1	1	
44	Комплект конструкторов шарнирных	1	-	
45	Комплект костюмов по профессиям	1	1	

46	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	1	1	
47	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1	1	
48	Конструктор магнитный - комплект	1	-	
49	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - комплект	1	1	
50	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5	1	-	
51	Конструктор из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», сложение/вычитание в пределах 10	1	-	
52	Коробочка с двумя сообщающимися отделениями и шариками для наглядной демонстрации состава числа	1	-	
53	Куклы (крупного размера)	1	5	
54	Куклы (среднего размера)	2	3	
55	Куклы младенцы разных рас и с гендерными признаками	2	-	
56	Кукольная кровать	1	1	
57	Кукольный дом с мебелью (дерево – комплект)	1	1	
58	Лук со стрелами	1	-	
59	Матрёшка пятикукольная	1	1	
60	Механическая заводная игрушка разных тематик	5	-	
61	Модуль – основа для игры «Кухня»	1	1	
62	Модуль – основа для игры «Магазин»	1	1	
63	Модуль – основа для игры «Мастерская»	1	1	
64	Модуль – основа для игры «Парикмахерская»	1	1	
65	Модуль – основа для игры - Поликлиника	1	1	
66	Мозаика разной степени сложности	1	1	
67	Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	1	1	
68	Мольберт двухсторонний	1	1	
69	Музыкальные диски для детей дошкольного возраста	1	-	
70	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6	-	
71	Мяч футбольный	1	-	
72	Набор «Железная дорога»	1	1	
73	Набор «Лото: последовательные числа»	1	-	
74	Набор «Парковка» (многоуровневая)	1		+
75	Набор «Мастерская»	1	1	
76	Набор 5 – ти детских музыкальных инструментов	1	1	
77	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	1	-	
78	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для	1	-	

	мелких автомобилей)			
79	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	1	1	
80	Набор военной техники (мелкого размера)	1		+
81	Набор деревянных игрушек - забав	1	-	
82	Набор для закручивания элементов разных форм, размеров и цветов	1	-	
83	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс	1	1	
84	Набор для составления узоров по схемам	1	1	
85	Набор знаков дорожного движения	1	1	
86	Набор игрушек для игры с песком	5	1	
87	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1	1	
88	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трёх плоскостях	1	-	
89	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	1	-	
90	Набор из двухсторонних досок для обучения письму	1	-	
91	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1	1	
92	Набор из рычажных весов с объёмными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объёмов	1	-	
93	Набор интерактивный коммуникативный игровой	1	-	
94	Набор картинок для иерархической классификации	1	-	
95	Набор карточек по народному ремесленному делу	1	-	
96	Набор карточек с гнёздами для составления простых арифметических задач	2	-	
97	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	1	1	
98	Набор карточек с изображением предмета и названием	1	1	
99	Набор карточек – цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями	1	-	+
100	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	1	-	
101	Набор кубиков с буквами	1	-	
102	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1	-	
103	Набор кукольной одежды - комплект	2	-	+
104	Набор кукольных постельных принадлежностей	2	2	
105	Набор кухонной посуды для игры с куклой	1	2+	
106	Набор материалов Монтессори	20		+
107	Набор мебели для кукол	1	1	

108	Набор медицинских принадлежностей	1	1	
109	Набор муляжей овощей и фруктов	1	1	
110	Набор мягких модулей	1	-	
111	Набор мячей (разного размера, резина)	1	1	
112	Набор объёмных вкладышей по принципу матрёшки	1		+
113	Набор объёмных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1	2	
114	Набор пазлов - комплект	1	1	
115	Набор пальчиковых кукол по сказкам комплект	1	1	
116	Набор парикмахера	1	1	
117	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	1	1	
118	Набор печаток	1	-	
119	Набор полых геометрических тел для сравнения объёмов и изучения зависимости объёма от формы тела	1		+
120	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	1	1	
121	Набор пробирок большого размера	1	1	
122	Набор проволочных головоломок	1	-	
123	Набор продуктов для магазина	1	1	
124	Набор протяжённых объёмных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	1	-	
125	Набор разноцветных кеглей с мячом	1	1	
126	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1	1	
127	Набор репродукций картин великих сражений	1	-	
128	Набор репродукций картин о природе	1		+
129	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	1	-	
130	Набор самолётов (мелкого размера)	1	-	+
131	Набор самолётов (среднего размера)	3	-	
132	Набор солдатиков (мелкого размера)	1	-	
133	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних досок для обучения письму	4	-	
134	Набор столовой посуды для игры с куклой	1	1	
135	Набор счётного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	3	1	
136	Набор таблиц и карточек с предметными и условно – схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно - комплект	1	-	+
137	Набор фантастических персонажей	1	-	
138	Набор фигурок «Семья»	1	-	
139	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1	1	

140	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1	1	
141	Набор фигурок людей разных профессий	1	-	
142	Набор фигурок людей разных рас	1	-	
143	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1	-	
144	Набор чайной посуды	1	1	
145	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	1	1	
146	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1- 2 признакам длине, ширине, высоте, толщине) из 7 – 10 элементов	1	-	
147	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.)	1	1	
148	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	1	1	
149	Наборы моделей: деление на части (2-16)	1	-	
150	Наглядные пособия по достопримечательностям Москвы	1	1	
151	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде	1	1	
152	Наглядные пособия символики России	1	1	
153	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	-	
154	Настольно – печатные игры для подготовительной к школе группы - комплект	1	-	
155	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1	-	
156	Настольный футбол или хоккей	1	-	
157	Обруч (малого диаметра)	5	5	
158	Объёмная игра – головоломка на комбинаторику из кубиков, объединённых по 3 или 4 в неразъёмные конфигурации	1	-	
159	Перчаточные куклы - комплект	1	-	+
160	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	1	-	
161	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	1	-	
162	Подъёмный кран (крупного размера)	1	-	
163	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - комплект	4	-	
164	Приборы домашнего обихода	1	1	
165	Развивающее панно	1	1	
166	Разрезные предметные картинки, разделённые на 2 – 4 части (по вертикали и горизонтали) - комплект	1	1	

167	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделённые прямыми и изогнутыми линиями комплект	1	1	
168	Ракета (среднего размера)	1	-	
169	Рамки и вкладыши тематические	1	-	
170	Руль игровой	1	1	
171	Серии картинок (до 6 – 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические ситуации)	1	1	
172	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	1	
173	Скакалка детская	5	5	
174	Скорая помощь (машина, среднего размера)	1	1	
175	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	1	-	
176	Стол для экспериментирования с песком и водой	1	1	
177	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата - комплект	1	1	
178	Танграм	1	-	
179	Тележка – ящик (крупная)	2	-	
180	Телескопический стаканчик с крышкой	1	-	
181	Телефон игровой	1	1	
182	Увеличительная шкатулка	1	-	
183	Установка наблюдения за насекомыми	1	-	
184	Фигурки домашних животных с реалистичным изображением и пропорциями - комплект	1	1	
185	Физическая карта мира (полушарий)	1	-	
186	Часы игровые	1	2	
187	Часы магнитные демонстрационные	1	-	
188	Чашка Петри	1	-	
189	Чековая касса игровая	1	1	
190	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	1	-	
191	Шахматы	1	2	
192	Шашки	1	-	
193	Ширма для кукольного театра трансформируемая	1	1	
194	Шнуровка различного уровня сложности - комплект	1	1	
195	Элементы костюма для уголка ряженья - комплект	1	1	
Функциональный модуль «Физкультура»				
1	Балансиры разного типа	1	-	
2	Бревно гимнастическое напольное	2	-	
3	Гимнастическая палка (мягкие кожаные колбаски)	20	-	
4	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки,	2	-	

	подставки, зажимы для эстафет в помещении			
5	Доска гладкая с зацепами	2	-	
6	Доска наклонная	1	-	
7	Доска с ребристой поверхностью	2	-	
8	Дуга большая	5	-	
9	Дуга малая	5	-	
10	Канат для перетягивания	1	-	
11	Коврик массажный	2	1	
12	Кольцеброс настольный	1	-	
13	Кольцо мягкое	10	-	
14	Кольцо плоское	10	-	
15	Комплект детских тренажёров: бегущий по волнам, наездник, пресс, растяжка	1	-	
16	Куб деревянный малый	1	-	
17	Кубы для ОФП	5	-	
18	Лента короткая	20	20	
19	Мат гимнастический складной	1	-	
20	Мат с разметками	2	-	
21	Мяч баскетбольный	3	-	
22	Мяч утяжеленный (набивной)	10	-	
23	Мяч футбольный	2	-	
24	Набор мячей (разного размера, резина)	3	3	
25	Набор разноцветных кеглей с мячом	2	2	
26	Набор спортивных принадлежностей – кольцо малое (10 – 12 см), лента короткая (50 – 60 см), палка гимнастическая короткая (80 см), мяч средний	20	-	
27	Настенная лесенка (шведская стенка)	1	-	
28	Обруч (малого диаметра)	10	5	
29	Прыгающий мяч с ручкой	3	-	
30	Разноцветные цилиндры	6	-	
31	Ролик гимнастический	10	-	
32	Секундомер механический	2	-	
33	Скакалка детская	5	5	
34	Скамейка гимнастическая	3	1	
35	Стенка гимнастическая деревянная	1	1	
36	Султанчик для упражнений	20	15	
37	Тележка или стенд для спортивного инвентаря	1	1	
38	Флажки разноцветные (атласные)	30	10	
Функциональный модуль «Музыка»				
1	Барабан с палочками	2	1	
2	Браслет на руку с 4-мя бубенчиками	2	-	
3	Бубен большой	3	1	
4	Бубен маленький	5	1	
5	Бубен средний	2	1	
6	Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)	10	-	
7	Дудочка	2	1	
8	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1	1	
9	Игровые ложки (ударный музыкальный	10	1	

	инструмент)			
10	Кастаньеты с ручкой	1	-	
11	Кастаньеты деревянные	2	-	
12	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	1	-	
13	Комплект компакт – дисков с музыкальными произведения	1	-	
14	Комплект компакт – дисков со звуками природы	1	-	
15	Маракасы	5	1	
16	Металлофон – альт диатонический	2	-	
17	Металлофон 12 тонов	10	-	
18	Музыкальные колокольчики (набор)	10	-	
19	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1	-	
20	Набор интерактивный коммуникативный игровой	1	-	
21	Свистки с голосами птиц	2	-	
22	Свистулька	1	3	
23	Треугольники (набор 4 шт., ударный музыкальный инструмент)	1	-	
24	Ширма напольная для кукольного театра	1	+	
Функциональный модуль «Творчество»				
1	Большой напольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1	-	
2	Витрина/лестница для работ по лепке	1	1	
3	Игровой комплект для изучения основ электричества	2	-	
4	Изделия народных промыслов - комплект	1	-	
5	Комплект «Первые конструкции»	1	-	
6	Комплект для конструирования с возможностью создания действующих моделей и простых механизмов, в том числе и электрифицированных, с использованием деталей с возможностью соединения в 3 – х плоскостях	2	1	
7	Комплект конструкторов с шиповым быстросъёмным креплением деталей напольный	1	-	
8	Комплект конструкторов с шиповым быстросъёмным креплением деталей настольный	1		-
9	Конструктор мягких деталей среднего размера	1	-	
10	Мольберт двухсторонний	10	-	
11	Набор для мягкого пластика для плоскостного конструктора	1	-	
12	Набор интерактивный коммуникативный игровой	2	-	
13	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.)	1	-	
14	Настольный конструктор деревянный цветной с	1	1	

	мелкими элементами			
15	Перчаточные куклы - комплект	1	1	
16	Разрезные сюжетные картинки (6 – 8 частей)	1	1	

**Описание предметно – развивающей среды
в подготовительной группе №10**

Центры активности	Оборудование
Центр познания	
Уголок «Развивайка»	Различные виды конструкторов. Строительный материал. Настольно-печатные игры (лото, домино, мозайка, пазлы, лабиринты, головоломки, вкладыши, игры по сенсорике, шнуровки, макеты, и т.д.) Палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша, счетные палочки.
Уголок «Экология и экспериментирование»	Экологические игры, книги о животных и растениях, энциклопедии, предметные картинки, наборы животных, насекомых, плакаты.
Уголок «Краеведение»	Материалы для экспериментирования. Материал по ознакомлению с донским краем: куклы в костюмах казака и казачки; макет куреня; книги, альбомы о донском крае, родном городе, символика.
Уголок «Патриотический»	Материал по теме «Наша Родина»: флаг России; альбом с российской символикой, с национальными костюмами; наглядные пособия о родном крае.
Центр творчества	
Художественный уголок	Карандаши, мелки, фломастеры, краски, кисточки, пластилин, клеенки, баночки, салфетки, различная бумага, трафареты, альбомы с видами декоративной росписи, предметы народного творчества, альбомы.
Театральный уголок	Ширма большая, театр сказок: плоскостной, деревянный; набор ручных кукол би-ба-бо; костюмы для ряжения, маски.
Музыкальный уголок	Музыкальные инструменты и игрушки: барабаны, бубен, маракасы, погремушки, шумовые игрушки.
Игровой центр	
Уголок «Семья»	Кукольная мебель крупная: стол, стулья; домик для маленьких кукол с мебелью; набор мелкой мебели; посуда; газовая печь; набор резиновых овощей, фруктов, хлебо – булочных изделий; гладильная доска, утюги, небольшие салфетки для глажения, атрибуты для игр «Больница», «Магазин», «Ателье», «Парикмахерская»; столик с зеркалом.

Уголок «Дорожное движение»	Макет, наборы машин, игровые рули, дорожные знаки.
Уголок уединения	Столик для пособий: игры со шнуровками, альбомы для рассматривания, стульчик.
Литературный центр	
Различные виды книг, тематических альбомов, портреты писателей и художников.	
Спортивный центр	
Мячи большие, средние, малые, обручи, скакалки, толстые верёвки, шнуры, флажки, ленты цветные на палочках, кегли, кольцоброс, мешочки для метания, дорожка массажная резиновая, детская баскетбольная корзина.	

3.4 Традиционные события, праздники, мероприятия

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно - тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимухи-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Тема,	Краткое содержание традиционных	Мероприятие
-------	---------------------------------	-------------

неделя	событий и праздников	
СЕНТЯБРЬ		
«Мир вокруг нас» 1 неделя	«День знаний». Продолжать знакомить детей со школьным праздником Днем Знаний. Воспитывать стремление к знаниям, желанию учиться.	Тематическая беседа. Рассматривание иллюстраций по теме, наблюдения на прогулке.
«Мир вокруг нас» 2 неделя	« Акция «Внимание, дети!» по ПДД, посвященная началу учебного года» Закрепить с детьми знания правил уличного движения: люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам, при разрешающем сигнале светофора, детям играть у дорог и на тротуаре нельзя. Закрепить знание назначения сигналов светофора, уметь определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей.	Тематическая беседа, дидактические и подвижные игры.
«Я и мои друзья» 3 неделя	«История карапушек: как жить в мире с собой и другими?» Формирование и представление детей о том, как жить в мире с собою и другими. Способствовать формированию толерантное и уважительное отношение друг к другу; учить находить компромисс в решении конфликтных ситуаций.	Тематическая беседа, выставка детских работ.
«Я в детском саду» 4 неделя	« День работников дошкольного образования». Продолжать знакомить с профессиями сотрудников детского сада. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых.	Тематическая беседа. Изготовление и вручение подарков сотрудникам детского сада.
ОКТАБРЬ		
«День пожилого человека» 1 неделя	« Международный день пожилых людей» Воспитание уважения к пожилым людям: как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколения. Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную деятельность и другие достижения, с ролью старшего поколения в семье.	Вручение подарков бабушкам и дедушкам. Оформление фотовыставки «Наши бабушки и дедушки»
«Природа вокруг нас» 2 неделя	«Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе» Формировать у детей основы экологического знания, экологической культуры, бережное отношение к природе и всему окружающему. Сохранения и преумножения зеленого богатства детского сада.	Тематическая беседа. Акция «День древонасаждения». Организация совместного досуга педагогов, родителей и воспитанников через субботник.

«Я и мои друзья» 3 неделя	«История карапушек: как жить в мире с собой и другими?» Формирование и представление детей о том, как жить в мире с собою и другими. Умения принимать нестандартные решения, находить творческое решение возникшей проблемы.	Тематическая беседа, выставка детских работ.
«Моя малая родина» 4 неделя	«Ознакомление детей с историей донского края» Познакомить детей с картой Ростовской области. Закрепить условные обозначения физической карты. Воспитывать интерес к знаковой системе. Познакомить детей с растениями нашего края. Закрепить признаки деревьев и кустарников. Воспитывать любовь и интерес к легендам и природному миру.	Тематические беседы. Составление Красной Книги растений Донского Края.
«Мир вокруг нас» 5 неделя	Проект «Мы разные, мы вместе» (День народного единства) Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей.	Тематические беседы. Разучивание игр, песен, танцев, подготовка элементов костюмов, сценок для драматизации. Проведение праздника.
НОЯБРЬ		
«Мир вокруг нас» 1 неделя	« Осенний декадник по ПДД «Безопасная дорога» Знакомить детей с правилами поведения на улицах; вспомнить известные дорожные знаки; рассказывать о правилах дорожного движения, объяснить, для чего предназначены тротуар, проезжая часть, перекресток.	Тематическая беседа, дидактические и подвижные игры.
«Я и мои друзья» 2 неделя	«История карапушек: как жить в мире с собой и другими?» Формирование и представление детей о том, как жить в мире с собою и другими. Способствовать формированию дружеских отношений, побуждать детей к самовоспитанию нравственных качеств.	Тематическая беседа, выставка детских работ.
«Права детей в России» 3 неделя	«Неделя правового просвещения» Знакомство с правами детей в России. Развитие способности осмысливать и словесно выражать свои достижения, желания, мечты, интересы. Развитие чувства собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Уточнение представлений о нормах и правилах поведения в группе, способах принятия коллективных решений.	Тематическая беседа

«День матери» 4 неделя	«День матери» Ознакомление с международными праздниками, воспитание любви и нежного отношения к самому близкому человеку. подарков мамам.	Тематическая беседа Изготовление и вручение подарков мамам.
ДЕКАБРЬ		
«Мир вокруг нас» 1 неделя	«Международный день инвалидов» Воспитание нравственности у детей посредством формирования у них позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями и инвалидам.	Тематическая беседа Просмотр презентации.
«Мир вокруг нас» 1 неделя	«День неизвестного солдата» Раскрыть перед детьми значение празднования Дня Неизвестного солдата, воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Отчизне на примерах участников войны, помогать воспитывать в детях уважение ко всем, кто защищал Родину от врагов.	
«Мир профессий» 2 неделя	«День героев Отечества» Расширить знания детей о героических страницах истории нашего Отечества. Познакомить с историей праздника «День Героев Отечества». Развивать чувство гордости, бережное отношение к людям, прославившим нашу Родину. Познакомить детей с жизнью некоторых знаменитых людей и их профессий.	Тематическая беседа.
«Я и мои друзья» 3 неделя	«История карапушек: как жить в мире с собой и другими?» Формирование и представление детей о том, как жить в мире с собою и другими. Расширять представление о Новомоднем празднике; способствовать формированию разрешения проблемных ситуаций.	Тематическая беседа, выставка детских работ.
«Природа вокруг нас» 3 неделя	Акция «Птицы — наши друзья. Помоги другу!» Расширять представления детей о птицах, об условиях их жизни, продолжать учить узнавать птиц по внешнему виду, повадкам, пению. Закреплять понятие о необходимости помогать птицам в холодное время года. Воспитывать в детях доброту, приучать их заботиться о птицах, наблюдать за ними, испытывать радость от сознания, что, подкармливая птиц, можно спасти их от гибели.	Тематическая беседа, познавательные занятия и наблюдения. Изготовление совместно с родителями кормушек, сбор корма.

«К нам приходит Новый год» 4 неделя	Проект «К нам приходит Новый год!» Изготовление новогодних игрушек и украшений для группы. Совместно с родителями изготовление новогодней игрушки на городской конкурс. Ознакомление с историей праздника.	Украшение группы и новогодней ёлки игрушками, сделанными детьми. Участие в городском конкурсе. Чтение и разучивание новогодних стихотворений, танцев.
«Моя малая Родина» 5 неделя	«Ознакомление детей с историей донского края» Дать детям представление о нашем городе, его достопримечательностях. Воспитывать чувство любви и гордости к родному городу. Продолжать знакомить с птицами Донского края.	Тематическая беседа.
ЯНВАРЬ		
«Мир вокруг нас» 3 неделя	«Прощание с Дедом Морозом» Закрепить знания детей о родине Деда Мороза. Воспитывать у детей отзывчивость, доброту, вызвать приятные воспоминания, связанные с новогодним праздником.	Тематическая беседа.
«Я и мои друзья» 4 неделя	«История карапушек: как жить в мире с собой и другими?» Формирование и представление детей о том, как жить в мире с собою и другими. Способствовать формированию толерантного и уважительного отношения друг к другу; учить находить компромисс в решении конфликтных ситуаций.	Тематическая беседа, выставка детских работ.
«Мир вокруг нас» 5 неделя	Зимний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности» Закрепить знания о правилах дорожного движения, практические навыки поведения на улице; познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности. Воспитывать внимание на дороге и культуру поведения; способствовать формированию ответственного отношения детей к вопросам личной безопасности на дороге, а также чувство взаимовыручки, дружбы и уважения к правилам дорожного движения.	Тематическая беседа, дидактические и подвижные игры. Пополнение игрового уголка дидактическими играми по правилам дорожного движения.
ФЕВРАЛЬ		

«Я и мои друзья» 1 неделя	«История карапушек: как жить в мире с собой и другими?» Формирование и представление детей о том, как жить в мире с собою и другими. Способствовать формированию у детей положительных черт характера, уважительного отношения к окружающим.	Тематическая беседа, выставка детских работ.
«Мир вокруг нас» 1 неделя	Акция «Доброе сердце» Привлечь внимание к проблеме бездомных животных, воспитывать у детей милосердие к меньшим братьям, добро и отзывчивость, а так же чувство ответственности за животных, живущих в доме.	Тематические беседы Сбор и передача корма для бездомных животных волонтерам Общественной организация «Делай Добро».
«Мир технических чудес» 2 неделя	«День Российской науки» Формировать целостное восприятие окружающего мира; развивать интерес к познавательной и исследовательской деятельности детей.	Тематические беседы
«Моя малая Родина» 3 неделя	«Ознакомление детей с историей донского края» Дать детям представление о военной жизни казаков, походах, познакомить с военными приемами и судами казаков. Развивать память, абстрактное и образное мышление воспитывать чувство гордости к степным рыцарям. Познакомить с водохранилищем, рекой Дон и их обитателями.	Тематические беседы
«Защитники Отечества» 4 неделя	Проект «Защитники Отечества» Ознакомление с российской армией, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов.	Вручение подарков папам. Оформление фотовыставки «Наши папы» Праздник.
МАРТ		
«Папа, мама, я — дружная семья» 1 неделя	Проект «Светлый праздник - женский день» Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; имена мам; типичные женские домашние заботы и дела; рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи.	Тематические беседы Изготовление и вручение подарков мамам и бабушкам. Праздник.
«Мир вокруг нас» 2 неделя	«Масленица» Познакомить детей с народным праздником Масленица. Воспитывать любовь к своей стране, народу, его обычаям и традициям. Учить находить в природе отличительные признаки приближения весны.	Русские народные игры - забавы на свежем воздухе и в группе. Разучивание с детьми русских народных игр. Досуг.

«Мир вокруг нас» 3 неделя	Весенний декадник по ПДД «Дорога и дети» Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, перехода через улицу, поведения на дороге. Формировать у детей привычки безопасного поведения на улице, во дворе и на проезжей части.	Тематические беседы. Дидактические и подвижные игры по теме
«Я и мои друзья» 4 неделя	«История карапушек: как жить в мире с собой и другими?» Формирование и представление детей о том, как жить в мире с собою и другими. Учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки окружающих, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Тематическая беседа, выставка детских работ.
АПРЕЛЬ		
«Юмор в нашей жизни» 1 неделя	«День смеха» Развитие интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям. Установление ассоциаций с веселыми событиями, происходящими в группе. Подведение к пониманию того, над чем можно смеяться, а над чем - нет.	День радости (чтение стихов, весёлые игры и забавы, просмотр мультиков). Досуг.
«Мир вокруг нас» 2 неделя	«Всемирный день здоровья» Правила здоровья сберегающего поведения (чистота, опрятность), умывание лица и мытье рук, забота и гигиена частей тела (ушей, глаз, рта, носа). Формировать у детей необходимости заботы о своем здоровье и, в первую очередь, правильном питании. Уточнить знания детей витаминов групп А, В, С, D.	Тематические беседы. Пополнение игрового уголка атрибутами для игры в «больницу».
«Мир вокруг нас» 3 неделя	«День авиации и космонавтики» Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, моральными и физическими качествами космонавтов, подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Знакомство с названиями планет, ролью солнца в жизни Земли и других планет, местом Земли среди планет Солнечной системы.	Тематические беседы. Дидактические и подвижные игры по теме. Выставка детских работ «Космос». Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр.
«Мир вокруг нас» 3 неделя	«День защиты детей от ЧС» Дать детям понятие о пользе и вреде огня. Закрепить знания о том, что горит, что не горит. Вызвать у детей желание быть	Тематические беседы. Дидактические и подвижные игры по теме. Выставка детских работ

	осторожными с огнём.	«Огонь». Рассматривание дидактических картин «Пожарная безопасность»
«Природа вокруг нас» 4 неделя	«Международный день Земли». «Охрана водных ресурсов» Ознакомление с историей, воспитание бережного отношения к окружающей среде. Формировать у детей элементарные представления о нашей планете. Познакомить с её обитателями (птицами, рабами, животными, насекомыми); с растительным миром. Объяснить детям, что значит загрязнение планеты и как оно влияет на живую природу.	Тематические беседы. Дидактические и подвижные игры по теме. Наблюдение на прогулке за растениями.
«Я и мои друзья» 5 неделя	«История карапушек: как жить в мире с собой и другими?» Формирование и представление детей о том, как жить в мире с собою и другими. Умения принимать нестандартные решения, находить творческое решение возникшей проблемы.	Тематическая беседа, выставка детских работ.
МАЙ		
«День Победы» 1 неделя	Проект «Победный май» Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, с памятниками, посвященными героям войны в родном городе. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями тех, кто застали войну, воевали. Развитие интереса к историческому прошлому России. Знакомство с подвигами людей — защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России.	Тематические беседы. Выставка рисунков «День Победы». Проведение социальной акции.
«Папа, мама, я — дружная семья» 2 неделя	«День семьи» Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в типичных жизненно-бытовых ситуациях.	Тематические беседы. Игры по сюжету «Семья». Рисование «Наша семья». Рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; игры на семейные темы.
«Я и мои друзья» 2 неделя	«История карапушек: как жить в мире с собой и другими?» Формирование и представление детей о том, как жить в мире с собою и другими. Воспитывать уважение друг к другу, жить в мире, согласии и взаимопонимании.	Тематическая беседа, выставка детских работ.
«До свидания, детский сад» 3 неделя	«Выпуск детей в школу» Развитие интереса к школьной жизни. Воспитывать желание идти в школу, хорошо учиться, стать учеником,	Тематическая беседа. Выпускной бал.

	найти много новых друзей, многому научиться. Развитие умений передавать свои впечатления о школе и школьной жизни в художественной творческой и игровой деятельности: рисунках, рассказах, стихах, коллажах, игровых сюжетах. Подготовка сценария выпускного бала.	
«Мир вокруг нас» 4 неделя	Всероссийская акция по ПДД, посвященная окончанию учебного года «Внимание дети!» Закрепить знание правил дорожного движения, формировать у детей привычку соблюдать правила дорожного движения в целях сохранения собственной жизни, здоровья и безопасности; воспитывать культуру поведения на улице.	Тематические беседы. Дидактические и подвижные игры по теме.
ИЮНЬ		
«Мир вокруг нас» 1 неделя	«День защиты детей» Дать детям элементарные представления о своих правах и свободах. Воспитывать уважение и терпимость к другим людям и их правам. Познакомить детей с правилами поведения в общественных местах. Знакомить детей с правилами личной безопасности; формировать чувство самосохранения.	Тематические беседы. Дидактические и подвижные игры по теме. Развлечение на свежем воздухе. Досуг.
«Россия – Родина моя!» 2 неделя	«День России» Обобщение знаний детей о своей стране, символике, достопримечательностях. Воспитание любви и уважения к своей Родине.	Тематические беседы. Дидактические игры по теме. Создание альбома «Моя Россия».
«Мир вокруг нас» 3 неделя	ПДД «Добрая дорога детства» Закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Повысить интерес к изучению правил дорожного движения. Способствовать усвоению детьми норм и правил поведения на дороге. Создать атмосферу праздника и хорошего настроения у воспитанников.	Тематические беседы. Дидактические и подвижные игры по теме. Досуг.
ИЮЛЬ		
«Папа, мама, я — дружная семья» 2 неделя	«День семьи, любви и верности» Формировать у детей представление о семье, о людях, которые любят и заботятся друг о друге. Воспитывать чувство дружбы, любви и вежливого отношения к своей семье, к своим близким. Способствовать сотрудничеству семьи и детского сада, развитие семейного творчества.	Тематические беседы.
«Мир	Всероссийская акция по ПДД «У	Тематические беседы.

вокруг нас» 3 неделя	светофора каникул нет» Закрепить знания детей о Правилах дорожного движения; воспитывать культуру поведения на улице. Познакомить с классификацией дорожных знаков.	Дидактические и подвижные игры по теме. Пополнение игрового уголка дидактическими играми по правилам дорожного движения. Досуг.
«Россия – Родина моя!» 4 неделя	День Военно-морского флота «России – Великая морская держава» Познакомить с водными видами транспорта. С профессиями людей, работа которых связана с данными видами транспорта. Дать представление о роде войск - военно-морской флот.	Тематические беседы. Создание атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Мы моряки». Рассматривание иллюстраций, загадывание загадок по теме. Досуг.
«Город, в котором я живу» 5 неделя	«День города» Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением родного города. Чтение стихов о Волгодонске. Профессии людей в нашем городе; показать важность каждой профессии.	Создание альбома «Достопримечательности нашего города». Чтение стихов о профессиях. Досуг.
АВГУСТ		
«Мир здоровья» 1 неделя	«День физкультурника» Развитие у детей интереса к занятиям физкультурой. Рассматривание картинок «Виды спорта». Чтение стихов и рассказов по теме. Дыхательная гимнастика. Развивать двигательную активность детей.	Тематические беседы. День здоровья на свежем воздухе (игры и развлечения)
«Мир вокруг нас» 2 неделя	ПДД «Веселый перекресток» Формировать навыки безопасного поведения на улице, проезжей части. Продолжать знакомство с ПДД.	Тематические беседы. Дидактические и подвижные игры по теме. Досуг.
«Россия – Родина моя!» 3 неделя	«День государственного флага РФ» Знакомить с символическим значением флага России; воспитывать любовь и уважение к своей Родине, гордость за свою страну, свой народ. Закрепить знания детей о символическом значении цветов государственного флага России.	Тематические беседы. Дидактические и подвижные игры по теме. Выставка детских работ «Флаг России» Флешмоб.
«Мир природы вокруг нас» 4 неделя	«Как проводят лето народы разных стран. День индейцев» Расширять знания о различных народах мира, воспитывать уважение к ним. Познакомить с музыкой, обычаями индейских племен. Развивать спортивные навыки: ловкость, меткость, быстроту. Способствовать формированию дружеских отношений между детьми.	Тематические беседы. Досуг.

Перспективное планирование

Развитие речи

Сентябрь

№	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
3 неделя	История карапушек Комплексное занятие «Что такое дружба?» Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова «Как карапушки учились понимать друг друга» (конспект)	- познакомить детей с понятием «настроение», учить определять эмоциональное состояние по графическому изображению, подбирать соответствующую картинку; - закреплять умение детей анализировать поступки, находить причину конфликта; дифференцировать противоположные эмоциональные переживания: дружелюбие и враждебность; - закреплять конструктивные способы решения конфликтных ситуаций, способствовать их усвоению и использованию в поведении; - развивать речь детей, умение слышать и слушать вопрос, отвечать полными ответами. Активизировать речевую и мыслительную деятельность детей, используя проблемные и ассоциативные ситуации, схемы, картинки; - закреплять умение детей изображать портрет (правильно передавать пропорции лица, настроение человека), совершенствовать технические навыки рисования.	Письмо от Шапокляк; цветной картон для моделирования дома; пиктограммы настроения (веселое, грустное); картинки отражающие веселое и грустное настроение (таяющая сосулька, туча, дождик, повядшие цветы, солнышко, радуга, веселая птица, новогодняя елка, красивые цветы); маски зайца и ежа; картинки сказочных героев: положительных (Леопольд, Айболит, Карлсон, Буратино, Кот в сапогах), отрицательных (Баба Яга, Змей Горыныч, Кощей, лиса, Лиса Алиса и Кот Базилио); оборудование для рисования портретов; звукозапись для игры «Трон дружбы».	Познават. Речевое Социально Коммуник. Физическ.

	Составление рассказа по картине «В школу» О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 135	- связная речь: учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным; - словарь и грамматика: активизировать в речи слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень»; учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, точно подбирать слова для обозначения явления; учить подбирать однокоренные слова к заданному слову; тренировать в дифференциации звуков [с] и [ш]; развивать интонационную выразительность речи.	Картина «В школу»	Познават. Речевое Социально Коммуник. Физическ.
4 неделя	«Остров загадок» О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6—7 лет)», стр. 53	- поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; - поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений; - воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям; - развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь; - активизировать устную речь детей, развивать интерес к слову, собственной речи и речи окружающих; - совершенствовать умение подчиняться правилам; - учить высказывать свои суждения, делать выводы.	Стихи и загадки из книги: Шмаков С. А. Игры-шутки, игры-минутки. — М.: Новая школа, 1997 (серия «Досуг — ребячий друг»); «ковер-самолет»; шкатулка; листы с загадками (4 шт.); инструкции по перемещению (4 шт.); альбом с загадками; конверты с предметными картинками (4 шт.); альбомные листы, фломастеры.	Познават. Речевое Социально Коммуник. Физическ.

	Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду» О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 147	- связная речь: учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно строить сюжет; - словарь и грамматика: учить образованию формы родительного падежа множественного числа существительных, тренировать в словообразовании; - звуковая культура речи: учить дифференциации звуков [ц] и [ч'], отрабатывать четкую дикцию.	Картинки — заяц, волк, белка, кролик, галка.	Познават. Речевое Социально Коммуник. Физическ.
--	---	--	--	---

Октябрь

№	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя	«Сундучок бабушки Рассказушки» О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6—7 лет)», стр. 38	- закреплять умение образовывать прилагательные из существительных; - продолжать учить классифицировать предметы и объекты по заданному основанию; - упражнять в подборе синонимов, составлении рифмованных строк; - закреплять умение находить ударный слог или звук, решать несложные примеры; - развивать интонационную выразительность речи; - активизировать творческую речевую деятельность; - развивать память, мышление, образное восприятие; - создавать положительную эмоциональную атмосферу во время проведения ИОС; - воспитывать желание сотрудничать со сверстниками, добиваться в совместной творческой деятельности положительных результатов; - учить детей взаимодействовать друг с другом и конструктивно решать возникающие конфликтные ситуации.	Сундучок со сказочными предметами (хрустальная туфелька, веретено, скалка, золотой ключик, горошина, яйцо, золотая рыбка); плоскостной домик; столик, стульчики по количеству детей; деревенский коврик; кувшин с блюдцем; рушники; платочки для девочек; две корзинки; обручи; картинки с изображениями фруктов и овощей; картинки с изображениями настроений, знаков препинания «!» и «?»; предметные картинки с изображениями животных (лисы, волка, медведя, ежа); наборы разноцветных лепестков для каждого ребенка; «капельки» с примерами; ведерко, два мольберта, елочка, березка; надписи	Познават. Речевое Социально Коммуник. Физическ.

			«Просто» и «Сказка»; игрушки (ежик, кот); иллюстрации («Чебурашка под зонтиком», «Незнайка»)	
	Составление рассказа по картинкам по теме «Домашние животные» О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 143	- связная речь: учить составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события; учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений; - словарь и грамматика: учить употреблять существительные в родительном падеже множественного числа, подбирать определения; учить образовывать относительные прилагательные; формировать умение сравнивать; - звуковая культура речи: учить подбирать слова, сходные по звучанию и ритму, произнесение их в разном темпе и с разной силой голоса.	Картинки: «Лошадь с жеребенком», «Корова с теленком», «Коза с козленком», «Свинья с поросенком»	Познават. Речевое Социально Коммуник. Физическ.
2 неделя	«Лесные помощники» О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6—7 лет)», стр. 48	- поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; - обогащать словарь детей (спил, годичные кольца, смешанный лес), поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений; - развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей; - воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям; - совершенствовать навыки исследовательской деятельности в процессе ознакомления детей с объектами природы: принимать познавательную задачу, выдвигать предположения о причинах и результатах наблюдаемых предметов или явлений природы, проверять предположения, точно и	Конверт с диском, спилены разных пород деревьев; лупы; модель замерзшего леса (контуры различных деревьев на отдельных листах — по количеству детей); магнитная доска, магниты с изображениями обитателей леса; разнообразные изобразительные средства; компас, стрелка с двумя концами — синим и красным; аудиозаписи «Звуки леса» и музыкального сопровождения продуктивной деятельности.	Познават. Речевое Социально Коммуник. Физическ.

		грамматически правильно оформлять свои мысли в слова и фразы; - использовать наблюдение как способ познания с опорой на сенсорный и интеллектуальный опыт дошкольников; - упражнять в применении разнообразных изобразительных средств и техник рисования для создания выразительного образа; - совершенствовать эмоционально-практический опыт общения с музыкой; - развивать эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире.		
	Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания» О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 137	- связная речь: учить передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений; - словарь и грамматика: учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий; учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам; - звуковая культура речи: учить, не нарушая ритма, заканчивать фразу, начатую воспитателем; произносить двусложные слова с разной силой голоса.		Познават. Речевое Социально Коммуник. Физическ.
3 недели	«Копейка рубль бережет» О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6—7 лет)», стр. 42	- поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; - развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия; - развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь; - познакомить детей с назначением и использованием денег, с происхождением названия монет (копейка, рубль, купюра); - закрепить название государственных символов нашей страны, изображенных на деньгах;	Образцы монет и бумажных купюр российского государства; пластилин, стеки; монеты по несколько штук на каждого ребенка; предметные картинки (одежда, продукты питания, домашние животные, инструменты, глиняная посуда); мультимедийный экран, слайды; мешочки с монетами (10, 100 рублей), мешочек со сторублевой купюрой, пустой мешочек.	Познават. Речевое Социально Коммуник. Физическ.

		- формировать представления детей об экономии и бережливом отношении к деньгам и вещам; - расширять словарный запас детей (академик, монета, купюра, копейка, рубль, экономия) через чтение художественной литературы; - развивать мелкую моторику, глазомер; - показать детям способ, с помощью которого можно сделать игрушечные деньги из подручных материалов для сюжетных игр в детском саду и дома; - воспитывать уважение к родителям и формировать навыки экономии и бережного отношения к деньгам в пределах возможностей ребенка.		
	Составление текста-поздравления О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 150	- связная речь: учить составлять текст-поздравление; - звуковая культура речи: закрепить правильное произношение звуков [с] и [ш], научить дифференцировать эти звуки на слух и в произношении; отчетливо и внятно с различной громкостью и скоростью произносить слова и фразы с этими звуками, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации.	Игрушки — музыкальные инструменты: барабан, балалайка, гармонь, дудочка, звоночки.	Познават. Речевое Социально Коммуник. Физическ.

4 неделя	«Расскажем Серой Шейке о перелетных птицах» О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6—7 лет)», стр. 27	- поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; - обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомого литературного произведения; - развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей; - расширять знания детей об особенностях обитания перелетных птиц; - подвести детей к пониманию того, какую пользу приносят птицы; - воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям; - учить составлять описательные рассказы с наглядной опорой в виде графических схем; - развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.	Книга с текстом сказки Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»; подборка загадок о перелетных птицах; тематический альбом «Перелетные птицы»; карточки-схемы для составления описательных рассказов про птиц.	Познават. Речевое Социально Коммуник. Физическ.
	Пересказ сказки «Лиса и козел» О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 133	- связная речь: закрепить представления об особенностях композиции сказок (зачин, концовка); учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей; - словарь и грамматика: учить подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира, находить предмет по названным признакам; при согласовании слов ориентироваться на их окончания; - звуковая культура речи: учить отчетливо и внятно произносить скороговорку с различной громкостью голоса (громко, умеренно, тихо, шепотом); подбирать слова, сходные по звучанию и ритму.	Картина «Лиса с лисятами»	Познават. Речевое Социально Коммуник. Физическ.

Ноябрь

№	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя	«Приезжай, Незнайка, в город к нам, будем рады мы гостям» О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6—7 лет)», стр. 102	- обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомого литературного произведения; - поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; - поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений; - расширять знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какой есть транспорт, какие достопримечательности; - развивать воображение, память; - формировать у детей познавательные интересы; - развивать желание отображать полученные знания в своих рисунках; - развивать интерес к творчеству; - развивать интерес к совместной деятельности, формировать умение договариваться и доводить начатое дело до конца.	Мяч, бубен; альбомные листы; цветные карандаши; цветы из бумаги разных цветов (3—4 цвета); вазы для цветов из картона такого же цвета, что и цветы; цветные фотографии достопримечательностей города; надпись «Детский мир»; игрушки; картинка с изображением цирка; афиши цирковых выступлений; картинка с изображением зоопарка; картинки с изображениями разных животных.	Познават. Речевое Социально Коммуник. Физическ.
	Составление рассказа по серии сюжетных картин О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 145	- связная речь: учить составлять коллективный рассказ, давать ему точное название; - словарь и грамматика: учить заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам; - звуковая культура речи: развивать чувства ритма и рифмы.	На первой картине — девочка с корзинкой, на второй — она встречает ежей, на третьей — ежи помогают девочке собрать грибы.	Познават. Речевое Социально Коммуник. Физическ.
2 неделя	«Даренка и Серебряное копытце рассказывают ребятам о своих	- поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; - обогатить положительными	Сюжетная картинка из сказки «Серебряное Копытце»; картинки с изображениями диких животных, их	Познават. Речевое Социально Коммуник. Физическ.

	лесных друзьях» О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6—7 лет)», стр. 34	эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомого литературного произведения; - систематизировать и закреплять знания детей о перелетных птицах, их поведении осенью; - воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям; - продолжать развивать воображение, внимание, память, пантомимические навыки и творческое воображение; - совершенствовать умение и желание играть в детском коллективе; - поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений; - развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей; - воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям; - развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.	детенышей; сюжетная картинка «Дикие животные играют в прятки» (на картинке изображены хвосты, уши, часть мордочек, остальные части тела спрятаны за деревьями, кустами и т. п.); картинки для игры «Кто где живет?» с изображениями жилищ животных; игрушечные фигурки животных (бельчата, зайчата, ежата).	
	Составление текста- рассуждения О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 139	- связная речь: учить употреблению сложноподчиненных предложений; - словарь и грамматика: учить подбирать определения к заданным словам; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова.	Картина «Зайцы»	Познават. Речевое Социально Коммуник. Физическ.
3 неделя	«Как Наф-Наф учил ребят строить дом» О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева «Реализация содержания	- поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; - обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе	Листы бумаги размером А3 — по одному для каждой малой группы; краски; кисточки № 3, 4 для рисования; картинки с изображениями	Познават. Речевое Социально Коммуник. Физическ.

4 неделя	образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6—7 лет)», стр. 73	активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомого литературного произведения; - продолжать формировать у старших дошкольников представление о профессиях строителей и архитектора; - способствовать расширению словарного запаса; - совершенствовать интерес к выполнению заданий в малых группах, умение договариваться со сверстниками и доводить начатое дело до конца; - развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.	строительных профессий; предметные картинки с изображениями разных видов домов, количество которых зависит от числа малых групп и количества детей в них.	
	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 141	- связная речь: развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно; - словарь и грамматика: давать задания на подбор синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам; - звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков [з] и [ж], учить дифференцировать их в словах, произносить скороговорку с этими звуками в разном темпе: быстро, умеренно, медленно.		Познават. Речевое Социально Коммуник. Физическ.
	«Чудеса из ткани - умелыми руками» О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6—7 лет)», стр. 97	- обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомого литературного произведения; - поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; - поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений; - развивать умение анализировать	Мяч; по 2—3 листа бумаги (формат А4) на каждую малую группу; цветные карандаши или краски, кисточки № 3, 4 по количеству детей; предметные картинки с изображениями нескольких видов одежды: рубашки, платья, брюки, кофты.	Познават. Речевое Социально Коммуник. Физическ.

		содержание и форму произведения, развивать литературную речь; - расширять, систематизировать и закреплять знания детей об одежде, о деталях одежды; - профессии портного; - развивать воображение, память, творческое мышление; - развивать желание отображать полученные знания в своих рисунках; - развивать интерес к творчеству в речевой деятельности; - формировать умение договариваться со сверстниками, доводить начатое дело до конца.		
	Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца» О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 153	- связная речь: учить придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания; оценивать рассказы друг друга; - словарь и грамматика: учить подбирать однокоренные слова; учить подбирать синонимы и антонимы; воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слова; способствовать усвоению значений многозначных слов; - звуковая культура речи: учить регулировать силу голоса.		Познават. Речевое Социально Коммуник. Физическ.

Декабрь

№	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя	«Путешествие по сказке Шарля Перро „Красная шапочка“» О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа	- поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; - поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений; - воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям; - развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать	Большая книга-макет; разрезные картинки (4—5 шт.); картинки - «шифровки» с изображениями частей тела кошки, коровы, мыши, жирафа (по 4—5 каждого вида); цветные карандаши или фломастеры.	Познават. Речевое Социально Коммуник. Физическ.

	(6—7 лет)», стр. 64	литературную речь; - развивать познавательную активность дошкольников, их стремление к наблюдениям, сравнению и обобщению; - способствовать устойчивому эмоционально положительному самочувствию и активности каждого ребенка при работе в малой группе; - развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы; - развивать творческие способности детей в совместной речевой деятельности; - создавать условия для формирования активной жизненной позиции и позитивного отношения к окружающему миру; - продолжать развивать коммуникативные навыки.		
	Сочинение сказки на тему «День рождения зайца» О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 155	- связная речь: учить самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану; использовать описания, диалог, при оценке сказок отмечать занимательность сюжета, средства выразительности; - словарь и грамматика: учить образованию формы винительного падежа множественного числа существительных; - звуковая культура речи: учить отчетливому произнесению потешек, различению ритма, темпа речи и силы голоса.	Фишки (или флажки, или колечки от пирамидки).	Познават. Речевое Социально Коммуник. Физическ.

2 неделя	«Встреча у новогоднего костра» О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6—7 лет)», стр. 83	- поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; - развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей; - воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям; - развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь; - обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомого литературного произведения; - продолжать расширять знания детей о временах года; - совершенствовать умение думать, размышлять, отвечать на поставленные вопросы и самим задавать вопросы в ходе выполнения различных заданий; - продолжать развивать умение составлять рассказы с использованием графических схем; - развивать творческое воображение, фантазию, умение перевоплощаться в предметы; - продолжать знакомство с русскими народными поговорками о зиме; - развивать интерес к выполнению заданий в малых группах, умение договариваться и сотрудничать со своими товарищами по команде, доводить начатое дело до конца.	Картинки с изображениями двенадцати месяцев; десять снежинок с заданиями для детей; карточки-схемы, схемы, обозначающие зимние признаки; подбор загадок; разрезные картинки с зимними пейзажами для работы в малых группах; листы бумаги (формат А3), кисточки (по количеству детей), синяя гуашь.	Познават. Речевое Социально Коммуник. Физическ.
	Составление рассказа с использованием антонимов О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 157	- связная речь: учить составлять рассказ, используя антонимы; - словарь и грамматика: учить выделять существенные признаки предметов; подбирать синонимы к прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вносить исправления.	Предметы, игрушки из дерева, стекла, пластмассы.	Познават. Речевое Социально Коммуник. Физическ.

3 неделя	«Как ребята рассказывали Зиньке о детских зимних забавах» О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6—7 лет)», стр. 78	- поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; - обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомого литературного произведения; - продолжать развивать интерес детей к изменениям, происходящим в природе; - расширять представление о детских зимних забавах; - активизировать мыслительную и речевую деятельность старших дошкольников; - совершенствовать умение отвечать на поставленные вопросы; - развивать диалогическую и монологическую формы речи; - развивать интерес к речевому творчеству; умение двигаться под музыку в соответствии с текстом; - продолжать развивать желание выполнять задания в малых группах, вызывать интерес к соревнованию; продолжать развивать умение договариваться и доводить начатое дело до конца; - прививать бережное отношение к родной природе.	Игрушка-снеговик; книга В. Бианки «Синичкин календарь»; подбор картинок с изображениями зимних забав детей; белые снежинки разного размера в белом, украшенном снежинками мешочке по количеству детей; листы бумаги синего цвета — по одному для каждой малой группы; белая гуашь, кисточки № 3, 4 для рисования снежинок в малых группах; картинки с изображениями Снегурочки, Деда Мороза, Зимушки (для игры); изображения деревьев с синичками и другими зимующими птицами из бумаги (для оформления группы); кормушка; наборное полотно для картинок.	Познават. Речевое Социально Коммуник. Физическ.
	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 161	- связная речь: учить пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства; - словарь и грамматика: обратить внимание на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов; тренировать в подборе синонимов; учить оценивать словосочетания по смыслу.		Познават. Речевое Социально Коммуник. Физическ.

Январь

№	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
---	------	--------------------	-------------------	--------------------

4 неделя	«Приключения ребят с Гердой и Каем на Севере» О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6—7 лет)», стр. 91	- поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; - обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомого литературного произведения; - поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений; - развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей; - воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям; - обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров; - продолжать знакомство с животными холодных стран; - воспитывать любовь и гуманное отношение к животным; - развивать фантазию, творческое воображение; умение не только придумывать название загадочному животному, но и сочинять сказочные истории о нем.	Картинки с изображениями животных Севера, которые частично «спрятались», для игры «Узнай по описанию»; разрезанные картинки с изображениями животных Севера.	Познават. Речевое Социально Коммуник. Физическ.
	Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке» О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 175	- связная речь: развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описания природы, окружающей действительности; - словарь и грамматика: активизировать употребление однокоренных слов; учить составлять два-три предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу.		Познават. Речевое Социально Коммуник. Физическ.

5 неделя	«Как Светофор Светофорович Незнайке и ребятам давал уроки Правил дорожного движения» О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6—7 лет)», стр. 179	- обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомого литературного произведения; - поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; - развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия; - продолжать знакомить детей с Правилами дорожного движения; - развивать умение ориентироваться в окружающем мире; - совершенствовать навыки диалогической речи, умение участвовать в коллективном разговоре, отвечать на вопросы; - закреплять представления о правилах поведения среди сверстников, способствовать желанию иметь друзей, воспитывать честность, дружелюбие; - продолжать учить детей, выполняя задание в малых группах, договариваться и доводить начатое дело до конца.	Картинки с изображениями Правил дорожного движения; большой экран на стене — «волшебное зеркало»; компьютер для вывода всех изображений на экран; на экране картинка с изображением Светофора Светофоровича; сюжетные картинки с изображениями различных ситуаций на дороге; карточки с изображениями знаков: «Осторожно, дети!», «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено»; разрезные карточки (3—4 шт.) с изображениями дорожных знаков.	Познават. Речевое Социально Коммуник. Физическ.
	Составление рассказа по картине «Не боимся мороза» О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 163	- связная речь: учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения; - словарь и грамматика: учить выделять при сравнении явлений существенные признаки; давать задания на подбор определений (составление загадок), синонимов; знакомить с многозначностью слова; - звуковая культура речи: учить правильному произношению звуков [с]—[с'], [з]—[з'], дифференцированию их на слух, подбирать слова с этими звуками,	Картины «Не боимся мороза», «Саша и снеговик»	Познават. Речевое Социально Коммуник. Физическ.

		изменять силу голоса, темп речи.		
--	--	----------------------------------	--	--

Февраль

№	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя	«Приключения доктора Айболита и его друзей в Африке» О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6—7 лет)», стр. 149	- обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомой сказки; - поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; - развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей; - воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям; - развивать литературную речь; - закрепить знания детей о животных жарких стран и их детенышах; - обогащать лексику по данной теме, совершенствовать грамматический строй речи; - развивать связную речь, умение участвовать в коллективном разговоре, отвечать на поставленные вопросы; - развивать наблюдательность, мышление, память; - воспитывать стремление объединяться в небольшие группы для игры и игрового общения; - развивать инициативность в общении, самостоятельность, желание делиться своими впечатлениями, знаниями; - воспитывать заботливое отношение к животным.	Картинки с изображениями животных жарких стран и их детенышей; мяч для игр в кругу; аудиозаписи музыкальных произведений для фона и игр — по выбору воспитателя; разрезные картинки с изображениями животных жарких стран.	Познават. Речевое Социально Коммуник. Физическ.
	Составление рассказа на тему «Четвероногий друг» О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 171	- связная речь: учить развивать предложенный сюжет; - словарь и грамматика: активизировать в речи союзы и союзные слова (в сложноподчиненных предложениях разных типов), учить употреблять слово варезки		Познават. Речевое Социально Коммуник. Физическ.

		в разных падежах; - звуковая культура речи: учить дифференцированию звуков [ш] и [ж]; использованию вопросительной и повествовательной интонаций.		
2 неделя	«Встреча знатоков детской литературы в библиотеке» О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6—7 лет)», стр. 108	- обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомых литературных произведений; - поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; - поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений; - развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей; - воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям; - продолжать расширять и уточнять представления детей о книгах, их сохранении и бережном отношении к ним; - воспитывать интерес и любовь к книге как к источнику знаний; - продолжать учить детей коллективному и самостоятельному составлению рекламы книги; - развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь; - обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.	Игрушка «Колобок»; мяч; подбор книг для рекламы; небольшой стенд с нарисованными окошками, в которых «спрятались» сказочные герои или картинки с изображениями предметов; серии сюжетных картинок из знакомых сказок; разрезанные картинки с изображениями обложек детских книг.	Познават. Речевое Социально Коммуник. Физическ.
	Пересказ сказки «У страха глаза велики» О. С. Ушакова	- связная речь: учить пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений, выразительно		Познават. Речевое Социально Коммуник.

	«Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 168	передавая речь персонажей; - словарь и грамматика: учить объяснять значения слов; давать задания на образование слов с суффиксами оценки (уменьшительно-ласкательными и увеличительными), подбирать синонимы и антонимы; учить замечать смысловые несоответствия.		Физическ.
3 недели	«Ванька и ребята на ярмарке игрушек» О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6—7 лет)», стр. 145	- обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомой сказки; - поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; - продолжать знакомить с таким традиционным русским праздником-развлечением, как ярмарка; - учить делиться впечатлениями с окружающими о своих игрушках; - продолжать развивать умение отгадывать загадки; - развивать диалогическую и монологическую формы речи; - вызывать интерес к творчеству, желание придумывать истории и сказки творческого характера с использованием предметов и игрушек; - совершенствовать интерес к продуктивной творческой речевой деятельности, формировать умение договариваться и доводить начатое дело до конца; - прививать бережное отношение к игрушкам.	Игрушки (мяч, кукла, машина, пирамидка); платочек для завязывания глаз; разрезные картинки с изображениями игрушек; столы и стулья для выполнения задания в малых группах; кисти на каждого ребенка для рисования, краски, бумага для рисования формата А3 (по одному листу на каждую подгруппу).	Познават. Речевое Социально Коммуник. Физическ.
	Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка» О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 165	- связная речь: учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа; - словарь и грамматика: учить подбирать слова для характеристики тех или иных	Игрушки — лисенок, щенок.	Познават. Речевое Социально Коммуник. Физическ.

		качеств и признаков; систематизировать знания о способах словообразования; - звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [в] и [ф], умение дифференцировать эти звуки на слух и в произношении, подбирать и правильно произносить слова со звуками [в] и [ф].		
--	--	--	--	--

Март

№	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
2 неделя	«Весна в гости к нам пришла» О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6—7 лет)», стр. 157	- обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания текстов знакомых стихотворений; - продолжать развивать у детей интерес к изменениям, происходящим в природе; - прививать интерес к слушанию классической музыки; развивать творческое воображение; - активизировать мыслительную деятельность; совершенствовать умение отвечать на поставленные вопросы; - поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; - поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений; - развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы; - развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь; - развивать творческие возможности во время рисования,	Текст стихотворений Ф. Тютчева «Зима недаром злится», С. Белозерова «Подснежники»; подбор репродукций русских художников с изображением весенних признаков природы; разрезные картинки с изображениями весенних цветов; аудиозаписи музыкальных классических произведений о весне — по выбору воспитателя; корзина с подснежниками, ранее изготовленными детьми из бумаги; картинки с изображениями подснежников; акварельные краски, листы бумаги голубого цвета (по одному на каждую подгруппу детей).	Познават. Речевое Социально Коммуник. Физическ.

		подснежников; - продолжать развивать интерес к сотрудничеству, умение слушать товарищей, не мешать друг другу во время выполнения заданий в малых группах, умение договариваться и доводить начатое дело до конца.		
	Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами» О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 159	- связная речь: учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдать последовательность, точность и выразительность; - словарь и грамматика: учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами; тренировать в словообразовании; - звуковая культура речи: развивать интонационную выразительность речи; тренировать в изменении силы голоса.	Картина «Лиса с лисятами»	Познават. Речевое Социально Коммуник. Физическ.
3 недели	«Расскажем синичке Зиньке о весенних изменениях в природе» О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6—7 лет)», стр. 171	- обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомого литературного произведения; - поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; - поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений; - развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей; - воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям; - развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь; - продолжать развивать интерес у детей к изменениям, происходящим в природе;	Книга В. Бианки «Синичкин календарь» (весенние месяцы); мяч; подбор репродукций пейзажей русских художников с изображением весны в природе; разрезные картинки с изображениями весенних цветов; графические схемы для составления описательных рассказов о весенних изменениях в природе.	Познават. Речевое Социально Коммуник. Физическ.

		- формировать у старших дошкольников умение находить в литературном тексте признаки весны; - активизировать речевую деятельность; - развивать интерес к речевому творчеству, выполнению заданий в малых группах; - совершенствовать умение договариваться и доводить начатое дело до конца; - прививать бережное отношение к родной природе.		
	Сочинение сказки на предложенный сюжет О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 173	- связная речь: учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам; сочинять сказку на заданный сюжет; - словарь и грамматика: учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, форме, цвету; уточнить родовые понятия «мебель», «игрушки»; - активизировать глаголы, выражающие разные состояния; воспитывать умения понимать и объяснять смысл образных выражений; логично ставить вопросы, находить предметы по выделенным признакам.	Картинки с изображениями мячей, игрушек, мебели, котят.	Познават. Речевое Социально Коммуник. Физическ.
4 неделя	«Встреча в клубе «Знатоки родного языка» О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6—7 лет)», стр. 126	- обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомых литературных произведений; - поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; - продолжать развивать диалогическую и монологическую речь детей, литературное творчество, интерес к сочинительству; - продолжать работу над грамматической правильностью речи детей;	Фишки разных цветов (красные и синие); мяч для игры в кругу; сюжетные картинки для составления предложений; предметные картинки; серии сюжетных картин; фишки-«солнышки».	Познават. Речевое Социально Коммуник. Физическ.

		- расширять словарь детей за счет использования в своей речи синонимов, антонимов, приставочных глаголов, а также существительных, образованных с помощью разных суффиксов; - развивать фантазию, воображение, умение отражать в рисунках свои впечатления о том, что увидели и услышали; - продолжать развивать память, логическое мышление, творческое воображение; - развивать чувство коллективизма, товарищества, радоваться не только за свои успехи, но и за успехи товарищей; - продолжать развивать интерес к играм с элементами соревнования; - формировать умение работать в малых группах, договариваться и с достоинством выходить из сложных ситуаций.		
	Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется» О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 199	- связная речь: учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста; - словарь и грамматика: активизировать употребление глаголов (из текста сказки); учить образовывать сравнительную степень прилагательных; воспитывать умение понимать смысл пословиц; - звуковая культура речи: учить правильно произносить звуки [ш], [ж] и [р], изменять силу голоса и темп речи.		Познават. Речевое Социально Коммуник. Физическ.

Апрель

№	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
---	------	--------------------	-------------------	--------------------

1 неделя	«Новые приключения Кота в сапогах в сказках Шарля Перро» О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6—7 лет)», стр. 122	- обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомого литературного произведения; - поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; - развивать навыки диалогической речи: умение участвовать в коллективном разговоре, отвечать на вопросы по содержанию сказок, использовать элементы объяснительной речи; - закреплять знание текста знакомых сказок, учить выделять главных героев, их черты характера; определять положительных и отрицательных персонажей; - продолжать развивать память детей, логическое мышление, творческое воображение; - обогащать знания детей о предметах, воспитывать такие качества личности, как находчивость, сообразительность; - продолжать учить выполнять задание в малых группах, договариваться и доводить начатое дело до конца.	Изображения Кота в сапогах с героями сказок, с заданиями для детей; мяч для игры; аудиозаписи музыкальных произведений по выбору воспитателя; деревянные палочки по количеству детей.	Познават. Речевое Социально Коммуник. Физическ.
	Пересказ рассказа М. Пришвина «ЕЖ». Составление рассказа на тему из личного опыта О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 192	- связная речь: учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературными произведениями; пересказывать текст, написанный от первого лица, переводя прямую речь в косвенную; - словарь и грамматика: познакомить со значениями слова игла; - звуковая культура речи: учить самостоятельно подбирать короткие (односложные) и длинные (многосложные) слова.	Картины «Ежи», «Лиса с лисятами»	Познават. Речевое Социально Коммуник. Физическ.

2 неделя	«Научим Карлсона правильно питаться» О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6—7 лет)», стр. 115	- обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомого литературного произведения; - поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; - развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь; - развивать интерес и положительное отношение к здоровому питанию; - уточнять знания детей о правилах здорового питания, прививать навыки культуры питания; - развивать словесно-логическое мышление, воображение, внимание; - совершенствовать диалогическую и монологическую формы связной речи; - продолжать развивать интерес к выполнению заданий в малых группах, умение договариваться и доводить начатое дело до конца.	Письмо от Малыша, портрет повара Поварешкина; карточки с изображениями разных продуктов; предметные картинки с изображениями продуктов питания; шаблоны лимонов разных размеров (большие, средние, маленькие); три листа бумаги (формат А3) с нарисованной на них скатертью; фломастеры или карандаши.	Познават. Речевое Социально Коммуник. Физическ.
----------	--	--	---	--

	Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 188	- связная речь: учить составлять сюжетный рассказ по картинкам; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному и последующие; учить определять начало, основную часть, заключение рассказа, восстанавливать их последовательность; - словарь и грамматика: учить употреблять названия детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа; давать задания на подбор сравнений и определений к заданному слову, а также синонимов и антонимов; - звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [р] и [л] в словах и фразовой речи, учить различать эти звуки на слух; учить регулировать громкость голоса, темп речи.	Картинки с разными животными (тигр, жираф, слон, волк, лиса); 6 картин с изображениями животных и их детенышей	Познават. Речевое Социально Коммуник. Физическ.
--	---	--	---	--

3 неделя	«Как Незнайка и ребята делились своими знаниями о космосе» О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6—7 лет)», стр. 163	- обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомой сказки; - поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; - развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия; - поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений; - развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей; - развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь; - расширять знания детей о космосе, космических явлениях, о трудностях при подготовке космонавтов к полету в открытый космос; - формировать у детей познавательный интерес; - совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи; - развивать желание отображать полученные знания в своих рисунках, интерес к творчеству; - совершенствовать умение выполнять творческие задания в малых группах, умение договариваться и доводить начатое дело до конца; - воспитывать чувство гордости за героев — космонавтов нашей Родины.	Большие картины или слайды с изображением космоса; 3—4 листа бумаги формата А3, цветные карандаши или краски, кисточки № 3 — по количеству детей; звездочки из блестящей бумаги, образцы фигур из звезд; разрезные картинки по типу пазлов с изображением космоса.	Познават. Речевое Социально Коммуник. Физическ.
	Пересказ сказки Л. Толстого	- связная речь: учить пересказывать литературный текст		Познават. Речевое

	«Белка и волк» О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 193	в ситуации письменной речи (ребенок диктует — взрослый записывает); - словарь и грамматика: активизировать в речи сложные предложения; обратить внимание на наличие в авторском тексте краткой формы прилагательных, ввести их в активный словарь; образовывать однокоренные слова; активизировать в речи антонимы.		Социально Коммуник. Физическ.
4 недели	«Пчелиный луг» О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6—7 лет)», стр. 189	- обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в НОС; - поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; - формировать представление о жизни пчел и пользе, которую они приносят человеку; - учить детей внимательно слушать текст и понимать на слух прочитанное; - закреплять умение следовать устным инструкциям; - продолжать формировать навыки сотрудничества на основе активного взаимодействия и общения; - воспитывать любовь к природе и всему живому.	Макет улья; фигурка пчелы; мяч; фотографии пчел; «ульи», сделанные из спичечных коробков; ватные палочки, гуашь желтого цвета.	Познават. Речевое Социально Коммуник. Физическ.
	Сочинение сказки на заданную тему О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 196	- связная речь: формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра; - словарь и грамматика: давать задания на подбор синонимов и антонимов, определений и сравнений; работать над употреблением существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода; давать задания на словообразование; - звуковая культура речи: учить передавать с помощью интонации различные чувства (радость, безразличие, огорчение).	Репродукция картины В. Бакшеева «Голубая весна».	Познават. Речевое Социально Коммуник. Физическ.

5 неделя	«Как у солнышка появились новые друзья» О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6—7 лет)», стр. 184	- обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомой сказки; - поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; - помочь детям проникнуть в замысел произведения: дружба помогает даже в самых трудных и безвыходных ситуациях, добро побеждает зло; - учить детей выявлять черты характера тех или иных героев, давать объективную оценку их поступкам; - воспитывать в детях доброе отношение к людям, чувство сострадания, умение помочь в трудную минуту; - довести до сознания старших дошкольников нравственный замысел: не надо отчаиваться — в беде всегда помогут друзья; - воспитывать понимание юмора, умение шутить самому, находить смешные моменты в сказке; - прививать бережное отношение к друзьям, желание выручать друга из беды.	Мяч; музыкальная заставка (по выбору педагога); силуэты солнечных зайчиков разного размера (по количеству детей); цветные обручи; предметные картинки из детских журналов, ножницы, клей, листы бумаги формата А3 (по одному на каждую малую группу); сюжетные картинки в «зеркальце» из бумаги (по одной картинке на малую группу).	Познават. Речевое Социально Коммуник. Физическ.
	Составление рассказа по картинкам «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белка с бельчатами» О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 208	— связная речь: учить составлять связный рассказ по картине; — словарь и грамматика: давать задания на подбор определений, сравнений и названий действий; учить придумывать загадки о животных на основе выделения существенных признаков; активизировать в речи форму повелительного наклонения глаголов.	Картины «Ежи», «Лиса с лисятами», «Белка с бельчатами».	Познават. Речевое Социально Коммуник. Физическ.

№	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
2 неделя	«Зинькины загадки для умных ребят (лето)» О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6—7 лет)», стр. 194	- обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомой сказки; - поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений; - развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей; - продолжать развивать интерес у детей к изменениям, происходящим в природе; - развивать умение находить в литературном тексте признаки лета; - активизировать мыслительную деятельность; - совершенствовать умение отвечать на поставленные вопросы; - развивать диалогическую и монологическую формы речи; - развивать интерес к творчеству, выполнению заданий в малых группах; - продолжать формировать умение договариваться и доводить начатое дело до конца; - прививать бережное отношение к родной природе.	Книга В. Бианки «Синичкин календарь»; подбор репродукций русских художников с изображениями летних признаков в природе; картинки с изображениями насекомых; мяч для игр; письмо в виде березового листочка с текстом для творческого задания; листы бумаги формата А3, цветные карандаши; картинки с изображениями бабочек, стрекоз или других видов насекомых.	Познават. Речевое Социально Коммуник. Физическ.
	Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг» О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 206	- связная речь: донести содержание и художественную форму рассказа в единстве; закрепить понимание специфики жанра рассказа; учить пересказывать от третьего лица; - словарь и грамматика: учить подбирать определения и сравнения; давать задания на согласование существительных и прилагательных в роде и числе; - звуковая культура речи: давать задания на регулирование темпа		Познават. Речевое Социально Коммуник. Физическ.

		речи и силы голоса.		
--	--	---------------------	--	--

Математика

Сентябрь

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательная область
3 неделя	«Тетрадь» В.П. Новикова «Математика в детском саду 6 – 7 лет», Москва-Синтез 2016, стр.12	Познакомить с тетрадью и её назначением; закреплять названия геометрических фигур; упражнять в счёте в пределах 10; учить различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: «сколько», «который по счёту».	Для воспитателя: Цифры и карточки с кружочками в пределах 10. Для детей: «Математический набор» тетрадь; карандаш; Цветные счётные палочки Кюизенера.	Социально – коммуникативная Речевая Физическая Познавательная
	«Тетрадь в клетку» В.П. Новикова «Математика в детском саду 6 – 7 лет», Москва-Синтез 2016, стр.15	Учить ориентироваться на листе в клетку по словесной инструкции; закреплять названия недели, знания о том, какой день недели был вчера, будет завтра; учить называть «соседей» данного числа.	Для воспитателя: куб, на гранях которого цифры от 1 до 6, мяч. Для детей: тетрадь, карандаш.	Социально – коммуникативная Речевая Физическая Познавательная
4 неделя	«Многоугольник» В.П. Новикова «Математика в детском саду 6 – 7 лет», Москва-Синтез 2016, стр.17	Познакомить с признаками многоугольника; сторонами, углами, вершинами; учить сравнивать предметы по разным признакам, обозначать словами результат сравнения.	Для воспитателя: пятиугольник, обручи, цифры, фишки, два набора геометрических фигур одинаковой формы и цвета. Для детей: набор геометрических фигур, две карточки, на которых в различном порядке расположены семь геометрических фигур; цветные счётные палочки, карточки.	Социально – коммуникативная Речевая Физическая Познавательная
	Дидактические игры «Цветные коврики – 2»; «Играем с цветом» Е.Н. Панова, стр. 8; 9	Углублять знания детей о составе числа из двух меньших чисел; развивать логическое мышление, память; закрепить понятие цвета; развивать умение комбинировать цвет в рисунке; учить детей работать с алгоритмами; развивать	Палочки Кюизенера	Социально – коммуникативная Речевая Физическая Познавательная

		наблюдательность, память, внимание, фантазию.		
--	--	---	--	--

Октябрь

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательные области
1 неделя	«Деление на равные части» В.П. Новикова «Математика в детском саду 6 – 7 лет», Москва-Синтез 2016, стр.20	Познакомить со способами рисования многоугольника в тетради; учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10; упражнять в делении целого на равные части; умение показывать заданную часть.	Для воспитателя: магнитная доска, на ней 5 жёлтых и 5 зелёных груш одной величины; цифры, знаки, карточки с кружками, обручи, цифры, мяч. Для детей: «Математический набор», по 1 яблоку из бумаги жёлтого и красного цвета; внутри каждого яблока косточки (от 5 до 10 штук); тетрадь, карандаш, 32 бумажных квадрата.	Социально – коммуникативная Речевая Физическая Познавательная
	«Состав числа 3» В.П. Новикова «Математика в детском саду 6 – 7 лет», Москва-Синтез 2016, стр.25	Познакомить с составом числа 3; учить составлять число 3 из двух меньших чисел; упражнять в счёте по осязанию; закреплять временные представления.	Для воспитателя: 5 обручей, набор цифр, магнитная доска, набор кружков двух цветов. Для детей: «Математический набор», по одному плоскому яблоку жёлтого, красного, зелёного цвета; внутри каждого яблока от 6 до 10 косточек.	Социально – коммуникативная Речевая Физическая Познавательная
2 неделя	«Измерение» В.П. Новикова «Математика в детском саду 6 – 7 лет», Москва-Синтез 2016, стр.28	Учить измерять с помощью условной меры длину предмета; показывать $\frac{1}{5}$, $\frac{2}{5}$ и т.д.; продолжать учить понимать количественные отношения между числами первого десятка и «записывать» это при помощи	Для воспитателя: цифры, группы игрушек, карточки с кружками, набор геометрических фигур. Для детей:	Социально – коммуникативная Речевая Физическая Познавательная

		цифр и знаков; учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, форме, цвету.	«Математический набор», полоска 15 на 2 см, мерка 3 на 2 см другого цвета, карандаш, ножницы, по одной геометрической фигуре (разных цветов и размеру).	
	Дидактические игры «Помоги фигурам выбраться из леса»; «Угощение для медвежат»	Учить детей сопровождать речь действиями по решению логических заданий; сравнивать предметы по четырем свойствам.	Блоки Дьенеша	Социально – коммуникативная Речевая Физическая Познавательная
3 неделя	«Деньги» В.П. Новикова «Математика в детском саду 6 – 7 лет», Москва-Синтез 2016, стр.30	Познакомить с деньгами, их достоинством и предназначением; упражнять в ориентировке на листе бумаги: ставить точки на пересечении линий; уметь двигаться по заданному маршруту.	Для воспитателя: деньги – монеты достоинством 10, 50 рублей; копейки; простые предметы: ручка, карандаш, наклейка, ластик и т.д. Для детей: тетрадь, карандаш.	Социально – коммуникативная Речевая Физическая Познавательная
	«Состав числа 4» В.П. Новикова «Математика в детском саду 6 – 7 лет», Москва-Синтез 2016, стр.33	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счёте; составлять фигуры из счётных палочек, а затем преобразовывать их.	Для воспитателя: магнитная доска, синие и жёлтые квадраты; куб, на гранях которого нарисованы цифры от 1 до 6, мелкий счётный материал. Для детей: красные и жёлтые кружки, счётные палочки, «Математический набор».	Социально – коммуникативная Речевая Физическая Познавательная
4 неделя	«Деньги» В.П. Новикова «Математика в детском саду 6 – 7 лет», Москва-Синтез 2016, стр.36	Дать представление о деньгах вчера, сегодня, завтра; упражнять в счёте в пределах 10; учить составлять предмет из восьми треугольников; расширять кругозор.	Для воспитателя: деньги (разные монеты, купюры); два куба, на гранях которого цифры от 1 до 6 и от 5 до 10. Для детей: по одной карточке с кружками; по восемь треугольников, сделанных из	Социально – коммуникативная Речевая Физическая Познавательная

			квадрата.	
	Дидактические игры «Измерение с помощью палочки-мерки»; «Дополни» Е.Н. Панова, стр. 10; 11	Учить детей измерять объекты; знакомить с условными мерками; закреплять состав числа, умение считать; упражнять в счёте в пределах 10; учить сравнивать рядом стоящие числа; закреплять знания о составе числа; развивать внимание, мышление.	Палочки Кюизенера	Социально – коммуникативная Речевая Физическая Познавательная

Ноябрь

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательные области
1 неделя	«Измерение» В.П. Новикова «Математика в детском саду 6 – 7 лет», Москва-Синтез 2016, стр.39	Упражнять в измерении с помощью условной меры; упражнять в прямом и обратном счёте; в счёте на слух.	Для воспитателя: мяч, карточки с пятью по – разному расположенными геометрическими фигурами. Для детей: по одной карточке с 5 по – разному расположенными геометрическими фигурами; на каждую пару детей – картинка, на которой нарисована наклонная лестница; мерка для каждого, карандаши, фишки.	Социально – коммуникативная Речевая Физическая Познавательная
	«Состав числа 5» В.П. Новикова «Математика в детском саду 6 – 7 лет», Москва-Синтез 2016, стр.42	Познакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; упражнять в счёте в пределах 10; учить называть дни недели с любого дня, считать по составной мере.	Для воспитателя: два комплекта цифр, 5 пуговиц(фишек), 8 кружков одной величины. Для детей: «Математический набор», жёлтые и красные квадраты (20 штук)	Социально – коммуникативная Речевая Физическая Познавательная
2 неделя	«Измерение» В.П. Новикова «Математика в детском саду 6 – 7 лет», Москва-Синтез	Учить измерять одно и то же количество крупы мерками разной величины, понимать зависимость полученного результата от величины мерки; упражнять в счёте в пределах	Для воспитателя: две миски, в одну из которых насыпано три чашки риса; мерки: чашка, стаканчик;	Социально – коммуникативная Речевая Физическая Познавательная

	2016, стр.48	10, умении называть «соседей» названных чисел; учить отсчитывать количество предметов по заданной цифре.	два комплекта цифр разного цвета. Для детей: «Математический набор», мелкие игрушки или набор геометрических фигур.	
	Дидактические игры «Где чей гараж»; «Поймай тройку» Блоки Дьенеша	Умеет оперировать сразу четырьмя свойствами предмета. Сравнивает предметы по самостоятельно выделенным свойствам, называет их.	Блоки Дьенеша	Социально – коммуникативная Речевая Физическая Познавательная
3 неделя	«Состав числа 6» В.П. Новикова «Математика в детском саду 6 – 7 лет», Москва-Синтез 2016, стр.51	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел; закреплять знания о геометрических фигурах; развивать воображение.	Для воспитателя: набор геометрических фигур, фишки. Для детей: «Математический набор»; цветные счётные палочки Кюизенера.	Социально – коммуникативная Речевая Физическая Познавательная
	Дидактические игры «Запомни»; «Подбери цифру» Е.Н. Панова, стр. 11; 13	Развивать внимание, память, наблюдательность; закреплять знания детей о свойствах палочек Кюизенера; закреплять знания о цифрах в пределах 10; упражнять в умении соотносить количество предметов с цифрой; упражнять в счёте; развивать память, внимание, логическое мышление.	Палочки Кюизенера	Социально – коммуникативная Речевая Физическая Познавательная
4 неделя	«Состав число 7» В.П. Новикова «Математика в детском саду 6 – 7 лет», Москва-Синтез 2016, стр.56	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел; закреплять названия дней недели, систематизировать знания о сутках; формировать представление о временных отношениях в пределах суток, о смене дня и ночи.	Для воспитателя: цифры 2 – 3 комплекта, фишки. Для детей: цветные счётные палочки Кюизенера, детские рисунки.	Социально – коммуникативная Речевая Физическая Познавательная
	Дидактические игры «Магазин игрушек»; «Кто где живёт» Е.Н. Панова, стр. 14;15	Упражнять в счёте в пределах 10; развивать умение общаться со сверстниками; расширять знания детей о профессии продавца; закреплять знания детей о составе числа 6 из единиц и двух меньших чисел; развивать образное мышление.	Палочки Кюизенера	Социально – коммуникативная Речевая Физическая Познавательная

Декабрь

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательные области
1 неделя	«Измерение» В.П. Новикова «Математика в детском саду 6 – 7 лет», Москва-Синтез 2016, стр.58	Продолжать учить измерять сыпучие величины, следить за полнотой меры, понимать, что от этого зависит результат измерения; закреплять умение уменьшать числа на один в пределах 10; познакомить со знаком «минус».	Для воспитателя: набор цифр, знак «минус», мяч. Для детей: мисочка с пятью ложками риса; пустая мисочка, ложка, фишки, «Математический набор», волчок.	Социально – коммуникативная Речевая Физическая Познавательная
	«Состав числа 8» В.П. Новикова «Математика в детском саду 6 – 7 лет», Москва-Синтез 2016, стр.60	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел; называть «соседей» названного числа.	Для воспитателя: цифры. Для детей: бумажные треугольники двух цветов, «Математический набор».	Социально – коммуникативная Речевая Физическая Познавательная
2 неделя	«Состав числа 9 из двух меньших чисел» В.П. Новикова «Математика в детском саду 6 – 7 лет», Москва-Синтез 2016, стр.65	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел; закреплять названия дней недели; упражнять в счёте по составной мерке.	Для воспитателя: мяч, фишки, «кочки» (кружки) с цифрами (10 кружков одной величины). Для детей: «Математический набор».	Социально – коммуникативная Речевая Физическая Познавательная
	Дидактические игры «Составь число»; «Весы» Е.Н. Панова, стр. 16	Закреплять счёт в пределах 10; знакомить детей с составом числа из единиц и двух меньших чисел; упражнять в различении цвета; развивать внимание, память, логическое мышление; закреплять понимание отношений между числами натурального ряда; умение увеличивать и уменьшать каждое из чисел на 1; закреплять знания о составе числа	Палочки Кюизенера	Социально – коммуникативная Речевая Физическая Познавательная
3 неделя	«Измерение» В.П. Новикова «Математика в детском саду 6 – 7 лет», Москва-Синтез 2016, стр.68	Учить с помощью условной мерки определять объём жидкости; закреплять умение составлять число 9 из двух меньших чисел; закреплять временные представления.	Для воспитателя: банка, в которую налито 3 стакана воды, маленькая чашка, равная по объёму половине стакана; фишки, пустая банка; два	Социально – коммуникативная Речевая Физическая Познавательная

			комплекта цифр. Для детей: «Математический набор».	
	Дидактические игры «Раздели блоки»; «Засели в домики»; «У кого в гостях Вины – Пух и Пятачок?» Блоки Дьенеша	Учить детей разбивать множество по трем совместным свойствам, производить логические операции «не», «и», «или», доказательности мышления; различать и называть предметы, оперировать сразу четырьмя свойствами предмета; учить делать простые обобщения, устанавливать простейшие связи между предметами.	Блоки Дьенеша	Социально – коммуникативная Речевая Физическая Познавательная

Январь

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательные области
4 неделя	«Состав числа 10» В.П. Новикова «Математика в детском саду 6 – 7 лет», Москва-Синтез 2016, стр.71	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел; различать и называть цифры по порядку; упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку; закреплять временные представления.	Для воспитателя: цифры, мяч. Для детей: «Математический набор»; тетрадь; цветные карандаши.	Социально – коммуникативная Речевая Физическая Познавательная
	Дидактические игры «Дорожки»; «Логический поезд» Блоки Дьенеша	Выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину; выявлять способность к решению логических действий.	Блоки Дьенеша	Социально – коммуникативная Речевая Физическая Познавательная
5 неделя	«Второй десяток» В.П. Новикова «Математика в детском саду 6 – 7 лет», Москва-Синтез 2016, стр.73	Познакомить с образованием каждого из чисел второго десятка; учить считать в пределах 20; закреплять умение классифицировать по цвету, форме, величине.	Для воспитателя: счётные палочки (20 штук), набор цифр и геометрических фигур, мяч. Для детей: «Математический набор», счётные палочки (20 штук)	Социально – коммуникативная Речевая Физическая Познавательная
	«Счёт до 20» В.П. Новикова «Математика в детском саду 6 – 7 лет», Москва-Синтез 2016, стр.75	Продолжать знакомить с образованием и записью каждого из чисел; учить называть слова противоположные по смыслу.	Для воспитателя: цифры: цифры, счётные палочки, мяч. Для детей: «Математический набор», счётные палочки, резинка.	Социально – коммуникативная Речевая Физическая Познавательная

Февраль

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательные области
1 неделя	«Часы» В.П. Новикова «Математика в детском саду 6 – 7 лет», Москва-Синтез 2016, стр.78	Познакомить с часами и их назначением; упражнять в счёте в пределах 20; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, используя слова: «впереди», «позади», «рядом» и т.д.	Для воспитателя: картинки с изображением разных часов; макет часов с движущимися стрелками, мяч.	Познавательная Социально – коммуникативная Речевая Физическая
	«Время» В.П. Новикова «Математика в детском саду 6 – 7 лет», Москва-Синтез 2016, стр.81	Упражнять в счёте в пределах 20; упражнять в составлении числа 10 из двух меньших чисел; упражнять в определении времени по часам с точностью до часа.	Для воспитателя: палочки, цифры, игра «Подбери пару». Для детей: «Математический набор», счётные палочки.	Познавательная Социально – коммуникативная Речевая Физическая
2 неделя	Дидактические игры «Разведчики» «Конструирование цифр» Е.Н. Панова, стр. 19; 20	Развивать умение детей работать с палочками Кюизенера; упражнять в выполнении арифметических действий; развивать навыки сложения и вычитания чисел; совершенствовать умения детей работать с карточкой схемой; продолжать учить порядковому счёту в пределах 10; совершенствовать знания детей о цифрах; развивать умение изображать цифру разными способами (рисовать, лепить, писать, конструировать).	Палочки Кюизенера	Познавательная Социально – коммуникативная Речевая Физическая
	«Календарь» В.П. Новикова «Математика в детском саду 6 – 7 лет», Москва-Синтез 2016, стр.89	Уточнять знания о годе, как временном отрезке; формировать представление о необратимости времени; уточнить знания о календаре; продолжать учить считать до 20 и составлять число по заданному количеству десятков и единиц.	Для воспитателя: разнообразные календари, цифры, счётные палочки. Для детей: «Математический набор», счётные палочки.	Познавательная Социально – коммуникативная Речевая Физическая

3 неделя	«Получас» В.П. Новикова «Математика в детском саду 6 – 7 лет», Москва-Синтез 2016, стр.93	Учить определять время по часам с точностью до получаса; упражнять в ориентировке на листе бумаги, умение словесно обозначать местоположение предмета: «слева», «справа», «сбоку», «между»; закреплять названия геометрических фигур: трапеция, ромб, квадрат.	Для воспитателя: макет часов с движущимися стрелками. Для детей: лист бумаги и по 7 геометрических фигур разного цвета и величины.	Познавательная Социально – коммуникативная Речевая Физическая
	Дидактическая игра «Домино» Блоки Дьенеша	Выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину; сравнивать предметы по заданным свойствам.	Блоки Дьенеша	Познавательная Социально – коммуникативная Речевая Физическая

Март

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательные области
2 неделя	«Задачи» В.П. Новикова «Математика в детском саду 6 – 7 лет», Москва-Синтез 2016, стр.98	Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе. Учить записывать задачи, используя знаки : плюс, минус, равно. Закреплять названия месяцев, развивать умение моделировать часы, определять время по часам.	Для воспитателя: цифры, знаки, игрушки. Для детей: «Математический набор», цветные счётные палочки Кюизенера.	Познавательная Социально – коммуникативная Речевая Физическая
	«Решение задач» В.П. Новикова «Математика в детском саду 6 – 7 лет», Москва-Синтез 2016, стр.102	Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале; записывать задачи пользуясь знаками плюс, минус, равно. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах, закреплять названия геометрических фигур.	Для воспитателя: цифры, обручи, игрушки для решения задач. Для детей: «Математический набор».	Познавательная Социально – коммуникативная Речевая Физическая
3 неделя	Дидактические игры «Автотрасса»; «Необычные фигуры» Блоки Дьенеша	Выделять свойства предметов, следовать определенным правилам при решении практических задач; развивать в детях способность к анализу, абстрагированию, строго следовать правилам при выполнении цепочки действий.	Блоки Дьенеша	Познавательная Социально – коммуникативная Речевая Физическая

	Дидактические игры «Составь число»; «Весы» Е.Н. Панова, стр. 16	Закреплять счёт в пределах 10; знакомить детей с составом числа из единиц и двух	Палочки Кюизенера	Познавательная Социально – коммуникативная Речевая Физическая
4 неделя	«Счёт двойками» В.П. Новикова «Математика в детском саду 6 – 7 лет», Москва-Синтез 2016, стр.106	Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции, считать двойками; упражнять в измерении.	Для детей: верёвочки, тетрадь, карандаши, «Математический набор».	Познавательная Социально – коммуникативная Речевая Физическая
	«Измерение» В.П. Новикова «Математика в детском саду 6 – 7 лет», Москва-Синтез 2016, стр.116	Упражнять в счёте двойками, в счёте в пределах 20; в измерении длины разными мерками; развивать наблюдательность, внимание.	Для детей: счётные палочки, полоски одинаковой длины, по две мерки на каждую пару детей, ножницы, карандаши, фишки.	Познавательная Социально – коммуникативная Речевая Физическая

Апрель

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательные области
1 неделя	«Сантиметр» В.П. Новикова «Математика в детском саду 6 – 7 лет», Москва- Синтез 2016, стр.121	Упражнять в измерении длины с помощью условной меры; познакомить с единицей длины – сантиметром; познакомить с линейкой и её назначением; упражнять в счёте в пределах 20, в умении составлять число из двух меньших чисел.	Для воспитателя: набор цифр, два комплекта карточек с кружками от 1 до 10. Для детей: полоска длиной 10 на 1 см, карандаш, фишки, линейка.	Познавательная Социально – коммуникативная Речевая Физическая
	«Измерение» В.П. Новикова «Математика в детском саду 6 – 7 лет», Москва- Синтез 2016, стр.127	Упражнять в счёте в пределах 20; закреплять умение считать двойками; учить составлять целое по словесной инструкции; развивать пространственную ориентировку.	Для воспитателя: числа от 1 до 20. Для детей: тетрадь в клетку, линейка, карандаш, цветные счётные палочки Кюизенера, карточка.	Познавательная Социально – коммуникативная Речевая Физическая

2 неделя	Дидактическая игра «Цветные числа»; подвижная игра «По порядку становись!» Е.Н. Панова, стр. 13;14	Закрепить счёт в пределах 10; упражнять в умении соотносить количество предметов с цифрой; развивать внимание, память, логическое мышление; упражнять в прямом и обратном счёте; расширять пространственные представления.	Палочки Кюизенера	Познавательная Социально – коммуникативная Речевая Физическая
	Дидактические игры «Больше – меньше»; «Найди дом для палочки» Е.Н. Панова, стр. 18	Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда; познакомить и научить пользоваться знаками «больше», «меньше»; совершенствовать знания детей о палочках Кюизенера; приучать употреблять в речи не цвет палочки, а число, которое оно обозначает; совершенствовать умения детей соотносить цветные числа с цифрами.	Палочки Кюизенера	Познавательная Социально – коммуникативная Речевая Физическая
3 неделя	«Отрезок» В.П. Новикова «Математика в детском саду 6 – 7 лет», Москва-Синтез 2016, стр.130	Учить чертить отрезки и измерять их; продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру; упражнять в счёте до 20.	Для воспитателя: мяч, цифры. Для детей: «Математический набор», тетрадь, карандаш, линейка.	Познавательная Социально – коммуникативная Речевая Физическая
	«Счёт по заданной мере» В.П. Новикова «Математика в детском саду 6 – 7 лет», Москва-Синтез 2016, стр.132	Упражнять в счёте в пределах 20, в счёте по заданной мере, в ориентировке на листе бумаги; учить чертить отрезок определённой длины, преобразовывать фигуры; развивать воображение.	Для воспитателя: 10 бумажных яблок одного размера и цвета, 5 половинок яблок такого же размера, счётные палочки. Для детей: «Математический набор», карандаш, линейка, тетрадь, белые кубики из набора цветных счётных палочек.	Познавательная Социально – коммуникативная Речевая Физическая

4 неделя	Дидактические игры «Сократи слово»; «Угадай фигуру» Блоки Дьенеша	Учить, строго выполнять правила при совершении действий; развивать способность устанавливать простейшие связи, способность кодировать и декодировать информацию о свойствах, называть их	Блоки Дьенеша	Познавательная Социально – коммуникативная Речевая Физическая
	«Весёлые мышата» «Конструирование цифр» Е.Н. Панова «Дидактические игры – занятия в ДОУ» Воронеж, 2007г., стр. 24, 20	Совершенствовать навыки счёта. Развивать комбинаторное и конструктивное мышление. Учить находить на основе зрительного анализа недостающие цветные палочки Кюизенера. Продолжать учить целое на 2, 4, 6, 8 частей. измерять предметы по высоте и ширине с помощью линейки. Продолжать учить порядковому счёту в пределах 10; совершенствовать знания детей о цифрах; развивать умение изображать цифру разными способами (рисовать, лепить, писать, конструировать).	Цветные палочки Кюизенера; д/и «Мышата и сыр»: линейка; 5 плоскостных изображений торты; тетради; карандаши. д/и «Конструирование цифр»: карточки с цифрами.	Познавательная Социально – коммуникативная Речевая Физическая
5 неделя	«Решаем задачи» В.П. Новикова «Математика в детском саду 6 – 7 лет», Москва-Синтез 2016, стр.132	Учить составлять и решать простые задачи по числовому примеру; упражнять в измерении составной меркой, в счёте, развивать мелкую моторику.	Для воспитателя: цифры, знаки, куб с точками на гранях (от 1 до 6). Для детей: «Математический набор», счётные палочки Кюизенера, карточка.	Познавательная Социально – коммуникативная Речевая Физическая
	«Ориентировка во времени» В.П. Новикова «Математика в детском саду 6 – 7 лет», Москва-Синтез 2016, стр.139	Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять представления о днях недели; закреплять счёт в пределах 20, умение называть последующие и предыдущие числа.	Для воспитателя: мяч, 3 карточки с кружками в количестве от 1 до 7. Для детей: «Математический набор», карандаш, тетрадь.	Познавательная Социально – коммуникативная Речевая Физическая

Май

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательные области
2	Дидактические игры «Число – головоломка»; «Что пропустили?»	Закреплять прямой и обратный счёт; совершенствовать знания детей о закономерностях палочек Кюизенера; развивать внимание,	Палочки Кюизенера	Познавательная Социально – коммуникативная Речевая

	Е.Н. Панова, стр. 21; 22	память, логическое мышление.		Физическая
	Дидактическая игра «Я загадаю – вместе отгадаем» Блоки Дьенеша	Учить способности декорировать (расшифровывать) информацию	Блоки Дьенеша	Познавательная Социально – коммуникативная Речевая Физическая

Социальный мир

Сентябрь

№	Тема	Цель, задачи	Развивающая среда	Образоват. области
3 недели	История карапушек «История о том, как карапушки поспорили». Мини проект Юным волшебникам «Дорисуй детали – получится игрушка» Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова «Как карапушки учились понимать друг друга» Сказочные истории, стр.33	Способствовать формированию толерантного и уважительного отношения друг к другу; учить находить компромисс в решении конфликтных ситуаций.	Сборник сказочных историй.	Познават. Речевая Социально Коммуник.

4 недели	Социальный мир «Детский сад – второй наш дом, как тепло уютно в нём» О.М. Ельцова, Л.А. Есикова, Ф.М. Морина «Технология организации познавательной деятельности», стр. 41	<i>Обучающие</i> Обобщать и уточнять представления детей о детском саде как о втором доме детей; обогащать знания детей о тех, кто старается создать уют и красоту в детском саду, об особенностях деятельности сотрудников ДОУ. Учить детей бережно относиться к тому, что есть в группе, на участке, в местах общего пользования. <i>Развивающие</i> Активизировать познавательную деятельность через игровые проблемные ситуации и развивающие игры. Развивать образное представление, навыки установления причинно-следственных связей. Продолжать формировать умение работать в команде. Развивать образное мышление, умение классифицировать предметы по заданному признаку, воображение. <i>Воспитательные</i> Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым, любовь к художественному слову. Развивать эмоциональную сферу.	Ширма для игры, магнитная доска, фотография детского сада и близлежащей территории; 2 цветных шнура, обручи, мяч; листы бумаги разного размера и формы, краски, цветные карандаши, восковые мелки.	Познават. Речевая Социально Коммуник. Физическ.
----------	--	--	--	---

Октябрь

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
---	------	------	-------------------	--------------------

1 неделя	Предметный мир «Я сейчас готовить буду, соберу на стол посуду» О.М. Ельцова, Л.А. Есикова, Ф.М. Морина «Технология организации познавательной деятельности», стр. 103	<i>Обучающие</i> Систематизировать представления детей о видах посуды и ее назначении, о взаимосвязи материалов, из которых она изготовлена, и ее назначения; познакомить с историей появления посуды. Формировать первичные представления о сравнении сосудов по объему <i>Развивающие</i> Активизировать познавательную деятельность через игровые проблемные ситуации и развивающие игры, опытно-экспериментальную деятельность. Развивать умение объединять предметы по характерным признакам, собирать целое из частей. Развивать внимание и память. <i>Воспитательная</i> Воспитывать бережное отношение к посуде, желание помогать взрослым расставлять и убирать посуду.	Сундук с посудой (желательно глиняный кувшин, деревянные ложки, ковш, чугунок); магнитная доска, предметные картинки с изображениями предметов посуды; картина с изображением людей, работающих на гончарном круге; кувшин с водой, высокий прозрачный и низкий широкий стаканы (на каждый стол); тряпочки и фломастер (на каждого ребенка); по несколько бумажных частей тарелки, чашки или вазы, а также листы бумаги (на выбор), клей, фломастеры, готовые нарезанные мелкие элементы декора в форме цветочков или геометрических фигур (на каждый стол).	Познават. Речевая Социально Коммуник. Физическ.
----------	---	---	---	--

2 неделя	Социальный мир «Осень в лесу» О.М. Ельцова, Л.А. Есикова, Ф.М. Морина «Технология организации познавательной деятельности», стр. 18	<i>Обучающие</i> Формировать представление об осеннем лесу, о состоянии растений осенью на основе происходящих изменений в природе. Учить устанавливать разнообразные связи в природе — между состоянием растений и условиями среды. Дать детям представление о лесу как экосистеме. Расширять словарный запас через участие в опытно-экспериментальной деятельности, словесно-речевых играх. <i>Развивающие</i> Активизировать познавательную деятельность через игровые проблемные ситуации и развивающие игры. Развивать образное представление, умение решать логические задачи, умение устанавливать причинно-следственные связи, объяснять свой выбор. <i>Воспитательные</i> Воспитывать внимательное и бережное отношение к природе, лесу, любовь к художественному слову. Развивать эмоциональную сферу.	Мольберт, 3 картины с изображениями леса в разные периоды осени (ранняя, золотая, поздняя); картинки с изображениями ели, дуба, березы, ивы, осины, насекомых и травоядных животных, солнца, воздуха и воды; разноцветные шнурки — по 1 на каждого ребенка, по 3 прищепки на каждого ребенка, предметные картинки или карточки с изображениями деревьев и кустарников, ягод, орехов, грибов, насекомых и травоядных животных, хищников; 3 фланелеграфа; книга с рассказом Л. Н. Толстого «На что нужны мыши», «Книжка про осень» О. Воронкевич; цветной шнур для игры.	Познават. Речевая Социально Коммуник. Физическ.
----------	---	---	---	--

3 неделя	История карапушек «Как карапушки участвовали в конкурсе». Мини – проект: Тем, кто дружит: «Дерево дружбы» (коллективная работа по изобразительности) Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова «Как карапушки учились понимать друг друга» Сказочные истории, стр.39	Формирование и представление детей о том, как жить в мире с собою и другими. Умения принимать нестандартные решения, находить творческое решение возникшей проблемы.	Сборник сказочных историй.	Познават. Речевая Социально Коммуник.
4 неделя	Донской край «Знакомство с картой Ростовской области» Н.В. Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края», стр.29	Познакомить детей с картой Ростовской области. Закрепить условные обозначения физической карты. Развивать речь, память, мышление. Воспитывать интерес к знакомой системе.	Физическая карта Ростовской области, картина гор, степи, фото судоходного канала.	Познават. Речевая Социально Коммуник.

5 неделя	Социальный мир «Наша Родина, необъятная страна» О.М. Ельцова, Л.А. Есикова, Ф.М. Морина «Технология организации познавательной деятельности», стр. 47	<i>Обучающие</i> Формировать у детей представления об истории своей страны, о старинных вещах, связанных с историей России, познакомить с происхождением этих вещей, исторической эпохой, к которой они принадлежат. В общих чертах и в доступной форме дать детям представление о государственном устройстве России. <i>Развивающие</i> Активизировать познавательную деятельность детей через игровые проблемные ситуации и развивающие игры, знакомство с глобусом, картами мира и нашей страны. Развивать образное представление, восприятие, воображение, наглядно-образное мышление. <i>Воспитательные</i> Воспитывать у детей интерес к истокам русской народной культуры. Продолжать воспитывать любовь к художественному слову. Развивать эмоциональную сферу.	Магнитная доска, карта мира, глобус, изображения деревянного, белокаменного и современного Кремля, картинка с изображением Древней Руси; обручи и цветные шнуры для игры, палка; трафареты матрешек (по 3 шт. разного размера на каждого ребенка), изобразительные материалы (краски, восковые мелки, карандаши цветные, фломастеры).	Познават. Речевая Социально Коммуник. Физическ.
----------	---	--	---	---

Ноябрь

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
2 неделя	Предметный мир «Путешествие в прошлое светофора» О.В. Дыбина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», стр.54	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	Предметные картинки: светофор, семафор, шлагбаум, карта «город оживших предметов».	Познават. Речевая Социально Коммуник.

3 неделя	История карапушек «Как обидные слова пытались поссорить друзей». Мини – проект «Юным скульпторам «Вертушка с колокольчиками» Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова «Как карапушки учились понимать друг друга» Сказочные истории, стр. 45	Способствовать формированию дружеских отношений, побуждать детей к самовоспитанию нравственных качеств.	Сборник сказочных историй	Познават. Речевая Социально Коммуник.
4 неделя	Социальный мир «Права и обязанности ребёнка» Т.А. Шорыгина «Беседы о правах ребёнка», стр. 95	Обучать детей знаниям о своих правах и обязанностях через иллюстрации, художественное слово.	Книга «Беседы о правах ребёнка»	Познават. Речевая Социально Коммуник.

5 неделя	Социальный мир «Нет милее дружка, чем родная матушка» О.М. Ельцова, Л.А. Есикова, Ф.М. Морина «Технология организации познавательной деятельности», стр. 93	<i>Обучающие</i> Способствовать осознанию у детей значимости мамы в жизни каждого человека. Формировать представление о том, что женщина имеет несколько социальных ролей в жизни (мать, дочь, жена, бабушка, сестра, подруга, тетя, невестка); дать знания о том, что у каждой женщины есть профессия, любимая работа, свои интересы и увлечения. <i>Развивающие</i> Активизировать познавательную деятельность и связную речь через игровые проблемные ситуации и развивающие игры. Продолжать развивать умения устанавливать простейшие причинно-следственные связи, классифицировать предметы по заданному признаку, слуховое внимание. <i>Воспитательные</i> Воспитывать чувство признательности и любви к своей маме, желание о ней заботиться. Развивать эмоциональную сферу.	Магнитная доска, смайлики с разным настроением (на выбор для каждого ребенка); изображения женщин в разных жизненных ситуациях; «волшебная палочка»; предметные картинки (швейная машинка, касса, указка и журнал, компьютер и бумага, лекала или выкройки, фонендоскоп, самолет, поезд, лекарства, кастрюли); листы бумаги разных размеров — пастельных оттенков и белой, карандаши, краски, восковые мелки, фломастеры.	Познават. Речевая Социально Коммуник. Физическ.
----------	---	---	---	---

Декабрь

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя	Социальный мир «Особые люди – особое внимание», конспект	Формировать представления о доброте, добрых поступках, их значении в жизни человека; развивать желание совершать добрые поступки, получать от этого удовольствие; формировать знания о том, кто нуждается в добрых поступках.	Презентация.	Познават. Речевая Социально Коммуник.

2 неделя	Социальный мир «Кем быть?» О.М. Ельцова, Л.А. Есикова, Ф.М. Морина «Технология организации познавательной деятельности», стр. 89	<i>Обучающие</i> Расширять и углублять представления детей о труде человека и его социальной значимости. Раскрыть представление об особенностях труда представителей разных профессий; поддерживать интерес к отображению представлений о различных профессиях в словесных и сюжетно-ролевых играх. <i>Развивающие</i> Учить сравнивать между собой по определенным критериям произведенные людьми конкретных профессий продукты. Развивать стремление и интерес к определенным видам труда; учить понимать причинно-следственные связи в трудовых отношениях людей разных профессий. Развивать слуховое внимание, память. <i>Воспитательные</i> Воспитывать уважительное отношение к результатам труда людей разных профессий. Поощрять желание помогать взрослым в доступных видах и формах трудовой деятельности.	Книга со стихотворением Дж. Родари «Чем пахнут ремесла», «волшебная палочка», магнитная доска, картины с изображением города и села; картины большого формата с изображениями доярки и модельера; маленькие карточки с изображениями орудий труда, необходимых для работы доярки и модельера (карандаш, лист бумаги, журнал; ведро, бидон, доильный аппарат, матрешка, чашка, книга, платье, лекарство, кусочек хлеба, духи).	Познават. Речевая Социально Коммуник. Физическ.
3 неделя	История карапушек «Сказка о том, как карапушки украшали Елочку». Мини – проект: Тем, кому нравится аппликация: «Подарки от Фантика» Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова «Как карапушки учились понимать друг друга» Сказочные истории, стр. 53	Расширять представление о Новомоднем празднике; способствовать формированию разрешения проблемных ситуаций.	Сборник сказочных историй	Познават. Речевая Социально Коммуник.

4 неделя	Социальный мир «Новогодние традиции» О.М. Ельцова, Л.А. Есикова, Ф.М. Морина «Технология организации познавательной деятельности», стр. 65	<i>Обучающие</i> Способствовать формированию осознанного отношения к празднику Новый год; закрепить понятие «традиция», дать представления о традиции празднования Нового года на Руси и в других странах мира; учить устанавливать причинно-следственные связи, классифицировать предметы по заданному признаку. <i>Развивающие</i> Активизировать познавательную деятельность через игровые проблемные ситуации и развивающие игры; развивать образное представление. <i>Воспитательные</i> Способствовать проявлению эмпатии по отношению к близким людям, заботы по отношению к членам своей семьи, интереса к своей семье, семейным традициям и развивать чувство принадлежности к ней.	Наряженная елочка, бумажные снежинки и хлопушки, фишки, карта мира, бумажные маленькие новогодние елочки на липкой основе; белые листы бумаги и обруч для игры; картинки с изображениями празднования Нового года в России, Италии, Франции, Америке, Японии; самодельные разрезные картинки с надписью «Письмо Деду Морозу», бумага разных пастельных оттенков, простые и цветные карандаши, восковые мелки; почтовые конверты (на каждого ребенка), почтовый ящик в холле детского сада «Почта Деда Мороза».	Познават. Речевая Социально Коммуник. Физическ.
5 неделя	Донской край «Наш город» Н.В. Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края», стр. 31	Дать детям представление о нашем городе, его достопримечательностях. Воспитывать чувство любви и гордости к родному городу.	Карта области. Книги о Волгодонске и Атоммаше. Альбом с репродукциями, фото города, материал для аппликации.	Познават. Речевая Социально Коммуник.

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
4 неделя	История карапушек «Необыкновенное превращение Одуванчика в паровозик». Мини – проект: Тем, кто любит играть: «Веселый поезд» Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова «Как карапушки учились понимать друг друга» Сказочные истории, стр. 59	Способствовать формированию толерантного и уважительного отношения друг к другу; учить находить компромисс в решении конфликтных ситуаций.	Сборник сказочных историй	Познават. Речевая Социально Коммуник.
5 неделя	Предметный мир «От кареты до ракеты» О.М. Ельцова, Л.А. Есикова, Ф.М. Морина «Технология организации познавательной деятельности», стр. 74	<i>Обучающие</i> Уточнить и систематизировать представление детей о разнообразии видов транспорта, о развитии человеческой цивилизации на примере развития транспорта. Познакомить со строением автомобиля, с профессиями людей, работающих на транспорте. <i>Развивающие</i> Активизировать познавательную деятельность через игровые проблемные ситуации и развивающие игры. Развивать образное представление, умения классифицировать предметы по определенному признаку, устанавливать причинно-следственные связи. <i>Воспитательная</i> Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых, любовь к художественному слову.	Магнитная доска; изображения кареты, автомобиля, электровоза, парохода, воздушного шара, самолета, вертолета, ракеты космической и ракеты морской, плота древних людей, деревянной лодки, парохода, парусника, современного пассажирского и военного кораблей; листы белой бумаги формата А4 (на каждого ребенка), схемы последовательности изготовления кораблика, катамарана, парусника в технике оригами.	Познават. Речевая Социально Коммуник. Физическ.

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя	История карапушек «Приключения карапушек на снежной горке». Мини – проект «Тем, кому нравится аппликация «Макет волшебного замка» Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова «Как карапушки учились понимать друг друга» Сказочные истории, стр. 65	Способствовать формированию у детей положительных черт характера, уважительного отношения к окружающим.	Сборник сказочных историй.	Познават. Речевая Социально Коммуник.
2 неделя	Предметный мир «Библиотека» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 43	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателя, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Посылка с библиотечными книгами.	Познават. Речевая Социально Коммуник.
3 неделя	Донской край «Степные рыцари» Н.В. Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края», стр.52	Дать детям представление о военной жизни казаков, походах, познакомить с военными приемами и судами казаков. Развивать память, абстрактное и образное мышление воспитывать чувство гордости к степным рыцарям.	Рисунки из книги «Славен Дон».	Познават. Речевая Социально Коммуник. Физическ.

4 недели	Социальный мир «Тот герой, кто за Родину» О.М. Ельцова, Л.А. Есикова, Ф.М. Морина «Технология организации познавательной деятельности», стр. 85	<i>Обучающие</i> Продолжать формировать у детей первоначальные представления о России — государстве, имеющем свою историю, свои границы, которые необходимо защищать, о назначении и функциях армии. Учить детей определять хронологическую последовательность исторических событий. <i>Развивающие</i> Активизировать познавательную деятельность через игровые проблемные ситуации и развивающие игры. Развивать образное представление, восприятие, доказательную речь, умение объединять предметы в группы по заданному признаку. <i>Воспитательные</i> Воспитывать нравственно-патриотические качества: гуманизм, любовь и гордость за свою Родину, желание охранять и защищать свое Отечество. Продолжать воспитывать любовь к художественному слову.	Карта мира, магнитная доска; изображения представителей различных родов войск и предметов, необходимых военным (бинокля, карты, компаса, шлема, пилотки, парашюта и пр.); флажок для подвижной игры; листы бумаги квадратной формы (на каждого ребенка), план-схема изготовления ракеты в технике оригами.	Познават. Речевая Социально Коммуник. Физическ.
----------	---	--	---	--

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя	Социальный мир «Моя семья – моё богатство» О.М. Ельцова, Л.А. Есикова, Ф.М. Морина «Технология организации познавательной деятельности», стр. 36	<i>Обучающие</i> Способствовать формированию у дошкольников интереса к истории семьи, родословной, становлению чувства собственного достоинства. Сформировать представление о многопоколенной семье (дочь — мама — бабушка). Учить проявлять самостоятельность в высказываниях, поощрять стремление делиться впечатлениями. <i>Развивающие</i> Активизировать познавательную деятельность через игровые проблемные ситуации и развивающие игры. Развивать образное представление, умения устанавливать причинно-следственные связи, классифицировать предметы по заданному признаку. <i>Воспитательные</i> Воспитывать ответственное отношение к своим домашним обязанностям. Воспитывать уважительное, понимающее, бережное отношение к традициям своей семьи.	Магнитная доска, смайлики с разными настроениями (по несколько штук на каждого ребенка); картинки с изображениями девочки, молодой женщины, бабушки; мальчика, молодого мужчины, дедушки; изображение генеалогического древа (на каждого ребенка), листочки зеленого цвета для украшения древа, цветные карандаши.	Познават. Речевая Социально Коммуник. Физическ.

2 неделя	Социальный мир «Уж красавицы Весны колесница золотая мчится с горной вышины» О.М. Ельцова, Л.А. Есикова, Ф.М. Морина «Технология организации познавательной деятельности», стр. 98	<i>Обучающие</i> Продолжать формировать представления детей о природе города весной, весенних природных явлениях, о взаимосвязях неживой и живой природы. Познакомить с понятием «весеннее равноденствие» на модели увеличения светового дня. <i>Развивающие</i> Активизировать познавательную деятельность через игровые проблемные ситуации и развивающие игры. Развивать доказательную речь, умение устанавливать простые причинно-следственные связи между природными явлениями. Продолжать формировать наглядно-образное мышление. <i>Воспитательные</i> Воспитывать внимательное и бережное отношение к природе в городе, интерес и любовь к народной традиции. Продолжать формировать умение работать в небольших подгруппах, договариваться и распределять обязанности, уступать, согласовывать действия.	Магнитная доска, изображение колесницы, маленькие зеркала (на каждого ребенка); модель весеннего равноденствия (круг, разделенный на две равные половинки: одна белая, другая черная); карточки с изображениями перелетных и зимующих птиц (4—5 комплектов); 3—4 ящика для посева, земля в пакетах, не менее 4 маленьких грабелек, лейки с водой, семена укропа, петрушки и небольшие головки репчатого лука.	Познават. Речевая Социально Коммуник. Физическ.
----------	--	--	--	--

3 неделя	Предметный мир «Предметы быта, создающие комфорт» О.М. Ельцова, Л.А. Есикова, Ф.М. Морина «Технология организации познавательной деятельности», стр. 81	<i>Обучающие</i> Систематизировать представления детей об электробытовых приборах, их разнообразии и назначении; показать значимость бытовой техники для человека. Расширять словарный запас через участие в словесно-речевых играх, опытно-экспериментальной деятельности. <i>Развивающие</i> Активизировать познавательную деятельность через игровые проблемные ситуации и развивающие игры. Развивать умения сравнивать предметы по их функциям, рассуждать, отстаивать свою точку зрения. <i>Воспитательная</i> Воспитывать ответственное отношение к соблюдению правил пользования предметами быта, помнить о собственной безопасности и окружающих людях.	Магнитная доска, изображения предметов быта прошлого (самовар, печка, письмо, веник, свеча, счеты, корыто) и аналогичных современных предметов; расческа и шерстяной шарф (на каждого ребенка); иллюстрации или слайды с изображениями современных роботов — помощников человека; листы белой бумаги формата А4 (на каждого ребенка), цветные карандаши.	Познават. Речевая Социально Коммуник. Физическ.
4 неделя	История карапушек «Сказка про картину и палитру». Мини – проект «Юным художникам «Картина их клякс» Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова «Как карапушки учились понимать друг друга» Сказочные истории, стр. 71	Учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки окружающих, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Сборник сказочных историй	Познават. Речевая Социально Коммуник.

Апрель

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя	Предметный мир «Путешествие в прошлое книги» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 35	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	Красочно оформленные книги, иллюстрации с изображением печатных станков разных времён, береста, старинные книги; набор картинок на тему: от прошлого к настоящему книги, набор сюжетных картинок, отражающих бережное отношение к книгам.	Познават. Речевая Социально Коммуник.

2 неделя	Социальный мир «Здоровое питание дарит процветание» О.М. Ельцова, Л.А. Есикова, Ф.М. Морина «Технология организации познавательной деятельности», стр. 106	<i>Обучающие</i> Формировать представление о полезных веществах, находящихся в определенных продуктах. Познакомить детей с тем, из чего приготавливаются разные продукты (сахар — леденцы, какао — шоколад). <i>Развивающие</i> Активизировать познавательную деятельность через игровые проблемные ситуации и развивающие игры. Развивать представление, слуховое восприятие, умение работать в малых группах. Продолжать учить детей устанавливать причинно-следственные связи. <i>Воспитательные</i> Воспитывать интерес к правильному питанию, культуру приема пищи и желание правильно питаться, учить избегать вредных продуктов, отказываться от нездоровой пищи. Развивать эмоциональную сферу.	Магнитная доска; картинки с изображениями людей, которые ведут здоровый образ жизни (люди гуляют по парку, катаются на велосипеде, лыжах, совершают пробежки, едят овощи, фрукты); лист ватмана, на котором нарисована грустная и бледная девочка; карточки с названием витаминов А, В, С, Д и с изображениями продуктов, содержащих эти витамины; 2 корзинки с бутылочками из-под йогурта с разной крупой внутри (2 одинаковых набора); парные картинки с изображениями продуктов и того, из чего эти продукты сделаны (карамель — сахар, макароны — мука, сок — фрукты и т. п.); мяч; листы белой бумаги (на каждого ребенка), простые и цветные карандаши.	Познават. Речевая Социально Коммуник. Физическ.
----------	--	--	--	--

3 неделя	Социальный мир «По-английски – астронавт, по-русски космонавт» О.М. Ельцова, Л.А. Есикова, Ф.М. Морина «Технология организации познавательной деятельности», стр. 114	<i>Обучающие</i> Продолжать формировать элементарные представления детей о космосе, о Земле как планете Солнечной системы; познакомить историей освоения космоса. Учить детей ориентироваться в простейших картах и схемах. <i>Развивающие</i> Активизировать познавательную деятельность через проведение эксперимента. Развивать умения объединять предметы по заданному признаку, выстраивать определенную последовательность исторических событий, рассуждать — отстаивать свою точку зрения. <i>Воспитательные</i> Воспитывать чувство восхищения достижениями человечества. Продолжать воспитывать интерес к космосу.	Магнитная доска, портрет Ю. А. Гагарина, плакат «Солнечная система»; карта звездного неба; воздушные шарики (по одному на каждого ребенка), несколько обручей; 5 карточек с изображениями воздушного шара, дирижабля, вертолета, ракеты, самолета; карточки с заданием «Собери созвездие», простые карандаши (на каждого ребенка).	Познават. Речевая Социально Коммуник. Физическ.
----------	---	--	---	--

4 неделя	Социальный мир «Земля-кормилица» О.М. Ельцова, Л.А. Есикова, Ф.М. Морина «Технология организации познавательной деятельности», стр. 124	<i>Обучающие</i> Систематизировать знания детей об особенностях природы и труда людей в мае, расширить представления о труде хлеборобов на полях. Формировать представление о компонентах почвы с помощью опытно-экспериментальной деятельности. <i>Развивающие</i> Активизировать познавательную деятельность через игровые проблемные ситуации и развивающие игры. Развивать образное представление, умение выделять предметы по заданному признаку, устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в природе и трудом человека, логическое мышление через понимание смысла пословиц. <i>Воспитательные</i> Воспитывать уважение к труду взрослых. Развивать эмоциональную сферу.	Клубок ниток (лучше красного или желтого цвета) и красный обруч для этюда; прозрачные стаканчики с водой, пластиковые стаканчики разного цвета с двумя видами почвы (в красном — богатая перегноем, в зеленом — с добавлением песка); листы белой бумаги, палочки для размешивания (на каждого ребенка); маленькие садовые инструменты (грабли, лопата, ведро, лейка); изображения трактора с плугом, с бороной, с сеялкой; листы бумаги и различные изобразительные материалы.	Познават. Речевая Социально Коммуник. Физическ.
5 неделя	История карапушек «Соревнования на колесиках». Мини – проект: Тем, кто любит петь «Песенка болельщиков» Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова «Как карапушки учились понимать друг друга» Сказочные истории, стр. 79	Формировать представления о доброте, добрых поступках, их значении в жизни человека.	Сборник сказочных историй.	Познават. Речевая Социально Коммуник.

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя	Социальный мир «Их помнит вся Россия» О.М. Ельцова, Л.А. Есикова, Ф.М. Морина «Технология организации познавательной деятельности», стр. 129	<i>Обучающие</i> Продолжать способствовать осознанию детьми нравственной ценности поступков людей, общественной значимости исторических событий. Расширить представления о празднике День Победы, его значимости для нашего народа, способствовать формированию осознанного отношения к праздникам страны. <i>Развивающие</i> Активизировать познавательную деятельность через игровые проблемные ситуации и развивающие игры. Развивать образное представление, восприятие, доказательную речь, произвольное внимание. <i>Воспитательные</i> Воспитывать нравственно-патриотические качества (гуманизм, гордость за свою Родину и любовь к ней). Продолжать воспитывать интерес к истории своей страны, к подвигам людей, защитившим ее в годы войны, к героям фронта и тыла. Продолжать воспитывать любовь к художественному слову. Развивать эмоциональную сферу через прослушивание патриотических песен и рассматривание плакатов военных лет.	Карта России (политическая, с отмеченными звездами городами-героями), аудиозапись песни «День Победы» В. Харитонов и Д. Тухманова; плакаты «Миру — мир», «Воину-победителю — всенародная любовь»; портрет маршала Г. К. Жукова; карточки с изображениями военных разных родов войск и техники по схеме «летчик — самолет»; книга с рассказом Л. Кассиля «О мальчике Тишке и отряде немцев»; магнитная доска и магниты; шнуры или скакалки для подвижной игры, мяч; силуэты голубя из плотной	Познават. Речевая Социально Коммуник. Физическ.

2 неделя	История карапушек «Как карапушки встречали День примирения». Мини – проект: Юным кулинарам «Пирог на День примирения» Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова «Как карапушки учились понимать друг друга» Сказочные истории, стр.85	Воспитывать уважение к друг другу, жить в мире, согласии и взаимопонимании.	Сборник сказочных историй.	Познават. Речевая Социально Коммуник.
-----------------	---	--	-----------------------------------	--

Чтение художественной литературы

Сентябрь

№	Тема	Задачи	Развивающая среда	Образоват. области
3 неделя	Чтение сказки Е. Пермяка «Две пословицы» (пословицы о дружбе) С.Д. Ермолаев «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», стр.8	Развивать у детей интерес к устному народному творчеству, продолжать знакомство с творчеством Е. Пермяка, развивать умение находить главную мысль в тексте, объективно оценивать поступки героев. Учить использовать знакомые русские народные пословицы в конкретных ситуациях с учетом событий или конкретных поступков сверстников. Продолжать воспитывать дружеские качества: взаимовыручку, преданность, умение помогать в трудную минуту. Формировать интерес к коллективным играм, умение выполнять совместные игры, необходимые для правильного выполнения предложенных заданий.	Шкатулка, фишки в виде разноцветных кружков, глобус, книга сказкой Е. А. Пермяка, 2 заготовки мнемотаблиц в 4 квадрата (листы формата А3), карандаши или фломастеры.	Познават. Речевое Социально Коммуник. Физическ.

Октябрь

№	Тема	Задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя	Знакомство с малыми формами фольклора: считалки и скороговорки С.Д. Ермолаев «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», стр. 19	Развивать у детей интерес к малым формам русского фольклора — считалкам, скороговоркам. Воспитывать чувство патриотизма через приобщение дошкольников к устному народному творчеству. Развивать память детей, разучивая с ними считалки и скороговорки. Учить кодировать малые тексты пиктограммами (простейшими рисунками). Воспитывать желание использовать считалки при организации игр. Воспитывать любовь к Родине и желание познавать историю своей страны, используя произведения устного народного творчества. Развивать слуховое внимание, чувство юмора во время рассказывания скороговорок и считалок. Продолжать развивать интонационную выразительность речи, улучшать дикцию дошкольников.	Подборка считалок и скороговорок; фишки, детские шапки; цветные карандаши и 2 заготовки для мнемодорожки в 4 квадрата (формат А3).	Познават. Речевое Социально Коммуник. Физическ.

3 неделя	Беседа по содержанию отдельных глав из книги В. Бианки «Синичкин календарь» С.Д. Ермолаев «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», стр. 23	Продолжать знакомить детей с творчеством В. Бианки на примере его произведения «Синичкин календарь». Продолжать развивать интерес к слушанию литературных произведений. Обратить внимание детей на то, что все рассказы В. Бианки написаны о животных и птицах. Поощрять желание детей принимать активное участие в беседе. Продолжать учить внимательно слушать произведение и находить в тексте признаки осени в природе. Прививать бережное отношение к родной природе, желание заботиться о пернатых друзьях. Воспитывать культуру речевого поведения во время беседы, учить внимательно слушать своих сверстников, не перебивать, во время ответов грамматически правильно формулировать свои мысли, строить фразу-вопрос.	Книга со сказкой В. Бианки «Синичкин календарь», подборка картинок с изображениями осенних признаков (по сюжету сказки).	Познават. Речевое Социально Коммуник. Физическ.
5 неделя	Чтение басни И. Крылова «Лебедь, Рак и Щука» С.Д. Ермолаев «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», стр. 138	Продолжать знакомство детей с творчеством И. Крылова. Сформировать представление о басне как о литературном жанре. Учить детей понимать содержание басни, ее образный язык, выделять мораль басни. Развивать умение точно, выразительно, ясно излагать свои мысли, сописать поступки героев басни с поступками реальных людей, давать оценки поступкам. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Активизировать мыслительную деятельность, совершенствовать умение отвечать на вопросы. Воспитывать культуру речевого поведения.	Книги с баснями И. Крылова, иллюстрации к басням, магнитная доска; портрет писателя в книжном уголке; канат, 3 обруча; альбомные листы, простые карандаши, кисточки и акварельные краски (по количеству детей).	Познават. Речевое Социально Коммуник. Физическ.

№	Тема	Задачи	Развивающая среда	Образоват. области
2 неделя	История карапушек Тематическая беседа «Обида» Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова «Как карапушки учились понимать друг друга» (конспект)	Учить эмоционально воспринимать настроение людей, которые обиделись. Знакомить со способами снятия негативных настроений. Научить передавать эмоциональное состояние с помощью слов и интонации.		Познават. Речевое Социально Коммуник. Физическ.
4 неделя	Чтение повести Н. Носова «Карасик» С.Д. Ермолаев «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», стр. 45	Продолжать знакомство детей с творчеством писателя Н. Носова на примере рассказа «Карасик». Продолжать расширять знания о рассказе как о литературном жанре. Совершенствовать умение детей вести беседу по содержанию литературного произведения. Развивать мыслительную деятельность, воображение. Развивать умение понимать нравственное значение литературного произведения. Формировать умение оценивать поступки героев. Воспитывать у детей честность. Воспитывать любовь к домашним питомцам, понимание того, что их жизнь и благополучное существование зависят от нас.	Книга с рассказом Н. Носова «Карасик», иллюстрации к нему, аудиозапись веселой мелодии, мяч.	Познават. Речевое Социально Коммуник. Физическ.

Декабрь

№	Тема	Задачи	Развивающая среда	Образоват. области
2	Рассказывание былины «Как Илья из Мурома богатырем стал» С.Д. Ермолаев «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», стр. 53	Познакомить детей с былинной. Продолжать развивать интерес к малым формам фольклора. Воспитывать чувство гордости за Россию, желание стать достойными и защитниками своей Родины на примере героев русских былин. Воспитывать интерес к русской истории, ее героям, жизни предков. Поощрять желание детей принимать активное участие в беседе. Учить внимательно слушать текст произведения. Воспитывать культуру речевого	Книга с былинами о богатырях, в том числе и текст былины «Как Илья из Мурома богатырем стал», репродукция картины В. Васнецова «Три богатыря»	Познават. Речевое Социально Коммуник. Физическ.

		поведения во время беседы, учить внимательно слушать своих сверстников, не перебивать во время ответов, грамматически правильно формулировать свои мысли, строить фразу-вопрос. В играх развивать ловкость, быстроту движений, умение играть в коллективе.		
4 неделя	Чтение славянской сказки «Двенадцать месяцев» в обр. С. Маршака С.Д. Ермолаев «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», стр. 64	Продолжить знакомство детей с творчеством С. Маршака на примере «Двенадцать месяцев». Развивать интерес к литературным произведениям. Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, и к пониманию идеи произведения. Продолжать развивать умение оценивать характер и поступки героев воспитывать сострадание к героине сказки. Закреплять знания признаков времен года; дать понятие о том, что месяцы никогда не меняют свое место в календаре и идут друг за другом.	Книга со сказкой М. Маршака «Двенадцать месяцев», магнитная доска, изображение подснежников, платочек.	Познават. Речевое Социально Коммуник. Физическ.
5 неделя	Чтение рассказа Б. Житкова «На льдине» С.Д. Ермолаев «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», стр. 69	Продолжать расширять знания детей о творчестве Б. Житкова на примере его рассказа «На льдине». Продолжать развивать интерес к слушанию литературных произведений, умение отвечать на вопросы. Учить детей правильно понимать нравственный смысл произведения, оценивать поступки героев. Обратить внимание на то, что рассказ повествует о сложных жизненных ситуаций, происходящих с людьми. Учить детей сопереживать, замечать боль и радость других людей, понимать состояние человека по выражению лица, интонации, жестам. Расширять словарный запас дошкольников за счет понимания значения слов, редко встречающихся в ситуациях повседневного общения, чаще — в	Книга с рассказом Б. Житкова «На льдине», магнитная доска, изображения ледохода на реке, длинный шнур.	Познават. Речевое Социально Коммуник. Физическ.

		художественной литературе («тулуп», «сани»).		
--	--	--	--	--

Январь

№	Тема	Задачи	Развивающая среда	Образоват. области
5 неделя	Беседа по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева» С.Д. Ермолаев «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», стр. 78	Продолжать знакомство детей с творчеством Г.-Х. Андерсена на примере произведения «Снежная Королева», развивать интерес к произведениям сказочника. Развивать интерес к слушанию литературных произведений и стремление к участию в беседе по содержанию прослушанного произведения. Продолжать развивать умение отвечать на вопросы, грамматически правильно в природе и обосновывать свой ответ. Расширять представления детей об окружающем мире, о сезонных изменениях в природе и на основании этих представлений понимать, что в сказке - вымысел, а что — реальность. Воспитывать бережное отношение к окружающим людям и природе. Обобщить представления детей о добре, добрых поступках, вызвать стремление их совершать. Развивать коммуникативные навыки работы в малых группах.	Книга со сказкой Г.Х. Андерсена «Снежная Королева», роза из бумаги, цветные карандаши, бумага с изображением кустов роз без цветов.	Познават. Речевое Социально Коммуник. Физическ.

Февраль

№	Тема	Задачи	Развивающая среда	Образоват. области
---	------	--------	-------------------	--------------------

2 неделя	Чтение сказки братьев Гримм «Госпожа Метелица» С.Д. Ермолаев «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», стр. 94	Продолжать знакомить детей с авторскими сказками, в частности братьев Гримм «Госпожа Метелица». Учить сравнивать похожие сюжеты авторской и народной сказок. Развивать умение эмоционально воспринимать содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения. Учить понимать характеры героев сказки. Воспитывать уважение к труду, стремление заботиться о старых людях, сильное отношение к лени, алчности, жадности. Развивать умение выявлять положительные и отрицательные качества героев сказок. Воспитывать интерес к книге.	Книга сказок братьев Гримм, сборник русских народных сказок, иллюстрации к сказкам.	Познават. Речевое Социально Коммуник. Физическ.
4 неделя	Чтения стихотворения А. Барто «На заставе» С.Д. Ермолаев «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», стр. 100	Продолжать знакомство детей с творчеством А. Барто на примере ее стихотворения «На заставе». Расширять знания детей о службе пограничников, формировать представления о государственной границе. Продолжать развивать интерес к слушанию произведений в стихотворной форме. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, литературную речь. Воспитывать любовь к своей Родине. Расширять активный словарь («застава», «пограничник», «граница»), развивать внимание, память, умение отвечать на вопросы. Расширять кругозор детей.	Магнитная доска, карта мира, книга со стихотворением А. Барто «На Заставе», изображение пограничной заставы, пограничников и границы.	Познават. Речевое Социально Коммуник. Физическ.

Март

№	Тема	Задачи	Развивающая среда	Образоват. области
---	------	--------	-------------------	--------------------

2 неделя	Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово» С.Д. Ермолаев «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», стр. 111	Продолжать знакомить детей с творчеством В. Осеевой на примере ее рассказа «Волшебное слово». Формировать умение понимать авторский замысел произведения. Учить детей вдумываться в текст произведения, передавать свое отношение к персонажам. Определять положительные и отрицательные черты характера главных героев. Формировать умение использовать вежливые слова в общении со сверстниками и взрослыми. Прививать интерес к книге, слову, воспитывать бережное отношение к книгам. Формировать умение взаимодействовать с товарищами вовремя совместных заданий, предложенных воспитателем. Воспитывать культуру речевого общения.	Книга с рассказом В. Осеевой «Волшебное слово», мяч, цветные шнуры.	Познават. Речевое Социально Коммуник. Физическ.
4 неделя	Чтение произведений А. Пушкина «Сказка о рыбаке и о рыбки» С.Д. Ермолаев «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», стр. 121	Продолжать знакомство детей с творчеством А. Пушкина на примере его «Сказки о рыбаке и о рыбки». Формировать представление о жизни наших предков. Продолжать развивать интерес к слушанию произведения в стихотворной форме. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Развивать умения отвечать на вопросы педагога, оценивать поступки героев произведения и делать выводы. Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки. Поощрять желание детей отражать понравившиеся отрывки из сказки в своих рисунках. Развивать внимание, память, кругозор детей.	Выставка книг «Сказки А. С. Пушкина», портрет поэта, карточки с изображением сказочных героев из произведений А. С. Пушкина.	Познават. Речевое Социально Коммуник. Физическ.

Апрель

№	Тема	Задачи	Развивающая среда	Образоват. области
2 неделя	Чтение поэмы Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы» С.Д. Ермолаев «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», стр. 132	Продолжать знакомство детей с творчеством Н. Некрасова на примере его произведения «Дедушка Мазай и зайцы». Формировать представление о жизни наших предков, взаимоотношения человека и природой. Продолжать развивать интерес к слушанию произведения в стихотворной форме. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении с взрослыми и сверстниками. Развивать у детей поэтический вкус и образное мышление, способность эмоционально откликаться на события, описанные автором в произведении. Продолжать развивать интерес к изменениям, происходящим в природе. Прививать бережное отношение к родной природе, к животным. Активизировать мыслительную деятельность, совершенствовать умение на вопросы. Развивать интерес к творчеству, к выполнению заданий в малых группах, договариваться и доводить начатое дело до конца. Расширять кругозор детей.	Книга Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы» с иллюстрациями Д. Шмаринова; магнитная доска, листы бумаги, цветные карандаши.	Познават. Речевое Социально Коммуник. Физическ.

4 неделя	Чтение отрывков их сказки В. Бианки «Оранжевое горлышко С.Д. Ермолаев «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», стр. 141	Продолжать знакомство детей с творчеством В. Бианки на примере его сказки «Оранжевое Горлышко», обратить внимание детей на то, что все рассказы писателя — о животных и птицах. Продолжать развивать интерес к слушанию литературных произведений. Поощрять желание детей принимать активное участие в беседе. Прививать бережное отношение к родной природе, желание заботиться о пернатых друзьях. Воспитывать культуру речевого поведения во время беседы, учить внимательно слушать своих сверстников, не перебивать, грамматически правильно строить фразы, спрашивая и отвечая на вопрос.	Книга со сказкой В. Бианки «Оранжевое горлышко», обручи по количеству детей.	Познават. Речевое Социально Коммуник. Физическ.
----------	--	---	--	---

Май

№	Тема	Задачи	Развивающая среда	Образоват. области
---	------	--------	-------------------	--------------------

1 неделя	Беседа о празднике Победы. Чтение рассказа Л. Касиля «Лесные партизаны» из книги «Твои защитники» С.Д. Ермолаев «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», стр. 147	Закреплять знания детей, о том, как защищал наш народ свою Родину в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать чувство патриотизма, уважение к участникам Великой Отечественной войны и труженикам тыла, желание заботиться о них. Развивать способность сопереживать людям, оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации в годы войны. Продолжать знакомить детей с творчеством Л. Касиля на примере его книги «Твои защитники». Формировать умение понимать авторский замысел произведения. Учить вдумываться в текст произведения, передавать свое отношение к героям рассказа. Определять положительные и отрицательные черты характера главных героев. Прививать интерес к книге, слову, воспитывать бережное отношение к книгам. Воспитывать культуру речевого общения.	Выставка картин с изображением разных родов войск, военного парада, праздничного салюта, подборка стихов о войне, рассказов о подвигах, книга Л. Касиля «Твои защитники».	Познават. Речевое Социально Коммуник. Физическ.
-----------------	--	--	---	---

Обучение грамоте

Сентябрь

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
4 неделя	«Звонкие согласные звуки [б], [б'], буква Б, б» Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр.34	Познакомить детей со звуками [б], [б'], буквой Б, б, продолжить учить детей находить этот звук в словах, определять звук на слух, учить детей читать слова с этим звуком и буквой, из букв составлять слова.	Разрезная азбука, сюжетные картинки, магнитная азбука, слоговая таблица.	Познават. Речевое Социально Коммуник.

Октябрь

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
---	------	------	-------------------	--------------------

2 неделя	«Звук [г], [г'], и буква Г» Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр.38	Дать характеристику звуку [г], [г'], и букве Г, учить находить этот звук в двух позициях, читать по слоговой таблице, учить подбирать пары рифмующихся слогов, развивать поэтический слух.	Разрезная азбука большого и маленького формата, слоговая таблица, сюжетные картинки.	Познават. Речевое Социально Коммуник.
4 неделя	«Сопоставление звуков [д] и [т]. Орфография и орфоэпическое чтение (сад-садик, рады-рад)» Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр.45	Сопоставить звуки [д] и [т], учить детей преобразовывать слова путем замены одной буквы на другую, продолжать учить детей читать по слогам, в тексте находить гласные и согласные звуки.	Разрезная азбука, слоговая таблица.	Познават. Речевое Социально Коммуник.

Ноябрь

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя	«Звук [й] и буква Й» Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр.47	Познакомить детей со звуком [й] и буквой Й, учить детей сравнивать слова на слух, читать слова с наращиванием, конструирование новых слов с выделением слогов в слове.	Разрезная азбука, слоговая таблица.	Познават. Речевое Социально Коммуник.
3 неделя	«Буква «Ь» Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр.51	Познакомить детей с буквой Ъ, учить читать слова с этой буквой, продолжать образовывать новые слова, придумывать название предметам с необычными функциями, формировать быструю реакцию на слово, учить детей отвечать точно и быстро, освоить конструирование слов.	Разрезная азбука, слоговая таблица, сюжетные картинки.	Познават. Речевое Социально Коммуник.

Декабрь

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
---	------	------	-------------------	--------------------

1 неделя	«Закрепление звуков [д], [т], [и], [й], и букв Д, Т, И, Ё, Ъ в конце и в середине слова» Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр.55	Закрепить с детьми звуки д], [т], [и], [й], и букв Д, Т, И, Ё, Ъ. Продолжать читать слова, выкладывать из конструктора, загадывать загадки, читать стихи на знакомую букву.	Разрезная азбука, слоговая таблица, сюжетные картинки.	Познават. Речевое Социально Коммуник.
3 неделя	«Звук [е] и буква Е» Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр.56	Познакомить детей со звуком [е] и буквой, учить детей находить эту букву в трех позициях, продолжать заменять и наращивать буквы в словах, формировать быструю реакцию на слово	Разрезная азбука, сюжетные картинки, слова ЕЛИ, ЕЛ, ЕЛЬ	Познават. Речевое Социально Коммуник.

Январь

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
3 неделя	«Гласный звук [йа], буква Я» Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр.60	Познакомить детей с звуком [йа], буквой Я, учить детей преобразовывать слова, составлять небольшие предложения с этими словами, определять мягкость и твердость этой буквы в словах, учить выделять заданный звук в словах, развивать внимание, память, воображение и мелкую моторику рук.	Разрезная азбука большого и малого формата, сюжетные картинки.	Познават. Речевое Социально Коммуник.

Февраль

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя	«Гласный звук [йу], буква Ю» Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр.64	Познакомить детей с гласным звуком [йу] и буквой Ю, находить звук в словах в трех позициях, сравнить слова на слух, продолжать учить детей читать слова по слоговой таблице.	Разрезная азбука большого и малого формата, сюжетные картинки.	Познават. Речевое Социально Коммуник.

3 неделя	«Гласный звук [йо], буква Ё» Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр.68	Познакомить детей с гласным звуком [йо], буквой Ё, учить детей выкладывать слова из разрезной азбуки, знать мягкость и твердость согласного звука.	Разрезная азбука слоговая таблица.	Познават. Речевое Социально Коммуник.
-----------------	---	--	---------------------------------------	--

Март

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
3 неделя	«Глухой согласный звук [ц], буква Ц» Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр.72	Познакомить с глухим согласным звуком [ц] и буквой Ц продолжать учить детей определять место звука в трех позициях, учить по схемам выкладывать все гласные буквы.	Разрезная азбука слоговая таблица.	Познават. Речевое Социально Коммуник.

Апрель

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя	«Сопоставление звуков [ч] и [ц]» Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр. 76	Сопоставить звуки [ч] и [ц], определять сколько слогов в словах, знать ударный слог.	Разрезная азбука, сюжетные картинки.	Познават. Речевое Социально Коммуник.
3 неделя	«Звуки [ф] [ф’], буква Ф» Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр.80	Познакомить детей с глухим согласным звуком [ф] [ф’], буквой Ф, определить место звука в словах в трех позициях.	Разрезная азбука большого и малого формата, сюжетные картинки.	Познават. Речевое Социально Коммуник.
5 неделя	«Разделительный твердый знак – буква Ъ. Разделительный мягкий знак» Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр.85	Познакомить детей с разделительным твердым и мягким знаками, учить детей наращивать слова, составлять предложения, формировать умение быстро схватывать смысл услышанного, строить высказывания.	Разрезная азбука, сюжетные картинки.	Познават. Речевое Социально Коммуник.

Май

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
2 неделя	«Двойные согласные» Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр.87	Познакомить детей со словами, где есть двойные согласные, и учить их выкладывать из разрезной азбуки, читать слова, учить детей дописывать недостающую часть слова на предмете.	Большая разрезная азбука.	Познават. Речевое Социально Коммуник.

Рисование

Сентябрь

№	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
2 неделя	«Поезд, в котором мы ездили отдыхать» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр. 38	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.	Длинные листы бумаги (80x20) см, краски гуашь, кисти.	Познават. Художест. Эстетичес. Социально Коммуник. Физическ.
3 неделя	История карапушек «Летние забавы в Малых Карапушах» Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова «Как карапушки учились понимать друг друга» (конспект)	Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Учить располагать изображения по всему листу. Развивать художественное восприятие и творческое воображение. Воспитывать интерес к сказочным историям карапушек.	Белые листы бумаги одного размера, акварельные краски и карандаши, простые карандаши и ластики, кисти, палитра, стаканчики с водой, салфетки, бумага, образец воспитателя.	Познават. Художест. Эстетичес. Социально Коммуник.

Октябрь

№	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
3 неделя	История карапушек «Подарки для победителей конкурса» Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова «Как карапушки учились понимать друг друга» (конспект)	Учить передавать в рисунках свой замысел. Создавать выразительный оригинальный образ. Развивать воображение, творчество. Воспитывать интерес к сказочным историям карапушек	Белая бумага, краски, кисти, карандаши, стаканчики с водой, салфетки, бумага.	Познават. Художест. Эстетичес. Социально Коммуник.
4 неделя	Донской край «Донская степь» Н.В. Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края», конспект	Закрепить знание детей о природе Донского края. Учить отражать в рисунке её красоту. Развивать творческие способности, воображение, память. Воспитывать в детях чувство любви к малой Родине и интерес к красоте природы, которая нас окружает.	Белая бумага, краски, кисти, карандаши, стаканчики с водой, салфетки, бумага.	Познават. Художест. Эстетичес. Социально Коммуник.
5 неделя	«Кукла в национальном костюме» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр. 37	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.	Кукла в национальной одежде. Простой графитный карандаш, цветные карандаши или акварель, кисти.	Познават. Художест. Эстетичес. Социально Коммуник.

Ноябрь

№	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя	«На чём люди ездят» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр. 40	Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.	Альбомные листы, простые графитные и цветные карандаши. Иллюстрации, игрушки, изображающие разнообразный транспорт.	Познават. Художест. Эстетичес. Социально Коммуник.
3 неделя	«Мама гуляет со своим ребёнком в сквере» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр. 45	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.	Бумага формата А4, простой графитный и цветные карандаши.	Познават. Художест. Эстетичес. Социально Коммуник.

Декабрь

№	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
2 неделя	«Кем ты хочешь быть?» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр. 88	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	Бумага белая формата А4, простой графитный и цветные карандаши.	Познават. Художест. Эстетичес. Социально Коммуник.

5 неделя	«Город вечером» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр. 47	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.	Бумага темного тона, краски акварель, гуашь, кисти.	Познават. Художест. Эстетичес. Социально Коммуник.
----------	---	---	---	--

Январь

№	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
5 неделя	«Мы едем, едем, едем в далёкие края...» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр. 78	Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о поездках и путешествиях. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты и пейзажи (по выбору) как вид за окном во время путешествия. Развивать творческое воображение, способности к композиции.	Белые листы бумаги одного размера для составления общего альбома рисунков «Мы едем, едем, едем...»; краски, цветные карандаши и фломастеры (на выбор); простые карандаши, ластик.	Познават. Художест. Эстетичес. Социально Коммуник.

Февраль

№	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
2 неделя	«Белый медведь и северное сияние» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр. 144	Побуждать к самостоятельному поиску способов изображения северных животных (белого медведя, моржа, тюленя) по представлению или с опорой на иллюстрацию. Формировать умение изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. Учить рисовать пастелью северное сияние. Развивать чувство формы и композиции.	Бумага большого формата белого цвета для фона, пастель, гуашевые краски, кисти, банки с водой, планшеты, бумага цветная (обязательно белого, голубого и серебристого цвета), куски белого поролон или пенопласта, ватные диски, ножницы, клей.	Познават. Художест. Эстетичес. Социально Коммуник.
4 неделя	«Наша армия родная» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр. 79	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество.	Бумага формата А4, цветные карандаши или краски (на выбор).	Познават. Художест. Эстетичес. Социально Коммуник.

Март

№	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя	«Букет цветов» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр. 162	Учить детей рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете. Развивать способности к передаче композиции с определённой точки зрения. Продолжать знакомство с жанровым многообразием искусства. Показать особенности натюрморта. Воспитывать интерес к природе.	Для рассматривания - 2-3 цветочных натюрморта «Сирень белая и розовая» П. Кончаловского, «Сирень» М. Врубеля, «Белая сирень. Одуванчики. Васильки» Э. Мане, «Розы в хрустальной вазе» И. Машкова. Для рисования - листы бумаги белого, голубого, светло-жёлтого, светло-абрикосового, розового, светло-зелёного цвета, краски гуашевые и акварель, кисти, баночки с водой, салфетки бумажные и матерчатые.	Познават. Художест. Эстетичес. Социально Коммуник.
4 неделя	«Разговорчивый родник» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр. 90	Познакомить детей с новым художественным материалом - пастелью. Показать приёмы работы острым краем (штриховка) и плашмя (тушевка). Учить передавать движение воды: рисовать свободные динамичные линии - «струйки» разного цвета. Развивать чувство цвета. Воспитывать смелость, уверенность, инициативность в опытном освоении новых художественных материалов и способов работы с ними.	.Пастель (для каждого ребёнка несколько мелков разного цвета), бумага «с ворсом», клейкая лента или зажимы для крепления листов бумаги на планшетах, куски фанеры или картона (планшеты); старые футболки или матерчатые салфетки (полотенца) большого размера.	Познават. Художест. Эстетичес. Социально Коммуник.

Апрель

№	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
---	------	--------------------	-------------------	--------------------

1 неделя	«Веселые качели» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр. 36	Учить детей передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях. Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для передачи движения качелей, изображения позы и эмоционального состояния катающихся детей. Развивать чувство ритма и способности к композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность, активность.	Листы бумаги разного цвета, формата и размера, цветные карандаши, фломастеры, краски, кисти, баночки с водой, салфетки бумажные и матерчатые.	Познават. Художест. Эстетичес. Социально Коммуник.
3 неделя	«Летающие тарелки и пришельцы из космоса» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр. 188	Вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве. Направить детей на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов. Развивать воображение и умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию. Формировать познавательные интересы.	Листы бумаги большого формата, краски гуашевые, кисти разного размера, баночки с водой.	Познават. Художест. Эстетичес. Социально Коммуник.
5 неделя	«Чудо-писанки» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр. 172	Продолжать знакомство детей с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанками). Уточнить представление о композиции и элементах декора. Учить рисовать на объемной форме (на яйце, из которого выдута содержимое). Воспитывать интерес к народному искусству.	Писанки или их изображения, таблица «Писанки: композиционные схемы», плакат «Писанки», альбом для детского художественного творчества «Писанки» (автор И.А. Лыкова). Формы для декоративной росписи	Познават. Художест. Эстетичес. Социально Коммуник.

Май

№	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
---	------	--------------------	-------------------	--------------------

1 неделя	«С чего начинается Родина?» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр. 42	Создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из «уголков») своей Родины. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору). Развивать творческое воображение, способности к композиции. Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины.	Белые листы бумаги одного размера для составления общего альбома рисунков «Где мы живём»; краски, цветные карандаши и фломастеры (на выбор); простые карандаши, ластики. У воспитателя обложка и основа для будущего альбома «Где мы живём» или «С чего начинается Родина?»	Познават. Художест. Эстетичес. Социально Коммуник.
----------	---	---	---	--

Лепка

Сентябрь

№	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя	«Азбука в картинках» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр. 38	Закрепить представление детей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить (моделировать) разными способами; предложить передать конфигурацию знакомых букв пластическими средствами (по замыслу); ориентировать на поиск разных вариантов оформления (например, вылепить две буквы по желанию так, чтобы одна из них была обычной - простой, а другая - фантастической или узорчатой).	Пластилин, стеки. Карточки азбуки или буквы из кассы букв и слогов для выбора детьми.	Познават. Художест. Эстетичес. Социально Коммуник.
4 неделя	«Девочка и мальчик пляшут» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр. 63	Совершенствовать умение детей лепить фигуру человека в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.	Скульптура – пляшущие мальчик и девочка. Иллюстрации, изображающие танцующих детей. Пластилин, стеки, доски для лепки.	Познават. Художест. Эстетичес. Социально Коммуник.

Октябрь

№	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
---	------	--------------------	-------------------	--------------------

1 неделя	«Бабушкины сказки» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр. 110	Учить детей лепить по мотивам русских народных сказок: самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжет, определять способы и приёмы лепки, в зависимости от характера образа придавать персонажам сказочные черты (внешние узнаваемые черты, элементы костюма, интерьера). Развивать способности к сюжетосложению и композиции. Воспитывать художественный вкус, самостоятельность, творческую инициативность.	Пластилин, стеки, бусины, бисер, лоскутки, трубочки для коктейля, зубочистки, втулки (картонные трубочки) из-под кухонных полотенец или туалетной бумаги, кусочки фольги, фантики, картон или небольшие коробки для подставок, салфетки бумажные и матерчатые.	Познават. Художест. Эстетичес. Социально Коммуник.
2 неделя	«Грибное лукошко» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр. 44	Учить детей создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке. Совершенствовать технику лепки. Развивать чувство формы и композиции. Закрепить представление об особенностях внешнего вида грибов (боровик, подосиновик, подберёзовик, лисички, опята, волнушки, мухомор). Воспитывать интерес к природе.	Пластилин, стеки, зубочистки, салфетки бумажные или матерчатые. Для показа детям комплект карточек с изображениями грибов, разные варианты корзиночек, лукошко, кузовок.	Познават. Художест. Эстетичес. Социально Коммуник.

Ноябрь

№	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
2 неделя	История карапушек «О чем поют колокольчики?» Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова «Как карапушки учились понимать друг друга» (конспект)	Учить детей создавать объёмные полые поделки из пластилина. Совершенствовать изобразительную технику - учить лепить колокольчик из шара путём вдавливания и моделирования формы. Показать разные приёмы оформления лепных фигурок - выкладывание орнамента из бусин и пуговиц, нанесение узора стеклой, штампование (печатание) декора колпачками фломастеров. Синхронизировать работу обеих рук. Развивать чувство формы, пропорций; воспитывать аккуратность.	Пластилин, стеки, бусинки, пуговицы, колпачки фломастеров.	Познават. Художест. Эстетичес. Социально Коммуник.

4 неделя	«Чудо-цветок» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр. 158	Учить детей создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Показать варианты изображения сложных венчиков и отдельных лепестков. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать художественный вкус, вызвать интерес к оформлению интерьера.	Картонные квадратики размером 10х10,15х15,20х20; пластилин, стеки, красивые пуговицы и бусины для глаз; 2-3 произведения декоративно-прикладного искусства с цветочными элементами декора, например, семёновская матрёшка, городецкая разделочная доска, гжельская посуда, хохломская ложка, вологодское кружево, писанка (миниатюра на яйце) и пр.	Познават. Художест. Эстетичес. Социально Коммуник.
----------	--	---	---	--

Декабрь

№	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя	«Как мы играем зимой» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр. 72	Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.	Подставка для общей композиции, пластилин, стеки, доски для лепки.	Познават. Художест. Эстетичес. Социально Коммуник.
3 неделя	«Птица» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр. 60	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.	Красивая птица с красочным развернутым хвостом (дымковское изделие). Пластилин, стеки, доски для лепки.	Познават. Художест. Эстетичес. Социально Коммуник.

4 неделя	«Ёлкины игрушки – шишки, мишки и хлопушки» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр. 104	Учить детей создавать образы животных, игрушек, бытовых предметов: лепить из солёного теста скульптурным способом или вырезать формочками для выпечки; показать новый способ оформления лепных фигурок - оборачивание фольгой или яркими фантиками. Развивать чувство формы, пропорций, глазомер, согласованность в работе обеих рук. Воспитывать аккуратность; вызвать желание украсить интерьер.	Солёное тесто, формочки для выпечки, скалка для раскатывания теста, фольга, фантики, ножницы, цветная бумага, тесьма для петелек, нарезанная на кусочки длиной 10-15 см.	Познават. Художест. Эстетичес. Социально Коммуник.
----------	---	--	--	--

Январь

№	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
3 неделя	«Дед Мороз» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр. 66	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	Игрушка Дед Мороз. Пластилин, стеки, доски для лепки.	Познават. Художест. Эстетичес. Социально Коммуник.
4 неделя	История карапушек «Игрушки – карапушки из теста» Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова «Как карапушки учились понимать друг друга» (конспект)	Расширять знания, умения и навыки лепки изделий из соленого теста. Учить детей пользоваться скалкой, стекой, использовать приёмы лепки: барельеф и налепы. Развивать творческое воображение, моторику пальцев рук и кистей. Воспитывать аккуратность и эстетический вкус, стремление доводить начатое дело до конца.	Солёное тесто разного цвета, скалка для раскатывания теста.	Познават. Художест. Эстетичес. Социально Коммуник.

Февраль

№	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя	«Я с моим любимым животным» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр. 76	Учить задумывать содержание лепки в определенном воспитателем направлении. Развивать самостоятельность, творчество. Отрабатывать и закреплять разнообразные приемы лепки (из целого куска, по частям и др.).	Пластилин, доски для лепки.	Познават. Художест. Эстетичес. Социально Коммуник.

3 неделя	Донской край «Казачья лодка» Н.В. Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края», конспект	Учить лепить казачью лодку, используя уже знакомые приемы лепки. Развивать мелкую моторику пальцев рук, творческое воображение, художественно-эстетический вкус. Формировать представление о быте донского казачества. Воспитывать интерес к продуктивной деятельности.	Пластилин, доски для лепки.	Познават. Художест. Эстетичес. Социально Коммуник.
----------	---	--	------------------------------------	---

Март

№	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
2 неделя	«Нарядный индюк» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр. 116	Инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок - украшать элементами декоративной росписи (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами). Обратить внимание на зависимость узора от формы изделия. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками - рисовать кончиком кисти на объёмной форме, поворачивая и рассматривая её со всех сторон. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.	Гуашевые краски, кисточки, ватные палочки, баночки с водой, салфетки, Таблицы с элементами дымковской росписи и характерными цветосочетаниями. Рисунки - варианты узоров на индюках.	Познават. Художест. Эстетичес. Социально Коммуник.
3 неделя	«Едим-гудим! С пути уйди!» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр. 74	Инициировать творческие проявления детей при создании поделок на основе готовых (бытовых) форм. Вызвать интерес к экспериментированию с формой. Уточнять представление о форме предметов, анализировать особенности их строения, соотношения частей. Развивать воображение, чувство формы. Поощрять инициативу, сообразительность.	Готовые бытовые формы небольшого размера - пластиковые и стеклянные бутылочки, коробочки, упаковки; пластилин, бусины, пуговицы, салфетки, клеёнки.	Познават. Художест. Эстетичес. Социально Коммуник.

Апрель

№	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
2 неделя	«Спортивный праздник» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр. 32	Учить детей составлять из вылепленных фигурок коллективную композицию. Закрепить способ лепки из цилиндра (валика), надрезанного с двух концов. Продолжать учить передавать разнообразные движения человека (бег, прыжки, элементы борьбы, верховая езда) и несложные взаимоотношения между действующими лицами сюжета (скрепление рук, размещение друг за другом или рядом). Развивать способности к формообразованию и сюжетосложению.	Пластилин, стеки, мелкие пуговички и бисер для оформления маленьких деталей; подставки, клеёнки, матерчатые и бумажные салфетки.	Познават. Художест. Эстетичес. Социально Коммуник.
4 неделя	«На дне морском» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр. 134	Вызвать интерес к лепке образов подводного мира по представлению. Обогащать и разнообразить зрительные впечатления. Создать условия для творческого применения освоенных способов и приёмов лепки. Учить договариваться и планировать коллективную работу. Развивать воображение и чувство композиции.	Пластилин, стеки, бисер, манка, формочки для вырезания морских звёзд, салфетки бумажные и матерчатые.	Познават. Художест. Эстетичес. Социально Коммуник.

Май

№	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
2 неделя	История карапушек «Выпечка пирога на День примирения» Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова «Как карапушки учились понимать друг друга» (конспект)	Учить детей лепить из солёного теста и пластилина пирог. Закрепить приёмы работы с солёным тестом и пластилином. Совершенствовать навыки работы со стеклой. Развивать воображение.	Солёное тесто разного цвета, пластилин, бусинки, бисер, формы для вырезания теста.	Познават. Художест. Эстетичес. Социально Коммуник.

4 неделя	«Чудо-цветок» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр. 158	Учить детей создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Показать варианты изображения сложных венчиков и отдельных лепестков. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать художественный вкус, вызвать интерес к оформлению интерьера.	Картонные квадратики размером 10х10,15х15,20х20; пластилин, стеки, красивые пуговицы и бусины для глаз; 2-3 произведения декоративно-прикладного искусства с цветочными элементами декора, например, семёновская матрёшка, городецкая разделочная доска, гжельская посуда, хохломская ложка, вологодское кружево, писанка (миниатюра на яйце) и пр.	Познават. Художест. Эстетичес. Социально Коммуник.
----------	--	---	---	--

Конструирование

Сентябрь

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательные области
2 неделя	Лего «Светофор» Е.В. Фешина «ЛЕГО – конструирование в детском саду» «ТЦ СФЕРА» 2012, стр.95	Закреплять знания о светофоре. Учить создавать модель светофора по схеме.	Карточки – схемы; макет светофора; Лего – конструктор.	Познание Социально – коммуникативное Физическое Речевое
3 неделя	История карапушек «Игрушки – карапушки из природного материала» Э.Ф. Алиева, О.Р. Родионова. «Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими?», Москва 2015, (конспект)	Продолжать развивать умение создавать выразительные образы из желудей, палочек, орехов, шишек.	Орехи, каштаны, шишки, палочки, пластилин.	Познание Социально – коммуникативное Физическое Речевое Художественно – эстетическое

4 неделя	ТИКО «Мяч» И.В. Логинова «Папка по ТИКО - моделированию для детей младшего и старшего дошкольного возраста. Технологические карты № 1, для создания объёмных конструкций», карта № 20.	Закрепить знания о геометрических фигурах; учиться конструировать фигуру из равносторонних треугольников, формировать умение скреплять фигуры друг с другом.	Лего – конструктор, карточки – схемы.	Познание Социально – коммуникативное Физическое Речевое
-----------------	--	--	--	--

Октябрь

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательные области
1 неделя	«Сюжетная композиция» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд»; «ТЦ Сфера» 2012, стр.108	Учиться изготавливать коллективную сюжетную композицию на тему русской народной песенки – потешки. Формировать умение работать в команде.	Природный материал: орехи грецкие, фундук; шишки, жёлуди.	Познание Социально – коммуникативное Физическое Речевое Художественно – эстетическое
2 неделя	ТИКО «Дерево» И.В. Логинова «Папка по ТИКО – моделированию для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Технологические карты № 2, для создания объёмных конструкций», карта № 5	Учить конструировать крону дерева из многоугольника; равносторонних маленьких треугольников, правильно скрепляя их.	ТИКО – конструктор «Фантазёр», карточка – схема.	Познание Социально – коммуникативное Физическое Речевое

3 неделя	История карапушек «Игрушки – карапушки из коробок» Э.Ф. Алиева, О.Р. Родионова. «Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими?», Москва 2015, (конспект)	Учить изготавливать поделки из маленьких коробочек. Обклеивать их цветной бумагой. Эстетически оформлять поделки аппликацией.	Спичечные коробки, картонные коробочки; цветная бумага, клей, кисти.	Познание Социально – коммуникативное Физическое Речевое Художественно – эстетические
4 неделя	Лего «Красивый мост» Е.В. Фешина «ЛЕГО – конструирование в детском саду» «ТЦ СФЕРА» 2012, стр.86	Закреплять навыки, полученные в старшей группе. Учить строить мост по карточке.	Лего – конструктор, карточки - схемы.	Познание Социально – коммуникативное Физическое Речевое

Ноябрь

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательные области
1 неделя	ТИКО «Вагон для поезда» И.В. Логинова «Папка по ТИКО - моделированию для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Технологические карты № 2», карта № 38	Учить располагать две фигуры параллельно друг другу и соединять колёса с помощью квадратов, а вагоны с помощью прямоугольников.	Конструктор Тико, карточки – схемы.	Познание Социально – коммуникативное Физическое Речевое
2 неделя	История карапушек «Куклы – карапушки – вертушки» Э.Ф. Алиева, О.Р. Родионова. «Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими?», Москва 2015, (конспект)	Вызвать интерес к созданию куклы – вертушки. Осваивать конструкцию «крестовушка».	Ткань, нить.	Познание Социально – коммуникативное Физическое Речевое Художественно – эстетическое

3 неделя	Лего «Качели» Е.В. Фешина «ЛЕГО – конструирование в детском саду» «ТЦ СФЕРА» 2012, стр.92	Учить строить сложную постройку из лего – конструктора, используя образец.	Образец, лего – конструктор.	Познание Социально – коммуникативное Физическое Речевое
4 неделя	Донской край «Бусы из жемчуга для мамы» Н.В. Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Волгодонск, 2000 г., (конспект)	Формировать умение нанизывать мелкие и крупные предметы (макаронные изделия) на нитку в чередовании. Раскрасить при помощи тампона, нанизанные бусы, смоченные в краске – гуашь.	Разные виды бус, образцы бус из круглых макарон.	Познание Социально – коммуникативное Физическое Речевое Художественно – эстетическое

Декабрь

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательные области
1 неделя	«Волшебный сундучок с сюрпризом» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» «ТЦ Сфера» 2012, стр.101	Учиться делать выкройку сундучка: прикладывая мерку к прямоугольному листу для получения квадрата. Образовавшийся квадрат складывать на 16 маленьких квадратов. Предложить подумать, какой сюрприз можно в него поместить.	Прямоугольный лист бумаги, простой карандаш, ножницы, маленькие предметы для сюрприза.	Познание Социально – коммуникативное Физическое Речевое Художественно – эстетическое
2 неделя	Лего «Корабль» Е.В. Фешина «ЛЕГО – конструирование в детском саду» «ТЦ СФЕРА» 2012, стр.88	Закреплять навыки конструирования; учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек. Формировать умение строить, используя схему.	Лего – конструктор, карточки – схемы.	Познание Социально – коммуникативное Физическое Речевое

3 неделя	ТИКО «Кормушка для птиц» И.В. Логинова «Папка по ТИКО - моделированию для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Технологические карты № 2», карта № 14.	Учиться строить, используя схему, соединять дно и стены кормушки друг с другом. Сгибать крышу пополам и прикреплять к кормушке.	Конструктор Тико; карточки схемы.	Познание Социально – коммуникативное Физическое Речевое
4 неделя	«Ёлочные игрушки» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» «ТЦ Сфера» 2012, стр.100	Совершенствовать приём симметричного вырезания из бумаги, сложенной пополам с использованием шаблона.	Шаблоны игрушек, цветная бумага.	Познание Социально – коммуникативное Физическое Речевое Художественно – эстетическое
5 неделя	Лего «Дома на нашей улице» Е.В. Фешина «ЛЕГО – конструирование в детском саду» «ТЦ СФЕРА» 2012, стр.99	Закреплять умение строить дома, используя образец.	Лего – конструктор, образец постройки.	Познание Социально – коммуникативное Физическое Речевое

Январь

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательные области
4 неделя	ТИКО «Снеговик» И.В. Логинова «Папка по ТИКО – моделированию для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста». Технологические карты № 2, для создания объёмных конструкций», карта № 16	Учиться располагать две фигуры параллельно друг другу и соединять с помощью квадратов. Закреплять умение, при создании фигуры, использовать схематическое изображение.	Конструктор – тико «Фантазёр»; карточки схемы.	Познание Социально – коммуникативное Физическое Речевое

5 неделя	Лего «Городской транспорт» Е.В. Фешина «ЛЕГО – конструирование в детском саду» «ТЦ СФЕРА» 2012, стр. 94	Закреплять знания о городском транспорте; развивать наблюдательность, внимание, память. Учить строить автобус, используя образец.	Конструктор – Лего; образец постройки.	Познание Социально – коммуникативное Физическое Речевое
-----------------	--	--	--	--

Февраль

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательные области
1 неделя	ТИКО «Черепаша» И.В. Логинова «Папка по ТИКО - моделированию для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Технологические карты № 2», карта № 35	Учиться соединять квадраты с равносторонними треугольниками.	Конструктор – ТИКО «Фантазёр», карточки – схемы.	Познание Социально – коммуникативное Физическое Речевое
2 неделя	Лего «Паровоз везёт товары» Е.В. Фешина «ЛЕГО – конструирование в детском саду» «ТЦ СФЕРА» 2012, стр. 98	Познакомить приёмы скрепления кирпичиков с основными составными частями поезда; развивать фантазию, воображение.	Конструктор – Лего, картинка с изображением поезда.	Познание Социально – коммуникативное Физическое Речевое
3 неделя	«Мебель» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» «ТЦ Сфера» 2012, стр. 99	Учиться делать мебель из бумажных кубических коробочек. Упражняться в умении складывания квадратного листа на 16 маленьких квадратиков.	Цветная бумага, карандаши простые, ножницы, клей, кисти.	Познание Социально – коммуникативное Физическое Речевое Художественно – эстетическое

Март

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательные области
1 неделя	«Коврик» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» «ТЦ Сфера» 2012, стр.101	Учить делать коврик, переплетая бумажную основу полосками цветной бумаги.	Квадраты 10 на 10 см; из плотной белой бумаги; полоски из цветной бумаги (длина 12 – 15 см), ножницы, клей, кисти, салфетки.	Познание Социально – коммуникативное Физическое Речевое Художественно – эстетическое
2 неделя	Лего «Карусели» Е.В. Фешина «ЛЕГО – конструирование в детском саду» «ТЦ СФЕРА» 2012, стр. 93	Учить возводить постройку по образцу, определять форму, размер, расположения деталей.	Фотографии каруселей, лего – конструктор.	Познание Социально – коммуникативное Физическое Речевое
3 неделя	ТИКО «Автомобиль» И.В. Логинова «Папка по ТИКО – моделированию для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста». Технологические карты № 2, для создания объёмных конструкций», карта № 2	Учиться располагать две фигуры параллельно друг другу и соединять с помощью прямоугольников.	Тико – конструктор, карточки – схемы.	Познание Социально – коммуникативное Физическое Речевое
4 неделя	История карапушек «Игрушки – карапушки – попрыгунчики» Э.Ф. Алиева, О.Р. Родионова. «Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими?», Москва 2015, (конспект)	Учиться вырезать из картона детали по шаблонам и соединять их, прикреплять резинку к основанию игрушки.	Шаблоны карапушек, цветной картон, проволока, резинка.	Познание Социально – коммуникативное Физическое Речевое Художественно – эстетическое

Апрель

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательные области
1 неделя	«Игрушки – забавы» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» «ТЦ Сфера» 2012, стр.103	Продолжать учиться делать игрушки, вырезая их из картона по шаблону и соединять детали при помощи проволоки.	Шаблоны игрушек, картон, проволока, ножницы.	Познание Социально – коммуникативное Физическое Речевое Художественно – эстетическое
2 неделя	ТИКО «Кегли» И.В. Логинова «Папка по ТИКО – моделированию для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Технологические карты № 2, для создания объёмных конструкций», карта № 39	Учиться соединять прямоугольники, сверху и снизу прикрепляя треугольники.	Карточки – схемы, тико – конструктор.	Познание Социально – коммуникативное Физическое Речевое
3 неделя	Лего «Космический корабль» Е.В. Фешина «ЛЕГО – конструирование в детском саду» «ТЦ СФЕРА» 2012, стр. 97	Учиться строить космический корабль, используя образец.	Лего – конструктор, образец постройки.	Познание Социально – коммуникативное Физическое Речевое
4 неделя	ТИКО «Парусник» И.В. Логинова «Папка по ТИКО – моделированию для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Технологические карты №2, для создания объёмных конструкций», карта №1	Учиться соединять между собой: равносторонние треугольники, равнобедренный треугольник, прямоугольник, многоугольник.	Тико – конструктор, карточки – схемы.	Познание Социально – коммуникативное Физическое Речевое

5 неделя	«Фигурки зверюшек и человечков» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» «ТЦ Сфера» 2012, стр.107	Формировать умение из любого природного материала придумывать фигурки человечков	Желуди, шишки, орехи, веточки.	Познание Социально – коммуникативное Физическое Речевое Художественно – эстетическое
-----------------	--	--	--------------------------------	--

Май

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательные области
2 неделя	ТИКО «Кружка», «Блюдце» И.В. Логинова «Папка по ТИКО – моделированию для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Технологические карты № 2, для создания объёмных конструкций», Карта № 8 и № 9	Закреплять умение соединять между собой, треугольники и квадраты.	Тико – конструктор, карточки – схемы.	Познание Социально – коммуникативное Физическое Речевое
4 неделя	Лего «Знакомство с дорожными знаками» Е.В. Фешина «ЛЕГО – конструирование в детском саду» «ТЦ СФЕРА» 2012 г., стр. 95	Продолжать знакомить с дорожными знаками, учиться строить дорожные знаки на плате.	Картинки с изображением дорожных знаков, лего – конструктор.	Познание Социально – коммуникативное Физическое Речевое

Экология, ОБЖ, экспериментирование

Сентябрь

№	Тема	Цель, задачи	Развивающая среда	Образоват. области
---	------	--------------	-------------------	--------------------

2 неделя	ОБЖ «Знай и выполняй правила дорожного движения» Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» стр.82	Закрепить с детьми знания правил уличного движения: люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам, при разрешающем сигнале светофора, детям играть у дорог и на тротуаре нельзя, транспорт ездит по правой стороне	Картинки с улицами города, книга А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный».	Познават. Речевая Социально Коммуник.
3 неделя	Природный мир «Путешествие в осенний лес» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр.334	Обобщить и систематизировать знание детей об осени. Учитывать устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме.	Иллюстрации, дидактические игры «времена года», «Когда это бывает?» силуэтные изображения зверей.	Познават. Речевая Социально Коммуник. Физическ.
4 неделя	Экспериментирование «Вертушка» Дыбина О.В., Рохманова Н.П. «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников», стр.143	Выявить, что воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха (движение).	Вертушка, материал для ее изготовления на каждого ребенка: бумага, ножницы, палочки, гвоздики.	Познават. Социально Коммуник. Художест.- эстетическ
1 неделя	ОБЖ «Ядовитые ягоды и грибы» Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр.135	Дать представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах; научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и в объяснениях педагога.	Игрушка Старичок – Лесовичок, иллюстрации с изображениями ягод, корзинки.	Познават. Речевая Социально Коммуник.

Октябрь

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
2 неделя	Природный мир «Для чего растению нужны семена» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр.337	Закрепить представление, что семя – конечная стадия роста однолетнего растения, оно необходимо для продолжения жизни. Дать знания о строении семени: семенная кожура, семядоли, зародыш.	Картинки с изображением разнообразных растений	Познават. Речевая Социально Коммуник.

3 неделя	Экспериментирование «Фильтрование воды» Дыбина О.В., Рохманова Н.П. «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников», стр.143	Познакомиться с процессами очистки воды разными способами.	Промокательная бумага, воронка, тряпочка, речной песок, крахмал, емкости.	Познават. Речевая Социально Коммуник.
4 неделя	Донской Край «Растения донского края» Н.В. Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края», стр. 75	Познакомить детей с растениями нашего края. Закрепить признаки деревьев и кустарников. Развивать память, речь, интерес. Воспитывать любовь и интерес к легендам и природному миру.	Картинки с изображением растений, цветов ,деревьев Донского края	Познават. Речевая Социально Коммуник.

Ноябрь

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
2 неделя	ОБЖ «Зачем нужны дорожные знаки» Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр.84	Закрепить знания о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки .	Дорожные знаки, (запрещающие, предупреждающе, указательные).	Познават. Речевая Социально Коммуник.
3 неделя	Природный мир «Как животные приспособились к зиме» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр.379	Уточнить и расширить представление детей о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования Дать знания о том, что животные могут выжить только в том случае, если приспособятся к тяжелым зимним условиям.	Модели жилищ, приготовление запасов, изображение животных.	Познават. Речевая Социально Коммуник.
4 неделя	Экспериментирование «Звуки в воде» Дыбина О.В., Рохманова Н.П. «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников», стр.159	Выявить особенности передачи звука на расстояние (звуки быстрее распространяется через твердые и жидкие тела).	Большая емкость с водой, камешки.	Познават. Речевая Социально Коммуник.

5 неделя	Донской Край «Жемчуг на Дону» Н.В. Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края», стр. 90	Познакомить детей с образованием жемчуга и его классификацией; развивать ручную умелость и созидательное отношение к окружающему.	Иллюстрация раковины, ракушка-беззубка.	Познават. Речевая Социально Коммуник. Физическ.
-----------------	---	--	---	---

Декабрь

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя	Экспериментирование «Горячо - холодно» Дыбина О.В., Рохманова Н.П. «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников», стр.161	Объяснить изменение объема веществ (предметов) в зависимости от их температуры.	Самодельные термометры – водный и воздушный, емкость с горячей водой, емкость со снегом или охлажденной водой.	Познават. Речевая Социально Коммуник.
2 неделя	ОБЖ «Профессия пожарного» Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности и детей дошкольного возраста», стр.188	Познакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера, воспитывать уважение к людям этой профессии.	Иллюстрации с изображениями пожарных, принадлежностей для тушения пожара и пожарной машины	Познават. Речевая Социально Коммуник. Физическ.
3 неделя	Природный мир «Как живут наши пернатые друзья зимой» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр.354	Обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами, установить связь между формой клюва и питанием птиц, отметить взаимоотношение птиц во время зимовки.	Картины леса и городского пейзажа с птицами, картина с изображением кормушки, картинки зимующих птиц и перелетных птиц.	Познават. Речевая Социально Коммуник.
5 неделя	Донской край «Птицы Дона» Н.В. Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края», стр. 93	Знакомство с пернатыми и другими перелётными птицами.	Иллюстрации птиц.	Познават. Речевая Социально Коммуник.

Январь

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват.
---	------	------	-------------------	------------

				области
4 неделя	Природный мир «Путешествие Колоска» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр.317	Познакомить детей со злаковыми культурами, из которого выпекают белый и черный хлеб. Развивать умение различать растение по характерным признакам. Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготавливали раньше.	Колосья зерновых культур, модели процесса выращивания колосьев и изготовления хлеба.	Познават. Речевая Социально Коммуник.
5 неделя	ОБЖ «Опасные участки на пешеходной части улицы» Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр.93	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности.	Плакаты, изображения опасных участков на пешеходной части улицы.	Познават. Речевая Социально Коммуник. Физическ.

Февраль

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя	Природный мир «Лес как экологическая система» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр.370	Сформировать понятие «этажи леса». Выявить взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных.	Картины «Лес», «Ельник», «Сосновый бор», «Дубовая роща», «Березовая роща» Макеты деревьев, животные.	Познават. Речевая Социально Коммуник.
2 неделя	Экспериментирование «Замерзание жидкостей» Дыбина О.В., Рохманова Н.П. «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников», стр.141	Познакомить с различными жидкостями. Выявить различия в процессах замерзания различных жидкостей.	Емкости с одинаковым количеством обычной и соленой воды, молоком, соком, растительным маслом.	Познават. Речевая Социально Коммуник.

3 неделя	Донской край «Цимлянское водохранилище и река Дон» Н.В. Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края», стр. 82	Знакомство с водохранилищем, рекой Дон и их обитателями.	Изображения водохранилища, иллюстрации реки Дон.	Познават. Речевая Социально Коммуник. Физическ.
-----------------	--	--	--	---

Март

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
2 неделя	Природный мир «Как поссорились март и февраль» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр. 387	Продолжить формировать у детей представления о марте как месяце пробуждения природы. Развивать умение замечать недостающие изменения в неживой природе: увеличение светового дня, появление проталин, капли, кучевых облаков.	Модели ручейков, иллюстрации природы в марте и феврале.	Познават. Речевая Социально Коммуник. Физическ.
3 неделя	ОБЖ «Дорога не место для игр» Шорыгина Т.А., «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет», стр.12	Формирование знаний о правилах дорожного движения и культуры пешехода, привычки безопасного поведения на улице, во дворе и на проезжей части.	Иллюстрации дороги, перекрестки.	Познават. Речевая Социально Коммуник. Физическ.
4 неделя	Донской край «Животные Дона» Н.В. Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края», стр. 88	Через речевое общение с детьми узнать, какие животные живут в донском крае. Рассмотреть иллюстрации и дать возможность ребёнку выбрать любимого животного.	Картинки животных Дона.	Познават. Речевая Социально Коммуник.

Апрель

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
---	------	------	-------------------	--------------------

1 неделя	Экспериментирование «Парашют - зонт» Дыбина О.В., Рохманова Н.П. «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников», стр.169	Совершенствовать умения работать с бумагой, доводить работу до конца, использовать знания, приобретенные в ходе поисковой деятельности.	Бумага, клей, 8 узких тесемок, палочка, булавка.	Познават. Речевая Социально Коммуник. Художест.- эстетическ.
2 неделя	Природный мир «Почему земля кормит» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр.414	Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы, при помощи опытов. Воспитывать познавательный интерес и развивать навыки исследовательской деятельности.	Кукла Незнайка, свечки, стекло, разные виды почв, различные емкости.	Познават. Речевая Социально Коммуник. Физическ.
3 неделя	ОБЖ «Что надо знать, что бы избежать опасности во время грозы» Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр.190	Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.	Игрушка Зайка.	Познават. Речевая Социально Коммуник. Физическ.
4 неделя	Донской край «Рыбы реки Дона и Цимлянского водохранилища» Н.В. Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края», стр. 85	Закрепить знания детей об донских обитателях.	Иллюстрации разных рыб.	Познават. Речевая Социально Коммуник. Физическ.
5 неделя	Природный мир «Весенние заботы птиц» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр.419	Обобщить, систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной. Учить устанавливать связи между перелетом птиц и наличием корма.	Игрушка Карлсон, картинки с изображением птиц.	Познават. Речевая Социально Коммуник.

Май

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образоват. области
---	------	------	-------------------	--------------------

2 неделя	Природный мир «Строим экологический город» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр.424	Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необитаемых для жизни на земле, формировать умение прогнозировать последствия своих действий.	Кукла - инопланетянин, изображения Земли, разных ее уголков.	Познават. Речевая Социально Коммуник.
4 неделя	ОБЖ «Знаете ли вы правила дорожного движения» Шорыгина Т.А., «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет», стр. 66	Выявление уровня знаний о правила дорожного движения. закрепить знание правил дорожного движения; формировать у детей привычку соблюдать правила дорожного движения в целях сохранения собственной жизни, здоровья и безопасности; воспитывать культуру поведения на улице.	Картинки дорожных знаков.	Познават. Речевая Социально Коммуник.

Аппликация

Сентябрь

№	Тема	Цель, задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя	«Ажурная закладка для букваря» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр. 40	Знакомство детей с новым приемом аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором (на полосе бумаги, сложенной вдвое).	Полоски цветной бумаги, ножницы, коробочки для обрезков, клей, клеевые кисточки, салфетки матерчатые и бумажные. Схема с элементами прорезного декора.	Познават. Художест. Эстетичес. Социально Коммуник.
2 неделя	«Мы едем в детский сад» Кристина Трубачева https://www.maam.ru/detskijasad/aplika-cija-v-podgotovitelnoi-grupe-my-edem-v-detskii-sad.html	Вызвать интерес к созданию коллективной работы. Учить детей составлять коллективную композицию. Совершенствовать умения детей создавать композицию из отдельных деталей. Закреплять приемы наклеивания материалов на фон аппликации. Развивать умения аккуратно вырезать по контуру, приклеивать деталь. Воспитывать навыки сотрудничества в коллективном творчестве.	Ватман, детали для наклеивания, ножницы; клей и кисточка для клея; тряпочка или бумажная салфетка.	Познават. Художест. Эстетичес. Социально Коммуник. Физическ.

3 неделя	«Качели-карусели» (детская площадка) И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр. 34	Отражение в рисунке своих впечатлений о любимых забавах и развлечениях; самостоятельный поиск изобразительно- выразительных средств.	Квадраты и прямоугольники, ножницы, простые карандаши, фломастеры, клей, клеевые кисточки, матерчатые и бумажные салфетки.	Познават. Художест. Эстетичес. Социально Коммуник. Физическ.
4 неделя	Детский сад мы строим сами...» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр. 70	Освоение способа модульной аппликации (мозаики); планирование работы и технологичное осуществление творческого замысла.	Цветная бумага, белая и светло-голубая, светло-серая, простые карандаши, ластики, 3Д клей ПВА, клеевые кисточки, матерчатые и бумажные салфетки, клеёнки; цветные карандаши и фломастеры.	Познават. Художест. Эстетичес. Социально Коммуник.

Октябрь

№	Тема	Цель, задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя	«Плетёная корзинка для бабушки» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр. 46	Создание плетёной формы как основы будущей композиции (корзинка для натюрморта из фруктов). Совершенствование техники аппликации.	Листы бумаги разного цвета прямоугольной формы, ножницы, подносы для деталей, салфетки, клей, клеевые кисточки, обрезки цветной бумаги и фантики для декора.	Познават. Художест. Эстетичес. Социально Коммуник.
2 неделя	«Кудрявые деревья» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр. 58	Вырезывание двойных (симметричных) силуэтов разных деревьев с передачей характерных особенностей строения ствола и ажурной кроны.	Цветная бумага, ножницы, клей, кисточки, салфетки, образцы деревьев (берёза, ель, дуб и др.); простые карандаши, ластики.	Познават. Художест. Эстетичес. Социально Коммуник.

3 неделя	«Осенний ковер» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр. 39	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета. Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	Квадраты из бледно-желтой бумаги, цветная бумага, ножницы, клей.	Познават. Художест. Эстетичес. Социально Коммуник.
4 неделя	«Ваза с фруктами, ветками и цветами» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр. 43	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	Листы бумаги мягких тонов, цветная бумага разных оттенков, ножницы, клей.	Познават. Художест. Эстетичес. Социально Коммуник.
5 неделя	«Праздничный хоровод» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр. 51	Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.	Большой лист бумаги для коллективной композиции, цветная бумага, ножницы, клей.	Познават. Художест. Эстетичес. Социально Коммуник.

Ноябрь

№	Тема	Цель, задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя	«Безопасный пешеходный переход» (конспект) https://505.tvoyasadik.ru/?section_id=542	Формировать знания о дорожных знаках, сигналах светофора, правилах дорожного движения, частях дороги (тротуар, проезжая часть). Развивать умение пользоваться ножницами, разрезать прямоугольник и квадрат пополам, вырезать из квадрата круг, аккуратно намазывать и приклеивать детали аппликации, работать сообща. Воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения.	Цветная бумага, клей, кисточки, салфетки, ножницы.	Познават. Художест. Эстетичес. Социально Коммуник.

2 неделя	«Осенние картины» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр. 52	Создание сюжетных композиций из природного материала - засушенных листьев, лепестков, семян; развитие чувства цвета и композиции.	Листья разных деревьев и кустарников, трав, лепестки цветов, семена; цветной картон, клей, кисточки, салфетки.	Познават. Художест. Эстетичес. Социально Коммуник.
3 неделя	«Вырежи и наклей любимую игрушку» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр. 64	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа, красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.	5–6 игрушек. Цветная бумага, половинки альбомных листов, ножницы, клей.	Познават. Художест. Эстетичес. Социально Коммуник.
4 неделя	«Поздравительная открытка для мамы» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр. 82	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	5–6 поздравительных открыток. Бумага формата чуть больше обычной открытки, белая и цветная мягких тонов (на выбор), ножницы, клей.	Познават. Художест. Эстетичес. Социально Коммуник.

Декабрь

№	Тема	Цель, задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя	«Рюкзачок с кармашками» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр. 76	Создание оригинальной композиции с заменяемыми деталями в кармашках (рюкзачок с его содержимым).	Цветная бумага, ножницы, простой карандаш, клей, кисточки, салфетки. 4-5 овалов разного цвета (как основа для будущих рюкзаков) с 2-3 открывающимися карманами для образца.	Познават. Художест. Эстетичес. Социально Коммуник.

2 неделя	«Корабли на рейде» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр. 74	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения.	Цветная бумага, ножницы, клей, большой лист голубой или серой бумаги для коллективной композиции. Иллюстрации, изображающие разные корабли.	Познават. Художест. Эстетичес. Социально Коммуник.
3 неделя	История карапушек «Игрушки – карапушки на новогоднюю ёлку» Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова «Как карапушки учились понимать друг друга» (конспект)	Вызвать интерес к предстоящим новогодним праздникам. Учить самостоятельно конструировать игрушки - карапушки из бумаги, картона. Развивать творческое воображение, фантазию, мелкую моторику; закрепить навыки правильного пользования ножницами, умение работать с бумагой и клеем. Воспитывать трудолюбие.	Цветной картон, ножницы, клей, веревочка, скотч.	Познават. Художест. Эстетичес. Социально Коммуник.
4 неделя	«Цветочные снежинки» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр. 106	Вырезывание ажурных шестилучевых снежинок из фантиков и цветной фольги с опорой на схему. Формирование умения планировать работу.	Красивые фантики - 30-50 штук, ножницы.	Познават. Художест. Эстетичес. Социально Коммуник.
5 неделя	«Домик с трубой и сказочный дым» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр. 124	Создание фантазийных образов, свободное сочетание изобразительно-выразительных средств в красивой зимней композиции.	Цветная и белая бумага, ножницы, клей, клеевые кисточки или клеящие карандаши, краски гуашевые, кисти разных размеров, баночки с водой, салфетки.	Познават. Художест. Эстетичес. Социально Коммуник.

Январь

№	Тема	Цель, задачи	Развивающая среда	Образоват. области
---	------	--------------	-------------------	--------------------

3 неделя	«Избушка на курьих ножках» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр. 112	Самостоятельный поиск аппликативных способов и средств художественной выразительности для создания оригинального образа сказочной избушки на курьих ножках.	Цветная бумага, цветные бумажные салфетки, клей, кисточки, салфетки бумажные и матерчатые, коробочки для обрезков.	Познават. Художест. Эстетичес. Социально Коммуник.
4 неделя	«Кто в лесу живёт?» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр. 62	Создание сюжетной композиции из силуэтов животных, вырезанных по самостоятельно нарисованному контуру или из бумаги, сложенной пополам.	Цветная бумага, клей, кисточки, салфетки бумажные и матерчатые, простые карандаши, ластик. Силуэтные изображения лесных животных (для показа).	Познават. Художест. Эстетичес. Социально Коммуник.
5 неделя	«Улица нашего города» https://multiurok.ru/index.php/files/ko_nspekt-neposredstvenno-obrazovatelnoi-deiatel-70.html	Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (машин, домов). Воспитывать навыки сотрудничества в коллективном творчестве.	Ватман, цветная бумага, ножницы, клеенки, клей, кисточки, цветные карандаши, фломастеры, картинки с изображением машин, светофора.	Познават. Художест. Эстетичес. Социально Коммуник.

Февраль

№	Тема	Цель, задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя	«Рыбки в аквариуме» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр. 51	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.	Бумага формата А-4 бледно-голубого, бледно-зеленого или сиреневого цвета (на выбор) для аквариума, бумага разных цветов и оттенков, ножницы, клей.	Познават. Художест. Эстетичес. Социально Коммуник.

2 неделя	«Полет на Луну» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр. 91	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.	Рисунки, фотографии с изображением ракет и Луны на рисунках. Темные и цветные листы бумаги для фона, наборы цветной бумаги, ножницы, клей.	Познават. Художест. Эстетичес. Социально Коммуник.
3 неделя	«Салфетка под конфетницу» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр. 154	Освоение нового приёма аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором («бумажным фольклором»). Обогащение аппликативной техники.	Бумажные квадраты разного цвета (2-3 разных размеров) для изготовления узорчатых «салфеток».	Познават. Художест. Эстетичес. Социально Коммуник.
4 неделя	«Тридцать три богатыря» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр. 130	Создание коллективной аппликативной композиции по мотивам литературного произведения. Совершенствование техники аппликации, свободное сочетание приёмов работы и материалов.	Бумага цветная, ножницы, простые и цветные карандаши или фломастеры, салфетки Композиционная основа «Море вздуется бурливо...».	Познават. Художест. Эстетичес. Социально Коммуник.

Март

№	Тема	Цель, задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя	«Пушистые картины» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр. 160	Составление картины из шерстяных ниток. Обогащение аппликативной техники - освоение двух разных способов создания образа: контурное и силуэтное.	Шерстяные нитки разного цвета - нарезанные (по 15-20 см), ножницы, клей ПВА, цветной картон, простые карандаши, ластики. Корзинка с клубками ниток, вязальные спицы, крючок, вязанные вещи.	Познават. Художест. Эстетичес. Социально Коммуник.

2 неделя	По замыслу «Первоцветы» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр. 73	Учить детей задумывать содержание аппликации (первоцвет), подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Уточнять и закреплять у детей представления о весне, о первоцветах.	Бумага разных цветов для фона и для вырезывания, ножницы, клей.	Познават. Художест. Эстетичес. Социально Коммуник.
3 неделя	«Веселый перекресток» Анастасия Очагова https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-pd-veselyi-perekrestok-starshii-vozrast-kolektivnaja-aplikacija.html	Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения. Закреплять умение работать ножницами. Учить располагать изображение на листе, создавая коллективную композицию. Воспитывать навыки сотрудничества в коллективном творчестве.	Лист формата А-2 с изображением перекрестка (проезжая и пешеходная часть), изображение человечков, дорожных знаков, цветная бумага, клей- карандаш, салфетки.	Познават. Художест. Эстетичес. Социально Коммуник.
4 неделя	«Белка под елью» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр. 100	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы. Развивать воображение, творчество.	Цветная бумага, альбомные листы, ножницы, клей.	Познават. Художест. Эстетичес. Социально Коммуник.

Апрель

№	Тема	Цель, задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя	По замыслу «Клоун» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр. 79	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.	Тонированная бумага для фона (на выбор), цветная бумага, конверты с обрезками бумаги, ножницы, клей.	Познават. Художест. Эстетичес. Социально Коммуник.

2 неделя	По замыслу «Весёлая зарядка» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр. 91	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.	Цветная бумага для вырезывания, половинки альбомных листов (или альбомные листы) нескольких мягких тонов для фона, клей, ножницы.	Познават. Художест. Эстетичес. Социально Коммуник.
3 неделя	«Звёзды и кометы» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр. 184	Изображение летящей кометы, состоящей из «головы» - звезды, вырезанной по схеме, и «хвоста», составленного из полосок рваной, мятой и скрученной бумаги или лоскутков ткани.	Цветная бумага, лоскутки ткани, ножницы, клей, клеящие карандаши, простые карандаши; схема изготовления пятилучевой звезды; контурные схемы созвездий; листы бумаги чёрного или тёмно-фиолетового цвета.	Познават. Художест. Эстетичес. Социально Коммуник.
4 неделя	«Наша клумба» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр. 28	Создание композиций на клумбах разной формы из розетковых (имеющих круговое строение) полихромных цветов с лепестками разной формы.	Готовые бумажные формы - цветные квадраты разной величины и расцветки, ножницы, простые карандаши, салфетки, клей, кисточки. Для фона - «клумбы» в форме круга, квадрата, треугольника, овала, прямоугольника, шестигранника.	Познават. Художест. Эстетичес. Социально Коммуник.
5 неделя	«Куклы - карапушки из ткани» Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова «Как карапушки учились понимать друг друга» (конспект)	Познакомить с необычным методом изготовления куклы- карапушки с использованием ткани. Развивать умения и навыки правильно вырезать и наклеивать деталей. Воспитывать художественно - эстетическое восприятие, интерес к конечному результату.	Салфетки, простые карандаши, клей, шаблоны куклы- карапушки, кусочки ткани, белый картон, фломастеры, доски.	Познават. Художест. Эстетичес. Социально Коммуник.

Май

№	Тема	Цель, задачи	Развивающая среда	Образоват. области
---	------	--------------	-------------------	-----------------------

1 неделя	«Голуби на черепичной крыше» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр. 178	Создание коллективной композиции, свободное размещение вырезанных элементов (силуэтная, ленточная и обрывная аппликация).	Листы бумаги формата А-3 белого или светло-голубого цвета, бумага цветная, ножницы, клей, кисточки, салфетки, фломастеры, цветные карандаши, Композиция- черепичная крыша.	Познават. Художест. Эстетичес. Социально Коммуник.
2 неделя	«Радужный хоровод» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр. 88	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.	Бумага белая формата А-4, розовая бумага, набор цветной бумаги всех цветов спектра, ножницы.	Познават. Художест. Эстетичес. Социально Коммуник.
4 неделя	«Светофор» https://infourok.ru/konspekt-nod-po-applikacii-v-podgotovitelnoy-gruppe-na-temu-svetofor-3254575.html	Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения. Формировать умение создавать изображение светофора путем аппликации. Закреплять умение работать ножницами, вырезать круглые формы из квадратов. Воспитывать творческую активность, самостоятельность.	По три цветных квадрата (жёлтый, красный, зелёный), полоски бумаги таких же цветов, ножницы, клей, кисточки, силуэты светофора, картинки с изображением светофора.	Познават. Художест. Эстетичес. Социально Коммуник.