

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Чебурашка» г.Волгодонска**

Паспорт логопедического кабинета

Учитель-логопед:
Корниенко
Марина Анатольевна

Содержание

1. Пояснительная записка _____	3
2. Основные направления работы логопедического кабинета _____	8
3. График проветривания кабинета _____	9
4. Нормативно-правовая база _____	10
5. Программно-методическое обеспечение логопедического кабинета _____	12
6. Оборудование кабинета _____	13
7. Центры кабинета _____	14
8. План развития логопедического кабинета _____	16

Пояснительная записка

Логопедический кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Ориентирами в оформлении кабинета и подборе оборудования выступают нормативные и методические документы:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерство образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта Дошкольного образования»;

3. Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет автор Н.В. Нищева.

4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28).

5. СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2)

6. Распоряжение от 6 августа 2020 г. n p-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

Основное назначение логопедического кабинета – создание необходимых условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми дефектами.

Цели и задачи логопедического кабинета разрабатывались и утверждались образовательным учреждением в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом соответствия рабочих программ коррекционного обучения.

Цель: создание благоприятных условий для осуществления коррекционно-развивающего процесса.

Задачи:

- обеспечить условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ТНР;
- создать условия для развития и укрепления психофизического здоровья детей с ТНР;
- сформировать благоприятную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечить методическое и дидактическое оснащение для осуществления образовательного процесса;
- обеспечить специализированную консультативно-диагностическую помощь родителям.

В организации предметно-развивающей среды помещения руководствовалась следующими принципами:

- *системности*: весь лексико-грамматический материал систематизирован по разделам; каждое пособие пронумеровано и внесено в картотеку; каждой теме отведена отдельная папка;

- *здоровьесбережения*: имеется основное и дополнительное освещение над зеркалом и доской; проведена пожарная сигнализация; столы и стулья детей соответствуют нормам

- *природосообразности*, учёт возрастных особенностей детей: размеры мебели, наглядно-дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом и уровнем развития детей;

- *мобильности*: детские столы во время занятий могут сдвигаться; зеркало по мере необходимости закрывается шторами;

- *вариативности*: наглядно-методический материал и многие пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, уровня их развития, задач обучения), могут вноситься или убираться благодаря приспособлениям из магнитов, кармашков;

- *эстетичности*: наглядно-методические пособия и игры сделаны из современных, ярких, легко обрабатываемых материалов, эстетически оформлены.

Оснащение логопедического кабинета можно условно разделить на четыре базовые составляющие:

- нормативно-правовая;
- наглядно-дидактическая;
- учебно-методическая;
- материально-техническая.

Нормативно-правовая часть содержит документы, регулирующие деятельность логопеда.

Наглядно-дидактическая часть используется в работе по коррекции фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи, а также развитию связной речи на индивидуальных и групповых занятиях и включает систематизированный материал:

- для развития мелкой, артикуляционной моторики;
- формирования звукопроизношения;
- развития речевого дыхания;
- формирования темпоритмической организации речи, интонационной выразительности высказывания;
- развития фонематических представлений;
- формирования навыка воспроизведения слов сложной слоговой структуры;
- формирования навыка анализа и синтеза звукослогового состава слова;
- лексико-грамматического строя речи;
- развития и совершенствования связной речи.

Учебно-методическая часть включает учебные программы, а также авторские разработки занятий по коррекции речи.

Материально-техническая часть - зеркала, столы, источники достаточного и равномерного искусственного освещения всего кабинета и зон для индивидуальной работы.

Высота детских столов и стульев соответствует группам роста, высота закрепления зеркала и лампы дневного света, наличие штор, размер штор на окне соответствует действующим нормам.

Зеркало прикреплено на стену перед столом для постоянного зрительного контроля во время выполнения артикуляционной гимнастики, при постановке, автоматизации и дифференциации звуков.

Планирование пространства рабочего кабинета – результат творческой деятельности логопеда. Предметно-развивающая среда кабинета обладает мобильностью и изменчивостью, реагирует на изменяющиеся и формирующиеся в коррекционном процессе потребности и возможности ребёнка.

В кабинете предусмотрено обеспечение щадящего зрительного режима: используется приём смены зрительной рабочей дистанции, суть которого – в регулярном изменении удалённости объекта восприятия. Наиболее традиционным в этом отношении является размещение демонстрационного материала на доске («дальнее зрение»), а раздаточного на столе («ближнее зрение»), формирование тесной взаимосвязи и широкого взаимодействия анализаторных систем организма, создание условий для переключения с зрительного на слуховое и тактильное внимание. Для этого разработаны специальные дополнительные средства: наглядные и тактильные опоры, двигательные и зрительные модели, разного вида схемы, упражнения и др.

Возможности использования в логопедическом кабинете мебели, демонстрационного оборудования и учебно-игровых пособий определяются такими критериями: размером кабинета, дизайнерскими (планировочными) решениями, соответствии материалов возрасту и индивидуальным особенностям детей, требованиям коррекционно-образовательного процесса. В совокупности эти критерии помогают ежегодно обновлять учебно-игровое оснащение кабинета, делая логопедические занятия интересными, комфортными, эмоционально-обогащающими и развивающими.

Таким образом, коррекционно-развивающая среда кабинета создает все условия для сознательно-регулируемой деятельности детей, несет в себе направленность коррекционного воздействия на речевое и психическое развитие, предусматривая их взаимодействие, т.к. это часть целостной формы педагогической деятельности, которая включает в себя систему взаимосвязанных задач, содержание и форму её организации, а также предполагаемый результат.

Основные направления работы логопедического кабинета

Диагностическое:

материалы для обследования речевого развития детей дошкольного возраста с целью выявления детей с проблемами в развитии.

Коррекционно-развивающее:

- инструментарий для постановки звуков;
- дидактические пособия на автоматизацию, дифференциацию звуков;
- дидактические игры на развитие просодии, фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, лексико-грамматических категорий, связной речи, общения, тонкой моторики.

Информационно-консультативное:

материалы информационного обмена между участниками коррекционно-образовательного процесса по вопросам речевого развития.

Организационное:

- рабочая документация логопеда;
- методическая копилка;
- нормативно-правовая база.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
ДС «Чебурашка»
г. Волгодонска
_____ И.В. Попова

« ____ » _____ 2021г.

График проветривания логопедического кабинета

Время проветривания	Вид проветривания
8.30 – 8.40	Одностороннее проветривание
9.00 – 9.30	Одностороннее проветривание
10.10 – 10.20	Одностороннее проветривание
10.50 – 11.00	Сквозное проветривание
11.30 -11.40	Одностороннее проветривание
12.10 – 12.20	Одностороннее проветривание
15.00 – 15.10	Сквозное проветривание
15.40 – 15.50	Одностороннее проветривание
16.10 – 16.20	Одностороннее проветривание

Нормативно-правовая база.

1. Закон РФ об образовании от 10.07.1992 № 3266-1.
2. Конвенция о правах ребёнка.
3. Письмо МОРФ от 07.04.1999г. №70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
4. Письмо МОРФ от 14.03.2000г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
5. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
6. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерство образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта Дошкольного образования»;
7. Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет автор Н.В. Нищева.
8. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28).
9. СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2)
10. Распоряжение от 6 августа 2020 г. n p-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
11. Распоряжение от 6 апреля 2021 г. n p-77 « О внесении изменений в примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», от 6 августа 2020 г. n p-75

Программно-методическое обеспечение логопедического кабинета (перечень программ, методических пособий)

Программы:

1. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. «Коррекция нарушения речи». Сост. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.- М.: Издательство «Просвещение» 2010. Электронный вариант
2. «Детство». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Т.И.Бабаева, А.Г. Гогдберидзе, З.А. Михайлова-СПб.ооо «издательство «детство-пресс»,2011. Электронный вариант

Методические пособия:

1. С.Н.Нищева «Система коррекционной работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2009. Электронный вариант
2. Н. В. Нищева Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Электронный вариант
3. Н. В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОН Р.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2007.- 704 с. Электронный вариант
4. Н. В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОН Р.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2007.- 704 с. Электронный вариант
5. Т.Б.Филичева Г.В. Чиркина. Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи. М.:Лавра,1993. Электронный вариант
6. С.А.Миронова. Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушением речи,1993. Электронный вариант
7. Логопедия: Учебник для студентов дефектологического факультета педагогических институтов. Л.В.Волкова, Р.И.Лалаева, Е.М.Мастюкова. М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. Электронный вариант

8. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков. Пособие для логопедов, родителей и детей.2005.
9. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков. Пособие для логопедов, родителей и детей.2005.
- 10.В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения сонорных звуков. Пособие для логопедов, родителей и детей.2005.
- 11.Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста. Под ред.Стребелевой Е. А. Издательство: Просвещение,

ОБОРУДОВАНИЕ КАБИНЕТА

МЕБЕЛЬ

№	НАИМЕНОВАНИЕ	ИМЕЕТСЯ В НАЛИЧИИ
1	Канцелярский стол	1
2	Стол� детские	4
3	Стул	1
4	Стулья детские	10
5	Шкафы	4
6	Полки-этажерки	2

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

№	НАИМЕНОВАНИЕ	ИМЕЕТСЯ В НАЛИЧИИ
1	Магнитофон	

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

№	НАИМЕНОВАНИЕ	ИМЕЕТСЯ В НАЛИЧИИ
1	Настенное зеркало	1
2	Разрезная настенная азбука (магнитная)	1
3	Разрезная азбука	1
4	Настенное пособие «Речевой квадрат»	1
5	Настенное пособие «Фиолетовый лес»	1
6	Настенное пособие «Страна Звукоречье»	1
7	Магнитная доска	1
8	Коврограф	1
10	Индивидуальные зеркала	11

ЦЕНТРЫ КАБИНЕТА

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда (блок коррекции звукопроизношения)

Цель: развитие артикуляционной моторики, постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи.

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стулья для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Соски.
5. Шпатели.
6. Вата, ватные палочки.
7. Марлевые салфетки.
10. Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.
11. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов).
12. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации шипящих звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
13. Логопедический альбом для обследования
14. Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок.
15. Папка «Парные картинки».
16. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща.
17. Чистоговорки.
18. Звуковые дорожки.
19. Символы звуков.

Центр сенсорного развития

Цель: развитие психических функций (памяти, внимания, мышления)

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки).
2. Звучащие игрушки-заместители (маленькие коробочки с различными наполнителями — горохом, фасолью, камушками и т. п.).
3. Кассета с записью «голосов природы» (шум ветра, шум моря, шум дождя, журчание ручейка и т. п.).
4. Яркий пластиковый поднос с тонким слоем манки.
5. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
6. Белая магнитная доска с комплектом фломастеров.

Центр моторного и конструктивного развития

Цель: развитие мелкой и общей моторики

1. Игра «Символы звуков» для коврографа и магнитной доски.
2. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
3. Яркие прищепки и игрушки из них.
4. Игрушки-шнуровки.
5. Средняя и крупная мозаики.
6. Средний и крупный конструкторы типа «Lego»
7. Карточка пальчиковых игр.

Информационный центр для родителей

Цель: пропаганда, профилактика, просвещение родителей.

«Советы логопеда» - речевой центр в приемной группы.

ПЛАН РАЗВИТИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Констатация результатов	Причины невыполнения
Организационная работа				
1.	Составление плана развития логопедического кабинета в соответствии с программой развития ДОУ	Сентябрь 2021г.	План развития создан с учетом принципов мобильности, системности.	
2.	Обновление картотеки методических пособий, дидактических материалов, информационно-коммуникативных технологий	ежегодно		
Методическое, технологическое и материальное обеспечение				
1.	Приобрести магнитофон для работы с детьми	2021- 2023		
5	Дополнить учебно-методическую литературу, программное обеспечение, игрушки по лексическим темам	2021- 2024		
6.	Изготовить стенд «Речеветик»	2021- 2022		
Рекламно-просветительская работа кабинета				
1.	Оформление паспорта кабинета	Сентябрь 2021г.	Паспорт оформлен	