

Рассмотрено:
на заседании методического совета
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Приложение № к приказу
МБДОУ ДС «Чебурашка»
г. Волгодонска
№ 146 от 30.08.2024 г.

Рабочая образовательная программа младшей группы № 5

Воспитатели: Нагибина Н.В.

г. Волгодонск 2024

Содержание

Пояснительная записка. Общие положения

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Обязательная часть программы

1.1. Пояснительная записка

- Цели и задачи Программы
- Принципы и подходы к формированию Программы

1.2. Планируемые результаты

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

2. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

2.1 Пояснительная записка

- Цели и задачи парциальных образовательных программ
- Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных Программ

2.2 Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

2.7. Рабочая программа воспитания

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.3. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы

3.4.1. Примерный перечень художественной литературы

3.4.2. Примерный перечень музыкальных произведений

3.4.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства

3.4.4. Примерный перечень анимационных произведений

3.5. Кадровые условия реализации образовательной программы

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

3.7. Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Общие положения

Образовательная программа группы № 5 разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, которая в свою очередь разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Образовательная программа группы № 5 позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка младшего возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого целого, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

Образовательная программа определяет базовые объем и содержание, осваиваемые обучающимися в младшей группе, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения образовательной программы. Образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Обязательная часть образовательной программы группы № 5 соответствует Федеральной программе. Объем обязательной части образовательной Программы, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность. Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Образовательная программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня младшей группы № 5, календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

В образовательной программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел программы группы № 5 включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для младшей группы (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия с семьями обучающихся.

В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания младшей группы № 5, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям,

включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в группе № 5; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в младшей группе, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в младшей группе №3, федеральный календарный план воспитательной работы.

Воспитателю предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация Программы младшей группы № 5, направленной на обучение и воспитание, предполагает ее интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

I. Целевой раздел образовательной рабочей программы

1. Обязательная часть программы

1.1 Пояснительная записка.

Целью образовательной программы младшей группы № 5, является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель образовательной программы младшей группы № 5, достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для

формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Образовательная рабочая программа младшей группы № 5 построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников 3 (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество воспитателя с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2 Планируемые результаты реализации образовательной программы.

Планируемые результаты освоения **образовательной** программы младшей группы № 5 представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в **образовательной** программе возрастные ориентиры "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с

неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

- Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов младшей группы № 5 направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные

маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы группы № 5 представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Методические образовательные ресурсы младшей группы № 5 для проведения педагогической диагностики:

Верещагина Н.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка\,3-4лет\ в группе детского сада ФГОС» Санкт - Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется МБДОУ ДС «Чебурашка». Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения

программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагоги используют специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагоги наблюдают за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагоги отмечают особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксируют реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагоги обращают внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагоги выбирают самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагоги могут составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогам выявлять и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по

лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагоги выстраивают взаимодействие с детьми, организуют РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляют индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектируют образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

2.1. Пояснительная записка

Актуальность выбора образовательных программ группы № 5 определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также условиями, созданными в детском саду.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:

- Региональная программа «Родники Дона» Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина;
- Программа технологической направленности «ТИКО – моделирования» для детей 3-7 лет Автор И.В. Логинова;

Цели и задачи парциальных образовательных программ

| Парциальная программа | Цель, задачи |
|--|--|
| Региональная программа «Родники Дона» - Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина | <p>Цель: развития у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории Донского края, зарождение личностных смыслов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие у детей интереса к культуре и истории Донского края; - Создание условий, обеспечивающих познание ребенком ценностей истории и культуры родного края, способствующих зарождению личностных смыслов; - Развитие эмоционально-эстетической сферы ребёнка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразительных произведений искусства родного края; |

| | |
|--|--|
| | - Развитие творческого потенциала младших дошкольников в художественно-изобразительной, речевой, конструктивной, игровой деятельности. |
| Программа технологической направленности «ТИКО – моделирования» для детей 3-7 лет Автор И.В. Логинова | Цель: развитие конструктивного мышления (инженерно – технического) у детей, через применение технологии ТИКО-моделирования Задачи: - формирование представлений о плоскостных и объёмных геометрических фигурах, телах и их свойствах; расширение кругозора об окружающем мире, обогащение эмоциональной жизни, развитие художественно-эстетического вкуса; - развитие психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение); - развитие регулятивной структуры деятельности (целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью); □ развитие сенсомоторных процессов (глазомера, руки и прочих) через формирование практических умений; □ создание условий для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности; □ формирование представлений о гармоничном единстве мира и о месте в нем человека с его искусственно создаваемой предметной средой. |

Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей

| Образовательные области | Программы |
|--|--|
| Обязательные части | |
| <ul style="list-style-type: none"> • социально-коммуникативное развитие; • познавательное развитие; • речевое развитие; • художественно-эстетическое развитие; • физическое развитие. | Образовательная программа младшей группы № 5, разработанная на основе ФОП ДО |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |
| познавательное развитие | Региональная программа «Родники Дона» - Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина |
| художественно-эстетическое развитие | Программа технологической направленности «ТИКО – моделирования» для детей 3-7 лет, Автор И.В. Логинова |

2.2. Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ

Среди факторов, влияющих на эффективность и качество образования детей в ДОУ, важная роль принадлежит образовательной программе. Современная дифференциация дошкольного образования, многообразие видов ДОУ предполагают значительную вариативность в использовании программ и педагогических технологий. В соответствии с п.5ст.14 закона РФ «Об образовании», каждому образовательному учреждению предоставлено право самостоятельно разрабатывать или из комплекса вариативных выбирать те программы, которые наиболее полно учитывают конкретные условия работы ДОУ. В условиях новой образовательной политики вариативности образования, разработан ряд отечественных программ и педагогических технологий нового поколения. Все программы предусматривают разные подходы к организации педагогического процесса в детском саду. Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Работа проводится как в первой, так и во второй половине дня.

Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных Программ познавательной направленности:

Содержание программы Н.В. Елжовой «Ознакомление дошкольников с историей Донского края» и Р. М. Чумичевой «Родники Дона» строится на следующих принципах:

- *гуманитаризации*, который отражает общечеловеческие ценности в искусстве и обеспечивает гармоничное развитие личности;
- *культуросообразности*, выстраивающей содержание программы, последовательное усвоение национально-культурных традиций и выработке на этой основе ценностных ориентации и смыслов;
- *аксиологического* (ценностного) подхода к произведениям искусства. Культура и искусство выступает мощным фактором развития у дошкольников ценностного отношения к родному краю и нацеливает ребенка на сохранение произведений искусства;
- *интегативности*, определяющий взаимодействие различных произведений искусства: архитектуры, музыки, литературы, живописи и скульптуры, целостности произведений и его частей в изобразительно-творческой, конструктивной деятельности;
- *диалогичности* - реализует разнохарактерные и разноуровневые диалоги: диалог культуры, диалог искусства, диалог стилей прошлого и настоящего языка искусства родного края, внутренний диалог ребёнка со своим "Я".

Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных Программ художественно-эстетической направленности:

При реализации технологии ТИКО-моделирования, учитываются принципы:

- систематичности и последовательности;
- интеграции;
- наглядности;
- учета возрастных и индивидуальных особенностей.

Принцип систематичности и последовательности требует от педагога использовать приемы ТИКО-моделирования в логически обоснованной

последовательности и системности «от простого к сложному», что обеспечивает овладение навыками работы с конструктором ТИКО-М, умениями и навыками в определенном порядке, поддерживая любознательность и познавательную активность дошкольников.

Принцип интеграции позволяет использовать ТИКО – моделирование с учетом всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО. Интеграция программного содержания в образовательном пространстве детского сада на уровне разработки стратегии дошкольного образования и практической ее реализации.

Принцип наглядности при реализации ТИКО – моделирования понимается как систематическая опора не только на конкретные предметы и их изображения, но и на их модели и схемы, что означает расширение сферы их применения и содействует выработке у дошкольников эмоционально-оценочного отношения к сообщаемым знаниям. Вовлечение в процесс конструктивно-модельной деятельности способствует тому, что дошкольники получают возможность убедиться в истинности приобретаемых знаний, в реальности тех явлений и процессов, о которых узнают от педагога. Средства наглядности повышают познавательный интерес, обеспечивают эффективность процесса усвоения навыков конструирования.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников при организации всех видов деятельности предусматривает изучение уровня актуального развития и воспитанности. Результативность образовательной деятельности зависит от соответствия предъявляемых требований и организационной структуры образовательного процесса возрастным и индивидуально- психологическим возможностям детей. Знание индивидуальных особенностей дошкольников, является обязательным условием результативной профессиональной деятельности педагога. В соответствии с этим при организации конструктивно-модельной деятельности должны учитываться темперамент, характер, способности и интересы, социальный опыт, половозрастные особенности обучающихся.

Лего-конструирование

В играх дети развивают свои естественные задатки - воображение, ловкость, эмоции, чувства, интеллект, общение. Дети играют со всем, что попадает им в руки, поэтому им нужны для игр безопасные и прочные вещи, и лего-конструкторы дают им возможность для экспериментирования и самовыражения.

Лего-конструктор развивает детское творчество, поощряет к созданию разных, вещей из стандартных наборов элементов - настолько разных, насколько далеко может зайти детское воображение.

Лего-конструкторы имеют особое значение в жизни детей. Благодаря огромному разнообразию строительных деталей дети максимально активны во время игры. Они полностью включаются в игру, им постоянно хочется новых ощущений в прямом смысле этого слова. Существуют две разновидности детской активности, тесно связанные между собой: физическая и умственная.

В случае с физической активностью можно выявить детские способности, просто наблюдая за увлечённой игрой, строительством той или иной модели. Активность умственная проявляется опосредованно, так как мы не можем прочесть мысли ребёнка. Мы можем увидеть конечный продукт его умственной деятельности - новую игру или конструкцию. Элементы лего-конструктора можно использовать в дидактических играх и упражнениях.

С помощью лего-конструктора малыши могут создавать свой уникальный мир, попутно осваивая сложнейшие математические знания, развивая двигательную координацию, мелкую моторику, тренируя глазомер. Занятия по конструированию стимулируют любознательность, развивают образное и пространственное мышление, активизируют фантазию и воображение, пробуждают инициативность и самостоятельность, а также интерес к изобретательству и творчеству. Перед педагогом стоит важнейшая задача — создать необходимые условия для вовлечения детей в увлекательный вид деятельности, позволяющий раскрыть потенциальные способности своих воспитанников.

II. Содержательный раздел образовательной программы младшей группы № 5

2. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

2.1. Образовательная программа младшей группы № 5 определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые детским садом по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

2.2. В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в младшей группе. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.3 Социально-коммуникативное развитие.

2.3.1 От 3 лет до 4 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами образовательной деятельности** младшей группы № 5 являются:

1) в сфере социальных отношений:

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

развивать интерес к правилам безопасного поведения;

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, ободрить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением

ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

2.3.2 Решение совокупных **задач воспитания** в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "**Родина**", "**Природа**", "**Семья**", "**Человек**", "**Жизнь**", "**Милосердие**", "**Добро**", "**Дружба**", "**Сотрудничество**", "**Труд**".

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.4 Познавательное развитие.

2.4.1 От 3 лет до 4 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

3) обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Математические представления:

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3) Окружающий мир:

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам

семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребенок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

4) Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

2.4.2 Решение совокупных **задач воспитания** в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "**Человек**", "**Семья**", "**Познание**", "**Родина**" и "**Природа**", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.5 Речевое развитие.

2.5.1 От 3 лет до 4 лет.

В области речевого развития основными **задачами образовательной деятельности являются:**

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) Звуковая культура речи:

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) Связная речь:

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу,

знакомится, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 - 3 простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3 - 4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины "слово", "звук" в практическом плане.

2.5.2 Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.6 Художественно-эстетическое развитие.

2.6.1 От 3 лет до 4 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);

воспитывать интерес к искусству;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;

приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность:

формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;

формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;

развивать у детей эстетическое восприятие;

формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

находить связь между предметами и явлениями окружающего мира, и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность:

совершенствовать у детей конструктивные умения;

формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) музыкальная деятельность:

развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность:

воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;

формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;

формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;

вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

б) культурно-досуговая деятельность:

способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

помогать детям организовывать свободное время с интересом;

создавать условия для активного и пассивного отдыха;

создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;

формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой

малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Изобразительная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

1) Рисование:

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку;

закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, "снег, снег кружится, белая вся улица", "дождик, дождик, кап, кап, кап...");

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное

(в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

2) Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2 - 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

3) Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

4) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

2) Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

3) Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог "баю-баю" и веселых мелодий на слог "ля-ля". Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

4) Музыкально-ритмические движения:

педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее

окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

5) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

Театрализованная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый,

маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Культурно-досуговая деятельность.

1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

2.6.2 Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.7 Физическое развитие.

2.7.1 От 3 лет до 4 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель

(корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4 - 5 - 6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3 - 4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, "змейкой", с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50 - 60 сек; быстрый бег 10 - 15 м; медленный бег 120 - 150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2 - 3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее

40 см); через 2 линии (расстояние 25 - 30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4 - 6 параллельных линий (расстояние 15 - 20 см); прыгивание (высота 10 - 15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2 - 5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15 - 20 см, длина 2 - 2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); переключивание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) Активный отдых.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

2.7.2 Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребенка возраст соответствующих представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,

коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Модель организации физического воспитания в младшей группе № 5 2024-2025 уч.год

| Образовательное направление | Образовательные компоненты | Младшая группа нед/мес |
|------------------------------------|---|-------------------------------|
| Физическое развитие | 1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов | |
| | Утренняя зарядка (гимнастика) | Ежедневно 10 мин. |
| | Физкультминутки | Ежедневно по мере |

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| | | необходимости |
| | Игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно 10 мин. |
| | Закаливающие процедуры; Дыхательная гимнастика. | Ежедневно после дневного сна |
| | Спортивные упражнения | 1 раз в неделю. по 15 мин. |
| 2. Физкультурные занятия | | |
| | Физкультурные занятия в спортивном зале | 3 раза в неделю по 15 мин. |
| | Дополнительное образование (хореография, спортивная акробатика, ритмическая гимнастика и т.п.) | 1 раз в неделю. по 15 мин. |
| 3. Спортивный досуг | | |
| | Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка |

2.8 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

2.8.1 Согласно ФГОС ДО мы используем различные формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно - познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно - деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

2.8.2 Для достижения задач воспитания в ходе реализации образовательной программы мы используем следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

2.8.3 При организации обучения дополняют традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

2.8.3 Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используют комплекс методов.

2.8.4 При реализации программы педагоги используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

2.8.5 Средства программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

2.9 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в группы № 5 включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность в группе № 3 организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, мы выбираем один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательная-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе нашей группы игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания,

самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Образовательная деятельность младшей группы № 5 в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная наша задача в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно - гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудоые поручения и дежурства (уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

При организации занятий педагоги используют опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагоги выбирают самостоятельно.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 5 **ДС «Чебурашка» г. Волгодонска на 2024 – 2025 уч. год**

| Образовательное направление | Образовательные компоненты | неделя/месяц |
|------------------------------------|---|---------------------|
| Физическое | Двигательная деятельность | 3/12 |
| Познавательное | Познавательно – исследовательская деятельность: | 0,5/2 |
| | - Окружающий мир | |
| | - Природа | 0,5/2 |
| | - Математические представления, сенсорные эталоны и познавательные действия | 1/4 |

| | | |
|--|--|--------------|
| Речевое | Коммуникативная деятельность: | 1/4 |
| | - Развитие речи | |
| | - Подготовка детей к обучению грамоте | -- |
| | - Интерес к художественной литературе | -- |
| Художественно - эстетическое | Изобразительная деятельность: | 0,5/2 |
| | -рисование | |
| | -лепка | 0,5/2 |
| | -аппликация, народное декоративно-прикладное искусство | 0,5/2 |
| | Конструктивная деятельность | 0,5/2 |
| | Музыкальная деятельность | 2/8 |
| Интегрировано – комплексная деятельность | | |
| | Итого (без дополнительного образования) в неделю. | 10 |
| | Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности | 15 мин. |
| | Недельная нагрузка (в часах) | 2 ч. 30 мин. |

Образовательная деятельность младшей группы № 5, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня в детском саду, включает:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

В соответствии с Уставом режим работы МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска и длительность пребывания в нем детей являются следующими: Пятидневная рабочая неделя (рабочие дни: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница; выходные дни: суббота, воскресенье); 12 – часовое пребывание детей с 6.30 до 18.30.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группах создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагоги направляют и поддерживают свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня мы организовываем культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик нам помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагоги создают атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.10 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы мы поощряем свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

2.10.1 Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

2.10.2 Для поддержки детской инициативы педагоги учитывают следующие условия:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.10.3 В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы,

направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

2.10.4 Для поддержки детской инициативы педагогам рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Мы уделяем особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.11 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

2.11.1 Одним из важных принципов технологии реализации основной образовательной программы ДООУ является совместное с родителями воспитание и развитие

дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Цель — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников.

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

2.11.2 Формы работы с родителями

- Беседы
- Родительские собрания
- Анкетирование родителей
- Консультации
- Приобщение родителей к совместной деятельности
- Проведение музыкальных, спортивных досугов, утренников
- Оформление фотоальбомов о жизни детей в детском саду
- Организация выставок
- Творческие вечера (музыкальная гостиная)

План работы с родителями

Цель: взаимодействие ДООУ и семьи для успешного развития и реализации личности ребёнка.

**Перспективный план работы с родителями на 2024-2025 год. воспитателей
группы младшего возраста № 5**

| Форма проведения | Срок проведения | Срок проведения Содержание мероприятия | Ответственный | Результат |
|------------------|-----------------|---|---------------|-------------|
| Собрание | Сентябрь | План работы на новый | Нагибина Н.В. | Протокол №1 |

| | | | | |
|--------------------|-------------------|--|---------------|-------------|
| | | учебный год. «Кризис трех лет» | | |
| Собрание | Декабрь | «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности и самообслуживании» | Нагибина Н.В. | Протокол №2 |
| Собрание | Февраль | Ребенок и правила дорожного движения (ПДД). | Нагибина Н.В. | Протокол №3 |
| Собрание | Май | «Чего мы достигли» (итоги образовательной работы с детьми). | Нагибина Н.В. | Протокол №4 |
| Буклет | Сентябрь | Правила нашей группы | Нагибина Н.В. | Конспект |
| Консультация | Октябрь | «Трудности раннего возраста» | Нагибина Н.В. | Конспект |
| Папка-передвижка | Ноябрь | «Растите малыши здоровыми.» | Нагибина Н.В. | Конспект |
| Папка-передвижка | Декабрь | «Витамины- чем полезны для детского организма». (Что такое авитаминоз) | Нагибина Н.В. | Конспект |
| Консультации | Январь | «Воспитание у детей привычки к здоровому образу жизни» | Нагибина Н.В. | Конспект |
| Консультации | Февраль | «Правила безопасности детей. Безопасность на дорогах» | Нагибина Н.В. | Конспект |
| Консультации | Март | «Формирование у детей интереса к людям разных профессий» | Нагибина Н.В. | Конспект |
| Консультация | Апрель | «Игра- дело серьезное» | Нагибина Н.В. | Конспект |
| Папка – передвижка | Май | « Правила поведения на дороге» | Нагибина Н.В. | Конспект |
| Утренники | По годовому плану | Осенний, новогодний, 8 марта | Нагибина Н.В. | Сценарий |
| Фото - коллаж | Февраль | «Мой папа» | Нагибина Н.В. | Газета |
| Выставка рисунков | Март | «Моя Мама, моя бабушка -самая красивая!» | Нагибина Н.В. | Выставка |
| Фото-коллаж | Май | «Хорошо у нас в саду. Наши достижения» | Нагибина Н.В. | Газета |
| Субботники | Осень - Весна | Активизация сотрудничества родителей с детским садом «Вместе мы дружны -сильны!» | Нагибина Н.В. | |

Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе младшего возраста воспитываются дети из полных - 86%, из неполных - 14 % семей.

Национально - культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские. Основной контингент - дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Донского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности:

Климат соответствует тому, где находится Волгодонск: в южной континентальной зоне ЕТР. Поэтому он континентальный, сухой, жаркий. Зимы малоснежные и умеренно холодные, а лето очень жаркое. Зимой бывают как оттепели, так и длительные морозы. Сухими являются все сезоны года, а летние засухи - частое явление.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

2.14 Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка.

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. 3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные

ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в младшей группе личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно - нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно - смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как

основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателей нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей.

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|-------------------------------|-----------------|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно | Жизнь, | Способный понять и принять, что такое |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| нравственное | милосердие, добро | "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества |
| Трудовое | труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое) |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно речевой, театрализованной и другое). |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|--------------------------|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| | | ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

1) В данном разделе раскрываются особенности уклада младшей группы.

2) Уклад, в качестве установившегося порядка жизни группы, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

3) Уклад младшей группы № 5 - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

4) Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения нашей группы.

5) Основные характеристики:

- цель и смысл деятельности младшей группы «Гномики», ее миссия;
- принципы жизни и воспитания в младшей группе;
- образ группы «Гномики», ее особенности, символика, внешний имидж;
- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям);
- ключевые правила младшей группы № 5;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в группе;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности группы № 5;

социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда группы (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и группы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни нашей группы. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

В нашем детском саду разработан режим дня для всех возрастных групп, который позволяет соблюдать цикличность жизненных процессов всех и взрослых, и детей.

В течение года планируются и реализуются Тематические недели, в которых отражены различные направления воспитательной и образовательной деятельности детского сада. Они равномерно отражены в Циклограмме традиционных событий и праздников.

Воспитывающая среда образовательной организации.

1) Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий,

предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

2) При описании воспитывающей среды целесообразно учитывать:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

В младшей группе «Гномики» создана развивающая среда, которая обеспечивает воспитательный процесс и помогает реализовать цели и задачи воспитания. В детском саду имеются оборудованные кабинеты, которыми пользуются наши дети:

- музыкальный зал: оборудование
- кабинет педагога-психолога: оборудование
- музейный центр по казачеству;
- физкультурный зал: оборудование
- спортивная площадка.

Наша группа обеспечена средствами воспитания для проведения мероприятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей:

- игровым оборудованием;
- спортивным оборудованием и инвентарем;
- детскими музыкальными инструментами;
- наглядными пособиями;
- техническими средствами;
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации воспитательной деятельности с воспитанниками.

Общности образовательной организации.

1) Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

2) В младшей группе, прежде всего, следует выделить следующие общности:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками группы. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников группы и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в группе. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в группе. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом организованном и долгие случаи она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

В младшей группе № 5 организованы следующие общности:

1. «Казачата»

Цель: создать условия для воспитания гуманной, духовно-нравственной личности, достойных граждан России, патриотов своего Отечества; чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей

Задачи:

Формирование чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;

1. Формирование представлений о России как о родной стране.
2. Воспитание патриотизма, уважения к культурной прошлой России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительная деятельность, художественное слово;
3. Воспитание чувства уважения и заботы к защитникам Отечества, подвигу и достижениям народа; к труду взрослых;
4. Воспитание любви и уважение к своему народу, его обычаям, традициям.
5. Приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Тематические недели патриотического воспитания, во время которого организуются: Конкурсы - выставки плакатов и рисунков, тематические занятия, беседы и экскурсии, занятия мужества и встречи с «Интересными людьми», на которых дети обращаются к славным подвигам российского солдата, проявившего беспримерное мужество в суровое для страны время.

2. Социальные акции и проекты, которые способствуют возникновению стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного края и Страны, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Помимо педагогов и родителей к активному участию в акциях и реализации проектов привлекаются социальные партнеры.

3. Технология Квест - игры и тематические Клубные часы чаще используется в работе с детьми старшего дошкольного возраста, с привлечением родителей. В их основе лежит деятельность по формированию информационных и коммуникативных компетентностей дошкольников.

4. Музейная педагогика является эффективным средством воспитания личности ребенка. Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире. Кроме того, посредством музейной технологии формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира. В нашем музее собраны предметы, отражающие народную культуру и быт: объекты растительного мира, реальные предметы быта, объёмные изображения; картины, предметные картинки, фотографии, предметно-схематические модели; предметы декоративно-прикладного искусства; детская художественная литература, произведения национальной культуры и мн. др. на темы «Казачий курень», «А у нас на Дону», «Народные промыслы России», «Город, в котором я живу». Организуются посещения музеев.

4. Творческая мастерская. В рамках мастерской дети знакомятся с народными промыслами, изготавливают атрибуты для мероприятий, выставок.

5. Праздники, досуги и развлечения, которые вызывают наибольший эмоциональный отклик у детей и взрослых. Это и календарно-обрядовые праздники, развлечения, праздничные концерты «Казачьи посиделки».

3. «Эколята – дошколята – юные помощники природы»

Цель: Создание условий для формирования у детей основ бережного отношения к растительному и животному миру, безопасного поведения на природе и готовности помогать другим в соблюдении данных правил.

Задачи:

1. Формировать знания детей о правилах поведения в природе.
2. Формировать практические навыки поведения в лесу.
3. Развивать самостоятельность, ответственность, внимание, наблюдательность, координация движений, гибкость мышления.
4. Обогащать опыт детей деятельностью, направленной на заботу о животном и растительном мире.
5. Вовлечь родителей в образовательный процесс по формированию у своих детей экологических знаний.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Образовательные ситуации.** В процессе этих ситуаций происходит обучение детей знаниям в экологическом направлении, а также формирование навыков и умений вести себя на природе.

2. **Сюжетно-ролевые игры.** Данные игры создают все условия для освоения правил поведения на природе, в лесу. У детей формируются различные навыки и умения по организации собственной деятельности в определённой ситуации.

3. **Игры-тренинги.** Игровой тренинг решает практические задачи. Моделируется конкретная ситуация, затрагивающая разные стороны взаимоотношений участников игры.

4. **Подвижные игры.** Благодаря данным играм развиваются межличностные отношения дошкольников. Игры создают атмосферу радости, вызывают положительные эмоции, а также закрепляют полученные знания и навыки.

5. **Моделирование ситуации.** В качестве модели могут быть предметы-заместители, схемы, графики, мнемотаблицы и другие предметно-схематические модели. С помощью моделирования дети лучше запоминают информацию. У них увеличивается объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, что позволяет в увлекательной форме решать развивающие и образовательные задачи.

6. **Просмотр мультфильмов.** С помощью мультфильмов появляется возможность разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов и средств, используемых при работе с детьми. Благодаря интерактивному взаимодействию у дошколят формируются личностные механизмы поведения, возрастает интерес к освоению экологических знаний, происходит становление эмоционально-личностных ориентаций.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Мы воспитываем у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и

друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МБДОУ ДС «Чебурашка» обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Воспитанники разных групп взаимодействуют на развлечениях, прогулках, организуют театрализованные концерты. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения педагогического работника в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях.

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребенка возраста сообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения группы.

Разработчиками рабочей программы воспитания должны быть учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в младшей группе в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

родительское собрание;

педагогические лектории;

родительские конференции;

круглые столы;

родительские клубы, клубы выходного дня;
мастер-классы;
иные формы взаимодействия, существующие в группе.

Указанные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные для ДОО формы.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в группе.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в младшей группе № 5 «Гномики» можно отнести:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других

участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

При выборе материалов и игрушек для младшей группы ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства (Россия), региона (Ростовская область), города (Волгодонск) и организации (МБДОУ ДС «Чебурашка»). Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Среда детского сада экологичная, природосообразная и безопасная.

Среда младшей группы обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в

культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Группа оборудована в соответствии с возрастом детей, нормативными требованиями. Для организации образовательной деятельности с воспитанниками в учреждении оборудованы: кабинет психолога, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет развивающего обучения (организация занятий по экологии). Имеется прогулочный участок с прогулочной крытой верандой, физкультурная площадка, цветники и зелёные насаждения. Развивающая предметно-пространственная среда в нашей группе обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Организация развивающей предметно - пространственной среды группы:

Организованная предметно-пространственная среда в нашей группе предоставляет каждому ребёнку равные возможности приобрести те или иные качества личности, возможности для его всестороннего развития.

Предметно-развивающая среда организована в соответствии с требованием ФГОС, с учетом ведущего вида детской деятельности – игры, соответствует возрастным особенностям детей 3-4 лет, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Групповая комната поделена на активный сектор – 50%, рабочий сектор – 30%, спокойный – 20%. Но пространство может быть трансформируемым. Материал в каждом секторе дополняется, так же возможно их временное объединение. Каждый сектор пространства располагает детей к нескольким видам деятельности. Каждая часть пространства эффективно работает благодаря грамотному размещению материалов – на границах и внутри секторов.

Материалы и оборудование центров могут использоваться как для одной образовательной области, так и в ходе реализации других областей. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Создавая предметно-развивающую среду в группе, мы учитывали интересы мальчиков и девочек, как в игре, так и в труде.

В группе созданы различные центры активности:

Центр познания обеспечивает решение задач познавательной- Исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

- Центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

- Игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

- Литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;

- Спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающие деятельности детей.

Перечень компонентов функционального модуля

| № | | Количество на модуль в средней группе | Отметка о наличии в группе | Планируется приобрести |
|-----|--|---------------------------------------|----------------------------|------------------------|
| 1. | Автомобили (крупного размера) | 2 | + | |
| 2. | Автомобили (разной тематики, мелкого размера) | 10 | + | |
| 3. | Альбомы по живописи и графике | 6 | + | |
| 4. | Бирюльки | 1 | | + |
| 5. | Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами | 1 | + | |
| 6. | Весы детские | 1 | + | |
| 7. | Ветряная мельница (модель) | 1 | | |
| 8. | Витрина/лестница для работ по лепке | 1 | + | |
| 9. | Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект | 1 | | |
| 10. | Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр | 1 | + | |
| 11. | Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий | 1 | | |
| 12. | Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами | 1 | + | |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| 13. | Дидактическая доска с панелями – комплект | 1 | | |
| 14. | Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками | 1 | + | |
| 15. | Домино | 1 | + | |
| 16. | Домино логическое | 1 | + | |
| 17. | Домино логическое с разной тематикой | 1 | + | |
| 18. | Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели | 1 | | |
| 19. | Доска -основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект | 1 | + | |
| 20. | Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект | 1 | + | |
| 21. | Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент) | 1 | + | |
| 22. | Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт | 1 | | |
| 23. | Игра на составление логических цепочек произвольной длины | 1 | + | |
| 24. | Игра -набор «Городки» | 1 | | |
| 25. | Игрушки -головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект | 1 | + | |
| 26. | Игрушки -забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект | 1 | | |
| 27. | Изделия народных промыслов –комплект | 1 | + | |
| 28. | Календарь погоды настенный | 1 | | |
| 29. | Каталка (соразмерная росту ребенка) | 2 | | |
| 30. | Книги детских писателей – комплект | 1 | + | |
| 31. | Коврик массажный | 1 | + | |
| 32. | Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт | 1 | + | |
| 33. | Коллекция бумаги | 1 | + | |
| 34. | Коллекция растений (гербарий) | 1 | + | |
| 35. | Коллекция тканей | 1 | + | |
| 36. | Кольцеброс– настольный | 1 | + | |
| 37. | Коляска прогулочная (среднего размера) | 1 | + | |
| 38. | Коляска -люлька для кукол | 1 | | |
| 39. | Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста | 1 | | |
| 40. | Комплект деревянных игрушек-забав | 1 | + | |
| 41. | Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету | 1 | + | |
| 42. | Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста | 1 | + | |
| 43. | Комплект компакт -дисков со звуками природы | 1 | + | |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| 44. | Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный | 1 | + | |
| 45. | Комплект костюмов по профессиям | 1 | + | |
| 46. | Комплект строительных деталей настольный с плоскостными элементами | 1 | + | |
| 47. | Комплект транспортных средств к настольному коврику «Дорожное движение» | 1 | + | |
| 48. | Конструктор магнитный– комплект | 1 | + | |
| 49. | Конструктор мягких деталей среднего размера | 1 | + | |
| 50. | Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный– комплект | 1 | + | |
| 51. | Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один– много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5 | 1 | | |
| 52. | Куклы (крупного размера) | 2 | + | |
| 53. | Куклы (среднего размера) | 2 | + | |
| 54. | Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками | 2 | | + |
| 55. | Кукольная кровать | 1 | + | |
| 56. | Кукольный дом с мебелью (дерево)-комплект | 1 | | |
| 57. | Кухонная плита/шкафчик (крупная) | 1 | + | |
| 58. | Ландшафтный макет (коврик) | 1 | + | |
| 59. | Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений | 1 | | + |
| 60. | Лодка (среднего размера) | 1 | | |
| 61. | Лото с разной тематикой – комплект | 1 | + | |
| 62. | Лук со стрелами | 1 | | |
| 63. | Магнитная доска настенная | 1 | + | |
| 64. | Механическая заводная игрушка разных тематик | 5 | | |
| 65. | Модуль-основа для игры «Магазин» | 1 | + | |
| 66. | Модуль -основа для игры «Мастерская» | 1 | + | |
| 67. | Модуль-основа для игры «Парикмахерская» | 1 | + | |
| 68. | Мозаика из пластика: основа со штырьками и плоскими элементами 8 цветов (основные и дополнительные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно | 1 | + | |
| 69. | Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами | 1 | + | |
| 70. | Мольберт двухсторонний | 1 | + | |
| 71. | Музыкальные диски для детей дошкольного возраста | 1 | + | |
| 72. | Мягкая «кочка» с массажной поверхностью | 6 | | |
| 73. | Мяч футбольный | 1 | + | |
| 74. | Набор «Железная дорога» | 1 | + | |
| 75. | Набор «Парковка» (многоуровневая) | 1 | | + |
| 76. | Набор «Мастерская» | 1 | + | |

| | | | | |
|------|--|----|---|---|
| 77. | Набор 5-ти детских музыкальных инструментов | 1 | + | |
| 78. | Набор «Аэродром » (трансформируемый) | 1 | | |
| 79. | Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей) | 1 | | |
| 80. | Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением | 1 | | |
| 81. | Набор военной техники (мелкого размера) | 1 | | |
| 82. | Набор волчков (мелкие, разной формы) | 1 | | |
| 83. | Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров) | 1 | + | |
| 84. | Набор для построения произвольных геометрических фигур | 1 | | |
| 85. | Набор для уборки с тележкой | 1 | | |
| 86. | Набор для экспериментирования с песком | 1 | + | |
| 87. | Набор знаков дорожного движения | 1 | + | |
| 88. | Набор игрушек для игры с песком | 5 | + | |
| 89. | Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский) | 1 | + | |
| 90. | Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта | 1 | | |
| 91. | Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования | 1 | | |
| 92. | Набор интерактивный коммуникативный игровой | 1 | | |
| 93. | Набор картинок для группировки и обобщения – комплект | 1 | + | |
| 94. | Набор карточек с изображением предмета и названием | 1 | + | |
| 95. | Набор карточек -цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями | 1 | | |
| 96. | Набор кубиков с буквами | 1 | | + |
| 97. | Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками) | 1 | | |
| 98. | Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами | 1 | | + |
| 99. | Набор кукольной одежды – комплект | 2 | + | |
| 100. | Набор кукольных постельных принадлежностей | 2 | + | |
| 101. | Набор кухонной посуды для игры с куклой | 1 | + | |
| 102. | Набор материалов Монтессори | 20 | | |
| 103. | Набор мебели для кукол | 1 | + | |
| 104. | Набор медицинских принадлежностей | 1 | + | |
| 105. | Набор муляжей овощей и фруктов | 1 | + | |
| 106. | Набор мягких модулей | 1 | + | |
| 107. | Набор мячей (разного размера, резина) | 1 | + | |
| 108. | Набор объемных вкладышей по принципу матрешки | 1 | + | |
| 109. | Набор объемных тел для группировки и | 1 | + | |

| | сериации (цвет, форма, величина) | | | |
|------|--|---|---|---|
| 110. | Набор пазлов – комплект | 1 | + | |
| 111. | Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект | 1 | + | |
| 112. | Набор парикмахера | 1 | + | |
| 113. | Набор парных картинок на соотнесение – комплект | 1 | + | |
| 114. | Набор парных картинок типа "лото" из 6 -8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно - схематических изображений) – комплект | 1 | + | |
| 115. | Набор печаток | 1 | | |
| 116. | Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 – 6 элементов) | 1 | | |
| 117. | Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2 -3) последовательно или одновременно – комплект | 1 | | |
| 118. | Набор пробирок большого размера | 1 | + | |
| 119. | Набор продуктов для магазина | 1 | + | |
| 120. | Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями | 1 | | |
| 121. | Набор разноцветных кеглей с мячом | 1 | + | |
| 122. | Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5–7 палочек каждого цвета) | 1 | + | |
| 123. | Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской | 1 | + | |
| 124. | Набор репродукций картин о природе | 1 | + | |
| 125. | Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям | 1 | | + |
| 126. | Набор самолетов (мелкого размера) | 3 | | |
| 127. | Набор самолетов (среднего размера) | 3 | | |
| 128. | Набор солдатиков (мелкого размера) | 1 | + | |
| 129. | Набор столовой посуды для игры с куклой | 1 | + | |
| 130. | Набор таблиц и карточек с предметными и условно -схематическими изображениями для классификации по 2 -3 признакам одновременно – комплект | 1 | | |
| 131. | Набор табличек и карточек для сравнения по 1 -2 признакам (логические таблицы) | 1 | | |
| 132. | Набор фигурок «Семья» | 1 | | + |
| 133. | Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями | 1 | + | |
| 134. | Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями | 1 | + | |
| 135. | Набор фигурок людей разных профессий | 1 | | + |
| 136. | Набор фигурок людей разных рас | 1 | | |
| 137. | Набор фигурок людей с ограниченными возможностями | 1 | | |

| | | | | |
|------|---|---|---|---|
| 138. | Набор чайной посуды | 1 | + | |
| 139. | Набор «Гладильная доска и утюг» | 1 | + | |
| 140. | Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.) | 1 | + | |
| 141. | Наборы для сериации по величине – бруски, цилиндры и т. п. (6–8 элементов каждого признака) | 1 | | |
| 142. | Наборы моделей: деление на части (2 –4) | 1 | + | |
| 143. | Наглядные пособия по традиционной национальной одежде | 1 | + | |
| 144. | Наглядные пособия символики России | 1 | + | |
| 145. | Напольный конструктор деревянный цветной | 1 | + | |
| 146. | Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек | 1 | | |
| 147. | Настольно-печатные игры для средней группы– комплект | 1 | + | |
| 148. | Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами | 1 | + | |
| 149. | Неваляшки разных размеров– комплект | 1 | | + |
| 150. | Обруч (малого диаметра) | 3 | + | |
| 151. | Обруч плоский | 2 | | |
| 152. | Объемная игра -головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации | 1 | | |
| 153. | Озвученный сортировщик с организацией различных действий ребенка | 1 | | |
| 154. | Перчаточные куклы – комплект | 1 | | |
| 155. | Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами | 1 | | |
| 156. | Планшет «Дни недели» | 1 | | |
| 157. | Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой | 1 | | |
| 158. | Платформа с кольшками и шнуром для воспроизведения форм | 1 | | |
| 159. | Подъемный кран (крупного размера) | 1 | + | |
| 160. | Пожарная машина (среднего размера) | 1 | | |
| 161. | Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект | 4 | | |
| 162. | Приборы домашнего обихода – комплект | 1 | + | |
| 163. | Развивающее панно | 1 | | |
| 164. | Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6–8 частей) | 1 | + | |
| 165. | Разрезные контурные картинки (4 –6 частей) – комплект | 1 | + | |
| 166. | Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект | 1 | + | |
| 167. | Разрезные сюжетные картинки (6 –8 частей) | 1 | | |

| | | | | |
|------|--|---|---|---|
| 168 | Ракета (среднего размера) | 1 | | + |
| 169 | Рамка -вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4 -5 частей) - комплект | 1 | | |
| 170 | Руль игровой | 1 | + | |
| 171. | Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект | 1 | + | |
| 172 | Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий | 1 | + | |
| 173. | Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) | 1 | + | |
| 174 | Скакалка детская | 5 | + | |
| 175 | Скорая помощь (машина, среднего размера) | 1 | | |
| 176 | Стойка -равновеска (балансир) | 1 | | |
| 177. | Стол для экспериментирования с песком и водой | 1 | | |
| 178. | Строительно- эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект | 1 | + | |
| 179. | Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект | 1 | + | |
| 180 | Тележка-ящик (крупная) | 2 | + | |
| 181 | Телескопический стаканчик с крышкой | 1 | | |
| 182 | Телефон игровой | 1 | + | |
| 183 | Увеличительная шкатулка | 1 | | |
| 184. | Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект | 1 | + | |
| 185 | Часы игровые | 1 | + | |
| 186. | Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые | 1 | + | |
| 187 | Чековая касса игровая | 1 | + | |
| 188 | Шахматы | 1 | + | |
| 189 | Шашки | 1 | + | + |
| 190. | Ширма для кукольного театра, трансформируемая | 1 | | |
| 191. | Шнуровка различного уровня сложности – комплект | 1 | + | |
| 192 | Штурвал игровой | 1 | | |
| 193. | Элементы костюма для уголка ряженья – комплект | 1 | + | |

**Описание предметно - развивающей среды в группе
младшего возраста № 5**

| Центры активности | Оборудование |
|-----------------------|---|
| Центр познания | |
| Уголок «Развивайка» | Различные виды конструкторов. Строительный материал. пластмассовые конструкторы, разного размера и цвета. |

| | |
|---|---|
| <p>Уголок «Экология и экспериментирование»</p> <p>Уголок «Краеведение»</p> <p>Уголок «Патриотический»</p> | <p>Такие как «Лего», «ТИКО». Для обыгрывания построек есть наборы разных мелких игрушек.</p> <p>Настольно-печатные игры (лото, домино, мозаика, пазлы, лабиринты, головоломки, вкладыши, игры по сенсорике, шнуровки, макеты, и т.д.)</p> <p>Палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша, счетные палочки.</p> <p>Экологические игры, книги о животных и растениях, энциклопедии, предметные картинки, наборы животных, насекомых, плакаты.</p> <p>материалы в соответствии с возрастом детей, темами: для проведения опытов с воздухом, водой, песком. Имеются альбомы со схемами.</p> <p>Есть картинки, помогающие определить: живое или не живое, есть модель времен года и части суток. Схема ухода за растениями. Календарь природы с сезонными изменениями, мини макет «Луг». Дидактические игры по временам года. Здесь же расположены фигурки домашних и диких животных, животные Африки, рыбы и морские обитатели.</p> <p>Тематические папки с иллюстрациями по теме «Семья».</p> <p>Материал для ознакомления детей с малой родиной.</p> <p>Тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы. Макет куреня, куклы в костюмах казака и казачки, книги, альбомы о донском крае, родном городе, символика.</p> <p>Материал по теме «Наша Родина»: флаг России; альбом с российской символикой, с национальными костюмами; наглядные пособия о родном крае.</p> |
| <p>Центр творчества</p> | |
| <p>Художественный уголок</p> <p>Театральный уголок</p> <p>Музыкальный уголок</p> | <p>Карандаши, мелки, фломастеры, краски, кисточки, пластилин, клеенки, баночки, салфетки, различная бумага, трафареты, альбомы с видами декоративной росписи, предметы народного творчества, альбомы.</p> <p>Ширма для теневого театра, театр сказок: плоскостной, деревянный; набор ручных кукол би-ба-бо; пальчиковый, театр на ложках. Для режиссёрской игры у нас есть предметы – заместители: мелкие игрушки, схемы по сюжетам сказок. Уголок ряженья, в котором находятся костюмы для драматизации сказок.</p> <p>Музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки, металлофон, барабан, бубны. Имеются дидактические игры на развитие тембрового и динамического слуха.</p> |
| <p>Игровой центр</p> | |
| <p>Уголок «Семья»</p> <p>Уголок «Дорожное</p> | <p>Сюжето-ролевые игры: «Семья», «Автомастерская», «Кафе», «Больница», «Парикмахерская», крупная мебель: стол, стульчики, диван, кукольная кровать, доска гладильная, утюги, корзина на колесах для магазина, посуда, овощи, фрукты, коляска прогулочная.</p> <p>Макет, наборы машин, игровые рули, дорожные знаки.</p> |

| | |
|--|--|
| движение» | |
| Уголок уединения | |
| Литературный центр | |
| Книги в соответствии с возрастом детей. Стихи, иллюстрации художников о сезонном времени года. Имеются схемы, картинки для составления рассказов. Иллюстрации к знакомым сказкам. Есть полка «умных книг». | |
| Спортивный центр | |
| мячи разных размеров, кегли, скакалки, обручи, султанчики, мешочки с песком, платочки и веревочки, косички, флажки, картотека подвижных игр, картотека гимнастики для глаз. Для профилактики плоскостопия имеются массажные коврики и дорожки. | |

Методическое обеспечение образовательного процесса вариативной части.

| | |
|----------|---|
| | Методическая литература |
| | Образовательная область «Познавательное развитие» |
| 1 | Региональная программа «Родники Дона» - Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина |
| | Образовательная область «Речевое развитие» |
| 1 | Нищева Н.В., Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. 2019 г. |
| | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» |
| 1 | И.В. Логинова «Папка по Тико-моделированию для создания плоскостных конструкций», НПО Рантис, 2017. |
| 2 | И.В. Логинова «Тико – конструирование методические рекомендации по плоскостному моделированию», НПО «Рантис», 2014 г. |
| | Образовательная область «Физическое развитие» |
| 1 | Н. Н. Ефименко «Физическое развитие ребенка в дошкольном детстве. Образовательная система. Методические рекомендации 3-7 лет». Дрофа – Москва, 2014 |

Методическое обеспечение образовательного процесса обязательной части ОП

| | |
|----------|--|
| | Методическая литература |
| | Образовательная область «Познавательное развитие» |
| 1 | О.М. Ельцова, Н.В. Шапошникова, Л.С. Долгополова, В.Н. Волкова «Технология организации познавательной деятельности», опорные конспекты с 3 до 4 лет, Работаем по программе «Детство», Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2020 |
| 2 | Т.В. Хабарова «Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет)», из опыта работы по программе «Детство», Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2017 |
| 3 | Л.А. Королева Познавательное – исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. Методический комплект программы «Детство». 2020 г. |
| 4 | О.А. Воронкевич. «Добро пожаловать в экологию!», Перспективный план работы по формированию экологической культуры у дошкольников; Парциальная программа, библиотека программы «Детство», «Детство – Пресс», С-Петербург, 2017 г.г. |
| 5 | З.А. Михайлова «Математика от трёх до семи», Библиотека программы "Детство" Издательство Детство-Пресс 2003г. |

| | |
|---|--|
| 6 | Коротковских Л. Н Образовательные ситуации для развития математических представлений у дошкольников 3-5 лет, 2023 г. Работаем по программе «Детство», Детство – Пресс 2023 г. |
| | Образовательная область «Речевое развитие» |
| 1 | О.М. Ельцова, «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» (младший и средний возраст), Работаем по программе «Детство», Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2019 |
| 2 | О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н.Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 2 до 4 лет), Работаем по программе «Детство», Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2019 |
| | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» |
| 1 | Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в младшей группе. Детство – пресс, 2022 г. |
| | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» |
| 1 | И.Е. Яцевич Музыкальное развитие дошкольников. Из опыта работы по программе «Детство». Детство – пресс 2020 г. |
| 2 | Е.В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду», – М.: ТЦ «Сфера», 2012 г. |
| 3 | Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» в младшей группе, Москва, 2016 г. |
| 4 | Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд» Программа и методические рекомендации, для работы с детьми от 2 до 7 лет, Москва, 2015 г. |
| 5 | И.М. Петрова «Объёмная аппликация». Детство – пресс 2000 г. |
| 6 | О. Э. Литвинова Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации. Для детей 3-4 лет. Работаем по программе «Детство». Детство – Пресс 2023 г. |
| | Образовательная область «Физическое развитие» |
| 1 | Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду». Младшая группа Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2019 г. |
| 2 | Лайзане, С. Я. Физическая культура для малышей: книга для воспитателя детского сада М.: Просвещение, 1998 г. |

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы.

Примерный перечень художественной литературы.

| |
|---|
| От 3 до 4 лет. |
| <p>Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Зайнышка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Курочка- рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!..", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки...".</p> <p>Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработано М. Булатова); "Волк и козлята" (обработано А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбской); "Лиса и заяц" (обработано В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработано М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработано М. Серовой).</p> <p>Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обработано С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод",</p> |

"Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; "Упрямые козы", узб. обр. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус, обр. Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошкова Э.Э. "Жади́на"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!...", "Свет наш, солнышко!...", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.

Примерный перечень музыкальных произведений.

От 3 до 4 лет.

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко"; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н.

Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы группы №1, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 МБДОУ ДС «Чебурашка» может корректировать режим дня от вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

| Показатель | Норматив |
|---|-------------------|
| Начало занятий не ранее | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | 15 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | 30 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | 2-х минут |
| Продолжительность ночного сна не менее | 12 часов 11 часов |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 3 часа 2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | 1 час в день |
| Утренний подъем, не ранее | 7 ч 00 минут |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | 10 минут |

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

| Вид организации | Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации | Количество обязательных приемов пищи |
|--|--|--|
| Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру | 11 - 12 часов | завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник |

Режим дня в младшей группе № 5

| Холодный период года | |
|---|---------------|
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 6.30 - 8.30 |
| Завтрак | 8.30 - 9.00 |
| Игры, подготовка к занятиям | 9.00 - 9.20 |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.20 - 10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.00 - 12.00 |
| Второй завтрак | 10.30 - 11.00 |
| Обед | 12.00 - 13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00 - 15.30 |
| Полдник | 15.30 - 16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00 - 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки | 17.00 - 18.30 |
| Уход детей домой | 18.30 |
| Теплый период года | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 6.30 - 8.30 |
| Завтрак | 8.30 - 9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.00 - 9.20 |

| | |
|--|---------------|
| Второй завтрак | 10.30 – 11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки | 9.20 – 12.00 |
| Обед | 12.00 - 13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00 – 15.30 |
| Полдник | 15.30 - 16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00 - 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 17.00 - 18.30 |
| Уход детей домой | До 18.30 |

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО (выделенные мероприятия рекомендованы ФОП ДО).

| месяц | № | Числа | Тематические недели |
|----------|---|-------|---|
| сентябрь | 1 | 2-6 | - Диагностическая неделя |
| | | | - День знаний (1 сентября) |
| | | | - 3 сентября: День окончания Второй мировой войны. |
| | | | День солидарности в борьбе с терроризмом |
| | 2 | 9-13 | - Диагностическая неделя |
| | | | - 8 сентября: Международный день распространения грамотности |
| | | | - История Донского края. День Рождение Ростовской области (13 сентября). История возникновения, промышленность, сельское хозяйство, знаменитые люди, памятники архитектуры и т.д. |
| | 3 | 16-20 | - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Летние П/игры, Проект 4Д – ИГРА) |
| | | | - История Карапуш |
| | 4 | 23-27 | - День дошкольного работника |
| | | | - Экономическое воспитание |

| | | | |
|--|------|---|--|
| октябрь | 1 | 30-4 | - Международный день музыки (1 октября) |
| | | | - День пожилых людей (1 октября) |
| | 2 | 7-11 | - Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе (4 - 5.10) |
| | | | - 4 октября: День защиты животных |
| | | | - День древонасаждения |
| | | | - 5 октября: День учителя |
| | 3 | 14-18 | - История Донского края (Покров 14 октября, хозяйство, промыслы, ремесла, профессии, труд осенью) |
| | | | - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Казачьи П/ игры, Проект 4Д – ИГРА) |
| | 4 | 21-25 | - Третье воскресенье октября: День отца в России |
| | | | - Акция «Доброе сердце» |
| - История Карапуш | | | |
| 5/1 | 28-2 | - Осень, Осень в гости просим (проектная деятельность) | |
| | | - Экономическое воспитание | |
| ноябрь | 2 | 5-8 | - День Народного единства (4 ноября) |
| | | | - История Донского края (Народы Дона, традиции, культура, история заселения, происхождение казаков) |
| | | | - 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России |
| | 3 | 11-15 | - Осенний декадник по ПДД «Безопасная дорога- детям» |
| | | | - Правовое просвещение (20 ноября) |
| | | | - Экономическое воспитание |
| | 4 | 18-22 | - Международный день толерантности (16 ноября) |
| | | | - История Карапуш |
| | | | - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Народные П/ игры, Проект 4Д – ИГРА) |
| | 5 | 25-29 | - День матери (27 ноября) |
| - День матери Казачки (Быт Женщин казачек, одежда, воспитание девочек) (4 декабря) | | | |
| - 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации | | | |
| декабрь | 1 | 2-6 | - День неизвестного солдата (3 декабря) |
| | | | - 3 декабря: Международный день инвалидов. |
| | | | - 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России |
| | 2 | 9-13 | - 8 декабря: Международный день художника |
| | | | - День героев Отечества (9.12) |
| | | | - 12 декабря: День Конституции Российской Федерации |
| | 3 | 16-20 | - Акция «Птицы - наши друзья. Помоги другу!» |

| | | | |
|--|-------|-----------------------------------|---|
| | | | - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Зимние П/ игры, Проект 4Д – ИГРА) |
| | 4 | 23-28 | - «К нам приходит Новый год!» (проектная деятельность) - История Карапуш - Экономическое воспитание |
| | | | |
| январь | 2 | 9-10 | - Прощание с Дедом Морозом, Новогодней Елью |
| | 3 | 13-17 | - История Донского края (традиции зимы, труд зимой, забавы казаков, фольклор, казачий театр) - Зимний декадник по ПДД «Зимним дорогам – безопасное движение» |
| | 4 | 20-24 | - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Сюжетно – ролевые игры, Проект 4Д – ИГРА) - История Карапуш - Экономическое воспитание |
| | 5 | 27-31 | - 27 января: День снятия блокады Ленинграда. |
| | | | - 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима). - День памяти жертв Холокоста |
| - 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | | | |
| февраль | 1 | 3-7 | - День Российской науки (8 февраля) - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Игры – экспериментирования. Опыты , Проект 4Д – ИГРА) |
| | 2 | 10-14 | - 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. - История Донского края (Казачи защитники России, Казачий спас (боевое искусство русского казачества), мужская одежда, служба, воспитание, управление) |
| | | | - 21 февраля: Международный день родного языка - Проект «Защитники Отечества» |
| | 3 | 17-21 | - 21 февраля: Международный день родного языка - Проект «Защитники Отечества» |
| | 4 | 24-28 | - Масленица (24.02-02.03) - История Карапуш - Экономическое воспитания |
| | | | |
| | | | |
| март | 1 | 3-7 | - Проект «Светлый праздник – женский день» - Экономическое воспитание |
| | | | |
| | 2 | 10-14 | - Акция «Доброе сердце» - История Карапуш - История Донского края (жилище казаков, усадьба, станица, труд весной) |
| | | | |
| | 3 | 17-21 | - Весенний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности» - 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией |
| | | | |
| 4 | 24-28 | - 27 марта: Всемирный день театра | |

| | | | |
|--------|-------|---------------------------------|--|
| | | | - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Театрализованные игры, игры – драматизации, этюды. Проект 4Д – ИГРА) |
| апрель | 1 | 31-4 | - День птиц (1 апреля) |
| | | | - День смеха. |
| | | | - История Карапуш |
| | 2 | 7-11 | - День здоровья. |
| | | | - День авиации и космонавтики |
| | | | - День Древонасаждения |
| | 3 | 14-18 | - День защиты детей от ЧС |
| | | | - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Экологические игры. Проект 4Д – ИГРА) |
| | 4 | 21-25 | - История Донского края (Природа Донского края, растительный, животный мир, народная медицина) |
| | | | - День Земли. Охрана водных ресурсов. День эколят. |
| 5 | 28-30 | - 1 мая: Праздник Весны и Труда | |
| | | - Экономическое воспитание | |
| май | 2 | 5-7 | - Проект «Победный май» |
| | | | - История карапушек |
| | 3 | 12-16 | - День семьи |
| | | | - История Донского края (Я и моя семья, семья казаков, традиции семьи. Казачьи Заповеди) |
| | | | - Экономическое воспитание |
| | 4 | 19-23 | - 19 мая: День детских общественных организаций России |
| | | | - 24 мая: День славянской письменности и культуры. |
| | | | - Диагностическая неделя |
| | | | - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Спортивные подвижные игры, эстафеты, игры с мячом. Фестиваль 4Д – ИГРА) |
| | 5 | 26-30 | - Диагностическая неделя |
| | | | - Выпуск детей в школу |
| | | | - Акция «Внимание, дети!» по ПДД |

СЕНТЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: «**Диагностическая неделя**», «День знаний», Акция «Внимание, дети!» 02.09 - 06.09.2023г.

СЕНТЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: «**Диагностическая неделя**», История Донского края. День Рождение Ростовской области (13 сентября). 9.09 – 13.09.24г.

СЕНТЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Летние П/игры, Проект 4Д – ИГРА) 16.09 – 20.09.24г.

| | Тема | Цель | Развивающая среда | Обр. обл. |
|---------------------------------|--|---|---|-----------------------------------|
| Ознакомление с окружающим миром | Тема: «Кукла Таня потеряла котенка» (игра-экскурсия по группе)». (О.М. Ельцова, Технология организации познавательной деятельности стр.9 | Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию. Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении. Продолжить знакомство с группой, напомнить название и назначение ее комнат (игровая, туалетная, приемная и др.). Учить вступать в речевой контакт со взрослым и сверстниками. Развивать умение заботиться об окружающих, помогать тем, кто в этой помощи нуждается. Вызвать интерес к группе и желание посещать ее. | кукла, игрушечный котенок, ширма. | Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |
| Развитие речи | Тема: «У солнышка в гостях». (О. М. Ельцова «Речевое развитие» в форме игровых ситуаций мл. и ср. возраст 59) | Развивать речевую активность у детей; 2. Расширять знание о явлениях живой и не живой природы; 3. Закреплять знания о значимости солнца для всего живого; 4. Активизировать речевую и коммуникативную деятельность; 5. Побуждать детей эмоционально откликаться на воображаемые события, сопереживать героям. | Бумажное солнышко на леске, бумажная туча; счетные палочки. | Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |

| | | | | |
|-------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| Математическое развитие | Тема: «Много, мало, один». (Коротовских Л. Н. Образовательные ситуации для развития математических представлений у дошкольников 3—5 лет. Стр 13) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для того, чтобы дети учились составлять группы из отдельных предметов по количеству. 2. Активизировать словарь детей за счет слов: много, мало, один. 3. Развивать у детей умение внимательно слушать указания педагога и работать в соответствии с указаниями. 4. Использовать при поддержке взрослого умение обследовать предметы разными способами, обращая внимание на цвет листочков. 5. Закреплять умение детей составлять целое из 3—4 частей по прямому и диагональному разрезу, развивать мелкую моторику у детей | листочки разных цветов; силуэты ваз, разделенные на 3—4 части. | П. р. Р. Р Ф. р |
| Аппликация | Тема: «Мяч на ковре» (О.Э. Литвинова Конспекты по лепке, аппликации, рисованию. Для детей 3 – 4 лет. Стр. 233) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщать детей к искусству аппликации. 2. Формировать умения аккуратно пользоваться клеем. 3. Развивать умение вести диалог с педагогом. 4. Воспитывать чувство общности, через вовлечение детей в разнообразную деятельность. | Мяч, посылка с оборудованием для аппликации, мольберт, фланелеграф. | П.р Ск.р Ф.р Р.р |
| Лепка | Тема: «Карандаши». (О.Э. Литвинова Конспекты по лепке, аппликации, рисованию. Для детей 3 – 4 лет. стр. 170) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать интерес к лепке, умение лепить карандаши, раскатывая куски пластилина прямыми движениями между ладонями. 2. Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом. 3. Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (карандаш, фломастер), уточнять их название и назначение (ими можно рисовать). 4. Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать вопрос, понятно отвечать на него. Говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. | Коробка с карандашами, пластилин, доска для лепки. | Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |

СЕНТЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: «День дошкольного работника» 23.09 – 27.09.24г.

| | Тема | Цель | Развивающая среда | Обр. обл. |
|-------------------------|---|--|---|-----------------------------------|
| Природа | Экология. Тема: «Наблюдение за котенком». (Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! ») | 1. Развивать умение анализировать структуру объекта, узнавать и называть части тела животного (голова, туловище, ноги, хвост). 2. Учить различать характерные признаки кота: тело животного покрыто шерстью, уши треугольной формы, усы, характерный хвост, в лапах спрятаны когти. Характерная пища: молоко, рыба, мясо. Способ питания: грызет зубами, лакает языком. 3. Развивать умение соотносить анализатор и признаки объекта. | Корзинка, игрушечный котенок. | Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |
| Развитие речи | Тема: «В гостях у обезьянки – шалунишки». (О. М. Ельцова «Речевое развитие» в форме игровых ситуаций стр 61) | 1. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками через организацию ролевого диалога. 2. Побуждать строить короткие тексты, грамматически правильно заканчивать предложения. 3. Уточнять и закреплять правильное произношение звука [з]. 4. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам в процессе совместной деятельности. | Игрушечная обезьянка, мешочек – «животик», муляжи фруктов. | Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |
| Математическое развитие | Тема: «Квадрат, круг». (Коротовских Л. Н. Образовательные ситуации для развития математических представлений у дошкольников 3—5 лет. Стр 14) | 1. Познакомить детей с геометрическими фигурами — квадратом, кругом. Совершенствовать умение обследовать данные геометрические фигуры. 2. Научить различать и называть круг, квадрат. Способствовать тому, чтобы дети правильно использовали эти слова, соотнеся слова и фигуру. 3. Формировать интерес к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа. Способствовать умению играть рядом. | Круги и квадраты того же цвета, что и у педагога, наборы игрушек. | Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |

| | | | | |
|-----------------|---|--|--|-----------------------------------|
| Конструирование | Тема «Дорожки» Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 38 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить строить дорожки, варьируя их в длину; 2. пристраивать кирпичики разными гранями. 3. Развивать конструктивные способности. | Наборы деревянного строительного материала, машинки. | П.р Р.р Хэ.р Ск.р Ф.р |
| Рисование | Тема: «Дождик» (О.Э. Литвинова Конспекты по лепке, аппликации, рисованию. Для детей 3 – 4 лет. Стр. 16) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение различать, называть и использовать в изображении синий цвет. 2. Развивать умение ритмично наносить мазки по всему листу. 3. Формировать умения правильно держать кисть, набирать на нее краску. 4. Воспитывать интерес к рисованию. 5. Формировать умение вести диалог с педагогом. | мяч, зонт, таз, лейка с водой. Раздаточный материал: листы бумаги, кисть и подставки для них, гуашь синего цвета, салфетки, баночки с водой | Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |

ОКТАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: - Международный день музыки (1 октября), День пожилых людей (1 октября) 30.09 – 04.10.24г.

| | Тема | Цель | Развивающая среда | Обр. обл. |
|--|--|--|--|-----------------------------------|
| Ознакомление с окружающим миром | Экспериментирование. Тема: «Почему песок хорошо сыплется?» Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Е.А. Мартынова, стр.91-92 | Выделить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость. | песок, глина, ёмкости, лупа, ширма, сито. | Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |
| Развитие речи | Тема: «Музыкальные игрушки».В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» Стр.65 | звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [в], [б]. Учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки; грамматика: образование глаголов от названий музыкальных инструментов; связная речь: учить детей составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке. | Музыкальные инструменты | Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |
| Математическое развитие | Тема: «Свойства предметов. Счет до двух». В.Н.Волчкова,Н.В.Степанова « Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» Стр.67 | Цель: развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство предметов. Освоение счета до двух на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 1 и 2 элемента, установление равенства между ними путем прибавления и отнимания единицы. Развивать мыслительные операции, речь, временные представления. | листья с деревьев зеленого и красного {желтого) цвета, 2 таблицы на альбомном листе с рисунком зонта, цветные карандаши, зонт, «солнце». | П. р. Р. Р Ф. р |

| | | | | |
|------------|---|--|--|--|
| Аппликация | <p>Аппликация Тема: «Яблоки на траве» (О.Э. Литвинова Конспекты по лепке, аппликации, рисованию. Для детей 3 – 4 лет. стр.239</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение различать, называть и использовать в аппликации круглую форму. Развивать ориентацию на листе. 2. Формировать умение аккуратно пользоваться клеем 3. Создать условия для ознакомления детей с осязаемыми свойствами предметов (холодное, твердое, гладкое. 4. Воспитывать интерес к аппликации, умение слушать, следить за развитием действий. | Корзина с яблоками разного цвета, мольберт, фланелеграф. | <p>П.р Ск.р Ф.р Р.р</p> |
| Лепка | <p>Тема: «Колеса для тележки» (О.Э. Литвинова Конспекты по лепке, аппликации, рисованию. Для детей 3 – 4 лет. Стр. 173)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умения лепить колеса для тележки, раскатывая куски пластилина прямыми движениями между ладонями, соединяя концы получившегося столбика. Развивать умение аккуратно пользоваться пластилином. Класть его и вылепленные предметы на дощечку. 2. Закреплять представление об изменениях в природе осенью. 3. Развивать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать задание. 4. Воспитывать умение слушать новые стихи, желание заниматься лепкой. | Посылка с овощами и письмом, поднос для овощей, | <p>Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р</p> |

ОКТАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе, 4 октября: День защиты животных, День древонасаждения, 5 октября: День учителя – 07.10 – 11.10.24г.

| | Тема | Цель | Развивающая среда | Обр. обл. |
|-------------------------|--|--|--|-----------------------------------|
| Природа | <p>Экология Тема: «Рассматривание комнатного растения - бальзамина». (Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!»)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить узнавать и называть части растения, используя модели (корень, стебель, лист, цветок). 2. Формировать представления о частях растения как его существенных признаках путем сравнения с другими объектами наблюдения. 3. Развивать сосредоточенность внимания. 4. Воспитывать способность переживать чувство радости от рассматривания растения. | Игровой персонаж, зеленая пирамидка, картинки на которых изображены растения. | Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |
| Развитие речи | Тема: «Путешествие в сказку». (О. М. Ельцова «Речевое развитие» в форме игровых ситуаций стр 66) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить понимать поставленные воспитателем вопросы, отвечать на них, повторять не сложные фразы. 2. Привлекать детей к активному рассказыванию сказки, имитации движений животных. 3. Учить правильно произносить гласные звуки в звукоподражании. Ориентироваться на окончание глагола в прошедшем времени при согласовании его в существительном | Настольный театр «Теремок», ½ листов с нарисованными на них свечей, силуэтом теремка, гуаш. | Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |
| Математическое развитие | Тема: «Форма предмета (квадратная, круглая)» Коротовских Л. Н. Обр. ситуации для развития математических представлений. 17) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умение составлять группы отдельных предметов по разным признакам и находить между ними сходство. 2. Закреплять умение различать и называть форму предметов: квадратная, круглая. 3. Активизировать в речи детей названия формы предметов. 4. Закреплять умение слушать задание педагога и выполнять его указания. | две полоски бумаги (зеленая и желтая), изображения грибочков, «чудесный мешочек», где лежат предметы круглой и квадратной формы, две коробочки, на которых нарисованы круг, квадрат; | П. р. Р. Р Ф. р |

| | | | | |
|-----------------|--|--|---|-----------------------------------|
| Конструирование | ТИКО «Домик для зверей» (И.В. Логинова, Тико конструирование, стр. 12) | Продолжать развивать видеть конструкцию объектов и анализировать его основные действия. | Конструктор ТИКО «Фантазер» | П.р. Р.р. Ск.р. |
| Рисование | Тема: «Наш веселый звонкий мяч» (О.Э. Литвинова Конспекты по лепке, аппликации, рисованию. Для детей 3 – 4 лет. Сто. 21) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Предлагать детям украшать мяч мазками. 2. Формировать умение правильно держать кисть, не напрягая мышцы и не сжимая сильно пальцы, набирать краску на кисть. 3. Формировать умение ставить мазки всем ворсом кисти. 4. Воспитывать интерес к рисованию и совместным играм, чувство общности через вовлечение детей в разнообразную деятельность. | Мячи разного цвета и величины, большая и маленькая корзины, кукла, мольберт. | Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |

ОКТАБРЬ 3 НЕДЕЛЯ

**Тематическая неделя: - История Донского края (Покров 14 октября, хозяйство, промыслы, ремесла, профессии, труд осенью);
Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Казачьи П/ игры, Проект 4Д – ИГРА) 14.10 – 18.10.24г.**

| | Тема | Цель | Развивающая среда | Обр. обл. |
|----------------------------------|--|--|--|-----------------------------------|
| Ознакомление с окружающим | Тема: «Наша малая родина- Донской край». Парциальная программа Р.М. Чумичева, О. Л. Ведмедь, Н. А. Платохина «Родники Дона»: Младшая группа | Формировать представление о Ростовской области. | Иллюстрации с изображением памятников архитектуры, промышленности, сельского хозяйства. | Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |
| Развитие речи | Тема: Расскажи о фруктах». В.Н.Волчкова,Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» Стр.74 | связная речь: учить описывать предметы; словарь и грамматика: упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [в], [в’], учить произносить их долго, на одном выдохе. | книга | Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |
| Математическое развитие | Тема: «Счет до двух. Цифры 1 и 2». Знакомство с наглядным изображением чисел 1 и 2 В.Н.Волчкова,Н.В.Степанова « Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» Стр.75 | закрепить счёт до двух, познакомить с формой наглядного изображения чисел 1 и 2; развивать умение соотносить цифру с количеством, развивать фантазию, творческие способности, наблюдательность, внимание. | два медвежонка, фланелеграф, различные изображения яблока (красное и зеленое), 2 груши (с листиком и без него), 2 апельсина (большой и маленький). | П. р. Р. Р Ф. р |

| | | | | |
|------------|--|--|---|--|
| Аппликация | <p>Тема: «Красивое полотенце». (О.Э. Литвинова Конспекты по лепке, аппликации, рисованию. Для детей 3 – 4 лет. стр. 244)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение различать, называть и использовать основные цвета в аппликации, круглую форму в пространстве. 2. Формировать умение аккуратно пользоваться клеем. 3. Закреплять умение обследовать форму мыла, используя зрение и осязание. 4. Воспитывать умение слушать новые стихи, следить за развитием действий, потребность навыков гигиены. | <p>Фланелеграф, кукла, стул для куклы, мыло, мыльница, полотенце.</p> | <p>Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р</p> |
| Лепка | <p>Тема: «Витамины: яблоки, апельсины» (О.Э. Литвинова Конспекты по лепке, аппликации, рисованию. Для детей 3 – 4 лет. Стр. 178)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать интерес к лепке, умение лепить из пластилина предметы из округлой формы – яблоки, апельсины. 2. Развивать умение раскатывать комочки пластилина круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно пользоваться пластилином, класть вылепленные предметы на дощечку. 3. Формировать элементарные представления о здоровье, о здоровом образе жизни, о ценности здоровья. 4. Развивать умение различать по внешнему виду фрукты. 5. Тренировать умение прыгать на двух ногах на месте. 6. Воспитывать желание заниматься лепкой. | <p>Презентация и оборудование для ее демонстрации.</p> | <p>Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р</p> |

ОКТАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: - Третье воскресенье октября: День отца в России ; Акция «Доброе сердце» - 21.10-25.10.24г.

| | Тема | Цель | Развивающая среда | Обр. обл. |
|-------------------------|--|--|---|-----------------------------------|
| Природа | <p>Экология Тема: «Наблюдение за карасиком». (Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!»)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать развивать умение анализировать структуру объекта узнавать и называть части тела рыбки (голова, тело, плавники), отличительные ее признаки (чешуя). 2. Закреплять знания о том, что рыбке для жизни необходима вода и пища. 3. Воспитывать желание принимать участие в уходе за рыбкой в аквариуме. | Иллюстрации с изображением рыбок в аквариуме, с рыбкой. | Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |
| Развитие речи | <p>Тема: «О моем любимом папе» (Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада, Н.В. Степанова стр. 240)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей рассказывать небольшие истории из личного опыта; 2. Учить подбирать характерные определения. 3. Звуковая культура речи: активизация звуков [з], [ч], [п'], [у]. | Книга, фото папы. | Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |
| Математическое развитие | <p>Тема: «Треугольник» (Коротовских Л. Н. Обр.ситуации для развития математических представлений у дошкольников 3—5 лет. Стр 18)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить с геометрической фигурой — треугольником, учить различать и называть его, обследовать осязательно-зрительным путем. 2. Способствовать освоению простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру. 3. Развивать внимательность, наблюдательность, умение делать небольшие умозаключения. 4. Ввести в активный словарь название фигуры — треугольник. | Картина с «треугольными» изображениями, большой треугольник, две коробочки с изображениями большого и маленького треугольников. | Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |

| | | | | |
|-----------------|--|--|------------------|--|
| Конструирование | <p>Тема: Машина</p> <p>Литвинова О. Э. учеб. Метод. Пособие. _ СПб: «Издательство «Детство-пресс», 2016. Стр23</p> | <p>Упражнять в умении накладывать кубик на кирпичик, ставить кирпичик на узкую короткую сторону за кубиком</p> | Конструктор | <p>П.р. Р.р. Ск.р.</p> |
| Рисование | <p>Тема: Шарики воздушные (предметное рисование)</p> <p>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ,стр.45</p> | <p>Вызвать у детей интерес к рисованию воздушных шариков гуашью. Учить рисовать предметы овальной формы. Развивать чувство цвета и глазомер.</p> | Шарики воздушные | <p>Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р</p> |

ОКТАБРЬ 5/1 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: Осень, Осень в гости просим (проектная деятельность) – 28.10 – 2.11.24г.

| | Тема | Цель | Развивающая среда | Обр. обл. |
|------------------------|--|--|--------------------------------|-----------------------------------|
| Конструирование | Конструирование. ТИКО Тема: «Осенний лес» (И.В. Логинова, Тико конструирование, стр. 17) | 1. Продолжать развивать видеть конструкцию объектов и анализировать его основные действия. | Конструктор ТИКО «Фантазер» | Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |
| Лепка | Тема: Листопад (коллективная лепка) Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах, стр.25 | Учить детей замечать красоту осенней природы. Знакомить с осенним явлением природы-листопадом. Учить самостоятельно приклеивать заранее скатанные педагогом маленькие шарики пластилина(листочки), располагать их по всей поверхности дерева на расстоянии друг от друга. Учить приему надавливания. Развивать мелкую моторику . | книга | Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |

НОЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: История Донского края (Народы Дона, традиции, культура, история заселения, происхождение казаков) – 05.11 – 08.11.24г.

| | Тема | Цель | Развивающая среда | Обр. обл. |
|---------------------------------|--|---|---|-----------------------------------|
| Ознакомление с окружающим миром | Тема: «Люди живут в городе и на селе». Парциальная программа Р.М. Чумичева, О. Л. Ведмедь, Н. А. Платохина «Родники Дона» младшая группа | Дать представление об отличиях жизни в городе и сельской местности, промыслах, труде осенью. | Иллюстрации с изображением сел, города. Д/и «Вершки и корешки». | Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |
| Развитие речи | «Как нам транспорт помогает» (Конспекты занятий во второй младшей группе в детском саду В.Н. Волочкова, Н. В. Степанова стр. 143) | 1. Пополнить словарный запас детей о разновидностях транспорта и грузов; связная речь: 2. учить детей строить предложения, выражающие просьбу, называть правильно предметы в магазине «Автолюбитель»; 3. учить детей фантазировать, придумывать любой сигнал для своей машины. Регулировать силу голоса. | Картинки по теме Транспорт и т.д. | Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |
| Математическое развитие | Тема: «Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник» Коротовских Л. Н. Образовательные ситуации.стр 20) | 1. Создавать условия для обучения детей различению и называнию геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. 2. Закреплять умение детей классифицировать фигуры по цвету и названию. 3. Способствовать умению действовать с геометрическими фигурами: накладывать, сравнивать. 4. Совершенствовать умение работать по указанию педагога, внимательно слушать его задания, работать, не отвлекаясь. | Три большие коробки, на которых наклеены изображения круга, квадрата, треугольника; четыре цветные коробочки (красная, синяя, желтая, зеленая); набор геометрических фигур разных цветов; | П. р. Р. Р Ф. р |

| | | | | |
|------------|--|---|---|-----------------------------------|
| Аппликация | Тема: «Шарики для кошки». (О.Э. Литвинова Конспекты по лепке, аппликации, рисованию. Для детей 3 – 4 лет. Стр. 249) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Различать и называть круглую форму, и основные цвета. Соотносить цвет шара и ниточки. 2. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали. 3. Формировать умение аккуратно пользоваться клеем. 4. Формировать умение вести диалог с педагогом. | Фланелеграф, игрушка – кошка, бинт, корзинка, салфетка. | Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |
| Рисование | Тема: «Украсим сарафаны матрешек» (О.Э. Литвинова Конспекты по лепке, аппликации, рисованию. Для детей 3 – 4 лет. Стр. 25) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщать детей к декоративной деятельности: формировать умение украшать сарафан матрешки. 2. Формировать умение понимать вопрос «сколько?»: при ответе пользоваться словами «много» «один». 3. Развивать умение кружиться на месте, двигаться под музыку, притопывать попеременно двумя ногами. 4. Воспитывать умение слушать новые стихи. | Пятиместная матрёшка, мольберт. | Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |

НОЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: Осенний декадник по ПДД «Безопасная дорога- детям»; Правовое просвещение (20 ноября) 11.11-15.11.24г

| | Тема | Цель | Развивающая среда | Обр. обл. |
|-------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| Природа | Экспериментирование Тема: «Замерзание жидкостей». Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Е.А. Мартынова, стр.101 | Познакомит с различными жидкостями помочь выявить различия в процессах замерзания различных жидкостей. | Книга | Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |
| Развитие речи | Тема: «Бывает - не бывает» (О.М. Ельцова. «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраста) стр.72) | 1. Учить понимать поставленные воспитателем вопросы. 2. Отвечать на них по просьбе взрослого, повторять несложные фразы, эмоционально откликаться на происходящие. | Картинки с изображением игрушек (слон, зебра), детских туфель, тельняшки. | Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |
| Математическое развитие | Тема: «Сравнению двух групп предметов по средствам накладывания». (Коротовских Л. Н. Образовательные ситуации для дошкольников 3—5 лет. Стр 21) | 1. Создавать условия для обучения детей сравнению двух групп предметов по количеству, последовательно накладывая один предмет на другой. 2. Совершенствовать умение различать равенство и неравенство по количеству входящих в группы предметов (без счета). 3. Активизировать в речи слова: накладывать, больше, меньше, поровну. 4. Формировать положительную установку на работу на занятии, развивать мыслительные процессы. | картина с изображением сада, на которой нарисована яблоня, есть прорези и вставлены изображения яблок; плоскостные корзинки, тетрадь, карандаш; | Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |

| | | | | |
|-----------------|---|---|----------------------------------|-----------------------------------|
| Конструирование | Тема: «Пирамидка» Е.В. Фешина «Лего - конструирование в детском саду» стр.14 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить строить простейшие постройки. 2. Формировать бережное отношение к конструктору. | Наборы конструктора Лего. | П.р. Р.р. Ск.р. |
| Рисование | Тема: «Листопад». (О.Э. Литвинова Конспекты по лепке, аппликации, рисованию. Для детей 3 – 4 лет. Стр. 30) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать формировать умение правильно держать кисть, набирать краску на кисть. 2. Подводить детей к восприятию произведений искусства. 3. Формировать умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. 4. Формировать умение вести диалог с педагогом. 5. Развивать умение ловить мяч. | Мольберт, фото дети на прогулки. | Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |

НОЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: Международный день толерантности (16 ноября); Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Народные П/игры, Проект 4Д – ИГРА) – 18.11 - 22.11.24г

| | Тема | Цель | Развивающая среда | Обр. обл. |
|---------------------------|---|--|---|-----------------------------------|
| Ознакомление с окружающим | Тема: «Растительный мир» (Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3 – 7 лет). Т. В. Хабарова). | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать детям представление о характерных признаках состояний растений осенью (желтеют, вянут, не растут, созревают плоды). 2. Развивать умение сравнивать объекты растительного мира, используя сенсорные эталоны. | Таблица, картинки – символы (солнце, воздух, дождь, ветер). Две картины (елочка и березка осенью и летом). | Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |
| Развитие речи | Тема: «Моя любимая мама» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста», стр. 257 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя. 2. Составлять с помощью воспитателя короткий рассказ, пользуясь алгоритмом. 3. Учить детей правильно подбирать прилагательные и глаголы. Активизировать словарь; 4. Учить чётко, громко произносить слова. | Иллюстрации диких животных (детёныши и их мамы). Набор пентаграмм. | Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |
| Математическое развитие | Тема: «Ориентировка в пространстве». (Коротовских Л. Н. Образовательные ситуации дошкольников 3—5 лет. Стр 25) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умение детей находить предмет в пространстве, обозначая его местоположение словами. 2. Упражнять в сравнении двух групп предметов, расположенных друг над другом, пользоваться словами-сравнениями. 3. Закреплять знания детей о знакомых геометрических фигурах. 4. Развивать внимательность, наблюдательность, умение делать небольшие умозаключения. | Белочки (игрушки) 5—6 штук, орешки по количеству белочек, колокольчик, пенек; | Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |

| | | | | |
|------------|---|--|---|-----------------------------------|
| Аппликация | Тема: «Собираем урожай»(предметная аппликация) | Знакомить детей с полезными свойствами моркови, способом ее выращивания. Продолжать учить наклеивать готовые формы на заданную плоскость. Учить дополнять изображение нарисованными деталями. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и аккуратного наклеивания. Развивать чувство композиции и мелкую моторику. | Цветная бумага, клей, салфетки, лист А5 | П.р. Р.р. Ск.р. |
| Лепка | Тема: Пуговицы для кукольного платья (предметная лепка) Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах,стр.26 | Учить раскатывать комоч пластилина круговыми движениями ладоней. Учить называть детали и части предметов (рукава, воротник, пояс, карманы, юбка, кофта, пуговицы). Учить отделять маленькие комочки от большого куска, располагать комочки(пуговицы) на ограниченном пространстве. Учить различать и называть основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый). Развивать мелкую моторику. | Пластилин | Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |

НОЯБРЬ 5 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: - День матери (27 ноября); День матери Казачки (Быт Женщин казачек, одежда, воспитание девочек) (4 декабря); 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. 25.11 – 29.11.24г.

| | Тема | Цель | Развивающая среда | Обр. обл. |
|---------------------------------|---|--|--|--|
| Ознакомление с окружающим миром | <p>«День Матери-казачки. Воспитание в семье девочки-казачки».</p> <p>Парциальная программа</p> <p>Р.М. Чумичева, О. Л. Ведмедь, Н. А. Платохина «Родники Дона» младшая группа</p> | <p>Дать представление о роли матери- казачки. Формировать представление об обычаях воспитания девочки-казачки.</p> | <p>Иллюстрации с изображением Матери -Казачки. Д/и «Одень Казачку»</p> | <p>Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р</p> |
| Развитие речи | <p>Тема: «Помощь лесным жителям». О.М.Ельцова</p> <p>Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (Младший и средний возраст) Стр 63</p> | <p>Цель: расширять представления детей о лесе и лесных жителях, учить составлять описательные рассказы о животных.</p> | <p>книга</p> | <p>Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р</p> |

| | | | | |
|-------------------------|---|---|--|-----------------------------------|
| Математическое развитие | Тема: «Сравнение предметов по длине». (Коротовских Л. Н. Образовательные ситуации для дошкольников 3—5 лет. Стр 26) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для обучения детей сравнивать два предмета по длине, выделяя сходство и различие. 2. Учить рассказывать о результатах сравнения, употребляя слова: длиннее, короче. 3. Совершенствовать умение различать геометрические фигуры разных цветов. 4. Развивать умение внимательно слушать. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. | Игрушка-белочка, макеты деревьев, макет речки, две дощечки: одна длинная, другая короткая. | Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |
| Конструирование | Тема: Дорожка Литвинова О. Э. учеб. Метод. Пособие. _ СПб: «Издательство «Детство-пресс», 2016. Стр27широкая | Формировать умение изменять дорожку в ширину двумя способами: достраивая или располагая кирпичики длинной стороной друг к другу | Коструктор | П.р. Р.р. Ск.р. |
| Рисование | Тема: « Поможем мамочке»(предметное рисование) Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ,стр.52 | Формировать у детей представление о заготовке продуктов на зиму. Упражнять в рисовании предметов округлой формы и закрашивании изображений. Совершенствовать технику рисования кистью. | Краски, кисти, салфетки | Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |

ДЕКАБРЯ 1 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: - День неизвестного солдата (3 декабря); 3 декабря: Международный день инвалидов. 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России. 02.12 – 06.12.24г.

| | Тема | Цель | Развивающая среда | Обр. обл. |
|----------------------------------|---|--|--|-----------------------------------|
| Ознакомление с окружающим | Тема: «Мишка кушать не хотел, кашу вкусную не ел» О.М. Ельцова «Технология организации познавательной деятельности» стр.44 | Формировать у детей понятие о важности правильного питания. Научить различать полезные и вредные продукты питания | Игрушка – кошечка, медведь, подушечка, корзинка, салфетка, муляж продуктов | Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |
| Развитие речи | Тема: «Как спасаются звери от стужи зимой» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста», стр. 196 | 1. Учить детей отвечать на вопросы предложениями. 2. Учить образовывать уменьшительно - ласкательные названия детёнышей животных, соотносить названия детёнышей животных в единственном и множественном числе. 3. Активизировать прилагательные; 4. Учить правильному произношению звуков [ч], Ы,]. | Иллюстрации диких животных зимой и летом. | Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |

| | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|--|
| <p>Математическое развитие</p> | <p>Тема: «Знакомство с понятиями «шире - уже». Счет до трех. Знакомство с расположением фигур. Игра «Помоги цыплятам». Игра «Курочка и цыплята» и «Я корова - му». В.Н.Волчкова,Н.В.Степанова « Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» Стр.114</p> | <p>освоение умения при сравнении двух предметов выделять параметры ширины (шире - уже), находить сходство и различие; закреплять счет до трех, развивать творческие способности.</p> | <p>книга</p> | <p>Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р</p> |
| <p>Аппликация</p> | <p>Тема: «Красивый коврик для домашнего любимца». (О.Э. Литвинова Конспекты по лепке, аппликации, рисованию. Для детей 3 – 4 лет. Стр. 261)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать в аппликации основные цвета, круглую форму. 2. Располагать круги на полосе по середине, с лева, право. 3. Развивать умение составлять узор на полосе чередуя круги по цвету. 4. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от проделанной работы. 5. Развивать умение участвовать в беседе. | <p>Лист с полосой, кружки разных цветов.</p> | <p>П.р. Р.р. Ск.р.</p> |
| <p>Лепка</p> | <p>Тема: «Погремушка» (О.Э. Литвинова Конспекты по лепке, аппликации, рисованию. Для детей 3 – 4 лет. Стр. 190)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение лепить погремушку, создавать предметы, состоящие из двух частей (шара и столбика), соединяя их путем прижимания друг к другу. 2. Формировать умение делить пластилин на две части. 3. Развивать умение раскатывать комочки пластилина прямыми и круговыми движениями, соединяя части погремушки путем прижимания друг к другу. 4. Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. | <p>Погремушки для всех детей.</p> | <p>Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р</p> |

ДЕКАБРЯ 2 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: - 8 декабря: Международный день художника; День героев Отечества . 09.12 – 13.12.24г.

| | Тема | Цель | Развивающая среда | Обр. обл. |
|----------------------|---|--|---|-----------------------------------|
| Природа | Тема: «Рассматривание и сравнение кошки и кролика». (Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!») | 1. Закрепить умения выделять и правильно называть части тела животного, его способности. Используя знакомые модели, закрепить знания и умения пользоваться ими. 2. Поддерживать интерес у детей к наблюдению за животными. Побуждать к сравнению животных (кошки и кролика), нахождению признаков различия и сходства (уши, глаза, хвост, шерсть, способы передвижения, питания). 3. Активизировать речь детей, используя слова «шерсть», «грызет», «ходит мягко», «прыгает» и др. | картины «Кошка с котятами» модель, характеризующая части тела: четыре ноги, хвост, уши, усы. | Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |
| Развитие речи | Тема: «Квартира куклы Светы». В.Н.Волчкова,Н.В.Степанова « Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» Стр.291 | Цель: словарь: закрепить знания о мебели. Расширить словарный запас детей; грамматика: учить правильно употреблять предлоги с существительными; звуковая культура речи: уточнить произношение звука [у]. | Книга | Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |

| | | | | |
|-------------------------|--|---|-------------|--|
| Математическое развитие | <p>Тема: «Знакомство с понятиями «выше», «ниже». Сравнение предметов по высоте. Счет в пределах 3.</p> <p>В.Н.Волчкова,Н.В.Степанова « Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» Стр.164</p> | <p>Цель: освоение умения при сравнении трех предметов выделять параметр высоты, закрепить счет в пределах 3; умение составлять совокупность предметов по определенному признаку; развивать наблюдательность, внимание, зрительную память.</p> | Книга | <p>Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р</p> |
| Конструирование | <p>Тема: Кровать</p> <p>Литвинова О. Э. учеб. Метод. Пособие. _ СПб: «Издательство «Детство-пресс», 2016. Стр35</p> | <p>Формировать умение изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в ширину (узкая и широкая кровати)</p> | Конструктор | <p>П.р. Р.р. Ск.р.</p> |
| Рисование | <p>Тема: «Белоснежная зима» (коллективное рисование)</p> <p>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ,стр.53</p> | <p>Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе. Учить создавать зимний образ с помощью гуаши. Развивать чувство цвета и композиции.</p> | Книга | <p>Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р</p> |

ДЕКАБРЯ 3 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: - Акция «Птицы - наши друзья. Помоги другу!»; Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Зимние П/ игры, Проект 4Д – ИГРА) 16.12 – 20.12.24г.

| | Тема | Цель | Развивающая среда | Обр. обл. |
|---------------------------|---|---|--|-----------------------------------|
| Ознакомление с окружающим | Тема: «Пернатые друзья» О.М. Ельцова «Технология организации познавательной деятельности» стр.34 | Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира. | Кукла Маша, воздушный шар, мыльные пузыри, набор геометрических фигур на каждого ребенка. | Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |
| Развитие речи | «Домашние животные» (О.М. Ельцова Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций стр. 83) | 1. Поощрять активное использование фразовой речи в форме простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз; 2. Приучать детей внимательно слушать и слышать воспитателя; 3. Учить составлять описательные рассказы о животных, учить соотносить детеныша к матери; 4. Развивать речевую активность детей, воображение, фантазию; 5. Формировать умение понимать поставленную задачу; 6. Воспитывать внимательное отношение к животным. | Картина «в деревне», иллюстрация или фото старушки; фото или картинка с изображениями домашних животных, детенышей домашних животных, мягкий модуль, корзина с яблоками. | Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |
| Математическое развитие | Тема: «Сравнении предметов (длине и цвету)». (Коротовских Л. Н. Образовательные ситуации для дошкольников 3—5 лет. Стр 30) | 1. Создавать условия для упражнения детей в сравнении предметов по одному или двум признакам (длине и цвету). 2. Закреплять умение двигаться в заданном направлении и в определении местоположения предмета при помощи слов: впереди, слева, позади, справа. 3. Совершенствовать умение находить в предметах знакомые геометрические фигуры. 4. Способствовать развитию у детей познавательного интереса в процессе выполнения заданий. | 2 куклы разного размера, 2 банта, разных по длине и цвету; карточки для игры «Что на что похоже?» | Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |

| | | | | |
|------------|--|--|--|-----------------------------------|
| Аппликация | Тема: «Зимушка – зима в гости к нам пришла». (О.Э. Литвинова Конспекты по лепке, аппликации, рисованию. Для детей 3 – 4 лет. Стр. 265) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умения выкладывать на листе бумаги готовые детали. 2. Формировать представление о признаках зимы. 3. Развивать умение вести диалог с педагогом. 4. Развивать умение сминать бумагу и метать ее правой и левой рукой. | Образец с елью, ватные диски. | П.р. Р.р. Ск.р. |
| Лепка | Тема: «Красивая подставка для кукольного чайника» (О.Э. Литвинова Конспекты по лепке, аппликации, рисованию. Для детей 3 – 4 лет. стр. 194) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умения лепить красивую подставку для кукольного чайника, закреплять представления о свойствах пластилина и способах лепки. 2. Развивать умение раскатывать комочки круговыми движениями, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. 3. Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. | Кукла, набор кукольной посуды, игрушечный стол, стул, плита. | Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |

ДЕКАБРЯ 4 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: «К нам приходит Новый год!» (проектная деятельность) 23.12 – 28.12.24г.

| | Тема | Цель | Развивающая среда | Обр. обл. |
|------------------|--|---|--------------------------|-----------------------------------|
| Рисование | Тема: « Игрушки для елочки»(коллективное рисование), Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ,стр.56 | Учить детей рисовать новогодние игрушки. Учить среди знакомых предметов находить те, которые имеют круглую форму. Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. | Краски, кисти | Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |

ЯНВАРЬ 2 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: Прощание с Дедом Морозом, Новогодней Елью. 09.01 – 10.01.25г.

| | Тема | Цель | Развивающая среда | Обр. обл. |
|--------------------------------|---|--|---|-----------------------------------|
| Природа | Тема: «Рассматривание и сравнение кошки и кролика». (Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!») | 1. Закрепить умения выделять и правильно называть части тела животного, его способности. Используя знакомые модели, закрепить знания и умения пользоваться ими. 2. Поддерживать интерес у детей к наблюдению за животными. Побуждать к сравнению животных (кошки и кролика), нахождению признаков различия и сходства (уши, глаза, хвост, шерсть, способы передвижения, питания). 3. Активизировать речь детей, используя слова «шерсть», «грызет», «ходит мягко», «прыгает» и др. | картины «Кошка с котятами» модель, характеризующая части тела: четыре ноги, хвост, уши, усы. | Ск.р Хэ.р Ф.р |
| Речевое развитие | Тема: «Колобки для бабы с дедом». | Цель: формировать представления о свойствах муки, сахара и воды. Воспитывать доброе, заботливое отношение пожилым людям | О.М.Ельцова Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (Младший и средний возраст) Стр 75 | Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |
| Математическое развитие | Тема: «Закрепить понятия слева, справа, посередине. Счет до четырех и цифры 1 - 4. Признаки сходства и различия». | Цель: формировать пространственные и временные представления. Закреплять счетные умения, знание цифр 1 - 4, знание геометрических фигур; развивать внимание, память, мышление. | В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова « Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» Стр.220 | Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |

| | | | | |
|------------|---|---|--|--|
| Аппликация | <p>Тема: «Поможем снеговика» (декоративная аппликация) Н.Н. Леонова. Художественно эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ,стр.34</p> | <p>Дать детям представление о снеге. Активизировать речь с помощью художественного слова. Развивать чувство композиции при наклеивании готовых форм. Развивать мелкую моторику рук. Формировать интерес к аппликации.</p> | <p>Цветной картон, цв.бумага, клей</p> | <p>Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р</p> |
| Лепка | <p>Тема: Мы играем со снежками» (предметная лепка), Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах,стр.27</p> | <p>Закреплять у детей знания о сезонных изменениях в природе, свойствах снега. Развивать сюжетно-игровой замысел. Закреплять знания о круглой форме. Формировать умение скатывать комки пластилина между ладонями круговыми движениями.</p> | <p>Пластилин</p> | <p>Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р</p> |

ЯНВАРЬ 3 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: - История Донского края (традиции зимы, труд зимой, забавы казаков, фольклор, казачий театр); Зимний декадник по ПДД «Зимним дорогам – безопасное движение». 13.01 – 17.01.25г.

| | Тема | Цель | Развивающая среда | Обр. обл. |
|---------------------------------|--|--|---|-----------------------------------|
| Ознакомление с окружающим миром | Тема: «Народные гуляния. Театр. Инсценировка сказки «Казак и лиса». Парциальная программа. Р.М. Чумичева, О. Л. Ведмедь, Н. А. Платохина «Родники Дона» младшая группа | Развитие интереса к народным играм, песням. Знакомство с казачьим фольклором. | Иллюстрации с изображением различными музыкальными инструментами. Книга со сказкой «Казак и лиса». | П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |
| Развитие речи | Тема: «Котятки перчатки» О. М. Ельцова, «Реализация содержания области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций», стр.115 | 1. Развивать интонацию выразительность речи, умение эмоционально воспринимать содержание потешки; 2. Совершенствовать умение детей давать полные ответы на вопросы; 3. Упражнять в равномерном аккуратном закрашивании; 4. Развивать творчество, мелкую и общую моторику. | Игрушки (котята, и кошка), перчатки и варежки, заготовки для рисования с контуром перчаток, цветные карандаши. | Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |
| Математическое развитие | Тема: «Пройденный материал. Закрепление». (Коротовских Л. Н. Образовательные ситуации для дошкольников 3—5 лет. Стр 33) | 1. Закреплять умения детей создавать узор из геометрических фигур по образцу, чередуя заданные фигуры. 2. Упражнять в умении соединять предметы в пары по разным признакам. 3. Продолжать совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, употребляя слова: слева, справа, вверху, внизу, позади, впереди. 4. Активизировать в речи детей слова, обозначающие пространственное расположение, объясняя свой выбор. | 2 карты с расположенными геометрическими фигурами, каждому ребенку по одной паре варежек разных цветов, возможно, с простыми узорами, набор геометрических фигур. | Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |

| | | | | |
|-----------------|--|---|--|-----------------------------------|
| Конструирование | ТИКО Тема: «Птица» (И. В. Логинова, папка-Тико моделированию или создания плоскостных конструкций, стр. 14) | 1. Продолжать развивать видеть конструкцию объектов и анализировать его основные действия. | Конструктор «Фантазер»5 ТИКО | Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |
| Рисование | Тема: «Красивые коврики». (О.Э. Литвинова Конспекты по лепке, аппликации, рисованию. Для детей 3 – 4 лет. Стр. 50) | 1. Приобщить детей к декоративной деятельности. 2. Совершенствовать умение правильно держать фломастер. 3. Развивать умение понимать обобщающие слова «мебель». 4. Воспитывать умение слушать новые стихи. 5 Воспитывать умение слушать новые стихи. 4. Формировать умение вести диалог с педагогом. | Кукольная мебель, постельные принадлежности. | Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |

ЯНВАРЬ 4 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Сюжетно – ролевые игры, Проект 4Д – ИГРА). 20.01 – 24.01.25г.

| | Тема | Цель | Развивающая среда | Обр. обл. |
|-------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| Природа | Экология. Тема: «Посадка лука». (Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!») | 1. Закрепить знание о потребности растения в земле. 2. Закрепить представление о последовательности трудового процесса. 3. Воспитывать интерес к труду в природе. | Игровой персонаж, проросший лук, земля в горшке, палочка для рыхления, лейка с водой. | П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |
| Развитие речи | Тема: «Путешествие в Простоквашино» О. М. Ельцова, «Реализация содержания области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций», стр.111 | 1. Обогащать представление детей о животных, учить соотносить взрослое животное с его детенышем; 2. Расширять активный словарь детей в процессе знакомства с названиями некоторых цветов, кустарников, деревьев; 3. Развивать логическое мышление при разгадывании загадок. | Мягкий модуль и стульчик; табличка «Простоквашино», домик, мягкие игрушки, пластмассовые игрушки, две дорожки короткая и длинная, два ручейка- узкий и широкий. | Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |
| Математическое развитие | Тема: «Сравнению предметов по ширине». (Коротовских Л. Н. Обр. ситуации для развития дошкольников 3—5 лет. Стр 34) | 1. Создавать условия для обучения детей сравнению предметов по ширине, пользуясь приемами сравнения, и обозначать результаты сравнения словами. 2. Закреплять умение создавать изображения из палочек. 3. Развивать умение воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие, все красные, все длинные). 4. Воспитывать интерес детей к исследовательской деятельности. | Изображения двух машин и двух мостиков (разные по ширине), картинка из палочек (образец), по две полоски бумаги, разные по ширине, набор счетных палочек. | Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |
| Аппликация | Тема: «Снеговик». (О.Э. Литвинова Конспекты по лепке, аппликации, рисованию. Для детей 3 – 4 лет. Стр. 272) | 1. Различать и использовать круглую форму и основные цвета. 2. Продолжать формировать умение предварительно выкладывать на листе бумаги готовые формы разной величины. 3. Воспитывать желание слушать новые стихи. | Иллюстрации с изображением санок, коньков, лыж, и велосипеда. | Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |

| | | | | |
|-------|---|---|----------|--|
| Лепка | <p>Тема: «Вкусный пирог». (О.Э. Литвинова Конспекты по лепке, аппликации, рисованию. Для детей 3 – 4 лет. Стр. 200)</p> | <p>1. Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. 2. Формировать яркие, образные представления о матрешки, различать и называть материал, из которого она сделана. 3. Упражнять в исполнении танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами, медленно кружится на месте.</p> | Матрешка | <p>Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р</p> |
|-------|---|---|----------|--|

ЯНВАРЬ 5 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: Нет Темы

| | Тема | Цель | Развивающая среда | Обр. обл. |
|---------------------------|--|--|--|-----------------------------------|
| Ознакомление с окружающим | Тема: «Петя и котенок» (Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3 – 7 лет). Т. В. Хабарова). | 1. Формировать представление детей о домашнем животном (котенке). 2. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о котенке, его ярко выраженных свойствах, используя прямую аналогию. | Музыкальная игрушка Маша, музыкальная игрушка – котенок, корзинка, бантик, клубок ниток, блюдечко с молоком, картинки – символы (белый, пушистый, мягкий). | П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |
| Развитие речи | Тема: «Водичка, водичка...» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста», стр. 357 | 1. Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание. 2. Вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия; 3. Закреплять произношение звуков [ч’], [ш], [с]. | Карточки с предметами личной гигиены, кувшин с водой, ванночка. | Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |
| Математическое развитие | Тема: «Сравнению предметов по ширине». (Коротовских Л. Н. Образовательные ситуации для дошкольников 3—5 лет. Стр 35) | 1. Совершенствовать умение детей сравнивать два предмета по ширине, используя для сравнения слова: шире — уже. 2. Упражнять в сравнении двух групп предметов по количеству путем наложения, отражать в речи результаты сравнения: столько же, сколько, поровну, одинаковое количество. 3. Учить детей видеть закономерность в расположении предметов. 4. Продолжать развивать внимание, мышление детей. Воспитывать умение слушать до конца ответы товарищей. | Куклы, стулья, образец для расположения фигур на ленточке, по две ленточки разного цвета и разной ширины на каждого ребенка, набор геометрических фигур. | Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |

| | | | | |
|-----------------|---|---|---|-----------------------------------|
| Конструирование | Тема: «Разные домики» Е.В. Фешина «Лего - конструирование в детском саду» стр.17 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение строить домики. 2. Воспитывать умение анализировать свою постройку. | Набор конструктора Лего. | Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |
| Рисование | Тема: «Роспись дымковской лошадки» (О.Э. Литвинова Конспекты по лепке, аппликации, рисованию. Для детей 3 – 4 лет. Стр. 60) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение украшать дымковскую игрушку кольцами. 2. Совершенствовать умение правильно держать фломастер. 3. Воспитывать умение слушать новые стихи. 4. Формировать умение вести диалог с педагогом. | Дымковская лошадка, заготовки из бумаги. | Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |

ФЕВРАЛЬ 1 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: - День Российской науки (8 февраля); Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Игры – экспериментирования. Опыты , Проект 4Д – ИГРА) 03.02 – 07.02.25г.

| | Тема | Цель | Развивающая среда | Обр. обл. |
|----------------------|---|--|---|-----------------------------------|
| Природа | Экология. Тема: «Рассматривание снегиря». (Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!») | 1. Познакомить детей с основными признаками внешнего вида птиц. 2. Закрепить представления детей об особенностях поведения снегиря (летает, прыгает, клюет ягоды). 3. Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. 4. Активизировать словарь: «снегирь», «красногрудый», «клюет ягоды», «рябина». | Модель строения птицы — снегиря (форма тела, клюв, голова, крылья, ноги), кормушка. | П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |
| Развитие речи | Тема: «Путешествие в сказку». О.М.Ельцова Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (Младший и средний возраст) Стр 66 | Цель: привлечь детей к активному участию в рассказывании сказки, имитации движений животных. | Книга | Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |

| | | | | |
|-------------------------|---|--|----------------------------|-----------------------------------|
| Математическое развитие | <p>Тема: «Знакомство с понятиями «внутри», «снаружи». Счет до пяти и соотношение числа с цифрой».</p> <p>В.Н.Волчкова,Н.В.Степанова « Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» Стр.250</p> | <p>Цель: формировать пространственные отношения «внутри», «снаружи». Закреплять счет до пяти. Развивать умение считать посредством тактильно-моторных ощущений.</p> | Книга | Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |
| Аппликация | <p>Тема: «Бальзамин» (коллективная аппликация) Н.Н. Леонова. Художественно эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ,стр.35</p> | <p>Расширять знания детей о комнатных растениях. Формировать бережное отношение к комнатным растениям, навыки ухода за ними. Развивать память, речь, внимание, мелкую моторику рук. Закреплять знания о цвете. Учить прикладывать к бумаге заранее приготовленные фигуры. (красные цветки и листья) и аккуратно наклеивать их. Формировать интерес к аппликации.</p> | Цв.бумага, клей, кисти, | Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |
| Лепка | <p>Тема: К нам снеговик пришел во двор. (предметная лепка)</p> <p>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах,стр.28</p> | <p>Продолжать знакомить детей со свойствами снега. Способствовать умению отвечать на проблемные вопросы. Закреплять умение лепить предметы из двух частей. Учить раскатывать кусочки пластилина круговыми движениями, соединять их вместе.</p> | Пластилин, доска, салфетки | Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |

ФЕВРАЛЬ 2 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: История Донского края (Кзаки защитники России, Казачий спас (боевое искусство русского казачества), мужская одежда, служба, воспитание, управление) 10.02 – 14.02.25г.

| | Тема | Цель | Развивающая среда | Обр. обл. |
|--|--|--|---|---|
| Ознакомление с окружающим миром | Тема: «В гостях у тетушки Аксиньи». «Воспитание в семье мальчика». Парциальная программа Р.М. Чумичева, О. Л. Ведмедь, Н. А. Платохина «Родники Дона» младшая группа | <p>Формировать представление о предметах одежды казаков.</p> <p>Формировать представление о обычаях воспитания мальчика-казачка.</p> | Иллюстрации с изображением одежды казаков. Ди «Одень Казака». | <p>П.р</p> <p>Ск.р</p> <p>Хэ.р</p> <p>Ф.р</p> |

| | | | | |
|-------------------------|--|--|--|-----------------------------------|
| Развитие речи | Тема «Помощь лесным жителям». (О. М. Ельцова «Речевое развитие» в форме игровых ситуаций. Стр 63) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представление детей о лесе и лесных жителях. 2. Учить составлять описательные рассказы о животных. 3. Упражнять детей в словообразовании суффикса - онок – 4. Учить соотносить с картинками название животных и их детенышей. | Телеграмма, двухсторонние картинки (1 – с одной стороны изображен кустарник, с другой лиса; 2 – трава и лесенок; 3 – дерево и медведь). Скакалка, мягкие модули. | Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |
| Математическое развитие | Тема: «Сравнению предметов по ширине, Закрепление». (Коротовских Л. Н. Образовательные ситуации для развития дошкольников 3—5 лет. Стр 36) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять навыки детей в сравнении двух предметов, одинаковых по ширине, а также в обозначении результатов сравнения предметов, разных по ширине. 2. Упражнять в различении множеств и обозначении результатов сравнения словами. 3. Продолжать развивать внимательность детей, умение замечать сходство и различие. | Картинка, на которой нарисован зимний пейзаж: горка, снеговик и каток; набор плоскостных изображений детей; полоска бумаги (шарф) определенной ширины. | Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |
| Конструирование | Тема: Устроим комнату для игрушек Литвинова О. Э. учеб. Метод. Пособие. _ СПб: «Издательство «Детство-пресс», 2016. Стр55 | Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, умение использовать в постройках детали разных цветов. Побуждать детей создавать варианты конструкций, добавляя другие детали | конструктор | Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |
| Рисование | Тема: «Самолет летит над крышей»(предметное рисование) Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ,стр.67 | Учить передавать в рисунке явления современной жизни. Учить рисовать предметы состоящие из нескольких частей. Закреплять умение проводить прямые линии в разных направлениях. Воспитывать уважение к армии. | Краски, кисти, салфетки, альбом лист | Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |

ФЕВРАЛЬ 3 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: - 21 февраля: Международный день родного языка; Проект «Защитники Отечества» 17.02 – 21.02.25г.

| | Тема | Цель | Развивающая среда | Обр. обл. |
|------------|--|--|---|-----------------------------------|
| Аппликация | Тема: «Красивое полотенце» (декоративное полотенце) | Учить детей намазывать клей с помощью губки с одной стороны изображения. Прикладывать изображение проклеенной стороной к бумаге и прижимать салфеткой. Закреплять знания о красном и желтом цветах. Формировать интерес к аппликации. | Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ, стр.35 | Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |
| Лепка | Тема: Красивое угощение для кукол(декоративная лепка по замыслу) | Воспитывать у детей заботливое отношение к окружающим. Учить аккуратно работать с лепным материалом. Раскатывать комочки по кругу между ладонями и сплющивать его. Учить декорировать готовые изделия при помощи бросового материала. Развивать мелкую моторику. | Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах, стр.28 | Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |

ФЕВРАЛЬ 4 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: Масленица 24.02 – 28.02.25г.

| | Тема | Цель | Развивающая среда | Обр. обл. |
|---------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| Ознакомление с окружающим | Тема: «Труд повара» Ситуация «В гостях у повара». (Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3 – 7 лет). Т. В. Хабарова). | 1. Продолжать формировать представление детей о видах труда людей на примере повара. 2. Развивать умение отражать простейшие зависимости в трудовом процессе через функциональный анализ (почему для супа выбрали овощи? Зачем взяли кастрюлю?) | Куклы Катя и Ваня, картинки (сковородка, разделочная доска, нож, черпак, кастрюля) муляжи овощей. | П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |
| Развитие речи | Тема: «Игрушки в гостях у детей». | Цель: связная речь: учить детей связной, вежливой речи. Закрепить уроки гостеприимства. | В.Н.Волчкова,Н.В.Степанова « Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» Стр.281 | Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |
| Математическое | Тема: «Знакомство с геометрической фигурой «Овал». Счет до 5, соотношение цифры с количеством предметов. | Цель: познакомить с овалом и его свойствами, закрепить умение распознавать изученные геометрические фигуры и находить их в предметах окружающей обстановки. Закрепить счет в пределах 5 и умение соотносить цифру с количеством, развивать логическое мышление. | В.Н.Волчкова,Н.В.Степанова « Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» Стр.272 | Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |
| Конструирование | Тема: «Высокий и низкий забор» Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 43 | 1. Учить изменять постройку в высоту. 2. Называть детали: кирпичики, кубики. 3. Развивать конструктивные навыки. | Набор строительного материала, игрушки для обыгрывания. | Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |

| | | | | |
|-----------|--|--|-----------------------------|-----------------------------------|
| Рисование | Тема: «Красивое зеркало». (О.Э. Литвинова Конспекты по лепке, аппликации, рисованию. Для детей 3 – 4 лет. Стр. 141) | 1. Формирование умения рисовать зеркало, передовая его строение. 2. Учить рисовать крупно, по середине листа. 3. Совершенствовать умение правильно держать кисть, набирать краску. 4. Воспитывать умение слушать новые стихи. 5. Формировать умение вести диалог с воспитателем. | Зеркало на ручки, расческа. | Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |
|-----------|--|--|-----------------------------|-----------------------------------|

МАРТ 1 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: Проект «Светлый праздник – женский день» 03.03 – 07.03.25г.

| | Тема | Цель | Развивающая среда | Обр. обл. |
|------------|---|---|--|-----------------------------------|
| Аппликация | Тема: «Мамочка, мамуля, как люблю тебя я!» (декоративная аппликация) Н.Н. Леонова. Художественно эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ,стр.35 | Вызвать у детей интерес к созданию красивых композиций из цветов с помощью аппликации. Учить выбирать и наклеивать вазу и составлять букет из бумажных цветов. Учить намазывать клей с помощью губки с одной стороны изображения. Прикладывать изображение проклеенной стороной к бумаге и прижимать салфеткой. Воспитывать любовь и уважение к близкому человеку-маме. | Цветная бумага, клей, кисти, салфетки. | Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |

| | | | | |
|-------|--|--|----------------|-----------------------------------|
| Лепка | Тема: «Солнышко» с (О.Э. Литвинова Конспекты по лепке, аппликации, рисованию. Для детей 3 – 4 лет. Стр. 215) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение изображать солнышко на картоне используя не традиционную технику – пластилинографию. 2. Формировать умение делить пластилин на части. 3. Развивать умение раскатывать комочки пластилина прямыми движениями, делать кольца из столбиков. 3. Учить размазывать пластилин по картону. Развивать умение вести диалог с педагогом. 4. Воспитывать умение слушать новые стихи. | Мольберт. Мяч. | Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |
|-------|--|--|----------------|-----------------------------------|

МАРТ 2 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: Акция «Доброе сердце» 10.03 – 14.03.25г.

| | Тема | Цель | Развивающая среда | Обр. обл. |
|---------------|--|--|--|-----------------------------------|
| Природа | Экология. Тема: «Составление рассказа о комнатном растении». (Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!») | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей составлять небольшой описательный рассказ о растении, опираясь на модели. 2. Развивать связную речь. 3. Воспитывать умение слушать друг друга. | Игровой персонаж, иллюстрация комнатного растений (корень, стебель, лист, цветок). | П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |
| Развитие речи | «Весна» О. М. Ельцова, «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций», стр.101 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными; 2. Учить стимулировать детскую мысль, самостоятельно находить варианты ответов; 3. Познакомить с характерными признаками весны. | Картина с изображением весны, экран и проектор. | Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |

| | | | | |
|-------------------------|---|--|--|-----------------------------------|
| Математическое развитие | Тема: «Сравнение двух групп предметов». (Коротовских Л. Н. Образовательные ситуации для развития дошкольников 3—5 лет. Стр 40) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в сравнении количества предметов (равное и неравное) в двух группах, уравнивая неравные группы путем добавления одного предмета к меньшей группе. 2. Совершенствовать умение называть временные отрезки. 3. Продолжать развивать мышление детей, внимательность, умение четко выполнять задание воспитателя. 4. Воспитывать усидчивость, желание отвечать на вопросы педагога. | Карточка с двумя полосками, елочки и снежинки (по 4—5 штук). | Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |
| Конструирование | Тема: «Рыбка» (И.В. Логинова, Тико моделирование или создание плоскостных конструкций, стр. 28) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать развивать видеть конструкцию объектов и анализировать его основные действия. | Конструктор ТИКО «Фантазер»5 | Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |
| Рисование | Тема: «Скворечник» (О.Э. Литвинова Конспекты по лепке, аппликации, рисованию. Для детей 3 – 4 лет. Стр. 146) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать представление о сезонных изменениях. 2. Учить рисовать крупно, по середине листа. 3. Совершенствовать умение правильно держать фломастер. 4. Воспитывать умение слушать новые стихи. 5. Формировать умение вести диалог с воспитателем. | Мольберт, иллюстрации с изображением скворца и сквечника. | Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |

МАРТ 3 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: Весенний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности» 17.03 – 21.03.25г.

| | Тема | Цель | Развивающая среда | Обр. обл. |
|---------------------------|--|--|---|-----------------------------------|
| Ознакомление к окружающим | Тема: «Мама» («Ознакомление дошкольников с окружающим социальной действительностью» Алешина Н.В.. стр.19) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать детям представление, что у всех есть мамы. 2. Развивать добрые, нежные чувства к своим родным людям и уважение к семьям. | Фотографии мам. | П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |
| Развитие речи | Тема: «Не попади в беду на дороге» (В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста», стр. 153) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя 2. Активизировать глаголы 3. Закрепить правильное произношение звуков [ш],[би]. | Цветные рули и флажки для игры. | Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |
| Математическое развитие | Тема: «Сравнение предметов по величине». (Коротовских Л. Н. Обр. ситуации для развития дошкольников 3—5 лет. стр. 40) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать упражнять детей в сравнении предметов по величине, отражая результаты сравнения словами. 2. Развивать умение находить одинаковые предметы и группировать их по разным признакам. 3. Закреплять умение детей ориентироваться во времени и пространстве, используя предлоги (на, над, под, за) и слова (ближе, дальше). 4. Развивать у детей умение выполнять задания педагога, четко следовать его указаниям, отвечать на вопросы. | Кукла, коробочки разных цветов (четыре штуки); с изображениями разных геометрических фигур (три штуки); с изображением размера (две штуки), большой набор геометрических фигур разных цветов. | Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |

| | | | | |
|------------|---|---|--------------------|--|
| Аппликация | <p>Тема: «Домик для птиц».</p> <p>(О.Э. Литвинова Конспекты по лепке, аппликации, рисованию. Для детей 3 – 4 лет. Стр. 289)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение различать, называть и использовать круглую и квадратную формы, полоски. 2. Продолжать формировать представление о сезонных изменениях в природе. 3. Воспитывать умение слушать новые стихи. 4. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, и наклеивать их. 5. Формировать умение аккуратно пользоваться клеем. | Иллюстрации «Март» | <p>Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р</p> |
| Лепка | <p>Тема: «Солнышко» с</p> <p>(О.Э. Литвинова Конспекты по лепке, аппликации, рисованию. Для детей 3 – 4 лет. Стр. 215)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение изображать солнышко на картоне используя не традиционную технику – пластилинографию. 2. Формировать умение делить пластилин на части. 3. Развивать умение раскатывать комочки пластилина прямыми движениями, делать кольца из столбиков. 3. Учить размазывать пластилин по картону. <p>Развивать умение вести диалог с педагогом.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Воспитывать умение слушать новые стихи. | Мольберт. Мяч. | <p>Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р</p> |

МАРТ 4 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: - 27 марта: Всемирный день театра; Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Театрализованные игры, игры – драматизации, этюды. Проект 4Д – ИГРА) 24.03 – 27.03.25г.

| | Тема | Цель | Развивающая среда | Обр. обл. |
|--------------------------------|---|--|--|-----------------------------------|
| Природа | Тема: Сравнение снегиря и ворон О.А Воронкевич (Детство пресс) Стр 74 | Закрепить знания детей о вороне, используй модели. Учить сравнивать двух птиц, находя признаки сходства и различия. Воспитывать познавательный интерес к птицам | книга | П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |
| Развитие речи | Тема: «Колобок на прогулке» (О.М. Ельцова «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций стр. 87) | 1. Учить понимать поставленные воспитателем вопросы, отвечать на них по просьбе взрослого, повторять несложные фразы, эмоционально откликаться на происходящее; 2. Побуждать детей не только вступать в диалог со взрослым, но и аргументировать свое мнение; 3. Закреплять умение составлять короткий рассказ, учить понимать смысл загадки и находить отгадку. | Куклы (колобок, дед, баба, заяц, медведь) и домик; картинки с изображениями домашних животных и перелетных птиц; картинки о весне. | Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |
| Математическое развитие | Тема: «Равенство между двумя группами предметов по количеству». (Коротовских Л. Н. Обр. ситуации для дошкольников 3—5 лет. стр. 42) | 1. Способствовать развитию умения устанавливать равенство между двумя группами предметов по количеству. 2. Развивать умение ориентироваться в пространстве. 3. Учить детей создавать в воображении образы на основе схематических изображений. 4. Развивать мышление, умение делать простые выводы, умозаключения. | А—5 кукол, стол, стулья, чашки по количеству кукол. | Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |

| | | | | |
|-----------------|---|--|--|-----------------------------------|
| Конструирование | Тема: «Цветок» (И.В. Логинова, папка-Тико моделированию или создание плоскостных конструкций, стр. 25) | 1. Продолжать развивать видеть конструкцию объектов и анализировать его основные действия. | Конструктор ТИКО «Фантазер»5 | Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |
| Рисование | Тема: «Солнышко» (О.Э. Литвинова Конспекты по лепке, аппликации, рисованию. Для детей 3 – 4 лет. Стр. 150) | 1. Развивать представление о солнце. 2. Учить рисовать крупно, по середине листа. 3. Совершенствовать умение правильно держать кисть, набирать краску. 4. Воспитывать умение слушать новые стихи. 5. Формировать умение вести диалог с воспитателем. | Зеркальце для игры «Солнечный зайчик» | Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |

АПРЕЛЬ 1 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: - День птиц (1 апреля); День смеха. 31.03. – 04.04.25 г

| | Тема | Цель | Развивающая среда | Обр. обл. |
|-------------------------|--|--|--|-----------------------------------|
| Ознакомление к | Тема: «Игрушки заболели» («Я и мир» Мосалова Л.Л. стр.21) | 1. Учить оказывать помощь заболевшему. 2. Побуждать проявлять чувство милосердия, оказывать внимание. | Кукла, игрушечные медведь и заяц, чайная посуда, шарф, бинт. | П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |
| Развитие речи | Тема: «Наши куклы - врачи». | Цель: связная речь: учить детей составлять самостоятельно короткий рассказ, слушать рассказы других детей; словарь: пополнять словарный запас детей медицинской терминологией; звуковая культура речи: закрепить правильное произношение звука [а], протяжно и кратко. | В.Н.Волчкова,Н.В.Степанова « Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» Стр.230 | Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |
| Математическое развитие | Тема: Счет количественный и порядковый в пределах 5. Ориентировка на листе бумаги. В.Н.Волчкова,Н.В.Степанова « Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» Стр.335 | Цель: развитие образного воображения, логики мышления, памяти. Освоение умения ориентироваться на листе бумаги, закреплять счет до 5. | книга | Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p style="text-align: center;">Аппликация</p> | <p>Тема: «Красивая скатерть». (О.Э. Литвинова Конспекты по лепке, аппликации, рисованию. Для детей 3 – 4 лет. Стр.293)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение различать, называть и использовать круглую и квадратную формы, полоски. 2. Продолжать формировать представление о сезонных изменениях в природе. 3. Воспитывать умение слушать новые стихи. 4. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, и наклеивать их. 5. Формировать умение аккуратно пользоваться клеем. 6. Упражнять в названии столовых приборов. | <p>Кукла Лиза, стол, скатерть, игрушечная посуда.</p> | <p>Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р</p> |
| <p style="text-align: center;">Лепка</p> | <p>Тема: «Воробей» (О.Э. Литвинова Конспекты по лепке, аппликации, рисованию. Для детей 3 – 4 лет.) стр. 219</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение лепить не сложные предметы, состоящие из нескольких частей, передовая их строение и части по величине. 2. Развивать умение делить пластилин на две неравные части, раскатывать комочки. 3. Продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе. 4. Развивать умение вести диалог с педагогом. 5. Воспитывать умение слушать новые стихи. | <p>Иллюстрации с изображением воробья, семена клена.</p> | <p>Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р</p> |

АПРЕЛЬ 2 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: - День здоровья. День авиации и космонавтики. День Древонасаждения. 07.04 – 11.04.25

| | Тема | Цель | Развивающая среда | Обр. обл. |
|-------------------------|--|--|--|--|
| Природа | <p>Экология.</p> <p>Тема: «Путешествие в весенний лес».</p> <p>(Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!»)</p> | <p>1. Формировать представления детей о весенних изменениях в природе: больше солнечных дней, становится теплей, тает снег (проталины), изменяется одежда людей.</p> <p>2. Показать связь изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений и животных (на ветках деревьев и кустов набухают почки, и появляются первая травка, первые цветы, звери в лесу меняют окраску, просыпаются после зимней спячки, появляются насекомые, из теплых краев прилетают птицы).</p> <p>3. Развивать память, внимание, воображение, активизировать словарь («весна», «проталина», «сосулька», «скворцы», «грачи»).</p> | <p>Игрушка - заяц, медведь.</p> <p>Иллюстрации с их следами.</p> | <p>П.р</p> <p>Ск.р</p> <p>Хэ.р</p> <p>Ф.р</p> |
| Развитие речи | <p>Тема: «Письмо от друга». (О.М.Ельцова, Реализация содержания обр. области «Речевое развитие, стр. 70)</p> | <p>1. Учить детей четко произносить звуки «м» и «м*» в словах.</p> <p>2. приучать детей внимательно слушать и слышать воспитателя.</p> <p>3. Побуждать детей не только вступать в диалог со взрослым, но и аргументировать свое мнение.</p> | <p>Игрушки (Кукла, корова, теленок, кошка, котенок);</p> <p>Картинки</p> | <p>Р.р</p> <p>П.р</p> <p>Ск.р</p> <p>Хэ.р</p> <p>Ф.р</p> |
| Математическое развитие | <p>Тема: «Сравнивать две группы предметов по количеству и уравнивать группы двумя способами»</p> <p>(Коротовских Л. Н. Обр. ситуации дошкольников 3—5 лет. Стр 43)</p> | <p>1. Упражнять детей в умении сравнивать две группы предметов по количеству и уравнивать группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один предмет или убирая из большей группы один предмет.</p> <p>2. Закреплять умение воссоздавать целое из отдельных частей.</p> <p>3. Продолжать работу по развитию воображения детей.</p> <p>4. Активизировать в речи слова, обозначающие сравнение множеств.</p> | <p>Домики и елочки (можно плоскостные, можно объемные), материал для игры «Чудесный мешочек»</p> | <p>Р.р</p> <p>П.р</p> <p>Ск.р</p> <p>Хэ.р</p> <p>Ф.р</p> |

| | | | | |
|-----------------|---|--|----------------------------------|-----------------------------------|
| Конструирование | Тема: «Машины» (Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр.119) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Научить конструировать грузовой автомобиль, 2. Анализировать образец, преобразовывать постройку. | Конструктор. Образец постройке. | Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |
| Рисование | Тема: «Пуговицы на рубашке». (О.Э. Литвинова Конспекты по лепке, аппликации, рисованию. Для детей 3 – 4 лет. Стр. 154) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение различать, называть круглую и четырехугольную форму. 2. Развивать умение рисовать пуговицы посередине рубашки сверху вниз. 3. Совершенствовать умение держать карандаш. 4. Продолжать расширять словарный запас предметов одежды. | Кукла Андрюша, Одежда кукольная. | Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |

АПРЕЛЬ 3 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: - День защиты детей от ЧС. Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Экологические игры. Проект 4Д – ИГРА) 14.04 – 18.04.25

| | Тема | Цель | Развивающая среда | Обр. обл. |
|-------------------------|---|--|---|-----------------------------------|
| Ознакомление | Тема: ««Мои друзья» («Я и мир» Мосалова Л.Л. стр.18) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым. 2. Расширять представления о дружбе. 3. Развивать эмоциональную отзывчивость. | Мольберт с фигурками персонажей из мультфильма «Крокодил Гена»; любимые игрушки детей. | П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |
| Развитие речи | Тема: «Ракета летит к звёздам» (Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада, Н.В. Степанова стр.177) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков творческого рассказывания. 2. Учить придерживаться избранной линии в творческом рассказывании. | Фотоиллюстрации или картинки с изображением космического корабля, звездного неба, лунных ландшафтов, планет Солнечной системы, с видами Земли из космоса. | Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |
| Математическое развитие | Тема: «Умение сравнивать множества разными приемами». (Коротовских Л. Н. Образовательные ситуации для дошкольников 3—5 лет. Стр 44) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать обучению детей умению сравнивать множества по признаку количества, способами наложения и приложения, устанавливать равенство при сравнении. 2. Закреплять умение сравнивать предметы по величине и группировать по данному признаку. 3. Продолжать учить ориентироваться в пространстве. 4. Развивать математическое мышление, желание играть в математические игры | 3 полоски бумаги для тропинок; | Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p style="text-align: center;">Аппликация</p> | <p>Тема: «Тележка». (О.Э. Литвинова Конспекты по лепке, аппликации, рисованию. Для детей 3 – 4 лет. Стр. 297)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение различать, называть и использовать круглую и квадратную формы, полоски. 2. Продолжать формировать представление о сезонных изменениях в природе. 3. Воспитывать умение слушать новые стихи. 4. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, и наклеивать их. 5. Формировать умение аккуратно пользоваться клеем. | <p>Игрушка белка, фланелеграф, изображение с домашними и дикими животными.</p> | <p>Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р</p> |
| <p style="text-align: center;">Лепка</p> | <p>Тема: «Чему мы научились» (лепка по замыслу) (О.Э. Литвинова Конспекты по лепке, аппликации, рисованию. Для детей 3 – 4 лет. Стр. 223)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение лепить из пластилина по замыслу, определяя тему и способы лепки. 2. Закреплять свойство пластилина и способах лепки, умение раскатывать комочки круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями. 3. Развивать умение вести диалог с педагогом. 4. Воспитывать умение слушать новые стихи. | <p>Фотографии какими мы были.</p> | <p>Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р</p> |

АПРЕЛЬ 4 НЕДЕЛЯ

**Тематическая неделя: - История Донского края (Природа Донского края, растительный, животный мир, народная медицина). День Земли.
Охрана водных ресурсов. День эколят.21.04 – 25.04.25г.**

| | Тема | Цель | Развивающая среда | Обр. обл. |
|--------------------------------|---|--|--|-----------------------------------|
| Природа | «Донская природа». Парциальная программа Р.М. Чумичева, О. Л. Ведмедь, Н. А. Платохина «Родники Дона»: младшая группа | Дать представление о природных богатствах родного края. | Иллюстрации с изображением природы Донского края. | П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |
| Развитие речи | Тема: «С неба смотрит солнышко» (О.М. Ельцова «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций стр. 80) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Поощрять активное использование фразовой речи в форме простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз; 2. Закреплять умение дифференцировать животных по месту их обитания (домашние, дикие); 3. Учить называть уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных и выделять, правильно называя, основные признаки предметов (цвет, форма); 4. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. | Плакат «Скотный двор», фотографии домашних животных и их детенышей; изображения норы, логова, берлоги, дупла, кустов; картинки или фото с изображениями лисы, волка, медведя, белки, зайца; изображения разных птиц; рисунок «Солнышко». | Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |
| Математическое развитие | Тема: «Сравнение предметов по величине» (Коротовских Л. Н. Образовательные ситуации дошкольников 3—5 лет. Стр 45) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей в умении сравнивать предметы по величине, отражая в речи результаты сравнения. 2. Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры, не обращая внимания на их цвет и размер. 3. Продолжать развивать мышление, воображение детей. 4. Активизировать словарь детей за счет слов, обозначающих величину. | Две елочки и два домика, разные по высоте; | Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |

| | | | | |
|-----------------|---|--|--|-----------------------------------|
| Конструирование | Тема: «Воздушный шарик» (И.В. Логинова, Тико моделирование или создание плоскостных конструкций, стр. 38) | 1. Продолжать развивать видеть конструкцию объектов и анализировать его основные действия. | Конструктор ТИКО «Фантазер»5 | Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |
| Рисование | Тема: «Одуванчик на лугу». (О.Э. Литвинова Конспекты по лепке, аппликации, рисованию. Для детей 3 – 4 лет. Стр. 157) | 1. Называть и использовать в рисовании круглую форму. 2. Формировать умение закрашивать тычком жесткой полусухой кистью. 3. Воспитывать интерес к первоцветам. 4. Воспитывать умение слушать новые стихи. 5. Формировать умение вести диалог с воспитателем. | Изображение первоцветов (горицветов, мать и мачеха, одуванчик). | Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |

АПРЕЛЬ 5 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: 1 мая: Праздник Весны и Труда. 28.04. – 30.04.25г.

| | Тема | Цель | Развивающая среда | Обр. обл. |
|-------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| Ознакомление | Тема: «Москва - столица нашей Родины» («Я и мир» Мосалова Л.Л. стр.31) | 1. Расширять знания детей о Великой Отечественной войне. 2. Дать представление о Москве как главном городе России. | Фотографии ветеранов на параде в Москве, фотографии салюта, иллюстрации с изображениями сражений Великой Отечественной войны, вечногo огня. | П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |
| Развитие речи | Тема: «Наш город» (Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада, В.Н. Волочкова, Н.В. Степанова стр. 302) | 1. Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. 2. Активизировать детей по ходу беседы. 3. В предложенной ситуации закрепить умение детей применять полученные знания в жизни. 4. Расширять словарный запас детей. | Иллюстрации города, парков. | Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |
| Математическое развитие | Тема: «Обучение детей классифицировать фигуры по заданному признаку, выделяя признак высоты» (Коротовских Л. Н. Образовательные ситуации для дошкольников 3—5 лет. Стр 46) | 1. Создавать условия для обучения детей классифицировать фигуры по заданному признаку, выделяя признак высоты. 2. Закреплять умение детей классифицировать предметы по разным признакам. 3. Продолжать формировать у детей представление о времени суток. 4. Развивать у детей усидчивость, внимание, умение четко выполнять задание педагога. | Набор обручей и игрушек, разные предметы для классификации; набор картинок для игры «Когда это бывает?». | Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p style="text-align: center;">Аппликация</p> | <p>Тема: «Красивая бабочка». (О.Э. Литвинова Конспекты по лепке, аппликации, рисованию. Для детей 3 – 4 лет. Стр. 301)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение различать, называть и использовать круглую и квадратную формы, полоски. 2. Продолжать формировать представление о сезонных изменениях в природе. 3. Воспитывать умение слушать новые стихи. 4. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, и наклеивать их. 5. Формировать умение аккуратно пользоваться клеем. 6. Формировать представление о влиянии солнца на природу. | <p>Фланелеграф, изображение с насекомыми.</p> | <p>Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р</p> |
| <p style="text-align: center;">Лепка</p> | <p>Тема: «Подарок кукле Кати на день рождения» (О.Э. Литвинова Конспекты по лепке, аппликации, рисованию. Для детей 3 – 4 лет. стр. 226)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у платья – воротник, рукав). 2. Закреплять свойство пластилина и способах лепки, умение раскатывать комочки круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями. 3. Развивать умение вести диалог с педагогом. 4. Воспитывать умение слушать новые стихи. | <p>Кукла Катя в нарядной одежде.</p> | <p>Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р</p> |

МАЙ 2 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: Проект «Победный май» 05.05 – 07.05.25г.

| | Тема | Цель | Развивающая среда | Обр. обл. |
|---------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| Ознакомление с окружающим | Тема: День Победы" О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. | Расширять знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы. Формировать умение уважительно относиться к подвигу наших солдат. Воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ, памятникам посвященным ВОВ, чувство гордости за Родину. Развивать у детей воображение, наблюдательность, любознательность, стремление узнать больше нового, полезного, интересного. Развитие памяти, внимания, речь, мышление. | Картинки о ВОВ | П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |
| Конструирование | Тема: «Ракета» (И.В. Логинова, папка-Тико моделированию или созданию плоскостных конструкций, стр. 32) | 1. Продолжать развивать видеть конструкцию объектов и анализировать его основные действия. | Конструктор «Фантазёр» Образец. | Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |
| Рисование | Тема: Мы- маленькие фантазеры»(нетрадиционное рисование) | Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования. Учить самостоятельно придумывать композицию рисунка. Развивать творческое воображение, внимание, мелкую моторику. | Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ,стр.86 | Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |

МАЙ 3 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: - День семьи. История Донского края (Я и моя семья, семья казаков, традиции семьи. Казачьи Заповеди). 12.05 – 16.05.25г.

| | Тема | Цель | Развивающая среда | Обр. обл. |
|---------------------------------|---|--|--|-----------------------------------|
| Ознакомление с окружающим миром | Тема: «Моя семья- мое богатство». Парциальная программа Р.М. Чумичева, О. Л. Ведмедь, Н. А. Платохина «Родники Дона»: младшая группа | Включение ребенка в систему ценностных отношений своих предков. | Иллюстрации с изображением семьи ребенка и казаков, ее традиций. Казачьи Заповеди. | П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |
| Развитие речи | Тема: «Рассказы о своей семье» (Конспекты занятий сада, В.Н. Волочкова, Н.В. Степанова, стр.269) | 1. Учить детей отвечать на вопросы взрослого. 2. Активизировать прилагательные, глаголы. 3. Закрепить произношение звуков И,[п]. 4. Уточнить состав своей семьи. Учить с уважением относиться к ним. 5. Учить вслушиваться в стихотворную форму загадок. | Фотографии или иллюстрации «Семья». | Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |
| Математическое развитие | Тема: «Сравнивать предметы по величине. Закрепление». (Коротовских Л. Н. Образовательные ситуации для развития дошкольников 3—5 лет. Стр 48) | 1. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине. 2. Упражнять в освоении приемов наложения и приложения при сравнении предметов по количеству. 3. Закреплять умение и желание играть в математические игры. 4. Ввести в активный словарь слова, обозначающие результаты сравнения предметов по величине. | Кукла и бант, «Чудесный мешочек» и набор геометрических фигур. | Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |

| | | | | |
|------------|---|---|---|-----------------------------------|
| Аппликация | Тема: «Вагоны для поезда». (О.Э. Литвинова Конспекты по лепке, аппликации, рисованию. Для детей 3 – 4 лет. Стр. 304) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение различать, называть и использовать круглую и квадратную формы. 2. Расширять представление о разных видах транспорта. 3. Воспитывать умение слушать новые стихи. 4. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, и наклеивать их. 5. Формировать умение аккуратно пользоваться клеем. | Фланелеграф, изображение разных видов транспорта (машина, поезд, самолет, автобус.) | Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |
| Лепка | Тема: «Угощение на день рождения куклы Кати». (О.Э. Литвинова Конспекты по лепке, аппликации, рисованию. Для детей 3 – 4 лет. Стр. 229) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять свойство пластилина и способах лепки, умение раскатывать комочки круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями. 2. Развивать умение вести диалог с педагогом. 3. Воспитывать умение слушать новые стихи. | Кукла Катя в нарядной одежде. | Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |

МАЙ 4 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: **Диагностическая неделя**. 24 мая: День славянской письменности и культуры. Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Спортивные подвижные игры, эстафеты, игры с мячом. Фестиваль 4Д – ИГРА) 19.05 – 23.05.25г.

| | Тема | Цель | Развивающая среда | Обр. обл. |
|------------------------|---|--|---|-----------------------------------|
| Конструирование | Тема: «Звезда» (И.В. Логинова, папка-Тико моделированию или созданию плоскостных конструкций, стр. 30) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать развивать видеть конструкцию объектов и анализировать его основные действия. 2. Воспитывать в детях патриотизм. | Конструктор «Фантазёр» | Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |
| Рисование | Тема: «Цветущие дерево». (О.Э. Литвинова Конспекты по лепке, аппликации, рисованию. Для детей 3 – 4 лет.Стр.161) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Предлагать детям передавать красоту в рисунках. 2. Учить рисовать крупно, по середине листа. 3. Совершенствовать умение правильно держать кисть, набирать краску. 4. Воспитывать умение слушать новые стихи. 5. Формировать умение вести диалог с воспитателем. | Иллюстрации с изображением времен года. | Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |

МАЙ 5 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: **Диагностическая неделя**. Акция «Внимание, дети!» по ПДД. 26.05 – 30.05.25г.

| | Тема | Цель | Развивающая среда | Обр. обл. |
|------------|--|--|---|-----------------------------------|
| Аппликация | Тема: «Гусеница». (О.Э. Литвинова Конспекты по лепке, аппликации, рисованию. Для детей 3 – 4 лет. Стр. 308) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение различать, называть и использовать круглую и квадратную формы, полосы. 2. Расширять представление о насекомых. 3. Воспитывать умение слушать новые стихи. 4. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, и наклеивать их. 5. Формировать умение аккуратно пользоваться клеем. | Слайды с изображением насекомых, фланелеграф. | Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |
| Лепка | Тема: «Баранки и плетенки» (Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада, В.Н. Волочкова, Н.В. Степанова стр.372) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать воспитывать у детей интерес к лепке. 2. Совершенствовать умение скатывать ком теста между ладонями прямыми движениями. 3. Учить соединять концы столбика в виде кольца. 4. Учить лепить плетенку, переплетая две или три колбаски. 5. Воспитывать навыки аккуратного обращения с тестом. 6. Воспитывать желание помогать. | Тесто (из муки, соли, воды, уксуса), стеки, доски, кукольные тарелки, натуральные баранки и плетенка. | Р.р П.р Ск.р Хэ.р Ф.р |