

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Чебурашка» г.Волгодонска

Рассмотрено:
На заседании методического совета
№_1_от «_31_» 08_2023г.

Приложение № к приказу
МБДОУ ДС «Чебурашка» Протокол
г. Волгодонска
№_129_от «_01_» 09_2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ГРУПП ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ШЕВЧЕНКО ЕЛЕНА ИВАНОВНА
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Возраст обучающихся с 1,5 до 8 лет
Срок реализации 1 год

г. Волгодонск 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 1. Обязательная часть программы	
1.1.1. Пояснительная записка Цели и задачи программы Принципы и подходы к формированию программы	4
1.1.2. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.1.3. Планируемые результаты освоения программы	14
1.1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	16
2. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса	
1.2.1. Пояснительная записка	16
1.2.2. Цели и задачи парциальных образовательных программ	20
1.2.3. Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ	22
1.2.4. Особенности осуществления образовательного процесса, а также планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ	24
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
1. Обязательная часть программы	
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	27
2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	33
2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	54
2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	60
2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями Воспитанников	65
2.1.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей	75
2.1.7. Иные характеристики содержания образовательной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов	76
2. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса	
2.2.1. Региональный компонент	77
2.2.2. Приоритетное направление деятельности педагога-психолога	79
2.2.3. Традиционные события, праздники, мероприятия с осуществлением психологического сопровождения	82
2.2.4. Взаимодействие с социальными партнерами	82

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
1. Обязательная часть программы	
3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей	85
3.1.2. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	86
3.1.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	88
3.1.4. Распорядок и режим дня	92
3.1.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	94
3.1.6. Источники	95
2. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса	
3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы	97
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ)	98
ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ	100

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.1. Пояснительная записка

Психологическое сопровождение, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Нормативно-правовая база:

- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 29.12.2022 г.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (редакция от 21.01.2019 г.)
- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (изменения от 01.12.2022 г.)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)
- Приказ МО РФ от 22.10.1999 г. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе МО РФ»
- Распоряжение МП РФ от 28.12.2020 N P-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях

Образовательная рабочая программа педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Чебурашка» г. Волгодонска (далее - Программа) разработана на основании Основной образовательной программы ДОУ и Адаптированной образовательной программы для детей ОВЗ, составленными в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в МБДОУ предполагает:

- ✓ повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребенком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- ✓ принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребенка;
- ✓ умение распознавать «внешние сигналы» ребенка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и др. и правильно их интерпретировать.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка МБДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами.

Содержание программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ.

1.1.1 Цель и задачи Программы

Цель психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ - повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи программы:

- 1) Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
- 2) Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- 3) Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
- 4) Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 5) Способствовать эмоциональному благополучию родителей и педагогов в процессе общения с ребенком.
- 6) Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей в непосредственную образовательную

деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

7) Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Психологическое сопровождение педагога-психолога в образовательном процессе направлено на:

- ✓ психологическое просвещение и консультирование персонала и родителей (законных представителей);
- ✓ содействие воспитательной работе педагогам;
- ✓ адаптацию ребенка к детскому саду;
- ✓ раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребенком при групповой форме работы;
- ✓ организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

При разработке Программы учитывались **научные подходы** формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

В соответствии с Федеральными государственными требованиями Программа опирается на основные принципы её построения:

• Принцип зоны ближайшего развития (ЗБР). Обучение в рамках Программы — это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

• Принцип культуросообразности. Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала - его воспитательная ценность.

- Деятельностный подход. Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

- Принцип периодизация развития. Программа дошкольного образования должна строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

- Амплификация детского развития. Признавая уникальность дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, необходимо ориентироваться на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка. Работа в Программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

- Принцип развивающего обучения. Педагог в своей работе стремится сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

- Пространство детской реализации (ПДР). Создание ПДР (пространство детской реализации) - необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

1.1.2. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги МБДОУ ДС «Чебурашка» г.Волгодонска. Функционирует 10 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. Общее количество воспитанников 186

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Психологические особенности детей 2-3 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Удовлетворение своих потребностей, потребность в заботе
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Специфические действия с игрушками, элементы сюжетно-отобразительных действий
Отношения со взрослыми	Ситуативное: взрослый – источник удовлетворения потребностей
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Целевые пробы
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)
Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание кратковременно (зависит от заинтересованности)
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание, кратковременная
Мышление	Наглядно-действенное
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе

Психологические особенности детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет. Форма, размер)

Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

Психологические особенности детей 4-5 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразование возраста	Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Возрастные особенности детей 5 -6 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности. 3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.

Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). 4. Осознания своего «Я»

Различные целевые группы для оказания адресной психологической помощи (на основе ФОП ДО)

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одарённые обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ.

КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты программы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ согласуются с представленными во ФГОС ДО и ФОП ДО целевыми ориентирами.

Критерии результативности деятельности педагога – психолога:

- 1) обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- 2) достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей,
- 3) сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни;
- 4) обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- 5) функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- 6) сформированность коммуникативных навыков у воспитанников;
- 7) реализация всех форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (диагностика, консультирование, коррекционно - развивающая работа, профилактика, просвещение).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
 - ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 4 годам):

-ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя

простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 5 годам):

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и

проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 6 годам):

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;
- ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства

- других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
 - ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
 - ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
 - у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
 - ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
 - ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
 - ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
 - ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
 - ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
 - ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
 - ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
 - ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА

Содержание работы педагога-психолога ДОО со всеми участниками образовательного процесса строится по основным направлениям деятельности: психологическая диагностика, психологическая коррекция и развитие, психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, организационно-методическая деятельность, экспертная деятельность.

Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Деятельность педагога-психолога ДОО регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

2.1.1. Психологическая диагностика

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития познавательных процессов, личностных и межличностных образований возрастным ориентирами требованиям общества.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Основные методы психодиагностики – тестирование, наблюдение, беседа с применением проективных техник, приемов арт-терапии.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития, обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся;
- изучение направленности детской одарённости;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Психодиагностический инструментарий	Направление цель психодиагностического обследования	Возраст	Форма проведения
ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ			
«Выбор по образцу»	диагностика уровня развития зрительного восприятия	1,5-3	Индивидуальная
Н.Я.Семаго «Разрезные картинки»	диагностика уровня развития операции зрительного синтеза	1,5-3, 3-4 4-5	Индивидуальная

		5-6	
Венгер Л.А. «Почтовый ящик»	диагностика уровня развития операции классификации	1,5-3	Индивидуальная
Марцинковская «Складывание пирамидки»	диагностика восприятия величины и наглядно-действенного мышления	1,5-3	Индивидуальная
Н.Я. Семаго «Что изменилось – чего не стало»	диагностика уровня развития зрительной памяти	1,5- 3 3-4	Индивидуальная
Марцинковская «Зрительный диктант»	диагностика уровня развития внимания	1,5	Индивидуальная
Е.А.Ничипорюк «Цветные коврики»	диагностика уровня развития восприятия цвета	3-4	Индивидуальная
Е.А.Ничипорюк «Кружки»	диагностика уровня развития восприятия величины	3-4	Индивидуальная
Е.А.Ничипорюк «Фигуры»	диагностика уровня развития восприятия формы	3-4	Индивидуальная
Е.А.Ничипорюк «Конструирование по образцу»	диагностика уровня развития наглядно-действенного мышления	3-4	Индивидуальная
Марцинковская «Пирамидка»	диагностика уровня развития восприятия величины и наглядно-действенного мышления	3-4	Индивидуальная
Л.А.Венгер «Коробка форм»	диагностика уровня развития восприятия форм и наглядно-действенного мышления	3-4	Индивидуальная
А. Р.Лурия «Запомни картинки»	диагностика уровня развития зрительной памяти	4-5	Индивидуальная
А.Р. Лурия - Р.С. Немов «10 слов»	диагностика уровня развития слуховой памяти	4-5 5-6 6-7	Индивидуальная
Е.А.Ничипорюк «Бусы»	диагностика уровня развития восприятия цвета	4-5	Индивидуальная
Е.А.Ничипорюк «Включение в ряд»	диагностика уровня развития восприятия величины	4-5	Индивидуальная
О.М.Дьяченко «Эталоны»	диагностика уровня развития схематического восприятия	4-5	Индивидуальная
«Раздели на группы»	диагностика уровня развития образно-	4-5	Индивидуальная

	логического мышления		
«Что здесь лишнее?»	диагностика уровня развития образно-логического мышления (умственные операции анализа и обобщения)	4-5	Индивидуальная
Р.С.Немов «Нелепецы»	диагностика уровня развития наглядно-образного мышления	4-5	Индивидуальная
«Коробка форм»	диагностика уровня развития нагляднодейственного мышления	4-5	Индивидуальная
Чередникова Т.В. «Методика Мак-Керри»	диагностика уровня развития устойчивости внимания	4-5, 5-6, 6-7	Индивидуальная
А. Бине - Худик «Последовательные картинки»	диагностика уровня развития словесно - логического мышления	4-5	Индивидуальная
Венгер Л.А., Дьяченко О.М. «На что похоже?»	диагностика уровня развития схематического воображения	4-5	Индивидуальная
Беренштейн, Т.В.Чередникова «Узнавание фигур»	диагностика уровня развития зрительной памяти	5-6, 6-7	Индивидуальная
Р.С. Немов «Узнай,кто это?»	диагностика уровня развития целостности восприятия	5-6	Индивидуальная
Т.Д. Марцинковская Исключение четвертого	диагностика уровня развития операции обобщения	5-6, 6-7	Индивидуальная
Гольдштейн – Сахаров «Классификация»	диагностика уровня развития операции классификации	5-6 6-7	Индивидуальная
Марцинковская «Невербальная классификация»	диагностика уровня развития словесно-логического мышления	5-6	Индивидуальная
Марцинковская «Тест Равена»	диагностика уровня развития схематичного мышления	5-6	Индивидуальная
Марцинковская «Нахождение недостающих деталей»	диагностика уровня развития образного мышления	5-6	Индивидуальная
Р.С. Немов «Расскажи по	диагностика уровня развития связной речи	5-6, 6-7	Индивидуальная

картинке»			
Н.И.Гуткина «Звуковые прятки»	диагностика развития фонематического слуха	5-6, 6-7	Индивидуальная
Т.Д.Марцинковс кая «Круги»	диагностика уровня развития воображения	5-6, 6-7	Индивидуальная
Л.Н Леонтьев Опосредованное запоминание	диагностика уровня развития опосредованной памяти	6-7	Индивидуальная
Н.Я.Семаго, М.М.Семаго Аналогии	диагностика уровня развития операции анализа	6-7	Индивидуальная
В.М. Астапов Езда по дорожке	диагностика уровня развития мелкой моторики	6-7	Индивидуальная
ДИАГНОСТИКА ПРЕДПОСЫЛОК УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ			
Тест простых поручений	диагностика уровня развития саморегуляции	6-7	Индивидуальная/ групповая
З.В.Дощицына «Беседа С. А. Банкова»	диагностика уровня развития ориентировки в окружающем	6-7	Индивидуальная/ групповая
М.Р.Гинзбург «Определение мотивов учения»	диагностика уровня развития мотивационной готовности к школе	6-7	Индивидуальная/ групповая
Тест Керна- Йерасека	диагностика уровня развития школьной зрелости	6-7	Индивидуальная/ групповая
ДИАГНОСТИКА СВОЙСТВ ЛИЧНОСТНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ			
Восьмицветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	5-7	Индивидуальна я
В.Г. Щур. Методика «Лесенка»	Диагностика самооценки.	5-7	Индивидуальна я
«Тест тревожности» Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен).	Исследование ситуативной и личностной тревожности.	5-7	Индивидуальна я
Детский апперцептивный тест (КАТ) Беллак Л., Беллак С.	Изучение личностных особенностей, взаимоотношений в семье и, братьями и сестрами	С 4 лет	Индивидуальна я.
Методика «Страхи в	Диагностика страхов ребенка.	С 3 лет.	Индивидуальна я.

домиках». Модификация М.А. Панфиловой.			
«Кактус» Панфилова М.А.	Определения уровня агрессии	С 5 лет	Индивидуальна я.
А.Л.Венгер «Несуществующ ее животное»	Изучение эмоционально- волевой сферы, личностных особенностей	С 5лет	Индивидуальна я.
ДИАГНОСТИКА СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ			
Проективная методика «Рисунок семьи» Венгер А.Л. «Семья в образе животных»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	Модифик ация для детей дошколь ного возраста	Индивидуальна я
«Опросник родительского отношения» Столин В.В., Варга А.Я	Определение типа родительского отношения к ребенку	Родители	Индивидуальна я
ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГОВ			
«Поведение в конflikте» К. Томас	Определение стратегии поведения в конфликтной ситуации	Педаго ги	Индивидуальная
Бойко В.В «Диагностика уровня эмоционального выгорания»	Определение уровня эмоционального выгорания	Педаго ги	Индивидуальная

Диагностическое сопровождение родителей дошкольников:

- Опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» (автор И.М. Марковская).
- Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (диагностика типа семейного воспитания и характера его нарушений, автор Э.Г. Эйдемиллер)
- Опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (FACES-3)
- Тест семейная социограмма Эйдемилира.

- Методика диагностики родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин)
- Опросник «Измерение родительских установок и реакций» (изучение общих особенностей воспитания, авторы Е.С. Шефер, Р.К. Белл)

Диагностика в сопровождении педагогического коллектива ДОУ:

- Опросник Профессиональное (эмоциональное) выгорание (МВИ) адаптация Водопьянова Н.Е.
- Опросник Профессиональное (эмоциональное) выгорание. Методика К. Маслач и С. Джексон.
- Измерение эмоционального интеллекта – опросник ЭМИН (Д.В. Люсин).
- Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко
- Шкала психологического благополучия К. Риффа (адаптация Л.А. Пергаменщик, Н.Н. Лепешинский).
- Вербальный фрустрационный тест (Л.Н. Собчик).
- Диагностика социального интеллекта (Дж. Гилфорда).
- Опросник потребности в достижении Ю.М. Орлова
- Шкала оценки мотивации одобрения Ю.Л. Ханина (адаптация Марлоу-Кроуна).
- Методика диагностики коммуникативных установок В.В. Бойко
- Диагностика временных ориентации и жизненных перспектив Ф. Зимбардо, Дж. Ньютенна.
- Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки.
- Оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС).
- Шкала самомониторинга М. Снайдера
- Опросник самоорганизации деятельности ОСД (Е.Ю. Мандрикова).
- Самоактуализационный тест Л.Я. Гозман, М.В. Кроз, М.В. Латинская.
- Опросник способов совладания WCQ (адаптация Т.Л. Крюкова, Е.В. Куфтяк).

Психодиагностическое обследование проводится:

- Для оптимизации образовательного процесса и динамики развития детей в ОВЗ в ДОУ с апреля по май проводится скрининг-диагностика воспитанников ДОУ на предмет определения уровня развития познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление и др.) и эмоционально-личностной сферы.

- Ежегодно в марте проводится психологическое обследование детей на определение уровня развития познавательных процессов для прохождения процедуры ППк и ПМПк с целью зачисления детей в группы комбинированной направленности для детей с ТНР, ЗПР.
- В течение всего учебного года по запросам участников образовательного процесса (педагогов, родителей) проводится дополнительная углубленная диагностика развития ребенка.
- Ежегодно в январе-феврале проводится психодиагностическое обследование с целью изучения особенностей психоэмоциональной сферы педагогов для профилактики «профессионального (эмоционального) выгорания».
- По завершению периода адаптации для вновь поступивших детей в ноябре-декабре проводится обследование детей на определение уровня адаптации к ДОУ (Лист адаптации).
- Диагностическое обследование уровня психологической готовности к обучению к школе проводится в подготовительных к школе группах в апреле месяце.

2.1.2. Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды

В рамках Психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды проводится анкетирование педагогического состава на предмет определения уровня удовлетворенности своим трудом, трудности, задачи и возможности воспитательной работы; анализ ресурсов школы.

ДИАГНОСТИКА В РАМКАХ ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
«Методика определения интегративной удовлетворенности трудом» А.В.Батаршев.	Определение удовлетворенности личности своим трудом»	Педагоги	Индивидуальная
Анкета «Оценка родителей/законных представителей качеством деятельности ДОУ	Определить уровень удовлетворенности родителями качеством предоставляемых услуг	Родители	Индивидуальная

2.1.3. Психологическое консультирование

Психологическое консультирование - оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим

участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Задачи консультирования:

- разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком

Психологические консультации проводятся со всеми участниками образовательного процесса. Предметом обсуждения служат результаты психодиагностики, а также личностные переживания и проблемы. Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально с соблюдением принципа конфиденциальности.

Направления психологического консультирования

Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.

Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком

Консультирование администрации ДОУ, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей

2.1.4. Коррекционно-развивающая деятельность

Коррекционная работа направлена на коррекцию нарушений развития различных категорий детей и оказание им помощи в усвоении образовательной программы по результатам диагностического обследования и Заключений ППк.

Коррекционно-развивающая работа проводится индивидуально и по подгруппам с разной степенью регулярности в зависимости от поставленных задач.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками организуется при согласии родителей (законных представителей).

При выраженных нарушениях в развитии по решению ПМПК на дошкольника составляется Индивидуальный образовательный маршрут.

Задачи КРР:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации коррекция и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекция и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка/

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

Нормотипичные дети	Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я». Создание условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения и адаптации к условиям ДОУ. Сопровождение кризисов 3 и 7 лет
Одаренные дети	Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; - вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений

	<p>сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка;</p> <p>Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</p> <p>Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;</p> <p>Формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</p> <p>Организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.</p>
Часто болеющие дети	<p>Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками</p> <p>Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов.</p> <p>Снижение тревожности.</p> <p>-Помощь в разрешении поведенческих проблем.</p>
Дети билингва, дети мигрантов	<p>Развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;</p> <p>Формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);</p> <p>Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.</p>
Дети с ОВЗ	<p>Предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического</p>

	<p>развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины;</p> <p>Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий. Направления психологической коррекционно-развивающей деятельности согласно Заклчению ПМПК.</p>
Дети и семьи в ТЖС	<p>Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими.</p> <p>Способствование отреагированию негативных переживаний, связанных с травмой.</p> <p>Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики</p>
Дети и семьи в СОП	<p>Сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка);</p> <p>-Проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.</p>
Дети группы риска	<p>Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;</p> <p>Помощь в решение поведенческих проблем;</p> <p>Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;</p> <p>Развитие рефлексивных способностей;</p> <p>Совершенствование способов саморегуляции.</p>

Включение ребенка из любой целевой группы в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам

психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.1.5. Психологическое просвещение

Психологическое просвещение направлено на повышение психологической компетенции педагогов и родителей.

Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации

2.1.6. Психологическая профилактика

Одно из приоритетных направлений в деятельности педагога-психолога.

Цель психологической профилактики: обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, обеспечить раскрытие его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении.

Психологическая профилактика направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитие познавательных и творческих способностей детей, игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте, развитие эмоциональной сферы, мотивационной.

Работа, направленная на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, на профилактику и своевременное разрешение конфликтов, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессионального и личностного роста реализуется посредством проведения индивидуальных консультаций, выступлениях на педагогических часах, тренингах.

С целью профилактики дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирования доброжелательных доверительных бесконфликтных отношений с ребенком и формирования полноценной личности ребенка, проводятся

индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания на данную тематику.

Вид работы.	Цель работы.	Форма отчетности	Срок проведения.
Консультация для родителей.	Повышение психологической компетенции родителей.	Протоколы родительских собраний.	Октябрь.
Консультации для родителей: «Профилактика школьной дезадаптации»	Определение оптимальных путей нормального психофизического развития детей старшего школьного возраста по результатам диагностики. Создание условий для успешной адаптации ребенка к школьному обучению.	Протоколы родительских собраний.	Апрель.
Оформление стенда. «Информация психолога»	Повышения уровня психологической культуры педагогов и родителей.	Статьи	Один раз в месяц.
Консультация для педагогов: «Особый ребенок. Ранний детский аутизм».	Обогащение запаса психологических знаний педагогов.	Журнал учета групповых работ.	Ноябрь.
Консультация для педагогов: Как помочь педагогу	Обогащение запаса психологических	Журнал учета групповых	Февраль.

построить отношения с детьми «группы риска».	знаний и практических умений педагогов.	работ.	
Оформление групповых стендов. «РЕКОМЕНДАЦИИ ПСИХОЛОГА».	Повышения уровня психологических знаний родителей.	Папка тематических консультаций психолога.	В течение года.

2.1.7 Организационно-методическая работа

Вид работы.	Цель работы.	Форма отчетности.	Срок проведения.
Консультации и семинары в рамках городского методического объединения	Повышение психологической ориентированности в частных вопросах и методиках.		Пятница
Изготовление рабочего стимульного материала; оформление кабинета психолога.	Улучшение материальной базы для работы.		В течение года.
Психолого педагогический консилиум (ППк). Анализ и оформление результатов диагностико-коррекционной работы совместно с педагогами, старшим воспитателем,	Работа по выявлению контингента воспитанников, требующих психологической помощи и коррекции.	Документация ППк	По плану работы ППк.

заведующим МБДОУ.			
Работа с новинками психологическо й и методической литературы	Подготовка к семинарам, педсоветам, разработка планов занятий.		В течение года.
Реализация программы самообразования по теме «Инновации в работе с детьми в ТЖС»	Повышение уровня профессионально й компетентности.	Самоанализ	По средам в течение года.

1.1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. И в первую очередь на оценивание созданных в дошкольном учреждении условий в процессе образовательной деятельности, на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

При реализации Программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Цель педагогической диагностики - оценка эффективности педагогических действий и условий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

Скрининговая диагностика развития познавательного уровня детей 3-7 лет предполагает один срез в году в начале учебного года (сентябрь, октябрь) с целью обеспечения индивидуального подхода в гармонизации познавательной сферы ребенка, выявления группы риска, формирования запроса на углубленную диагностику воспитанников, выработки рекомендаций педагогам и родителям.

Скрининговая диагностика разработана творческой группой МО педагогов-психологов ДОУ г. Волгодонска на основе следующих источников:

- Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие / Под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - СПб.: Речь, 2002. – 694с.
- Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учеб. пособие / Под ред. Крылова А.А., Маничевой С.А. – СПб.: Питер, 2003. – 560с.
- Куражева Н.Ю. Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-Семицветик». СПб.: Речь, 2005. – 694с.

Перед проведением скрининга педагог-психолог проводит ряд мероприятий для воспитателей дошкольного учреждения просветительско-разъяснительного характера о скрининговой диагностике в удобной для педагогов форме (консультация, семинар, семинар-практикум).

При проведении мероприятий педагогу-психологу необходимо учитывать уровень образования, стаж и опыт работы воспитателей. При необходимости провести индивидуальные консультации для воспитателей, нуждающихся в дополнительных разъяснениях.

Форма проведения выбирается психологом самостоятельно:

- проводится психологом самостоятельно при наблюдении,
- проводится психологом при проведении диагностических процедур с детьми в индивидуальной или групповой форме,
- проводится психологом совместно с воспитателями группы (заочно или в процессе эксперимента);
- проводится воспитателями самостоятельно, после проведения разъяснительных мероприятий. Данная форма проведения является диагностикой методом экспертных оценок.

Скрининговая диагностика методом экспертных оценок проводится воспитателями дошкольного учреждения после мониторинга по основной общеобразовательной программе ДООУ в начале учебного года.

Воспитатель заполняет таблицу скрининговой диагностики, исключая графу результат. Обработку, интерпретацию и анализ скрининговой диагностики осуществляет педагог-психолог. После проведенных процедур анализа психолог проводит консультации для воспитателей групп с целью разъяснения полученных результатов.

Воспитанники, показавшие результат ниже возрастной нормы и несоответствующий возрастной норме по развитию познавательной сферы, определяются на углубленную диагностику с помощью стандартизированных диагностических методик, которую проводит психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

2. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

1.2.1. Пояснительная записка.

Происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе обусловили необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду, постепенного перехода дошкольных учреждений на новую, перспективную систему мониторинга и развития интегративных качеств личности детей дошкольноговозраста.

Сопровождение, по определению М.Р.Битяновой, это определенная идеология работы, объединяющей цели психологической и педагогической практики и акцентирует внимание на главном – на личности ребенка. Главная цель сопровождения – создание социально педагогических условий, в которых каждый ребенок становится субъектом своей деятельности, общения и собственного внутреннего мира.

Психолого-педагогическое сопровождение – профессиональная деятельность взрослых, взаимодействующих с ребенком в образовательной среде. Таким образом, деятельность по сопровождению направлена на создание благоприятных социально психологических условий, способствующих успешному развитию детей.

Психолого-педагогическое сопровождение процесса развития дошкольника приобретает особую актуальность сегодня, в период радикальных изменений, происходящих в системе российского образования. Они связаны с реформированием, комплексным обновлением всех звеньев образовательной системы и сфер образовательной деятельности.

Дошкольный возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определенных форм общения и совместной деятельности с ребенком.

Основным условием психического развития ребенка является его собственная деятельность. А.Н.Леонтьев подчеркивал, что «главным процессом, который характеризует психическое развитие ребенка, является специфический процесс усвоения или присвоения им достижений предшествующих поколений людей. Этот процесс осуществляется в деятельности ребенка по отношению к

предметам и явлениям окружающего мира, в котором воплощены эти достижения человечества». Именно в активной мотивированной деятельности самого ребенка происходит формирование его личности. Причем это формирование происходит, прежде всего, под влиянием той деятельности, которая на данном этапе онтогенеза является ведущей, обуславливающей главные изменения в психических процессах в психологических особенностях личности ребенка (общение, игра, труд, учение).

Исследователи отмечают, что в годы дошкольного детства с их неуклонным подъемом по «возрастной лестнице» первостепенное значение имеет проблема взаимосвязи возрастных и индивидуальных особенностей, что возрастные особенности личности существуют обязательно в форме индивидуальных вариантов развития.

В соответствии с ФГОС ДО нового поколения определены целевые ориентиры дошкольного образования, которые непосредственно соотносятся с процессами социализации и индивидуализации детей.

Образовательная деятельность дошкольной образовательной организации должна быть направлена на поддержку позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста, а это напрямую связано с индивидуальными особенностями детей и их учетом в процессе организации дошкольного воспитания.

Психолого-педагогическое сопровождение социализации и индивидуализации дошкольников должно иметь целостный характер и осуществляться в оптимальном взаимодействии всех специалистов образовательного учреждения при поддержке родителей.

Не менее важный элемент психологического сопровождения образовательного процесса - мониторинг развития детей, без которого трудно обеспечить их психическое здоровье. Отслеживание развития каждого ребенка позволит не только оперативно решать задачи по преодолению возникающих у отдельных детей трудностей при освоении программы, но и предупредить их появление. Кроме того, на основе анализа результатов психологического мониторинга может проектироваться развивающая работа с дошкольниками.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОУ выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 8 лет. А предмет

его деятельности можно определить, как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОО.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересам и склонностям. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Структура и содержание Программы разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- санитарными правилами и нормами;

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999

г. № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования РФ»;

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 24 декабря 2001 года № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;

- Письмо МО РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме»;

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №49 от 31.01.2011 г. Об утверждении Положения «О кабинете педагога - психолога в образовательном учреждении»;

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №57 от 04.02.2011 г. Об утверждении «Положения о службе практической психологии в системе образования Ростовской области»;

- Приказ Министерства общего и профессионального образования РО от 29 октября 2021 г. № 965 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций Ростовской области».

Содержание Программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОО.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям:

- психодиагностика;

- психокоррекция;

- психопрофилактика и просвещение;

- психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОО в работе с детьми раннего и дошкольного возраста от 1,5 до 8 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОО.

Психокоррекционно-развивающая работа в ДОУ проводится с детьми по направлениям:

- нарушения познавательной сферы;

- нарушения эмоционально-волевой и коммуникативно-личностной сфер развития.

Программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Чебурашка» г.Волгодонска.

1.2.2. Цели и задачи парциальных образовательных программ

Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет.

Задачи:

- Создание условий для проявления познавательной активности.
 - Способствование самопознанию ребенка.
 - Совершенствование коммуникативных навыков.
 - Способствование проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
 - Формирование умений подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
 - Создание условия для дальнейшего развития памяти, мышления, восприятия, воображения.
 - Формирование умение подчинять свое поведение нравственным нормам.
- Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет.

Задачи:

- Создание условий для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
- Поддержание и создание условий для развития творческого потенциала ребенка.
- Побуждение детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
- Способствование самопознанию ребенка.
- Развитие саморегуляции эмоциональных реакций.
- Совершенствование коммуникативных навыков дошкольников, развитие совместной деятельности детей.
- Организация совместной деятельности с целью развития навыков сотрудничества.

Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников».

Задачи:

- Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
- Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
- Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
- Формировать этические представления.
- Способствовать развитию полоролевой идентификации.

- Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.

- Способствовать развитию внутренней позиции ученика.

- Способствовать формированию учебно-познавательного мотива

Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе:
Конспекты занятий.

Цель: содействие развитию познавательных процессов младших дошкольников, совершенствование процессов восприятия и координации, приобретение коммуникативных навыков, развитие мелкой моторики рук, творческих способностей.

Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе:
Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал.

Цель: содействие развитию познавательных процессов средних дошкольников, совершенствование процессов восприятия и координации, приобретение коммуникативных навыков, развитие мелкой моторики рук, творческих способностей.

Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе:
Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал.

Цель: содействие развитию познавательных процессов старших дошкольников, совершенствование процессов восприятия и координации, приобретение коммуникативных навыков, развитие мелкой моторики рук, творческих способностей.

Т.В.Горбунова Программа по подготовке к школе детей «В школу с радостью»

Цель: развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучению в школе.

1.2.3. Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ

Педагог – психолог ДООУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель Программы – определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, интеллектуальных и личностных качеств; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОО в целом;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- создание психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОО, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Основные субъекты психологического воздействия:

- дети-воспитанники;
- педагоги и специалисты;
- родители и законные представители воспитанников.

Принципы и подходы в организации психолого-педагогической коррекционной работе с детьми.

Принципы и подходы к реализации:

Программа сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Программа строится на основе следующих принципов:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребенка, уважение к личности ребенка всех участников образовательного процесса); принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями ребенка, и спецификой образовательных областей;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей;
- принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- сотрудничество с семьями воспитанников.

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на **научные принципы:**

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные подходы к формированию программы

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия);
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.);

- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.). Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:
 - сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
 - формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
 - формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
 - развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
 - развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

1.2.4. Особенности осуществления образовательного процесса, а также планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Работа проводится как в первой, так и во второй половине дня. Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. В частности:

- 4-5 лет - восприятие, эмоциональная сфера;
- 5-6 лет эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;
- 6-7 лет – личностная сфера, волевая сфера.

Планируемые результаты освоения программы

Психокоррекционно-развивающая работа по направлению эмоционально **волевой и коммуникативно-личностным сферам.**

4-5 лет

Основными показателями, свидетельствующими о том, что работа по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет Куражевой Н.Ю. «Цветик-семицветик» проводится эффективно, является следующее:

- проявления познавательной активности, самопознание ребенка;
- совершенствование коммуникативных навыков;

- проявление эмоциональной восприимчивости, отзывчивости;
- формирование умения подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увлечение количеством правил;
- развитие памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения; - формирование умения подчинять свое поведение нравственным нормам.

5-6 лет

Основными показателями, свидетельствующими о том, что работа по Программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет Куражевой Н.Ю. «Цветик-семицветик» проводится эффективно, является следующее:

- формирование элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности;
- развитие творческого потенциала ребенка;
- проявление инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности, самопознание ребенка;
- развитие саморегуляции эмоциональных реакций;
- совершенствование коммуникативных навыков дошкольников, развитие совместной деятельности детей, навыков сотрудничества.

6-7 лет

Основными показателями, свидетельствующими о том, что работа по Программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет Куражевой Н.Ю. «Цветик-семицветик. Приключения будущих первоклассников» проводится эффективно, является следующее:

- формирование произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности;
- развитие творческого потенциала ребенка;
- проявление инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности;
- формирование самосознания и адекватной самооценки;
- совершенствование коммуникативных навыков, развитие совместной деятельности детей, навыков партнерского общения;
- формирование этических представлений;
- развитие полоролевой идентификации;
- формирование внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности;
- развитие внутренней позиции ученика; - формирование учебно-познавательного мотива.

Психокоррекционно-развивающая работа по направлению **познавательной сферы** с детьми, через индивидуальные занятия:

4-5 лет

Основными показателями, свидетельствующими о том, что коррекционноразвивающая работа к программе по развитию познавательной сферы с детьми среднего дошкольного возраста проводится эффективно, является следующее:

- повышение самооценки и уверенности в себе;
- развитие познавательной сферы;
- формирование у детей позитивных навыков общения со взрослыми и сверстниками;
- повысилась мотивация к обучению.

5-7 лет

Основными показателями, свидетельствующими о том, что коррекционноразвивающая работа к программе по развитию познавательной сферы с детьми старшего и подготовительного дошкольного возраста проводится эффективно, является следующее:

- повышение самооценки и уверенности в себе;
- развитие познавательной сферы;
- наблюдательности и коммуникативных способностей;
- произвольного внимания;
- зрительной, слухоречевой памяти;
- тонкой и грубой моторики;
- активизации воображения;
- способности логически мыслить;
- пространственных представлений;
- способности адекватно оценивать свою работу;
- формированию у детей позитивных навыков общения со взрослыми и сверстниками;
- повысилась мотивация к обучению.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть программы

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям:

- психодиагностика;
- психокоррекция;
- психопрофилактика и просвещение.

Психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОО в работе с детьми раннего и дошкольного возраста от 1,5 до 8 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОО.

Направления психолого-педагогической деятельности педагога-психолога основываются на возрастных возможностях детей, ведущем виде деятельности, на игровых технологиях и приемах.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

В ФГОС ДО целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты, умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и

желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

- проявляет ответственность за начатое дело;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;

- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Психологическое сопровождение образовательной области

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДООУ в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- *познавательное* направление

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

✓ Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию;

✓ Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;

✓ Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).

✓ Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

- *речевое* направление

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- *социально-коммуникативное* направление

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование

готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

- *физическое направление*

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;

Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями;

- *художественно-эстетическое направление*

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом- психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Конструирование и изобразительная деятельность детей развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

ПСИХОДИАГНОСТИКА

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно - образовательного процесса.

Психодиагностика проводится с детьми, педагогами и родителями по следующим направлениям.

Психологическое индивидуальное обследование ребенка в детском саду проводится по согласию родителей или лиц их замещающих, заинтересованных

в понимании индивидуальных особенностей ребенка и получении советов по работе с ним.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Психодиагностика направлена на выявление особенностей и уровня психического развития детей, особенностей интеллектуальной, эмоциональной сферы. В качестве отдельных направлений психологического обследования детей можно выделить:

- обследование детей раннего возраста для определения уровня адаптации, психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.

- диагностика воспитанников младшего (3-4 года), среднего (4-5 лет) и старшего (5-6 лет) дошкольного возраста с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах;

- диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ.

- диагностика психологической готовности к обучению в школе детей 6-7 лет.

Психодиагностическое обследование детей с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). Посредством диагностики выявляются проблемные зоны в развитии детей, определяются направления коррекционно – развивающей работы, а также разрабатываются индивидуальные рекомендации для родителей и педагогов. Диагностика проводится индивидуально и в групповом режиме. Итоги диагностики отражаются в групповом заключении, на основании которого формируются подгруппы детей и разрабатываются индивидуальные коррекционно-развивающие программы.

В конце учебного года проводится скрининг – обследование (проверка) готовности детей к обучению в школе с целью прогнозирования школьных трудностей. Результаты итоговой диагностики отражаются в аналитической справке ДОУ и школьных картах детей.

Психологическая диагностика проводится также и по индивидуальным запросам родителей и педагогов. Данный вид деятельности включает наблюдение, групповой скрининг и индивидуальную углубленную диагностику.

Психодиагностика		
Дети	Педагоги	Родители

<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за детьми в группе (адаптация, поведение); • Скрининг-диагностика дошкольников; • Эмоционально-волевая диагностика; • Коммуникативно-личностная диагностика; □ Диагностика познавательной сферы; • Мотивационная готовность к школе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование • Тестирование • Опросники 	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование • Тестирование • Опросники
---	--	--

Диагностический инструментарий по возрастам, видам диагностики для воспитанников находится в кабинете педагога-психолога и перечислен в приложении №1.

ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Данное направление работы психолога нацелено на изменение во внутренней, психологической сфере воспитанников, но не на исправление недостатков, а выработку у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут детям стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по запросу (и его обоснованности) педагогов и родителей;
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ПМПК.

Формы работы: индивидуальная и подгрупповая.

Дети объединяются в подгруппы с учетом схожести проблем, зон актуального и ближайшего развития, особенностей эмоционально – волевой сферы.

Приемы работы: игротерапия, арттерапия, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения, игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности, упражнения для развития познавательных процессов и прочие.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом индивидуального развития ребенка, рекомендаций ПМПК, ППк учреждения, а так же приоритетного направления педагога-психолога и запроса учреждения (развитие эмоционально-волевой сферы, познавательное развитие, развитие коммуникативных навыков и др.).

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии.

В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития, который может быть, как выше, так и нижесреднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДОУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ ведется по программам, направленным по нарушению у детей познавательной сферы, эмоционально-волевой и коммуникативно-личностной сферам развития.

Учебный план реализации ООП ДО МБДОУ ДС «Чебурашка» г.Волгодонска по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Психокоррекционные занятия с детьми проводятся один раз в неделю (с ноября по март). Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей:

- средняя группа (4 - 5 лет) - 20 минут;
- старшая группа (5 - 6 лет) - 25 минут;
- подготовительная к школе группа (6 - 7 лет) - 30 минут.

Учебный план реализации ООП ДО по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Эмоционально-волевое и коммуникативно-личностное развитие					
Групповые занятия					
Возрастные группы	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Продолжительность занятий	Часы месячной нагрузки	Часы годовой нагрузки
Средний возраст	1	4	20 мин	80 мин	320 мин
Старший возраст	1	4	25 мин	100 мин	400 мин

Подготовительный возраст	1	4	30 мин	120 мин	480 мин
Познавательная сфера развития					
Индивидуальные занятия					
Средний возраст	1	4	20 мин	80 мин	320 мин
Старший возраст	1	4	25 мин	100 мин	400 мин
Подготовительный возраст	1	4	30 мин	120 мин	480 мин

Психокоррекционно-развивающее направление

Психокоррекционно-развивающая работа заключается в воздействии на процесс формирования и сохранения личности ребенка. Эта работа осуществляется в совместной деятельности педагога-психолога с педагогами и другими специалистами ДОУ, с ориентацией на норму развития определенной в возрастной и педагогической психологии. В ходе психокоррекционно-развивающей работы решаются проблемы в познавательной, эмоционально-личностной, волевой и мотивационной сферах. В случае значительных отклонений в развитии ребенок направляется на городскую психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК), и уже ее результаты определяют содержание психокоррекционной работы. Результатом психокоррекционно-развивающей работы является развитие потенциала ребенка, психокоррекция отклонений в психическом развитии.

Психокоррекционная и развивающая работа по эмоционально-волевой и коммуникативно-личностной сферам развития, осуществляется в групповой форме и согласно возрастным нормам развития детей дошкольного возраста.

4-5 лет	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик» Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 4-5 лет
5-6 лет	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик» Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 5-6 лет
6-7 лет	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик. Приключения будущих первоклассников» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет

Содержание Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В. «Цветик-семицветик» строится на идеях развивающего обучения Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин).

Рефлексивно - деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Программа предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего

дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса. Согласно ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, психологическое сопровождение - является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Основная идея работы по этой программе - в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога ДОУ.

Новизна программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года.

Цель программы - создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи программы:

- развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка, в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
- развитие волевой сферы-произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, повышения уверенности в себе;
- развитие интеллектуальной сферы - развитие мыслительных умений, нагляднодейственного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- формирование позитивной мотивации к обучению;
- развитие познавательных и психических процессов - восприятия, памяти, внимания, воображения.

Построение программы и проведение занятий основывается на следующих **принципах:**

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- доступность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала;
- наличие обратной связи на занятиях;
- активность участников;
- коммуникативная эффективность;
- доверие и анонимность; - социально-личностное развитие.

Содержание программы разработано таким образом, что интегративно на каждом занятии решаются задачи, предполагающие развитие эмоциональных, интеллектуальных, практических компонентов в структуре способностей.

В содержании программы с образовательными областями «Коммуникация» и «Социализация» интегрируются следующие образовательные области: «Безопасность», «Познание», «Здоровье», «Музыка», «Чтение художественной литературы».

Структура развивающего занятия включает:

- постоянный ритуал начала и завершения занятия;
- игровые формы взаимодействия, например, путешествие;
- работу с литературными текстами;
- продуктивную деятельность; - обсуждение занятий с детьми.

В процессе решения задач программы используются игровые методы, методы моделирования, проектные методы.

Основными методами формирования психологического здоровья и всестороннего развития детей являются:

- психогимнастика;
- упражнения;
- психологические игры;
- этюды;
- решение проблемно-практических ситуаций;
- элементы арттерапии;
- игры-драматизации;
- подвижные игры; - чтение и анализ сказок; - беседы и др.

Оснащение занятий:

- Фонотека.
- Настольно-печатные игры.
- Предметные игрушки.
- Доска.
- Цветные мелки.
- Краски, карандаши, фломастеры.
- Писчая и цветная бумага.
- Строительный материал.

Принципы проведения занятий:

- Системность подачи материала.
- Наглядность обучения.
- Цикличность построения занятий.
- Доступность.
- Проблемность.
- Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1 этап. Организационный этап.

Создание эмоционального настроя в группе. Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2 этап. Мотивационный этап.

Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий; Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3 этап. Практический этап.

Подача новой информации на основе имеющихся данных; Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.

Обработка полученных навыков на практике.

4 этап. Рефлексивный этап.

Обобщение полученных знаний. Подведение итогов занятия.

В качестве **результата освоения программы** рассматривается осознанность и опосредованность познавательных процессов как показатель становления предпосылок их произвольности, способность управлять своим поведением, использовать рациональные приемы и способы действий при решении задач общения.

Результаты освоения задач программы выявляются с помощью **диагностических методик.**

Ожидаемые результаты освоения программы

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

Эффективность использования программы

Основными показателями, свидетельствующими о том, что работа проводится эффективно, является следующее:

- Повышение самооценки.
- Восстановление положительного эмоционального состояния.
- Снятие мышечной напряженности.
- Развитие коммуникативных способностей.
- Развитие волевой сферы.

Для оценки эффективности программы рассматриваются динамика изменения следующих показателей:

- Развитие навыков вербального и невербального общения.

- Снижение телесного и эмоционального напряжения.
- Улучшение самочувствия, активности и настроения (по наблюдениям психолога, родителей).

Улучшение внимания, памяти, мышления, воображения, мелкой мускулатуры рук, произвольности психических процессов - Повышение самооценки.

Психокоррекционная и развивающая работа **по познавательной сфере развития**, осуществляется в индивидуальной форме, учитывая возрастные особенности развития детей дошкольноговозраста.

1. С детьми 4-5 лет осуществляется работа по коррекционно-развивающей программе по развитию познавательной сферы с детьми среднего дошкольного возраста.

В основу данной программы легло методическое пособие **В.Л.Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе»**, в котором представлена программа по развитию познавательных способностей у детей 4-5 лет.

В связи с этим была создана данная программа, модифицированная на основе изученной литературы и личного профессионального опыта, которая направлена на коррекцию и развитие познавательных процессов детей среднего дошкольного возраста.

Так у ребенка с 4 до 5 лет должны быть развиты следующие познавательные способности:

- способность кнаблюдательности;
- способность к зрительному и слуховому восприятию;
- способность к развитию словесно-логическогомышления;
- способность к развитиювнимания;
- способность к наглядно-действиюмышлению; - способность классифицировать, обобщать.

Цель данной программы: реализация коррекционно-развивающей работы в форме специально организованных занятий, направленных на развитие познавательной сферывоспитанников.

Задачи программы:

- Формирование у детей сенсорныхэталонов.
- Стимуляция и совершенствование ориентировочныхдействий.
- Развивать восприятие цвета, формы, величины, пространства, времени.
- Формировать концентрацию, переключение и распределениевнимания.
- Тренировать зрительную, слуховую, моторнуюпамять.
- Способствовать развитию словесно-логическомумышлению.

- Воспитывать любознательность, самостоятельность, аккуратность, взаимоподдержку.

Необходимым условием эффективности программы является активное участие ребенка на занятиях, его заинтересованность.

В соответствии с этим были разработаны игры-занятия, в содержании которых использовались различные развивающие игры и упражнения. Подобраны такие игры и задания, которые интересны и полезны конкретному ребенку.

Принципы программы:

- Принцип «от простого к сложному» (постепенное усложнение заданий, что позволяет постепенно подготовить ребенка к выполнению заданий достаточно высокого уровня сложности).

- Принцип активности и свободы самовыражения ребенка (постановка ребенка в позицию самоконтроля и самовыражения).

- Принцип симпатии и участия (взрослый оказывает поддержку сам и, ненавязывая, организует ее со стороны сверстников).

- Программа составлена для работы с детьми дошкольного возраста.

Общее число занятий: 16 занятий Объем: 1 раз в неделю.

Продолжительность каждого занятия: от 20 до 25 минут.

Форма проведения занятий: индивидуальные.

Индивидуальные занятия с воспитанниками - важная часть работы педагога-психолога, они способствуют лучшему усвоению материала и его закреплению.

Индивидуальные коррекционные занятия начинаются с ноября месяца.

Оптимальное количество детей в группе - 1 -2 ребенка. Занятия предназначены для индивидуальной работы с детьми. Индивидуальные коррекционные занятия начинаются с ноября месяца.

Методы и приемы работы:

- Игровая терапия (игры, задания, упражнения, этюды, направленные на развитие познавательной сферы).

- Музыкалотерапия (использование специальной релаксационной музыки).

- Релаксация

Условия проведения занятий:

- принятие ребенка таким, какой он есть;

- нельзя ни торопить, ни замедлять игровой процесс;

- учитывается принцип поэтапного погружения и выхода из ситуации;

- в любой игре ребенку предлагается возможность импровизации;

- занятия проводятся по добровольному участию детей;

доброжелательная и позитивная атмосфера в первую очередь.

При проведении занятий необходимо, чтобы:

- Каждый ребенок понимал, что ему нужно делать;

- Обязательно проводилось обсуждение ответов, причем по возможности с участием каждого ребенка;

- Каждый ребенок качественно выполнял каждое из предложенных заданий. Поэтому, не надо переходить к следующему заданию или стремиться обязательно, выполнить все задания в ущерб качеству их выполнения. Допустимо отрабатывать одно и то же задание в течение нескольких занятий (или возвращаться к нему через некоторое время) для достижения наилучшего результата.

- Осуществлять навыки контроля за выполнением заданий, как со стороны педагога, так и со стороны ребенка.

- Важно, чтобы каждый ребенок учился доводить начатое дело до конца.

Ожидаемые результаты:

- Обретение позитивного эмоционального комфорта на занятиях.

Повышение интеллектуальных процессов.

- Осознание уверенности в себе.

Материалом занятий служат игры и упражнения, направленные на развитие познавательных процессов, воспитание личностных качеств.

Структурные компоненты занятий:

Занятие состоит из трех частей:

- Первая часть-вводная, которая включает ритуал приветствия – 2 минуты.

- Основная часть – 20 минут. Задания на развитие познавательных процессов.

- Заключительная часть, которая включает в себя подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы детей и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Важно, чтобы дети научились отвечать на вопрос: Чем они занимались и чему научились.

Вводная часть позволяет педагогу-психологу почувствовать ребенка, вызвать на доверительное общение, активизировать, позитивно настроить ребенка на предстоящую работу, содержит упражнения на создание положительного эмоционального фона.

Основная часть направлена на выполнение индивидуальных упражнений, способствующих повышению познавательных процессов.

Заключительная часть занятия помогает проанализировать не только содержательную часть занятия, но и результативность полученных знаний на данном занятии, подведение итогов и положительный настрой ребенка.

Работу по программе рекомендуется начинать в ноябре, после завершения периода адаптации детей в группе.

Система отслеживания результатов.

Программа считается эффективной, если в итоге выявлены позитивные изменения в психическом развитии детей, зафиксировано продвижение каждого ребенка относительно его индивидуальных возможностей.

Началом отслеживания можно считать первичную диагностику познавательных процессов. Периодичность проведения методик-2 раза в год. Динамики изменений, полученные в результате проведения методик, дает возможность судить об изменениях, происшедших с каждым ребенком в период обучения в группе.

Составление истории развития (сбор первичной информации от социального окружения ребенка) помогает педагогу-психологу грамотно выстраивать индивидуальные отношения с ребенком, быстрее понять причины возможных затруднений.

Активное сотрудничество с родителями является обязательным условием успешной реализации программы.

Основными формами сотрудничества являются: беседы-консультации с родителями (как индивидуальные, так и групповые), присутствие родителей на занятиях (по необходимости), обмен информацией до и после занятий и т.д.

Итогом и показателем эффективности программы служит заключительная диагностика детей, проводимая в последний месяц занятий.

Сравнение показателей первичной и итоговой диагностики будет свидетельствовать об эффективности программы. После итогового обследования ребенка родители получают заключение об актуальном уровне развития ребенка, об индивидуальных особенностях ребенка и о трудностях, которые могут возникнуть при обучении, а также о способах их преодоления.

Эффективность использования программы

Основными показателями, свидетельствующими о том, что работа проводится эффективно, является следующее:

- Повышение самооценки и уверенности в себе.
- Развитие познавательной сферы.
- Формирование у детей позитивных навыков общения со взрослыми сверстниками.
- Повышение мотивации к обучению.

Данная программа может послужить основой для создания каждым педагогом – психологом своей системы коррекционной работы с детьми 4 - 5 лет по развитию познавательных и творческих способностей.

2. С детьми 5-6 лет осуществляется работа по коррекционно-развивающей программе по развитию познавательной сферы с детьми 5-6 летнего дошкольного возраста.

В основу данной программы легло методическое пособие **В.Л.Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе»**, в котором представлена программа по развитию познавательных способностей у детей 5-6 лет.

В связи с этим была создана данная программа, модифицированная на основе изученной литературы и личного профессионального опыта, которая

направлена на коррекцию и развитие познавательных процессов старших дошкольников.

Цель программы:

Содействие развитию познавательных процессов старших дошкольников, совершенствование процессов восприятия и координации, приобретение коммуникативных навыков, развитие мелкой моторики рук, творческих способностей.

Задача программы:

- создавать атмосферу безопасности и положительного эмоционального настроя;
- развивать память, внимание, воображение, мышление, креативность, фантазию;
- развивать мелкую моторику рук;
- совершенствовать и развивать словесно - логическое мышление и связную речь;
- корректировать нежелательные личностные особенности поведения, настроение детей.

Принципы психологической программы:

- Индивидуальность
- Непрерывность
- Последовательность
- Преемственность

Формы работы: индивидуальная.

Методы и приемы работы:

Игровая терапия (игры, задания, упражнения, этюды, направленные на развитие познавательной сферы).

- Музыкаотерапия (использование специальной релаксационной музыки).
- Релаксация.

Условия проведения занятий:

- принятие ребенка таким, какой он есть;
- нельзя ни торопить, ни замедлять игровой процесс;
- учитывается принцип поэтапного погружения и выхода из ситуации;
- в любой игре ребенку предлагается возможность импровизации;
- занятия проводятся по добровольному участию детей; - доброжелательная и позитивная атмосфера в первую очередь.

При проведении занятий необходимо, чтобы:

- Каждый ребенок понимал, что ему нужно делать;
- Обязательно проводилось обсуждение ответов, причем по возможности с участием каждого ребенка;
- Каждый ребенок качественно выполнял каждое из предложенных заданий. Поэтому, не надо переходить к следующему заданию или стремиться обязательно выполнить все задания в ущерб качеству их выполнения.

Допустимо отрабатывать одно и то же задание в течение нескольких занятий (или возвращаться к нему через некоторое время) для достижения наилучшего результата.

Осуществлять навыки контроля за выполнением заданий, как со стороны педагога, так и со стороны ребенка.

Важно, чтобы каждый ребенок учился доводить начатое дело до конца.

Адресат: Курс, состоящий из 15 занятий, предназначен для детей старшего дошкольного возраста. Занятия проводятся с ноября по февраль включительно. Программа рассчитана на детей от 5-6 лет и состоит из 15 занятий, которые проводятся 1 раз в неделю в кабинете психолога, продолжительностью 30 минут.

Оптимальное количество детей в группе - 1 -2 ребенка. Занятия предназначены для индивидуальной работы с детьми. Индивидуальные коррекционные занятия начинаются с ноября месяца. Ожидаемые результаты:

- Обретение позитивного эмоционального комфорта на занятиях.
- Повышение интеллектуальных процессов.
- Осознание уверенности в себе.

Структурные компоненты занятий:

Занятие состоит из трех частей:

-Первая часть-вводная, которая включает ритуал приветствия – 2 минуты.

- Основная часть – 25 минут. Задания на развитие познавательных процессов.

-Заключительная часть, которая включает в себя подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы детей и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Важно, чтобы дети научились отвечать на вопрос: Чем они занимались и чему научились.

Вводная часть позволяет педагогу-психологу почувствовать ребенка, вызвать на доверительное общение, активизировать, позитивно настроить ребенка на предстоящую работу, содержит упражнения на создание положительного эмоционального фона.

Основная часть направлена на выполнение индивидуальных упражнений, способствующих повышению познавательных процессов.

Заключительная часть занятия помогает проанализировать не только содержательную часть занятия, но и результативность полученных знания на данном занятии, подведение итогов и положительный настрой ребенка.

Работу по программе рекомендуется начинать в ноябре, после завершения периода адаптации детей в группе.

Система отслеживания результатов.

Программа считается эффективной, если в итоге выявлены позитивные изменения в психическом развитии детей, зафиксировано продвижение каждого ребенка относительно его индивидуальных возможностей.

Началом отслеживания можно считать первичную диагностику познавательных процессов. Периодичность проведения методик – 2 раза в год. Динамики изменений, полученные в результате проведения методик, дает возможность судить об изменениях, происшедших с каждым ребенком в период обучения в группе.

Составление истории развития (сбор первичной информации от социального окружения ребенка) помогает педагогу-психологу грамотно выстраивать индивидуальные отношения с ребенком, быстрее понять причины возможных затруднений.

Активное сотрудничество с родителями является обязательным условием успешной реализации программы.

Основными формами сотрудничества являются: беседы-консультации с родителями (как индивидуальные, так и групповые), присутствие родителей на занятиях (по необходимости), обмен информацией до и после занятий ит.д.

Итогом и показателем эффективности программы служит заключительная диагностика детей, проводимая в последний месяц занятий.

Сравнение показателей первичной и итоговой диагностики будет свидетельствовать об эффективности программы. После итогового обследования ребенка родители получают заключение об актуальном уровне развития ребенка, об индивидуальных особенностях ребенка и о трудностях, которые могут возникнуть при обучении, а также о способах их преодоления.

Эффективность использования программы

Основными показателями, свидетельствующими о том, что работа проводится эффективно, является следующее:

- Повышение самооценки и уверенности в себе.
- Развитие познавательной сферы.
- Наблюдательности и коммуникативных способностей;
- Произвольного внимания;
- Зрительной, слухоречевой памяти;
- Тонкой и грубой моторики;
- Активизации воображения;
- Способности логически мыслить;
- Пространственных представлений;

Способности адекватно оценивать свою работу;

- Формированию у детей позитивных навыков общения со взрослыми и сверстниками;
- Повысилась мотивация к обучению.

3. С детьми 6-7 лет осуществляется работа по коррекционно-развивающей программе по развитию познавательной сферы с детьми 6-7 летнего дошкольного возраста.

В основу данной программы легло методическое пособие **Л.И.Катаевой «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе»**, в котором представлена программа по развитию познавательных способностей у детей 6-7 лет.

В связи с этим была создана данная программа, модифицированная на основе изученной литературы и личного профессионального опыта, которая направлена на коррекцию и развитие познавательных процессов старших дошкольников.

Цель программы:

Содействие развитию познавательных процессов старших дошкольников, совершенствование процессов восприятия и координации, приобретение коммуникативных навыков, развитие мелкой моторики рук, творческих способностей.

Задачи программы:

- ✓ создавать атмосферу безопасности и положительного эмоционального настроя;
- ✓ развивать память, внимание, воображение, мышление, креативность, фантазию;
- ✓ развивать мелкую моторику рук
- ✓ совершенствовать и развивать словесно - логическое мышление и связную речь;
- ✓ корректировать нежелательные личностные особенности поведения, настроение детей.

Принципы психологической программы:

- Индивидуальность
- Непрерывность
- Последовательность
- Преемственность

Формы работы: индивидуальная.

Методы и приемы работы:

- Игровая терапия (игры, задания, упражнения, этюды, направленные на развитие познавательной сферы).
- Музыкальная терапия (использование специальной релаксационной музыки).
- Релаксация.

Условия проведения занятий:

- принятие ребенка таким, какой он есть;
- нельзя ни торопить, ни замедлять игровой процесс;
- учитывается принцип поэтапного погружения и выхода из ситуации;
- в любой игре ребенку предлагается возможность импровизации;
- занятия проводятся по добровольному участию детей; - доброжелательная и позитивная атмосфера в первую очередь.

При проведении занятий необходимо, чтобы:

- Каждый ребенок понимал, что ему нужно делать;
- Обязательно проводилось обсуждение ответов, причем по возможности с участием каждого ребенка;

- Каждый ребенок качественно выполнял каждое из предложенных заданий. Поэтому, не надо переходить к следующему заданию или стремиться обязательно выполнить все задания в ущерб качеству их выполнения. Допустимо отрабатывать одно и то же задание в течение нескольких занятий (или возвращаться к нему через некоторое время) для достижения наилучшего результата.

- Осуществлять навыки контроля за выполнением заданий, как со стороны педагога, так и со стороны ребенка.

Важно, чтобы каждый ребенок учился доводить начатое дело до конца.

Адресат: курс, состоящий из 19 занятий, предназначен для детей старшего дошкольного возраста. Занятия проводятся с ноября по март включительно.

Программа рассчитана на детей от 6-7 лет и состоит из 19 занятий, которые проводятся 1 раз в неделю в кабинете психолога, продолжительностью 30 минут.

Оптимальное количество детей в группе - 1 -2 ребенка. Занятия предназначены для индивидуальной работы с детьми. Индивидуальные коррекционные занятия начинаются с ноября месяца. Ожидаемые результаты:

- Обретение позитивного эмоционального комфорта на занятиях.
- Повышение интеллектуальных процессов.
- Осознание уверенности в себе.

Структурные компоненты занятий:

Занятие состоит из трех частей:

-Первая часть-вводная, которая включает ритуал приветствия – 2 минуты.

-Основная часть – 25 минут. Задания на развитие познавательных процессов.

-Заключительная часть, которая включает в себя подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы детей и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Важно, чтобы дети научились отвечать на вопрос: Чем они занимались и чему научились.

Вводная часть позволяет педагогу-психологу почувствовать ребенка, вызвать на доверительное общение, активизировать, позитивно настроить ребенка на предстоящую работу, содержит упражнения на создание положительного эмоционального фона.

Основная часть направлена на выполнение индивидуальных упражнений, способствующих повышению познавательных процессов.

Заключительная часть занятия помогает проанализировать не только содержательную часть занятия, но и результативность полученных знаний на данном занятии, подведение итогов и положительный настрой ребенка.

Работу по программе рекомендуется начинать в ноябре, после завершения периода адаптации детей в группе.

Система отслеживания результатов.

Программа считается эффективной, если в итоге выявлены позитивные изменения в психическом развитии детей, зафиксировано продвижение каждого ребенка относительно его индивидуальных возможностей.

Началом отслеживания можно считать первичную диагностику познавательных процессов. Периодичность проведения методик – 2 раза в год. Динамики изменений, полученные в результате проведения методик, дает возможность судить об изменениях, происшедших с каждым ребенком в период обучения в группе.

Составление истории развития (сбор первичной информации от социального окружения ребенка) помогает педагогу-психологу грамотно выстраивать индивидуальные отношения с ребенком, быстрее понять причины возможных затруднений.

Активное сотрудничество с родителями является обязательным условием успешной реализации программы.

Основными формами сотрудничества являются беседы-консультации с родителями (как индивидуальные, так и групповые), присутствие родителей на занятиях (по необходимости), обмен информацией до и после занятий ит.д.

Итогом и показателем эффективности программы служит заключительная диагностика детей, проводимая в последний месяц занятий.

Сравнение показателей первичной и итоговой диагностики будет свидетельствовать об эффективности программы. После итогового обследования ребенка родители получают заключение об актуальном уровне развития ребенка, об индивидуальных особенностях ребенка и о трудностях, которые могут возникнуть при обучении, а также о способах их преодоления.

Эффективность использования программы

Основными показателями, свидетельствующими о том, что работа проводится эффективно, является следующее:

- Повышение самооценки и уверенности в себе.
- Развитие познавательной сферы.
- Наблюдательности и коммуникативных способностей;
- Произвольного внимания;
- Зрительной, слухоречевой памяти;
- Тонкой и грубой моторики;
- Активизации воображения;
- Способности логически мыслить;
- Пространственных представлений;
- Способности адекватно оценивать свою работу;
- Формирование у детей позитивных навыков общения со взрослыми и сверстниками;

- Повышение мотивации к обучению.

Коррекционно-развивающие программы для осуществления психокоррекционной и развивающей деятельности находятся в кабинете педагога-психолога, тематические планы которых представлены в приложениях №2-7.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА

Основной целью психологического просвещения и профилактики является предупреждение возможных отклонений в психическом развитии детей и в становлении личности, а также повышение психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей.

С этой целью подбирается необходимая актуальная стендовая информация, организовываются тематические встречи с родителями и выступления на родительских собраниях, разрабатываются конкретные рекомендации родителям и педагогам общей и индивидуальной направленности.

Психологическое просвещение осуществляется следующим образом:

- стендовая информация об индивидуальных различиях и возрастных особенностях детей, о влиянии семейного воспитания и его типах, о возрастных кризисах и т.д.,

- памятки для родителей о возрастных особенностях детей и другой тематике,

- беседы и лекции с педагогами с демонстрацией эффективных методов и приемов работы с детьми и родителями,

- сотрудничество в подборе доступных игр по развитию психических процессов и коррекции поведения детей,

- выступления на родительских собраниях, - тренинги для педагогов и родителей.

Психопрофилактика		
Дети	Педагоги	Родители
<ul style="list-style-type: none">• Арт-терапия• Игровая терапия (игры с правилами: словесные, подвижные и т.д.)• Музыкотерапия	<ul style="list-style-type: none">• Семинары• Семинары-практикумы• Мастер-классы• Мини-тренинги• Круглые столы	<ul style="list-style-type: none">• Семинары• Семинары-практикумы• Мастер-классы• Мини-тренинги• Круглые столы

<ul style="list-style-type: none"> • Релаксация • Сказкотерапия • Психогимнастика • Беседапо кругу • Телесноориентированнаятерапия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Лекции • Консультации с элементамитренинговыхупражнений • Стендоваяинформация 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместныевыставки • Лекции • Консультации с элементамитренинговыхупражнений • Выступлениянародительскихсобраниях • Стендовая информация
--	---	--

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательнообразовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения. Тематика проводимых консультаций не должна выходить за рамки профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. В случае необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах психолого-педагогической и медико-социальной помощи г.Волгодонска.

Консультативная помощь оказывается родителям и педагогам. Консультации психолога организуются в ДОУ следующими способами:

- по приглашению (по итогам диагностики) с предварительным согласованием удобного для родителей времени с целью осознания проблемы и нахождения оптимальных путей ее решения,

- по самостоятельному обращению родителей и педагогов по проблемам воспитания и развития детей,

- по личным обращениям сотрудников учреждения, а также для отреагирования актуального эмоционального состояния,

- активная консультативная помощь оказывается родителям и педагогам в период адаптации детей к условиям ДОУ.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для клиента форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Для родителей рекомендации оформляются памяткой.

Психологическое консультирование

Педагоги	Родители
<input type="checkbox"/> Индивидуальное	<input type="checkbox"/> Индивидуальное
<input type="checkbox"/> Групповое	<input type="checkbox"/> Групповое

ПЛАНИРОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Взаимодействие педагога-психолога с руководителем ДОУ:

- участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач;
- уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательнообразовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения;
- осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе;
- предоставляет отчетную документацию;
- проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу);
- участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей;
- при необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК;
- обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательнообразовательного процесса;
- оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

С воспитателем:

- содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников;
- участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий;
- участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года);
- оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности;
- составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников;

- организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность;

- оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника;

- проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей;

- осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя;

- оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания;

- содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями;

- организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей);

- участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т.д.);

- участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем:

- оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя;

- помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания;

- проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка;

- учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий);

- обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С учителем-логопедом:

- планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в группе;

- оказывает помощь учителю-логопеду в развитии у детей саморегуляции и самоконтроля на занятиях;
- участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы;
- разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами;
- участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии;
- консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с учителем-логопедом.

С инструктором по физической культуре:

- оказывает консультативную помощь в разработке сценариев праздников, программ соревнований, спортивных досугов;
- оказывает консультативную помощь по использованию элементов сказкотерапии в создании игровой ситуации на физкультурных занятиях;
- оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья;
- оказывает помощь в создании эмоционального настроя (настрой на победу, соревновательный дух), формирования у детей волевых качеств, организации профилактических мероприятий с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей.

Основные формы взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОУ

Вид взаимодействия	Темы, направления
Анкетирование, опрос, тестирование	<ul style="list-style-type: none"> - Отслеживани е процесса адаптации детей. - Изучение особенностей развития (тревожность, агрессивность, гиперактивность) детей через экспертные оценки педагогов. - Стил ь взаимодействия педагога с детьми. - Диагностики уровня эмоционального выгорания педагогов. - Исследование мотивации педагогов. - Исследование профессиональных потребностей и профессионального роста педагогов.
Индивидуальное, групповое консультирование	<ul style="list-style-type: none"> - Позапросу воспитателей; - Позапросу администрации; - По пригласению психолога; - Позапросу специалистов.

Выступления на педагогических часах и педагогических советах.	<ul style="list-style-type: none"> - Возрастные и психофизиологические особенности воспитанников. - Взаимоотношения педагогов с участниками воспитательно - образовательного процесса. - Индивидуальные трудности и проблемы в развитии дошкольников.
Проведение тренингов	<ul style="list-style-type: none"> - По взаимодействию с воспитанниками, родителями, педагогами; - По профилактике эмоционального выгорания; - По снижению психоэмоционального напряжения.
Семинары- практикумы для педагогов	<ul style="list-style-type: none"> По формированию профессиональных навыков; - По формированию профессиональных знаний.
Оформление раздаточного материала	<ul style="list-style-type: none"> - По проблемам развития воспитанников; - по вопросам профессиональной деятельности педагогов; - по запросам специалистов.

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В детском саду педагоги обеспечивают возможность для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое пространство и вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий.

Игровая деятельность дошкольников как культурная практика, представляя собой интегративное явление, обеспечивает удовлетворение актуальных запросов ребенка и общества за счет ориентации на потенциальные социальные возможности детей.

Культурные практики ребенка обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность в дошкольном учреждении и вне его. Это – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

Культурные практики – это обычные для него (привычные, повседневные) **способы самоопределения и самореализации**, тесно связанные с экзистенциальным содержанием его бытия и события с другими людьми.

Это также **апробация новых способов и форм деятельности и поведения** в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. К культурным практикам можно отнести все разнообразие исследовательских, социальноориентированных, организационно-коммуникативных, художественных способов действий.

В дошкольном возрасте культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия со взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребенка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования). На основе культурных практик ребенка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

Во вторую половину дня педагоги МБДОУ ДС «Чебурашка» организуют культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивая их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной-созидающей и волевой субъект (инициатива целенаправленного);

в познавательно-исследовательской практике-как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике-как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогам помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагоги создают атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и

детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

В МБДОУ ДС «Чебурашка» организуются следующие культурные практики:

- *Совместная игра* воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- *Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассадудляцветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- *Творческая мастерская* предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской—это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- *Музыкально-театральная или театральная гостиная (детская студия)*—форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературно или музыкальном материале.

- *Сенсорный интеллектуальный тренинг*—система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- *Детский досуг* — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

- *Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик МБДОУДС

«Чебурашка» г.Волгодонска 2023-2024уч.год

Образовательное направление	Образовательные компоненты	Ранняя нед/мес	Младшая нед/мес	Средняя нед/мес	Старшая нед/мес	Подготовительная нед/мес	Старшая логопедическая	Подготовительная логопедическая	
Социально-коммуникативное	Общение(коммуникативная практика): -Ситуации общения с детьми, накопление социально–эмоционального опыта; -Беседы и разговоры с детьми по их интересам. Самообслуживание; Трудовые поручения(индивидуальные и подгруппами); Трудовые поручения (общий и совместный труд).	Ежедневно Ежедневно Ежедневно ---	Ежедневно Ежедневно Ежедневно Ежедневно ---	Ежедневно Ежедневно Ежедневно Ежедневно 1 раз в нед.	Ежедневно Ежедневно Ежедневно Ежедневно 1 раз в нед.	Ежедневно Ежедневно Ежедневно Ежедневно 1 раз в 2 нед.			
Познавательное	Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	
	Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности – познавательно – исследовательская практика)	---	1 раз в 2 нед.	1 раз в 2 нед.	1 раз в 2 нед.	1 раз в 2 нед.	1 раз в 2 нед.	1 раз в 2 нед.	
	Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	---	1 раз в 2 нед.	1 раз в 2 нед.	1 раз в 2 нед.	1 раз в 2 нед.	1 раз в 2 нед.	1 раз в 2 нед.	
Художественно - эстетическое	Чтение литературных произведений	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	
	Творческая мастерская (лепка, рисование, художественный труд по интересам-продуктивно-созидательная практика)	1 раз в нед.	1 раз в нед.	1 раз в нед.	1 раз в нед.	1 раз в нед.	1 раз в нед.	1 раз в нед.	
	Музыкально–театральная гостиная	---	1 раз в 2 нед.	1 раз в 2 нед.	1 раз в 2 нед.	1 раз в 2 нед.	1 раз в 2 нед.	1 раз в 2 нед.	

Игровая деятельность(практика): Индивидуальные игры детьми (с/р, режиссерская, игра – драматизация, строительно – конструктивные игры); Детская студия (театрализованные и музыкальные игры); Подвижные игры	Ежедневно							
	1 раз в 2 нед. Ежедневно							

Основные методы, которые используются в работе педагогом-психологом

№	Виды деятельности детей	Методы работы
1	Игровая деятельность	Игры правилами: - Дидактические (по дидактическому материалу: игры с предметами, настольнопечатные, словесные – игры- поручения, игры – беседы, игры- путешествия, игры- загадки) -Подвижные (по степени подвижности – малые и средние) -Развивающие
2	Коммуникативная деятельность	Формы общения со взрослым - ситуативно-деловая; - внеситуативно-познавательная; - внеситуативно-личностная Формы общения со сверстником: -эмоционально-практическая; - внеситуативно-деловая ситуативно-деловая. Дети до трех лет осуществляют общение со взрослым и сверстниками под руководством взрослого.
3	Двигательная деятельность	Гимнастика: - танцевальные упражнения. Игры: - подвижные.
4	Изобразительная деятельность	Рисование, лепка, аппликация (в рамках арт-терапии)
5	Конструирование из различных материалов	Художественный труд: - аппликации; - конструирование из бумаги.

6	Музыкальная деятельность	Восприятиемузыки; Творчество: - музыкально-ритмические движения; - музыкально-игровая деятельность
7	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение (слушание) Обсуждение (рассуждение)

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог - психолог МБДОУ ДС «Чебурашка» поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

2.3.1 Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

2.3.2 Для поддержки детской инициативы педагоги учитывают следующие условия:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание так им задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

б) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, как приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.3.3 В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации тому подобное), в двигательной деятельности.

2.3.4. С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание

доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

2.3.5 Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поисковые, творческие решения возникших затруднений.

2.1.5. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями (законными представителями) воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с семьями воспитанников.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- ✓ Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.
- ✓ Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские

собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание и распространение памяток.

- ✓ Совместная деятельность: привлечение родителей к организации различных совместных с детьми мероприятий.

Содержание направлений работы с семьей по направлениям.

Физическое развитие.

Разъяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровья ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям в получении опыта сохранения и укрепления психического здоровья ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.

Информировать родителей о влиянии двигательной активности на общее развитие ребенка, о роли правильного формирования опорно-двигательной системы организма дошкольников, развития равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук.

Формировать у родителей представления об овладении детьми подвижными играми с правилами, становлении целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Участвовать в просветительской работе ДООУ с родителями по становлению ценностей здорового образа жизни в семьях воспитанников, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Речевое развитие.

Формировать у родителей представления о роли речевого развития в полноценном формировании личности ребенка.

Разъяснять родителям значение владения ребенком речью как средством общения и культуры.

Обращать внимание родителей на особую важность обогащения активного словаря детей, развития их связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Содействовать семье в развитии речевого творчества воспитанников.

Расширять представления родителей о значении развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Помогать родителям через рекомендации знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, пониманием на слух текстов различных жанров детской литературы в домашних условиях.

Социально-коммуникативное развитие.

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.

Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.

Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

Познавательное развитие.

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду через формирование первичных представлений ребенка о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.), а также влияющие на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, способствующих формированию познавательных действий, становлению сознания.

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности, развитию воображения и творческой активности.

Художественно-эстетическое развитие.

Знакомить родителей со способами формирования у детей элементарных представлений о видах искусства, восприятия музыки, художественной литературы, фольклора.

Помогать родителям осознавать значение развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы для ребенка.

Показывать родителям ценность становления эстетического отношения ребенка к окружающему миру;

Направлять внимание родителей на стимулирование у детей сопереживания персонажам художественных произведений, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные формы взаимодействия с семьей.

Вид взаимодействия	Направления
Анкетирование, опрос	- Готовность ребенка к поступлению в детский сад; - Оценка эффективности ДОУ
Диагностика	- Особенности воспитания в семье; - Детско-родительские отношения.
Индивидуальное, семейное, групповое консультирование	- По запросу родителей; - По запросу воспитателей; - По запросу администрации; - По приглашению психолога
Выступления на родительских собраниях в группах	- возрастные и психофизические особенности; - кризисные периоды; - поведенческие проблемы; - готовность к школьному обучению.
Проведение мини- тренингов	- по запросу администрации; - по запросу педагогов; - по запросу родителей
Оформление раздаточного материала	- возрастные и психофизические особенности; - кризисные периоды; - поведенческие проблемы; - готовность к школьному обучению; - по профилактике семейного неблагополучия; - по профилактике насилия, жестокого обращения - по выявленным проблемам в течение года.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском

саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития

компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления взаимодействия с семьей.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать

специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях), либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, личного сайта педагога-психолога в разделе «обратная связь»).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностноцентрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественноэстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.).

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-классы. Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Тренинг (по определению Б.Д.Карвасарского) — это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинг может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист.

При выборе форм работы с родителями педагоги ДОО учитывают следующее:

• Тип семьи:

многопоколенная (в одном доме несколько поколений); нуклеарная (родители и дети без старшего поколения); неполная (мать и дети, отец и дети); полная (наличие обоих родителей); псевдосемья (полная семья, но с постоянным отсутствием родителей или детей в стенах дома, в связи с пребыванием на работе).

• Сущностные характеристики:

проблемная семья (низкая самооценка ее членов; общение неопределенное; скрытность, жесткость в отношениях); зрелая семья (высокая самооценка; общение прямое, ясное; стиль общения уравновешенный; открытость, гуманность в отношениях);

образ жизни (открытый или закрытый); национальность.

При организации взаимодействия с семьями используются следующие фазы планирования:

✓ педагоги четко осознают цель взаимодействия и в ходе работы придерживаться ее;

✓ каждый работник ДОО четко представляет, какую персональную пользу он получит от этой работы, т.к. при личной заинтересованности в конечном результате деятельность человека целиком направлена на достижение данного результата.

В работе с родителями выделяются следующие задачи:

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения педагогического образования;

2. Изучение семьи и установление контактов с ее членами с целью согласования воспитательных воздействий на ребенка. В свою очередь, первая задача делится на две подгруппы:

а) задачи информационного плана (например, познакомить родителей с возрастными особенностями детей, режимом работы ДОУ);

б) задачи обучающего плана (например, научить руководить детской игрой).

В зависимости от цели при решении данных задач используются методы:

- ✓ индивидуальное или групповое консультирование;
- ✓ просмотр родителями занятий, режимных моментов;
- ✓ привлечение родителей к различным формам совместной деятельности с детьми или педагогами.

Решение группы задач обучающего плана невозможно без знания того, что хотят найти для себя родители в общении с педагогом. Родители хотят быть уверены в хорошем отношении воспитателя к ребенку. Поэтому педагогу необходимо выработать у себя «добрый взгляд» на ребенка: видеть в его развитии, прежде всего положительные черты, создавать условия для их применения, привлекать к ним внимание родителей.

Функции работы педагога-психолога с семьей:

1. Ознакомление родителей с содержанием и методикой воспитательного процесса, организуемого ДОУ. Эта функция должна реализовываться еще до поступления ребенка в ДОУ (предварительно-ознакомительная встреча).

2. Психолого-педагогическое просвещение родителей (изучение литературы родителями, беседы, использование открытых занятий).

3. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогом деятельность.

4. Помощь отдельным семьям и воспитанникам (осуществляется лишь в том случае, если родители просят совета у педагога в разрешении той или иной сложной ситуации в воспитании ребенка).

5. Взаимодействие с общественными организациями родителей (попечительский совет, родительский комитет и т.д.).

Для того чтобы заслужить доверие родителей педагогу необходимо организовать свое взаимодействие следующим образом:

1 этап – «Трансляция родителям положительного образа ребенка». Педагог никогда не должен жаловаться на ребенка, даже если он что-то натворил. Беседа с родителями проходит под девизом: «Ваш ребенок лучше всех!».

2 этап – «Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они не могли бы получить в семье». Воспитатель сообщает об успехах и особенностях общения его с другими детьми, результатах учебной деятельности.

3 этап - «Ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребенка». На данном этапе активная роль принадлежит родителям, воспитатель только поддерживает диалог, не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегой по группе и в целом использовать ее только для организации позитивного взаимодействия.

4 этап - «Совместное исследование и формирование личности ребенка». Только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

Методы взаимодействия с семьями воспитанников:

- ✓ анкетирование;
- ✓ опрос;
- ✓ беседы с членами семьи;
- ✓ наблюдение за ребенком;
- ✓ метод создания педагогических ситуаций;
- ✓ анализ детских рисунков;
- ✓ Дневник адаптации ребенка к ДООУ.

Данные методы направлены на изучение семьи на установление контактов с ее членами.

Таким образом, при организации работы с семьями в рамках взаимодействия необходимо соблюдение некоторых принципов:

- ✓ открытость детского сада и семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- ✓ сотрудничество педагогов и родителей в воспитании ребенка;
- ✓ создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- ✓ диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

2.1.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей

МБДОУ ДС «Чебурашка» г.Волгодонска в текущем учебном году посещают два ребенка-инвалида. На основе индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА) ребенка-инвалида, выданной Бюро МСЭ, разработана индивидуальная программа коррекционно-развивающей работы,

проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. Основные задачи, решаемые программой:

- ✓ разработка индивидуального образовательного маршрута на основании комплексной диагностики.
- ✓ реализация программы психолого-педагогической реабилитации, и ее корректировка с учетом динамики развития ребенка.

Индивидуальная программа коррекционно-развивающей работы, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения, составлена по представлениям, подготовленным специалистами ППк, с учетом результатов диагностики. Реабилитационно-коррекционный маршрут спроектирован на заседании ППк, в котором приняли участие: воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. С содержанием программы ознакомлены родители (законные представители), реализация которой осуществляется с их согласия.

Реализация коррекционных мероприятий осуществляется педагогом-психологом в тесной связи со всеми специалистами: учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре. Формы взаимодействия между учителем-логопедом, воспитателем, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем предусмотрены на всех этапах коррекционного воздействия.

Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПк). Срок освоения программ - от одного до двух лет в зависимости от времени зачисления ребенка в группу компенсирующей направленности и от тяжести речевого дефекта.

Подробнее об образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в Адаптированной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Чебурашка» г.Волгодонска для детей с тяжелыми нарушениями речи; рабочей программе педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Чебурашка» г.Волгодонска для групп компенсирующей направленности.

2.1.7. Иные характеристики содержания рабочей программы педагога-психолога

Психолого – педагогическое сопровождение воспитанников на этапе адаптации

При поступлении в дошкольное образовательное учреждение все дети переживают адаптационный стресс.

Адаптивные возможности ребенка раннего и дошкольного возраста ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития.

Педагог-психолог помогает детям преодолеть стресс поступления и успешно адаптироваться в дошкольном учреждении.

Цель- помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения:

- преодоление стрессовых состояний у воспитанников в период адаптации к детскому саду;
- обучение воспитателей особенностям работы в адаптационный период;
- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

Параллельно с решением основных задач решаются **задачи** комплексного **развития** детей:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

2. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

2.2.1. Региональный компонент

Образовательный процесс ДОО осуществляется с учетом национальнокультурных традиций Донского края, включающий следующие компоненты:

- Познавательный компонент – информационная база, все, что составляет содержание истории, культуры, традиций Донского края;
- Эмоционально-нравственный компонент – это эмоционально-чувственная сторона личности, связанная с ее ценностями, идеалами, мотивами, желаниями, стремлением к саморазвитию, самореализации;

- Поведенческий компонент – это психологическая готовность личности к реализации своих функций участника социокультурного процесса, выражающийся в конкретных поступках, поведении, отношении.

Содержание деятельности осуществляется в рамках реализации парциальной образовательной программы по приобщению дошкольников к культуре и традициям Донского «В краю тихого Дона» под редакцией Л.А.Баландиной, и учебнометодического пособия «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» Г.Н.Калайтанова.

Системообразующим компонентом выступает цель, направленная на обеспечение исторической преемственности поколений, воспитание нравственно здоровой личности, хозяина родной земли, наследника таланта и мастерства и традиций предков.

Для реализации программы созданы педагогические условия:

- художественно-эстетическая развивающая среда на основе предметов искусства и быта Донского края;
- образовательная система по приобщению детей к культуре донского казачества;
- комплексный подход к организации педагогического процесса при активном взаимодействии всех его субъектов: педагогов – родителей – детей. Вся работа по ознакомлению детей с Донским краем ведется во взаимосвязи со всеми педагогами, а также с окружающим социумом: детской библиотекой, городским краеведческим музеем, выставочным залом.

В систему работы с детьми включены следующие виды деятельности:

- игровая деятельность
- искусствоведческая деятельность с детьми

В группах есть уголки Донского края, в которых сосредоточены картины, макеты, атрибуты, дающие представление о жизни, обычаях, традициях донских казаков и создающие атмосферу национального быта. Есть карта Ростовской области, модели донского ландшафта, подборка дидактических, подвижных игр, тематических альбомов о животных и растениях Дона. Вместе с родителями воспитанников составлены генеалогические древа, семейный герб. Собрана коллекция казачьих нагрудных знаков, предметов быта, фото. Планируем составить вместе с бабушками и дедушками «Донской словарь» местных диалектов, картотеку казачьих игр, народных праздников, традиций Донского края.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской

деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

МБДОУ ДС «Чебурашка» г.Волгодонска поддерживает сотрудничество с казаками Всевеликого войска Донского.

Образовательная область	Задачи
Социальнокоммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Донского края, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Донского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Донского края
Художественноэстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Донского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Донского казачества.

2.2.2. Приоритетное направление деятельности педагога-психолога

Приоритетным направлением деятельности педагога-психолога МБДОУ ДС «Чебурашка» г.Волгодонска является «Поддержка детской игры в условиях семьи».

Современный родитель не всегда понимает ценность и важность для развития ребенка обычной сюжетной игры, с одной стороны, и, с другой стороны, нередко сам уже испытал дефицитарность игры в период собственного детства и просто не умеет играть

Работа с родителями, направленная на понимание ими развивающего значения разных видов игр, позволяет создать условия для полноценного развития ребенка, улучшить детско-родительские отношения, обеспечить гармоничное возрастное развитие, создать условия, препятствующие появлению компьютерных игровых зависимостей.

Этапы инновационной деятельности

1 этап: ориентировочный (определение вовлеченности родителей в игровую деятельность детей, анкетирование родителей, опрос детей)

2 этап: формирующий (проведение мероприятий по повышению компетентности родителей в отношении понимания значения и условий развития игровой деятельности детей дошкольного возраста)

3 этап: контрольный (проведение контрольного этапа диагностики, анализ полученных данных).

2.2.3. Традиционные события, праздники, мероприятия с осуществлением психологического сопровождения

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.

2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.

3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.

4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.

5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение: общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);

✓ сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);

✓ тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»);

✓ социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»);

на уровне групп:

✓ «Утро радостных встреч»;

✓ «День рождения»;

✓ «Чистая пятница»;

✓ «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу), онлайн-общение (электронное письмо и т.д.); -«Портфолио группы».

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. **Творческие мастерские и детские студии.** В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной».

5. **Ярмарки достижений.** На ярмарках представляются творческие работы детей.

Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества поразличным направлениям.

6. **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

7. **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное

содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

8. **Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

9. **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

2.2.4. Взаимодействие с социальными партнерами

МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска активно сотрудничает с образовательными учреждениями и учреждениями культуры г. Волгодонска. Права и обязанности сотрудничества с социальными учреждениями регулируются договором. Совместные мероприятия освещаются СМИ. Партнерство с данными организациями помогает осуществить возможность дополнительного образования и успешной социализации детей.

Преимственность со школой

МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска взаимодействует с начальным звеном МБОУ СШ №18 г. Волгодонска

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить

ребенка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Цель работы: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

- Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой деятельности к учебе.
- Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по **следующим направлениям:**

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- ✓ Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- ✓ Совместные заседания педагогов и учителей по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска по подготовке детей к обучению в школе.
- ✓ Семинары-практикумы.
- ✓ Взаимопосещения уроков и непосредственно образовательной деятельности.
- ✓ Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приемов работы в практике учителей и воспитателей.

Работа с детьми включает:

- ✓ Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению школьной зрелости.
- ✓ Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- ✓ Совместное проведение родительских собраний.
- ✓ Проведение дней открытых дверей.
- ✓ Консультации психолога и учителя.

- ✓ Организация экскурсий по школе.
- ✓ Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие МБДОУ ДС «Чебурашка» г.Волгодонска и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты.

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе способствует созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки;
- обеспечению более успешной адаптации детей к обучению
- в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Обязательная часть программы

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей

Согласно п.3.2.1 ФГОС ДО для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия, которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают их эмоциональное благополучие:

- уважительное отношение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении здоровья, вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (п.3.2.5 ФГОС ДО), предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через: - непосредственное общение с каждым ребенком; - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

2. Поддержка индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей, позволяющих разрешить конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- Оценку индивидуального развития детей.

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в МБДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Для успешной деятельности педагога-психолога в дошкольном учреждении созданы условия для реализации психолого-педагогической деятельности. К условиям реализации психолого-педагогической деятельности относятся: материально-техническое обеспечение данного направления работы, информационно-методическое обеспечение. Материально-техническое обеспечение включает в себя: кабинет педагога-психолога с зоной психологической разгрузки.

3.1.2. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Важнейшим для ребенка фактором, влияющим на его эмоциональное состояние, является окружающая среда. Эмоционально-развивающая среда в ДОУ способствует разностороннему и полноценному развитию эмоционально - чувственной сферы ребенка раннего возраста как условия его дальнейшего успешного и гармоничного развития.

Важной частью развивающей предметной среды в кабинете педагога-психолога является создание комфортной эмоционально-развивающей среды, которая способствует разностороннему и полноценному развитию эмоционально-чувственной сферы детей успешному и гармоничному развитию ребенка. Основные принципы, учитываемые при оформлении кабинета-психолога - это комфортность, гармоничность и доверительность атмосферы.

Правильно организованная предметно-развивающая среда способствует интеллектуальному и психическому развитию ребенка. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе хорошо продуманной и налаженной сети интегрированных связей, качественной комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных структуре дефекта, возрасту ребенка, что обеспечивает высокую результативность и стойкость результатов. Своевременность принятых мер, тесное сотрудничество специалистов обеспечивают полноценное развитие ребенка.

Результатом работы по организации предметно-развивающей среды стало повышение уровня познавательных способностей детей, проявления творчества в деятельности детей, а также повышение компетентности

родителей в вопросах воспитания. Организованная среда способствует улучшению психологического и физического здоровья дошкольников. Кабинет педагога-психолога МБДОУ ДС «Чебурашка» г.Волгодонска оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Площадь кабинета: $S = 36,8 \text{ м}^2$. Наличие посадочных мест:

В соответствии с общими требованиями ($2,5 \text{ м}^2$ на 1 человека) - два посадочных места для индивидуальной работы.

В соответствии с общими требованиями ($3,5 \text{ м}^2$ на 1 человека) двенадцать посадочных мест для проведения групповых занятий.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

В кабинете выделены следующие рабочие зоны:

- ✓ Консультативный
- ✓ Диагностический
- ✓ Коррекционно-развивающий
- ✓ Психологической разгрузки(релаксации)
- ✓ Организационно-методический.

Кабинет-психолога разделен на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку.

- **Зона консультативной работы** предполагает создание доверительной обстановки, способствующей педагогу или родителю, спокойно обсудить волнующие их проблемы. В этой зоне стоит журнальный столик и два удобных кресла, которые дают возможность клиентам психолога чувствовать себя максимально комфортно.

- **Зона диагностической работы** предназначена для проведения обследований воспитанников (в индивидуальной или групповой форме).

-Зона психокоррекционно-развивающей работы оснащена индивидуальными столами, доской, мольбертами, интерактивной доской, проектором. Для проведения групповых занятий в игровой форме, предполагается свободное размещение детей на полу, на котором лежит ковровое покрытие, а также имеется разнообразный игровой материал (мягкие игрушки, куклы, конструкторы, развивающие пособия и т.д.).

- **Зона игровой терапии** в кабинете педагога-психолога занимает особое значение, в нее входит передвижная мебель, способствующая быстрой смене ситуации в игровом сюжете, игрушки, поделочные материалы,

карандаши, фломастеры, краски, альбомы и т. д. В целом обстановка помогает детям быстро адаптироваться к условиям проводимой работы.

- **В зоне релаксации и снятия эмоционального напряжения** создана расслабляющая, успокаивающая обстановка, на полу мягкое покрытие, имеется подбор аудио кассет с музыкальной релаксационной музыкой - что способствует расслаблению, снятию накопившейся усталости, раздражению и возможность уединения.

- **Рабочая зона** используется педагогом-психологом для подготовки к работе (занятиям, консультациям и пр.), обработки данных, хранения материалов обследования, рабочей документации, методической литературы, пособий и пр. - **Консультативная зона включает в себя:**

- набор мягкой мебели (два кресла);
- журнальный стол;
- Шкаф для хранения документов.

- **Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:**

- Детские столы;
- Детские стулья;
- набор диагностических методик;
- стимульный материал для проведения диагностики;
- коррекционно-развивающие программы;
- материалы для реализации коррекционно-развивающих программ;

Организационно-методическая зона:

- рабочий стол педагога – психолога;
- стул мягкий;
- шкаф для документов;
- компьютер;
- документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога; - материалы для просветительской и профилактической работы.

3.1.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда МБДОУ – комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных и творческих способностей в организованном пространстве. ФГОС ДО определил требования к условиям реализации Программы дошкольного образования, которые включают требования к развивающей предметно – пространственной среде.

Цель создания среды развивающей среды в МБДОУ – обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности.

Главная задача при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.).

При этом обеспечить высокий уровень развития детей можно, имея даже скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослыми или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов.

Методическое и материально-техническое обеспечение программы

№ п/п	Оборудование кабинета	Количество
1	Шкаф для хранения методической литературы, разработок и документации	4 шт.
2	Стол для проведения индивидуальной /групповой диагностики и коррекционно-развивающей работы с детьми	3 шт.
3	Комплект мягкой мебели: кресло диван	2 шт. 1 шт.

4	Журнальный стол	1 шт.
5	Письменный стол	1 шт.
6	Стулья детские	12 шт.
7	Мягкий стул для работы за компьютером	1 шт.
8	Стол для игр с песком и водой	1 шт.
9	Ковер напольный для работы в зоне групповой работы с детьми	1 шт.
10	Доска магнитная	1 шт.
11	Зеркало	1 шт.
12	Часы настенные	1 шт.
13.	Набор развивающих карточек «Эмоции»	1 шт.
14	Мягкие пазлы	1 шт.
15	Лото «Мы похожи»	1 шт.
16	Мозаика	2 шт.
17	Развивающая игра «Путешествие в мир эмоций»	1 шт.
18	Набор «Фрукты»	1 шт.

19	Набор «Овощи»	1 шт.
20	«Узнай на ощупь» разнофактурный материал в мешочке	1 шт.
21	Кубики	1 набор
22	Конструктор 62 детали	1 шт.
23	Конструктор 35 деталей	1 шт.
24	Лото «Хитрые предметы»	1 шт.
25	Лото «Ассоциации»	1 шт.
26	Развивающая игра «Чей домик»	1 шт.
27	Развивающая игра «Веселая логика»	1 шт.
28	«Мамины помощники»	1 шт.
29	Лабиринты	1 шт.
30	Пятнашки	1 шт.
31	Пазлы 260	1 шт.
32	Домик с ключами «Коробка форм»	1 шт.
33	Пирамидка большая	2 шт.
34	Пирамидка малая	1 шт.
35	Шар	1 шт.
36	Набор мелких игрушек	1 шт.
37	Набор стеклянных камешков	1 шт.
38	Игрушки плюшевые	10 шт.

39	Машины	3 шт.
40	Мячи резиновые	2 шт.
41	Альбомы для рисования	10 шт.
42	Цветная бумага	10 шт.
43	Цветной картон	4 шт.
44	Цветные карандаши	6 шт.
45	Краски акварельные	6 шт.
46	Пальчиковые краски	1 набор
47	Клей ПВА Клей-карандаш	5 шт. 5 шт.
48	Баночки для воды	6 шт.
49	Кисточки	12 шт.
50	Ножницы	12 шт.
51	Пластелин	4 набора
52	Дидактическая игра «Мое настроение»	1 шт.
53	Дидактическая игра «Найди пару по фрагменту»	1 шт.

54	Дидактическая игра «Посмотри, запомни, повтори»	1 шт.
55	Дидактическая игра «Ганграмм»	1 шт.
56	Развивающая игра «Пойми меня»	1 шт.
57	Музыкальные инструменты	6 наборов
58	Кукольный театр	1 набор
59	Колонна с рыбками (с водой)	1 шт.
60	Информационный стенд	1 шт.
61	Сейф	1 шт.
62	Учебно-наглядное пособие «Тико.Фантазер»	1 шт.
63	Дидактическое пособие «Домик эмоций»	1 шт.
64	Игры с резиночками	1 шт.
65	Принт-боксы	5 шт.
66	Фонарики	4 шт.
67	Игра «Покажи эмоцию»	1 шт.
68	Игра «Опознай эмоцию на сюжетных картинках»	1 шт.
69	Дидактический материал «Эти разные эмоции. Волшебный сундучок»	1 шт.
70	Интеллект-карты «Базовые эмоции»	6 шт.

Технические средства обеспечения деятельности педагога-психолога

№	Наименование имущества	Кол-во
Технические средства		
1	Магнитофон	1
2	Компьютер	1
3	Принтер	1
4	Фонтан с водой	1
Предметы мебели		
5	Шкаф для хранения методической литературы, разработок и документации.	1
6	Мягкие детские кресла	3
7	Журнальный стол для проведения консультативной деятельности педагога-психолога с родителями и педагогами	1
8	Кресло мягкое	2
9	Диван	1
10	Рабочий стол письменный	1
11	Столик для игр с песком и водой	1

12	Столы детские	3
13	Стулья детские	15
14	Мягкий стул	1

3.1.4. Распорядок дня

Режим рабочего времени педагога-психолога на 1 ставку в пределах 36 часовой рабочей недели регулируется правилами внутреннего трудового распорядка учреждения с учетом:

- выполнения индивидуальной и групповой работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности рабочего времени;
- подготовки к индивидуальной и групповой работе, обработки, анализа и обобщения полученных результатов, заполнения отчетной документации, а также повышения своей квалификации. Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в образовательном учреждении, так и за ее пределами. (Приказ Министерства и науки Российской Федерации от 24.12.11 г. № 2075, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 марта 2006 г. № 69).

Рабочее время педагога-психолога организуется с учетом норм практической психологической работы с детьми разных возрастов и в соответствии с режимом жизнедеятельности детей в МБДОУ ДС «Чебурашка» г.Волгодонска в холодный или теплый период и различными категориями взрослых. Общая нагрузка педагога-психолога составляет 1,5 ставки (54 часа в неделю). Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Дни недели	Кол-во часов	Время работы	Планируемый вид деятельности
понедельник	10 часов 45 мин.	07.30-08.00	Подготовка к диагностическим и психокоррекционным занятиям
		08.00-09.00	Наблюдение за вновь прибывшими детьми и другими воспитанниками, сопровождение режимных моментов
		09.00-12.00	Диагностическая, коррекционно-развивающая работа с воспитанниками
		12.30-15.00	Педчас/Психологическое консультирование воспитателей, узких специалистов, психологическое сопровождение деятельности администрации

		15.00-16.00	Психологическое консультирование родителей /диагностика неорганизованных детей/
		16.00-18.45	<i>Работа с документацией. Анализ методической литературы. Консультирование у руководителя МО. Сдача отчетной документации.</i>
вторник	11 часов	07.30-08.00	Подготовка к диагностическим и психокоррекционным занятиям
		08.00-10.00	Диагностическая, коррекционно-развивающая работа с воспитанниками
		10.00-12.00	<i>Подготовка к семинарам, практикумам, педсоветам, педчасам</i>
		12.30-14.30	Семинары, практикумы, тренинговые занятия с педагогами
		14.30-16.15	<i>Работа с документацией. Анализ научно-практической литературы. Подготовка к просветительским и профилактическим мероприятиям.</i>
		16.15-19.00	<i>Работа с документацией. Анализ методической литературы.</i>
среда	10 часов 45 мин.	07.30-08.00	Подготовка к диагностическим и психокоррекционным занятиям
		08.00-09.00	Наблюдение за вновь прибывшими детьми и другими воспитанниками, сопровождение режимных моментов
		09.00-12.00	Диагностическая, коррекционно-развивающая работа с воспитанниками
		12.30-15.00	Педчас/Психологическое консультирование воспитателей, узких специалистов. ППк
		15.00-16.00	Психологическое консультирование родителей/диагностика неорганизованных детей/
		16.00-18.45	<i>Работа с документацией. Анализ методической литературы. Подготовка к психопрофилактической и просветительской работе.</i>
четверг	10 часов 45 мин.	07.30-08.00	Подготовка к диагностическим и психокоррекционным занятиям
		08.00-09.00	Наблюдение за вновь прибывшими детьми и другими воспитанниками, сопровождение режимных моментов
		09.00-12.00	Диагностическая, коррекционно-развивающая работа с воспитанниками

		12.30-13.30	Психологическое консультирование воспитателей, узких специалистов
		13.30-15.00	Психологическое консультирование воспитателей, тренинговые занятия с педагогами
		15.00-16.00	Диагностическая, коррекционно-развивающая работа с воспитанниками
		16.00-17.00	Психологическое консультирование и просветительская работа с родителями
		17.00-18.45	<i>Работа с документацией. Анализ научно-методической литературы. Подготовка к психопрофилактической и просветительской работе.</i>
пят ни ца	10 часов 45 мин.	07.30-09.00	<i>Анализ и интерпретация результатов диагностики.</i>
		09.00-12.30	<i>Посещение городских совещаний, методических объединений, семинаров-практикумов, заседаний творческих и супервизорских групп. Анализ и планирование деятельности педагога-психолога. Работа с документацией.</i>
		13.00-18.45	<i>Анализ и планирование деятельности педагога-психолога. Работа с документацией.</i>

3.1.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

С целью реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, содержания образовательных областей в МБДОУ ДС «Чебурашка» г.Волгодонска на 2023-2024 учебный год запланированы разнообразные мероприятия с детьми, родителями и социумом.

(приложение №)

Одним из важных моментов в подготовке к участию детей в мероприятиях творческой направленности муниципального, регионального и всероссийского уровней является психологическое сопровождение. Психоэмоциональная подготовка детей к определенным мероприятиям, проводится на занятиях, минитренингах, беседах, играх - которые включают в себя специальный подбор игр, игровых упражнений.

Занятия с детьми проходят по подгруппам 1 раз в неделю.

Цикл игр и игровых упражнений по следующим направлениям:

- создание в группе дружеской атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом («Волшебная палочка»; «Тихие и громкие голоса»; «Большие пальцы вверх, шепнем все вместе») и т.д.;
- обучение детей к сотрудничеству в группах (игра «Сиамские близнецы»; «Двое с одним мелком»; «Пчелы и змеи»; «Неожиданные картинки») и т. д.;
- игры, повышающие у детей самооценку и самоуважение к сверстникам («Что я люблю делать?»; «Что я люблю - чего я не люблю»; «Дружная семья») и т.д.;
- игры, способствующие развитию у детей сочувствия к близким, сверстникам («Волшебная подушка»; «Музыкальные пальчики»; «Счастье») и т.д.;
- игры, повышающие уверенность в себе («Стряхни!»; «Круг силы»; «Звучащая сила»; «Будь успешным!»; «Хвасталки») и т.д.;
- игры, обучающие детей сопереживать, помогать другим и брать на себя ответственность за свои поступки («Забота о животном»; «Что я чувствую?»; «Одинокая, звезда») ит.д.;
- обучение детей саморегуляции («Рисуем, чувства»; «Теплый, как солнце, легкий, как дуновение»; «Сад чувств») и т.д.;
- использование игровых упражнений на расслабление («Поймай мышь»; «Тряпичная кукла и солдат»; «Путешествие на облаке»; «Смеяться запрещается»; «Танцующие руки») ит.д.

3.1.6. Источники

1. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов. – М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998. – 56с.
2. Ильина М.В. Воображение и творческое мышление: Психодиагностические методики. – М.: Книголюб, 2004. – 56с.
3. Вархотова Е.К., Дятко Н.В., Сазонова Е.В. Экспресс-диагностика готовности к школе. Практическое руководство для педагогов и школьных психологов. – Москва, Генезис, 1998. – 48с.
4. Ключева Н.В., Филиппов Ю.В. Общение. Дети 5-7 лет/ - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001. - 160 с.
5. Занятия с малышами в детском саду (Модель воспитания детей раннего возраста). – М., ЛИНКА – ПРЕСС, 2004 – 216с.
6. Воспитание детей в неполной семье. Общая редакция Ершовой Н.М. Москва «Прогресс», 1980.

7. Энциклопедия психологических тестов для детей.–Издательство «Арнадия», 1997. – 256с.
8. Филиппова Ю.В. Общение. Дети от рождения до 5 лет. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001. – 176 с.
9. Рабочая книга практического психолога: Пособие для специалистов, работающих с персоналом/ Под ред. А.А. Бодалева, А.А. Деркача, Л.Г. Лаптева. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. – 640с.
10. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2013 - 176 с.
11. Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения «Детство пресс», 2007. – 384с.
12. Прохорова Г.А. Перспективное планирование работы психолога ДОУ. – М.: Айрис-прес,2004. – 48с.
13. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: Издательство «Речь», 2007. – 190 с.
14. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). СПб.: Издательство «Речь», 2006. – 190 с.
15. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст/Авт.-сост.: Н.Я. Семаго, М.М.Семаго. – М.:АРКТИ, 2018. – 66с.
16. Кириллова Ю.В. Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 128с.
17. Карпова Ю.В. Использование игрового набора «Дары Фрèбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО: Метод.рекомендации /Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; Под общ. ред. В.В. Кожевниковой.- М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014; Самара: ООО «ТД «Светоч», 2014.- 20 с.
18. Карпова Ю.В. Использование игрового набора «Дары Фрèбеля» в образовательной области «Физическое развитие»: Метод.рекомендации /Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; Под общ. ред. В.В. Кожевниковой.- М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014; Самара: ООО «ТД «Светоч», 2014.-24 с.
19. Карпова Ю.В. Использование игрового набора «Дары Фрèбеля» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: Метод.рекомендации /Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; Под общ. ред. В.В. Кожевниковой.- М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014; Самара: ООО «ТД «Светоч», 2014.- 44 с.
20. Карпова Ю.В. Использование игрового набора «Дары Фрèбеля» в образовательной области «Речевое развитие»: Метод.рекомендации /Ю.В.

Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; Под общ. ред. В.В. Кожевниковой.- М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014; Самара: ООО «ТД «Светоч», 2014.- 44 с.

21. Карпова Ю.В. Использование игрового набора «Дары Фрèбеля» в образовательной области «Познавательное развитие»: Метод.рекомендации /Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; Под общ. ред. В.В. Кожевниковой.- М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014; Самара: ООО «ТД «Светоч», 2014.- 36 с.

22. Карпова Ю.В. Использование игрового набора «Дары Фрèбеля» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: Метод.рекомендации /Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; Под общ. ред. В.В. Кожевниковой.- М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014; Самара: ООО «ТД «Светоч», 2014.- 44 с.

23. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» /[Е.А.Стребелева и др.]; под.ред Е.А.Стребелевой. – 9-е изд. – М.Просвещение, 2020.-182с.+Прил.

24. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис, 2005. – 208 с., илл.

25. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Маленькие игры в большое счастье. Как сохранить психическое здоровье дошкольника. - М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 224с., илл.

26. Семенака С.И. Уроки добра. Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет.Авт.-сост. С.И.Семенака. – М.:АРКТИ, 2002. – 80 с.

27. Крюкова С.В. Здравствуй, я сам! Трениновая программа работы с детьми 3-6 лет, М. – «Генезис» , 2002. – 144 с.

28. Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении. Методическое пособие. – Ростов н/Д: «Феникс», 2003. – 288 с.

2. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

- 1.«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет/ Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.
2. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.
3. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/ Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.
4. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с.
5. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе. В.Л.Шарохина, Москва, 2003-64с.
6. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. В.Л.Шарохина, Москва, 2004-64с.
7. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. Л.И. Катаева, Москва, 2005 - 64 с.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ)

Образовательная рабочая программа педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Чебурашка» г.Волгодонска (далее - Программа) разработана в соответствии ФГОС ДО, основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Чебурашка» г.Волгодонска, основные положения которой сконструированы на материалах инновационной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2020г. и ряда парциальных образовательных программ дошкольного образования.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДООУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Содержание Программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОО.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям:

- психодиагностика;
- психокоррекция;
- психопрофилактика и просвещение;
- психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОО в работе с детьми раннего и дошкольного возраста от 1,5 до 8 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОО.

Основные субъекты психологического воздействия:

- дети-воспитанники;
- педагоги и специалисты;
- родители и законные представители воспитанников.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ

№ п/п	Название методики, автор	Назначение	Возраст	Форма проведения (индивидуальная или групповая)	Стимульный материал
Тесты по познавательной сфере развития детей					
1	Тест «Дорисовывание фигур».	Воображение	4 – 7 лет	индивидуальная	10 карточек (размером споловин печатного листа), на каждой из которых нарисована небольшая фигурка неопределенной формы, набор карандашей.
2	Тест «Узнавание фигур» Беренштейн. Т.В.Чередни	Зрительная память.	5 - 6 лет	индивидуальная	Предлагается таблиц №1 с 9 геометрическими фигурами.

	ова				
3	Тест «10 слов» А.Р. Лурия, Р.С Немов	Слуховая память	5 - 6 лет	индивидуальная	Карточка из 10 простых слов для запоминания путем неоднократного повторения.
4	Тест «Узнай, кто это?» Немов Р.С.	Целостность вос приятия	5 – 6 лет	индивидуальная	Картинка с изображением фрагментов некоторого рисунка, по которым необходимо будет определять то целое к которому эти части относятся, т.е. по части или фрагменту восстановить целый рисунок.
5	Тест «Разрезные картинки» Н.Я. Семаго	Зрительный синтез	5 – 6 лет	индивидуальная	Картинки, состоящи из нескольких частей (от 4 до 6)
6	Тест «Методика Мак – Керри» Чередникова Т.В.	Концентрация внимания	5 – 6 лет	индивидуальная	Бланк с переплетенными лин ями.
7	Тест «Исключени четвертого» (вербальное невербальное) Т.Д. Марцинковская	Обобщение мышления	5 – 6 лет	индивидуальная	Ребенку предлагаются 12 карточек со сгруппированными по 4 изображениями предметов и 12 карточек с наборами слов, сгруппированных по 4, один из которых является лишним в группе по понятийному признаку.

8	Тест «Классификация» (вербальная и невербальная) Гольдштейн - Сахарова	Классификация мышления	5 - 6 лет	индивидуальная	Ребенку предлагается 20 карточек с изображениями предметов и 20 карточек с наборами слов, относящихся к разным классам понятий (одежда, овощи, фрукты, транспорт и т.д.), количество картинок в каждой группе должно быть одинаково.
9	Тест «Невербальная классификация». Марцинковская Т.Д.	Мышление	4 – 6 лет	индивидуальная	20 рисунков предметов, относящихся к двум классам близких по смыслу понятий. Например, это могут быть дикие и домашние животные, одежда и обувь, т.е. 10 диких животных и 10 домашних животных.
10	Тест Равена. Т.Д. Марцинковская	Схематическое мышление	4 - 6 лет	индивидуальная	серия карточек (матриц) с заданиями возрастающей сложности.
11	Тест «Нахождение недостающих деталей» Т.Д. Марцинковская	Мышление - образное	4-7 лет	индивидуальная	Рисунки разных предметов, в которых отсутствуют какие-то части
12	Тест «Расскажи по картинке» Р.С.Немов	Связная речь	5 - 6 лет	индивидуальная	Серия последовательных картинок, в которых рассказывается о

					каком– либособытии.
13	Тест «Звуковые прятки» Н.И. Гуткина	Фонематический слух	5 - 6 лет	индивидуальная	Карточка со звуками и словами.
14	Тест «Круги». Т.Д. Марцинковская	Воображение	5 - 7 лет	индивидуальная групповая	Лист бумаги с нанесенными на него 6- 12 кружочками и простой карандаш.
15	Методика «Какие предметы спрятаны в рисунке» Р.С. Немов.	Восприятие	4-7 лет	индивидуальная	Несколько контурных рисунков, в которых как бы «спрятаны» многие известные предметы.
16	Тест				10 карточек (размером с половину печатного листа), на
	«Дорисовывание фигур»	Воображение	5 - 6 лет	Индивидуальная групповая	каждой из которых нарисована небольшая фигурка неопределенной формы, набор карандашей
17	Тест «Узнавание фигур» Беренштейн, Т.В. Чередникова	Зрительная память	6 - 7 лет	индивидуальная	Предлагается таблица №1 с 9 геометрическими фигурами.
18	Тест «10 слов» А.Р. Лурия, Р.С. Немов	Слуховая память	6 - 7 лет	индивидуальная	Карточка из 10 простых слов для запоминания путем неоднократного повторения.

19	Тест «Опосредованное запоминание» А.Н.Леонтьева	Опосредованная память	6 - 7 лет	индивидуальная	10 картинок: молоток, полотенце, солнце, стакан, окно, кровать, поле, цветы, платье, пила. Ребенку предъявляют с я последовательно 5 слов: ночь, дорога, праздник, работа, молоко.
20	Тест «Переплетенные линии» Рей, Т.В.Череди никова	Устойчивость внимания	6 - 7 лет	индивидуальная	Бланк с переплетенными линиями. Начало каждой линии имеет номер слева, а концы линий пронумерованы справа, номер начала и конца одной и той же линии не совпадают. Ребенку предлагается проследить по порядку все линии глазами, без помощи рук, и найти конец каждой линии.
21	Тест «Исключение четвертого» (вербальное и невербальное) Т.Д. Марцинковская	Обобщение мышления	6 - 7 лет	индивидуальная	Ребенку предлагаются 12 карточек со сгруппированными по 4 изображениями предметов и 12 карточек с наборами слов, сгруппированных по 4, один из которых является лишним в группе по понятийному признаку.

22	Тест «Классификация» (вербальная и невербальная) Гольдштейн - Сахарова	Классификация мышления	6 - 7 лет	индивидуальная	Ребенку предлагается 20 карточек с изображениями предметов и 20 карточек с наборами слов, относящихся к разным классам понятий (одежда, овощи, фрукты, транспорт и т.д.), количество картинок в каждой группе должно быть неодинаково.
23	Тест «Простые аналогии» (невербальный и вербальный) Н.Я. Семаго., М.М. Семаго	Анализ мышления.	6 - 7 лет	индивидуальная	Карточки с изображениями предметов и набором слов, сгруппированных по определенному признаку (табл. 4, 5)
24	Тест «Звуковые прятки» Н.И. Гуткина	Фонематический слух	4 - 7 лет	индивидуальная	Карточка со звуками и словами.
25	Тест «Расскажи по картинке» Р.С. Немов	Связная речь	5 - 7 лет	индивидуальная	Серия последовательных картинок, в которых рассказывается о каком-либо событии.
26	Тест «Круги». Марцинковская Т.Д.	Воображение	5 - 7 лет	индивидуальная групповая	Лист бумаги с нанесенными на него 15 кружочками и простой карандаш.
27	Тест «Дорожки» Астапов В.М.	Мелкая моторика	5 - 7 лет	индивидуальная	Рисунок с изображением дорожки, машины и домика.
28	Тест «Простых поручений» центра «Доверие»	Саморегуляция	6 - 7 лет	индивидуальная групповая	Предъявляется бланк с заданиями.

29	Методика «Беседа С.А. Банкова» Дощицына З.В.	Ориентировка в окружающем	6 - 7 лет	индивидуальная	Предлагается 22 вопроса в форме непринужденной беседы.
30	Методика определения мотивов учения М.Р. Гинзбург	Определение мотивов учения	6 - 7 лет	индивидуальная	предлагается небольшой рассказ, в котором каждый из исследуемых мотивов выступает в качестве личностной позиции одного из персонажей и
					соответствующие содержанию 6 рисунков для мальчиков и 6 рисунков для девочек, которые служат внешней опорой для запоминания.
31	Тест Керна-Иерасека	Определение школьной зрелости	6 - 7 лет	индивидуальная	предлагается лист бумаги и простой карандаш, образец написанной фразы прописанными письменными буквами и образец рисунка из 10 точек
32	Тест «Графический диктант»	Для изучения произвольного поведения	6 - 7 лет	индивидуальная групповая	Тетрадный лист в клеточку простой карандаш.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ

№ п/п	Название методики, автор	Назначение	Возраст	Форма проведения (индивид., групповая)	Стимульный материал
ТЕСТЫ ПО ЭМОЦИОНАЛЬНО - ВОЛЕВОЙ СФЕРЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ					
1	Тест «Домики» Ореховой О.А.	Определение личностных ценностей, деятельности отношений, социальных эмоций	5 – 7 лет	индивидуальная групповая	Лист, цветные карандаши. На листе вы видите 3 задания, обозначенные цифрами.
2.	Методика «Разноцветные домики» И.В. Тихомировой	Сфера общения - эмоциональных отношений, избирательности в контактах с взрослыми и сверстниками	5 – 7 лет	индивидуальная	специальный бланк с силуэтами девяти домиков, расположенных определенным образом в пространстве листа; набор карандашей или фломастеров (не менее трехцветов).
3.	Цветовой тест отношений	Эмоциональное отношение ребенка к нравственным нормам.	5 – 7 лет	индивидуальная	Лист белой бумаги (210x290 мм) и 8 карточек разного цвета (синий, зеленый, красный, желтый, фиолетовый, коричневый, черный, серый).
4.	Тест «Страхи в домиках» А.И. Захаров	Выявление страхов у детей	5 – 7 лет	индивидуальная	Два домика – красный и черный.

5.	Тест «Лесенка» Т.П. Скрипкина, Э.К. Гульянц.	Определение самооценки ребенка	5 – 7 лет	индивидуальная	Лист бумаги с изображением лестницы (7 ступенек), фигурка мальчика или девочки.
6.	Методика «Какой Я?» Р.С. Немов	Определение самооценки ребенка	5 – 7 лет	индивидуальная	Карточка с перечисленными 10 различными положительными качествами личности.
7.	Тест «Лесенка» по В.Г.Шур, С.Г.Якобсон	Изучение особенностей самооценки у ребенка	5 – 7 лет	индивидуальная	Лист бумаги с изображением лестницы (7 ступенек), фигурка мальчика или девочки.
8.	Методика исследования эмоционального состояния Э.Т.Дорфеевой.	Оценка эмоционального состояния ребенка	5 – 7 лет	индивидуальная	Три карточки разного цвета (красная, синяя, зеленая) размером 7х 7 см.
9.	Тест «Тревожности» Р. Теммл, М. Дорки и В.Амен.	Уровень тревожности	4-7 лет	индивидуальная	14 карточек для мальчиков и 14 карточек для девочек.
10.	Тест «Рисунок семьи» Г.Т. Хоментаскаса.	Выявление особенностей внутрисемейных отношений.	5 – 7 лет	индивидуальная групповая	Лист белой бумаги, 6 цветных карандашей (черный, красный, синий, зеленый, желтый, коричневый), ластик.
11.	Методика «Несуществующее животное». М.З. Друзкевич, А.Л. Венгер.	Определение агрессивности	5 – 7 лет	индивидуальная групповая	Лист белой бумаги, простой мягкий карандаш и резинка.

12.	Методика «Кактус» М.А.Панфилова	Определение агрессивности	5 – 7 лет	индивидуальная групповая	Лист белой бумаги стандартного размера А4 и простой карандаш или карандашей восьми «люшеровских» цветов.
13.	Методика «Социометрия» Немов Р.С.	Определение статусного места ребенка в группе	6 - 7 лет	индивидуальная	Перечисляется перечень вопросов
14.	Тест М.Люшера	выбор цвета отражает направленность испытуемого на определенную деятельность, настроение, функциональное состояние и наиболее устойчивые черты личности.	5 – 7 лет	индивидуальная	восемь цветовой ряд карточек, окрашенных в синий – 1, зеленый – 2, красный – 3, желтый – 4, фиолетовый – 5, коричневый – 6, черный – 7, серый – 0.
15.	Методика «Три дерева» Э.Клессманн	Выявление особенностей внутрисемейных отношений	6 - 7 лет	индивидуальная и групповая	стандартный лист бумаги формата А4 и набор цветных карандашей
16.	Методика «Секрет» Т.А. Репина	Определение статуса ребенка в группе	5 -7 лет	индивидуальная	Маленькие подарки, открытки на 3 детей и т.д.
17.	Методика «Рукавички» Г.А. Урунтаева, Ю.А.Афонькина	Изучение коммуникативных умений	6 - 7 лет	индивидуальная и групповая	Силуэтные изображения рукавичек, 2 набора по 6 цветных карандашей.

18.	Методика исследования детского самосознания Н.Л. Белопольской	Половозрастная идентификация	6 - 7 лет	индивидуальная	два набора карточек, на которых персонаж мужского или женского пола изображен в разные периоды жизни от младенчества до старости
-----	---	------------------------------	-----------	----------------	--

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН К ПРОГРАММЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ 4-5 ЛЕТ

«ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК» Н.Ю. КУРАЖЕВОЙ

№ п/п	Месяц	Тема	Цели:	Методические приемы	Оборудование	Литература
1.	Ноябрь	Знакомство	1.Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	1. Приветствие. 2. Подвижная игра: «Паровозик дружбы». 3. Появление персонажа Ушастика. 4. Динамическая пауза «Дует, дует ветер». 5. Игры: «Собери цветочек», «Давай знакомиться», «Кто к нам пришёл». 6. Коллективная работа «Цветочная поляна». 7. Игра «Раздувайся, пузырь!». 8. Ритуал прощания.	Игрушка Зайчик (кукла бибабо), музыкальное сопровождение, мяч, бумажные лепестки цветов, клей-карандаш для каждого участника, зеленый маркер, заготовка поляны с образцом цветка.	«Цветик-семицветик». Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 13-17 Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб. ; М.: Речь, 2018. – 64 с.

2.	Ноябрь	Давайте дружить	1.Продолжить знакомство детей друг с другом. 2. Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Подвижная игра «Паровозик дружбы». 3. Появление персонажа Ушастика. 4. Игра «Незнайка». 5. Динамическая пауза «Покажи отгадку». 6. Пальчиковая игра «Дружба». 7. Задание «Прятки». 8. Задание «Лабиринт». 9. Игра «Замри». 10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. 	Игрушка Заяц, мяч, цветные карандаши, рабочие тетради, колокольчик.	«Цветик-семицветик». Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 17-20 Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб. ; М.: Речь, 2018. – 64 с.
3.	Ноябрь	Волшебные слова	<ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развитие навыков культурного общения. 3. Создать условия для 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Беседа «Зачем нужно быть вежливым?». 3. Игры: «Театр», «Пожалуйста». 	Мяч, резиновые или мягкие игрушки: белочка, зайчик, кошка, написанное на бумаге послание от	«Цветик-семицветик». Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева [и др.];
			активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	<ol style="list-style-type: none"> 4. Пальчиковая гимнастика «Апельсин». 5. Задания: «Помоги белочке», «Найди лишнее». 6. Игры: «Вежливоневежливо», «Вежливый мячик». 7. Ритуал прощания. 	зверят, рабочие тетради, простые карандаши.	под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 20-25 Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб. ; М.: Речь, 2018. – 64 с.

4.	Ноябрь	Правила поведения на занятиях	1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. 3.Развитие навыков культурного общения. 4.Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	1. Приветствие. 2. Игры: «Размышляй-ка», «Давай поздороваемся». 3. Динамическая пауза «Танец в кругу». 4. Игра «Кто позвал?». 5. Подвижная игра «Пожалуйста». 6. Пальчиковая гимнастика «Апельсин». 7. Задания: «Что хорошо, что плохо», «Дорисуй». 8. Игра «Мячик правил». 9. Ритуал прощания.	Игрушка Буратино, карточки с изображением разных поведенческих ситуаций «что хорошо, что плохо», рабочие тетради, цветные карандаши.	«Цветик-семицветик». Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 25-30 Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб. ; М.: Речь, 2018. – 64 с.
5.	Декабрь	Радость. Грусть	1.Создание благоприятной атмосферы на занятии. 2.Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. 3.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4.Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.	1. Приветствие «Облако». 2. Задания: «Я радуюсь, когда...», «Притворщик». 3. Динамическая пауза «Весёлые мартышки». 4. Игра «Как доставить радость?». 5. Задания: «Радость и грусть», «Притворщик». 6. Задания «Радостное и грустное облачка». 7. Игра «Найди».	Рабочие тетради, цветные и простые карандаши, карандашники настроения (радость), игрушка Слононок, игрушка Притворщик, пиктограммы с разными эмоциями, картинки с изображением веселых и грустных	«Цветик-семицветик». Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 30-35 Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева,
				8. Пальчиковая гимнастика «Облако». 9. Ритуал прощания «Облако».	персонажей, пейзажи в разной цветовой гамме, радостное и грустное облака, музыкальное сопровождение.	А.С.Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб. ; М.: Речь, 2018. – 64 с.

6.	Декабрь	Гнев	<p>1. Развитие коммуникативных умений и навыков.</p> <p>2. Знакомство с эмоцией «гнев».</p> <p>3. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Задания: «Я сержусь, когда...», «Притворщик».</p> <p>3. Психогимнастика «Король Боровик».</p> <p>4. Задание «Раздели на группы».</p> <p>5. Подвижная игра «Вулкан».</p> <p>6. Задания: «Больше не сержусь», «Сердитое облачко».</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика «Облако».</p> <p>8. Задание «Злой волк».</p> <p>9. Музыкальное задание.</p> <p>10. Ритуал прощания «Облако».</p>	<p>Сердитое облако, сердитый карандаш, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, игрушка Притворщик, пиктограммы с различными эмоциями, картинки с изображением веселых, грустных, сердитых персонажей, пособие «Угадай эмоцию», музыкальное сопровождение, «подушка-колотушка», «мешочек для крика», «коробочка гнева».</p>	<p>«Цветик-семицветик».</p> <p>Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 35-39</p> <p>Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.; М.: Речь, 2018. – 64 с.</p>
7.	Декабрь	Удивление	<p>1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.</p> <p>2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p> <p>3. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.</p>	<p>1. Приветствие «Облако».</p> <p>2. Задания: «Я удивляюсь, когда...», «Притворщик».</p> <p>3. Подвижная игра «Удивительная газета».</p> <p>4. Задание «Удивлённое облачко».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Облака».</p> <p>6. Задание «Удивительные картинки».</p> <p>7. Музыкальное задание.</p> <p>8. Ритуал прощания</p>	<p>Удивленное облако, удивительный карандаш, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, игрушка Притворщик, пиктограммы с различными эмоциями, газета, музыкальное сопровождение.</p>	<p>«Цветик-семицветик».</p> <p>Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 39-42</p> <p>Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова;</p>

				«Облака».		
--	--	--	--	-----------	--	--

						под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб. ; М.: Речь, 2018. – 64 с.
8.	Декабрь	Испуг	1. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. 2. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. 3. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.	1. Приветствие. 2. Задания: «Я боюсь (мне страшно), когда...», «Притворщик». 3. Подвижная игра «Совушкасова». 4. Задание «Испуганное облачко». 5. Пальчиковая гимнастика «Облака». 6. Задание «Испуганное дерево». 7. Музыкальное задание «Испуганный зайчик». 8. Конкурс «Боюсек». 9. Ритуал прощания «Облако».	Испуганное облако, испуганный карандаш, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, игрушка Притворщик, пиктограммы с различными эмоциями, газета, музыкальное сопровождение.	«Цветик-семицветик». Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 42-45 Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб. ; М.: Речь, 2018. – 64 с.

9.	Январь	Спокойствие	<p>1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.</p> <p>2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Беседа.</p> <p>3. Задания: «Я спокоен, когда...», «Притворщик».</p> <p>4. Спокойная игра.</p> <p>5. Задания: «Логический квадрат», «Спокойное облачко».</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Облака».</p> <p>7. Задание «Поле эмоций».</p> <p>8. Музыкальное задание «Спокойный ежик».</p> <p>9. Ритуал прощания «Облако».</p>	<p>«Спокойное» облако, спокойный карандаш, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, игрушка Притворщик, пиктограммы с различными эмоциями, газета, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3.</p>	<p>«Цветик-семицветик». Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 46-49 Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб. ; М.: Речь, 2018. – 64 с.</p>
10.	Январь	Словарик эмоций	<p>1.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p> <p>2.Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость,</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Психогимнастика «Облако».</p> <p>3. Задания: «Найди друга»,</p>	<p>Рабочие тетради, цветные и простые карандаши, музыкальное</p>	<p>«Цветик-семицветик». Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 4-5</p>
			<p>грусть, гнев, удивление, испуг.</p>	<p>«Собери облачко», «Сказочные герои».</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Облака».</p> <p>5. Задания: «Оживи облачко», «Моё настроение».</p> <p>6. Подвижная игра «Замри».</p> <p>7. Музыкальное задание.</p> <p>8. Ритуал прощания «Облака».</p>	<p>сопровождение, облака с разными эмоциями, пары облаков с одинаковыми эмоциями, разрезные картинки «цветные» облака, сказочные герои с разными настроениями.</p>	<p>лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 49-53 Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб. ; М.: Речь, 2018. – 64 с.</p>

1.	Январь	Восприятие сенсорных эталонов предметов	1. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. 2. Развитие мыслительных процессов.	1. Приветствие «Незнайка». 2. Задания: «Будь внимателен», «Знаки», «Загадки-схемы». 3. Динамическая пауза. 4. Задания: «Найди лишний», «Поле чудес». 5. Игра «Карлики - великаны». 6. Задание «Дорисуй-ка». 7. Ритуал прощания.	Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов, группа предметов, похожих по цвету, форме, размеру, загадки, пособие «Поле чудес», карточки «Найди пару», рабочие тетради, простые и цветные карандаши, кукла Незнайка.	«Цветик-семицветик». Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 53-56 Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб. ; М.: Речь, 2018. – 64 с.
12.	Февраль	Восприятие свойств предметов	1. Развитие восприятия свойств предметов. 2. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). 3. Развитие внимания (зрительное, слуховое). 4. Развитие воображения и логического мышления.	1. Приветствие. 2. Появление персонажа Филлин. 3. Работа со схемой. 4. Задание «Опиши игрушку». 5. Игра «Назови». 6. Динамическая пауза. 7. Задания: «Лёгкий - тяжёлый», «Раскрась лишний предмет». 8. Игра «Скажи наоборот».	Игрушка «филин», схема «свойства предметов», цветные и простые карандаши, рабочие тетради, карточки с изображением мяча, жабы, бабочки, карточки «Найди лишний», коврики-фигуры, музыкальное	«Цветик-семицветик». Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 56-60 Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5
				9. Задание «Найди лишний». 10. Ритуал прощания.	сопровождение.	лет/Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб. ; М.: Речь, 2018. – 64 с.

13.	Февраль	Мои помощники ручки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. 3. Тренировка тактильных ощущений. 4. Формирование позитивной мотивации общения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Путешествие в лес. 3. Появление персонажа гномика Ладошка. 4. Игры: «Волшебные дощечки», «Ищем клад», «Волшебный мешочек». 5. Упражнение «Дружные пальчики». 6. Задания: Найди пару рукавичке», «Внимательные руки». 7. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем». 8. Ритуал прощания. 	<p>Фигурка человека с большими руками, дощечки 15x10 см., на них наклеены: искусственный мех, фотобумага, спички, веревка в виде змейки, капли воска, бархатная бумага, схема кабинета, мешочек, рабочие тетради, цветные карандаши.</p>	<p>«Цветик-семицветик». Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 87-91 Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб. ; М.: Речь, 2018. – 64 с.</p>
14.	Февраль	Из чего же сделаны наши мальчишки?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. 3. Работа по развитию самоконтроля. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Рукопожатие». 2. Беседа «23 февраля». 3. Задания: «Спортсмены», «Транспорт». 4. Физкультминутка. 5. Пальчиковая гимнастика «Кораблик». 6. Задание «Найди лишнее». 7. Игра «Изобрази» 8. Задание «Настоящий мастер». 9. Ритуал прощания. 	<p>Простые и цветные карандаши, рабочие тетради, карточки для игры «Изобрази», мяч, карточки для задания «Спортсмены».</p>	<p>«Цветик-семицветик». Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 95-99 Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб. ; М.: Речь, 2018. – 64 с.</p>
15.	Февраль	Из чего же сделаны	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативных навыков. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Цветочек». 2. Игра «Клумба». 	<p>Простые и цветные карандаши, рабочие</p>	<p>«Цветик-семицветик». Программа психолого-</p>

		наши девчонки?	2.Закрепление об особенностях поведения девочек. 3.Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тётё.	3. Релаксация: «Цветок дружбы». 4. Пальчиковая гимнастика «Цветок». 5. Задания: «Куклы», «Бусы». 6. Динамическая пауза «Уборка». 7.Задание «Помоги бабушке». 8.Загадки. 9.Ритуал прощания.	тетради, игрушка цветок, игра «Клумба», музыкальное сопровождение, карточки с отгадками.	педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 99-103 Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб. ; М.: Речь, 2018. – 64 с.
16.	Март	Здравствуй, Весна!	1.Развить воображение. 2.На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. 3. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.	1. Приветствие «Солнышко». 2. Беседа «Времена года». 3. Игры: «Уходи, Зима!». 4. Упражнение «Капель». 5. Игры: «Ручеек», «Подснежники». 6. Пальчиковая гимнастика: «Кораблик». 7. Задания: «Кораблик», «Раскрась мальчика». 8. Игры: «Весенняя берёза», «Прятки с птицами». 9. Ритуал прощания.	Сюжетные картинки «Зима», «Весна», карточки с изображением перелетных птиц, простые и цветные карандаши, рабочие тетради.	«Цветик-семицветик». Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 114-118 Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб. ; М.: Речь, 2018. – 64 с.

17.	Март	Страна Вообразия	1.Развивать воображение. 2.Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. 3.Развивать восприятие, внимание, память, нагляднообразное мышление. 4.Развивать мелкую и общую моторику.	1. Приветствие (с помощью колокольчика). 2. Появление персонажа Гномик. 3. Двигательное упражнение «Теплоход». 4. Задания: «Загадочные животные». 5. «Сказка «Путаница».	Игрушка гномик, сказка «Путаница», изображение животных с перепутанными частями тела, простые и цветные карандаши, рабочие тетради.	«Цветик-семицветик». Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 103-110 Куражева Н.Ю. 70
-----	------	---------------------	--	--	---	---

			5.Развивать самосознания.	6. Пальчиковая гимнастика «Помощник капитана». 7. Задание «Лабиринт», «Волны». 8. Подвижная игра «Море волнуется». 9. Ритуал прощания.		развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб. ; М.: Речь, 2018. – 64 с.
--	--	--	---------------------------	---	--	--

18.	Март	Прогулка по городу	1.Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. 2.Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.	1. Приветствие (с помощью звуков). 2. Появление персонажа инопланетянин. 3. Игры: «Кушать подано», «Зоопарк». 4. Пальчиковая гимнастика «Приглашение в театр». 5. Задания: «Зрители», «В магазине». 6. Игра «Едем домой». 7. Задание «Помогай-ка собирай-ка», «Пожелания». 8. Ритуал прощания.	Инопланетянин, разрезная картинка «Летающая тарелка», карточки с изображением различных продуктов, карточки с заданием «назови одним словом», рабочие тетради.	«Цветик-семицветик». Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 110-113 Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб. ; М.: Речь, 2018. – 64 с.
-----	------	--------------------	---	---	--	---

19.	Март	В гостях у сказки	<p>1. Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.</p> <p>2. Закрепить знание содержания сказок.</p> <p>3. Развить творческое мышление.</p>	<p>1. Приветствие Сказочное.</p> <p>2. Беседа.</p> <p>3. Игра «Волшебный сундучок».</p> <p>4. Задание «Лабиринт».</p> <p>5. Игра «Дружные предметы».</p> <p>6. Подвижная игра «Буратино».</p> <p>7. Игра «Собери картинку».</p> <p>8. Пальчиковая гимнастика: «Лягушка».</p> <p>9. Задания: «Сказочные герои», «Прятки».</p> <p>10. Ритуал прощания.</p>	<p>Игрушки сказочных персонажей: Буратино, Красная Шапочка, Царевна-Лягушка, лабиринт, карточки из игры «Логический поезд», разрезная картинка «Царевналягушка», цветные карандаши, волшебный стул, рабочие тетради.</p>	<p>«Цветик-семицветик».</p> <p>Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.</p> <p>Стр. 122-125 Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб. ; М.: Речь, 2018. – 64 с.</p>
-----	------	-------------------	--	--	--	--

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН К ПРОГРАММЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ 5-6 ЛЕТ

«ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК» Н.Ю. КУРАЖЕВОЙ

№ п/п	Месяц	Тема	Цели:	Методические приемы	Оборудование	Литература
1.	Ноябрь	Знакомство	1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.	1. Приветствие. 2. Появление персонажа Петрушка. 3. Игра «Клубочек имён». 4.Упражнение «Искра». 5. Упражнение «Я – сказочный герой». 6. Подвижная игра «Паровозик имён, или в страну Дружбы». 7. Релаксация «Цветок дружбы». 8. Пальчиковая гимнастика «Дружба». 9. Рисование цветов. 10. Игра «Мостик дружбы». 11. Ритуал прощания «Эстафета дружбы».	Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная палочка», карандаши, бумага, скотч, изображения поляны, музыкальное сопровождение.	«Цветик-семицветик». Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 14-17 Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб., М.: Речь, 2018. – 64 с.

2.	Ноябрь	Наша группа. Что мы умеем.	<p>1. Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплоченной, обогащать знания детей друг о друге.</p> <p>2. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой.</p> <p>3. Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>4. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.</p> <p>5. Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p> <p>6. Развивать внимание, память, мышление, воображение.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Игра «Делай как я».</p> <p>3. Беседа.</p> <p>4. Конкурс хвастунов.</p> <p>4. Упражнение «Найди отличия».</p> <p>5. Игра «Пересядьте те, кто...».</p> <p>6. Упражнение «Помоги другу, или Самая дружная пара».</p> <p>7. Беседа-релаксация под музыкальное сопровождение «Каким я буду, когда вырасту?».</p> <p>8. Упражнение «Я хочу подружиться...».</p>	Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки, 2 картинки для игры «Найди 10 отличий», мяч, указка, игрушки (кегли), карандаши, бумага, платок.	<p>«Цветик-семицветик».</p> <p>Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 18-22</p> <p>Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб., М.: Речь, 2018. – 64 с.</p>
			<p>7. Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>8. Развивать навыки самосознания.</p>	<p>9. Пальчиковая гимнастика «В гости».</p> <p>10. Упражнение «Совместное рисование».</p> <p>11. Ритуал прощания.</p>		

3.	Ноябрь	Правила поведения на занятиях	<p>1. Познакомить детей с правилами поведения в группе.</p> <p>2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.</p> <p>4. Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>5. Снятие эмоционального и телесного напряжения.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Появление Петрушки.</p> <p>3. Разгадывание первой тайны: «Приветствие с улыбкой».</p> <p>4. Разгадывание второй тайны: «Обращение друг к другу по имени».</p> <p>5. Игра «Подарок».</p> <p>6. Разгадывание третьей тайны: «Говорите спокойно, вежливо, глядя в глаза».</p> <p>7. Разгадывание четвертой тайны: «Не бегать во время занятий, не драться, не мешать другим».</p> <p>8. Разгадывание пятой тайны: «Внимательно слушать; говорит тот, у кого мяч».</p> <p>9. Игра «Кто кем будет».</p> <p>10. Пальчиковая гимнастика «Замок».</p> <p>11. Задания: «Дорисуй ключик», «Ключики».</p> <p>12. Разгадывание шестой тайны: «Хочешь сказать – дай нам об этом знать, например, подними руку».</p> <p>13. Разгадывание седьмой тайны: «Прощание».</p> <p>14. Упражнение «Доброе тепло».</p>	<p>Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи, магнитофон, карандаши, рабочие тетради, мяч, картинки со схематическим изображением правил.</p>	<p>«Цветик-семицветик».</p> <p>Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 22-27</p> <p>Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб., М.: Речь, 2018. – 64 с.</p>
----	--------	-------------------------------	--	--	---	--

4.	Ноябрь	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Горячо - холодно». 3. Изучение карты. 4. Город Дружбы Игра «Болото». 5. Игра «Присядьте те, кто...». 6. Город Помощников. 7. Пальчиковая гимнастика «Помощники». 8. Задания: «Коврик», «Раскрась коврик». 9. Город Настроения. Игра «Театр Настроения». 10. Город Смышленьшей. Игра «Топ-хлоп». 11. Задание «Логический квадрат». 12. Город Впечатлений. Ритуал прощания. 	Игрушка Петрушка, карта страны «ПСИХОЛОГИЯ», смайлики, цветные и простые карандаши, демонстрационный материал к заданию. «Раскрась коврик», настольно-печатная игра «Театр настроения», 3 пары следов.	<p>«Цветик-семицветик». Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 27-31</p> <p>Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб., М.: Речь, 2018. – 64 с.</p>
----	--------	---------------------	--	---	--	---

5.	Декабрь	Радость. Грусть	<p>1.Познакомить детей с чувством радости, грусти.</p> <p>2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>4.Учить детей выражать чувство радости в рисунке.</p>	<p>1. Приветствие «Страна Настроений».</p> <p>2. Динамическая пауза «Путешествие в лес».</p> <p>3. Задание«Ягоды».</p> <p>4. Беседа по пиктограмме «Радость».</p> <p>5. Беседа по пиктограмме «Грусть».</p> <p>6. Задания: «Сказочные персонажи», «Весёлый - грустный»</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика «Дружба».</p> <p>8. Задания: «Моя радость», «Гусеница».</p> <p>9. Игра «Будь внимателен».</p> <p>10. Ритуал прощания «Страна</p>	<p>Магнитофон, аудиозаписи К.Орф «Осень. Гномы», Д.Христов «Золотые капельки», магнитная доска, сюжетные картины «Радость», «Грусть», карточки с изображением разных ягод, картинки с изображением радостных и грустных сказочных персонажей и животных для задания «Веселыйгрустный», «Сказочные персонажи», набор</p>	<p>«Цветик-семицветик». Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр.31-37</p> <p>Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб., М.: Речь, 2018. – 64 с.</p>
----	---------	--------------------	--	--	---	--

				<p>Настроений».</p>	<p>цветных карандашей, рабочие тетради, герои сказки Веселинка и Грустинка, пиктограммы «радость» и «грусть» для каждого ребенка.</p>	
--	--	--	--	---------------------	---	--

6.	Декабрь	Гнев	<p>1.Познакомить детей с чувством гнева.</p> <p>2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Страна Настроений». 2. Сказка. 3. Беседа по пиктограмме «Гнев». 4. Упражнение «Избавление от гнева». 5. Пальчиковая гимнастика «Помиримся». 6. Задания: «Мой гнев», «Сказочные герои». 7. Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост». 8. Ритуал прощания «Страна Настроений». 	<p>Магнитофон, аудиозаписи Е.Ботлярова «Драчун» и В.Гаврилина «Крот и червяк», магнитная доска, сюжетная картинка «Гнев», персонажи Веселинка и Грустинка, Злинка, игрушки-бибабо, белочка и зайчик, мишень, большая картонная труба, наполненная поролоном для погашения звука, два воздушных шарика, набор для выдувания мыльных пузырей, мешочек с фасолью или горохом (для каждого ребенка), набор цветных карандашей и рабочие тетради.</p>	<p>«Цветик-семицветик». Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 38-42</p> <p>Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб., М.: Речь, 2018. – 64 с.</p>
7.	Декабрь	Удивление	<p>1.Познакомить детей с чувством удивления.</p> <p>2.Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Страна Настроений». 2. Сказка. 3. Беседа по пиктограмме «Удивление». 	<p>Магнитофон, аудиозаписи музыки из серии «Наедине с природой», магнитная доска, сюжетная</p>	<p>«Цветик-семицветик». Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под</p>

			<p>выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.</p> <p>4. Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.</p>	<p>4. Упражнение «Удивительные запахи».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Удивительно».</p> <p>6. Задания: «Моё удивление», «Настроение сказочного героя».</p> <p>7. Подвижная игра «Есть или нет?».</p> <p>8. Фокус со стаканом.</p> <p>9. Ритуал прощания «Страна Настроений».</p>	<p>картинка «Удивление», коробочки с веществами и предметами, обладающие выраженными запахами, набор цветных карандашей и рабочие тетради, персонаж Удивлинка.</p>	<p>ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 42-48</p> <p>Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб., М.: Речь, 2018. – 64 с.</p>
8.	Декабрь	Испуг	<p>1. Познакомить детей с эмоцией испуг.</p> <p>2. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям.</p> <p>3. Развивать умение справляться с чувством страха.</p> <p>4. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.</p>	<p>1. Приветствие «Страна Настроений».</p> <p>2. Сказка.</p> <p>3. Беседа по пиктограмме «Испуг».</p> <p>4. Упражнение «Страшные звуки».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки».</p> <p>6. Задания: «Мой страх», «Страшно весёлая история».</p> <p>7. Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь - превращусь».</p> <p>8. Упражнение «У страха глаза велики».</p> <p>9. Ритуал прощания «Страна Настроений».</p>	<p>Магнитофон, аудиозапись музыки Э.Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф.Бургмюллера «Баллада», аудиокассеты из серии «Звуки Голоса. Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия», «Звуковые действия. Театр», магнитная доска, сюжетная картинка «Страх», набор цветных карандашей и рабочие тетради, персонаж Пуглинка.</p>	<p>«Цветик-семицветик». Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 48-52</p> <p>Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб., М.: Речь, 2018. – 64 с.</p>

9.	Январь	Спокойствие	<p>1. Познакомить детей с чувством спокойствия.</p> <p>2. Обучение различению эмоционального состояния по</p>	<p>1. Приветствие «Страна Настроений».</p> <p>2. Задание «Спокойная картина».</p>	<p>Магнитофон, аудиозапись музыки П.Чайковского «Сладкая грёза № 21»,</p>	<p>«Цветик-семицветик». Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 5-6</p>
			<p>его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>4.Снятие эмоционального напряжения.</p>	<p>3. Беседа по пиктограмме «Спокойствие».</p> <p>4. Упражнение «Медвежата в берлоге».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки». 6. Задания: «Моё спокойствие», «Спокойные вещи».</p> <p>7. Упражнение «Спокойные игрушки».</p> <p>8. Ритуал прощания «Страна Настроений».</p>	<p>магнитная доска, сюжетная картинка «Отдых», пиктограмма «Спокойствие», набор цветных карандашей и рабочие тетради, игрушки из кукольного театра или киндер-сюрпризов.</p>	<p>лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 52-56</p> <p>Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб., М.: Речь, 2018. – 64 с.</p>

10.	Январь	Словарик эмоций	<p>1. Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.</p> <p>2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.</p> <p>3. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.</p>	<p>1. Приветствие «Страна Настроений».</p> <p>2. Сказка-задание «Азбука настроений».</p> <p>3. Игра «Кубик настроений».</p> <p>4. Игра «Азбука эмоций».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Прогулка».</p> <p>6. Задания: «Моё настроение», «Нарисуй эмоции».</p> <p>7. Упражнение «Остров настроений».</p> <p>8. Задание «Угадай музыкальное настроение».</p> <p>9. Игра «Что изменилось?».</p> <p>10. Ритуал прощания «Страна Настроений».</p>	<p>Магнитная доска, сюжетная картина «Беспорядок», карточки с изображением пиктограмм «Радость», «Грусть», «Гнев», «Удивление», «Спокойствие» для каждого участника, «кубик настроения», набор цветных карандашей и рабочие тетради, разрезанные на несколько частей пиктограммы эмоциональных состояний, диск «Сказки для самых маленьких. Чижикпыжик».</p>	<p>«Цветик-семицветик».</p> <p>Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 57-60</p> <p>Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб., М.: Речь, 2018. – 64 с.</p>
11.	Январь	Страна Вообразия	<p>1. Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии</p>	<p>1. Приветствие «Мяч».</p> <p>2. Задание «Загадочное послание».</p>	<p>Зашифрованное послание, игрушкакукла жителя</p>	<p>«Цветик-семицветик».</p> <p>Программа психологопедагогических занятий для</p>

			музыкальных и поэтических произведений. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Формировать интерес к творческим играм.	3. Игры: «Средства передвижения», «Чудодерево». 4. Сказка. 5. Игра «Волшебные камешки». 6. Пальчиковая гимнастика «Маланья. 7. Моделирование замков. 8. Задания: «Оживи фигурку», «Нелепица». 9. Игра «Несуществующее животное». 10. Ритуал прощания.	Вообразилкина, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, изображение панно с замками, магнитофон, пьесы П.И. Чайковского «Сладкая греза» и А.Лядова «Баба Яга», карточки с изображением «несуществующих» животных, рабочие тетради.	дошкольников 5-6 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 60-65 Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб., М.: Речь, 2018. – 64 с.
12.	Февраль	В гостях у сказки	1. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2. Закрепить знание содержания сказок. 3. Развивать творческое мышление.	1. Приветствие. 2. Беседа. 3. Игра Волшебный башмачок». 4. Задание «Страшила». 5. Игра «Волшебные слова». 6. Подвижная игра «Дровосек». 7. Появление персонажей из сказки «Репка». 8. Пальчиковая гимнастика «Дружба». 9. Задание «Путаница». 10. Задание «Лабиринт». 11. Психогимнастика. 12. Подвижная игра «Салки». 13. Ритуал прощания.	Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, дед из сказки «Репка», карандаши, рабочие тетради, мячик, магнитофон.	«Цветик-семицветик». Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 65-69 Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб., М.: Речь, 2018. – 64 с.

13.	Февраль	Этикет. Внешний вид.	1.Познакомить детей с правилами личной гигиены. 2.Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желания	1. Приветствие «Этикет». 2. Беседа о культуре внешнего вида. 3. Физкультминутка. 4. Задание «Шнуровка».	Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребенка,	«Цветик-семицветик». Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под
			выполнять правила личной гигиены. 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. 4.Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщения, умозаключение, внимание (концентрацию, переключение), память. 5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.	5. Задание «Помоги найти ботинок». 6. Игра «Правильно/неправильно». 7. Подведение итогов.	наложенные контуры одежды, тени одежды и обуви, магнитофон, цветные и простые карандаши, рабочие тетради.	ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр.76-82 Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб., М.: Речь, 2018. – 64 с.

14.	Февраль	Защитники Отечества	1. Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. 2. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. 3. Расширить и уточнить словарь детей по теме: «Мужские профессии».	1. Приветствие «Рукопожатие». 2. Беседа «23 февраля». 3. Фотовыставка. 4. Игра с мячом «Профессии». 5. Двигательное упражнение «Товарищ командир». 6. Пальчиковая гимнастика «Замок». 7. Задания: «План», «Найди лишний транспорт». 8. Подвижная игра «Разведчики». 9. Подведение итогов.	Фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, простые и цветные карандаши, рабочие тетради.	«Цветик-семицветик». Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 108-112 Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб., М.: Речь, 2018. – 64 с.
15.	Февраль	Волшебные средства понимания	1. Сплотить группу. 2. Развивать вербальное и невербальное общение. 3. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.	1. Приветствие «Давай поздороваемся». 2. Появление персонажа Словоежка. 3. Игры: «Знакомство», «Угадай жест», «Объясни без слов». 4. Подвижная игра	Магнитофон, разрезные картинки с изображением животных, мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаш, графическое	«Цветик-семицветик». Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 105-108

				<p>«Подмигалы».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «В гости».</p> <p>6. Задания: «Нарисуй эмоции», «Логический квадрат».</p> <p>7. Подвижная игра «Запретное движение».</p> <p>8. Задания: «Сложи картинку», «Дорисуй рисунок».</p> <p>9. Ритуал прощания «Искра».</p>	<p>изображение «Волшебная страна».</p>	<p>Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб., М.: Речь, 2018. – 64 с.</p>
16.	Март	Мамины помощники	<p>1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тётке.</p> <p>2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».</p>	<p>1. Приветствие «Весенняя капель».</p> <p>2. Беседа «День 8 марта».</p> <p>3. Фотовыставка; 4. Сказка «Про маму».</p> <p>5. Танец «Стирка».</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Помощники».</p> <p>7. Задания: «Подарок для мамы», «Лабиринт», «Наведём порядок», «Мамино солнышко».</p> <p>8. Физкультминутка «Мамины помощники».</p> <p>9. Ритуал прощания.</p>	<p>Фотографии мам, бабушек, теть, музыкальное сопровождение, картинки с изображением комнаты, в которой есть предметы одежды, обуви, посуды и эти же предметы, отдельно изображенные на карточках, простые и цветные карандаши, рабочие тетради, заготовка «Мамино солнышко»</p>	<p>«Цветик-семицветик».</p> <p>Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 112-117</p> <p>Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб., М.: Речь, 2018. – 64 с.</p>

17.	Март	Я и моя семья	<p>1. Воспитывать любовь и уважение к семье.</p> <p>2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи.</p> <p>3. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память,</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Ребус.</p> <p>3. Игра «Семья».</p> <p>4. Фотовыставка.</p> <p>5. Сказка «Сон».</p> <p>6. Подвижная игра «Заячья семья».</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Альбомы с семейными фотографиями, музыкальное сопровождение, картинка с изображением членов семьи, мяч, простые и цветные карандаши,</p>	<p>«Цветик-семицветик».</p> <p>Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 117-122</p>
-----	------	---------------	--	---	---	---

			<p>мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию.</p> <p>4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.</p>	<p>«Дружная семейка».</p> <p>8. Задания: «Прятки», «Домик».</p> <p>9. Игры: «Верно - неверно», «Ассоциации».</p> <p>10. Ритуал прощания.</p>	<p>рабочие тетради, рисунки с изображением заячьей семьи, заготовки бланков для родителей, «строительный материал».</p>	<p>Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб., М.: Речь, 2018. – 64 с.</p>
--	--	--	---	--	---	--

18.	Март	Кто такой «Я»? Черты характера.	<p>1. Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 2. Развитие представления о себе, качествах своего характера.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Игра «Зеркало».</p> <p>3. Задания: «Мой портрет», Угадай, кто это?».</p> <p>4. Игра «Какой я».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Смелый капитан».</p> <p>6. Задание «Путаница».</p> <p>7. Игра «Противоположности».</p> <p>8. Ритуал прощания.</p>	<p>Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, мяч, зеркало, карточки с изображением сказочных персонажей, бусины и нитка.</p>	<p>«Цветик-семицветик».</p> <p>Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр.130-132</p> <p>Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб., М.: Речь, 2018. – 64 с.</p>
-----	------	---------------------------------	--	---	--	---

19.	Март	Я особенный.	<p>1. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой.</p> <p>2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества.</p> <p>3. Развивать самосознание.</p> <p>4. Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>5. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.</p> <p>6. Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Эхо». 2. Волшебный сундучок. 3. Беседа с Незнайкой. 4. Задание «Ласковое имя». 5. Игра «Кто позвал». 6. Игра «Волшебный стул». 7. Задания: «Игрушки», «Кто лишний». 8. Игра «Люди к людям». 9. Медитативное упражнение «Волшебный цветок». 10. Коллективная работа «Волшебное дерево». 11. Ритуал прощания. 	<p>Игрушка Незнайка, музыкальное сопровождение для релаксации, волшебный сундучок со шляпой Незнайки, заготовка волшебное дерево, цветные карандаши, волшебный стул, рабочие тетради.</p>	<p>«Цветик-семицветик».</p> <p>Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. Стр. 132-137</p> <p>Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб., М.: Речь, 2018. – 64 с.</p>
-----	------	--------------	--	---	---	--

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН К ПРОГРАММЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
 ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ 6-7 ЛЕТ
 «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК. ПРИКЛЮЧЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ» Н.Ю. КУРАЖЕВОЙ

№ п/п	Месяц	Тема	Цели:	Методические приемы	Оборудование	Литература
1.	Ноябрь	Создание «Лесной школы»	1. Знакомство детей друг с другом. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 4. Создание эмоционального положительного климата в группе.	1. Приветствие. Игра «Давайте познакомимся». 2. Игра «Поезд». 3. Сказка «Создание лесной школы». 4. Игра «Ветер дует на...» 5. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Колечко». 6. Задание «Учитель Еж». 7. Задание «Запоминай-ка». 8. Задание «Создание Лесной школы». 9. Игра «Доброе животное».	Цветные полоски бумаги, фломастеры для психолога, степлер, ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, бланки с заданиями для детей.	«Цветик-семицветик». Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 19-23 Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.

2.	Ноябрь	Букет для учителя	<p>1. Продолжение знакомства детей друг с другом.</p> <p>2. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>3. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (радость) по его</p>	<p>1. Приветствие «Делай как я».</p> <p>2. Игра «Поезд».</p> <p>3. Сказка «Букет для учителя».</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Колечко».</p> <p>5. Задание «Букет».</p> <p>6. Задание «Профессии».</p> <p>7. Игра «Составь картинку».</p> <p>8. Игра «Подари мне свою улыбку».</p>	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма «Радость», разрезные картинки с пиктограммой «Радость» для каждого ребенка», музыкальное сопровождение, бланки</p>	<p>«Цветик-семицветик». Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с.</p>
			<p>внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>4. Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>5. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>6. Развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).</p>	<p>9. Задание «Словарик эмоций».</p> <p>10. Задание «Букет для учителя».</p> <p>11. Игра «Доброе животное».</p>	<p>с заданиями для детей.</p>	<p>Стр. 23-27 Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.</p>

3.	Ноябрь	Смешные страхи	<p>1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично.</p> <p>2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения.</p> <p>3. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>4. Развитие памяти, внимания, воображения.</p> <p>5. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>6. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>1. Приветствие. Игра «Все, кого зовут...».</p> <p>2. Появление персонажа Зайчонок.</p> <p>3. Игра «Собирай-ка».</p> <p>4. Игра «Трамвайчик».</p> <p>5. Сказка «Смешные страхи».</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Колечко», «Кулакребро-ладонь».</p> <p>7. Задание «Лабиринт».</p> <p>8. Игра «Составь картинку».</p> <p>9. Задание «Словарик эмоций».</p> <p>10. Задание «Заколдованный лес».</p> <p>11. Игра «Лесная фигура».</p> <p>12. Задание «Смешные страхи».</p> <p>13. Игра «На что похоже настроение».</p> <p>14. Игра «Бывает, не бывает».</p>	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма «Страх», разрезные картинки с пиктограммой «Страх» для каждого ребенка, фотографии людей, испытывающих страх, бланки с заданиями для детей, игрушка Заяцбибабо, разрезная картинка с изображением трамвая.</p>	<p>«Цветик-семицветик».</p> <p>Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 28-32</p> <p>Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.</p>
----	--------	----------------	--	--	--	---

4.	Ноябрь	Игры в школе	<p>1. Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>2. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти.</p> <p>3. Развитие умения выступать публично.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>1. Приветствие. Игра «Незнайка».</p> <p>2. Подвижная игра «Мы играем».</p> <p>3. Сказка «Игры в школе».</p> <p>4. Упражнение «Рассказ о своей группе».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Колечко», «Кулакребро-ладонь».</p> <p>6. Задание «Звездный хоровод».</p> <p>7. Задание «Лабиринт».</p> <p>8. Игра «Времена года».</p> <p>9. Задание «Азбука игр».</p> <p>10. Задание «Путаница».</p> <p>11. Игра «Солнечный лучик».</p>	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, настольнопечатная игра «Времена года», «волшебная палочка», набор маленьких звездочек для каждого ребенка, вырезанные из картона.</p>	<p>«Цветик-семицветик». Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 32-39</p> <p>Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.</p>
----	--------	--------------	--	---	---	--

5.	Декабрь	Школьные правила	<p>1. Развитие навыков культурного общения.</p> <p>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Развитие внимания, мышления, памяти.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>1. Приветствие «Пропой свое имя».</p> <p>2. Появление персонажа учитель Еж.</p> <p>3. Игра «Волшебный сундучок».</p> <p>4. Сказка «Школьные правила».</p> <p>5. Упражнение «Правила на занятиях».</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Колечко», «Кулакребро-ладонь», «Лезгинка».</p> <p>7. Задание «Школьные правила».</p> <p>8. Задание «Приветливая</p>	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, настольнопечатная игра «Что хорошо-что плохо», игрушка Еж-бибабо, сундучок.</p>	<p>«Цветик-семицветик». Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 39-44 Куражева Н.Ю. Приключения будущих</p>
				<p>Белочка».</p> <p>9. Задание «Вежливые слова».</p> <p>10. Игра «Слушай команду, не запутайся».</p> <p>11. Задание «Правильно-неправильно».</p> <p>12. Упражнение «Ромашка».</p>		<p>первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.</p>

6.	Декабрь	Собирание портфеля	<p>1. Развитие зрительной памяти, слухового мышления. внимания, навыков умения публично, сь свое</p> <p>2. Развитие мнение.</p>	<p>1. Приветствие. Игра «Ветерок». 2. Появление персонажа учитель Еж. 3. Игра «Собирание портфеля». 4. Сказка «Собирание портфеля». 5. Игра «Доскажи словечко». 6. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Колечко», «Кулакребро-ладонь», «Лезгинка». 7. Задание «Школьные принадлежности». 8. Задание «Путаница». 9. Игра «Построй колонну, шеренгу, круг». 10. Игра «Школьные принадлежности». 11. Задание «Любимый альбом». 12. Задание «Запомянай-ка».</p>	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стимульный материал с изображением школьных принадлежностей, игрушка-бибабо Еж, портфель, школьные принадлежности и игрушки.</p>	<p>«Цветик-семицветик». Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 44-50 Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.</p>
7.	Декабрь	Белочкин сон	<p>1. Развитие эмоциональной сферы.</p> <p>2. Развитие коммуникативной сферы.</p>	<p>1. Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!». 2. Появление персонажа Белочка. 3. Сказка «Белочкин сон».</p>	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для</p>	<p>«Цветик-семицветик». Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 6-7</p>

		<p>3. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>4. Игра «Составь картинку».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Колечко», «Кулакребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование».</p> <p>6. Задание «Лабиринт».</p> <p>7. Задание «Логический квадрат».</p> <p>8. Игра «Необычные прыжки».</p> <p>9. Игра «Что спрятано в белочкином рюкзаке?».</p> <p>10. Задание «Внимание! Внимание!».</p> <p>11. Задание «Графический диктант».</p> <p>12. Игра «Воздушный шар».</p>	<p>детей, портфельчик со школьными принадлежностями, пиктограмма «Удивление», разрезные картинки с пиктограммой «Удивление» для каждого ребенка, фотографии людей, испытывающих удивление, игрушкабибабо Белочка.</p>	<p>лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 50-55</p> <p>Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.</p>
--	--	---	--	---	--

8.	Декабрь	Госпожа Аккуратность	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1. Приветствие. Упражнение «Перышко». 2. Сказка «Госпожа Аккуратность». 3. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Колечко», «Кулакребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование». 4. Задание «Наведи порядок». 5. Задание «Цветочки для Зайчонка». 6. Игра «Кричалки-шепталки молчалки». 7. Задание «Продолжи узор». 8. Задание «Дорисуй-ка!» 9. Игра «Эстафета дружбы».	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и зеленого цветов, перышко.	«Цветик-семицветик». Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 55-59 Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева,
----	---------	-------------------------	---	--	---	---

						А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.
--	--	--	--	--	--	---

9.	Январь	Жадность	<p>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.</p> <p>2. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления.</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p>	<p>1. Приветствие. Упражнение «Я рада вас видеть».</p> <p>2. Появление персонажа учитель Еж.</p> <p>3. Игра «Поделись с другом».</p> <p>4. Сказка «Жадность».</p> <p>5. Упражнение «Мостик дружбы».</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Колечко», «Кулакребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухонос».</p> <p>7. Задание «Логическая цепочка».</p> <p>8. Задание «Лабиринт».</p> <p>9. Упражнение «Собери картинку».</p> <p>10. Задание «Жадность».</p> <p>11. Задание «Найди отличия».</p> <p>12. Игра «Кто мой друг».</p> <p>13. Упражнение «Костер дружбы».</p>	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, разрезная картинка для коллективной работы, карточки с изображениями животных, игрушка баба Еж, мешочек с игрушечными фруктами и овощами из двух половинок.</p>	<p>«Цветик-семицветик».</p> <p>Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 60-65</p> <p>Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.</p>
----	--------	----------	--	--	---	---

10.	Январь	Волшебное яблоко	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. 2. Развитие эмоциональной сферы. 3. Развитие внимания, мышления. 4. Развитие мелкой 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. «Подари мне свою улыбку». 2. Игра «Конверт». 3. Сказка «Волшебное яблоко (воровство)». 4. Игра «Составь картинку». 5. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Колечко», «Кулакребро-ладонь», «Лезгинка», 	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Стыд», разрезные картинки с пиктограммой «Стыд» для каждого ребенка,	«Цветик-семицветик». Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. –
			<p>мускулатуры руки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Задание «Право-лево». 7. Задание «Логический квадрат». 8. Игра «Передай мяч». 9. Задание «Вкусные яблочки». 10. Задание «Что перепутал художник». 11. Упражнение «Летит по небу шар». 	«Зеркальное рисование», «Ухонос».	мяч, конверт, разрезанная на несколько частей картинка с изображением яблока.	СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 65-69 Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.

11.	Январь	Подарки в день рождения	<p>1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения.</p> <p>2. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения.</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>1. Приветствие. Упражнение «Мы здесь!».</p> <p>2. Игра «Угадай-ка».</p> <p>3. Сказка «Подарки в день рождения».</p> <p>4. Упражнение «Какой игрушки не хватает?».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Колечко», «Кулакребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухонос», «Змейка».</p> <p>6. Задание «Мячик».</p> <p>7. Задание «Запомянай-ка».</p> <p>8.Задание «Рыбка».</p> <p>9. Задание «Подари подарок Белочке».</p> <p>10. Игра «Подарки».</p> <p>11. Упражнение «Если весело живется».</p>	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.	<p>«Цветик-семицветик».</p> <p>Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 69-75</p> <p>Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.</p>
12.	Февраль	Домашнее	1. Развитие навыков общения	1. Приветствие. Упражнение	Ширма для сказки,	«Цветик-семицветик».

		<p>задание</p> <p>у детей, умения работать в паре.</p> <p>2. Развитие речи и логического мышления.</p> <p>3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>«Колокольчик».</p> <p>2. Появление персонажа Волчонок.</p> <p>3. Игра «Отгадай предмет по его частям».</p> <p>4. Сказка «Домашнее задание».</p> <p>5. Игра «Картинки-загадки».</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Колечко», «Кулакробро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухонос», «Змейка».</p> <p>7. Задание «Коврики».</p> <p>8. Игра «Дружные сердца».</p> <p>9. Задание «Четвертый лишний».</p> <p>10. Задание «Запоминай-ка».</p> <p>11. Упражнение «Молодцы!».</p>	<p>персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных предметов (из детского лото) в мешочке, колокольчик, игрушка-бибабо Волк.</p>	<p>Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 75-80</p> <p>Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.</p>
--	--	---	---	---	---

13.	Февраль	Школьные оценки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). 3. Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое). 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Игра «Мячик». 2. Появление персонажа Зайчонок. 3. Игра «Билетики». 4. Игра «Трамвайчик». 5. Сказка «Школьные оценки». 6. Игра «Парные картинки». 7. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Колечко», «Кулакребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухонос», «Змейка». 8. Задание «Логические цепочки». 9. Задание «Пятерочка». 10. Игра «Музыкальные стулья». 	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, парные картинки из двух наборов детского лото, мяч, музыкальное сопровождение.	«Цветик-семицветик». Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 80-86 Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120
				<ol style="list-style-type: none"> 11. Задание «Оценка». 12. Задание «Графический диктант». 13. Упражнение «Солнечный лучик». 		развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.

14.	Февраль	Ленивец	<p>1. Развитие навыков общения у детей.</p> <p>2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление).</p> <p>3. Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания.</p> <p>4. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти.</p> <p>5. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>6. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>1. Приветствие. Игра «Ладочки».</p> <p>2. Сказка «Ленивец».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Массаж ушных раковин».</p> <p>4. Задание «Медвежата».</p> <p>5. Задание «Логический квадрат».</p> <p>6. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки».</p> <p>7. Задание «Прятки с картинками».</p> <p>8. Задание «Право-лево».</p> <p>9. Упражнение «Волшебное кольцо».</p>	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, ладошки, вырезанные из синего, красного и желтого картона, колечко, игрушка-бибабо Медведь, конверт со схемой. На схеме изображен план кабинета и пунктиром маршрут, по которому дети должны пройти, чтобы попасть в Лесную школу.</p>	<p>«Цветик-семицветик».</p> <p>Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 86-90</p> <p>Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.</p>
15.	Февраль	Списывание	<p>1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие внимания, логического мышления.</p> <p>3. Развитие мелкой</p>	<p>1. Приветствие. Игра «Колокольчик».</p> <p>2. Путешествие в лес.</p> <p>3. Сказка «Списывание».</p> <p>4. Игра «Определения».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика.</p>	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, колокольчик, предметные картинки.</p>	<p>«Цветик-семицветик».</p> <p>Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих</p>

		<p>мускулатуры руки.</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>Упражнение «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения».</p> <p>6. Задание «Бабочка».</p> <p>7. Игра «Слушай команду, не запутайся».</p> <p>8. Задание «Прятки».</p> <p>9. Задание «Последовательные картинки».</p> <p>10. Упражнение «Доброе животное».</p>		<p>первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 90-95</p> <p>Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.</p>
--	--	---	--	--	---

16.	Март	Драки	<p>1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания, быстроты реакции.</p> <p>3. Развитие логического мышления, восприятия.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>1. Приветствие. «Упражнение «Здравствуйте!».</p> <p>2. Появление персонажа Учитель Еж.</p> <p>3. Сказка «Драки».</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежьё покачивания», «Поза скручивания», дыхательная гимнастика.</p> <p>5. Задание «Умозаключение».</p> <p>6. Задание «Двойняшки».</p> <p>7. Игра «Дотронься до...».</p> <p>8. Задание «Кораблики».</p> <p>9. Задание «Рабочие</p>	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, игрушка-бибабо Еж.</p>	<p>«Цветик-семицветик».</p> <p>Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 152-157 Куражева Н.Ю.</p> <p>Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред.</p>
				<p>инструменты».</p> <p>10. Игра «Воздушный шар».</p>		<p>Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.</p>

17.	Март	Грубые слова	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие зрительного внимания, памяти. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!». 2. Сказка «Грубые слова». 3. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежья поочивания», «Поза скручивания», дыхательная гимнастика. 4. Задание «Запоминай-ка». 5. Задание «Путаница». 6. Упражнение «Ругаемся овощами». 7. Упражнение «Мимика и жесты». 8. Задание «Бабочки». 9. Задание «Тайное послание». 10. Игра «Подарки». 	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, цветок ромашка, сделанный из цветной бумаги.</p>	<p>«Цветик-семицветик». Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 157-161</p> <p>Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.</p>
-----	------	--------------	---	---	--	--

18.	Март	Дружная страна	<p>1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения.</p> <p>2. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>3. Развитие внимания, мышления.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p>	<p>1. Приветствие. Упражнение «Давайте поздороваемся».</p> <p>2. Сказка «Дружная страна».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Колечко», «Кулакребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухонос», «Змейка».</p> <p>4. Задание «Коврик».</p> <p>5. Задание «Четвертый лишний».</p>	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, «полоса препятствий».	«Цветик-семицветик». Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с.
			5. Развитие произвольности психических процессов.	<p>6. Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей».</p> <p>7. Задание «Парочки».</p> <p>8. Игра «Азбука эмоций».</p> <p>9. Игра «Дружный паровозик».</p> <p>10. Упражнение «Эстафета дружбы».</p>		Стр. 161-165 Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.

19.	Март	В гостях у сказки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие внимания, мышления, воображения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Упражнение «Дайте поздороваемся». 2. Упражнение «Паровозик дружбы». 3. Сказка «В гостях у сказки». 4. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежьё покачивания», «Поза скручивания», дыхательная гимнастика. 5. Задание «Дорисуй-ка». 6. Задание «Лабиринт». 7. Игра «Запрещенное движение». 8. Задание «Кроссворд». 9. Задание «Фантазеры». 10. Беседа «Наши отношения». 11. Упражнение «Дуэт». 12. Упражнение «Молодцы!». 	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, листы белой бумаги А4.	«Цветик-семицветик». Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. Стр. 165-170 Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2015. – 96 с.
-----	------	-------------------	--	--	---	--

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН К ПРОГРАММЕ ШАРОХИНОЙ В.Л.

«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ»

№ п/п	Месяц	Тема	Цели	Методические приёмы	Оборудование	Литература
	Ноябрь	Занятие 1	1.Развивать зрительное восприятие; 2.совершенствовать навыки счета; 3.развивать мышление и речь(активизировать и обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи); 4.развивать внимание и память; 5.развивать общую и мелкую моторику; 6.совершенствовать навыки общения, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	1.Приветствие; 2.путешествие в сказку «Колобок»; 3.решение задачи медведя; 4. решение задачи лисы; 5.изменение конца сказки; 6.упражнение «Колобки»; 7.физкультминутка; 8.упражнение «Запомни слова»; 9.рефлексия занятия; 10.прощание.	- мягкая игрушка; - кубик и шар с наклеенными глазами, носом и ртом; - картинки с изображением героев сказки «Колобок» (медведь, лиса); - карточки к упражнению «Колобки» (по количеству детей); - простые и цветные карандаши (по количеству детей).	Шарохина В.Л. Коррекционноразвивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий. – М.: – М.: Книголюб, 2004 – 72 с. Стр. 7-11.

	Ноябрь	Занятие 2	<p>1.Развивать зрительное восприятие (цвет, величину, форму);</p> <p>2.развивать целенаправленное внимание;</p> <p>3.развивать мышление и речь(активизировать и обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи);</p>	<p>1.Приветствие;</p> <p>2.путешествие в сказку «Три медведя»;</p> <p>3.упражнение «Раскладывание ложек, кружек, тарелочек по кругам: большой, средний, маленький»;</p> <p>4.физкультминутка;</p> <p>5.упражнение «Какой предмет лишний?»;</p> <p>6.упражнение «Продолжи ряд»;</p> <p>7.рефлексия занятия;</p>	<p>- мягкая игрушка;</p> <p>- плакат с изображением 3-х различных по величине прямоугольников; - картинки с изображением 3-х медведей.</p>	<p>Шарохина В.Л. Коррекционноразвивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий. – М.: – М.: Книголюб, 2004 – 72 с. Стр. 11-16.</p>
--	--------	-----------	--	--	--	--

			<p>4.развивать общую и мелкую моторику;</p> <p>5.воспитывать нравственноволевые качества;</p> <p>6.совершенствовать навыки общения, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.</p>	<p>8.прощание.</p>		
--	--	--	--	--------------------	--	--

Ноябрь	Занятие 3	<p>1.Развивать слуховое и зрительное восприятие;</p> <p>2.развивать внимание и наблюдательность;</p> <p>3.развивать мышление и речь(активизировать и обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи);</p> <p>4.развивать память;</p> <p>5.развивать общую и мелкую моторику;</p> <p>6.совершенствовать навыки общения, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.</p>	<p>1.Приветствие;</p> <p>2.беседа об осени;</p> <p>3.упражнение «Осенние листья»;</p> <p>4. физкультминутка;</p> <p>5.заучивание стихотворения про котенка;</p> <p>6.упражнение «Что изменилось?»;</p> <p>7.раскладывание картин в нужной последовательности («Озорной котенок»);</p> <p>8.игра «Зевака»;</p> <p>9.рефлексия занятия;</p> <p>10.прощание.</p>	<p>- мягкие игрушки;</p> <p>- серия сюжетных картин «Озорной котенок» ;</p> <p>- карточки к упражнению «Осенние листья» (по количеству детей);</p> <p>- цветные карандаши</p>	<p>Шарохина В.Л. Коррекционноразвивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий. – М.: – М.: Книголюб, 2004 – 72 с. Стр. 16-19.</p>
Ноябрь	Занятие 4	<p>1.Развивать слуховое и зрительное восприятие;</p> <p>2.развивать внимание и память;</p> <p>3.развивать мышление и речь(активизировать и обогащать словарный запас по темам «Осень» «Фрукты» «Овощи»,</p>	<p>1.Приветствие;</p> <p>2.беседа об осени;</p> <p>3.игра «Времена года»;</p> <p>4.повторение стихотворения, выученного на прошлом занятии;</p> <p>5.упражнение «Найди отличия»;</p> <p>6.игра «Осенние приметы»;</p>	<p>- мягкая игрушка;</p> <p>- сюжетные картинки с изображением времен года;</p> <p>- предметные картинки с изображением фруктов и овощей;</p> <p>- карточки к упражнению «Найди</p>	<p>Шарохина В.Л. Коррекционноразвивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий. – М.: – М.: Книголюб, 2004 – 72 с.</p>

		совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи); 4.развивать память; 5.развивать двигательные навыки; 6.совершенствовать коммуникативные навыки.	7.физкультминутка; 8.игра «Фрукты и овощи»; 9.игра «Кто самый внимательный?»; 10.рефлексия занятия; 11.прощание.	отличия» (по количеству детей); - простые и цветные карандаши.	Стр. 20-23.
Декабрь	Занятие 5	1.Развивать зрительное и тактильное восприятие; 2.развивать внимание и память; 3.развивать мышление и речь(активизировать и обогащать словарный запас); 4.развивать воображение и творческий потенциал; 5.развивать общую и мелкую моторику; 6.совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	1.Приветствие; 2.упражнение «Запомни расположение игрушек»; 3.рассказывание стихотворения «Мышки» с опорой на сюжетные картинки и помощью психолога; 4. упражнение «Что где лежит?»; 5. физкультминутка; 6.упражнения «Дорисуй круги», «Дорисуй овалы»; 7.повторение стихотворения «Мышки»; 8.рефлексия занятия; 9.прощание.	- мягкая игрушка; - игрушки для игры «Запомни»; - ширма; - индивидуальный набор сюжетных картинок к стихотворению «Мышки»; - карточки к упражнениям: «Что где лежит?», «Дорисуй круги», «Дорисуй овалы» (по количеству детей); - простые карандаши.	Шарохина В.Л. Коррекционноразвивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий. – М.: – М.: Книголюб, 2004 – 72 с. Стр. 24-27.

Декабрь	Занятие 6	<p>1.Развивать слуховое и зрительное восприятие; 2.развивать внимание и память; 3.развивать мышление и речь(активизировать и обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и</p>	<p>1.Приветствие; 2.повторение стихотворения, изученного на прошлом занятии; 3. упражнение «Части суток»; 4.упражнение «Построй домик из счетных палочек»; 5. физкультминутка; 6.игра «Запомни картинки»;</p>	<p>- мягкая игрушка; - наборы кружков черного, желтого, белого, голубого цвета (для психолога и ребенка); - набор счетных палочек; - предметные картинки: лимон, тыква, лук,</p>	<p>Шарохина В.Л. Коррекционноразвивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий. – М.: – М.: Книголюб, 2004 – 72 с.</p>
		<p>навыки связной речи); 4.развивать мелкую моторику; 5.совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.</p>	<p>7.рефлексия занятия; 8.прощание.</p>	<p>самолет, дуб, стул, сова, диван; - карточки к упражнению «Части суток» (по количеству детей); - простые карандаши.</p>	<p>Стр. 27-31.</p>

Декабрь	Занятие 7	<p>1.Развивать зрительное и слуховое восприятие;</p> <p>2.развивать внимание и память;</p> <p>3.развивать мышление и речь;</p> <p>4.развивать общую и мелкую моторику, мимику, пантомимику;</p> <p>5.развивать умение согласовывать свои действия с действиями сверстника; 6.воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.</p>	<p>1.Приветствие;</p> <p>2.заучивание рифмовки про зайку;</p> <p>3. игра «Построй избушку для зайчишек из счетных палочек»;</p> <p>4.игра «Ты – мое зеркало»;</p> <p>5. упражнение «Чего не хватает?»;</p> <p>6. физкультминутка;</p> <p>7.игра «Запомни слова»;</p> <p>8.игра «Воображаемый чемодан»;</p> <p>9.рефлексия занятия;</p> <p>10.прощание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мягкие игрушки; - набор счетных палочек; - карточки к упражнению «Чего не хватает?» (по количеству детей); - листы бумаги, простые и цветные карандаши. 	<p>Шарохина В.Л. Коррекционноразвивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий. – М.: – М.: Книголюб, 2004 – 72 с. Стр. 31-35.</p>
Декабрь	Занятие 8	<p>1.Развивать зрительное и слуховое восприятие;</p> <p>2.развивать внимание и память;</p> <p>3.развивать мышление и речь;</p> <p>4.развивать общую и мелкую моторику; 5. совершенствовать навыки общения,</p>	<p>1.Приветствие;</p> <p>2.рассказывание рифмовки про зайку, выученной на прошлом занятии;</p> <p>3. упражнение «Найди и зачеркни»;</p> <p>4.показ картин, чтение стихотворения Н.Егоровой, затем расстановка сюжетных картинок в заданной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мягкая игрушка; - серия сюжетных картин; - карточки к упражнению «Найди и зачеркни» (по количеству детей); - листы бумаги, простые и цветные карандаши. 	<p>Шарохина В.Л. Коррекционноразвивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий. – М.: – М.: Книголюб, 2004 – 72 с. Стр. 35-38.</p>

			воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	последовательности. Заучивание стихотворения; 5. физкультминутка; 6. игра «Запомни слова»; 7. игра «Зевака»; 8. рефлексия занятия; 9. прощание.		
Январь	Занятие 9	1. Развивать зрительное и слуховое восприятие; 2. развивать внимание и память; 3. развивать мышление и речь; 4. развивать общую и мелкую моторику; 5. совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	1. Приветствие; 2. беседа о наступившем времени года; 3. беседа по картине «Зимний лес»; 4. физкультминутка; 5. упражнение «Дорисуй предметы»; 6. беседа по картине, на которой изображены геометрические фигуры; 7. упражнение с разными по длине полосками; 8. рефлексия занятия; 9. прощание.	- мягкая игрушка; - сюжетные картинки с изображением времен года; - сюжетная картина «Зимний лес»; - предметные картинки: дятел, клест; - карточки к упражнению «Дорисуй предметы» (по количеству детей); - наборы из десяти красных и десяти синих полосок разной длины (по количеству детей); - тарелочки, простые карандаши (по количеству детей); 3-4 коврика или 6-8 скакалок для обозначения рва.	Шарохина В.Л. Коррекционноразвивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий. – М.: – М.: Книголюб, 2004 – 72 с. Стр. 39-44.	

	Январь	Занятие 10	<p>1.Развивать зрительное и слуховое восприятие; 2.развивать внимание и память; 3.развивать мышление и</p>	<p>1.Приветствие; 2.вспомнить картину «Зимний лес», рассмотренную на прошлом занятии; 3.упражнение «Запомни и</p>	<p>- мягкая игрушка; - сюжетная картина «Зимний лес»; - плакат с изображением геометрических фигур;</p>	<p>Шарохина В.Л. Коррекционноразвивающие занятия в средней группе:</p>
			<p>речь; 4.развивать общую и мелкую моторику; 5. совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.</p>	<p>нарисуй»; 4.упражнение «Что сначала, что потом?»; 5. физкультминутка; 6.упражнение «Распредели геометрические фигуры по форме, по величине, по цвету»; 7.игра «Наоборот»; 8.рефлексия занятия; 9.прощание.</p>	<p>- карточки к упражнению «Что сначала, что потом?» (по количеству детей); - наборы геометрических фигур разного размера и цвета (по количеству детей); - тарелочки, листы бумаги, простые и цветные карандаши (по количеству детей); -длинная веревка.</p>	<p>Конспекты занятий. – М.: – М.: Книголюб, 2004 – 72 с. Стр. 44-46.</p>

Январь	Занятие 11	1.Развивать восприятие (величина, форма, цвет); 2.развивать внимание и память; 3.развивать мышление и речь; 4.развивать общую и мелкую моторику; 5. совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	1.Приветствие; 2.беседа о частях суток; 3.упражнение «Части суток»; 4.упражнение «Распредели геометрические фигуры по величине, по цвету, по форме»; 5. физкультминутка; 6.упражнение со счетными палочками; 7.игра «Ам»; 8.рефлексия занятия; 9.прощание.	- мягкая игрушка; - карточки к упражнению «Части суток» (по количеству детей); - наборы геометрических фигур: кругов, треугольников, квадратов, различающихся величиной и цветом (по количеству детей); - наборы из шести палочек (по количеству детей); - тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).	Шарохина В.Л. Коррекционноразвивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий. – М.: – М.: Книголюб, 2004 – 72 с. Стр. 47-50.
Февраль	Занятие 12	1.Развивать слуховое и зрительное восприятие;	1.Приветствие; 2.счет до десяти и наоборот;	- мягкая игрушка; -10 кубиков;	Шарохина В.Л. Коррекционно-

		<p>2.развивать внимание и наблюдательность; 3.развивать мышление и речь; 4.развивать общую и мелкую моторику; 5. совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.</p>	<p>3. упражнение «Четвертый лишний»; 4.физкультминутка (имитирование катания на лыжах и на коньках); 5.составление рассказа по серии сюжетных картин «Находчивый котенок»; 6. упражнение «Снежинки»; 7.рефлексия занятия; 8.прощание.</p>	<p>-серия сюжетных картин «Находчивый котенок»; - карточки к упражнению «Четвертый лишний», «Снежинки» (по количеству детей); - тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).</p>	<p>развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий. – М.: – М.: Книголюб, 2004 – 72 с. Стр. 50-53.</p>
--	--	--	--	--	--

	Февраль	Занятие 13	<p>1.Развивать слуховое и зрительное восприятие; 2.развивать внимание и память; 3.развивать мышление и речь; 4.развивать общую и мелкую моторику; 5. совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.</p>	<p>1.Приветствие; 2.решение задачи без опоры на наглядность; 3.рассказ психологом стихотворения про медведя; 4.беседа по стихотворению; 5.беседа о диких животных; 6. физкультминутка; 7. упражнение «Кто здесь лишний?»; 8.упражнение «Кто где живет?»; 9.беседа о домашних животных; 10.игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем»; 11.рефлексия занятия; 12.прощание.</p>	<p>- мягкая игрушка; - иллюстрация к стихотворению «Как-то вечером к медведю...»; -картинки с изображением диких животных и их детенышей: медведица, медвежата, бельчиха, бельчата. Зайчиха, зайчата, ежиха, ежата, волчица, волчата, лисица, лисята; - карточки к упражнениям «Кто здесь лишний?», «Кто где живет?» (по количеству детей); - тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей); -веревка (прыгалки).</p>	<p>Шарохина В.Л. Коррекционноразвивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий. – М.: – М.: Книголюб, 2004 – 72 с. Стр. 53-57.</p>
--	---------	------------	---	--	---	--

	Февраль	Занятие 14	<p>1.Развивать слуховое и зрительное восприятие; 2.развивать воображение; 3.развивать внимание и наблюдательность; 4.развивать мышление и речь; 5.развивать общую и мелкую моторику; б. совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.</p>	<p>1.Приветствие; 2.беседа по картинам из серии «Озорной котенок», «Находчивый котенок»; 3.составление рассказа по серии сюжетных картин «Озорной котенок»; 4.составление рассказа по серии сюжетных картин «Находчивый котенок»; 5.упражнение «Что это?»; б. физкультминутка; 7.упражнение «Меньше - больше»; 8.игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем»; 9.рефлексия занятия; 10.прощание.</p>	<p>- мягкая игрушка; -серии сюжетных картин «Озорной котенок», «Находчивый котенок»; - карточки к упражнению «Что это?», «Меньше - больше» (по количеству детей); - тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).</p>	<p>Шарохина В.Л. Коррекционноразвивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий. – М.: – М.: Книголюб, 2004 – 72 с. Стр. 58-61.</p>
--	---------	------------	---	---	---	---

Февраль	Занятие 15	1.Развивать слуховое и зрительное восприятие; 2.развивать внимание и память; 3.развивать мышление и речь; 4.развивать общую и мелкую моторику; 5.развивать эмоциональную сферу; 6.совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать волевые качества.	1.Приветствие; 2.упражнение «Каких фигур больше?»; 3.упражнение «Запомни предметы»; 4.физкультминутка; 5.игра «Закончи предложения»; 6.упражнение с разными по длине полосками; 7.игра «Замри»; 8.рефлексия занятия; 9.прощание.	- мягкая игрушка; - карточки к упражнениям «Каких фигур больше?», «Запомни предметы» (по количеству детей); - наборы из десяти желтых и десяти зеленых полосок разной длины (по количеству детей); - тарелочки, цветные карандаши (по количеству детей).	Шарохина В.Л. Коррекционноразвивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий. – М.: – М.: Книголюб, 2004 – 72 с. Стр. 62-65.
Март	Занятие 16	1.Развивать слуховое и	1.Приветствие;	- мягкая игрушка;	Шарохина В.Л.

			<p>зрительное восприятие; 2.развивать внимание и наблюдательность; 3.развивать мышление, речь, воображение; 4.развивать общую и мелкую моторику; 5.развивать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров по общению.</p>	<p>2.беседа о временах года; 3.упражнение «Нарисуй подходящий предмет»; 4.упражнение «Нарисуй подходящую фигуру»; 5. физкультминутка; 6. упражнение «Раскрась картинку»; 7.игра «Зеркало»; 8.рефлексия занятия; 9.прощание.</p>	<p>-предметные картинки: капуста, перец, свекла, вишня; персик, груша, слива, огурец; сорока, синица, галка, еж; чайник, диван, стул, шкаф; - карточки к упражнениям «Нарисуй подходящий предмет», «Нарисуй подходящую фигуру», «Раскрась картинку» (по количеству детей); - тарелочки, простые и цветные карандаши (по количеству детей).</p>	<p>Коррекционноразвивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий. – М.: – М.: Книголюб, 2004 – 72 с. Стр. 65-70.</p>
--	--	--	--	--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН К ПРОГРАММЕ ШАРОХИНОЙ В.Л.
«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ»

№ п/п	Месяц	Тема	Цели	Методические приёмы	Оборудование	Литература
1.	Ноябрь	Занятие 1	1.Развивать слуховое и зрительное восприятие; 2.развивать целенаправленное внимание и наблюдательность; 3.развивать слуховую и зрительную память; 4.совершенствовать навыки счета; 5.развивать мышление и речь (активизировать и обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи); 6.развивать общую и мелкую моторику; 7.совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к	1.Приветствие; 2.Путешествие в сказку «Маша и медведь» (рассматривание иллюстраций к сказке; анализирование картин, установление правильной последовательности); 3.упражнение «Найди, зачеркни, сосчитай»; 4.упражнение «Построй домик»; 5.физкультминутка; 6.упражнение «Выбери дорожку»; 7.рефлексия занятия; 8.прощание.	- мягкая игрушка (медвежонок); - иллюстрации к сказке «Маша и медведь»; - карточки к упражнениям «Найди, зачеркни, сосчитай», «Построй домик», «Выбери дорожку» (по количеству детей); - тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).	Шарохина В.Л. Коррекционноразвивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.:Книголюб, 2004 – 64 с. Стр. 12-16.

			окружающим.			
2.	Ноябрь	Занятие 2	1.Развивать слуховое и зрительное восприятие; 2.развивать внимание и наблюдательность; 3.совершенствовать элементарные математические представления;	1.Приветствие; 2.Путешествие в сказку «Теремок»; 3.упражнение «Теремки»; 4.упражнение «Соедини точки по порядку»; 5.физкультминутка; 6. игра «Кто здесь лишний?»;	- мягкая игрушка (мышонок); - плоскостные изображения шести желудей и пяти орехов для работы с фланелеграфом; - предметные картинки:	Шарохина В.Л. Коррекционноразвивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный

			4.развивать мышление и речь (активизировать и обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи); 5.развивать общую и мелкую моторику; 6.совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	7.рефлексия занятия; 8.прощание.	лось, еж, кабан, коза, сорока, курица, дятел, воробей: - карточки к упражнениям «Теремки», «Соедини точки по порядку» (по количеству детей); - веревка (прыгалки); - шишки (природный материал); - грибы (муляжи); - тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).	материал. – М.:Книголюб, 2004 – 64 с. Стр. 17-22.
--	--	--	---	-------------------------------------	---	---

3.	Ноябрь	Занятие 3	<p>1.Развивать слуховое и зрительное восприятие;</p> <p>2.развивать внимание и наблюдательность;</p> <p>3.развивать слуховую и зрительную память;</p> <p>4.совершенствовать навыки счета;</p> <p>5.развивать мышление и речь (активизировать и обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи);</p> <p>6.развивать общую и мелкую моторику;</p> <p>7.совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать</p>	<p>1.Приветствие;</p> <p>2.упражнение «Запомни фигуры и знаки»;</p> <p>3.упражнение «Дом и сад»;</p> <p>4.устное решение задачи;</p> <p>5.физкультминутка;</p> <p>6. игра «Собери картинку»;</p> <p>7.рефлексия занятия;</p> <p>8.прощание.</p>	<p>- мягкая игрушка;</p> <p>- карточки к упражнениям «Запомни фигуры и знаки», «Построй домик», «Дом и сад» (по количеству детей);</p> <p>- открытки, ножницы (по количеству детей); - тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).</p>	<p>Шарохина В.Л. Коррекционноразвивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.: Книголюб, 2004 – 64 с. Стр. 22-26.</p>
----	--------	-----------	---	---	--	---

			доброжелательное отношение к окружающим			
--	--	--	---	--	--	--

4.	Ноябрь	Занятие 4	<p>1.Развивать слуховое и зрительное восприятие;</p> <p>2.развивать внимание и память;</p> <p>3.развивать мышление и речь (активизировать и обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи);</p> <p>4.развивать общую и мелкую моторику;</p> <p>5.совершенствовать мотивационную сферу общения и коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.</p>	<p>1.Приветствие;</p> <p>2.беседа об осени;</p> <p>2.упражнение «Будь внимателен»;</p> <p>3.расставление серии сюжетных картин «Осень» в заданной последовательности;</p> <p>4.физкультминутка;</p> <p>5. игра «Любимое животное»;</p> <p>7.рефлексия занятия;</p> <p>8.прощание.</p>	<p>- мягкая игрушка;</p> <p>- серия сюжетных картин «Осень»; - картинки с изображением перелетных птиц: скворец, соловей, ласточка и др.; - карточки к упражнению «Будь внимателен» (по количеству детей);</p> <p>- тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).</p>	<p>Шарохина В.Л. Коррекционноразвивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.:Книголюб, 2004 – 64 с. Стр. 26-30.</p>
----	--------	-----------	---	---	---	--

5.	Декабрь	Занятие 5	1.Развивать слуховое и зрительное восприятие; 2.развивать внимание и наблюдательность; 3.развивать мышление и речь (активизировать и обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи); 4.развивать общую и мелкую моторику; 5.совершенствовать	1.Приветствие; 2.подбор подходящих слов и окончание предложений; 3.игра «Какая птица лишняя?»; 4.рассматривание птиц и их сравнение; 5.упражнение «Найди ворон»; 6.устное решение задач; 7.физкультминутка; 8.упражнение «Продолжи ряд»; 7.рефлексия занятия; 8.прощание.	- мягкая игрушка; - картинки с изображением зимующих и перелетных птиц; - карточки к упражнениям «Найди ворон», «Продолжи ряд» (по количеству детей); - тарелочки, простые карандаши (по количеству детей);	Шарохина В.Л. Коррекционноразвивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.:Книголюб, 2004 – 64 с. Стр.31-35.
----	---------	-----------	---	--	---	--

			коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.		- аудиозапись мажорной музыки.	
--	--	--	--	--	--------------------------------	--

6.	Декабрь	Занятие 6	<p>1.Развивать слуховое и зрительное восприятие;</p> <p>2.развивать внимание и память;</p> <p>3.развивать мышление и речь (активизировать и обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи);</p> <p>4.развивать общую и мелкую моторику;</p> <p>5.совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.</p>	<p>1.Приветствие;</p> <p>2.беседа о зиме;</p> <p>3.упражнение «Найди фигуру, поставь знак»;</p> <p>4.устное решение задач;</p> <p>5.упражнение «Букет для мамы»;</p> <p>6.физкультминутка;</p> <p>7.рефлексия занятия;</p> <p>8.прощание.</p>	<p>- мягкая игрушка; - карточки к упражнению «Найди фигуру, поставь знак» (по количеству детей);</p> <p>- индивидуальные наборы сюжетных картинок для составления рассказа «Букет для мамы»; - тарелочки, простые и цветные карандаши (по количеству детей);</p> <p>- аудиозапись мажорной музыки.</p>	<p>Шарохина В.Л. Коррекционноразвивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.:Книголюб, 2004 – 64 с. Стр. 35-39.</p>
----	---------	-----------	---	---	--	--

7.	Декабрь	Занятие 7	<p>1.Развивать слуховое и зрительное восприятие;</p> <p>2.развивать внимание и память;</p> <p>3.развивать мышление и речь (активизировать и обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи);</p> <p>4.развивать общую и мелкую моторику;</p>	<p>1.Приветствие;</p> <p>2.рисование фигуры по памяти;</p> <p>3.упражнение «Расскажи о предмете»;</p> <p>4.устное решение задач;</p> <p>5.физкультминутка;</p> <p>6.рефлексия занятия;</p> <p>7.прощание.</p>	<p>- мягкая игрушка;</p> <p>- предметные картинки: клест, пчела, одуванчик;</p> <p>- карточки к упражнению «Расскажи о предмете» (по количеству детей);</p> <p>- тарелочки, листы бумаги, простые и цветные карандаши (по количеству детей);</p> <p>- аудиозапись мажорной</p>	<p>Шарохина В.Л. Коррекционноразвивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.:Книголюб, 2004 – 64 с. Стр. 39-44.</p>
----	---------	-----------	--	---	--	--

8.	Декабрь	Занятие 8	<p>1.Развивать слуховое и зрительное восприятие; 2.развивать внимание и память; 3.развивать мышление и речь (активизировать и обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи); 4.развивать общую и мелкую моторику; 5.совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.</p>	<p>1.Приветствие; 2.ответы на вопросы; 3.определение лишних слов; 4.упражнение «Рассмотри, запомни, расскажи»; 5.рисование картины по заданию психолога; 6.физкультминутка; 7.распределение серии картин «Подсолнух» в правильной последовательности и составление рассказа; 8.рефлексия занятия; 9.прощание.</p>	<p>- мягкая игрушка; - плакат к серии упражнений «Рассмотри, запомни, расскажи»; - предметные картинки: клест, пчела, одуванчик; - серия сюжетных картин «Подсолнух»; - тарелочки, листы бумаги, простые и цветные карандаши (по количеству детей); - аудиозапись мажорной музыки.</p>	<p>Шарохина В.Л. Коррекционноразвивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.:Книголюб, 2004 – 64 с. Стр. 44-48.</p>
----	---------	-----------	---	---	---	--

9.	Январь	Занятие 9	<p>1.Развивать внимание, память, восприятие;</p> <p>2.совершенствовать навыки монологической и диалогической речи;</p> <p>3.развивать мимику и пантомимику;</p> <p>4.развивать фантазию и воображение;</p> <p>5.развивать способность к глубокому образному мышлению.</p>	<p>1.Приветствие;</p> <p>2.рассказывание психологом сказки «Красная шапочка» (используя прием сказкотерапии: замену героев и хода событий);</p> <p>3.инсценировка правильного варианта сказки «Красная шапочка» с помощью кукол;</p> <p>4.рассказывание психологом сюжета мультфильма «А просто так»;</p> <p>5.заканчивание детьми</p>	<p>- «волшебный туннель»;</p> <p>- текст сказки Ш.Перро «Красная шапочка»;</p> <p>- куклы-персонажи сказки «Красная шапочка».</p>	<p>Шарохина В.Л. Коррекционноразвивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.:Книголюб, 2004 – 64 с. Стр. 51-52.</p>
----	--------	-----------	---	--	---	--

			<p>связей;</p> <p>6.развивать творческие способности и коммуникативные навыки;</p> <p>7.формировать эмоционально-волевую сферу и этические представления.</p>	<p>предложения «Чувство радости – это когда ...»;</p> <p>6.подведение психологом итога занятия; 7.прощание.</p>		
--	--	--	---	---	--	--

10.	Январь	Занятие 10	<p>1.Развивать внимание и восприятие;</p> <p>2.совершенствовать навыки монологической и диалогической речи;</p> <p>3.развивать мимику и пантомимику;</p> <p>4.развивать фантазию и воображение;</p> <p>5.развивать способность к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей;</p> <p>6.развивать творческие способности и коммуникативные навыки;</p> <p>7.формировать эмоционально-волевую сферу и этические представления.</p>	<p>1.Приветствие;</p> <p>2.пересказывание детьми сказки «Красная шапочка»;</p> <p>3.инсценировка сказки «Красная шапочка» с помощью кукол;</p> <p>4.выполнение рисунков, передающих чувство радости;</p> <p>5.рассказ о своей нарисованной картине;</p> <p>6.подведение психологом итога занятия; 7.прощание.</p>	<p>- «волшебный туннель»;</p> <p>- текст сказки Ш.Перро «Красная шапочка»; - куклы-персонажи сказки «Красная шапочка»;</p> <p>- листы бумаги, цветные карандаши (по количеству детей).</p>	<p>Шарохина В.Л. Коррекционноразвивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.:Книголюб, 2004 – 64 с. Стр. 52-53.</p>
11.	Январь	Занятие 11	<p>1.Развивать внимание и восприятие;</p> <p>2.совершенствовать навыки монологической и диалогической речи;</p>	<p>1.Приветствие;</p> <p>2.придумывание детьми продолжения сказки «Красная шапочка»;</p> <p>3.рассказывание психологом и</p>	<p>- «волшебный туннель»;</p> <p>- текст сказки «Обида»;</p> <p>- аудиозапись мажорной музыки.</p>	<p>Шарохина В.Л. Коррекционноразвивающие занятия в старшей группе: Конспекты</p>

		<p>3.развивать мимику и пантомимику;</p> <p>4.развивать фантазию и воображение;</p> <p>5.развивать способность к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей;</p> <p>6.развивать творческие способности и коммуникативные навыки;</p> <p>7.формировать эмоционально-волевую сферу и этические представления.</p>	<p>обсуждение с детьми сказки «Обида»;</p> <p>4.игра «Мышь и мышеловка»; 5.подведение психологом итога занятия;</p> <p>6.прощание.</p>		<p>занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.:Книголюб, 2004 – 64 с. Стр. 54-55.</p>
--	--	--	--	--	--

12.	Февраль	Занятие 12	<p>1.Развивать внимание и восприятие; 2.совершенствовать навыки монологической и диалогической речи; 3.развивать мимику и пантомимику; 4.развивать фантазию и воображение; 5.развивать способность к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей; 6.развивать творческие способности и коммуникативные навыки;</p>	<p>1.Приветствие; 2.придумывание детьми новой сказки; 3.инсценировка новой сказки с помощью кукол; 4.упражнение «Салют»; 5.подведение психологом итога занятия; 6.прощание.</p>	<p>- «волшебный туннель»; - куклы: Красная шапочка, Ниф-Ниф, Наф-Наф, Нуф-Нуф, Колобок, Баба-Яга и др.; - листы цветной бумаги, ножницы (по количеству детей).</p>	<p>Шарохина В.Л. Коррекционноразвивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.:Книголюб, 2004 – 64 с. Стр. 55-56.</p>
-----	---------	------------	--	---	--	---

13.	Февраль	Занятие 13	<p>1.Развивать внимание и восприятие;</p> <p>2.совершенствовать навыки монологической и диалогической речи;</p> <p>3.развивать мимику и пантомимику;</p> <p>4.развивать фантазию и воображение;</p> <p>5.развивать способность к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей;</p> <p>6.развивать творческие способности и коммуникативные навыки;</p> <p>7.формировать эмоционально-волевую сферу и этические представления.</p>	<p>1.Приветствие;</p> <p>2.рассказывание психологом сказки «Лиса и журавль»;</p> <p>3.обсуждение характеров и поступков героев;</p> <p>4.игра на ощущение;</p> <p>5.подведение психологом итога занятия;</p> <p>6.прощание.</p>	<p>- «волшебный туннель»; - текст сказки «Лиса и журавль»;</p> <p>- куклы-персонажи сказки «Лиса и журавль»;</p> <p>- предметы: тарелка, кувшин;</p> <p>- веточки ели, кусочки глянцевой бумаги, наждачной бумаги, ваты и др.</p>	<p>Шарохина В.Л. Коррекционноразвивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.:Книголюб, 2004 – 64 с. Стр. 57-58.</p>
14.	Февраль	Занятие 14	<p>1.Развивать внимание и восприятие;</p> <p>2.совершенствовать навыки монологической и диалогической речи;</p> <p>3.развивать мимику и пантомимику;</p> <p>4.развивать фантазию и воображение;</p> <p>5.развивать способность к</p>	<p>1.Приветствие;</p> <p>2.рассказывание психологом о Волшебном цветке, превращение в сказочных героев;</p> <p>3.изображение персонажей при помощи пантомимики;</p> <p>4.оказание помощи сказочному герою;</p> <p>5.сочинение детьми сказки, в</p>	<p>- «волшебный цветок»;</p> <p>- кукла-персонаж любой сказки; - «волшебные» предметы (клубок, колечко и пр.).</p>	<p>Шарохина В.Л. Коррекционноразвивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.:Книголюб,</p>

		<p>глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей;</p> <p>6.развивать творческие способности и коммуникативные навыки;</p> <p>7.формировать эмоционально-волевую сферу и этические представления.</p>	<p>которой участвовали бы все сказочные герои;</p> <p>6.подведение психологом итога занятия; 7.прощание.</p>		<p>2004 – 64 с. Стр. 58-60.</p>
--	--	--	--	--	---------------------------------

15.	Февраль	Занятие 15	<p>1.Развивать внимание и восприятие; 2.совершенствовать навыки монологической и диалогической речи; 3.развивать мимику и пантомимику; 4.развивать фантазию и воображение; 5.развивать способность к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей; 6.развивать творческие способности и коммуникативные навыки; 7.формировать эмоционально-волевую сферу и этические представления.</p>	<p>1.Приветствие; 2.рассказывание психологом сказки «Гуси-лебеди»; 3.инсценировка понравившегося отрывка сказки «Гуси-лебеди»; 4.игра «Я - взрослый»; 5.подведение психологом итога занятия; 6.прощание.</p>	<p>- «волшебный туннель»; - текст сказки «Гуси-лебеди»; - аудиозапись спокойной музыки.</p>	<p>Шарохина В.Л. Коррекционноразвивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.:Книголюб, 2004 – 64 с. Стр. 60-61.</p>
-----	---------	------------	--	---	--	--

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН К ПРОГРАММЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
 ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ 6-7 ЛЕТ
 Т.В.ГОРБУНОВОЙ «В ШКОЛУ С РАДОСТЬЮ»

№ п/п	Месяц	Тема	Цели	Методические приёмы	Оборудование	Литература
1	Ноябрь	Занятие 1	1. Развитие логического мышления, речи и памяти. 2. Расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию. 3. Развитие внимания и зрительной памяти. 4. Релаксация и развитие воображения.	1. Игра «Подбери парную картинку» 2. Игра «Овощи». 3. Игра «Запомни картинки» 4. Упражнение «Порхание бабочки».	1. Магнитная доска; магниты; 12 пар предметных картинок: (фасоль-горох, гранат – мандарин, чайник-чашка, петух-индюк, аистлебедь, кузнечикмуравей, лопата-пила, ель-лиственница, тюльпан- гвоздика, козаовца, воробей-синица, волк-медведь. 2. Картинки с изображением овощей. 3. Карточка к игре «Запомни картинки». 4. Магнитофон, кассета с записью спокойной музыки, коврики.	Т.В.Горбунова «В школу с радостью» Стр. 5-7

2	Ноябрь	Занятие 2	<p>Развитие внимания. Расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию. Развитие зрительной памяти, внимания, логического мышления и речи. Релаксация и развитие воображения.</p>	<p>Игра «Поставь пальчик» Игра «Фрукты» Игра «Выложи картинки по порядку, найди лишнюю картинку» 1. Упражнение «Тихое озеро»</p>	<p>1. 16 картинок с изображением овощей и фруктов, фишки, коврики (по количеству детей). 2. Картинки с изображением фруктов. 3. Карточка к игре «Выложи картинки по порядку, найди лишнюю картинку» (для каждого ребенка), картинки с изображением</p>	<p>Т.В.Горбунова «В школу с радостью» Стр. 8-10</p>
					<p>тех овощей и фруктов, которые нарисованы на карточках. 4. Магнитофон, кассета с записью спокойной музыки, коврики.</p>	
3	Ноябрь	Занятие 3	<p>1. Развитие эмоционально-выразительных движений. 2. Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи. 3. Стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений. 4. Релаксация и развитие воображения.</p>	<p>1. Игра «Изобрази явление». 2. Игра «Чем похожи и чем отличаются?». 3. Игра «Вспомни движения, соответствующие явлениям» 4. Упражнение «Полет высоко в небе».</p>	<p>1. Магнитная доска; магниты; 8 пар предметных картинок: мухомор-подосиновик, платье-юбка, вазакувшин, заяц-кролик, кот-рысь, трамвайтроллейбус, ельственница, аист-лебедь. 2. Магнитофон, кассета с записью спокойной музыки, коврики.</p>	<p>Т.В.Горбунова «В школу с радостью» Стр.10-12</p>

4	Ноябрь	Занятие 4	<p>1. Развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса.</p> <p>2. Стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений.</p> <p>3. Развитие внимания, мышления и речи.</p> <p>4. Релаксация и развитие воображения.</p>	<p>1. Игра «Кто наблюдательнее?».</p> <p>2. Игра «Будь внимателен»</p> <p>3. Игра «Подбери пару к слову»</p> <p>4. Упражнение «Путешествие в волшебный лес».</p>	<p>1. Магнитофон, кассета с записью спокойной музыки, коврики.</p> <p>2. Мяч.</p>	Т.В.Горбунова «В школу с радостью» Стр.12-14
5	Декабрь	Занятие 5	<p>1. Развитие мышления и речи.</p> <p>2. Развитие воображения, эмоционально-</p>	<p>1. Игра «Что это? Кто это?»</p> <p>2. Игра «Позы»</p> <p>3. Задание «Выложи цифры так, как только что видел»</p>	<p>1. Два стола, 24 предметных картинки.</p> <p>2. 8-16 картинок с изображением животных;</p>	Т.В.Горбунова «В школу с радостью» Стр.15-17

			выразительных движений, внимания и памяти. 3. Расширение объема памяти и развитие внимания. 4. Релаксация и развитие воображения.	4. Упражнение «Порхание бабочки»	магнитофон, кассета с записью веселой музыки. 3. Магнитная доска, магниты, мел (маркер), четыре демонстрационные карточки с цифрами; квадратный лист бумаги, разделенный на четыре клетки; поднос с четырьмя карточками, на которых написаны цифры. 4. Магнитофон, кассета с записью спокойной музыки, коврики.	
6	Декабрь	Занятие 6	1.Расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию. 2. Развитие логического мышления. 3. Развитие внимания, навыков произвольного поведения, волевых качеств. 4. Релаксация и развитие воображения.	1. Игра «Звери». 2. Задание «Разложи карточки». 3. Игра «Лиса с лисятами и сокол» 4. Упражнение «Плывем в облаках».	1. Карточки с изображением зверей. 2. Квадратный лист бумаги, разделенный на девять клеток; поднос с девятью картинками, три из которых – одинаковые. 3. Магнитофон, кассета с записью спокойной музыки, коврики.	Т.В.Горбунова «В школу с радостью» Стр.17-19
7	Декабрь	Занятие 7	1. Развитие навыков анализа и синтеза. 2. Развитие слухового внимания, способности к волевому управлению	1. Задание «Разложи картинку по группам». 2. Игра «Слушай хлопки». 3. Задание «Выложи буквы так, как только что видел».	1. Поднос с 12 предметными картинками, которые можно разделить на 4 группы, например,	

			<p>поведением.</p> <p>3. Увеличение объема памяти и развитие внимания.</p> <p>4. Релаксация и развитие воображения.</p>	<p>4. Упражнение «Отдых на море».</p>	<p>овощи: лук, морковь, капуста; фрукты: яблоко, груша, персик; посуда: чашка, тарелка, чайник; инструменты: молоток, пила, лопата, и т.д.</p> <p>2. Магнитофон, кассета с записью веселой музыки. 3. Магнитная доска; магниты; пять демонстрационных карточек, на которых написаны знакомые детям буквы; поднос с пятью карточками, на которых написаны те же буквы.</p> <p>4. Магнитофон, кассета с записью спокойной музыки, коврики.</p>	<p>Т.В.Горбунова «В школу с радостью» Стр.19-21</p>
--	--	--	---	---------------------------------------	--	---

8	Декабрь	Занятие 8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи. 2. Развитие внимания и зрительной памяти. 3. Развитие мыслительных процессов. 4. Релаксация и развитие воображения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Чем похожи и чем отличаются» 2. Игра «Поезд» 3. Задание «Закрой лишнюю картинку» 4. Упражнение «Тихое озеро» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Магнитная доска; магниты; 8 пар предметных картинок: кастрюля-сковорода, тарелка-блюде, велосипед-мотоцикл, лыжи-коньки, скворечник-улей, сапогиботинки, белка-лиса, кабан-свинья. 2. Карточка к заданию «Закрой лишнюю картинку», квадратик из плотной бумаги (4x4 см.) 	Т.В.Горбунова «В школу с радостью» Стр.21-23
					<ol style="list-style-type: none"> 3. Магнитофон, кассета с записью спокойной музыки, коврики. 	
9	Январь	Занятие 9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мышления и речи 2. Расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию. 3. Развитие слухового внимания, памяти и мышления. 4. Релаксация и развитие воображения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Что это?» 2. Игра «Посуда» 3. Задание «Нарисуй и зачеркни» 4. Упражнение «Порхание бабочки» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Два стола; 16 картинок с изображением посуды и мебели. 2. Картинки с изображением предметов посуды. 3. Лист бумаги и простой карандаш. 4. Магнитофон, кассета с записью спокойной музыки, коврики. 	Т.В.Горбунова «В школу с радостью» Стр.23-24

10	Январь	Занятие 10	1. Развитие логического мышления, речи и памяти. 2. Стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений. 3. Развитие внимания и памяти. 4. Развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики.	1. Игра «Подбери парную картинку» 2. Игра «Будь внимателен» 3. Задание «Выложи круги» 4. Игра «На что это похоже?»	1. Магнитная доска; 12 пар предметных картинок: мотоцикл, колесо, аквариум-рыбки, кровать-подушки, книжный шкаф-книги, теплоход-якорь, молоток-гвоздь, батон-колосок, пчела-соты (мед), корзина-подосиновик, ваза-тюльпан (гвоздика), лошадь-жеребенок, белка-орех (шишка). 2. Магнитофон; кассета с записью веселой музыки. 3. Фланелеграф; лист плотной бумаги; пять кругов разного цвета для прикрепления к фланелеграфу; поднос с	Т.В.Горбунова «В школу с радостью» Стр.25-27
					пятью кружками разного цвета (для каждого ребенка). 4. Карточки к игре «На что это похоже?», простой карандаш и ластик.	

11	Январь	Занятие 11	<p>1. Развитие логического мышления, умения сравнивать фигуры и на основе выделенных признаков делать умозаключения и устанавливать закономерности в изображениях.</p> <p>2. Развитие мелкой моторики, способности к согласованному взаимодействию.</p> <p>3. Расширение объема памяти, развитие внимания.</p> <p>4. Релаксация и развитие воображения.</p>	<p>1. Задание «Подбери четвертую фигуру»</p> <p>2. Игра «Палочки»</p> <p>3. Задание «Какой буквы не стало»</p> <p>4. Упражнение «Необычная радуга»</p>	<p>1. Карточки к заданию «Подбери четвертую фигуру»</p> <p>2. 30 счетных палочек.</p> <p>3. Фланелеграф; 8 демонстрационных карточек, на которых написаны знакомые детям буквы (для работы на фланелеграфе).</p> <p>4. Магнитофон, кассета с записью спокойной музыки, коврики.</p>	Т.В.Горбунова «В школу с радостью» Стр.27-29
12	Февраль	Занятие 12	<p>1. Развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса.</p> <p>2. Развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие внимания и логического мышления.</p> <p>4. Релаксация, развитие дыхания, воображения.</p>	<p>1. Задание «Назови три предмета белого, синего, красного цвета»</p> <p>2. Игра «Позы»</p> <p>3. Задание «Анализируем ряды»</p> <p>4. Упражнение «Воздушный шарик»</p>	<p>1. Магнитофон; кассета с записью веселой музыки.</p> <p>2. Карточка к заданию «Анализируем ряды» и простой карандаш.</p> <p>3. Магнитофон, кассета с записью спокойной музыки.</p>	Т.В.Горбунова «В школу с радостью» Стр.29-31

13	Февраль	Занятие 13	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мышления и речи. 2. Расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию. 3. Развитие слухового внимания, памяти и мышления. 4. Релаксация, развитие воображения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Что это?» 2. Игра «Транспорт» 3. Задание «Нарисуй и зачеркни» 4. Упражнение «Что мы представляем, когда слушаем музыку» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Два стола; 16 картинок с изображением бытовых электроприборов и различных видов транспорта. 2. Картинки с изображением различных видов транспорта. 3. Лист бумаги и простой карандаш. 4. Магнитофон; кассета с записью отрывка из музыкального произведения (например, Э.Григ «Рассвет», балет «Пер Гюнт»). 	Т.В.Горбунова «В школу с радостью» Стр.32-33
14	Февраль	Занятие 14	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение объема внимания, развитие мышления и навыков послогового чтения. 2. Стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений. 3. Развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса. 4. Релаксация и развития 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задание «Читаем слоги, складываем слова» 2. Игра «Будь внимателен» 3. Задание «Назови предметы, похожие на круг, квадрат, треугольник» 4. Упражнение «Полет высоко в небе» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доска; мел; поднос с карточками, на которых написаны слоги: НА, РА, ША, ПА, СА, МА, ЛА, КА, КИ (для каждого ребенка). 2. Магнитофон; кассета с записью веселой музыки. Магнитофон, кассета с записью спокойной музыки, коврики. 	Т.В.Горбунова «В школу с радостью» Стр.34-35

15	Февраль	Занятие 15	Развитие целенаправленного внимания, зрительной памяти, логического мышления и речи. Расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию. Развитие мышления и речи. Релаксация, развитие воображения.	1. Игра «Выложи картинки по порядку» 2. Игра «Зимующие птицы»	1. Карточка к игре «Выложи картинки по порядку» (для каждого	Т.В.Горбунова «В школу с радостью» Стр.35-37
			памяти, логического мышления и речи. 2. Расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию. 3. Развитие мышления и речи. 4. Релаксация, развитие воображения.	3.Игра «Что к чему подходит» 4.Упражнение «Отдохнем»	ребенка); картинки с изображением тех предметов, которые нарисованы на карточках. 2. Картинки с изображением зимующих птиц (по количеству детей). 3. Игра «Что к чему подходит?» 4. Упражнение «Отдохнем»	

16	Март	Занятие 16	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков анализа и синтеза. 2. Развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением. 3. Развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задание «Разложи картинку по группам» 2. Игра «Слушай хлопки» 3. Задание «Дорисуй, чтобы получилась картинка» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поднос с 12-ю предметными картинками, которые можно разделить на три группы, например, одежда: платье, юбка, шуба, куртка; обувь: сапоги, туфли, ботинки, кроссовки; головные уборы: платок, шляпа, шапка, панама и т.д. (для каждого ребенка). 2. Магнитофон; кассета с записью веселой музыки. 3. Карточка к заданию «Дорисуй, чтобы получилась картинка», простой карандаш и ластик (для каждого ребенка). 	Т.В.Горбунова «В школу с радостью» Стр.38-39
17	Март	Занятие 17	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие логического мышления. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Задание «Расставь знаки» 2.Игра «Слушай и выполняй» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Карта – квадратный лист бумаги, разделенный 	

		<p>2. Развитие способности быстро переключать внимание, воспитание выдержки и волевого усилия.</p> <p>3. Развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса.</p> <p>4. Релаксация и развитие воображения.</p>	<p>3. Игра «Кто назовет больше предметов»</p> <p>4. Упражнение «Отдых»</p>	<p>на 16 клеток, в клеточках верхнего ряда написаны математические знаки (+, -, =, <) (для каждого ребенка); поднос с 12-ю карточками, на которых написаны математические знаки (+, -, =, <) – по четыре карточки на каждый знак (на каждого ребенка).</p> <p>2. Магнитофон; кассета с записью веселой музыки.</p> <p>3. Магнитофон; кассета с записью отрывка из музыкального произведения (например, Ф.Шопен «Ноктюрн № 2»), коврики (по количеству детей).</p>	<p>Т.В.Горбунова «В школу с радостью» Стр.40-42</p>
--	--	--	--	---	---

18	Март	Занятие 18	<p>1. Развитие внимания. 2. Развитие моторнослуховой памяти и пространственной ориентации.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Релаксация и развитие воображения.</p>	<p>1.Игра «Поставь пальчик»</p> <p>2.Игра «Запомни свое место»</p> <p>3.Игра «Придумай загадку»</p> <p>4.Упражнение «Тихое озеро»</p>	<p>1. 16 картинок с изображением различных видов транспорта ли бытовых электроприборов; фишки; коврики (по количеству детей).</p> <p>2. Магнитофон; кассета с записью веселой музыки. 3. Игрушки и знакомые детям предметы.</p> <p>4. Магнитофон, кассета с записью спокойной музыки, коврики.</p>	<p>Т.В.Горбунова «В школу с радостью»</p> <p>Стр.42-43</p>
----	------	------------	---	---	--	--

19	Март	Занятие 19	<ol style="list-style-type: none"> 1. развитие внимания и логического мышления. 2. Развитие воображения, эмоциональновыразительных движений, внимания и памяти. 3. Развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики. 4. Снижение напряженности и возбуждения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Самый смекалистый» 2. Игра «Позы» 3. Задание «Дорисуй, чтобы получилась сюжетная картинка» 4. Игра «Слушай свое имя» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 24 карточки с изображением геометрических фигур: квадрата, треугольника, круга, ромба; по цвету фигуры – синие, красные, зеленые; по размеру – большие и маленькие (два комплекта). 2. Магнитофон; кассета с записью веселой музыки. 3. Карточка к заданию «Дорисуй, чтобы получилась сюжетная картинка» 4. Магнитофон; кассета с записью спокойной музыки (например, К. Сен-Санс «Опус»); коврики (по количеству детей). 	<p>Т.В.Горбунова «В школу с радостью» Стр.44-46</p>
----	------	------------	--	--	---	---