Рассмотрено: на заседании методического совета МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска Протокол №1 от 31.08.2022 г.

Приложения к приказу МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска №147 от 01.09.2022 г.

Рабочая программа учителя –логопеда в подготовительной к школе группе (6-7 лет) компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи на 2022-2023 учебный год

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Чебурашка» г. Волгодонска

Учитель – логопед: Корниенко Марина Анатольевна

СОДЕРЖАНИЕ

І.ЦЕЛ	ЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка:	3
	-Цели и задачи реализации Программы.	
	-Принципы и подходы в организации образовательного процесса.	
	- Условия эффективности взаимодействия всех специалистов в	
	МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска в преодолении речевых	
	нарушений у дошкольников.	
	- Возрастные и индивидуальные особенности детей с ОНР.	
	- Комплексный подход к коррекции нарушений в развитии речи у	
	детей дошкольного возраста.	
1.2	Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы.	10
II.CO	ТЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	L
2.1	Планирование НОД на 2022-2023 учебный год подготовительной	13
	группы компенсирующей направленности.	
2.2	Планирование коррекционно-развивающей работы по пяти	15
	образовательным областям в подготовительной группе	
	компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми	
	нарушениями речи.	
2.3	Планирование взаимодействия с семьями воспитанников.	19
2.4	Особенности организации образовательного процесса в группе	21
	(климатические, демографические, национально-культурные и др.)	
III.OP	ГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	<u> </u>
3.1	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию	23
	образовательной деятельности в подготовительной группе.	
3.2	Режим дня воспитанников в подготовительной группе	27
	компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми	
	нарушениями речи.	
3.3	Организация развивающей предметно – пространственной среды в	28
	подготовительной группе компенсирующей направленности для	
	детей с тяжёлыми нарушениями речи.	
3.4	Традиционные события, праздники, мероприятия в подготовительной	31
	группе компенсирующей направленности.	
	Приложения	
	- Перспективно- тематическое планирование коррекционно-	34
	образовательной деятельности по образовательной области «Речевое	
	развитие» в подготовительной группе компенсирующей	
	направленности для детей с нарушениями речи.	
	- Перспективное планирование индивидуальных занятий.	95
	- Взаимодействие учителя -логопеда с родителями.	110

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа учителя — логопеда подготовительной группы №11 компенсирующей направленности (6-7 лет) для детей с нарушением речи на 2022-2023 учебный год муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Чебурашка» г. Волгодонска (далее -Программа) разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Чебурашка» г. Волгодонска и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- 1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерство образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта Дошкольного образования»;
- 3. Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет автора Н.В. Нищевой.
- 4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573) (далее постановление N 28) и от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62297) (далее постановление N 2)

Структура и содержание Программы определена сроком на 1 год и корректируется учителем-логопедом в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планированием работы и комплексно-тематическим планом.

Данная рабочая программа представляет собой целостную, систематизированную модель для реализации коррекционно-развивающего процесса.

Целостность программы обеспечивается включением основных направлений педагогического процесса в МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска (диагностического, коррекционного, развивающего и других), и позволяет осуществлять комплексный подход к коррекционно-развивающей работе в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

Структура и содержание программы соответствует требованиям, предъявляемым к задачам и содержанию основной образовательной программы. В программе представлены методологические основы коррекционной работы, подходы и пути реализации при коррекции речевых нарушений, взаимодействие и преемственность работы всех специалистов МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска и родителей. Представленная в программе система работы позволяет осуществлять коррекционное воздействие на речевую функцию воспитанников, способствует совершенствованию коммуникативных навыков.

Концептуальный подход к проблеме общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования.

Программа содержит материал для коррекционной деятельности, т.е. логопедической работы, соответствующей требованиям ФГОС ДО с детьми в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (THP) от 5-ти до 7-8лет.

Программа создана с целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи в возрасте от 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития (Нищева Н.В.).

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей, с учётом индивидуальных особенностей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основные задачи коррекционного обучения.

- ✓ Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- ✓ Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с речевыми нарушениями.
- ✓ Формирование грамматического строя речи.
- ✓ Развитие связной речи старших дошкольников.
- ✓ Развитие коммуникативности, успешности в общении.
- ✓ Создание организационно-методических условий для повышения результативности образовательного процесса и уровня профессиональной подготовки воспитателей и специалистов МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска к реализации требований ФГОС ДО.
- ✓ Повышение психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников, как организаторов воспитания ребенка в семье в рамках реализации системного информирования об особенностях ФГОС ДО, формирование мотивации на активное взаимодействие с образовательной организацией.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы компенсирующего обучения для детей с тяжёлыми нарушениями речи, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

В основу формирования программы положены следующие принципы:

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- -создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- -приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей;
- принцип сотрудничества с семьёй.

Содержание программы определено с учётом дидактических принципов: от простого к сложному систематичность, доступность и повторяемость материала, опора на сохранное звено, комплексность с точки развития речи. Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу

учителя - логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, медицинского работника.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей, имеющими тяжёлые нарушения речи.

Условия эффективности взаимодействия всех специалистов в МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска в преодолении речевых нарушений у дошкольников

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителя, воспитателя и специалистов МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска.

Функции участников образовательного процесса

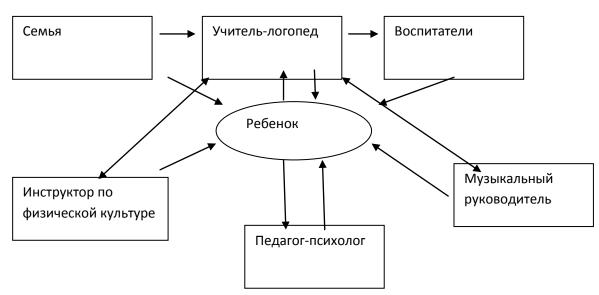
Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные ООД,
- индивидуальные коррекционные ООД. Воспитатель:
- фронтальные, подгрупповые ООД по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.
 Педагог психолог
- индивидуально-подгрупповые коррекционные ООД с применением дидактических игр и упражнений на развитие психологической базы речи, развитие психических процессов, развитие слухового восприятия.
 - Музыкальный руководитель:
- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- > этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Инструктор по физической культуре:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.
 Родители:
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребёнка;
- > выполнение рекомендаций учителя логопеда.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса.



Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно- воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

- 1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- 2. Формирование правильного произношения.
- 3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- 4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно чётко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем -логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления	1. Создание обстановки
речевой активности, преодоления	эмоционального благополучия детей в

речевого негативизма	группе
2. Обследование речи детей, психических	2. Обследование общего развития
процессов, связанных с речью,	детей, состояния их знаний по
двигательных навыков	программе предшествующей
ASIM A. A. S.	возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение	3. Заполнение протокола
результатов обследования и определение	обследования, изучение результатов
уровня речевого развития ребёнка	его с целью перспективного
ypoblin pe leboto pasbitim pedelika	планирования коррекционной работы
4.Обсуждение результатов обследования.	платирования коррекционной рассты
Составление психолого-педагогической	
характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и	5. Воспитание общего и речевого
сознательного восприятия речи	поведения детей, включая работу по
cosmaresibility being in the interest of the cosmares being in the cosmares and the cosmares are cosmares and the cosmares are cosmares and cosmares are cosmares and cosmares are cosmares and cosmares are cosmares are cosmares and cosmares are cosmares and cosmares are compared as a cosmare cosmare are cosmares are cosmared are	развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой,	6. Расширение кругозора детей
вербальной памяти	о. г жеширение кругозори детен
7. Активизация словарного запаса,	7. Уточнение имеющегося словаря
формирование обобщающих понятий	детей, расширение пассивного
T. L Lossing occupation nonvitin	словарного запаса, его активизация по
	лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа,	8. Развитие представлений детей о
синтеза, сравнения предметов по их	времени и пространстве, форме,
составным частям, признакам, действиям	величине и цвете предметов
The state of the s	(сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого	9. Развитие общей, мелкой и
аппарата, речевого дыхания работа по	артикуляционной моторики детей
коррекции звукопроизношения	T J. v. i i i i i i i i i i i i i i i i i i
10. Развитие фонематического восприятия	10. Подготовка детей к предстоящему
детей	логопедическому занятию, включая
	выполнение заданий и рекомендаций
	логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-	11. Закрепление речевых навыков,
слогового анализа и синтеза слов, анализа	усвоенных детьми на логопедических
предложений	занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-	12. Развитие памяти детей путём
слоговой структуры слова	заучивания речевого материала
	разного вида
13. Формирование навыков	13. Закрепление навыков
словообразования и словоизменения	словообразования в различных играх и
-	в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных	14. Контроль за речью детей по
типов в речи детей по моделям,	рекомендации логопеда, тактичное
демонстрации действий, вопросам, по	исправление ошибок
картине и по ситуации	
15. Подготовка к овладению, а затем и	15. Развитие диалогической речи детей
овладение диалогической формой	через использование подвижных,
общения	речевых, настольно- печатных игр,
	сюжетно-ролевых, театрализованной
	деятельности детей, поручений в
l l	соответствии с уровнем развития

	детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
Приоритеты учителя -логопеда:	Приоритеты воспитателя:
- звукопроизношение; - фонематические	- моторный праксис;
процессы; - языковой анализ;	- психологическая база речи; -
	обогащение и активизация словаря;

Возрастные и индивидуальные особенности детей с ОНР

Число воспитанников в данной группе составляет 13 человек. Все дети имеют заключение: Общее недоразвитие речи, четвертый уровень речевого развития у ребёнка с дизартрией.

Группа однородна по возрастному составу.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом — речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи.

Основной контингент старших дошкольников имеет нерезко выраженное недоразвитие речи и третий уровень речевого недоразвития.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

У детей с ОНР обиходная фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании слов, фраз, пословиц с переносным значением. При достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц, людей разных профессий, частей тела. При ответах смешиваются родовые и видовые понятия.

При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: овальный - круглый; переписал - писал. Имея определённый запас слов, обозначающих разные профессии, дети испытывают большие трудности при дифференцированном обозначении для лиц мужского и женского рода.

При грамматическом оформлении высказываний встречаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов (в зоопарке кормили белков). В использовании некоторых

предлогов (выглянул из двери); в отдельных случаях отмечаются нарушения согласования прилагательных с существительными, когда в одном предложении находятся существительные мужского и женского рода, единственного и множественного числа, сохраняются нарушения в согласовании числительных с существительными.

Слоговая структура характеризуется преобладанием элизий, причём в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях - пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще - перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент - персеверации и добавления слогов и звуков.

В беседе, при составлении рассказа преобладают простые распространённые предложения, почти не употребляются сложные конструкции.

Присутствуют трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок.

Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений.

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Комплексный подход к коррекции нарушений в развитии речи у детей дошкольного возраста

Устранение речевых нарушений у детей требует комплексного подхода, объединения усилий всех Специалистов детского сада, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера.

Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно- оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребёнка и оздоровление организма в целом. Необходима совместная работа врача, логопеда, психолога, воспитателя, музыкального работника, специалиста по физическому воспитанию. Эта работа должна носить согласованный комплексный характер. Активно воздействуя на ребёнка специфическими профессиональными средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов. При этом, определяя объективно существующие точки соприкосновения различных педагогических областей, каждый педагог осуществляет свою работу не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других.

Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты детского сада намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка-дошкольника.

1.2 Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка:

- ребёнок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
- ребёнок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объёмные геометрические формы; у ребёнка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребёнок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребёнка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребёнка есть представления о смене времён года и их очерёдности, смене частей суток и их очерёдности, очерёдности дней недели; у ребёнка сформировано интеллектуальное мышление;
- ребёнок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребёнок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметамизаместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;
- ребёнок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнёров по совместной деятельности, у ребёнка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
- ребёнок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребёнка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребёнок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
 - ребёнок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребёнок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им:
- у ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

ІІ.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Планирование НОД на 2022-2023 учебный год подготовительной группы компенсирующей направленности

Объём учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарноэпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.3648-20.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Для воспитанников дошкольных групп организованы недельные каникулы с 27.12.2021 по 31.12.2021 г. В это время организуется совместная деятельность с детьми проводится непосредственно образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направления (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), а также увеличивается продолжительность прогулок с учётом погодных условий, для того чтобы, избежать превышение недельной нагрузки на ребёнка.

Продолжительность с учётом «каникул» составляет 38 недель.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и воспитателей.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами.

Коррекционно-образовательный процесс включает: непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательноисследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, образовательную деятельность, осуществляемую В ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность воспитанников; взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения.

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется со всей группой фронтально, по подгруппам с варьированием содержания непосредственно образовательной деятельности и формы проведения в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

В процессе коррекционно-образовательной деятельности предусмотрены 10-15-минутные перерывы между периодами непрерывной НОД. За это время дети переходят из одного помещения в другое, выполняют упражнения на релаксацию и снятие напряжения, на развитие мелкой моторики рук (пальчиковая гимнастика), самомассаж пальцев, кистей рук под руководством воспитателей и педагогов-специалистов детского сада.

В учебный план включены различные виды НОД, коррекционной направленности:

- формирование лексико-грамматических средств языка (ФЛГС);
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи (Развитие речи);
- формирование навыков правильного звукопроизношения (ФНПЗ);
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения (Обучение грамоте).

Количество фронтальных логопедических занятий зависит от возраста, клинико-педагогического диагноза детей, посещающих группу, и коррекционного периода:

- ▶ В подготовительных группах (6-7 лет) планируется 4 фронтальных занятия:
 - 2 по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию самостоятельной развёрнутой фразовой речи,
 - 1 по формированию навыков правильного звукопроизношения,
 - 1 по подготовке к овладению элементарными навыками письма и чтения.

В подготовительной к школе группе фронтальные логопедические, а частично и занятия воспитателя могут проводиться как группой, так и по подгруппам, на которые

дети делятся с учётом уровня общего речевого развития (на усмотрение учителя - логопеда).

Коррекционная работа в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи строится по периодам:

- 1 период сентябрь ноябрь, 30 подгрупповых (фронтальных) занятий,
- 2 период декабрь февраль, 30 подгрупповых (фронтальных) занятий,
- 3 период март май, 30 подгрупповых (фронтальных) занятия.

Каждая неделя является тематической. В соответствии с темой недели на занятия подбирается речевой материал.

Проводятся:

подгрупповые (фронтальные) занятия:

- по формированию лексико-грамматических средств языка -1 занятие;
- по обучению грамоте 1 занятие;
- по развитию связной речи 1 занятие.

индивидуальные занятия:

- по коррекции произношения звуков и общему речевому развитию – 3 занятия.

На лексико-грамматических подгрупповых (фронтальных) занятиях проводится работа по уточнению, расширению и обогащению словарного запаса, отработке грамматических категорий, обучение ориентировке во времени, пространстве, величине, свойствах предметов окружающего мира.

На подгрупповых (фронтальных) занятиях по обучению грамоте с детьми проводится работа по развитию и совершенствованию фонетико- фонематическое восприятие, закрепляются, понятия: звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение, ударение. Закрепляются полученные в старшей группе знания: отличие звуков от букв, названия букв русского алфавита, закрепляется образа букв, нерез перезтание, в полученые из различных пилактических средствования в правления и правительности.

образ букв через печатание, выкладывание из различных дидактических средств, закрепляется навык деления слов на слоги. Даётся понятие ударения, вырабатывается умение определения ударного слога. Закрепляются знания правил построения предложений, отрабатывается навык

изображать схему предложения.

На подгрупповых (фронтальных) занятиях по развитию связной речи

на базе пройденного речевого материала проводится работа по закреплению умения составлять простые и распространённые предложения при пересказе.

Закрепляются навыки составлять описательные рассказы, рассказы по картине и серии сюжетных картин, подбирая правильные связные высказывания, используя распространённые предложения и красивые обороты русского языка.

Продолжается обучение правильного ведения диалога, построению вопросительных и побудительных предложений.

Индивидуальные занятия направлены на фонетико-фонематического восприятия, развитие речевого дыхания, формирование правильных артикуляционных укладов, постановку нарушенных и отсутствующих звуков,

автоматизацию поставленных звуков, отработку слоговой структуры, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий, мелкой моторики, темпо-ритмического оформления и других сторон речи.

Последовательность коррекционной работы определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребёнка и индивидуальным перспективным планом. Коррекционное воздействие осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

2.2 Планирование коррекционно-развивающей работы по пяти образовательным областям в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии предусматривает:

- ✓ Предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребёнка с целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого, психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребёнка.
- ✓ Логопедическое обследование ребёнка.

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Образовательная область «Речевое развитие»

- В Программе представлен комплексно-тематический план воспитательнообразовательной работы с детьми (на учебный год) по речевому развитию (формирование и развитие связной речи)
- В процессе образовательной работы проходит интеграция основных видов организованной образовательной деятельности:
- Познавательное развитие (познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира.)
- Социально коммуникативное развитие (труд, безопасность)
- Художественно эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, музыка)
- Физическое развитие (физическая культура, здоровье).

Пояснительная записка

Содержание образовательного направления «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя и произносительной стороны речи; связной речи диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи. Чтение художественной литературы проводится воспитателем.

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами. Обогащать экспрессивную речь за счёт имён числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имён прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шёпотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трёхсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трёх-, четырёх-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекрёсток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твёрдости -мягкости, глухости -звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трёх -пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБШЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображённому или последующих за изображённым событием.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично

рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

S/1 2 3 4 4 5 1 2 2 3 4 4 5 1 2 3 4 4 5 1 2 3 4 4 5 5 1 2 3 4 4 5 5 1 2 3 4 4 5 5 1 2 3 4 4 5 5 1 2 3 4 4 5 5 1 2 3 4 4 5 5 1 5 5 1 5 5 1 5 5	29-2 5-9 12-16 19-23 26-30 3-7 10-14 17-21 24-28 31-3 7-11 14-18 21-25 28-2 5-9 12-16 19-23 26-30 9-13 16-20	Мониторинг Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. Фрукты. Труд взрослых в садах. Насекомые и пауки. Подготовка насекомых к зиме. Перелетные птицы. Водоплавающие птицы Ягоды и грибы. Лес осенью. Домашние животные и их детеныши Дикие животные наших лесов Одежда, обувь и головные уборы. Зима. Зимующие птицы. Мебель. Назначение мебели. Посуда. Виды посуды. Профессии. Новый год. Новогодний праздник. Индивидуальная работа с детьми Индивидуальная работа с детьми Транспорт. Виды транспорта. Профессии на	НОД
2 3 4 5 1 2 3 4 5/1 2 3 4 5/1 2 3 4 5 2 3 4 5/1 2 3 4 5/1 2 3 4 5/1 2 3 4	5-9 12-16 19-23 26-30 3-7 10-14 17-21 24-28 31-3 7-11 14-18 21-25 28-2 5-9 12-16 19-23 26-30 9-13 16-20	Мониторинг Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. Фрукты. Труд взрослых в садах. Насекомые и пауки. Подготовка насекомых к зиме. Перелетные птицы. Водоплавающие птицы Ягоды и грибы. Лес осенью. Домашние животные и их детеныши Дикие животные наших лесов Одежда, обувь и головные уборы. Зима. Зимующие птицы. Мебель. Назначение мебели. Посуда. Виды посуды. Профессии. Новый год. Новогодний праздник. Индивидуальная работа с детьми Индивидуальная работа с детьми Транспорт. Виды транспорта. Профессии на	- 4 4 4 4 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 3 - -
3 4 4 5 1 2 3 4 4 5 1 2 3 4 4 5 1 2 3 4 4 5 1 2 3 4 4 5 1 2 3 4 4 5 1 2 3 4 4 5 1 2 3 4 4 5 1 2 2 3 4 4 4 5 1 2 2 3 4 4 5 1 2 2 3 4 4 4 5 1 2 2 4 4 5 1 2 2 4 4 4 5 1 2 2 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	12-16 19-23 26-30 3-7 10-14 17-21 24-28 31-3 7-11 14-18 21-25 28-2 5-9 12-16 19-23 26-30 9-13 16-20	Мониторинг Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. Фрукты. Труд взрослых в садах. Насекомые и пауки. Подготовка насекомых к зиме. Перелетные птицы. Водоплавающие птицы Ягоды и грибы. Лес осенью. Домашние животные и их детеныши Дикие животные наших лесов Одежда, обувь и головные уборы. Зима. Зимующие птицы. Мебель. Назначение мебели. Посуда. Виды посуды. Профессии. Новый год. Новогодний праздник. Индивидуальная работа с детьми Индивидуальная работа с детьми Транспорт. Виды транспорта. Профессии на	- 4 4 4 4 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 3 - -
4 3 4 5 1 2 3 4 5/1 2 3 4 5/1 2 3 4 5/1 2 3 4 5/1 2 3 4 4	19-23 26-30 3-7 10-14 17-21 24-28 31-3 7-11 14-18 21-25 28-2 5-9 12-16 19-23 26-30 9-13 16-20	Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. Фрукты. Труд взрослых в садах. Насекомые и пауки. Подготовка насекомых к зиме. Перелетные птицы. Водоплавающие птицы Ягоды и грибы. Лес осенью. Домашние животные и их детеныши Дикие животные наших лесов Одежда, обувь и головные уборы. Зима. Зимующие птицы. Мебель. Назначение мебели. Посуда. Виды посуды. Профессии. Новый год. Новогодний праздник. Индивидуальная работа с детьми Индивидуальная работа с детьми Транспорт. Виды транспорта. Профессии на	4 4 4 4 3 4 4 4 4 4 4 4 3 -
1 2 3 4 5/1 2 3 4 5/1 2 3 4 5 5/1 2 3 4 5/1 2 3 4 4 5/1 2 3 4 4 5/1 2 3 4 4 5/1 2 4 5/1 2 4 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	26-30 3-7 10-14 17-21 24-28 31-3 7-11 14-18 21-25 28-2 5-9 12-16 19-23 26-30 9-13 16-20	Деревья осенью Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. Фрукты. Труд взрослых в садах. Насекомые и пауки. Подготовка насекомых к зиме. Перелетные птицы. Водоплавающие птицы Ягоды и грибы. Лес осенью. Домашние животные и их детеныши Дикие животные наших лесов Одежда, обувь и головные уборы. Зима. Зимующие птицы. Мебель. Назначение мебели. Посуда. Виды посуды. Профессии. Новый год. Новогодний праздник. Индивидуальная работа с детьми Индивидуальная работа с детьми Транспорт. Виды транспорта. Профессии на	4 4 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 3 -
1 2 3 4 5/1 2 3 4 5/1 2 3 4 5 5/1 2 3 4 5/1 2 3 4 4 5/1 2 3 4 4 5/1 2 3 4 4 5/1 2 4 5/1 2 4 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	3-7 10-14 17-21 24-28 31-3 7-11 14-18 21-25 28-2 5-9 12-16 19-23 26-30 9-13 16-20	Фрукты. Труд взрослых в садах. Насекомые и пауки. Подготовка насекомых к зиме. Перелетные птицы. Водоплавающие птицы Ягоды и грибы. Лес осенью. Домашние животные и их детеныши Дикие животные наших лесов Одежда, обувь и головные уборы. Зима. Зимующие птицы. Мебель. Назначение мебели. Посуда. Виды посуды. Профессии. Новый год. Новогодний праздник. Индивидуальная работа с детьми Индивидуальная работа с детьми Транспорт. Виды транспорта. Профессии на	4 4 3 4 4 4 4 4 4 4 3
1 2 3 4 5/1 2 3 4 5/1 2 3 4 5 5/1 2 3 4 5/1 2 3 4 4 5/1 2 3 4 4 5/1 2 3 4 4 5/1 2 4 5/1 2 4 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	10-14 17-21 24-28 31-3 7-11 14-18 21-25 28-2 5-9 12-16 19-23 26-30 9-13 16-20	Насекомые и пауки. Подготовка насекомых к зиме. Перелетные птицы. Водоплавающие птицы Ягоды и грибы. Лес осенью. Домашние животные и их детеныши Дикие животные наших лесов Одежда, обувь и головные уборы. Зима. Зимующие птицы. Мебель. Назначение мебели. Посуда. Виды посуды. Профессии. Новый год. Новогодний праздник. Индивидуальная работа с детьми Индивидуальная работа с детьми Транспорт. Виды транспорта. Профессии на	4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 3 -
9deвраль 2 1 1 2 1 3 4 1 2 1 3 4 1 2 1 3 4 1 2 1 3 4 1 2 1 3 1 4 1 2 1 3 1 4 1 2 1 3 1 4 1 1 2 1 3 1 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	17-21 24-28 31-3 7-11 14-18 21-25 28-2 5-9 12-16 19-23 26-30 9-13 16-20	Насекомые и пауки. Подготовка насекомых к зиме. Перелетные птицы. Водоплавающие птицы Ягоды и грибы. Лес осенью. Домашние животные и их детеныши Дикие животные наших лесов Одежда, обувь и головные уборы. Зима. Зимующие птицы. Мебель. Назначение мебели. Посуда. Виды посуды. Профессии. Новый год. Новогодний праздник. Индивидуальная работа с детьми Индивидуальная работа с детьми Транспорт. Виды транспорта. Профессии на	4 3 4 4 4 4 4 4 4 3
5/1 2 3 4 5/1 2 3 4 5/1 2 3 4 5 2 3 4 5 2 3 4 5/1 2 3 4 4 5/1 2 3 4	24-28 31-3 7-11 14-18 21-25 28-2 5-9 12-16 19-23 26-30 9-13 16-20	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы Ягоды и грибы. Лес осенью. Домашние животные и их детеныши Дикие животные наших лесов Одежда, обувь и головные уборы. Зима. Зимующие птицы. Мебель. Назначение мебели. Посуда. Виды посуды. Профессии. Новый год. Новогодний праздник. Индивидуальная работа с детьми Индивидуальная работа с детьми Транспорт. Виды транспорта. Профессии на	3 4 4 4 4 4 4 4 3 -
5/1 2 3 4 5/1 2 3 4 5/1 2 3 4 5 2 3 4 5 2 3 4 5/1 2 3 4 4 5/1 2 3 4	24-28 31-3 7-11 14-18 21-25 28-2 5-9 12-16 19-23 26-30 9-13 16-20	Ягоды и грибы. Лес осенью. Домашние животные и их детеныши Дикие животные наших лесов Одежда, обувь и головные уборы. Зима. Зимующие птицы. Мебель. Назначение мебели. Посуда. Виды посуды. Профессии. Новый год. Новогодний праздник. Индивидуальная работа с детьми Индивидуальная работа с детьми Транспорт. Виды транспорта. Профессии на	4 4 4 4 4 4 4 3 -
5/1 2 3 4 5/1 2 3 4 5/1 2 3 4 5 2 3 4 5 2 3 4 5/1 2 3 4 4 5/1 2 3 4	31-3 7-11 14-18 21-25 28-2 5-9 12-16 19-23 26-30 9-13 16-20	Домашние животные и их детеныши Дикие животные наших лесов Одежда, обувь и головные уборы. Зима. Зимующие птицы. Мебель. Назначение мебели. Посуда. Виды посуды. Профессии. Новый год. Новогодний праздник. Индивидуальная работа с детьми Индивидуальная работа с детьми Транспорт. Виды транспорта. Профессии на	4 4 4 4 4 4 4 3 -
2 3 4 5/1 2 3 4 5 2 3 4 5 2 3 4 5 2 3 4 5 2 3 4 5 2 3 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 4 5 4 4 4 5 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	7-11 14-18 21-25 28-2 5-9 12-16 19-23 26-30 9-13 16-20	Дикие животные наших лесов Одежда, обувь и головные уборы. Зима. Зимующие птицы. Мебель. Назначение мебели. Посуда. Виды посуды. Профессии. Новый год. Новогодний праздник. Индивидуальная работа с детьми Индивидуальная работа с детьми Транспорт. Виды транспорта. Профессии на	4 4 4 4 4 4 3 -
3 4 5/1 2 3 4 5 2 3 4 5 2 3 4 5/1 2 3 4 5/1 2 3 4 4 5/1 2 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	14-18 21-25 28-2 5-9 12-16 19-23 26-30 9-13 16-20	Одежда, обувь и головные уборы. Зима. Зимующие птицы. Мебель. Назначение мебели. Посуда. Виды посуды. Профессии. Новый год. Новогодний праздник. Индивидуальная работа с детьми Индивидуальная работа с детьми Транспорт. Виды транспорта. Профессии на	4 4 4 4 4 3 -
5/1 2 3 4 5 2 3 4 5 2 3 4 5 1 2 3 4 4 5/1 2 3 4	21-25 28-2 5-9 12-16 19-23 26-30 9-13 16-20	Зима. Зимующие птицы. Мебель. Назначение мебели. Посуда. Виды посуды. Профессии. Новый год. Новогодний праздник. Индивидуальная работа с детьми Индивидуальная работа с детьми Транспорт. Виды транспорта. Профессии на	4 4 4 4 3 -
5/1 2 3 4 5 2 3 4 5 2 3 4 5 1 2 3 4 4 5/1 2 3 4	28-2 5-9 12-16 19-23 26-30 9-13 16-20	Мебель. Назначение мебели. Посуда. Виды посуды. Профессии. Новый год. Новогодний праздник. Индивидуальная работа с детьми Индивидуальная работа с детьми Транспорт. Виды транспорта. Профессии на	4 4 3
2 3 4 5 2 3 4 9 1 1 2 3 4 2 3 4 4 2 3 4 4 2 4 4 4 4 4 4 4 4	5-9 12-16 19-23 26-30 9-13 16-20	Посуда. Виды посуды. Профессии. Новый год. Новогодний праздник. Индивидуальная работа с детьми Индивидуальная работа с детьми Транспорт. Виды транспорта. Профессии на	4 4 3
3 4 5 2 3 4 5/1 2 3 4 4 4	12-16 19-23 26-30 9-13 16-20	Профессии. Новый год. Новогодний праздник. Индивидуальная работа с детьми Индивидуальная работа с детьми Транспорт. Виды транспорта. Профессии на	4 3 -
4 5 2 3 4 5/1 2 3 4	19-23 26-30 9-13 16-20	Новый год. Новогодний праздник. Индивидуальная работа с детьми Индивидуальная работа с детьми Транспорт. Виды транспорта. Профессии на	3 -
2 3 4 4 5/1 2 3 4	26-30 9-13 16-20	Индивидуальная работа с детьми Индивидуальная работа с детьми Транспорт. Виды транспорта. Профессии на	-
2 3 4 4 5/1 2 3 4	9-13 16-20	Индивидуальная работа с детьми Транспорт. Виды транспорта. Профессии на	-
3 4 5/1 2 3 4	16-20	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на	
5/1 2 3 4			
5/1 2 3 4	1 22 25	транспорте.	4
2 3 4	23-27	Труд на селе зимой.	4
февраль 4	30-3	Орудия труда. Инструменты	4
февра	6-10	Животные жарких стран	4
	13-17	Комнатные растения. Размножение, уход.	4
	20-22	Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов.	3
	27-3	Ранняя Весна. Первые весенние цветы. Мамин	3
2	6-10	праздник Наша Родина - Россия	4
3	13-17	Москва – столица нашей Родины. Мы читаем.	4
	1,5-1,1	Русские народные сказки	
4	20-24	Наш родной город - Волгодонск	4
	27-31	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я	4
мар		Маршака	
1	3-7	Мы читаем.	4
		Знакомство с творчеством К.И. Чуковского	
2	10-14	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова	4
3	17-21	Мы читаем.	4
P		Знакомство с творчеством А.Л. Барто	
апрель 4	24-28	Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной. Насекомые весной	3
	2-5	Мы читаем.	4
Ma Ž		TILD III WON.	17

	2	10-12	Скоро в школу. Школьные принадлежности. Лето	4	
	3	15-19	Мониторинг -		
	4	22-26	Мониторинг -		
Ито	го:			119	

2.3 Планирование взаимодействия с семьями воспитанников

Одной из наиболее актуальных проблем логопедической работы на сегодняшний день является проблема работы с семьёй, имеющей ребёнка с речевыми нарушениями. Одной из причин отставания в речевом развитии является недостаточное общение ребёнка со своими родителями. Многие родители ввиду своей занятости и усталости не имеют времени и желания общаться со своими детьми.

Для многих детей главным источником информации становится телевизор. Молчаливое состояние членов семьи в повседневной жизни и постоянный просмотр телевизора оборачивается печальными последствиями для овладения речью ребёнком.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чётко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Многие родители, не компетентны в вопросах психического и речевого развития детей, поэтому так необходимо тесное сотрудничество логопеда и родителей.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Цель информационно - просветительской работы

Разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с OB3.

Цель совместной работы — активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребёнка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Задачи:

- Установить партнерские отношения с семьёй каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;
- Повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребёнка;
- Формировать у родителей навыки наблюдения за ребёнком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений;
- Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребёнка создать комфортность и защищенность в семье;
- ▶ Воспитать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребёнка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

Успешное, эффективное взаимодействие учителя - логопеда с семьёй предполагает следующие этапы взаимодействия логопеда с родителями (по В.А.Петровскому)

- 1-й этап "Трансляция родителям положительного образа ребёнка". Педагог никогда не жалуется на ребёнка. Даже если он что-то натворил. Беседа проходит под девизом: "Ваш ребёнок лучше всех".
- 2-й этап "Трансляция родителям знаний о ребёнке, которых они бы не могли получить в семье". Логопед сообщает об успехах и развитии ребёнка, особенностях общения его с другими детьми, результатами учебной деятельности.
- 3-й этап "Ознакомление логопеда с проблемами семьи в воспитании и обучении ребёнка". На данном этапе активная роль принадлежит родителям, логопед только поддерживает диалог. Не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегами по группе и в целом использовать её только для организации позитивного взаимодействия.
- 4-й этап "Совместное исследование и формирование личности ребёнка".
 Только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

Информационное просвещение предполагает знакомство:

- ✓ с возрастными особенностями становления детской речи;
- ✓ с результатами психолого-педагогического, логопедического обследования;
- ✓ с методами коррекционно-развивающего воздействия.

Формы работы логопеда с родителями по преодолению речевых недостатков.

- Тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей).
- Дни открытых дверей. (Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем ещё поработать. При этом они не обязаны ставить в известность логопеда о своём посещении).
- Консультации практикумы. (Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадях).
- Родительские собрания. ("Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы", "Совместная работа детского сада и родителей по подготовке ребёнка к обучению в школе", "Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму", "Итоги коррекционной работы за год").
- Праздники и развлечения. (Для участия привлекаются родители. В конце года родители приглашаются на итоговое занятие праздник, где дети демонстрируют все свои знания, умения и навыки, приобретённые за год).
- Выпуск газет для родителей "1 апреля". (Освещаются события группы, даются практические советы родителям).

2.4 Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и др.)

Особенностью осуществления воспитательно-образовательного процесса с учетом национально — культурных, демографических и климатических условий является обеспечение условий для формирования у детей целостного представления о взаимосвязи процессов, происходящих в мире, стране, регионе, конкретном муниципальном образовании, и готовности включиться в практическую деятельность по его развитию. Представления об истории Ростовской области и города Волгодонска раскрываются через образовательные области, представляющие собой совокупность знаний, ценностных ориентаций и практических навыков, которые обеспечивают овладение детьми

конкретным видом культуры. Основными образовательными областями являются те, которые позволяют наиболее полно раскрыть специфику региона в прошлом и настоящее время: социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка. В своем единстве они раскрывают важнейшую особенность южного региона, Ростовской области, города Волгодонска, связанные с ведущей ролью сельскохозяйственного производства.

При организации образовательного процесса учитывается специфика муниципального образования в целом (демографические, региональные, национально-культурные особенности). Эта специфика определяется тем, что Волгодонск является многонациональным городом, интегрирующим в своей жизни многочисленные этнические и конфессиональные общности.

Основной целью является формирование у детей дошкольного возраста системных знаний об особенностях родного города, Ростовской области, его истории и культуре, чувства любви к своему городу Волгодонску.

Реализуя содержание о родном крае, мы приобщаем детей к истокам родного края и формируем следующее:

- представления детей о главных природных богатствах родного края, о полезных ископаемых, об особенностях климата, растительного и животного мира;
- первоначальные представления о нравственной, этической, трудовой культуре края и ее взаимосвязи с культурой других регионов страны, мира;
- основные представления об этнокультурных особенностях народов Ростовской области;
- представления об особенностях жизни детей и взрослых в ближайшем окружении ребенка, а также в других регионах страны, мира (особенности внешнего вида, поведения);
- представления об основных нормах этикета и культурных традициях представителей этносов, с которыми осуществляется общение на территории проживания;
- представления о своих достоинствах и способах их активного проявления в познавательной, игровой деятельности, при общении с разными людьми.

Образовательный процесс в группе мы осуществляем с учётом национально-культурных традиций Донского края, включающий следующие компоненты:

- познавательный компонент- информационная база, все, что составляет содержание истории, культуры, традиций Донского края;
- эмоционально-нравственный компонент это эмоционально- чувственная сторона личности, связанная с её ценностями, идеалами, мотивами, желаниями, стремлением к саморазвитию, самореализации;
- поведенческий компонент- это психологическая готовность личности к реализации своих функций участника социокультурного процесса, выражающаяся в конкретных поступках, поведении, отношении.
- территориальное расположение и возможности нашего детского сада.

Ш.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности.

Направление	Вид	Непосредствен	Литература
развития/	деятельн	НО	
Образовательные	ости	образовательна	
области		я деятельность	
		- подготовка к обучению грамоте	- Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования Т.И. Бабаева, А.Г. Гогобидзе, О.В. Солнцева и др СПб., ООО «Издательство «Детство – Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014г. - Примерная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) под редакцией Н.В. Нищевой СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. – 560с. - Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС» - СПг., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г. – 256с. - «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей». Под редакцией Л.Н. Смирновой-М.: Мозаика- Синтез, 2005г96с. - З.Е. Агранович «Преодоление фонематической стороны речи у старших дошкольников» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006г. − 160с. - Н.В. Нищева «Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004г. − 120с. - Г.А. Глинка «Буду говорить, читать, писать правильно» - СПб.: Питер Пресс, 1997г. − 224с. - Е.В. Новикова «Секреты предлогов и падежей» - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001г. − 128с. - Т.А. Ткаченко «Специальные символы в подготовке детей к обучению грамоте» - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000 − 48с. - Хохлова С.П. «Узнай буквы, прочитай слова», ж. Конфетка. − М.: ТЦ Сфера, 2007г. − 32с.

<u>, </u>	
	- Артюшина С.Е., Соловцова Л.С. «Учим звуки по слогам», ж. Конфетка. – М.:
	ТЦ Сфера, 2008г. – 32с.
- коррекция	- Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования
речи	Т.И. Бабаева, А.Г. Гогобидзе, О.В. Солнцева и др СПб., ООО «Издательство
	«Детство – Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014г.
	- Примерная программа коррекционно- развивающей работы в
	логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)
	под редакцией Н.В. Нищевой СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013г. – 560с.
	- В.И. Руденко «Логопедия: практическое пособие» -Ростов н/Д, «Феникс»,
	2012г. – 287с.
	- Я.Л. Юдина «Сборник логопедических упражнений. Старшая группа» - М.,
	«ВАКО», 2010г. – 128с.
	- Е.А. Пожиленко «Методические рекомендации по постановке у детей звуков
	[c] [ш] [р] [л]» - СПг., Издательство «КАРО», 2009г. – 256с.
	- О.В. Тырышкина «Индивидуальные логопедические занятия. Старший
	дошкольный возраст» - Волгоград, издательство «Учитель», 2013г. – 239с.
	- Е.М. Косинова «Уроки логопеда. Игры для развития речи» - М.: ООО
	«Издательство «Эксмо», 2006г. – 174с.
	- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация звуков у детей.
	Комплект из 4 альбомов» - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006г. – 216с.
	- М.И. Лозбякова «Учимся правильно и четко говорить» - М.: Издательский
	центр «Вентана-Граф», 2003г. – 304с.
	- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Коррекция произношения звука Й» -
	М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2010г. – 64c.
	- Т.С. Перегудова, Г.А. Османова «Вводим звуки в речь. Картотека заданий.
	СЗЦ» - СПб.: КАРО, 2006г. – 144с.
	- З.Е. Агранович «Логопедическая работа по преодолению нарушений
	слоговой структуры слов у детей» - СПБ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000г. – 48с.
	- О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьёва «Исправляем произношение. Комплексная
	методика коррекции артикуляционных расстройств» - СПб.: Издательский
	дом «Литера», 2013г. – 96с.

			- М.А. Поваляева «Дидактический материал по логопедии» - Ростов н/Д.: Издво «Феникс», 2002г. – 64с О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда» - М.: Гуманит. Издательский центр «ВЛАДОС», 2000г. – 274с Е.А. Азова, О.О.Чернова «Логопедическая тетрадь 5-7 лет. Учим звуки (5 шт.)» - М.: ТЦ Сфера, 2012г. – 32с Кисилева В.А. «Двигаемся, рисуем, говорим», ж. Конфетка. – М.: ТЦ Сфера, 2007г. – 32с Жуковская Н.В. «Учим буквы интересно и легко», ж. Конфетка. – М.: ТЦ Сфера, 2007г. – 32с Батяева С.В. «Логопедическая сказка», ж. Конфетка. – М.: ТЦ Сфера, 2009г. – 32с Пшонко В.В. «Доскажи словечко», ж. Конфетка. – М.: ТЦ Сфера, 2008г. – 32с.
Художественно- эстетическое/ Художественно- эстетическое развитие	Музык альная	- музыка	- К.Н. Слюсарь «Логоритмические занятия с детьми 3-6 лет» - М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2007г. – 80с Г.В. Дедюхина «Работа над ритмом в логопедической практике» - М.: Айрис-пресс, 2006г. – 64с.

3.2 Режим дня воспитанников в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается с 1 сентября, длится девять месяцев (до 31 мая) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Первые две недели сентября отводятся для углублённой диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период.

После проведения диагностики, специалисты, работающие в группе компенсирующей направленности, на малом психолого-медико-педагогическом консилиуме МБДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на учебный год.

С 19 сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утверждённым планом работы. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период проходит в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя- логопеда со всеми специалистами.

Учитель- логопед проводит по 4 подгрупповых занятия в неделю с каждой подгруппой воспитанников. На работу с одной подгруппой детей в подготовительной группе отводится 30 минут.

При комплектовании групп для подгрупповых занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребёнка, уровень работоспособности. Все остальное время в сетке работы учителялогопеда занимает индивидуальная работа с детьми. Здесь осуществляется коррекция индивидуальных речевых недостатков и других психофизических нарушений, создающих определённые трудности в освоении программой. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют дошкольников, игровую деятельность обязательно проводятся музыкальные физкультурные занятия.

Логопедический режим в МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска и требования к нему

1. Культура речи окружения ребёнка: речь окружающих должна быть правильной, доступной; нельзя торопить ребёнка с ответом; необходимо постоянно одобрять ребёнка, поощрять правильную речь.

Благожелательное отношение взрослых к детям, страдающим разнообразными нарушениями речи. Создание в МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска благоприятной внешней среды, спокойный эмоциональный фон, уважение, доверительное отношение.

- 2. Постоянная стимуляция ребёнка к речевому общению. Все работники МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска, и родители имеют обязанность постоянно требовать от детей соблюдения речевого дыхания и правильного произношения.
- 3.а) Воспитатели детей, посещающих логопедические занятия должны знать схему нормального развития речи ребёнка и оформить памятку для родителей;
- б) Воспитатели детей, посещающих логопедические занятия должны иметь речевой профиль детей логопатов, знать их логопедическое заключение и состояние речевого развития.

- 4.a) Воспитатели МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска должны вести систематическую работу по воспитанию звуковой культуры речи и развитию всех других сторон речи.
- б) Воспитатели детей, посещающих логопедические занятия должны вести с нуждающимся в этом ребёнком логопедическую работу перед зеркалом, выполнять задания логопеда по индивидуальным тетрадям и альбомам, вести тетради для занятий.
- 5.a) Родители должны уделять серьёзное внимание речи ребёнка, стимулировать правильную речь ребёнка, постоянно разговаривать с ним, просто рассказывать педагогам о событиях в жизни ребёнка в саду и семье.
- б) Родители детей с нарушениями речи должны систематически выполнять задания логопеда по закреплению поставленных звуков словаря по темам, закреплению навыков грамматического строя речи, связной речи. Оформлять тетради красочно, аккуратно.

Следить за правильным произношением ребёнка.

3.3 Организация развивающей предметно — пространственной среды в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Для создания предметной среды речевого развития в кабинете используются:

- Наборы предметных и сюжетных картинок по лексическим темам.
- Детская познавательная и художественная литература.
- Тематические папки.
- Дидактические игры по лексическим темам.
- Дидактические игры по развитию грамматического строя, звукопроизношения, фонематического восприятия.
 - Серии сюжетных картинок, планы описательных рассказов.
 - Дидактические игры по развитию психологической базы речи.

Картотеки:

- Речевой материал на автоматизацию и дифференциацию звуков (в словах, предложениях, стихах, рассказах).
 - Задания по лексическим темам.
 - Пальчиковые игры.
 - Загадки.
 - Речевой материал по формированию слоговой структуры слова.
 - Задания на узнавание образа букв.
 - Игры и задания по обучению грамоте.
 - Тексты для пересказа.
 - Задания на развитие мелкой моторики и закрепление звуков, образа букв.
 - Упражнения с использованием наглядного материала, игрушек.
 - Тематические папки:

Растительный мир (овощи, фрукты, деревья, кустарники, грибы, ягоды, цветы).

Животный мир (домашние животные, дикие животные, животные жарких стран, животные Севера, домашние птицы, перелётные птицы, зимующие птицы, насекомые, рыбы).

Предметный мир (игрушки, посуда, мебель, город, улица, дом, квартира, инструменты, бытовые приборы, школьные принадлежности).

Социальный мир (профессии, одежда, обувь, головные уборы, продукты питания, транспорт, человек).

Времена года (зима, весна, осень, лето).

Противоположности (многозначность существительных и глаголов).

Работа над предлогами.

• Дидактический материал для автоматизации звуков:

- Свистящих: с, сь, з, зь, ц Коноваленко.
- Шипящих: ш, ж, щ, ч Коноваленко.
- Сонорных: л, ль, р, рь Коноваленко.
- Подгрупповые занятия по развитию звукового анализа и подготовке к обучению грамоте.
 - Дидактический материал для развития связной речи:
- игры по развитию лексико-грамматических представлений, звукопроизношения, фонематического восприятия;
- различные настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук; твёрдые и мягкие конструкторы, шнуровки.

Оборудование предметно - пространственной развивающей среды в кабинете логопеда:

Речевой центр.

Зеркало настенное, индивидуальные зеркала, перед которыми проводится значительная часть работы, требующей зрительного контроля ребёнка (артикуляционные и мимические упражнения, постановка звуков и их первичная автоматизация). Кассы букв, слогов, звуковые линейки, символы звуков, буквенный конструктор, дидактические игры, дыхательные тренажёры и т.д.

Сенсорный центр (стол с разноцветной столешницей, предметы по цвету, по форме, карточки, настольно -печатные дидактические игры, игрушки для развития тактильных ощущений и др.).

Центр проведения логопедических компонентов НОД: доска магнитная, столы и стулья детские, стол учителя - логопеда.

Центр моторного развития. Трафареты, обводки, массажные мячики, шнуровки, разрезные картинки, дидактические игры на развитие моторики.

Центр зрительного восприятия. Пособия для гимнастики глаз.

Центр речевого дыхания представлен картотекой дыхательных упражнений, разнообразием вертушек, трубочек, мыльными пузырями и т.д.

Центр релаксации. В нём и мягкие игрушки, пальчиковые игры, фонотека с релаксационной музыкой.

Информационно консультативный центр находится раздевалке логопедической группы. Оборудован стендом «Советы логопеда», котором располагается сменная информация ПО различным видам нарушений занимательными упражнениями и другими необходимыми рекомендациями логопеда, раздаточным материалом (буклеты, памятки).

Центр методического сопровождения представлен справочной и методической литературой, учебно-методическими пособиями по разделам коррекции и развития речи.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности логопедического кабинета, в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи № 6

Логопедический кабинет.

<u>Оборудование и мебель:</u> стол, 2 стула (взрослый), столы (детские), шкафы, доска настенная, магнитная доска, зеркало. Специальное оборудование: зонды, салфетки, одноразовые шпатели медицинские, маленькие зеркала на подгруппу детей.

Направле	Вид	Непосредстве	Перечень	основного
ние	деятельно	нно	оборудования	
развития/	сти	образовательн		
Образоват		ая		
ельные		деятельность		

области			
Познават ельное/ Познават	Познавате льно-	- математическ ое и	Игры для развития мелкой моторики. Массажные мячики «Су-джок»; пришепки: шнуровка: материал с
познават ельное развитие	исследова тельская деятельно сть	сенсорное развитие	прищепки; шнуровка; материал с застежками – пуговицы.
Речевое/ Речевое развитие	Коммуни кативная	- развитие речи - подготовка к обучению грамоте	Демонстрационный материал фабричного производства: игрушки, таблицы, сюжетные и предметные картинки, иллюстрации, речевой материал, кубики. Дидактическая игра «Забавные истории». Ширма для театра, атрибуты для пальчикового театра. Демонстрационный материал фабричного производства: развивающая игра-лото для детей 5-8
		- коррекция речи	лет (предлоги); «Грамматика в картинках. Множественное число, антонимы, ударение». Рабочие тетради детей. Логопедическое лото; логопедическое лото «Говори правильно». Игровые логопедические карточки фабричного производства. Атрибуты и картотека
			на развитие речевого дыхания.

3.4 Традиционные события, праздники, мероприятия в подготовительной группе компенсирующей направленности

Задача педагогов — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетнотематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимушки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы

организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

	№	Числа	Тематические недели	Лексические темы
	5/1	29-2	День знаний (1 сентября)	ТСМЫ
	2	5-9	Диагностическая неделя	Мониторинг
			Акция «Внимание, дети!»	1
	3	12-16	Диагностическая неделя	Мониторинг
			История Донского края.	
			(День Рождение Ростовской области.	
			Юбилей – 85 лет)	
		10.22	(13 сентября)	
	4	19-23	День дошкольного работника	Осень. Осенние
			(27 сентября)	Месяцы.
			+ Игровая деятельность	Периоды осени. Деревья осенью.
			«Играй с нами, играй как мы!»	деревы осенью.
			(Федеральная инновационная	
			площадка) Игры месяца: 1. Летние	
			Подвижные игры.	
			2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	
þР	5	26-30	День пожилых людей (1 октября)	Овощи. Труд
Сентябрь			+ История карапушек.	взрослых на
енл			+ Экономическое воспитание	полях и
\mathcal{O}	1	3-7	Неделя экологического просвещения и	огородах. Фрукты. Труд
	1	3-7	бережного отношения к природе (4 -	взрослых в
			5.10)	садах.
	2	10-14	История Донского края	Насекомые и
			(Покров 14 октября, хозяйство,	пауки.
			промыслы, ремесла, профессии, труд	Подготовка
			осенью)	насекомых к
			+ Игровая деятельность	зиме.
			«Играй с нами, играй как мы!» (ФИП)	
			Игры месяца: 1. Казачьи подвижные	
			игры.	
			2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	
	3	17-21	Акция «Доброе сердце»	Перелетные
			+ История карапушек.	птицы.
)P			+ Экономическое воспитание	Водоплавающие
Октябрь	4	24-28	Осень, Осень в гости просим	птицы. Ягоды и грибы.
Okt			(проектная деятельность)	Лес осенью.
	5/1	31-3	День Народного единства	Домашние
			История Донского края (Народы Дона,	животные и их
			традиции, культура, история заселения,	детеныши
			происхождение казаков)	<u> </u>
	2	7-11	Осенний декадник по ПДД «Безопасная	Дикие животные
			дорога- детям»	наших лесов
			+История карапушек.	
	3	14-18	+ Экономическое воспитание	Опечена обхот и
	3	14-18	Международный день толерантности (16 ноября)	Одежда, обувь и головные уборы.
			+ Игровая деятельность	толовные уобры.
P			«Играй с нами, играй как мы!» (ФИП)	
Ноябрь			Игры месяца: 1. Народные подвижные	
Н0;			игры.	
	•	1	· •	

			2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	
	4	21-25	Правовое просвещение (20 ноября)	Зима. Зимующие
			День матери (27 ноября)	птицы.
	5/1	28-2	День матери Казачки (Быт Женщин казачек, одежда, воспитание девочек) (4 декабря) День неизвестного солдата (3 декабря)	Мебель. Назначение мебели.
	2	5-9	Декада инвалидов (с 1-10.12) День героев Отечества (9.12)	Посуда. Виды посуды.
	3	12-16	День Конституции Российской федерации + Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Игры — экспериментирования. Опыты. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	Профессии.
рь	4	19-23	Акция «Птицы - наши друзья. Помоги другу!» +История карапушек. + Экономическое воспитание	Новый год. Новогодний праздник.
Декабрь	5	26-30	«К нам приходит Новый год!» (проектная деятельность)	Индивидуальная работа с детьми
	2	9-13	Прощание с Дедом Морозом, Новогодней Елью Зимний декадник по ПДД «Зимним дорогам – безопасное движение»	Индивидуальная работа с детьми
	3	16-20	Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Зимние подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ +История карапушек. + Экономическое воспитание	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.
январь	4	23-27	История Донского края (традиции зимы, труд зимой, забавы казаков, фольклор, казачий театр)	Труд на селе зимой.
~	5/1	30-3	Акция «Доброе сердце» + История карапушек. + Экономическое воспитание	Орудия труда. Инструменты.
	2	6-10	День Российской науки (8 февраля) + Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Экологические игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	Животные жарких стран
февраль	3	13-17	История Донского края (Казаки защитники России, Казачий спас (боевое искусство русского казачества),	Комнатные растения. Размножение,

			мужская одежда, служба, воспитание,	уход.
	4	20-22	управление)	Arpopynanya
	4	20-22	Проект «Защитники Отечества»	Аквариумные и пресноводные
				рыбы.
				Животный мир
				морей и океанов.
	5/1	27-3	Масленица	Ранняя Весна.
			+История карапушек.	Первые весенние
			тетория карапушек.	цветы. Мамин
				праздник
	2	6-10	Проект «Светлый праздник – женский	Наша Родина -
			день»	Россия
	3	13-17	Весенний декадник по ПДД	Москва –
			«Взаимное уважение на дорогах – залог	столица нашей
			безопасности»	Родины. Мы
			+ Экономическое воспитание	читаем. Русские
				народные сказки
	4	20-24	История Донского края	Наш родной
			(жилище казаков, усадьба, станица,	город -
			труд весной)	Волгодонск
	5	27-31	День смеха	Мы читаем.
			+ Игровая деятельность	Знакомство с
			«Играй с нами, играй как мы!»	творчеством С.Я
			(ФИП)Игры месяца: 1. Зимние	Маршака
ے			подвижные игры.	
март			2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	
	1	3-7	День здоровья	Мы читаем.
			+История карапушек.	Знакомство с
			+ Экономическое воспитание	творчеством
				К.И. Чуковского
	2	10-14	День авиации и космонавтики	
			+ Игровая деятельность	Мы читаем.
			«Играй с нами, играй как мы!» (ФИП)	Знакомство с
			Игры месяца: 1. Сюжетно – ролевые	творчеством С.В. Михалкова.
			игры, самодеятельные игры (с	С.Б. ічіихалкова.
			использованием макетов, маркеров, бросового материала, предметов –	
			заместителей и др.)	
			2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д	
			- ИГРЫ	
	3	17-21	День защиты детей от ЧС	Мы читаем.
			День Земли. Охрана водных ресурсов.	Знакомство с
				творчеством
				А.Л. Барто
	4	24-28	История Донского края	Поздняя весна.
			(Природа Донского края, растительный,	Весенние цветы.
			животный мир, народная медицина)	Перелетные
JIB				птицы весной.
ıpe				Насекомые
м апрель	1	2-5	Прости «Побочиний най»	весной Миличтом
	1 I	∠-3	Проект «Победный май»	Мы читаем.

			Знакомство с творчеством А.С. Пушкина
2	10-12	День семьи + Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игра месяца: Фестиваль 4Д - ИГРА: Дети, Движение, Дружба, Двор История Донского края (Я и моя семья, семья казаков, традиции семьи. Казачьи Заповеди)	Скоро в школу. Школьные принадлежности . Лето.
3	15-19	Диагностическая неделя. Выпуск детей в школу. +История карапушек. + Экономическое воспитание	Мониторинг
4	22-26	Диагностическая неделя. Акция «Внимание, дети!» по ПДД	Мониторинг

Приложение к рабочей программе учителя – логопеда подготовительной группы № 6 компенсирующей направленности (6-7 лет) для детей с тяжелыми нарушениями речи на 2022-2023 учебный год

Перспективно- тематическое планирование коррекционно-образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Сентябрь 1 неделя- Диагностика речевого развития у детей.

Сентябрь 2 неделя- Диагностика речевого развития у детей.

Сентябрь 3 неделя- Диагностика речевого развития у детей.

Сентябрь 4 неделя. Лексическая тема «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью». Звук [j], буква Й й

№	Занятие	Цель, задачи	Оборудование	Используемая
π/				литература
П				
1	Занятие 1	Обобщение и систематизация представлений об осени и	Репродукция картины Ф.	Нищева Н.В.
		типичных осенних изменениях в природе. Расширение,	Васильева «Болото в лесу»,	Конспекты
		уточнение, актуализация словаря по теме «Осень» (осень,	репродукция картины И.	подгрупповых
		сентябрь, октябрь, ноябрь, период, месяц, туман, листопад,	Левитана «Сумерки. Луна»,	логопедических
		заморозок, изморозь, лес, дерево, лист, клён, дуб, сосна,	мини- бассейн с тёплой водой,	занятий в группе
		осина, рябина, тополь, ясень, ель; осенний, сентябрьский,	салфетки, вазочка с клюквой,	компенсирующей
		октябрьский, ноябрьский, ранний, поздний, золотой,	ваза с букетом осенних	направленности
		прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный, пурпурный,	листьев и астр, контейнер с	ДОО для детей с
		падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, собирать,	цветными карандашами, мяч,	тяжёлыми
		заготавливать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть,	контейнер с фишками для	нарушениями речи с
		краснеть). Совершенствование навыка рассматривания	звукового анализа.	6 до 7 лет
		картин, формирование целостного представления об		(подготовительная к
		изображённом на них. Совершенствование грамматического		школе группа).
		строя речи (образование относительных прилагательных).		Стр. 11
2	Занятие 2	Обобщение и систематизация представлений об осенних		Нищева Н.В.
		изменениях в природе. Формирование представлений о	листьями разных деревьев,	Конспекты
		периодах осени и их характерных особенностях. Пополнение	мольберт, репродукции	подгрупповых
		активного словаря существительными с уменьшительными	картин русских художников,	логопедических

		суффиксами (дубок, берёзка), сложными словами (листопад). Расширение представления о переносном значении слова (золотая осень). Совершенствование грамматического строя (подбор однородных определений, согласование существительных с прилагательными в роде, падеже, числе). Совершенствование навыков слогового анализа слов и чтения предложений с пройденными буквами.	бумажные листья с написанными на них предложениями, контейнеры с фишками для анализа предложений.	занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр. 18
3	Занятие 3	Актуализация и активизация словаря по теме «Осень». Пополнение активного словаря наречиями с противоположным значением. Расширение глагольного словаря по теме» Осень». Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка «печатания».	Магнитная доска, элементы для составления букв на магнитной доске, тетрадь, «Мой букварь», плоскостные изображения деревьев и листьев по числу детей, контейнер с цветными карандашами и ручками, фишки, мячик, карточки для игры «Два и пять».	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр. 25
4	Занятие 4	Активизация и актуализация словаря по теме «Осень» на основе систематизации и обобщения знаний об этом времени года. Совершенствование навыка пересказа. Развитие синтаксической стороны речи (составление сложноподчинённых предложений со словами потому что). Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка разгадывания ребусов.	Магнитная доска, сюжетные картинки по теме «Осень», контейнер с полосками и точками для анализа предложений, «Мой букварь», контейнер с карандашами, музыкальное сопровождение	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности

	«Ветер и листья».	ДОО для детей с
		тяжёлыми
		нарушениями речи с
		6 до 7 лет
		(подготовительная к
		школе группа).
		Стр. 30

Сентябрь 5 неделя. Лексическая тема «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах». Звук [j], буква Й й

№	Занятие	Цель, задачи	Оборудование	Используемая
π/				литература
П				
5	Занятие 1	Расширение представлений детей о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности их труда. Совершенствование навыков рассматривания картины, формировании целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже).	Каратая «Уборка урожая», символы для составления алгоритма рассказывания, корзина с овощами, контейнер	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр. 34
6	Занятие 2	Активизация и актуализация словаря по теме «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах», обогащение экспрессивной	1	Нищева Н.В. Конспекты
		речи словами- анонимами. Совершенствование навыка	1	подгрупповых
		слогового анализа. Профилактика нарушений письменной	_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	логопедических
	1	спотового иншина. профилактика парушении письменной	карандашами, корэника с	логоноди теских

		речи. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	муляжами овощей или натуральными овощами, плоскостные изображения грузовиков разных цветов, плоскостные изображения овощей, плоскостные изображения корзинок двух цветов по числу детей, мяч.	занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к шко.ле группа). Стр. 40
7	Занятие 3	Активизация и актуализация словаря по теме «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах». Обогащение экспрессивной речи словами с приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксом —чик-). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и анализа предложений. Совершенствование навыка чтения.	Магнитная доска, фломастеры, сюжетные картинки, карточки со схемами предложений, плоскостные изображения листьев капусты с написанными на них предложениями, мяч.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр. 44
8	Занятие 4	Активизация и актуализация словаря по теме «Овощи». Совершенствование навыка пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [р] – [р'] в словах), речевого слуха, общих речевых навыков,	плоскостные изображения двух корзинок и овощей, пазлы со слогами с одной	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности

	связной речи, артикуляционной и тонкой моторики.	другой	стороны,	ДОО	для	детей	й с
		мнемотехническая та	аблица.	тяжё	пыми		
				нару	шения	ми реч	чи с
				6	до	7	лет
				(поді	отови	тельна	я к
				школ	е груг	іпа).	
				Стр.	49		

Октябрь 1 неделя. Лексическая тема «Фрукты. Труд взрослых в садах». Звук [j]. Буква Е е

№	Занятие	Цель, задачи	Оборудование	Используемая
п/				литература
П				
9	Занятие 1	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме	1 1	'
		«Фрукты. Труд взрослых в садах» (<i>фрукты, сад, дерево,</i>	1	
		груша, яблоко, слива, лимон, апельсин, персик, абрикос,	бумаги, палитра, кисти, букет	подгрупповых
		гранат, садовод, корзина, лестница, уборка; красный,	цветов в вазе, фрукты в	логопедических
		желтый, зеленый, синий, румяный, спелый, сочный,	корзине, круглый столик,	занятий в группе
		ароматный, душистый; созревать, краснеть, наливаться,	белая скатерть, контейнер.	компенсирующей
		убирать, укладывать, заготавливать). Расширение		направленности
		экспрессивной речи словами- антонимами. Формирование		ДОО для детей с
		целостного впечатления об изображенном на картине.		тяжёлыми
		Обучение составлению плана рассказа и творческого рассказа		нарушениями речи с
		по картине. Обучение рисованию с натуры,		6 до 7 лет
		совершенствование умения изображать предметы.		(подготовительная к
				школе группа).
				Стр. 54
10	Занятие 2	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме	Магнитная доска, магниты,	Нищева Н.В.
		«Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи	трафареты и листки цветного	Конспекты
		(образование относительных прилагательных, согласование	картона для игры «Раскрась	подгрупповых
		прилагательных с существительными). Совершенствование	фрукты», плоскостные	логопедических

		навыков звукобуквенного анализа. Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка чтения предложений с пройденными буквами. Автоматизация произношения звуков [л] и [л']. Дифференциация данных звуков в предложении.	изображения посуды, фруктов, двух кукол, корзины. Блюдце с нарезанными фруктами, тетрадь по числу детей, контейнер с карандашами, контейнер с полосками для анализа предложений.	занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр. 61
11	Занятие 3	Активизация и актуализация словаря по теме «Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительным в роде, числе и падеже). Совершенствование навыка пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу. Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Автоматизация произношения звуков [л] и [л'] в предложении.	Мольберт, магнитная доска, предметные картинки с изображениями фруктов, контейнер с маленькими резиновыми фруктами (счетный материал), плоскостные изображения кукол и фруктов, мяч.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр. 65
12	Занятие 4	Активизация и актуализация словаря по теме «Фрукты». Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыков	тарелка с персиками и абрикосами, блюдце с нарезанными персиком и абрикосом, «Мой букварь» и тетрадь по числу детей,	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности

	конструирования. Автоматизация произношения звуков [л] и	карандашами,	цветные	ДОО для детей с
	[л'] в предложении.	шнурочки,	плоскостное	тяжёлыми
		изображение	клоуна и	нарушениями речи с
		предметные	картинки для	6 до 7 лет
		игры «Веселы	й клоун», лист	(подготовительная к
		ватмана с	кроссвордом,	школе группа).
		плоскостные	изображения	Стр. 71
		трех банок и ф	руктов.	

Октябрь 2 неделя. Лексическая тема «Насекомые и пауки». Звук [j], буква E е

№	Занятие	Цель, задачи	Оборудование	Используемая
π/				литература
П				
13	Занятие 1	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Насекомые и пауки» на основе систематизации и обобщения знаний (насекомое, жук, бабочка, муравей, комар, муха, оса, ичела, гусеница, стрекоза, шмель, усы, лапки, крылья, личинка; летать, ползать, жужжать, собирать, жалить; полезный, вредный). Обогащение экспрессивной речи существительными с суффиксами увеличительности и словами- синонимами. Совершенствование навыка составления предложений с однородными сказуемыми. Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование навыка звукового анализа слов.	контейнер с фишками, мяч, тетрадь по числу детей, контейнер с карандашами,	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).
14	Занятие 2	Активизация и актуализация словаря по теме «Насекомые и пауки». Совершенствование навыков звукового и слогового		Стр. 76 Нищева Н.В. Конспекты
		анализа слов, навыка чтения предложений с пройденными	предметные картинки с	подгрупповых

		буквами. Формирование экологического мышления. Развитие связной речи, мышления, памяти, физиологического и речевого дыхания, творческого воображения и подражательности, тонкой и общей моторики.	изображением насекомых, контейнеры с карандашами и фишками для звукового анализа, плоскостные изображения бабочек.	логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр. 80
15	Занятие 3	Активизация и актуализация словаря по теме «Насекомые и пауки». Обогащение экспрессивной речи словами с приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (предложно- падежные конструкции). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа слов и анализа предложений. Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в предложении. Развитие диалогической речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики.	Магнитная доска, плоскостные изображения цветков разного цвета, травы и бабочек; плоскостные изображения бабочек с написанными на них слогами, контейнер с фишками для анализа предложений, тетрадь по числу детей, контейнер с карандашами, мяч.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр. 85
16	Занятие 4	Активизация и актуализация словаря по теме «Насекомые и пауки». Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений).	Магнитная доска, предметные картинки с изображениями насекомых, конверты с пазлами, контейнер с фишками для звукового анализа, плоскостные	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей

	Совершенствование навыка чтения. Совершенствование	изображения насекомых, мяч.	направленности
	навыков конструирования. Автоматизация произношения		ДОО для детей с
	звуков [л], [л'], [р], [р'] в предложении.		тяжёлыми
			нарушениями речи
			с 6 до 7 лет
			(подготовительная
			к школе группа).
			Стр. 90

Октябрь 3 неделя. Лексическая тема «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы». Звук [j], буква E е

		сля. Лексическая тема «перелетные птицы, водоплавающие	V 1672 V	TT
№	Занятие	Цель, задачи	Оборудование	Используемая
π/				литература
п				1 01
17	Занятие 1	Обобщение представлений о периодах осени и изменениях в природе поздней осенью. Систематизация знаний о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Уточнение и активизация словаря по теме «Перелетные птицы» (птица, лебедь, журавль, утка, гусь, ласточка, стриж, кукушка, грач, скворец; летать, зимовать, собираться, курлыкать, тосковать, возвращаться; перелетный, водоплавающий, пернатый). Совершенствование навыка рассказывания по картине. Формирование целостного представления об изображенном на картине. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). Совершенствование навыка анализа предложений. Автоматизация произношения сонорных звуков в предложении. Совершенствование фонематических представлений (дифференциация сонорных звуков в словах).	Мольберт, плоскостные изображения деревьев и перелетных птиц, контейнер с материалами для анализа предложений, мяч.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр. 94
18	Занятие 2	Активизация и актуализация словаря по теме «Перелетные	Мольберт, иллюстрация к	Нищева Н.В.

		птицы. Водоплавающие птицы». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с помощь суффиксов –ат-, -ят-). Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Автоматизация произношения сонорных звуков в игровой деятельности. Совершенствование навыков конструирования из природного материала. Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, пластичности.	сказке, запись «Осенние песни» из альбома «Времена года» П.И. Чайковского, предметные картинки с изображением перелетных птиц, карточка с ребусом, природные материалы для поделки, резиновый мяч среднего размера.	занятий в группе компенсирующей
19	Занятие 3	Активизация актуализация словаря по теме «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы». Расширение представлений о переносном значении слов. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже). Совершенствование навыка пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу. Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Автоматизация произношения сонорных звуков в предложении.	Мольберт, предметные картинки с изображениями птиц, мнемотаблица, тетрадь по числу детей, контейнер с карандашами.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр. 106
20	Занятие 4	Активизация и актуализация словаря по теме «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы». Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного	Запись курлыканья журавлей, мольберт, картина М. Башкирцевой «Осень»,	
		представления об изображенном на ней. Совершенствование		1.0

	-		
	навыка анализа предложений. Автоматизация произношения	контейнер с листьями, травой,	занятий в группе
	и дифференциация сонорных звуков в предложении. Развитие	мхом, желудями, каштанами,	компенсирующей
	связной речи, речевого дыхания, речевого слуха, мышления,	камушками; шелковый платок,	направленности
	всех видов восприятия, творческого воображения.	плоскостные изображения	ДОО для детей с
		перелетных и водоплавающих	тяжёлыми
		птиц, контейнер с фишками	нарушениями речи
		для анализа предложений,	с 6 до 7 лет
		сюжетные картинки	(подготовительная
		изображениями перелетных и	к школе группа).
		водоплавающих птиц.	Стр. 109

Октябрь 4 неделя. Лексическая тема «Ягоды и грибы. Лес осенью». Звук [j], буква Ё ё

№	Занятие	Цель, задачи	Оборудование	Используемая
п/				литература
П				
21	Занятие 1	Обобщение и систематизация представлений об изменениях,	Мольберт, альбомные листы с	Нищева Н.В.
		происходящих в жизни леса осенью, о лесных ягодах и	контурными изображениями	Конспекты
		грибах, местах их произрастания. Активизация и	ежа и ежонка по числу детей,	подгрупповых
		актуализация словаря по теме «Ягоды и грибы. Лес осенью»	контейнеры с карандашами,	логопедических
		(лес, болото, гриб, боровик, подосиновик, подберезовик, куст,	карточки с наложенными	занятий в группе
		ягода, клюква, брусника, черника, малина, ежевика, морошка;	контурными изображениями	компенсирующей
		белый, съедобный, ядовитый, вкусный, сладкий, кислый,	грибов, плоскостные	направленности
		ароматный, душистый; прятаться, наливаться, созревать,	изображения этих же грибов,	ДОО для детей с
		искать, собирать, заготавливать, варить, солить,	карточка с ребусом,	тяжёлыми
		мариновать). Совершенствование грамматического строя	контейнер с фишками.	нарушениями речи
		речи (образование относительных прилагательных,		с 6 до 7 лет
		согласование прилагательных с существительными).		(подготовительная
		Совершенствование навыков звукобуквенного и слогового		к школе группа).
		анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи.		Стр. 115
		Автоматизация произношения и дифференциация сонорных		

	звуков в игре.		
22 Занятие 2	Активизация и актуализация словаря по теме «Лес осенью. Грибы и ягоды». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в загадках. Развитие связной речи, зрительного гнозиса и пространственного праксиса; артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Магнитная доска, фломастер, плоскостные изображения грибов и корзинок, «Мой букварь» и тетрадь по числу детей, контейнер с ручками и карандашами, конверты с пазлами, фишками и шнурочками.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр. 121
23 Занятие 3	Активизация и актуализация словаря по теме «Лес осенью. Грибы и ягоды». Обогащение экспрессивной речи приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукобуквенного анализа слов. Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в предложении. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики.	Плоскостные изображения корзинок и лесных ягод, мяч, тетрадь по числу детей, контейнер с карандашами, плоскостное изображение кустика черники, плоскостные изображения год с написанными на них слогами.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр. 126

Ноябрь 1 неделя Ноябрь 3 неделя. Лексическая тема «Домашние животные». Звук [j], буква Ю ю

№ п/	Занятие	ля нояорь 5 неделя. лексическая тема «домашние животные Цель, задачи	Оборудование	Используемая литература
П				·····ypu
24	Занятие 1	Обобщение и систематизация знаний о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные» (животное, детеныш, корова, бык, теленок, лошадь, конь, жеребенок, баран, овца, ягненок, козел, коза, козленок, свинья, кабан, поросенок, кролик, крольчиха, крольчонок, хлев, стойло, кормушка, сено, пойло; ухаживать, содержать, поить, кормить; домашний, полезный, нужный). Совершенствование навыка составления рассказа по картине. Формирование целостного представления об изображенном на картине. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление притяжательных прилагательных). Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности.	Мольберт, запись голосов домашних животных, предметные картинки с изображениями домашних животных и их детенышей, мячи маленького и среднего размера.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр. 133
25	Занятие 2	Активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах, образование слов- антонимов). Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игре. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие связной реРчи, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики.	Мольберт, серия картинок «Щенок», игра «Накорми животных», картинки с наложенными изображениями животных по числу детей, контейнер с карандашами, мяч среднего размера.	-

				Стр. 136
26	Занятие 3	Активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности. Развитие связной речи, зрительного гнозиса и пространственного праксиса; артикуляционной, тонкой и общей моторики.		Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр. 142
27	Занятие 4	Дальнейшая актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже, образование и употребление притяжательных прилагательных). Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование умения петь естественным голосом.	Мольберт, иллюстрация к сказке «Как щенок узнал, кто всех важнее», фигурки домашних животных для настольного театра, карточки с изображениями домашних животных, контейнеры с фишками для анализа предложений, лист ватмана, гуашь, кисти, клеевые карандаши.	Нищева Н.В.

Ноябрь 2 неделя. Лексическая тема «Дикие животные наших лесов». Звук [j], буква Е ё

	1	ля. Лексическая тема «Дикие животные наших лесов». Звук		**
№	Занятие	Цель, задачи	Оборудование	Используемая
π/				литература
Π				
28	Занятие 1	Обобщение и систематизация знаний о диких животных	Мольберт, сюжетная картинка	Нищева Н.В.
		наших лесов, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение,	с изображением медведя,	Конспекты
		активизация и актуализация словаря по теме «Дикие	строящего берлогу;	подгрупповых
		животные наших лесов» (лес, зверь, животное, медведь, волк,	плоскостные изображения	логопедических
		лиса, заяц, белка, лось, кабан, ёж, барсук, бобер, детеныш,	дуба и диких животных 6аших	занятий в группе
		зимовка, шерсть, мех, берлога, логово, нора, дупло; зимовать,	лесов, контейнеры с фишками	компенсирующей
		питаться, менять, линять, накапливать; дикий, хищный,	для звукового и слогового	направленности
		пушной, осторожный, хитрый, опасный).	анализа слов, плоскостные	ДОО для детей с
		Совершенствование грамматического строя речи	изображения желудей с	тяжёлыми
		(образование существительных с суффиксами -онок-, -енок-,	написанными на них слогами.	нарушениями речи
		притяжательных прилагательных). Совершенствование		с 6 до 7 лет
		синтаксической стороны речи (сложноподчиненные		(подготовительная
		предложения). Совершенствование навыков звукового и		к школе группа).
		слогового анализа слов.		Стр. 154
29	Занятие 2	Активизация и актуализация словаря по теме «Дикие	Магнитная доска, мольберт,	Нищева Н.В.
		животные наших лесов». Совершенствование	иллюстрация к сказке,	Конспекты
		грамматического строя речи (образование существительных	плоскостные изображения	подгрупповых
		суффиксальным способом; употребление простых и сложных	дуба, пня, норы, кустов,	логопедических
		предлогов; употребление существительных в форме	«лесных мам» и олененка,	занятий в группе
		множественного числа в родительном падеже).	карточки с изображениями	компенсирующей
		Совершенствование навыков звукового анализа слов.	диких животных, карточки с	направленности
		Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация	наложенными изображениями	ДОО для детей с
		произношения и дифференциация сонорных звуков.	животных, карточка с	тяжёлыми
			изображениями угощения для	нарушениями речи
			животных, карточки с	с 6 до 7 лет
			пустыми квадратами по числу	(подготовительная
			детей, контейнеры с	к школе группа).

			карандашами.	Стр. 159
30	Занятие 3	Активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные наших лесов». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (формирование умения образовывать и употреблять существительные с суффиксами увеличительности. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыка составления и чтения слов. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация произношения сонорных звуков в рассказе.	Мольберт, «Мой букварь» по числу детей, картинказагадка, карточки для составления и чтения слов, фломастеры, указка,	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности
31	Занятие 4	Активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные наших лесов». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -их-, -иц-; образование и употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже). Совершенствование навыка звукового анализа слов. Автоматизация в рассказе и в игре правильного произношения и дифференциация сонорных звуков.	изображения поезда и диких животных, резиновый мяч	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей

Ноябрь 3 неделя. Лексическая тема «Одежда, обувь, головные уборы». Звук [j], буква Я я

		ксическая тема «Одежда, обувь, головные уборы». Звук [J], бу		
№	Занятие	Цель, задачи	Оборудование	Используемая
п/п				литература
32	Занятие 1	Обобщение и систематизация представлений об окружающем		
		предметном мире, об одежде, обуви, головных уборах;	картинки для беседы, альбом	Конспекты
		материалах, из которых они сделаны; о процессе производства	«Кем быть?», плоскостные	подгрупповых
		одежды, обуви, головных уборов. Расширение, уточнение,	изображения вешалок и	логопедических
		актуализация словаря по теме «Одежда, обувь, головные	одежды, резиновый мяч	занятий в группе
		уборы» (одежда, ателье, фабрика, магазин, пальто, плащ,	среднего размера, маленький	компенсирующей
		куртка, комбинезон, брюки, джинсы, юбка, платье, сарафан,	каучуковый мячик, карточки	направленности
		свитер, джемпер, кофта, рубашка, футболка, шорты, майка,	со слогами, тетрадь по	ДОО для детей с
		трусы, колготки, гольфы, носки, шапка, берет, кепка,	количеству детей, контейнер с	тяжёлыми
		бейсболка, рукавицы, перчатки, шарф, сапоги, ботинки,	карандашами.	нарушениями речи
		кроссовки, туфли; осенний, демисезонный, теплый, удобный,		с 6 до 7 лет
		нарядный, повседневный, шерстяной, вельветовый, кожаный,		(подготовительная
		резиновый; надевать, обувать, стирать, чистить, гладить).		к школе группа).
		Совершенствование грамматического строя речи (образование		Стр. 175
		и употребление относительных прилагательных).		
		Совершенствование синтаксической стороны речи		
		(составление сложноподчиненных предложений с		
		противопоставлением). Совершенствование умения петь		
		естественным голосом в доступном диапазоне.		
33	Занятие 2	Активизация и актуализация словаря по теме «Одежда, обувь,	Магнитная доска,	Нищева Н.В.
		головные уборы». Совершенствование навыка слогового	фломастеры, «Мой букварь» и	Конспекты
		анализа слов. Формирование представления о многозначности	тетрадь по числу детей,	подгрупповых
		слов. Совершенствование навыка чтения. Профилактика	контейнер с ручками и	логопедических
		нарушений письменной речи. Автоматизация произношения и	карандашами, предметные	занятий в группе
		дифференциация сонорных звуков в загадках. Развитие	картинки с изображениями	компенсирующей
		связной речи, зрительного гнозиса и пространственного	обуви, альбом «Кем быть?»,	направленности
		праксиса; артикуляционной, тонкой и общей моторики.	контейнер с палочками и	ДОО для детей с
			кружками, резиновый мяч	тяжёлыми

			среднего размера.	нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр. 182
34	Занятие 3	Активизация и актуализация словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы». Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление формы существительных множественного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложносочиненных предложений с придаточным времени). Совершенствование навыка анализа предложений. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в речи.	Предметные картинки с изображениями одежды, обуви, головных уборов; резиновый мяч среднего размера, плоскостное изображение ботинка, яркий толстый шнурок, сюжетные картинки, контейнер с фишками для анализа предложений, плоскостные изображения обуви и крысы для иллюстрирования сказки.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности
35	Занятие 4	Активизация и актуализация словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы». Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Совершенствование навыка чтения предложений. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности.	Магнитная доска, конверты с частями плоскостных изображений одежды, плоскостные изображения мальчика и клетчатого шарфа, карточка со звуковой схемой, резиновый мяч среднего размера, картонный цветок с разноцветными лепестками.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная

		к школе группа).
		C1p. 172

Ноябрь 4 неделя. Лексическая тема «Зима. Зимующие птицы». Звук [j], буква Й й, Е е, Ё ё, Ю ю, Я я

№	Занятие	Цель, задачи	Оборудование	Используемая
π/				литература
П	n 1	05.5		
36	Занятие 1	Обобщение представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Зима» (зима, месяц, декабрь, январь, февраль, снег, мороз, стужа, вьюга, буран, снегопад, снежинка, сугроб, гололед, птица, снегирь, синица, ворона, голубь, воробей, дятел, свиристель, щегол, крыло, перо, хвост, оперение; покрывать, выпадать, идти, заметать, завывать, прилетать, голодать, замерзать, искриться, блестеть, переливаться; белоснежный, искрящийся, холодный, зимующий). Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Запись звуков природы, мольберт, репродукция картины И. Грабаря «Зимний вечер», репродукция картины И. Шишкина «Зима», мяч, плоскостные изображения кормушки и зимующих птиц, плоскостные изображения снежинок с напечатанными на них предложениями.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр. 199
37	Занятие 2	Активизация и актуализация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Обогащение экспрессивной речи прилагательными, обозначающими моральные качества. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно- падежных конструкций). Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование навыка чтения. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе.	Мольберт, иллюстрация к сказке, запись звуков зимнего леса, плоскостные изображения кормушки и зимующих птиц, карточки с наложенными контурными изображениями клеста, снегиря и дятла, контейнеры с	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с

			карандашами, резиновый мяч среднего размера, контейнеры с фишками для анализа предложений.	тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр. 203
38	Занятие 3	Активизация словаря по теме «Зима». Формирование представлений о труде людей, убирающих город зимой, о необходимости и важности их труда. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе. Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, пальчиковой моторики, силы голоса.	Картинка с изображением вьюги, картина В.М. Каратая «Зима в городе», карточки с наложенными изображениями транспорта, контейнер с фишками для звукового анализа, сюжетная картинка «В зимнем лесу»; картинка с изображением дворника, убирающего снег.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр. 208
39	Занятие 4	Активизация и актуализация словаря по теме «Зима». Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыка пересказа. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в тексте. Развитие связной речи, фонематических представлений, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики.	Мольберт, картина И. Грабаря «Сказка инея и восходящего солнца», рассказ Д. Зуева «Зимний лес», мнемотаблица к рассказу «Зимний лес»; сюжетная картинка для составления предложения, контейнер с фишками для анализа предложений.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет

		(подготовительная
		к школе группа).
		Стр. 216

Декабрь 1 неделя. Лексическая тема «Мебель». Звук [j], буква Й й, Е е, Ё ё, Ю ю, Я я

№	Занятие	еля. Лексическая тема «Меоель». Звук [J], оуква и и, Е е, Е е, Цель, задачи	Оборудование	Используемая
π/				литература
П				
40	Занятие 1	Дальнейшее расширение и систематизация знаний о	Плоскостные изображения	Нищева Н.В.
		предметном мире. Обобщение, уточнение и активизация	мебели, плоскостные	Конспекты
		словаря по теме «Мебель» на основе обобщения знаний об	контурные изображения	подгрупповых
		окружающем (мебель, шкаф, кровать, буфет, сервант, диван,	мебели, посуды, одежды, книг,	логопедических
		кресло, тахта, стул, стол, комод, полка, тумба, табурет,	маленький каучуковый мячик,	занятий в группе
		ножка, подлокотник, спинка, сиденье, деревянный, дубовый,	тетрадь по числу детей,	компенсирующей
		ореховый, березовый, стоять, ставить, класть, хранить,	контейнер с карандашами,	направленности
		вешать, убирать). Совершенствование грамматического	яркие шнурки с «липучками»	ДОО для детей с
		строя речи (образование и употребление относительных	на концах, резиновый мяч	тяжёлыми
		прилагательных). Совершенствование синтаксической	среднего размера.	нарушениями речи
		стороны речи (составление сложноподчиненных		с 6 до 7 лет
		предложений). Совершенствование навыка слогового анализа		(подготовительная
		слов. Автоматизация в игровой деятельности правильного		к школе группа).
		произношения и дифференциация сонорных звуков.		Стр. 223
41	Занятие 2	Активизация и актуализация словаря по теме «Мебель».	Предметные картинки с	Нищева Н.В.
		Совершенствование грамматического строя речи (предложно-	изображениями мебели,	Конспекты
		падежные конструкции, образование и употребление	карточки со звуковыми	подгрупповых
		прилагательных в сравнительной степени).	схемами, резиновый мяч	логопедических
		Совершенствование навыка звукового и слогового анализа	среднего размера, карточки	занятий в группе
		слов. Совершенствование синтаксической стороны речи	для игры «Кто скорее?»	компенсирующей
		(составление сложноподчиненных предложений).		направленности
		Автоматизация и дифференциация произношения сонорных		ДОО для детей с

		звуков в свободной речевой деятельности.		тяжёлыми
				нарушениями речи
				с 6 до 7 лет
				(подготовительная
				к школе группа).
				Стр. 227
42	Занятие 3	Активизация словаря по теме «Мебель». Пополнение	Предметные картинки с	Нищева Н.В.
		экспрессивного словаря словами- антонимами.	изображениями мебели,	Конспекты
		Совершенствование грамматического строя речи	резиновый мяч среднего	подгрупповых
		(образование и употребление существительных с суффиксом	размера, сюжетные картинки к	логопедических
		увеличительности). Совершенствование навыка анализа	игре «Что сделала	занятий в группе
		предложений. Совершенствование навыка префиксального	Мальвина?», контейнер с	компенсирующей
		словообразования. Совершенствование навыка чтения	полосками для анализа	направленности
		предложений. Автоматизация в рассказе правильного	предложений, плоскостное	ДОО для детей с
		произношения и дифференциация сонорных звуков.	изображение книжного шкафа	тяжёлыми
			с открывающимися дверцами,	нарушениями речи
			маленькие картонные книжки	с 6 до 7 лет
			с напечатанными в них	(подготовительная
			предложениями, контейнер с	к школе группа).
			фишками.	Стр. 233
43	Занятие 4	Актуализация и активизация словаря по теме «Мебель».	«Светофорчики» и фишки по	Нищева Н.В.
		Совершенствование навыка звукобуквенного анализа, чтения	числу детей, предметные	Конспекты
		и «печатания». Совершенствование грамматического строя	картинки с изображениями	подгрупповых
		речи (образование и использование прилагательных в	мебели, карточки со словами	логопедических
		сравнительной степени). Совершенствование синтаксической	по числу детей, контейнер с	занятий в группе
		стороны речи (составление сложноподчиненных	карандашами, пустые белый и	компенсирующей
		предложений). Автоматизация правильного произношения и	желтый контейнеры,	направленности
		дифференциация сонорных звуков в стихах.	резиновый мяч среднего	ДОО для детей с
			размера.	тяжёлыми
				нарушениями речи
				с 6 до 7 лет

		(подготовительная
		к школе группа).
		Стр. 239

Декабрь 2 неделя. Лексическая тема «Посуда». Звук [ц], буква Ц ц

п/ п 44	Занятие 1	Цель, задачи Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о посуде, ее деталях; материалах, из которых она сделана. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Посуда» (посуда, чайник, кофейник, самовар, кастрюля, сковорода, миска,	мебели, контейнер с фишками	Используемая литература Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых
	Занятие 1	предметном мире. Обобщение представлений о посуде, ее деталях; материалах, из которых она сделана. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Посуда» (посуда,	контейнер, предметные картинки с изображениями мебели, контейнер с фишками	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых
44	Занятие 1	предметном мире. Обобщение представлений о посуде, ее деталях; материалах, из которых она сделана. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Посуда» (посуда,	контейнер, предметные картинки с изображениями мебели, контейнер с фишками	Конспекты подгрупповых
		тарелка, блюдце, чашка, супница, сахарница, солонка, масленка, хлебница, салфетница, соусница, ложка, вилка, нож, поварешка, дуршлаг; кухонный, столовый, чайный, кофейный, фаянсовый, фарфоровый, стеклянный, металлический, деревянный, чугунный, алюминиевый, эмалированный; хранить, наливать, готовить, резать, раскладывать). Совершенствование навыка образования слов с суффиксами —иц-, -к Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, составления и чтения слов с пройденными буквами. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности.	для звукового анализа, карточка с напечатанным словом ковш, тетрадь по числу детей, контейнер с карандашами, четыре маленькие куклы, кукольная посуда, карточки со слогами.	логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр. 244
45	Занятие 2	Активизация и актуализация словаря по теме «Посуда», обогащение экспрессивной речи словами- антонимами. Совершенствование синтаксической стороны речи	Магнитная доска, тетрадь и «Мой букварь» по числу детей, контейнер с	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых

		(сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыков чтения и «печатания». Профилактика нарушений письменной речи. Развитие фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	карандашами и ручками, картинки с изображениями двух предметов посуды по числу детей, плоскостные изображения посуды.	логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр. 249
46	Занятие 3	Активизация и актуализация словаря по теме «Посуда». Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков, и их дифференциация в предложении и в стихотворном тексте. Развитие фонематического восприятия, речевого слуха, общих речевых навыков, связной речи, артикуляционной и тонкой моторики.	Мольберт, магнитная доска, плоскостные изображения буфета и посуды, предметные картинки с изображениями посуды, двухсторонние пазлы с картинками и слогами.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр. 254
47	Занятие 4	Активизация и актуализация словаря по теме «Посуда». Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами для того чтобы). Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в стихотворном тексте.	Контейнер со счетными палочками, карточка-шифровка, карточки с буквами, карточка с «зашумленными» изображениями посуды,	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей

	Профилактика нарушений письменной речи. Развитие связной	плоскостные изображен	ия направленности
	речи, общих речевых навыков, речевого слуха, зрительного	посуды.	ДОО для детей с
	восприятия и внимания, памяти, мышления, артикуляционной		тяжёлыми
	и тонкой моторики, координация речи с движением.		нарушениями речи
			с 6 до 7 лет
			(подготовительная
			к школе группа).
			Стр. 258

Декабрь 3 неделя. Лексическая тема «Профессии». Звук [щ], буква Щ щ

№	Занятие	Цель, задачи	Оборудование	Используемая
п/				литература
П				
48	Занятие 1	Расширение представлений о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. Систематизация знаний о профессиях мам. Расширение активизация словаря по теме «Профессии» (труд, профессия, работа, польза, шофер, водитель, летчик, машинист, капитан, врач, учитель, строитель, повар, инженер, почтальон, швея; интересный, полезный, нужный, трудный, ответственный; работать, делать, трудиться, совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен существительных в родительном падеже). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами потому что).	Мольберт, альбом «Мамы всякие нужны», предметные картинки с изображениями орудий труда, инструментов, технических приспособлений, представителей разных профессий; гофрированная и тонкая папиросная цветная бумага, цветной картон, дырокол, ножницы, клей-карандаш, фольга.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр. 304
49	Занятие 2	Активизация и актуализация словаря по теме «Профессии». Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами для того	Магнитная доска, тетрадь и «Мой букварь» по числу детей, контейнер с	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых

		чтобы). Совершенствование навыков чтения и «печатания». Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в предложении. Развитие речевого слуха, фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	карандашами и ручками, резиновый мяч среднего размера.	логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр. 311
50	Занятие 3	Активизация и актуализация словаря по теме «Профессии». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в процессе пересказа. Совершенствование навыка пересказа. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия, внимания; памяти, мышления; артикуляционной, тонкой, общей моторики, координации речи с движением, ловкости.	Мольберт, предметные картинки с изображениями представителей разных профессий, «светофорчики» и фишки по числу детей, контейнер с карандашами, тетрадь по числу детей.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр. 315
51	Занятие 4	Систематизация знаний о профессиях. Активизация и актуализация словаря по теме «Профессии». Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами для того чтобы). Совершенствование навыка составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения сонорных	Непрозрачные контейнеры с сильно пахнущими веществами или предметами, картонные кружки с картинками на шнурках, карточки со слогами, 4	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей

	звуков и их дифференциация в стихотворном тексте.	шнурка четырех основных	направленности
		цветов, контейнер с фишками,	ДОО для детей с
		контейнер с небольшими	тяжёлыми
		пластмассовыми мячами	нарушениями речи
		четырех основных цветов, 4	с 6 до 7 лет
		больших обруча четырех	(подготовительная
		основных цветов, карточки с	к школе группа).
		цифрами и знаками, мяч.	Стр. 318

Декабрь 4 неделя. Лексическая тема «Новогодний праздник». Звук [ч], буква Ч ч

№	Занятие	Цель, задачи	Оборудование	Используемая
π/				литература
П				
52	Занятие 1	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник» (праздник, утренник, карнавал, представление, спектакль, танец, пляска, песня, сценка, сюрприз, подарок, серпантин, конфетти, гирлянда, елка, украшение, Снегурочка, Дед Мороз, Лапландия, упряжка; веселый, праздничный, радостный, новогодний; готовить, отмечать, поздравлять, исполнять, петь, танцевать, веселиться, желать). Совершенствование навыков звукобуквенного, звукового и слогового анализа. Автоматизация в игровой деятельности правильного произношения и дифференциация сонорных звуков. Совершенствование навыка составления и чтения слов.	предметные картинки с изображениями елочных игрушек, сюжетная картинка «Праздник в детском саду», игрушечный Дед Мороз, матерчатые мешочки четырех цветов, картинки с изображениями подарков,	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет
53	Занятие 2	Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме	«Мой букварь» по числу детей, контейнер с	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых
		единственного числа в родительном падеже, согласование	карандашами и ручками,	логопедических

		прилагательных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (предложения с противопоставлением). Совершенствование фонематических представлений (определение места звука в слове, выполнение звукового анализа слов). Совершенствование навыков чтения и «печатания».	изображениями елочных игрушек, игра «Чего не	занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр. 271
54	Занятие 3	Уточнение словаря по темам «Новогодний праздник», «Рождество», «Зимующие птицы». Совершенствование навыка пересказа, формирование умения передавать содержание текста полно, последовательно, выразительно. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в тексте. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, памяти, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.	Рассказ Н. Петровой «Птичья елка», игра «Елка для птиц», резиновый мяч среднего размера.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр. 276
		Реализация проекта «К нам приходит Новый год!»		

Декабрь 5 неделя - январь 2 неделя индивидуальная работа с детьми

Январь 3 неделя. Лексическая тема «Транспорт». Звук [ч], буква Ч ч

№	Занятие	Дель, задачи	Оборудование	Используемая
π/				литература
П				
55	Занятие 1	Расширение и закрепление представлений о транспорте на основе систематизации и обобщения ранее сформированных представлений. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт» (транспорт, машина, автобус, такси, троллейбус, трамвай, метро, поезд, корабль, самолет, вертолет, грузовик, фургон, цистерна, контейнеровоз, платформа, самосвал, экскаватор, кран, трактор, комбайн; грузовой, пассажирский, специальный, дорожный, железнодорожный, водный, воздушный, подземный, скорый, пожарный; ехать, везти, доставлять, убирать, строить, грузить). Закрепление понятий грузовой и пассажирский транспорт. Формирование представлений о видах транспорта. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).	Мольберт, альбом «Виды транспорта», тетрадь по числу детей, контейнер с карандашами, предметные картинки с изображениями транспорта, мяч, карточка с шифровкой.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр. 286
56	Занятие 2	Расширение знаний о транспорте. Расширение, уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Транспорт». Обогащение экспрессивной речи словами- антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (образование глаголов движения префиксальным способом). Совершенствование навыков составления и анализа предложений. Совершенствование навыка пересказа.	Мольберт, альбом «Виды транспорта», таблица с опорными картинками для пересказа, мяч, сюжетные картинки для составления предложений, контейнер с материалами для анализа предложений.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная

				к школе группа). Стр. 290
57	Занятие 3	Активизация и актуализация словаря по теме «Транспорт». Обогащение экспрессивной речи сложными словами. Совершенствование фонематических представлений (выделение начальных и конечных звуков в словах, выделение звука на фоне слова). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация звуков [р], [р'], [л], [л']. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложные предложения).	Предметные картинки с изображениями транспорта, «светофорчики» и модели машин по числу детей, плоскостные изображения трех заправочных станций и транспорта, мяч.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр. 293
58	Занятие 4	Систематизация представлений о транспорте. Активизация и актуализация словаря по теме «Транспорт». Обогащение экспрессивной речи приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах, предложно- падежные конструкции, образование и употребление имен прилагательных в сравнительной степени). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование синтаксического строя речи (сложноподчиненные предложения со словами потому что, предложения с противопоставлением).	Контейнер с небольшими моделями транспорта, альбом «Мы едем, едем, едем Виды транспорта», плоскостные изображения АЗС и машин, разборные плоскостные изображения машин.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр. 299

Февраль 1 неделя. Лексическая тема «Орудия труда. Инструменты». Звук [л] и буква Л л

№ п/ п	Занятие	ексическая тема «Орудия труда. инструменты». звук [л] и оу Цель, задачи	Оборудование	Используемая литература
59	Занятие 1	Закрепление и систематизация представлений об инструментах и орудиях труда, трудовых действиях, совершаемых с их помощью. Уточнение и активизация словаря по теме «Орудия труда. Инструменты» (инструменти, приспособление, работа, труда. Инструменты» (инструменти, триспособление, работа, труда. Инструменты» (инструменти, приспособление, работа, труда. Инструменты» (инструменти, триспособление, работа, труда, полата, грабли, тяпка, мастерок, валик, кисть, топор, молоток, пила, стамеска, отвертка, клещи, плоскогубцы, напильник, игла, наперсток, ножницы; делать, использовать, облегчать; нужный, необходимый, полезный). Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами потому что).	Мольберт, магнитная доска, альбом «Мамы всякие нужны», предметные картинки с изображениями инструментов и орудий труда, карточки для игры в домино, тетради по числу детей, контейнер с карандашами, контейнер с разноцветными магнитами, карточки со слогами, яркие шнурки.	ДОО для детей с тяжёлыми
60	Занятие 2	Активизация и актуализация словаря по теме «Орудия труда. Инструменты». Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами для того чтобы и потому что). Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыков чтения и «печатания». Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков.	Предметные картинки с изображениями орудий труда и инструментов; «Мой букварь», тетради по числу детей, контейнер с карандашами и ручками, контейнер с фишками для звукового анализа, резиновый мяч среднего размера.	Нищева Н.В. Конспекты

				Стр. 347
61	Занятие 3	Активизация и актуализация словаря по теме «Орудия труда. Инструменты». Совершенствование фонематических представлений (дифференциация звуков [л] – [л'] в словах). Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в процессе пересказа. Совершенствование навыка пересказа.	Предметные картинки с изображениями орудий труд и инструментов, тетрадь по числу детей, контейнер с карандашами.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр. 352
62	Занятие 4	Систематизация знаний об орудиях труда и инструментах. Активизация и актуализация словаря по теме «Орудия труда. Инструменты». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами). Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами для того чтобы). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа, чтения и «печатания» слов.	Магнитная доска, контейнер с магнитами для звукового анализа, предметные картинки с изображениями инструментов и орудий труда, пустые контейнеры четырех цветов, «Мой букварь» по числу детей, контейнер с карандашами, мяч.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр. 354

Февраль 2 неделя. Лексическая тема «Животные жарких стран». Звуки [л], [л'] и буква Л л

N₂	Занятие	(еля. Лексическая тема «Животные жарких стран». Звуки [л] Цель, задачи	Оборудование	Используемая
п/	Занятие	цель, задачи	Ооорудование	•
				литература
П	D 1	XV	16. 6	II II D
63	Занятие 1	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме	Мольберт, картинки с	Нищева Н.В.
		«Животные жарких стран» (животное, хищник, джунгли,	изображениями животных	Конспекты
		саванна, слон, тигр, лев, зебра, бегемот, носорог, крокодил,	жарких стран, запись звуков	подгрупповых
		обезьяна, хобот, клык, коготь, шерсть, добыча, охота;	джунглей и голосов животных	логопедических
		охотиться, бросаться, настигать, питаться; сильный,	жарких стран, полные	занятий в группе
		хищный, травоядный, мощный, крупный). Обогащение	трафареты животных жарких	компенсирующей
		экспрессивного словаря словами- антонимами.	стран, контейнеры с	направленности
		Совершенствование грамматического строя речи	карандашами, альбомные	ДОО для детей с
		(образование и использование притяжательных	листы по числу детей,	тяжёлыми
		прилагательных). Автоматизация правильного произношения	разноцветная бумага для	нарушениями речи
		и дифференциация сонорных звуков в рассказе.	заметок на клеевой основе.	с 6 до 7 лет
				(подготовительная
				к школе группа).
				Стр. 359
64	Занятие 2	Активизация и актуализация словаря по теме «Животные	Мольберт, серия картинок	Нищева Н.В.
		жарких стран». Формирование целостного впечатления об	И.Н. Ржевцевой «Спасенный	Конспекты
		изображенном на серии картинок. Совершенствование	попугай» из альбома «Серии	подгрупповых
		навыка составления рассказа по серии картинок.	картинок для обучения	логопедических
		Совершенствование грамматического строя речи	дошкольников	занятий в группе
		(употребление существительных в косвенных падежах с	рассказыванию. Выпуск 1»,	компенсирующей
		предлогами, глаголов движения с приставками).	плоскостные изображения	направленности
		Совершенствование навыков звукобуквенного анализа.	попугая, клетки, двух веток,	ДОО для детей с
		Автоматизация правильного произношения и	кольца; карточка с ребусом.	тяжёлыми
		дифференциация сонорных звуков в рассказе.		нарушениями речи
				с 6 до 7 лет
				(подготовительная
				к школе группа).

				Стр. 363
65	Занятие 3	Активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран». Совершенствование навыка пересказа. Формирование умения пользоваться косвенной речью. Формирование возможности перевоплощения с использованием мимики, пантомимики, ритмической стороны речи. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в пересказе. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыков счета в пределах десяти.	Мольберт, серия картинок к «Сказке про львенка» из альбома «Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2», тетрадь по числу детей, контейнер с карандашами.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр. 368
66	Занятие 4	Расширение естественно- научных представлений. Активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран». Совершенствование грамматического строя речи (притяжательные прилагательные, сложные слова). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами потому что). Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков.	зверята для кукольного театра,	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых

Февраль 3 неделя. Лексическая тема «Комнатные растения». Звуки [л], [л'] и буква Л л

№ п/ п	Занятие	еделя. Лексическая тема «комнатные растения». Звуки [л], [Цель, задачи	Оборудование	Используемая литература
67	Занятие 1	Обобщение и систематизация знаний о комнатных растениях, их способах размножения, уходе за ними. Расширение, уточнение, активизация словаря по теме «Комнатные растения» (растение, горшок, кашпо, вазон, поддон, стебель, лист, бутон, цветок, корень, клубень, черешок, луковица, вредитель, насекомое, полив, лейка, опрыскиватель, удобрение, алоэ, аспарагус, гибискус, амариллис, кливия, кактус, фикус, пальма, драцена, бальзамин, герань, колеус; очищать, освежать, украшать, ухаживать, опрыскивать, поливать, удобрять, выращивать, разводить; красивый, яркий, сочный, зеленый). Совершенствование навыка пересказа. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в тексте.	Комнатные растения и оборудование для ухода за ними, картинка с изображением финиковой пальмы, «светофорчики» и фишки.	Конспекты подгрупповых логопедических
68	Занятие 2	Активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Пополнение экспрессивного словаря словами-антонимами. Совершенствование составления рассказовописаний по заранее составленному плану. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в тексте.	Предметные картинки с изображениями комнатных растений, комнатные растения в горшках и вазонах, карточки с изображениями растений для игры в домино, плоскостные изображения растений, резиновый мяч среднего размера.	-

				Стр. 385
69	Занятие 3	Активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные	Иллюстрация к сказке ГХ.	Нищева Н.В.
		растения». Совершенствование грамматического строя речи	Андерсена «Снежная	Конспекты
		(потребление существительных в косвенных падежах).	королева», карточки с	подгрупповых
		Совершенствование синтаксической стороны речи	изображениями заболевших и	логопедических
		(сложноподчиненные предложения со словами для того	здоровых комнатных	занятий в группе
		чтобы). Совершенствование навыков звукового анализа и	растений, контейнер с	компенсирующей
		навыков анализа предложений. Совершенствование навыков	фишками для звукового	направленности
		чтения. Профилактика нарушений письменной речи.	анализа, мяч, сюжетные	ДОО для детей с
		Автоматизация правильного произношения и	картинки для составления	тяжёлыми
		дифференциация сонорных звуков в рассказе.	предложений, контейнер с	нарушениями речи
			материалами для анализа	с 6 до 7 лет
			предложений, картинка с	(подготовительная
			наложенными контурными	к школе группа).
			изображениями комнатных	Стр. 390
			растений, карточки со	
			слогами, сюжетные картинки	
			для составления предложений	
70		TC TC	с приставочными глаголами.	11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11
70	Занятие 4	Активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные	Магнитная доска, конверты,	Нищева Н.В.
		растения». Совершенствование навыков звукового и	предметные картинки с	Конспекты
		слогового анализа слов. Совершенствование синтаксического	изображениями комнатных	подгрупповых
		строя речи (сложноподчиненные предложения со словами	растений, контейнер с	логопедических
		потому что). Автоматизация правильного произношения и	искусственными листочками	занятий в группе
		дифференциация сонорных звуков в предложении.	комнатных растений,	компенсирующей
			контейнер с магнитами для	направленности
			звукового анализа, контейнер	ДОО для детей с
			с буквами, конверты с	тяжёлыми
			картинками и пазлами с	нарушениями речи с 6 до 7 лет
			изображениями комнатных	
			растений.	(подготовительная

	к школе группа).
	Стр. 396

Февраль 4 неделя. Лексическая тема «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов».

Звуки [л], [л'] и буква Л л

№	Занятие	Цель, задачи	Оборудование	Используемая
π/				литература
П				**
71	Занятие 1	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов» (животное, рыба, океан, море, река, озеро, пруд, кит, акула, дельфин, скат, меч- рыба, пила- рыба, скумбрия, ставрида, сом, щука, окунь, плотва, судак, чешуя, плавники, хвост; обитать, плавать, нападать, охотиться, добывать; подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный). Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных).	Мольберт, альбом «Мир природы. Животные», запись звуков океана, раковины, морские камушки, контейнеры с песком, плоскостные изображения животных морей и океанов, контейнеры с карандашами, тетрадь по числу детей.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр. 401
72	Занятие 2	Активизация и актуализация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствование навыка звукового анализа слов.	Иллюстрация к сказке, плоскостные изображения	Нищева Н.В. Конспекты
		Совершенствование навыков составления и чтения слов.	рыб, предметные картинки с	подгрупповых
		Автоматизация правильного произношения сонорных звуков	изображениями речных рыб,	логопедических
		и их дифференциация. Профилактика нарушений письменной	контейнер с фишками для	занятий в группе
		речи. Развитие связной речи, речевого слуха, общих речевых	звукового анализа, мольберт,	компенсирующей
		навыков (тембровой окраски голоса, интонационной	контейнер с цветными	направленности
		выразительности речи), зрительного внимания и восприятия,	карандашами, карточки для	ДОО для детей с
		артикуляционной, тонкой и общей моторики.	составления слов.	тяжёлыми

				нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр. 406
73	Занятие 3	Активизация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в тексте. Развитие связной речи, фонематических представлений (дифференциация звуков [л] — [л'] в словах), артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением.	изображениями пресноводных рыб, иллюстрация к рассказу,	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр. 411
		Реализация проекта «Защитники Отечества».		

Март 1 неделя. Лексическая тема «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы». Звуки [р], [р'] и буква Р р

№	Занят	Цель, задачи		Используемая
π/	ие			литература
П				
74	Занятие 1	Обобщение представлений о ранней весне и типичных весенних	Запись пения птиц в весеннем	Нищева Н.В.
		явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация	лесу, мольберт, предметные	Конспекты
		словаря по теме «Ранняя весна» (весна, потепление, таяние,	картинки с изображениями	подгрупповых
		ледоход, капель, проталина, первоцветы, набухание, почка,	подснежников, картина И.	логопедических
		растение, сосулька, мимоза, праздник, подснежник, крокус,	Грабаря «Март» из альбома	занятий в группе

		ветреница, медуница; весенний, первый, нежный, хрупкий, голубой, золотистый, лиловый, липкий, душистый, ароматный; таять, капать, пахнуть, оттаивать, распускаться, поздравлять, отмечать). Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыка чтения.	«Четыре времени года», рассказ Г. Скребицкого «Март», мнемотаблица к рассказу Март», фишки для составления схемы слова.	компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр. 423
75	Занятие 2	Активизация и актуализация словаря по теме «Ранняя весна. Первые весенние цветы». Совершенствование грамматического строя речи (образование прилагательных с уменьшительными суффиксами). Совершенствование синтаксической стороны речи (предложения с противопоставлением). Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыков чтения и «печатания». Автоматизация правильного произношения и дифференциация звуков [c], [c'], [3], [3'], [ш], [ж].		Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности
76	Занятие 3	Активизация и актуализация словаря по теме «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы». Пополнение экспрессивного словаря приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов, образование существительных с уменьшительными и увеличительными суффиксами). Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыка анализа предложений.	для составления предложений, контейнеры с материалами для	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с

		тяжёлыми
		нарушениями речи
		с 6 до 7 лет
		(подготовительная
		к школе группа).
		Стр. 436
	Реализация проекта «Светлый праздник – женский день».	

Март 2 неделя. Лексическая тема «Наша Родина- Россия». Звуки [р], [р'] и буква Р р

»c	март 2 неделя. Лексическая тема «таша година- госсия». Эвуки [р], [р] и оуква г р			
№	Занятие	Цель, задачи	Оборудование	Используемая
п/				литература
П				
77	Занятие 1	Углубление представлений о России. Расширение и уточнение словаря по теме «Наша Родина- Россия». Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Совершенствование навыка чтения. Автоматизация правильного произношения свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в пересказе. Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха, памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением.	мяч среднего размера, небольшой российский флаг	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр. 447
78	Занятие 2	Активизация и актуализация словаря по теме «Наша Родина- Россия». Совершенствование грамматического строя речи		Нищева Н.В. Конспекты
		(образование однокоренных слов). Совершенствование	небольшой российский флаг	подгрупповых
		навыков звукобуквенного анализа и анализа предложений.	на флагштоке, тетрадь по	логопедических

		Совершенствование навыка чтения. Автоматизация правильного произношения и дифференциация свистящих и шипящих звуков.	числу детей, контейнер с карандашами, магнитные буквы, контейнер с материалами для анализа предложений, небольшой каучуковый мячик.	занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр. 452
79	Занятие 3	Активизация и актуализация словаря по теме «Наша Родина-Россия». Совершенствование навыков словообразования. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами потому что). Совершенствование навыка чтения. Автоматизация правильного произношения и дифференциация свистящих и шипящих звуков.	Предметные картинки по теме «Наша Родина- Россия», контейнер с материалами для анализа предложений, резиновый мяч среднего размера, синие и красные флажки по числу детей.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр. 456
80	Занятие 4	Систематизация представлений о России. Активизация и актуализация словаря по теме Наша Родина- Россия». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен прилагательных в сравнительной степени). Совершенствование синтаксической стороны речи (предложения с противопоставлением). Автоматизация правильного произношения и	«Наша Родина- Россия», цветовые сигналы разных цветов по числу детей, карточки со словами, карточки со звуковыми схемами,	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности

диффе	еренциация свистящих и шипящих звуков в свободной	размера.	ДОО для детей с
речево	ой деятельности.		тяжёлыми
			нарушениями речи
			с 6 до 7 лет
			(подготовительная
			к школе группа).
			Стр. 459

Март 3 неделя. Лексическая тема «Москва- столица России. Мы читаем. Русские народные сказки». Буква Ь

No	Занятие	Цель, задачи	Оборудование	Используемая
π/		Total, sugar in	ооорудовиние	литература
П				
81	Занятие 1	Углубление представлений с столице нашей Родины- Москве.	Открытки с видами Москвы,	Нищева Н.В.
		Расширение и уточнение словаря по теме «Москва- столица	небольшой матерчатый мяч.	Конспекты
		России». Совершенствование грамматического строя речи		подгрупповых
		(навыки словообразования). Совершенствование навыка		логопедических
		пересказа. Совершенствование умения пользоваться		занятий в группе
		косвенной речью. Автоматизация правильного произношения		компенсирующей
		свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в		направленности
		пересказе. Развитие связной речи, планирующей функции		ДОО для детей с
		речи, речевого слуха, памяти, общих речевых навыков,		тяжёлыми
		координации речи с движением.		нарушениями речи
				с 6 до 7 лет
				(подготовительная
				к школе группа).
				Стр. 463
82	Занятие 2	Активизация и актуализация словаря по теме «Москва-	Магнитная доска, открытки с	Нищева Н.В.
		столица России». Совершенствование грамматического строя	видами Москвы, тетрадь и	Конспекты
		речи (образование и употребление существительных в форме	«Мой букварь» по числу	подгрупповых

		единственного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование фонематических представлений (выполнение звукового анализа слов). Совершенствование навыков чтения и «печатания». Автоматизация произношения свистящих, шипящих звуков и их дифференциация в игровой деятельности.	детей, контейнер с карандашами и ручками, контейнер с магнитными буквами, карточки со словами и словосочетаниями, контейнер с фишками для звукового анализа.	логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр. 467
83	Занятие 3	Активизация и актуализация словаря по теме «Москвастолица России». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыка анализа предложений. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация произношения свистящих, шипящих звуков и их дифференциация. Развитие связной речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общих речевых навыков, просодической стороны речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Конверты с видами Москвы и пазлами, контейнер с материалами для анализа предложений, контейнер с фишками для слогового анализа, контейнер с карандашами, тетради по числу детей.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр. 472
84	Занятие 4	Обеспечение целостного восприятия картины. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Мы читаем. Русские народные сказки» (сказка, царь, царевич, царевна, дворец, трон, мантия, корона, кокошник, ширма, декорации, лягушка, болото, колчан, стрелы, лук, читать, играть, учить, показывать, изображать, русский, народный, интересный,	Сказка «Царевна- лягушка», костюмы, столик с атрибутами для театрализованной игры.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей

<i>царский</i>). Совершенствование навыков составлению плана рассказа и творческого рассказа по картине. Формирование		
интереса к театрализованной деятельности.	тяжёлыми	
	нарушениями с 6 до 7	речи лет
	(подготовителн	
	к школе группа	a).
	Стр. 475	

Март 4 неделя. Лексическая тема «Наша малая родина- Волгодонск». Буква Ь

№	Занятие	Цель, задачи	Оборудование	Используемая
π/				литература
П				
85	Занятие 1	Углубление представлений о Волгодонске. Расширение и уточнение словаря по теме «Волгодонск» (город, проспект, площадь, улица, музей, река, канал, мост, здание, памятник, парк, скульптура; прекрасный, великоленный, красивейший; стоять, возникать, возвышаться, стремиться, создавать, возводить, восторгаться, любоваться). Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения; косвенная речь).	Фото с видами Волгодонска, небольшой матерчатый мяч.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная
				к школе группа). Стр. 481
86	Занятие 2	Активизация и актуализация словаря по теме «Волгодонск». Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыков чтения и «печатания».	Магнитная доска, фото с видами Волгодонска, тетрадь по числу детей, контейнер с	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых

		Автоматизация произношения свистящих и шипящих звуков, их дифференциация в свободной речевой деятельности. Развитие связной речи, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости.	карандашами, контейнер с магнитами для звукового анализа, резиновый мяч среднего размера, плоскостное изображение капли, карточки со слогами, карточки со словами, магнитный алфавит.	логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр. 485
87	Занятие 3	Активизация и актуализация словаря по теме «Волгодонск». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, образование и употребление существительных в форме множественного числа в косвенных падежах). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование навыка анализа предложения. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация правильного произношения свистящих и шипящих звуков в свободной речевой деятельности.	Контейнер с материалами для анализа предложений, тетрадь и альбомные листы с изображениями зданий по числу детей, контейнер с карандашами, квадраты из цветного картона, резиновый мяч среднего размера.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр. 490
88	Занятие 4	Систематизация знаний о Волгодонске. Активизация и актуализация словаря по теме «Волгодонск». Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами потому что). Совершенствование навыка составления и	Магнитная доска, фломастер, губка, воздушные шарики, конверт с карточками для чтения, резиновый мяч среднего размера.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей

чтения предложений. Автоматизация правильного	направленности
произношения свистящих и шипящих звуков, их	ДОО для детей с
дифференциация в свободной речевой деятельности.	тяжёлыми
	нарушениями речи
	с 6 до 7 лет
	(подготовительная
	к школе группа).
	Стр. 495

Март 5 неделя. Лексическая тема «Мы читаем. С.Я. Маршак». Буква Ь

№	Занятие	Цель, задачи	Оборудование	Используемая
π/				литература
П	2 1	T) / C	II IID
89	Занятие 1	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе	Мольберт, магнитная доска,	Нищева Н.В.
		и чтению. Формирование умения понимать главную идею	комплект магнитов, мяч,	Конспекты
		произведения, правильно оценивать поступки героев.	карточка со звуковой схемой,	подгрупповых
		Совершенствование умения выразительно декламировать	иллюстрация к сказке.	логопедических
		стихи. Совершенствование грамматического строя речи		занятий в группе
		(предложно- падежные конструкции, согласование		компенсирующей
		числительных с существительными). Совершенствование		направленности
		синтаксической стороны речи (сложноподчиненные		ДОО для детей с
		предложения). Автоматизация правильного произношения и		тяжёлыми
		дифференциация свистящих и шипящих звуков.		нарушениями речи
				с 6 до 7 лет
				(подготовительная
				к школе группа).
				Стр. 500
90	Занятие 2	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе	Предметные картинки с	Нищева Н.В.
		и чтению. Формирование умения понимать главную идею	изображениями героев	Конспекты
		произведения, правильно оценивать поступки героев.	«Сказки о глупом мышонке»,	подгрупповых

		Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыков звукового анализа слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация в свободной речевой деятельности всех поставленных ранее звуков.	карточки со звуковыми схемами, резиновый мяч среднего размера, карточки со словами, иллюстрации к произведениям С.Я. Маршака.	логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр. 508
92	Занятие 3	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения создавать выразительные игровые образы. Совершенствование грамматического строя речи (предложно- падежные конструкции). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка чтения. Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков в свободной речевой деятельности.	Плоскостные изображения для составления картинки, контейнер с материалами для анализа предложений, контейнер с фишками, конверты с пазлами.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр. 513
93	Занятие 4	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступки героев. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, навыки словообразования). Совершенствование синтаксической стороны речи	Плоскостные изображения героев сказки «Кошкин дом», небольшой каучуковый мяч, карточки со слогами, иллюстрации, карточка со звуковой схемой слова.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей

(составление сложноподчиненных предложений).	направленности
Совершенствование навыка составления и чтения слов.	ДОО для детей с
Автоматизация правильного произношения и	тяжёлыми
дифференциация ранее поставленных звуков в свободной	нарушениями речи
речевой деятельности.	с 6 до 7 лет
	(подготовительная
	к школе группа).
	Стр. 519

Апрель 1 неделя. Лексическая тема «Мы читаем. К.И. Чуковский». Буква Ъ

№	Занятие	Цель, задачи	Оборудование	Используемая
п/п				литература
94	Занятие	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе	Мольберт, магнитная доска,	Нищева Н.В.
	1	и чтению. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского.	плоскостные изображения	Конспекты
		Формирование умения понимать главную идею произведения,	1	подгрупповых
		правильно оценивать поступки героев. Совершенствование	«Мойдодыр», резиновый мяч	логопедических
		умения выразительно декламировать стихи.	среднего размера.	занятий в группе
		Совершенствование навыка слогового анализа слов, навыков		компенсирующей
		составления и чтения слов. Совершенствование		направленности
		синтаксической стороны речи (сложноподчиненные		ДОО для детей с
		предложения). Автоматизация правильного произношения и		тяжёлыми
		дифференциация всех поставленных ранее звуков.		нарушениями речи
				с 6 до 7 лет
				(подготовительная
				к школе группа).
				Стр. 523
95	Занятие	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе	Плоскостные изображения	Нищева Н.В.
	2	и чтению. Совершенствование навыков чтения и «печатания».	героев сказок Чуковского,	Конспекты
		Автоматизация правильного произношения и	«Мой букварь» и тетрадь по	подгрупповых
		дифференциация ранее поставленных звуков в свободной	числу детей, контейнер с	логопедических

		речевой деятельности. Развитие речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.	карандашами, контейнер с буквами.	занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр. 529
96	Занятие 3	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Обогащение экспрессивной речи глаголами и словами-антонимами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, навыка чтения. Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения).	Плоскостные изображения героев сказки «Айболит», пальмы и баобаба, стакана с гоголем- моголем, градусника, шоколадки, банана, автомобиля; предметные картинки, контейнер с фишками для слогового анализа, контейнер с материалами для анализа предложений, мяч.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр. 533
97	Занятие 4	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, навыки словообразования). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений).	Плоскостные изображения героев сказки «Краденное солнце», мяч, карточки со слогами для составления и чтения слов; иллюстрации к сказкам Чуковского, выполненные детьми;	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности

Совер	ошенствование навыка	составления и	чтения (слов.	звуковая схема слова.	ДОО да	ля дете	ей с
Автом	иатизация правилн	ьного произн	ошения	И		тяжёлым	МИ	
диффе	еренциация ранее пос	гавленных звуког	в в свобо,	дной		нарушен	ниями ј	речи
речево	ой деятельности.					c 6 2	до 7	лет
						(подгото	овителы	ная
						к школе	группа)).
						Стр. 537	7	

Апрель 2 неделя. Лексическая тема «Мы читаем. С.В. Михалков». Буква Ъ

N₂	Занятие	Цель, задачи	Оборудование	Используемая
п/п				литература
98	Занятие	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и	Мольберт, магнитная доска,	Нищева Н.В.
	1	чтению. Формирование умения понимать главную идею	магниты, фломастеры,	Конспекты
		произведения, правильно оценивать поступки героев.	карточки с наложенными	подгрупповых
		Обогащение экспрессивной речи словами- синонимами.	контурами, предметные	логопедических
		Совершенствование синтаксической стороны речи	картинки, резиновый мяч	занятий в группе
		(сложноподчиненные предложения). Совершенствование	среднего размера, иллюстрации	компенсирующей
		навыка слогового анализа слов. Совершенствование умения	* ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '	-
		выразительно декламировать стихи. Профилактика нарушений	конверты с пазлами, карточки	ДОО для детей с
		письменной речи.	со слогами.	тяжёлыми
				нарушениями речи с
				6 до 7 лет
				(подготовительная к
				школе группа).
				Стр. 541
99	Занятие	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и	Плоскостные изображения	Нищева Н.В.
	2	чтению. Формирование умения высказывать суждения, оценку	1	Конспекты
		прочитанного произведения, поступки героев.	«Трезор», мяч, контейнер с	подгрупповых
		Совершенствование грамматического строя речи (предложно-	-	логопедических
		падежные конструкции). Совершенствование синтаксической	предложений; иллюстрации к	занятий в группе
		стороны речи, составление сложноподчиненных предложений.	стихам Михалкова,	компенсирующей

		Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов.	выполненные детьми; звуковая	направленности
		Совершенствование навыка анализа предложений.	схема слова.	ДОО для детей с
				тяжёлыми
				нарушениями речи с
				6 до 7 лет
				(подготовительная к
				школе группа).
100	Занятие	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и	Мольберт, корзинка, платок,	Стр. 547 Нищева Н.В.
100	3	чтению. Формирование умения понимать главную идею	± ' ± ' :	Конспекты
	3	произведения. Совершенствование умения выразительно	=	подгрупповых
		декламировать стихи. Совершенствование навыков звукового и	± 1	логопедических
		слогового анализа слов. Совершенствование грамматического	-	
		строя речи (предложно- падежные конструкции).	=	компенсирующей
		Автоматизация правильного произношения и дифференциация	•	направленности
		всех поставленных ранее звуков.	иллюстрация к «Песенке	ДОО для детей с
			друзей», конверты с пазлами.	тяжёлыми
				нарушениями речи с
				6 до 7 лет
				(подготовительная к
				школе группа).
101	_			Стр. 551
101	Занятие	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и	1 1	
	4	чтению. Формирование умения понимать главную идею	-	Конспекты
		произведения. Пополнение экспрессивной речи словами-	± 1	подгрупповых
		антонимами. Совершенствование грамматического строя речи		логопедических
		, , ,	звукового анализа, карточки со	• • •
		звукового анализа слов. Совершенствование навыков составления и чтения слов. Совершенствование и развитие	слогами, мяч среднего размера.	компенсирующей
		навыка хорового пения.		направленности ДОО для детей с
		nabbika zopobolo neninz.		тяжёлыми
	1			1717K-JIDIMIII

	нарушениями речи с 6 до 7 лет
	(подготовительная
	к школе группа).
	Стр. 556

Апрель 3 неделя. Лексическая тема «Мы читаем. А.Л. Барто»

№	Занятие	Цель, задачи	Оборудование	Используемая
п/п				литература
102	Занятие 1	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения. Пополнение экспрессивной речи словами-антонимами и глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыков составления, чтения и анализа предложений. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности.	Мольберт, иллюстрации к произведениям А.Л. Барто, звуковая схема слова, небольшой мячик для игры за столом, большой обруч, контейнер с материалами для анализа предложений.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр. 561
103	Занятие 2	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, высказывать суждения, оценку прочитанного	Мольберт, серия картинок В. Сутеева к сказке А. Барто «Медвежонок- невежа»,	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых
		произведения, поступки героев. Пополнение экспрессивной	1	логопедических
		речи словами- антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования).	на его грани кружками, звуковая схема слова,	занятий в группе компенсирующей
		Совершенствование навыков звукового анализа слов.	большой обруч.	направленности

		Совершенствование навыков составления и чтения слов. Совершенствование и развитие навыка хорового пения.		ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет
				(подготовительная к школе группа). Стр. 565
104	Занятие 3	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Совершенствование умения создавать выразительные игровые образы. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (предложно- падежные конструкции). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыков словообразования.	Корзинка, предметные картинки, плоскостное изображение поезда с четырьмя вагонами, плоскостные изображения игрушек, звуковые схемы слов, иллюстрации к книге «Игрушки», резиновый мяч среднего размера.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр. 570
105	Занятие 4	Пополнение экспрессивной речи прилагательными и словами- антонимами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыка составления и чтения слов и словосочетаний. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности. Совершенствование умения создавать композицию из готовых элементов.	Конверты с отрывками из стихотворений К.И. Чуковского и С.Я. Маршака; большие листы плотной бумаги, элементы для выполнения аппликации, клеевые карандаши, влажные салфетки; конверты с буквами и слогами для составления названий произведений, два	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи

резиновых мяча среднег) (6	до	7	лет
размера, контейнеры	c (поді	отови	тель	ная
фишками для звуковог	э Б	шк	оле гр	уппа	ι).
анализа слов.	(Стр.	574		

Апрель 4 неделя. Лексическая тема «Поздняя весна. Весенние цветы», «Перелетные птицы весной», «Насекомые весной»

№	Занятие	Цель, задачи	Оборудование	Используемая
п/п				литература
106	Занятие 1	Обобщение представлений о весне и ее периодах, о	Запись пения соловья,	Нищева Н.В.
		типичных явлениях в природе ранней и поздней весной.	дроздов, жужжания пчел,	Конспекты
		Актуализация словаря по теме «Весна» (весна, месяц, март,	мольберт; репродукция	подгрупповых
		апрель, май, период, половодье, зелень, листва,	картины С. Жуковского	логопедических
		растительность, животное, птица, насекомое;	«Весенняя вода», репродукция	занятий в группе
		распускаться, появляться, расцветать, разливаться,	картины Н. Дубовского	компенсирующей
		прилетать, вить, выводить, выкармливать; ранний,	«Весенний вечер» из альбома	направленности
		поздний, весенний, зеленый, перелетный, первый).	«Четыре времени года»; ваза с	ДОО для детей с
		Совершенствование навыка рассматривания и сравнения	букетом цветущих	тяжёлыми
		картин, формирование целостного представления об	одуванчиков, игрушечная	нарушениями речи
		изображенном на картинах. Совершенствование	божья коровка, ветки березы и	с 6 до 7 лет
		синтаксической стороны (составление предложений с	тополя со смолистыми	(подготовительная
		противопоставлением). Совершенствование	листочками, ветка ивы с	к школе группа).
		грамматического строя речи (предложно- падежные	цветущими пуховками.	Стр. 580
		конструкции).		
107	Занятие 2	Дальнейшее обобщение представлений о поздней весне и	Мольберт, ветка березы в вазе,	Нищева Н.В.
		изменениях в жизни птиц поздней весной. Актуализация и	пластмассовые скворечник и	Конспекты
		активизация словаря по темам «Поздняя весна. Перелетные	птичка, запись голосов птиц,	подгрупповых
		птицы весной». Совершенствование навыка рассматривания	тетрадь по числу детей,	логопедических
		картины, формирование целостного представления об	контейнер с карандашами.	занятий в группе
		изображенном на ней. Совершенствование грамматического		компенсирующей
		строя речи (предложно- падежные конструкции,		направленности

		приставочные глаголы). Автоматизация правильного произношения и дифференциация в свободной речевой деятельности всех поставленных ранее звуков.		ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр. 584
108	Занятие 3	Активизация и актуализация словаря по темам «Поздняя весна», «Насекомые весной». Обобщение представлений об изменениях, происходящих в живой природе поздней весной. Развитие синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Автоматизация правильного произношения и дифференциация в свободной речевой деятельности всех поставленных ранее звуков.	игрушечными насекомыми, иллюстрация к сказке, альбомные листы с контурными изображениями бабочек, контейнер с	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр. 588
		Реализация проекта «Победный май».		

Май 1 неделя. Лексическая тема «Мы читаем. А.С. Пушкин»

№	Занятие	Цель, задачи		Оборудование		Используемая	I
п/п						литература	
109	Занятие 1	Дальнейшее развитие интереса	к художественной	Плоскостное	изображение	Нищева	H.B.
		литературе и чтению. Формировани	е умения понимать	золотой	рыбки со	Конспекты	
		главную идею произведения, правильно	о оценивать поступки	снимающимися	и чешуйками,	подгрупповых	

		героев. Пополнение экспрессивной речи прилагательными. Совершенствование грамматического строя речи (предложно- падежные конструкции, совершенствование навыков словообразования). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыков составления, чтения и анализа предложений. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков. Совершенствование умения перевоплощаться, импровизировать.	плоскостные изображения для игры, резиновый мяч среднего размера, иллюстрации к сказке, атрибуты и элементы костюмов для игрыдраматизации, поделки детей, контейнер с материалами для анализа предложений.	логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр. 593
110	Занятие 2	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыков звукового анализа слов. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация в свободной речевой деятельности всех поставленных ранее звуков.	изображениями героев «Сказки о царе Салтане», маленький звучащий мячик, карточки со звуковыми схемами, резиновый мяч среднего размера, карточки со словами, иллюстрации к сказкам А.С. Пушкина.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности
111	Занятие 3	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступки героев. Совершенствование грамматического строя речи (предложно- падежные конструкции, навыки словообразования). Совершенствование синтаксической	героев «Сказки о золотом петушке», каучуковый мяч, карточки со слогами для составления и чтения слов;	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей

		стороны речи, составление сложноподчиненных предложений. Совершенствование навыка составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков в свободной речевой деятельности.		направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр. 605
112	Занятие 4	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыка чтения. Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков в свободной речевой деятельности.	Пушкина, контейнер с материалами для анализа предложений, контейнер с фишками, конверты с пазлами.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр. 610

Май 2 неделя. Лексическая тема «Школьные принадлежности. Лето»

№	Занятие	Цель, задачи	Оборудование	Используемая
п/п				литература
113	Занятие 1	Дальнейшее расширение и систематизация знаний о	Магнитная доска, мольберт,	Нищева Н.В.
		предметном мире. Обобщение представлений о школе и	картина «На уроке» из	Конспекты
		школьных принадлежностях. Расширение, уточнение,	альбома «Мамы всякие	подгрупповых
		актуализация словаря по теме «Школа. Школьные	нужны», предметные	логопедических

		принадлежности» (школа, школьник, учитель, класс, урок, перемена, учеба, знания, учебник, тетрадь, пенал, папка, дневник, ручка, карандаш, линейка, краски, кисть, альбом, ранец, парта; учиться, поступать, читать, писать, рисовать, петь, прыгать, бегать, дружить; первый, классный, школьный, дружный). Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, навыков составления и чтения слов.	картинки с изображениями школьных принадлежностей, плоскостные изображения розового и голубого ранцев, резиновый мяч среднего размера, карточки со слогами, тетрадь по числу детей, контейнер с карандашами.	занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр. 615
114	Занятие 2	Активизация и актуализация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности». Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности. Совершенствование навыка хорового пения.	Предметные картинки с изображениями школьных принадлежностей, карточки-«шифровки», запись песни «Чему учат в школе», тетрадь по числу детей, контейнер с карандашами.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр. 620
115	Занятие 3	Формирование экологического мышления. Совершенствование навыка чтения. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков.	Магнитная доска, предметные картинки с изображениями представителей животного мира, карточки со звуковыми схемами слов, карточки для чтения.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности

				ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Стр. 624
116	Занятие 4	Обобщение представлений о лете, о типичных явлениях в природе летом. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Лето» (лето, месяц, июнь, июль, август, отпуск, каникулы, отдых, дача, море, лес, река, урожай, рыбалка, растение, насекомое, птица, животное; наступать, припекать, вырастать, лить, греметь, созревать, собирать, ловить; летний, жаркий, солнечный, любимый). Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин, формирование целостного представления об изображенном на картинах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов.	Запись пьесы П.И. Чайковского «Июнь» из альбома «Времена года» и голосов природы, мольберт, репродукция картины И. Грабаря «На озере», картин И. Шишкина «Дубы», «Перед грозой» из альбома «Четыре времени года», предметные картинки с изображениями растений, карточки со схемами.	логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми

Май 3 неделя- мониторинг речевого развития у детей. Май 4 неделя- мониторинг речевого развития у детей.

Приложение к рабочей программе учителя – логопеда подготовительной группы № 11 компенсирующей направленности (6-7 лет) для детей с тяжелыми нарушениями речи на 2022-2023учебный год

Перспективное планирование индивидуальных занятий. Коррекции звукопроизношения звуков [с], [сь], [з], [ц].

No	Этап работы, тема	х занятии. Коррекции звукопроизношения звуков [с], [сь], [з], [зь], [ц]. Виды упражнений
п/п		
1.	Подготовительный этап	Упражнения для формирования артикуляционного уклада:
	Задачи:	-Для пластики кончика языка: «Качели», «Почистим зубы», «Посчитаем нижние зубы»,
	Устранение нарушений в работе	«Покрасим забор», «Покрасим калитку», «Катушка», «Водолазы», «Не ходи за забор».
	артикуляционного аппарата	-Для боковых краев языка, выработки желобка: «Лопата», «Лодочка», «Блинчик»,
	(выработка четкости, плавности,	«Блинчик с вареньем», «Бабочка», «Саночки», «Жуем резинку», «Горка – лужа»,
	амплитуды артикуляционных	«Накажем непослушный язычок».
	движений, способности к удержанию	-Для губ: «Заборчик», «Хоботок», «Колесо», «Лягушки улыбаются».
	артикуляционной позы и	Упражнения для выработки направленной воздушной струи: «Заморозим пальчик»,
	переключаемости);	«Заморозим грудь», «Забей мяч в ворота», «Ветер в пузырьке».
	Формирование направленной,	Упражнения для развития фонематического восприятия: «Поймай звук», «Верно –
	длительной воздушной струи;	неверно», «Найди картинку», «Построим забор», «Найди место звука», «Светофор».
	Развитие фонематического	
	восприятия.	
2.	Постановка звука, автоматизация	Способы:
	изолированного звука.	Постановка [с], [сь]
	Задачи:	От базовых звуков:
	Разрушение старого динамического	От «и», «й» - без звука, дуть на кончик языка;
	стереотипа (дефектного	От «т» - кончик языка за нижние зубы, длительно дуть;
	произношения) и формирование	От «ф» - язык между зубами, опустить нижнюю губу;
	нового (нормированного	От «ш» - с опусканием кончика языка к передним резцам, сближением зубов, губы – в
	произношения звука);	улыбку.
	Формирование единого слухо –	Механический (с помощью зондов № 1, № 2, спички, зубочистки).
	кинестетического и двигательного	По подражанию (демонстрация артикуляционного уклада + холодная воздушная струя, с
	образа звука.	подключением тактильного, зрительного и слухового контроля).
	Развитие фонематического восприятия	Смешанный.

	(дифференциация на слух	Постановка нормированного звука посредством звука – заменителя ([с] межзубного с
	нарушенного и правильного	постепенным переводом языка за нижние зубы).
	произношения звука).	Постановка [3], [3ь]
	произношения звука).	
		По подражанию: артикуляционный уклад «с», «сь» + голос, с подключением слухового и
		тактильного контроля.
		Смешанный.
		Постановка [ц]
		От базовых звуков: «т с», «а т с» - быстрое произнесение двух согласных звуков.
		Смешанный (длительный «с» + зонд № 1 или № 2 отодвигает язык вглубь рта), с
		подключением кинестетического и слухового контроля.
3.	Автоматизация в слогах.	Сопряженное и отраженное проговаривание слогов и цепочек слогов, проговаривание
	Задачи:	цепочек слогов по инструкции, чтение цепочек слогов - с изменением силы, высоты
	Закрепление навыка правильного	голоса, ритмического рисунка. Проговаривание слога или цепочек из нескольких слогов
	произношения звука в различных	с различной интонацией (вопросительная, утвердительная, восклицательная,
	фонетических условиях (на уровне	эмоционально окрашенная – интонация радости, сожаления, сомнения и т.д.)
	слога);	Артикулирование слогов с закрытыми глазами.
	Развитие просодической стороны речи	Узнавание слога по беззвучной артикуляции.
	(темпа, силы и высоты голоса,	Декламация стихотворений, песенок на одном слоге.
	интонации, чувства ритма).	Договаривание слогов до целого слова, с опорой на картинный материал.
	Развитие навыков звуко – буквенного	Упражнение на преобразование слогов, слоговой анализ и синтез (назови первый,
	анализа и синтеза, слогового анализа и	второй, последний слог слова).
	синтеза.	
4.	Автоматизация в словах.	Сопряженное и отраженное проговаривание слова или цепочек из 2 – 5 слов,
	Задачи:	запоминание и воспроизведение слова или цепочек слов с опорой на картинный
	Закрепление навыка правильного	материал, в том числе и в обратном порядке.
	произношения звука в различных	Проговаривание слов или цепочек из нескольких слов с различной интонацией
	фонетических условиях (на уровне	(вопросительная, утвердительная, восклицательная, эмоционально окрашенная –
	слова);	интонация радости, сожаления, сомнения и т.д.)
	Развитие просодической стороны речи	Отгадывание загадок.
	(темпа, силы и высоты голоса,	Упражнения на звуко – буквенный и слоговой анализ и синтез:
	интонации, чувства ритма).	составление схем слов; деление слов на слоги; составление слов из предложенного
	mironagini, ijborba pirimaj.	totablemic onem coop, genemic one in coorn, coerablemic one in inpegnowermore

	Развитие навыков звуко – буквенного	набора букв, слогов; чтение слов, в том числе с пропущенной буквой, обозначающей
	анализа и синтеза, слогового анализа и	автоматизируемый звук; преобразование слов.
	синтеза.	Дидактические игры «Лото», «Узнай по описанию», «Что пропало?», «Что появилось?»
	Обогащение и уточнение словарного	Нахождение в звучащем предложении слова с автоматизируемым звуком, нахождение на
	запаса, развитие навыков	картинке предметов, содержащих звук.
	словообразования и словоизменения.	Подбор однокоренных слов.
		Склонение слова – имени существительного (ответы на вопросы одним словом –
		беспредложной падежной или предложно – падежной формой).
		Образование мн. числа от существительных в ед. числе и наоборот (игра «Один –
		много»).
		Подбор антонимов, синонимов.
5.	Автоматизация в словосочетании.	Сопряженное и отраженное произнесение словосочетаний, чтение словосочетаний, в том
	Задачи:	числе с пропущенной буквой, обозначающей автоматизируемый звук. Конструирование
	Закрепление навыка правильного	словосочетаний из слов в начальной форме. Проговаривание словосочетаний с различной
	произношения звука в сложных	интонацией (вопросительная, утвердительная, восклицательная, эмоционально
	фонетических условиях (на уровне	окрашенная – интонация радости, сожаления, сомнения и т.д.).
	словосочетания);	Называние картинок словосочетанием, ответы на вопросы по картинке словосочетанием.
	Развитие просодической стороны речи	Подбор местоимений «моя», «моё», «мой», «мои» к существительным, произнесение
	(темпа, силы и высоты голоса,	словосочетаний.
	интонации).	Подбор признаков или действий к предмету, произнесение словосочетаний.
	Развитие грамматического строя речи	Подбор предметов к признаку, действию, произнесение словосочетаний.
	(навыков согласования, предложного	Прямой, обратный, порядковый счет с предметами.
	и беспредложного управления;	Склонение словосочетаний типа «прил. + сущ.», «числ. + сущ.».
	навыков словоизменения	Спряжение словосочетаний типа «глаг. + сущ.», «глаг. + прил. + сущ.»
	существительных, прилагательных,	Заучивание чистоговорок, самостоятельное сочинение чистоговорок, подбор рифм к
	глаголов, числительных).	слову.
6.	Автоматизация в предложении.	Сопряженное и отраженное проговаривание предложений.
	Задачи:	Проговаривание предложений с переносом логического ударения, с изменением
	Формирование практических навыков	интонации, высоты, силы голоса.
	пользования фонетически правильной	Ответы на вопросы распространенным предложением.
	речью в предложении.	Составление предложений по картинке; с заданным количеством слов; по схеме; из слов,

	Развитие и коррекция фразовой речи (совершенствование структуры простого распространенного предложения, сложного предложения; обучение постановке вопросов; развитие выразительности интонации,	предъявленных в начальной форме. Восстановление деформированных предложений. Распространение предложений. Чтение предложений, в том числе с пропущенными буквами. Игры «Закончи предложение», «Продолжи предложение», «Скажи дальше», «Твой вопрос».
	паузации во фразе). Формирование навыков языкового анализа и синтеза.	
7.	Автоматизация в связной речи. Задачи: Закрепление навыков правильного звукопроизношения в различных монологических и диалогических высказываниях. Развитие умения конструировать самостоятельные монологические высказывания.	Заучивание стихотворений, потешек, коротких рассказов. Заучивание диалогов. Чтение рассказов, в том числе с пропущенными буквами. Пересказы текста с опорой на картинки, слова, серию картин, вопросы, схемы. Составление коротких рассказов по сюжетной картинке с помощью вопросов, по опорным словам, по данному началу, по аналогии; составление рассказов по серии картинок.
8.	Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении. Задачи: Развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза (формирование слуховой дифференциации звуков). Выработка произносительной дифференциации звуков на основе зрительного и кинестетического контроля за артикуляцией.	Сопряженное, отраженное, самостоятельное произношение слогов, слов, словосочетаний, предложений со смешиваемыми звуками - с опорой на вспомогательные приемы (движения руки, звуковые сигналы, схемы звуков, символы, буквы), затем без опоры. Чтение и письмо слогов, слов, словосочетаний, предложений. Упражнения на звуко — буквенный анализ и синтез. Упражнения со словами — паронимами.

Перспективное планирование индивидуальных занятий Коррекции звукопроизношения звуков [ш][ж][ч][щ].

№	Этап работы, тема	Виды упражнений
п/п		
1.	Подготовительный этап Задачи: Устранение нарушений в работе	Упражнения для формирования артикуляционного уклада: - Для пластики кончика языка: «Качели», «Почистим верхние зубы», «Посчитаем верхние зубы», «Вкусное варенье», «Дворник», «Самосвал».
	артикуляционного аппарата (выработка четкости, плавности, амплитуды артикуляционных движений, способности к удержанию артикуляционной позы и переключаемости); Формирование направленной, длительной воздушной струи; Развитие фонематического восприятия.	- Для боковых краев языка: «Чашечка», «Лодочка», «Блинчик», «Блинчик с вареньем», «Бабочка», «Саночки», «Жуем резинку» Для подъема языка: «Парус», «Гармошка», «Маляр», «Лошадка» Для губ: «Заборчик», «Хоботок», «Колесо», «Колечко». Упражнения для выработки направленной воздушной струи: «Фокус», «Сдуй снежинку», «Погреем нос», «Салютики». Упражнения для развития фонематического восприятия: «Поймай звук», «Верно – неверно», «Найди картинку», «Построим забор», «Найди место звука», «Светофор».

2.	Постановка звука, автоматизация	Способы: Постановка [ш]
	изолированного звука.	От базовых звуков:
	Задачи:	От «т» - с сильным придыханием;
	Разрушение старого динамического	От «с» - с плавным поднятием кончика языка;
	стереотипа (дефектного произношения) и	От «р» - шепотом с постепенным округлением губ и сближением зубов.
	формирование нового (нормированного	Механический (с помощью зонда № 5, шпателя на коренные зубы, язык сверху).
	произношения звука);	По подражанию (демонстрация артикуляционного уклада + теплая воздушная
	Формирование единого слухо -	струя, с подключением тактильного, зрительного и слухового контроля).
	кинестетического и двигательного образа	Смешанный.
	звука.	Постановка [ж]
	Развитие фонематического восприятия	По подражанию (артикуляционный уклад [ш] + голос, с подключением тактильно
	(дифференциация на слух нарушенного и	– вибрационного и слухового контроля).
	правильного произношения звука).	Смешанный.
		Постановка [ч]
		От базовых звуков:
		От «ать» - с сильным придыханием и выдвижением губ рупором;
		От «тышь» - быстрое произнесение двух звуков. Постановка [щ]
		От базовых звуков:
		От «ш», - с поднятием спинки языка,
		От «ч» при длительном утрированном произнесении;
		От «ась», «сь» - с отодвиганием кончика языка назад.
		По подражанию, с подключением слухового контроля. Механический (зонд № 5).
3.	Автоматизация в слогах.	Сопряженное и отраженное проговаривание слогов и цепочек слогов,
	Задачи:	проговаривание цепочек слогов по инструкции, чтение цепочек слогов – с
	Закрепление навыка правильного	изменением силы, высоты голоса, ритмического рисунка. Проговаривание слога или
	произношения звука в различных	цепочек из нескольких слогов с различной интонацией (вопросительная,
	фонетических условиях (на уровне слога);	утвердительная, восклицательная, эмоционально окрашенная – интонация радости,
	Развитие просодической стороны речи	сожаления, сомнения и т.д.)
	(темпа, силы и высоты голоса, интонации,	Артикулирование слогов с закрытыми глазами.
	чувства ритма).	Узнавание слога по беззвучной артикуляции.
	Развитие навыков звуко – буквенного	Декламация стихотворений, песенок на одном слоге.

	анализа и синтеза, слогового анализа и	Договаривание слогов до целого слова, с опорой на картинный материал.		
	синтеза.	Упражнение на преобразование слогов, слоговой анализ и синтез (назови первый,		
		второй, последний слог слова).		
4.	Автоматизация в словах.	Сопряженное и отраженное проговаривание слова или цепочек из 2 – 5 слов,		
	Задачи:	запоминание и воспроизведение слова или цепочек слов с опорой на картинный		
	Закрепление навыка правильного	материал, в том числе и в обратном порядке.		
	произношения звука в различных	Проговаривание слов или цепочек из нескольких слов с различной интонацией		
	фонетических условиях (на уровне слова);	(вопросительная, утвердительная, восклицательная, эмоционально окрашенная –		
	Развитие просодической стороны речи	интонация радости, сожаления, сомнения и т.д.)		
	(темпа, силы и высоты голоса, интонации,	Отгадывание загадок.		
	чувства ритма).	Упражнения на звуко – буквенный и слоговой анализ и синтез:		
	Развитие навыков звуко – буквенного	составление схем слов; деление слов на слоги; составление слов из предложенного		
	анализа и синтеза, слогового анализа и	набора букв, слогов; чтение слов, в том числе с пропущенной буквой, обозначающей		
	синтеза.	автоматизируемый звук; преобразование слов.		
	Обогащение и уточнение словарного	Дидактические игры «Лото», «Узнай по описанию», «Что пропало?», «Что		
	запаса, развитие навыков	появилось?»		
	словообразования и словоизменения.	Нахождение в звучащем предложении слова с автоматизируемым звуком,		
		нахождение на картинке предметов, содержащих звук.		
		Подбор однокоренных слов.		
		Склонение слова – имени существительного (ответы на вопросы одним словом –		
		беспредложной падежной или предложно – падежной формой).		
		Образование мн. числа от существительных в ед. числе и наоборот (игра «Один –		
		много»).		
		Подбор антонимов, синонимов.		
5.	Автоматизация в словосочетании.	Сопряженное и отраженное произнесение словосочетаний, чтение словосочетаний, в		
	Задачи:	том числе с пропущенной буквой, обозначающей автоматизируемый звук.		
	Закрепление навыка правильного	Конструирование словосочетаний из слов в начальной форме. Проговаривание		
	произношения звука в сложных	словосочетаний с различной интонацией (вопросительная, утвердительная,		
	фонетических условиях (на уровне	восклицательная, эмоционально окрашенная – интонация радости, сожаления,		
	словосочетания);	сомнения и т.д.).		
	Развитие просодической стороны речи	Называние картинок словосочетанием, ответы на вопросы по картинке		
-		00		

	(темпа, силы и высоты голоса, интонации). Развитие грамматического строя речи (навыков согласования, предложного и беспредложного управления; навыков словоизменения существительных, прилагательных, глаголов, числительных).	словосочетанием. Подбор местоимений «моя», «моё», «мой», «мои» к существительным, произнесение словосочетаний. Подбор признаков или действий к предмету, произнесение словосочетаний. Подбор предметов к признаку, действию, произнесение словосочетаний. Прямой, обратный, порядковый счет с предметами.		
		Склонение словосочетаний типа «прил. + сущ.», «числ. + сущ.». Спряжение словосочетаний типа «глаг. + сущ.», «глаг. + прил. + сущ.» Заучивание чистоговорок, самостоятельное сочинение чистоговорок, подбор рифм к слову.		
6.	Автоматизация в предложении. Задачи: Формирование практических навыков пользования фонетически правильной речью в предложении. Развитие и коррекция фразовой речи (совершенствование структуры простого распространенного предложения, сложного предложения; обучение постановке вопросов; развитие выразительности интонации, паузации во фразе). Формирование навыков языкового анализа и синтеза.	Сопряженное и отраженное проговаривание предложений. Проговаривание предложений с переносом логического ударения, с изменением интонации, высоты, силы голоса. Ответы на вопросы распространенным предложением. Составление предложений по картинке; с заданным количеством слов; по схеме; из слов, предъявленных в начальной форме. Восстановление деформированных предложений. Распространение предложений. Чтение предложений, в том числе с пропущенными буквами. Игры «Закончи предложение», «Продолжи предложение», «Скажи дальше», «Твой вопрос».		
7.	Автоматизация в связной речи. Задачи: Закрепление навыков правильного звукопроизношения в различных монологических и диалогических высказываниях. Развитие умения конструировать	Заучивание стихотворений, потешек, коротких рассказов. Заучивание диалогов. Чтение рассказов, в том числе с пропущенными буквами. Пересказы текста с опорой на картинки, слова, серию картин, вопросы, схемы. Составление коротких рассказов по сюжетной картинке с помощью вопросов, по опорным словам, по данному началу, по аналогии; составление рассказов по серии картинок.		

	самостоятельные монологические	
	высказывания.	
8.	Дифференциация звуков, смешиваемых	Сопряженное, отраженное, самостоятельное произношение слогов, слов,
	в произношении.	словосочетаний, предложений со смешиваемыми звуками, с опорой на
	Задачи:	вспомогательные приемы (движения руки, звуковые сигналы, схемы звуков,
	Развитие фонематического слуха,	символы, буквы).
	фонематического анализа и синтеза	Чтение и письмо слогов, словосочетаний, предложений.
	(формирование слуховой дифференциации	Упражнения на звуко – буквенный анализ и синтез.
	звуков).	Упражнения со словами – паронимами.
	Выработка произносительной	
	дифференциации звуков на основе	
	зрительного и кинестетического контроля	
	за артикуляцией.	

Перспективное планирование индивидуальных занятий Коррекции звукопроизношения сонорных звуков [л] [ль]

No	Этап работы, тема	Виды упражнений		
п/п				
1.	Подготовительный этап	Упражнения для формирования артикуляционного уклада:		
	Задачи:	- Для пластики кончика языка: «Болтушка», «Индюк», «Съели блинчик», «Не ходи за		
	Устранение нарушений в работе	забор».		
	артикуляционного аппарата (выработка	- Для выработки подъема корня языка: «Постреляем», «Горка», «Капельки».		
	четкости, плавности, амплитуды	- Для активизации губ: «Заборчик», «Хоботок», «Колесо», «Колечко».		
	артикуляционных движений, способности	Упражнения для выработки направленной воздушной струи: «Пароход», «Подуй на		
	к удержанию артикуляционной позы и	снежинки», «Подуй в щеки».		
	переключаемости);	Упражнения для развития фонематического восприятия: «Поймай звук», «Верно –		
	Формирование направленной, длительной	неверно», «Найди картинку», «Построим забор», «Найди место звука», «Светофор».		
	воздушной струи;			
	Развитие фонематического восприятия.			

2.	Постановка звука, автоматизация	Способы:		
	изолированного звука.	Постановка [л]		
	Задачи:	От базовых звуков:		
	Разрушение старого динамического	«а», «ы» - при межзубном произношении, на твердой атаке;		
	стереотипа (дефектного произношения) и	От длительного «у», язык высунут между губами; затем губы раздвигаются в улыбку,		
	формирование нового (нормированного	прижимаются к резцам.		
	произношения звука);	Механический (с помощью зонда №4, карандашика под подбородком).		
	Формирование единого слухо -	Смешанный, с подключением тактильного и зрительного контроля.		
	кинестетического и двигательного образа	Постановка нормированного звука посредством звука – заменителя ([л] межзубного		
	звука.	с постепенным переводом языка за верхние зубы).		
	Развитие фонематического восприятия	Постановка [ль]		
	(дифференциация на слух нарушенного и	По подражанию.		
	правильного произношения звука).	Смешанный (от «л» + мех.помощь: зонд № 4 под язык).		
3.	Автоматизация в слогах.	Сопряженное и отраженное проговаривание слогов и цепочек слогов,		
	Задачи:	проговаривание цепочек слогов по инструкции, чтение цепочек слогов - с		
	Закрепление навыка правильного	изменением силы, высоты голоса, ритмического рисунка. Проговаривание слога или		
	произношения звука в различных	цепочек из нескольких слогов с различной интонацией (вопросительная,		
	фонетических условиях (на уровне слога);	утвердительная, восклицательная, эмоционально окрашенная – интонация радо		
	Развитие просодической стороны речи	сожаления, сомнения и т.д.)		
	(темпа, силы и высоты голоса, интонации,	Артикулирование слогов с закрытыми глазами.		
	чувства ритма).	Узнавание слога по беззвучной артикуляции.		
	Развитие навыков звуко – буквенного	Декламация стихотворений, песенок на одном слоге.		
	анализа и синтеза, слогового анализа и	Договаривание слогов до целого слова, с опорой на картинный материал.		
	синтеза.	Упражнение на преобразование слогов, слоговой анализ и синтез (назови первый,		
		второй, последний слог слова).		
4.	Автоматизация в словах.	Сопряженное и отраженное проговаривание слова или цепочек из 2 – 5 слов,		
	Задачи:	запоминание и воспроизведение слова или цепочек слов с опорой на картинный		
	Закрепление навыка правильного	материал, в том числе и в обратном порядке.		
	произношения звука в различных	Проговаривание слов или цепочек из нескольких слов с различной интонацией		
	фонетических условиях (на уровне слова);	(вопросительная, утвердительная, восклицательная, эмоционально окрашенная –		
	Развитие просодической стороны речи	интонация радости, сожаления, сомнения и т.д.)		
		102		

(темпа, силы и высоты голоса, интонации, Отгадывание загадок. чувства ритма). Упражнения на звуко – буквенный и слоговой анализ и синтез: Развитие навыков звуко – буквенного составление схем слов; деление слов на слоги; составление слов из предложенного набора букв, слогов; чтение слов, в том числе с пропущенной буквой, обозначающей анализа и синтеза, слогового анализа и автоматизируемый звук; преобразование слов. синтеза. Обогащение и уточнение словарного Дидактические игры «Лото», «Узнай по описанию», «Что пропало?», «Что запаса, развитие навыков появилось?» словообразования и словоизменения. Нахождение в звучащем предложении слова с автоматизируемым звуком, нахождение на картинке предметов, содержащих звук. Подбор однокоренных слов. Склонение слова – имени существительного (ответы на вопросы одним словом – беспредложной падежной или предложно – падежной формой). Образование мн. числа от существительных в ед. числе и наоборот (игра «Один – много»). Подбор антонимов, синонимов. Сопряженное и отраженное произнесение словосочетаний, чтение словосочетаний, в **5.** Автоматизация в словосочетании. том числе с пропущенной буквой, обозначающей автоматизируемый звук. Задачи: Закрепление Конструирование словосочетаний из слов в начальной форме. Проговаривание навыка правильного произношения словосочетаний с различной интонацией (вопросительная, утвердительная, звука сложных фонетических условиях (на уровне восклицательная, эмоционально окрашенная - интонация радости, сожаления, словосочетания); сомнения и т.д.). Развитие просодической стороны речи Называние картинок словосочетанием, ответы на вопросы по картинке (темпа, силы и высоты голоса, интонации). словосочетанием. Развитие грамматического строя речи Подбор местоимений «моя», «моё», «мой», «мои» к существительным, произнесение (навыков согласования, предложного и словосочетаний. беспредложного управления; Подбор признаков или действий к предмету, произнесение словосочетаний. навыков Подбор предметов к признаку, действию, произнесение словосочетаний. существительных, словоизменения Прямой, обратный, порядковый счет с предметами. прилагательных, глаголов, числительных). Склонение словосочетаний типа «прил. + сущ.», «числ. + сущ.». Спряжение словосочетаний типа «глаг. + сущ.», «глаг. + прил. + сущ.»

Заучивание чистоговорок, самостоятельное сочинение чистоговорок, подбор рифм к

		слову.
6.	Автоматизация в предложении.	Сопряженное и отраженное проговаривание предложений.
	Задачи:	Проговаривание предложений с переносом логического ударения, с изменением
	Формирование практических навыков	интонации, высоты, силы голоса.
	пользования фонетически правильной	Ответы на вопросы распространенным предложением.
	речью в предложении.	Составление предложений по картинке; с заданным количеством слов; по схеме; из
	Развитие и коррекция фразовой речи	слов, предъявленных в начальной форме.
	(совершенствование структуры простого	Восстановление деформированных предложений.
1	распространенного предложения,	Распространение предложений.
1	сложного предложения; обучение	Чтение предложений, в том числе с пропущенными буквами.
i	постановке вопросов; развитие	Игры «Закончи предложение», «Продолжи предложение», «Скажи дальше», «Твой
İ	выразительности интонации, паузации во	вопрос».
	фразе).	
i	Формирование навыков языкового анализа	
ļ	и синтеза.	
7.	Автоматизация в связной речи.	Заучивание стихотворений, потешек, коротких рассказов.
	Задачи:	Заучивание диалогов.
	Закрепление навыков правильного	Чтение рассказов, в том числе с пропущенными буквами.
•	звукопроизношения в различных	Пересказы текста с опорой на картинки, слова, серию картин, вопросы, схемы.
	монологических и диалогических	Составление коротких рассказов по сюжетной картинке с помощью вопросов, по
İ	высказываниях.	опорным словам, по данному началу, по аналогии; составление рассказов по серии
	Развитие умения конструировать	картинок.
	самостоятельные монологические	
0	высказывания.	
8.	Дифференциация звуков, смешиваемых	Сопряженное, отраженное, самостоятельное произношение слогов, слов,
	в произношении.	словосочетаний, предложений со смешиваемыми звуками, с опорой на
	Задачи:	вспомогательные приемы (движения руки, звуковые сигналы, схемы звуков,
	Развитие фонематического слуха,	символы, буквы).
	фонематического анализа и синтеза	Чтение и письмо слогов, словосочетаний, предложений.
	(формирование слуховой дифференциации	Упражнения на звуко – буквенный анализ и синтез.
	звуков).	Упражнения со словами – паронимами.

Выработка	произі	носи	тельной
дифференциации	звуков	на	основе
зрительного и кин	естетическо	го к	онтроля
за артикуляцией.			

Перспективное планирование индивидуальных занятий

Коррекции звукопроизношения сонорных звуков [р], [р].

	ции звукопроизношения сонорных звуков	P1		
№	Этап работы, тема	Виды упражнений		
п/п				
1.	Подготовительный этап	Упражнения для формирования артикуляционного уклада:		
	Задачи:	- Для выработки подъема языка, пластики кончика: «Качели», «Почистим верхние		
	Устранение нарушений в работе	зубы», «Посчитаем верхние зубы», «Маляр», «Чашечка», «Лошадка», «Парус»,		
	артикуляционного аппарата (выработка	«Гармошка», «Скользкая дорожка».		
	четкости, плавности, амплитуды	- Для вибрации: «Барабан», «Пулемет», «Муха жужжит», «Кучер», «Самолет идет		
	артикуляционных движений, способности	на посадку», «Балалайка», «Заводим мотор».		
	к удержанию артикуляционной позы и	Упражнения для выработки направленной воздушной струи: «Фокус», «Сдуй		
	переключаемости);	снежинку», «Погреем нос», «Салютики», «Покатаем снежки», «Покатаем снежный		
	Формирование направленной, длительной	ком», «Покатаем бревно».		
	воздушной струи;	Упражнения для развития фонематического восприятия: «Поймай звук», «Верно –		
	Развитие фонематического восприятия.	неверно», «Найди картинку», «Построим забор», «Найди место звука», «Светофор».		
2.	Постановка звука, автоматизация	Способы:		
	изолированного звука.	От базовых звуков:		
	Задачи:	«т», «д» - при многократном быстром повторении;		
	Разрушение старого динамического	От длительного «з» с поднятым к альвеолам кончиком языка;		
	стереотипа (дефектного произношения) и	От длительного «ж», губы растянуты в улыбке.		
	формирование нового (нормированного	Механический (с помощью шарикового зонда, пальца с соской).		
	произношения звука);	По подражанию (демонстрация артикуляционного уклада + воздушная струя, с		
	Формирование единого слухо -	подключением тактильного, зрительного и слухового контроля).		
	кинестетического и двигательного образа	Смешанный.		
	звука.	Постановка нормированного звука посредством звука – заменителя ([р]		
	Развитие фонематического восприятия	проторного с параллельной выработкой вибрации).		

	(дифференциация на слух нарушенного и			
	правильного произношения звука).			
3.	Автоматизация в слогах. Задачи: Закрепление навыка правильного произношения звука в различных фонетических условиях (на уровне слога); Развитие просодической стороны речи (темпа, силы и высоты голоса, интонации, чувства ритма). Развитие навыков звуко — буквенного анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза.	Сопряженное и отраженное проговаривание слогов и цепочек слогов, проговаривание цепочек слогов по инструкции, чтение цепочек слогов — с изменением силы, высоты голоса, ритмического рисунка. Проговаривание слога или цепочек из нескольких слогов с различной интонацией (вопросительная, утвердительная, восклицательная, эмоционально окрашенная — интонация радости, сожаления, сомнения и т.д.) Артикулирование слогов с закрытыми глазами. Узнавание слога по беззвучной артикуляции. Декламация стихотворений, песенок на одном слоге. Договаривание слогов до целого слова, с опорой на картинный материал. Упражнение на преобразование слогов, слоговой анализ и синтез (назови первый,		
4.	Автоматизация в словах. Задачи: Закрепление навыка правильного произношения звука в различных фонетических условиях (на уровне слова); Развитие просодической стороны речи (темпа, силы и высоты голоса, интонации, чувства ритма). Развитие навыков звуко — буквенного анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза. Обогащение и уточнение словарного запаса, развитие навыков словообразования и словоизменения.	Второй, последний слог слова). Сопряженное и отраженное проговаривание слова или цепочек из 2 — 5 слов, запоминание и воспроизведение слова или цепочек слов с опорой на картинный материал, в том числе и в обратном порядке. Проговаривание слов или цепочек из нескольких слов с различной интонацией (вопросительная, утвердительная, восклицательная, эмоционально окрашенная — интонация радости, сожаления, сомнения и т.д.) Отгадывание загадок. Упражнения на звуко — буквенный и слоговой анализ и синтез: составление схем слов; деление слов на слоги; составление слов из предложенного набора букв, слогов; чтение слов, в том числе с пропущенной буквой, обозначающей автоматизируемый звук; преобразование слов. Дидактические игры «Лото», «Узнай по описанию», «Что пропало?», «Что появилось?» Нахождение в звучащем предложении слова с автоматизируемым звуком, нахождение на картинке предметов, содержащих звук. Подбор однокоренных слов. Склонение слова — имени существительного (ответы на вопросы одним словом —		

	беспредложной падежной или предложно – падежной формой).		
	Образование мн. числа от существительных в ед. числе и наоборот (игра «Один –		
	много»).		
	Подбор антонимов, синонимов.		
A			
Автоматизация в словосочетании. Задачи: Закрепление навыка правильного произношения звука в сложных фонетических условиях (на уровне словосочетания); Развитие просодической стороны речи (темпа, силы и высоты голоса, интонации). Развитие грамматического строя речи (навыков согласования, предложного и беспредложного управления; навыков словоизменения существительных, прилагательных, глаголов, числительных).	Сопряженное и отраженное произнесение словосочетаний, чтение словосочетаний, в том числе с пропущенной буквой, обозначающей автоматизируемый звук. Конструирование словосочетаний из слов в начальной форме. Проговаривание словосочетаний с различной интонацией (вопросительная, утвердительная, восклицательная, эмоционально окрашенная — интонация радости, сожаления, сомнения и т.д.). Называние картинок словосочетанием, ответы на вопросы по картинке словосочетанием. Подбор местоимений «моя», «моё», «мой», «мой» к существительным, произнесение словосочетаний. Подбор признаков или действий к предмету, произнесение словосочетаний. Подбор предметов к признаку, действию, произнесение словосочетаний. Прямой, обратный, порядковый счет с предметами. Склонение словосочетаний типа «прил. + сущ.», «числ. + сущ.». Спряжение словосочетаний типа «глаг. + сущ.», «члаг. + прил. + сущ.» Заучивание чистоговорок, самостоятельное сочинение чистоговорок, подбор рифм к		
	слову.		
Автоматизация в предложении.	Сопряженное и отраженное проговаривание предложений.		
	Проговаривание предложений с переносом логического ударения, с изменением		
Формирование практических навыков	интонации, высоты, силы голоса.		
пользования фонетически правильной			
речью в предложении.	Составление предложений по картинке; с заданным количеством слов; по схеме; из		
Развитие и коррекция фразовой речи	слов, предъявленных в начальной форме.		
(совершенствование структуры простого	Восстановление деформированных предложений.		
распространенного предложения,	Распространение предложении.		
распространенного предложения, сложного предложения; обучение	Распространение предложении. Чтение предложений, в том числе с пропущенными буквами.		
	Задачи: Закрепление навыка правильного произношения звука в сложных фонетических условиях (на уровне словосочетания); Развитие просодической стороны речи (темпа, силы и высоты голоса, интонации). Развитие грамматического строя речи (навыков согласования, предложного и беспредложного управления; навыков словоизменения существительных, прилагательных, глаголов, числительных). Автоматизация в предложении. Задачи: Формирование практических навыков пользования фонетически правильной речью в предложении. Развитие и коррекция фразовой речи (совершенствование структуры простого		

	выразительности интонации, паузации во	вопрос».
	фразе).	
	Формирование навыков языкового анализа	
	и синтеза.	
7.	Автоматизация в связной речи.	Заучивание стихотворений, потешек, коротких рассказов.
	Задачи:	Заучивание диалогов.
	Закрепление навыков правильного	Чтение рассказов, в том числе с пропущенными буквами.
	звукопроизношения в различных	Пересказы текста с опорой на картинки, слова, серию картин, вопросы, схемы.
	монологических и диалогических	Составление коротких рассказов по сюжетной картинке с помощью вопросов, по
	высказываниях.	опорным словам, по данному началу, по аналогии; составление рассказов по серии
	Развитие умения конструировать	картинок.
	самостоятельные монологические	
	высказывания.	
8.	Дифференциация звуков, смешиваемых	Сопряженное, отраженное, самостоятельное произношение слогов, слов,
	в произношении.	словосочетаний, предложений со смешиваемыми звуками, с опорой на
	Задачи:	вспомогательные приемы (движения руки, звуковые сигналы, схемы звуков,
	Развитие фонематического слуха,	символы, буквы).
	фонематического анализа и синтеза	Чтение и письмо слогов, слов, словосочетаний, предложений.
	(формирование слуховой дифференциации	Упражнения на звуко – буквенный анализ и синтез.
	звуков).	Упражнения со словами – паронимами.
	Выработка произносительной	
	дифференциации звуков на основе	
	зрительного и кинестетического контроля	
	за артикуляцией.	

Приложение к рабочей программе учителя – логопеда подготовительной группы № 11 компенсирующей направленности (6-7 лет) для детей с нарушением речи на 2022-2023 учебный год

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями

Одной из наиболее актуальных проблем логопедической работы на сегодняшний день является проблема работы с семьей, имеющей ребенка с речевыми нарушениями. Одной из причин отставания в речевом развитии является недостаточное общение ребенка со своими родителями. Многие родители ввиду своей занятости и усталости не имеют времени и желания общаться со своими детьми. Для многих детей главным источником информации становится телевизор. Молчаливое состояние членов семьи в повседневной жизни и постоянный просмотр телевизора оборачивается печальными последствиями для овладения речью ребенком.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Многие родители, не компетентны в вопросах психического и речевого развития детей, поэтому так необходимо тесное сотрудничество логопеда и родителей.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации

воспитанников.

Цель информационно - просветительской работы

Разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями по разъяснению индивидуально- типологических особенностей различных категорий детей с OB3.

Цель совместной работы — активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Задачи:

Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;

Повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;

Формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений;

Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье;

Воспитать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

Успешное, эффективное взаимодействие учителя-логопеда с семьёй предполагает следующие этапы взаимодействия логопеда с родителям (по В.А.Петровскому)

1-й этап «Трансляция родителям положительного образа ребенка». Педагог никогда не жалуется на ребенка. Даже если он что-то натворил. Беседа проходит под девизом: "Ваш ребенок лучше всех".

2-й этап «Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они бы не могли получить в семье». Логопед сообщает об успехах и развитии ребенка, особенностях общения его с другими детьми, результатами учебной деятельности.

3-й этап "Ознакомление логопеда с проблемами семьи в воспитании и обучении ребенка". На данном этапе активная роль принадлежит родителям, логопед только поддерживает диалог. Не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегами по группе и в целом использовать ее только для организации позитивного взаимодействия.

4-й этап «Совместное исследование и формирование личности ребенка». Только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

Информационное просвещение предполагает знакомство:

- с возрастными особенностями становления детской речи;
- с результатами психолого-педагогического, логопедического обследования;
- с методами коррекционно-развивающего воздействия.

Формы работы логопеда с родителями по преодолению речевых недостатков.

Тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей).

Дни от свети деней. (Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать).

Консультации - практикумы. (Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадях).

Родительские собрания. ("Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы", "Совместная работа детского сада и родителей по подготовке ребенка к обучению в школе", "Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму", "Итоги коррекционной работы за год".)

Праздники и развлечения. (Для участия привлекаются родители. В конце года родители приглашаются на итоговое занятие - праздник, где дети демонстрируют все свои знания, умения и навыки, приобретенные за год.)

Особое место в работе с родителями занимает проектная деятельность. *Планируемые проекты:*

Подарок маме «Полезный фильм», Коллекционирование, Съемки сказки.

Доверительно-партнерские отношения между всеми участниками коррекционного процесса, успешно преодолевают не только собственно нарушения речи, психических процессов, поведения у ребенка, но и решают многие внутриличностные конфликты и проблемы родителей, создается благоприятный психоэмоциональный климат в семьях детей с отклонениями в развитии, формируются детско-родительские отношения.

Предполагаемый результат:

Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.

Привлечение к участию в коррекционно-воспитательном процессе.

Заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса

Перспективный план работы с родителями на 2022-2023 уч. год

110	yenen mbiibiii mimi	34001D1 c 30411cmmin ma 2022 2020 3 11 104			- 0/4
Форма	Содержание	Тип семьи	Срок	Ответствен	Результат
проведения	мероприятия		проведения	ный	
	1. Информа	ционно-анал	итический б.	лок	
Обновить	Подготовить	Для всех	Сентябрь	Учитель-	Стенд
стенды в	родительский			логопед	
уголке для	уголок (обновить				
родителей	информацию по				

	выполнению				
	домашнего				
	задания).				
Собрание	«Ваш ребенок	Для всех	сентябрь	Учитель-	Протокол
Сооринис	зачислен в	дзи веск	Септиоры	логопед	протокол
	логопедическую			логопед	
	_				
	группу.» Знакомство с				
	задачами на новый 2022-2023				
	учебный год»				
	Возрастные				
	особенности				
	детей 5-6лет.				
	Речевые				
	нарушение и				
	организация				
	коррекционной				
	работы»				
Собрание	«Ознакомление с	Для всех	Январь	Учитель-	Протокол
	результатами			логопед	
	промежуточной				
	диагностики»				
Собрание	«Итоги	Для всех	Май	Учитель-	Протокол
	коррекционно -			логопед	
	развивающей				
	работы за				
	учебный год»				
	2. Повышение по	едагогическо	й культуры р	одителей	
Обновить	Подготовить	Для всех.	Октябрь	Учитель-	Стенд
стенды в	родительский			логопед	
уголке для	уголок				
родителей	(«Влияние речи				
	родителей на				
	формирование				
	детской речи»).				
Папка	«Зачем нужна	Для всех	Октябрь	Учитель-	Папка
передвижка	артикуляционная	' '	1	логопед	передвиж
1	гимнастика и как				ка
	ее делать»				
Мини-	«Рекомендации	Для всех	Ноябрь	Учитель-	Конспект
лекция	учителя-	, ,	r	логопед	
	логопеда по				
	тетрадям				
	взаимодействие				
	с родителями»				
Памятка	«Пальцы	Для всех	Декабрь	Учитель-	Памятка
11411/11114	помогают	ZUM BOOK	Декаоры	логопед	11mm/11Ku
	говорить»			логопод	
Консультаци	«Влияние	Для всех	Январь	Учитель-	Консульт
•	мелкой	для всех	ипварь		ация
R				логопед	ация
	моторики на	[<u> </u>		

	T	T	1		1		
	развитие речи						
	детей»						
Консультаци	«Минимальная	Для всех	Февраль	Учитель-	Консульт		
Я	мозговая			логопед	ация		
	дисфункция. Что						
	это за диагноз?»						
Консультаци	«Обогащение	Для всех	Март	Учитель-	Консульт		
Я	словаря детей с			логопед	ация		
	OHP						
	антонимами и						
	синонимами»						
3. Повышение правовой компетенции							
Анкета	Для родителей	Желающие	Май	Учитель-	Анкета		
	ДОУ»			логопед			
	(выявление						
	степени						
	удовлетвореннос						
	ти родителей						
	качеством						
	коррекционной						
	работы)						
	4. Co	вместная дея	тельность				
Утренники	День Народного	Для всех	По	Учитель-	Сценарий		
-	единства. День		годовому	логопед			
	матери. К нам		плану				
	приходит Новый						
	год.						
	Международный						
	Женский день.						
	День Защитника						
	Отечества. День						
	Победы.						
Открытые	День открытых	Желающие	По	Учитель-	Конспект		
занятия	дверей		годовому	логопед			
			плану				
Субботники	«Наш участок	Для всех	Осень,	Учитель-			
	лучше всех»		весна	логопед			