

Рассмотрено:  
на заседании методического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Приложение к приказу  
МБДОУ ДС «Чебурашка»  
г. Волгодонска  
№ 147 от 01.09.2022г.

**Образовательная рабочая программа  
по физической культуре  
для детей старшей группы 5-6 лет  
с тяжелыми нарушениями речи и  
детей подготовительной к школе группы 6-7 лет  
с тяжелыми нарушениями речи**

Инструктор по физ.культуре:  
Кишко В.Н.

г. Волгодонск

## **Содержание**

### **I. Целевой раздел**

1. Пояснительная записка
- 1.1 Цели и задачи программы
- 1.2 Значимые для характеристики особенности развития детей с ОНР
- 1.3 Планируемые результаты освоения программы

### **II. Содержательный раздел**

- 2.1 Учебный план
- 2.2 Образовательная область «Физическое развитие». Связь с другими образовательными областями
- 2.3 Формы и методы реализации программы
- 2.4 Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с другими специалистами детского сада
- 2.5 Перспективный план работы с родителями

### **III. Организационный раздел**

- 3.1 Особенности образовательной деятельности
- 3.2 Особенности традиционных, событий, праздников, мероприятий
- 3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- 3.4 Программно- методическое обеспечение программы

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

1. Перспективное планирование занятий по физической культуре.

## **I. Целевой раздел.**

### **1. Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа дошкольного образования по физической культуре для детей с ОНР, посещающих логопедическую группу – стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

- Разработка программы осуществлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Р.Ф.» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Приказом Министерства образования РФ от 09.03.04г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» и зарегистрированном в Минюсте России от 22.12.2010 № 19342 утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010г №164.

Рабочая программа ИФК группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи от 5-7 лет (далее – рабочая программа) составлена на основе основной адаптированной образовательной программы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) МБДОУДС «Чебурашка» с включением: «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н.В.Нищева), а также «Примерной программой физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет» (автор Ю.А. Кириллова).

Программа рассчитана на два учебных года, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 1 июня.

#### **Программа направлена на**

- на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательное-речевое, художественно-эстетическое) развитие;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих:
  - 1) совместную деятельность взрослого и детей,
  - 2) самостоятельную деятельность детей;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- преемственна с примерными основными общеобразовательными программами общего образования;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

#### **Приоритетное направление**

- использование инновационных подходов в организации эколого-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста с ОНР.

#### **Программа учитывает**

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- возможность освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

- возможность освоения Программы детьми с ОНР.

Повышение качества и доступность образования — важнейшая задача модернизации системы образования, поставленная в рамках приоритетного национального проекта «Образование» правительством Российской Федерации. Модернизация системы дошкольного образования, как определено в Концепции долгосрочного социально экономического развития РФ на период до 2020 года, является основой экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан в безопасности страны. Она затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы. На современном этапе развития общества происходит модернизация содержания дошкольного образования.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией той или иной программы, определяющей новое представление о развитии ребенка, в том числе и физическом.

***Формирование здоровья ребенка в дошкольном учреждении, уровень его физической подготовленности, объем приобретаемых двигательных умений в значительной степени зависят от того, какими программами пользуются его педагоги.***

Во многих существующих программах не берутся во внимание возможности физической культуры как фактора всестороннего развития ребенка, формирования его психических функций, в том числе и речи.

Понимая необходимость совершенствования процесса физического воспитания и образования детей дошкольного возраста в условиях ДОУ, в целях наилучшей реализации оздоровительной и коррекционно-развивающей направленности физического воспитания дошкольников с ОНР, нами была разработана «Примерная программа физического воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи (ОНР).

Содержание коррекционно-развивающей работы по физическому воспитанию дошкольников в данной Программе полностью соответствует содержанию образовательной области «Физическая культура». Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) (Нищева Н. В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)

### **1.1 Цели и задачи программы.**

**Целью** является создание оптимальных условий для всестороннего полноценного развития двигательных и психофизических способностей, укрепления здоровья детей дошкольного возраста с ОНР в ДОУ путем повышения физиологической активности органов и систем детского организма; коррекция речедвигательных нарушений.

#### **Задачи**

- Охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- Закаливание организма с целью укрепления сердечно – сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме;
- Создание условий для целесообразной двигательной активности детей;
- Непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей;
- Развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей, умения сохранять равновесие;
- Формирование широкого круга игровых действий;
- Воспитание интереса к активной двигательной деятельности и потребности в ней;
- Ежедневное использование таких форм работы по физическому воспитанию детей, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, физические упражнения, игры и упражнения на свежем воздухе, а так же соревновательные формы работы: игры-соревнования, эстафеты.

### **СПЕЦИАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ФИЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОНР:**

1. Развитие речевого дыхания
2. Развитие речевого и фонематического слуха
3. Развитие звукопроизношения
4. Развитие выразительных движений
5. Развитие общей и мелкой моторики
6. Развитие ориентировки в пространстве
7. Развитие коммуникативных функций
8. Развитие музыкальных способностей.

Успешное решение поставленных задач возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни; специальные меры закаливания) и движение (различные виды гимнастик, развивающие упражнения, спортивные игры, физкультурные ОД).

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы определенные условия.

### **1.2 Значимые для характеристики особенности развития детей.**

#### **Особенности развития детей с ОНР.**

К этой категории дошкольников относятся дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Общее недоразвитие речи может быть выражено в разной степени: от полной невозможности соединять слова во фразе или от произнесения вместо слов отдельных звукоподражательных комплексов (му- му, ав, ту-ту) до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического несовершенства. Но в любом случае нарушение касается всех

компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики. Отсюда и название дефекта — общее недоразвитие речи.

**Самый низкий уровень речевого развития у таких детей — первый.** При первом уровне речевого развития активный словарь практически не сформирован, он состоит из отдельных многозначных искаженных аналогов слов, часто звукоподражательного плана, например:

- собака, коза, корова, баран — ава;
- машина, корабль, ракета, велосипед — ту-ту;
- есть, пить, жевать, откусывать — ам и другое.

Обиходные слова и их заменители используются в различных значениях, часто заменяются паралингвистическими средствами общения — жестами, мимикой. Речь, понятная лишь близким людям в конкретной ситуации общения.

**Второй уровень речевого развития характеризуется возрастанием речевой активности детей.** Появляется искаженная в фонетическом и грамматическом оформлении фразовая речь. Активный словарь расширяется за счет использования различных частей речи (существительные, глаголы, прилагательные, наречия), появляются попытки использовать отдельные навыки словоизменения и словообразования. Ярко проявляется нарушение звукопроизношения. Дети не могут произнести ряд слогов, слов, близких по звучанию (па-та-па, кот-ток-кот), грубо искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов (асипед — велосипед, ет — самолет и другое). Дети не готовы к овладению языковым анализом и синтезом.

**Более высокий уровень — третий уровень речевого развития.** Характеризуется тем, что в нем отсутствуют или же наличествуют в искаженном виде менее употребительные слова, обозначающие названия предметов, объектов, действий, их признаки.

Наиболее характерные лексические трудности касаются **знания и называния:**

- частей предметов и объектов (кабина, сиденье, ствол, подъезд, затылок, грива и другое);
- глаголов, выражающих уточненность действий (лакает, грызет, жует — все выражается словом «ест»);
- антонимов (гладкий — шершавый, густой — жидкий, глубокий — мелкий и другое);
- относительных прилагательных (шерстяной, глиняный, резиновый, вишневый и другое).

Есть проблемы с **грамматической стороной речи.** Здесь распространены ошибки в употреблении предлогов, согласовании различных частей речи («Подошел к два коня», «Заботиться о ежика» и другое), в построении предложений («Шел Петя грибы лес собирать» и другое).

В фонетическом плане вызывает затруднение **выделение звуков** (первый, в середине, последний), дети не могут произнести ряд слов, близких по звучанию (кот — кит — ток, бык — бак — бок и т. п.).

Страдает **семантика** — понимание смысла слова.

В воспроизведении текстов по образцу заметно отставание от нормально говорящих сверстников, отсутствие у детей чувства рифмы и ритма мешает заучиванию ими стихов.

Несмотря на различную природу дефектов, у детей с ОНР имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи: первые слова проявляются к

трем-четырем, и иногда к пяти годам. Речь этих детей малопонятна. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает.

***Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер.***

Отмечаются недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

***Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления.***

Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Кроме соматической ослабленности и замедленного развития локомоторных функций им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Дети с ОНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку.

Отмечаются недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживаются замедленность, застревание на одной позе.

***У детей с нарушениями речи наблюдается отставание психомоторного развития по различным параметрам:***

- По развитию физических качеств дети с расстройствами речи отличаются от здоровых низким уровнем ловкости и быстроты. По выносливости, силе и гибкости различий не выявлено.
- По степени сформированности двигательных навыков дети с нарушениями речи отличаются от здоровых детей отсутствием автоматизации движений и низкой обучаемостью. Эти особенности сопряжены с низким уровнем развития когнитивных процессов (восприятия, внимания, памяти).

Правильная оценка неречевых процессов необходима для выявления закономерностей атипичного развития детей с ОНР и в то же время для определения их компенсаторного фона.

**Задачи инструктора по физической культуре по воспитанию и развитию детей с ОНР от 5 лет до 6 лет.**

1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.
2. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта в зависимости от уровня их развития:

- уверенному и активному выполнению основных элементов техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений;
  - соблюдению и контролю правил в подвижных играх;
  - самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений;
  - умению ориентироваться в пространстве;
  - восприятию показа как образца для самостоятельного выполнения упражнения;
  - развитию умений оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
3. Целенаправленно развивать быстроту, скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации, силы.
4. Формировать потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

#### **Задачи инструктора по физической культуре по воспитанию и развитию детей с ОНР от 6 до 7 лет.**

1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.
2. Накапливать и обогащать двигательный опыт детей:
  - добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений;
  - закреплять двигательные умения и знание правил в спортивных играх и упражнениях;
  - закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
  - закреплять умение осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности;
  - развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
3. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

### **1.3 Планируемые результаты освоения программы.**

#### **Целевые ориентиры.**

Конечным результатом освоения программы по физической культуре для детей с ОНР является сформированность интегративных качеств ребенка (физических, интеллектуальных, личностных):

Ребенок физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. Присутствует сформированность основных физических качеств и потребности в двигательной активности. Происходит накопление и обогащение двигательного опыта, и овладение основными видами движения;

#### ***Шестой год жизни***

Дети узнают новые порядковые упражнения: перестроения в 2 и 3 звена, способы выполнения общеразвивающих упражнений с различными предметами, возможные направления и разную последовательность действий отдельных частей тела. Узнают, что хороший результат в основных движениях зависит от правильной техники выполнения главных элементов: в скоростном беге – от выноса голени маховой ноги вперед. Узнают особенности правильного выполнения равномерного бега в среднем и медленном темпах, прыжках в длину и высоту с разбега «согнув ноги», прыжков со скакалкой, разных способов метания в цель и вдаль, лазания по лестнице разноименным способом, скользящего лыжного хода. Знакомятся со специальными подводящими упражнениями. Узнают разнообразные упражнения, входящие в «школу мяча». Знакомятся с новыми спортивными играми. В подвижных играх осваивают новые правила, варианты их



изменения, выбора ведущих. Получат представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, расширят представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон; солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья). Получат представления о правилах ухода за больным, умения характеризовать свое самочувствие. Знакомятся с доступными сведениями из истории олимпийского движения, с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

#### ***Седьмой год жизни***

Дети узнают новые способы перестроений и построений, разноименные, разнонаправленные, поочередные движения в общеразвивающих упражнениях, парные упражнения. Узнают новые варианты упражнений с мячами разного размера, требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату, новые спортивные игры. Правила спортивных игр. Получат сведения о рационе питания (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Сформируют представления о значении двигательной активности в жизни человека, о активном отдыхе, о пользе закаливающих процедур; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем; расширят представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

#### **Педагогическая диагностика**

Для комплексной оценки физического состояния детей необходим учет и анализ данных физической подготовленности. Физическая подготовленность ребенка характеризуется степенью сформированности двигательных навыков и развития физических качеств. По результатам тестирования заполняются диагностические таблицы физической подготовленности детей, и планируется дальнейшая работа. Таблицы педагогической диагностики заполняются 2 раза в год- в начале и конце учебного года.

### **II Содержательный раздел.**

#### **2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска на 2022 – 2023 уч. год логопедические группы**

<b>Образовательное направление</b>	<b>Образовательные компоненты</b>	<b>Старшая логопедическая нед/мес</b>	<b>Подготовительная логопедическая нед/мес</b>
<b>Физическое</b>	Двигательная деятельность	3/12	3/12
	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	20 мин	30 мин
	Недельная нагрузка (в часах)	60 мин	1ч 30 мин

	<b>№</b>	<b>Числа</b>	<b>Лексические темы подгот.гр.</b>	<b>Кол во</b>	<b>Лексические темы Старшая гр.</b>	<b>Кол во</b>
Сентябрь	5/1	29-2				
	2	5-9	Мониторинг	-	Мониторинг	-
	3	12-16	Мониторинг	-	Мониторинг	-

	4	19-23	Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью.	3	Осень	3
	5	26-30	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	3	Овощи. Огород	3
Октябрь	1	3-7	Фрукты. Труд взрослых в садах.	3	Сад. Фрукты	3
	2	10-14	Насекомые и пауки. Подготовка насекомых к зиме.	3	Лес. Грибы. Ягоды	3
	3	17-21	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы.	3	Перелетные птицы	3
	4	24-28	Ягоды и грибы. Лес осенью.	3	Одежда	
Ноябрь	5/1	31-3	Домашние животные и их детеныши	3	Обувь	3
	2	7-11	Дикие животные наших лесов	3	ПДД	3
	3	14-18	Одежда, обувь и головные уборы.	3	Игрушки	3
	4	21-25	Зима. Зимующие птицы.	3	Посуда	3
Декабрь	5/1	28-2	Мебель. Назначение мебели.	3	Зима. Зимующие птицы	3
	2	5-9	Посуда. Виды посуды.	3	Домашние животные зимой	3
	3	12-16	Профессии.	3	Дикие животные зимой	3
	4	19-23	Новый год. Новогодний праздник.	3	Новый год	3
	5	26-30	Индивидуальная работа с детьми	-	Мониторинг. Индивидуальная работа с детьми	-
январь	2	9-13	Индивидуальная работа с детьми	2	Мониторинг. Индивидуальная работа с детьми	2
	3	16-20	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.	3	Мебель	3
	4	23-27	Труд на селе зимой.	3	Транспорт	3
февраль	5/1	30-3	Орудия труда. Инструменты.	3	Профессии на транспорте	3
	2	6-10	Животные жарких стран	3	Детский сад. Профессии	3
	3	13-17	Комнатные растения. Размножение, уход.	3	Профессии. Швей	3
	4	20-22	Аквариумные и пресноводные рыбы.	2	Наша армия	2

			Животный мир морей и океанов.			
март	5/1	27-3	Ранняя Весна. Первые весенние цветы. Мамин праздник	3	Профессии на стройке	3
	2	6-10	Наша Родина - Россия	2	Весна	2
	3	13-17	Москва – столица нашей Родины. Мы читаем. Русские народные сказки	3	Комнатные растения	3
	4	20-24	Наш родной город - Волгодонск	3	Аквариумные и пресноводные рыбы	3
	5	27-31	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я Маршака	3	Наш город	3
апрель	1	3-7	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского	3	Весенние сельскохозяйственные работы	3
	2	10-14	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова.	3	Космос	3
	3	17-21	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто	3	Хлеб	3
	4	24-28	Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной. Насекомые весной	3	Насекомые и пауки. Полевые цветы.	3
май	1	2-5	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина	2	Почта	2
	2	10-12	Скоро в школу. Школьные принадлежности. Лето.	2	Времена года. Лето	2
	3	15-19	Мониторинг	-	Мониторинг	-
	4	22-26	Мониторинг	-	Мониторинг	-
		Всего		91		91

## 2.2 Образовательная область «Физическая культура». Связь с другими образовательными областями.

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений

(ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная область «Физическая культура» непосредственно связана с другими образовательными областями:

<b>Образовательная область</b>	
Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Безопасность:</i> формирование основ безопасности в процессе выполнения физических упражнений, подвижных игр, совместной деятельности педагога и детей; навыков здорового образа жизни, потребности в движении.</p> <p><i>Социализация:</i> формирование гендерной принадлежности, развитие партнерских взаимоотношений в процессе двигательной деятельности, приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности.</p> <p><i>Труд:</i> накопление опыта двигательной активности, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарем и спортивной одеждой.</p> <p><i>Самообслуживание:</i> воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование бережного отношения к личным вещам.</p>
Познавательное развитие	Расширение представлений о своем организме, его возможностях, формирование целостной картины мира.
Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Музыка:</i> развитие музыкально – ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств, использование музыкально-ритмической деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов, моторики в творческой форме.</p> <p><i>Художественное творчество:</i> использование продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов, моторики в творческой форме.</p>
Речевое развитие	<p><i>Развитие речи:</i> развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение.</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> использование художественных произведений, с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме.</p>

### 2.3 Формы, способы, методы организации реализации программы

Кроме принципов, выделяются методы физического развития и воспитания. Традиционно различаются три группы **методов**.

1. *Наглядные методы*, к которым относятся:

- имитация (подражание);
- демонстрация и показ способов выполнения физкультурных упражнений, которому следует привлекать самих воспитанников;
- использование наглядных пособий (рисунки, фотографии, видеофильмы и т.д.);
- использование зрительных ориентиров, звуковых сигналов: первые побуждают детей к деятельности, помогают им уточнить представления о разучиваемом движении, овладеть наиболее трудными элементами техники, а также способствуют более эффективному развитию воссоздающего воображения; вторые применяются для освоения ритма и регулирования темпа движений, а также как сигнал для начала и окончания действия, чувства ритма и музыкальных способностей.

2. К *словесным методам* относятся название инструктором по физической культуре упражнений, описания, объяснения, комментирование хода их выполнения, указания, распоряжения, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихотворений и многое другое.

3. К *практическим методам* можно отнести выполнение движений (совместно – распределенное, совместно – последовательное выполнение движений вместе с педагогом и самостоятельное выполнение), повторение упражнений с изменениями и без, а также проведение их в игровой форме, в виде подвижных игр и игровых упражнений, и соревновательной форме.

Наряду с методами значительное внимание отводится **средствам физического воспитания**. К средствам физического развития и оздоровления детей относятся:

- *Гигиенические факторы* (режим занятий, отдыха, сна и питания, гигиена помещения, площадки, одежды, обуви, физкультурного инвентаря и пр.), которые способствуют нормальной работе всех органов и систем и повышают эффективность воздействия физических упражнений на организм;

- *Естественные силы природы* (солнце, воздух, вода), которые формируют положительную мотивацию детей к осуществлению двигательной активности, повышают адаптационные резервы и функциональные возможности организма, увеличивает эффект закаливания и усиливает эффективность влияния физических упражнений на организм ребенка;

- *Физические упражнения*, которые обеспечивают удовлетворение естественной биологической потребности детей в движении, способствуют формированию двигательных умений и навыков, физических качеств, развитию способности оценивать качество выполняемых движений.

Полноценное решение задач физического воспитания детей достигается только при комплексном применении всех средств и методов, а также **форм организации** физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Такими организованными формами работы являются:

- разные виды занятий по физической культуре;
- физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня;
- активный отдых (физкультурный досуг, физкультурные праздники, Дни здоровья и др.);
- самостоятельная двигательная деятельность детей;
- занятия в семье.

Таким образом, рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре, утренней гимнастики, подвижных игр и физических упражнений во время прогулок, физкультминуток на занятиях с умственной нагрузкой, времени для самостоятельной двигательной активности воспитанников и активного двигательного отдыха создает определенный двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья детей. Поэтому, кроме рационального режима занятий, отдыха, питания и сна, каждое ДООУ составляет модель двигательного

режима, которая включает в себя всю динамическую деятельность детей как организованную, так и самостоятельную.

Полноценное решение задач физического воспитания детей достигается только при комплексном применении всех средств и методов, а также - форм организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Такими организованными формами работы являются:

- разные виды занятий по физической культуре;
- физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня;
- активный отдых (физкультурный досуг, физкультурные праздники, Дни здоровья и др.);
- самостоятельная двигательная деятельность детей;
- занятия в семье.

## **2.4 Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с другими специалистами детского сада.**

### **1. Взаимодействие с медицинским персоналом:**

В современных условиях полноценное воспитание и развитие здорового ребенка возможно только при интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной деятельности дошкольной организации и, следовательно, тесного взаимодействия педагогов и медицинского персонала.

Основными проблемами, требующими совместной деятельности для, меня, прежде всего, являются:

- **Физическое состояние детей посещающих детский сад.** Так, в начале года, после оценки физического развития и здоровья детей, совместно с медицинской сестрой заполняются листы здоровья, физического и двигательного развития детей.

- **Профилактика заболеваний ОДА, сердечнососудистой, дыхательной и других систем.** Вместе разрабатываем рекомендации к построению педагогического процесса с детьми, имеющими отклонения в развитии, выделяем дифференцированные группы детей, требующие коррекционной работы. Поэтому кроме индивидуальной работы с такими детьми, в занятия обязательно включаю упражнения на профилактику осанки и плоскостопия, дыхательные игры и упражнения. Обязательно ведем совместный контроль над организацией щадящего режима занятий или медотвода для детей перенесших заболевания.

- Проводя работу по **формированию у детей начальных представлений о ЗОЖ**, привлекаем медиков к проведению непосредственно образовательной деятельности по валеологии, развлечений, консультаций для педагогов и родителей.

### **2. Взаимодействие с воспитателями:**

Конечно, за успешное выполнение всех задач образовательной программы отвечает воспитатель, а инструктор по физической культуре должен оказывать помощь воспитателю по различным вопросам физического развития детей.

Так:

- планирование и организация образовательной деятельности по физическому воспитанию;

- планирование и организация физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня;
- методическая помощь по вопросам физического воспитания всем педагогам ДОУ (провожу различные консультации, выступаю на педагогических советах, семинарах-практикумах, медико-педагогических советах и т.д.). Планирование такой совместной деятельности осуществляется на основе годового плана нашего дошкольного учреждения. Кроме групповых форм взаимодействия раз в неделю встреча со специалистами и обсуждаю вопросы, требующие внимания.

- разработка и организация информационной работы с родителями.

Совместно с воспитателями 2 раза в год (вначале и в конце года) проводим обследование уровня двигательной активности и физической подготовленности детей.

Это дает возможность спрогнозировать возможные положительные изменения этих показателей на конец учебного года.

Безусловно, одной из основных форм работы по физическому воспитанию являются физкультурные занятия. Исходя из условий нашего детского сада и опыта работы воспитателей, первое обучающее занятие я провожу по подгруппам. Занятия в группах, где воспитатель – молодой специалист, проводим совместно всей группой. Второе закрепляющее занятие воспитатели проводят сами.

Отбор программного материала осуществляется с учетом возрастных особенностей детей и анализа диагностики. На каждую возрастную группу, составляется перспективное планирование.

Чтобы физкультурные занятия были действительно развивающими, интересными, увлекательными и познавательными, использую разные формы их проведения (традиционные, тренировочные, контрольно-проверочные, игровые, тематические, сюжетные и интегрированные). Такие занятия, праздники и развлечения планируются в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Руководящую роль на занятии занимает инструктор. Но воспитатель, зная методику проведения физкультурных занятий, следит за качеством выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений, помогает в регулировании физической нагрузки на каждого ребенка. Воспитатель на занятии не только помогает инструктору по физической культуре, но и фиксирует то, что необходимо закрепить с некоторыми детьми в индивидуальной работе.

Планирование составлено так, что не выпущена ни одна игра предусмотренная программой, продуманно ее обучение, закрепление, упражнение, усложнение, а также использование игры в самостоятельной деятельности. Кроме этого разработаны и внедрены в работу картотеки подвижных и хороводных игр, корригирующих и дыхательных игр и упражнений.

Воспитатель, как бы, является связующим звеном между мной и родителями (проводит с ними беседы по моим рекомендациям, дает консультации, предлагает разнообразные домашние задания, индивидуально для каждого ребенка). Вместе с воспитателями привлекаем родителей к совместным мероприятиям – праздникам и развлечениям. Потому что успехов в укреплении здоровья детей, их полноценном развитии, повышении двигательной активности можно добиться только при единстве системы физического воспитания в детском саду и семье, что требует тесного взаимодействия педагогов и родителей.

### **3. Взаимодействие с музыкальным руководителем:**

Музыка является одним из средств физического воспитания. Кроме того, что она положительно воздействует на эмоции детей, создает у них хорошее настроение, помогает активировать умственную деятельность, музыкальное сопровождение способствует увеличению моторной плотности занятия, его организации, освобождает инструктора или воспитателя от подсчета, привлекает внимание к жестам, осанке, позе, мимике. Вот здесь и необходима помощь музыкального руководителя.

Очень важно, чтобы музыка на занятии не звучала только ради того, чтобы прозвучать, она должна естественно вплестаться в занятие, в каждое движение. Поэтому если на утренней гимнастике, занятии или развлечении мне необходимо музыкальное сопровождение мы вместе подбираем музыкальные произведения к различным упражнениям и играм. Энергичный бодрый марш для ходьбы, легкая танцевальная музыка для прыжков – полька, галоп. Общеразвивающие упражнения имеют свою структуру, поэтому для них подбираем произведения определенного строения. И самое главное сначала попробовать самой выполнить эти упражнения под музыку. При необходимости можно подбирать музыку, но следует помнить, что выполнение трудных движений

(лазание, равновесие) требует от ребенка больших усилий, внимания, координации. Музыка в данном случае не желательна и является отвлекающим фактором.

Чаще всего используем музыку, в том числе и звукозаписи, в подвижных и хороводных играх, во время проведения эстафет и соревнований, а так же **в заключительной части занятия**, когда музыка выступает как успокаивающее, обеспечивающее постепенное снижение физической нагрузки средство. В этой части использую звуки природы и звучание лирических произведений.

Совместно с музыкальным руководителем проводим музыкально-спортивные праздники и развлечения. Такие мероприятия планируем согласно годовому календарно-тематическому плану.

**Очень важно помнить, что:**

- недопустимо выполнение физических упражнений вне ритма и темпа;
- противопоказано уточнять ритмичность движения под музыку счетом или непрерывными хлопками, так как это может привести к частичному искажению музыкально-ритмических ощущений.

- С медицинской сестрой – участвует в проведении лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий, проводит санитарно-просветительскую работу среди педагогов и родителей.

- С воспитателем – способствует обеспечению гибкого оздоровительного режима, формированию привычки здорового образа жизни, развитию двигательной культуры, профилактики заболеваний.

- С музыкальным руководителем – участвует в двигательном развитии детей, способствует развитию чувства ритма, темпа, речевого дыхания, координации движений.

**В заключении можно сделать вывод:**

- положительные результаты в процессе реализации задач образовательной области «Физическое развитие» возможны при условии тесной взаимосвязи и преемственности в работе всего педагогического коллектива и единства требований, предъявляемых к детям.

**2.4 Перспективный план работы с родителями на 2022-2023 в логопедических группах**

Форма проведения	Содержание мероприятия	Группа	Срок проведения	Ответственный	Результат
<b>1. Информационно-аналитический блок</b>					
Обновить стенды в уголке для родителей	Подготовить родительский уголок	Старшая Подготовительная	Сентябрь	Инструктор по физической культуре	Стенд
Собрание	«Приобщение детей к ЗОЖ, агитационная работа по подготовке к сдаче норм ГТО»	Подготовительная	Декабрь	Инструктор по физической культуре	Протокол
<b>2. Повышение педагогической культуры родителей</b>					
Консультация	«Факторы, влияющие на формирование опорно-двигательного	Старшая	Сентябрь	Инструктор по физической культуре	Стенд в группе



	аппарата у детей дошкольного возраста»				
Консультация	«Казачьи подвижные игры в патриотическом воспитании детей»	Старший подготовительный	Октябрь	Инструктор по физической культуре	Буклет
Консультация	«Физкультура и речевое развитие»	Старший	Ноябрь	Инструктор по физической культуре	Стенд
Консультация	«Ты можешь всё сдавая нормы ГТО»	Подготовительные	Декабрь	Инструктор по физической культуре	Стенд
Консультация	«Воспитание правильной осанки»»	Старший подготовительный	Январь	Инструктор по физической культуре	Стенд
Консультация	«Утренняя гимнастика в жизни ребенка»	Старший подготовительный	Февраль	Инструктор по физической культуре	Стенд
Консультация	«Физкультура как средство коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста»	Старший подготовительный	Март	Инструктор по физической культуре	Стенд
Консультация	«Футбол в школе» «Игры с мячом»	Старший подготовительный	Апрель	Инструктор по физической культуре	Стенд
Консультации	«Режим дня» «Роль подвижной игры в воспитании здорового ребёнка»	Старший подготовительный	Май	Инструктор по физической культуре	Стенд
<b>3. Повышение правовой компетенции</b>					

Консультация	«Санитарно-эпидемиологические нормы пребывания ребенка в ДОУ.	Для всех	Октябрь	Инструктор по физической культуре	Памятка
Консультация	«Конвенция по правам ребёнка»	Старшие Подготовительные	Ноябрь	Инструктор по физической культуре	Памятка
<b>4. Совместная деятельность</b>					
Утренники	Международный Женский день. День Защитника Отечества.	Старшие Подготовительные	По годовому плану	Инструктор по физической культуре	Сценарий
Конкурс	«Футбол в школе»	Для всех	Апрель – май	Инструктор по физической культуре	Участие
Фотоколлаж	«Спортивная семья»	Для всех	Март	Инструктор по физической культуре	Фото

### III. Организационный раздел.

#### 3.1 Особенности образовательной деятельности.

Учебный план занимает важное место при реализации рабочей программы. Он скорректирован с учетом требования санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Нагрузка на детей не превышает допустимую норму. В соответствии с общеобразовательной программой МБДОУ ДС «Чебурашка», а также санитарных правил, направленная образовательная деятельность организуется в течение 31 учебных недель (с 01.09.по 31.05).

По действующему СанПиН занятия по физической культуре проводятся:

Возраст детей от 5 лет до 6 лет: продолжительность не более 20 минут, 3 раза в неделю (одно из них на воздухе).

Возраст детей 6-7 лет: продолжительность не более 30 минут, 3 раза в неделю (одно из них на воздухе)

#### 3.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Педагогами детского сада разработан комплексно – тематический план, в соответствии которого строится вся педагогическая работа. Этому плану придерживается и инструктор по физическому развитию детей, один раз в месяц организуются спортивные мероприятия, подчиненные данной тематике.

Лексические темы для занятий по физической культуре разработанные в соответствии с традиционными событиями и мероприятиями детского сада

	№	Числа	Тематические недели	Лексические темы подгот.гр.	Лексические темы Старшая гр.
Сентябрь	5/1	29-2	День знаний (1 сентября)		
	2	5-9	Диагностическая неделя Акция «Внимание, дети!»	Мониторинг	Мониторинг

	3	12-16	Диагностическая неделя История Донского края. (День Рождение Ростовской области. Юбилей – 85 лет) (13 сентября)	Мониторинг	Мониторинг
	4	19-23	День дошкольного работника (27 сентября)	Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью.	Осень
			+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Федеральная инновационная площадка) Игры месяца: 1. Летние Подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ		
5	26-30	День пожилых людей (1 октября)	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Овощи. Огород	
		+ История карапушек. + Экономическое воспитание			
Октябрь	1	3-7	Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе (4 - 5.10)	Фрукты. Труд взрослых в садах.	Сад. Фрукты
	2	10-14	История Донского края (Покров 14 октября, хозяйство, промыслы, ремесла, профессии, труд осенью)	Насекомые и пауки. Подготовка насекомых к зиме.	Лес. Грибы. Ягоды
			+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Казачьи подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ		
	3	17-21	Акция «Доброе сердце»	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы.	Перелетные птицы
+ История карапушек. + Экономическое воспитание					
4	24-28	Осень, Осень в гости просим (проектная деятельность)	Ягоды и грибы. Лес осенью.	Одежда	
Ноябрь	5/1	31-3	День Народного единства История Донского края (Народы Дона, традиции, культура, история заселения, происхождение казаков)	Домашние животные и их детеныши	Обувь
	2	7-11	Осенний декадник по ПДД «Безопасная дорога- детям»	Дикие животные наших лесов	ПДД
			+История карапушек. + Экономическое воспитание		
3	14-18	Международный день толерантности (16 ноября)	Одежда, обувь и головные уборы.	Игрушки	

			+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Народные подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ		
	4	21-25	Правовое просвещение (20 ноября) День матери (27 ноября)	Зима. Зимующие птицы.	Посуда
Декабрь	5/1	28-2	День матери Казачки (Быт Женщин казачек, одежда, воспитание девочек) (4 декабря) День неизвестного солдата (3 декабря)	Мебель. Назначение мебели.	Зима. Зимующие птицы
	2	5-9	Декада инвалидов (с 1-10.12) День героев Отечества (9.12)	Посуда. Виды посуды.	Домашние животные зимой
	3	12-16	День Конституции Российской федерации + Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Игры – экспериментирования. Опыты. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	Профессии.	Дикие животные зимой
	4	19-23	Акция «Птицы - наши друзья. Помоги другу!» +История карпушек. + Экономическое воспитание	Новый год. Новогодний праздник.	Новый год
	5	26-30	«К нам приходит Новый год!» (проектная деятельность)	Индивидуальна я работа с детьми	Мониторинг. Индивидуаль ная работа с детьми
	январь	2	9-13	Прощание с Дедом Морозом, Новогодней Елью Зимний декадник по ПДД «Зимним дорогам – безопасное движение»	Индивидуальна я работа с детьми
3		16-20	Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Зимние подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ +История карпушек. + Экономическое воспитание	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.	Мебель
4		23-27	История Донского края (традиции зимы, труд зимой, забавы казаков, фольклор,	Труд на селе зимой.	Транспорт

февраль	5/1	30-3	казачий театр)	Орудия труда. Инструменты.	Профессии на транспорте
			Акция «Доброе сердце» + История карапушек. + Экономическое воспитание		
	2	6-10	День Российской науки (8 февраля)	Животные жарких стран	Детский сад. Профессии
			+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Экологические игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ		
3	13-17	История Донского края (Казачи защитники России, Казачий спас (боевое искусство русского казачества), мужская одежда, служба, воспитание, управление)	Комнатные растения. Размножение, уход.	Профессии. Швея	
4	20-22	Проект «Защитники Отечества»	Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов.	Наша армия	
март	5/1	27-3	Масленица	Ранняя Весна. Первые весенние цветы. Мамин праздник	Профессии на стройке
			+История карапушек		
	2	6-10	Проект «Светлый праздник – женский день»	Наша Родина - Россия	Весна
	3	13-17	Весенний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности»	Москва – столица нашей Родины. Мы читаем. Русские народные сказки	Комнатные растения
			+ Экономическое воспитание		
4	20-24	История Донского края (жилище казаков, усадьба, станица, труд весной)	Наш родной город - Волгодонск	Аквариумные и пресноводные рыбы	
5	27-31	День смеха	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я Маршака	Наш город	
		+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Зимние подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д -			

			ИГРЫ		
апрель	1	3-7	<p>День здоровья</p> <p>+История карапушек.</p> <p>+ Экономическое воспитание</p>	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского	Весенние сельскохозяйственные работы
	2	10-14	<p>День авиации и космонавтики</p> <p>+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Сюжетно – ролевые игры, самодельные игры (с использованием макетов, маркеров, бросового материала, предметов – заместителей и др.) 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ</p>	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова.	Космос
	3	17-21	<p>День защиты детей от ЧС</p> <p>День Земли. Охрана водных ресурсов.</p>	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто	Хлеб
	4	24-28	История Донского края (Природа Донского края, растительный, животный мир, народная медицина)	Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной. Насекомые весной	Насекомые и пауки. Полевые цветы.
	1	2-5	Проект «Победный май»	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина	Почта
май	2	10-12	<p>День семьи</p> <p>+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игра месяца: Фестиваль 4Д - ИГРА: Дети, Движение, Дружба, Двор</p> <p>История Донского края (Я и моя семья, семья казаков, традиции семьи. Казачьи Заповеди)</p>	Скоро в школу. Школьные принадлежности и. Лето.	Времена года. Лето
	3	15-19	<p>Диагностическая неделя.</p> <p>Выпуск детей в школу.</p> <p>+История карапушек.</p> <p>+ Экономическое воспитание</p>	Мониторинг	Мониторинг
	4	22-26	Диагностическая неделя. Акция «Внимание, дети!» по ПДД	Мониторинг	Мониторинг

### **3.3. Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды физкультурного зала.**

1. мячи средние разных цветов.
2. мячи малые разных цветов.
3. мячи массажные разных цветов и размеров.
- 4 обручи.
5. канат, верёвки, шнуры.
6. флажки разных цветов.
7. гимнастические палки.
8. кольцоброс.
9. кегли.
10. «Дорожки движения».
11. мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках.
12. детская баскетбольная корзина.
13. длинная скакалка.
14. короткие скакалки.
15. летающая тарелка.
16. нетрадиционное спортивное оборудование.
- 17 массажные и ребристые коврики.
- 18 поролоновый мат.
19. Гимнастическая лестница.

### **3.4 Программно-методическое обеспечение.**

1. Кириллова Ю.А ФГОС ДО. Парциальная программа физ.развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением. 3-7 лет– СПб.: ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

2. Кириллова Ю.А «КОМПЛЕКСЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ УПРАЖНЕНИЙ В СПОРТИВНОМ ЗАЛЕ И НА ПРОГУЛКЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР с 5-6 лет и с 6 до 7 лет – СПб.: ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

3. Кириллова Ю.А «КАРТотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет – СПб.: ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

**Примерное тематическое перспективное планирование НОД и подвижных игр для детей старшей логопедической группы № 6**

Месяц	Тематическая неделя	Лексические темы	Непосредственно образовательная деятельность ЗАДАЧИ	Подвижная игра с речевым сопровождением
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	5/1 неделя (29-2) День знаний	Диагностика	Проведение тестовых заданий по физической культуре для определения уровня физического развития	
	2 неделя (5-9) Акция «Внимание, дети!»	Диагностика	Проведение тестовых заданий по физической культуре для определения уровня физического развития.	
	3 неделя (12-16) История Донского Края	Диагностика	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Формировать умение ходить с перекатом с пятки на носок. Научить детей ползать на четвереньках между предметами. Упражнять в подбрасывании и ловле мяча. Развивать равновесие в ходьбе по буму на носках. Развивать скорость реакции и прыгучесть. Воспитывать собранность и внимательность на занятиях по физкультуре.	
	4 неделя (19-23) День дошкольного работника/ Летние подвижные игры	Осень.	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Развивать ловкость, прыгучесть, глазомер. Тренировать скорость реакции на звуковой сигнал. Воспитывать уважительное отношение к товарищам. Прививать интерес к занятиям физкультурой и потребность к ежедневным спортивным занятиям.	«Улетают журавли»



	5 неделя (26-30) День пожилых людей/ История карапушек	Огород. Овощи.	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Формировать умение бегать с преодолением препятствий. Научить детей ходить по шнуру, сохраняя равновесие. Упражнять детей в бросании мяча о пол одной рукой. Закрепить навык ползания на четвереньках между предметами. Воспитывать внимательность и умение четко реагировать на команду инструктора.	«Репка»
Октябрь	1 неделя (3-7) Экологическое просвещение и бережного отношения к природе	Сад. Фрукты	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Формировать умение выполнять повороты на месте прыжком. Научить детей лазать по лестнице разноименными способами. Упражнять в ходьбе по шнуру, сохраняя правильную осанку. Закрепить умение отбивать мяч о пол (с усложнением). Воспитывать самостоятельность при выполнении упражнений.	«Яблоки-веники»
	2 неделя (10-14) История Донского края/ (ФИП) Казачьи игры	Лес. Грибы. Ягоды.	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Формировать умение перестраиваться в два круга. Научить детей перепрыгивать предметы. Упражнять в лазании по гимнастической стенке разноименными способами. Развивать равновесие в ходьбе по шнуру. Развивать глазомер и ловкость в игре с мячом.	«Гуляла девочка в лесу»
	3 неделя (17-21) Акция «Доброе сердце» / История карапушек	Перелетные птицы.	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Познакомить детей с ходьбой скрестным шагом и бегом спиной вперед. Научить детей перебрасывать малый мяч из одной руки в другую. Упражнять в прыжках вверх с касанием предмета. подбирая разбег. Развивать равновесие в ходьбе по буму с перешагиванием предметов боком.	
	4 неделя (24-28) Осень, осень в гости просим	Одежда. Головные уборы.	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Закрепить расчет на первый-второй. Развивать скоростно-силовые качества по средствам спортивных игр. Воспитывать уважительное отношение к товарищам	«Что купили в магазине»

	5/1 неделя (31-3) День народного единства/ История Донского края	Обувь	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Научить детей ходить по гимнастическому буму с дополнительным заданием. Упражнять в прыжках через предметы с усложнением, добиваясь ритмичности и легкости выполнения. Закрепить умение лазать по гимнастической лестнице с дополнительным заданием. Развивать глазомер, прокатывая мяч в цель. Осуществлять профилактику плоскостопия.	«Шла гулять сороконожка»
Ноябрь	2 неделя (7-11) Осенний декадник по ПДД/ История карапушек	ПДД	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Научить детей ведению мяча в разных направлениях с остановкой на сигнал. Упражнять в ползании по скамейке. Совершенствовать равновесие в ходьбе по гимнастической скамейке с дополнительным заданием. Развивать ловкость и скорость реакции при выполнении передачи мяча в парах.	«Машины разные нужны, машины всякие важны»
	3 неделя (14-18) Международный день толерантности (ФИП) Народные игры	Игрушки	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Формировать у детей представление о расхождении из колонны, о четких поворотах на углах зала. Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Упражнять в перебрасывании мяча в парах, добиваясь необходимой траектории полета мяча. Развивать равновесие и ловкость. Способствовать тренировке вестибулярного аппарата.	«Воробей»
	4 неделя (21-25) Правовое просвещение/ День матери	Посуда	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Научить детей выполнять прыжок в высоту с разбега, акцентируя внимание на отталкивании одной ногой и приземлении на две ноги. Упражнять в подлезании под дуги. Развивать ловкость и координацию при перебрасывании мяча из руки в руку в движении по ограниченной поверхности. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать у детей способность оценивать свои действия и движения товарищей.	«Трали-вали»

Декабрь	5/1 неделя (28-2) День матери казачки/ День неизвестного солдата	Зима. Зимующие птицы	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Формировать умение рассчитывать на 1-й, 2-й, 3-й и перестраиваться по расчету. научить детей сохранять равновесие при приземлении с высоты в обозначенное место. Развивать силу мышц рук, ползая по скамейке на животе, подтягиваясь руками. Закрепить умение перебрасывать мяч любым способом и ловить. Научить детей выполнять броски мяча о пол при ходьбе по гимнастической скамейке. Упражнять в прыжках с высоты в обозначенное место. Развивать ловкость, прокатывая мяч головой, ползая на четвереньках. Воспитывать решительность	«Воробей»
	2 неделя (5-9) Декада инвалидов/ День героев отечества	Домашние птицы	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Формировать умение перестраиваться в три колонны с места. Научить детей перебрасывать мяч в парах снизу от груди. Упражнять в ходьбе по буму с дополнительным заданием. Закрепить умение выполнять пружинистые прыжки через предметы. Воспитывать у детей стремление выполнять физкультурные упражнения эстетично.	
Декабрь	3 неделя (12-16) День конституции РФ/ (ФИП)	Дикие животные зимой	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Выявить уровень овладения основными движениями. Воспитывать умение выполнять физупражнения с партнером	«По лужайке скачут зайки»
	4 неделя (19-23) Акция «Птицы наши друзья»/ История карапушек.	Новый год	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Научить детей перелезать через бум правым и левым боком. Упражнять в ходьбе по буму с отбиванием мяча о пол и ловлей его. Развивать ловкость, прыгучесть в прыжках со скамейки и обратно. Развивать глазомер в бросках по движущейся цели и умение уворачиваться от летящего мяча.	«К нам приходит Новый год»

	5 неделя (26-30) «к нам приходит Новый год!»	Мониторинг. Индивидуальная работа с детьми	Проведение тестовых заданий по физической культуре для определения уровня физического развития	
Январь	2 неделя (9-13) Прощание с Дедом Морозом/ Зимний декадник ПДД	Мониторинг. Индивидуальная работа с детьми	Проведение тестовых заданий по физической культуре для определения уровня физического развития. Выявить уровень овладения основными движениями.	
	3 неделя (16-20) (ФИП) Зимние подвижные игры/ история карапушек	Мебель	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Научить детей прыгать через длинную скакалку. Упражнять в ползании по-пластунски. Развивать равновесие в ходьбе по буму с выполнением задания. Продолжать формировать правильную осанку. Воспитывать внимательность и собранность.	«Очень скоро»
	4 неделя (23-27) История Донского края	Транспорт	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Познакомить детей с имитационной ходьбой лыжника. Научить броскам вдаль, добиваясь высокой траектории полета. Упражнять ползанию по наклонной доске. Развивать равновесие в ходьбе по буму с выполнением дополнительного задания. Способствовать развитию ловкости и внимательности.	«Трамвай»
	5/1 неделя (30-3) История карапушек/ экономическое воспитание	Профессии на транспорте	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Познакомить детей с построением в шеренгу и колонну по диагонали и с расчетом на первый-второй в движении. Развивать ловкость и глазомер, прокатывая мяч ногой в заданном направлении. Совершенствовать умение лазать по гимнастической лестнице. Воспитывать умение использовать полученные навыки в современной деятельности.	«Самолет»

<b>Февраль</b>	2 неделя (6-10) День Российской науки/ (ФИП) экологические игры	Детский сад, Профессии	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Формировать у детей умение перестраиваться из одной шеренги в две. Совершенствовать навык ловли и броска мяча. Развивать мышечную силу. Развивать ловкость, прыгучесть. Воспитывать умение контролировать свои эмоции в командных играх.	«Маленькие парочки»
	3 неделя (13-17) История Долнского края	Профессии. Швея	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Познакомить детей с построением в шеренгу и колонну по диагонали и с расчетом на первый-второй в движении. Развивать ловкость и глазомер, прокатывая мяч ногой в заданном направлении. Совершенствовать умение лазать по гимнастической лестнице. Воспитывать умение использовать полученные навыки.	«Раз, два, три, повтори!»
	4 неделя (20-22) Проект «Защитники отечества»	Наша армия	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Научить детей выполнять упражнения на гимнастических кольцах. Упражнять детей в перебрасывании мяча через сетку, добываясь энергичного отталкивания мяча пальцами рук. Закрепить умение ползать по-пластунски. Способствовать развитию чувства ритма. Воспитывать внимательность	«Пограничник на границе»
	5/1 неделя (27-3) Масленица/ история карапушек	Профессии на стройке	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Познакомить детей с построением в шеренгу и колонну по диагонали и с расчетом на первый-второй в движении. Развивать ловкость и глазомер, прокатывая мяч ногой в заданном направлении. Совершенствовать умение лазать по гимнастической лестнице. Воспитывать умение использовать полученные навыки .	«Кто стоил дом»

<b>Март</b>	2 неделя (6-10) Проект «Светлый праздник женский день»	Весна.	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Познакомить детей с построением в один и два круга. Научить детей выполнять активный взмах руками и энергичное отталкивание, прыгая вверх с разбега. Совершенствовать умение бросать и ловить мяч в парах через сетку. Развивать ловкость при ведении мяча ногами (ф/б вариант). Воспитывать смелость.	«Праздник мам»
	3 неделя (13-17) Весенний декадник ПДД	Комнатные растения	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Научить детей лазать по канату. Упражнять в перебрасывании мяча из одной руки в другую. Закрепить навык прыжка вверх с разбега с касанием предмета. Развивать у детей чувство ритма. Воспитывать внимательность, смелость.	«Наши дежурные»
	4 неделя (20-24) История Донского края	Аквариумные и пресноводные рыбы	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Формировать умение перестраиваться в пары в движении. Научить детей ловить и бросать набивной мяч. Упражнять детей в прыжках в высоту с разбега, добиваясь активного взмаха согнутой ногой и руками при отталкивании. Закрепить умение пролезать в обруч боком, не касаясь руками пола и обод обруча головой. Способствовать развитию скоростных качеств. Развивать силу мышц рук и выносливость.	«Что я видел под водой»

	5 неделя (27-31) День смеха/ФИП Зимние подвижные игры	Наш город	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Научить детей сохранять равновесие в ходьбе по буму с дополнительным заданием. Научить детей выполнять активный взмах руками и энергичное отталкивание в прыжках в длину с места. Развивать глазомер при метании в вертикальную цель. Развивать ритм при выполнении упражнений под современную музыку. Воспитывать умение выполнять упражнение эстетично.	«Дивный город Волгодонск»
Апрель	1 неделя (3-7) День здоровья/ История карапушек	Весенние сельскохозяйственные работы	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Научить детей выполнять упражнения на гимнастических кольцах. Упражнять детей в перебрасывании мяча через сетку, добиваясь энергичного отталкивания мяча пальцами рук. Закрепить умение ползать по-пластунски. Способствовать развитию чувства ритма. Воспитывать внимательность.	«Хлебушко»
	2 неделя (10-14) День авиации и космонавтики/ФИП	Космос	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Развивать глазомер, прыгучесть, ловкость, умение увертываться. Воспитывать интерес к занятиям физической культуры.	«Мы мечтаем»
	3 неделя (17-21) День земли. Охрана водных ресурсов/ День защиты детей от ЧС	Хлеб	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Познакомить детей с расчетом на первый-второй. Развивать равновесие, прыгучесть, скоростные качества, ловкость. Укреплять силу мышц. Воспитывать интерес к физкультуре и потребность в ежедневных занятиях физкультурой	«Руки человека»

	4 неделя История Донского края (природа, растительный и животный мир)	Насекомые. Цветы на лугу.	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Совершенствовать технику выполнения прыжка в длину с места. Упражнять в метании в горизонтальную цель, добиваясь меткого выполнения. Развивать равновесие в ходьбе по наклонной поверхности с дополнительным заданием. Способствовать развитию ловкости. Воспитывать внимательность при выполнении сложно-координированных упражнений.	«Бабочки весной»
<b>Май</b>	1 неделя (2-5) Проектный май	Почта	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Развивать скоростно-силовые качества в бросках набивного мяча. Закрепить умение выполнять прыжок в высоту с разбега, добиваясь мягкого приземления и сохраняя равновесия после прыжка.	«Я пишу тебе письмо»
	2 неделя (10-12) День семьи/ ФИП	Времена года. Лето.	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Совершенствовать умение увертываться от догоняющего. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве. Развивать ловкость, прыгучесть, выносливость. Воспитывать способность управлять своими эмоциями.	«Ручеек»
	3 неделя (15-19) Выпуск детей	Мониторинг	Проведение тестовых заданий по физической культуре для определения уровня физического развития	
	4 неделя (22-26) «Внимание дети» ПДД	Мониторинг	Проведение тестовых заданий по физической культуре для определения уровня физического развития	

**Примерное тематическое перспективное планирование НОД и**



**подвижных игр для детей подготовительной логопедической группы №11**

Месяц	Тематическая неделя	Лексические темы	Непосредственно образовательная деятельность ЗАДАЧИ	Подвижная игра с речевым сопровождением
<b>Сентябрь</b>	5/1 неделя (29-2) День знаний	Мониторинг	Проведение тестовых заданий по физической культуре для определения уровня физического развития	
	2 неделя (5-9) Акция «Внимание дети»	Мониторинг	Проведение тестовых заданий по физической культуре для определения уровня физического развития	
	3 неделя (12-16) История Донского края	Мониторинг	Проведение тестовых заданий по физической культуре для определения уровня физического развития	
	4 неделя (19-23) День дошкольного работника ФИП Летние подвижные игры	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Научить детей выполнять прыжки вверх из глубокого приседа с продвижением вперед. Упражнять в ползании на низких четвереньках по наклонной доске. Закрепить умение перебрасывать мяч в парах из разных исходных положений. Способствовать тренировке скоростной реакции, ловкости.	«Деревья осенью»
	5 неделя (26-30) День пожилых детей/ История карапушек	Овощи	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Научить детей ползать на высоких четвереньках по гимнастической скамейке. Упражнять в перебрасывании мяча через сетку от груди. Закрепить умение ходить по гимнастическому буму с дополнительным заданием. Способствовать развитию ловкости, прыгучести. Воспитывать смелость, решительность	«Овощи»
<b>Октябрь</b>	1 неделя (3-7) Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе	Фрукты. Труд взрослых в садах.	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Развивать ловкость, прыгучесть, точность движений, глазомер. Способствовать воспитанию выносливости. Воспитывать интерес к совместным коллективным действиям.	«Я – главный повар»

	2 неделя (10-14) История Донского края(Покров)/ФИП Казачьи подвижные игры	Насекомые и пауки. Подготовка насекомых к зиме	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Научить детей выполнять упражнения на гимнастической лестнице. Способствовать развитию чувства ритма, пластики движений. Развивать скоростные качества.	«Добрый жук»
	3 неделя (17-21) Акция «Доброе сердце»/ История карапушек	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы.	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Научить детей выполнять гимнастические упражнения на гимнастической лестнице. Совершенствовать владение мячом при ведении его в движении. Развивать скоростно-силовые качества в прыжках вверх с целью достать предмет.	«Цапли»
	4 неделя (24-28) Осень, осень в гости просим	Ягоды и грибы. Лес осенью	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Развить ловкость и координацию движений в упражнении с футбольным мячом. Способствовать развитию прыгучести и равновесия. Воспитывать умение действовать в коллективе.	«По грибы»
Ноябрь	5/1 неделя (31-3) День Народного Единства. История Донского края	Домашние животные и их детеныши	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Развить глазомер, выполняя бросок баскетбольного мяча в корзину. Развивать ловкость при ведении шайбы клюшкой между предметами. Развивать ловкость при отборе мяча у противника (ф/б). Развивать представление и воображение, а так же творческие способности при описании спортивного снаряда	«Котята»
	2 неделя (7-11) Осенний декадник по ПДД/ История карапушек	Дикие животные наших лесов	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Научить детей выполнять броски в цель из разных исходных положений. Совершенствовать умение сохранять равновесие, пробегая по буму с обручем в руках. Закрепить умение ползать по-пластунски. Развивать точность движений и глазомер.	«У всех своя зарядка»
	3 неделя (14-18) Международный день толерантности/ ФИП Народные подвижные игры	Одежда, обувь и головные уборы.	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Совершенствовать расчет на 1-й и 2-й. Упражнять в ходьбе по скамейке с дополнительным заданием. Развивать скоростно-силовые качества по средствам спортивных игр.	«Перчатки»

	4 неделя (21-25) Правовое просвещение/ День матери	Зима. Зимующие птицы.	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Научить детей запрыгивать на предметы с разбега. Совершенствовать ведение мяча одной и другой рукой в ходьбе и беге. Закрепить умение ползать на скамейке на животе. Развивать ловкость. Способствовать тренировке выносливости.	«Свиристы»
Декабрь	5/1 неделя (28-2) День матери казачки/ День неизвестного солдата	Мебель. Назначение мебели	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Формировать умение владеть футбольными приемами. Научить ходить детей по гимнастической скамейке с усложнением. Упражнять в ползании по-пластунски с дополнительным заданием. Закрепить умение в прыгивать на возвышение и спрыгивать с него. Воспитать смелость.	«Кем быть?»
	2 неделя (5-9) Декада инвалидов/ День героев Отечества	Посуда. Виды посуды.	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Научить детей отбивать мяч о пол поочередно одной и другой рукой. Развивать скоростно-силовые качества в прыжках вверх из глубокого приседа. Воспитывать стремление выполнять упражнения выразительно.	«Пузатый чайник»
	3 неделя (12-16) День конституции Российской Федерации/ ФИП	Профессии	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Научить детей ходить по гимнастическому буму с выполнением сложно-координированных упражнений. Упражнять в прыжках вверх из глубокого приседа. Закрепить умение ползать на четвереньках с преодолением препятствий и в усложненных условиях. Воспитывать интерес и любовь к занятиям физкультурой.	«Разговор о мамах»
	4 неделя (19-23) Акция «Птицы наши друзья»/ история карапушек	Новый год. Новогодний праздник	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Научить детей ползать по скамейке, подтягиваясь руками. Совершенствовать умение вести мяч в ходьбе и в беге. Развивать равновесие в ходьбе по буму с дополнительным заданием. Способствовать развитию прыгучести. Воспитывать внимательность и собранность при выполнении заданий.	«Дед Мороз»
	5 неделя (26-30) «К нам приходит Новый год!»	Индивидуальная работа с детьми	Проведение тестовых заданий по физической культуре для определения уровня физического развития	

Январь	2 неделя (9-13) Прощание с дедом Морозом/ Зимний декадник по ПДД	Индивидуальная работа с детьми	Проведение тестовых заданий по физической культуре для определения уровня физического развития	
	3 неделя (16-20) ФИП Зимние подвижные игры / История карапушек	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Научить детей ведению мяча в разных направлениях с остановкой на сигнал. Упражнять в ползании по скамейке. Совершенствовать равновесие в ходьбе по гимнастической скамейке с дополнительным заданием. Развивать ловкость и скорость реакции при выполнении передачи мяча в парах.	«Машины разные нужны, машины всякие важны»
	4 неделя (23-27) История Донского края	Труд на селе зимой	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Научить детей ползать по-пластунски. Упражнять в прыжках на 2-х ногах с дополнительным заданием. Закрепить умение вести мяч разными способами. Способствовать тренировке стартовой скорости. Воспитывать умение согласовывать свои движения с движениями своих товарищей.	«Будут на зиму дрова»
	5/1 неделя (30-3) Акция «Доброе сердце»/ История карапушек	Орудия труда. Инструменты	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Развивать глазомер при выполнении бросков мяча в корзину. Развивать ловкость и координацию движений в упражнениях с мячом. Упражнять в приеме мяча, отскочившего от стены (футбольный вариант). Привить интерес к занятиям физкультурой.	«Инструменты»
Февраль	2 неделя (6-10) День Российской науки/ ФИП	Животные жарких стран	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Научить детей прыгать через короткую скакалку разными способами. Совершенствование умение метать в горизонтальную и вертикальную цель. Развивать и закреплять умения сохранять равновесие в ходьбе по скамейке с дополнительным заданием. Воспитывать собранность и дисциплину.	«Через джунгли»
	3 неделя (13-17) История Донского края	Комнатные растения. Размножение, уход.	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Научить детей выполнять гимнастические упражнения на кольцах. Упражнять в прыжках через короткую скакалку между предметами. Способствовать развитию чувства ритма при выполнении упражнений в ходьбе. Воспитывать эстетическое выполнение упражнений	«В горшочек посажу росток»

	4 неделя (20-22) Проект «Защитники Отечества»	Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов.	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Научить детей подлезть под трубу в группировке. Упражнять в метании в движущуюся цель. Совершенствовать умение сохранять равновесие на ограниченной площади опоры с усложнением. Закрепить умение детей прыгать через короткую скакалку. Воспитывать внимательность.	«Морское путешествие»
Март	5/1 неделя (27-3) Масленица	Ранняя весна. Первые весенние цветы. Мамин праздник.	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Научить отбивать волан бадминтонной ракеткой правой и левой рукой. Способствовать развитию ловкости и координации в беге, в прыжках через скакалку и в лазании по лестнице. Развивать скоростные качества. Воспитывать смелость, творчество в двигательной деятельности	«Весна пришла»
	2 неделя (6-10) Проект «Светлый праздник – женский день»	Наша Родина-Россия	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Упражнять в подбивании ракеткой воланчика стоя на месте. Упражнять в подлезании под дугу боком. Способствовать развитию ловкости, тренировке реакции. Воспитывать внимательность..	«Нива»
	3 неделя (13-17) Весенний декадник по ПДД/ Экономическое воспитание	Москва – столица нашей Родины. Мы читаем Русские народные сказки.	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Научить детей выполнять упражнения с длинной скакалкой. Упражнять в лазании по веревочной лестнице чередуясь шагом. Совершенствовать умение сохранять равновесие в ходьбе по шнуру с мешочком на голове. Способствовать развитию ловкости, координации движений. Воспитание выносливости.	«Москва – великий город»
	4 неделя (20-24) История Донского края	Наш родной город	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Научить детей выполнять прыжок в высоту с разбега. Упражнять в ходьбе по гимнастическому буму с высоким подниманием ноги и хлопком под коленом. Закрепить умение работать с ракеткой и воланом. Развивать быстроту, ловкость, точность, глазомер. Укрепить мышцы рук и ног.	«На Неве»
	5 неделя (27-31) День смеха/ История карапушек	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Совершенствовать умение работать с ракеткой и воланом. Развивать ловкость, точность, координацию движений, глазомер. Способствовать укреплению мышц тела.	«В зоопарке»

Апрель	1 неделя (3-7) День здоровья/История карапушек	Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Научить детей выполнять упражнения на лестнице. Совершенствовать технику выполнения прыжка в высоту с разбега. Способствовать укреплению мышц рук. Воспитать самостоятельность при выполнении упражнений.	«Муха- Цокотуха»
	2 неделя (10-14) День авиации и космонавтики / ФИП	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Развивать силу мышц при выполнении статического задания. Развивать скоростные качества в беге. Развивать мелкую моторику кистей. Воспитывать внимательность, умение четко реагировать на команды инструктора.	«Мы едем, едем, едем»
	3 неделя (17-21) День защиты детей от ЧС/ День Земли	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Научить детей слитному выполнению метания в даль с полным выпрямлением руки и энергичным движением кисти. Упражнять в лазании по канату в три приема. Закрепить технику выполнения прыжка в длину с разбега, без заступа за линию отталкивания.	«Если б я была дельфином»
	4 неделя (24-28) История Донского края	Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной. Насекомые весной.	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Научить детей выполнять равновесие – «Ласточку», стоя на гимнастическом буме. Упражнять в метании в горизонтальную цель. Укреплять мышцы рук и брюшного пресса в упражнениях на гимнастической лестнице. Воспитать собранность, внимательность на занятиях физкультурой.	«Возвращаются певцы»
Май	1 неделя (2-5) Проект «Победный май»	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Совершенствовать умение выполнять гимнастические упражнения на гимнастической скамейке. Закрепить умение выполнять прыжок в высоту с разбега. Развивать ловкость, координацию движений. Воспитывать выносливость.	«Рыбка золотая»
	2 неделя (10-12) День семья/ФИП/ 4 Д игра	Скоро в школу. Школьные принадлежности. Лето	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Упражнять детей в подбивании мяча теннисной ракеткой в движении. Развивать ловкость и скоростные качества в игре с бегом и увертывание. Способствовать развитию равновесия. Воспитывать смелость.	«Первый раз в первый класс»

	<p>3 неделя (15-19) История карапушек/ Выпуск детей в школу</p>	<p>Мониторинг</p>	<p>Проведение тестовых заданий по физической культуре для определения уровня физического развития</p>	
	<p>4 неделя (22-26) ПДД «Внимание дети!»</p>	<p>Мониторинг</p>	<p>Проведение тестовых заданий по физической культуре для определения уровня физического развития</p>	