Рассмотрено: на заседании методического совета протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Приложение к приказу МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска № 129 от 01.09.2023 г.

### Рабочая программа воспитателей в Старшей группы № 11 компенсирующей направленности для детей с ОНР

Воспитатели: Суворова Е.И. Семикашева Н.И.

г. Волгодонск

1

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

### І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1 Пояснительная записка:
- 1.2 Цели и задачи реализации Программы;
- 1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса;
- 1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики;
- 1.5 Планируемые результаты освоения программы.
- 1.6 Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

### **II.** СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1 Задачи и содержание образовательной деятельности в пяти образовательных областях;
- 2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;
- 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- 2.4 Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия;
- 2.5 Взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- 2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.
- 2.7 Рабочая программа воспитания

### **III.** ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

- 3.1 Описание ППУ и кадровых условий реализации;
- 3.2 Материально-техническое обеспечение Программы;
- 3.3 Организация РППС;
- 3.4 Перечень произведений;
- 3.5 Режим и распорядок дня;
- 3.6 Календарный план воспитательной работы;

### І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа для детей старшей группы с общим нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Чебурашка» г. Волгодонска разработана в соответствии с

Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования 1 (далее - Стандарт).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Программа является документом, в соответствии с которым организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее - Организации), самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - АОП ДО) для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - THP).

### 1.2 Цели и задачи Программы

**Цель** реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с THP, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### Задачи:

реализация содержания АОП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с OB3, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с OB3 в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### 1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса;

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- 1. Поддержка разнообразия детства.
- 2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- 3. Позитивная социализация ребенка.
- 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- 5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- 6. Сотрудничество Организации с семьей.
- 7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

- 1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
- 2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- 3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

- 4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социальнокоммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано социально-коммуникативным, художественно-эстетическое познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
- 5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### 1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики;

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" 2, а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

### 1.5 Планируемые результаты освоения программы.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные

характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### 1.6 Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных):
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

### **II.** СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Задачи и содержание образовательной деятельности в пяти образовательных областях;

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

1. В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У

обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социальнокоммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и об окружающем мире;

формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

3. В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

овладения речью как средством общения и культуры;

обогащения активного словаря;

развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развития речевого творчества;

развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомства с книжной культурой, детской литературой;

развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой

деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

4. В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционнообразовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

5.В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

2.В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

3.Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке

физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

### 2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;

- 2.2.1 ДО может быть получено в МБДОУ ДС «Чебурашка», а также вне детского сада в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.
- 2.2.2 МБДОУ ДС «Чебурашка» использует и сетевую форму реализации образовательных программ ДО. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

Сетевая форма реализации ООП Д и дополнительных образовательных программ. Взаимодействие ДОО со школой и социумом

В МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска реализуется модель сетевого взаимодействия по типу «Вертикали», которая предполагает объединение образовательных организаций вокруг детского сада, сотрудничество строится на основе договоров о совместной деятельности:

- познавательное развитие осуществляется совместно со Станцией юных техников (шахматы), эколого- историческим музеем г. Волгодонска;
- художественно-эстетическое с центром «Радуга» (хореография), городской детской библиотекой № 11 (экскурсии, тематические встречи, клуб «Нахаленок»);
- речевое развитие с Центральной детской библиотекой, наряду с этим в детском саду работает высококвалифицированный учитель логопед;
- социально коммуникативное с реабилитационным центром «Аистенок» для детей (дети из Центра осваивают образовательную программу в стенах нашего детского сада), социально- реабилитационным центром для пожилых, с общественными организациями города, советом микрорайона.
- 2.2.3 При реализации образовательных программ дошкольного образования в МБДОУ ДС «Чебурашка» используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации образовательной программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.
- 2.2.4 Формы, способы, методы и средства реализации программы педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагогов практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.
- 2.2.5 Согласно ФГОС ДО педагоги МБДОУ ДС «Чебурашка» используют различные формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:
- 3) в дошкольном возрасте (3 года 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно - познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно - деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

- 2.2.6 Для достижения задач воспитания в ходе реализации образовательной программы педагоги МБДОУ ДС «Чебурашка» используют следующие методы: организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).
- 2.2.7 При организации обучения дополняют традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:
- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.
- 2.2.8 Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используют комплекс методов.
- 2.2.9 При реализации программы педагоги используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудийные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.
- 2.2.10 Средства программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

- 2.2.11 МБДОУ ДС «Чебурашка» самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.
- 2.2.12 Вариативность форм, методов и средств реализации программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.
- 2.2.13 При выборе форм, методов, средств реализации программы МБДОУ ДС «Чебурашка» педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.
- 2.2.14 Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.
- 2.3Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в МБДОУ ДС «Чебурашка» включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность в МБДОУ ДС «Чебурашка» организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагоги выбрают один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагоги учитывают опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагоги получают в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. Ha основе полученных организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагоги создают условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих ЧУВСТВ И мыслей, поддерживают детскую инициативу самостоятельность, устанавливают правила взаимодействия детей. Педагоги используют образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе МБДОУ ДС «Чебурашка» игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагоги МБДОУ ДС «Чебурашка» максимально использует все варианты ее применения в ДО.

В МБДОУ ДС «Чебурашка» игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-

ролевые, строительно-конструктивные, игры- драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Работа детского сада в рамках федеральной инновационной площадки НИИ ДО «Воспитатели России» по проблемам «Развитие и педагогическая поддержка игры как ведущей деятельности дошкольников» и «Поддержка детской игры в условиях семьи» под руководством Трифоновой Екатерины Вячеславовны, кандидата психологических наук направлена на поддержку детской игры. В режим работы групп включаются элементы поддержки игр детей. Особое внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Игровая деятельность также организуется в рамках проекта фонда «Университет детства» «Игра 4D: Дети, Движение, Дружба, Двор». Задачи инновационной деятельности направлены на совершенствование детской игры, механизмов ее развития с момента возникновения и до старшего дошкольного возраста, изучение разнообразия ее форм и проявлений, принципов и методов педагогической поддержки игры и создания предметно-игровой среды, а также ряд других важных вопросов, связанных с организацией условий для становления и развития детской игры в детском саду и семье.

# Распределение игровых мероприятий «Играй с нами, играй как мы!» в рамках реализации Проекта 4-Д игра и Федеральной инновационной площадки «Поддержка и организация игры в детском саду и дома»

Месяц	Тема игровой деятельности					
Сентябрь	Игры месяца: 1. Летние Подвижные игры.					
	2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ					
Октябрь	Игры месяца: 1. Казачьи подвижные игры.					
	2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ					
Ноябрь	Игры месяца: 1. Народные подвижные игры.					
	2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ					
Декабрь	Игры месяца: 1. Зимние подвижные игры.					
	2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ					
Январь	Игры месяца: 1. Игры – экспериментирования. Опыты.					
	2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ					
Февраль	Игры месяца: 1. Сюжетно – ролевые игры, самодеятельные игры (с					
	использованием макетов, маркеров, бросового материала, предметов –					
	заместителей и др.) 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ					
Март	Игры месяца: 1. Спортивные подвижные игры, эстафеты, игры с мячом.					
	2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ					
Апрель	Игры месяца: 1. Экологические игры.					
	2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ					
Май	Игра месяца: Фестиваль 4Д - ИГРА: Дети, Движение, Дружба, Двор					

Приоритетными направлениями в воспитательном процессе МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска является патриотическое воспитание, воспитание детей и подростков в духе толерантного общения, формирование элементарной экономической грамотности воспитанников и художественно-эстетическое развитие воспитанников. При реализации всех направлений воспитательной работы широко привлекаются родители и представители социума. Педагогический коллектив работает над созданием условий для воспитания детей на основе духовно-нравственных ценностей народов Донского края, исторических и национально-культурных традиций России. Детский сад имеет статус «казачьего» образовательного учреждения. Подпрограмма «Донской край» является неотъемлемой частью Программы развития МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска,

реализация которой происходит прежде всего в форме культурных практик, познавательной и исследовательской, проектной деятельности, совместной деятельности детей и взрослых, обеспечивающих художественно-эстетическое развитие ребенка. Нашими партнерами стали эколого- исторический музей, детская библиотека № 11 (тематические встречи, клуб «Нахаленок» по знакомству старших дошкольников с литературой Дона, в том числе в режиме онлайн), общественные организации казаков. В отдельном групповом помещении работает этнографический музей, в котором сменяются экспонаты, проводятся экскурсии.

С ноября 2022 года на базе детского сада реализуется городской инновационный проект «Фольклорная интерактивная площадка как инструмент успешной социализации и познавательного развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованием ФГОС ДО», расширяются возможности применения музейной педагогики в образовательный процесс.

Распределение мероприятий по ознакомлению с историей, культурой и традициями Донского края в рамках реализации подпрограммы «Донской край» и городского инновационного проекта «Фольклорная интерактивная площадка как инструмент успешной социализации и познавательного развития детей дошкольного возраста»

Числа	Содержание
Сентябрь	День Рождение Ростовской области (13 сентября). История возникновения,
	промышленность, сельское хозяйство, знаменитые люди, памятники
	архитектуры.
Октябрь	Покров 14 октября, хозяйство, промыслы, ремесла, профессии, труд осенью
Ноябрь	День народного единства (4 ноября). Народы Дона, традиции, культура,
	история заселения, происхождение казаков
Декабрь	День матери казачки (4 декабря). Быт Женщин казачек, одежда, воспитание
	девочек
Январь	Традиции зимы, труд зимой, забавы казаков, фольклор, казачий театр
Февраль	Казаки защитники России, Казачий спас (боевое искусство русского
	казачества), мужская одежда, служба, воспитание, управление
Март	Жилище казаков, усадьба, станица, труд весной
Апрель	Природа Донского края, растительный, животный мир, народная медицина
Май	Я и моя семья, семья казаков, традиции семьи. Казачьи Заповеди

Значительное внимание в воспитании детей уделяется экономическому образованию как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является формирование элементарной финансовой грамотности воспитанников.

Проект "Экономическое воспитание дошкольников" по образовательной программе «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» реализуется в деском саду третий год. Программа разработана совместно Банком России и Минобрнауки России.

Программа ориентирована на детей в возрасте от 5 до 7 лет. Она знакомит их с основными финансово-экономическими терминами: труд и товар, деньги и цена, а также с этическими понятиями: честность, щедрость, экономность и трудолюбие.

«Начинать знакомиться с финансовой грамотностью лучше еще до школы, поскольку дети сегодня так или иначе встречаются с миром финансов, — считают специалисты Банка России. — Программа для дошкольников органично дополняет блоки финансового образования, которые уже успешно внедряются в школах и вузах. Процесс обучения легко превратить в игру, понятную маленьким детям».

Экономическому воспитанию один раз в месяц мы посвящаем целую неделю. Наши воспитанники с удовольствием читают художественные произведения, связанные с финансовой грамотностью, обсуждают сюжет. Специально подобранные дидактические игры позволяют закреплять полученный теоретический материал. В сюжетно – ролевых играх девочки и мальчики обыгрывают жизненные ситуации. Очень важно с детства знать, как оплатить покупку, спланировать семейный бюджет, что такое деньги, как экономить электроэнергию и воду. Экономическое воспитание помогает знакомиться и осваивать азы профессий, ведь, чтоб заработать деньги, необходимо получить (выучиться) профессию и работать на предприятии, как делают это наши мамы и папы.

Для МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью организуется работа родительских клубов, проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, в том числе в сети Интернет, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений и др

Благодаря внедрению инновационной технологии воспитания детей и подростков в духе толерантного общения («Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими?» Э.Ф.Алиевой, О.Р. Радионовой) продолжает развивается социальное партнерство института семьи и детского сада. Родительский Клуб «Большие Карапуши», сказкотерапия, мини- и мега-проекты, клуб «Музыкальные истории», тренинги для педагогов «Мы разные, но дружные», совместная творческая деятельность детей и взрослых, экскурсии, клубные часы и многое другое помогает нашим детям комфортно входить в мир взрослых, формироваться как личность, приобретать социально эмоциональный опыт, строить доброжелательные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. В воспитательной работе старших и подготовительных групп так же используется инновационная педагогическая технология воспитания детей и подростков в духе толерантного общения «Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими?» (авторы Э.Ф.Алиева, О.Р. Родионова). В основе педагогической технологии лежит использование сказочных историй и творческих заданий, позволяющих ребенку успешно усваивать такие понятия, как толерантность, уважение, равенство, миролюбие. Реализуются мини и мега-проекты.

В детском саду продолжается внедрение инновационной технологии Е.В.Михайловой, И.В.Логиновой «Развитие пространственных представлений у дошкольников через практические занятия с ТИКО — конструктором для объёмного моделирования». Воспитатели творческой группы по внедрению данной инновационной технологии прошли подготовку на авторских курсах. С помощью родителей приобретены в группы комплекты конструкторов ТИКО в зависимости от возрастных особенностей детей. Воспитанники и педагоги не только освоили данную технологию, но и изготовляют атрибуты для игр, подвижных, сюжетно — ролевых, дидактических, с помощью ТИКО. ТИКО — моделирование помогает развивать инженерное мышление: строить целые макеты городов, движущийся транспорт, роботов, изготовлять театральные декорации, животных. Конструктор с успехом применяют учитель — логопед и педагог — психолог в своей коррекционной работе. Родители вместе с детьми участвуют в конкурсах технической направленности.

Образовательная деятельность МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагогов МБДОУ ДС «Чебурашка» в утренний отрезок времени состоит

в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает: игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетноролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно - гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагоги используют опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагоги выбирают самостоятельно.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска на 2023 – 2024 уч.год

Образовательн	Образовательные компоненты	Старшая
оенаправление		логопедич еская
		нед/мес
Физическ	Двигательная деятельность	3/12
oe		
Познавате	Познавательно – исследовательская	1/4
льное		
	деятельность:	
	- Окружающий мир	
	- Природа	
	- Математические представления, сенсорные эталоны и	1/4
	познавательные действия	
Речевое	Коммуникативная деятельность:	4
	- Развитие речи	(c
	- Подготовка детей к обучению грамоте	логопед
		ом)
	- Интерес к художественной литературе	1/4
Художестве	Изобразительная деятельность:	1/4
нно -	-рисование	
эстетическо	-лепка	1/4
e	-аппликация, народное декоративно-прикладное искусство	1/4
	Конструктивная деятельность	1/4
	Музыкальная деятельность	2/8
Интегрирован	о – комплексная деятельность	
	Итого (без дополнительного образования) в неделю	12/4
	Продолжительность непрерывнойнепосредственно	
	образовательнойдеятельности	
	Недельная нагрузка (в часах)	
		20 мин.
		5 ч.42
		мин.

Образовательная деятельность МБДОУ ДС «Чебурашка», осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня в детском саду, включает:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Период	Начало	Окончание
Учебный год (в том числе педагогическая,	01.09.2023 г.	31.05.2024 г.
психологическая диагностика,		
мониторингобразовательной		
деятельности)		
Летний оздоровительный период	03.06.2024 г.	30.08.2024 г.
Праздничные и традиционные мероприяти	я (подготовка и пр	роведение)
Праздник Осени. Проект «Осень, осень - в гости	23.10.2023 г.	27.10.2023 г.
просим»		
День народного Единства. Проект «Мы разные, мы	30.11.2023 г.	03.11.2023 г.
вместе»		
Новый год и Рождество. Проект «К нам приходит	25.12.2022 г.	12.01.2024 г.
Новый год!»		
День Защитников Отечества. Проект «Защитники	19.02.2024 г.	23.02.2024 г.
Отечества»		
Женский День 8 марта. Проект «Светлый праздник -	04.03.2024 г.	08.03.2024 г.
женский день»		
День Победы. Проект «Победный май»	06.05.2024 г.	10.05.2024 г.
Выпуск в школу	20.05.2024 г.	24.05.2024 г.

В соответствии с Уставом режим работы МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска и длительность пребывания в нем детей являются следующими: Пятидневная рабочая неделя (рабочие дни: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница; выходные дни: суббота, воскресенье); 12 — часовое пребывание детей с 6.30 до 18.30.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группах создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое).

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагоги направляют и поддерживают свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметноразвивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагоги МБДОУ ДС «Чебурашка» организовывают культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогам помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагоги создают атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

В МБДОУ ДС «Чебурашка» организуются следующие культурные практики:

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, иградраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- Ситуации общения и накопления положительного социально эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условновербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают

опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
- Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- Сенсорный и интеллектуальный тренинг—система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- Детский досуг вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

## Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска 2023-2024 уч.год

Образова	Образовательные компоненты	т. Т
тельное		шая едич ая мес
направле		ари опе, ска д/м
ние		Or e He
		, E

_		
Социально - коммуникативное	Общение (коммуникативная практика): -Ситуации общения с детьми, накопление социально — эмоционального опыта;	Ежедневно
- C	-Беседы и разговоры с детьми по ихинтересам.	Ежедневно
HC 4K;	Самообслуживание;	Ежедневно
	cumosouri misumis,	Ежедневно
Социально коммуника	Трудовые поручения (индивидуальные и подгруппами);	1 раз в 2
OM OM		•
C	Трудовые поручения (общий и совместный труд).	нед.
<b>P</b>	Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
<u>5</u>	Опыты, эксперименты, наблюдения (в	1 раз в
387	том числе экологическойнаправленности – познавательно –	2 нед.
E	исследовательская практика)	
Познаватель ное	Сенсорный игровой и	1 раз в
Η̈́	интеллектуальный тренинг	2 нед.
	Чтение литературных произведений	Ежедневно
Художестве нно - эстетическо	Творческая мастерская (лепка, рисование, художественный труд	1 раз в нед.
кес	поинтересам- продуктивно - созидательная практика)	
103		
Худ нно эсте	Музыкально – театральная гостиная	1 раз в 2
× = 6	<b>o</b>	нед.
	Игровая деятельность (практика):	
	Индивидуальные игры с детьми (с/р,режиссерская, игра –	
	драматизация,	Ежедневно
	строительно – конструктивные игры);Детская студия	
	(театрализованные и музыкальные игры);	1 раз в 2нед.
	Подвижные игры	Ежедневно
	1	

# 2.4 Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия

- Дети пяти семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
- Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.
- 1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
- 2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит

за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- 6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

#### 2.5 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

- 1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
- 2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
- 3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
- 4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителям (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
- 5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

- 6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
- 7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителям (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

Создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое — изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное — направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Информационное — пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

- 9. Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательным областям, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).
- 10. Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:

организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

повышение уровня родительской компетентности;

гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

### Перспективный план работы с родителями на 2023-2024 год. воспитателей логопедической группы.

Форма	Содержание	Тип семьи	Срок	Ответствен-	Результат	
проведения	мероприятия		проведе-	ный		
			кин			
1. Информаці	1. Информационно-аналитический блок					
Обновить	Подготовить	Для всех	Сентябрь	воспитатели	Стенд	
стенды в	родительский					
уголке для	уголок					
родителей	(информация о					
	режиме, сетке					
	НОД, о задачах					

	DO 000000000000000000000000000000000000				
	воспитания и				
	развития детей				
	старшего возраста 5-6 лет).				
Собрание	«Знакомство с	Для всех	сентябрь	воспитатели	Протокол
1	задачами на		1	психолог	
	новый 2023-2024			логопед	
	учебный год»				
	Возрастные				
	особенности				
	детей 5-6лет.				
	Речевые				
	нарушение и				
	организация				
	коррекционной				
	работы»				
Собрание	«Новый год у	Для всех	Декабрь	воспитатели	Протокол
1	ворот»	дій веси	, , 1	Восинатели	Протокол
Собрание	«Ребенок на	Для всех	Март	воспитатели	Протокол
	пороге школы»				
Собрание	«Итоги	Для всех	Май	воспитатели	Протокол
	воспитательно -				
	образовательной				
	работы за				
	учебный год»				
2. Повышени	е педагогической в	сультуры ро	дителей	·	
Папка	«День пожилых	Для всех	Октябрь	воспитатели	Папка
передвижка	людей»				передвижка
Мини-	«Осторожно	Для всех	Ноябрь	воспитатели	Конспект
лекция	грипп. Простые			медицинская	
	правила для			сестра	
	родителей»				
Памятка	«Безопасность	Для всех	Декабрь	воспитатели	Памятка
	детей в зимние				
	каникулы»				
Консульта-	«Речевые	Для всех	Январь	воспитатели	Консульта-
ция	нарушения и		_		ция
	организация				
	коррекционной				
	работы»				
Консульта-	«Влияние	Для всех	Февраль	воспитатели	Консульта-
ция	мелкой		_		ция
	моторики на				
	развитие речи				
	детей»				
Папка-	«Уроки	Для всех	Март	воспитатели	Папка
передвижка	светофора»	, ,	1		передвижка
1					
Консультаци	«Ребенок с	Для всех	Апрель	воспитатели	Консульта-
и	речевым	•	•		ция
	нарушением в				
			1	ı	

	семье»				
Консультаци и	«Опасности, подстерегающи е вас летом»	Для всех	Май	воспитатели	Консульта- ция
3. Повышение	правовой компет	генции			
Анкета	Для родителей ДОУ» (выразить мнение о работе детского сада и воспитателей)	Желающи е	Сентябрь	воспитатели	Анкета
Тест - анкета	«Состояние здоровья вашего ребёнка»	Для всех	Январь	воспитатели	Тест
4. Совместная	деятельность				
Утренники	Осень, осень в гости просим, День матери, к нам приходит Новый год, Международны й Женский день. День Защитника Отечества. День Победы.	Для всех	По годовому плану	воспитатели	Сценарий
Открытые занятия	Проектная деятельность	Для всех	По годовому плану	воспитатели	Конспект
Мини музей	«Особенности быта и традиции донских казаков»	Для всех	Сентябрь- май.	воспитатели	Музей
Конкурс творческих семейных работ	«Елочная игрушка»	Для всех	Декабрь	воспитатели	игрушки
«Самый лучший участок – наш»	Подготовка участка совместно с родителями для прогулок детей в теплый период	Для всех	Апрель	воспитатели	
Фотоколлаж	«Моя Мама»	Для всех	Март	воспитатели	Газеты
Субботники	«Наш участок лучше всех»	Для всех	Осень, весна	воспитатели	

### 2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителям (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

социально-коммуникативное развитие;

развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

познавательное развитие, развитие высших психических функций;

коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (І уровень; ІІ уровень; ІІ уровень, ІV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание),

структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована В образовательной организации В группах компенсирующей направленности, планируется комбинированной В соответствии c возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности коммуникативной, познавательно-исследовательской, (игровой, продуктивной, музыкально-художественной) квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

### Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

1. Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями создание предметно-пространственной образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого профессионального потенциала специалистов образовательных организаций реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТИР, режимных использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

- 2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с THP основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:
- а Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

б Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

В Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

Г Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителям (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка,

наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

#### Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

#### Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

#### Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в

составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное прошваривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования рече языковых возможностей обучающихся с ТЕР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

### Осуществление квалифицированной коррекции нарушений рече языкового развития обучающихся с ТНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора - двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной

на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность прослеживать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого предусматривает развитие понимания речи и развитие подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных развитие процессов восприятия пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- 1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- 2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой моя" существительные с

уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

- 3) развитие самостоятельной фразовой речи усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол В повелительном существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);
- 4) развитие произносительной стороны речи учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексикограмматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

- 1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
- 2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие шипящие, звонкие глухие, твердые мягкие, сонорные.
- 3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 3-сложных слов).
- 4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

- 5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок голосище); с противоположным значением (грубость вежливость; жадность щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть блеск, трещать треск, шуметь шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый храбрый).
- 6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексикограмматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

- 1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой жадный, добрый милосердный, неряшливый неаккуратный, смешливый веселый, веселый грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной портниха, повар повариха, скрипач скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать читатель читательница читающий).
- 2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.
- 3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.
- 4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
- 5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.
- На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход

предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетикофонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется: научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании; различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их: правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;

определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; производить элементарный звуковой анализ и синтез;

знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации; грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения; адаптироваться к различным условиям общения;

преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

#### 2.7Федеральная рабочая программа воспитания.

#### Пояснительная записка.

- 1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.
- 2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде <9>.

-----

- <9> Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063).
- 3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России <10>.

-----

- <10> Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).
- 4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России <11>.

-----

- <10> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).
- 5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.
- 6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- 7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- 8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

- 10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.
- 14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.
- 15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.
- 16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

#### Целевой раздел Программы воспитания.

#### 1. Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### 2. Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.
- 3. Направления воспитания.

#### Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностносмысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания формирование ценности познания.
- 2) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в

содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
- 2) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

#### Целевые ориентиры воспитания.

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей

#### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения програ

Направления	Ценности	Целевые ориентиры
воспитания		

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим

		упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Задачи воспитания в образовательных областях.

- 1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.
- 2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социальнокоммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну):

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает: формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

#### Формы совместной деятельности в образовательной организации.

#### Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Разработчиками рабочей программы воспитания должны быть учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

родительское собрание;

педагогические лектории;

родительские конференции;

круглые столы;

родительские клубы, клубы выходного дня;

мастер-классы;

иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

Указанные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные для ДОО формы.

#### 7 События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать:

проекты воспитательной направленности;

праздники;

общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;

свободная деятельность детей.

Указанные события являются примерными. Разработчики могут указать любые иные воспитательные события.

#### Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать основные виды организации совместной деятельности и отметить как воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Указанные формы совместной деятельности являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные формы организации совместной деятельности в образовательных ситуациях.

#### **III.** ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 3.1 Описание ППУ и кадровых условий реализации;

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными профессиональную работниками, имеющими подготовку, соответствующую установленным квалификационным требованиям, В Едином квалификационном справочнике руководителей, служащих, должностей специалистов И "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством

юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагогпсихолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

#### 3.2 Материально-техническое обеспечение Программы;

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации); нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием); ТНР; НОДА; ЗПР; РАС; умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ТНР должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

#### 3.3 Организация РППС;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с в ТНР соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного

замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с , участие ТНР в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

#### Диапазон игр

Сентябрь

Экологические игры			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Магазин «Овощифрукты» (2, 126)	Найди, что опишу (2, 86)	Отгадай, что за растение (2, 344)	Загадай, мы отгадаем (2,86)
	Математич	еские игры	
«Чудо – крестики 2»	Игра «Волшебная	Трафареты	«Чудо – крестики 2»
(5, 11)	восьмёрка 1» (5, 12)	«Логоформочки»	(5, 15)
		(6)	
	Сюжетно – г	оолевая игра	
Школа (1, 127)	Шофёры (1, 94)	Магазин (овощной) (1, 104)	Детский сад (1, 123)
Подвижные игры			
Гуси-лебеди (4, 71)	Третий лишний	Мышеловка (4, 74)	Не оставайся на земле

	(3, 35)		(4, 77)
Мышеловка (4, 74)	Сделай фигуру	Гуси-лебеди (4, 71)	Сделай фигуру
	(4, 83)		(4, 83)
Поймай мяч (3, 43)	Не оставайся на	Поймай мяч (3, 43)	Третий лишний
	земле (4, 77)		(3, 35)

Октябрь

Октябрь			
Экологические игры			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Вершки и корешки	К названному дереву	Отгадай, что за	Летает, не летает
(2, 117)	беги (2, 222)	растение (2, 192)	(2, 161)
	Математич	еские игры	
«Волшебная	«Чудо – цветик»	«Чудо – цветик»	«Геоконт Малыш»
восьмёрка» (5, 12)	(5, 18)	(5, 21)	(5, 39)
Трафареты «Чудо –	«Геоконт Малыш»	«Чудо – крестик 2»	«Чудо – цветик»
крестики» (6)	(5, 25)	(5, 33)	(5, 25)
«Геоконт Малыш»	Трафареты «Чудо –	«Геоконт Малыш»	«Чудо – крестик 2»
(5, 25)	соты» (6)	(5, 25)	(5, 51)
	Сюжетно – г	оолевая игра	
Семья (1, 125)	Поликлиника (1,150)	Магазин (хлебный)	Магазин «Овощи –
		(1, 104)	фрукты» (1, 104)
	Подвижн	ные игры	
Затейники (4, 82)	Попади в цель	Поймай мяч (3, 43)	Мышеловка (4, 74)
	(4, 107)		
Поймай мяч (3, 43)	Мышеловка (4, 74)	Гуси-лебеди (4, 71)	Не оставайся на земле
			(4, 77)
Гуси-лебеди (4, 71)	Не оставайся на земле	Затейники (4, 82)	Попади в цель
	(4, 77)		(4, 107)

Ноябрь

Экологические игры			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Отгадай, что за	Овощехранилище	К названному	Кто где зимует (2,171)
растение(2, 344)	(2, 152)	дереву беги (2, 222)	
	Матема	атические игры	
«Шнур – затейник»	«Геоконт Малыш»	«Чудо – цветик»	«Чудо – соты 1)
(5, 31)	(5, 60)	(5,61)	(5, 76)
«Волшебная	«Чудо – крестик 2»	«Шнур – затейник»	«Волшебная
восьмёрка 1» (5, 44)	(5, 33)	(5, 62)	восьмёрка 1» (5, 44)
Трафареты «Чудо -	Трафареты «Чудо –	«Геоконт Малыш»	«Чудо – соты 1»
соты» (6)	крестики» (6)	(5, 25)	(5, 80)
	Сюжетно – р	олевая игра	
Путешествие по	Автобус (1, 90)	Магазин игрушек	Семья (1, 125)
России (конспект)		(1, 104)	
	Подвижн	ные игры	
Не оставайся на	Хитрая лиса (4, 76)	Быстрее по местам	Мышеловка (4, 74)
земле (4, 77)		(4, 83)	
Стоп! (4, 104)	Мышеловка (4, 74)	Стоп! (4, 104)	Хитрая лиса (4, 76)
Быстрее по местам	Чьё звено скорее	Не оставайся на	Чьё звено скорее

1 (4	83)	соберётся? (4, 75)	земле (4, 77)	соберётся? (4, 75)
------	-----	--------------------	---------------	--------------------

Декабрь

Экологические игры			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Что за птица?	Магазин «Овощи –	Птицы, звери, рыбы	Кто где зимует
(2, 201)	фрукты» (2, 126)	(2, 231)	(2,171)
	Математич	еские игры	
«Геоконт Малыш» (5, 60)	«Кондитерская фабрика» (7, 2)	Шнур – затейник» (5, 93)	«Рисуем цветными полосками» (8, 18)
Шнур – затейник»	«Чудо – цветик»	«Играем с цветом»	«Кондитерская
(5, 93)	(5,92)	(8, 9)	фабрика» (7, 2)
Трафареты «Чудо –	«Цветные коврики»	Трафареты «Чудо –	Шнур – затейник
соты» (6)	(8, 8)	крестики» (6)	(5, 93)
	Сюжетно – г	оолевая игра	
Больница с разными отделениями (конспект)	Кондитерская фабрика (конспект)	Магазин игрушек (1, 104)	Ателье (1, 209)
	Подвижн	ные игры	
Мороз – Красный нос (3,140)	Затейники (4, 82)	Гуси-лебеди (4, 71)	Снежная карусель (3,141)
Сделай фигуру (4, 83)	Метелица (3,143)	Сделай фигуру (4, 83)	Мороз – Красный нос (3,140)
Ловля оленей (4, 93)	Снежная карусель (3,141)	Ловля оленей (4, 93)	Затейники (4, 82)

Январь

Экологические игры			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
К названному	Птичья столовая	Кто где живёт?	Найди дерево по
дереву беги (2, 222)	(2, 252)	(2, 378)	семенам (2, 222)
	Математиче	ские игры	
«Длинные	«Геоконт Малыш»	«Шерлок Холмс	«Играем с цветом»
короткие ленточки	(5, 121)	ищет преступников»	(8, 9)
для кукол» (8, 27)		(7, 2)	
«Чудо – крестики 2»	Трафареты	«Лепестки» (5, 109)	«Геоконт Малыш»
(5, 99)	«Логоформочки» (6)		(5, 60)
«Лепестки» (5, 109)	«Длинные и	«Чудо-крестики 2»	Шнур – затейник
	короткие ленточки	(5, 99)	(5, 93)
	для кукол» (8, 27)		
	Сюжетно – 1	олевая игра	
Путешествие в	Аптека (конспект)	Зоопарк (1, 159)	Магазин (хлебный)
дальние страны			(1, 104)
(1, 129)			
Подвижные игры			
Мороз – Красный	Гуси-лебеди (4, 71)	Попади в цель	Метелица (3,143)
нос (3, 140)		(4, 107)	

Попади в цель	Метелица (3,143)	Мороз – Красный	Гуси-лебеди (4, 71)
(4, 107)		нос (3, 140)	
Ловишки-ёлочки	Снежная карусель	Ловишки-ёлочки	Снежная карусель
(3, 143)	(3,141)	(3, 143)	(3,141)

# Февраль

Экологические игры			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Какое время года	Природа и человек	Летает, не летает	Вершки и корешки
(2, 282)	(2, 262)	(2, 161)	(2, 117)
	Математич	еские игры	
«Измерение с помощью палочки	«Лепестки» (9, 78)	«Дружные блоки» (7, 3)	«Играем с цветом» (8, 9)
мерки» (8, 10) «Лепестки» (5,78)	«Измерение с помощью палочки мерки» (8, 10)	«Чудо – крестики 2» (5, 99)	«Лепестки» (5, 78)
«Чудо – цветик» (5, 124)	«Шерлок Холмс ищет преступника» (7, 2)	Трафареты «Логоформочки» (6)	«Дружные блоки» (7, 3)
	Сюжетно – р	олевая игра	
Парикмахерская (1, 155)	Мы строим город будущего (1, 146)	Российская армия (1, 142)	Гости (1, 165)
2 (2 1 (2)		ные игры	
Метелица(3,143)	Пастух и стадо (4, 76)	Мороз – Красный нос (3, 140)	Снежная карусель (3,141)
Мороз – Красный нос (3, 140)	Снежная карусель (3,141)	Метелица(3,143)	Пастух и стадо (4, 76)
Пастух и стадо (4, 76)	Сделай фигуру (4, 83)	Стоп! (4, 104)	Сделай фигуру (4, 83)

# Март

Экологические игры			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Рыбная ловля	Назови три предмета	Необыкновенное	Найди дерево по
(2, 314)	(2, 333)	путешествие по	семенам (2, 222)
		временам года -	
		круглый год (2, 325)	
	Математич	еские игры	
		T	
«Подбери цифру»	Шнур – затейник»	«Дружные блоки»	«Шерлок Холмс
(8, 13)	(5,93)	(7,3)	ищет преступника»
			(7, 2)
«Дружные блоки»	«Цветные числа»	«Волшебная	«Измерение с
(7,3)	(8, 13)	восьмёрка 1» (5, 44)	помощью палочки
			мерки» (8, 10)
«Геоконт Малыш»	«Чудо – цветик»	Трафареты «Чудо –	Шнур – затейник
(5, 121)	(5, 124)	соты» (6)	(5, 31)
Сюжетно – ролевая игра			
Праздники 8 Марта	Улица (1, 173)	Почта (1, 190)	Зоолечебница
– дома (1, 125)			(конспект)

Подвижные игры			
Волк и овцы (4, 111)	Медведь и дети	Мы весёлые ребята	Чьё звено скорее
	(4, 91)	(4, 72)	соберётся? (4, 75)
Мы весёлые ребята	Чьё звено скорее	Гуси-лебеди (4, 71)	Стоп! (4, 104)
(4, 72)	соберётся? (4, 75)		
Стоп! (4, 104)	Гуси-лебеди (4, 71)	Волк и овцы (4, 111)	Медведь и дети
			(4, 91)

### Апрель

Экологические игры				
1 неделя	2 неделя 3 неделя 4 неделя			
Не сорока, не ворона	Найди, что опишу	Птицы, звери, рыбы	Кто где живёт(2, 378)	
(2, 357)	(2, 86)	(2, 231)		
	Математи	ческие игры		
«Дополни» (8, 11)	«Дружные блоки» (7, 3)	«Геоконт Малыш» (5, 39)	«Запомни» (8, 11)	
«Геоконт Малыш»	«Измерение с	«Чудо – соты 1»	«Чудо – цветик»	
(5, 75)	помощью палочки мерки» (8, 10)	(5, 36)	(5, 92)	
«Лепестки» (5, 78)	«Лепестки» (5, 49)	Трафареты «Логоформочки»(6)	Шнур – затейник (5, 93)	
	Сюжетно –	ролевая игра		
Аптека (конспект)	Космическое путешествие (конспект)	Больница (конспект)	Путешествие по реке Дон (1, 129)	
	Подвижные игры			
Ловля оленей (4, 93)	Третий – лишний (3, 35)	Караси и щука (4, 74)	Медведь и дети (4, 91)	
Мышеловка (4, 74)	Сделай фигуру (4, 83)	Мышеловка (4, 74)	Стоп! (4, 104)	
Караси и щука (4, 74)	Хитрая лиса (4, 76)	Ловля оленей (4, 93)	Третий – лишний (3, 35)	

## Май

Экологические игры			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
К названному дереву	Какое время года?	Что за птица (2, 201)	Поможем Незнайке
беги (2, 222)	(2, 282)		(2, 415)
	1	1	
	Математи	ческие игры	
«Дополни» (8, 11)	«Шерлок Холмс	«Играем с цветом»	«Геоконт Малыш»
	ищет преступников»	(8, 9)	(5, 106)
	(7,2)		
«Чудо – крестики 2»	«Волшебная	«Лепестки»	«Чудо – цветик»
(5, 99)	восьмёрка 1» (5, 44)	(5, 78)	(5, 124)
«Геоконт Малыш»	Трафареты «Чудо –	«Дружные блоки»	«Чудо – крестики 2»
(5,75)	крестики» (6)	(7,3)	(5,15)
Сюжетно – ролевая игра			
Пограничники	Семья (1, 125)	Школа (1, 127)	Рыболовецкое судно

(1, 214)			(конспект)
	Подвижн	ные игры	
У кого мяч? (4, 84)	Мяч водящему	Медведь и дети	Перенеси предмет
	(3, 44)	(4, 91)	(3, 32)
Медведь и дети (4, 91)	Перенеси предмет (3, 32)	Волк и овцы (4, 111)	У кого мяч? (4, 84)
Волк и овцы (4, 111)	Мышеловка (4, 74)	Мяч водящему	Попади в цель
		(3, 44)	(4, 107)

#### Литература к играм

- 1.Н.В. Краснощёкова «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста». Ростовна-Дону, 2016.
- 2.Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», ТЦ «Учитель», 2009.
- 3. Т. И. Осокина, Е. А. Тимофеева, Л.С. Фурмина «Игры и развлечения детей на воздухе». Москва, 1983.
- 4.Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». Москва, 2019
- 5. Т.Г. Харько «Сказки Фиолетового леса» ДЕТСТВО ПРЕСС, 2016
- 6. Методические рекомендации: Трафареты «Логоформочки», «Чудо крестики», «Чудо соты»
- 7. Демонстрационный материал к Логическим блокам Дьенеша.
- 8. Н. Панова «Дидактические игры занятия в ДОУ» ТЦ «Учитель» 2007

#### Методическое обеспечение образовательного процесса в группах для детей с ОНР

	Методическая литература
1	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с
	тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Комплект
	программы Н.В. Нищевой. Детство – Пресс, 2019
2	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю. А. Кириллова Комплексно – тематическое
	планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе
	компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи
	(с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). Методический комплект программы Н.В. Нищевой.
	Детство – Пресс, 2019
3	Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе
	компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет.
	Детство – Пресс, 2021 г.
	Образовательная область «Познавательное развитие»
1	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5
	до 6 лет) Методический комплект программы Н.В. Нищевой. Детство – Пресс, 2020
2	Е.Н. Краузе «Конспекты непосредственноой образовательной деятельности по
	ознакомлению с окружающим (с детьми старшего возраста с ОНР с 5 до 7 лет).
_	Методический комплект программы Н.В. Нищевой. Детство – Пресс, 2021 г.
3	Н.В. Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края»,
	Волгодонск 2000 г. (Авторская региональная программа)
4	3.А. Михайлова, А.С. Каменная, О.Б. Васильева «Образовательные ситуации в
	детском саду», из опыта работы по программе «Детство», Санкт – Петербург, детство
	— Пресс, 2017

3.А. Михайлова «Игровые задачи для дошкольников». Библиотека программы "Детство". 2016 г. Т.Г. Харько «Сказки Фиолетового Леса». (5-7 лет) Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 г. Образовательная область «Речевое развитие» О.М. Сомкова Образовательная область «Речевое развитие». Методический комплект программы «Детство», Детство – Пресс, 2017 г. 2 О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 5 до 6 лет), Работаем по программе «Детство», Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2019 О.Н. Тверская, С.С. Лазукова, Е.А. Ушакова «Хрестоматия по художественной литературе к комплексной программе дошкольного образования для детей с ТНР (OHP) с 3 - 7 лет. Детство – Пресс, 2022 г. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группах компенсирующей направленности ДОО для детей с THP (с 5 до 6 лет)» Детствопресс, 2021 г. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» В.К. Полынова, З.С. Дмитриенко. «Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Планирование работы. Беседы. Игры | Полынова В. К., Дмитриенко З. С. Детство-пресс. 2016г. Санкт – Петербург, 2011 г. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность». Учебно – методическое пособие по основам ОБЖ детей старшего дошкольного возраста, включая программу по ОБЖ. Детство – пресс, 2018 г. Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. Детство – пресс, 2022 г. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой: современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возрастаСПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2009 И.Е. Яцевич «Музыкальное развитие дошкольников». Из опыта работы по программе «Детство». Детство – пресс 2020 г. Л.Б. Гавришева «Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми». Методический комплект программы Н.В. Нишевой. Детство – Пресс, 2016 Е.В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду», – М.: ТЦ «Сфера», 2012 г. И.В. Логинова «Папка по Тико-моделированию для создания плоскостных конструкций», НПО Рантис, 2017. И.В. Логинова «Тико – конструирование методические рекомендации по плоскостному моделированию», НПО «Рантис», 2014 г. Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» в старшей группе детского сада, Москва, 2016 г. Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд» Программа и методические рекомендации, для работы с детьми от 2 до 7 лет, Москва, 2015 г. О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР с 5 до 6 лет. Методический комплект программы Н.В. Нищевой. Детство – Пресс, 2023 О. Э. Литвинова Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации. Для детей 5-6 лет. Работаем по программе «Детство». Детство – Пресс 2023 г.

	Образовательная область «Физическое развитие»
1	Стефанко А.В., Степченкова С.В. и др. «Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет. Парциальная адаптированная программа. Методический комплект программы Н.В. Нищевой. Детство – Пресс. 2020 г.
2	Н.В. Нищева, Подвижные и дидактические игры на прогулке. 3-7 лет. Методический комплект программы Н.В. Нищевой. Детство – пресс, 2021
3	Т.Е. Харченко «Физкультурные праздники в детском саду». Сценарии спортивных праздников и развлечений. Детство – Пресс, 2011
4	Л.И. Пензулаева, «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2017 г.
5	Ю.А. Кириллова «Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. Методический комплект программы Н.В. Нищевой. Детство – пресс, 2019
6	Ю.А. Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лети с 6 до 7 лет. Методический комплект программы Н.В. Нищевой. Детство – пресс, 2019
7	Ю.А. Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. Методический комплект программы Н.В. Нищевой. Детство – пресс, 2020

#### 3.4 Перечень произведений;

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвастун" (обраб. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обраб. И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обраб. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обраб. А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивкабурка" (обраб. М.А. Булатова/обраб. А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевналягушка" (обраб. А.Н. Толстого/обраб. М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веревочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразилия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошковская Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый...." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом...." (отрывок из "Сказки о царе Салтане...." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится...."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка...."; Цветаева М.И. "У кроватки"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Ясное М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогали", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Котворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

33.2. Примерный перечень музыкальных произведений.

33.2.7. От 5 лет до 6 лет.

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. 3. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличеевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Пение.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова. Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я полю, полю лук", муз. Е. Тиличеевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.

#### 33.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

#### 33.3.4. От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

#### 33.4. Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации <12>.

-----

<12> Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 1, ст. 48; 2021, N 27, ст. 5092).

#### 33.4.1. Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмульфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. У фимцев, 1976 - 91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

#### 3.5 Режим и распорядок дня;

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы МБДОУ ДС «Чебурашка», потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ ДС «Чебурашка» являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и

правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 МБДОУ ДС «Чебурашка» может корректировать режим дня от вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив		
Требования к орган	Требования к организации образовательного процесса			
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00		
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00		
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	25 минут		
Продолжительность дневной	от 1,5 до 3 лет	20 минут		
суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного	от 3 до 4 лет	30 минут		
возраста, не более	от 4 до 5 лет	40 минут		
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна		
	от 6 до 7 лет	90 минут		

Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показател	и организации режима д	
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут

# Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	11 - 12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник

МБДОУ ДС «Чебурашка» может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и уплотненного полдника, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20. При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и "уплотненного" полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

#### Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	Старший возраст(5-6 лет)
Холодный период год	да
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.30 - 8.30

Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15 - 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15 - 12.00
Второй завтрак <17>	10.30 - 11.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости)	16.00 - 16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.25 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 - 18.30
Уход домой	до 18.30
Теплый период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.30 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.15
Второй завтрак <18>	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная	17.00 - 18.30

деятельность детей	
Уход домой	до 18.30

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

#### 3.6 Федеральный календарный план воспитательной работы.

#### Календарный план воспитательной работы.

План является единым для ДОО.

МБДОУ ДС «Чебурашка» вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО (выделенные мероприятия рекомендованы ФОП ДО).

	No	Числа	Тематические недели	
месяц				
<b>J</b> P	5/1	28-1	День знаний (1сентября)	
яб <sub>Г</sub>			Акция «Внимание, дети!»	
Акция «Внимание, дети!»  2 4-8 Диагностическая неделя  3 сентября: Лень окончания Второй мировой войны. Лен		Диагностическая неделя		
ű			3 сентября: День окончания Второй мировой войны. День	
			солидарности в борьбе с терроризмом	
			8 сентября: Международный день распространения грамотности	
	3	11-15	Диагностическая неделя	
	4	18-22		
	5	25-29	День дошкольного работника (27 сентября)	
			Международный день музыки (1 октября)	

	1	2-6	День пожилых людей (1 октября)			
Октябрь	1	2-0	Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе (4 -			
КТХ			5.10) 4 октября: День защиты животных			
Ö			5 октября: День учителя			
	2	9-13	День древонасаждения			
	3	16-20	Акция «Доброе сердце»			
		10 20	Третье воскресенье октября: День отца в России			
	4	23-27	Осень, Осень в гости просим (проектная деятельность)			
	5/1	30-3	День Народного единства			
Ноябрь	2	6-10	Осенний декадник по ПДД «Безопасная дорога- детям»			
)КО	2	0-10	7 7 7			
H			8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России			
	3	13-17	Международный день толерантности (16 ноября)			
	4	20-24	Правовое просвещение (20 ноября)			
	-	20 24	День матери (27 ноября)			
	5/1	27-1	День матери (27 ноября)  День матери Казачки (Быт Женщин казачек, одежда, воспитание девочек) (4			
Декабрь	3/1	27-1	день матери казачки (выт женщин казачек, одежда, воспитание девочек) (4 декабря)			
жа			- /			
Д			Зо ноября: День Государственного герба Российской Федерации			
	2	4-8	День неизвестного солдата (3 декабря)			
	2	4-8	3 декабря: Международный день инвалидов. Декада инвалидов (с 1-10.12)			
			5 декабря: День добровольца (волонтера) в России			
			8 декабря: Международный день художника			
			День героев Отечества (9.12)			
	3	11-15	12 декабря: День Конституции Российской Федерации			
	4	18-22	Акция «Птицы - наши друзья. Помоги другу!»			
	5	25-29	«К нам приходит Новый год!» (проектная деятельность)			
- P	2	9-12	Прощание с Дедом Морозом, Новогодней Елью			
Январь			Зимний декадник по ПДД «Зимним дорогам – безопасное движение»			
Ян	3	15-19				
	4	22-26	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения			
			Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау			
			(Освенцима) - День памяти жертв Холокоста			
IB	5/1	29-2	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских			
Февраль			войск в Сталинградской битве			
рев	2	5-9	День Российской науки (8 февраля)			
٦	3	12-16	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за			
			пределами Отечества			
	4	19-23	21 февраля: Международный день родного языка			
			Проект «Защитники Отечества»			
Tc	5/1	26-1	Проект «Защитники Отечества» Акция «Доброе сердце»			
Март	2	26-1 4-8				
Март			Акция «Доброе сердце»  Проект «Светлый праздник – женский день» Весенний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог			
Март	2	4-8	Акция «Доброе сердце»  Проект «Светлый праздник – женский день»  Весенний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности»			
Март	3	4-8 11-15	Акция «Доброе сердце»  Проект «Светлый праздник – женский день»  Весенний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности»  Масленица			
Март	3 4	4-8 11-15 18-22	Акция «Доброе сердце»  Проект «Светлый праздник – женский день»  Весенний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности»  Масленица  18 марта: День воссоединения Крыма с Россией			
Март	3	4-8 11-15	Акция «Доброе сердце»  Проект «Светлый праздник – женский день»  Весенний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности»  Масленица			

			День здоровья.
			День Древонасаждения
	2	8-12	День авиации и космонавтики
	3	15-19	День защиты детей от ЧС
	4	22-26	День Земли. Охрана водных ресурсов. День эколят.
ιĬ	5/1	29-3	1 мая: Праздник Весны и Труда
Май	2	6-10	Проект «Победный май»
	3	13-17	День семьи
4 20-24 19 мая: День детских общественных организаций России		19 мая: День детских общественных организаций России	
24 мая: День славянской письменности и культуры.		24 мая: День славянской письменности и культуры.	
			Диагностическая неделя
			Выпуск детей в школу
	5	27-31	Диагностическая неделя
			Акция «Внимание, дети!» по ПДД

	No	Числа	Тематические недели	
	1	3-7	День защиты детей	
			6 июня: День русского языка	
	2	10-14	День России	
	3	17-21	ПДД «Добрая дорога детства»	
P			Начало Великой Отечественной войны «Подвиг твой	
ИЮНЬ			бессмертен»	
И	4	24-28	День мореплавателя, моряка и рыболова	
	1	1-5	<b>L</b> ень семьи, любви и верности	
	2	8-12	Всероссийская акция по ПДД «У светофора каникул нет»	
9	3	15-19	День Военно-морского флота «России – Великая морская держава»	
ИЮЛЬ	4	22-26	День города	
И	5/1	29-2	ПДД «Веселый перекресток»	
	2	5-9	День физкультурника (2 -я суббота августа)	
	3	12-16	«Прощай, лето красное!»	
CT	4	 19-23	День государственного флага РФ (22 августа)	
август	5	26-30	Всероссийская акция «Внимание, дети»	
aF			27 августа: День российского кино	

## Математика

Месяц	неделя	Тематические недели	Лексические темы	Тема
<b>P</b>	1	28-1 День знаний (1сентября) Акция «Внимание, дети!»	Мониторинг	
Сентябрь	2	4-8 Диагностическая неделя 3 сентября: День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	Мониторинг	

		8 сентября: Международный день распространения грамотности		
	3	11-15 Диагностическая неделя История Донского края. День Рождение Ростовской области (13 сентября). История возникновения, промышленность, сельское хозяйство, знаменитые люди, памятники архитектуры и т.д.	Мониторинг	
	4	18-22 История карапушек + Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Федеральная инновационная площадка) Игры месяца: 1. Летние Подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	Осень	Занятие № 1 Тема: «Осень» Литература. Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» с 5 до 6 лет (стр. 199)
	5	25-29 День дошкольного работника (27 сентября) Экономическое воспитание Международный день музыки (1 октября)	Овощи, огород.	Занятие № 2 Тема: « Овощи. Огород» Литература: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» с 5 до 6 лет стр. 219
Октябрь	1	2-6 День пожилых людей (1 октября) Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе (4 - 5.10) 4 октября: День защиты животных 5 октября: День учителя	Фрукты, сад.	Занятие № 3 Тема: «Сад. Фрукты» Литература: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» с 5 до 6 лет (стр. 236)
Oi	2	9-13День древонасаждения История Донского края (Покров 14 октября, хозяйство, промыслы, ремесла, профессии, труд осенью) Игровая деятельность	Лес, грибы.	Занятие № 4 Тема: «Лес. Грибы. Ягоды» Литература: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у

	3	«Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Казачьи подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ 16-20 Акция «Доброе сердце» Третье воскресенье октября: День отца в России + Экономическое воспитание	Одежда.	дошкольников с ОНР» с 5 до 6 лет (стр. 227)  Занятие № 5 Тема: «Одежда» Литература: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» с 5 до 6 лет (стр. 246)
	4	23-27 Осень, Осень в гости просим (проектная деятельность) История карапушек	Головные уборы.	Занятие № 6 Тема: «Одежда»(повтор) Литература: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» с 5 до 6 лет (стр. 246)
	5/1	30-3 День Народного единства История Донского края (Народы Дона, традиции, культура, история заселения, происхождение казаков)	Обувь.	Занятие № 7 Тема: «Обувь» Литература: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» с 5 до 6 лет (стр. 279)
Ноябрь	2	6-10 Осенний декадник по ПДД «Безопасная дорогадетям» 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России История карапушек. Экономическое воспитание	-	Занятие № 8 Тема: «Безлопастная дорога» Литература: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» с 5 до 6 лет (стр. 266)
	3	13-17 Международный день толерантности (16 ноября) Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Народные подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	Игрушки.	Занятие № 9 Тема: «Игрушки» Литература: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» с 5 до 6 лет (стр. 253)

	4	20-24 Правовое просвещение (20 ноября)	Посуда.	Занятие № 10 Тема: «Посуда» Литература: Н.В.
		День матери (27 ноября)		Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» с 5 до 6 лет (стр. 288)
	5/1	27-1 День матери Казачки (Быт Женщин казачек, одежда, воспитание девочек) (4 декабря)  30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации День неизвестного солдата (3 декабря)	Зима.	Занятие № 11 Тема: «Зима. Зимующие птицы» Литература: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» с 5 до 6 лет (стр. 312)
	2	4-8 3 декабря: Международный день инвалидов. Декада инвалидов (с 1-10.12) 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России 8 декабря: Международный	Зимующие птицы.	Занятие № 12 Тема: «Зима. Зимующие птицы»(повтор) Литература: Н.В. Нищева «Развитие математических
		день художника День героев Отечества (9.12)		представлений у дошкольников с ОНР» с 5 до 6 лет (стр. 312)
Декабрь	3	11-15 12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Домашние животные зимой.	Занятие № 13 Тема: «Домашние животные зимой» Литература: Н.В.
		Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Зимние подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ		Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» с 5 до 6 лет (стр. 296)
	4	18-22 Акция «Птицы - наши друзья. Помоги другу!» История карапушек. Экономическое воспитание	Дикие животные зимой.	Занятие № 14 Тема: «Дикие животные зимой» Литература: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» с 5 до 6 лет (стр. 303)
	5	25-29 «К нам приходит Новый год!» (проектная деятельность)	Новый год.	Занятие № 15 Тема: «Новый год» Литература: Н.В. Нищева «Развитие математических

				представлений у дошкольников с ОНР» с 5 до 6 лет (стр. 320)
	2	9-12 Прощание с Дедом Морозом, Новогодней Елью Зимний декадник по ПДД «Зимним дорогам – безопасное движение»	Мониторинг	
Январь	3	15-19 Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Сюжетно — ролевые игры, самодеятельные игры (с использованием макетов, маркеров, бросового материала, предметов — заместителей и др.) 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ История Донского края (традиции зимы, труд зимой, забавы казаков, фольклор, казачий театр)	Мониторинг	
	4	22-26 История карапушек. Экономическое воспитание 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	Мебель.	Занятие № 16 Тема: «Мебель» Литература: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» с 5 до 6 лет (стр. 329)
9	5/1	29-2 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецкофашистских войск в Сталинградской битве	Транспорт.	Занятие № 17 Тема: «Транспорт» Литература: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» с 5 до 6 лет (стр. 340)
Февраль	2	5-9День Российской науки (8 февраля)  + Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Игры — экспериментирования. Опыты. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	Профессии на транспорте.	Занятие № 18 Тема: «Профессии на транспорте» Литература: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» с 5 до 6 лет (стр346.)

	3	12-16 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; История Донского края (Казаки защитники России, Казачий спас (боевое искусство русского казачества), мужская одежда, служба, воспитание, управление)	Профессии в детском саду.	Занятие № 19 Тема: «Детский сад. Профессии» Литература: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» с 5 до 6 лет (стр.353)
	4	19-23 21 февраля: Международный день родного языка Проект «Защитники Отечества	Наша армия. Военные профессии.	Занятие № 20 Тема: «Наша Армия» Литература: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» с 5 до 6 лет (стр. 379)
	5/1	26-1 Акция «Доброе сердце»	Профессия швея.	Занятие № 21 Тема: «Профессии. Швея» Литература: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» с 5 до 6 лет (стр. 371)
Март	2	4-8 Проект «Светлый праздник – женский день»	Профессии на стройке.	Занятие № 22 Тема: «Профессии на стройке» Литература: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» с 5 до 6 лет (стр. 362)
M	3	11-15 Весенний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах — залог безопасности» Масленица	Весна.	Занятие № 23 Тема: «Весна» Литература: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» с 5 до 6 лет (стр. 386)
	4	18-22 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией» + Экономическое воспитание История Донского края (жилище казаков, усадьба,	Комнатные растения.	Занятие № 24 Тема: «Комнатные растения» Литература: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»

		станица, труд весной)		с 5 до 6 лет (стр. 395)
	5	25-29 27 марта: Всемирный день театра  + Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Театрализованные игры, игры — драматизации, этюды. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	Аквариумные и пресноводные рыбы.	Занятие № 25 Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы» Литература: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» с 5 до 6 лет (стр. 436)
	1	1-5 День смеха. История карапушек. День здоровья. День Древонасаждения	Наш город.	Занятие № 26 Тема: «Наш город» Литература: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» с 5 до 6 лет (стр403)
Апрель	2	8-12 День авиации и космонавтики	Весенние сельскохозяйственные работы.	Занятие № 27 Тема: «Сельскохозяйственные работы» Литература: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» с 5 до 6 лет (стр. 410)
7	3	15-19 День защиты детей от ЧС  Игры месяца: 1. Экологические игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	Космос.	Занятие № 28 Тема: «Космос» Литература: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» с 5 до 6 лет (стр. 434)
	4	22-26 День Земли. Охрана водных ресурсов. День эколят.	Хлеб.	Занятие № 29 Тема: «Хлеб» Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» с 5 до 6 лет (стр.425)

	5/1		Почта.	Занятие № 30
	0,1		110 114.	Тема: « Почта»
				Литература: Н.В.
		29-31 мая: Праздник Весны и		Нищева «Развитие
		Труда		математических
		ТРУДС		представлений у
				дошкольников с OHP»
				с 5 до 6 лет (стр440)
	2	6-10 Проект «Победный	Насекомые, пауки.	Занятие № 31
	_	май»	TraceRowbie, maykin.	Тема: «Полевые
		Well//		цветы»
				Литература: Н.В.
				Нищева «Развитие
\ <del>-</del>				математических
Май				представлений у
~				дошкольников с ОНР»
				с 5 до 6 лет (стр. 443)
	3	13-17 День семьи	Лето.	Занятие № 32
	3	13-17 день семьи	Hero.	Тема: «Времена года.
		Игровая деятельность		Лето».
		«Играй с нами, играй как		Литература: Н.В.
		мы!» (ФИП)		Нищева «Развитие
		Игра месяца:		математических
		Игры месяца: 1. Спортивные		представлений у
		подвижные игры, эстафеты,		дошкольников с OHP»
		игры с мячом.		с 5 до 6 лет (стр. 443)
		Фестиваль 4Д - ИГРА: Дети,		(стр. т.е.)
		Движение, Дружба, Двор		
	4	20-24 История Донского	Мониторинг.	
		края	r - r ·	
		(Я и моя семья, семья		
		казаков, традиции семьи.		
		Казачьи Заповеди)		
		19 мая: День детских		
		общественных организаций		
		России		
		24 мая: День славянской		
		письменности и культуры.		
	5	27-31 Акция «Внимание,	Мониторинг.	
		дети!» по ПДД,	•	

# Чтение художественной литературы

месяц	неделя	Тематические недели	Лексические темы	Тема
Сентя	1	28-1 День знаний (1сентября) Акция «Внимание, дети!»	Мониторинг	

	3	4-8 Диагностическая неделя 3 сентября: День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября: Международный день распространения грамотности 11-15 Диагностическая неделя История Донского края. День Рождение Ростовской области	Мониторинг	
		(13 сентября). История возникновения, промышленность, сельское хозяйство, знаменитые люди, памятники архитектуры и т.д.		
	4	18-22 История карапушек + Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Федеральная инновационная площадка) Игры месяца: 1. Летние Подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	Осень	Занятие № 1 Тема: Заучивание стихотворения М. Садовского «Осень» О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 5 до 6 лет), стр.18
	5	25-29 День дошкольного работника (27 сентября) Экономическое воспитание Международный день музыки (1 октября)	Овощи, огород.	Занятие № 2 Тема: Беседа по содержанию сказки Дж. Родари «Приключения Чиполино» О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 5 до 6 лет), стр. 92
Октябрь	1	2-6 День пожилых людей (1 октября) Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе (4 - 5.10)	Фрукты, сад.	Занятие № 3 Тема: Чтение рассказа Л. Толстого «Косточка» МВ. Юдаева «Хрестоматия для детей старшей группы», стр. 195

		4 октября: День защиты		
		животных		
		5 октября: День учителя		
	2	9-13День древонасаждения История Донского края (Покров 14 октября, хозяйство, промыслы, ремесла, профессии, труд осенью) Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Казачьи подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	Лес, грибы.	Занятие № 4 Тема: Знакомство с малыми формами фольклора: прибаутки О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 5 до 6 лет), стр. 35
	3	16-20 Акция «Доброе сердце» Третье воскресенье октября: День отца в России + Экономическое воспитание	Одежда.	Занятие № 5 Тема: Чтение рассказа Л. Пантелеева «Большая стирка» О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 5 до 6 лет), стр. 120
	4	23-27 Осень, Осень в гости просим (проектная деятельность) История карапушек	Головные уборы.	Занятие № 6 Тема: Чтение рассказа Л. Пантелеева «Большая стирка» О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 5 до 6 лет), стр. 120
Ноябрь	5/1	30-3 День Народного единства История Донского края (Народы Дона, традиции, культура, история заселения, происхождение казаков)	Обувь.	Занятие № 7 Тема: Рассказывание русской народной сказки «Чудесные лопаточки» О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 5 до 6 лет), стр.72

	2	6-10 Осенний декадник по ПДД «Безопасная дорогадетям» 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России История карапушек. Экономическое воспитание	Правила дорожного движения.	Занятие № 8 Тема: Беседа по содержанию сказки Н. Носова «Незнайка в Солнечном городе» О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 5 до 6 лет), стр.136
	3	13-17 Международный день толерантности (16 ноября)  Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Народные подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	Игрушки.	Занятие № 9 Тема: Беседа по содержанию произведения Э. Успенского «Повесть о Чебурашке и крокодиле Гене» О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 5 до 6 лет), стр.131
	4	20-24 Правовое просвещение (20 ноября)  День матери (27 ноября)	Посуда.	Занятие № 10 Тема: Тема: Чтение рассказа Б. Емельянова «Мамины руки» О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 5 до 6 лет), стр. 99
Декабрь	5/1	27-1 День матери Казачки (Быт Женщин казачек, одежда, воспитание девочек) (4 декабря)  30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации День неизвестного солдата (3 декабря)	Зима.	Занятие № 11 Тема: Чтение стихотворения И. Никитина «Встреча зимы» и заучивание отрывка О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской

			литературой» (с 5 до 6 лет), стр. 30
2	4-8 3 декабря: Международный день инвалидов. Декада инвалидов (с 1-10.12) 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России  8 декабря: Международный день художника День героев Отечества (9.12)	Зимующие птицы.	Занятие № 12 Тема: Чтение стихотворения И. Никитина «Встреча зимы» и заучивание отрывка О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 5 до 6 лет), стр. 30
3	11-15 12 декабря: День Конституции Российской Федерации  Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Зимние подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	Домашние животные зимой.	Занятие № 13 Тема: Чтение рассказа Л. Толстого «Котенок» О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 5 до 6 лет), стр. 44
4	18-22 Акция «Птицы - наши друзья. Помоги другу!» История карапушек. Экономическое воспитание	Дикие животные зимой.	Занятие № 14 Тема: Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 5 до 6 лет), стр. 61
5	25-29 «К нам приходит Новый год!» (проектная деятельность)	Новый год.	Занятие № 15 Тема: Заучивание шуточного стихотворения А. Барто «В защиту Деда Мороза» О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 5 до 6

				лет), стр. 48
	2		Мониторинг	
		9-12 Прощание с Дедом		
		Морозом, Новогодней Елью		
		Зимний декадник по ПДД		
		«Зимним дорогам –		
		безопасное движение»		
	3	15-19 Игровая деятельность	Мониторинг	
		«Играй с нами, играй как		
		мы!» (ФИП)		
		Игры месяца: 1. Сюжетно –		
		ролевые игры,		
		самодеятельные игры (с использованием макетов,		
		маркеров, бросового		
P		материала, предметов –		
зар		заместителей и др.)		
Январь		2. Игры по условиям месяца		
		Проекта 4Д - ИГРЫ		
		История Донского края		
		(традиции зимы, труд зимой,		
		забавы казаков, фольклор,		
		казачий театр)		
				20.16
	4	22-26 История карапушек.	Мебель.	Занятие № 16 Тема: Чтение сказки Д.
		Экономическое воспитание 27 января: День снятия		Родари «Хитрый Буратино»
		27 января: День снятия блокады Ленинграда; День		О.С. Ушакова, Н.В.
		освобождения Красной		Гавриш «Знакомим
		армией крупнейшего "лагеря		дошкольника с
		смерти" Аушвиц-Биркенау		литературой», стр.120
		(Освенцима) - День памяти		
		жертв Холокоста		
	5/1	29-2 2 февраля: День	Транспорт.	Занятие № 17
		разгрома советскими		Тема: Чтение рассказа Б.
		войсками немецко-		Житкова «Пожар»
		фашистских войск в		О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева «Сценарии
		Сталинградской битве		образовательных
				ситуаций по
				ознакомлению
Февраль				дошкольников с детской
Bp				литературой» (с 5 до 6
Ф				лет), стр. 87
	2	5-9День Российской науки (8	Профессии на	Занятие № 18
		февраля)	транспорте.	Тема: Чтение рассказа «Отцовское поле»
		+ Игровая деятельность		Р. З. Яковлева, Г.Л.
		«Играй с нами, играй как		Михайлова Г. Л. Борисова
		мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Игры –		«Хрестоматия для детей
		экспериментирования.		старшего возраста», стр.
		экспериментирования.		1 / 1

		Опыты.		173
		2. Игры по условиям месяца		
		Проекта 4Д - ИГРЫ		
	3	12-16 15 февраля: День	Профессии в	Занятие № 19
		памяти о россиянах,	детском саду.	Тема: Беседа по
		исполнявших служебный		содержанию сказки К.
		долг за пределами		Чуковского «Доктор
		Отечества; История		Айболит» (по мотивам
		Донского края (Казаки		романа Х. Лофтинга)
		защитники России, Казачий		О.М. Ельцова, А.В.
		спас (боевое искусство		Прокопьева «Сценарии
		русского казачества),		образовательных
		мужская одежда, служба,		ситуаций по
		воспитание, управление)		ознакомлению
				дошкольников с детской
				литературой» (с 5 до 6 лет), стр. 124
	4		Наша армия.	Занятие № 20
	4		паша армия. Военные	Тема: Чтение
			профессии.	стихотворения С.
			профессии.	Маршака «Рассказ о
		19-23 21 февраля:		неизвестном герое»
		Международный день		О.М. Ельцова, А.В.
		родного языка		Прокопьева «Сценарии
		Проект «Защитники		образовательных
		Отечества		ситуаций по
				ознакомлению
				дошкольников с детской
				литературой» (с 5 до 6
				лет), стр.111
	5/1	26-1 Акция «Доброе сердце»	Профессия швея.	Занятие № 21
				Тема: Рассказывание
				русской народной сказки
				«Крошечка-Хаврошечка»
				О.М. Ельцова, А.В.
				Прокопьева «Сценарии
				образовательных
				ситуаций по ознакомлению
				дошкольников с детской
Т				литературой» (с 5 до 6
Март				литературои» (с 3 до 6 лет), стр. 52
~	2		Профессии на	Занятие № 22
			стройке.	Тема: Чтение английской
			1	сказки «Три поросенка»
				(пер. С. Михалкова)
		4-8 Проект «Светлый		О.М. Ельцова, А.В.
		праздник – женский день»		Прокопьева «Сценарии
				образовательных
				ситуаций по
				ознакомлению
				дошкольников с детской

			литературой» (с 5 до 6
			лет), стр. 10
3	11-15 Весенний декадник по	Весна.	Занятие № 23
	ПДД «Взаимное уважение на	Beena	Тема: Заучивание
	дорогах – залог		стихотворения Е.
	безопасности»		Благининой «Посидим в
	Масленица		тишине»
	TVIA-011-1111QA		О.М. Ельцова, А.В.
			Прокопьева «Сценарии
			образовательных
			ситуаций по
			ознакомлению
			дошкольников с детской
			литературой» (с 5 до 6
			лет), стр. 95
4		Комнатные	Занятие № 24
-		растения.	Тема: Знакомство с
	18-22	I	малыми формами
	18 марта: День		фольклора: колыбельные
	воссоединения Крыма с		песенки, потешки.
	Россией»		О.М. Ельцова, А.В.
	+ Экономическое воспитание		Прокопьева «Сценарии
	История Донского края		образовательных
	(жилище казаков, усадьба,		ситуаций по
	станица, труд весной)		ознакомлению
			дошкольников с детской
			литературой (с 5 до 6 лет),
			стр. 7
5	25-29 27 марта: Всемирный	Аквариумные и	Занятие № 25
	день театра	пресноводные	Тема: Чтение рассказа М.
	+ Игровая деятельность	рыбы.	Горького «Случай с
	«Играй с нами, играй как		Евсейкой»
	мы!» (ФИП)		О.М. Ельцова, А.В.
	Игры месяца: 1.		Прокопьева «Сценарии
	Театрализованные игры,		образовательных
	игры – драматизации, этюды.		ситуаций по
	2. Игры по условиям месяца		ознакомлению
	Проекта 4Д - ИГРЫ		дошкольников с детской
			литературой» (с 5 до 6
			лет), стр. 83

		4.5 TT TT	TT	D 30.06
	1	1-5 День смеха. История	Наш город.	Занятие № 26
		карапушек.		Тема: Заучивание
				стихотворения В.
		День здоровья.		Степанова «Что мы
				Родиной зовем?»
		День Древонасаждения		О.М. Ельцова, А.В.
				Прокопьева «Сценарии
				образовательных
				ситуаций по
				ознакомлению
				дошкольников с детской
				литературой» (с 5 до 6
				лет), стр. 79
	2	8-12 День авиации и	Весенние	Занятие № 27
		космонавтики	сельскохозяйственн	Тема: Чтение рассказа Е.
			ые работы.	Пермяка «Смородинка»
			1	О.М. Ельцова, А.В.
				Прокопьева «Сценарии
				образовательных
				ситуаций по
				ознакомлению
Ъ				дошкольников с детской
Эсл				литературой» (с 5 до 6
Апрель				лет), стр.143
1				3101), 01p.113
	3	15-19 День защиты детей от	Космос.	Занятие № 28
		чС	1100111001	Тема: Беседа по
				содержанию сказки Н.
				Носова «Незнайка на
				Луне»
				О.М. Ельцова, А.В.
		Игры месяца:		Прокопьева «Сценарии
		1. Экологические игры.		образовательных
		2. Игры по условиям месяца		ситуаций по
		Проекта 4Д - ИГРЫ		ознакомлению
				дошкольников с детской
				литературой (с 5 до 6 лет),
				стр.117
	4	22-26 День Земли. Охрана	Хлеб.	Занятие № 29
		водных ресурсов. День	71J100.	Тема: Пересказ украинской
				народной сказки «Колосок»
		эколят.		О.С.Ушакова,
				Н.В.Гавриш «Знакомим
				дошкольника с
				литературой», стр.134
				mireputypoin, orp.151

	5/1	± ' ' '	Почта.	Занятие № 30
		Труда		Тема: «Чтение стихотворения С. Маршака
				«Почта»
				Р .3. Яковлева, Г.Л.
				Михайлова Г. Л. Борисова
				«Хрестоматия для детей
				старшего возраста», стр.
	2	6-10 Проект «Победный	Насекомые, пауки.	120 Занятие № 31
		о-то ттроскі «ттоосдный май»	пасскомые, пауки.	Тема: Чтение
		Man//		стихотворения А. Барто
				«Веревочка»
				О.М. Ельцова, А.В.
				Прокопьева «Сценарии
				образовательных
Þ				ситуаций по
Май				ознакомлению
				дошкольников с детской
				литературой» (с 5 до 6
		10.15		лет), стр. 128
	3	13-17 День семьи	Лето.	Занятие № 32
		11		Тема: Беседа о временах
		Игровая деятельность		года. Чтение рассказа К.
		«Играй с нами, играй как мы!» (ФИП)		Ушинского «Четыре желания»
		Игра месяца:		О.М. Ельцова, А.В.
		Игры месяца: 1. Спортивные		Прокопьева «Сценарии
		подвижные игры, эстафеты,		образовательных
		игры с мячом.		ситуаций по
		Фестиваль 4Д - ИГРА: Дети,		ознакомлению
		Движение, Дружба, Двор		дошкольников с детской
				литературой» (с 5 до 6
	_			лет), стр. 25
	4	20-24 История Донского края	Мониторинг.	
		(Я и моя семья, семья		
		казаков, традиции семьи.		
		Казачьи Заповеди) 19 мая: День детских		
		19 мая: День детских общественных организаций		
		России		
		24 мая: День славянской		
		письменности и культуры.		
	5	27-31 Акция «Внимание,	Мониторинг.	
		дети!» по ПДД,	<u>-</u>	

## Познавательное развитие

Месяц	неделя	Тематические недели	Лексические темы	Тема
	1	28-1 День знаний (1сентября) Акция «Внимание, дети!»	Мониторинг	
	2	4-8 Диагностическая неделя 3 сентября: День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября: Международный день распространения грамотности	Мониторинг	
	3	11-15 Диагностическая неделя История Донского края. День Рождение Ростовской области (13 сентября). История возникновения, промышленность, сельское хозяйство, знаменитые люди, памятники архитектуры и т.д.	Мониторинг	
Сентябрь	4	18-22 История карапушек + Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Федеральная инновационная площадка) Игры месяца: 1. Летние Подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	Осень	Занятие № 1 Тема: «Осень. Признаки осени. Деревья осенью» Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5-7лет).Е Н Краузе Стр6.
	5	25-29 День дошкольного работника (27 сентября) Экономическое воспитание Международный день музыки (1 октября)	Овощи, огород.	Занятие № 2 Тема: «Огород. Овощи» Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5- 7лет).Е Н Краузе Стр11.
Окт	1	2-6 День пожилых людей (1 октября)	Фрукты, сад.	Занятие № 3 Тема: «Сад. Фрукты»

	Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе (4 - 5.10) 4 октября: День защиты животных 5 октября: День учителя		Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5-7лет).Е Н Краузе Стр10.
2	9-13День древонасаждения История Донского края (Покров 14 октября, хозяйство, промыслы, ремесла, профессии, труд осенью) Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Казачьи подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	Лес, грибы.	Занятие № 4 Тема: «Лес. Грибы. Ягоды» Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5- 7лет).Е Н Краузе Стр11.
3	16-20 Акция «Доброе сердце» Третье воскресенье октября: День отца в России + Экономическое воспитание	Одежда.	Занятие № 5 Тема: «Одежда» Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5-7лет). Е. Н Краузе Стр14
4	23-27 Осень, Осень в гости просим (проектная деятельность) История карапушек	Головные уборы.	Занятие № 6 Тема: «Одежда» (повтор) Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5- 7лет).Е Н Краузе Стр14

	5/1	30-3 День Народного единства История Донского края (Народы Дона, традиции, культура, история заселения, происхождение казаков)	Обувь.	Занятие № 7 Тема: «Обувь» Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5- 7лет).Е Н Краузе стр16
Ноябрь	2	6-10 Осенний декадник по ПДД «Безопасная дорога- детям» 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России История карапушек. Экономическое воспитание	Правила дорожного движения.	Занятие № 8 Тема: «Правила дорожного движения» Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5-7лет).Е Н Краузе
	3	13-17 Международный день толерантности (16 ноября)  Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Народные подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	Игрушки.	Занятие № 9 Тема: «Игрушки» Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5- 7лет).Е Н. Краузе стр.19
	4	20-24 Правовое просвещение (20 ноября)  День матери (27 ноября)	Посуда.	Занятие № 10 Тема: «Посуда» Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5- 7лет).Е Н Краузе20.
Декабрь	5/1	27-1 День матери Казачки (Быт Женщин казачек, одежда, воспитание девочек) (4 декабря)  30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации День	Зима.	Занятие № 11 Тема: «Зима. Зимующие птицы» Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми

	неизвестного солдата (3 декабря)		старшего дошкольного возраста с ОНР с 5-7лет).Е Н Краузе22
2	4-8 3 декабря: Международный день инвалидов. Декада инвалидов (с 1-10.12) 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России 8 декабря: Международный день художника День героев Отечества (9.12)	Зимующие птицы.	Занятие № 12 Тема: «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету» Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5-7лет). Е Н. Краузе стр.54
3	11-15 12 декабря: День Конституции Российской Федерации  Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Зимние подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	Домашние животные зимой.	Занятие № 13 Тема: «Домашние животные зимой» Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5-7лет). Е Н Краузе стр26
4	18-22 Акция «Птицы - наши друзья. Помоги другу!» История карапушек. Экономическое воспитание	Дикие животные зимой.	Занятие № 14 Тема: «Дикие животные зимой» Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5-7лет).Е Н Краузе28.
5	25-29 «К нам приходит Новый год!» (проектная деятельность)	Новый год.	Занятие № 15 Тема: «Новый год» Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5- 7лет).Е Н. Краузе стр.30

	2	9-12 Прощание с Дедом	Мониторинг	
	4		Мониторинг	
		Морозом, Новогодней Елью		
		Зимний декадник по ПДД		
		«Зимним дорогам – безопасное		
		движение»		
	3	15-19 Игровая деятельность	Мониторинг	
		«Играй с нами, играй как мы!»		
		(ФИП)		
		Игры месяца: 1. Сюжетно –		
		ролевые игры, самодеятельные		
		игры (с использованием		
		макетов, маркеров, бросового		
		материала, предметов –		
. 0		заместителей и др.)		
apı		2. Игры по условиям месяца		
Январь		Проекта 4Д - ИГРЫ		
5		История Донского края		
		(традиции зимы, труд зимой,		
		забавы казаков, фольклор,		
		казачий театр)		
		1,		
	4	22-26 История карапушек.	Мебель.	Занятие № 16
				Тема: «Мебель»
		Экономическое воспитание		Конспекты
				непосредственной
		27 января: День снятия блокады		образовательной
		Ленинграда; День		деятельности по
		освобождения Красной армией		ознакомлению с
		крупнейшего "лагеря смерти"		окружающим (с детьми
		Аушвиц-Биркенау (Освенцима)		старшего дошкольного
		- День памяти жертв Холокоста		возраста с ОНР с 5-
				7лет).Е Н. Краузе стр.32
	5/1	29-2 2 февраля: День разгрома	Транспорт.	Занятие № 17
		советскими войсками немецко-		Тема: «Грузовой и
		фашистских войск в		пассажирский транспорт» Конспекты
		Сталинградской битве		непосредственной
				образовательной
				деятельности по
				ознакомлению с
<b>P</b>				окружающим (с детьми
Февраль				старшего дошкольного
eBl				возраста с ОНР с 5-7лет).Е
Ф				Н. Краузе стр.34
	2	5-9День Российской науки (8	Профессии на	Занятие № 18
		февраля)	транспорте.	Тема: «Профессии на
		+ Игровая деятельность		транспорте»
		«Играй с нами, играй как мы!»		Конспекты
		(ФИП)		непосредственной
		Игры месяца: 1. Игры –		образовательной
		экспериментирования. Опыты.		деятельности по

		2. Игры по условиям месяца		ознакомлению с
		Проекта 4Д - ИГРЫ		окружающим (с детьми
		Проскій 4Д - ИП ГВІ		старшего дошкольного
				возраста с ОНР с 5-
				7лет).Е Н.Краузе стр36
	3	12-16 15 февраля: День памяти	* *	Занятие № 19
		о россиянах, исполнявших	детском саду.	Тема: «Детский сад.
		служебный долг за пределами		Профессии»
		Отечества;		Конспекты
		История Донского края (Казаки		непосредственной
		защитники России, Казачий		образовательной
		спас (боевое искусство		деятельности по
		русского казачества), мужская		ознакомлению с
		одежда, служба, воспитание,		окружающим (с детьми
		управление)		старшего дошкольного
				возраста с ОНР с 5-
				7лет).Е Н Краузе
				Стр38
	4	19-23 21 февраля:	Наша армия.	Занятие № 20
		Международный день родного	Военные	Тема: «Наша Армия»
		языка	профессии.	Конспекты
		Проект «Защитники Отечества		непосредственной
				образовательной
				деятельности по
				ознакомлению с
				окружающим (с детьми
				старшего дошкольного
				возраста с ОНР с 5-
			<del></del>	7лет).Е Н. Краузе стр.44
	5/1	26-1 Акция «Доброе сердце»	Профессия швея.	Занятие № 21
				Тема: «Ателье. Закройщица»
				Конспекты
				непосредственной
				образовательной
				деятельности по
				ознакомлению с
				окружающим (с детьми
				старшего дошкольного
L L				возраста с ОНР с 5-
Март				7лет).Е Н. Краузе стр.42
$\mathbf{Z}$				,,
	2	4-8 Проект «Светлый праздник	Профессии на	Занятие № 22
	_	– женский день»	стройке.	Тема: «Стройка.
			1	Профессии строителей»
				Конспекты
				непосредственной
				образовательной
				деятельности по
				ознакомлению с
				окружающим (с детьми
		<u> </u>	L	L) (- Merpinii

				старшего дошкольного
				возраста с ОНР с 5-
				7лет).Е Н. Краузе стр.46
	3	11-15 Весенний декадник по	Весна.	Занятие № 23
		ПДД «Взаимное уважение на		Тема: «Весна. Приметы
		дорогах – залог безопасности»		весны. Мамин праздник»
		Масленица		Конспекты
				непосредственной
				образовательной
				деятельности по
				ознакомлению с
				окружающим (с детьми
				старшего дошкольного
				возраста с ОНР с 5-
				7лет).Е Н. Краузе стр.48
	4	18-22	Комнатные	Занятие № 24
	-	18 марта: День воссоединения	растения.	Тема: «Комнатные
		Крыма с Россией»	paerennia.	растения»
		Tephina of occinent		Конспекты
		+ Экономическое воспитание		непосредственной
		История Донского края		образовательной
		(жилище казаков, усадьба,		деятельности по
		станица, труд весной)		ознакомлению с
		станица, труд весной)		окружающим (с детьми
				старшего дошкольного
				возраста с ОНР с 5-
				7лет).Е Н. Краузе стр.54
	5	25-29 27 марта: Всемирный	Аквариумные и	Занятие № 25
		день театра	пресноводные	Тема: «Пресноводные и
		+ Игровая деятельность	рыбы.	аквариумные и рыбы»
		«Играй с нами, играй как мы!»	1	Конспекты
		(ФИП)		непосредственной
		Игры месяца: 1.		образовательной
		Театрализованные игры, игры –		деятельности по
		драматизации, этюды.		ознакомлению с
		2. Игры по условиям месяца		окружающим (с детьми
		Проекта 4Д - ИГРЫ		старшего дошкольного
		1		возраста с ОНР с 5-
				7лет).Е Н. Краузе стр52
	1	1-5 День смеха. История	Наш город.	Занятие № 26
	_	карапушек.	F	Тема: «Наш город»
		naparijiron.		Конспекты
		День здоровья.		непосредственной
		день эдоровых.		образовательной
P		День Древонасаждения		деятельности по
Апрель		день древонасаждения		ознакомлению с
/пр				окружающим (с детьми
4				старшего дошкольного
				возраста с ОНР с 5-
				<u> </u>
	2	8-12 День авиации и	Весенние	7лет).Е Н. Краузе стр.54 Занятие № 27
	2	8-12 День авиации и космонавтики	Весенние сельскохозяйстве	7лет).Е Н. Краузе стр.54

	l			
			нные работы.	на селе»
				Конспекты
				непосредственной
				образовательной
				деятельности по
				ознакомлению с
				окружающим (с детьми
				старшего дошкольного
				возраста с ОНР с 5-
				7лет).Е Н. Краузе стр.56
	3	15-19 День защиты детей от ЧС	Космос.	Занятие № 28
		Игры месяца: 1. Экологические		Тема: «Космос»
		игры.		Конспекты
		2. Игры по условиям месяца		непосредственной
		Проекта 4Д - ИГРЫ		образовательной
		1 , ,		деятельности по
				ознакомлению с
				окружающим (с детьми
				старшего дошкольного
				возраста с ОНР с 5-
				7лет).Е Н. Краузе стр57
	4	22-26 День Земли. Охрана	Хлеб.	Занятие № 29
	•	водных ресурсов. День эколят.	713100.	Тема: «Откуда хлеб
		водных ресурсов. день экслит.		пришел?»
				Конспекты
				непосредственной
				образовательной
				_
				деятельности по
				ознакомлению с
				окружающим (с детьми
				старшего дошкольного
				возраста с ОНР с 5-
	F /1	20.21 П. В	П	7лет).Е Н. Краузе стр.60
	5/1	29-31 мая: Праздник Весны и	Почта.	Занятие № 30
		Труда		Тема: «Почта»
				Конспекты
				непосредственной
				образовательной
				деятельности по
				ознакомлению с
				окружающим (с детьми
) <u>=</u>				старшего дошкольного
Май				возраста с ОНР с 5-
				7лет).Е Н. Краузе стр.61
	2	6-10 Проект «Победный май»	Насекомые,	Занятие № 31
			пауки.	Тема: «Лето. Насекомые»
				Конспекты
				непосредственной
				образовательной
				деятельности по
				ознакомлению с
				окружающим (с детьми

3	13-17 День семьи	Лето.	старшего дошкольного возраста с ОНР с 5- 7лет).Е Н. Краузе стр67 Занятие № 32
	Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игра месяца: Игры месяца: 1. Спортивные подвижные игры, эстафеты, игры с мячом. Фестиваль 4Д - ИГРА: Дети, Движение, Дружба, Двор		Тема: «Лето Цветы на лугу» Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5-
4	20-24 История Донского края (Я и моя семья, семья казаков, традиции семьи. Казачьи Заповеди) 19 мая: День детских общественных организаций России 24 мая: День славянской письменности и культуры.	Мониторинг.	7лет).Е Н. Краузе стр.70
5	27-31 Акция «Внимание, дети!» по ПДД,	Мониторинг.	

### Лепка

месяц	неделя	Тематические недели	Лексические темы	Тема
	1	28-1 День знаний (1сентября) Акция «Внимание, дети!»	Мониторинг	
Сентябрь	2	4-8 Диагностическая неделя 3 сентября: День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября: Международный день распространения грамотности	Мониторинг	
)	3	11-15 Диагностическая неделя История Донского края. День Рождение Ростовской области (13 сентября). История возникновения, промышленность, сельское	Мониторинг	

	4	хозяйство, знаменитые люди, памятники архитектуры и т.д.  18-22 История карапушек + Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Федеральная инновационная площадка) Игры месяца: 1. Летние Подвижные игры.  2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	Осень	Занятие № 1 Тема: «Осень на опушке» Н.Н. Леонова «Художественно эстетическое развитие в старшей группе ДОУ» стр.176
	5	25-29 День дошкольного работника (27 сентября) Экономическое воспитание Международный день музыки (1 октября)	Овощи, огород.	Занятие № 2 Тема: «Дары осени» О.Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации для детей 5 — 6 лет», стр.166
P.	1	2-6 День пожилых людей (1 октября) Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе (4 - 5.10) 4 октября: День защиты животных 5 октября: День учителя	Фрукты, сад.	Занятие № 3 Тема: «Вылепи, какие хочешь фрукты для игры в магазин» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»; стр.50
Октябрь	2	9-13День древонасаждения История Донского края (Покров 14 октября, хозяйство, промыслы, ремесла, профессии, труд осенью) Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Казачьи подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	Лес, грибы.	Занятие № 4 Тема: «Гриб Мухомор» О.Э. Литвинова «Рисование – лепка - аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР; стр.261

	3	16-20 Акция «Доброе сердце» Третье воскресенье октября: День отца в России + Экономическое воспитание	Одежда.	Занятие № 5 Тема: «Дымковская барышня» О.Э. Литвинова «Рисование – лепка - аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР; стр. 264
	4	23-27 Осень, Осень в гости просим (проектная деятельность) История карапушек	Головные уборы.	Занятие № 6 Тема: «Красная шапочка несёт бабушке гостинцы» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»; стр.111
	5/1	30-3 День Народного единства История Донского края (Народы Дона, традиции, культура, история заселения, происхождение казаков)	Обувь.	Занятие № 7 Тема: «Спортсмен» О.Э. Литвинова «Рисование – лепка - аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР; стр. 269
Ноябрь	2	6-10 Осенний декадник по ПДД «Безопасная дорогадетям» 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России История карапушек. Экономическое воспитание	Правила дорожного движения.	Занятие № 8 Тема: «По замыслу» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»; стр.94
	3	13-17 Международный день толерантности (16 ноября) Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Народные подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	Игрушки.	Занятие № 9 Тема: «Дымковская уточка» О.Э. Литвинова «Рисование – лепка - аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР; стр. 273
	4	20-24 Правовое просвещение (20 ноября)	Посуда.	Занятие № 10 Тема: «Кастрюля» О.Э. Литвинова

	5/1	День матери (27 ноября)  27-1 День матери Казачки	Зима.	«Рисование – лепка - аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР; стр. 277 Занятие № 11
		(Быт Женщин казачек, одежда, воспитание девочек) (4 декабря)  30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации День неизвестного солдата (3 декабря)		Тема: «Девочка в зимней шубке» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»; стр.76
	2	4-8 3 декабря: Международный день инвалидов. Декада инвалидов (с 1-10.12) 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России 8 декабря: Международный день художника День героев Отечества (9.12)	Зимующие птицы.	Занятие № 12 Тема: «Кормушка для птиц» О.Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации для детей 5 — 6 лет», стр. 183
Декабрь	3	11-15 12 декабря: День Конституции Российской Федерации  Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Зимние подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	Домашние животные зимой.	Занятие № 13 Тема: «Собака со щенком» О.Э. Литвинова «Рисование – лепка - аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР; стр.282
	4	18-22 Акция «Птицы - наши друзья. Помоги другу!» История карапушек. Экономическое воспитание	Дикие животные зимой.	Занятие № 14 Тема: «Медведь с натуры» О.Э. Литвинова «Рисование – лепка - аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР; стр.285
	5	25-29 «К нам приходит Новый год!» (проектная деятельность)	Новый год.	Занятие № 15 Тема: «Дед Мороз» О.Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по

				рисованию, лепке, аппликации для детей 5 –
				6 лет», стр.187
	2	9-12 Прощание с Дедом	Мониторинг	
		Морозом, Новогодней Елью		
		Зимний декадник по ПДД		
		«Зимним дорогам – безопасное		
		движение»		
	3	15-19 Игровая деятельность	Мониторинг	
		«Играй с нами, играй как мы!»		
		(ФИП)		
		Игры месяца: 1. Сюжетно –		
		ролевые игры, самодеятельные		
		игры (с использованием		
		макетов, маркеров, бросового		
P		материала, предметов –		
sap		заместителей и др.) 2. Игры по условиям месяца		
Январь		Проекта 4Д - ИГРЫ		
•		История Донского края		
		(традиции зимы, труд зимой,		
		забавы казаков, фольклор,		
		казачий театр)		
	4	22-26 История карапушек.	Мебель.	Занятие № 16
		Экономическое воспитание		Тема: «Ходит Дрёма возле
		27 января: День снятия		дома»
		блокады Ленинграда; День		И.А. Лыкова
		освобождения Красной армией		«Изобразительная
		крупнейшего "лагеря смерти"		деятельность в детском
		Аушвиц-Биркенау		саду»; стр.130
		(Освенцима) - День памяти		
	= 14	жертв Холокоста	T.	2 26 17
	5/1	29-2 2 февраля: День разгрома	Транспорт.	Занятие № 17
		советскими войсками немецко-		Тема: «Мы поедим, мы
		фашистских войск в		ПОМЧИМСЯ»
		Сталинградской битве		И.А. Лыкова
				«Изобразительная деятельность в детском
				саду»; стр.108
	2	5-9 День Российской науки (8	Профессии на	Занятие № 18
-5	_	февраля)	транспорте.	Тема: «Лепка по стих. С.
Февраль		+ Игровая деятельность	-Panionopio.	Михалкова «Песенка
		«Играй с нами, играй как мы!»		друзей»
ď		(ФИП)		О.Э. Литвинова
		Игры месяца: 1. Игры –		«Рисование – лепка -
		экспериментирования. Опыты.		аппликация» с детьми
		2. Игры по условиям месяца		старшего дошкольного
		Проекта 4Д - ИГРЫ		возраста с ТНР; стр.290
	3	12-16 15 февраля: День	Профессии в	Занятие № 19
		памяти о россиянах,	детском саду.	Тема: «Девочка пляшет»
		исполнявших служебный долг		Т.С. Комарова
		за пределами Отечества;		«Занятия по

	4	История Донского края (Казаки защитники России, Казачий спас (боевое искусство русского казачества), мужская одежда, служба, воспитание, управление)  19-23 21 февраля: Международный день родного языка	Наша армия. Военные профессии.	изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»; стр.108  Занятие № 20 Тема: «Немецкая овчарка» О.Э. Литвинова
		Проект «Защитники Отечества		«Рисование – лепка - аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР; стр. 300
	5/1	26-1 Акция «Доброе сердце»	Профессия швея.	Занятие № 21 Тема: «Водоноски у колодца» И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»; стр.160
	2	4-8 Проект «Светлый праздник – женский день»	Профессии на стройке.	Занятие № 22 Тема: «Сказочный дом» О.Э. Литвинова «Рисование – лепка - аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР; стр.304
Март	3	11-15 Весенний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности» Масленица	Весна.	Занятие № 23 Тема: «Верба в вазе» О.Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации для детей 5 — 6 лет», стр.207
	4	18-22 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией» + Экономическое воспитание История Донского края (жилище казаков, усадьба, станица, труд весной)	Комнатные растения.	Занятие № 24 Тема: «Цветочный горшок с поддоном» О.Э. Литвинова «Рисование — лепка - аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР; стр.308
	5	25-29 27 марта: Всемирный день театра + Игровая деятельность	Аквариумные и пресноводные рыбы.	Занятие № 25 Тема: «Аквариум с рыбками»

тие
уппе
<b>/&gt;&gt;</b>
ршей
да»
a -
ЬМИ
ного
p.
<b>y</b> >>
ршей
да»;
a -
а - ЬМИ
ного
11010
арка»
L
a -
ьми
НОГО

2	6-10 Проект «Победный май»	Насекомые, пауки.	Занятие № 31 Тема: «Муравьишки в муравейнике» И.А. Лыкова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» стр. 128
3	13-17 День семьи Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игра месяца: Игры месяца: 1. Спортивные подвижные игры, эстафеты, игры с мячом. Фестиваль 4Д - ИГРА: Дети, Движение, Дружба, Двор	Лето.	Занятие № 32 Тема: «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» И.А. Лыкова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» стр.200
4	20-24 История Донского края (Я и моя семья, семья казаков, традиции семьи. Казачьи Заповеди) 19 мая: День детских общественных организаций России 24 мая: День славянской письменности и культуры.	Мониторинг.	
5	27-31 Акция «Внимание, дети!» по ПДД,	Мониторинг.	

### Рисование

месяц	неделя	Тематические недели	Лексические темы	Тема
	1	28-1 День знаний (1сентября) Акция «Внимание, дети!»	Мониторинг	
Сентябрь	2	4-8 Диагностическая неделя 3 сентября: День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября:	Мониторинг	

		Международный день распространения грамотности		
	3	11-15 Диагностическая неделя История Донского края. День Рождение Ростовской области (13 сентября). История возникновения, промышленность, сельское хозяйство, знаменитые люди, памятники архитектуры и т.д.	Мониторинг	
	4	18-22 История карапушек + Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Федеральная инновационная площадка) Игры месяца: 1. Летние Подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	Осень	Занятие № 1 Тема: «Берёза» О.Э. Литвинова «Рисование — лепка - аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР; стр.15
	5	25-29 День дошкольного работника (27 сентября) Экономическое воспитание Международный день музыки (1 октября)	Овощи, огород.	Занятие № 2 Тема: «Овощи на тарелке» О.Э. Литвинова «Рисование – лепка - аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР; стр.25
Октябрь	1	2-6 День пожилых людей (1 октября) Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе (4 - 5.10) 4 октября: День защиты животных 5 октября: День учителя	Фрукты, сад.	Занятие № 3 Тема: «Фрукты с натуры» О.Э. Литвинова «Рисование – лепка - аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР; стр.28
OKI	2	9-13День древонасаждения История Донского края (Покров 14 октября, хозяйство, промыслы, ремесла, профессии, труд осенью) Игровая деятельность	Лес, грибы.	Занятие № 4 Тема: «Ели большие и маленькие» О.Э. Литвинова «Рисование — лепка - аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР; стр.36

	1		1	<u></u>
		«Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Казачьи подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ		
	3	16-20 Акция «Доброе сердце» Третье воскресенье октября: День отца в России + Экономическое воспитание	Одежда.	Занятие № 5 Тема: «Красивая ткань на платье» О.Э. Литвинова «Рисование — лепка - аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР; стр.45
	4	23-27 Осень, Осень в гости просим (проектная деятельность) История карапушек	Головные уборы.	Занятие № 6 Тема: «Укрась платочек ромашками» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»; стр.51
	5/1	30-3 День Народного единства История Донского края (Народы Дона, традиции, культура, история заселения, происхождение казаков)	Обувь.	Занятие № 7 Тема: «Нарядные сапожки» О.Э. Литвинова «Рисование — лепка - аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР; стр.55
Ноябрь	2	6-10 Осенний декадник по ПДД «Безопасная дорогадетям» 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России История карапушек. Экономическое воспитание	Правила дорожного движения.	Занятие № 8 Тема: «Дядя Стёпа» О.Э. Литвинова «Рисование — лепка - аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР; стр.234
	3	13-17 Международный день толерантности (16 ноября) Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Народные подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д -	Игрушки.	Занятие № 9 Тема: «Роспись дымковского козлика» О.Э. Литвинова «Рисование — лепка - аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР; стр.62

		ИГРЫ		
	4	20-24 Правовое просвещение (20 ноября)	Посуда.	Занятие № 10 Тема: «Роспись ложки» О.Э. Литвинова «Рисование –
		День матери (27 ноября)		лепка - аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с THP; стр.70
	5/1	27-1 День матери Казачки (Быт Женщин казачек, одежда, воспитание девочек) (4 декабря)  30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации День неизвестного солдата (3 декабря)	Зима.	Занятие № 11 Тема: «Деревья в снегу» О.Э. Литвинова «Рисование — лепка - аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР; стр.80
брь	2	4-8 3 декабря: Международный день инвалидов. Декада инвалидов (с 1-10.12) 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России 8 декабря: Международный день художника День героев Отечества (9.12)	Зимующие птицы.	Занятие № 12 Тема: «Синица и снегирь» О.Э. Литвинова «Рисование — лепка - аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР; стр.85
Декабрь	3	11-15 12 декабря: День Конституции Российской Федерации Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Зимние подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	Домашние животные зимой.	Занятие № 13 Тема: «Рисование котёнка по стихотворению С. Маршака «Усатый — полосатый» О.Э. Литвинова «Рисование — лепка - аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР; стр.95
	4	18-22 Акция «Птицы - наши друзья. Помоги другу!» История карапушек. Экономическое воспитание	Дикие животные зимой.	Занятие № 14 Тема: «Лиса и волк» О.Э. Литвинова «Рисование — лепка - аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР; стр. 100
	5	25-29 «К нам приходит Новый год!» (проектная деятельность)	Новый год.	Занятие № 15 Тема: «Весёлый петрушка» О.Э. Литвинова «Рисование – лепка - аппликация» с детьми

				старшего дошкольного возраста с
				ТНР; стр.113
	2	9-12 Прощание с Дедом Морозом, Новогодней Елью	Мониторинг	
		Зимний декадник по ПДД «Зимним дорогам – безопасное движение»		
Январь	3	15-19 Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Сюжетно — ролевые игры, самодеятельные игры (с использованием макетов, маркеров, бросового материала, предметов — заместителей и др.) 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ История Донского края (традиции зимы, труд зимой, забавы казаков, фольклор, казачий театр)	Мониторинг	
	4	22-26 История карапушек. Экономическое воспитание 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	Мебель.	Занятие № 16 Тема: «Узор на спинку стула» О.Э. Литвинова «Рисование — лепка - аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР; стр.117
Февраль	5/1	29-2 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецкофашистских войск в Сталинградской битве	Транспорт.	Занятие № 17 Тема: «Грузовая машина с натуры» О.Э. Литвинова «Рисование — лепка - аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР; стр.130
	2	5-9День Российской науки (8 февраля)	Профессии на транспорте.	Занятие № 18 Тема: «Легковой автомобиль»

		+ Игровая деятельность		О.Э. Литвинова «Рисование –
		«Играй с нами, играй как		
				лепка - аппликация» с детьми
		мы!» (ФИП)		старшего дошкольного возраста с
		Игры месяца: 1. Игры –		THP;
		экспериментирования.		стр.133
		Опыты.		
		2. Игры по условиям		
		месяца Проекта 4Д -		
		ИГРЫ		
	3	12-16 15 февраля: День	Профессии в	Занятие № 19
		памяти о россиянах,	детском саду.	Тема: «Наша группа»
		исполнявших служебный		И.А. Лыкова
		долг за пределами		«Изобразительная деятельность в
		Отечества; История		детском саду»; стр.126
				детском саду», стр.120
		Донского края (Казаки		
		защитники России,		
		Казачий спас (боевое		
		искусство русского		
		казачества), мужская		
		одежда, служба,		
		воспитание, управление)		
	4		Наша армия.	Занятие № 20
		19-23 21 февраля:	Военные	Тема: «Танк»
		Международный день	профессии.	О.Э. Литвинова «Рисование –
		родного языка		лепка - аппликация» с детьми
		Проект «Защитники		старшего дошкольного возраста с
		Отечества		THP;
				стр.156
	5/1	26-1 Акция «Доброе	Профессия	Занятие № 21
		сердце»	швея.	Тема: «Ателье»
		_		О.Э. Литвинова «Рисование –
				лепка - аппликация» с детьми
				старшего дошкольного возраста с
				THP;
				стр.149
	2	4-8 Проект «Светлый	Профессии на	Занятие № 22
		праздник – женский день»	стройке.	Тема: «Дом такой, какой хочу»
				О.Э. Литвинова «Рисование –
				лепка - аппликация» с детьми
υL				старшего дошкольного возраста с
Март				ТНР;
				стр.168
	3	11-15 Весенний декадник	Весна.	Занятие № 23
		по ПДД «Взаимное	Decha.	Тема: «Моя мама»
		уважение на дорогах –		О.Э. Литвинова «Рисование –
		залог безопасности»		лепка - аппликация» с детьми
		Масленица		
		масленица		старшего дошкольного возраста с
				THP;
	1	19.22	Voxer	стр.177 Занятие № 24
	4	18-22	Комнатные	
		18 марта: День	растения.	Тема: «Фикус с натуры»
		воссоединения Крыма с		О.Э. Литвинова «Рисование –

		Τ		
		Россией»		лепка - аппликация» с детьми
		+ Экономическое		старшего дошкольного возраста с
		воспитание		THP;
		История Донского края		стр.180
		(жилище казаков, усадьба,		
		станица, труд весной)		
	5	25-29 27 марта:	Аквариумные	Занятие № 25
		Всемирный день театра	И	Тема: «Рыбка рыбку догоняла»
		+ Игровая деятельность	пресноводные	О.Э. Литвинова «Рисование –
		«Играй с нами, играй как	рыбы.	лепка - аппликация» с детьми
		мы!» (ФИП)	1	старшего дошкольного возраста с
		Игры месяца: 1.		THP;
		Театрализованные игры,		стр.187
		игры – драматизации,		C1p.107
		этюды.		
		2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д -		
		ИГРЫ		
	1	1-5 День смеха. История	Наш город.	Занятие № 26
	•	карапушек.		Тема: «Моя улица»
		Rapallymer.		О.Э. Литвинова «Рисование –
		День здоровья.		лепка - аппликация» с детьми
		день здоровья.		старшего дошкольного возраста с
		День Древонасаждения		ТНР;
		день древонасаждения		стр.199
-	2	8-12 День авиации и	Весенние	Занятие № 27
	_	космонавтики	сельскохозяйс	Тема: «Рисование по замыслу»
		ROCMONABINAN	твенные	Т.С. Комарова
			работы.	« Занятия по изобразительной
			рассты.	деятельности в старшей группе
				детского сада»
				стр.99
P				C1p.99
ел				
Апрель				
7	3	15-19 День защиты детей	Космос.	Занятие № 28
	•	от ЧС		Тема: «Полёт в космос»
		Игры месяца:		О.Э. Литвинова «Рисование –
		1. Экологические игры.		лепка - аппликация» с детьми
		2. Игры по условиям		старшего дошкольного возраста с
		месяца Проекта 4Д -		ТНР;
		ИГРЫ		стр.214
-	4	22-26 День Земли. Охрана	Хлеб.	Занятие № 29
	-	водных ресурсов. День	7 X 100.	Тема: «Украсим чашку»
		эколят.		О.Э. Литвинова «Рисование –
		OKOJIMI.		лепка - аппликация» с детьми
				старшего дошкольного возраста с
				ТНР;
				стр.223
1				C1p.223

	E /1	20. 21 мад. Пера	Потто	Payagyya No 20
	5/1	29-31 мая: Праздник	Почта.	Занятие № 30
		Весны и Труда		Тема: «Почтальон»
				О.Э. Литвинова «Рисование –
				лепка - аппликация» с детьми
				старшего дошкольного возраста с
				THP;
				стр.231
	2	6-10 Проект «Победный	Насекомые,	Занятие № 31
		май»	пауки.	Тема: «Бабочка и стрекоза»
				О.Э. Литвинова «Рисование –
				лепка - аппликация» с детьми
				старшего дошкольного возраста с
				ТНР;
				1
Май				стр.247
Ž				
	3	13-17 День семьи	Лето.	Занятие № 32
	3	13-17 День семьи	nero.	_
		**		Тема: «Я рисую лето»
		Игровая деятельность		О.Э. Литвинова «Рисование –
		«Играй с нами, играй как		лепка - аппликация» с детьми
		мы!» (ФИП)		старшего дошкольного возраста с
		Игра месяца:		THP;
		Игры месяца: 1.		стр.255
		Спортивные подвижные		
		игры, эстафеты, игры с		
		мячом.		
		Фестиваль 4Д - ИГРА:		
		Дети, Движение, Дружба,		
		Двор		
	4	20-24 История Донского	Мониторинг.	
		края	1	
		(Я и моя семья, семья		
		казаков, традиции семьи.		
		Казачьи Заповеди)		
		19 мая: День детских		
		общественных		
		организаций России		
		24 мая: День славянской		
		письменности и культуры.	3.6	
	5	27-31 Акция «Внимание,	Мониторинг.	
		дети!» по ПДД,		

#### Аппликация

Тематические недели Лексические темы Тема
---

	1	28-1 День знаний	Мониторинг	
		(1сентября)	•	
		Акция «Внимание,		
		дети!»		
	2	4-8 Диагностическая	Мониторинг	
		неделя		
		3 сентября: День		
		окончания Второй		
		мировой войны. День		
		солидарности в борьбе		
		с терроризмом 8 сентября:		
		Международный день		
		распространения		
		грамотности		
	3	11-15 Диагностическая	Мониторинг	
		неделя	1	
		История Донского края.		
		День Рождение		
		Ростовской области		
		(13 сентября). История		
		возникновения,		
P		промышленность, сельское хозяйство,		
Юр		знаменитые люди,		
Сентябрь		памятники архитектуры		
Ce		и т.д.		
	4	18-22 История	Осень	Занятие № 1
		карапушек		Тема: «Ели на опушке» О.Э. Литвинова «Рисование
		+ Игровая деятельность		<ul><li>О.Э. Литвинова «Рисование</li><li>– лепка - аппликация» с</li></ul>
		«Играй с нами, играй		– лепка - аппликация» с детьми старшего
		как мы!» (Федеральная		дошкольного возраста с
		инновационная		THP;
		площадка)		стр.329
		Игры месяца: 1. Летние Подвижные игры.		
		2. Игры по условиям		
		месяца Проекта 4Д -		
		ИГРЫ		
	5		Овощи, огород.	Занятие № 2
	5		овощи, огород.	
1		25-29 День		Тема: «Засолка овопіей на
		25-29 День дошкольного работника		Тема: «Засолка овощей на зиму»
		дошкольного работника (27 сентября)		
		дошкольного работника		зиму» О.Э. Литвинова «Рисование – лепка - аппликация» с
		дошкольного работника (27 сентября) Экономическое воспитание		зиму» О.Э. Литвинова «Рисование – лепка - аппликация» с детьми старшего
		дошкольного работника (27 сентября) Экономическое воспитание Международный день		зиму» О.Э. Литвинова «Рисование – лепка - аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с
		дошкольного работника (27 сентября) Экономическое воспитание		зиму» О.Э. Литвинова «Рисование – лепка - аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР;
	1	дошкольного работника (27 сентября) Экономическое воспитание Международный день музыки (1 октября)	Фрукты сал	зиму» О.Э. Литвинова «Рисование – лепка - аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР; стр.332
Ok	1	дошкольного работника (27 сентября) Экономическое воспитание Международный день	Фрукты, сад.	зиму» О.Э. Литвинова «Рисование – лепка - аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР;

	2	Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе (4 - 5.10) 4 октября: День защиты животных 5 октября: День учителя 9-13День древонасаждения История Донского края	Лес, грибы.	маленькие» О.Э. Литвинова «Рисование  – лепка - аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР; стр.336 Занятие № 4 Тема: «На лесной полянке выросли грибы»
		(Покров 14 октября, хозяйство, промыслы, ремесла, профессии, труд осенью) Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Казачьи подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ		Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»; стр.49
	3	16-20 Акция «Доброе сердце» Третье воскресенье октября: День отца в России + Экономическое воспитание	Одежда.	Занятие № 5 Тема: «Русский сарафан» О.Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации для детей 5 – 6 лет»; стр.291
	4	23-27 Осень, Осень в гости просим (проектная деятельность) История карапушек	Головные уборы.	Занятие № 6 Тема: «Шляпа фокусника» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»; стр.122
Ноябрь	5/1	30-3 День Народного единства История Донского края (Народы Дона, традиции, культура, история заселения, происхождение казаков)	Обувь.	Занятие № 7 Тема: «Башмак в луже» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»; стр.158
I	2	6-10 Осенний декадник по ПДД «Безопасная дорога- детям» 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных	Правила дорожного движения.	Занятие № 8 Тема: «Машина ДПС» О.Э. Литвинова «Рисование – лепка - аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с

				- mvvn
		обязанностей		THP;
		сотрудников органов		стр.379
		внутренних дел России		
		История карапушек.		
		Экономическое		
		воспитание		
	3	13-17 Международный	Игруппен	Занятие № 9
	3		ипрушки.	_
		день толерантности		Тема: «Наша новая кукла»
		(16 ноября)		Т.С. Комарова
		Игровая деятельность		«Занятия по изобразительной
		«Играй с нами, играй		деятельности в старшей
		как мы!» (ФИП)		группе детского сада»;
		Игры месяца:		стр.105
		1. Народные		
		подвижные игры.		
		2. Игры по условиям		
		месяца Проекта 4Д -		
		ИГРЫ		
	4	20-24 Правовое	Посула	Занятие № 10
	7	просвещение (20	1100 уда.	Тема: «Горшок без мёда»
		1		О.Э. Литвинова «Конспекты
		ноября)		
				организованной
				образовательной
		День матери (27		деятельности по рисованию,
		ноября)		лепке, аппликации для детей
		полори)		5 – 6 лет»; стр.249
	5/1	27-1 День матери	Зима.	Занятие № 11
		Казачки (Быт Женщин		Тема: «Поёт зима аукает,
		казачек, одежда,		мохнатый лес баюкает»
		воспитание девочек) (4		Н.Н. Леонова
		декабря)		«художественно –
		30 ноября: День		эстетическое развитие детей
		Государственного герба		в старшей группе ДОУ»;
		Российской Федерации		стр.214
		День неизвестного		
		солдата (3 декабря)		
	2	4-8 3 декабря:	Зимующие птицы.	Занятие № 12
<b>P</b>	4		эимующие птицы.	
<u>d</u> 91		Международный день		Тема: «Птицы на кормушке»
Декабрь		инвалидов. Декада		О.Э. Литвинова «Рисование
Д		инвалидов (с 1-10.12)		<ul><li>– лепка - аппликация» с</li></ul>
		5 декабря: День		детьми старшего
		добровольца		дошкольного возраста с
		(волонтера) в России		THP;
		8 декабря:		стр.340
		Международный день		
		художника		
		День героев Отечества		
		(9.12)		
	3	11-15 12 декабря: День	Домашние животные	Занятие № 13
		Конституции	зимой.	Тема: «Наша ферма»
		Российской Федерации	JIIIIOIII	И.А. Лыкова
		т оссинской Федерации		ri.A. Jidiruba

		T		1
		Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Зимние подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ		«Изобразительная деятельность в детском саду»; стр.42
	4	18-22 Акция «Птицы - наши друзья. Помоги другу!» История карапушек. Экономическое воспитание	Дикие животные зимой.	Занятие № 14 Тема: «Зайчишка трусишка и храбришка» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»; стр.72
	5	25-29 «К нам приходит Новый год!» (проектная деятельность)	Новый год.	Занятие № 15 Тема: «Новогодняя поздравительная открытка» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»; стр.77
	2	9-12 Прощание с Дедом Морозом, Новогодней Елью	Мониторинг	
		Зимний декадник по ПДД «Зимним дорогам – безопасное движение»		
Январь	3	15-19 Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Сюжетно — ролевые игры, самодеятельные игры (с использованием макетов, маркеров, бросового материала, предметов — заместителей и др.) 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ История Донского края (традиции зимы, труд зимой, забавы казаков, фольклор, казачий	Мониторинг	

		театр)		
	4	22-26 История карапушек. Экономическое воспитание 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	Мебель.	Занятие № 16 Тема: «Карандашница» О.Э. Литвинова «Рисование – лепка - аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР; стр.349
	5/1	29-2 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецкофашистских войск в Сталинградской битве	Транспорт.	Занятие № 17 Тема: «Автобус» О.Э. Литвинова «Рисование – лепка - аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР; стр.353
Февраль	2	5-9День Российской науки (8 февраля)  + Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Игры — экспериментирования. Опыты. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	Профессии на транспорте.	Занятие № 18 Тема: «Машины на улице города» (коллективная аппликация) И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»; стр. 36
Фел	3	12-16 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; История Донского края (Казаки защитники России, Казачий спас (боевое искусство русского казачества), мужская одежда, служба, воспитание, управление)	Профессии в детском саду.	Занятие № 19 Тема: «Картинки для наших шкафчиков» Н.Н. Леонова «художественно — эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ»; стр.201
	4	19-23 21 февраля: Международный день родного языка Проект «Защитники Отечества	Наша армия. Военные профессии.	Занятие № 20 Тема: «Будёновка» О.Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной

				деятельности по рисованию, лепке, аппликации для детей $5-6$ лет»; стр.275
	5/1	26-1 Акция «Доброе сердце»	Профессия швея.	Занятие № 21 Тема: «Платье для куклы» О.Э. Литвинова «Рисование – лепка - аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР; стр.357
	2	4-8 Проект «Светлый праздник – женский день»	Профессии на стройке.	Занятие № 22 Тема: «Дома на нашей улице» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»; стр.63
Март	3	11-15 Весенний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности» Масленица	Весна.	Занятие № 23 Тема: «Открытка для мамы» О.Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации для детей 5 – 6 лет»; стр.279
Ms	4	18-22 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией» + Экономическое воспитание История Донского края (жилище казаков, усадьба, станица, труд весной)	Комнатные растения.	Занятие № 24 Тема: «Рос в горшочке кактус» Н.Н. Леонова «художественно — эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ»; стр.217
	5	25-29 27 марта: Всемирный день театра + Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Театрализованные игры, игры – драматизации, этюды. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	Аквариумные и пресноводные рыбы.	Занятие № 25 Тема: «Аквариум» О.Э. Литвинова «Рисование — лепка - аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР; стр.366

	1	1.5 Пони омоче	Наш город.	Занятие № 26
	1	1-5 День смеха.	паштород.	Тема: «Парк нашего города»
		История карапушек.		О.Э. Литвинова «Рисование
		День здоровья.		
		День Древонасаждения		– лепка - аппликация» с
				детьми старшего
				дошкольного возраста с
				THP;
				стр.370
	2	8-12 День авиации и	Весенние	Занятие № 27
		космонавтики	сельскохозяйственные	Тема: «Весенний ковёр»
			работы.	Т.С. Комарова
				«Занятия по изобразительной
				деятельности в старшей
P				группе детского сада»;
ел				стр.111
Апрель	3	15-19 День защиты	Космос.	Занятие № 28
4		детей от ЧС		Тема: «Ракета»
		II-mark and a service		О.Э. Литвинова «Рисование
		Игры месяца:		– лепка - аппликация» с
		1. Экологические игры.		детьми старшего
		2. Игры по условиям		дошкольного возраста с
		месяца Проекта 4Д -		THP;
		ИГРЫ		стр.375
	4	22-26 День Земли.	Хлеб.	Занятие № 29
		Охрана водных		Тема: «Загадки»
		ресурсов. День эколят.		Т.С. Комарова
				«Занятия по изобразительной
				деятельности в старшей
				группе детского сада»;
				стр.114
	5/1	29-31 мая: Праздник	Почта.	Занятие № 30
		Весны и Труда		Тема: «Поезд»
		17		Т.С. Комарова
				«Занятия по изобразительной
				деятельности в старшей
				группе детского сада»;
				стр. 107
	2	6-10 Проект «Победный	Насекомые, пауки.	Занятие № 31
		май»	, <b>,</b>	Тема: «Божья коровка»
				О.Э. Литвинова «Рисование
Ä				– лепка - аппликация» с
Май				детьми старшего
				дошкольного возраста с
				THP;
				стр.384
	3	13-17 День семьи	Лето.	Занятие № 32
				Тема: «На зелёной на
		Игровая деятельность		лужайке»
		«Играй с нами, играй		О.Э. Литвинова «Рисование
		как мы!» (ФИП)		– лепка - аппликация» с
		Игра месяца:		детьми старшего
		Игры месяца: 1.		дошкольного возраста с
		тпры месяца. 1.		Actinosipiloto pospueta e

	Спортивные		THP;
	подвижные игры,		стр.388
	эстафеты, игры с		
	мочем.		
	Фестиваль 4Д - ИГРА:		
	Дети, Движение,		
	Дружба, Двор		
4	20-24 История	Мониторинг.	
	Донского края		
	(Я и моя семья, семья		
	казаков, традиции		
	семьи. Казачьи		
	Заповеди)		
	19 мая: День детских		
	общественных		
	организаций России		
	24 мая: День		
	славянской		
	письменности и		
	культуры.		
5	27-31 Акция	Мониторинг.	
	«Внимание, дети!» по		
	ПДД,		

Итого: 32 занятие.

## Конструирование

месяц	неделя	Тематические недели	Лексические темы	Тема
	1	28-1 День знаний (1сентября) Акция «Внимание, дети!»	Мониторинг	
Сентябрь	2	4-8 Диагностическая неделя 3 сентября: День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября: Международный день распространения грамотности	Мониторинг	
	3	11-15 Диагностическая неделя История Донского края.	Мониторинг	

		День Рождение Ростовской области (13 сентября). История возникновения, промышленность, сельское хозяйство, знаменитые люди, памятники архитектуры и т.д.		
	4	18-22 История карапушек + Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Федеральная инновационная площадка) Игры месяца: 1. Летние Подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	Осень	Занятие № 1 Работа с природным материалом. Тема: «Панно» (осень) Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»; стр.108
	5	25-29 День дошкольного работника (27 сентября) Экономическое воспитание Международный день музыки (1 октября)	Овощи, огород.	Занятие № 2 Тико Тема: «Корзина» И.В. Логинова «Папка по Тико моделированию» технологические карты № 1 для создания объёмных конструкций технологическая карта № 24
брь	1	2-6 День пожилых людей (1 октября) Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе (4 - 5.10) 4 октября: День защиты животных 5 октября: День учителя	Фрукты, сад.	Занятие № 3 Оригами Тема: «Яблоко» С. Соколова «Школа оригами. Аппликация и мозаика» стр. 106
Октябрь	2	9-13День древонасаждения История Донского края (Покров 14 октября, хозяйство, промыслы, ремесла, профессии, труд осенью) Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП)	Лес, грибы.	Занятие № 4 Оригами Тема: «Берёза» С. Соколова «Школа оригами. Аппликация и мозаика» стр.17

		1		,
		Игры месяца: 1. Казачьи подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ		
	3	16-20 Акция «Доброе сердце» Третье воскресенье октября: День отца в России + Экономическое воспитание	Одежда.	Занятие № 5 Оригами Тема: «Девочка» С. Соколова «Школа оригами. Аппликация и мозаика» стр.84
	4	23-27 Осень, Осень в гости просим (проектная деятельность) История карапушек	Головные уборы.	Занятие № 6 Тико Тема: «Пилотка» И.В. Логинова «Папка по Тико моделированию» технологические карты №1 для создания объёмных конструкций; технологическая карта № 11
	5/1	30-3 День Народного единства История Донского края (Народы Дона, традиции, культура, история заселения, происхождение казаков)	Обувь.	Занятие № 7 Работа с бумагой Тема: «Коробочка» (для обуви) Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»; стр.92
Ноябрь	2	6-10 Осенний декадник по ПДД «Безопасная дорога- детям» 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России История карапушек. Экономическое воспитание	Правила дорожного движения.	Занятие № 8 Лего Тема: «Светофор» Е.В. Фешина «Лего — конструирование в детском саду», стр.78
	3	13-17 Международный день толерантности (16 ноября) Игровая деятельность «Играй с нами, играй как	Игрушки.	Занятие № 9 Работа с бумагой Тема: «Магазин игрушек» Л.В. Куцакова «Конструирование и

	4	мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Народные подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	П	художественный труд в детском саду»; стр. 91
	4	20-24 Правовое просвещение (20 ноября)  День матери (27 ноября)		Занятие № 10 Тико Тема: «Чашка и блюдце» И.В. Логинова «Папка по Тико моделированию» технологические карты №1 для создания объёмных конструкций; технологическая карта № 25.
	5/1	27-1 День матери Казачки (Быт Женщин казачек, одежда, воспитание девочек) (4 декабря)  30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации День неизвестного солдата (3 декабря)	Зима.	Занятие № 11 Природный материал Тема: «Панно» (зима) Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»; стр.108
Декабрь	2	4-8 3 декабря: Международный день инвалидов. Декада инвалидов (с 1-10.12) 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России 8 декабря: Международный день художника День героев Отечества (9.12)	Зимующие птицы.	Занятие № 12 Тико Тема: «Кормушка для птиц» И.В. Логинова «Папка по Тико моделированию» технологические карты №1 для создания объёмных конструкций; технологическая карта № 6
	3	11-15 12 декабря: День Конституции Российской Федерации Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Зимние подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	Домашние животные зимой.	Занятие № 13 Лего Тема: «Верблюд» Е.В. Фешина «Лего – конструирование в детском саду» стр.72

	4	18-22 Акция «Птицы - наши друзья. Помоги другу!» История карапушек. Экономическое воспитание	Дикие животные зимой.	Занятие № 14 Тико Тема: «Заяц» И.В. Логинова «Папка по Тико моделированию» технологические карты №1 для создания объёмных конструкций; технологическая карта технологическая карта №11
	5	25-29 «К нам приходит Новый год!» (проектная деятельность)	Новый год.	Занятие № 15 Оригами Тема: «Ёлка» С. Соколова «Школа оригами. Аппликация и мозаика»; стр.10
	2	9-12 Прощание с Дедом Морозом, Новогодней Елью  Зимний декадник по	Мониторинг	
		ПДД «Зимним дорогам – безопасное движение»		
Январь	3	15-19 Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Сюжетно — ролевые игры, самодеятельные игры (с использованием макетов, маркеров, бросового материала, предметов — заместителей и др.) 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ История Донского края (традиции зимы, труд зимой, забавы казаков, фольклор, казачий театр)	Мониторинг	
	4	22-26 История карапушек. Экономическое воспитание 27 января: День снятия	Мебель.	Занятие № 16 Строительный материал Тема: «По замыслу» Л.В. Куцакова «Конструирование и
		блокады Ленинграда;		художественный труд в

			T	T
		День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста		детском саду»; стр.89
Февраль	5/1	29-2 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецкофашистских войск в Сталинградской битве	Транспорт.	Занятие № 17 Лего Тема: «Плывут корабли» Е.В. Фешина «Лего – конструирование в детском саду» стр.70
	2	5-9День Российской науки (8 февраля)  + Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Игры — экспериментирования. Опыты. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	Профессии на транспорте.	Занятие № 18 Работа с бросовым материалом Тема: «Вагон» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»; стр.80
	3	12-16 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; История Донского края (Казаки защитники России, Казачий спас (боевое искусство русского казачества), мужская одежда, служба, воспитание, управление)		Занятие № 19 Лего Тема: «Беседка» Е.В. Фешина «Лего – конструирование в детском саду»; стр.76
	4	19-23 21 февраля: Международный день родного языка Проект «Защитники Отечества	Наша армия. Военные профессии.	Занятие № 20 Строительный материал Тема: «Самолёты» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»; стр. 90

Март	5/1	26-1 Акция «Доброе сердце»	Профессия швея.	Занятие № 21 Оригами Тема: «Мальчик» С. Соколова «Школа оригами. Аппликация и мозаика» стр.88
	2	4-8 Проект «Светлый праздник – женский день»	Профессии на стройке.	Занятие № 22 Лего Тема: «Грузовой автомобиль» Фешина стр.74
	3	11-15 Весенний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах — залог безопасности» Масленица	Весна.	Занятие № 23 Тико Тема: «Подснежник» И.В. Логинова «Папка по Тико моделированию» технологические карты №1 для создания объёмных конструкций; технологическая карта №18.
	4	18-22 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией» + Экономическое воспитание История Донского края (жилище казаков, усадьба, станица, труд весной)	Комнатные растения.	Занятие № 24 Природный материал Тема: «Панно» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»; стр.108
	5	25-29 27 марта: Всемирный день театра + Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Театрализованные игры, игры — драматизации, этюды. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	Аквариумные и пресноводные рыбы.	Занятие № 25 Работа с бумагой Тема: «Рыбка» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»; стр.79

1 1-5 День смеха. История Наш город. Занятие № 26	
L MACHINE THE THE THE THE THE THE THE THE THE TH	
карапушек. Строительны Лень здоровья. Строительны Тема: «Мость	
День Древонасаждения  Л.В. Куцаков	
«Конструиро	
художественн	
детском садух	»»;
стр.79	,
2         8-12 День авиации и         Весенние         Занятие № 27	
космонавтики сельскохозяйственные Лего	
работы. Тема: «Колод	
Е.В. Фешина	
конструирова	
детском садух	
<b>3</b>   15-19 День защиты детей   Космос.   Занятие № 28	
от ЧС Тико	
Игры месяца: Тема: «Звездо	
1. Экологические игры. И.В. Логинов	a
1. Экологические игры. 2. Игры по условиям месяна Проекта 4Л -	
,	
ИГРЫ технологичес	
№1 для созда	<b>R</b> ИН
объёмных ког	нструкций;
технологичес	кая карта
№ 34 и 17.	
4         22-26         День         Земли.         Хлеб.         Занятие № 29	)
Охрана водных Тико	
ресурсов. День эколят. Тема: «Короб	<b>б</b> для
пирожков»	
И.В. Логинов	a
«Папка	
по Тико моде	лированию»
технологичес	кие карты
№1 для созда	<b>R</b> ИН
объёмных ког	нструкций;
технологичес	кая карта №
<b>5/1</b> 29-31 мая: Праздник Почта. Занятие № 30	
Весны и Труда Тико	
Тема: «Самол	ıёт»
И.В. Логинов	a
и <del>да</del> «Папка	
по Тико моде	лированию»
технологичес	=
№2 для созда	
объёмных ког	
технологичес	- *
N <u>o</u> 3.	1

2	6-10 Проект «Победный	Насекомые, пауки.	Занятие № 31
	май»	3	Тико
			Тема: «Бабочка»
			И.В. Логинова
			«Папка
			по Тико моделированию»
			технологические карты
			№2 для создания
			объёмных конструкций;
			№ 30.
3	13-17 День семьи	Лето.	Занятие № 32
			Работа с природным
	Игровая деятельность		материалом
	«Играй с нами, играй как		Тема: «Панно»
	мы!» (ФИП)		(лето)
	Игра месяца:		Л.В. Куцакова
	Игры месяца: 1.		«Конструирование и
	Спортивные подвижные		художественный труд в
	игры, эстафеты, игры с		детском саду»;
	мячом.		стр.108
	Фестиваль 4Д - ИГРА:		
	Дети, Движение,		
	Дружба, Двор		
4	20-24 История Донского	Мониторинг.	
	края		
	(Я и моя семья, семья		
	казаков, традиции семьи.		
	Казачьи Заповеди)		
	19 мая: День детских		
	общественных		
	организаций России		
	24 мая: День славянской		
	письменности и		
	культуры.		
5	27-31 Акция «Внимание,	Мониторинг.	
	дети!» по ПДД,		

Итого: 32 занятие.