**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «ЧЕБУРАШКА» г. ВОЛГОДОНСКА**

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол педагогического совета
МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска
от 30.08.2023 г. № 1

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий
МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска
_____/И.В.Попова/
Приказ № 129 от 01.09.2023 г.

**Образовательная рабочая программа
Средняя группа № 5**

Воспитатели: Фреер Ю.А.

Онищук В.Г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
 - Цели и задачи Программы
 - Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.2. Планируемые результаты.
- 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.
- 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям
- 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации
- 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
- 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы
- 2.7. Рабочая программа воспитания

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы
- 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- 3.3. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы
 - 3.4.1. Примерный перечень художественной литературы
 - 3.4.2. Примерный перечень музыкальных произведений
 - 3.4.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства
 - 3.4.4. Примерный перечень анимационных произведений
- 3.5. Кадровые условия реализации образовательной программы
- 3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах
- 3.7. Календарный план воспитательной работы

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка:

Рабочая программа конкретизирует положения Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска (далее ОП ДО), разработанной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, которая в свою очередь разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным [приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Цель: Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Нормативно-правовые документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022);
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Образовательная программа дошкольного образования;
- Устав;
- Локально-нормативные акты

Характеристика детей и групп ДОО

Характеристика воспитанников группы на 2023-2024 учебный год:

Общее количество детей – 23 человека

7 девочек – 30 %

16 мальчиков – 70 %

ОПИСАНИЕ

Средняя группа. От 4 до 5 лет

Срок реализации рабочей программы - 2023-2024 учебный год (1 сентября 2023 – 31 августа 2024 года)

1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы к пяти годам:

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога

может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

1.3.1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

1.3.2. Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей ⁴, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

⁴ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

1.3.3. **Специфика педагогической диагностики** достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей ⁵;

⁵ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся ⁶.

⁶ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

1.3.4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

1.3.5. Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

1.3.6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

1.3.7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

1.3.8. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

1.3.9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

1.3.10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.3.11. Методические образовательные ресурсы для проведения педагогической диагностики:

Верещагина Н.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка\4-5 лет\ в группе детского сада ФГОС» Санкт Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей.

Дети 4 - 5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и

правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4 - 5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3 - 4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придериваться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4 - 5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4-5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах

(совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети

используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

1.5. Цели и задачи рабочей программы средней группы.

Цели программы:

Создание каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель парциальной программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой

— формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Цель парциальной программы Л.В. Куцаковой «Конструирование и художественный труд»

— направленное и последовательное воспитание у детей эстетической и бытовой культуры, содействие личностному росту и формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.

Цель парциальной программы технологической направленности «ТИКО – моделирования» для детей 3-7 лет И.В. Логинова

— развитие конструктивного мышления у детей, через применение технологии ТИКО-моделирования.

Цель парциальной программы О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»

— воспитание у ребёнка основ экологической культуры.

Цель региональной авторской программы «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Н.В. Елжовой

— развитие познавательного интереса к истории Донского края и воспитание чувства любви к своей маленькой родине.

Цель парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко

— помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи парциальной программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой:

— развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов. - создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;

— ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности;

— амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции):

- «осмысленное чтение»

- распремечивание и опредмечивание -художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму;

— развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

— воспитание художественного вкуса и чувства гармонии;

— создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира;

— формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

Задачи парциальной программы «Конструирование и художественный труд» Л.В. Куцаковой:

- раскрыть природу и сущность художественного труда как творческой деятельности человека, обустроивающего быт и организующего свою жизнь по законам целесообразности, гармонии, красоты;
- содействовать формированию эмоционально-ценностного отношения к художественному труду как проявлению жизни человека во всем многообразии ее граней (природной, материальной, социальной, духовной);
- расширять представление о видах художественно-творческой деятельности человека;
- сформировать представление о том, что все виды труда могут быть творческими, если сам человек – творец; - обогащать опыт художественно-продуктивной деятельности;
- создать условия для личностного роста каждого ребенка.

Задачи дополнительной общеобразовательной программы технологической направленности «ТИКО – моделирования» для детей 3-7 лет И.В. Логинова:

- формирование представлений о плоскостных и объёмных геометрических фигурах, телах и их свойствах;
- расширение кругозора об окружающем мире, обогащение эмоциональной жизни, развитие художественно-эстетического вкуса;
- развитие психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);
- развитие регулятивной структуры деятельности (целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- развитие сенсомоторных процессов (глазомера, руки и прочих) через формирование практических умений;
- создание условий для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности;
- формирование представлений о гармоничном единстве мира и о месте в нем человека с его искусственно создаваемой предметной средой.

Задачи парциальной программы «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич:

- развивать познавательный интерес к миру природы, познавательно - психические процессы, логическое мышление, познавательно - исследовательскую деятельность;
- формировать представление о системном строении природы;
- воспитывать осознанное бережное отношение к природе.

Задачи региональной авторской программы «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Елжовой Н.В.:

- формировать начала нравственного сознания и начала самосознания личности на основе культурно - этнических норм данного региона;
- способствовать обогащению представлений о прошлом маленькой родины;
- поддерживать познавательно - созидательное отношение к окружающему миру донской природы;
- поддерживать постоянный интерес к миру взрослых;
- создавать условия для формирования у детей чувства любви к Родине.

Задачи Парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Планируемые результаты освоения парциальных программ

Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.

- эстетическая компетентность;
- эмоциональность;
- креативность (творчество);
- произвольность и свобода поведения;
- инициативность;
- самостоятельность и ответственность;
- способность к самооценке.

Парциальная программа «Конструирование и ручной труд» Л.В. Куцакова.

- ребёнок проявляет любознательность, интерес к конструированию из геометрических фигур;
- проявляет пространственное мышление, фантазию, воображение;
- ориентируется в окружающем пространстве;
- активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач.

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич.

- ребёнок имеет представление о многообразии растений, животных их принадлежности к живой природе;
- имеет представление об уходе за растениями и животными;
- имеет представление о приспособлении живых организмов к среде обитания;
- обобщённое представление о признаках сезона;
- представление о том, что все живые существа растут, развиваются;
- знает основные правила человека в экосистемах.

Региональная авторская программа «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Н.В. Елжова.

- сформированности чувства любви к своей маленькой родине с её далёким прошлым;
- приобретение умения бережно обращаться с животными и растениями;
- знакомство с казачьим фольклором, с обычаями и традициями донского казачества, с играми казачат;
- приобретение практических навыков по использованию предметов казачьего быта;
- воспринимание себя, как части общества.

Дополнительная общеобразовательная программа технологической направленности «ТИКО – моделирования» для детей 3-7 лет И.В. Логинова:

— Ожидаемые результаты конструкторской деятельности направлены на формирование у воспитанников способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире, на развитие изобразительных, конструкторских способностей, формирование элементарного логического мышления. Все эти направления тесно связаны, и один вид деятельности не исключает развитие другого, а даже вносит разнообразие в творческую деятельность.

Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко:

— в процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие.

II. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.

От 4 лет до 5 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует

освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3 - 4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовую труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколаться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила

безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

2.1.2. Познавательное развитие.

От 4 лет до 5 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 - 4 основным свойствам.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных

анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

3) Окружающий мир:

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

4) Природа:

педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

2.1.3.. Речевое развитие.

От 4 лет до 5 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Развитие словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и

употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;

выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

б) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности.

1) Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки

при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) Связная речь:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?"); составлять описательные рассказы из 5 - 6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.

От 4 лет до 5 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;

приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании

работы убирать все со стола;

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

обучать конструированию из бумаги;

приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

воспитывать слушательскую культуру детей;

развивать музыкальность детей;

воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;

продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

поддерживать у детей интерес к пению;

способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;

формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);

формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

б) культурно-досуговая деятельность:

развивать умение организовывать свободное время с пользой;

поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;

вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

6) Педагог организовывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно прикладного искусства).

9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов

(круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

2) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

3) Лепка:

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

4) Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов;

использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать

эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2 - 3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

2) Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы ("Как тебя зовут?", "Что ты хочешь, кошечка?", "Где ты?"); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: "торжественная", спокойная, "таинственная"; бег: легкий, стремительный).

5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

б) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;

способствует реализации музыкальных способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности.

путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

2.1.5. Физическое развитие.

От 4 лет до 5 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных

игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2 - 3 м), положенными (на расстоянии 15 - 20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70 - 80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3 - 4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2 - 2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1 - 1,5 мин; пробегание 30 - 40 м в чередовании с ходьбой 2 - 3 раза; медленный бег 150 - 200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2 - 3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4 - 6 линий (расстояние между линиями 40 - 50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с

небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное "выбрасывание" ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному,

по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль ведущего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору "ступающим шагом" и "полуелочкой".

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет

представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1 - 1,5 часов.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

Учебный план реализации рабочей программы средней группы.

С детьми средней группы с сентября по май проводится 11 занятий в неделю длительностью 20 минут. Количество занятий в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПин 2.4.3648-20).

В соответствии с приказом Министерства образования России, Минздрава России и Российской Академии образования от 16.07.2002 года №2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в ОУ Российской Федерации» увеличен объём двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности, с учётом психофизиологических особенностей детей, времени года. Рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре представляет целый комплекс оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий.

В летний период учебные занятия не проводятся. Рекомендуются проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другое, а также увеличить продолжительность прогулок.

Образовательное направление	Образовательные компоненты	Средняя нед/мес
Физическое	-Физическое развитие	3/12
Познавательное	- ознакомление с социальным миром	0,5/2
	- природный мир	0,5/2
	- математическое развитие	1/4
Речевое	- обучение грамоте	0,5/2
	- речевое развитие	1/4
	- чтение художественной литературы	0,5/2
Художественно - эстетическое	Мир искусства и художественная деятельность: -рисование	0,5/2
	-лепка	0,5/2
	-конструирование	0,5/2
	-аппликация	0,5/2
	Мир музыки	2/8
Учебно-игровая деятельность		-
Дополнительное образование (кружковая работа)		
	Итого (без дополнительного образования) в неделю	11
	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	20 мин
	Недельная нагрузка (в часах)	3ч.40мин.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

2.2.1. ДО может быть получено в ДОО, а также вне ее - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка ⁷.

⁷ [Часть 4](#) статьи 63 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение ⁸, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

⁸ [Часть 2](#) статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

Формы, способы, методы и средства реализации программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

2.2.2. Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

3) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

2.2.3. Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Средства, указанные в [пункте 20.7](#) программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.3.1. Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

2.3.2. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

2.3.3. Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и

желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

2.3.4. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

2.3.5. Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

2.3.6. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

2.3.7. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

2.3.8. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

В МБДОУ ДС «Чебурашка» Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры- драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Работа детского сада в рамках федеральной инновационной площадки НИИ ДО «Воспитатели России» по проблемам «Развитие и педагогическая поддержка игры как ведущей деятельности дошкольников» и «Поддержка детской игры в условиях семьи» направлена на поддержку детской игры. В режим работы группы включаются элементы поддержки игр детей. Особое внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Игровая деятельность также организуется в рамках проекта фонда «Университет детства» «Игра 4Д: Дети, Движение, Дружба, Двор».

Распределение игровых мероприятий «Играй с нами, играй как мы!» в рамках реализации Проекта 4-Д игра и Федеральной инновационной площадки «Поддержка и организация игры в детском саду и дома»

Месяц	Тема игровой деятельности
Сентябрь	Игры месяца: 1. Летние Подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ
Октябрь	Игры месяца: 1. Казачьи подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ
Ноябрь	Игры месяца: 1. Народные подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ
Декабрь	Игры месяца: 1. Зимние подвижные игры.

	2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ
Январь	Игры месяца: 1. Игры – экспериментирования. Опыты. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ
Февраль	Игры месяца: 1. Сюжетно – ролевые игры, самодеятельные игры (с использованием макетов, маркеров, бросового материала, предметов – заместителей и др.) 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ
Март	Игры месяца: 1. Спортивные подвижные игры, эстафеты, игры с мячом. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ
Апрель	Игры месяца: 1. Экологические игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ
Май	Игра месяца: Фестиваль 4Д - ИГРА: Дети, Движение, Дружба, Двор

2.3.9. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

2.3.10. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

2.3.11. Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

2.3.12. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

2.3.13. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

2.3.14. Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

2.3.15. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:
наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
экспериментирование с объектами неживой природы;
сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
проведение спортивных праздников (при необходимости).

2.3.16. Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

2.3.17. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

2.3.18. Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

2.3.19. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

2.3.20. Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

2.3.21. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

2.3.22. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия

2.4.1. С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

2.4.2. Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных

задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Планирование взаимодействия с семьей воспитанников средней группы.

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников.

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.

4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.

5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.

6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.

7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Формы работы с родителями

- Анкетирование родителей
- Консультации
- Приобщение родителей к совместной деятельности (помощь в изготовлении стендов, атрибутов)
- Проведение музыкальных, спортивных досугов, утренников с участием родителей.
- Оформление фотоальбомов о жизни детей в детском саду
- Организация выставок
- Творческие вечера (музыкальная гостиная)

Перспективный план работы с родителями на 2023-2024 год воспитателей средней группы №5

Форма проведения	Содержание мероприятия	Тип семьи	Срок проведения	Ответственный	Результат
1. Информационно-аналитический блок					
Обновить стенды в уголке для родителей		Для всех	Август-сентябрь	воспитатель	Стенд
Собрание	«Путешествие в страну знаний» (задачи на новый учебный год)	Для всех	сентябрь	воспитатель	Протокол
Собрание практикум	«Чтобы ребенок рос здоровым»	Для всех	Декабрь	воспитатель	Протокол
Круглый стол	«Воспитываем добротой» Родительских форум «Поговорим о нравственности»	Для всех	Февраль	воспитатель	Протокол
Собрание	«Итоги воспитательно - образовательной работы за учебный год»	Для всех	Май	воспитатель	Протокол
2. Повышение педагогической культуры родителей					
Папка-передвижка	«Возрастные особенности детей пятого года жизни»	Для всех.	Сентябрь	воспитатель	Конспект
Консультации	«Одежда детей в осенний период»	Для всех	Октябрь	воспитатель	Конспект
Консультации	«Воспитание у детей привычки к здоровому образу жизни»	Для всех	Декабрь	воспитатель	Конспект

Рекомендации	«Режим дня в детском саду»	Для всех	Январь	воспитатель	Конспект
Консультации	«Что почитать ребенку»	Для всех	Февраль	воспитатель	Конспект
Консультации	«Ребенок и компьютер» (ИКТ)	Для всех	Ноябрь	воспитатель	Конспект
Папка-передвижка	«Уроки светофора»	Для всех	Март	воспитатель	Конспект
Папка - передвижка	«Опасности подстерегающие вас летом»	Для всех	Май	воспитатель	Конспект

Буклет	«Правила безопасности детей. Безопасность на дорогах»	Для всех	Апрель	воспитатель	Конспект
Консультации	«Подготовка к летне – оздоровительному периоду»	Для всех	Май	воспитатель	Конспект
3. Повышение правовой компетенции					
Анкета	«Нужно ли патриотическое воспитание в д/с» (Казачество)	Желающие	Май	воспитатель	Анкета
Папка-передвижка	«Формирование предпосылок финансовой грамотности»	Для всех	Январь	воспитатель	Папка-передвижка
Тест - анкета	«Состояние здоровья вашего малыша»	Для всех	Январь	воспитатель	Тест
4. Совместная деятельность					
Утренники	День пожилого человека, Осенний, новогодний, 8 марта	Для всех	По годовому плану	воспитатель	Сценарий
Открытые занятия		Для всех	По годовому плану	воспитатель	Конспект
Фотовыставка	Посвященная Дню пожилых людей	Для всех	сентябрь	воспитатель	фото
Конкурс творческих семейных работ	«Елочная игрушка» «Новогодняя композиция»	Для всех	Декабрь	воспитатель	игрушки
«Самый лучший участок – наш»	Подготовка участка совместно с родителями для прогулок детей в теплый период	Для всех	Апрель	воспитатель	
Фотоколлаж	«Моя Мама»	Для всех	Март	воспитатель	Газеты
Субботники		Для всех	Осень, весна	воспитатель	

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Задачи КРР на уровне ДО:

определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психологопедагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

2.7. Федеральная рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка.

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде <9>.

<9> [Пункт 2 статьи 2](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063).

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России <10>.

<10> [Пункт 4](#) Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России <11>.

<10> **Пункт 5** Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду,

трудолюбия и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с **ФГОС ДО** оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и

		положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Задачи воспитания в образовательных областях.

- 1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести

направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в **ФГОС ДО**:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социальнокоммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной

страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса.

Приоритетными направлениями в воспитательном процессе МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска является патриотическое воспитание, воспитание детей и подростков в духе толерантного общения, формирование элементарной экономической грамотности воспитанников и художественно-эстетическое развитие воспитанников. При реализации всех направлений воспитательной работы широко привлекаются родители и представители социума. Педагогический коллектив работает над созданием условий для воспитания детей на основе духовно-нравственных ценностей народов Донского края, исторических и национально-культурных традиций России. Детский сад имеет статус «казачьего» образовательного учреждения. Подпрограмма «Донской край» является неотъемлемой частью Программы развития МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска, реализация которой происходит прежде всего в форме культурных практик, познавательной и исследовательской, проектной деятельности, совместной деятельности детей и взрослых, обеспечивающих художественно-эстетическое развитие ребенка. Для МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью организуется работа родительских клубов, проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, в том числе в сети Интернет, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений и др.

С ноября 2022 года на базе детского сада реализуется городской инновационный проект «Фольклорная интерактивная площадка как инструмент успешной социализации и познавательного развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованием ФГОС ДО», расширяются возможности применения музейной педагогики в образовательный процесс.

Распределение мероприятий по ознакомлению с историей, культурой и традициями Донского края в рамках реализации подпрограммы «Донской край» и городского инновационного проекта «Фольклорная интерактивная площадка как инструмент успешной социализации и познавательного развития детей дошкольного возраста»

Числа	Содержание
Сентябрь	День Рождение Ростовской области (13 сентября). История возникновения, промышленность, сельское хозяйство, знаменитые люди, памятники архитектуры.
Октябрь	Покров 14 октября, хозяйство, промыслы, ремесла, профессии, труд осенью
Ноябрь	День народного единства (4 ноября). Народы Дона, традиции, культура, история заселения, происхождение казаков
Декабрь	День матери казачки (4 декабря). Быт Женщин казачек, одежда, воспитание девочек
Январь	Традиции зимы, труд зимой, забавы казаков, фольклор, казачий театр
Февраль	Казаки защитники России, Казачий спас (боевое искусство русского казачества), мужская одежда, служба, воспитание, управление
Март	Жилище казаков, усадьба, станица, труд весной
Апрель	Природа Донского края, растительный, животный мир, народная медицина
Май	Я и моя семья, семья казаков, традиции семьи. Казачьи Заповеди

Инновационная деятельность: Детский сад работает в инновационном режиме: В 2021 г. детский сад начал работу в рамках реализации инновационной площадки федерального уровня Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования "Национальный исследовательский институт Всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования "Воспитатели

России" (сокращено: АНО ДПО "НИИ дошкольного образования "Воспитатели России") на тему «Развитие и педагогическая поддержка игры как ведущей деятельности дошкольников» под руководством Трифионовой Екатерины Вячеславовны, кандидата психологических наук, в 2022 году включились в работу сетевой площадки НИИ Воспитатели России «Поддержка детской игры в условиях семьи». Задачи инновационной деятельности направлены на совершенствование детской игры, механизмов ее развития с момента возникновения и до старшего дошкольного возраста, изучение разнообразия ее форм и проявлений, принципов и методов педагогической поддержки игры и создания предметно-игровой среды, а также ряд других важных вопросов, связанных с организацией условий для становления и развития детской игры в детском саду и семье.

III. Организационный раздел.

3.1. Описание психолого- педагогических условий реализации рабочей программы.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

В МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска создана развивающая среда, которая обеспечивает воспитательный процесс и помогает реализовать цели и задачи воспитания. В детском саду имеются оборудованные кабинеты:

- музыкальный зал: оборудование
- кабинет педагога-психолога: оборудование
- кабинет учителей – логопедов: оборудование
- музейный центр по казачеству;
- физкультурный зал: оборудование
- спортивная площадка.

Общности образовательной организации.

1) Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

2) В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество

сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения педагогического работника в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей

в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

В детском саду работает стабильный педагогический коллектив, вакансий нет на протяжении длительного времени. Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию, педагогических работников 28 человека, из них 1 старший воспитатель, 21 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог, 2 учитель-логопед.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

– «педагогический работник/ воспитанник»– 1/8;

– «работник детского сада / воспитанник»–

1/4. Педагогические работники имеют:

– высшую квалификационную категорию – 9 человек (32 %);

– первую квалификационную категорию – 4 человек (14 %).

Имеют высшее образование - 9 (32 %) педагогов, среднее профессиональное – 19(68%).

По состоянию на 01.09.2023 100 % педагогов за последние три года прошли курсовую подготовку, в том числе по ФГОС ДО, ИКТ, авторские курсы Н.Н.Ефименко, по профилактике новой коронавирусной инфекции и др. Большая часть педагогов повысили свою квалификацию дистанционно.

Опыт педагогического коллектива успешно транслируется и обобщается на разных уровнях (муниципальном, региональном, всероссийском). Педагоги приняли участие в различных мероприятиях федерального, регионального и городского уровней.

В период ограничения очных мероприятий приняли участие в интернет - конференциях и фестивалях. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе городских методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений.

Педагоги активно работают на сайте ФИРО РАНХиГС, в Электронной системе «Образование» МЦФЭР, других ресурсах Интернета, представляя и обобщая свой опыт, участвуют в конкурсах на сайтах, порталах.

3.2. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса.

МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска обеспечен средствами воспитания для проведения мероприятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей:

- игровым оборудованием;
- спортивным оборудованием и инвентарем;
- детскими музыкальными инструментами;
- наглядными пособиями;
- техническими средствами;

- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организационно-воспитательной деятельности с воспитанниками.

Методическое обеспечение образовательного процесса

Методическая литература

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Технология организации познавательной деятельности», опорные конспекты с 4 до 5 лет, Работаем по программе «Детство», Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2021
2. О.А. Воронкевич. «Добро пожаловать в экологию!», Перспективный план работы по формированию экологической культуры у дошкольников; Парциальная программа, библиотека программы «Детство», «Детство – Пресс», С-Петербург, 2017 г.г.
3. Н.В. Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края», Волгодонск 2000 г. (Авторская региональная программа)
4. Коротковских Л. Н Образовательные ситуации для развития математических представлений у дошкольников 3-5 лет, 2023 г. Работаем по программе «Детство», Детство – Пресс 2023 г.
5. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования Для детей 5–7 лет. Москва 2018

Образовательная область «Речевое развитие»

1. О.М. Ельцова, «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» (младший и средний возраст), Работаем по программе «Детство», Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2019
2. О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н.Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 4 до 5 лет), Работаем по программе «Детство», Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2019
3. Нищева Н.В., Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. 2019 г.
4. Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. В.К. Польшова, З.С. Дмитриенко. «Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Планирование работы. Беседы. Игры | Польшова В. К., Дмитриенко З. С. Детство-пресс. 2016г. Санкт – Петербург, 2011 г.
2. Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе. Детство – пресс, 2022 г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Е.В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду», – М.: ТЦ «Сфера», 2012 г.
2. И.В. Логинова «Папка по Тико-моделированию для создания плоскостных конструкций», НПО Рантис, 2017.
3. И.В. Логинова «Тико – конструирование методические рекомендации по плоскостному моделированию», НПО «Рантис», 2014 г.
4. Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд» Программа и методические рекомендации, для работы с детьми от 2 до 7 лет, Москва, 2015 г.
5. О. Э. Литвинова Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации. Для детей 4 - 5 лет. Работаем по программе «Детство». Детство – Пресс 2023 г.
6. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа, Методическое пособие, Москва ТЦ «Сфер», 2009 г., 2011 г.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Л.И. Пензулаева, «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для

3.3. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Среда детского сада экологичная, природосообразная и безопасная.

Среда детского сада обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Игрушки, материалы и оборудование

соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Группы детского сада оборудованы в соответствии с возрастом детей, нормативными требованиями. Для организации образовательной деятельности с воспитанниками в учреждении оборудованы: кабинет психолога, кабинет учителя — логопеда, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет развивающего обучения (организация занятий по экологии). На территории ДОО имеются прогулочные участки по количеству групп с прогулочными крытыми верандами, физкультурная площадка, цветники и зелёные насаждения. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Организация развивающей предметно - пространственной среды группы:

Организованная предметно-пространственная среда в нашей группе предоставляет каждому ребёнку равные возможности приобрести те или иные качества личности, возможности для его всестороннего развития. Предметно-развивающая среда организована в соответствии с требованием ФГОС, с учетом ведущего вида детской деятельности – игры, соответствует возрастным особенностям детей 4-5 лет, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Групповая комната поделена на активный сектор – 50%, рабочий сектор – 30%, спокойный – 20%. Но пространство может быть трансформируемым. Материал в каждом секторе дополняется, так же возможно их временное объединение. Каждый сектор пространства располагает детей к нескольким видам деятельности. Каждая часть пространства эффективно работает благодаря грамотному размещению материалов – на границах и внутри секторов. Материалы и оборудование центров могут использоваться как для одной образовательной области, так и в ходе реализации других областей. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Создавая предметно-развивающую среду в группе, мы учитывали интересы мальчиков и девочек, как в игре, так и в труде.

Центры активности	Оборудование
	Центр познания
Уголок «Развивайка»	Различные виды конструкторов. Строительный материал. пластмассовые конструкторы, разного размера и цвета. Такие как «Лего», «ТИКО». Для обыгрывания построек есть наборы разных мелких игрушек. Настольно-печатные игры (лото, домино, мозайка, пазлы, лабиринты, головоломки, вкладыши, игры по сенсорике, шнуровки, макеты, и т.д.)

Уголок «Экология и экспериментирование»	<p>Палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша, счетные палочки.</p> <p>Экологические игры, книги о животных и растениях, энциклопедии, предметные картинки, наборы животных, насекомых, плакаты.</p> <p>материалы в соответствии с возрастом детей, темами: для проведения опытов с воздухом, водой, песком. Имеются альбомы со схемами.</p> <p>Есть картинки, помогающие определить: живое или не живое, есть модель времен года и части суток. Схема ухода за растениями. Календарь природы с сезонными изменениями, мини макет «Луг». Дидактические игры по временам года. Здесь же расположены фигурки домашних и диких животных, животные Африки, рыбы и морские обитатели.</p>
Уголок «Краеведение»	<p>Тематические папки с иллюстрациями по теме «Семья».</p> <p>Материал для ознакомления детей с малой родиной.</p> <p>Тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы. Макет куреня, куклы в костюмах казака и казачки, книги, альбомы о донском крае, родном городе, символика.</p>
Уголок «Патриотический»	<p>Материал по теме «Наша Родина»: флаг России; альбом с российской символикой, с национальными костюмами; наглядные пособия о родном крае.</p>
	Центр творчества
Художественный уголок	<p>Карандаши, мелки, фломастеры, краски, кисточки, пластилин, клеенки, баночки, салфетки, различная бумага, трафареты, альбомы с видами декоративной росписи, предметы народного творчества, альбомы.</p>
Театральный уголок	<p>Ширма для теневого театра, театр сказок: плоскостной, деревянный; набор ручных кукол би-ба-бо; пальчиковый, театр на ложках. Для режиссёрской игры у нас есть предметы – заместители: мелкие игрушки, схемы по сюжетам сказок. Уголок ряженья, в котором находятся костюмы для драматизации сказок.</p>
Музыкальный уголок	<p>Музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки, барабан, бубны. Имеются дидактические игры.</p>
	Игровой центр
Уголок «Семья»	<p>Сюжено- ролевые игры: «Семья», «Автомастерская», «Кафе», «Больница», «Парикмахерская», крупная мебель: стол, стульчики, диван, кукольная кровать, доска гладильная, утюги, корзина на колесах для магазина, посуда, овощи, фрукты, коляска прогулочная.</p>
Уголок «Дорожное движение»	<p>Макет, наборы машин, игровые рули, дорожные знаки.</p>
Уголок уединения	<p>Ширма, стол, стул, мягкая игрушка, книга, игра</p>
	Литературный центр
	<p>Книги в соответствии с возрастом детей. Стихи, иллюстрации художников о сезонном времени года. Имеются схемы, картинки для составления рассказов. Иллюстрации к знакомым сказкам. Есть полка «умных книг».</p>

	Спортивный центр
	мячи разных размеров, кегли, скакалки, обручи, султанчики, мешочки с песком, платочки веревочки, косички, флажки, картотека подвижных игр, картотека гимнастики для глаз. Для профилактики плоскостопия имеются массажные коврики.

РППС Для средней группы (4–5 года)

Наименование оборудования	Количество, шт.	Инвариантная часть ФОП	Вариативная часть ФОП	Нет в наличии
Раздевальная				
Зеркало травмобезопасное	1	+		
Комплект для проведения спортивных мероприятий	1		+	-
Набор для организации спортивных игр: лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки	1		+	
Набор для подвижных игр и игр с песком	1 КОМПЛЕКТ		+	
Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	в зависимости от размера помещения и количества детей в группе	+		-
Система хранения и сушки вещей обучающихся	1	+		-
Стеллаж для хранения игр и оборудования	1	+		
Стенд информационный	1	+		
Игровая				
Специализированная мебель и системы хранения				
Доска магнитно-маркерная	1	+		
Мягконабивные модули, комплект	1		+	-
Система хранения конструкторов	2		+	
Стеллажи для хранения игр	6	+		
Стол модульный, регулируемый по высоте	в зависимости от размера помещения и количества детей в группе	+		
Стул, регулируемый по высоте	по количеству детей в группе	+		
Игры и игрушки				
Автомобили крупного размера	2	+		

Автомобили различной тематики, среднего и маленького размера	10	+		
Альбомы по живописи и графике	6	+		-
Бирюльки (набор)	1		+	
Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1	+		-
Весы детские	1	+		
Ветряная мельница (модель)	1		+	-
Витрина/лестница для работ по лепке	1	+		
Гимнастическая палка	5		+	-
Головоломки–лабиринты (прозрачные, с шариком)	1 компл	+		-
Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно–печатных игр	1 комплект	+		-
Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами	1	+		
Дидактическая доска с панелями	1 компл	+		-
Домино	2	+		
Домино логическое с разной тематикой	2		+	
Домино тактильное	1		+	-
Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	1	+		-
Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла	1 компл	+		
Звери и птицы объемные и плоскостные из разного материала, мелкого размера	1 компл	+		
Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	1	+		-
Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1	+		-
Игра-набор «Городки»	1		+	-
Игрушки–головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов)	1 компл		+	-
Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия	1 комплект		+	
Изделия народных промыслов	1 компл	+		
Календарь погоды настенный	1	+		

Каталка соразмерная росту ребенка	2	+		
Качалка-балансир сферической формы	1		+	-
Книги детских писателей (согласно программным требованиям)	1 компл	+		
Коврик массажный	1		+	
Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	1		+	
Коллекция бумаги	1	+		
Коллекция растений (гербарий)	1	+		
Коллекция тканей	1	+		
Кольцеброс	2		+	
Коляска прогулочная среднего размера	2	+		
Коляска-люлька для кукол	2	+		
Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	1		+	-
Комплект деревянных игрушек–забав	1		+	
Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники для дошкольников	1		+	-
Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел для нанизывания и сортировки по цвету и форме	1		+	
Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный	1	+		
Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	1		+	
Комплект костюмов по профессиям	1	+		
Комплект мячей–массажеров	1		+	
Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	1		+	-
Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	1	+		
Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1	+		
Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1	+		-
Комплект цифровых записей со звуками природы	1	+		
Конструктор магнитный	1 компл	+		

Конструктор мягких деталей среднего размера	1	+		
Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный	1 компл		+	
Конструкторы, включающие элементы с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции	1 комплект		+	-
Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один–много», «больше–меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5	1	+		-
Кукла–девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	2	+		
Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	2	+		-
Куклы крупного размера	2	+		
Куклы среднего размера	2	+		
Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	4		+	-
Кукольная кровать	1	+		
Кукольный дом с мебелью (дерево)	1 компл	+		-
«Кухонная мойка»	1	+		
Кухонная плита соразмерная росту ребенка	1	+		
Ландшафтный макет (коврик)	1		+	
Лейка пластмассовая детская	5	+		
Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1	+		
Лодка среднего размера	1		+	
Лото с разной тематикой	1 компл	+		
Лук со стрелами–присосками	1		+	-
Магнитная доска настенная	1		+	
Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия	1 комплект		+	-
Массажный диск для формирования правильной осанки	2		+	-
Механическая заводная игрушка разных тематик	5		+	-
Мешочки для метания и упражнений на балансировку	1 компл		+	
Микроволновка игровая соразмерная росту ребенка	1		+	-
Мозаика разных форм и цвета, мелкая с графическими образцами	1	+		
Мольберт двухсторонний	1	+		

Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	1	+		
Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6		+	-
Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	2		+	
Мяч футбольный	1	+		-
Набор «Аэродром» (трансформируемый)	1		+	-
Набор «Бензозаправочная станция – гараж» для мелких автомобилей	1		+	-
Набор «Гладильная доска и утюг»	1	+		
Набор «Железная дорога»	1	+		-
Набор «Мастерская»	1	+		
Набор «Мини–гольф»	1		+	-
Набор «Парковка» (многоуровневая)	1	+		
Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	1	+		
Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением	1	+	+	-
Набор военной техники среднего и маленького размера	1			
Набор волчков (мелкие, разной формы)	1		+	-
Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	1	+		
Набор детских музыкальных инструментов	1	+		
Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	1		+	
Набор для построения произвольных геометрических фигур	1		+	
Набор для уборки с тележкой	1	+		
Набор для экспериментирования с песком	1	+		
Набор знаков дорожного движения	1	+		
Набор игрушек для игры с песком	5	+		
Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	1		+	-
Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1		+	
Набор картинок для группировки и обобщения	1 компл	+		
Набор карточек с изображением предмета и названием	1	+		

Набор карточек–цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	1	+		
Набор кубиков с буквами	1	+		
Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1	+		
Набор кукольной одежды	2 компл	+		
Набор кукольных постельных принадлежностей	2	+		
Набор кухонной посуды для игры с куклой	1	+		
Набор мебели для кукол	1	+		
Набор медицинских принадлежностей	1	+		
Набор муляжей овощей и фруктов	1	+		
Набор мягких модулей	1		+	
Набор мячей разного размера (резина)	1		+	
Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	3	+		
Набор объемных тел для группировки и сериации: цвет, форма, величина	1	+		
Набор объемных цветных элементов трех размеров для балансировки	1		+	-
Набор пазлов	1 компл	+		
Набор пальчиковых кукол по сказкам	1 компл	+		
Набор парикмахера	1	+		
Набор парных картинок на соотнесение	1 компл	+		
Набор парных картинок типа «лото» (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений)	1 комплект		+	
Набор печаток	1			-
Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4–6 элементов)	1		+	
Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2–3) последовательно или одновременно	1 компл		+	
Набор принадлежностей для ухода за куклой	1	+		
Набор пробирок большого размера из пластика	1		+	-
Набор продуктов для магазина	1	+		
Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	1		+	-
Набор разноцветных кеглей с мячом	1		+	

Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5–7 палочек каждого цвета)	1	+		-
Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1		+	
Набор репродукций картин о природе	1	+		
Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	1	+		
Набор русских шумовых инструментов (детский)	1	+		
Набор самолетов мелкого размера	1		+	-
Набор самолетов среднего размера	3		+	-
Набор солдатиков мелкого размера	1		+	
Набор столовой посуды для игры с куклой	1	+		
Набор таблиц и карточек с предметными и условно схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно	1 комплект		+	-
Набор табличек и карточек для сравнения по 1–2 признакам (логические таблицы)	1		+	-
Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы	1 компл		+	
Набор фигурок «Семья»	1	+		-
Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	1		+	
Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1		+	
Набор фигурок людей разных профессий	1		+	-
Набор фигурок людей разных рас	1		+	-
Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1		+	-
Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками)	1	+		
Набор чайной посуды	1	+		
Наборы авторских игровых материалов	10		+	-
Наборы для мальчиков и девочек: машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья	6	+		
Наборы для сериации по величине: бруски, цилиндры и (6–8 элементов каждого признака)	1 компл	+		-
Наборы одежды для разной погоды для кукол–младенцев девочек и мальчиков	1 комплект	+		

Наглядные пособия по традиционной национальной одежде	1 компл		+	
Наглядные пособия символики России, в том числе государственной	1 компл	+		
Напольные балансиры разного вида	1 компл		+	-
Напольный конструктор деревянный цветной	1		+	
Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек	1		+	
Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	+		-
Настольно–печатные игры для средней группы	1 компл	+		
Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1		+	
Обруч малого диаметра	3		+	
Обруч плоский	2		+	
Объемная игра–головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	1	+		-
Озвученный сортировщик с организацией различных действий ребенка	1		+	-
Перчаточные куклы	1 компл	+		
Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	1	+		
Планшет «Дни недели»	1	+		-
Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	5		+	-
Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм	1		+	-
Подъемный кран крупного размера	1		+	-
Пожарная машина среднего размера	1	+		
Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи	1 компл		+	-
Приборы домашнего обихода	1 компл		+	
Развивающее панно	1		+	
Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6–8 частей)	1		+	
Разрезные контурные картинки (4–6 частей)	1 компл	+		
Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали)	1 компл		+	

Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	1		+	
Ракета среднего размера	1		+	-
Рамка–вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4–5 частей)	1 компл	+		-
Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольников)	1		+	-
Руль игровой	1		+	
Ручные балансиры для развития ловкости и зрительномоторной координации	1 компл		+	-
Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий	1 компл	+		
Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей)	1 компл	+		
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1 компл		+	
Скакалка детская	5		+	
Скорая помощь (машина среднего размера)	1		+	
Стойка–равновеска (балансир)	1		+	-
Стол для ухода за куклой	1		+	
Стол для экспериментирования с песком и водой	1		+	
Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый)	1 компл		+	
Тележка-ящик крупная	2		+	
Телескопический стаканчик с крышкой	1	+		-
Телефон игровой	1	+		
Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	2		+	-
Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму	1 компл		+	-
Увеличительная шкатулка	1		+	-
УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	1	+		-
УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	1	+		-
УМК для формирования элементарных математических	1	+		-

представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий				
Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	1 компл		+	
«Холодильник» соразмерный росту ребенка	1	+		-
Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	1	+		-
Часы игровые	1	+		
Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые	1		+	
Чековая касса игровая	1		+	
Шахматы	1		+	
Шашки	1		+	
Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1	+		
Шнуровка различного уровня сложности	1 компл		+	
Штурвал игровой	1		+	-
Безопасные ножницы	25	+		
Бумага для акварели	25	+		
Бумага для рисования	25	+		
Бумага разного цвета и формата	25	+		
Ватман А1 для составления совместных композиций	25	+		
Доска для работы с пластилином	25	+		
Карандаши цветные (12 цветов)	25	+		
Кисточка № 5	25	+		
Кисточка № 7	25	+		
Кисточка № 8	25	+		
Кисточка белка № 3	25	+		
Кисточка щетинная	25	+		
Клей	25	+		
Комплект детских штампов и печатей	3	+		-
Краски акварельные 12 цветов	25	+		
Краски гуашь 12 цветов	25	+		
Мелки восковые	25	+		
Мелки масляные	25	+		-

Мелки пастель	25	+		-
Набор фломастеров	25	+		
Палитра	25	+		
Пластилин, не липнущий к рукам	25	+		
Поднос детский для раздаточных материалов	25	+		
Стаканчики (баночки) пластмассовые	25	+		
Точилка для карандашей	3	+		
Трафареты для рисования	10	+		
Фартук детский	25	+		
Воздушные шары	20	+		
Рабочее место воспитателя				
Интерактивная панель	1		+	-
Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	1	+		-
Кресло педагога	1	+		
Многофункциональное устройство/принтер	1	+		-
Стол педагога	1	+		
Шкаф для одежды	1	+		-
Спальня				
Кровать	по количеству детей в группе	+		
Постельное белье: наволочка, простынь, пододеяльник	3 комплекта на каждого ребенка	+		
Постельные принадлежности: матрас, два наматрасника, подушка, одеяло	по количеству детей в группе	+		
Туалетная комната				
Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект	+		
Полотенце для ног	3 комплекта на каждого ребенка	+		
Полотенце для рук	3 комплекта на каждого	+		

	ребенка			
Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	по количеству детей в группе	+		

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Примерный перечень художественной литературы.

От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обработано М.А. Булатова); "Жихарка" (обработано И. Карнаухова); "Заяц-хваста" (обработано А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработано И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработано М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработано О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработано В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработано М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработано М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработано М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утятя", франц., обработано Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обработано Ю. Вронского); "Барабек", англ, (обработано К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ, (обработано С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработано А. Красновой и В. Важаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обработано С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин" (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку";

Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежачий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длиненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мяэотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

Примерный перечень музыкальных произведений.

От 4 лет до 5 лет.

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой,

сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-

воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 4 до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

3.5. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

3.5.1. Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

3.5.2. Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

3.5.3. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

3.5.4. Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

3.5.5. Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

3.5.6. Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

3.5.7. При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

3.5.8. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

3.5.9. Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность

прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

3.5.10. Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

3.5.11. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Примерный режим дня в детском саду в средней группе

Режимные моменты	Время
<i>Холодный период года (сентябрь—май)</i>	
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	6.30—8.30
Завтрак	8.30—9.00
Самостоятельные игры	9.00—9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия- 2 минуты, перерыв между занятиями 10 минут)	9.15—10.05
Подготовка ко 2 завтраку, 2 Завтрак	10.05-10 30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30—12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00—12.40
Подготовка ко сну	12.40—13.00
Сон	13.00—15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00—15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30—16.00
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00—17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00—18.30
Уход домой	до 18.30
<i>Теплый период года (июнь—август)</i>	
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	6.30—8.30
Завтрак	8.30—9.00
Самостоятельные игры	9.00—9.15
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке	9.15—12.00
2 Завтрак	10.05-10.30
Подготовка к обеду, обед	12.00—12.40
Подготовка ко сну	12.40—13.00
Сон	13.00—15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00—15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30—16.00
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00—17.00

Подготовка к прогулке, прогулка	17.00—18.30
Уход домой	до 18.30

Задача воспитателя – создать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребёнка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Воспитатель внимательно следит за позой каждого ребёнка и условиями его деятельности. При неправильной позе ребёнка за столом (горбится, низко наклоняется) и недостаточном освещении во время рисования, рассматривания мелких изображений возникает перенапряжённость зрения и может развиваться близорукость. Поэтому необходимо, чтобы столы и игровые уголки располагались близко к окнам, чтобы свет падал слева. Поэтому важны контроль за соответствием высоты мебели росту детей, своевременная смена столов, стульев.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе среднего возраста воспитываются дети из полных – 87,5 %, из неполных – 12,5 % семей.

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, палестинцы, основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Донского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности:

Климат соответствует тому, где находится Волгодонск: в южной континентальной зоне ЕТР. Поэтому он континентальный, сухой, жаркий. Зимы малоснежные и умеренно холодные, а лето очень жаркое. Зимой бывают как оттепели, так и длительные морозы. Сухими являются все сезоны года, а летние засухи – частое явление.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

3.6. ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК РАБОТЫ МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска на 2023 – 2024 уч. год

Период	Начало	Окончание
Учебный год (в том числе педагогическая, психологическая диагностика, мониторинг образовательной деятельности)	01.09.2023 г.	31.05.2024 г.
Летний оздоровительный период	03.06.2024 г.	30.08.2024 г.
Праздничные и традиционные мероприятия (подготовка и проведение)		
Праздник Осени. Проект «Осень, осень - в гости просим»	23.10.2023 г.	27.10.2023 г.
День народного Единства. Проект «Мы разные, мы вместе»	30.11.2023 г.	03.11.2023 г.
Новый год и Рождество. Проект «К нам приходит Новый год!»	25.12.2022 г.	12.01.2024 г.
День Защитников Отечества. Проект «Защитники Отечества»	19.02.2024 г.	23.02.2024 г.
Женский День 8 марта. Проект «Светлый праздник - женский день»	04.03.2024 г.	08.03.2024 г.
День Победы. Проект «Победный май»	06.05.2024 г.	10.05.2024 г.
Выпуск в школу	20.05.2024 г.	24.05.2024 г.

В соответствии с Уставом режим работы МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска и длительность пребывания в нем детей являются следующими: Пятидневная рабочая неделя (рабочие дни: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница; выходные дни: суббота, воскресенье); 12 – часовое пребывание детей с 6.30 до 18.30.

Циклограмма мероприятий МБДОУ ДС «Чебурашка» 2023-2024 уч.год

месяц	№	Числа	Тематические недели	Сред. гр.
Сентябрь	5/1	28-1	День знаний (1 сентября)	Досуг
			Акция «Внимание, дети!»	Беседа
	2	4-8	Диагностическая неделя	+
			3 сентября: День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	---
			8 сентября: Международный день распространения грамотности	Беседа
	3	11-15	Диагностическая неделя	+
			История Донского края. День Рождение Ростовской области (13 сентября). История возникновения, промышленность, сельское хозяйство, знаменитые люди, памятники архитектуры и т.д.	Беседа
	4	18-22	+ История карапушек	---
			+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Федеральная инновационная площадка) Игры месяца: 1. Летние Подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	+
	5	25-29	День дошкольного работника (27 сентября)	Беседа
			+ Экономическое воспитание	Занятие по плану
			Международный день музыки (1 октября)	Беседа
Октябрь	1	2-6	День пожилых людей (1 октября)	Досуг
			Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе (4 - 5.10) 4 октября: День защиты животных	Беседа
			5 октября: День учителя	Беседа
	2	9-13	История Донского края (Покров 14 октября, хозяйство, промыслы, ремесла, профессии, труд осенью)	Беседа
			+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Казачьи подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	+
			День древонасаждения	+
	3	16-20	Акция «Доброе сердце»	+
			Третье воскресенье октября: День отца в России	Беседа
			+ Экономическое воспитание	Занятие по плану
	4	23-27	Осень, Осень в гости просим (проектная деятельность)	Развлечение

			+ История карапушек	---
Ноябрь	5/1	30-3	День Народного единства	Беседа
			История Донского края (Народы Дона, традиции, культура, история заселения, происхождение казаков)	+
	2	6-10	Осенний декадник по ПДД «Безопасная дорога- детям»	Беседа
			8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	---
			+История карапушек.	---
			+ Экономическое воспитание	Занятие по плану
	3	13-17	Международный день толерантности (16 ноября)	Беседа
			+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Народные подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	+
	4	20-24	Правовое просвещение (20 ноября)	Беседа
			День матери (27 ноября)	Беседа
Декабрь	5/1	27-1	День матери Казачки (Быт Женщин казачек, одежда, воспитание девочек) (4 декабря)	+
			30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	беседа
			День неизвестного солдата (3 декабря)	беседа
	2	4-8	3 декабря: Международный день инвалидов. Декада инвалидов (с 1-10.12)	беседа
			5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	беседа
			8 декабря: Международный день художника	беседа
			День героев Отечества (9.12)	беседа
	3	11-15	12 декабря: День Конституции Российской Федерации	беседа
			Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Зимние подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	+
	4	18-22	Акция «Птицы - наши друзья. Помоги другу!»	+
			+История карапушек.	---
			+ Экономическое воспитание	Занятие по плану
	5	25-29	«К нам приходит Новый год!» (проектная деятельность)	Праздник
Январь	2	9-12	Прощание с Дедом Морозом, Новогодней Елью	+
			Зимний декадник по ПДД «Зимним дорогам – безопасное движение»	Беседа
	3	15-19	+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Сюжетно – ролевые игры, самодеятельные	+

			игры (с использованием макетов, маркеров, бросового материала, предметов – заместителей и др.) 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	
			История Донского края (традиции зимы, труд зимой, забавы казаков, фольклор, казачий театр)	+
	4	22-26	+История карапушек. + Экономическое воспитание	--- Занятие по плану
			27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	---
Февраль	5/1	29-2	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	---
			+ История карапушек.	---
			+ Экономическое воспитание	Занятие по плану
	2	5-9	День Российской науки (8 февраля)	Беседа
			+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Игры – экспериментирования. Опыты. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	+
	3	12-16	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	---
			История Донского края (Казачи защитники России, Казачий спас (боевое искусство русского казачества), мужская одежда, служба, воспитание, управление)	+
	4	19-23	21 февраля: Международный день родного языка	Беседа
			Проект «Защитники Отечества»	Беседа
	Март	5/1	26-1	Акция «Доброе сердце»
			+История карапушек.	---
2		4-8	Проект «Светлый праздник – женский день»	Досуг
3		11-15	Весенний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности»	Беседа
			Масленица	Досуг
4		18-22	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	---
			+ Экономическое воспитание	Занятие по плану
		История Донского края (жилище казаков, усадьба, станица, труд весной)	+	
	5	25-29	27 марта: Всемирный день театра	Беседа

			+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Театрализованные игры, игры – драматизации, этюды. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	+	
Апрель	1	1-5	День смеха.	Досуг	
			+История карапушек.	---	
			День здоровья. День Древонасаждения	Беседа	
	2	8-12	День авиации и космонавтики	Беседа	
			+ Экономическое воспитание	Занятие по плану	
	3	15-19	День защиты детей от ЧС	+	
			+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Экологические игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ	+	
	4	22-26	История Донского края (Природа Донского края, растительный, животный мир, народная медицина)	+	
День Земли. Охрана водных ресурсов. День эколят.			беседа		
Май	5/1	29-3	1 мая: Праздник Весны и Труда	Беседа	
	2	6-10	Проект «Победный май»	Беседа	
	3	13-17	День семьи	Досуг	
			+ Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игра месяца: Игры месяца: 1. Спортивные подвижные игры, эстафеты, игры с мячом. Фестиваль 4Д - ИГРА: Дети, Движение, Дружба, Двор	+	
			История Донского края (Я и моя семья, семья казаков, традиции семьи. Казачьи Заповеди)	+	
	4	20-24	19 мая: День детских общественных организаций России	Беседа	
			24 мая: День славянской письменности и культуры.	Беседа	
			<i>Диагностическая неделя</i>	+	
			Выпуск детей в школу	---	
				+ Экономическое воспитание	Занятие по плану
	5	27-31	<i>Диагностическая неделя</i>	+	
Акция «Внимание, дети!» по ПДД			+		
+История карапушек			---		

	№	Числа	Тематические недели	
и	1	3-7	День защиты детей	+

			6 июня: День русского языка	Беседа
	2	10-14	День России	Беседа
	3	17-21	ПДД «Добрая дорога детства»	+
			Начало Великой Отечественной войны «Подвиг твой бессмертен»	Беседа
	4	24-28	День мореплавателя, моряка и рыбака	+
июль	1	1-5	День семьи, любви и верности	Беседа
	2	8-12	Всероссийская акция по ПДД «У светофора каникул нет»	+
	3	15-19	День Военно-морского флота «России – Великая морская держава»	+
	4	22-26	День города	Беседа
	5/1	29-2	ПДД «Веселый перекресток»	+
август	2	5-9	День физкультурника (2 -я суббота августа)	+
	3	12-16	«Прощай, лето красное!»	+
	4	19-23	День государственного флага РФ (22 августа)	Беседа
	5	26-30	Всероссийская акция «Внимание, дети»	+
			27 августа: День российского кино.	Беседа

Приложение 1.

«Ознакомление детей дошкольного возраста с Донским краем».

Занятия для детей 4-5 лет: «Родной город».

Тема 1: «Расскажи о себе».

Как тебя зовут, кто твои родители, где ты живёшь? Опиши себя (внешний вид). Кто твои друзья? Чем увлекаешься? Любимые игрушки. Кем ты будешь, когда вырастешь?

Тема 2: «Экскурсия по территории ДУ, микрорайону».

Знакомство со всей территорией ДУ и ориентирование на местности детского сада: я большой и хорошо знаю свой сад, я могу вас привести к себе в гости. Я знаю, где находятся магазины и остановка. Я знаю, где есть игровые площадки и школа, куда я буду ходить, когда я вырасту.

Тема 3: «Наш город Волгодонск».

История города. Река. Водохранилище. Фабрики и заводы. Атоммаш. Памятники города. Парки города. Растения, птицы, животные.

Тема 4: «Работа родителей».

Где работают родители? Что они делают на работе? Труд горожан и сельчан. Сельское и городское население.

Тема 5: «Экскурсия в казачин курень».

Когда не было Волгодонска, здесь жили казаки. Они и сейчас живут в станице Романовской, в Цимлянске. А раньше они жили вот в таких домах. В куренях была такая обстановка. Она похожа на современную? Чем пользовались казаки в своем курене?

Тема 6: «Город и Новый год».

Как готовится город к встрече зимы? Как изменился город (погода, растения, животные)? Украшения города к Новому году. Мы готовимся к встрече Нового года в саду и в семье.

Тема 7: «Зимние забавы на Дону (рождественские каникулы)».

Экскурсии в парки. Строительство смежных городков. Изготовление ледяных скульптур и их раскрашивание. Крещенские гадания. Встреча старого Нового года.

Тема 8: «Блюла из теста на Дону».

Как получают тесто. Рецепты блюд из муки. Изготовление блюд. Угощаем друг друга.

Тема 9: «Овощи и фрукты Дона (экскурсия в овощные магазины)».

Что собрано на Дону осенью? Как будут хранить овощи и фрукты зимой? Покупка в магазине для мам. Изготовление овощных и фруктовых салатов.

Тема 10: «Бабушкин сундук».

Одежда казаков. Отличие от современной. Экскурсия в музей. Примеряем казачью одежду. Разучивание казачьих песен.

Тема 11: «Весна на Дону».

Эксперимент - весенняя капель. Растения и животные весной - наблюдения. Весна в произведениях поэтов и художников. Экскурсии в музей. Экскурсия на луг – сбор гербария. Экскурсия в парк. Поход к водохранилищу.

Тема 12: «Праздник Весны. Мира. Труда».

Предполагаемый результат. Происходит дальнейшее осознание ребенком своего «я» и осознание значимости других в его жизни. Он станет воспринимать себя как часть общества. Закладываются основы познания истории своего края. Ребенок больше узнает о своем городе, и что здесь было до его рождения. Познакомится с трудом сельских и городских жителей, ближе познакомится с природой и животным миром через наблюдение, экскурсию, отметит особенности живой и неживой природы Дона в разные сезоны.

Овладев этой программой, ребёнок узнает историю своего региона, у него будет сформировано чувство любви к своей маленькой родине с её далёким прошлым. Он приобретёт умение бережно обращаться с животными и растениями, узнает, как собирать лекарственные травы, заваривать лечебный чай и как оказывать первую медицинскую помощь при ссадинах и порезах. Ребёнок познакомится с казачьим фольклором и диалектом, с обычаями и традициями донского казачества, с играми казачат. Через продуктивную деятельность научится изготавливать предметы казачьего быта и приобретёт практические навыки по использованию ими (в музее детского сада). Ребёнок осознает себя (открытие своего «я») и этапы своего развития, научится понимать отношения в прошлом, станет воспринимать себя как часть общества (его членом), и это определит его обязанности перед обществом: любить и охранять свою Родину, заботиться о ней.

Приложение 2.

Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности

Сентябрь

Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми	Свободная самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
1. Загадки о труде и профессиях (стр. 10)	<u>Рисование:</u> «Орудия труда людей»	1) Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Труд», «Профессии». 2) Труд в уголке природы. 3) Помощь в сервировании стола. 4) Привлечение детей к наведению порядка в уголке игрушек. 5) Работа на участке дошкольной образовательной организации.

Октябрь

Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми	Свободная самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
1. «Все профессии важны, все профессии нужны» песня мультфильм из сериала «В мире профессий» http://navigatum.ru/vmp	<u>Аппликация:</u> «Открытка для сотрудников детского сада»	1) Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Труд», «Профессии». 2) Труд в уголке природы. 3) Помощь в сервировании стола. 4) Привлечение детей к наведению порядка в уголке игрушек. 5) Работа на участке дошкольной образовательной организации.

Ноябрь

Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми	Свободная самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
1. Выразительное чтение стихотворений о профессиях	<u>Рисование:</u> «Моя любимая профессия»	1) Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Труд», «Профессии». 2) Труд в уголке природы. 3) Помощь в сервировании стола. 4) Привлечение детей к наведению порядка в уголке игрушек. 5) Работа на участке дошкольной образовательной организации.

Декабрь

Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми	Свободная самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
1. Обсуждение сказки К.И. Чуковского «Муха-цокотуха»	<u>Рисование:</u> «Цветные монеты»	1) Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Деньги», «Покупки в магазине».

Январь

Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми	Свободная самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
1. Обсуждение мультфильма «Фиксики. Деньги» https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ	<u>Рисование:</u> «Разные деньги»	1) Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Деньги», «Покупки в магазине».

Февраль

Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми	Свободная самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
1. Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»	<u>Конструирование:</u> «Магазин»	1) Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Деньги», «Покупки в магазине».

Март

Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми	Свободная самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
1. Беседа «Профессия моей мамы»		1) Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Труд», «Профессии». 2) Труд в уголке природы. 3) Помощь в сервировании стола. 4) Привлечение детей к наведению порядка в уголке игрушек.

Апрель

Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми	Свободная самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
1. Игра-эстафета «Хорошо — плохо» (стр. 57)		

Май

Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми	Свободная самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
1. Обсуждение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе» (стр. 61)	<u>Аппликация:</u> «Украсить тарелочки узорами»	

Приложение 3.

Детско-взрослое сообщество «Эколята»

Цель: Создание условий для формирования у детей основ бережного отношения к растительному и животному миру, безопасного поведения на природе и готовности помогать другим в соблюдении данных правил.

Задачи:

1. Формировать знания детей о правилах поведения в природе.
2. Формировать практические навыки поведения в лесу.
3. Развивать самостоятельность, ответственность, внимание, наблюдательность, координация движений, гибкость мышления.
4. Обогащать опыт детей деятельностью, направленной на заботу о животном
5. Вовлечь родителей в образовательный процесс по формированию у своих детей экологических знаний.

Основные формы и содержание деятельности:

- 1. Образовательные ситуации.** В процессе этих ситуаций происходит обучение детей знаниям в экологическом направлении, а также формирование навыков и умений вести себя на природе.
- 2. Сюжетно-ролевые игры.** Данные игры создают все условия для освоения правил поведения на природе, в лесу. У детей формируются различные навыки и умения по организации собственной деятельности в определённой ситуации.
- 3. Игры-тренинги.** Игровой тренинг решает практические задачи. Моделируется конкретная ситуация, затрагивающая разные стороны взаимоотношений участников игры.
- 4. Подвижные игры.** Благодаря данным играм развиваются межличностные отношения дошкольников. Игры создают атмосферу радости, вызывают положительные эмоции, а также закрепляют полученные знания и навыки.
- 5. Моделирование ситуации.** В качестве модели могут быть предметы-заместители, схемы, графики, мнемодиаграммы и другие предметно-схематические модели. С помощью моделирования дети лучше запоминают информацию. У них увеличивается объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, что позволяет в увлекательной форме решать развивающие и образовательные задачи.
- 6. Просмотр мультфильмов.** С помощью мультфильмов появляется возможность разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов и средств, используемых при работе с детьми. Благодаря интерактивному взаимодействию у дошколят формируются личностные механизмы поведения, возрастает интерес к освоению экологических знаний, происходит становление эмоционально-личностных ориентаций.

«Казачата»

Цель: Создать условия для воспитания гуманной, духовно-нравственной личности, достойных граждан России, патриотов своего Отечества; чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей

Задачи:

1. Формирование чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
2. Формирование представлений о России как о родной стране.
3. Воспитание патриотизма, уважения к культурной прошлой России средствами

эстетического воспитания: музыка, изобразительная деятельность, художественное слово;

4. Воспитание чувства уважения и заботы к защитникам Отечества, подвигу и достижениям народа; к труду взрослых;

5. Воспитание любви и уважение к своему народу, его обычаям, традициям.

6. Приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Тематические недели военно-патриотического воспитания**, во время которого организуются: Конкурсы - выставки плакатов и рисунков, тематические занятия, беседы и экскурсии, занятия мужества и встречи с «Интересными людьми» на которых дети обращаются к славным подвигам российского солдата, проявившего беспримерное мужество в суровое для страны время.

2. **Социальные акции и проекты**, которые способствуют возникновению стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного края и Страны, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Помимо педагогов и родителей к активному участию в акциях и реализации проектов привлекаются социальные партнеры.

3. **Технология Квест - игры и тематические Клубные часы** чаще используется в работе с детьми старшего дошкольного возраста, с привлечением родителей. В их основе лежит деятельность по формированию информационных и коммуникативных компетентностей дошкольников.

4. **Музейная педагогика** является эффективным средством воспитания личности ребенка. Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире. Кроме того, посредством музейной технологии формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира. В МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска собраны предметы, отражающие народную культуру и быт: объекты растительного мира, реальные предметы быта, объёмные изображения; картины, предметные картинки, фотографии, предметно-схематические модели; предметы декоративно-прикладного искусства; детская художественная литература, произведения национальной культуры и мн. др. на темы «Казачий курень», «А у нас на Дону», «Народные промыслы России».

«Город в котором я живу». Организуются посещения музеев.

4. **Творческая мастерская**. В рамках мастерской дети знакомятся с народными промыслами, изготавливают атрибуты для мероприятий, выставок.

5. **Праздники, досуги и развлечения, которые вызывают** наибольший эмоциональный отклик у детей и взрослых. Это и календарно-обрядовые праздники, развлечения, праздничные концерты «Казачьи посиделки».

Перспективное планирование

Математика

Месяц	Неделя число	Тематическая неделя	Тема
С Е Н Т Я Б Р Ь	5/1 28-1	День знаний (1 сентября)	
		Акция «Внимание, дети!»	
	2 4-8	Диагностическая неделя	
		8 сентября – Международный день распространения грамотности	
	3 11-15	Диагностическая неделя	
		История Донского края День рождения Ростовской области (13 сентября) История возникновения, промышленность, сельское хозяйство, знаменитые люди, памятники, архитектура)	
	4 18-22	Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Летние подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д – ИГРЫ	Занятие 1. 1. Закреплять умение выделять отдельные предметы из группы предметов, обозначая их значение словами: много, один, мало. Совершенствовать умение находить множества в окружающей обстановке. 2. Закреплять умение различать и правильно называть знакомые геометрические фигуры, независимо от цвета и размера. 3. Продолжать развивать воображение, учить представлять предметы по схематическому образцу. 4. Развивать мышление, память. 5. Воспитывать старание. Л.Н.Коротковских «Образовательные ситуации для развития математических представлений дошкольников», с. 67
	5 25-29	День дошкольного работника (27 сентября)	Занятие 2. 1. Закреплять умение сравнивать множества путем приложения и наложения, используя слова сравнения: поровну, одинаковое количество, столько же, сколько. 2. Совершенствовать умение группировать предметы по разным признакам, определяя количество предметов словами, обозначающими результаты сравнения.

			<p>3. Учить детей ориентироваться в пространстве, различая правую и левую стороны.</p> <p>4. Закреплять знания цветов спектра.</p> <p>5. Развивать у детей мышление, память, умение работать по указанию педагога.</p> <p>Л.Н.Коротковских «Образовательные ситуации для развития математических представлений дошкольников», с. 68</p>
		+Экономическое воспитание	
		Международный день музыки (1 октября)	
О К Т Я Б Р Ь	1 2-6	День пожилых людей (1 октября)	<p>Занятие 3.</p> <p>1. Учить детей различать группы, содержащие один и два предмета, называть общее количество предметов на основе счета.</p> <p>2. Знакомить с тем, что число предметов можно обозначать соответствующей цифрой, учить запоминать начертание цифры.</p> <p>3. Закреплять знания о геометрических фигурах, совершенствовать умение выкладывать геометрические фигуры с помощью геометрических палочек.</p> <p>4. Развивать внимание, мышление.</p> <p>5. Воспитывать интерес к математике.</p> <p>Л.Н.Коротковских «Образовательные ситуации для развития математических представлений дошкольников», с. 73</p>
		Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе (4-5.10) 4 октября – День защиты животных	
		5 октября – День учителя	
	2 9-13	+Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1.Казачьи игры. 2.Игры по условиям месяца Проекта 4Д-ИГРЫ	<p>Занятие 4.</p> <p>1. Совершенствовать умение детей различать группы, содержащие один или два предмета, обозначая соответствующее количество предметов цифрой.</p> <p>2. Продолжать учить сравнивать предметы по величине, учить выделять признаки сходства предметов и объединять их по этому признаку.</p> <p>3. Закреплять знания детей о пространственном направлении, учить пользоваться предлогами, обозначающими пространственные отношения.</p> <p>4. Совершенствовать умение работать по указанию педагога, четко определять последовательность работы, уметь работать, не отвлекаясь.</p> <p>Л.Н.Коротковских «Образовательные ситуации для развития математических представлений</p>

			дошкольников», с. 76
		История Донского края (Покров 14 октября, хозяйство, промыслы, ремесла, профессии, труд осенью)	
		День древонасаждения	
	3 16-20	Акция «Доброе сердце»	<p>Занятие 5.</p> <p>Занятие по сказке «Три медведя»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей считать до 3-х, показать образование числа 3, обозначая число соответствующей цифрой. 2. Учить определять последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам. 3. Продолжать развивать воображение детей, представлять предметы по их схематическим изображениям. 4. Развивать у детей внимательность, усидчивость, умение слушать вопросы и указания педагога. <p>Л.Н.Коротковских «Образовательные ситуации для развития математических представлений дошкольников», с. 77</p>
		Третье воскресенье октября – День отца в России	
		+Экономическое воспитание	
	4 23-27	Осень, Осень, в гости просим (проектная деятельность)	
Н О Я Б Р Ь	5/1 30-3	День Народного единства	<p>Занятие 6.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей считать в пределах 4-х, знакомить с соответствующей цифрой, которая обозначает количество предметов. 2. Закреплять навыки счета в пределах трех, учить соотносить число и цифру. 3. Закреплять умение детей сравнивать предметы по величине, обозначая результаты сравнения словами. 4. Активизировать в речи слова, обозначающие числительные, учить сочетать числительные и существительные в роде, числе, падеже. <p>Л.Н.Коротковских «Образовательные ситуации для развития математических представлений дошкольников», с. 81</p>
		История Донского края (Народы Дона, традиции, культура, история заселения, происхождение казаков)	

2 6-10	Осенний декадник по ПДД «Безопасная дорога- детям»	<p>Занятие 7.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение детей считать в пределах четырех, отражать в речи равенство и неравенство групп предметов, уравнивая группы предметов, соблюдая правила счета. 2. Закреплять умение обозначать количество предметов в пределах четырех с помощью цифр. 3. Учить детей отсчитывать количество предметов в пределах четырех. 4. Закреплять умение различать знакомые геометрические фигуры. 5. Развивать мышление, память, умение делать простые выводы. <p>Л.Н.Коротковских «Образовательные ситуации для развития математических представлений дошкольников», с. 83</p>
	+Экономическое воспитание	
3 13-17	Международный день толерантности (16 ноября)	<p>Занятие 8.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умение считать и отсчитывать предметы в пределах четырех. 2. Учить детей видеть знакомые геометрические фигуры в окружающих предметах. 3. Учить детей группировать предметы (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Учить описывать предмет по 3—4-м основным свойствам. 4. Совершенствовать умение использовать в речи математические понятия. 5. Развивать внимание, умение запоминать задание и выполнять задание по указанию педагога. <p>Л.Н.Коротковских «Образовательные ситуации для развития математических представлений дошкольников», с. 85</p>
	+Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1.Народные подвижные игры. 2.Игры по условиям месяца Проекта 4Д- ИГРЫ	
4 20-24	День матери (27 ноября) Правовое просвещение (20 ноября)	<p>Занятие 9.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно, отсчитывать предметы по образцу. 2. Учить устанавливать равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга. 3. Развивать зрительное внимание; воспитывать старание, умение создавать

			<p>изображение по образцу в играх с блоками Дьенеша.</p> <p>4. Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения, формировать умение работать парами, договариваться при этом.</p> <p>Л.Н.Коротковских «Образовательные ситуации для развития математических представлений дошкольников», с. 87</p>
Д Е К А Б Р Ь	5/1 2-1	30 ноября – День Государственного герба РФ	<p>Занятие 10.</p> <p>1. Учить считать в пределах пяти, познакомить с образованием числа 5, учить различать цифру 5.</p> <p>2. Упражнять в умении определять местоположение предмета и обозначать соответствующими словами.</p> <p>3. Развивать у детей творческое воображение, учить самостоятельно составлять свои символы.</p> <p>4. Совершенствовать умение внимательно работать на занятии, развивать память, мышление, желание и умение играть в игры с математическим содержанием.</p> <p>5. Совершенствовать умение отвечать на вопросы педагога, используя математические понятия.</p> <p>Л.Н.Коротковских «Образовательные ситуации для развития математических представлений дошкольников», с. 89</p>
		День матери Казачки (Быт женщин казачек, одежда, воспитание девочек) (4 декабря)	
		День неизвестного солдата (3 декабря)	
	2 4-8	3 декабря – Международный день инвалидов. Декада инвалидов (1-10.12)	<p>Занятие 11.</p> <p>1. Упражнять детей в счете до 5, обозначая соответствующее количество предметов нужной цифрой.</p> <p>2. Познакомить детей с цифрой 5, учить детей различать нужную цифру в ряду определенных цифр.</p> <p>3. Продолжать учить детей схематически изображать различные предметы, геометрические фигуры с помощью палочек, учить видоизменять фигуры в игре «Нарисуй картину папочками»</p> <p>4. Формировать у детей умение и желание играть в математические игры.</p> <p>Л.Н.Коротковских «Образовательные ситуации для развития математических представлений дошкольников», с. 91</p>
	5 декабря – День добровольца (волонтера) в России		

	8 декабря – Международный день художника	
	День героев Отечества (9.12)	
3 11-15	12 декабря – День Конституции РФ	<p>Занятие 12.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умение считать в пределах пяти, закрепить умение соотносить количество предметов с нужной цифрой. 2. Закреплять знания детей о геометрических фигурах, независимо от цвета и величины. Совершенствовать умение составлять целое изображение из отдельных частей. 3. Упражнять в определении пространственного положения. 4. Воспитывать у детей доброжелательность в общении со сверстниками и взрослыми. <p>Л.Н.Коротковских «Образовательные ситуации для развития математических представлений дошкольников», с. 92</p>
	+Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1.Зимние подвижные игры. 2.Игры по условиям месяца Проекта 4Д- ИГРЫ	
4 18-22	Акция «Птицы – наши друзья. Помоги другу!»	<p>Занятие 13.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать навыки счета в пределах пяти, обозначая соответствующее количество предметов нужной цифрой. 2. Совершенствовать умение группировать предметы по названному числу, видоизменяя количество предметов в зависимости от условия. 3. Учить детей, ориентируясь на знаки— символы свойств, разбивать и группировать по отдельным свойствам (блоки Дьенеша) 4. Учить анализировать изображение предмета, выделяя знакомые геометрические фигуры. 5. Учить ориентироваться в пространстве, определяя направление движения по плану. <p>Л.Н.Коротковских «Образовательные ситуации для развития математических представлений дошкольников», с. 94</p>
	+Экономическое воспитание.	
5 25-29	« К нам приходит Новый год! » (проектная деятельность)	

Я Н В А Р Ь	2 9-12	Зимний декадник по ПДД «Зимним дорогам- безопасное движение»	
		Прощание с Дедом Морозом и Новогодней елью	
	3 15-19	+Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Сюжетно-ролевые игры (с использованием маркеров, бросового материала, предметов-заместителей) 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д- ИГРЫ	Занятие 14. 1. Совершенствовать умение детей, ориентируясь на знаки — символы свойств, разбивать и группировать по отдельным свойствам (блоки Дьенеша). 2. Познакомить с новой геометрической фигурой — прямоугольник, учить различать и называть эту фигуру. 3. Продолжать развивать у детей память: учить запоминать, сколько и каких предметов нужно взять. 4. Совершенствовать умение детей различать предметы по размеру, отображая результаты сравнения символами. 5. Совершенствовать умения детей самостоятельно выполнять задание. Л.Н.Коротковских «Образовательные ситуации для развития математических представлений дошкольников», с. 96.
	История Донского края (традиции зимы, труд зимой, забавы казаков, фольклор, казачий театр)		
	4 22-26	+Экономическое воспитание	Занятие 15. 1. Совершенствовать навыки счетной деятельности, учить группировать предметы на основе счета в пределах пяти. 2. Закреплять умение детей, ориентируясь на знаки — символы свойств, разбивать и группировать по отдельным свойствам (блоки Дьенеша). 3. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве, учить двигаться в определенном направлении. 4. Закреплять знание детей о прямоугольнике, учить находить его среди других фигур. 5. Активизировать в речи слова, обозначающие признаки предметов. Л.Н.Коротковских «Образовательные ситуации для развития математических представлений дошкольников», с. 98
Ф Е В Р А Л Ь	5/1 29-2	+Экономическое воспитание	Занятие 16. 1. Совершенствовать навыки счета, познакомить со счетом в пределах шести. 2. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте, отмечая в речи результаты сравнения словами «выше», «ниже». Учить сравнивать до 3—3 предметов по высоте.

			<p>3. Продолжать учить ориентироваться в пространстве, совершенствовать умение двигаться в заданном направлении.</p> <p>4. Развивать наблюдательность, учить замечать разницу в предметах.</p> <p>5. Способствовать тому, чтобы дети употребляли в речи математические термины.</p> <p>Л.Н.Коротковских «Образовательные ситуации для развития математических представлений дошкольников», с. 102</p>
	2 5-9	День Российской науки (8 февраля)	<p>Занятие 17.</p> <p>1. Закреплять навыки счета в пределах шести.. Познакомить с соответствующей цифрой.</p> <p>2. Познакомил с понятием «сутки»: утро, день, вечер и ночь составляют сутки.</p> <p>3. Учить обозначать деятельность детей в отдельных частях суток.</p> <p>4. Закреплять умение сравнивать до 5 предметов по высоте, выстраивая сериационный ряд</p> <p>5. Совершенствовать умение сравнивать до 5 предметов.</p> <p>Л.Н.Коротковских «Образовательные ситуации для развития математических представлений дошкольников», с. 104</p>
	3 12-16	<p>+Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП)</p> <p>Игры месяца:</p> <p>1 Игры-экспериментирования. Опыты.</p> <p>2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д- ИГРЫ</p>	<p>Занятие 18.</p> <p>1. Учить детей классифицировать фигуры по 2-м признакам с помощью блоков Дьенеша.</p> <p>2. Закреплять умение выкладывать сериационный ряд по величине, определяя результаты сравнения словами.</p> <p>3. Упражнять детей в видоизменении геометрических фигур с помощью палочек, показать, что цифры так же можно выкладывать с помощью палочек.</p> <p>Л.Н.Коротковских «Образовательные ситуации для развития математических представлений дошкольников», с. 106</p>
		История Донского края (Казачи-защитники России. Казачий спас (боевое искусство русского казачества), мужская одежда, служба, воспитание, управление)	
	4 19-23	Проект «Защитники Отечества»	
		21 февраля- Международный день родного языка	
М А Р Т	5/1 26-1	Акция «Доброе сердце»	<p>Занятие 19.</p> <p>1. Учить детей работать по схеме в игре «Вырасти дерево», четко следуя инструкции и схеме.</p>

		<p>2. Учить детей сравнивать предметы по двум протяженностям одновременно и обозначать результаты сравнения словами: этот предмет длиннее и шире, а этот—короче и уже.</p> <p>3. Знакомить детей с новой геометрической фигурой — овалом, учить сравнивать эту фигуру с ранее изученным прямоугольником.</p> <p>4. Совершенствовать навыки счетной деятельности, учить увеличивать и уменьшать число на 1.</p> <p>Л.Н.Коротковских «Образовательные ситуации для развития математических представлений дошкольников», с. 110</p>
2 4-8	Проект «Светлый праздник – женский день»	
3 11-15	Масленица	<p>Занятие 20.</p> <p>1. Совершенствовать умение работать по схеме в игре «Вырасти дерево».</p> <p>2. Познакомить с навыками порядкового счета в пределах 5. Учить понимать вопрос «Который по счету?».</p> <p>3. Упражнять в различении и назывании геометрических фигур.</p> <p>4. Упражнять в умении сравнивать предметы по 2-м признакам величины.</p> <p>Л.Н.Коротковских «Образовательные ситуации для развития математических представлений дошкольников», с. 112</p>
	Весенний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах-залог безопасности»	
4 18-22	+Экономическое воспитание	<p>Занятие 21.</p> <p>1. Совершенствовать умение работать по схеме в игре «Вырасти дерево».</p> <p>2. Закреплять знания детей о частях суток и их последовательности.</p> <p>3. Упражнять в сравнении по величине по 2-м протяженностям, выстраивая сериационный ряд, ориентируясь только на признаки величины.</p> <p>4. Совершенствовать счетные навыки в пределах шести, тренировать соотносить число и цифру.</p> <p>Л.Н.Коротковских «Образовательные ситуации для развития математических представлений дошкольников», с. 114</p>
	История Донского края (жилище казаков, усадьба, станица, труд весной)	
5 25-29	27 марта- Всемирный день театра	<p>Занятие 22.</p> <p>1. Развивать у детей фантазию, логическое мышление с помощью блоков Дьенеша в игре «Фантазеры».</p> <p>2. Закреплять знания детей о геометрических</p>

			<p>фигурах: их названиях, свойствах. Совершенствовать умение создавать изображение из геометрических фигур.</p> <p>3. Учить детей составлять план группы, учить замещать реальные предметы в группе их схематическим изображением.</p> <p>4. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета.</p> <p>Л.Н.Коротковских «Образовательные ситуации для развития математических представлений дошкольников», с. 116</p>
		<p>+Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП)</p> <p>Игры месяца:</p> <p>1. Театрализованные игры, игры-драматизации, этюды.</p> <p>2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д- ИГРЫ</p>	
А П Р Е Л Ь	1 1-5	День смеха	
		День здоровья День древонасаждения	
	2 8-12	День авиации и космонавтики	<p>Занятие 23.</p> <p>1. Развивать у детей фантазию, логическое мышление с помощью блоков Дьенеша в игре «Фантазеры».</p> <p>2. Совершенствовать умение сравнивать предметы по 2-м протяженностям величины, выстраивать сериационный ряд в возрастающем и убывающем порядке.</p> <p>3. Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах шести.</p> <p>4. Упражнять в умении видоизменять геометрические фигуры с помощью палочек.</p> <p>Л.Н.Коротковских «Образовательные ситуации для развития математических представлений дошкольников», с. 118</p>
+Экономическое воспитание			
	3 15-19	День защиты детей от ЧС	<p>Занятие 24.</p> <p>1. Продолжать развивать у детей фантазию, логическое мышление с помощью блоков Дьенеша в игре «Фантазеры».</p> <p>2. Совершенствовать умение выстраивать лесенку, сравнивать предметы по 2-м протяженностям.</p> <p>3. Упражнять в умении Ориентироваться на плане группы.</p> <p>4. Продолжать учить детей видоизменять геометрические фигуры с помощью палочек.</p>

			Л.Н.Коротковских «Образовательные ситуации для развития математических представлений дошкольников», с. 121
		+Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1.Экологические игры. 2.Игры по условиям месяца Проекта 4Д- ИГРЫ	
	4 22-26	День Земли. Охрана водных ресурсов. День эколят.	Занятие 25. 1. Развивать логическое мышление, учить анализировать, сравнивать, находить закономерности в игре «У кого в гостях Винни Пух и Пятачок?». 2. Упражнять в количественном и порядковом счете, учить видеть, где больше и где меньше предметов. Тренировать обозначать число соответствующей цифрой. 3. Закреплять знания о геометрических фигурах, учить составлять изображение из отдельных геометрических фигур. 4. Совершенствовать умение видеть знакомое изображение и дорисовывать недостающее изображение Л.Н.Коротковских «Образовательные ситуации для развития математических представлений дошкольников», с. 122
		История Донского края (Природа, растительный и животный мир, народная медицина).	
М А Й	5/1 29-3	1 мая – Праздник Весны и Труда.	Занятие 26. 1. Учить детей делать изображение по схеме «Построй дом». 2. Развивать у детей глазомер при сравнении величины предметов. 3. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах шести. 4. Совершенствовать умение группировать предметы по количеству и обозначать число предметов нужной цифрой. 5. Упражнять в ориентировке на местности, определяя направление движения. Л.Н.Коротковских «Образовательные ситуации для развития математических представлений дошкольников», с. 128
		2 6-10	Проект «Победный Май»
	3 13-17	День семьи.	Занятие 27. «Путешествие в страну геометрических фигур» —

		<p>развлечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умение создавать изображение в игре «Построй дом». 2. Закреплять знания о геометрических фигурах: их свойствах и названиях — независимо от цвета и величины. 3. Совершенствовать умение видеть в предметах знакомые геометрические фигуры, анализировать предметы. 4. Совершенствовать умение создавать узоры и изображения с помощью палочек. 5. Упражнять в воссоздании и видоизменении геометрических фигур с помощью палочек <p>Л.Н.Коротковских «Образовательные ситуации для развития математических представлений дошкольников», с. 132</p>
	<p>+Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП)</p> <p>Игры месяца:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивные подвижные игры, эстафеты, игры с мячом. 2. Фестиваль 4Д-ИГРА: Дети, Движение, Дружба, Двор. 	
	<p>История Донского края. (Я и моя семья, семья казаков, традиции семьи. Казачьи заповеди)</p>	
4 20-24	Выпуск детей в школу.	
	<i>Диагностическая неделя</i>	
	+Экономическое воспитание	
	19 мая - День детских общественных организаций России.	
	24 мая – День славянской письменности и культуры.	
5 27-31	<i>Диагностическая неделя.</i>	
	Акция «Внимание, дети!» по ПДД	

Всего: 27 занятий

Развитие речи

Месяц	Неделя число	Тематическая неделя	Тема
С Е Н Т Я Б Р Ь	5/1 28-1	День знаний (1 сентября)	
		Акция «Внимание, дети!»	
	2 4-8	<i>Диагностическая неделя</i>	
		8 сентября – Международный день распространения грамотности	
	3 11-15	<i>Диагностическая неделя</i>	
		История Донского края День рождения Ростовской области (13 сентября) История возникновения, промышленность, сельское хозяйство, знаменитые люди, памятники, архитектура)	
4 18-22	Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Летние подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д – ИГРЫ	Занятие 1. Тема: «Ходит осень по дорожке» Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Стр.129	
5 25-29	День дошкольного работника (27 сентября)	Занятие 2. Тема: «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котёнок» Развитие речи детей 3-5 лет. О.С. Ушаковой. стр. 118	
	+Экономическое воспитание		
	Международный день музыки (1 октября)		
О К Т Я Б Р Ь	1 2-6	День пожилых людей (1 октября)	Занятие 3. Тема: «Путешествие зайчонка и бельчонка в сад и огород». Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Стр.133
		Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе (4-5.10) 4 октября – День защиты	

		животных	
		5 октября – День учителя	
	2 9-13	+Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1.Казачьи игры. 2.Игры по условиям месяца Проекта 4Д-ИГРЫ	Занятие 4. Тема: «Описание внешнего вида детенышей животных». О. С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет. Стр.176
		История Донского края (Покров 14 октября, хозяйство, промыслы, ремесла, профессии, труд осенью)	
		День древонасаждения	
	3 16-20	Акция «Доброе сердце»	Занятие 5. Тема: «Составление рассказа по картине «Собака со щенятами» О. С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет. Стр.129
Третье воскресенье октября – День отца в России			
+Экономическое воспитание			
	4 23-27	Осень, Осень, в гости просим (проектная деятельность)	
Н О Я Б Р Ь	5/1 30-3	День Народного единства	Занятие 6. Тема: «Описание детьми внешнего вида друг друга». О. С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет. Стр.149
		История Донского края (Народы Дона, традиции, культура, история заселения, происхождение казаков)	
	2 6-10	Осенний декадник по ПДД «Безопасная дорога- детям»	Занятие 7. Тема: «Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд» О. С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с 140
+Экономическое воспитание			
	3 13-17	Международный день толерантности (16 ноября)	Занятие 8. Тема: «Жить без ссоры лучше нам». Реализация содержания образовательной

			области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Стр.193
	4 20-24	+Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1.Народные подвижные игры. 2.Игры по условиям месяца Проекта 4Д- ИГРЫ День матери (27 ноября) Правовое просвещение (20 ноября)	Занятие 9. Тема: «Составление рассказа по картинке «Кошка с котятами» Развитие речи детей 4-5 лет, Ушакова О.С. стр.110
Д Е К А Б Р Ь	5/1 27-1	30 ноября – День Государственного герба РФ	Занятие 10. Тема: «Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть». Развитие речи детей 4-5 лет, Ушакова О.С. стр.120
		День матери Казачки (Быт женщин казачек, одежда, воспитание девочек) (4 декабря)	
		День неизвестного солдата (3 декабря)	
	2 4-8	3 декабря – Международный день инвалидов. Декада инвалидов (1-10.12)	Занятие 11. Тема: «Поможем бабушке Федоре» Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. О.М. Ельцова, стр. 152
5 декабря – День добровольца (волонтера) в России			
8 декабря – Международный день художника			
День героев Отечества (9.12)			
	3 11-15	12 декабря – День Конституции РФ	Занятие 12. Тема: «Заботливые помощники». Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. О.М. Ельцова, стр. 180

		+Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1.Зимние подвижные игры. 2.Игры по условиям месяца Проекта 4Д- ИГРЫ	
	4 18-22	Акция «Птицы – наши друзья. Помогите другу!» +Экономическое воспитание.	Занятие 13. Тема: «Помогите гадкому утенку». Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. О.М. Ельцова, стр. 175
	5 25-29	«К нам приходит Новый год!» (проектная деятельность)	
Я Н В А Р Ь	2 9-12	Зимний декадник по ПДД «Зимним дорогам- безопасное движение»	
		Прощание с Дедом Морозом и Новогодней елью	
	3 15-19	+Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1.Сюжетно-ролевые игры (с использованием маркеров, бросового материала, предметов-заместителей) 2.Игры по условиям месяца Проекта 4Д- ИГРЫ	Занятие 14. Тема: «Составление рассказа по картине «Не боимся мороза» О. С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет, стр. 144
		История Донского края (традиции зимы, труд зимой, забавы казаков, фольклор, казачий театр)	
4 22-26	+Экономическое воспитание	Занятие 15 Тема: «Составление рассказа – описания по лексической теме «Зимняя одежда». О. С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет. Стр.137	

Ф Е В Р А Л Ь	5/1 29-2	+Экономическое воспитание	Занятие 16. Тема: «Описание игрушек – кошки и собаки». О. С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет. Стр.106
	2 5-9	День Российской науки (8 февраля)	Занятие 17. Тема: «Путешествие в страну игрушек» Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. О.М.Ельцова Стр.126
	3 12-16	+Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1 Игры-экспериментирования. Опыты. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д- ИГРЫ	Занятие 18. Тема: «Праздник пап» Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. О.М.Ельцова Стр. 206
		История Донского края (Кзаки-защитники России. Казачий спас (боевое искусство русского казачества), мужская одежда, служба, воспитание, управление)	
4 19-23	Проект «Защитники Отечества» 21 февраля- Международный день родного языка		
М А Р Т	5/1 26-1	Акция «Доброе сердце»	Занятие 19. Тема: «Лесное путешествие» Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. О.М.Ельцова Стр. 148
	2 4-8	Проект «Светлый праздник – женский день»	
	3 11-15	Масленица	Занятие 20. Тема: «В деревню к бабушке Варварушке» Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. О.М.Ельцова Стр 215

		Весенний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах- залог безопасности»	
	4 18-22	+Экономическое воспитание	Занятие 21. Тема: «Составление рассказа о любимой игрушке» . О. С. Ушакова Развитие речи детей3-5 лет. Стр.134
		История Донского края (жилище казаков, усадьба, станица, труд весной)	
	5 25-29	27 марта- Всемирный день театра	Занятие 22. Тема: «Сила волшебных слов» Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. О.М.Ельцова Стр.199
		+Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Театрализованные игры, игры- драматизации, этюды. 2.Игры по условиям месяца Проекта 4Д- ИГРЫ	
А П Р Е Л Ь	1 1-5	День смеха	
		День здоровья День древонасаждения	
	2 8-12	День авиации и космонавтики	Занятие 23. Тема: «Нет друга- ищи, а нашел – береги» Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. О.М.Ельцова Стр. 196
		+Экономическое воспитание	
	3 15-19	День защиты детей от ЧС	Занятие 24. Тема: «Помоги красавице весне» Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. О.М.Ельцова Стр.210
		+Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Экологические игры. 2.Игры по условиям месяца Проекта 4Д- ИГРЫ	

	4 22-26	День Земли. Охрана водных ресурсов. День эколят.	Занятие 25. Тема: «В гостях у золотой рыбки» Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. О.М.Ельцова Стр. 184
		История Донского края (Природа, растительный и животный мир, народная медицина).	
М А Й	5/1 29-3	1 мая – Праздник Весны и Труда.	Занятие 26. Тема: «Белочка- красавица в гости к нам пришла». Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. О.М.Ельцова Стр.170
		2 6-10	Проект «Победный Май»
	3 13-17	День семьи.	Занятие 27. Тема: «Пересказ рассказа Е.Чарушина «Курочка» Сравнение предметных картинок». О. С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет стр. 152
		+Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1.Спортивные подвижные игры, эстафеты, игры с мячом. 2.Фестиваль 4Д- ИГРА: Дети, Движение, Дружба, Двор.	
		История Донского края. (Я и моя семья, семья казаков, традиции семьи. Казачьи заповеди)	
4 20-24	Выпуск детей в школу.		
	<i>Диагностическая неделя</i>		
	+Экономическое воспитание		
	19 мая - День детских общественных организаций России.		
	24 мая – День славянской письменности и культуры.		
5 27-31	<i>Диагностическая неделя.</i>		
	Акция «Внимание, дети!» по ПДД		

Всего: 27 занятий.

Социальный мир / Экология

Месяц	Неделя число	Тематическая неделя	Тема	
			Социальный мир	Экология
С Е Н Т Я Б Р Ь	5/1 28-1	День знаний (1 сентября)	Занятие 1. Тема: «День знаний» https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/09/19/konspekt-nod-v-sredney-gruppe-den-znaniy	
		Акция «Внимание, дети!»		
	2 4-8	Диагностическая неделя		
		8 сентября – Международный день распространения грамотности		
	3 11-15	Диагностическая неделя		
		История Донского края День рождения Ростовской области (13 сентября) История возникновения, промышленность, сельское хозяйство, знаменитые люди, памятники, архитектура)		
	4 18-22	Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Летние подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д – ИГРЫ		Занятие 1. Тема: «Беседа о насекомых О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр.100
	5 25-29	День дошкольного работника (27 сентября)	Занятие 2. «Наш детский сад» О.М Ельцова «Технология организации познавательной	

			деятельности», с.7	
		+Экономическое воспитание		
		Международный день музыки (1 октября)		
О К Т Я Б Р Ь	1 2-6	День пожилых людей (1 октября)		
		Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе (4-5.10) 4 октября – День защиты животных		Занятие 2. Тема: «Сравнение комнатных растений (герань душистая и бальзамин) О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр.101
		5 октября – День учителя		
	2 9-13	+Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1.Казачьи игры. 2.Игры по условиям месяца Проекта 4Д-ИГРЫ		Занятие 3. Тема: «Составление описательных рассказов об овощах и фруктах» О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр.99
		История Донского края (Покров 14 октября, хозяйство, промыслы, ремесла, профессии, труд осенью)		
		День древонасаждения		
	3 16-20	Акция «Доброе сердце»		Занятие 4. Тема: «Наблюдение за рыбкой» О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр.103
		Третье воскресенье октября – День отца в России		
		+Экономическое воспитание		
	4 23-27	Осень, Осень, в гости просим (проектная деятельность)		
Н О Я	5/1 30-3	День Народного единства	Занятие 3. Тема: «Где работают мои близкие» Л.Л. Мосалова «Я и	

Б Р Ь			мир».Стр. 24	
		История Донского края (Народы Дона, традиции, культура, история заселения, происхождение казаков)		
	2 6-10	Осенний декадник по ПДД «Безопасная дорога- детям»	Занятие 4. Тема: «Безопасность на дорогах» https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-v-srednei-grupe-bezopasnost-na-dorogah.html	
		+Экономическое воспитание		
3 13-17	Международный день толерантности (16 ноября)		Занятие 5. Тема: «Как поливать растение» О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр.105	
	+Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1.Народные подвижные игры. 2.Игры по условиям месяца Проекта 4Д- ИГРЫ			
4 20-24	День матери (27 ноября) Правовое просвещение (20 ноября)	Занятие 5. Тема: «Ох, испачкалась одежда, мы ее не берегли...» О.М.Ельцова «Технология организации познавательной деятельности», стр.116		
Д Е К А Б Р Ь	5/1 27-1	30 ноября – День Государственного герба РФ	Занятие 6. Тема: «Матрешка- красавица» О.М.Ельцова «Технология организации познавательной деятельности», стр.68	
		День матери Казачки (Быт женщин казачек, одежда, воспитание девочек) (4 декабря)		
		День неизвестного солдата (3 декабря)		

	2 4-8	3 декабря – Международный день инвалидов. Декада инвалидов (1-10.12)	Занятие 7. Тема: «Для чего нам нужны глаза, нос, уши?» О.М.Ельцова «Технология организации познавательной деятельности», стр.143	
		5 декабря – День добровольца (волонтера) в России		
		8 декабря – Международный день художника		
		День героев Отечества (9.12)		
	3 11-15	12 декабря – День Конституции РФ	Занятие 8. Тема: «Город мастеров и мастериц» О.М.Ельцова «Технология организации познавательной деятельности», стр.96	
		+Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1.Зимние подвижные игры. 2.Игры по условиям месяца Проекта 4Д- ИГРЫ		
	4 18-22	Акция «Птицы – наши друзья. Помоги другу!»		Занятие 6. Тема: «Как зимуют дикие звери» О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр.106
		+Экономическое воспитание.		
	5 25-29	« К нам приходит Новый год! » (проектная деятельность)		Занятие 7. Тема: «Как живут растения зимой» О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр.122
Я Н В А Р Ь	2 9-12	Зимний декадник по ПДД «Зимним дорогам- безопасное движение»	Занятие 9. Тема: «Путешествие во времени» О.М.Ельцова «Технология организации познавательной деятельности», стр.122	
		Прощание с Дедом Морозом и Новогодней елью		

	3 15-19	+Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Сюжетно-ролевые игры (с использованием маркеров, бросового материала, предметов-заместителей) 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д- ИГРЫ		Занятие 8. Тема: «Прогулка в зимний лес» О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр.116
		История Донского края (традиции зимы, труд зимой, забавы казаков, фольклор, казачий театр)		
	4 22-26	+Экономическое воспитание		Занятие 9. Тема: «Беседа о домашних животных» О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр.119
Ф Е В Р А Л Ь	5/1 29-2	+Экономическое воспитание		Занятие 10. Тема: «Наблюдение за воробьем и вороной» О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр.114
	2 5-9	День Российской науки (8 февраля)	Занятие 10. Тема: «Лаборатория Кар – Карыча» О.М.Ельцова «Технология организации познавательной деятельности», стр.127	
	3 12-16	+Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Игры-экспериментирования. Опыты. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д- ИГРЫ		Занятие 11. Тема: ««Как узнать растение» О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр.118

		История Донского края (Казачи-защитники России. Казачий спас (боевое искусство русского казачества), мужская одежда, служба, воспитание, управление)		
	4 19-23	Проект «Защитники Отечества»	Занятие 11. Тема: «Защитники Отечества» О.М.Ельцова «Технология организации познавательной деятельности», стр.91	
		21 февраля- Международный день родного языка		
М\А\Р\Т	5/1 26-1	Акция «Доброе сердце»		Занятие 12. Тема: «Жизнь диких зверей весной» О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр.122
	2 4-8	Проект «Светлый праздник – женский день»	Занятие 12. Тема: «Мама дорогая! Мама золотая!» О.М.Ельцова «Технология организации познавательной деятельности», стр.104	
	3 11-15	Масленица	Занятие 13. Тема: «Едет Масленица дорогая» И.А.Бойчук «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством», стр. 254	
		Весенний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах- залог безопасности»		
	4 18-22	+Экономическое воспитание		Занятие 13. Тема: «Посадка гороха в уголке природы» О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр.120
		История Донского края (жилище казаков, усадьба, станица, труд весной)		

	5 25-29	27 марта- Всемирный день театра	Занятие 14. Тема: «Муха, Муха- Цокотуха, позолоченное брюхо» О.М.Ельцова «Технология организации познавательной деятельности», стр.149	
		+Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Театрализованные игры, игры- драматизации, этюды. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д- ИГРЫ		
А П Р Е Л Ь	1 1-5	День смеха		
		День здоровья День древонасаждения		Занятие 14. Тема: «Птицы» О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр.125
	2 8-12	День авиации и космонавтики	Занятие 15. Тема: «Первый космонавт» https://www.maam.ru/detskijasad/zanjatie-v-srednei-grupe-pervyi-kosmonavt.html	
		+Экономическое воспитание		
3 15-19	День защиты детей от ЧС		Занятие 15. Тема: «Составление описательных рассказов о комнатных растениях» О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр.124	
	+Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Экологические игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д- ИГРЫ			

	4 22-26	День Земли. Охрана водных ресурсов. День эколят.		Занятие 16. Тема: «Путешествие в весенний лес (обобщающая беседа о весне)» О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр.126
		История Донского края (Природа, растительный и животный мир, народная медицина).		
М А Й	5/1 29-3	1 мая – Праздник Весны и Труда.		Занятие 17. Тема: «Экологические игры» О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр.132
	2 6-10	Проект «Победный Май»	Занятие 16. Тема: «День Победы» И.А.Бойчук «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством», стр. 304	
	3 13-17	День семьи.	Занятие 17. Тема: «Семья – это мы! Семья – это я! Семья – это папа, и мама, и я!» О.М.Ельцова «Технология организации познавательной деятельности», стр.36	
		+Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1.Спортивные подвижные игры, эстафеты, игры с мячом. 2.Фестиваль 4Д-ИГРА: Дети, Движение, Дружба, Двор.		
		История Донского края. (Я и моя семья, семья казаков, традиции семьи. Казачьи заповеди)		

	4 20-24	Выпуск детей в школу.		
		<i>Диагностическая неделя</i>		
		+Экономическое воспитание		
		19 мая - День детских общественных организаций России.		
		24 мая – День славянской письменности и культуры.		
	5 27-31	<i>Диагностическая неделя.</i>		
	Акция «Внимание, дети!» по ПДД			

Всего:

17 занятий

17 занятий

Обучение грамоте / Чтение художественной литературы

Месяц	Неделя число	Тематическая неделя	Тема	
			Обучение грамоте	ЧХЛ
С Е Н Т Я Б Р Ь	5/1 28-1	День знаний (1 сентября)		
		Акция «Внимание, дети!»		
	2 4-8	<i>Диагностическая неделя</i>		
		8 сентября – Международный день распространения грамотности		
	3 11-15	<i>Диагностическая неделя</i>		
		История Донского края День рождения Ростовской области (13 сентября) История возникновения, промышленность, сельское хозяйство, знаменитые люди, памятники, архитектура)		

	4 18-22	Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Летние подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д – ИГРЫ	Занятие 1. 1. Буква Аа и звук [а]. Формирование умения находить букву среди других букв алфавита. 2. Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики. 3. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности. Н.В.Нищева, «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», стр. 36	
	5 25-29	День дошкольного работника (27 сентября)		Занятие 1. Тема: «Ознакомление с малыми фольклорными формами» О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой», стр. 74
		+Экономическое воспитание		
О К Т Я Б Р Ь	1 2-6	День пожилых людей (1 октября)		Занятие 2. Тема: «Русская народная сказка «У страха глаза велики»». О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой», стр. 89
		Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе (4-5.10) 4 октября – День защиты животных		
		5 октября – День учителя		
	2 9-13	+Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП)	Занятие 2. 1. Буква Уу и звук [у]. Формирование умения находить новую букву	

		Игры месяца: 1.Казачьи игры. 2.Игры по условиям месяца Проекта 4Д-ИГРЫ	среди других букв. Чтение слияний Ау, уа. 2.Развитие фонематических представлений, зри- тельного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения. 3.Формирование навыков сотрудничества, поло- жительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности, ответственности. Н.В.Нищева, «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», стр. 40	
		История Донского края (Покров 14 октября, хозяйство, промыслы, ремесла, профессии, труд осенью)		
		День древонасаждения		
	3 16-20	Акция «Доброе сердце»		Занятие 3. Тема: «Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой». О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой», стр. 72
		Третье воскресенье октября – День отца в России		
		+Экономическое воспитание		
	4 23-27	Осень, Осень, в гости просим (проектная деятельность)		
Н О Я Б Р Ь	5/1 30-3	День Народного единства		Занятие 4. Тема: «Стихотворение И.Мазнина «Осень» О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой», стр. 92

	История Донского края (Народы Дона, традиции, культура, история заселения, происхождение казаков)		
2 6-10	Осенний декадник по ПДД «Безопасная дорога- детям»		Занятие 5. Тема: «Русская народная сказка «Зимовье зверей» О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой», стр. 84
	+Экономическое воспитание		
3 13-17	Международный день толерантности (16 ноября)	Занятие 3. 1.Закрепление знания букв А, У и умение находить их среди других букв алфавита. Чтение слияний ау, уа . 2.Развитие фонематических представлений, речевой активности, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. 3. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, инициативности. Н.В.Нищева, «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», стр. 44	
	+Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1.Народные подвижные игры. 2.Игры по условиям месяца Проекта 4Д- ИГРЫ		

	4 20-24	День матери (27 ноября) Правовое просвещение (20 ноября)		Занятие 6. Тема: «Русская народная сказка в обработке А.Толстого «Сестрица Алenuшка и братец Иванушка» О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой», стр. 98
Д Е К А Б Р Ь	5/1 2-1	30 ноября – День Государственного герба РФ	Занятие 4. 1.Буква Оо и звук [о]. Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. 2.Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. 3. Воспитание навыков сотрудничества, взаимо- действия, доброжелательности, инициативности, ответственности. Н.В.Нищева, «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», стр. 46	
		День матери Казачки (Быт женщин казачек, одежда, воспитание девочек) (4 декабря)		
		День неизвестного солдата (3 декабря)		
	2 4-8	3 декабря – Международный день инвалидов. Декада инвалидов (1-10.12)	Занятие 5. 1.Буква Ии и звук [и]. Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Совершенствование навыка чтения слияний гласных. 2.Совершенствование фонематических представлений, воспитание МЯГКОГО	

		голосоначала на материале гласного звука [и], развитие зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения. 3. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, ответственности, самостоятельности. Н.В.Нищева, «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», стр. 50	
	5 декабря – День добровольца (волонтера) в России		
	8 декабря – Международный день художника		
	День героев Отечества (9.12)		
3 11-15	12 декабря – День Конституции РФ	Занятие 6. 1.Ознакомление с буквой Т . Буква Т и звук [т]. Формирование умения находить ее среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. 2.Развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. 3.Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Н.В.Нищева, «Обучение грамоте детей	

			дошкольного возраста», стр. 54	
		+Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1.Зимние подвижные игры. 2.Игры по условиям месяца Проекта 4Д- ИГРЫ		
	4 18-22	Акция «Птицы – наши друзья. Помоги другу!»		Занятие 7. Тема: «Рассказ Е.Чарушина «Воробей» О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой», стр. 99
		+Экономическое воспитание.		
	5 25-29	«К нам приходит Новый год!» (проектная деятельность)		
Я Н В А Р Ь	2 9-12	Зимний декадник по ПДД «Зимним дорогам- безопасное движение»		
		Прощание с Дедом Морозом и Новогодней елью		
	3 15-19	+Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1.Сюжетно-ролевые игры (с использованием маркеров, бросового материала, предметов-заместителей) 2.Игры по условиям месяца Проекта 4Д- ИГРЫ	Занятие 7. 1.Закрепление умения находить пройденные буквы среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с пройденными буквами. 2. Развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. 3. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности,	

			самостоятельности, ответственности. Н.В.Нищева, «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», стр. 58	
		История Донского края (традиции зимы, труд зимой, забавы казаков, фольклор, казачий театр)		
	4 22-26	+Экономическое воспитание	Занятие 8. 1. Знакомство с буквой Пп . Буква П и звук [п]. Формирование умения находить ее среди других букв алфавита, навыка чтения и составления слогов и двусложных слов с ней. 2. Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, осязания, обследовательских навыков, общей и тонкой моторики. 3. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности, желания быть справедливыми. Воспитание любви к природе. Н.В.Нищева, «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», стр. 61	
Ф Е В Р А Л Ь	5/1 29-2	+Экономическое воспитание	Занятие 9. 1. Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. 2. Развитие зрительного восприятия, фонематических процессов, навыков звуко-буквенного и слогового анализа слов, мелкой моторики,	

		<p>осязания.</p> <p>3. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности, желания быть справедливыми. Воспитание любви к природе.</p> <p>Н.В.Нищева, «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», стр. 65</p>	
2 5-9	День Российской науки (8 февраля)		<p>Занятие 8.</p> <p>Тема: «Русская народная сказка в обработке О.Капицы «Лисичка- сестричка и серый волк»</p> <p>О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой», стр. 90</p>
3 12-16	<p>+Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП)</p> <p>Игры месяца:</p> <p>1Игры-экспериментирования. Опыты.</p> <p>2.Игры по условиям месяца Проекта</p> <p>4Д- ИГРЫ</p>	<p>Занятие 10.</p> <p>1.Знакомство с буквой Ни. Буква Н и звук [н]. Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Формирование понятия о предложении.</p> <p>2.Развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>3.Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Н.В.Нищева, «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», стр. 67</p>	

		История Донского края (Казаки-защитники России. Казачий спас (боевое искусство русского казачества), мужская одежда, служба, воспитание, управление)		
	4 19-23	Проект «Защитники Отечества»		
		21 февраля-Международный день родного языка		
М А Р Т	5/1 26-1	Акция «Доброе сердце»		Занятие 9. Тема: «Рассказ Е.Чарушина «Про зайчат» О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой», стр. 76
	2 4-8	Проект «Светлый праздник – женский день»		
	3 11-15	Масленица		
		Весенний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах-залог безопасности»		Занятие 10. Тема: «Русская народная сказка «Жихарка» О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой», стр. 86
	4 18-22	+Экономическое воспитание	Занятие 11. 1.Ознакомление с буквой Мм . Буква М и звук [м]. Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование представления о предложении. 2. Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.	

			3. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Н.В.Нищева, «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», стр. 72	
		История Донского края (жилище казаков, усадьба, станица, труд весной)		
	5 25-29	27 марта- Всемирный день театра		
		+Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Театрализованные игры, игры-драматизации, этюды. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д- ИГРЫ		
А П Р Е Л Ь	1	День смеха		
	1-5	День здоровья День древонасаждения		
	2 8-12	День авиации и космонавтики		Занятие 11. Тема: «Веселые стихотворения» О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой», стр. 77
		+Экономическое воспитание		
	3 15-19	День защиты детей от ЧС	Занятие 12. 1. Совершенствование умения находить пройденные буквы среди других букв алфавита. Упражнения в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. 2. Развитие фонематического слуха, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с	

			движением. 3. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Н.В.Нищева, «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», стр. 76	
		+Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1.Экологические игры. 2.Игры по условиям месяца Проекта 4Д- ИГРЫ		
	4 22-26	День Земли. Охрана водных ресурсов. День эколят.		Занятие 12. Тема: «Стихотворения о весне» О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой», стр. 87
		История Донского края (Природа, растительный и животный мир, народная медицина).		
М А Й	5/1 29-3	1 мая – Праздник Весны и Труда.		
	2 6-10	Проект «Победный Май»		Занятие 13. Тема: «Рассказ Н.Носова «Живая шляпа» О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой», стр. 94
	3 13-17	День семьи.	Занятие 13. 1.Знакомство с буквой Кк . Буква К и звук [к]. Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Формирование представления о предложении.	

		<p>2. Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>3. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Н.В.Нищева, «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», стр. 79</p>	
	<p>+Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП)</p> <p>Игры месяца:</p> <p>1.Спортивные подвижные игры, эстафеты, игры с мячом.</p> <p>2.Фестиваль 4Д-ИГРА: Дети, Движение, Дружба, Двор.</p>		
	<p>История Донского края. (Я и моя семья, семья казаков, традиции семьи. Казачьи заповеди)</p>		
4 20-24	Выпуск детей в школу.		
	<i>Диагностическая неделя</i>		
	+Экономическое воспитание		
	19 мая - День детских общественных организаций России.		
	24 мая – День славянской письменности и культуры.		

	5 27-31	<i>Диагностическая неделя.</i>		
		Акция «Внимание, дети!» по ПДД		

Всего:

13 занятий

13 занятий

Рисование / Лепка

Ме сяц	Неделя число	Тематическая неделя	Тема	
			Рисование	Лепка
С Е Н Т Я Б Р Ь	5/1 28-1	День знаний (1 сентября)		
		Акция «Внимание, дети!»	Занятие1. «Посмотрим в окошко». Цель: Рисование простых сюжетов по замыслу. Выявление уровня географических умений и композиционных способностей. «Изобразительная деятельность в дс» Лыкова И.А. стр.20	
	2 4-8	<i>Диагностическая неделя</i>		
		8 сентября – Международный день распространения грамотности		
	3 11-15	<i>Диагностическая неделя</i>		
История Донского края День рождения Ростовской области (13 сентября) История возникновения, промышленность, сельское хозяйство, знаменитые люди, памятники, архитектура)				
4 18-22	Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Летние подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д – ИГРЫ	Занятие 2. «Кисть рябинки, гроздь калинки...» «Изобразительная деятельность в дс»Лыкова И.А. стр.48		
5 25-29	День дошкольного работника (27 сентября)		Занятие 1. «Чайный сервиз для игрушек» Цель. Учить лепить посуду	

				конструктивным способом, синхронизировать движения обеих рук. Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества. «Изобразительная деятельность в дс»Лыкова И.А. стр.110
		+Экономическое воспитание		
		Международный день музыки (1 октября)		
О К Т Я Б Р Ь	1 2-6	День пожилых людей (1 октября)		
		Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе (4-5.10) 4 октября – День защиты животных	Занятие 3. «Домашний любимец». Цель: формировать умение рисовать домашнего животного-утенка, различать, называть и использовать в рисовании овалы и треугольные формы. Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепки, аппликации» О.Э. Литвинова. Стр.43	
		5 октября – День учителя		
	2 9-13	+Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1.Казачьи игры. 2.Игры по условиям месяца Проекта 4Д-ИГРЫ		Занятие 2. «Петя, петушок золотой гребешок». Цель. Создание выразительного образа петушка из пластилина и природного материала. «Изобразительная деятельность в дс»Лыкова И.А. стр.34
		История Донского края (Покров 14 октября, хозяйство, промыслы, ремесла, профессии, труд осенью)		
		День древонасаждения		
3 16-20	Акция «Доброе сердце»			

		Третье воскресенье октября – День отца в России		Занятие 3. «Веселые вертолеты». Цель: Лепка вертолетов конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Изобразительная деятельность в дс»Лыкова И.А. стр.98
		+Экономическое воспитание		
	4 23-27	Осень, Осень, в гости просим (проектная деятельность)	Занятие 4. «Листопад» Цель: формировать умение рисовать листопад, упражнять в умении различать, называть и использовать в изображении прямые линии в разных направлениях и мазки. Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепки, аппликации» О.Э. Литвинова. Стр.26	
Н О Я Б Р Ь	5/1 30-3	День Народного единства		Занятие 4. «Два жадных медвежонка» Цель: учить детей лепить медвежат конструктивным способом и разыгрывать сюжет по мотивам венгерской сказки «Два жадных медвежонка» Изобразительная деятельность в дс»Лыкова И.А. стр.86
		История Донского края (Народы Дона, традиции, культура, история заселения, происхождение казаков)		
	2 6-10	Осенний декадник по ПДД «Безопасная дорога- детям»	Занятие 5. «На чем ты Любишь кататься?» Цель: учить детей находить предмет по описанию, развивать у детей воображение, учиться	

		самостоятельно выбирать содержание, выполнять свой замысел. Развивать мелкую мускулатуру рук Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада», стр.202	
	+Экономическое воспитание		
3 13-17	Международный день толерантности (16 ноября)		Занятие 5. «Морковь и свекла». Цель: формировать умение лепить морковь, свеклу, передавая их особенности, различать, называть и использовать формы шара и цилиндра. Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепки, аппликации» О.Э. Литвинова. Стр.157
	+Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1.Народные подвижные игры. 2.Игры по условиям месяца Проекта 4Д- ИГРЫ		
4 20-24	День матери (27 ноября) Правовое просвещение (20 ноября)	Занятие 6. «Украсим фартук». Цель: формировать умение украшать фартук, различать, называть и использовать в рисовании узкие и прямые линии, мазки и точки. Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепки, аппликации» О.Э. Литвинова. Стр.22	

Д Е К А Б Р Ь	5/1 2-1	30 ноября – День Государственного герба РФ	Занятие 7. «Смайлики настроения». Цель: формировать умение рисовать смайлики настроения, различать, называть и передавать настроение в рисунке. Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепки, аппликации» О.Э. Литвинова. Стр.84	
		День матери Казачки (Быт женщин казачек, одежда, воспитание девочек) (4 декабря)		
		День неизвестного солдата (3 декабря)		
	2 4-8	3 декабря – Международный день инвалидов. Декада инвалидов (1-10.12)		
		5 декабря – День добровольца (волонтера) в России		
		8 декабря – Международный день художника	Занятие 8. «Шары и кубики». Цель: формировать умение рисовать шары и кубики на ковре, различать, называть и использовать в рисовании. Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепки, аппликации» О.Э. Литвинова. Стр.18	
		День героев Отечества (9.12)		
	3 11-15	12 декабря – День Конституции РФ		Занятие 6. «Прилетайте в гости» (Воробушки на кормушке). Цель: формировать конструктивные способности из четырех- пяти частей, разных по форме и размеру, с использованием дополнительных

				материалов. Изобразительная деятельность В дс»Лыкова И.А. стр.90
		+Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1.Зимние подвижные игры. 2.Игры по условиям месяца Проекта 4Д- ИГРЫ		
	4 18-22	Акция «Птицы – наши друзья. Помоги другу!»	Занятие 9. «Как розовые яблоки, на ветках снегири». Цель: формировать умение рисовать снегирей на заснеженных ветках. Изобразительная деятельность В дс»Лыкова И.А. стр.92	
		+Экономическое воспитание.		
	5 25-29	«К нам приходит Новый год!» (проектная деятельность)		Занятие 7. «девочка в длинной шубке». Цель: формировать умение лепить фигурку девочки в длинной шубке, различать, называть и использовать шарообразную форму, формы цилиндра и конуса, предавать строение. Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепки, аппликации» О.Э. Литвинова. Стр. 172
Я Н В А Р Ь	2 9-12	Зимний декадник по ПДД «Зимним дорогам- безопасное движение»	Занятие 10. «Кошка с воздушными шарами» Цель: учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам литературного произведения Д. Хармса «Удивительная кошка»; развивать чувство формы и композиции;	

			воспитывать интерес к отражению впечатлений о литературных произведениях в изо деятельности. Изобразительная деятельность в дс»Лыкова И.А. стр.124	
		Прощание с Дедом Морозом и Новогодней елью		
	3 15-19	+Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Сюжетно-ролевые игры (с использованием маркеров, бросового материала, предметов-заместителей) 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д- ИГРЫ		Занятие 8. «Заяц» Цель: формировать умения лепить зайца, различать, называть и использовать разнообразные формы. Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепки, аппликации» О.Э. Литвинова. Стр. 183
		История Донского края (традиции зимы, труд зимой, забавы казаков, фольклор, казачий театр)		
	4 22-26	+Экономическое воспитание		Занятие 9. «Щенок и котенок» Цель: формировать умения лепить котенка или щенка, различать, называть и использовать формы шара, цилиндра, цвет по своему выбору. Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепки, аппликации» О.Э. Литвинова. Стр. 192
Ф Е В Р А Л Ь	5/1 29-2	+Экономическое воспитание		Занятие 10. «Птицы на кормушке». Цель: формировать умения лепить птиц на кормушке, различать, называть и использовать

			шарообразную форму, передавать строение. Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепки, аппликации» О.Э. Литвинова. Стр. 176
2 5-9	День Российской науки (8 февраля)	Занятие 11. «Зимовье зверей». Цель: формировать умение рисовать зимовье зверей, различать, называть и использовать в изображении четырехугольную и треугольную формы, использовать цвет по выбору. Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепки, аппликации» О.Э. Литвинова. Стр. 80	
3 12-16	+Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1Игры-экспериментирования. Опыты. 2.Игры по условиям месяца Проекта 4Д- ИГРЫ		Занятие 11. «Сова и синица» Цель: учить лепить пары выразительных образов, контрастных по величине тела и глаз. Изобразительная деятельность в дс»Лыкова И.А. стр.102
	История Донского края (Казачи-защитники России. Казачий спас (боевое искусство русского казачества), мужская одежда, служба, воспитание, управление)		
4 19-23	Проект «Защитники Отечества»		Занятие 12. «Веселый хоровод». Цель: продолжать формирование умение лепить фигурки девочек в длинных сарафанах и мальчиков, различать, называть и использовать

				шарообразную форму, форму цилиндра и конуса, передавать строение фигурок. Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепки, аппликации» О.Э. Литвинова. Стр.188
		21 февраля- Международный день родного языка		
М\А\Р\Т	5/1 26-1	Акция «Доброе сердце»	Занятие 12. «Веселый щенок» Цель: формировать умение рисовать веселого щенка, различать, называть и использовать в рисовании овальные, круглые формы, подбирать цвет. Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепки, аппликации» О.Э. Литвинова. Стр.92	
	2 4-8	Проект «Светлый праздник – женский день»		Занятие 13. «Чашка с блюдцем». Цель формировать умение лепить чашку и блюдце из глины, различать, называть формы шара, диск, цилиндра, передавать строение предметов. Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепки, аппликации» О.Э. Литвинова. Стр.196
	3 11-15	Масленица	Занятие 13. «Веточка вербы в вазе» Цель: формировать умение рисовать веточки вербы в вазе, упражнять в умении различать, называть и использовать в изображении прямоугольную форму, мазки и прямые линии в	

			разных направлениях. Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепки, аппликации» О.Э. Литвинова. Стр.108	
		Весенний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах-залог безопасности»		
4	18-22	+Экономическое воспитание	Занятие 14. «Веселые матрешки» Цель: познакомить детей с матрешкой как видом народной игрушки. Учить рисовать матрешку с натуры. Изобразительная деятельность в	
		История Донского края (жилище казаков, усадьба, станица, труд весной)	дс»Лыкова И.А. стр.108	
5	25-29	27 марта- Всемирный день театра	Занятие 15. «Иллюстрации к сказке «Теремок» Цель: формировать умение рисовать иллюстрации к сказке «Теремок» различать, называть и использовать в изображении разнообразные формы и цвет по своему выбору. Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепки, аппликации» О.Э. Литвинова. Стр.128	
		+Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Театрализованные игры, игры-драматизации, этюды. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д- ИГРЫ		
А	1	День смеха		Занятие 14. «Веселый

П Р Е Л Ь	1-5			петрушка» Цель: формировать умение лепить веселого Петрушку, различать, называть и использовать шарообразную форму, форму цилиндра и конуса. Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепки, аппликации» О.Э. Литвинова. Стр.180
		День здоровья День древонасаждения		
	2 8-12	День авиации и космонавтики	Занятие 16. «Ракета» Цель: формировать умение рисовать ракету, различать, называть и использовать в изображении круглую, четырехугольную и треугольные формы. Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепки, аппликации» О.Э. Литвинова. Стр.119	
		+Экономическое воспитание		
3 15-19	День защиты детей от ЧС			Занятие 15. « По реке плывет кораблик» Цель: учить лепить кораблик , показывать взаимосвязь способов лепки и конструирование из деталей. Изобразительная деятельность в дс»Лькова И.А. стр.130
		+Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1.Экологические игры.		

		2.Игры по условиям месяца Проекта 4Д- ИГРЫ		
	4 22-26	День Земли. Охрана водных ресурсов. День эколят.	Занятие 17. «Рисование – фантазирование по замыслу» Цель: рисование фантазийных образов. Изобразительная деятельность в дс»Лыкова И.А. стр.142	
		История Донского края (Природа, растительный и животный мир, народная медицина).		
М А Й	5/1 29-3	1 мая – Праздник Весны и Труда.		
	2 6-10	Проект «Победный Май»		Занятие 16. «Наш аквариум» Цель: активизировать применение и разных приемов лепки для создания красивых водных растений и декоративных рыбок Изобразительная деятельность в дс»Лыкова И.А. стр.134.
	3 13-17	День семьи.	Занятие 18. «Домик для кукол» Цель: формировать умения рисовать домик для кукол, рисовать крупно, передавать строение предмета. Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепки, аппликации» О.Э. Литвинова. Стр.116	
		+Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1.Спортивные подвижные игры, эстафеты, игры с мячом. 2.Фестиваль 4Д-ИГРА: Дети, Движение, Дружба, Двор.		

	История Донского края. (Я и моя семья, семья казаков, традиции семьи. Казачьи заповеди)		
4 20-24	Выпуск детей в школу.		Занятие 17. «Лепка по замыслу» Цель: формировать умение лепить по замыслу, передавать строение и форму частей предмета. Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепки, аппликации» О.Э. Литвинова. Стр.208
	<i>Диагностическая неделя</i>		
	+Экономическое воспитание		
	19 мая - День детских общественных организаций России.		
	24 мая – День славянской письменности и культуры.		
5 27-31	<i>Диагностическая неделя.</i>		
	Акция «Внимание, дети!» по ПДД		Занятие18. «Муха-цокотуха» Цель: учить детей лепить насекомых, передавая характерные особенности строения и окраски. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции по мотивам литературного произведения «Муха-Цокотуха». Изобразительная деятельность в дс»Лыкова И.А. стр.144

Всего:

18 занятий

18 занятий

Аппликация / Конструирование

Месяц	Неделя число	Тематическая неделя	Тема	
			Аппликация	Конструирование
С Е Н Т Я Б Р Ь	5/1 28-1	День знаний (1 сентября)		
		Акция «Внимание, дети!»		
	2 4-8	Диагностическая неделя		
		8 сентября – Международный день распространения грамотности		
	3 11-15	Диагностическая неделя		
		История Донского края День рождения Ростовской области (13 сентября) История возникновения, промышленность , сельское хозяйство, знаменитые люди, памятники, архитектура)		
	4 18-22	Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Летние подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д – ИГРЫ	Занятие 1. «Автобус» Цель: формировать умение выполнять аппликацию на тему «Автобус», различать, называть использовать круглые, прямоугольные и квадратные формы разной величины. Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепки, аппликации» О.Э. Литвинова. Стр.212	
	5 25-29	День дошкольного работника (27 сентября)		Занятие 1. По собственному замыслу Цель: учить по собственному замыслу конструировать различные постройки. Л.В. Куцакова «Конструирование и

				художественный труд в детском саду» стр.54
		+Экономическое воспитание		
		Международный день музыки (1 октября)		
О К Т Я Б Р Ь	1 2-6	День пожилых людей (1 октября)	Занятие 2. «Лежанка для домашнего питомца» Цель: формировать умение украшать лежанку, различать, называть и использовать круглую и квадратные формы разной величины, и цвета. Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепки, аппликации» О.Э. Литвинова. Стр.230	
		Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе (4-5.10) 4 октября – День защиты животных		
		5 октября – День учителя		
	2 9-13	+Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1.Казачьи игры. 2.Игры по условиям месяца Проекта 4Д-ИГРЫ		Занятие 2. ТИКО «Мебель» Цель: Уточнение знания геометрических фигур: треугольника, квадрата, прямоугольника. Продолжать учить скреплять части конструктора собой. Карпова Н.В. Логинова И.В. «Методические рекомендации по конструированию «Малыш», стр. 12
		История Донского края (Покров 14 октября, хозяйство, промыслы, ремесла, профессии, труд осенью)		

		День древонасаждения		
	3 16-20	Акция «Доброе сердце»		Занятие 3. «Морковка» Цель: Развитие умений создавать конструкцию по устной инструкции и по схеме, подбирая для этого детали заданной формы и цвета. Карпова Н.В. Логинова И.В. «Методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур детьми дошкольного возраста» стр. 16
		Третье воскресенье октября – День отца в России		
		+Экономическое воспитание		
	4 23-27	Осень, Осень, в гости просим (проектная деятельность)		Занятие 4. «Ёжик» Цель: учить создавать поделки из природного материала. https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-konstruirovaniyu-iz-prirodnogo-materiala-srednja-grupa-kto-zhivyot-v-lesu-podelka-iz-shishki-yozhik.html
Н О Я Б Р Ь	5/1 30-3	День Народного единства	Занятие 3. «Игрушка - неваляшка» Цель: учить использовать круглые формы, развивать умения располагать рисунок на листе, соотносить части предмета на листе. Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепки, аппликации» О.Э. Литвинова. Стр.216	
		История Донского края (Народы Дона, традиции, культура, история заселения, происхождение казаков)		
	2 6-10	Осенний декадник по ПДД	Занятие 4. «Светофор» https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-po-hudozhestveno-	

		«Безопасная дорога- детям»	yesteticheskomu-razvitiyu-aplikacija-svetofor-v-srednei-grupe.html	
		+Экономическое воспитание		
	3 13-17	Международный день толерантности (16 ноября)		Занятие 5. «Гаражи, сарайчики, домики» Цель: Ознакомление с новой формой – длинная пластина. Учить видоизменять образец, данный воспитателем, по определенным условиям. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.116
		+Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1.Народные подвижные игры. 2.Игры по условиям месяца Проекта 4Д- ИГРЫ		
	4 20-24	День матери (27 ноября) Правовое просвещение (20 ноября)	Занятие 5. «Цветочная клумба» Цель: учить вырезать надрезать края бахромой, аккуратно создавать цветок. Изобразительная деятельность в дс» Лыкова И.А. стр.26	
Д Е К А Б Р Ь	5/1 2-1	30 ноября – День Государственно го герба РФ	Занятие 6. «Тучи по небу бежали» Цель: познакомить детей с техникой аппликативной мозаики: разрезать узкие полоски бумаги синего, серого, голубого и белого цвета на кусочки и наклеивать в пределах нарисованного контура – дождевой тучи. Вызвать интерес к созданию выразительного цветового образа. Развивать мелкую моторику, согласованность в движениях обеих рук. Воспитывать самостоятельность,	

		уверенность, интерес к художественному экспериментированию. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.52	
	День матери Казачки (Быт женщин казачек, одежда, воспитание девочек) (4 декабря)		
	День неизвестного солдата (3 декабря)		
2 4-8	3 декабря – Международный день инвалидов. Декада инвалидов (1-10.12)	Занятие 7. «Плывет кораблик по волнам» Цель: формировать умение выполнять аппликации., различать, называть и использовать формы разной величины, разнообразные цвета, передавать строение кораблика. Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепки, аппликации» О.Э. Литвинова. Стр.280	
	5 декабря – День добровольца (волонтера) в России		
	8 декабря – Международный день художника		
	День героев Отечества (9.12)		
3 11-15	12 декабря – День Конституции РФ		Занятие 6. «Ёлочка» Цель: Обучение работать со схемами, планом. Закрепление основных цветов Карпова Н.В. Логинова И.В. «Методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур детьми дошкольного возраста», стр. 29

		+Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1.Зимние подвижные игры. 2.Игры по условиям месяца Проекта 4Д- ИГРЫ		
	4 18-22	Акция «Птицы – наши друзья. Помоги другу!»	Занятие 8. «Праздничная елочка» Цель: учить детей составлять аппликативное изображение елочки из треугольников. Применить для решения новой творческой задачи освоенный способ получения треугольников из квадратов, разрезанных пополам по диагонали. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.74	
		+Экономическое воспитание.		
	5 25-29	« К нам приходит Новый год! » (проектная деятельность)		Занятие 7. «Трамвай» Цель: учить преобразовывать постройку по ширине; познакомить с новой деталью-цилиндром Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.50
Я Н В А Р Ь	2 9-12	Зимний декадник по ПДД «Зимним дорогам-безопасное движение»	Занятие 9. «Избушка ледяная и лубяная» Цель: учить создавать на основе разные образы сказочных избушек. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.94	
		Прощание с Дедом Морозом и Новгодней елью		

	3 15-19	+Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Сюжетно-ролевые игры (с использованием маркеров, бросового материала, предметов-заместителей) 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д- ИГРЫ		Занятие 8. «Разные профессии» (конструирование по замыслу) Цель: рассказать о некоторых профессиях (фермер доярка, повар). Е.В. Фешина «Лего конструирование в детском саду» стр. 58
		История Донского края (традиции зимы, труд зимой, забавы казаков, фольклор, казачий театр)		
	4 22-26	+Экономическое воспитание		Занятие 9. «Военные машины» Цель: Обучение работать со схемами, планом. Закрепление основных цветов. Карпова Н.В. Логинова И.В. «Методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур детьми дошкольного возраста», стр. 51
Ф Е В Р А Л Ь	5/1 29-2	+Экономическое воспитание		Занятие 10. «Мебель для детского сада» Цель: научить строить различные предметы мебели, объединять постройки единым сюжетом и обыгрывать их. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.118
	2 5-9	День Российской науки (8 февраля)	Занятие 10. «Билеты на автобус» Цель: формировать умение делать билеты для сюжетно-ролевой игры «Путешествие по городу». Продолжать знакомить с ножницами и пользоваться ими. Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепки,	

			аппликации» О.Э. Литвинова. Стр.223	
	3 12-16	+Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1 Игры-экспериментирования. Опыты. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д- ИГРЫ		Занятие 11. «Заборчики» Цель: учить замыкать пространство способом приставления, разбирать постройки, сортировать детали, раскладывать их; закрепить представление об основных строительных деталях. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.48
		История Донского края (Кзаки-защитники России. Кзачий спас (боевое искусство русского казачества), мужская одежда, служба, воспитание, управление)		
	4 19-23	Проект «Защитники Отечества»		Занятие 12. «Мосты» Цель: научить строить мосты из строительного материала, учить рассказывать их предназначения. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.52
		21 февраля-Международный день родного языка		
М А Р Т	5/1 26-1	Акция «Доброе сердце»	Занятие 11. «Быстрокрылые самолеты» Цель: учить изображать самолеты из бумажных деталей разной формы и размера. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.100	
	2 4-8	Проект «Светлый праздник – женский день»		Занятие 13. «Посуда» Цель: Обучение объёмному конструированию по технологическим картам. Карпова Н.В. Логинова И.В. «Методические рекомендации

			по конструированию объемных фигур детьми дошкольного возраста», стр. 57
3 11-15	Масленица	Занятие 12. «Сказочный домик» Цель: формировать умение выполнять работу, закреплять умения различать, называть, использовать формы различные, основные цвета и оттенки. Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепки, аппликации» О.Э. Литвинова. Стр.260	
	Весенний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах- залог безопасности»		
4 18-22	+Экономическое воспитание	Занятие 13. «Живые облака» Цель: учить детей изображать облака, по форме похожие на знакомые предметы или явления. Продолжать освоение обрывной техники аппликации. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.122	
	История Донского края (жилище казаков, усадьба, станица, труд весной)		
5 25-29	27 марта- Всемирный день театра	Занятие 14. «Иллюстрации к сказке «Колобок». Цель: формировать умение выполнять работу, закреплять умения различать, называть, использовать формы различные, основные цвета и оттенки. Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепки, аппликации» О.Э. Литвинова. Стр.268	
	+Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП)		

		Игры месяца: 1. Театрализованные игры, игры-драматизации, этюды. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д- ИГРЫ		
А П Р Е Л Ь	1 1-5	День смеха		Занятие 14. «Спортивная площадка» Цель: Обучение построению шведской стенки. .Е.В. Фешина «Лего – конструирование в детском саду» стр. 29
		День здоровья День древонасаждения		
	2 8-12	День авиации и космонавтики	Занятие 15. «Ракета в космосе». Цель: формировать умение выполнять работу, закреплять умения различать, называть, использовать формы различные, основные цвета и оттенки. Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепки, аппликации» О.Э. Литвинова. Стр.264	
		+Экономическое воспитание		
3 15-19	День защиты детей от ЧС		Занятие 15. «Цветы» Цель Создание условий для умения воссоздавать разные по форме предметы из деталей ТИКО конструктора по схеме. Карпова Н.В. Логинова И.В. «Методические рекомендации по конструированию объемных фигур детьми дошкольного возраста»	
	+Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Экологические игры.			

		2.Игры по условиям месяца Проекта 4Д- ИГРЫ		
	4 22-26	День Земли. Охрана водных ресурсов. День эколят.	Занятие 16. «Воздушный змей» Цель: формировать умения изготавливать воздушного змея, закреплять умения различать, называть, использовать формы различные, основные цвета и оттенки. Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепки, аппликации» О.Э. Литвинова. Стр.276	
		История Донского края (Природа, растительный и животный мир, народная медицина).		
М А Й	5/1 29-3	1 мая – Праздник Весны и Труда.	Занятие 17. «Разноцветные шары» Цель: продолжать формировать умение и предварительно выкладывать изображения, и наклеивать их. Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепки, аппликации» О.Э. Литвинова. Стр.272	
	2 6-10	Проект «Победный Май»		Занятие 16. «Звезда» Цель: Развитие умений определять, подбирать детали конструктора ТИКО для создания образа, композиции. Карпова Н.В. Логинова И.В.«Методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур детьми дошкольного возраста»
	3 13-17	День семьи.	Занятие 18 «Радуга -дуга не давай дождя» Цель: продолжать учить детей самостоятельно и творчески передавать свои представления о красивых природных явлениях. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.138	

	<p>+Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (ФИП) Игры месяца: 1. Спортивные подвижные игры, эстафеты, игры с мячом. 2. Фестиваль 4Д-ИГРА: Дети, Движение, Дружба, Двор.</p>		
	<p>История Донского края. (Я и моя семья, семья казаков, традиции семьи. Казачьи заповеди)</p>		
4 20-24	Выпуск детей в школу.		<p>Занятие 17. «Записная книжка» Цель: формировать умение у детей умение изготавливать записную книжку, вызвать желание порадовать близких поделкой, сделанной своими руками. Л.В. Куцакова «Конструирование И художественный труд в детском саду» стр.54</p>
	<i>Диагностическая неделя</i>		
	+Экономическое воспитание		
	19 мая - День детских общественных организаций России.		
	24 мая – День славянской письменности и культуры.		
5 27-31	<i>Диагностическая неделя.</i>		
	Акция «Внимание, дети!» по ПДД		<p>Занятие 18. «Дорожные знаки» Цель: изготовление из бумаги, бумажных трубочек дорожных знаков. Л.В.Куцакова «Конструирование И художественный</p>

				труд в детском саду» стр.54
--	--	--	--	-----------------------------

Всего:

18 занятий

18 занятий