Рассмотрено: на заседании методического совета Протокол № $_1$ от « $_26$ » $_08$ $_2020$ г.

Приложение № __ к приказу МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска № __ от «_31_» _08___ 2020 г.

Образовательная рабочая программа подготовительной к школе группы № 8

Воспитатели: Арчакова Е.П.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1 Пояснительная записка:
 - Цели и задачи реализации Программы;
 - Принципы и подходы в организации образовательного процесса;
 - Возрастные и индивидуальные особенности детей.
- 1.2 Планируемые результаты освоения Программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1 Учебный план реализации ООП ДО в старшей группе;
- 2.2 Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях;
- 2.3 Планирование взаимодействия с семьями воспитанников;
- 2.4 Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и / или созданных ими самостоятельно;
- Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в старшей группе.
- 3.2 Режим дня воспитанников;
- 3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды группы;
- 3.4 Традиционные события, праздники, мероприятия.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.

Рабочая программа конкретизирует положения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска (далее ООП ДО), разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года), Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), с учетом вариативной комплексной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, различных парциальных программ и являются механизмом ее реализации в каждой возрастной группе.

Структура и содержание рабочей программы определяется Положением о рабочей программе с учетом требований ФГОС дошкольного образования и локальных нормативных актов:

- Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Чебурашка» г. Волгодонска;
- Правил внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей (законных представителей) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Чебурашка» г. Волгодонска;
- Положения МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска о системе оценки индивидуального развития детей;
- Положения МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска о взаимодействии с семьями воспитанников.

Рабочая программа состоит из трех разделов:

- целевой раздел;
- содержательный раздел;
- организационный раздел.

Целевой раздел включает в себя следующие подразделы:

- пояснительную записку;
- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы в организации образовательного процесса;
- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- планируемые результаты освоения Программы.

В разделе «Планируемые результаты освоения Программы» по пяти образовательным областям кратко фиксируются:

- планируемые достижения ребенка (Что нас радует);
- то, что может вызывать озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.

Содержательный раздел включает в себя следующие подразделы:

- учебный план реализации ООП ДО в группе;
- планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях;
- планирование взаимодействия с семьями воспитанников;
- направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ;
- особенности организации образовательного процесса в группе.

Организационный раздел включает в себя следующие подразделы:

- перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе;

- распорядок и режим дня воспитанников группе;
- организация развивающей предметно-пространственной среды группы;
- традиционные события, праздники, мероприятия.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

социально-коммуникативное развитие

познавательное развитие

речевое развитие

художественно – эстетическое развитие

физическое развитие.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми. Рабочая программа подготовительной группы состоит из трех разделов:

Целевой раздел Содержательный раздел Организационный раздел

Цели и задачи рабочей программы подготовительной группы.

Цели программы:

- обеспечить развитие личности детей подготовительной группы в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.
- создать условия развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

<u>Цели Парциальной программы по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста</u> / Авдеева Н.Н., Стеркина Л.Б., Князева О.Л.

- сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- способствовать становлению основ экологической культуры;
- приобщать к здоровому образу жизни.

<u>Цель Парциальной программы работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию!»</u> / О.А. Воронкевич:

- воспитание у ребёнка основ экологической культуры.

<u>Цель авторской региональной программы «Ознакомление детей дошкольного возраста с</u> историей Донского края» / Н.В. Елжова:

- развитие познавательного интереса к истории Донского края и воспитание чувства любви к своей маленькой родине.

Цель Парциальной программы «Цветные ладошки» / И.А. Лыкова:

- формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

<u> Цель Парциальной программы "Театр - творчество - дети" /</u> Н.Ф. Сорокина:

- развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства.

<u>Цель Педагогической технологии «Истории карапушек - как жить в мире с собой и</u> другими?» / Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова:

- воспитание подрастающего поколения в духе миролюбия, толерантности, уважения основных жизненных ценностей других народов, взаимопонимания, солидарности и духовного единства между людьми разных убеждений.

- помочь детям пяти—семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи программы:

Задачи развития игровой деятельности:

- Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру; Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.
- Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Дошкольник входит в мир социальных отношений:

- Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
- Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми.
- Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам

 и
 пр.
- Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.

Задачи Педагогической технологии «Истории карапушек - как жить в мире с собой и другими?» / Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова:

- развитие навыков выстраивания диалога, позитивного общения, потребности в проявлении искренней дружбы, согласия, взаимопомощи.

Развиваем ценностное отношение к труду:

- Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.
- Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.
- Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.
- Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.

Задачи Парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» / А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд продукт деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем щедрость, благородство,
- честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи,

поддержки и т. п.);

- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:

- Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:
- Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

Задачи Парциальной программы по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста / Авдеева Н.Н. Стеркина Л.Б., Князева О.Л.:

- Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка.
- Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы.
- Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.

Образовательная область «Познавательное развитие»

инициативу, Развивать самостоятельность, творчество познавательно поддерживать проявления исследовательской деятельности, индивидуальности ребенка, избирательность исследовательском поведении детских интересов.

- Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
- Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
- Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
- Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства.
- Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.
- Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданскопатриотические чувства.
- Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.

Задачи Парциальной программы работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию!» / О.А. Воронкевич:

- развивать познавательный интерес к природе, психические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность;
- формировать представления о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к ней.

Задачи авторской региональной программы «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» / Н.В. Елжова:

- формировать у детей начала нравственного сознания и начала самосознания личности на основе культурно-этнических норм данного региона;
- продолжать расширять содержание сознание ребёнка за счет сведений и событий, явлений, недоступных его непосредственному наблюдению;
- способствовать обогащению представлений о прошлом маленькой родины;
- поддерживать познавательно-созидательное отношение к окружающему миру донской природы;
- поддерживать постоянный интерес к миру взрослых;
- способствовать возникновению желания у детей передавать свои чувства и мысли в общении со сверстниками;
- создавать условия для формирования у детей чувства любви к Родине;
- способствовать развитию продуктивного воображения у детей старшего дошкольного возраста.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
- Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
- Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
- Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.

- Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
- Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
- Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Изобразительное искусство:

- Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.
- Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.
- Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественноэстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.
- Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделья, проектной деятельности.

Задачи Парциальной программы «Цветные ладошки» / И.А. Лыкова:

- Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
- Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
- Ознакомление с универсальным «языком» искусства средствами художественнообразной выразительности.
- Обогащение индивидуального художественно-эстетического опыта.
- Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
- Воспитание художественного вкуса и гармонии.
- Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
- Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепциитворца».

Художественная литература:

- Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
- Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.
- Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста;
- Развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения

(особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.

- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.
- Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

Музыка:

- Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке;
- Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.
- Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
- Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
- Развивать умения чистоты интонирования в пении.
- Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования;
- Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок;
- Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

Задачи Парциальной программы "Театр - творчество - дети" / Н.Ф. Сорокина:

- последовательно знакомить детей всех возрастных групп с различными видами театра (кукольный, драматический, оперный, балет, музыкальной комедии, народный балаганный театр);
- поэтапное освоение детьми различных видов творчества по возрастным группам;
- совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.
- Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.
- Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
- Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
- Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно -ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость координацию движений.
- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.
- Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

- Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

Для реализации рабочей программы педагоги руководствуются следующими принципами, указанными в ФГОС:

Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка, в основе которых заложены следующие основные принципы:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
 - 3) уважение личности ребёнка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно эстетическое развитие ребёнка.

Возрастные и индивидуальные особенности детей.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, про социальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, Общая самооценка детей представляет собой положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет

приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуется ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед обозначения существенных признаков предметов взрослым) для слова явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками,

знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6 -7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу формируется детства ребёнок как будущий дошкольного самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной развития важнейший ИТОГ дошкольника-читателя. Музыкальнохудожественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений природного материала. Наиболее важным достижением детей в образовательной области является овладение композицией.

Планируемые результаты освоения программы.

Социально – коммуникативное развитие

- Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их. - Доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, случае затруднений апеллирует правилам. – Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил норм. - Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает заботу эмоции, проявляет участие И о близких И сверстниках. – Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, делится обсуждает события, своими мыслями, переживаниями. Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.

Планируемые результаты освоения Педагогической технологии «Истории карапушек - как жить в мире с собой и другими?» / Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова:

- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает чувством собственного достоинства.

<u>Планируемые результаты освоения Парциальной программы по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста / Авдеева Н.Н., Стеркина</u> Л.Б., Князева О.Л.:

- Понимает, что именно может быть опасным в общении с другими людьми, знает правила общения с незнакомыми людьми. Знает действия при возникновении опасностей.
- Понимает, что может быть опасным дома и как можно избежать неприятных ситуаций. Знает свой домашний адрес, телефон.
- Знает телефоны экстренных служб; понимает ситуации, когда необходимо вызвать милицию, пожарную или скорую помощь; знает правила обращения.
- Знает правила экологического поведения в природе, понимает, что в природе всё взаимосвязано, «человек друг природы».
- Знает правила безопасного поведения в природе. Знает о существовании опасных растений. Знает правила обращения с животными.
- Знает правила пожарной безопасности.
- Знает правила поведения в общественном транспорте, на улице. Знает к кому нужно обратиться, если потерялся на улице.
- Знает об опасностях, которые можно встретить на дороге. Понимает об опасности травматизма.
- Имеет представления об организме человек, его целостности. Понимает ценность здоровья и как его сохранить и укрепить.
- Понимает, что здоровье человека зависит от хорошего настроения, хороших отношений между людьми. Знает правила позитивного общения с окружающими.

Планируемые результаты освоения Парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» / А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко:

- в процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Познавательное развитие.

Отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.

- Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.
- Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов; осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных сходство.
- Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.

- Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.
- Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях
 и планах
 на будущее.
- Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.
- Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента некоторые достопримечательности города и страны.
- Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.

<u>Планируемые результаты освоения авторской региональной программы «Ознакомление</u> детей дошкольного возраста с историей Донского края» / Н.В. Елжова:

Происходит приобщение детей к истокам познания своего рода, своего наследия. Через знакомство с живой и неживой природой Дона формируется созидательное отношение к окружающему миру, закладываются основы для развития чувства любви к своей маленькой родины. Происходит дальнейшее познание своего «я» как части мира взрослого. У детей развивается творческое воображение через различные виды продуктивной деятельности и утверждается собственное «я» как часть общества и природы. У ребёнка возникает желание передавать собственные мысли и чувства своим сверстникам и взрослым и далёком прошлом.

<u>Планируемые результаты освоения Парциальной программы работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию!» / О.А. Воронкевич:</u>

- знать несколько видов травянистых растений, иметь представления о способах вегетативного размножения растений.
- знать и называть диких и домашних животных, некоторых птиц, насекомых, земноводных.
- делать выводы о том, как человек может беречь природу.
- иметь представление о переходе веществ из твёрдого состояния в жидкое и наоборот.
- уметь применять полученные знания на практике.

Речевое развитие.

Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; творческие увлечения; - проявляет эстетические чувства, окликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов – экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания техническую изображения; демонстрирует высокую грамотность; организует деятельность, умело рабочие место, проявляет аккуратность организованность.

 адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.

Художественно – эстетическое развитие.

- Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения.
- Проявляет эстетические чувства, окликается на прекрасное в окружающем мире и в

искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства.

- Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения.
- -Демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочие место, проявляет аккуратность и организованность; Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.

Художественная литература.

- Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев.
- Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица.
- Охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки;
- С желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх стремится к созданию выразительных образов.

Музыка.

- Может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа.
- Различает выразительный и изобразительный характер в музыке.
- Владеет элементарными вокальными приемами. Чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов.
- Ритмично музицирует, слышит сильную долю в 2х, 3х-дольном размере;
- Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении характера музыкальных образов и средств их выражения.

<u>Планируемые результаты освоения парциальной программы «Цветные ладошки» И. А.</u> Лыковой.

- Ребенок проявляет устойчивый интерес к проявлениям красоты в окружающем мире и искусстве; демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры.
- Сформировано эстетическое отношение к изобразительной деятельности.
- Овладел навыками и умениями изобразительного, декоративного творчества и конструктивной деятельности.
- Сформированы образные представления о предметах окружающего мира и явлениях природы у воспитанников и умения изображать их в собственной деятельности.
- Поддерживает творческий интерес к изобразительной деятельности.
- Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения.

<u>Планируемые результаты освоения парциальной программы «Театр – Творчество – Дети»</u> / Сорокина Н.Ф. Старший возраст (5-6 лет)

К шести годам ребёнок:

- Развивает устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности.
- Активно участвуют в театрализованных играх.
- Имеет представление о различных видах кукольных театров, умеет различать их и называть.
- Умеет манипулировать куклами-марионетками и куклами с «живой рукой».
- Умеет импровизировать знакомые сказки и рассказы.

Физическое развитие.

- Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные).
- В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.
- Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом.
- Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.
- Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.
- Имеет начальные представления о некоторых видах спорта.
- Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.
- Ребенок владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья.
- Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).

II. Содержательный раздел

2.1. Учебный план реализации ООП ДО в подготовительной группе

С детьми подготовительной группы с сентября по май проводится 15 занятий в неделю длительностью 30 минут. Количество занятий в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПин 2.4.1.2660-13).

В соответствии с приказом Министерства образования России, Минздрава России и Российской Академии образования от 16.07.2002 года №2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в ОУ Российской Федерации» увеличен объём двигательной активности в организованных формах оздоровительновоспитательной деятельности, с учётом психофизиологических особенностей детей, времени года. Рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре представляет целый комплекс оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий.

В летний период учебные занятия не проводятся. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другое, а также увеличить продолжительность прогулок.

| Образовательное направление | Образовательные компоненты | Неделя/месяц |
|--------------------------------|----------------------------|--------------|
| Физическое | - двигательная активность | 3/12 |

| Познавательное | | - познание предметного и | 1/4 |
|---|--|----------------------------------|------------------------|
| | | социального мира | |
| | | - исследование объектов природы | 1/4 |
| | | - математическое и сенсорное | 2/8 |
| | | развитие | |
| Речевое развитие | | - обучение грамоте | 0,5/2 |
| | | - речевое развитие | 2/8 |
| | | - чтение художественной | 0,5/2 |
| 37 | | литературы | |
| Художественно – | | Мир искусства и художественная | |
| эстетическое | | деятельность: | 0.5/2 |
| | | - рисование | 0,5/2 |
| | | - лепка | 0,5/2 |
| | | - конструирование | 1/4 |
| | | - аппликация | 1/4 |
| | | - музыкальная деятельность | 2/8 |
| Дополнительное образование (кружковая работа) | | | 4/8 |
| T | Итого (без | дополнительного образования) | |
| | в неделю | Zonomini Cibiloro oopusobuliini) | 15 |
| | Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности | | |
| | | | |
| Предельная нагрузка (в часах) | | | 30 мин. 7 ч. 30мин. |
| The Manney was blocked (2 mann) | | | , 11 CONTINU |

2.2. Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Различение и называние широкого круга эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение). Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы). Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх.

Взаимоотношения и сотрудничество. Мы самые старшие в детском саду. Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность. Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей. Развитие у детей чувства единой семьи в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга. Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу,

уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения («Играли дружно, и получился красивый дворец»). Умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность). Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость. Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость. Представление о том, что шестилетки — самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.

Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.

Семья. Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословные семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. Интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему. Знание стихов, песен о школе, школьниках.

Школа. Представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширение представлений детей о роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей и пр.) учились в школе.

Результаты образовательной деятельности Достижения ребенка (Что нас радует)

- Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован
- в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.
- Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам.
- Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.
- Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках.
- Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.
- Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Поведение ребенка неустойчиво, ситуативно, хотя он имеет представления об отдельных правилах культуры поведения. Привычка самостоятельно следовать им не сложилась, часто поведение определяется непосредственными побуждениями.
- Ребенок испытывает трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, связанные с неумением или нежеланием учитывать интересы и позицию партнеров, найти взаимопонимание.

- Выражено некоторое отставание в развитии связной речи, в умении вести диалог.
- Ребенок слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. Наряду с поступками проявления положительными наблюдаются негативного, равнодушного отношения к другим (сверстникам, малышам, близким взрослым).
- Отношение к будущему (к поступлению в школу) неопределенное, затрудняется говорить о своих достижениях и успехах.

Развиваем ценностное отношение к труду

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых и рукотворный мир. Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Представления о личностных качествах представителей разных профессий (пожарные, военные — люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей). Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, совместно с родителями формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи. Представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Самообслуживание и детский труд. Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде (привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.). Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений. Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер). В ручном труде и конструировании при поддержке взрослого самостоятельная постановка цели, планирование замысла, осуществление процесса труда, оценка результата, бережное обращение с инструментами, соблюдение порядка на рабочем месте. Развитие инициативы и творчества в ручном труде.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком. Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании.
- Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его.
- Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата.
- Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Интерес к труду неустойчив, крайне редко отражает труд взрослых в сюжетноролевой игре, изобразительной деятельности.

- Представления о профессиях поверхностные, ребенок затрудняется в раскрытии значения и связей видов труда.
- Недостаточно самостоятелен в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде, не следит за своим внешним видом, необходимы эмоциональная поддержка, помощь или указания взрослого.
- Испытывает трудности в совместном труде со сверстниками, проявляет небрежное отношение к процессу и результатам труда.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Содержание образовательной деятельности Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая медицинская помощь, пожарные, полиция). Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.

Результаты образовательной деятельности Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.
- Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию. Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице.
- Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами.
- Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не соблюдает правила безопасного поведения.
- Часто ведет себя неосторожно по отношению к сверстникам (толкается, замахивается палкой, бросается песком, камнями).
- Вступает в контакт с незнакомыми людьми, откликается на предложение пойти посмотреть вместе что-то интересное и пр.
- Проявляет неосторожность при общении с животными.
- Не знает свой адрес, контактную информацию, не знает, что делать в опасных ситуациях, как позвать на помощь, к кому обратиться, куда позвонить и пр.
- Часто ведет себя неосторожно при переходе улицы, в общественных местах.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка. Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т. п.). Понимание взаимосвязи (с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами. Сравнение нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства и отличия. Понимание особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Люди (взрослые и дети). Понимание разнообразия социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Понимание ожиданий взрослых относительно детей - их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе. Освоение общечеловеческих норм поведения — везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых. Освоение представлений ребенка о себе - своих имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания. Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятные события, традиции семьи. Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира

Освоение представлений о родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых особенностях, достопримечательностях Понимание архитектурных общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города. Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира — элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей

Ребенок открывает мир природы

Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах.

Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т. п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов.

Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация. Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.), подбор соответствующих способов помощи

Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата).

Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признаков живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах.

Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются,

размножаются, чувствуют). Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве.

Понимание, что Земля — общий дом для всех растений, животных, людей. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).

Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая).

Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь). Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.

Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения, как общепринятые, так и предложенные детьми.

Проявление особого интереса к цифрам как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности.

Освоение состава чисел в пределах первого десятка.

Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т. ч. причинно-следственные в рядах и столбцах);

решение логических задач.

Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.
- Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.
- Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных сходство.
- Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.
- Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны. Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.
- Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.
- Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны.

• Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Снижена познавательная активность, познавательный интерес не проявляется.
- Кругозор ограничен, представления бедны и примитивны. Свойственна речевая пассивность в процессе обследования и экспериментирования.
- Ребенок имеет скудный объем представлений о себе, своих близких, с неохотой отвечает на вопросы о них.
- Социальные представления о социальном мире, жизни людей и о себе ограничены, поверхностны.
- Ребенок не проявляет интереса к настоящей и прошлой жизни родной страны, не стремится рассуждать на эти темы.
- Имеет крайне ограниченные социальные представления о мире, других странах, жизни разных народов.

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение умений коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении). Использование вариативных этикетных формул эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть!», «Как я по вам соскучился!», «Как хорошо, что мы встретились!»), в ситуациях прощания («С нетерпением жду нашей следующей встречи», «Как жаль расставаться с тобой!», «До новых и радостных встреч!», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»). Использование правил этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах, здороваться и прощаться через порог или другое препятствие. Умение представить своего друга родителям, товарищам по игре: кого представляют первым — девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Освоение умений пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимание И запоминание авторских средств выразительности, использование их при пересказе, в собственной речи, умение замечать в рассказах сверстников. Умение в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику рассказа; описательного использовать разнообразные средства выразительности. Составление повествовательных рассказов по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения). Различение литературных жанров: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение. Соблюдение в повествовании основных характерных особенностей жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения. Самостоятельное использование в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительной речи, речи-доказательства, речевого планирования. Умение образовывать сложные слова посредством слияния основ

(кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина). Самостоятельное использование в речи разных типов предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания.

Развитие речевого творчества

Освоение умений самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии», по пословицам, с использованием приемов ТРИЗа. В творческих рассказах использование личного и литературного опыта, индивидуальных интересов и способностей. Умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Обогащение активного словаря

Освоение умений:

- подбирать точные слова для выражения мысли;
- выполнять операцию классификации
- деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь зимняя, летняя, демисезонная; транспорт пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.;
- находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры;
- использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Автоматизация и дифференциация сложных для произношения звуков в речи; коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Освоение звукового анализа четырехзвуковых и пятизвуковых слов (лиса, слон, аист, школа): интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий), составление схемы слова, выделение ударного гласного звука в слове. Освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентации на листе, выполнения графических диктантов; выполнения штриховки в разных направлениях, обводки; чтения простых слов и фраз; разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, загадка; проявление интереса к текстам познавательного содержания.

Результаты образовательной деятельности Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.
- Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.
- Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.
- В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.

- Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов.
- Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не стремится к сотрудничеству со сверстниками при выполнении заданий, поручений.
- Неохотно участвует в словесных играх, коллективных обсуждениях, затрудняется в выполнении творческих заданий: придумать загадку, поучаствовать в сочинении сказки, не использует формы речи-рассуждения.
- Не проявляет интереса к письменной речи.
- В обсуждениях и спорах принимает позицию других, не пытаясь настоять на собственном мнении, не проявляет творчества в процессе общения и речи.
- Используемые формулы речевого этикета однообразны, правила этикета соблюдает только по напоминанию взрослого.
- Допускает грамматические ошибки в разговорной речи, в выполнении звукового анализа слов.
- При восприятии литературного произведения понимает его содержание, но затрудняется интерпретировать подтекст, не может понять авторской позиции, не чувствителен к языку.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Содержание образовательной деятельности

Интерес к проявлениям красоты в окружающем мире, желание задавать вопросы и высказывать собственные предпочтения, рассматривать произведения искусства, привлекательные предметы быта и природные объекты.

Представления и опыт восприятия различных произведений изобразительного искусства, разных видов архитектурных объектов: о специфике видов искусства (скульптуры, живописи, графики, архитектуры), используемых изобразительных и строительных материалах и инструментах. Представления и опыт восприятия произведений искусства

Народное декоративно-прикладное искусство разных видов на примере промыслов России и зарубежья; разнообразие и сходство, назначение и особенности, связь декора с назначением предмета; традиционность образов, узоров, отражение в них природы, народного быта, культуры. Стилевые особенности. Ценность народного искусства; воспитание гордости и желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства; виды. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок. Профессиональное прикладное искусство.

Графика: виды и особенности средств выразительности. Специфики труда художникаиллюстратора, способы создания иллюстрации. Макет книги. Художники- анималисты, сказочники-иллюстраторы, иллюстраторы «веселой» книги.

Живопись: жанровое разнообразие, особенности средств выразительности. Авторская манера известных художников-живописцев (на ознакомительном уровне).

Скульптура: виды скульптуры, особенности средств выразительности. Специфика труда скульптора. Памятники и монументы, известные памятники и скульптура региона, России и мира.

Архитектура: особенности и виды архитектуры, материалы, используемые в строительстве. Понимание типичного, обобщенного характерного и индивидуального

образа сооружения. Особенности архитектурных сооружений, зданий. Декоративные элементы. Гармония объекта с окружающим пространством. Эстетический образ города. Известные архитектурные сооружения России и мира. Труд архитектора. Эмоциональноэстетический отклик на выразительность художественного образа, предмета народного архитектурного объекта. Совершенствование умений художественного восприятия: внимательно рассматривать произведение, выделять сходство и различие при сравнении разных по тематике используемых средств выразительности. Понимание идеи средствами произведения, установлению связи межлу образом. сюжетом. выразительности; выделение настроения произведения, отношения автора изображенному; эстетическая оценка, высказывание собственного суждения. Подведение к пониманию того, что автор-творец целенаправленно отбирает средства выразительности для создания более выразительного образа. Выделение творческой манеры некоторых художников и скульпторов. Воспитание начальных ценностных установок, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержка детского интереса к истории народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам. Поддержка стремления отразить впечатления и представления в собственной деятельности. Проявление предпочтений и интересов в форме коллекционирования, увлечения ручным трудом, продуктивной деятельности.

Посещение музеев. Интерес к посещению музеев, галерей. Представления о произведениях искусства в музее; разнообразие музейных экспонатов и виды музея. Понимание ценности музейного предмета. Стремление соблюдать правила поведения в музее, отражать впечатления в деятельности, проявлять уважительное отношение к художественному наследию России.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества Содержание образовательной деятельности

Умения самостоятельно определять замысел будущей работы, отбирать впечатления, переживания выразительного образа, интересного Проявление ДЛЯ сюжета. индивидуального почерка, инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок, умение передавать свое отношение. Создание выразительного образа с помощью осознанного выбора и сочетания выразительных средств, умений разрабатывать образ; предлагать варианты образа; выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и их сочетать, по собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Умения планировать деятельность, доводить работу до результата, адекватно оценивать его; работу, включать детали, дорабатывать изображение. Самостоятельное использование способов экономичного применения материалов и проявление бережного отношения к материалам и инструментам. Освоение и самостоятельное использование разных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, а также с натуры.

Изобразительно-выразительные умения

Развитие умений самостоятельно и верно использовать разные средства выразительности: цвет, композицию, форму, фактуру. Использовать цвет как средство передачи настроения, отношения к изображаемому; использовать в деятельности свойства цвета (теплая, холодная, контрастная или сближенная гамма); смешивать краски с целью получения оттенков; подбирать фон бумаги и сочетание красок. Развитие умений анализировать объект; стремление передавать в собственном изображении разнообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. В изображении предметного мира передавать сходство с реальными объектами; при изображении с натуры — типичные, характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; при изображении сказочных образов — признаки сказочности; в сюжетном изображении изображать линию горизонта согласно создаваемому образу, предметы на близком, среднем и дальнем планах; в

декоративном изображении создавать нарядные стилизированные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров; украшать плоские и объемные формы, предметные и геометрические основы; создавать декоративные изображения разными способами построения композиции; использовать некоторые способы стилизации образов реальных предметов.

Технические умения

Совершенствование моторных характеристик умений. Развитие умений рисования контура предмета простым карандашом, создавать набросок.

В рисовании: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов, их сочетания. Создание новых цветовых тонов и оттенков. Самостоятельное применение освоенных изобразительных живописных и графических техник.

В аппликации: самостоятельное использование разнообразных материалов. Применение техник симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезания; разнообразных способов прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации; освоения последовательности работы над сюжетной аппликацией. Умения создавать разнообразные формы, преобразовывать их.

В лепке: самостоятельное создание объемных и рельефных изображений; лепка смешанным и пластическим способом; использование разнообразных пластических материалов и дополнительных материалов для декорирования; самостоятельное использование инструментов. Стремление создавать аккуратные и качественные работы.

конструировании ИЗ разнообразных геометрических форм, конструкторов: развитие умений анализировать постройку, создавать интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры. Применение некоторых правил создания прочных построек; проектирование сооружений по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям. Конструирование из бумаги, природного и бросового материалов: создание интересных игрушек, предметов по замыслу и по схеме сложения; самостоятельное применение разных способов и приемов создания, способов крепления деталей, различных инструментов; создание интересных образов в технике оригами. Освоение и применение способов плоского, объемного и объемно- пространственного оформления. Умения моделирования и макетирования простых предметов. Совершенствование умений планировать процесс создания предмета; создавать разметки по шаблону. Развитие умений работы с тканью, самостоятельное и качественное изготовление игрушек; использование ряда инструментов. Создание аппликации из ткани, умения наносить контур мелком; подбирать фактуру, цвет ткани к создаваемому образу. Совместное со взрослым и детьми коллективное изобразительное творчество, наряду с успешной индивидуальной деятельностью. Потребность в достижении качественного результата. Развитие адекватной оценки результатов деятельности, стремление к совершенствованию умений, качественному результату; желания прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения.

Проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства.

Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует

деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность.

Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не замечает красоту в повседневной жизни; не интересуется искусством.
- Рисует, лепит, конструирует более охотно при поддержке взрослого; демонстрирует невысокий уровень творческой активности.
- Показывает относительный уровень технической грамотности, создает изображения примитивными однообразными способами.
- Затрудняется в планировании работы.
- Конфликтно участвует в коллективном творчестве.

Художественная литература

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей

Проявление устойчивого стремления к постоянному общению с книгой, избирательности по отношению к произведениям определенного вида, жанра, тематики. Активное участие в общении по поводу литературных произведений со взрослыми и другими детьми.

Восприятие литературного текста

Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, устанавливать многообразные связи в тексте, понимать авторский замысел. Восприятие литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, переживания, мысли), стремление давать оценку действиям и поступкам героя. Проявление эмоциональной отзывчивости по отношению к содержанию произведения, его смысловому и эмоциональному подтексту, образам героев, художественной форме; эстетической чувствительности К красоте литературной речи, образности художественного языка. Понимание значения некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, сравнение и др.)

Творческая деятельность на основе литературного текста

Освоение способов выражения своего отношения к произведению, его героям и событиям в разных видах творческой деятельности. Выразительное пересказывание вновь прочитанных литературных произведений близко к тексту и от лица литературного героя. Выразительное чтение поэтических произведений разного характера. Проявление творчества в придумывании своих вариантов продолжения произведения, сочинении сказки и истории по аналогии с фольклорным и литературным текстами. Понимание необходимости сохранения стилистических и жанровых особенностей литературных текстов в процессе рассказывания и придумывания.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать.
- Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения.
- Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся. Знает фамилии 4-5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества.
- Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее.
- Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театральноигровой деятельности на основе художественных текстов.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

• Интерес к литературе выражен не ярко, литературный опыт ограничен.

- Ребенок с трудом называет знакомые книги, не может объяснить, чем они ему нравятся.
- При восприятии литературного произведения не понимает его содержание, не может понять авторской позиции, нечувствителен к языку.
- Невыразительно читает короткие стихи, рассказывает сказки и рассказы, не может придумать сказку по аналогии, отказывается от придумывания загадок, участия в литературных играх.
- Пассивен при обсуждении книг, не проявляет инициативы в изобразительной и проектной деятельности на основе литературного текста, в театрализованных играх либо является зрителем, либо невыразительно передает образ второстепенного героя.

Музыка

Содержание образовательной деятельности

Узнавание музыки разных композиторов, стилей и жанров. Владение элементарными представлениями о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. Различение музыки разных жанров и стилей. Знание характерных признаков балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности. Умение рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа, суждения развернутые, глубокие, интересные, оригинальные. Соотнесение новых музыкальных впечатлений с собственным жизненным опытом, опытом других людей благодаря разнообразию музыкальных впечатлений

Результаты образовательной деятельности Достижения ребенка (Что нас радует)

- Развита культура слушательского восприятия.
 - Ребенок любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями. Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.
 - Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках.
 - Активен в театрализации, где включается в ритмоинтонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания.
 - Проговаривает ритмизировано стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не активен в некоторых видах музыкальной деятельности.
- Не узнает музыку известных композиторов.
- Имеет слабые навыки вокального пения.
- Плохо ориентируется в пространстве при исполнении танцев и перестроении с музыкой. Не принимает активного участия в театрализации.
- Слабо развиты музыкальные способности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения. Способы перестроения. Самостоятельное, быстрое организованное построение и перестроение во время движения. Перестроение четверками. Общеразвивающие упражнения. Четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения одноименными, разноименные,

разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног, парные упражнения. Упражнения в парах и подгруппах. Выполнение упражнений активное, точное, выразительное, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями с различными предметами. Упражнения с разными предметами, тренажерами. Основные движения. Соблюдение требований к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге энергичная работа рук; в прыжках — группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании — энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании — ритмичность при подъеме и спуске. Подводящие и упражнения. Ходьба. Разные виды способы: подготовительные И гимнастическая, с крестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Упражнения в равновесии. Сохранение статического равновесия в сложных условиях. Ходьба динамического и гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием предметов, приседанием, поворотами кругом, перепрыгиванием ленты. Ходьба по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком. Стоя на скамейке, подпрыгивать и мягко приземляться на нее; прыгать, продвигаясь вперед на двух ногах по наклонной поверхности. Стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх. Балансировать на большом набивном мяче (вес 3 кг). Кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. Бег. Сохранение скорости и заданного темпа, направления, равновесия. Через препятствия — высотой 10—15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя потурецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Пробегать 10 м с наименьшим числом шагов. Бегать в спокойном темпе до 2-3-х минут. Пробегать 2-4 отрезка по 100-150 м в чередовании с ходьбой. Пробегать в среднем темпе по пересеченной местности до 300 м. Выполнять челночный бег (5×10 м). Пробегать в быстром темпе 10 м 3-4 раза с перерывами. Бегать наперегонки; на скорость - 30 м. Прыжки. Ритмично выполнять прыжки, мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом; смещая ноги вправо — влево; сериями по 30-40 прыжков 3-4 раза. Прыжки, продвигаясь вперед на 5-6 м; перепрыгивание линии, веревки боком, с зажатым между ног мешочком с песком, с набитым мячом; через 6-8 набивных мячей (вес 1 кг) на месте и с продвижением вперед. Выпрыгивание вверх из глубокого приседа. Подпрыгивание на месте и с разбега с целью достать предмет. Впрыгивать с разбега в три шага на предметы высотой до 40 см, спрыгивать с них. Прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой. Прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, в бегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами. Прыжки через большой обруч, как через скакалку. Метание. Отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами. Метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцеброс и др.) разными способами. Точное поражение цели. Лазание. Энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд. Быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестнице; по канату (шесту) способом «в три приема». Подвижные игры. Организовать знакомые игры с подгруппой

сверстников. Игры-эстафеты. Спортивные игры. Правила спортивных игр. Городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит. Баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении. Контролировать свои действия в соответствии с правилами. Вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы. Футбол: способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр. Настольный теннис, бадминтон: правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола. Хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. В подготовительной к школе группе особое значение приобретают подвижные игры и упражнения, позволяющие преодолеть излишнюю медлительность некоторых детей: игры со сменой темпа движений, максимально быстрыми движениями, на развитие внутреннего торможения, запаздывательного торможения. Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах: скользящий попеременный двух шаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойке. Катание на коньках: сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, скольжение и повороты. Катание на самокате: отталкивание одной ногой. Плавание: скольжение в воде на груди и на спине, погружение в воду. Катание на велосипеде: езда по прямой, по кругу, «змейкой», уметь тормозить. Катание на санках. Скольжение по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Скольжение с невысокой горки.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.)

Результаты образовательной деятельности Достижения ребенка (Что нас радует)

- Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные).
- В двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.
- Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом.
- Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.
- Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.
- Имеет начальные представления о некоторых видах спорта.
- Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.
- Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья.

• Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- В двигательной деятельности ребенок затрудняется в проявлении быстроты, координации (ловкости), выносливости, силы и гибкости.
- Допускает ошибки в основных элементах сложных физических упражнений.
- Слабо контролирует выполнение своих движений и движений товарищей, затрудняется в их оценке.
- Допускает нарушение правил в подвижных и спортивных играх, чаще всего в силу недостаточной физической подготовленности.
- Не проявляет стойкого интереса к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при их выполнении.
- Проявляет несамостоятельность в выполнении культурно-гигиенических процессов (к началу обучения в школе не овладел основными культурно-гигиеническими умениями и навыками).
- Не имеет привычки к постоянному использованию культурно-гигиенических навыков без напоминания взрослого. Проявляет равнодушие по отношению к больному близкому человеку в семье, к заболевшему сверстнику.

В подготовительной группе важно обеспечить дальнейшее развитие самостоятельности в игре, интереса к новым видам игр, развивать игровое творчество детей. Игры с готовым содержанием и правилами содержат в себе черты будущей учебной деятельности. В них ребенок должен понять стоящую перед ним задачу (составить узор, найти правильный путь в лабиринте), осознать игровые правила (соблюдать очередность, учитывать запрещающие сигналы и знаки, продвигаться только по «своим» дорожкам, не произносить запретные слова), следить, чтобы правила соблюдались всеми играющими (если играют несколько партнеров), контролировать себя, добиваться выигрыша и первенства.

Задачи развития игровой деятельности

- Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.
- Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.
- Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.

Сюжетно-ролевые игры

Развитие интереса к отображению в сюжетно-ролевых играх разнообразных событий, связанных с их непосредственным опытом (посещение гипермаркета, кафе, парикмахерской), впечатлений, полученных от просмотра телевизионных передач, чтения художественной литературы, ожиданий, связанных с перспективой поступления в школу. Участие в играх проектного типа, в которых, принимая на себя роли, дети создают определенный продукт, который в дальнейшем может быть использован в других играх; стремление к играм с продолжением сюжета в течение нескольких дней.

Самостоятельное использование совместного со сверстниками сюжет сложения, переход от внесения изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события) к сложению новых творческих сюжетов. Участие в подготовительном этапе

сюжетно-ролевой игры: самостоятельное придумывание новых сюжетных линий, комбинирование и согласование вариантов развития сюжета со сверстниками. Активное использование приема словесной передачи воображаемых игровых событий, места действия («Здесь море. Это корабль — он плывет к замку волшебника») приемом условного проигрывания части сюжета — «как будто».

Проявление инициативы и активности в использовании продуктивной деятельности детей для создания необходимых атрибутов для игры (изготовление рекламных плакатов для игры в «цирк», коллажей, талончиков для лотереи, призов для победителей конкурсов и пр.), участие в создании коллекций предметов для разных игр (коллекция новогодних украшений для игры «Новогодний базар в гипермаркете», коллекция школьных принадлежностей для игр «Школа», «Школьный базар»).

Участие в согласовании общего игрового замысла с использованием разнообразных способов (считалки, жребия, договора по желанию), установление договоренности о развитии сюжета и выборе ролей по ходу игры.

Самостоятельное стремление детей совместно с партнерами распределять роли, обращаться к партнеру по имени игрового персонажа, вступать в разнообразные ролевые диалоги со сверстниками, передавать при помощи интонации, мимики, жестов характер и настроение ролевого персонажа, изменять интонацию голоса в зависимости от роли, характера и настроения игрового персонажа.

Режиссерские игры

Проявление интереса к отображению в режиссерских играх содержания знакомых литературных произведений, мультипликационных фильмов, творческому объединению в сюжете событий из разных книг, мультфильмов, самостоятельно придуманных событий. Участие в индивидуальных и совместных режиссерских играх, управление 1—2- мя игрушками, согласование действий с действиями сверстников, изменение интонации голоса в зависимости от создаваемого образа, передвижение игрушки по игровому полю, имитируя движение персонажа, использование звукоподражаний, комментирование событий, происходящих в сюжете режиссерской игры, оценка поступков игровых персонажей. Проявление стремления к согласованию сюжета со сверстниками, ведению диалогов от имени игровых персонажей, импровизации по ходу развития сюжета. Самостоятельное создание обстановки для режиссерской игры: подбор необходимых игрушек и предметов-заместителей, оформление игрового поля (лес, волшебная поляна, дом и пр.), использование готового полифункционального игрового материала, проявление инициативы в создании нового полифункционального игрового материала при помощи продуктивной деятельности.

Игра-фантазирование

Проявление интереса детей к совместному со сверстниками фантазированию, инициативы в предложении темы игры, сюжетных линий, развертывания сюжета в воображаемом речевом плане, а также дополнения замыслов друг друга («Когда мы ушли в пещеру, со мной вот что случилось...», «Мы увидели, что к тебе приближается страшный великан, и решили его обмануть...»).

Самостоятельное использование разнообразных средств придумывания сюжета: карты сказочной страны, своих рисунков, картинок с изображением героев. Сочинение новых игровых сюжетов, используя прием частичного преобразования готового сюжета (замена места действия, замена героя, изменение характера персонажа), согласовывание придуманных событий с замыслами партнеров-сверстников. Совместное с воспитателем участие в играх-фантазированиях разнообразного содержания (краеведческого,

природоведческого и пр.), создание вместе с детьми продуктов-сюжетов, зафиксированных разными способами (рисунки, пиктограммы, карты сказочной страны и пр.).

Игра-экспериментирование с разными материалами

Содержание данных игр аналогично содержанию в старшей группе. При их организации дети проявляют большую самостоятельность, педагог поддерживает инициативу детей в выборе игр, материалов, уборке пространства группы по окончании игры.

Игры с водой, льдом, снегом

«Очистим воду» (очистка воды от разных примесей с помощью различных фильтров — бумаги, марли, сетки). «Игра цвета» (делать цветную воду и получать новый цвет путем смешивания разных цветов в разных пропорциях). «Вырастим кристаллы» (делать насыщенный солевой раствор и путем испарения воды получать кристаллы соли). «Волшебная соль» (выращивание кристаллов соли на веточках, опущенных в солевой раствор). «Царство цветных льдинок» (заливать цветную воду в разные формочки и замораживать). «Брызгалки» (в мягких флаконах из-под шампуня проделать дырочки, залить воду и брызгаться, устраивать соревнования: чья «брызгалка» дальше брызнет и пр.). «Соревнование мыльных пузырей» (выдувание мыльных пузырей с помощью разных средств, соревнование на самый большой пузырь, самый «летучий», самый веселый).

«Наливаем — выливаем» (наполнять водой разные сосуды с узким и широким горлом с помощью разных средств: воронок, пипеток, трубочек, мензурок, шприцев). «Делаем фонтан» (с помощью резиновой трубки, на одном конце которой воронка, а на другом наконечник, наливая воду, наблюдать, когда фонтан бьет выше, когда ниже). «Испытание кораблей» (делать разные корабли из бумаги, ореховой скорлупы, коробочек, испытывать их плавучесть на спокойной воде, во время ветра, нагоняя ветер разными способами, делая «бури»).

Игры со светом

«Пускаем солнечные зайчики», «Солнечные зайчики догоняют друг друга» (пытаться на стене поймать своим зайчиком солнечный зайчик другого ребенка). «Подаем сигналы фонариками», «Поиск» (в темной комнате с помощью фонарика разыскивать спрятанную вещь). «Цветные сигналы» (придумать, с помощью каких средств можно изменить цвет сигнала фонарика). «Теневой

театр» (на стене с помощью рук показывать тени разных зверей и птиц). «Рисование свечой» (вместе с воспитателем накапать воск на поверхность бумаги, затем покрыть краской — проступит восковой узор).

Игры с магнитами, стеклом, резиной

«Испытание магнита» (экспериментирование с магнитом: притягивание разных предметов, какие притягиваются, какие нет; проверка подъемной силы магнита; какие предметы магнит поднимает, какие нет; через какие преграды может действовать магнит — через бумагу, картон, ткань, фанеру, воду и т. п.). «Таинственные фигурки» (с помощью магнита заставлять двигаться на листе бумаги или экране различные металлические фигурки, предметы: булавки, шпильки, проволочных

человечков). «Попрыгунчики» (привязывать к длинной резинке разные предметы — колечки, мячики, фигурки — и, дергая за резинку, заставлять их подпрыгивать). Игры с увеличительными стеклами или микроскопом: рассматривание разных предметов, материалов, поиск оставленных «следов» (игра «Сыщики»). «Мир в цветном стекле» (рассматривать окружающее через стекла разного цвета, узнавать, какие цвета «похищает» то или иное цветное стекло; специально рисовать «волшебные» картинки, накладывать одно цветное изображение на другое, а затем «находить» их, рассматривая в цветное стекло, и

пр.).

Игры с бумагой

Изготовление фигурок и предметов по типу «оригами». «Вертушки» (изготовление разных бумажных вертушек и испытание их). «Гармошка» (с помощью тонкой бумаги и расчески гудеть, играть, как на губной гармошке). «Отпечатки» (делать отпечатки на бумаге с помощью самодельных печаток: вырезать их из картофеля, моркови, пробок и т. п.). «Таинственные письмена» (рисовать или писать на бумаге молоком, лимонным или луковым соком, затем вместе с воспитателем нагревать бумагу и узнавать, что написано в таинственном письме). «Цветные брызги» (брызгать на положенные на бумагу силуэты цветной краской, затем убирать силуэты и получать изображение на цветном фоне). Экспериментирование с копировальной бумагой разного цвета (рисовать, делать несколько копий и пр.). «Борьба с наводнением» (на пластиковой или деревянной поверхности располагаются капли воды, небольшие лужицы; дети ищут способ осушить их, используя разную бумагу, марлю и пр.).

Дидактические и развивающие игры. Игры с готовым содержанием и правилами.

Игры на составление целого из частей, от 10—12 частей и более: «Лоскутное одеяло», «Пазлы», «Собери волшебный узор», «Создай ковер-самолет». Игры на освоение отношений «целое — часть»: «Прозрачный квадрат», «Чудо-цветик», «Геоконт», «Шнурзатейник», «Маленький дизайнер». Игры на группировку предметов и объектов на основе существенных признаков (живое — неживое; реальное — фантастическое; домашние животные — дикие животные), на разбиение совокупности объектов по группам одновременно по 2—3-м присущим им свойствам (цвет, форма, размер): «Сложи в корзину», «Заполни ячейки», «Что не подходит». Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Общее и отличное», «Найди одинаковых гномиков», «Помоги найти нужный дом», «Одинаковые фото». Игры на установление последовательности по степени возрастания или убывания признака: «Установи порядок», «Разложи по яркости цвета», «От сладкого к кислому», «От твердого к мягкому». Игры на поиск недостающей в ряду фигуры: «Найди, что пропущено», «Потеряшки», «Догадайся, кто спрятался», «Для кого это письмо?» Игры на узнавание предметов по описанию или по вопросам («Угадай, что задумали?», «Задай вопрос и узнай», «Что предмет рассказывает о себе», «Догадайся и найди такой же»). Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам («Найти путь в пещеру Аладдина», «Найти клад по схеме»; «Лабиринт»). Игры на плоскостное моделирование: головоломки «Танграм», «Колумбово яйцо», «Чудесный круг», «Три кольца». Игры на объемное «Кубикимоделирование: затейники», «Трансформер», «Собирайка», «Тетрис» (объемный). Игры на осуществление контрольно-проверочных действий: ошибок сделал художник?», «Исправь ошибки», «Контролер», «Путаница», «Кто быстрей найдет все ошибки». Народные игры. Речевые игры («Садовник», «Краски», «Катилася торба с высокого горба»). Игры с запрещающими действиями и правилами («Фанты», «Черное и белое», «"Да"и "нет" не говорите»). Различные виды лото. Шашки. Шахматы. «Крестики и нолики».

Сознательное принятие игровой задачи, выполнение игровых действий по правилам, умение добиваться правильного результата, проявлять настойчивость в поиске решения и достижении результата. Проявление стремления рассуждать, анализировать, обдумывать свои ходы и действия, пояснять и комментировать свои действия в процессе игры.

Освоение умения объяснить воспитателю или сверстникам содержание и правила игры, ответить на вопросы об игре. Активное стремление действовать в совместной игре

согласованно, соблюдать очередность действий, проявлять выдержку; контролировать свои действия и действия других играющих на основе правил, исправлять ошибки.

Понимание того, что некрасиво смеяться над проигравшим сверстником. Проявление инициативы в организации нескольких знакомых игр (речевых, подвижных, развивающих, познавательных и др.).

Самостоятельное придумывание новых правил в знакомых играх, внесение разнообразия в их содержание за счет включения новых игровых действий. Совместное с воспитателем, а затем самостоятельное придумывание по аналогии со знакомыми новых игр: оформление с помощью рисунков или готовых картинок игрового поля, обозначение при помощи стрелок маршрута, условных знаков — препятствий; согласование общих правил игры, условий выигрыша, придумывание названия игры («Путешествие по стране сказок», «Опасный маршрут», «Космические приключения»). Проявление инициативы в процессе создания в группе игротеки, поддержка порядка, бережное отношение к играм и игровым материалам.

Диапазон игр Сентябрь

| Экологические игры | | | | | | |
|------------------------|---------------------|---------------------|----------------------------|--|--|--|
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | | | |
| Природа и человек | Что растёт в лесу | Моё облако | Найди листок, как на | | | |
| (5,10) | (5,15) | (5,20) | дереве (5,23) | | | |
| Математические игры | | | | | | |
| Считай дальше | Наоборот | Сделай фигуру | Что, где? | | | |
| (7,6) | (7,6) | (7,11) | (7,11) | | | |
| Сюжетно – ролевая игра | | | | | | |
| Школа (4,195) | Улица (4,173) | Путешествие по реке | Детский сад (4,123) | | | |
| | | Дон (4,182) | | | | |
| Подвижные игры | | | | | | |
| Медведь и пчёлы | Перекрёсток (3,15) | Медведь и пчёлы | Коршун и наседка | | | |
| (1,101) | | (1,101) | (1,57) | | | |
| Круговая лапта | Светофор (3,28) | Эстафета по кругу | Кто скорее | | | |
| (1,81) | | (2,122) | перенесёт предмет? | | | |
| | | | (2,135) | | | |
| Паук и мухи (2,133) | Кто скорее? (2,141) | Классы (1,41) | Бадбинтон (2,130) | | | |
| Бадбинтон (2, 130) | Кто раньше дойдёт | Баскетбол (1,48) | Cepco (2,127) | | | |
| | до середины (2,135) | | | | | |

| Экологические игры | | | |
|----------------------------|----------------------------------|----------------------|------------------|
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Не ошибись, назови, | Отгадайте, что за | Что это за птица? | «Угадай, что в |
| когда это бывает (5,26) | растение (5,32) | (5,37) | мешочке» (5,38) |
| | Математич | еские игры | |
| Живая неделя | Сделай фигуру | Назови скорей | Назови фигуру |
| (7,11) | (7,14) | (7,16) | (7,17) |
| Геоконт Малыш | Шнур – затейник | Геоконт Малыш | Чудо – соты1» |
| (8,138) | (8,167) | (8,157) | (8,44) |
| Шнур – затейник | Сложи узор | Назови число | Волшебная |
| (8,44) | (7,18) | (7,20) | восьмёрка |
| | | | (8,57) |
| | Сюжетно – р | олевая игра | |
| Семья (юбилей | Библиотека (4,200) | Строительство | Мы гуляем по |
| бабушки), (4,125) | | школы(4,146) | осеннему парку |
| | | | (4,180) |
| | Подвижн | ые игры | |
| | | | |
| Бездомный заяц | Коршун и наседка | Ключи (2, 132) | «Бездомный заяц |
| (2,120) | (1,57) | | (2,120) |
| Краски (1,58) | Передай мяч | Кто скорее | Найди, где |
| | (2,128) | перенесет предметы? | спрятано |
| | | (2,135) | (2, 142) |
| Найди, где | Паук и мухи (2,133) | Спрячь руки за спину | Предай мяч (2, |
| спрятано? (2,142) | | (2, 138) | 122) |
| Школа мяча (2,126) | Прыжки через скакалку (2,141) | Бадбинтон (2,130) | Городки (2, 125) |

Ноябрь

| Экологические игры | | | |
|----------------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------------------|
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Вершки – корешки (5,44) | Бывает – не бывает (5,48) | Расскажи без слов (5,53) | Скажи, что ты слышишь (5,72) |
| Математические игры | | | |

| Отгадай | Живые цифры | Найди столько же | Бегите ко мне |
|---------------------|----------------------|---|-------------------|
| | (23) | | |
| (7,23) | ` ' | (7,29) | (7, 29) |
| Геоконт Малыш | Чудо – цветик | Найди спрятанную | Чудо – соты1 |
| (8,59) | (8,62) | игрушку | (8,76) |
| | | (7,31) | |
| Сделай фигуру | Считай дальше | Где звенит | Шнур – затейник |
| (7,35) | (7,40) | колокольчик? | (7,101) |
| | | (7,46) | |
| | Сюжетно – р | олевая игра | |
| Почта (4, 190) | Едим в детский сад | В лесу (4,180) | Ателье (пошив |
| | (4, 173) | • | платья для мамы) |
| | | | (4,209) |
| | | | · , , |
| | Подвижн | ные игры | |
| Ключи (2,132) | Автобусы (3,21) | Волк во рву (2,123) | Спрячь руки за |
| , · · | | | спину (2,138) |
| | | | 3 () |
| Волк во рву (2,132) | Кого назвали, тот и | Передай мяч (2,128) | Краски ((1, 57) |
| | ловит (3,25) | | |
| Эстафета с мячами | Кто раньше дойдет | Затейники (1, 142) | Эстафета с мячами |
| (2,134) | до середины (2, 135) | | |
| Бадбинтон (1,56) | Cepco (2.127) | Классы (1,41) | Бадбинтон (1,56) |
| | | | |

Декабрь

| Экологические игры | | | |
|---------------------------|---------------------------------|--|-----------------------|
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Кто, где живёт? (5,83) | Третий лишний (птицы) (5,87) | Не зевай (птицы зимующие, перелётные), (5,140) | Где я был? (5,146) |
| | Математичес | кие игры | |
| Чудо – соты1 | Считай – не | Шашки | Измени фигуру |
| (8,108) | ошибись (7,49) | (7,50) | (7,52) |
| Назови | Пособие «Лепестки» | Геоконт Малыш | Ручеёк |
| правильно(7,59) | (8, 110) | (8, 120) | (7,61) |
| Измени фигуру | Чудо – цветик | Лови, бросай, дни | По порядку стройся! |

| (7,63) | (8,124) | недели называй (7,66) | (7,69) |
|----------------------------|---------------------------------|-----------------------------|---|
| | Сюжетно – ро | ` ' ' | |
| Магазин одежды (4, 188) | Поликлиника (4, 150) | Парикмахерская (4,155) | Гости (приглашение гостей на новогодний праздник) (4,165) |
| | Подвижны | ие игры | |
| Волк во рву (2,123) | Два Мороза (2,120) | Ловишки – ёлочки (1,143) | Горелки (2,121) |
| Передай мяч (2,128) | Спрячь руки за спину (2,138) | Эстафета по кругу (2,122) | Метелица (1,143) |
| Прыжки (1,39) | Снежная карусель(1,141) | Затейники (1,142) | Попади (1, 102)) |

Январь

| Экологические игры | | | | |
|------------------------------------|---|--|---------------------------|--|
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | |
| Это правда или нет? (5, 148) | Что это за птица? (5,203) | Что происходит в природе? | Хорошо – плохо (5,232) | |
| | | (5,229) | , , , | |
| | | Математические иг | ры | |
| В какой руке сколько? (7,34) | Наоборот (7,76) | Что, где? (7,79) | Отгадай число (7,80) | |
| Геоконт Малыш (8,175) | Шнур – затейник (8,181) | Логоформочки 5 (8,204) | Подбери пару (7,82) | |
| Какое слово подходит? (7,84) | Двенадцать месяцев (7,88) | Найди спрятанную игрушку (7,94) | Назови скорей (7,97) | |
| | Сюжетно | – ролевая игра | | |
| Волшебники (4, 171) | Экскурсия на автобусе по улице родного города (4,173) | Скорая помощь (4, 150) | Библиотека (4,200) | |

| Подвижные игры | | | |
|-------------------|-------------------|--------------------|----------------------|
| Ловишки – ёлочки | Разные машины | Два Мороза (2,120) | Мороз – Красный нос |
| (1,143) | (3,27) | | (1,140) |
| | | | |
| Снежная карусель | Тише едешь (3,29) | Снежная карусель | Метелица (1,143) |
| (1,141) | | (1,141) | |
| | | | |
| Преодолей полосу | Иду по дорожке | Прыгаем по кругу | Широким шагом (1,95) |
| препятствий(1,39) | (3,25) | (1,99) | |
| | | | |

Февраль

| Экологические игры | | | |
|---------------------------|------------------|---------------------|---------------------|
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Кто больше | Что лишнее? | Земля, огонь, вода | Магазин «Цветы» |
| вспомнит (5,236) | (5.245) | (5,247) | (5,250) |
| | Математі | ические игры | |
| Который час? | Посмотри вокруг | Шнур – затейник | Чудо – цветик |
| (7,97) | (7,104) | (8,214) | (8,225) |
| Завяжем, развяжем | Закончи рисунок | Назови соседей | Моделирование |
| (7,106) | (7,106) | (7,112) | предмета (7,114) |
| | Сюжетно - | - ролевая игра | |
| Путешествие с | Российская армия | Пограничники | Почта (поздравление |
| героями любимых | (4,142) | (4, 214) | мам, бабушек с |
| сказок (4,185) | | | праздником), |
| | | | (4, 190) |
| | Подвих | кные игры | |
| Ловишки – ёлочки | Перемени | Мы – весёлые ребята | Два Мороза (2,120) |
| (1,143) | предмет(2,136) | (1,141) | |
| Пустое место | Мороз – Красный | Горелки (2,121) | Передай мяч (2.128) |
| (2,121) | нос (1,140) | | |
| Что изменилось | Снежная карусель | Метелица (1,143) | Преодолей полосу |
| вокруг ёлочки? (1,103) | (1,141) | | препятствий (1,39) |
| | | | |

Март

| Экологические игры | | | |
|---------------------|---------------------|---------------------|-----------------------|
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Что я видел в лесу? | Назови трёх птиц | Где, что растёт? | Повторяйте друг за |
| (5,286) | (5,290) | (5,292) | другом |
| | | | (5,294) |
| | | Математические игр | ы |
| Проведи дорогу к | По порядку стройся! | Разложи фигуры | Назови пропущенное |
| дому | (7,124) | (7,124) | слово |
| (7,123) | | | (7,128) |
| Сделай сам | Сделай поезд | Чудесный мешочек | Игра с мячом |
| (7,128) | (7,135) | (7,138) | (7,140) |
| Круглый год | Повторяй за мной | Измени фигуру | Что и где изменилось? |
| (7,147) | (7,151) | (7,152) | (7,152) |
| | Сюжетно – | ролевая игра | |
| Парикмахерская | Идём по улице в | Школа(4,195) | В весеннем лесу |
| (прическа к | гости к бабушке | | (4,180) |
| маминому | (4,173) | | |
| празднику), (4,155) | | | |
| | Подвиж | ные игры | • |
| Пустое место | Гараж (3,22) | Спрячь руки за | Краски (1,58) |
| (2,121) | | спину (2,138) | |
| Мы – весёлые | Дорожное – не | Мяч вдогонку (1,44) | Школа мяча (1,44) |
| ребята (1,141) | дорожное (3,23) | | |
| Прыжки (1,39) | Перекрёсток (3,15) | Перемени предмет | Совушка (2,133) |
| | | (2,136) | |

Апрель

| Экологические игры | | | |
|-----------------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------------|
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Третий лишний (насекомые) (5,302) | Что за насекомое (5,209) | Узнай, какой зверь (6,335) | Узнай целебную траву (6,321) |
| | Математич | неские игры | |
| Составь фигуру из | Мы идём, идём | По порядку | Назови число |
| палочек | (7,154) | стройся! | (7,158) |
| (7,153) | | (7,156) | |
| Закончи рисунок | Наоборот | Чудо – соты1 | Третий лишний |
| (7,106) | (7,76) | (8,108) | |

| | | | (птицы) (5,87) |
|--------------------------------------|--|-----------------------------|--|
| Где звенит колокольчик? (7,46) | Считай дальше (7,40) | Шнур – затейник (8,181) | Логоформочки 5 (8,204) |
| | Сюжетно – р | олевая игра | |
| Цирковые волшебники (4,171) | Полёт в космос (4,218) | Путешествие по реке (4,182) | Скорая помощь (укусы, травмы) (4, 150) |
| | Подвижн | ные игры | |
| Пустое место (2,121) | Эстафета по кругу (2.122) | Коршун и наседка (1, 57) | Круговая лапта (1,81) |
| Эстафета с мячами (2,134) | Бездомный заяц (2,120) | Передай мяч (2,128) | Кто скорее перенесёт предмет? (2,135) |
| Кольцеброс (1,58) | Кто раньше дойдёт до середины? (2,135) | Кто скорее (2,141) | Баскетбол (1,48) |
| Бадбинтон (2,130) | Cepco (2,127) | Бадбинтон (2,130) | Кольцеброс (1,58) |

Май

| Экологические игры | | | |
|------------------------|----------------|--------------------|---------------------|
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Где что зреет | Кто где живёт | Где что растёт | Кто больше вспомнит |
| (6,311) | (6,312) | (5,292) | (5,236) |
| | | Математические игр | Ы |
| Что это за птица? | Считай – не | Найди спрятанную | Живая неделя |
| (5,203) | ошибись | игрушку | (7,11) |
| | (7,49) | (7,94) | |
| Шнур – затейник | Чудо – соты-1» | Что, где? | Подбери пару |
| (8,167) | (8,44) | (7,79) | (7,82) |
| | | | |
| Который час? | Кто больше | Какое слово | По порядку стройся! |
| (7,97) | вспомнит | подходит? | (7.50) |
| | (5,236) | (7,84) | (7,69) |
| Сюжетно – ролевая игра | | | |

| Переправа через реку (4, 145) | Семейный праздник (4,125) | Лесная школа (4,195) | Уличное движение (4,173) |
|--|------------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| | Подвижн | ные игры | |
| Ключи (2,132) | Коршун и наседка (1,57) | Медведь и пчёлы (1,101) | Автобусы (3,21) |
| Чей отряд быстрей переправится (2,134) | Дружно, все вместе (1,73) | Затейники (1,142) | Тише едешь (3,29) |
| Эстафета с мячами(2,134) | Школа мяча (2,126) | Мяч водящему (2.125) | Перекрёсток (3,15) |
| Классы (1,41) | Автобусы (3,21) | Городки (2,125) | Бадбинтон (2,130) |

Литература к играм

- 1. Т. И. Осокина, Е. А. Тимофеева, Л.С. Фурмина «Игры и развлечения детей на воздухе». Москва, 1983
- 2. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», Москва, 2019
- 3. Л.Б. Поддубная «Правила дорожного движения» подготовительная группа, ИТД «Корифей», 2009
- 4. Н.В. Краснощёкова «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста». Ростовна-Дону, 2008.
- 5. Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», подготовительная группа, «Учитель», 2011
- 6. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», ТЦ «Учитель» 2009
- 7. В.П. Новикова «Математика в детском саду», Москва 2016

2.3 Планирование взаимодействия с семьями воспитанников подготовительной к школе группы № 8

Одним из важных принципов технологии реализации основной образовательной программы ДОУ является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Цель: взаимодействие педагога и родителей на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов.

Задачи: взаимодействия педагога с семьями дошкольников.

- 1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально- личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.
- 2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурногигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

- 3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально- личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- 4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- 5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- 6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Формы работы с родителями

- Беседы
- Родительские собрания
- Анкетирование родителей
- Консультации
- Приобщение родителей к совместной деятельности
- Проведение музыкальных, спортивных досугов, утренников
- Оформление фотоальбомов о жизни детей в детском саду
- Организация выставок
- Творческие вечера (музыкальная гостиная)

План работы с родителями на 2020 – 2021 учебный год

Цель: взаимодействие ДОУ и семьи для успешного развития и реализации личности ребёнка.

| Проведение | Содержание мероприятия | Тип семьи | Сроки проведен ия | Ответственн ый | Результат форма |
|--|---|--------------|-------------------------|-------------------|--------------------|
| | 1. Информа | ционно - а | налитичес | кий | |
| Обновить стенды в уголке для родителей | | Для всех | август - сентябрь | Арчакова Е.П. | Стенд |
| Собрание | «Ваш ребёнок - будущий школьник» | Для всех | сентябрь | Арчакова Е.П. | Протокол |
| Собрание | «Конструктор ТИКО – развиваемся, играя» | Для всех | декабрь | Арчакова Е.П. | Протокол |
| Собрание | «Роль чтения | Для всех | март | Арчакова Е.П. | Протокол |

| | художественной литературы в жизни детей дошкольного | | | | |
|--------------|---|------------------------|----------------------|------------------------------|------------|
| Собрание | возраста» «До свидания, | Для всех | май | Арчакова Е.П. | Протокол |
| | детский сад! Здравствуй, школа!» | | | | |
| | 2. Повышение | педагогич | еской куль | ьтуры | |
| Консультация | «Режим дня и его | Для всех | сентябрь | Арчакова Е.П. | консультац |
| | значение в жизни | | | | ия |
| | будущего | | | | |
| | школьника» | | | | |
| Консультация | «Традиции и быт | Для всех | октябрь | Арчакова Е.П. | консультац |
| | донского | | | | ия |
| | казачества» | | | | |
| Памятка | «Информационная | Для всех | октябрь | Арчакова Е.П. | памятка |
| | безопасность | | | | |
| TC. | ребёнка». | П | | | |
| Консультация | «Основные навыки | Для всех | ноябрь | Арчакова Е.П. | консультац |
| | и умения будущего первоклассника» | | | | ИЯ |
| Памятка для | «Безопасность в | Для всех | декабрь | Арчакова Е.П. | памятка |
| родителей | зимние каникулы» | Avai soon | Atmosp | Tip imitebu Eiii | |
| Консультация | «Подготовка руки | Для всех | январь | Арчакова Е.П. | консультац |
| | дошкольника к | | | | ия |
| | письму» | _ | | | |
| Памятка | «Юбилей детского | Для всех | февраль | Арчакова Е.П. | памятка |
| Консультация | сада» «В семье будущий | Для всех | февраль | Арчакова Е.П. | консультац |
| попознация | первоклассник» | дли всех | февраль | Tip iakoba E.ii. | ия |
| Памятка для | «Роль родителей в | Для всех | март | Арчакова Е.П. | памятка |
| родителей | подготовке детей к | | | | |
| Памятка | школе» «Формирование фин | Для всех | апрель | Арчакова Е.П. | памятка |
| | ансовой грамотности | | 1 | 1 | |
| | у ребёнка» | | | | |
| Буклет | «Безопасность детей | Для всех | май | Арчакова Е.П. | буклет |
| Полежено | – в наших руках» | Постори | | Апуската Е П | |
| Памятка | «Как помочь ребёнку стать | Для всех | май | Арчакова Е.П. | памятка |
| | внимательным» | | | | |
| Папка | Папки по сезонам, | Для всех | В | Арчакова Е.П. | папка |
| передвижка | к праздникам | | течение | • | |
| | - | | года | | |
| | 2 Папечи | o unanana | ¥ 14034 | | |
| Стенгазета | 3. Повышени «Большие права | е правової Для всех | и компетен ноябрь | иции Арчакова Е.П. | Стенгазета |
| | маленького ребёнка» | для всех | полорь | Tip inkoba D.II. | |
| | 1 | | | | |

| Консультация | «Права ребенка: | Для всех | октябрь | Арчакова Е.П. | консультац |
|--------------|--------------------|-------------|-----------|---------------|------------|
| | соблюдение их в | | | | ия |
| | семье» | | | | |
| Консультация | «Семья и семейные | Для всех | апрель | Арчакова Е.П. | консультац |
| | ценности» | | | | ия |
| | | | | | |
| | 4. Совме | естная деят | гельность | | |
| Утренники | Осенний бал, Новый | Для всех | По | Арчакова Е.П. | сценарий |
| | год, 23 февраля, | | годовом | | |
| | 8 марта, выпускной | | у плану | | |
| Открытые | | Для всех | По | | конспекты |
| занятия | | | годовом | | |
| | | | у плану | | |
| Субботник | По благоустройству | Для всех | апрель | Арчакова Е.П. | |
| | участка группы | | | | |

2.4 Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ или созданных ими самостоятельно Тематическое планирование Развитие речи

| Ŧ | В | Тематические недели | Тема |
|------------|--------|----------------------------------|---|
| Месяц | Неделя | | |
| M | He | | |
| | 1 | 31-4 Диагностическая неделя | |
| | | День знаний | |
| | 2 | 7-11 Диагностическая неделя | |
| | | Акция «Внимание, дети!» по ПДД | |
| | 3 | 14-18 История карапушек | Занятие № 1 |
| 96 | | | Тема: Комплексное занятие «Что такое |
| Сентябрь | | | дружба?» (карапушки) |
| нтя | | | Занятие № 2 |
| Ce | | | Тема: Составление рассказа по картине «В |
| | 4 | 21 25 II | школу» Занятие № 3 |
| | 4 | 21-25 День дошкольного работника | |
| | | | Тема: «Остров загадок» Занятие № 4 |
| | | | Тема: Составление рассказа на тему |
| | | | «Первый день Тани в детском саду» |
| | 5/1 | 28-2 День пожилых людей | Занятие № 5 |
| | 3/1 | 20 2 день пожилых люден | Тема: «Сундучок бабушки Рассказушки» |
| | | | Занятие № 6 |
| | | | Тема: Составление рассказа по картинам по |
| | | | теме «Домашние животные» |
| 3 P | 2 | 5-9 Неделя экологического | Занятие № 7 |
| Октябрь | | просвещения и бережного | Тема: «Лесные помощники» |
| KT | | отношения к природе | Занятие № 8 |
| 0 | | | Тема: Пересказ рассказа К. Ушинского |
| | | | «Четыре желания» |
| | 3 | 12-16 История карапушек | Занятие № 9 |
| | | | Тема: «Копейка рубль бережет» |
| | | | Занятие № 10 |
| | | | Тема: Составление текста-поздравления |

| | T 4 | 10.22.0 H | 20 30 11 |
|------------|------|---|---|
| | 4 | 19-23 Ознакомление с Донским | Занятие № 11 |
| | | краем | Тема: «Расскажем Серой Шейке о |
| | | | перелетных птицах» |
| | | | Занятие № 12 |
| | | | Тема: Пересказ сказки «Лиса и козел» |
| | 5 | 26-30 Проект «Мы разные, мы | |
| | | Вместе» | |
| | | День народного единства | |
| | 1 | 2-6 Осенний декадник «Безопасная | Занятие № 13 |
| | | дорога» по ПДД | Тема: «Приезжай, Незнайка, в город к нам, |
| | | | будем рады мы гостям» |
| | | | Занятие № 14 |
| | | | Тема: Составление рассказа по серии |
| | | | сюжетных картин |
| | 2 | 9-13 История карапушек | Занятие № 15 |
| | | | Тема: «Даренка и Серебряное копытце |
| | | | рассказывают ребятам о своих |
| | | | лесных друзьях» |
| pb | | | Занятие № 16 |
| Ноябрь | | | Тема: Составление текста-рассуждения |
| Ħ | 3 | 16-20 Правовое просвещение | Занятие № 17 |
| | | | Тема: «Как Наф-Наф учил ребят строить |
| | | | дом» |
| | | | Занятие № 18 |
| | | | Тема: Пересказ рассказа В. Бианки «Купание |
| | | | медвежат» |
| | 4 | 23-27 День матери | Занятие № 19 |
| | | | Тема: «Чудеса из ткани - умелыми руками» |
| | | | Занятие № 20 |
| | | | Тема: Сочинение сказки на тему «Как ежик |
| | F (1 | 20.4 H | выручил зайца» |
| | 5/1 | 30-4 День инвалидов | Занятие № 21 |
| | | День неизвестного солдата | Тема: «Путешествие по сказке Шарля Перро |
| | | | "Красная шапочка"» |
| | | | Занятие № 22 |
| | | | Тема: Сочинение сказки на тему |
| | 2 | 7.11 Почи попост Опочисанта | «День рождения зайца» Занятие № 23 |
| | 2 | 7-11 День героев Отечества | |
| | | | Тема: «Встреча у новогоднего костра» Занятие № 24 |
|) F | | | занятие № 24 Тема: Составление рассказа |
| Декабрь | | | с использованием антонимов |
| eĸ | 3 | 14-18 История карапушек | Занятие № 25 |
| T | | Акция «Птицы — наши друзья. | Тема: «Как ребята рассказывали Зиньке о |
| | | Акция «Птицы — наши друзья. Помоги другу!» | детских зимних забавах» |
| | | помоги другу!// | Занятие № 26 |
| | | | Тема: Пересказ рассказа Е. Пермяка |
| | | | «Первая рыбка» |
| | 4 | 21-25 Проект «К нам приходит | r ·· r · · · |
| | | Новый год» | |
| | 5 | 28-31 Ознакомление с Донским | |
| | | краем | |
| d | 3 | 11-15 Прощание с Дедом Морозом | |
| Январ | | | |
| Ян. | 4 | 18-22 История карапушек | Занятие № 27 |
| _ , | | | |

| | | | T =: |
|----------|------|---------------------------------|--|
| | | | Тема: «Приключения ребят с Гердой и Каем |
| | | | на Севере» |
| | | | Занятие № 28 |
| | | | Тема: Составление рассказа на тему |
| | | | «Как мы играем зимой на участке» |
| | 5 | 25-29 Зимний декадник по ПДД | Занятие № 29 |
| | | «Взаимное уважение на дорогах – | Тема: «Как Светофор Светофорович |
| | | залог безопасности» | Незнайке и ребятам давал уроки |
| | | | Правил дорожного движения» |
| | | | Занятие № 30 |
| | | | Тема: Составление рассказа по картине |
| | | | «Не боимся мороза» |
| | 1 | 1-5 История карапушек | Занятие № 31 |
| | | Акция «Доброе сердце» | Тема: «Приключения доктора Айболита и |
| | | | его друзей в Африке» |
| | | | Занятие № 32 |
| | | | Тема: Составление рассказа на тему |
| | | | «Четвероногий друг» |
| | 2 | 8-12 День Российской науки | Занятие № 33 |
| | | • | Тема: «Встреча знатоков детской литературы |
| MIP. | | | в библиотеке» |
| Февраль | | | Занятие № 34 |
| рег | | | Тема: Пересказ сказки «У страха глаза |
| 7 | | | велики» |
| | 3 | 15-19 Ознакомление с Донским | Занятие № 35 |
| | | краем | Тема: «Ванька и ребята на ярмарке игрушек» |
| | | 1 | Занятие № 36 |
| | | | Тема: Составление рассказа на тему |
| | | | «Моя любимая игрушка» |
| | 4 | 22-26 Проект «Защитники | |
| | | Отечества» | |
| | 1 | 1-5 Проект «Светлый праздник – | |
| | | женский день» 8 марта | |
| | 2 | 9-12 Масленица | Занятие № 37 |
| | | y 12 Machennia | Тема: «Весна в гости к нам пришла» |
| | | | Занятие № 38 |
| | | | Тема: Составление рассказа по картине |
| | | | «Лиса с лисятами» |
| | 3 | 15-19 Весенний декадник по ПДД | Занятие № 39 |
| | | «Дорога и дети» | Тема: «Расскажем синичке Зиньке о |
| Март | | удорога и дети <i>п</i> | весенних изменениях в природе» |
| Ä | | | Занятие № 40 |
| | | | |
| | | | Тема: Сочинение сказки на предложенный |
| | 1 | 22.26 Hazanya yanawawa | сюжет Занятие № 41 |
| | 4 | 22-26 История карапушек | |
| | | | Тема: «Встреча в клубе «Знатоки родного |
| | | | языка» Занятие № 42 |
| | | | |
| | | | Тема: Пересказ сказки «Как аукнется, |
| | F /1 | 20.2 П | так и откликнется» |
| | 5/1 | 29-2 День смеха | Занятие № 43 |
| T | | | Тема: «Новые приключения Кота в сапогах в |
| be | | | сказках Шарля Перро» |
| Апрель | | | Занятие № 44 |
| _ ~ | | | Тема: Пересказ рассказа М. Пришвина «Ёж». |
| | | | Составление рассказа на тему |

| | | | из личного опыта |
|-----|---|-----------------------------------|---|
| | 2 | 5-9 День здоровья | Занятие № 45 |
| | | | Тема: «Научим Карлсона правильно |
| | | | питаться» |
| | | | Занятие № 46 |
| | | | Тема: Составление рассказа |
| | | | о животных по сюжетным картинам |
| | 3 | 12-16 День авиации и космонавтики | Занятие № 47 |
| | | День защиты детей от ЧС | Тема: «Как Незнайка и ребята делились |
| | | | своими знаниями о космосе» |
| | | | Занятие № 48 |
| | | | Тема: Пересказ сказки Л. Толстого |
| | | | «Белка и волк» |
| | 4 | 19-23 День Земли. Охрана водных | Занятие № 49 |
| | | ресурсов | Тема: «Пчелиный луг» |
| | | | Занятие № 50 |
| | | | Тема: Сочинение сказки на заданную тему |
| | 5 | 26-30 История карапушек | Занятие № 51 |
| | | | Тема: «Как у солнышка появились новые |
| | | | друзья» |
| | | | Занятие № 52 |
| | | | Тема: Составление рассказа по картинам |
| | | | «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белка с |
| | | | бельчатами» |
| | 1 | 4-7 Проект «Победный май» | |
| | | 9 мая | |
| | 2 | 11-14 День семьи | Занятие № 53 |
| | | История карапушек | Тема: «Зинькины загадки для умных ребят |
| | | | (лето) |
| | | | Занятие № 54 |
| Май | | | Тема: Пересказ рассказа М. Пришвина |
| 2 | | | «Золотой луг» |
| | 3 | 17-21 Диагностическая неделя | |
| | | Выпуск детей в школу | |
| | 4 | 24-28 Диагностическая неделя | |
| | | «Внимание, дети!», акция по ПДД | |
| | | | |

Итого: 54 занятия.

Математика

| Месяц | Неделя | Тематические недели | Тема |
|----------|--------|---|--------------------------------|
| 90 | 1 | 31-4 Диагностическая неделя День знаний | |
| Сентябрь | 2 | 7-11 Диагностическая неделя Акция «Внимание, дети!» по ПДД | |
| Ce | 3 | 14-18 История карапушек | Занятие № 1 Тема: «Тетрадь» |

| | | | Занятие № 2 |
|---------|-----|---|---|
| | | | Тема: «Тетрадь в клетку» |
| | 4 | 21-25 День дошкольного работника | Занятие № 3 |
| | ' | 21 23 Aciis Aciis Aciis ici o pacerinika | Тема: «Многоугольник» |
| | | | Занятие № 4 |
| | | | Тема: Дидактические игры «Цветные |
| | | | коврики – 2»; «Играем с цветом» |
| | 5/1 | 28-2 День пожилых людей | Занятие № 5 |
| | 3/1 | 20 2 день пожилых люден | Тема: «Деление на равные части» |
| | | | Занятие № 6 |
| | | | Тема: «Состав числа 3» |
| | 2 | 7 O II | Занятие № 7 |
| | 2 | 5-9 Неделя экологического | |
| | | просвещения и бережного | Тема: «Измерение» |
| | | отношения к природе | Занятие № 8 |
| | | | Тема: Дидактические игры «Помоги |
| | | | фигурам выбраться из леса»; «Угощение |
| pb | | | для медвежат», Блоки Дьенеша |
| Октябрь | 3 | 12-16 История карапушек | Занятие № 9 |
| 0ĸ | | | Тема: «Деньги» |
| | | | Занятие № 10 |
| | | 10.22.0 H | Тема: «Состав числа 4» |
| | 4 | 19-23 Ознакомление с Донским | Занятие № 11 |
| | | краем | Тема: «Деньги» Занятие № 12 |
| | | | |
| | | | Тема: Дидактические игры «Измерение с |
| | 5 | 26.20 The even (Max measure and | помощью палочки-мерки»; «Дополни» |
| |] | 26-30 Проект «Мы разные, мы | |
| | | BMecre» | |
| | 1 | День народного единства 2-6 Осенний декадник «Безопасная | Занятие № 13 |
| | 1 | дорога» по ПДД | Тема: «Измерение» |
| | | дорогал по пада | Занятие № 14 |
| | | | Тема: «Состав числа 5» |
| | 2 | 9-13 История карапушек | Занятие № 15 |
| | _ | у 13 Петория карапушек | Тема: «Измерение» |
| | | | Занятие № 16 |
| | | | Тема: Дидактические игры «Где чей |
| | | | гараж»; «Поймай тройку» Блоки |
| рь | | | Дьенеша |
| Ноябрь | 3 | 16-20 Правовое просвещение | Занятие № 17 |
| H | | то 20 привовое проевещение | Тема: «Состав числа 6» |
| | | | Занятие № 18 |
| | | | Тема: Дидактические игры «Запомни»; |
| | | | • |
| | 4 | 23-27 День матери | «Подбери цифру» Занятие № 19 |
| | - | 25-21 депь матери | Тема: «Состав числа 7» |
| | | | Занятие № 20 |
| | | | |
| | | | |
| - | 5/1 | 30-4 День инвалидов | игрушек»; «Кто где живёт» Занятие № 21 |
| | | т эсь-4 день инкапилок | T SUBSTRICT I |
| Де | 3/1 | День неизвестного солдата | Тема: «Измерение» |

| | | | Занятие № 22 |
|---------|----------|--|--|
| | | | Тема: «Состав числа 8» |
| | 2 | 7-11 День героев Отечества | Занятие № 23 |
| | 2 | 7-11 день герось Отечества | Тема: «Состав числа 9 из двух меньших |
| | | | чисел» |
| | | | Занятие № 24 |
| | | | Дидактические игры «Составь число»; |
| | | | «Весы» |
| | 3 | 14-18 История карапушек | Занятие № 25 |
| |) | 14-18 История карапушск | Тема: «Измерение» |
| | | | Занятие № 26 |
| | | | Дидактические игры «Раздели блоки»; |
| | | | «Засели в домики»; «У кого в гостях |
| | | | Вини – Пух и Пятачок?» Блоки Дьенеша |
| | 4 | 21-25 Проект «К нам приходит | Вини – ттух и тіятачок! // влоки двенеша |
| | 4 | 21-23 проект «К нам приходит Новый год» | |
| | 5 | 28-31 Ознакомление с Донским | |
| | | краем | |
| | 3 | 11-15 Прощание с Дедом Морозом | |
| | 4 | 18-22 История карапушек | Занятие № 27 |
| | | | Тема: «Состав числа 10» |
| 96 | | | Занятие № 28 |
| ваг | | | Тема: Дидактические игры «Найди клад»; |
| Январь | | | «Две дорожки» Блоки Дьенеша |
| | 5 | 25-29 Зимний декадник по ПДД | Занятие № 29 |
| | | «Взаимное уважение на дорогах – | Тема: «Второй десяток» |
| | | залог безопасности» | Занятие № 30 |
| | | | Тема: «Счёт до 20» |
| | 1 | 1-5 История карапушек | Занятие № 31 |
| | | Акция «Доброе сердце» | Тема: «Часы» |
| | | | Занятие № 32 |
| | | | Тема: «Время» |
| | 2 | 8-12 День Российской науки | Занятие № 33 |
| | | | Тема: Тема: Дидактические игры |
| Февраль | | | «Разведчики» |
| Bp | | | Занятие № 34 |
| Фе | | | Тема: «Календарь» |
| | 3 | 15-19 Ознакомление с Донским | Занятие № 35 |
| | | краем | Тема: «Получас» |
| | | | Занятие № 36 |
| | | | Тема: «Помоги Чебурашке» |
| | 4 | 22-26 Проект «Защитники Отечества» | |
| | 1 | 1-5 Проект «Светлый праздник – | |
| | - | женский день» 8 марта | |
| | 2 | 9-12 Масленица | Занятие № 37 |
| | | | Тема: «Задачи» |
| pT | | | Занятие № 38 |
| Март | | | Тема: «Решение задач» |
| | 3 | 15-19 Весенний декадник по ПДД | Занятие № 39 |
| | | «Дорога и дети» | Тема: Дидактические игры «Автотрасса»; |
| | | | «Необычные фигуры» Блоки Дьенеша |
| | | | Занятие № 40 |
| | <u> </u> | | |

| | | 1 | т п |
|--------|-----|-----------------------------------|---------------------------------------|
| | | | Тема: Дидактические игры «Составь |
| | 4 | 22.26.11 | число»; «Весы» |
| | 4 | 22-26 История карапушек | Занятие № 41 |
| | | | Тема: «Счёт двойками» |
| | | | Занятие № 42 |
| | | | Тема: «Измерение» |
| | 5/1 | 29-2 День смеха | Занятие № 43 |
| | | | Тема: «Сантиметр» |
| | | | Занятие № 44 |
| | | 5 O H | Тема: «Измерение» |
| | 2 | 5-9 День здоровья | Занятие № 45 |
| | | | Тема: Тема: Дидактическая игра |
| | | | «Цветные числа»; подвижная игра «По |
| | | | порядку становись!» |
| | | | Занятие № 46 |
| | | | Тема: Дидактические игры «Больше – |
| | | | меньше»; «Найди дом для палочки» |
| P | 3 | 12-16 День авиации и космонавтики | Занятие № 47 |
| Апрель | | День защиты детей от ЧС | Тема: «Отрезок» |
| | | | Занятие № 48 |
| 7 | | | Тема: «Счёт по заданной мере» |
| | 4 | 19-23 День Земли. Охрана водных | Занятие № 49 |
| | | ресурсов | Тема: Дидактические игры «Сократи |
| | | | слово»; «Угадай фигуру» |
| | | | Блоки Дьенеша |
| | | | Занятие № 50 |
| | | | «Конструирование цифр» |
| | | | «Весёлые мышата» |
| | 5 | 26-30 История карапушек | Занятие № 51 |
| | | | Тема: «Решаем задачи» |
| | | | Занятие № 52 |
| | | | Тема: «Ориентировка во времени» |
| | 1 | 4-7 Проект «Победный май» | |
| | | 9 мая | |
| | 2 | 11-14 День семьи | Занятие № 53 |
| | | История карапушек | Тема: Дидактические игры «Число – |
| | | | головоломка»; «Что пропустили?» |
| | | | Занятие № 54 |
| ï | | | Тема: Дидактическая игра «Я загадаю – |
| Май | | | вместе отгадаем» |
| | | | Блоки Дьенеша |
| | 3 | 17-21 Диагностическая неделя | |
| | | Выпуск детей в школу | |
| | | | |
| | 4 | 24-28 Диагностическая неделя | |
| | | «Внимание, дети!», акция по ПДД | |
| | 1 | | |

Итого: 54 занятия.

| | - | Тематические недели | Тема |
|----------|--------|--|---|
| Месяц | Неделя | ,,,,,, | |
| Me | Нед | | |
| | 1 | 31-4 Диагностическая неделя | |
| | | День знаний | |
| | 2 | 7-11 Акция «Внимание, дети!» | |
| 96 | | по ПДД | |
| Сентябрь | 1 1 2 | | Занятие № 2 |
| | | | Тема: «История о том, как карапушки поспорили». Мини проект Юным волшебникам «Дорисуй |
| Ŭ | | | детали – получится игрушка» (История карапушек) |
| | 4 | 21-25 День дошкольного | Занятие № 3 |
| | | работника | Тема: «Детский сад – второй наш дом, как тепло |
| | | | уютно в нём» |
| | 5/1 | 28-2 День пожилых людей | Занятие № 4 |
| | | | Тема: «Я сейчас готовить буду, соберу на стол |
| | 2 | 5-9 Неделя экологического | посуду» (Предметный мир) Занятие № 5 |
| | 2 | просвещения и бережного | Тема: «Осень в лесу» |
| | | отношения к природе | |
| | 3 | 12-16 История карапушек | Занятие № 6 |
| Октябрь | | | Тема: «Как карапушки участвовали в конкурсе». |
| Н | | | Мини – проект: Тем, кто дружит: «Дерево дружбы» |
| Ok | | | (коллективная работа по изодеятельности) |
| | 4 | 19-23 Ознакомление с | (История карапушек) Занятие № 7 |
| | + | Донским краем | Тема: «Знакомство с картой Ростовской области» |
| | | допекта присм | (Донской край) |
| | 5 | 26-30 Проект «Мы разные, | Занятие № 8 |
| | | мы вместе» | Тема: «Наша Родина большая, необъятная страна» |
| | | День народного единства | |
| | 1 | 2-6 Осенний декадник | Занятие № 9 |
| | | «Безопасная дорога» по ПДД | Тема: «Путешествие в прошлое светофора» |
| | 2 | 9-13 История карапушек | (Предметный мир) Занятие № 10 |
| م ا | | у-13 история карапушск | Тема: Как обидные слова пытались поссорить |
| [6p] | | | друзей». Мини – проект «Юным скульпторам |
| Ноябрь | | | «Вертушка с колокольчиками» (История |
| | | 14.00 77 | карапушек) |
| | 3 | 16-20 Правовое просвещение | Занятие № 11 |
| | 4 | 23-27 День матери | Тема: «Права и обязанности ребёнка» Занятие № 12 |
| | | те 27 доно матери | Тема: «Нет милее дружка, чем родная матушка» |
| | 5/1 | 30-4 День инвалидов | Занятие № 13 |
| | | День неизвестного солдата | Тема: «Особые люди-особое внимание» |
| | 2 | 7-11 День героев Отечества | Занятие № 14 |
| 96 | 2 | 14 19 Hopogya vana | Тема: «Кем быть?» (Предметный мир) |
| Декабрь | 3 | 14-18 История карапушек Акция «Птицы – наши | Занятие №15 Тема: «Сказка о том, как карапушки украшали |
| leĸ | | друзья». Помоги друг другу! | Гема. «Сказка о том, как карапушки украшали Елочку». Мини – проект: Тем кому нравиться |
| 7 | | другин друг другу: | аппликация: «Подарки от Фантика» (История |
| | | | карапушек) |
| | 4 | 21-25 Проект «К нам приходит | Занятие №16 |
| | | Новый год» | Тема: «Новогодние традиции» |

| | 5 | 28-31 Ознакомление с | Занятие №17 | |
|------------|-----|---|--|--|
| | | Донским краем | Тема: «Наш город» (Донской край) | |
| | 3 | 11-15 Прощание с Дедом | | |
| | | Морозом | | |
| | 4 | 18-22 История карапушек | Занятие № 18 | |
| dt | | | Тема: «Необыкновенное превращение Одуванчика | |
| Январь | | | в паровозик». Мини – проект: Тем, кто любит | |
| 8 | | 25 20 2 | играть: «Веселый поезд» (История карапушек) | |
| | 5 | 25-29 Зимний декадник по | Занятие № 19 | |
| | | ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности» | Тема: «От кареты до ракеты» (Предметный мир) | |
| | 1 | 1-5 История карапушек | Занятие № 20 | |
| | 1 | Акция «Доброе сердце» | Тема: «Приключения карапушек на снежной | |
| | | тиции удоброе сердце» | горке». Мини – проект «Тем, кому нравится | |
| | | | аппликация «Макет волшебного замка» (История | |
| 1 P | | | карапушек) | |
| Февраль | 2 | 8-12 День Российской науки | Занятие № 21 | |
| Der | | | Тема: «Библиотека» (Предметный мир) | |
| | 3 | 15-19 Ознакомление с | Занятие № 22 | |
| | | Донским краем | Тема: «Степные рыцари» (Донской край) | |
| | 4 | 22-26 Проект «Защитники | Занятие № 23 | |
| | | Отечества» | Тема: «Тот герой, кто за Родину» | |
| | 1 | 1-5 Проект «Светлый праздник | Занятие № 24 | |
| | | - женский день» 8 марта | Тема: «Моя семья – моё богатство» | |
| | 2 | 9-12 Масленица | Занятие № 25 | |
| | | | Тема: «Уж красавицы Весны колесница золотая | |
| E | 3 | 15-19 Весенний декадник по | мчится с горной вышины» Занятие № 26 | |
| Март | 3 | ПДД «Дорога и дети» | Тема: «Предметы быта, создающие комфорт» | |
| | | Підд «дорога и деги» | (Предметный мир) | |
| | 4 | 22-26 История карапушек | Занятие № 27 | |
| | | | Тема: «Сказка про картину и палитру». Мини – | |
| | | | проект «Юным художникам «Картина их клякс» | |
| | | | (История карапушек) | |
| | 5/1 | 29-2 День смех | Занятие № 28 | |
| | | | Тема: «Путешествие в прошлое книги» | |
| | | 5.0. Поставана | (Предметный мир) | |
| | 2 | 5-9 День здоровья | Занятие № 29 Тема: «Здоровое питание дарит процветание» | |
| | 3 | 12-16 День авиации и | Занятие № 30 | |
| Апрель | | космонавтики | Тема: «По-английски – астронавт, по-русски | |
| di | | День защиты детей от ЧС | космонавт» | |
| V | 4 | 19-23 День Земли. Охрана | Занятие № 31 | |
| | | водных ресурсов | Тема: «Земля-кормилица» | |
| | 5 | 26-30 История карапушек | Занятие № 32 | |
| | | | Тема: «Соревнования на колесиках». Мини – | |
| | | | проект: Тем, кто любит петь «Песенка | |
| | 1 | 4.7 Hagara - Hagara | болельщиков» (История карапушек) | |
| | 1 | 4-7 Проект «Победный май» 9 мая | Занятие № 33 Тема: «Их помнит вся Россия» | |
| | 2 | 11-14 День семьи | тема. «их помнит вся Россия» Занятие № 34 | |
| яй | | История карапушек | Тема: «Как карапушки встречали День | |
| Май | | | примирения». Мини – проект: Юным кулинарам | |
| | | | «Пирог на День примирения» (История карапушек) | |
| | 3 | 17-21 Диагностическая неделя | | |
| | | | | |

| | Выпуск детей в школу | |
|-----------------------------|------------------------------|--|
| 4 | 24-28 Диагностическая неделя | |
| «Внимание, дети!», акция по | | |
| | ПДД | |

Итого: 34 занятия

Экология, ОБЖ, экспериментирование

| | _ | Тематические недели | Тема |
|----------|--------|---|---|
| ЯП | Неделя | темити текие педели | 1 Civille |
| Месяц | еπе | | |
| Σ | Н | | |
| | 1 | 31-4 Диагностическая неделя | |
| | | День знаний | |
| | 2 | 7-11 Акция «Внимание, дети!» по ПДД | Занятие № 1. |
| <u>م</u> | | | Тема: «Знай и выполняй правила |
| (db | | | дорожного движения» (ОБЖ) |
| Сентябрь | 3 | 14-18 История карапушек | Занятие № 2. |
| Gen | | | Тема: «Путешествие в осенний лес» |
| | | | (природный мир) |
| | 4 | 21-25 День дошкольного работника | Занятие № 3. |
| | | | Тема: «Вертушка» |
| | | | (экспериментирование) |
| | 5/1 | 28-2 День пожилых людей | Занятие № 4. |
| | | | Тема: «Ядовитые ягоды и грибы» (ОБЖ) |
| | 2 | 5-9 Неделя экологического просвещения и | Занятие № 5. |
| | | бережного отношения к природе | Тема: «Для чего растению нужны семена» |
| | | | (природный мир) |
| P | 3 | 12-16 История карапушек | Занятие № 6. |
| Октябрь | | | Тема: «Фильтрование воды» |
| KT5 | | | (экспериментирование) |
| Ō | 4 | 19-23 Ознакомление с Донским краем | Занятие № 7. |
| | | | Тема: «Растения донского края» (донской |
| | | | край) |
| | 5/1 | 26-30 Проект «Мы разные, мы вместе» | |
| | 2 | 2-6 Осенний декадник «Безопасная | Занятие № 8. |
| | | дорога» по ПДД | Тема: «Зачем нужны дорожные знаки» |
| | | | (ЖЗО) |
| | 3 | 9-13 История карапушек | Занятие № 9. |
| pb | | | Тема: «Как животные приспособились к |
| Ноябрь | | | зиме» (природный мир) |
| Н | 4 | 16-20 Правовое просвещение | Занятие № 10. |
| | | | Тема: «Звуки в воде» |
| | | | (экспериментирование) |
| | 5 | 23-27 День матери | Занятие № 11. |
| | | | Тема: «Жемчуг на Дону» (донской край) |
| | 1 | 30-4 День инвалидов | Занятие № 12. |
| 9 | | День неизвестного солдата | Тема: «Горячо - холодно» |
| Декабрь | | | (экспериментирование) |
| Ka | 2 | 7-11 День героев Отечества | Занятие № 13. |
| Де | | | Тема: «Профессия пожарного» (ОБЖ) |
| | 3 | 14-18 История карапушек | Занятие № 14. |
| | | Акция «Птицы — наши друзья. Помоги | Тема: «Как живут наши пернатые друзья |

| | | другу!» | зимой» (природный мир) |
|---------|-----|--|---|
| | 4 | 21-25 Проект «К нам приходит Новый год» | |
| | 5 | 28-31 Ознакомление с Донским краем | Занятие № 15. Тема: «Птицы Дона» (донской край) |
| | 3 | 11-15 Прощание с Дедом Морозом | |
| Январь | 4 | 18-22 История карапушек | Занятие № 16. Тема: «Путешествие Колоска» (природный мир) |
| IR | 5 | 25-29 Зимний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности» | Занятие № 17. Тема: «Опасные участки на пешеходной части улицы» (ОБЖ) |
| | 1 | 1-5 История карапушек Акция «Доброе сердце» | Занятие № 18. Тема: «Лес как экологическая система» (природный мир) |
| Февраль | 2 | 8-12 День Российской науки | Занятие № 19. Тема: «Замерзание жидкостей» (экспериментирование) |
| Ф | 3 | 15-19 Ознакомление с Донским краем | Занятие № 20. Тема: «Цимлянское водохранилище и река Дон» (донской край) |
| | 4 | 22-26 Проект «Защитники Отечества» | |
| | 1 | 1-5 Проект «Светлый праздник – женский день» | |
| Март | 2 | 9-12 Масленица | Занятие № 21. Тема: «Как поссорились март и февраль» (природный мир) |
| M | 3 | 15-19 Весенний декадник по ПДД «Дорога и дети» | Занятие № 22. Тема: «Дорога не место для игр» (ОБЖ) |
| | 4 | 22-26 История карапушек | Занятие № 23. Тема: «Животные Дона» (донской край) |
| | 5/1 | 29-2 День смеха | Занятие № 24. Тема: «Парашют - зонтик» (экспериментирование) |
| | 2 | 5-9 День здоровья | Занятие № 25. Тема: «Почему земля кормит» (природный мир) |
| Апрель | 3 | 12-16 День авиации и космонавтики День защиты детей от ЧС | Занятие № 26. Тема: «Что надо знать, что бы избежать опасности во время грозы» (ОБЖ) |
| | 4 | 19-23 День Земли. Охрана водных ресурсов | Занятие № 27. Тема: «Рыбы Дона и Водохранилища» (донской край) |
| | 5 | 26-30 История карапушек | Занятие № 28. Тема: «Весенние заботы птиц» (природный мир) |
| | 1 | 4-7 Проект «Победный май» | |
| Май | 2 | 11-14 День семьи История карапушек | Занятие № 29. Тема: «Строим экологический город» (природный мир) |
| | 3 | 17-21 Диагностическая неделя Выпуск детей в школу | |

| 4 | 24-28 Диагностическая неделя | Занятие № 30. |
|---|---------------------------------|---------------------------------------|
| | «Внимание, дети!», акция по ПДД | Тема: «Знаете ли вы правила дорожного |
| | | движения» (ОБЖ) |

Итого: 30 занятий.

Чтение художественной литературы / обучение грамоте

| _ | В. | Тематические недели | Чтение худ. литературы | Обучение грамоте |
|----------|--------|---|--|--|
| Месяц | Неделя | | Тема | Тема |
| | 1 | 31-4 Диагностическая неделя День знаний | | |
| P | 2 | 7-11 Акция «Внимание, дети!» по ПДД | | |
| Сентябрь | 3 | 14-18 История карапушек | Занятие № 1 Тема: Чтение сказки Е. Пермяка «Две пословицы» (пословицы о дружбе) | |
| | 4 | 21-25 День дошкольного работника | | Занятие №1 Тема: «Звонкие согласные звуки [б], [б'], буква Б, б» |
| | 5/1 | 28-2 День пожилых людей | Занятие № 2 Тема: «Знакомство с малыми формами фольклора: считалки и скороговорки» | |
| | 2 | 5-9 Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе | | Занятие № 2 Тема: «Звук [г] [г'], и буква Г» |
| Октябрь | 3 | 12-16 История карапушек | Занятие № 3 Тема: Беседа по содержанию отдельных глав из книги В. Бианки «Синичкин календарь» (осенние месяцы) | |
| | 4 | 19-23 Ознакомление с Донским краем | | Занятие № 3 Тема: «Сопоставление звуков [д] и [т] Орфография и орфоэпическое чтение (сад-садик, рады-рад)» |
| | 5 | 26-30 Проект «Мы разные, мы вместе» День народного единства | Занятие № 4 Тема: Чтение басни И. Крылова «Лебедь, Рак и Щука» | |
| Ноябрь | 1 | 2-6 Осенний декадник «Безопасная дорога» по ПДД | | Занятие № 4 Тема: «Звук [й] и буква Й» |
| H | 2 | 9-13 История карапушек | Занятие № 5 Тема: Тематическая | |

| | | | беседа «Обида» | |
|---------|-----|--|--|---|
| | 3 | 16-20 Правовое просвещение | (История карапушек) | Занятие № 5 Тема: «Буква Ь» |
| | 4 | 23-27 День матери | Занятие № 6 Тема: Чтение рассказа Н. Носова «Карасик» | |
| | 5/1 | 30-4 День инвалидов День неизвестного солдата | | Занятие № 6 Тема: «Закрепление звуков [д], [т], [и] [й], и букв Д, Т, И, Й в конце и в середине слова» |
| | 2 | 7-11 День героев Отечества | Занятие № 7 Тема: Рассказывание былины «Как Илья из Мурома богатырем стал» | |
| Декабрь | 3 | 14-18 История карапушек Акция «Птицы – наши друзья». Помоги друг другу! | | Занятие № 7 Тема: «Звук [е] и буква Е» |
| | 4 | 21-25 Проект «К нам приходит Новый год» | Занятие № 8 Тема: Чтение славянской сказки «Двенадцать месяцев» в обр. С. Маршака | |
| | 5 | 28-31 Ознакомление с Донским краем | Занятие № 9 Тема: Чтение рассказа Б. Жидкова «На льдине» | |
| | 3 | 11-15 Прощание с Дедом Морозом | | |
| | 4 | 18-22 История карапушек | | Занятие № 8 Тема: «Гласный звук [йа], буква Я» |
| Январь | 5 | 25-29 Зимний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах — залог безопасности» | Занятие № 10 Тема: Беседа по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева» | |
| | 1 | 1-5 История карапушек Акция «Доброе сердце» | | Занятие № 9 Тема: « Гласный звук [йу], буква Ю» |
| Февраль | 2 | 8-12 День Российской науки | Занятие № 11 Тема: Чтение сказки братьев Гримм «Госпожа Метелица» | |
| | 3 | 15-19 Ознакомление с Донским краем | | Занятие № 10 Тема: « Гласный звук [йо], буква Ё» |
| | 4 | 22-26 Проект «Защитники Отечества» | Занятие № 12 Тема: Чтения стихотворения А. Барто «На заставе» | |
| Мар | 1 | 1-5 Проект «Светлый праздник - женский день» (8 марта) | | |

| | 2 | 9-12 Масленица | Занятие № 13 | |
|--------|-----|--|--|---|
| | | | Тема: Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное | |
| | 3 | 15-19 Весенний | слово» | Занятие № 11 |
| | | декадник по ПДД «Дорога и дети» | | Тема: «Глухой согласный звук [ц], буква Ц» |
| | 4 | 22-26 История карапушек | Занятие № 14 Тема: «Чтение произведений А. Пушкина «Сказка о рыбаке и о рыбки» | |
| | 5/1 | 29-2 День смеха | | Занятие № 12 Тема: «Сопоставление звуков [ч] и [ц]» |
| | 2 | 5-9 День здоровья | Занятие № 15 Тема: Чтение поэмы Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы» | |
| Апрель | 3 | 12-16 День авиации и космонавтики День защиты детей от ЧС | | Занятие № 13 Тема: «Звуки [ф] [ф'], буква Ф » |
| f | 4 | 19-23 День Земли. Охрана водных ресурсов | Занятие № 16 Тема: Чтение отрывок их сказки В. Бианки «Оранжевое горлышко» | |
| | 5 | 26-30 История карапушек | | Занятие № 14 Тема: «Разделительный твердый знак – буква Ъ. Разделительный мягкий знак» |
| | 1 | 4-7 Проект «Победный май» 9 мая | Занятие № 17 Тема: Беседа о празднике Победы. Чтение рассказа Л. Касиля «Лесные партизаны» из книги «Твои защитники» | |
| Май | 2 | 11-14 День семьи История карапушек | | Занятие № 15 Тема: «Двойные согласные» |
| 2 | 3 | 17-21 Диагностическая неделя Выпуск детей в школу | | |
| | 4 | 24-28 Диагностическая неделя «Внимание, дети!», акция по ПДД | | |

Итого: 17 занятий.

Итого:15 занятий

Рисование / лепка

| ĬШ | ыя | Тематические недели | Рисование | Лепка |
|-----|-----|---------------------|-----------|-------|
| Mec | Нед | | Тема | Тема |

| | 1 | 31-4 Диагностическая | | Занятие № 1 |
|-----------------|-----|-------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| | | неделя | | Тема: «Азбука в картинках» |
| | | День знаний | | |
| | _ | | 2 36 1 | |
| | 2 | 7-11 Акция «Внимание, | Занятие № 1 | |
| 4 | | дети!» по ПДД | Тема: «Поезд, в котором | |
| Сентябрь | | | мы ездили отдыхать» | |
| [8] | 3 | 14-18 История карапушек | Занятие № 2 | |
| H | | т то петории карапушек | Тема: «Летние забавы в | |
| ညီ | | | | |
| | | | Малых Карапушах» | |
| | | | (История карапушек) | |
| | 4 | 21-25 День дошкольного | | Занятие № 2 |
| | | работника | | Тема: «Девочка и мальчик |
| | | Part of Section | | пляшут» |
| | 5/1 | 20 2 Потт потти | | Занятие № 3 |
| | 3/1 | 28-2 День пожилых | | |
| | | людей | | Тема: «Бабушкины сказки» |
| | 2 | 5-9 Неделя | | Занятие № 4 |
| | | экологического | | Тема: «Грибное лукошко» |
| | | просвещения и | | Temm a priorie conjunction |
| | | | | |
| | | бережного отношения к | | |
| <u>م</u> | | природе | | |
| Октябрь | 3 | 12-16 История карапушек | Занятие № 3 | |
|)K | | | Тема: «Подарки для | |
| Σ | | | победителей конкурса» | |
| 0 | | | | |
| | | 10.00 | (История карапушек) | |
| | 4 | 19-23 Ознакомление с | Занятие № 4 | |
| | | Донским краем | Тема: «Донская степь» | |
| | | | (Донской край) | |
| | 5 | 26-30 Проект «Мы | Занятие № 5 | |
| | | _ | Тема: «Кукла в | |
| | | разные, мы вместе» | - | |
| | | День народного единства | национальном костюме» | |
| | 1 | 2-6 Осенний декадник | Занятие № 6 | |
| | | «Безопасная дорога» по | Тема: «На чём люди | |
| | | ПДД | ездят» | |
| | 2 | 9-13 История карапушек | | Занятие № 5 |
| | 2 | у-15 история карапушск | | |
| 9 d | | | | Тема: «О чем поют |
| 101 | | | | колокольчики?» |
| Ноябрь | | | | (История карапушек) |
| Ξ. | 3 | 16-20 Правовое | Занятие № 7 | |
| | | просвещение | Тема: «Мама гуляет со | |
| | | P | своим ребёнком в сквере» | |
| | 1 | 22 27 Havy Marany | евоим рессиком в сквере» | Занятие № 6 |
| | 4 | 23-27 День матери | | |
| | 1 | | | Тема: «Чудо-цветок» |
| | 5/1 | 30-4 День инвалидов | | Занятие № 7 |
| | | День неизвестного | | Тема: «Как мы играем зимой» |
| | | солдата | | |
| | 2 | 7-11 День героев | Занятие № 8 | |
| | | | | |
| Декабрь | | Отечества | Тема: «Кем ты хочешь | |
| | | | быть?» | |
| | 3 | 14-18 История карапушек | | Занятие № 8 |
| [e ₁ | | Акция «Птицы – наши | | Тема: «Птица» |
| | | друзья». Помоги друг | | |
| | | | | |
| | | другу! | | |
| | 4 | 21-25 Проект «К нам | | Занятие № 9 |
| | | приходит Новый год» | | Тема: «Ёлкины игрушки – |
| | | | | шишки, мишки и хлопушки» |
| | | I . | I. | |

| 5 28-31 Ознакомление с Занятие № 9 | |
|---|-----------------------------|
| Донским краем Тема: «Город вечером» | |
| 3 11-15 Прощание с Дедом Занятие М | io 10 |
| Морозом Тема: «Де | |
| 4 18-22 История карапушек Занятие М | |
| | рушки – карапушки |
| | (История карапушек) |
| Б 5 25-29 Зимний декадник Занятие № 10 | |
| по ПДД «Взаимное Тема: «Мы едем, едем, | |
| уважение на дорогах – едем в далёкие края» | |
| залог безопасности» | |
| 1 1-5 История карапушек Занятие М | <u>°</u> 12 |
| | с моим любимым |
| животным | 1 >> |
| 2 8-12 День Российской Занятие № 11 | |
| 🚊 науки Тема: «Белый медведь и | |
| северное сияние» | |
| тема: «Белый медведь и северное сияние» 3 15-19 Ознакомление с Занятие М | _ |
| Zonekim kpaem | зачья лодка» |
| (Донской | край) |
| 4 22-26 Проект Занятие № 12 | |
| «Защитники Отечества» Тема: «Наша армия | |
| родная» | |
| 1 1-5 Проект «Светлый Занятие № 13 | |
| праздник - женский Тема: «Букет цветов» | |
| день» (8 марта) | |
| 2 9-12 Масленица Занятие N | |
| lema: «Ha | рядный индюк» |
| 3 15-19 Весенний Занятие М | |
| декадник по 11444 | им-гудим! С пути |
| «Дорога и дети» уйди!» 4 22-26 История карапушек Занятие № 14 | |
| 4 22-26 история карапушек Занятие № 14 Тема: «Разговорчивый | |
| | |
| родник» 5/1 29-2 День смеха Занятие № 15 | |
| Тема: «Весёлые качели» | |
| 2 5-9 День здоровья Занятие М | io 16 |
| | - 10 портивный праздник» |
| | |
| космонавтики Тема: «Летающие тарелки | |
| Тема: «Летающие тарелки День защиты детей от ЧС и пришельцы из космоса» | |
| 4 19-23 День Земли Занятие М | <u>°</u> 17 |
| | дне морском» |
| 5 26-30 История карапушек Занятие № 17 | |
| Тема: «Чудо-писанки» | |
| 1 4-7 Проект «Победный Занятие № 18 | |
| май» Тема: «С чего начинается | |
| Родина» | |
| 2 11-14 День семьи Занятие М | <u>• 18</u> |
| Тема: «Вы примирен | печка пирога на День |
| примирен | ия» (История |
| карапуше | к) |
| 3 17-21 Диагностическая | |
| неделя | |
| Выпуск детей в школу | |

| 4 | 24-28 Диагностическая | |
|---|-----------------------|------|
| | неделя | |
| | «Внимание, дети!», | |
| | акция по ПДД | |

Итого: 18 занятий. Итого: 18 занятий

Аппликация

| _ | ж | Тематические недели | Тема | | |
|----------------|--------|------------------------------|--|--|--|
| Месяц | Неделя | | | | |
| Me | Не | | | | |
| | 1 | 31-4 Диагностическая неделя | Занятие № 1 | | |
| | | День знаний | Тема: «Ажурная закладка для букваря» | | |
| p _P | 2 | 7-11 Акция «Внимание, дети!» | Занятие № 2 | | |
| ЭЩ | | по ПДД | Тема: «Мы едем в детский сад» | | |
| Сентябрь | 3 | 14-18 История карапушек | Занятие № 3 | | |
| ŭ | | | Тема: «Качели-карусели» (детская площадка) | | |
| | 4 | 21-25 День дошкольного | Занятие № 4 | | |
| | | работника | Тема: «Детский сад мы строим сами» | | |
| | 5/1 | 28-2 День пожилых людей | Занятие № 5 | | |
| | | | Тема: «Плетёная корзинка для бабушки» | | |
| | 2 | 5-9 Неделя экологического | Занятие № 6 | | |
| | | просвещения и бережного | Тема: «Кудрявые деревья» | | |
| b | | отношения к природе | | | |
| Октябрь | 3 | 12-16 История карапушек | Занятие № 7 | | |
| KT TA | | | Тема: «Осенний ковер» | | |
| 0 | 4 | 19-23 Ознакомление с | Занятие № 8 | | |
| | | Донским краем | Тема: «Ваза с фруктами, ветками и цветами» | | |
| | 5 | 26-30 Проект «Мы разные, | Занятие № 9 | | |
| | | мы вместе» | Тема: «Праздничный хоровод» | | |
| | | День народного единства | | | |
| | 1 | 2-6 Осенний декадник | Занятие № 10 | | |
| | | «Безопасная дорога» по ПДД | Тема: «Безопасный пешеходный переход» | | |
| 4 | 2 | 9-13 История карапушек | Занятие № 11 | | |
| Ноябрь | | | Тема: «Осенние картины» | | |
| [] | 3 | 16-20 Правовое просвещение | Занятие № 12 | | |
| | | | Тема: «Вырежи и наклей любимую игрушку» | | |
| | 4 | 23-27 День матери | Занятие № 13 | | |
| | | | Тема: «Поздравительная открытка для мамы» | | |
| | 5/1 | 30-4 День инвалидов | Занятие № 14 | | |
| | | День неизвестного солдата | Тема: «Рюкзачок с кармашками» | | |
| | 2 | 7-11 День героев Отечества | Занятие № 15 | | |
| م ا | | | Тема: «Корабли на рейде» | | |
| ld0 | 3 | 14-18 История карапушек | Занятие №16 | | |
| Декабрь | | Акция «Птицы – наши | Тема: «Игрушки – карапушки на новогоднюю | | |
| Дe | | друзья». Помоги друг другу! | ёлку» | | |
| | 4 | 21-25 Проект «К нам приходит | Занятие №17 | | |
| | | Новый год» | Тема: «Цветочные снежинки» | | |
| | 5 | 28-31 Ознакомление с | Занятие №18 | | |
| | | Донским краем | Тема: «Домик с трубой и сказочный дым» | | |

| | 2 | 11 15 П П | 2 K 10 | |
|----------|-----|-------------------------------|------------------------------------|--|
| | 3 | 11-15 Прощание с Дедом | Занятие № 19 | |
| | | Морозом | Тема: «Избушка на курьих ножках» | |
| ap I | 4 | 18-22 История карапушек | Занятие № 20 | |
| Январь | | | Тема: «Кто в лесу живёт?» | |
| K | 5 | 25-29 Зимний декадник по | Занятие № 21 | |
| | | ПДД «Взаимное уважение на | Тема: «Улица нашего города» | |
| | | дорогах – залог безопасности» | | |
| | 1 | 1-5 История карапушек | Занятие № 22 | |
| | | Акция «Доброе сердце» | Тема: «Рыбки в аквариуме» | |
| ₽ | 2 | 8-12 День Российской науки | Занятие № 23 | |
| Февраль | | | Тема: «Полет на Луну» | |
| eBI | 3 | 15-19 Ознакомление с | Занятие № 24 | |
| Ð | | Донским краем | Тема: «Салфетка под конфетницу» | |
| | 4 | 22-26 Проект «Защитники | Занятие № 25 | |
| | | Отечества» | Тема: «Тридцать три богатыря» | |
| | 1 | 1-5 Проект «Светлый праздник | Занятие № 26 | |
| | | - женский день» 8 марта | Тема: «Пушистые картины» | |
| | 2 | 9-12 Масленица | Занятие № 27 | |
| Tdı | | | Тема: По замыслу «Первоцветы» | |
| Март | 3 | 15-19 Весенний декадник по | Занятие № 28 | |
| | | ПДД «Дорога и дети» | Тема: «Веселый перекресток» | |
| | 4 | 22-26 История карапушек | Занятие № 29 | |
| | | | Тема: «Белка под елью» | |
| | 5/1 | 29-2 День смех | Занятие № 30 | |
| | | | Тема: По замыслу «Клоун» | |
| | 2 | 5-9 День здоровья | Занятие № 31 | |
| | | | Тема: По замыслу «Весёлая зарядка» | |
| Апрель | 3 | 12-16 День авиации и | Занятие № 32 | |
| lpe | | космонавтики | Тема: «Звёзды и кометы» | |
| Ar | | День защиты детей от ЧС | | |
| | 4 | 19-23 День Земли. Охрана | Занятие № 33 | |
| | | водных ресурсов | Тема: «Наша клумба» | |
| | 5 | 26-30 История карапушек | Занятие № 34 | |
| | | | Тема: «Куклы - карапушки из ткани» | |
| | 1 | 4-7 Проект «Победный май» | Занятие № 35 | |
| | | 9 мая | Тема: «Голуби на черепичной крыше» | |
| | 2 | 11-14 День семьи | Занятие № 36 | |
| ,5 | | История карапушек | Тема: «Радужный хоровод» | |
| Май | 3 | 17-21 Диагностическая неделя | | |
| | | Выпуск детей в школу | | |
| | 4 | 24-28 Диагностическая неделя | Занятие № 37 | |
| | | «Внимание, дети!», акция по | Тема: «Светофор» | |
| | | ПДД | | |

Итого: 37 занятия

Конструирование

| | | Тематические недели | Тема |
|------------|--------|----------------------------------|--|
| H | Неделя | темати нежие педени | 10,714 |
| Месяц | еде | | |
| 2 | H | | |
| | 1 | 31-4 Диагностическая неделя | |
| Сентябрь | | День знаний | |
| | 2 | 7-11 Акция «Внимание, дети!» | Занятие №1 «Светофор» (Лего) |
| | | по ПДД | |
| | 3 | 14-18 История карапушек | Занятие № 2 |
| Ce | | | Тема: «Игрушки – карапушки из природного |
| | 4 | 21.25 H | материала» |
| | 4 | 21-25 День дошкольного работника | Занятие № 3 |
| | 5/1 | 28-2 День пожилых людей | Тема: «Мяч» (Тико) Занятие № 4 |
| | 3/1 | 28-2 день пожилых людеи | Тема: «Сюжетная композиция» (Природный |
| | | | тема. «Сюжетная композиция» (природный материал) |
| | 2 | 5-9 Неделя экологического | Занятие № 5 |
| | 2 | просвещения и бережного | Тема: «Дерево» (Тико) |
| 9 | | отношения к природе | теми. Удеревой (тико) |
| Октябрь | 2 | 12-16 История карапушек | Занятие № 6 |
| KT | 3 | 12-16 История карапушек | Тема: «Игрушки – карапушки из коробок» |
| 0 | 4 | 19-23 Ознакомление с | Занятие № 7 |
| | 4 | Донским краем | Тема: «Мост через реку Дон» (Лего) |
| | 5 | 26-30 Проект «Мы разные, мы | тема. «мост через реку дон» (лего) |
| | 3 | BMecre» | |
| | | День народного единства | |
| | 1 | 2-6 Осенний декадник | Занятие № 8 |
| | | «Безопасная дорога» по ПДД | Тема: «Мотоцикл» (Тико) |
| | 2 | 9-13 История карапушек | Занятие № 9 |
| Ноябрь | | | Тема: «Куклы – карапушки – вертушки» |
| 080 | | | |
| Ħ | 3 | 16-20 Правовое просвещение | Занятие № 10 |
| | | | Тема: «Качели» (Лего) |
| | 4 | 23-27 День матери | Занятие № 11 |
| | F 14 | 20.4 H | Тема: «Бусы из жемчуга для мамы» (Донской край) |
| | 5/1 | 30-4 День инвалидов | Занятие № 12 |
| | | День неизвестного солдата | Тема: «Волшебный сундучок с сюрпризом» (конструирование из бумаги) |
| | 2 | 7-11 День героев Отечества | (конструирование из оумаги) Занятие № 13 |
| | 2 | 7-11 день героев Отечества | Занятие № 15 Тема: «Корабль» (Лего) |
| 9 d | 3 | 14-18 История карапушек | Занятие №14 |
| a6] | | Акция «Птицы – наши | Тема: «Птенец» (Тико) |
| Декабрь | | друзья». Помоги друг другу! | Table (Time) |
| | 4 | 21-25 Проект «К нам приходит | Занятие №15 |
| | | Новый год» | Тема: «Ёлочные игрушки» (конструирование из |
| | | | бумаги) |
| | 5 | 28-31 Ознакомление с | Занятие №16 |
| | | Донским краем | Тема: «Дома на нашей улице» (Лего) |
| P | 3 | 11-15 Прощание с Дедом | |
| des | | Морозом | |
| Январь | 4 | 18-22 История карапушек | Занятие № 17 |
| ~ | | | Тема: «Снеговик» (Тико) |

| | T = | 25 20 2 | Занятие № 18 |
|---------|-----|---|--|
| | 5 | 25-29 Зимний декадник по | занятие № 18 Тема: «Городской транспорт» (Лего) |
| | | ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности» | тема. «городской транспорт» (лего) |
| | 1 | 1-5 История карапушек | Занятие № 19 |
| | 1 | 1-5 история карапушек Акция «Доброе сердце» | Тема: «Черепаха» (Тико) |
| | 2 | 8-12 День Российской науки | Занятие № 20 |
| Февраль | 2 | 8-12 день госсийской науки | Тема: «Паровоз везёт товары» |
| Bps | 3 | 15-19 Ознакомление с | Занятие № 21 |
| ре |] | Донским краем | Тема: «Мебель» (конструирование из бумаги) |
| | 4 | 22-26 Проект «Защитники | тема. «мессыв» (конструпрование из бумаги) |
| | 4 | Отечества» | |
| | 4 | | 2 24 22 |
| | 1 | 1-5 Проект «Светлый праздник | Занятие № 22 |
| | | - женский день» 8 марта | Тема: «Коврик» (конструирование из бумаги) |
| | 2 | 9-12 Масленица | Занятие № 23 |
| рт | | 17.10 | Тема: «Карусели» (Лего) |
| Март | 3 | 15-19 Весенний декадник по | Занятие № 24 |
| | | ПДД «Дорога и дети» | Тема: «Автомобиль» (Тико) |
| | 4 | 22-26 История карапушек | Занятие № 25 |
| | | | Тема: «Игрушки – карапушки – попрыгунчики» |
| | | | (конструирование из бумаги) |
| | 5/1 | 29-2 День смеха | Занятие № 26 |
| | | | Тема: «Игрушки – забавы» (конструирование из |
| | _ | | бумаги) |
| | 2 | 5-9 День здоровья | Занятие № 27 |
| | | | Тема: «Лыжник и лыжи» (Тико) |
| Апрель | 3 | 12-16 День авиации и | Занятие № 28 |
| du | | космонавтики | Тема: «Космический корабль» (Лего) |
| ₹ | | День защиты детей от ЧС | |
| | 4 | 19-23 День Земли. Охрана | Занятие № 29 |
| | | водных ресурсов | Тема: «Водоём с рыбкой» (Тико) |
| | 5 | 26-30 История карапушек | Занятие № 30 |
| | | | Тема: «Фигурки зверюшек и человечков из |
| | | | природного материала» |
| | 1 | 4-7 Проект «Победный май» | |
| | | 9 мая | |
| | 2 | 11-14 День семьи | Занятие № 31 |
| ìΖ | | История карапушек | Тема: «Дом» (Тико) |
| Май | 3 | 17-21 Диагностическая неделя | |
| | | Выпуск детей в школу | |
| | 4 | 24-28 Диагностическая неделя | Занятие № 32 |
| | | «Внимание, дети!», акция по | Тема: «Знакомство с дорожными знаками» (Лего) |
| | | ПДД | |

Итого: 32 занятия

2.4 Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально – культурные и другие)

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в подготовительной группе воспитываются дети из полных семей -68 %, из неполных -31 % и многодетных -1%. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим образованием (53%), средне – специальным профессиональным (39%), со средним (16%).

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: дети из русских семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национальнокультурными особенностями Донского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- 1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
- 2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

III. Организационный раздел.

3.1 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в подготовительной группе.

| Образовательная | Методические пособия | Наглядно - | |
|-----------------|---|--------------------------------|--|
| область | 112010/11201111011111111111111111111111 | дидактические пособия | |
| Социально - | 1. «Образовательная область | Демонстрационный | |
| коммуникативное | Коммуникация» | материал: «Не играй с | |
| развитие | О.Н. Сомкова, Санкт – Петербург | огнём», «Транспорт», | |
| pusburne | «Детство – Пресс», 2013г. | «Дорожные знаки». | |
| | 2. «Образовательная область Труд» | Плакаты: «Дорожное | |
| | М.В. Крулехт, А.А. Крулехт, Санкт – | движение» | |
| | Петербург «Детство – Пресс», 2013 г. | Развивающие | |
| | 3. «Образовательная область | дидактические игры: | |
| | Социализация» Т.И. Бабаева, Т. А. | большая финансовая | |
| | Березина, Л. С. Римашевская. Санкт – | игра с дорожными | |
| | Петербург «Детство – Пресс», 2013г. | знаками «Дорожные | |
| | 4. «Основы безопасности и | знаки», «Спорт», | |
| | жизнедеятельности детей | домино «Транспорт», | |
| | дошкольного возраста». | домино «Дорожные | |
| | Планирование работы. Беседы. Игры. | знаки». | |
| | - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО | Развивающий коврик | |
| | «ДЕТСТВО-ПРЕСС», В. К. | для дидактической | |
| | Полынова, З.С. Дмитриенко и др. | игры. | |
| | Санкт – Петербург «Детство – | Детские энциклопедии | |
| | Пресс»,2019 г240. | РОСМЭН: «Танк», | |
| | 5. «Ознакомление с предметным и | «Техники», «Военная | |
| | социальным окружением. | техника», «Самолёты». | |
| | Подготовительная к школе группа. | Textivika", «Camonethi". | |
| | О.В. Дыбина | | |
| | 6. «Беседы о правилах дорожного | | |
| | движения» Т.А. Шорыгина. Т.Ц. | | |
| | «Сфера», 2009 г. | | |
| | 7. «Сюжетно-ролевые игры для детей | | |
| | | | |
| | дошкольного возраста». Ростов-на- | | |
| | Дону, 2008, Н.В. Краснощёкова | | |
| | 8. «Истории карапушек - как жить в | | |
| | мире с собой и другими?» Э.Ф. | | |
| | Алиева, О.Р. Радионова, Издательство | | |
| | «Национальное образование», | | |
| | Москва, 2015 г. | | |
| | | | |
| | | Серия «Обучающие | |
| Познавательное | 1. «Образовательная область | карточки»: «Деревья» | |
| развитие | Познание» | «Овощи», «Фрукты», | |
| Pasburne | З.А. Михайлова и др. Санкт – | «Ягоды», «Травы», | |
| | Петербург «Детство – Пресс», 2013г. | «Птицы», «Рыбы | |
| | 2. Математика в детском саду. | морские и | |
| | Сценарии занятий с детьми 6-7 лет | пресноводные», | |
| | 2-е изд., испр., - М.: МОЗАЙКА- | пресноводные», «Насекомые», | |
| | | WITAUUKUMBIU», | |

СИНТЕЗ, 2017, - 176. Новикова В.П. 3. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-160 с. Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М..

- 4. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Т.М. Бондаренко, Воронеж 2007
- 5. «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич. Санкт – Петербург. «Детство – Пресс», 2011г.
- 6. «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников» О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина, ТЦ «Сфера», 2002 г.
- 7. «Организация деятельности детей на прогулке», подготовительная группа, «Учитель», 2011 Т.Г. Кобзева.
- 8. «Дидактические игры-занятия в ДОУ (старший возраст). Выпуск 2» Е.Н. Панова, Воронеж, 2007 г.
- 9. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко, Москва, 2018 г.
- 10. «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Н.В. Елжова, Волгодонск, 2000 г.

«Природные явления». Демонстрационный материал: «Океаны и материки», «Планета Земли». «Лото Ботаническое», «Зелёный луг», лото «Азбука растений», история «Донского края», «Славянская семья», «Народы мира», «Народы России и ближайшего зарубежья», «Волгодонск», «О космосе», «Добро пожаловать в экологию!».

Плакаты: «Распорядок дня», «Полезные машины среди нас».

Энциклопедии для

детей: Красная книга «Исчезнувшие животные Земли», «Мир живой природы», «История открытий», «Путешествия-космос», «Планета Земля», «Главное чудо света», «Как открывали землю», «Урок Гагарина», «История России», «Взятие Берлина Победа!», «Маленькие солдаты ВОВ».

Дидактическое пособие: «Права ребёнка».

Дидактические игры: «Детям о казаках», «Продолжи пословицу донских казаков», «Военные профессии», «Государственные символы России», «Мир профессий путь в будущее», «Космонавты», «Волшебный мир эмоций», первые уроки финансовой

выбираю», «Космос», «Береги живое», «Растительный и животный мир», лото «Пустыня», «Вершкикорешки». Картотека казачьих игр Демонстрационные материал: «Домашние Речевое развитие 1. Реализация содержания образовательной области «Речевое животные», «Дикие развитие» в форме игровых животные», «Домашние обучающих ситуаций. птицы», «Перелётные Подготовительная школе группа (6-7 птицы», «Армия Россия лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» военно-морской флот», Детство-Пресс, 2019 г., О.М. Ельцова, «Занятия детей». Л.В. Прокопьева. Наглядно-2. «Развитие речи детей 5-7 лет» дидактический О. С. Ушакова. «ТЦ Сфера», 2013 г. комплект: «Буквы». 3. «Комплексные занятия в Обучающие карточки: подготовительной группе детского «Цифры». Раздаточный материал: сада» Т.М. Бондаренко. ТЦ «Учитель», 2007 г. Серия «Рассказы по 4. «Сценарии образовательных картинкам»: «Времена ситуаций по ознакомлению года», «Кем быть? дошкольников с детской литературой Профессии», «Символы (с 6-7 лет)» О. М. Ельцова, Л. В. России», «Праздники Прокопьева. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», России», «Бытовая Санкт-Петербург, 2019 г. техника», «Инструменты», «Посуда». Дидактические игры: «Первые буквы», «Букашки – грамотеи», «Домик настроений», «Азбука», «Ребусы», пазлы «Буквы», лото «Азбука». 1. Дидактическая Художественно -1. «Конструирование и настольная игра художественный труд в детском саду» «Народные промыслы». эстетическое развитие Л.В. Куцакова. Москва «Сфера», 2012 2. Альбомы по живописи и графике. 2. «Изобразительная деятельность в детском саду, подготовительная группа». И.А. Лыкова, Издательский дом «Цветной мир», Москва 2017 г. 3. «Играем в кукольный театр» Н.Ф. Сорокина Издательство «АРКТИ»,

грамотности «Я

Москва, 2002 г. 4. «Изобразительная деятельность в детском саду, подготовительная группа». Т.С. Комарова. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2019 5. «ТИКО-моделирование для создания объёмных конструкций» И.В. Логинова, «НПО Рантис». 6. «Лего-конструирование в детском саду» Е.В. Фешина, «ТЦ Сфера», Москва, 2020 г. Серия «Рассказы по Физическое 1. «Игры и развлечения детей на картинкам»: зимние воздухе» Т.И. Осокина, Е.А. развитие виды спорта, летние Тимофеева, Л.С. Фурмина. Москва виды спорта, «Просвещение», 1983 г. Обучающие карточки 2. «Сборник подвижных игр» Э.Я. «Виды спорта». Степаненкова. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2019 3. «Правила дорожного движения» подготовительная группа, ИТД «Корифей», 2009 Л.Б. Поддубная

3.2. Режим дня воспитанников подготовительной группы.

Задача воспитателя – создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный предупреждать двигательный режим, детское утомление разнообразной активной разумным чередованием деятельности отдыха. Использовать непосредственно образовательной деятельности В физкультминутки, образовательными ситуациями, двигательные паузы между разнообразить двигательную деятельность течение Продуманная детей В ДНЯ. организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие активность, предупреждает И утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы. Воспитатель внимательно следит за позой каждого ребенка и условиями его деятельности. При неправильной позе ребенка за столом (горбится, низко наклоняется) и недостаточном освещении во время рисования, рассматривания мелких изображений возникает перенапряженность зрения и может развиваться близорукость. Поэтому необходимо, чтобы столы и игровые уголки располагались близко к окнам, чтобы свет падал слева. Поэтому важны контроль за соответствием высоты мебели росту детей, своевременная смена столов, стульев. Режим строится в строгом соответствии с санитарногигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Холодный период года (сентябрь-май)

| Режимные моменты | Время |
|--|-------------|
| Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное | 6.30-8.20 |
| общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность | 0.30-0.20 |
| , | 9 20 9 50 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности | 8.50-9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность: | 9.00-9.55 |
| образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв) | |
| Второй завтрак | 10.30-10.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, | 10.45-12.15 |
| экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки | |
| Самостоятельная деятельность по выбору и интересам | 12.15-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-12.50 |
| Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном | 12.50-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика, воздушные и водные | 15.00-15.25 |
| процедуры | |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.45 |
| Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам и | 15.45-16.20 |
| выбору детей | |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.20-18.20 |
| Уход домой | до 18.30 |

Теплый период года (июнь-август)

| Режимные моменты | Время |
|---|---------------|
| Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение | 6.30-8.20 |
| воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность | |
| Завтрак | 8.20-8.50 |
| Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности | 8.50-9.25 |
| Второй завтрак | 10.10-10.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.25-12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10-12.50 |
| Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном | 12.50-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна воздушные, | 15.00-15.30. |
| водные процедуры | |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-16.00 |
| Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной | 16.00 - 17.00 |
| деятельности в центрах активности | |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.10 - 18.20 |
| Уход домой | до 18.30 |

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды подготовительной группы.

В группе созданы различные центры активности:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссёрские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно речевая и изобразительная деятельность);
- игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно ролевых игр;
- литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.
 - литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников.

| Nº | Наименование | Количество на модуль по возрасту | Имеется в наличии | Планир уется приобре сти | | | |
|----|---|----------------------------------|----------------------|-----------------------------------|--|--|--|
| | Функциональный модуль «Игровая» | | | | | | |
| 1 | Автомобили крупного размера | 2 | 1 | | | | |
| 2 | Автомобили (разной тематики, мелкого размера) | 10 | 5 | | | | |
| 3 | Альбомы по живописи и графике | 6 | 4 | | | | |
| 4 | Балансиры разного типа | 1 | - | | | | |
| 5 | Бинокль/подзорная труба | 1 | - | | | | |
| 6 | Бирюльки | 1 | - | | | | |
| 7 | Большой детский атлас | 1 | 1 | | | | |
| 8 | Большой настольный конструктор | 1 | 1 | | | | |
| 9 | Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами | 1 | 1 | | | | |
| 10 | Весы детские | 1 | - | | | | |
| 11 | Ветряная мельница (модель) | 1 | - | | | | |
| 12 | Витрина/лестница для работ по лепке | 1 | 1 | | | | |
| 13 | Головоломки - лабиринты | 1 | - | | | | |
| 14 | Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно – печатных игр | 1 | - | | | | |
| 15 | Детский атлас (крупного размера) | 1 | 1 | | | | |
| 16 | Детский набор музыкальных инструментов | 1 | 1 | | | | |
| 17 | Дидактическая доска с панелями - комплект | 1 | - | | | | |
| 18 | Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками | 1 | - | | | | |

| 10 | π | 1 | | |
|----|--|---|---|---|
| 19 | Домино логическое | 1 | - | |
| 20 | Домино логическое с разной тематикой | 1 | 1 | |
| 21 | Звери и птицы объёмные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект | 1 | 1 | |
| 22 | Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент) | 1 | - | |
| 23 | Игра на составление логических цепочек произвольной длины | 1 | - | |
| 24 | Игра – набор «Городки» | 1 | - | + |
| 25 | Игровой комплект для изучения основ электричества | 2 | - | |
| 26 | Игрушки – головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов) - комплект | 1 | - | |
| 27 | Игрушки забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект | 1 | - | |
| 28 | Игры – головоломки объёмные | 1 | 1 | |
| 29 | Изделия народных промыслов - комплект | 1 | 1 | |
| 30 | Календарь погоды настенный | 1 | 1 | |
| 31 | Книги детских писателей - комплект | 1 | 1 | |
| 32 | Коврик массажный | 1 | 1 | |
| 33 | Коврик со схематичным изображением населённого пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт | 1 | 1 | |
| 34 | Коллекция бумаги | 1 | - | |
| 35 | Коллекция минералов | 1 | 1 | |
| 36 | Коляска – люлька для кукол | 1 | 1 | |
| 37 | Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра | 1 | - | |
| 38 | Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста | 1 | - | |
| 39 | Комплект из стержней разной длины на единой основе из шариков | 1 | - | |
| 40 | Комплект компакт – дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста | 1 | - | |
| 41 | Комплект компакт – дисков со звуками природы | 1 | - | |
| 42 | Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический | 1 | 1 | |
| 43 | Комплект конструкторов с шиповым быстросъёмным креплением деталей настольный | 1 | - | |
| 44 | Комплект конструкторов шарнирных | 1 | - | |
| 45 | Комплект костюмов по профессиям | 1 | 1 | |
| 46 | Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами | 1 | - | |
| 47 | Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение» | 1 | 1 | |

| 48 | Конструктор магнитный - комплект | 1 | - | |
|----|--|---|---|--|
| 49 | Конструктор с соединением в различных | 1 | 1 | |
| | плоскостях пластиковый настольный - комплект | | _ | |
| 50 | Конструкция из желобов, шариков и рычажного | 1 | - | |
| | механизма для демонстрации понятий «один – | | | |
| | много», «больше – меньше», действий сложение и | | | |
| | вычитание в пределах 5 | | | |
| 51 | Конструктор из желобов, шариков и рычажного | 1 | - | |
| | механизма для демонстрации понятий «один – | | | |
| | много», «больше – меньше», сложение/вычитание | | | |
| | в пределах 10 | | | |
| 52 | Коробочка с двумя сообщающимися отделениями | 1 | - | |
| | и шариками для наглядной демонстрации состава | | | |
| | числа | | | |
| 53 | Куклы (крупного размера) | 2 | 2 | |
| 54 | Куклы (среднего размера) | 2 | 2 | |
| 55 | Куклы младенцы разных рас и с гендерными | 2 | 2 | |
| | признаками | | | |
| 56 | Кукольная кровать | 2 | 2 | |
| 57 | Кукольный дом с мебелью (дерево – комплект) | 1 | - | |
| 58 | Лук со стрелами | 1 | - | |
| 59 | Матрёшка пятикукольная | 1 | 1 | |
| 60 | Механическая заводная игрушка разных тематик | 5 | - | |
| 61 | Модуль – основа для игры «Кухня» | 1 | 1 | |
| 62 | Модуль – основа для игры «Магазин» | 1 | 1 | |
| 63 | Модуль – основа для игры «Мастерская» | 1 | - | |
| 64 | Модуль – основа для игры «Парикмахерская» | 1 | 1 | |
| 65 | Модуль – основа для игры - Поликлиника | 1 | - | |
| 66 | Мозаика разной степени сложности | 1 | 1 | |
| 67 | Мозаика с плоскостными элементами различных | 1 | - | |
| | геометрических форм | | | |
| 68 | Мольберт двухсторонний | 1 | - | |
| 69 | Музыкальные диски для детей дошкольного | 1 | - | |
| | возраста | | | |
| 70 | Мягкая «кочка» с массажной поверхностью | 6 | - | |
| 71 | Мяч футбольный | 1 | - | |
| 72 | Набор «Железная дорога» | 1 | 1 | |
| 73 | Набор «Лото: последовательные числа» | 1 | - | |
| 74 | Набор «Парковка» (многоуровневая) | 1 | - | |
| 75 | Набор «Мастерская» | 1 | 1 | |
| 76 | Набор 5 – ти детских музыкальных инструментов | 1 | 1 | |
| 77 | Набор «Аэродром» (трансформируемый) | 1 | - | |
| 78 | Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для | 1 | - | |
| | мелких автомобилей) | | | |
| 79 | Набор бусин для нанизывания и классификации | 1 | - | |
| | по разным признакам | | | |
| 80 | Набор военной техники (мелкого размера) | 1 | - | |
| 81 | Набор деревянных игрушек - забав | 1 | - | |
| 82 | Набор для завинчивания элементов разных форм, | 1 | - | |

| | T | | • | |
|-----|--|----|---|---|
| | размеров и цветов | | | |
| 83 | Набор для наглядной демонстрации числовой | 1 | - | |
| | шкалы, математического действия умножение, | | | |
| | понятия «равенство», действия рычажных весов, | | | |
| | сравнения масс | | | |
| 84 | Набор для составления узоров по схемам | 1 | - | |
| 85 | Набор знаков дорожного движения | 1 | _ | + |
| 86 | Набор игрушек для игры с песком | 5 | 3 | |
| 87 | Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский) | 1 | 1 | |
| 88 | Набор из геометрических тел и карточек с | 1 | _ | |
| | изображениями их проекций в трёх плоскостях | | | |
| 89 | Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, | 1 | - | |
| | для исследования отражательного эффекта | | | |
| 90 | Набор из двухсторонних досок для обучения | 1 | - | |
| | письму | | | |
| 91 | Набор из мягкого пластика для плоскостного | 1 | - | |
| | конструирования | | | |
| 92 | Набор из рычажных весов с объёмными чашами и | 1 | - | |
| | комплектом гирь и разновесов для измерения и | | | |
| | сравнения масс и объёмов | | | |
| 93 | Набор интерактивный коммуникативный игровой | 1 | - | |
| | | | | |
| 94 | Набор картинок для иерархической | 1 | - | |
| | классификации | | | |
| 95 | Набор карточек по народному ремесленному делу | 1 | - | |
| 96 | Набор карточек с гнёздами для составления | 2 | - | |
| | простых арифметических задач | | | |
| 97 | Набор карточек с изображением знаков | 1 | 1 | |
| | дорожного движения | | | |
| 98 | Набор карточек с изображением предмета и | 1 | 1 | |
| 0.0 | названием | 4 | | |
| 99 | Набор карточек – цифр (от 1 до 100) с замковыми | 1 | - | |
| 100 | креплениями | 1 | 1 | |
| 100 | Набор кораблей и лодок (водный транспорт) | 1 | 1 | |
| 101 | Набор кубиков с буквами | 1 | - | |
| 102 | Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами | 1 | - | |
| 103 | Набор кукольной одежды - комплект | 2 | - | |
| 104 | Набор кукольных постельных принадлежностей | 2 | 2 | |
| 105 | Набор кухонной посуды для игры с куклой | 1 | 1 | |
| 106 | Набор материалов Монтессори | 20 | 1 | |
| 107 | Набор мебели для кукол | 1 | 1 | |
| 108 | Набор медицинских принадлежностей | 1 | 1 | |
| 109 | Набор муляжей овощей и фруктов | 1 | 1 | |
| 110 | Набор мягких модулей | 1 | 1 | |
| 111 | Набор мячей (разного размера, резина) | 1 | 1 | |
| 112 | Набор объёмных вкладышей по принципу | 1 | _ | |
| 112 | матрёшки | 1 | 1 | |
| 113 | Набор объёмных тел для группировки и сериации | 1 | 1 | |
| | (цвет, форма, величина) | | | |

| 114 115 | Набор пазлов - комплект | | | |
|------------|--|---|---|---|
| 116 | Набор пальчиковых кукол по сказкам комплект | 1 | 1 | |
| 116 | Набор парикмахера | 1 | 1 | |
| 117 | Набор парных картинок на соотнесение | 1 | _ | |
| 11, | (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) | 1 | | |
| | комплект | | | |
| 118 | Набор печаток | 1 | - | |
| 119 | Набор полых геометрических тел для сравнения | 1 | - | |
| | объёмов и изучения зависимости объёма от | | | |
| | формы тела | | | |
| 120 | Набор принадлежностей для наблюдения за | 1 | - | |
| | насекомыми и мелкими объектами | | | |
| 121 | Набор пробирок большого размера | 1 | 1 | |
| 122 | Набор проволочных головоломок | 1 | - | |
| 123 | Набор продуктов для магазина | 1 | 1 | |
| 124 | Набор протяжённых объёмных элементов с | 1 | - | |
| | волнистой рабочей поверхностью и тактильными | | | |
| | деталями | | | |
| 125 | Набор разноцветных кеглей с мячом | 1 | 1 | |
| 126 | Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и | 1 | - | |
| | разделочной доской | | | |
| 127 | Набор репродукций картин великих сражений | 1 | - | |
| 128 | Набор репродукций картин о природе | 1 | - | |
| 129 | Набор репродукций картин русских художников – | 1 | 1 | |
| | иллюстраций к художественным произведениям | | | |
| 130 | Набор самолётов (мелкого размера) | 1 | - | + |
| 131 | Набор самолётов (среднего размера) | 3 | - | |
| 132 | Набор солдатиков (мелкого размера) | 1 | - | |
| 133 | Набор специальных карандашей к набору | 4 | - | |
| | двухсторонних досок для обучения письму | | | |
| 134 | Набор столовой посуды для игры с куклой | 1 | 1 | |
| 135 | Набор счётного материала в виде соединяющихся | 3 | - | |
| | между собой цветных фигур | | | |
| 136 | Набор таблиц и карточек с предметными и | 1 | - | |
| | условно – схематическими изображениями для | | | |
| | классификации по 2-3 признакам одновременно - | | | |
| 137 | КОМПЛЕКТ | 1 | 1 | |
| 137 | Набор фантастических персонажей Набор фигурок «Семья» | 1 | 1 | |
| 139 | наоор фигурок «семья» Набор фигурок животных Африки с | 1 | 1 | |
| 139 | реалистичными изображением и пропорциями | 1 | 1 | |
| 140 | Набор фигурок животных леса с реалистичными | 1 | _ | |
| 110 | изображением и пропорциями | • | | |
| 141 | Набор фигурок людей разных профессий | 1 | _ | |
| 142 | Набор фигурок людей разных рас | 1 | - | |
| 143 | Набор фигурок людей с ограниченными | 1 | - | |
| - | возможностями | | | |
| 144 | Набор чайной посуды | 1 | 1 | |
| 145 | Набор: доска магнитная настольная с комплектом | 1 | 1 | |
| | цифр, знаков, букв и геометрических фигур | | | |

| | 1 | 1 | 1 | |
|-----|--|---|---|----------|
| 146 | Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации | 1 | - | |
| | по величине (по 1- 2 признакам длине, ширине, | | | |
| | высоте, толщине) из 7 – 10 элементов | | | |
| 147 | Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, | 1 | - | |
| | строительство, набор строительных пластин, | | | |
| | животные, железная дорога, семья и т.п.) | | | |
| 148 | Наборы карточек с изображением количества | 1 | 1 | |
| | предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр | | | |
| 149 | Наборы моделей: деление на части (2-16) | 1 | - | |
| 150 | Наглядные пособия по достопримечательностям | 1 | - | |
| | Москвы | | | |
| 151 | Наглядные пособия по традиционной | 1 | 1 | |
| | национальной одежде | | | |
| 152 | Наглядные пособия символики России | 1 | 1 | |
| | | | | |
| 153 | Настенный планшет «Распорядок дня» с набором | 1 | - | |
| | карточек | | | |
| 154 | Настольно – печатные игры для старшей группы - | 1 | 1 | |
| | комплект | | | |
| 155 | Настольный конструктор деревянный цветной с | 1 | 1 | |
| | мелкими элементами | | | |
| 156 | Настольный футбол или хоккей | 1 | - | |
| 157 | Обруч (малого диаметра) | 5 | - | + |
| 158 | Объёмная игра – головоломка на комбинаторику | 1 | - | |
| | из кубиков, объединённых по 3 или 4 в | | | |
| | неразъёмные конфигурации | | | |
| 159 | Перчаточные куклы - комплект | 1 | 1 | |
| 160 | Пирамида деревянная с квадратными или | 1 | - | |
| | прямоугольными элементами | | | |
| 161 | Планшет с передвижными цветными фишками | 1 | _ | |
| | для выполнения заданий с самопроверкой | | | |
| 162 | Подъёмный кран (крупного размера) | 1 | - | |
| 163 | Постер (репродукция) произведений живописи и | 4 | 1 | |
| | графики, также для знакомства с различными | | | |
| | жанрами живописи - комплект | | | |
| 164 | Приборы домашнего обихода | 1 | 1 | |
| | | | | |
| 165 | Развивающее панно | 1 | 1 | |
| 166 | Разрезные предметные картинки, разделённые на | 1 | 1 | <u> </u> |
| | 2 – 4 части (по вертикали и горизонтали) - | _ | _ | |
| | комплект | | | |
| 167 | Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), | 1 | 1 | |
| 107 | разделённые прямыми и изогнутыми линиями | _ | 1 | |
| | комплект | | | |
| 168 | Ракета (среднего размера) | 1 | _ | |
| 169 | Рамки и вкладыши тематические | 1 | _ | |
| 170 | | 1 | 5 | |
| | Руль игровой | | J | |
| 171 | Серии картинок (до 6 – 9) для установления | 1 | _ | |
| | последовательности событий (сказочные и | | | |
| 170 | реалистические ситуации) | 1 | 1 | |
| 172 | Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь | 1 | 1 | |

| | | T | 1 |
|-----|---|------------|---|
| | животных, характерные виды работ и отдыха людей) | | |
| 173 | Скакалка детская | 5 | 3 |
| 174 | Скорая помощь (машина, среднего размера) | 1 | - |
| 175 | Стержни с насадками (для построения числового ряда) | 1 | - |
| 176 | Стол для экспериментирования с песком и водой | 1 | _ |
| 177 | Сюжетные картинки с разной тематикой, | 1 | 1 |
| 177 | крупного и мелкого формата - комплект | | |
| 178 | Танграм | 1 | - |
| 179 | Тележка – ящик (крупная) | 2 | 1 |
| 180 | Телескопический стаканчик с крышкой | 1 | - |
| 181 | Телефон игровой | 1 | + |
| 182 | Увеличительная шкатулка | 1 | - |
| 183 | Установка наблюдения за насекомыми | 1 | - |
| 184 | Фигурки домашних животных с реалистичным | 1 | + |
| | изображением и пропорциями - комплект | | |
| 185 | Физическая карта мира (полушарий) | 1 | + |
| 186 | Часы игровые | 1 | + |
| 187 | Часы магнитные демонстрационные | 1 | - |
| 188 | Чашка Петри | 1 | |
| 189 | Чековая касса игровая | 1 | - |
| 190 | Числовой балансир (на состав числа из двух | 1 | + |
| 190 | меньших чисел) | 1 | - |
| 191 | Шахматы | 1 | + |
| | | | Т |
| 192 | Шашки | 1 | + |
| 193 | Ширма для кукольного театра трансформируемая | 1 | 1 |
| 194 | Шнуровка различного уровня сложности - комплект | 1 | - |
| 195 | Элементы костюма для уголка ряженья - комплект | 1 | 1 |
| | Функциональный модуль «Фи | зкультура» | |
| 1 | Балансиры разного типа | 1 | |
| 2 | Бревно гимнастическое напольное | 2 | - |
| 3 | Гимнастическое напольное Гимнастическая палка (мягкие кожаные | 20 | _ |
| 3 | колбаски) | 20 | |
| 4 | Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, | 2 | _ |
| ' | подставки, зажимы для эстафет в помещении | _ | |
| 5 | Доска гладкая с зацепами | 2 | _ |
| 6 | Доска наклонная | 1 | _ |
| 7 | Доска с ребристой поверхностью | 2 | _ |
| 8 | Дуга большая | 5 | - |
| 9 | Дуга малая | 5 | _ |
| 10 | Канат для перетягивания | 1 | - |
| 11 | Коврик масссажный | 2 | + |
| 12 | Кольцеброс настольный | 1 | - |
| 13 | Кольцо мягкое | 10 | _ |
| 14 | Кольцо плоское | 10 | _ |
| 15 | Комплект детских тренажёров: бегущий по | 1 | - |
| | , , , , , , , , , , , , , , , , , , , | 1 | 1 |

| | волнам, наездник, пресс, растяжка | | | |
|-----|--|---------|----|---|
| 16 | Куб деревянный малый | 1 | _ | |
| 17 | Кубы для ОФП | 5 | - | |
| 18 | Лента короткая | 20 | + | |
| 19 | Мат гимнастический складной | 1 | - | |
| 20 | Мат с разметками | 2 | _ | |
| 21 | Мяч баскетбольный | 3 | _ | |
| 22 | Мяч утяжеленный (набивной) | 10 | _ | |
| 23 | Мяч футбольный | 2 | _ | |
| 24 | Набор мячей (разного размера, резина) | 3 | 1 | |
| 25 | Набор разноцветных кеглей с мячом | 2 | 1 | |
| 26 | Набор спортивных принадлежностей – кольцо | 20 | _ | |
| | малое (10 – 12 см), лента короткая (50 – 60 см), | | | |
| | палка гимнастическая короткая (80 см), мяч | | | |
| | средний | | | |
| 27 | Настенная лесенка (шведская стенка) | 1 | - | |
| 28 | Обруч (малого диаметра) | 10 | - | |
| 29 | Прыгающий мяч с ручкой | 3 | - | |
| 30 | Разноцветные цилиндры | 6 | - | |
| 31 | Ролик гимнастический | 10 | - | |
| 32 | Секундомер механический | 2 | - | |
| 33 | Скакалка детская | 5 | 3 | |
| 34 | Скамейка гимнастическая | 3 | - | |
| 35 | Стенка гимнастическая деревянная | 1 | - | |
| 36 | Султанчик для упражнений | 20 | 10 | |
| 37 | Тележка или стенд для спортинвентаря | 1 | - | |
| 38 | Флажки разноцветные (атласные) | 30 | 8 | |
| | Функциональный модуль « | Музыка» | | |
| | Τ | Τ - | 1 | |
| 1 | Барабан с палочками | 2 | - | |
| 2 | Браслет на руку с 4-мя бубенчиками | 2 | - | |
| 3 | Бубен большой | 3 | - | |
| 4 | Бубен маленький | 5 | - | |
| 5 | Бубен средний | 2 | + | |
| 6 | Вертушка (шумовой музыкальный инструмент) | 10 | - | |
| 7 | Дудочка | 2 | - | |
| 8 | Звуковой молоток (ударный музыкальный | 1 | - | |
| - | инструмент) | 1.0 | | |
| 9 | Игровые ложки (ударный музыкальный | 10 | - | + |
| 10 | инструмент) | 1 | | |
| 10 | Кастаньеты с ручкой | 1 | - | |
| 11 | Кастаньеты деревянные | 2 | - | |
| 12 | Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста | 1 | - | |
| 13 | Комплект компакт – дисков с музыкальными | 1 | _ | |
| | произведения | • | | |
| 14 | Комплект компакт – дисков со звуками природы | 1 | _ | |
| 15 | Маракасы | 5 | 2 | |
| 16 | Металлофон – альт диатонический | 2 | 2 | |
| 17 | Металлофон 12 тонов | 10 | _ | |
| 1 / | MC1amoyon 12 Tohob | 10 | _ |] |

| 18 | Музыкальные колокольчики (набор) | 10 | 3 | |
|----|---|------------|---|---|
| 19 | Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский) | 1 | 1 | |
| 20 | Набор интерактивный коммуникативный игровой | 1 | - | |
| 21 | Свистки с голосами птиц | 2 | - | |
| 22 | Свистулька | 1 | - | |
| 23 | Треугольники (набор 4 шт., ударный музыкальный инструмент) | 1 | - | |
| 24 | Ширма напольная для кукольного театра | 1 | - | |
| | Функциональный модуль «Те | ворчество» | | |
| 1 | Большой напольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами | 1 | - | |
| 2 | Витрина/лестница для работ по лепке | 1 | 1 | |
| 3 | Игровой комплект для изучения основ электричества | 2 | - | |
| 4 | Изделия народных промыслов - комплект | 1 | 1 | |
| 5 | Комплект «Первые конструкции» | 1 | - | |
| 6 | Комплект для конструирования с возможностью создания действующих моделей и простых механизмов, в том числе и электрифицированных, с использованием деталей с возможностью соединения в 3 – х плоскостях | 2 | + | |
| 7 | Комплект конструкторов с шиповым быстросъёмным креплением деталей напольный | 1 | - | |
| 8 | Конструктор мягких деталей среднего размера | 1 | - | |
| 9 | Мольберт двухсторонний | 10 | - | |
| 10 | Набор для мягкого пластика для плоскостного конструктора | 1 | - | + |
| 11 | Набор интерактивный коммуникативный игровой | 2 | - | |
| 12 | Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.) | 1 | - | |
| 13 | Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами | 1 | - | |
| 14 | Перчаточные куклы - комплект | 1 | 1 | |
| 15 | Разрезные сюжетные картинки (6 – 8 частей) | 1 | - | |

⁻ спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Описание предметно — развивающей среды в подготовительной группе № 8

| Центры активности | Оборудование | |
|-------------------|--------------|--|
| Центр познания | | |

| Уголок «Развивайка» | Различные виды конструкторов. |
|----------------------------|---|
| | Строительный материал. |
| | Настольно-печатные игры (лото, домино, мозайка, пазлы, |
| | лабиринты, головоломки, вкладыши, игры по сенсорике, |
| | шнуровки, макеты, и т.д.) |
| | Палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша, счетные палочки. |
| Уголок «Экология и | Экологические игры, книги о животных и растениях, |
| экспериментирование» | энциклопедии, предметные картинки, наборы животных, насекомых, плакаты. |
| | Материалы для экспериментирования. |
| Уголок «Краеведение» | Материал по ознакомлению с донским краем: куклы в костюмах казака и казачки; макет куреня; книги, альбомы о донском крае, родном городе, символика. |
| Уголок «Патриотический» | Материал по теме «Наша Родина»: флаг России; альбом с российской символикой, с национальными костюмами; наглядные пособия о родном крае. |
| <u> </u> | Центр творчества |
| Художественный уголок | Карандаши, мелки, фломастеры, краски, кисточки, |
| | пластилин, клеенки, баночки, салфетки, различная бумага, трафареты, альбомы с видами декоративной росписи, предметы народного творчества, альбомы. |
| Театральный уголок | Ширма большая, театр сказок: плоскостной, деревянный; набор ручных кукол би-ба-бо; костюмы для ряжения, маски. |
| Музыкальный уголок | Музыкальный инструменты и игрушки: барабаны, бубен, маракасы, погремушки, шумовые игрушки. |
| | Игровой центр |
| Уголок «Семья» | Кукольная мебель крупная: стол, стулья; домик для маленьких кукол с мебелью; набор мелкой мебели; посуда; |
| | газовая печь; набор резиновых овощей, фруктов, хлебо — булочных изделий; гладильная доска, утюги, небольшие салфетки для глажения, атрибуты для игр «Больница», «Магазин», «Ателье», «Парикмахерская»; столик с |
| | зеркалом. |
| Уголок «Дорожное движение» | Макет, наборы машин, игровые рули, дорожные знаки. |
| Уголок уединения | Столик для пособий: игры со шнуровками, альбомы для рассматривания, стульчик. |
| | Литературный центр |
| | |
| Различные виды книг, темат | ических альбомов, портреты писателей и художников. |

Спортивный центр

Мячи большие, средние, малые, обручи, скакалки, толстые верёвки, шнуры, флажки, ленты цветные на палочках, кегли, кольцеброс, мешочки для метания, дорожка массажная резиновая, детская баскетбольная корзина.

3.4 Традиционные события, праздники, мероприятия

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимушки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия — по выбору ДОО: компьютерные игры, иностранный язык, ритмика и т. п. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

| Тема, неделя | Краткое содержание традиционных событий и праздников | Мероприятие | | | | |
|-----------------|---|----------------------|--|--|--|--|
| СЕНТЯБРЬ | | | | | | |
| «Мир | «День знаний». Продолжать знакомить | Тематическая беседа. | | | | |
| вокруг нас» | детей со школьным праздником Днем | Рассматривание | | | | |
| 1 неделя | Знаний. Воспитывать стремление к | иллюстраций по теме, | | | | |

| | знаниям, желанию учиться. | наблюдения на прогулке. |
|---------------------|---|-------------------------|
| «Мир | « Акция «Внимание, дети!» по ПДД, | Тематическая беседа, |
| «мир вокруг нас» | « Акция «Внимание, дети:» по 1144, посвященная началу учебного года» | дидактические и |
| 2 неделя | Закрепить с детьми знания правил уличного | подвижные игры. |
| 2 педели | движения: люди ходят по тротуарам, | подвиживае парва. |
| | переходят улицу по переходам, при | |
| | разрешающем сигнале светофора, детям | |
| | играть у дорог и на тротуаре нельзя. | |
| | Закрепить знание назначения сигналов | |
| | светофора, уметь определять по сигналу | |
| | светофора, в каком направлении разрешено | |
| | движение транспорта и людей. | |
| иом и R » | «История карапушек: как жить в мире с | Тематическая беседа, |
| друзья» | собой и другими?» | выставка детских работ. |
| 3 неделя | Формирование и представление детей о | |
| | том, как жить в мире с собою и другими. | |
| | Способствовать формированию | |
| | толерантное и уважительное отношение | |
| | друг к другу; учить находить компромисс в | |
| | решении конфликтных ситуаций. | |
| «Я в детском | « День работников дошкольного | Тематическая беседа. |
| саду» | образования». Продолжать знакомить с | Изготовление и вручение |
| 4 неделя | профессиями сотрудников детского сада. | подарков сотрудникам |
| | Воспитание уважительного отношения к | детского сада. |
| | труду взрослых. | |
| | ОКТЯБРЬ | |
| «День | « Международный день пожилых людей» | Вручение подарков |
| пожилого | Воспитание уважения к пожилым | бабушкам и дедушкам. |
| человека» | людям: как к своим бабушкам и дедушкам, | Оформление |
| 1 неделя | так и ко всем представителям старшего | фотовыставки «Наши |
| | поколения. Ознакомление с профессиями | бабушки и дедушки» |
| | бабушек и дедушек, наградами за | |
| | профессиональную деятельность и другие | |
| | достижения, с ролью старшего поколения в | |
| | семье. | |
| «Природа | «Неделя экологического просвещения и | Тематическая беседа. |
| вокруг нас» | бережного отношения к природе» | Акция «День |
| 2 неделя | Формировать у детей основы | древонасаждения». |
| | экологического знания, экологической | Организация совместного |
| | культуры, бережное отношение к природе и | досуга педагогов, |
| | всему окружающему. Сохранения и | родителей и |
| | преумножения зеленого богатства детского | воспитанников через |
| a | сада. | субботник. |
| иом и R » | «История карапушек: как жить в мире с | Тематическая беседа, |
| друзья» | собой и другими?» | выставка детских работ. |
| 3 неделя | Формирование и представление детей о | |
| | том, как жить в мире с собою и другими. | |
| | Умения принимать нестандартные решения, находить творческое решение возникшей | |
| | | |

| | проблемы. | | |
|--|---|---|--|
| «Моя малая родина» 4 неделя | «Ознакомление детей с историей донского края» Познакомить детей с картой Ростовской области. Закрепить условные обозначения физической карты. Воспитывать интерес к знаковой системе. Познакомить детей с растениями нашего края. Закрепить признаки деревьев и кустарников. Воспитывать любовь и интерес к легендам и природному миру. | нского края» ознакомить детей с картой Ростовской книги растений Донского края. Закрепить условные обозначения края. Заковой системе. Познакомить детей с стениями нашего края. Закрепить изнаки деревьев и кустарников. оспитывать любовь и интерес к легендам и | |
| «Мир вокруг нас» 5 неделя | Проект «Мы разные, мы вместе» (День народного единства) Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей. | Тематические беседы. Разучивание игр, песен, танцев, подготовка элементов костюмов, сценок для драматизации. Проведение праздника. | |
| | НОЯБРЬ | | |
| «Мир вокруг нас» 1 неделя | « Осенний декадник по ПДД «Безопасная дорога» Знакомить детей с правилами поведений на улицах; вспомнить известные дорожные знаки; рассказывать о правилах дорожного движения, объяснить, для чего предназначены тротуар, проезжая часть, перекресток. | Тематическая беседа, дидактические и подвижные игры. | |
| «Я и мои друзья» 2 неделя | «История карапушек: как жить в мире с собой и другими?» Формирование и представление детей о том, как жить в мире с собою и другими. Способствовать формированию дружеских отношений, побуждать детей к самовоспитанию нравственных качеств. | Тематическая беседа, выставка детских работ. | |
| «Права детей в России» 3 неделя | «Неделя правового просвещения» Знакомство с правами детей в России. Развитие способности осмысливать и словесно выражать свои достижения, желания, мечты, интересы. Развитие чувства собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Уточнение представлений о нормах и правилах поведения в группе, способах принятия коллективных решений. | Тематическая беседа | |
| «День матери» 4 неделя | «День матери» Ознакомление с международными праздниками, воспитание любви и нежного отношения к самому близкому человеку. | Тематическая беседа Изготовление и вручение подарков мамам. | |

| | подарков мамам. | |
|------------------|---|---|
| | ДЕКАБРЬ | |
| | , , | |
| «Мир | «Международный день инвалидов» | Тематическая беседа |
| вокруг | Воспитание нравственности у детей | Просмотр презентации. |
| нас» | посредством формирования у них | |
| 1 неделя | позитивного отношения к людям с | |
| | ограниченными возможностями и | |
| | инвалидам. | |
| «Мир | «День неизвестного солдата» | |
| вокруг | Раскрыть перед детьми значение | |
| нас» | празднования Дня Неизвестного солдата, | |
| 1 неделя | воспитывать чувство патриотизма, любви к | |
| | своей Отчизне на примерах участников | |
| | войны, помогать воспитывать в детях | |
| | уважение ко всем, кто защищал Родину от | |
| | врагов. | |
| «Мир | «День героев Отечества» | Тематическая беседа. |
| профессий» | Расширить знания детей о героических | |
| 2 неделя | страницах истории нашего Отечества. | |
| | Познакомить с историей праздника «День | |
| | Героев Отечества». Развивать чувство | |
| | гордости, бережное отношение к людям, | |
| | прославившим нашу Родину. Познакомить | |
| | детей с жизнью некоторых знаменитых | |
| | людей и их профессий. | |
| иом и R » | «История карапушек: как жить в мире с | Тематическая беседа, |
| друзья» | собой и другими?» | выставка детских работ. |
| 3 неделя | Формирование и представление детей о | |
| | том, как жить в мире с собою и другими. | |
| | Расширять представление о Новогоднем | |
| | празднике; способствовать формированию | |
| | разрешения проблемных ситуаций. | |
| «Природа | Акция «Птицы — наши друзья. Помоги | Тематическая беседа, |
| вокруг нас» | другу!» | познавательные занятия и |
| 3 неделя | Расширять представления детей о птицах, | наблюдения. |
| | об условиях их жизни, продолжать учить | Изготовление совместно |
| | узнавать птиц по внешнему виду, повадкам, | с родителями кормушек, |
| | пению. Закреплять понятие о | сбор корма. |
| | необходимости помогать птицам в | |
| | холодное время года. Воспитывать в детях | |
| | доброту, приучать их заботиться о птицах, | |
| | наблюдать за ними, испытывать радость от | |
| | сознания, что, подкармливая птиц, можно | |
| | спасти их от гибели. | |
| «К нам | Проект «К нам приходит Новый год!» | Украшение группы и |
| приходит | Изготовление новогодних игрушек и | новогодней ёлки |
| Новый год» | украшений для группы. Совместно с | игрушками, сделанными |
| 4 неделя | родителями изготовление новогодней | детьми. Участие в |
| ı | | |
| | игрушки на городской конкурс. | городском конкурсе. |
| | игрушки на городской конкурс. Ознакомление с историей праздника. | городском конкурсе. Чтение и разучивание |

| | | стихотворений, танцев. |
|------------------|---|-------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| «Моя | «Ознакомление детей с историей | Тематическая беседа. |
| малая | донского края» | темити теския осседи. |
| Родина» | Дать детям представление о нашем городе, | |
| 5 неделя | его достопримечательностях. Воспитывать | |
| | чувство любви и гордости к родному | |
| | городу. Продолжать знакомить с птицами | |
| | Донского края. | |
| | ЯНВАРЬ | |
| 3.6 | T 7 | T. C |
| «Мир | «Прощание с Дедом Морозом» | Тематическая беседа. |
| вокруг нас» | Закрепить знания детей о родине Деда | |
| 3 неделя | Мороза. Воспитывать у детей отзывчивость, | |
| | доброту, вызвать приятные воспоминания, | |
| <u> </u> | связанные с новогодним праздником. | |
| мом и R » | «История карапушек: как жить в мире с | Тематическая беседа, |
| друзья» | собой и другими?» | выставка детских работ. |
| 4 неделя | Формирование и представление детей о | |
| | том, как жить в мире с собою и другими. | |
| | Способствовать формированию | |
| | толерантного и уважительного отношение | |
| | друг к другу; учить находить компромисс в | |
| | решении конфликтных ситуаций. | |
| «Мир | Зимний декадник по ПДД «Взаимное | Тематическая беседа, |
| вокруг нас» | уважение на дорогах – залог | дидактические и |
| 5 неделя | безопасности» | подвижные игры. |
| | Закрепить знания о правилах дорожного | Пополнение игрового |
| | движения, практические навыки | уголка дидактическими |
| | поведения на улице; познакомить детей с | играми по правилам |
| | опасными ситуациями, которые могут | дорожного движения. |
| | возникнуть на отдельных участках | |
| | пешеходной части улицы, и с | |
| | соответствующими мерами | |
| | предосторожности. Воспитывать | |
| | внимание на дороге и культуру поведения; | |
| | способствовать формированию | |
| | ответственного отношения детей к | |
| | | |
| | вопросам личной безопасности на дороге, | |
| | вопросам личной безопасности на дороге, а также чувство взаимовыручки, дружбы и | |
| | вопросам личной безопасности на дороге, | |

| иом и R » | «История карапушек: как жить в мире | Тематическая беседа, |
|------------------|--|-------------------------|
| друзья» | с собой и другими?» | выставка детских работ. |
| 1 неделя | Формирование и представление детей о | _ |
| | том, как жить в мире с собою и другими. | |
| | Способствовать формированию у детей | |
| | положительных черт характера, | |
| | уважительного отношения к окружающим. | |
| «Мир | Акция «Доброе сердце» | Тематические беседы |
| вокруг | Привлечь внимание к проблеме | Сбор и передача корма |
| нас» | бездомных животных, воспитывать у | для бездомных |
| 1 неделя | детей милосердие к меньшим братьям, | животных волонтёрам |
| | добро и отзывчивость, а так же чувство | Общественной |
| | ответственности за животных, живущих в | организация «Делай |
| | доме. | Добро». |
| «Мир | «День Российской науки» | Тематические беседы |
| технических | Формировать целостное восприятие | |
| чудес» | окружающего мира; развивать интерес к | |
| 2 неделя | познавательной и исследовательской | |
| | деятельности детей. | |
| «Моя малая | «Ознакомление детей с историей | Тематические беседы |
| Родина» | донского края» | |
| 3 неделя | Дать детям представление о военной | |
| | жизни казаков, походах, познакомить с | |
| | военными приемами и суда ми казаков. | |
| | Развивать память, абстрактное и образное | |
| | мышление воспитывать чувство гордости | |
| | к степным рыцарям. | |
| | Познакомить с водохранилищем, рекой | |
| | Дон и их обитателями. | |
| «Защитники | Проект «Защитники Отечества» | Вручение подарков |
| Отечества» | Ознакомление с российской | папам. Оформление |
| 4 неделя | армией, ее функцией защиты | фотовыставки |
| | Отечества от врагов, | «Наши папы» |
| | нравственными качествами воинов. | Праздник. |
| | MAPT | |
| «Папа, | Проект «Светлый праздник - женский | Тематические беседы |
| мама, я — | день» | Изготовление и |
| дружная | Традиции праздника и поздравления мам, | вручение подарков |
| семья» | бабушек, старших сестер; имена мам; | мамам и бабушкам. |
| 1 неделя | типичные женские домашние заботы и дела; | Праздник. |
| | рассматривание фотографий, образов | |
| | женщин в портретной и жанровой | |
| | живописи. | |
| «Мир | «Масленица» | Русские народные игры - |
| вокруг нас» | Познакомить детей с народным | забавы на свежем |
| 2 неделя | праздником Масленица. Воспитывать | воздухе и в группе. |
| | любовь к своей стране, народу, его | Разучивание с детьми |
| | обычаям и традициям. Учить находить в | русских народных игр. |
| | природе отличительные признаки | Досуг. |
| | приближения весны. | |

| «Мир вокруг нас» 3 неделя «Я и мои друзья» 4 неделя | Весенний декадник по ПДД «Дорога и дети» Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, перехода через улицу, поведения на дороге. Формировать у детей привычки безопасного поведения на улице, во дворе и на проезжей части. «История карапушек: как жить в мире с собой и другими?» Формирование и представление детей о том, как жить в мире с собою и другими. Учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки окружающих, воспитывать доброжелательное отношение | Тематические беседы. Дидактические и подвижные игры по теме Тематическая беседа, выставка детских работ. |
|--|--|--|
| | друг к другу. | |
| | AIII EJIB | |
| «Юмор в нашей жизни» 1 неделя | «День смеха» Развитие интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям. Установление ассоциаций с веселыми событиями, происходящими в группе. Подведение к пониманию того, над | День радости (чтение стихов, весёлые игры и забавы, просмотр мультиков). Досуг. |
| | чем можно смеяться, а над чем - нет. | |
| «Мир вокруг нас» 2 неделя | «Всемирный день здоровья» Правила здоровье сберегающего поведения (чистота, опрятность), умывание лица и мытье рук, забота и гигиена частей тела (ушей, глаз, рта, носа). Формировать у детей необходимости заботы о своем здоровье и, в первую очередь, правильном питании. Уточнить знания детей витаминов групп A, B, C, D. | Тематические беседы. Пополнение игрового уголка атрибутами для игры в «больницу». |
| «Мир вокруг нас» 3 неделя | «День авиации и космонавтики» Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, моральными и физическими качествами космонавтов, подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Знакомство с названиями планет, ролью солнца в жизни Земли и других планет, местом Земли среди планет Солнечной системы. «День защиты детей от ЧС» | Тематические беседы. Дидактические и подвижные игры по теме. Выставка детских работ «Космос». Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетноролевых игр. |
| вокруг нас» 3 неделя | Дать детям понятие о пользе и вреде огня. Закрепить знания о том, что горит, что не горит. Вызвать у детей желание быть | Дидактические и подвижные игры по теме. Выставка детских работ |

| | осторожными с огнём. | «Огонь». Рассматривание |
|--------------------|--|-------------------------------------|
| | остороживими с отнем. | дидактических картин |
| | | «Пожарная безопасность» |
| «Природа | «Международный день Земли». «Охрана | Тематические беседы. |
| вокруг нас» | водных ресурсов» | Дидактические и |
| 4 неделя | Ознакомление с историей, воспитание | подвижные игры по теме. |
| 1 110/20131 | бережного отношения к окружающей среде. | Наблюдение на прогулке |
| | Формировать у детей элементарные | за растениями. |
| | представления о нашей планете. | |
| | Познакомить с её обитателями (птицами, | |
| | рабами, животными, насекомыми); с | |
| | растительным миром. Объяснить детям, что | |
| | значит загрязнение планеты и как оно | |
| | влияет на живую природу. | |
| «Я и мои | «История карапушек: как жить в мире с | Тематическая беседа, |
| друзья» | собой и другими?» | выставка детских работ. |
| 5 неделя | Формирование и представление детей о | |
| | том, как жить в мире с собою и другими. | |
| | Умения принимать нестандартные решения, | |
| | находить творческое решение возникшей | |
| | проблемы. МАЙ | |
| | МАИ | |
| «День | Проект «Победный май» | Тематические беседы. |
| Победы» | Знакомство с традициями празднования Дня | Выставка рисунков «День |
| 1 неделя | Победы в России, с памятниками, | Победы». Проведение |
| | посвященными героям войны в родном | социальной акции. |
| | городе. Рассматривание семейных | |
| | альбомов с фотографиями тех, кто застали | |
| | войну, воевали. Развитие интереса к | |
| | историческому прошлому России. | |
| | Знакомство с подвигами людей — | |
| | защитников Отечества, с традициями | |
| T | празднования Дня Победы в России. | T |
| «Папа, | «День семьи» | Тематические беседы. |
| мама, я — | Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, | Игры по сюжету «Семья». Рисование |
| дружная | | «Семья». Рисование «Наша семья». |
| семья» 2 неделя | семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на | члаща семья». Рассматривание |
| 2 недели | эмоциональные состояния в типичных | семейных альбомов; |
| | жизненно-бытовых ситуациях. | чтение стихов по теме; |
| | ACIDITIO OBITOBBA OIL YUUINA. | игры на семейные темы. |
| «Я и мои | «История карапушек: как жить в мире с | Тематическая беседа, |
| друзья» | собой и другими?» | выставка детских работ. |
| 2 неделя | Формирование и представление детей о | |
| | том, как жить в мире с собою и другими. | |
| | Воспитывать уважение друг к другу, жить в | |
| | мире, согласии и взаимопонимании. | |
| «До | «Выпуск детей в школу» | Тематическая беседа. |
| свидания, | Развитие интереса к школьной жизни. | Выпускной бал. |
| детский сад» | Воспитывать желание идти в школу, | |
| 3 неделя | хорошо учиться, стать учеником, | |

| | | T |
|-----------------|---|-------------------------|
| | найти много новых друзей, многому | |
| | научиться. Развитие умений передавать | |
| | свои впечатления о школе и школьной | |
| | жизни в художественной творческой и | |
| | игровой деятельности: рисунках, | |
| | рассказах, стихах, коллажах, игровых | |
| | сюжетах. | |
| | Подготовка сценария выпускного бала. | |
| «Мир | Всероссийская акция по ПДД, | Тематические беседы. |
| вокруг нас» | посвященная окончанию учебного года | Дидактические и |
| 4 неделя | «Внимание дети!» | подвижные игры по теме. |
| -71 | Закрепить знание правил дорожного | 1 |
| | движения, формировать у детей привычку | |
| | соблюдать правила дорожного движения в | |
| | целях сохранения собственной жизни, | |
| | здоровья и безопасности; воспитывать | |
| | культуру поведения на улице. | |
| | • | |
| | ИЮНЬ | |
| «Мир | «День защиты детей» | Тематические беседы. |
| вокруг нас» | Дать детям элементарные представления о | Дидактические и |
| 1 неделя | своих правах и свободах. Воспитывать | подвижные игры по теме. |
| -71 | уважение и терпимость к другим людям и | Развлечение на свежем |
| | их правам. Познакомить детей с правилами | воздухе. |
| | поведения в общественных местах. | Досуг. |
| | Знакомить детей с правилами личной | Acci. |
| | безопасности; формировать чувство | |
| | самосохранения. | |
| «Россия – | «День России» | Тематические беседы. |
| Родина | Обобщение знаний детей о своей стране, | Дидактические игры по |
| подина моя!» | символике, достопримечательностях. | теме. Создание альбома |
| | Воспитание любви и уважения к своей | «Моя Россия». |
| 2 неделя | Родине. | «Моя госсия». |
| //Mun | | Тематические беседы. |
| «Мир | ПДД «Добрая дорога детства» Закрепить знания детей о правилах | |
| вокруг нас» | 1 1 | Дидактические и |
| 3 неделя | дорожного движения. Повысить интерес к | подвижные игры по теме. |
| | изучению правил дорожного движения. | Досуг. |
| | Способствовать усвоению детьми норм и | |
| | правил поведения на дороге. Создать | |
| | атмосферу праздника и хорошего | |
| | настроения у воспитанников. | |
| | ИЮЛЬ | |
| «Папа, | «День семьи, любви и верности» | Тематические беседы. |
| мама, я — | Формировать у детей представление о | |
| дружная | семье, о людях, которые любят и заботятся | |
| семья» | друг о друге. Воспитывать чувство дружбы, | |
| 2 неделя | любви и вежливого отношения к своей | |
| | семье, к своим близким. Способствовать | |
| | сотрудничеству семьи и детского сада, | |
| | развитие семейного творчества. | |
| «Мир | Всероссийская акция по ПДД «У | Тематические беседы. |
| СУГИП | DCCPOCCИИСКАЯ АКЦИЯ ПО ПДД «У | т сматические осседы. |

| вокруг нас» | светофора каникул нет» | Дидактические и | | |
|--------------------------------|--|-----------------------------------|--|--|
| 3 неделя | Закрепить знания детей о Правилах | подвижные игры по теме. | | |
| 3 неделя | дорожного движения; воспитывать | Пополнение игрового | | |
| | культуру поведения на улице. Познакомить | уголка дидактическими | | |
| | с классификацией дорожных знаков. | - | | |
| | с классификацией дорожных знаков. | играми по правилам | | |
| | | дорожного движения. | | |
| «Россия – | Пому Возмую мораморо функа «Возму | Досуг. | | |
| | День Военно-морского флота «России – | Тематические беседы. | | |
| Родина | Великая морская держава» | Создание атрибутов для | | |
| моя!» | Познакомить с водными видами транспорта. С профессиями людей, работа | сюжетно-ролевой игры «Мы моряки». | | |
| 4 неделя | | Рассматривание | | |
| | которых связана с данными видами транспорта. Дать представление о роде | иллюстраций, | | |
| | войск - военно-морской флот. | загадывание загадок по | | |
| | воиск - воснно-морской флот. | теме. Досуг. | | |
| «Город, в | «День города» | Создание альбома | | |
| «т ород, в котором я | Рассматривание иллюстраций, фотографий | «Достопримечательности | | |
| живу» | с изображением родного города. Чтение | нашего города». Чтение | | |
| 5 неделя | стихов о Волгодонске. Профессии людей в | стихов о профессиях. | | |
| 3 педели | нашем городе; показать важность каждой | Досуг. | | |
| | профессии. | досуг. | | |
| | АВГУСТ | 1 | | |
| | 1101 0 01 | | | |
| «Мир | «День физкультурника» | Тематические беседы. | | |
| здоровья» | Развитие у детей интереса к занятиям | День здоровья на свежем | | |
| 1 неделя | физкультурой. Рассматривание картинок | воздухе (игры и | | |
| | «Виды спорта». Чтение стихов и рассказов | развлечения) | | |
| | по теме. Дыхательная гимнастика. | | | |
| | Развивать двигательную активность детей. | | | |
| «Мир | ПДД «Веселый перекресток» | Тематические беседы. | | |
| вокруг нас» | Формировать навыки безопасного | Дидактические и | | |
| 2 неделя | поведения на улице, проезжей части. | подвижные игры по теме. | | |
| | Продолжать знакомство с ПДД. | Досуг. | | |
| «Россия – | «День государственного флага РФ» | Тематические беседы. | | |
| Родина | Знакомить с символическим значением | Дидактические и | | |
| моя!» | флага России; воспитывать любовь и | подвижные игры по теме. | | |
| 3 неделя | уважение к своей Родине, гордость за свою | Выставка детских работ | | |
| | страну, свой народ. Закрепить знания детей | «Флаг России» | | |
| | о символическом значении цветов | Флешмоб. | | |
| государственного флага России. | | | | |
| «Мир | «Как проводят лето народы разных | Тематические беседы. | | |
| природы | стран. День индейцев» | Досуг. | | |
| вокруг нас» | Расширять знания о различных народах | | | |
| 4 неделя | мира, воспитывать уважение к ним. | | | |
| | Познакомить с музыкой, обычаями | | | |
| | индейских племен. Развивать спортивные | | | |
| | навыки: ловкость, меткость, быстроту. | | | |
| | Способствовать формированию дружеских | | | |
| | отношений между детьми. | | | |

Перспективное планирование

Развитие речи

Сентябрь

| No | Тема | Программные задачи | Развивающая среда | Образоват. |
|--------|-------------------|----------------------------------|-----------------------|------------|
| | | | | области |
| | История | - познакомить детей с понятием | Письмо от Шапокляк; | Познават. |
| | карапушек | «настроение», учить определять | цветной картон для | Речевое |
| | Комплексное | эмоциональное состояние по | моделирования дома; | Социально |
| | занятие «Что | графическому изображению, | пиктограммы | Коммуник. |
| | такое дружба?» | подбирать соответствующую | настроения (веселое, | Физическ. |
| | Э.Ф. Алиева, О.Р. | картинку; | грустное); картинки | |
| | Радионова | - закреплять умение детей | отражающие веселое | |
| | «Как карапушки | анализировать поступки, находить | и грустное настроение | |
| | учились понимать | причину конфликта; | (тающая сосулька, | |
| | друг друга» | дифференцировать | туча, дождик, | |
| | (конспект) | противоположные эмоциональные | повядшие цветы, | |
| | | переживания: дружелюбие и | солнышко, радуга, | |
| | | враждебность; | веселая птица, | |
| | | - закреплять конструктивные | новогодняя елка, | |
| БІ | | способы решения конфликтных | красивые цветы); | |
| неделя | | ситуаций, способствовать их | маски зайца и ежа; | |
| | | усвоению и использованию в | картинки сказочных | |
| 3 | | поведении; | героев: | |
| | | - развивать речь детей, умение | положительных | |
| | | слышать и слушать вопрос, | (Леопольд, Айболит, | |
| | | отвечать полными ответами. | Карлсон, Буратино, | |
| | | Активизировать речевую и | Кот в сапогах), | |
| | | мыслительную деятельность | отрицательных (Баба | |
| | | детей, используя проблемные и | Яга, Змей Горыныч, | |
| | | ассоциативные ситуации, схемы, | Кощей, лиса, Лиса | |
| | | картинки; | Алиса и Кот | |
| | | - закреплять умение детей | Базилио); | |
| | | изображать портрет (правильно | оборудование для | |
| | | передавать пропорции лица, | рисования портретов; | |
| | | настроение человека), | звукозапись для игры | |
| | | совершенствовать технические | «Трон дружбы». | |
| | | навыки рисования. | | |

| | | | | T |
|---------|----------------------|-----------------------------------|----------------------|-----------|
| | Составление | - связная речь: учить составлять | Картина «В школу» | Познават. |
| | рассказа по | сюжетный рассказ по картине, | | Речевое |
| | картине «В | используя приобретенные ранее | | Социально |
| | школу» | навыки построения сюжета | | Коммуник. |
| | О. С. Ушакова | (завязка, кульминация, развязка), | | Физическ. |
| | «Развитие речи | самостоятельно придумывать | | |
| | детей 5-7 лет», | события, предшествовавшие | | |
| | стр. 135 | изображенным; | | |
| | | - словарь и грамматика: | | |
| | | активизировать в речи слова, | | |
| | | относящиеся к темам «Школа», | | |
| | | «Осень»; учить сравнивать и | | |
| | | обобщать, выделять существенные | | |
| | | признаки, точно подбирать слова | | |
| | | для обозначения явления; учить | | |
| | | подбирать однокоренные слова к | | |
| | | заданному слову; тренировать в | | |
| | | дифференциации звуков [с] и [ш]; | | |
| | | развивать интонационную | | |
| | | выразительность речи. | | |
| | «Остров загадок» | - поддерживать проявление | Стихи и загадки из | Познават. |
| | О. М. Ельцова, | субъектной позиции ребенка в | книги: Шмаков С. А. | Речевое |
| | Л. В. Прокопьева | речевом общении со взрослыми и | Игры-шутки, игры- | Социально |
| | «Реализация | сверстниками; | минутки. — М.: Новая | Коммуник. |
| | содержания | - поддерживать использование в | школа, 1997 (серия | Физическ. |
| | образовательной | речи средств языковой | «Досуг — ребячий | THE TOTAL |
| | области «Речевое | выразительности: антонимов, | друг»); «ковер- | |
| | развитие» в форме | синонимов, многозначных слов, | самолет»; шкатулка; | |
| | | метафор, образных сравнений, | листы с загадками (4 | |
| | игровых обучающих | | шт.); инструкции по | |
| | ситуаций. | олицетворений; | перемещению (4 шт.); | |
| БЦ | • | - воспитывать интерес к языку и | 1 // | |
| le] | Подготовительная | | альбом с загадками; | |
| 4 недел | к школе группа | языковым явлениям; | конверты с | |
| 4 | (6—7 лет)», | - развивать умение анализировать | предметными | |
| | стр. 53 | содержание и форму | картинками (4 шт.); | |
| | | произведения, развивать | альбомные листы, | |
| | | литературную речь; | фломастеры. | |
| | | - активизировать устную речь | | |
| | | детей, развивать интерес к слову, | | |
| | | собственной речи и речи | | |
| | | окружающих; | | |
| | | - совершенствовать умение | | |
| | | подчиняться правилам; | | |
| | | - учить высказывать свои | | |
| | | суждения, делать выводы. | | |

| Составление | - связная речь: учить составлять | Картинки — заяц, | Познават. |
|------------------|-----------------------------------|----------------------|-----------|
| рассказа на тему | рассказ по плану, предложенному | волк, белка, кролик, | Речевое |
| «Первый день | воспитателем, самостоятельно | галка. | Социально |
| Тани в детском | строить сюжет; | | Коммуник. |
| саду» | - словарь и грамматика: учить | | Физическ. |
| О. С. Ушакова | образованию формы родительного | | |
| «Развитие речи | падежа множественного числа | | |
| детей 5-7 лет», | существительных, тренировать в | | |
| стр. 147 | словообразовании; | | |
| | - звуковая культура речи: учить | | |
| | дифференциации звуков [ц] и [ч'], | | |
| | отрабатывать четкую дикцию. | | |

Октябрь

| $N_{\underline{0}}$ | Тема | Программные задачи | Развивающая среда | Образоват. |
|---------------------|-------------------|----------------------------------|------------------------|------------|
| | | | | области |
| | «Сундучок | - закреплять умение образовывать | Сундучок со | Познават. |
| | бабушки | прилагательные из | сказочными | Речевое |
| | Рассказушки» | существительных; | предметами | Социально |
| | О. М. Ельцова, | - продолжать учить | (хрустальная | Коммуник. |
| | Л. В. Прокопьева | классифицировать предметы и | туфелька, веретено, | Физическ. |
| | «Реализация | объекты по заданному основанию; | скалка, золотой | |
| | содержания | - упражнять в подборе синонимов, | ключик, горошина, | |
| | образовательной | составлении рифмованных строк; | яйцо, золотая рыбка); | |
| | области «Речевое | - закреплять умение находить | плоскостной домик; | |
| | развитие» в форме | ударный слог или звук, решать | столик, стульчики по | |
| | игровых | несложные примеры; | количеству детей; | |
| | обучающих | развивать интонационную | деревенский коврик; | |
| | ситуаций. | выразительность речи; | кувшин с блюдцем; | |
| | Подготовительная | - активизировать творческую | рушники; платочки | |
| | к школе группа | речевую деятельность; | для девочек; две | |
| БЦ | (6—7 лет)», | - развивать память, мышление, | корзинки; обручи; | |
| 1 неделя | стр. 38 | образное восприятие; | картинки с | |
| не | | - создавать положительную | изображениями | |
| 1 | | эмоциональную атмосферу во | фруктов и овощей; | |
| | | время проведения ИОС; | картинки с | |
| | | - воспитывать желание | изображениями | |
| | | сотрудничать со сверстниками, | настроений, знаков | |
| | | добиваться в совместной | препинания «!» и «?»; | |
| | | творческой деятельности | предметные картинки | |
| | | положительных результатов; | с изображениями | |
| | | - учить детей взаимодействовать | животных (лисы, | |
| | | друг с другом и конструктивно | волка, медведя, ежа); | |
| | | решать возникающие | наборы разноцветных | |
| | | конфликтные ситуации. | лепестков для | |
| | | | каждого ребенка; | |
| | | | «капельки» с | |
| | | | примерами; ведерко, | |
| | | | два мольберта, елочка, | |
| | | | березка; надписи | |

| знават. |
|----------------------|
| невое |
| циально |
| ммуник. |
| зическ. |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| знават. |
| невое |
| циально |
| ммуник. |
| зическ. |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| ļ |
| |
| H III M 13 H III M M |

| | | грамматически правильно | | |
|--------|-------------------|-----------------------------------|----------------------|-----------|
| | | оформлять свои мысли в слова и | | |
| | | фразы; | | |
| | | - использовать наблюдение как | | |
| | | способ познания с опорой на | | |
| | | сенсорный и интеллектуальный | | |
| | | опыт дошкольников; | | |
| | | - упражнять в применении | | |
| | | разнообразных изобразительных | | |
| | | средств и техник рисования для | | |
| | | создания выразительного образа; | | |
| | | - совершенствовать эмоционально- | | |
| | | практический опыт общения с | | |
| | | музыкой; | | |
| | | | | |
| | | - развивать эмоциональный отклик | | |
| | | на проявление красоты в | | |
| | T | окружающем мире. | | T. |
| | Пересказ рассказа | - связная речь: учить передавать | | Познават. |
| | К. Ушинского | художественный текст | | Речевое |
| | «Четыре | последовательно и точно, без | | Социально |
| | желания» | пропусков и повторений; | | Коммуник. |
| | О. С. Ушакова | - словарь и грамматика: учить | | Физическ. |
| | «Развитие речи | разным способам образования | | |
| | детей 5-7 лет», | степеней сравнения | | |
| | стр. 137 | прилагательных и наречий; учить | | |
| | | подбирать синонимы и антонимы | | |
| | | к прилагательным и глаголам; | | |
| | | - звуковая культура речи: учить, | | |
| | | не нарушая ритма, заканчивать | | |
| | | фразу, начатую воспитателем; | | |
| | | произносить двустишие с разной | | |
| | | силой голоса. | | |
| | «Копейка рубль | - поддерживать проявление | Образцы монет и | Познават. |
| | бережет» | субъектной позиции ребенка в | бумажных купюр | Речевое |
| | О. М. Ельцова, | речевом общении со взрослыми и | российского | Социально |
| | Л. В. Прокопьева | сверстниками; | государства; | Коммуник. |
| | «Реализация | - развивать умение осознанного | пластилин, стеки; | Физическ. |
| | содержания | выбора этикетной формы в | монеты по несколько | Физическ. |
| | образовательной | 1 1 | | |
| | области «Речевое | зависимости от ситуации общения, | штук на каждого | |
| | | возраста собеседника, цели | ребенка; предметные | |
| неделя | развитие» в форме | взаимодействия; | картинки (одежда, | |
| эде | игровых | - развивать умение анализировать | продукты питания, | |
| | обучающих | содержание и форму | домашние животные, | |
| B | ситуаций. | произведения, развивать | инструменты, | |
| | Подготовительная | литературную речь; | глиняная посуда); | |
| | к школе группа | - познакомить детей с назначением | мультимедийный | |
| | (6—7 лет)», | и использованием денег, с | экран, слайды; | |
| | стр. 42 | происхождением названия монет | мешочки с монетами | |
| | | (копейка, рубль, купюра); | (10,100 рублей), | |
| | | - закрепить название | мешочек со | |
| | | государственных символов нашей | сторублевой купюрой, | |
| | | страны, изображенных на деньгах; | пустой мешочек. | |

| | _ | T | 1 |
|-----------------|----------------------------------|---------------------|-----------|
| | - формировать представления | | |
| | детей об экономии и бережливом | | |
| | отношении к деньгам и вещам; | | |
| | - расширять словарный запас | | |
| | детей (академик, монета, купюра, | | |
| | копейка, рубль, экономия) через | | |
| | чтение художественной | | |
| | литературы; | | |
| | - развивать мелкую моторику, | | |
| | глазомер; | | |
| | - показать детям способ, с | | |
| | помощью которого можно сделать | | |
| | игрушечные деньги из подручных | | |
| | материалов для сюжетных игр в | | |
| | детском саду и дома; | | |
| | - воспитывать уважение к | | |
| | родителям и формировать навыки | | |
| | экономии и бережного отношения | | |
| | к деньгам в пределах | | |
| | возможностей ребенка. | | |
| Составление | - связная речь: учить составлять | Игрушки — | Познават. |
| текста- | текст-поздравление; | музыкальные | Речевое |
| поздравления | - звуковая культура речи: | инструменты: | Социально |
| О. С. Ушакова | закрепить правильное | барабан, балалайка, | Коммуник. |
| «Развитие речи | произношение звуков [с] и [ш], | гармонь, дудочка, | Физическ. |
| детей 5-7 лет», | научить дифференцировать эти | звоночки. | |
| стр. 150 | звуки на слух и в произношении; | | |
| - | отчетливо и внятно с различной | | |
| | громкостью и скоростью | | |
| | произносить слова и фразы с | | |
| | этими звуками, правильно | | |
| | использовать вопросительную и | | |
| | утвердительную интонации. | | |

| | νDa a ανιστοστο | | I/xxxx0 0 | Поп |
|--------|-------------------|---|----------------------|-----------|
| | «Расскажем | - поддерживать проявление | Книга с текстом | Познават. |
| | Серой Шейке о | субъектной позиции ребенка в | сказки Д. Н. Мамина- | Речевое |
| | перелетных | речевом общении со взрослыми и | Сибиряка «Серая | Социально |
| | птицах» | сверстниками; | Шейка»; подборка | Коммуник. |
| | О. М. Ельцова, | - обогатить положительными | загадок о перелетных | Физическ. |
| | Л. В. Прокопьева | эмоциями опыт общения старших | птицах; тематический | |
| | «Реализация | дошкольников в процессе | альбом «Перелетные | |
| | содержания | активного участия в ИОС, | птицы»; карточки- | |
| | образовательной | сценарий которой разработан на | схемы для | |
| | области «Речевое | основе содержания знакомого | составления | |
| | развитие» в форме | литературного произведения; | описательных | |
| | игровых | - развивать речевое творчество, | рассказов про птиц. | |
| | обучающих | учитывая индивидуальные | Furthern September 1 | |
| | ситуаций. | способности и возможности детей; | | |
| | Подготовительная | - расширять знания детей об | | |
| | к школе группа | особенностях обитания | | |
| | (6—7 лет)», | | | |
| | стр. 27 | перелетных птиц; - подвести детей к пониманию | | |
| | C1p. 21 | | | |
| | | того, какую пользу приносят | | |
| | | птицы; | | |
| | | - воспитывать бережное | | |
| | | отношение к пернатым друзьям; | | |
| | | - учить составлять описательные | | |
| | | рассказы с наглядной опорой в | | |
| Ш | | виде графических схем; | | |
| неделя | | - развивать умение анализировать | | |
| не | | содержание и форму | | |
| 4 | | произведения, развивать | | |
| | | литературную речь. | | |
| | Пересказ сказки | - связная речь: закрепить | Картина «Лиса с | Познават. |
| | «Лиса и козел» | представления об особенностях | лисятами» | Речевое |
| | О. С. Ушакова | композиции сказок (зачин, | | Социально |
| | «Развитие речи | концовка); учить использовать при | | Коммуник. |
| | детей 5-7 лет», | пересказе образные | | Физическ. |
| | стр. 133 | художественные средства, | | |
| | - | выразительно передавать диалоги | | |
| | | персонажей; | | |
| | | - словарь и грамматика: учить | | |
| | | подбирать определения к | | |
| | | существительным, обозначающим | | |
| | | предметы и явления окружающего | | |
| | | мира, находить предмет по | | |
| | | названным признакам; при | | |
| | | согласовании слов | | |
| | | ориентироваться на их окончания; | | |
| | | - звуковая культура речи: учить | | |
| | | отчетливо и внятно произносить | | |
| | | <u> </u> | | |
| | | скороговорку с различной | | |
| | | громкостью голоса (громко, | | |
| | | умеренно, тихо, шепотом); | | |
| | | подбирать слова, сходные по | | |
| 1 | | звучанию и ритму. | | |

Ноябрь

| $N_{\underline{0}}$ | Тема | Программные задачи | Развивающая среда | Образоват. |
|---------------------|-------------------|-----------------------------------|------------------------|------------|
| | | | | области |
| | «Приезжай, | - обогащать положительными | Мяч, бубен; | Познават. |
| | Незнайка, в город | эмоциями опыт общения старших | альбомные листы; | Речевое |
| | к нам, будем рады | дошкольников в процессе | цветные карандаши; | Социально |
| | мы гостям» | активного участия в ИОС, | цветы из бумаги | Коммуник. |
| | О. М. Ельцова, | сценарий которой разработан на | разных цветов (3—4 | Физическ. |
| | Л. В. Прокопьева | основе содержания знакомого | цвета); вазы для | |
| | «Реализация | литературного произведения; | цветов из картона | |
| | содержания | - поддерживать проявление | такого же цвета, что и | |
| | образовательной | субъектной позиции ребенка в | цветы; цветные | |
| | области «Речевое | речевом общении со взрослыми и | фотографии | |
| | развитие» в форме | сверстниками; | достопримечательнос | |
| | игровых | - поддерживать использование в | тей города; надпись | |
| | обучающих | речи средств языковой | «Детский мир»; | |
| | ситуаций. | выразительности: антонимов, | игрушки; картинка с | |
| | Подготовительная | синонимов, многозначных слов, | изображением цирка; | |
| | к школе группа | метафор, образных сравнений, | афиши цирковых | |
| | (6—7 лет)», | олицетворений; | выступлений; | |
| | стр. 102 | - расширять знания детей о | картинка с | |
| B | | родном городе: кто в нем живет, | изображением | |
| неделя | | трудится, какой есть транспорт, | зоопарка; картинки с | |
| Іед | | какие достопримечательности; | изображениями | |
| 1 E | | - развивать воображение, память; | разных животных. | |
| | | - формировать у детей | | |
| | | познавательные интересы; | | |
| | | - развивать желание отображать | | |
| | | полученные знания в своих | | |
| | | рисунках; | | |
| | | - развивать интерес к творчеству; | | |
| | | - развивать интерес к совместной | | |
| | | деятельности, формировать | | |
| | | умение договариваться и доводить | | |
| | C | начатое дело до конца. | 11 ~ | 17 |
| | Составление | - связная речь: учить составлять | На первой картине — | Познават. |
| | рассказа по серии | коллективный рассказ, давать ему | девочка с корзинкой, | Речевое |
| | сюжетных картин | точное название; | на второй — она | Социально |
| | О. С. Ушакова | - словарь и грамматика: учить | встречает ежей, на | Коммуник. |
| | «Развитие речи | заканчивать предложение, начатое | третей — ежи | Физическ. |
| | детей 5-7 лет», | взрослым, подбирать определения | помогают девочке | |
| | стр. 145 | к заданным словам; | собрать грибы. | |
| | | - звуковая культура речи: | | |
| - | иПополума т | развивать чувства ритма и рифмы. | Cyangamyag wag | Порукатат |
| B] | «Даренка и | - поддерживать проявление | Сюжетная картинка из | Познават. |
| неделя | Серебряное | субъектной позиции ребенка в | сказки «Серебряное | Речевое |
| Нед | копытце | речевом общении со взрослыми и | Копытце»; картинки с | Социально |
| 2 | рассказывают | сверстниками; | изображениями диких | Коммуник. |
| | ребятам о своих | - обогатить положительными | животных, их | Физическ. |

| | | | I | 1 |
|--------|-------------------|-----------------------------------|-----------------------|-----------|
| | лесных друзьях» | эмоциями опыт общения старших | детенышей; сюжетная | |
| | О. М. Ельцова, | дошкольников в процессе | картинка «Дикие | |
| | Л. В. Прокопьева | активного участия в ИОС, | животные играют в | |
| | «Реализация | сценарий которой разработан на | прятки» (на картинке | |
| | содержания | основе содержания знакомого | изображены хвосты, | |
| | образовательной | литературного произведения; | уши, часть мордочек, | |
| | области «Речевое | - систематизировать и закреплять | остальные части тела | |
| | развитие» в форме | знания детей о перелетных птицах, | спрятаны за | |
| | игровых | их поведении осенью; | деревьями, кустами и | |
| | обучающих | - воспитывать бережное | т. п.); картинки для | |
| | ситуаций. | отношение к пернатым друзьям; | игры «Кто где | |
| | Подготовительная | - продолжать развивать | живет?» с | |
| | к школе группа | воображение, внимание, память, | изображениями | |
| | (6—7 лет)», | пантомимические навыки и | жилищ животных; | |
| | стр. 34 | творческое воображение; | игрушечные фигурки | |
| | | - совершенствовать умение и | животных (бельчата, | |
| | | желание играть в детском | зайчата, ежата). | |
| | | коллективе; | | |
| | | - поддерживать использование в | | |
| | | речи средств языковой | | |
| | | выразительности: антонимов, | | |
| | | синонимов, многозначных слов, | | |
| | | метафор, образных сравнений, | | |
| | | олицетворений; | | |
| | | - развивать речевое творчество, | | |
| | | учитывая индивидуальные | | |
| | | способности и возможности детей; | | |
| | | - воспитывать интерес к языку и | | |
| | | осознанное отношение детей к | | |
| | | языковым явлениям; | | |
| | | - развивать умения анализировать | | |
| | | содержание и форму | | |
| | | произведения, развивать | | |
| | | литературную речь. | | |
| | Составление | - связная речь: учить | Картина «Зайцы» | Познават. |
| | текста- | употреблению | | Речевое |
| | рассуждения | сложноподчиненных | | Социально |
| | О. С. Ушакова | предложений; | | Коммуник. |
| | «Развитие речи | - словарь и грамматика: учить | | Физическ. |
| | детей 5-7 лет», | подбирать определения к | | |
| | стр. 139 | заданным словам; учить | | |
| | | согласовывать прилагательные с | | |
| | | существительными в роде и числе; | | |
| | | учить подбирать однокоренные | | |
| | | слова. | | |
| | «Как Наф-Наф | - поддерживать проявление | Листы бумаги | Познават. |
| F | учил ребят | субъектной позиции ребенка в | размером АЗ — по | Речевое |
| неделя | строить дом» | речевом общении со взрослыми и | одному для каждой | Социально |
| ЕД | О. М. Ельцова, | сверстниками; | малой группы; краски; | Коммуник. |
| 3 н | Л. В. Прокопьева | - обогатить положительными | кисточки № 3, 4 для | Физическ. |
| | «Реализация | эмоциями опыт общения старших | рисования; картинки с | |
| | содержания | дошкольников в процессе | изображениями | |

| | -6 | avenue vera processor a HOC | | |
|----------|-------------------------------|--|-------------------------------------|-----------|
| | образовательной | активного участия в ИОС, | строительных | |
| | области «Речевое | сценарий которой разработан на | профессий; | |
| | развитие» в форме | основе содержания знакомого | предметные картинки | |
| | игровых | литературного произведения; | с изображениями | |
| | обучающих | - продолжать формировать у | разных видов домов, | |
| | ситуаций. Подготовительная | старших дошкольников | количество которых | |
| | | представление о профессиях | зависит от числа | |
| | к школе группа (6—7 лет)», | строителей и архитектора; | малых групп и количества детей в | |
| | стр. 73 | - способствовать расширению словарного запаса; | · · | |
| | C1p. 73 | , | них. | |
| | | - совершенствовать интерес к выполнению заданий в малых | | |
| | | | | |
| | | группах, умение договариваться со | | |
| | | сверстниками и доводить начатое дело до конца; | | |
| | | - развивать речевое творчество, | | |
| | | | | |
| | | учитывая индивидуальные способности и возможности детей. | | |
| | Пополия полия | | | Познават. |
| | Пересказ рассказа В. Бианки | - связная речь: развивать у детей умение связывать в единое целое | | Речевое |
| | «Купание | отдельные части рассказа, | | Социально |
| | медвежат» | передавая текст точно, | | Коммуник. |
| | О. С. Ушакова | последовательно, выразительно; | | Физическ. |
| | «Развитие речи | - словарь и грамматика: давать | | Физическ. |
| | детей 5-7 лет», | задания на подбор синонимов, | | |
| | стр. 141 | антонимов к прилагательным и | | |
| | 01p. 111 | глаголам; | | |
| | | - звуковая культура речи: уточнить | | |
| | | и закрепить правильное | | |
| | | произношение звуков [3] и [ж], | | |
| | | учить дифференцировать их в | | |
| | | словах, произносить скороговорку | | |
| | | с этими звуками в разном темпе: | | |
| | | быстро, умеренно, медленно. | | |
| | «Чудеса из ткани - | - обогатить положительными | Мяч; по 2—3 листа | Познават. |
| | умелыми руками» | эмоциями опыт общения старших | бумаги (формат А4) | Речевое |
| | О. М. Ельцова, | дошкольников в процессе | на каждую малую | Социально |
| | Л. В. Прокопьева | активного участия в ИОС, | группу; цветные | Коммуник. |
| | «Реализация | сценарий которой разработан на | карандаши или | Физическ. |
| | содержания | основе содержания знакомого | краски, кисточки № 3, | |
| | образовательной | литературного произведения; | 4 по количеству | |
| 6 | области «Речевое | - поддерживать проявление | детей; предметные | |
| | развитие» в форме | субъектной позиции ребенка в | картинки с | |
| неделя | игровых | речевом общении со взрослыми и | изображениями | |
| 4 | обучающих | сверстниками; | нескольких видов | |
| | ситуаций. | - поддерживать использование в | одежды: рубашки, | |
| | Подготовительная | речи средств языковой | платья, брюки, кофты. | |
| | к школе группа | выразительности: антонимов, | | |
| | (6—7 лет)», | синонимов, многозначных слов, | | |
| | стр. 97 | метафор, образных сравнений, | | |
| | | олицетворений; | | |
| | | - развивать умение анализировать | | |

| 1 | 1 | |
|------------------|------------------------------------|-----------|
| | содержание и форму | |
| | произведения, развивать | |
| | литературную речь; | |
| | - расширять, систематизировать и | |
| | закреплять знания детей об | |
| | одежде, о деталях одежды; | |
| | профессии портного; | |
| | - развивать воображение, память, | |
| | творческое мышление; | |
| | - развивать желание отображать | |
| | полученные знания в своих | |
| | рисунках; | |
| | - развивать интерес к творчеству в | |
| | речевой деятельности; | |
| | - формировать умение | |
| | договариваться со сверстниками, | |
| | доводить начатое дело до конца. | |
| Сочинение сказки | - связная речь: учить придумывать | Познават. |
| на тему «Как | сказку на заданную тему, | Речевое |
| ежик выручил | описывать внешний вид | Социально |
| зайца» | персонажей, их поступки, | Коммуник. |
| О. С. Ушакова | переживания; оценивать рассказы | Физическ. |
| «Развитие речи | друг друга; | |
| детей 5-7 лет», | - словарь и грамматика: учить | |
| стр. 153 | подбирать однокоренные слова; | |
| | учить подбирать синонимы и | |
| | антонимы; воспитывать чуткость к | |
| | смысловым оттенкам слова; | |
| | способствовать усвоению | |
| | значений многозначных слов; | |
| | - звуковая культура речи: учить | |
| | регулировать силу голоса. | |

Декабрь

| No | Тема | Программные задачи | Развивающая среда | Образоват. |
|--------|-------------------|----------------------------------|-----------------------|------------|
| | | | | области |
| | «Путешествие по | - поддерживать проявление | Большая книга-макет; | Познават. |
| | сказке Шарля | субъектной позиции ребенка в | разрезные картинки | Речевое |
| | Перро "Красная | речевом общении со взрослыми и | (4—5 шт.); картинки - | Социально |
| | шапочка"» | сверстниками; | «шифровки» с | Коммуник. |
| | О. М. Ельцова, | - поддерживать использование в | изображениями | Физическ. |
| | Л. В. Прокопьева | речи средств языковой | частей тела кошки, | |
| БІ | «Реализация | выразительности: антонимов, | коровы, мыши, | |
| неделя | содержания | синонимов, многозначных слов, | жирафа (по 4—5 | |
| не | образовательной | метафор, образных сравнений, | каждого вида); | |
| 1 | области «Речевое | олицетворений; | цветные карандаши | |
| | развитие» в форме | - воспитывать интерес к языку и | или фломастеры. | |
| | игровых | осознанное отношение детей к | | |
| | обучающих | языковым явлениям; | | |
| | ситуаций. | - развивать умение анализировать | | |
| | Подготовительная | содержание и форму | | |
| | к школе группа | произведения, развивать | | |

| (6—7 лет)», | питаротурини рани: | | |
|------------------|-----------------------------------|--------------------|-----------|
| стр. 64 | литературную речь; | | |
| crp. 64 | - развивать познавательную | | |
| | активность дошкольников, их | | |
| | стремление к наблюдениям, | | |
| | сравнению и обобщению; | | |
| | - способствовать устойчивому | | |
| | эмоционально положительному | | |
| | самочувствию и активности | | |
| | каждого ребенка при работе в | | |
| | малой группе; | | |
| | - развивать умения письменной | | |
| | речи: читать отдельные слова и | | |
| | словосочетания, писать печатные | | |
| | буквы; | | |
| | - развивать творческие | | |
| | способности детей в совместной | | |
| | речевой деятельности; | | |
| | - создавать условия для | | |
| | формирования активной | | |
| | жизненной позиции и позитивного | | |
| | отношения к окружающему миру; | | |
| | - продолжать развивать | | |
| | коммуникативные навыки. | | |
| Сочинение сказки | - связная речь: учить | Фишки (или флажки, | Познават. |
| на тему | самостоятельно придумывать | или колечки от | Речевое |
| «День рождения | сказку на заданную тему по плану; | пирамидки). | Социально |
| зайца» | использовать описания, диалог, | | Коммуник. |
| О. С. Ушакова | при оценке сказок отмечать | | Физическ. |
| «Развитие речи | занимательность сюжета, средства | | |
| детей 5-7 лет», | выразительности; | | |
| стр. 155 | - словарь и грамматика: учить | | |
| •1p. 100 | образованию формы винительного | | |
| | падежа множественного числа | | |
| | существительных; | | |
| | - звуковая культура речи: учить | | |
| | отчетливому произнесению | | |
| | потешек, различению ритма, темпа | | |
| | речи и силы голоса. | | |
| | pe in n chilbi rolloca. | | |

| 2 неделя | «Встреча у новогоднего костра» О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6—7 лет)», стр. 83 | - поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; - развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей; - воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям; - развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь; - обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомого литературного произведения; - продолжать расширять знания детей о временах года; - совершенствовать умение думать, размышлять, отвечать на поставленные вопросы и самим задавать вопросы в ходе выполнения различных заданий; - продолжать развивать умение составлять рассказы с использованием графических схем; - развивать творческое воображение, фантазию, умение перевоплощаться в предметы; - продолжать знакомство с русскими народными поговорками о зиме; - развивать интерес к выполнению заданий в малых группах, умение договариваться и сотрудничать со | Картинки с изображениями двенадцати месяцев; десять снежинок с заданиями для детей; карточки-схемы, схемы, обозначающие зимние признаки; подбор загадок; разрезные картинки с зимними пейзажами для работы в малых группах; листы бумаги (формат АЗ), кисточки (по количеству детей), синяя гуашь. | Познават. Речевое Социально Коммуник. Физическ. |
|----------|--|---|--|---|
| | | перевоплощаться в предметы; - продолжать знакомство с | | |
| | | о зиме; - развивать интерес к выполнению | | |
| | | договариваться и сотрудничать со | | |
| | | своими товарищами по команде, доводить начатое дело до конца. | | |
| | Составление | - связная речь: учить составлять | Предметы, игрушки | Познават. |
| | рассказа | рассказ, используя антонимы; | из дерева, стекла, | Речевое |
| | с использованием | - словарь и грамматика: учить | пластмассы. | Социально |
| | антонимов | выделять существенные признаки | | Коммуник. |
| | О. С. Ушакова | предметов; подбирать синонимы к | | Физическ. |
| | «Развитие речи | прилагательным; оценивать | | |
| | детей 5-7 лет», | предложения по смыслу и вносить | | |
| | стр. 157 | исправления. | | |
| | | | | |

| | «Как ребята | понновущесть продражим | Игрушка-снеговик; | Познават. |
|--------|-------------------|---|----------------------|-----------|
| | • | - поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в | книга В. Бианки | Речевое |
| | рассказывали | • | | |
| | Зиньке о детских | речевом общении со взрослыми и | «Синичкин | Социально |
| | зимних забавах» | сверстниками; | календарь»; подбор | Коммуник. |
| | О. М. Ельцова, | - обогатить положительными | картинок с | Физическ. |
| | Л. В. Прокопьева | эмоциями опыт общения старших | изображениями | |
| | «Реализация | дошкольников в процессе | зимних забав детей; | |
| | содержания | активного участия в ИОС, | белые снежинки | |
| | образовательной | сценарий которой разработан на | разного размера в | |
| | области «Речевое | основе содержания знакомого | белом, украшенном | |
| | развитие» в форме | литературного произведения; | снежинками мешочке | |
| | игровых | - продолжать развивать интерес | по количеству детей; | |
| | обучающих | детей к изменениям, | листы бумаги синего | |
| | ситуаций. | происходящим в природе; | цвета — по одному | |
| | Подготовительная | - расширять представление о | для каждой малой | |
| | к школе группа | детских зимних забавах; | группы; белая гуашь, | |
| | (6—7 лет)», | - активизировать мыслительную и | кисточки № 3, 4 для | |
| | стр. 78 | речевую деятельность старших | рисования снежинок в | |
| | F | дошкольников; | малых группах; | |
| | | - совершенствовать умение | картинки с | |
| | | отвечать на поставленные | изображениями | |
| ь | | вопросы; | Снегурочки, Деда | |
| еп | | - развивать диалогическую и | Мороза, Зимушки | |
| неделя | | монологическую формы речи; | (для игры); | |
| 3 н | | - развивать интерес к речевому | изображения деревьев | |
| | | творчеству; умение двигаться под | с синичками и | |
| | | музыку в соответствии с текстом; | другими зимующими | |
| | | - продолжать развивать желание | птицами из бумаги | |
| | | выполнять задания в малых | (для оформления | |
| | | группах, вызывать интерес к | группы); кормушка; | |
| | | соревнованию; продолжать | наборное полотно для | |
| | | развивать умение договариваться | картинок. | |
| | | и доводить начатое дело до конца; | картинок. | |
| | | * | | |
| | | - прививать бережное отношение к | | |
| | П | родной природе. | | П |
| | Пересказ рассказа | - связная речь: учить | | Познават. |
| | Е. Пермяка | пересказывать литературный | | Речевое |
| | «Первая рыбка» | текст, используя авторские | | Социально |
| | О. С. Ушакова | выразительные средства; | | Коммуник. |
| | «Развитие речи | - словарь и грамматика: обратить | | Физическ. |
| | детей 5-7 лет», | внимание на то, как меняется | | |
| | стр. 161 | смысл слова от употребления | | |
| | | разных суффиксов; тренировать в | | |
| | | подборе синонимов; учить | | |
| | | оценивать словосочетания по | | |
| | | смыслу. | | |

Январь

| № | Тема | Программные задачи | Развивающая среда | Образоват. |
|---|------|--------------------|-------------------|------------|
| | | | | области |

| | П | | TC | П |
|--------|-------------------|----------------------------------|----------------------|-----------|
| | «Приключения | - поддерживать проявление | Картинки с | Познават. |
| | ребят с Гердой и | субъектной позиции ребенка в | изображениями | Речевое |
| | Каем на Севере» | речевом общении со взрослыми и | животных Севера, | Социально |
| | О. М. Ельцова, | сверстниками; | которые частично | Коммуник. |
| | Л. В. Прокопьева | - обогащать положительными | «спрятались», для | Физическ. |
| | «Реализация | эмоциями опыт общения старших | игры «Узнай по | |
| | содержания | дошкольников в процессе | описанию»; | |
| | образовательной | активного участия в ИОС, | разрезанные картинки | |
| | области «Речевое | сценарий которой разработан на | с изображениями | |
| | развитие» в форме | основе содержания знакомого | животных Севера. | |
| | игровых | литературного произведения; | 1 | |
| | обучающих | - поддерживать использование в | | |
| | ситуаций. | речи средств языковой | | |
| | Подготовительная | выразительности: антонимов, | | |
| | к школе группа | синонимов, многозначных слов, | | |
| | (6—7 лет)», | метафор, образных сравнений, | | |
| | стр. 91 | олицетворений; | | |
| | C1p. 91 | | | |
| | | - развивать речевое творчество, | | |
| | | учитывая индивидуальные | | |
| | | способности и возможности детей; | | |
| | | - воспитывать интерес к языку и | | |
| | | осознанное отношение детей к | | |
| | | языковым явлениям; | | |
| | | - обогащать представления об | | |
| Ш | | особенностях литературы: о родах | | |
| неделя | | (фольклор и авторская | | |
| не | | литература), видах (проза и | | |
| 4 | | поэзия) и многообразии жанров; | | |
| | | - продолжать знакомство с | | |
| | | животными холодных стран; | | |
| | | - воспитывать любовь и гуманное | | |
| | | отношение к животным; | | |
| | | - развивать фантазию, творческое | | |
| | | воображение; умение не только | | |
| | | придумывать название | | |
| | | загадочному животному, но и | | |
| | | сочинять сказочные истории о | | |
| | | нем. | | |
| | Составление | - связная речь: развивать умение | | Познават. |
| | рассказа на тему | отбирать для рассказа самое | | Речевое |
| | «Как мы играем | интересное и существенное и | | Социально |
| | зимой на участке» | находить целесообразную форму | | Коммуник. |
| | О. С. Ушакова | передачи этого содержания; | | Физическ. |
| | «Развитие речи | включать в повествование | | |
| | детей 5-7 лет», | описания природы, окружающей | | |
| | стр. 175 | действительности; | | |
| | · · · · · · · | - словарь и грамматика: | | |
| | | активизировать употребление | | |
| | | однокоренных слов; учить | | |
| | | составлять два-три предложения с | | |
| | | заданными словами, правильно | | |
| | | | | |
| | | сочетая их по смыслу. | | |

| | | | T *** | - |
|--------|-------------------------------|------------------------------------|-----------------------|-----------|
| | «Как Светофор | - обогащать положительными | Картинки с | Познават. |
| | Светофорович | эмоциями опыт общения старших | изображениями | Речевое |
| | Незнайке и | дошкольников в процессе | Правил дорожного | Социально |
| | ребятам давал | активного участия в ИОС, | движения; большой | Коммуник. |
| | уроки Правил | сценарий которой разработан на | экран на стене — | Физическ. |
| | дорожного | основе содержания знакомого | «волшебное зеркало»; | |
| | движения» | литературного произведения; | компьютер для | |
| | О. М. Ельцова, | - поддерживать проявление | выведения всех | |
| | Л. В. Прокопьева | субъектной позиции ребенка в | изображений на | |
| | «Реализация | речевом общении со взрослыми и | экран; на экране | |
| | содержания | сверстниками; | картинка с | |
| | образовательной | - развивать умение осознанного | изображением | |
| | области «Речевое | выбора этикетной формы в | Светофора | |
| | развитие» в форме | зависимости от ситуации общения, | Светофоровича; | |
| | игровых | возраста собеседника, цели | сюжетные картинки с | |
| | обучающих | взаимодействия; | изображениями | |
| | ситуаций. | - продолжать знакомить детей с | различных ситуаций | |
| | Подготовительная | Правилами дорожного движения; | на дороге; карточки с | |
| | к школе группа | - развивать умение | изображениями | |
| | к школе группа (6—7 лет)», | 1 - | знаков: «Осторожно, | |
| | | ориентироваться в окружающем | _ · | |
| | стр. 179 | мире; | дети!», «Пешеходный | |
| | | - совершенствовать навыки | переход», «Движение | |
| | | диалогической речи, умение | пешеходов | |
| | | участвовать в коллективном | запрещено»; | |
| ПЯ | | разговоре, отвечать на вопросы; | разрезные карточки | |
| неделя | | - закреплять представления о | (3—4 шт.) с | |
| | | правилах поведения среди | изображениями | |
| S | | сверстников, способствовать | дорожных знаков. | |
| | | желанию иметь друзей, | | |
| | | воспитывать честность, | | |
| | | дружелюбие; | | |
| | | - продолжать учить детей, | | |
| | | выполняя задание в малых | | |
| | | группах, договариваться и | | |
| | | доводить начатое дело до конца. | | |
| | Составление | - связная речь: учить рассказывать | Картины «Не боимся | Познават. |
| | рассказа по | по картине, не повторяя рассказов | мороза», «Саша и | Речевое |
| | картине | друг друга; использовать для | снеговик» | Социально |
| | «Не боимся | описания зимы образные слова и | | Коммуник. |
| | мороза» | выражения; | | Физическ. |
| | О. С. Ушакова | - словарь и грамматика: учить | | |
| | «Развитие речи | выделять при сравнении явлений | | |
| | детей 5-7 лет», | существенные признаки; давать | | |
| | стр. 163 | задания на подбор определений | | |
| | r · | (составление загадок), синонимов; | | |
| | | знакомить с многозначностью | | |
| | | слова; | | |
| | | - звуковая культура речи: учить | | |
| | | правильному произношению | | |
| | | звуков [c]—[c'], [з]—[з`], | | |
| | | дифференцированию их на слух, | | |
| | | подбирать слова с этими звуками, | | |
| | | подопрать слова с этими звуками, | <u> </u> | |

изменять силу голоса, темп речи.

Февраль

| № | Тема | Программные задачи | Развивающая среда | Образоват. |
|--------|-------------------|---|----------------------|------------|
| | | | 1 | области |
| | «Приключения | - обогащать положительными | Картинки с | Познават. |
| | доктора Айболита | эмоциями опыт общения старших | изображениями | Речевое |
| | и его друзей в | дошкольников в процессе | животных жарких | Социально |
| | Африке» | активного участия в ИОС, | стран и их | Коммуник. |
| | О. М. Ельцова, | сценарий которой разработан на | детенышей; мяч для | Физическ. |
| | Л. В. Прокопьева | основе содержания знакомой | игр в кругу; | |
| | «Реализация | сказки; | аудиозаписи | |
| | содержания | - поддерживать проявление | музыкальных | |
| | образовательной | субъектной позиции ребенка в | произведений для | |
| | области «Речевое | речевом общении со взрослыми и | фона и игр — по | |
| | развитие» в форме | сверстниками; | выбору воспитателя; | |
| | игровых | - развивать речевое творчество, | разрезные картинки с | |
| | обучающих | учитывая индивидуальные | изображениями | |
| | ситуаций. | способности и возможности детей; | животных жарких | |
| | Подготовительная | - воспитывать интерес к языку и | стран. | |
| | к школе группа | осознанное отношение детей к | | |
| | (6—7 лет)», | языковым явлениям; | | |
| | стр. 149 | - развивать литературную речь; | | |
| | | - закрепить знания детей о | | |
| | | животных жарких стран и их | | |
| | | детенышах; | | |
| Б | | - обогащать лексику по данной | | |
| неделя | | теме, совершенствовать | | |
| нед | | грамматический строй речи; | | |
| - | | - развивать связную речь, умение | | |
| | | участвовать в коллективном разговоре, отвечать на | | |
| | | поставленные вопросы; | | |
| | | - развивать наблюдательность, | | |
| | | мышление, память; | | |
| | | - воспитывать стремление | | |
| | | объединяться в небольшие группы | | |
| | | для игры и игрового общения; | | |
| | | - развивать инициативность в | | |
| | | общении, самостоятельность, | | |
| | | желание делиться своими | | |
| | | впечатлениями, знаниями; | | |
| | | - воспитывать заботливое | | |
| | | отношение к животным. | | |
| | Составление | - связная речь: учить развивать | | Познават. |
| | рассказа на тему | предложенный сюжет; | | Речевое |
| | «Четвероногий | - словарь и грамматика: | | Социально |
| | друг» | активизировать в речи союзы и | | Коммуник. |
| | О. С. Ушакова | союзные слова (в | | Физическ. |
| | «Развитие речи | сложноподчиненных | | |
| | детей 5-7 лет», | предложениях разных типов), | | |
| | стр. 171 | учить употреблять слово варежки | | |

| | | | Γ | |
|------------|-------------------|----------------------------------|-----------------------|-----------|
| | | в разных падежах; | | |
| | | - звуковая культура речи: учить | | |
| | | дифференцированию звуков [ш] и | | |
| | | [ж]; использованию | | |
| | | вопросительной и | | |
| | | повествовательной интонаций. | | |
| | «Встреча знатоков | - обогатить положительными | Игрушка «Колобок»; | Познават. |
| | детской | эмоциями опыт общения старших | мяч; подбор книг для | Речевое |
| | литературы в | дошкольников в процессе | рекламы; небольшой | Социально |
| | библиотеке» | активного участия в ИОС, | стенд с | Коммуник. |
| | О. М. Ельцова, | сценарий которой разработан на | нарисованными | Физическ. |
| | Л. В. Прокопьева | основе содержания знакомых | окошками, в которых | |
| | «Реализация | литературных произведений; | «спрятались» | |
| | содержания | - поддерживать проявление | сказочные герои или | |
| | образовательной | субъектной позиции ребенка в | картинки с | |
| | области «Речевое | речевом общении со взрослыми и | изображениями | |
| | развитие» в форме | сверстниками; | предметов; серии | |
| | игровых | - поддерживать использование в | сюжетных картинок | |
| | обучающих | речи средств языковой | из знакомых сказок; | |
| | ситуаций. | выразительности: антонимов, | разрезанные картинки | |
| | Подготовительная | синонимов, многозначных слов, | с изображениями | |
| | к школе группа | метафор, образных сравнений, | обложек детских книг. | |
| | (6—7 лет)», | олицетворений; | | |
| | стр. 108 | - развивать речевое творчество, | | |
| | _ | учитывая индивидуальные | | |
| | | способности и возможности детей; | | |
| | | - воспитывать интерес к языку и | | |
| B 1 | | осознанное отношение детей к | | |
| неделя | | языковым явлениям; | | |
| нед | | - продолжать расширять и | | |
| 7 | | уточнять представления детей о | | |
| | | книгах, их сохранении и бережном | | |
| | | отношении к ним; | | |
| | | - воспитывать интерес и любовь к | | |
| | | книге как к источнику знаний; | | |
| | | - продолжать учить детей | | |
| | | коллективному и | | |
| | | самостоятельному составлению | | |
| | | рекламы книги; | | |
| | | - развивать умение анализировать | | |
| | | содержание и форму | | |
| | | произведения, развивать | | |
| | | литературную речь; | | |
| | | - обогащать представления об | | |
| | | особенностях литературы: о родах | | |
| | | (фольклор и авторская | | |
| | | литература), видах (проза и | | |
| | | поэзия) и многообразии жанров. | | |
| | Пересказ сказки | - связная речь: учить | | Познават. |
| | «У страха глаза | пересказывать текст сказки | | Речевое |
| | велики» | последовательно, без пропусков и | | Социально |
| | О. С. Ушакова | повторений, выразительно | | Коммуник. |

| | | | | т. |
|--------|-------------------------------|----------------------------------|----------------------|------------|
| | «Развитие речи | передавая речь персонажей; | | Физическ. |
| | детей 5-7 лет», | - словарь и грамматика: учить | | |
| | стр. 168 | объяснять значения слов; давать | | |
| | | задания на образование слов с | | |
| | | суффиксами оценки | | |
| | | (уменьшительно-ласкательными и | | |
| | | увеличительными), подбирать | | |
| | | синонимы и антонимы; учить | | |
| | | замечать смысловые | | |
| | | несоответствия. | | |
| | «Ванька и ребята | - обогащать положительными | Игрушки (мяч, кукла, | Познават. |
| | на ярмарке | эмоциями опыт общения старших | машина, пирамидка); | Речевое |
| | игрушек» | дошкольников в процессе | платочек для | Социально |
| | О. М. Ельцова, | активного участия в ИОС, | завязывания глаз; | Коммуник. |
| | Л. В. Прокопьева | сценарий которой разработан на | разрезные картинки с | Физическ. |
| | уг. В. Прокопьсва «Реализация | 1 1 1 1 | изображениями | Физическ. |
| | , | основе содержания знакомой | _ | |
| | содержания | сказки; | игрушек; столы и | |
| | образовательной | - поддерживать проявление | стулья для | |
| | области «Речевое | субъектной позиции ребенка в | выполнения задания в | |
| | развитие» в форме | речевом общении со взрослыми и | малых группах; кисти | |
| | игровых | сверстниками; | на каждого ребенка | |
| | обучающих | - продолжать знакомить с таким | для рисования, | |
| | ситуаций. | традиционным русским | краски, бумага для | |
| | Подготовительная | праздником-развлечением, как | рисования формата | |
| | к школе группа | ярмарка; | АЗ (по одному листу | |
| | (6—7 лет)», | - учить делиться впечатлениями с | на каждую | |
| | стр. 145 | окружающими о своих игрушках; | подгруппу). | |
| | 1 | - продолжать развивать умение | 7 1 3 3 7 | |
| | | отгадывать загадки; | | |
| В | | - развивать диалогическую и | | |
| неделя | | монологическую формы речи; | | |
| ед | | - вызывать интерес к творчеству, | | |
| 3 н | | 1 1 | | |
| | | желание придумывать истории и | | |
| | | сказки творческого характера с | | |
| | | использованием предметов и | | |
| | | игрушек; | | |
| | | - совершенствовать интерес к | | |
| | | продуктивной творческой речевой | | |
| | | деятельности, формировать | | |
| | | умение договариваться и доводить | | |
| | | начатое дело до конца; | | |
| | | - прививать бережное отношение к | | |
| | | игрушкам. | | |
| | Составление | - связная речь: учить отбирать | Игрушки — лисенок, | Познават. |
| | рассказа на тему | соответственно теме факты из | щенок. | Речевое |
| | «Моя любимая | личного опыта; рассказывать | | Социально |
| | игрушка» | связно, полно и выразительно, | | Коммуник. |
| | О. С. Ушакова | четко выстраивать композицию | | Физическ. |
| | «Развитие речи | рассказа; | | THOM TOOK. |
| | детей 5-7 лет», | - словарь и грамматика: учить | | |
| | стр. 165 | подбирать слова для | | |
| | cip. 103 | • | | |
| | | характеристики тех или иных | | |

| качеств и признаков; систематизировать знания о | |
|---|--|
| способах словообразования; | |
| - звуковая культура речи: | |
| закреплять правильное | |
| произношение звуков [в] и [ф], | |
| умение дифференцировать эти | |
| звуки на слух и в произношении, | |
| подбирать и правильно | |
| произносить слова со звуками [в] | |
| и[ф]. | |

Март

| № | Тема | Программные задачи | Развивающая среда | Образоват. |
|--------|-------------------|----------------------------------|----------------------|------------|
| | | | | области |
| | «Весна в гости к | - обогащать положительными | Текст стихотворений | Познават. |
| | нам пришла» | эмоциями опыт общения старших | Ф. Тютчева «Зима | Речевое |
| | О. М. Ельцова, | дошкольников в процессе | недаром злится», С. | Социально |
| | Л. В. Прокопьева | активного участия в ИОС, | Белозерова | Коммуник. |
| | «Реализация | сценарий которой разработан на | «Подснежники»; | Физическ. |
| | содержания | основе содержания текстов | подбор репродукций | |
| | образовательной | знакомых стихотворений; | русских художников с | |
| | области «Речевое | - продолжать развивать у детей | изображением | |
| | развитие» в форме | интерес к изменениям, | весенних признаков | |
| | игровых | происходящим в природе; | природы; разрезные | |
| | обучающих | - прививать интерес к слушанию | картинки с | |
| | ситуаций. | классической музыки; развивать | изображениями | |
| | Подготовительная | творческое воображение; | весенних цветов; | |
| | к школе группа | - активизировать мыслительную | аудиозаписи | |
| | (6—7 лет)», | деятельность; совершенствовать | музыкальных | |
| | стр. 157 | умение отвечать на поставленные | классических | |
| | | вопросы; | произведений о весне | |
| неделя | | - поддерживать проявление | — по выбору | |
| ед | | субъектной позиции ребенка в | воспитателя; корзина | |
| 2 н | | речевом общении со взрослыми и | с подснежниками, | |
| | | сверстниками; | ранее изготовленными | |
| | | - поддерживать использование в | детьми из бумаги; | |
| | | речи средств языковой | картинки с | |
| | | выразительности: антонимов, | изображениями | |
| | | синонимов, многозначных слов, | подснежников; | |
| | | метафор, образных сравнений, | акварельные краски, | |
| | | олицетворений; | листы бумаги | |
| | | - развивать умения письменной | голубого цвета (по | |
| | | речи: читать отдельные слова и | одному на каждую | |
| | | словосочетания, писать печатные | подгруппу детей). | |
| | | буквы; | | |
| | | - развивать умение анализировать | | |
| | | содержание и форму | | |
| | | произведения, развивать | | |
| | | литературную речь; | | |
| | | - развивать творческие | | |
| | | возможности во время рисования, | | |

| | | | | T |
|--------|-------------------|----------------------------------|----------------------|-----------|
| | | подснежников; | | |
| | | - продолжать развивать интерес к | | |
| | | сотрудничеству, умение слушать | | |
| | | товарищей, не мешать друг другу | | |
| | | во время выполнения заданий в | | |
| | | малых группах, умение | | |
| | | договариваться и доводить | | |
| | | начатое дело до конца. | | |
| | Составление | - связная речь: учить составлять | Картина «Лиса с | Познават. |
| | рассказа по | сюжетный рассказ по картине, | лисятами» | Речевое |
| | картине «Лиса с | соблюдай последовательность, | | Социально |
| | лисятами» | точность и выразительность; | | Коммуник. |
| | О. С. Ушакова | - словарь и грамматика: учить | | Физическ. |
| | «Развитие речи | подбирать определения, | | Физи юск. |
| | детей 5-7 лет», | составлять словосочетания с | | |
| | стр. 159 | | | |
| | Cip. 139 | заданными словами; тренировать в | | |
| | | словообразовании; | | |
| | | - звуковая культура речи: | | |
| | | развивать интонационную | | |
| | | выразительность речи; | | |
| | | тренировать в изменении силы | | |
| | | голоса. | | |
| | «Расскажем | - обогащать положительными | Книга В. Бианки | Познават. |
| | синичке Зиньке о | эмоциями опыт общения старших | «Синичкин | Речевое |
| | весенних | дошкольников в процессе | календарь» (весенние | Социально |
| | изменениях в | активного участия в ИОС, | месяцы); мяч; подбор | Коммуник. |
| | природе» | сценарий которой разработан на | репродукций | Физическ. |
| | О. М. Ельцова, | основе содержания знакомого | пейзажей русских | |
| | Л. В. Прокопьева | литературного произведения; | художников с | |
| | «Реализация | - поддерживать проявление | изображением весны в | |
| | содержания | субъектной позиции ребенка в | природе; разрезные | |
| | образовательной | речевом общении со взрослыми и | картинки с | |
| | области «Речевое | сверстниками; | изображениями | |
| | развитие» в форме | - поддерживать использование в | весенних цветов; | |
| | игровых | речи средств языковой | графические схемы | |
| В | обучающих | выразительности: антонимов, | для составления | |
| неделя | ситуаций. | синонимов, многозначных слов, | описательных | |
| ЕД | Подготовительная | метафор, образных сравнений, | рассказов о весенних | |
| 3 H | к школе группа | олицетворений; | изменениях в | |
| | (6—7 лет)», | - развивать речевое творчество, | природе. | |
| | стр. 171 | учитывая индивидуальные | природе. | |
| | C1p. 171 | способности и возможности детей; | | |
| | | 1 | | |
| | | - воспитывать интерес к языку и | | |
| | | осознанное отношение детей к | | |
| | | языковым явлениям; | | |
| | | - развивать умение анализировать | | |
| | | содержание и форму | | |
| | | произведения, развивать | | |
| | | литературную речь; | | |
| | | - продолжать развивать интерес у | | |
| | | детей к изменениям, | | |
| | | происходящим в природе; | | |

| | | - формировать у старших | | |
|------------|-------------------|--|-----------------------|-------------|
| | | дошкольников умение находить в | | |
| | | литературном тексте признаки | | |
| | | весны; | | |
| | | - активизировать речевую | | |
| | | деятельность; | | |
| | | - развивать интерес к речевому | | |
| | | творчеству, выполнению заданий | | |
| | | в малых группах; | | |
| | | - совершенствовать умение | | |
| | | договариваться и доводить | | |
| | | начатое дело до конца; | | |
| | | - прививать бережное отношение к | | |
| | | родной природе. | | |
| | Сочинение сказки | | Vanguage | Познават. |
| | | - связная речь: учить составлять коллективный описательный | Картинки с | |
| | на предложенный | | изображениями | Речевое |
| | сюжет | рассказ по предметным | мячей, игрушек, | Социально |
| | О. С. Ушакова | картинкам; сочинять сказку на | мебели, котят. | Коммуник. |
| | «Развитие речи | заданный сюжет; | | Физическ. |
| | детей 5-7 лет», | - словарь и грамматика: учить | | |
| | стр. 173 | выделять общие и | | |
| | | индивидуальные признаки | | |
| | | предметов, сравнивать предметы | | |
| | | по величине, форме, цвету; | | |
| | | уточнить родовые понятия | | |
| | | «мебель», «игрушки»; | | |
| | | активизировать глаголы, | | |
| | | выражающие разные состояния; | | |
| | | воспитывать умения понимать и | | |
| | | объяснять смысл образных | | |
| | | выражений; логично ставить | | |
| | | вопросы, находить предметы по | | |
| | | выделенным признакам. | | |
| | «Встреча в клубе | - обогатить положительными | Фишки разных цветов | Познават. |
| | «Знатоки родного | эмоциями опыт общения старших | (красные и синие); | Речевое |
| | языка» | дошкольников в процессе | мяч для игры в кругу; | Социально |
| | О. М. Ельцова, | активного участия в ИОС, | сюжетные картинки | Коммуник. |
| | Л. В. Прокопьева | сценарий которой разработан на | для составления | Физическ. |
| | «Реализация | основе содержания знакомых | предложений; | THISH ICCK. |
| | содержания | литературных произведений; | предметные картинки; | |
| | образовательной | - поддерживать проязвление | серии сюжетных | |
| Б] | области «Речевое | | - | |
| Te | | субъектной позиции ребенка в | картин; фишки- | |
| 4 неделя | развитие» в форме | речевом общении со взрослыми и | «солнышки». | |
| 4 | игровых | сверстниками; | | |
| | обучающих | - продолжать развивать | | |
| | ситуаций. | диалогическую и монологическую | | |
| | Подготовительная | речь детей, литературное | | |
| | к школе группа | творчество, интерес к | | |
| | (6—7 лет)», | сочинительству; | | |
| | стр. 126 | - продолжать работу над | | |
| | | грамматической правильностью | | |
| | | речи детей; | | |

| | | _ | |
|-----------------|------------------------------------|---|-----------|
| | - расширять словарь детей за счет | | |
| | использования в своей речи | | |
| | синонимов, антонимов, | | |
| | приставочных глаголов, а также | | |
| | существительных, образованных с | | |
| | помощью разных суффиксов; | | |
| | - развивать фантазию, | | |
| | воображение, умение отражать в | | |
| | рисунках свои впечатления о том, | | |
| | что увидели и услышали; | | |
| | - продолжать развивать память, | | |
| | логическое мышление, творческое | | |
| | воображение; | | |
| | - развивать чувство | | |
| | коллективизма, товарищества, | | |
| | радоваться не только за свои | | |
| | успехи, но и за успехи товарищей; | | |
| | - продолжать развивать интерес к | | |
| | играм с элементами соревнования; | | |
| | - формировать умение работать в | | |
| | малых группах, договариваться и с | | |
| | достоинством выходить из | | |
| | сложных ситуаций. | | |
| Пересказ сказки | - связная речь: учить выразительно | | Познават. |
| «Как аукнется, | пересказывать сказку, используя | | Речевое |
| так и | слова и речевые обороты из | | Социально |
| откликнется» | текста; | | Коммуник. |
| О. С. Ушакова | - словарь и грамматика: | | Физическ. |
| «Развитие речи | активизировать употребление | | |
| детей 5-7 лет», | глаголов (из текста сказки); учить | | |
| стр. 199 | образовывать сравнительную | | |
| | степень прилагательных; | | |
| | воспитывать умение понимать | | |
| | смысл пословиц; | | |
| | - звуковая культура речи: учить | | |
| | правильно произносить звуки [ш], | | |
| | [ж] и [р], изменять силу голоса и | | |
| | темп речи. | | |

Апрель

| $N_{\underline{0}}$ | Тема | Программные задачи | Развивающая среда | Образоват. |
|---------------------|------|--------------------|-------------------|------------|
| | | | | области |

| | 11 | | и с и | п |
|--------|-------------------|----------------------------------|----------------------|-----------|
| | «Новые | - обогатить положительными | Изображения Кота в | Познават. |
| | приключения | эмоциями опыт общения старших | сапогах с героями | Речевое |
| | Кота в сапогах в | дошкольников в процессе | сказок, с заданиями | Социально |
| | сказках Шарля | активного участия в ИОС, | для детей; мяч для | Коммуник. |
| | Перро» | сценарий которой разработан на | игры; аудиозаписи | Физическ. |
| | О. М. Ельцова, | основе содержания знакомого | музыкальных | |
| | Л. В. Прокопьева | литературного произведения; | произведений по | |
| | «Реализация | - поддерживать проявление | выбору воспитателя; | |
| | содержания | субъектной позиции ребенка в | деревянные палочки | |
| | образовательной | речевом общении со взрослыми и | по количеству детей. | |
| | области «Речевое | сверстниками; | | |
| | развитие» в форме | - развивать навыки диалогической | | |
| | игровых | речи: умение участвовать в | | |
| | обучающих | коллективном разговоре, отвечать | | |
| | ситуаций. | на вопросы по содержанию сказок, | | |
| | Подготовительная | использовать элементы объясни- | | |
| | к школе группа | тельной речи; | | |
| | (6—7 лет)», | - закреплять знание текста | | |
| | стр. 122 | знакомых сказок, учить выделять | | |
| | C1p. 122 | 1 | | |
| | | главных героев, их черты | | |
| | | характера; определять | | |
| | | положительных и отрицательных | | |
| | | персонажей; | | |
| неделя | | - продолжать развивать память | | |
| ЭДе | | детей, логическое мышление, | | |
| H | | творческое воображение; | | |
| | | - обогащать знания детей о | | |
| | | предметах, воспитывать такие | | |
| | | качества личности, как | | |
| | | находчивость, сообразительность; | | |
| | | - продолжать учить выполнять | | |
| | | задание в малых группах, | | |
| | | договариваться и доводить | | |
| | | начатое дело до конца. | | |
| | Пересказ рассказа | - связная речь: учить | Картины «Ежи», | Познават. |
| | М. Пришвина | пересказывать текст точно, | «Лиса с лисятами» | Речевое |
| | «ЕЖ». | последовательно, выразительно; | | Социально |
| | Составление | придумывать самостоятельный | | Коммуник. |
| | рассказа на тему | рассказ по аналогии с | | Физическ. |
| | из личного опыта | литературными произведениями; | | |
| | О. С. Ушакова | пересказывать текст, написанный | | |
| | «Развитие речи | от первого лица, переводя прямую | | |
| | детей 5-7 лет», | речь в косвенную; | | |
| | стр. 192 | - словарь и грамматика: | | |
| | - | познакомить со значениями слова | | |
| | | игла; | | |
| | | - звуковая культура речи: учить | | |
| | | самостоятельно подбирать | | |
| | | короткие (односложные) и | | |
| | | длинные (многосложные) слова. | | |

«Научим - обогатить положительными Письмо от Малыша, Познават. Речевое Карлсона портрет повара эмоциями опыт общения старших Поварешкина; Социально правильно дошкольников в процессе питаться» активного участия в ИОС, карточки с Коммуник. О. М. Ельцова, сценарий которой разработан на изображениями Физическ. Л. В. Прокопьева основе содержания знакомого разных продуктов; «Реализация литературного произведения; предметные картинки содержания - поддерживать проявление с изображениями образовательной субъектной позиции ребенка в продуктов питания; области «Речевое речевом общении со взрослыми и шаблоны лимонов развитие» в форме сверстниками; разных размеров - развивать умение анализировать (большие, средние, игровых содержание и форму обучающих маленькие); три листа ситуаций. произведения, развивать бумаги (формат АЗ) с Подготовительная литературную речь; нарисованной на них к школе группа - развивать интерес и скатертью; (6—7 лет)», положительное отношение к фломастеры или стр. 115 здоровому питанию; карандаши. - уточнять знания детей о правилах здорового питания, прививать навыки культуры питания; - развивать словесно-логическое мышление, воображение, внимание; - совершенствовать диалогическую и монологическую формы связной речи; - продолжать развивать интерес к

выполнению заданий в малых группах, умение договариваться и доводить начатое дело до конца.

| Составление | - связная речь: учить составлять | Картинки с разными | Познават. |
|-----------------|------------------------------------|--------------------|-----------|
| рассказа | сюжетный рассказ по картинкам; | животными (тигр, | Речевое |
| о животных по | развивать способность | жираф, слон, волк, | Социально |
| сюжетным | самостоятельно придумывать | лиса); 6 картин с | Коммуник. |
| картинам | события, предшествовавшие | изображениями | Физическ. |
| О. С. Ушакова | изображенному и последующие; | животных и их | |
| «Развитие речи | учить определять начало, | детенышей | |
| детей 5-7 лет», | основную часть, заключение | | |
| стр. 188 | рассказа, восстанавливать их | | |
| | последовательность; | | |
| | - словарь и грамматика: учить | | |
| | употреблять названия детенышей | | |
| | животных в родительном падеже | | |
| | единственного и множественного | | |
| | числа; давать задания на подбор | | |
| | сравнений и определений к | | |
| | заданному слову, а также | | |
| | синонимов и антонимов; | | |
| | - звуковая культура речи: | | |
| | закреплять правильное | | |
| | произношение звуков [р] и [л] в | | |
| | словах и фразовой речи, учить | | |
| | различать эти звуки на слух; учить | | |
| | регулировать громкость голоса, | | |
| | темп речи. | | |

| | «Как Незнайка и | | Болгина картина или | Познават. |
|----------|-------------------|-----------------------------------|----------------------|-----------|
| | | - обогащать положительными | Большие картины или | |
| | ребята делились | эмоциями опыт общения старших | слайды с | Речевое |
| | своими знаниями | дошкольников в процессе | изображением | Социально |
| | о космосе» | активного участия в ИОС, | космоса; 3—4 листа | Коммуник. |
| | О. М. Ельцова, | сценарий которой разработан на | бумаги формата АЗ, | Физическ. |
| | Л. В. Прокопьева | основе содержания знакомой | цветные карандаши | |
| | «Реализация | сказки; | или краски, кисточки | |
| | содержания | - поддерживать проявление | № 3 — по количеству | |
| | образовательной | субъектной позиции ребенка в | детей; звездочки из | |
| | области «Речевое | речевом общении со взрослыми и | блестящей бумаги, | |
| | развитие» в форме | сверстниками; | образцы фигур из | |
| | игровых | - развивать умение осознанного | звезд; разрезные | |
| | обучающих | выбора этикетной формы в | картинки по типу | |
| | ситуаций. | зависимости от ситуации общения, | пазлов с | |
| | Подготовительная | возраста собеседника, цели | изображением | |
| | к школе группа | взаимодействия; | космоса. | |
| | (6—7 лет)», | - поддерживать использование в | Rochiecu. | |
| | стр. 163 | речи средств языковой | | |
| | C1p. 103 | выразительности: антонимов, | | |
| | | синонимов, многозначных слов, | | |
| | | | | |
| | | метафор, образных сравнений, | | |
| | | олицетворений; | | |
| | | - развивать речевое творчество, | | |
| ПЯ | | учитывая индивидуальные | | |
| неделя | | способности и возможности детей; | | |
| | | - развивать умение анализировать | | |
| 3 | | содержание и форму | | |
| | | произведения, развивать | | |
| | | литературную речь; | | |
| | | - расширять знания детей о | | |
| | | космосе, космических явлениях, о | | |
| | | трудностях при подготовке | | |
| | | космонавтов к полету в открытый | | |
| | | космос; | | |
| | | - формировать у детей | | |
| | | познавательный интерес; | | |
| | | - совершенствовать | | |
| | | диалогическую и монологическую | | |
| | | формы речи; | | |
| | | - развивать желание отображать | | |
| | | полученные знания в своих | | |
| | | рисунках, интерес к творчеству; | | |
| | | - совершенствовать умение | | |
| | | выполнять творческие задания в | | |
| | | _ | | |
| | | малых группах, умение | | |
| | | договариваться и доводить | | |
| | | начатое дело до конца; | | |
| | | - воспитывать чувство гордости за | | |
| | | героев — космонавтов нашей | | |
| <u> </u> | | Родины. | | — |
| | Пересказ сказки | - связная речь: учить | | Познават. |
| | Л. Толстого | пересказывать литературный текст | | Речевое |

| | «Белка и волк» | в ситуации письменной речи | | Социально |
|-----------------|-------------------|----------------------------------|----------------------|-----------|
| | О. С. Ушакова | (ребенок диктует — взрослый | | Коммуник. |
| | «Развитие речи | записывает); | | Физическ. |
| | детей 5-7 лет», | - словарь и грамматика: | | |
| | стр. 193 | активизировать в речи сложные | | |
| | | предложения; обратить внимание | | |
| | | на наличие в авторском тексте | | |
| | | краткой формы прилагательных, | | |
| | | ввести их в активный словарь; | | |
| | | образовывать однокоренные | | |
| | | слова; активизировать в речи | | |
| | | антонимы. | | |
| | «Пчелиный луг» | - обогащать положительными | Макет улья; фигурка | Познават. |
| | О. М. Ельцова, | эмоциями опыт общения старших | пчелы; мяч; | Речевое |
| | Л. В. Прокопьева | дошкольников в процессе | фотографии пчел; | Социально |
| | «Реализация | активного участия в НОС; | «ульи», сделанные из | Коммуник. |
| | • | • | , | Физическ. |
| | содержания | - поддерживать проявление | спичечных коробков; | Физическ. |
| | образовательной | субъектной позиции ребенка в | ватные палочки, | |
| | области «Речевое | речевом общении со взрослыми и | гуашь желтого цвета. | |
| | развитие» в форме | сверстниками; | | |
| | игровых | - формировать представление о | | |
| | обучающих | жизни пчел и пользе, которую они | | |
| | ситуаций. | приносят человеку; | | |
| | Подготовительная | - учить детей внимательно | | |
| | к школе группа | слушать текст и понимать на слух | | |
| | (6—7 лет)», | прочитанное; | | |
| | стр. 189 | - закреплять умение следовать | | |
| | | устным инструкциям; | | |
| | | - продолжать формировать навыки | | |
| Б | | сотрудничества на основе | | |
| еделя | | активного взаимодействия и | | |
| 1e ₁ | | общения; | | |
| 4 | | - воспитывать любовь к природе и | | |
| | | всему живому. | | |
| | Сочинение сказки | - связная речь: формировать | Репродукция картины | Познават. |
| | на заданную тему | умение придумывать сказку на | В. Бакшеева «Голубая | Речевое |
| | О. С. Ушакова | заданную тему, передавать | весна». | Социально |
| | «Развитие речи | специфику сказочного жанра; | Beena//. | Коммуник. |
| | детей 5-7 лет», | - словарь и грамматика: давать | | Физическ. |
| | стр. 196 | | | Физическ. |
| | Cip. 190 | задания на подбор синонимов и | | |
| | | антонимов, определений и | | |
| | | сравнений; работать над | | |
| | | употреблением существительных | | |
| | | и прилагательных женского, | | |
| | | мужского и среднего рода; давать | | |
| | | задания на словообразование; | | |
| | | - звуковая культура речи: учить | | |
| | | передавать с помощью интонации | | |
| | | различные чувства (радость, | | |
| | | безразличие, огорчение). | | |

| 5 неделя | «Как у солнышка появились новые друзья» О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6—7 лет)», стр. 184 | - обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомой сказки; - поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; - помочь детям проникнуть в замысел произведения: дружба помогает даже в самых трудных и безвыходных ситуациях, добро побеждает зло; - учить детей выявлять черты характера тех или иных героев, давать объективную оценку их поступкам; - воспитывать в детях доброе отношение к людям, чувство сострадания, умение помочь в трудную минуту; - довести до сознания старших дошкольников нравственный замысел: не надо отчаиваться — в беде всегда помогут друзья; | Мяч; музыкальная заставка (по выбору педагога); силуэты солнечных зайчиков разного размера (по количеству детей); цветные обручи; предметные картинки из детских журналов, ножницы, клей, листы бумаги формата АЗ (по одному на каждую малую группу); сюжетные картинки в «зеркальце» из бумаги (по одной картинке на малую группу). | Познават. Речевое Социально Коммуник. Физическ. |
|----------|--|--|--|---|
| | | - воспитывать понимание юмора, умение шутить самому, находить смешные моменты в сказке; | | |
| | | - прививать бережное отношение к друзьям, желание выручать друга из беды. | | |
| | Составление рассказа по картинам «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белка с бельчатами» О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 208 | связная речь: учить составлять связный рассказ по картине; словарь и грамматика: давать задания на подбор определений, сравнений и названий действий; учить придумывать загадки о животных на основе выделения существенных признаков; активизировать в речи форму повелительного наклонения | Картины «Ежи», «Лиса с лисятами», «Белка с бельчатами». | Познават. Речевое Социально Коммуник. Физическ. |

| № | Тема | Программные задачи | Развивающая среда | Образоват. области |
|--------|------------------------------|--|-------------------------------------|-----------------------|
| | «Зинькины | - обогащать положительными | Книга В. Бианки | Познават. |
| | загадки для | эмоциями опыт общения старших | «Синичкин | Речевое |
| | умных ребят | дошкольников в процессе | календарь»; подбор | Социально |
| | (лето) | активного участия в ИОС, | репродукций русских | Коммуник. |
| | О. М. Ельцова, | сценарий которой разработан на | художников с | Физическ. |
| | Л. В. Прокопьева | основе содержания знакомой | изображениями | Физическ. |
| | л. в. прокопьсва «Реализация | сказки; | летних признаков в | |
| | содержания | - поддерживать использование в | природе; картинки с | |
| | образовательной | речи средств языковой | изображениями | |
| | области «Речевое | выразительности: антонимов, | насекомых; мяч для | |
| | развитие» в форме | синонимов, многозначных слов, | игр; письмо в виде | |
| | игровых | метафор, образных сравнений, | березового листочка с | |
| | обучающих | олицетворений; | текстом для | |
| | ситуаций. | - развивать речевое творчество, | творческого задания; | |
| | Подготовительная | учитывая индивидуальные | листы бумаги формата | |
| | к школе группа | учитывая индивидуальные способности и возможности детей; | АЗ, цветные | |
| | (6—7 лет)», | - продолжать развивать интерес у | · · | |
| | стр. 194 | - продолжать развивать интерес у детей к изменениям, | карандаши; картинки с изображениями | |
| | Cip. 174 | происходящим в природе; | бабочек, стрекоз или | |
| | | - развивать умение находить в | других видов | |
| | | литературном тексте признаки | насекомых. | |
| | | лета; | пасскомых. | |
| | | - активизировать мыслительную | | |
| | | деятельность; | | |
| елз | | - совершенствовать умение | | |
| неделя | | отвечать на поставленные | | |
| 2 н | | вопросы; | | |
| | | - развивать диалогическую и | | |
| | | монологическую формы речи; | | |
| | | - развивать интерес к творчеству, | | |
| | | выполнению заданий в малых | | |
| | | группах; | | |
| | | - продолжать формировать умение | | |
| | | договариваться и доводить | | |
| | | начатое дело до конца; | | |
| | | - прививать бережное отношение к | | |
| | | родной природе. | | |
| | Пересказ рассказа | - связная речь: донести | | Познават. |
| | М. Пришвина | содержание и художественную | | Речевое |
| | «Золотой луг» | форму рассказа в единстве; | | Социально |
| | О. С. Ушакова | закрепить понимание специфики | | Коммуник. |
| | «Развитие речи | жанра рассказа; учить | | Физическ. |
| | детей 5-7 лет», | пересказывать от третьего лица; | | |
| | стр. 206 | - словарь и грамматика: учить | | |
| | | подбирать определения и | | |
| | | сравнения; давать задания на | | |
| | | согласование существительных и | | |
| | | прилагательных в роде и числе; | | |
| | | - звуковая культура речи: давать | | |
| | | задания на регулирование темпа | | |

| речи и силы голоса. |
|---------------------|
|---------------------|

Математика

Сентябрь

| $N_{\underline{0}}$ | Тема | Цель | Развивающая среда | Образовательная область |
|---------------------|----------------------------------|---|-----------------------------------|----------------------------|
| | «Тетрадь» | Познакомить с тетрадью и её | Для воспитателя: | Социально – |
| | «теграды» | назначением; закреплять | Цифры и карточки | коммуникативная |
| | В.П. Новикова | названия геометрических | с кружочками в | Речевая |
| | «Математика в | фигур; упражнять в счёте в | пределах 10. | Физическая |
| | детском саду 6 - 7 | пределах 10; учить различать | Для детей: | Познавательная |
| | лет», Москва-Синтез | количественный и порядковый | «Математический | |
| | 2016, стр.12 | счёт, правильно отвечать на | набор» тетрадь; | |
| | | вопросы: «сколько», «который | карандаш; Цветные | |
| В | | по счёту». | счётные палочки | |
| 3 неделя | T. | ** | Кюизенера. | G. |
| нед | «Тетрадь в клетку» | Учить ориентироваться на | Для воспитателя: | Социально – |
| B | рпп | листе в клетку по словесной | куб, на гранях | коммуникативная |
| | В.П. Новикова «Математика в | инструкции; закреплять названия недели, знания о том, | которого цифры от 1 до 6, мяч. | Речевая Физическая |
| | «Математика в детском саду 6 – 7 | какой день недели был вчера, | до о, мяч. Для детей: | Познавательная |
| | лет», Москва-Синтез | будет завтра; учить называть | тетрадь, карандаш. | Познавательная |
| | 2016, стр.15 | «соседей» данного числа. | тетридь, кирипдиш. | |
| | «Многоугольник» | Познакомить с признаками | Для воспитателя: | Социально – |
| | | многоугольника; сторонами, | пятиугольник, | коммуникативная |
| | В.П. Новикова | углами, вершинами; учить | обручи, цифры, | Речевая |
| | «Математика в | сравнивать предметы по | фишки, два набора | Физическая |
| | детском саду 6 - 7 | разным признакам, обозначать | геометрических | Познавательная |
| | лет», Москва-Синтез | словами результат сравнения. | фигур одинаковой | |
| | 2016, стр.17 | | формы и цвета. | |
| | | | Для детей: набор | |
| БІ | | | геометрических | |
| неделя | | | фигур, две | |
| не | | | карточки, на которых в | |
| 4 | | | различном порядке | |
| | | | расположены семь | |
| | | | геометрических | |
| | | | фигур; цветные | |
| | | | счётные палочки, | |
| | | | карточки. | |
| | Дидактические игры | Углублять знания детей о | Палочки | Социально – |
| | «Цветные коврики – | составе числа из двух меньших | Кюизенера | коммуникативная |
| | 2»; «Играем с | чисел; развивать логическое | | Речевая |
| | цветом» | мышление, память; закрепить | | Физическая |
| | Е.Н. Панова, стр. 8; 9 | понятие цвета; развивать | | Познавательная |
| | | умение комбинировать цвет в рисунке; учить детей работать с | | |
| | | | | |
| | | алгоритмами; развивать | | |

| | наблюдательность, внимание, фантазию. | память, | |
|--|---------------------------------------|---------|--|
| | | | |

Октябрь

| № | Тема | Цель | Развивающая среда | Образовательные |
|------------|---------------------|---------------------------------|-------------------------------------|--|
| | | | | области |
| | «Деление на равные | Познакомить со способами | Для воспитателя: | Социально – |
| | части» | рисования многоугольника в | магнитная доска, на | коммуникативная |
| | | тетради; учить понимать | ней 5 жёлтых и 5 | Речевая |
| | В.П. Новикова | количественные отношения | зелёных груш | Физическая |
| | «Математика в | между числами в пределах 10; | одной величины; | Познавательная |
| | детском саду 6 – 7 | упражнять в делении целого на | цифры, знаки, | |
| | лет», Москва-Синтез | равные части; умение | карточки с | |
| | 2016, стр.20 | показывать заданную часть. | кружками, обручи, | |
| | | | цифры, мяч. | |
| | | | Для детей: | |
| | | | «Математический | |
| | | | набор», по 1 яблоку | |
| | | | из бумаги жёлтого | |
| | | | и красного цвета; | |
| | | | внутри каждого | |
| | | | яблока косточки | |
| | | | (от 5 до 10 штук); | |
| | | | тетрадь, карандаш, | |
| Б 1 | | | 32 бумажных | |
| неделя | | | квадрата. | ~ |
| не | «Состав числа 3» | Познакомить с составом | Для воспитателя: | Социально – |
| 1 | D.H. H. | числа 3; учить составлять число | 5 обручей, набор | коммуникативная |
| | В.П. Новикова | 3 из двух меньших чисел; | цифр, магнитная | Речевая |
| | «Математика в | упражнять в счёте по осязанию; | доска, набор | Физическая |
| | детском саду 6 – 7 | закреплять временные | кружков двух | Познавательная |
| | лет», Москва-Синтез | представления. | цветов. | |
| | 2016, стр.25 | | Для детей: | |
| | | | «Математический | |
| | | | набор», по одному | |
| | | | плоскому яблоку | |
| | | | жёлтого, красного, | |
| | | | зелёного цвета; | |
| | | | внутри каждого яблока от 6 до 10 | |
| | | | косточек. | |
| | «Измерение» | Учить измерять с помощью | Для воспитателя: | Социально – |
| | жизмерение <i>и</i> | условной меры длину предмета; | цифры, группы | коммуникативная |
| | В.П. Новикова | показывать 1/5, 2/5 и т.д.; | игрушек, карточки | Речевая |
| 5 1 | «Математика в | продолжать учить понимать | с кружками, набор | Физическая — — — — — — — — — — — — — — — — — — — |
| | детском саду 6 – 7 | количественные отношения | геометрических | Познавательная |
| неделя | лет», Москва-Синтез | между числами первого десятка | фигур. | 110011ubu1QIbIIu/I |
| 2 | 2016, стр.28 | и «записывать» это при помощи | Для детей: | |
| | 2010, CIP.20 | и узаписывать// это при помощи | для детен. | |

| | | 1 | \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ | |
|----------|---------------------|---------------------------------|---------------------------------------|-----------------|
| | | цифр и знаков; учить | «Математический | |
| | | классифицировать фигуры по | набор», полоска 15 | |
| | | разным признакам: величине, | на 2 см, мерка3 на 2 | |
| | | форме, цвету. | см другого цвета, | |
| | | | карандаш, | |
| | | | ножницы, по одной | |
| | | | геометрической | |
| | | | фигуре (разных | |
| | | | цветов и размеру). | |
| | Дидактические игры | Учить детей сопровождать речь | Блоки Дьенеша | Социально – |
| | «Помоги фигурам | действиями по решению | | коммуникативная |
| | выбраться из леса»; | логических заданий; сравнивать | | Речевая |
| | «Угощение для | предметы по четырем | | Физическая |
| | медвежат» | свойствам. | | Познавательная |
| | | | | |
| | «Деньги» | Познакомить с деньгами, их | Для воспитателя: | Социально – |
| | | достоинством и | деньги – монеты | коммуникативная |
| | В.П. Новикова | предназначением; упражнять в | достоинством 10, | Речевая |
| | «Математика в | ориентировке на листе бумаги: | 50 рублей; | Физическая |
| | детском саду 6 – 7 | ставить точки на пересечении | копейки; простые | Познавательная |
| | лет», Москва-Синтез | линий; уметь двигаться по | предметы: ручка, | |
| | 2016, стр.30 | заданному маршруту. | карандаш, | |
| | | | наклейка, ластик и | |
| | | | Т.Д. | |
| | | | Для детей: | |
| | | | тетрадь, карандаш. | |
| | «Состав числа 4» | Учить составлять число 4 из | Для воспитателя: | Социально – |
| 5 | | двух меньших чисел; упражнять | магнитная доска, | коммуникативная |
| [e] | | в прямом и обратном счёте; | синие и жёлтые | Речевая |
| 3 неделя | В.П. Новикова | составлять фигуры из счётных | квадраты; куб, на | Физическая |
| E | «Математика в | палочек, а затем | гранях которого | Познавательная |
| | детском саду 6 – 7 | преобразовывать их. | нарисованы цифры | |
| | лет», Москва-Синтез | | от 1 до 6, мелкий | |
| | 2016, стр.33 | | счётный материал. | |
| | | | Для детей: | |
| | | | красные и жёлтые | |
| | | | кружки, счётные | |
| | | | палочки, | |
| | | | «Математический | |
| | | | набор». | |
| | «Деньги» | Дать представление о деньгах | Для воспитателя: | Социально – |
| | рпи | вчера, сегодня, завтра; | деньги (разные | коммуникативная |
| | В.П. Новикова | упражнять в счёте в пределах | монеты, купюры); | Речевая |
| | «Математика в | 10; учить составлять предмет из | два куба, на гранях | Физическая |
| E | детском саду 6 – 7 | восьми треугольников; | которого цифры от | Познавательная |
| 4 неделя | лет», Москва-Синтез | расширять кругозор. | 1 до 6 и от 5 до 10. | |
| Тед | 2016, стр.36 | | Для детей: по | |
| + | | | одной карточке с | |
| 7 | | | | |
| , | | | кружками; по | |
| 7 | | | восемь | |
| , | | | | |

| | | квадрата. | |
|---|---|----------------------|---|
| Дидактические игры «Измерение с помощью палочкимерки»; «Дополни» Е.Н. Панова, стр. 10; 11 | Учить детей измерять объекты; знакомить с условными мерками; закреплять состав числа, умение считать; упражнять в счёте в пределах 10; учить сравнивать рядом стоящие числа; закреплять знания о составе числа; развивать внимание, мышление. | Палочки Кюизенера | Социально — коммуникативная Речевая Физическая Познавательная |

Ноябрь

| No | Тема | Цель | Развивающая среда | Образовательные области |
|----------|---|--|--------------------------------------|----------------------------|
| | «May ramayyya» | Vanovaran P volton ovviv o | Пля рознутото да | |
| | «Измерение» | Упражнять в измерении с | Для воспитателя: | Социально – |
| | В.П. Новикова | помощью условной меры; | мяч, карточки с | коммуникативная Речевая |
| | «Математика в | упражнять в прямом и обратном счёте; в счёте на слух. | пятью по – разному | Речевая Физическая |
| | | обратном счете, в счете на слух. | расположенными | Познавательная |
| | детском саду 6 – 7 лет», Москва-Синтез | | геометрическими | Познавательная |
| | 2016, стр.39 | | фигурами. Д ля детей: по | |
| | 2010, C1p.39 | | Для детей: по одной карточке с 5 | |
| | | | по – разному | |
| | | | расположенными | |
| | | | геометрическими | |
| | | | фигурами; на | |
| | | | каждую пару детей | |
| - | | | – картинка, на | |
| елз | | | которой | |
| 1 неделя | | | нарисована | |
| 1 E | | | наклонная | |
| | | | лестница; мерка | |
| | | | для каждого, | |
| | | | карандаши, фишки. | |
| | «Состав числа 5» | Познакомить с составом числа | Для воспитателя: | Социально – |
| | | 5 из двух меньших чисел; | два комплекта | коммуникативная |
| | В.П. Новикова | упражнять в счёте в пределах | цифр, 5 | Речевая |
| | «Математика в | 10; учить называть дни недели с | пуговиц(фишек), 8 | Физическая |
| | детском саду 6 – 7 | любого дня, считать по | кружков одной | Познавательная |
| | лет», Москва-Синтез | составной мере. | величины. | |
| | 2016, стр.42 | | Для детей: | |
| | | | «Математический | |
| | | | набор», жёлтые и | |
| | | | красные квадраты | |
| | «Markamayyya» | V | (20 штук) | Carreage |
| | «Измерение» | Учить измерять одно и то же | Для воспитателя: | Социально – |
| _ | В.П. Новикова | количество крупы мерками разной величины, понимать | две миски, в одну | коммуникативная Речевая |
| неделя | «Математика в | разной величины, понимать зависимость полученного | из которых | Речевая Физическая |
| ЕД | детском саду 6 – 7 | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | насыпано три | Познавательная |
| 2 н | лет», Москва-Синтез | результата от величины мерки; упражнять в счёте в пределах | чашки риса; мерки: чашка, стаканчик; | KahdilJiabaheuii |
| | лет», мисква-синтез | упражнять в счете в пределах | ташка, стаканчик, | |

| | 2016 | T 10 | T | |
|----------|-----------------------|--------------------------------|--------------------|-----------------|
| | 2016, стр.48 | 10, умении называть «соседей» | два комплекта | |
| | | названных чисел; учить | цифр разного | |
| | | отсчитывать количество | цвета. | |
| | | предметов по заданной цифре. | Для детей: | |
| | | | «Математический | |
| | | | набор», мелкие | |
| | | | игрушки или набор | |
| | | | геометрических | |
| | | | фигур. | |
| | Дидактические игры | Умеет оперировать сразу | Блоки Дьенеша | Социально – |
| | «Где чей гараж»; | четырьмя свойствами предмета. | | коммуникативная |
| | «Поймай тройку» | Сравнивает предметы по | | Речевая |
| | Блоки Дьенеша | самостоятельно выделенным | | Физическая |
| | , , | свойствам, называет их. | | Познавательная |
| | | | | |
| | «Состав числа 6» | Учить составлять число 6 из | Для воспитателя: | Социально – |
| | | двух меньших чисел; | набор | коммуникативная |
| | В.П. Новикова | закреплять знания о | геометрических | Речевая |
| | «Математика в | геометрических фигурах; | фигур, фишки. | Физическая |
| | детском саду 6 – 7 | развивать воображение. | Для детей: | Познавательная |
| _ | лет», Москва-Синтез | | «Математический | |
| SIE | 2016, стр.51 | | набор»; цветные | |
| еде | | | счётные палочки | |
| 3 неделя | | | Кюизенера. | |
| () | Дидактические игры | Развивать внимание, память, | Палочки | Социально – |
| | «Запомни»; | наблюдательность; закреплять | Кюизенера | коммуникативная |
| | «Подбери цифру» | знания детей о свойствах | 1 | Речевая |
| | Е.Н. Панова, стр. 11; | палочек Кюизенера; закреплять | | Физическая |
| | 13 | знания о цифрах в пределах 10; | | Познавательная |
| | | упражнять в умении соотносить | | |
| | | количество предметов с | | |
| | | цифрой; упражнять в счёте; | | |
| | | развивать память, внимание, | | |
| | | логическое мышление. | | |
| | «Составь число 7» | Учить составлять число 7 из | Для воспитателя: | Социально – |
| | | двух меньших чисел; | цифры 2 – 3 | коммуникативная |
| | В.П. Новикова | закреплять названия дней | комплекта, фишки. | Речевая |
| | «Математика | недели, систематизировать | Для детей: | Физическая |
| | в детском саду 6 – 7 | знания о сутках; формировать | цветные счётные | Познавательная |
| | лет», Москва-Синтез | представление о временных | палочки | |
| В | 2016, стр.56 | отношениях в пределах суток, о | Кюизенера, детские | |
| [e] | , • | смене дня и ночи. | рисунки. | |
| 4 неделя | Дидактические игры | Упражнять в счёте в пределах | Палочки | Социально – |
| 4 | «Магазин игрушек»; | 10; развивать умение общаться | Кюизенера | коммуникативная |
| | «Кто где живёт» | со сверстниками; расширять | _ | Речевая |
| | Е.Н. Панова, стр. | знания детей о профессии | | Физическая |
| | 14;15 | продавца; закреплять знания | | Познавательная |
| | , | детей о составе числа 6 из | | |
| | | единиц и двух меньших чисел; | | |
| | | развивать образное мышление. | | |
| | | Passing opposite monthly inc. | | |

Декабрь

| № | Тема | Цель | Развивающая среда | Образовательные области |
|----------|---|---|--|---|
| 1 неделя | «Измерение» В.П. Новикова «Математика в детском саду 6 – 7 лет», Москва-Синтез 2016, стр.58 | Продолжать учить измерять сыпучие величины, следить за полнотой меры, понимать, что от этого зависит результат измерения; закреплять умение уменьшать числа на один в пределах 10; познакомить со знаком «минус». | Для воспитателя: набор цифр, знак «минус», мяч. Для детей: мисочка с пятью ложками риса; пустая мисочка, ложка, фишки, «Математический набор», волчок. | Социально — коммуникативная Речевая Физическая Познавательная |
| 11 | «Состав числа 8» В.П. Новикова «Математика в детском саду 6 – 7 лет», Москва-Синтез 2016, стр.60 | Учить составлять число 8 из двух меньших чисел; называть «соседей» названного числа. | Для воспитателя: цифры. Для детей: бумажные треугольники двух цветов, «Математический набор». | Социально — коммуникативная Речевая Физическая Познавательная |
| | «Состав числа 9 из двух меньших чисел» В.П. Новикова «Математика в детском саду 6 – 7 лет», Москва-Синтез 2016, стр.65 | Учить составлять число 9 из двух меньших чисел; закреплять названия дней недели; упражнять в счёте по составной мерке. | Для воспитателя: мяч, фишки, «кочки» (кружки) с цифрами (10 кружков одной величины). Для детей: «Математический набор». | Социально — коммуникативная Речевая Физическая Познавательная |
| 2 неделя | Дидактические игры «Составь число»; «Весы» Е.Н. Панова, стр. 16 | Закреплять счёт в пределах 10; знакомить детей с составом числа из единиц и двух меньших чисел; упражнять в различении цвета; развивать внимание, память, логическое мышление; закреплять понимание отношений между числами натурального ряда; умение увеличивать и уменьшать каждое из чисел на 1; закреплять знания о составе числа | Палочки Кюизенера | Социально — коммуникативная Речевая Физическая Познавательная |
| 3 неделя | «Измерение» В.П. Новикова «Математика в детском саду 6 – 7 лет», Москва-Синтез 2016, стр.68 | Учить с помощью условной мерки определять объём жидкости; закреплять умение составлять число 9 из двух меньших чисел; закреплять временные представления. | Для воспитателя: банка, в которую налито 3 стакана воды, маленькая чашка, равная по объёму половине стакана; фишки, пустая банка; два | Социально — коммуникативная Речевая Физическая Познавательная |

| | | комплекта цифр. Для детей: «Математический | |
|--------------------|--------------------------------|---|-----------------|
| | | набор». | |
| Дидактические игры | Учить детей разбивать | Блоки Дьенеша | Социально – |
| «Раздели блоки»; | множество по трем совместным | | коммуникативная |
| «Засели в домики»; | свойствам, производить | | Речевая |
| «У кого в гостях | логические операции «не», «и», | | Физическая |
| Вини – Пух и | «или», доказательности | | Познавательная |
| Пятачок?» | мышления; различать и | | |
| Блоки Дьенеша | называть предметы, | | |
| | оперировать сразу четырьмя | | |
| | свойствами предмета; учить | | |
| | делать простые обобщения, | | |
| | устанавливать простейшие | | |
| | связи между предметами. | | |

Январь

| № | Тема | Цель | Развивающая среда | Образовательные |
|-----------|----------------------|--------------------------------|--------------------|-----------------|
| | 7 10 | ** | - | области |
| | «Состав числа 10» | Учить составлять число 10 из | Для воспитателя: | Социально – |
| | | двух меньших чисел; различать | цифры, мяч. | коммуникативная |
| | В.П. Новикова | и называть цифры по порядку; | Для детей: | Речевая |
| | «Математика | упражнять в ориентировке на | «Математический | Физическая |
| B1 | в детском саду 6 – 7 | листе бумаги в клетку; | набор»; тетрадь; | Познавательная |
| Дел | лет», Москва-Синтез | закреплять временные | цветные | |
| 4 неделя | 2016, стр.71 | представления. | карандаши. | |
| 4 | Дидактические игры | Выделять и абстрагировать | Блоки Дьенеша | Социально – |
| | «Дорожки»; | цвет, форму, размер, толщину; | | коммуникативная |
| | «Логический поезд» | выявлять способность к | | Речевая |
| | Блоки Дьенеша | решению логических действий. | | Физическая |
| | | | | Познавательная |
| | «Второй десяток» | Познакомить с образованием | Для воспитателя: | Социально – |
| | | каждого из чисел второго | счётные палочки | коммуникативная |
| | В.П. Новикова | десятка; учить считать в | (20 штук), набор | Речевая |
| | «Математика | пределах 20; закреплять умение | цифр и | Физическая |
| | в детском саду 6 – 7 | классифицировать по цвету, | геометрических | Познавательная |
| | лет», Москва-Синтез | форме, величине. | фигур, мяч. | |
| 5 | 2016, стр.73 | | Для детей: | |
| [e] | | | «Математический | |
| неделя | | | набор», счётные | |
| w | | | палочки (20 штук) | |
| | «Счёт до 20» | Продолжать знакомить с | Для воспитателя: | Социально – |
| | | образованием и записью | цифры: цифры, | коммуникативная |
| | В.П. Новикова | каждого из чисел; учить | счётные палочки, , | Речевая |
| | «Математика | называть слова противополож - | мяч. | Физическая |
| | в детском саду 6 – 7 | ные по смыслу. | Для детей: | Познавательная |
| | лет», Москва-Синтез | | «Математический | |
| | 2016, стр.75 | | набор», счётные | |
| | | | палочки, резинка. | |

Февраль

| No | Тема | Цель | Развивающая среда | Образовательные |
|----------|-----------------------------|---|--|--|
| | | | | области |
| | «Часы» В.П. Новикова | Познакомить с часами и их назначением; упражнять в счёте в пределах 20; | Для воспитателя: картинки с изображением | Познавательная Социально – коммуникативная |
| | «Математика | совершенствовать умение | разных часов; | Речевая |
| | в детском саду 6 – 7 | ориентироваться в | макет часов с | Физическая |
| | лет», Москва-Синтез | пространстве, используя | движущимися | |
| | 2016, стр.78 | слова: «впереди», «позади», «рядом» и т.д. | стрелками, мяч. | |
| | «Время» | Упражнять в счёте в пределах | Для воспитателя: | Познавательная |
| 1 неделя | | 20; упражнять в составлении | палочки, цифры, | Социально – |
| едо | В.П. Новикова | числа 10 из двух меньших | игра «Подбери | коммуникативная |
| 1 н | «Математика | чисел; упражнять в | пару». | Речевая |
| , , | в детском саду 6 – 7 | определении времени по | Для детей: | Физическая |
| | лет», Москва-Синтез | часам с точностью до часа. | «Математический | |
| | 2016, стр.81 | | набор», счётные | |
| | T | | палочки. | |
| | Дидактические игры | Развивать умение детей | Палочки | Познавательная |
| | «Разведчики» | работать с палочками | Кюизенера | Социально – |
| | «Конструирование | Кюизенера; упражнять в | | коммуникативная Речевая |
| | цифр» | выполнении арифметических | | |
| | Е.Н. Панова, стр. 19; 20 | действий; развивать навыки сложения и вычитания чисел; | | Физическая |
| | 20 | | | |
| | | совершенствовать умения детей работать с карточкой | | |
| | | схемой; продолжать учить | | |
| | | порядковому счёту в пределах | | |
| | | 10; совершенствовать знания | | |
| | | детей о цифрах; развивать | | |
| ь | | умение изображать цифру | | |
| еля | | разными способами (рисовать, | | |
| 2 недо | | лепить, писать, | | |
| 2 F | | конструировать). | | |
| | «Календарь» | Уточнять знания о годе, как | Для воспитателя: | Познавательная |
| | - | временном отрезке; | разнообразные | Социально – |
| | В.П. Новикова | формировать представление о | календари, цифры, | коммуникативная |
| | «Математика | необратимости времени; | счётные палочки. | Речевая |
| | в детском саду 6 – 7 | уточнить знания о календаре; | Для детей: | Физическая |
| | лет», Москва-Синтез | продолжать учить считать до | «Математический | |
| | 2016, стр.89 | 20 и составлять число по | набор», счётные | |
| | | заданному количеству | палочки. | |
| | | десятков и единиц. | | |

| | | «Получас» | Учить определять время по | Для воспитателя: | Познавательная |
|---|----------|---|--|---|---|
| 1 | 3 неделя | В.П. Новикова «Математика в детском саду 6 – 7 лет», Москва-Синтез 2016, стр.93 | часам с точностью до получаса; упражнять в ориентировке на листе бумаги, умение словесно обозначать местоположение предмета: «слева», «справа», «сбоку», «между»; закреплять названия геометрических фигур: трапеция, ромб, квадрат. | макет часов с движущимися стрелками. Для детей: лист бумаги и по 7 геометрических фигур разного цвета и величины. | Социально — коммуникативная Речевая Физическая |
| | | Дидактическая игра «Домино» Блоки Дьенеша | Выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину; сравнивать предметы по заданным свойствам. | Блоки Дьенеша | Познавательная Социально — коммуникативная Речевая Физическая |

Март

| № | Тема | Цель | Развивающая среда | Образовательные области |
|----------|--|--|---|--|
| 2 неделя | «Задачи» В.П. Новикова «Математика в детском саду 6 – 7 лет», Москва-Синтез 2016, стр.98 | Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе. Учить записывать задачи, используя знаки: плюс, минус, равно. Закреплять названия месяцев, развивать умение моделировать часы, определять время по часам. Продолжать учить составлять | Для воспитателя: цифры, знаки, игрушки. Для детей: «Математический набор», цветные счётные палочки Кюизенера. | Познавательная Социально — коммуникативная Речевая Физическая Познавательная Социально познавательная |
| 2 1 | В.П. Новикова «Математика в детском саду 6 – 7 лет», Москва-Синтез 2016, стр.102 | и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале; записывать задачи пользуясь знаками плюс, минус, равно. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах, закреплять названия геометрических фигур. | цифры, обручи, игрушки для решения задач. Для детей: «Математический набор». | Социально – коммуникативная Речевая Физическая |
| 3 неделя | Дидактические игры «Автотрасса»; «Необычные фигуры» Блоки Дьенеша | Выделять свойства предметов, следовать определенным правилам при решении практических задач; развивать в детях способность к анализу, абстрагированию, строго следовать правилам при выполнении цепочки действий. | Блоки Дьенеша | Познавательная Социально — коммуникативная Речевая Физическая |

| | Дидактические игры | Закреплять счёт в пределах 10; | Палочки | Познавательная |
|--------|----------------------|--------------------------------|---------------------|-----------------|
| | «Составь число»; | знакомить детей с составом | Кюизенера | Социально – |
| | «Весы» | числа из единиц и двух | | коммуникативная |
| | Е.Н. Панова, стр. 16 | | | Речевая |
| | | | | Физическая |
| | | | | |
| | «Счёт двойками» | Учить ориентироваться на | Для детей: | Познавательная |
| | | листе бумаги в клетку по | верёвочки, тетрадь, | Социально – |
| | В.П. Новикова | словесной инструкции, | карандаши, | коммуникативная |
| | «Математика | считать двойками; упражнять | «Математический | Речевая |
| | в детском саду 6 – 7 | в измерении. | набор». | Физическая |
| | лет», Москва-Синтез | | | |
| неделя | 2016, стр.106 | | | |
| ед | «Измерение» | Упражнять в счёте двойками, | Для детей: | Познавательная |
| 4 н | | в счёте в пределах 20; в | счётные палочки, | Социально – |
| ' | В.П. Новикова | измерении длины разными | полоски | коммуникативная |
| | «Математика | мерками; развивать | одинаковой длины, | Речевая |
| | в детском саду 6 – 7 | наблюдательность, внимание. | по две мерки на | Физическая |
| | лет», Москва-Синтез | | каждую пару детей, | |
| | 2016, стр.116 | | ножницы, | |
| | | | карандаши, фишки. | |

Апрель

| № | Тема | Цель | Развивающая среда | Образовательные |
|----------|--------------------|----------------------------------|--------------------|-----------------|
| | | | | области |
| | «Сантиметр» | Упражнять в измерении длины с | Для воспитателя: | Познавательная |
| | | помощью условной меры; | набор цифр, два | Социально – |
| | В.П. Новикова | познакомить с единицей длины – | комплекта карточек | коммуникативная |
| | «Математика | сантиметром; познакомить с | с кружками от 1 до | Речевая |
| | в детском саду 6 - | линейкой и её назначением; | 10. | Физическая |
| | 7 лет», Москва- | упражнять в счёте в пределах 20, | Для детей: полоска | |
| | Синтез 2016, | в умении составлять число из | длиной 10 на 1 см, | |
| ВП | стр.121 | двух меньших чисел. | карандаш, фишки, | |
| неделя | | | линейка. | |
| Не | «Измерение» | Упражнять в счёте в пределах 20; | Для воспитателя: | Познавательная |
| | | закреплять умение считать | числа от 1 до 20. | Социально – |
| | В.П. Новикова | двойками; учить составлять целое | Для детей: | коммуникативная |
| | «Математика | по словесной инструкции; | тетрадь в клетку, | Речевая |
| | в детском саду 6 - | развивать пространственную | линейка, карандаш, | Физическая |
| | 7 лет», Москва- | ориентировку. | цветные счётные | |
| | Синтез 2016, | | палочки | |
| | стр.127 | | Кюизенера, | |
| | | | карточка. | |

| 2 неделя | Дидактическая игра «Цветные числа»; подвижная игра «По порядку становись!» Е.Н. Панова, стр. 13;14 | Закрепить счёт в пределах 10; упражнять в умении соотносить количество предметов с цифрой; развивать внимание, память, логическое мышление; упражнять в прямом и обратном счёте; расширять пространственные представления. | Палочки Кюизенера | Познавательная Социально — коммуникативная Речевая Физическая |
|----------|--|--|---|---|
| | Дидактические игры «Больше – меньше»; «Найди дом для палочки» Е.Н. Панова, стр. 18 | Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда; познакомить и научить пользоваться знаками «больше», «меньше»; совершенствовать знания детей о палочках Кюизенера; приучать употреблять в речи не цвет палочки, а число, которое оно обозначает; совершенствовать умения детей соотносить цветные числа с цифрами. | Палочки Кюизенера | Познавательная Социально — коммуникативная Речевая Физическая |
| | «Отрезок» В.П. Новикова «Математика в детском саду 6 – 7 лет», Москва- Синтез 2016, стр.130 | Учить чертить отрезки и измерять их; продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру; упражнять в счёте до 20. | Для воспитателя: мяч, цифры. Для детей: «Математический набор», тетрадь, карандаш, линейка. | Познавательная Социально – коммуникативная Речевая Физическая |
| 3 неделя | «Счёт по заданной мере» В.П. Новикова «Математика в детском саду 6 – 7 лет», Москва-Синтез 2016, стр.132 | Упражнять в счёте в пределах 20, в счёте по заданной мере, в ориентировке на листе бумаги; учить чертить отрезок определённой длины, преобразовывать фигуры; развивать воображение. | Для воспитателя: 10 бумажных яблок одного размера и цвета, 5 половинок яблок такого же размера, счётные палочки. Для детей: «Математический набор», карандаш, линейка, тетрадь, белые кубики из набора цветных счётных палочек. | Познавательная Социально — коммуникативная Речевая Физическая |

| | Дидактические игры «Сократи слово»; «Угадай фигуру» Блоки Дьенеша | Учить, строго выполнять правила при совершении действий; развивать способность устанавливать простейшие связи, способность кодировать и декодировать информацию о свойствах, называть их | Блоки Дьенеша | Познавательная Социально — коммуникативная Речевая Физическая |
|----------|---|--|--|---|
| 4 неделя | «Весёлые мышата» «Конструирование цифр» Е.Н. Панова «Дидактические игры — занятия в ДОУ» Воронеж, 2007г., стр. 24, 20 | Совершенствовать навыки счёта. Развивать комбинаторное и конструктивное мышление. Учить находить на основе зрительного анализа недостающие цветные палочки Кюизенера. Продолжать учить целое на 2, 4, 6, 8 частей. измерять предметы по высоте и ширине с помощью линейки. Продолжать учить порядковому счёту в пределах 10; совершенствовать знания детей о цифрах; развивать умение изображать цифру разными способами (рисовать, лепить, писать, конструировать). | Цветные палочки Кюизенера; д/и «Мышата и сыр»: линейка; 5 плоскостных изображений торты; тетради; карандаши. д/и «Конструирование цифр»: карточки с цифрами. | Познавательная Социально — коммуникативная Речевая Физическая |
| неделя | «Решаем задачи» В.П. Новикова «Математика в детском саду 6 – 7 лет», Москва- Синтез 2016, стр.132 | Учить составлять и решать простые задачи по числовому примеру; упражнять в измерении составной меркой, в счёте, развивать мелкую моторику. | Для воспитателя: цифры, знаки, куб с точками на гранях (от 1 до 6). Для детей: «Математический набор», счётные палочки Кюизенера, карточка. | Познавательная Социально — коммуникативная Речевая Физическая |
| v | «Ориентировка во времени» В.П. Новикова «Математика в детском саду 6 – 7 лет», Москва-Синтез 2016, стр.139 | Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять представления о днях недели; закреплять счёт в пределах 20, умение называть последующие и предыдущие числа. | Для воспитателя: мяч, 3 карточки с кружками в количестве от 1 до 7. Для детей: «Математический набор», карандаш, тетрадь. | Познавательная Социально — коммуникативная Речевая Физическая |

Май

| № | Тема | Цель | Развивающая среда | Образовательные |
|---|-------------------|---------------------------------|-------------------|-----------------|
| | | | | области |
| | Дидактические | Закреплять прямой и обратный | Палочки | Познавательная |
| 7 | игры «Число – | счёт; совершенствовать знания | Кюизенера | Социально – |
| | головоломка»; | детей о закономерностях палочек | | коммуникативная |
| • | «Что пропустили?» | Кюизенера; развивать внимание, | | Речевая |

| Е.Н. Панова, стр. | память, логическое мышление. | | Физическая |
|--------------------|--------------------------------|---------------|-----------------|
| 21; 22 | | | |
| | | | |
| Дидактическая игра | Учить способности декорировать | Блоки Дьенеша | Познавательная |
| «Я загадаю – | (расшифровывать) информацию | | Социально – |
| вместе отгадаем» | | | коммуникативная |
| Блоки Дьенеша | | | Речевая |
| | | | Физическая |

Социальный мир

Сентябрь

| $N_{\underline{0}}$ | Тема | Цель, задачи | Развивающая среда | Образоват. |
|---------------------|-------------------|-------------------------------|-------------------|------------|
| | | | | области |
| | История | Способствовать формированию | Сборник сказочных | Познават. |
| | карапушек | толерантного и уважительного | историй. | Речевая |
| | «История о том, | отношения друг к другу; учить | | Социально |
| | как карапушки | находить компромисс в решении | | Коммуник. |
| | поспорили». | конфликтных ситуаций. | | |
| | Мини проект | | | |
| | Юным | | | |
| БІ | волшебникам | | | |
| неделя | «Дорисуй детали | | | |
| не | – получится | | | |
| B | игрушка» | | | |
| | Э.Ф. Алиева, О.Р. | | | |
| | Радионова «Как | | | |
| | карапушки | | | |
| | учились понимать | | | |
| | друг друга» | | | |
| | Сказочные | | | |
| | истории, стр.33 | | | |

| | | 00 | 111 | п |
|-------------|-------------------|-----------------------------------|---------------------|-----------|
| | Социальный мир | Обучающие | Ширма для игры, | Познават. |
| | «Детский сад – | Обобщать и уточнять | магнитная доска, | Речевая |
| | второй наш дом, | представления детей о детском | фотография детского | Социально |
| | как тепло уютно в | саде как о втором доме детей; | сада и близлежащей | Коммуник. |
| | нём» | обогащать знания детей о тех, кто | территории; 2 | Физическ. |
| | О.М. Ельцова, | старается создать уют и красоту в | цветных шнура, | |
| | Л.А. Есикова, | детском саду, об особенностях | обручи, мяч; листы | |
| | Ф.М. Морина | деятельности сотрудников ДОУ. | бумаги разного | |
| | «Технология | Учить детей бережно относиться к | размера и формы, | |
| | организации | тому, что есть в группе, на | краски, цветные | |
| | познавательной | участке, в местах общего | карандаши, | |
| | деятельности», | пользования. | восковые мелки. | |
| | стр. 41 | Развивающие | | |
| | _ | Активизировать познавательную | | |
| BI : | | деятельность через игровые | | |
| еπе | | проблемные ситуации и | | |
| 4 неделя | | развивающие игры. Развивать | | |
| 4 | | образное представление, навыки | | |
| | | установления причинно- | | |
| | | следственных связей. Продолжать | | |
| | | формировать умение работать в | | |
| | | команде. Развивать образное | | |
| | | мышление, умение | | |
| | | классифицировать предметы по | | |
| | | заданному признаку, воображение. | | |
| | | Воспитательные | | |
| | | Воспитывать доброжелательное | | |
| | | отношение к сверстникам и | | |
| | | взрослым, любовь к | | |
| | | художественному слову. Развивать | | |
| | | эмоциональную сферу. | | |
| | | эмоциональную сферу. | | |

Октябрь

| $N_{\overline{2}}$ | Тема | Цель, задачи | Развивающая среда | Образоват. |
|--------------------|------|--------------|-------------------|------------|
| | | | | области |

| | Предметный мир | Обучающие | Сундук с посудой | Познават. |
|--------|----------------|----------------------------------|----------------------|-----------|
| | «Я сейчас | Систематизировать представления | (желательно | Речевая |
| | готовить буду, | детей о видах посуды и ее | глиняный кувшин, | Социально |
| | соберу на стол | назначении, о взаимосвязи | деревянные ложки, | Коммуник. |
| | посуду» | материалов, из которых она | ковш, чугунок); | Физическ. |
| | О.М. Ельцова, | изготовлена, и ее назначения; | магнитная доска, | |
| | Л.А. Есикова, | познакомить с историей появления | предметные | |
| | Ф.М. Морина | посуды. Формировать первичные | картинки с | |
| | «Технология | представления о сравнивании | изображениями | |
| | организации | сосудов по объему | предметов посуды; | |
| | познавательной | Развивающие | картина с | |
| | деятельности», | Активизировать познавательную | изображением | |
| | стр. 103 | деятельность через игровые | людей, работающих | |
| | | проблемные ситуации и | на гончарном круге; | |
| | | развивающие игры, опытно- | кувшин с водой, | |
| БЦ | | экспериментальную деятельность. | высокий прозрачный | |
| неделя | | Развивать умение объединять | и низкий широкий | |
| не | | предметы по характерным | стаканы (на каждый | |
| 1 | | признакам, собирать целое из | стол); тряпочки и | |
| | | частей. Развивать внимание и | фломастер (на | |
| | | память. | каждого ребенка); по | |
| | | Воспитательная | несколько бумажных | |
| | | Воспитывать бережное отношение | частей тарелки, | |
| | | к посуде, желание помогать | чашки или вазы, а | |
| | | взрослым расставлять и убирать | также листы бумаги | |
| | | посуду. | (на выбор), клей, | |
| | | | фломастеры, | |
| | | | готовые нарезанные | |
| | | | мелкие элементы | |
| | | | декора в форме | |
| | | | цветочков или | |
| | | | геометрических | |
| | | | фигур (на каждый | |
| | | | стол). | |

| | Социальный | Обучающие | Мольберт, 3 картины | Познават. |
|--------|----------------|----------------------------------|----------------------|-----------|
| | мир | Формировать представление об | с изображениями | Речевая |
| | «Осень в лесу» | осеннем лесе, о состоянии | леса в разные | Социально |
| | О.М. Ельцова, | растений осенью на основе | периоды осени | Коммуник. |
| | Л.А. Есикова, | происходящих изменений в | (ранняя, золотая, | Физическ. |
| | Ф.М. Морина | природе. Учить устанавливать | поздняя); картинки с | |
| | «Технология | разнообразные связи в природе — | изображениями ели, | |
| | организации | между состоянием растений и | дуба, березы, ивы, | |
| | познавательной | условиями среды. Дать детям | осины, | |
| | деятельности», | представление о лесе как | насекомоядных и | |
| | стр. 18 | экосистеме. Расширять словарный | травоядных | |
| | | запас через участие в опытно- | животных, солнца, | |
| | | экспериментальной деятельности, | воздуха и воды; | |
| | | словесно-речевых играх. | разноцветные | |
| | | Развивающие | шнурки — по 1 на | |
| | | Активизировать познавательную | каждого ребенка, по | |
| F | | деятельность через игровые | 3 прищепки на | |
| неделя | | проблемные ситуации и | каждого ребенка, | |
| ЕД | | развивающие игры. Развивать | предметные | |
| 2 н | | образное представление, умение | картинки или | |
| | | решать логические задачи, умение | карточки с | |
| | | устанавливать причинно- | изображениями | |
| | | следственные связи, объяснять | деревьев и | |
| | | свой выбор. | кустарников, ягод, | |
| | | Воспитательные | орехов, грибов, | |
| | | Воспитывать внимательное и | насекомоядных и | |
| | | бережное отношение к природе, | травоядных | |
| | | лесу, любовь к художественному | животных, | |
| | | слову. Развивать эмоциональную | хищников; 3 | |
| | | сферу. | фланелеграфа; книга | |
| | | | с рассказом Л. Н. | |
| | | | Толстого «На что | |
| | | | нужны мыши», | |
| | | | «Книжка про осень» | |
| | | | О. Воронкевич; | |
| | | | цветной шнур для | |
| | | | игры. | |

| 3 неделя | История карапушек «Как карапушки участвовали в конкурсе». Мини – проект: Тем, кто дружит: «Дерево дружбы» (коллективная работа по изодеятельности) Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова «Как карапушки учились понимать друг друга» | Формирование и представление детей о том, как жить в мире с собою и другими. Умения принимать нестандартные решения, находить творческое решение возникшей проблемы. | Сборник сказочных историй. | Познават. Речевая Социально Коммуник. |
|----------|--|---|---|--|
| 4 неделя | Сказочные истории, стр.39 Донской край «Знакомство с картой Ростовской области» Н.В. Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края», стр.29 | Познакомить детей с картой Ростовской области. Закрепить условные обозначения физической карты. Развивать речь, память, мышление. Воспитывать интерес к знакомой системе. | Физическая карта Ростовской области, картина гор, степи, фото судоходного канала. | Познават. Речевая Социально Коммуник. |

| | Социальный | Обучающие | Магнитная доска, | Познават. |
|--------|----------------|----------------------------------|---------------------|-----------|
| | мир | Формировать у детей | карта мира, глобус, | Речевая |
| | «Наша Родина, | представления об истории своей | изображения | Социально |
| | необъятная | страны, о старинных вещах, | деревянного, | Коммуник. |
| | страна» | связанных с историей России, | белокаменного и | Физическ. |
| | О.М. Ельцова, | познакомить с происхождением | современного | |
| | Л.А. Есикова, | этих вещей, исторической эпохой, | Кремля, картинка с | |
| | Ф.М. Морина | к которой они принадлежат. В | изображением | |
| | «Технология | общих чертах и в доступной | Древней Руси; | |
| | организации | форме дать детям представление о | обручи и цветные | |
| | познавательной | государственном устройстве | шнуры для игры, | |
| | деятельности», | России. | палка; трафареты | |
| K | стр. 47 | Развивающие | матрешек (по 3 шт. | |
| неделя | | Активизировать познавательную | разного размера на | |
| l E | | деятельность детей через игровые | каждого ребенка), | |
| 5. | | проблемные ситуации и | изобразительные | |
| | | развивающие игры, знакомство с | материалы (краски, | |
| | | глобусом, картами мира и нашей | восковые мелки, | |
| | | страны. Развивать образное | карандаши цветные, | |
| | | представление, восприятие, | фломастеры). | |
| | | воображение, наглядно-образное | | |
| | | мышление. | | |
| | | Воспитательные | | |
| | | Воспитывать у детей интерес к | | |
| | | истокам русской народной | | |
| | | культуры. Продолжать | | |
| | | воспитывать любовь к | | |
| | | художественному слову. Развивать | | |
| | | эмоциональную сферу. | | |

Ноябрь

| $N_{\underline{0}}$ | Тема | Цель, задачи | Развивающая среда | Образоват. |
|---------------------|------------------|---------------------------------|--------------------|------------|
| | | | | области |
| | Предметный | Познакомить детей с историей | Предметные | Познават. |
| | мир | светофора, с процессом | картинки: | Речевая |
| | «Путешествие в | преобразования этого устройства | светофор, семафор, | Социально |
| | прошлое | человеком. Развивать | шлагбаум, карта | Коммуник. |
| 5 1 | светофора» | ретроспективный взгляд на | «город оживших | |
| неделя | О.В. Дыбина | предметы рукотворного мира; | предметов». | |
| не | «Ознакомление | активизировать познавательную | | |
| 7 | дошкольников с | деятельность. | | |
| | окружающим и | | | |
| | социальной | | | |
| | действительность | | | |
| | ю», стр.54 | | | |

| | История | Способствовать формированию | Сборник | Познават. |
|----------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------|-----------|
| | карапушек | дружеских отношений, побуждать | сказочных историй | Речевая |
| | «Как обидные | детей к самовоспитанию | | Социально |
| | слова пытались | нравственных качеств. | | Коммуник. |
| | поссорить | | | |
| | друзей». Мини – | | | |
| | проект «Юным | | | |
| неделя | скульпторам | | | |
| Гед | «Вертушка с | | | |
| 3 E | колокольчиками» | | | |
| | Э.Ф. Алиева, О.Р. | | | |
| | Радионова «Как | | | |
| | карапушки | | | |
| | учились понимать | | | |
| | друг друга» | | | |
| | Сказочные | | | |
| | истории, стр. 45 | 05 | | П |
| | Социальный | Обучать детей знаниям о своих | Книга «Беседы о | Познават. |
| | мир | правах и обязанностях через | правах ребёнка» | Речевая |
| BE | «Права и | иллюстрации, художественное | | Социально |
| 4 неделя | обязанности | слово. | | Коммуник. |
| | ребёнка» | | | |
| | Т.А. Шорыгина | | | |
| | «Беседы о правах ребёнка» стр. 95 | | | |
| | ребёнка», стр. 95 | | | |

| | Социальный | Обучающие | Магнитная доска, | Познават. |
|----------|-----------------|-------------------------------------|--------------------|-----------|
| | мир | Способствовать осознанию у | смайлики с разным | Речевая |
| | «Нет милее | детей значимости мамы в жизни | настроением (на | Социально |
| | дружка, чем | каждого человека. Формировать | выбор для каждого | Коммуник. |
| | родная матушка» | представление о том, что женщина | ребенка); | Физическ. |
| | О.М. Ельцова, | имеет несколько социальных | изображения | |
| | Л.А. Есикова, | ролей в жизни (мать, дочь, жена, | женщин в разных | |
| | Ф.М. Морина | бабушка, сестра, подруга, тетя, | жизненных | |
| | «Технология | невестка); дать знания о том, что у | ситуациях; | |
| | организации | каждой женщины есть профессия, | «волшебная | |
| | познавательной | любимая работа, свои интересы и | палочка»; | |
| | деятельности», | увлечения. | предметные | |
| . | стр. 93 | Развивающие | картинки (швейная | |
| 5 неделя | | Активизировать познавательную | машинка, касса, | |
| Гед | | деятельность и связную речь через | указка и журнал, | |
| 5 H | | игровые проблемные ситуации и | компьютер и | |
| | | развивающие игры. Продолжать | бумага, лекала или | |
| | | развивать умения устанавливать | выкройки, | |
| | | простейшие причинно- | фонендоскоп, | |
| | | следственные связи, | самолет, поезд, | |
| | | классифицировать предметы по | лекарства, | |
| | | заданному признаку, слуховое | кастрюли); листы | |
| | | внимание. | бумаги разных | |
| | | Воспитательные | размеров — | |
| | | Воспитывать чувство | пастельных оттен- | |
| | | признательности и любви к своей | ков и белой, | |
| | | маме, желание о ней заботиться. | карандаши, краски, | |
| | | Развивать эмоциональную сферу. | восковые мелки, | |
| | | | фломастеры. | |

Декабрь

| No | Тема | Цель, задачи | Развивающая среда | Образоват. |
|--------|----------------|-------------------------------|-------------------|------------|
| | | | | области |
| | Социальный | Формировать представления о | Презентация. | Познават. |
| | мир | доброте, добрых поступках, их | | Речевая |
| ЫЗ | «Особые люди – | значении в жизни человека; | | Социально |
| неделя | особое | развивать желание совершать | | Коммуник. |
| | внимание», | добрые поступки, получать от | | |
| 1 | конспект | этого удовольствие; | | |
| | | формировать знания о том, кто | | |
| | | нуждается в добрых поступках. | | |

| | Социальный | Obstruction | Книга со | Познават. |
|----------|--------------------|---|-----------------------------------|-------------|
| | · · | Обучающие Расширять и углублять | | Речевая |
| | мир «Кем быть?» | ± , , | стихотворением Дж. Родари «Чем | |
| | | представления детей о труде человека и его социальной | _ | Социально |
| | О.М. Ельцова, | * | пахнут ремесла», | Коммуник. |
| | Л.А. Есикова, | значимости. Раскрыть | «волшебная | Физическ. |
| | Ф.М. Морина | представление об особенностях | палочка», | |
| | «Технология | труда представителей разных | магнитная доска, | |
| | организации | профессий; поддерживать интерес | картины с | |
| | познавательной | к отображению представлений о | изображением | |
| | деятельности», | различных профессиях в | города и села; | |
| | стр. 89 | словесных и сюжетно-ролевых | картины большого | |
| | | играх. | формата с | |
| | | Развивающие | изображениями | |
| E | | Учить сравнивать между собой по | доярки и | |
| e II | | определенным критериям | модельера; | |
| неделя | | произведенные людьми | маленькие | |
| 2 н | | конкретных профессий продукты. | карточки с | |
| | | Развивать стремление и интерес к | изображениями | |
| | | определенным видам труда; учить | орудий труда, | |
| | | понимать причинно-следственные | необходимых для | |
| | | связи в трудовых отношениях | работы доярки и | |
| | | людей разных профессий. | модельера | |
| | | Развивать слуховое внимание, | (карандаш, лист | |
| | | память. | бумаги, журнал; | |
| | | Воспитательные | ведро, бидон, | |
| | | Воспитывать уважительное | доильный аппарат, | |
| | | отношение к результатам труда | матрешка, чашка, | |
| | | людей разных профессий. | книга, платье, | |
| | | Поощрять желание помогать | лекарство, кусочек | |
| | | взрослым в доступных видах и | хлеба, духи). | |
| | | формах трудовой деятельности. | тысой, дунну. | |
| | История | Расширять представление о | Сборник сказочных | Познават |
| | карапушек | Новогоднем празднике; | историй | Речевая |
| | «Сказка о том, | способствовать формированию | потории | Социально |
| | как карапушки | разрешения проблемных | | Коммуник. |
| | украшали | ситуаций. | | Ttommynnit. |
| | Елочку». Мини – | от ушдин. | | |
| | проект: Тем, | | | |
| | кому нравиться | | | |
| ВІ | аппликация: | | | |
| неделя | «Подарки от | | | |
| не | Фантика» | | | |
| က | Э.Ф. Алиева, | | | |
| | О.Р. Радионова | | | |
| | «Как карапушки | | | |
| | учились | | | |
| | - | | | |
| | понимать друг | | | |
| | друга» | | | |
| | Сказочные | | | |
| | истории, стр. 53 | | | |

| 4 неделя | Социальный мир «Новогодние традиции» О.М. Ельцова, Л.А. Есикова, Ф.М. Морина «Технология организации познавательной деятельности», стр. 65 | Обучающие Способствовать формированию осознанного отношения к празднику Новый год; закрепить понятие «традиция», дать представления о традиции празднования Нового года на Руси и в других странах мира; учить устанавливать причинноследственные связи, классифицировать предметы по заданному признаку. Развивающие Активизировать познавательную деятельность через игровые проблемные ситуации и развивающие игры; развивать образное представление. Воспитати по отношению к близким людям, заботы по отношению к членам своей семьи, интереса к своей семье, семейным традициям и развивать чувство принадлежности к ней. | Наряженная елочка, бумажные снежинки и хлопушки, фишки, карта мира, бумажные маленькие новогодние елочки на липкой основе; белые листы бумаги и обруч для игры; картинки с изображениями празднования Нового года в России, Италии, Франции, Америке, Японии; самодельные разрезные картинки с надписью «Письмо Деду Морозу», бумага разных пастельных оттенков, простые и цветные карандаши, восковые мелки; почтовые конверты (на каждого ребенка), почтовый ящик в холле детского сада «Почта Деда Мороза». Карта области. | Познават. Речевая Социально Коммуник. Физическ. |
|----------|--|---|---|---|
| 5 неделя | Донской край «Наш город» Н.В. Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края», стр. 31 | дать детям представление о нашем городе, его достопримечательностях. Воспитывать чувство любви и гордости к родному городу. | Карта ооласти. Книги о Волгодонске и Атоммаше. Альбом с репродукциями, фото города, материал для аппликации. | Познават. Речевая Социально Коммуник. |

| $N_{\underline{0}}$ | Тема | Цель, задачи | Развивающая среда | Образоват. |
|---------------------|---|---|--|---|
| | | | | области |
| 4 неделя | История карапушек «Необыкновенное превращение Одуванчика в паровозик». Мини – проект: Тем, кто любит играть: «Веселый поезд» Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова «Как карапушки учились понимать друг друга» Сказочные истории, стр. 59 | Способствовать формированию толерантного и уважительного отношение друг к другу; учить находить компромисс в решении конфликтных ситуаций. | Сборник сказочных историй | Познават. Речевая Социально Коммуник. |
| 5 неделя | Предметный мир «От кареты до ракеты» О.М. Ельцова, Л.А. Есикова, Ф.М. Морина «Технология организации познавательной деятельности», стр. 74 | Обучающие Уточнить и систематизировать представление детей о разнообразии видов транспорта, о развитии человеческой цивилизации на примере развития транспорта. Познакомить со строением автомобиля, с профессиями людей, работающих на транспорте. Развивающие Активизировать познавательную деятельность через игровые проблемные ситуации и развивающие игры. Развивать образное представление, умения клас- сифицировать предметы по определенному признаку, устанавливать причинно- следственные связи. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых, любовь к художественному слову. | Магнитная доска; изображения кареты, автомо- биля, электровоза, парохода, воздушного шара, самолета, вертолета, ракеты космической и ракеты морской, плота древних людей, деревянной лодки, парохода, парусника, современного пассажирского и военного кораблей; листы белой бумаги формата А4 (на каждого ребенка), схемы последовательности изготовления кораблика, катамарана, парусника в технике оригами. | Познават. Речевая Социально Коммуник. Физическ. |

| № | Тема | Цель, задачи | Развивающая среда | Образоват. области |
|----------|--|---|----------------------------------|---|
| 1 неделя | История карапушек «Приключения карапушек на снежной горке». Мини – проект «Тем, кому нравится аппликация «Макет волшебного замка» Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова «Как карапушки учились понимать друг друга» Сказочные истории, стр. 65 | Способствовать формированию у детей положительных черт характера, уважительного отношения к окружающим. | Сборник сказочных историй. | Познават. Речевая Социально Коммуник. |
| 2 неделя | Предметный мир «Библиотека» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 43 | Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателя, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение книгам. | Посылка с библиотечными книгами. | Познават. Речевая Социально Коммуник. |
| 3 неделя | Донской край «Степные рыцари» Н.В. Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края», стр.52 | Дать детям представление о военной жизни казаков, походах, познакомить с военными приемами и суда ми казаков. Развивать память, абстрактное и образное мышление воспитывать чувство гордости к степным рыцарям. | Рисунки из книги «Славен Дон». | Познават. Речевая Социально Коммуник. Физическ. |

| | Социальный | Обучающие | Карта мира, | Познават. |
|----------|-----------------|-----------------------------|------------------|-----------|
| | | Продолжать формировать у | магнитная доска; | Речевая |
| | мир | детей первоначальные | изображения | |
| | «Тот герой, кто | представления о России — | представителей | Социально |
| | за Родину» | государстве, имеющем свою | различных родов | Коммуник. |
| | О.М. Ельцова, | | войск и | Физическ. |
| | Л.А. Есикова, | историю, свои границы, | | |
| | Ф.М. Морина | которые необходимо | предметов, | |
| | «Технология | защищать, о назначении и | необходимых | |
| | | функциях армии. Учить детей | военным (би- | |
| | организации | определять хронологическую | нокля, карты, | |
| | познавательной | последовательность | компаса, шлема, | |
| | деятельности», | исторических событий. | пилотки, | |
| | стр. 85 | Развивающие | парашюта и пр.); | |
| | | Активизировать | флажок для | |
| БГ | | познавательную деятельность | подвижной игры; | |
| Пе | | через игровые проблемные | листы бумаги | |
| 4 неделя | | ситуации и развивающие | квадратной | |
| 4 | | игры. Развивать образное | формы (на | |
| | | представление, восприятие, | каждого | |
| | | доказательную речь, умение | ребенка), план- | |
| | | объединять предметы в | схема изготов- | |
| | | группы по заданному при- | ления ракеты в | |
| | | знаку. | технике оригами. | |
| | | Воспитательные | | |
| | | Воспитывать нравственно- | | |
| | | патриотические качества: | | |
| | | гуманизм, любовь и гордость | | |
| | | за свою Родину, желание | | |
| | | охранять и защищать свое | | |
| | | Отечество. Продолжать | | |
| | | воспитывать любовь к | | |
| | | художественному слову. | | |

| № | Тема | Цель, задачи | Развивающая среда | Образоват. |
|----------|--|--|--|---|
| 1 неделя | Социальный мир «Моя семья — моё богатство» О.М. Ельцова, Л.А. Есикова, Ф.М. Морина «Технология организации познавательной деятельности», стр. 36 | Обучающие Способствовать формированию у дошкольников интереса к истории семьи, родословной, становлению чувства собственного достоинства. Сформировать представление о многопоколенной семье (дочь — мама — бабушка). Учить проявлять самостоятельность в высказываниях, поощрять стремление делиться впечатлениями. Развивающие Активизировать познавательную деятельность через игровые проблемные ситуации и развивающие игры. Развивать образное представление, умения устанавливать причинноследственные связи, классифицировать предметы по заданному признаку. Воспитывать ответственное отношение к своим домашним обязанностям. Воспитывать уважительное, понимающее, бережное отношение к традициям своей семьи. | Магнитная доска, смайлики с разными настроениями (по несколько штук на каждого ребенка); картинки с изображениями девочки, молодой женщины, бабушки; мальчика, молодого мужчины, дедушки; изображение генеалогического древа (на каждого ребенка), листочки зеленого цвета для украшения древа, цветные карандаши. | области Познават. Речевая Социально Коммуник. Физическ. |

| | Социальный | Обучающие | Магнитная | Познават. |
|----------|------------------|--|------------------------|-------------|
| | мир | Продолжать формировать | доска, | Речевая |
| | «Уж красавицы | представления детей о | изображение | Социально |
| | Весны колесница | природе города весной, | колесницы, | Коммуник. |
| | золотая мчится с | весенних природных | маленькие | Физическ. |
| | горной вышины» | явлениях, о взаимосвязях | зеркала (на | THISH TOOK. |
| | О.М. Ельцова, | неживой и живой природы. | каждого | |
| | Л.А. Есикова, | Познакомить с понятием | ребенка); модель | |
| | , | «весеннее равноденствие» на | весеннего | |
| | Ф.М. Морина | модели увеличения светового | равноденствия | |
| | «Технология | дня. | (круг, | |
| | организации | Развивающие | разделенный на | |
| | познавательной | Активизировать | две равные | |
| | деятельности», | познавательную деятельность | половинки: одна | |
| | стр. 98 | через игровые проблемные | белая, другая | |
| E | | ситуации и развивающие | черная); карточки с | |
| e II | | игры. Развивать | изображениями | |
| ЕД | | доказательную речь, умение устанавливать простые | перелетных и | |
| 2 неделя | | причинно-следственные связи | зимующих птиц | |
| | | между природными | (4—5 | |
| | | явлениями. Продолжать | комплектов); 3— | |
| | | формировать наглядно- | 4 ящика для | |
| | | образное мышление. | посева, земля в | |
| | | Воспитательные | пакетах, не | |
| | | Воспитывать внимательное и | менее 4 | |
| | | бережное отношение к | маленьких | |
| | | природе в городе, интерес и | грабелек, лейки с | |
| | | любовь к народной традиции. | водой, семена | |
| | | Продолжать формировать | укропа, | |
| | | умение работать в небольших | петрушки и | |
| | | подгруппах, договариваться и | небольшие | |
| | | распределять обязанности, | головки | |
| | | уступать, согласовывать | репчатого лука. | |
| | | действия. | | |

| | | | T = = | T |
|----------|-----------------------------|--------------------------------|-------------------|--------------|
| | Предметный | Обучающие | Магнитная | Познават. |
| | мир | Систематизировать | доска, | Речевая |
| | «Предметы быта, | представления детей об | изображения | Социально |
| | создающие | электробытовых приборах, их | предметов быта | Коммуник. |
| | комфорт» | разнообразии и назначении; | прошлого | Физическ. |
| | | показать значимость бытовой | (самовар, печка, | Физическ. |
| | О.М. Ельцова, | техники для человека. | письмо, веник, | |
| | Л.А. Есикова, | Расширять словарный запас | свеча, счеты, | |
| | Ф.М. Морина | через участие в словесно- | корыто) и | |
| | «Технология | речевых играх, опытно | аналогичных | |
| | организации | экспериментальной | современных | |
| | познавательной | деятельности. | предметов; | |
| _ | деятельности», | Развивающие | расческа и | |
| неделя | стр. 81 | Активизировать | шерстяной шарф | |
| ЕЩ | C 1p. 01 | познавательную деятельность | (на каждого | |
| H | | через игровые проблемные | ребенка); ил- | |
| 8 | | ситуации и развивающие | люстрации или | |
| | | игры. Развивать умения | слайды с | |
| | | сравнивать предметы по их | изображениями | |
| | | функциям, рассуждать, | современных | |
| | | отстаивать свою точку зрения. | роботов — | |
| | | Воспитательная | помощников че- | |
| | | Воспитывать ответственное | ловека; листы | |
| | | отношение к соблюдению | белой бумаги | |
| | | правил пользования | формата А4 (на | |
| | | предметами быта, помнить о | каждого | |
| | | собственной безопасности и | ребенка), | |
| | | окружающих людях. | цветные | |
| | | | карандаши. | |
| | История | Учить детей видеть, | Сборник | Познават. |
| | карапушек | понимать, оценивать | сказочных историй | Речевая |
| | «Сказка про | чувства и поступки окружающих, | | Социально |
| | картину и | воспитывать доброжелательное | | Коммуник. |
| | палитру». Мини | отношение друг к другу. | | ROWNIYIIIIK. |
| | 1 2 | отношение друг к другу. | | |
| | – проект «Юным | | | |
| Б | художникам | | | |
| ел | «Картина их | | | |
| 4 неделя | клякс» | | | |
| 4 | Э.Ф. Алиева, | | | |
| ' | О.Р. Радионова | | | |
| | «Как карапушки | | | |
| | учились | | | |
| | понимать друг | | | |
| | друга» | | | |
| | друга <i>л</i> Сказочные | | | |
| | | | | |
| | истории, стр. 71 | | | |

Апрель

| $N_{\underline{0}}$ | Тема | Цель, задачи | Развивающая среда | Образоват. |
|---------------------|-----------------|----------------------------------|--------------------|------------|
| | | | | области |
| | Предметный | Познакомить детей с историей | Красочно | Познават. |
| | мир | создания и изготовления книги; | оформленные | Речевая |
| | «Путешествие в | показать, как книга под влиянием | книги, | Социально |
| | прошлое книги» | творчества человека; вызвать | иллюстрации с | Коммуник. |
| | О.В. Дыбина | интерес к творческой | изображением | |
| | «Ознакомление с | деятельности человека; | печатных станков | |
| | предметным и | воспитывать бережное отношение | разных времён, | |
| Б 1 | социальным | к книгам. | береста, старинные | |
| 1 неделя | окружением», | | книги; набор | |
| не | стр. 35 | | картинок на тему: | |
| 1 | | | от прошлого к | |
| | | | настоящему книги, | |
| | | | набор сюжетных | |
| | | | картинок, | |
| | | | отражающих | |
| | | | бережное | |
| | | | отношение к | |
| | | | книгам. | |

| | Социальный | Обучающие | Магнитная | Познават. |
|----------|----------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------|
| | | Формировать представление о | доска; картинки | Речевая |
| | мир | полезных веществах, | с изображениями | |
| | «Здоровое | находящихся в определенных | людей, которые | Социально |
| | питание дарит | продуктах. Познакомить | ведут здоровый | Коммуник. |
| | процветание» | детей с тем, из чего | образ жизни | Физическ. |
| | О.М. Ельцова, | приготавливаются разные | (люди гуляют по | |
| | Л.А. Есикова, | продукты (сахар — леденцы, | парку, катаются | |
| | Ф.М. Морина | какао — шоколад). | на велосипеде, | |
| | «Технология | Развивающие | лыжах, | |
| | организации | Активизировать | совершают | |
| | познавательной | познавательную деятельность | пробежки, едят | |
| | деятельности», | через игровые проблемные | овощи, фрукты); | |
| | стр. 106 | ситуации и развивающие | лист ватмана, на | |
| | C1p. 100 | игры. Развивать | котором | |
| | | представление, слуховое | нарисована | |
| | | восприятие, умение работать | грустная и | |
| | | в малых группах. Продолжать | бледная девочка; | |
| | | учить детей устанавливать | карточки с на- | |
| | | причинно-следственные | званием | |
| | | связи. | витаминов А, В, | |
| | | Воспитательные | С, D и с | |
| - | | Воспитывать интерес к | изображениями | |
| e E | | правильному питанию, | продуктов, | |
| Е | | культуру приема пищи и же- | содержащих эти | |
| 2 неделя | | лание правильно питаться, | витамины; 2 | |
| (1 | | учить избегать вредных | корзинки с | |
| | | продуктов, отказываться от | бутылочками из- | |
| | | нездоровой пищи. Развивать | под йогурта с | |
| | | эмоциональную сферу. | разной крупой | |
| | | | внутри (2 | |
| | | | одинаковых | |
| | | | набора); парные | |
| | | | картинки с | |
| | | | изображениями | |
| | | | продуктов и | |
| | | | того, из чего эти | |
| | | | продукты | |
| | | | сделаны | |
| | | | (карамель — | |
| | | | сахар, макароны | |
| | | | — мука, сок — h | |
| | | | фрукты и т. п.); | |
| | | | мяч; листы белой бумаги (на | |
| | | | каждого | |
| | | | ребенка), | |
| | | | 1 * | |
| | | | простые и цвет- | |
| | | | ные карандаши. | |

| | T | | 1 | _ |
|--------|-------------------|------------------------------|------------------|------------|
| | Социальный | Обучающие | Магнитная доска, | Познават. |
| | мир | Продолжать формировать | портрет Ю. А. | Речевая |
| | «По-английски – | элементарные представления | Гагарина, плакат | Социально |
| | астронавт, по- | детей о космосе, о Земле как | «Солнечная | Коммуник. |
| | русски | планете Солнечной системы; | система»; карта | Физическ. |
| | космонавт» | познакомить историей | звездного неба; | THIS ICCK. |
| | | освоения космоса. Учить | воздушные | |
| | О.М. Ельцова, | детей ориентироваться в | шарики (по | |
| | Л.А. Есикова, | простейших картах и схемах. | одному на | |
| | Ф.М. Морина | Развивающие | каждого | |
| | «Технология | Активизировать | ребенка), | |
| | организации | познавательную деятельность | несколько | |
| | познавательной | через проведение экспери- | обручей; 5 | |
| В | деятельности», | мента. Развивать умения | карточек с | |
| [e] | стр. 114 | объединять предметы по | изображениями | |
| неделя | 0 1p. 11 1 | заданному признаку, выстра- | воздушного | |
| 3 1 | | ивать определенную | шара, | |
| | | последовательность | дирижабля, | |
| | | исторических событий, | вертолета, | |
| | | рассуждать — отстаивать | ракеты, | |
| | | свою точку зрения. | самолета; | |
| | | Воспитательные | карточки с | |
| | | Воспитывать чувство | заданием | |
| | | восхищения достижениями | «Собери | |
| | | человечества. Продолжать | созвездие», | |
| | | воспитывать интерес к | простые | |
| | | космосу. | карандаши (на | |
| | | | каждого | |
| | | | ребенка). | |
| | | | | |

| | C | Oppurational | Vayaar uumar | Получатат |
|----------|------------------|------------------------------------|----------------------------|-----------|
| | Социальный | Обучающие Систематизировать знания | Клубок ниток | Познават. |
| | мир | <u> </u> | | Речевая |
| | «Земля- | | | Социально |
| | кормилица» | природы и труда людей в мае, | цвета) и красный | Коммуник. |
| | О.М. Ельцова, | расширить представления о | обруч для этюда; | Физическ. |
| | Л.А. Есикова, | труде хлеборобов на полях. | прозрачные | |
| | Ф.М. Морина | Формировать представление о | стаканчики с | |
| | «Технология | компонентах почвы с | водой, | |
| | организации | помощью опытно- | пластиковые | |
| | _ - | экспериментальной дея- | стаканчики | |
| | познавательной | тельности. | разного цвета с | |
| | деятельности», | Развивающие | двумя видами | |
| | стр. 124 | Активизировать | почвы (в красном | |
| | | познавательную деятельность | — богатая | |
| | | через игровые проблемные | перегноем, в | |
| | | ситуации и развивающие | зеленом — с | |
| B | | игры. Развивать образное | | |
| 4 неделя | | представление, умение вы- | песка); листы | |
| _ нед | | делять предметы по | белой бумаги, | |
| 4 | | заданному признаку, | палочки для | |
| | | устанавливать причинно- | 5 | |
| | | следственные связи между | (на каждого | |
| | | изменениями в природе и | ребенка); | |
| | | трудом человека, логическое | маленькие | |
| | | мышление через понимание | садовые | |
| | | смысла пословиц. | инструменты | |
| | | Воспитательные | (грабли, лопата, | |
| | | Воспитывать уважение к | 1 1 2 | |
| | | труду взрослых. Развивать | изображения | |
| | | эмоциональную сферу. | трактора с | |
| | | | плугом, с | |
| | | | бороной, с | |
| | | | сеялкой; листы бумаги и | |
| | | | различные и | |
| | | | изобразительные | |
| | | | материалы. | |
| - | Иоторуя | Формировату продотовности с | • | Пориорож |
| | История | Формировать представления о | Сборник сказочных | Познават. |
| 1 | карапушек | доброте, добрых поступках, их | историй. | Речевая |
| | «Соревнования | значении в жизни человека. | | Социально |
| | на колесиках». | | | Коммуник. |
| | Мини – проект: | | | |
| 1 | Тем, кто любит | | | |
| <u> </u> | петь «Песенка | | | |
| [e] | болельщиков» | | | |
| 5 неделя | Э.Ф. Алиева, | | | |
| 5 1 | О.Р. Радионова | | | |
| 1 | «Как карапушки | | | |
| 1 | 1 1 | | | |
| 1 | учились | | | |
| | понимать друг | | | |
| | друга» | | | |
| | Сказочные | | | |
| L | истории, стр. 79 | | | |

Май

| No | Тема | Цель, задачи | Развивающая | Образоват. |
|----------|--------------------|--|-------------------------------|------------|
| | 2 53.50 | | среда | области |
| | Социальный мир | Обучающие | Карта России | Познават. |
| | «Их помнит вся | Продолжать способствовать | (политическая, с | Речевая |
| | Россия» | осознанию детьми | отмеченными | Социально |
| | О.М. Ельцова, Л.А. | нравственной ценности пос- | звездами | Коммуник. |
| | Есикова, Ф.М. | тупков людей, общественной | городами- | Физическ. |
| | Морина | значимости исторических | героями), | |
| | «Технология | событий. Расширить | аудиозапись | |
| | организации | представления о празднике День Победы, его | песни «День Победы» В. | |
| | познавательной | значимости для нашего | Харитонова и Д. | |
| | деятельности», | народа, способствовать | Тухманова; | |
| | стр. 129 | формированию осознанного | плакаты «Миру | |
| | r | отношения к праздникам | — мир», | |
| | | страны. | «Воину- | |
| | | Развивающие | победителю — | |
| | | Активизировать | всенародная | |
| | | познавательную | любовь»; | |
| | | деятельность через игровые проблемные ситуации и | портрет маршала Г. К. Жукова; | |
| _ | | развивающие игры. | карточки с | |
| 1 неделя | | Развивать образное | изображениями | |
| ед | | представление, восприятие, | военных разных | |
| 1 H | | доказательную речь, | родов войск и | |
| | | произвольное внимание. | техники по | |
| | | Воспитательные | схеме «летчик — | |
| | | Воспитывать нравственно- | самолет»; книга | |
| | | патриотические качества | с рассказом Л. Кассиля «О | |
| | | (гуманизм, гордость за свою | мальчике Тишке | |
| | | Родину и любовь к ней). | и отряде | |
| | | Продолжать воспитывать | немцев»; | |
| | | интерес к истории своей страны, | магнитная доска | |
| | | к подвигам людей, защитившим | и магниты; | |
| | | ее в годы войны, к героям фрон- | шнуры или | |
| | | та и тыла. Продолжать | скакалки для | |
| | | воспитывать любовь к | подвижной игры, | |
| | | художественному слову. | мяч; силуэты | |
| | | Развивать эмоциональную сферу | голубя из плотной | |
| | | через прослушивание | 1171011011 | |
| | | патриотических песен и | | |
| | | рассматривание плакатов | | |
| | | военных лет. | | |

| | История | Воспитывать уважение к друг | Сборник | Познават. |
|--------|-------------------|--------------------------------|-----------|-----------|
| | карапушек | другу, жить в мире, согласии и | сказочных | Речевая |
| | «Как карапушки | взаимопонимании. | историй. | Социально |
| | встречали День | | | Коммуник. |
| | примирения». | | | |
| | Мини – проект: | | | |
| 5 | Юным кулинарам | | | |
| неделя | «Пирог на День | | | |
| не | примирения» | | | |
| 7 | Э.Ф. Алиева, О.Р. | | | |
| | Радионова «Как | | | |
| | карапушки | | | |
| | учились понимать | | | |
| | друг друга» | | | |
| | Сказочные | | | |
| | истории, стр.85 | | | |

Чтение художественной литературы

Сентябрь

| № | Тема | Задачи | Развивающая среда | Образоват. области |
|----------|---|--|--|---|
| 3 неделя | Чтение сказки Е. Пермяка «Две пословицы» (пословицы о дружбе) С.Д. Ермолаев «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», стр.8 | Развивать у детей интерес к устному народному творчеству, продолжать знакомство с творчеством Е. Пермяка, развивать умение находить главную мысль в тексте, объективно оценивать поступки героев. Учить использовать знакомые русские народные пословицы в конкретных ситуациях с учетом событий или конкретных поступков сверстников. Продолжать воспитывать дружеские качества: взаимовыручку, преданность, умение помогать в трудную минуту. Формировать интерес к коллективным играм, умение выполнять совместные игры, необходимые для правильного выполнения предложенных заданий. | Шкатулка, фишки в виде разноцветных кружков, глобус, книга сказкой Е. А. Пермяка, 2 заготовки мнемотаблиц в 4 квадрата (листы формата А3), карандаши или фломастеры. | Познават. Речевое Социально Коммуник. Физическ. |

Октябрь

| № | Тема | Задачи | Развивающая среда | Образоват. |
|-----------|-----------------|---------------------------------|-----------------------|------------|
| | | | | области |
| | Знакомство с | Развивать у детей интерес к | Подборка считалок и | Познават. |
| | малыми формами | малым формам русского | скороговорок; фишки, | Речевое |
| | фольклора: | фольклора — считалкам, | детские шапки; | Социально |
| | считалки и | скороговоркам. Воспитывать | цветные карандаши и | Коммуник. |
| | скороговорки | чувство патриотизма через | 2 заготовки для | Физическ. |
| | С.Д. Ермолаев | приобщение дошкольников к | мнемодорожки в 4 | |
| | «Сценарии | устному народному творчеству. | квадрата (формат АЗ). | |
| | образовательных | Развивать память детей, | | |
| | ситуаций по | разучивая с ними считалки и | | |
| | ознакомлению | скороговорки. Учить кодировать | | |
| | дошкольников с | малые тексты пиктограммами | | |
| 61 | детской | (простейшими рисунками). | | |
| неделя | литературой», | Воспитывать желание | | |
| Не | стр. 19 | использовать считалки при | | |
| | | организации игр. Воспитывать | | |
| | | любовь к Родине и желание | | |
| | | познавать историю своей страны, | | |
| | | используя произведения устного | | |
| | | народного творчества. Развивать | | |
| | | слуховое внимание, чувство | | |
| | | юмора во время рассказывания | | |
| | | скороговорок и считалок. | | |
| | | Продолжать развивать | | |
| | | интонационную выразительность | | |
| | | речи, улучшать дикцию | | |
| | | дошкольников. | | |

| | Г | п | 10 0 0 | П |
|--------|-------------------|----------------------------------|------------------------|-----------|
| | Беседа по | Продолжать знакомить детей с | Книга со сказкой В. | Познават. |
| | содержанию | творчеством В. Бианки на | Бианки «Синичкин | Речевое |
| | отдельных глав из | примере его произведения | календарь», подборка | Социально |
| | книги В. Бианки | «Синичкин календарь». | картинок с | Коммуник. |
| | «Синичкин | Продолжать развивать интерес к | изображениями | Физическ. |
| | календарь» | слушанию литературных | осенних признаков | |
| | С.Д. Ермолаев | произведений. Обратить | (по сюжету сказки). | |
| | «Сценарии | внимание детей на то, что все | | |
| | образовательных | рассказы В. Бианки написаны о | | |
| | ситуаций по | животных и птицах. Поощрять | | |
| | ознакомлению | желание детей принимать | | |
| БЦ | дошкольников с | активное участие в беседе. | | |
| неделя | детской | Продолжать учить внимательно | | |
| | литературой», | слушать произведение и | | |
| B | стр. 23 | находить в тексте признаки | | |
| | | осени в природе. Прививать | | |
| | | бережное отношение к родной | | |
| | | природе, желание заботиться о | | |
| | | пернатых друзьях. Воспитывать | | |
| | | культуру речевого поведения во | | |
| | | время беседы, учить внимательно | | |
| | | слушать своих сверстников, не | | |
| | | перебивать, во время ответов | | |
| | | грамматически правильно | | |
| | | формулировать свои мысли, | | |
| | | строить фразу-вопрос. | | |
| | Чтение басни И. | Продолжать знакомство детей с | Книги с баснями И. | Познават. |
| | Крылова «Лебедь, | творчеством И. Крылова. | Крылова, | Речевое |
| | Рак и Щука» | Сформировать представление о | иллюстрации к | Социально |
| | С.Д. Ермолаев | басне как о литературном жанре. | басням, магнитная | Коммуник. |
| | «Сценарии | Учить детей понимать | доска; портрет | Физическ. |
| | образовательных | содержание басни, ее образный | писателя в книжном | |
| | ситуаций по | язык, выделять мораль басни. | уголке; канат, 3 | |
| | ознакомлению | Развивать умение точно, | обруча; альбомные | |
| | дошкольников с | выразительно, ясно излагать свои | листы, простые | |
| неделя | детской | мысли, сопишь поступки героев | карандаши, кисточки | |
| еде | литературой», | басни с поступками реальных | и акварельные краски | |
| 5 н | стр. 138 | людей, давать оценки поступкам. | (по количеству детей). | |
| 4, | 1 | Поддерживать проявление | | |
| | | субъектной позиции ребенка в | | |
| | | речевом общении со взрослыми и | | |
| | | сверстниками. Активизировать | | |
| | | мыслительную деятельность, | | |
| | | совершенствовать умение | | |
| | | отвечать на вопросы. | | |
| | | Воспитывать культуру речевого | | |
| | | поведения. | | |
| | | | <u>I</u> | 1 |

| № | Тема | Задачи | Развивающая среда | Образоват. |
|--------|-------------------|--------------------------------|----------------------|------------|
| | | | | области |
| | История | Учить эмоционально | | Познават. |
| | карапушек | воспринимать настроение людей, | | Речевое |
| неделя | Тематическая | которые обиделись. | | Социально |
| | беседа «Обида» | Знакомить со способами снятия | | Коммуник. |
| | Э.Ф. Алиева, О.Р. | негативных настроений. Научить | | Физическ. |
| еде | Радионова | передавать эмоциональное | | |
| | «Как карапушки | состояние с помощью слов и | | |
| 2 | учились понимать | интонации. | | |
| | друг друга» | | | |
| | (конспект) | | | |
| | | | | |
| | Чтение повести Н. | Продолжать знакомство детей с | Книга с рассказом Н. | Познават. |
| | Носова «Карасик» | творчеством писателя Н. Носова | Носова «Карасик», | Речевое |
| | С.Д. Ермолаев | на примере рассказа «Карасик». | иллюстрации к нему, | Социально |
| | «Сценарии | Продолжать расширять знания о | аудиозапись веселой | Коммуник. |
| | образовательных | рассказе как о литературном | мелодии, мяч. | Физическ. |
| | ситуаций по | жанре. Совершенствовать умение | | |
| | ознакомлению | детей вести беседу по | | |
| | дошкольников с | содержанию литературного | | |
| Ы | детской | произведения. Развивать | | |
| неделя | литературой», | мыслительную деятельность, | | |
| | стр. 45 | воображение. Развивать умение | | |
| 4 | | понимать нравственное значение | | |
| | | литературного произведения. | | |
| | | Формировать умение оценивать | | |
| | | поступки героев. Воспитывать у | | |
| | | детей честность. Воспитывать | | |
| | | любовь к домашним питомцам, | | |
| | | понимание того, что их жизнь и | | |
| | | благополучное существование | | |
| | | зависят от нас. | | |

Декабрь

| № | Тема | Задачи | Развивающая среда | Образоват. |
|---|------------------|---------------------------------|----------------------|------------|
| | | | | области |
| | Рассказывание | Познакомить детей с былиной. | Книга с былинами о | Познават. |
| 7 | былины «Как Илья | Продолжать развивать интерес к | богатырях, в том | Речевое |
| | из Мурома | малым формам фольклора. | числе и текст былины | Социально |
| | богатырем стал» | Воспитывать чувство гордости за | «Как Илья из Мурома | Коммуник. |
| | С.Д. Ермолаев | Россию, желание стать | богатырем стал», | Физическ. |
| | «Сценарии | достойными и защитниками | репродукция картины | |
| | образовательных | своей Родины на примере героев | В. Васнецова «Три | |
| | ситуаций по | русских былин. Воспитывать | богатыря» | |
| | ознакомлению | интерес к русской истории, ее | | |
| | дошкольников с | героям, жизни предков. | | |
| | детской | Поощрять желание детей | | |
| | литературой», | принимать активное участие в | | |
| | стр. 53 | беседе. Учить внимательно | | |
| | | слушать текст произведения. | | |
| | | Воспитывать культуру речевого | | |

| | | | T | T |
|--------|--------------------|----------------------------------|----------------------|-----------|
| | | поведения во время беседы, | | |
| | | учить внимательно слушать | | |
| | | своих сверстников, не | | |
| | | перебивать во время ответов, | | |
| | | грамматически правильно | | |
| | | формулировать свои мысли, | | |
| | | строить фразу-вопрос. | | |
| | | В играх развивать ловкость, | | |
| | | быстроту движений, умение | | |
| | | играть в коллективе. | | |
| | Чтение славянской | Продолжить знакомство детей с | Книга со сказкой М. | Познават. |
| | сказки «Двенадцать | творчеством С. Маршака на | Маршака «Двенадцать | Речевое |
| | месяцев» в обр. | примере «Двенадцать месяцев». | месяцев», магнитная | Социально |
| | С. Маршака | Развивать интерес к | доска, изображение | Коммуник. |
| | С. Д. Ермолаев | ± | подснежников, | Физическ. |
| | | литературным произведениям. | | Физическ. |
| | «Сценарии | Учить детей эмоционально | платочек. | |
| Б | образовательных | воспринимать образное | | |
| неделя | ситуаций по | содержание сказки, и к | | |
| 16- | ознакомлению | пониманию идеи произведения. | | |
| 4 | дошкольников с | Продолжать развивать умение | | |
| | детской | оценивать характер и поступки | | |
| | литературой», | героев воспитывать сострадание | | |
| | стр. 64 | к героине сказки. Закреплять | | |
| | | знания признаков времен года; | | |
| | | дать понятие о том, что месяцы | | |
| | | никогда не меняют свое место в | | |
| | | календаре и идут друг за другом. | | |
| | Чтение рассказа Б. | Продолжать расширять знания | Книга с рассказом Б. | Познават. |
| | Житкова «На | детей о творчестве Б. Житкова на | Житкова «На льдине», | Речевое |
| | льдине» | примере его рассказа «На | магнитная доска, | Социально |
| | С.Д. Ермолаев | льдине». Продолжать развивать | изображения ледохода | Коммуник. |
| | «Сценарии | интерес к слушанию | на реке, длинный | Физическ. |
| | образовательных | литературных произведений, | шнур. | |
| | ситуаций по | умение отвечать на вопросы. | Jr. | |
| | ознакомлению | Учить детей правильно понимать | | |
| | дошкольников с | нравственный смысл | | |
| | детской | произведения, оценивать | | |
| | литературой», | поступки героев. Обратить | | |
| 51 | стр. 69 | внимание на то, что рассказ | | |
| | Cip. 07 | • • | | |
| неделя | | повествует о сложных | | |
| S | | жизненных ситуаций, | | |
| | | происходящих с людьми. | | |
| | | Учить детей сопереживать, | | |
| | | замечать боль и радость других | | |
| | | людей, понимать состояние | | |
| | | человека по выражению лица, | | |
| | | интонации, жестам. Расширять | | |
| | | словарный запас дошкольников | | |
| | | за счет понимания значения слов, | | |
| | | редко встречающихся в | | |
| | | ситуациях каждодневного | | |
| | | общения, чаще — в | | |
| | | оощения, чаще в | | |

| | художественной литературе («тулуп», «сани»). | |
|--|--|--|
| | | |

Январь

| № | Тема | Задачи | Развивающая среда | Образоват. |
|----------|---|---|---|---|
| 5 неделя | Беседа по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева» С.Д. Ермолаев «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», стр. 78 | Продолжать знакомство детей с творчеством ГХ. Андерсена на примере произведения «Снежная Королева», развивать интерес к произведениям сказочника. Развивать интерес к слушанию литературных произведений и стремление к участию в беседе по содержанию прослушанного произведения. Продолжать развивать умение отвечать на вопросы, грамматически правильно в природе и обосновывать свой ответ. Расширять представления детей об окружающем мире, о сезонных изменениях в природе и на основании этих представлений понимать, что в сказке - вымысел, а что — реальность. Воспитывать бережное отношение к окружающим людям и природе. Обобщить представления детей о добре, добрых поступках, вызвать стремление их совершать. Развивать коммуникативные навыки | Книга со сказкой Г.Х. Андерсена «Снежная Королева», роза из бумаги, цветные карандаши, бумага с изображением кустов роз без цветов. | области Познават. Речевое Социально Коммуник. Физическ. |

Февраль

| № | Тема | Задачи | Развивающая среда | Образоват. |
|---|------|--------|-------------------|------------|
| | | | | области |

| | Итакина аксазия | Продолжения отпользования можей с | Vivino areas Energia | Пориорож |
|--------|--------------------|-----------------------------------|-----------------------|----------------------|
| | Чтение сказки | Продолжать знакомить детей с | Книга сказок братьев | Познават. Речевое |
| | братьев Гримм | авторскими сказками, в | Гримм, сборник | |
| | «Госпожа | частности братьев Гримм | русских народных | Социально |
| | Метелица» | «Госпожа Метелица». Учить | сказок, иллюстрации к | Коммуник. |
| | С.Д. Ермолаев | сравнивать похожие сюжеты | сказкам. | Физическ. |
| | «Сценарии | авторской и народной сказок. | | |
| неделя | образовательных | Развивать умение эмоционально | | |
| | ситуаций по | воспринимать содержание | | |
| | ознакомлению | сказки, подвести к пониманию | | |
| де | дошкольников с | идеи произведения. Учить | | |
| | детской | понимать характеры героев | | |
| 2 | литературой», | сказки. Воспитывать уважение к | | |
| | стр. 94 | труду, стремление заботиться о | | |
| | | старых людях, сильное | | |
| | | отношение к лени, алчности, | | |
| | | жадности. Развивать умение | | |
| | | выявлять положительные и | | |
| | | отрицательные качества героев | | |
| | | сказок. Воспитывать интерес к | | |
| | | книге. | | |
| | Чтения | Продолжать знакомство детей с | Магнитная доска, | Познават. |
| | стихотворения А. | творчеством А. Барто на примере | карта мира, книга со | Речевое |
| | Барто «На заставе» | ее стихотворения «На заставе». | стихотворением А. | Социально |
| | С.Д. Ермолаев | Расширять знания детей о | Барто «На Заставе», | Коммуник. |
| | «Сценарии | службе пограничников, | изображение | Физическ. |
| | образовательных | формировать представления о | пограничной заставы, | |
| | ситуаций по | государственной границе. | пограничников и | |
| | ознакомлению | Продолжать развивать интерес к | границы. | |
| | дошкольников с | слушанию произведений в | | |
| | детской | стихотворной форме. | | |
| В1 | литературой», | Поддерживать проявление | | |
| целя | стр. 100 | субъектной позиции ребенка в | | |
| нед | | речевом общение со взрослыми и | | |
| 4 | | сверстниками. Развивать умения | | |
| | | анализировать содержание и | | |
| | | форму произведения, | | |
| | | литературную речь. Воспитывать | | |
| | | любовь к своей Родине. | | |
| | | Расширять активный словарь | | |
| | | («застава», «пограничник», | | |
| | | «граница»), развивать внимание, | | |
| | | память, умение отвечать на | | |
| | | вопросы. Расширять кругозор | | |
| | | детей. | | |

| $N_{\underline{0}}$ | Тема | Задачи | Развивающая среда | Образоват. |
|---------------------|------|--------|-------------------|------------|
| | | | | области |

| | | | T | T |
|-------------|---------------------------|--|----------------------|-----------|
| | Чтение рассказа В. | Продолжать знакомить детей с | Книга с рассказом В. | Познават. |
| | Осеевой | творчеством В. Осеевой на | Осеевой «Волшебное | Речевое |
| | «Волшебное слово» | примере ее рассказа «Волшебное | слово», мяч, цветные | Социально |
| | С.Д. Ермолаев | слово». Формировать умение | шнуры. | Коммуник. |
| | «Сценарии | понимать авторский замысел | | Физическ. |
| | образовательных | произведения. Учить детей | | |
| | ситуаций по | вдумываться в текст | | |
| | ознакомлению | произведения, передавать свое | | |
| | дошкольников с | отношение к персонажам. | | |
| | детской | Определять положительные и | | |
| В | литературой», | отрицательные черты характера | | |
| неделя | стр. 111 | главных героев. Формировать | | |
| le <u>H</u> | 6 1p. 111 | умение использовать вежливые | | |
| 2 F | | слова в общении со | | |
| | | сверстниками и взрослыми. | | |
| | | Прививать интерес к книге, | | |
| | | слову, воспитывать бережное | | |
| | | отношение к книгам. | | |
| | | | | |
| | | Формировать умение | | |
| | | взаимодействовать с товарищами | | |
| | | вовремя совместных заданий, | | |
| | | предложенных воспитателем. | | |
| | | Воспитывать культуру речевого | | |
| | II | общения. | D | П |
| | Чтение | Продолжать знакомство детей с | Выставка книг | Познават. |
| | произведений А. | творчеством А. Пушкина на | «Сказки А. С. | Речевое |
| | Пушкина «Сказка о | примере его «Сказки о рыбаке и | Пушкина», портрет | Социально |
| | рыбаке и о рыбки» | о рыбке». Формировать | поэта, карточки с | Коммуник. |
| | С.Д. Ермолаев | представление о жизни наших | изображением | Физическ. |
| | «Сценарии | предков. Продолжать развивать | сказочных героев из | |
| | образовательных | интерес к слушанию | произведений А. С. | |
| | ситуаций по | произведения в стихотворной | Пушкина. | |
| | ознакомлению | форме. Поддерживать | | |
| | дошкольников с | проявление субъектной позиции | | |
| ВП | детской | ребенка в речевом общении со | | |
| le l | | | | |
| 1 | литературой», | взрослыми и сверстниками. | | |
| неделя | литературой», стр. 121 | Развивать умения отвечать на | | |
| 4 нед | | Развивать умения отвечать на вопросы педагога, оценивать | | |
| | | Развивать умения отвечать на вопросы педагога, оценивать поступки героев произведения и | | |
| | | Развивать умения отвечать на вопросы педагога, оценивать | | |
| | | Развивать умения отвечать на вопросы педагога, оценивать поступки героев произведения и | | |
| | | Развивать умения отвечать на вопросы педагога, оценивать поступки героев произведения и делать выводы. Воспитывать | | |
| | | Развивать умения отвечать на вопросы педагога, оценивать поступки героев произведения и делать выводы. Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки. Поощрять | | |
| | | Развивать умения отвечать на вопросы педагога, оценивать поступки героев произведения и делать выводы. Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное | | |
| | | Развивать умения отвечать на вопросы педагога, оценивать поступки героев произведения и делать выводы. Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки. Поощрять | | |
| | | Развивать умения отвечать на вопросы педагога, оценивать поступки героев произведения и делать выводы. Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки. Поощрять желание детей отражать | | |
| | | Развивать умения отвечать на вопросы педагога, оценивать поступки героев произведения и делать выводы. Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки. Поощрять желание детей отражать понравившиеся отрывки из | | |

Апрель

| № | Тема | Задачи | Развивающая среда | Образоват. |
|----------|------------------|---------------------------------|--------------------|------------|
| | | | | области |
| | Чтение поэмы Н. | Продолжать знакомство детей с | Книга Н. Некрасова | Познават. |
| | Некрасова | творчеством Н. Некрасова на | «Дедушка Мазай и | Речевое |
| | «Дедушка Мазай и | примере его произведения | зайцы» с | Социально |
| | зайцы» | «Дедушка Мазай и зайцы». | иллюстрациями Д. | Коммуник. |
| | С.Д. Ермолаев | Формировать представление о | Шмаринова; | Физическ. |
| | «Сценарии | жизни наших предков, | магнитная доска, | |
| | образовательных | взаимоотношения человеком и | листы бумаги, | |
| | ситуаций по | природой. Продолжать развивать | цветные карандаши. | |
| | ознакомлению | интерес к слушанию | | |
| | дошкольников с | произведения в стихотворной | | |
| | детской | форме. Поддерживать | | |
| | литературой», | проявление субъектной позиции | | |
| | стр. 132 | ребенка в речевом общении с | | |
| | | взрослыми и сверстниками. | | |
| БІ | | Развивать у детей поэтический | | |
| 2 неделя | | вкус и образное мышление, | | |
| не | | способность эмоционально | | |
| 7 | | откликаться на события, | | |
| | | описанные автором в | | |
| | | произведении. Продолжать | | |
| | | развивать интерес к изменениям, | | |
| | | происходящим в природе. | | |
| | | Прививать бережное отношение | | |
| | | к родной природе, к животным. | | |
| | | Активизировать мыслительную | | |
| | | деятельность, совершенствовать | | |
| | | умение на вопросы. Развивать | | |
| | | интерес к творчеству, к | | |
| | | выполнению заданий в малых | | |
| | | группах, договариваться и | | |
| | | доводить начатое дело до конца. | | |
| | | Расширять кругозор детей. | | |

| | Чтение отрывок их | Продолжать знакомство детей с | Книга со сказкой В. | Познават. |
|----------|-------------------|--------------------------------|----------------------|----------------|
| | сказки В. Бианки | творчеством В. Бианки на | Бианки «Оранжевое | Речевое |
| | «Оранжевое | примере его сказки «Оранжевое | горлышко», обручи по | Социально |
| | горлышко | Горлышко», обратить внимание | количеству детей. | Коммуник. |
| | С.Д. Ермолаев | детей на то, что все рассказы | | Физическ. |
| | «Сценарии | писателя — о животных и | | 1 11011 100111 |
| | образовательных | птицах. Продолжать развивать | | |
| | ситуаций по | интерес к слушанию | | |
| | ознакомлению | литературных произведений. | | |
| БП | дошкольников с | Поощрять желание детей | | |
| Де | детской | принимать активное участие в | | |
| 4 неделя | литературой», | беседе. Прививать бережное | | |
| 4 | стр. 141 | отношение к родной природе, | | |
| | | желание заботиться о пернатых | | |
| | | друзьях. Воспитывать культуру | | |
| | | речевого поведения во время | | |
| | | беседы, учить внимательно | | |
| | | слушать своих сверстников, не | | |
| | | перебивать, грамматически | | |
| | | правильно строить фразы, | | |
| | | спрашивая и отвечая на вопрос. | | |

Май

| $N_{\underline{0}}$ | Тема | Задачи | Развивающая среда | Образоват. |
|---------------------|------|--------|-------------------|------------|
| | | | | области |

| | Госоно о провиние | Закреплять знания детей, о том, | Римприо кортии с | Познават. |
|--------|--------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|-----------|
| | Беседа о празднике Победы. Чтение | _ · | Выставка картин с | Речевое |
| | ' ' | как защищал наш народ свою | изображением разных | |
| | рассказа Л. Касиля | Родину в годы Великой | родов войск, военного | Социально |
| | «Лесные | Отечественной войны. | парада, праздничного | Коммуник. |
| | партизаны» из | Воспитывать чувство | салюта, подборка | Физическ. |
| | книги «Твои | патриотизма, уважение к | стихов о войне, | |
| | защитники» | участникам Великой | рассказов о подвигах, | |
| | С.Д. Ермолаев | Отечественной войны и | книга Л. Касиля | |
| | «Сценарии | труженикам тыла, желание | «Твои защитники». | |
| | образовательных | заботиться о них. Развивать | | |
| | ситуаций по | способность сопереживать | | |
| | ознакомлению | людям, оказавшимся в тяжелой | | |
| | дошкольников с | жизненной ситуации в годы | | |
| БІ | детской | войны. Продолжать знакомить | | |
| неделя | литературой», | детей с творчеством Л. Кассиля | | |
| не | стр. 147 | на примере его книги «Твои | | |
| 1 | | защитники». Формировать | | |
| | | умение понимать авторский | | |
| | | замысел произведения. Учить | | |
| | | вдумываться в текст | | |
| | | произведения, передавать свое | | |
| | | отношение к героям рассказа. | | |
| | | Определять положительные и | | |
| | | отрицательные черты характера | | |
| | | главных героев. Прививать | | |
| | | интерес к книге, слову, | | |
| | | воспитывать бережное | | |
| | | отношение к книгам. | | |
| | | Воспитывать культуру речевого | | |
| | | общения. | | |
| L | | COMPILITA, | | 1 |

Обучение грамоте

Сентябрь

| $N_{\underline{0}}$ | Тема | Цель | Развивающая среда | Образоват. |
|---------------------|------------------------|------------------------------------|--------------------|------------|
| | | | | области |
| | «Звонкие | Познакомить детей со звуками | Разрезная азбука, | Познават. |
| | согласные звуки | [б], [б'], буквой Б, б, продолжить | сюжетные картинки, | Речевое |
| ВЦ | [б], [б'], буква Б, б» | учить детей находить этот звук в | магнитная азбука, | Социально |
| еде. | Т. М. Бондаренко | словах, определять звук на слух, | слоговая таблица. | Коммуник. |
| 4 H | «Комплексные | учить детей читать слова с этим | | |
| 4 | занятия в | звуком и буквой, из букв | | |
| | подготовительной | составлять слова. | | |
| | группе детского | | | |
| | сада», стр.34 | | | |

Октябрь

| | | T | | |
|---------------------|------|------|-------------------|------------|
| $N_{\underline{0}}$ | Тема | Цель | Развивающая среда | Образоват. |
| | | | _ | области |

| | «Звук [г], [г'], и | Дать характеристику звуку [г], | Разрезная азбука | Познават. |
|--------|--------------------|-----------------------------------|---------------------|-----------|
| | буква Г» | [г'], и букве Г, учить находить | большого и | Речевое |
| Б1 | Т. М. Бондаренко | этот звук в двух позициях, читать | маленького формата, | Социально |
| неделя | «Комплексные | по слоговой таблице, учить | слоговая таблица, | Коммуник. |
| не | занятия в | подбирать пары рифмующихся | сюжетные картинки. | |
| 7 | подготовительной | слогов, развивать поэтический | | |
| | группе детского | слух. | | |
| | сада», стр.38 | | | |
| | «Сопоставление | Сопоставить звуки [д] и [т], | Разрезная азбука, | Познават. |
| | звуков [д] и [т]. | учить детей преобразовывать | слоговая таблица. | Речевое |
| | Орфография и | слова путем замены одной буквы | | Социально |
| _ | орфоэпическое | на другую, продолжать учить | | Коммуник. |
| неделя | чтение (сад-садик, | детей читать по слогам, в тексте | | |
| ед | рады-рад)» | находить гласные и согласные | | |
| 4 H | Т. М. Бондаренко | звуки. | | |
| ' | «Комплексные | | | |
| | занятия в | | | |
| | подготовительной | | | |
| | группе детского | | | |
| | сада», стр.45 | | | |

Ноябрь

| $N_{\underline{0}}$ | Тема | Цель | Развивающая среда | Образоват. |
|---------------------|-------------------|-----------------------------------|--------------------|------------|
| | | | | области |
| | «Звук [й] и буква | Познакомить детей со звуком [й] | Разрезная азбука, | Познават. |
| | Й» | и буквой Й, учить детей | слоговая таблица. | Речевое |
| БІ | Т. М. Бондаренко | сравнивать слова на слух, читать | | Социально |
| неделя | «Комплексные | слова с наращиванием, | | Коммуник. |
| не | занятия в | конструирование новых слов с | | |
| _ | подготовительной | выделением слогов в слове. | | |
| | группе детского | | | |
| | сада», стр.47 | | | |
| | «Буква «Ь» | Познакомить детей с буквой Ь, | Разрезная азбука, | Познават. |
| | Т. М. Бондаренко | учить читать слова с этой буквой, | слоговая таблица, | Речевое |
| | «Комплексные | продолжать образовывать новые | сюжетные картинки. | Социально |
| БІ | занятия в | слова, придумывать название | | Коммуник. |
| неделя | подготовительной | предметам с необычными | | |
| не | группе детского | функциями, формировать | | |
| B | сада», стр.51 | быструю реакцию на слово, | | |
| | | учить детей отвечать точно и | | |
| | | быстро, освоить | | |
| | | конструирование слов. | | |

Декабрь

| No | Тема | Цель | Развивающая среда | Образоват. |
|----|------|------|-------------------|------------|
| | | | | области |

| | «Закрепление | Закрепить с детьми звуки д], [т], | Разрезная азбука, | Познават. |
|----------|-----------------------|-----------------------------------|--------------------|-----------|
| | звуков [д], [т], [и], | [и], [й], и букв Д, Т, И, Й,Ь. | слоговая таблица, | Речевое |
| | [й], и букв Д, Т, И, | Продолжать читать слова, | сюжетные картинки. | Социально |
| | Й, Ь в конце и в | выкладывать из конструктора, | | Коммуник. |
| Ы | середине слова» | загадывать загадки, читать стихи | | - |
| неделя | Т. М. Бондаренко | на знакомую букву. | | |
| H | «Комплексные | | | |
| 1 | занятия в | | | |
| | подготовительной | | | |
| | группе детского | | | |
| | сада», стр.55 | | | |
| | «Звук [е] и буква | Познакомить детей со звуком [е] | Разрезная азбука, | Познават. |
| | E» | и буквой, учить детей находить | сюжетные картинки, | Речевое |
| <u>5</u> | Т. М. Бондаренко | эту букву в трех позициях, | слова ЕЛИ, ЕЛ, ЕЛЬ | Социально |
| | «Комплексные | продолжать заменять и | | Коммуник. |
| 3 неделя | занятия в | наращивать буквы в словах, | | - |
| | подготовительной | формировать быструю реакцию | | |
| | группе детского | на слово | | |
| | сада», стр.56 | | | |

Январь

| $N_{\underline{0}}$ | Тема | Цель | Развивающая среда | Образоват. |
|---------------------|---------------------|----------------------------------|-------------------|------------|
| | | | | области |
| | «Гласный звук [йа], | Познакомить детей с звуком [йа], | Разрезная азбука | Познават. |
| | буква Я» | буквой Я, учить детей | большого и малого | Речевое |
| | Т. М. Бондаренко | преобразовывать слова, | формата, сюжетные | Социально |
| | «Комплексные | составлять небольшие | картинки. | Коммуник. |
| ПЯ | занятия в | предложения с этими словами, | | |
| неделя | подготовительной | определять мягкость и твердость | | |
| | группе детского | этой буквы в словах, учить | | |
| 3 | сада», стр.60 | выделять заданный звук в словах, | | |
| | | развивать внимание, память, | | |
| | | воображение и мелкую моторику | | |
| | | рук. | | |

Февраль

| № | Тема | Цель | Развивающая среда | Образоват. |
|-----|---------------------|-------------------------------|-------------------|------------|
| | | | | области |
| | «Гласный звук [йу], | Познакомить детей с гласным | Разрезная азбука | Познават. |
| еля | буква Ю» | звуком [йу] и буквой Ю, | большого и малого | Речевое |
| - Н | Т. М. Бондаренко | находить звук в словах в трех | формата, сюжетные | Социально |
| H | «Комплексные | позициях, сравнить слова на | картинки. | Коммуник. |
| - | занятия в | слух, продолжать учить детей | | |
| | подготовительной | читать слова по слоговой | | |
| | группе детского | таблице. | | |
| | сада», стр.64 | | | |

| | «Гласный звук [йо], | Познакомить детей с гласным | Разрезная азбука | Познават. |
|-----------|---------------------|----------------------------------|-------------------|-----------|
| | буква Ё» | эвуком [йо], буквой Ё, учить | слоговая таблица. | Речевое |
| <u> 5</u> | Т. М. Бондаренко | детей выкладывать слова из | | Социально |
| | «Комплексные | разрезной азбуки, знать мягкость | | Коммуник. |
| неде | занятия в | и твердость согласного звука. | | |
| B | подготовительной | | | |
| | группе детского | | | |
| | сада», стр.68 | | | |

| No | Тема | Цель | Развивающая среда | Образоват. |
|-------|--|--|------------------------------------|------------------------|
| | | | | области |
| еделя | «Глухой согласный звук [ц], буква Ц» | Познакомить с глухим согласным звуком [ц] и буквой | Разрезная азбука слоговая таблица. | Познават. Речевое |
| 3 нед | Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в | Ц продолжать учить детей определять место звука в трех позициях, учить по схемам | | Социально Коммуник. |
| | подготовительной группе детского сада», стр.72 | выкладывать все гласные буквы. | | |

Апрель

| № | Тема | Цель | Развивающая среда | Образоват. области |
|----------|--|--|--|--|
| 1 неделя | «Сопоставление звуков [ч] и [ц]» Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр. 76 «Звуки [ф] [ф'], | Сопоставить звуки [ч] и [ц], определять сколько слогов в словах, знать ударный слог. | Разрезная азбука, сюжетные картинки. Разрезная азбука | Познават. Речевое Социально Коммуник. |
| 3 неделя | «Эвуки [ф] [ф], буква Ф» Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр.80 | согласным звуком [ф] [ф'], буквой Ф, определить место звука в словах в трех позициях. | большого и малого формата, сюжетные картинки. | Речевое Социально Коммуник. |
| 5 неделя | «Разделительный твердый знак — буква Ъ. Разделительный мягкий знак» Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр.85 | Познакомить детей с разделительным твердым и мягким знаками, учить детей наращивать слова, составлять предложения, формировать умение быстро схватывать смысл услышанного, строить высказывания. | Разрезная азбука, сюжетные картинки. | Познават. Речевое Социально Коммуник. |

Май

| No | Тема | Цель | Развивающая среда | Образоват. |
|----------|------------------|---------------------------------|-------------------|------------|
| | | | | области |
| | «Двойные | Познакомить детей со словами, | Большая разрезная | Познават. |
| | согласные» | где есть двойные согласные, и | азбука. | Речевое |
| 5 | Т. М. Бондаренко | учить их выкладывать из | | Социально |
| Пел | «Комплексные | разрезной азбуки, читать слова, | | Коммуник. |
| нед | занятия в | учить детей дописывать | | |
| 7 | подготовительной | недостающую часть слова на | | |
| | группе детского | предмете. | | |
| | сада», стр.87 | | | |

Рисование

Сентябрь

| № | Тема | Программные задачи | Развивающая среда | Образоват. |
|--------|------------------|-----------------------------------|----------------------|------------|
| | | | | области |
| | «Поезд, в | Закреплять умение рисовать поезд, | Длинные листы | Познават. |
| | котором мы | передавая форму и пропорции | бумаги (80х20) см, | Художест. |
| | ездили отдыхать» | вагонов. Продолжать закреплять | краски гуашь, кисти. | Эстетичес. |
| неделя | Т.С. Комарова | навыки и умения в рисовании. | | Социально |
| | «Изобразительная | Развивать пространственные | | Коммуник. |
| не | деятельность в | представления, умение | | Физическ. |
| 7 | детском саду: | продумывать расположение | | |
| | Подготовительная | изображения на листе. Развивать | | |
| | к школе группа», | воображение. | | |
| | стр. 38 | | | |
| | История | Создать условия для отражения в | Белые листы бумаги | Познават. |
| | карапушек | рисунке летних впечатлений. | одного размера, | Художест. |
| | «Летние забавы в | Учить располагать изображения | акварельные краски и | Эстетичес. |
| | Малых | по всему листу. Развивать | карандаши, простые | Социально |
| Б1 | Карапушах» | художественное восприятие и | карандаши и ластики, | Коммуник. |
| неделя | Э.Ф. Алиева, | творческое воображение. | кисти, палитра, | |
| Не | О.Р. Радионова | Воспитывать интерес к сказочным | стаканчики с водой, | |
| ω | «Как карапушки | историям карапушек. | салфетки, бумага, | |
| | учились понимать | | образец воспитателя. | |
| | друг друга» | | | |
| | (конспект) | | | |
| | | | | |

Октябрь

| № | Тема | Программные задачи | Развивающая среда | Образоват. области |
|----------|---|---|---|--|
| 3 неделя | История карапушек «Подарки для победителей конкурса» Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова «Как карапушки учились понимать друг друга» (конспект) | Учить передавать в рисунках свой замысел. Создавать выразительный оригинальный образ. Развивать воображение, творчество. Воспитывать интерес к сказочным историям карапушек | Белая бумага, краски, кисти, карандаши, стаканчики с водой, салфетки, бумага. | Познават. Художест. Эстетичес. Социально Коммуник. |
| 4 неделя | Донской край «Донская степь» Н.В. Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края», конспект | Закрепить знание детей о природе Донского края. Учить отражать в рисунке её красоту. Развивать творческие способности, воображение, память. Воспитывать в детях чувство любви к малой Родине и интерес к красоте природы, которая нас окружает. | Белая бумага, краски, кисти, карандаши, стаканчики с водой, салфетки, бумага. | Познават. Художест. Эстетичес. Социально Коммуник. |
| 5 неделя | «Кукла в национальном костюме» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр. 37 | Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время. | Кукла в национальной одежде. Простой графитный карандаш, цветные карандаши или акварель, кисти. | Познават. Художест. Эстетичес. Социально Коммуник. |

Ноябрь

| No | Тема | Программные задачи | Развивающая среда | Образоват. |
|--------|------------------|---------------------------------|---------------------|------------|
| | | | | области |
| | «На чём люди | Учить детей изображать | Альбомные листы, | Познават. |
| | ездят» | различные виды транспорта, их | простые графитные и | Художест. |
| | Т.С. Комарова | форму, строение, пропорции | цветные карандаши. | Эстетичес. |
| | «Изобразительная | (отношение частей по величине). | Иллюстрации, | Социально |
| | деятельность в | Закреплять умение рисовать | игрушки, | Коммуник. |
| неделя | детском саду: | крупно, располагать изображение | изображающие | |
| еде | Подготовительная | посередине листа, изображать | разнообразный | |
| 1 H(| к школе группа», | легко контур простым карандашом | транспорт. | |
| , , | стр. 40 | (графитным) и закрашивать | | |
| | | цветными. Развивать умение | | |
| | | дополнять рисунок характерными | | |
| | | деталями, доводить замысел до | | |
| | | конца, оценивать свою работу. | | |
| | «Мама гуляет со | Закреплять умение рисовать | Бумага формата А4, | Познават. |
| | своим ребёнком в | фигуру человека, передавать | простой графитный и | Художест. |
| | сквере» | относительную величину ребенка | цветные карандаши. | Эстетичес. |
| БІ | Т.С. Комарова | и взрослого. Учить располагать | | Социально |
| неделя | «Изобразительная | изображения на листе в | | Коммуник. |
| не | деятельность в | соответствии с содержанием | | |
| က | детском саду: | рисунка. Упражнять в рисовании | | |
| | Подготовительная | контура простым карандашом и | | |
| | к школе группа», | последующем закрашивании | | |
| | стр. 45 | цветными карандашами. | | |

Декабрь

| № | Тема | Программные задачи | Развивающая среда | Образоват. |
|--------|------------------|----------------------------------|----------------------|------------|
| | | | | области |
| | «Кем ты хочешь | Учить детей передавать в рисунке | Бумага белая формата | Познават. |
| | быть?» | представления о труде взрослых, | А4, простой | Художест. |
| | Т.С. Комарова | изображать людей в характерной | графитный и цветные | Эстетичес. |
| | «Изобразительная | профессиональной одежде, в | карандаши. | Социально |
| БІ | деятельность в | трудовой обстановке, с | | Коммуник. |
| неделя | детском саду: | необходимыми атрибутами. | | |
| не | Подготовительная | Закреплять умение рисовать | | |
| 7 | к школе группа», | основные части простым | | |
| | стр. 88 | карандашом, аккуратно | | |
| | | закрашивать рисунки. Учить | | |
| | | оценивать свои рисунки в | | |
| | | соответствии с заданием. | | |

| | «Город вечером» | Учить детей передавать в рисунке | Бумага темного тона, | Познават. |
|----------|------------------|----------------------------------|----------------------|------------|
| | Т.С. Комарова | картину вечернего города, | краски акварель, | Художест. |
| | «Изобразительная | цветовой колорит: дома светлее | гуашь, кисти. | Эстетичес. |
| _ | деятельность в | ночного воздуха, в окнах горят | | Социально |
| 5 неделя | детском саду: | разноцветные огни. Закреплять | | Коммуник. |
| еде | Подготовительная | умение оформлять свой замысел, | | |
| H | к школе группа», | композиционно располагать | | |
| 4, | стр. 47 | изображение на листе. Развивать | | |
| | | эстетические чувства (цвета, | | |
| | | композиции). Учить оценивать | | |
| | | выразительное решение темы. | | |

Январь

| № | Тема | Программные задачи | Развивающая среда | Образоват. |
|--------|------------------|----------------------------------|---------------------|------------|
| | | | | области |
| | «Мы едем, едем, | Создать условия для отражения в | Белые листы бумаги | Познават. |
| | едем в далёкие | рисунке впечатлений о поездках и | одного размера для | Художест. |
| | края» | путешествиях. Продолжать учить | составления общего | Эстетичес. |
| В1 | И.А. Лыкова | рисовать несложные сюжеты и | альбома рисунков | Социально |
| неделя | «Изобразительная | пейзажи (по выбору) как вид за | «Мы едем, едем, | Коммуник. |
| Нед | деятельность в | окном во время путешествия. | едем»; краски, | |
| S | детском саду: | Развивать творческое | цветные карандаши и | |
| | Подготовительная | воображение, способности к | фломастеры (на вы- | |
| | к школе группа», | композиции. | бор); простые | |
| | стр. 78 | | карандаши, ластики. | |

Февраль

| $N_{\underline{0}}$ | Тема | Программные задачи | Развивающая среда | Образоват. |
|---------------------|------------------|---------------------------------|-----------------------|------------|
| | | | | области |
| | «Белый медведь и | Побуждать к самостоятельному | Бумага большого | Познават. |
| | северное сияние» | поиску способов изображения | формата белого цвета | Художест. |
| | И.А. Лыкова | северных животных (белого | для фона, пастель, | Эстетичес. |
| | «Изобразительная | медведя, моржа, тюленя) по | гуашевые краски, | Социально |
| | деятельность в | представлению или с опорой на | кисти, банки с водой, | Коммуник. |
| eJIS | детском саду: | иллюстрацию. Формировать | планшеты, бумага | |
| неделя | Подготовительная | умение изображать животных в | цветная (обязательно | |
| 2 н | к школе группа», | движении, точно передавая | белого, голубого и | |
| | стр. 144 | особенности внешнего вида и | серебристого цвета), | |
| | | пропорции. Учить рисовать | куски белого | |
| | | пастелью северное сияние. | поролона или | |
| | | Развивать чувство формы и | пенопласта, ватные | |
| | | композиции. | диски, ножницы, клей. | |
| | «Наша армия | Закреплять умение создавать | Бумага формата А4, | Познават. |
| | родная» | рисунки по мотивам литературных | цветные карандаши | Художест. |
| _ | Т.С. Комарова | произведений, передавая образы | или краски (на | Эстетичес. |
| неделя | «Изобразительная | солдат, летчиков, моряков; | выбор). | Социально |
| ед | деятельность в | изображать их жизнь и службу. | | Коммуник. |
| 4 | детском саду: | Упражнять в рисовании и | | |
| | Подготовительная | закрашивании рисунков цветными | | |
| | к школе группа», | карандашами. Развивать | | |
| | стр. 79 | воображение, творчество. | | |

| $N_{\underline{0}}$ | Тема | Программные задачи | Развивающая среда | Образоват. |
|---------------------|------------------|----------------------------------|---------------------------------------|------------|
| | | | | области |
| | «Букет цветов» | Учить детей рисовать с натуры, | Для рассматривания - | Познават. |
| | И.А. Лыкова | точно передавая форму и колорит | 2-3 цветочных | Художест. |
| | «Изобразительная | цветов в букете. Развивать | натюрморта «Сирень | Эстетичес. |
| | деятельность в | способности к передаче | белая и розовая» П. | Социально |
| | детском саду: | композиции с определённой точки | Кончаловского, | Коммуник. |
| | Подготовительная | зрения. Продолжать знакомство с | «Сирень» М. Врубеля, | |
| | к школе группа», | жанровым многообразием | «Белая сирень. | |
| | стр. 162 | искусства. Показать особенности | Одуванчики. | |
| | | натюрморта. Воспитывать интерес | Васильки» Э. Мане, | |
| В1 | | к природе. | «Розы в хрустальной вазе» И. Машкова. | |
| неделя | | | Для рисования - | |
| не | | | листы бумаги белого, | |
| 1 | | | голубого, светло- | |
| | | | жёлтого, светло- | |
| | | | абрикосового, | |
| | | | розового, светло- | |
| | | | зелёного цвета, краски | |
| | | | гуашевые и акварель, | |
| | | | кисти, баночки с | |
| | | | водой, салфетки | |
| | | | бумажные и | |
| | | | матерчатые. | |
| | «Разговорчивый | Познакомить детей с новым | .Пастель (для каждого | Познават. |
| | родник» | художественным материалом - | ребёнка несколько | Художест. |
| | И.А. Лыкова | пастелью. Показать приёмы | мелков разного | Эстетичес. |
| | «Изобразительная | работы острым краем | цвета), бумага «с | Социально |
| | деятельность в | (штриховка) и плашмя (тушевка). | ворсом», клейкая | Коммуник. |
| еля | детском саду: | Учить передавать движение воды: | лента или зажимы для | |
| Де | Подготовительная | рисовать свободные динамичные | крепления листов | |
| нед | к школе группа», | линии - «струйки» разного цвета. | бумаги на планшетах, | |
| 4 | стр. 90 | Развивать чувство цвета. | куски фанеры или | |
| | | Воспитывать смелость, | картона (планшеты); | |
| | | уверенность, инициативность в | старые футболки или | |
| | | опытном освоении новых | матерчатые салфетки | |
| | | художественных материалов и | (полотенца) большого | |
| | | способов работы с ними. | размера. | |

Апрель

| $N_{\underline{0}}$ | Тема | Программные задачи | Развивающая среда | Образоват. |
|---------------------|------|--------------------|-------------------|------------|
| | | | | области |

| азного Познават. |
|---|
| и Художест. |
| е Эстетичес. |
| Социально |
| аски, Коммуник. |
| 2 Rommynnk. |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| П |
| Познават. |
| ата, Художест. |
| е, Эстетичес. |
| Социально |
| и с Коммуник. |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| Познават. |
| блица Художест. |
| Эстетичес. |
| е Социально |
| Коммуник. |
| бом |
| |
| o |
| санки» |
| ова). |
| |
| осписи |
| - a - c - c - c - c - c - c - c - c - c |

Май

| № | Тема | Программные задачи | Развивающая среда | Образоват. |
|---|------|--------------------|-------------------|------------|
| | | | | области |

| | «С чего | Создать условия для отражения в | Белые листы бумаги | Познават. |
|--------|------------------|-----------------------------------|----------------------|------------|
| | начинается | рисунке представления о месте | одного размера для | Художест. |
| | Родина?» | своего жительства как одном из | составления общего | Эстетичес. |
| | И.А. Лыкова | «уголков») своей Родины. | альбома рисунков | Социально |
| | «Изобразительная | Продолжать учить рисовать | «Где мы живём»; | Коммуник. |
| | деятельность в | несложные сюжеты или пейзажи | краски, цветные | |
| 5 | детском саду: | (по выбору). Развивать творческое | карандаши и | |
| неделя | Подготовительная | воображение, способности к | фломастеры (на | |
| не | к школе группа», | композиции. Воспитывать | выбор); простые | |
| 1 | стр. 42 | патриотические чувства, интерес к | карандаши, ластики. | |
| | | познанию своей Родины. | У воспитателя | |
| | | | обложка и основа для | |
| | | | будущего альбома | |
| | | | «Где мы живём» или | |
| | | | «С чего начинается | |
| | | | Родина?» | |

Лепка

Сентябрь

| $N_{\underline{0}}$ | Тема | Программные задачи | Развивающая среда | Образоват. |
|---------------------|------------------|------------------------------------|-----------------------|------------|
| | | | | области |
| | «Азбука в | Закрепить представление детей о | Пластилин, стеки. | Познават. |
| | картинках» | начертании печатных букв; | Карточки азбуки или | Художест. |
| | И.А. Лыкова | показать, что буквы можно не | буквы из кассы букв и | Эстетичес. |
| | «Изобразительная | только писать, но и лепить | слогов для выбора | Социально |
| | деятельность в | (моделировать) разными | детьми. | Коммуник. |
| Б 1 | детском саду: | способами; предложить передать | | |
| неделя | Подготовительная | конфигурацию знакомых букв | | |
| не | к школе группа», | пластическими средствами (по | | |
| 1 | стр. 38 | замыслу); ориентировать на поиск | | |
| | | разных вариантов оформления | | |
| | | (например, вылепить две буквы по | | |
| | | желанию так, чтобы одна из них | | |
| | | была обычной - простой, а другая - | | |
| | | фантастической или узорчатой). | | |
| | «Девочка и | Совершенствовать умение детей | Скульптура – | Познават. |
| | мальчик пляшут» | лепить фигуру человека в | пляшущие мальчик и | Художест. |
| _ | Т.С. Комарова | движении (по скульптуре). | девочка. | Эстетичес. |
| елз | «Изобразительная | Закреплять умение передавать в | Иллюстрации, | Социально |
| неделя | деятельность в | лепке, форму частей тела, | изображающие | Коммуник. |
| 4 | детском саду: | пропорции. Формировать умение | танцующих детей. | |
| | Подготовительная | действовать, договариваясь о том, | Пластилин, стеки, | |
| | к школе группа», | кто кого будет лепить. | доски для лепки. | |
| | стр. 63 | | | |

Октябрь

| No | Тема | Программные задачи | Развивающая среда | Образоват. |
|----|------|--------------------|-------------------|------------|
|----|------|--------------------|-------------------|------------|

| | | | | области |
|--------|------------------|-----------------------------------|----------------------|------------|
| | «Бабушкины | Учить детей лепить по мотивам | Пластилин, стеки, | Познават. |
| | сказки» | русских народных сказок: | бусины, бисер, | Художест. |
| | И.А. Лыкова | самостоятельно выбирать | лоскутки, трубочки | Эстетичес. |
| | «Изобразительная | отдельного героя или сюжет, | для коктейля, | Социально |
| | деятельность в | определять способы и приёмы | зубочистки, втулки | Коммуник. |
| | детском саду: | лепки, в зависимости от характера | (картонные трубочки) | |
| ЭЛЯ | Подготовительная | образа придавать персонажам | из-под кухонных | |
| неделя | к школе группа», | сказочные черты (внешние | полотенец или | |
| H | стр. 110 | узнаваемые черты, элементы | туалетной бумаги, | |
| , , | | костюма, интерьера). Развивать | кусочки фольги, | |
| | | способности к сюжетосложению и | фантики, картон или | |
| | | композиции. Воспитывать | небольшие коробки | |
| | | художественный вкус, | для подставок, | |
| | | самостоятельность, творческую | салфетки бумажные и | |
| | | инициативность. | матерчатые. | |
| | «Грибное | Учить детей создавать по замыслу | Пластилин, стеки, | Познават. |
| | лукошко» | композицию из грибов в лукошке. | зубочистки, салфетки | Художест. |
| | И.А. Лыкова | Совершенствовать технику лепки. | бумажные или | Эстетичес. |
| | «Изобразительная | Развивать чувство формы и | матерчатые. Для | Социально |
| неделя | деятельность в | композиции. Закрепить | показа детям | Коммуник. |
| ед | детском саду: | представление об особенностях | комплект карточек с | |
| 2 н | Подготовительная | внешнего вида грибов (боровик, | изображениями | |
| | к школе группа», | подосиновик, подберёзовик, | грибов, разные | |
| | стр. 44 | лисички, опята, волнушки, | варианты корзинок, | |
| | | мухомор). Воспитывать интерес к | лукошко, кузовок. | |
| | | природе. | | |

Ноябрь

| No | Тема | Программные задачи | Развивающая среда | Образоват. |
|--------|------------------|----------------------------------|--------------------|------------|
| | | | | области |
| | История | Учить детей создавать объёмные | Пластилин, стеки, | Познават. |
| | карапушек | полые поделки из пластилина. | бусинки, пуговицы, | Художест. |
| | «О чем поют | Совершенствовать | колпачки | Эстетичес. |
| | колокольчики?» | изобразительную технику - учить | фломастеров. | Социально |
| | Э.Ф. Алиева, | лепить колокольчик из шара путём | | Коммуник. |
| | О.Р. Радионова | вдавливания и моделирования | | |
| Б1 | «Как карапушки | формы. Показать разные приёмы | | |
| неделя | учились понимать | оформления лепных фигурок - | | |
| не | друг друга» | выкладывание орнамента из бусин | | |
| 7 | (конспект) | и пуговиц, нанесение узора | | |
| | | стекой, штампование (печатание) | | |
| | | декора колпачками фломастеров. | | |
| | | Синхронизировать работу обеих | | |
| | | рук. Развивать чувство формы, | | |
| | | пропорций; воспитывать | | |
| | | аккуратность. | | |

| | «Чудо-цветок» | Учить детей создавать | Картонные | Познават. |
|--------|------------------|---------------------------------|----------------------|------------|
| | И.А. Лыкова | декоративные цветы | квадратики размером | Художест. |
| | «Изобразительная | пластическими средствами по | 10x10,15x15,20x20; | Эстетичес. |
| | деятельность в | мотивам народного искусства. | пластилин, стеки, | Социально |
| | детском саду: | Продолжать освоение техники | красивые пуговицы и | Коммуник. |
| | Подготовительная | рельефной лепки. Показать | бусины для глаз; 2-3 | |
| | к школе группа», | варианты изображения сложных | произведения | |
| | стр. 158 | венчиков и отдельных лепестков. | декоративно- | |
| 1 _ | | Развивать чувство ритма и | прикладного | |
| неделя | | композиции. Воспитывать | искусства с | |
| еде | | художественный вкус, вызвать | цветочными | |
| 4 H | | интерес к оформлению интерьера. | элементами декора, | |
| , | | | например, | |
| | | | семёновская | |
| | | | матрёшка, городецкая | |
| | | | разделочная доска, | |
| | | | гжельская посуда, | |
| | | | хохломская ложка, | |
| | | | вологодское кружево, | |
| | | | писанка (миниатюра | |
| | | | на яйце) и пр. | |

Декабрь

| No | Тема | Программные задачи | Развивающая среда | Образоват. |
|-------------|------------------|----------------------------------|-----------------------|------------|
| | | | | области |
| | «Как мы играем | Закреплять умение детей лепить | Подставка для общей | Познават. |
| | зимой» | фигуру человека в движении. | композиции, | Художест. |
| _ | Т.С. Комарова | Добиваться отчетливости в | пластилин, стеки, | Эстетичес. |
| BI 5 | «Изобразительная | передаче формы, движения. Учить | доски для лепки. | Социально |
| неделя | деятельность в | отбирать наиболее выразительные | | Коммуник. |
| H | детском саду: | работы для общей композиции. | | |
| | Подготовительная | | | |
| | к школе группа», | | | |
| | стр. 72 | | | |
| | «Птица» | Закреплять умение лепить из | Красивая птица с | Познават. |
| | Т.С. Комарова | целого куска глины фигурки по | красочным | Художест. |
| 5 | «Изобразительная | мотивам народных игрушек, | развернутым хвостом | Эстетичес. |
| неделя | деятельность в | передавая их характер, используя | (дымковское изделие). | Социально |
| не | детском саду: | разнообразные приемы лепки | Пластилин, стеки, | Коммуник. |
| က | Подготовительная | (оттягивание, прищипывание, | доски для лепки. | |
| | к школе группа», | сглаживание и др.). Развивать | | |
| | стр. 60 | эстетическое восприятие. | | |

| | «Ёлкины игрушки | Учить детей создавать образы | Солёное тесто, | Познават. |
|-----------|------------------|---------------------------------|-----------------------|------------|
| | – шишки, мишки | животных, игрушек, бытовых | формочки для | Художест. |
| | и хлопушки» | предметов: лепить из солёного | выпечки, скалка для | Эстетичес. |
| | И.А. Лыкова | теста скульптурным способом или | раскатывания теста, | Социально |
| | «Изобразительная | вырезывать формочками для | фольга, фантики, | Коммуник. |
| 61 | деятельность в | выпечки; показать новый | ножницы, цветная | |
| неделя | детском саду: | способ оформления лепных | бумага, тесьма для | |
| не | Подготовительная | фигурок - оборачивание фольгой | петелек, нарезанная | |
| 4 | к школе группа», | или яркими фантиками. Развивать | на кусочки длиной 10- | |
| | стр. 104 | чувство формы, пропорций, | 15 см. | |
| | | глазомер, согласованность в | | |
| | | работе обеих рук. Воспитывать | | |
| | | аккуратность; вызвать желание | | |
| | | украсить интерьер. | | |

Январь

| No | Тема | Программные задачи | Развивающая среда | Образоват. |
|------------|------------------|-----------------------------------|-----------------------|------------|
| | | | - | области |
| | «Дед Мороз» | Учить детей передавать в лепке | Игрушка Дед Мороз. | Познават. |
| | Т.С. Комарова | образ Деда Мороза. Закреплять | Пластилин, стеки, | Художест. |
| Б І | «Изобразительная | умение лепить полые формы | доски для лепки. | Эстетичес. |
| неделя | деятельность в | (шуба Деда Мороза), передавать | | Социально |
| не | детском саду: | детали, используя различные | | Коммуник. |
| B | Подготовительная | приемы лепки: прищипывание, | | |
| | к школе группа», | оттягивание, сглаживание | | |
| | стр. 66 | поверхности. | | |
| | История | Расширять знания, умения и | Солёное тесто разного | Познават. |
| | карапушек | навыки лепки изделий из соленого | цвета, скалка для | Художест. |
| | «Игрушки – | теста. Учить детей пользоваться | раскатывания теста. | Эстетичес. |
| _ | карапушки из | скалкой, стекой, использовать | | Социально |
| | теста» | приёмы лепки: барельеф и налепы. | | Коммуник. |
| ЕД | Э.Ф. Алиева, | Развивать творческое | | |
| 4 = | О.Р. Радионова | воображение, моторику пальцев | | |
| | «Как карапушки | рук и кистей. Воспитывать | | |
| | учились понимать | аккуратность и эстетический вкус, | | |
| | друг друга» | стремление доводить начатое дело | | |
| | (конспект) | до конца. | | |

Февраль

| № | Тема | Программные задачи | Развивающая среда | Образоват. |
|------------|------------------|-----------------------------------|----------------------|------------|
| | | | | области |
| | «Я с моим | Учить задумывать содержание | Пластилин, доски для | Познават. |
| | любимым | лепки в определенном | лепки. | Художест. |
| | животным» | воспитателем направлении. | | Эстетичес. |
| 6 1 | Т.С. Комарова | Развивать самостоятельность, | | Социально |
| неделя | «Изобразительная | творчество. Отрабатывать и | | Коммуник. |
| не | деятельность в | закреплять разнообразные приемы | | |
| _ | детском саду: | лепки (из целого куска, по частям | | |
| | Подготовительная | и др.). | | |
| | к школе группа», | | | |
| | стр. 76 | | | |

| | Донской край | Учить лепить казачью лодку, | Пластилин, доски для | Познават. |
|----------|-----------------|-------------------------------|----------------------|------------|
| 3 неделя | «Казачья лодка» | используя уже знакомые приемы | лепки. | Художест. |
| | Н.В. Елжова | лепки. | | Эстетичес. |
| | «Ознакомление | Развивать мелкую моторику | | Социально |
| | детей | пальцев рук, творческое | | Коммуник. |
| | дошкольного | воображение, художественно- | | |
| | возраста с | эстетический вкус. | | |
| | историей | Формировать представление о | | |
| | донского края», | быте донского казачества. | | |
| | конспект | Воспитывать интерес к | | |
| | | продуктивной деятельности. | | |

| № | Тема | Программные задачи | Развивающая среда | Образоват. |
|--------|------------------|----------------------------------|-----------------------|------------|
| | | | | области |
| | «Нарядный | Инициировать декоративное | Гуашевые краски, | Познават. |
| | индюк» | оформление вылепленных | кисточки, ватные | Художест. |
| | И.А. Лыкова | фигурок - украшать элементами | палочки, баночки с | Эстетичес. |
| | «Изобразительная | декоративной росписи (кругами, | водой, салфетки, | Социально |
| | деятельность в | пятнами, точками, прямыми | Таблицы с | Коммуник. |
| | детском саду: | линиями и штрихами). Обратить | элементами | |
| ы | Подготовительная | внимание на зависимость узора от | дымковской росписи | |
| неделя | к школе группа», | формы изделия. | и характерными | |
| не | стр. 116 | Совершенствовать технику | цветосочетаниями. | |
| 2 | | рисования гуашевыми красками - | Рисунки - варианты | |
| | | рисовать кончиком кисти на | узоров на индюках. | |
| | | объёмной форме, поворачивая и | | |
| | | рассматривая её со всех сторон. | | |
| | | Воспитывать интерес и | | |
| | | эстетическое отношение к | | |
| | | народному искусству. | | |
| | «Едим-гудим! С | Инициировать творческие | Готовые бытовые | Познават. |
| | пути уйди!» | проявления детей при создании | формы небольшого | Художест. |
| | И.А. Лыкова | поделок на основе готовых | размера - пластиковые | Эстетичес. |
| | «Изобразительная | (бытовых) форм. Вызвать интерес | и стеклянные | Социально |
| ВЦ | деятельность в | к экспериментированию с формой. | бутылочки, | Коммуник. |
| неделя | детском саду: | Уточнять представление о форме | коробочки, упаковки; | |
| | Подготовительная | предметов, анализировать | пластилин, бусины, | |
| 3 | к школе группа», | особенности их строения, | пуговицы, салфетки, | |
| | стр. 74 | соотношения частей. Развивать | клеёнки. | |
| | | воображение, чувство формы. | | |
| | | Поощрять инициативу, | | |
| | | сообразительность. | | |

Апрель

| № | Тема | Программные задачи | Развивающая среда | Образоват. |
|----------|------------------|-----------------------------------|----------------------|------------|
| | | | | области |
| | «Спортивный | Учить детей составлять из | Пластилин, стеки, | Познават. |
| | праздник» | вылепленных фигурок | мелкие пуговички и | Художест. |
| | И.А. Лыкова | коллективную композицию. | бисер для оформления | Эстетичес. |
| | «Изобразительная | Закрепить способ лепки из | маленьких деталей; | Социально |
| | деятельность в | цилиндра (валика), надрезанного с | подставки, клеёнки, | Коммуник. |
| | детском саду: | двух концов. Продолжать учить | матерчатые и | |
| Б1 | Подготовительная | передавать разнообразные | бумажные салфетки. | |
| неделя | к школе группа», | движения человека (бег, прыжки, | | |
| не | стр. 32 | элементы борьбы, верховая езда) и | | |
| 7 | | несложные взаимоотношения | | |
| | | между действующими лицами | | |
| | | сюжета (скрепление рук, | | |
| | | размещение друг за другом или | | |
| | | рядом). Развивать способности к | | |
| | | формообразованию и | | |
| | | сюжетосложению. | | |
| | «На дне морском» | Вызвать интерес к лепке образов | Пластилин,стеки, | Познават. |
| | И.А. Лыкова | подводного мира по | бисер, манка, | Художест. |
| | «Изобразительная | представлению. Обогатить и | формочки для | Эстетичес. |
| B | деятельность в | разнообразить зрительные | вырезания морских | Социально |
| еп | детском саду: | впечатления. Создать условия для | звёзд, салфетки | Коммуник. |
| неделя | Подготовительная | творческого применения | бумажные и | |
| 4 | к школе группа», | освоенных способов и приёмов | матерчатые. | |
| | стр. 134 | лепки. Учить договариваться и | | |
| | | планировать коллективную | | |
| | | работу. Развивать воображение и | | |
| | | чувство композиции. | | |

Май

| No॒ | Тема | Программные задачи | Развивающая среда | Образоват. |
|--------|------------------|--------------------------------|-----------------------|------------|
| | | | | области |
| | История | Учить детей лепить из солёного | Солёное тесто разного | Познават. |
| | карапушек | теста и пластилина пирог. | цвета, пластилин, | Художест. |
| | «Выпечка пирога | Закрепить приёмы работы с | бусинки, бисер, | Эстетичес. |
| _ | на День | солёным тестом и пластилином. | формы для вырезания | Социально |
| неделя | примирения» | Совершенствовать навыки работы | теста. | Коммуник. |
| ед | Э.Ф. Алиева, | со стекой. | | |
| 2 н | О.Р. Радионова | Развивать воображение. | | |
| | «Как карапушки | | | |
| | учились понимать | | | |
| | друг друга» | | | |
| | (конспект) | | | |

| | (II) | Vyyymy mamay asamanamy | Иортолууга | Поругорож |
|----------|------------------|---------------------------------|----------------------|------------|
| | «Чудо-цветок» | Учить детей создавать | Картонные | Познават. |
| | И.А. Лыкова | декоративные цветы | квадратики размером | Художест. |
| | «Изобразительная | пластическими средствами по | 10x10,15x15,20x20; | Эстетичес. |
| | деятельность в | мотивам народного искусства. | пластилин, стеки, | Социально |
| | детском саду: | Продолжать освоение техники | красивые пуговицы и | Коммуник. |
| | Подготовительная | рельефной лепки. Показать | бусины для глаз; 2-3 | |
| | к школе группа», | варианты изображения сложных | произведения | |
| | стр. 158 | венчиков и отдельных лепестков. | декоративно- | |
| _ | | Развивать чувство ритма и | прикладного | |
| eII s | | композиции. Воспитывать | искусства с | |
| неделя | | художественный вкус, вызвать | цветочными | |
| 4 H | | интерес к оформлению интерьера. | элементами декора, | |
| | | | например, | |
| | | | семёновская | |
| | | | матрёшка, городецкая | |
| | | | разделочная доска, | |
| | | | гжельская посуда, | |
| | | | хохломская ложка, | |
| | | | вологодское кружево, | |
| | | | писанка (миниатюра | |
| | | | на яйце) и пр. | |

Конструирование

Сентябрь

| | T | 1 | | , |
|---------------------|---------------------|----------------------------|---------------------|-----------------|
| $N_{\underline{0}}$ | Тема | Цель | Развивающая среда | Образовательные |
| | | | | области |
| | Лего | Закреплять знания о | Карточки – схемы; | Познание |
| | «Светофор» | светофоре. Учить создавать | макет светофора; | Социально – |
| Б | Е.В. Фешина | модель светофора по | Лего – конструктор. | коммуникативное |
| ел | «ЛЕГО – | схеме. | | Физическое |
| неделя | конструирование в | | | Речевое |
| 2 1 | детском саду» | | | |
| | «ТЦ СФЕРА» 2012, | | | |
| | стр.95 | | | |
| | История карапушек | Продолжать развивать | Орехи, каштаны, | Познание |
| | «Игрушки – | умение создавать | шишки, палочки, | Социально – |
| | карапушки из | выразительные образы из | пластилин. | коммуникативное |
| БІ | природного | желудей, палочек, орехов, | | Физическое |
| _ Дел | материала» | шишек. | | Речевое |
| неделя | Э.Ф. Алиева, О.Р. | | | Художественно – |
| B | Родионова. «Истории | | | эстетическое |
| | карапушек: как жить | | | |
| | в мире с собой и | | | |
| | другими?», Москва | | | |
| | 2015, (конспект) | | | |

| 4 неделя | ТИКО «Мяч» И.В. Логинова «Папка по ТИКО - моделированию для детей младшего и старшего дошкольного возраста. Технологические карты № 1, для создания объёмных конструкций», | Закрепить знания о геометрических фигурах; учиться конструировать фигуру из равносторонних треугольников, формировать умение скреплять фигуры друг с другом. | Лего – конструктор, карточки – схемы. | Познание Социально — коммуникативное Физическое Речевое |
|----------|--|--|---------------------------------------|---|
| | ' ' | | | |

Октябрь

| № | Тема | Цель | Развивающая среда | Образовательные |
|----------|---|---|---|--|
| | | | | области |
| 1 неделя | «Сюжетная композиция» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд»; «ТЦ Сфера» 2012, стр.108 | Учиться изготавливать коллективную сюжетную композицию на тему русской народной песенки — потешки. Формировать умение работать в команде. | Природный материал: орехи грецкие, фундук; шишки, жёлуди. | Познание Социально – коммуникативное Физическое Речевое Художественно – эстетическое |
| 2 неделя | ТИКО «Дерево» И.В. Логинова «Папка по ТИКО — моделированию для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Технологические карты № 2, для создания объёмных конструкций», карта № 5 | Учить конструировать крону дерева из многоугольника; равносторонних маленьких треугольников, правильно скрепляя их. | ТИКО – конструктор «Фантазёр», карточка – схема. | Познание Социально – коммуникативное Физическое Речевое |

| 3 неделя | История карапушек «Игрушки — карапушки из коробок» Э.Ф. Алиева, О.Р. Родионова. «Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими?», Москва 2015, (конспект) | Учить изготавливать поделки из маленьких коробочек. Обклеивать их цветной бумагой. Эстетически оформлять поделки аппликацией. | Спичечные коробки, картонные коробочки; цветная бумага, клей, кисти. | Познание Социально — коммуникативное Физическое Речевое Художественно - эстетические |
|----------|--|---|--|--|
| 4 неделя | Лего «Красивый мост» Е.В. Фешина «ЛЕГО – конструирование в детском саду» «ТЦ СФЕРА» 2012, стр.86 | Закреплять навыки, полученные в старшей группе. Учить строить мост по карточке. | Лего – конструктор, карточки - схемы. | Познание Социально – коммуникативное Физическое Речевое |

Ноябрь

| № | Тема | Цель | Развивающая среда | Образовательные области |
|----------|---|---|-------------------------------------|--|
| 1 неделя | ТИКО «Вагон для поезда» И.В. Логинова «Папка по ТИКО - моделированию для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Технологические карты № 2», карта № 38 | Учить располагать две фигуры параллельно друг другу и соединять колёса с помощью квадратов, а вагоны с помощью прямоугольников. | Конструктор Тико, карточки – схемы. | Познание Социально — коммуникативное Физическое Речевое |
| 2 неделя | История карапушек «Куклы – карапушки – вертушки» Э.Ф. Алиева, О.Р. Родионова. «Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими?», Москва 2015, (конспект) | Вызвать интерес к созданию куклы — вертушки. Осваивать конструкцию «крестовушка». | Ткань, нить. | Познание Социально — коммуникативное Физическое Речевое Художественно — эстетическое |

| 3 неделя | Лего «Качели» Е.В. Фешина «ЛЕГО – конструирование в | Учить строить сложную постройку из лего — конструктора, используя образец. | Образец, лего – конструктор. | Познание Социально – коммуникативное Физическое Речевое |
|----------|--|--|--|--|
| | детском саду» «ТЦ СФЕРА» 2012, стр.92 | Фенализа | Daniera surve sur | Поможе |
| 4 неделя | Донской край «Бусы из жемчуга для мамы» Н.В. Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Волгодонск, 2000 г., (конспект) | Формировать умение нанизывать мелкие и крупные предметы (макаронные изделия) на нитку в чередовании. Раскрасить при помощи тампона, нанизанные бусы, смоченные в краске – гуашь. | Разные виды бус, образцы бус из круглых макарон. | Познание Социально — коммуникативное Физическое Речевое Художественно — эстетическое |

Декабрь

| № | Тема | Цель | Развивающая среда | Образовательные области |
|----------|--|--|--|--|
| 1 неделя | «Волшебный сундучок с сюрпризом» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» «ТЦ Сфера» 2012, стр.101 | Учиться делать выкройку сундучка: прикладывая мерку к прямоугольному листу для получения квадрата. Образовавшийся квадрат складывать на 16 маленьких квадратов. Предложить подумать, какой сюрприз можно в него поместить. | Прямоугольный лист бумаги, простой карандаш, ножницы, маленькие предметы для сюрприза. | Познание Социально – коммуникативное Физическое Речевое Художественно – эстетическое |
| 2 неделя | Лего «Корабль» Е.В. Фешина «ЛЕГО – конструирование в детском саду» «ТЦ СФЕРА» 2012, стр.88 | Закреплять навыки конструирования; учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек. Формировать умение строить, используя схему. | Лего – конструктор, карточки – схемы. | Познание Социально – коммуникативное Физическое Речевое |

| | ТИКО «Кормушка для птиц» И.В. Логинова «Папка по ТИКО - моделированию для детей старшего дошкольного и | Учиться строить, используя схему, соединять дно и стены кормушки друг с другом. Сгинать крышу пополам и прикреплять к кормушке. | Конструктор Тико; карточки схемы. | Познание Социально — коммуникативное Физическое Речевое |
|----------|---|---|--|--|
| 3 неделя | младшего школьного возраста. Технологические карты № 2», карта № 14. | | | |
| 4 неделя | «Ёлочные игрушки» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» «ТЦ Сфера» 2012, стр.100 | Совершенствовать приём симметричного вырезания из бумаги, сложенной пополам с использованием шаблона. | Шаблоны игрушек, цветная бумага. | Познание Социально — коммуникативное Физическое Речевое Художественно — эстетическое |
| 5 неделя | Лего «Дома на нашей улице» Е.В. Фешина «ЛЕГО — конструирование в детском саду» «ТЦ СФЕРА» 2012, стр.99 | Закреплять умение строить дома, используя образец. | Лего – конструктор, образец постройки. | Познание Социально — коммуникативное Физическое Речевое |

Январь

| № | Тема | Цель | Развивающая среда | Образовательные |
|----------|--------------------|------------------------|----------------------|-----------------|
| | | | | области |
| | ТИКО | Учиться располагать | Конструктор – тико | Познание |
| | «Снеговик» | две фигуры | «Фантазёр»; карточки | Социально – |
| | И.В. Логинова | параллельно друг другу | схемы. | коммуникативное |
| | «Папка по ТИКО – | и соединять с помощью | | Физическое |
| | моделированию для | квадратов. Закреплять | | Речевое |
| Б. | детей старшего | умение, при создании | | |
| 4 неделя | дошкольного и | фигуры, использовать | | |
| нед | младшего школьного | схематическое | | |
| 4 | возраста». | изображение. | | |
| | Технологические | | | |
| | карты № 2, для | | | |
| | создания объёмных | | | |
| | конструкций», | | | |
| | карта № 16 | | | |

| | Лего | Закреплять знания о | Конструктор – Лего; | Познание |
|--------|-------------------|------------------------|---------------------|-----------------|
| | «Городской | городском транспорте; | образец постройки. | Социально – |
| | транспорт» | развивать | | коммуникативное |
| БЦ | Е.В. Фешина | наблюдательность, | | Физическое |
| неделя | «ЛЕГО – | внимание, память. | | Речевое |
| Не | конструирование в | Учить строить автобус, | | |
| N | детском саду» | используя образец. | | |
| | «ТЦ СФЕРА» 2012, | | | |
| | стр. 94 | | | |
| | | | | |

Февраль

| № | Тема | Цель | Развивающая среда | Образовательные |
|----------|---|---|--|--|
| 1 неделя | ТИКО «Черепаха» И.В. Логинова «Папка по ТИКО - моделированию для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Технологические карты № 2», карта № 35 | Учиться соединять квадраты с равносторонними треугольниками. | Конструктор – ТИКО «Фантазёр», карточки – схемы. | области Познание Социально – коммуникативное Физическое Речевое |
| 2 неделя | Лего «Паровоз везёт товары» Е.В. Фешина «ЛЕГО – конструирование в детском саду» «ТЦ СФЕРА» 2012, стр. 98 | Познакомить приёмы скрепления кирпичиков с основными составными частями поезда; развивать фантазию, воображение. | Конструктор – Лего, картинка с изображением поезда. | Познание Социально – коммуникативное Физическое Речевое |
| 3 неделя | «Мебель» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» «ТЦ Сфера» 2012, стр. 99 | Учиться делать мебель из бумажных кубических коробочек. Упражняться в умении складывания квадратного листа на 16 маленьких квадратиков. | Цветная бумага, карандаши простые, ножницы, клей, кисти. | Познание Социально — коммуникативное Физическое Речевое Художественно — эстетическое |

Март

| № | Тема | Цель | Развивающая среда | Образовательные |
|----------|---|---|--|--|
| • ,_ | 77110 | | - позначения фреди | области |
| 1 неделя | «Коврик» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» «ТЦ Сфера» 2012, стр.101 | Учить делать коврик, переплетая бумажную основу полосками цветной бумаги. | Квадраты 10 на 10 см; из плотной белой бумаги; полоски из цветной бумаги (длина 12 – 15 см), ножницы, клей, кисти, салфетки. | Познание Социально — коммуникативное Физическое Речевое Художественно — эстетическое |
| 2 неделя | Лего «Карусели» Е.В. Фешина «ЛЕГО — конструирование в детском саду» «ТЦ СФЕРА» 2012, стр. 93 | Учить возводить постройку по образцу, определять форму, размер, расположения деталей. | Фотографии каруселей, лего – конструктор. | Познание Социально — коммуникативное Физическое Речевое |
| 3 неделя | ТИКО «Автомобиль» И.В. Логинова «Папка по ТИКО – моделированию для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста». Технологические карты № 2, для создания объёмных конструкций», карта № 2 | Учиться располагать две фигуры параллельно друг другу и соединять с помощью прямоугольников. | Тико – конструктор, карточки – схемы. | Познание Социально — коммуникативное Физическое Речевое |
| 4 неделя | История карапушек «Игрушки — карапушки — попрыгунчики» Э.Ф. Алиева, О.Р. Родионова. «Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими?», Москва 2015, (конспект) | Учиться вырезать из картона детали по шаблонам и соединять их, прикреплять резинку к основанию игрушки. | Шаблоны карапушек, цветной картон, проволока, резинка. | Познание Социально — коммуникативное Физическое Речевое Художественно — эстетическое |

Апрель

| № | Тема | Цель | Развивающая среда | Образовательные |
|----------|---|---|--|--|
| | 1 Onio | 70111 | т извигощил ороди | области |
| 1 неделя | «Игрушки – забавы» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» «ТЦ Сфера» 2012, стр.103 | Продолжать учиться делать игрушки, вырезая их из картона по шаблону и соединять детали при помощи проволоки. | Шаблоны игрушек, картон, проволока, ножницы. | Познание Социально — коммуникативное Физическое Речевое Художественно — эстетическое |
| 2 неделя | ТИКО «Кегли» И.В. Логинова «Папка по ТИКО — моделированию для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Технологические карты № 2, для создания объёмных конструкций», карта № 39 | Учиться соединять прямоугольники, сверху и снизу прикрепляя треугольники. | Карточки – схемы, тико – конструктор. | Познание Социально – коммуникативное Физическое Речевое |
| 3 неделя | Лего «Космический корабль» Е.В. Фешина «ЛЕГО – конструирование в детском саду» «ТЦ СФЕРА» 2012, стр. 97 | Учиться строить космический корабль, используя образец. | Лего – конструктор, образец постройки. | Познание Социально – коммуникативное Физическое Речевое |
| 4 неделя | ТИКО «Парусник» И.В. Логинова «Папка по ТИКО – моделированию для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Технологические карты №2, для создания объёмных конструкций», карта №1 | Учиться соединять между собой: равносторонние треугольники, равнобедренный треугольник, прямоугольник, многоугольник. | Тико – конструктор, карточки – схемы. | Познание Социально — коммуникативное Физическое Речевое |

| Ī | | «Фигурки зверюшек | Формировать умение | Желуди, шишки, | Познание |
|---|------------|----------------------|----------------------|-----------------|-----------------|
| | | и человечков» | из любого природного | орехи, веточки. | Социально – |
| | E 1 | Л.В. Куцакова | материала | | коммуникативное |
| | неделя | «Конструирование и | придумывать фигурки | | Физическое |
| | не | художественный | человечков | | Речевое |
| | N. | труд в детском саду» | | | Художественно – |
| | | «ТЦ Сфера» 2012, | | | эстетическое |
| | | стр.107 | | | |
| | | - | | | |

Май

| No॒ | Тема | Цель | Развивающая среда | Образовательные |
|----------|---|--|--|---|
| | | | | области |
| 2 неделя | ТИКО «Кружка», «Блюдце» И.В. Логинова «Папка по ТИКО – моделированию для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Технологические карты № 2, для создания объёмных конструкций», Карта № 8 и № 9 | Закреплять умение соединять между собой, треугольники и квадраты. | Тико – конструктор, карточки – схемы. | Познание Социально – коммуникативное Физическое Речевое |
| 4 неделя | Лего «Знакомство с дорожными знаками» Е.В. Фешина «ЛЕГО — конструирование в детском саду» «ТЦ СФЕРА» 2012 г., стр. 95 | Продолжать знакомить с дорожными знаками, учиться строить дорожные знаки на плате. | Картинки с изображением дорожных знаков, лего – конструктор. | Познание Социально — коммуникативное Физическое Речевое |

Экология, ОБЖ, экспериментирование

Сентябрь

| No | Тема | Цель, задачи | Развивающая среда | Образоват. |
|----|------|--------------|-------------------|------------|
| | | | | области |

| 2 неделя | ОБЖ «Знай и выполняй правила дорожного движения» Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» стр.82 | Закрепить с детьми знания правил уличного движения: люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам, при разрешающем сигнале светофора, детям играть у дорог и на тротуаре нельзя, транспорт ездит по правой стороне | Картинки с улицами города, книга А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный». | Познават. Речевая Социально Коммуник. |
|----------|--|--|---|---|
| 3 неделя | Природный мир «Путешествие в осенний лес» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр.334 Экспериментиров | Обобщить и систематизировать знание детей об осени. Учитывать устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Выявить, что воздух обладает | Иллюстрации, дидактические игры «времена года», «Когда это бывает?» силуэтные изображения зверей. | Познават. Речевая Социально Коммуник. Физическ. |
| 4 неделя | ание «Вертушка» Дыбина О.В., Рохманова Н.П. «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников», стр.143 | упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха (движение). | для ее изготовления на каждого ребенка: бумага, ножницы, палочки, гвоздики. | Социально Коммуник. Художест эстетическ |
| 1 неделя | ОБЖ «Ядовитые ягоды и грибы» Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр.135 | Дать представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах; научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и в объяснениях педагога. | Игрушка Старичок – Лесовичок, иллюстрации с изображениями ягод, корзинки. | Познават. Речевая Социально Коммуник. |

Октябрь

| № | Тема | Цель | Развивающая среда | Образоват. |
|-------|---------------------|--------------------------------|-------------------|------------|
| | | | | области |
| | Природный мир | Закрепить представление, что | Картинки с | Познават. |
| | «Для чего | семя – конечная стадия роста | изображением | Речевая |
| Ы | растению нужны | однолетнего растения, оно | разнообразных | Социально |
| неде. | семена» | необходимо для продолжения | растений | Коммуник. |
| не | О.А. Воронкевич | жизни. | | |
| 7 | «Добро пожаловать в | Дать знания о строении семени: | | |
| | экологию», стр.337 | семенная кожура, семядоли, | | |
| | | зародыш. | | |

| | Экспериментиров ание «Фильтрование | Познакомиться с процессами очистки воды разными способами. | Промокательная бумага, воронка, тряпочка, речной | Познават. Речевая Социально |
|----------|---|--|--|--|
| 3 неделя | воды» Дыбина О.В., Рохманова Н.П. «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников», стр.143 | | песок, крахмал, емкости. | Коммуник. |
| 4 неделя | Донской Край «Растения донского края» Н.В. Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края», стр. 75 | Познакомить детей с растениями нашего края. Закрепить признаки деревьев и кустарников. Развивать память, речь, интерес. Воспитывать любовь и интерес к легендам и природному миру. | Картинки с изображением растений, цветов ,деревьев Донского края | Познават. Речевая Социально Коммуник. |

Ноябрь

| № | Тема | Цель | Развивающая среда | Образоват. области |
|----------|--|---|---|--|
| 2 неделя | ОБЖ «Зачем нужны дорожные знаки» Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр.84 | Закрепить знания о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки. | Дорожные знаки, (запрещающие, предупреждающе, указательные). | Познават. Речевая Социально Коммуник. |
| 3 неделя | Природный мир «Как животные приспособились к зиме» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр.379 | Уточнить и расширить представление детей о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования Дать знания о том, что животные могут выжить только в том случае, если приспособятся к тяжелым зимним условиям. | Модели жилищ, приготовление запасов, изображение животных. | Познават. Речевая Социально Коммуник. |
| 4 неделя | Экспериментиров ание «Звуки в воде» Дыбина О.В., Рохманова Н.П. «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников», стр.159 | Выявить особенности передачи звука на расстояние (звуки быстрее распространяется через твердые и жидкие тела). | Большая емкость с водой, камешки. | Познават. Речевая Социально Коммуник. |

| | Донской Край | Познакомить детей с | Иллюстрация | Познават. |
|-----|-------------------|-----------------------------|-------------------|-----------|
| | «Жемчуг на Дону» | образованием жемчуга и его | раковины, | Речевая |
| 5 | Н.В. Елжова | классификацией; | ракушка-беззубка. | Социально |
| le] | «Ознакомление | развивать ручную умелость и | | Коммуник. |
| нед | детей дошкольного | созидательное отношение к | | Физическ. |
| N | возраста с | окружающему. | | |
| | историей донского | | | |
| | края», стр. 90 | | | |

Декабрь

| № | Тема | Цель | Развивающая | Образоват. |
|----------|--|--|---|---|
| | | 1 | среда | области |
| 1 неделя | Экспериментиро вание «Горячо - холодно» Дыбина О.В., Рохманова Н.П. «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников», | Объяснить изменение объема веществ (предметов) в зависимости от их температуры. | Самодельные термометры — водный и воздушный, емкость с горячей водой, емкость со снегом или охлажденной водой. | Познават. Речевая Социально Коммуник. |
| 2 неделя | стр.161 ОБЖ «Профессия пожарного» Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельност и детей дошкольного возраста», стр.188 | Познакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера, воспитывать уважение к людям этой профессии. | Иллюстрации с изображениями пожарных, принадлежностей для тушения пожара и пожарной машины | Познават. Речевая Социально Коммуник. Физическ. |
| 3 неделя | Природный мир «Как живут наши пернатые друзья зимой» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр.354 | Обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами, установить связь между формой клюва и питанием птиц, отметить взаимоотношение птиц во время зимовки. | Картины леса и городского пейзажа с птицами, картина с изображением кормушки, картинки зимующих птиц и перелетных птиц. | Познават. Речевая Социально Коммуник. |
| 5 неделя | Донской край «Птицы Дона» Н.В. Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края», стр. 93 | Знакомство с пернатыми и другими перелётными птицами. | Иллюстрации птиц. | Познават. Речевая Социально Коммуник. |

Январь

| $N_{\underline{0}}$ | Тема | Цель | Развивающая среда | Образоват. |
|---------------------|-------------------|----------------------------------|---------------------|------------|
| | | | | области |
| | Природный мир | Познакомить детей со злаковыми | Колосья зерновых | Познават. |
| | «Путешествие | культурами, из которого выпекают | культур, модели | Речевая |
| | Колоска» | белый и черный хлеб. | процесса | Социально |
| B1 | О.А. Воронкевич | Развивать умение различать | выращивания | Коммуник. |
| неделя | «Добро пожаловать | растение по характерным | колосьев и | |
| не | в экологию», | признакам. | изготовления хлеба. | |
| 4 | стр.317 | Познакомить с современной | | |
| | | технологией изготовления хлеба и | | |
| | | сравнить с тем, как его | | |
| | | изготовляли раньше. | | |
| | ОБЖ | Познакомить детей с опасными | Плакаты, | Познават. |
| | «Опасные участки | ситуациями, которые могут | изображения | Речевая |
| | на пешеходной | возникнуть на отдельных участках | опасных участков | Социально |
| <u>5</u> | части улицы» | пешеходной части улицы, и с | на пешеходной | Коммуник. |
| неделя | Полынова В.К. | соответствующими мерами | части улицы. | Физическ. |
| не | «Основы | предосторожности. | | |
| S | безопасности | | | |
| | жизнедеятельности | | | |
| | детей дошкольного | | | |
| | возраста», стр.93 | | | |

Февраль

| № | Тема | Цель | Развивающая | Образоват. |
|--------|-------------------|----------------------------------|------------------|------------|
| | | | среда | области |
| | Природный мир | Сформировать понятие «этажи | Картины «Лес», | Познават. |
| | «Лес как | леса». Выявить взаимосвязи между | «Ельник», | Речевая |
| ыв | экологическая | растениями и местом обитания, | «Сосновый бор», | Социально |
| неделя | система» | питания животных. | «Дубовая роща», | Коммуник. |
| | О.А. Воронкевич | | «Березовая роща» | |
| 1 | «Добро пожаловать | | Макеты деревьев, | |
| | в экологию», | | животные. | |
| | стр.370 | П | Г | TT |
| | Экспериментиро | Познакомить с различными | Емкости с | Познават. |
| | вание | жидкостями. Выявить различия в | одинаковым | Речевая |
| | «Замерзание | процессах замерзания различных | количеством | Социально |
| _ | жидкостей» | жидкостей. | обычной и | Коммуник. |
| неделя | Дыбина О.В., | | соленой воды, | |
| еде | Рохманова Н.П. | | молоком, соком, | |
| 2 н | «Неизведанное | | растительным | |
| 7 | рядом: Опыты и | | маслом. | |
| | эксперименты для | | | |
| | дошкольников», | | | |
| | стр.141 | | | |

| | Донской край | Знакомство с водохранилищем, | Изображения | Познават. |
|----------|-----------------|------------------------------|------------------|-----------|
| | «Цимлянское | рекой Дон и их обитателями. | водохранилища, | Речевая |
| | водохранилище и | | иллюстрации реки | Социально |
| | река Дон» | | Дон. | Коммуник. |
| B | Н.В. Елжова | | | Физическ. |
| неделя | «Ознакомление | | | |
| | детей | | | |
| B | дошкольного | | | |
| | возраста с | | | |
| | историей | | | |
| | донского края», | | | |
| | стр. 82 | | | |

Март

| $N_{\underline{0}}$ | Тема | Цель | Развивающая | Образоват. |
|---------------------|--|--|---|---|
| | | | среда | области |
| 2 неделя | Природный мир «Как поссорились март и февраль» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр. 387 | Продолжить формировать у детей представления о марте как месяце пробуждения природы. Развивать умение замечать недостающие изменения в неживой природе: увеличение светового дня, появление проталин, капели, кучевых облаков. | Модели ручейков, иллюстрации природы в марте и феврале. | Познават. Речевая Социально Коммуник. Физическ. |
| 3 неделя | ОБЖ «Дорога не место для игр» Шорыгина Т.А., «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет», стр.12 | Формирование знаний о правилах дорожного движения и культуры пешехода, привычки безопасного поведения на улице, во дворе и на проезжей части. | Иллюстрации дороги, перекрестки. | Познават. Речевая Социально Коммуник. Физическ. |
| 4 неделя | Донской край «Животные Дона» Н.В. Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края», стр. 88 | Через речевое общение с детьми узнать, какие животные живут в донском крае. Рассмотреть иллюстрации и дать возможность ребёнку выбрать любимого животного. | Картинки животных Дона. | Познават. Речевая Социально Коммуник. |

Апрель

| $N_{\underline{0}}$ | Тема | Цель | Развивающая | Образоват. |
|---------------------|------|------|-------------|------------|
| | | | среда | области |

| 1 неделя | Экспериментиров ание «Парашют - зонтик» Дыбина О.В., Рохманова Н.П. «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников», стр.169 | Совершенствовать умения работать с бумагой, доводить работу до конца, использовать знания, приобретенные в ходе поисковой деятельности. | Бумага, клей,8 узких тесемок, палочка, булавка. | Познават. Речевая Социально Коммуник. Художест эстетическ. |
|----------|--|---|---|---|
| 2 неделя | Природный мир «Почему земля кормит» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр.414 | Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы, при помощи опытов. Воспитывать познавательный интерес и развивать навыки исследовательской деятельности. | Кукла Незнайка, свечки, стекло, разные виды почв, различны емкости. | Познават. Речевая Социально Коммуник. Физическ. |
| 3 неделя | ОБЖ «Что надо знать, что бы избежать опасности во время грозы» Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр.190 | Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми. | Игрушка Зайка. | Познават. Речевая Социально Коммуник. Физическ. |
| 4 неделя | Донской край «Рыбы реки Дона и Цимлянского водохранилища» Н.В. Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края», стр. 85 | Закрепить знания детей об донских обитателях. | Иллюстрации разных рыб. | Познават. Речевая Социально Коммуник. Физическ. |
| 5 неделя | Природный мир «Весенние заботы птиц» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр.419 | Обобщить, систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной. Учить устанавливать связи между перелетом птиц и наличием корма. | Игрушка Карлсон, картинки с изображением птиц. | Познават. Речевая Социально Коммуник. |

Май

| No | Тема | Цель | Развивающая | Образоват. |
|----|------|------|-------------|------------|
| | | | среда | области |

| 2 неделя | Природный мир «Строим экологический город» О.А. Воронкевич | Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необитаемых для жизни на земле, формировать умение прогнозировать последствия своих | Кукла - инопланетянин, изображения Земли, разных ее уголков. | Познават. Речевая Социально Коммуник. |
|----------|---|---|--|--|
| | «Добро пожаловать в экологию», стр.424 | действий. | - | |
| 4 неделя | ОБЖ «Знаете ли вы правила дорожного движения» Шорыгина Т.А., «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет», стр. 66 | Выявление уровня знаний о правила дорожного движения. закрепить знание правил дорожного движения; формировать у детей привычку соблюдать правила дорожного движения в целях сохранения собственной жизни, здоровья и безопасности; воспитывать культуру поведения на улице. | Картинки дорожных знаков. | Познават. Речевая Социально Коммуник. |

Аппликация

Сентябрь

| № | Тема | Цель, задачи | Развивающая среда | Образоват. |
|--------|----------------------|----------------------------------|---------------------|------------|
| | | | - | области |
| | «Ажурная | Знакомство детей с новым | Полоски цветной | Познават. |
| В1 | закладка для | приёмом аппликативного | бумаги, ножницы, | Художест. |
| | букваря» | оформления бытовых изделий - | коробочки для | Эстетичес. |
| | И.А. Лыкова | прорезным декором (на полосе | обрезков, клей, | Социально |
| неделя | «Изобразительная | бумаги, сложенной вдвое). | клеевые кисточки, | Коммуник. |
| не | деятельность в | | салфетки матерчатые | |
| 1 | детском саду: | | и бумажные. Схема с | |
| | Подготовительная | | элементами | |
| | к школе группа», | | прорезного декора. | |
| | стр. 40 | | | |
| | «Мы едем в | Вызвать интерес к созданию | Ватман, детали для | Познават. |
| | детский сад» | коллективной работы. Учить детей | наклеивания, | Художест. |
| | Кристина | составлять коллективную | ножницы; клей и | Эстетичес. |
| | Трубачева | композицию. Совершенствовать | кисточка для клея; | Социально |
| | https://www.maam. | умения детей создавать | тряпочка или | Коммуник. |
| неделя | ru/detskijsad/aplika | композицию из отдельных | бумажная салфетка. | Физическ. |
| ЕД | <u>cija-v-</u> | деталей. Закреплять приемы | | |
| 2 H | podgotovitelnoi- | наклеивания материалов на фон | | |
| | grupe-my-edem-v- | аппликации. Развивать умения | | |
| | detskii-sad.html | аккуратно вырезать по контуру, | | |
| | | приклеивать деталь. Воспитывать | | |
| | | навыки сотрудничества в | | |
| | | коллективном творчестве. | | |

| | «Качели-карусели» | Отражение в рисунке своих | Квадраты и | Познават. |
|--------|--------------------|---------------------------------|-----------------------|------------|
| неделя | (детская площадка) | впечатлений о любимых забавах и | прямоугольники, | Художест. |
| | И.А. Лыкова | развлечениях; самостоятельный | ножницы, простые | Эстетичес. |
| | «Изобразительная | поиск изобразительно- | карандаши, | Социально |
| ед | деятельность в | выразительных средств. | фломастеры, клей, | Коммуник. |
| 3 н | детском саду: | _ | клеевые кисточки, | Физическ. |
| | Подготовительная | | матерчатые и | |
| | к школе группа», | | бумажные салфетки. | |
| | стр. 34 | | | |
| | Детский сад мы | Освоение способа модульной | Цветная бумага, белая | Познават. |
| | строим сами» | аппликации (мозаики); | и светло-голубая, | Художест. |
| | И.А. Лыкова | планирование работы и | светло-серая, простые | Эстетичес. |
| 51 | «Изобразительная | технологичное осуществление | карандаши, ластики, | Социально |
| неделя | деятельность в | творческого замысла. | ЗД клей ПВА, клеевые | Коммуник. |
| не | детском саду: | | кисточки, матерчатые | |
| 4 | Подготовительная | | и бумажные салфетки, | |
| | к школе группа», | | клеёнки; цветные | |
| | стр. 70 | | карандаши и | |
| | | | фломастеры. | |

Октябрь

| $N_{\underline{0}}$ | Тема | Цель, задачи | Развивающая среда | Образоват. |
|---------------------|------------------|----------------------------------|----------------------|------------|
| | | | | области |
| | «Плетёная | Создание плетёной формы как | Листы бумаги разного | Познават. |
| | корзинка для | основы будущей композиции | цвета прямоугольной | Художест. |
| | бабушки» | (корзинка для натюрморта из | формы, ножницы, | Эстетичес. |
| БІ | И.А. Лыкова | фруктов). Совершенствование | подносы для | Социально |
| неделя | «Изобразительная | техники аппликации. | деталей, салфетки, | Коммуник. |
| не | деятельность в | | клей, клеевые | |
| _ | детском саду: | | кисточки, обрезки | |
| | Подготовительная | | цветной бумаги и | |
| | к школе группа», | | фантики для декора. | |
| | стр. 46 | | | |
| | «Кудрявые | Вырезывание двойных | Цветная бумага, | Познават. |
| | деревья» | (симметричных) силуэтов разных | ножницы, клей, | Художест. |
| _ | И.А. Лыкова | деревьев с передачей характерных | кисточки, салфетки, | Эстетичес. |
| - SIE | «Изобразительная | особенностей строения ствола и | образцы деревьев | Социально |
| неделя | деятельность в | ажурной кроны. | (берёза, ель, дуб и | Коммуник. |
| 2 н | детском саду: | | др.); простые | |
| | Подготовительная | | карандаши, ластики. | |
| | к школе группа», | | | |
| | стр. 58 | | | |

| | «Осенний ковер» | Закреплять умение работать | Квадраты из бледно- | Познават. |
|--------|-------------------|-----------------------------------|-----------------------|------------|
| | Т.С. Комарова | ножницами. Упражнять в | желтой бумаги, | Художест. |
| неделя | «Изобразительная | вырезывании простых предметов | цветная бумага, | Эстетичес. |
| | деятельность в | из бумаги, сложенной вдвое | ножницы, клей. | Социально |
| | детском саду: | (цветы, листья). Развивать умение | | Коммуник. |
| - На | Подготовительная | красиво подбирать цвета. | | |
| 3 н | к школе группа», | Развивать чувство цвета, | | |
| (,) | стр. 39 | композиции. Учить оценивать | | |
| | _ | свою работу и работы других | | |
| | | детей по цветовому и | | |
| | | композиционному решению. | | |
| | «Ваза с фруктами, | Закреплять умение детей | Листы бумаги мягких | Познават. |
| | ветками и | вырезывать симметричные | тонов, цветная бумага | Художест. |
| | цветами» | предметы из бумаги, сложенной | разных оттенков, | Эстетичес. |
| _ | Т.С. Комарова | вдвое. Развивать зрительный | ножницы, клей. | Социально |
| неделя | «Изобразительная | контроль за действиями рук. | | Коммуник. |
| еде | деятельность в | Учить красиво располагать | | |
| 4 H | детском саду: | изображение на листе, искать | | |
| ' | Подготовительная | лучший вариант, подбирать | | |
| | к школе группа», | изображения по цвету. | | |
| | стр. 43 | Воспитывать художественный | | |
| | | вкус. | | |
| | «Праздничный | Учить детей составлять из деталей | Большой лист бумаги | Познават. |
| | хоровод» | аппликации изображение | для коллективной | Художест. |
| | Т.С. Комарова | человека, находить место своей | композиции, цветная | Эстетичес. |
| e IIs | «Изобразительная | работе среди других. Учить при | бумага, ножницы, | Социально |
| неделя | деятельность в | наклеивании фигур на общий лист | клей. | Коммуник. |
| 5 H | детском саду: | подбирать удачно сочетающиеся | | |
| | Подготовительная | по цвету изображения. Развивать | | |
| | к школе группа», | чувство композиции, цвета. | | |
| | стр. 51 | | | |

Ноябрь

| № | Тема | Цель, задачи | Развивающая среда | Образоват. |
|--------|----------------------|----------------------------------|-----------------------|------------|
| | | | | области |
| | «Безопасный | Формировать знания о дорожных | Цветная бумага, клей, | Познават. |
| | пешеходный | знаках, сигналах светофора, | кисточки, салфетки, | Художест. |
| | переход» | правилах дорожного движения, | ножницы. | Эстетичес. |
| | (конспект) | частях дороги (тротуар, проезжая | | Социально |
| _ | https://505.tvoysadi | часть). Развивать умение | | Коммуник. |
| eJI5 | k.ru/?section_id=5 | пользоваться ножницами, | | |
| неделя | <u>42</u> | разрезать прямоугольник и | | |
| 1 H | | квадрат пополам, вырезать из | | |
| | | квадрата круг, аккуратно | | |
| | | намазывать и приклеивать детали | | |
| | | аппликации, работать сообща. | | |
| | | Воспитывать желание соблюдать | | |
| | | правила дорожного движения. | | |

| | «Осенние картины» | Создание сюжетных композиций из природного материала - | Листья разных деревьев и | Познават. Художест. |
|----------|---|---|--|--|
| 2 неделя | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр. 52 | засушенных листьев, лепестков, семян; развитие чувства цвета и композиции. | кустарников, трав, лепестки цветов, семена; цветной картон, клей, кисточки, салфетки. | Эстетичес. Социально Коммуник. |
| 3 неделя | «Вырежи и наклей любимую игрушку» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр. 64 | Закреплять умение вырезывать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа, красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество. | 5-6 игрушек. Цветная бумага, половинки альбомных листов, ножницы, клей. | Познават. Художест. Эстетичес. Социально Коммуник. |
| 4 неделя | «Поздравительная открытка для мамы» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр. 82 | Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности. | 5-6 поздравительных открыток. Бумага формата чуть больше обычной открытки, белая и цветная мягких тонов (на выбор), ножницы, клей. | Познават. Художест. Эстетичес. Социально Коммуник. |

Декабрь

| $N_{\underline{0}}$ | Тема | Цель, задачи | Развивающая среда | Образоват. |
|---------------------|------------------|----------------------------------|-----------------------|------------|
| | | | | области |
| | «Рюкзачок с | Создание оригинальной | Цветная бумага, | Познават. |
| | кармашками» | композиции с заменяемыми | ножницы, простой | Художест. |
| | И.А. Лыкова | деталями в кармашках (рюкзачок с | карандаш, клей, | Эстетичес. |
| 6 1 | «Изобразительная | его содержимым). | кисточки, салфетки. | Социально |
| неделя | деятельность в | | 4-5 овалов разного | Коммуник. |
| не | детском саду: | | цвета (как основа для | |
| 1 | Подготовительная | | будущих рюкзаков) с | |
| | к школе группа», | | 2-3 открывающимися | |
| | стр. 76 | | карманами для | |
| | | | образца. | |

| | TC C | n | II | п |
|-------------|------------------|---------------------------------|----------------------|------------|
| | «Корабли на | Закреплять умение детей | Цветная бумага, | Познават. |
| | рейде» | создавать коллективную | ножницы, клей, | Художест. |
| | Т.С. Комарова | композицию. Упражнять в | большой лист голубой | Эстетичес. |
| неделя | «Изобразительная | вырезывании и составлении | или серой бумаги для | Социально |
| - Не | деятельность в | изображения предмета (корабля), | коллективной | Коммуник. |
| | детском саду: | передавая основную форму и | композиции. | |
| 7 | Подготовительная | детали. Воспитывать желание | Иллюстрации, | |
| | к школе группа», | принимать участие в общей | изображающие | |
| | стр. 74 | работе, добиваться хорошего | разные корабли. | |
| | ** | качества своего изображения. | TT V | T |
| | История | Вызвать интерес к предстоящим | Цветной картон, | Познават. |
| | карапушек | новогодним праздникам. Учить | ножницы, клей, | Художест. |
| | «Игрушки – | самостоятельно конструировать | веревочка, скотч. | Эстетичес. |
| | карапушки на | игрушки - карапушки из бумаги, | | Социально |
| В. | новогоднюю | картона. Развивать творческое | | Коммуник. |
| неделя | ёлку» | воображение, фантазию, мелкую | | |
| le <u>l</u> | Э.Ф. Алиева, | моторику; закрепить навыки | | |
| 3.1 | О.Р. Радионова | правильного пользования | | |
| | «Как карапушки | ножницами, умение работать с | | |
| | учились понимать | бумагой и клеем. Воспитывать | | |
| | друг друга» | трудолюбие. | | |
| | (конспект) | | | |
| | «Цветочные | Вырезывание ажурных | Красивые фантики - | Познават. |
| | снежинки» | шестилучевых снежинок из | 30-50 штук, ножницы. | Художест. |
| | И.А. Лыкова | фантиков и цветной фольги с | | Эстетичес. |
| Ы | «Изобразительная | опорой на схему. Формирование | | Социально |
| неделя | деятельность в | умения планировать работу. | | Коммуник. |
| 4 H(| детском саду: | | | |
| 4 | Подготовительная | | | |
| | к школе группа», | | | |
| | стр. 106 | | | |
| | «Домик с трубой | Создание фантазийных образов, | Цветная и белая | Познават. |
| | и сказочный дым» | свободное сочетание | бумага, ножницы, | Художест. |
| | И.А. Лыкова | изобразительно-выразительных | клей, клеевые | Эстетичес. |
| неделя | «Изобразительная | средств в красивой зимней | кисточки или клеящие | Социально |
| еде | деятельность в | композиции. | карандаши, краски | Коммуник. |
| 5 н | детском саду: | | гуашевые, кисти | |
| 4, | Подготовительная | | разных размеров, | |
| | к школе группа», | | баночки с водой, | |
| | стр. 124 | | салфетки. | |
| | <u> </u> | Gunani | 1 | ı |

Январь

| N | Тема | Цель, задачи | Развивающая среда | Образоват. |
|---|------|--------------|-------------------|------------|
| | | | | области |

| 3 неделя | «Избушка на курьих ножках» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная | Самостоятельный поиск аппликативных способов и средств художественной выразительности для создания оригинального образа сказочной избушки на курьих ножках. | Цветная бумага, цветные бумажные салфетки, клей, кисточки, салфетки бумажные и матерчатые, коробочки для | Познават. Художест. Эстетичес. Социально Коммуник. |
|----------|---|--|---|--|
| | к школе группа», стр. 112 | | обрезков. | |
| 4 неделя | «Кто в лесу живёт?» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр. 62 | Создание сюжетной композиции из силуэтов животных, вырезанных по самостоятельно нарисованному контуру или из бумаги, сложенной пополам. | Цветная бумага, клей, кисточки, салфетки бумажные и матерчатые, простые карандаши, ластики. Силуэтные изображения лесных животных (для показа). | Познават. Художест. Эстетичес. Социально Коммуник. |
| 5 неделя | «Улица нашего города» https://multiurok.ru/index.php/files/konspektneposredstvenno-obrazovatelnoideiatel-70.html | Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (машин, домов). Воспитывать навыки сотрудничества в коллективном творчестве. | Ватман, цветная бумага, ножницы, клеенки, клей, кисточки, цветные карандаши, фломастеры, картинки с изображением машин, светофора. | Познават. Художест. Эстетичес. Социально Коммуник. |

Февраль

| № | Тема | Цель, задачи | Развивающая среда | Образоват. |
|-------|------------------|--------------------------------|-----------------------|------------|
| | | | | области |
| | «Рыбки в | Учить детей вырезывать на глаз | Бумага формата А-4 | Познават. |
| | аквариуме» | силуэты простых по форме | бледно-голубого, | Художест. |
| | Т.С. Комарова | предметов. Развивать | бледно-зеленого или | Эстетичес. |
| 1 _ | «Изобразительная | координацию движений руки и | сиреневого цвета (на | Социально |
| еделя | деятельность в | глаза. Учить предварительно | выбор) для аквариума, | Коммуник. |
| еде | детском саду: | заготавливать отрезки бумаги | бумага разных цветов | |
| 1 H | Подготовительная | нужной величины для | и оттенков, ножницы, | |
| | к школе группа», | вырезывания изображений. | клей. | |
| | стр. 51 | Приучать добиваться отчетливой | | |
| | | формы. Развивать чувство | | |
| | | композиции. | | |

| | «Полет на Луну» | Учить передавать форму ракеты, | Рисунки, фотографии | Познават. |
|----------|----------------------------------|---|--------------------------|------------|
| | Т.С. Комарова | применяя прием вырезывания из | с изображением ракет | Художест. |
| | «Изобразительная | бумаги, сложенной вдвое, чтобы | и Луны на рисунках. | Эстетичес. |
| | деятельность в | правая и левая стороны | Темные и цветные | Социально |
| | детском саду: | изображения получились | листы бумаги для | Коммуник. |
| - | Подготовительная | одинаковыми; располагать ракету | фона, наборы цветной | ROMMYTTMK. |
| ens | к школе группа», | на листе так, чтобы было понятно, | бумаги, ножницы, | |
| неделя | стр. 91 | куда она летит. Учить вырезывать | клей. | |
| 2 н | C1p. 71 | фигуры людей в скафандрах из | RICH. | |
| | | бумаги, сложенной вдвое. | | |
| | | Закреплять умение дополнять | | |
| | | картинку подходящими по смыслу | | |
| | | предметами. Развивать чувство | | |
| | | композиции, воображение. | | |
| | «Салфетка под | Освоение нового приёма | Бумажные квадраты | Познават. |
| | конфетницу» | аппликативного оформления | разного цвета (2-3 | Художест. |
| | И.А. Лыкова | бытовых изделий - прорезным | разных размеров) для | Эстетичес. |
| 13 | и. А. лыкова «Изобразительная | декором («бумажным | изготовления | Социально |
| | деятельность в | фольклором»). Обогащение | | Коммуник. |
| неделя | деятельность в детском саду: | аппликативной техники. | узорчатых «салфеток». | Коммуник. |
| B | Подготовительная | аниликативной техники. | «салфеток». | |
| | к школе группа», | | | |
| | стр. 154 | | | |
| | «Тридцать три | Создание коллективной | Бумага цветная, | Познават. |
| | «тридцать три богатыря» | аппликативной композиции по | ножницы, простые и | Художест. |
| | И.А. Лыкова | · · | цветные карандаши | Эстетичес. |
| БІ | и. А. лыкова «Изобразительная | мотивам литературного произведения. Совершенствование | или фломастеры, | Социально |
| неделя | деятельность в | техники аппликации, свободное | салфетки | Коммуник. |
| не | деятельность в детском саду: | сочетание приёмов работы и | Композиционная | Коммуник. |
| 4 | Подготовительная | материалов. | основа «Море | |
| | | материалов. | вздуется бурливо». | |
| | к школе группа», стр. 130 | | вздустся бурливо». | |
| <u> </u> | C1p. 130 | | | |

Март

|) | Vo | Тема | Цель, задачи | Развивающая среда | Образоват. |
|----|--------|------------------|----------------------------------|----------------------|------------|
| | | | | | области |
| | | «Пушистые | Составление картины из | Шерстяные нитки | Познават. |
| | | картины» | шерстяных ниток. Обогащение | разного цвета - | Художест. |
| | | И.А. Лыкова | аппликативной техники - освоение | нарезанные (по15-20 | Эстетичес. |
| | | «Изобразительная | двух разных способов создания | см), ножницы, клей | Социально |
| | неделя | деятельность в | образа: контурное и силуэтное. | ПВА, цветной картон, | Коммуник. |
| | ед | детском саду: | | простые карандаши, | |
| Ι, | l H | Подготовительная | | ластики. Корзинка с | |
| | , | к школе группа», | | клубками ниток, | |
| | | стр. 160 | | вязальные спицы, | |
| | | | | крючок, вязаные | |
| | | | | вещи. | |

| | п | 17 | Г | П |
|--------|---------------------|-----------------------------------|-----------------------|------------|
| | По замыслу | Учить детей задумывать | Бумага разных цветов | Познават. |
| | «Первоцветы» | содержание аппликации | для фона и для | Художест. |
| | Т.С. Комарова | (первоцвет), подбирать бумагу | вырезывания, | Эстетичес. |
| еля | «Изобразительная | нужного цвета, использовать | ножницы, клей. | Социально |
| неделя | деятельность в | усвоенные приемы вырезывания, | | Коммуник. |
| 2 н | детском саду: | красиво располагать изображение | | |
| | Подготовительная | на листе. Уточнять и закреплять у | | |
| | к школе группа», | детей представления о весне, о | | |
| | стр. 73 | первоцветах. | | |
| | «Веселый | Продолжать знакомить детей с | Лист формата А-2 с | Познават. |
| | перекресток» | правилами дорожного движения. | изображением | Художест. |
| | Анастасия | Закреплять умение работать | перекрестка (проезжая | Эстетичес. |
| | Очагова | ножницами. Учить располагать | и пешеходная часть), | Социально |
| В | https://www.maam. | изображение на листе, создавая | изображение | Коммуник. |
| неделя | ru/detskijsad/konsp | коллективную композицию. | человечков, | - |
| ⊢ед | ekt-nod-po-pd- | Воспитывать навыки | дорожных знаков, | |
| 3 | veselyi- | сотрудничества в коллективном | цветная бумага, клей- | |
| | perekrestok- | творчестве. | карандаш, салфетки. | |
| | starshii-vozrast- | - | | |
| | kolektivnaja- | | | |
| | aplikacija.html | | | |
| | «Белка под елью» | Учить детей составлять | Цветная бумага, | Познават. |
| | Т.С. Комарова | композицию по мотивам сказки. | альбомные листы, | Художест. |
| В | «Изобразительная | Закреплять умение вырезывать | ножницы, клей. | Эстетичес. |
| неделя | деятельность в | разнообразные предметы, | | Социально |
| Нед | детском саду: | используя знакомые приемы. | | Коммуник. |
| 4 | Подготовительная | Развивать воображение, | | |
| | к школе группа», | творчество. | | |
| | стр. 100 | 1 | | |
| | | ı | i | |

Апрель

| № | Тема | Цель, задачи | Развивающая среда | Образоват. |
|----------|------------------|----------------------------------|----------------------|------------|
| | | | | области |
| | По замыслу | Учить самостоятельно отбирать | Тонированная бумага | Познават. |
| | «Клоун» | содержание своей работы и | для фона (на выбор), | Художест. |
| | Т.С. Комарова | выполнять замысел, используя | цветная бумага, | Эстетичес. |
| еля | «Изобразительная | ранее усвоенные навыки и умения. | конверты с обрезками | Социально |
| E | деятельность в | Закреплять разнообразные приемы | бумаги, ножницы, | Коммуник. |
| 1 H | детском саду: | вырезывания. Воспитывать | клей. | |
| | Подготовительная | творческую активность, | | |
| | к школе группа», | самостоятельность. Развивать | | |
| | стр. 79 | воображение. | | |

| 2 неделя | По замыслу «Весёлая зарядка» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр. 91 | Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность. | Цветная бумага для вырезывания, половинки альбомных листов (или альбомные листы) нескольких мягких тонов для фона, клей, ножницы. | Познават. Художест. Эстетичес. Социально Коммуник. |
|----------|--|--|---|--|
| 3 неделя | «Звёзды и кометы» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр. 184 | Изображение летящей кометы, состоящей из «головы» - звезды, вырезанной по схеме, и «хвоста», составленного из полосок рваной, мятой и скрученной бумаги или лоскутков ткани. | Цветная бумага, лоскутки ткани, ножницы, клей, клеящие карандаши, простые карандаши; схема изготовления пятилучевой звезды; контурные схемы созвездий; листы бумаги чёрного или тёмно-фиолетового цвета. | Познават. Художест. Эстетичес. Социально Коммуник. |
| 4 неделя | «Наша клумба» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа», стр. 28 | Создание композиций на клумбах разной формы из розетковых (имеющих круговое строение) полихромных цветов с лепестками разной формы. | Готовые бумажные формы - цветные квадраты разной величины и расцветки, ножницы, простые карандаши, салфетки, клей, кисточки. Для фона - «клумбы» в форме круга, квадрата, треугольника, овала, прямоугольника, шестигранника. | Познават. Художест. Эстетичес. Социально Коммуник. |
| 5 неделя | «Куклы - карапушки из ткани» Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова «Как карапушки учились понимать друг друга» (конспект) | Познакомить с необычным методом изготовления куклыкарапушки с использованием ткани. Развивать умения и навыки правильно вырезать и наклеивать деталей. Воспитывать художественно - эстетическое восприятие, интерес к конечному результату. | Салфетки, простые карандаши, клей, шаблоны куклы-карапушки, кусочки ткани, белый картон, фломастеры, доски. | Познават. Художест. Эстетичес. Социально Коммуник. |

Май

| $N_{\underline{0}}$ | Тема | Цель, задачи | Развивающая среда | Образоват. |
|---------------------|------|--------------|-------------------|------------|
| | | | | области |

| | «Голуби на | Создание коллективной | Листы бумаги | Познават. |
|----------|----------------------|-----------------------------------|------------------------|-------------------------|
| 1 неделя | черепичной | композиции, свободное | формата А-3 белого | Художест. |
| | крыше» | размещение вырезанных | или светло-голубого | Эстетичес. |
| | И.А. Лыкова | элементов (силуэтная, ленточная и | цвета, бумага цветная, | Социально |
| | «Изобразительная | обрывная аппликация). | ножницы, клей, | Коммуник. |
| | деятельность в | оорывная анпликация). | кисточки, салфетки, | KOMMYIIIK. |
| | детском саду: | | фломастеры, цветные | |
| | Подготовительная | | карандаши, | |
| | к школе группа», | | Карандаши, Композиция- | |
| | 1 0 | | ' | |
| | стр. 178 | Vyyyry warray ny maay ynamy | черепичная крыша. | Познават. |
| | «Радужный | Учить детей вырезывать | Бумага белая формата | |
| | хоровод» | несколько симметричных | А-4, розовая бумага, | Художест. Эстетичес. |
| | Т.С. Комарова | предметов из бумаги, сложенной | набор цветной бумаги | |
| Ш | «Изобразительная | гармошкой и еще пополам. | всех цветов спектра, | Социально |
| неделя | деятельность в | Развивать зрительный контроль за | ножницы. | Коммуник. |
| | детском саду: | движением рук, координацию | | |
| 2 | Подготовительная | движений. Закреплять знание | | |
| | к школе группа», | цветов спектра и их | | |
| | стр. 88 | последовательность. Развивать | | |
| | | композиционные умения. | | |
| | «Светофор» | Продолжать знакомить детей с | По три цветных | Познават. |
| | https://infourok.ru/ | правилами дорожного движения. | квадрата (жёлтый, | Художест. |
| <u> </u> | konspekt-nod-po- | Формировать умение создавать | красный, зелёный), | Эстетичес. |
| | applikacii-v- | изображение светофора путем | полоски бумаги таких | Социально |
| неделя | podgotovitelnoy- | аппликации. Закреплять умение | же цветов, ножницы, | Коммуник. |
| не | gruppe-na-temu- | работать ножницами, вырезать | клей, кисточки, | |
| 4 | svetofor- | круглые формы из квадратов. | силуэты светофора, | |
| | 3254575.html | Воспитывать творческую | картинки с | |
| | | активность, самостоятельность. | изображением | |
| | | | светофора. | |