

Рассмотрено:  
на заседании методического совета  
Протокол №1 от 31.08.2022 г.

Приложение к приказу  
МБДОУ Д.С «Чебурашка» г. Волгодонск  
№ 147 от 01.09.2022 г.

## **Образовательная рабочая программа Средняя группа № 13**

**Воспитатели: Молчанова Л.В.  
Муродян А.В.**

**г. Волгодонск, 2022 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:**

### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

#### **1.1 Пояснительная записка:**

- 1.1.1.       Нормативно правовая база;
- 1.1.2.       Цели и задачи реализации Программы;
- 1.1.3.       Принципы и подходы в организации образовательного процесса;
- 1.1.4.       Возрастные и индивидуальные особенности детей.

#### **1.2 Планируемые результаты освоения Программы.**

### **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

- 2.1 Учебный план реализации ООП ДО в средней группе;
- 2.2 Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях;
- 2.3 Планирование взаимодействия с семьями воспитанников;
- 2.4 Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и / или созданных ими самостоятельно;
- 2.5 Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие)

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

- 3.1 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в младшей группе.
- 3.2 Режим дня воспитанников;
- 3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды группы;
- 3.4 Традиционные события, праздники, мероприятия.

## **1.1 Пояснительная записка.**

### **1.1.1. Нормативно правовая база**

Рабочая программа конкретизирует положения Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска (далее ООП ДО), разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года), Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), с учетом вариативной комплексной программы «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой, различных парциальных программ и являются механизмом ее реализации в каждой возрастной группе.

Структура и содержание рабочей программы определяется Положением о рабочей программе с учетом требований ФГОС дошкольного образования и локальных нормативных актов:

— Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Чебурашка» г. Волгодонска;

— Правил внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей (законных представителей) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Чебурашка» г. Волгодонска;

— Положения МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска о системе оценки индивидуального развития детей;

— Положения МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска о взаимодействии с семьями воспитанников.

Рабочая программа состоит из трех разделов:

- целевой раздел;
- содержательный раздел;
- организационный раздел.

Целевой раздел включает в себя следующие подразделы:

- пояснительную записку;
- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы в организации образовательного процесса;
- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- планируемые результаты освоения Программы.

В разделе «Планируемые результаты освоения Программы» по пяти образовательным областям кратко фиксируются:

- планируемые достижения ребенка (Что нас радует);
- то, что может вызывать озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.

Содержательный раздел включает в себя следующие подразделы:

- учебный план реализации ООП ДО в группе;
- планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях;
- планирование взаимодействия с семьями воспитанников;
- направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ;

— особенности организации образовательного процесса в группе. Организационный раздел включает в себя следующие подразделы:

- перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе;
- распорядок и режим дня воспитанников группы;
- организация развивающей предметно-пространственной среды группы;
- традиционные события, праздники, мероприятия.

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми. Рабочая программа средней группы состоит из трех разделов:

- Целевой раздел;
- Содержательный раздел;
- Организационный раздел.

### ***1.1.2. Цели и задачи рабочей программы средней группы.***

#### **Цели программы:**

Создание каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

#### **Цель парциальной программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой**

- формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

#### **Цель парциальной программы Л.В. Куцаковой «Конструирование и художественный труд»**

- направленное и последовательное воспитание у детей эстетической и бытовой

культуры, содействие личностному росту и формирование эмоционально- ценностного отношения к окружающему миру.

**Цель парциальной программы технологической направленности «ТИКО – моделирования» для детей 3-7 лет И.В. Логинова**

— развитие конструктивного мышления у детей, через применение технологии ТИКО-моделирования.

**Цель парциальной программы О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»**

— воспитание у ребёнка основ экологической культуры.

**Цель парциальной программы «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Н.В. Елжовой**

— развитие познавательного интереса к истории Донского края и воспитание чувства любви к своей маленькой родине.

**Цель парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко**

— помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

**Задачи программы**

**По развитию игровой деятельности:**

— Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях);

— Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию;

— Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх;

— Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Дошкольник входит в мир социальных отношений**

**Задачи образовательной деятельности**

Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.

Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.

Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться

сдерживать отрицательные эмоции и действия.

Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

### **Содержание образовательной деятельности**

**Эмоции.** Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.

**Взаимоотношения и сотрудничество.** Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность со сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия.

**Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.** Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.

**Семья.** Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

### **Развиваем ценностное отношение к труду** **Задачи образовательной деятельности**

Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.

Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.

Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).

Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

### **Содержание образовательной деятельности**

**Труд взрослых и рукотворный мир.** Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольной организации:

сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи; о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.).

Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например: повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Развитие интереса к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машина и пр.

**Самообслуживание и детский труд.** Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда.

### **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**

#### **Задачи образовательной деятельности**

Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.

Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.

Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

#### **Содержание образовательной деятельности**

Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.).

Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие, режущие предметы). Правила спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх.

Знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал.

### **Образовательная область «Познавательное развитие» Задачи образовательной деятельности**

Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.

Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному-двум признакам.

Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.

Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвигании цели, в выполнении и достижении результата.

Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.

Продолжать расширять представления детей о себе, детском саду и его ближайшем окружении.

Развивать элементарные представления о родном городе и стране.

Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

## **Содержание образовательной деятельности**

### **Развитие сенсорной культуры**

Различение и называние цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, черный, серый, белый; 2-3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий).

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей.

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый).

Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2-3-м признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности).

Описание предмета по 3-4-м основным свойствам.

Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

### **Формирование первичных представлений о себе, других людях**

Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, прически, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона.

Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии.

Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом.

Освоение представлений о себе — своих полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний.

Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем.

### **Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве**

*Родной город*: освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город».

Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.

### Ребенок открывает мир природы

Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.

Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т. д.) в наблюдении и экспериментировании.

Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут).

Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособления отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т. д.).

Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом.

Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность.

Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.).

Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т. д.).

Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т. д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

### Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина).

Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...)), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).

Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки-символы; понимание замещения конкретных признаков моделями.

Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей.

Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и называния чисел по порядку до 5—6.

### **Образовательная область «Речевое развитие» Задачи образовательной деятельности**

Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении с взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов

и элементов объяснительной речи.

Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.

Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.

Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов, и выполнения обрядовых действий.

Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного слово произношения.

Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.

Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

## **Содержание образовательной деятельности**

### **Владение речью как средством общения и культуры**

Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить).

Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников.

Использование средств интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи).

Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов.

Освоение и использование вариативных форм приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы.

Обращение к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Использование в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (почему? Зачем? Для чего?); составление описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи.

### **Развитие речевого творчества**

Сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

### Обогащение активного словаря

Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (*ткань, бумага, дерево, резина*); названий живых существ и сред их обитания (*земля, почва, воздух*), некоторых трудовых процессов (*кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола* и др.); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (*мягче, светлее, темнее, толще, тверже* и т. п.), явлений (*холодно, мокро, солнечно* и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (*игрушки, посуда, животные, растения* и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — *растут, размножаются, развиваются*; посуда — это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.

### Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Освоение произношения свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

### Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению).

### Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Проявление интереса к слушанию литературных произведений. Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.

## Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

### Изобразительное искусство

#### Задачи образовательной деятельности

Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.

Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.

Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.

Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

#### Содержание образовательной деятельности

Проявление интереса к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию

архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам.

Развитие умений художественно-эстетического восприятия: последовательно рассматривать предметы и произведения, узнавать изображенные предметы и явления; видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру.

### Представления и опыт восприятия произведений искусства

*Декоративно-прикладное искусство:* знакомство с близкими опыту детей видами русских народных промыслов; их назначение, образность, материалы для изготовления. Особенности декоративных образов: выразительность, яркость, нарядность. Своеобразие некоторых узоров и орнаментов: кольца, дуги, точки; бутоны, листья; цветовые сочетания, традиционные образы. Декоративно-оформительское искусство как искусство красивого оформления пространства (комнаты, группы, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр).

*Графика:* особенности книжной графики: сопровождение иллюстрации текста; украшение книги. Ценность книг и необходимость бережного отношения к ним. Средства выразительности. Художники-иллюстраторы на конкретных примерах, близких детскому опыту: Е. и Н. Чарушины, Н. Кочергин, Т. Юфа, Т. Маврина, М. Митурич и др.

*Живопись:* жанры живописи: натюрморт, пейзаж, портрет; разные по художественному образу и настроению произведения. Средства выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразие цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

*Скульптура:* способы создания скульптуры: пластика, высекание. Особенности ее содержания — отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки; средства выразительности: объемность, статика и движение, материал. Восприятие скульптуры разного вида: малая пластика, декоративная.

*Архитектура:* представления о том, что окружающие детей сооружения — дома архитектурные сооружения. Сходство и различие домов по используемым материалам, внешним конструктивным решениям.

Развитие умений различать между собой скульптурные, живописные и графические изображения, предметы разных народных промыслов. Понимание образа (что изображено) и доступных средств выразительности, с помощью которых художник создает выразительный образ.

Развитие умений обращать внимание и откликаться на интересные декоративно-оформительские решения: украшение группы, одежду, атрибуты игр, замечать новые красивые предметы в группе.

Проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых книг и иллюстраций, предметов народных промыслов, инициировать пояснение детьми выбора; проявление детьми бережного отношения к книгам, игрушкам, предметам народных промыслов, начальный опыт коллекционирования.

*Первое посещение музея.* Представления о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек). Интерес детей к посещению музея.

### Развитие продуктивной деятельности и детского творчества **Задачи образовательной деятельности**

*Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности*

1. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной,

конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.

2. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.

3. Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

### **Содержание образовательной деятельности**

Интерес к изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам, стремление заниматься изобразительной деятельностью по собственному желанию.

Развитие умений принимать замысел будущей работы, предложенный педагогом или поставленной самостоятельно.

Развитие умений выделять общие, типичные, характерные признаки предметов и явлений природы, человека; сенсорных, эстетических свойств (разнообразие форм, размеров, пропорций); устанавливать ассоциативные связи между свойствами предметов, деталями конструктора и образами.

Развитие умений создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки. Освоение детьми обобщенных способов изображения (дугой, на основе овала и т. п.).

#### **Изобразительно-выразительные умения**

Развитие умений правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять планы (по всему листу, два плана), выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, передавать в работах позы, движение, жесты персонажей, некоторые детали, соотносить предметы по величине.

Развитие умений *в сюжетном изображении* передавать пространственные отношения, при рисовании по мотивам сказок передавать признаки сказочности цветовым решением, атрибутами; *в декоративном изображении* нарядно украшать предметную и геометрическую основу с помощью ритма пятен, геометрических элементов узора; в лепке — посредством наклеивания, узора стеклой; соотносить цвет и элементы декора с фоном.

Умения создавать несложную композицию из изготовленных предметов.

Умения подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую.

#### **Технические умения**

**В рисовании:** умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом. Использование правильных формообразующих движений для создания изображения. Умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; правильно удерживать инструменты; сохранение правильной позы при рисовании. Штриховать; работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы (гуашь и восковые мелки). Аккуратно пользоваться материалами.

**В аппликации:** освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов. Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; умения использовать неизобразительные материалы для создания выразительного

образа.

**В лепке:** умения лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка. Знакомство с конструктивным и комбинированным способом создания изображения. Освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, прищипывание и т. п.

**В конструировании из готовых геометрических фигур:** умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера. Умения выполнять простые постройки. Освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий. *Конструирование из бумаги:* освоение обобщенных способов складывания различных поделок; приклеивание к основной форме деталей. *Конструирование из природного материала:* умения видеть образ в природном материале, составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин. Составление простых коллажей из готовых элементов; изготовление несложных сувениров в технике коллажа.

Инструментах (цветные карандаши основных цветов, бумага разного цвета, фактуры, картон, пластические материалы, гуашь, цветные мелки, фломастеры, клей). Интеграция видов деятельности.

Использование несложных схем сложения для выполнения работы в лепке, аппликации, конструировании; частичное преобразование постройки, работы в соответствии с условием.

Проявление индивидуальных предпочтений в выборе изобразительных материалов, сочетании техник, создаваемых образах. Поощрение детей эстетически воспринимать созданную работу. Обыгрывание изображений. Опыт участия в совместном со взрослым и детьми изобразительном творчестве, сотрудничество с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

### **Художественная литература** **Задачи образовательной деятельности**

Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).

Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.

Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.

Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

### **Содержание образовательной деятельности**

#### **Расширение читательских интересов детей**

Получение удовольствия от общения с книгой, стремление к повторной встрече с ней.

#### **Восприятие литературного текста**

Освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков, с помощью педагога понимать общее настроение произведения. Представление о значении использования в художественном тексте некоторых средств языковой и интонационной выразительности рассказчика для выражения отношения к героям и событиям.

#### **Творческая деятельность на основе литературного текста**

Проявление желания запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них другим детям и взрослым, игрушкам. Освоение разных способов выражения своего отношения к литературному произведению, его героям: в рассказе, рисунке, аппликации, лепке; при предсказывании и чтении наизусть текста; в разных видах театрализованной деятельности.

## **Музыка**

### **Задачи образовательной деятельности**

Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.

Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.

Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.

Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки.

Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.

Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.

Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

### **Содержание образовательной деятельности**

Распознавание настроения музыки на примере уже знакомых метроритмических рисунков.

Понимание того, что чувства людей от радости до печали отражаются во множестве произведений искусства, в том числе и в музыке. Анализ музыкальной формы двух- и трехчастных произведений. Понимание того, что музыка может выражать характер и настроение человека (резвый, злой, плаксивый). Различение музыки, изображающей что-либо (какое-то движение в жизни, в природе: скачущую лошадь, мчащийся поезд, светлое утро, восход солнца, морской прибой).

Дифференцирование: выражает музыка внутренний мир человека, а изображение внешнее движение. Пользование звуковыми сенсорными эталонами.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

## **Задачи образовательной деятельности**

Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.

Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.

Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

## **Содержание образовательной деятельности**

### **Двигательная деятельность**

*Порядковые упражнения.* Построение в колонну по одному по росту. Перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте.

*Общеразвивающие упражнения.* Традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево), повороты.

*Основные движения.* Представления о зависимости хорошего результата в упражнении от правильного выполнения главных элементов техники: в беге — активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках — энергичного толчка и маха руками вперед — вверх; в метании — исходного положения, замаха; в лазании — чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Подводящие упражнения. *Ходьба* с сохранением правильной осанки, заданного темпа (быстрого, умеренного, медленного). *Бег.* Бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением и сохранением равновесия. Виды бега: в колонне по одному и парами, соразмеряя свои движения с движениями партнера, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, с высоким подниманием колен; со старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на коленях и др.); на скорость (15—20 м, 2—3 раза), в медленном темпе (до 2 мин), со средней скоростью 40—60 м (3—4 раза); челночный бег (5×3=15), ведение колонны. *Бросание, ловля, метание.* Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. *Ползание, лазание.* Ползание разными способами; пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с

одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек. *Прыжки*. Прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе — ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5—10 см; прыжки в длину с места; вверх с места (в прыгивание на высоту 15—20 см).

Сохранение равновесия после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. *Подвижные игры*: правила; функции водящего. Игры с элементами соревнования. Подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, равновесия. *Спортивные упражнения*. Ходьба на лыжах — скользящий шаг, повороты на месте, подъемы на гору ступающим шагом и полуюлочкой, правила надевания и переноса лыж под рукой. Плавание — погружение в воду с головой, попеременные движения ног, игры в воде. Скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах самостоятельное. Катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга).

Катание на двух- и трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами. *Ритмические движения*: танцевальные позиции (исходные положения); элементы народных танцев; разный ритм и темп движений; элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу, ритмичные движения в соответствии с характером и темпом музыки.

#### Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью.

#### Модель организации физического воспитания в МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска 2022-2023 уч.год

Образовательное направление	Образовательные компоненты	Средняя нед/мес
Физическое развитие	1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов	
	Утренняя гимнастика	Ежедневно 6 мин.
	Физкульт минутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 мин.)
	Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15 мин.
	Закаливающие процедуры; Дыхательная гимнастика.	Ежедневно после дневного сна

Спортивные упражнения	1 раз в нед. по 20 мин.
<b>2. Физкультурные занятия</b>	
Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в нед. по 20 мин.
Физкультурные занятия на свежем воздухе	---
Дополнительное образование (спортивная акробатика, ритмическая гимнастика и т.п.)	1 раз в нед. по 20 мин.
<b>3. Спортивный досуг</b>	
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка
Спортивные праздники	1 раз в год

**Задачи парциальной программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой:**

- развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов. - создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
- ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности;
- амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции):
  - «осмысленное чтение»
  - распределение и опредмечивание -художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму;
- развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- воспитание художественного вкуса и чувства гармонии;
- создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира;
- формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции- творца».

**Задачи парциальной программы «Конструирование и художественный труд» Л.В. Куцаковой:**

- раскрыть природу и сущность художественного труда как творческой деятельности человека, обустройства быта и организующего свою жизнь по законам целесообразности, гармонии, красоты;
- содействовать формированию эмоционально-ценностного отношения к художественному труду как проявлению жизни человека во всем многообразии ее граней (природной, материальной, социальной, духовной);

- расширять представление о видах художественно-творческой деятельности человека;
- сформировать представление о том, что все виды труда могут быть творческими, если сам человек – творец; - обогащать опыт художественно-продуктивной деятельности;
- создать условия для личностного роста каждого ребенка.

**Задачи дополнительной общеобразовательной программы технологической направленности «ТИКО – моделирования» для детей 3-7 лет И.В. Логинова:**

- формирование представлений о плоскостных и объёмных геометрических фигурах, телах и их свойствах;
- расширение кругозора об окружающем мире, обогащение эмоциональной жизни, развитие художественно-эстетического вкуса;
- развитие психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);
- развитие регулятивной структуры деятельности (целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- развитие сенсомоторных процессов (глазомера, руки и прочих) через формирование практических умений;
- создание условий для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности;
- формирование представлений о гармоничном единстве мира и о месте в нем человека с его искусственно создаваемой предметной средой.

**Задачи парциальной программы «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич:**

- развивать познавательный интерес к миру природы, познавательно - психические процессы, логическое мышление, познавательно - исследовательскую деятельность;
- формировать представление о системном строении природы;
- воспитывать осознанное бережное отношение к природе.

**Задачи парциальной программы «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Елжовой Н.В.:**

- формировать начала нравственного сознания и начала самосознания личности на основе культурно - этнических норм данного региона;
- способствовать обогащению представлений о прошлом маленькой родины;
- поддерживать познавательно - созидательное отношение к окружающему миру донской природы;
- поддерживать постоянный интерес к миру взрослых;
- создавать условия для формирования у детей чувства любви к Родине.

**Задачи Парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко:**

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

### **1.1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

Для реализации рабочей программы педагоги руководствуются следующими принципами, указанными в ФГОС:

Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка, в основе которых заложены следующие основные принципы:

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

#### **Подходы для реализации образовательного процесса.**

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) лично – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребёнка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в

форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка.

**Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска 2022-2023 уч.год**

<b>Образовательное направление</b>	<b>Образовательные компоненты</b>	<b>Средняя нед/мес</b>
<b>Социально - коммуникативное</b>	Общение: -Ситуации общения с детьми, накопление социально – эмоционального опыта;	Ежедневно
	-Беседы и разговоры с детьми по их интересам.	Ежедневно
	Самообслуживание; Трудовые поручения (индивидуальные и подгруппами);	Ежедневно Ежедневно
	Трудовые поручения (общий и совместный труд).	1 раз в нед.
<b>Познавательное</b>	Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
	Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 нед.
	Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 нед.
<b>Художественно - эстетическое</b>	Чтение литературных произведений	Ежедневно
	Творческая мастерская (лепка, рисование, художественный труд по интересам)	1 раз в нед.
	Музыкально – театральная гостиная	1 раз в 2 нед.
	Игровая деятельность: дуальные игры с детьми (с/р, режиссерская, игра – драматизация, ально – конструктивные игры); студия (театрализованные игры); Подвижные игры	Ежедневно 1 раз в 2 нед. Ежедневно

#### 1.1.4.

#### Возрастные и индивидуальные особенности детей.

Дети 4 - 5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4 - 5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3 - 4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4 - 5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4-5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо

отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

## 1.2 Планируемые результаты освоения Программы.

### Социально-коммуникативное развитие

- Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен.
- Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.
- В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).
- Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.
- Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.
- Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.
  - Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх. Способен использовать исследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.
- Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.
- Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.
- Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.
- В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.
- Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.

### Познавательное развитие

- Ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.
- С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.
- Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении
- Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи;

- Откликается на красоту природы, родного города.
- Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям.
- Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.
- Знает свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.
- Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.
- По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.

### **Речевое развитие**

- Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками.
- Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».
- Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи.
- Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.
- Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки.
- Проявляет словотворчество, интерес к языку.
- Слышит слова с заданным первым звуком.
- С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

### **Художественно-эстетическое развитие**

- Ребенок любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью.
- Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту.
- Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности.
- В соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности.
- Проявляет автономность, элементы творчества, экспериментирует с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.
- Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев.
- Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица.
- Охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки.
- С желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх,

стремится к созданию выразительных образов.

- Ребенок может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа.
- Различает выразительный и изобразительный характер в музыке.
- Владеет элементарными вокальными приемами, чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов.
- Ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух-, трехдольном размере.
- Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.

### **Физическое развитие**

- ситуациях в двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.
- Уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук.
- Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.
- Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.
- Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.
- Ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.
- С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.
- Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.
- Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.
- Умеет в угрожающих здоровью позвать на помощь взрослого.

### **К пяти годам:**

Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Откликаться на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок.

Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных

контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.

Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета.

Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.

Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации.

В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу

Речевые контакты становятся более длительными и активными.

Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.

Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных

Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки

Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.

В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице

Отличается высокой активностью любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия.

Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Имеет представления:

— *о себе*: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.);

— *о семье*: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;

— *об обществе* (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;

— *о государстве*: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели.

Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают

### **Планируемые результаты освоения парциальных программ**

#### **Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 - 7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.**

*Планируемые результаты:*

- эстетическая компетентность;
- эмоциональность;
- креативность (творчество);
- произвольность и свобода поведения;
- инициативность;
- самостоятельность и ответственность;
- способность к самооценке.

#### **Парциальная программа «Конструирование и ручной труд» Л.В. Куцакова.**

*Планируемые результаты:*

- ребенок проявляет любознательность, интерес к конструированию из геометрических фигур;
- проявляет пространственное мышление, фантазию, воображение;
- ориентируется в окружающем пространстве;
- активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач.

#### **Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич.**

*Планируемые результаты:*

- ребенок имеет представление о многообразии растений, животных их принадлежности к живой природе;
- имеет представление об уходе за растениями и животными;

- имеет представление о приспособлении живых организмов к среде обитания;
- обобщённое представление о признаках сезона;
- представление о том, что все живые существа растут, развиваются;
- знает основные правила человека в экосистемах.

**Парциальная программа «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Н.В. Елжова.**

*Планируемые результаты:*

- сформированности чувства любви к своей маленькой родине с её далёким прошлым;
- приобретение умения бережно обращаться с животными и растениями;
- знакомство с казачьим фольклором, с обычаями и традициями донского казачества, с играми казачат;
- приобретение практических навыков по использованию предметов казачьего быта;
- воспринимание себя, как части общества.

**Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы технологической направленности «ТИКО – моделирования» для детей 3-7 лет И.В. Логинова:**

- Ожидаемые результаты конструкторской деятельности направлены на формирование у воспитанников способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире, на развитие изобразительных, конструкторских способностей, формирование элементарного логического мышления. Все эти направления тесно связаны, и один вид деятельности не исключает развитие другого, а даже вносит разнообразие в творческую деятельность.

**Планируемые результаты освоения Парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко:**

- в процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. Учебный план реализации ООП ДО средней группы.**

С детьми средней группы с сентября по май проводится 11 занятий в неделю длительностью 20 минут. Количество занятий в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПин 2.4.3648-20).

В соответствии с приказом Министерства образования России, Минздрава России и Российской Академии образования от 16.07.2002 года №2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в ОУ Российской Федерации» увеличен объём двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности, с учётом психофизиологических особенностей детей, времени года. Рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре представляет целый комплекс оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий.

В летний период учебные занятия не проводятся. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другое, а также увеличить продолжительность прогулок.

<b>Образовательное направление</b>	<b>Образовательные компоненты</b>	<b>Средняя нед/мес</b>
<b>Физическое</b>	- Физическое развитие	3/12
<b>Познавательное</b>	- ознакомление с социальным миром	1/4
	- природный мир	0,5/2
	- математическое развитие	1/4
<b>Речевое</b>	- обучение грамоте	-
	- речевое развитие	1/4
	- чтение художественной литературы	0,5/2
<b>Художественно - эстетическое</b>	Мир искусства и художественная деятельность: -рисование	0,5/2
	-лепка	0,5/2
	-конструирование	0,5/2
	-аппликация	0,5/2
	Мир музыки	2/8
Учебно-игровая деятельность		-
Дополнительное образование (кружковая работа)		
	Итого (без дополнительного образования) в неделю Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности Недельная нагрузка (в часах)	3ч.40мин.

## **2.2 Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях;**

В средней группе воспитатель продолжает обогащение игрового опыта детей.

### **Задачи развития игровой деятельности**

1. Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).
2. Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.
3. Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
4. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

### **Сюжетно-ролевые игры**

Проявление интереса к отображению в сюжетно-ролевых играх семейных и несложных профессиональных отношений взрослых (врач — пациент, парикмахер — клиент, капитан — матрос и др.), к объединению в одном сюжете разнообразных по тематике событий (мама с дочкой собрались идти в гости, сначала они зашли в парикмахерскую, а затем в магазин за подарками). Поддержка эмоционального вовлечения в содержание, которое находит отражение в игре.

Освоение новых способов ролевого поведения: способности строить сюжеты с большим количеством персонажей, самостоятельно вести ролевые диалоги, выполнять по ходу развития сюжета не одну, а несколько ролей. Развитие умений до начала игры определять тему, одно-два игровых события («Во что будем играть? Что произойдет?»), распределять роли до начала игры. Самостоятельное использование в играх предметов- заместителей (разнообразные кубики, бруски, флаконы, веревки, бечевки, которые могут быть использованы в качестве других предметов). По побуждению воспитателя использование изобразительных игровых действий («чик-чик, это чек»). Освоение способа развития игрового замысла через проблемную ситуацию: потеря какого-либо предмета (у парикмахера исчезли все расчески), невозможности достичь цель (корабль сбился с курса). Развитие умения вести разные ролевые диалоги — в начале года в совместной игре с воспитателем, а во втором полугодии — в совместной игре со сверстниками. В совместной игре с воспитателем изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей, обмениваться ролями с воспитателем, действуя в соответствии с новой игровой позицией (диалоги по телефону в разных ролях — мамы, папы, бабушки, детей).

Освоение способа сокращения предметных игровых действий детей за счет обозначения части сюжета в речевом плане («Как будто мы уже покормили кукол и теперь будем одевать их на прогулку»).

Самостоятельное включение в игровой сюжет новых событий, ролей, проявление творчества в выборе предметов-заместителей и создании игровой

обстановки (устраивать комнату для кукол, обстановку магазина, парикмахерской, кабинета врача, гаража и т. п.). Использование по собственной инициативе в играх ряженья, масок, музыкальных игрушек (бубен, металлофон, дудочки-свистульки). К концу года самостоятельное придумывание реплик игровых персонажей, использование разных интонаций в ролевых диалогах, комбинирование в сюжете 3-4-х эпизодов, разнообразного содержания,

Развитие доброжелательности в игровом общении с партнерами-сверстниками. Проявление инициативности в игровом взаимодействии со сверстниками, добрых чувств по отношению к сверстникам и игрушкам, интереса к общему замыслу и к согласованию действий с играющими детьми.

### **Режиссерские игры**

Участие в режиссерских играх на основе литературного опыта, впечатлений от просмотра мультипликационных фильмов, комбинирования событий из разных мультфильмов или сказок. Отображение в индивидуальных играх эмоционально значимых событий (посещение врача, приход гостей, поездка в поезде и пр.).

Освоение умения представить готовую сюжетную ситуацию и показать ее зрителю (взрослому). Проявление самостоятельности в осуществлении режиссерской игры (передвижение игрушек по игровому полю, озвучивание событий, комментирование происходящего в игре). По побуждению воспитателя, а впоследствии самостоятельно озвучивание диалога между персонажами, выражение оценки персонажей, их действий («зайчик-трусишка испугался волка, побежал»). Проявление инициативы в выборе необходимых материалов и игрушек для создания обстановки режиссерской игры, использовании предметов-заместителей.

Проявление интереса к режиссерской игре на основе ситуации, служащей завязкой сюжета (например: в кровати лежит мишка с перевязанной бинтом лапой; кукла Маша накрыла стол и ждет гостей). По побуждению воспитателя высказывание предположений о том, что произойдет дальше, разыгрывание продолжения ситуации, передача диалогов героев. К концу года самостоятельное придумывание и создание ситуаций-завязок сюжета режиссерской игры при помощи игрушек и предметов, их показывают воспитателю, сверстникам.

### **Игровые импровизации и театрализация**

Участие в творческих имитационных играх, развитие умения мимикой, жестами, движениями передавать разное эмоциональное состояние персонажей («зайчик заблудился, испугался, но его нашли медвежата, приласкали, отвели домой, и все смеются, хлопают в ладоши, радуются»). Использование жестов и движений для передачи физических особенностей игрового образа («летят большие птицы и маленькие птички», «идет по снегу большой медведь и маленькая обезьянка»). Освоение умений жестом показать: маленькая бусинка, куколка — вот такая; огромный снежный ком, дом, гора — вот такие, передать интонацией и силой голоса игровой образ (маленькая мышка и великан, гномик и дракон). В играх на темы литературных произведений освоение умений выразительно передавать особенности движений, голоса, эмоциональные состояния.

Участие в театрализациях на темы любимых сказок («Репка», «Кот, петух и лиса», «Колобок»). Самостоятельное использование предметов для ряженья: элементов костюмов сказочных героев, масок животных, эмблем с изображениями любимых литературных персонажей (Винни-Пух, Буратино). Проявление желания самостоятельно воспроизводить в играх-драматизациях полубившиеся эпизоды сказок, мультипликационных фильмов.

Передачи физических особенностей игрового образа («летят большие птицы и маленькие птички», «идет по снегу большой медведь и маленькая обезьянка»).

Освоение умений жестом показать: маленькая бусинка, куколка — вот такая; огромный снежный ком, дом, гора — вот такие, передать интонацией и силой голоса игровой образ (маленькая мышка и великан, гномик и дракон). В играх на темы литературных произведений освоение умений выразительно передавать особенности движений, голоса, эмоциональные состояния.

Участие в театрализациях на темы любимых сказок («Репка», «Кот, петух и лиса», «Колобок»). Самостоятельное использование предметов для ряженья: элементов костюмов сказочных героев, масок животных, эмблем с изображениями любимых литературных персонажей (Винни-Пух, Буратино). Проявление желания самостоятельно воспроизводить в играх-драматизациях полюбившиеся эпизоды сказок, мультипликационных фильмов.

### **Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами**

**Игры с водой, снегом, льдом.** «Волшебная вода» (смешивание подкрашенной воды и получение разнообразных «волшебных» цветов и оттенков). «Цветные капельки» (капанье из пипетки в баночки с водой жидкой краски различной густоты и насыщенности и наблюдение за «путешествием» капельки). «Льдинки» (замораживание окрашенной воды в разных формочках и украшение льдинками построек из снега).

«Ледяные узоры» (замораживание в воде узоров из камешков, бусинок, листьев и рассматривание их). «Освобождение из плена» (размораживание маленьких игрушек, замороженных во льду «ледяной колдуньей»). «Тонет — не тонет» (испытание на плавучесть игрушек из разного материала). «Снежные фигуры» (лепка из снега снежных баб, снегурочек, зайчиков, игра в снежное царство), «Кто прошел?» (узнавать следы на снегу по отпечаткам).

**Игры с мыльной водой и пеной.** «Мыльные пузыри» (пускание мыльных пузырей с помощью разных предметов: соломинок, трубочек, деревянных катушек из-под ниток и пр.). «У кого пена выше и пышней» (выдувание воздуха через трубочку и т.п. в мыльную воду с целью получения самой большой). «Подушка из пены» (испытание: какие предметы, из каких материалов могут лежать на поверхности пены).

**Игры с зеркалом.** «Поймай солнышко» (маленьким зеркалом поймать луч солнца и пустить зайчика). «Солнечные зайчики» (воспитатель и дети пускают веселых солнечных зайчиков). «Что отражается в зеркале» (пытаться увидеть, что находится за спиной, справа, слева, на потолке, только с помощью зеркала).

**Игры со светом.** «Театр теней», «У кого тень интересней», «Угадай, чья тень» (экспериментирование с тенью), «Прятки и поиски» (поиск спрятанного предмета с помощью фонарика в темноте).

**Игры со стеклами.** «Мир меняет цвет» (рассматривание окружающего через стекла разного цвета). «Таинственные картинки» (рассматривание цветных картинок через стекла разного цвета и наблюдение: какие изображения на картинке становятся невидимыми). «Все увидим, все узнаем» (рассматривание предметов, мелких картинок, знаков, узоров через увеличительное стекло).

**Игры со звуками.** «Погремушки» (испытание: какие предметы лучше гремят в коробочках из разных материалов). «Звонкие бутылочки» (испытать, какой звук издает молоточек, если ударять по бутылочкам, наполненным водой, песком, или по пустым).

«Угадай, что шуршит, что гремит» (узнать с закрытыми глазами разные звуки: разрывания или сминания бумаги, колебания фольги, насыпания песка, переливания воды и пр.).

### **Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами**

Совместное с воспитателем участие в играх на сравнение предметов по различным признакам (размеру, форме, цвету, назначению и т. п.), группировку предметов на основе общих признаков (это — посуда, это — обувь; здесь ленты одинаковой длины и одинакового цвета); составление целого изображения из 6—8 частей («Составь картинку», «Пазлы»); выстраивание «ряда» из одинаковых предметов по убыванию или возрастанию того или иного признака (по размеру, по ширине, высоте, интенсивности цвета и т. д.); составление простого плана-схемы с использованием разнообразных замещений реальных объектов (игры «Угадай картинку», «Найди по схеме», «Волшебные знаки»).

Освоение способов планирования своей поисковой игровой деятельности, реализация образов в изображениях (развивающие игры «Сложи узор»,

«Точечки», «Уголки», «Уникуб» и др.).

Развитие умения принимать поставленную воспитателем игровую задачу или выдвигать самостоятельно свою задачу в знакомой игре. Самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя действовать по правилам, стремиться к результату, контролировать его в соответствии с игровой задачей.

Освоение правил настольно-печатных игр: объединяться со сверстниками, действовать по очереди, по простой схеме и т. п. В совместной с воспитателем игре пояснять ход игры, рассказывать, как правильно действовать в игре. Формулирование в речи, достигнут или нет игровой результат («У меня получилось правильно — картинка составлена»). Самостоятельно замечать неполное соответствие полученного результата требованиям. Проявление желания объяснять сверстникам, как правильно играть в игру; не смеяться над проигравшим сверстником.

### Диапазон игр

#### СЕНТЯБРЬ

Экологические игры			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Найди пару (12; 69)	Найди листок (12;71)	Чудесный мешочек (12;69)	Кто скорее соберет? (12;71)
<b>Математические игры</b>			
Путешествие веселых зверят (8;11)	Все мыши любят сыр (8; 14)	Капризная кошка (8;43)	Теремок на новый лад (8;43)
Каких фигур больше? (7;12)	Где правая, где левая? (7;13)	Угадай, что в мешочке? (7;13)	Отгадай (7;14)
<b>Сюжетно-ролевая игра</b>			
Магазин (28;70)	Семья (28;55)	Автобус (28;60)	Строительство плотины (28;68)
<b>Подвижные игры</b>			
Пилоты.	Цветные автомобили.	Птички и кошка.	Найди себе пару
На площадке, на лугу, в лесу(5,24,92)	«Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» (3,77)	Пробеги тихо	У медведя во бору

#### ОКТАБРЬ

Экологические игры			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Горячо - холодно(3-69)	Кто что делает?(3-72)	Охотник и пастух(3-74)	Кто в домике живёт?(3-79)
	Найди такой листок, как на дереве(4-26)		Так бывает или нет?(3-82)

<b>Математические игры</b>			
Вместе весело (8;59)	Мы народные умельцы (8;46)	Дорисуй картинку (8;47)	Домики (8;51)
Игра с кругами (7;11)	Помогаем (8;71)	Ремонт (8;61)	Кто больше принесет? (7;11)
<b>Сюжетно-ролевая игра</b>			
Рыбаки(28;77)	У зубного врача	Большая стирка (28;59)	Театр (28;77)
<b>Подвижные игры</b>			
Зайка серый умывается.	Перелёт птиц.	Подбрось.	Поймай.
<b>Где звенит?.</b>	«Гуси – гуси»(3,81)	«Огуречик, огуречик» (прыжки, бег)	Цветные автомобили

## **НОЯБРЬ**

<b>Экологические игры</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
Где спряталась матрёшка? (4-18)	Детки на ветке(32-146)	Угадай, что съел(4-13)	Опиши, мы отгадаем (4-14)
<b>Математические игры</b>			
Подумай и ответь (7;15)	Кто больше назовет? (7;15)	Куда пойдешь и что найдешь? (7;15)	Что где? (7;16)
Что изменилось? (7;18)	Найди игрушки (7;20)	Выше-ниже (7;20)	Чудесный мешочек (7;22)
<b>Сюжетно-ролевая игра</b>			
Автобус	Магазин	Больница	Моряки
<b>Подвижные игры</b>			
Кегли.	Школа мяча.	Мяч через сетку.	Найди, где спрятано.
Катание на качелях.	Мыши(3,78)	«Самолеты» (перестроения, бег)	Лиса в курятнике

## **ДЕКАБРЬ.**

<b>Экологические игры</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
Найди, о чем расскажу(4-20)	Найди дерево по описанию(4-27)	Так бывает или нет (ДВ 1991 №8)	Путешествие в лес, в парк в поисках диковинных снежинок фигурок (22-77)
Подайте то, что назову (4-24)	Загадайте, мы отгадаем (4-28)	Какое время года? (ДВ 1991 №8)	
<b>Математические игры</b>			
Отгадай (7;23)	Нарядим кукол (7;23)	Прокати в ворота (7;24)	Чудесный мешочек (7;25)
Составляем квадрат из палочек (7;27)	Что за чем (7;27)	Что бывает такой формы? (7;28)	Назови цифру (7;29)
<b>Сюжетно-ролевая игра</b>			

Детский сад	Салон красоты	День рождения Мишки.	Театр
<b>Подвижные игры</b>			
«Снежиночки - пушиночки» (5, 133)	На снежной площадке (5,132)	Берегись заморожу (5,132)	Лиса в курятнике (5, 132)

### ЯНВАРЬ

<b>Экологические игры</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
Собери урожай. Угадай, это зверь или птица (по модели)	Сравнение живой и игрушечной птичек. (38,16)	Какое время года? (по модели)	Живая киска и игрушечный котёнок. (38,16)
<b>Математические игры</b>			
Найди свой домик (7;29)	Куда летит мяч? (7;31)	Не ошибись (7;32)	Сделай машину (7;33)
Назови пропущенное слово (7;34)	Отгадай число (7;34)	Назови предмет (7;36)	Найди свой домик (7;32)
<b>Сюжетно-ролевая игра</b>			
Зоопарк	Экскурсия в музей.	Пароход	Кукольный театр
<b>Подвижные игры</b>			
Пастух и стадо (5,72)	Найди Снегурочку (5, 132)	На ледяных дорожках (5,137)	Школа мяча (5, 20)
		На лыжах (5,138)	

### ФЕВРАЛЬ

<b>Экологические игры</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
Игрушечный зайчик хочет узнать о жизни зайцев в лесу. (38,19)	Кто быстрее найдет березу, ель дуб? (4,25)	Сравнение игрушечной елки с живой елью. (38, 24)	Колобок вникает в жизнь лесных обитателей. (38,24)
<b>Математические игры</b>			
Назови, кто больше? (7;36)	Найди свою пару (7;38)	Игра с яблоками (7;38)	Сколько, столько (7;40)
Зайчики (7;40)	Скатай шар (7;42)	Где больше ? (7;43)	Строительство домов (7;45)
<b>Сюжетно-ролевая игра</b>			
Столовая	Мы переходим улицу	Летчики (28;75)	Музыка для кукол (9,39)
<b>Подвижные игры</b>			
«У медведя во бору» (5,98)	Мяч в сетку (5,20)	Найди и промолчи	Снежинки и ветер (5,131)
Праздничный торт (5, 133)			

### МАРТ

<b>Экологические игры</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
Отбери и назови	Покажи птиц,	Где спрятались	Опиши, я отгадаю.

цветы, которые знаешь. (4,18)	которые прилетают весной. (4,18)	матрешки? (4,18)	(4,21)
Найди, о чем расскажу? (4,21)	Загадай, мы отгадаем. (4,21)		
<b>Математические игры</b>			
Скажи наоборот (7;45)	Пройди в ворота (7;45)	Что стало не так? (7;47)	Назови цифру (7;49)
Сделай лесенку (7;49)	Найди пять одинаковых предметов (7;49)	Сделай так, как я скажу (7;51)	Найди свой домик (7;51)
<b>Сюжетно-ролевая игра</b>			
Театр	Зоопарк	Экскурсия в музей	Кукольный театр
<b>Подвижные игры</b>			
Шире шаг (5,12)	По узенькой дорожке (5,12)	Не забегай в круг (5,12)	«Огуречик, огуречик...» (5,13)
Жмурки с колокольчиком (5,25)	Мыльные пузыри (5,26)	Игры с мячом (5,71)	Найди такой же лист (5,93)
Зайцы и волк (5,93)	Забавные упражнения (5,114)		

## АПРЕЛЬ

<b>Экологические игры</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
Найди свой дом (4,25)	Кто быстрее найдет березу, ель дуб? (4,25)	Все по домам. (4,27)	Найди дерево по описанию (4,27)
Беги в дом, какой назову (4,28)	Определение деревьев на ощупь, название (38,36)	Винни- Пух идет на луг за медом(38,36)	
<b>Математические игры</b>			
Отсчитай столько же (7;51)	Одень куклу на прогулку (7;52)	Назови фигуру (7;53)	Не промочи ноги (7;54)
Что длиннее? (7;56)	Кто дальше бросит? (7;56)	Назови пропущенное слово (7;58)	Стройплощадка (7;58)
<b>Сюжетно-ролевая игра</b>			
Путешествие по реке (28;68)	Зоопарк	Столовая	Детский сад
<b>Подвижные игры</b>			
Из кружка в кружок (5,22)	На одной ножке вдоль по дорожке. (5,22)	Обезьянки (5,22)	Брось через веревку (5,22)
Хохлатка (5,28)	Пробежки наперегонки (5,70)	Лошадки (5,73)	Птицы и лиса (5,93)
Ползание, лазание(5,94)	А теперь сам (5,114)		

## МАЙ

<b>Экологические игры</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
Пух пришел к обеду	Винни –Пух знакомит	Малыши в зоопарке	

(38,38)	ребят с растениями – медоносами (38,38)	(38,41)	
<b>Математические игры</b>			
В какой вазе больше цветов? (7;60)	Какая команда быстрее построится? (7;61)	Найди такое же колечко (7;61)	Автогонки (7;61)
Где правая, где левая? (7;63)	Кто первый назовет? (7;63)	Что бывает такой формы? (7;65)	Отгадай, чего не стало? (7;66)
<b>Сюжетно-ролевая игра</b>			
Театр	Зоопарк	Кукольный театр	Шоферы (28;63)
	)		
<b>Подвижные игры</b>			
Целься верней (5, 22)	Юла. (5,22)	Такси (5,22)	Качание на качелях (5,23)
Катание на велосипеде и самокате. (5,23)	Ползание (5,71)	Узнай, кто кричит? (5,73)	Прятки (5,93)
Бросание (5,94)	Цапли (5,115)		Дровосек в воде (5,115)

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.
2. Программа развития воспитание детей в детском саду. З.А. Михайлов, В.И. Логинова Детство: «Детство- Пресс», 2008.
3. План - программы педагогического процесса в детском саду. «Детство- Пресс», 2008
4. Игра в жизни дошкольника: сборник материалов. Нищева Н.В.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020г.
5. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». В.К. Полюнова, З.С. Дмитренко и др. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2021 г.
6. Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. Данилова Т.И. СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
7. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС, В.П. Новикова. Мозаика-Синтез, 2017 г.
8. Игровые методики развития детей 3-7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г.
9. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа. О. С. Ушакова, - М.: ТЦ Сфера, 2021 г.
10. Развитие речи детей 3-5 лет. О.С. Ушаковой.- М.: ТЦ Сфера, 2016 г.
11. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. М.: ТЦ Сфере, 2015 г.
12. «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2010 г.
13. «Добро пожаловать в экологию!» Конспекты для проведения непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками. О.А. Воронкевич. Санкт-Петербург «Детство- Пресс», 2021г.
14. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. Марудова Е.В. - СПб, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2020 г. 128 с.
15. «Я и мир». Конспект занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста Л.Л. Масалова. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г.
16. «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Н.В.

Елжова, Волгодонск, 2000г.

17. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций младший и средний возраст» О.М. Ельцова. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г.
18. «Конструирование художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова. Москва «Сфера», 2022 г.
19. Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа планирование, конспекты занятий, методические рекомендации И. А. Лыкова. М.: ИД «Цветной мир», 2022г. - СПб, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2020
20. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области. По программе «Детство»: планирование, конспекты. Средняя группа.
21. «Лепка с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий» Д.Н.Колдина – изд. Мозайка – синтез, 2015 г..
22. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада»
23. Физическое развитие ребенка в дошкольном детстве: Методические рекомендации. Театр физического воспитания и оздоровление дошкольников – Ефименко Н.Н. М.: Дрофа, 2014г.
24. Н.В. Алёшина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью
25. О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада
26. И.А. Бойчук, Т.Н. Попушина Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством.
27. Марудова Е.В. Ознакомление с окружающим миром. Экспериментирование. \_ СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020 г.
28. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В. Краснощекова. Изд. 3-е. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. - 251 с. - (Школа развития).
29. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. (средняя группа) – М.: «Издательство Скрипторий. 2008 г.
30. Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. 2011 г.

	№	Числа	Тематические недели
Сентябрь	5/1	29-2	День знаний (1 сентября)
	2	5-9	Диагностическая неделя Акция «Внимание, дети!»
	3	12-16	Диагностическая неделя История Донского края. (День Рождение Ростовской области. Юбилей – 85 лет) (13 сентября)
	4	19-23	День дошкольного работника (27 сентября)
			+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Федеральная инновационная площадка) Игры месяца: 1. Летние Подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ
5	26-30	День пожилых людей (1 октября)	
		+ История карапушек. + Экономическое воспитание	
Октябрь	1	3-7	Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе (4 - 5.10)
	2	10-14	История Донского края (Покров 14 октября, хозяйство, промыслы, ремесла, профессии, труд осенью)
			+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Казачьи подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ
	3	17-21	Акция «Доброе сердце»
			+ История карапушек. + Экономическое воспитание
4	24-28	Осень, Осень в гости просим (проектная деятельность)	
Ноябрь	5/1	31-3	День Народного единства История Донского края (Народы Дона, традиции, культура, история заселения, происхождение казаков)
	2	7-11	Осенний декадник по ПДД «Безопасная дорога- детям»
			+История карапушек. + Экономическое воспитание
	3	14-18	Международный день толерантности (16 ноября)
			+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Народные подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ
4	21-25	Правовое просвещение (20 ноября)	
		День матери (27 ноября)	
Декабрь	5/1	28-2	День матери Казачки (Быт Женщин казачек, одежда, воспитание девочек) (4 декабря)
			День неизвестного солдата (3 декабря)
	2	5-9	Декада инвалидов (с 1-10.12)
			День героев Отечества (9.12)
	3	12-16	День Конституции Российской Федерации

			+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Игры – экспериментирования. Опыты. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ
	4	19-23	Акция «Птицы - наши друзья. Помоги другу!»
	5	26-30	+История карапушек. + Экономическое воспитание «К нам приходит Новый год!» (проектная деятельность)
январь	2	9-13	Прощание с Дедом Морозом, Новгодней Елью Зимний декадник по ПДД «Зимним дорогам – безопасное движение»
	3	16-20	Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Зимние подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ
			+История карапушек. + Экономическое воспитание
	4	23-27	История Донского края (традиции зимы, труд зимой, забавы казаков, фольклор, казачий театр)
февраль	5/1	30-3	Акция «Доброе сердце» + История карапушек. + Экономическое воспитание
	2	6-10	День Российской науки (8 февраля)
			+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Экологические игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ
	3	13-17	История Донского края (Казачи защитники России, Казачий спас (боевое искусство русского казачества), мужская одежда, служба, воспитание, управление)
	4	20-22	Проект «Защитники Отечества»
март	5/1	27-3	Масленица +История карапушек.
	2	6-10	Проект «Светлый праздник – женский день»
	3	13-17	Весенний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности» + Экономическое воспитание
	4	20-24	История Донского края (жилище казаков, усадьба, станица, труд весной)
	5	27-31	День смеха + Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Зимние подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ
	апрель	1	3-7
2		10-14	День авиации и космонавтики

				+ Игровая деятельность
				«Играй с нами, играй как мы!» (ФИП)
	№	Тематические недели	Тема	
			Игры месяца: 1. Сюжетно – ролевые игры, самостоятельные игры (с использованием макетов, маркеров, бросового материала, предметов – заместителей и др.) 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	
	3	17-21	День защиты детей от ЧС День Земли. Охрана водных ресурсов.	
	4	24-28	История Донского края (Природа Донского края, растительный, животный мир, народная медицина)	
май	1	2-5	Проект «Победный май»	
	2	10-12	День семьи	
			+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игра месяца: Фестиваль 4Д - ИГРА: Дети, Движение, Дружба, Двор	
			История Донского края (Я и моя семья, семья казаков, традиции семьи. Казачьи Заповеди)	
	3	15-19	Диагностическая неделя. Выпуск детей в школу.	
+История карапушек. + Экономическое воспитание				
4	22-26	Диагностическая неделя. Акция «Внимание, дети!» по ПДД		

Сентябрь	5/1	День знаний (1 сентября)	Диагностика
	2	Диагностическая неделя Акция «Внимание, дети!»	Диагностика
	3	Диагностическая неделя История Донского края. (День Рождение Ростовской области. Юбилей – 85 лет) (13 сентября)	<b>Занятие № 1</b> <b>Тема:</b> «Ходит осень по дорожке» Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Стр.129
	4	День дошкольного работника (27 сентября)	<b>Занятие № 2</b> <b>Тема:</b> Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котёнок» Развитие речи детей 3-5 лет. О.С. Ушаковой. 118 стр.
		+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Федеральная инновационная площадка) Игры месяца: 1. Летние Подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	
5	День пожилых людей (1 октября)	<b>Занятие № 3</b> <b>Тема:</b> «Колобки для бабы с дедом» Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Стр.75	
Октябрь	1	Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе (4 - 5.10)	<b>Занятие № 4</b> <b>Тема:</b> Описание внешнего вида О. С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет. 176 стр.
	2	История Донского края (Покров 14 октября, хозяйство, промыслы, ремесла, профессии, труд осенью)	<b>Занятие № 5</b> <b>Тема:</b> Составление описания по лексической теме «Овощи» О. С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет. 158 стр.
		+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Казачьи подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	
	3	Акция «Доброе сердце»	<b>Занятие № 6</b> <b>Тема:</b> Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники» О. С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет. 162 стр.
	4	Осень, Осень в гости просим (проектная деятельность)	-----
Ноябрь	5/1	День Народного единства История Донского края (Народы Дона, традиции, культура, история заселения, происхождение казаков)	<b>Занятие № 7</b> <b>Тема:</b> Описание детьми внешнего вида друг друга О. С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет. 149 стр.
	2	Осенний декадник по ПДД «Безопасная дорога- детям»	<b>Занятие № 8</b> <b>Тема:</b> Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»

			О. С. Ушакова Е.М. Струнина Развитие речи детей3-5 лет. 140 стр.
	3	Международный день толерантности (16 ноября) + Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Народные подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	<b>Занятие № 9</b> <b>Тема:</b> «Помогите петушку научить мышат беречь хлеб» Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. О.М.Ельцова Детство-Пресс 2019 Стр.143
	4	Правовое просвещение (20 ноября) День матери (27 ноября)	<b>Занятие № 10</b> <b>Тема:</b> «Составление рассказа по картинке «Кошка с котятами» Развитие речи детей 4-5 лет, Ушакова О.С. стр.22
Декабрь	5/1	День матери Казачки (Быт Женщин казачек, одежда, воспитание девочек) (4 декабря) День неизвестного солдата (3 декабря)	<b>Занятие № 11</b> <b>Тема:</b> «День Матери- казачки» <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-v-srednei-grupe-po-teme-den-materi-kazachki.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-v-srednei-grupe-po-teme-den-materi-kazachki.html</a>
	2	Декада инвалидов (с 1-10.12) День героев Отечества (9.12)	<b>Занятие № 12</b> <b>Тема:</b> «Поможем бабушке Федоре» Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. О.М. Ельцова, стр. 152
	3	День Конституции Российской Федерации + Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Игры – экспериментирования. Опыты. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	<b>Занятие № 13</b> <b>Тема:</b> «Письмо от друга» Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. О.М. Ельцова, стр. 70
	4	Акция «Птицы - наши друзья. Помоги другу!»	<b>Занятие № 14</b> <b>Тема:</b> Пересказ рассказа Е.Чарушина «Курочка»Сравнение предметных картинок. О. С. Ушакова Е.М. Струнина Развитие речи детей3-5 лет 152 стр.
	5	«К нам приходит Новый год!» (проектная деятельность)	-----
	январь	2	Прощание с Дедом Морозом, Новогодней Елью Зимний декадник по ПДД «Зимним дорогам – безопасное движение»
3		Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Зимние подвижные	<b>Занятие № 16</b> <b>Тема:</b> «Бывает – не бывает» Реализация содержания образовательной области

		игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	«Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. О.М. Ельцова, стр. 72
	4	История Донского края (традиции зимы, труд зимой, забавы казаков, фольклор, казачий театр)	<b>Занятие № 17</b> <b>Тема:</b> Составление рассказа – описания полексической теме «Зимняя одежда». О. С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет. 137 стр.
февраль	5/1	Акция «Доброе сердце»	<b>Занятие № 18</b> <b>Тема:</b> Описание игрушек – кошки и собаки. О. С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет. 106 стр
	2	День Российской науки (8 февраля) + Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Экологические игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	<b>Занятие № 19</b> <b>Тема:</b> «Путешествие в страну игрушек» Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. О.М.Ельцова Стр 126
	3	История Донского края (Казачи защитники России, Казачий спас (боевое искусство русского казачества), мужская одежда, служба, воспитание, управление)	<b>Занятие № 20</b> <b>Тема:</b> «В деревню к бабушке Варварушке» Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. О.М.Ельцова Стр 215
	4	Проект «Защитники Отечества»	<b>Занятие № 21</b> <b>Тема:</b> «Праздник пап» Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. О.М.Ельцова Стр 206
март	5/1	Масленица	<b>Занятие № 22</b> <b>Тема:</b> Составление рассказа о любимой игрушке. О. С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет. 134 стр.
	2	Проект «Светлый праздник – женский день»	-----
	3	Весенний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности»	<b>Занятие № 23</b> <b>Тема:</b> «Лесное путешествие» Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. О.М.Ельцова Стр 148
	4	История Донского края (жилище казаков, усадьба, станица, труд весной)	<b>Занятие № 24</b> <b>Тема:</b> «Сила волшебных слов» Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых

			обучающих ситуаций. О.М.Ельцова Стр 199
	5	<p>День смеха</p> <p>+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП)</p> <p>Игры месяца: 1. Зимние подвижные игры.</p> <p>2. Игры по условиям месяца</p> <p>Проекта 4Д - ИГРЫ</p>	<p><b>Занятие № 25</b></p> <p><b>Тема:</b> «Нет друга- ищи, а нашел – береги» Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. О.М.Ельцова Стр.196</p>
апрель	1	<p>День здоровья</p>	<p><b>Занятие № 26</b></p> <p><b>Тема:</b> «Помоги красавице весне» Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. О.М.Ельцова Стр. 210</p>
	2	<p>День авиации и космонавтики</p> <p>+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП)</p> <p>Игры месяца: 1. Сюжетно – ролевые игры, самодеятельные игры (с использованием макетов, маркеров, бросового материала, предметов – заместителей и др.)</p> <p>2. Игры по условиям месяца</p> <p>Проекта 4Д - ИГРЫ</p>	<p><b>Занятие № 27</b></p> <p><b>Тема:</b> Определение специфических признаков предмета</p> <p>О. С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет. 172 стр.</p>
	3	<p>День защиты детей от ЧС</p> <p>День Земли. Охрана водных ресурсов.</p>	<p><b>Занятие № 28</b></p> <p><b>Тема:</b> «В гости к леснику» Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. О.М.Ельцова Стр 168</p>
	4	<p>История Донского края (Природа Донского края, растительный, животный мир, народная медицина)</p>	<p><b>Занятие № 29</b></p> <p><b>Тема:</b> «В гостях у золотой рыбки» Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. О.М.Ельцова Стр 184</p>
май	1	<p>Проект «Победный май»</p>	<p><b>Занятие № 30</b></p> <p><b>Тема:</b> Определение предмета по его специфическим признакам.</p> <p>О. С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет. 174 стр.</p>
	2	<p>День семьи</p> <p>+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП)</p> <p>Игра месяца: Фестиваль 4Д - ИГРА: Дети,</p>	<p><b>Занятие № 31</b></p> <p><b>Тема:</b> Составление рассказа по картине «Кошка скотятами»</p> <p>О. С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет. 110 стр.</p>

		Движение, Дружба, Двор	
	<b>№</b>	<b>Тематические недели</b>	<b>Тема</b>
		История Донского края (Я и моя семья, семья казаков, традиции семьи. Казачьи Заповеди)	
	3	Диагностическая неделя. Выпуск детей в школу.	-----
	4	Диагностическая неделя. Акция «Внимание, дети!» по ПДД	-----
	Итого		31

Сентябрь	5/1	День знаний (1 сентября)	Диагностика <b>Занятие № 1</b> <b>Тема:</b> «День знаний» <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/09/19/konspekt-nod-v-sredney-gruppe-den-znaniy">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/09/19/konspekt-nod-v-sredney-gruppe-den-znaniy</a>
	2	<i>Диагностическая неделя</i> Акция «Внимание, дети!»	Диагностика <b>Занятие № 2</b> <b>Тема:</b> «Путешествие по улице» «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». В.К. Польшова стр. 54
	3	<i>Диагностическая неделя</i> История Донского края. (День Рождение Ростовской области. Юбилей – 85 лет) (13 сентября)	<b>Занятие № 3</b> <b>Тема:</b> «Наш город Волгодонск». (Дом, улица, адрес) Л.Л. Масалова Я и мир. Стр. 29
	4	День дошкольного работника (27 сентября)	<b>Занятие № 4</b> <b>Тема:</b> «Целевое посещение кухни детского сада» Н.В. Алёшина Ознакомление дошкольников сокружающим и социальной действительностью, стр. 20
		+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Федеральная инновационная площадка) Игры месяца: 1. Летние Подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	
5	День пожилых людей (1 октября)	<b>Занятие № 5</b> <b>Тема:</b> Беседа о Дне пожилого человека» <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-v-srednei-grupe-na-temu-den-pozhilogo-cheloveka.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-v-srednei-grupe-na-temu-den-pozhilogo-cheloveka.html</a>	
Октябрь	1	Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе (4 - 5.10)	<b>Занятие № 6</b> <b>Тема:</b> «Петрушка идет трудиться» О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада
	2	История Донского края (Покров 14 октября, хозяйство, промыслы, ремесла, профессии, труд осенью)	<b>Занятие № 7</b> <b>Тема:</b> Беседа о празднике Покрова <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/beseda-dlja-detei-podgotovitelnoi-grupy-pokrov-presvjatoi-bogorodicy.html">https://www.maam.ru/detskijasad/beseda-dlja-detei-podgotovitelnoi-grupy-pokrov-presvjatoi-bogorodicy.html</a>
		+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Казачьи подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	
	3	Акция «Доброе сердце»	<b>Занятие № 8</b> <b>Тема:</b> «Чем люди отличаются от животных» Л.Л. Масалова Я и мир. стр. 18
4	Осень, Осень в гости просим (проектная деятельность)	<b>Занятие № 9</b> <b>Тема:</b> «Золотая осень»	

			И.А. Бойчук, Т.Н. Попушина Ознакомление детейдошкольного возраста с русским народным творчеством. Стр.161
Ноябрь	5/1	День Народного единства История Донского края (Народы Дона, традиции, культура, история заселения, происхождение казаков)	<b>Занятие № 10</b> <b>Тема:</b> «Где работают мои близкие»Л.Л. Масалова Я и мир.  Стр. 24
	2	Осенний декадник по ПДД «Безопасная дорога- детям»	<b>Занятие № 11</b> <b>Тема:</b> «Знакомство с улицей» (Экскурсия). Данилова Т.И. Программа «Светофор», стр. 32
	3	Международный день толерантности (16 ноября)	<b>Занятие № 12</b> <b>Тема:</b> «Мои друзья»Л.Л. Масалова Я и мир.  Стр. 18
		+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Народные подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	
4	Правовое просвещение (20 ноября)	<b>Занятие № 13</b> <b>Тема:</b> «Замечательный врач» О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада	
	День матери (27 ноября)		
Декабрь	5/1	День матери Казачки (Быт Женщин казачек, одежда, воспитание девочек) (4 декабря)	<b>Занятие № 14</b> <b>Тема:</b> Беседа «Неизвестный солдат» <a href="https://multiurok.ru/files/razrabotka-tematicheskogo-dnia-den-pamiati-neizves.html">https://multiurok.ru/files/razrabotka-tematicheskogo-dnia-den-pamiati-neizves.html</a>
		День неизвестного солдата (3 декабря)	
	2	Декада инвалидов (с 1-10.12)	<b>Занятие № 15</b> <b>Тема:</b> «Солдатушки, бравы ребятушки!» И.А. Бойчук, Т.Н. Попушина Ознакомление детейдошкольного возраста с русским народным творчеством. Стр.251
		День героев Отечества (9.12)	
	3	День Конституции Российской федерации	<b>Занятие № 16</b> <b>Тема:</b> Мой город О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детскогосада
+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Игры – экспериментирования. Опыты. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ			
4	Акция «Птицы - наши друзья. Помоги другу!»	<b>Занятие № 17</b> <b>Тема:</b> «Обучение детей умению отгадывать загадки» Н.В. Алёшина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью 36 стр.	
5	«К нам приходит Новый год!» (проектная деятельность)	<b>Занятие № 18</b> <b>Тема:</b> «Наш детский сад. Новый год»Л.Л. Масалова Я	

			и мир. Стр. 25
январь	2	Прощание с Дедом Морозом, Новогодней Елью Зимний декадник по ПДД «Зимним дорогам – безопасное движение»	<b>Занятие № 19</b> <b>Тема:</b> «Что такое улица» О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада
	3	Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Зимние подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	<b>Занятие № 20</b> <b>Тема:</b> «Волшебный сундучок Деда Мороза» И.А. Бойчук, Т.Н. Попушина Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Стр.210
	4	История Донского края (традиции зимы, труд зимой, забавы казаков, фольклор, казачий театр)	<b>Занятие № 201</b> <b>Тема:</b> «Святки» И.А. Бойчук, Т.Н. Попушина Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Стр.218
февраль	5/1	Акция «Доброе сердце»	<b>Занятие № 22</b> <b>Тема:</b> «Мы в ответе за тех, кого приручили. Помощь бездомным животным» <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/beseda-my-v-otvete-za-teh-kogo-priruchili-763617.html">https://www.maam.ru/detskijsad/beseda-my-v-otvete-za-teh-kogo-priruchili-763617.html</a>
	2	День Российской науки (8 февраля) + Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Экологические игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	<b>Занятие № 23</b> <b>Тема:</b> «Города России» Л.Л. Масалова Я и мир. Стр. 30
	3	История Донского края (Казачи защитники России, Казачий спас (боевое искусство русского казачества), мужская одежда, служба, воспитание, управление)	<b>Занятие № 24</b> <b>Тема:</b> Путешествие в прошлое одежды О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада
	4	Проект «Защитники Отечества»	<b>Занятие № 25</b> <b>Тема:</b> «Наша армия родная» Н.В. Алёшина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью 62стр.
март	5/1	Масленица	<b>Занятие № 26</b> <b>Тема:</b> «Едет Масленица дорогая» И.А. Бойчук, Т.Н. Попушина Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Стр.254
	2	Проект «Светлый праздник – женский день»	<b>Занятие № 27</b> <b>Тема:</b> «Сердце матери лучше солнца греет» И.А. Бойчук, Т.Н. Попушина Ознакомление детей

		дошкольного возраста с русским народным творчеством, стр. 259
	3	Весенний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности» <b>Занятие № 28</b> <b>Тема:</b> Знакомим со светофором и пешеходным переходом. Л.Л. Масалова Я и мир, стр. 15
	4	История Донского края (жилище казаков, усадьба, станица, труд весной) <b>Занятие № 29</b> <b>Тема:</b> «Город – село» Н.В. Алёшина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью 29 стр
	5	День смеха + Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Зимние подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ <b>Занятие № 30</b> <b>Тема:</b> «Веселье лучше богатства» И.А. Бойчук, Т.Н. Попушина Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Стр.280
апрель	1	День здоровья <b>Занятие № 31</b> <b>Тема:</b> Петрушка – физкультурник О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада
	2	День авиации и космонавтики + Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Сюжетно – ролевые игры, самодеятельные игры (с использованием макетов, маркеров, бросового материала, предметов – заместителей и др.) 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ <b>Занятие № 32</b> <b>Тема:</b> «Первый космонавт» <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-v-srednei-grupe-pervyi-kosmonavt.html">https://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-v-srednei-grupe-pervyi-kosmonavt.html</a>
	3	День защиты детей от ЧС День Земли. Охрана водных ресурсов. <b>Занятие № 33</b> <b>Тема:</b> «Идет матушка-весна — отворяй-ка ворота» И.А. Бойчук, Т.Н. Попушина Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Стр.284
	4	История Донского края (Природа Донского края, растительный, животный мир, народная медицина) <b>Занятие № 34</b> <b>Тема:</b> «Знакомство детей с классификацией посуды: кухонная, столовая, чайная» Н.В. Алёшина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью, 86стр.
май	1	Проект «Победный май» <b>Занятие № 35</b> <b>Тема:</b> «День Победы» И.А. Бойчук, Т.Н. Попушина Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Стр.304
	2	День семьи <b>Занятие</b>

		+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» <b>Тематические недели</b> (ФИП)	<b>№ 36</b>
<b>№</b>			<b>Тема:</b> Моя семья <b>Тема</b>
		Игра месяца: Фестиваль 4Д - ИГРА: Дети, Движение, Дружба, Двор История Донского края (Я и моя семья, семья казаков, традиции семьи. Казачьи Заповеди)	О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада
	3	Диагностическая неделя. Выпуск детей в школу.	-----
	4	Диагностическая неделя. Акция «Внимание, дети!» по ПДД	-----
<b>Итог</b>			<b>36</b>

Сентябрь	5/1	День знаний (1 сентября)	Диагностика
	2	Диагностическая неделя Акция «Внимание, дети!»	Диагностика
	3	Диагностическая неделя История Донского края. (День Рождение Ростовской области. Юбилей – 85 лет) (13 сентября)	<b>Занятие № 1</b> <b>Тема:</b> «Сравнение предметов» Новикова В.П. «Математика в детском саду»сценарий занятий 4-5 лет, стр 8
	4	День дошкольного работника (27 сентября)	<b>Занятие № 2</b> <b>Тема:</b> «Числа 1, 2» Новикова В.П. «Математика в детском саду» сценарий занятий 4-5 лет, стр 10
		+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Федеральная инновационная площадка) Игры месяца: 1. Летние Подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	
5	День пожилых людей (1 октября)	----	
Октябрь	1	Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе (4 - 5.10)	<b>Занятие № 3</b> <b>Тема:</b> «Геометрические фигуры» Новикова В.П. «Математика в детском саду»сценарий занятий 4-5 лет, стр 12.
	2	История Донского края (Покров 14 октября, хозяйство, промыслы, ремесла, профессии, труд осенью)	<b>Занятие № 4</b> <b>Тема:</b> «Ориентировка в пространстве» Новикова В.П. «Математика в детском саду»сценарий занятий 4-5 лет, стр 14
		+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Казачьи подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	
	3	Акция «Доброе сердце»	<b>Занятие №5</b> <b>Тема:</b> «Число 3» Новикова В.П. «Математика в детском саду»сценарий занятий 4-5 лет, стр 17
4	Осень, Осень в гости просим (проектная деятельность)	-----	
Ноябрь	5/1	День Народного единства История Донского края (Народы Дона, традиции, культура, история заселения, происхождение казаков)	<b>Занятие № 6</b> <b>Тема:</b> «Сравнение по высоте» Новикова В.П. «Математика в детском саду»сценарий занятий 4-5 лет, стр 19
	2	Осенний декадник по ПДД «Безопасная дорога- детям»	<b>Занятие № 7</b> <b>Тема:</b> «Треугольник» Новикова В.П. «Математика в детском саду»сценарий занятий 4-5 лет, стр 21
	3	Международный день толерантности	<b>Занятие № 8</b> <b>Тема:</b> «Куб, шар» Новикова В.П. «Математика в детском

		(16 ноября)	саду»сценарий занятий 4-5 лет, стр 24
		+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Народные подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	
	4	Правовое просвещение (20 ноября) День матери (27 ноября)	<b>Занятие № 9</b> <b>Тема:</b> «Порядковый счет» Новикова В.П. «Математика в детском саду»сценарий занятий 4-5 лет, стр 26
Декабрь	5/1	День матери Казачки (Быт Женщин казачек, одежда, воспитание девочек) (4 декабря) День неизвестного солдата (3 декабря)	<b>Занятие № 10</b> <b>Тема:</b> «Прямоугольник» Новикова В.П. «Математика в детском саду»сценарий занятий 4-5 лет, стр. 30
	2	Декада инвалидов (с 1-10.12) День героев Отечества (9.12)	<b>Занятие № 11</b> <b>Тема:</b> «Число 4» Новикова В.П. «Математика в детском саду»сценарий занятий 4-5 лет, стр. 28
	3	День Конституции Российской федерации + Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Игры – экспериментирования. Опыты. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	<b>Занятие № 12</b> <b>Тема:</b> «Геометрические фигуры» Новикова В.П. «Математика в детском саду»сценарий занятий 4-5 лет, стр. 33
	4	Акция «Птицы - наши друзья. Помоги другу!»	-----
	5	«К нам приходит Новый год!» (проектная деятельность)	-----
январь	2	Прощание с Дедом Морозом, Новогодней Елью Зимний декадник по ПДД «Зимним дорогам – безопасное движение»	-----
	3	Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Зимние подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	<b>Занятие № 13</b> <b>Тема:</b> «Счет в пределах 4» Новикова В.П. «Математика в детском саду»сценарий занятий 4-5 лет, стр. 37
	4	История Донского края (традиции зимы, труд зимой, забавы казаков, фольклор, казачий театр)	<b>Занятие № 14</b> <b>Тема:</b> «Больше — меньше» Новикова В.П. «Математика в детском саду»сценарий занятий 4-5 лет, стр 35
февраль	5/1	Акция «Доброе сердце»	<b>Занятие № 15</b> <b>Тема:</b> «Геометрические фигуры» Новикова В.П. «Математика в детском саду»сценарий занятий 4-5 лет, стр 39

	2	<p>День Российской науки (8 февраля)</p> <p>+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП)</p> <p>Игры месяца: 1. Экологические игры.</p> <p>2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ</p>	<p><b>Занятие № 16</b></p> <p><b>Тема:</b> «Сравнение предметов по величине» Новикова В.П. «Математика в детском саду» сценарий занятий 4-5 лет, стр. 42</p>
	3	<p>История Донского края (Казачи защитники России, Казачий спас (боевое искусство русского казачества), мужская одежда, служба, воспитание, управление)</p>	<p><b>Занятие № 17</b></p> <p><b>Тема:</b> «Сравнение предметов по высоте» Новикова В.П. «Математика в детском саду» сценарий занятий 4-5 лет, стр. 44</p>
	4	<p>Проект «Защитники Отечества»</p>	<p><b>Занятие № 18</b></p> <p><b>Тема:</b> «Ориентировка во времени» Новикова В.П. «Математика в детском саду» сценарий занятий 4-5 лет, стр. 46</p>
март	5/1	<p>Масленица</p>	<p><b>Занятие № 19</b></p> <p><b>Тема:</b> «Число 5» Новикова В.П. «Математика в детском саду» сценарий занятий 4-5 лет, стр. 48</p>
	2	<p>Проект «Светлый праздник – женский день»</p>	<p>-----</p>
	3	<p>Весенний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности»</p>	<p><b>Занятие № 20</b></p> <p><b>Тема:</b> «Счет в пределах 5» Новикова В.П. «Математика в детском саду» сценарий занятий 4-5 лет, стр. 50</p>
	4	<p>История Донского края (жилище казаков, усадьба, станица, труд весной)</p>	<p><b>Занятие № 21</b></p> <p><b>Тема:</b> «Измерение предметов» Новикова В.П. «Математика в детском саду» сценарий занятий 4-5 лет, стр. 52</p>
	5	<p>День смеха</p> <p>+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП)</p> <p>Игры месяца: 1. Зимние подвижные игры.</p> <p>2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ</p>	<p><b>Занятие № 22</b></p> <p><b>Тема:</b> «Измерение предметов» (продолжение) Новикова В.П. «Математика в детском саду» сценарий занятий 4-5 лет, стр. 55</p>
апрель	1	<p>День здоровья</p>	<p><b>Занятие № 23</b></p> <p><b>Тема:</b> «Сравнение предметов по высоте» Новикова В.П. «Математика в детском саду» сценарий занятий 4-5 лет, стр. 57</p>
	2	<p>День авиации и космонавтики</p> <p>+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП)</p> <p>Игры месяца: 1. Сюжетно – ролевые игры, самостоятельные игры (с использованием макетов, маркеров, бросового материала, предметов –</p>	<p><b>Занятие № 24</b></p> <p><b>Тема:</b> «Порядковый счет» Новикова В.П. «Математика в детском саду» сценарий занятий 4-5 лет, стр. 59</p>

		заместителей и др.) 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	
	3	День защиты детей от ЧС День Земли. Охрана водных ресурсов.	<b>Занятие № 25</b> <b>Тема:</b> «Ориентировка в пространстве» (интегрированное) Новикова В.П. «Математика в детском саду» сценарий занятий 4-5 лет, стр. 62
	4	История Донского края (Природа Донского края, растительный, животный мир, народная медицина)	<b>Занятие № 26</b> <b>Тема:</b> «Величина» Новикова В.П. «Математика в детском саду» сценарий занятий 4-5 лет, стр. 65
май	1	Проект «Победный май»	<b>Занятие № 27</b> <b>Тема:</b> «Ориентировка во времени» Новикова В.П. «Математика в детском саду» сценарий занятий 4-5 лет, стр. 67
	2	День семьи + Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игра месяца: Фестиваль 4Д - ИГРА: Дети, Движение, Дружба, Двор	<b>Занятие № 28</b> <b>Тема:</b> «Геометрические фигуры» Новикова В.П. «Математика в детском саду» сценарий занятий 4-5 лет, стр. 68.
		История Донского края (Я и моя семья, семья казаков, традиции семьи. Казачьи Заповеди)	
	3	Диагностическая неделя. Выпуск детей в школу.	
	4	Диагностическая неделя. Акция «Внимание, дети!» по ПДД	
<b>Итог</b>			28

	№	Тематические недели	Тема	
			Природный мир (экология, ОБЖ, экспериментирование)	Чтение художественной литературы
Сентябрь	5/1	День знаний (1 сентября)	Диагностика	<b>Занятие № 1</b> <b>Тема:</b> Рассказывание русской народной сказки «Гуси-лебеди» Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Стр. 73
	2	<i>Диагностическая неделя</i> Акция «Внимание, дети!»	<b>ОБЖ</b> <b>Занятие № 1</b> <b>Тема:</b> «Правила для пешеходов» В. К. Плынова ОБЖ детей дошкольного возраста, стр. 56	
	3	<i>Диагностическая неделя</i> История Донского края. (День Рождение Ростовской области. Юбилей – 85 лет) (13 сентября)		<b>Занятие № 2</b> <b>Тема:</b> «Ознакомление с малыми фольклорными формами» Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Стр. 74
	4	День дошкольного работника (27 сентября) + Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Федеральная инновационная площадка) Игры месяца: 1. Летние Подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	<b>ОБЖ</b> <b>Занятие № 2</b> <b>Тема:</b> «Не выглядывай в открытое окно» В.К. Плынова ОБЖ детей дошкольного возраста, стр.164	
	5	День пожилых людей (1 октября)		<b>Занятие № 3</b> <b>Тема:</b> Русская народная сказка в обработке А.Толстого «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Стр98
○	1	Неделя	<b>Экология</b>	

		экологического просвещения и бережного отношения к природе (4 - 5.10)	<b>Занятие № 1</b> <b>Тема:</b> «Как поливать растение» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр. 99.	
	2	История Донского края (Покров 14 октября, хозяйство, промыслы, ремесла, профессии, труд осенью) + Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Казачьи подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ		<b>Занятие № 4</b> <b>Тема:</b> Чтение стихотворений И.Мазнина «Осень» Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Стр.92
	3	Акция «Доброе сердце»	<b>Экспериментирование</b> <b>Занятие № 1</b> <b>Тема:</b> «У кого какие детки?» Марудова Е.В. Ознакомление с окружающим миром. Экспериментирование. Стр. 40	
	4	Осень, Осень в гости просим (проектная деятельность)		<b>Занятие № 5</b> <b>Тема:</b> Русская народная сказка «У страха глаза велики» Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Стр. 89
	5/1	День Народного единства История Донского края (Народы Дона, традиции, культура, история заселения, происхождение казаков)	<b>Экология</b> <b>Занятие № 2</b> <b>Тема:</b> «Составление описательных рассказов об овощах и фруктах» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 93	
Ноябрь	2	Осенний декадник по ПДД «Безопасная дорога- детям»	<b>ОБЖ</b> <b>Занятие № 3</b> <b>Тема:</b> «В городском транспорте» В.К. Польшова ОБЖ детей дошкольного возраста, стр. 64	
	3	Международный день		<b>Занятие № 6</b>

		толерантности (16 ноября)		<b>Тема:</b> Рассказывание русской народной сказки «Жихарка» Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Стр. 86
		+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Народные подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ		
	4	Правовое просвещение (20 ноября)		<b>Занятие № 7</b> <b>Тема:</b> Чтение рассказа Е. Чарушина «Про зайчат» Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Стр.76
		День матери (27 ноября)		
Декабрь	5/1	День матери Казачки (Быт Женщин казачек, одежда, воспитание девочек) (4 декабря)	<b>ОБЖ</b> <b>Занятие № 4 Тема:</b> «Правила безопасности на льду»В.К. Польшова ОБЖ детей дошкольноговозраста, Стр 115	
		День неизвестного солдата (3 декабря)		
	2	Декада инвалидов (с 1-10.12)		<b>Занятие № 8</b> <b>Тема:</b> Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой» Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа. О. С. Ушакова стр. 87
		День героев Отечества (9.12)		
3	День Конституции Российской федерации		<b>Занятие № 9</b> <b>Тема:</b> Русская народная сказка «Зимовье зверей» Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Стр.84	
	+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Игры – экспериментирования. Опыты. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ			
4	Акция «Птицы - наши друзья. Помоги другу!»	<b>Экология</b> <b>Занятие № 3</b> <b>Тема:</b> «Рассматривание и сравнение воробья и вороны» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать вэкологию» 108 стр.		

	5	«К нам приходит Новый год!» (проектная деятельность)	<b>Экология</b> <b>Занятие № 4</b> <b>Тема:</b> Прогулка в зимний лес О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» 110 стр.	
январь	2	Прощание с Дедом Морозом, Новогодней Елью Зимний декадник по ПДД «Зимним дорогам – безопасное движение»	<b>ОБЖ</b> <b>Занятие № 5</b> <b>Тема:</b> Беседа «Красный, желтый, зеленый» Полынова ОБЖ детей дошкольного возраста, Стр 73	
	3	Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Зимние подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ		<b>Занятие № 10</b> <b>Тема:</b> Стихотворение И.Сурикова «Зима» Развитие речи детей 4-5 лет Средняя группа. О. С. Ушакова стр. 109
	4	История Донского края (традиции зимы, труд зимой, забавы казаков, фольклор, казачий театр)		<b>Занятие № 11</b> <b>Тема:</b> Продолжение ознакомления с малыми фольклорными формами. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Стр.85
	5/1	Акция «Доброе сердце»		<b>Занятие № 12</b> <b>Тема:</b> Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа» Развитие речи детей 4-5 лет Средняя группа. О. С. Ушакова стр. 107
февраль	2	День Российской науки (8 февраля) + Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Экологические игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	<b>Экспериментирование</b> <b>Занятие № 2</b> <b>Тема:</b> «Растворимость веществ в воде». Марудова Е.В. Ознакомление с окружающим миром. Экспериментирование. Стр. 40	
	3	История Донского края (Казачи защитники России, Казачий спас (боевое искусство русского казачества), мужская	<b>Экология</b> <b>Занятие № 5</b> <b>Тема:</b> Посадка гороха в уголке природы О.А. Воронкевич	

		одежда, служба, воспитание, управление)	«Добро пожаловать в экологию» 114 стр.	
	4	Проект «Защитники Отечества»		<b>Занятие № 13</b> <b>Тема:</b> Русская народная сказка в обработке О.Капицы «Лисичка сестричка и серый волк» Развитие речи детей 4-5 лет Средняя группа. О. С. Ушакова стр. 109
март	5/1	Масленица	<b>Экология</b> <b>Занятие № 6</b> <b>Тема:</b> Птицы О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», 119 стр.	
	2	Проект «Светлый праздник – женский день»		<b>Занятие № 14</b> <b>Тема:</b> «Стихотворения о весне» Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Стр.87
	3	Весенний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности»	<b>ОБЖ</b> <b>Занятие № 6</b> <b>Тема:</b> «Знакомство с Правилами дорожного движения» Развлечение В.К. Польшова ОБЖ детей дошкольного возраста, стр. 66	
	4	История Донского края (жилище казаков, усадьба, станица, труд весной)	<b>Экология</b> <b>Занятие № 7</b> <b>Тема:</b> Как узнать растение(дерево, куст, траву) О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», 112 стр.	
	5	День смеха + Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Зимние подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ		<b>Занятие № 15</b> <b>Тема:</b> Чтение весёлых стихотворений <b>Ушакова О.С.</b> Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Стр.77
апрель	1	День здоровья	<b>Экспериментирование</b> <b>Занятие № 3</b> <b>Тема:</b> «Окрашивание воды» Марудова Е.В.	

май			Ознакомление с окружающим миром. Экспериментирование. Стр. 43	
	2	День авиации и космонавтики + Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Сюжетно – ролевые игры, самодеятельные игры (с использованием макетов, маркеров, бросового материала, предметов – заместителей и др.) 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ		<b>Занятие № 16</b> <b>Тема:</b> Рассказ Е. Чарушина «Воробей» <b>Ушакова</b> О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Стр.99
	3	День защиты детей от ЧС День Земли. Охрана водных ресурсов.	<b>ОБЖ</b> <b>Занятие № 7</b> <b>Тема:</b> «Это не игрушки, это опасно» В.К. Польшова ОБЖ детей дошкольного возраста, Стр. 167	
	4	История Донского края (Природа Донского края, растительный, животный мир, народная медицина)	<b>Экология</b> <b>Занятие № 8</b> <b>Тема:</b> Жизнь диких зверей лесной. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» 116 стр.	
	1	Проект «Победный май»		<b>Занятие № 17</b> <b>Тема:</b> Чтение стихотворений о весенних деревьях. Заучивание стихотворения Е. Благиной «Черёмуха» О.С. Ушакова Развитие речи детей 4-5 лет 173 стр.
	2	День семьи + Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игра месяца: Фестиваль 4Д - ИГРА:		<b>Занятие № 18</b> <b>Тема:</b> Путешествие по сказке Ш. Перро «Красная шапочка» (С элементами пересказа) по ознакомлени

		Дети, Движение, Дружба, Двор		ю дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет) / Авторы-сост.: О. М. Ельцова, Л. Н. Шадрова, И. А. Волочаева.
	№	Тематические недели	Тема	
			Рисование	Лепка
Сентябрь	5/1	История Донецкого День знаний (1 края сентября) (Я и моя семья, семья казаков, традиции семьи. Казачьи Заповеди)		<b>Занятие № 1</b> Тема: «Железная дорога» «Лепка с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий» Д.Н.Колдина стр.41
	2 3	Диагностическая неделя. Акция «Внимание, Выпуск детей в школу.	<b>Занятие № 1</b> Тема: «Посмотри в окошко» Изобразительная	<b>Занятие № 19</b> Тема: В. Драгунский «Тайное становить сявным» Н.А. Карпухина «Чтение художественной литературы» в средней группе детского сада Воронеж 2012 158 стр.
	4	Диагностическая неделя. Акция «Внимание, дети!» по ПДД	<b>ОБЖ</b> <b>Занятие № 8</b> Тема: «Наблюдение за светофором» В.К. Польнова ОБЖ детей дошкольноговозраста, Стр. 58	
<b>Итог</b>			<b>19</b>	<b>19</b>

**Рисование и Лепка**

		дети!»	деятельность в детском саду Средняя группа планирование, конспекты занятий, методические рекомендации И. А. Лыкова. Стр. 20		
	3	<i>Диагностическая неделя</i> История Донского края. (День Рождение Ростовской области. Юбилей – 85 лет) (13 сентября)		<b>Занятие № 2</b> <b>Тема:</b> «Овощи» «Лепка с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий» Д.Н.Колдина стр.14	
	4	День дошкольного работника (27 сентября)	+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Федеральная инновационная площадка) Игры месяца: 1. Летние Подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	<b>Занятие № 2</b> <b>Тема:</b> «Кисть рябинки, гроздь калинки...» Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа планирование, конспекты занятий, методические рекомендации И. А. Лыкова. Стр.48	
	5	День пожилых людей (1 октября)		<b>Занятие № 3</b> <b>Тема:</b> «Чайный сервиз для игрушек» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.110	
Октябрь	1	Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе (4 - 5.10)	<b>Занятие № 3</b> <b>Тема:</b> «Кто живет в осеннем лесу? » Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада, стр. 62		
	2	История Донского края (Покров 14 октября, хозяйство, промыслы, ремесла, профессии, труд осенью)		<b>Занятие № 4</b> <b>Тема:</b> »Фрукты» «Лепка с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий» Д.Н.Колдина стр.15	
+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1.					

		Казачьи подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ		
	3	Акция «Доброе сердце»	<b>Занятие № 4</b> <b>Тема:</b> «Мышь и воробей» Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа планирование, конспекты занятий, методические рекомендации И. А. Лыкова. Стр.56	
	4	Осень, Осень в гости просим (проектная деятельность)		<b>Занятие № 5</b> <b>Тема:</b> «Вот какой у нас арбуз» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.42
	5/1	День Народного единства История Донского края (Народы Дона, традиции, культура, история заселения, происхождение казаков)		<b>Занятие № 6</b> <b>Тема:</b> «Мое любимое животное» Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада», стр.109
Ноябрь	2	Осенний декадник по ПДД «Безопасная дорога- детям»	<b>Занятие № 5</b> <b>Тема:</b> «На чем ты любишь кататься?» Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада», стр.202	
	3	Международный день толерантности (16 ноября) + Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Народные подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	<b>Занятие № 6</b> <b>Тема:</b> «Красивые салфетки» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, с.112	
		4		
				<b>Занятие № 7</b> <b>Тема:</b> «Цветы – сердечки» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.106

Декабрь	5/1	День матери Казачки (Быт Женщин казачек, одежда, воспитание девочек) (4 декабря)	<b>Занятие № 7 Тема:</b> «Веселые матрешки» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, с.108	
		День неизвестного солдата (3 декабря)		
	2	Декада инвалидов (с 1-10.12)		<b>Занятие № 8 Тема:</b> «Вертолёт» поигрушке Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада, стр. 194
		День героев Отечества (9.12)		
	3	День Конституции Российской Федерации	<b>Занятие № 8 Тема: Морозные узоры</b> (Зимнее окошко) Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.68	
+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Игры – экспериментирования. Опыты. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ				
4	Акция «Птицы - наши друзья. Помоги другу!»	<b>Занятие № 9 Тема:</b> «Как розовые яблоки на ветках снегири» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 90		
5	«К нам приходит Новый год!» (проектная деятельность)		<b>Занятие № 9 Тема:</b> «Снежная – баба» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, с.78	
январь	2	Прощание с Дедом Морозом, Новогодней Елью		<b>Занятие № 10 Тема:</b> «Вот поезд наш едет, колеса стучат...» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 22
		Зимний декадник по ПДД «Зимним дорогам – безопасное движение»		
3	Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП)	<b>Занятие № 10 Тема:</b> «Украсим Куклеплатье» Бондаренко Т.М.		

		Игры месяца: 1. Зимние подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	«Комплексные занятия в средней группе детского сада», стр.212	
	4	История Донского края (традиции зимы, труд зимой, забавы казаков, фольклор, казачий театр)		<b>Занятие № 11</b> <b>Тема:</b> «Какие зверюшки были на празднике елки?» Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада», стр.154
февраль	5/1	Акция «Доброе сердце»	<b>Занятие № 11</b> <b>Тема:</b> «Кошка с воздушными шарами» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 124	
	2	День Российской науки (8 февраля) + Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Экологические игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ		<b>Занятие № 12</b> <b>Тема:</b> Лодочка с веслами Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада», стр.231
		3	История Донского края (Казачи защитники России, Казачий спас (боевое искусство русского казачества), мужская одежда, служба, воспитание, управление)	<b>Занятие № 12</b> <b>Тема:</b> «Роспись барашка» (Филимоновская игрушка) Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада», стр. 254
	4	Проект «Защитники Отечества»		<b>Занятие № 13</b> <b>Тема:</b> «Веселые вертолёты» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.98
	5/1	Масленица	<b>Занятие № 13</b> <b>Тема:</b> «Украсим кукле платье» Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада», стр. 212	
март	2	Проект «Светлый		<b>Занятие № 4</b>

		праздник – женский день»		<b>Тема:</b> «Девочка в платье»» «Лепка с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий» Д.Н.Колдина стр.27
	3	Весенний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности»	<b>Занятие № 14</b> <b>Тема:</b> «Волшебница – весна»Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада», стр.281	
	4	История Донского края (жилище казаков, усадьба, станица, труд весной)		<b>Занятие № 15</b> <b>Тема:</b> По сказке Чуковского(Посуда) Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада», стр. 205
	5	День смеха + Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Зимние подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	<b>Занятие № 15</b> <b>Тема:</b> «Путаница-перепутаница» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детскомсаду, Стр.142	
апрель	1	День здоровья		<b>Занятие № 16</b> <b>Тема:</b> Яблоко-спелое,красное, сладкое. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 44
	2	День авиации и космонавтики + Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Сюжетно – ролевые игры, самодеятельные игры (с использованием макетов, маркеров, бросового материала, предметов – заместителей и др.) 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	<b>Занятие № 16</b> <b>Тема:</b> «Ночное небо»Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, с.126	
	3	День защиты детей от		<b>Занятие № 17</b>

		ЧС День Земли. Охрана водных ресурсов.		<b>Тема:</b> Жуки на цветочной клумбе Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 26
	4	История Донского края (Природа Донского края, растительный, животный мир, народная медицина)	<b>Занятие № 17</b> <b>Тема:</b> «Храбрый петушок» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 36	
май	1	Проект «Победный май»		<b>Занятие № 18</b> <b>Тема:</b> «День Победы — звезда» <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-lepke-den-pobedy-zvezda-nalep-iz-plastilina.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-lepke-den-pobedy-zvezda-nalep-iz-plastilina.html</a>
	2	День семьи + Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игра месяца: Фестиваль 4Д - ИГРА: Дети, Движение, Дружба, Двор	<b>Занятие № 18</b> <b>Тема:</b> Одуванчик Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада», стр.261	
		История Донского края (Я и моя семья, семья казаков, традиции семьи. Казачьи Заповеди)		
	3	Диагностическая неделя. Выпуск детей в школу.		<b>Занятие № 19</b> <b>Тема:</b> «Муха-цокотуха» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду Стр.144
	4	Диагностическая неделя. Акция «Внимание, дети!» по ПДД	<b>Занятие № 19</b> <b>Тема:</b> «Радуга – дуга, не давай дождя» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.138	
<b>Итого</b>			19	19

	№	Тематические модели	Тема
--	---	------------------------	------

			<b>Конструирование</b>	<b>Аппликация</b>
Сентябрь	5/1	День знаний (1 сентября)	<b>Занятие № 1</b> <b>Тема:</b> По собственному замыслу Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.54	
	2	<i>Диагностическая неделя</i> Акция «Внимание, дети!»		<b>Занятие № 1</b> <b>Тема:</b> «Поезд мчится» Лькова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.24
	3	<i>Диагностическая неделя</i> История Донского края. (День Рождение Ростовской области. Юбилей – 85 лет) (13 сентября)	<b>Занятие № 2</b> <b>Тема:</b> «Домики» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.47	
	4	День дошкольного работника (27 сентября)		<b>Занятие № 2</b> <b>Тема:</b> Подарки сотрудникам детского сада <a href="https://www.maam.ru/detskij/ad/kolektivnaja-aplikacija-v-starshei-raznovozrastnoi-grupe-otkrytki-dlja-prazdnika.html">https://www.maam.ru/detskij/ad/kolektivnaja-aplikacija-v-starshei-raznovozrastnoi-grupe-otkrytki-dlja-prazdnika.html</a>
		+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Федеральная инновационная площадка) Игры месяца: 1. Летние Подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ		
5	День пожилых людей (1 октября)	<b>ТИКО</b> <b>Занятие № 3</b> <b>Тема:</b> «Мебель» Карпова Н.В. Логинова И.В. «Методические рекомендации по конструированию набора «Малыш», стр. 12		
Октябрь	1	Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе (4 - 5.10)		<b>Занятие № 3</b> <b>Тема:</b> «Цветочная клумба» Лькова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 26

	2	История Донского края (Покров 14 октября, хозяйство, промыслы, ремесла, профессии, труд осенью) + Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Казачьи подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	<b>ТИКО</b> <b>Занятие № 4</b> <b>Тема:</b> «Морковка» Карпова Н.В. Логинова И.В. «Методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур детьми дошкольного возраста» стр16	
	3	Акция «Доброе сердце»		<b>Занятие № 4 Тема:</b> «Вкусный сыр для медвежат» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.88
	4	Осень, Осень в гости просим (проектная деятельность)	<b>Природный материал</b> <b>Занятие № 5</b> <b>Тема:</b> «Ёжик» <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-konstruirovaniyu-iz-prirodnogo-materiala-srednja-grupa-kto-zhivyot-v-lesu-podelka-iz-shishki-yozhik.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-konstruirovaniyu-iz-prirodnogo-materiala-srednja-grupa-kto-zhivyot-v-lesu-podelka-iz-shishki-yozhik.html</a>	
	5/1	День Народного единства История Донского края (Народы Дона, традиции, культура, история заселения, происхождение казаков)	<b>Занятие № 6</b> <b>Тема:</b> «Гаражи, сарайчики, домики» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.116	
Ноябрь	2	Осенний декадник по ПДД «Безопасная дорога- детям»		<b>Занятие № 5</b> <b>Тема:</b> «Автобусы на нашей улице» (коллективная) Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада», стр.188
	3	Международный день толерантности (16 ноября) + Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП)		<b>Занятие № 6</b> <b>Тема:</b> «Доброе сердце» <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/nod-tema-dobroe-serdce.html">https://www.maam.ru/detskijsad/nod-tema-dobroe-serdce.html</a>

		Игры месяца: 1. Народные подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ		
	4	Правовое просвещение (20 ноября) День матери (27 ноября)	<b>ЛЕГО</b> <b>Занятие № 7 Тема:</b> «Разные профессии» (конструирование по замыслу) Е.В. Фешина «Лего конструирование в детском саду», стр. 58	
Декабрь	5/1	День матери Казачки (Быт Женщин казачек, одежда, воспитание девочек) (4 декабря) День неизвестного солдата (3 декабря)		<b>Занятие № 7</b> <b>Тема:</b> «Тучи по небубежали» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.52
	2	Декада инвалидов (с 1-10.12) День героев Отечества (9.12)	<b>ТИКО</b> <b>Занятие № 8</b> <b>Тема:</b> «Военные машины» Карпова Н.В. Логинова И.В. «Методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур детьми дошкольного возраста», стр. 51	
	3	День Конституции Российской Федерации + Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Игры – экспериментирования. Опыты. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	<b>Занятие № 9</b> <b>Тема:</b> «Гирлянда для новогоднего праздника» Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада» стр.151	
	4	Акция «Птицы - наши друзья. Помоги другу!»		<b>Занятие № 8</b> <b>Тема:</b> «Птицы на ветках» Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада». стр.151
	5	«К нам приходит		<b>Занятие № 9</b> <b>Тема:</b>

		Новый год!» (проектная деятельность)		«Празднич наяелочка» Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детскомсаду, стр.74
январь	2	Прощание с Дедом Морозом, Новогодней Елью	<b>Занятие № 10</b> <b>Тема:</b> Трамвай Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.50	
		Зимний декадник по ПДД «Зимним дорогам – безопасное движение»		
	3	Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Зимние подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	<b>ТИКО</b> <b>Занятие № 11</b> <b>Тема:</b> «Ёлочка» Карпова Н.В. Логинова И.В. «Методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур детьми дошкольного возраста», стр29	
	4	История Донского края (традиции зимы, труд зимой, забавы казаков, фольклор, казачий театр)		<b>Занятие № 10</b> <b>Тема:</b> «Девочка в длиннойшубе» Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада», стр.116
февраль	5/1	Акция «Доброе сердце»		<b>Занятие № 11</b> <b>Тема:</b> «Полосатый коврикдля кота» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 62
	2	День Российской науки (8 февраля)	<b>Занятие № 12</b> <b>Тема:</b> «Изготовление игрушек для игры с ветром» Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детскогосада» стр.275:	
		+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Экологические игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ		
3	История Донского края (Казачи защитники России, Казачий спас (боевое искусство русского казачества), мужская	<b>Занятие № 13</b> <b>Тема:</b> «Заборчики» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.48		

		одежда, служба, воспитание, управление)		
	4	Проект «Защитники Отечества»		<b>Занятие № 12</b> <b>Тема:</b> Быстрокрылые самолёты Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.100
март	5/1	Масленица	<b>Занятие № 14</b> <b>Тема:</b> «Кукла пеленашка» Лыкова И.А «Конструирование в детском саду» стр. 92.	
	2	Проект «Светлый праздник – женский день»		<b>Занятие № 13</b> <b>Тема:</b> Поздравительная открытка в подарок маме Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада». стр.208
	3	Весенний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности»		<b>Занятие № 14</b> <b>Тема:</b> «Грузовик» Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада», стр.201
	4	История Донского края (жилище казаков, усадьба, станица, труд весной)	<b>ТИКО</b> <b>Занятие № 15</b> <b>Тема:</b> «Посуда» Карпова Н.В. Логинова И.В. «Методические рекомендации по конструированию объемных фигур детьми дошкольного возраста», стр. 57	
	5	День смеха + Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Зимние подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ		<b>Занятие № 15</b> <b>Тема:</b> «Живые облака» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.122
апрель	1	День здоровья	<b>ЛЕГО</b> <b>Занятие № 16</b> <b>Тема:</b> «Спортивная площадка»	

			Е.В. Фешина «Лего – конструирование в детском саду» стр. 29	
	2	День авиации и космонавтики		<b>Занятие № 16</b> <b>Тема:</b> Ракеты и кометы Лыкова  И А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.126
		+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Сюжетно – ролевые игры, самостоятельные игры (с использованием макетов, маркеров, бросового материала, предметов – заместителей и др.) 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ		
	3	День защиты детей от ЧС	<b>ТИКО</b> <b>Занятие № 17</b> <b>Тема:</b> «Цветы» Карпова Н.В. Логинова И.В. «Методические рекомендации по конструированию объемных фигур детьми дошкольного возраста»	
День Земли. Охрана водных ресурсов.				
4	История Донского края (Природа Донского края, растительный, животный мир, народная медицина)		<b>Занятие № 17</b> <b>Тема:</b> Ветер по морю гуляет кораблик подгоняет Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада», стр. 227	
май	1	Проект «Победный май»	<b>ТИКО</b> <b>Занятие № 18</b> <b>Тема:</b> «Звезда» Карпова Н.В. Логинова И.В. «Методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур детьми дошкольного возраста» (конспект)	
	2	День семьи + Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игра месяца: Фестиваль 4Д - ИГРА: Дети, Движение, Дружба, Двор		<b>Занятие № 18</b> <b>Тема:</b> У солнышка в гостях Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, с.140

	История Донского края (Я и моя семья, семья казаков, традиции семьи. Казачьи Заповеди)		
3	Диагностическая неделя. Выпуск детей в школу.	<b>Занятие № 19</b> <b>Тема:</b> «Записная книжка» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.54	
4	Диагностическая неделя. Акция «Внимание, дети!» по ПДД		<b>Занятие № 19</b> <b>Тема:</b> «Цветной домик» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, с.32
<b>Итог</b>		19	19

### 2.3 Планирование взаимодействие с семьей воспитанников средней группы.

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

#### Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников.

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

### Формы работы с родителями

- Анкетирование родителей
- Консультации
- Приобщение родителей к совместной деятельности (помощь в изготовлении стендов, атрибутов)
- Проведение музыкальных, спортивных досугов, утренников с участием родителей.
- Оформление фотоальбомов о жизни детей в детском саду
- Организация выставок
- Творческие вечера (музыкальная гостиная)

### Перспективный план работы с родителями на 2022-2023 год воспитателей средней группы №13

Форма проведения	Содержание мероприятия	Тип семьи	Срок проведения	Ответственный	Результат
<b>1. Информационно-аналитический блок</b>					
Обновить стенды в уголке для родителей		Для всех	Август-сентябрь	воспитатель	Стенд
Собрание	«Путешествие в страну знаний» (задачи на новый учебный год)	Для всех	сентябрь	воспитатель	Протокол
Собрание практикум	«Чтобы ребенок рос здоровым»	Для всех	Декабрь	воспитатель	Протокол
Круглый стол	«Воспитываем добротой» Родительских форум «Поговорим о нравственности»	Для всех	Февраль	воспитатель	Протокол
Собрание	«Итоги воспитательно - образовательной работы за учебный год»	Для всех	Май	воспитатель	Протокол
<b>2. Повышение педагогической культуры родителей</b>					
Папка-передвижка	«Возрастные особенности детей пятого года жизни»	Для всех.	Сентябрь	воспитатель	Конспект
Консультации	«Одежда детей в осенний период»	Для всех	Октябрь	воспитатель	Конспект
Консультации	«Воспитание у детей привычки к здоровому образу жизни»	Для всех	Декабрь	воспитатель	Конспект
Рекомендации	«Режим дня в детском саду»	Для всех	Январь	воспитатель	Конспект
Консультации	«Что почитать ребенку»	Для всех	Февраль	воспитатель	Конспект
Консультации	«Ребенок и компьютер» (ИКТ)	Для всех	Ноябрь	воспитатель	Конспект
Папка-передвижка	«Уроки светофора»	Для всех	Март	воспитатель	Конспект
Папка - передвижка	«Опасности подстерегающие вас летом»	Для всех	Май	воспитатель	Конспект

Буклет	«Правила безопасности детей. Безопасность на дорогах»	Для всех	Апрель	воспитатель	Конспект
Консультации	«Подготовка к летне – оздоровительному периоду»	Для всех	Май	воспитатель	Конспект
<b>3. Повышение правовой компетенции</b>					
Анкета	«Нужно ли патриотическое воспитание в д/с» (Казачество)	Желающие	Май	воспитатель	Анкета
Папка-передвижка	«Формирование предпосылок финансовой грамотности»	Для всех	Январь	воспитатель	Папка-передвижка
Тест - анкета	«Состояние здоровья вашего малыша»	Для всех	Январь	воспитатель	Тест
<b>4. Совместная деятельность</b>					
Утренники	День пожилого человека, Осенний, новогодний, 8 марта	Для всех	По годовому плану	воспитатель	Сценарий
Открытые занятия		Для всех	По годовому плану	воспитатель	Конспект
Фотовыставка	Посвященная Дню пожилых людей	Для всех	сентябрь	воспитатель	фото
Конкурс творческих семейных работ	«Елочная игрушка» «Новогодняя композиция»	Для всех	Декабрь	воспитатель	игрушки
«Самый лучший участок – наш»	Подготовка участка совместно с родителями для прогулок детей в теплый период	Для всех	Апрель	воспитатель	
Фотоколлаж	«Моя Мама»	Для всех	Март	воспитатель	Газеты
Субботники		Для всех	Осень, весна	воспитатель	

## 2.2 Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ или созданных ими самостоятельно

В работе используется программа: «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Н.В. Елжовой.

Первые семь лет дошкольной жизни ребёнок проходит три периода своего развития, каждый из которых характеризуется определённым шагом навстречу общечеловеческим ценностям и новым возможностям познавать мир. В каждом возрастном образовании ребёнок имеет свои понятия о себе, окружающем мире, мире взрослых, отношениях между людьми. Но для всех новообразований характерно то, что ребёнок способен воспринимать все проще в настоящем времени. Ребёнок живёт в окружении взрослых (мама, папа, бабушка, дедушка), которые впитали в себя опыт и традиции своей территории (маленькой Родины). И этот опыт они начинали впитывать в себя с детства, с колыбельной песни. Поведение взрослых служит наглядным примером

для детей. Они начинают подражать старшим, у них появляется желание быть похожим на того, кто затронул их чувство. Желание быть похожим на папу, маму сильно в дошкольном возрасте. Дети испытывают сильные чувства привязанности в ответ на заботу и ласку. «В возрасте 3-6 лет привязанность к людям крайне необходима для развития личности. Если её лишить этой привязанности, она может стать жертвой страха и тревожных переживаний ...» (А. Валлон, французский психолог). Жизнь взрослых богата яркими событиями, которые не могут не вызвать интереса у детей. И хотя ум еще недостаточно подготовлен к оценке происходящего, впечатления уже сформировали отношение к окружающему миру. Взрослый выступает посредником между ребёнком и окружающим миром, он направляет, регулирует его восприятие окружающего. В силу своей потребности подражать из доверия взрослым дети перенимают у них оценки событий - во всем проявляется отношение к жизни, которая воспитывает чувства ребёнка. На основе социального опыта семьи ребёнок получает информацию о культуре человеческих ценностей, которые представлены познавательными ценностями, ценностями преобразования и переживания. Эти ценности способствуют формированию начал нравственного сознания. Одновременно у ребёнка происходит открытие своего «я», ребёнок выделяет себя из мира взрослых, он осознает, что не похож на других. У него возникает интерес к своей жизни (биография). Пробуждаются первые представления о родине, будущем, возникает отношение к жизни и бессмертию. У ребёнка формируется самосознание. Актуальность этих ценностей способствует воспитанию патриотических чувств, любви к своей маленькой родине и открытию своего «я».

Родитель - первый воспитатель ребёнка. Он закладывает основу представления о маленькой родине. Диагностика детей старшего возраста и беседы с родителями показали, что дети и взрослые плохо знают историю своей семьи и малой родины. Мы не знаем истоков своего рождения, не знаем, кто у нас были прадедушки и прабабушки, где они жили, чем занимались. Еще К.Д. Ушинский говорил о необходимости в развитии познания своей маленькой родины порастающему поколению: «Мы знаем, что Париж находится на Сене, знаем, когда было сражение под Аустерлицем, а что было в нашей губернии - не всегда». Эта проблема познания маленькой родины актуальна и в наше время.

С рождения ребёнка совместно с родителями в его мир входит и природа родного края. У него появляются любимые уголки для игр, любимые деревья и цветы. Это все ему становится родным и остаётся в памяти на всю жизнь. Вот почему, уехав из родных мест на долгие годы, он вспоминает их с теплотой и любовью, и постоянно испытывает желание вернуться в родные места. Приобщаясь к природе, ребёнок знакомится с маленькой родиной, сохраняя потом ностальгию на всю свою жизнь.

Среда, окружающая ребёнка, постоянно изменяется, происходит обогащение социального опыта ребёнка (семья, детский сад, друзья), у него возникает потребность расширить знания о социальной среде. Опираясь на поэтапное формирование представлений, ребёнок сам может определить свою сущность (я, моя семья - настоящее время). Опираясь на диалектическое развитие ребёнка, одной из актуальных проблем понятия отношения в данном социуме является установление реальных отношений и прошлых. А прошлые отношения - это уже история. Так как мы живём на территории Ростовской области, то прошлые отношения - это история Ростовской области. И ребёнок эти отношения воспримет проще через историю Донского края.

Данная программа познакомит детей с историей далёкого прошлого нашего края, будет способствовать развитию интереса к познанию истории своей семьи. Велика наша страна, и каждый её уголок имеет свою судьбу, свою историю. А из них складывается история нашего государства. И чем лучше дети будут знать её, тем лучше и быстрее поймут значение того, что происходит сегодня, и тем яснее представят будущее. Человек, любящий свою Родину, не способен на предательство.

К семи годам у ребёнка формируются предпосылки успешного перехода на следующую степень образования. На основе детской любознательности формируется интерес к познавательной деятельности, умение общаться с взрослыми и сверстниками; развитие произвольности даёт возможности преодолевать трудности. Это новообразование

представлено в виде возможностей, мера которых определяется социальной ситуацией развития ребёнка. Данная проблема, считаем, будет успешно решена на основе познавательных занятий, на которых мы формируем ценностные основы: «Природа - общество я».

### **Занятия для детей 4-5 лет: «Родной город».**

#### Тема 1: «Расскажи о себе».

Как тебя зовут, кто твои родители, где ты живёшь? Опиши себя (внешний вид). Кто твои друзья? Чем увлекаешься? Любимые игрушки. Кем ты будешь, когда вырастешь?

#### Тема 2: «Экскурсия по территории ДУ, микрорайону».

Знакомство со всей территорией ДУ и ориентирование на местности детского сада: я большой и хорошо знаю свой сад, я могу вас привести к себе в гости. Я знаю, где находятся магазины и остановка. Я знаю, где есть игровые площадки и школа, куда я буду ходить, когда я вырасту.

#### Тема 3: «Наш город Волгодонск».

История города. Река. Водохранилище. Фабрики и заводы. Атоммаш. Памятники города. Парки города. Растения, птицы, животные.

#### Тема 4: «Работа родителей».

Где работают родители? Что они делают на работе? Труд горожан и сельчан. Сельское и городское население.

#### Тема 5: «Экскурсия в казачин курень».

Когда не было Волгодонска, здесь жили казаки. Они и сейчас живут в станице Романовской, в Цимлянске. А раньше они жили вот в таких домах. В куренях была такая обстановка. Она похожа на современную? Чем пользовались казаки в своем курене?

#### Тема 6: «Город и Новый год».

Как готовится город к встрече зимы? Как изменился город (погода, растения, животные)? Украшения города к Новому году. Мы готовимся к встрече Нового года в саду и в семье.

#### Тема 7: «Зимние забавы на Дону (рождественские каникулы)».

Экскурсии в парки. Строительство смежных городков. Изготовление ледяных скульптур и их раскрашивание. Крещенские гадания. Встреча старого Нового года.

#### Тема 8: «Блюла из теста на Дону».

Как получают тесто. Рецепты блюд из муки. Изготовление блюд. Угощаем друг друга.

#### Тема 9: «Овощи и фрукты Дона (экскурсия в овощные магазины)».

Что собрано на Дону осенью? Как будут хранить овощи и фрукты зимой? Покупка в магазине для мам. Изготовление овощных и фруктовых салатов.

#### Тема 10: «Бабушкин сундук».

Одежда казаков. Отличие от современной. Экскурсия в музей. Примеряем казачью одежду. Разучивание казачьих песен.

#### Тема 11: «Весна на Дону».

Эксперимент - весенняя капель. Растения и животные весной - наблюдения. Весна в произведениях поэтов и художников. Экскурсии в музей. Экскурсия на луг – сбор гербария. Экскурсия в парк. Поход к водохранилищу.

#### Тема 12: «Праздник Весны. Мира. Труда».

Предполагаемый результат. Происходит дальнейшее осознание ребенком своего «я» и осознание значимости других в его жизни. Он станет воспринимать себя как часть общества. Закладываются основы познания истории своего края. Ребенок больше узнает о своем городе, и что здесь было до его рождения. Познакомится с трудом сельских и городских жителей, ближе познакомится с природой и животным миром через наблюдение, экскурсию, отметит особенности живой и неживой природы Дона в разные сезоны.

### **Предполагаемый результат**

Овладев этой программой, ребёнок узнает историю своего региона, у него будет сформировано чувство любви к своей маленькой родине с её далёким прошлым. Он приобретёт умение бережно обращаться с животными и растениями, узнает, как собирать

лекарственные травы, заваривать лечебный чай и как оказывать первую медицинскую помощь при ссадинах и порезах. Ребёнок познакомится с казачьим фольклором и диалектом, с обычаями и традициями донского казачества, с играми казачат. Через продуктивную деятельность научится изготавливать предметы казачьего быта и приобретёт практические навыки по использованию ими (в музее детского сада). Ребёнок осознает себя (открытие своего «я») и этапы своего развития, научится понимать отношения в прошлом, станет воспринимать себя как часть общества (его членом), и это определит его обязанности перед обществом: любить и охранять свою Родину, заботиться о ней.

**Образовательная программа «Тико-конструирование» Ириной Викторовной Логиновой.** Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям дошкольников от 3 до 7 лет.

Программа реализуется как научно-познавательное направление. Её педагогическая целесообразность обусловлена важностью для ребенка развития общего интеллекта и таких навыков, как пространственное мышление и математическая грамотность. Система практических заданий и занимательных упражнений из программы позволяет педагогам и родителям формировать, развивать, корректировать у дошкольников пространственные, зрительные и математические представления через игровой формат занятий.

Конструирование в рамках программы – процесс творческий, осуществляемый через совместную деятельность педагога и детей, детей друг с другом, позволяющий провести интересно и с пользой время в детском саду. При этом дети через развивающие практические занятия учатся преодолевать трудности, принимать самостоятельные решения, находить наиболее действенный способ достижения возникающей в ходе занятий учебной цели. И в этом несомненная актуальность программы.

Программа может быть рекомендована родителям для увлекательных совместных занятий с ребёнком. Рекомендуемая продолжительность занятий: для детей 3- 4 лет – 15 минут, 4-5 лет – 20 минут, 5-6 лет – 20 минут, 6-7 лет – 30 минут. Ведущей формой организации занятий групповая. Наряду с групповой формой работы во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

## **2.6 Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)**

### *Демографические особенности:*

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе среднего возраста воспитываются дети из полных – 87,5 %, из неполных – 12,5 % семей.

### *Национально – культурные особенности:*

Этнический состав воспитанников группы: русские, палестинцы, основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Донского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

### *Климатические особенности:*

Климат соответствует тому, где находится Волгодонск: в южной континентальной зоне ЕТР. Поэтому он континентальный, сухой, жаркий. Зимы малоснежные и умеренно холодные, а лето очень жаркое. Зимой бывают как оттепели, так и длительные морозы. Сухими являются все сезоны года, а летние засухи – частое явление.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны;

длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

### III.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в средней группе

Образовательная область	Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия
«Социально-коммуникативное развитие»	1. План-программа педагогического процесса в детском саду 2. Н.В. Гончарова, З. А. Михайлова Детство: Программа развития 3. Акулова О.В., Солнцева О.В. «Социализация. Игра» СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012 4. Бабаев Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Социализация» СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012 5. «Образовательная область Коммуникация» О.Н. Сомкова. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2013 г.	Защитники отечества. Народы России и ближнего зарубежья. Права ребёнка Государственная символика. Расскажите детям о достопримечательностях Москвы. Каждый ребёнок имеет право. Космос. АТЛАС РОССИИ  <b>Плакаты:</b> Правила дорожного движения.

<p><b>«Познавательное развитие»</b></p>	<p>«Образовательная область Труд» М.В.Крулехт, А.А. Крулехт. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2013 г.</p> <p>Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Москва 2008</p> <p>О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». В.К. Польшова, З.С.Дмитренко и др. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2011 г.</p> <p>Л.Л. Масалова. Я и мир Конспекты занятий по социально- нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Детство пресс 2017</p> <p>И.А.Бойчук, Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с народным творчеством. «Детство-Пресс», 2013 г.</p> <p>Игра в жизни дошкольника: сборник. Нищева Н.В. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2020г.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В. Краснощекова. Изд. 3-е. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. - 251 с. - (Школа развития).</p> <p>1.Образовательная область «Познание»</p> <p>3.А. Михайлова и др. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2013 г.</p> <p>2.В.П.Новикова Математика в д/саду 4-5лет «Мозайка-синтез»Москва 2019</p> <p>3.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе 3. 3. Игровые методики развития детей 3-7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2020г.</p> <p>4.Воронкевич О.А. – Добро</p>	<p>Правила поведения при пожаре.</p> <p><b>Обучающие карточки:</b> Уроки безопасности.</p> <p>Дорожная азбука.</p> <p>«Как избежать неприятностей». Пожар. Транспорт.</p> <p>Математика в детском саду. Демонстрационный материал для детей 3-7 лет.ФГОС. Новикова</p> <p><b>Серия «Мир в картинках»:</b> Дикая животные. Деревья. Животные Австралии. Инструменты.</p> <p>Расскажите детям о садовых ягодах 3-7 лет «Птицы» (3-5 лет) «Плакаты»</p> <p>«Народы России и ближнего Зарубежья» «Птицы»</p> <p>Окружающий мир Лесныегоды Расскажите детям о животных жарких стран</p> <p>Окружающий мир Цветы Забавы в картинках</p> <p>Расскажи про детский сад</p> <p><b>Плакаты:</b> Овощи. Фрукты.. Птицы.</p> <p>Домашние животные. Счёт до 10. Времена года. Плоские фигуры. Полезныемашины среди нас.</p> <p><b>Энциклопедия для детей:</b> Хищные птицы Повелители неба, Удав охотник невидимка, Животные путешественники мир безграниц, Хитрости животных, Размножение животных цепь жизни, Крокодил хищник с длинными зубами, Горилла гигант из-под дерева, Бобр грызун который живет в воде, Тигр властелин джунглей, Животныепустыни жизнь на горячей земле, Императорский пингвин птица с белого континента, Белый медведьтень на льду, Волкнеутомимый хищник,Горные животные жизнь наверху, Лев хозяин саванны,Насекомые природные</p>
---	--	---

<p><b>«Речевое развитие»</b></p>	<p>пожаловать вэкологию. Перспективный план работы. 5.Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование,рекомендации конспекты занятий. Программа "Детство". ФГОС ДО. 6.Т.М. Бондаренко Комплексные занятияв средней группе детского сада. - ТЦ «Учитель» - Воронеж, 2001 7. Добро пожаловать в экологию!» Конспекты для проведения непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками. О.А. Воронкевич. Санкт-Петербург «Детство- Пресс», 2021г. 8.Марудова Е.В. Ознакомление с окружающим миром. Экспериментирование. _ СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020 г.</p> <p>1. Развитие речи детей 3-5 лет. О.С. Ушаковой.- М.: ТЦ Сфера, 2016 г. 2. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. М.: ТЦ Сфере, 2015 г. 3. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа. О. С. Ушакова, - М.: ТЦ Сфера, 2021 г. 4. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций младший и средний возраст» О.М. Ельцова. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г.</p>	<p>сообщества</p>
----------------------------------	--	-------------------

<p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	<p>1. «Конструирование художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова. Москва «Сфера», 2022 г.  2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2022  3. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2015</p>	<p>Окружающий мир Нар. Творчество 1  Окружающий мир Нар. Творчество 2  <b>Обучающие карточки:</b>  Музыкальные инструменты. Серия «Мир в картинках»</p>
<p><b>«Физическая культура»</b></p>	<p>Образовательная область "Физическое развитие".  Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет).  Разработано в соответствии с ФГОС. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012.  Физическое развитие ребенка в дошкольном детстве: Методические рекомендации. Театр физического воспитания и оздоровление дошкольников – Ефименко Н.Н. М.: Дрофа, 2014г.</p>	<p>Серия «Рассказы по картинкам»: зимние виды спорта, летние виды спорта, распорядок дня.</p>

### 3.1 Режим дня воспитанников средней группы.

Задача воспитателя – создать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребёнка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Воспитатель внимательно следит за позой каждого ребёнка и условиями его деятельности. При неправильной позе ребёнка за столом (горбится, низко наклоняется) и недостаточном освещении во время рисования, рассматривания мелких изображений возникает перенапряжённость зрения и может развиваться близорукость. Поэтому необходимо, чтобы столы и игровые уголки располагались близко к окнам, чтобы свет падал слева. Поэтому важны контроль за соответствием высоты мебели росту детей, своевременная смена столов, стульев.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

### Примерный режим дня в детском саду в средней группе

Режимные моменты	Время
<i>Холодный период года (сентябрь—май)</i>	
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	6.30—8.20
Завтрак	8.20—8.50
Самостоятельные игры	8.50—9.05
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.05—9.55
2 Завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15—12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10—12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.40—13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00—15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00—15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30—16.00
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00—17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.10—18.20
Уход домой	до 18.30
<i>Теплый период года (июнь—август)</i>	
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	6.30—8.20
Завтрак	8.20—8.50
Самостоятельные игры	8.50—9.15
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке	9.15—12.10
2 Завтрак	10.00-10.15
Подготовка к обеду, обед	12.10—12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.40—13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00—15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00—15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30—16.00
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00—17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.10—18.00
Уход домой	до 18.30

### 3.2 Организация развивающей предметно - пространственной среды группы:

Организованная предметно-пространственная среда в нашей группе предоставляет каждому ребёнку равные возможности приобрести те или иные качества личности, возможности для его всестороннего развития. Предметно-развивающая среда организована в соответствии с требованием ФГОС, с учетом ведущего вида детской деятельности – игры, соответствует возрастным особенностям детей 4-5 лет, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

**Групповая комната** поделена на активный сектор – 50%, рабочий сектор – 30%, спокойный – 20%. Но пространство может быть трансформируемым. Материал в каждом секторе дополняется, так же возможно их временное объединение. Каждый сектор пространства располагает детей к нескольким видам деятельности. Каждая часть пространства эффективно работает благодаря грамотному размещению материалов – на границах и внутри секторов. Материалы и оборудование центров могут использоваться как для одной образовательной области, так и в ходе реализации других областей. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Создавая предметно-развивающую среду в группе, мы учитывали интересы мальчиков и девочек, как в игре, так и в труде.

Центры активности	Оборудование
<b>Центр познания</b>	
Уголок «Развивайка»	Различные виды конструкторов. Строительный материал. пластмассовые конструкторы, разного размера и цвета. Такие как «Лего», «ТИКО». Для обыгрывания построек есть наборы разных мелких игрушек. Настольно-печатные игры (лото, домино, мозайка, пазлы, лабиринты, головоломки, вкладыши, игры по сенсорике, шнуровки, макеты, и т.д.) Палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша, счетные палочки.
Уголок «Экология и экспериментирование»	Экологические игры, книги о животных и растениях, энциклопедии, предметные картинки, наборы животных, насекомых, плакаты. материалы в соответствии с возрастом детей, темами: для проведения опытов с воздухом, водой, песком. Имеются альбомы со схемами. Есть картинки, помогающие определить: живое или не живое, есть модель времен года и части суток. Схема ухода за растениями. Календарь природы с сезонными изменениями, мини макет «Луг». Дидактические игры по временам года. Здесь же расположены фигурки домашних и диких животных, животные Африки, рыбы и морские обитатели.
Уголок «Краеведение»	Тематические папки с иллюстрациями по теме «Семья». Материал для ознакомления детей с малой родиной. Тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы. Макет куреня, куклы в костюмах казака и казачки, книги, альбомы о донском крае, родном городе, символика.
Уголок «Патриотический»	Материал по теме «Наша Родина»: флаг России; альбом с

	российской символикой, с национальными костюмами; наглядные пособия о родном крае.
<b>Центр творчества</b>	
Художественный уголок	Карандаши, мелки, фломастеры, краски, кисточки, пластилин, клеенки, баночки, салфетки, различная бумага, трафареты, альбомы с видами декоративной росписи, предметы народного творчества, альбомы.
Театральный уголок	Ширма для теневого театра, театр сказок: плоскостной, деревянный; набор ручных кукол би-ба-бо; пальчиковый, театр на ложках. Для режиссёрской игры у нас есть предметы – заместители: мелкие игрушки, схемы по сюжетам сказок. Уголок ряженья, в котором находятся костюмы для драматизации сказок.
Музыкальный уголок	Музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки, металлофон, барабан, бубны. Имеются дидактические игры на развитие тембрового и динамического слуха.
<b>Игровой центр</b>	
Уголок «Семья»	Сюжено- ролевые игры: «Семья», «Автомастерская», «Кафе», «Больница», «Парикмахерская», крупная мебель: стол, стульчики, диван, кукольная кровать, доска гладильная, утюги, корзина на колесах для магазина, посуда, овощи, фрукты, коляска прогулочная.
Уголок «Дорожное движение»	Макет, наборы машин, игровые рули, дорожные знаки.
Уголок уединения	
<b>Литературный центр</b>	
Книги в соответствии с возрастом детей. Стихи, иллюстрации художников о сезонном времени года. Имеются схемы, картинки для составления рассказов. Иллюстрации к знакомым сказкам. Есть полка «умных книг».	
<b>Спортивный центр</b>	
мячи разных размеров, кегли, скакалки, обручи, султанчики, мешочки с песком, платочки и веревочки, косички, флажки, картотека подвижных игр, картотека гимнастики для глаз. Для профилактики плоскостопия имеются массажные коврики и дорожки.	

### Предметно- пространственная развивающая среда группы

№		Количество на модуль в средней группе	Отметка о наличии в группе	Планирует ли приобрести
1.	Автомобили (крупного размера)	2	+	
2.	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	10	+	
3.	Альбомы по живописи и графике	6	+	
4.	Бирюльки	1		+
5.	Большой настольный конструктор деревянный	1	+	

	с неокрашенными и цветными элементами			
6.	Весы детские	1	+	
7.	Ветряная мельница (модель)	1		
8.	Витрина/лестница для работ по лепке	1	+	
9.	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект	1	+	
10.	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	1	+	
11.	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	1		
12.	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами	1	++	
13.	Дидактическая доска с панелями – комплект	1		
14.	Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками	1	+	
15.	Домино	1	+	
16.	Домино логическое	1	+	
17.	Домино логическое с разной тематикой	1	+	
18.	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	1	+	
19.	Доска -основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	1	+	
20.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	1	+	
21.	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1	+	
22.	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	1		
23.	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1	+	
24.	Игра -набор «Городки»	1		
25.	Игрушки -головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект	1	+	
26.	Игрушки -забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	1	+	
27.	Изделия народных промыслов –комплект	1	+	
28.	Календарь погоды настенный	1	+	
29.	Каталка (соразмерная росту ребенка)	2		
30.	Книги детских писателей – комплект	1	+	
31.	Коврик массажный	1	+	
32.	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1	+	

33.	Коллекция бумаги	1	+	
34.	Коллекция растений (гербарий)	1	+	
35.	Коллекция тканей	1	+	
36.	Кольцеброс– настольный	1	+	
37.	Коляска прогулочная (среднего размера)	1	+	
38.	Коляска -люлька для кукол	1	+	
39.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	1	+	
40.	Комплект деревянных игрушек-забав	1	+	
41.	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	1	+	
42.	Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1	+	
43.	Комплект компакт -дисков со звуками природы	1	+	
44.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный	1	+	
45.	Комплект костюмов по профессиям	1	+	
46.	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	1	+	
47.	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1	+	
48.	Конструктор магнитный– комплект	1	+	
49.	Конструктор мягких деталей среднего размера	1	+	
50.	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный– комплект	1	+	
51.	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один– много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5	1		
52.	Куклы (крупного размера)	2	+	
53.	Куклы (среднего размера)	2	+	
54.	Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	2		+
55.	Кукольная кровать	1	+	
56.	Кукольный дом с мебелью (дерево)-комплект	1		
57.	Кухонная плита/шкафчик (крупная)	1	+	
58.	Ландшафтный макет (коврик)	1	+	
59.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1		+
60.	Лодка (среднего размера)	1		
61.	Лото с разной тематикой – комплект	1	+	
62.	Лук со стрелами	1		
63.	Магнитная доска настенная	1	+	
64.	Механическая заводная игрушка разных тематик	5		
65.	Модуль-основа для игры «Магазин»	1	+	

66.	Модуль -основа для игры «Мастерская»	1	+	
67.	Модуль-основа для игры «Парикмахерская»	1	+	
68.	Мозаика из пластика: основа со штырьками и плоскими элементами 8 цветов (основные и дополнительные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	1	+	
69.	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	1	+	
70.	Мольберт двухсторонний	1	+	
71.	Музыкальные диски для детей дошкольного возраста	1	+	
72.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6		
73.	Мяч футбольный	1	+	
74.	Набор «Железная дорога»	1	+	
75.	Набор «Парковка» (многоуровневая)	1		+
76.	Набор «Мастерская»	1	+	
77.	Набор 5-ти детских музыкальных инструментов	1	+	
78.	Набор «Аэродром » (трансформируемый)	1		
79.	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	1		
80.	Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением	1		
81.	Набор военной техники (мелкого размера)	1	+	
82.	Набор волчков (мелкие, разной формы)	1		
83.	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	1	+	
84.	Набор для построения произвольных геометрических фигур	1		
85.	Набор для уборки с тележкой	1		
86.	Набор для экспериментирования с песком	1	+	
87.	Набор знаков дорожного движения	1	+	
88.	Набор игрушек для игры с песком	5	+	
89.	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1	+	
90.	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	1	+	
91.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1	+	
92.	Набор интерактивный коммуникативный игровой	1		
93.	Набор картинок для группировки и обобщения – комплект	1	+	
94.	Набор карточек с изображением предмета и названием	1	+	
95.	Набор карточек -цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	1		
96.	Набор кубиков с буквами	1		+

97.	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками)	1		
98.	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1		+
99.	Набор кукольной одежды – комплект	2	+	
100	Набор кукольных постельных принадлежностей	2	+	
101	Набор кухонной посуды для игры с куклой	1	+	
102	Набор материалов Монтессори	20		
103	Набор мебели для кукол	1	+	
104	Набор медицинских принадлежностей	1	+	
105.	Набор муляжей овощей и фруктов	1	+	
106.	Набор мягких модулей	1	+	
107.	Набор мячей (разного размера, резина)	1	+	
108.	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	1	+	
109.	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1	+	
110.	Набор пазлов – комплект	1	+	
111.	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	1	+	
112.	Набор парикмахера	1	+	
113.	Набор парных картинок на соотнесение – комплект	1	+	
114.	Набор парных картинок типа "лото" из 6 -8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно - схематических изображений) – комплект	1	+	
115.	Набор печаток	1		
116.	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 – 6 элементов)	1		
117.	Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2 -3) последовательно или одновременно – комплект	1		
118.	Набор пробирок большого размера	1	+	
119	Набор продуктов для магазина	1	+	
120.	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	1		
121.	Набор разноцветных кеглей с мячом	1	+	
122.	Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5–7 палочек каждого цвета)	1	+	
123.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1	+	
124.	Набор репродукций картин о природе	1	+	
125.	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	1		+
126.	Набор самолетов (мелкого размера)	3		
127.	Набор самолетов (среднего размера)	3	+	

128.	Набор солдатиков (мелкого размера)	1	+	
129.	Набор столовой посуды для игры с куклой	1	+	
130.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно -схематическими изображениями для классификации по 2 -3 признакам одновременно – комплект	1		
131.	Набор табличек и карточек для сравнения по 1 -2 признакам (логические таблицы)	1		
132.	Набор фигурок «Семья»	1	+	
133.	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1	+	
134.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1	+	
135.	Набор фигурок людей разных профессий	1		+
136.	Набор фигурок людей разных рас	1		
137.	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1		
138.	Набор чайной посуды	1	+	
139.	Набор «Гладильная доска и утюг»	1	+	
140.	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	1	+	
141.	Наборы для сериации по величине – бруски, цилиндры и т. п. (6–8 элементов каждого признака)	1		
142.	Наборы моделей: деление на части (2 –4)	1	+	
143.	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде	1	+	
144.	Наглядные пособия символики России	1	+	
145.	Напольный конструктор деревянный цветной	1	+	
146.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1		
147.	Настольно-печатные игры для средней группы– комплект	1	+	
148.	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1	+	
149.	Неваляшки разных размеров– комплект	1		+
150.	Обруч (малого диаметра)	3	+	
151.	Обруч плоский	2		
152.	Объемная игра -головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	1		
153.	Озвученный сортировщик с организацией различных действий ребенка	1		
154.	Перчаточные куклы – комплект	1	+	
155.	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	1	+	
156.	Планшет «Дни недели»	1		
157.	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	1		

158.	Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм	1		
159	Подъемный кран (крупного размера)	1	+	
160	Пожарная машина (среднего размера)	1	+	
161.	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	4	+	
162	Приборы домашнего обихода – комплект	1	+	
163	Развивающее панно	1		
164.	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6–8 частей)	1	+	
165.	Разрезные контурные картинки (4 –6 частей) – комплект	1	+	
166.	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	1	+	
167	Разрезные сюжетные картинки (6 –8 частей)	1		
168	Ракета (среднего размера)	1		+
169	Рамка -вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4 -5 частей) - комплект	1		
170	Руль игровой	1	+	
171.	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект	1	+	
172	Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий	1	+	
173.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	+	
174	Скакалка детская	5	+	
175	Скорая помощь (машина, среднего размера)	1	+	
176	Стойка -равновеска (балансир)	1		
177.	Стол для экспериментирования с песком и водой	1		
178.	Строительно- эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	1	+	
179.	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект	1	+	
180	Тележка-ящик (крупная)	2	+	
181	Телескопический стаканчик с крышкой	1		
182	Телефон игровой	1	+	
183	Увеличительная шкатулка	1		
184.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	1	+	
185	Часы игровые	1	+	
186.	Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые	1	+	
187	Чековая касса игровая	1	+	
188	Шахматы	1	+	
189	Шашки	1	+	+

190.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1	+	
191.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	1	+	
192.	Штурвал игровой	1		
193.	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	1	+	

### 3.3 Традиционные события, праздники, мероприятия.

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимухи-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня могут проводиться дополнительные занятия — по выбору ДОО: компьютерные игры, иностранный язык, ритмика и т. п. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
------	--	-------------

#### Сентябрь

«Мир вокруг нас» 1 неделя	День Знаний Создание доброжелательной атмосферы, создание у детей радостного настроения, положительного отношения к школе.	Беседа, дидактические игры, рассматривание иллюстраций «Как дети идут в школу»
«Мир вокруг нас» 2 неделя	Акция «Внимание, дети!» Умение правильно переходить дорогу, повторение правил дорожного движения.	Развлечение. Дидактические игры, настольные игры.

<p><b>«Мир вокруг нас»</b> <b>3 неделя</b></p>	<p><b>История Донского края.</b> Знакомить с родным городом, формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре; воспитывать любовь к родному краю;</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о городе Волгодонске его достопримечательностей</p>
<p><b>«Я в детском саду»</b> <b>4 неделя</b></p>	<p><b>День дошкольного работника</b> Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду.</p>	<p>Концерт для сотрудников детского сада, подарки, беседы.</p>
<p><b>«Мир вокруг нас»</b> <b>5 неделя</b></p>	<p><b>«День пожилых людей»</b> Формирование уважительного отношения к людям преклонного возраста. Знакомство с историей возникновения праздника, углубление знаний о своей родословной.</p>	<p>Утренник. Беседы, разучивание стихов к утреннику, подарки для бабушек и дедушек.</p>

## ОКРЯБРЬ

<p><b>«Мир вокруг нас»</b> 2 неделя</p>	<p><b>Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе</b> Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе, воспитывать бережное отношение к природе; формировать элементарные экологические представления.</p>	<p>Беседа, дидактические игры, рассматривание иллюстраций о бережное отношение к природе.</p>
<p><b>«Мир вокруг нас»</b> 3 неделя</p>	<p><b>История Донского края (Покров).</b> Познакомить детей с русским народным праздником «Покров», историей возникновения, традициями и обычаями проведения;</p>	<p>Беседа, рассматривание иллюстраций.</p>
<p><b>«Я в детском саду»</b> 4 неделя</p>	<p><b>«Я и мои друзья» (Этнотолерантность)</b> Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям; Воспитывать доброе отношение детей друг к другу; Развитие навыков общения.</p>	<p>Беседа, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</p>
<p><b>«Мой мир»</b> 5 неделя</p>	<p><b>«Осень, Осень в гости просим» (проектная деятельность).</b> Создание условий для формирования социально-личностных качеств дошкольников среднего дошкольного возраста через включение их в различные виды деятельности. Укрепить знания детей о времени года - осень. Развивать эмоциональную отзывчивость детей, побуждать их активно участвовать в развлечении. Создать веселое настроение.</p>	<p>Украшение группы, музыкального зала. Утренник. Беседа, разучивание стихов к утреннику</p>

## НОЯБРЬ

<p><b>«Мир вокруг нас»</b> 1 неделя</p>	<p><b>Осенний декадник по ПДД «Безопасная неделя»</b> Закрепить знания правил дорожного движения: значения светофора, правила безопасности на улицах и дорогах, дорожные знаки. Совершенствовать у детей знания о правилах дорожного движения. Способствовать возникновению желания помогать другим и делиться с ними своими знаниями. Воспитывать у детей желание изучать и соблюдать правила дорожного движения.</p>	<p>Развлечение, беседа, настольные, дидактические, подвижные игры.</p>
<p><b>«Мир вокруг нас»</b> 2 неделя</p>	<p><b>История Донского края.</b> Формирование реальных</p>	<p>Беседа, рассматривание иллюстраций.</p>

	представлений у детей дошкольного возраста о жизни донских казаков закреплять представление детей о быте и укладе жизни казачьей семьи; - формировать ценностные представления о труде казаков, о семейных отношениях.	
<b>«Права детей в России» 3 неделя</b>	<b>Правовое просвещение. Акция «Доброе сердце».</b> Познакомить детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека. Воспитать уважение и терпимость, независимо от происхождения, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков. Способствовать формированию чувства собственного достоинства; осознание своих прав и свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово. Воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека. Разъяснять общественные нормы и правила поведения.	Беседа, дидактические игры, рассматривание иллюстраций
<b>«Мой мир» 4 неделя</b>	<b>День матери</b> Создание образа матери - хранительницы семейного очага, создающей теплую атмосферу, уют, ощущение родного дома, а также формирование представления о том, что мама выполняет множество социальных ролей: дома - она любящая мать, на работе - умелая труженица (врач, учительница, парикмахер), в свободное время спортсменка, читательница, флорист.	Беседа, изготовление подарков. Разучивание стихов, рисунки.

### ДЕКАБРЬ

<b>«Мир вокруг нас» 1 неделя</b>	<b>День матери Казачки. День неизвестного солдата</b> Увековечивание памяти, воинской доблести и бессмертный подвиг российских и советских воинов, погибших в боевых действиях на территории страны или за её пределами, чьё имя осталось неизвестным. Дать детям представление о новой памятной дате - Дне Неизвестного солдата. учить	Беседа, рассматривание иллюстраций.
--------------------------------------	--	-------------------------------------

	уважать тех, кто защищал Родину от врагов.	
«Мир вокруг нас» 2 неделя	<b>Декада Инвалидов. День героев Отечества</b> Рассказать о защитниках нашего Отечества; воспитывать любовь к Родине.	Беседа, рассматривание иллюстраций.
«Мир вокруг нас» 3 неделя	<b>Акция «Птицы наши друзья. Помоги другу!»</b> Формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах; развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.	Беседа, рассматривание иллюстраций. Изготовление кормушки.
«К нам приходит Новый год» 4 неделя	<b>«К нам проходит Новый год» (проектная деятельность)</b> Изготовление новогодних игрушек и украшений для группы. Совместно с родителями изготовление зимних букетов, макетов для украшения интерьера. Чтение и разучивание новогодних стихов. Придумывание загадок про елочные игрушки.	Украшение группы и новогодней елки игрушками, сделанными детьми. Выставка детско-родительских макетов к новому году. Новогодний праздник
«Мир вокруг нас» 5 неделя	<b>История Донского края (традиции зимы)</b> Развивать сообразительность, смекалку при загадывании загадок. Вызвать интерес к русской народной сказке «Два Мороза», развивать способность испытывать удовольствие от встречи с литературным произведением. Вызвать радостное ожидание Нового года, исполнения добрых желаний.	Беседа, чтение сказки «Два Мороза», рассматривание иллюстраций к сказке, рисуем рисунки.

### ЯНВАРЬ

«Мир вокруг нас» 2 неделя	<b>Прощание с Дедом Морозом</b> Познакомить детей с русским народным праздником «Святки», традициями ряжения, колядования. Вызывать интерес к разучиванию и обыгрыванию колядок — величальных песенок хозяину и всей его семье. Воспитывать гостеприимство, умение быть благодарным.	Беседа, просмотр видеороликов, разучивание колядок.
«Мир вокруг нас» 3 неделя	<b>Зимний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности</b> Воспитывать у детей ответственность за безопасность на дороге. Расширить	Развлечение, беседы о безопасности на дороге во время гололеда.

	знания детей о дороге и правилах движения по ней; знакомство с понятием «скользящая дорога» и «тормозной путь».	
<b>«Мир вокруг нас» 4 неделя</b>	<b>Ознакомление с Донским краем. (Бабушкин сундучок)</b> Знакомить с элементами казачьей одежды, ее назначением. - Развивать у детей интерес к казачеству. - Учить правильно называть элементы одежды. - Расширять кругозор детей. - Обогащать словарный запас. - Формировать у детей чувство любви к Родине.	Беседа, рассматривание иллюстраций, Игра: Одень казака и казачку.

### ФЕВРАЛЬ

<b>«Мир вокруг нас» 1 неделя</b>	<b>Акция «Доброе сердце».</b> Познакомить детей с проблемой бездомных животных. Формировать о проблеме бездомных животных, способствовать воспитанию ответственности за питомцев, сформировать положительные качества доброты, любви к окружающему миру.	Сбор корма для бездомных животных, просмотр видеороликов о животных, беседа.
<b>«Мир вокруг нас» 2 неделя</b>	<b>День Российской науки.</b> Развития любознательности, познавательной мотивации и исследовательского поведения	Беседа, проведение экспериментов.
<b>«Мир вокруг нас» 3 неделя</b>	<b>История Донского края.</b> Приобщать дошкольников к культуре родного края; расширять представления детей о быте казаков в далеком прошлом; активизировать в речи детей слова: курень, казаки, станица, рундук, плетень. Прививать уважение к традициям родного народа, воспитывать чувства патриотизма и любви к Родине.	Беседа, рассмотрение макета куреня, рассматривание иллюстраций.
<b>«Защитники Отечества» 4 неделя</b>	<b>Проект «Защитники Отечества»</b> Закрепить знания о Российской армии- надёжной защите нашей Родины. Воспитывать любовь и уважение к войнам Российской армии, желание в будущем стать защитниками Отечества У детей сформируются чувства гордости за свою Родину, волевые качества: смелость, целеустремлённость, чувство товарищества, желание помочь в беде,	Изготовление подарков для пап, беседа, изготовление коллажа Мой папа.

	эмоционально-положительного отношения к воинам – защитникам, желание подражать им, быть такими же смелыми, отважными, сильными и благородными; у родителей сформируется значимость в воспитании патриотических чувств у детей – дошкольников.	
--	--	--

### МАРТ

<b>«Мир вокруг нас» 1 неделя</b>	<b>Проект «Светлый праздник - женский день»</b> Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать ее. Рассматривание фотографий и картин, изображающих мам и детей. Составление рассказов-пожеланий, изготовление подарков для мамы.	Коллажирование «Наши добрые мамы» с фотографиями мам и детскими пожеланиями. Детский праздник «8 Марта». Поздравления мамам
<b>«Мир вокруг нас» 2 неделя</b>	<b>Масленица</b> Познакомить детей с русским народным праздником, его значением. - приобщать детей к русским народным традициям, - развивать интерес к театрализованным действиям, - побуждать к активной деятельности малоподвижных детей через игры, - воспитывать любовь к народному фольклору, - воспитывать у детей чувство музыкального ритма, - правильно передавать несложные танцевальные движения.	Развлечение, беседа, народные игры, изготовление тряпичной куклы Веснянки
<b>«Мир вокруг нас» 3 неделя</b>	<b>Весенний декадник по ПДД «Дорога и дети»</b> Способствовать закреплению знаний детей правил дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице	Беседа, сюжетно ролевые игры, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов.
<b>«Мир вокруг нас» 4 неделя</b>	<b>История Донского края.</b> формировать знания детей о старинной казачьей посуде. - знакомить детей со свойствами посуды из разных материалов. -закреплять знания детей о предметах быта в курене.	Беседа, рассмотрение макета куреня, рассматривание иллюстраций посуды казаков.
<b>«Юмор в нашей жизни» 5 неделя</b>	<b>День смеха</b> Воспитание интереса к литературным и изобразительным	Праздник «День радости» Загадывание загадок, чтение стихов и рассказов.

юмористическим произведениям.

## АПРЕЛЬ

<p><b>«Мир вокруг нас»</b> 2 неделя</p>	<p><b>День здоровья.</b> Закреплять знания о здоровом образе жизни человека; Формировать у детей представления о значении правильного питания и физических упражнений как способа сохранения здоровья Развивать познавательный интерес, творческую активность детей; Воспитывать желание быть здоровым, уважительное отношение друг к другу; Приобщать детей к регулярным занятиям физкультурой.</p>	<p>Спортивный праздник. Подвижные игры, рассмотрение иллюстраций.</p>
<p><b>«Мир вокруг нас»</b> 3 неделя</p>	<p><b>День авиации и космонавтики</b> Формировать начальных представлений о Космосе (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах) Рассматривание картинок о полете в космос животных и человека. Лепка, аппликация, рисование ракеты, постройка ракеты из строительного материала</p> <p><b>День Защиты детей от ЧС</b> Расширять и углублять знания детей о правилах пожарной безопасности. Дать понятия о том, что огонь может быть другом и врагом.</p>	<p>Коллективная аппликация «Путешествие в космос». Игра «Космическое путешествие», беседы о космосе, просмотр видеороликов о космосе.</p> <p>Тренировочная эвакуация, беседа, рисование мелками на улице.</p>
<p><b>«Природа вокруг нас»</b> 4 неделя</p>	<p><b>День Земли.</b> Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека.</p> <p><b>Охрана водных ресурсов.</b> Учить объяснять экологические зависимости, устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.</p>	<p>Коллективное коллажирование «Весенние первоцветы». Составление картотеки наблюдений, опытов, экспериментов</p>
<p><b>«Мир вокруг нас»</b> 5 неделя</p>	<p><b>История Донского края.</b> Расширить знания детей о природе Донского края, познакомить их с растительным, животным миром реки Дон. Развивать речь, мышление, любознательность, умение видеть красоту родного</p>	<p>Беседа, рассматривание иллюстраций: животные дона, рыбы на реке Дон.</p>

	края. Воспитывать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу. Сформировать основы экологической культуры.	
--	---	--

### МАЙ

<b>«День Победы» 1 неделя</b>	<b>Проект «Победный май»</b> Способствовать расширению социальных представлений детей, формировать у детей интерес, симпатию, уважительного отношение к людям, защитникам Родины рассказать детям о Великой Отечественной войне, о подвигах солдат, о взрослых и детях, которые трудились на заводах, фабриках, на полях. чтобы приблизить победу. Вызвать чувство уважения и благодарности ко всем, кто защищал Родину.	Беседа, украшение группы, рисунки, аппликации к 9 мая. Возложение цветов к памятнику.
<b>«Папа, мама, я — дружная семья» 2 неделя</b>	<b>День семьи</b> Формировать у детей убеждение о важности семьи, о роли семьи в жизни человека, представление о значимости каждого члена семьи. Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге.	Беседа, рисунки моя семья, изготовления генеалогического древо.
<b>«Мир вокруг нас» 3 неделя</b>	<b>Выпуск детей в школу</b> создание праздничной атмосферы, формирование у детей положительного отношения к знаниям и школе.	Беседа, рассматривание иллюстраций.
<b>«Мир вокруг нас» 4 неделя</b>	<b>Акция «Внимание, дети!» по ПДД.</b> Формирование у детей, как участников дорожного движения, устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.	Развлечение. Беседа, рассматривание иллюстраций.

### ИЮНЬ

<b>«Мир вокруг нас» 1 неделя</b>	<b>Счастливые дети – счастливое будущее России!</b> Создать ребятам радостное, сказочное настроение. развивать эмоциональную отзывчивость детей, желание активно участвовать в танцах, играх, хороводах.	Развлечение, рисование мелками на улице,
<b>«Мир вокруг нас» 2 неделя</b>	<b>Россия – Родина моя! (День независимости России)</b>	Беседа, рассматривание иллюстраций.

	Формировать у детей представление о стране в которой они живут. Воспитывать чувство любви к Родине.	
<b>«Мир вокруг нас» 3 неделя</b>	<b>ПДД «Добрая дорога детства»</b> Закрепить знания детей о Правилах дорожного движения (действия пешеходов на сигналы светофора, где и когда можно переходить улицы, правила поведения на улице).	Развлечение

### АВГУСТ

<b>«Мир здоровья» 1 неделя</b>	<b>День физкультурника</b> Повысить интерес детей к физической культуре. В игровой форме развивать физические качества: силу, ловкость, быстроту, выносливость, координацию движений, гибкость. Формировать мышечно-двигательные навыки, правильную осанку. Воспитывать доброту и взаимовыручку в команде.	Развлечение на воздухе. подвижные игры.
<b>«Мир вокруг нас» 2 неделя</b>	<b>ПДД «Веселый перекресток»</b> Формировать навыки безопасного поведения на улице, проезжей части. Продолжать знакомство с ПДД.	Тематические беседы. Дидактические и подвижные игры по теме. Досуг.
<b>«Россия – Родина моя!» 3 неделя</b>	<b>«Флаг моего Отечества» (День государственного флага РФ)</b> Знакомить с символическим значением флага России; воспитывать любовь и уважение к своей Родине, гордость за свою страну, свой народ. Формирование гражданственно-патриотического отношения и чувства сопричастности: - к семье, городу, стране; - к природе родного края; - к культурному наследию своего народа.	Беседа, флэш-моб, рисование флага мелками на улице.

<p><b>«Мир природы вокруг нас» 4 неделя</b></p>	<p><b>Прощай, лето красное.</b> Создание положительной эмоциональной атмосферы приятного досуга и отдыха. Разнообразить формы игровой деятельности детей; Формировать у детей культуру движений, двигательных качеств; Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, чувство товарищества и взаимопомощи.</p>	<p>Развлечение</p>
---	--	--------------------