

Рассмотрено:
на заседании методического совета
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Приложение к приказу
МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонск
№ 147 от 01.09.2022 г.

Образовательная рабочая программа старшей группы № 9

**Воспитатели: Шелкопляс О.Н.
Харченко Л.А.**

г. Волгодонск
2022 - 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка:

- Цели и задачи реализации Программы;
- Принципы и подходы в организации образовательного процесса;
- Возрастные и индивидуальные особенности детей.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Учебный план реализации ООП ДО в старшей группе;

2.2 Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях;

2.3 Планирование взаимодействия с семьями воспитанников;

2.4 Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и / или созданных ими самостоятельно;

2.5. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в старшей группе.

3.2 Режим дня воспитанников;

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды группы;

3.4 Традиционные события, праздники, мероприятия.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа конкретизирует положения Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска (далее ООП ДО), разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года), Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), с учетом вариативной комплексной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, различных парциальных программ и являются механизмом ее реализации в каждой возрастной группе.

Структура и содержание рабочей программы определяется Положением о рабочей программе с учетом требований ФГОС дошкольного образования и локальных нормативных актов:

- Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Чебурашка» г. Волгодонска;
- Правил внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей (законных представителей) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Чебурашка» г. Волгодонска;
- Положения МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска о системе оценки индивидуального развития детей;
- Положения МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска о взаимодействии с семьями воспитанников.

Рабочая программа состоит из трех разделов:

- целевой раздел;
- содержательный раздел;
- организационный раздел.

Целевой раздел включает в себя следующие подразделы:

- пояснительную записку;
- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы в организации образовательного процесса;
- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- планируемые результаты освоения Программы.

В разделе «Планируемые результаты освоения Программы» по пяти образовательным областям кратко фиксируются:

- планируемые достижения ребенка (Что нас радует);
- то, что может вызывать озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.

Содержательный раздел включает в себя следующие подразделы:

- учебный план реализации ООП ДО в группе;
- планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях;
- планирование взаимодействия с семьями воспитанников;
- направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ;
- особенности организации образовательного процесса в группе.

Организационный раздел включает в себя следующие подразделы:

- перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе;

- распорядок и режим дня воспитанников группы;
- организация развивающей предметно-пространственной среды группы;
- традиционные события, праздники, мероприятия.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие художественно - эстетическое развитие физическое развитие.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми. Рабочая программа старшей группы состоит из трех разделов:

- Целевой раздел
- Содержательный раздел
- Организационный раздел

Цели и задачи рабочей программы старшей группы.

Цель программы:

- обеспечить развитие личности детей старшей группы в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.
- создать условия развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи программы.

Задачи развития игровой деятельности:

- Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов.
- Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультимедийных фильмов.
- Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
- Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр.

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

- Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.
- Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать

настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении

- Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
- Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения.

Развиваем ценностное отношение к труду.

- Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни;
- Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников,
- Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- Формировать представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
- Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
- Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
- Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
- Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
- Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
- Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.
- Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.

- Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
- Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
- Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
- Воспитывать интерес к письменным формам речи.
- Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
- Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
- Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Изобразительное искусство:

- Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).
- Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.
- Развивать представления о жанрово-видовой разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.
- Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества:

- Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.
- Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.
- Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Художественная литература:

- Поддерживать интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).
- Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.

- Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
- Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).
- Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

Музыка:

- Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.
- Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.
- Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.
- Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
- Развивать певческие умения.
- Стимулировать освоение умений игрового музицирования.
- Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.
- Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).
- Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.
- Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.
- Развивать творчества в двигательной деятельности.
- Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
- Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
- Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.
- Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно - гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
- Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

Цель парциальной программы по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста Авдеевой Н.Н., Стеркиной Л.Б., Князевой О.Л.

- формирование у детей знаний безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Задачи парциальной программы по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста Авдеевой Н.Н., Стеркиной Л.Б., Князевой О.Л.:

- сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Цель парциальной программы работы по Формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию!» /О.А. Воронкевич:

- воспитание у ребёнка основ экологической культуры.

Задачи парциальной программы работы по Формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич:

- развивать познавательный интерес к природе, психические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность;
- формировать представления о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к ней.

Цель авторской региональной программы «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Н.В. Елжовой:

- развитие познавательного интереса к истории Донского края и воспитание чувства любви к своей маленькой родине.

Задачи авторской региональной программы «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Н.В. Елжовой:

- формировать у детей начала нравственного сознания и начала самосознания личности на основе культурно-этнических норм данного региона;
- продолжать расширять содержание сознания ребёнка за счет сведений и событий, явлений, недоступных его непосредственному наблюдению;
- способствовать обогащению представлений о прошлом маленькой родины;
- поддерживать познавательно-созидательное отношение к окружающему миру донской природы;
- поддерживать постоянный интерес к миру взрослых;
- способствовать возникновению желания у детей передавать свои чувства и мысли в общении со сверстниками;
- создавать условия для формирования у детей чувства любви к Родине;
- способствовать развитию продуктивного воображения у детей старшего дошкольного возраста.

Цель парциальной программы «Цветные ладошки» И. А. Лыковой:

- формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи парциальной программы «Цветные ладошки» И. А. Лыковой:

- Развивать эстетическое восприятие художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
- Создать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
- Способствовать ознакомлению с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
- Обогащать индивидуальный художественно-эстетический опыт.
- Развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

- Воспитывать художественный вкус и гармонию.
- Создать условия для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
- Формировать эстетическую картину мира и основных элементов «Я-концепции-творца».

Цель парциальной программы «Конструирование и ручной труд в детском саду»
Л.В.Куцаковой:

- развитие у дошкольников конструктивных умений, художественно - творческих способностей, художественного вкуса.

Задачи парциальной программы «Конструирование и ручной труд в детском саду»
Л.В.Куцаковой:

Конструирование.

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

- Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.
- Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.
- Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.
- Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.
- Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.
- Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.
- Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Ручной труд.

- Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).
- Учить создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).
- Продолжать учить делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.
- Формировать умение самостоятельно делать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада; украшения на елку.
- Привлекать к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.
- Развивать творческое воображение, художественный вкус.
- Учить детей экономно и рационально расходовать материалы.

Цель парциальной программы «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» О. С. Ушаковой:

- развитие у дошкольников речевых умений и навыков, формирование у них представлений о структуре связного высказывания, а так же о способах связи между отдельными фразами и его частями.

Задачи парциальной программы «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» О. С. Ушаковой:

- воспитывать звуковую культуру речи (совершенствовать речевой слух, закреплять навыки четкой, правильной, выразительной речи);
- формировать грамматический строй речи (учить согласовывать имена прилагательные и имена существительные; образовывать трудные формы глагола (повелительное и сослагательное наклонение); находить родственные слова;
- обогащать речь ребенка разнообразными грамматическими формами и конструкциями
- формировать языковые обобщения;
- учить детей связно, последовательно и выразительно излагать готовый текст без помощи взрослого, интонационно передавая диалог действующих лиц и характеристику персонажей;
- развивать умение самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по картине, указывая место и время действия, придумывая события, предшествующие изображенному и следующие за ним;
- в рассказывании учить развивать сюжетную линию, придумывать название рассказу;
- продолжать обучение рассказыванию из личного опыта;
- учить детей замечать выразительные средства при восприятии содержания литературных произведений;
- знакомить с различными литературными жанрами.

Цель педагогической технологии «Истории карпушек - как жить в мире с собой и другими?» Э.Ф. Алиевой, О.Р. Радионовой:

- воспитание подрастающего поколения в духе миролюбия, толерантности, уважения основных жизненных ценностей других народов, взаимопонимания, солидарности и духовного единства между людьми разных убеждений.

Задачи педагогической технологии «Истории карпушек - как жить в мире с собой и другими?» Э.Ф. Алиевой, О.Р. Радионовой:

- развивать навыки выстраивания диалога, позитивного общения, потребности в проявлении искренней дружбы, согласия, взаимопомощи.

Цель авторской парциальной программы «Математика в детском саду» В.П.Новиковой:

- формирование у детей элементарных математических представлений.

Задачи авторской парциальной программы «Математика в детском саду» В.П.Новиковой:

- развивать устойчивые навыки счета;
- познакомить с процессами сложения и вычитания;
- научить составлять и решать задачи.

Цель парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: Формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко. Для детей 5-7 лет. Министерство образования и науки Российской Федерации:

- помочь детям пяти-семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников:

формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко. Для детей 5-7 лет. Министерство образования и науки Российской Федерации:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;

- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Для реализации рабочей программы педагоги руководствуются принципами, указанными в ФГОС.

Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка, в основе которых заложены следующие основные принципы:

- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
- Принцип сотрудничества с семьей.
- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы для реализации образовательного процесса.

1) поддержка разнообразия детства; сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно - развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребёнка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребёнка.

Программа разработана для группы общеразвивающей направленности с детьми одного возраста.

Возрастные и индивидуальные особенности детей.

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать. В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как

возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением, выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

1.2 Планируемые результаты освоения программы.

Социально — коммуникативное развитие.

- Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.
- Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками.
- Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
- В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдать общие правила в игре и совместной деятельности.
- Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил.
- Имеет представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления.

Планируемые результаты освоения педагогической технологии «Истории карапушек - как жить в мире с собой и другими?» Э.Ф. Алиевой, О.Р. Радионовой:

- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает чувством собственного достоинства.

Планируемые результаты освоения парциальной программы по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста Авдеевой Н.Н., Стеркиной Л.Б., Князевой О.Л.:

К шести годам в результате освоения программы ребёнок:

«Ребёнок и другие люди»

знает, что опасно доверять незнакомому человеку, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину;
имеет представление о том, как вести себя дома, когда остаётся один, знает, что нельзя открывать дверь незнакомому человеку;
имеет представление о правилах поведения в ситуации насильственных действий со стороны незнакомых взрослых на улице.

«Ребёнок и природа»

различает и правильно называет съедобные и несъедобные грибы;
знает, что планета Земля - наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек - часть природы, а небрежное и жестокое обращение с ней ухудшает жизнь человека;
знает, что нельзя гладить и брать на руки бездомных животных, они могут быть агрессивны, больны; их можно и нужно кормить, но трогать и играть с ними опасно; знает правила поведения во время грозы.

«Ребёнок дома»

знает о предметах, опасных для жизни и здоровья, о последствиях неосторожного обращения с такими предметами;
имеет представление о мерах пожарной безопасности;
имеет представление о работе милиции.

«Здоровье ребёнка»

имеет элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах);
знает о необходимости укреплять здоровье с помощью зарядки, витаминов; имеет представление о назначении и работе сердца, органов дыхания; имеет представление о том, что такое здоровье и болезнь; о необходимости своевременного обращения к врачу; понимает, что здоровье зависит от правильного питания - еда должна быть не только вкусной, но и полезной;

имеет представление о том, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра; чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться; имеет представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья; знает правила поведения на воде.

«Ребёнок на улице»

соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика;
имеет представление о предупреждающих, указательных, запрещающих дорожных знаках; умеет различать знаки;
узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;

знает правила игр во дворе (где можно кататься на велосипеде, играть в мяч и т.д.).

Познавательное развитие.

- Проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности.
- Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения.
- Знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.
- Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах.
- Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
- Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол.
- Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.
- Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну.
- Проявляет интерес к жизни людей в других странах.

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Математика в детском саду» В.П.Новиковой:

- устойчиво владеет навыками счета;
- знает процессы сложения и вычитания;
- умеет составлять и решать задачи.

Планируемые результаты освоения авторской региональной программы «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Н.В.Елжовой:

Происходит приобщение детей к истокам познания своего рода, своего наследия. Через знакомство с живой и неживой природой Дона формируется созидательное отношение к окружающему миру, закладываются основы для развития чувства любви к своей

маленькой родины. Происходит дальнейшее познание своего «я» как части мира взрослого. У детей развивается творческое воображение через различные виды продуктивной деятельности и утверждается собственное «я» как часть общества и природы. У ребёнка возникает желание передавать собственные мысли и чувства своим сверстникам и взрослым и далёком прошлом.

Планируемые результаты освоения парциальной программы работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию!»
О.А. Воронкевич:

- знать несколько видов травянистых растений, иметь представления о способах вегетативного размножения растений.
- знать и называть диких и домашних животных, некоторых птиц, насекомых, земноводных.
- делать выводы о том, как человек может беречь природу.
- иметь представление о переходе веществ из твёрдого состояния в жидкое и наоборот.
- уметь применять полученные знания на практике.

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатовой, Ю.А. Аксеновой, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдовой, И.С. Мищенко. Для детей 5-7 лет. Министерство образования и науки Российской Федерации:

- в процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие.
- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия; адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;

- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

Речевое развитие

- Проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.
- Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.
- С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.
- Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.
- Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.
- Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки.
- Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.
- Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.
- Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» О. С. Ушаковой:

- большинство детей правильно произносят все звуки родного языка, могут регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления;
- у ребенка накапливается значительный запас слов; продолжается обогащение лексики (словарного состава языка, совокупности слов, употребляемых ребенком), увеличивается запас слов, сходных (синонимы) или противоположных (антонимы) по смыслу, многозначных слов;
- ребенок понимает различные значения одного и того же слова (многозначного);
- ребенок критически относится к грамматическим ошибкам, умеет контролировать свою речь;
- активно освоил построение разных типов текстов (описание, повествование, рассуждение).

Художественно — эстетическое развитие

- Ребенок высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически откликается на проявления прекрасного.
- Последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации.
- Различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности.
- Любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера
- Самостоятельно определяет замысел будущей работы, может её конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности.
- Проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности.

- Демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым.
- Принимает участие в процессе выполнения коллективных работ.
- Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой.
- Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся.
- Знает фамилии 3-4 писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии.
- Способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст.
- Использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов.
- Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок.
- Развита культура слушательского восприятия.
- Выражает желание посещать концерты, музыкальный театр.
- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки.
- Проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности. -Активен в театрализации.
- Участвует в инструментальных импровизациях

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Цветные ладошки» И. А. Лыковой. Старший возраст (5 -6 лет)

К шести годам ребенок:

- умеет различать реальный и фантазийный (выдуманный) мир в произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства; переносит это понимание на собственную художественную деятельность;
- умеет самостоятельно выбирать художественные материалы для создания выразительного образа;
- использует в своей работе разные способы лепки (скульптурный, комбинированный, модульный, рельефный, папье-маше);
- умеет использовать технику прорезного декора.

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцаковой:

- анализирует образец постройки;
- планирует этапы создания собственной постройки, находит конструктивные решения;
- создает постройки по рисунку;
- умеет работать коллективно.

Физическое развитие

- Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений спортивных упражнений).
- В двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.
- В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.
- Ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений.

- Имеет представления о некоторых видах спорта.
- Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений.
- Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру.
- Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей.
- Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.
- Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).

К шести годам:

- Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
- Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.
- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.
- Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
- Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.
- Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к

поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

- Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем

- Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи.

Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.

Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.

Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.

Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности

- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

II. Содержательный раздел

2.1 Учебный план реализации ООП ДО в старшей группе

С детьми старшей группы с сентября по май проводится 13 занятий в неделю длительностью 25 минут. Количество занятий в учебном плане соответствует Санитарно - эпидемиологическим правилам и нормам.

В соответствии с приказом Министерства образования России, Минздрава России и Российской Академии образования от 16.07.2002 года №2715/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в ОУ Российской Федерации» предусмотрена двигательная активность воспитанников в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольного образовательного учреждения.

В летний период учебные занятия не проводятся. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другое, а также увеличить продолжительность прогулок.

Образовательное направление	Образовательные компоненты	Неделя/месяц
Физическое	- физическое развитие	3/12
Познавательное	- познание предметного и соц. мира	1/4
	- иссл.объектов природы, эксперим./обж	1/4
	- математическое развитие	1/4
Речевое развитие	- обучение грамоте	0,5/2
	- речевое развитие	2/8
	- чтение художественной литературы	0,5/2
Художественно - эстетическое	Мир искусства и художественная деятельность - рисование	0,5/2
	- лепка	0,5/2
	- конструирование	0,5/2
	- аппликация	0,5/2
	- музыкальная деятельность	2/8
	Итого (без дополнительного образования) в неделю в месяц	13
	Продолжительность непрерывной Непосредственной образовательной Деятельности	25 мин.
	Недельная нагрузка	5ч. 25 мин.

2.2 Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях.

В старшей группе необходимо создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности.

Задачи развития игровой деятельности:

- Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов.
- Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.
- Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
- Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

Сюжетно-ролевые игры.

Проявление интереса к сюжетно-ролевым играм, содержанием которых является отображение социальной действительности, к комбинированию в одном сюжете реальных и фантастических событий, разнообразных ситуаций взаимодействия людей, коллизий; появление сюжетно-ролевых игр новой тематики («Музей», «Книжный гипермаркет», «Туристическое агентство» и др.) и игр «с продолжением» сюжета в течение нескольких дней.

Самостоятельное участие в создании игровой обстановки с учетом темы игры и воображаемой ситуации, совместное с воспитателем изготовление игрушек-самоделок и предметов-заместителей до игры или по ее ходу. Освоение нового содержания сюжетно-ролевых игр в процессе общения и сотворчества воспитателя и детей, направленного на подготовку к игре: накопление содержания для игр, придумывание возможных игровых ситуаций, творческого создания обстановки для игр. Освоение умения фиксировать придуманные ситуации, события при помощи рисунков, пиктографического письма, записывания сюжетных событий воспитателем под диктовку детей и пр.

Освоение способов сюжетосложения: придумывание целостных сюжетных событий в совместной с воспитателем и сверстниками игре-придумке; проговаривание части игровых событий во время игры, речевое обозначение места действия.

Самостоятельное называние своей роли до начала игры, обращение к партнеру по имени игрового персонажа. Проявление инициативы в ролевом диалоге со сверстником, изменение интонации голоса в зависимости от роли, характера и настроения игрового персонажа. Проявление способности передавать действия, отношения, характеры и настроения персонажей: требовательный учитель, любящая мама, капризная дочка использовать средства выразительности: мимика, жесты, движения, интонация.

Самостоятельное или с небольшой помощью взрослого согласование общего игрового замысла с использованием разнообразных способов (считалки, жребий, договор по желанию), установлению договоренности о развитии сюжета и выборе ролей по ходу игры.

Самостоятельное создание игровой обстановки в зависимости от замысла игры, использование изобразительной или продуктивной деятельности детского

коллекционирования (театральные программки, билеты, открытки, значки и пр.) для создания игровой обстановки.

Режиссерские игры и игра-фантазирование

Самостоятельное отображение в режиссерской игре и игре-фантазировании литературного опыта, впечатлений от просмотра мультипликационных фильмов, комбинирование событий из разных источников, внесение в них изменений (новые события, герои), придумывание новых сюжетов по аналогии с известными. Освоение способов фиксирования новых сюжетов при помощи записей, пиктограмм, рисунков; составление альбомов «Наши игры», моделей сюжета при помощи условных обозначений.

Понимание необходимости изменять интонацию голоса в зависимости от создаваемого образа, самостоятельно передвигать игрушку по игровому полю, имитировать движения персонажей, использовать звукоподражание, комментировать события, происходящие в сюжете режиссерской игры, оценивать поступки героев.

Активное стремление к согласованию развития сюжета со сверстниками, координации движения персонажей по игровому полю, ведению диалогов от имени игровых персонажей. Проявление творчества при создании обстановки для режиссерской игры: в подборе необходимых игрушек и предметов заместителей, оформлении игрового поля (лес, волшебная поляна, дом и пр). С помощью воспитателя использовать полифункциональный игровой материал, участвовать в создании полифункционального игрового материала в совместной с воспитателем деятельности.

В совместной с воспитателем игре-фантазировании использование приема частичного преобразования сюжета (замена места действия, замена героя, изменение характера персонажа), согласование придуманных событий с замыслами других игроков.

Игровые импровизации и театрализация.

В театрализациях с помощью педагога и самостоятельно дети определяют место для «сцены» (ограждать, ставить ширмочки), создают игровую обстановку (готовят простейшие декорации: домики, силуэты деревьев, цветными шнурами или ленточками изображать реку, дорожку), согласовывают свои действия с другими «артистами». Действуют и говорят от имени разных персонажей, отражают в игре содержание любимых литературных произведений, комбинировать сюжеты.

В играх-имитациях детей побуждают выразительно и детально передавать разнообразные игровые образы, имитировать характерные движения, передавать в мимике и жестах различные эмоциональные состояния (медвежонок увидел бабочку и убежал за ней; мама-медведица ищет медвежонка, горюет, прислушивается к звукам леса, находит медвежонка, ласкает его, радуется; медвежонок счастлив). Воспитатель поддерживает стремление детей исполнять стихи, петь песенки в соответствии с игровым образом (медведица говорит густым, низким голосом, маленький зайчонок поет песенку тоненьким голоском).

Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами.

Игры с водой, льдом, снегом. «Очистим воду» (очистка воды от разных примесей с помощью различных фильтров — бумаги, марли, сетки). «Игра цвета» (делать цветную воду и получать новый цвет путем смешивания разных цветов в разных пропорциях). «Вырастим кристаллы» (делать насыщенный солевой раствор и путем испарения воды получать кристаллы соли). «Волшебная соль» (выращивание кристаллов соли на веточках, опущенных в солевой раствор). «Царство цветных льдинок» (заливать цветную воду в разные формочки и замораживать). «Брызгалки» (в мягких флаконах из-под шампуня проделать дырочки, залить воду и брызгаться, устраивать соревнования: чья «брызгалка» дальше брызнет и пр.). «Соревнование мыльных пузырей» (выдувание мыльных пузырей

с помощью разных средств, соревнование на самый большой пузырь, самый «летучий», самый веселый). 90 «Наливаем — выливаем» (наполнять водой разные сосуды с узким и широким горлом с помощью разных средств: воронок, пипеток, трубочек, мензурок, шприцев). «Делаем фонтан» (с помощью резиновой трубки, на одном конце которой воронка, а на другом наконечник, наливая воду, наблюдать, когда фонтан бьет выше, когда ниже). «Испытание кораблей» (делать разные корабли из бумаги, ореховой скорлупы, коробочек, испытывать их плавучесть на спокойной воде, во время ветра, нагоняя ветер разными способами, делая «бури»).

Игры со светом. «Пускаем солнечные зайчики», «Солнечные зайчики догоняют друг друга» (пытаться на стене поймать своим зайчиком солнечный зайчик другого ребенка). «Подаем сигналы фонариками», «Поиск» (в темной комнате с помощью фонарика разыскивать спрятанную вещь). «Цветные сигналы» (придумать, с помощью каких средств можно изменить цвет сигнала фонарика). «Теневой театр» (на стене с помощью рук показывать тени разных зверей и птиц). «Рисование свечой» (вместе с воспитателем накапать воск на поверхность бумаги, затем покрыть краской — проступит восковой узор).

Игры с магнитами, стеклом, резиной. «Испытание магнита» (экспериментирование с магнитом: притягивание разных предметов, какие притягиваются, какие нет; проверка подъемной силы магнита; какие предметы магнит поднимает, какие нет; через какие преграды может действовать магнит — через бумагу, картон, ткань, фанеру, воду и т. п.). «Таинственные фигурки» (с помощью магнита заставлять двигаться на листе бумаги или экране различные металлические фигурки, предметы: булавки, шпильки, проволочных человечков). «Попрыгунчики» (привязывать к длинной резинке разные предметы — колечки, мячики, фигурки — и, дергая за резинку, заставлять их подпрыгивать). Игры с увеличительными стеклами или микроскопом: рассматривание разных предметов, материалов, поиск оставленных «следов» (игра «Сыщики»), «Мир в цветном стекле» (рассматривать окружающее через стекла разного цвета, узнавать, какие цвета «похищает» то или иное цветное стекло; специально рисовать «волшебные» картинки, накладывая одно цветное изображение на другое, а затем «находить» их, рассматривая в цветное стекло, и пр.).

Игры с бумагой. Изготовление фигурок и предметов по типу «оригами». «Вертушки» (изготовление разных бумажных вертушек и испытание их). «Гармошка» (с помощью тонкой бумаги и расчески гудеть, играть, как на губной гармошке). «Отпечатки» (делать отпечатки на бумаге с помощью самодельных печаток: вырезать их из картофеля, моркови, пробок и т. п.). «Таинственные письма» (рисовать или писать на бумаге молоком, лимонным или луковым соком, затем вместе с воспитателем нагревать бумагу и узнавать, что написано в таинственном письме). «Цветные брызги» (брызгать на положенные на бумагу силуэты цветной краской, затем убирать силуэты и получать изображение на цветном фоне). Экспериментирование с копировальной бумагой разного цвета (рисовать, делать несколько копий и пр.). «Борьба с наводнением» (на пластиковой или деревянной поверхности располагаются капли воды, небольшие лужицы; дети ищут способ осушить их, используя разную бумагу, марлю, ткань и пр.).

Дидактические и развивающие игры. Игры с готовым содержанием и правилами.

Игры на сравнение предметов по нескольким признакам, установление сериационных рядов по разным основаниям, на группировку объектов на основе существенных признаков (живое — неживое; реальное — фантастическое; домашние — дикие животные). Игры на узнавание предметов по описанию, по вопросам («Угадай, что задумали»; «Вопрос — ответ»). Составление целого из частей (10—12 частей). Игры,

связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам («Найти путь к домику»; «Найти клад по схеме»). Игры на осуществление контрольно-проверочных действий («Найди ошибку», «Контролер», «Найди отличия»). Речевые игры. Народные игры («Садовник», «Краски», «Катилась торба с высокого горба»). Игры с запрещающими действиями и правилами («Фанты», «Черное и белое», «Да и нет не говорите»). Различные виды лото. Интеллектуальные, развивающие игры (головоломки, лабиринты, смекалки, «Геококт», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебный квадрат»). Умение детей сознательно принимать игровую задачу, выполнять игровые действия по правилам, добиваться правильного результата. Понимание необходимости действовать в игре согласованно, соблюдать очередность действий, проявлять выдержку. Контролировать свои действия и действия других играющих, исправлять ошибки. Проявление настойчивости в поиске решения, умение видеть правильность результата. Самостоятельное объяснение сверстнику хода решения игровой задачи. Знание нескольких игр с правилами и уметь их организовать. Проявление инициативы в придумывании новых правил в играх, стремление разнообразить их содержание за счет новых игровых действий.

Результаты развития игровой деятельности.

Достижения ребенка.

- Присутствует предварительное обозначение темы игры и создание игровой обстановки.
- Ребенок заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Характерно использование просьб, предложений в общении с партнерами.
- В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному. Для детей-сочинителей наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Заметен переход к игре-фантазированию, придумывание игровых событий преобладает над их практической реализацией через выполнение игровых действий. Для детей-исполнителей наиболее интересен процесс создания игровых образов в сюжетно-ролевой игре.
- Для детей-практиков интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие вариативные переходы от игры к продуктивной деятельности и обратно. Часто продуктивная деятельность предшествует игре и обогащает игровой замысел.
- Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм.
- В играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Диапазон игр

Сентябрь

Экологические игры			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Магазин «Овощи-фрукты» (3, 126)	Найди, что опишу (3, 86)	Отгадай, что за растение (3, 344)	Загадай, мы отгадаем (3,86)
Математические игры			
Игра «Делаем зарядку» (10, 32)	Игра «Какая сегодня погода!» (10, 32)	Игра «Кто в домике живет!» (10,33)	Игра «Говори наоборот» (10, 37)

Универсальное лото. Серия 2. (12)	Чудесный мешочек. (12)	Универсальное лото. Серия 2. (12)	Почини одеяло. (12)
Сюжетно - ролевая игра			
Магазин (цветочный)	Транспорт (сухопутный, водный, воздушный)	Магазин (овощной).	Детский сад.
Подвижные игры			
Гуси, гуси! (1, 76)	Третий лишний (1,35)	Удочка. (1, 42)	Не оставайся на земле (1,35)
Бег наперегонки (1, 31)	Сделай фигуру (1,64)	Коршун и наседка. (1, 57)	Сделай фигуру (1,64)
Поймай мяч (1, 43)	Не оставайся на земле (1,35)	Поймай мяч (1, 43)	Третий лишний (1,35)

Октябрь

Экологические игры			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Вершки и корешки (3,117)	К названному дереву беги (3, 222)	Отгадай, что за растение (3, 192)	Летает, не летает (3, 161)
Математические игры			
Игра «Покажи одинаковые предметы» (10, 37)	Игра «Пляшущие человечки» (10, 46)	Д.И. «Игра- конструктор Танграм»	Игра «Кто кем будет!» (10, 37)
Д.И. «Колумбово яйцо» (12)	Построй фигуру. (12)	Чудесный мешочек. (12)	Игры с палочками. (12)
Игры с палочками. (12)	Игра «Чье число больше (меньше)!» (10,38)	Пары слов. (12)	Игра «Узнай, что больше» (10,39)
Сюжетно - ролевая игра			
Семья.	Поликлиника	Магазин (хлебный)	Магазин «Овощи - фрукты»
Подвижные игры			
Затейники (1, 142)	Краски (1, 58)	Поймай мяч (3, 43)	Бабочки, лягушки, цапли (1, 75)
Попади в цель (1, 102)	Бег в мешке (1, 61)	Беги, сядь, беги! (1, 74)	Краски (1, 58)
Бабочки, лягушки, цапли (1, 75)	Не оставайся на земле (4, 77)	Перетяжка каната (1, 80)	Попади в цель (1, Ю2)

Ноябрь

Экологические игры			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Отгадай, что за растение(3, 344)	Овощехранилище (3, 152)	К названному дереву беги (3, 222)	Кто где зимует (3,171)
Математические игры			

Универсальное лото. Серия 2. (12)	Универсальное лото. Серия 3. (12)	Универсальное лото. Серия 5. (12)	Универсальное лото. Серия 6. (12)
Какой цифры не стало? (12)	Чудесный мешочек. (12)	Игра с одним обручем. (12)	Сколько? Какой? (12)
Универсальное лото. Серия 5. (12)	Игра с одним обручем. (12)	Какой цифры не стало? (12)	Универсальное лото. Серия 2. (12)
Сюжетно - ролевая игра			
Пароход (мы плывем по реке Дон)	Автобус	Магазин игрушек	Семья
Подвижные игры			
Горелки (1, 75)	Парный бег (1, 34)	Кто быстрее? (1, 164)	Мяч через сетку (1,43)
Воротики (1, 79)	Третий лишний (1, 35)	Медведи и пчелы (1, 101)	Третий лишний (1, 35)
Мяч через сетку (1,43)	Чьё звено скорее соберётся? (2, 75)	Перелет птиц (2, 152)	Школа мяча (1, 44)

Декабрь

Экологические игры			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Что за птица? (3, 201)	Магазин «Овощи - фрукты» (3, 126)	Птицы, звери, рыбы (3,231)	Кто где зимует (3,171)
Математические игры			
По три в трех. (12)	Почини одеяло. (12)	Убираем цифры. (12)	Считай- не ошибись. (12)
Убираем цифры. (12)	Считай- не ошибись. (12)	По три в трех. (12)	Игра с одним обручем. (12)
Игра с одним обручем. (12)	Рассеянный художник. (12)	Рассеянный художник. (12)	Почини одеяло. (12)
Считай- не ошибись. (12)	По три в трех. (12)	Игра с одним обручем. (12)	По три в трех. (12)
Сюжетно - ролевая игра			
Больница с разными отделениями (конспект)	Кондитерская фабрика(конспект)	Аптека	Магазин игрушек.
Подвижные игры			
Мороз - Красный нос (1,140)	Затейники (1, 142)	Попади в цель (1, 102)	Снежная карусель (3,141)
Ловишки парами (1, 142)	Снежная карусель (1, 141)	Ловишки парами (1, 142)	Мороз - Красный нос (3,140)
На санки. (1, 147)	Гонки с шайбой (1, ! 57)	Мороз - Красный нос (1,140)	Гонки с шайбой (1, ! 57)

Январь

Экологические игры			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
К названному дереву беги (3, 222)	Птичья столовая (3, 252)	Кто где живёт? (3, 378)	Найди дерево по семенам (3, 222)

Математические игры			
Пары слов. (12)	Дома зверей. (12)	Построй цифру. (12)	Игра с двумя обручами. (12)
Игра с двумя обручами. (12)	Нарисуй по описанию. (12)	Пары слов. (12)	Дома зверей. (12)
Магазин. (12)	Игры с палочками. (12)	Магазин. (12)	Четвертый лишний. (12)
Сюжетно - ролевая игра			
Ателье.	Аптека (конспект)	Зоопарк (1, 159)	Магазин (хлебный) (1, Ю4)
Подвижные игры			
Мороз - Красный нос (1, 140)	Бездомный заяц (2, 150)	Попади в цель (1, Ю2)	Метелица (3,143)
Попади в цель 0, Ю2)	Метелица (1,143)	По дорожке на одной ножке (1, 40)	Парный бег (1, 34)
Ловишки-ёлочки (1, 143)	Снежная карусель (1,141)	Ловишки-ёлочки (1, 143)	Снежная карусель (3,141)

Февраль

Экологические игры			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Какое время года (3, 282)	Природа и человек (3, 262)	Летает, не летает (3, 161)	Вершки и корешки (3,117)
Математические игры			
Отгадай, кто где стоит. (12)	Кто первый назовет? (12)	Считай- не ошибись. (12)	Отгадай, кто где стоит. (12)
Бывает - не бывает. (12)	Что изменилось? (12)	Хорошо - плохо. (12)	Что изменилось? (12)
Хорошо - плохо. (42)	Убираем цифры. (12)	Собери узор. (12)	Кто первый назовет? (12)
Сюжетно - ролевая игра			
Парикмахерская	Цирк.	Российская армия	Гости
Подвижные игры			
Метелица(1,143)	Третий лишний (1, 35)	Гонки с шайбой (1, 157)	Перетяжки (1, 144)
Мороз - Красный нос (1, 140)	Снежная карусель (1,141)	Попади в цель (1, 102)	Мороз - Красный нос (1, 140)
Перенеси предметы (1,32)	На санки (1, 147)	Затейники (1, 142)	Сделай фигуру (1, 155)

Март

Экологические игры			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Рыбная ловля (3,314)	Назови три предмета (3, 333)	Необыкновенное путешествие по временам года круглый год (3, 325)	Найди дерево по семенам (3, 222)

Математические игры

Почини одеяло. (12)	Универсальное лото. Серия 3 (12)	Универсальное лото. Серия 2 (12)	Универсальное лото. Серия 5(12)
Считай- не ошибись. (12)	Какой цифры не стало?(12)	Живая неделя. (12)	Чудесный мешочек. (12)
Игра с одним обручем. (12)	Чудесный мешочек. (12)	Танграм. (12)	Живая неделя. (12)
Сюжетно - ролевая игра			
Праздники 8 Марта дома	Улица	Почта	Зоолечебница (конспект)
Подвижные игры			
Ноги от земли (1, 35)	Медведи и пчелы (1, 101)	По дорожке на одной ножке (1, 40)	Собачка (1, 43)
Поймай мяч (1, 43)	Чьё звено скорее соберётся? (2, 75)	Третий лишний (1, 35)	Перенеси предметы (1,32)
Караси и щуки (2, 149)	Гуси, гуси. (1, 76)	Караси и щуки (2, 149)	Медведи пчелы (1, Ю1)

Апрель

Экологические игры			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Не сорока, не ворона (3, 357)	Найди, что опишу (3, 86)	Птицы, звери, рыбы (3,231)	Кто где живёт(3, 378)
Математические игры			
Кто первый назовет. (12)	Что изменилось? (12)	Чье число больше? (12)	Пары слов. (12)
Найди свой домик. (12)	Четвертый лишний. (12)	Найди свой домик. (12)	Убираем цифры. (12)
Бывает - не бывает. (12)	Отгадай, кто где стоит. (12)	Универсальное лото. Серия 5. (12)	Рассеянный художник. (12)
Сюжетно - ролевая игра			
Аптека (конспект)	Космическое путешествие (конспект)	Больница (конспект)	Путешествие по реке Дон
Подвижные игры			
Горелки (1, 75)	Третий - лишний (1,35)	Караси и щука (2, 149)	Медведи и пчелы 0, Ю1)
Бабочки, лягушки, цапли (1, 75)	Мяч через сетку (1, 43)	Краски (1, 58)	Кто быстрее проползет? (1, 94)
Караси и щука (2, 149)	Прыжки в мешках (1,61)	Кто быстрее? (1, 164)	Третий - лишний (1,35)

Май

Экологические игры			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
К названному дереву беги (3, 222)	Какое время года? (3, 282)	Что за птица (3, 201)	Поможем Незнайке (3,415)

Математические игры

По три в трех. (12)	Считай - не ошибись. (12)	Игры с палочками. (12)	Хорошо- плохо. (12)
Игра с двумя обручами. (12)	Магазин. (12)	Живая неделя. (12)	Дома зверей. (12)
Сколько? Какой? (12)	Кто первый назовет? (12)	Четвертый лишний. (12)	Нарисуй по описанию. (12)
Сюжетно - ролевая игра			
Пограничники	Семья	Школа	Уличное движение.
Подвижные игры			
Воротики (1, 79)	Ловишки в кругу (1, 35)	Собачка (1, 43)	Перенеси предмет (1, 32)
Медведи и пчелы (1, Ю1)	Перенеси предмет (1, 32)	Караси и щуки (2, 149)	По дорожке на одной ножке (1, 40)
По дорожке на одной ножке (1, 40)	Перелет птиц (2, 152)	Мяч через сетку (1, 43)	Попади в цель (1, 102)

Образовательная область «Социально коммуникативное развитие».

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Эмоции. Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение). Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку.

Взаимоотношения и сотрудничество. Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям («Все работали дружно, вырезали много красивых снежинок, и теперь мы украсим ими нашу группу»).

Освоение разных формы совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа парами, подгруппами, фронтально — вместе со всеми. Оценка результатов совместных действий.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.

Семья. Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу.

Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка.

- Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.
- Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками.
- Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
- В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности.
- Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил.
- Имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.

Развиваем ценностное отношение к труду.

Труд взрослых и рукотворный мир. Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; менеджеры осуществляют продажу квартир.) Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых. Уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете.

Самообслуживание и детский труд. Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытереть пыль, вымыть дома после еды чайную посуду). Освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки).

Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды. Участие в новых видах дежурства — по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий. Представления о ручном труде и конструировании. Освоение умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов конструирования из бросового материала, изготовление игрушек в технике оригами. Хозяйственная помощь детей в семье (совместно со взрослыми мыть посуду, поливать растения, кормить домашних животных, участвовать со взрослыми в приготовлении пищи и уборке квартиры).

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка.

- Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде.
- Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых.
- Самостоятелен, инициативен в самообслуживании.
- С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях, опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бродячими животными и пр.). Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укус и пр.). Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта. Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и с разрешения родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка.

- Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.
- Ребенок умеет:
 - соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале;
 - пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами;
 - быть осторожным при общении с незнакомыми животными;
 - соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.
- Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Развитие сенсорной культуры.

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3—5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...), теплых и холодных оттенков. Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины). Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже

чашки, книга тяжелее тетрадки). Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов. Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3—5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности; звуки родного языка).

Формирование первичных представлений о себе, других людях.

Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Владение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности. Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества. Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми. Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира. Освоение представлений о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Владение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.

Освоение представлений о своем городе (селе) — названия родного города (села), его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города (села) — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города.

Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России. Понимание многообразия россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.

Ребенок открывает мир природы.

Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной). Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т. д.) и отличия (думает, говорит и т. д.). Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания. Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.

Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на Севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере).

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как.; столько же, сколько...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое). Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.

Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка. Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших. Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка.

- Ребенок проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности.
- Активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения.
- Знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.
- Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах.
- Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
- Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Хорошо знает свои имя, фамилию, возраст, пол.
- Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.
- Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну.

Образовательная область «Речевое развитие».

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикета взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе); освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы; участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно

слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения).

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Освоение умений: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция (обозначение действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация (момент наивысшего напряжения), развязка (окончание); в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные (метро, пальто, пианино, эскимо), слова, имеющие только множественное или только единственное число (ножницы, очки), глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами (учитель, строитель, спасатель; солонка, масленка), приставками (подснежник, подосиновик).

Развитие речевого творчества.

Проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.

Обогащение активного словаря за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения; личностные характеристики человека (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д.), его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории (добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д.), оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.), тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов (погладил, подул, взвесил, понюхал и т. д.). Освоение способов обобщения — объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Освоение умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Освоение чистого произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Освоение представления о существовании разных языков. Освоение терминов «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; звуковой анализ слова. Освоение умений: делить на слоги двух-, трех слоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трех звуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Восприятие классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы); проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимание образности и выразительности языка литературных произведений; проявление интереса к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий).

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка.

- Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.
- Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.
- С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.
- Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.
- Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.
- Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки.
- Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Изобразительное искусство.

Развитие умений откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Ассоциировать и образно воспринимать их. Развивать художественно-эстетические способности. Умения художественного восприятия: самостоятельно и последовательно анализировать произведения и архитектурные объекты; выделять типичное, обобщенное. Умения различать произведения искусства разных видов, понимание специфики разных видов искусства.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества.

Развитие умений определять замысел будущей работы, самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, создавать выразительный образ и передавать свое отношение.

По собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Проявление инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок.

Развитие умений планировать деятельность, доводить работу до результата, оценивать его; экономично использовать материалы. Знакомство со способом создания наброска. Умение рисовать контур предмета простым карандашом.

Изобразительно-выразительные умения.

Продолжение развития умений выделять главное, используя адекватные средства выразительности.

Использование цвета как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения главного в картине; свойства цвета (теплая, холодная гамма), красота, яркость насыщенных или приглушенных тонов. Умения тонко различать оттенки (развитое цветовое восприятие). Умения подбирать фон бумаги и сочетание красок.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка.

- Ребенок высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально - эстетически откликается на проявления прекрасного.
- Последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации.
- Различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности.
- Любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера.
- Самостоятельно определяет замысел будущей работы, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности.
- Проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности.

Художественная литература.

Расширение читательских интересов детей. Проявление стремления к постоянному общению с книгой, выражение удовольствия при слушании литературных произведений. Проявление избирательного отношения к произведениям определенного вида, жанра, тематики, стремление объяснить свой выбор.

Восприятие литературного текста. Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста, устанавливать многообразные связи в тексте. Понимание литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, мотивы поступков, переживания, мысли), стремление дать оценку его поступкам. Понимание настроения произведения, чувствование его эмоционального подтекста.

Творческая деятельность на основе литературного текста. Освоение способов передачи результатов восприятия литературных текстов в разных видах художественно-речевой (пересказ, сочинение, рассуждение), изобразительной (рисование, аппликация, конструирование, оформление) и театрализованной деятельности. Проявление желания создавать в игре драматизации целостный образ, в котором сочетаются эмоции, настроения, состояния героя, их смена и развитие.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка.

- Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой.
- Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся.
- Знает фамилии 3—4-х писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии.
- Способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст.
- Использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов.
- Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок.

Музыка.

Узнавание музыки разных композиторов: западноевропейских (И.-С. Баха, Э. Грига, И. Гайдн, В.-А. Моцарта, Р. Шумана и др.) и русских (Н. А. Римского-Корсакова, М. И. Глинки, П. И. Чайковского и др.). Владение элементарными представлениями о биографиях и творчестве композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах.

Различение музыки разных жанров. Знание характерных признаков балета и оперы. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка.

- У ребенка развиты элементы культуры слушательского восприятия.
- Ребенок выражает желание посещать концерты, музыкальный театр.
- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки.
- Проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности.
- Активен в театрализации.
- Участвует в инструментальных импровизациях.

Образовательная область «Физическое развитие».

Двигательная деятельность.

Порядковые упражнения: порядок построения в шеренгу, из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров, способы перестроения в 2 и 3 звена. Сохранение дистанции во время ходьбы и бега. Повороты направо, налево, на месте и в движении на углах.

Общеразвивающие упражнения: четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Освоение возможных направлений и разной последовательности действий отдельных частей тела. Способы выполнения общеразвивающих упражнений с различными предметами, тренажерами.

Ходьба. Энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры.

Бег. На носках, с высоким подниманием колен, через и между предметами, со сменой темпа. Бег в медленном темпе 350 м по пересеченной местности. Бег в быстром темпе 10 м (3—4 раза), 20—30 м (2—3 раза), челночный бег 3х10 м в медленном темпе (1,5—2 мин).

Ползание и лазание. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке.

Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40—50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Лазание по веревочной лестнице, канату, шесту свободным способом. Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием на развитие физических качеств и закрепление двигательных навыков. Игры-эстафеты. Правила в играх, варианты их изменения, выбора ведущих. Самостоятельное проведение подвижных игр.

Бросание, ловля и метание. «Школа мяча» (разнообразные движения с мячами).

Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами. Бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4—6 раз подряд. Отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5—6 м).

Прыжки. На месте: ноги скрестно — ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4—5 м. Прыжки через 5—6 предметов на двух ногах (высота 15—20 см), вспрыгивание на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 см). Подпрыгивание до предметов, подвешенных на 15—20 см выше поднятой руки. Прыжки в длину с места (80—90 см), в высоту (30—40 см) с разбега 6—8 м; в длину (на 130—150 см) с разбега 8 м. Прыжки в глубину (30—40 см) в указанное место. Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка.

- Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих, спортивных упражнений).
- В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.
- В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.
- Ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений.
- Имеет представления о некоторых видах спорта.
- Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений.
- Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру.
- Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

2.3 Планирование взаимодействия с семьями воспитанников старшей группы

Одним из важных принципов технологии реализации основ образовательной программы ДООУ является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребёнка

1. Развитие детской любознательности.
2. Развитие связной речи
3. Развитие самостоятельной игровой деятельности детей
4. Установление устойчивых контактов ребёнка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений
5. Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Цель: взаимодействие педагога и родителей на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов.

Задачи взаимодействия с семьями дошкольников:

- Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
- Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения - дома на улице, в лесу, у водоема,
- Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье.
Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

- Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца.

- Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Направления взаимодействия педагога с родителями:

- Педагогический мониторинг

(беседы, анкетирования родителей, анализ детских рисунков, проективная беседа с детьми)

- Педагогическая поддержка

(семинары, выставки, видеосалоны, творческие гостиные, детско - родительские праздники, развлечения, экскурсии, прогулки по городу)

- Педагогическое образование родителей

(тренинги, анализ реальных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов, использование совместных игр и упражнений родителей и детей, проведение родительских встреч, конкурсов)

- Совместная деятельность педагогов и родителей

(организация совместных детско - родительских проектов).

План работы с родителями на 2022 - 2023 учебный год

Цель: взаимодействие ДООУ и семьи для успешного развития и реализации личности ребёнка.

Проведение	Содержание мероприятия	Тип семьи	Сроки проведения	Ответственный	Результат форма
1. Информационно - аналитический					
Обновить стенды в уголке для родителей		Для всех	август - сентябрь	воспитатели	Стенд
Собрание	«Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»	Для всех	сентябрь	воспитатели	Протокол

Собрание	«Нравственное воспитание детей-воспитание любви к родному городу и краю в детском саду и семье»	Для всех	декабрь	воспитатели	Протокол
Собрание	«Развитие речи детей старшего дошкольного возраста»	Для всех	март	воспитатели	Протокол
Собрание	С применением ИКТ (презентация) «Вот и стали мы на год взрослее»	Для всех	май	воспитатели	Протокол

2. Повышение педагогической культуры

Консультация	«Развитии речи ребёнка 5-6 лет»	Для всех	сентябрь	воспитатели	конспект
Папка передвижка	Папки по сезонам, к праздникам	Для всех	по плану	воспитатели	папка
Буклет	Покров — Казачий праздник	Для всех	октябрь	воспитатели	папка
Памятка для родителей	Безопасные шаги, на пути к безопасности, на дороге	Для всех	ноябрь	воспитатели	памятка
Консультация	Патриотическое воспитание дошкольников средствами казачьего фольклора	Для всех	декабрь	воспитатели	конспект
Консультация	Педагогическая технология «Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими?»	Для всех	январь	воспитатели	конспект
Газета	Вместе с папой	Для всех	февраль	воспитатели	газета
Памятка	«Основы финансовой грамотности»	Для всех	март	воспитатели	буклет
Консультация	«Самостоятельность ребёнка. Её границы»	Для всех	май	воспитатели	конспект

3. Повышение правовой компетенции					
Информационный коллаж	Ребёнок и его право	Для всех	ноябрь	воспитатели	Информационный коллаж
Консультация	Значение семьи в воспитании ребёнка	Неполные семьи	октябрь	воспитатели	конспект
Консультация	«Влияние родительских установок на развитие детей»	Для всех	апрель	воспитатели	конспект
4. Совместная деятельность					
Утренники	День народного единства, Новый год, 23 февраля, 8 марта, 9 мая	Для всех	По годовому плану	воспитатели	сценарий
Открытые занятия		Для всех	По годовому плану	воспитатели	конспекты
Субботник	По благоустройству участка группы	Для всех	апрель	воспитатели	

Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ или созданных ими самостоятельно.

В работе используется программа: «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Н.В. Елжовой.

Первые семь лет дошкольной жизни ребёнок проходит три периода своего развития, каждый из которых характеризуется определённым шагом навстречу общечеловеческим ценностям и новым возможностям познавать мир. В каждом возрастном образовании ребёнок имеет свои понятия о себе, окружающем мире, мире взрослых, отношениях между людьми. Но для всех новообразований характерно то, что ребёнок способен воспринимать все проще в настоящем времени. Ребёнок живёт в окружении взрослых (мама, папа, бабушка, дедушка), которые впитали в себя опыт и традиции своей территории (маленькой Родины). И этот опыт они начинали впитывать в себя с детства, с колыбельной песни. Поведение взрослых служит наглядным примером

для детей. Они начинают подражать старшим, у них появляется желание быть похожим на того, кто затронул их чувство. Желание быть похожим на папу, маму сильно в дошкольном возрасте. Дети испытывают сильные чувства привязанности в ответ на заботу и ласку. «В возрасте 3-6 лет привязанность к людям крайне необходима для развития личности. Если её лишить этой привязанности, она может стать жертвой страха и тревожных переживаний ...» (А.Валлон, французский психолог). Жизнь взрослых богата яркими событиями, которые не могут не вызвать интереса у детей. И хотя ум еще недостаточно подготовлен к оценке происходящего, впечатления уже сформировали отношение к окружающему миру. Взрослый выступает посредником между ребёнком и окружающим миром, он направляет, регулирует его восприятие окружающего. В силу своей потребности подражать из доверия взрослым дети перенимают у них оценки событий - во всем проявляется отношение к жизни, которая воспитывает чувства ребёнка. На основе социального опыта семьи ребёнок получает информацию о культуре человеческих ценностей, которые представлены познавательными ценностями, ценностями преобразования и переживания. Эти ценности способствуют формированию начал нравственного сознания. Одновременно у ребёнка происходит открытие своего «я», ребёнок выделяет себя из мира взрослых, он осознает, что не похож на других. У него возникает интерес к своей жизни (биография). Пробуждаются первые представления о родине, будущем, возникает отношение к жизни и бессмертию. У ребёнка формируется самосознание. Актуальность этих ценностей способствует воспитанию патриотических чувств, любви к своей маленькой родине и открытию своего «я».

Родитель - первый воспитатель ребёнка. Он закладывает основу представления о маленькой родине. Диагностика детей старшего возраста и беседы с родителями показали, что дети и взрослые плохо знают историю своей семьи и малой родины. Мы не знаем истоков своего рождения, не знаем, кто у нас были прадедушки и прабабушки, где они жили, чем занимались. Еще К.Д. Ушинский говорил о необходимости в развитии познания своей маленькой родины порастающему поколению: «Мы знаем, что Париж находится на Сене, знаем, когда было сражение под Аустерлицем, а что было в нашей губернии - не всегда». Эта проблема познания маленькой родины актуальна и в наше время.

С рождения ребёнка совместно с родителями в его мир входит и природа родного края. У него появляются любимые уголки для игр, любимые деревья и цветы. Это все ему становится родным и остаётся в памяти на всю жизнь. Вот почему, уехав из родных мест на долгие годы, он вспоминает их с теплотой и любовью, и постоянно испытывает желание вернуться в родные места. Приобщаясь к природе, ребёнок знакомится с маленькой родиной, сохраняя потом ностальгию на всю свою жизнь.

Среда, окружающая ребёнка, постоянно изменяется, происходит обогащение социального опыта ребёнка (семья, детский сад, друзья), у него возникает потребность расширить знания о социальной среде. Опираясь на поэтапное формирование представлений, ребёнок сам может определить свою сущность (я, моя семья - настоящее время). Опираясь на диалектическое развитие ребёнка, одной из актуальных проблем понятия отношения в данном социуме является установление реальных отношений и прошлых. А прошлые отношения - это уже история. Так как мы живём на территории Ростовской области, то прошлые отношения - это история Ростовской области. И ребёнок эти отношения воспримет проще через историю Донского края.

Данная программа познакомит детей с историей далёкого прошлого нашего края, будет способствовать развитию интереса к познанию истории своей семьи. Велика наша страна, и каждый её уголок имеет свою судьбу, свою историю. А из них складывается история нашего государства. И чем лучше дети будут знать её, тем лучше и быстрее поймут значение того, что происходит сегодня, и тем яснее представят будущее. Человек, любящий свою Родину, не способен на предательство.

К семи годам у ребёнка формируются предпосылки успешного перехода на следующую степень образования. На основе детской любознательности формируется интерес к познавательной деятельности, умение общаться с взрослыми и сверстниками; развитие произвольности даёт возможности преодолевать трудности. Это новообразование представлено в виде возможностей, мера которых определяется социальной ситуацией развития ребёнка. Данная проблема, считаем, будет успешно решена на основе познавательных занятий, на которых мы формируем ценностные основы: «Природа - общество я».

Занятия для детей 5-6 лет: «Растения, животные. Население».

Тема 1: «Расскажи о своей семье».

Сколько в семье человек? Назови всех. Кто где работает, учится? Знаешь ли ты соседей? Есть ли у тебя друзья? Как проводишь выходные? Рассматривание семейных альбомов.

Тема 2: «Экскурсия по микрорайону».

Кто из нашей группы где живет? А где живут наши воспитатели? Мы идем в гости к ним. Рассказ воспитателя о своей семье. Рассматривание семейного альбома. Чаепитие.

Тема 3: «Город, где я живу».

1. Знакомство с картой Ростовской области.
2. Природа Дона осенью.
3. Экскурсия к водоему.
4. Экскурсия в осенний парк.
5. Население Донского края.
6. Экскурсия к памятнику донского казака.
7. Праздник Урожая (классификация, обобщение: овощи, фрукты, ягоды, грибы).
8. Работа с тестом.

Тема 4: «Царство растений».

1. Растения Дона.
2. Культурные растения.
3. Дикие растения.
4. Лекарственные растения.
5. Растения и косметические средства.
6. Удивительные и прекрасные (история растений, язык цветов, растения и время).
7. Сладкий вечер - чай из трав.

Б.Конкурс: «Икебана из разнотравья донских степей».

Тема 5: «Знаки вокруг нас»

1. Наука геральдика. Герб города Волгодонска, флаг.
2. Казачьи символы, флаги, знамена.

Тема 6: «Новый год на Дону».

1. Новый год развлечения.

2. Рождественская неделя.
3. Старый Новый год.
4. Крещенские гадания.
5. Экскурсия к городским елкам.
6. Экскурсия к церкви.
7. Украсим елку во дворе детского сада.

Тема 7: «Царство животных Дона».

1. Домашние животные.
2. Дикие животные.
3. Удивительные рассказы о животных.
4. Составление альбома «Животные Дона».
5. Коллективное-панно: «Казачий баз».
6. Коллективная работа: изготовление макета «Казачий двор».

Тема 8: «Весна на Дону».

1. Женские образы в искусстве.
2. Казачья одежда.
3. Экскурсия в музей.
4. Экскурсия в дендрарий. Стихи о деревьях.
5. Удивительное в камне. Создание музея камней.
6. Рисование с натуры весенней природы.
7. Посадка клумбовых цветов (палисадник).
8. Казачий праздник «Гуляние на Дону».

Тема 9: «Здравствуй, лето!».

1. Экскурсия в степь.
2. Экскурсия на луг.
3. Составление гербария растений донского края.
4. Поход к водохранилищу. Рыбы, водоплавающие искусственного моря.
5. Спортивные соревнования «Ловкие казачата».
6. Развлечения «Игры казачат».
7. Праздник «Посиделки на завалинке».
8. Шоу «Донские казачки».

Защита костюма. Конкурс казачьей песни. Казачье блюдо. Танец. Игры на ловкость. Предполагаемый результат. Происходит приобщение детей к истокам познания своего рода, своего наследия. Через знакомство с живой и неживой природой Дона формируется созидательное отношение к окружающему миру, закладываются основы для развития чувства любви к своей маленькой родине. Происходит дальнейшее познание своего «я» как части мира взрослого. У детей развивается творческое воображение через различные виды продуктивной деятельности и утверждается собственное «я» как часть общества и природы. У ребенка возникает желание передавать собственные мысли и чувства своим сверстникам и взрослым о далеком прошлом.

2.4 Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в старшей группе воспитываются дети из полных семей - 89%, из неполных - 9 % и многодетных - 2 % . Основной состав родителей - среднеобеспеченные, с высшим образованием - 30,5 %, средне - специальным профессиональным - 50 % , со средним - 19,5 %.

Национально - культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы дети из русских семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национальнокультурными особенностями Донского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

III. Организационный раздел.

3.1 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в старшей группе.

Образовательная область	Методические пособия	Наглядно дидактические пособия
Социально коммуникативное развитие	1. Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. «Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство». 2. Н. В. Гончарова, З. А. Михайлова. «План - программа образовательновоспитательной работы в детском саду». Издательство «Актидент» С.- Петербург 1997 3. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Старшая группа Н. В. Алёшина. УЦ ПЕРСПЕКТИВА,	Плакаты: Правила дорожного движения. Правила поведения при пожаре. Обучающие карточки: Уроки безопасности. Дорожная азбука. Уроки поведения для дошкольников. «Что такое хорошо, что такое плохо». Музыкальные инструменты.

Москва, 2016г.

4. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» О.В. Дыбина. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2016
5. «Беседы об экономике» Т.А. Шорыгина. Т.Ц. «Сфера» Москва 2009
6. Л.Л.Мосалова. «Я и мир».
7. Л.М.Шипицына, О.В.Защиринская. «Азбука общения».
8. Э.Ф.Алиева, О.Р.Радионова «Как карпушки учились понимать друг друга». Сборник сказочных историй. «Национальное образование» Москва 2015

Плакаты: Овощи. Фрукты. Цветы. Птицы. Домашние животные. Счёт до 10. Времена года. Азбука цветов. Плоские фигуры. Полезные машины среди нас.

Познавательное развитие

1. «Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста». В.К. Плынова, З.С. Дмитриенко и др. Санкт - Петербург «Детство-Пресс», 2011 г.
2. «Комплексные занятия в старшей группе детского сада». Т.М. Бондаренко, Воронеж 2009
3. «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич. Санкт - Петербург. «Детство - Пресс», 2016 г.
4. В.П.Новикова «Математика в детском саду». «Мозайка- Синтез» Москва 2018
5. «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников» О.В. Дыбина, Н.П. рахманова, В.В. Щетинина, ТЦ «Сфера», 2010 г.
6. «Из чего сделаны предметы» О.В. Дыбина, ТЦ «Сфера», 2010 г.
7. О.М.Ельцова, Л.А.Есинова, Ф.М.Морина «Технология организации познавательной деятельности». «Детство- Пресс» С.- Петербург 2020
8. Е.В.Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование».
9. Н.В.Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края». Волгодонск 2000
10. Л.О.Тимофеева, Н.Н.Волохова «Приобщение старших дошкольников к традициям родного края». «Учитель» Волгоград 2016

Серия «Мир в картинках»: Обитатели морей и океанов. Дикie животные. Времена года. Природные явления. Времена суток. Земноводные и пресмыкающиеся. Деревья. Животные Австралии. Рыбы морские и пресноводные. Насекомые. Инструменты.

Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года. Родная природа. Кем быть? Профессии. Мой дом. В деревне и др.

Плакаты: Овощи. Фрукты. Цветы. Птицы. Домашние животные. Счёт до 10. Времена года. Азбука цветов. Плоские фигуры. Полезные машины среди нас.

Демонстрационные картины: «Домашние животные», «Дикие животные», «Занятия детей», «Домашние птицы».

- | | |
|--|--|
| <p>11. Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». «Детство- Пресс» С - Петербург 2002</p> <p>12. А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»</p> <p>13. Е.Ульева «Откуда берутся деньги?» Энциклопедия для малышей в сказках. «Феникс» Ростов -на -Дону 2020</p> <p>14. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста». Москва «Просвещение» 1989</p> <p>15. О.М.Дьяченко, Е.Л.Агаева «Чего на свете не бывает». Москва «Просвещение» 1991</p> <p>16. А.А.Столяр «Давайте поиграем». Москва «Просвещение» 1991</p> | <p>Предметные картинки:
(наборы) Деревья.
Животные.
Рыбы.
Насекомые.
Профессии.
Птицы.
Мебель.
Посуда.
Одежда.
Бытовая техника.
Еда.
Транспорт.
Полевые цветы.
Времена года.
Животные России.
Цифры и фигуры.
Демонстрационные картины и
Динамические модели для занятий с детьми:
«Добро пожаловать в экологию».</p> |
|--|--|

Речевое развитие

- | | |
|---|---|
| <p>1. «Развитие речи детей 5-7 лет» О.С. Ушакова. «ТЦ Сфера», 2014 г.</p> <p>2. «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» Т.М. Бондаренко. ТЦ «Учитель», 2007 г.</p> <p>3. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. ТЦ «Учитель», Воронеж, 2004г.</p> <p>4. О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи»«ТЦ Сфера», 2011 г.</p> <p>5. О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций». «Детство- Пресс» С.-Петербург 202</p> <p>6. О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой». «Детство-Пресс» С - Петербург 2019</p> <p>7. Л.Е.Белоусова «Удивительные истории». «Детство-Пресс» С-</p> | <p>Рассказы по картинкам:
Времена года.
Родная природа.
Кем быть?
Профессии.
«Распорядок дня».
«Летние виды спорта».
«Родная природа».
«Защитники отечества».</p> <p>Обучающие карточки:
«Рассказы по картинкам».</p> |
|---|---|

Петербург 2000

Художественно-эстетическое развитие

1. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова. Москва «Сфера», 2012
2. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. «Мозайка- Синтез» Москва 2016
3. «Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа». И.А. Лыкова, Издательский дом «Цветной мир», Москва 2017 г.
4. «Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа». Т.С. Комарова. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2019 г.
5. Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду»
6. И.В.Логинова «Папка по тикомоделированию».

Обучающие карточки:

Музыкальные инструменты.
Иллюстрации к волшебным и русским народным сказкам.

Физическое развитие

1. Е.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке». Москва «Просвещение» 1986
2. «Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе» ЛИ. Пензулаева. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2012 г.
3. «Игры и развлечения детей на воздухе» Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина. Москва «Просвещение», 1983 г.
4. А.В.Кенеман, Т.И.Осокина «Детские подвижные игры народов

Наглядно дидактическое пособие:

Виды спорта.

3.2. Режим дня воспитанников старшей группы.

Задача воспитателя - создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя

то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Воспитатель внимательно следит за позой каждого ребенка и условиями его деятельности. При неправильной позе ребенка за столом (горбится, низко наклоняется) и недостаточном освещении во время рисования, рассматривания мелких изображений возникает перенапряженность зрения и может развиваться близорукость. Поэтому необходимо, чтобы столы и игровые уголки располагались близко к окнам, чтобы свет падал слева. Поэтому важны контроль за соответствием высоты мебели росту детей, своевременная смена столов, стульев. Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	6.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)	9.25-10.25
Второй завтрак	10.14-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10.30-12.10
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.50-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00-15.10
Непосредственно образовательная деятельность, кружки	15.10-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-16.00
Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.20
Уход домой	до 18.30

Теплый период года (июнь-август)

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	6.30-8.20
Завтрак	8.20-8.50
Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.25
Второй завтрак	10.10-10.25

Подготовка к прогулке, прогулка	9.25-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.50
	12.50-13.00
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна воздушные, водные процедуры	15.00-5.30.
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.10-18.20
Уход домой	до 18.30

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды старшей группы.

При переходе ребенка в старшую группу начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Воспитатель привлекает старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекать в сам процесс преобразований.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства.

Пространство группы разбито на небольшие полузамкнутые микропространства (в которых могут находиться одновременно 3—6 человек). Для этой цели используются небольшие ширмы, обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой.

Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе.

Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры: дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. Развернуты только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель.

Есть место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре (изготовлено из большой картонной коробки, вырезав две поверхности наподобие сцены), набор игрушечных

персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы образцы, фотографии декораций и кукол.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «Четвертый — лишний», «Поиск девятого», «Найди отличия». Есть познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности.

Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную деятельность в школе. В группе игр с правилами огромное множество: это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.

Важная задача — развитие фонематического слуха. С этой целью воспитатель предлагает детям в течение дня подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова.

Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), в группе есть схемы способов создания образов с помощью разнообразных техник (пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов). Книги и альбомы самоделок также помогут дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. Рядом или в других местах группы следует отвести место для демонстрации созданных детьми работ.

Организация самостоятельной повседневной трудовой деятельности диктует необходимость создания творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и другими материалами.

При организации детского экспериментирования стоит новая задача — показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например- микроскоп. В группе выделено место для экспериментов с водой, природными материалами.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности.

Для этого в среду группы поместили конструкторы и строительные наборы, выполненные из разных материалов (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности; включили в среду группы разнообразные схемы-образцы построек, альбомы с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек, тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Наряду с художественной литературой в книжном уголке представлены справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Книги расставлены по темам — природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т. п.

Следует помнить, что позвоночник ребенка 5—7 лет очень чувствителен к деформирующим воздействиям. Воспитатель поддерживает попытки ребенка в правильной организации собственной деятельности, учит элементам разминки и релаксации с помощью специальных атрибутов.

Необходимо развивать у ребенка представления о собственных возможностях и силах, учить познавать себя, используя самонаблюдения. Для этого есть разнообразные пути. Например, метки «Я расту» — повод для обсуждения: кто выше, кто ниже, на сколько сантиметров вырос ребенок за месяц, за три месяца, кто растет быстрее, кто медленнее. Каждый месяц обсуждаем с детьми какую-либо тему, связанную с ребенком, его интересами, например: «Моя семья», «Автопортрет», «Что я люблю и не люблю», «Я умею, я хочу научиться...», «Мой любимый праздник», «Что мне в себе нравится и не нравится», «Мои друзья», «Моя мечта», «Как я провожу выходной день» и другие.

Привлекают старших дошкольников возможности изменения имиджа, внешнего вида. Для этого есть в группе зеркала, парички, детали взрослой одежды — шляпы, галстуки, длинные юбки, солнечные очки, шаль.

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группе размещены герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны.

В старшем дошкольном возрасте воспитатель продолжает расширять область социально-нравственных ориентаций и чувств детей. В группе отводится место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно; «-» — так поступать нежелательно).

В группе созданы различные центры активности:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссёрские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно - речевая и изобразительная деятельность);
- игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно - ролевых игр;
- литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

№	Наименование	Кол-во на модуль по возраст у	Имеется в наличии	Иланируется приобрести
Функциональный модуль «Игровая»				
1	Автомобили крупного размера	2	2	
2	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	10	10	
3	Альбомы по живописи и графике	6	-	
4	Балансиры разного типа	1	-	

5	Бинокль/подзорная труба	1	-	
6	Бирюльки	1	1	
7	Большой детский атлас	1	1	
8	Большой настольный конструктор	1	1	
9	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1	1	
10	Весы детские	1	1	
11	Ветряная мельница (модель)	1	-	
12	Витрина/лестница для работ по лепке	1	1	
13	Головоломки - лабиринты	1	1	
14	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно - печатных игр	1	1	
15	Детский атлас (крупного размера)	1	1	
16	Детский набор музыкальных инструментов	1	1	
17	Дидактическая доска с панелями - комплект	1	-	
18	Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками	1	1	
19	Домино логическое	1	1	
20	Домино логическое с разной тематикой	1	1	
21	Звери и птицы объёмные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект	1	1	
22	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1	-	
23	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1	1	
24	Игра - набор «Городки»	1	-	
25	Игровой комплект для изучения основ электричества	2	-	
26	Игрушки - головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов) - комплект	1	1	
27	Игрушки забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект	1	-	
28	Игры - головоломки объёмные	1	1	
29	Изделия народных промыслов - комплект	1	1	
30	Календарь погоды настенный	1	1	
31	Книги детских писателей - комплект	1	1	
32	Коврик массажный	1	1	
33	Коврик со схематичным изображением населённого пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1	1	

34	Коллекция бумаги	1	-	
35	Коллекция минералов	1	-	
36	Коляска - люлька для кукол	3	1	
37	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	1	-	
38	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	1	1	
39	Комплект из стержней разной длины на единой основе из шариков	1	-	
40	Комплект компакт - дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1	1	
41	Комплект компакт - дисков со звуками природы	1	1	
42	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлических	1	-	
43	Комплект конструкторов с шиповым быстросъёмным креплением деталей настольный	1		
44	Комплект конструкторов шарнирных	1	+	
45	Комплект костюмов по профессиям	1	-	
46	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	1	1	
47	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1	1	
48	Конструктор магнитный - комплект	1	-	
49	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - комплект	1	1	
50	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один - много», «больше - меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5	1		
51	Конструктор из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один - много», «больше - меньше», сложение/вычитание в пределах 10	1		
52	Коробочка с двумя сообщающимися отделениями и шариками для наглядной демонстрации состава числа	1		
53	Куклы (крупного размера)	1	1	
54	Куклы (среднего размера)	2	2	
55	Куклы младенцы разных рас и с гендерными признаками	2	-	
56	Кукольная кровать	1	1	
57	Кукольный дом с мебелью (дерево - комплект)	1	1	
58	Лук со стрелами	1	-	
59	Матрёшка пятикукольная	1	1	
60	Механическая заводная игрушка разных тематик	5	2	
61	Модуль - основа для игры «Кухня»	1	1	

62	Модуль - основа для игры «Магазин»	1	1	
63	Модуль - основа для игры «Мастерская»	1	-	
64	Модуль - основа для игры «Парикмахерская»	1	1	
65	Модуль - основа для игры - Поликлиника	1	-	
66	Мозаика разной степени сложности	1	1	
67	Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	1	1	
68	Мольберт двухсторонний	1	1	
69	Музыкальные диски для детей дошкольного возраста	1	1	
70	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6	-	
71	Мяч футбольный	1	-	
72	Набор «Железная дорога»	1	1	
73	Набор «Лото: последовательные числа»	1	-	
74	Набор «Парковка» (многоуровневая)	1	1	
75	Набор «Мастерская»	1	1	
76	Набор 5 - ти детских музыкальных инструментов	1	1	
77	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	1	-	
78	Набор «Бензозаправочная станция - гараж» (для мелких автомобилей)	1	-	
79	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	1	-	
80	Набор военной техники (мелкого размера)	1	1	
81	Набор деревянных игрушек - забав	1	-	
82	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	1	-	
83	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс	1		
84	Набор для составления узоров по схемам	1	-	
85	Набор знаков дорожного движения	1	1	
86	Набор игрушек для игры с песком	5	5	
87	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1	1	
88	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трёх плоскостях	1	1	
89	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	1	-	
90	Набор из двухсторонних досок для обучения письму	1	-	
91	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1	-	
92	Набор из рычажных весов с объёмными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объёмов	1		
93	Набор интерактивный коммуникативный игровой	1	-	

94	Набор картинок для иерархической классификации	1	-	
95	Набор карточек по народному ремесленному делу	1	1	
96	Набор карточек с гнёздами для составления простых арифметических задач	2	-	
97	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	1	1	
98	Набор карточек с изображением предмета и названием	1	1	
99	Набор карточек - цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями	1	-	
100	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	1	-	
101	Набор кубиков с буквами	1	1	
102	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1	1	
103	Набор кукольной одежды - комплект	2	1	
104	Набор кукольных постельных принадлежностей	2	1	
105	Набор кухонной посуды для игры с куклой	1	1	
106	Набор материалов Монтессори	20	-	
107	Набор мебели для кукол	1	1	
108	Набор медицинских принадлежностей	1	1	
109	Набор муляжей овощей и фруктов	1	2	
110	Набор мягких модулей	1	-	
111	Набор мячей (разного размера, резина)	1	1	
112	Набор объёмных вкладышей по принципу матрёшки	1	1	
113	Набор объёмных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1	-	
114	Набор пазлов - комплект	1	1	
115	Набор пальчиковых кукол по сказкам комплект	1	1	
116	Набор парикмахера	1	1	
117	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	1	1	
118	Набор печаток	1	-	
119	Набор полых геометрических тел для сравнения объёмов и изучения зависимости объёма от формы тела	1		
120	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	1	1	
121	Набор пробирок большого размера	1	1	
122	Набор проволочных головоломок	1	-	
123	Набор продуктов для магазина	1	1	
124	Набор протяжённых объёмных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	1		
125	Набор разноцветных кеглей с мячом	1	1	
126	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1		

127	Набор репродукций картин великих сражений	1	-	
128	Набор репродукций картин о природе	1	1	
129	Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям	1		
130	Набор самолётов (мелкого размера)	1	-	
131	Набор самолётов (среднего размера)	3	-	
132	Набор солдатиков (мелкого размера)	1	-	
133	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних досок для обучения письму	4	-	
134	Набор столовой посуды для игры с куклой	1	1	
135	Набор счётного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	3	-	
136	Набор таблиц и карточек с предметными и условно - схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно - комплект	1		
137	Набор фантастических персонажей	1	1	
138	Набор фигурок «Семья»	1	1	
139	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1	1	
140	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1	1	
141	Набор фигурок людей разных профессий	1	-	
142	Набор фигурок людей разных рас	1	-	
143	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1	-	
144	Набор чайной посуды	1	1	
145	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	1	1	
146	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1- 2 признакам длине, ширине, высоте, толщине) из 7 - 10 элементов	1		
147	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.)	1	1	
148	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	1	1	
149	Наборы моделей: деление на части (2-16)	1	-	
150	Наглядные пособия по достопримечательностям Москвы	1	-	
151	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде	1	1	
152	Наглядные пособия символики России	1	1	
153	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1		
154	Настольно - печатные игры для старшей группы - комплект	1	1	

155	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1	1	
156	Настольный футбол или хоккей	1	-	
157	Обруч (малого диаметра)	5	1	
158	Объёмная игра - головоломка на комбинаторику из кубиков, объединённых по 3 или 4 в неразъёмные конфигурации	1		
159	Перчаточные куклы - комплект	1	1	
160	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	1	-	
161	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	1	-	
162	Подъёмный кран (крупного размера)	1	1	
163	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - комплект	4	1	
164	Приборы домашнего обихода	1	1	
165	Развивающее панно	1	-	
166	Разрезные предметные картинки, разделённые на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - комплект	1	1	
167	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделённые прямыми и изогнутыми линиями - комплект	1	1	
168	Ракета (среднего размера)	1	-	
169	Рамки и вкладыши тематические	1	1	
170	Руль игровой	1	2	
171	Серии картинок (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические ситуации)	1		
172	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	1	
173	Скакалка детская	5	2	
174	Скорая помощь (машина, среднего размера)	1	1	
175	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	1	-	
176	Стол для экспериментирования с песком и водой	1	-	
177	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата - комплект	1	1	
178	Танграм	1	1	
179	Тележка - ящик (крупная)	2	1	
180	Телескопический стаканчик с крышкой	1	-	
181	Телефон игровой	1	1	
182	Увеличительная шкатулка	1	-	
183	Установка наблюдения за насекомыми	1	-	
184	Фигурки домашних животных с реалистичным изображением и пропорциями - комплект	1	1	
185	Физическая карта мира (полушарий)	1	1	+

186	Часы игровые	1	1	
187	Часы магнитные демонстрационные	1	-	
188	Чашка Петри	1	-	
189	Чековая касса игровая	1	1	
190	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	1	-	
191	Шахматы	1		
192	Шашки	1		
193	Ширма для кукольного театра трансформируемая	1	1	
194	Шнуровка различного уровня сложности комплект	1	1	
195	Элементы костюма для уголка ряженья - комплект	1	1	
Функциональный модуль «Физкультура»				
1	Балансиры разного типа	1	-	
2	Бревно гимнастическое напольное	2	-	
3	Гимнастическая палка (мягкие кожаные колбаски)	20	-	
4	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для эстафет в помещении	2	-	
5	Доска гладкая с зацепами	2	-	
6	Доска наклонная	1	-	
7	Доска с ребристой поверхностью	2	-	
8	Дуга большая	5	-	
9	Дуга малая	5	-	
10	Канат для перетягивания	1	-	
11	Коврик массажный	2	+	
12	Кольцеброс настольный	1	+	
13	Кольцо мягкое	10	-	
14	Кольцо плоское	10	-	
15	Комплект детских тренажеров: бегущий по волнам, наездник, пресс, растяжка	1	-	
16	Куб деревянный малый	1	+	
17	Кубы для ОФП	5	-	
18	Лента короткая	20	+	
19	Мат гимнастический складной	1	-	
20	Мат с разметками	2	-	
21	Мяч баскетбольный	3	-	
22	Мяч утяжеленный (набивной)	10	-	
23	Мяч футбольный	2	-	
24	Набор мячей (разного размера, резина)	3	+	
25	Набор разноцветных кеглей с мячом	2	+	
26	Набор спортивных принадлежностей - кольцо малое (10 - 12 см), лента короткая (50 - 60 см), палка гимнастическая короткая (80 см), мяч средний	20		
27	Настенная лесенка (шведская стенка)	1	-	
28	Обруч (малого диаметра)	10	-	

29	Прыгающий мяч с ручкой	3	-	
30	Разноцветные цилиндры	6	-	
31	Ролик гимнастический	10	-	
32	Секундомер механический	2	-	
33	Скакалка детская	5	2	
34	Скамейка гимнастическая	3		
35	Стенка гимнастическая деревянная	1		
36	Султанчик для упражнений	20	-	
37	Тележка или стенд для спортивного инвентаря	1	+	
38	Флажки разноцветные (атласные)	30	+	

Функциональный модуль «Музыка»

1	Барабан с палочками	2	+	
2	Браслет на руку с 4-мя бубенчиками	2	-	
3	Бубен большой	3	-	
4	Бубен маленький	5	+	
5	Бубен средний	2	-	
6	Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)	10	-	
7	Дудочка	2	1	
8	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1	-	
9	Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент)	10	-	+
10	Кастаньеты с ручкой	1	-	
11	Кастаньеты деревянные	2	-	
12	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	1	-	
13	Комплект компакт - дисков с музыкальными произведениями	1	+	
14	Комплект компакт - дисков со звуками природы	1	+	
15	Маракасы	5	-	
16	Металлофон - альт диатонический	2	+	
17	Металлофон 12 тонов	10	-	+
18	Музыкальные колокольчики (набор)	10	-	+
19	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1	+	
20	Набор интерактивный коммуникативный игровой	1	-	
21	Свистки с голосами птиц	2	-	
22	Свистулька	1	+	
23	Треугольники (набор 4 шт., ударный музыкальный инструмент)	1	-	
24	Ширма напольная для кукольного театра	1	-	+

Функциональный модуль «Творчество»

1	Большой напольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1	-	
2	Витрина/лестница для работ по лепке	1	+	
3	Игровой комплект для изучения основ электричества	2	-	
4	Изделия народных промыслов - комплект	1	-	
5	Комплект «Первые конструкции»	1	-	

6	Комплект для конструирования с возможностью создания действующих моделей и простых механизмов, в том числе и электрифицированных, с использованием деталей с возможностью соединения в 3 - х плоскостях	2		
7	Комплект конструкторов с шиповым быстросъёмным креплением деталей напольный	1	-	
8	Комплект конструкторов с шиповым быстросъёмным креплением деталей настольный	1		
9	Конструктор мягких деталей среднего размера	1	-	
10	Мольберт двухсторонний	1	+	
11	Набор для мягкого пластика для плоскостного конструктора	1	-	
12	Набор интерактивный коммуникативный игровой	2	-	
13	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.)	1	+	
14	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1	+	
15	Перчаточные куклы - комплект	1	1	
16	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)	1	+	

**Описание предметно - развивающей среды
в старшей группе № 9**

Центры активности	Оборудование
Центр познания	
Уголок «Развивайка»	Различные виды конструкторов. Строительный материал. Настольно-печатные игры (лото, домино, мозайка, пазлы, лабиринты, головоломки, вкладыши, игры по сенсорике и т.д.) Палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша, счетные палочки.
Уголок «Экология и экспериментирование»	Экологические игры, книги о животных и растениях, энциклопедии, предметные картинки, наборы животных, насекомых, плакаты.
Уголок «Краеведение»	Материалы для экспериментирования. Материал по ознакомлению с донским краем: куклы в костюмах казака и казачки; макет куреня; книги, альбомы о донском крае, родном городе, символика.
Уголок «Патриотический»	Материал по теме «Наша Родина»: флаг России; альбом с российской символикой, с национальными костюмами; наглядные пособия о родном крае.

Центр творчества	
Художественный уголок	Карандаши, мелки, фломастеры, краски, кисточки, пластилин, клеенки, баночки, салфетки, различная бумага, трафареты, альбомы с видами декоративной росписи, предметы народного творчества, альбомы.
Театральный уголок	Театр сказок: плоскостной, деревянный; набор ручных кукол би-ба-бо, маски. Музыкальные инструменты и игрушки: барабаны, бубен, маракасы, погремушки, шумовые игрушки.
Музыкальный уголок	

Игровой центр

Уголок «Семья»	Кукольная мебель крупная: стол, стулья; домик для маленьких кукол с мебелью; набор мелкой мебели; посуда; газовая печь; набор резиновых овощей, фруктов, хлеба - булочных изделий; гладильная доска, утюги, небольшие салфетки для глажения, атрибуты для игр «Больница», «Магазин», «Ателье», «Парикмахерская»; столик с зеркалом.
Уголок «Дорожное движение»	Макет, наборы машин, игровые рули, дорожные знаки.
Уголок уединения	Столик для пособий: игры со шнуровками, альбомы для рассматривания, стульчик.

Литературный центр

Различные виды книг, тематических альбомов, портреты писателей и художников.

Спортивный центр

Мячи большие, средние, малые, обручи, скакалки, толстые верёвки, шнуры, флажки, ленты цветные на палочках, кегли, кольцо брос, мешочки для метания, дорожка массажная резиновая.

3.4 Традиционные события, праздники, мероприятия

Задача воспитателя—наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективное использование сюжетно - тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается так же принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций,

так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются так же доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимухи-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно—как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете игр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия—по выбору ДОО: компьютерные игры, иностранный язык, ритмика и т.п.. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Тема, неделя	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
СЕНТЯБРЬ		
«Мир вокруг нас» 1 неделя	«День знаний». Ознакомление с международными праздниками, воспитание стремления к знаниям. Рассмотрение иллюстраций, наблюдения на прогулке.	Тематическая беседа.
«Мир вокруг нас» 2 неделя	«Акция «Внимание, дети!» по ТТДД, посвященная началу учебного года» Уточнить представление детей об улице, дороге, тротуаре; дать элементарные знания о правилах дорожного движения, о работе светофора.	Тематическая беседа, дидактические и подвижные игры.
«Мой мир» 3 неделя	«Истории карапушек». Воспитание толерантного отношения к окружающим людям.	Тематические беседы. Продуктивная деятельность.
«Я в детском саду» 4 неделя	«День работников дошкольного образования». Знакомство с сотрудниками, изготовление поздравительных открыток своими руками. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых.	Тематическая беседа. Вручение подарков сотрудникам детского сада.
ОКТАБРЬ		

«Мир вокруг нас» 1 неделя	«Международный день пожилых людей» Уточнить знания детей о родственных связях. Учить любить и уважать своих близких. Воспитывать доброе отношение к бабушкам, дедушкам; желание заботиться о них, помогать им. Изготовление подарков для своих родных.	Вручение подарков бабушкам и дедушкам. Оформление фотовыставки «Наши бабушки и дедушки»
«Мир природы» 2 неделя	«Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе». Воспитывать бережное отношение к природе, формирование новой экологической культуры в процессе раздельного сбора мусора.	Тематическая беседа, игры.
«Мой мир» 3 неделя	«Истории карапушек». Воспитание детей в духе миролюбия и толерантного отношения к окружающим людям.	Тематическая беседа, дидактические игры.
«Моя малая родина» 4 неделя	«Ознакомление с Донским краем». Знакомить с родным краем, природой, достопримечательностями..	Тематические беседы, дидактические игры.
«Страна, которой живу» 5 неделя	в Проект «Мы разные, мы вместе». я (День народного единства). Формировать навыки адекватного, уважительного и доброжелательного отношения к людям разных национальностей. Расширять представления детей о национальных праздниках; воспитывать уважение к русским национальным героям.	Тематические беседы. Проведение праздника.
НОЯБРЬ		
«Мир вокруг нас» 2 неделя	«Осенний декадник «Безопасная дорога» Знакомить детей с правилами поведения на улицах; рассказывать о правилах дорожного движения, объяснить, для чего предназначены тротуар, проезжая часть, перекресток.	Тематическая беседа, дидактические и подвижные игры.
«Мой мир» 3 неделя	«Истории карапушек». Учить выслушивать другого человека, с уважением относиться к его мнению; учить принимать участие в коллективных делах.	Тематическая беседа.
«Права детей в России» 4 неделя	«Неделя правового просвещения» Знакомство с правами детей в России. Развитие способности осмысливать и словесно выражать свои достижения, желания, мечты, интересы. Развитие чувства	Тематическая беседа

	собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Уточнение представлений о нормах и правилах поведения в группе, способах принятия коллективных решений.	
«Мой мир» 5 неделя	«День матери» Ознакомление с международными праздниками, воспитание любви и нежного отношения к самому близкому человеку, разучивание стихотворений. Изготовление подарков мамам.	Тематическая беседа Вручение подарков мамам. Досуг.
ДЕКАБРЬ		
«Мир вокруг нас» 1 неделя	«Международный день инвалидов» Воспитание нравственности у детей посредством формирования у них позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями и инвалидам. «День неизвестного солдата» Воспитание патриотизма, любви к своей Родине, Отчизне.	Тематическая беседа Просмотр презентации. Показ , рассказ по иллюстрациям о Мамаевом Кургане, Самбекские высоты.
«Мир вокруг нас» 2 неделя	«День героев Отечества» Познакомить с историей возникновения праздника, формировать представления детей о подвиге, мужестве, героизме.	Показ презентации по теме: «Пожарная служба».
«Мой мир». «Жалобная книга природы». 3 неделя	«Истории карпушек». Учить уважительно относиться к окружающим людям, не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях. Акция «Птицы - наши друзья. Помогите другу!» Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе.	Тематическая беседа. Тематическая беседа. Изготовление кормушек для птиц.
«К нам приходит Новый год» 4 неделя	«Новый год!». Ознакомление с историей праздника. Чтение и разучивание новогодних стихотворений, танцев.	Украшение группы и новогодней ёлки игрушками, сделанными детьми. Участие в городском конкурсе. Тематическая беседа. Новогодний праздник.
«Моя	«Ознакомление с Донским краем».	Тематическая беседа.

малая родина» 5 неделя	Знакомство с назначением разных общественных учреждений города/поселка (поликлиника, магазин, школа, кинотеатр, кафе и др.)	
ЯНВАРЬ		
«Мир вокруг нас» 3 неделя	«Прощание с Дедом Морозом» Закрепить знания детей о родине Деда Мороза. Воспитывать у детей отзывчивость, доброту, вызвать приятные воспоминания, связанные с новогодним праздником.	Тематическая беседа. Подвижные игры. Продуктивная деятельность.
«Мой мир». 4 неделя	«Истории карапушек». Учить детей отличать хорошее поведение от плохого; содействовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений с окружающими людьми и природой;	Тематические беседы. Экскурсия в хлебный магазин.
«Мир вокруг нас» 5 неделя	Зимний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах - залог безопасности» Закрепить знания о правилах дорожного движения, практические навыки поведения на улице; предупредить наиболее распространённые ошибки детей на дороге. Воспитывать внимание на дороге и культуру поведения; способствовать формированию ответственного отношения детей к вопросам личной безопасности на дороге, а также чувство взаимовыручки, дружбы и уважения к правилам дорожного движения.	Тематическая беседа, дидактические и подвижные игры. Пополнение игрового уголка дидактическими играми по правилам дорожного движения.
ФЕВРАЛЬ		
«Мой мир». 1 неделя	«Истории карапушек». Формировать представления о доброте, добрых поступках, их значении в жизни человека; формировать знания о том, кто нуждается в добрых поступках. Акция «Доброе сердце». Воспитывать доброжелательное и сострадательное отношение к животным.	Тематические беседы. Спортивный досуг. Тематическая беседа, сбор корма для бездомных животных.
«Скоро в школу» 2 неделя	«День Российской науки». Развития любознательности, познавательной мотивации и исследовательского поведения.	Тематическая беседа, экспериментальная деятельность.

«Моя малая родина» 3 неделя	«Ознакомление с Донским краем». Знакомство со смыслом некоторых символов и памятников города.	Тематические беседы, экскурсии.
«Защитники Отечества» 4 неделя	Проект «Защитники Отечества» Ознакомление с российской армией, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов.	Вручение подарков папам. Оформление фотовыставки «Наши папы» Праздник.
МАРТ		
«Красота в искусстве жизни» 1 неделя	«Светлый праздник - женский день» Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; Имена мам; типичные женские домашние заботы и дела; рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи. Изготовление подарков мамам.	Тематические беседы Вручение подарков мамам и бабушкам. Праздник.
«Мир вокруг нас» 2 неделя	«Масленица» Познакомить детей с народным праздником Масленица. Воспитывать любовь к своей стране, народу, его обычаям и традициям. Учить находить в природе отличительные признаки приближения весны. Разучивание с детьми русских народных игр.	Русские народные игры - забавы на свежем воздухе и в группе. Досуг.
«Мир вокруг нас» 3 неделя	Весенний декадник по ПДД «Дорога и дети» Закрепить знания детей о Правилах дорожного движения (действия пешеходов на сигналы светофора, где и когда можно переходить улицы, правила поведения на улице); систематизировать знания детей о различных видах транспорта; воспитывать культуру поведения на улице.	Тематические беседы. Дидактические и подвижные игры по теме
«Мой мир» 4 неделя	«Истории карапушек». Продолжить работу по формированию интереса к культуре разных народов мира.	Тематические беседы.
АПРЕЛЬ		
«Юмор в нашей жизни» 1 неделя	«День смеха» Рассматривание иллюстраций к детским книгам. Выявление смешного в литературных произведениях, установление ассоциаций с веселыми событиями, происходящими в группе. Подведение к пониманию того, над чем можно смеяться, а над чем — нет.	День радости (чтение стихов, весёлые игры и забавы, просмотр мультиков). Досуг.

«Мир вокруг нас» 2 неделя	«Всемирный день здоровья» Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность), умывание лица и мытье рук, забота и гигиена частей тела (ушей, глаз, рта, носа). Формировать у детей необходимости заботы о своем здоровье и, в первую очередь, правильном питании. Уточнить знания детей витаминов групп А, В, С, Е.	Тематические беседы. Пополнение игрового уголка атрибутами для игры в «больницу». Разыгрывание эпизодов
«Мир вокруг нас» 3 неделя	«День авиации и космонавтики» Дать начальное представление о космосе; развивать интерес к познанию окружающего мира; воспитывать бережное отношение к планете Земля. Рассматривание дидактических картин по теме. Постройка ракеты из строительного материала.	Тематические беседы. Дидактические и подвижные игры по теме. Выставка детских работ «Космос».
«Мир вокруг нас» 3 неделя	«День защиты детей от ЧС» Дать детям понятие о пользе и вреде огня. Закрепить знания о том, что горит, что не горит. Вызвать у детей желание быть осторожными с огнём. Рассматривание дидактических картин «Пожарная безопасность».	Тематические беседы. Дидактические и подвижные игры по теме. Выставка детских работ «Огонь».
«Природа вокруг нас» 4 неделя	«Международный день Земли» «Охрана водных ресурсов» Ознакомление с историей, воспитание бережного отношения к окружающей среде. Формировать у детей элементарные представления о нашей планете. Предоставлять детям возможность в процессе ознакомления формировать бережное отношение к водным ресурсам. Объяснить детям, что значит загрязнение планеты и как оно влияет на живую природу.	Тематические беседы. Дидактические и подвижные игры по темам. Наблюдение на прогулке за растениями. Просмотр видео «Экологическая безопасность воды»
«Мой мир» 5 неделя	«Истории карапушек». Формировать этическую культуру, стремление к нравственным ценностям и правовым нормам.	Тематические беседы, слушание музыкальных произведений.
МАИ		
«День Победы» 1 неделя	Проект «Победный май». Представление об историческом событии, которое произошло в жизни нашей страны. Воспитывать историческую память, уважение к старшему поколению. Рассматривание иллюстраций «Военная техника», «Роды войск», «Наши ветераны». Чтение стихов о Дне Победы.	Тематические беседы. Выставка рисунков «День Победы». Досуг.

«Папа, мама, я — дружная семья» 2 неделя	«День семьи». Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в типичных жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; игры на семейные темы. «Истории карапушек». Воспитание детей в условиях взаимоуважения и взаимопонимания по отношению к другим людям.	Тематические беседы. Игры по сюжету «Семья». Рисование «Наша семья».
«Мой мир» 2 неделя		Тематические беседы, продуктивная деятельность.
«Весна» 3 неделя	«Выпуск детей в школу». Знакомить с событиями социальной жизни.	Тематическая беседа.
«Мир вокруг нас» 4 неделя	Всероссийская акция по ПДД, посвященная окончанию учебного года «Внимание дети!» Закрепить знания детей о Правилах дорожного движения; воспитывать культуру поведения на улице.	Тематические беседы. Дидактические и подвижные игры по теме.
ИЮНЬ		
«Мир вокруг нас» 1 неделя	«День защиты детей» Дать детям элементарные представления о своих правах и свободах. Воспитывать уважение и терпимость к другим людям и их правам. Познакомить детей с правилами поведения в общественных местах. Знакомить детей с правилами личной безопасности; формировать чувство самосохранения.	Тематические беседы. Дидактические и подвижные игры по теме. Развлечение на свежем воздухе. Досуг.
«Мир вокруг нас» 2 неделя	«День России» Обобщение знаний детей о своей стране, символике, достопримечательностях. Воспитание любви и уважения к своей Родине.	Тематические беседы. Дидактические игры по теме. Создание альбома «Моя Россия».
«Мир вокруг нас» 3 неделя	ПДД «Добрая дорога детства» Закрепить знания детей о Правилах дорожного движения (действия пешеходов на сигналах светофора, где и когда можно переходить улицы, правила поведения на улице).	Тематические беседы. Дидактические и подвижные игры по теме. Досуг.
ИЮЛЬ		
«Папа, мама, я — дружная семья» 1 неделя	«День семьи, любви и верности» Формировать у детей представление о семье, о людях, которые любят и заботятся друг о друге. Воспитывать чувство дружбы, любви и вежливого отношения к своей семье, к своим близким. Способствовать	Тематические беседы.

	сотрудничеству семьи и детского сада, развитие семейного творчества.	
«Мир вокруг нас» 2 неделя	Всероссийская акция по ПДД «У светофора каникул нет» Закрепить знания детей о Правилах дорожного движения (действия пешеходов на сигналы светофора, где и когда можно переходить улицы, правила поведения на улице); систематизировать знания детей о различных видах транспорта; воспитывать культуру поведения на улице.	Тематические беседы. Дидактические и подвижные игры по теме. Пополнение игрового уголка дидактическими играми по правилам дорожного движения.
«Россия - Родина моя!» 3 неделя	День Военно-морского флота «России - Великая морская держава» Познакомить с водными видами транспорта. С профессиями людей, работа которых связана с данными видами транспорта. Дать представление о роде войск - военно-морской флот. Рассматривание иллюстраций, загадывание загадок по теме.	Тематические беседы. Создание атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Мы моряки». Досуг.
«Город, в котором живу» 4 неделя	«День города» Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением родного города. Чтение стихов о Волгодонске. Профессии людей в нашем городе; показать важность каждой профессии. Чтение стихов о профессиях.	Создание альбома «Достопримечательности нашего города». Досуг.
АВГУСТ		
«Мир здоровья» 1 неделя	«День физкультурника» Развитие у детей интереса к занятиям физкультурой. Рассматривание картинок «Виды спорта». Чтение стихов и рассказов по теме. Дыхательная гимнастика. Развивать двигательную активность детей.	Тематические беседы. День здоровья на свежем воздухе (игры и развлечения)
«Мир вокруг нас» 2 неделя	ПДД «Веселый перекресток» Формировать навыки безопасного поведения на улице, проезжей части. Продолжать знакомство с ПДД.	Тематические беседы. Дидактические и подвижные игры по теме. Досуг.
«Россия - Родина моя!» 3 неделя	«День государственного флага РФ» Знакомить с символическим значением флага России; воспитывать любовь и уважение к своей Родине, гордость за свою страну, свой народ. Закрепить знания детей о символическом значении цветов государственного флага России.	Тематические беседы. Дидактические и подвижные игры по теме. Выставка детских работ «Флаг России»
«Мир природы вокруг нас» 4 неделя	«Прощай, лето красное!» «Казачьи забавы в станице» Закрепление казачьих традиций на Дону.	Пение, стихи, конкурсы, игры.

	№	Числа	Тематические недели
Сентябрь	5/1	29-2	День знаний (1 сентября)
	2	5-9	Диагностическая неделя Акция «Внимание, дети!»
	3	12-16	Диагностическая неделя История Донского края. (День Рождение Ростовской области. Юбилей – 85 лет) (13 сентября)
	4	19-23	День дошкольного работника (27 сентября)
			+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Федеральная инновационная площадка) Игры месяца: 1. Летние Подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ
	5	26-30	День пожилых людей (1 октября)
			+ История карапушек. + Экономическое воспитание
Октябрь	1	3-7	Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе (4 - 5.10)
	2	10-14	История Донского края (Покров 14 октября, хозяйство, промыслы, ремесла, профессии, труд осенью)
			+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Казачьи подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ
	3	17-21	Акция «Доброе сердце»
			+ История карапушек. + Экономическое воспитание
	4	24-28	Осень, Осень в гости просим (проектная деятельность)
Ноябрь	5/1	31-3	День Народного единства История Донского края (Народы Дона, традиции, культура, история заселения, происхождение казаков)
	2	7-11	Осенний декадник по ПДД «Безопасная дорога- детям»
			+История карапушек. + Экономическое воспитание
	3	14-18	Международный день толерантности (16 ноября)
			+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Народные подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ
	4	21-25	Правовое просвещение (20 ноября)
			День матери (27 ноября)
Декабрь	5/1	28-2	День матери Казачки (Быт Женщин казачек, одежда, воспитание девочек) (4 декабря)

			День неизвестного солдата (3 декабря)
	2	5-9	Декада инвалидов (с 1-10.12)

			День героев Отечества (9.12)
	3	12-16	День Конституции Российской Федерации + Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Игры – экспериментирования. Опыты. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ
	4	19-23	Акция «Птицы - наши друзья. Помоги другу!» +История карапушек. + Экономическое воспитание
	5	26-30	«К нам приходит Новый год!» (проектная деятельность)
ян ва рь	2	9-13	Прощание с Дедом Морозом, Новогодней Елью Зимний декадник по ПДД «Зимним дорогам – безопасное движение»
	3	16-20	Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Зимние подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ +История карапушек. + Экономическое воспитание
	4	23-27	История Донского края (традиции зимы, труд зимой, забавы казаков, фольклор, казачий театр)
фе вр ал ь	5/1	30-3	Акция «Доброе сердце» + История карапушек. + Экономическое воспитание
	2	6-10	День Российской науки (8 февраля) + Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Экологические игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ
	3	13-17	История Донского края (Казачи защитники России, Казачий спас (боевое искусство русского казачества), мужская одежда, служба, воспитание, управление)
	4	20-24	Проект «Защитники Отечества»
ма рт	5/1	27-3	Масленица +История карапушек.
	2	6-10	Проект «Светлый праздник – женский день»
	3	13-17	Весенний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности» + Экономическое воспитание
	4	20-24	История Донского края (жилище казаков, усадьба, станица, труд весной)
	5	27-31	День смеха + Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Зимние подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ

апрель	1	3-7	День здоровья
			+История карапушек. + Экономическое воспитание
	2	10-14	День авиации и космонавтики
			+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Сюжетно – ролевые игры, самостоятельные игры (с использованием макетов, маркеров, бросового материала, предметов – заместителей и др.) 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ
	3	17-21	День защиты детей от ЧС
			День Земли. Охрана водных ресурсов.
	4	24-28	История Донского края (Природа Донского края, растительный, животный мир, народная медицина)
май	1	2-5	Проект «Победный май»
	2	10-12	День семьи
			+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игра месяца: Фестиваль 4Д - ИГРА: Дети, Движение, Дружба, Двор
			История Донского края (Я и моя семья, семья казаков, традиции семьи. Казачьи Заповеди)
	3	15-19	Диагностическая неделя. Выпуск детей в школу.
			+История карапушек. + Экономическое воспитание
	4	22-26	Диагностическая неделя. Акция «Внимание, дети!» по ПДД

СЕНТЯБРЬ
1 неделя (29.08-2.09)
«День знаний -1 сентября»

№	НОД	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
1	Социальный мир	Тема: «День знаний» (конспект)	Уточнить представления детей о Дне знаний – 1 сентября, воспитывать в детях желание учиться; помочь детям понять. Что книга – это источник знаний, вспомнить с правилами обращения с книгой; умение детей отгадывать загадки, развивать смекалку, сообразительность, творческое воображение.	Иллюстрации «1 сентября»	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
2	Рисование	«Картинка про лето» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 48	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.	Картинки, на которых изображено лето (иллюстрации из детских книг, цветные фотографии, репродукции картин). Гуашь, листы светло-голубой, светло-желтой или светло-серой бумаги размером больше альбомного листа, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие

СЕНТЯБРЬ

2 неделя (5.09-9.09)

Диагностическая неделя Акция «Внимание, дети!»

№	НОД	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
1	ОБЖ	«Правила для пешеходов» В. К. Полынова ОБЖ детей дошкольного возраста Детство-Пресс 2011 стр. 56	Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (подземный)» переход».	Фотоснимки или картинки с различными видами переходов.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
	Лепка	«Весёлые человечки» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр.16	Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлинённого цилиндра (валика) путём надрезания стеклой и дополнения деталями (фигурка мальчика). Закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса (фигурка девочки). Учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук и ног.	Пластилин или глина, стека, клеёнки, дощечки, поворотный диск для показа моделей, салфетки бумажные и матерчатые.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие

СЕНТЯБРЬ 3 неделя

12-16 Диагностическая неделя История Донского края.
(День Рождение Ростовской области. Юбилей – 85 лет) (13 сентября)

№	НОД	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
1	Социальный мир	«Город, где я живу» Н.В. Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края» (конспект)	Воспитание патриотических чувств на основе приобщения дошкольников к своей малой родине, уважением к историческому наследию своего народа..	Карта России и Ростовской области, изображение герба и флага России, города Волгодонска, цветные карандаши.	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
2	Рисование	«Деревья в нашем парке» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 32	Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны (береза, дуб, осина), цвет; развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами. Совершенствовать изобразительные умения и развивать способности к созданию выразительных образов, используя различные изображения.	Листы бумаги белого цвета, голубого и серого цветов; гуашевые краски, кисточки разных размеров, баночки с водой, матерчатые и бумажные салфетки, мольберт, незавершенный рисунок, выполненный воспитателем для показа техники рисования (береза, дуб, ива, осина) Репродукция картины И.Левитана «Березовая роща»	Художественно – эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

СЕНТЯБРЬ 4 неделя
19-23 День дошкольного работника (27 сентября)

№	НОД	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
1	Социальный мир	«Детский сад, детский сад... Почему так говорят?» О.М. Ельцова «Технология организации познавательной деятельности», стр. 45	Расширять и уточнять представления детей о детском саду, профессиях людей, работающих в детском саду. Учить устанавливать связи между профессией и орудиями труда. Обогащать знания детей о предметах быта, их назначении и о том, как они облегчают труд взрослого человека.	Магнитная доска или мольберт, изображения профессий людей, работающих в детском саду (медсестра, повар, дворник, машинист по стирке белья, заведующий, бухгалтер, воспитатель и пр.), и профессий людей, не работающих в детском саду (водитель, художник, полицейский), с изображениями орудий труда; цветные шнуры или скакалки для игры; листы белой бумаги прямоугольной и квадратной формы, цветные карандаши, восковые мелки.	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие

2	Развитие речи	«Осенняя прогулка» О.М.Ельцова Л.В.Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» стр.21	Обогащать словарь за счет расширения представлений об изменениях в природе и в жизни детей; поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе; учить самостоятельно находить признаки осени, устанавливать причинно-следственные связи, решать противоречия; активизировать речевую деятельность детей. Формировать умение обосновывать свои ответы.	План путешествия, зонтик, осенние листья.	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
3	Математическое развитие	Математическая игра «Кюизенера»: «Цветные коврики-2»; «Играем с цветом» Е. Н. Панова «Дидактические игры - занятия в ДОУ» стр. 8	Углубить знания детей о составе числа из двух меньших чисел. Развивать понимание того, что больше число, тем больше вариантов разложения. Развивать логическое мышление, внимание. Развивать умения комбинировать цвет в рисунке. Учить работать детей с алгоритмами. Развивать наблюдательность, внимание, память, фантазию.	Наборы палочек Кюизенера (объемный или плоскостной вариант), карточки алгоритмы.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие
4	Экспериментирование	«Сухой из воды» (Салфетка в стакане) О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизвестное рядом», стр. 44	Определить, что воздух занимает место.	Ёмкость с водой, стакан с прикрепленной на дне салфеткой.	Познавательное Социально-Коммуникативное Речевое развитие

5	Аппликация	Аппликация из осенних листьев (предметная) И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 56	Создание предметных композиций из осенних листьев. Учить составлять узнаваемое изображение из нескольких листьев, преобразовывая форму листа, разрезая на части.	Листья, картон, ножницы, простые карандаши, клей, кисточки.	Художественно – эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
6	Развитие речи	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 26	<i>Связная речь:</i> учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображённым на картине, придумывать концовку; <i>Словарь и грамматика:</i> учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения; подбирать точные слова для характеристики действий (активизация глаголов); учить самостоятельно образовывать клички животных; <i>Звуковая культура речи:</i> уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с] и [з]; учить дифференцировать эти звуки на слух; произносить их протяжно и с разной силой голоса; закрепить умение самостоятельно подбирать нужное по смыслу слово, быстро и громко произносить его, вслушиваться в его звучание.	Картина «Кошка с котятами»; игрушка котёнок.	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие

7	Лепка	«Наши любимые игрушки» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр.22	Учить детей лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида (форму, цвет и соотношение частей) Учить планировать работу – отбирать нужное количество материала, определять способов лепки. Инициировать свободные высказывания детей на темы из личного опыта (описывать игрушки)	Мягкие игрушки, изображающие животных (собака, мишка, заяц, обезьяна, жираф и др.), пластилин или глина, клеенки, салфетки матерчатые, поворотный диск для демонстрации поделок, стеки. Незавершенная модель (туловище в форме овала или яйца (овоида) и голова в форме шара) и отдельные детали (уши, лапки, хобот) для показа способа лепки на основе обобщенной формы.	Художественно – эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
8	Чтение художественной литературы	Тема: Заучивание стихотворения М. Садовского «Осень» О.М. Ельцова Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет), стр. 18	1. Продолжать развивать умение детей эмоционально воспринимать стихи, понимать их содержание. 2. Вызывать желание рассказывать стихотворение выразительно, предварительно заучив его наизусть. 3. Развивать умение изображать в рисунке осенний пейзаж, описание которого прозвучало в стихотворении. 4. Учить слушать красоту золотой осени в музыкальном произведении.	Иллюстрации «Осень»; аудиозапись произведения П. Чайковского «Времена года. Октябрь»; простые карандаши и альбомные листы с начерченной на них таблицей.	Художественно – эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

№	НОД	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
1	Социальный мир	«Карапушки, здравствуйте!» Мини – проект: Юным путешественникам: «В деревеньке Малые Карапуши» Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова «Как карапушки учились понимать друг друга» Сказочные истории, стр. 5	Формировать и расширять представления детей о том, как жить в мире с собой и другими.	Книга сказочных историй	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
2	Развитие речи	«Моя семья» О.М.Ельцова Л.В.Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» стр.58	Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; продолжать уточнять, расширять знания и представления детей о семье; активизировать словарный запас детей прилагательными, характеризующими семью и обозначающими настроение человека; Воспитывать желание заботиться о своих близких, развивать чувство гордости за свою семью.	Телевизор, семейные фотографии детей.	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
3	Математическое развитие	«Квадрат» В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.8	Учить составлять квадрат из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 5, учить соотносить число с цифрой или карточкой с кружками; учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движение словами: «справа», «слева», «сверху», «внизу».	Для воспитателя: несколько наборов мелких игрушек Для детей: голубой лист бумаги, коробка со счётными палочками,, набор цифр, карточки с кружками в пределах 5	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие

4	Конструирование	«Коробочка» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.68	Учиться работать по несложной выкройке: делать надрезы, складывать полосы пополам, накладывать шаблон, делать карандашом контур, вырезать по контуру.	Квадратный лист бумаги, расчерченный на девять равных квадратиков, разноцветные бумажные полосы и разные мелкие картонные шаблоны.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
5	Развитие речи	Творческое рассказывание. «Интервью у осеннего леса» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», стр. 18	Познакомить детей с интересной формой работы – интервью; учить детей формулировать и задавать вопросы, правильно отвечать на них, быть внимательными к деталям; обогащать через речь чувствительный опыт, пополнять лексику разнообразием слов; закрепить умение выражать свои мысли полными предложениями.		Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие
6	ОБЖ	ОБЖ Беседа «Мостовая - для машин, тротуар - для пешехода» В.К. Польшова «ОБЖ детей дошкольного возраста», стр. 70	Уточнить представления детей о правилах уличного движения (проезжая часть улицы для движения машин, а тротуар для пешеходов); продолжать знакомить с правилами дорожного движения по обочине, убедить в необходимости соблюдать их.	Доска, картинки с изображением дорожных ситуаций.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

7	Рисование	«Праздничный стол» В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» Изо, стр.17	Рассмотреть картину И. А. Грабаря «Неприбранный стол»; учить последовательно, рассматривать картину; уметь соотносить увиденное с собственным опытом.	Листы бумаги на каждого ребёнка с готовым силуэтом стола, разнообразные образцы посуды; карандаши цветные и простые.	Художественно – эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
8	Обучение грамоте	Введение понятия «слово». Линейность и протяженность слов. Знакомство с тетрадью в клетку. О. М. Ельцова, Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод.пособие. В 2ч. Ч.1 (первый год обучения). Стр.20	*Дать детям знание о словесном составе речи; познакомить с термином «слово»; • дать знание, что слов много; познакомить детей с линейностью и протяженностью слов; • знакомство с тетрадью в клеточку (обложка, страницы, разлиновка, правая, левая сторона страницы, середина, верх, низ).	Фишки; предметные картинки (5-6 штук): лев, черепаха, крокодил, кукла, медведь (большой и маленький); тетради в клетку (по количеству детей), цветные карандаши.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

ОКТЯБРЬ 1 неделя

3-7 Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе (4 - 5.10)

№	НОД	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
---	-----	------	------	-------------------	-------------------------

1	Социальный мир	«Лес, точно терем расписной» О.М. Ельцова «Технология организации познавательной деятельности», стр.18	Формировать у детей представления об осеннем лесе, состоянии растений осенью. Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды. Расширять словарный запас через участие в опытно-экспериментальной деятельности, словесно-речевых играх.	Большой поднос, листья и плоды различных деревьев и кустарников, репродукция картины И. Левитана «Золотая осень», корзина с осенними листьями, карточки с изображениями лиственных и хвойных деревьев, листьев, плодов и семян деревьев, картинки с изображениями грибов	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие
2	Развитие речи	«Поможем мышатам научиться бережно относиться к хлебу» О.М.Ельцова Л.В.Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» стр. 80.	Обогащать словарь детей (трактор, элеватор, пшеница, рожь, хлебороб) за счет расширения представлений о труде хлеборобов; поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе; обогащать познавательный и эмоциональный опыт детей по теме «Хлебушко душистый к нам на стол пришел» на основе содержания знакомой сказки; воспитывать уважение к труду хлеборобов;	Предметные картинки(зерно, колос, мука, тесто, хлеб)	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

3	Математическое развитие	Математическая игра Кюизенера «Играем цветом»; «Измерение с помощью палочки- мерки» Е.Н. Панова Дидактические игры - занятия в ДОУ» стр. 9	-Закрепить понятия цвета. Развивать умения комбинировать цвет в рисунке. Учить работать детей с алгоритмами. Развивать наблюдательность, внимание, память, фантазию. -Учить детей измерять объекты, пользоваться условными мерками. Закреплять состав числа, умение считать.	Наборы палочек Кюизенера	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие
---	-------------------------	--	---	--------------------------	---

4	Аппликация	«Цветные зонтики» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр .54	Вырезание купола зонтика приемом закругления уголков у квадрата или прямоугольника, оформление края зубчиками.	Набор цветной бумаги, картон, ножницы, клей, кисточки, салфетки	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
5	Чтение художественной литературы	Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка» О.М. Ельцова Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет), стр. 21	1.Познакомить детей с авторской сказкой, творчеством русского писателя Д. Мамина-Сибиряка. 2.Продолжать развивать интерес к слушанию литературных произведений. 3.Формировать умение отвечать на поставленные вопросы; обратить внимание на то, как в жанре сказки писатель описывает осенний сбор и отлет разных птиц. 4.На примере героев сказки прививать чуткое и заботливое отношение к пернатым друзьям.	Книга со сказкой Д. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка», картина с изображениями перелетных птиц на фоне осеннего пейзажа.	Художественно – эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
6	Развитие речи	Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки» О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 32	<i>Связная речь:</i> учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома; <i>Словарь и грамматика:</i> закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчинёнными предложениями; <i>Звуковая культура речи:</i> учить произносить слова со звуками [с] и [з] отчётливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз; регулировать силу голоса (произнесение фразы и отдельных слов громко, тихо и шепотом), произносить фразы на одном выдохе, а звуки [с] и [з] в словах протяжно.	Игрушки – собака, слон, лиса, заяц, коза.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

7	Лепка	«Листья танцуют и превращаются в деревья» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 46	Познакомить с техникой рельефной лепки. Предложить на выбор приёмы декорирования лепного образа: рельефные налпы, прорезание или процарапывания стекой.	Пластилин, картонные формы для композиций, стеки; художественные открытки с изображением осенних листьев и деревьев.	Художественно – эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
8	Экология	Рассматривание и сравнение овощей и фруктов» О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», стр. 192	Закрепить знание детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности). Уточнить, кто и где выращивает овощи и фрукты (на огороде — овощеводы, в саду — садоводы). Развивать умение ребят сравнивать, используя модели (форма, цвет, характер поверхности, рост, вкус, место произрастания — сад, огород). Сформировать представления о плоде и семени, ввести модели плода и семени.	Муляжи овощей и фруктов	Познавательное Речевое Социально-коммуникативное

ОКТЯБРЬ 2 неделя

10-14 История Донского края

(Покров 14 октября, хозяйство, промыслы, ремесла, профессии, труд осенью)

+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Казачьи подвижные игры.

2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ

№	НОД	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
1	Социальный мир	«Город где я живу» (Природа Дона осенью) Н.В. Елзова «Ознакомление детей дошкольного возраста	Систематизировать знания детей об осенних изменениях в природе, донской степи. Воспитывать у детей чувство прекрасного, любовь к родной природе, отмечать	Презентация к занятию «Осенние превращения донской степи», разрезные	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие

		с историей донского края», конспект	характерные признаки осени.	карточки «Строение травянистых растений», сушеные веточки полыни и чабреца, карточки «Птицы».	
2	Развитие речи	«Инструменты» О.М.Ельцова Л.В.Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» стр.32	Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество людей. Развивать речь детей, умение общаться, активизировать мыслительную деятельность. Обогащать словарь детей (рубанок, пила, молоток, клещи, топор, долото, плотник, строитель, инструменты) за счёт расширения представлений об инструментах. Поддерживать желание высказаться по собственной инициативе. Способность развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста	Набор инструментов. Картинки: рубанок, пила, молоток, клещи, топор, долото)	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
3	Математическое развитие	«Сравнение предметов по длине» В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.10	Учить сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 5; сравнивать число – путем наложения без счета; учить увеличивать число на единицу; формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета.	Для воспитателя: мяч; Для детей: квадрат (4X4см); полоска – мерка (4X1); набор цифр от 0 до 3(один набор на двоих); разноцветные осенние листья.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие
4	Конструирование ЛЕГО	«Грузовой автомобиль» Е.В. Фешина «ЛЕГО -конструирование в детском саду», стр.74	Учить создавать сложную постройку грузовой машины из ЛЕГО – конструктора, создавать модели транспорта по схеме.	ЛЕГО – конструктор.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие

5	Обучение грамоте	Слова как выражение наших мыслей. Составление из слов предложений. Введение понятия «предложение». О. М. Ельцова, Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод. пособие. В 2ч. Ч.1 (первый год обучения). Стр.22	Подвести детей к пониманию того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения; дать пример предложений из одного, двух, трех, слов; • воспитывать речевое внимание, фонематический слух; • поощрять речевую активность детей в словесных играх; • упражнять в ориентировке на листе бумаги.	Игрушки (мяч, кукла, дудочка, мишка, зайчик), картины о временах года, тетради, цветные карандаши.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
6	Развитие речи	Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом» О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 41	<i>Связная речь:</i> учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины; <i>Словарь и грамматика:</i> воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей; <i>Звуковая культура речи:</i> уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ш] и [ж], учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове.	Картина «Мы играем в кубики. Строим дом»; медведь (мягкая игрушка); картинки с изображениями разных животных (предметов), в названиях которых есть звуки [ш] и [ж]; счётные палочки.	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
7	Рисование	«Укрась платочек ромашками» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 51	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.	Листы белой бумаги, простые карандаши, краски.	Художественно – эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
8	Экспериментирование	«Лабиринт» О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизвестное рядом», стр.31	Установить, как растение ищет свет.	Картонная коробка с крышкой и перегородками внутри в виде лабиринта: в одном углу картофельный клубень, в другом - отверстие.	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие

ОКТАБРЬ 3 неделя

17-21 Акция «Доброе сердце» + История карапушек. + Экономическое воспитание

№	НОД	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
1	Социальный мир	«Как карапушка Клякса грибы собирал». Мини – проект: Юным любителям природы «Волшебные круги» Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова «Как карапушки учились понимать друг друга» Сказочные истории, стр. 9	Усвоение детьми норм и правил поведения в духе толерантного общения.	Книга сказочных историй	Социально-коммуникативное Речевое развитие развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
2	Развитие речи	«Составление рассказов на темы стихотворений» О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 44	<i>Связная речь:</i> учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы; <i>Словарь и грамматика:</i> упражнять в образовании названий детёнышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; закрепить представление о том, что не все детёныши имеют специальное название; активизировать в речи сложноподчинённые предложения; <i>Звуковая культура речи:</i> учить выделять из предложений слова со звуками [ш] и [ж], чётко произносить фразы (чисто- и скороговорки), насыщенные данными звуками; произносить фразы с различной громкостью: громко, тихо, шёпотом; учить делить трёхсложные слова на части, произносить каждую часть слова, определять порядок слогов в слове.	Плюшевый медведь, счётные палочки.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

3	Математическое развитие	Математическая игра «Кюизенера»: «Измерение с помощью палочки-мерки»; «Дополни» Е. Н. Панова «Дидактические игры - занятия в ДОУ» стр. 9	-Учить детей измерять объекты, пользоваться условными мерками. Закреплять состав числа, умение считать. Развивать логическое мышление, внимание. -Упражнять в счёте в пределах 10; учить сравнивать рядом стоящие цифры; закреплять знания о составе числа. Развивать логическое мышление, внимание.	Наборы палочек Кюизенера (объёмный или плоскостной вариант), карточки алгоритмы.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
4	Аппликация	«Наша ферма» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 42	Показать детям возможность создания образов разных животных (овечка, корова, ослик, поросёнок и др.) на одной основе из овалов разной величины. Закрепить умение вырезать овалы из бумаги, сложенной пополам, с закруглением уголков. Учить детей передавать пространственные представления (рядом, сбоку, справа, слева, ближе, дальше).	Наборы цветной бумаги, бумажные прямоугольники, ножницы, клей, кисточки, салфетки, фломастеры или цветные карандаши.	Художественно – эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
5	Чтение худ. литературы	Рассказывание русской народной сказки «Крошечка Хаврошечка» О.М. Ельцова Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет), стр. 52	1. Продолжить знакомство детей с русскими народными сказками на примере сказки «Крошечка-Хаврошечка». 2. Учить детей во время беседы не перебивать друг друга, внимательно выслушивать своих сверстников, проявляя искренний интерес и уважение. 3. Продолжать развивать интерес к слушанию сказок, рассказанных взрослым, умение отвечать на вопросы по содержанию текста. 4. Развивать у детей чувство сострадания к ближним. 5. Обратить внимание на красоту языка народной сказки, точность и выразительность словесных оборотов.	Книга «Русские народные сказки».	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие

6	ОБЖ	Беседа «Опасные предметы дома» В.К. Полынова «ОБЖ детей дошкольного возраста», стр. 183	Закреплять у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	Предметные картинки опасных предметов, иллюстрация с изображением квартиры, куклы, знаки «Нельзя пользоваться», «Осторожно пользоваться»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие.
7	Лепка	«Осенний натюрморт» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 40	Учить детей создавать объемные композиции (натюрморты) из слоеного теста. Совершенствовать изобразительную технику (самостоятельно выбирать способ и приемы лепки). Развивать композиционные умения – размещать несколько объектов, создавая гармоничную композицию (крупные в центре или на переднем плане, мелкие сверху или сбоку).	Подготовленный заранее материал – соленое или заварное тесто. Поворотные диски, дощечки или клеенки, стеки (или заостренные палочки), салфетки бумажные и матерчатые, тарелки пластиковые или керамические для составления композиции.	Художественно – эстетическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
8	Развитие речи	«В стране добрых поступков» О.М.Ельцова Л.В.Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» стр. 127.	Обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС через знакомство с произведениями Н.Н.Носова, В.А.Осеевой, Л.Н.Толстого; продолжать учить использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; поддерживать стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы; развивать умение составлять связное высказывание; воспитывать умение слушать друг друга, не перебивая.	Сюжетные разрезные картинки с изображением разных поступков детей	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие

ОКТАБРЬ 4 неделя
24-28 Осень, Осень в гости просим (проектная деятельность)

№	НОД	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
1	Социальный мир	«Осень в городе» О.М. Ельцова «Технология организации познавательной деятельности», стр. 28	Обобщить и систематизировать знания детей об осенних явлениях в природе (короткие дни и длинные ночи, морозящие затяжные дожди, листопад, слякоть, снижение температуры воздуха). Учить наблюдать за явлениями в природе и устанавливать простейшие связи между ними. Расширять словарный запас через участие в словесно-речевых играх.	Магнитная доска, картины на тему «Осень в городе»; картина И. Левитана «Золотая осень»; картинка с изображением мальчика и девочки, одетых в осеннюю одежду (плащи, шапочки, шарфики, резиновые сапоги); осенние листья из бумаги разного цвета, предметные картинки на осеннюю тематику	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
3	Конструирование	«Корзиночка» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.69	Учиться складывать квадратный лист на девять маленьких квадратиков, делать надрезы по четырём линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку.	Готовые образцы корзиночек, цветная бумага разного цвета и размера, ножницы, клей, карандаш, кисть.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие

4	Развитие речи	Рассказывание по картине. Составление описательного рассказа по репродукции картины И. Левитана «Золотая осень» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», стр. 25	Закрепить представление детей об осеннем времени года, обогащать словарный запас определениями; развивать диалогическую речь; воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость по отношению к природе.	Репродукция картины И. Левитана «Золотая осень».	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие
	Рисование	«Дети делают зарядку» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 53	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.	Иллюстрации по теме. Акварельные краски, альбомные листы, кисти, палитра, баночка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Художественно – эстетическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие

НОЯБРЬ 1 неделя

31-3 День Народного единства

История Донского края (Народы Дона, традиции, культура, история заселения, происхождение казаков)

№	НОД	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
1	Социальный мир	«Город где я живу» (Население Донского края) Н.В. Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края», конспект	Формировать у детей дошкольного возраста интереса к истории Донского края.	Картинки с изображением народов живущих в Волгодонске	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

2	Развитие речи	Пересказ рассказ Е. Чарушина «Лисята» О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 50	<i>Связная речь:</i> учить выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя; <i>Словарь и грамматика:</i> учить придумывать загадки; подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; <i>Звуковая культура речи:</i> учить пользоваться восклицательной интонацией.	Книга Е. Чарушина «Лисята», иллюстрации к книге, картина «Лиса с лисятами».	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
2	Математическое развитие	«Четырехугольник» В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.12	Познакомить с признаками четырехугольника; учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: «слева», «справа»; закреплять название частей суток: «утро», «вечер», «день», «ночь».	Для воспитателя: картонный прямоугольник и квадрат, мяч; Для детей: счётные палочки в коробке.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
4	Аппликация	«Золотые берёзы» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 68	Вызвать у детей интерес к изображению осенней берёзки по мотивам лирического стихотворения. Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей золотой кроны (аппликация) и стройного белоснежного ствола с тонкими гибкими ветками (аппликация и рисование). Совершенствовать технические умения. Развивать чувство цвета и композиции.	Листы бумаги разного цвета для фона, цветная бумага для изображения берёзки (жёлтая, золотистая фольга, зелёная, белая), ножницы, клей, кисточки, цветные карандаши, салфетки.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
	Лепка	«Лепка по замыслу» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа,стр.94	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.	Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка); подставка в форме круга, прямоугольника и др.	Художественно – эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

5	Развитие речи	«Научим Барбоса Бобика гостеприимству и вежливости» О.М.Ельцова Л.В.Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» стр. 122	Обогатить положительными эмоциями опыт общения детей в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомой сказки. Развивать умение использовать вариативные формы приветствие, прощания, благодарности, обращение с просьбой. Учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи. Продолжать формировать представление и понятие о гостеприимстве и сервировки стола. Совершенствовать навыки поведения за столом и владение столовыми приборами и предметами сервировки. Воспитывать чувство гостеприимства; развивать умение принимать гостей у себя и соблюдать правила поведения в гостях. Обогащать словарь посредством моделирование соответствующих тем гостеприимства ситуаций.	Макеты продуктов, посуда(чайная, столовая, кухонная)	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие
	Экология	«Природа Дона осенью» Н.В. Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края», конспект	Закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях на донской земле.	Презентация	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие

	Обучение грамоте	«Осенние деньки». Составление Предложений и деление их на части. Правила штриховки. О. М. Ельцова, Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод. пособие. В 2ч. Ч.1 (первый год обучения). Стр.24	• пробудить интерес к окружающему миру; • расширять запас слов, обозначающих названия предметов, явлений, действий, признаков по теме «Осень»; проводить работу над антонимами; • упражнять в правильном согласовании существительных с прилагательными, образовании однокоренных слов; использовании в речи предложений; • упражнять детей в составлении предложений и делении их на части (слова); • познакомить детей с графическим изображением предложения на доске; • развивать умение детей правильно штриховать геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники).	Предметные картинки с изображением овощей и фруктов, мяч, картина из серии «Наши маленькие друзья», тетради, простые карандаши.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
--	------------------	--	--	---	---

НОЯБРЬ 2 неделя

7-11 Осенний декадник по ПДД «Безопасная дорога- детям» +История карапушек + Экономическое воспитание

№	НОД	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
1	Социальный мир	«Правила поведения на дорогах» Мосалова Л.Л. «Я и Мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста», стр.45	Повторить правила поведения на дорогах, во дворе на улицах. Закрепить знания о наиболее часто встречающихся предупреждающих дорожных знаках для пешехода и водителя. Воспитывать дисциплинированность, развивать чувство ответственности, осторожности.	Дорожные знаки(5-6 самых распространенных), макет перекрестка, иллюстрации и изображениями различных дорожных ситуаций, светофор (макет, игрушка или	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие

				картинка).	
2	Развитие речи	«В лес за здоровьем» О.М.Ельцова Л.В.Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» стр. 37	Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; обогащать словарь детей (блики, хворь, напиток, отвар, настой, сирень, вишня, малина, шиповник, терновник) за счет расширения представлений о явлениях природы; формировать представления о лекарственных растениях; учить устанавливать значение леса для здоровья человека; формировать представление о взаимодействии человека и природы; развивать диалогическую речь; воспитывать внимательное и бережное отношение к природе		Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
3	Математическое развитие	Математическая игра «Кюизенера»: «Дополни»; «Запомни» Е. Н. Панова «Дидактические игры - занятия в ДОУ» стр. 11	Упражнять в счёте до 10. Учить сравнивать рядом стоящие числа. Закреплять знания о составе числа. Развивать внимание, мышление. Закреплять знания детей о свойствах палочек Кюизенера.	Наборы палочек Кюизенера	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
4	Конструирование ТИКО	«Казачий двор» Н.В. Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края», конспект	Учиться создавать конструкцию по схеме, подбирая для этого детали заданной формы и заданного цвета. Формировать умение аккуратно работать с деталями конструктора.	Конструктор – «ТИКО – Фантазёр»	Художественно – эстетическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие

5	Развитие речи	Пересказ художественного произведения. Л. Толстой «Пожарные собаки» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», стр. 30	Учить детей связно, выразительно рассказывать текст без помощи вопросов воспитателя; учить детей подбирать определения, синонимы и антонимы; упражнять в составлении предложений путаниц и в последовательной замене слов в этих предложениях; развивать у детей чувства ритма и рифмы при составлении шуток-чистоговорок.		Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие
6	ОБЖ	Беседа «О полосатой «зебре» и дорожном знаке «Пешеходный переход» В.К. Плынова «ОБЖ детей дошкольного возраста», стр. 72	Расширять у детей знания Правил дорожного движения (улицу можно переходить в специальных местах - наземных и подземных переходах), напомнить о значении дорожного знака «Пешеходный переход»; дать представление о дорожном знаке «Движение пешеходов запрещено»	Картинки: дорожные знаки «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено».	Познавательное Речевое Социально-Коммуникативное развитие
7	Рисование	«Грузовая машина» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 69	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор — прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).	Альбомные листы, цветные карандаши (на каждого ребенка).	Художественно – эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

8	Чтение художественной литературы	Беседа о временах года. Чтение рассказа К. Ушинского «Четыре желания» О.М. Ельцова Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет), стр.25	1. Познакомить детей с творчеством К. Ушинского. 2. Закреплять знания детей о характерных признаках времен года. 3. Учить самостоятельно выделять в тексте описание каждого времени года. 4. Продолжать совершенствовать умение вести беседу по содержанию литературного произведения. 5. Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Времена года» за счет родственных слов, разных частей речи.	Картины с изображениями всех времен года, фишки, 2 детских ведерка (красное и синее), книга К. Ушинского «Родное слово».	Художественно – эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
---	----------------------------------	--	---	--	--

НОЯБРЬ 3 неделя

14-18 Международный день толерантности (16 ноября)

+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Народные подвижные игры.
2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ

№	НОД	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
1	Социальный мир	«О дружбе и друзьях» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 25	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним.	Конверт, в котором лежат письмо и карта.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

2	Развитие речи	Составление рассказа на тему «Домашнее животное» О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 55	<i>Связная речь:</i> учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события; <i>Словарь и грамматика:</i> учить употреблению трудных форм родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек); воспитывать умение задавать друг другу вопросы; <i>Звуковая культура речи:</i> учить выделять во фразах слова со звуками [ч'] [щ'], находить слова с тремя слогами, находить заданный звук, произносить слова громко тихо.	Предметные картинки: ботинки, чулки, носки, тапочки, рукавички, картина, ракета, лягушка.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
3	Математическое развитие	«Число и цифра 6» В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.15	Познакомить с образованием числа 6; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, словами определять положения предмета: «рядом», «сбоку», находить в окружении предметы четырехугольной формы.	Для воспитателя: фишки, мяч. Для детей: цветные счётные палочки	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
4	Аппликация	«Жила-была конфета» (витрина магазина) И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 80	Развивать композиционные умения – правильно передавать пропорциональные соотношения между предметами и показывать их расположение в пространстве; сопоставлять объекты изображения, видеть между ними смысловую связь и отражать её доступными изобразительно – выразительными средствами.	Наборы цветной бумаги, фантики, упаковочная бумага, гуашевые краски, кисточки, баночки с водой, фломастеры, клей, ватные палочки.	Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

5	Обучение грамоте	Составление рассказа из небольших предложений. Штриховка геометрических фигур. О. М. Ельцова, Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод. пособие. В 2ч. Ч.1 (первый год обучения). Стр.27	• развивать умение образовывать существительные с уменьшительными, ласкательными суффиксами; • упражнять детей в выделении предложений из текста и в составлении рассказа из небольших предложений; • воспитывать культуру речевого общения; • упражнять в штриховке геометрических фигур (круг, квадрат); • формировать быструю реакцию на слово.	Картина «Осень», предметные картинки, флажок, тетради, простые карандаши.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
6	Развитие речи	«Счастлив тот, кого настоящим другом называют» О.М.Ельцова Л.В.Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» стр. 111	Учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи. Развивать навыки диалогической речи; умение участвовать в коллективном разговоре, отвечать на вопросы. Закреплять представление о правилах речевого поведения среди сверстников. Формировать желание иметь друзей. Воспитывает честность, дружелюбие.		Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие
7	Экспериментирование	«На свету и в темноте» О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом», стр. 29	Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.	Лук, коробка из прочного картона, две ёмкости с землёй.	Художественно – эстетическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие

8	Лепка	Тема: «Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 32	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей. Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами, находить сходства и различия. Учить передавать характерные особенности каждого овоща, пользуясь приёмами раскатывания, сглаживания, оттягивания.	Пластилин, доски для лепки, стеки, овощи (картинки, муляжи).	Художественно – эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
---	-------	---	---	--	--

НОЯБРЬ 4 неделя
21-25 Правовое просвещение (20 ноября)
День матери (27 ноября)

№	НОД	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
1	Социальный мир	«Мужчины и женщины в семье» Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая группа)», стр.28	Закрепить представления детей о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Познакомить с некоторыми особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье. Воспитывать в мальчиках уважительное, внимательное отношение к женщинам в девочкам, стремление оказывать им посильную помощь; у девочек заботливое отношение ко всем окружающим стремление к аккуратности и порядку.	Иллюстрации с изображением людей разных профессий — мужских и женских.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

2	Развитие речи	«Моя мама» О.М.Ельцова Л.В.Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» стр. 99	Развивать монологическую формы речи стимулировать речевое творчество детей. Соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. Детей за счёт расширение представлений о явлениях и социальной жизни взаимоотношениях и характерах людей. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержание и формы смыслового и эмоционального подтекста.	Фотографии мам, сказка «Сердце матери»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие
3	Математическое развитие	Математическая игра «Кюизенера»: «Запомни»; «Подбери цифру» Е. Н. Панова «Дидактические игры - занятия в ДОУ» стр. 11	Закреплять знания детей о свойствах палочек Кюизенера. Развивать внимание, мышление.	Наборы палочек Кюизенера	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
4	Конструирование	«Гараж с двумя въездами» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.65	Учить подготавливать основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости, намечать очертания будущего сооружения.	Образец постройки, строительный материал.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие

5	Развитие речи	Рассказывание по серии картинок «День рождения у медвежонка» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», стр. 36	Развивать у детей монологическую речь при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий; развивать у детей понимание и речевое обозначение сложных нравственных категорий; закреплять правильное произношение.	Серия картинок про медвежонка	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие
6	Экология	«Рассматривание и сравнение комнатных растений» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», стр. 203	Закрепить знания детей о комнатных растениях (название, родина, особенности каждого растения в связи с местом обитания, особенности ухода за растением). Учить детей описывать внешний вид растения, правильно используя название частей (корень, стебель, лист, цветок), сравнивать растения, находить общее и различия. Закрепить знания детьми моделей, умение использовать их при доказательстве (форма листа, поверхность, размер, цвет, контур, расположение листьев и т.д.)	Модели: строение растений, сенсорные модели.	Художественно – эстетическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
7	Рисование	Панно «Красивые цветы» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 109	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.	Большие полосы (30х70 см) белой или любого светлого оттенка бумаги для панно, квадраты белой бумаги (6х6 или 7х7) (примерно по 3-4 на ребенка), ножницы, клей, салфетки, краски гуашь, кисти, банка с водой (на каждого ребенка)	Художественно – эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

8	Чтение художественной литературы	Чтение рассказа Б. Емельянова «Мамины ручки» О.М. Ельцова Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет), стр. 99	1. Воспитывать нравственные качества детей на примере рассказа Б. Емельянова «Мамины руки». 2. Формировать представление о маме как о самом дорогом человеке на земле. 3. Развивать диалогическую речь старших дошкольников. 4. Продолжать развивать умение отвечать на вопросы, правильно строить предложения в рассказе о маме. 5. Развивать логическое мышление, умение доказывать правильность своих высказываний.	Выставка фотографий мам со своими детьми, семейные альбомы, мяч.	Художественно – эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
---	----------------------------------	---	--	--	--

ДЕКАБРЬ 1 неделя

28-2 День матери Казачки (Быт Женщин казачек, одежда, воспитание девочек) (4 декабря)

День неизвестного солдата (3 декабря)

№	НОД	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
1	Социальный мир	«Образ матери-казачки» (конспект) https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-obraz-materi-azachki.html	Способствовать расширению и обогащению словаря по теме «Мать – казачка» : привечать, матушка – казаченька, крынка, рушник, зорюшка, прялочка, папаха, утренняя рань, шаль, коромысло, поучать, кроить, плести кружева, рученьки.	Папаха, дудочка, лоскутки, ленты для ручного труда, аудио записи старинной казачьей песни «Ой, при лужку, при лужку», проектор.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

2	Развитие речи	Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок» О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 61	<i>Связная речь:</i> учить передавать художественный текст связно, последовательно, без помощи вопросов воспитателя; <i>Словарь и грамматика:</i> учить подбирать подходящее по смыслу определение (активизация прилагательных); закрепить умение употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек, варежек); обратить внимание на формы изменения глагола хотеть ; <i>Звуковая культура речи:</i> привлечь внимание к громкости и чёткости произнесения слов.	Кукольная одежда – ботики, чулки, варежки, тапочки, носки.	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально–коммуникативное развитие
3	Математическое развитие	«Трапеция, ромб» В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.20	Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счете в пределах 6; учить определять длину предмета на глаз.	Для воспитателя: мяч; Для детей: набор геометрических фигур.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
4.	Аппликация	«Заснеженный дом» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 114	Учить детей создавать выразительный образ заснеженного дома, творчески применяя разные техники аппликации (симметричная, обрывная, накладная). Расширять спектр технических приёмов обрывной аппликации (разрывание, обрывание, выщипывание, сминание) и показать её изобразительно-выразительные возможности.	Цветная и белая бумага, салфетки бумажные белого цвета, ножницы, клей, кисточки, салфетки, цветные карандаши, пастельные мелки.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие

5	Экспериментирование	«Откуда берётся вода?» О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом», стр. 42	Познакомиться с процессом конденсации.	Ёмкость с горячей водой, охлаждённая металлическая крышка.	Познавательное Социально Коммуникативное Речевое развитие
6	Обучение грамоте	Составление предложений по «живой модели». Многозначность слов. О. М. Ельцова, Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод. пособие. В 2ч. Ч.1 (первый год обучения). Стр.30	• закрепить знания о предложении, упражнять в умении находить короткие предложения в знакомом тексте; • познакомить детей с составлением предложения по «живой модели»; • дать знание о многозначности слов; • воспитывать речевое внимание; • развивать творческое воображение детей.	Настольный театр «Курочка Ряба», мишка (мягкая игрушка), карточки (заготовки) по количеству детей, цветные карандаши.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
7	Лепка	«Девочка в зимней шубе» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр.76	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	Художественно – эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
8	Развитие речи	«Прогулка в зимний лес» О.М.Ельцова Л.В.Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» стр. 87	Обогащать представление детей о правилах речевого этикета и способствовать их осознанному желанию и умению следовать им в процессе общения. Обогащать словарь детей за счёт расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе и характерах людей.	Макеты деревьев, плоскостные фигурки животных и птиц; карточки с изображением лесных зверей и птиц.	Речевое развитие Социально–коммуникативное развитие Познавательное развитие

ДЕКАБРЬ 2 неделя
5-9 Декада инвалидов (с 1-10.12) День героев Отечества (9.12)

№	НОД	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
1	Социальный мир	«Мир спасет доброта» https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/01/18/beseda-s-detmi-ko-dnyu-invalida-mir-spaset-dobrota-s	Формировать представления о доброте, добрых поступках, их значении в жизни человека; развивать желание совершать добрые поступки, получать от этого удовольствие; формировать знания о том, кто нуждается в добрых поступках.	Презентация.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
2	Развитие речи	Составление рассказа по картине «Река замёрзла» О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 64	<i>Связная речь:</i> учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действий; <i>Словарь и грамматика:</i> тренировать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным; <i>Звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звуков [с] и [ш], учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе; отчётливо и внятно произносить слова со звуками [с] и [ш]; закрепить умение делить слова на части – слоги.	Картина «Река замёрзла», игрушки (картинки): автобус, машина, лиса, собака, кошка, мышка.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально–коммуникативное развитие
3	Математическое развитие	Математическая игра «Кюизенера»: «Подбери цифру»; «Цветные числа» Е. Н. Панова «Дидактические игры - занятия в ДОУ» стр. 13	Закреплять знания о цифрах в пределах 10; упражнять в умении соотносить количество предметов с цифрой; упражнять в счёте; развивать внимание, мышление.	Наборы палочек Кюизенера	Познавательное развитие Речевое развитие Социально–коммуникативное развитие

4	Конструирование ТИКО	«Грибы» Н.М. Карпова Методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур детьми дошкольного и младшего школьного возраста, стр.21	Учиться делать выбор фигуры и самостоятельно конструировать по образцу.	Конструктор «ТИКО – Фантазёр».	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
5	Чтение художественной литературы	Чтение стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» О.М. Ельцова Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет), стр.111	1. Продолжать знакомить детей с творчеством С. Маршака. 2. Формировать представление детей о героизме. 3. Обогащать внутренний мир ребенка, умение оценивать поступки людей, развивать желание быть похожим на положительного героя. 4. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. 5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей. 6. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников. 7. Развивать у детей мышление, память, речевую активность.	Цветки из картона для игры — по одному на каждого ребенка; книга с текстом стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», иллюстрации к произведению; спортивный инвентарь для игры «Пожарные на учениях».	Художественно – эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

6	Развитие речи	«Покормите птиц зимой» О.М.Ельцова Л.В.Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» стр.41	Расширять словарный запас (скворцы, грачи, жаворонки, ласточки, снегири, клесты) через участие в словесно-речевых играх; развивать общие речевые навыки, зрительное восприятие в процессе игрового общения; развивать доказательную речь детей(речь-рассуждение);воспитывать доброжелательное отношение к окружающей живой природе; расширять знания детей о птицах; учить устанавливать разнообразные связи в природе; формировать умение обобщать, классифицировать (перелетные птицы, зимующие)воспитывать любовь к художественному слову.		Речевое развитие Социально– коммуникативное развитие Познавательное развитие
7	ОБЖ	Беседа «Берегись мороза» В.К. Плынова «ОБЖ детей дошкольного возраста», стр. 128	Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.	Картинки о зиме.	Познавательное Речевое Социально- Коммуникативное развитие
8	Рисование	«Солдат на посту » Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа,стр. 90	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии.	Простой (графитный) карандаш, цветные карандаши, бумага размером 1/2 альбомного листа (на каждого ребенка).	Художественно – эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

ДЕКАБРЬ 3 неделя

12-16 День Конституции Российской Федерации

+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Игры – экспериментирования. Опыты.

2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ

№	НОД	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
---	-----	------	------	-------------------	-------------------------

1	Социальный мир	«Привет, Россия – Родина моя! Как под твоей мне радостно листвою!» О.М. Ельцова «Технология организации познавательной деятельности», стр.49	Формировать у детей первоначальные представления о России — государстве, имеющем свою историю. Объяснить значение понятия «Родина». Познакомить детей с символикой Российской Федерации — гимном и гербом, флагом, рассказать о их назначении.	Глобус, политическая карта мира, аудиозапись Государственного гимна России, изображение герба России и гербов других стран (3—4 по выбору педагога); монеты с гербом России (на каждого ребенка); паспорт гражданина РФ; флаг России; лист бумаги прямоугольной формы, полоски цветной бумаги, ножницы, пластилин.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально–коммуникативное развитие
2	Развитие речи	Составление рассказа на тему «Игры зимой» О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 67	<i>Связная речь:</i> учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы; <i>Словарь и грамматика:</i> учить употреблять предлоги с пространственным значением; <i>Звуковая культура речи:</i> учить отчётливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками [с] и [ш], говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из слова отдельные слова; обратить внимание на то, что слоги в слове звучат по-разному; один из них произносится немного протяжнее, громче; учить медленно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове.	Картины «Не боимся мороза», «Медвежья семья».	Познавательное развитие Речевое развитие Социально–коммуникативное развитие

3	Математическое развитие	«Число и цифра 7» В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.22	Познакомить с образованием числа 7 и цифрой 7; учить считать в пределах 7, соотносить цифру с числом; упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости (слова «слева», «справа»).	Для воспитателя: 3 обруча, 18 кубиков, цифры в пределах 7; карточки, мяч; Для детей: набор цифр, цветные счётные палочки, .	Познавательное развитие Речевое развитие Социально–коммуникативное развитие
4	Аппликация	«Ёлочки-красавицы» (панорамные новогодние открытки) И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 104	Вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками. Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру или на глаз. Познакомить с техникой создания панорамных открыток с объёмными элементами. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приёмы декорирования аппликативного образа.	Поздравительные открытки с изображением новогодней ёлки; листы цветной бумаги; ножницы, клей, кисточки; краски гуашевые, простые карандаши, салфетки.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
5	Развитие речи	«Увлекательное путешествие в зимнее царство» О.М.Ельцова Л.В.Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» стр.73	Обогащать словарь детей за счёт расширения представлений о живой природе зимой, признаках зимы, об особенностях жизни людей зимой. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о видах (проза и поэзия), о многообразии жанров.	Конверты с картинками «Четыре времени года», картинки со следами животных; картинки с изображениями животных	Познавательное развитие Речевое развитие Социально–коммуникативное развитие
6	Обучение грамоте	Деление слов на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов. О. М. Ельцова, Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод. пособие. В 2ч. Ч.1 (первый год обучения). Стр.32	• формировать у детей умение делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов; • побуждать детей отгадывать загадки и давать аргументированный ответ-отгадку; • упражнять детей в придумывании рассказа на определенную тему, используя слова-опоры и графическую схему предложений; • развивать глазомер, мелкую моторику.	Предметные картинки (животные), цветные мелки.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

7	Лепка	«Звонкие колокольчики» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 104	Учить детей создавать объёмные полые поделки из солёного теста. Совершенствовать изобразительную технику – учить лепить колокольчик из шара путём вдавливания и моделирования формы. Развивать чувство формы, пропорций; воспитывать аккуратность.	Соленое тесто, стеки, колпачки фломастеров или авторучек для декоративных отпечатков; узкая тесьма для петелек, нарезанная на кусочки длиной 10-15 см. или ленточки.	Художественно – эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
8	Экология	Беседа о домашних животных О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», стр. 193	Закрепить понятие домашние животные. Учить составлять описательные рассказы о домашних животных с использованием моделей. Развивать творческое воображение. Учить находить признаки сходства домашних животных с предметами, расположенными вокруг. Развивать логическое мышление детей, воспитывать доброе и чуткое отношение к животным.	Муляжи домашних животных, картинки домашних животных	Познавательное развитие Речевое развитие Социально–коммуникативное развитие

ДЕКАБРЬ 4 неделя
19-23 Акция «Птицы - наши друзья. Помоги другу!»
+История карапушек.
+ Экономическое воспитание

№	НОД	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
1	Социальный мир	«Воробьи под кровлю, а пташки на ловлю» О.М. Ельцова «Технология организации познавательной деятельности», стр.83	Формировать представления детей о зимующих птицах: почему они так называются, чем питаются, где живут, как приспособляются к окружающей среде обитания.	Магнитная доска, бумажная кормушка (оригами), на которой расположены вырезанные изображения сидящих	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие

				перелетных и зимующих птиц (синицы, клеста, совы, воробья, дятла, сороки)	
2	Развитие речи	Творческое рассказывание. «Сочиняем сказку про Деда Мороза» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», стр. 39	Активизация детского воображения; подготовка к литературно-словесному творчеству; использование различных синтаксических конструкций, употребление согласованных существительных и глаголов.		Речевое развитие Социально–коммуникативное развитие Познавательное развитие
3	Лепка	«Красивые птички» (По мотивам народных дымковских игрушек) Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 55	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, вытягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.	Глина, стеки, доски для лепки (на каждого ребенка).	Художественно – эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
4	Математическое развитие	Математическая игра «Кюизенера»: «Цветные числа»; «По порядку становись» Е. Н. Панова «Дидактические игры - занятия в ДОУ» стр. 13	Закреплять знания о цифрах в пределах 10; упражнять в умении соотносить количество предметов с цифрой; упражнять в прямом и обратном счёте; развивать внимание, мышление.	Наборы палочек Кюизенера	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

5	Конструирование	«Ёлочные игрушки» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр. 70	Учиться изготавливать задуманный персонаж, из полосок бумаги сложенной пополам, используя шаблон, дополнять изображение деталями.	Шаблоны, прямоугольный лист бумаги, узкая полоса бумаги, цветная бумага для деталей.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
6	Развитие речи	Пересказ сказки «Петух да собака» О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 74	<i>Связная речь:</i> учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц; <i>Словарь и грамматика:</i> учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным <i>лиса</i> и <i>собака</i> ; учить использовать сложноподчинённые и вопросительные предложения; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных; <i>Звуковая культура речи:</i> подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме.	Собака из театра бибабо, рисунки предметов с противоположными признаками.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
7	Экспериментирование	«Притягиваются — не притягиваются» О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизвестное рядом», стр.48	Найти предметы, взаимодействующие с магнитом; определить материалы, не притягивающиеся к магниту.	Пластмассовая емкость с мелкими предметами (из ткани, бумаги, пластмассы, резины, меди, серебра, алюминия), магнит.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

8	Чтение художественной литературы	Заучивание шуточного стихотворения А. Барто «В защиту Деда Мороза» О.М. Ельцова Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет), стр.48	1. Развивать память и умение детей связно и выразительно рассказывать стихотворение. 2. продолжать развивать у детей интерес к слову, собственной речи и речи окружающих. 3. Учить грамматически правильно формулировать свои мысли, подбирая точные по смыслу слова и устойчивые выражения (Фразеологизмы). 4. Воспитывать умение слышать и слушать своих сверстников. 5. Продолжать развивать чувство юмора.	Подборка стихов, загадок, иллюстраций с изображениями новогоднего праздника, Деда Мороза, Снегурочки	Художественно – эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
---	----------------------------------	--	--	--	--

ДЕКАБРЬ 5 неделя
26-30 «К нам приходит Новый год!» (проектная деятельность)

№	НОД	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
---	-----	------	------	-------------------	-------------------------

1	Социальный мир	«Что такое Новый год?» О.М. Ельцова «Технология организации познавательной деятельности», стр.69	Способствовать формированию осознанного отношения к празднику Новый год; дать представление об истории возникновения праздника, традиции празднования Нового года на Руси, символах праздника. Закреплять умение во время игры соотносить движение с текстом.	Картинки с изображениями санок, лыж, снежной бабы, коньков, хоккея; небольшая искусственная елка, заготовки бумажных шаров (сверху каждой заготовки дырочка для ленты), неширокие атласные ленты различных цветов; краски, фломастеры, цветные карандаши, предметы для украшения (блестки в тубе с клеем, вырезанные блестящие елочки, снежинки и т. п.); картинки с изображениями Деда Мороза и его резиденции в Великом Устюге, Санта Клауса и финского Деда Мороза с козликом.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
2	Развитие речи	Рассказывание об игрушках. «Подарки от Деда Мороза» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», стр. 45	Продолжать учить детей связно и последовательно рассказывать об игрушке развёрнутыми и полными предложениями; развивать у детей логическое мышление и память, сообразительность; воспитывать бережное отношение к игрушкам.		Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

3	Аппликация	«Снеговики в шапочках и шарфиках» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 92	Учить создавать выразительный образ снеговика. Продолжать освоение рационального способа вырезания круга из квадрата путём сложения его пополам и закругления парных уголков. Побуждать к декоративному оформлению созданного образа. Учить детей при создании композиции понимать и передавать пространственные отношения (над, под, справа, слева, сбоку). Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.	Квадраты и прямоугольники разного размера белого, розового, голубого, светло-сиреневого цвета. Наборы цветной бумаги и фантики; ножницы, клей, кисточки, фломастеры. Картон разного цвета.	Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
4	Рисование	«Волшебные снежинки» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 96	Учить строить круговой узор из центра. Симметрично располагать узор в зависимости от формы листа бумаги. Использовать в узоре разнообразные линии. Умело пользоваться кистью (рисовать концом, всей кистью, свободно двигать в разных направлениях).	Бумага, листья, краски, кисти.	Художественно – эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

ЯНВАРЬ 2 неделя

9-13 Прощание с Дедом Морозом, Новогодней елью

Зимний декадник по ПДД «Зимним дорогам – безопасное движение»

№	НОД	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
1	Социальный мир	Тема: «Машины на нашей улице» Т.И. Данилова Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения, стр.47	Расширять знания о пассажирском транспорте, воспитывать культуру поведения в общественном транспорте. Продолжать закреплять знания о грузовом транспорте т машинах специального назначения. Развивать мышление, память	Картины с изображение машин, игрушечные грузовые машины, три круга: красный, желтый, зеленый, игрушечный телефон, карточки с заданием по ПДД «Мы идем через дорогу».	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
2	Развитие речи	Составление рассказа по картине «Северные олени» О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 76	<i>Связная речь:</i> учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных; <i>Словарь и грамматика:</i> учить подбирать наиболее точные определения при описывании внешнего вида животных; активизировать в речи антонимы; упражнять в образовании названий детёнышей животных с уменьшительными суффиксами; <i>Звуковая культура:</i> уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ч'] и [ц]; учить различать эти звуки, отчётливо и внятно произносить слова со звуками [ч'] и [ц]	Картина «Северные олени».	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
3	Рисование	«Зима» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 55	Учить передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в посёлке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: белила (гуашь), восковые мелки. Развивать образное восприятие, представления, творчество.	Бумага светлого тона, цветные восковые мелки, гуашь белая.	Художественно – эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

4.	Математическое развитие	«Геометрические фигуры» В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.24	Упражнять в счете в пределах 7; учить составлять четырехугольник из счетных палочек; учить узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах; закреплять понятия: «вчера», «сегодня», «завтра».	Набор геометрических фигур, счётные палочки	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
5	Конструирование ЛЕГО	«Пожарная часть» Е.В. Фешина «ЛЕГО – конструирование в детском саду», стр. 75	Учить строить пожарную машину по схеме.	Схема пожарной машины, конструктор ЛЕГО.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
6	Развитие речи	Рассказывание по картине. Составление описательного рассказа по репродукции картины И. Шишкина «На севере диком» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», стр. 55	Развивать творческое воображение; учить при описании картины использовать точные по смыслу подобранные слова; обогащать словарный запас определениями; развивать диалогическую речь, связную речь; упражнять детей в образовании уменьшительно-ласкательных суффиксов.	Репродукция картины И. Шишкина «На севере диком»	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

7	ОБЖ	«Красный, жёлтый, зелёный» В.К. Полынова «ОБЖ детей дошкольного возраста», стр. 73	Уточнить у детей знание значений сигналов светофора; развивать внимание.	Макет улицы со светофором, дорожными знаками, автомобилями (игрушками), картинки с изображением транспорта, шапочки с огоньками светофора.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
8	Обучение грамоте	Введение термина «слог». Знакомство с односложными словами. О. М. Ельцова, Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод.пособие. В 2ч. Ч.1 (первый год обучения). Стр.34	• формировать умение слышать, четко и ясно произносить чистоговорку; • помочь детям осознать рифму и подбирать рифму (текст по рифме должен быть согласован со слогами); • упражнять в делении слов на части, познакомить с термином «слоги», познакомить с односложными словами; • развивать глазомер и мелкую моторику рук	Предметные картинки, изображающие мебель, игрушки, овощи; мяч, тетради, простые карандаши.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

ЯНВАРЬ 3 НЕДЕЛЯ

16-20 Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Зимние подвижные игры.

2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ

+История карапушек.

+ Экономическое воспитание

№	НОД	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
---	-----	------	------	-------------------	-------------------------

1	Социальный мир	«Истории о том, как карапушки испекли лаваш». Мини – проект «Юным талантам «Тарелочка для лаваша» Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова «Как карапушки учились понимать друг друга» Сказочные истории, стр. 15	Формировать и расширять представления детей о том, как жить в мире с собой и другими.	Книга сказочных историй	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
2	Развитие речи	«Прекрасная страна слов» О.М.Ельцова Л.В.Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» стр.12	Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; формировать умение обобщать, классифицировать; расширять словарный запас через участие в словесно-речевых играх; формировать представление о понятии «фантазия»; воспитывать доброжелательное отношение друг другу, инициативность.	Картинки с изображением неба, солнца, реки; камешки, корзинка.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

3	Лепка	«Снежный кролик» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 88	Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. Показать приёмы оформления вылепленной фигурки дополнительными элементами. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.	Пластилин белого, голубого, сиреневого, синего цвета; стеки, соломинки (кусочки лески, мягкой проволоки) для усов, бусинки для глаз, дощечки или клеёнки для лепки, салфетки бумажные и матерчатые, поворотный диск для сравнительного показа способов лепки. Схематическое изображение кролика для обучения планированию работы: графический рисунок или аппликация из геометрических форм (см. рисунок)	Художественно – эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
4	Математическое развитие	Математическая игра «Кюизенера»: «По порядку становись»; «Магазин игрушек» Е. Н. Панова «Дидактические игры - занятия в ДОУ» стр. 14	Закрепить счёт в пределах 10; упражнять в умении соотносить количество предметов с цифрой; упражнять в прямом и обратном счёте; развивать внимание, мышление.	Наборы палочек Кюизенера	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

5	Аппликация	«Где-то на белом свете» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 110	Создание сюжетной композиции из фигурок, выполненных на основе треугольника, и дополненных свободными техниками (обрывание, сминание)	Цветная и белая бумага, салфетки бумажные белого цвета, ножницы, клей, кисточки.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
6	Развитие речи	«Домашние помощники» О.М.Ельцова Л.В.Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» стр.46	Расширять познавательные интересы у детей в процессе знакомства с группами предметов, являющихся нашими домашними помощниками. Учить детей при рассмотрении группы предметов вычленять существенные признаки, их объединяющие. Совершенствовать навыки монологической речи и активизацию словаря (электрический ток, электроприборы, инструменты, вилки, подошва, абажур, швейные инструменты). Развивать внимание, интерес к бытовым предметам и бережное отношение к ним. Воспитывать культуру быта.	Картинки с бытовыми приборами, швейными принадлежностями,	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
7	Чтение художественной литературы	Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится» О.М. Ельцова Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет), стр.103	1. Продолжать знакомство детей с творчеством русских поэтов. 2. Продолжать развивать у детей интерес к слову, собственной речи и речи окружающих. 3. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекстов. 4. Продолжать учить эмоционально воспринимать содержание художественных текстов, воспитывать интерес к поэтическому слову. 5. Учить выявлять признаки весны в художественном тексте.	Картина, на которой изображена ранняя весна; силуэт юной девушки в сарафане из цветов и изображение старой женщины в белой шубе и шали из снежинок.	Художественно – эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

8	Экология	«Беседа о снеге» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», стр. 212	Помочь детям установить зависимость состояния снега от температуры воздуха. Учить способам распознающего наблюдения. Закрепить знания о свойствах твердых и жидких предметов, используя метод маленьких человечков (ТРИЗ). Развивать у детей творческое воображение. Активизировать речь за счет слов «тает», «замерзает», «снежная крупа», «снежные хлопья» Учить анализировать (игра «Хорошо - плохо»).	Баночка со снегом, фигурки маленьких человечков для фланелеграфа, медальки с фигурками человечков (изображающие агрегатное состояние жидкости) на каждого ребёнка, рисунки - эскизы снежинок.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
---	----------	---	--	---	---

ЯНВАРЬ 4 НЕДЕЛЯ

23-27 История Донского края (традиции зимы, труд зимой, забавы казаков, фольклор, казачий театр)

№	НОД	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
1	Социальный мир	«Рождественская неделя» Н.В. Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края», конспект	Продолжать знакомить детей с историей празднования донских праздников.	Презентация	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
2	Развитие речи	Творческое рассказывание. «Придумывание небылицы» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», стр. 58	Развивать у детей творческое воображение; познакомиться с жанром небылицы; учить детей отличать реальную ложь от юмористических фантазий.		Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

3	Математическое развитие	«Число и цифра 8» В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.27	Познакомить с образованием числа и цифрой 8;учить соотносить цифру с числом; уметь считать в пределах 8; закреплять временные представления: «утро - вечер», «день - ночь»	Цветные счётные палочки, набор цифр.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
4	Конструирование	«Разнообразные мосты» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр. 66	Учиться совместно, планировать свою деятельность, объединять конструкции единым сюжетом, объективно оценивать качество своей работы и работы товарищей.	Строительный материал, иллюстрации с изображением разных мостов.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
5	Развитие речи	«Уроки Айболита и Мойдодыра для ребят -дошколят» О.М.Ельцова Л.В.Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» стр.140	Воспитывать интерес к литературе. Соотнесите литературные факты с имеющимся жизненным опытом. Обогащать положительными эмоциями опыт общения детей в процессе активного участия в ИОС сценарий, который разработан на основе содержания знакомой сказки. Показать, что выполнение правил личной гигиены правильного питания занятия спортом укрепляют организм человека. Продолжать развивать воображение и фантазию интерес к совместной творческой речевой деятельности обогащать опыт сотрудничества дружеских взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, то есть уметь договариваться выслушивать товарищей и взрослых	Альбомные листы с изображением «цветок здоровья» (5 лепестков); сюжетные картинки с изображением выполнения правил личной гигиены.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

6	Экспериментирование	«Волшебники»; «Чудо-прическа» О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом», стр.50	Установить причину возникновения статического электричества.	Воздушные шары, шерстяная ткань, Пластмассовые шарики, авторучки, пластины оргстекла, фигурки из бумаги, нитки, пушинки, кусочки ткани, янтаря, бумаги.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
7	Рисование	«Дети гуляют зимой на участке» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 81	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).	Альбомные листы, цветные карандаши (цветные восковые мелки на каждого ребенка).	Художественно – эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
8	Обучение грамоте	Деление слов на слоги и составление слов из слогов. О. М. Ельцова, Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод. пособие. В 2ч. Ч.1 (первый год обучения). Стр.36	• упражнять детей в делении слова на слоги; • закреплять умение составлять слова из слогов; • развивать мелкую моторику.	Схемы слов, набор картин из серии «Животные»; смятые трафареты птиц, (по количеству детей), тетради, цветные карандаши.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

ФЕВРАЛЬ 1 неделя
30-3 Акция «Доброе сердце»
+ История карапушек.
+ Экономическое воспитание

№	НОД	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
1	Социальный мир	Беседа «Мы в ответе за тех, кого приручили. Помощь бездомным животным» https://www.maam.ru/detskijsad/beseda-my-v-otvete-za-teh-kogo-priruchili-763617.html	Воспитывать у детей заботливое, внимательное отношение к животным, желание прийти к ним на помощь. Учить детей умению анализировать свои возможности. Оценивать свои силы (готов или не готов ухаживать за животным, которого приручил).	Картинки по теме. Презентация.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
2	Развитие речи	Составление описательного рассказа на тему «Зима» О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 79	<i>Связная речь:</i> учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые, распространённые и сложные); <i>Словарь и грамматика:</i> учить подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи» (ребёнок рассказывает, воспитатель записывает рассказ); <i>Звуковая культура речи:</i> добиваться чёткого произнесения слов и фраз, включающих звуки [ц] и [ч'], приучать правильно пользоваться вопросительной интонацией, делить трёхсложные слова на слоги.		Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
3	Лепка	Тема: «Птицы на кормушке» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 97	Развивать умение выделять разнообразные свойства птиц (форму, величину, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород.	Изображения птиц на иллюстрациях, пластилин, стеки, дощечки.	Художественно – эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

4	Математическое развитие	Математическая игра «Кюизенера»: «Магазин игрушек»; «Кто где живёт» Е. Н. Панова «Дидактические игры - занятия в ДОУ» стр. 14	Закрепить счёт в пределах 10; упражнять в умении соотносить количество предметов с цифрой; упражнять в прямом и обратном счёте; развивать внимание, мышление.	Наборы палочек Кюизенера	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
5	Аппликация	«Дружные ребята» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 126	Учить детей оформлять самодельный коллективный альбом аппликативными элементами. Показать декоративные и смысловые (содержательные) возможности ленточной аппликации, уточнить её специфику и раскрыть символику. Развивать композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества со сверстниками и взрослыми.	Полоски и прямоугольники цветной бумаги, клей, клеевые кисточки, салфетки, простые и цветные карандаши, фломастеры, листы бумаги для составления альбома.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
6	Развитие речи	«В гостях у лесовичка» О.М.Ельцова Л.В.Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» стр.107	Активность и самостоятельность ребенка в речевом общении с взрослыми и сверстниками. Вызвать в практике общения описательный монологи и элементы объяснительной речи. О том, что пчелы полезные насекомые. Расширять знания детей о мёде его полезных свойствах. Развивать речь детей обогащать их словарь новыми словами (пчеловод, пасека, улей, соты). Воспитывать интерес. К насекомым бережное отношение ко всему живому.	Игрушка Лесовичок; картинки с изображением насекомых	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
7	ОБЖ	Игра-беседа «Службы 01, 02, 03, всегда на страже» В.К. Полынова «ОБЖ детей дошкольного возраста», стр. 181	Познакомить со службами спасения; вызывать желание помогать людям в беде, воспитывать чувство сострадания и ответственности.	Сюжетные картинки	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

8	Чтение художественной литературы	Чтение рассказа Л. Толстого «Котенок» О.М. Ельцова Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет), стр.44	1. Продолжать знакомить детей с творчеством Л. Толстого. 2. Расширять представления о жизни и повадках домашних животных. 3. Воспитывать у детей заботливое, внимательное отношение к животным, желание прийти им на помощь. 4. Развивать умение находить главную мысль в тексте, оценивать поведение главных героев, воспитывать чувство сопереживания к ним. 5. Прививать интерес к слушанию литературных произведений.	Портрет писателя (в книжном уголке), подборка книг с рассказами Л. Толстого, иллюстрации к рассказу «Котенок».	Художественно – эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
---	----------------------------------	---	---	--	--

ФЕВРАЛЬ 2 неделя

6-10 День Российской науки (8 февраля)

+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Экологические игры.
2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ

№	НОД	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
1	Социальный мир	Тема: «Классификация одежды: зимняя, летняя, демисезонная» Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», стр. 47	Закрепить знания детей об обобщающем понятии – одежда. Познакомить детей с классификацией одежды по сезонам – зимняя, летняя, демисезонная.	Картинки с изображением людей (детей), одетых в разную одежду в зависимости от времени года. Картинки с изображением стада овец, уборки хлопка, ткацких станков.	Художественно – эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

2	Развитие речи	«Ознакомление с предложением» О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 84	<i>Словарь и грамматика:</i> дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить составлять и распространять предложение, правильно «читать» его; закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку; <i>Звуковая культура речи:</i> учить подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме; учить произносить чистоговорки с разной силой голоса.		Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
3	Математическое развитие	«Измерение протяженности» В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.29	Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 7, учить видоизменять фигуру путем добавления счетных палочек.	Математический набор, коробка со счётными палочками.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
4	Конструирование	«Снеговик» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.77	знакомить детей с новым материалом поролоном. Учить делать из него сделать снеговика.	Поролон, клей, кисти, салфетки, ножницы, цветной картон.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие

5	Развитие речи	Пересказ художественного произведения. Е. Пермяк «Для чего руки нужны» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», стр. 63	Учить связному, последовательному пересказу, правильно передавать идею и содержание, выразительно воспроизводить диалоги персонажей.		Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
6	Экология	«Знакомство с животными жарких и холодных стран» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», стр. 222	Расширять и углублять представление детей о диких животных. Расширять и систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания. Учить детей по внешнему виду животного определять место проживания. Активизировать словарь детей. Расширять кругозор детей, воспитывать любознательность.	Иллюстрации животных жарких и холодных стран.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
7	Рисование	«Золотая хохлома и золотой лес» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 66	Продолжать знакомство детей с разными видами народного декоративно прикладного искусства. Учить замечать художественные элементы, определяющие специфику "золотой хохломы": назначение предметов, материал, технология изготовления (в самых общих чертах, доступно детскому восприятию), колорит, жужор. Учить рисовать на бумаге узоры из растительных элементов (травка, Кудрина, ж ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи, использовать элементы декора при оформлении книжек-самоделок.	Альбом для детского творчества "Золотая хохлома", пособие для ознакомления с характерными элементами и цветосочетаниями разных видов народного декоративно-прикладного искусства.	Художественно – эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

	Обучение грамоте	Ознакомление со звучащим словом. Введение термина «звук». О. М. Ельцова, Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод. пособие. В 2ч. Ч.1 (первый год обучения). Стр.38	• упражнять детей в повторении слогов и досказывании текста; • закреплять умение подбирать к существительному прилагательное; • обратить внимание детей на звуковую сторону слова, ввести термин «звук» в активный словарь; • закреплять правила штриховки.	Муляжи овощей, шкатулка, звоночки (по количеству детей), плюшевый мишка, тетради, простые карандаши.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
--	------------------	---	--	--	---

ФЕВРАЛЬ 3 неделя

13-17 История Донского края (Казачи защитники России, Казачий спас (боевое искусство русского казачества), мужская одежда, служба, воспитание, управление)

№	НОД	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
1	Социальный мир	«Знакомство детей с одеждой Донских казаков» https://www.maam.ru/detskijсад/konspekt-zanjatija-po-teme-znakomstvo-detei-s-odezhdoi-donских-kazakov.html	Познакомить воспитанников с казачьей одеждой	Иллюстрации с изображением мужской и женской казачьей одежды	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие

2	Развитие речи	Пересказ сказки «Лиса и кувшин» О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 88	<i>Связная речь:</i> учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно; <i>Словарь и грамматика:</i> объяснить значение слова <i>жать</i> , учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить в игре составлять из отдельных слов предложение; читать предложения после перестановки каждого слова; <i>Звуковая культура речи:</i> учить произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, ласковая)		Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
3	Лепка	Донской край «Лепка угощений из теста» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 146.	Вызвать интерес к лепке кондитерских изделий; формировать формы для выпечки. Активизировать приёмы декорирования лепных образов.	Тесто, доски, стеки.	Художественно – эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
4	Математическое развитие	Математическая игра «Кюизенера»: «Кто где живёт»; «Составь число» Е. Н. Панова «Дидактические игры - занятия в ДОУ» стр. 15	Закрепить счёт в пределах 10; упражнять в умении соотносить количество предметов с цифрой; упражнять в прямом и обратном счёте; развивать внимание, мышление.	Наборы палочек Кюизенера	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

5	Аппликация	«Галстук для папы» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 138	Освоение и сравнение разных способов изготовления и оформления галстука из цветной бумаги для оформления папиного портрета	Наборы цветной бумаги, картон, ножницы, клей, кисточки, салфетки,	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
6	Чтение художественной литературы	Рассказывание русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» О.М. Ельцова Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет) стр.39	1. Познакомить детей с русской народной сказкой «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». 2. Продолжать развивать интерес к книге, желание слушать выразительное рассказывание взрослым сказки. 3. Развивать умение отвечать на поставленные вопросы, дополнять ответы сверстников. 4. Обучать детей пересказу близко к тексту отдельных фрагментов сказки, выразительно передавать содержание диалогов сказочных персонажей. 5. Прививать бережное и чуткое отношение к своим близким, объяснить детям, что самое главное для каждого человека — это семья.	Книга с русской народной сказкой «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», отдельные иллюстрации по сюжету сказки; подборка пословиц и поговорок о семье; скалки, лист ватмана, фломастеры, краски, карандаши.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
7	Экспериментирование	Донской край «Удивительное в камне». Создание музея камней. Н.В. Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края», конспект	Познакомить детей с природным материалом - камень. Формировать умение определять свойства и качества камня. Уточнить знания детей об использовании камня в жизни человека.	Различные камни.	Познавательное Социально-Коммуникативное Речевое развитие

8	Развитие речи	«Как Чиполлино и его друзья попали в беду, а ребята их выручали» О.М.Ельцова Л.В.Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» стр.51	Обогащать словарь детей за счёт расширение представлений об овощах и фруктах, об их пользе для организма человека. Продолжить работу по обогащению познавательного и эмоционального опыта детей по теме "Во саду ли в огороде" (овощи, фрукты, ягоды). Через использование игровых приемов на основе содержания знакомый сказки подвести детей к пониманию, что овощи фрукты и ягоды содержат витамины и приносит одинаковую пользу организму человека. Развивать речевое творчество учить детей придумывать новое название сказки.	Луковица с изображенным на ней лицом; шаблоны лимонов разных размеров; картинки и муляжи с изображением овощей, фруктов, ягод.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
---	---------------	--	--	---	--

ФЕВРАЛЬ 4 неделя
20-24 Проект «Защитники Отечества»

№	НОД	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
1	Социальный мир	«Российская армия» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 38	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, лётчик и др.	Иллюстрации с изображением представителей военных профессий.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

2	Рисование	«Пограничник с собакой» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 79	Упражнять в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительно величины фигуры и частей. Учить удачно, располагать изображение на листе. Учить приёмы рисования и закрашивания рисунков карандашами.	Альбомные листы, цветные карандаши, цветные восковые мелки.	Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
3	Конструирование ЛЕГО	«Самолёт» Е.В. Фешина «ЛЕГО – конструирование в детском саду», стр. 75	Закреплять знания о профессии лётчика; учить строить самолёт по схеме.	Игрушка самолёт, конструктор ЛЕГО.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие

МАРТ 1 неделя
27-3 Масленица +История карапушек.

№	НОД	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
1	Социальный мир	«Истории о том, как карапушки ходили в поход» Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова «Как карапушки учились понимать друг друга» Сказочные истории, стр. 21	Формировать и расширять представления детей о том, как жить в мире с собой и другими.	Книга сказочных историй.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

2	Развитие речи	Составление рассказа на тему «Как цыплёнок заблудился» О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 92	<i>Связная речь:</i> учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем; <i>Словарь и грамматика:</i> формировать умение составлять из данного предложения новое, путём последовательной замены слов; <i>Звуковая культура речи:</i> закрепить представления о слоге и ударении.		Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
3	Математическое развитие	«Далеко - близко» В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.32	Учить делить квадрат на четыре части путем его складывания по диагонали, измерять протяженность с помощью условной мерки; развивать представления о расстоянии («далеко», «близко»)	Два больших листа белого или голубого цвета ;бумажные квадраты одного цвета(зелёного)	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
4	Аппликация	«Весенний букет» (настенная открытка, этикет поздравлений) И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 148	Учить детей вырезать цветы (венчики тюльпанов) и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; показать разные приёмы декорирования цветка; создавать коллективную композицию из отдельных элементов; развивать чувство цвета и композиции. Познакомить с этикетом поздравлений. Воспитывать желание порадовать мам и поздравить их с праздником открыткой, сделанной своими руками.	Цветная бумага, готовые бумажные формы – цветные квадраты и прямоугольники; ножницы, простые карандаши, салфетки, клей, кисточки.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
5	Развитие речи	«У Аленушки в гостях» О.М.Ельцова Л.В.Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» стр. 114	Обогащать словарь прайс-листом ознакомления детей с такими понятиями как родственники семья. Расширять представления о семье родственных отношениях в семье. Воспитывать любовь к семье желание больше узнать о членах своей семьи. С русскими народными пословицами и поговорками о семье. Совершенствовать умение и желание играть в детском коллективе.	Картинки с изображением волшебного блюдечка и наливного яблочка; сестрица Алёнушка и братец Иванушка	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

6	Экология	«Муравьи - санитары леса» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», стр. 240	Углубить знания детей о муравьях, их образе жизни. Сформировать представления о роли муравьёв в жизни леса. Воспитывать бережное отношение к муравьям.	Картина на тему «Муравьи за работой.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие .
7	Лепка	«Солнышко, покажись!» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 148	Учить детей создавать солнечные (соляные) образы пластическими средствами. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Показать варианты изображения солнечных лучей (точки, круги, пятнышки, треугольники, жгутики прямые и волнистые, завитки, спирали, трилистники). Развивать чувство ритма и композиции.	Керамические плитки или картонные квадратики размером 10х10, 15х15, 20х20; пластилин, стеки, красивые пуговицы и бусины для глаз; 2-3 произведения декоративно прикладного искусства с соляными элементами декора, например, писанка (миниатюра на яйце), вятский (дымковский) индюк, семёновская матрёшка, хохломская ложка и пр.	Художественно – эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
8	Обучение грамоте	Определение количества слогов В словах. Нахождение в словах стихотворного текста и выделение голосом определенного звука. О. М. Ельцова, Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод. пособие. В 2ч. Ч.1 (первый год обучения). Стр.40	• упражнять детей в определении количества слогов в словах; • закреплять знания о предложении (количество и порядок слов); • развивать умение детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук; • воспитывать речевое внимание и фонематический слух; • развивать микромоторику.	Предметные картинки.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

МАРТ 2 неделя
6-10 Проект «Светлый праздник – женский день»

№	НОД	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
1	Социальный мир	«При солнышке тепло, при матери добро» О.М. Ельцова «Технология организации познавательной деятельности», стр. 98	Способствовать осознанию детьми значимости мамы в жизни каждого человека. Формировать понятие о том, что женщина имеет несколько социальных ролей (мать, дочь, жена, бабушка, сестра, подруга). Расширить представление о профессиях, о любимой работе мамы.	клубок желтых ниток; магнитная доска; картинки с различными изображениями мамы (мама с ребенком, со своей мамой, с папой, подругой, братом или сестрой, со своими детьми), с изображением подарков для женщин (цветы, бусы, помада, платье, картина, ваза); листы бумаги разных размеров — пастельных оттенков и белой, карандаши, краски, восковые мелки, фломастеры.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
2	Рисование	«Картинка к празднику 8 Марта» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 95	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	Альбомные листы, краски гуашь или акварель, простой (графитный) карандаш, краски, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Художественно – эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

4	Развитие речи	«Моя мама» О.М.Ельцова Л.В.Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» стр. 99	Развивать монологическую формы речи стимулировать речевое творчество детей. Соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. Детей за счёт расширение представлений о явлениях и социальной жизни взаимоотношениях и характерах людей. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержание и формы смыслового и эмоционального подтекста.	Фотографии мам, сказка «Сердце матери»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие
---	---------------	---	--	--	---

МАРТ 3 неделя
13-17 Весенний декадник по ПДД
«Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности» + Экономическое воспитание

№	НОД	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
1	Социальный мир	«Правила дорожного движения. История создания светофора» Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», стр. 123	Познакомить детей с историей возникновения светофора.	Иллюстрации разных светофоров	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

2	Развитие речи	Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки» О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 97	Связная речь: учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов; Словарь и грамматика: учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; учить составлять предложения-путаницы и заменять слова в этих предложениях; Звуковая культура речи: развивать чувство ритма и рифмы (составление шуток-чистоговорок)		Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
3	Лепка	«Дорожные знаки» конспект	Закрепить знания о дорожных знаках, уточнить их разделение их группы (предупреждающие, запрещающие, информационно указательные); закреплять знания о дорожных знаках и ПДД; умение лепить, используя усиленные ранее приемы; воспитывать стремление добиваться нужного результата; радоваться от полученного результата; развитие мелкой моторики посредством работы с пластилином.	Картинки с изображением дорожных знаков, заготовки с изображением дорожных знаков, пластилин, стеки, доски.	Художественно – эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
4	Математическое развитие	Математическая игра «Кюизенера»: «Составь число»; «Весы» Е. Н. Панова «Дидактические игры - занятия в ДОУ» стр. 16	Закрепить счёт в пределах 10; упражнять в умении соотносить количество предметов с цифрой; упражнять в различении цвета; закреплять понимание отношений между числами натурального вида, умение увеличивать и уменьшать на 1 единицу; развивать внимание, мышление.	Наборы палочек Кюизенера	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

5	Аппликация	«Нежные подснежники» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 170	Учить детей воплощать в художественной форме своё представление о первоцветах (подснежники, пролески). Совершенствовать аппликативную технику – составлять аппликативный цветок из отдельных элементов, стараясь передать особенности внешнего вида растения. Формировать композиционные умения. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать бережное отношение к природе.	Рисунки весеннего неба; цветная и белая бумага, ножницы, простые карандаши, клей, салфетки; открытки с изображением первоцветов.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
6	Развитие речи	Чтение художественных произведений. «Как аукнется, так и откликнется» (по произведениям Е. Благиной «Посидим в тишине», Л. Квитко «Лемеле хозяйничает», нанайской сказке «Айога») В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», стр. 76	Учить принимать участие в групповой беседе; внимательно слушать, высказываться на темы из личного опыта, обобщать, рассуждать; воспитывать доброе заботливое отношение к маме, вызвать желание помогать ей во всех делах по мере своих сил.		Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
7	ОБЖ	ОБЖ Беседа «Что такое перекрёсток?» В.К. Плынова «ОБЖ детей дошкольного возраста», стр. 75	Рассмотреть иллюстрацию с изображением оживлённого перекрёстка; побуждать детей к внимательному прослушиванию короткого рассказа, учить ставить вопросы к прочитанному.	Иллюстрация с изображением дорожного перекрёстка.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие .

8	Чтение художественной литературы	Заучивание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» О.М. Ельцова Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет) стр. 95	1.Продолжать воспитывать уважение, чуткое и заботливое отношение к маме – самому дорогому человеку. 2. Развивать интерес к поэтическим произведениям, желание выразительно рассказывать стихотворение наизусть, передовая нежное и доброе отношение к маме. Расширять представления детей о принятых нормах вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено. Ориентируясь на задачу общения). 4. Учить детей при чтении стихов использовать средства интонационной выразительности.	Книга с текстом стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине», подборка пословиц о маме; простые карандаши, ластик, заготовки мнемотаблиц, состоящих из двенадцати квадратов, простые карандаши (по количеству детей); мольберт, заготовка мнемотаблицы на листе бумаги формата А3, фломастер черного цвета.	Художественно – эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
---	----------------------------------	---	---	---	--

МАРТ 4 неделя

20-24

История Донского края (жилище казаков, усадьба, станица, труд весной)

№	НОД	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
1	Социальный мир	«Жизнь и труд казаков» https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-v-starshej-grupe-zhizn-i-trud-kazakov.html	-продолжать знакомить детей с историей Донского края, жизнью и трудом казаков в старину; -познакомить с орудиями труда казаков; -расширить знания детей; о жизни и быте первых поселенцев; -закрепить знания детей о народных пословицах, поговорках, считалках, подвижных играх.	Иллюстрации «Орудия труда»	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

2	Развитие речи	«Составление сюжетного рассказа по набору игрушек» О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7лет», стр. 99	<i>Связная речь:</i> учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей (игрушки); давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог; <i>Словарь и грамматика:</i> учить подбирать определения к заданным словам; учить составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя и из двух-трёх слов – самостоятельно; <i>Звуковая культура речи:</i> учить различать на слух звуки [с] – [с’], [ш’] в словах, чётко произносить слова с этими звуками.	Игрушки – кукла, зайчонок, котёнок, щенок, медвежонок, ёлочка; картинки – сова, поросёнок, слонёнок, щенок, щегол, щётка.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
3	Математическое развитие	«Число и цифра 9» В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.38	Познакомить с образованием числа 9 и цифрой 9; упражнять в счете в пределах 9; учить увеличивать числа на один, уметь сравнивать предметы по толщине, объяснять словами результат сравнения: «толще - тоньше», «равные по толщине»	Фишки, цветные счётные палочки, цифры.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
4	Рисование	«Расписные ткани» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 84	Учить детей рисовать узоры по замыслу, заполняя все пространство листа бумаги (рисовать «ткань»), находить красивые сочетания красок в зависимости от фона; использовать в своем творчестве элементы декоративно-прикладного искусства (растительные, зооморфные, геометрические). Совершенствовать технические навыки рисования кистью (рисовать кончиком кисти или всем ворсом, свободно двигать в разных направлениях).	Листы бумаги – белые и цветные, кусочки белой ткани (для выбора детьми), краски – акварель или гуашь, фломастеры, маркеры, цветные карандаши, кисточки разных размеров, палитры, баночки с водой. Подготовка образцов ткани (лоскутов с разными узорами). Картонные трафареты одежды для прикладывания к «ткани», нарисованной детьми.	Художественно – эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

5	Конструирование ЛЕГО	«Поезд мчится» Е.В. Фешина «ЛЕГО – конструирование в детском саду», стр. 75	Учить строить шпалы разными способами по схемам и поезд по образцу.	Картинка с изображением поезда, игрушечный паровоз, набор деталей конструктора ЛЕГО.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
6	Развитие речи	Рассказывание по картине. Составление описательного рассказа по репродукции картины А. Саврасова «Грачи прилетели» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», стр. 81	Развивать эмоциональный отклик на весеннее проявление природы, эстетические чувства и переживания, умение соотносить увиденное с опытом собственного восприятия весенней природы; учить художественному видению пейзажной картины, стимулировать желание внимательно её рассматривать; учить составлять описательные рассказы по пейзажной картине; обогащать словарный запас определениями, активизировать глаголы, синонимы, формировать образную речь, умение понимать и подбирать образные выражения, сравнения, метафоры.	Репродукция картины А. Саврасова «Грачи прилетели».	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
7	Экспериментирование	Коробочка с секретом О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом», стр.53	Выявить причины ослабления звука.	Коробочки с мелкими предметами из разных материалов или крупами; одна коробочка с «секретом»: внутри полностью обложена поролоном.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

	Обучение грамоте	Нахождение местоположения звука в слове. Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий. О. М. Ельцова, Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод. пособие. В 2ч. Ч.1 (первый год обучения). Стр.43	• формировать умение слышать, четко и ясно произносить слова, осознавать рифму; • закреплять в процессе игры знания детей о предложении; • упражнять в нахождении звука, чаще всего встречающегося в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук; • находить место звука в слове (первый, в середине, последний); • упражнять в рисовании узора, состоящего из вертикальных и горизонтальных линий.	Предметные картинки, тетради, простые карандаши, резиновая кукла.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
--	------------------	---	---	---	--

МАРТ 5 неделя

27-31 День смеха

+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Зимние подвижные игры.
2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ

№	НОД	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
1	Социальный мир	«Из какой посуды ели» Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», стр. 145	Познакомить детей с историей создания предметов посуды, с тем, что любая вещь создана трудом многих людей; люди совершенствовали предметы посуды, чтобы ими было удобнее пользоваться. Воспитывать в детях интерес к истории возникновения и совершенствования предметов, уважение к людям, создавшим различные предметы.	Картинка – «В древнерусском доме», ложки из разных материалов: деревянные, металлические, пластмассовые; различные вилки; картинки сосудов – ковш, кубок, чарка.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

2	Развитие речи	«Составление рассказа по скороговорке» О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 33	<i>Связная речь:</i> формировать навыки связной речи; <i>Словарь и грамматика:</i> учить использовать в речи сложноподчинённые предложения; называть игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу; <i>Звуковая культура речи:</i> уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с] и [ц], учить дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи, отчётливо произносить слова и фразы с этими звуками; произносить фразы в различном темпе (умеренно, быстро, медленно), с разной силой голоса (громко, тихо, шёпотом).	6 пирамидок (ёлочек, кубиков); предметы и игрушки – яйцо, кольцо, пуговица, перец, огурец, слива, собака, цыплёнок, слон (в названиях предметов должны быть звуки [с] и [ц]).	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
3	Математическое развитие	Математическая игра «Кюизенера»: «Весы»; «Больше-меньше» Е. Н. Панова «Дидактические игры - занятия в ДОУ» стр. 16	Закреплять понимание отношений между числами натурального вида, умение увеличивать и уменьшать на 1 единицу; познакомить и научить пользоваться знаками больше и меньше; развивать внимание, мышление.	Наборы палочек Кюизенера	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
4	Аппликация	«Шляпа фокусника» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 124	Учить детей составлять коллективную композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа (шляпы). Показать рациональный способ вырезания из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам (ленточная аппликация). Развивать композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать навыки сотрудничества в коллективном творчестве, чувство ответственности за общее дело.	Полоски и прямоугольники цветной бумаги, ножницы, клей, кисточки, салфетки, простые и цветные карандаши, фломастеры.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие

5	Развитие речи	Рассказывание по картине. Составление описательного рассказа по картине «Ежи» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», стр. 15	Учить детей составлять рассказ по картине; включить в рассказ описание внешнего вида персонажей, поведения, чувств; закрепить образование существительных с суффиксами – <i>онок</i> , – <i>ёнок</i> .	Картина «Ежи».	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие
6	ОБЖ	Беседа «Профессия пожарного» В.К. Плынова «ОБЖ детей дошкольного возраста», стр. 188	Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта); воспитывать уважение к людям этой профессии.	Иллюстрации с изображением пожарных, принадлежностей для пожаротушения, пожарной машины.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие
7	Лепка	«Весёлый клоун» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 120	Учить вылепливать фигуру человека в движении, показывая формы и пропорции.	Стеки, пластилин, доски	Художественно – эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
8	Чтение художественной литературы	Чтение сказки Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса» О.М. Ельцова Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет) стр. 107	1. Познакомить детей с творчеством Н. Носова. 2. Развивать интерес к слушанию литературных произведений. 3. Поощрять проявление интереса к авторским сказкам с нравственным содержанием. 4. Работать над пониманием образности и выразительности языка литературных произведений. 5. Продолжать совершенствовать умение детей вести беседу по содержанию литературного произведения. 6. Продолжать развивать умение понимать юмор произведения.	Книга со сказкой Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса», иллюстрации к этой сказке; по одному зеленому и по одному красному светофорчику для каждого ребенка.	Художественно – эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

АПРЕЛЬ 1 неделя

3-7 День здоровья +История карапушек + Экономическое воспитание

№	НОД	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
1	Социальный мир	«Сказка про цветы и волшебство» Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова «Как карапушки учились понимать друг друга», стр.27	Формировать и расширять представления детей о том, как жить в мире с собой и другими.	Книга сказочных историй.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
2	Развитие речи	Сочинение на тему «Приключение зайца» О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 101	<i>Связная речь:</i> учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей; <i>Словарь и грамматика:</i> учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному <i>заяц</i> ; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; <i>Звуковая культура речи:</i> добиваться внятного и чёткого произнесения слов и фраз, включающих звуки [с] - [с'], [ш'], учить выделять слова с данными звуками из фраз; закрепить представления об ударных и безударных слогах.	Картина «Зайцы».	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
3	Экология	Экологическая сказка «Ручеек» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», стр. 241	Показать детям взаимосвязь всего живого в природе. Развивать познавательные способности детей. Учить бережному отношению к живой и неживой природе.	Модели: признаки весны.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

4	Математическое развитие	«Число и цифра 10» В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.55	Познакомить с образованием числа 10; учить считать в пределах 10, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счете; учить составлять узор из геометрических фигур, развивать воображение.	цветные счётные палочки, цифры.	Познавательное развитие Речевое развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
5	Конструирование ТИКО	«Звезда» Н.М. Карпова Методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур детьми дошкольного и младшего школьного возраста, стр. 59	Учить строить плоскостные ТИКО - конструкции по схеме.	Схемы звёзд, конструктор ТИКО.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
6	Развитие речи	Творческое рассказывание. «Весёлые загадки» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», стр. 84	Дать представление о жанровых особенностях загадок; учить отличать их от других произведений малых фольклорных форм; учить осмысливать загадки, составлять загадки самостоятельно.		Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
7	Рисование	«Волшебные цветы» Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова «Как карапушки учились понимать друг друга», конспект	Закреплять умение детей передавать в мазках форму лепестков цветов. Учить передавать характерные особенности каждого цветка, пользуясь разными техниками и приёмами.	Краски, кисти, альбомные листы, стакан с водой	Художественно – эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

8	Обучение грамоте	Деление слов на слоги. Составление предложений из словосочетаний. Выделение голосом определенного звука в слове. О. М. Ельцова, Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод. пособие. В 2ч. Ч.1 (первый год обучения). Стр.45	• упражнять детей в делении слов на слоги; • закреплять в словаре детей названия цветов; • познакомить детей со способом составления предложений по словосочетаниям; • закрепить у детей умение находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении; произносить слова с выделением нужного звука и находить место звука в слове; • воспитывать речевое внимание и фонематический слух; • упражнять в рисовании узоров, состоящих из прямых, наклонных и волнистых линий, штриховки.	Картинки с изображением цветов, мяч, листы бумаги (писчая), тетради, карандаши	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
---	------------------	---	---	---	--

АПРЕЛЬ 2 неделя

10-14 День авиации и космонавтики
+ Игровая деятельность

«Играй с нами, играй как мы!» (ФИП)

Игры месяца: 1. Сюжетно – ролевые игры, самостоятельные игры (с использованием макетов, маркеров, бросового материала, предметов – заместителей и др.)

2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ

№	НОД	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
1	Социальный мир	«Космос далекий и близкий» О.М. Ельцова «Технология организации познавательной деятельности» С. 119	Формировать элементарные представления о космосе, планетах, об уникальности планеты земля. Активизировать познавательную деятельность, развивать умение объединять предметы по заданному признаку, рассуждать. Воспитывать чувство восхищения достижениями человечества в освоении космоса. Продолжать воспитывать любовь к своей стране.	Картинки на тему «Космос» (Солнце, Луна, Земля, космонавт, ракета), модель Солнечной системы; картинки с изображениями воздушного шара, дирижабля, аэроплана, ракеты черного или	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие

				темно-синего цвета, набор счетных палочек, схема ракеты.	
2	Развитие речи	Составление рассказа на предложенную тему О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 103	<i>Связная речь:</i> учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет; <i>Словарь и грамматика:</i> учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинках; <i>Звуковая культура речи:</i> уточнить и закрепить правильное произношение звуков [л] - [л'], [р] - [р'], изолированных, в словах и фразах; учить различать эти звуки в чужой и собственной речи, чётко и внятно произносить слова и фразы данными звуками; учить правильно отгадывать загадки.	Иллюстрации к сказке «Белоснежка и семь гномов».	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
3	Математическое развитие	Математическая игра «Кюизенера»: «Больше-меньше»; «Найди дом для палочки» Е. Н. Панова «Дидактические игры - занятия в ДОУ» стр. 18	Закрепить счёт в пределах 10; упражнять в умении соотносить количество предметов с цифрой; упражнять в различении цвета; Закреплять понимание отношений между числами натурального вида, умение увеличивать и уменьшать на 1 единицу; познакомить и научить пользоваться знаками больше и меньше; развивать внимание, мышление.	Наборы палочек Кюизенера	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
4	Аппликация	«По морям, по волнам...» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 176	Учить детей создавать из бумаги разные кораблики, самостоятельно комбинируя освоенные приёмы силуэтной и рельефной аппликации. Показать разные варианты интеграции рисования и аппликации: 1) построение аппликативной композиции на протонированном фоне; 2) оформление аппликации графическими средствами. Развивать композиционные умения (размещать кораблики «в море» по всему листу бумаги).	Цветная бумага, бумажные салфетки белого или светло-голубого цвета, ножницы, клей, клеевые кисточки, салфетки, цветные карандаши и фломастеры.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие

5	Развитие речи	Пересказ художественного произведения. Е. Чарушин «Воробей» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», стр. 88	Учить самостоятельному пересказу, выражать своё отношение к прочитанному, высказывать своё мнение.		Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
6	Экспериментирование	«Мир ткани» О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом», стр.60	Узнать различные виды тканей, сравнить их качества и свойства; понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления.	Небольшие кусочки ткани (вельвет, бархат, бумага), ножницы, емкости с водой, алгоритм деятельности.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие
7	Лепка	Лепка с натуры «Чудесные раковины» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 192	Лепка плоских и объёмных раковин разными способами, расплющивание и её видоизменение	Пластилин, доски, стеки	Художественно – эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

8	Чтение художественной литературы	Чтение стихотворения А. Барто «Веребочка» О.М. Ельцова Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет) стр. 128	1. Продолжать учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, определять его характер. 2. Развивать связную речь, логическое мышление во время беседы по содержанию стихотворения. 3. Способствовать проявлению интереса к стихам с нравственным содержанием, написанным для детей. 4. Учить понимать образность и выразительность языка литературных произведений. 5. Продолжать закреплять знания детей о признаках весны.	Книга со стихотворением А. Барто «Веребочка», скакалка.	Художественно – эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
---	----------------------------------	---	--	---	--

АПРЕЛЬ 3 неделя

17-21

День защиты детей от ЧС. День Земли. Охрана водных ресурсов.

№	НОД	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
1	Социальный мир	«Март с водой, апрель с травой, а май с цветами» О.М. Ельцова «Технология организации познавательной деятельности» С. 124	Формировать представление детей об изменениях, происходящих в природе весной, о характерных признаках каждого весеннего месяца. Формировать умение устанавливать взаимосвязь между изменением внешнего вида животных, их поведением и сезонными изменениями окружающей среды. Активизировать познавательную деятельность, развивать наглядно-образное мышление. Воспитывать внимательное и бережное отношение к природе.	Изображение улыбающегося солнышка без лучиков и по бумажному солнечному лучику для каждого ребенка; три пейзажа – «Март», «Апрель», «Май». С характерными признаками каждого месяца;	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие

2	Развитие речи	Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик» О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 106	<i>Связная речь:</i> учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребёнок диктует – взрослый записывает); <i>Словарь и грамматика:</i> подвести к образованию названий профессий исходя из занятий; активизировать в речи названия профессий и действий; учить называть предметы, необходимые людям той или иной профессии.		Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
3	Математическое развитие	«Календарь» В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.45	Познакомить с календарем; рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю; упражнять в счете 9; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	Разные виды календарей; набор геометрических фигур	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
4	Конструирование	«Детский сад» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр. 67	Учиться объединяться на подгруппы и коллективно договариваться о совместном проекте.	Бумага, карандаш, строительный материал.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
5	Рисование	Тема: «Рисование по замыслу» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 99	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	Простой (графитный) карандаш, цветные восковые мелки, жирная пастель (или акварель), сангина, листы бумаги разного размера на выбор (на каждого ребенка).	Художественно – эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

6	Развитие речи	Чтение художественных произведений. «Не жалея минутки для весёлой шутки» (по произведениям В. Берестова «Дракон», Г. Граубина «Бигудявки», И. Пивоваровой «Вот бы...», А. Смоленцева «Емелина неделя», Д. Чармса «Весёлый старичок», Р. Сефа «Бесконечные стихи», В. Кудрявцевой «Придумать хочу я...») В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», стр. 91	Учить понимать характерные оттенки в стихотворениях; создать радостное, весёлое настроение; прививать любовь к стихотворному творчеству; закреплять умение подбирать рифму.		Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
7	ОБЖ	Беседа «Осторожно, гроза!» В.К. Плынова «ОБЖ детей дошкольного возраста», стр. 132	Познакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы.	Репродукции картин К. Маковского «Дети, бегущие от грозы» и К. Айвазовского «Гроза».	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие .
8	Обучение грамоте	«Деление на слоги двух- и трехсложных слов. Определение местоположения звука в словах. Выделение из текста предложений». О. М. Ельцова, Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод. пособие. В 2ч. Ч.1 (первый год обучения). Стр.47	• помочь детям правильно употреблять термин «слово» при речевом общении со взрослыми и сверстниками; • обогащать словарь; • закреплять умение детей делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова; • упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах; • формировать у детей способность выделять на слух отдельные предложения в тексте, слышать паузу; • развитие мелкой моторики.	Серия картин «Животные»; карточки с предметными картинками (карандаш, шкаф, флажок, куст, топор, ракета, автобус, сук, ключ, чайник, кошка, ананас, сом, мак, крокодил, лук); полоски белой бумаги; трафареты елочек, простые карандаши, тетради.	Художественно – эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

АПРЕЛЬ 4 неделя
24-28 История Донского края
(Природа Донского края, растительный, животный мир, народная медицина)

№	НОД	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
1	Социальный мир	«Царство растений». Растения Дона Н.В. Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края», конспект https://www.maam.ru/detskijсад/azbuka-donskih-rastenii.html	формирование знаний о жизненных формах растений Ростовской области, о продолжительности жизни растений и их значении в природе и для человека.	Картинки с лекарственными растениями	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
2	Развитие речи	Составление рассказа по картине «Зайцы» О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7лет», стр. 108	<i>Связная речь:</i> учить составлять рассказ по картине по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику; <i>Словарь и грамматика:</i> учить образовывать существительные от глаголов (продавать – <i>продавец</i>) и прилагательных (весёлый – <i>весельчак</i>); <i>Звуковая культура речи:</i> учить определять ударение в двух-сложном слове.	Картины «Зайцы», «На рыбалке».	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
3	Математическое развитие	Математическая игра «Кюизенера»: «Найди дом для палочки»; «Разведчики» Е. Н. Панова «Дидактические игры - занятия в ДОУ» стр. 18	Закреплять понимание отношений между числами натурального вида, умение увеличивать и уменьшать на 1 единицу; познакомить и научить пользоваться знаками больше и меньше; совершенствовать умение соотносить цифры с цветными палочками; развивать внимание, мышление.	Наборы палочек Кюизенера	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

4	Аппликация	«Наш аквариум» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 196	Учить детей составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников). Активизировать способы вырезания кругов и овалов – из квадратов или прямоугольников путём закругления углов. Развивать комбинаторные и композиционные умения. Обогащать опыт сотрудничества и сотворчества при создании коллективной композиции.	Цветная бумага, кусочки яркой ткани, салфетки бумажные и матерчатые, ножницы, клей, клеевые кисточки.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
5	Развитие речи	Рассказывание о предмете. «Рекламируем кафе «Лакомка» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», стр. 96	Совершенствовать структуру простых и сложных предложений, употребляемых детьми; активизировать в речи детей слова – прилагательные, образованные по аналогии; закрепить у детей умение использовать в речи вежливую форму общения.		Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
6	Экология	Заключительная беседа о весне. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», стр. 252	Укрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе. Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе. Развивать умение сравнивать различные периоды весны. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к природе. Развивать логическое и системное мышление.	Иллюстрации, картины с изображением весны, животных, птиц, мнемотаблица к стихотворению «Ударил гром 12 раз».	Художественно – эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

7	Чтение художественной литературы	Чтение рассказа Е. Пермяка «Смородинка» О.М. Ельцова Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет) стр.143	1. Познакомить детей с творчеством Е. Пермяка. 2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению следовать им в процессе общения со сверстниками. 3. Развивать первоначальные представления о видах литературы (проза и поэзия). 4. Учить воспринимать на слух прозаический текст (рассказ). 5. Способствовать проявлению интереса к рассказу и развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекстов.	Текст рассказа или книга Е. Пермяка «Смородинка», иллюстративный материал о выращивании смородины для показа детям во время чтения; картины, фотографии, иллюстрации на тему «Весна»; заготовки черенков из пластилина, доски, стеки — по количеству детей.	Художественно – эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
8	Лепка	«Мы на луг ходили, мы лужок лепили» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 200	Учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашку, василек, одуванчик, колокольчик, землянику, злаки, травы) и насекомых (бабочек, жуков, пчел, стрекоз), передавая характерные особенности их строения и окраски; придавая поделке устойчивость. Формировать коммуникативные навыки. Развивать наблюдательность. Воспитывать живой интерес к природе.	Цветной пластилин, стеки, дощечки, салфетки матерчатые и бумажные, бисер и мелкие пуговицы (для изображения тычинок, украшения лепестков и оформления мелких деталей насекомых – глазок, усиков, ножек); проволока, зубочистки, коктейльные трубочки, палочки (для устойчивых и гибких стебельков).	Художественно – эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

МАЙ 1 неделя
2-5 Проект «Победный май»

№	НОД	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
---	-----	------	------	-------------------	-------------------------

1	Социальный мир	«9 мая – День Победы» Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», стр. 180	Закрепить знания детей о том, что 9 мая – День Победы. Дать знания о том, что страну защищали не только армия, но и партизаны, среди которых были и дети. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.	Иллюстрация с изображением памятника Неизвестному солдату. Фотографии ветеранов Великой Отечественной войны.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
2	Рисование	«Салют над городом в честь праздника Победы» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 110	Учить отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, а сверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие.	Бумага тёмно-серая или синяя, гуашь разных цветов, кисти, банки с водой, салфетки.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

МАЙ 2 неделя
 10-12 День семьи
 + Игровая деятельность
 «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игра месяца:
 Фестиваль 4Д - ИГРА: Дети, Движение, Дружба, Двор
 История Донского края
 (Я и моя семья, семья казаков, традиции семьи. Казачьи Заповеди)

	НОД	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
1	Социальный мир	«Расскажи о своей семье» Н.В. Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края»,	образовательные: расширение и закрепление представлений о семье; коррекционные: активизация словаря детей на основе углубления знаний о своей семье;	Рисунки родителей вместе с детьми «Моя семья», рисунки детей «Моя мама», «Раскроем	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

		конспект https://www.maam.ru/detskijсад/-komunikacija-tema-raskazhi-o-svoei-seme.html	обучение употреблению уменьшительно-ласкательных существительных; воспитательные: воспитание желания заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	тайну пословиц»	
2	Развитие речи	Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик» О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 111	<i>Связная речь:</i> учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки; <i>Словарь и грамматика:</i> учить понимать и объяснять смысл поговорок; ориентировать на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, подводить к усвоению способов словообразования.		Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
3	Математическое	«Неделя» В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.48	Познакомить с названиями дней недели; закреплять знание названия частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»); упражнять в изменении предмет, умении показать часть, целое.	Счётные палочки, календарь	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
4	Конструирование ТИКО	«Птицы» Н.М. Карпова Методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур детьми дошкольного и младшего школьного возраста, стр. 27	Обобщить знания детей о зимующих и перелётных птицах, развивать конструкторские навыки.	ТИКО – конструктор, карты – схемы птиц.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие
5	Экспериментирование	«Защитим себя от солнца» О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизвестное рядом», стр.62	Научить делать шапочку из бумаги по типу оригами; реализовать представления о солнце, полученные в ходе поисковой деятельности.	Бумага, схема изготовления шапочки.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие

6	Рисование	«Зелёный май» (краски весны) И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 196	Вызвать интерес к экспериментальному (опытному) освоению цвета. Развивать чувство цвета. Воспитывать самостоятельность, инициативность.	Краски гуашевые и акварельные, палитры или керамические плитки (блюдца), кисти разных размеров, щётки зубные, тампоны ватные, ватные палочки, салфетки бумажные и матерчатые, банки, стаканы или ванночки (кюветы) с водой.	Художественно – эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие
7	Обучение грамоте	«Определение заданного звука в любой части слова. Составление предложений по заданию». О. М. Ельцова, Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод. пособие. В 2ч. Ч.1 (первый год обучения). Стр. 50	• обогащать словарный запас детей; • продолжать упражнять детей в делении слова на слоги, правильно определяя последовательное звучание каждой части слова; • совершенствовать умение детей слышать и выделять определенные звуки в словах; • продолжать учить детей самостоятельно находить слова с заданными звуками, находящимися в любой части слова; • помочь детям составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука; • развивать тонкую моторику, координацию речи с движениями.	Игрушки (кукла, машина, мишка, ослик, бегемот, Петрушка, собака, щенок, лиса, верблюды, танк, Чебурашка); трафареты животных, тетради, простые карандаши.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие

Май 3 неделя

Диагностическая неделя. «Выпуск детей в школу», История карапушек, Экономическое воспитание. 15.05 – 19.05.

	НОД	ТЕМА	ЦЕЛЬ	РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ
	Лепка	История карапушек «Букет цветов для друзей» Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова	Учить лепить разные по форме цветы, разными способами.	Пластилин, дощечки, стеки.	Художественно – эстетическое развитие Познавательное развитие

		«Как карапушки учились понимать друг друга», конспект			Речевое развитие Социально-коммуникати вное развитие
--	--	---	--	--	--