

Рассмотрено:  
на заседании методического совета  
Протокол № 1 от 30.08. 2024 г.

Приложение № к приказу  
МБДОУ ДС «Чебурашка»  
г. Волгодонска  
№ 146 от 30.08. 2024 г.

**Рабочая программа воспитателей  
старшей группы № 6  
компенсирующей направленности для детей с ОНР**

**Воспитатели: Ковалевич В. И.  
Мартынова Е.А.**

**г. Волгодонск**

## Содержание

| <b>I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>         |  |    |
|---------------------------------|--|----|
| <b>1.1.</b>                     | Пояснительная записка  | 4  |
|                                 | - Цели и задачи Программы  | 5  |
|                                 | - Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР   | 5  |
| <b>1.2</b>                      | Планируемые результаты освоение программы  | 6  |
|                                 | Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР  | 6  |
| <b>II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> |  |    |
| <b>2.1</b>                      | Образовательная деятельность обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленная в пяти образовательных областях | 8  |
|                                 | Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»  | 8  |
|                                 | В образовательной области «Познавательное развитие»  | 10 |
|                                 | В образовательной области «Речевое развитие»   | 11 |
|                                 | В образовательной области «Художественно-эстетическом развитии»  | 12 |
|                                 | В образовательной области «Физическое развитие»  | 13 |
| <b>2.2</b>                      | Парциальные образовательные программы  | 14 |
| <b>2.3</b>                      | Особенности взаимодействия педагогического коллектива семьями дошкольников с ТНР   | 17 |
| <b>2.4</b>                      | Программа коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР   | 21 |
|                                 | Задачи программы   |    |
|                                 | Способы реализации коррекционной работы  |    |
| <b>2.5</b>                      | Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи   | 22 |
| <b>2.6</b>                      | Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи                                   | 23 |
| <b>2.7</b>                      | Осуществление квалифицированной функциональной коррекции нарушений речезыкового развития, обучающихся с ТНР                                    | 25 |
| <b>2.8</b>                      | <b>Рабочая программа воспитания</b>  | 28 |
|                                 | <b>I Целевой раздел</b>  | 29 |
|                                 | Общая цель воспитания в организации  | 29 |
|                                 | Принципы и подходы к формированию программы  | 29 |
|                                 | Общности (сообщества) организации  | 30 |
|                                 | Деятельности и культурные практики в организации   | 31 |
|                                 | Требование к планируемым результатам освоения Программы воспитания   | 32 |
|                                 | Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста   | 32 |
|                                 | <b>II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>  | 33 |
|                                 | Патриотическое направление воспитания  | 33 |
|                                 | Социальное направление воспитания  | 34 |
|                                 | Познавательное направление воспитания  | 34 |
|                                 | Физическое и оздоровительное направление   | 35 |

|                                   |   |    |
|-----------------------------------|---|----|
|                                   | Трудовое направление воспитания   | 36 |
|                                   | Этико-эстетическое направление воспитания   | 36 |
|                                   | <b>III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>   | 37 |
|                                   | Общие требования к условиям реализации Программы воспитания   | 37 |
|                                   | Взаимодействие педагогического работника с детьми ОВЗ. События организации  | 39 |
|                                   | Особые требования к условиям обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ | 39 |
|                                   | Основные условия реализации программы воспитания Организации  | 40 |
| <b>III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> |   |    |
| <b>3.1</b>                        | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка   | 41 |
| <b>3.2</b>                        | Организация развивающей предметно-пространственной среды.   | 41 |
| <b>3.3</b>                        | Материально-техническое обеспечение, методическими материалами и средствами обучения и воспитания.                | 47 |
| <b>3.4</b>                        | Режим и распорядок дня в группе   | 50 |
| <b>3.5</b>                        | Календарный план воспитательной работы  | 51 |
| <b>3.6</b>                        | Учебный план группы на 2023 - 2024 уч. год  | 55 |
|                                   | <b>Приложение.</b> Перспективное планирование   | 58 |

## **I Целевой раздел Программы**

### **1.1 Пояснительная записка.**

**Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### **Задачи Программы:**

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности, обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

#### **Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР.**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

## **1.2. Планируемые результаты.**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### **Целевые ориентиры реализации рабочей программы для обучающихся с ТНР.**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

## **II Содержательный раздел**

### **2.1 Образовательная деятельность обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

**Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"** направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности, обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей, обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений, обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас. Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя не директивное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.



Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

**В образовательной области "Познавательное развитие"** основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений, обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и об окружающем мире;

формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, общенационального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

**В образовательной области "Речевое развитие"** основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

овладения речью как средством общения и культуры;

обогащения активного словаря;

развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развития речевого творчества;

развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомства с книжной культурой, детской литературой;

развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей, реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой

деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере при общении обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи, обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

**В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"** основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

**В образовательной области «Физического развития»** ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание

развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

#### Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений, обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

## 2.2 Парциальные образовательные программы. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

| Парциальная программа  | Цель, задачи  |
|--|---|
| Авторская региональная программа «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» под редакцией Елжовой Н.В. | <p><b>Цель:</b> развитие познавательного интереса к истории Донского края и воспитание чувства любви к своей маленькой родине</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей начала нравственного сознания и начала самосознания личности на основе культурно-этнических норм данного региона;</li> <li>- продолжать расширять содержание сознания ребенка за счет сведений и событий, явлений, недоступных его непосредственному наблюдению;</li> <li>- способствовать обогащению представлений о прошлом маленькой родины;</li> <li>- поддерживать познавательно-созидательное отношение к окружающему миру донской природы;</li> <li>- поддерживать постоянный интерес к миру взрослых;</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать возникновению желания у детей передавать свои чувства и мысли в общении со сверстниками;</li> <li>. создавать условия для формирования у детей чувства любви к Родине;</li> <li>. способствовать развитию продуктивного воображения у детей старшего дошкольного возраста.</li> </ul>   |
| <p>Региональная программа «Родники Дона» -<br/>Р.М.Чумичева,<br/>О.Л.Ведмедь,<br/>Н.А.Платохина</p>              | <p><b>Цель:</b> развития у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории Донского края, зарождение личностных смыслов.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие у детей интереса к культуре и истории Донского края;</li> <li>- Создание условий, обеспечивающих познание ребенком ценностей истории и культуры родного края, способствующих зарождению личностных смыслов;</li> <li>- Развитие эмоционально-эстетической сферы ребёнка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразительных произведений искусства родного края;</li> <li>- Развитие творческого потенциала младших дошкольников в художественно-изобразительной, речевой, конструктивной, игровой деятельности.</li> </ul>  |
| <p>Программа технологической направленности «ТИКО – моделирования» для детей 3-7 лет<br/>Автор И.В. Логинова</p> | <p><b>Цель:</b> развитие конструктивного мышления (инженерно – технического) у детей, через применение технологии ТИКО-моделирования</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений о плоскостных и объёмных геометрических фигурах, телах и их свойствах;</li> <li>расширение кругозора об окружающем мире, обогащение эмоциональной жизни, развитие художественно-эстетического вкуса;</li> <li>- развитие психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);</li> <li>- развитие регулятивной структуры деятельности (целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью); — развитие сенсомоторных процессов (глазомера, руки и прочих) через формирование практических умений; — создание условий для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности; — формирование представлений о гармоничном единстве мира и о месте в нем человека с его искусственно создаваемой предметной средой</li> </ul> |

### Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ

Среди факторов, влияющих на эффективность и качество образования детей в ДОУ, важная роль принадлежит образовательной программе. Современная дифференциация

дошкольного образования, многообразии видов ДОУ предполагают значительную вариативность в использовании программ и педагогических технологий. В соответствии с п.5ст.14 закона РФ «Об образовании», каждому образовательному учреждению предоставлено право самостоятельно разрабатывать или из комплекса вариативных выбирать те программы, которые наиболее полно учитывают конкретные условия работы ДОУ. В условиях новой образовательной политики вариативности образования, разработан ряд отечественных программ и педагогических технологий нового поколения. Все программы предусматривают разные подходы к организации педагогического процесса в детском саду. Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Работа проводится как в первой, так и во второй половине дня.

#### **Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных Программ познавательной направленности:**

Содержание программы Н.В. Елжовой «Ознакомление дошкольников с историей Донского края» и Р. М. Чумичевой «Родники Дона» строится на следующих принципах:

- *гуманитаризации*, который отражает общечеловеческие ценности в искусстве и обеспечивает гармоничное развитие личности;
- *культуросообразности*, выстраивающей содержание программы, последовательное усвоение национально-культурных традиций и выработке на этой основе ценностных ориентации и смыслов;
- *аксиологического (ценностного) подхода к произведениям искусства*. Культура и искусство выступает мощным фактором развития у дошкольников ценностного отношения к родному краю и нацеливает ребенка на сохранение произведений искусства;
- *интегативности*, определяющий взаимодействие различных произведений искусства: архитектуры, музыки, литературы, живописи и скульптуры, целостности произведений и его частей в изобразительно-творческой, конструктивной деятельности;
- *диалогичности*- реализует разнохарактерные и разноуровневые диалоги: диалог культуры, диалог искусства, диалог стилей прошлого и настоящего языка искусства родного края, внутренний диалог ребёнка со своим "Я".

#### **Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных Программ художественно-эстетической направленности:**

При реализации технологии ТИКО-моделирования, учитываются принципы:

- систематичности и последовательности;
- интеграции;
- наглядности;
- учета возрастных и индивидуальных особенностей.

*Принцип систематичности и последовательности* требует от педагога использовать приемы ТИКО-моделирования в логически обоснованной последовательности и системности «от простого к сложному», что обеспечивает овладение навыками работы с конструктором ТИКО-М, умениями и навыками в определенном порядке, поддерживая любознательность и познавательную активность дошкольников.

*Принцип интеграции* позволяет использовать ТИКО – моделирование с учетом всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО. Интеграция программного содержания в образовательном пространстве детского сада на уровне разработки стратегии дошкольного образования и практической ее реализации.

*Принцип наглядности* при реализации ТИКО – моделирования понимается как систематическая опора не только на конкретные предметы и их изображения, но и на их модели и схемы, что означает расширение сферы их применения и содействует выработке у дошкольников эмоционально-оценочного отношения к сообщаемым знаниям. Вовлечение в процесс конструктивно-модельной деятельности способствует тому, что дошкольники получают возможность убедиться в истинности приобретаемых знаний, в реальности тех явлений и процессов, о которых узнают от педагога. Средства наглядности



повышают познавательный интерес, обеспечивают эффективность процесса усвоения навыков конструирования.

*Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников* при организации всех видов деятельности предусматривает изучение уровня актуального развития и воспитанности. Результативность образовательной деятельности зависит от соответствия предъявляемых требований и организационной структуры образовательного процесса возрастным и индивидуально- психологическим возможностям детей. Знание индивидуальных особенностей дошкольников, является обязательным условием результативной профессиональной деятельности педагога. В соответствии с этим при организации конструктивно-модельной деятельности должны учитываться темперамент, характер, способности и интересы, социальный опыт, половозрастные особенности обучающихся.

**Планируемые результаты освоения парциальных образовательных Программ**  
Предполагается, что в результате работы по программам Н.В. Елжовой «Ознакомление дошкольников с историей Донского края» и Р. М. Чумичевой «Родники Дона» дошкольники будут:

- знать название родного села, области, достопримечательные места родного края;
  - проявлять интерес к истории донского казачества, традициям и обычаям на Дону;
  - знать имена донских поэтов, писателей, художников;
  - называть сезонные изменения в природе донского края;
  - называть домашних и диких животных, растения Ростовской области;
- уметь:
- различать и называть деревья, растения, животных; ухаживать за ними;
  - выразительно читать стихи наизусть;
  - воспринимать и различать произведения изобразительного искусства, выделяя средства выразительности (цвет, форму, колорит, композицию);
  - эмоционально откликаться на красоту родной природы, казачий фольклор;
  - в рисовании: создавать узоры по мотивам донского края, используя растительные узоры, геометрические орнаменты; изображать предметы казачьего быта; в лепке: лепить игрушки по мотивам народных произведений;
  - гордиться родным казачьим краем.

Планируемые результаты освоения программы Логиновой И.В. «ТИКО - моделирование»:

Для точного соединения деталей конструктора ТИКО должны быть сформированы зрительно-моторная координация, мелкая моторика пальцев рук, умение соотносить образец с правилом.

Достижение результата конструирования также зависит от того, насколько дети овладели обобщенными способами конструкторских действий, умениями прогнозировать и планировать эти действия, контролировать процесс и оценивать полученный результат. Исходя из этого, алгоритм работы с конструктором ТИКО включает постепенное овладение практическими навыками работы с конструктором. Вначале дошкольники осваивают конструирование по схемам для плоскостных моделей, затем для объемных.

### **2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:**

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:
  - выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
  - вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
  - внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
  - создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
  - повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.
8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:
  - аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
  - коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
  - информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).
9. Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).
10. Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:
  - организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
  - повышение уровня родительской компетентности;
  - гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

**Перспективный план работы с родителями на 2024-2025 год  
воспитателей логопедической группы.**

| Форма проведения                                      | Содержание мероприятия   | Тип семьи | Срок проведения | Ответственный                     | Результат        |
|---|--|-----------|-----------------|-----------------------------------|------------------|
| <b>1. Информационно-аналитический блок</b>            |  |           |                 |                                   |                  |
| Обновить стенды в уголке для родителей                | Подготовить родительский уголок (информация о режиме, сетке НОД, о задачах воспитания и развития детей старшего возраста 5-6 лет). | Для всех  | Сентябрь        | воспитатели                       | Стенд            |
| Собрание  | «Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи»                            | Для всех  | сентябрь        | Воспитатели, психолог, логопед    | Протокол         |
| Собрание  | «Развитие речи детей с ОНР, через различные педагогические технологии»   | Для всех  | Декабрь         | Воспитатели                       | Протокол         |
| Собрание  | «Влияние мелкой моторики рук на развитие речи детей»   | Для всех  | Март            | Воспитатели, логопед              | Протокол         |
| Собрание  | «Результаты логопедической работы за учебный год».   | Для всех  | Май             | Воспитатели, логопед              | Протокол         |
| <b>2. Повышение педагогической культуры родителей</b> |  |           |                 |                                   |                  |
| Папка передвижка                                      | «День пожилых людей»   | Для всех  | Октябрь         | воспитатели                       | Папка передвижка |
| Мини-лекция   | «Осторожно грипп. Простые правила для родителей»   | Для всех  | Ноябрь          | воспитатели<br>медицинская сестра | Конспект         |
| Памятка   | «Безопасность детей в зимние каникулы»   | Для всех  | Декабрь         | воспитатели                       | Памятка          |
| Консультация  | «Речевые нарушения и   | Для всех  | Январь          | Воспитатели<br>логопед            | Консультация     |

|  |  |          |                   |             |                  |
|--|--|----------|-------------------|-------------|------------------|
|  | организация коррекционной работы»  |          |                   |             |                  |
| Консультация                             | «Влияние мелкой моторики на развитие речи детей»   | Для всех | Февраль           | воспитатели | Консультация     |
| Папка-передвижка                         | «Уроки светофора»  | Для всех | Март              | воспитатели | Папка передвижка |
| Консультация                             | «Ребенок с речевым нарушением в семье»   | Для всех | Апрель            | воспитатели | Консультация     |
| Консультация                             | «Опасности, подстерегающие вас летом»  | Для всех | Май               | воспитатели | Консультация     |
| <b>3. Повышение правовой компетенции</b> |  |          |                   |             |                  |
| Анкета                                   | Для родителей ДОУ» (выразить мнение о работе детского сада и воспитателей)   | Желающие | Сентябрь          | воспитатели | Анкета           |
| Тест - анкета                            | «Состояние здоровья вашего ребёнка»  | Для всех | Январь            | воспитатели | Тест             |
| <b>4. Совместная деятельность</b>        |  |          |                   |             |                  |
| Утренники                                | Осень, осень в гости просим, День матери, к нам приходит Новый год, Международный Женский день. День Защитника Отечества. День Победы. | Для всех | По годовому плану | воспитатели | Сценарий         |
| Открытые занятия                         | Проектная деятельность   | Для всех | По годовому плану | воспитатели | Конспект         |
| Мини музей                               | «Особенности быта и традиции донских казаков»  | Для всех | Сентябрь-май.     | воспитатели | Музей            |
| Конкурс творческих семейных работ        | «Елочная игрушка»  | Для всех | Декабрь           | воспитатели | игрушки          |
| «Самый                                   | Подготовка   | Для всех | Апрель            | воспитатели |                  |

|                       |   |          |              |             |        |
|-----------------------|---|----------|--------------|-------------|--------|
| лучший участок – наш» | участка совместно с родителями для прогулок детей в теплый период |          |              |             |        |
| Фотоколлаж            | «Моя Мама»  | Для всех | Март         | воспитатели | Газеты |
| Субботники            | «Наш участок лучше всех»  | Для всех | Осень, весна | воспитатели |        |

#### **2.4 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.**

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

##### **Задачи программы:**

определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития, обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

##### **Способы реализации коррекционной работы** предусматривает:

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

социально-коммуникативное развитие;

развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

познавательное развитие, развитие высших психических функций;

коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования, обучающихся с ТНР. Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

форсированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;

сформированность социально-коммуникативных навыков;

сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

## **2.5 Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи**

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала

специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

## **2.6 Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы,

давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями. Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

#### **Обследование словарного запаса.**

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

#### **Обследование грамматического строя языка.**

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

#### **Обследование связной речи.**

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов,



адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственноречевых ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования Рече языковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

## **2.7 Осуществление квалифицированной функциональной коррекции нарушений речезыкового развития, обучающихся с ТНР.**

В младенческом возрасте и вплоть до полутора - двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследить движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в

глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например; Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).
4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звукобуквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звукобуквенных структур.
5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провозжала Таню - кто приехал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).
6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетик фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании; различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;

определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; производить элементарный звуковой анализ и синтез; знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации; грамотно формулировать простые предложения и распространять их; использовать в речи основные средства передачи ее содержания; соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ); свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения; адаптироваться к различным условиям общения; преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

## **2.8 Рабочая программа воспитания.**

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### **1. Целевой раздел.**

**Общая цель воспитания в Организации** - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

#### **Принципы и подходы к формированию программы**

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### **Общности (сообщества) Организации:**

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### **Деятельности и культурные практики в Организации.**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

**Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).**

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| Направления воспитания | Ценности                               | Показатели   |
|------------------------|--|--|
| Патриотическое         | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.   |
| Социальное             | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное         | Знания                                 | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в   |



|                              |                    |   |
|------------------------------|--------------------|---|
|                              |                    | самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.   |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье           | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.  |
| Трудовое                     | Труд               | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.                         |
| Этико-эстетическое           | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

## II Содержательный раздел.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

### **Патриотическое направление воспитания.**

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

#### **Социальное направление воспитания.**

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;

учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

#### **Познавательное направление воспитания.**

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником; организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

#### **Трудовое направление воспитания.**

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

#### **Этико-эстетическое направление воспитания.**

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества, обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса.

### **III. Организационный раздел.**

#### **Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.**

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей, обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

| № п/п | Шаг   | Оформление  |
|-------|---|---|
| 1.    | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.  | Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.   |
| 2.    | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации:<br>специфику организации видов деятельности;<br>обустройство развивающей предметно-пространственной среды;<br>организацию режима дня;<br>разработку традиций и ритуалов Организации;<br>праздники и мероприятия. | АОП ДО и Программа воспитания.  |
| 3.    | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.   | Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников.<br>Взаимодействие Организации с семьями обучающихся.<br>Социальное партнерство Организации с социальным окружением.<br>Договоры и локальные нормативные акты. |

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

### **Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.**

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий, обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

### **Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.**

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах, обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

**Основные условия реализации Программы воспитания в Организации, являются:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

IV. Организационный раздел Программы.

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.



Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности

### **III Организационный момент.**

#### **3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

#### **3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает: оформление помещений; игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует принятию и раскрытию ребенком с ТНР.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

**Описание предметно – развивающей среды в подготовительной группе**

| Центры активности                | Оборудование  |
|----------------------------------|---|
| Центр «Будем говорить правильно» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.</li> <li>2. Стульчики для занятий у зеркала.</li> <li>3. Полка для пособий.</li> <li>4. Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т. п.), дыхательные тренажеры.</li> <li>5. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.</li> <li>6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.</li> <li>7. Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.</li> <li>8. Сюжетные картины.</li> <li>9. Серии сюжетных картин.</li> <li>10. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.</li> <li>11. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т. п.).</li> <li>12. Игры для совершенствования грамматического строя речи.</li> <li>13. Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам.</li> </ol> |
| Центр науки и природы            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стол для проведения экспериментов.</li> <li>2. Стеллаж для пособий.</li> <li>3. Резиновый коврик.</li> <li>4. Халатики, передники, нарукавники.</li> <li>5. Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камушки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.</li> <li>6. Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода.</li> <li>7. Пищевые красители.</li> <li>8. Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы.</li> <li>9. Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито.</li> <li>10. Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла.</li> <li>11. Аптечные весы, безмен.</li> <li>12. Песочные часы.</li> <li>13. Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты.</li> <li>14. Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл.</li> <li>15. Соломка для коктейля разной длины и толщины.</li> </ol>   |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
|                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>16. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.</li> <li>17. Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов.</li> <li>18. Игра «Времена года».</li> <li>19. Календарь природы, календарь погоды.</li> <li>20. Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями.</li> <li>21. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: леечки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки и т. п.</li> <li>22. Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.)</li> <li>23. Альбом «Мир природы. Животные».</li> <li>24. Альбом «Живая природа. В мире растений».</li> <li>25. Альбом «Живая природа. В мире животных».</li> <li>26. Вале логические игры, экологические игры («Мои помощники», «Да и нет», «Можно и нельзя» и т. п.).</li> </ol>   |
| <p>Центр математического развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разнообразный счетный материал.</li> <li>2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и коврографа.</li> <li>3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Палочки Кюизенера», «Прозрачный квадрат», «Геоконт-конструктор» и др. игры)</li> <li>4. Схемы и планы (групповая комната, групповой участок, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.).</li> <li>5. Наборы объемных геометрических фигур.</li> <li>6. «Волшебные часы» (дни недели, месяцы).</li> <li>7. Действующая модель часов.</li> <li>8. Счетные палочки.</li> <li>9. Наборы развивающих заданий (по А. А. Заку).</li> <li>10. Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной творческой деятельности детей.</li> <li>11. Учебные приборы (весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей).</li> <li>12. Дидактические математические игры, придуманные и сделанные самими детьми.</li> <li>13. Математические лото и домино.</li> <li>14. Рабочие тетради по числу детей.</li> </ol> |
| <p>Центр «Наша библиотека»</p>        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стеллаж или открытая витрина для книг.</li> <li>2. Стол, два стульчика.</li> <li>3. Детские книги по программе и любимые книги детей.</li> <li>4. Два — три постоянно меняемых детских журнала.</li> <li>5. Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других</li> </ol>  |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
|                                  | <p>народов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников.</li> <li>7. Альбом «Знакомим с натюрмортом».</li> <li>8. Альбом «Знакомим с пейзажной живописью»</li> <li>9. Книжки-самоделки.</li> <li>10. Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок.</li> <li>11. Альбомы из серии «Путешествие в мир живописи».</li> </ol>  |
| Центр конструирования            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.</li> <li>2. Мелкий конструктор типа «Lego» или «Diplo».</li> <li>3. Игра «Танграм».</li> <li>4. Разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы.</li> <li>5. Различные сборные игрушки и схемы сборки.</li> <li>6. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.</li> <li>7. Кубики с картинками по сказкам.</li> <li>8. Блоки Дьенеша.</li> <li>9. Материалы для изготовления оригами.</li> </ol>   |
| Центр «Учимся строить»           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строительные конструкторы (средний, мелкий).</li> <li>2. Тематические конструкторы («Город»).</li> <li>3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек.</li> <li>4. Транспорт средний, мелкий.</li> <li>5. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеры, цистерны).</li> <li>6. Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т. п.).</li> <li>7. Строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран).</li> <li>8. Сельскохозяйственная техника (трактор).</li> <li>9. Макет железной дороги.</li> <li>10. Действующая модель светофора.</li> <li>11. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения</li> </ol>  |
| Центр художественного творчества | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восковые и акварельные мелки.</li> <li>2. Цветной мел.</li> <li>3. Гуашь, акварельные краски.</li> <li>4. Фломастеры, цветные карандаши.</li> <li>5. Пластилин, глина, соленое тесто.</li> <li>6. Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок.</li> <li>7. Контейнеры с бусинами, контейнер с бисером.</li> <li>8. Мотки проволоки и лески разного сечения.</li> <li>9. Рулон простых белых обоев.</li> <li>10. Кисти, палочки, стеки, ножницы.</li> <li>11. Трафареты, клише, печатки.</li> <li>12. Клейстер, клеевые карандаши.</li> <li>13. Доски для рисования мелом, фломастерами.</li> </ol> |

|                           |  |
|---------------------------|--|
|                           | <p>14. «Волшебный экран».</p> <p>15. Пооперационные карты выполнения поделок.</p> <p>16. Белая и цветная ткань для вышивания, пальцы, мулине, цветная шерстяная пряжа.</p> <p>17. Емкость для мусора.</p>  |
| Музыкальный центр         | <p>1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).</p> <p>2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).</p> <p>3. Ложки, палочки, молоточки, кубики.</p> <p>4. Звучащие предметы-заместители.</p> <p>5. Музыкальный центр и СБ с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя).</p> <p>6. СБ с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики.</p> <p>7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски», «Бубенчики», «Какая музыка»).</p> <p>8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).</p> <p>9. Картотека предметных картинок. Музыкальные инструменты.</p> |
| Центр сюжетно-ролевых игр | <p>1. Куклы «мальчики» и «девочки».</p> <p>2. Комплекты одежды для кукол по сезонам.</p> <p>3. Комплекты постельных принадлежностей для кукол.</p> <p>4. Кукольная мебель.</p> <p>5. Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина).</p> <p>6. Набор мебели «Парикмахерская».</p> <p>7. Кукольные сервизы.</p> <p>8. Коляски для кукол.</p> <p>9. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр.</p> <p>10. Атрибуты для ряженья.</p> <p>11. Предметы-заместители.</p>   |
| Центр «Мы играем в театр» | <p>1. Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра.</p> <p>2. Стойка-вешалка для костюмов.</p> <p>3. Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок.</p> <p>4. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный).</p> <p>5. Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок».</p> <p>6. Музыкальный центр и CD с записью музыки для спектаклей.</p> <p>7. Парики.</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>Центр «Мы учимся трудиться»</p>     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контейнеры с гайками, болтами, гвоздиками.</li> <li>2. Набор «Маленький плотник».</li> <li>5. Схемы изготовления поделок.</li> <li>6. Корзинка с материалами для рукоделия.</li> <li>7. Контейнер для мусора.</li> <li>8. Щетка.</li> <li>9. Совок.</li> <li>10. Халаты, передники, нарукавники.</li> </ol>  |
| <p>Центр «Наша Родина — Россия»</p>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактический материал «Москва» С. Вохринцева, Изд. «Страна Фантазий».</li> <li>2. Обучающие карточки «Праздники России», «Символы России».</li> <li>3. Стихи «Мы живём в России» В.А. Степанов, Изд. «Оникс – Лит», 2014 г.</li> <li>4. Демонстрационный материал «Народные промыслы России», «Народы России», «Праздники России» Т.В. Цветкова ООО «ИД Сфера».</li> <li>5. Дидактические игры «Государственные символы России», «Достопримечательности нашего города» и др.</li> <li>6. Портрет президента России.</li> <li>7. Российский флаг.</li> <li>8. СБ с записью гимна России.</li> <li>9. Куклы в костюмах народов России.</li> <li>10. Игрушки, изделия народных промыслов России.</li> <li>11. Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы, Санкт-Петербурга, крупных городов России.</li> <li>12. Глобус, карта мира, карта России, карта родного города.</li> </ol> |
| <p>Центр «Здоровье и безопасность»</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность»</li> <li>2. Правила дорожного движения для дошкольников</li> <li>3. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток».</li> <li>4. Действующая модель светофора.</li> <li>5. Книжка-раскладушка «Один на улице, или безопасная прогулка»</li> <li>6. Плакаты.</li> </ol>  |
| <p>Физкультурный центр</p>             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мячи малые, средние разных цветов, мячи фитболы.</li> <li>2. Мячики массажные разных цветов и размеров.</li> <li>3. Обручи (малые и большие).</li> <li>4. Канат, толстая веревка, шнур.</li> <li>5. Флажки разных цветов.</li> <li>6. Гимнастические палки.</li> <li>7. Кольцеброс.</li> <li>8. Кегли.</li> <li>9. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.</li> <li>10. Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».</li> <li>11. Детская баскетбольная корзина.</li> </ol>   |

|  |                                  |
|--|----------------------------------|
|  | 12. Длинная и короткая скакалки. |
|  | 13. Бадминтон.                   |

### 3.3 Материально-техническое обеспечение, методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

| Образовательная область              | Методические пособия   | Наглядно - дидактические пособия   |
|--------------------------------------|--|--|
| Социально коммуникативное развитие – | <p>1. «Конспекты непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим с детьми старшего возраста с ОНР(5-7лет). Е Н Краузе. Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2020 г.</p> <p>2. «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе» Л.Л. Тимофеева. Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2021 г.</p> <p>3. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» Н.В. Краснощёкова Ростов-на-Дону, 2016</p> | <p><b>Плакаты:</b> Правила дорожного движения. Правила поведения при пожаре. Детям об огне. Осторожно высокое напряжение. Позаботься о своей безопасности. Моя страна Россия.</p> <p><b>Обучающие карточки:</b> Уроки безопасности. Дорожная азбука. Правила маленького пешехода. Транспорт.</p>   |
| Познавательное развитие              | <p>1. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). Н.В. Нищева. Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2020 г.</p> <p>2. «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Н.В. Елова, Волгодонск, 2000 г. (электронный вариант).</p> <p>3. Региональная программа «Родники Дона» Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина (электронный вариант).</p>   | <p><b>Серия «Мир в картинках»:</b> Обитатели морей и океанов. Дикие животные. Времена года. Природные явления. Времена суток. Земноводные и пресмыкающиеся. Деревья. Животные Австралии. Рыбы морские и пресноводные. Насекомые. Инструменты.</p> <p><b>Плакаты:</b> Обитатели морей и океанов. Хлеб всему голова. Овощи. Фрукты. Цветы. Птицы. Растения. Полезные машины среди нас. Профессии. Инструменты.</p> <p><b>Энциклопедия для детей:</b> Животные Азии. Животные тропиков и островов Океании. Животные северной Америки. Обитатели</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>льдов. Животные Африки. Животные южной Америки. Животные Австралии. Живой мир. Киты и дельфины. Собаки. Кошки и котята.</p> <p>Демонстрационные картины: «Домашние животные», «Дикие животные», «Занятия детей», «Домашние птицы».</p> <p><b>Демонстрационные картины:</b> «Домашние животные», «Дикие животные», «Занятия детей», «Домашние птицы».</p> <p><b>Серия «Рассказы по картинкам»:</b> «В деревне», «Времена года», «Весна», «Зима», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии»,</p> <p><b>Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Мамы всякие нужны»</li> <li>2. «Мир природы. Животные»</li> <li>3. «Наш детский сад»</li> <li>4. «Круглый год»</li> <li>5. «Кем быть? Детям о профессиях»</li> </ol> |
| <p><b>Речевое развитие</b></p>                    | <p>1. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет)» О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2021 г.</p>  | <p><b>Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Мамы всякие нужны»</li> <li>2. «Мир природы. Животные»</li> <li>3. «Наш детский сад»</li> <li>4. «Круглый год»</li> <li>5. «Кем быть? Детям о профессиях»</li> </ol> <p><b>Серия «Мир в картинках»:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Хохлома. Изделия народных мастеров» М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>2. «Полхов – Майдан. Изделия народных мастеров» М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>3. «Филимоновская народная игрушка» — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>4. «Городецкая роспись</li> </ol>  |
| <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> | <p>1. «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет)» О.Э. Литвинова. Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2022 г.</p> <p>2. «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. (5-6 лет)» Н.Н. Леонова. Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2022 г.</p> <p>3. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова. Москва «Сфера», 2016 г.</p> |   |



|                                   |  |  |
|-----------------------------------|--|--|
| <p><b>Физическое развитие</b></p> | <p>4. «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации (для детей 5-6 лет)». О.Э. Литвинова Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2023 г.</p> <p>5. «Изобразительная деятельность в детском саду, планирование, конспекты, методические рекомендации, старшая группа». И.А Лыкова. Издательский дом «Цветной мир», ТЦ «Сфера» Москва, 2011 г.</p> <p>6. «ТИКО-моделирование для создания объёмных конструкций» И.В. Логинова, «НПО Рантис».</p> <p>7. «Лего-конструирование в детском саду» Е.В. Фешина, «ТЦ Сфера», Москва, 2020 г.</p> <p>8. «Школа оригами. Аппликация и мозаика» С. Соколова, Изд. «Эксмо», 1998 г.</p> <p>1. «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет». Ю.А. Кириллова Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2023 г.</p> | <p>по дереву» — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>5. «Дымковская игрушка» - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>6. «Сказочная Гжель» - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>7. «Каргопольская игрушка» - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p><b>Обучающие карточки:</b><br/>Музыкальные инструменты.</p> <p><b>Обучающие карточки:</b><br/>«Виды спорта».</p> |
|-----------------------------------|--|--|

### 3.4 Режим и распорядок дня в группе

Задача воспитателя – создать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребёнка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Воспитатель внимательно следит за позой каждого ребёнка и условиями его деятельности. При неправильной позе ребёнка за столом (горбится, низко наклоняется) и недостаточном освещении во время рисования, рассматривания мелких изображений возникает перенапряжённость зрения и может развиваться близорукость. Поэтому необходимо, чтобы столы и игровые уголки располагались близко к окнам, чтобы свет падал слева. Поэтому важны контроль за соответствием высоты мебели росту детей, своевременная смена столов, стульев.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

### Примерный режим дня группы

| Содержание  | Время         |
|---|---------------|
| <b>Холодный период</b>  |               |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)       | 6.30 - 8.30   |
| Завтрак   | 8.30 - 9.00   |
| Игры, подготовка к занятиям   | -             |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.00 - 10.50  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки   | 10.50 - 12.00 |
| Второй завтрак  | 10.30 - 11.00 |
| Обед  | 12.00 - 13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры                                | 13.00 - 15.30 |
| Полдник   | 15.30 - 16.00 |
| Занятия (при необходимости)<br>Игры, самостоятельная деятельность детей                                 | 16.00 - 16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки             | 16.40 - 18.30 |
| Уход домой  | 18.30         |
| <b>Теплый период</b>  |               |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)       | 6.30 - 8.30   |
| Завтрак   | 8.30 - 9.00   |
| Игры, самостоятельная деятельность  | -             |
| Второй завтрак 18   | 10.30 - 11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки                            | 9.00 - 12.00  |
| Обед  | 12.00 - 13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры                                | 13.00 - 15.30 |
| Полдник   | 15.30 - 16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей  | 16.00 - 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей                                     | 17.00 - 18.30 |
| Уход домой  | 18.30         |

### **3.5 Календарный план воспитательной работы.**

План является единым для ДОО.

МБДОУ ДС «Чебурашка» вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

|  | №     | Числа   | Тематические недели  | Лексическая тема  |
|--|-------|---|--|-------------------|
| сентябрь   | 1     | 2-6   | - Диагностическая неделя   | Мониторинг        |
|  |       |   | - <b>День знаний</b> (1 сентября)  |                   |
|  |       |   | - 3 сентября: День окончания Второй мировой войны.   |                   |
|  |       |   | - День солидарности в борьбе с терроризмом   |                   |
| 2  | 9-13  | - Диагностическая неделя  | Мониторинг   |                   |
|  |       | - 8 сентября: Международный день распространения грамотности  |  |                   |
|  |       | - <b>История Донского края.</b><br>День Рождение Ростовской области (13 сентября). История возникновения, промышленность, сельское хозяйство, знаменитые люди, памятники архитектуры и т.д. |  |                   |
| 3  | 16-20 | - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Летние П/игры, Проект 4Д – ИГРА)  | Осень  |                   |
| 4  | 23-27 | - День дошкольного работника  | Овощи. Огород  |                   |
| октябрь  | 1     | 30-4  | - Международный день музыки (1 октября)  | Сад. Фрукты       |
|  |       |   | - День пожилых людей (1 октября)   |                   |
|  | 2     | 7-11  | - Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе (4 - 5.10)                                   | Лес. Грибы. Ягоды |
|  |       |   | - 4 октября: День защиты животных  |                   |
|  |       |   | - День древонасаждения   |                   |
|  | 3     | 14-18   | - <b>История Донского края</b><br>(Покров 14 октября, хозяйство, промыслы, ремесла, профессии, труд осенью)      | Одежда            |
| - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Казачьи П/ игры, Проект 4Д – ИГРА) |       |   |  |                   |
| 4  | 21-25 | - Третье воскресенье октября: День отца в России  | Перелетные птицы   |                   |
|  |       | - Акция «Доброе сердце»   |  |                   |
| 5/1  | 28-2  | - <b>Осень, Осень в гости просим (проектная деятельность)</b>   | Обувь  |                   |
| ноябрь   | 2     | 5-8   | - <b>День Народного единства (4 ноября)</b>  | Игрушки           |
|  |       |   | - История Донского края (Народы Дона, традиции, культура, история заселения, происхождение казаков)              |                   |
|  |       |   | - 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России |                   |
|  | 3     | 11-15   | - <b>Осенний декадник по ПДД «Безопасная дорога- детям»</b>  | ПДД               |
| - Правовое просвещение (20 ноября)   |       |   |  |                   |
| 4  | 18-22 | - Международный день толерантности (16 ноября)  | Посуда   |                   |

|  |       |   |   |                         |
|--|-------|---|---|-------------------------|
|  |       |   | - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Народные П/ игры, Проект 4Д – ИГРА)   |                         |
|  | 5     | 25-29   | - <b>День матери (27 ноября)</b><br>- День матери Казачки (Быт Женщин казачек, одежда, воспитание девочек) (4 декабря)<br>- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации | Домашние животные зимой |
| декабрь  | 1     | 2-6   | - День неизвестного солдата (3 декабря)   | Зима. Зимующие птицы    |
|  |       |   | - 3 декабря: Международный день инвалидов.  |                         |
|  |       |   | - 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России  |                         |
|  | 2     | 9-13  | - 8 декабря: Международный день художника   | Дикие животные зимой    |
|  |       |   | - День героев Отечества (9.12)  |                         |
| - 12 декабря: <b>День Конституции Российской Федерации</b>   |       |   |   |                         |
| 3  | 16-20 | - Акция «Птицы - наши друзья. Помоги другу!»  | Новый год   |                         |
|  |       | - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Зимние П/ игры, Проект 4Д – ИГРА) |   |                         |
| 4  | 23-28 | - « <b>К нам приходит Новый год!</b> » (проектная деятельность)                         | Мониторинг  |                         |
| январь   | 2     | 9-10  | - Прощание с Дедом Морозом, Новогодней Елью   | Мониторинг              |
|  | 3     | 13-17   | - <b>История Донского края</b> (традиции зимы, труд зимой, забавы казаков, фольклор, казачий театр)   | Мебель                  |
|  |       |   | - Зимний декадник по ПДД «Зимним дорогам – безопасное движение»   |                         |
|  | 4     | 20-24   | - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Сюжетно – ролевые игры, Проект 4Д – ИГРА)   | Транспорт               |
|  | 5     | 27-31   | - 27 января: День снятия блокады Ленинграда.  | Профессии на транспорте |
| - 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима). |       |   |   |                         |
| - День памяти жертв Холокоста  |       |   |   |                         |
| - 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве         |       |   |   |                         |
| февраль  | 1     | 3-7   | - <b>День Российской науки (8 февраля)</b>  | Детский сад. Профессии  |
|  |       |   | - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Игры – экспериментирования. Опыты. Проект 4Д – ИГРА)  |                         |
|  | 2     | 10-14   | - 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.   | Профессии. Швея         |
|  |       |   | - История Донского края (Казаки защитники России, Казачий спас (боевое искусство русского казачества), мужская одежда, служба, воспитание, управление)                                  |                         |

|   |       |  |  |                                      |
|---|-------|--|--|--------------------------------------|
|   | 3     | 17-21  | - 21 февраля: Международный день родного языка<br>- <b>Проект «Защитники Отечества»</b>  | Наша армия                           |
|   | 4     | 24-28  | - <b>Масленица (24.02-02.03)</b>   |                                      |
| март  | 1     | 3-7  | - Проект «Светлый праздник – женский день»   | Весна                                |
|   | 2     | 10-14  | - Акция «Доброе сердце»  | Комнатные растения                   |
|   |       |  | - История Донского края (жилище казаков, усадьба, станица, труд весной)                  |                                      |
|   | 3     | 17-21  | - Весенний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности»           | Наш город                            |
|   |       |  | - 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией   |                                      |
| 4   | 24-28 | - 27 марта: Всемирный день театра  | Аквариумные и пресноводные рыбы  |                                      |
|   |       | - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Театрализованные игры, игры – драматизации, этюды. Проект 4Д – ИГРА) |  |                                      |
| апрель  | 1     | 31-4   | - День птиц (1 апреля)   | Весенние сельскохозяйственные работы |
|   |       |  | - День смеха.  |                                      |
|   | 2     | 7-11   | - День здоровья.   | Космос                               |
|   |       |  | - День авиации и космонавтики  |                                      |
|   |       |  | - День Древонасаждения   |                                      |
|   | 3     | 14-18  | - День защиты детей от ЧС  | Хлеб                                 |
| - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Экологические игры. Проект 4Д – ИГРА)                                   |       |  |  |                                      |
| 4   | 21-25 | - История Донского края (Природа Донского края, растительный, животный мир, народная медицина)                             | Почта  |                                      |
|   |       | - День Земли. Охрана водных ресурсов. День эколят.   |  |                                      |
|   |       | - 1 мая: Праздник Весны и Труда  |  |                                      |
| май   | 2     | 5-7  | - <b>Проект «Победный май»</b>   | Времена года. Лето                   |
|   | 3     | 12-16  | - День семьи   | Полевые цветы                        |
|   |       |  | - История Донского края (Я и моя семья, семья казаков, традиции семьи. Казачьи Заповеди) |                                      |
|   | 4     | 19-23  | - 19 мая: День детских общественных организаций России                                   | Мониторинг                           |
|   |       |  | - 24 мая: День славянской письменности и культуры.                                       |                                      |
| - Диагностическая неделя  |       |  |  |                                      |
| - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Спортивные подвижные игры, эстафеты, игры с мячом. Фестиваль 4Д – ИГРА) |       |  |  |                                      |
| 5   | 26-30 | - Диагностическая неделя   | Мониторинг   |                                      |
|   |       | - Выпуск детей в школу   |  |                                      |

|  |  |  |                                  |  |
|--|--|--|----------------------------------|--|
|  |  |  | - Акция «Внимание, дети!» по ПДД |  |
|--|--|--|----------------------------------|--|

### 3.6 Учебный план группы на 2024 - 2025 уч. год

| Образовательное направление           | Образовательные компоненты  | Неделя/месяц |
|---------------------------------------|---|--------------|
| Физическое                            | - физическое развитие   | 3/ 12        |
| Познавательное                        | - познавательное исследовательское развитие                                 | 1/4          |
|                                       | - математическое развитие   | 1/4          |
| Речевое развитие                      | - восприятие художественной литературы                                      | 1/4          |
| Художественно – эстетическое          | - рисование   | 1/4          |
|                                       | - аппликация  | 1/4          |
|                                       | - мир музыки  | 2/8          |
|                                       | - конструирование   | 1/4          |
|                                       | - лепка   | 1/4          |
| Подгрупповые занятия с логопедом      |   | 4            |
| Индивидуальные занятия с логопедом    |   | 3            |
| Индивидуальные занятия с воспитателем |   | 3            |
|                                       | Итого (без дополнительного образования) в неделю                            | 12/4         |
|                                       | Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности | 20 мин       |
|                                       | Недельная нагрузка (в часах)  | 5 ч 42 мин   |

### Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик

| Образовательное направление | Образовательные компоненты  | Старшая логопедическая нед/мес.  |
|-----------------------------|---|--|
| Социально - коммуникативное | Общение (коммуникативная практика):   | Ежедневно<br><br>Ежедневно<br>Ежедневно<br>Ежедневно<br><br>1 раз в 2 недели |
|                             | - ситуации общения с детьми, накопление социально - эмоционального опыта;   |  |
|                             | - беседы и разговоры с детьми по их интересам.  |  |
|                             | Самообслуживание  |  |
| Познавательное              | Трудовые поручения (индивидуальные и подгруппами)   | Ежедневно<br>1 раз в 2 недели<br>1 раз в 2 недели                            |
|                             | Трудовые поручения (общий и совместный труд)  |  |
|                             | Наблюдения за природой (на прогулке)  |  |
| Художественно -             | Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности – познавательно-исследовательская практика) | Ежедневно  |
|                             | Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг  |  |
| Художественно -             | Чтение литературных произведений  | Ежедневно  |

|              |   |                  |
|--------------|---|------------------|
| эстетическое | Творческая мастерская (лепка, рисование, художественный труд по интересам - продуктивно-созидательная практика)   | 1 раз в неделю   |
|              | Музыкально-театральная гостинная  | 1 раз в 2 недели |
|              | Игровая деятельность:   | Ежедневно        |
|              | Индивидуальные игры с детьми (с/р, режиссерская, игра - драматизация, строительно - конструктивные игры); Детская студия (театрализованные и музыкальные игры); | 1 раз в 2 недели |
|              | Подвижные игры  | Ежедневно        |

### Модель организации физического воспитания

| Образовательное направление | Образовательные компоненты   | Старшая логопедическая нед/мес.  |
|-----------------------------|--|--|
| Физическое развитие         | <i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов</i><br>- Утренняя гимнастика<br>- Физкультминутки<br><br>- Игры и физические упражнения на прогулке<br>- Закаливающие процедуры и<br>- Дыхательная гимнастика.<br>- Спортивные упражнения | Ежедневно 10 мин.<br>Ежедневно по мере необходимости<br><br>Ежедневно 20 мин.<br><br>Ежедневно после дневного сна<br>2 раз в нед. по 25 мин. |
|                             | <i>2. Физкультурные занятия</i><br>- Физкультурные занятия в спортивном зале<br>- Физкультурные занятия на свежем воздухе<br>- Дополнительное образование (спортивная акробатика, ритмическая гимнастика и т.п.)   | 2 раза в нед. по 20 мин.<br>1 раз в нед. по 20 мин.<br>3 раза в нед. по 20 мин.  |
|                             | <i>3. Спортивный досуг</i><br>Самостоятельная двигательная деятельность  | Ежедневно в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка   |
|                             | Спортивные праздники   | 2 раза в год   |

### ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК РАБОТЫ МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска на 2023 – 2024 уч. год

| Период   | Начало        | Окончание     |
|--|---------------|---------------|
| Учебный год (в том числе педагогическая, психологическая диагностика, мониторинг образовательной деятельности) | 02.09.2024 г. | 30.05.2025 г. |
| Летний оздоровительный период  | 02.06.2025 г. | 29.08.2025 г. |
| <b>Праздничные и традиционные мероприятия (подготовка и проведение)</b>  |               |               |
| День Знаний  | 02.09.2024 г. | 06.09.2024 г. |



|  |               |               |
|--|---------------|---------------|
| Праздник Осени. Проект «Осень, осень - в гости просим»         | 28.10.2024 г. | 02.11.2024 г. |
| День народного Единства. Проект «Мы разные, мы вместе»         | 05.11.2024 г. | 08.11.2024 г. |
| День матери. День матери казачки                               | 25.11.2024 г. | 29.11.2024 г. |
| Новый год и Рождество. Проект «К нам приходит Новый год!»      | 23.12.2024 г. | 10.01.2025 г. |
| День Защитников Отечества. Проект «Защитники Отечества»        | 17.02.2025 г. | 21.02.2025 г. |
| Женский День 8 марта. Проект «Светлый праздник - женский день» | 03.03.2025 г. | 07.03.2025 г. |
| День Победы. Проект «Победный май»                             | 05.05.2025 г. | 07.05.2025 г. |
| Выпуск в школу   | 26.05.2025 г. | 30.05.2025 г. |

В соответствии с Уставом режим работы МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска и длительность пребывания в нем детей являются следующими:

Пятидневная рабочая неделя (рабочие дни: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница; выходные дни: суббота, воскресенье); 12 – часовое пребывание детей с 6.30 до 18.30

Ознакомление с окружающим миром

Сентябрь

| №              | Лекс. тема    | Тема   | Программные задачи  | Развивающая среда  | Образоват. области   |
|----------------|---------------|--|---|--|--|
| 3 недели 16-20 | Осень         | Занятие № 1<br>Тема: «Осень. Признаки осени. Деревья осенью»<br>Е. Н. Краузе<br>«Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет), стр. 6 | Обобщить и систематизировать знания детей об осени как времени года, расширить представления о воздухе. | Сюжетная картинка по теме «Осень», таз с водой, поднос с листьями деревьев (клен, береза, дуб, осина, рябина); камешки, шишки, желуди, бумажные полоски, целлофановые пакеты и зубочистки. | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое<br>Физическ. |
| 4 недели 23-27 | Овощи. Огород | Занятие № 2<br>Тема: «Огород. Овощи»<br>Е. Н. Краузе<br>«Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет), стр. 8                         | Закрепить знания о свойствах овощей, сформировать представление о приготовлении винегрета.              | Одноразовый нож, вилки и глубокие тарелки, разделочные доски, фартуки, поварские колпаки по два овоща каждого вида, луковица, банка зеленого горошка, подсолнечное масло, соль.            | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое              |

Октябрь

| № | Лекс. тема | Тема | Программные задачи | Развивающая среда | Образоват. области |
|---|------------|------|--------------------|-------------------|--------------------|
|---|------------|------|--------------------|-------------------|--------------------|

|                |                   |   |  |   |   |
|----------------|-------------------|---|--|---|---|
| 1 неделя 30-4  | Сад. Фрукты       | Занятие № 3<br>Тема: «Сад. Фрукты»<br>Е. Н. Краузе<br>«Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим»<br>(с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет),<br>стр. 10               | Расширить представления детей о свойствах фруктов, развивать творческие способности. | Натуральные фрукты, корзинка, разделочная доска, нож, бумажные салфетки, мяч, гуашь красного, желтого, синего и оранжевого цвета, лист ватмана с нарисованной на нем вазой для фруктов. | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |
| 2 неделя 7-11  | Лес. Грибы. Ягоды | Занятие № 4<br>Тема: «Лес. Грибы и лесные ягоды»<br>Е. Н. Краузе<br>«Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим»<br>(с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет),<br>стр. 11 | Расширить представления детей о ягодах и грибах.                                     | Картинки с изображением грибов и ягод, искусственных елочек, две корзинки, немного натуральных ягод, лоскут белой ткани, пакет для замораживания продуктов.                             | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |
| 3 неделя 14-18 | Одежда            | Занятие № 5<br>Тема: «Одежда»<br>Е. Н. Краузе<br>«Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим»<br>(с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет),<br>стр. 14                    | Сформировать у детей представления о тканях и их свойствах.                          | Образцы различных тканей, картинки с изображениями одежды, ткачихи, мел карандаш, листы бумаги, таз с водой.  | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |

|                 |                  |  |  |   |   |
|-----------------|------------------|--|--|---|---|
| 4 неделя 21-2   | Перелетные птицы | Занятие № 6<br>Тема: «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету»<br>Е. Н. Краузе<br>«Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим»<br>(с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет), стр. 84 | Уточнять и расширять представления о птицах, продолжать знакомить с народным календарем. | Картинки с изображением перелетных птиц, птичьего перья, немного жира на блюдце, лист бумаги, стакан с водой.                           | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |
| 5\1 неделя 28-2 | Обувь            | Занятие № 7<br>Тема: «Обувь»<br>Е. Н. Краузе<br>«Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим»<br>(с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет), стр. 16   | Систематизировать представления детей об обуви.  | Картинки с изображением различной обуви, четырех времен года, женщины, мужчины, ребенка, картинка с изображением сказочного героя, мяч. | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |

## Ноябрь

| №            | Лекс. тема | Тема   | Программные задачи   | Развивающая среда   | Образоват. области  |
|--------------|------------|--|--|---|---|
| 2 неделя 5-8 | Игрушки    | Занятие № 8<br>Тема: «Игрушки»<br>Е. Н. Краузе<br>«Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим»<br>(с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет), стр. 19 | Расширять представления о свойствах материалов через экспериментальную деятельность. | Мяч, машинка пластмассовая и металлическая, кукла, мишка, самолетик, деревянный кубик, матрешка, пирамидка.<br>Четыре пластмассовых контейнера, таз с водой; свеча, металлическая пластина, магнит. | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |

|                |                         |  |   |   |   |
|----------------|-------------------------|--|---|---|---|
| 3 неделя 11-15 | ПДД                     | Занятие № 9<br>Тема: «Правила дорожного движения»<br>Е. Н. Краузе<br>«Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим»<br>(с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет),<br>стр. 63 | Закрепить и расширить знания о правилах дорожного движения.   | Картинки с изображением транспорта, дорожных знаков, мяч, макет светофора (на листе ватмана нарисован светофор без цветных кругов), красный, желтый и зеленый круги из цветного картона.  | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |
| 4 неделя 18-22 | Посуда                  | Занятие №10<br>Тема: «Посуда»<br>Е. Н. Краузе<br>«Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим»<br>(с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет),<br>стр. 20                     | Закрепить знания детей о видах посуды, ее назначении.   | Картинки с изображениями различной посуды, три стеклянных стакана, мяч, акварельные краски и плоские изображения тарелок на бумаге по количеству детей.   | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |
| 5 неделя 25-29 | Домашние животные зимой | Занятие №11<br>Тема: «Домашние животные зимой»<br>Е. Н. Краузе<br>«Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим»<br>(с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет),<br>стр. 26    | Расширить знания о домашних животных, развить умение анализировать и выдвигать гипотезы на основе наблюдений. | Картинка с изображением домашних животных, мяч, стеклянный стакан с молоком, пустой стеклянный стакан, лист белой бумаги А-4, ложка, два яйца (вареное и сырое), блюдце, надутый воздушный шарик, кусочки бумаги, лоскут шерстяной ткани. | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |

## Декабрь

| № | Лекс. тема | Тема | Программные задачи | Развивающая среда | Образоват. области |
|---|------------|------|--------------------|-------------------|--------------------|
|---|------------|------|--------------------|-------------------|--------------------|

|                |                      |   |   |   |   |
|----------------|----------------------|---|---|---|---|
| 1 неделя 2-6   | Зима. Зимующие птицы | Занятие № 12<br>Тема: «Зима. Зимующие птицы»<br>Е. Н. Краузе<br>«Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим»<br>(с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет),<br>стр. 22 | Расширять представления о жизни птиц зимой, формировать экологическую культуру. | Картинка с изображением зимы, предметные картинки с изображениями птиц (синица, снегирь, дятел, голубь, ворона, воробей, сорока), деревянная кормушка, корм для птиц.   | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |
| 2 неделя 9-13  | Дикие животные зимой | Занятие № 13<br>Тема: «Дикие животные зимой»<br>Е. Н. Краузе<br>«Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим»<br>(с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет),<br>стр. 28 | Закрепление представления о диких животных, их образе жизни в зимний период.    | Картинки елочки (несколько штук), листы бумаги А-4 с нарисованными на них следами животных (заячи, лисьи, беличьи, волчьи);<br>картинки с изображением диких животных (заяц, лиса, белка, медведь, еж, волк). | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |
| 3 неделя 16-20 | Новый год            | Занятие № 14<br>Тема: «Новый год»<br>Е. Н. Краузе<br>«Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим»<br>(с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет),<br>стр. 30            | Расширить представления детей о праздновании Нового года.                       | Игрушка «дед-мороз»; елочные шары, бумага и карандаши по количеству детей.  | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |

## Январь

| № | Лекс. тема | Тема | Программные задачи | Развивающая среда | Образоват. области |
|---|------------|------|--------------------|-------------------|--------------------|
|---|------------|------|--------------------|-------------------|--------------------|

|                |                         |  |   |  |   |
|----------------|-------------------------|--|---|--|---|
| 3 неделя 13-17 | Мебель                  | Занятие № 15<br>Тема: «Мебель»<br>Е. Н. Краузе<br>«Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим»<br>(с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет),<br>стр. 32                            | Закрепить обобщающее понятие «Мебель», познакомить со свойствами дерева.  | Картинки с изображением мебели, таз с водой, небольшой деревянный брусок; стеклянный и деревянный стаканы, 2 одинаковых небольших пластмассовых шарика; металлические и деревянные ложки, металлические и деревянные палочки, точилки. | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |
| 4 неделя 20-24 | Транспорт               | Занятие № 16<br>Тема: «Грузовой и пассажирский транспорт»<br>Е. Н. Краузе<br>«Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим»<br>(с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет),<br>стр. 34 | Учить классифицировать виды транспорта.   | Предметные картинки с изображением транспорта, мяч, картинки с изображением дорожных знаков («Осторожно, дети!», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка», «Подземный переход»).   | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |
| 5 неделя 27-31 | Профессии на транспорте | Занятие № 17<br>Тема: «Профессии на транспорте»<br>Е. Н. Краузе<br>«Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим»<br>(с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет),<br>стр. 36           | Расширить представление о профессиях на транспорте, формировать знания и практические навыки безопасного поведения на дороге. | Предметные картинки с изображением транспорта, мяч.  | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |

## Февраль

| № | Лекс. тема | Тема | Программные задачи | Развивающая среда | Образоват. области |
|---|------------|------|--------------------|-------------------|--------------------|
|---|------------|------|--------------------|-------------------|--------------------|

|                   |                        |   |   |  |   |
|-------------------|------------------------|---|---|--|---|
| 1 неделя<br>3-7   | Детский сад. Профессии | Занятие № 18<br>Тема: «Детский сад. Профессии»<br>Е. Н. Краузе<br>«Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим»<br>(с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет),<br>стр. 38 | Расширить и уточнить знания о профессиях в детском саду.              | Сюжетные картинки с изображением профессий, мяч, банка, кастрюля, корзинка с муляжами овощей и фруктов.  | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |
| 2 неделя<br>10-14 | Профессии. Швее        | Занятие № 19<br>Тема: «Ателье. Закройщица»<br>Е. Н. Краузе<br>«Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим»<br>(с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет),<br>стр. 42     | Расширить представление о профессии закройщицы.                       | Сюжетная картинка «Ателье», кукла Аня, рисунок простого фасона платья, образцы различных тканей, сантиметровая лента, бумажная выкройка платья, мел, ножницы, коробка. | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |
| 3 неделя<br>17-21 | Наша армия             | Занятие № 20<br>Тема: «Наша армия»<br>Е. Н. Краузе<br>«Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим»<br>(с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет),<br>стр. 44             | Расширять представления детей о российской армии, военных профессиях. | Картинки с изображениями представителей военных профессий, военной техники, мяч.   | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |



|                |                      |  |  |  |   |
|----------------|----------------------|--|--|--|---|
| 4 неделя 24-28 | Профессии на стройке | Занятие № 21<br>Тема: «Стройка. Профессии строителей»<br>Е. Н. Краузе<br>«Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим»<br>(с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет),<br>стр. 46 | Расширить и уточнить знания о строительных профессиях. | Игрушка зайка, изображения профессий строителей, дерева, соломы, веток, камней.<br>Книги «Заюшкина избушка», «Три поросенка».<br>Материалы для замешивания бетона, небольшие пластмассовые формочки. | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |
|----------------|----------------------|--|--|--|---|

### Март

| №              | Лекс. тема         | Тема  | Программные задачи   | Развивающая среда   | Образоват. области  |
|----------------|--------------------|---|--|---|---|
| 1 неделя 3-7   | Весна              | Занятие № 22<br>Тема: «Весна. Приметы весны»<br>Е. Н. Краузе<br>«Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим»<br>(с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет),<br>стр. 48 | Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе весной.                              | Стеклянная колба, снег, лейка с водой, варежка, таз с теплой водой, сосульки в пластиковом контейнере, металлический поднос, зеркала.                     | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |
| 2 неделя 10-14 | Комнатные растения | Занятие № 23<br>Тема: «Комнатные растения»<br>Е. Н. Краузе<br>«Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим»<br>(с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет),<br>стр. 50   | Знакомить детей со свойствами земли, воспитывать бережное отношение к окружающей действительности. | Отростки комнатных растений, почва, дренаж, небольшие горшки для растений, лопатки для посадки растений, лейка с водой, опрыскиватель, фартуки, перчатки. | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |

|                |                                 |  |   |   |   |
|----------------|---------------------------------|--|---|---|---|
| 3 неделя 17-21 | Наш город                       | Занятие № 24<br>Тема: «Наш город»<br>Е. Н. Краузе<br>«Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим»<br>(с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет),<br>стр.54                        | Расширить представления детей о родном городе.                | Фотографии родного города, мяч, фотографии с изображениями достопримечательностей города. | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |
| 4 неделя 24-28 | Аквариумные и пресноводные рыбы | Занятие № 25<br>Тема: «Пресноводные и аквариумные рыбы»<br>Е. Н. Краузе<br>«Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим»<br>(с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет),<br>стр. 52 | Расширить представление о рыбах, обитающих в различной среде. | Глобус, предметные картинки с изображением аквариумных и пресноводных рыб.                | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |

### Апрель

| №             | Лекс. тема                           | Тема   | Программные задачи  | Развивающая среда   | Образоват. области  |
|---------------|--------------------------------------|--|---|---|---|
| 1 неделя 31-4 | Весенние сельскохозяйственные работы | Занятие № 26<br>Тема: «Весенние работы на селе»<br>Е. Н. Краузе<br>«Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим»<br>(с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет),<br>стр. 56 | Расширять представления детей о сельскохозяйственных работах. | Муляж огурца, стаканчики для рассады с землей, розетки с семенами, лейки с водой, деревянные палочки, схема «Как растут цветы», пленка, фартуки и перчатки. | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |

|                   |        |  |   |   |   |
|-------------------|--------|--|---|---|---|
| 2 неделя<br>7-11  | Космос | Занятие № 27<br>Тема: «Космос»<br>Е. Н. Краузе<br>«Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим»<br>(с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет),<br>стр. 57              | Расширить и углубить знания о профессии космонавта, формировать интерес к изучению космоса. | Карта звездного неба, портрет Ю. А. Гагарина, счетные палочки и чертеж-схема ракеты, геометрические фигуры, стаканы с водой, гуашь, коктейльные трубочки, жидкое мыло, альбомные листы. | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |
| 3 неделя<br>14-18 | Хлеб   | Занятие № 28<br>Тема: «Откуда хлеб пришел?»<br>Е. Н. Краузе<br>«Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим»<br>(с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет),<br>стр. 60 | Расширить представления о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом.               | Поднос с хлебом, накрытым салфеткой; зерна пшеницы и овса, сюжетная картинка «На поле», блюдо с пшеничной мукой, разделочная доска, пластмассовая миска, фартуки.                       | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |
| 4 неделя<br>21-25 | Почта  | Занятие № 29<br>Тема: «Почта»<br>Е. Н. Краузе<br>«Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим»<br>(с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет),<br>стр. 61               | Расширить представления детей о работе почты, видах почтовых отправлений.                   | Открытки «С днем рождения» и другие, конверты с контурами индекса, бумага для рисования, одноразовые стаканы с водой, простые карандаши, цветные карандаши, почтовый ящик.              | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |

|                |                   |  |   |  |   |
|----------------|-------------------|--|---|--|---|
| 5 неделя 28-30 | Насекомые и пауки | Занятие № 30<br>Тема: «Лето. Насекомые»<br>Е. Н. Краузе<br>«Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим»<br>(с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет), стр.67 | Сформировать представления детей о насекомых. | Предметные картинки с изображением насекомых, карандаш, поднос, сухой и мокрый песок, два небольших таза, маркер, листы бумаги, клеящие карандаши. | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |
|----------------|-------------------|--|---|--|---|

## Май

| №              | Лекс. тема         | Тема  | Программные задачи                      | Развивающая среда  | Образоват. области  |
|----------------|--------------------|---|---|--|---|
| 2 неделя 5-7   | Времена года. Лето | Занятие № 31<br>Тема: «Лето. Цветы на лугу»<br>Е. Н. Краузе<br>«Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим»<br>(с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет), стр. 70 | Обобщить знания детей о луговых цветах. | Предметные картинки с изображением луговых цветов (одуванчик, мать-и-мачеха, ромашка, колокольчик, мак), повязка для глаз. | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |
| 2 неделя 12-16 | Полевые цветы      | Занятие № 32<br>Тема: «Лето. Цветы на лугу»<br>Е. Н. Краузе<br>«Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим»<br>(с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет), стр. 70 | Обобщить знания детей о луговых цветах. | Предметные картинки с изображением луговых цветов (одуванчик, мать-и-мачеха, ромашка, колокольчик, мак), повязка для глаз. | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |

## Математика

### Сентябрь

| №                 | Лекс. тема    | Тема   | Программные задачи   | Развивающая среда  | Образоват. области  |
|-------------------|---------------|--|--|--|---|
| 3 недели<br>16-20 | Осень         | Занятие № 1<br>Тема: «Осень»<br>Н.В. Нищева<br>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 5 до 6 лет), стр. 199         | Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?»<br>Совершенствование навыков сравнения множеств, умение узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник). Умения пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже), навыка ориентировки на плоскости. Представления о временном отрезке неделя.  | Коврограф, магнитная доска, плоскостные изображения журавлей, контейнеры с плоскостными изображениями листьев, рабочие тетради по числу детей, контейнеры с цветными карандашами.  | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |
| 4 недели<br>23-27 | Овощи. Огород | Занятие № 2<br>Тема: «Овощи. Огород»<br>Н.В. Нищева<br>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 5 до 6 лет), стр. 207 | Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?»<br>Совершенствование навыков сравнения множеств. Формирование представления о геометрической фигуре – цилиндр. Умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, куб, цилиндр). Формирование навыка сравнения трех предметов по длине на глаз, умения пользоваться прилагательными (длиннее, короче). Знакомство с моделью года. | Коврограф, плоскостные изображения овощей, контейнеры, конверты с игрой «Волшебный круг» по числу детей, картинки героев сказки «Репка», репка, рабочие тетради, контейнеры с цветными карандашами, картинки овощей разноцветные для игры «Огород круглый год», лист ватмана с игрой-загадкой, фломастеры. | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |

## Октябрь

| №             | Лекс. тема        | Тема   | Программные задачи  | Развивающая среда  | Образоват. области  |
|---------------|-------------------|--|---|--|---|
| 1 неделя 30-4 | Сад. Фрукты       | <p>Занятие № 3<br/>Тема: «Сад. Фрукты»<br/>Н.В. Нищева<br/>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 5 до 6 лет), стр. 219</p>       | <p>Формирование навыков количественного и порядкового счета в пред. 10. Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?»<br/>Деление предмета на равные части.<br/>Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, треугольник); навыков ориентировки на плоскости.<br/>Формирование навыка сравнения предметов по высоте на глаз, умения пользоваться сравнительными прилагательными. Навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке.</p> | <p>Коврограф, магнитная доска, фломастеры, плоскостные изображения гномов, изображения фруктов, «волшебный мешочек», рабочие тетради, контейнеры с карандашами, контейнеры с наклеенными на них карточками с изображениями геометрических фигур, плоскостные изображения яблонь разной высоты, карточки с изображениями пар предметов.</p> | <p>Художест.<br/>Эстетичес.<br/>Познават.<br/>Социально<br/>Коммуник.<br/>Речевое</p> |
| 2 неделя 7-11 | Лес. Грибы. Ягоды | <p>Занятие № 4<br/>Тема: «Лес. Грибы. Ягоды»<br/>Н.В. Нищева<br/>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 5 до 6 лет), стр. 227</p> | <p>Формирование навыков счета в пределах 10. Представление о прямоугольнике. Умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, круг, овал).<br/>Ознакомление с цифрой «1». Формирование измерения объема условными мерками.<br/>Закрепление представлений о времени (вчера, сегодня, завтра), навыка сравнения по ширине. Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными. Навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пред. 7 – 10 предметов.</p>                       | <p>Коврограф, магнитная доска, квадрат, треугольник, плоскостные изображения квадратной и прямоугольной корзины, плоскостные изображения кустиков с ягодами, плоскостные изображения геометрических фигуры разного цвета и размера, рабочие тетради, контейнеры с карандашами.</p>   | <p>Художест.<br/>Эстетичес.<br/>Познават.<br/>Социально<br/>Коммуник.<br/>Речевое</p> |

|                |                  |   |  |   |   |
|----------------|------------------|---|--|---|---|
| 3 неделя 14-18 | Одежда           | <p>Занятие № 5<br/>Тема: «Одежда»<br/>Н.В. Нищева<br/>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 5 до 6 лет), стр. 236</p>         | <p>Формирование навыков количественного счета в пред. 10, «Сколько всего?»<br/>Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств.<br/>Ознакомление с составом числа «два», «три».<br/>Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с цифрами «2, 3».<br/>Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник).<br/>Формирование навыка сравнения двух предметов по величине (ширине, длине), способом наложения и приложения, умения пользоваться сравнительными прилагательными (шире, уже, длиннее, короче), представлений о времени (время года).</p> | <p>Магнитная доска, коврограф, предметные картинки с изображениями одежды и обуви, разноцветные геометрические фигуры, рабочие тетради, цветные карандаши, разноцветные сектора для составления круга, плоскостное изображение свитера, контейнер с геометрическими фигурами.</p> | <p>Художест.<br/>Эстетичес.<br/>Познават.<br/>Социально<br/>Коммуник.<br/>Речевое</p> |
| 4 неделя 21-25 | Перелетные птицы | <p>Занятие № 6 (повтор)<br/>Тема: «Осень»<br/>Н.В. Нищева<br/>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 5 до 6 лет), стр. 199</p> | <p>Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?»<br/>Совершенствование навыков сравнения множеств, умение узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник). Умение пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже), навыка ориентировки на плоскости.<br/>Представления о временном отрезке неделя.</p>  | <p>Коврограф, магнитная доска, плоскостные изображения журавлей, контейнеры с плоскостными изображениями листьев, рабочие тетради по числу детей, контейнеры с цветными карандашами.</p>  | <p>Художест.<br/>Эстетичес.<br/>Познават.<br/>Социально<br/>Коммуник.<br/>Речевое</p> |

|                 |       |  |  |  |   |
|-----------------|-------|--|--|--|---|
| 5\1 неделя 28-2 | Обувь | <p>Занятие № 7<br/>Тема: «Обувь»<br/>Н.В. Нищева<br/>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 5 до 6 лет), стр. 246</p> | <p>Формирование умения считать парами, навыка количественного счета в пред. 10. Закрепление количественных числительных, «Сколько всего?». Навыков сравнения и уравнивания множеств. Соотнесение числа и цифры. Формирование навыка сравнения предметов по толщине визуально, умения пользоваться прилагательными (толстый, тонкий, толще, тоньше), временных представлений (времена года). Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).</p> | <p>Магнитная доска, коврограф, плоскостные изображения обуви, разноцветные сектора для составления круга по числу детей, предметные картинки с изображениями обуви; контейнер с цифрами; контейнер с геометрическими фигурами, рабочие тетради, цветные карандаши.</p> | <p>Художест.<br/>Эстетичес.<br/>Познават.<br/>Социально<br/>Коммуник.<br/>Речевое</p> |
|-----------------|-------|--|--|--|---|

## Ноябрь

| №            | Лекс. тема | Тема   | Программные задачи  | Развивающая среда   | Образоват. области  |
|--------------|------------|--|---|---|---|
| 2 неделя 5-8 | Игрушки    | <p>Занятие № 8<br/>Тема: «Игрушки»<br/>Н.В. Нищева<br/>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 5 до 6 лет), стр. 253</p> | <p>Формирование навыков количественного счета в пред. 10. Закрепление количественных числительных, «Сколько всего?». Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Ознакомление с нулем, как цифрой, обозначающей отсутствие предметов. Ознакомление с составом числа «два», «три», «четыре». Ознакомление с цифрой «4». Умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр). Временных представлений.</p> | <p>Магнитная доска, коврограф, три больших контейнера разных цветов, объемные геометрические фигуры разных цветов и размеров, карточки с цифрами, карточки с изображениями игрушек, иллюстрации к литературным произведениям, рабочие тетради, цветные карандаши.</p> | <p>Художест.<br/>Эстетичес.<br/>Познават.<br/>Социально<br/>Коммуник.<br/>Речевое</p> |



|                |        |   |  |   |   |
|----------------|--------|---|--|---|---|
| 3 неделя 11-15 | ЦДД    | <p>Занятие № 9 (повтор)<br/>Тема: «Игрушки»<br/>Н.В. Нищева<br/>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 5 до 6 лет), стр. 253</p> | <p>Формирование навыков количественного счета в пред. 10. Закрепление количественных числительных, «Сколько всего?».</p> <p>Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Ознакомление с нулем, как цифрой, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счету. Ознакомление с составом числа «два», «три», «четыре». Ознакомление с цифрой «4». Умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр). Временных представлений (части суток).</p>                   | <p>Магнитная доска, коврограф, три больших контейнера разных цветов, объемные геометрические фигуры разных цветов и размеров, карточки с цифрами, карточки с изображениями игрушек, иллюстрации к литературным произведениям, рабочие тетради, цветные карандаши.</p> | <p>Художест.<br/>Эстетичес.<br/>Познават.<br/>Социально<br/>Коммуник.<br/>Речевое</p> |
| 4 неделя 18-22 | Посуда | <p>Занятие № 10<br/>Тема: «Посуда»<br/>Н.В. Нищева<br/>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 5 до 6 лет), стр. 266</p>          | <p>Закрепление навыков количественного счета в пред. 10. Закрепление количественных числительных, «Сколько всего?».</p> <p>Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Закрепление знаний о нуле, как цифрой, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счету. Ознакомление с составом числа «два», «три», «четыре», «пять». Ознакомление с цифрой «5». Соотнесение числа и цифры. Совершенствование умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр).</p> | <p>Коврограф, магнитная доска, плоскостные изображения шкафа для посуды, розовых и голубых чашек, торта; ножницы, рабочие тетради, цветные карандаши, два игрушечных прозрачных чайника с чаем, четыре игрушечные чашки.</p>  | <p>Художест.<br/>Эстетичес.<br/>Познават.<br/>Социально<br/>Коммуник.<br/>Речевое</p> |

|                |                         |   |   |   |   |
|----------------|-------------------------|---|---|---|---|
| 5 неделя 25-29 | Домашние животные зимой | <p>Занятие № 11<br/>Тема: «Домашние животные зимой»<br/>Н.В. Нищева<br/>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 5 до 6 лет), стр. 288</p> | <p>Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?»<br/>Совершенствование навыков сравнения множеств. Закрепление знаний о нуле.<br/>Закрепление знаний о составе числа («три», «четыре», «пять»)<br/>Закрепление умения соотносить цифру и обозначаемое ею количество предметов; узнавать и различать геометрические фигуры.<br/>Знакомство с новой геом. фигурой – полукругом.<br/>Закрепление представления о том, что целое больше части.</p> | <p>Магнитная доска, два ведерка разного цвета со счетным материалом (морковка и капуста), конверты с геометрическими фигурами по числу детей, карточки с цифрами и картинками для игры «Математическое домино», рабочие тетради, карандаши.</p> | <p>Художест.<br/>Эстетичес.<br/>Познават.<br/>Социально<br/>Коммуник.<br/>Речевое</p> |
|----------------|-------------------------|---|---|---|---|

## Декабрь

| №            | Лекс. тема           | Тема   | Программные задачи   | Развивающая среда   | Образоват. области  |
|--------------|----------------------|--|--|---|---|
| 1 неделя 2-6 | Зима. Зимующие птицы | <p>Занятие № 12<br/>Тема: «Зима. Зимующие птицы»<br/>Н.В. Нищева<br/>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 5 до 6 лет), стр. 279</p> | <p>Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?»<br/>Совершенствование навыков сравнения множеств. Закрепление знаний о нуле.<br/>Совершенствование навыка определения объема с помощью условной мерки, умения узнавать объемные геометрические фигуры.<br/>Закрепление временных понятий (вчера, сегодня, завтра).</p> | <p>Коврограф, два ведерка разных цветов, кукольные чашки двух цветов, контейнеры с белыми пластилиновыми шарами разных размеров, плоскостные изображения снеговиков, рабочие тетради и цветные карандаши, картинки для раскрашивания.</p> | <p>Художест.<br/>Эстетичес.<br/>Познават.<br/>Социально<br/>Коммуник.<br/>Речевое</p> |

|                |                      |  |  |  |   |
|----------------|----------------------|--|--|--|---|
| 2 неделя 9-13  | Дикие животные зимой | <p>Занятие № 13<br/>Тема: «Дикие животные зимой»<br/>Н.В. Нищева<br/>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 5 до 6 лет), стр. 296</p> | <p>Совершенствование навыков количественного счета в пред. 10.<br/>Закрепление навыка счета парами.<br/>Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой)». Закрепление представлений о времени (дни недели).<br/>Формирование дифференцировать форму геометрических фигур на ощупь.</p>  | <p>Наборное полотно, магнитная доска, мешочек с геометрическими фигурами, рабочие тетради, карандаши.</p>  | <p>Художест.<br/>Эстетичес.<br/>Познават.<br/>Социально<br/>Коммуник.<br/>Речевое</p> |
| 3 неделя 16-20 | Новый год            | <p>Занятие № 14<br/>Тема: «Новый год»<br/>Н.В. Нищева<br/>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 5 до 6 лет), стр. 303</p>            | <p>Закрепление навыков количественного счета в пределах 10.<br/>Закрепление в речи количественных числительных, «Сколько всего?».<br/>Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств.<br/>Закрепление знаний о нуле, как цифре, обозначающей отсутствие предметов.<br/>Обучение соотношению цифры и обозначаемого количества предметов.<br/>Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине, умение определять форму предметов. Формировать понятие «четырёхугольник».<br/>Знакомство с конусом.<br/>Закрепление представлений о времени (вчера, сегодня, завтра, раньше, позже).</p> | <p>Коврограф, магнитная доска, рабочие тетради и цветные карандаши, контейнер с геометрическими фигурами, картинки с изображениями гномика, кулька с конфетами, воронки.</p> | <p>Художест.<br/>Эстетичес.<br/>Познават.<br/>Социально<br/>Коммуник.<br/>Речевое</p> |

## Январь

| №              | Лекс. тема              | Тема  | Программные задачи   | Развивающая среда  | Образоват. области  |
|----------------|-------------------------|---|--|--|---|
| 3 неделя 13-17 | Мебель                  | Занятие № 15<br>Тема: «Транспорт»<br>Н.В. Нищева<br>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 5 до 6 лет), стр. 312               | Закрепление навыков количественного счета в пределах 10.<br>Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств.<br>Актуализация наречия поровну.<br>Совершенствования навыков ориентировки на плоскости. Формировать умение определять объем с помощью условной мерки.<br>Знакомство с составом числа «шесть», цифрой «6». | Магнитная доска, коврограф<br>рабочие тетради, цветные карандаши, ведро с водой, маленькое ведерко, игрушечный грузовик, контейнер с кубиками синего и красного цветов                                     | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |
| 4 неделя 20-24 | Транспорт               | Занятие № 16 (повтор)<br>Тема: «Транспорт»<br>Н.В. Нищева<br>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 5 до 6 лет), стр. 312      | Закрепление навыков количественного счета в пределах 10.<br>Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств.<br>Актуализация наречия поровну.<br>Совершенствования навыков ориентировки на плоскости. Формировать умение определять объем с помощью условной мерки.<br>Знакомство с составом числа «шесть», цифрой «6». | Магнитная доска, коврограф,<br>рабочие тетради, цветные карандаши, ведро с водой, маленькое ведерко, игрушечный грузовик, контейнер с кубиками синего и красного цветов                                    | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |
| 5 неделя 27-31 | Профессии на транспорте | Занятие № 17<br>Тема: «Профессии на транспорте»<br>Н.В. Нищева<br>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 5 до 6 лет), стр. 320 | Закрепление навыков количественного счета в пределах 10.<br>Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств.<br>Актуализация наречия поровну. Закрепление навыка отсчитывания заданного количества предметов. Ознакомление с составом числа «шесть», цифрой «6». Формирование навыков ориентировки в пространстве.      | Магнитная доска, разноцветные билеты, кошельки, рабочие тетради, цветные карандаши, полоски белой бумаги для разметки дороги, зелёные палочки, искусственные цветы, разноцветные геометрическими фигурами. | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |

## Февраль

| №              | Лекс. тема             | Тема  | Программные задачи  | Развивающая среда   | Образоват. области  |
|----------------|------------------------|---|---|---|---|
| 1 неделя 3-7   | Детский сад. Профессии | <p>Занятие № 18<br/>Тема: «Детский сад профессии»<br/>Н.В. Нищева<br/>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 5 до 6 лет), стр. 329</p> | <p>Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление представления том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Актуализация наречия поровну. Закрепление представления о том, что целое больше части. Закрепление умения называть часть. Упражнения в соотнесении числа и цифры. Закрепление знаний о составе числа «четыре». Формирование навыков ориентировки по плану. Закрепление представлений о времени (время года).</p> | <p>Магнитная доска, коврограф, рабочие тетради, цветные карандаши, контейнеры с мозаикой двух цветов по числу детей, два больших контейнера с мячами разных цветов и размеров, контейнер с объемными геометрическими фигурами.</p>  | <p>Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое</p> |
| 2 неделя 10-14 | Профессии. Швея        | <p>Занятие № 19<br/>Тема: «Профессии. Швея»<br/>Н.В. Нищева<br/>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 5 до 6 лет), стр. 340</p>       | <p>Закрепление представлений о натуральном ряде чисел. Закрепление знаний о составе числа «шесть». Упражнения в соотнесении числа и цифры. Развитие представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Закрепление умения называть часть. Совершенствование умения выделять сходные и отличительны признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, навыка сравнения двух предметов по величине с помощью условной мерки.</p>  | <p>Коврограф, плоскостные изображения кукольных платьев, рабочие тетради и карандаши, контейнеры с мозаикой разных цветов по числу детей, отрез белой ткани, цветной мел, ножницы, утюг, четыре куклы, контейнер с аппликацией.</p> | <p>Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое</p> |

|                |                      |  |  |  |   |
|----------------|----------------------|--|--|--|---|
| 3 неделя 17-21 | Наша армия           | <p>Занятие № 20<br/>Тема: «Наша Армия»<br/>Н.В. Нищева<br/>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 5 до 6 лет), стр. 353</p>           | <p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Закрепление знаний о составе числа – «пять», «шесть». Формирование навыка сравнения предметов по величине – высоте, ширине и раскладывания их в порядке возрастания. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур. Закрепление временных представлений.</p> | <p>Коврограф, магнитная доска, наборное полотно, плоскостные изображения танков, карточки с цифрами, контейнер с геометрическими фигурами, карточки с изображениями военной техники, пластмассовые солдатики, рабочие тетради и цветные карандаши.</p>       | <p>Художест.<br/>Эстетичес.<br/>Познават.<br/>Социально<br/>Коммуник.<br/>Речевое</p> |
| 4 неделя 24-28 | Профессии на стройке | <p>Занятие № 21<br/>Тема: «Профессии на стройке»<br/>Н.В. Нищева<br/>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 5 до 6 лет), стр. 346</p> | <p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10, навыков уравнивания множеств. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой), умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, навыка сравнения двух предметов по величине с помощью условной мерки, определение величины предмета на глаз, объема с помощью условной мерки. Закрепления представления о времени.</p>                         | <p>Коврограф, магнитная доска, палочка — условная мерка, две фигурки животных большое ведерко с подкрашенной в белый цвет водой, влажные салфетки, ведерки разного размера и разных цветов, рабочие тетради и карандаши, сюжетные картинки «На стройке».</p> | <p>Художест.<br/>Эстетичес.<br/>Познават.<br/>Социально<br/>Коммуник.<br/>Речевое</p> |

## Март

| №            | Лекс. тема | Тема  | Программные задачи  | Развивающая среда  | Образоват. области  |
|--------------|------------|---|---|--|---|
| 1 неделя 3-7 | Весна      | <p>Занятие № 22<br/>Тема: «Весна»<br/>Н.В. Нищева<br/>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 5 до 6 лет), стр. 362</p> | <p>Ознакомление с операцией удаления части из множества.<br/>Совершенствование умения измерять длину различными мерками.<br/>Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий.<br/>Совершенствование умения делить целое на части, сравнивать целое и часть и называть часть целого.<br/>Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Умение выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать их по величине и наличию или отсутствию основных компонентов.<br/>Закрепление временных представлений – времена года.</p> | <p>Коврограф, магнитная доска, ваза с ветками разной длины, пластмассовые полоски-мерки, лист голубой бумаги, геометрические фигуры из самоклеющейся бумаги и различные материалы для изготовления коллажа, плоскостных изображения подснежников, рабочие тетради и цветные карандаши, ящик с землей, лист бумаги, деревянная палочка, лейка, четыре луковицы.</p> | <p>Художест.<br/>Эстетичес.<br/>Познават.<br/>Социально<br/>Коммуник.<br/>Речевое</p> |

|                |                    |  |   |   |   |
|----------------|--------------------|--|---|---|---|
| 2 неделя 10-14 | Комнатные растения | <p>Занятие № 23<br/>Тема: «Комнатные растения»<br/>Н.В. Нищева<br/>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 5 до 6 лет), стр. 371</p> | <p>Закрепление знаний о составе числа – «пять», «шесть». Соотнесение числа и цифры.<br/>Совершенствование навыка присчитывания по одному до заданного числа. Умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур.<br/>Совершенствовать умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения.<br/>Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Развитие ориентироваться в пространстве.</p>                                     | <p>Магнитная доска, коврограф, геометрические фигуры разных цветов и размеров, карточки с изображениями «комнатных растений, фиалок разных цветов, рабочие тетради и цветные карандаши, листья разных размеров, пластмассовые полоски-мерки, карточки и цифры для игры в математическое домино.</p> | <p>Художест.<br/>Эстетичес.<br/>Познават.<br/>Социально<br/>Коммуник.<br/>Речевое</p> |
| 3 неделя 17-21 | Наш город          | <p>Занятие № 24<br/>Тема: «Наш город»<br/>Н.В. Нищева<br/>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 5 до 6 лет), стр. 386</p>          | <p>Объединение частей в целое множество.<br/>Установление зависимости между множеством и его частью. Умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Умений раскладывать предметы по высоте в убывающем порядке, измерять высоту различными мерками сравнивать величины на основе измерения.<br/>Закрепление в речи сравнительных прилагательных: выше, ниже, самый низкий, самый высокий. Закрепление временных представлений.</p> | <p>Коврограф, магнитная доска, условная мерка для определения высоты изображения домов, фигурка человечка, рабочие тетради и цветные карандаши.</p>   | <p>Художест.<br/>Эстетичес.<br/>Познават.<br/>Социально<br/>Коммуник.<br/>Речевое</p> |



|                |                                 |   |   |   |   |
|----------------|---------------------------------|---|---|---|---|
| 4 неделя 24-28 | Аквариумные и пресноводные рыбы | <p>Занятие № 25<br/>Тема: «Пресноводные и аквариумные рыбы»<br/>Н.В. Нищева<br/>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 5 до 6 лет), стр. 379</p> | <p>Закрепление знаний о составе числа («пять», «шесть»). Ознакомление с операцией удаления части из множества. Соотнесение числа и цифры. Навыка присчитывания по одному до заданного числа. Умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать их по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи прилагательных: длинное, самый длинный, короче, самый короткий. Развитие умения ориентироваться в пространстве.</p> | <p>Магнитная доска, коврограф, плоскостные изображения рыбок для коврографа, геометрические фигуры, рабочие тетради и цветные карандаши, большое ведро с водой, маленькое ведерко, два небольших прозрачных сосуда (банки, аквариумы), бумажные салфетки.</p> | <p>Художест.<br/>Эстетичес.<br/>Познават.<br/>Социально<br/>Коммуник.<br/>Речевое</p> |
|----------------|---------------------------------|---|---|---|---|

### Апрель

| №             | Лекс. тема                           | Тема   | Программные задачи   | Развивающая среда   | Образоват. области  |
|---------------|--------------------------------------|--|--|---|---|
| 1 неделя 31-4 | Весенние сельскохозяйственные работы | <p>Занятие № 26<br/>Тема: «Весенние сельскохозяйственные работы на селе»<br/>Н.В. Нищева<br/>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 5 до 6 лет), стр. 395</p> | <p>Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Навыка присчитывания и отсчитывания по одному в пределах 10. Понимания значения порядковых числительных и вопроса «Который по счету?». Умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать по величине. Умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на их основе. Закрепление в речи прилагательных: длинное, самый длинный, короче, самый короткий. Умение делить целое на части.</p> | <p>Коврограф, три полоски разной длины, плоскостные изображения растений, плоскостные изображения машин, ящики с землей, полиэтиленовая пленка, ножницы, скотч, рабочие тетради, цветные карандаши.</p> | <p>Художест.<br/>Эстетичес.<br/>Познават.<br/>Социально<br/>Коммуник.<br/>Речевое</p> |

|                |        |  |   |  |   |
|----------------|--------|--|---|--|---|
| 2 неделя 7-11  | Космос | <p>Занятие № 27<br/>Тема: «Космос»<br/>Н.В. Нищева<br/>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 5 до 6 лет), стр. 403</p> | <p>Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и частью. Закрепление знаний о составе числа – «пять», «шесть». Умение делить целое на части. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать по величине. Навыков ориентировки на плоскости, умение определять величину объемных геометрических фигур на глаз и раскладывать их в убывающем порядке.</p>   | <p>Магнитная доска, мольберт, коврограф, плоскостные изображения звезд, альбом «Раз планета, два комета...», контейнеры с геометрическими фигурами, карточки с картинками и цифрами для игры в математическое домино, плоскостное изображение ракеты, набор фломастеров, рабочие тетради, цветные карандаши.</p> | <p>Художест.<br/>Эстетичес.<br/>Познават.<br/>Социально<br/>Коммуник.<br/>Речевое</p> |
| 3 неделя 14-18 | Хлеб   | <p>Занятие № 28<br/>Тема: «Хлеб»<br/>Н.В. Нищева<br/>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 5 до 6 лет), стр. 410</p>   | <p>Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметических действий сложения и вычитания. Совершенствование умения упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численности. Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Навыков порядкового счета, навыка деления целого на части, навыков конструирования.</p> | <p>Наборное полотно, коврограф, магнитная доска, игрушки хлебобулочных изделий, карточки с цифрами, ножницы, лист бумаги, рабочие тетради, цветные карандаши, контейнеры с геометрическим фигурами и природным материалом, картинки с изображениями колоска.</p>   | <p>Художест.<br/>Эстетичес.<br/>Познават.<br/>Социально<br/>Коммуник.<br/>Речевое</p> |

|                |                   |   |   |   |   |
|----------------|-------------------|---|---|---|---|
| 4 неделя 21-25 | Почта             | <p>Занятие № 29<br/>Тема: «Почта»<br/>Н.В. Нищева<br/>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 5 до 6 лет), стр. 419</p> | <p>Объединение частей в целое множество.<br/>Установление зависимости между множеством и его частью. Закрепление знаний о составе чисел первого десятка из единиц, умение выполнять операцию по удалению части из множества.<br/>Формировать умение узнавать цифры.<br/>Совершенствовать навыки ориентировки по плану.<br/>Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать по величине.<br/>Совершенствование грамматического строя речи.</p> | <p>Наборное полотно, большая сумка почтальона с пособиями, конверты, карточки с силуэтами цифр счетные палочки, рабочие тетради, контейнеры с цветными карандашами.</p>   | <p>Художест.<br/>Эстетичес.<br/>Познават.<br/>Социально<br/>Коммуник.<br/>Речевое</p> |
| 5 неделя 28-30 | Насекомые и пауки | <p>Занятие № 30<br/>Тема: «Лето»<br/>Н.В. Нищева<br/>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 5 до 6 лет), стр. 425</p>  | <p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Объединение частей в целое множество.<br/>Установление зависимости между множеством и его частью. Умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на их основе. Закрепление в речи прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий.<br/>Умения делить целое на части, навыка измерения объема жидкости с помощью условной мерки.<br/>Закрепление представлений о временах года.</p> | <p>Коврограф, плоскостные изображения муравейника, веток разной длины и муравьев, рабочие тетради по числу детей, контейнеры с карандашами, горшочки с рассадой, колышки, шнур, ножницы, ведро с водой, лейки разных размеров, бумажные полотенца</p> | <p>Художест.<br/>Эстетичес.<br/>Познават.<br/>Социально<br/>Коммуник.<br/>Речевое</p> |

## Май

| №                 | Лекс. тема         | Тема  | Программные задачи   | Развивающая среда  | Образоват. области  |
|-------------------|--------------------|---|--|--|---|
| 2 неделя<br>5-7   | Времена года. Лето | Занятие № 31<br>Тема: «Лето» (повтор)<br>Н.В. Нищева<br>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 5 до 6 лет), стр. 425 | Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на их основе. Закрепление в речи прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Умения делить целое на части, навыка измерения объема жидкости с помощью условной мерки. Закрепление представлений о временах года. | Коврограф, плоскостные изображения муравейника, веток разной длины и муравьев, рабочие тетради по числу детей, контейнеры с карандашами, горшочки с рассадой, колышки, шнур, ножницы, ведро с водой, лейки разных размеров, бумажные полотенца | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |
| 3 неделя<br>12-16 | Полевые цветы.     | Занятие № 32<br>Тема: «Полевые цветы»<br>Н.В. Нищева<br>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 5 до 6 лет), стр. 434 | Совершенствовать представления о натуральном ряде чисел. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать по величине. Совершенствовать умение раскладывать предметы в порядке убывания и возрастания. Закрепление навыка ориентировки по плану.  | Коврограф, магнитная доска, рабочие тетради, карандаши.  | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |

## Чтение художественной литературы

### Сентябрь

| №              | Лекс. тема    | Тема  | Программные задачи   | Развивающая среда   | Образоват. области  |
|----------------|---------------|---|--|---|---|
| 3 неделя 16-20 | Осень         | Занятие № 1<br>Тема: Заучивание стихотворения М. Садовского «Осень» О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 5 до 6 лет), стр.18                 | Продолжать развивать умение детей эмоционально воспринимать стихи, понимать их содержание. Вызывать желание рассказывать стихотворение выразительно, предварительно заучив его наизусть. Учить слышать красоту золотой осени в музыкальном произведении.   | Изображения осенних пейзажей, аудиозапись произведения П. Чайковского «Времена года. Октябрь».                        | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |
| 4 неделя 23-27 | Овощи. Огород | Занятие № 2<br>Тема: Беседа по содержанию сказки Дж. Родари «Приключения Чиполино» О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 5 до 6 лет), стр. 92 | Продолжить знакомство детей с творчеством детского итальянского писателя Дж. Родари. Помочь детям проникнуть в замысел произведения. Учить детей в процессе беседы выявлять черты характера тех или иных героев, давать им свою оценку. Формировать желание общаться в игре и достойно выходить из нестандартных речевых ситуаций. | Клубок ниток, иллюстрации с изображением принца Лимона, синьора Помидора, Чиполлино, Тыквы, Вишенки, девочки Редиски. | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |

## Октябрь

| №              | Лекс. тема        | Тема  | Программные задачи   | Развивающая среда  | Образоват. области  |
|----------------|-------------------|---|--|--|---|
| 1 неделя 30-4  | Сад. Фрукты       | Занятие № 3<br>Тема: Рассказывание русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»<br>О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева<br>«Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 5 до 6 лет), стр. 39 | Познакомить детей с русской народной сказкой «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Обучать детей пересказу близко к тексту отдельных фрагментов сказки, выразительно передавать содержание диалогов сказочных персонажей. Прививать бережное и чуткое отношение к своим близким.        | Книга с русской народной сказкой «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», отдельные иллюстрации по сюжету сказки; подборка пословиц и поговорок о семье. | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |
| 2 неделя 7-11  | Лес. Грибы. Ягоды | Занятие № 4<br>Тема: Знакомство с малыми формами фольклора: прибаутки<br>О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева<br>«Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 5 до 6 лет), стр. 35                            | Продолжать знакомить детей с особенностями малых фольклорных форм. Развивать речевую активность детей. Воспитывать интерес к устному народному творчеству, уважение к памяти предков.  | Иллюстрации Ю. Васнецова, детские книжки из серии «Для самых маленьких», простые карандаши и альбомные листы с нанесенными на них таблицами.           | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |
| 3 неделя 14-18 | Одежда            | Занятие № 5<br>Тема: Чтение рассказа Л. Пантелеева «Большая стирка»<br>О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева<br>«Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 5 до 6 лет), стр. 120                             | Познакомить детей с произведением Л. Пантелеева «Большая стирка». Дать представление о юмористическом рассказе. Учить правильно использовать принятые нормы вежливого речевого общения. Формировать умение анализировать поступки героев. Воспитывать уважительное отношение к взрослым. | Книга с произведением Л. Пантелеева «Большая стирка», цветной шнур или скакалка для игры.  | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |

|                 |                  |   |   |  |   |
|-----------------|------------------|---|---|--|---|
| 4 недели 21-25  | Перелетные птицы | Занятие № 6<br>Тема: Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»<br>О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева<br>«Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 5 до 6 лет), стр. 21            | Познакомить детей с авторской сказкой, творчеством русского писателя Д. Мамина-Сибиряка. Продолжать развивать интерес к слушанию литературных произведений. Формировать умение отвечать на поставленные вопросы. Прививать чуткое и заботливое отношение к пернатым друзьям.              | Книга со сказкой Д. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка», картина с изображениями перелетных птиц на фоне осеннего пейзажа.               | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |
| 5\1 неделя 28-2 | Обувь            | Занятие № 7<br>Тема: Рассказывание русской народной сказки «Чудесные лапоточки»<br>О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева<br>«Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 5 до 6 лет), стр.72 | Познакомить детей с русской народной сказкой. Учить понимать и оценивать поступки героев и сопереживать персонажам сказок. Познакомить детей с традиционной обувью русского крестьянина — лаптями. Воспитывать нравственные качества личности, такие как порядочность и уважение к людям. | Иллюстрации к сказке «Чудесные лапоточки», подборка пословиц о честности; мелкие предметы для игры «Лапоть» — по количеству детей. | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |

## Ноябрь

| №            | Лекс. тема | Тема   | Программные задачи  | Развивающая среда  | Образоват. области  |
|--------------|------------|--|---|--|---|
| 2 недели 5-8 | Игрушки    | Занятие № 8<br>Тема: Беседа по содержанию произведения Э. Успенского «Повесть о Чебурашке и крокодиле Гене»<br>О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева<br>«Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 5 до 6 лет), стр.131 | Познакомить детей с творчеством Э. Успенского, его «Повестью о Чебурашке и крокодиле Гене». Продолжать развивать интерес к слушанию литературных произведений. Выявлять положительные и отрицательные черты героев, давать им свою оценку. Расширять знания детей о пословицах, знакомить с пословицами о дружбе. | Книга Э. Успенского «Повесть о Чебурашке и крокодиле Гене», подборка пословиц о дружбе и взаимовыручке; простые карандаши и альбомные листы с нанесенной на них таблицей — на каждого ребенка. | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |

|                |                         |  |  |  |   |
|----------------|-------------------------|--|--|--|---|
| 3 неделя 11-15 | ПДД                     | Занятие № 9<br>Тема: Беседа по содержанию сказки Н. Носова «Незнайка в Солнечном городе»<br>О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева<br>«Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой»<br>(с 5 до 6 лет), стр.136 | Продолжать знакомить детей с творчеством Н. Носова. Обогащать словарь детей. Способствовать развитию понимания литературного текста. Развивать умение выявлять черты тех или иных героев, давать им свою оценку. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения.  | Книга Н. Носова «Незнайка в Солнечном городе»; картинки «Правила дорожного движения», зеленый, желтый и красный флажки, шнуры; кубики, кружки (6=15-20 см) красного и зеленого цветов. | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |
| 4 неделя 18-22 | Посуда                  | Занятие № 10<br>Тема: Чтение рассказа Б. Емельянова «Мамины руки»<br>О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева<br>«Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой»<br>(с 5 до 6 лет), стр. 99                        | Воспитывать нравственные качества детей на примере рассказа Б. Емельянова «Мамины руки». Формировать представление о маме как о самом дорогом человеке на земле. Развивать диалогическую речь, умение отвечать на вопросы, правильно строить предложения в рассказе о маме. Развивать логическое мышление.                                 | Выставка фотографий мам со своими детьми, семейные альбомы, мяч.   | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |
| 5 неделя 25-29 | Домашние животные зимой | Занятие № 11<br>Тема: Чтение рассказа Л. Толстого «Котенок»<br>О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева<br>«Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой»<br>(с 5 до 6 лет), стр. 44                              | Продолжать знакомить детей с творчеством Л. Толстого. Расширять представления о жизни и повадках домашних животных. Воспитывать заботливое, внимательное отношение к животным, желание прийти им на помощь. Развивать умение находить главную мысль в тексте, оценивать поведение главных героев, воспитывать чувство сопереживания к ним. | Портрет писателя (в книжном уголке), подборка книг с рассказами Л. Толстого, иллюстрации к рассказу «Котенок».   | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |



## Декабрь

| №              | Лекс. тема           | Тема  | Программные задачи  | Развивающая среда  | Образоват. области  |
|----------------|----------------------|---|---|--|---|
| 1 неделя 2-6   | Зима. Зимующие птицы | Занятие № 12<br>Тема: Чтение стихотворения И. Никитина «Встреча зимы» и заучивание отрывка О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 5 до 6 лет), стр. 30 | Продолжать знакомство с творчеством русских поэтов. Прививать интерес к поэтическому слову. Развивать память, воображение, желание выразительно рассказывать стихотворение. Воспитывать любовь к своей Родине, родной природе. Учить выделять в стихотворении характерные признаки зимы и сравнивать с зимними признаками, наблюдаемыми в природе.                | Картины с зимними пейзажами.   | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |
| 2 неделя 9-13  | Дикие животные зимой | Занятие № 13<br>Тема: Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 5 до 6 лет), стр. 61                         | Закреплять знания о жанровых особенностях сказки. Развивать умение эмоционально воспринимать содержание сказки. Передавать словами свое отношение к героям. Учить понимать идею сказки. Прививать бережное отношение к нашим меньшим друзьям и родной природе. Воспитывать в детях доброе отношение к людям, чувство сострадания, умение помочь в трудную минуту. | Книга В. Бажова «Серебряное копытце»; бубенцы по количеству детей; иллюстрации к сказке с изображением лесного козла Серебряное копытце. | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |
| 3 неделя 16-20 | Новый год            | Занятие № 14<br>Тема: Заучивание шуточного стихотворения А. Барто «В защиту Деда Мороза» О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 5 до 6 лет), стр. 48   | Развивать память и умение детей связно и выразительно рассказывать стихотворение. Учить грамматически правильно формулировать свои мысли, подбирая точные по смыслу слова и устойчивые выражения (фразеологизмы). Воспитывать умение слышать и слушать своих сверстников. Развивать чувство юмора.  | Подборка стихов, загадок, иллюстраций с изображениями новогоднего праздника, Деда Мороза, Снегурочки.                                    | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |

## Январь

| №              | Лекс. тема              | Тема  | Программные задачи   | Развивающая среда   | Образоват. области  |
|----------------|-------------------------|---|--|---|---|
| 3 неделя 13-17 | Мебель                  | Занятие № 15<br>Тема: Чтение сказки Н. Носова «Бобик у гостей у Барбоса»<br>О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева<br>«Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой»<br>(с 5 до 6 лет), стр. 107       | Познакомить детей с творчеством Н. Носова.<br>Развивать интерес к слушанию литературных произведений.<br>Продолжать совершенствовать умение детей вести беседу по содержанию литературного произведения. Развивать умение понимать юмор произведения. Закреплять правила гостеприимства, навыки культурного поведения дома и в гостях.                           | Книга со сказкой Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса», иллюстрации к этой сказке; по одному зеленому и по одному красному кружочку для каждого ребенка. | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |
| 4 неделя 20-24 | Транспорт               | Занятие № 16<br>Тема: Чтение рассказа Б. Житкова «Пожар»<br>О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева<br>«Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой»<br>(с 5 до 6 лет), стр. 87                        | Продолжать знакомить детей с творчеством писателя Б. Житкова.<br>Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. Обогащать словарь детей.<br>Способствовать развитию понимания литературного текста. Повторить правила по предотвращению пожара, правила безопасности при пожаре.  | Книга с рассказами Б. Житкова; иллюстрации по правилам пожарной безопасности; альбомные листы и цветные карандаши или фломастеры (по количеству детей). | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |
| 5 неделя 27-31 | Профессии на транспорте | Занятие № 17<br>Тема: Заучивание отрывка из стихотворения И. Сурикова «Детство»<br>О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева<br>«Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой»<br>(с 5 до 6 лет), стр. 67 | Продолжать знакомство детей с творчеством русского поэта И. Сурикова. Учить детей эмоционально воспринимать поэтические произведения. Развивать умение выразительного чтения наизусть стихотворения. Продолжать развивать умение поддерживать беседу, выражать свои мысли развернутыми предложениями.<br>Воспитывать интерес к явлениям природы, зимним забавам. | Картинки с изображениями зимних забав.  | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |

## Февраль

| №              | Лекс. тема             | Тема  | Программные задачи  | Развивающая среда   | Образоват. области  |
|----------------|------------------------|---|---|---|---|
| 1 неделя 3-7   | Детский сад. Профессии | Занятие №18<br>Тема: Беседа по содержанию сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга)<br>О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева<br>«Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 5 до 6 лет), стр. 124 | Познакомить детей со сказкой К. Чуковского «Доктор Айболит», созданной по мотивам романа Х. Лофтинга. Расширить представление детей об особенностях обитания животных в жарких странах. Познакомить с особенностями профессии врача, лечащего зверей, ветеринара. Прививать бережное отношение к животным. Воспитывать смелость, взаимовыручку. | Книга со сказкой К. Чуковского «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга), обруч, альбомные листы, простые карандаши.   | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |
| 2 неделя 10-14 | Профессии. Швея        | Занятие № 19<br>Тема: Рассказывание русской народной сказки «Крошечка-Хаврошечка»<br>О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева<br>«Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 5 до 6 лет), стр. 52                                | Знакомство с русскими народными сказками на примере сказки «Крошечка-Хаврошечка». Продолжать развивать интерес к слушанию сказок, умение отвечать на вопросы по содержанию текста. Развивать у детей чувство сострадания к ближним. Воспитывать желание совершать добрые поступки, быть внимательным к окружающим людям.                        | Книга «Русские народные сказки».  | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |
| 3 неделя 17-21 | Наша армия             | Занятие № 20<br>Тема: Чтение стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»<br>О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева<br>«Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 5 до 6 лет), стр.111                              | Продолжать знакомить детей с творчеством С. Маршака. Формировать представление детей о героизме. Умение оценивать поступки людей, развивать желание быть положительного героя. Обогащать словарь. Развивать у детей мышление, память, речевую активность  | Цветки из картона для игры — по одному на каждого ребенка; книга с текстом стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», иллюстрации к произведению; спортивный инвентарь для игры «Пожарные на учениях». | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |

|                |                      |   |  |  |   |
|----------------|----------------------|---|--|--|---|
| 4 неделя 24-28 | Профессии на стройке | Занятие № 21<br>Тема: Чтение английской сказки «Три поросенка» (пер. С. Михалкова)<br>О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева<br>«Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 5 до 6 лет), стр. 10 | Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (в пер. С. Михалкова).<br>Учить внимательно слушать произведение и стараться понимать прочитанное.<br>Развивать умение правильно оценивать поступки героев.<br>Прививать интерес к совместной деятельности, развивать чувство взаимопомощи. | Книга «Три поросенка», видеозапись мультфильма по одноименной сказке, листы бумаги формата А-4, цветные карандаши. | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |
|----------------|----------------------|---|--|--|---|

### Март

| №              | Лекс. тема         | Тема  | Программные задачи   | Развивающая среда  | Образоват. области  |
|----------------|--------------------|---|--|--|---|
| 1 неделя 3-7   | Весна              | Занятие № 22<br>Тема: Заучивание стихотворения Е. Благиной<br>«Посидим в тишине»<br>О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева<br>«Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 5 до 6 лет), стр. 95 | Продолжать воспитывать уважение, чуткое и заботливое отношение к маме. Развивать интерес к поэтическим произведениям, желание выразительно рассказывать стихотворение наизусть, передавая нежное и доброе отношение к маме.                    | Книга с текстом стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине», подборка пословиц о маме; простые карандаши, заготовки мнемотаблиц, состоящих из двенадцати квадратов. | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |
| 2 неделя 10-14 | Комнатные растения | Занятие № 23<br>Тема: Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится...»<br>О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева<br>«Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 5 до 6 лет), стр. 103  | Продолжать знакомство детей с творчеством русских поэтов.<br>Продолжать учить эмоционально воспринимать содержание художественных текстов, воспитывать интерес к поэтическому слову.<br>Учить выявлять признаки весны в художественном тексте. | Картина, на которой изображена ранняя весна; силуэт юной девушки в сарафане из цветов и изображение старой женщины в белой шубе и шали из снежинок.                  | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |

|                |                                 |  |   |   |   |
|----------------|---------------------------------|--|---|---|---|
| 3 неделя 17-21 | Наш город                       | Занятие № 24<br>Тема: Заучивание стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовем?»<br>О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева<br>«Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 5 до 6 лет), стр. 79 | Познакомить со стихотворением В. Степанова «Что мы Родиной зовем?»<br>Знакомить детей с символами России (герб, гимн, флаг), расширять у детей знания о стране, в которой они живут.<br>Активизировать словарь. | Карта России; изображения герба и флага, дома, березок, мамы с ребенком, поля, на котором колосится пшеница, новогодней елки, сердца, синего неба, Кремля с российским флагом; цветные карандаши и заготовки для мнемотаблиц. | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |
| 4 неделя 24-28 | Аквариумные и пресноводные рыбы | Занятие № 25<br>Тема: Чтение рассказа М. Горького «Случай с Евсейкой»<br>О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева<br>«Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 5 до 6 лет), стр. 83               | Познакомить детей с творчеством писателя М. Горького. Развивать интерес к слушанию литературных произведений, умение отвечать на поставленные вопросы.<br>Расширять словарный запас по теме «Рыбы».             | Книга с рассказом М. Горького «Случай с Евсейкой», изображения речных, морских и аквариумных рыбок.   | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |

### Апрель

| №             | Лекс. тема                           | Тема   | Программные задачи   | Развивающая среда   | Образоват. области  |
|---------------|--------------------------------------|--|--|---|---|
| 1 неделя 31-4 | Весенние сельскохозяйственные работы | Занятие № 26<br>Тема: Чтение рассказа Е. Пермяка «Смородинка»<br>О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева<br>«Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 5 до 6 лет), стр.143 | Познакомить детей с творчеством Е. Пермяка. Учить воспринимать на слух прозаический текст. Развивать интерес к труду и бережное отношение к его результатам. Расширять знания детей о весенних работах на огороде или в саду. Воспитывать трудолюбие, любознательность, настойчивость. | Текст рассказа или книга Е. Пермяка «Смородинка», иллюстративный материал о выращивании; иллюстрации на тему «Весна»; заготовки черенков из пластилина, доски, стеки. | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |

|                   |        |  |  |   |   |
|-------------------|--------|--|--|---|---|
| 2 неделя<br>7-11  | Космос | Занятие № 27<br>Тема: Беседа по содержанию сказки Н. Носова «Незнайка на Луне»<br>О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева<br>«Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет), стр.117                     | Продолжать знакомить детей с творчеством писателя Н. Носова. Проявлять интерес к сказкам с нравственным содержанием. Учить понимать образность и выразительность языка литературного произведения.   | Книга с повестью-сказкой Н. Носова «Незнайка на Луне», иллюстрации с изображениями Знайки, Незнайки, Пончика.   | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |
| 3 неделя<br>14-18 | Хлеб   | Занятие № 28<br>Тема: Знакомство с малыми формами фольклора: колыбельные песенки, потешки, пестушки<br>О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева<br>«Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет), стр. 7 | Развивать интерес детей к малым формам русского фольклора — колыбельным песенкам, пестушкам, потешкам. Воспитывать чувство патриотизма через приобщение дошкольников к устному народному творчеству. Развивать память, заучивая колыбельные песенки, потешки, пестушки наизусть. | Кукла, подборка народных песенок, детали русского народного костюма, корзинка с клубочками ниток, макет прялки, вышитые рушники, самовар; листы бумаги с набросками мнемодорожек (из пяти квадратов). | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |
| 4 неделя<br>21-25 | Почта  | Занятие № 29<br>Тема: Чтение стихотворения А. Барто «Веребочка»<br>О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева<br>«Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 5 до 6 лет), стр. 128                                  | Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, определять его характер. Продолжать закреплять знания детей о признаках весны. Расширить представление детей о весенних забавах и играх на улице.  | Книга со стихотворением А. Барто «Веребочка», скакалка.   | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |

|                |                   |   |   |   |   |
|----------------|-------------------|---|---|---|---|
| 5 неделя 28-30 | Насекомые и пауки | Занятие № 30<br>Тема: Знакомство с малыми формами фольклора: докучные сказки<br>О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева<br>«Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 5 до 6 лет), стр. 13 | Продолжать знакомство детей с произведениями устного народного творчества — докучными сказками. Развивать память и чувство юмора. Воспитывать любовь к Родине и своему народу, желание познавать прошлое своей страны. Продолжать развивать интерес к речевому творчеству, умение придумывать свои докучные сказки. | Палочка, маска или шапочка ворона, платок; разрезные картинки с сюжетами русских народных сказок (для деления детей на малые группы). | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |
|----------------|-------------------|---|---|---|---|

## Май

| №              | Лекс. тема         | Тема  | Программные задачи  | Развивающая среда  | Образоват. области  |
|----------------|--------------------|---|---|--|---|
| 2 неделя 5-7   | Времена года. Лето | Занятие № 31<br>Тема: Беседа о временах года.<br>Чтение рассказа К. Ушинского «Четыре желания»<br>О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева<br>«Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 5 до 6 лет), стр. 25 | Познакомить детей с творчеством К. Ушинского. Закреплять знания детей о характерных признаках времен года. Учить самостоятельно выделять в тексте описание каждого времени года. Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Времена года». Развивать интерес к сезонным изменениям природы родного края; воспитывать умение видеть красоту каждого времени года. | Картины с изображениями всех времен года, фишки, 2 детских ведерка (красное и синее), книга К. Ушинского «Родное слово».       | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |
| 3 неделя 12-16 | Полевые цветы      | Занятие № 32<br>Тема: Чтение рассказа Г. Снегирёва «Пингвиний пляж».<br>О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева<br>«Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 5 до 6 лет), стр. 56                           | Продолжить знакомство с творчеством Геннадия Снегирёва, а именно с рассказом «Пингвиний пляж». Расширять знания о животных, живущих на Крайнем Севере, об особенностях их проживания. Воспитывать бережное и доброжелательное отношение к животным.   | Картинки с изображениями животных (белый медведь, песец, морской котик, пингвин, тюлень) иллюстрации с изображением пингвинов. | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |

## Рисование

### Сентябрь

| №              | Лекс. тема    | Тема   | Программные задачи   | Развивающая среда  | Образоват. области  |
|----------------|---------------|--|--|--|---|
| 3 недели 16-20 | Осень         | Занятие № 1<br>Тема: «Берёза»<br>О. Э. Литвинова<br>«Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 5 до 6 лет), стр. 15        | Формировать умение рисовать березу по вариантным образцам. Развивать умение рисовать березу крупно, располагать изображения по центру листа. Уточнить представления детей о деревьях на основе умения различать их по внешнему виду. Развивать зрительное внимание и память. Воспитывать интерес к рисованию березы. | Изображения березы, ели, сосны, рябины, дуба, осины, клена. Вариантные образцы. Листы бумаги, гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки. | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |
| 4 недели 23-27 | Овощи. Огород | Занятие № 2<br>Тема: «Овощи созрели»<br>О. Э. Литвинова<br>«Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 5 до 6 лет), стр. 21 | Формировать умение рисовать овощи по вариантным образцам, передавать их форму, цвет и характерные особенности внешнего вида. Упражнять в рисовании круглой, овальной и треугольной форм. Воспитывать интерес к рисованию.  | Корзина с овощами. Вариантные образцы. Белые листы бумаги, цветные карандаши.  | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |

### Октябрь

| №             | Лекс. тема  | Тема   | Программные задачи  | Развивающая среда   | Образоват. области   |
|---------------|-------------|--|---|---|--|
| 1 неделя 30-4 | Сад. Фрукты | Занятие № 3<br>Тема: «В саду созрели яблоки»<br>О. Э. Литвинова<br>«Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 5 до 6 лет), стр. 32 | Формировать умение рисовать по вариантным образцам. Развивать умение рисовать яблоню крупно, располагать изображения по центру листа. Формировать умение делать набросок простым карандашом. Воспитывать интерес к рисованию, желание использовать разные техники при создании изображения. | Вариантные образцы. Листы бумаги, гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки, простые карандаши. | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое<br>Физическ. |



|                 |                   |   |   |  |  |
|-----------------|-------------------|---|---|--|--|
| 2 неделя 7-11   | Лес. Грибы. Ягоды | Занятие № 4<br>Тема: «Ели большие и маленькие»<br>О. Э. Литвинова<br>«Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 5 до 6 лет), стр. 36                                      | Формировать умение рисовать большие и маленькие ели, передавать их характерные особенности, сходство и различие в строении, величине и цвете.<br>Воспитывать интерес к миру природы, желание рисовать ели большие и маленькие.                                    | Изображения грибов. Листы белой бумаги, восковые мелки, влажные салфетки.  | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое              |
| 3 неделя 14-18  | Одежда            | Занятие № 5<br>Тема: «Красивая ткань на платье»<br>О. Э. Литвинова<br>«Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 5 до 6 лет), стр. 45                                     | Формировать умение составлять узор в квадрате.<br>Развивать умение строить композицию. Развивать зрительное внимание, мышление, связную речь и память. Воспитывать интерес к декоративному творчеству.  | Изображения предметов одежды.<br>Вариантные образцы. Квадрат голубого, розового, светло-зеленого или желтого цвета, гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки. | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое<br>Физическ. |
| 4 неделя 21-25  | Перелетные птицы  | Занятие № 6<br>Тема: «Рисование по стихотворению е. Трутневой „ходит-бродит осень“»<br>О. Э. Литвинова<br>«Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 5 до 6 лет), стр. 41 | Формировать умение рисовать осенний пейзаж по стихотворению, передавая красоту осени, характерные особенности ели и березы. Воспитывать интерес к изменениям в природе осенью, желание рисовать картинки природы по стихотворению.                                | Вариантные образцы. Листы бумаги, гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки, простые карандаши.  | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое              |
| 5/1 неделя 28-2 | Обувь             | Занятие № 7<br>Тема: «Нарядные сапожки»<br>О. Э. Литвинова<br>«Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 5 до 6 лет), стр. 55   | Формировать умение делать сапог нарядным, составлять узор на форме предмета, используя цвет на выбор детей. Развивать умение строить композицию по замыслу на форме сапога. Развивать слуховое внимание и память. Воспитывать интерес к декоративному творчеству. | Силуэт сапога. Гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки.  | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое              |

## Ноябрь

| №              | Лекс. тема              | Тема  | Программные задачи  | Развивающая среда  | Образоват. области  |
|----------------|-------------------------|---|---|--|---|
| 2 неделя 5-8   | Игрушки                 | Занятие № 8<br>Тема: «Роспись дымковского козлика»<br>О. Э. Литвинова<br>«Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 5 до 6 лет), стр. 62                                      | Формировать умение расписывать силуэты дымковского козлика, используя элементы росписи. Развивать умение строить композицию узора на силуэте игрушки. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству.                                  | Иллюстрации дымковских козликов. Силуэты дымковских козликов, гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки, ватные палочки и розетки для них. | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |
| 3 неделя 11-15 | ПДД                     | Занятие № 9<br>Тема: «Дядя Степа»<br>О. Э. Литвинова<br>«Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 5 до 6 лет), стр. 234  | Формировать умение изображать сюжет по поэме С. Михалкова «Дядя Степа», передавать в рисунке образ дяди Степы по представлению, характерные особенности одежды, движения человека. Воспитывать желание соблюдать правила безопасности дорожного движения. | Картинки по ПДД, листы бумаги белого цвета, простые карандаши, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры.                            | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |
| 4 неделя 18-22 | Посуда                  | Занятие № 10<br>Тема: «Роспись ложки»<br>О. Э. Литвинова<br>«Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 5 до 6 лет), стр. 70   | Формировать умение составлять узор в ложке по мотивам хохломской росписи. Развивать умение строить композицию в ложке. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству.   | Иллюстрации хохломской посуды. Силуэты ложки, гуашь, тонкие кисти, баночки с водой, салфетки.  | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |
| 5 неделя 25-29 | Домашние животные зимой | Занятие № 11<br>Тема: «Рисование котенка по стихотворению С. Маршака «Усатый-полосатый»<br>О. Э. Литвинова<br>«Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 5 до 6 лет), стр. 95 | Формировать умение рисовать котенка по стихотворению С. Маршака «Усатый-полосатый». Передавать строение котенка и относительную величину между частями тела. Воспитывать интерес к рисованию по стихотворению.  | Иллюстрации к стихотворению. Белые листы бумаги, простые карандаши, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры.                       | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |

## Декабрь

| №              | Лекс. тема           | Тема   | Программные задачи  | Развивающая среда  | Образоват. области   |
|----------------|----------------------|--|---|--|--|
| 1 неделя 2-6   | Зима. Зимующие птицы | Занятие № 12<br>Тема: «Синица и снегирь»<br>О. Э. Литвинова<br>«Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 5 до 6 лет), стр. 85 | Формировать умение рисовать снегиря и синицу (на выбор детей) по вариантным образцам. Продолжать формировать умение передавать строение птиц соотносить части по величине. Развивать зрительное внимание. Воспитывать интерес к рисованию.                | Изображения перелетных, зимующих и домашних птиц. Белые листы бумаги, простые карандаши, акварельные краски, кисти, баночки с водой, салфетки. | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое<br>Физическ. |
| 2 неделя 9-13  | Дикие животные зимой | Занятие № 13<br>Тема: «Лиса и волк»<br>О. Э. Литвинова<br>«Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 5 до 6 лет), стр. 100     | Формировать умение рисовать лису и волка, передавать строение. Соотносить части тела по величине. Развивать умение располагать изображение в центре листа, рисовать крупно, делать набросок простым карандашом. Воспитывать интерес к рисованию животных. | Изображения диких животных. Белые листы бумаги, простые карандаши, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры.                              | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое<br>Физическ. |
| 3 неделя 16-20 | Новый год            | Занятие № 14<br>Тема: «Новогодняя ель»<br>О. Э. Литвинова<br>«Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 5 до 6 лет), стр. 108  | Формировать умение рисовать новогоднюю ель. Развивать умение рисовать ель крупно, располагать изображение ели по центру листа, а игрушек и огней гирлянды — по всей ели. Воспитывать интерес к праздникам.  | Листы тонированной бумаги голубого цвета, гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки.   | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое              |

## Январь

| №              | Лекс. тема | Тема   | Программные задачи   | Развивающая среда   | Образоват. области   |
|----------------|------------|--|--|---|--|
| 3 неделя 13-17 | Мебель     | Занятие № 15<br>Тема: «Красивая столешница»<br>О. Э. Литвинова<br>«Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 5 до 6 лет), стр. 121 | Формировать умение составлять узор в квадрате по мотивам городецкой росписи. Развивать умение строить композицию. Упражнять в ловле мяча. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству. | Иллюстрации городецкой росписи. Полоски бумаги желтого цвета, гуашь, толстые и тонкие кисти и подставки для них, баночки с водой, салфетки. | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое<br>Физическ. |

|                |                         |  |   |   |  |
|----------------|-------------------------|--|---|---|--|
| 4 неделя 20-24 | Транспорт               | Занятие № 16<br>Тема: «Автобус»<br>О. Э. Литвинова<br>«Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 5 до 6 лет), стр. 125             | Формировать умение рисовать автобус по вариантным образцам, передавать его характерные особенности. Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение в центре листа. Воспитывать желание рисовать автобус.                         | Вариантные образцы. Листы бумаги белого цвета, простые карандаши, акварель, кисти, баночки с водой, салфетки.         | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое<br>Физическ. |
| 5 неделя 27-31 | Профессии на транспорте | Занятие № 17<br>Тема: «Легковой автомобиль»<br>О. Э. Литвинова<br>«Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 5 до 6 лет), стр. 133 | Формировать умение рисовать легковой автомобиль по вариантным образцам, передавать его характерные особенности. Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение в центре листа. Воспитывать желание рисовать легковой автомобиль. | Вариантные образцы. Листы бумаги белого цвета, простые карандаши, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, мяч. | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое<br>Физическ. |

### Февраль

| №              | Лекс. тема             | Тема  | Программные задачи   | Развивающая среда   | Образоват. области   |
|----------------|------------------------|---|--|---|--|
| 1 неделя 3-7   | Детский сад. Профессии | Занятие № 18<br>Тема: «Зимой на прогулке»<br>О. Э. Литвинова<br>«Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 5 до 6 лет), стр. 145      | Формировать умение выполнять сюжетный рисунок, объединять в рисунке разные предметы и соотносить их по величине, передавать простые движения птиц, использовать цвет по желанию. Развивать умение располагать предметы по всему листу. Воспитывать творческую самостоятельность. | Простые карандаши, гуашь, толстые и тонкие кисти, баночки с водой, салфетки, мяч.                           | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое<br>Физическ. |
| 2 неделя 10-14 | Профессии. Швея        | Занятие № 19<br>Тема: «Красивый тёплый свитер»<br>О. Э. Литвинова<br>«Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 5 до 6 лет), стр. 153 | Формировать умение украшать свитер по замыслу, составлять узор на форме предмета. . Развивать слуховое внимание, мышление и связную речь. Воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству.   | Силуэты свитера разных цветов, простые карандаши, гуашь, толстые и тонкие кисти, баночки с водой, салфетки. | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое              |

|                   |                      |  |  |   |  |
|-------------------|----------------------|--|--|---|--|
| 3 неделя<br>17-21 | Наша армия           | Занятие № 20<br>Тема: «Танк»<br>О. Э. Литвинова<br>«Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 5 до 6 лет), стр. 156                  | Формировать умение рисовать танк, передавать его характерные особенности. Развивать зрительное внимание и память. Воспитывать интерес и уважение к российской армии.       | Изображения пограничника, моряка, летчика, танкиста. Листы бумаги белого цвета, простые карандаши, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры.                               | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое<br>Физическ. |
| 4 неделя<br>24-28 | Профессии на стройке | Занятие № 21<br>Тема: «Дом такой, какой хочу»<br>О. Э. Литвинова<br>«Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 5 до 6 лет), стр. 168 | Формировать умение рисовать дом по представлению, передавать характерные особенности дома. Развивать слуховое внимание и память. Воспитывать желание проявлять творчество. | Изображения одноэтажных и многоэтажных домов. Белые листы бумаги, простые карандаши, акварель, кисти, баночки с водой, салфетки, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры. | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое              |

### Март

| №                 | Лекс. тема         | Тема   | Программные задачи   | Развивающая среда   | Образоват. области  |
|-------------------|--------------------|--|--|---|---|
| 1 неделя<br>3-7   | Весна              | Занятие № 22<br>Тема: «Моя мама»<br>О. Э. Литвинова<br>«Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 5 до 6 лет), стр. 177        | Формировать умение передавать в рисунке образ мамы по памяти, передавать ее характерные особенности. Развивать умение подбирать цвет, соотносить части предмета по величине, рисовать крупно, располагать изображение в центре листа. Воспитывать желание порадовать маму. | Фотографии мам детей. Листы бумаги белого цвета, простые карандаши, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры.                            | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |
| 2 неделя<br>10-14 | Комнатные растения | Занятие № 23<br>Тема: «Фикус с природы»<br>О. Э. Литвинова<br>«Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 5 до 6 лет), стр. 180 | Формировать умение рисовать фикус с природы, передавать характерные особенности цветка и цветочного горшка. Развивать зрительное внимание, память. Воспитывать интерес к комнатным растениям.  | Комнатные растения или картинки с их изображениями. Фикус в горшке. листы бумаги, простые карандаши, гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки. | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |

|                   |                                 |   |  |  |   |
|-------------------|---------------------------------|---|--|--|---|
| 3 неделя<br>17-21 | Наш город                       | Занятие № 24<br>Тема: «Моя улица»<br>О. Э. Литвинова<br>«Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 5 до 6 лет), стр. 199            | Формировать умение выполнять сюжетный рисунок, соотносить предметы по величине, использовать цвет по желанию. Развивать умение располагать предметы на узкой полосе. Воспитывать интерес к родному городу, к «малой родине». | Фотографии улиц, расположенных рядом с детским садом. Простые карандаши, гуашь, толстые и тонкие кисти, баночки с водой, салфетки.                                       | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |
| 4 неделя<br>24-28 | Аквариумные и пресноводные рыбы | Занятие № 25<br>Тема: «Рыбка рыбку догоняла»<br>О. Э. Литвинова<br>«Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 5 до 6 лет), стр. 187 | Формировать умение передавать в рисунке рыб по замыслу, передавать характерные особенности. Развивать умение подбирать цвет, рисовать крупно, располагать изображение по всему листу. Воспитывать интерес к миру рыб.        | Изображения речных и аквариумных рыб. Вариантные образцы рыб. Листы бумаги голубого цвета в форме аквариума, гуашь, простые карандаши, кисти, баночки с водой, салфетки. | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |

### Апрель

| №                | Лекс. тема                           | Тема  | Программные задачи   | Развивающая среда   | Образоват. области   |
|------------------|--------------------------------------|---|--|---|--|
| 1 неделя<br>31-4 | Весенние сельскохозяйственные работы | Занятие № 26<br>Тема: «Трактор»<br>О. Э. Литвинова<br>«Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 5 до 6 лет), стр. 203        | Формировать умение рисовать трактор, передавать его характерные особенности. Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение в центре листа. Воспитывать интерес к сельскохозяйственной технике, желание рисовать трактор. | Изображения сельскохозяйственной техники. Листы бумаги белого цвета, простые карандаши в стаканчиках, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры.          | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое<br>Физическ. |
| 2 неделя<br>7-11 | Космос                               | Занятие № 27<br>Тема: «Полёт в космос»<br>О. Э. Литвинова<br>«Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 5 до 6 лет), стр. 214 | Формировать умение рисовать сюжетную картину. Развивать умение подбирать цвет, соотносить части предмета по величине. Воспитывать интерес к теме космоса.  | Изображения космонавта, ракеты, планет. листы тонированной бумаги темного цвета, гуашь, толстые и тонкие кисти, баночки с водой, салфетки, простые карандаши. | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое<br>Физическ. |

|          |       |                   |   |  |   |  |
|----------|-------|-------------------|---|--|---|--|
| 3 неделя | 14-18 | Хлеб              | Занятие № 28<br>Тема: «Подставка под чайник»<br>О. Э. Литвинова<br>«Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 5 до 6 лет), стр. 218 | Формировать умение составлять узор в квадрате по мотивам гжельской росписи. Развивать умение строить композицию. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству.  | Изображение гжельской посуды. Вариантные образцы. Квадраты белого цвета, акварель, тонкие кисти, баночки с водой, салфетки. | Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое           |
| 4 неделя | 21-25 | Почта             | Занятие № 29<br>Тема: «Почтовая машина»<br>О. Э. Литвинова<br>«Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 5 до 6 лет), стр. 226      | Формировать умение рисовать почтовую машину по вариантным образцам, передавать ее характерные особенности. Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение в центре листа. Воспитывать интерес к работникам почты. | Изображения почтовых машин. Листы бумаги белого цвета, простые карандаши, акварель, кисти, баночки с водой, салфетки.       | Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое           |
| 5 неделя | 28-30 | Насекомые и пауки | Занятие № 30<br>Тема: «Бабочка и стрекоза»<br>О. Э. Литвинова<br>«Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 5 до 6 лет), стр. 247   | Формировать умение рисовать бабочку и стрекозу по вариантным образцам, передавать их характерные особенности. Развивать зрительное внимание, память. Воспитывать желание рисовать насекомых.                                 | Изображения цветов и насекомых. Белые листы бумаги, простые карандаши, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры.       | Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ. |

## Май

| №        | Лекс. тема                | Тема  | Программные задачи  | Развивающая среда   | Образоват. области   |
|----------|---------------------------|---|---|---|--|
| 2 неделя | 5-7<br>Времена года. Лето | Занятие № 31<br>Тема: «Яблони в цвету»<br>О. Э. Литвинова<br>«Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 5 до 6 лет), стр. 242 | Формировать умение рисовать яблони в цвету. Развивать умение рисовать яблоню крупно, располагать изображения по центру листа. Воспитывать интерес к явлениям природы. | Образец. листы тонированной бумаги, гуашь, простые карандаши, кисти, палитры, баночки с водой, салфетки, белые листы для пробного хода. | Художест. Эстетичес. Познават. Социально Коммуник. Речевое Физическ. |

|                   |               |   |  |  |   |
|-------------------|---------------|---|--|--|---|
| 3 неделя<br>12-16 | Полевые цветы | Занятие № 32<br>Тема: «Я рисую лето»<br>О. Э. Литвинова<br>«Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 5 до 6 лет), стр. 255 | Формировать умение выполнять сюжетный рисунок. Развивать умение располагать предметы по всему листу. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. | Предметные картинки с изображениями деревьев, цветов и насекомых.<br>Простые карандаши, гуашь, кисти, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры. | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |
|-------------------|---------------|---|--|--|---|

### Лепка

### Сентябрь

| №                 | Лекс. тема    | Тема  | Программные задачи   | Развивающая среда                                    | Образоват. области   |
|-------------------|---------------|---|--|--|--|
| 3 неделя<br>16-20 | Осень         | Занятие № 1<br>Тема: «Осень длинной тонкой кистью перекрашивает листья»<br>Н.Н. Леонова<br>«Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», стр. 176 | Знакомить детей с жанром изобразительного искусства — пейзажем. Обучать приемам в технике «пластилинографии». Развивать моторику пальцев, эстетическое восприятие, вкус. Воспитывать интерес к работе с лепным материалом. | Пластилин, доски для лепки, стеки, влажные салфетки. | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое<br>Физическ. |
| 4 неделя<br>23-27 | Овощи. Огород | Занятие № 2<br>Тема: «Дары осени»<br>О.Э. Литвинова<br>«Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации», стр. 166              | Формировать умение лепить дары осени, передавая характерные особенности овощей. Развивать умение поддерживать беседу, отвечать на вопросы. Воспитывать желание лепить овощи.   | Пластилин, доски для лепки, стеки, влажные салфетки. | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое              |

### Октябрь

| №                | Лекс. тема  | Тема   | Программные задачи  | Развивающая среда                                    | Образоват. области  |
|------------------|-------------|--|---|--|---|
| 1 неделя<br>30-4 | Сад. Фрукты | Занятие № 3<br>Тема: «Лепим крямнямчики»<br>Н.Н. Леонова<br>«Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», стр. 168 | Продолжать знакомить детей с натюрмортом как с жанром изобразительного искусства. Развивать чувство формы и композиции, мелкую моторику рук. Закреплять умения и навыки работы с лепным материалом. | Пластилин, доски для лепки, стеки, влажные салфетки. | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |



|                 |                   |  |  |  |  |
|-----------------|-------------------|--|--|--|--|
| 2 неделя 7-11   | Лес. Грибы. Ягоды | Занятие № 4<br>Тема: «Гриб мухомор»<br>О. Э. Литвинова<br>«Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 5 до 6 лет), стр. 261       | Формировать умение выполнять из пластилина гриб мухомор, передавая строение и особенности гриба. Развивать слуховое внимание. Воспитывать желание заниматься лепкой.   | Образец, пластилин, доски для лепки, стеки, влажные салфетки.                                  | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое              |
| 3 неделя 14-18  | Одежда            | Занятие № 5<br>Тема: «Дымковская барышня»<br>О. Э. Литвинова<br>«Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 5 до 6 лет), стр. 264 | Формировать умение лепить дымковскую барышню, передавать ее особенности. Развивать зрительное внимание и память, закреплять умение называть предметы одежды. Воспитывать интерес к народной игрушке.                   | Изображение игрушки — дымковская барышня. Пластилин, доски для лепки, стеки, влажные салфетки. | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое<br>Физическ. |
| 4 неделя 21-25  | Перелетные птицы  | Занятие № 6<br>Тема: «Царевна-Лебедь»<br>Н.Н. Леонова<br>«Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», стр. 193                                  | Продолжать знакомить детей со сказками А. Пушкина. Учить лепить образ Царевны-Лебеди. Развивать глазомер, мелкую моторику, синхронизировать движения обеих рук.  | Пластилин, доски для лепки, стеки, влажные салфетки.   | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое              |
| 5/1 неделя 28-2 | Обувь             | Занятие № 7<br>Тема: «Спортсмен»<br>О. Э. Литвинова<br>«Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 5 до 6 лет), стр. 269          | Формировать умение лепить спортсмена, передавать простые движения, строение и относительную величину. Развивать умение делить пластилин на части, использовать в работе стеку. Воспитывать интерес к лепке спортсмена. | Пластилин, доски для лепки, стеки, влажные салфетки.   | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое              |

## Ноябрь

| №              | Лекс. тема              | Тема  | Программные задачи  | Развивающая среда                                    | Образоват. области  |
|----------------|-------------------------|---|---|--|---|
| 2 неделя 5-8   | Игрушки                 | Занятие № 8<br>Тема: «Дымковская уточка»<br>О. Э. Литвинова<br>«Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 5 до 6 лет), стр. 273 | Формировать умение лепить уточку по мотивам дымковской игрушки.<br>Развивать умение лепить предметы комбинированным способом, соотносить части по величине и передавать строение предмета.<br>Воспитывать интерес к народной игрушке. | Пластилин, доски для лепки, стеки, влажные салфетки. | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |
| 3 неделя 11-15 | ПДД                     | Занятие № 9<br>Тема: «Дымковская лошадка»<br>О.Э. Литвинова<br>«Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации», стр. 158    | Формировать умение лепить дымковскую лошадку комбинированным способом и соотносить части предмета по величине. Развивать умение поддерживать беседу, отвечать на вопросы.<br>Воспитывать интерес к народному промыслу.                | Пластилин, доски для лепки, стеки, влажные салфетки. | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |
| 4 неделя 18-22 | Посуда                  | Занятие № 10<br>Тема: «Кастрюля»<br>О. Э. Литвинова<br>«Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 5 до 6 лет), стр. 277         | Формировать умение лепить кастрюлю с крышкой ленточным способом. Развивать зрительное внимание, мышление, связную речь.<br>Воспитывать желание заниматься лепкой.   | Пластилин, доски для лепки, стеки, влажные салфетки. | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |
| 5 неделя 25-29 | Домашние животные зимой | Занятие № 11<br>Тема: «Собака со щенком»<br>О. Э. Литвинова<br>«Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 5 до 6 лет), стр. 282 | Формировать умение лепить собаку со щенком, соотносить их по величине, передавать движение.<br>Развивать зрительное внимание, память.<br>Воспитывать желание лепить собаку и щенка.   | Пластилин, доски для лепки, стеки, влажные салфетки. | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |

## Декабрь

| №              | Лекс. тема           | Тема   | Программные задачи  | Развивающая среда  | Образоват. области  |
|----------------|----------------------|--|---|--|---|
| 1 неделя 2-6   | Зима. Зимующие птицы | Занятие № 12<br>Тема: «Кормушка для птиц»<br>О.Э. Литвинова<br>«Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации», стр. 183     | Формировать умение лепить кормушку для птиц, передавая строение предмета. Развивать умение соблюдать этику общения, устанавливать последовательность сезонных изменений в природе. Воспитывать желание заниматься лепкой. | Пластилин, доски для лепки, стеки, влажные салфетки.     | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |
| 2 неделя 9-13  | Дикие животные зимой | Занятие № 13<br>Тема: «Медведь с природы»<br>О. Э. Литвинова<br>«Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 5 до 6 лет), стр. 285 | Формировать умение лепить медведя с природы, передавать его характерные особенности. Развивать зрительное внимание, память. Воспитывать желание лепить медведя с природы.   | Пластилин, доски для лепки, стеки, влажные салфетки.     | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |
| 3 неделя 16-20 | Новый год            | Занятие № 14<br>Тема: «Динь-дон - это колокольчика звон»<br>Н.Н. Леонова<br>«Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», стр. 181               | Учить лепить новогодние атрибуты скульптурным способом — из целого куска лепного материала. Развивать чувство формы, пропорций. Воспитывать желание лепить новогодние игрушки.  | Солёное тесто, доски для лепки, стеки, влажные салфетки. | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |

## Январь

| №              | Лекс. тема | Тема  | Программные задачи   | Развивающая среда                                    | Образоват. области  |
|----------------|------------|---|--|--|---|
| 3 неделя 13-17 | Мебель     | Занятие № 15<br>Тема: «Карандашница»<br>О.Э. Литвинова<br>«Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации», стр. 204 | Формировать умение лепить карандашницу, передавая строение предмета. Развивать умение поддерживать беседу, отвечать на вопросы. Воспитывать интерес к школе. | Пластилин, доски для лепки, стеки, влажные салфетки. | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |

|                |                         |  |  |  |   |
|----------------|-------------------------|--|--|--|---|
| 4 неделя 20-24 | Транспорт               | Занятие № 16<br>Тема: «Зимние забавы»<br>Н.Н. Леонова<br>«Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», стр. 183  | Учить детей составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать самостоятельность.                                  | Пластилин, доски для лепки, стеки, влажные салфетки. | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |
| 5 неделя 27-31 | Профессии на транспорте | Занятие № 17<br>Тема: «Лепка по стихотворению С. Михалкова «Песенка друзей»<br>О. Э. Литвинова<br>«Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 5 до 6 лет), стр. 290 | Формировать умение выбирать тему для лепки животных по стихотворению С. Михалкова «Песенка друзей», передавать характерные особенности формы и деталей. Развивать слуховое внимание, мышление и связную речь. Воспитывать самостоятельность. | Пластилин, доски для лепки, стеки, влажные салфетки. | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |

### Февраль

| №              | Лекс. тема             | Тема   | Программные задачи  | Развивающая среда  | Образоват. области  |
|----------------|------------------------|--|---|--|---|
| 1 неделя 3-7   | Детский сад. Профессии | Занятие № 18<br>Тема: «На прогулке»<br>О. Э. Литвинова<br>«Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 5 до 6 лет), стр. 294 | Формировать умение лепить фигурку ребенка на прогулке, передавать простые движения, форму частей, строение и относительную величину. Развивать слуховое внимание, мышление и связную речь. Воспитывать творческую самостоятельность, интерес к лепке. | Пластилин, доски для лепки, стеки, влажные салфетки.                             | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |
| 2 неделя 10-14 | Профессии. Швея        | Занятие № 19<br>Тема: «Украсим платье»<br>Н.Н. Леонова<br>«Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», стр. 178                           | Продолжать знакомить детей с одеждой, называть существенные детали и части предметов. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать интерес к лепке.   | Пластилин, доски для лепки, стеки, влажные салфетки. Заготовки - шаблоны платья. | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |

|                   |                      |   |   |  |   |
|-------------------|----------------------|---|---|--|---|
| 3 неделя<br>17-21 | Наша армия           | Занятие № 20<br>Тема: «Немецкая овчарка»<br>О. Э. Литвинова<br>«Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 5 до 6 лет), стр. 300 | Формировать умение лепить фигурку немецкой овчарки по представлению, передавать движение животного. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.  | Пластилин, доски для лепки, стеки, влажные салфетки.         | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |
| 4 неделя<br>24-28 | Профессии на стройке | Занятие № 21<br>Тема: «Сказочный дом»<br>О. Э. Литвинова<br>«Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 5 до 6 лет), стр. 304    | Формировать умение изображать сказочный дом посредством пластилинографии. Развивать умение делать набросок простым карандашом, обводить формы по шаблону. Воспитывать желание проявлять творчество. | Пластилин, доски для лепки, стеки, влажные салфетки, шаблон. | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |

### Март

| №                 | Лекс. тема         | Тема   | Программные задачи   | Развивающая среда  | Образоват. области  |
|-------------------|--------------------|--|--|--|---|
| 1 неделя<br>3-7   | Весна              | Занятие № 22<br>Тема: «Я любимой мамочке подарю цветы»<br>Н.Н. Леонова<br>«Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», стр. 191                           | Продолжать знакомить детей с весенними первоцветами, вызывать желание порадовать ими маму. Развивать умение любоваться природными формами и преобразовывать их в декоративные.<br>Формировать композиционные навыки. | Пластилин, доски для лепки, стеки, влажные салфетки.                                 | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |
| 2 неделя<br>10-14 | Комнатные растения | Занятие № 23<br>Тема: «Цветочный горшок с поддоном»<br>О. Э. Литвинова<br>«Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 5 до 6 лет), стр. 308 | Формировать умение лепить цветочный горшок с поддоном, передавать строение предметов. Развивать слуховое внимание, память. Воспитывать желание заниматься лепкой.  | Пластилин, доски для лепки, стеки, влажные салфетки.<br>Цветочный горшок с поддоном. | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |

|                   |                                 |  |  |  |   |
|-------------------|---------------------------------|--|--|--|---|
| 3 неделя<br>17-21 | Наш город                       | Занятие № 24<br>Тема: «На арене цирка»<br>Н.Н. Леонова<br>«Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», стр. 195     | Учить детей составлять коллективную композицию из разнородных объектов. Вызывать интерес к изготовлению цирковых аксессуаров. Воспитывать интерес к лепке.   | Пластилин, доски для лепки, стеки, влажные салфетки. | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |
| 4 неделя<br>24-28 | Аквариумные и пресноводные рыбы | Занятие № 25<br>Тема: «Аквариум с рыбками»<br>Н.Н. Леонова<br>«Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», стр. 196 | Продолжать учить лепить рыбок скульптурным и рельефным способами. Передавать особенности форм рыб. Развивать мелкую моторику, словарный запас, усидчивость, творческие способности. Воспитывать интерес к лепке. | Пластилин, доски для лепки, стеки, влажные салфетки. | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |

### Апрель

| №                | Лекс. тема                           | Тема  | Программные задачи  | Развивающая среда                                    | Образоват. области  |
|------------------|--------------------------------------|---|---|--|---|
| 1 неделя<br>31-4 | Весенние сельскохозяйственные работы | Занятие № 26<br>Тема: «Гуси возвращаются»<br>О. Э. Литвинова<br>«Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 5 до 6 лет), стр. 312    | Формировать умение лепить фигурку гуся по вариантным образцам комбинированным способом. Развивать умение соотносить части по величине и передавать строение предмета. Воспитывать интерес к приходу весны, поговоркам о птицах и весне. | Пластилин, доски для лепки, стеки, влажные салфетки. | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |
| 2 неделя<br>7-11 | Космос                               | Занятие № 27<br>Тема: «Мы летим под облаками, а земля плывет под нами...»<br>Н.Н. Леонова<br>«Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», стр. 189 | Продолжать знакомить детей с историей возникновения и развития авиации. Учить лепить самолет в технике пластилинографии. Развивать мелкую моторику кистей рук. Воспитывать интерес к авиации.   | Пластилин, доски для лепки, стеки, влажные салфетки. | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |

|          |       |                   |  |  |  |  |
|----------|-------|-------------------|--|--|--|--|
| 3 неделя | 14-18 | Хлеб              | Занятие № 28<br>Тема: «Форма для выпечки хлеба»<br>О. Э. Литвинова<br>«Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 5 до 6 лет), стр. 317       | Формировать умение лепить форму для выпечки хлеба, передавать строение предмета. Развивать слуховое внимание. Воспитывать бережное отношение к хлебу.                                | Пластилин, доски для лепки, стеки, влажные салфетки. | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое              |
| 4 неделя | 21-25 | Почта             | Занятие № 29<br>Тема: «Почтовая марка»<br>О. Э. Литвинова<br>«Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 5 до 6 лет), стр. 321                | Формировать умение оформлять поделку — почтовую марку посредством пластилинографии. Развивать интерес к почтовой марке. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу.      | Пластилин, доски для лепки, стеки, влажные салфетки. | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое<br>Физическ. |
| 5 неделя | 28-30 | Насекомые и пауки | Занятие № 30<br>Тема: «На лугу пестреют яркие цветы, бабочки летают, ползают жуки»<br>Н.Н. Леонова<br>«Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», стр. 198 | Учить детей лепить по выбору луговые растения и насекомых, передавая характерные особенности их строения и окраски. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к живой природе. | Пластилин, доски для лепки, стеки, влажные салфетки. | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое              |

## Май

| №        | Лекс. тема | Тема               | Программные задачи  | Развивающая среда   | Образоват. области                                   |   |
|----------|------------|--------------------|---|---|--|---|
| 2 неделя | 5-7        | Времена года. Лето | Занятие № 31<br>Тема: «Вербa в вазе»<br>О.Э. Литвинова<br>«Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации», стр. 207 | Развивать умение передавать строение веток вербы и вазы, красиво располагать изображение на листе бумаги. Воспитывать интерес к вербе и желание наблюдать за изменениями, которые будут происходить с её ветками. | Пластилин, доски для лепки, стеки, влажные салфетки. | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |
| 3 неделя | 12-16      | Полевые цветы      | Занятие № 32<br>Тема: «Декоративные сердечки»<br>Н.Н. Леонова<br>«Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», стр. 188                 | Учить детей лепить рельефные картины, способом моделирования формы сердечка пальцами рук. Вызывать интерес к обрамлению лепных картин. Воспитывать эстетический вкус.   | Пластилин, доски для лепки, стеки, влажные салфетки. | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |

## Аппликация

### Сентябрь

| №              | Лекс. тема    | Тема   | Программные задачи  | Развивающая среда  | Образоват. области  |
|----------------|---------------|--|---|--|---|
| 3 неделя 16-20 | Осень         | Занятие № 1<br>Тема: «Ели на опушке»<br>О. Э. Литвинова<br>«Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 5 до 6 лет), стр. 329          | Формировать умение выполнять аппликацию елей на опушке, различать, называть и использовать треугольные формы, зеленый цвет. Развивать умение красиво располагать изображение на листе, передавать строение ели. Воспитывать желание заниматься аппликацией. | листы бумаги, по 2 квадрата разной величины зеленого цвета, по 1 прямоугольнику коричневого цвета для пенька, клей, ножницы, кисти, клеенки, салфетки. | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |
| 4 неделя 23-27 | Овощи. Огород | Занятие № 2<br>Тема: «Засолка овощей на зиму»<br>О. Э. Литвинова<br>«Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 5 до 6 лет), стр. 332 | Формировать умение выполнять аппликацию на теме. Развивать умение располагать овощи по всему бочонку, зрительное внимание. Воспитывать желание выполнять аппликацию.  | Образец, формы бочонка белого цвета, 2 зеленые полоски и 2 красные, клей, ножницы, кисти, клеенки, салфетки.   | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |

### Октябрь

| №             | Лекс. тема        | Тема   | Программные задачи   | Развивающая среда   | Образоват. области  |
|---------------|-------------------|--|--|---|---|
| 1 неделя 30-4 | Сад. Фрукты       | Занятие № 3<br>Тема: «Яблоки большие и маленькие»<br>О. Э. Литвинова<br>«Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 5 до 6 лет), стр. 336 | Формировать умение выполнять аппликацию на теме. Развивать умение располагать яблоки по всему бочонку. Развивать зрительное внимание, память, умение различать по внешнему виду и называть фрукты. Воспитывать желание выполнять аппликацию. | Бумага зеленого цвета, большая и маленькая полоски желтого и красного цветов, полоски коричневого цвета. Клей, ножницы, кисти, клеенки, салфетки. | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |
| 2 неделя 7-11 | Лес. Грибы. Ягоды | Занятие № 4<br>Тема: «Золотые березы»<br>Н.Н. Леонова<br>«Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», стр. 208  | Вызывать интерес к изображению осенней березки по мотивам стихотворения. Учить сочетать разные изобразительные техники. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать желание выполнять аппликацию.                                      | Листы бумаги для фона, бумага для изображения берез (желтая, белая, оранжевая, красная, зеленая), Клей, ножницы, кисти, клеенки, салфетки.        | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |



|                 |                  |   |  |  |   |
|-----------------|------------------|---|--|--|---|
| 3 неделя 14-18  | Одежда           | Занятие № 5<br>Тема: «Русский сарафан»<br>О.Э. Литвинова<br>«Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации», стр. 291   | Формировать умение выполнять аппликацию «Русский сарафан», передавая его строение. Развивать умение располагать изображение сарафана по центру листа. Воспитывать желание выполнять аппликацию.                | Листы бумаги для фона, красные прямоугольники, жёлтые полосы. Клей, ножницы, кисти, клеенки, салфетки. | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |
| 4 неделя 21-25  | Перелетные птицы | Занятие № 6<br>Тема: «Цветик-семицветик»<br>О.Э. Литвинова<br>«Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации», стр. 241 | Формировать умение выполнять аппликацию цветика-семицветика, передавать строение цветка. Развивать чувство ритма, композиционные навыки. Воспитывать интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием. | По семь полосок разноцветной бумаги для лепестков. Клей, ножницы, кисти, клеенки, салфетки.            | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |
| 5/1 неделя 28-2 | Обувь            | Занятие № 7<br>Тема: «Необычные картины»<br>Н.Н. Леонова<br>«Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», стр. 205                          | Знакомить детей с пейзажем. Учить создавать пейзажные композиции из природного материала. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.                            | Разнообразные засушенные листья, лепестки, фон для основы. Клей, ножницы, кисти, клеенки, салфетки.    | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |

## Ноябрь

| №              | Лекс. тема | Тема   | Программные задачи   | Развивающая среда   | Образоват. области  |
|----------------|------------|--|--|---|---|
| 2 неделя 5-8   | Игрушки    | Занятие № 8<br>Тема: «Дружные ребята»<br>И.А. Лыкова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, 126                                    | Учить оформлять самодельный альбом. Развивать композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества со сверстниками и взрослыми.                      | Полоски и прямоугольники цветной бумаги, простые карандаши. Клей, ножницы, кисти, клеенки, салфетки.  | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |
| 3 неделя 11-15 | ПДД        | Занятие № 9<br>Тема: «Машина ДПС»<br>О. Э. Литвинова<br>«Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 5 до 6 лет), стр. 379 | Формировать умение выполнять аппликацию «Машина ДПС». Развивать умение располагать изображение по центру листа. Воспитывать желание соблюдать правила безопасности дорожного движения. | Бумага для фона, прямоугольник белого цвета, полоска черного и голубого цвета, круг желтого цвета. Клей, кисти, ножницы, клеенки, салфетки. | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |

|                |                         |  |  |  |   |
|----------------|-------------------------|--|--|--|---|
| 4 неделя 18-22 | Посуда                  | Занятие № 10<br>Тема: «Горшок без мёда»<br>О.Э. Литвинова<br>«Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации», стр. 249 | Формировать умение выполнять аппликацию «Горшок без мёда». Развивать умение располагать изображение по центру листа, а круги - по всей форме горшка. Воспитывать желание заниматься аппликацией. | Прямоугольники для горшков, полосы разного цвета – для кругов.<br>Клей, ножницы, кисти, клеенки, салфетки. | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |
| 5 неделя 25-29 | Домашние животные зимой | Занятие № 11<br>Тема: «Панно — тарелка для мамы»<br>Н.Н. Леонова<br>«Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», стр. 210                 | Учить детей делать настенное панно. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, зрительное восприятие, фантазию, творческие способности, желание сделать подарок маме.                              | Пластиковая тарелка, засушенные цветы, листья, лепестки.<br>Клей, ножницы, кисти, клеенки, салфетки.       | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |

## Декабрь

| №              | Лекс. тема           | Тема   | Программные задачи   | Развивающая среда  | Образоват. области  |
|----------------|----------------------|--|--|--|---|
| 1 неделя 2-6   | Зима. Зимующие птицы | Занятие № 12<br>Тема: «Птицы на кормушке»<br>О. Э. Литвинова<br>«Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 5 до 6 лет), стр. 340 | Формировать умение выполнять аппликацию птиц на кормушке. Развивать умение красиво располагать изображение на листе, передавать строение птиц. Воспитывать желание заниматься аппликацией. | Голубая бумага с нарисованной кормушкой. Овал желтого или красного цвета, круг и полоска черного цвета, круг белого цвета.<br>Клей, ножницы, кисти, клеенки, салфетки. | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |
| 2 неделя 9-13  | Дикие животные зимой | Занятие № 13<br>Тема: «Где-то на далеком Севере...»<br>Н.Н. Леонова<br>«Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», стр. 219                    | Закрепление знаний детей о животных Севера, об их жизни в природе. Поддерживать творческое применение разных техник аппликации. Воспитывать желание заниматься аппликацией.                | Пряжа белого цвета, вырезанные силуэты белых медведей<br>Клей, ножницы, кисти, клеенки, салфетки.  | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |
| 3 неделя 16-20 | Новый год            | Занятие № 14<br>Тема: «Ёлка с игрушками»<br>О. Э. Литвинова<br>«Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 5 до 6 лет), стр. 344  | Формировать умение выполнять аппликацию ели с игрушками. Развивать умение располагать изображение по центру листа, а шары — по всей ели. Воспитывать желание заниматься аппликацией.       | Зелёный прямоугольник, полоса красного или желтого цвета<br>Клей, ножницы, кисти, клеенки, салфетки.   | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |

## Январь

| №              | Лекс. тема              | Тема   | Программные задачи  | Развивающая среда  | Образоват. области  |
|----------------|-------------------------|--|---|--|---|
| 3 неделя 13-17 | Мебель                  | Занятие № 15<br>Тема:<br>«Карандашница»<br>О. Э. Литвинова<br>«Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 5 до 6 лет), стр. 349 | Формировать умение выполнять аппликацию «Карандашница». Развивать умение располагать изображение по центру листа. Воспитывать желание заниматься аппликацией.                                   | Листы бумаги голубого цвета, 2 полоски разных цветов для изображения карандашей, полоска желтого цвета. Клей, ножницы, кисти, клеенки, салфетки. | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |
| 4 неделя 20-24 | Транспорт               | Занятие № 16<br>Тема: «Автобус»<br>О. Э. Литвинова<br>«Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 5 до 6 лет), стр. 353         | Формировать умение выполнять аппликацию «Автобус». Развивать умение располагать изображение по центру листа. Воспитывать желание заниматься аппликацией.  | Прямоугольник для корпуса автобуса, полоска для вырезания колес, полоска для окон. Клей, ножницы, кисти, клеенки, салфетки.                      | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |
| 5 неделя 27-31 | Профессии на транспорте | Занятие № 17<br>Тема: «Светофор нас в гости ждет, освещает переход»<br>Н.Н. Леонова<br>«Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», стр. 230  | Закреплять знания о Правилах дорожного движения, сигналах светофора, дорожных знаках, их назначении. Развивать наблюдательность, зрительную память. Воспитывать желание заниматься аппликацией. | Прямоугольник черного цвета, квадраты красного, желтого и зеленого цвета. Клей, ножницы, кисти, клеенки, салфетки.                               | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |

## Февраль

| №            | Лекс. тема             | Тема   | Программные задачи   | Развивающая среда  | Образоват. области  |
|--------------|------------------------|--|--|--|---|
| 1 неделя 3-7 | Детский сад. Профессии | Занятие № 18<br>Тема: «Картинки для наших шкафчиков»<br>Н.Н. Леонова<br>«Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», стр. 201 | Учить детей определять замысел в соответствии с назначением рисунка. Развивать творческие способности и фантазию. Воспитывать интерес к детскому саду. | Бумажные квадраты и полоски разного цвета, картонные формы с петельками, карандаши, фломастеры; Клей, ножницы, кисти, клеенки, салфетки. | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |

|                   |                      |   |  |   |   |
|-------------------|----------------------|---|--|---|---|
| 2 неделя<br>10-14 | Профессии. Швей      | Занятие № 19<br>Тема: «Платье для куклы»<br>О. Э. Литвинова<br>«Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 5 до 6 лет), стр. 357 | Формировать умение выполнять аппликацию платья для куклы.<br>Развивать умение располагать изображение платья по центру листа, а украшение — по всему платью. Воспитывать желание выполнять аппликацию «Платье для куклы».              | Листы бумаги, прямоугольник для платья из цветной бумаги, полоски для вырезания форм для украшения платья, простые карандаши.<br>Клей, ножницы, кисти, клеенки, салфетки. | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |
| 3 неделя<br>17-21 | Наша армия           | Занятие № 20<br>Тема: «Будёновка»<br>О.Э. Литвинова<br>«Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации», стр. 275            | Формировать умение делать будёновку в технике оригами, оформлять поделку аппликационно.<br>Расширять знания о Защитниках Родины.<br>Воспитывать интерес к защитникам Отечества, военной форме.   | Прямоугольные листы бумаги зелёного цвета, звёзды красного цвета.<br>Клей, ножницы, кисти, клеенки, салфетки.   | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |
| 4 неделя<br>24-28 | Профессии на стройке | Занятие № 21<br>Тема: «Свеча в окне»<br>О.Э. Литвинова<br>«Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации», стр. 266         | Формировать умение выполнять аппликацию «Свеча в окне». Развивать умение передавать строение свечи, располагать изображение по центру листа.<br>Воспитывать уважение к защитникам Ленинграда, чувство сопереживания к блокадным детям. | Листы голубой бумаги, прямоугольники белого и тёмно-синего цвета.<br>Клей, ножницы, кисти, клеенки, салфетки.   | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |

### Март

| №               | Лекс. тема | Тема  | Программные задачи   | Развивающая среда  | Образоват. области  |
|-----------------|------------|---|--|--|---|
| 1 неделя<br>3-7 | Весна      | Занятие № 22<br>Тема: «Цветок в вазе для мамы»<br>О. Э. Литвинова<br>«Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 5 до 6 лет), стр. 362 | Формировать умение выполнять аппликацию цветка в вазе. Развивать умение располагать изображение по центру листа, вазу — внизу листа, цветы — в вазе.<br>Воспитывать желание проявлять творчество, порадовать маму. | Листы бумаги голубого цвета, квадрат для цветка, прямоугольник для вазы и полоска для стебелька цветка<br>Клей, ножницы, кисти, клеенки, салфетки. | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |

|                   |                                 |   |   |   |   |
|-------------------|---------------------------------|---|---|---|---|
| 2 неделя<br>10-14 | Комнатные растения              | Занятие № 23<br>Тема: «Рос в горшочке на окошке кактус — он колючий крошка»<br>Н.Н. Леонова<br>«Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», стр. 217 | Расширять знания детей о комнатных растениях. Учить создавать образ кактуса аппликативным способом.<br>Воспитывать интерес к комнатным растениям, желание ухаживать за ними.  | Заготовки с изображениями цветочного горшка, квадрат зеленого и красного цвета.<br>Клей, ножницы, кисти, клеенки, салфетки, фломастеры. | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |
| 3 неделя<br>17-21 | Наш город                       | Занятие № 24<br>Тема: «Парк нашего города»<br>О. Э. Литвинова<br>«Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 5 до 6 лет), стр. 370     | Формировать умение выполнять коллективную аппликацию. Развивать умение располагать изображение на узкой полосе. Воспитывать интерес к аппликации, желание выполнять работу совместно, помогать друг другу.                              | Прямоугольник коричневого, зеленого цвета и белого цвета.<br>Клей, ножницы, кисти, клеенки, салфетки.                                   | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |
| 4 неделя<br>24-28 | Аквариумные и пресноводные рыбы | Занятие № 25<br>Тема: «Аквариум»<br>О. Э. Литвинова<br>«Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 5 до 6 лет), стр. 366               | Формировать умение выполнять коллективную аппликацию «Аквариум». Передавать строение рыбы. Учить создавать сюжетные композиции, развивать умение располагать рыб по всему листу. Воспитывать желание выполнять коллективную аппликацию. | Лист бумаги голубого цвета в форме аквариума, квадрат для рыбы, зелёная и коричневая полоска. Клей, ножницы, кисти, клеенки, салфетки.  | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |

## Апрель

| №                | Лекс. тема                           | Тема  | Программные задачи   | Развивающая среда   | Образоват. области  |
|------------------|--------------------------------------|---|--|---|---|
| 1 неделя<br>31-4 | Весенние сельскохозяйственные работы | Занятие № 26<br>Тема: «Весёлые портреты»<br>И.А. Лыкова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, 20                               | Учить составлять портрет из отдельных частей. Развивать цветовое восприятие. Воспитывать желание выполнять аппликацию.                         | Цветная бумага для причёсок, розовый прямоугольник, белый картон.<br>Клей, ножницы, кисти, клеенки, салфетки.                             | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |
| 2 неделя<br>7-11 | Космос                               | Занятие № 27<br>Тема: «Ракета»<br>О. Э. Литвинова<br>«Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 5 до 6 лет), стр. 375 | Формировать умение выполнять аппликацию ракеты. Развивать умение располагать изображение по центру листа. Воспитывать интерес к теме «Космос». | Бумаги темно-синего цвета, прямоугольники желтого или серого цвета, полоски для иллюминатора.<br>Клей, ножницы, кисти, клеенки, салфетки. | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |

|          |       |                   |  |  |  |   |
|----------|-------|-------------------|--|--|--|---|
| 3 неделя | 14-18 | Хлеб              | Занятие № 28<br>Тема: «Русские узоры»<br>Н.Н. Леонова<br>«Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», стр. 222                              | Дать представление о вышивке. Учить составлять декоративную аппликацию по мотивам русской народной вышивки.<br>Развивать чувство ритма в узоре, мелкую моторику.<br>Воспитывать любознательность, интерес к народной культуре и традициям. | Бумага в виде полотенца (6х15 см), образцы, заранее вырезанные детали для составления узоров на полотенцах, Клей, ножницы, кисти, клеенки, салфетки.   | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |
| 4 неделя | 21-25 | Почта             | Занятие № 29<br>Тема: «Наши книги»<br>Н.Н. Леонова<br>«Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ», стр. 227                                 | Знакомить детей с искусством оформления книги. Развивать воображение, самостоятельность.<br>Воспитывать умение работать в сотворчестве, радуясь результатам совместной деятельности.   | Цветной картон, цветная бумага, простые и цветные карандаши.<br>Клей, ножницы, кисти, клеенки, салфетки.   | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |
| 5 неделя | 28-30 | Насекомые и пауки | Занятие № 30<br>Тема: «Божья коровка»<br>О. Э. Литвинова<br>«Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 5 до 6 лет), стр. 384 | Формировать умение выполнять аппликацию божьей коровки. Развивать умение красиво располагать изображение на листе, работать в паре. Упражнять дошкольников в беге.<br>Воспитывать умение работать в паре.                                  | Листы бумаги голубого цвета с наклеенным зеленым листиком. 2 круга черного цвета разной величины, 2 круга красного цвета, 2 полоски черного цвета, полоска белого цвета.<br>Клей, ножницы, кисти, клеенки, салфетки. | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |

## Май

| №        | Лекс. тема | Тема               | Программные задачи   | Развивающая среда   | Образоват. области   |   |
|----------|------------|--------------------|--|---|--|---|
| 2 неделя | 5-7        | Времена года. Лето | Занятие № 31<br>Тема: «Открытка для героев войны»<br>О.Э. Литвинова<br>«Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации», стр. 296 | Формировать умение выполнять аппликационно открытку. Развивать умение красиво располагать листы по центру листа, георгиевскую ленту внизу листа. Воспитывать чувство благодарности и уважения к защитникам Отечества. | Листы голубой бумаги, 3 квадрата для цветов, 3 полоски зелёного цвета, широкая чёрная полоса и 3 узких оранжевого цвета.<br>Клей, ножницы, кисти, клеенки, салфетки. | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |

|                   |               |  |   |   |   |
|-------------------|---------------|--|---|---|---|
| 3 неделя<br>12-16 | Полевые цветы | Занятие № 32<br>Тема: «На зеленой на лужайке»<br>О. Э. Литвинова<br>«Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (с 5 до 6 лет), стр. 388 | Формировать умение выполнять коллективную аппликацию «На зеленой на лужайке». Развивать умение располагать изображение по всему листу или на широкой полосе. Воспитывать интерес к аппликации, желание выполнять работу совместно, помогать друг другу. | Листы бумаги, полоски разного цвета, квадраты для выполнения одуванчиков и клевера приемом обрывания.<br>Клей, ножницы, кисти, клеенки, салфетки. | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |
|-------------------|---------------|--|---|---|---|

## Конструирование

### Сентябрь

| №                 | Лекс. тема    | Тема   | Программные задачи   | Развивающая среда  | Образоват. области   |
|-------------------|---------------|--|--|--|--|
| 3 неделя<br>16-20 | Осень         | Занятие № 1<br><b>Оригами</b><br>Тема: «Берёза осенью» «Школа оригами. Аппликация и мозаика» С. Соколова, стр. 17  | Продолжать знакомить с приемами складывания, сгибания, разгибания бумаги. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба. | Квадраты бумаги жёлтого цвета 10 х 10 см., полоска из белого картона 0,7 х 5 см. на каждого ребёнка, клей, кисточки, салфетки. | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое<br>Физическ. |
| 4 неделя<br>23-27 | Овощи. Огород | Занятие № 2<br><b>ТИКО</b><br>Тема: «Корзина» И.В. Логинова «Папка по тико – моделированию». Технологические карты № 1 для создания объёмных конструкций, технол. карта № 24 | Закреплять умение соединять между собой детали конструктора, развивать мелкую моторику.  | ТИКО – конструктор, карточки – схемы.  | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое              |

### Октябрь

| №                | Лекс. тема  | Тема  | Программные задачи   | Развивающая среда  | Образоват. области  |
|------------------|-------------|---|--|--|---|
| 1 неделя<br>30-4 | Сад. Фрукты | Занятие № 3<br><b>Оригами</b><br>Тема: «Яблоко» «Школа оригами. Аппликация и мозаика» С. Соколова, стр. 106 | Формировать умение следовать устным инструкциям; закреплять умение работать с бумагой; развивать мелкую моторику рук, память, мышление, воображение, творчество. | Квадрат 10х10 зелёного или жёлтого цвета, прямоугольник зелёного цвета для листика, клей, ножницы, салфетки. | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |

|                 |                      |  |  |   |   |
|-----------------|----------------------|--|--|---|---|
| 2 неделя 7-11   | Лес. Грибы.<br>Ягоды | Занятие № 4<br><b>Лего</b><br>Тема: «Дом лесника»<br>«Лего – конструирование в детском саду»<br>Е.В. Фешина, стр. 68   | Учить строить большой дом для лесника. Развивать мелкую моторику. Воспитывать чувство коллективизма, доброжелательные отношения к труду. | Образец, наборы деталей конструктора.   | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |
| 3 неделя 14-18  | Одежда               | Занятие № 5<br><b>ТИКО</b><br>Тема: «Лодка»<br>И.В. Логинова «Папка по тико – моделированию». Технологические карты № 1 для создания объёмных конструкций, технол. карта № 3 | Закреплять умение соединять между собой детали конструктора, развивать мелкую моторику.  | ТИКО – конструктор, карточки – схемы.   | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |
| 4 неделя 21-25  | Перелетные птицы     | Занятие № 6<br><b>Природный материал</b><br>Тема: «Птицы»<br>Э.К. Гульянс, И.Я. Базик<br>«Что можно сделать из природного материала», стр. 42                                | Учить детей сообща трудиться над одной темой. Воспитывать чувство коллективизма, доброжелательные отношения к труду.                     | Плоды шиповника, крылатки клёна, палочки, чашечки желудей, клей, пластилин, кисточки. | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |
| 5/1 неделя 28-2 | Обувь                | Занятие № 7<br><b>Природный материал</b><br>Тема: «Панно»<br>Л.В. Куцакова<br>«Конструирование и художественный труд в детском саду», стр. 80                                | Учиться делать декоративное панно из засушенных листьев, лепестков цветов. Развивать воображение, чувство формы, восприятие цвета.       | Альбомный лист, засушенные листья, клей, кисть, салфетки, клеёнки.                    | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |

## Ноябрь

| №            | Лекс. тема | Тема  | Программные задачи  | Развивающая среда  | Образоват. области  |
|--------------|------------|---|---|--|---|
| 2 неделя 5-8 | Игрушки    | Занятие № 8<br><b>Работа с бумагой</b><br>Тема: «Магазин игрушек»<br>Л.В. Куцакова<br>«Конструирование и художественный труд в детском саду», стр. 68 | Закреплять умения складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба, аккуратно склеивать остальные части тела. | Полоски цветной бумаги 20x8 (для туловища), цветная бумага для оформления. Клей, клеевые кисти, салфетки, ножницы, фломастеры. | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |



|                |                         |   |  |   |   |
|----------------|-------------------------|---|--|---|---|
| 3 неделя 11-15 | ПДД                     | Занятие № 9<br><b>Лего</b><br>Тема: «Светофор»<br>«Лего – конструирование в детском саду»<br>Е.В. Фешина, стр. 78   | Закреплять знания о светофоре. Развивать навыки конструирования.   | Макет светофора, образец, наборы деталей конструктора.  | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |
| 4 неделя 18-22 | Посуда                  | Занятие № 10<br><b>ТИКО</b><br>Тема: «Чашка и блюдце»<br>И.В. Логинова «Папка по тико – моделированию». Технологические карты № 1 для создания объёмных конструкций, технол. карта № 25 | Продолжать учиться соединять треугольники с квадратами. Развивать мелкую моторику.   | 12 квадратов маленьких, 1 маленький квадрат с отверстиями, 4 маленьких равнобедренных треугольника. | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |
| 5 неделя 25-29 | Домашние животные зимой | Занятие № 11<br><b>Природный материал</b><br>Тема: «Котёнок»<br>Э.К. Гульянс, И.Я. Базик<br>«Что можно сделать из природного материала», стр. 40  | Продолжать учить детей использовать шиповник для изготовления разнообразных поделок. Формировать устойчивый интерес к работе с природным материалом. | Плоды шиповника, спички или веточки, сосновая хвоя, чешуя от шишки.                                 | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |

## Декабрь

| №            | Лекс. тема           | Тема  | Программные задачи  | Развивающая среда                     | Образоват. области  |
|--------------|----------------------|---|---|---------------------------------------|---|
| 1 неделя 2-6 | Зима. Зимующие птицы | Занятие № 12<br><b>ТИКО</b><br>Тема: «Кормушка для птиц»<br>И.В. Логинова «Папка по тико – моделированию». Технологические карты № 1 для создания объёмных конструкций, технол. карта № 6 | Учить собирать модель кормушки при помощи схемы. Развивать умение конструировать объёмные модели. | ТИКО – конструктор, карточки – схемы. | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |

|                |                      |   |   |   |   |
|----------------|----------------------|---|---|---|---|
| 2 неделя 9-13  | Дикие животные зимой | Занятие № 13<br><b>Природный материал</b><br>Тема: «Олень»<br>Тема: «Птицы»<br>Э.К. Гульянс, И.Я. Базик<br>«Что можно сделать из природного материала», стр. 45 | Учить детей использовать различный природный материал для изготовления оленя. Развивать умение соединять части при помощи веточек.<br>Воспитывать внимательность и старание в работе. | Жёлуди, еловые шишки, веточки, спички.                | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |
| 3 неделя 16-20 | Новый год            | Занятие № 14<br><b>Оригами</b><br>Тема: «Ёлка»<br>«Школа оригами. Аппликация и мозаика» С. Соколова, стр. 10  | Формировать умение следовать устным инструкциям; закреплять умение работать с бумагой; развивать мелкую моторику рук.   | Три квадрата из зелёной бумаги (10x10, 7,5x7,5, 5x5). | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |

### Январь

| №              | Лекс. тема              | Тема  | Программные задачи  | Развивающая среда  | Образоват. области  |
|----------------|-------------------------|---|---|--|---|
| 3 неделя 13-17 | Мебель                  | Занятие № 15<br><b>Оригами</b><br>Тема: «Дом»<br>«Школа оригами. Аппликация и мозаика» С. Соколова, стр. 20   | Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев, воспитывать аккуратность, усидчивость. | Два квадрата из цветной бумаги (10x10, 5x5), клей, кисти.            | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |
| 4 неделя 20-24 | Транспорт               | Занятие № 16<br><b>ТИКО</b><br>Тема: «Мотоцикл»<br>И.В. Логинова «Папка по тико – моделированию». Технологические карты № 1 для создания объёмных конструкций, технол. карта № 36 | Учить собирать модель автомобиля при помощи схемы. Развивать умение конструировать объёмные модели.   | ТИКО – конструктор, карточки – схемы.                                | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |
| 5 неделя 27-31 | Профессии на транспорте | Занятие № 17<br><b>Работа с готовыми коробками</b><br>Тема: «Вагон»<br>Л.В. Куцакова<br>«Конструирование и художественный труд в детском саду», стр. 76                           | Учить изготавливать вагон из коробок; закреплять умение дополнять поделку деталями для придания ей большей выразительности.                                     | Коробка продолговатая, цветная бумага, картон, ножницы, клей, кисти. | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |

## Февраль

| №              | Лекс. тема             | Тема   | Программные задачи   | Развивающая среда  | Образоват. области  |
|----------------|------------------------|--|--|--|---|
| 1 неделя 3-7   | Детский сад. Профессии | Занятие № 18<br><b>Лего</b><br>Тема: «Беседка»<br>«Лего – конструирование в детском саду»<br>Е.В. Фешина, стр. 76  | Закреплять представление о назначении и строении беседок, об их частях (крыша, колоны). Учить строить беседку.   | Рисунки, фотографии беседки, образец, наборы деталей конструктора. | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |
| 2 неделя 10-14 | Профессии. Швья        | Занятие № 19<br><b>ТИКО</b><br>Тема: «Пилотка»<br>И.В. Логинова «Папка по тико – моделированию». Технологические карты № 1 для создания объёмных конструкций, технол. карта № 11 | Учить собирать модель пилотки при помощи схемы. Развивать умение конструировать объёмные модели.   | ТИКО – конструктор, карточки – схемы.                              | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |
| 3 неделя 17-21 | Наша армия             | Занятие № 20<br><b>Строительный материал</b><br>Тема: «Самолёт»<br>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр. 67                                 | Познакомить детей с историей самолётостроения. Учить строить по чертежам. Закрепить представление о строительных деталях, их свойствах. Поддерживать стремление проявлять изобретательность. | Образец, чертежи, строительный материал.                           | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |
| 4 неделя 24-28 | Профессии на стройке   | Занятие № 21<br><b>Лего</b><br>Тема: «Грузовой автомобиль»<br>«Лего – конструирование в детском саду»<br>Е.В. Фешина, стр. 74  | Учить создавать сложную постройку грузовой машины из лего-конструктора. Учить правильно соединять детали.  | Образец, мелкие игрушки, наборы деталей конструктора.              | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |

## Март

| №                 | Лекс. тема                      | Тема  | Программные задачи  | Развивающая среда  | Образоват. области  |
|-------------------|---------------------------------|---|---|--|---|
| 1 неделя<br>3-7   | Весна                           | Занятие № 22<br><b>ТИКО</b><br>Тема: «Тюльпан»<br>И.В. Логинова «Папка по тико – моделированию». Технологические карты № 1 для создания объёмных конструкций, технол. карта № 23          | Учить собирать тюльпана при помощи схемы. Развивать умение конструировать объёмные модели.  | ТИКО – конструктор, карточки – схемы.  | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |
| 2 неделя<br>10-14 | Комнатные растения              | Занятие № 23<br><b>Оригами</b><br>Тема: «Кактус»<br>«Школа оригами. Аппликация и мозаика» С. Соколова, стр. 118   | Ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба. Развивать глазомер. Воспитывать аккуратность, усидчивость. | Квадрат коричневого цвета 15х15 см. 2-3 квадрата со сторонами 3-10 см. зелёного цвета, клей, кисточки, салфетки. | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |
| 3 неделя<br>17-21 | Наш город                       | Занятие № 24<br><b>Лего</b><br>Тема: «Разные домики»<br>«Лего – конструирование в детском саду»<br>Е.В. Фешина, стр. 68   | Учить строить домики разной величины и длины. Развивать мелкую моторику.  | Образец, наборы деталей конструктора.  | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |
| 4 неделя<br>24-28 | Аквариумные и пресноводные рыбы | Занятие № 25<br><b>ТИКО</b><br>Тема: «Водоём с рыбками»<br>И.В. Логинова «Папка по тико – моделированию». Технологические карты № 1 для создания объёмных конструкций, технол. карта № 15 | Учиться соединять детали конструктора. Развивать мелкую моторику.   | ТИКО – конструктор, карточки – схемы.  | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |

## Апрель

| №              | Лекс. тема                           | Тема   | Программные задачи  | Развивающая среда   | Образоват. области  |
|----------------|--------------------------------------|--|---|---|---|
| 1 неделя 31-4  | Весенние сельскохозяйственные работы | Занятие № 26<br><b>Лего</b><br>Тема: «Колодец»<br>«Лего – конструирование в детском саду»<br>Е.В. Фешина, стр. 67  | Учить строить простейшую постройку из большого лего-конструктора.   | Образец, наборы деталей конструктора.   | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |
| 2 неделя 7-11  | Космос                               | Занятие № 27<br><b>ТИКО</b><br>Тема: «Ракета»<br>И.В. Логинова «Папка по тико – моделированию». Технологические карты № 1 для создания объёмных конструкций, технол. карта № 38    | Учить собирать модель ракеты при помощи схемы. Развивать умение конструировать объёмные модели.   | ТИКО – конструктор, карточки – схемы.   | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |
| 3 неделя 14-17 | Хлеб                                 | Занятие № 28<br><b>Оригами</b><br>Тема: «Колосок»<br>«Школа оригами. Апликация и мозаика» С. Соколова, стр. 63   | Ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба. Развивать глазомер. Воспитывать аккуратность, усидчивость.   | Квадрат жёлтого цвета 4х4 7 штук, полоска жёлтого цвета из картона – для стебелька. | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |
| 4 неделя 21-25 | Почта                                | Занятие № 29<br><b>ТИКО</b><br>Тема: «Черепашка»<br>И.В. Логинова «Папка по тико – моделированию». Технологические карты № 1 для создания объёмных конструкций, технол. карта № 30 | Учить собирать модель черепахи при помощи схемы. Развивать умение конструировать объёмные модели.   | ТИКО – конструктор, карточки – схемы.   | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |
| 5 неделя 28-30 | Насекомые и пауки                    | Занятие № 30<br><b>Природный материал</b><br>Тема: «Стрекоза»<br>Э.К. Гульянс, И.Я. Базик<br>«Что можно сделать из природного материала», стр.35                                   | Учить делать игрушку из природного материала по образцу, использовать для соединения частей поделки пластилин. Развивать творческое мышление и воображение при работе. Воспитывать аккуратность, усидчивость. | Семена (крылатки) клёна; семена яблока; сухая веточка любого дерева, пластилин.     | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |

## Май

| №                 | Лекс. тема         | Тема  | Программные задачи  | Развивающая среда                     | Образоват. области  |
|-------------------|--------------------|---|---|---------------------------------------|---|
| 2 неделя<br>5-7   | Времена года. Лето | Занятие № 31<br><b>ТИКО</b><br>Тема: «Вечный огонь»<br>И.В. Логинова «Папка по тико – моделированию». Технологические карты № 1 для создания объёмных конструкций, технол. карта № 33 | Учить собирать модель вечного огня при помощи схемы. Развивать умение конструировать объёмные модели. | Схема, детали<br>Тико – конструктора. | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |
| 3 неделя<br>12-16 | Полевые цветы      | Занятие № 32<br><b>ТИКО</b><br>Тема: «Лилия»<br>И.В. Логинова «Папка по тико – моделированию». Технологические карты № 1 для создания объёмных конструкций, технол. карта № 26        | Учить собирать цветок Лилии при помощи схемы. Развивать умение конструировать объёмные модели.        | ТИКО – конструктор, карточки – схемы. | Художест.<br>Эстетичес.<br>Познават.<br>Социально<br>Коммуник.<br>Речевое |



