

Рассмотрено:
на заседании методического совета
Протокол № от 2022 г.

Приложение № 2 к приказу
МБДОУ ДС «Чебурашка»
г. Волгодонска
№ от 2022 г.

**Рабочая программа образовательной деятельности
В старшей группы № 6 компенсирующей направленности
для детей с ОНР**

**Воспитатели: Ковалевич В. И.
Мартынова Е.А.**

г. Волгодонск

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1 Пояснительная записка:
 - Цели и задачи реализации Программы;
 - Принципы и подходы в организации образовательного процесса;
 - Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР);
 - Особенности здоровья и развития детей с ОНР.
- 1.2 Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1 Учебный план реализации ООП ДО в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ОНР;
- 2.2 Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях;
- 2.3 Планирование взаимодействия с семьями воспитанников;
- 2.4 Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и / или созданных ими самостоятельно;
- 2.5. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

- 3.1 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в старшей группе.
- 3.2 Режим дня воспитанников;
- 3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды группы;
- 3.4 Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа для детей старшей группы с общим нарушением речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Чебурашка» г. Волгодонска разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», и с учётом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в соответствии с нормативными документами.

Цели и задачи Программы

Целью данной Программы является построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР в возрасте 6 - 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Задачи:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни;
- содействие своевременному и полноценному физическому и психическому развитию ребёнка;
- обеспечение каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Принципы и подходы к формированию программы

Главная идея программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников. Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Взаимодействие участников образовательного процесса. Интегрированные коррекционно-развивающие занятия

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И прежде всего — учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Логопед составляет примерный *перечень художественной литературы и иллюстративного материала*, рекомендуемых для каждой недели работы.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При **первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не

сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-) и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Особенности здоровья и развития детей с ОНР

Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания: недостаточная устойчивость, ограниченные возможности его распределения. Речевое развитие отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая

полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специально обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих характерна ригидность (затруднение) мышления.

Детям с ОНР наряду с общей соматической озлобленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точных дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкции. Дети отстают в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук.

Недостаточный уровень экспрессивной речи у детей с ОНР может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Несовершенство коммуникативных умений, речевая неактивность препятствуют полноценному когнитивному развитию детей, поскольку не обеспечивают в должной мере процесс свободного общения со взрослыми и сверстниками. Поэтому исходным положением для системы работы по развитию речи должен быть принцип коммуникативной направленности речи. Соблюдение его предполагает формирование общения в процессе активной речевой деятельности, создание у детей с ОНР мотивированной потребности в речи путем стимуляции их речевой активности и моделирования ситуаций, способствующих порождению самостоятельных и инициативных высказываний.

Индивидуальные особенности детей с ТНР

Нарушение познавательной сферы	Сложности в переработке слуховой, зрительной и зрительно-пространственной информации	Отклонения в эмоционально-волевой сфере	Сниженная работоспособность, долгое включение в выполнение задания	Трудности в освоении АООП
--------------------------------	--	---	--	---------------------------

1.2 Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения детьми программы дошкольного образования включает целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и

взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предложениями, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в

пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, уметь выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Учебный план реализации ООП ДО в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ОНР

В старшей группе, компенсирующей для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится в неделю 16 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 20 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной САНПИН недельную нагрузку (6 ч 25 мин).

Первые 2 недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты.

В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличить продолжительность прогулок.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска на 2022 – 2023 уч. год

Образовательное направление	Образовательные компоненты	Неделя/месяц
Физическое	- физическое развитие	3/ 12
Познавательное	- познавательное исследовательское развитие	1/4
	- математическое развитие	1/4
Речевое развитие	- восприятие художественной литературы	1/4
Художественно – эстетическое	- рисование	1/4
	- аппликация	1/4
	- лепка	1/4
	- конструирование	1/4
	- мир музыки	2/8
Подгрупповые занятия с логопедом		4
Индивидуальные занятия с логопедом		3
Индивидуальные занятия с воспитателем		3
		Итого (без дополнительного образования) в неделю 16 занятий в месяц 5 ч. 42 мин. Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной Деятельности 20 мин.

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска 2022-2023 уч. год

Образовательное направление	Образовательные компоненты	Старшая логопедическая нед/мес.
Социально - коммуникативное	Общение: - ситуации общения с детьми, накопление социально - эмоционального опыта; - беседы и разговоры с детьми по их интересам. Самообслуживание Трудовые поручения (индивидуальные и подгруппами) Трудовые поручения (общий и совместный труд)	Ежедневно Ежедневно Ежедневно Ежедневно 1 раз в 2 недели
Познавательное	Наблюдения за природой (на прогулке) Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности) Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	Ежедневно 1 раз в 2 недели 1 раз в 2 недели
Художественно - эстетическое	Чтение литературных произведений Творческая мастерская (лепка, рисование, художественный труд по интересам) Музыкально - театральная гостиная	Ежедневно 1 раз в неделю 1 раз в 2 недели
	Игровая деятельность: Индивидуальные игры с детьми (с/р, режиссерская, игра - драматизация, строительно - конструктивные игры); Детская студия (театрализованные игры); Подвижные игры	Ежедневно 1 раз в 2 недели Ежедневно

Модель организации физического воспитания в МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска 2022-2023 уч. год

Образовательное направление	Образовательные компоненты	Подготовительная логопедическая нед/мес.
Физическое развитие	<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов</i> - Утренняя гимнастика - Физкультминутки - Игры и физические упражнения на прогулке - Закаливающие процедуры и - Дыхательная гимнастика. - Спортивные упражнения	Ежедневно 8 мин. Ежедневно по мере необходимости (до 3 мин.) Ежедневно 20 мин. Ежедневно после дневного сна 2 раз в нед. по 25 мин.
	<i>2. Физкультурные занятия</i> - Физкультурные занятия в спортивном зале - Физкультурные занятия на свежем воздухе - Дополнительное образование (спортивная акробатика, ритмическая гимнастика и т.п.)	2 раза в нед. по 20 мин. 1 раз в нед. по 20 мин. 3 раза в нед. по 20 мин.
	<i>3. Спортивный досуг</i> Самостоятельная двигательная деятельность Спортивные праздники	Ежедневно в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка 2 раза в год

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК РАБОТЫ

МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска на 2022 – 2023 уч. год

Период	Начало	Окончание
Учебный год (в том числе педагогическая, психологическая диагностика, мониторинг образовательной деятельности)	01.09.2022 г.	31.05.2023 г.
Летний оздоровительный период	01.06.2023 г.	31.08.2023 г.
Праздничные и традиционные мероприятия (подготовка и проведение)		
Праздник Осени. Проект «Осень, осень - в гости просим»	24.10.2022 г.	28.10.2022 г.
День народного Единства. Проект «Мы разные, мы вместе»	31.11.2022 г.	03.11.2022 г.
Новый год и Рождество. Проект «К нам приходит Новый год!»	26.12.2022 г.	13.01.2023 г.
День Защитников Отечества. Проект «Защитники Отечества»	20.02.2023 г.	22.02.2023 г.
Женский День 8 марта. Проект «Светлый праздник - женский день»	06.03.2023 г.	10.03.2023 г.
День Победы. Проект «Победный май»	02.05.2023 г.	05.05.2023 г.
Выпуск в школу	15.05.2023 г.	19.05.2023 г.

В соответствии с Уставом режим работы МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска и длительность пребывания в нем детей являются следующими:

Пятидневная рабочая неделя (рабочие дни: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница; выходные дни: суббота, воскресенье); 12 – часовое пребывание детей с 6.30 до 18.30.

2.2 Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам Какой? Какая? Какое? Обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания,

растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов,

одного слога, трех слогов.
Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.
Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.
Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Обучение грамоте

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.
Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.
Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.
Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.
Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи — ши* с буквой И)

Развитие связной речи и речевого общения

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование навыков взаимоотношений с окружающими

Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций.
Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.
Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

Учить быть требовательным к себе и окружающим.
Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.
Формировать представления о правах и обязанностях ребенка

Формирование гендерных и гражданских чувств

Продолжать формирование Я-образа.

Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.

Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.

Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.

Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры

Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры - «ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевая игра

Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим

Театрализованные игры

Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал

Совместная трудовая деятельность

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

Совершенствовать навыки самообслуживания.

Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе.

Формирование основ экологического сознания

Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.

Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Осторожно — дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).

Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС.

Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком своих домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.

Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными.

Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.

Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

Развитие психических функций

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

Формирование целостной картины мира.

Познавательно-исследовательская деятельность

Расширять представления о родной стране как о многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Формировать представление о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада.

Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет,

величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.

Систематизировать знания о временах года и частях суток.

Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

Развитие математических представлений

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы Сколько всего? Который по счету? Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большого количества в пределах 10. Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).

Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.

Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.

Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.

Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.

Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными {выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче}. Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.

Учить измерять объем условными мерками.

Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры {круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр}, узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как о его разновидностях.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому. Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Восприятие художественной литературы

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному. Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.

Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.

Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений

Конструктивно-модельная деятельность

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12

частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.

Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.

Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.

Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

Изобразительная деятельность

Рисование

Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.

Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.

Совершенствовать композиционные умения.

Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.

Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество.

Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

Аппликация

Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.).

Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Лепка

Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.

Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей.

Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек

Музыкальное развитие

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.

Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов.

Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах

Слушание

Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.

Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).

Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.

Пение

Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формирование навыков сольного пения.

Музыкально-ритмические движения

Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы.

Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.

Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

Игра на детских музыкальных инструментах

Отрабатывать навыки игры в ансамбле. Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность. Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру. Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полу приседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.

Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», враспынную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.

Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Ползание, лазание. Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на

колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать в ползание и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, пере ползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги с крестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную ($B = 3—5$ см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом..

Катание, ловля, бросание. Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, «змейкой», зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч об землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м)

Ритмическая гимнастика. Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

Строевые упражнения. Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый-второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

Общеразвивающие упражнения. Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в «замок» пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы. Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись

руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в-стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.

Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и с различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

Спортивные упражнения. Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

Спортивные игры. Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

Подвижные игры. Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

Овладение элементарными нормами и правилами Здорового образа жизни

Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.

Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.

Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.

Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, причёски, чистотой рук и ногтей.

Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.

Продолжать работу по воспитанию культуры еды.

Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.

Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

Конструирование

Месяц	Неделя	Тематические недели	Лексические темы	Тема
Сентябрь	1	29-2 День знаний		-----
	2	5-9 Диагностическая неделя Акция «Внимание, дети!» по ПДД	Мониторинг	-----
	3	12-16 История Донского края	Мониторинг	-----
	4	19-23 День дошкольного работника	Осень	Занятие № 1 Тема: «Берёза осенью» (Оригами)
	5	26-30 День пожилых людей	Овощи. Огород	Занятие № 2 Тема: «Корзина» (ТИКО)

Октябрь	1	3-7 Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе	Сад. Фрукты	Занятие № 3 Тема: «Яблоко» (оригами)
	2	10-14 История Донского края	Лес. Грибы. Ягоды	Занятие № 4 Тема: «Панно» (природный материал)
	3	17-21 Акция «Доброе сердце»	Перелетные птицы	Занятие № 5 Тема: «Аистёнок» (ТИКО)
	4	24-28 Осень, Осень в гости просим (проектная деятельность)	Одежда	Занятие № 6 Тема: «Одежда» (оригами)
Ноябрь	1	31-3 День Народного единства (проектная деятельность) / История Донского края	Обувь	Занятие № 7 Тема: «Тапочки» (бумага)
	2	7-11 Осенний декадник по ПДД «Безопасная дорога - детям»	ПДД	Занятие № 8 Тема: «Светофор» (лего)
	3	14-18 Международный день толерантности	Игрушки	Занятие № 9 Тема: «Магазин игрушек» (бумага)
	4	21-25 Правовое просвещение / День матери	Посуда	Занятие № 10 Тема: «Чашка и блюдце» (ТИКО)
Декабрь	1	28-2 День матери Казачки/ День неизвестного солдата	Зима. Зимующие птицы	Занятие № 11 Тема: «Кормушка для птиц» (ТИКО)
	2	5-9 Декада инвалидов/ День героев Отечества	Домашние животные зимой	Занятие № 12 Тема: «Собака» (лего)
	3	12-16 День Конституции Российской Федерации	Дикие животные зимой	Занятие № 13 Тема: «Ёжик» (ТИКО)
	4	19-23 Акция «Птицы - наши друзья. Помоги другу!»	Новый год	Занятие № 14 Тема: «Ёлка» (оригами)
	5	26-30 «К нам приходит Новый год!» (проектная деятельность)	Мониторинг. Индивидуальная работа с детьми	_____
Январь	2	9-13 Прощание с Дедом Морозом, Новогодней Елью (проектная деятельность) / Зимний декадник по ПДД «Зимним дорогам – безопасное движение»	Мониторинг. Индивидуальная работа с детьми	_____
	3	16-20	Мебель	Занятие № 15 Тема: «Дом» (оригами)
	4	23-27 История Донского края	Транспорт	Занятие № 16 Тема: «Автомобиль» (ТИКО)
Февраль	1	30-3 Акция «Доброе сердце»	Профессии на транспорте	Занятие № 17 Тема: «Вагон» (коробки)
	2	6-10 День Российской науки	Детский сад. Профессии	Занятие № 18 Тема: «Беседка» (лего)

	3	13-17 История Донского края	Профессии. Швея	Занятие № 19 Тема: «Одежда для кукол» (бумага)
	4	20-22 Проект «Защитники Отечества»	Наша армия	Занятие № 20 Тема: «Подарки для пап и дедушек»
Март	1	27-3 Масленица	Профессии на стройке	Занятие № 21 Тема: «Грузовой автомобиль» (лего)
	2	6-10 Проект «Светлый праздник – женский день»	Весна	Занятие № 22 Тема: «Тюльпан» (ТИКО)
	3	13-17 Весенний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности»	Комнатные растения	Занятие № 23 Тема: «Кактус» (оригами)
	4	20-24 История Донского края	Аквариумные и пресноводные рыбы	Занятие № 24 Тема: «Водоём с рыбками» (ТИКО)
	5	27-31 День смеха	Наш город	Занятие № 25 Тема: «Город мой, любимейший на свете» (лего)
Апрель	1	3-7 День здоровья	Весенние сельскохозяйственные работы	Занятие № 26 Тема: «Колодец» (лего)
	2	10-14 День авиации и космонавтики	Космос	Занятие № 27 Тема: «Ракета» (ТИКО)
	3	17-21 День Земли. Охрана водных ресурсов/ День защиты детей от ЧС	Хлеб	Занятие № 28 Тема: «Колосок» (оригами)
	4	24-28 История Донского края	Насекомые и пауки. Полевые цветы.	Занятие № 29 Тема: «Стрекоза» (природный материал)
Май	1	2-5 Проект «Победный май»	Почта	Занятие № 30 Тема: «Вечный огонь» (ТИКО)
	2	10-12 День семьи/ История Донского края	Времена года. Лето	Занятие № 31 Тема: «Красивые цветы» (природный материал)
	3	15-19 Диагностическая неделя Выпуск детей в школу	Мониторинг	-----
	4	22-26 Диагностическая неделя Акция «Внимание, дети!» по ПДД	Мониторинг	_____

Итого: 31 занятие.

Лепка

Месяц	Неделя	Тематические недели	Лексические темы	Тема
-------	--------	---------------------	------------------	------

Сентябрь	1	29-2 День знаний		-----
	2	5-9 Диагностическая неделя Акция «Внимание, дети!» по ПДД	Мониторинг	-----
	3	12-16 История Донского края	Мониторинг	-----
	4	19-23 День дошкольного работника	Осень	Занятие № 1 Тема: «Листья танцуют и превращаются в деревья»
	5	26-30 День пожилых людей	Овощи. Огород	Занятие № 2 Тема: «Дары с огорода»
Октябрь	1	3-7 Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе	Сад. Фрукты	Занятие № 3 Тема: «Ваза с фруктами»
	2	10-14 История Донского края	Лес. Грибы. Ягоды	Занятие № 4 Тема: «Царство грибов»
	3	17-21 Акция «Доброе сердце»	Перелетные птицы	Занятие № 5 Тема: «Котёнок»
	4	24-28 Осень, Осень в гости просим (проектная деятельность)	Одежда	Занятие № 6 Тема: «Водоноски у колодца»
Ноябрь	1	31-3 День Народного единства (проектная деятельность)/ История Донского края	Обувь	Занятие № 7 Тема: «Отгадай и вылепи»
	2	7-11 Осенний декадник по ПДД «Безопасная дорога - детям»	ПДД	Занятие № 8 Тема: «Светофорики»
	3	14-18 Международный день толерантности	Игрушки	Занятие № 9 Тема: «Вылепи свою любимую игрушку»
	4	21-25 Правовое просвещение / День матери	Посуда	Занятие № 10 Тема: «Кувшинчик»
Декабрь	1	28-2 День матери Казачки/ День неизвестного солдата	Зима. Зимующие птицы	Занятие № 11 Тема: «Птицы на кормушке»
	2	5-9 Декада инвалидов/ День героев Отечества	Домашние животные зимой	Занятие № 12 Тема: «Собака со щенком»
	3	12-16 День Конституции Российской Федерации	Дикие животные зимой	Занятие № 13 Тема: «Какие звери живут в зимнем лесу»
	4	19-23 Акция «Птицы - наши друзья. Помоги другу!»	Новый год	Занятие № 14 Тема: «Снегурочка»
	5	26-30 «К нам приходит Новый год!» (проектная деятельность)	Мониторинг. Индивидуальная работа с детьми	_____
Январь	2	9-13 Прощание с Дедом Морозом, Новогодней Елью (проектная деятельность)/	Мониторинг. Индивидуальная работа с детьми	_____

		Зимний декадник по ПДД «Зимним дорогам – безопасное движение»		
	3	16-20	Мебель	Занятие № 15 Тема: «Ходит Дрёма возле дома»
	4	23-27 История Донского края	Транспорт	Занятие № 16 Тема: «Такой разный транспорт»
Февраль	1	30-3 Акция «Доброе сердце»	Профессии на транспорте	Занятие № 17 Тема: «Моя профессия - водитель»
	2	6-10 День Российской науки	Детский сад. Профессии	Занятие № 18 Тема: «Украшаем детский сад»
	3	13-17 История Донского края	Профессии. Швея	Занятие № 19 Тема: «Девочка в зимней шубке»
	4	20-22 Проект «Защитники Отечества»	Наша армия	Занятие № 20 Тема: «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет...»
Март	1	27-3 Масленица	Профессии на стройке	Занятие № 21 Тема: «Строительство дома»
	2	6-10 Проект «Светлый праздник – женский день»	Весна	Занятие № 22 Тема: «Декоративная пластина «Цветок»
	3	13-17 Весенний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности»	Комнатные растения	Занятие № 23 Тема: «Солнышко, покажись!»
	4	20-24 История Донского края	Аквариумные и пресноводные рыбы	Занятие № 24 Тема: «Рыбка – барельеф»
	5	27-31 День смеха	Наш город	Занятие № 25 Тема: «Клоуны»
Апрель	1	3-7 День здоровья	Весенние сельскохозяйственные работы	Занятие № 26 Тема: «Спортивные развлечения»
	2	10-14 День авиации и космонавтики	Космос	Занятие № 27 Тема: «Космическая ракета»
	3	17-21 День Земли. Охрана водных ресурсов/ День защиты детей от ЧС	Хлеб	Занятие № 28 Тема: «Плавают по морю киты и кашалоты»
	4	24-28 История Донского края	Насекомые и пауки. Полевые цветы.	Занятие № 29 Тема: «Мы на луг ходили, мы лужок лепили»
Май	1	2-5 Проект «Победный май»	Почта	Занятие № 30 Тема: «Почтальон»
	2	10-12 День семьи/ История Донского края	Времена года. Лето	Занятие № 31 Тема: «Петушиная семья»

	3	15-19 Диагностическая неделя Выпуск детей в школу	Мониторинг	-----
	4	22-26 Диагностическая неделя Акция «Внимание, дети!» по ПДД	Мониторинг	_____

Итого: 31 занятие.

Математическое развитие

Месяц	Неделя	Тематические недели	Лексические темы	Тема
Сентябрь	1	29-2 День знаний		-----
	2	5-9 Диагностическая неделя Акция «Внимание, дети!» по ПДД	Мониторинг	-----
	3	12-16 История Донского края	Мониторинг	-----
	4	19-23 День дошкольного работника	Осень	Занятие № 1 Тема: «Осень»
	5	26-30 День пожилых людей	Овощи. Огород	Занятие № 2 Тема: « Овощи. Огород»
Октябрь	1	3-7 Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе	Сад. Фрукты	Занятие № 3 Тема: «Сад. Фрукты»
	2	10-14 История Донского края	Лес. Грибы. Ягоды	Занятие № 4 Тема: «Лес. Грибы. Ягоды»
	3	17-21 Акция «Доброе сердце»	Перелетные птицы	Занятие № 5 Тема: «Осень» (повтор занятия № 1)
	4	24-28 Осень, Осень в гости просим (проектная деятельность)	Одежда	Занятие № 6 Тема: «Одежда»
Ноябрь	1	31-3 День Народного единства (проектная деятельность)/ История Донского края	Обувь	Занятие № 7 Тема: «Обувь»
	2	7-11 Осенний декадник по ПДД «Безопасная дорога - детям»	ПДД	Занятие № 8 Тема: «Игрушки»
	3	14-18 Международный день толерантности	Игрушки	Занятие № 9 Тема: «Игрушки» (повтор)
	4	21-25 Правовое просвещение / День матери	Посуда	Занятие № 10 Тема: «Посуда»
Де	1	28-2 День матери Казачки/ День неизвестного солдата	Зима. Зимующие птицы	Занятие № 11 Тема: «Зима. Зимующие

				птицы»
	2	5-9 Декада инвалидов/ День героев Отечества	Домашние животные зимой	Занятие № 12 Тема: «Домашние животные зимой»
	3	12-16 День Конституции Российской федерации	Дикие животные зимой	Занятие № 13 Тема: «Дикие животные зимой»
	4	19-23 Акция «Птицы - наши друзья. Помоги другу!»	Новый год	Занятие № 14 Тема: «Новый год»
	5	26-30 «К нам приходит Новый год!» (проектная деятельность)	Мониторинг. Индивидуальная работа с детьми	-----
Январь	2	9-13 Прощание с Дедом Морозом, Новогодней Елью (проектная деятельность)/ Зимний декадник по ПДД «Зимним дорогам – безопасное движение»	Мониторинг. Индивидуальная работа с детьми	-----
	3	16-20	Мебель	Занятие № 15 Тема: «Транспорт»
	4	23-27 История Донского края	Транспорт	Занятие № 16 Тема: «Транспорт» (повтор)
Февраль	1	30-3 Акция «Доброе сердце»	Профессии на транспорте	Занятие № 17 Тема: «Профессии на транспорте»
	2	6-10 День Российской науки	Детский сад. Профессии	Занятие № 18 Тема: «Детский сад. Профессии»
	3	13-17 История Донского края	Профессии. Швея	Занятие № 19 Тема: «Профессии. Швея»
	4	20-22 Проект «Защитники Отечества»	Наша армия	Занятие № 20 Тема: «Наша Армия»
Март	1	27-3 Масленица	Профессии на стройке	Занятие № 21 Тема: «Профессии на стройке»
	2	6-10 Проект «Светлый праздник – женский день»	Весна	Занятие № 22 Тема: «Весна»
	3	13-17 Весенний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности»	Комнатные растения	Занятие № 23 Тема: «Комнатные растения»
	4	20-24 История Донского края	Аквариумные и пресноводные рыбы	Занятие № 24 Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы»
	5	27-31 День смеха	Наш город	Занятие № 25 Тема: «Наш город»
Апре	1	3-7 День здоровья	Весенние сельскохозяйственные работы	Занятие № 26 Тема: «Сельскохозяйственные

				работы»
	2	10-14 День авиации и космонавтики	Космос	Занятие № 27 Тема: «Космос»
	3	17-21 День Земли. Охрана водных ресурсов/ День защиты детей от ЧС	Хлеб	Занятие № 28 Тема: «Хлеб»
	4	24-28 История Донского края	Насекомые и пауки. Полевые цветы.	Занятие № 29 Тема: «Полевые цветы»
Май	1	2-5 Проект «Победный май»	Почта	Занятие № 30 Тема: «Почта»
	2	10-12 День семьи/ История Донского края	Времена года. Лето	Занятие № 31 Тема: «Времена года. Лето».
	3	15-19 Диагностическая неделя Выпуск детей в школу	Мониторинг	-----
	4	22-26 Диагностическая неделя Акция «Внимание, дети!» по ПДД	Мониторинг	-----

Итого: 31 занятия.

Чтение художественной литературы

Месяц	Неделя	Тематические недели	Лексические темы	Тема
Сентябрь	1	29-2 День знаний		-----
	2	5-9 Диагностическая неделя Акция «Внимание, дети!» по ПДД	Мониторинг	-----
	3	12-16 История Донского края	Мониторинг	-----
	4	19-23 День дошкольного работника	Осень	Занятие № 1 Тема: Заучивание стихотворения М. Садовского «Осень»
	5	26-30 День пожилых людей	Овощи. Огород	Занятие № 2 Тема: Беседа по содержанию сказки Дж. Родари «Приключения Чиполино»
Октябрь	1	3-7 Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе	Сад. Фрукты	Занятие № 3 Тема: Чтение рассказа Л. Толстого «Косточка»
	2	10-14 История Донского края	Лес. Грибы. Ягоды	Занятие № 4 Тема: Знакомство с малыми формами фольклора: прибаутки

	3	17-21 Акция «Доброе сердце»	Перелетные птицы	Занятие № 5 Тема: Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»
	4	24-28 Осень, Осень в гости просим (проектная деятельность)	Одежда	Занятие № 6 Тема: Чтение рассказа Л. Пантелеева «Большая стирка»
Ноябрь	1	31-3 День Народного единства (проектная деятельность)/ История Донского края	Обувь	Занятие № 7 Тема: Рассказывание русской народной сказки «Чудесные лопаточки»
	2	7-11 Осенний декадник по ПДД «Безопасная дорога - детям»	ПДД	Занятие № 8 Тема: Беседа по содержанию сказки Н. Носова «Незнайка в Солнечном городе»
	3	14-18 Международный день толерантности	Игрушки	Занятие № 9 Тема: Беседа по содержанию произведения Э. Успенского «Повесть о Чебурашке и крокодиле Гене»
	4	21-25 Правовое просвещение / День матери	Посуда	Занятие № 10 Тема: Чтение рассказа Б. Емельянова «Мамины руки»
Декабрь	1	28-2 День матери Казачки/ День неизвестного солдата	Зима. Зимующие птицы	Занятие № 11 Тема: Чтение стихотворения И. Никитина «Встреча зимы» и заучивание отрывка
	2	5-9 Декада инвалидов/ День героев Отечества	Домашние животные зимой	Занятие № 12 Тема: Чтение рассказа Л. Толстого «Котенок»
	3	12-16 День Конституции Российской Федерации	Дикие животные зимой	Занятие № 13 Тема: Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»
	4	19-23 Акция «Птицы - наши друзья. Помогите другу!»	Новый год	Занятие № 14 Тема: Заучивание шуточного стихотворения А. Барто «В защиту Деда Мороза»
	5	26-30 «К нам приходит Новый год!» (проектная деятельность)	Мониторинг. Индивидуальная работа с детьми	-----
Январь	2	9-13 Прощание с Дедом Морозом, Новогодней Елью (проектная деятельность)/ Зимний декадник по ПДД «Зимним дорогам – безопасное движение»	Мониторинг. Индивидуальная работа с детьми	-----

	3	16-20	Мебель	Занятие № 15 Тема: Чтение сказки Д. Родари «Хитрый Буратино»
	4	23-27 История Донского края	Транспорт	Занятие № 16 Тема: Чтение рассказа Б. Житкова «Пожар»
Февраль	1	30-3 Акция «Доброе сердце»	Профессии на транспорте	Занятие № 17 Тема: Чтение рассказа «Отцовское поле»
	2	6-10 День Российской науки	Детский сад. Профессии	Занятие № 18 Тема: Беседа по содержанию сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга)
	3	13-17 История Донского края	Профессии. Швея	Занятие № 19 Тема: Рассказывание русской народной сказки «Крошечка-Хаврошечка»
	4	20-22 Проект «Защитники Отечества»	Наша армия	Занятие № 20 Тема: Чтение стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»
Март	1	27-3 Масленица	Профессии на стройке	Занятие № 21 Тема: Чтение английской сказки «Три поросенка» (пер. С. Михалкова)
	2	6-10 Проект «Светлый праздник – женский день»	Весна	Занятие № 22 Тема: Заучивание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»
	3	13-17 Весенний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности»	Комнатные растения	Занятие № 23 Тема: Знакомство с малыми формами фольклора: колыбельные песенки, потешки.
	4	20-24 История Донского края	Аквариумные и пресноводные рыбы	Занятие № 24 Тема: Чтение рассказа М. Горького «Случай с Евсейкой»
	5	27-31 День смеха	Наш город	Занятие № 25 Тема: Заучивание стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовем?»
Апрель	1	3-7 День здоровья	Весенние сельскохозяйственные работы	Занятие № 26 Тема: Чтение рассказа Е. Пермяка «Сморозинка»
	2	10-14 День авиации и космонавтики	Космос	Занятие № 27 Тема: Беседа по содержанию сказки Н. Носова «Незнайка на Луне»

	3	17-21 День Земли. Охрана водных ресурсов/ День защиты детей от ЧС	Хлеб	Занятие № 28 Тема: Пересказ украинской народной сказки «Колосок»
	4	24-28 История Донского края	Насекомые и пауки. Полевые цветы.	Занятие № 29 Тема: Чтение стихотворения А. Барто «Веребочка»
Май	1	2-5 Проект «Победный май»	Почта	Занятие № 30 Тема: «Чтение стихотворения С. Маршака «Почта»
	2	10-12 День семьи/ История Донского края	Времена года. Лето	Занятие № 31 Тема: Беседа о временах года. Чтение рассказа К. Ушинского «Четыре желания»
	3	15-19 Диагностическая неделя Выпуск детей в школу	Мониторинг	-----
	4	22-26 Диагностическая неделя Акция «Внимание, дети!» по ПДД	Мониторинг	-----

Итого: 31 занятия

Познавательное развитие

Месяц	Неделя	Тематические недели	Лексические темы	Тема
Сентябрь	1	29-2 День знаний		-----
	2	5-9 Диагностическая неделя Акция «Внимание, дети!» по ПДД	Мониторинг	-----
	3	12-16 История Донского края	Мониторинг	-----
	4	19-23 День дошкольного работника	Осень	Занятие № 1 Тема: «Осень. Признаки осени. Деревья осенью»
	5	26-30 День пожилых людей	Овощи. Огород	Занятие № 2 Тема: «Огород. Овощи»
Октябрь	1	3-7 Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе	Сад. Фрукты	Занятие № 3 Тема: «Сад. Фрукты»
	2	10-14 История Донского края	Лес. Грибы. Ягоды	Занятие № 4 Тема: «Лес. Грибы. Ягоды»
	3	17-21 Акция «Доброе сердце»	Перелетные птицы	Занятие № 5 Тема: «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к

				отлету»
	4	24-28 Осень, Осень в гости просим (проектная деятельность)	Одежда	Занятие № 6 Тема: «Одежда»
Ноябрь	1	31-3 День Народного единства(проектная деятельность)/ История Донского края	Обувь	Занятие № 7 Тема: «Обувь»
	2	7-11 Осенний декадник по ПДД «Безопасная дорога - детям»	ПДД	Занятие № 8 Тема: «Правила дорожного движения»
	3	14-18 Международный день толерантности	Игрушки	Занятие № 9 Тема: «Игрушки»
	4	21-25 Правовое просвещение / День матери	Посуда	Занятие № 10 Тема: «Посуда»
Декабрь	1	28-2 День матери Казачки/ День неизвестного солдата	Зима. Зимующие птицы	Занятие № 11 Тема: «Зима. Зимующие птицы»
	2	5-9 Декада инвалидов/ День героев Отечества	Домашние животные зимой	Занятие № 12 Тема: «Домашние животные зимой»
	3	12-16 День Конституции Российской Федерации	Дикие животные зимой	Занятие № 13 Тема: «Дикие животные зимой»
	4	19-23 Акция «Птицы - наши друзья. Помоги другу!»	Новый год	Занятие № 14 Тема: «Новый год»
	5	26-30 «К нам приходит Новый год!» (проектная деятельность)	Мониторинг. Индивидуальная работа с детьми	-----
Январь	2	9-13 Прощание с Дедом Морозом, Новогодней Елью (проектная деятельность)/ Зимний декадник по ПДД «Зимним дорогам – безопасное движение»	Мониторинг. Индивидуальная работа с детьми	-----
	3	16-20	Мебель	Занятие № 15 Тема: «Мебель»
	4	23-27 История Донского края	Транспорт	Занятие № 16 Тема: «Грузовой и пассажирский транспорт»
Февраль	1	30-3 Акция «Доброе сердце»	Профессии на транспорте	Занятие № 17 Тема: «Профессии на транспорте»
	2	6-10 День Российской науки	Детский сад. Профессии	Занятие № 18 Тема: «Детский сад. Профессии»
	3	13-17 История Донского края	Профессии. Швея	Занятие № 19 Тема: «Ателье. Закройщица»
	4	20-22 Проект «Защитники Отечества»	Наша армия	Занятие № 20 Тема: «Наша Армия»

Март	1	27-3 Масленица	Профессии на стройке	Занятие № 21 Тема: «Стройка. Профессии строителей»
	2	6-10 Проект «Светлый праздник – женский день»	Весна	Занятие № 22 Тема: «Весна. Приметы весны. Мамин праздник»
	3	13-17 Весенний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности»	Комнатные растения	Занятие № 23 Тема: «Комнатные растения»
	4	20-24 История Донского края	Аквариумные и пресноводные рыбы	Занятие № 24 Тема: «Пресноводные и аквариумные и рыбы»
	5	27-31 День смеха	Наш город	Занятие № 25 Тема: «Наш город»
Апрель	1	3-7 День здоровья	Весенние сельскохозяйственные работы	Занятие № 26 Тема: «Весенние работы на селе»
	2	10-14 День авиации и космонавтики	Космос	Занятие № 27 Тема: «Космос»
	3	17-21 День Земли. Охрана водных ресурсов/ День защиты детей от ЧС	Хлеб	Занятие № 28 Тема: «Откуда хлеб пришел?»
	4	24-28 История Донского края	Насекомые и пауки. Полевые цветы.	Занятие № 29 Тема: «Лето. Насекомые»
Май	1	2-5 Проект «Победный май»	Почта	Занятие № 30 Тема: «Почта»
	2	10-12 День семьи/ История Донского края	Времена года. Лето	Занятие № 31 Тема: «Лето Цветы на лугу»
	3	15-19 Диагностическая неделя Выпуск детей в школу	Мониторинг	-----
	4	22-26 Диагностическая неделя Акция «Внимание, дети!» по ПДД	Мониторинг	-----

Итого: 31 занятие.

Рисование

Месяц	Неделя	Тематические недели	Лексические темы	Тема
Сентябрь	1	29-2 День знаний		-----
	2	5-9 Диагностическая неделя Акция «Внимание, дети!» по ПДД	Мониторинг	-----
	3	12-16 История Донского края	Мониторинг	-----
	4	19-23 День дошкольного работника	Осень	Занятие № 1 Тема: «Лето красное

				прошло, наступила осень»
	5	26-30 День пожилых людей	Овощи. Огород	Занятие № 2 Тема: «Загадки с грядки»
Октябрь	1	3-7 Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе	Сад. Фрукты	Занятие № 3 Тема: «Сочное, румяное, для всех желанное»
	2	10-14 История Донского края	Лес. Грибы. Ягоды	Занятие № 4 Тема: «Ветка калины»
	3	17-21 Акция «Доброе сердце»	Перелетные птицы	Занятие № 5 Тема: «Синие и красные птицы»
	4	24-28 Осень, Осень в гости просим (проектная деятельность)	Одежда	Занятие № 6 Тема: «Расписные ткани»
Ноябрь	1	31-3 День Народного единства (проектная деятельность)/ История Донского края	Обувь	Занятие № 7 Тема: «Придумай узор на сапожках»
	2	7-11 Осенний декадник по ПДД «Безопасная дорога - детям»	ПДД	Занятие № 8 Тема: «Автобус, украшенный флажками, едет по улице»
	3	14-18 Международный день толерантности	Игрушки	Занятие № 9 Тема: «Весёлые игрушки»
	4	21-25 Правовое просвещение / День матери	Посуда	Занятие № 10 Тема: «Сервизы всех порадуют и позовут на чай»
Декабрь	1	28-2 День матери Казачки/ День неизвестного солдата	Зима. Зимующие птицы	Занятие № 11 Тема: «Воробушки зимой»
	2	5-9 Декада инвалидов/ День героев Отечества	Домашние животные зимой	Занятие № 12 Тема: «Усатый, полосатый»
	3	12-16 День Конституции Российской Федерации	Дикие животные зимой	Занятие № 13 Тема: «Лиса-кумушка и лисонька голубушка»
	4	19-23 Акция «Птицы - наши друзья. Помоги другу!»	Новый год	Занятие № 14 Тема: «Дом Деда Мороза»
	5	26-30 «К нам приходит Новый год!» (проектная деятельность)	Мониторинг. Индивидуальная работа с детьми	_____
Январь	2	9-13 Прощание с Дедом Морозом, Новогодней Елью (проектная деятельность)/ Зимний декадник по ПДД «Зимним дорогам – безопасное движение»	Мониторинг. Индивидуальная работа с детьми	_____
	3	16-20	Мебель	Занятие № 15 Тема: «Картинки для наших шкафчиков»

	4	23-27 История Донского края	Транспорт	Занятие № 16 Тема: «Грузовая машина»
Февраль	1	30-3 Акция «Доброе сердце»	Профессии на транспорте	Занятие № 17 Тема: «Я рисую море...»
	2	6-10 День Российской науки	Детский сад. Профессии	Занятие № 18 Тема: «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»
	3	13-17 История Донского края	Профессии. Швея	Занятие № 19 Тема: «Девочка в нарядном платье»
	4	20-22 Проект «Защитники Отечества»	Наша армия	Занятие № 20 Тема: «Папин портрет»
Март	1	27-3 Масленица	Профессии на стройке	Занятие № 21 Тема: «Сказочные домики»
	2	6-10 Проект «Светлый праздник – женский день»	Весна	Занятие № 22 Тема: «Милой мамочке портрет»
	3	13-17 Весенний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности»	Комнатные растения	Занятие № 23 Тема: «Панно «Красивые цветы»
	4	20-24 История Донского края	Аквариумные и пресноводные рыбы	Занятие № 24 Тема: «Наш аквариум»
	5	27-31 День смеха	Наш город	Занятие № 25 Тема: «Вечерний город»
Апрель	1	3-7 День здоровья	Весенние сельскохозяйственные работы	Занятие № 26 Тема: «Цветут сады»
	2	10-14 День авиации и космонавтики	Космос	Занятие № 27 Тема: «На далекой удивительной планете»
	3	17-21 День Земли. Охрана водных ресурсов/ День защиты детей от ЧС	Хлеб	Занятие № 28 Тема: «Пшеничное поле»
	4	24-28 История Донского края	Насекомые и пауки. Полевые цветы.	Занятие № 29 Тема: «Бабочки летают над лугом»
Май	1	2-5 Проект «Победный май»	Почта	Занятие № 30 Тема: «Это он, это он, ленинградский почтальон»
	2	10-12 День семьи/ История Донского края	Времена года. Лето	Занятие № 31 Тема: «Зеленый май»
	3	15-19 Диагностическая неделя Выпуск детей в школу	Мониторинг	-----
	4	22-26 Диагностическая неделя Акция «Внимание, дети!» по ПДД	Мониторинг	_____

Итого: 31 занятие.

Аппликация

Месяц	Неделя	Тематические недели	Лексические темы	Тема
Сентябрь	1	29-2 День знаний		-----
	2	5-9 Диагностическая неделя Акция «Внимание, дети!» по ПДД	Мониторинг	-----
	3	12-16 История Донского края	Мониторинг	-----
	4	19-23 День дошкольного работника	Осень	Занятие № 1 Тема: «Золотые берёзы»
	5	26-30 День пожилых людей	Овощи. Огород	Занятие № 2 Тема: «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»
Октябрь	1	3-7 Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе	Сад. Фрукты	Занятие № 3 Тема: «Ваза с фруктами»
	2	10-14 История Донского края	Лес. Грибы. Ягоды	Занятие № 4 Тема: «В лес за грибами»
	3	17-21 Акция «Доброе сердце»	Перелетные птицы	Занятие № 5 Тема: «Сказочная птица»
	4	24-28 Осень, Осень в гости просим (проектная деятельность)	Одежда	Занятие № 6 Тема: «Наша новая кукла»
Ноябрь	1	31-3 День Народного единства (проектная деятельность)/ История Донского края	Обувь	Занятие № 7 Тема: «Башмак в луже»
	2	7-11 Осенний декадник по ПДД «Безопасная дорога - детям»	ПДД	Занятие № 8 Тема: «Дорожные знаки»
	3	14-18 Международный день толерантности	Игрушки	Занятие № 9 Тема: «Наш любимый мишка и его друзья»
	4	21-25 Правовое просвещение / День матери	Посуда	Занятие № 10 Тема: «Кухонные принадлежности»
Декабрь	1	28-2 День матери Казачки/ День неизвестного солдата	Зима. Зимующие птицы	Занятие № 11 Тема: «Снегирь на ветке»
	2	5-9 Декада инвалидов/ День героев Отечества	Домашние животные зимой	Занятие № 12 Тема: «Наша ферма»
	3	12-16 День Конституции Российской Федерации	Дикие животные зимой	Занятие № 13 Тема: «Царство диких зверей»
	4	19-23 Акция «Птицы - наши друзья. Помоги другу!»	Новый год	Занятие № 14 Тема: «Новогодняя поздравительная

				открытка»
	5	26-30 «К нам приходит Новый год!» (проектная деятельность)	Мониторинг. Индивидуальная работа с детьми	_____
Январь	2	9-13 Прощание с Дедом Морозом, Новогодней Елью (проектная деятельность)/ Зимний декадник по ПДД «Зимним дорогам – безопасное движение»	Мониторинг. Индивидуальная работа с детьми	_____
	3	16-20	Мебель	Занятие № 15 Тема: «Зимушка – зима»
	4	23-27 История Донского края	Транспорт	Занятие № 16 Тема: «Троллейбус»
Февраль	1	30-3 Акция «Доброе сердце»	Профессии на транспорте	Занятие № 17 Тема: «Пароход»
	2	6-10 День Российской науки	Детский сад. Профессии	Занятие № 18 Тема: «Вырежи и наклей, какую хочешь картинку»
	3	13-17 История Донского края	Профессии. Швея	Занятие № 19 Тема: «Платье для Кати»
	4	20-22 Проект «Защитники Отечества»	Наша армия	Занятие № 20 Тема: «Вертолёт»
Март	1	27-3 Масленица	Профессии на стройке	Занятие № 21 Тема: «Дома на нашей улице»
	2	6-10 Проект «Светлый праздник – женский день»	Весна	Занятие № 22 Тема: «Корзина с подснежниками»
	3	13-17 Весенний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности»	Комнатные растения	Занятие № 23 Тема: «Машины едут по улице»
	4	20-24 История Донского края	Аквариумные и пресноводные рыбы	Занятие № 24 Тема: «Разноцветные рыбки»
	5	27-31 День смеха	Наш город	Занятие № 25 Тема: «Наш город»
Апрель	1	3-7 День здоровья	Весенние сельскохозяйственные работы	Занятие № 26 Тема: «Орудия труда»
	2	10-14 День авиации и космонавтики	Космос	Занятие № 27 Тема: «На космодроме»
	3	17-21 День Земли. Охрана водных ресурсов/ День защиты детей от ЧС	Хлеб	Занятие № 28 Тема: «Загадки»
	4	24-28 История Донского края	Насекомые и пауки. Полевые цветы.	Занятие № 29 Тема: «Цветы луговые»
Май	1	2-5 Проект «Победный май»	Почта	Занятие № 30 Тема: «Праздничная открытка к 9 Мая»

2	10-12 День семьи/ История Донского края	Времена года. Лето	Занятие № 31 Тема: «Одуванчик»
3	15-19 Диагностическая неделя Выпуск детей в школу	Мониторинг	-----
4	22-26 Диагностическая неделя Акция «Внимание, дети!» по ПДД	Мониторинг	_____

Итого: 31 занятие.

2.3 Планирование взаимодействия с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с Рабочей программой является создание содружества «родители - дети - педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях, в выставках рисунков и поделок, областных, всероссийских, городских и садовых конкурсах. Участвуют в Днях добрых дел (подготовка участка к летнему сезону, группы к новому учебному году), оформлении фотовыставок, в оснащении предметно - развивающей среды.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Всё это позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности. Методические рекомендации подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Перспективный план работы с родителями на 2022-2023 уч. год воспитателей старшей логопедической группы

Форма проведения	Содержание мероприятия	Тип семьи	Срок проведения	Ответственный	Результат
1. Информационно-аналитический блок					
Обновить стенды в уголке для родителей	Подготовить родительский уголок (информация о режиме, сетке НОД, о задачах воспитания и развития детей старшего возраста).	Для всех	Сентябрь	воспитатели	Стенд
Собрание	«Знакомство с задачами на новый 2022-2023 учебный год» Возрастные особенности детей 5-6 лет. Речевые нарушения и организация коррекционной работы»	Для всех	сентябрь	воспитатели психолог логопед	Протокол
Собрание	«Новый год у ворот»	Для всех	Ноябрь	воспитатели	Протокол
Собрание	«В стране занимательной математики»	Для всех	Март	воспитатели	Протокол
Собрание	«Итоги воспитательно - образовательной работы за учебный год»	Для всех	Май	воспитатели	Протокол
2. Повышение педагогической культуры родителей					
Стенгазета	«Ростовской области 85 лет!»	Для всех.	Сентябрь	воспитатели	Стенгазета
Папка передвижка	«День пожилых людей»	Для всех	Октябрь	воспитатели	Папка передвижка
Мини-лекция	«Осторожно грипп. Простые правила для родителей»	Для всех	Ноябрь	воспитатели медицинская сестра	Конспект
Памятка	«Безопасность детей в зимние каникулы»	Для всех	Декабрь	воспитатели	Памятка

Консультация	«Влияние мелкой моторики на развитие речи детей»	Для всех	Январь	воспитатели	Консультация
Консультация	«Речевые нарушения и организация коррекционной работы»	Для всех	Февраль	воспитатели	Консультация
Папка-передвижка	«Уроки светофора»	Для всех	Март	воспитатели	Папка передвижка
Консультации	«Ребенок и компьютер»	Для всех	Апрель	воспитатели	Консультация
Консультации	«Опасности, подстерегающие вас летом»	Для всех	Май	воспитатели	Консультация
3. Повышение правовой компетенции					
Анкета	Для родителей ДОУ» (выразить мнение о работе детского сада и воспитателей)	Желающие	Сентябрь	воспитатели	Анкета
4. Совместная деятельность					
Утренники	День Народного единства. День матери. К нам приходит Новый год. Международный Женский день. День Защитника Отечества. День Победы.	Для всех	По годовому плану	воспитатели	Сценарий
Открытые занятия	Проектная деятельность	Для всех	По годовому плану	воспитатели	Конспект
Мини музей	«Особенности быта и традиции донских казаков»	Для всех	Сентябрь-май.	воспитатели	Музей
Конкурс творческих семейных работ	«Елочная игрушка»	Для всех	Декабрь	воспитатели	игрушки
«Самый лучший участок – наш»	Подготовка участка совместно с родителями для прогулок детей	Для всех	Апрель	воспитатели	

	в теплый период				
Фотоколлаж	«Моя Мама»	Для всех	Март	воспитатели	Газеты
Субботники	«Наш участок лучше всех»	Для всех	Осень, весна	воспитатели	

2.4 Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и / или созданных ими самостоятельно

Авторская региональная программа Н.В. Елжовой «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края»

Данная программа знакомит детей с историей далекого прошлого нашего края, способствует развитию интереса к познанию истории своей семьи. Велика наша страна, и каждый ее уголок имеет свою судьбу, свою историю. А из них складывается история нашего государства. И чем лучше дети будут знать ее, тем лучше и быстрее поймут значение того, что происходит сегодня, и тем яснее представят будущее. Человек, любящий свою Родину, не способен на предательство.

Целью данной программы является развитие познавательного интереса к истории Донского края и воспитание чувства любви к своей маленькой родине. Данная цель будет осуществлена через решение следующих **задач**:

- формировать у детей начала нравственного сознания и начала самосознания личности на основе культурно-этнических норм данного региона;
- продолжать расширять содержание сознания ребенка за счет сведений и событий, явлений, недоступных его непосредственному наблюдению;
- способствовать обогащению представлений о прошлом маленькой родины;
- поддерживать познавательно-созидательное отношение к окружающему миру - донской природы;
- поддерживать постоянный интерес к миру взрослых;
- способствовать возникновению желания у детей передавать свои чувства и мысли в общении со сверстниками;
- создавать условия для формирования у детей чувства любви к Родине;
- способствовать развитию продуктивного воображения у детей старшего дошкольного возраста.

Содержание

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста. Но основы познания своей истории можно начинать давать и с младшего возраста. Рекомендуемая автором модель познания Донского края для детей от 3 до 7 лет представляет собой спираль, где на каждом новом витке происходит закрепление прошлого опыта и формирование новообразований.

Знакомство с содержанием программы происходит по следующему плану.

5-6 лет: «Растения, животные. Население»

Тема 1: «Расскажи о своей семье».

Сколько в семье человек? Назови всех. Кто где работает, учится? Знаешь ли ты соседей? Есть ли у тебя друзья? Как проводишь выходные? Рассматривание семейных альбомов.

Тема 2: «Экскурсия по микрорайону».

Кто из нашей группы где живет? А где живут наши воспитатели? Мы идем в гости к ним. Рассказ воспитателя о своей семье. Рассматривание семейного альбома. Чаепитие.

Тема 3: «Город, где я живу».

1. Знакомство с картой Ростовской области.

2. Природа Дона осенью.

3. Экскурсия к водоему.
4. Экскурсия в осенний парк.
5. Население Донского края.
6. Экскурсия к памятнику донского казака.
7. Праздник Урожая (классификация, обобщение: овощи, фрукты, ягоды, грибы).
8. Работа с тестом.

Тема 4: «Царство растений».

1. Растения Дона.
2. Культурные растения.
3. Дикие растения.
4. Лекарственные растения.
5. Растения и косметические средства.
6. Удивительные и прекрасные (история растений, язык цветов, растения и время).
7. Сладкий вечер - чай из трав.
8. Конкурс: «Икебана из разнотравья донских степей».

Тема 5 «Знаки вокруг нас»

1. Наука геральдика. Герб города Волгодонска, флаг.
2. Казачьи символы, флаги, знамена.

Тема 6: «Новый год на Дону».

1. Новый год развлечения.
2. Рождественская неделя.
3. Старый Новый год.
4. Крещенские гадания.
5. Экскурсия к городским елкам.
6. Экскурсия к церкви.
7. Украсим елку во дворе детского сада.

Тема 7: «Царство животных Дона».

1. Домашние животные.
2. Дикие животные.
3. Удивительные рассказы о животных.
4. Составление альбома «Животные Дона».
5. Коллективное-панно: «Казачий баз».
6. Коллективная работа: изготовление макета «Казачий двор».

Тема 8: «Весна на Дону».

1. Женские образы в искусстве.
2. Казачья одежда.
3. Экскурсия в музей.
4. Экскурсия в дендрарий. Стихи о деревьях.
5. Удивительное в камне. Создание музея камней.
6. Рисование с натуры весенней природы.
7. Посадка клумбовых цветов (палисадник).
8. Казачий праздник «Гуляние на Дону».

Тема 9: «Здравствуй, лето!».

1. Экскурсия в степь.
 2. Экскурсия на луг.
 3. Составление гербария растений донского края.
 4. Поход к водохранилищу. Рыбы, водоплавающие искусственного моря.
 5. Спортивные соревнования «Ловкие казачата».
 6. Развлечения «Игры казачат».
 7. Праздник «Посиделки на завалинке».
 8. Шоу «Донские казачки».
- Защита костюма. Конкурс казачьей песни. Казачье блюдо. Танец. Игры на ловкость.

Предполагаемый результат. Происходит приобщение детей к истокам познания своего рода, своего наследия. Через знакомство с живой и неживой природой Дона формируется созидательное отношение к окружающему миру, закладываются основы для развития чувства любви к своей маленькой родине. Происходит дальнейшее познание своего «я» как части мира взрослого. У детей развивается творческое воображение через различные виды продуктивной деятельности и утверждается собственное «я» как часть общества и природы. У ребенка возникает желание передавать собственные мысли и чувства своим сверстникам и взрослым о далеком прошлом.

Парциальная программа И.А. Лыковой «Цветные ладошки»

Парциальная образовательная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» представляет собой вариант проектирования образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). Она создана как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации детей в процессе приобщения к культуре, формирования опыта художественной деятельности и общения, развития уникальной личности каждого ребенка.

В основу программы заложена педагогическая модель художественно-творческого развития детей в изобразительной деятельности. Разные виды изобразительной деятельности предстают как детское искусство, которое имеет свою специфику и развивается по своим законам.

Особенностью парциальной программы «Цветные ладошки» является то, что она ориентирована на создание условий для формирования у детей эстетического отношения к окружающему миру и целостной картины мира.

Программа включает научную концепцию, теоретические основы, в т.ч. возрастной «портрет» развития ребенка-дошкольника в изобразительной деятельности, разработанный авторским методом «теоретической матрицы», систему педагогической диагностики (мониторинг), а также целостную систему образовательных ситуаций для решения задач художественного развития детей 2–7 лет.

Цель: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

- развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;
- создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
- ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности;
- обогащение индивидуального художественно-эстетического опыта;
- развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- воспитание художественного вкуса и гармонии;
- создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира;
- формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции-творца».

Планируемые результаты:

- Ребенок проявляет устойчивый интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве; демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры, эстетически привлекательным объектам, музейным экспонатам; высказывает желание принимать посильное участие в их сохранении.
- Проявляет исследовательское поведение, инициативу, самостоятельность и индивидуальность в процессе освоения искусства.
- Называет, узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов. В процессе восприятия произведений искусства обращает внимание на средства выразительности (цвет, линию, ритм, композицию и другие), некоторые особенности построения композиции в произведениях живописи и графики, средства архитектуры, декоративно-прикладного искусства.
- Экспериментирует в создании образа; в процессе собственной деятельности проявляет инициативу; проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; самостоятельно сочетает изобразительные техники и материалы.
- Демонстрирует высокую техническую грамотность.
- Планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность в процессе выполнения, бережное отношение к материалам.

Программа И.В. Логиновой «Развитие пространственных представлений у дошкольников через практические занятия с ТИКО – конструктором для объёмного моделирования»

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям дошкольников от 3 до 7 лет.

Программа реализуется как научно-познавательное направление. Её педагогическая целесообразность обусловлена важностью для ребенка развития общего интеллекта и таких навыков, как пространственное мышление и математическая грамотность. Система практических заданий и занимательных упражнений из программы позволяет педагогам и родителям формировать, развивать, корректировать у дошкольников пространственные, зрительные и математические представления через игровой формат занятий.

Конструирование в рамках программы – процесс творческий, осуществляемый через совместную деятельность педагога и детей, детей друг с другом, позволяющий провести интересно и с пользой время в детском саду. При этом дети через развивающие практические занятия учатся преодолевать трудности, принимать самостоятельные решения, находить наиболее действенный способ достижения возникающей в ходе занятий учебной цели. И в этом несомненная актуальность программы.

Программа предназначена для воспитателей дошкольных учреждений, логопедов, психологов, дефектологов и может быть рекомендована родителям для увлекательных совместных занятий с ребёнком.

Основной **целью** программы является формирование пространственных и зрительных представлений у дошкольников. Для этого педагог ставит перед собой и решает следующие **задачи**:

- увлечь детей активной творческой деятельностью;
- познакомить с геометрическими фигурами и объёмными телами;
- укрепить детские пальчики и кисти, развивая тем самым мелкую моторику рук;
- активизировать развитие левого и правого полушарий головного мозга ребёнка за счёт управления работой кистей рук и задействования пространственного мышления при сборе объёмных фигур;
- развивать у учащихся мотивационную сферу – интерес к исследовательской деятельности и моделированию.

Ожидаемый результат: 3 год обучения (5-6 лет).

По окончании дети должны знать и уметь:

- конструировать объемные геометрические фигуры – куб, параллелепипед;
- анализировать и сравнивать по 2 признакам;
- классифицировать по 2 свойствам;
- считать и различать числа до 10;
- конструировать по образцу и по собственному замыслу.

2.5. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие)

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в старшей группе воспитываются дети из полных семей – 82 %, из неполных – 9 % и многодетных - 27 % Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим образованием (9 %), средне - специальным профессиональным (67 %) , со средним (24 %).

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы дети из русских семей. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Донского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности:

Город находится в зоне с умеренно-континентальным климатом. Зимы теплые и малоснежные, средняя температура самого холодного месяца января достигает $-5,6^{\circ}\text{C}$. Всю зиму можно проходить в осеннем пальто и не испытывать дискомфорта. Лето – теплое, в июле воздух прогревается до $+28,8^{\circ}\text{C}$. Жара переносится в Волгодонске гораздо легче, чем во многих степных городах из-за близости большого водохранилища – воздух значительно остывает над водной поверхностью и в городе дуют прохладные ветры. Ветра преобладают восточные и северо-восточные.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.

Образовательная область	Методические пособия	Наглядно - дидактические пособия
<p>Социально коммуникативное развитие –</p>	<p>1. «Конспекты непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим с детьми старшего возраста с ОНР (5-7 лет) Е.Н. Краузе. Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2020 г.</p> <p>2. «Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста». В.К. Польшова, З.С. Дмитриенко и др. Санкт – Петербург «Детство – Пресс», 2011 г.</p> <p>3. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» Н.В. Краснощёкова Ростов-на-Дону, 2016</p>	<p>Плакаты: Правила дорожного движения. Правила поведения при пожаре. Детям об огне. Осторожно высокое напряжение. Позаботься о своей безопасности. Моя страна Россия.</p> <p>Обучающие карточки: Уроки безопасности. Дорожная азбука. Правила маленького пешехода. Транспорт.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет) Н.В. Нищева. Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2020 г.</p> <p>2. «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Н.В. Елжова, Волгодонск, 2000 г.</p>	<p>Серия «Мир в картинках»: Обитатели морей и океанов. Дикие животные. Времена года. Природные явления. Время суток. Земноводные и пресмыкающиеся. Деревья. Животные Австралии. Рыбы морские и пресноводные. Насекомые. Инструменты.</p> <p>Плакаты: Обитатели морей и океанов. Хлеб всему голова. Овощи. Фрукты. Цветы. Птицы. Растения. Полезные машины среди нас. Профессии. Инструменты.</p> <p>Энциклопедия для детей: Животные Азии. Животные тропиков и островов Океании. Животные северной Америки. Обитатели льдов. Животные Африки. Животные южной Америки. Животные Австралии. Живой мир. Киты и</p>

<p>Речевое развитие</p>	<p>«Развитие связной речи детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева. Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2019 г.</p>	<p>дельфины. Собаки. Кошки и котята. Демонстрационные картины: «Домашние животные», «Дикие животные», «Занятия детей», «Домашние птицы».</p> <p>Демонстрационные картины: «Домашние животные», «Дикие животные», «Занятия детей», «Домашние птицы».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Времена года», «Весна», «Зима», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии»,</p> <p>Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Мама всякие нужны» 2. «Мир природы. Животные» 3. «Наш детский сад» 4. «Круглый год» 5. «Кем быть? Детям о профессиях»
<p>Художественно эстетическое развитие</p>	<p>– 1.«Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5-6 лет)» О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2019 г.</p> <p>2. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова. Москва «Сфера», 2012 г.</p> <p>3. «Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа». И.А. Лыкова, Издательский дом «Цветной мир», Москва 2017 г.</p> <p>4. «Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа». Т.С. Комарова. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2019 г.</p> <p>5. «ТИКО-моделирование для</p>	<p>Серия «Мир в картинках»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Хохлома. Изделия народных мастеров» М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 2. «Полхов – Майдан. Изделия народных мастеров» М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 3. «Филимоновская народная игрушка» — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 4. «Городецкая роспись по дереву» — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 5. «Дымковская

<p>Физическое развитие</p>	<p>создания объёмных конструкций» И.В. Логинова, «НПО Рантис».</p> <p>6. «Лего-конструирование в детском саду» Е.В. Фешина, «ГЦ Сфера», Москва, 2020 г.</p> <p>7. «Школа оригами. Аппликация и мозаика» С. Соколова, Изд. «Эксмо», 1998 г.</p> <p>8. «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» Т.М. Бондаренко ТЦ «Учитель», 2009 г.</p> <p>9. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада ИЗО» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова, Воронеж, 2008 г.</p> <p>«Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет». Кириллова Ю. А. Издательство «Детство-пресс», 2020 г.</p>	<p>игрушка» - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>6. «Сказочная Гжель» - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>7. «Каргопольская игрушка» - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Обучающие карточки: Музыкальные инструменты.</p> <p>Обучающие карточки: «Виды спорта».</p>
-----------------------------------	---	--

3.2 Режим дня воспитанников

Задача воспитателя – создать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребёнка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Воспитатель внимательно следит за позой каждого ребёнка и условиями его деятельности. При неправильной позе ребёнка за столом (горбится, низко наклоняется) и недостаточном освещении во время рисования, рассматривания мелких изображений возникает перенапряжённость зрения и может развиваться близорукость. Поэтому необходимо, чтобы столы и игровые уголки располагались близко к окнам, чтобы свет падал слева. Поэтому важны контроль за соответствием высоты мебели росту детей, своевременная смена столов, стульев.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Примерный режим дня группы

Холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	6.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)	9.00-11.00
Второй завтрак	10.30-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	11.00-12.00
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.50-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00-15.10
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Индивидуальные занятия с детьми (по заданию логопеда). Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20
Уход домой	до 18.30

Теплый период года (июнь-август)

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	6.30-8.20
Завтрак	8.20-8.50
Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.25
Второй завтрак	10.10-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка	9.25-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.50-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна воздушные, водные процедуры	15.00-5.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.10-18.20
Уход домой	до 18.30

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды группы;

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей группе, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Прежде всего следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры. В центре «Будем говорить правильно» в групповом помещении обязательно должны быть представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Количество картинок по каждой лексической теме должно быть значительно большим по сравнению с предыдущей возрастной группой. В центре «Играем в театр» должно быть представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т. п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам. Учитывая особенности общего и речевого развития детей с ОНР, не стоит брать более одной сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети.

В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Немов Р. С.). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи. Очень важным становится проведение занятий в групповой лаборатории или центре науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности. В лаборатории появляются первые приборы: лупы, микроскоп, безмен, песочные часы, аптечные весы. Педагоги привлекают детей к фиксации результатов опытов в журнале.

Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению.

У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Значит, нужно создать условия для проведения игр-соревнований, более активно привлекать детей к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.).

У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды нужно создать и наполнить необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) по-прежнему должны иметь место в кабинете логопеда. Игрушки и оборудование в них могут стать более разнообразными и сложными (кубик Рубика и другие игрушки-головоломки, калейдоскопы и т. п.). По рекомендации психологов следует сохранить и центры с игрушками и играми для девочек и мальчиков. Детей можно привлечь к замене оборудования в центрах. В этой возрастной группе можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя не-большую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

Описание предметно – развивающей среды в старшей группе № 6

Центры активности	Оборудование
Центр «Будем говорить правильно»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зеркало с лампой дополнительного освещения. 2. Стульчики или скамеечка для занятий у зеркала. 3. Полка или этажерка для пособий. 4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, мыльные пузыри, надувные игрушки, природный материал). 5. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах. 6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. 7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 8. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов. 9. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. 10. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.). И. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.). 12. Лото, домино и другие игры по изучаемым

	<p>лексическим темам.</p> <p>13. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и родного города I.</p> <p>14. Карта родного города и района, макет центра города.</p> <p>15. Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе).</p> <p>16. Глобус, детские атласы.</p> <p>17. Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Вчера и сегодня», «Охота на мамонта» и др.).</p> <p>18. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)</p>
<p>Центр науки и природы</p>	<p>Стол для проведения экспериментов.</p> <p>Стеллаж для пособий и оборудования.</p> <p>Резиновый коврик.</p> <p>Халаты, передники, нарукавники.</p> <p>Бумажные полотенца.</p> <p>Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).</p> <p>Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль).</p> <p>Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.</p> <p>Микроскоп, лупы, цветные стекла.</p> <p>Пищевые красители.</p> <p>Аптечные весы, безмен, песочные часы.</p> <p>Технические материалы (гайки, болты, гвозди).</p> <p>Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).</p> <p>Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов.</p> <p>Коврограф.</p> <p>Игра «Времена года».</p> <p>Календарь природы.</p> <p>Комнатные растения (по программе) с указателями.</p> <p>Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</p>
<p>Центр математического развития</p>	<p>1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).</p> <p>2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и коврографа.</p> <p>3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Кораблик „Плюх- Плюх“», «Шнурзатейник» и др.).</p> <p>4. Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и т. д.).</p> <p>5. Рабочие тетради «Рабочая тетрадь для развития</p>

	<p>математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6)1.</p> <p>6. Набор объемных геометрических фигур.</p> <p>7. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).</p> <p>8. Счеты, счетные палочки.</p>
Центр «Наша библиотека»	<p>1. Стеллаж или открытая витрина для книг.</p> <p>2. Столик, два стульчика, мягкий диван.</p> <p>3. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики.</p> <p>4. Книги по интересам о достижениях в различных областях.</p> <p>5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.</p> <p>6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.</p> <p>7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.</p>
Центр конструирования	<p>1. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.</p> <p>2. Конструкторы типа «лего» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.</p> <p>3. Игра «Танграм».</p> <p>4. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.</p> <p>5. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.</p> <p>6. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.</p> <p>7. Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам.</p> <p>8. Блоки Дьенеша.</p> <p>9. Палочки Кюизенера.</p>
Центр «Учимся строить»	<p>Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера</p> <p>Тематические строительные наборы «Город», «Мосты», «Кремль».</p> <p>Игра «Логический домик».</p> <p>Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т. п.).</p> <p>Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т. п.).</p> <p>Макет железной дороги.</p> <p>Транспорт (мелкий, средний, крупный).</p> <p>Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).</p> <p>Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p>
Центр художественного творчества	<p>1. Восковые и акварельные мелки.</p> <p>2. Цветной мел.</p> <p>3. Гуашь и акварельные краски.</p> <p>4. Фломастеры, цветные карандаши.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Пластилин, глина, соленое тесто. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т. п.). 7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). 8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам. 9. Клейстер. 10. Доски для рисования мелом, фломастерами. 11. Коврограф. 12. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель».
Музыкальный центр	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). 2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). 3. Поющие игрушки. 4. Звучащие предметы-заместители. 5. Ложки, палочки, молоточки, кубики. 6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, голосов природы. 7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»), 8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).
Центр сюжетно-ролевых игр	<ol style="list-style-type: none"> 1. Большое настенное зеркало. 2. Куклы разных размеров. 3. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»), 6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».
Центр «Мы играем в театр»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Большая ширма. 2. Настольная ширма. 3. Стойка-вешалка для костюмов. 4. Настенное зеркало. 5. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок («Заюшкина избушка», «Три медведя», «Гуси-лебеди»), 6. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержне-вой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок. 7. Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованых игр. 8. Грим, парики.

Центр «Умелые руки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Набор инструментов «Маленький плотник». 2. Набор инструментов «Маленький слесарь». 3. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками. 4. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. 5. Контейнер для мусора. 6. Рабочие халаты, фартуки, нарукавники.
Центр «Растем патриотами»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. — спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. 2. Буре Р. С. Мы помогаем друг другу. — спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. 3. Буре Р. С. Как поступают друзья? — спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. 4. Нищева Н. В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. — спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. 5. Дерягина Л. Б. Наша родина — Россия. — спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 6. Нищева Н. В. Москва — столица России. — спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. 8. Крупенчук О. И. Мой Петербург. — спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. 9. Дерягина Н. Б. Этот День Победы. — спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. 10. Нищева Н. В. Две столицы. — спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
Физкультурный центр	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. Обручи. 5. Канат, веревки, шнуры. 6. Флажки разных цветов. 7. Гимнастические палки. 8. Кольцеброс. 9. Кегли. 10. «Дорожки движения». 11. Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «ли-пучках». 12. Детская баскетбольная корзина. 13. Длинная скакалка. 14. Короткие скакалки. 15. Летящая тарелка (для использования на прогулке). 16. Нетрадиционное спортивное оборудование. 17. Массажные и ребристые коврики. 18. Тренажер из двухколесного велосипеда типа «Малыш». 19. Поролоновый мат. 20. Гимнастическая лестница.

3.4 Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

	№	Числа	Тематические недели	Лексические темы
Сентябрь	5/1	29-2	День знаний (1 сентября)	
	2	5-9	Диагностическая неделя Акция «Внимание, дети!»	Мониторинг
	3	12-16	Диагностическая неделя История Донского края. (День Рождение Ростовской области. Юбилей – 85 лет) (13 сентября)	Мониторинг
	4	19-23	День дошкольного работника (27 сентября)	Осень
			+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Федеральная инновационная площадка) Игры месяца: 1. Летние подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д-ИГРЫ	
5	26-30	День пожилых людей (1 октября)	Овощи. Огород	
		+История карапушек +Экономическое воспитание		
Октябрь	1	3-7	Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе (4 - 5.10)	Сад. Фрукты
	2	10-14	История Донского края (Покров 14 октября, хозяйство, промыслы, ремесла, профессии, труд осенью)	Лес. Грибы. Ягоды
			+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Казачьи подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д-ИГРЫ	
	3	17-21	Акция «Доброе сердце»	Перелетные птицы
+История карапушек +Экономическое воспитание				
4	24-28	Осень, Осень в гости просим (проектная деятельность)	Одежда	
Ноябрь	5/1	31-3	День Народного единства (проектная деятельность)	Обувь
			История Донского края (Народы Дона, традиции, культура, история заселения, происхождение казаков)	
2	7-11	Осенний декадник по ПДД «Безопасная дорога - детям»	ПДД	

			+История карапушек +Экономическое воспитание	
	3	14-18	Международный день толерантности (16 ноября) + Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Народные подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д-ИГРЫ	Игрушки
	4	21-25	Правовое просвещение (20 ноября) День матери (27 ноября)	Посуда
Декабрь	5/1	28-2	День матери Казачки (Быт Женщин казачек, одежда, воспитание девочек) (4 декабря) День неизвестного солдата (3 декабря)	Зима. Зимующие птицы
	2	5-9	Декада инвалидов (с 1-10.12) День героев Отечества (9.12)	Домашние животные зимой
	3	12-16	День Конституции Российской федерации + Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Игры- экспериментирования. Опыты. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д игры	Дикие животные зимой
	4	19-23	Акция «Птицы - наши друзья. Помоги другу!» +История карапушек +Экономическое воспитание	Новый год
	5	26-30	«К нам приходит Новый год!» (проектная деятельность)	Мониторинг. Индивидуальная работа с детьми
Январь	2	9-13	Прощание с Дедом Морозом, Новогодней Елью (проектная деятельность) Зимний декадник по ПДД «Зимним дорогам – безопасное движение»	Мониторинг. Индивидуальная работа с детьми
	3	16-20	+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Зимние подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д игры +История карапушек +Экономическое воспитание	Мебель
	4	23-27	История Донского края (традиции	Транспорт

			зимы, труд зимой, забавы казаков, фольклор, казачий театр)	
Февраль	5/1	30-3	Акция «Доброе сердце» +История карапушек +Экономическое воспитание	Профессии на транспорте
	2	6-10	День Российской науки (8 февраля)	Детский сад. Профессии
			+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1 Экологические игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д-ИГРЫ	
	3	13-17	История Донского края (Казачи защитники России, Казачий спас (боевое искусство русского казачества, мужская одежда, служба, воспитание, управление)	Профессии. Швея
4	20-22	Проект «Защитники Отечества»	Наша армия	
Март	5/1	27-3	Масленица	Профессии на стройке
			+История карапушек	
	2	6-10	Проект «Светлый праздник – женский день»	Весна
	3	13-17	Весенний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности»	Комнатные растения
			+Экономическое воспитание	
	4	20-24	История Донского края (жилище казаков, усадьба, станица, труд весной)	Аквариумные и пресноводные рыбы
5	27-31	День смеха	Наш город	
		+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Зимние подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д игры		
Апрель	1	3-7	День здоровья	Весенние сельскохозяйственные работы
			+История карапушек +Экономическое воспитание	
	2	10-14	День авиации и космонавтики	Космос

			<p>+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Сюжетно-ролевые игры, самодеятельные игры (с использованием макетов, маркеров, бросового материала, предметов- заместителей и др.) 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д игры</p>	
	3	17-21	<p>День защиты детей от ЧС День Земли. Охрана водных ресурсов.</p>	Хлеб
	4	24-28	<p>История Донского края (Природа Донского края, растительный, животный мир, народная медицина)</p>	Насекомые и пауки. Полевые цветы.
Май	1	2-5	<p>Проект «Победный май»</p>	Почта
	2	10-12	<p>День семьи</p>	Времена года. Лето
			<p>+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игра месяца: Фестиваль 4Д-ИГРА: Дети, Движение, Дружба, Двор</p>	
			<p>История Донского края (Я и моя семья, семья казаков, традиции семьи Казачьи заповеди)</p>	
	3	15-19	<p>Диагностическая неделя. Выпуск детей в школу.</p>	Мониторинг
<p>+История карапушек +Экономическое воспитание</p>				
4	22-26	<p>Диагностическая неделя. Акция «Внимание, дети!» по ПДД</p>	Мониторинг	

Конструирование

Сентябрь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
4 неделя 19-23	Осень	Занятие № 1 Оригами Тема: «Берёза осенью» «Школа оригами. Аппликация и мозаика» С. Соколова, стр. 17	Продолжать знакомить с приемами складывания, сгибания, разгибания бумаги. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба.	Квадраты бумаги жёлтого цвета 10 х 10 см., полоска из белого картона 0,7 х 5 см. на каждого ребёнка, клей, кисточки, салфетки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
5 неделя 26-30	Овощи. Огород	Занятие № 2 ТИКО Тема: «Корзина» И.В. Логинова «Папка по тико – моделированию». Технологические карты № 1 для создания объёмных конструкций, технол. карта № 24	Закреплять умение соединять между собой детали конструктора, развивать мелкую моторику.	ТИКО – конструктор, карточки – схемы.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

Октябрь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 3-7	Сад. Фрукты	Занятие № 3 Оригами Тема: «Яблоко» «Школа оригами. Аппликация и мозаика» С. Соколова, стр. 106	Формировать умение следовать устным инструкциям; закреплять умение работать с бумагой; развивать мелкую моторику рук, память, мышление, воображение, творчество.	Квадрат 10х10 зелёного или жёлтого цвета, прямоугольник зелёного цвета для листика, клей, ножницы, салфетки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
2 неделя 10-14	Лес. Грибы. Ягоды	Занятие № 4 Природный материал Тема: «Панно» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр. 80	Учиться делать декоративное панно из засушенных листьев, лепестков цветов. Развивать воображение, чувство формы, восприятие цвета.	Альбомный лист, засушенные листья, клей, кисть, салфетки, клеёнки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

3 неделя 17-21	Перелетные птицы	Занятие № 5 ТИКО Тема: «Аистёнок» И.В. Логинова «Папка по тико – моделированию». Технологические карты № 1 для создания объёмных конструкций, технол. карта № 32	Закреплять умение соединять между собой детали конструктора, развивать мелкую моторику.	ТИКО – конструктор, карточки – схемы.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
4 неделя 24-28	Одежда	Занятие № 6 Оригами Тема: «Одежда» https://www.maam.ru/detskijasad/konstruirovanie-iz-bumagi-odezhda.html	Учить работать с бумагой (деление листа на части, сгибание). Развитие художественного вкуса, самостоятельный выбор цвета.	Квадратный лист цветной бумаги, карандаши простые.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

Ноябрь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 31-3	Обувь	Занятие № 7 Работа с бумагой Тема: «Тапочки» https://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/konstruirovanie-ruchnoy-trud/quot-tapochki-dlya-mamochki-quot-620355	Учить изготавливать тапочки по заданному шаблону. Развивать умение анализировать составные части обуви. Воспитывать бережное отношение к вещам.	Цветной картон, шаблоны подошвы, широкая прямоугольная полоска для верха тапочек. Клей, кисти, клеёнка, салфетки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
2 неделя 7-11	ПДД	Занятие № 8 Лего Тема: «Светофор» «Лего – конструирование в детском саду» Е.В. Фешина, стр. 78	Закреплять знания о светофоре. Развивать навыки конструирования.	Макет светофора, образец, наборы деталей конструктора.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
3 неделя 14-18	Игрушки	Занятие № 9 Работа с бумагой Тема: «Магазин игрушек» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр. 68	Закреплять умения складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба, аккуратно склеивать остальные части тела.	Полоски цветной бумаги 20x8 (для туловища), цветная бумага для оформления. Клей, клеевые кисти, салфетки, ножницы, фломастеры.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

4 неделя 21-25	Посуда	Занятие № 10 ТИКО Тема: «Чашка и блюдце» И.В. Логинова «Папка по тико – моделированию». Технологические карты № 1 для создания объёмных конструкций, технол. карта № 25	Продолжать учиться соединять треугольники с квадратами. Развивать мелкую моторику.	12 квадратов маленьких, 1 маленький квадрат с отверстиями, 4 маленьких равнобедренных треугольника.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
----------------	--------	---	--	---	---

Декабрь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 28-2	Зима. Зимующие птицы	Занятие № 11 ТИКО Тема: «Кормушка для птиц» И.В. Логинова «Папка по тико – моделированию». Технологические карты № 1 для создания объёмных конструкций, технол. карта № 6	Учить собирать модель кормушки при помощи схемы. Развивать умение конструировать объёмные модели.	ТИКО – конструктор, карточки – схемы.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
2 неделя 5-9	Домашние животные зимой	Занятие № 12 Лего Тема: «Собака» «Лего – конструирование в детском саду» Е.В. Фешина, стр. 73	Учить строить собаку. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования.	Картинки с изображением собаки, образец, наборы деталей конструктора.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
3 неделя 12-16	Дикие животные зимой	Занятие № 13 ТИКО Тема: «Ёжик» И.В. Логинова «Папка по тико – моделированию». Технологические карты № 1 для создания объёмных конструкций, технол. карта № 1	Учить собирать модель при помощи схемы в развёртке. Развивать умение конструировать объёмные модели.	ТИКО – конструктор, карточки – схемы.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

4 неделя	19- Новый год	Занятие № 14 Оригами Тема: «Ёлка» «Школа оригами. Аппликация и мозаика» С. Соколова, стр. 10	Формировать умение следовать устным инструкциям; закреплять умение работать с бумагой; развивать мелкую моторику рук.	Три квадрата из зелёной бумаги (10x10, 7,5x7,5,5x5).	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
----------	------------------	--	---	--	---

Январь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
3 неделя	16-20 Мебель	Занятие № 15 Оригами Тема: «Дом» «Школа оригами. Аппликация и мозаика» С. Соколова, стр. 20	Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев, воспитывать аккуратность, усидчивость.	Два квадрата из цветной бумаги (10x10, 5x5), клей, кисти.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
4 неделя	23-27 Транспорт	Занятие № 16 ТИКО Тема: «Автомобиль» И.В. Логинова «Папка по тико – моделированию». Технологические карты № 2 для создания объёмных конструкций, технол. карта № 2	Учить собирать модель автомобиля при помощи схемы. Развивать умение конструировать объёмные модели.	ТИКО – конструктор, карточки – схемы.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

Февраль

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя	30-3 Профессии на транспорте	Занятие № 17 Работа с готовыми коробками Тема: «Вагон» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр. 76	Учить изготавливать вагон из коробок; закреплять умение дополнять поделку деталями для придания ей большей выразительности.	Коробка продолговатая, цветная бумага, картон, ножницы, клей, кисти.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
2 неделя	6-10 Детский сад. Профессии	Занятие № 18 Лего Тема: «Беседка» «Лего – конструирование в детском саду» Е.В. Фешина, стр. 76	Закреплять представление о назначении и строении беседок, об их частях (крыша, колонны). Учить строить беседку.	Рисунки, фотографии беседки, образец, наборы деталей конструктора.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

3 неделя 13-17	Профессии. Швея	Занятие № 19 Работа с бумагой Тема: «Одежда для кукол» https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-konstruirovaniyu-odezhda-dlya-kukol-3962589.html	Продолжать учить детей конструировать на основе конуса. Развивать эстетическое восприятие, фантазию, воображение, чувство цвета. Самостоятельно вырезать и соединять детали между собой в указанной последовательности и по образцу.	Бумажная кукла, ножницы, клей, детали для конструирования платья (готовые и которые необходимо вырезать), фломастеры (для украшения платья).	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
4 неделя 20-22	Наша армия	Занятие № 20 Работа с бумагой Тема: «Подарки для пап и дедушек» Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», стр. 274	Учить делать открытку с объёмной аппликацией. Воспитывать стремление доставить родным радость.	Белая бумага, образец открытки, клей, кисти, квадрат цветной бумаги (10x10 см).	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

Март

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 27-3	Профессии на стройке	Занятие № 21 Лего Тема: «Грузовой автомобиль» «Лего – конструирование в детском саду» Е.В. Фешина, стр. 74	Учить создавать сложную постройку грузовой машины из лего-конструктора. Учить правильно соединять детали.	Образец, мелкие игрушки, наборы деталей конструктора.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
2 неделя 6-10	Весна	Занятие № 22 ТИКО Тема: «Тюльпан» И.В. Логинова «Папка по тико – моделированию». Технологические карты № 1 для создания объёмных конструкций, технол. карта № 23	Учить собирать тюльпана при помощи схемы. Развивать умение конструировать объёмные модели.	ТИКО – конструктор, карточки – схемы.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

3 неделя 13-17	Комнатные растения	Занятие № 23 Оригами Тема: «Кактус» «Школа оригами. Аппликация и мозаика» С. Соколова, стр. 118	Ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба. Развивать глазомер. Воспитывать аккуратность, усидчивость.	Квадрат коричневого цвета 15x15 см. 2-3 квадрата со сторонами 3-10 см. зелёного цвета, клей, кисточки, салфетки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
4 неделя 20-24	Аквариумные и пресноводные рыбы	Занятие № 24 ТИКО Тема: «Водоём с рыбками» И.В. Логинова «Папка по тико – моделированию». Технологические карты № 1 для создания объёмных конструкций, технол. карта № 15	Учиться соединять детали конструктора. Развивать мелкую моторику.	ТИКО – конструктор, карточки – схемы.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
5 неделя 27-31	Наш город	Занятие № 25 Лего Тема: «Город мой, любимейший на свете» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада ИЗО», стр. 32	Продолжать знакомить детей с основными архитектурными сооружениями города. Учить располагать постройки согласно предложенному плану, Формировать чувство взаимопомощи. Воспитывать любовь к родному городу.	Лего разного размера, голубая ткань (река Дон), пароход, машины, макеты деревьев, план строительства, чертежи, рисунки зданий.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

Апрель

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 3-7	Весенние сельскохозяйственные работы	Занятие № 26 Лего Тема: «Колодец» «Лего – конструирование в детском саду» Е.В. Фешина, стр. 67	Учить строить простейшую постройку из большого лего-конструктора.	Образец, наборы деталей конструктора.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

2 неделя 10-14	Космос	Занятие № 27 ТИКО Тема: «Ракета» И.В. Логинова «Папка по тико – моделированию». Технологические карты № 1 для создания объёмных конструкций, технол. карта № 38	Учить собирать модель ракеты при помощи схемы. Развивать умение конструировать объёмные модели.	ТИКО – конструктор, карточки – схемы.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
3 неделя 17-21	Хлеб	Занятие № 38 Оригами Тема: «Колосок» «Школа оригами. Апликация и мозаика» С. Соколова, стр. 63	Ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба. Развивать глазомер. Воспитывать аккуратность, усидчивость.	Квадрат жёлтого цвета 4x4 7 штук, полоска жёлтого цвета из картона – для стебелька.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
4 неделя 24-28	Насекомые и пауки. Полевые цветы.	Занятие № 29 Природный материал Тема: «Стрекоза» https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-konstruirovaniyu-iz-prirodnogo-materiala-strekoza.html	Учить детей создавать поделки по образцу, использовать для соединения частей поделки пластилин. Развивать творческое мышление и воображение при работе с природным материалом. Соблюдать правила работы с пластилином и аккуратно обращаться с природным материалом.	Семена (крылатки) клёна; семена яблока; сухая веточка любого дерева, пластилин.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

Май

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 2-5	Почта	Занятие № 30 ТИКО Тема: «Вечный огонь» И.В. Логинова «Папка по тико – моделированию». Технологические карты № 1 для создания объёмных конструкций, технол. карта № 33	Учить собирать модель вечного огня при помощи схемы. Развивать умение конструировать объёмные модели.	Схема, детали Тико – конструктора.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

2 неделя	10-12	Времена года. Лето	Занятие № 31 Природный материал Тема: «Красивые цветы» Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе», стр. 369	Учить создавать цветок, используя природный материал; учить приёмам соединения.	Природный материал: листья, семена.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
----------	-------	--------------------	--	---	-------------------------------------	---

Лепка

Сентябрь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области	
4 неделя	19-23	Осень	Занятие № 1 Тема: «Листья танцуют и превращаются в деревья» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 48	Вызвать желание делать лепные картины. Познакомить с техникой рельефной лепки. Предложить на выбор приёмы декорирования лепного образа: рельефные налепы, прорезание или процарапывание стекой. Развивать чувство формы и композиции.	Пластилин, картонные формы для будущих композиций.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
5 неделя	26-30	Овощи. Огород	Занятие № 2 Тема: «Дары с огорода» Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», стр. 69	Учить лепить различные формы овощей (морковь, свеклу, огурец, помидор), передавать характерные особенности каждой формы. Воспитывать уважение к труду людей выращивающих овощи.	Пластилин, дощечки, стеки, муляжи овощей.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

Октябрь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области	
1 неделя	3-7	Сад. Фрукты	Занятие № 3 Тема: «Ваза с фруктами» Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», стр. 59	Учить проявлять самостоятельность в выборе темы и творчество при выполнении работы, использовать опыт в отборе форм, украшений и способов лепки.	Пластилин, дощечки, стеки, муляжи фруктов.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

2 неделя 10-14	Лес. Грибы. Ягоды	Занятие № 4 Тема: «Царство грибов» Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», стр. 81	Закреплять умение лепить предметы круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев, учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края (шляпок грибов), утолщающиеся ножки.	Картинки грибов, пластилин, дощечки, стеки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
3 неделя 17-21	Перелетные птицы	Занятие № 5 Тема: «Котёнок» Т.М. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 56	Учить создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигуру животного по частям, используя разные приёмы. Учить передавать в лепке позу котёнка.	Игрушечный котёнок, пластилин, дощечки, стеки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
4 неделя 24-28	Одежда	Занятие № 6 Тема: «Водоноски у колодца» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 162	Показать обобщённый способ лепки женской фигурки на основе юбки – колокола (полого конуса). Закрепить представление о характерных элементах декора.	Иллюстрации с изображением женской одежды, пластилин, дощечки, стеки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

Ноябрь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 31-3	Обувь	Занятие № 7 Тема: «Отгадай и вылепи» Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», стр. 166	Учить детей создавать образ как отгадку загадки без наглядных подкреплений.	Пластилин, стеки, дощечки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
2 неделя 7-11	ПДД	Занятие № 8 Тема: «Светофоры» https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-hudozhestvenomu-tvorchestvu-lepka-v-starshei-grupe-svetoforiki.html	Привлечь детей к изображению светофора из пластилина; развивать мелкую моторику, воспитывать желание к выполнению и соблюдению ПДД; закрепить представления о светофоре и знании сигналов светофора.	Пластилин красного, желтого, зеленого, черного цветов, доски и стеки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

3 неделя 14-18	Игрушки	Занятие № 9 Тема: «Вылепи свою любимую игрушку» Т.М. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 51	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца.	Пластилин, дощечки, стенки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
4 неделя 21-25	Посуда	Занятие № 10 Тема: «Кувшинчик» Т.М. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 83	Учить детей создавать изображение посуды ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами. Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.	Изображение кувшина с высоким горлышком, пластилин, стеки, дощечки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

Декабрь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 28-2	Зима. Зимующие птицы	Занятие № 11 Тема: «Птицы на кормушке» Т.М. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 86	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц; сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста.	Иллюстрации с изображениями птиц, пластилин, стеки, дощечки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
2 неделя 5-9	Домашние животные зимой	Занятие № 12 Тема: «Собака со щенком» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 30	Учить составлять несложную сюжетную композицию из однородных объектов, различающихся по величине. Показать новый способ лепки в стилистике народной игрушки - из цилиндра (валика). Учить анализировать особенности строения животных, соотносить части по величине и пропорциям.	Пластилин, стеки, подставки для работ, доски для лепки, матерчатые и бумажные салфетки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

3 неделя 12-16	Дикие животные зимой	Занятие № 13 Тема: «Какие звери живут в зимнем лесу» Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», стр. 186	Обогащать знания детей о животных в зимнее время, лепить животных из целого куска, передавать движение (сидит, бежит, повернул голову и т.д.)	Иллюстрации с дикими животными, обитающими зимой, пластилин, дощечки, стеки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
4 неделя 19-23	Новый год	Занятие № 14 Тема: «Снегурочка» Т.М. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр.37	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека. Упражнять в приёмах лепке.	Игрушка Снегурочки, пластилин, дощечки, стеки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

Январь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
3 неделя 16-20	Мебель	Занятие № 17 Тема: «Ходит Дрёма возле дома» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 132	Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы, сочетая разные способы и приёмы лепки. Задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно. Развивать воображение, чувство света и пропорций.	Пластилин, стеки. Готовые картонные формы – овалы и прямоугольники: «кроватки», «постельки», «колыбельки».	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
4 неделя 23-27	Транспорт	Занятие № 18 Тема: «Такой разный транспорт» https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-nod-po-hudozhestvenomu-tvorchestvu-lepka-na-temu-takoi-raznyi-transport-v-starshei-grupe-detskogo-sada-m.html	Развивать умение сравнивать разные виды транспорта. Находить сходства и различия в соответствии с их видом. Упражнять в способах лепки из целого куска пластилина, моделировать вылепленную форму кончиками пальцев, сглаживая места соединения.	Пластилин, стеки, дощечки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

Февраль

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
---	------------	------	--------------------	-------------------	--------------------

1 неделя 30-3	Профессии на транспорте	Занятие № 19 Тема: «Моя профессия - водитель» https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-lepke-vylepi-moya-professiya-shofer-4924679.html	Учить самостоятельно, задумывать содержание поделки. Совершенствовать приёмы лепки. Развивать творчество.	Пластилин, дощечки, стеки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
2 неделя 6-10	Детский сад. Профессии	Занятие № 20 Тема: «Украшаем детский сад» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Изо», стр. 74	Познакомить с декоративной скульптурой; продолжать знакомить со скульптурными картинками обучать лепке рельефа. Разными материалами передавать полубъёмное расположение. Использовать стеку для отделки формы.	Солёное тесто, круглая пластина, стеки, образцы декоративных тарелок.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
3 неделя 13-17	Профессии. Швья	Занятие № 21 Тема: «Девочка в зимней шубке» Т.М. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 60	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания места скрепления.	Пластилин, дощечки, стеки, скульптура девочки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
4 неделя 20-22	Наша армия	Занятие № 22 Тема: «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет...» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 178	Знакомство с новым приёмом рельефной лепки – цветовой растяжкой; колористическое решение темы и усиление эмоциональной выразительности.	Пластилин, картон разной формы и разных размеров, стеки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

Март

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
---	------------	------	--------------------	-------------------	--------------------

1 неделя 27-3	Профессии на стройке	Занятие № 23 Тема: «Строительство дома» https://dohcolonoc.ru/conspect/12285-konspekt-zanyatiya-polepke-vesennie-pevtsy.html	Учить детей лепить дома из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга и прочно соединяя их между собой. Закреплять умение пользоваться стеклой. Развивать воображение и творчество при создании поделки. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.	Пластилин, дощечка, стека.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
2 неделя 6-10	Весна	Занятие № 24 Тема: «Декоративная пластина «Цветок» Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», стр. 286	Учить новому способу лепки пластины – путём выбора пластилина стеклой. Во время лепки пользоваться эскизом. Уметь красиво располагать предметы на пластине.	Открытки: «Цветы», пластилин, стеки, дощечки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
3 неделя 13-17	Комнатные растения	Занятие № 25 Тема: «Солнышко, покажись!» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 150	Учить создавать солнечные образы пластическими средствами. Показать варианты изображения солнечных лучей: точки, круги, пятнышки, треугольники, жгутики, прямые и волнистые завитки, спирали, трилистники. Развивать чувство ритма и композиции.	Картонные квадратики, пластилин, стеки, дощечки. Произведения декоративно – прикладного искусства.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
4 неделя 20-24	Аквариумные и пресноводные рыбы	Занятие № 26 Тема: «Рыбка – барельеф» Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», стр. 226	Учить сравнивать разные способы изображения, разными материалами передавать полуобъёмное изображение, использовать стеклу для отделки формы.	Пластилин, дощечки, стеки, образец.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
5 неделя 27-31	Наш город	Занятие № 27 Тема: «Клоуны» Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», стр. 258	Создавать образ Петрушки – весёлой народной игрушки средствами различных видов искусств, закреплять умение пользоваться различными материалами, развивать чувство света, композиции, воображение.	Пластилин, стеки, дощечки, иллюстрация с изображением Петрушки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

Апрель

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 3-7	Весенние сельскохозяйственные работы	Занятие № 28 Тема: «Спортивные развлечения» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Изо», стр. 38	Учить передавать в лепке сюжет спортивного развлечения (хоккей, борьба, гимнастика, бег и т.д.), выделяя характерные особенности каждой фигуры в зависимости от вида спорта. Воспитывать аккуратность, усидчивость в работе; любовь к спорту.	Пластилин, дощечки, стеки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
2 неделя 10-14	Космос	Занятие № 29 Тема: «Космическая ракета» https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2019/04/11/konsp-ekt-zanyatiya-po-lepke-v-starshey-gruppe	Закрепление навыков лепки конструктивным способом. Создание макета космического аппарата из пластилина.	Пластилин, стеки, дощечки; фотографии космического корабля (ракеты).	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
3 неделя 17-21	Хлеб	Занятие № 30 Тема: «Плавают по морю киты и кашалоты» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 182	Совершенствование рельефной лепки: поиск гармоничных сочетаний разных форм (туловище в виде конуса и несколько вариантов хвоста и плавников).	Пластилин, стеки, дощечки, картонные квадратики, иллюстрации с изображением китов.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
4 неделя 24-28	Насекомые и пауки. Полевые цветы.	Занятие № 31 Тема: «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 202	Учить лепить по выбору, луговые растения: ромашку, колокольчик, василёк, травы и насекомых. Передавать особенности их строения. Воспитывать интерес к живой природе.	Пластилин, стеки, иллюстрации с изображением летнего луга.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

Май

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 2-5	Почта	Занятие № 32 Тема: «Почтальон» https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2021/02/28/lepka-pochtalon	Формировать умение создавать образ героя литературного произведения. Развивать восприятие образа человека; продуктивную и творческую деятельность детей, коммуникативные навыки. Способствовать развитию духовно-нравственных качеств.	Пластилин, дощечки, стеки, иллюстрации с изображением почтальона из мультфильма «Трое из Простоквашино».	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
2 неделя 10-12	Времена года. Лето	Занятие № 33 Тема: «Петушиная семья» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Изо», стр. 49	Закреплять технику графического рисунка в лепке; сделать методом контррельефа петушка и его семью; развивать координацию движений рук, мелкую моторику; уметь планировать работу и выполнять её до конца. Развивать воображение, цветовосприятие.	Иллюстрации художников В. Чижикова, Ю. Васнецова, В. Конашевича. Пластилиновые пластины для каждого, пластилин, стеки, штампики.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

Математика

Сентябрь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
4 неделя 19-23	Осень	Занятие № 1 Тема: «Осень» Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 5 до 6 лет), стр. 199	Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?» Совершенствование навыков сравнения множеств, умение узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник). Умения пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже), навыка ориентировки на плоскости. Представления о временном отрезке неделя.	Коврограф, магнитная доска, плоскостные изображения журавлей, контейнеры с плоскостными изображениями листьев, рабочие тетради по числу детей, контейнеры с цветными карандашами.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
5 неделя 26-30	Овощи. Огород	Занятие № 2 Тема: «Овощи. Огород» Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 5 до 6 лет), стр. 207	Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?» Совершенствование навыков сравнения множеств. Формирование представления о геометрической фигуре – цилиндр. Умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, куб, цилиндр). Формирование навыка сравнения трех предметов по длине на глаз, умения пользоваться прилагательными (длиннее, короче). Знакомство с моделью года.	Коврограф, плоскостные изображения овощей, контейнеры, конверты с игрой «Волшебный круг» по числу детей, картинки героев сказки «Репка», репка, рабочие тетради, контейнеры с цветными карандашами, картинки овощей разноцветные для игры «Огород круглый год», лист ватмана с игрой-загадкой, фломастеры.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

Октябрь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 3-7	Сад. Фрукты	<p>Занятие № 3 Тема: «Сад. Фрукты» Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 5 до 6 лет), стр. 219</p>	<p>Формирование навыков количественного и порядкового счета в пред. 10. Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?» Деление предмета на равные части. Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, треугольник); навыков ориентировки на плоскости. Формирование навыка сравнения предметов по высоте на глаз, умения пользоваться сравнительными прилагательными. Навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке.</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, фломастеры, плоскостные изображения гномов, изображения фруктов, «волшебный мешочек», рабочие тетради, контейнеры с карандашами, контейнеры с наклеенными на них карточками с изображениями геометрических фигур, плоскостные изображения яблонь разной высоты, карточки с изображениями пар предметов.</p>	<p>Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое</p>

2 неделя 10-14	Лес. Грибы. Ягоды	<p>Занятие № 4 Тема: «Лес. Грибы. Ягоды» Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 5 до 6 лет), стр. 227</p>	<p>Формирование навыков счета в пределах 10. Представление о прямоугольнике. Умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, круг, овал). Ознакомление с цифрой «1». Формирование измерения объема условными мерками. Закрепление представлений о времени (вчера, сегодня, завтра), навыка сравнения по ширине. Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными. Навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пред. 7 – 10 предметов.</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, квадрат, треугольник, плоскостные изображения квадратной и прямоугольной корзины, плоскостные изображения кустиков с ягодами, плоскостные изображения геометрических фигуры разного цвета и размера, рабочие тетради, контейнеры с карандашами.</p>	<p>Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое</p>
3 неделя 17-21	Перелетные птицы	<p>Занятие № 5 повтор Тема: «Осень» Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 5 до 6 лет), стр. 199</p>	<p>Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?» Совершенствование навыков сравнения множеств, умение узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник). Умения пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже), навыка ориентировки на плоскости. Представления о временном отрезке неделя.</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, плоскостные изображения журавлей, контейнеры с плоскостными изображениями листьев, рабочие тетради по числу детей, контейнеры с цветными карандашами.</p>	<p>Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое</p>

4 неделя 24-28	Одежда	<p>Занятие № 6 Тема: «Одежда» Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 5 до 6 лет), стр. 236</p>	<p>Формирование навыков количественного счета в пред. 10, «Сколько всего?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Ознакомление с составом числа «два», «три». Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с цифрами «2, 3». Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник). Формирование навыка сравнения двух предметов по величине (ширине, длине), способом наложения и приложения, умения пользоваться сравнительными прилагательными (шире, уже, длиннее, короче), представлений о времени (времена года).</p>	<p>Магнитная доска, коврограф, предметные картинки с изображениями одежды и обуви, разноцветные геометрические фигуры, рабочие тетради, цветные карандаши, разноцветные сектора для составления круга, плоскостное изображение свитера, контейнер с геометрическими фигурами.</p>	<p>Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое</p>
----------------	--------	---	--	---	---

Ноябрь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
---	------------	------	--------------------	-------------------	--------------------

1 неделя 31-3	Обувь	<p>Занятие № 7 Тема: «Обувь» Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 5 до 6 лет), стр. 246</p>	<p>Формирование умения считать парами, навыка количественного счета в пред. 10. Закрепление количественных числительных, «Сколько всего?». Навыков сравнения и уравнивания множеств. Соотнесение числа и цифры. Формирование навыка сравнения предметов по толщине визуально, умения пользоваться прилагательными (толстый, тонкий, толще, тоньше), временных представлений (времена года). Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).</p>	<p>Магнитная доска, коврограф, плоскостные изображения обуви, разноцветные сектора для составления круга по числу детей, предметные картинки с изображениями обуви; контейнер с цифрами; контейнер с геометрическими фигурами, рабочие тетради, цветные карандаши.</p>	<p>Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое</p>
2 неделя 7-11	ПДД	<p>Занятие № 8 Тема: «Игрушки» Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 5 до 6 лет), стр. 253</p>	<p>Формирование навыков количественного счета в пред. 10. Закрепление количественных числительных, «Сколько всего?». Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Ознакомление с нулем, как цифрой, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счету. Ознакомление с составом числа «два», «три», «четыре». Ознакомление с цифрой «4». Умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр). Временных представлений (части суток).</p>	<p>Магнитная доска, коврограф, три больших контейнера разных цветов, объемные геометрические фигуры разных цветов и размеров, карточки с цифрами, карточки с изображениями игрушек, иллюстрации к литературным произведениям, рабочие тетради, цветные карандаши.</p>	<p>Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое</p>

3 недели 14-18	Игрушки	Занятие № 9 повтор Тема: «Игрушки» Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 5 до 6 лет), стр. 253	Формирование навыков количественного счета в пред. 10. Закрепление количественных числительных, «Сколько всего?». Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Ознакомление с нулем, как цифрой, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счету. Ознакомление с составом числа «два», «три», «четыре». Ознакомление с цифрой «4». Совершенствование умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр). Временных представлений (части суток).	Магнитная доска, коврограф, три больших контейнера разных цветов, объемные геометрические фигуры разных цветов и размеров, карточки с цифрами, карточки с изображениями игрушек, иллюстрации к литературным произведениям, рабочие тетради, цветные карандаши.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
4 недели 21-25	Посуда	Занятие № 10 Тема: «Посуда» Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 5 до 6 лет), стр. 266	Закрепление навыков количественного счета в пред. 10. Закрепление количественных числительных, «Сколько всего?». Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Закрепление знаний о нуле, как цифрой, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счету. Ознакомление с составом числа «два», «три», «четыре», «пять». Ознакомление с цифрой «5». Соотнесение числа и цифры. Совершенствование умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр).	Коврограф, магнитная доска, плоскостные изображения шкафа для посуды, розовых и голубых чашек, торта; ножницы, рабочие тетради, цветные карандаши, два игрушечных прозрачных чайника с чаем, четыре игрушечные чашки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

Декабрь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
---	------------	------	--------------------	-------------------	--------------------

1 неделя 28-2	Зима. Зимующие птицы	<p>Занятие № 11 Тема: «Зима. Зимующие птицы» Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 5 до 6 лет), стр. 279</p>	<p>Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?» Совершенствование навыков сравнения множеств. Закрепления навыка отсчитывания заданного количества предметов из большего количества. Закрепление знаний о нуле. Совершенствование навыка определения объема с помощью условной мерки, умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры. Закрепление временных понятий (вчера, сегодня, завтра).</p>	<p>Коврограф, два ведерка разных цветов, кукольные чашки двух цветов, контейнеры с белыми пластилиновыми шарами разных размеров, плоскостные изображения снеговиков, рабочие тетради и цветные карандаши, картинки для раскрашивания.</p>	<p>Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое</p>
2 неделя 5-9	Домашние животные зимой	<p>Занятие № 12 Тема: «Домашние животные зимой» Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 5 до 6 лет), стр. 288</p>	<p>Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?» Совершенствование навыков сравнения множеств. Закрепление знаний о нуле. Закрепление знаний о составе числа («три», «четыре», «пять»). Закрепление умения соотносить цифру и обозначаемое ею количество предметов; узнавать и различать геометрические фигуры. Знакомство с новой геом. фигурой – полукругом. Закрепление представления о том, что целое больше части.</p>	<p>Магнитная доска, два ведерка разного цвета со счетным материалом (морковка и капуста), конверты с геометрическими фигурами по числу детей, карточки с цифрами и картинками для игры «Математическое домино», рабочие тетради, карандаши.</p>	<p>Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое</p>

3 неделя 12-16	Дикие животные зимой	Занятие № 13 Тема: «Дикие животные зимой» Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 5 до 6 лет), стр. 296	Совершенствование навыков количественного счета в пред. 10. Закрепление навыка счета парами. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой)». Закрепление представлений о времени (дни недели). Формирование дифференцировать форму геометрических фигур на ощупь.	Наборное полотно, магнитная доска, мешочек с геометрическими фигурами, рабочие тетради, карандаши.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
4 неделя 19-23	Новый год	Занятие № 14 Тема: «Новый год» Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 5 до 6 лет), стр. 303	Закрепление навыков количественного счета в пределах 10. Закрепление в речи количественных числительных, «Сколько всего?». Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Закрепление знаний о нуле, как цифре, обозначающей отсутствие предметов. Обучение соотношению цифры и обозначаемого количества предметов. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине, умение определять форму предметов. Формировать понятие «четырёхугольник». Знакомство с конусом. Закрепление представлений о времени (вчера, сегодня, завтра, раньше, позже).	Коврограф, магнитная доска, рабочие тетради и цветные карандаши, контейнер с геометрическими фигурами, картинки с изображениями гномика, кулька с конфетами, воронки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

Январь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
---	------------	------	--------------------	-------------------	--------------------

3 неделя 16-20	Мебель	Занятие № 15 Тема: «Транспорт» Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 5 до 6 лет), стр. 312	Закрепление навыков количественного счета в пределах 10. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Актуализация наречия поровну. Совершенствования навыков ориентировки на плоскости. Формировать умение определять объем с помощью условной мерки. Знакомство с составом числа «шесть», цифрой «6».	Магнитная доска, коврограф, наборное полотно, контейнер с магнитными фигурами, рабочие тетради, цветные карандаши, игрушечные машины-цистерны, ведро с водой, маленькое ведерко, игрушечный грузовик, контейнер с кубиками синего и красного цветов	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
4 неделя 23-27	Транспорт	Занятие № 16 повтор Тема: «Транспорт» Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 5 до 6 лет), стр. 312	Закрепление навыков количественного счета в пределах 10. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Актуализация наречия поровну. Совершенствования навыков ориентировки на плоскости. Формировать умение определять объем с помощью условной мерки. Знакомство с составом числа «шесть», цифрой «6».	Магнитная доска, коврограф, наборное полотно, контейнер с магнитными фигурами, рабочие тетради, цветные карандаши, игрушечные машины-цистерны, ведро с водой, маленькое ведерко, игрушечный грузовик, контейнер с кубиками синего и красного цветов	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

Февраль

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
---	------------	------	--------------------	-------------------	--------------------

1 неделя 30-3	Профессии на транспорте	<p>Занятие № 17 Тема: «Профессии на транспорте» Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 5 до 6 лет), стр. 320</p>	<p>Закрепление навыков количественного счета в пределах 10. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Актуализация наречия поровну. Закрепление навыка отсчитывания заданного количества предметов из большего количества. Ознакомление с составом числа «шесть», цифрой «6». Закрепление представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Упражнения в соотношении числа и цифры. Формирование навыков ориентировки в пространстве.</p>	<p>Магнитная доска, разноцветные билеты, кошельки, рабочие тетради, контейнеры с цветными карандашами, полоски белой бумаги для разметки дороги, зелёные палочки, контейнер с искусственными цветами, контейнер с разноцветными геометрическими фигурами.</p>	<p>Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое</p>
2 неделя 6-10	Детский сад. Профессии	<p>Занятие № 18 Тема: «Детский сад профессии» Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 5 до 6 лет), стр. 329</p>	<p>Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление представления том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Актуализация наречия поровну. Закрепление представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Закрепление умения называть часть. Упражнения в соотношении числа и цифры. Закрепление знаний о составе числа «четыре». Формирование навыков ориентировки по плану. Закрепление представлений о времени (время года).</p>	<p>Магнитная доска, коврограф, рабочие тетради, цветные карандаши, контейнеры с мозаикой двух цветов по числу детей, два больших контейнера с мячами разных цветов и размеров, контейнер с объемными геометрическими фигурами.</p>	<p>Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое</p>

3 неделя 13-17	Профессии. Швея	Занятие № 19 Тема: «Профессии. Швея» Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 5 до 6 лет), стр. 340	Закрепление представлений о натуральном ряде чисел. Закрепление знаний о составе числа «шесть». Упражнения в соотношении числа и цифры. Развитие представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Закрепление умения называть часть. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, навыка сравнения двух предметов по величине с помощью условной мерки.	Коврограф, плоскостные изображения кукольных платьев, рабочие тетради и карандаши, контейнеры с мозаикой разных цветов по числу детей, отрез белой ткани, цветной мел, ножницы, утюг, четыре куклы, контейнер с аппликацией.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
4 неделя 20-22	Наша армия	Занятие № 20 Тема: «Наша Армия» Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 5 до 6 лет), стр. 353	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Соотношение числа и цифры. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Закрепление знаний о составе числа – «пять», «шесть». Формирование навыка сравнения предметов по величине – высоте, ширине и раскладывания их в порядке возрастания. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур. Закрепление временных представлений.	Коврограф, магнитная доска, наборное полотно, плоскостные изображения танков, карточки с цифрами, контейнер с геометрическими фигурами, карточки с изображениями военной техники, пластмассовые солдатики, рабочие тетради и цветные карандаши.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

Март

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
---	------------	------	--------------------	-------------------	--------------------

1 неделя 27-3	Профессии на стройке	<p>Занятие № 21 Тема: «Профессии на стройке» Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 5 до 6 лет), стр. 346</p>	<p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10, навыков уравнивания множеств. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой), умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, навыка сравнения двух предметов по величине с помощью условной мерки, определение величины предмета на глаз, объема с помощью условной мерки. Закрепления представления о времени.</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, контейнеры с разными по форме, цвету и размеру геометрическими фигурами, палочка — условная мерка, две фигурки животных, большое ведерко с подкрашенной в белый цвет водой, влажные салфетки, ведерки разного размера и разных цветов, рабочие тетради и карандаши, сюжетные картинки «На стройке».</p>	<p>Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое</p>
2 неделя 6-10	Весна	<p>Занятие № 22 Тема: «Весна» Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 5 до 6 лет), стр. 362</p>	<p>Ознакомление с операцией удаления части из множества. Совершенствование умения измерять длину различными мерками. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Совершенствование умения делить целое на части, сравнивать целое и часть и называть часть целого. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать их по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Закрепление временных представлений – времена года.</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, ваза с ветками разной длины, пластмассовые полоски-мерки, лист голубой бумаги, геометрические фигуры из самоклеящейся бумаги и различные материалы для изготовления коллажа, плоскостных изображения подснежников, рабочие тетради и цветные карандаши, ящик с землей, лист бумаги, деревянная палочка, лейка, четыре луковицы.</p>	<p>Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое</p>

3 неделя 13-17	Комнатные растения	<p>Занятие № 23 Тема: «Комнатные растения» Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 5 до 6 лет), стр. 371</p>	<p>Закрепление знаний о составе числа – «пять», «шесть». Ознакомление с операцией удаления части из множества. Соотнесение числа и цифры. Совершенствование навыка присчитывания по одному до заданного числа. Умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствовать умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Развитие ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Магнитная доска, коврограф, набор объемных геометрических фигур разных цветов и размеров, карточки с изображениями «комнатных растений, фиалок разных цветов, рабочие тетради и цветные карандаши, листья разных размеров, пластмассовые полоски-мерки, карточки и цифры для игры в математическое домино.</p>	<p>Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое</p>
4 неделя 20-24	Аквариумные и пресноводные рыбы	<p>Занятие № 24 Тема: «Пресноводные и аквариумные рыбы» Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 5 до 6 лет), стр. 379</p>	<p>Закрепление знаний о составе числа («пять», «шесть»). Ознакомление с операцией удаления части из множества. Соотнесение числа и цифры. Навыка присчитывания по одному до заданного числа. Умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать их по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Развитие умения ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Магнитная доска, коврограф, плоскостные изображения рыбок для коврографа, геометрические фигуры, рабочие тетради и цветные карандаши, большое ведро с водой, маленькое ведерко, два небольших прозрачных сосуда (банки, аквариумы), бумажные салфетки.</p>	<p>Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое</p>

5 неделя 27-31	Наш город	Занятие № 25 Тема: «Наш город» Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 5 до 6 лет), стр. 386	Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Умений раскладывать предметы по высоте в убывающем порядке, измерять высоту различными мерками сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных прилагательных: выше, ниже, самый низкий, самый высокий. Закрепление временных представлений.	Коврограф, магнитная доска, условная мерка для определения высоты изображения домов, фигурка человечка, рабочие тетради и цветные карандаши.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
----------------	-----------	---	--	--	---

Апрель

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 3-7	Весенние сельскохозяйственные работы	Занятие № 26 Тема: «Весенние сельскохозяйственные работы на селе» Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 5 до 6 лет), стр. 395	Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Навыка присчитывания и отсчитывания по одному в пределах 10. Понимания значения порядковых числительных и вопроса «Который по счету?». Умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать по величине. Умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на их основе. Закрепление в речи прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Умение делить целое на части.	Коврограф, три полоски разной длины, плоскостные изображения растений, плоскостные изображения машин, ящики с землей, полиэтиленовая пленка, ножницы, скотч, рабочие тетради, цветные карандаши.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

2 неделя 10-14	Космос	<p>Занятие № 27 Тема: «Космос» Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 5 до 6 лет), стр. 403</p>	<p>Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и частью. Закрепление знаний о составе числа – «пять», «шесть». Умение делить целое на части. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать по величине. Навыков ориентировки на плоскости, умение определять величину объемных геометрических фигур на глаз и раскладывать их в убывающем порядке.</p>	<p>Магнитная доска, мольберт, коврограф, плоскостные изображения звезд, альбом «Раз планета, два комета...», контейнеры с геометрическими фигурами, карточки с картинками и цифрами для игры в математическое домино, плоскостное изображение ракеты, набор фломастеров, рабочие тетради, цветные карандаши.</p>	<p>Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое</p>
3 неделя 17-21	Хлеб	<p>Занятие № 28 Тема: «Хлеб» Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 5 до 6 лет), стр. 410</p>	<p>Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметических действий сложения и вычитания. Совершенствование умения упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численности. Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Навыков порядкового счета, навыка деления целого на части, навыков конструирования.</p>	<p>Наборное полотно, коврограф, магнитная доска, игрушки хлебобулочных изделий, карточки с цифрами, ножницы, лист бумаги, рабочие тетради, цветные карандаши, контейнеры с геометрическим фигурами и природным материалом, картинки с изображениями колоска.</p>	<p>Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое</p>

4 неделя	24-28	Насекомые и пауки. Полевые цветы.	<p>Занятие № 29 Тема: «Полевые цветы» Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 5 до 6 лет), стр. 434</p>	<p>Совершенствовать представления о натуральном ряде чисел. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать по величине. Совершенствовать умение раскладывать предметы в порядке убывания и возрастания. Закрепление навыка ориентировки по плану.</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, рабочие тетради, карандаши.</p>	<p>Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое</p>
----------	-------	--------------------------------------	---	--	--	---

Май

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области	
1 неделя	2-5	Почта	<p>Занятие № 30 Тема: «Почта» Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 5 до 6 лет), стр. 419</p>	<p>Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Закрепление знаний о составе чисел первого десятка из единиц, умение выполнять операцию по удалению части из множества. Формировать умение узнавать цифры. Совершенствовать навыки ориентировки по плану. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать по величине. Совершенствование грамматического строя речи.</p>	<p>Наборное полотно, большая сумка почтальона с пособиями, конверты, карточки с силуэтами цифр счетные палочки, рабочие тетради, контейнеры с цветными карандашами.</p>	<p>Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое</p>

2 неделя	10-12	Времена года. Лето	<p>Занятие № 31 Тема: «Лето» Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 5 до 6 лет), стр. 425</p>	<p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Формирование умения сравнивать рядом стоящие числа с опорой на сравнение конкретных групп предметов. Умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на их основе. Закрепление в речи прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Умения делить целое на части, навыка измерения объема жидкости с помощью условной мерки. Закрепление представлений о временах года.</p>	<p>Коврограф, ветки разной длины контейнеры с разноцветными фигурами, рабочие тетради, контейнеры с карандашами, горшочки с рассадой, колышки, шнур, ножницы, ведро с водой, лейки разных размеров, бумажные полотенца.</p>	<p>Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое</p>
----------	-------	--------------------	--	--	---	---

Чтение художественной литературы

Сентябрь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
	Осень	<p>Занятие № 1 Тема: Заучивание стихотворения М. Садовского «Осень» О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 5 до 6 лет), стр.18</p>	<p>Продолжать развивать умение детей эмоционально воспринимать стихи, понимать их содержание. Вызывать желание рассказывать стихотворение выразительно, предварительно заучив его наизусть. Развивать умение изображать в рисунке осенний пейзаж, описание которого прозвучало в стихотворении. Учить слышать красоту золотой осени в музыкальном произведении.</p>	<p>Изображения осенних пейзажей, подходящих к сюжету стихотворения М. Садовского «Осень»; аудиозапись произведения П. Чайковского «Времена года. Октябрь»; простые карандаши и альбомные листы с начерченной на них таблицей.</p>	<p>Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое</p>

5 неделя 26-30	Овощи. Огород	<p>Занятие № 2 Тема: Беседа по содержанию сказки Дж. Родари «Приключения Чиполино» О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 5 до 6 лет), стр. 92</p>	<p>Продолжить знакомство детей с творчеством детского итальянского писателя Дж. Родари. Продолжать развивать интерес к слушанию литературных произведений и умение отвечать на поставленные вопросы. Помочь детям проникнуть в замысел произведения: дружба помогает даже в самых трудных и безвыходных ситуациях, добро побеждает зло. Учить детей в процессе беседы выявлять черты характера тех или иных героев, давать им свою оценку. Активизировать речевую деятельность. Формировать желание общаться в игре и достойно выходить из нестандартных речевых ситуаций.</p>	<p>Клубок ниток, иллюстрации с изображением принца Лимона, синьора Помидора, Чиполлино, Тыквы, Вишенки, девочки Редиски; книга Дж. Родари «Приключения Чиполлино»; подборка пословиц о дружбе; альбомные листы, простые карандаши и акварельные краски.</p>	<p>Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое</p>
----------------	---------------	---	--	---	---

Октябрь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 3-7	Сад. Фрукты	<p>Занятие № 3 Тема: Чтение рассказа Л. Толстого «Косточка» М.В. Юдаева «Хрестоматия для детей старшей группы», стр. 195</p>	<p>Знакомство детей с рассказом Л. Н. Толстого «Косточка», обогащать словарный запас детей фразеологизмом: «Покраснел как рак», словами горница, сочла, побледнел, учить детей понимать их значение. Углублять представления детей о нравственных нормах и ценностях. Формировать у детей умения объяснять с опорой на прочитанное, мотивы поведения героев произведения.</p>	<p>Книга с текстом косточка, фрукты на вазе сливы или картинка с изображением слив.</p>	<p>Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое</p>

2 неделя 10-14	Лес. Грибы. Ягоды	Занятие № 4 Тема: Знакомство с малыми формами фольклора: прибаутки О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 5 до 6 лет), стр. 35	Продолжать знакомить детей с особенностями малых фольклорных форм, показать их назначение и отличия от других литературных произведений. Формировать выразительность, точность речи. Развивать речевую активность детей. Способствовать устойчивому эмоционально положительному самочувствию и активности каждого ребенка. Воспитывать интерес к устному народному творчеству, уважение к памяти предков.	Русский народный костюм для воспитателя, иллюстрации Ю. Васнецова, детские книжки из серии «Для самых маленьких», простые карандаши и альбомные листы с нанесенными на них таблицами.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
3 неделя 17-21	Перелетные птицы	Занятие № 5 Тема: Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка» О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 5 до 6 лет), стр. 21	Познакомить детей с авторской сказкой, творчеством русского писателя Д. Мамина-Сибиряка. Продолжать развивать интерес к слушанию литературных произведений. Формировать умение отвечать на поставленные вопросы; обратить внимание на описание автора. Прививать чуткое и заботливое отношение к пернатым друзьям.	Книга со сказкой Д. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка», картина с изображениями перелетных птиц на фоне осеннего пейзажа.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
4 неделя 24-28	Одежда	Занятие № 6 Тема: Чтение рассказа Л. Пантелеева «Большая стирка» О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 5 до 6 лет), стр. 120	Познакомить детей с произведением Л. Пантелеева «Большая стирка». Дать представление о юмористическом рассказе. Учить правильно использовать принятые нормы вежливого речевого общения. Формировать умение анализировать поступки героев. Воспитывать уважительное отношение к взрослым.	Книга с произведением Л. Пантелеева «Большая стирка», цветной шнур или скакалка для игры.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

Ноябрь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 31-3	Обувь	Занятие № 7 Тема: Рассказывание русской народной сказки «Чудесные лапоточки» О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 5 до 6 лет), стр.72	Познакомить детей с русской народной сказкой «Чудесные лапоточки». Уточнить знания о русских народных сказках и закрепить представления о жанровых особенностях русских народных сказок. Учить понимать и оценивать поступки героев и сопереживать персонажам сказок. Познакомить детей с традиционной обувью русского крестьянина — лаптями, особенностями их изготовления. Воспитывать нравственные качества личности, такие как порядочность и уважение к людям, на примере героев сказки.	Иллюстрации к сказке «Чудесные лапоточки», подборка пословиц о честности; мелкие предметы для игры «Лапоть» — по количеству детей.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
2 неделя 7-11	ПДД	Занятие № 8 Тема: Беседа по содержанию сказки Н. Носова «Незнайка в Солнечном городе» О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 5 до 6 лет), стр.136	Продолжать знакомить детей с творчеством Н. Носова. Обогащать словарь детей. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. Способствовать развитию понимания литературного текста. Развивать умение отвечать на поставленные вопросы. Развивать умение выявлять черты тех или иных героев, давать им свою оценку. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения.	Книга Н. Носова «Незнайка в Солнечном городе»; картинки «Правила дорожного движения», зеленый, желтый и красный флажки, шнуры; кубики, кружки (6=15-20 см) красного и зеленого цветов (по количеству детей).	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

3 неделя 14-18	Игрушки	Занятие № 9 Тема: Беседа по содержанию произведения Э. Успенского «Повесть о Чебурашке и крокодиле Гене» О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 5 до 6 лет), стр.131	Познакомить детей с творчеством Э. Успенского, его «Повестью о Чебурашке и крокодиле Гене». Продолжать развивать интерес к слушанию литературных произведений. Развивать умение отвечать на поставленные вопросы. Выявлять положительные и отрицательные черты героев, давать им свою оценку. Расширять знания детей о пословицах, знакомить с пословицами о дружбе.	Книга Э. Успенского «Повесть о Чебурашке и крокодиле Гене», подборка пословиц о дружбе и взаимовыручке; простые карандаши и альбомные листы с нанесенной на них таблицей — на каждого ребенка.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
4 неделя 21-25	Посуда	Занятие № 10 Тема: Чтение рассказа Б. Емельянова «Мамины руки» О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 5 до 6 лет), стр. 99	Воспитывать нравственные качества детей на примере рассказа Б. Емельянова «Мамины руки». Формировать представление о маме как о самом дорогом человеке на земле. Развивать диалогическую речь, умение отвечать на вопросы, правильно строить предложения в рассказе о маме. Развивать логическое мышление.	Выставка фотографий мам со своими детьми, семейные альбомы, мяч.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

Декабрь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 28-2	Зима. Зимующие птицы	Занятие № 11 Тема: Чтение стихотворения И. Никитина «Встреча зимы» и заучивание отрывка О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 5 до 6 лет), стр. 30	Продолжать знакомство с творчеством русских поэтов. Прививать интерес к поэтическому слову. Развивать память, воображение, желание выразительно рассказывать стихотворение. Воспитывать любовь к своей Родине, родной природе. Учить выделять в стихотворении характерные признаки зимы и сравнивать с зимними признаками, наблюдаемыми в природе.	Картины с зимними пейзажами.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

2 неделя 5-9	Домашние животные зимой	Занятие № 12 Тема: Чтение рассказа Л. Толстого «Котенок» О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 5 до 6 лет), стр. 44	Продолжать знакомить детей с творчеством Л. Толстого. Расширять представления о жизни и повадках домашних животных. Воспитывать заботливое, внимательное отношение к животным, желание прийти им на помощь. Развивать умение находить главную мысль в тексте, оценивать поведение главных героев, воспитывать чувство сопереживания к ним. Прививать интерес к слушанию литературных произведений	Портрет писателя (в книжном уголке), подборка книг с рассказами Л. Толстого, иллюстрации к рассказу «Котенок».	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
3 неделя 12-16	Дикие животные зимой	Занятие № 13 Тема: Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 5 до 6 лет), стр. 61	Закреплять знания о жанровых особенностях сказки. Развивать умение эмоционально воспринимать содержание сказки. Передавать словами свое отношение к героям. Учить понимать идею сказки. Прививать бережное отношение к нашим меньшим друзьям и родной природе. Воспитывать в детях доброе отношение к людям, чувство сострадания, умение помочь в трудную минуту.	Книга В. Бажова «Серебряное копытце»; бубенцы по количеству детей; иллюстрации к сказке с изображением лесного козла Серебряное копытце.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
4 неделя 19-23	Новый год	Занятие № 14 Тема: Заучивание шуточного стихотворения А. Барто «В защиту Деда Мороза» О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 5 до 6 лет), стр. 48	Развивать память и умение детей связно и выразительно рассказывать стихотворение. Учить грамматически правильно формулировать свои мысли, подбирая точные по смыслу слова и устойчивые выражения (фразеологизмы). Воспитывать умение слышать и слушать своих сверстников. Развивать чувство юмора.	Подборка стихов, загадок, иллюстраций с изображениями новогоднего праздника, Деда Мороза, Снегурочки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

Январь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
3 неделя 16-20	Мебель	Занятие № 15 Тема: Чтение сказки Дж. Родари «Хитрый Буратино» О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольника с литературой», стр.120	Вызвать у детей радость от общения со сказкой, от возможности поиграть в нее. Продолжать учить детей осмысливать содержание, характеры персонажей. Развивать творческие способности детей. Умение придумывать разные варианты детей.	Текст сказки, бумага и карандаши.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
4 неделя 23-27	Транспорт	Занятие № 16 Тема: Чтение рассказа Б. Житкова «Пожар» О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 5 до 6 лет), стр. 87	Продолжать знакомить детей с творчеством писателя Б. Житкова. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. Обогащать словарь детей. Способствовать развитию понимания литературного текста. Повторить правила по предотвращению пожара, правила безопасности при пожаре.	Книга с рассказами Б. Житкова; иллюстрации по правилам пожарной безопасности; альбомные листы и цветные карандаши или фломастеры (по количеству детей).	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

Февраль

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 30-3	Профессии на транспорте	Занятие № 17 Тема: Чтение рассказа «Отцовское поле» Р. З. Яковлева, Г.Л. Михайлова Г. Л. Борисова «Хрестоматия для детей старшего возраста», стр. 173	Познакомить детей с трудом хлеборобов. Закрепить знания детей о том, что хлеб ценный пищевой продукт, без которого не могут обходиться люди. Ввести в словарь и активизировать в речи новые слова. Воспитывать уважение к хлебу, к труду людей его выращивающих.	Текст рассказа, картинки (комбайн, поле).	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

2 неделя 6-10	Детский сад. Профессии	Занятие №18 Тема: Беседа по содержанию сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга) О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 5 до 6 лет), стр. 124	Познакомить детей со сказкой К. Чуковского «Доктор Айболит», созданной по мотивам романа Х. Лофтинга. Расширить представление детей об особенностях обитания животных в жарких странах. Познакомить с особенностями профессии врача, лечащего зверей, ветеринара. Прививать бережное отношение к животным. Воспитывать смелость, взаимовыручку.	Книга со сказкой К. Чуковского «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга), обруч, альбомные листы, простые карандаши.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
3 неделя 13-17	Профессии. Швея	Занятие № 19 Тема: Рассказывание русской народной сказки «Крошечка-Хаврошечка» О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 5 до 6 лет), стр. 52	Знакомство с русскими народными сказками на примере сказки «Крошечка-Хаврошечка». Продолжать развивать интерес к слушанию сказок, умение отвечать на вопросы по содержанию текста. Развивать у детей чувство сострадания к ближним. Воспитывать желание совершать добрые поступки, быть внимательным к окружающим людям.	Книга «Русские народные сказки».	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
4 неделя 20-22	Наша армия	Занятие № 20 Тема: Чтение стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 5 до 6 лет), стр.111	Продолжать знакомить детей с творчеством С. Маршака. Формировать представление детей о героизме. Умение оценивать поступки людей, развивать желание быть положительного героя. Обогащать словарь. Развивать у детей мышление, память, речевую активность	Цветки из картона для игры — по одному на каждого ребенка; книга с текстом стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», иллюстрации к произведению; спортивный инвентарь для игры «Пожарные на учениях».	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

Март

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
---	------------	------	--------------------	-------------------	--------------------

1 неделя 27-3	Профессии на стройке	Занятие № 21 Тема: Чтение английской сказки «Три поросенка» (пер. С. Михалкова) О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 5 до 6 лет), стр. 10	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (в пер. С. Михалкова). Учить внимательно слушать произведение и стараться понимать прочитанное. Развивать умение правильно оценивать поступки героев. Прививать интерес к совместной деятельности, развивать чувство взаимопомощи.	Книга «Три поросенка», видеозапись мультфильма по одноименной сказке, листы бумаги формата А-4, цветные карандаши.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
2 неделя 6-10	Весна	Занятие № 22 Тема: Заучивание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 5 до 6 лет), стр. 95	Продолжать воспитывать уважение, чуткое и заботливое отношение к маме. Развивать интерес к поэтическим произведениям, желание выразительно рассказывать стихотворение наизусть, передавая нежное и доброе отношение к маме.	Книга с текстом стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине», подборка пословиц о маме; простые карандаши, заготовки мнемодиаграмм, состоящих из двенадцати квадратов.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
3 неделя 13-17	Комнатные растения	Занятие № 23 Тема: Знакомство с малыми формами фольклора: колыбельные песенки, потешки, пестушки О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 5 до 6 лет), стр. 7	Развивать интерес детей к малым формам русского фольклора — колыбельным песенкам, пестушкам, потешкам. Воспитывать чувство патриотизма через приобщение дошкольников к устному народному творчеству. Развивать память, заучивая колыбельные песенки, потешки, пестушки наизусть.	Кукла, подборка народных песенок, детали русского народного костюма, корзинка с клубочками ниток, макет прялки, вышитые рушники, самовар; листы бумаги с набросками мнемодорожек (из пяти квадратов).	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

4 неделя 20-24	Аквариумные и пресноводные рыбы	Занятие № 24 Тема: Чтение рассказа М. Горького «Случай с Евсейкой» О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 5 до 6 лет), стр. 83	Познакомить детей с творчеством писателя М. Горького. Развивать интерес к слушанию литературных произведений, умение отвечать на поставленные вопросы. Расширять словарный запас по теме «Рыбы».	Книга с рассказом М. Горького «Случай с Евсейкой», изображения речных, морских и аквариумных рыбок.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
5 неделя 27-31	Наш город	Занятие № 25 Тема: Заучивание стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовем?» О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 5 до 6 лет), стр. 79	Познакомить со стихотворением В. Степанова «Что мы Родиной зовем?» Знакомить детей с символами России (герб, гимн, флаг), расширять у детей знания о стране, в которой они живут. Активизировать словарь.	Карта России; изображения герба и флага, дома, березок, мамы с ребенком, поля, на котором колосится пшеница, новогодней елки, сердца, синего неба, Кремля с российским флагом; цветные карандаши и заготовки для мнемотаблиц.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

Апрель

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 3-7	Весенние сельскохозяйственные работы	Занятие № 26 Тема: Чтение рассказа Е. Пермяка «Смородинка» О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 5 до 6 лет), стр.143	Познакомить детей с творчеством Е. Пермяка. Учить воспринимать на слух прозаический текст. Развивать интерес к труду и бережное отношение к его результатам. Расширять знания детей о весенних работах на огороде или в саду. Воспитывать трудолюбие, любознательность, настойчивость.	Текст рассказа или книга Е. Пермяка «Смородинка», иллюстративный материал о выращивании; иллюстрации на тему «Весна»; заготовки черенков из пластилина, доски, стеки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

2 неделя 10-14	Космос	Занятие № 27 Тема: Беседа по содержанию сказки Н. Носова «Незнайка на Луне» О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет), стр.117	Продолжать знакомить детей с творчеством писателя Н. Носова. Проявлять интерес к сказкам с нравственным содержанием. Учить понимать образность и выразительность языка литературного произведения.	Книга с повестью-сказкой Н. Носова «Незнайка на Луне», иллюстрации с изображениями Знайки, Незнайки, Пончика.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
3 неделя 17-21	Хлеб	Занятие № 28 Тема: Пересказ украинской народной сказки «Колосок» О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольника с литературой», стр.134	Учить детей пересказывать самостоятельно сказку. Передавать интонацией характер героев, свое отношение к персонажам. Рассказывая в лицах (меняя голос, интонацию), понимать образное содержание и значение пословиц.	Книжка с иллюстрациями.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
4 неделя 24-28	Насекомые и пауки. Полевые цветы.	Занятие № 29 Тема: Чтение стихотворения А. Барто «Веребочка» О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 5 до 6 лет), стр. 128	Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, определять его характер. Продолжать закреплять знания детей о признаках весны. Расширить представление детей о весенних забавах и играх на улице.	Книга со стихотворением А. Барто «Веребочка», скакалка.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

Май

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
---	------------	------	--------------------	-------------------	--------------------

1 неделя 2-5	Почта	Занятие № 30 Тема: Чтение стихотворения С. Маршака «Почта». Р.З. Яковлева, Г.Л. Михайлова Г. Л. Борисова «Хрестоматия для детей старшего возраста», стр. 120	Совершенствовать умение вести беседу по содержанию литературного произведения. Обобщить знания детей о писателе, его произведениях. Учить детей внимательно слушать стихотворение. Развивать интонационную выразительность речи, артистические способности дошкольников.	Книга или текст, иллюстрации к стихотворению.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
2 неделя 10-12	Времена года. Лето	Занятие № 31 Тема: Беседа о временах года. Чтение рассказа К. Ушинского «Четыре желания» О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 5 до 6 лет), стр. 25	Познакомить детей с творчеством К. Ушинского. Закреплять знания детей о характерных признаках времен года. Учить самостоятельно выделять в тексте описание каждого времени года. Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Времена года». Развивать интерес к сезонным изменениям природы родного края; воспитывать умение видеть красоту каждого времени года.	Картины с изображениями всех времен года, фишки, 2 детских ведерка (красное и синее), книга К. Ушинского «Родное слово».	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

Познавательное развитие

Сентябрь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
4 неделя 19-23	Осень	Занятие № 1 Тема: «Осень. Признаки осени. Деревья осенью» Е. Н. Краузе «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет), стр. 6	Обобщить и систематизировать знания детей об осени как времени года, расширить представления о воздухе.	Сюжетная картинка по теме «Осень», таз с водой, поднос с листьями деревьев (клен, береза, дуб, осина, рябина); камешки, шишки, желуди, бумажные полоски, целлофановые пакеты и зубочистки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ.

5 неделя 26-30	Овощи. Огород	Занятие № 2 Тема: «Огород. Овощи» Е. Н. Краузе «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет), стр. 8	Закрепить знания о свойствах овощей, сформировать представление о приготовлении винегрета.	Одноразовый нож, вилки и глубокие тарелки, разделочные доски, фартуки, поварские колпаки по два овоща каждого вида, луковица, банка зеленого горошка, подсолнечное масло, соль.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
-------------------	---------------	--	--	---	---

Октябрь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 3-7	Сад. Фрукты	Занятие № 3 Тема: «Сад. Фрукты» Е. Н. Краузе «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет), стр. 10	Расширить представления детей о свойствах фруктов, развивать творческие способности.	Натуральные фрукты в непрозрачном пакете корзинка, разделочная доска, нож, бумажные салфетки, мяч, блюдца с гуашью красного, желтого, синего и оранжевого цвета, лист ватмана с нарисованной на нем вазой для фруктов.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
2 неделя 10-14	Лес. Грибы. Ягоды	Занятие № 4 Тема: «Лес. Грибы и лесные ягоды» Е. Н. Краузе «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет), стр. 11	Расширить представления детей о ягодах и грибах.	Картинки с изображением грибов и ягод, искусственных елочек, две корзинки, немного натуральных ягод, лоскут белой ткани, пакет для замораживания продуктов.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

3 неделя 17-21	Перелетные птицы	Занятие № 5 Тема: «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету» Е. Н. Краузе «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет), стр. 84	Уточнять и расширять представления о птицах, продолжать знакомить с народным календарем.	Картинки с изображением перелетных птиц, птичьего перья, немного жира на блюдце, лист бумаги, стакан с водой.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
4 неделя 24-28	Одежда	Занятие № 6 Тема: «Одежда» Е. Н. Краузе «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет), стр. 14	Сформировать у детей представления о тканях и их свойствах.	Образцы различных тканей, картинки с изображениями одежды, ткачихи, мел карандаш, листы бумаги, таз с водой.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

Ноябрь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 31-3	Обувь	Занятие № 7 Тема: «Обувь» Е. Н. Краузе «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет), стр. 16	Систематизировать представления детей об обуви.	Картинки с изображением различной обуви, четырех времен года, женщины, мужчины, ребенка, картинка с изображением сказочного героя, мяч.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

2 неделя 7-11	ПДД	Занятие № 8 Тема: «Правила дорожного движения» Е. Н. Краузе «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет), стр. 63	Закрепить и расширить знания о правилах дорожного движения.	Картинки с изображением транспорта, дорожных знаков, мяч, макет светофора (на листе ватмана нарисован светофор без цветных кругов), красный, желтый и зеленый круги из цветного картона.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
3 неделя 14-18	Игрушки	Занятие № 9 Тема: «Игрушки» Е. Н. Краузе «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет), стр. 19	Расширять представления о свойствах материалов через экспериментальную деятельность.	Мяч, машинка пластмассовая и металлическая, кукла, мишка, самолетик, деревянный кубик, матрешка, пирамидка. Четыре пластмассовых контейнера, таз с водой; свеча, металлическая пластина, магнит.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
4 неделя 21-25	Посуда	Занятие №10 Тема: «Посуда» Е. Н. Краузе «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет), стр. 20	Закрепить знания детей о видах посуды, ее назначении.	Картинки с изображениями различной посуды, три стеклянных стакана, мяч, акварельные краски и плоские изображения тарелок на бумаге по количеству детей.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

Декабрь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
---	------------	------	--------------------	-------------------	--------------------

1 неделя 28-2	Зима. Зимующие птицы	Занятие № 11 Тема: «Зима. Зимующие птицы» Е. Н. Краузе «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет), стр. 22	Расширять представления о жизни птиц зимой, формировать экологическую культуру.	Картинка с изображением зимы, предметные картинки с изображениями птиц (синица, снегирь, дятел, голубь, ворона, воробей, сорока), деревянная кормушка, корм для птиц.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
2 неделя 5-9	Домашние животные зимой	Занятие №12 Тема: «Домашние животные зимой» Е. Н. Краузе «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет), стр. 26	Расширить знания о домашних животных, развить умение анализировать и выдвигать гипотезы на основе наблюдений.	Картинка с изображением домашних животных, мяч, стеклянный стакан с молоком, пустой стеклянный стакан, лист белой бумаги А-4, ложка, два яйца (вареное и сырое), блюдце, надутый воздушный шарик, кусочки бумаги, лоскут шерстяной ткани.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
3 неделя 12-16	Дикие животные зимой	Занятие № 13 Тема: «Дикие животные зимой» Е. Н. Краузе «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет), стр. 28	Закрепление представления о диких животных, их образе жизни в зимний период.	Картинки елочки (несколько штук), листы бумаги А-4 с нарисованными на них следами животных (заячи, лисьи, беличьи, волчьи); картинки с изображением диких животных (заяц, лиса, белка, медведь, еж, волк).	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

4 недели 19-23	Новый год	Занятие № 14 Тема: «Новый год» Е. Н. Краузе «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет), стр. 30	Расширить представления детей о праздновании Нового года.	Игрушка «дед-мороз»; елочные шары, бумага и карандаши по количеству детей.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
----------------	-----------	--	---	--	---

Январь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
	Мебель	Занятие № 15 Тема: «Мебель» Е. Н. Краузе «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет), стр. 32	Закрепить обобщающее понятие «Мебель», познакомить со свойствами дерева.	Картинки с изображением мебели, таз с водой, небольшой деревянный брусок; стеклянный и деревянный стаканы, 2 одинаковых небольших пластмассовых шарика; металлические и деревянные ложки, металлические и деревянные палочки, точилки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
4 недели 23-27	Транспорт	Занятие № 16 Тема: «Грузовой и пассажирский транспорт» Е. Н. Краузе «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет), стр. 34	Учить классифицировать виды транспорта.	Предметные картинки с изображением транспорта, мяч, картинки с изображением дорожных знаков («Осторожно, дети!», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка», «Подземный переход»).	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

Февраль

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 30-3	Профессии на транспорте	Занятие № 17 Тема: «Профессии на транспорте» Е. Н. Краузе «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет), стр. 36	Расширить представление о профессиях на транспорте, формировать знания и практические навыки безопасного поведения на дороге.	Предметные картинки с изображением транспорта, мяч.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
2 неделя 6-10	Детский сад. Профессии	Занятие № 18 Тема: «Детский сад. Профессии» Е. Н. Краузе «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет), стр. 38	Расширить и уточнить знания о профессиях в детском саду.	Сюжетные картинки с изображением профессий, мяч, банка, кастрюля, корзинка с муляжами овощей и фруктов.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
3 неделя 13-17	Профессии. Швее	Занятие № 19 Тема: «Ателье. Закройщица» Е. Н. Краузе «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет), стр. 42	Расширить представление о профессии закройщицы.	Сюжетная картинка «Ателье», кукла Аня, рисунок простого фасона платья, образцы различных тканей, сантиметровая лента, бумажная выкройка платья, мел, ножницы, коробка.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

4 неделя 20-22	Наша армия	Занятие № 20 Тема: «Наша армия» Е. Н. Краузе «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет), стр. 44	Расширять представления детей о российской армии, военных профессиях.	Картинки с изображениями представителей военных профессий, военной техники, мяч.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
----------------	------------	---	---	--	---

Март

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 27-3	Профессии на стройке	Занятие № 21 Тема: «Стройка. Профессии строителей» Е. Н. Краузе «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет), стр. 46	Расширить и уточнить знания о строительных профессиях.	Игрушка зайка, изображения профессий строителей, дерева, соломы, веток, камней. Книги «Заюшкина избушка», «Три поросенка». Материалы для замешивания бетона, небольшие пластмассовые формочки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
2 неделя 6-10	Весна	Занятие № 22 Тема: «Весна. Приметы весны» Е. Н. Краузе «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет), стр. 48	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе весной.	Стеклянная колба, снег, лейка с водой, варежка, таз с теплой водой, сосульки в пластиковом контейнере, металлический поднос, зеркала.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

3 неделя 13-17	Комнатные растения	Занятие № 23 Тема: «Комнатные растения» Е. Н. Краузе «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет), стр. 50	Знакомить детей со свойствами земли, воспитывать бережное отношение к окружающей действительности.	Отростки комнатных растений, почва, дренаж, небольшие горшки для растений, лопатки для посадки растений, лейка с водой, опрыскиватель, фартуки, перчатки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
4 неделя 20-24	Аквариумные и пресноводные рыбы	Занятие № 24 Тема: «Пресноводные и аквариумные рыбы» Е. Н. Краузе «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет), стр. 52	Расширить представление о рыбах, обитающих в различной среде.	Глобус, предметные картинки с изображением аквариумных и пресноводных рыб.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
5 неделя 27-31	Наш город	Занятие № 25 Тема: «Наш город» Е. Н. Краузе «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет), стр.54	Расширить представления детей о родном городе.	Фотографии родного города, мяч, фотографии с изображениями достопримечательностей города.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

Апрель

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
---	------------	------	--------------------	-------------------	--------------------

1 неделя 3-7	Весенние сельскохозяйственные работы	Занятие № 26 Тема: «Весенние работы на селе» Е. Н. Краузе «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет), стр. 56	Расширять представления детей о сельскохозяйственных работах.	Муляж огурца, стаканчики для рассады с землей, розетки с семенами, лейки с водой, деревянные палочки, схема «Как растут цветы», пленка, фартуки и перчатки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
2 неделя 10-14	Космос	Занятие № 27 Тема: «Космос» Е. Н. Краузе «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет), стр. 57	Расширить и углубить знания о профессии космонавта, формировать интерес к изучению космоса.	Карта звездного неба, портрет Ю. А. Гагарина, счетные палочки и чертеж-схема ракеты, геометрические фигуры, стаканы с водой, гуашь, коктейльные трубочки, жидкое мыло, альбомные листы.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
3 неделя 17-21	Хлеб	Занятие № 28 Тема: «Откуда хлеб пришел?» Е. Н. Краузе «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет), стр. 60	Расширить представления о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом.	Поднос с хлебом, накрытым салфеткой; зерна пшеницы и овса, сюжетная картинка «На поле», блюдо с пшеничной мукой, разделочная доска, пластмассовая миска, фартуки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

4 неделя 24-28	Насекомые и пауки. Полевые цветы.	Занятие № 29 Тема: «Лето. Насекомые» Е. Н. Краузе «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет), стр.67	Сформировать представления детей о насекомых.	Предметные картинки с изображением насекомых, карандаш, поднос, сухой и мокрый песок, два небольших таза, маркер, листы бумаги, клеящие карандаши.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
-------------------	--------------------------------------	---	---	--	---

Май

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 2-5	Почта	Занятие № 30 Тема: «Почта» Е. Н. Краузе «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет), стр. 61	Расширить представления детей о работе почты, видах почтовых отправлений.	Открытки «С днем рождения» и другие, конверты с контурами индекса, бумага для рисования, одноразовые стаканы с водой, простые карандаши, цветные карандаши, почтовый ящик.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
2 неделя 10-12	Времена года. Лето	Занятие № 31 Тема: «Лето. Цветы на лугу» Е. Н. Краузе «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет), стр. 70	Обобщить знания детей о луговых цветах.	Предметные картинки с изображением луговых цветов (одуванчик, мать-и-мачеха, ромашка, колокольчик, мак), повязка для глаз.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

Рисование

Сентябрь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
4 неделя 19-23	Осень	Занятие № 1 Тема: «Лето красное прошло, наступила осень» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», старшая группа, стр. 28	Учить детей создавать гармоничную цветовую композицию, передавая впечатления о лете. Совершенствовать технику рисования акварельными красками (часто промывать и смачивать кисть, свободно двигать ею во всех направлениях).	Листы белой бумаги, кисти, акварельные краски, простой карандаш, стаканчики для воды.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ.
5 неделя 26-30	Овощи. Огород	Занятие № 2 Тема: «Загадки с грядки» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», старшая группа, стр. 46	Рисование овощей по их описанию в загадках и в шуточном стихотворении; развитие воображения.	Гуашевые краски, кисточки двух размеров, баночки с водой, палитры, муляжи овощей.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

Октябрь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 3-7	Сад. Фрукты	Занятие № 3 Тема: «Сочное, румяное, для всех желанное» Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», стр. 61	Закрепить знания детей о жанре натюрморта, учить рисовать с натуры. Развивать чувство цвета, формы, композиции; воспитывать эстетическое восприятие.	Муляж яблока, альбомные листы, карандаш простой, кисти, акварельные краски.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
2 неделя 10-14	Лес. Грибы. Ягоды	Занятие № 4 Тема: «Ветка калины» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Изо», стр. 14	Продолжать знакомить с натюрмортом, учить рисовать карандашом и красками; совершенствовать технику рисования с натуры; показать один из приёмов работы с акварелью: вливание одного цвета в другой; воспитывать чувство любви к красоте родной природы.	Веточка калины, альбомные листы, простой карандаш, кисти, акварельные краски.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

3 неделя 17-21	Перелетные птицы	Занятие № 5 Тема: «Синие и красные птицы» Т.М. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа », стр.58	Учит детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Развивать образное эстетическое восприятие, образное представление.	Акварельные краски, кисточки, простой карандаш, баночки для воды, альбомный лист.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
4 неделя 24-28	Одежда	Занятие № 6 Тема: «Расписные ткани» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», старшая группа, стр. 86	Учить рисовать узоры по замыслу, заполняя всё пространство листы бумаги, находить красивые сочетания красок в зависимости от фона; использовать в своём творчестве элементы декоративно – прикладного искусства. Совершенствовать технические навыки рисования кистью.	Шаблоны одежды из бумаги, краски акварельные, кисти, баночки для воды.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

Ноябрь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 31-3	Обувь	Занятие № 7 Тема: «Придумай узор на сапожках» Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», стр.142	Закреплять умение рисовать узор на сапожках из геометрических форм и знакомых предметах, рисовать узор цветными карандашами, развивать чувство ритма, формы, цвета.	Альбомный лист бумаги, цветные карандаши.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
2 неделя 7-11	ПДД	Занятие № 8 Тема: «Автобус, украшенный флажками, едет по улице» Т.М. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа», стр.47	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами.	Простые, цветные карандаши, альбомные листы, иллюстрация с изображением автобуса.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

3 неделя 14-18	Игрушки	Занятие № 9 Тема: «Весёлые игрушки» Т.М. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа», стр. 39	Познакомить с деревянной резной Богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.	Альбомные листы, цветные карандаши, иллюстрации с изображением Богородской игрушки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
4 неделя 21-25	Посуда	Занятие № 10 Тема: «Сервизы всех порадуют и позовут на чай» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Изо», стр. 85	Дать понятие стилевого единства; развивать чувство стиля, цвета; учиться располагать элементы узора на поверхности предмета; развивать творческие способности и эстетический вкус.	Альбомные листы, акварельные краски, карандаши простые. Чайный сервиз с Семикаракорский росписью.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

Декабрь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 28-2	Зима. Зимующие птицы	Занятие № 11 Тема: «Воробушки зимой» Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», стр.197	Продолжать осваивать новую технику рисования. Учить рисовать фигурки птиц, используя геометрические формы, рисовать всем ворсом, концом кисти, тычком. Развивать индивидуальность, творческую активность.	Альбомные листы, акварель, кисти, баночки для воды.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
2 неделя 5-9	Домашние животные зимой	Занятие № 12 Тема: «Усатый, полосатый» Т.М. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа», стр.63	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. Воспитывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразные изображения, выразительность образа.	Альбомные листы, гуашь или восковые мелки, костяка, баночки с водой.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

3 неделя 12-16	Дикие животные зимой	Занятие № 13 Тема: «Лиса-кумушка и лисонька голубушка» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа», стр76	Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно - выразительными средствами. Развивать композиционные умения.	Листы бумаги белые, краски, акварель или гуашь, простой карандаш, кисточка, баночка для воды.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
4 неделя 19-23	Новый год	Занятие № 14 Тема: «Дом Деда Мороза» Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», стр. 237	Учить детей рисовать дом Деда Мороза, придумывать материал (снег, лёд и т.д.) для дома, архитектурные украшения.	Иллюстрации с изображением дворцов, теремов, акварельные краски, простой карандаш, кисти.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

Январь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
3 неделя 16-20	Мебель	Занятие № 15 Тема: «Картинки для наших шкафчиков» И.А. Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду», стр. 32	Учить детей определять замысел в соответствии и назначением рисунка (картинка для шкафчика). Учить рисовать предметную картинку и обрамлять рамкой из цветных полосок. Уточнять представления о мебели в группе.	Бумажные квадраты белого цвета, но одинакового размера, карандаши цветные. Фломастеры	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
4 неделя 23-27	Транспорт	Занятие № 16 Тема: «Грузовая машина» Т.М. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа», стр. 52	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении.	Простые и цветные карандаши, альбомные листы, грузовая машина.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

Февраль

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
---	------------	------	--------------------	-------------------	--------------------

1 неделя 30-3	Профессии на транспорте	Занятие № 17 Тема «Я рисую море...» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа», стр. 174	Вызвать интерес к созданию образа моря различными нетрадиционными техниками. Развивать воображения чувство ритма и композиции. Создать условия для творческого применения освоенных умений.	Альбомный лист, краски, карандаш простой, кисточка, емкости для воды.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
2 неделя 6-10	Детский сад. Профессии	Занятие № 18 Тема: «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» Т.М. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа», стр. 92	Вызвать у детей желание передавать и рисовать радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая различие в величине фигуры взрослого и ребёнка. Закреплять умение прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы.	Простой карандаш, краски, палитра, кисть, салфетка, банка с водой	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
3 неделя 13-17	Профессии. Швей	Занятие № 19 Тема: «Девочка в нарядном платье» Т.М. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа», стр. 43	Учить детей рисовать фигуру человека; передавая форму платья, форму и расположение частей соотношению их по величине. Продолжать учить рисовать крупно во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания карандашом.	Простой карандаш, краски, палитра, кисть, салфетка, банка с водой.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
4 неделя 20-22	Наша армия	Занятие № 20 Тема: «Папин портрет» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа», стр. 138	Учить рисовать мужской портрет, передавая особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека (папы, дедушки, брата, дяди). Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).	Белая и тонированная бумага разного формата, гуашевые краски, палитры, кисточки, баночки с водой; семейные фотографии.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

Март

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
---	------------	------	--------------------	-------------------	--------------------

1 неделя 27-3	Профессии на стройке	Занятие № 21 Тема: «Сказочные домики» Т.М. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа», стр. 48	Учить детей создавать образ сказочного домика, передавая в рисунке его форму, строение, части. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаши для получения оттенков цветов при рисовании цветными карандашами.	Иллюстрации с изображением домов разной высоты, альбомные листы, цветные и простые карандаши.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
2 неделя 6-10	Весна	Занятие № 22 Тема: «Милой мамочке портрет» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа», стр. 144	Учить рисовать женский портрет, передавая особенности внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры, тётки). Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).	Белая и тонированная бумага разного формата, гуашевые краски, кисточки, баночки с водой; семейные фотографии.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
3 неделя 13-17	Комнатные растения	Занятие № 23 Тема: «Панно «Красивые цветы» Т.М. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа», стр. 85	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной руками.	Большие полоски белой и любого оттенка бумаги для панно, клей, краски, кисточка, банка с водой.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
4 неделя 20-24	Аквариумные и пресноводные рыбы	Занятие № 24 Тема: «Наш аквариум» Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», стр. 228	Учить составлять несложный сюжет, развивать композиционные умения, выделять главное цветом, расположением на листе бумаги. Развивать интерес детей к образу, учить рисовать рыбок разными способами.	Иллюстрации с изображением аквариумных рыбок, акварельные краски, альбомные листы.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
5 неделя 27-31	Наш город	Занятие № 25 Тема: «Вечерний город» В.Н. Волчкова, В.Н. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Изо», стр. 22	Познакомить с понятием «архитектурный пейзаж»; закреплять умение передавать в рисунке изображения домов разных пропорций; учить работать всей кистью и её концом; применять метод «монотипия»; развивать творчество.	Иллюстрации с изображением вечернего города, альбомные листы, акварельные краски, кисти.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

Апрель

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 3-7	Весенние сельскохозяйственные работы	Занятие № 26 Тема: «Цветут сады» Т.М. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа», стр. 104	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая её характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу. Развивать эстетическое воспитание, образные представления.	Альбомный лист, акварельные краски, простые карандаши.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
2 неделя 10-14	Космос	Занятие № 27 Тема: «На далекой удивительной планете» И.А. Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду», стр. 132	Инициировать поиск изобразительных средств, для создания космических сюжетов. Показать способы получения фантазийных, выдуманных образов. Развивать воображение, любознательность	Альбомный лист, акварельные краски, простые карандаши.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
3 неделя 17-21	Хлеб	Занятие № 28 Тема: «Пшеничное поле» https://znanio.ru/media/konspekt-nod-po-izorisanie-v-starshej-gruppe-na-temu-pshenichnoe-pole-2713303	Закреплять знания о жанре живописи «Пейзаж»; формировать умение наносить фон, изображая небо и землю. Учиться передавать в рисунке форму, цвет, размер предметов. Воспитывать аккуратность при работе с красками.	Иллюстрации с изображением пшеничных полей. Альбомные листы, акварельные краски, кисти.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
4 неделя 24-28	Насекомые и пауки. Полевые цветы.	Занятие № 29 Тема: «Бабочки летают над лугом» Т.М. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа», стр. 105	Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.	Простой карандаш, краски, палитра, кисть, салфетка, банка с водой.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

Май

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
---	------------	------	--------------------	-------------------	--------------------

1 неделя	2-5	Почта	Занятие № 30 Тема: «Это он, это он, ленинградский почтальон» Т.М. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа », стр.91	Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Отрабатывать навык аккуратного закрашивания.	Цветные карандаши, альбомный лист, простой карандаш, ластик.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
2 неделя	10-12	Времена года. Лето	Занятие № 31 Тема: «Зеленый май» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа», стр. 198	Вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета. Развивать чувство цвета. Воспитывать самостоятельность и инициативу. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить её в своём творчестве.	Акварель, альбомный лист, кисточка, баночка для воды, подставка для кисточки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

Аппликация

Сентябрь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области	
4 неделя	19-23	Осень	Занятие № 1 Тема: «Золотые берёзы» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, 70	Вызвать интерес к изображению осенней берёзки по мотивам лирического стихотворения. Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей золотой кроны и стройного белоснежного ствола с тонкими гибкими ветками.	Листы бумаги разного цвета для фона, цветная бумага для изображения берёз, цветные карандаши, простые карандаши, кисти для клея, клей.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ.

5 неделя 26-30	Овощи. Огород	Занятие № 2 Тема: «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» Т.М. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 35	Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.	Муляжи овощей, квадраты и прямоугольники из цветной бумаги, ножницы, кисти, клей, салфетки, большая тарелка вырезанная из бумаги.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
----------------	---------------	---	---	---	---

Октябрь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 3-7	Сад. Фрукты	Занятие № 3 Тема: «Ваза с фруктами» Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», стр. 62	Учить вырезать круглые и овальные формы из квадратов и прямоугольников, плавно срезая углы; сочетать элементы композиции по цвету, размеру и форме, дополняя их характерными деталями.	Муляжи фруктов, основа круглой формы; цветные заготовки квадратной и прямоугольной формы, клей, кисти, ножницы, салфетки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
2 неделя 10-14	Лес. Грибы. Ягоды	Занятие № 4 Тема: «В лес за грибами» Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», стр. 72	Познакомить детей со способом симметричного вырезывания, учить составлять изображение из частей.	Картинки с изображением грибов, альбомный лист с наклеенной корзинкой, цветные полоски, ножницы, клей, кисти, салфетки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
3 неделя 17-21	Перелетные птицы	Занятие № 5 Тема: «Сказочная птица» Т.М. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 87	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое. Развивать воображение, активность, творчество.	Бумага для фона бледного тона, наборы разной цветной бумаги, включая золотую и серебряную, конверты с обрезками, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

4 неделя 24-28	Одежда	Занятие № 6 Тема: «Наша новая кукла» Т.М. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 93	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	Клей, салфетки, клеёнки, цветная бумага, альбомный лист, ножницы	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
----------------	--------	---	--	--	---

Ноябрь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 31-3	Обувь	Занятие № 7 Тема: «Башмак в луже» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 160	Учить вырезать двойные силуэты парных предметов. Совершенствовать и разнообразить аппликативную технику. Учить точно, передавать форму и придавать ей дополнительные черты выразительности, в соответствии с творческой задачей.	Альбомные листы, цветная бумага, ножницы, клей, кисти, салфетки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
2 неделя 7-11	ПДД	Занятие № 8 Тема: «Дорожные знаки» https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2016/11/09/applikatsiya-s-detmi-starshey-gruppy-dorozhnye-znaki	Закрепить знания у детей о правилах поведения на улице. Вспомнить дорожные знаки – «Пешеходный переход», «Осторожно дети!». Учить составлять композицию из цветной бумаги.	Дорожные знаки, макет улицы, листы бумаги с контурами дорожных знаков. Клей, салфетки, клеёнки, кисти.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
3 неделя 14-18	Игрушки	Занятие № 9 Тема: «Наш любимый мишка и его друзья» Т.М. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 40	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.	Бумага белая 1/2 альбомного листа для фона, прямоугольник, квадрат из цветной бумаги для вырезывания фигуры мишки, поднос для деталей, ножницы, клей, кисть для клея, подставка для кисти, салфетка.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

4 неделя 21-25	Посуда	Занятие № 10 Тема: «Кухонные принадлежности» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада», стр. 16	Учить рассматривать художественное произведение – натюрморт. Подвести детей к пониманию единства содержания и смысла картины и средств выразительности, найденных художником. Закреплять приём вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, силуэтов.	Цветная бумага, альбомные листы, простые карандаши. Клей, кисти, ножницы, салфетки, клеёнки, шаблоны посуды. Репродукция картины И.И. Машкова «Натюрморт с самоваром».	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
----------------	--------	---	--	--	---

Декабрь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 28-2	Зима. Зимующие птицы	Занятие № 11 Тема: «Снегирь на ветке» Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», стр. 252	Учить создавать силуэт птицы, воспитывать художественный вкус.	Два прямоугольника красного и черного цвета, квадрат чёрного цвета, длинный узкий чёрный прямоугольник, чёрный полукруг.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
2 неделя 5-9	Домашние животные зимой	Занятие № 12 Тема: «Наша ферма» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 44	Показать детям возможность создания образов разных животных на одной основе из валов разной величины. Закрепить умение вырезать овалы из бумаги, сложенной пополам, с закруглением уголков. Учить передавать пространственные представления.	Наборы цветной бумаги, бумажные прямоугольники (разные по величине и по цвету); ножницы, клей, салфетки, клеёнки, лист бумаги большого формата.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
3 неделя 12-16	Дикие животные зимой	Занятие № 13 Тема: «Царство диких зверей» Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», стр. 376	Учить вырезать более сложные изображения – фигурки животных. Развивать глазомер, мелкую моторику кистей рук.	Трафареты с изображением диких животных, живущих зимой в лесу. Цветная бумага, кисти, клей, лист ватмана.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

4 неделя 19-23	Новый год	Занятие № 14 Тема: «Новогодняя поздравительная открытка» Т.М. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 61	Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные — из бумаги, сложенной вдвое. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.	3-4 новогодние открытки. Половина альбомного листа, сложенного пополам, открытка, белого или любого мягкого тона (на выбор), наборы цветной бумаги.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
-------------------	-----------	---	---	--	---

Январь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
3 неделя 16-20	Мебель	Занятие № 15 Тема: «Зимушка – зима» Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», стр. 262	Учить детей составлять сюжетную композицию из элементов, сложенных из бумаги.	Картонная основа синего цвета - половина альбомного листа, бумага зелёного цвета размером 8х8 см, 7х7 см, 6х6 см, клей, кисть, белая гуашь.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
4 неделя 23-27	Транспорт	Занятие № 16 Тема: «Троллейбус» Т.М. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 46	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса. Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями.	Картинка – троллейбус. Бумага размером 1/2 альбомного для фона, набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

Февраль

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
---	------------	------	--------------------	-------------------	--------------------

1 неделя 30-3	Профессии на транспорте	Занятие № 17 Тема: «Пароход» Т.М. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 77	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы. Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать воображение.	Листы цветной бумаги для фона, наборы цветной бумаги. Ножницы, клей, кисть для клея, салфетка.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
2 неделя 6-10	Детский сад. Профессии	Занятие № 18 Тема: «Вырежи и наклей, какую хочешь картинку» Т.М. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 89	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.	Листы цветной (мягкого тона) бумаги для фона. Наборы цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
3 неделя 13-17	Профессии. Швее	Занятие № 19 Тема: «Платье для Кати» Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», стр.143	Учить детей вырезать предметы одежды, развивать вкус, чувство цвета.	Белый картон 15 на 20 см с силуэтом куклы. Трафареты одежды, карандаш, цветная бумага, ножницы, клей, кисти, клеёнка, салфетка.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
4 неделя 20-22	Наша армия	Занятие № 20 Тема: «Вертолёт» Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», стр. 271	Закрепить навыки вырезывания овальных форм из прямоугольника.	Цветная бумага, бумага А-3, клей, кисть, ножницы, клеёнка, салфетка.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

Март

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
---	------------	------	--------------------	-------------------	--------------------

1 неделя 27-3	Профессии на стройке	Занятие № 21 Тема: «Дома на нашей улице» Т.М. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 47	Учить детей передавать в аппликации образ городской улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой.	Половина листа бумаги (разрезанного по горизонтали), бумага цветная, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
2 неделя 6-10	Весна	Занятие № 22 Тема: «Корзина с подснежниками» Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», стр. 332	Учить делать подснежники. Закреплять умение пользоваться трафаретом. Складывать бумагу пополам. Упражняться в умении правильно пользоваться ножницами.	Белая бумага, белые и жёлтые круги, наклеенная корзиночка на А- 3.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
3 неделя 13-17	Комнатные растения	Занятие № 23 Тема: «Машины едут по улице» Т.М. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 53	Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Развивать образное мышление, воображение.	Набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
4 неделя 20-24	Аквариумные и пресноводные рыбы	Занятие № 24 Тема: «Разноцветные рыбки» Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», стр. 230	Учить вырезать силуэт рыбы, дополнять аппликативное изображение графически (дорисовывать чешуйки, глаза), аккуратно наклеивать элементы аппликации.	Прямоугольник из цветной бумаги, заготовки для хвостиков. Фломастер, ножницы, основа в виде аквариума с нарисованными водорослями.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
5 неделя 27-31	Наш город	Занятие № 25 Тема: «Наш город» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, 32	Учить вырезать дома из бумаги сложенной дважды пополам. Совершенствовать технику вырезания ножницами: на глаз по прямой (стены домов), по косой (крыши) и по сгибам (окошки). Развивать композиционные умения – при создании панорамы города ритмично располагать дома рядами, начиная сверху и частично перекрывая изображение.	Полоски цветной бумаги разной величины для вырезания зданий, полоски цветной бумаги для вырезания окон. Простые карандаши, ножницы, клей, кисти, салфетки, клеёнки. Большой лист бумаги для создания общей композиции.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

Апрель

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 3-7	Весенние сельскохозяйственные работы	Занятие № 26 Тема: «Орудия труда» https://www.maam.ru/detskijasad/aplikacija-orudija-truda.html	Расширять представления об орудиях труда. Формировать умение вырезать по шаблону мелкие элементы. Развивать мелкую моторику рук, глазомер.	Картинки с изображениями инструментов (лопата, грабли, метла). Цветной картон, клей, ножницы, цветная бумага – заготовки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
2 неделя 10-14	Космос	Занятие № 27 Тема: «На космодроме» Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», стр. 343	Учить детей делать космические корабли способом симметричного вырезывания силуэта.	Синий лист бумаги. Белая заготовка размером 17х6.5 см, 3 квадрата размером 2,5х2,5 зелёного цвета, карандаш, трафарет, ножницы, клей, салфетки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
3 неделя 17-21	Хлеб	Занятие № 28 Тема: «Загадки» Т.М. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, стр. 106	Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур. Учиться преобразовывать фигуры путем разрезания по прямой, по диагонали, на несколько частей.	Наборы цветной бумаги: прямоугольник 5х7 см, 3 квадрата 5х5, 2 круга диаметром 5 см, клей, салфетка, кисть для клея, ножницы, бумага формата А-4.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
4 неделя 24-28	Насекомые и пауки. Полевые цветы.	Занятие № 29 Тема: «Цветы луговые» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, 200	Продолжать учить вырезать розетковые цветы из бумажных квадратов, сложенным способом, «дважды по диагонали». Вырезать лепестки разной формы, передавая характерные особенности конкретных цветов.	Цветные квадраты разной величины и расцветки. Ножницы, простой карандаш, клей, кисти, салфетки, клеёнки.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

Май

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
---	------------	------	--------------------	-------------------	--------------------

1 неделя 2-5	Почта	Занятие № 30 Тема: «Праздничная открытка к 9 Мая» https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-prazdnichnaja-otkrytka-k-9-maja.html	Закрепить у детей навыки работы с бумагой. Формировать умение составлять композицию. Воспитывать чувство уважения к старшему поколению и любовь к Родине.	Альбомный лист; заготовки гвоздик; заготовки стеблей и листьев для гвоздики; шаблон голубя; кусочек георгиевской ленты; клей; ножницы; черный или серый фломастер.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
2 неделя 10-12	Времена года. Лето	Занятие № 31 Тема: «Одуванчик» Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», стр. 404	Учить делать одуванчик из нескольких кругов с надрезами, развивать творчество.	Два прямоугольника зеленого цвета, 5 кругов желтого цвета. Карандаш, ножницы, клей, кисть, салфетка, альбомный лист.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

Приложение 2

Совместная образовательная деятельность и культурные практики

Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста

Сентябрь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
2 неделя 5-9	Акция «Внимание, дети!» по ПДД	Беседа «Пора, не пора – не ходи со двора» В.К. Польшова «ОБЖ детей дошкольного возраста», стр. 69	Уточнить знания детей о правилах поведения на улице (не играть на проезжей части, кататься на велосипеде во дворе или на детской площадке).	Доска, картинки с изображением дорожных ситуаций.	Познават. Речевая Социально Коммуник.
4 неделя 19-23	Осень	Рассматривание иллюстраций «Ядовитые растения» В.К. Польшова «ОБЖ детей дошкольного возраста», стр. 126	Дать детям понятие о ядовитых растениях (дать знание о том, что плодами этих растений человек может отравиться).	Плакат «Ядовитые растения», иллюстрации.	Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ.

5 неделя	26-30	Овощи. Огород	Занятие «Огонь – друг или враг?» В.К. Польшова «ОБЖ детей дошкольного возраста», стр. 170	Закрепить знания о пользе и вреде огня, о правилах пожарной безопасности; воспитывать уважение к профессии пожарного.	Карточки с изображением ситуаций, где огонь – друг или враг, наборы цифр, иллюстрации с изображением пожарной техники.	Познават. Социально Коммуник. Речевое
----------	-------	---------------	---	---	--	--

Октябрь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области	
1 неделя	3-7	Сад. Фрукты	Беседа «Витамины укрепляют организм» В.К. Польшова «ОБЖ детей дошкольного возраста», стр. 225	Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины; воспитывать у детей культуру питания, чувство меры.	Игрушка Ваня, изображения продуктов – источников витаминов.	Познават. Социально Коммуник. Речевое
2 неделя	10-14	Лес. Грибы. Ягоды	Игра-беседа «Съедобные и несъедобные грибы» В.К. Польшова «ОБЖ детей дошкольного возраста», стр. 118	Закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах.	Изображения разных грибов.	Познават. Социально Коммуник. Речевое
3 неделя	17-21	Перелетные птицы	Беседа «Мостовая – для машин, тротуар – для пешехода» В.К. Польшова «ОБЖ детей дошкольного возраста», стр. 70	Уточнить представления детей о правилах уличного движения (проезжая часть улицы для движения машин, а тротуар для пешеходов); продолжать знакомить с правилами дорожного движения по обочине, убедить в необходимости соблюдать их.	Доска, картинки с изображением дорожных ситуаций.	Познават. Социально Коммуник. Речевое
4 неделя	24-28	Одежда	Подвижная игра «Огонь – друг и враг» В.К. Польшова «ОБЖ детей дошкольного возраста», стр. 173	Развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве, внимание, выдержку.	Маска шапочка «огонь», обруч.	Познават. Социально Коммуник. Физическ.

Ноябрь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 31-3	Обувь	Подвижная игра «Птенчики в беде» В.К. Польшова «ОБЖ детей дошкольного возраста», стр. 174	Развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве; формировать чувство долга, сострадания к животным, желание оказать помощь ближнему.	Маска шапочка «огонь», красные ленточки.	Познават. Социально Коммуник. Физическ.
2 неделя 7-11	ПДД	Беседа «О полосатой «зебре» и дорожном знаке «Пешеходный переход» В.К. Польшова «ОБЖ детей дошкольного возраста», стр. 72	Расширять у детей знания Правил дорожного движения (улицу можно переходить в специальных местах – наземных и подземных переходах), напомнить о значении дорожного знака «Пешеходный переход»; дать представление о дорожном знаке «Движение пешеходов запрещено».	Макет улицы, дорожные знаки «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено».	Познават. Социально Коммуник. Речевое
3 неделя 14-18	Игрушки	Беседа «Опасные предметы дома» В.К. Польшова «ОБЖ детей дошкольного возраста», стр. 183	Закреплять у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	Предметные картинки опасных предметов, иллюстрация с изображением квартиры, куклы Андрюша и Наташа, знаки «Нельзя пользоваться», «Осторожно пользоваться».	Познават. Социально Коммуник. Речевое
4 неделя 21-25	Посуда	Беседа «Плотнее край закрой – осторожен будь с водой» Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет», стр. 5	Познакомить детей с правилами соблюдения осторожности при использовании воды в доме.	Сюжетные картинки.	Познават. Социально Коммуник. Речевое

Декабрь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
---	------------	------	--------------------	-------------------	--------------------

1 неделя 28-2	Зима. Зимующие птицы	Беседа «Красный, жёлтый, зелёный» В.К. Польшова «ОБЖ детей дошкольного возраста», стр. 73	Уточнить у детей знание значений сигналов светофора; развивать внимание.	Макет улицы со светофором, дорожными знаками, автомобилями (игрушками), картинки с изображением транспорта, шапочки с огоньками светофора.	Познават. Социально Коммуник. Речевое
2 неделя 5-9	Домашние животные зимой	Беседа «Умеешь ли ты обращаться с животными?» В.К. Польшова «ОБЖ детей дошкольного возраста», стр. 122	Дать знания о правилах поведения при встрече с различными домашними животными и при обращении с ними; учить детей понимать состояние и поведение животных.	Тексты стихотворений, иллюстрации.	Познават. Социально Коммуник. Речевое
3 неделя 12-16	Дикие животные зимой	Беседа «Осторожно, грипп!» В.К. Польшова «ОБЖ детей дошкольного возраста», стр. 223	Учить заботиться о своём здоровье; познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой; учить детей самостоятельно рассказывать о различных способах защиты от вируса.	Карандаши, белая бумага.	Познават. Социально Коммуник. Речевое
4 неделя 19-23	Новый год	«Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт!» Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», стр. 24	Познакомить детей с правилами безопасности при украшении новогодней елки.	Иллюстрации пожара на новогодней ёлке.	Познават. Социально Коммуник. Речевое

Январь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
2 неделя 9-13	Зимний декадник по ПДД	Беседа «Что такое перекрёсток?» В.К. Польшова «ОБЖ детей дошкольного возраста», стр. 75	Рассмотреть иллюстрацию с изображением оживлённого перекрёстка; побуждать детей к внимательному прослушиванию короткого рассказа, учить ставить вопросы к прочитанному.	Иллюстрация с изображением дорожного перекрёстка.	Познават. Социально Коммуник. Речевое

3 неделя 16-20	Мебель	Игра-беседа «Службы «01», «02», «03» всегда на страже» В.К. Полынова «ОБЖ детей дошкольного возраста», стр. 181	Познакомить со службами спасения «01», «02», «03»; учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта; вызывать желание помогать людям в беде, воспитывать чувство сострадания и ответственности.	Сюжетные картинки.	Познават. Социально Коммуник. Речевое
4 неделя 23-27	Транспорт	Беседа «Транспорт» Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения», стр. 21	Расширение представления детей о видах транспорта, как о средствах передвижения, правилах поведения в транспорте.	Сюжетные картинки по теме.	Познават. Социально Коммуник. Речевое

Февраль

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 30-3	Профессии на транспорте	«Какие бывают переходы? Что такое светофор?» Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения», стр. 39	Познакомить детей со знаками «пешеходный переход» и его видами. Закрепить знания о сигналах светофора.	Иллюстрации дорожных знаков «пешеходный переход», светофор.	Познават. Социально Коммуник. Речевое
2 неделя 6-10	Детский сад. Профессии	Беседа «Берегись мороза» В.К. Полынова «ОБЖ детей дошкольного возраста», стр. 128	Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.	Картинки о зиме.	Познават. Социально Коммуник. Речевое
3 неделя 13-17	Профессии. Швей	«Ножницы, катушки – это не игрушки» Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет», стр. 37	Рассказать детям об опасных предметах, таких, как иголки, ножницы, булавки, спицы; объяснить, где необходимо хранить такие предметы, чтобы не причинить вреда себе и окружающим.	Шкатулка с иглами, ножницами, булавками, крючками, спицами, нитками, клубками, сундучок.	Познават. Социально Коммуник. Речевое

4 неделя 20-22	Наша армия	Беседа «Чем опасен дым?» Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», стр. 21	Познакомить детей с опасностью во время пожара; учить принимать правильное решение в экстремальной ситуации.	Сюжетные картинки.	Познават. Социально Коммуник. Речевое
----------------	------------	---	--	--------------------	--

Март

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 27-3	Профессии на стройке	Подвижная игра «При пожаре не зевай, огонь водой заливай» В.К. Польшова «ОБЖ детей дошкольного возраста», стр. 187	Познакомить детей с огнетушителем, подчеркнуть, что пользоваться им могут только взрослые; закрепить знания детей о том, что огонь боится песка и воды.	Большой кубик, резиновая надувная игрушка и т.п. (предметы по количеству команд); два огнетушителя-игрушки, настоящий огнетушитель или его изображение.	Познават. Социально Коммуник. Физическ.
3 неделя 13-17	Комнатные растения	Дидактическая игра «Найди и расскажи» В.К. Польшова «ОБЖ детей дошкольного возраста», стр. 79	Упражнять в умении находить названный ведущим дорожный знак, рассказать о его назначении; развивать интерес к изучению дорожных знаков.	Карточки с дорожными знаками (демонстрационные и раздаточные)	Познават. Социально Коммуник. Речевое
4 неделя 20-24	Аквариумные и пресноводные рыбы	«Ток бежит по проводам» Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет», стр. 11	Выяснить, какие бывают домашние электроприборы, для чего они нужны и как работают; рассказать об опасности, которую они в себе таят. Воспитывать в детях чувство осторожности в обращении с электроприборами.	Картинки с электроприборами.	Познават. Социально Коммуник. Речевое
5 неделя 27-31	Наш город	Беседа «Если ты гуляешь один» В.К. Польшова «ОБЖ детей дошкольного возраста», стр. 80	Развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности во время прогулки без взрослых; формировать навыки поведения в отношениях с незнакомыми людьми; закреплять правило «Не трогать на улице незнакомые предметы».	Плакаты, иллюстрации с изображениями разных ситуаций.	Познават. Социально Коммуник. Речевое

Апрель

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 3-7	Весенние сельскохозяйственные работы	Беседа «Кухня - не место для игр!» Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», стр. 41	Познакомить детей с опасностями, которые находятся на кухне.	Сюжетные картинки.	Познават. Социально Коммуник. Речевое
2 неделя 10-14	Космос	«Дорога не место для игр» Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения», стр. 12	Учить детей правилам поведения на улице, развивать знания у детей о том, где можно играть и где нельзя.	Иллюстрации по теме.	Познават. Социально Коммуник. Речевое
3 неделя 17-21	Хлеб	«Запомните, детки, таблетки не конфетки» Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет», стр. 25	Формировать у детей привычку не пользоваться лекарствами и витаминами без разрешения взрослых.	Иллюстрации по теме.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
4 неделя 24-28	Насекомые и пауки. Полетные птицы	Игра-беседа «Познакомимся с нашими соседями» В.К. Плынова «ОБЖ детей дошкольного возраста», стр. 130	Формировать представление о разных насекомых, о правилах поведения с ними.	Картинки с разнообразными насекомыми, игрушки-насекомые (пчела, оса, комар, муравей, шмель, муха).	Познават. Социально Коммуник. Речевое

Май

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 2-5	Почта	Беседа «Осторожно, гроза!» В.К. Плынова «ОБЖ детей дошкольного возраста», стр. 132			Познават. Социально Коммуник. Речевое
2 неделя 10-12	Времена года. Лето	Беседа «Не прыгай в воду в незнакомых местах» В.К. Плынова «ОБЖ детей дошкольного возраста», стр. 134	Знакомить детей с правилами поведения на воде.	Сюжетные картинки.	Познават. Социально Коммуник. Речевое

3 неделя 15-19	Мониторинг	«Профессия пожарного» Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр.188	Познакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера, воспитывать уважение к людям этой профессии.	Иллюстрации с изображениями пожарных, принадлежностей для тушения пожара и пожарной машины.	Познават. Социально Коммуник. Речевое
4 неделя 22-26	Акция «Внимание, дети!» по ПДД	Беседа «Катание на велосипеде, самокате, роликах в черте города» В.К. Полынова «ОБЖ детей дошкольного возраста», стр. 79	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде, самокате, роликовых коньках, научить детей правилам поведения в таких ситуациях.	Рисунки, плакаты.	Познават. Социально Коммуник. Речевое

Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края

Сентябрь

№	тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
3 неделя 12-16	День Рождения Ростовской области. Юбилей – 85 лет	«Город, где я живу», (конспект)	Формирование знаний детей о родном городе.	Карта России и Ростовской области, изображение герба и флага России, города Волгодонска, цветные карандаши, игрушка-сердечко, мяч.	Познават. Социально Коммуник. Речевое

Октябрь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
2 неделя 10-14	Покров (хозяйство, промыслы, ремесла, профессии)	«Промыслы и ремёсла донских казаков», (конспект)	Познакомить детей с трудом наших предков, расширять знания детей о промыслах и ремёслах донских казаков, воспитывать уважение к труду и людям труда.	Иллюстрации, сюжетные картины, глиняная посуда, вязанные салфетки, рушник, корзина плетённая, презентация.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

Ноябрь

№	тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 31-3	Народы Дона, традиции, культура, история заселения, происхождение казаков	«Жизнь, традиции и обычаи казаков», (конспект)	Закреплять знания детей о жизни, традициях и обычаях казаков. Развивать познавательный интерес к истории своего народа Приобщать детей к народным традициям, воспитывать чувство уважения к старшим поколениям.	Иллюстрации, сюжетные картины.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

Декабрь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
1 неделя 28-2	День матери Казачки (быт, одежда, воспитание девочек)	«Знакомство с женским казачьим костюмом», (конспект)	Формировать представление детей об истории возникновения одежды донских казачек. Учить правильно называть элементы одежды. Воспитывать любовь к своему краю.	Рисунки казачьей одежды, обшитые куклы, образцы настоящей одежды, презентация.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

Январь

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
5 неделя 23-27	История Донского края (традиции зимы, труд зимой, забавы, фольклор)	«Игры Донских казаков» https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/419715-nod-igry-donskih-kazakov	Знакомить детей с русскими народными традициями, народными праздниками, закладывать основы нравственности через народное творчество, традиции, быт, игры, используя различные виды фольклора.	Презентация, магнитофон, атрибуты к играм: папаха, удочки, рыба, лошади.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

Февраль

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
---	------------	------	--------------------	-------------------	--------------------

3 неделя 13-17	Казаки Защитники России (мужская одежда, служба, воспитание мальчиков)	«Знакомство с мужским казачьим костюмом», (конспект)	Формировать представление детей об истории возникновения одежды донских казаков. Учить правильно называть элементы одежды. Воспитывать любовь к своему краю.	Рисунки казачьей одежды, обшитые куклы, образцы настоящей одежды, презентация.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
-------------------	--	---	--	--	---

Март

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
4 неделя 20-24	Жилище, усадьба, станица, труд весной)	«Казачий курень» (конспект)	Знакомство с жилищем казаков, предметами быта Подчеркнуть любовь казаков к родному гнезду Воспитывать уважение к культуре предков.	Иллюстрации по теме, презентация	Познават. Социально Коммуник. Речевое

Апрель

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
4 неделя 24-28	Природа Донского края (раст. и жив. мир, народная медицина)	«Растения Донского края» (конспект)	Знакомить детей с растениями Донского края. Развивать наблюдательность. Воспитывать любовь к природе родного края, бережное отношение к ней.	Иллюстрации растений, презентация.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое

Май

№	Лекс. тема	Тема	Программные задачи	Развивающая среда	Образоват. области
---	------------	------	--------------------	-------------------	--------------------

2 неделя 10-12	Я и моя семья, семья казаков, традиции семьи Казаuchy заповеди	«Расскажи о своей семье» (конспект)	Закреплять у детей представление о членах семьи, родственных отношениях в семье; развивать диалогическую речь; воспитывать у детей чувство гордости и любви; приобщать детей к народным традициям, воспитывать чувство уважения к старшим поколениям.	Фотографии членов семьи воспитанников.	Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое
----------------	--	--	---	--	---