

Рассмотрено:
на заседании методического совета
Протокол № _1_ от «_28_» _08_ 2019 г.

Приложение № _2_ к приказу
МБДОУ ДС «Чебурашка»
г. Волгодонска
№ _183_ от «_30_» __08__ 2019 г.

**Образовательная рабочая программа
группы раннего возраста № 13**

Воспитатель: Малярова Т.А., Молчанова Л.В.

**г. Волгодонск
2019 г.**

Содержание:

- **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
- Пояснительная записка.....
- Цели и задачи программы.....
- Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....
- Структура образовательной части Программы.....
- Возрастные и индивидуальные особенности детей.....
- Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры в раннем возрасте).....
- 1.3. Особенности организации образовательного процесса.....
- **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
- Учебный план ООП ДО в ранней группе.....
- Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти областях.....
- Планирование взаимодействия с семьями воспитанников.....
- Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе.....
- Планирование работы с детьми в группе.....
- **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
- Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.....
- Режим дня. Структура образовательной деятельности. Двигательный режим.....
- Организация предметно-развивающей среды группы.....
- Традиционные события, праздники, мероприятия.....
- 4. Приложение (перспективно – тематические планы).....

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа конкретизирует положения Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Чебурашка» г.Волгодонска (далее ООП ДО), разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года), Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), с учетом вариативной комплексной программы «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой, различных парциальных программ и являются механизмом ее реализации в каждой возрастной группе.

Структура и содержание рабочей программы определяется Положением о рабочей программе с учетом требований ФГОС дошкольного образования и локальных нормативных актов:

- Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Чебурашка» г.Волгодонска;
- Правил внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей (законных представителей) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Чебурашка» г.Волгодонска;
- Положения МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска о системе оценки индивидуального развития детей;
- Положения МБДОУ ДС «Чебурашка» г.Волгодонска о взаимодействии с семьями воспитанников.

Рабочая программа состоит из трех разделов:

- целевой раздел;
- содержательный раздел;
- организационный раздел.

Целевой раздел включает в себя следующие подразделы:

- пояснительную записку;
- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы в организации образовательного процесса;
- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- планируемые результаты освоения Программы.

В разделе «Планируемые результаты освоения Программы» по пяти образовательным областям кратко фиксируются:

- планируемые достижения ребенка (Что нас радует);
- то, что может вызывать озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.

Содержательный раздел включает в себя следующие подразделы:

- учебный план реализации ООП ДО в группе;
- планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях;
- планирование взаимодействия с семьями воспитанников;
- направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ;
- особенности организации образовательного процесса в группе.

Организационный раздел включает в себя следующие подразделы:

- перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе;
- распорядок и режим дня воспитанников группы;
- организация развивающей предметно-пространственной среды группы;

- традиционные события, праздники, мероприятия.

Программа по развитию детей группы раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1.5 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

социально-коммуникативное развитие
познавательное развитие
речевое развитие
художественно – эстетическое развитие
физическое развитие.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми

Цели и задачи реализации Программы

Программа направлена на достижение следующей **цели**: обеспечивать развитие личности детей раннего возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей 2-3 лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей раннего возраста.

Рабочая программа:

- конкретизирует цели и задачи изучения каждой образовательной области;
- определяет объем и содержание предлагаемого материала;
- оптимально распределяет время образовательной деятельности по темам.

ЦЕЛЬ программы «Цветные ладошки»:

- формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

ЦЕЛЬ парциальной программы «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края»:

- развитие познавательного интереса к истории Донского края и воспитания чувства любви к своей маленькой родине.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию в семье и детском саду;

ЗАДАЧИ программы «Цветные ладошки»:

- развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;
- создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
- ознакомление с универсальным «языком» искусства средствами художественно-образной выразительности;
- развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- воспитание художественного вкуса и чувства гармонии;
- формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции-творца».

ЗАДАЧИ программы «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края»:

- формировать у детей начала нравственного сознания и начала самосознания личности на основе культурно-этнических норм данного региона;
- способствовать обогащению представлений о прошлом маленькой родины;
- поддерживать познавательное-созидательное отношение к окружающему миру донской природы;
- поддерживать постоянный интерес к миру взрослых;
- способствовать возникновению желания у детей передавать свои чувства и мысли в общении со сверстниками;
- создавать условия для формирования у детей чувства любви к Родине;
- способствовать развитию у детей продуктивного воображения.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса

При формировании программы учитывались следующие **принципы и подходы**:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных (субъектов) отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых.

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

В мире ребенка третьего года жизни главной фигурой является взрослый. От него зависит появление у малыша ощущения защищенности или тревоги, тепла или покинутости, радости или уныния. Дети во многом несамостоятельны, и поэтому для них важно быть уверенными, что воспитатели - люди, которые в любой момент придут на помощь, поддержат, утешат и найдут способ преодолеть любую проблему.

Без помощи взрослого ребенок не может справиться со многими бытовыми проблемами. Например, он уже способен самостоятельно раздеться, но одевание удается не каждому и не всегда. Самостоятельно есть ложкой многие уже могут, а разделить на части котлету еще не умеют. Столь же трудны и некоторые моменты туалета. Помогайте ребенку в решении бытовых проблем. Тем самым вы создадите у него чувство защищенности - основу психологического комфорта.

В своих маленьких делах ребенок часто попадает в трудные и неприятные ситуации: то коленку больно ушиб, то мяч закатился не достать, то сверстник отнял лопатку и не отдает или сердитая собака бежит навстречу. Во всех случаях ребенок ищет у взрослого не только помощи и защиты, но и сочувствия.

Ребенок, как и любой человек, нуждается в поддержке и одобрении своих маленьких начинаний и свершений. Психолог М. И. Лисина и ее сотрудники показали, что возникающая уже у младенца потребность во внимании и доброжелательности взрослого не исчезает с возрастом.

Дети начинают ценить себя, если их ценят другие. Сделайте так, чтобы уважение к ребенку стало нормой жизни в группе.

Дети нуждаются в том, чтобы им предоставили возможность осуществить выбор, но в то же время они должны чувствовать, что их призывают к дисциплине такими способами, которые не затрагивают их достоинства. Устанавливайте простые и понятные нормы жизни группы, которые обеспечивают безопасность и защиту каждого. Если взрослые действительно относятся к детям с уважением и выражают его четко и постоянно, малыши быстро усваивают границы желательного и нежелательного поведения. Ясно формулируйте, чего вы хотите от ребенка. Не пускайтесь в разъяснения, давайте ясные инструкции по поводу желательного поведения.

Маленькие дети не могут познать мир, если взрослые не объяснят им смысл того, что они видят, слышат и т. д. Нужно сопровождать все происходящее ясными речевыми комментариями, поясняющими ребенку смысл событий. Называйте предметы, описывайте события, ощущения, чтобы помочь малышу выучить новые слова.

Речью ребенок овладевает только благодаря стараниям взрослых и в ходе общения с ними. При этом малыш воспринимает речь взрослого в том случае, если она обращена лично к нему и взрослый смотрит в момент речи на него. Больше разговаривайте с каждым ребенком глаза в глаза. Фронтальные формы работы со всей группой, построенные на речи, в этом возрасте малоэффективны.

Побуждайте детей пользоваться речью, дожидаясь ответа далее от тех детей, чья речь пока ограничена. Голос взрослого не должен доминировать.

Дети любят повторения: они с удовольствием много раз слушают одну и ту же сказку, любят петь знакомые песни, повторять знакомые действия. Это дает им возможность хорошо овладеть материалом и почувствовать себя уверенно. Многократно повторяйте спектакли, сказки, истории. Не жалейте времени и не спешите вводить новую игру, песенку, танец, если дети еще не до конца освоили предыдущий материал.

Мышление ребенка данного возраста носит наглядно-действенный характер, познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций. Детям нужно обеспечить разнообразную предметную среду, которая позволяет активно исследовать не только внешние свойства различных предметов, но и их внутреннее устройство.

Малыш внимательно обследует с помощью всех своих органов чувств, включая вкус и обоняние, внешнюю оболочку каждого предмета. Теперь наступает время интереса к тому, что у этого предмета внутри. Наиболее привлекательными становятся предметы, которые имеют отверстия и полости, в которые можно что-либо положить, а затем вынуть. Надолго завладеет вниманием малыша вещь, которую он сможет разобрать на части. И большой интерес представляют *детали*, из которых можно что-то сконструировать самостоятельно. Ребенок использует три типа действий: разобрать на части, сконструировать нечто, заполнить и опустошить полость в предмете.

Ребенок двух-трех лет может не понимать разницы между живым и неживым и «разобрать на части» живую бабочку, так же как он это делает с пластмассовой машинкой. В этом возрасте такое поведение не является проявлением жестокости. Разницу между живым и неживым ребенок усваивает из наблюдений за отношением взрослого к разным объектам.

Реагируйте на такое поведение ребенка адекватно, не порицая его, а *объясняя*, что бабочка *живая* и ее нельзя «разбирать на части» - она не сможет жить, погибнет, и ей больно. Систематически показывайте образцы различного поведения по отношению к живым и неживым объектам.

Предоставляйте детям разнообразные емкости, которые можно заполнять и опустошать: банки, коробки, сумочки и кошельки, пустые флаконы. Делайте вместе с детьми звучащие игрушки - «шумелки» и «гремелки» из пустых флаконов, емкостей от «киндерсюрпризов» и т. д., наполняя их различными семенами, металлическими предметами, песком и т. п.

Дети этого возраста многократно повторяют так называемые прямые и обратные действия. Они могут вкладывать что-то в коробочку или кошелечек и затем вынимать, открывать и закрывать замочек сумочки или сундучка, выдвигать и задвигать ящики, застегивать и расстегивать различные замки, включать и выключать свет. Необходимо внести в среду предметы, которые позволяют совершать такие действия.

Детям интересны все игрушки и предметы, которые двигаются. Поэтому им необходимы движущиеся игрушки-каталки на палочке, с веревочкой, заводные, с пультом управления, на батарейках, а также механические игрушки типа богородских медвежат-кузнецов и клюющих курочек.

Озвученные игрушки дают представление о разных способах получения звуковых эффектов: ребенок пробует нажимать на клавиши, дергать струны, дуть в свисток, ударять по барабану ладошкой или специальной палочкой.

Желательно, чтобы через игрушки ребенок смог познакомиться с самыми разнообразными материалами: тканями разной фактуры (шелк, плюш, вельвет, шерсть, лен), деревом, глиной, металлом, пластиком, резиной.

К трем годам ребенок осваивает на уровне практического действия операцию сериации упорядочения по размеру. Предоставляйте детям достаточно пирамидок на конусной основе, матрешек, формочек-вкладышей. Формирование представлений о

цвете, форме, размере предметов требует использования специальных дидактических игрушек, которые могут дать детям так называемые эталонные представления.

На основе восприятия ребенок к трем годам учится осуществлять простейшие классификации, например, по цвету, размеру.

Ребенок двух-трех лет проявляет свои эмоции немедленно, ярко и непосредственно. Он не способен произвольно контролировать эти проявления и не может по своей воле «немедленно прекратить реветь», как от него иногда требуют взрослые. Если эмоция слишком сильна и захватила ребенка, он нуждается в том, чтобы взрослый помог ему успокоиться, восстановить эмоциональное равновесие. В этом возрасте его легко отвлечь и переключить с одного состояния на другое.

Причины негативных эмоций у малышей часто связаны с физическим состоянием. Упал и ушибся - плачет. Не выспался, проголодался, давит тесная обувь или «кусает» раздражающий нежную кожу шерстяной свитер - хнычет, ноет и т. п. Все чаще педагоги отмечают, что дети реагируют плохим или неустойчивым настроением на смену погоды, перепады давления, вспышки солнечной активности, магнитные бури, полнолуние, новолуние и другие природные факторы. После начала кризиса трех лет вспышки негативных эмоций сопровождают и попытки взрослых навязать ребенку свою волю.

Положительные эмоции также в значительной степени связаны с требованиями организма: вкусная любимая еда, приятные запахи (например, цветов или духов), приятный физический контакт со взрослым, активное движение, пение, легкая и веселая музыка, осязание приятных на ощупь тканей или материалов, из которых сделаны мягкие игрушки или которыми они наполнены (например, перекатывающиеся шарики), для некоторых детей - купание.

Для поддержания ровного положительного эмоционального фона очень важно соблюдение четкого и соответствующего возрастным физиологическим особенностям и ритмам режима.

Восстановлению эмоционального равновесия способствуют игры со взрослым, которые включают ритмичное покачивание, подбрасывание, игры на коленях, пальчиковые игры и т. п.

В этом возрасте у многих детей проявляются возрастающие страхи - темноты, чудовищ, больших и лохматых существ, собак и т. п. Ребенок может испугаться неожиданного резкого громкого звука, движения.

Ребенок выражает гордость за свое творчество и за продукты своего труда независимо от их качества.

Третий год жизни - лучшее время для формирования хороших привычек любого рода. К их числу относятся навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки. Важно понимать, что на этапе формирования отработка их требует значительного времени, которое должно быть заложено в распорядке дня для того, чтобы добиться именно качества в выполнении той или иной процедуры.

Освоение мира предметов связано у детей с формированием начальной орудийной деятельности. Ребенок учится правильно пользоваться ложкой и вилок, а к трем годам ему можно дать и нож, предлагая для начала разделить на части отварную картофелину, сырник, котлету. Он самостоятельно пьет из чашки.

В ходе формирования навыков самообслуживания малыш осваивает расческу и зубную щетку, учится правильно намыливать руки и вытирать их полотенцем.

В играх с песком ребенок учится копать лопаткой, использовать грабельки, насыпать песок совочком в ведро или формочку.

Дети с удовольствием повторяют за взрослыми действия с различными орудиями и инструментами: пробуют стучать молоточком, закручивать шурупы отверткой, пользоваться гаечным ключом - разумеется, если они видели, как это делает взрослый.

Важно помнить, что собственно цели деятельности взрослых ребенок понимает еще не вполне отчетливо. Он стремится, прежде всего, имитировать само действие с предметами. В некоторых случаях в целях безопасности целесообразно предложить ему игрушечный аналог взрослого орудия (молоток, отвертка), в то время как веник ребенку можно дать настоящий - это доставит малышу несказанное удовольствие.

В игре ребенок также воспроизводит именно игровое действие, используя для этого разнообразные предметы-заместители.

Собственные манипуляции с предметами и подражание действиям взрослых приводят к тому, что у детей возникают мысленные представления как о предмете, так и о действиях с ним. Благодаря таким мысленным представлениям появляется способность переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим. Для развития ребенка лучше предлагать не реалистичные копии настоящих орудий труда, а неоформленный материал (в том числе природный), который воображение малыша может превратить в необходимый ему в данный момент предмет.

Игра как особое пространство развития ребенка третьего года жизни

К двум годам ребенок уже способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого (кормит и укладывает спать куклу, прокатывает машинки и др.). Ребенок передает несложный сюжет из нескольких игровых действий. Дети становятся способными действовать с предметами - заместителями, появляются действия и без предмета, в которых сохраняется «рисунок» действия. Основная черта игровой деятельности детей третьего года жизни — стремление многократно повторять одни и те же действия, например, кормить куклу или катать ее в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссерской игры, деятельности, в которой ребенок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссерской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений).

Задачи развития игровой деятельности детей

- Развивать игровой опыт каждого ребенка.
- Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
- Поддерживать первые творческие проявления детей.
- Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

Основные виды игровой деятельности:

- Сюжетно - образительные и сюжетно-ролевые игры
- Режиссерские игры
- Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек.
- Дидактические игры

1.2. Планируемые результаты освоения программы в раннем возрасте

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень дошкольного образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Планируемые достижения ребёнка

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми.
- Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.
- Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.
- Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок проявляет недоверие к окружающим, избегает общения, речь развита слабо.
- Игровые действия с игрушкой кратковременны, ребенок быстро теряет интерес к своей игре, отнимает игрушки у детей, занятых игрой.
- Общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.
- Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре ребенок воспроизводит частично; игровые действия однообразны; предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя.
- Выполняет некоторые действия самообслуживания, но только совместно или по предложению взрослого.
- Наблюдение за взрослыми сверстниками не вызывает у ребенка интереса.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.
- Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.
- Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.
- Активно использует «определенные» слова-названия для обозначения формы.
- Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы).
- Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.
- По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок пассивен в играх с предметами разной формы, размера, не пользуется действиями, показывающими увеличение или уменьшение, сопоставление, сравнение.
- Выполняет аналогичное только в совместной со взрослым игре.

- В основном раскладывает, перекладывает предметы безрезультатно, словами, обозначающими название форм, размеров, чисел, не пользуется.
- У ребенка отсутствует интерес к действиям с предметами и дидактическими игрушками как вместе со взрослым, так и самостоятельно.
- Малыш не способен найти по образцу такой же предмет, составить группу из предметов по свойству.
- У ребенка отсутствует стремление учитывать свойства предметов в продуктивной деятельности.
- Малыш не понимает слов, обозначающих основные свойства и результаты сравнения предметов по свойству.
- Равнодушен к природным объектам.
- У ребенка недостаточно развиты обследовательские умения и поисковые действия.

Образовательная область «Речевое развитие»

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.
- Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его.
- Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не проявляет интереса к общению: в общении с воспитателем недоверчив и насторожен, в общении со сверстниками недоброжелателен или замкнут.
- Понимает речь только на наглядной основе, нуждается в повторении обращенной к нему речи.
- Отвечает на вопросы преимущественно жестом или использованием упрощенных слов.
- Самостоятельно вступает в речевой контакт только с воспитателем.
- Элементарные формулы речевого этикета (приветствия, прощания, просьбы и благодарности) использует фрагментарно, только по напоминанию взрослого.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов).
- Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым.
- Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.
- Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов.
- Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить.
- Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотнести) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил.

- Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок невнимательно рассматривает игрушки, предметы, иллюстрации; пытается рисовать, лепить, но при инициативе взрослого.
- Увлекается манипулированием с инструментами, затрудняется ассоциировать (соотнести) созданные линии, фигуры с образами; теряет замысел в процессе выполнения работы.
- Недостаточно хорошо (согласно возрасту) развиты мелкая моторика, координация руки и зрения.
- Ребенок неуверенно выполняет формообразующие движения; наблюдается неестественность позы, зажатость (напряженность) руки при деятельности.
- Различает проявления свойств предметов (только 1— цвета, 1— формы), выделяет их в знакомых предметах, путает название.
- Испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности (сотворчестве): не умеет приглашать взрослого к совместной изобразительной деятельности, не следит за действиями взрослого, не принимает игрового подтекста ситуации.

Образовательная область «Физическое развитие»

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).
- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы.
- С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность.
- Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям.
- Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Малыш не интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с разными физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).
- Ребенок без особого желания вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативен.
- Малыш не самостоятелен в двигательной деятельности, не стремится к получению положительного результата в двигательной деятельности.
- В контрольной диагностике его результаты ниже возможных минимальных.

Результаты развития игровой деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий.
- Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.
- Игровые действия разнообразны.

- Ребенок принимает предложения к использованию в игре предметов- заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх.
- Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок отражает в игре хорошо знакомые, не всегда связанные по смыслу действия.
- Игровую роль не принимает («роль в действии»).
- Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично.
- Игровые действия однообразны.
- Предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя.
- Редко включается в игру со сверстником, испытывает трудности в согласовании игровых действий

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края»

- формирование чувства любви к своей маленькой родине с её далёким прошлым;
- умение бережно обращаться с растениями и животными родного края;
- знакомство с казачьим фольклором и диалектом, с обычаями и традициями казаков, играми казачат;
- желание любить и охранять свою Родину, заботиться о ней.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план реализации ООП ДО в группе раннего возраста

С детьми группы раннего возраста с сентября по май проводится 9 занятий в неделю длительностью 10 минут. Количество занятий в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПин 2.4.1.3049-13).

В соответствии с приказом Министерства образования России, Минздрава России и Российской Академии образования от 16.07.2002 года №2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в ОУ Российской Федерации» увеличен объём двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 8 часов в неделю, с учётом психофизиологических особенностей детей, времени года. Рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре представляет целый комплекс оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий.

В связи с требованиями к организации режима дня и учебных занятий (СанПин 2.4.1.3049-13) в середине учебного года для воспитанников дошкольных групп организуют недельные каникулы. В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другое, а также увеличить продолжительность прогулок.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска

Образовательное направление	Образовательные компоненты	Нед\мес
Физическое	Физическое развитие	2\8
Художественно - эстетическое	Мир музыки	2\8

Учебно-игровая деятельность	5\20
Итого в неделю	9
Продолжительность ННОД	10 мин.
Недельная нагрузка (в часах)	1ч. 30 мин.

Совместная образовательная деятельность и культурные практики

Образовательное направление	Образовательные компоненты	Нед\мес
Социально-коммуникативное	Общение: <ul style="list-style-type: none"> • Ситуации общения с детьми, накопление социально-эмоционального опыта; • Беседы и разговоры с детьми по интересам. Самообслуживание: <ul style="list-style-type: none"> • Трудовые поручения 	Ежедневно Ежедневно Ежедневно
Познавательное	Наблюдение за природой на прогулке	Ежедневно
Художественно-эстетическое	Чтение литературных произведений	Ежедневно
	Творческая мастерская (лепка, рисование, художественный труд)	1 раз в неделю
	Игровая деятельность: <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевые, игра-драматизация, конструктивные) • Детская студия (театрализованные игры) • Подвижные игры 	Ежедневно 1 раз в 2 недели Ежедневно

Организация физического воспитания в МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска

Образовательное направление	Образовательные компоненты	Нед/мес
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов 	
	Утренняя гимнастика	Ежедневно (3 мин)
	Физкультминутки	Ежедневно (3 мин)
	Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно (10 мин)
	Закаливающие процедуры: Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия 	
	Физкультурные занятия в группе	2 раза в неделю по 10 мин.

Расписание образовательной деятельности в группе раннего возраста № 13

Дни недели	Виды НОД	Время
Понедельник	Физическое развитие	8.40 – 8.50
	Комплексное развитие	15.50 – 16.00

Вторник	Музыкальное развитие	8.40 – 8.50
	Комплексное развитие	15.50 – 16.00
Среда	Физическое развитие	8.40 – 8.50
	Комплексное развитие	15.50 – 16.00
Четверг	Музыкальное развитие	8.40 – 8.50
	Комплексное развитие	15.50 – 16.00
Пятница	Комплексное развитие	8.40 – 8.50

Образовательная деятельность с детьми осуществляется: индивидуально, по подгруппам и фронтально. Фронтальная форма работы используется при организации непосредственно образовательной деятельности. Подгрупповая и индивидуальная форма работы с детьми используется в режимных моментах и направлена на удовлетворение желаний и интересов детей в разных видах детской деятельности. Индивидуальные формы образовательной работы с детьми направлены на коррекцию знаний умений и навыков при освоении образовательных областей общеобразовательной программы.

2.2. Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.
5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Содержание образовательной деятельности

Люди (взрослые и дети). Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых. Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

Семья. Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, называние их, понимание заботы родителей о детях. Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентировки в помещении группы. Понимание правил «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

Труд. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.

2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.

3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.

4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.

5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Содержание образовательной деятельности

Дети 2—3-х лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства — различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру). Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг)..Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий. Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета. Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов- названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом. Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание» фигуры. Различение по величине, сравнение трех предметов по величине. В процессе ознакомления с природой малыши узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия. Знакомство с животными и

растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов. Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Содержание образовательной деятельности

Связная речь

Понимание обращенной речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение с использованием доступных речевых средств, ответы на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимание ее содержания. Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов. В словарь входят: названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Грамматическая правильность речи

Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

Звуковая культура речи

Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела.

В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов

наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

Выразительность речи. Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств — жестов, мимики, пантомимики (движений). Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).

3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.

4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.

5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Содержание образовательной деятельности

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки — играть, посуда — используется в процессе еды и приготовления пищи и т. п.). Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т. п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов. Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах иллюстрации созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом. Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого. В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования. В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления. Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков. Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по

показу воспитателя элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.

2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.

3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.

4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.

5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей. На 3-м году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил. По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезть через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры. Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

Игра — самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников. Игра сопровождает младших дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.

Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр.

- Развивать игровой опыт каждого ребенка.
- Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.
- Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Сюжетно-ролевые игры

Проявление интереса к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр на основе отображения семейных отношений, непосредственных впечатлений от посещения магазина, поликлиники, событий прочитанных книг, мультфильмов, картинок. Отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (мама — дочка, врач — пациент, парикмахер — клиент, капитан — матрос и др.), включение в сюжет нескольких взаимосвязанных действий.

Освоение умений принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия, отвечать на вопросы об игре («Как зовут твою дочку? Что ты ей сварила?»). Участие в элементарном планировании игровых действий в совместной с воспитателем игре («Может быть, твоя дочка хочет погулять? Куда вы пойдете?»).

Использование в играх разных игрушек, предметов-заместителей, атрибутов одежды (халат и шапочка врача, бескозырка матроса, фуражка и жезл полицейского)

По побуждению воспитателя использование развертывания игры в определенном игровом уголке (парикмахерская, кабинет врача). Проявление инициативы в дополнении игровой обстановки, использовании предметов-заместителей, деталей костюмов.

Освоение способов игрового общения со сверстниками в паре, в малой группе: элементарно договариваться о совместных действиях («Давай катать машинки», «Давай кидать мяч»), о ролях («Я буду лечить, приносите своих детей»). При поддержке и помощи воспитателя вступать в игровое общение со сверстниками — в парное, в малой группе; во втором полугодии — самостоятельно договариваться со сверстниками о выполнении знакомых игровых действий в общем игровом сюжете.

Участие в создании построек из разных деталей (игровые модули, крупный строитель, коробки, стульчики): автобусы, поезда. Поддержка желания использовать простейшие постройки в игровом сюжете, развития сюжета при помощи постройки («Кукла смотрит из домика, выходит гулять по дорожке, садится на скамейку»).

Режиссерские игры

Участие в режиссерских играх по сюжетам сказок, стихотворений, мультипликационных фильмов, несложных иллюстраций и картинок. Освоение способов показа сценок при помощи игрушек, выполнение несложных игровых заданий («покажи, как Колобок убежал от волка», «покажи, как Машенька легла спать в Мишуткину кроватку» и пр.), использование способов передвижения игрушки по игровому пространству, действий с двумя игрушками (две куколочки идут на прогулку; волк догоняет зайчика; Машенька прячется от медведя и др.), освоение способов их озвучивания — ролевой речи и комментария («Мишка идет, топ-топ», «зайчик испугался волка и убежал»).

Проявление желания отвечать на вопросы воспитателя о происходящем в игре, о том, что произойдет дальше, активно реагировать на появление нового игрового персонажа, на проблемные ситуации («Шла Машенька по лесу и заблудилась. Кто помог ей найти дорогу домой?»).

Игровые импровизации

Участие в играх-имитациях, освоение характерных движений и звукоподражаний на основе примера воспитателя: насадка и цыплята, кошка и котята, самолеты, автомобили, комарики и пр., отражение характерных действий («Мы — мышки, бегаем тихо-тихо и пищим, мы ищем сыр и сухарики»).

Самостоятельное воспроизведение игровых действий, соответствующих тексту стихотворения, потешки; выполнение различных движений под музыку: скакать как лошадки, летать как бабочки. Создание игровых образов в соответствии с разным настроением музыки, ее темпом: изображать неуклюжих медведей, веселых зайчиков, птиц, цветы, раскрывающиеся под лучами солнца и засыпающие вечером.

Участие в совместных со сверстниками играх-имитациях, поддержка проявлений воображения и творчества: кружатся снежинки, летят большие и маленькие птицы, веселые и грустные бабочки и т. п. При поддержке воспитателя создание игрового образа и отражение его в движениях в разном темпе («Маленькие ножки бегут по дорожке, огромные ноги бредут по дороге; бабочки летают — солнышко сияет, дождик полил — крылышки замочил, трудно лететь — на цветочек нужно сесть»).

Участие в хороводных играх, организуемых воспитателем и по собственной инициативе, использование в играх предметов для ряженья. Проявление желания импровизировать с персонажами пальчикового театра (на пальцы надеваются головки зверюшек или кукол), с куклами-варежками (на варежку нашиваются аппликации мордочек зверей); передавать игровые действия, сопровождать их речью, вступать в игровой диалог с другим ребенком.

Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами

Игры с песком и снегом. «Лепим колобки», «Делаем фигурки» (дети экспериментируют с разными формочками и материалами: мокрый и рассыпчатый снег, влажный и сухой песок), «Делаем дорожки и узоры из песка» (дети тонкой струйкой сыплют песок на землю, асфальт, цветную бумагу из малой лейки без наконечника, ведерка с дырочкой в дне, кулечка с небольшим отверстием, делая разные узоры). «Цветной снег» (дети поливают уплотненный снег тонкой струйкой окрашенной воды, рисуя узоры). «Разные ножки бегут по дорожке» (дети экспериментируют, отпечатывая следы разной обуви на снегу, оставляя отпечатки следов игрушек с колесами или полозьями, изображают трактор, протаптывая узкие и широкие дорожки к домикам игрушек).

Игры с водой и мыльной пеной. «Веселые путешественники», «Веселые кораблики» (дети запускают в таз с водой, в лужу, в ручеек разные предметы — лодочки, щепочки, кораблики; наблюдают за ними, делают «волны», «ветер», отправляют в плавание мелкие игрушки). «Нырки» (дети топят в тазу или в ванночке маленькие мячи, резиновые надувные игрушки, шарики от пинг-понга, разжимают пальцы — и игрушки выпрыгивают из воды). «Вот какая пена!» (дети соревнуются, кто лучше взобьет пену в тазике). «Ловкие пальчики» (дети мочат в воде поролоновые губки разного цвета и формы и отжимают их, переливая воду из одного тазика в другой). «Бульбочки» (в тазу с водой дети булькают воздухом из резиновых игрушек и наблюдают за пузырьками воздуха, булькают разными бутылочками, погружая их в воду и наполняя водой, наблюдают, в каких случаях получается больше «бульбочек»).

Игры с бумагой. «Снежки» (дети комкают бумагу, делают «снежки» и бросаются ими); «Блестящие комочки» (дети комкают тонкую фольгу, делают разные

комочки и играют с ними); «Бумажный вихрь» (дети нарезают ножницами кусочки цветной тонкой бумаги и сдувают ее с помощью «ветра», создаваемого листом плотной бумаги, веером или дыханием, наблюдают за «полетом»).

Игры с тенью. Воспитатель закрепляет источник света так, чтобы на стене четко обозначилась тень, и дети по своему желанию экспериментируют с тенями: с отражением своих рук, движений различных игрушек, предметов.

Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами

Совместное с воспитателем участие в играх с предметами, дидактическими игрушками, с картинками. Развитие умения выделять различные сенсорные признаки в предметах и их изображениях (цвет, размер, форму); выделять в предмете несколько признаков: его назначение, части, материал; различать «правильные» и «неправильные» предметы (ведерко с доньшком и без доньшка, варежка с пальчиком и без пальчика).

Перспективное комплексное планирование в группе раннего возраста

	ТЕМА	ЦЕЛЬ	Развивающая среда	Образовательные области
	СЕНТЯБРЬ			
02.09 понедельник	ДЕНЬ ЗНАНИЙ	Формировать представления детей о том, что придя в сад они стали причастны к началам получения знаний, начиная с самого раннего дошкольного возраста. Развивать умение отвечать на вопросы по сюжетным картинкам.	Картинки с изображением детей, одетых в школьную форму и с цветами.	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
	Со 2 сентября по 13 сентября адаптация и диагностика			
16.09 понедельник	1.Настольный театр «Курочка Ряба». 2. Экологическая игра «Угадай на вкус» (фрукты) 3. П/И «Пляшут малыши». Т.М. Бондаренко, стр.78	1.Побуждать детей эмоционально откликаться на воспринимаемое содержание, включаться в рассказывание сказки, внятно произносить гласные звуки (а, о, у, и). 2. Учить детей различать фрукты на вкус. 3. Обучать ритмическим движениям, умению слушать простую мелодию.	Персонажи сказки «Курочка Ряба» или игрушки, куклы «би-ба-бо»; декорации (домик, печка, стол, лавка и т.д.); фрукты: яблоко, банан и др.	Познавательное Речевое Физическое Художественно-эстетическое Социально - коммуникативное
17.09 вторник	1.Чтение песенки-потешки «Баю-бай». 2.Игра «Что выбрал Петрушка». Т.М. Бондаренко, стр.79-80	1.Познакомить детей с фольклорным произведением, воспитывать любовь к родному языку, обогащая речь словами и строчками потешек. 2.Учить детей узнавать на слух источник звука	Кукла, собачка; погремушка, колокольчик, гармошка, бубен или барабан, ширма, колпачок Петрушки.	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое
18.09 среда	1.Игра «Кто ты?» (культурные практики)	Знать своё имя, имена своих сверстников, как можно назвать ласково, находить сходство и различия между взрослыми и детьми, развивать речевую активность, умение отвечать на вопросы воспитателя, воспитывать уважительное отношение к имени.	Картинки – дети: мальчик и девочка, взрослые.	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
19.09 четверг	1.Чтение потешки «Петушок и его семья». 2.Рисование (наблюдение). Т.М. Бондаренко, стр.80-81	1.Познакомить детей с фольклорным произведением, в котором рассказывается о петушке, формировать познавательную активность. 2.Познакомить детей с жёлтым цветом, учить соотносить цвет и его название.	Ширма раскладушка с картинками петушка, курочки, цыплят – одна сторона, речка, дворик, дом и лес – другая сторона; бумага, кисточки, гуашь жёлтого цвета, салфетки.	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Социально - коммуникативное

20.09 пятница	1.Чтение потешки «Петушок и его семья». 2.П/И «Наседка и цыплята». Т.М. Бондаренко, стр.81-82	1.Продолжать знакомить детей с произведением, в котором рассказывается о петушке, курочке, цыплятах, воспитывать доброжелательное отношение к «братьям нашим меньшим». 2.Развивать внимание, ловкость, быстроту.	Ширма раскладушка с картинками петушка, курочки, цыплят.	Познавательное Речевое Физическое Художественно-эстетическое
23.09 понедельник	1.Игра с сюжетными картинками «Кто что делает?». 2.П/И «Бегите ко мне». 3.Конструирование узкая дорожка жёлтого цвета. Т.М. Бондаренко, стр.83	1.Учить малышей внимательно рассматривать картинку и называть изображенные на ней предметы, выполнять действия, которые они видят на картинке. 2.Учить ориентироваться в пространстве, укреплять мышцы туловища и ног. 3.Учить детей выполнять элементарные действия со строительным материалом, закрепить в игре жёлтый цвет, развивать желание общаться.	Картинки с одним действием: например: мальчик играет на барабане, девочка причёсывает куклу (другие действия), игрушки и предметы изображенные на картинках; кирпичики жёлтого цвета	Познавательное Речевое Физическое Художественно-эстетическое Социально - коммуникативное
24.09 вторник	1.Игра «Кто что услышит». 2.Э/И «Угадай фрукты на ощупь». 3.Игра с мячом «Всё дальше и выше». Т.М. Бондаренко, стр.84	1.Развивать слуховое внимание, речевую активность. 2.Учить различать фрукты на ощупь. 3.Развивать ловкость у детей, умение ловить мяч двумя руками и бросать его обратно воспитателю	Ширма, звучащие предметы: звонок, колокольчик, барабан или бубен; игрушка зайчик, муляжи фруктов «чудесный мешочек»; яркий мяч.	Познавательное Речевое Физическое Социально - коммуникативное
25.09 среда	1.Чтение потешки «Бу-бу-бу – я рогатый». 2.Игра «Бегите ко мне». Т.М. Бондаренко, стр.84-85	1.Познакомить детей с фольклорным произведением, воспитывать любовь к родному языку. 2.Способствовать усвоению приема сравнения предметов по цвету.	Игрушка козлик; флажки четырёх цветов на каждого ребёнка	Познавательное Физическое Художественно-эстетическое
26.09 четверг	1.Чтение стихотворения А.Барто «Во дворе». 2.П/И «Кошечка крадется». 3.Лепка «Угостим кукол конфетами». Т.М. Бондаренко, стр.86-87	1.Развивать речевой слух и способности к звукоподражанию. 2.Тренировать вестибулярный аппарат, укреплять мышцы туловища и конечностей. 3.Учить раскатывать комочки, аккуратно работать с пластилином, уметь пользоваться салфетками.	Игрушечные петух, курица, кошка, собака, корова; пластилин, доски, салфетки.	Познавательное Речевое Физическое Художественно-эстетическое Социально - коммуникативное

27.09 пятница	День дошкольного работника	Формировать представления детей о праздниках, подарках, изготовленных своими руками для сотрудников детского сада. Формировать представление о том, что это праздник не только воспитателей и младшего воспитателя, но и всех людей причастных к дошкольному образованию	Изготовление открыток для сотрудников детского сада совместно с детьми и родителями	Познавательное Речевое Социально – коммуникативное Художественно-эстетическое
30.09 понедельник	1.Игра «Песня-песенка». 2.Конструирование «Узкая длинная дорожка». 3.П/И «Покати мяч ко мне». Т.М. Бондаренко, стр.87-88	1.Закрепление у детей правильного звукопроизношения, развитие речевой активности. 2.Учить строить узкую длинную дорожку жёлтого цвета. 3.Развивать ловкость, координацию движений.	Большая кукла, петух, кошка, утка, медведь, лягушка; кирпичики жёлтого цвета, мячи.	Познавательное Речевое Физическое Социально – коммуникативное
ОКТАБРЬ				
1.10 вторник	День бабушек и дедушек	Формировать представление детей о возрастных особенностях пожилых людей (почему мы их так называем). Развивать внимание мышление, умение отвечать на вопросы, закрепить понятие «праздник»	Сюжетные картинки с изображением пожилых людей, фотографии детей с бабушками и дедушками.	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
2.10 среда	1 Игра «Водичка» 2 Опыт «Вода холодная – тёплая» 3 Экологическая игра «Угадай на вкус» (овощи) Т.М. Бондаренко, стр.85-86	1 Развивать речевое дыхание (произнесение звука на одном выдохе, протяжно), формировать правильное произношение звука (с) 2 Познакомить детей со свойствами воды 3 Способствовать умению различать овощи на вкус.	Картина с изображением умывающихся детей, мисочки с холодной и теплой водой, овощи: морковь, капуста, огурец и пр.	Познавательное Речевое Физическое Художественно-эстетическое
3.10 четверг	1.М/И «Что нам привезёт Мишутка?». 2.П/И «Кто попадёт». Т.М. Бондаренко, стр.89	1.Выявить, могут ли дети самостоятельно, на ощупь узнать предмет. 2.Тренировать меткость, ловкость, развивать координацию движений, умение играть с мячом.	Большая машина, игрушка Мишутка, мешок с игрушками по числу детей; корзина, маленькие мячики.	Познавательное Речевое Физическое Художественно-эстетическое

4.10 пятница	1.Рассматривание картинок на тему «Как живут дикие звери осенью?». 2.Чтение стихотворения Г.Лагздынь «Зайка, зайка, попляши». Т.М. Бондаренко, стр.90	1.Познакомить детей с тем как живут дикие звери в лесу и как они готовятся к зиме. 2.Познакомить детей с произведением в стихотворной форме, учить улавливать ритмичность речи.	Картинки о жизни диких зверей осенью; игрушка заяц, шапочка зайчика (маска зайчика)	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Социально - коммуникативное
7.10 понед	1.Э/И «Чудесный мешочек». 2.М/И «Разноцветные фонарики». Т.М. Бондаренко, стр.90-91	1.Учить детей находить овощи на ощупь, называть их. 2.Учить детей видеть не только множество в целом, но и его составные части, отличающиеся цветом.	Мешочек, овощи; разноцветные фонарики по числу детей.	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
8.10 вторник	1.Рассматривание книжки «Про нашу Машу». Чтение потешки «Оладушки». 2.Лепка «Испечём оладушки». 3.П/И «Солнечные зайчики». Т.М. Бондаренко, стр.91-92	1.Познакомить с потешкой, воспитывать любовь к родному языку. 2.Учить детей раскатывать и сплющивать комочки пластилина, аккуратно пользоваться пластилином, вызвать у детей интерес к результатам работы. 3.Развивать ловкость, повышать настроение детей в период адаптации.	Пластилин, дощечки, салфетки, поднос для оладушков; зеркальце для пускания солнечных зайчиков.	Познавательное Речевое Физическое Художественно-эстетическое Социально - коммуникативное
9.10 среда	1.И/С «Накормим куклу Машу». 2.Чтение рассказа В.М.Федяевской «Помощники». 3.Конструирование широкой дорожки. Т.М. Бондаренко, стр.92-93	1.Способствовать проявлению интереса к взрослым и их действиям. 2.Учить слушать небольшой по объему рассказ, отвечать на вопросы воспитателя. 3.Учить детей строить дорожку (широкую) из красного кирпича, продолжать учить игровым действиям.	Кукла Маша, стол, стул, посуда; кирпичики красного цвета.	Познавательное Речевое Физическое Художественно-эстетическое Социально - коммуникативное
10.10 четверг	1.Рассматривание картинок на тему: «Как живут домашние животные». 2.Чтение потешки «Как у нашего кота». 3.П/И «Кот и мыши». Т.М. Бондаренко, стр.94-95	1.Расширять знания детей о домашних животных, активизировать речь детей. 2.Продолжать знакомство с малыми фольклорными формами, обогащать речь детей словами из потешек. 3.Развивать координацию движений, двигательную активность.	Картинки из серии «Домашние животные» (автор С.Веретенникова): «собака со щенками», «кошка с котятами»; шапочка (маска) кота.	Познавательное Речевое Физическое Социально - коммуникативное

11.10 пятница	1.Чтение стихотворения З.Александровой «Прятки». 2.М/И «Раскладывание предметов». Т.М. Бондаренко, стр.95-96	1.Учить слушать небольшой по объему рассказ, понимать содержание, отвечать на вопросы воспитателя. 2.Учить детей раскладывать однородных предметов разной величины на две группы, учить детей фиксировать внимание на форме предметов.	Картинки с изображением мебели или детская мебель, кукла; 5 больших и 5 маленьких кружков (одного цвета) на каждого ребёнка.	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Социально - коммуникативное
14.10 понедельник	ПОКРОВ Покров - первое зазимье. С этого дня всё больше ощущается приближение зимы, холодов.	На прогулке воспитатель с детьми наблюдают за погодой. Если выпал снег, то зима будет снежной. Но от первого снега до настоящей зимы - 6 недель. Люди одеваются теплее и утепляют свои жилища. "Батюшка Покров, покрой нашу избу теплом, а хозяина добром? С этой поговорки начинается подготовка к работе по утеплению окон в группе.	Картинки изображением празднования Покрова, выпекание блинов.	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Социально - коммуникативное
15.10 вторник	1.Игра «У Ляли болят зубы». 2.Лепка «Витаминчики». Т.М. Бондаренко, стр.97	1.Развивать речевую активность детей, обучать отчетливому произношению звука (о), округляя при этом губы. 2.Учить раскатывать комочки пластилина круговыми движениями.	Кукла, матрёшка; пластилин, дощечки, салфетки.	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое
16.10 среда	1.Чтение рассказа Л.С.Славиной «Кораблик» 2.Игра В.Воскобовича «Кораблик Плюх-Плюх». Т.М. Бондаренко, стр.97-98	1.Учить детей слушать небольшой рассказ, воспитывать заботливое отношение к игрушкам. 2.Учить собирать кораблики с одинаковыми мачтами, определять, где флажков мало, где много, развивать внимание, память, речь.	Рассказ можно сопровождать показом; «Кораблик Плюх-Плюх» на каждого ребёнка.	Познавательное Речевое Физическое Социально - коммуникативное
17.10 четверг	1.Игра-инсценировка по сказке «Курочка Ряба». 2.Э/И «Раскладывание листьев по подобию». Т.М. Бондаренко, стр.99	1.Вызвать интерес у детей к сказке, к ряжению, побуждать использовать сюжет и отрывки из сказки в собственной игре. 2.Учить детей находить одинаковые листья.	Игрушки: курочка, яичко, дед, баба, (из театра «би-ба-бо»), шапочка (маска) мышки: листочки с деревьев разного цвета и формы	Познавательное Художественно-эстетическое Социально - коммуникативное

18.10 пятница	1.Чтение потешки «Как у нашего кота». 2.М/И «Разноцветные ленточки». 3.П/И «Все захлопали в ладоши». Т.М. Бондаренко, стр.100	1.Вызвать у детей радость от слушания потешки, желание участвовать в рассказывании. 2.Учить детей различать цветовые тона путем сравнения их друг с другом. 3.Обучать детей простейшим движениям, умению согласовывать действия с текстом песенки.	Игрушка кот, картинка с изображением кота, тактильные дощечки, три комплекта разноцветных ленточек основных цветов (красный, жёлтый, синий)	Познавательное Речевое Физическое Художественно-эстетическое Социально - коммуникативное
21.10 понедельник	1.Чтение потешки «Петушок и его семья». 2.Э/И «Найди и назови овощи на картинке». 2.Рисование «Что за палочки такие?». Т.М. Бондаренко, стр.101	1.Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями, формировать познавательную активность. 2.Учить узнавать и называть овощи. 3.Вызвать у детей интерес к процессу рисования, учить держать карандаш в правой руке, замечать следы от карандаша на бумаге.	Ширма –раскладушка (петушок, курочка, цыплятки, картинки (плакат) с изображением овощей; пластилин, дощечки, салфетки.	Познавательное Речевое Физическое Художественно-эстетическое Социально - коммуникативное
22.10 вторник	1.Игра «Узнай по звуку». 2.М/И «Угадай, что в мешочке?». 3.Лепка «Палочки». Т.М. Бондаренко, стр.102	1.Развивать слуховое внимание и фразовую речь. 2.Способствовать формированию умения обследовать формы предмета (геометрические фигуры). Продолжать знакомство со свойствами пластилина, учить приёму раскатывания.	Книга, бумага, муз. инструменты, «чудесный мешочек», кубик, мячик, кирпичик; пластилин, дощечки, салфетки.	Познавательное Речевое Физическое Художественно-эстетическое
23.10 среда	1.Игра «Петушки и цыплята». 2.Конструирование «Загородка для цыплят». Т.М. Бондаренко, стр.102-103	1.Развивать звукоподражание, умение ориентироваться в пространстве. 2. Учить детей строить загородку, устанавливая кирпичики в ряд.	Шапочки (маски) петушка, курочки, цыплят; строительный материал.	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Социально - коммуникативное
24.10 четверг	1.Чтение потешки «Еду-еду к бабе, к деду». 2.Э/И «Найди такой же листик». 3. Пальчиковая игра «Ладушки». Т.М. Бондаренко, стр.104	1.Учить слушать и понимать содержание произведения, договаривать слова. 2.Продолжать учить детей находить сходство листиков с деревьев. 3.Развивать мелкую моторику рук, чувство ритма.	Дед и баба – куклы «би-ба-бо», подарки – платок и пояс (для деда и бабы); корзинка с листочками разной формы и цвета.	Познавательное Речевое Физическое Художественно-эстетическое Социально - коммуникативное

25.10 пятница	1.Рассматривание картины «Таня кормит голубей». 2.Э/И «Такой же листочек лети ко мне». 3.П/И «Кто попадёт» Т.М. Бондаренко, стр.105	1.Учить детей воспринимать изображение на картине, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию. 2.Упражнять в нахождении сходства и различия листьев, активизировать речь. 3.Развивать умение играть в мяч, тренировать меткость и ловкость.	Картинка с сюжетом; листочки с берёзы и клёна; мяч и корзина.	Познавательное Речевое Физическое Художественно-эстетическое Социально - коммуникативное
28.10 понедельник	1.Игра «Солнце и дождик». 2.Рисование «Дождик кап-кап-кап». Т.М. Бондаренко, стр.106	1.Развивать у детей умение переключать слуховое внимание. 2.Вызывать у детей эмоциональный отклик, ритмом штрихов передавать капельки дождя.	Бубен, синяя гуашь, лист бумаги с тучкой (подготовленный заранее).	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
29.10 вторник	1.Игра с сюжетными картинками «Пойдём вместе». 2.Э/И «Кто пришёл и кто ушёл?». 3.Лепка «Колбаски на тарелке». Т.М. Бондаренко, стр.106-107	1.Познакомить детей с животными: осликом и козликом, развивать правильное звукопроизношение, наблюдательность, любознательность. 2.Развивать внимание, зрительную память. 3.Учить скатывать пластилин между ладонями прямыми движениями.	Картинки ослика и козлика, собачки; пластилин, дощечки, салфетки, кукольные тарелки.	Познавательное Речевое Физическое Художественно-эстетическое Социально - коммуникативное
30.10 среда	1.М/И «Разложи в коробки». 2.Конструирование «Заборчик». Т.М. Бондаренко, стр.107-108	1.Учить детей различать геометрические фигуры, называть их, группировать по цвету, величине. 2.Продолжать учить детей создавать постройки из кирпичиков для использования в играх.	Блоки Дьенеша, кирпичики	Познавательное Речевое Физическое Социально – коммуникативное
31.10 четверг	1.Чтение рассказа Л. Славинной «Кровать куклы». 2.Конструирование «стол и стул». 3.П/И «Мы ногами топ-топ-топ». Т.М. Бондаренко, стр.123-124	1.Познакомить с новым художественным произведением, помочь малышам понять содержание рассказа. 2.Упражнять детей в одновременном действии с кубиками и кирпичиками, учить различать их, побуждать к общению. 3.Обучать детей двигаться под музыку, развивать умение слушать слова.	Строительный материал: кубики, кирпичики.	Познавательное Речевое Физическое Социально – коммуникативное
НОЯБРЬ				

1.11 пятница	День народного единства	Формировать представления детей о государственных праздниках нашей страны, продолжать учить детей принимать участие в беседе, отвечать на вопросы, воспитывать патриотизм в самых маленьких гражданах нашей огромной страны.	Картинки с изображением флага, флажки(триколор).	
5.11 вторник	1.Рассматривание игрушек. 2. М/И « Разноцветные колечки». 3. П/И «Поезд» Т.М. Бондаренко стр. 119-120	1.Учить детей рассматривать предметы,выделять детали. Учить умению общаться между собой. 2.Учить устанавливать связь между цветовыми тонами и их названиями,развивать внимание. 3.Обучать двигаться друг за другом	Развивающая среда: игрушки: поезд,корова, петушок,две длинные рейки,скамейка,пирамидки	Познавательное Речевое Физическое Социально - коммуникативное
6.11 среда	1.Игра-инсцениовка «Курочка Ряба». 2.П/И «Лови меня». Т.М. Бондаренко, стр120-121	1.Вызвать у детей интерес к сказке, побуждать их использовать отрывки сказки в собственной игре, учить использовать предметы-заместители. 2. Развить координацию движений, умение ориентироваться в пространстве.	Персонажи сказки, кубики, с изображением героев сказки, шарик(яичко), пакет с игрушками.	Познавательное Речевое Физическое Художественно-эстетическое
7.11 четверг	1.Игра «Строим кукле комнату» 2.Игра «Чего не стало» 3.Гусеничка на зеленом листочке» Т.М. Бондаренко, стр.122-123	1.Способствовать формированию практических умений и навыков, побуждать принимать посильное участие в труде. 2. Закрепить названия предметов мебели. 3. Продолжать знакомить со свойствами пластилина, учить открывать куски от большого кома и лепить шарики круговыми движениями.	Кукла, мебель, собачка; Пластилин,дощечки, салфетки.	Познавательное Речевое Физическое Социально - коммуникативное

8.11	<p>1.Чтение рассказа Л.Славиной «Кровать Куклы».</p> <p>2..Конструирование «Стол и стул».</p> <p>3. П/И «Мы ногами топ-топ» Т.М. Бондаренко, стр.123-124</p>	<p>1. Познакомить с новым художественным произведением, помочь малышам понять содержание рассказа.</p> <p>2. Упражнять детей в одновременном действии с кубиками и кирпичиками, учить различать их, побуждать к общению.</p> <p>3. Обучать детей двигаться под музыку, развивать умение слушать слова.</p>	<p>Строительный материал: кубики, курпичики.</p>	<p>Познавательное Речевое Физическое Художественно-эстетическое</p>
11.11 понедельник	<p>1.Игра «Идите с нами играть»</p> <p>2.П/И «Мяч»</p> <p>Т.М. Бондаренко, стр.125</p>	<p>1.Закрепить умение говорить громким голосом.</p> <p>2. Обучать прыжкам, умению двигаться ритмично.</p>	<p>Игрушки: Мишка, зайчик , лиса; красивый мячик .</p>	<p>Познавательное Речевое Социально - коммуникативное</p>
12.11 вторник	<p>1.Игра «Оденем куклу после сна»</p> <p>2.М/И «Найди такую же»</p> <p>Т.М. Бондаренко, стр.126</p>	<p>1.Учить воспроизводить 3-5 последовательных действий: одевать куклу, приводить в порядок постель и т.д., способствовать переносу усвоенных действий в самостоятельные игры.</p> <p>2.Учить детей различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p>	<p>Кукла, кукольная одежда, мебель, посуда; рукавички из бумаги с наклеенными геометрическими фигурами</p>	<p>Познавательное Речевое Физическое Художественно-эстетическое Социально - коммуникативное</p>
13.11 среда	<p>«Где я живу?»</p>	<p>Формировать представление детей о городе, области и вообще местности в которой мы проживаем, развивать речевую активность, умение отвечать на вопросы воспитателя, воспитывать уважительное отношение к Родине и своей малой родине.</p>	<p>Картинки и фотографии города Волгодонска и Ростова</p>	<p>Познавательное Речевое Физическое Художественно-эстетическое</p>
14.11 четверг	<p>1.Игра с картинками «Идем по кругу».</p> <p>2.Рисование «поможем жучкам спрятаться в траве».</p> <p>3.П/И «Собираем шарики».</p> <p>Т.М. Бондаренко, стр.126-127</p>	<p>1.Развивать чувство ритма, тренировать в произношении звука (ж).</p> <p>2.Продолжать вызывать интерес к рисованию травы цветными карандашами.</p> <p>3.Развивать элементарные навыки передвижения в горизонтальном и вертикальном положениях.</p>	<p>Картинка с изображением жука; лист бумаги с нарисованными жуками, расположенными в разных местах, цветные карандаши; шарики или мячи разных цветов и размеров.</p>	<p>Познавательное Речевое Физическое Художественно-эстетическое</p>

15.11 пятница	1.Экологическая игра «Чудесный мешочек». 2.Лепка «Угостим ежика яблоком». Т.М. Бондаренко, стр.127-128	1.Учить детей узнавать фрукты на ощупь. 2.Учить детей лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями, воспитывать у детей желание сделать приятное для «друзей наших меньших»	Мешочек, муляжи фруктов; пластилин, дощечки, салфетки, силуэты ежат для каждого ребёнка, корзинка.	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Социально - коммуникативное
18.11 понедельник	1.Игра «Кто внимательный?». 2.П/И «Пчелка». 3.М/И «Какой это формы?». Т.М. Бондаренко, стр.129	1.Развивать остроту слуха. 2.Развивать ловкость 3.Учить чередовать предметы по форме	Кукла, медведь, машина; шапочка (масса) медведя; круги и квадраты на липучках (с дырочками), шнурки, корзинка.	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Социально - коммуникативное
19.11 вторник	1.Рассматривание картины «Птицы» 2.Чтение рассказа Ушинского «Гуси» Т.М. Бондаренко, стр.130	1.Познакомить детей с домашними птицами. 2.Познакомить детей с новым художественным произведением, учить понимать содержание. Воспитать любовь к животным	Картинка с изображением домашних птиц.	Познавательное Речевое Физическое Художественно-эстетическое
20.11 Среда	1.Чтение стихотворения Б. Заходера «Ежик». 2.Игра «Чудесный мешочек». 3.Рисование «Угостим игрушки вкусным соком». Т.М. Бондаренко, стр.131	1.Учить детей слушать стихотворения, воспитывать любовь к художественной литературе. 2.Учить детей узнавать предметы по характерным признакам. 3.Продолжить вызывать интерес к работе с краской, добиваться насыщения ворса кисти краской и свободного равномерного наложения мазков.	Ёжик, мешочек, игрушки; гуашь, вырезанные из бумаги (картона) большие стаканы для сока, кисти, салфетки.	Познавательное Речевое Физическое Художественно-эстетическое
21.11 Четверг	1.Игра с куклой «Накормим куклу обедом». 2.Лепка «Вишенки для компота». Т.М. Бондаренко, стр.132	1.Уточнить с детьми назначение посуды, научить называть и последовательно выполнять действия, закреплять желание заботиться о кукле. 2.Учить детей скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Формировать интерес к лепке.	Кукла, стол, посуда; пластилин, дощечки, салфетки.	Познавательное Речевое Физическое Художественно-эстетическое Социально - коммуникативное

22.11 Пятница	1. Наблюдение за рыбками. 2. М/И «Куда плывет рыбка». 3. Конструирование «Рыбка». Т.М. Бондаренко, стр.132-133	1. Учить детей наблюдать за рыбкой, отмечая ее строение и поведение. 2. Помочь детям понять сюжет картины, формировать умение отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображаемого 3. Учить складывать рыбку из геометрических фигур, формировать понятие «целое», «часть», развивать память, внимание, речь.	Игрушечная рыбка, аквариум, ковролин, 4 фигурки рыбок; плоскостные рыбки разного цвета, разной формы, плавники.	Познавательное Речевое Физическое Художественно-эстетическое
25.11 понедельник	День Матери	Познакомить с историей праздника, воспитать уважение к родителям. Формировать нравственные эмоции детей; Развивать творческую активность детей, речь, память, внимание, любознательность. Воспитывать у детей доброе, заботливое, уважительное отношение к матери, стремление ей помогать, радовать её.	Картинки с изображением мам, занятых домашними делами, фотографии детей с мамами.	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Социально - коммуникативное
26.11 вторник	1. Сюжетная П/И «Зайка». 2. Игра В. Воскобовича «кто быстрее соберет?» Т.М. Бондаренко, стр.134	1. Обучать детей простым танцевальным движениям. 2. Учить в правильной последовательности собирать елочку	Шапочки (маски) зайчиков, волка; зайчики, вырезанные по контуру; ёлочки-пирамидки.	Познавательное Речевое Физическое Социально - коммуникативное
27.11 среда	1. Потешка «чики-чики-чикалочки». 2. М/И «Соотношение предметов по цвету». 3. Пальчиковая игра «Ладушки». Т.М. Бондаренко, стр.135	1. Познакомить с новой потешкой, вызвать радостное настроение 2. Обучить детей выбирать объекты двух заданных цветов из четырех возможных 3. Развивать мелкие движения кисти, чувство ритма.	Четырёхцветные столики с грибочками четырёх цветов: красный, жёлтый, синий, зелёный; игрушечные лошадки (палочка с головой лошади).	Познавательное Речевое Физическое Художественно-эстетическое Социально - коммуникативное
28.11 четверг	1. Речевая игра «Мышка» 2. Лепка «Угостим мышку сыром». 3. П/И «Лови меня». Т.М. Бондаренко, стр.136-137	1. Формировать правильное произношение звуков (п), (пъ). 2. Вызвать у малышей интерес к простейшим действиям с пластилином, отщипыванию маленьких кусочков от основного куска. 3. Развивать координацию движений	Игрушечная мышка, пластилин, дощечки, салфетки.	Познавательное Речевое Физическое Художественно-эстетическое Социально - коммуникативное

29.11 пятница	1. Речевая игра «Тук-тук» 2. Конструирование «Башня» Т.М. Бондаренко стр137	1. Развивать голосовой аппарат, закрепить произношение звуков (т),(к). 2. Учить детей строить башню из четырех красных кирпичиков, способствовать речевому общению.	Деревянный или пластмассовый молоточек, строительный материал, кирпичики красного цвета.	Познавательное Художественно-эстетическое Социально коммуникативное
ДЕКАБРЬ				
2.12 Понедельник	1.Рассматривание игрушек. 2.М/И « Курочка и цыплята». Т.М. Бондаренко, стр.138-139	1.Учить детей рассматривать предметы, выделять детали, учить общаться между собой. 2.Обратить внимание детей на то, что цвет является признаком разных предметов и может служить для их обозначения.	Машина, петух, курица, цыплята, шапочка курицы, коробка с мозаикой или кружки белого и желтого цветов.	Познавательное Художественно-эстетическое Социально коммуникативное
3.12 Вторник	1.Речевая игра « Громко-тихо». 2.М/И « Принеси и покажи». 3.П/И « Собачка». Т.М. Бондаренко стр. 140	1. Развивать умение менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. 2. Способствовать развитию умения применять умения применять приемы зрительного обследования формы. 3.Развивать навыки простейших передвижений в горизонтальном и вертикальном положениях.	Игрушки: большая и маленькая собачки; геометрические фигуры в красивой коробке.	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Социально - коммуникативное
4.12 Среда	ДЕНЬ МАТЕРИ КАЗАЧКИ	Формировать представления детей о праздниках, воспитывать уважение и любовь к мамам, пополнять словарный запас детей, уметь отвечать на вопросы воспитателя.	Картинки и фотографии казачек в костюмах.	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
5.12 Четверг	1.Чтение потешки « Петушок». 2. Лепка « Кто живет в избушке» Т.М. Бондаренко стр 141-142	1. Познакомить детей с народным произведением, вызвать радость общения с образным языком произведения. 2.Учить раскатывать комочек пластилина прямыми движениями ладоней, вызвать у детей желание лепить.	Игрушка петушок, пластилин, дощечки, салфетки, чашки с водой и зерном.	Познавательное Художественно-эстетическое Социально коммуникативное

6.12 пятница	1.Игра с куклой « Купание куклы Кати». 2.Конструирование « Диван для куклы». Т.М.Бондаренко, стр. 142-143	1.Помочь малышам запомнить и употреблять в речи названия предметов, действий, качеств. 2.Учить детей строить диван для куклы из 6 кирпичиков, радоваться постройке.	Ванночка с водой, 2 ведерка, кружка, кукла, мыльница, мыло, губка, полотенце, строительный материал,3 кубика,3 кирпичика	Познавательное Художественно-эстетическое Социально коммуникативное -
9.12 понедельник	1.Рассматривание картинок на тему: «Как живут домашние животные зимой?» 2.Речевая игра «Лошадка». 3.П/И «Лошадки». Т.М. Бондаренко, стр.144-145	1.Закрепить знания малышей о домашних животных, активизировать словарный запас. 2.Обучать отчётливому произношению звука (и). 3.Учить малышей подражать движениям лошадок.	Картинки из серии «Жизнь домашних животных».	Познавательное Художественно-эстетическое Социально коммуникативное -
10.12 вторник	1.Речевое упражнение « Снежинки». 2. Лепка « Мы скатаем снежный ком». 3.П/И « Берегись заморозу!». Т.М. Бондаренко, стр.147-148	1.Развивать речевое дыхание. 2.Учить детей раскатывать комок пластилина круговыми движениями, соединять комки вместе ,создавая снеговика. 3.Развивать умение ориентироваться в пространстве.	Несколько кусочков рыхлой ваты, рисунки, пластилин, дощечки, салфетки.	Познавательное Речевое Физическое Художественно-эстетическое Социально коммуникативное -
11.12 среда	1.М/И «Поручения». 2.Конструирование «Кресло для матрешки ». Т.М. Бондаренко, стр.148	1.Обучать малышей различать и называть игрушки, выделять их основные качества (цвет, размер). 2.Учить детей делать кресло из кирпичиков, побуждать к общению, учить слушать и понимать объяснения.	Медвежата- большой и маленький, машинка, чашки – большая и маленькая, чашки и матрешка	Познавательное Речевое Физическое Художественно-эстетическое
12.12 четверг	Чтение и разыгрывание потешки « Как по снегу, по метели трое саночек летели». Т.М. Бондаренко, стр.149-150	Продолжить знакомство малышей с малыми фольклорными формами, отражающими элементы народного быта, раскрыть содержание произведения, прибегая к принципу наглядности, используя метод « обыгрывания» действий.	Волшебные веревочки, дед, баба, девочка, трое саночек- персонажи кукольного театра-плоскостные.	Познавательное Речевое Физическое Художественно-эстетическое Социально - коммуникативное

13.12 пятница	.Игра «Как мы птичек кормили». 2.М/И «Что катится?» Т.М. Бондаренко, стр.150-151	1.Обучать детей отчётливому произношению звуков (х) и (к). 2.Продолжать знакомить малышей с формой предмета.	. Картинки из серии «Птицы зимой»; шар, мяч и цилиндр	Познавательное Речевое Физическое Художественно-эстетическое Социально - коммуникативное
16.12 понедельник	1.Игра «Снег». 2.Рисование «На деревья, на лужок тихо падает снежок». Т.М. Бондаренко, стр.151-152	1.Развивать у малышей способность понимать инструкции взрослого, использовать в речи предлоги. 2.Учить ритмично располагать мазки на земле, на деревьях, создавать интерес к образу зимы.	Картинки из серии «Зима»; заранее подготовленные листы с нарисованными деревьями и землёй.	Познавательное Речевое Физическое Художественно-эстетическое Социально - коммуникативное
17.12 вторник	1.Игра «Кукла делает зарядку». 2.Лепка «Бусы для кукол». 3.Пальчиковая игра «Ладушки». Т.М. Бондаренко, стр.152-153	1.Прививать малышам положительное отношение к умыванию, физкультуре, познакомить с последовательностью действий. 2.Учить детей отрывать куски от большого комка и лепить шарики. 3.Развивать мелкую моторику рук.	Кукла, спортивный инвентарь, пластилин, дощечки, салфетки.	Познавательное Речевое Физическое Художественно-эстетическое
18.12 среда	1.Речевая игра «Змейка». 2.Конструирование «Кресло для змейки». 3.П/И «Пройди по ребристой дорожке». Т.М. Бондаренко, стр.153	1.Тренировать малышей в произнесении звука (ш), расширять словарный запас. 2.Учить детей строить кресло из 4 кубиков и 4 кирпичиков. 3.Профилактика нарушений осанки.	Строительный материал (кубики и кирпичики); ребристая дорожка.	Познавательное Речевое Физическое Художественно-эстетическое Социально - коммуникативное
19.12 четверг	1.Чтение стихотворения И. Токмаковой «Медведь». 2.М/И «Найди свой домик». Т.М. Бондаренко, стр.154-155	1. Познакомить детей с новым стихотворением, с жизнью медведей зимой, развивать речь. 2. Закрепить знания детей о геометрических фигурах и цветах.	Изображение медведя (плоскостное), геометрические фигуры, три обруча, бубен.	Познавательное Художественно-эстетическое Социально - коммуникативное

20.12 пятница	1.Речевая игра « Идите с нами играть». 2.Лепка « Новогодние подарки игрушкам». Т.М. Бондаренко, стр.157	1.Выработка умения пользоваться громким голосом. 2.Учить детей лепить предметы округлой формы, познакомить с приемом сплющивания круглой формы между ладонями, воспитывать отзывчивость и доброту, желание и умение делать подарки окружающим.	Игрушки: ежик, заяц, лиса, пластилин, дощечки салфетки.	Познавательное Речевое Физическое Художественно-эстетическое Социально - коммуникативное
	НОВЫЙ ГОД	Формировать представление детей о празднике Новый год, познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами, выделить некоторые характерные особенности праздника (атрибутика, отношение и настроение, правила поведения). Вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника; формирование представлений о Новом годе как о добром веселом празднике, как начале календарного года.	Картинки с изображением новогодней ёлки, Деда Мороза и Снегурочки	Познавательное Речевое Физическое Художественно-эстетическое Социально - коммуникативное
ЯНВАРЬ				
09.01 среда	РОЖДЕСТВО Тематические планы	познакомить детей с историей православного праздника Рождество Христово; дать представление о его значении, привить уважение и любовь к православным традициям своего народа; воспитывать эмоциональное доброжелательное отношение к окружающему миру, себе, сверстникам и взрослым;		
10.01. пятница	1.Рассматривание картины “Катаемся на санках” 2.П/И “Снежинки и ветер” 3.Опыт “Как снег становится водой” Т.М. Бондаренко, стр.160-161	Учить детей узнавать зимние явления природы, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию картины, повторяя отдельные слова Развивать координацию движений Показать, что снег в тепле тает и становится водой	Картинка «Катаемся на санках», широкая посуда со снегом.	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Социально - коммуникативное

13.01 понедельник	1.Речевая игра “Гости” 2.Лепка “Угощение для кошки Мурки” Т.М. Бондаренко, стр.162	Обучать правильному произношению звука {м, мь}, закрепить произношение звука {У}, активизировать в речи ребенка слова “рога”, “бодается”, “мурлыкает” Закрепить с детьми полученные ранее умения. Побудить детей слепить мисочку и угостить кошечку молоком.	Игрушки – домашние животные или картинки с их изображением; пластилин, дощечки, салфетки.	Познавательное Речевое Социально-коммуникативное
14.01 вторник	1.М/И “Что делают матрешки?” 2.Игра “Беги на носочках” Т.М. Бондаренко, стр.164-165	Учить малышей различать величину матрешки, формировать доброжелательные отношения. Развивать слуховое внимание, координацию, чувства ритма	Комплект матрешек (10 – 12 предметов) или 2-3 набора 5-местных матрешек; бубен.	Познавательное Речевое Физическое Художественно-эстетическое Социально - коммуникативное
15.01 среда	1.М/И “Приходите на лужок” 2.П/И “Затейники” Т.М. Бондаренко, стр.165	Учить сравнивать различные предметы по величине Развивать способность к подражанию, расширять словарный запас	Палочки Кюизинера; картонный круг зелёного цвета.	Познавательное Речевое Физическое Художественно-эстетическое Социально - коммуникативное
16.01 четверг	1.Речевая игра “Кто что ест” 2.Рисование “Тарелочка с полосками” 3.П/И “Раз-два-три - лови” Т.М. Бондаренко, стр.166	Уточнить представления о пище, активизировать в речи детей глаголы “лакать”, “есть”, “грызть” Учить рисовать карандашами круги, ориентируясь на внешнюю опору в виде круглого листа бумаги. Развивать ловкость, быстроту.	Персонажи сказки «Репка», цветные карандаши, бумажные круги диаметром 5-6 см, телефон (игрушечный)	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Социально - коммуникативное
17.01 пятница	1.Рассматривание картинок “Что делают люди зимой?” 2.Лепка “Снеговик” 3.П/И “Снежная карусель” Т.М. Бондаренко, стр.167	Создавать у детей интерес к образу, учить раскатывать комочки круговыми движениями, соединять их вместе Знакомить с трудом взрослых зимой Развивать чувство ритма, умение ориентироваться в пространстве	Картинки с трудом взрослых зимой; пластилин, дощечки, салфетки; игрушка – снеговик	Познавательное Речевое Физическое Художественно-эстетическое Социально - коммуникативное

20.01 понедельник	1.Рассказывание сказки “Репка” 2.Конструирование “Кровать для внучки” Т.М. Бондаренко, стр.167-168	Напомнить детям сказку, вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем Учить делать простейшие постройки по показу воспитателя, способствовать речевому общению	Персонажи сказки «Репка», строительный материал для постройки домика	Познавательное Речевое Физическое Художественно-эстетическое Социально - коммуникативное
21.01 вторник	1.Сюжетная П/И “Вот сидит наш пес Барбос” 2.Рисование “Сушки и печенья для песика” Т.М. Бондаренко, стр.171	Развивать внимание, ловкость, быстроту Учить рисовать сушки и печенья, продолжать воспитывать у детей интерес к рисованию	Игрушка собачка, гуашь, кисти, «коробки» для сушек и печенья (листы бумаги с линиями сгиба)	Познавательное Речевое Физическое Социально - коммуникативное
22.01 среда	ЖИЛИЩЕ КАЗАКОВ Тематические планы	Формировать начальные представления детей о том, как жили наши предки, какие строили дома, воспитывать любознательность, умение отвечать на вопросы воспитателя, пополнять словарный запас.	Презентация (в картинках) «жилище казаков на Дону»	Познавательное Речевое Физическое Художественно-эстетическое Социально - коммуникативное
23.01 четверг	1.Рассматривание книжки-игрушки С. Капутикян “Маша обедает” 2.Лепка “Приглашаем мишку, зайку, лисичку в гости” Т.М. Бондаренко, стр.171-172	Познакомить с книжкой- игрушкой, помочь понять содержание иллюстрации Учить лепить разные конфеты круговыми и прямыми движениями, лепить печение	Книжка-игрушка «Маша обедает»; пластилин, дощечки, салфетки	Познавательное Речевое Физическое Художественно-эстетическое Социально - коммуникативное
24.01 пятница	1.Речевая игра “Загорелся Кошкин дом” 2.Конструирование “Домик для кошки” Т.М. Бондаренко, стр.173-174	Развивать умение разыгрывать простой знакомый сюжет Учить детей строить домик с окошком из кирпичиков	Домик Кошки, ведёрко, лейка, фонарик, лопатка, кусок красной материи (огонь), колокольчик; строительный материал.	Познавательное Речевое Физическое Художественно-эстетическое

27.01 понедельник	1.Речевая игра “Утенок и гусенок” 2.Чтение стихотворения М. Клоковой “Белые гуси” 3.П/И “Гуси” Т.М. Бондаренко, стр. 175-176	Учить детей различать домашних птиц, закреплять правильное звукопроизношение; развивать воображение Учить слушать, понимать содержание художественного произведения Учить малышей выполнять действия согласно правилам	Игрушки утёнок и гусёнок	Познавательное Речевое Физическое Художественно-эстетическое
28.01 вторник	1.Наблюдение за птичкой 2.Рассматривание “Живых картинок” 3.П/И “Вороны” Т.М. Бондаренко,стр. 176-177	Вызвать у детей радость от наблюдения живого объекта, желание оберегать птичку и ухаживать за ней Закрепить знания детей о жизни птиц зимой, подкармливание птиц на нашем участке в кормушке. Развивать способности к подражанию, умение ритмично двигаться	Картинки: птички, фигурки людей, птиц зимующих, кормушка, зимний пейзаж; зёрнышки (семечки, пшено, хлебушек)	Познавательное Речевое Физическое Социально - коммуникативное
29.01 среда	1.Речевое упражнение “Ветерок” 2.Рисование “Волны” Т.М. Бондаренко, стр.177-178	Развивать речевое дыхание Учить рисовать прямую волнистую линии синим восковым мелком	Три султанчика красного, жёлтого и зелёного цвета; восковые мелки синего цвета.	Познавательное Речевое Физическое Художественно-эстетическое Социально - коммуникативное
30.01 четверг	1. Чтение потешки «Петушок» 2. Лепка «Заборчик для избушки Петушка Т.М. Бондаренко, стр.178-179	1.Помочь малышам запомнить потешку, вызвать желание рассказывать её вместе с педагогом, развивать внимание, память. 2.Развивать у детей сюжетно-игровой замысел, учить раскатывать комочки пластилина прямыми движениями (столбики)	. Игрушка Петушок; пластилин, дощечки, салфетки	Познавательное Речевое Физическое Художественно-эстетическое Социально - коммуникативное
31.01 пятница	1.М/И “Поезд” 2.Конструирование “Поезд из кубиков” Т.М. Бондаренко, стр.179	Формировать умение находить в окружающей обстановке один и много предметов Учить строить поезд из кубиков, чередуя их по цвету	Игрушки на темы: «Зоопарк», «Дом посуды», «Магазин игрушек»; кубики двух цветов одинакового размера.	Познавательное Речевое Физическое Художественно-эстетическое
ФЕВРАЛЬ				

03.02 понедельник	1. Знакомство с помидором и огурцом. 2. Пальчиковая игра с прищепками. Т.М. Бондаренко, стр. 180	1. Учить различать овощи по форме, цвету и вкусу, развивать сенсорные навыки у детей. 2. Развивать мелкую моторику рук, формировать пространственно-образное мышление	Помидор и огурец (муляжи), свежие овощи, картинки с овощами; прищепки 4 цветов и кружки таких же цветов	Познавательное Речевое Физическое Социально - коммуникативное
04.02 вторник	1. Рассказывание детям сказки «Курочка Ряба». 2. Математическая игра «Герои сказки пришли в гости» Т.М. Бондаренко, стр. 181	1. Учить детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе, вызвать желание послушать её ещё раз; 2. работа над понятиями «один» - «много», сравнение совокупностей предметов по качеству и количеству	Книжка «Курочка-Ряба», игрушки «Би-Ба-Бо» из сказки	Познавательное Речевое Физическое Социально - коммуникативное
05.02 среда	1. Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка» 2. Игра в лошадки. 3. Рисование пальчиком по крупе «Заборчик» Т.М. Бондаренко, стр. 181-182	1. Учить слушать стихотворение, способствовать запоминанию. 2. Обучать малышей подражать движениям лошади и звукам, которые она издает. Воспитание чуткого отношения к животным. 3. Стимулировать развитие чувственного восприятия, мелкой моторики пальцев рук.	Картинки с изображением лошадки; Маски лошадок или деревянные лошадки; крупа на разносе или в коробке с невысокими бортиками.	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое
06.02 четверг	1. Рассказ воспитателя «На чем ездят люди». 2. Лепка « Самолет ». Т.М. Бондаренко, стр. 182-183	1. познакомить детей с транспортом, учить различать по внешнему виду, называть части автомобиля. 2. Учить детей лепить самолет, раскатывая между ладонями палочки и соединяя части.	Игрушки: машина, автобус, самолет, пластилин, дощечка, салфетки	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое
07.02. пятница	1. Чтение стихотворения Т. Волгиной « Паровоз». 2. Речевая игра « Паровоз». Т.М. Бондаренко, стр. 183	1. Учить детей слушать стихотворение, способствовать запоминанию 2. Развивать речевое дыхание.	Картинка с изображением паровоза	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое

10.02. понедельник	1.Рассматривание домашних животных из пособия « Скотный двор». 2.Потешка « Из-за леса из-за гор...». Т.М. Бондаренко, стр. 184	1.Закрепить и расширить знания детей о домашних животных. 2.Познакомить детей с новым фольклорным жанром- потешками-небыличками, дать детям почувствовать юмористичность ситуаций.	Плакат « Домашние животные»; иллюстрации к потешке, персонажи потешки, вырезанные по контуру.	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Социально - коммуникативное
11.02. вторник	1.Э/И « Знакомство с морковью и картофелем» 2.Рисование « Поможем дедушке собрать картофель в мешок». Т.М. Бондаренко, стр. 186-187	1.Учить малышей различать овощи: морковь и картофель, учить различать форму, цвет, вкус. 2.Способствовать формированию умения рисовать предметы круглой формы. Воспитывать заботливое отношение к взрослым.	Морковь и картофель	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
12.02. среда	Игры казаков «шермиции»	Познакомить детей с играми, в которые играли казачата, воспитывать ловкость, умение двигаться по сигналу, закрепить знания о жизни казаков на Дону активизировать речь детей по средствам малых фольклорных жанров; развивать внимательность, творческое воображение, познавательную активность; воспитывать толерантность.		Познавательное Речевое Физическое Художественно-эстетическое Социально - коммуникативное
13.02 четверг	1.Речевая игра « « Барабан» 2.Лепка « Кренделек для куколки». Т.М. Бондаренко, стр. 187	1.Формировать правильное и отчетливое произношение звуков (б), (бь), развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо. 2.Учить малышей лепить крендельки: делить пластилин на небольшие части, раскатывать кусочки прямыми движениями рук, соединять концы, накладывая их друг на друга и прижимая.	Игрушечный барабан; пластилин, дощечки, салфетки.	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Социально - коммуникативное
14.02. пятница	1.Рассказ о работе доктора 2.Конструирование «Лесенка для зайчика» Т.М. Бондаренко, стр. 188	1.Активизировать восприятие, речь, внимание, мышление и память детей. 2.Учить детей строить лесенку из 6 кирпичиков, развивать конструкторские навыки и интерес к собственной деятельности.	Кукла- доктор, сумочка с инструментами (чемоданчик), зайчик, кирпичики.	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое

17.02. понедельник	1.Потешка « Коза- хлопота». 2.М/И « Что изменилось». Т.М. Бондаренко стр. 189-190	1.Закрепить и расширить знания детей о домашних и диких животных, высветить образ козы – доброй и мудрой матери, оберегающей своих детей. 2. Закрепить представления детей о геометрических фигурах.	Плоскостные изображения диких животных, плоскостные изображения козы и козлят, магнитная доска, геометрические фигуры	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Социально коммуникативное -
18.02. вторник	1.М/И « Чудо – крестики». 2.Хороводная игра « Кто у нас хороший?». Т.М. Бондаренко стр. 190	1.Закрепить с детьми эталоны цвета, геометрические фигуры. 2.Помочь детям преодолеть застенчивость.	Игра Чудо-крестики на каждого ребенка,пчелка Жужа и галчонок Каррчик-плоскостные изображения ,магнитная доска.	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Социально коммуникативное -
19.02. среда	1.Чтение рассказа Л.Славиной « Таня и братик». 2.Угостим братишку вкусным соком». 3.Пальчиковая игра « Оладушки» Т.М. Бондаренко стр. 191	1.Вспомнить произведение, прочитанное ранее, учить понимать содержание, отвечать на вопросы, воспитывать заботливое отношение друг другу. 2.Продолжать вызывать у детей интерес к работе с красками и кисточкой, добиваться свободного и равномерного нанесения краски на определенное место (стакан для сока). 3.Развивать мелкую моторику рук , подвижность пальцев, согласованность движений пальцев со словами.	Плоскостные изображения мальчика и девочки, магнитная доска, гуаш, нарисованные на листах бумаги стаканы для сока.	Речевое Физическое Социально коммуникативное -
20.02. четверг	1.Рассказывания сказки « Колобок». 2.Лепка « Дорожка из камешков для Колобка». Т.М. Бондаренко стр. 192	1.Помочь понять содержание сказки, побуждать подговаривать слова в песенке Колобка. 2.Побуждать к отщипыванию пальцами маленьких кусочков от основного куска и вдавливаю их в поверхность доски для лепки.	Колобок, заяц, лиса, медведь, пластилин, дощечки, салфетки.	Речевое Физическое Социально коммуникативное -

21.02 пятница	ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА	Формировать первоначальные знания детей о празднике- Дне защитников Отечества, воспитывать у детей уважительное отношение к защитникам Отечества, вызвать чувство гордости за Российскую армию, желание быть похожими на сильных, смелых воинов, развивать память, воображение, речь.		Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Социально - коммуникативное
25.02 вторник	1.Чтение стихотворения Н. Клоковой « Гуси». 2.М/И « Гуси с гусятками». 3.П/И « Через речку». Т.М. Бондаренко стр. 194-195	1.Познакомить с новым стихотворением, учить понимать его содержание, договаривать слова и фразы. 2.Научить детей чередовать предметы по цвету, различать по размеру. 3.Развивать равновесие, навыки хождения по ограниченной поверхности.	Иллюстрация « Гуси». Кружки белого и желтого цвета(белый крупнее, желтый мельче), магнитная доска, гимнастическая скамейка.	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Социально - коммуникативное
26.02. среда	1.Занятие-игра « Разноцветное настроение». Т.М. Бондаренко стр. 195-196	1.Учить детей различать грустное и веселое настроение, стимулировать внимание детей, учить различать эмоциональный окрас лиц	Игрушки(картинки) Буратино, Пьеро, картинки с эмоциями	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Социально - коммуникативное
27.02. четверг	1.Речевая игра « За рулем». 2.Рисование « Колеса машины». Т.М. Бондаренко стр. 196-197	1. Знакомство малышей с транспортом, расширение словарного запаса. 2.Продолжать учить рисовать и закрашивать круги, развивать интерес к изобразительной деятельности.	Картинка-водитель за рулем грузовика, игрушечный руль, грузовик, кот, бумага, гуашь, кисти, салфетки, стаканы непроливайки	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Социально - коммуникативное
28.02. пятница	МАСЛЕНИЦА			Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Социально - коммуникативное
МАРТ				

02.03 понедельник	1.Повторение сказки «Репка» с использованием моделирования её эпизодов. 2.П/И «Подпрыгни до ладошки». Т.М. Бондаренко, стр. 201-202	1.Напомнить малышам содержание знакомой сказки, побуждать их к проговариванию и повторению вслед за воспитателем отдельных слов и фраз, воспитывать любовь к художественной литературе. 2.Развитие ловкости, быстроты реакции и движений.	Пальчиковый театр по сказке «Репка», листки заготовки, любая яркая игрушка, бубен или колокольчик.	Познавательное Физическое Художественно-эстетическое Социально коммуникативное -
03.03 вторник	1.Повторение потешки «Как у нашего кота». 2.Пальчиковая игра по потешке «Как у нашего кота». 3.М/И. «Чудо-крестики». Т.М. Бондаренко, стр. 203-204	1.Повторить знакомую потешку, создать радостное настроение. 2.Развивать мелкую моторику рук. 3.Учить сортировать фигуры по цветам, находить одинаковые.	Картинка кота, игрушечный кот, игра В. Воскобовича «Чудо крестики».	Познавательное Речевое Физическое Художественно-эстетическое Социально коммуникативное -
04.03 среда	1.Знакомство с коровой и теленком 2.Рисование «Смотрит солнышко в окно». Т.М. Бондаренко, стр. 204-205	1.Закрепить и расширить знания малышей о домашних животных и их детенышах. Создать у малышей благодатное, доброе настроение. Побуждать оберегать все живое. 2.Учить детей создавать изображение солнца, рисовать лучики карандашом, восковыми мелками или фломастерами желтого и оранжевого цветов.	Учебное пособие «Корова и теленок». Желтые и оранжевые мелки, карандаши, фломастеры, листы бумаги с изображением круга.	Познавательное Речевое Физическое Художественно-эстетическое Социально коммуникативное -
05.03 четверг	1.Чтение стихотворения Б. Заходера «Ежик». 2.Лепка «Слепим мисочку и угостим ежика с молоком». Т.М. Бондаренко, стр. 206	1.Познакомить с новым стихотворением, помочь понять содержание. Вызвать желание слушать повторы стихотворения. 2.Побудить доступными приемами (вдавливанием, расплющиванием) изготовить мисочку и использовать ее в игре. Вызвать у малышей интерес к действиям с пластилином.	Ежик- персонаж театра «Би-ба-бо», пластилин, дощечки, салфетки, силуэты ежат.	Познавательное Речевое Физическое Художественно-эстетическое Социально коммуникативное -

06.03 пятница	Международный Женский день «8 МАРТА»	Дать детям представления о празднике «8 Марта» воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме; обогащать словарный запас детей; обогащать представления о семье и родственных отношениях; побуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание им помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово.	Плакат праздничный, карточки обучающие «Праздники России»	Познавательное Речевое Физическое Художественно-эстетическое Социально коммуникативное -
10.03 вторник	1.Речевая игра «Змейка» 2.Конструирование из пуговиц змейки Т.М. Бондаренко, стр. 207	1.Тренировать малышей в произношении звука [ш], расширять словарный запас. 2.Развитие мелкой моторики пальцев рук, творческой фантазии малыша.	Картинка с изображением змейки, пуговицы зеленого или голубого цвета, листы бумаги с контурным изображением змейки.	Познавательное Речевое Физическое Художественно-эстетическое Социально коммуникативное -
11.03 среда	1.Чтение стихотворения А. Барто «Мячик». 2.П\И «Кто попадет?». Т.М. Бондаренко, стр. 208	1.Учить внимательно слушать стихотворение, понимать содержание, побуждать малышей помогать читать стихотворение, вызвать сочувствие к девочке Тане. 2.Тренировка цепкости, ловкости, развитие умения играть в мяч.	Картина Е.Батуриной «Спасаем мяч», корзина, маленькие мячи.	Познавательное Речевое Физическое Художественно-эстетическое Социально коммуникативное -
12.03. четверг	1.Чтение потешки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду ! 2.М/И «Найди все». Т.М. Бондаренко, стр. 209-210	1.Познакомить с потешкой, учить показывать каждое слово потешки жестом, движением рук или пальчиков. 2.Учить находить предметы определенного цвета и формы.	Иллюстрация к потешке, волшебные веревочки (липкая лента), предметы (картинки) или фигуры синего цвета круглой формы и т.д.	Познавательное Речевое Физическое Художественно-эстетическое Социально коммуникативное -
13.03. пятница	1.Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Была в лесу белка». 2.Рисование «Орешки для белочки». Т.М. Бондаренко, стр. 210-211	1.Познакомить малышей с белкой и ее детками, учить слушать рассказ, понимать содержание, отвечать на вопросы. 2.Учить малышей рисовать круглые орешки фломастером и восковым оранжевым мелком. Способствовать проявлению заботы, чуткого отношения к белочкам.	Иллюстрация с изображением белки или белка игрушка, черный фломастер, восковые мелки оранжевого цвета или цветные карандаши, лист бумаги с нарисованной по контуру белкой с орехом.	Познавательное Речевое Физическое Художественно-эстетическое Социально коммуникативное -

16.03. понедельник	1.Игра «Побродим по лужам». 2. Лепка «Любимой мамочке испеку я прянички». Т.М. Бондаренко, стр. 211-212	1.Расширить словарный запас, развивать игровые навыки. 2.Воспитывать у детей любовь к маме, учить самостоятельно лепить знакомые формы.	Картинка с изображением дождика, большие кубики. Пластилин, дощечки, салфетки. Подносы жостовские.	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Социально коммуникативное
17.03. вторник	1.Настольный театр «Теремок». 2.Конструирование «Домик». Т.М. Бондаренко, стр. 212-213	1.Учить малышей слушать сказку, различать по внешнему виду животных, правильно называть их. Закреплять правильное произношение звуков. 2.Учить малышей строить домики из кирпичиков.	Домик, елочки, персонажи сказки «Теремок». Строительный материал : 6 кирпичиков, 2 призмы на каждого ребенка	Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Социально коммуникативное
18.03 среда	1.Речевое упражнение «Угадай, на чем играю». 2.М/И «Разноцветные бусы». Т.М. Бондаренко, стр. 214	1.Развивать умение различать инструмент на слух по его звучанию. 2.Учить чередовать элементы по цвету.	Музыкальные игрушки: барабан, бубен, дудочка и другие, белые и красные кружки – по 4 на каждого ребенка, волшебная веревочка, ковровин	Познавательное Речевое Физическое Социально коммуникативное
19.03 четверг	1.Игра «Зайчата в гостях у детей». 2.Игровая ситуация «Угощение игрушек». Т.М. Бондаренко, стр. 215	1.Развивать сенсорные способности. Упражнять в чтении знакомых стихов, развивать внимание, память, речь. Воспитывать заботливое отношение к животным. 1.Учить малышей приему сопоставления один к одному.	Игрушка-зайчиха, корзина, на каждого ребенка игрушечные маленькие зайчата, посуда, красивые платочки.	Познавательное Речевое Физическое Художественно-эстетическое
20.03. пятница	1.Рассматривание картинки из серии «Наша Таня» 2.Рисование «Повисла с крыши сосулька- льдинка». Т.М. Бондаренко, стр. 215-216	1.Учить малышей воспринимать изображенное на картинке, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, повторяя за ним отдельные слова и несложные фразы. 2.Учить малышей рисовать разные по длине линии (льдинки), мазками капельки.	Картинки из серии «Наша Таня» (Весна). Краска голубая, бумага белая, кисти, салфетки, иллюстрации в книге (сосульки, капельки).	Познавательное Речевое Физическое Художественно-эстетическое Социально коммуникативное

23.03 понедельник	ТРАДИЦИИ КАЗАКОВ	Воспитывать у малышей чувство гордости за то, что они растут на Дону (хоть и не воспитываются в духе традиций казачества), дети должны знать и уважать традиции своих предков.	Презентация (в картинках) традиции рождения и воспитания детей казаков.	Познавательное Речевое Физическое Социально коммуникативное -
24.03 вторник	1.Чтение потешки «Улитка, улитка». 2.Пальчиковая игра «Улитка, улитка». 3.Лепка «Улитка». Т.М. Бондаренко, стр. 216-217	1.Порадовать детей новой потешкой, способствовать запоминанию. 2.Развитие мелкой моторики. 3.Вызвать у малышей интерес к лепке, учить лепить улитку путем сворачивания столбика и оттягивания головы и рожек.	Иллюстрация «Улитка». Пластилин, дощечки, салфетки.	Познавательное Речевое Физическое Художественно-эстетическое Социально коммуникативное -
25.03 среда	1.Игра- инсценировка «Про девочку Машу и Зайку-Длинное Ушко». 2.Конструирование «Скамеечка узкая для Зайки-Длинное Ушко, скамеечка широкая для Мишутки». Т.М. Бондаренко, стр. 217-218	1.С помощью инсценировки подсказать малышам, как надо утром прощаться с мамой, не плакать при расставании, чтобы ее не огорчать. 2.Учить малышей строить узкую (из двух кирпичиков, стоящих на узких коротких гранях, на которых лежит одна пластина) и широкую (из четырех кирпичиков и двух пластин).	Игрушки: зайка, кукла Маша, строительный материал: кирпичики, пластины.	Познавательное Речевое Социально коммуникативное -
26.03 четверг	1. «Пастушок и коровка» - занятие с использованием фольклорных произведений. 2. Игра «Воздушные шары». Т.М. Бондаренко, стр. 219-220	1.Закрепить и расширить знания малышей о домашних животных. Ввести новое слово «пастушок», разыграть сценки с помощью игрушек, используя фольклорные тексты. 2.Учить сравнивать шары по размеру, цвету, форме. Закрепить правильное употребление слов «большой», «маленький», «красный», «синий», «желтый», «круглый», «овальный».	2-3 игрушек-коровок (из набора «Скотный двор», количество игрушек по числу детей), кукла, изображающая пастушка. Воздушные шары разного цвета, размера. Дудочка.	Познавательное Речевое Физическое Художественно-эстетическое Социально коммуникативное -

27.03. пятница	1.Речевая игра «Собачка лает». 2.Лепка «Мисочка для собачки». Т.М. Бондаренко, стр. 220-221	1.Укрепление артикуляционного и голосового аппарата ребенка, уточнение и закрепление произношение звука (ф). 2.Учить лепить мисочку из комка, сплющивая его ладонями, делая углубление пальцем. Воспитывать у детей заботливое отношение к животным.	Большая и маленькая игрушечные собаки, лягушка (или котенок, цыпленок и т.д.). Пластилин, дощечки, салфетки.	Познавательное Речевое Физическое Социально коммуникативное -
30.03 понедельник	1.М/И «Что еще такой же формы?». 2.Рисование «Разноцветные колечки». 3.Пальчиковая игра «Ладушки». Т.М. Бондаренко, стр. 221-222	1.Учить детей находить предметы одинаковой формы. 2.Учить малышей рисовать замкнутые линии, похожие на круги. 3.Развивать мелкую моторику рук.	Геометрические фигуры, цветные карандаши, бумага, мольберт.	Познавательное Речевое Физическое Художественно-эстетическое Социально коммуникативное -
31.03 вторник	1.Игра-инсценировка «Из чего и как готовят еду?» 2.Д/У «Узнай овощи». Т.М. Бондаренко, стр. 222-223	1.Способствовать возникновению более содержательных игр с куклами, активизировать в речи детей названия овощей и предметов кухонной посуды. 2.Учить различать сырые и варёные овощи	Кукла Катя, кукольная посуда, варёные и сырые овощи.	Познавательное Речевое Физическое Художественно-эстетическое
АПРЕЛЬ				
01.04 среда	ДЕНЬ СМЕХА	Создание атмосферы праздника, сплочение детского коллектива на основе досугово - игровой деятельности; способствовать развитию интереса к окружающему миру через ознакомление детей с праздниками и праздничными событиями; воспитывать доброе уважительное отношение друг другу, формировать умение адекватно реагировать на шутки; развивать координацию движения, внимание, память, наблюдательность.	Плакат праздничный, карточки обучающие «Праздники России»	Познавательное Речевое Физическое Социально коммуникативное -

02.04 четверг	1.Речевая игра «Кто рассказывает?». 2.М/И «Найди все». Т.М. Бондаренко, стр. 224	1.Закреплять умение ребенка различать овощи и фрукты по внешнему виду, развивать слуховое внимание. 2.Закрепить знания цвета, формы, величины.	Муляжи фруктов и овощей на подносе, волшебные разноцветные веревочки, ковровин, геометрические фигуры.	Познавательное Речевое Социально коммуникативное -
03.04 пятница	1.Чтение стихотворения из цикла «Игрушки». 2.Хороводная игра «Кто у нас хороший?». Т.М. Бондаренко, стр. 225	1.Познакомить с новыми стихами, помочь понять их содержание, формировать умение выделять из ряда стихотворений то, которое особенно понравилось. 2.Помочь малышам подружиться, преодолеть застенчивость	Игрушки: мячик, зайка, мишка, лошадка, бычок.	Познавательное Речевое Физическое Социально коммуникативное -
06.04 понедельник	1.Потешки «Киска, киска, киска, брысь!». 2.Подвижная игра «Кошечка крадется». 3.Рисование «Следы котенка» Т.М. Бондаренко, стр. 225-226	1.Воспитывать правильное произношение звуков. 2.Тренировка вестибулярного аппарата. 3.Учить рисовать следы от лапок котенка, сложив пальцы щепоткой (нетрадиционная техника).	Бумага, гуашь синего цвета, игрушечный котенок.	Познавательное Художественно-эстетическое Социально коммуникативное -
07.04 вторник	ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ	Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить название некоторых видов спорта.		Физическое Социально коммуникативное -
08.04 среда	1.Речевая игра «Самолетики». 2.Лепка «Зайчик». Т.М. Бондаренко, стр. 226-227	1.Познакомить с транспортом, расширять словарный запас, развивать ловкость. 2.Закреплять умение делить комок на две части, скатывать в шар, оставшийся пластилин разделить еще раз пополам, скатать головку, оставшийся пластилин разделить еще раз пополам, раскатать две палочки и приклеить, как ушки, вместо глаз горошины, вызвать интерес к забавному зайчишке, желание покатать его на самолетике.	Игрушечный самолетик или картинка. Пластилин, дощечки, салфетки, горох.	Познавательное Речевое Физическое Художественно-эстетическое Социально коммуникативное -

09.04 четверг	1. Литературный гороскоп 2. Игра «Мыльные пузыри». Т.М. Бондаренко, стр. 229	1. Активизировать речь детей, побуждая отвечать на вопросы, разыгрывать с помощью игрушек небольшие фрагменты из сказок. 2. Закрепить понятия: форма, размер.	Наборы для пуска мильных пузырей, картинки к сказке К. Чуковского «Цыпленок».	Познавательное Речевое Социально - коммуникативное
10.04 пятница	ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ	Воспитывать у детей интерес к космонавтам; учить восхищаться их героическим трудом, гордиться тем, что первым космонавтом был русский человек. Расширять представление о космических полётах. Закреплять знания детей о том, что мы живём на планете Земля; в космосе есть другие планеты, звёзды, созвездия.	Иллюстрации на тему «Космос» (портреты космонавтов, виды ракет, спутников, звёздное небо, схема планет). Бумажные ракеты по количеству детей.	Познавательное Речевое Физическое Художественно- эстетическое Социально - коммуникативное
13.04 понедельник	1. Упражнение «Где солнечный зайчик?». 2. Чтение стихотворения А. Бродского «Солнечные зайчики». 3. Рисование «Солнечный зайчик». Т.М. Бондаренко, стр. 230	1. Учить отыскивать солнечного зайчика и рассказывать о его местонахождении. 2. Помочь понять смысл стихотворения и отдельных фраз. 3. Создавать у малышей радостное настроение, учить рисовать пятном солнечных зайчиков.	Два зеркальца, мольберт, краска, кисти, бумага.	Познавательное Речевое Физическое Художественно- эстетическое Социально - коммуникативное
14.04 вторник	1. Чтение стихотворения И. Сельвинского «Как кого зовут?». 2. Игра «Угадай друзей на ощупь» Т.М. Бондаренко, стр. 231	1. Познакомить с новым стихотворением, упражнять в проговаривании звукоподражательных слов. 2. Развитие у детей тактильной памяти.	Набор из трех дощечек с разной шероховатостью поверхностей. Игрушки: котенок, цыпленок, утенок.	Познавательное Речевое Физическое Художественно- эстетическое Социально - коммуникативное
15.04 среда	1. Игра «Разговорчивые пальчики». 2. Лепка «Посуда для снегирика». Т.М. Бондаренко, стр. 231-232	1. Развивать речь детей с помощью пальчиковой гимнастики, дать почувствовать текст потешки с помощью движений. 2. Закреплять умение передавать простейшую объемную форму при чайной посуды.	Иллюстрация «Снегирь на ветке», пластилин, дощечки, салфетки	Познавательное Речевое Физическое Художественно- эстетическое

16.04 четверг	1.Игра «Айболит проверяет здоровье детей». 2.Конструирование «Ворота для машины Айболита». Т.М. Бондаренко, стр. 232-233	1.Начать воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье. Упражнять в различении моркови, свеклы, лимона по характерным особенностям. 2.Учить строить ворота из двух вертикально стоящих кирпичиков, на которые кладется еще один кирпичик.	Кукла «Доктор Айболит», корзина с овощами и лимонами на машине с красным крестом, ручное зеркало. Строительный материал: кирпичики.	Познавательное Речевое Физическое Социально коммуникативное -
17.04 пятница	1.Знакомство с собачкой 2.Рисование «Полосатый коврик для щенят». Т.М. Бондаренко, стр. 237	1.Познакомить детей с собачкой, её детёнышами, учить узнавать их на картинке, подражать их «речи». 2.Учить детей украшать коврик цветными полосками, чередуя их, развивать чувство доброты, умение заботиться о животных.	Картины с изображением собаки со щенками, кукла Дед, шапочка собаки, образцы ковриков, краски двух цветов, кисти, салфетки, щенята, вырезанные по контуру.	Познавательное Речевое Физическое Художественно-эстетическое Социально коммуникативное -
20.04 понедельник	ДЕНЬ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ ОТ ЧС	формирование у детей основ пожарной безопасности, навыков осознанного, безопасного поведения, создание условий для усвоения и закрепления знаний детей о правилах пожарной безопасности в ДОУ, уточнить, систематизировать и углубить знания детей о правилах пожарной безопасности, формировать привычки их соблюдения.	Плакат по пожарной безопасности, макет «Пожарный на работе»	Познавательное Речевое Физическое Художественно-эстетическое Социально коммуникативное -
21.04 вторник	1.Игра «Найди знакомые фигуры». 2.Игра «Зайка». Т.М. Бондаренко, стр. 235-236	1.Закреплять знания геометрических фигур, учить обследовать с помощью тактильно-двигательных ощущений, развивать мелкую моторику руки. 2.Формировать правильную артикуляцию, развивать умение понимать инструкции, обучать прыжкам на двух ногах.	Игра В. Воскобовича «Чудо- крестики», игровые персонажи: пчелка Жужа, галчонок Каррчик, схема «Зайчик».	Познавательное Речевое Физическое Художественно-эстетическое Социально коммуникативное -
22.04 среда	1.Речевая игра «Капитаны». 2.М/И «Что лишнее?». Т.М. Бондаренко, стр. 241	1.Развивать умение длительно произносить звук (ф) на одном выдохе и многократно произносить звук (п) (п-п) на одном выдохе. 2.Учить выделять сходства и различия между предметами.	Тазики с водой и бумажные кораблики. Один большой красный квадрат и несколько маленьких красных квадратов ,несколько кубиков красного цвета и один зеленый квадрат одинакового размера для каждого ребенка.	Познавательное Речевое Физическое Художественно-эстетическое Социально коммуникативное -

23.04 четверг	1.Подвижная игра «Идем по мостику». 2.М/И «Что лишнее?». Т.М. Бондаренко, стр. 242	1.Обучать малышей правильной ходьбе. 2.Учить выделять сходства и различия между предметами.	Шнур или мелок, кубики одинакового размера (Несколько красных и один зеленого).	Познавательное Речевое Физическое Художественно-эстетическое Социально коммуникативное -
24.04 пятница	1.Чтение стихотворение В. Берестова «Больная кукла». 2.Рисование «Рыбки плавают в водице». Т.М. Бондаренко, стр. 243	1.Познакомить с новым стихотворением, помочь понять содержание, учить правильно произносить звуки, воспитывать сочувствие и заботливое отношение к «больной» кукле. 2.Развивать у детей сюжетно-игровой замысел, передавать формы контуром, пятном.	Кукла, мольберт, бумага голубого цвета альбомного формата, краски (желтая, красная), кисти.	Познавательное Речевое Физическое Художественно-эстетическое Социально коммуникативное -
27.04 понедельник	ОДЕЖДА КАЗАКОВ			
28.04 вторник	1.Беседа «Заяц и волк-лесные жители». 2.Лепка «Вишни для именинного торта». Т.М. Бондаренко, стр. 244-245	1.Дать первоначальные представления о лесе и его обитателях: зайце и волке. 2.Упражнять в скатывании пластилина между ладонями круговыми движениями.	Панно «Лес», плоские фигуры двух зайцев и волка, объёмный колобок. Пластилин, дощечки, салфетки, корзина.	Познавательное Речевое Физическое Художественно-эстетическое Социально коммуникативное -
29.04 среда	1.Речевая игра «Кап-кап-кап». 2.Песенка «Дождик, дождик». 3.Конструирование «Паровозик из пуговиц». Т.М. Бондаренко, стр. 245-246	Развивать голосовой аппарат, вырабатывать умение произносить звукоподражания громко и тихо. Познакомить с русской народной песенкой, помочь запомнить. Развивать мелкую моторику пальцев рук, творческую фантазию малышей.	Картинка с изображением дождя, листы бумаги с изображением паровоза, пуговицы разного цвета и размера.	Познавательное Речевое Физическое Художественно-эстетическое Социально коммуникативное -

30.04 четверг	1.Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Лодочка». 2.Конструирование «Лодочка» (двухцветный квадрат В. Воскобовича). Т.М. Бондаренко, стр. 229	Познакомить с новым художественным произведением, учить понимать смысл содержания, отвечать на вопросы воспитателя. Учить складывать лодочку из волшебного квадрата.	Двухцветный квадрат В. Воскобовича по числу детей, картинка.	Познавательное Речевое Физическое Художественно-эстетическое Социально коммуникативное
МАЙ				
06.05	ДЕНЬ ТРУДА	Формировать, расширять, знания малышей об истории празднования праздника Весны и труда прививать интерес к труду , рабочим профессиям; показывать важность труда ; воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.	Плакат праздничный, карточки обучающие «Праздники России»	
07.05	1. Речевая игра «Птицеферма». 2. Чтение рассказа Н.В. Куприяновой «Про курицу» Т.М. Бондаренко, стр. 247	1.Развивать речевое дыхание. 2. Учить слушать детей небольшое по объёму художественное произведение.	Игрушки: курочка, петушок, цыпленок, бубен.	
08.05	ДЕНЬ ПОБЕДЫ	Формирование нравственных ценностей. Активировать слуховые и зрительные анализаторы, развивать у детей речь, воображение и мышление, развивать умения. Взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности. Воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ.	Плакат праздничный, карточки обучающие «Праздники России»	
12.05	1.Стихотворение А. Барто «Бычок» 2. П/И «Пройди по ребристой доске». Т.М. Бондаренко, стр. 248	1. Активизировать речь детей, разыграть с помощью игрушки стихотворение «Бычок». 2. профилактика нарушения осанки, плоскостопия.	Игрушка бычок или картинка; ребристая доска или массажные коврики.	
13.05	1. Рисование «Нарядное платье для куклы кати» 2. П/И «Пальчики в лесу» Т.М. Бондаренко, стр. 249	1. Учить составлять узор, подбирать удачное сочетание цветов. 2. обучение названиям пальцев.	Кукла катя, образцы нарядных платьев, краска четырех цветов (красная, жёлтая, синяя и зелёная)	

14.05	1. М/И «Разноцветные фонарики». 2. лепка «Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат» Т.М. Бондаренко, стр. 250	1. Учить детей выделять множество в целом. 2. формировать умение лепить фрукты округлой формы; воспитывать отзывчивость, доброту, желание помогать игровым персонажам.	Разноцветные фонарики, пластилин, дощечки, салфетки, телефон.	Познавательное Речевое Физическое Художественно-эстетическое Социально - коммуникативное
15.05	ДЕНЬ СЕМЬИ	1. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. 2. Формировать начальные навыки ролевого поведения, учить связывать сюжетные действия с ролью. 3. Формирование первичных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях. 4. Развитие представлений о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях от домашней обстановки.	Плакат праздничный, карточки обучающие «Праздники России»	Познавательное Речевое Физическое Художественно-эстетическое Социально - коммуникативное
25.05	ВЫПУСКНОЙ ИЗ ЯСЛЕЙ			
С 18 мая по 29 мая итоговая диагностика				

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЖ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА № 13

Месяц	Тема, цели занятия 1-я неделя	Тема, цели занятия 2-я неделя	Тема, цели занятия 3-я неделя	Тема, цели занятия 4-я неделя	Виды интеграции образовательных областей
Сентябрь	Планируемый результат к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью, умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей, отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения				
	Ребенок на улице. Прогулка «Знакомство с улицей». Уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о поведении на улице.	Ребенок в природе. Игра «Идем в лес за грибами». Обогащать представление детей о дарах осени в лесу; закрепить умение описывать предметы, замечать характерные признаки; развивать воображение детей, способность эмоционально откликаться, переживать радость от общения друг с другом.	Ребенок дома. Игра-эстафета «Тушим пожар». Формировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнем, об опасных представлениях пожара; познакомить с тушением пожара; воспитывать ловкость, выносливость.	Береги здоровье. Игровая ситуация «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке». Познакомить детей с понятием «витамины»; закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании; воспитывать у детей культуру еды; чувство меры; развивать логическое мышление, внимание.	<i>Физическое развитие</i> учить соблюдать правила дорожного движения во время подвижной игры «Воробушки и автомобиль». <i>Познавательное развитие:</i> закрепить умение называть величину предметов в ближайшем окружении. <i>Речевое развитие:</i> отгадывание загадок о грибах. <i>Коммуникативное развитие:</i> Рассматривание картинок и составление небольшого рассказа о грибах. <i>Художественно – эстетическое развитие:</i> выполнить рисунок или аппликацию «Разноцветные таблетки». Игра «Едем в лес на велосипеде»
Октябрь	Планируемый результат к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, активен при создании индивидуальных композиций в рисунках, аппликации, в диалоге с педагогом умеет услышать и по и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого, проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций				
	Ребенок на улице. Прогулка «Наблюдение за светофором» Познакомить детей с работой светофора.	Ребенок в природе. Творческая игра: «Магазин овощей и фруктов». Цель: Закрепить название	Ребенок дома. Беседа «Не ешь лекарства и витамины без разрешения». Формировать у детей	Береги здоровье. Игр – беседа «Как лечили жирафика». Воспитывать у детей	<i>Физическое развитие:</i> учить соблюдать правила дорожного движения во время подвижной игры «Красный, желтый, зеленый». <i>Художественно-эстетическое</i>

		продуктов, их обобщающие понятия (молочные, хлебобулочные) воспитывать культуру общения и поведения в общественных местах.	привычку не трогать лекарства и витамины без разрешения взрослых.	бережное отношение к игрушкам, желание оказывать посильную помощь; развивать эмоциональную отзывчивость.	<i>развитие:</i> выполнить рисунок или аппликацию «Разноцветные светофорчики». <i>Познавательное развитие</i> Закрепить понятия овощи, фрукты Д/игра «Чудесный мешочек» Игра «Улица» Этюд-драматизация «Полечим котенка»«Полечим, жирафика»
Ноябрь	Планируемый результат к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей) пытается отображать полученные впечатления речи и продуктивных деятельности, умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения на улице, в случае проблемных ситуациях обращаться за помощью.				
	Ребенок на улице Беседа «Где можно и где нельзя играть». Познакомить детей с тем, что может произойти, если пойдешь один гулять.	Ребенок в природе. Игра-беседа «Как надо обращаться с домашними животными». Познакомить детей с городскими домашними животными; закрепить характерные особенности домашних животных сельской местности; воспитывать заботливое отношение к животным, учить осторожно обращаться с ними; учить выразительно выполнять упражнения в играх – имитациях.	Ребенок дома. Игра-ситуация «Не играй со спичками - это опасно». Дать детям понятие о том, какую опасность таят в себе спички; воспитывать у детей чувство самосохранения.	Береги здоровье Развлечение «В гостях у Айболита». Закрепить знания детей о культурно-гигиенических навыках, о назначении предметов личной гигиены.	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Беседа по серии сюжетных картин. на тему: «Ситуации на дороге» С.Маршак «Кошкин дом». Д/игра «Подбери нужные картинки». <i>Познавательное развитие:</i> отгадывание загадок о животных. Д/игра «Назови маму и малыша», «Накормим домашнее животное» <i>Физическое развитие.</i> П/и «Котята и щенята». <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Развлечение «В гостях у Айболита»
Декабрь	Планируемый результат к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): имеет элементарные представления о правилах дорожного движения, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, может дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками, проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций				

	<p><u>Ребенок на улице.</u> Прогулка «Рассматривание грузового автомобиля». Познакомить детей с основными частями грузовика (кабина, кузов, дверь, окна, руль); Уточнить знания о работе шофера (управляет автомобилем, перевозит грузы). Закрепить представление, полученное на целевой прогулке (грузовая машина перевозит бензин, продукты, цемент, кирпичи и т. д.)</p>	<p><u>Ребенок в природе.</u> Игра-беседа «Метель-пурга». Дать детям знания о правилах поведения во время метели, развивать силу голоса.</p>	<p><u>Ребенок дома.</u> Беседа «Не влезай на высокие предметы». Учить детей ориентироваться в пространстве, формировать сознательное отношение к своему здоровью.</p>	<p><u>Береги здоровье.</u> «Помоги Незнайке сберечь здоровье». Цели: Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуативных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказать помощь друг другу.</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> закрепить знания о назначении цветах светофора Игра «Найди свой цвет».</p> <p><i>Физическое развитие:</i> Закрепить навыки свободной ориентировки в пространстве: П/игры: «Воробушки и автомобиль», «Поезд»</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Игра на развитие силы и голоса: «Покажи, как воеет метель».</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Конструирование постройки рассуждать и обмениваться мнениями на темы «Чем опасна высота».</p>
<p>Планируемый результат к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): рассматривает сюжетные картинки, отвечают на вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения, изображает отдельные предметы, пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности, умеет отражать в игре действия с предметами и взаимоотношениями людей.</p>					
<p>Январь</p>	<p><u>Ребенок на улице.</u> Беседа: «Какие бывают машины» Познакомить детей с различными видами транспорта; закрепить умение находить нужный цвет по образцу и действовать по сигналу; закрепить умение находить нужный транспорт по картинке, знать виды транспорта; уметь действовать по сигналу.</p>	<p><u>Ребенок в природе.</u> Беседа: «Каким бывает снег». Дать детям понятие о снеге, о безопасном поведении на прогулке.</p>	<p><u>Ребенок и другие люди.</u> Беседа: «Не ходи с чужими людьми и не разговаривай с ними». Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Воспитывать чувство самосохранения.</p>	<p><u>Береги здоровье</u> «Как устроено тело человека» Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.</p>	<p><i>Познавательное:</i> Загадки о транспорте. Познакомить с частями тела, с их функциями. Игра «Я назову, а вы покажите».</p> <p><i>Физическое развитие.</i> П/игра «Найди свою машину».</p> <p>П./и «Снежинки летают»</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Беседа по содержанию иллюстраций по сюжетам сказок. Учить детей определять поступки героев сказок. Д./игра «Для чего нужны машины» Игра «Найди, что лишнее?»</p> <p><i>Речевое развитие:</i> Учить отвечать на</p>

					вопросы, дать понятия о грузовом и легковом транспорте. Отгадывание загадок. о снеге, зиме. Опыт со снегом.
Февраль	Планируемый результат к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной и продуктивной (конструирование) деятельностью, с удовольствием участвует в выставках детских работ, обсуждениях во время рассматривания предметов; имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду, на улице, в транспорте.				
	Ребенок на улице Д./игра «Сложи транспорт из частей». Закрепить знания детей о частях знакомых видов транспорта; закрепить умение соотносить части с образцом; развитие памяти, координации движений.	Ребенок в природе. «Осторожно, гололёд!» Формировать навык безопасного поведения на дороге во время гололёда.	Ребенок дома. Беседа «Предметы, требующие осторожного обращения»; П./игра «Костер». Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья. Развивать умение бегать, увертываться от ловящего; развивать речь, внимание, ориентировку в пространстве	Береги здоровье «Личная гигиена». Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> рассуждать и обмениваться мнением на тему «Как правильно себя вести зимой на участке детского сада в гололед.» Рассматривание и беседа «Алгоритм мытья рук». Игра «Сложи автомобиль». <i>Познавательное:</i> Отгадывание загадок об огне; о принадлежностях личной гигиены. <i>Физическое развитие.</i> П./игра «Костер» <i>Речевое развитие:</i> «Девочка чумазяя»
Март	Планируемый результат к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. Проявляет интерес в участии в праздниках, постановках, совместном досуге, развлечениях, проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения. Знает название родного города, знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.				
	Ребенок на улице Дидактическая игра «Какой знак спрятан?». Развивать зрительную память; закреплять знание дорожных знаков.	Ребенок в природе. Беседа «Осторожно, сосульки!» Дать детям представление о сосульках и об опасности, которые они могут представлять.	Ребенок дома. Беседа «Не включай электрическую плиту» Познакомить детей с предметами, которыми нельзя пользоваться самостоятельно, учить осторожно, обращаться с	Береги здоровье Беседа «Врачи - наши друзья» Воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, закрепить знания о	<i>Познавательное развитие:</i> Знакомство детей с обозначением дорожных знаков. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Рассматривание иллюстраций с изображением опасных предметов, беседа по содержанию.

			электроприборами; воспитывать привычку слушать старших	витаминах, уточнить представление об овошах. Закрепить понятие детей, что врачи лечат заболевших людей, помогают им побороть болезнь и снова стать здоровым.	<i>Речевое:</i> Отгадывание загадок о сосульках. <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Муз. игра «Есть у нас огород». Закрепить представление об овошах.
Апрель	Планируемый результат к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей) митирует мимику, движения, интонацию, изображаемых героев, проявляет положительные эмоции при физической активности, слушая, новые рассказы, стихи, следит за развитием действия, пытается в рисовании изображать простые предметы, умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.				
	<u>Ребенок на улице</u> Беседа «Волшебные полоски» (рисование зебры). Познакомить детей с пешеходным переходом, помочь запомнить, для чего он нужен, где его можно увидеть.	<u>Ребенок в природе.</u> Беседа с иллюстрациями: «Живая природа весной». Цель: Воспитывать бережное отношение к природе; приучать без напоминания кормить птиц, не ломать ветки.	<u>Ребенок дома.</u> Беседа «Будь осторожен с открытым огнем». Учить детей не подходить к огню, помнить правила безопасности.	<u>Береги здоровье</u> Опытно – исследовательская деятельность: «Опыты со снегом «(качество талой воды). Цель: Дать знания детям о качестве талой воды.	<i>Художественное творчество:</i> Рисование зебры. <i>Физическое развитие»</i> П./и «День и ночь. <i>Познавательная-исследовательская:</i> отгадывание загадок об огне; рассматривание иллюстраций с изображением огнеопасных ситуаций. <i>Коммуникация</i> Д/игра «Определи, кто поступил хорошо, а кто плохо» Работа с пиктограммами. <i>Труд.</i> В процессе трудовой деятельности объяснить детям, что они своими действиями приносят вклад в самосохранение и улучшения природы. <i>Художественное творчество:</i> «Нарисуй веселую и грустную полянку»
Май	Планируемый результат к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, любит слушать новые рассказы, участвует в обсуждениях, способен придерживаться игровых правил в дидактических играх, умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения, имеет элементарные представления о правилах дорожного движения, отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.				

	<p><u>Ребенок на улице</u> Сюжетно – ролевая игра: «Поездка на автобусе». Закрепить правила дорожного движения; учить правильно вести себя в общественном транспорте-автобусе.</p>	<p><u>Ребенок в природе.</u> Игра-беседа; «Берегись насекомых». Дать детям знания правил поведения при встрече с разными насекомыми.</p>	<p><u>Ребенок дома.</u> Занятие: «Чтение С.Маршак «Пожар»». Цель: Познакомить детей с произведение С. Маршака «Пожар». Учить внимательно рассматривать иллюстрацию, замечая в ней главные детали.; развивать восприятие, память, речь.</p>	<p><u>Береги здоровье</u> Чтение художественной литературы: «К.Чуковский «Мойдодыр» , А. Барто «Девочка чумазая», З. Александрова «Купание». Цель: Познакомить детей с произведением о культуре внешнего вида.</p>	<p><i>Речевое:</i> Беседа по содержанию картин, иллюстраций. «Автобус» (части автобуса); о правилах поведения в автобусе. <i>Познавательное:</i> Строительство автобуса. <i>Социально-коммуникативное.</i> Сюж.-рол игра «Поездка в автобусе» Отгадывание загадок о насекомых. <i>Художественно-эстетическое:</i> изготовление аппликации: «Построим кошке новый дом». <i>Физическое развитие:</i> П/и «Солнышко и дождик», «День и ночь», «Огонь»</p>
--	--	---	---	---	--

Перспективный план физкультурных занятий в группе раннего возраста № 13

Месяц	Задачи	ОРУ	Основные виды движений	Подвижные игры
Сентябрь	Ознакомить с ходьбой и бегом в заданном направлении; развивать умение сохранять равновесие, ознакомить с прыжками на 2-х ногах на месте; ходьба и бег в колонне по одному; прокатывание мяча друг другу; ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени.	1-3 недели – без предметов, 4-ая неделя – с кубиками	1. Прыжки на двух ногах на месте и вокруг предмета. 2. Ползание на четвереньках 3. Прокатывание мяча друг другу	«Бегите ко мне», «Догони мяч», «Мой веселый звонкий мяч», «Найди свой домик»
Октябрь	Формировать умение ходить и бегать по кругу, развивать устойчивое положение при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги; во время ходьбы и бега действовать по плану,	1-я неделя – с кубиками 2,4 – недели – без предметов, 3-я неделя – с	1. Прокатывание мяча в прямом направлении 2.Ползание на четвереньках (прямо, «змейкой» между предметами, под шнур)	«Поезд», «У медведя во бору», «Бегите к флажку», «Мыши в

	развивать навык энергичного отталкивания мячей друг другу при прокатывании.	большим мячом	3. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед	кладовой»
Ноябрь	Закрепить навык ходьбы и бега в колонне по одному; с выполнением заданий по сигналу в чередовании бега и ходьбы; упражнять: в прыжках из обруча в обруч; прокатывании, бросании и ловле мяча; в равновесии на уменьшенной площади опоры.	1-я неделя – с кубиками, 2-я неделя с обручами, 3-я неделя – с флажками, 4-я неделя – б/п	1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч 2. Ловить мяч и бросать его обратно 3. Ползание под дугой (высота 50 см.)	«Мыши в кладовой», «Трамвай», «По ровненькой дорожке», «Найди свой домик»
Декабрь	Формировать умение ходить и бегать враспынную с использованием всей площадки; по кругу; между предметами, не задевая их. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по доске; развивать навык приземления на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча; подлезать под шнур и дугу, не задевая их.	1-3 недели – с кубиками, 4-я неделя – б/п	1. Прыжки со скамейки 2. Подлезание под шнур 3. Ходьба по скамейке со спрыгиванием в конце 4. Прокатывание мяча друг другу из положения, сидя ноги врозь.	«Наседка и цыплята», «Поезд», «Птичка и птенчики», «Воробышки и автомобиль»
Январь	Ознакомить детей с построением и ходьбой парами; упражнять в ходьбе и беге враспынную, формировать умение мягко приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча вокруг предмета; в подлезании под дугу; развивать глазомер и ловкость; упражнения на внимание по сигналу; формировать умение сохранять равновесие в ходьбе по ограниченной площади опоры. Формировать умение выполнять правила в подвижных играх.	1-я неделя – б/п 2.-я неделя – с флажками 3-я неделя – с мячом. 4-я неделя – с погремушками	1. Прыжки со скамейки (высота 15 см) на полусогнутые ноги 2. Прокатывание мяча вокруг предмета 3. Подлезание под дугу высотой 40-50 см. 4. Ходьба по ребристой доске 5. Прыжки из обруча в обруч	«Кролики», «Трамвай», «Мой веселый звонкий мяч», «Найди свой цвет», «Мыши в кладовой»

Февраль	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу. Формировать умение приземляться мягко после прыжков; энергично отталкивать мяч при прокатывании его в прямом направлении. Упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы; формировать умение перебрасывать мячи через шнур; упражнять в подлезании на четвереньках; в равновесии по уменьшенной площади опоры. Закреплять навыки ходьбы переменным шагом (через рейки лестницы)	1-я неделя – с обручами, 2-я неделя – с мячом, 3-я неделя – б/п 4-я неделя – с кубиками	1. Перебрасывание мяча друг другу через шнур двумя руками 2. Прокатывание мяча друг другу в положении сидя, ноги скрестно 3. Подлезание под шнур, держа мяч впереди двумя руками 4. Ползание на четвереньках «как жуки» (3-4 м) 5. Ходьба с перешагиванием через предметы	«Птички в гнездышке», «Воробышки и кот», «Найди свой цвет», «Кролики»
Март	Формировать умение прыгать в длину с места; правильному хвату за рейки лестницы при лазании. Упражнять в ходьбе парами, беге врассыпную, развивать ловкость при прокатывании мяча, в ходьбе и беге по кругу; разучить бросание мяча о землю и ловлю его 2-мя руками; упражнять в ползании по доске; в ходьбе через препятствия; в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке.	1-я неделя – с кубиками, 2-я неделя – с мячом, 3-я неделя – б/п 4-я неделя – на скамейке с кубиками	1. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, через шнуры 2. Прыжки в длину с мячом 3. Бросание мяча о землю и ловля его двумя руками 4. Ползание по гимнастической скамейке до погремушки 5. Лазание по наклонной лестнице 6. Прыжки через «ручеек» с места (30 см)	«Поезд», «Воробышки и кот», «Светит солнышко в окошко», «Наседка и цыплята»
Апрель	Формировать умение приземляться на обе ноги; бросать мяч вверх и ловить его двумя руками; влезать на наклонную лестницу. Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прыжках в длину с места; бросании мяча о пол; ходьбе и беге врассыпную; в колонне по одному; ходьбе по доске; ползании по доске. Формировать правильную осанку. Закреплять	1-я неделя – с мячом, 2-я неделя – с обручем, 3-я неделя – б/п 4-я неделя – с погремушками	1. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на колени и ладони 2. Влезание на наклонную лесенку 3. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками 4. Ходьба по доске, на середине перешагнуть через набивной мяч	«Курочка-хохлатка», «Найди свой цвет», «Мыши в кладовой», «Воробышки и автомобиль»

	перепрыгивание через шнур; ползание по скамейке на ладонях и коленях. Формировать умение ходить приставным шагом		5. Перепрыгивание через шнуры	
Май	Формировать умение мягко приземляться при выполнении прыжка в длину с места; подбрасывать мяч вверх и ловить его. Упражнять в ходьбе и беге по кругу; в перепрыгивании через шнур; в ходьбе и беге в рассыпную и нахождении своего места в колонне; в ползании по скамейке на ладонях и коленях; переменным шагом. Закреплять умение влезать на наклонную лесенку.	1-я неделя – с обручами, 2-я неделя – с погремушками, 3-я неделя – б/п 4-я неделя – с мячом	1. Перепрыгивание через шнуры 2. Влезание на наклонную лесенку 3. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками 4. Прыжки в длину с места (расст. 15 см) 5. Ходьба по доске, руки на пояс	«Мыши в кладовой», «Огуречик, огуречик» «Воробышки и кот», «Найди свой цвет»

Перспективный план в группе раннего возраста № 13 по ПДД (культурные практики)

Сроки	Программное содержание	Совместная деятельность	Работа с родителями	Развивающая среда
Сентябрь	Тема « Легковой автомобиль» 1. Познакомить детей со средством передвижения – автомобилем, его составными частями (кузов, кабина, руль, колёса). 2. Развивать зрительное и слуховое внимание. 3. Воспитание внимательности.	1. Рассматривание автомобиля 2. П/и «Воробушки и автомобиль» 3. Конструирование «Дорога для автомобиля»	Консультация «Учим ребёнка правилам безопасности»	1. Легковой автомобиль для рассматривания 2. Оборудование для игры «Воробушки и автомобиль»
Октябрь	Тема « Грузовой автомобиль» 1. Познакомить детей с грузовым автомобилем, его составными частями (кузов, кабина, руль, колёса).	1. Рассматривание грузового автомобиля 2. Чтение худ. литературы (А. Барто «Грузовик»)	Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле»	1. Грузовой автомобиль для рассматривания 2. Выставка детских рисунков «Дорога для

	<p>2. Развивать умение сравнивать.</p> <p>3. Воспитывать умение слушать информацию и отвечать на вопросы.</p>	<p>3. Д/и «Цветные автомобили»</p> <p>4. Рисование «Дорога для автомобиля»</p>		<p>автомобиля»</p> <p>3. Оборудование для игры «Цветные автомобили»</p>
Ноябрь	<p>Тема «Водитель»</p> <p>1. Познакомить детей с профессией «водитель» (он управляет автомобилем, перевозит грузы, людей).</p> <p>2. Продолжать развивать внимание, память, умение отвечать на вопросы.</p> <p>3. Воспитание наблюдательности.</p>	<p>1. Беседа «Кто такой водитель?»</p> <p>2. Разучивание стихотворения А. Барто «Грузовик»</p> <p>3. П/и «Мы – водители»</p> <p>4. Раскрашивание силуэтов автомобилей.</p>	<p>Беседа с родителями «Пример выполнения правил дорожного движения– один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице»</p>	<p>1. Оборудование для игры «Мы – водители»</p> <p>2. Силуэты автомобилей</p>
Декабрь	<p>Тема «Светофор»</p> <p>1. Изучения сигналов светофора.</p> <p>2. Закрепить знания об основных цветах.</p> <p>3. Развивать память и речь</p>	<p>1. Рассматривание картины «Светофор»</p> <p>2. Д/и «Светофор»</p> <p>3. Работа с мозаикой «Выложи светофор»</p> <p>4. Лепка «Мой веселый светофор»</p>	<p>Информация для родителей «Внимание гололёд!»</p>	<p>1. Картина «Светофор»</p> <p>2. Мозаика</p> <p>3. Оборудование для игры «Светофор»</p> <p>4. Выставка детских работ «Мой веселый светофор»</p>
Январь	<p>Тема «Наша улица»</p> <p>1. Развитие первичных представлений об улице и правилах поведения на ней.</p> <p>2. Уточнить представления об улице, дороге, тротуаре.</p> <p>3. Развивать память и речь.</p>	<p>1. Беседа «Мы знакомимся с улицей»</p> <p>2. Показ мультипликационного фильма «Смешарики. Азбука безопасности»</p> <p>3. Словесная игра «Изобрази сигнал машины»</p> <p>4. Конструирование из песка</p>	<p>Анкетирование «Я и мой ребенок на улицах города»</p>	<p>1. Песочница и песочный набор</p>

		«Улица»		
Февраль	Тема «Дорога» 1. Ознакомление детей с дорогой. 2. Развитие умения ориентироваться в пространстве. 3. Формирование навыков поведения детей на дорогах.	1. Беседа по иллюстрациям «Азбука маленького пешехода» 2. Д/и «Помоги Мишке перейти дорогу» 3. Чтение худ. литературы (С. Маршак «Мяч») 4. Рисование «Нарисуй пешеходный переход»	Консультация «Ребенок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых»	1.»Азбука маленького пешехода» 2. Оборудование для игры «Помоги Мишке перейти дорогу» 3. Выставка детских рисунков «Нарисуй пешеходный переход»
Март	Тема « Автобус» 1. Познакомить детей с понятием «автобус» как видом транспортного средства. 2. Продолжать развивать внимание, память, умение отвечать на вопросы. 3. Познакомить с правилами поведения в маршрутных транспортных средствах.	1. Наблюдение за автобусом 2. Чтение сказки Д. Биссета «Про малютку-автобус, который боялся темноты» 3. П/и «Водители автобусов» 4. Аппликация «Починим автобус»	Конкурс «Папины руки» из бросового материала	1. Выставка детских работ «Починим автобус» 2. Оборудование для игры «Водители автобусов»
Апрель	Тема «Путешествие в разноцветную страну» 1. Закрепить представления о зеленом и красном сигналах светофора; активизировать словарь по теме. 2. Развитие умения различать пространственные направления. 3. Учить взаимодействовать в группе.	1. Чтение стихотворения В. Кожевникова «Светофор» 2. Д/и «Какой огонёк зажётся?» 3. Рассматривание машины, которая привезла продукты в детский сад 4. Рисование «Закрась светофор»	Рекомендации родителям младших дошкольников о ПДД	1. Оборудование для игры «Какой огонь зажётся?» 2. Выставка детских рисунков «Закрась светофор»

<p>Май</p>	<p>Тема «Светофор - наш друг» 1. Продолжать знакомить с назначением сигналов светофора, закрепить названия цвета, уточнить знания о сигналах светофора и их последовательности. 2. Развитие необходимых умений безопасного поведения на дорогах. 3. Формировать ориентировку в пространстве.</p>	<p>1. Чтение знакомых стихов о светофоре, транспорте 2. Беседа по иллюстрациям «Азбука маленького пешехода» 3. Д/и «Светофор» 4. Конструирование «Строительство дороги из песка» с последующим обыгрыванием.</p>	<p>Развлечение «Уважайте светофор»</p>	<p>1.»Азбука пешехода» 2. Оборудование для игры «Светофор»</p>
-------------------	--	---	--	---

Перспективный план по ОБЖ см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2

2.3 Планирование взаимодействия с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска, является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников.

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально- личностного, познавательного и художественного развития детей раннего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно- гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально- личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Формы работы с родителями

- Анкетирование родителей
- Консультации, беседы, инструктажи
- Приобщение родителей к совместной деятельности (помощь в изготовлении стендов, атрибутов, открыток и плакатов к праздникам)
- Оформление фотоальбомов о жизни детей в детском саду
- Организация выставок совместно с родителями

Перспективный план взаимодействия с семьями

СЕНТЯБРЬ

• Родительское собрание №1 «Адаптация детей к детскому саду. Особенности адаптационного периода детей группы, задачи воспитания и обучения детей 3-го года жизни»	Воспитатели Заведующий Д/С
• Консультация для родителей «Ясли – плюс и минус», «Что даёт ребёнку детский сад?», «Режим- главное условие здоровья малыша	Воспитатели
• Индивидуальные беседы с родителями на темы: «Как помочь своему ребёнку адаптироваться»; «Режим и его значение в жизни ребенка».	Воспитатели
• Фото вернисаж «Первые дни в детском саду»	Воспитатели
• Привлечение родителей к совместному оформлению приёмной и групповой комнаты. Подготовка участка детского сада к конкурсу.	Воспитатели Родители
• Помощь в изготовлении открыток ко Дню Дошкольного Работника	Родители
• Оформление папки-передвижки «Осень»	Воспитатели

ОКТАБРЬ

• Консультации для родителей: «В детский сад без слёз или как уберечь ребёнка от стресса», «Гигиена одежды и обуви детей дошкольного возраста», «Прогулки и наблюдения с детьми за птицами»	Воспитатели
---	-------------

• Материал в уголок для родителей «Что могут сделать родители»	Воспитатели
• Индивидуальные беседы с родителями на темы: «Одежда детей в группе», «Формирование навыков кормления и одевания»	Воспитатели
• Папка-передвижка: «Мама – я САМ!»	Воспитатели
• Оформление стенгазеты ко Дню пожилого человека	Воспитатели Родители
• Празднование «Покровские гуляния»	Воспитатели Родители
• Беседы, советы воспитателя «Прививка против гриппа», «Не оставляйте ребенка одного дома»	Воспитатели

НОЯБРЬ

• Родительское собрание №2 «Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников. Возрастные особенности детей 2-3 лет».	Воспитатели психолог
• Консультации для родителей: «Играйте вместе с детьми», «Формирование у детей 2 – 3 лет привычек здорового образа жизни», «Птичья столовая»	Воспитатели
• Оформление папки-передвижки ко дню Матери.	Воспитатели
• Материал в уголок для родителей «Игра – спутник детства	Воспитатели
• Беседы, советы воспитателя «Какие игрушки нужны малышу», «Что делать, если ребенок болеет?»	Воспитатели
• Творческий конкурс «Кормушка для пичужки».	Воспитатели родители

ДЕКАБРЬ

• Консультации для родителей «Влияние прогулки на здоровье детей», «Новый год. Зачем ребёнку верить в Деда Мороза?», «Грипп. Меры профилактики»	Воспитатели
• В уголок для родителей «Проблема детей раннего дошкольного возраста» «Сенсорное развитие детей раннего возраста»	Воспитатели
• Привлечение родителей к подготовке к Новогоднему празднику: украсить группу, подготовить новогодние подарки детям.	Воспитатели родители

• Выставка поделок и сувениров «Новогоднее чудо»	Воспитатели родители
• Оформление папки-передвижки «Зимушка-зима»	Воспитатели родители

ЯНВАРЬ

• Консультация «Как не надо лечить ребенка», «Дорога ложка к обеду или...», «Чем занять ребёнка 2-3 лет дома»	Воспитатели
• В уголок для родителей «Пальчиковые игры для детей раннего возраста»	Воспитатели
• Проводить индивидуальные беседы с родителями о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду.	Воспитатели
• Фотовыставка «Новогодние и рождественские праздники».	Воспитатели
• Памятка для родителей: «Кризис 3-х лет»	Воспитатели

ФЕВРАЛЬ

• Родительское собрание №3 «Путешествие по реченьке» (развитие речи детей 3-х лет)	Воспитатели родители
• Консультация «Мы учимся говорить»,	Воспитатели
• Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка»	Воспитатели
• Фотовыставка «Лучше папы не найти»	Воспитатели Родители
• В уголок для родителей поместить информационный материал: «Подвижные игры для детей раннего возраста»	Воспитатели

МАРТ

1. Консультация «Знакомим детей с природой родного края».	Воспитатели
2. Оформление папки-передвижки к 8 Марта	Воспитатели
3. В уголок для родителей поместить информационный материал: «Советы родителям»	Воспитатели
4. Фотовыставка «Моя мамочка - солнышко»	Воспитатели
5. Индивидуальные беседы с родителями «Формирование навыков самообслуживания»	Воспитатели

АПРЕЛЬ

1. Консультация «Полезные советы»	Воспитатели
2. В уголок для родителей поместить информационный материал: «Памятка родителям от ребенка»	Воспитатели
3. Оформление папки-передвижки «Весна - красна»	Воспитатели
4. Индивидуальные беседы с родителями на тему «Поиграй со мной, мама!» (об использовании дидактических игр)	Воспитатели
5. Привлечь родителей к участию в благоустройстве участка группы.	Воспитатели

МАЙ

• Родительское собрание №4 «Как повзрослели и чему научились наши дети за год. Организация летнего отдыха».	Воспитатели
• Консультации: «Учите ребёнка рассматривать книги»; «Игры с водой и песком».	Воспитатели
• Подготовка и проведение «Выпускного бала»	Воспитатели, муз. руководитель
• Индивидуальные беседы с родителями на интересующие их темы.	Воспитатели
• Родителям о правилах дорожного движения: Буклет «Будь внимателен всегда, чтоб не случилась вдруг беда!»	Воспитатели

ИЮНЬ

• Подготовка участка к летнему сезону	Воспитатели, родители
• Летняя тематика в оформлении папок-передвижек, информационных стендов в приёмной комнате.	Воспитатели
• Консультация по теме: «Закаливание детей дошкольного возраста».	Воспитатели
• Беседы с родителями в течение месяца на темы: «Питьевой режим в саду и дома», «Родители в отпуске» (режим ребёнка вне садика), «Водные процедуры и солнечные ванны», «Выезды за город (опасность укуса клещами, возникновение пожаров, оставление детей без присмотра)».	Воспитатели

ИЮЛЬ

• Консультация психолога по теме: «Поддержка психики ребёнка при переходе в садовскую группу».	Воспитатели, психолог
• Оформление информационных стендов и папок передвижек на темы, связанные с психологическим состоянием детей при переходе в садовские группы и кризисом трёх лет.	Воспитатели

• Беседы с родителями в течение месяца на темы: «Как читать книжки вместе», «Мы выросли из «старых» игрушек» (помочь родителям подобрать игрушки, соответствующие подросшим детям), «Одежда ребёнка». «Обувь, одна из главных составляющих здоровья ребёнка».	Воспитатели
• Индивидуальные консультации и инструктажи по сезону	Воспитатели

АВГУСТ

• Беседы с родителями в течение месяца на темы: «Адаптация ребёнка в саду», «Кормление в саду и дома» (соблюдение часов кормления и, по возможности, разнообразия), «Культурно-гигиенические навыки: в саду и дома», «Режим: в саду и дома».	Воспитатели
• Организационное родительское собрание (выбор родительского комитета, подготовка к новому учебному году – приобретение необходимых материалов)	Воспитатели, заведующий ДОУ
• Оформление информационных стендов и папок передвижек на темы, дополняющие беседы с родителями	Воспитатели
• Привлечение помощи родителей в обустройстве группы (мелкий косметический ремонт, изготовление различных пособий для нового учебного года).	Воспитатели

2.4 Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и / или созданных ими самостоятельно

2.5. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе раннего возраста № 13 воспитываются дети из полных семей - 96%, из неполных – 4 % из них многодетных - 8% Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим образованием (36%), средне - специальным профессиональным (50%), со средним (14%).

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские – 18 человек, армяне – 1 человек, азербайджанцы – 1 человек, татары – 1 человек, турки – 1 человек, белорусы – 1 человек, лезгины – 1 человек. Основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Донского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе раннего возраста № 13

<p>Физическое развитие</p>	<p>«Детство» Программа развития и воспитания детей в детском саду. Под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.М.Гурович. Детство-Пресс, 2005г.</p>	<p>Физическая культура для малышей С.Я. Лайзане Москва «Просвещение» 1987г. Азбука движения В.А.Шишкина Минск 1985г. Играем с малышами Г.Г.Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В. Груба Москва «Просвещени е» 2005г. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста Е.А.Тимофеева Москва «Просвещение» 1986г.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. Под общей редакцией З.А. Михайловой. Детство-Пресс, 2010г. Младший дошкольник в детском саду. Под редакцией Т.И.Бабаевой, М.В. Крулехт, З.А.Михайловой Детство-Пресс 2005г. Дружная семейка Программа адаптации детей к ДОУ Е.О.Севастьянова Москва «Сфера»2006г.</p>	<p>Знакомим малыша с окружающим миром Л.Н.Павлова Москва «Просвещение» 1987г. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста З.М.Богуславская, Е.О. Смирнова Москва «Просвещение» 1991г. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста Под редакцией С.Л. Новосёловой Москва «Просвещение» 1985г. Воспитание сенсорной культуры ребёнка Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б. Венгер Москва «Просвещение» 1988г. Занятия на прогулке с малышами С.Н.Теплюк Москва «Мозаика-Синтез» 2006г. Развивающие игры с малышами до трёх лет Т.В.Галанова Ярославль «Академия развития» 1997г. Занятия по сенсорному воспитанию Э.Г.Пилюгина Москва «Просвещение» 1983г. Малыш в мире природы М.В. Коробова, Р.Ю. Посылкина Москва «Просвещение» 2005г. Чего на свете не бывает? Занимательные игры О.М. Дьяченко, Е.Л.Агеева Москва «Просвещение» 1991г. Дидактические игры в детском саду «А.К. Бондаренко» Москва «Просвещение» 1991г.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>		<p>Изобразительная деятельность младших дошкольников Т.Г.Казакова Москва «Просвещение» 1980г. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада Т.М.Бондаренко</p>

<p>Речевое развитие</p>		<p>Воронеж «Учитель» 2004г. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада (знакомство с окружающим миром, художественная литература, развитие речи, физическое развитие, работа с родителями) Воронеж 2008г. Обучение детей 2-4 лет рисованию и аппликации в игре Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон Москва «Просвещение» 1992г.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>		<p>Игры-занятия с малышами А.Н. Фролова Киев 1987г Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста Е.А. Янушко Москва «Мозаика-Синтез» 2007г. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада Т.М.Бондаренко Воронеж «Учитель» 2004г. Воспитание и развитие детей раннего возраста В.В.Гербова, Р.Г.Казакова Москва «Просвещение» 1981г Дружная семейка Программа адаптации детей к ДОУ Е.О.Севастьянова Москва «Сфера»2006г.</p>

3.2. Режим дня воспитанников

Примерный режим дня в детском саду в группе раннего возраста

Задача воспитателя группы раннего возраста состоит в том, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно в теплой, доброжелательной атмосфере детского сада. Это требует, прежде всего, *продуманной организации всей жизни ребенка*. Недостатки нарушают положительное эмоциональное состояние малышей, побуждают к конфликтам, капризам, и в результате появляется негативная реакция на посещение детского сада.

Содержание	Время
<i>Холодный период года (сентябрь—май)</i>	
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	06.30-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.40
Игры, подготовка к образовательной деятельности	08.40-09.00
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД)	09.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.15
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.15-11.25

Возвращение с прогулки, игры	11.25-11.40
Подготовка к обеду, игры, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, игровой массаж	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.45
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	15.45-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.00
Возвращение с прогулки, игры. Уход детей домой	18.00-18.30
<i>Теплый период года (июнь—август)</i>	
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке детского сада	06.30-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-09.00
Игры, подготовка к прогулке, к образовательной деятельности и выход на прогулку	09.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.15
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, образовательная деятельность (на участке)	10.15-11.25
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.25-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00
Подъем детей, игровой массаж, игры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.45-16.10
Прогулка	16.10-18.00
Игры, уход детей домой	18.00-18.30

3.3 Организация развивающей предметно - пространственной среды группы

В группе созданы различные **центры активности:**

- центр сенсорного воспитания обеспечивает решение задач речевого развития (мелкая моторика, манипулирование с предметами, цвет и форма)
- центр познания обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Должно быть	Наличие	Планируется приобрести
1	Автомобили (крупного размера)			+
2	Автомобили (среднего размера)			
3	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами			
4	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками для забивания			
5	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика			
6	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий			
7	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)			
8	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели			
9	Доска с ребристой поверхностью			
10	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	1	+	
11	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла– комплект	1	+	

12	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1		+
13	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	1		
14	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами			+
15	Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии			+
16	Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами	1		
17	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект	1		
18	Изделия народных промыслов – комплект			+
19	Каталка (соразмерная росту ребенка)			+
20	Каталки – с палочкой или шнурком			+
21	Книги детских писателей – комплект	1	+	
22	Коврик массажный			+
23	Коляска прогулочная (среднего размера)			+
24	Комплект "Первые конструкции"	1	+	
25	Комплект деревянных игрушек - забав	1		+
26	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	1	+	
27	Комплект компакт - дисков со звуками природы			+
28	Конструктор мягких деталей среднего размера	1	+	
29	Конь (или другие животные) на колесах / качалка	3	+	
30	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	3	+	
31	Куклы (крупного размера)	2	+	+
32	Куклы (среднего размера)	2	+	+

33	Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками			+
34	Кукольная кровать			+
35	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	1		
36	Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	1	+	
37	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	1	+	
38	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	1	+	
39	Ландшафтный макет (коврик)	1		
40	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1		
41	Лото с разной тематикой – комплект	1	+	
42	Магнитная доска настенная	1	+	
43	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	1	+	
44	Музыкальные диски для детей дошкольного возраста	1	+	
45	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6		
46	Мягкая игрушка (крупная напольная)	1		
47	Набор для забивания: молоточек с втулочками	1	+	
48	Набор для построения произвольных геометрических фигур	1		
49	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы - орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки			+
50	Набор для экспериментирования с песком			+
51	Набор игрушек для игры с песком			+
52	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1	+	
53	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1		
54	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	1	+	
55	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	1		

1256	Набор картинок для группировки и обобщения – комплект	1		
1357	Набор кубиков среднего размера	1	+	
58	Набор кукольных постельных принадлежностей	1	+	
59	Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	1	+	
60	Набор медицинских принадлежностей	1	+	
61	Набор муляжей овощей и фруктов	1	+	
62	Набор мягких модулей	1		
63	Набор мячей (разного размера, резина)	1	+	
64	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	1	+	
65	Набор пазлов– комплект	1	+	
66	Набор парикмахера	1		
67	Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики	1	+	
68	Набор разноцветных кеглей с мячом	1	+	
69	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1		
70	Набор репродукций картин о природе	1	+	
71	Набор самолетов (мелкого размера)	1		+
72	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	1	+	
73	Набор солдатиков (среднего размера)	1		
74	Набор столовой посуды для игры с куклой	1	+	
75	Набор чайной посуды	1	+	
76	Набор «Гладильная доска и утюг»	1		
77	Набор «Железная дорога» (для малышей от 2-х до 3-х лет)	1		
78	Напольный конструктор деревянный цветной	1		
79	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1		
80	Настольно-печатные игры для детей раннего возраста – комплект	1		
81	Неваляшки разных размеров – комплект	1	+	
82	Обруч (малого диаметра)	2	+	
83	Объемные вкладыши из 3-4 элементов (миски, конусы)	1		
84	Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного с	1		

	вращающимся корпусом с отверстиями, объемными вкладышами, цветными метками для самопроверки и возвратом вкладыша при механическом воздействии на элемент фигурки			
85	Перчаточные куклы – комплект	1		
86	Парные картинки типа «лото» (из 2–3 частей) различной тематики – комплект	1	+	
87	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	2	+	
88	Пожарная машина (среднего размера)	1	+	
89	Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой – комплект	1	+	
90	Рамка с одним видом застежки – комплект	1		
91	Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов – комплект	1	+	
92	Руль игровой	1	+	
93	Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект	1	+	
94	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	+	
95	Скакалка детская	3	+	
96	Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей)	1		
97	Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)	1		
98	Сортировщик – емкость с крышками разного размера и цвета	1	+	
99	Стол для экспериментирования с песком и водой	1	+	
100	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	1		
101	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект	1	+	
102	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	1		+
103	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	1	+	
104	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	1		
105	Юла или волчок	2	+	

3.4 Традиционные события, праздники, мероприятия.

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимухи-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Тема, неделя	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
СЕНТЯБРЬ		
«Я в детском саду» 1 неделя	«День знаний» Расширять знания детей о празднике - 1 сентября; воспитывать желание заниматься, трудиться в детском саду; воспитывать чувство коллективизма	Беседа с детьми на тему: «Что такое день знаний?» Коллективная композиция «Букет для первоклассника» (расположение цветов, выполненных в разных техниках, на единой основе)
«Мир вокруг нас» 2 неделя	«Внимание, дети!» Уточнить представление детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о правилах дорожного движения, о работе	Разучивание подвижной игры «Сигналы светофора»

	светофора	
«Я в детском саду» 3 неделя	«День дошкольного работника» Организовать экскурсию по детскому саду. Формировать представление о сотрудниках детского сада, об их труде. Воспитывать уважение и благодарность к сотрудникам детского сада за их труд, заботу. Изготовление подарков для сотрудников детского сада	Вручение подарков сотрудникам детского сада
«Мир вокруг нас» 4 неделя	«Наш веселый звонкий мяч» Игры с мячом, рассматривание мячей разного цвета и размера. Эталоны и обследование (выделение формы круга в дидактических картинах и наборов абстрактных множеств (блоки Дьенеша)), выделение формы предметов окружающего мира (солнце, тарелка и т. п.)	Изготовление панно «Солнышко весело светит!» (единая композиция на основе общего круга и лучей — ладошек детей)
ОКТАБРЬ		
«Мир вокруг нас» 1 неделя	«Наши бабушки и дедушки» Уточнить знания детей о родственных связях. Учить любить и уважать своих близких. Воспитывать доброе отношение к бабушкам, дедушкам; желание заботиться о них, помогать им. Изготовление подарков для своих родных	Вручение подарков бабушкам и дедушкам. Оформление фотовыставки «Наши бабушки и дедушки»
«Осеннее настроение» 2 неделя	«Яркие осенние листья» Приход осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе. Чтение стихов и описаний осенней природы, рассматривание произведений изобразительного искусства с выделением сезонных изменений. Выбор красок и карандашей в процессе рисования	Коллекционирование осенних листьев и рисунков по теме. Совместное с педагогом изготовление осеннего букета для украшения группы
«Осеннее настроение» 3 неделя	«Осень, Осень в гости просим...» Сезонные изменения в природе, проявления осени. Разучивание песен и стихов об осени. Рассматривание сюжетных картинок на тему «Осень»	Музыкальный утренник
«Мир вокруг нас» 4 неделя	«Оденем куклу на прогулку» Предметы верхней одежды, назначение предметов одежды, правила одевания, аккуратного бережного пользования, просушивания после прогулки; вариативность некоторых предметов (шапочка разного вида, куртка или пальто);	Подбор кукольной одежды (по сезону) в игровом уголке; игры с куклами «Собираемся на прогулку»

	использование алгоритма одевания	
НОЯБРЬ		
«Мир вокруг нас» 1 неделя	«Грузовик привез игрушки» Знакомство с транспортным средством, рассматривание игрушки грузовика (структурные части, форма, размер, цвет); рассматривание разных по размеру машин (в игровом уголке, на дидактической картине, на прогулке — машины у детского сада, машина привезла продукты в детский сад)	Атрибуты для игр с машинками. Сюжетные игры «Машины привезли игрушки (продукты)». Аппликации и конструктивные работы по теме (обыгрывание, размещение в игровом уголке) для игр
«Мир вокруг нас» 2 неделя	«Дом, в котором мы живем» Дом как жилое помещение, здание детского сада, структурные части, внешний вид, назначение, некоторые используемые материалы (камень, дерево, стекло), строительство домов людьми. Конструирование домов из строительного конструктора, коробочек; аппликация «Дом из бревен для Машеньки (Колобка)»	Использование конструктивных построек в совместной с детьми игре. Панно «Наш детский сад» (фотография детского сада, декорирование элементами в соответствии с состоянием природы)
«Мир вокруг нас» 3 неделя	«Безопасная дорога» Знакомить детей с правилами поведения на улицах; рассказывать о правилах дорожного движения, объяснить, для чего предназначены тротуар, проезжая часть, перекресток	Создание совместно с родителями игрового макета «Улица города». Обыгрывания макета с детьми
«Папа, мама, я – дружная семья» 4 неделя	«При солнышке тепло, при матери добро» Учить рассказывать о маме, называть её имя; закрепить знание детей об отличительных особенностях своих мам, их профессиях, увлечениях; сформировать интерес к особенностям личности мамы. Рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи. Изготовление подарков мамам	Вручение подарков мамам. Оформление фотовыставки «Самая обаятельная и привлекательная»
ДЕКАБРЬ		
«Зимушка-зима у нас в гостях!» 1 неделя	«Зимушка-зима в гости к нам пришла!» Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды — лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепится, хрупкий снежный шар). Поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки,	Выставка детских работ «Зима у нас в гостях». День здоровья на свежем воздухе (игры и развлечения)

	домики или спят). Игры и обследование снега на прогулке; посильная помощь в уборке снега с дорожек	
«Мир игры» 2 неделя	«Из чего сделаны предметы? Игрушки из бумаги» Свойства бумаги; экспериментирование и обследование разного сорта бумаги (писчая, картон, упаковочная, газетная); предметы из бумаги (книги, некоторые игрушки), правила бережного пользования книгами; игры с бумагой (комканее, «бумажный вихрь» и т. п.)	Создание совместно с родителями игрушек для игр или конструирование из бумаги разных игрушек и предметов (домиков, транспорта, зверей и т. п.). Составление единой композиции (рассматривание, игры)
«Елка у нас в гостях!» 3 неделя	«Новогодние подарки для кукол» Некоторые традиции предстоящего праздника, рассматривание подарков, выделение эстетических свойств (яркая нарядная упаковка — коробка или подарочный мешочек, праздничная лента для банта); традиции дарения. Изготовление подарков — раскрашивание силуэтов, вырезание брелоков формами из пласта глины	Изготовление игрушек: раскрашивание силуэтов елочных игрушек и зверей, вырезание формочками из теста, пласта глины или пластилина
«Елка у нас в гостях!» 4 неделя	«Здравствуй, Дедушка Мороз!» Рассматривание образа Деда Мороза (внешнего вида, поведения — дарит подарки, помогает зверям); группировка подарков и елочных игрушек по разным свойствам (цвету, форме, размеру). Разучивание хороводных игр	Утренник
ЯНВАРЬ		
«Мир вокруг нас» 2 неделя	«По снежной дорожке» Особенности цвета и других свойств снега; отпечатки на снегу (рисование на снегу, печатание, рассматривание отпечатков — следов птиц); выкладывание «лабиринта» на снегу, экспериментирование со снегом (таяние в группе, замерзание воды на улице)	Игры со снегом на прогулке
«Природа вокруг нас» 3 неделя	«Красота деревьев в зимнем наряде» Деревья на участке и на иллюстрациях: структурные части (ствол, ветки, корни), эстетические эффекты (заснеженность ветвей снегом, игра света в солнечную погоду на снеге и ветвях); роль деревьев в жизни зверей; наблюдение за поведением птиц на прогулке.	Составление из сухих веток композиции «Деревья в зимних шубах» (украшение ветвей скотканной бумагой, серпантинном, ватой и т. п.)

	Чтение стихов по теме «Зима»	
«Мир вокруг нас» 4 неделя	«Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности» Закрепить знания о правилах дорожного движения, практические навыки поведения на улице; предупредить наиболее распространённые ошибки детей на дороге. Воспитывать внимание на дороге и культуру поведения; способствовать формированию ответственного отношения детей к вопросам личной безопасности на дороге, а также чувство взаимовыручки, дружбы и уважения к правилам дорожного движения	Пополнение игрового уголка дидактическими играми по правилам дорожного движения
ФЕВРАЛЬ		
«Я в детском саду» 1 неделя	«В гостях у Айболита» Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность), умывание лица и мытье рук, забота и гигиена частей тела (ушей, глаз, рта, носа); некоторые предметы, атрибуты, инструменты доктора (градусник, трубка, емкости с лекарством и т. п.); эпизоды игры «На приеме врача»; вежливые формы обращения	Пополнение игрового уголка атрибутами для игры в «больницу». Разыгрывание эпизодов
«Природа вокруг нас» 2 неделя	«Большие и маленькие (животные и их детеныши)» Звери и птицы: взрослые и их детеныши: отличия во внешнем виде, поведении, возможностях. Рассматривание дидактических картин, изображений (графических иллюстрации Е. Чарушина, В. Сутеева; скульптурных — фигурки зверей и птиц), называние детенышей; активизация интереса к миру природы	Составление композиции «Семейный зоопарк» — построение сюжетной композиции из мелких фигурок и игрушек зверей и птиц
«Папа, мама, я — дружная семья» 3 неделя	«Папин праздник» Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины-защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые типичные мужские занятия. Изготовление подарков папам (изделие из теста или вырезание формочками из пласта глины брелоков для сотовых телефонов, значков)	Вручение подарков папам. Оформление фотовыставки «Наши папы»

<p>«Мир вокруг нас» 4 неделя</p>	<p>«Проводы зимы. Масленица» Познакомить детей с народным праздником Масленица. Воспитывать любовь к своей стране, народу, его обычаям и традициям. Учить находить в природе отличительные признаки приближения весны. Разучивание с детьми русских народных игр</p>	<p>Русские народные игры - забавы на свежем воздухе и в группе</p>
МАРТ		
<p>«Папа, мама, я — дружная семья» 1 неделя</p>	<p>«Наши мамочки» Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; имена мам; типичные женские домашние заботы и дела; рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи. Изготовление подарков мамам (аппликация: открытка с поздравлением «Самый красивый букет — мамочке!»)</p>	<p>Дополнение фотовыставки разделом «Наши любимые мамочки». Декорирование цветами рамок для фото мам и бабушек (рисование или аппликация)</p>
<p>«Мир вокруг нас» 2 неделя</p>	<p>«Дорога и дети» Закрепить знания детей о Правилах дорожного движения (действия пешеходов на сигналы светофора, где и когда можно переходить улицы, правила поведения на улице); систематизировать знания детей о различных видах транспорта; воспитывать культуру поведения на улице</p>	<p>Дидактические и подвижные игры по теме</p>
<p>«Весна пришла» 3 неделя</p>	<p>«Мир за окном: весна пришла» Сезонные изменения в природе, название месяца, проявления весны, пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц; рассматривание веток, подготовка к весне некоторых растений (проращивание веток и луковиц), посильная помощь в трудовых процессах (посадка)</p>	<p>Деятельность детей в природе «Наш огородик» (проращивание веток вербы, овса, луковиц и др.)</p>
<p>«Мир вокруг нас» 4 неделя</p>	<p>«Весенние ручейки» Свойства воды (таяние снега и льда, текучесть, брызги, переливание из емкости в емкость); игры-забавы с водой; наблюдение ручейка, окрашивание воды; опыты с водой и другими материалами и веществами (пускание корабликов, растворение, опыт «Тонет — не тонет»). Изготовление простых корабликов из бумаги и бросового материала (коробочек), игры с ними</p>	<p>Деятельность в сенсорном уголке с водой и другими веществами и материалами</p>

АПРЕЛЬ		
«Книжки для малышей» 1 неделя	«День смеха» Чтение весёлых стихов и рассказов; рассматривание иллюстраций В. Сутеева (выделение смешного эпизода, причин радости и смеха); игры – этюды с зеркалом «Самая весёлая улыбка»	День радости (чтение стихов, весёлые игры и забавы, просмотр мультиков)
«Мир вокруг нас» 2 неделя	«Космические просторы» Дать начальное представление о космосе; развивать интерес к познанию окружающего мира; воспитывать бережное отношение к планете Земля. Рассматривание дидактических картин по теме. Познакомить детей с первым космонавтом Ю. Гагариным	Дидактические и подвижные игры по теме. Выставка детских работ «Космос»
«Мир вокруг нас» 2 неделя	«Огонь враг – огонь друг» Дать детям понятие о пользе и вреде огня. Закрепить знания о том, что горит, что не горит. Вызвать у детей желание быть осторожными с огнём. Рассматривание дидактических картин «Пожарная безопасность»	Дидактические и подвижные игры по теме. Выставка детских работ «Огонь»
«Я в детском саду» 3 неделя	«В гостях у Айболита» Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность), умывание лица и мытье рук, забота и гигиена частей тела (ушей, глаз, рта, носа); некоторые предметы, атрибуты, инструменты доктора (градусник, трубка, емкости с лекарством и т. п.); эпизоды игры «На приеме врача»; вежливые формы обращения	Пополнение игрового уголка атрибутами для игры в «больницу». Разыгрывание эпизодов
«Природа вокруг нас» 4 неделя	«День Земли» Формировать у детей элементарные представления о нашей планете. Познакомить с её обитателями (птицами, рабами, животными, насекомыми); с растительным миром. Объяснить детям, что значит загрязнение планеты и как оно влияет на живую природу	Дидактические и подвижные игры по теме. Подбор атрибутов и проведение сюжетно-ролевой игры «Зоопарк». Наблюдение на прогулке за растениями
МАЙ		
«Мир вокруг нас» 1 неделя	«День Победы» Представление об историческом событии, который произошёл в жизни нашей страны. Воспитывать историческую память,	Выставка рисунков «Праздничный салют над городом»

	уважение к старшему поколению. Рассматривание иллюстраций «Военная техника», «Роды войск», «Наши ветераны». Чтение стихов о Дне Победы	
«Природа вокруг нас» 2 неделя	«Живое вокруг нас: весенние цветы» Разные виды цветов, первоцветы, представления о структурных частях; разнообразие цветов и оттенков, формы лепестков (эталоны, обследование), запах и характер поверхности (мягкие, шероховатые, гладкие и т. п.)	Коллективная композиция «Весенний букет» (расположение цветов, выполненных в разных техниках, на единой основе)
«Папа, мама, я — дружная семья» 3 неделя	«Наша дружная семья» Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в типичных жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; игры на семейные темы	Игры по сюжету «Семья», внесение атрибутов для игры; несложные ролевые диалоги. Рисование «Наша семья» (совместно с родителями, техника и материалы на выбор)
«Мир вокруг нас» 4 неделя	«Три чудесных цвета» Закрепить знания детей о работе светофора (о красном и зеленом сигналах), познакомить с назначением желтого сигнала; закрепить знания правил перехода улицы. Воспитывать культуру поведения на улице	Дидактические и подвижные игры по теме
ИЮНЬ		
«Папа, мама, я — дружная семья» 1 неделя	«Пусть всегда будет солнце!» Дать детям элементарные представления о своих правах и свободах. Воспитывать уважение и терпимость к другим людям и их правам. Познакомить детей с правилами поведения в общественных местах. Знакомить детей с правилами личной безопасности; формировать чувство самосохранения	Дидактические и подвижные игры по теме. Развлечение на свежем воздухе
«Россия – Родина моя!» 2 неделя	«День независимости России» Познакомить детей с народным праздником. Воспитывать любовь к своей стране, народу, его обычаям и традициям. Дать понятие о символике нашей страны (флаг и герб). Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к семье, родному дому, родной улице, городу	Дидактические игры по теме. Создание альбома «Моя Россия»
ИЮЛЬ		

<p>«Мир вокруг нас» 1 неделя</p>	<p>«У светофора каникул нет» Закрепить знания детей о Правилах дорожного движения (действия пешеходов на сигналы светофора, где и когда можно переходить улицы, правила поведения на улице); систематизировать знания детей о различных видах транспорта; воспитывать культуру поведения на улице</p>	<p>Дидактические и подвижные игры по теме. Пополнение игрового уголка дидактическими играми по правилам дорожного движения</p>
<p>«Россия – Родина моя!» 3 неделя</p>	<p>«Корабли России» Познакомить с водными видами транспорта. С профессиями людей, работа которых связана с данными видами транспорта. Дать представление о роде войск - военно-морской флот. Рассматривание иллюстраций, загадывание загадок по теме</p>	<p>Создание атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Мы моряки»</p>
<p>«Город, в котором я живу» 4 неделя</p>	<p>«Ты посмотри, как город наш красив» Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением родного города. Чтение стихов о Волгодонске. Профессии людей в нашем городе; показать важность каждой профессии. Чтение стихов о профессиях.</p>	<p>Создание альбома «Достопримечательности нашего города»</p>
АВГУСТ		
<p>«Мир здоровья» 1 неделя</p>	<p>«Русские богатыри - всегда впереди!» Развитие у детей интереса к занятиям физкультурой. Рассматривание картинок «Виды спорта». Чтение стихов и рассказов по теме. Дыхательная гимнастика. Развивать двигательную активность детей.</p>	<p>День здоровья на свежем воздухе (игры и развлечения)</p>
<p>«Россия – Родина моя!» 2 неделя</p>	<p>«Флаг России» Знакомить с символическим значением флага России; воспитывать любовь и уважение к своей Родине, гордость за свою страну, свой народ. Закрепить знания детей о символическом значении цветов государственного флага России</p>	<p>Дидактические и подвижные игры по теме. Выставка детских работ «Флаг России»</p>
<p>«Мир природы вокруг нас» 3 неделя</p>	<p>«Прощай, лето красное!» Понимание детьми изменений природы в конце лета, повторение стихов и загадок о лете. Правила безопасного поведения на дорогах, с некоторыми явлениями в природе (гроза, сильный ветер и т. д.). Рассматривание обитателей луга, образы природы (рассматривание репродукций)</p>	<p>Игры с водой и песком на прогулке. Составление коллективного коллажа «Наше лето!»</p>