

**Аннотация к рабочим программам
(воспитателей, музыкальных руководителей, инструктора по физкультуре,
педагога – психолога, учителей - логопедов
групп компенсирующей направленности)**

*по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада «Чебурашка» г. Волгодонска*

1. Рабочие образовательные программы воспитателей для групп компенсирующей направленности конкретизируют положения Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска (далее АООП ДО), разработанной в соответствии с:

1.1. нормативными правовыми актами и методическими документами федерального уровня:
– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 с изменениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.:

- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022.

1.2. правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска (далее – ОО):

– Уставом ОО;

– Правилами внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей (законных представителей) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Чебурашка» г. Волгодонска;

- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска (далее АООП ДО);

- Положением МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска о системе оценки индивидуального развития детей;

- Положением МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска о взаимодействии с семьями воспитанников.

1.3. Рабочая программа – документ локального уровня, является механизмом реализации АООП ДО. Рабочая программа разрабатывается на каждую группу. Педагогические работники, осуществляющие реализацию АООП ДО (музыкальные руководители, инструктор по физическому развитию, педагог – психолог, учителя – логопеды, педагоги дополнительного образования (по согласованию), педагоги, ведущие кружковую работу), также разрабатывают рабочую программу.

1.4. Обязанности педагогического работника в части разработки, коррекции рабочих программ и мера ответственности за выполнение рабочей программы в полном объеме определяется должностной инструкцией педагогического работника.

1.5. Рабочая программа является служебным произведением: исключительное право на нее принадлежит работодателю.

2. Структура рабочей программы

2.1. Структура рабочей программы определяется с учетом:

- требований ФГОС дошкольного образования, ФАОП ДО;
- локальных нормативных актов.

Обязательные компоненты рабочей программы:

- целевой раздел;
- содержательный раздел;
- организационный раздел.

2.2.1 Целевой раздел включает в себя следующие подразделы:

- пояснительная записка: цели, задачи, принципы, подходы к реализации Программы;
- планируемые результаты освоения Программы;
- педагогическая диагностика.

2.2.2. Содержательный раздел включает в себя следующие подразделы:

- задачи и содержание образовательной деятельности 5 образовательных областей;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы поддержки детской инициативы;
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- направления и задачи коррекционно – развивающей работы.

2.2.3. Организационный раздел включает в себя следующие подразделы:

- описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации рабочей программы;
- материально – технические обеспечение программы, перечень научно-методической литературы;
- организация РППС;
- перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы;
- режим и распорядок дня;
- календарный план воспитательной работы.

3. Порядок разработки рабочей программы

3.1. Рабочая программа разрабатывается как часть АОП ДО.

3.2. Рабочая программа на группу разрабатывается на учебный год;

3.3. Педагогический работник вправе выбирать, исходя из целей и задач рабочей программы методики и технологии обучения и воспитания.

3.4. Педагогические работники вправе представить рабочую программу на заседании методического совета, соответствующим протоколом которого фиксируется факт одобрения/неодобрения рабочей программы.

3.5. Рабочая программа утверждается как приложение в составе АОП ДО приказа руководителя ОО.

4. Оформление и хранение рабочей программы

4.1. Рабочая программа оформляется в электронном и печатном варианте.

4.2. Электронный вариант рабочей программы размещается на сайте ОО.

4.3. Печатная версия рабочей программы подлежит хранению у педагогического работника в течение всего периода ее реализации.

5. Порядок внесения изменений в рабочую программу

5.1. В случае необходимости корректировки рабочих программ руководитель ОО издает приказ о внесении изменений в АОП ДО в части корректировки содержания рабочих программ.

5.2. Корректировка рабочих программ проводится согласно срокам и порядку, установленным в приказе руководителя о внесении изменений в АОП ДО.

К рабочим программам воспитателей:

Основой рабочих программ воспитателей является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с общим недоразвитием речи. Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программ и решения конкретных образовательных задач.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

Комплексно-тематическое планирование групп предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В программах учителей – логопедов определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей подготовительного дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы позволяет педагогу строить образовательную деятельность. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Рабочая программа по физическому развитию:

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в старшей (5-6 лет) и подготовительной группе (6-7 лет) компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей (законных представителей) дошкольников. Помимо задач развивающего обучения, всестороннего развития интеллектуально-волевых качеств и формирования базовых психических процессов, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения. Предложенная комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психического развития детей с диагнозом ОНР.

Целью программы, является создание оптимальных условий для всестороннего развития двигательных и психофизических способностей, укрепление здоровья детей с общим недоразвитием речи в ДОУ путем повышения физиологической активности органов и систем детского организма, соответствует требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Программа сопровождается описанием характеристики детей с ОНР, задач и специальных задач физического воспитания, форм и методов работы. Отдельно представлены упражнения и подвижные игры на свежем воздухе, рассматривается предметно-пространственная развивающая среда, взаимосвязь в работе педагогов и специалистов,

работающих с детьми с ОНР, работа с родителями. В программе представлен примерный план-график распределения программного материала по основным видам движений, примерное перспективное планирование проведения ОРУ на свежем воздухе. Программа предназначена для инструкторов по физической культуре, воспитателей и педагогов ДОУ.

Рабочая программа по художественно – эстетическому развитию:

Данная Программа разработана с учётом особенностей развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР), с фонетико - фонематическим недоразвитием (ФФН), основных принципов и требований к организации и содержанию коррекционной работы. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) и спецификой ДОО.

Цель программы — формирование у ребенка дошкольного возраста основ музыкальной культуры; развитие у него музыкальных, в том числе творческих, способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества.

В основе содержания программы представлены **4 основных компонента**: эмоциональный, познавательный, деятельностный и социально-личностный.

Эмоциональный компонент – обусловлен спецификой музыкального искусства, его яркостью, эмоциональной заразительностью. Музыкальный язык – язык эмоций. По сравнению с другими видами искусства музыка оказывает наиболее сильное воздействие на эмоции человека, вызывая у него целую гамму разнообразных чувств, настроений, переживаний.

Познавательный компонент – связан с расширением знаний и представлений детей о музыке как искусстве, с элементарными понятиями о свойствах музыки, о музыкальной деятельности. Расширение информационного поля происходит на фоне активного развития общих психических процессов ребёнка – мышления, памяти, воображения. На основе получаемой информации у детей развивается познавательная активность, интерес к музыке, возникают личные предпочтения, связанные с восприятием тех или иных музыкальных произведений.

Деятельностный компонент – также важен, поскольку сам процесс музыкального развития ребёнка происходит в разнообразной музыкальной деятельности (восприятие-слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах), где каждый из видов деятельности имеет своё самостоятельное значение, свою самоценность. Это обеспечивает оптимальные возможности для развития всех музыкальных способностей детей.

Социально-личностный компонент – предполагает развитие у детей интереса к музыке, желания её слушать, сопереживать настроению, выраженному в ней, способность давать собственную оценку воспринимаемому материалу. Очень важно создавать такие педагогические условия, которые бы способствовали самореализации детей в процессе музыкальной деятельности, творческому самовыражению и служили базой для установления положительных взаимоотношений каждого ребёнка со сверстниками и со взрослыми в дошкольном учреждении и в семье.

Образовательный процесс по музыкальному развитию дошкольников строится с учётом интеграции образовательных областей (направлений) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников по ФГОС, как их содержательная часть, разновидность наглядного метода (музыкальные произведения, связанные с решением задач в той или иной области).