

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ЧЕБУРАШКА» Г.ВОЛГОДОНСКА**

Рассмотрено:
на заседании методического совета
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Приложение к приказу
МБДОУ ДС «Чебурашка»
г. Волгодонска
№ 146 от 30.08.2024 г.

**Образовательная рабочая программа
подготовительной к школе группы № 8
на 2024 – 2025 учебный год**

**Воспитатели: Молчанова Л.В
Муродян А.В.**

г. Волгодонск, 2024-2025 уч. г.

Содержание

| |
|--|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ |
| 1.1 Пояснительная записка <i>1.1.1 Цель и задачи рабочей программы</i> <i>1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы</i> |
| 1.2. Планируемые результаты реализации рабочей программы <i>1.2.1. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Образовательной программы (к концу дошкольного возраста)</i> |
| 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов. |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ |
| 2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям <i>2.1.1 Социально-коммуникативное развитие</i> <i>2.1.2. Познавательное развитие</i> <i>2.1.3. Речевое развитие</i> <i>2.1.4. Художественно-эстетическое развитие</i> |
| 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы |
| 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик |
| 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы |
| 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся |
| 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы |
| 2.7. Федеральная рабочая программа воспитания |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ |
| 3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы |
| 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды |
| 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания |
| 3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы <i>Примерный перечень художественной литературы</i> <i>Примерный перечень музыкальных произведений</i> <i>Примерный перечень произведений изобразительного искусства</i> <i>Примерный перечень кинематографических и анимационных произведений</i> |
| 3.5. Кадровые условия реализации программы |
| 3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах |
| 3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы |
| 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ) |
| ПРИЛОЖЕНИЯ |
| 4.1. План образовательной деятельности МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска на 2023–2024 учебный год (группы общеразвивающей направленности) |
| 4.2. Годовой календарный учебный график |
| 4.3. Перспективное планирование |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа конкретизирует положения Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска (далее ОП ДО) спроектирована на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования с учетом федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Данная рабочая программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание условий, ориентированных на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

Данная программа определяет базовые объём и содержание, осваиваемые дошкольниками, цель, задачи, и планируемые результаты.

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Целевой раздел включает в себя:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения Федеральной программы;
- описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155);

- Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028);

- Порядок организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13»);

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи и др. федеральные, региональные, муниципальные документы. (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20»);

- Действующими санитарно-эпидемиологические правила и нормативы;

В образовательной программе МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе рабочей программы подготовительной к школе группы № 7 представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения и завершения освоения рабочей программы в подготовительной школе группы, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

В Содержательном разделе рабочей программы подготовительной группы № 7 включены задачи и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся:

- социально-коммуникативное,
познавательное,
речевое,
художественно-эстетическое,
физическое развитие.

В ней представлены:

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы подготовительной к школе группы № 7;

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы;

- взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

1.1.1. Цель и задачи рабочей программы:

Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,

справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа подготовительной группы построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество с семьёй;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Планируемые результаты реализации Федеральной программы:

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

1.2.1. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Образовательной программы (к концу дошкольного возраста)

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие);

- мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы к концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3 Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации рабочей программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения рабочей программы подготовительной группы № 7 заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении

диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения рабочей программы подготовительной группы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Методические образовательные ресурсы для проведения педагогической диагностики:

Верещагина Н.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка\6-7лет\ в группе детского сада ФГОС» - Санкт Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп.

Рабочая программа подготовительной к школе группы № 8 определяет содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предусматривает:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в русском обществе; развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам деятельности, труда и творчества; формирование основ

социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

От 6 лет до 7 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в населенном пункте;

развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать ценностное отношение к труду взрослых;

формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;

воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает детский сад, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в детском саду, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

2) В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на

территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, одобряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в детском саду, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в детском саду, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

В результате, к концу 7 года жизни, ребенок проявляет положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен к распознаванию и пониманию основных эмоций и чувств (радость, печаль, гнев, страх, удивление, обида, вина, зависть, сочувствие, любовь), называет их, ориентируется в особенностях их выражения и причинах возникновения у себя и других

людей; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); старается понять свои переживания и переживания окружающих людей (задает вопросы о настроении, рассказывает о собственных переживаниях), владеет адекватными возрасту способами эмоциональной регуляции поведения (умеет успокоить и пожалеть сверстника); способен осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации.

Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; он соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

Проявляет стремление и мотивацию к школьному обучению, демонстрирует готовность к освоению новой социальной роли ученика. Проявляет патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к культуре и обычаям; государственным праздникам, событиям, происходящим в стране, испытывает чувство гордости за достижения в области искусства, науки и спорта; стремится принимать участие при поддержке взрослых в социальных акциях, волонтерских мероприятиях, в праздновании событий, связанных с жизнью родного города (поселка).

Проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком; отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании; проявляет самостоятельность и инициативу в труде; самостоятелен и ответственен в самообслуживании; добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

Имеет представление о безопасном поведении; знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами; внимателен к соблюдению правил поведения на улице. Способен к соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии.

2.1.2. Познавательное развитие

Образовательная область «Познавательное развитие» предусматривает:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

От 6 лет до 7 лет

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно - исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные эталоны и познавательные действия.

В процессе исследовательской деятельности совершенствовать способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4 - 6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществлять развитие у детей способности к

различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

Поддерживать стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощрять умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу;

Обогащать представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закреплять правила безопасного обращения с ними.

Математические представления.

Формировать у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

В процессе специально организованной деятельности совершенствовать умения считать в прямом и обратном порядке, знакомить с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закреплять знания о цифрах, развивать умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

Обогащать представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствовать умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Способствовать совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

Формировать представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Закреплять умения ориентироваться на местности и показывать способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формировать представления о календаре как системе измерения времени, развивать чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

Окружающий мир.

В совместной с детьми деятельности обогащать представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывать и уточнять назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывать о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности побуждать проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

Формировать представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

Природа.

Расширять и актуализировать представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывать о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закреплять умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формировать представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

Поддерживать стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы; углублять представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

Закреплять правила поведения в природе, воспитывать осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

В результате, к концу 7 года жизни, ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; проявляет творчество в познавательно-исследовательской деятельности; имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификация, систематизация, счет, вычисление, измерение, некоторые цифровые средства и др.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах детской активности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной деятельности; проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в России и разных странах и многообразием народов мира. Знает название своего города и страны, ее государственные символы, некоторые достопримечательности города и страны; имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города; обладает элементарными 19 представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей

реальности, использует основные культурные способы деятельности; знает представителей животного и растительного мира планеты, может их классифицировать по разным признакам, рассказать об их особенностях и образе жизни, приспособлении к среде обитания, имеет представления об объектах неживой природы, сезонных изменениях в природе и жизни человека, характерных явлениях природы, использовании человеком живой и неживой природы, ресурсов, влиянии человека на природу, профессиях человека, связанных с природой, осознанно соблюдает правила поведения в природе, бережно относится к живой природе и ресурсам.

2.1.2. Речевое развитие

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной речи;
- развитие диалогической и монологической речи; - развитие интереса к фольклору и художественной литературе, развитие навыков слушания и понимания произведений различных жанров, развитие образности речи и словесного творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.

От 6 лет до 7 лет

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

б) Интерес к художественной литературе:

- формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

- развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера;

- знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

- формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, былина, былица, былина;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

- поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

- развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2) Звуковая культура речи:

педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3) Грамматический строй речи:

педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4) Связная речь:

- педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

- в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контрастиции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

- педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырех звуковых и пяти звуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их

последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

В результате, к концу 7 года жизни ребенок ведет диалог со взрослыми и сверстниками, может организовать детей на совместную деятельность; задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни; участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству; в коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника; успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр; речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов; проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы.

2.1.3. Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предусматривает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; - формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и др.);

- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и др), освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.) развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественноречевой, театрализованной и др.).

От 6 лет до 7 лет

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;

- формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;

- помогать детям различать народное и профессиональное искусство;

- формировать у детей основы художественной культуры;

расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;

- расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;

- расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;

развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

- продолжать развивать у детей коллективное творчество;

воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах).

3) конструктивная деятельность:

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;

закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;

- развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;

- знакомить детей с различными видами конструкторов;

знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) Музыкальная деятельность:

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
- развивать у детей навык движения под музыку;
- обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;
- знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;
- формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5) Театрализованная деятельность:

- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

- развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);

- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

- продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);

- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

- поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

- поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

б) культурно-досуговая деятельность:

- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

- развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

- расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

- воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности.

1). Приобщение к искусству.

- Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

- Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

- Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

- Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

- Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

- Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

- Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).

- Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках-иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

- Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

- Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

- Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

- Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

2). Изобразительная деятельность.

Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-

зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка:

педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация:

педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

Прикладное творчество:

при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает развивать у декоративного творчества детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей

видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

3). Конструктивная деятельность.

- Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

- Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

- Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

4). Музыкальная деятельность.

Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.

5). Театрализованная деятельность.

- Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

- Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в

театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

б). Культурно-досуговая деятельность.

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Согласно ФГОС ДО используются различные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

Современные формы обучения

| Семейная форма обучения | Сетевая форма реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. | Реализация образовательных программ дошкольного образования, через различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение |
|---|--|--|
| <p>В форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.</p> | <p>Сетевая форма реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.</p> | <p>Реализация образовательных программ дошкольного образования может использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21</p> |

Технологии в реализации образовательной деятельности

| Технология | Форма применения |
|-------------------------------|--|
| Технология «Досуговое чтение» | <p>Подготовка родителями фотоотчетов «Читаем дома»;</p> <p>Создание творческих работ: «Любимая книга, прочитанная дома», «Мой любимый герой книги»;</p> <p>Организация выставки «Наша домашняя библиотека»;</p> <p>Создание мини - библиотеки в группе;</p> <p>Проведение конкурса чтецов,</p> <p>Изготовление лэпбуков.</p> |
| Технология «Социальные акции» | <p>Проведение конкурса «Кормушка для птиц»;</p> <p>Выпуск стенгазеты к знаменательным датам;</p> <p>Возложение цветов к памятнику героя ВОВ;</p> |

| | |
|---|---|
| | Участие родителей и детей в субботниках; Проведение акций «Вылечим книги», «Новогодние окна», «Окна Победы»; Участие в сборе батареек |
| Здоровьесберегающая технология «5 стихий»: фитотерапия, закаливание, питание, эмоции, движение» | Подбор книг и иллюстраций о здоровом образе жизни; Разработка буклетов для родителей по валеологии; Проведение процедур закаливания в группе; Организация прогулок-походов, спортивных праздников и досугов; Участие в соревнованиях «Папа, мама, я – спортивная семья»; Использование фитотерапии, песочной терапии в режиме дня; Организация сюжетно-ролевых игр; Обучение детей оказанию первой медицинской помощи. |
| Личностно-ориентированная «Детский сад без обид» | Игры, занятия, спортивные досуги Беседы, наблюдения Придумывание имени игрушки; Создание фоторепортажа о «жизни» игрушки дома; Написание писем для игрушки; Создание «Почты доверия: «Ларчик хороших слов и добрых пожеланий» (для родителей); Проведение рефлексивного круга; Разыгрывание проблемной педагогической ситуации; |

**Формы методы, средства реализации программы по образовательным областям:
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

| Форма реализации программы | Методы и приемы | Средства |
|--|--|---|
| Совместная деятельность | | |
| Праздники, развлечения, игры, конкурсы, беседы, целевые прогулки, выставки, чтение художественной литературы | Наблюдение - Дидактические игры Предметная игра Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций, обеспечивающих детям возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым - Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и | Демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные реальные средства, направленные на развитие деятельности воспитанников Художественные средства: художественная литература, изобразительное искусство, музыка Игровой материал (игрушки, игры и другое) |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | взаимоотношений в детском саду и в семье. | |
| Режимные моменты | Рассказ и показ воспитателя, беседы, использование естественно возникающих игровых ситуаций Игры по ознакомлению с окружающим, беседы, чтение художественной литературы, театр. -Чтение потешек, сказок, рассказов. Ситуативный разговор. Игровая беседа Образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры Рассматривание иллюстраций Игры - подражания трудовым действиям взрослых | Демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные реальные средства, направленные на развитие деятельности воспитанников Художественные средства: художественная литература, изобразительное искусство, музыка Игровой материал (игрушки, игры и другое) |
| Самостоятельная деятельность | Игра в одиночку Связанная игра (обмен игрушками) Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Сюжетные игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями, радостью отражения ролей взрослых (врач, продавец, моряк) | Игровой материал (игрушки, игры и другое); оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом |
| Образовательная деятельность в семье | Беседы. Совместное обсуждение ситуаций Совместные с детьми досуги Чтение, рассматривание иллюстраций Эмоционально- практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Личный пример | Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал Игровой материал |

Образовательная область «Познавательное развитие»

| Форма реализации программы | Методы и приемы | Средства |
|--|--|--|
| Совместная деятельность | | |
| Занятия 1.Ознакомление с предметным окружением. 2.Формирование | Наглядные: наблюдения (кратковременные, длительные), определение состояния предмета по | Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в |

| | | |
|--|---|--|
| <p>элементарных математических представлений Экспериментирование коллекционирование, развивающие игры, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность, наблюдение, викторины, конкурсы.</p> | <p>отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам, рассматривание картин Практические: игра (дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия, подвижные игры, творческие игры (в т.ч. строительные) творческие задания, опыты, экспериментирование Словесные: рассказ, беседа, чтение. Создание проблемных ситуаций Сюрпризные моменты и элементы новизны</p> | <p>том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое); дидактический материал. Иллюстративный материал Оборудование и инвентарь для всех видов труда. Демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные реальные средства, направленные на развитие деятельности воспитанников</p> |
| <p>Режимные моменты</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра Наблюдения за природными объектами и явлениями природы Игровое моделирование и экспериментирование Рассматривание иллюстраций, художественных картин Исследовательская деятельность Конструирование</p> | <p>Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое); дидактический материал. Иллюстративный материал</p> |
| <p>Самостоятельная деятельность</p> | <p>Рассматривание иллюстраций, художественных картин Конструирование подвижные игры, творческие игры (в т.ч. строительные)</p> | <p>Натуральные предметы и оборудование для исследования Иллюстративный материал Строительный материал</p> |
| <p>Образовательная деятельность в семье</p> | <p>Простейшие опыты, наблюдения, создание игровых ситуаций Показ способов действия, комментирование Прогулки по селу, накопление впечатлений Беседы и разговоры с воспитанниками, общение Собственный пример родителей Совместные досуги, развлечения Чтение, рассматривание иллюстраций.</p> | <p>Настольно-печатные игры Натуральные предметы и оборудование для исследования Иллюстративный материал</p> |

Образовательная область «Речевое развитие»

| Форма реализации программы | Методы и приемы | Средства |
|---|---|---|
| Совместная деятельность | | |
| <p>Занятие 1. Развитие речи Разучивание стихотворений, считалок, поговорок, разбор пословиц, текст песен. Речевые и логоритмические упражнения, задания. Дидактические игры Настольно-печатные игры. Отгадывание загадок</p> | <p>Словесные: рассказ воспитателя, разговор воспитателя с детьми, беседы, чтение художественной литературы, Практические: грамматические упражнения, словесные упражнения, специальные упражнения. Игровые: игра-драматизация с игрушками, дидактические игры.</p> | <p>Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал Сюжетные картины, репродукции пейзажных картин и натюрмортов, предметные картины, серия сюжетных картин, разрезанные картинки, иллюстрации, игрушки, дидактические игры. Демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные реальные средства, направленные на развитие деятельности воспитанников</p> |
| <p>Режимные моменты</p> | <p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Работа в книжном уголке Сюжетно-ролевая игра. Подвижные игры с текстом Чтение наизусть стихотворений, отгадывание загадок, рассказывание считалок Настольные печатные игры Рассказывание сказок, обыгрывание сказочных ролей, театрализованные игры Игры на прогулке Беседа о персонажах.</p> | <p>Разные виды театров Настольные печатные игры Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал Сюжетные картины, репродукции пейзажных картин и натюрмортов, предметные картины, серия сюжетных картин, разрезанные картинки, иллюстрации, игрушки, дидактические игры.</p> |
| <p>Самостоятельная деятельность</p> | <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность воспитанников, общение со сверстниками Связанная игра (обмен игрушками) Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Сюжетные игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми</p> | <p>Разные виды театров; иллюстративный материал; игры, игрушки, игровое оборудование</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | действиями. | |
| Образовательная деятельность в семье | Чтение, рассматривание иллюстраций Информационная поддержка родителей Собственный пример родителей речевого этикета Совместные досуги, развлечения Эмоционально- практическое взаимодействие. Объяснение, повторение, исправление Дидактические игры Разучивание считалок, поговорок, разбор пословиц, текст песен | Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал, игрушки, дидактические игры. |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| Форма реализации программы | Методы и приемы | Средства |
|---|---|---|
| Совместная деятельность | | |
| Занятия <i>Художественное творчество: лепка, рисование, аппликация</i> Музыка | Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов иллюстраций, репродукций, произведения искусства. Обсуждение произведений искусства, средств выразительности. Игровое упражнение Беседа Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов. Показ, упражнение, объяснение | Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое). Бережное отношение к процессу и результату детской деятельности, организация атмосферы творчества и мотивации задания. Произведения книжной графики, иллюстрации, репродукции, произведения искусства. Демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные реальные средства, направленные на развитие деятельности воспитанников |
| Режимные моменты | Нетрадиционное рисование Рассматривание и обсуждение иллюстраций Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для | Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования; детские музыкальные инструменты. |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>игры. Выставка творческих работ детей Пение во время игр Игра на детских музыкальных инструментах Разучивание музыкальных игр и танцев Использование музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и в образовательной деятельности; - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх</p> <p>на праздниках и развлечениях. Музыкальная сюжетная игра. Хороводные игры</p> | <p>Произведения книжной графики, иллюстрации, репродукции, произведения искусства.</p> |
| Самостоятельная деятельность | <p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассмотрение эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная худ. деятельность, художественное конструирование.</p> | <p>Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования; детские музыкальные инструменты. Произведения книжной графики, иллюстрации, репродукции, произведения искусства.</p> |
| Образовательная деятельность в семье | <p>Совместное рисование с детьми, прослушивание музыки, исполнение песен, танцев. Участие в совместных досугах, развлечениях, праздниках, конкурсах. Коллекционирование Участие в коллективной работе Наблюдение Рассказы</p> | <p>Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования</p> |

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

| Направления работы | Методы и приемы | Формы организации |
|-------------------------------------|--|---|
| Образовательная деятельность | <p>1.Наглядные: ✓ наблюдение; ✓ рассматривание иллюстраций, книг, картин;</p> | <p>✓ игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры; ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>в процессе организации различных видов детской деятельности;</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ показ образца задания; ✓ показ способа действия; 2. Практические: ✓ упражнения; ✓ игровой метод (пальчиковые игры, дидактические, строительные игры); ✓ элементарные опыты; ✓ работа в | <ul style="list-style-type: none"> ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), |
| <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов;</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ паре; ✓ приемы экспериментирования; опыты; фотовыставка; 3. Словесные: ✓ рассказы воспитателя; ✓ рассказы детей; ✓ чтение художественных произведений детям; ✓ словесные игры, упражнения ✓ беседы; ✓ сочинение сказок, рассказов совместно с детьми; ✓ художественное слово; ✓ мотивация; ✓ поощрения, указания, подсказки, вопросы | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, соревнования и праздники, физкультурные минутки; ✓ Оздоровительные и закалывающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков; ✓ Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе; ✓ Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные, игры-драматизации, ✓ Речевые ситуации, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры. |
| <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); ✓ беседы с детьми по их интересам, развивающее общение |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; ✓ трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); ✓ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; ✓ продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); ✓ оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое) |
| <p>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; ✓ подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; ✓ экспериментирование с объектами неживой природы; ✓ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); ✓ элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; |

| | | | | |
|---|-----------------|------------------------------------|---|----------------------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; ✓ проведение спортивных праздников (при необходимости). | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня. | | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья); ✓ проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); ✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); ✓ опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; ✓ чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций; ✓ слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; ✓ организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; ✓ индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; | |
| Во вторую половину дня организация культурных практик | | | | |
| Игровая | Продуктивная | Познавательная-исследовательская | Коммуникативная практика | Чтение художественной литературы |
| Игровые ситуации, | Самостоятельная | Включенность в экспериментирование | Свободные сюжетно- | Самостоятельная |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие). | изобразительная деятельность, конструирование | е, простую познавательную-исследовательскую деятельность, Логические игры, развивающие игры математического содержания. | ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры-импровизации и музыкальные игры. Самостоятельная двигательная деятельность | деятельность в книжном уголке Заучивание стихов |
|--|---|---|---|--|

Рекомендации:

- ✓ Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.
- ✓ В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.
- ✓ Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы поощряется свободная самостоятельная деятельность детей, основанная на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

| Направления детской инициативы | Сущность проявления детской инициативы | Способы и направления поддержки |
|--------------------------------|---|---|
| Творческая инициатива | Включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление (свободные сюжетно-ролевые, | 1) Насыщать жизнь детей проблемными и практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить |

| | | |
|--|---|--|
| | театрализованные, игры-импровизации и музыкальные игры) | освоенные приемы. 2) Доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. |
| Инициатива как целеполагание и волевое усилие | Включенность в разные виды продуктивной деятельности: самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование | 3) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, сначала стремиться к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. |
| Коммуникативная инициатива | Свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры-импровизации и музыкальные игры. Самостоятельная двигательная деятельность | 4) Помогать детям искать разные варианты решения одной задачи, поощрять активность детей в поиске, принимать любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживать инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентировать внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобрять и хвалить за результат, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. |
| Познавательная инициатива | Включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, Логические игры, развивающие игры математического содержания; Самостоятельная деятельность в книжном уголке | 5) Акцентировать внимание |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.</p> <p>6) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей.</p> <p>7) Уделять особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка.</p> |
|--|--|---|

Для поддержки детской инициативы учитываются следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если

ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагога с семьями обучающихся являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

| СЕНТЯБРЬ | | |
|---|--|--|
| Направления взаимодействия | Педагогические обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия | Ответственные |
| Просветительское и консультационное направления | Информационный стенд «Режим дня; сетка занятий Родительское собрание «Возрастные особенности детей 6-7 лет. Задачи и цели». | Старший воспитатель Педагог-психолог Воспитатели |
| Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность | Выставка семейного творчества «Подарки осени» Папка-раскладушка: «Осень. Сентябрь». Правила для родителей. Литературная страничка «Учите вместе с нами» (рекомендации по домашнему чтению, подбор медиатеки по теме «Осень») | Родители, воспитатели |
| Диагностико-аналитическое направление | Заполнение социального паспорта группы Проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах Анкетирование «Пожелания на год». | Воспитатели |
| Иная деятельность во взаимодействии | Взаимодействие в социальных сетях Участие в социальной акции «Поздравление воспитателю» | Воспитатели и родители Родители |
| ОКТЯБРЬ | | |
| Просветительское и консультационное направления | Буклет «Закаливание в детском саду и дома» Совместное проведение праздника, посвященного осени. | Медицинская сестра Воспитатели, музыкальный руководитель |
| Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность | Оформление фотовыставки «Мой папа самый лучший» к Дню отца. | Воспитатели Родители |

| | | |
|---|--|---------------------------------------|
| деятельность | | |
| Иная деятельность во взаимодействии | Взаимодействие в социальных сетях | Воспитатели и родители |
| НОЯБРЬ | | |
| Просветительское и консультационное направления | Размещение на официальном сайте детского сада брошюры «Ребёнок и его права» | Воспитатели |
| Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность | Оформление выставки «Мамочка любимая» | Воспитатели Родители |
| Иная деятельность во взаимодействии | Взаимодействие в социальных сетях | Воспитатели и родители |
| ДЕКАБРЬ | | |
| Просветительское и консультационное направления | Консультации «Что подарит Дед Мороз? Как дарить новогодние подарки» Новогодний утренник Памятка «Как уберечься от простуды». | Воспитатели Медицинская сестра |
| Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность | Конкурс совместных поделок родителей и детей «Ёлочная игрушка». | Воспитатели Родители |
| Диагностико-аналитическое направление | Анкета на выявление уровня педагогической культуры родителей Цель – определить уровень педагогической культуры родителей в вопросах воспитания детей. | Воспитатели |
| Иная деятельность во взаимодействии | Взаимодействие в социальных сетях | Воспитатели Родители |
| ЯНВАРЬ | | |
| Просветительское и консультационное направления | Онлайн-консультация «Готовим руку дошкольника к письму». | Воспитатели |
| Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность | Папка-передвижка «Встречаем Рождество с детьми». Литературная страничка «Учите вместе с нами» (рекомендации по домашнему чтению, подбор медиатеки по теме «Зима») | Воспитатели |
| Иная деятельность во взаимодействии | Взаимодействие в социальных сетях | Воспитатели Родители |
| ФЕВРАЛЬ | | |
| Просветительское и консультационное | Оформление родительского уголка по теме: «День защитника Отечества» | Воспитатели Родители |

| | | |
|---|--|--|
| направления | Спортивный праздник к Дню защитника отечества «Вместе с папой» | Инструктор по физкультуре |
| Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность | Родительская газета «Мой папа» Буклет «Домашние опыты с водой», рекомендации по организации домашних опытов с водой. Родительское собрание «Подготовка к выпускному» | Родители Воспитатели |
| Диагностико-аналитическое направление | «Почтовый ящик» (вопросы воспитателям и специалистам) | Воспитатели Специалисты |
| Иная деятельность во взаимодействии | Взаимодействие в социальных сетях | Воспитатели Родители |
| МАРТ | | |
| Просветительское и консультационное направления | Посиделки с мамами в честь празднования «8 Марта». Онлайн -консультация для родителей «Речевые игры по дороге в детский сад» | Воспитатели Музыкальный руководитель Логопед |
| Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность | Пополнение книжного уголка энциклопедиями и книгами о природе, экологических сказками. Литературная страничка «Выучите с детьми. Стихи о Земле» | Родители |
| Диагностико-аналитическое направление | Опросник «Творческое воспитание в семье» | Воспитатели |
| Иная деятельность во взаимодействии | Взаимодействие в социальных сетях | Воспитатели Родители |
| АПРЕЛЬ | | |
| Просветительское и консультационное направления | Консультация для родителей: «Учим ребёнка беречь природу». Родительское собрание «Готовность к школе» | Воспитатели Специалисты |
| Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность | Литературная страничка «Стихи о птицах для детей» Рекомендации «Дидактические игры на развитие элементарных математических представлений». | Родители |
| Диагностико-аналитическое направление | Индивидуальные беседы с родителями | Воспитатели |
| Иная деятельность во взаимодействии | Взаимодействие в социальных сетях | Воспитатели Родители |
| МАЙ | | |
| Просветительское и консультационное направления | Онлайн-консультация «Патриотическое воспитание в семье» Презентация «Наши достижения», размещение отчёта на сайте детского сада. | Воспитатели |

| | | |
|---|--|---|
| Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность | Выпускной праздник | Воспитатели Родители Музыкальный руководитель |
| Диагностико-аналитическое направление | Анкетирование родителей: «Как вы оцениваете работу детского сада?» | Воспитатели |
| Иная деятельность во взаимодействии | Взаимодействие в социальных сетях | Воспитатели Родители |

2.6. Рабочая программа воспитания

2.7.1. Пояснительная записка.

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания.

2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов,

способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) Проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и

развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей подготовительной группы на этапе завершения освоения программы.

| Направления воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье; жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад подготовительной к школе группы № 8.

Уклад–общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и подготовительной группы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов подготовительной группы.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками).

Программа воспитания учитывает условия, существующие в подготовительной группе, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в подготовительной к школе группе № 8 основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация программы воспитания в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В подготовительной группе № 8 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОСДО. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в подготовительной группе №8.

- Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный

результат.

- Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

- Воспитатели подготовительной группы ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, детско-взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

- Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В группе существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

- В подготовительной группе № 8 создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

- Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории культуры своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

- Огромное значение в повышении качества воспитательной работы имеет создание родительских клубов и семейных творческих мастерских.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит на встречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Общности подготовительной группы № 8.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между работниками детского сада. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально - родительская общность включает работников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитываемыми взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые

вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность.

Общество сверстников—необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он не прерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в социальном сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

1) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возраст сообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в подготовительной группе

1 Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей старшего возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в подготовительной группе № 7 в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы;
- мастер-классы;
- семинары – практикумы.

События в подготовительной к школе группе.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События в детском саду проводятся в следующих формах:

- детско – взрослые спектакли;
- экспериментирование;
- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- утренний и вечерний круг;
- прогулки, экскурсии;
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению рабочей

программы подготовительной группы № 8, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в подготовительной к школе группе относятся:

- ситуативная разговор, беседа, напоминание, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, проблемная ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т.д.),
- экскурсии, посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и т.д.);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы России, Ростовской области, города Волгодонска;
- компоненты среды отражают региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий;
- компоненты среды отражают экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды обеспечивают детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды отражают ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды обеспечивают ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды обеспечивают ребёнку возможность посильного труда, а также отражают ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды обеспечивают ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывают смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды предоставляют ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда группы гармонична и эстетически привлекательная.

При выборе материалов и игрушек для ППС педагоги ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование

соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

3. Психолого-педагогические условия реализации программы

Успешная реализация рабочей программы подготовительной группы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в подготовительной группе, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации рабочей программы в подготовительной группе, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о рабочей программе подготовительной группы в семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы подготовительной школе группе № 7, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

С учетом возможности реализации рабочей программы подготовительной группы в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с

потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно- пространственная развивающая среда группы

| № | | Количество на модуль в средней группе | Отметка о наличии в группе | Планируется приобрести |
|-----|--|---------------------------------------|----------------------------|------------------------|
| 1. | Автомобили (крупного размера) | 2 | - | |
| 2. | Автомобили (разной тематики, мелкого размера) | 10 | + | |
| 3. | Альбомы по живописи и графике | 6 | + | |
| 4. | Бирюльки | 1 | | + |
| 5. | Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами | 1 | + | |
| 6. | Весы детские | 1 | + | |
| 7. | Ветряная мельница (модель) | 1 | | |
| 8. | Витрина/лестница для работ по лепке | 1 | + | |
| 9. | Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект | 1 | | |
| 10. | Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр | 1 | + | |
| 11. | Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий | 1 | | |
| 12. | Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами | 1 | + | |
| 13. | Дидактическая доска с панелями – комплект | 1 | | |
| 14. | Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками | 1 | + | |
| 15. | Домино | 1 | + | |
| 16. | Домино логическое | 1 | + | |
| 17. | Домино логическое с разной тематикой | 1 | + | |
| 18. | Доска с прорезями для перемещения | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| | подвижных элементов к установленной в задании цели | | | |
| 19. | Доска -основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект | 1 | + | |
| 20. | Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект | 1 | + | |
| 21. | Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент) | 1 | + | |
| 22. | Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт | 1 | | |
| 23. | Игра на составление логических цепочек произвольной длины | 1 | + | |
| 24. | Игра -набор «Городки» | 1 | | |
| 25. | Игрушки -головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект | 1 | + | |
| 26. | Игрушки -забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект | 1 | | |
| 27. | Изделия народных промыслов –комплект | 1 | + | |
| 28. | Календарь погоды настенный | 1 | | |
| 29. | Каталка (соразмерная росту ребенка) | 2 | | |
| 30. | Книги детских писателей – комплект | 1 | + | |
| 31. | Коврик массажный | 1 | + | |
| 32. | Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт | 1 | + | |
| 33. | Коллекция бумаги | 1 | + | |
| 34. | Коллекция растений (гербарий) | 1 | + | |
| 35. | Коллекция тканей | 1 | + | |
| 36. | Кольцеброс– настольный | 1 | + | |
| 37. | Коляска прогулочная (среднего размера) | 1 | + | |
| 38. | Коляска -люлька для кукол | 1 | | |
| 39. | Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста | 1 | | |
| 40. | Комплект деревянных игрушек-забав | 1 | + | |
| 41. | Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету | 1 | + | |
| 42. | Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста | 1 | + | |
| 43. | Комплект компакт -дисков со звуками природы | 1 | + | |
| 44. | Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный | 1 | + | |
| 45. | Комплект костюмов по профессиям | 1 | + | |
| 46. | Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами | 1 | + | |
| 47. | Комплект транспортных средств к напольному | 1 | + | |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| | коврику «Дорожное движение» | | | |
| 48. | Конструктор магнитный– комплект | 1 | + | |
| 49. | Конструктор мягких деталей среднего размера | 1 | + | |
| 50. | Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный– комплект | 1 | + | |
| 51. | Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один– много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5 | 1 | | |
| 52. | Куклы (крупного размера) | 2 | + | |
| 53. | Куклы (среднего размера) | 2 | + | |
| 54. | Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками | 2 | | + |
| 55. | Кукольная кровать | 1 | + | |
| 56. | Кукольный дом с мебелью (дерево)-комплект | 1 | | |
| 57. | Кухонная плита/шкафчик (крупная) | 1 | + | |
| 58. | Ландшафтный макет (коврик) | 1 | + | |
| 59. | Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений | 1 | | + |
| 60. | Лодка (среднего размера) | 1 | | |
| 61. | Лото с разной тематикой – комплект | 1 | + | |
| 62. | Лук со стрелами | 1 | | |
| 63. | Магнитная доска настенная | 1 | + | |
| 64. | Механическая заводная игрушка разных тематик | 5 | | |
| 65. | Модуль-основа для игры «Магазин» | 1 | + | |
| 66. | Модуль -основа для игры «Мастерская» | 1 | + | |
| 67. | Модуль-основа для игры «Парикмахерская» | 1 | + | |
| 68. | Мозаика из пластика: основа со штырьками и плоскими элементами 8 цветов (основные и дополнительные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно | 1 | + | |
| 69. | Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами | 1 | + | |
| 70. | Мольберт двухсторонний | 1 | + | |
| 71. | Музыкальные диски для детей дошкольного возраста | 1 | + | |
| 72. | Мягкая «кочка» с массажной поверхностью | 6 | | |
| 73. | Мяч футбольный | 1 | + | |
| 74. | Набор «Железная дорога» | 1 | + | |
| 75. | Набор «Парковка» (многоуровневая) | 1 | | + |
| 76. | Набор «Мастерская» | 1 | + | |
| 77. | Набор 5-ти детских музыкальных инструментов | 1 | + | |
| 78. | Набор «Аэродром » (трансформируемый) | 1 | | |
| 79. | Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей) | 1 | | |
| 80. | Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением | 1 | | |

| | | | | |
|------|--|----|---|---|
| 81. | Набор военной техники (мелкого размера) | 1 | | |
| 82. | Набор волчков (мелкие, разной формы) | 1 | | |
| 83. | Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров) | 1 | + | |
| 84. | Набор для построения произвольных геометрических фигур | 1 | | |
| 85. | Набор для уборки с тележкой | 1 | | |
| 86. | Набор для экспериментирования с песком | 1 | + | |
| 87. | Набор знаков дорожного движения | 1 | + | |
| 88. | Набор игрушек для игры с песком | 5 | + | |
| 89. | Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский) | 1 | + | |
| 90. | Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта | 1 | | |
| 91. | Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования | 1 | | |
| 92. | Набор интерактивный коммуникативный игровой | 1 | | |
| 93. | Набор картинок для группировки и обобщения – комплект | 1 | + | |
| 94. | Набор карточек с изображением предмета и названием | 1 | + | |
| 95. | Набор карточек -цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями | 1 | | |
| 96. | Набор кубиков с буквами | 1 | | + |
| 97. | Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками) | 1 | | |
| 98. | Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами | 1 | | + |
| 99. | Набор кукольной одежды – комплект | 2 | + | |
| 100. | Набор кукольных постельных принадлежностей | 2 | + | |
| 101. | Набор кухонной посуды для игры с куклой | 1 | + | |
| 102. | Набор материалов Монтессори | 20 | | |
| 103. | Набор мебели для кукол | 1 | + | |
| 104. | Набор медицинских принадлежностей | 1 | + | |
| 105. | Набор муляжей овощей и фруктов | 1 | + | |
| 106. | Набор мягких модулей | 1 | + | |
| 107. | Набор мячей (разного размера, резина) | 1 | + | |
| 108. | Набор объемных вкладышей по принципу матрешки | 1 | + | |
| 109. | Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) | 1 | + | |
| 110. | Набор пазлов – комплект | 1 | + | |
| 111. | Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект | 1 | + | |
| 112. | Набор парикмахера | 1 | + | |
| 113. | Набор парных картинок на соотнесение – комплект | 1 | + | |

| | | | | |
|------|--|---|---|---|
| 114. | Набор парных картинок типа "лото" из 6 -8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно - схематических изображений) – комплект | 1 | + | |
| 115. | Набор печаток | 1 | | |
| 116. | Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 – 6 элементов) | 1 | | |
| 117. | Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2 -3) последовательно или одновременно – комплект | 1 | | |
| 118. | Набор пробирок большого размера | 1 | + | |
| 119. | Набор продуктов для магазина | 1 | + | |
| 120. | Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями | 1 | | |
| 121. | Набор разноцветных кеглей с мячом | 1 | + | |
| 122. | Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5–7 палочек каждого цвета) | 1 | + | |
| 123. | Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской | 1 | + | |
| 124. | Набор репродукций картин о природе | 1 | + | |
| 125. | Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям | 1 | | + |
| 126. | Набор самолетов (мелкого размера) | 3 | | |
| 127. | Набор самолетов (среднего размера) | 3 | | |
| 128. | Набор солдатиков (мелкого размера) | 1 | + | |
| 129. | Набор столовой посуды для игры с куклой | 1 | + | |
| 130. | Набор таблиц и карточек с предметными и условно -схематическими изображениями для классификации по 2 -3 признакам одновременно – комплект | 1 | | |
| 131. | Набор табличек и карточек для сравнения по 1 -2 признакам (логические таблицы) | 1 | | |
| 132. | Набор фигурок «Семья» | 1 | | + |
| 133. | Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями | 1 | + | |
| 134. | Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями | 1 | + | |
| 135. | Набор фигурок людей разных профессий | 1 | | + |
| 136. | Набор фигурок людей разных рас | 1 | | |
| 137. | Набор фигурок людей с ограниченными возможностями | 1 | | |
| 138. | Набор чайной посуды | 1 | + | |
| 139. | Набор «Гладильная доска и утюг» | 1 | + | |
| 140. | Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.) | 1 | + | |
| 141. | Наборы для сериации по величине – бруски, | 1 | | |

| | | | | |
|------|---|---|---|---|
| | цилиндры и т. п. (6–8 элементов каждого признака) | | | |
| 142. | Наборы моделей: деление на части (2 –4) | 1 | + | |
| 143. | Наглядные пособия по традиционной национальной одежде | 1 | + | |
| 144 | Наглядные пособия символики России | 1 | + | |
| 145 | Напольный конструктор деревянный цветной | 1 | + | |
| 146 | Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек | 1 | | |
| 147. | Настольно-печатные игры для средней группы– комплект | 1 | + | |
| 148. | Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами | 1 | + | |
| 149. | Неваляшки разных размеров– комплект | 1 | | + |
| 150 | Обруч (малого диаметра) | 3 | + | |
| 151 | Обруч плоский | 2 | | |
| 152. | Объемная игра -головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации | 1 | | |
| 153. | Озвученный сортировщик с организацией различных действий ребенка | 1 | | |
| 154 | Перчаточные куклы – комплект | 1 | | |
| 155. | Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами | 1 | | |
| 156 | Планшет «Дни недели» | 1 | | |
| 157. | Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой | 1 | | |
| 158. | Платформа с кольшками и шнуром для воспроизведения форм | 1 | | |
| 159 | Подъемный кран (крупного размера) | 1 | + | |
| 160 | Пожарная машина (среднего размера) | 1 | | |
| 161. | Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект | 4 | | |
| 162 | Приборы домашнего обихода – комплект | 1 | + | |
| 163 | Развивающее панно | 1 | | |
| 164. | Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6–8 частей) | 1 | + | |
| 165. | Разрезные контурные картинки (4 –6 частей) – комплект | 1 | + | |
| 166. | Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект | 1 | + | |
| 167 | Разрезные сюжетные картинки (6 –8 частей) | 1 | | |
| 168 | Ракета (среднего размера) | 1 | | + |
| 169 | Рамка -вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4 -5 частей) - комплект | 1 | | |
| 170 | Руль игровой | 1 | + | |
| 171. | Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект | 1 | + | |

| | | | | |
|------|---|---|---|---|
| 172 | Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий | 1 | + | |
| 173. | Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) | 1 | + | |
| 174 | Скакалка детская | 5 | + | |
| 175 | Скорая помощь (машина, среднего размера) | 1 | | |
| 176 | Стойка -равновеска (балансир) | 1 | | |
| 177. | Стол для экспериментирования с песком и водой | 1 | | |
| 178. | Строительно- эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект | 1 | + | |
| 179. | Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект | 1 | + | |
| 180 | Тележка-ящик (крупная) | 2 | + | |
| 181 | Телескопический стаканчик с крышкой | 1 | | |
| 182 | Телефон игровой | 1 | + | |
| 183 | Увеличительная шкатулка | 1 | | |
| 184. | Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект | 1 | + | |
| 185 | Часы игровые | 1 | + | |
| 186. | Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые | 1 | + | |
| 187 | Чековая касса игровая | 1 | + | |
| 188 | Шахматы | 1 | + | |
| 189 | Шашки | 1 | + | + |
| 190. | Ширма для кукольного театра, трансформируемая | 1 | | |
| 191. | Шнуровка различного уровня сложности – комплект | 1 | + | |
| 192 | Штурвал игровой | 1 | | |
| 193. | Элементы костюма для уголка ряженья – комплект | 1 | + | |

| Центры активности | Оборудование |
|-----------------------|---|
| Центр познания | |
| Уголок «Развивайка» | Различные виды конструкторов. Строительный материал. пластмассовые конструкторы, разного размера и цвета. Такие как «Лего», «ТИКО». Для обыгрывания построек есть наборы разных мелких игрушек. Настольно-печатные игры (лото, домино, мозаика, пазлы, лабиринты, головоломки, вкладыши, игры по сенсорике, шнуровки, макеты, и т.д.) Палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша, счетные палочки. |
| Уголок «Экология и | Экологические игры, книги о животных и растениях, |

| | |
|---|---|
| экспериментирование» | энциклопедии, предметные картинки, наборы животных, насекомых, плакаты. материалы в соответствии с возрастом детей, темами: для проведения опытов с воздухом, водой, песком. Имеются альбомы со схемами. Есть картинки, помогающие определить: живое или не живое, есть модель времен года и части суток. Схема ухода за растениями. Календарь природы с сезонными изменениями, мини макет «Луг». Дидактические игры по временам года. Здесь же расположены фигурки домашних и диких животных, животные Африки, рыбы и морские обитатели. |
| Уголок «Краеведение» | Тематические папки с иллюстрациями по теме «Семья». Материал для ознакомления детей с малой родиной. Тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы. Макет куреня, куклы в костюмах казака и казачки, книги, альбомы о донском крае, родном городе, символика. |
| Уголок «Патриотический» | Материал по теме «Наша Родина»: флаг России; альбом с российской символикой, с национальными костюмами; наглядные пособия о родном крае. |
| Центр творчества | |
| Художественный уголок | Карандаши, мелки, фломастеры, краски, кисточки, пластилин, клеенки, баночки, салфетки, различная бумага, трафареты, альбомы с видами декоративной росписи, предметы народного творчества, альбомы. |
| Театральный уголок | Ширма для теневого театра, театр сказок: плоскостной, деревянный; набор ручных кукол би-ба-бо; пальчиковый, театр на ложках. Для режиссёрской игры у нас есть предметы – заместители: мелкие игрушки, схемы по сюжетам сказок. Уголок ряженья, в котором находятся костюмы для драматизации сказок. |
| Музыкальный уголок | Музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки, металлофон, барабан, бубны. Имеются дидактические игры на развитие тембрового и динамического слуха. |
| Игровой центр | |
| Уголок «Семья» | Сюжето-ролевые игры: «Семья», «Автомастерская», «Кафе», «Больница», «Парикмахерская», крупная мебель: стол, стульчики, диван, кукольная кровать, доска гладильная, утюги, корзина на колесах для магазина, посуда, овощи, фрукты, коляска прогулочная. |
| Уголок «Дорожное движение» | Макет, наборы машин, игровые рули, дорожные знаки. |
| Уголок уединения | |
| Литературный центр | |
| Книги в соответствии с возрастом детей. Стихи, иллюстрации художников о сезонном времени года. Имеются схемы, картинки для составления рассказов. Иллюстрации к | |

знакомым сказкам. Есть полка «умных книг».

Спортивный центр

мячи разных размеров, кегли, скакалки, обручи, султанчики, мешочки с песком, платочки и веревочки, косички, флажки, картотека подвижных игр, картотека гимнастики для глаз. Для профилактики плоскостопия имеются массажные коврики и дорожки.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

| Образовательная область | Методические пособия | Наглядно – дидактические пособия |
|--------------------------------------|--|--|
| «Социально-коммуникативное развитие» | <p>1. План-программа педагогического процесса в детском саду 2. Н.В. Гончарова, З. А. Михайлова Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду 3. Ельцова О. М., Есикова Л. А., Морина Ф. М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 6 до 7 лет. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2020 г. 4. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». В.К. Плынова, З.С. Дмитренко и др. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2011 г.</p> | <p>Защитники отечества. Народы России и ближнего зарубежья. Права ребёнка Государственная символика. Расскажите детям о достопримечательностях Москва. Каждый ребёнок имеет право. Космос. АТЛАС РОССИИ</p> <p>Плакаты: Правила дорожного движения. Правила поведения при пожаре. Обучающие карточки: Уроки безопасности. Дорожная азбука. «Как избежать неприятностей». Пожар. Транспорт.</p> <p>Математика в детском саду. Демонстрационный материал для детей 3-7 лет. ФГОС. Новикова</p> |
| «Познавательное развитие» | <p>1. Образовательная область «Познание» 3. А. Михайлова и др. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2013 г. 2. Новикова В.П. Математика в детском саду: Сценарии занятий с детьми 6-7 лет</p> | <p>Серия «Мир в картинках»: Дикая природа. Животные. Деревья. Животные Австралии.</p> |

| | | |
|---------------------------|---|--|
| <p>«Речевое развитие»</p> | <p>«Мозайка- синтез» Москва 2019 4.Воронкевич О.А. – Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы 5. Е. В. Марудова. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. Санкт- Петербург /ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011 6. О.М.Ельцова, Л.А.Есинова, Ф.М.Морина «Технология организации познавательной деятельности». Опорные конспекты «Детство- Пресс» С.- Петербург 2020 7. Н.В.Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края». Волгодонск 2000 8. А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» 9. З.А.Михайлова «Игровые задачи для дошкольников». «Детство- Пресс» С.- Петербург 2016</p> <p>1. «Развитие речи детей 5-7 лет» О.С. Ушакова. «ТЦ Сфера», 2014 г. 2. О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (с 6 до 7 лет)». «Детство-Пресс» С.-Петербург 2021 3. О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет)». Санкт-Петербург/ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019</p> | <p>Инструменты. Расскажите детям о садовых ягодах 3-7 лет «Птицы» (3-5 лет) «Плакаты» «Народы России и ближнего Зарубежья» «Птицы» Окружающий мир Лесные ягоды Расскажите детям о животных жарких стран Окружающий мир Цветы Забавы в картинках Расскажи про детский сад Плакаты: Овощи. Фрукты.. Птицы. Домашние животные. Счёт до 10. Времена года. Плоские фигуры. Полезные машины среди нас. Энциклопедия для детей: Хищные птицы Повелители неба, Удав охотник невидимка, Животные путешественники мир без границ, Хитрости животных, Размножение животных цепь жизни, Крокодил хищник с длинными зубами, Горилла гигант из-под дерева, Бобр грызун который живет в воде, Тигр властелин джунглей, Животные пустыни жизнь на горячей земле, Императорский пингвин птица с белого континента, Белый медведь тень на льду, Волк неутомимый хищник, Горные животные жизнь на верху, Лев хозяин саванны, Насекомые природные сообщества.</p> <p>Окружающий мир Нар. Творчество 1 Окружающий мир Нар. Творчество 2</p> |
|---------------------------|---|--|

| | | |
|---|---|---|
| <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> | <p>1. О. Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации и конструированию из бумаги. Для детей 6-7 лет». Санкт-Петербург/ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021 2. Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» 3. И.В.Логинова «Папка по тико-моделированию».</p> | <p>Обучающие карточки: Музыкальные инструменты. Серия «Мир в картинках»</p> |
| <p>«Физическая культура»</p> | <p>Образовательная область «Физическое развитие». Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012.</p> | <p>Серия «Рассказы по картинкам»: зимние виды спорта, летние виды спорта, распорядок дня.</p> |

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

| Вид | Наименование | Местонахождение |
|--|--|--|
| Материалы и игрушки для социально-коммуникативного развития детей | | |
| <p>Наглядные пособия, отражающие разнообразные занятия детей и взрослых, их действия, различные житейские ситуации, отражающие разные эмоциональные состояния (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.)</p> | <p>Книги, иллюстрации; картинки и фотографии</p> | <p>Групповые помещения Кабинет педагога-психолога Кабинет учителя-логопеда</p> |

| | | |
|--|---|--|
| Игрушки-персонажи | Куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и т. д.); стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.); | |
| <p>Стационарные настольные наборы</p> <p>Игрушки для разыгрывания различных сюжетов</p> <p>Строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожки пр.</p> | <p>«Кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.) Кормление кукол (посуда, столовые приборы), укладывание спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечение (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки); игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и др.), игры в цирк (заводные игрушки: обезьянка, курочка, заяц с барабаном; перчаточные куклы, маски), игры в солдатиков (соответствующие наборы игрушек) и др.;</p> <p>машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.);</p> <p>детские телефоны; предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.).</p> <p>Крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.;</p> <p>большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно делать поезда, туннели, дома и пр.</p> | <p>Групповые помещения</p> <p>Кабинет педагога-психолога</p> |
| Материалы и игрушки для познавательного и речевого развития детей | | |
| Бытовые предметы | <p>Пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий; дидактические столы; большая напольная пирамида для совместных игр детей; матрёшки;</p> <p>наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски);</p> <p>игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.); наборы</p> | <p>Групповые помещения</p> <p>Кабинет педагога-психолога</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>разнообразных объёмных вкладышей; мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы; игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.); заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).</p> | |
| <p>Материалы и игрушки для развития познавательной активности, экспериментирования:</p> | <p>Стол-поддон с песком и водой; плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, неработающая кофемолка, телефон и пр.); приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркальца, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки); игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.; мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупями, бумагой, лоскутками и пр.); пластические материалы (глина, тесто); материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); трубочки для продувания, просовывания; игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций); игрушки со светозвуковым эффектом; «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантинная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.); наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги, открытки, альбомы, аудио, видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.</p> | <p>Групповые помещения Кабинет педагога-психолога</p> |

| | | |
|--|--|--|
| Материалы для развития речи | Книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.). | Групповые помещения Кабинет педагога-психолога |
| Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития детей | | |
| Материалы оборудования его назначения | общ Музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара); фланелеграф; интерактивный экран, проектор, ноутбук, телевизоры; книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно прикладного искусства; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; стенд для демонстрации детских рисунков и поделок; ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности. | Групповые помещения Музыкальный зал |
| Материалы для изобразительной деятельности | д Наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель, пищевые красители); кисти для рисования, клей; палитра, ёмкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации; глина, пластилин (не липнущий к рукам); печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом; мольберты; фартуки и нарукавники для детей. | Групповые помещения Кабинет педагога-психолога |
| Материалы для музыкального развития детей | Игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино, шумовые инструменты, в том числе самодельные); игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений). | Групповые помещения Музыкальный зал |
| Материалы для театрализованной деятельности | д Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.); карнавные костюмы, маски; фланелеграф (коврограф, магнитная доска) с набором персонажей и декораций. | Групповые помещения Музыкальный зал |

| Материалы и оборудование для физического развития детей | | |
|---|---|---|
| Приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки). | Горки; лесенки; скамеечки; туннели; домики; игрушки-качалки; модульные сооружения различных форм, изготовленные из разнообразных материалов; верёвки; дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; массажные дорожки и коврики с разным покрытием; «сухой бассейн»; спортивные снаряды, мини-маты; трёхколёсные велосипеды; | Групповые помещения Физкультурная площадка Прогулочные площадки |
| Игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику | Мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; обручи, кольца; игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; доски с пазами, крючками, стержнями и молоточками; специальные приспособления (стенды, тренажёры), предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки — молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.); коробки с разными крышками и прорезями, копилки. | Групповые помещения Физкультурный зал |
| Дидактические средства обучения | Наглядный материал (репродукции картин, | |
| Звуковая аппаратура | Микрофоны | Музыкальный зал |
| Технические устройства | Музыкальные центры, Магнитофоны, Проектор, Экран, Ноутбуки, Компьютеры Телевизоры | Музыкальный зал Групповые помещения, Холл |

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы.

Примерный перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обработка М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обработка А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обработка А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обработка И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обработка О.И. Капицы); "Хвосты" (обработка О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработка Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработка А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. "Айюга", нанайская, обработка Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с японского. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обработка А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает...", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплатка", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филиппок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болгарского И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки.

Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "ОлеЛукойе" (пер. с датского А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датского А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датского А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датского А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датского А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведского Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Нырнвлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведского А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведского языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

Примерный перечень кинематографических и анимационных произведений

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации согласно Федеральному закону от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 1, ст. 48; 2021, N 27, ст. 5092).

Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967. Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. ИвановВано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015. Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

3.5. Кадровые условия реализации программы

| ФИО | Должность | Категория |
|--------------------------------|--------------------------|-----------|
| Молчанова Лиана Владимировна | Воспитатель | Первая |
| Муродян Анастасия Владимировна | Воспитатель | |
| Шевченко Елена Ивановна | Педагог-психолог | Первая |
| Кишко Вера Николаевна | Инструктор ФК | Первая |
| Полякова Камила Ивановна | Музыкальный руководитель | Первая |

3.6. Примерный режим и распорядок дня

Режим дня полного дня для детей от 6 до 7 лет

Режим дня в группе детей 6–7 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4:3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

| Содержание | Время |
|---|----------------------|
| <i>Холодный период года</i> | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 6.30 - 8.30 |
| Завтрак | 8.30 - 9.00 |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.00 - 10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.50 - 12.00 |
| Второй завтрак | 10.30 - 11.00 |
| Игры, подготовка к занятиям | - |
| Обед | 12.00 - 13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00 - 15.30 |
| Полдник | 15.30 - 16.00 |
| Занятия (при необходимости) | - |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00 - 16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки | 16.40 - 18.30 |
| Уход домой | 18.30 |
| <i>Теплый период года</i> | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 6.30 - 8.30 |
| Завтрак | 8.30 - 9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | - |
| Второй завтрак | 10.30 - 11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки | 9.00 - 12.00 |
| Обед | 12.00 - 13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00 - 15.30 |
| Полдник | 15.30 - 16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00 - 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 17.00 - 18.30 |
| Уход домой | 18.30 |

- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
- Утренняя зарядка продолжительность не менее 10 мин.
- Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей от 1,5г. до 3 лет в день не более 90 минут, перерыв между НОД – 10 мин.
- Продолжительность занятия не более 30 мин.
- Продолжительность прогулок не менее 3 часов в день.
- Продолжительность дневного сна от 4 г до 7 лет не менее 2.5 часа.

**4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ
(КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ)
ПРИЛОЖЕНИЕ**

4.1. План образовательной деятельности МБДОУ ДС «Чебурашка» г.Волгодонска на 2024–2025 учебный год (группы общеразвивающей направленности)

Составлен в соответствии с календарем образовательных событий по федеральному плану, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры).

| Образовательное направление | Образовательные компоненты | Подготовительная нед/мес |
|---|---|---------------------------------|
| Физическое | Двигательная деятельность | 3/12 |
| Познавательное | Познавательно – исследовательская деятельность: - Окружающий мир | 1/4 |
| | - Природа | 1/4 |
| | - Математические представления, сенсорные эталоны и познавательные действия | 2/4 |
| Речевое | Коммуникативная деятельность: - Развитие речи | 2/8 |
| | - Подготовка детей к обучению грамоте | 0,5/2 |
| | - Интерес к художественной литературе | 0,5/2 |
| Художественно - эстетическое | Изобразительная деятельность: -рисование | 0,5/2 |
| | -лепка | 0,5/2 |
| | -аппликация, народное декоративно-прикладное искусство | 1/4 |
| | Конструктивная деятельность | 1/4 |
| | Музыкальная деятельность | 2/8 |
| Интегрировано – комплексная деятельность | | |
| | Итого (без дополнительного образования) в неделю | 15 |
| | Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности | 30 мин. |
| | Недельная нагрузка (в часах) | 7 ч. 30 мин. |

4.2. Годовой календарный учебный график

| Период | Начало | Окончание |
|--|---------------|------------------|
| Учебный год (в том числе педагогическая, психологическая диагностика, мониторинг образовательной деятельности) | 02.09.2024 г. | 30.05.2025 г. |
| Летний оздоровительный период | 02.06.2025 г. | 29.08.2025 г. |
| Праздничные и традиционные мероприятия (подготовка и проведение) | | |
| День знаний | 02.09.2024 г. | 06.09.2024 г. |
| Праздник Осени. Проект «Осень, осень - в гости просим» | 28.10.2024 г. | 02.11.2024 г. |
| День народного Единства. Проект «Мы разные, мы вместе» | 05.11.2024 г. | 08.11.2024 г. |
| День матери. День матери казачки. | 25.11.2024 г. | 29.11.2024 г. |
| Новый год и Рождество. Проект «К нам приходит Новый год!». Прощание с Дед Морозом и Новогодней Елью | 23.12.2024 г. | 10.01.2025 г. |
| День Защитников Отечества. Проект «Защитники Отечества» | 17.02.2025 г. | 21.02.2025 г. |
| Женский День 8 марта. Проект «Светлый праздник - женский день» | 03.03.2025 г. | 07.03.2025 г. |
| День Победы. Проект «Победный май» | 05.05.2025 г. | 07.05.2025 г. |
| Выпуск в школу | 26.05.2025 г. | 30.05.2025 г. |
| Период | Начало | Окончание |
| Учебный год (в том числе педагогическая, психологическая диагностика, мониторинг образовательной деятельности) | 02.09.2024 г. | 30.05.2025 г. |
| Летний оздоровительный период | 02.06.2025 г. | 29.08.2025 г. |
| Праздничные и традиционные мероприятия (подготовка и проведение) | | |
| День знаний | 02.09.2024 г. | 06.09.2024 г. |
| Праздник Осени. Проект «Осень, осень - в гости просим» | 28.10.2024 г. | 02.11.2024 г. |
| День народного Единства. Проект «Мы разные, мы вместе» | 05.11.2024 г. | 08.11.2024 г. |
| День матери. День матери казачки. | 25.11.2024 г. | 29.11.2024 г. |
| Новый год и Рождество. Проект «К нам приходит Новый год!». Прощание с Дед Морозом и Новогодней Елью | 23.12.2024 г. | 10.01.2025 г. |
| День Защитников Отечества. Проект «Защитники Отечества» | 17.02.2025 г. | 21.02.2025 г. |
| Женский День 8 марта. Проект «Светлый праздник - женский день» | 03.03.2025 г. | 07.03.2025 г. |
| День Победы. Проект «Победный май» | 05.05.2025 г. | 07.05.2025 г. |
| Выпуск в школу | 26.05.2025 г. | 30.05.2025 г. |

Циклограмма мероприятий МБДОУ ДС «Чебурашка» г.Волгодонска 2024-2025

Математическое развитие

| | № | Числа | Тематические недели | ПгЛ |
|----------------------------|---|-------|---|---|
| месяц | № | Числа | Тематические недели | Номер занятий по математике |
| сентябрь | 1 | 2-6 | - Диагностическая неделя | |
| | | | - День знаний (1 сентября) | |
| | | | - 3 сентября: День окончания Второй мировой войны. | |
| | | | День солидарности в борьбе с терроризмом | |
| | 2 | 9-13 | - Диагностическая неделя | |
| | | | - 8 сентября: Международный день распространения грамотности | |
| | | | - История Донского края. День Рождение Ростовской области (13 сентября). История возникновения, промышленность, сельское хозяйство, знаменитые люди, памятники архитектуры и т.д. | |
| | 3 | 16-20 | - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Летние П/игры, Проект 4Д – ИГРА) | Занятие № 1 Тема: «Геометрические фигуры» |
| | | | - История Карапуш | Занятие № 2 Тема: «Величина» |
| | 4 | 23-27 | - День дошкольного работника | Занятие № 3 Тема: «Ориентировка в пространстве » |
| - Экономическое воспитание | | | Занятие № 4 Тема: | |

| | | | | |
|-------------------|---|-------|--|---|
| | | | | «Знакомство с тетрадью» |
| октябрь | 1 | 30-4 | - Международный день музыки (1 октября) | Занятие № 5 Тема: «Тетрадь в клетку» |
| | | | - День пожилых людей (1 октября) | Занятие № 6 Тема: «Знаки равенство, неравенство» |
| | 2 | 7-11 | - Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе (4 - 5.10) | Занятие № 7 Тема: «Многоугольник» |
| | | | - 4 октября: День защиты животных | |
| | | | - День древонасаждения | Занятие № 8 Тема: «Деление на равные части» |
| | | | - 5 октября: День учителя | |
| | 3 | 14-18 | - История Донского края (Покров 14 октября, хозяйство, промыслы, ремесла, профессии, труд осенью) | Занятие № 9 Тема: « Состав числа 3» |
| | | | - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Казачьи П/ игры, Проект 4Д – ИГРА) | Занятие № 10 Тема: « Измерение » |
| | 4 | 21-25 | - Третье воскресенье октября: День отца в России | Занятие № 11 Тема: « Деньги » |
| | | | - Акция «Доброе сердце» | Занятие № 12 Тема: «Состав числа 4» |
| - История Карапуш | | | | |

| | | | | |
|----------------------------|---------|---|--|--|
| | 5/ 1 | 28-2 | - Осень, Осень в гости просим (проектная деятельность) | ----- |
| | | | - Экономическое воспитание | |
| ноябрь | 2 | 5-8 | - День Народного единства (4 ноября) | Занятие № 13 Тема: « Деньги » |
| | | | - История Донского края (Народы Дона, традиции, культура, история заселения, происхождение казаков) | Занятие № 14 Тема: « Знаки: равенства, неравенство » |
| | | | - 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | |
| | 3 | 11-15 | - Осенний декадник по ПДД «Безопасная дорога- детям» | Занятие № 15 Тема: «Состав числа 5 » |
| | | | - Правовое просвещение (20 ноября) | Занятие № 16 Тема: «Далеко, близко» |
| - Экономическое воспитание | | | | |
| 4 | 18-22 | - Международный день толерантности (16 ноября) | Занятие № 17 Тема: « Измерение » | |
| | | - История Карапуш | | |
| | | - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Народные П/ игры, Проект 4Д – ИГРА) | Занятие № 18 Тема: « Состав числа 6» | |
| 5 | 25-29 | - День матери (27 ноября) | Занятие № 19 Тема: « Состав число 7» | |
| | | - День матери Казачки (Быт Женщин казачек, одежда, воспитание девочек) (4 | Занятие № 20 Тема: «Измерение» | |

| | | | | |
|---------|---|-------|---|---|
| | | | декабря) | |
| | | | - 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации | |
| декабрь | 1 | 2-6 | - День неизвестного солдата (3 декабря) | Занятие № 21 Тема: «Состав числа 8» |
| | | | - 3 декабря: Международный день инвалидов. | Занятие № 22 Тема: «Геометрические фигуры» |
| | | | - 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России | |
| | 2 | 9-13 | - 8 декабря: Международный день художника | Занятие № 23 Тема: «Состав числа 9 из двух меньших чисел » |
| | | | - День героев Отечества (9.12) | |
| | | | - 12 декабря: День Конституции Российской Федерации | Занятие № 24 Тема: «Измерение » |
| | 3 | 16-20 | - Акция «Птицы - наши друзья. Помоги другу!» | Занятие № 25 Тема: « Состав числа 10 из двух меньших чисел » |
| | | | - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Зимние П/ игры, Проект 4Д – ИГРА) | Занятие № 26 Тема: « Второй десяток » |
| | 4 | 23-28 | - «К нам приходит Новый год!» (проектная деятельность) | |
| | | | - История Карапуш | |

| | | | | |
|---|---|-------|--|--|
| | | | - Экономическое воспитание | |
| январь | 2 | 9-10 | - Прощание с Дедом Морозом, Новогодней Елью | |
| | 3 | 13-17 | - История Донского края (традиции зимы, труд зимой, забавы казаков, фольклор, казачий театр) | Занятие № 27 Тема: «Счёт до 20 » |
| | | | - Зимний декадник по ПДД «Зимним дорогам – безопасное движение» | Занятие № 28 Тема: « Часы » |
| | 4 | 20-24 | - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Сюжетно – ролевые игры, Проект 4Д – ИГРА) - История Карапуш - Экономическое воспитание | Занятие № 29 Тема: « Время » Занятие № 30 Тема: « Ориентировка в пространстве » |
| | 5 | 27-31 | - 27 января: День снятия блокады Ленинграда. | Занятие № 31 Тема: « Ориентировка во времени» (интегрированное занятие) » |
| - 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима). - День памяти жертв Холокоста | | | Занятие № 32 Тема: « Календарь » | |
| - 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | | | | |
| февраль | 1 | 3-7 | - День Российской науки (8 февраля) | Занятие № 33 Тема: « Получас » |

| | | | | |
|------|---|-------|--|---|
| | | | - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Игры – экспериментирования. Опыты, Проект 4Д – ИГРА) | Занятие № 34 Тема: «История часов» |
| | 2 | 10-14 | - 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. | Занятие № 35 Тема: «Задачи» |
| | | | - История Донского края (Казачи защитники России, Казачий спас (боевое искусство русского казачества), мужская одежда, служба, воспитание, управление) | Занятие № 36 Тема: «Решение задач» |
| | 3 | 17-21 | - 21 февраля: Международный день родного языка | |
| | | | - Проект «Защитники Отечества» | ----- |
| | 4 | 24-28 | - Масленица (24.02-02.03) | Занятие № 37 Тема: «Счёт двойками» |
| | | | - История Карапуш | Занятие № 38 Тема: «Часы в быту (интегрированное занятие)» |
| | | | - Экономическое воспитание | |
| март | 1 | 3-7 | - Проект «Светлый праздник – женский день» | ----- |
| | | | - Экономическое воспитание | |
| | 2 | 10-14 | - Акция «Доброе сердце» | Занятие № 39 Тема: «Решение задач» |
| | | | - История Карапуш | Занятие № 40 Тема: «Деление на равные части (интегрированное)» |

| | | | | |
|--------|---|-------|--|---|
| | | | | е занятие)» |
| | | | - История Донского края (жилище казаков, усадьба, станица, труд весной) | |
| | 3 | 17-21 | - Весенний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности» | Занятие № 41 Тема: « Решение задач » |
| | | | - 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией | Занятие № 42 Тема: « Измерение» |
| | 4 | 24-28 | - 27 марта: Всемирный день театра | Занятие № 43 Тема: « Сантиметр » |
| | | | - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Театрализованные игры, игры – драматизации, этюды. Проект 4Д – ИГРА) | Занятие № 44 Тема: « Ориентировка в пространстве » |
| апрель | 1 | 31-4 | - День птиц (1 апреля) | Занятие № 45 Тема: « Измерение » |
| | | | - День смеха. | |
| | | | - История Карапуш | Занятие № 46 Тема: « Отрезок » |
| | 2 | 7-11 | - День здоровья. | Занятие № 47 Тема: « Счёт по заданной мере » |
| | | | - День авиации и космонавтики | |
| | | | - День Древонасаждения | Занятие № 48 Тема: « Решаем задачи » |
| | 3 | 14-18 | - День защиты детей от ЧС | Занятие № 49 Тема: « Ориентировка в пространстве |
| | | | - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как | Занятие № 50 Тема: « |

| | | | | |
|-----|---|-------|---|--|
| | | | мы!» (Экологические игры. Проект 4Д – ИГРА) | Ориентировка во времени » |
| | 4 | 21-25 | - История Донского края (Природа Донского края, растительный, животный мир, народная медицина) | Занятие № 51 Тема: « Измерение » |
| | | | - День Земли. Охрана водных ресурсов. День эколят. | Занятие № 52 Тема: « Ориентировка в пространстве » |
| | 5 | 28-30 | - 1 мая: Праздник Весны и Труда | Занятие № 53 Тема: « Повторение » |
| | | | - Экономическое воспитание | Занятие № 54 Тема: «« Измерение » |
| май | 2 | 5-7 | - Проект «Победный май» | ----- |
| | | | - История карапушек | |
| | 3 | 12-16 | - День семьи | Занятие № 55 Тема: « Решение задач » |
| | | | - История Донского края (Я и моя семья, семья казаков, традиции семьи. Казачьи Заповеди) | Занятие № 56 Тема: «Повторение» |
| | | | - Экономическое воспитание | |
| | 4 | 19-23 | - 19 мая: День детских общественных организаций России | |
| | | | - 24 мая: День славянской письменности и культуры. | |
| | | | - Диагностическая неделя | |
| | | | - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Спортивные подвижные игры, эстафеты, игры с мячом. Фестиваль 4Д – ИГРА) | |

| | | | | |
|---------------|---|-------|-------------------------------------|-----------|
| | 5 | 26-30 | - Диагностическая неделя | |
| | | | - Выпуск детей в школу | |
| | | | - Акция «Внимание, дети!» по ПДД | |
| Итого: | | | | 56 |

Развитие речи

| месяц | № | Числа | Тематические недели | Номер занятий по развитию речи |
|----------------------------|---|-------|--|--|
| сентябрь | 1 | 2-6 | - Диагностическая неделя | |
| | | | - День знаний (1 сентября) | |
| | | | - 3 сентября: День окончания Второй мировой войны. | |
| | | | День солидарности в борьбе с терроризмом | |
| | 2 | 9-13 | - Диагностическая неделя | |
| | | | - 8 сентября: Международный день распространения грамотности | |
| | | | - История Донского края. День Рождение Ростовской области (13 сентября). История возникновения, промышленность, сельское хозяйство, знаменитые люди, памятники архитектуры и т.д. | |
| | 3 | 16-20 | - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Летние П/игры, Проект 4Д – ИГРА) | Занятие № 1 Тема: Комплексное занятие «Что такое дружба?» |
| | | | - История Карапуш | Занятие № 2 Тема: Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду» |
| | 4 | 23-27 | - День дошкольного работника | Занятие № 3 Тема: «Здравствуй, Лето Красное!» |
| - Экономическое воспитание | | | Занятие № 4 Тема: « Солнце, | |

| | | | | |
|---------|-------|--|--|---|
| | | | | Воздух и Вода — Наши Лучшие Друзья » |
| октябрь | 1 | 30-4 | - Международный день музыки (1 октября) | Занятие № 5 Тема: « Зинькины загадки для умных ребят» (осень)» |
| | | | - День пожилых людей (1 октября) | Занятие № 6 Тема: Расскажем серой шейке о перелетных птицах » |
| | 2 | 7-11 | - Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе (4 - 5.10) | Занятие № 7 Тема: « Даренка и серебряное копытце рассказывают ребятам о своих лесных друзьях » |
| | | | - 4 октября: День защиты животных | Занятие № 8 Тема: Пересказ сказки «Лиса и козел» |
| | | | - День древонасаждения | |
| | | | - 5 октября: День учителя | |
| 3 | 14-18 | - История Донского края (Покров 14 октября, хозяйство, промыслы, ремесла, профессии, труд осенью) | Занятие № 9 Тема: « Сундучок бабушки рассказушки» | |
| | | - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Казачьи П/ игры, Проект 4Д – ИГРА) | Занятие № 10 Тема: Составление текста- рассуждения | |

| | | | | |
|------------------------------------|---------|-------|--|--|
| | 4 | 21-25 | - Третье воскресенье октября: День отца в России | Занятие № 11 Тема: « Копейка рубль бережет » |
| | | | - Акция «Доброе сердце» | Занятие № 12 Тема: Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» |
| | | | - История Карапуш | |
| | 5/ 1 | 28-2 | - Осень, Осень в гости просим (проектная деятельность) | ----- |
| | | | - Экономическое воспитание | |
| ноябрь | 2 | 5-8 | - День Народного единства (4 ноября) | Занятие № 13 Тема: «Сочинение сказки на предложенный сюжет» |
| | | | - История Донского края (Народы Дона, традиции, культура, история заселения, происхождение казаков) | Занятие № 14 Тема: Составление рассказа по серии сюжетных картин |
| | | | - 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | |
| | 3 | 11-15 | - Осенний декадник по ПДД «Безопасная дорога- детям» | Занятие № 15 Тема: « Лесные помощники» |
| - Правовое просвещение (20 ноября) | | | Занятие № 16 Тема: Сочинение сказки на тему «Как ежик | |

| | | | | |
|---------|---|-------|---|---|
| | | | | выручил зайца» |
| | | | - Экономическое воспитание | |
| | 4 | 18-22 | - Международный день толерантности (16 ноября) | Занятие № 17 Тема: « Остров загадок» |
| | | | - История Карапуш | |
| | | | - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Народные П/ игры, Проект 4Д – ИГРА) | Занятие № 18 Тема: Составление текста-поздравления |
| | 5 | 25-29 | - День матери (27 ноября) | Занятие № 19 Тема: «Путешествие по сказке Шарля Перро «Красная шапочка » |
| | | | - День матери Казачки (Быт Женщин казачек, одежда, воспитание девочек) (4 декабря) | Занятие № 20 Тема: Сочинение сказки на тему «День рождения зайца» |
| | | | - 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации | |
| декабрь | 1 | 2-6 | - День неизвестного солдата (3 декабря) | Занятие № 21 Тема: « Как Наф-Наф учил ребят строить дом » |
| | | | - 3 декабря: Международный день инвалидов. | Занятие № 22 Тема: Составление рассказа с использованием |

| | | | | |
|--------|---|-------|---|--|
| | | | | антонимов |
| | | | - 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России | |
| | 2 | 9-13 | - 8 декабря: Международный день художника | Занятие № 23 Тема: «Как ребята рассказывали Заиньке о детских зимних забавах» |
| | | | - День героев Отечества (9.12) | |
| | | | - 12 декабря: День Конституции Российской Федерации | Занятие № 24 Тема: Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» |
| | 3 | 16-20 | - Акция «Птицы - наши друзья. Помоги другу!» | Занятие № 25 Тема: Составление рассказа по серии сюжетных картин |
| | | | - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Зимние П/ игры, Проект 4Д – ИГРА) | Занятие № 26 Тема: «Встреча у новогоднего костра» |
| | 4 | 23-28 | - « К нам приходит Новый год! » (проектная деятельность) | ----- |
| | | | - История Карапуш | |
| | | | - Экономическое воспитание | |
| январь | 2 | 9-10 | - Прощание с Дедом Морозом, Новгодней Елью | |

| | | | |
|---|-------|---|--|
| 3 | 13-17 | - История Донского края (традиции зимы, труд зимой, забавы казаков, фольклор, казачий театр) | Занятие № 27 Тема: «Как Светофор Светофорович Незнайке и ребятам давал уроки Правил дорожного движения» |
| | | - Зимний декадник по ПДД «Зимним дорогам – безопасное движение» | Занятие № 28 Тема: Составление рассказа по картине «Не боимся мороза» |
| 4 | 20-24 | - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Сюжетно – ролевые игры, Проект 4Д – ИГРА) | Занятие № 29 Тема: «Приключения ребят с Гердой и Каем на Севере» |
| | | - История Карапуш - Экономическое воспитание | Занятие № 30 Тема: Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке» |
| 5 | 27-31 | - 27 января: День снятия блокады Ленинграда. | Занятие № 31 Тема: « Чудеса из ткани — умелыми руками |
| | | - 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима). - День памяти жертв Холокоста | |
| | | - 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в | Занятие № 32 Тема: Составление |

| | | | | |
|---------|-------|--|---|--|
| | | | Сталинградской битве | рассказа на тему «Четвероногий друг» |
| февраль | 1 | 3-7 | - День Российской науки (8 февраля) | Занятие № 33 Тема: «Приезжай, Незнайка, в город к нам, будем рады мы гостям» |
| | | | - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Игры – экспериментирования. Опыты, Проект 4Д – ИГРА) | Занятие № 34 Тема: «Встреча знатоков детской литературы в библиотеке» |
| | 2 | 10-14 | - 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. | Занятие № 35 Тема: «Научим Карлсона правильно питаться» |
| | | | - История Донского края (Казачьи защитники России, Казачий спас (боевое искусство русского казачества), мужская одежда, служба, воспитание, управление) | Занятие № 36 Тема: Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картин |
| 3 | 17-21 | - 21 февраля: Международный день родного языка | | |
| | | - Проект «Защитники Отечества» | ----- | |
| 4 | 24-28 | - Масленица (24.02-02.03) | Занятие № 37 Тема: « Встреча знатоков детской литературы в библиотеке » | |
| | | - История Карапуш | Занятие № 38 Тема: Составление рассказа по картине «Если | |

| | | | | |
|------|-------|--|---|--|
| | | | | бы мы были художниками» |
| | | | - Экономическое воспитания | |
| март | 1 | 3-7 | - Проект «Светлый праздник – женский день» | ----- |
| | | | - Экономическое воспитание | |
| | 2 | 10-14 | - Акция «Доброе сердце» | Занятие № 51 Тема: « Приключения доктора Айболита и его друзей в Африке » |
| | | | - История Карапуш | Занятие № 39 Тема: «Новые приключения кота в сапогах в сказках Шарля Перро» |
| | | - История Донского края (жилище казаков, усадьба, станица, труд весной) | | |
| 3 | 17-21 | - Весенний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности» | Занятие № 40 Тема: Описание пейзажной картины | |
| | | - 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией | Занятие № 41 Тема: Сочинение сказки на заданную тему | |
| 4 | 24-28 | - 27 марта: Всемирный день театра | Занятие № 48 Тема: Приключения детей в театре папы Карло | |
| | | - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Театрализованные игры, игры – драматизации, этюды. | Занятие № 43 Тема: «Встреча в клубе «Знатоки | |

| | | | | | |
|--------|-------|---------------------------|--|--|--|
| | | | Проект 4Д – ИГРА) | родного языка»» | |
| апрель | 1 | 31-4 | - День птиц (1 апреля) | Занятие № 44 | |
| | | | | Тема: Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами» | |
| | | | - День смеха. | | |
| | | | | - История Карапуш | Занятие № 45 |
| | | | | | Тема: «Поможем мальчику - звезде стать добрым» |
| | 2 | 7-11 | - День здоровья. | Занятие № 46 | |
| | | | | Тема: Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется» | |
| | | | - День авиации и космонавтики | Занятие № 49 | |
| | | | | | Тема: «Как Незнайка и ребята делились своими знаниями о космосе» |
| | | | - День Древонасаждения | | |
| 3 | 14-18 | - День защиты детей от ЧС | Занятие № 47 | | |
| | | | Тема: Составление рассказа на тему «Веселое настроение» | | |
| | | | - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Экологические игры. Проект | Занятие № 50 | |
| | | | | Тема: «Ванька и | |

| | | | | |
|-----|---|--|---|---|
| | | | 4Д – ИГРА) | ребята на ярмарке игрушек» |
| | 4 | 21-25 | - История Донского края (Природа Донского края, растительный, животный мир, народная медицина) | Занятие № 42 Тема: Описание пейзажной картины |
| | | | - День Земли. Охрана водных ресурсов. День эколят. | Занятие № 56 Тема: «Как у солнышка появились новые друзья» |
| | 5 | 28-30 | - 1 мая: Праздник Весны и Труда | Занятие № 57 Тема: Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг» |
| | | | - Экономическое воспитание | Занятие № 58 Тема: «Зинькины загадки для умных ребят (лето) |
| май | 2 | 5-7 | - Проект «Победный май» | ----- |
| | | | - История карапушек | |
| | 3 | 12-16 | - День семьи | Занятие № 52 Тема: «Весна в гости к нам пришла» |
| | | | - История Донского края (Я и моя семья, семья казаков, традиции семьи. Казачьи Заповеди) | Занятие № 53 Тема: «Расскажем синичке Зиньке о весенних изменениях в природе » |
| | | | - Экономическое воспитание | |
| | 4 | 19-23 | - 19 мая: День детских общественных организаций России | |
| | | - 24 мая: День славянской письменности и культуры. | | |
| | | - Диагностическая неделя | | |

| | | | | |
|---------------|---|-------|---|-----------|
| | | | - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Спортивные подвижные игры, эстафеты, игры с мячом. Фестиваль 4Д – ИГРА) | |
| | 5 | 26-30 | - Диагностическая неделя | |
| | | | - Выпуск детей в школу | |
| | | | - Акция «Внимание, дети!» по ПДД | |
| Итого: | | | | 56 |

Природа

| месяц | № | Числа | Тематические недели | Номер занятий по Природе |
|----------------------------|---|-------|--|---|
| сентябрь | 1 | 2-6 | - Диагностическая неделя | |
| | | | - День знаний (1 сентября) | |
| | | | - 3 сентября: День окончания Второй мировой войны. | |
| | | | День солидарности в борьбе с терроризмом | |
| | 2 | 9-13 | - Диагностическая неделя | |
| | | | - 8 сентября: Международный день распространения грамотности | |
| | | | - История Донского края. День Рождение Ростовской области (13 сентября). История возникновения, промышленность, сельское хозяйство, знаменитые люди, памятники архитектуры и т.д. | |
| | 3 | 16-20 | - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Летние П/игры, Проект 4Д – ИГРА) | Занятие № 1 Тема: «Сколько ушей?» (экспериментирование) |
| | | | - История Карапуш | |
| | 4 | 23-27 | - День дошкольного работника | Занятие № 2 Тема: «Посещение кафе «Дары осени»» (Экология) |
| - Экономическое воспитание | | | | |
| октябрь | 1 | 30-4 | - Международный день музыки (1 октября) | |
| | | | - День пожилых людей (1 октября) | Занятие № 3 Тема: «Ядовитые |

| | | | |
|--------|-----|-------|---|
| | | | ягоды и грибы» (ОБЖ) |
| | 2 | 7-11 | - Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе (4 - 5.10) - 4 октября: День защиты животных - День древонасаждения - 5 октября: День учителя |
| | 3 | 14-18 | - История Донского края (Покров 14 октября, хозяйство, промыслы, ремесла, профессии, труд осенью) - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Казачьи П/ игры, Проект 4Д – ИГРА) |
| | 4 | 21-25 | - Третье воскресенье октября: День отца в России - Акция «Доброе сердце» - История Карапуш |
| | 5/1 | 28-2 | - Осень, Осень в гости просим (проектная деятельность) - Экономическое воспитание |
| ноябрь | 2 | 5-8 | - День Народного единства (4 ноября) - История Донского края (Народы Дона, традиции, культура, история заселения, происхождение казаков) |
| | | | Занятие № 4 Тема: ««Большой — маленький» (Экспериментирование) |
| | | | Занятие № 5 Тема: «Для чего растению нужны семена» (Экология) |
| | | | Занятие № 6 Тема: Донской Край «Жемчуг на Дону» |
| | | | Занятие № 7 Тема: ОБЖ «Зачем нужны дорожные |

| | | | | |
|---------|---|-------|--|---|
| | | | | знаки» |
| | | | - 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | |
| | 3 | 11-15 | - Осенний декадник по ПДД «Безопасная дорога- детям» | Занятие № 8 Тема: «Как листья становятся питанием для |
| | | | - Правовое просвещение (20 ноября) | |
| | | | - Экономическое воспитание | |
| | 4 | 18-22 | - Международный день толерантности (16 ноября) | Занятие № 9 Тема: «Как животные приспособились к зиме» |
| | | | - История Карапуш | |
| | | | - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Народные П/ игры, Проект 4Д – ИГРА) | |
| | 5 | 25-29 | - День матери (27 ноября) | Занятие № 10 Тема: ОБЖ «Профессия пожарного» |
| | | | - День матери Казачки (Быт Женщин казачек, одежда, воспитание девочек) (4 декабря) | |
| | | | - 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации | |
| декабрь | 1 | 2-6 | - День неизвестного солдата (3 декабря) | Занятие № 11 Тема: «Фильтрование воды» |
| | | | - 3 декабря: Международный день инвалидов. | |

| | | | | |
|--------|---|-------|--|--|
| | | | - 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России | |
| | 2 | 9-13 | - 8 декабря: Международный день художника - День героев Отечества (9.12) | Занятие № 12 Тема: «Как живут наши пернатые друзья зимой» |
| | | | - 12 декабря: День Конституции Российской Федерации | |
| | 3 | 16-20 | - Акция «Птицы - наши друзья. Помогите другу!» - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Зимние П/ игры, Проект 4Д – ИГРА) | |
| | 4 | 23-28 | - «К нам приходит Новый год!» (проектная деятельность) - История Карапуш - Экономическое воспитание | |
| январь | 2 | 9-10 | - Прощание с Дедом Морозом, Новогодней Елью | |
| | 3 | 13-17 | - История Донского края (традиции зимы, труд зимой, забавы казаков, фольклор, казачий театр) - Зимний декадник по ПДД «Зимним дорогам – безопасное движение» | Занятие № 14 Тема: «Наверх!» (экспериментирование) |

| | | | | |
|---------|---|--|--|--|
| | 4 | 20-24 | <p>- Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Сюжетно – ролевые игры, Проект 4Д – ИГРА)</p> <p>- История Карапуш</p> <p>- Экономическое воспитание</p> | <p>Занятие № 15 Тема: Донской край «Птицы Дона»</p> |
| | 5 | 27-31 | <p>- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.</p> | <p>Занятие № 16 Тема: ОБЖ Рассматривание иллюстраций «Съедобные ягоды и ядовитые растения»</p> |
| | | <p>- 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима).</p> <p>- День памяти жертв Холокоста</p> | | |
| | | <p>- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</p> | | |
| февраль | 1 | 3-7 | <p>- День Российской науки (8 февраля)</p> | <p>Занятие № 17 Тема: «Путешествие Колоска»</p> |
| | | | <p>- Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Игры – экспериментирования. Опыты, Проект 4Д – ИГРА)</p> | |
| | 2 | 10-14 | <p>- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.</p> <p>- История Донского края (Казачи защитники России, Казачий спас (боевое искусство русского казачества), мужская одежда, служба, воспитание, управление)</p> | <p>Занятие № 18 Тема: «Могут ли животные жить в земле?»</p> |
| | 3 | 17-21 | <p>- 21 февраля: Международный день родного языка</p> | |

| | | | | |
|--------|---|--|---|--|
| | | | - Проект «Защитники Отечества» | ----- |
| | 4 | 24-28 | - Масленица (24.02-02.03) | Занятие № 19 Тема: Донской край «Цимлянское водохранилище» |
| | | | - История Карапуш | |
| | | | - Экономическое воспитания | |
| март | 1 | 3-7 | - Проект «Светлый праздник – женский день» | ----- |
| | | | - Экономическое воспитание | |
| | 2 | 10-14 | - Акция «Доброе сердце» | Занятие № 20 Тема: «Как поссорились март и февраль» |
| | | | - История Карапуш | |
| | | - История Донского края (жилище казаков, усадьба, станица, труд весной) | | |
| | 3 | 17-21 | - Весенний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности» | Занятие № 21 Тема: Беседа «Улица города» ОБЖ |
| | | | - 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией | |
| | 4 | 24-28 | - 27 марта: Всемирный день театра | Занятие № 22 Тема: Донской край «Животные Дона» |
| | | | - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Театрализованные игры, игры – драматизации, этюды. Проект 4Д – ИГРА) | |
| апрель | 1 | 31-4 | - День птиц (1 апреля) | Занятие № 23 Тема: ОБЖ «Что надо знать, что бы избежать |

| | | | | |
|-----|---|-------|--|--|
| | | | | опасности во время грозы» |
| | | | - День смеха. | |
| | | | - История Карапуш | |
| | 2 | 7-11 | - День здоровья. | Занятие № 24 Тема: «Почему земля кормит» |
| | | | - День авиации и космонавтики | |
| | | | - День Древонасаждения | |
| | 3 | 14-18 | - День защиты детей от ЧС | Занятие № 25 Тема: «Весенние заботы птиц» |
| | | | - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Экологические игры. Проект 4Д – ИГРА) | |
| | 4 | 21-25 | - История Донского края (Природа Донского края, растительный, животный мир, народная медицина) | Занятие № 26 Тема: Игровая ситуация «Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?» |
| | | | - День Земли. Охрана водных ресурсов. День эколят. | |
| | 5 | 28-30 | - 1 мая: Праздник Весны и Труда | Занятие № 27 Тема: Донской край «Рыбы реки Дона и Цимлянского водохранилища» |
| | | | - Экономическое воспитание | |
| май | 2 | 5-7 | - Проект «Победный май» | ----- - |
| | | | - История карапушек | |
| | 3 | 12-16 | - День семьи | Занятие № 28 Тема: «Строим экологический город» |

| | | | |
|---------------|-------|---|-----------|
| | | - История Донского края (Я и моя семья, семья казаков, традиции семьи. Казачьи Заповеди) | |
| | | - Экономическое воспитание | |
| 4 | 19-23 | - 19 мая: День детских общественных организаций России | |
| | | - 24 мая: День славянской письменности и культуры. | |
| | | - Диагностическая неделя | |
| | | - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Спортивные подвижные игры, эстафеты, игры с мячом. Фестиваль 4Д – ИГРА) | |
| 5 | 26-30 | - Диагностическая неделя | |
| | | - Выпуск детей в школу | |
| | | - Акция «Внимание, дети!» по ПДД | |
| Итого: | | | 28 |

Обучению грамоте/ чтение художественной литературы

| месяц | № | Числ а | Тематические недели | Номер занятий по Обучению грамоте | Номер занятий по Чтению худ. литературе |
|----------------------------|---|-----------|--|--|---|
| сентябрь | 1 | 2-6 | - Диагностическая неделя | | |
| | | | - День знаний (1 сентября) | | |
| | | | - 3 сентября: День окончания Второй мировой войны. | | |
| | | | День солидарности в борьбе с терроризмом | | |
| | 2 | 9-13 | - Диагностическая неделя | | |
| | | | - 8 сентября: Международный день распространения грамотности | | |
| | | | - История Донского края. День Рождение Ростовской области (13 сентября). История возникновения, промышленность, сельское хозяйство, знаменитые люди, памятники архитектуры и т.д. | | |
| | 3 | 16-20 | - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Летние П/игры, Проект 4Д – ИГРА) | Занятие № 1 Тема: «Развитие слухового внимания и фонематического восприятия» | |
| | | | - История Карапуш | | |
| | 4 | 23-27 | - День дошкольного работника | | Занятие № 1 Тема: «Чтение сказки Е. Пермяка «Две пословицы». Пословицы о дружбе» |
| - Экономическое воспитание | | | | | |
| октяб | 1 | 30-4 | - Международный день музыки (1 октября) | Занятие № 2 Тема: « Звук и | |

| | | | | |
|-----|-------|---|---|---|
| | | | буква У» | |
| | | - День пожилых людей (1 октября) | | |
| 2 | 7-11 | - Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе (4 - 5.10) | | Занятие № 2 Тема: «Рассказывание русской народной сказки «Семь Симеонов — семь работников» (в обр. И. Карнауховой)» |
| | | - 4 октября: День защиты животных | | |
| | | - День древонасаждения | | |
| | | - 5 октября: День учителя | | |
| 3 | 14-18 | - История Донского края (Покров 14 октября, хозяйство, промыслы, ремесла, профессии, труд осенью) | Занятие № 3 Тема: «Звук и буква А» | |
| | | - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Казачьи П/ игры, Проект 4Д – ИГРА) | | |
| 4 | 21-25 | - Третье воскресенье октября: День отца в России | | Занятие № 3 Тема: «Знакомство с малыми формами фольклора: считалки и скороговорки» |
| | | - Акция «Доброе сердце» | | |
| | | - История Карапуш | | |
| 5/1 | 28-2 | - Осень, Осень в гости просим (проектная деятельность) | ----- | ----- |

| | | | | | |
|--------|---|-------|--|---|---|
| | | | - Экономическое воспитание | | |
| ноябрь | 2 | 5-8 | - День Народного единства (4 ноября) | Занятие № 4 Тема: «Звуки и буквы А, У» | |
| | | | - История Донского края (Народы Дона, традиции, культура, история заселения, происхождение казаков) | | |
| | | | - 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | | |
| | 3 | 11-15 | - Осенний декадник по ПДД «Безопасная дорога- детям» | | Занятие № 4 Тема: «Беседа по содержанию отдельных глав из книги В. Бианки «Синичкин календарь» (осенние месяцы)» |
| | | | - Правовое просвещение (20 ноября) | | |
| | | | - Экономическое воспитание | | |
| | 4 | 18-22 | - Международный день толерантности (16 ноября) | Занятие № 5 Тема: «Звук и буква И» | |
| | | | - История Карапуш | | |
| | | | - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Народные П/ игры, Проект 4Д – ИГРА) | | |
| | 5 | 25-29 | - День матери (27 ноября) | | Занятие № 5 Тема: «Заучивание отрывка из стихотворения И. Бунина «Листопад»» |

| | | | | | |
|---------|-------|---|--|---|--|
| | | | - День матери Казачки (Быт Женщин казачек, одежда, воспитание девочек) (4 декабря) | | |
| | | | - 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации | | |
| декабрь | 1 | 2-6 | - День неизвестного солдата (3 декабря) | Занятие № 6 Тема: «Звук и буква О» | |
| | | | - 3 декабря: Международный день инвалидов. | | |
| | | | - 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России | | |
| | 2 | 9-13 | - 8 декабря: Международный день художника | | Занятие № 6 Тема: «Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное всегда становится явным»» |
| | | | - День героев Отечества (9.12) | | |
| | | | - 12 декабря: День Конституции Российской Федерации | | |
| 3 | 16-20 | - Акция «Птицы - наши друзья. Помоги другу!» | Занятие № 7 Тема: «Звуки М, Мь. Буква М» | | |
| | | - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Зимние П/ игры, Проект 4Д – ИГРА) | | | |
| 4 | 23-28 | - «К нам приходит Новый год!» (проектная деятельность) | | Занятие № 7 Тема: «Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Ванькины именины» | |

| | | | | | |
|---|---|-------|--|--|---|
| | | | | | (из сборника «Аленушкины сказки») |
| | | | - История Карапуш | | |
| | | | - Экономическое воспитание | | |
| январь | 2 | 9-10 | - Прощание с Дедом Морозом, Новогодней Елью | | |
| | 3 | 13-17 | - История Донского края (традиции зимы, труд зимой, забавы казаков, фольклор, казачий театр) | Занятие № 8 Тема: «Звуки н, нь и буква Н» | |
| | | | - Зимний декадник по ПДД «Зимним дорогам – безопасное движение» | | |
| | 4 | 20-24 | - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Сюжетно – ролевые игры, Проект 4Д – ИГРА) - История Карапуш - Экономическое воспитание | | Занятие № 8 Тема: «Чтение рассказа И. Туричина «Человек заболел». Пословицы о смелости и отваге» |
| | 5 | 27-31 | - 27 января: День снятия блокады Ленинграда. | Занятие № 9 Тема: «Звуки к, кь и буква К» | |
| - 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима). - День памяти жертв Холокоста | | | | | |
| - 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | | | | | |
| февраль | 1 | 3-7 | - День Российской науки (8 февраля) | | Занятие № 9 Тема: «Чтение рассказа Н. Носова |

| | | | | | |
|------|---|-------------------|--|---|---|
| | | | | | «Карасик»» |
| | | | - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Игры – экспериментирования. Опыты , Проект 4Д – ИГРА) | | |
| | 2 | 10-14 | - 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. | Занятие № 10 Тема: «Звук т и буква Т» | |
| | | | - История Донского края (Казачи защитники России, Казачий спас (боевое искусство русского казачества), мужская одежда, служба, воспитание, управление) | | |
| | 3 | 17-21 | - 21 февраля: Международный день родного языка | | Занятие № 10 Тема: Чтение стихотворения А. Барто «На заставе» |
| | | | - Проект «Защитники Отечества» | | |
| | 4 | 24-28 | - Масленица (24.02-02.03) | Занятие № 11 Тема: «Звук и буква Ё» | |
| | | | - История Карапуш | | |
| | | | - Экономическое воспитания | | |
| март | 1 | 3-7 | - Проект «Светлый праздник – женский день» | | Занятие № 11 Тема: Заучивание стихотворения С. Есенина «Поет зима — аукает» |
| | | | - Экономическое воспитание | | |
| | 2 | 10-14 | - Акция «Доброе сердце» | Занятие № 12 Тема: «Звуки п, п и буква П» | |
| | | - История Карапуш | | | |

| | | | | | |
|--------|---|-------|--|--|---|
| | | | - История Донского края (жилище казаков, усадьба, станица, труд весной) | | |
| | 3 | 17-21 | - Весенний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности» | | Занятие № 12 Тема: «Чтение славянской сказки «Двенадцать месяцев» (в обр. С. Маршака)» |
| | | | - 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией | | |
| | 4 | 24-28 | - 27 марта: Всемирный день театра | Занятие № 13 Тема: «Звуки х, хь и буква Х» | |
| | | | - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Театрализованные игры, игры – драматизации, этюды. Проект 4Д – ИГРА) | | |
| апрель | 1 | 31-4 | - День птиц (1 апреля) | | Занятие № 13 Тема: «Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово» |
| | | | - День смеха. | | |
| | | | - История Карапуш | | |
| | 2 | 7-11 | - День здоровья. | Занятие № 14 Тема: «Звук й и буква Й» | |
| | | | - День авиации и космонавтики | | |
| | | | - День Древонасаждения | | |
| | 3 | 14-18 | - День защиты детей от ЧС | | Занятие № 14 Тема: «Заучивание стихотворения Л. Аграчевой «Ау!»» |

| | | | | | |
|-----|---|----------------------------|---|---|---|
| | | | - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Экологические игры. Проект 4Д – ИГРА) | | |
| | 4 | 21-25 | - История Донского края (Природа Донского края, растительный, животный мир, народная медицина) | Занятие № 15 Тема: «Звуки с, сь и буква С» | |
| | | | - День Земли. Охрана водных ресурсов. День эколят. | | |
| | 5 | 28-30 | - 1 мая: Праздник Весны и Труда | | Занятие № 15 Тема: Беседа о празднике Победы. Чтение рассказа Л. Кассиля «Лесные партизаны» из книги «Твои защитники»» |
| | | | - Экономическое воспитание | | |
| май | 2 | 5-7 | - Проект «Победный май» | | |
| | | | - История карапушек | | |
| | 3 | 12-16 | - День семьи | Занятие № 16 Тема: « Звуки з, зь и буква З» | |
| | | | - История Донского края (Я и моя семья, семья казаков, традиции семьи. Казачьи Заповеди) | | |
| | | - Экономическое воспитание | | | |
| | 4 | 19-23 | - 19 мая: День детских общественных организаций России | | |
| | | | - 24 мая: День славянской письменности и культуры. | | |
| | | | - Диагностическая неделя | | |

| | | | | | |
|--------------|---|-------|---|-----------|-----------|
| | | | - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Спортивные подвижные игры, эстафеты, игры с мячом. Фестиваль 4Д – ИГРА) | | |
| | 5 | 26-30 | - Диагностическая неделя | | |
| | | | - Выпуск детей в школу | | |
| | | | - Акция «Внимание, дети!» по ПДД | | |
| | | | | 16 | 15 |
| Итого | | | | 31 | |

Ознакомление с окружающим миром

| месяц | № | Числа | Тематические недели | Номер занятий по Ознакомлению с окружающим миром |
|----------------------------|---|-------|--|--|
| сентябрь | 1 | 2-6 | - Диагностическая неделя | |
| | | | - День знаний (1 сентября) | |
| | | | - 3 сентября: День окончания Второй мировой войны. | |
| | | | День солидарности в борьбе с терроризмом | |
| | 2 | 9-13 | - Диагностическая неделя | |
| | | | - 8 сентября: Международный день распространения грамотности | |
| | | | - История Донского края. День Рождение Ростовской области (13 сентября). История возникновения, промышленность, сельское хозяйство, знаменитые люди, памятники архитектуры и т.д. | |
| | 3 | 16-20 | - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Летние П/игры, Проект 4Д – ИГРА) | Занятие № 1 Тема: «Цветная осень — вечер года» |
| | | | - История Карапуш | |
| | 4 | 23-27 | - День дошкольного работника | Занятие № 2 Тема: «Детский сад — второй наш дом, как тепло, уютно в нем!» |
| - Экономическое воспитание | | | | |
| октяб | 1 | 30-4 | - Международный день музыки (1 октября) | Занятие № 3 Тема: «Пот по спине — так и |

| | | | |
|--------|-----|----------------------------------|---|
| | | | хлеб на столе» |
| | | - День пожилых людей (1 октября) | |
| | 2 | 7-11 | - Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе (4 - 5.10) |
| | | | Занятие № 4 Тема: ««Труд людей родной земли»» |
| | | | - 4 октября: День защиты животных |
| | | | - День древонасаждения |
| | | | - 5 октября: День учителя |
| | 3 | 14-18 | - История Донского края (Покров 14 октября, хозяйство, промыслы, ремесла, профессии, труд осенью) |
| | | | Занятие № 5 Тема: «Осень в лесу» |
| | | | - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Казачьи П/ игры, Проект 4Д – ИГРА) |
| | 4 | 21-25 | - Третье воскресенье октября: День отца в России |
| | | | Занятие № 6 Тема: «Дикое поле» |
| | | | - Акция «Доброе сердце» |
| | | | - История Карапуш |
| | 5/1 | 28-2 | - Осень, Осень в гости просим (проектная деятельность) |
| | | | ----- |
| | | | - Экономическое воспитание |
| ноябрь | 2 | 5-8 | - День Народного единства (4 ноября) |
| | | | Занятие № 7 Тема: Карапушки «Как обидные слова пытались поссорить друзей». |

| | | | | |
|---------|---|-------|--|--|
| | | | - История Донского края (Народы Дона, традиции, культура, история заселения, происхождение казаков) | |
| | | | - 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | |
| | 3 | 11-15 | - Осенний декадник по ПДД «Безопасная дорога- детям» | Занятие № 8 Тема: «Осенняя пора — птица со двора» |
| | | | - Правовое просвещение (20 ноября) | |
| | | | - Экономическое воспитание | |
| | 4 | 18-22 | - Международный день толерантности (16 ноября) | Занятие № 9 Тема: «Моя семья — мое богатство» |
| | | | - История Карапуш | |
| | | | - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Народные П/ игры, Проект 4Д – ИГРА) | |
| | 5 | 25-29 | - День матери (27 ноября) | Занятие № 10 Тема: «Наша Родина большая, необъятная страна» |
| | | | - День матери Казачки (Быт Женщин казачек, одежда, воспитание девочек) (4 декабря) | |
| | | | - 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации | |
| декабрь | 1 | 2-6 | - День неизвестного солдата (3 декабря) | Занятие № 11 Тема: «Декабрь зиму начинает, год кончает» |
| | | | - 3 декабря: Международный день инвалидов. | |

| | | | | |
|--------|---|-------|--|--|
| | | | - 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России | |
| | 2 | 9-13 | - 8 декабря: Международный день художника - День героев Отечества (9.12) - 12 декабря: День Конституции Российской Федерации | Занятие № 12 Тема: «Невидимкою зимою околдован лес стоит...» |
| | 3 | 16-20 | - Акция «Птицы - наши друзья. Помоги другу!» - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Зимние П/ игры, Проект 4Д – ИГРА) | Занятие № 13 Тема: «Новогодние традиции» |
| | 4 | 23-28 | - « К нам приходит Новый год! » (проектная деятельность) - История Карапуш - Экономическое воспитание | «Сказка о том, как карапушки украшали Елочку». Ельцова О. М., |
| январь | 2 | 9-10 | - Прощание с Дедом Морозом, Новогодней Елью | Занятие № 14 Тема: «От кареты до ракеты» |
| | 3 | 13-17 | - История Донского края (традиции зимы, труд зимой, забавы казаков, фольклор, казачий театр) - Зимний декадник по ПДД «Зимним дорогам – безопасное движение» | Занятие № 15 Тема: «Мой дом — моя крепость» |

| | | | | |
|---------|---|-------|--|---|
| | 4 | 20-24 | <p>- Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Сюжетно – ролевые игры, Проект 4Д – ИГРА)</p> <p>- История Карапуш</p> <p>- Экономическое воспитание</p> | <p>Занятие № 16 Тема: «У каждой пташки — свои замашки»</p> |
| | 5 | 27-31 | <p>- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.</p> <p>- 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима).</p> <p>- День памяти жертв Холокоста</p> <p>- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</p> | <p>Занятие № 17 Тема: «Предметы быта, создающие комфорт»</p> |
| февраль | 1 | 3-7 | <p>- День Российской науки (8 февраля)</p> | <p>Занятие № 18 Тема: «Кем быть?»</p> |
| | | | <p>- Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Игры – экспериментирования. Опыты, Проект 4Д – ИГРА)</p> | |
| | 2 | 10-14 | <p>- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.</p> <p>- История Донского края (Казачи защитники России, Казачий спас (боевое искусство русского казачества), мужская одежда, служба, воспитание, управление)</p> | <p>Занятие № 19 Тема: «Гот герой, кто за Родину горой»</p> |

| | | | | |
|------|-------|---|---|--|
| | 3 | 17-21 | - 21 февраля: Международный день родного языка | ----- |
| | | | - Проект «Защитники Отечества» | |
| | 4 | 24-28 | - Масленица (24.02-02.03) | Занятие № 20 Тема: «Нет милее дружка, чем родная матушка» |
| | | | - История Карпуш | |
| | | - Экономическое воспитания | | |
| март | 1 | 3-7 | - Проект «Светлый праздник – женский день» | ----- |
| | | | - Экономическое воспитание | |
| | 2 | 10-14 | - Акция «Доброе сердце» | Занятие № 21 Тема: «Уж красавицы Весны колесница золотая мчится с горной вышины!» |
| | | | - История Карпуш | |
| | | - История Донского края (жилище казаков, усадьба, станица, труд весной) | | |
| 3 | 17-21 | - Весенний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности» | Занятие № 22 Тема: «Я сейчас готовить буду, соберу на стол посуду» | |
| | | - 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией | | |
| 4 | 24-28 | - 27 марта: Всемирный день театра | Занятие № 23 Тема: «Здоровое питание дарит процветание» | |

| | | | | |
|------------------------|-------|---|--|---|
| | | | - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Театрализованные игры, игры – драматизации, этюды. Проект 4Д – ИГРА) | |
| апрель | 1 | 31-4 | - День птиц (1 апреля) | Занятие № 24 Тема: «Молодец в кафтани, а девка в сарафани» |
| | | | - День смеха. | |
| | | | - История Карапуш | |
| | 2 | 7-11 | - День здоровья. | Занятие № 25 Тема: «По- английски — астронавт, а по- русски — космонавт» |
| | | | - День авиации и космонавтики | |
| - День Древонасаждения | | | | |
| 3 | 14-18 | - День защиты детей от ЧС | Занятие № 26 Тема: «Круглый год» | |
| | | - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Экологические игры. Проект 4Д – ИГРА) | | |
| 4 | 21-25 | - История Донского края (Природа Донского края, растительный, животный мир, народная медицина) | Занятие № 27 Тема: «Земля- кормилица» | |
| | | - День Земли. Охрана водных ресурсов. День эколят. | | |
| 5 | 28-30 | - 1 мая: Праздник Весны и Труда | Занятие № 28 Тема: «О, если б могли разговаривать рыбы...» | |

| | | | | |
|----------------------------------|---|-------|---|--|
| | | | - Экономическое воспитание | |
| май | 2 | 5-7 | - Проект «Победный май» | Занятие № 29 Тема: «Их помнит вся Россия» |
| | | | - История карапушек | |
| | 3 | 12-16 | - День семьи | Занятие № 30 Тема: «Май леса наряжает, лето в гости ожидает» |
| | | | - История Донского края (Я и моя семья, семья казаков, традиции семьи. Казачьи Заповеди) | |
| | | | - Экономическое воспитание | |
| | 4 | 19-23 | - 19 мая: День детских общественных организаций России | |
| | | | - 24 мая: День славянской письменности и культуры. | |
| | | | - Диагностическая неделя | |
| | | | - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Спортивные подвижные игры, эстафеты, игры с мячом. Фестиваль 4Д – ИГРА) | |
| | 5 | 26-30 | - Диагностическая неделя | |
| - Выпуск детей в школу | | | | |
| - Акция «Внимание, дети!» по ПДД | | | | |

| | |
|---------------|-----------|
| Итого: | 30 |
|---------------|-----------|

Лепка/ Рисование

| месяц | № | Числа | Тематические недели | Номер занятий по Лепке | Номер занятий по Рисованию |
|----------------------------|---|-------|--|---|--|
| сентябрь | 1 | 2-6 | - Диагностическая неделя | | |
| | | | - День знаний (1 сентября) | Занятие № 1 Тема: «Школьные принадлежности» | |
| | | | - 3 сентября: День окончания Второй мировой войны. | | |
| | | | День солидарности в борьбе с терроризмом | | |
| | 2 | 9-13 | - Диагностическая неделя | | |
| | | | - 8 сентября: Международный день распространения грамотности | | Занятие № 2 Тема: «Роспись разделочной доски» |
| | | | - История Донского края. День Рождение Ростовской области (13 сентября). История возникновения, промышленность, сельское хозяйство, знаменитые люди, памятники архитектуры и т.д. | | |
| | 3 | 16-20 | - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Летние П/игры, Проект 4Д – ИГРА) | Занятие № 2 Тема: «Как мы играем в мяч» | |
| | | | - История Карапуш | | |
| | 4 | 23-27 | - День дошкольного работника | | Занятие № 3 Тема: ««Как мы играем»» |
| - Экономическое воспитание | | | | | |
| октябрь | 1 | 30-4 | - Международный день музыки (1 октября) | Занятие № 3 Тема: «Лукошко для грибов» | |

| | | | | | |
|--------|-----|-------|---|---|---|
| | | | - День пожилых людей (1 октября) | | |
| | 2 | 7-11 | - Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе (4 - 5.10) | | Занятие № 4 Тема: «Деревья осенью» |
| | | | - 4 октября: День защиты животных | | |
| | | | - День древонасаждения | | |
| | | | - 5 октября: День учителя | | |
| | 3 | 14-18 | - История Донского края (Покров 14 октября, хозяйство, промыслы, ремесла, профессии, труд осенью) | Занятие № 4 Тема: «Ведро для сбора урожая в Простоквашино» | |
| | | | - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Казачьи П/ игры, Проект 4Д – ИГРА) | | |
| | 4 | 21-25 | - Третье воскресенье октября: День отца в России | | Занятие № 5 Тема: «Осенний лес» |
| | | | - Акция «Доброе сердце» | | |
| | | | - История Карапуш | | |
| | 5/1 | 28-2 | - Осень, Осень в гости просим (проектная деятельность) | Занятие № 5 Тема: «Тянитолкай» | |
| | | | - Экономическое воспитание | | |
| ноябрь | 2 | 5-8 | - День Народного единства (4 ноября) | | Занятие № 6 Тема: «Моя малая родина» |
| | | | - История Донского края (Народы Дона, традиции, культура, история заселения, происхождение казаков) | | |
| | | | - 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей | | |

| | | | | | |
|---------|---|-------|---|---|---|
| | | | сотрудников органов внутренних дел России | | |
| | 3 | 11-15 | - Осенний декадник по ПДД «Безопасная дорога- детям» | Занятие № 6 Тема: «Полкан» | |
| | | | - Правовое просвещение (20 ноября) | | |
| | | | - Экономическое воспитание | | |
| | 4 | 18-22 | - Международный день толерантности (16 ноября) | | Занятие № 7 Тема: «Как мы занимаемся в детском саду» |
| | | | - История Карапуш | | |
| | | | - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Народные П/ игры, Проект 4Д – ИГРА) | | |
| | 5 | 25-29 | - День матери (27 ноября) | Занятие № 7 Тема: «Украсим платье» (пластинография) | |
| | | | - День матери Казачки (Быт Женщин казачек, одежда, воспитание девочек) (4 декабря) | | |
| | | | - 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации | | |
| декабрь | 1 | 2-6 | - День неизвестного солдата (3 декабря) | | Занятие № 8 Тема: «Я мечтаю...» |
| | | | - 3 декабря: Международный день инвалидов. | | |
| | | | - 5 декабря: День добровольца | | |

| | | | | | |
|--------|---|-------|---|--|--|
| | | | (волонтера) в России | | |
| | 2 | 9-13 | - 8 декабря: Международный день художника | Занятие № 8 Тема: «Государственные символы России» (пластилинография) | |
| | | | - День героев Отечества (9.12) | | |
| | | | - 12 декабря: День Конституции Российской Федерации | | |
| | 3 | 16-20 | - Акция «Птицы - наши друзья. Помоги другу!» | | Занятие № 9 Тема «Птицы на кормушке» |
| | | | - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Зимние П/ игры, Проект 4Д – ИГРА) | | |
| | 4 | 23-28 | - « К нам приходит Новый год! » (проектная деятельность) | ----- | ----- |
| | | | - История Карапуш | | |
| | | | - Экономическое воспитание | | |
| январь | 2 | 9-10 | - Прощание с Дедом Морозом, Новогодней Елью | | Занятие № 10 Тема: «Рисование по сказке С.Я.Маршак «Двенадцать месяцев»» |
| | 3 | 13-17 | - История Донского края (традиции зимы, труд зимой, забавы казаков, фольклор, казачий театр) | Занятие № 9 Тема: «Мой друг - собака» | |
| | | | - Зимний декадник по ПДД «Зимним дорогам – | | |

| | | | | | |
|---------|---|-------|---|---|--|
| | | | безопасное движение» | | |
| | 4 | 20-24 | - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Сюжетно – ролевые игры, Проект 4Д – ИГРА) - История Карапуш - Экономическое воспитание | | Занятие № 11 Тема: «В блокадном Ленинграде» |
| | 5 | 27-31 | - 27 января: День снятия блокады Ленинграда. - 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима). - День памяти жертв Холокоста - 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | Занятие № 10 Тема: «Пограничник с собакой» | |
| февраль | 1 | 3-7 | - День Российской науки (8 февраля) - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Игры – экспериментирования. Опыты, Проект 4Д – ИГРА) | | Занятие № 12 Тема: «Ярмарка профессий». |
| | 2 | 10-14 | - 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. - История Донского края (Казачи защитники России, Казачий спас (боевое искусство русского казачества), мужская одежда, | Занятие № 12 Тема: «Лепка по стихотворению Д.Хармса «Очень страшная история» | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|------|---|-------|--|--|---|
| | | | служба, воспитание, управление) | | |
| | 3 | 17-21 | - 21 февраля: Международный день родного языка | | Занятие № 13 Тема: «Танк с натуры» |
| | | | - Проект «Защитники Отечества» | | |
| | 4 | 24-28 | - Масленица (24.02-02.03) | Занятие № 13 Тема: «Волк и лиса» | |
| | | | - История Карапуш | | |
| | | | - Экономическое воспитания | | |
| март | 1 | 3-7 | - Проект «Светлый праздник – женский день» | | Занятие № 14 Тема: «Портрет мамы» |
| | | | - Экономическое воспитание | | |
| | 2 | 10-14 | - Акция «Доброе сердце» | Занятие № 14 Тема: «Мы садимся в два рядка и посмотрим сказку» (сюжетная лепка) | |
| | | | - История Карапуш | | |
| | | | - История Донского края (жилище казаков, усадьба, станица, труд весной) | | |
| | 3 | 17-21 | - Весенний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности» | | Занятие № 15 Тема: «Чудо-дерево» |
| | | | - 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией | | |
| | 4 | 24-28 | - 27 марта: Всемирный день | Занятие № 15 | |

| | | | | | |
|--------|-------|---------------------------|--|---|---|
| | | | театра | Тема: «Мы летим под облаками, а земля плывет под | |
| | | | - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Театрализованные игры, игры – драматизации, этюды. Проект 4Д – ИГРА) | | |
| апрель | 1 | 31-4 | - День птиц (1 апреля) | | Занятие № 16 Тема: «Почему на голове не растут цветочки» |
| | | | - День смеха. | | |
| | | | - История Карапуш | | |
| | 2 | 7-11 | - День здоровья. | Занятие № 16 Тема: «Гусь» | |
| | | | - День авиации и космонавтики | | |
| | | | - День Древонасаждения | | |
| | 3 | 14-18 | - День защиты детей от ЧС | | Занятие № 17 Тема: «Журавель» |
| | | | - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Экологические игры. Проект 4Д – ИГРА) | | |
| | 4 | 21-25 | - История Донского края (Природа Донского края, растительный, животный мир, народная медицина) | Занятие № 17 Тема: «Все мы знаем и умеем» (лепка по замыслу) | |
| | | | - День Земли. Охрана водных ресурсов. День эколят. | | |
| 5 | 28-30 | - 1 мая: Праздник Весны и | | Занятие № 18 | |

| | | | | | |
|-----|---------------|-------|---|-----------|---|
| май | | | Труда | | Тема: «Бабочка» |
| | | | - Экономическое воспитание | | |
| | 2 | 5-7 | - Проект «Победный май» | | |
| | | | - История карапушек | | |
| | 3 | 12-16 | - День семьи | | Занятие № 19 Тема: «Мама, пап, я – спортивная семья» |
| | | | - История Донского края (Я и моя семья, семья казаков, традиции семьи. Казачьи Заповеди) | | |
| | | | - Экономическое воспитание | | |
| | 4 | 19-23 | - 19 мая: День детских общественных организаций России | | |
| | | | - 24 мая: День славянской письменности и культуры. | | |
| | | | - Диагностическая неделя | | |
| | | | - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Спортивные подвижные игры, эстафеты, игры с мячом. Фестиваль 4Д – ИГРА) | | |
| | 5 | 26-30 | - Диагностическая неделя | | |
| | | | - Выпуск детей в школу | | |
| | | | - Акция «Внимание, дети!» по ПДД | | |
| | | | | 17 | 19 |
| | Итого: | | | 36 | |

Аппликация

| месяц | № | Числа | Тематические недели | Номер занятий по Аппликации |
|----------------------------|---|-------|--|--|
| сентябрь | 1 | 2-6 | - Диагностическая неделя | |
| | | | - День знаний (1 сентября) | |
| | | | - 3 сентября: День окончания Второй мировой войны. | |
| | | | День солидарности в борьбе с терроризмом | |
| | 2 | 9-13 | - Диагностическая неделя | |
| | | | - 8 сентября: Международный день распространения грамотности | |
| | | | - История Донского края. День Рождение Ростовской области (13 сентября). История возникновения, промышленность, сельское хозяйство, знаменитые люди, памятники архитектуры и т.д. | |
| | 3 | 16-20 | - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Летние П/игры, Проект 4Д – ИГРА) | Занятие № 3 Тема: «Картинки для крышки на коробку» |
| | | | - История Карапуш | |
| | 4 | 23-27 | - День дошкольного работника | Занятие № 4 Тема: «Луг цветов» (коллективная работа) |
| - Экономическое воспитание | | | | |

| | | | | |
|-------------------|------|---|---|--|
| октябрь | 1 | 30-4 | - Международный день музыки (1 октября) | Занятие № 5 Тема: «Открытки для бабушки и дедушки» |
| | | | - День пожилых людей (1 октября) | |
| | 2 | 7-11 | - Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе (4 - 5.10) | Занятие № 24 Тема: «Карта планеты Земля» |
| | | | - 4 октября: День защиты животных | |
| | | | - День древонасаждения | |
| | | | - 5 октября: День учителя | |
| | 3 | 14-18 | - История Донского края (Покров 14 октября, хозяйство, промыслы, ремесла, профессии, труд осенью) | Занятие № 6 Тема: «Подсолнухи в поле» (коллективная аппликация) |
| | | | - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Казачьи П/ игры, Проект 4Д – ИГРА) | |
| | 4 | 21-25 | - Третье воскресенье октября: День отца в России | Занятие № 7 Тема: «Кошка и собака» |
| | | | - Акция «Доброе сердце» | |
| - История Карапуш | | | | |
| 5/1 | 28-2 | - Осень, Осень в гости просим (проектная деятельность) | ----- | |
| | | - Экономическое воспитание | | |
| нояб | 2 | 5-8 | - День Народного единства | Занятие № 8 |

| | | | |
|---|-------|---|---|
| | | <p>(4 ноября)</p> <p>- История Донского края (Народы Дона, традиции, культура, история заселения, происхождение казаков)</p> <p>- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</p> | <p>Тема: «Декоративно-прикладное искусство. Декупаж» (декоративная аппликация)</p> |
| 3 | 11-15 | <p>- Осенний декадник по ПДД «Безопасная дорога- детям»</p> <p>- Правовое просвещение (20 ноября)</p> <p>- Экономическое воспитание</p> | <p>Занятие № 9</p> <p>Тема: «Улица города (села)» (коллективная работа)</p> |
| 4 | 18-22 | <p>- Международный день толерантности (16 ноября)</p> <p>- История Карапуш</p> <p>- Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Народные П/ игры, Проект 4Д – ИГРА)</p> | <p>Занятие № 10</p> <p>Тема: «Детский сад»</p> |
| 5 | 25-29 | <p>- День матери (27 ноября)</p> | <p>Занятие № 11</p> <p>Тема: «Красивая тарелочка для мамы»</p> |

| | | | | |
|---------|---|---|--|--|
| | | | | (декоративное панно) |
| | | | - День матери Казачки (Быт Женщин казачек, одежда, воспитание девочек) (4 декабря) | |
| | | | - 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации | |
| декабрь | 1 | 2-6 | - День неизвестного солдата (3 декабря) | Занятие № 12 Тема: «Что такое красота?» (аппликация по замыслу) |
| | | | - 3 декабря: Международный день инвалидов. | |
| | | | - 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России | |
| | 2 | 9-13 | - 8 декабря: Международный день художника | Занятие № 14 Тема: «Флаг России» |
| | | - День героев Отечества (9.12) | | |
| | | - 12 декабря: День Конституции Российской Федерации | | |
| | 3 | 16-20 | - Акция «Птицы - наши друзья. Помоги другу!» | Занятие № 15 Тема: «Сел на ветку снегирек» (аппликация коллективная) |
| | | - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Зимние П/ игры, Проект 4Д – ИГРА) | | |
| | 4 | 23-28 | - «К нам приходит Новый | ----- |

| | | | | |
|---|---|-------|--|--|
| | | | год!» (проектная деятельность) | |
| | | | - История Карапуш | |
| | | | - Экономическое воспитание | |
| январь | 2 | 9-10 | - Прощание с Дедом Морозом, Новогодней Елью | Занятие № 16 Тема: «Елочки для друзей» |
| | 3 | 13-17 | - История Донского края (традиции зимы, труд зимой, забавы казаков, фольклор, казачий театр) | Занятие № 18 Тема: «Поет зима, аукает, мохнатый лес баюкает...» |
| | | | - Зимний декадник по ПДД «Зимним дорогам – безопасное движение» | |
| | 4 | 20-24 | - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Сюжетно – ролевые игры, Проект 4Д – ИГРА) - История Карапуш - Экономическое воспитание | Занятие № 17 Тема: «Ковер дружбы» |
| | 5 | 27-31 | - 27 января: День снятия блокады Ленинграда. | Занятие № 19 Тема: «Кем я хочу быть» |
| - 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима). - День памяти жертв Холокоста | | | | |
| - 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | | | | |
| февраль | 1 | 3-7 | - День Российской науки (8 февраля) | Занятие № 20 Тема: «На Северном полюсе бродят |

| | | | |
|------|---|--|--|
| | | | медведи...» |
| | | - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Игры – экспериментирования. Опыты , Проект 4Д – ИГРА) | |
| | 2 | 10-14 | - 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества. - История Донского края (Казачи защитники России, Казачий спас (боевое искусство русского казачества), мужская одежда, служба, воспитание, управление) |
| | | | Занятие № 21 Тема: «В горнице» |
| | 3 | 17-21 | - 21 февраля: Международный день родного языка - Проект «Защитники Отечества» |
| | | | ----- |
| | 4 | 24-28 | - Масленица (24.02-02.03) - История Карапуш - Экономическое воспитания |
| | | | Занятие № 22 Тема: «Цветы для пчелки» |
| март | 1 | 3-7 | - Проект «Светлый праздник – женский день» - Экономическое воспитание |
| | | | ----- |
| | 2 | 10-14 | - Акция «Доброе сердце» - История Карапуш - История Донского края (жилище казаков, усадьба, станция, труд весной) |
| | | | Занятие № 13 Тема: «Колочий ежик» |
| | 3 | 17-21 | - Весенний декадник по ПДД «Взаимное уважение на |
| | | | Занятие № 23 Тема: |

| | | | | |
|--------|-------|---|--|--|
| | | | дорогах – залог безопасности» | «Светофор нас в гости ждет, освещает переход» |
| | | | - 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией | |
| | 4 | 24-28 | - 27 марта: Всемирный день театра | Занятие № 25 Тема: «Кукла» |
| | | | - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Театрализованные игры, игры – драматизации, этюды. Проект 4Д – ИГРА) | |
| апрель | 1 | 31-4 | - День птиц (1 апреля) | Занятие № 26 Тема: «К нам весна шагает быстрыми шагами» |
| | | | - День смеха. | |
| | | | - История Карапуш | |
| | 2 | 7-11 | - День здоровья. | Занятие № 27 Тема: «Пришельцы из космоса» |
| | | | - День авиации и космонавтики | |
| | | | - День Древонасаждения | |
| | 3 | 14-18 | - День защиты детей от ЧС | Занятие № 28 Тема: «Олимпийская эмблема» |
| | | | - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Экологические игры. Проект 4Д – ИГРА) | |
| 4 | 21-25 | - История Донского края (Природа Донского края, растительный, животный мир, | Занятие № 28 «Ангел» | |

| | | | | |
|---------------|-------|---|---|--|
| | | | народная медицина) | |
| | | | - День Земли. Охрана водных ресурсов. День эколят. | |
| | 5 | 28-30 | - 1 мая: Праздник Весны и Труда | Занятие № 30 Тема: «Этих дней не смолкнет слава!» |
| | | | - Экономическое воспитание | |
| май | 2 | 5-7 | - Проект «Победный май» | ----- |
| | | | - История карапушек | |
| | 3 | 12-16 | - День семьи | Занятие № 31 Тема: «Пусть всегда будет солнце» |
| | | | - История Донского края (Я и моя семья, семья казаков, традиции семьи. Казачьи Заповеди) | |
| | | | - Экономическое воспитание | |
| | 4 | 19-23 | - 19 мая: День детских общественных организаций России | |
| | | | - 24 мая: День славянской письменности и культуры. | |
| | | | - Диагностическая неделя | |
| | | - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Спортивные подвижные игры, эстафеты, игры с мячом. Фестиваль 4Д – ИГРА) | | |
| 5 | 26-30 | - Диагностическая неделя | | |
| | | - Выпуск детей в школу | | |
| | | - Акция «Внимание, дети!» по ПДД | | |
| Итого: | | | | 31 |

Конструирование

| месяц | № | Числа | Тематические недели | Номер занятий по Конструированию |
|----------------------------|---|-------|--|---|
| сентябрь | 1 | 2-6 | - Диагностическая неделя | ----- |
| | | | - День знаний (1 сентября) | |
| | | | - 3 сентября: День окончания Второй мировой войны. | |
| | | | День солидарности в борьбе с терроризмом | |
| | 2 | 9-13 | - Диагностическая неделя | - Занятие № 2 Тема: «Яблоко» |
| | | | - 8 сентября: Международный день распространения грамотности | |
| | | | - История Донского края. День Рождение Ростовской области (13 сентября). История возникновения, промышленность, сельское хозяйство, знаменитые люди, памятники архитектуры и т.д. | |
| | 3 | 16-20 | - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Летние П/игры, Проект 4Д – ИГРА) | Занятие № 3 Тема: «Игрушки - карапушки из природного материала». |
| | | | - История Карапуш | |
| | 4 | 23-27 | - День дошкольного работника | Занятие № 4 Тема: «Корзинка». |
| - Экономическое воспитание | | | | |
| октябрь | 1 | 30-4 | - Международный день музыки (1 октября) | Занятие № 5 Тема: «Здания» |
| | | | - День пожилых людей (1 октября) | |

| | | | | |
|--------|-----|--|---|---|
| | 2 | 7-11 | - Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе (4 - 5.10) | Занятие № 6 Тема: «Животные на ферме» |
| | | | - 4 октября: День защиты животных | |
| | | | - День древонасаждения | |
| | | | - 5 октября: День учителя | |
| | 3 | 14-18 | - История Донского края (Покров 14 октября, хозяйство, промыслы, ремесла, профессии, труд осенью) | Занятие № 1 Тема: «Конструирование по замыслу» |
| | | | - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Казачьи П/ игры, Проект 4Д – ИГРА) | |
| | 4 | 21-25 | - Третье воскресенье октября: День отца в России | Занятие № 7 Тема: «Кот» |
| | | | - Акция «Доброе сердце» | |
| | | | - История Карапуш | |
| | 5/1 | 28-2 | - Осень, Осень в гости просим (проектная деятельность) | Занятие № 8 Тема: «Игрушки – карапушки из коробок». |
| | | | - Экономическое воспитание | |
| ноябрь | 2 | 5-8 | - День Народного единства (4 ноября) | Занятие № 9 Тема: «По замыслу» |
| | | - История Донского края (Народы Дона, традиции, культура, история заселения, происхождение казаков) | | |
| | | - 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | | |

| | | | | |
|---------|-------|---|---|---|
| | 3 | 11-15 | - Осенний декадник по ПДД «Безопасная дорога- детям» | Занятие № 11 Тема: «Полезные коробочки». |
| | | | - Правовое просвещение (20 ноября) | |
| | | | - Экономическое воспитание | |
| | 4 | 18-22 | - Международный день толерантности (16 ноября) | Занятие № 10 Тема: «Куклы – карапуши – вертушки» |
| | | | - История Карапуш | |
| | | - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Народные П/ игры, Проект 4Д – ИГРА) | | |
| 5 | 25-29 | - День матери (27 ноября) | Занятие № 12 Тема: «Тюльпан» | |
| | | - День матери Казачки (Быт Женщин казачек, одежда, воспитание девочек) (4 декабря) | | |
| | | - 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации | | |
| декабрь | 1 | 2-6 | - День неизвестного солдата (3 декабря) | Занятие № 13 Тема: «Аэропорт» ЛЕГО |
| | | | - 3 декабря: Международный день инвалидов. | |
| | | | - 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России | |
| 2 | 9-13 | - 8 декабря: Международный день художника | Занятие № 14 Тема: «Кружка», «Блюдец» ТИКО | |
| | | - День героев Отечества (9.12) | | |

| | | | | |
|--------|---|-------|--|---|
| | | | - 12 декабря: День Конституции Российской Федерации | |
| | 3 | 16-20 | - Акция «Птицы - наши друзья. Помоги другу!» - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Зимние П/ игры, Проект 4Д – ИГРА) | Занятие № 15 Тема: «Конструирование по замыслу» |
| | 4 | 23-28 | - « К нам приходит Новый год! » (проектная деятельность) - История Карапуш - Экономическое воспитание | |
| январь | 2 | 9-10 | - Прощание с Дедом Морозом, Новогодней Елью | Занятие № 16 Тема: «Кружка», «Блюдце» |
| | 3 | 13-17 | - История Донского края (традиции зимы, труд зимой, забавы казаков, фольклор, казачий театр) - Зимний декадник по ПДД «Зимним дорогам – безопасное движение» | Занятие № 17 Тема: «Фонарик» |
| | 4 | 20-24 | - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Сюжетно – ролевые игры, Проект 4Д – ИГРА) - История Карапуш - Экономическое воспитание | Занятие № 18 Тема: «Карусели» |
| | 5 | 27-31 | - 27 января: День снятия блокады Ленинграда. | Занятие № 19 Тема: «Свеча памяти» |

| | | | | |
|--|-------|---|---|--|
| | | | <p>- 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима).</p> <p>- День памяти жертв Холокоста</p> | |
| | | | <p>- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</p> | |
| февраль | 1 | 3-7 | <p>- День Российской науки (8 февраля)</p> | <p>Занятие № 20 Тема: «Самолет»</p> |
| | | | <p>- Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Игры – экспериментирования. Опыты, Проект 4Д – ИГРА)</p> | |
| | 2 | 10-14 | <p>- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.</p> | <p>Занятие № 22 Тема: «Дом для мастеров»</p> |
| | | | <p>- История Донского края (Казачи защитники России, Казачий спас (боевое искусство русского казачества), мужская одежда, служба, воспитание, управление)</p> | |
| | 3 | 17-21 | <p>- 21 февраля: Международный день родного языка</p> | ----- |
| <p>- Проект «Защитники Отечества»</p> | | | | |
| 4 | 24-28 | <p>- Масленица (24.02-02.03)</p> | <p>Занятие № 23 Тема: «Игрушки – карапушки – попрыгунчики»</p> | |
| | | <p>- История Карапуш</p> | | |
| | | <p>- Экономическое воспитания</p> | | |

| | | | | |
|--------|---|-------|---|--|
| март | 1 | 3-7 | - Проект «Светлый праздник – женский день» - Экономическое воспитание | ----- |
| | 2 | 10-14 | - Акция «Доброе сердце» - История Карапуш - История Донского края (жилище казаков, усадьба, станица, труд весной) | Занятие № 21 Тема: «Фигурки зверюшек и человечков» |
| | 3 | 17-21 | - Весенний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности» - 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией | Занятие № 24 Тема: «Светофор» |
| | 4 | 24-28 | - 27 марта: Всемирный день театра - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Театрализованные игры, игры – драматизации, этюды. Проект 4Д – ИГРА) | Занятие № 26 Тема: «Ажурная закладка для книги» |
| апрель | 1 | 31-4 | - День птиц (1 апреля) - День смеха. - История Карапуш | Занятие № 27 Тема: «Куклы – карапушки из ткани» |
| | 2 | 7-11 | - День здоровья. - День авиации и космонавтики - День Древонасаждения | Занятие № 28 Тема: «Ракета» |

| | | | | |
|----------------------------|-------|---|---|---|
| | 3 | 14-18 | - День защиты детей от ЧС | Занятие № 29 Тема: «Мяч» |
| | | | - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Экологические игры. Проект 4Д – ИГРА) | |
| | 4 | 21-25 | - История Донского края (Природа Донского края, растительный, животный мир, народная медицина) | Занятие № 30 Тема: «Конструирован ие по замыслу» |
| | | | - День Земли. Охрана водных ресурсов. День эколят. | |
| | 5 | 28-30 | - 1 мая: Праздник Весны и Труда | Занятие № 31 Тема: «Пилотка» |
| - Экономическое воспитание | | | | |
| май | 2 | 5-7 | - Проект «Победный май» | ----- |
| | | | - История карапушек | |
| | 3 | 12-16 | - День семьи | Занятие № 32 Тема: «Дом» |
| | | | - История Донского края (Я и моя семья, семья казаков, традиции семьи. Казачьи Заповеди) | |
| - Экономическое воспитание | | | | |
| 4 | 19-23 | - 19 мая: День детских общественных организаций России | | |
| | | - 24 мая: День славянской письменности и культуры. | | |
| | | - Диагностическая неделя | | |
| | | - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Спортивные подвижные игры, эстафеты, игры с мячом. Фестиваль 4Д – ИГРА) | | |

| | | | | |
|---------------|---|-------|----------------------------------|-----------|
| | 5 | 26-30 | - Диагностическая неделя | |
| | | | - Выпуск детей в школу | |
| | | | - Акция «Внимание, дети!» по ПДД | |
| Итого: | | | | 31 |

СЕНТЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: - Диагностическая неделя- День знаний (1сентября)

- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны.

День солидарности в борьбе с терроризмом 02.09 - 06.09.2024г.

| | Тема | Цель | Развивающая среда | Обр. обл. |
|-------|--|--|--|--|
| Лепка | Тема: «Школьные принадлежности» Н.Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной школе группе ДОУ. Стр. 49 | Расширять и систематизировать знания детей о предметном мире; обобщать представления о школе и школьных принадлежностях; учить пользоваться лепным материалом, лепить школьные принадлежности; выявлять уровень знаний детей о школе, уровень знаний и умений в работе с лепным материалом; воспитывать навыки сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности; воспитывать интерес к лепке и школе. | Глина или пластилин, стеки, доски для лепки, влажные салфетки. | С.К.Р П.Р. Р.Р. Х.Э.Р Ф.Р. |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p style="text-align: center;">Аппликация</p> | <p>«Пусть всегда будет солнце» (коллективная работа) О.Э.Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации и конструированию из бумаги. Для детей 6- 7 лет». Стр 252</p> | <p>Формировать умение выполнять коллективную аппликацию на тему "Пусть всегда будет солнце", различать, называть и использовать квадрат и полосы бумаги, красный, оранжевый, жёлтый цвета, располагать изображения на общем фоне вокруг круга солнца. Формировать умение создавать объём на аппликацию. Продолжать формировать умение вырезать из сложенной вдвое бумаги, складывать квадрат на столе, совмещая углы и стороны и хорошо проглаживая линию сгиба. Совершенствовать умения использовать ножницы, вырезать форму сердца, развивать аккуратность работе с клеем. Продолжать формировать представление о том, что дети подготовительные группы - самый старшие в детском саду. Развивать умение толковать пословицы и поговорки. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми. Поддерживает проявление субъектной позиции ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками. Упражнять детей в прыжках на двух ногах. Воспитывать желание и выполнять аппликацию коллективно.</p> | <p>Мольберт, большой лист плотной бумаги голубого цвета, посередине которого приклеен круг - солнце с глазами и ртом. Демонстративный материал: 2 образца (№1 - к фону приклеенной лучики - петельке и сердце; №2 - форма сердца на фоне); лист белой бумаги; розетка с формами (красный квадрат и жёлтая полоска); ножницы, кисть и подставка для неё, клей в розетке, салфетка. Раздаточные материалы: розетки с формами (красными квадратами и полосками жёлтого, оранжевого или красного цвета) квадраты белого цвета для пробного хода, ножницы, кисти и подставка для них, клей в розетках, салфетки.</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.</p> |
|---|---|--|---|--|

СЕНТЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: - Диагностическая неделя

- 8 сентября: Международный день распространения грамотности- История Донского края. День Рождение Ростовской области (13 сентября). История возникновения, промышленность, сельское хозяйство, знаменитые люди, памятники архитектуры и т.д. 9.09 - 13.09.2024г.

| | Тема | Цель | Развивающая среда | Обр. обл. |
|-----------|--|---|---|---|
| Рисование | <p>«Роспись разделочной доски» О. Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации и конструированию из бумаги. Для детей 6-7 лет. Стр. 25</p> | <p>Формировать умение составлять узор на разделочной доске по мотивам городецкой росписи, рисуя птиц или коня, ромашки, купавки и листья, используя голубой и синий, розовый и красный, зеленый, белый и чёрные цвета. Развивать умение строить композицию: располагать ромашки посередине квадрата, купавки - по углам, листья - вдоль стороны квадрата.</p> <p>Продолжать формировать умение смешивать гуашь на палитре для получения голубого и розового цвета, упражнять в рисовании ворсом и концом толстой и тонкой кистей. Совершенствовать умение хорошо промывать и осушать кисть о салфетку. Формировать умение создавать разметки по шаблону.</p> <p>Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (городецкой росписью) и развивать декоративное творчество. Поддерживать проявление субъективной позиции ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.</p> <p>Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству.</p> | <p>Мольберт.</p> <p>Демонстративный материал: варианты образцы (вариантность в цвете), лист для показа (силуэт разделочной доски жёлтого цвета), 2 кисти (толстая и тонкая) и подставка для них, шаблоны (птица, конь), простой карандаш в стаканчике, стаканчик с водой, салфетка.</p> <p>Раздаточный материал: полоски жёлтой бумаги, шаблоны (птица, конь) в розетках, простые карандаши в стаканчиках, гуашь, толстые и тонкие кисти, подставка для кистей, стаканчики с водой, салфетки.</p> | <p>С.К.Р.</p> <p>П.Р.</p> <p>Р.Р.</p> <p>Х.Э.Р.</p> <p>Ф.Р.</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p style="text-align: center;">Аппликация</p> | <p>«Гроздь винограда» О.Э.Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации и конструированию из бумаги. Для детей 6- 7 лет». Стр 264</p> | <p>Формировать умение выполнять аппликацию грозди винограда, используя полоски фиолетового цвета. Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма. Продолжать формировать умение создавать объёмную аппликацию, преобразовывать разнообразные формы. Развивать умение правильно выполнять приём наклеивание. Расширять представление детей о винограде. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка речевого общения со взрослыми и сверстниками. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности себе. Воспитывать интерес к деятельности, желание выполнять объёмную аппликацию грозди винограда</p> | <p>Фланелеграф. Демонстрационный материал: образец, розетка с полосками фиолетовой бумаги, клеенка, клей в розетках, кисть и подставка для нее, салфетка; формы для выкладывания на фланелеграфе. Раздаточный материал: картонные шаблоны грозди виноград зеленого цвета, 15 полосок из фиолетовой бумаги, клеенки, кисти и подставки для них, клей в розетках, салфетки.</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.</p> |
| <p style="text-align: center;">Конструирование ТИКО</p> | <p>«Яблоко» «Папка по ТИКО - моделирование для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Технологические карты №2, для создания объемных конструкций» И.В. Логинова, карта №12</p> | <p>Закрепить умение соединять между собой детали конструктора, развивать мелкую моторику.</p> | <p>ТИКО – конструктор, карточки – схемы.</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.</p> |

СЕНТЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ

**Тематическая неделя: История карапушек, - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Летние П/игры, Проект 4Д – ИГРА)
- История Карапуш 16.09 - 20.09.2024г.**

| | Тема | Цель | Развивающая среда | Обр. обл. |
|--|--|--|---|--|
| Ознакомление с окружающим миром | <p>Занятие № 1 Тема: «Цветная осень — вечер года» Ельцова О. М., Есикова Л. А., Морина Ф. М.Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 6 до 7 лет. Стр.</p> | <p>Продолжать формировать представление о ранней осени на основе систематизации знаний детей о явлениях природы в различные периоды осени. Учить устанавливать разнообразные связи в природе. Активизировать познавательную деятельность через игровые проблемные ситуации и развивающие игры. Развивать образное представление, воображение, мыслительную операцию «сравнение», умение выделять главное, приводить примеры. Воспитывать внимательное и бережное отношение к природе. Развивать эмоциональную сферу.</p> | <p>книга с рассказом Г. Скребицкого «Четыре художника», магнитная доска, силуэты деревьев (березы, клены, осинки, дуба); изображение поля, на котором колосится пшеница и комбайн убирает хлеб; изображение осеннего луга с высокими стогами сена; силуэты улетающих на юг птиц; корзинка с осенними листьями, изготовленными из бумаги (трех цветов); белая тряпочка, зеленый лист дерева, кубик (для каждого ребенка), картинка с изображением двух березок (одна с зелеными, а другая с желтыми листьями), фломастеры.</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.р.</p> |

| | | | | |
|------------------|--|--|---|---|
| Лепка | <p>«Как мы играем в мяч»</p> <p>О. Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, аппликации и конструированию из бумаги. Для детей 6-7 лет. Стр.197</p> | <p>Формировать умение передавать в лепке, как дети играют мяч, лепить фигуру ребёнка, передавать движение, строение и относительную величину частей фигуры.</p> <p>Развивать умение делить глину на части, продолжать формировать умение создавать устойчивые конструкции, лепить фигуру ребёнка из глины комбинированным способом (голову, туловища и ноги - скульптурным) , соединяя части путём прижимания друг к другу, привязывая их. Развивать умения использовать стеку в работе. Закреплять навыки аккуратно лепки.</p> <p>Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, обогащать представление детей о людях, гендерных различиях. Развивать интерес к физической культуре и спорту, умение называть некоторые виды спорта (с мячом). Поддерживает проявление субъективной позиции ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Развивает творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движения.</p> <p>Воспитывает желание передавать в лепке игры детей с мячом.</p> | <p>Мяч, доска с ячейками для выставки детских работ. Демонстрационный материал: варианты образцы (фигуры мальчика и девочки), лист голубого цвета для фона, глина, шар из глины, стека, доска для лепки, влажные салфетки. Раздаточный материал: глина, стеки, доски для лепки, влажные салфетки.</p> | <p>С.К.Р. П.Р. Р.Р. Х.Э.Р. Ф.Р.</p> |
| Речевое развитие | <p>Карпушки</p> <p>Занятие № 1 Тема: Комплексное занятие «Что такое дружба?» Конспект занятия</p> | <p>-связная речь: учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным;</p> | <p>Книга, сюжетные картинки</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.</p> |

| | | | | |
|-------------------------|--|--|---|---|
| Обучение грамоте | <p>Занятие № 1 Тема: «Развитие слухового внимания и фонематического восприятия» Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Ч.2, Стр. 1</p> | <p>развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале речевых звуков; объяснить различие понятий «звук» и «слово».</p> | <p>магнитная доска; кукла; картинки с изображениями собаки, коровы, мухи, машины, листьев, змеи, комаров; картинка или макет «Лесная полянка» с животными; картинка «Мак» с кружочками под ней; игрушки: паровоз, пирамидка, машинка, лопатка, ведро; домики: красный, синий и зеленый с круглыми окошками того же цвета.</p> | <p>Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.</p> |
| Математическое развитие | <p>Занятие № 1 «Геометрические фигуры» В. П. Новикова «Математика в детском саду подготовительная группа 6-7 лет» Стр.5</p> | <p>Закрепить названия геометрических фигур: «треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «четырёхугольник»; учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме; упражнять в счете в пределах 10; учить называть слово, противоположное предложенному по смыслу.</p> | <p>Для воспитателя: мяч. Для детей: набор геометрических фигур разных по цвету, величине, форме (20 шт.).</p> | <p>Р.Р. С.К.Р. П.Р.</p> |
| Математическое развитие | <p>Занятие № 2 «Величина» В. П. Новикова «Математика в детском саду подготовительная группа 6-7 лет» Стр. 7</p> | <p>Уточнить представления детей о величине предметов, учить находить сходство предметов по признаку величины; упражнять в счете в пределах 10; учить отсчитывать по предложенной цифре; упражнять в счете на ощупь.</p> | <p>Для воспитателя: обручи, фишки, шарик. Для детей: «Математический набор», «Чудесный мешочек» с набором мелких игрушек (12 шт.); по одному стручку гороха, сшитому из материала желтого и зеленого цвета, внутри каждого стручка от пяти до десяти фасолин.</p> | <p>Р.Р. С.К.Р. П.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.</p> |

«Картинки для крышки на коробку»

О.Э.Литвинова
«Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации и конструированию из бумаги. Для детей 6- 7 лет». Стр 266

Формировать умение украшать картину для крышки на коробку по мотивам и городецкой росписи, составлять в прямоугольники узор из ромашки или купавки и листьев, различать, называть и использовать круги разной величины, круги и овалы, голубой и синий, розовый и красный, зелёные цвета. Развивать умение строить композицию: располагать ромашки или купавки по углам прямоугольника, листья - по три от цветка вдоль стороны. Продолжать формировать умение аккуратно использовать ножницами, закреплять умение выкладывать изображение и наклеить его на фон: намазывать клей кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры; прикладывает стороной, намазанный клеем, к листу бумаги плотно прижимать салфетка. Развивать умение нарезать формы из полоски, сложенные "гармошкой" упражняться вырезание круга и овала. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством, развивать декоративное творчество, связную речь, умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. Обогащать опыт сотрудничества, дружеские взаимоотношения со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.
Воспитывать желание участвовать в обустройстве уголка в группе, работать в подгруппе, развивать умение договариваться распределять работу.

Мольберт, фланелеграф.
Демонстрационный материал: варианты образцы (вариантность в цвете и расположенных по углам цветах – ромашки или купавках), полоски бумаги зеленого, красного или синего цвета для показа приема вырезания из сложенной «гармошкой». Для выкладывания на фланелеграфе ромашки и купавки: круг розового и круг голубого цвета для основы цветов, круг красного и круг синего цвета для середины цветка, по 8 красных и синих овалов для лепестков. Для выкладывания узора на фланелеграфе: 4 розана, 4 купавки, 24 овала зеленого цвета (листья).
Раздаточный материал: прямоугольные литы бумаги (картон) желтого цвета (один на 4 детали); ножницы, клеенки, кисти и подставки для них, клей в розетках, салфетки, поднос для обрезков (1 на стол).
Формы в розетках на каждого ребенка: квадрат голубого или розового цвета для основы цветка; квадрат синего или красного цвета для серединки цветка; 2 полоски синего или красного цвета для вырезания лепестков - капелек из сложенных "гармошкой" бумаги; 2 полоски зелёного цвета для вырезания овалов для листьев и сложенных "гармошкой" бумаги.

П.Р.
Р.Р.
С.К.Р.
Х.Э.Р.

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>Конструирование из природного материала</p> | <p><i>История карапушек.</i> «Игрушки - карапушки из природного материала». Э.В. Алиева, О.Р. Родионова «История карапушек: как жить в мире с собой и другими (конспект)</p> | <p>Формировать интерес дошкольников к художественному ручному труду; развивать познавательное, конструктивные, творческие и художественные способности в процессе создания игрушек из природного материала; развивать ручную умелость, мелкую моторику; развивать эмоциональную отзывчивую дошкольникам на свою продуктивную деятельность; воспитывает трудолюбие, аккуратность, желание доводить начатое дело до конца; воспитывать внимательно, бережное отношение к окружающей природе, её богатство воспитывает интерес к сказочным историям карапушек.</p> | <p>Природный материал.</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.</p> |
| <p>Речевое развитие 2</p> | <p>Занятие № 2 Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду» О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 147</p> | <p>- связная речь: учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно строить сюжет; - словарь и грамматика: учить образованию формы родительного падежа множественного числа существительных, тренировать в словообразовании; звуковая культура речи: учить дифференциации звуков [ц] и [ч'], отрабатывать четкую дикцию.</p> | <p>Картинки — заяц, волк, белка, кролик, галка.</p> | <p>Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.</p> |
| <p>Природа</p> | <p>Занятие № 1. Тема: ««Сколько ушей?»» (экспериментирование) Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром.</p> | <p>Определить значимость расположения ушей по обеим сторонам головы человека, познакомить со строением уха, его ролью для ориентировки в пространстве.</p> | <p>Картинки с контурным рисунком головы человека, на которых есть ошибки в изображении ушей (одно, три уха, оба уха наверху головы, уши животных), схема строения уха человека.</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р.</p> |

СЕНТЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ

**Тематическая неделя: - День дошкольного работника
- Экономическое воспитание 23.09 - 27.09.2024г.**

| | Тема | Цель | Развивающая среда | Обр. обл. |
|--|---|---|---|---|
| Ознакомление с окружающим миром | <p>Занятие № 2 Тема: « Детский сад — второй наш дом, как тепло, уютно в нем!» Ельцова О. М., Есикова Л. А., Морина Ф. М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 6 до 7 лет. Стр.41</p> | <p>Обобщать и уточнять представления детей о детском саде как о втором доме детей; обогащать знания детей о тех, кто старается создать уют и красоту в детском саду, об особенностях деятельности сотрудников ДОУ. Учить детей бережно относиться к тому, что есть в группе, на участке, в местах общего пользования. Активизировать познавательную деятельность через игровые проблемные ситуации и развивающие игры. Развивать образное представление, навыки установления причинно-следственных связей. Продолжать формировать умение работать в команде. Развивать образное мышление, умение классифицировать предметы по заданному признаку, воображение. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым, любовь к художественному слову. Развивать эмоциональную сферу</p> | <p>ширма для игры, магнитная доска, фотография здания детского сада и близлежащей территории; 2 цветных шнура, обручи, мяч; листы бумаги разного размера и формы, краски, цветные карандаши, восковые мелки.</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.р.</p> |
| Рисование | <p>Тема: «Как мы играем» О. Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации и конструированию из бумаги. Для детей 6-7 лет. Стр. 12</p> | <p>Формировать умение выполнять сюжетный рисунок на тему «Как мы играем», рисовать фигуру ребенка, соотносить предметы по величине и передавать простые движения (ребенок стоит, сидит), использовать цвет по желанию. Развивать умение располагать предметы на широкой полосе. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом, закрашивать рисунки акварелью, не выходя за пределы контура. Рисовать толстой и тонкой кистями, всем ворсом и концом кисти. Развивать чувство юмора, способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, обогащать представления о людях, гендерных отличиях. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Воспитывать творческую самостоятельность.</p> | <p>Фланелеграф. Демонстрационный материал: формы (круг и прямоугольники) для выкладывания фигуры ребенка на фланелеграфе; картинки с изображениями игр детей для индивидуального рассматривания. Раздаточный материал: листы белой бумаги, простые карандаши в стаканчиках, акварельные краски, толстые и тонкие кисти и подставка для них, стаканчики с водой, салфетки.</p> | <p>С.К.Р. П.Р. Р.Р. Х.Э.Р. Ф.Р.</p> |

| | | | | |
|----------------------------------|---|---|--|--|
| Речевое развитие | <p>Занятие № 3 Тема: «Здравствуй, Лето Красное!» О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6—7 лет)», стр. 10</p> | <ul style="list-style-type: none"> •обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомого литературного произведения; •поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; •продолжать развивать интерес у детей с изменениями, происходящими в природе; •активизировать мыслительную деятельность, совершенствовать умение отвечать на поставленные вопросы; •развивать интерес к творческой продуктивной речевой деятельности; •учить детей во время совместной деятельности договариваться и доводить начатое дело до конца; •воспитывать бережное отношение к родной природе. | <ul style="list-style-type: none"> • репродукции картин с изображениями летних признаков в природе; • сюжетные картинки для составления описательных рассказов о летних изменениях в природе; • аудиозапись (П. Чайковский «Времена года. Июнь»). | П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р |
| Чтение художественной литературы | <p>Занятие № 1 Тема: Чтение сказки Е. Пермяка «Две пословицы». Пословицы о дружбе» О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). Стр.</p> | <p>Продолжать развивать у детей интерес к устному народному творчеству через знакомство с пословицами о дружбе, бережливости.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Продолжать знакомство с творчеством Е. Пермяка на примере его сказки «Две пословицы». 3. Развивать умение находить главную мысль в тексте, объективно оценивать поступки героев. 4. Учить использовать знакомые русские народные пословицы в конкретных ситуациях с учетом событий или конкретных поступков сверстников. 5. Продолжать воспитывать дружеские качества: взаимовыручку, преданность, умение помогать в трудную минуту. 6. Формировать интерес к коллективным играм, умение выполнять совместны игры, необходимые для правильного выполнения предложенных заданий. | шкатулка, фишки в виде разноцветных кружков, глобус, книга сказкой Е. А. Пермяка, 2 заготовки мнемотаблиц в 4 квадрата (листы формата А3), карандаши или фломастеры. | Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. |
| Математическое развитие | <p>Занятие № 3 «Ориентировка в пространстве» В. П. Новикова «Математика в детском саду подготовительная группа 6-7 лет» Стр.10</p> | <p>Упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве; закрепить названия дней недели; учить составлять фигуру из восьми треугольников, закрепить названия геометрических фигур.</p> | <p>Для воспитателя: 2—3 набора цифр разного цвета от 1 до 7; мяч. Для детей: по 8 треугольников (сделанных из бумажного квадрата).</p> | Р.Р. С.К.Р. П.Р. Ф.Р. Х.Э.Р. |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Математическое развитие</p> | <p>Занятие № 4 «Знакомство с тетрадью» В. П. Новикова «Математика в детском саду подготовительная группа 6-7 лет» Стр. 12</p> | <p>Познакомить детей с тетрадью и ее назначением, знаками: «>», «<» (больше, меньше); учить «записывать» и «читать» записи (3<4, 4>3); упражнять в счете в пределах 10; учить соотносить цифру с количеством.</p> | <p>Для воспитателя: десять красных и синих кружков, знаки «>» и «<», фланелеграф, цифры и числовые карточки в пределах 10. Для детей: «Математический набор», знаки «>» и «<», тетрадь, карандаш.</p> | <p>Р.Р. С.К.Р. П.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.</p> |
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Конструирование из бумаги</p> | <p>«Корзинка». О.Э.Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации и конструированию из бумаги. Для детей 6-7 лет». Стр 331</p> | <p>Формировать умение выполнять поделку из бумаги "Корзинка", передавать строение (корзинка, ручка) , развивать умение приклеивать ручку к противоположным стенкам корзинки, с внутренней их стороны. Продолжай знакомые детей с приёмами конструирования из бумаги: формировать умение работать по готовой выкройке; совершенствовать умение работать бумагой: сгибать лист на столе в разных направлениях, хорошо проглаживать линии сгиба, приклеивать детали (ручку) к основной форме. Закреплять правила безопасного поведения при работе с ножницами и клеем. Развивать умение в процессе общения со взрослыми и сверстниками самостоятельно использовать объяснительную речь, речевого планирования. Способность формированию положительной самооценки , уверенности в себе</p> | <p>Мольберт. Демонстрационный материал: Вариантные образцы (вариантность в цвете), квадрат 24x24 см, разделенный на 9 частей пунктирными (для складывания) и прямыми (для резания) линиями, полоска 1x25 см для ручки; клеенка, салфетки, ножницы, клей в розетке, кисточка для клея и подставка для нее, алгоритм выполнения работы. Раздаточный материал: квадраты 12x12 см, разделанные на 9 частей пунктирными (для складывания) и прямыми (для резания) линиями, полоски 0,5x 15 см для ручки; клеенка, ножницы, кисти и подставка для них, клей в розетках, салфетки.</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.</p> |

| | | | | |
|------------|---|--|--|--|
| Аппликация | <p>«Луг цветов» (коллективная работа)</p> <p>О.Э.Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации и конструированию из бумаги. Для детей 6- 7 лет». Стр 260</p> | <p>Формировать умение выполнять коллективную аппликацию "Луг цветов", различать, называть и использовать полоски, квадратные, прямоугольное и круглые формы, красный, оранжевый, жёлтый, белый и другие цвета, передавать строение цветка. Развивать умение делать из полоски лепесток в виде петельки, красиво располагают лепестки по краю серединки. Продолжать формировать умение создавать объёмную аппликацию, учить разнообразным способам приклеивания деталей на фон для получения объёмной аппликации. Совершенствовать умение пользоваться ножницами, создавайте разнообразные формы, преобразовывать их: вырезать круги из квадратов и резать узкие полоски с прямоугольника. Развивать аккуратно в работе с клеем. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми. Поддерживать проявление субъектной позиции ребёнка в речевом общении со взрослыми сверстниками. Упражнять детей в беге, развивать быстроту и ловкость, координацию движения. Воспитывает желание умение выполнять коллективную аппликацию.</p> | <p>Фланелеграф, мольберт. Демонстрационный материал: варианты образцы (вариантность в цвете), розетка с формами (квадрат для вырезания круга, прямоугольник из бумаги, окрашенной с двух сторон, для показа резания его на плоскости; круг для выкладывания и наклеивания лепестков - петель и склеенные полоски в форме лепестков - петель; кисть и подставка для неё, 2 клеёнки, клей в розетке, салфетка, ножницы; лист зелёной бумаги для наклеивания детских работ (цветов). Раздаточный материал: розетки с формами (квадрат для вырезания круга, прямоугольники из бумаги, окрашенной с двух сторон); ножницы, клеёнки, кисти и подставки для них, клей в розетках, салфетки.</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.</p> |
|------------|---|--|--|--|

| | | | | |
|--------------------|---|--|--|---|
| Речевое развитие 2 | <p>Занятие № 4 Тема: «Солнце, Воздух и Вода — Наши Лучшие Друзья» О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6—7 лет)», стр. 16</p> | <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; • удовлетворять потребность старших дошкольников в общении со сверстниками в совместных играх и деятельности; • содействовать гармоничному развитию детей, накапливать и обогащать их двигательный опыт; • расширить представление детей о дружбе, хороших друзьях и важности таких понятий, как «дружба», «друзья», в жизни человека; • формировать представление о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье. | <p>длинная лента с конвертом; мяч; запрещающие знаки (рис. 2, 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • шнуры и скакалки для выкладывания дорожек; • массажные коврики; • грибочки деревянные (счетный материал); • скамейки, массажные мячики, гимнастические коврики (по количеству детей); • следы, вырезанные из линолеума; • аудиозапись для релаксации (шум моря). | <p>Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.</p> |
| Природа | <p>Занятие № 2 Экология «Посещение кафе «Дары осени»» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр.</p> | <p>Систематизировать представления детей о фруктах и овощах. Упражнять в составлении рассказов об овощах и фруктах. Познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов (компот, варенье, пирог с капустой, салат).</p> | <p>Блюда из овощей и фруктов.</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р.</p> |

ОКТАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: - Международный день музыки (1 октября)- День пожилых людей (1 октября) 30.09 - 04.10.2024г.

| | Тема | Цель | Развивающая среда | Обр. обл. |
|---------------------------------|---|--|--|--|
| Ознакомление с окружающим миром | <p>Занятие № 3 Тема: «Пот по спине — так и хлеб на столе» Ельцова О. М., Есикова Л. А., Морина Ф. М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 6 до 7 лет. Стр. 12</p> | <p>Обучающие Формировать и обобщать представление детей о процессе выращивания хлеба; продолжать знакомить с профессиями людей, выращивающих хлеб, с техникой, помогающей хлеборобам. Расширять словарный запас через участие в словесно-речевых играх, опытно-экспериментальной деятельности. Развивающие Активизировать познавательную деятельность через игровые проблемные ситуации и участие в практической деятельности. Развивать наглядно-образное мышление, память, умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитательные Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду взрослых, любовь к художественному слову. Развивать эмоциональную сферу.</p> | <p>мяч, пластмассовые стаканчики с водой, зерна овса, ржи, пшеницы; магнитная доска, картинки с изображениями зерна, спелых колосков, муки, теста и испеченного хлеба и еще одна картинка с одним колос ком; изображение сеятеля, разбрасывающего зерна по полю; по одному обручу на каждые 6 человек, колокольчик для игры; книга с белорусской народной сказкой «Легкий хлеб»; картинки с изображением труда хлеборобов с использованием разной техники; по набору счетных палочек на каждого ребенка и карточка-образец выложенной из счетных палочек мельницы.</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.р.</p> |

| | | | | |
|------------------|--|--|---|---|
| Лепка | <p>«Лукошко для грибов»</p> <p>О. Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации и конструированию из бумаги. Для детей 6-7 лет. Стр.201</p> | <p>Формировать умение лепить лукошко для грибов, различать, называть и использовать форму шара, диска, цилиндры, передавать строение предметов (доньшко, стенки, ручка). Учить создавать объёмные изображения, используя пластилин и разные приёмы лепки (скатывания, раскатывания, сплющивание, сглаживание, примазывание). Формировать умение делить пластилин, лепить способом кругового налёпа, сглаживать поверхность формы движениями пальцев. Дать представление о лукошке для сбора грибов и ягод. Поддерживать проявление субъектной позиции ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе. Воспитывает интерес к лепке лукошко из пластилина.</p> | <p>Доска для выставки детских работ.</p> <p>Демонстрационный материал: образец, пластилин, диски с пластилина для доньшка, 4 длинных цилиндра - столбика из пластилина для стенок лукошка, короткий цилиндр - столбик из пластилина для ручки лукошка; доска для лепки, стека, влажная салфетка. Раздаточный материал: пластилин, стеки, доски для лепки, влажные салфетки.</p> | <p>С.К.Р. П.Р. Р.Р. Х.Э.Р. Ф.Р.</p> |
| Речевое развитие | <p>Занятие № 5 «Зинькины загадки для умных ребят» (осень)» О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6—7 лет)», стр. 20</p> | <ul style="list-style-type: none"> •поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; •поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений; •развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей; •продолжать развивать у детей интерес к изменениям, происходящим в природе; •развивать умение находить в литературном тексте признаки осени и умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь; •активизировать речевую и мыслительную деятельность; •совершенствовать умение отвечать на поставленные вопросы; •развивать диалогическую и монологическую формы речи; •развивать интерес к творчеству; •учить договариваться и доводить начатое дело до конца; •прививать бережное отношение к родной природе. | <p>книга с текстом сказки В. Бианки «Синичкин календарь»; подбор репродукций русских художников с изображением осенних признаков в природе; подборка загадок, пословиц об осенних явлениях в природе; листочки из бумаги (березовые — желтого цвета, кленовые — красного, тополиные — зеленого); карточки-схемы, обозначающие приметы осени.</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р</p> |

| | | | | |
|-------------------------|---|--|---|--|
| Обучение грамоте | Занятие № 2 Тема: «Звук и буква У» Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Ч.2, Стр. 3 | развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале речевых звуков и слов; Продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук»; выделение заданного гласного звука из потока гласных звуков; в начале слова; в словах из текста; закрепление понятий «звук», «слово»; продолжить знакомство с буквой У, закрепление понятия «буква». | зеркала, предметные картинки: красный домик; буква У большая и маленькая, полоски, разделенные на три части на каждого ребенка и на педагога и буквы У к этим полоскам; красивая коробочка, картинки или предметы: утюг, утенок, удочка, улитка, утка;. | Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. |
| Математическое развитие | Занятие № 5 «Тетрадь в клетку» В.П. Новикова «Математика в детском саду 6 - 7 лет», Москва-Синтез 2016, стр.15 | Учить ориентироваться на листе в клетку по словесной инструкции; закреплять названия недели, знания о том, какой день недели был вчера, будет завтра; учить называть «соседей» данного числа. | Для воспитателя: куб, на гранях которого цифры от 1 до 6, мяч. Для детей: тетрадь, карандаш. | С.К.Р. Р.Р. Ф.Р. П.Р. |
| Математическое развитие | Занятие № 6 «Знаки: равенство, неравенство» В. П. Новикова «Математика в детском саду подготовительная группа 6-7 лет» Стр.39 | Продолжать учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10; «записывать» при помощи знаков «>» и «<» и читать «записи»; познакомить детей со знаками «=» «№» (равенство, неравенство); закрепить временные представления; учить называть «соседей» данного числа. | Для воспитателя: куб, на гранях которого нарисованы цифры; знаки; мяч; фланелеграф, желтые и синие квадраты (10 шт.). Для детей: «Математический набор», знаки. | Р.Р. С.К.Р. П.Р. Ф.Р. Х.Э.Р. |
| Конструирование | «Здания» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». стр. 95 Образцы для конструирования. Стр.228 | Закреплять умение строить здания разного назначения. Развитие элементарных конструктивных навыков; научить самостоятельно выбирать строительный материал; продолжать развивать воображение, умение обыграть постройку. | Строительный материал различной конфигурации, иллюстрации или фотографии старинных сооружений. | П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| <p style="text-align: center;">Развитие речи 2</p> | <p>Занятие № 6 «Расскажем серой шейке о перелетных птицах» О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6—7 лет)», стр. 27</p> | <ul style="list-style-type: none"> •поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; •обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомого литературного произведения; •развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей; •расширять знания детей об особенностях обитания перелетных птиц; •подвести детей к пониманию того, какую пользу приносят птицы; •воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям; •учить составлять описательные рассказы с наглядной опорой в виде графических схем; •развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. | <p>книга с текстом сказки Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»; подборка загадок о перелетных птицах; тематический альбом «Перелетные птицы»; карточки-схемы для составления описательных рассказов про птиц.</p> | <p>Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.</p> |
| <p style="text-align: center;">Аппликация</p> | <p>«Открытки для бабушки и дедушки» О.Э.Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации и конструированию из бумаги. Для детей 6- 7 лет». Стр 279</p> | <p>Формировать умение украшать открытку цветами, различать, называть и использовать полосы, квадратные, прямоугольные круглые формы, красные, оранжевый, жёлтый, белые и другие цвета; передавать строение цветка. Развивать умение делать из плоских лепестков в виде петельки, красиво располагать лепестки по краю серединки, а цветы - на открытке. Продолжать формировать умение создавать объёмный аппликацию, учить разнообразным способом приклеивания деталей на фон для получения объёмной аппликации. Совершенствовать умение пользоваться ножницами, создавать разнообразные формы и преобразовывать их: вырезать круги из квадрата и резать узкие полосы из прямоугольника. Развивать аккуратность работе с клеем, умение предварительно выкладывать на листе бумаги готового формы наклеивать их. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальное чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. Формировать представление, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливым отношением к пожилым людям. Поддерживать проявление субъектной позиции ребёнка в речевом общении со взрослым и сверстниками. Не воспитывать уважение к пожилым людям - как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколения.</p> | <p>Мольберт. Демонстрационный материал: варианты образцы (вариантность в цвете и расположении цветов), розетка с формами, тонкий цветной картон. Раздаточный материал: тонкий цветной картон, розетки с формами (полоска (на 4 квадрата) для вырезания круга, прямоугольник для резания него на полоски – из бумаги, окрашенной с двух сторон); ножницы, клеенки, кисти и подставка под них, клей в розетках, салфетки.</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.</p> |

| | | | | |
|---------|--|--|--|------------------------|
| Природа | Занятие №3 ОБЖ «Ядовитые ягоды и грибы» Польшова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр.135 | Дать представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах; научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и в объяснениях педагога. | Игрушка Старичок - Лесовичок, иллюстрации с изображениями ягод, корзины. | П.Р. Р.Р. С.К.Р. |
|---------|--|--|--|------------------------|

ОКТАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: - Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе (4 - 5.10)- 4 октября: День защиты животных- День древонасаждения- 5 октября: День учителя 07.10 - 11.10.2024г.

| | Тема | Цель | Развивающая среда | Обр. обл. |
|---------------------------|--|--|---|--------------------------------|
| Ознакомление с окружающим | Занятие № 4 Тема: «Труд людей родной земли» Региональная программа "Родники Дона" Р.М. Чумичева, О. Л. Ведьмедь, Н.А. Платохина | Познакомить детей с картой Ростовской области. Закрепить условные обозначения физической карты. Развивать речь, память, мышление. Воспитывать интерес к знакомой системе. Словарная работа: Область, губернии, Азовское море, Дон, Донец. | развитие у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории родного края, создание условий открытия ребенком личностных смыслов как культурно-эмоциональных переживания. . | П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.р. |

| | | | | |
|-----------|--|---|--|---|
| Рисование | <p>Тема: «Деревья осенью»</p> <p>О. Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, аппликации и конструированию из бумаги. Для детей 6-7 лет. Стр. 29</p> | <p>Формировать умение рисовать деревья осенью, передавать в рисунке характерные особенности деревьев разных пород: клёна, ели и берёзы (строение, цвет ствола, веток, форму кроны), самостоятельно определять замысел будущей работы, использовать при рисовании цвет как средство выразительности. Развивать умение самостоятельно продумывать композицию рисунка, рисовать деревья крупно, располагать изображение по всему листу. Совершенствовать умение правильно держать кисть, набирать краску на неё, хорошо промывать кисть прежде, чем взять гуашь другого цвета, и по окончании рисования. Закреплять умение рисовать всем ворсом и концом кисти прямые линии в разных направлениях, ставить пятна жёсткой кистью. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения. Развивать умение самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми сверстниками объяснительную речь, речевое планирование. Воспитывает интерес к осенним деревьям.</p> | <p>Мольберт. Демонстрационный материал: варианты образцы (ель, берёза, клён осенью), листы для показа (на тонированной бумаге нарисованы ствол и ветви берёзы, ели, клёна), жёсткая кисть и подставка для неё, гуашь, белый лист для пробного хода, баночка с водой, салфетка. Раздаточный материал: листы тонированные бумаги (2/3 листа - голубого цвета, 1/3 - зелёного), гуашь, подставка для кисти, мягкие и жёсткие кисти, подставки для кистей, стаканчики с водой салфетки, белые листы для пробного хода.</p> | <p>С.К.Р. П.Р. Р.Р. Х.Э.Р. Ф.Р.</p> |
|-----------|--|---|--|---|

| | | | | |
|----------------------------------|---|---|--|---|
| Речевое развитие | <p>Занятие № 7 «Даренка и серебряное копытце рассказывают ребятам о своих лесных друзьях» О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6—7 лет)», стр. 34</p> | <ul style="list-style-type: none"> •поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; •обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомого литературного произведения; •систематизировать и закреплять знания детей о перелетных птицах, их поведении осенью; •воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям; •продолжать развивать воображение, внимание, память, пантомимические навыки и творческое воображение; •совершенствовать умение и желание играть в детском коллективе; •поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений; •развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей; •воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям; •развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. | <p>сюжетная картинка из сказки «Серебряное Копытце»; картинки с изображениями диких животных, их детенышей; сюжетная картинка «Дикие животные играют в прятки» (на картинке изображены хвосты, уши, часть мордочек, остальные части тела спрятаны за деревьями, кустами и т. п.); картинки для игры «Кто где живет?» с изображениями жилищ животных; игрушечные фигурки животных (бельчата, зайчата, ежата).</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р</p> |
| Чтение художественной литературы | <p>Занятие № 2 Тема: «Рассказывание русской народной сказки «Семь Симеонов — семь работников» (в обр. И. Карнауховой)» О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). Стр</p> | <p>Учить детей внимательно слушать воспитателя и отвечать на вопросы, используя фразы из текста сказки, «сказочный» язык. Продолжать воспитывать интерес к русской народной сказке. Обогащать представления детей о жанровых особенностях сказки. Помогать детям подбирать точные слова для выражения своих мыслей во время групповой беседы по содержанию сказки. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Продолжать учить детей подбирать пословицы к конкретным ситуациям по сюжету сказки с учетом событий или конкретных поступков сказочных героев. Прививать интерес к труду; желание выполнять совместные поручения дружно, сообща.</p> | <p>русская народная сказка «Семь Симеонов — семь работников», небольшие листы бумаги (1/2 альбомного листа), простые карандаши, по количеству детей), акварельные краски; большой лист ватмана.</p> | <p>Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.</p> |

| | | | | |
|-------------------------|--|---|--|--|
| Математическое развитие | Занятие № 7 « Многоугольник » В. П. Новикова «Математика в детском саду подготовительная группа 6-7 лет» Стр. 17 | Познакомить детей с многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами, их взаимно-однозначным соответствием; упражнять в счете в пределах 10. | Для воспитателя: пятиугольник, обручи, цифры, фишки, два набора геометрических фигур одинаковой формы и цвета. Для детей: набор геометрических фигур, две карточки, на которых расположены в различном порядке геометрические фигуры. | Р.Р. С.К.Р. П.Р. Ф.Р. Х.Э.Р. |
| Математическое развитие | Занятие № 8 « Деление на равные части » В. П. Новикова «Математика в детском саду подготовительная группа 6-7 лет» Стр.20 | Познакомить со способами рисования многоугольника в тетради; учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10; упражнять в делении целого на равные части; умение показывать заданную часть. | Для воспитателя: магнитная доска, на ней 5 жёлтых и 5 зелёных груш одной величины; цифры, знаки, карточки с кружками, обручи, цифры, мяч. Для детей: «Математический набор», по 1 яблоку из бумаги жёлтого и красного цвета; внутри каждого яблока косточки (от 5 до 10 штук); тетрадь, карандаш, 32 | Р.Р. С.К.Р. П.Р. Ф.Р. Х.Э.Р. |
| Конструирование ЛЕГО | « Животные на ферме » Е.В. Фешина «Лего конструирование в детском саду» стр. 91 | Уточнять и закреплять знания о домашних животных, их назначение и пользы для человека; воспитывать любознательность, навыки конструирования. | Образец, набора деталей конструктора. | П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. |

| | | | | |
|--------------------|--|--|--|--|
| Речевое развитие 2 | <p>Занятие № 8 Пересказ сказки «Лиса и козел» О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр.133</p> | <p>определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира, находить предмет по названным признакам; при согласовании слов ориентироваться на их окончания; звуковая культура речи: учить отчетливо и внятно произносить скороговорку с различной громкостью голоса (громко, умеренно, тихо, шепотом); подбирать слова, сходные по звучанию и ритму.</p> | Картина «Лиса с лисятами» | Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. |
| Аппликация | <p>«Карта планеты Земля» О.Э.Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации и конструированию из бумаги. Для детей 6- 7 лет». Стр 322</p> | <p>Формировать умение выполнять коллективную аппликацию на тему "Карта планеты Земля" в технике мозаики, используя геометрические фигуры, синий, зелёный, жёлтый, коричневый (белый) цвета Развивать умение работать в подгруппе. Совершенствовать умение использовать приём наклеивание и технику обрывания. Продолжать формировать умение создавать мозаичные изображение. Продолжать знакомить детей с глобусом и картой. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Развивает творчество и инициативу, добиваясь выразительно выполнения движения. Обогащать опыт сотрудничества, в дружеских отношений со сверстниками. Воспитывать желание работать коллективно, по подгруппам</p> | <p>Мольберт, глобус и географическая карта.</p> <p>Демонстрационный материал: розетка с формами (полоски шириной 0,5 см синеного, голубого, желтого, зеленого и коричневого цветов), пустая розетка, клей – карандаш с цветным индикаторам, клеенка, салфетки.</p> <p>Раздаточный материал: на бумаге (листе или 1/2 листа ватмана - в зависимости от количества детей в группе) обозначены контуры материков, силуэты материков (окрашены светло-жёлтым, светло - коричневым и светло - зелёным цветом); розетка с формами (полоски шириной 0,5 см синеного, жёлтого, коричневого или зелёного цвета); пустые розетки, клей - карандаши с цветным индикатором, клеёнки, салфетки.</p> | П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. |

| | | | | |
|----------------|---|--|---|------------------------|
| Природа | Занятие № 4 (Донской край) Тема: Тема: «Растения донского края» Н.В. Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края», стр. 75 | Познакомить детей с растениями нашего края. Закрепить признаки деревьев и кустарников. Развивать память, речь, интерес. Воспитывать любовь и интерес к легендам и природному миру. | Зеркало на каждого ребенка, настольная лампа. | П.Р. Р.Р. С.К.Р. |
|----------------|---|--|---|------------------------|

ОКТАБРЬ 3 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: - История Донского края

(Покров 14 октября, хозяйство, промыслы, ремесла, профессии, труд осенью)

- Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Казачьи П/ игры, Проект 4Д – ИГРА)

14.10 - 18.10.2024г.

| | Тема | Цель | Развивающая среда | Обр. обл. |
|--|------|------|-------------------|-----------|
|--|------|------|-------------------|-----------|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>Ознакомление с окружающим миром</p> | <p>Занятие № 5 Тема: «Пот по спине — так и хлеб на столе» Ельцова О. М., Есикова Л. А., Морина Ф. М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 6 до 7 лет. Стр.</p> | <p>Формировать представление об осеннем лесе, о состоянии растений осенью на основе происходящих изменений в природе. Учит устанавливать разнообразные связи в природе — между состоянием растений и условиями среды. Дать детям представление о лесе как экосистеме. Расширять словарный запас через участие в опытно-экспериментальной деятельности, словесно-речевых играх.</p> | <p>мольберт, 3 картины с изображениями леса в разные периоды осени (ранняя, золотая, поздняя); картинки с изображениями ели, дуба, березы, ивы, осины, насекомых и травоядных животных, солнца, воздуха и воды; разноцветные шнуры — по 1 на каждого ребенка, по 3 прищепки на каждого ребенка, предметные картинки или карточки с изображениями деревьев и кустарников, ягод, орехов, грибов, насекомых и травоядных животных, хищников; 3 фланелеграфа; книга с рассказом Л. Н. Толстого «На что нужны мыши», «Книжка про осень» О. Воронкевич; цветной шнур для игры.</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.р.</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|-------|--|---|--|---|
| Лепка | <p>«Ведро для сбора урожая в Простоквашино»</p> <p>О. Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации и конструированию из бумаги. Для детей 6-7 лет. Стр.204</p> | <p>Формировать умение лепить ведро, различать, называть и использовать форму шара, диска, цилиндры, передавать строение предметов (доньшко, стенки, ручка). Учить детей создавать объёмные изображения, используя пластическую массу и разные приёмы лепки (скатывания, раскатывание, сплющивание, сглаживание, примазывание). Формировать умение делить пластическую массу, лепить способом кругового налёпа, сглаживать поверхность формы движениями пальцев, украшать ведро с помощью стеки.</p> <p>Продолжать знакомить детей со способами сохранения урожая, заготовкой овощей на зиму. Поддерживать проявление субъективной позиции ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, способствовать формированию положительной самооценки, уверенность в себе.</p> <p>Воспитывает желание лепить ведро для Дядя Фёдора.</p> | <p>Доска для выставки детских работ.</p> <p>Демонстрационный материал: 2 ведра для игр с песком (у одного ведра стенки по диаметру внизу иверху равны, у другого стенки внизу уже, а вверху шире) , 2 диска из пластической массы для доньшка, 4 длинных цилиндра - столбика из пластической массы для стенок бедра и короткий цилиндр - столбик - для ручки ведра; пластическая масса, доска для лепки, стека, влажная салфеткой. Раздаточный материал: пластическая масса, стеки, доски для лепки, влажные салфетки.</p> | <p>С.К.Р. П.Р. Р.Р. Х.Э.Р. Ф.Р.</p> |
|-------|--|---|--|---|

| | | | | |
|------------------|--|---|---|--|
| Речевое развитие | <p>Занятие № 9 «Сундучок бабушки рассказушки» О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6—7 лет)», стр. 38</p> | <ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение образовывать прилагательные из существительных; • продолжать учить классифицировать предметы и объекты по заданному основанию; • упражнять в подборе синонимов, составлении рифмованных строк; • закреплять умение находить ударный слог или звук, решать несложные примеры; • развивать интонационную выразительность речи; • активизировать творческую речевую деятельность; • развивать память, мышление, образное восприятие; • создавать положительную эмоциональную атмосферу во время проведения ИОС; • воспитывать желание сотрудничать со сверстниками, добиваться в совместной творческой деятельности положительных результатов; • учить детей взаимодействовать друг с другом и конструктивно решать возникающие конфликтные ситуации. | <p>сундучок со сказочными предметами (хрустальная туфелька, веретено, скалка, золотой ключик, горошина, яйцо, золотая рыбка); плоскостной домик; столик, стульчики по количеству детей; деревенский коврик; кувшин с блюдцем; рушники; платочки для девочек; две корзинки; обручи; картинки с изображениями фруктов и овощей; картинки с изображениями настроений, знаков препинания «!» и «?»; предметные картинки с изображениями животных (лисы, волка, медведя, ежа); наборы разноцветных лепестков для каждого ребенка; «капельки» с примерами; ведерко, два мольберта, елочка, березка; надписи «Просто» и «Сказка»; игрушки (ежик, кот); иллюстрации («Чебурашка под зонтиком», «Незнайка»),</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р</p> |
|------------------|--|---|---|--|

| | | | | |
|-------------------------|--|--|---|---|
| Обучение грамоте | <p>Занятие № 3 Тема: «Звук и буква А» Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Ч.2, Стр. 5</p> | <p>закрепление понятия «гласный звук»; выделение заданного гласного звука из потока гласных звуков; в начале и в конце слова, в словах из текста; знакомство с буквой А, закрепление понятия «буква».</p> | <p>зеркала, домик для гласных звуков, красный кружок, буква А большая и маленькая (для домика), полоски, разделенные на три части на каждого ребенка и на педагога, красные кружочки и буквы А к этим полоскам; предметные муляжи фруктов: абрикос, арбуз, апельсин; картинки: пила, метла, лейка, астра, азбука, айва.</p> | <p>Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.</p> |
| Математическое развитие | <p>Занятие № 9 « Состав числа 3» В. П. Новикова «Математика в детском саду подготовительная группа 6-7 лет» Стр.</p> | <p>Познакомить с составом числа 3; учить составлять число 3 из двух меньших чисел; упражнять в счёте по осязанию; закреплять временные представления.</p> | <p>Для воспитателя: 5 обручей, набор цифр, магнитная доска, набор кружков двух цветов. Для детей: «Математический набор», по одному плоскому яблоку жёлтого, красного, зелёного цвета; внутри каждого яблока от 6 до 10 косточек.</p> | <p>Р.Р. С.К.Р. П.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.</p> |
| Математическое развитие | <p>Занятие № 10 « Измерение» В. П. Новикова «Математика в детском саду подготовительная группа 6-7 лет» Стр.</p> | <p>Учить измерять с помощью условной меры длину предмета; показывать $1/5$, $2/5$ и т.д.; продолжать учить понимать количественные отношения между числами первого десятка и «записывать» это при помощи цифр и знаков; учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, форме, цвету.</p> | <p>Для воспитателя: цифры, группы игрушек, карточки с кружками, набор геометрических фигур. Для детей: «Математический набор», полоска 15 на 2 см, мерка 3 на 2 см другого цвета, карандаш, ножницы, по одной геометрической фигуре (разных цветов и размеру).</p> | <p>Р.Р. С.К.Р. П.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.</p> |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|---|--|
| Конструирование | «По замыслу» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». стр. 96 | Формировать умение создавать замысел и реализовывать его. Упражнять детей в моделировании и конструировании из конструктора. Развивать мелкую моторику. | Конструктор | П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. |
| Речевое развитие 2 | Занятие № 10 Составление текста-рассуждения О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр.139 | - связная речь: учить употреблению сложноподчиненных предложений; - словарь и грамматика: учить подбирать определения к заданным словам; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова. | Картина «Зайцы» | Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. |
| Аппликация | «Подсолнухи в поле» (коллективная аппликация) Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Стр.57 | Учить детей создавать аппликативный образ подсолнухов, вырезать силуэтные изображения по нарисованному контуру; закреплять навыки самостоятельного изготовления поделки по образцу; совершенствовать умение анализировать образец, выделять основные части работы; способствовать формированию умения планировать и заранее продумывать весь ход работы; продолжать учить проявлять аккуратность в работе; развивать самостоятельность, организованность, дисциплинированность, воображение и творческие способности; воспитывать любознательность, интерес к познанию окружающего мира и его отражению в работе. | Образец подсолнуха, овал из картон оранжевого цвета, цветная бумага зеленого цвета, цветная бумага желтого цвета, шаблон листика, ножницы, клей, клеенки, салфетки. | П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. |
| Природа | Занятие № 5 Экология «Для чего растению нужны семена» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр.337 | Закрепить представление, что семя - конечная стадия роста однолетнего растения, оно необходимо для продолжения жизни. Дать знания о строении семени: семенная кожура, семядоли, зародыш. | Картинки с изображением разнообразных | П.Р. Р.Р. С.К.Р. |

ОКТЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: - Третье воскресенье октября: День отца в России - Акция «Доброе сердце»- История Карпуш
- Экономическое воспитание 21.10 - 25.11.2024г.

| | Тема | Цель | Развивающая среда | Обр. |
|--|------|------|-------------------|------|
|--|------|------|-------------------|------|

| | | | | |
|---------------------------|---|---|---|--|
| Ознакомление с окружающим | <p>Занятие № 6 Тема: Дикое поле Н.В. Елжова « Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края», стр. 23.</p> | <p>дать детям представление о далёком прошлом нашего края, его населении, животном мире. Развивать память детей и воображение, пополнить словарный запас. Воспитывать любовь к родному краю. Словарная работа: дикое поле, скифы, сарматы, греки, Танаис, гунны, хазары.</p> | <p>карта, картина «Похороны скифского вождя» картина «Каменные бабы», иллюстрации скифских украшений.</p> | <p>обл. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.р.</p> |
| | | | | |

| | | | | |
|-----------|--|---|---|---|
| Рисование | <p>«Осенний лес»</p> <p>О. Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, аппликации и конструированию из бумаги. Для детей 6-7 лет. Стр. 37</p> | <p>Формировать умение рисовать сюжетную композицию на тему "Осенний лес", передавать красоту осени в рисунке, самостоятельно выбирать цвет для рисования, использовать цвет как средство передачи настроения, отношения к изображаемому. Развивать умение самостоятельно продумывать композицию рисунка, располагать изображение на широкой полосе, изображать деревья на близком, средней и дальнем планах. Совершенствовать умение рисовать гуашью, хорошо промывать кисть прежде, чем взять гуашь другого цвета, и по окончании рисования. Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования: формировать умение ставить отпечатки с помощью осенних листьев. Закреплять умение рисовать всем ворсом и концом кисти прямые линии в разных направлениях, ставить мазки кистью и пальцем. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру природы. Способствовать формированию представлений о цикличности сезонных изменений в природе. Развивать умение самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речевое планирование. Воспитывать интерес к изменениям в природе осенью, желание рисовать картинки природы.</p> | <p>Мольберт, букет осенних листьев, презентация на тему "Осень в лесу и в парке". Демонстрационный материал: вариантный образцы (осеннее дерево; деревья с короной разной формы: круглой, овальной, пирамидальной, конической, раскидистой); листья дуба, берёзы, осины, ясеня (или др.) на подносе; листы для показа (лист № 1- тонированная бумага: 3/4 голубого цвета и 1/4 - зелёного; на листе № 2 изображён лес - нанесены разноцветные отпечатки листьев), кисть и подставка для неё, гуашь, баночка с водой, салфетки, белые листы (для нанесения гуаши на листья), влажные салфетки, розетка для использованных листьев и влажных салфеток. Раздаточный материал: листы тонированной бумаги (3/4 - голубого цвета и 1/4 - зелёного; лист располагается по горизонтали), гуашь, тонкие кисти и подставка для них, стаканчики с водой и влажные салфетки, белые листы (для нанесения гуаши на листья), розетка для использованных салфеток, листья дуба, берёзы, осины, ясеня (или др.) на подносе.</p> | <p>С.К.Р. П.Р. Р.Р. Х.Э.Р. Ф.Р.</p> |
|-----------|--|---|---|---|

| | | | | |
|------------------|--|---|--|--|
| Речевое развитие | <p>Занятие № 11 Тема: « Копейка рубль бережет » О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6—7 лет)», стр.42</p> | <p>*поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; *развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь; • познакомить детей с назначением и использованием денег, с происхождением названия монет (копейка, рубль, купюра); <p>закрепить название государственных символов нашей страны, изображенных на деньгах; формировать представления детей об экономии и бережливом отношении к деньгам и вещам; расширять словарный запас детей (академик, монета, купюра, копейка, рубль, экономия) через чтение художественной литературы; развивать мелкую моторику, глазомер; показать детям способ, с помощью которого можно сделать игрушечные деньги из подручных материалов для сюжетных игр в детском саду и дома; воспитывать уважение к родителям и формировать навыки экономии и бережного отношения к деньгам в пределах возможностей ребенка. воспитывать уважение к родителям и формировать навыки экономии и бережного отношения к деньгам в пределах возможностей ребенка. развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь;</p> | <p>образцы монет и бумажных купюр российского государства; пластилин, стеки; монеты по несколько штук на каждого ребенка; предметные картинки (одежда, продукты питания, домашние животные, инструменты, глиняная посуда); мультимедийный экран, слайды; мешочки с монетами (10,100 рублей), мешочек со сторублевой купюрой, пустой мешочек.</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р</p> |
|------------------|--|---|--|--|

| | | | | |
|----------------------------------|---|--|---|---|
| Чтение художественной литературы | <p>Занятие № 3 Тема: «Знакомство с малыми формами фольклора: считалки и скороговорки» О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). Стр</p> | <p>Развивать у детей интерес к малым формам русского фольклора — считалкам, скороговоркам. Воспитывать чувство патриотизма через приобщение дошкольников к устному народному творчеству. Развивать память детей, разучивая с ними считалки и скороговорки. Учить кодировать малые тексты пиктограммами (простейшими рисунками). Воспитывать желание использовать считалки при организации игр. Воспитывать любовь к Родине и желание познавать историю своей страны, используя произведения устного народного творчества. Развивать слуховое внимание, чувство юмора во время рассказывания скороговорок и считалок. Продолжать развивать интонационную выразительность речи, улучшать дикцию дошкольников.</p> <p style="text-align: right;">Знак</p> <p>омство с малыми формами фольклора: считалки и скороговорки</p> | <p>подборка считалок и скороговорок; фишки, детские шапки; цветные карандаши и 2 заготовки для мнемодорожки в 4 квадрата (формат А3).</p> | <p>Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.</p> |
| Математическое развитие | <p>Занятие № 11 «Деньги» В.П. Новикова «Математика в детском саду 6 - 7 лет», Москва-Синтез 2016, стр.30</p> | <p>Познакомить с деньгами, их достоинством и предназначением; упражнять в ориентировке на листе бумаги: ставить точки на пересечении линий; уметь двигаться по заданному маршруту.</p> | <p>Для воспитателя: деньги - монеты достоинством 10, 50 рублей; копейки; простые предметы: ручка, карандаш, наклейка, ластик и т.д. Для детей: тетрадь, карандаш.</p> | <p>Р.Р. С.К.Р. П.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.</p> |
| Математическое развитие | <p>Занятие № 12 «Состав числа 4» В.П. Новикова «Математика в детском саду 6 - 7 лет», Москва-Синтез 2016, стр.33</p> | <p>Учить составлять число 4 из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счёте; составлять фигуры из счётных палочек, а затем преобразовывать их.</p> | <p>Для воспитателя: магнитная доска, синие и жёлтые квадраты; куб, на гранях которого нарисованы цифры от 1 до 6, мелкий счётный материал. Для детей: красные и жёлтые кружки, счётные палочки, «Математический набор».</p> | <p>Р.Р. С.К.Р. П.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.</p> |

| | | | | |
|----------------------|--|---|---|--|
| Конструирование ТИКО | <p>«Кот»</p> <p>И.В. Логинова. Папка по ТИКО – моделированию»</p> <p>«Технологические карты №1», для создания объемных конструкций для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Карта № 29.</p> | Закрепить умение соединять между собой детали конструктора, развивать мелкую моторику. | ТИКО – конструктор, карточки – схемы. | П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. |
| Речевое развитие 2 | <p>Занятие № 12</p> <p>Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»</p> <p>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 141</p> | <p>- связная речь: развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно;</p> <p>- словарь и грамматика: давать задания на подбор синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам;</p> <p>- звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков [з] и [ж], учить дифференцировать их в словах, произносить скороговорку с этими звуками в разном темпе: быстро, умеренно, медленно.</p> | Рассказ В.Бианки «Купание медвежат» | Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. |
| Природа | <p>Занятие № 6</p> <p>Донской Край «Жемчуг на Дону»</p> <p>Н.В. Елжова</p> <p>«Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края», стр. 90</p> | Познакомить детей с образованием жемчуга и его классификацией; развивать ручную умелость и созидательное отношение к окружающему. | Иллюстрация раковины, ракушка-беззубка. | П.Р. Р.Р. С.К.Р. |

| | | | | |
|-----------|---|--|---|---|
| Апликация | <p>«Кошка и собака»</p> <p>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Стр.57</p> | <p>Расширять и закреплять знания детей о домашних животных и их детенышах, об их внешнем виде, пище, месте обитания, пользе, которую они приносят человеку; учить создавать образы домашних животных; закреплять представления о форме, цвете, величине; продолжать учить работать ножницами, вырезая отдельные детали заготовки; формировать навык аккуратного приклеивания; продолжать учить в процессе наклеивания аппликации ориентироваться в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине, слева, справа); воспитывать бережное отношение к животным, уважение к труду человека.</p> | <p>Картинки с изображением домашних животных для рассматривания, 1/2 альбомного листа, цветная бумага, фломастеры, кисти, клей, клеенки, ножницы.</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р.</p> |
|-----------|---|--|---|---|

НОЯБРЬ 5/1 НЕДЕЛЯ

**Тематическая неделя: - Осень, Осень в гости просим (проектная деятельность)
- Экономическое воспитание 28.10 - 02.11.2024г.**

| | Тема | Цель | Развивающая среда | Обр. обл. |
|--|------|------|-------------------|-----------|
|--|------|------|-------------------|-----------|

| | | | | |
|-----------------|--|---|---|---|
| Лепка | <p>«Тянитолкай»</p> <p>О. Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации и конструированию из бумаги. Для детей 6-7 лет. Стр.212</p> | <p>Формировать умение лепить Тянитолкай по мотивам каргопольской игрушки, различать, называть и использовать форму цилиндра, передавать строение и соотносить части предмета по величине. Продолжать формировать умение создавать фигуру игрушки пластическим способом (из целого куска). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, продолжать формировать умение использовать в работе стеку (делать надрезы), сглаживать поверхность формы, совершенствовать умение прищипывать и оттягивать глину, аккуратно пользоваться глиной. Продолжать формировать представление о русском художественном промысле - каргопольской игрушке, познакомить с игрушкой Тянитолкай. Развивать умение в процессе общения со взрослыми и сверстниками самостоятельно использовать объяснительную речь, речевое планирование. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе. Воспитывать желание познавать декоративно-прикладное искусство разных областей России (каргопольская игрушка).</p> | <p>Каргопольские игрушки Берегиня, Полкан, Тянитолкай с всадником, доска с ячейками для выставки детских работ. Демонстрационный материал: образец (каргопольская игрушка Тянитолкай без всадника) , глина, столбики с глины (для туловища с ногами) , доска для лепки, стека, влажные салфетки. Раздаточный материал: глина, стеки, доски для лепки, влажные салфетки.</p> | <p>С.К.Р. П.Р. Р.Р. Х.Э.Р. Ф.Р.</p> |
| Конструирование | <p>История карапушек. «Игрушки – карапушки из коробок».</p> <p>Э.В. Алиева, О.Р. Родионова «История карапушек: как жить в мире с собой и другими ?» (конспект)</p> | <p>Учить изготавливать поделки из маленьких коробочек. Обклеивать их цветной бумагой. Эстетически оформлять поделки аппликацией.</p> | <p>Спичечные коробки, цветная бумага, клей, кисти, одежда (юбочки, шортики, штаны, платья), клей.</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.</p> |

НОЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: - День Народного единства (4 ноября)

- История Донского края (Народы Дона, традиции, культура, история заселения, происхождение казаков)

- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 05.11 - 8.11.2024г.

| | Тема | Цель | Развивающая среда | Обр. обл. |
|---------------------------|--|---|--|--|
| Ознакомление с окружающим | <p>Занятие 7 Карапушки «Как обидные слова пытались поссорить друзей». Э.В. Алиева, О.Р. Родионова «История карапушек: как жить в мире с собой и другими ?»</p> | <p>Формирование у дошкольников социально-коммуникативной компетентности через педагогическую технологию «Истории Карапушек: как жить в мире с собой и другими?».</p> | книга | П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.р. |
| Рисование | <p>«Моя малая родина» О. Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации и конструированию из бумаги. Для детей 6-7 лет. Стр.52</p> | <p>Формировать умение выполнять сюжетный рисунок на тему "Моя малая Родина", рисовать многоэтажные и одноэтажные дома рациональным способом, объединять в рисунке разные предметы, соотносить предметы по величине, использовать цвет по желанию. Развивать умение располагать предметы на широкой полосе. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом, закрашивать рисунки гуашью, не выходя за пределы контура. Рисовать толстой и тонкой кистями, всем ворсом и концом кисти. Закреплять представление о родном городе, умение называть его улицы, узнавать виды города на фотографиях. Развивать гражданско-патриотические чувства. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений. Поддерживать проявление субъективной позиции ребёнка в речевого общении со взрослыми и сверстниками. Воспитывать любовь и интерес к родному городу, к малой родине.</p> | <p>Мольберт, фотографии улиц и интересных мест города или села (или презентация и аппаратура для её демонстрации). Раздаточный материал: тонированные листы бумаги (1/3 листа - зеленого цвета, 2/3 листа - голубого), простые карандаши в стаканчиках, гуашь, толстые и тонкие кисти, подставка для кистей, стаканчики с водой салфетки.</p> | С.К.Р. П.Р. Р.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. |

| | | | | |
|-------------------------|--|---|---|--|
| Речевое развитие | Занятие № 13 Сочинение сказки на предложенный сюжет О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 173 | - связная речь: учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам; сочинять сказку на заданный сюжет; - словарь и грамматика: учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, форме, цвету; уточнить родовые понятия «мебель», «игрушки»; активизировать глаголы, выражающие разные состояния; - воспитывать умения понимать и объяснять смысл образных выражений; логично ставить вопросы, находить предметы по выделенным признакам. | Картинки с изображениями мячей, игрушек, мебели, котят. | П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р |
| Речевое развитие2 | Занятие № 14 Составление рассказа по серии сюжетных картин О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 145 | - связная речь: учить составлять коллективный рассказ, давать ему точное название; - словарь и грамматика: учить заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам; - звуковая культура речи: развивать чувства ритма и рифмы. | На первой картине — девочка с корзинкой, на второй — она встречает ежей, на третьей — ежи помогают девочке собрать | П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. |
| Обучение грамоте | Занятие № 4 Тема: « Звуки и буквы А, У » Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Ч.2, Стр. 7 | четкое произношение и сопоставление звуков а, у; выделение ударных и безударных звуков а, у в начале и в конце слов; воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух гласных звуков; анализ звукового ряда из двух и трех гласных. | домик для гласных звуков, буквы А, У большие и маленькие, синий квадрат; предметные картинки: арбуз, улитка, апельсин, ананас, учитель, уши, указка, автомобиль, кошка, девочка, полоски, разделенные на три части на каждого ребенка и на педагога и буквы А и У к этим полоскам; карточки со слогами: Ау, Уа, УАУ, АУА. | Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. |
| Математическое развитие | Занятие № 13 «Деньги» В.П. Новикова «Математика в детском саду 6 - 7 лет», Москва-Синтез 2016, стр.36 | Дать представление о деньгах вчера, сегодня, завтра; упражнять в счёте в пределах 10; учить составлять предмет из восьми треугольников; расширять кругозор. | Для воспитателя: деньги (разные монеты, купюры); два куба, на гранях которого цифры от 1 до 6 и от 5 до 10. Для детей: по одной карточке с кружками; по восемь треугольников, сделанных из квадрата. | Р.Р. С.К.Р. П.Р. Ф.Р. Х.Э.Р. |

| | | | | |
|-------------------------|---|---|--|--|
| Математическое развитие | Занятие № 14 «Знаки: равенства, неравенство» В.П. Новикова «Математика в детском саду 6 - 7 лет», Москва-Синтез 2016, стр.39 | Продолжать учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10; «записывать» при помощи знаков «>» и «<» и читать «записи»; познакомить детей со знаками «=» «№» (равенство, неравенство); закрепить временные представления; учить называть «соседей» данного числа. | Для воспитателя: куб, на гранях которого нарисованы цифры; знаки; мяч; фланелеграф, желтые и синие квадраты (10 шт.). Для детей: «Математический набор», знаки. | П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. |
| Аппликация | «Декоративно-прикладное искусство. Декупаж» (декоративная аппликация) Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Стр.58 | Знакомить детей с таким видом декоративно-прикладного искусства, как декупаж; объяснить методику работы в технике декупажа, учить работать в этой технике; развивать наблюдательность, внимание, мышление, память, глазомер, моторику рук; воспитывать трудолюбие, усидчивость; прививать любовь к декоративно-прикладному искусству. | Иллюстрации с изделиями, созданными в технике декупажа, пластиковая тарелочка на каждого ребенка, кисти, клей, салфетки с рисунком | П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. |
| Конструирование | «По замыслу» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». стр. 96 | Формировать умение создавать замысел и реализовывать его. Упражнять детей в моделировании и конструировании из конструктора. Развивать мелкую моторику. | Конструктор | П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. |

| | | | | |
|----------------|--|--|--|--------|
| Природа | Занятие № 7 | Закрепить знания о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки . | Дорожные знаки, (запрещающие, предупреждающе, указательные). | П.Р. |
| | ОБЖ | | | Р.Р. |
| | «Зачем нужны дорожные знаки» Польшова В.К. | | | С.К.Р. |
| | «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр.84 | | | Х.Э.Р. |

НОЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: - Осенний декадник по ПДД «Безопасная дорога- детям»- Правовое просвещение (20 ноября)
- Экономическое воспитание 11.11 - 15.11.2024г.

| | Тема | Цель | Развивающая среда | Обр. обл. |
|--|--|---|--|--------------------------------|
| Ознакомление с окружающим миром | Занятие 8 «Осенняя пора — птица со двора» Ельцова О. М., Есикова Л. А., Морина Ф. М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 6 до 7 лет. Стр. 15 | Продолжать расширять и систематизировать представления детей о птицах, уточнить понятия «перелетные», «кочующие», «зимующие»; расширить знания об особенностях их поведения осенью. Продолжать учить устанавливать разно-образные связи в неживой и живой природе. Расширять словарный запас через участие в беседе, восприятие произведений художественной литературы и в сло-весно-речевых играх. | магнитная доска, карточка, разбитая на 4 квад-рата (в первом изображены два крыла и две ноги, во втором — перо, в треть-ем — клюв, в четвертом — яйцо); картина с изображением перелетных птиц на фоне осеннего пейзажа, карточки с изображениями птиц (чечетка, свиристель, снегирь, клест); картинки с изображениями птиц, летящие косяком, сплошным фронтом, клином, скупенной стаей. | П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.р. |

| | | | | |
|-------|--|---|--|---|
| Лепка | <p>«Полкан»</p> <p>О. Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации и конструированию из бумаги. Для детей 6-7 лет. Стр.208</p> | <p>Формировать умение лепить Полкана по мотивам каргопольской игрушки, различать, называть и использовать форму цилиндра, конуса, передавать строение и соотносить части предмета по величине.</p> <p>Продолжать формировать умение создавать фигуру комбинированным способом (основа – из целого куска; руки, хвост и детали – из отдельных частей), соединяя части путем прижимания друг к другу и примазывания. Закреплять умение раскатывать комочки прямыми движениями. Продолжать формировать умение использовать в работе стеку, сглаживать поверхность формы, закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.</p> <p>Продолжать формировать представление о каргопольской игрушке – тарарушке, познакомить с фантастическим существом, добрым богатырем, защитником слабых, бедных и обиженных – Полканом (полиханом). Развивать умение самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речевое планирование. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе. Воспитывать желание познавать декоративно-прикладное искусство разных областей России (каргопольская игрушка).</p> | <p>Презентация "Игрушки Каргополя" и аппаратура для её демонстрации, доска с ячейками для выставки детских работ. Демонстрационный материал: образец (каргопольская игрушка Полкан) на подставке, глина (2 куска: большой - для туловища, ноги головы, маленький - для рук, бороды и полей шляпы, для лепки хвоста), конусы из глины (для туловища с ногами), доска для лепки, стека, влажные салфетки. Раздаточный материал: глина (по 2 куска для каждого: большие - для туловища, ног и головы, маленькие - для рук, бороды и полей шляпы, для лепки хвоста), доски для лепки, стеки, влажные салфетки.</p> | <p>С.К.Р. П.Р. Р.Р. Х.Э.Р. Ф.Р.</p> |
|-------|--|---|--|---|

| | | | | |
|-----------------------|--|---|---|---|
| Речевое развитие | <p>Занятие № 15 «Лесные помощники» О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6—7 лет)», стр. 48</p> | <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; • обогащать словарь детей (спил, годовые кольца, смешанный лес), поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений; • развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей; • воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям; • совершенствовать навыки исследовательской деятельности в процессе ознакомления детей с объектами природы: принимать познавательную задачу, выдвигать предположения о причинах и результатах наблюдаемых предметов или явлений природы, проверять предположения, точно и грамматически правильно оформлять свои мысли в слова и фразы; • использовать наблюдение как способ познания с опорой на сенсорный и интеллектуальный опыт дошкольников; • упражнять в применении разнообразных изобразительных средств и техник рисования для создания выразительного образа; • совершенствовать эмоционально-практический опыт общения с музыкой; • развивать эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире. | <p>оборудование для мультимедийного сопровождения; конверт с диском (таблица, текст); спилы разных пород деревьев; лупы; модель замерзшего леса (контуры различных деревьев на отдельных листах — по количеству детей); магнитная доска, магниты с изображениями обитателей леса; разнообразные изобразительные средства; компас, стрелка с двумя концами — синим и красным; аудиозаписи «Звуки леса» и музыкального сопровождения продуктивной деятельности.</p> | П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р |
| Речевое развитие 2 | <p>Занятие № 16 Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца» О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр.153</p> | <ul style="list-style-type: none"> - связная речь: учить придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания; оценивать рассказы друг друга; - словарь и грамматика: учить подбирать однокоренные слова; учить подбирать синонимы и антонимы; воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слова; способствовать усвоению значений многозначных слов; - звуковая культура речи: учить регулировать силу голоса. | | П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. |

| | | | | |
|----------------------------------|---|---|--|--|
| Чтение художественной литературы | <p>Занятие № 4 Тема: «Беседа по содержанию отдельных глав из книги В. Бианки «Синичкин календарь» (осенние месяцы)» О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). Стр</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей с творчеством В. Бианки на примере его произведения «Синичкин календарь». 2. Продолжать развивать интерес к слушанию литературных произведений. 3. Обратит внимание детей на то, что все рассказы В. Бианки написаны о животных и птицах. 4. Поощрять желание детей принимать активное участие в беседе. 5. Продолжать учить внимательно слушать произведение и находить в тексте признаки осени в природе. 6. Прививать бережное отношение к родной природе, желание заботиться о пернатых друзьях. 7. Воспитывать культуру речевого поведения во время беседы, учить внимательно слушать своих сверстников, не перебивать, во время ответов грамматически правильно формулировать свои мысли, строить фразу-вопрос. | книга со сказкой В. Бианки «Синичкин календарь», подборка картинок с изображениями осенних признаков (по сюжету сказки). | Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. |
| Математическое развитие | <p>Занятие № 15 «Состав числа 5» В.П. Новикова «Математика в детском саду 6 - 7 лет», Москва-Синтез 2016, стр.42</p> | Познакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; упражнять в счёте в пределах 10; учить называть дни недели с любого дня, считать по составной мере. | Для воспитателя: два комплекта цифр, 5 пуговиц(фишек), 8 кружков одной величины. Для детей: «Математический набор», жёлтые и красные квадраты (20 штук) | Р.Р. С.К.Р. П.Р. Ф.Р. Х.Э.Р. |
| Математическое развитие | <p>Занятие № 16 «Далеко, близко» В.П. Новикова «Математика в детском саду 6 - 7 лет», Москва-Синтез 2016, стр.45</p> | Учить составлять силуэты различных предметов из восьми треугольников, прикладывая их друг к другу; упражнять в счете на слух; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги, учить пользоваться словами: «далеко», «близко» и т.д.; закрепить знание детьми своего адреса. | Для воспитателя: два листа ватмана, на которых нарисованы перекрестки дорог с двигающимися машинами; колокольчик. | Р.Р. С.К.Р. П.Р. Ф.Р. Х.Э.Р. |

«Улица города (села)»
(коллективная работа).

О.Э.Литвинова
«Конспекты
организованной
образовательной
деятельности по
рисованию, лепке,
аппликации и
конструированию из
бумаги. Для детей 6- 7
лет». Стр 287

Формировать умение выполнять коллективную аппликацию" Улица города (села)", складывать дома в технике оригами и оформлять их, делать объёмную аппликацию дерева, используя разные цвета. Развивать умение красиво располагать дома и деревья на общем фоне. Продолжать формировать умение складывать бумагу в разных направлениях, хорошо проглаживая линии сгиба, применять техники симметричного вырезания сложенной "гармошкой" бумаги для получения объёмная аппликация; способствовать освоению последовательности работы над сюжетная аппликацией, развивать умение создавать разнообразные формы образовать их. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, складывать изображение наклеивать его на фон. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками в процессе выполнения работы: определять общий замысел, планировать работу, уметь договариваться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оцениваете результаты взаимодействия. Развивать гражданско - патриотические чувства, творчество и инициативу. Добиваться выразительного и вариативного выполнение движения. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Воспитывать желание выполнять коллективную аппликацию.

Фланелеграф.

Демонстрационный материал:
выполнение работы (№1 – складывание стен и крыш дома, №2 – выполнение кроны дерева; изображение домов и деревьев для выкладывания на фланелеграфе (по 3 шт.)

Раздаточный материал:
тонируемый лист бумаги для фона (2/3 листа – голубого цвета, 1\3 - зеленого цвета) – 1 на 6 детей; ножницы, клеёнки, кисти и подставки для них, клей в розетках, салфетки; поднос для обрезков. Для аппликации дома (на 3 детей): 3 розетки с формами (в каждой - прямоугольник из бумаги зелёного, коричневого, оранжевого или жёлтого цвета для стен; квадрат и прямоугольник из бумаги из зелёного, коричневого, оранжевого или жёлтого цвета для крыши дома; 3 полосы жёлтого или голубого цвета для окон и 1 полоска коричневого цвета, чтобы сделать двери). Для аппликации деревьев (на 3 детей): 3 розетки с формами (в каждой - полоска коричневой или белой бумаги - для ствола, полоска чёрного цвета- для полосок на стволе берёзы, прямоугольник жёлтого, красного и зелёных цветов для вырезания короны дерева.)

П.Р.
Р.Р.
С.К.Р.
Х.Э.Р.
Ф.Р.

| | | | | |
|---------------------------|---|--|---|--|
| Конструирование из бумаги | <p>«Полезные коробочки».</p> <p>О.Э.Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации и конструированию из бумаги. Для детей 6- 7 лет». Стр 343</p> | <p>Формировать умение изготавливать коробочки из бумаги, украшать стороны коробочки кругами или квадратными. Продолжать формировать умение работать по готовой выкройке; совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист на столе в разных направлениях, хорошо проглаживать линии сгиба. Закреплять правила безопасного поведения при работе с ножницами и клеем. Развивать умение вырезать круги из бумаги, сложенный "гармошкой". Развивать умения в процессе общения со взрослыми и сверстниками самостоятельно использовать объяснительную речь, речевую планирование. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками, формировать представление о том, что шестилетки - самые старшие среди детей в детском саду, они заботятся о малышах. Воспитывать интерес к конструированию из бумаги умение создавать игрушку втроем.</p> | <p>Мольберт.</p> <p>Демонстрационный материал: варианты образцы, квадрат 42х42 см, разделенный на 9 частей пунктирными линиями (для складывания) и прямыми (для вырезания) линиями, полоска 7х28 см для вырезания кругов или квадратов.</p> <p>Раздаточный материал: 3 цветных квадрата со сторонами 9, 12 и 15 см (разделены на 9 частей пунктирными и прямыми линиями) и 3 полоски для вырезания кругов 9 на 3 детали); клеенки, салфетки, ножницы, клей в розетках, кисточки для клея и подставка для них, простые карандаши в стаканчиках на каждого ребенка); поднос для обрезков (1 на стол).</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.</p> |
|---------------------------|---|--|---|--|

| | | | | |
|----------------|--|--|---|------------------------|
| Природа | Занятие № 8 Экспериментирование «Как листья становятся питанием для растений» Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Стр.75 | Установить зависимость факторов неживой природы от живой (польза для почвы от гниения растений). | Почва, опавшая листва, дождевые черви, емкость. | П.Р. Р.Р. С.К.Р. |
| | | | | |

НОЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: - Международный день толерантности (16 ноября)- История Карапуш

- Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Народные П/ игры, Проект 4Д – ИГРА) 18.11 - 22.11.2024г.

| | Тема | Цель | Развивающая среда | Обр. обл. |
|--|---|---|---|--------------------------------|
| Ознакомление с окружающим миром | Занятие 9 «Моя семья — мое богатство» Ельцова О. М., Есикова Л. А., Морина Ф. М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 6 до 7 лет. Стр. | Способствовать формированию у дошкольников интереса к истории семьи, родословной, становлению чувства собственного достоинства. Сформировать представление о многопоколенной семье (дочь — мама — бабушка). Учить про-являть самостоятельность в высказываниях, поощрять стремление делиться впечатлениями. | мольберт, карточки с изображениями осенней погоды (пасмурно, дождь, снег, сильный ветер, низкая температура, день короче ночи); цепочки, изготовленные на занятии «Осень в лесу»; 7—8 карточек с изображениями диких животных или их детенышей; цветные карандаши, листы-заготовки с изображениями отдельных частей тела диких животных (лапы, хвосты, уши) — на каждого ребенка. | П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.р. |

| | | | | |
|------------------|--|--|--|---|
| Рисование | <p>«Как мы занимаемся в детском саду»</p> <p>О. Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации и конструированию из бумаги. Для детей 6-7 лет. Стр.189»</p> | <p>Формировать умение выполнять сюжетный рисунок на тему "Как мы занимаемся в детском саду", рисовать фигуры ребенка и взрослого, соотносить предметы по величине, передавать простые движения детей, использовать цвет по желанию. Развивать умение располагать предметы на широкой полосе. Поддерживать проявление самостоятельности, инициативности, индивидуальности, активизировать творческие проявления детей.</p> <p>Формировать умение самостоятельно определять замысел будущей работы, разрабатывать образ, делать его выразительным с помощью осознанного выбора и сочетания художественных средств, вносить изменения в работу, включать детали, дорабатывать изображение. Развивать умение планировать деятельность, доводить работу до результата и адекватно оценивать его. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно - выразительные умения, умение делать набросок простым карандашом, закрашивать, не выходя за пределы контура. Поддерживать проявление субъективной позиции ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенность в себе, обогащать представление о людях, гендерных различиях. Воспитывает творческую самостоятельность.</p> | <p>Фотографии детей во время разных видов деятельности для индивидуального рассматривания.</p> <p>Раздаточный материал: листы белой бумаги, цветные карандаши, восковые мелки и фломастеры, акварель, мягкие и жёсткие кисти, подставки для кистей, простые карандаши в стаканчиках, стаканчики с водой, салфетками.</p> | <p>С.К.Р. П.Р. Р.Р. Х.Э.Р. Ф.Р.</p> |
| Речевое развитие | <p>Занятие № 17 «Остров загадок» О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6—7 лет)», стр. 53</p> | <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; • поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений; • воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям; • развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь; • активизировать устную речь детей, развивать интерес к слову, собственной речи и речи окружающих; • совершенствовать умение подчиняться правилам; • учить высказывать свои суждения, делать выводы. | <p>стихи и загадки из книги: Шмаков С. А. Игры-шутки, игры-минутки. — М.: Новая школа, 1997 (серия «Досуг — ребячий друг»); «коверса-молет»; шкатулка; листы с загадками (4 шт.); инструкции по перемещению (4 шт.); альбом с загадками; конверты с предметными картинками (4 шт.); альбомные листы, фломастеры</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р</p> |

| | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|
| Речевое развитие 2 | Занятие № 18 Составление текста-поздравления О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр.150 | - связная речь: учить составлять текст-поздравление; звуковая культура речи: закрепить правильное произношение звуков [с] и [ш], - научить дифференцировать эти звуки на слух и в произношении; отчетливо и внятно с различной громкостью и скоростью произносить слова и фразы с этими звуками, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации. | Игрушки — музыкальные инструменты: барабан, балалайка, гармонь, дудочка, звоночки. | П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. |
| Обучение грамоте | Занятие № 5 Тема: « Звук и буква И » Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Ч.2, Стр. 9 | закрепление понятия «гласный звук»; выделение заданного гласного звука из потока гласных звуков; в начале и в конце слова; в словах из текста; знакомство с буквой И. | зеркала, домик для гласных звуков, красный кружок, буква И большая и маленькая (для домика), полоски, разделенные на три части на каждого ребенка и на педагога, красные кружочки и буквы И к этим полоскам; кукла мальчик; мешочек, предметы: индюк, ириска, изюм; картинки: санки, коньки (или предметы); карточки с надписью Иа, Аи, Иа, Уиа. | Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. |
| Математическое развитие | Занятие № 17 «Измерение» В.П. Новикова «Математика в детском саду 6 - 7 лет», Москва-Синтез 2016, стр.48 | Учить измерять одно и то же количество крупы мерками разной величины, понимать зависимость полученного результата от величины мерки; упражнять в счёте в пределах 10, умении называть «соседей» названных чисел; учить отсчитывать количество предметов по заданной цифре. | Для воспитателя: две миски, в одну из которых насыпано три чашки риса; мерки: чашка, стаканчик; два комплекта цифр разного цвета. Для детей: «Математический набор», мелкие игрушки или набор геометрических фигур. | Р.Р. С.К.Р. П.Р. Ф.Р. Х.Э.Р. |

| | | | | |
|-------------------------|---|--|--|--|
| Математическое развитие | Занятие № 18 «Состав числа 6» В.П. Новикова «Математика в детском саду 6 - 7 лет», Москва-Синтез 2016, стр.51 | Учить составлять число 6 из двух меньших чисел; закреплять знания о геометрических фигурах; развивать воображение. | Для воспитателя: набор геометрических фигур, фишки. Для детей: «Математический набор»; цветные счётные палочки Кюизенера. | Р.Р. С.К.Р. П.Р. Ф.Р. Х.Э.Р. |
| Аппликация | «Детский сад» О.Э.Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, аппликации и конструированию из бумаги. Для детей 6- 7 лет». Стр 283 | Формировать умение делать здание детского сада в технике оригами, оформлять поделку аппликационно, различать, называть и использовать зелёный, коричневый, оранжевый, синий, жёлтый и голубой цвета , прямоугольную, квадратную, треугольную форму и форму трапеции в процессе складывания. Развивать умение красиво расположить окна и двери на стенах дома. Формировать умение складывать бумагу в разных направлениях, хорошо проглаживая линии сгиба. Закреплять умение аккуратно работать ножницами, выкладывать изображение наклеивать его на фон. Закреплять представления о родном городе, умение называть названия города, детского сада, своей улицы. Развивать гражданско - патриотические чувства, творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движения. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослым и сверстниками. Воспитывать любовь и интерес к родному городу, к малой родине. | Мольберт. Демонстрационный материал: варианты образцы, прямоугольный лист бумаги оранжевого цвета, 3 полосы голубого цвета и одна полоска коричневого цвета, ножницы, алгоритм складывания дома. Раздаточный материал: цветной картон для фона, прямоугольные листы бумаги зеленого, коричневого, оранжевого, синего, зеленого или желтого цвета, по 3 полосы желтого или голубого цвета и по 1 – коричневого; ножницы, клейстер в розетках, кисти и подставка под них, клеенки, салфетки. | П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. |

| | | | | |
|-----------------|---|--|---|--|
| Конструирование | <p>История карапушек. «Куклы – карапуши – вертушки» Э.В. Алиева, О.Р. Родионова «История карапушек: как жить в мире с собой и другими ?» (конспект)</p> | <p>Вызвать интерес к созданию куклы – вертушки. Осваивать конструкцию «крестовушка». Расширять представление о куклах способами и конструирования. Вызвать интерес создания динамической куклы - вертушки. Инициировать освоение универсальной конструкции "крестовушка". Создать условия для свободного применения разных способов оформления куклы (лицо, причёска) и её костюма. Развивать творческое воображение, пространственное мышление образность и выразительность речи.</p> | <p>Игрушка кукла, пластиковая одноразовая ложка и палочка на каждого ребенка, пластилин, вязальные нитки, прямоугольный отрезок материи, ножницы.</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.</p> |
| Природа | <p>Занятие 9 «Как животные приспособились к зиме» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр.379</p> | <p>Уточнить и расширить представление детей о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования. Дать знания о том, что животные могут выжить только в том случае, если приспособятся к тяжелым зимним условиям.</p> | <p>Модели жилищ, приготовление запасов, изображение животных.</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р.</p> |

НОЯБРЬ 5 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: - День матери (27 ноября)

- День матери Казачки (Быт Женщин казачек, одежда, воспитание девочек) (4 декабря)

- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации 25.11 - 29.12.2024г.

| | Тема | Цель | Развивающая среда | Обр. обл. |
|--|------|------|-------------------|-----------|
|--|------|------|-------------------|-----------|

| | | | | |
|---------------------------------|--|---|--|---|
| Ознакомление с окружающим миром | <p>Занятие 10 «Наша Родина большая, необъятная страна» Ельцова О. М., Есикова Л. А., Морина Ф. М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 6 до 7 лет. Стр.</p> | <p>Формировать у детей представления об истории своей страны, о старинных вещах, связанных с историей России, познакомить с происхождением этих вещей, исторической эпохой, к которой они принадлежат. В общих чертах и в доступной форме дать детям представление о государственном устройстве России.</p> | <p>магнитная доска, карта мира, глобус, изображения деревянного, белокаменного и современного Кремля, картинка с изображением Древней Руси; обручи и цветные шнуры для игры, палка; трафареты матрешек (по 3 шт. разного размера на каждого ребенка), изобразительные материалы (краски, восковые мелки, карандаши цветные, фломастеры).</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.р.</p> |
| Лепка | <p>«Украсим платье» (пластинография) Н.Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной школе группе ДОУ. Стр. 176</p> | <p>Продолжать знакомить детей с одеждой, учить называть существенные детали и части предметов (подол, лиф, рукава, воротник, пояс, карманы, пуговицы); продолжать учить лепить в технике пластинографии; формировать умение отделять маленькие комочки от большого куска пластилина, располагать комочки (пуговицы) на ограниченном пространстве, лепить отдельные детали — придавливать, примазывать, разглаживать границы соединения частей; развивать мелкую моторику пальцев рук; создавать радостное настроение, удовлетворение от результатов работы; воспитывать интерес к лепке, усидчивость.</p> | <p>Куклы в платьях, нарисованная кукла без платья, заранее подготовленные детьми заготовки — шаблоны платья, обмазанные пластилином; пластилин разных цветов, клеенки, влажные салфетки, дидактическое упражнение «Собери платье».</p> | <p>С.К.Р. П.Р. Р.Р. Х.Э.Р. Ф.Р.</p> |

| | | | | |
|--------------------|---|--|--|--|
| Речевое развитие | <p>Занятие № 19 «Путешествие по сказке Шарля Перро Красная шапочка» О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6—7 лет)», стр. 64</p> | <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; - поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений; - воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям; - развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь; - развивать познавательную активность дошкольников, их стремление к наблюдениям, сравнению и обобщению; - способствовать устойчивому эмоционально положительному самоощущению и активности каждого ребенка при работе в малой группе; - развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы; - развивать творческие способности детей в совместной речевой деятельности; - создавать условия для формирования активной жизненной позиции и позитивного отношения к окружающему миру; - <u>продолжать развивать коммуникативные навыки.</u> | <p>Большая книга-макет; разрезные картинки (4—5 шт.); картинки - «шифровки» с изображениями частей тела кошки, коровы, мыши, жирафа (по 4—5 каждого вида); цветные карандаши или фломастеры.</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р</p> |
| Речевое развитие 2 | <p>Занятие № 20 Сочинение сказки на тему «День рождения зайца» О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр.155</p> | <ul style="list-style-type: none"> - связная речь: учить самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану; использовать описания, диалог, при оценке сказок отмечать занимательность сюжета, средства выразительности; - словарь и грамматика: учить образованию формы винительного падежа множественного числа существительных; - звуковая культура речи: учить отчетливому произнесению потешек, различению ритма, темпа речи и силы голоса. | <p>Фишки (или флажки, или колечки от пирамидки).</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.</p> |

| | | | | |
|----------------------------------|---|---|--|---|
| Чтение художественной литературы | <p>Занятие № 5 Тема: «Заучивание отрывка из стихотворения И. Бунина «Листопад»» О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). Стр</p> | <p>1.Познакомить детей со стихотворением И. Бунина «Листопад». 2.Закрепить знания детей об изменениях в осенней природе, учить видеть красоту осеннего леса или парка. 3.Развивать желание заучивать стихотворный текст и рассказывать его выразительно для своих сверстников или родителей. 4.Развивать интерес к работе в малых группах во время рисования осенних пейзажей, используя описание осени в стихотворении И. Бунина. 5.Прививать чувство прекрасного во время прослушивания музыкального произведения на осеннюю тематику (по выбору воспитателя) и рисования осенних пейзажей. 6.Воспитывать любовь к родной природе через художественное слово. 7.Познакомить со значением слов и словосочетаний: «тихая вдова», «сквозной», «просветы», «терем расписной», «лиловый», «багряный» (обогащение словаря).</p> | <p>бумажные листочки (березовые, дубовые, кленовые и другие) разной формы и цвета (по количеству детей); магнитная доска, репродукции картин И. Левитана «Золотая осень» и В. Поленова «Золотая осень»; запись произведения П. Чайковского «Времена года. Осень»; текст старения И. Бунина «Листопад».</p> | <p>Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.</p> |
| Математическое развитие | <p>Занятие № 19 «Составь число 7» В.П. Новикова «Математика в детском саду 6 - 7 лет», Москва-Синтез 2016, стр.56</p> | <p>Учить составлять число 7 из двух меньших чисел; закреплять названия дней недели, систематизировать знания о сутках; формировать представление о временных отношениях в пределах суток, о смене дня и ночи.</p> | <p>Для воспитателя: цифры 2 - 3 комплекта, фишки. Для детей: цветные счётные палочки Кюизенера, детские рисунки.</p> | <p>Р.Р. С.К.Р. П.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.</p> |
| Математическое развитие | <p>Занятие № 20 «Измерение» В.П. Новикова «Математика в детском саду 6 - 7 лет», Москва-Синтез 2016, стр.58</p> | <p>Продолжать учить измерять сыпучие величины, следить за полнотой меры, понимать, что от этого зависит результат измерения; закреплять умение уменьшать числа на один в пределах 10; познакомить со знаком «минус».</p> | <p>Для воспитателя: набор цифр, знак «минус», мяч. Для детей: мисочка с пятью ложками риса; пустая мисочка, ложка, фишки, «Математический набор», волчок.</p> | <p>Р.Р. С.К.Р. П.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Аппликация</p> | <p>«Красивая тарелочка для мамы» (декоративное панно) Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Стр.59</p> | <p>Продолжать учить детей делать настенное украшение (декоративное панно); развивать мелкую моторику рук, глазомер, зрительное восприятие, фантазию, творческие способности; знакомить с «сюрпризами» увядающей природы; воспитывать любовь и уважение к маме, желание порадовать ее.</p> | <p>Разные бумажные салфетки, цветная бумага зеленого цвета, бумажные салфетки красного цвета, клеевой карандаш, ножницы.</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р.</p> |
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Конструирование из бумаги</p> | <p>«Тюльпан» О.Э.Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, аппликации и конструированию из бумаги. Для детей 6- 7 лет». Стр 339</p> | <p>Формировать умение складывать из бумаги тюльпан в технике оригами, различать, называть и использовать квадратную форму, красные, жёлтый, оранжевый и зелёные цвета, передавать строение тюльпана. Формировать умение создавать объёмную поделку с бумаги в технике оригами, складывать бумагу в разных направлениях, используя схему сложения, хорошо приглаживая линии не изгиба. Побуждать к активному проявлению добрых чувств по отношению к маме, развивать умение выразить свою любовь, внимание, готовность помочь. Развивать умение в процессе общения со взрослыми и сверстниками самостоятельно использовать объяснительную речь, речевое планирование. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенность в себе. Развивать творчество, добиваясь выразительного выполнения движений. Воспитывает доброе отношение к маме.</p> | <p>Мольберт. Демонстрационный материал: образец, квадратный лист бумаги красного цвета и прямоугольник – зеленого цвета; алгоритм выполнения работы, карандаш. Раздаточный материал: квадратные листы бумаги красного цвета и прямоугольные – зеленого цвета; карандаши.</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.</p> |

| | | | | |
|---------|---|--|--|------------------------|
| Природа | Занятие №10 | Познакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера, воспитывать уважение к людям этой профессии. | Иллюстрации с изображениями пожарных, принадлежностей для тушения пожара и пожарной машины | П.Р. Р.Р. С.К.Р. |
| | Тема: ОБЖ «Профессия пожарного» Польшова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр.188 | | | |

ДЕКАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ

**Тематическая неделя: - День неизвестного солдата (3 декабря)- 3 декабря: Международный день инвалидов.
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России 02.12 - 06.12.2024г.**

| | Тема | Цель | Развивающая среда | Обр. обл. |
|---------------------------------|---|---|---|--------------------------------|
| Ознакомление с окружающим миром | Занятие 11 «Декабрь зиму начинает, год кончает» Ельцова О. М., Есикова Л. А., Морина Ф. М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 6 до 7 лет. Стр. 12 | Продолжать формировать у детей представление о начале зимы на основе систематизации знаний дошкольников о явлениях природы в различные периоды зимы. Учить устанавливать разнообразные связи в природе. | книга с рассказом Г. Скребицкого «Четыре художника», диски-волчки со всеми цветами радуги; бумажные квадраты одного размера, но разного цвета (темно-синего, фиолетового, сиреневого, сине-зеленого, черного), гуашь белого цвета, тонкие кисти, баночки с водой, салфетки. | П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.р. |
| | | | | |

| | | | | |
|-----------|--|---|--|---|
| Рисование | <p>«Я мечтаю...»</p> <p>О. Э. Литвинова</p> <p>«Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации и конструированию из бумаги. Для детей 6-7 лет. Стр.74</p> | <p>Формировать умение рисовать по представлению на тему "Я мечтаю о...", передавать строение, цвет, форму расположения частей, соотносить части предметов по величине. Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение по центру листа. Формировать умение самостоятельно определять замысел будущей работы, разрабатывать образ, делать его выразительным с помощью осознанного выбора и сочетания художественных средств, вносить изменения в работу, включать детали, дорабатывать изображения. Развивать умение планировать деятельность, превратить работу до результата и адекватно оценивать его. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно - выразительные умения, умение делать набросок простым карандашом, закрашивать, не выходя за пределы контура. Поддерживать проявление субъектной позиции ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе. Развивать выразительность при выполнении движений. Воспитывать желание проявлять самостоятельность и творчество в работе.</p> | <p>Раздаточный материал: листы белой бумаги, простые карандаши в стаканчиках, акварель, толстые и тонкие кисти, подставка для кистей, стаканчики с водой, салфетки, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки.</p> | <p>С.К.Р. П.Р. Р.Р. Х.Э.Р. Ф.Р.</p> |
|-----------|--|---|--|---|

| | | | | |
|------------------|--|---|---|--|
| Речевое развитие | <p>Занятие № 21 «Как Наф-Наф учил ребят строить дом» О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6—7 лет)», стр. 73</p> | <ul style="list-style-type: none"> - • поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; • обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомого литературного произведения; • продолжать формировать у старших дошкольников представление о профессиях строителей и архитектора; • способствовать расширению словарного запаса; • совершенствовать интерес к выполнению заданий в малых группах, умение договариваться со сверстниками и доводить начатое дело до конца; • развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. | <p>загадки из книги: Козина И. В., Журавлева Н. К., Лебедева Л. В. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа: методическое пособие. — М.: Центр педагогического образования, 2014; динамическая пауза из книги: Аверина И. Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практ. пособие / 4-е изд. — М.: Айрис-Пресс, 2008; листы бумаги размером А3 — по одному для каждой малой группы; краски; кисточки № 3, 4 для рисования; картинки с изображениями строительных профессий; предметные картинки с изображениями разных видов домов, количество которых зависит от числа малых групп и количества детей в них.</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р</p> |
|------------------|--|---|---|--|

| | | | | |
|-------------------------|--|---|---|--|
| Развитие речи 2 | Занятие № 22 Составление рассказа с использованием антонимов О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр.157 | - связная речь: учить составлять рассказ, используя антонимы; словарь и грамматика: учить выделять существенные признаки предметов; подбирать синонимы к прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вносить исправления. | Предметы, игрушки из дерева, стекла, пластмассы | П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. |
| Обучение грамоте | Занятие № 6 Тема: « Звук и буква О » Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Ч.2, Стр. 11 | - выделение заданного гласного звука в начале и в середине слов, из потока слов, из текста; - воспроизведение и чтение звуковых рядов из трех звуков; - анализ звукового ряда из трех звуков; - понятие «предложение». | Буква О большая и маленькая, домики для гласных (с гласными А, У, И, О); куклы: дедушка, бабушка; картинки: остров, козы, овцы, кони, коровы, озеро, кот, дом, озеро, окунь, сом ; сюжетная картинка «Овощи»; полоски с буквами (О) на каждого ребенка и для педагога | Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. |
| Математическое развитие | Занятие № 21 «Состав числа 8» В.П. Новикова «Математика в детском саду 6 - 7 лет», Москва-Синтез 2016, стр.60 | Учить составлять число 8 из двух меньших чисел; называть «соседей» названного числа. | Для воспитателя: цифры. Для детей: бумажные треугольники двух цветов, «Математический набор». | Р.Р. С.К.Р. П.Р. Ф.Р. Х.Э.Р. |
| Математическое развитие | Занятие № 22 «Геометрические фигуры» В.П. Новикова «Математика в детском саду 6 - 7 лет», Москва-Синтез 2016, стр.63 | Упражнять в счете в пределах 10, учить пользоваться цифрами и знаками; учить составлять геометрическую фигуру из счетных палочек; закрепить названия геометрических фигур. | Для детей: «Математический набор», счетные палочки, набор геометрических фигур. | П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. |

| | | | | |
|----------------------|---|---|--|---|
| Аппликация | <p>«Что такое красота?» (аппликация по замыслу)</p> <p>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Стр.58</p> | <p>Подводить детей к пониманию ценности искусства; уточнять и расширять представления о музее как месте хранения, изучения и демонстрации культурного наследия, и искусстве (жанрах, видах), о творческих профессиях художника, скульптора, графика, народного мастера; мотивировать детей к освоению видов искусства;</p> <p>формировать позицию «творца и исследователя искусства» (интерес к искусству, музею, творческим занятиям); вызывать у детей интерес к самостоятельному созданию аппликативной композиции из разнофактурной бумаги; развивать творческие способности, фантазию, навыки работы с инструментами для аппликации.</p> | <p>Альбомный лист, цветная бумага (квадраты, полосы, треугольники и т.д), ножницы, клей.</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р.</p> |
| Конструирование ЛЕГО | <p>«Аэропорт»</p> <p>Е.В. Фешина «Лего конструирование в детском саду» стр. 89</p> | <p>Учить строить разные самолеты по схемам; развивать глазомер, навыки конструирования.</p> | <p>Образец, фотографии, наборы детали конструктора.</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.</p> |
| Природа | <p>Занятие № 11</p> <p>Тема: «Фильтрация воды» (экспериментирование)</p> <p>Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Стр.76</p> | <p>Познакомить детей с разными способами очистки воды.</p> | <p>Бумажные фильтры, воронка, тряпочка, речной песок, крахмал, емкости, стакан с водой, алгоритмы устройства различных фильтров.</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р.</p> |

ДЕКАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: - 8 декабря: Международный день художника- День героев Отечества (9.12)

- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации 9.12-13.12.2024г.

| | Тема | Цель | Развивающая среда | Обр. |
|--|------|------|-------------------|------|
|--|------|------|-------------------|------|

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Ознакомление с окружающим миром</p> | <p>Занятие 12 «Невидимкою зимою околдован лес стоит...» Ельцова О. М., Есикова Л. А., Морина Ф. М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 6 до 7 лет. Стр.</p> | <p>Систематизировать представления детей о взаимосвязях и взаимодействиях живых организмов со средой обитания на примере ближайшего окружения — зимнего леса.</p> | <p>магнитная доска, картина с изображением зимнего лесного пейзажа со следами на снегу; небольшие картинки или фотографии с изображениями лесных жителей (белки, зайца, волка, лисы, медведя и ежа); картина с изображением кормушки с перелетными и зимующими птицами; картинка с изображением серой вороны; рисунки (наброски) разных по форме клювов (зерноядных и насекомоядных птиц); 2 разноцветных шнура и обручи для игры; книга с рассказами В. Бианки.</p> | <p>обл. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.р.</p> |
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Лепка</p> | <p>«Государственные символы России» (пластилинография) Н.Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной школе группе ДОУ. Стр. 172</p> | <p>Воспитывать патриотизм, уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн); развивать интерес к истории и культуре родной страны; развивать познавательный интерес, расширять кругозор в области государственной символики; развивать мелкую моторику, формировать навык аккуратного нанесения слоя пластилина на картон; воспитывать любовь к Родине.</p> | <p>Флаг России для рассматривания, карта России, флаги разных стран, картон размером 10x15 см, пластилин красного, белого, синего цветов, стеки, доски для лепки, салфетки, образец педагога; Краснушкина Е., Государственные символы России. Мир в картинках: наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2011; стихотворения В. Степанова «На карте», «Флаг России».</p> | <p>С.К.Р. П.Р. Р.Р. Х.Э.Р. Ф.Р.</p> |

| | | | | |
|--------------------|--|--|--|--|
| Развитие речи | <p>Занятие № 23 «Как ребята рассказывали Заиньке о детских зимних забавах» О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6—7 лет)», стр. 78</p> | <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; - обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомого литературного произведения; - продолжать развивать интерес детей к изменениям, происходящим в природе; - расширять представление о детских зимних забавах; - активизировать мыслительную и речевую деятельность старших дошкольников; - совершенствовать умение отвечать на поставленные вопросы; - развивать диалогическую и монологическую формы речи; - развивать интерес к речевому творчеству; умение двигаться под музыку в соответствии с текстом; - продолжать развивать желание выполнять задания в малых группах, вызывать интерес к соревнованию; продолжать развивать умение договариваться и доводить начатое дело до конца; - прививать бережное отношение к родной природе. | <p>Игрушка-снеговик; книга В. Бианки «Синичкин календарь»; подбор картинок с изображениями зимних забав детей; белые снежинки разного размера в белом, украшенном снежинками мешочке по количеству детей; листы бумаги синего цвета — по одному для каждой малой группы; белая гуашь, кисточки № 3, 4 для рисования снежинок в малых группах; картинки с изображениями Снегурочки, Деда Мороза, Зимушки (для игры); изображения деревьев с синичками и другими зимующими птицами из бумаги (для оформления группы); кормушка; наборное полотно для картинок.</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р</p> |
| Развитие речи 2 | <p>Занятие № 24 Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 161</p> | <ul style="list-style-type: none"> - связная речь: учить пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства; - словарь и грамматика: обратить внимание на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов; тренировать в подборе синонимов; учить оценивать словосочетания по смыслу. | | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.</p> |

| | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|---|
| Чтение художественной литературы | <p>Занятие № 6 Тема: «Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное всегда становится явным»»» О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). Стр</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с творчеством писателя В. Драгунского на примере рассказа «Тайное всегда становится явным». 2. Продолжать учить детей правильно понимать нравственный смысл прочитанного произведения. 3. Развивать умение оценивать поступки героя рассказа. 4. Развивать умение вести диалог со взрослым, умение доказывать правильность своих ответов. 5. Продолжать формировать умение слушать своих товарищей, не перебивать и помогать им, если они затрудняются с ответами. 6. Закреплять представления о жанровых особенностях литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение). 7. Развивать коммуникативные навыки, учить детей быть внимательными по отношению друг к другу, говорить комплименты, снимать эмоциональное напряжение в игре. 8. Раскрыть значение слов: тайна — это то, что скрывают от всех, нечто загадочное или скрытое; явное — известное, все знают или узнали, о чем не знали ранее; комплименты — приятные слова, которыми люди радуют друг друга, добрые слова в адрес другого человека. 9. Воспитывать культуру речевого поведения. | <p>Портрет В. Драгунского, книга «Денискины рассказы», мяч</p> | <p>Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.</p> |
| Математическое развитие | <p>Занятие № 23 «Состав числа 9 из двух меньших чисел» В.П. Новикова «Математика в детском саду 6 - 7 лет», Москва-Синтез 2016, стр.65</p> | <p>Учить составлять число 9 из двух меньших чисел; закреплять названия дней недели; упражнять в счёте по составной мерке.</p> | <p>Для воспитателя: мяч, фишки, «кочки» (кружки) с цифрами (10 кружков одной величины). Для детей: «Математический набор».</p> | <p>Р.Р. С.К.Р. П.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.</p> |
| Математическое развитие | <p>Занятие № 24 «Измерение» В.П. Новикова «Математика в детском саду 6 - 7 лет», Москва-Синтез 2016, стр.68</p> | <p>Учить с помощью условной мерки определять объём жидкости; закреплять умение составлять число 9 из двух меньших чисел; закреплять временные представления.</p> | <p>Для воспитателя: банка, в которую налито 3 стакана воды, маленькая чашка, равная по объёму половине стакана; фишки, пустая банка; два комплекта цифр. Для детей: «Математический набор».</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р.</p> |

| | | | | |
|------------|---|---|---|---|
| Аппликация | <p>«Флаг России»</p> <p>О.Э.Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, аппликации и конструированию из бумаги. Для детей 6-7 лет». Стр 275</p> | <p>Формировать умение выполнять аппликацию флага России, используя полоски коричневого, голубого, красного и белого цветов. Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма. Продолжать формировать умение создавать объёмную аппликацию, преобразовывать разнообразные формы. Совершенствовать умение складывать полосу пополам, совмещая углы и стороны, резать полосу пополам. Развивать умение правильно пользоваться ножницами, выполнять приём наклеивание. Закреплять название страны, продолжать формировать представление о флаге России. Развивать умение самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речевое планирование, способствовать формированию положительной самооценки, уверенность в себе. Способствовать формированию выразительного выполнения движения. Воспитывает чувство любви к России.</p> | <p>Фотография флага, фланелеграф.</p> <p>Демонстрационный материал: образец, розетка с формами (полоска коричневого цвета, по 2 полоски красного, синего и белого цветов), ножницы; полоска коричневого цвета и петли красного, синего и белого цветов (по 4 каждого цвета) для выкладывания на фланелеграфе</p> <p>Раздаточный материал: листы зелёной бумаги, розетки в формами (по полоске коричневого цвета и по 2 полоски красного, синего и белого цветов на каждого),ножницы, клеёнки, кисти и подставки для них, клей в розетках, салфетки.</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р.</p> |
|------------|---|---|---|---|

| | | | | |
|----------------------|--|--|---|----------------------------------|
| Конструирование ТИКО | <p>«Кружка», «Блюдец»</p> <p>«Папка по ТИКО - моделирование для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>Технологические карты №2, для создания объемных конструкций»</p> <p>И.В. Логинова, карта №18 и №9</p> | Закреплять умение соединять между собой, треугольники и квадраты. | ТИКО – конструктор, карточки – схемы. | П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. |
| Природа | <p>Занятие № 12</p> <p>Экология</p> <p>«Как живут наши пернатые друзья зимой»</p> <p>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр.354</p> | Обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами, установить связь между формой клюва и питанием птиц, отметить взаимоотношение птиц во время зимовки. | Картины леса и городского пейзажа с птицами, картина с изображением кормушки, картинки зимующих птиц и перелетных птиц. | П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. |

ДЕКАБРЬ 3 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: - Акция «Птицы - наши друзья. Помоги другу!»

- Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Зимние П/ игры, Проект 4Д – ИГРА) 16.12-20.12.24г.

| | Тема | Цель | Развивающая среда | Обр. обл. |
|---------------------------|--|---|--|--------------------------------|
| Ознакомление с окружающим | <p>«Новогодние традиции»</p> <p>Ельцова О. М., Есикова Л. А., Морина Ф. М.</p> <p>Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 6 до 7 лет.</p> | Способствовать формированию осознанного отношения к празднику Новый год; закрепить понятие «традиция», дать представления о традиции празднования Нового года на Руси и в других странах мира; учить устанавливать причинно- следственные связи, классифицировать предметы по заданному признаку. | Наряженная елочка, бумажные снежинки и хлопущки, фишки, карта мира, бумажные маленькие новогодние елочки на липкой основе; белые листы бумаги и обруч для игры; картинки с изображениями | П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.р. |

| | | | | |
|-----------|---|---|--|---|
| | | | <p>празднования Нового года в России, Италии, Франции, Америке, Японии; самодельные разрезные картинки с надписью «Письмо Деду Морозу», бумага разных пастельных оттенков, простые и цветные карандаши, восковые мелки; почтовые конверты (на каждого ребенка), почтовый ящик в холле детского сада «Почта Деда Мороза».</p> | |
| Рисование | <p>«Птицы на кормушке» О. Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации и конструированию из бумаги. Для детей 6-7 лет. Стр.81</p> | <p>Формировать умение рисовать на тему «Птицы на кормушке» (снегиря и синицу) по выбору детей; различать, называть и использовать в рисовании разнообразные формы и прямые линии, красный, жёлтые и чёрные цвета. Продолжать формировать умение передавать строение птиц: рисовать круглое туловище посередине листа, голову - на туловищем, грудку – дугой, хвост - сбоку туловища, лапки - внизу под туловищем; соотносить части по величине (голова меньше туловища). Развивать умения рисовать крупно, располагать изображение посередине листа.</p> <p>Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом, рисовать гуашью. Закреплять умение хорошо промывать кисть, осушать о мягкую салфетку, рисовать прямые линии всем ворсом и концом кисти, овалы и круг - одним движением кисти, закрашивать изображение в одном направлении, не выходя за линию наброска.</p> <p>Развивать представление о жизни птиц зимой (зимующей птицы; птиц нужно подкармливать), умение в процессе общения со взрослыми и сверстниками самостоятельно использовать объяснительную речь, речевое планирование. Способы формирования положительная самооценки, уверенности в себе. Воспитывать интерес рисования птиц, желая их подкармливать.</p> | <p>Демонстрационный материал: образец (синица и снегирь в полёте и на земле), лист для показа, фломастер.</p> <p>Раздаточный материал: тонированные листы бумаги голубого цвета с нарисованной кормушкой, простые карандаши в стаканчиках, гуашь, кисти и подставки для них, стаканчик с водой, салфетки.</p> | <p>С.К.Р. П.Р. Р.Р. Х.Э.Р. Ф.Р.</p> |

| | | | | |
|-----------------|--|---|---|--|
| Развитие речи | <p>Занятие № 25</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картин</p> <p>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 145</p> | <ul style="list-style-type: none"> - связная речь: учить составлять коллективный рассказ, давать ему точное название; - словарь и грамматика: учить заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам; - звуковая культура речи: развивать чувства ритма и рифмы. | <p>На первой картине — девочка с корзинкой, на второй — она встречает ежей, на третьей — ежи помогают девочке собрать грибы.</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р</p> |
| Развитие речи 2 | <p>Занятие № 26</p> <p>«Встреча у новогоднего костра»</p> <p>О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций.</p> <p>Подготовительная к школе группа</p> | <p>поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей; - воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям; - развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь; - обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомого литературного произведения; - продолжать расширять знания детей о временах года; - совершенствовать умение думать, размышлять, отвечать на поставленные вопросы и самим задавать вопросы в ходе выполнения различных заданий; - продолжать развивать умение составлять рассказы с использованием графических схем; - развивать творческое воображение, фантазию, умение перевоплощаться в предметы; - продолжать знакомство с русскими народными поговорками о зиме; - развивать интерес к выполнению заданий в малых группах, умение договариваться и сотрудничать со своими товарищами по команде, доводить начатое дело до конца. | <p>стихи-загадки из книги: Козина И. В., Журавлева Н. Н., Лебедева Л. В.</p> <p>Лексические темы по развитию речи дошкольников.</p> <p>Подготовительная группа: метод, пособие. — М.: Центр педагогического образования, 2014; картинки с изображениями двенадцати месяцев; десять снежинок с заданиями для детей; карточки-схемы, схемы, обозначающие зимние признаки; подбор загадок; разрезные картинки с зимними пейзажами для работы в малых группах; листы бумаги (формат А3), кисточки (по количеству детей), синяя гуашь.</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.</p> |

| | | | | |
|-------------------------|---|---|--|---|
| Обучение грамоте | <p>Занятие № 7 Тема: « Звуки М, Мь. Буква М » Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Ч.2, Стр. 12</p> | <p>знакомство с понятием «согласный звук»; выделение заданного согласного звука в начале слова, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух звуков; анализ звукового ряда из двух звуков.</p> | <p>домик для гласных и согласных звуков, буквы А, И, У, О, М большая и маленькая, полоски с буквами (М) на каждого ребенка и для педагога, игрушки: девочка, 3 медведя, игрушечный стол, стулья, машинка, матрешка, гармонь, мозаика, пирамидка; картинки: мед, малина, лес; синие и зеленые кружочки на каждого ребенка; карточки со слогами и словами: ам, ом, ум, ма, мо, му, мама.</p> | <p>Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.</p> |
| Математическое развитие | <p>Занятие № 25 «Состав числа 10 из двух меньших чисел» В.П. Новикова «Математика в детском саду 6 - 7 лет», Москва-Синтез 2016, стр.71</p> | <p>Учить составлять число 10 из двух меньших чисел; различать и называть цифры по порядку; упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку; закреплять временные представления.</p> | <p>Для воспитателя: цифры, мяч. Для детей: «Математический набор»; тетрадь; цветные карандаши.</p> | <p>Р.Р. С.К.Р. П.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.</p> |
| Математическое развитие | <p>Занятие № 26 «Второй десяток» В.П. Новикова «Математика в детском саду 6 - 7 лет», Москва-Синтез 2016, стр.73</p> | <p>Познакомить с образованием каждого из чисел второго десятка; учить считать в пределах 20; закреплять умение классифицировать по цвету, форме, величине.</p> | <p>Для воспитателя: счётные палочки (20 штук), набор цифр и геометрических фигур, мяч. Для детей: «Математический набор», счётные палочки (20 штук)</p> | <p>Р.Р. С.К.Р. П.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.</p> |

| | | | | |
|----------------------|---|--|--|---|
| Апликация | <p>«Сел на ветку снегирек» (апликация коллективная)</p> <p>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Стр.59</p> | <p>Продолжать знакомить детей с зимующими птицами; учить изображать в аппликации снегирей в разных позах; формировать умение передавать характерные особенности снегирей (окраску, формы частей тела); развивать зрительный контроль за действием рук; обучать способу парного вырезывания (крылья у летящего снегиря, ягоды рябины); воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.</p> | <p>Иллюстрации с изображением зимних пейзажей, снегирей, лист бумаги на каждого ребенка, цветная бумага, клей ПВА, кисти, подставка под кисти, ножницы, клеенка, салфетки.</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р.</p> |
| Конструирование ЛЕГО | <p>«Конструирование по замыслу»</p> <p>Е.В. Фешина «Лего конструирование в детском саду» стр. 89</p> | <p>Закреплять полученные навыки. Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называют её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность</p> | <p>Мелкие игрушки, набор деталей конструктора.</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.</p> |
| Природа | <p>Занятие №13 ОБЖ «Опасные участки на пешеходной части улицы»</p> <p>Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр.93</p> | <p>Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности.</p> | <p>Плакаты, изображения опасных участков на пешеходной части улицы.</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р.</p> |

ДЕКАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: - «К нам приходит Новый год!» (проектная деятельность)- История Карпуш - Экономическое воспитание 23.12 - 28.12.2024г.

| | Тема | Цель | Развивающая среда | Образовательная область |
|--|------|------|-------------------|-------------------------|
|--|------|------|-------------------|-------------------------|

| | | | | |
|---------------------------------|---|--|--|---|
| Ознакомление с окружающим миром | <p>«Сказка о том, как карпушки украшали Елочку». Ельцова О. М., Есикова Л. А., Морина Ф. М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 6 до 7 лет. Стр.</p> | <p>Продолжать формировать представления детей о природе города зимой, о зимних природных явлениях (метель, вьюга, о том, что состояние снега зависит от погоды); познакомить с термометром, показать, как определять температуру, как фиксировать температуру в календаре.</p> | <p>магнитная доска, схемы снегопада (снежинка одна и когда их много и они соединены между собой; снежинок много, но они падают отдельно, а их лучики отсутствуют); термометр за окном, календарь погоды; предметные картинки с изображениями теплых зимних вещей (несколько комплектов, состоящих из шапки, шарфа и рукавичек); заготовки из белой бумаги комплектов зимних вещей (шапочка, шарфик и пара варежек) — на каждый стол, краски, кисти, баночки с водой.</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.р.</p> |
|---------------------------------|---|--|--|---|

ЯНВАРЬ 2 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: - Прощание с Дедом Морозом, Новгодней Елью 09.01 - 10.01.2025г.

| | Тема | Цель | Развивающая среда | Образовательная область |
|--|------|------|-------------------|-------------------------|
| | | | | ть |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим миром</p> | <p>Занятие 14 «От кареты до ракеты» Ельцова О. М., Есикова Л. А., Морина Ф. М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 6 до 7 лет.</p> | <p>Уточнить и систематизировать представление детей о разнообразии видов транспорта, о развитии человеческой цивилизации на примере развития транспорта. Познакомить со строением автомобиля, с профессиями людей, работающих на транспорте.</p> | <p>магнитная доска; изображения кареты, автомобиля, электровоза, парохода, воздушного шара, самолета, вертолета, ракеты космической и ракеты морской, плота древних людей, деревянной лодки, парохода, парусника, современного пассажирского и военного кораблей; листы белой бумаги формата А4 (на каждого ребенка), схемы последовательности изготовления кораблика, катамарана, парусника в технике оригами.</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.р.</p> |
| <p style="text-align: center;">Рисование</p> | <p>«Рисование по сказке С.Я.Маршака «Двенадцать месяцев»» О. Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации и конструированию из бумаги. Для детей 6-7 лет. Стр.99</p> | <p>Формировать умение рисовать по сказке С. Маршака "Двенадцать месяцев", передавать характерные способности строения, формы и величина частей главных героев и окружающих их предметов, самостоятельно определять замысел будущей работы, используя цвет как средство выразительности, соотносить предметы по величине, изображения главных героев располагать по середине листа, использовать материал для рисования по своему выбору. Развивать умение самостоятельно продумывать композицию рисунка, рисовать крупно, располагать изображение по всему листу. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом, закрашивать рисунки акварелью, карандашами или восковыми мелками, не выходя за пределы контура, рисовать всем ворсом и концом кисти. Закрепить умение называть месяцы. Развивать умение в процессе общения со взрослыми и сверстниками самостоятельно использовать объяснительную речь, речевое планирование. Воспитывает интерес к сказкам С. Маршака.</p> | <p>Демонстрационный материал: иллюстрированный книга за сказкой С. Маршака "Двенадцать месяцев". Раздаточный материал: листы бумаги, простые карандаши в стаканчиках, акварель, кисти и подставка для них, стаканчики с водой, салфетки, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры.</p> | <p>С.К.Р. П.Р. Р.Р. Х.Э.Р. Ф.Р.»</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <p style="text-align: center;">Чтение художественной литературы</p> | <p>Занятие № 7 Тема: « Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Ванькины именины» (из сборника «Аленушкины сказки»)» О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). Стр</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомство детей с творчеством Д. Мамина-Сибиряка на сборника сказок «Аленушкины сказки». 2. Познакомить детей со сказкой «Ванькины именины». 3.Продолжать закреплять знания о разновидностях сказок — авторских и народных. 4.Поощрять интерес к слушанию литературных произведений. 5.Воспитывать чувство юмора, развивать умение его понимать и шутить самому, а также находить смешные моменты в сказке. 6.Формировать бережное отношение к игрушкам, умение выслушивать друг друга, договариваться, не доводя спор до ссоры. 7.Воспитывать культуру речевого поведения. | <p>книга со сказкой Д. Мамина-Сибиряка «Ванькины именины», иллюстрации к сказке, 2—3 мягкие игрушки, мяч.</p> | <p>Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.</p> |
| <p style="text-align: center;">Аппликация</p> | <p>«Елочки для друзей» (декоративная аппликация с элементами дизайна) Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Стр.60</p> | <p>Совершенствовать технические умения и навыки работы с бумагой разной текстуры; закреплять умение складывать бумагу пополам для создания симметричных деталей и в несколько раз — для изготовления сразу нескольких одинаковых деталей; учить создавать изделия из вырезанных полос; закреплять умение обводить контуры по шаблону, достигать объемности изделия при помощи равномерных надрезов, частичного склеивания; расширять представление о зиме, новогоднем празднике, елке как символе празднования нового года; развивать творческие способности, внимание, воображение, фантазию; воспитывать умение договариваться между собой в ходе выполнение задания, аккуратность, усидчивость, трудолюбие.</p> | <p>Клей- карандаш и ПВА, ножницы, цветная бумага, картон, салфетки.</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.</p> |

| | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|--|
| Конструирование ТИКО | <p>«Кружка», «Блюдце»</p> <p>«Папка по ТИКО - моделирование для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>Технологические карты №2, для создания объемных конструкций»</p> <p>И.В. Логинова, карта №14</p> | <p>Учить строить, используя схему, соединять дно о стены кормушки друг с другом.</p> | <p>Конструктор ТИКО; карточки схемы.</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.</p> |
|-----------------------------|--|--|--|--|

ЯНВАРЬ 3 НЕДЕЛЯ

**Тематическая неделя: - История Донского края (традиции зимы, труд зимой, забавы казаков, фольклор, казачий театр)
- Зимний декадник по ПДД «Зимним дорогам – безопасное движение» 13.01 - 17.01.2025г.**

| | Тема | Цель | Развивающая среда | Образовательная область |
|--|-------------|-------------|--------------------------|--------------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|---------------------------------|--|---|---|---|
| Ознакомление с окружающим миром | <p>Занятие 15 «Мой дом — моя крепость» Ельцова О. М., Есикова Л. А., Морина Ф. М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 6 до 7 лет. Стр.</p> | <p>Формировать у детей представление об образе жизни людей в разных климатических зонах и его связи с особенностями природы на примере строительства зданий; учить детей ориентироваться на карте страны, мира, глобусе.</p> | <p>клубок ниток; изготовленный воспитателем вигвам; карта мира для детей или занимательный атлас для дошкольников; изображения иглу, вигвама, сакли; карточки с картинками, иллюстрирующими процесс строительства дома (архитектор чертит проект, бульдозер роет котлован, бетонщик кладет фундамент, сварщик соединяет металлические конструкции; каменщик возводит стены и пр.); изображения известных памятников архитектуры; листы белой бумаги формата А3, простые и цветные карандаши, линейки и резинки.</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.р.</p> |
| Лепка | <p>«Мой друг - собака» О. Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации и конструированию из бумаги. Для детей 6-7 лет. Стр.220</p> | <p>Формировать умение лепить на тему "Мой друг - собака" по представлению, самостоятельно уточнять тему, передавать движение животного, характерные особенности строения, формы частей и деталей, соотносить части предмета по величине. Формировать умение самостоятельно выбирать способ лепки и делить пластилин на части в зависимости от способа лепки. Продолжать формировать умение передавать выразительность поз, использовать стеку в процессе лепки, раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, оттягивая части от заготовки, соединяя части предмета путём прижимания друг к другу и примазывания. Закреплять умение аккуратно пользоваться пластилином, класть комочки пластилина и вылепленные предметы надо дощечку. Развивать умение в процессе общения со взрослыми и сверстниками самостоятельно использовать объяснительную речь, речь - доказательства, речевое планирование. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движения. Воспитывать интерес к лепке животных.</p> | <p>Доска с ячейками для выставки детских работ. Демонстрационный материал: варианты образцы (или картинки с изображениями собак в разных позах: лежит, стоит, сидит). Раздаточный материал: пластилин, стеки, доски для лепки, влажные салфетки.</p> | <p>С.К.Р. П.Р. Р.Р. Х.Э.Р. Ф.Р.</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> | <p>Занятие № 27 «Как Светофор Светофорович Незнайке и ребятам давал уроки Правил дорожного движения» О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6—7 лет)», стр. 179</p> | <ul style="list-style-type: none"> - обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомого литературного произведения; - поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; - развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия; - продолжать знакомить детей с Правилами дорожного движения; - развивать умение ориентироваться в окружающем мире; - совершенствовать навыки диалогической речи, умение участвовать в коллективном разговоре, отвечать на вопросы; - закреплять представления о правилах поведения среди сверстников, способствовать желанию иметь друзей, воспитывать честность, дружелюбие; - продолжать учить детей, выполняя задание в малых группах, договариваться и доводить начатое дело до конца. | <p>Картинки с изображениями Правил дорожного движения; большой экран на стене — «волшебное зеркало»; компьютер для выведения всех изображений на экран; на экране картинка с изображением Светофора Светофоровича; сюжетные картинки с изображениями различных ситуаций на дороге; карточки с изображениями знаков: «Осторожно, дети!», «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено»; разрезные карточки (3—4 шт.) с изображениями дорожных знаков.</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р</p> |
| <p style="text-align: center;">Развитие речи 2</p> | <p>Занятие № 28 Составление рассказа по картине «Не боимся мороза» О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 163</p> | <ul style="list-style-type: none"> - связная речь: учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения; - словарь и грамматика: учить выделять при сравнении явлений существенные признаки; давать задания на подбор определений (составление загадок), синонимов; знакомить с многозначностью слова; - звуковая культура речи: учить правильному произношению звуков [с]—[с'], [з]—[з'], дифференцированию их на слух, подбирать слова с этими звуками, изменять силу голоса, темп речи. | <p>Картины «Не боимся мороза», «Саша и снеговик</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.</p> |

| | | | | |
|-------------------------|--|---|---|--|
| Обучение грамоте | Занятие № 8 Тема: « Звуки н, нь и буква Н » Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Ч.2, Стр. 14 | закрепление понятия «согласный звук»; выделение заданного согласного звука в начале слова, в конце слова, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух звуков; анализ звукового ряда из двух звуков. | домик для согласных и гласных звуков, буква Н большая и маленькая, куклы: три поросенка, слоненок, тигренок, теленок, львенок, жеребенок, верблюжонок; синий, зеленый и красный кружочки; полоски с буквами (Н) на каждого ребенка и для педагога; карточки со словами: Наф, Нуф, Ниф | Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. |
| Математическое развитие | Занятие № 27 «Счёт до 20» В.П. Новикова «Математика в детском саду 6 - 7 лет», Москва-Синтез 2016, стр.75 | Продолжать знакомить с образованием и записью каждого из чисел; учить называть слова противоположные по смыслу. | Для воспитателя: цифры: цифры, счётные палочки, мяч. Для детей: «Математический набор», счётные палочки, резинка. | Р.Р. С.К.Р. П.Р. Ф.Р. Х.Э.Р. |
| Математическое развитие | Занятие № 28 «Часы» В.П. Новикова «Математика в детском саду 6 - 7 лет», Москва-Синтез 2016, стр.78 | Познакомить с часами и их назначением; упражнять в счёте в пределах 20; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, используя слова: «впереди», «позади», «рядом» и т.д. | Для воспитателя: картинки с изображением разных часов; макет часов с движущимися стрелками, мяч. | Р.Р. С.К.Р. П.Р. Ф.Р. Х.Э.Р. |
| Аппликация | « Поет зима, акает, мохнатый лес баюкает... » (коллажная аппликация) Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Стр.60 | Продолжать знакомить детей с зимним лесом; учить делать картину с объемной аппликацией, дополняя ее деталями, придающими работе выразительность; закреплять навыки приема обрывания бумаги, совершенствовать навыки работы с ножницами; развивать художественный вкус, фантазию при создании композиции, воспитывать стремление доставлять себе и другим радость поделками, изготовленными своими руками; воспитывать интерес к красоте зимней природы. | Изображения зимнего леса, картон, бумага белого цвета, клей, ножницы, салфетки. | П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. |

| | | | | |
|---------------------------|--|--|---|---|
| Конструирование из бумаги | <p>«Фонарик»</p> <p>О.Э.Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации и конструированию из бумаги. Для детей 6-7 лет». Стр 353</p> | <p>Формировать умение выполнять поделку из бумаги "Фонарик", передавать строение предмета (трёхгранный фонарик, ручка), развивать умение приклеивать ручку к стенкам фонарика с внутренней стороны, украшать стороны фонарика кругами и квадратами.</p> <p>Совершенствовать умение работа с бумагами: сгибать лист на столе в разных направлениях, хорошо проглаживать линии сгиба, приклеивать к основной форме детали ручку. Закреплять правила безопасного поведения при работе с ножницами и клеем. Развивать умение вырезать круги из бумаги, сложенные "гармошкой".</p> <p>Развивать умение в процессе общения со взрослыми и сверстниками самостоятельно использовать объяснительную речь, речевого планирования. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного выполнения движения. Воспитывать интерес к Рождеству и желанию украшать группу.</p> | <p>Мольберт.</p> <p>Демонстрационный материал: фонарики из бумаги (варианты образцов); бумажные полоски 8 40 см для стенок фонарика, 4 × 16 см для украшения, 1 × 30 см - для ручки); развёртка фонарика с наклеенным узором, клеёнка, салфетка, клей, кисточкой и подставка для неё, алгоритм выполнения работы.</p> <p>Раздаточный материал: бумажные полоски (4 × 20 см - для стенок фонарика, 2 × 8 см - для украшения, 0,5 × 15 см для ручки); клеёнки, салфетки, ножницы, клей, кисти и поставь для них, поднос для обрезков.</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р.</p> |
| Природа | <p>Занятие № 14 Тема: «Наверх!» (экспериментирование) Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Стр.77</p> | <p>Выяснить, что в почве есть воздух и вода, необходимые для жизни живых организмов.</p> | <p>Земляные черви, земля, камешки, 3 стакана, вода.</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р</p> |

ЯНВАРЬ 4 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: - Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Сюжетно – ролевые игры, Проект 4Д – ИГРА)
- История Карапуш- Экономическое воспитание 20.01 - 24.01.2025г.

| | Тема | Цель | Развивающая среда | Образовательная область |
|--|------|------|-------------------|-------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Ознакомление с окружающим миром</p> | <p>Занятие 16</p> <p>«У каждой пташки — свои замашки»</p> <p>Ельцова О. М., Есикова Л. А., Морина Ф. М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 6 до 7 лет. Стр.</p> | <p>Систематизировать представления детей о зимующих птицах, о том, что они бывают оседлыми и кочующими; способствовать пониманию причин приспособления птиц к изменениям в природе зимой. Учить классифицировать предметы по заданному признаку</p> | <p>магнитная доска, картинка с нарисованной кормушкой и сидящими на ней зимующими птицами (кочующими и оседлыми); схемы «Птицы» и «Звери»; 3—4 больших обруча; разрезные картинки с изображениями птиц (голубь, воробей, синица, дятел, ворона, сорока, свиристель, снегирь; филин, сова, тетерев, клест), изображениями «птичьей еды»; листы белой бумаги, клей-карандаш; 2 панно (на одном панно нарисован город, на другом — лес); книга с рассказом В. Бианки «Кусок хлеба».</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.р.</p> |
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Рисование</p> | <p>«В блокадном Ленинграде»</p> <p>О. Э. Литвинова</p> <p>«Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации и конструированию из бумаги. Для детей 6-7 лет. Стр.108</p> | <p>Формировать умение рисовать на тему " В блокадном Ленинграде", самостоятельно определять замысел будущей работы, использовать цвет как средства выразительности. Развивать умение самостоятельно продумывать композицию рисунка, рисовать крупно, соотносить предметы по величине, располагать изображение по всему листу. Развивать умение выбирать наиболее соответствующие образу изобразительный материал и сочетать их. Продолжать формировать умение планировать деятельность, доводить работу до результата и адекватно оценивать его, вносить изменения в работу, включать детали, дорабатывать изображение.</p> <p>Способствовать пониманию значения Дня Ленинградской Победы в жизни России. Развивать умение в процессе общения со взрослыми и сверстниками самостоятельно использовать объяснительную речь, речь - доказательство, речевое планирование.</p> <p>Воспитывает самостоятельность, индивидуальность, инициативность, творчество.</p> | <p>Раздаточный материал: листы белой бумаги, простые карандаши в стаканчиках, акварель, кисти и подставки для них, стаканчики с водой, салфетки, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры.</p> | <p>С.К.Р. П.Р. Р.Р. Х.Э.Р. Ф.Р.</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> | <p>Занятие № 29 «Приключения ребят с Гердой и Каем на Севере» О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6—7 лет)», стр. 91</p> | <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; - обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомого литературного произведения; - поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений; - развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей; - воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям; - обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров; - продолжать знакомство с животными холодных стран; - воспитывать любовь и гуманное отношение к животным; - развивать фантазию, творческое воображение; умение не только придумывать название загадочному животному, но и сочинять сказочные истории о нем. | <p>Картинки с изображениями животных Севера, которые частично «спрятались», для игры «Узнай по описанию»; разрезанные картинки с изображениями животных Севера.</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р</p> |
| <p style="text-align: center;">Развитие речи 2</p> | <p>Занятие № 30 Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке» О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 175</p> | <p>связная речь: развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описания природы, окружающей действительности; словарь и грамматика: активизировать употребление однокоренных слов; учить составлять два-три предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу.</p> | | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.</p> |

| | | | | |
|----------------------------------|---|--|--|---|
| Чтение художественной литературы | <p>Занятие № 8 Тема: «Чтение рассказа И. Туричина «Человек заболел». Пословицы о смелости и отваге» О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). Стр</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с рассказом И. Туричина «Человек заболел». 2. Продолжать учить детей правильно понимать нравственный смысл рассказа. 3. Развивать умение мотивированно оценивать поступки героя рассказа. 4. Воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей. 5. Формировать понимание того, что хорошим поступком называется доброе дело ради другого человека. 6. Воспитывать желание быть сильным, быстрым, ловким. 7. Продолжать знакомить детей с новыми русскими народными пословицами о смелости, героизме, храбрости. 8. Развивать внимание, воображение, эмоционально-выразительные движения в подвижной игре. 9. Объяснить значение слов и словосочетаний: чувство долга — это значит «никто, кроме меня», то есть это я должен сделать; отважный поступок — поступок, совершенный настоящим героем; героизм — это совершенный подвиг. 10. Воспитывать культуру речевого поведения. | <p>текст рассказа И. Туричина «Человек заболел», экспозиция картин, иллюстраций, фотоматериалов с изображениями героических поступков людей; клубок ниток.</p> | <p>Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.</p> |
| Математическое развитие | <p>Занятие № 29 «Время» В.П. Новикова «Математика в детском саду 6 - 7 лет», Москва-Синтез 2016, стр.81</p> | <p>Упражнять в счёте в пределах 20; упражнять в составлении числа 10 из двух меньших чисел; упражнять в определении времени по часам с точностью до часа.</p> | <p>Для воспитателя: палочки, цифры, игра «Подбери пару». Для детей: «Математический набор», счётные палочки.</p> | <p>Р.Р. С.К.Р. П.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.</p> |
| Математическое развитие | <p>Занятие № 30 « Ориентировка в пространстве» В.П. Новикова «Математика в детском саду 6 - 7 лет», Москва-Синтез 2016, стр.83</p> | <p>Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «вверху», «внизу»; упражнять в счете в пределах 20, закрепить названия месяцев.</p> | <p>Для взрослого: цифры, обруч. Для детей: фишки, на каждую пару детей - две одинаковые книги (если книг нет, подберите одинаковые иллюстрации).</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.</p> |

| | | | | |
|----------------------|---|---|--|--|
| Аппликация | <p>«Ковер дружбы» (коллективная работа).</p> <p>О.Э.Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации и конструированию из бумаги. Для детей 6- 7 лет». Стр 303</p> | <p>Формировать умение выполнять коллективную аппликацию "Ковер дружбы", переплестать основу полосками бумаги, используя квадрат и полоски, красный, жёлтый, оранжевый, зелёные цвета. Развивать чувство цвета, чувство ритма. Совершенствовать умение выполнять приём наклеивания. Продолжать формировать умение резать по нарисованной линии. Развивать умения в процессе общения со взрослыми и сверстниками самостоятельно использовать объяснительную речь, доказательство, речевое планирование. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движения. Испытывать желание выполнять коллективную работу.</p> | <p>Мольберт, лист ватмана, расчерченный на квадратики (для наклеивания детских работ).</p> <p>Демонстрационный материал: варианты образы, основа (сложенный пополам квадрат жёлтого цвета, на белой стороне одной половинке квадрата простым карандашом нарисованный прямые линии) и полоски бумаги для переплетения основы - для показа; готовая основа (квадрат внутри разрезан на полоски) ; ножницы, клейстер в розетке, кисти и поставка для неё, клеёнка, салфетка. Раздаточный материал: квадраты жёлтого, белого, красного, оранжевого или зелёного цвета, сложенный пополам (на белой стороне одной половинке квадрата простым карандашом нарисованный прямые линии) - для основы; полоски бумаги белого, красного, оранжевого, жёлтого или зелёного цвета - для переплетения основы; клеёнки, ножницы, кисти и подставки для них, клей в розетках, салфетки.</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.</p> |
| Конструирование ЛЕГО | <p>«Карусели»</p> <p>Е.В. Фешина «Лего конструирование в детском саду» стр. 92</p> | <p>Учить строить сложную постройку из лего - конструктора</p> | <p>Макет карусели, наборы детали конструктора, образец</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.</p> |

| | | | | |
|----------------|--|---|-------------------|-----------------------|
| Природа | Занятие №16 Донской край «Птицы Дона» Н.В. Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края», стр. 93 | Знакомство с пернатыми и другими перелётными птицами. | Иллюстрации птиц. | П.Р. Р.Р. С.К.Р |
|----------------|--|---|-------------------|-----------------------|

ЯНВАРЬ 5 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: - 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

- 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима).

- День памяти жертв Холокоста- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 27.01 - 31.01.2025г.

| | Тема | Цель | Развивающая среда | Образовательная область |
|--|--|--|--|--------------------------------|
| Ознакомление с окружающим миром | Занятие 17 «Предметы быта, создающие комфорт» Ельцова О. М., Есикова Л. А., Морина Ф. М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 6 до7 лет. Стр. | Систематизировать представления детей об электробытовых приборах, их разнообразии и назначении; показать значимость бытовой техники для человека. Расширять словарный запас через участие в словесно-речевых играх, опытно-экспериментальной деятельности. | магнитная доска, изображения предметов быта прошлого (самовар, печка, письмо, веник, свеча, счеты, корыто) и аналогичных современных предметов; расческа и шерстяной шарф (на каждого ребенка); иллюстрации или слайды с изображениями современных роботов — помощников человека; листы белой бумаги формата А4 (на каждого ребенка), цветные карандаши. | П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.р. |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p style="text-align: center;">Лепка</p> | <p>«Пограничник с собакой» О. Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации и конструированию из бумаги. Для детей 6-7 лет. Стр.232</p> | <p>Формировать умение лепить фигуру пограничника с собакой, передавать движение, строение, относительную величину между предметами и деталей в предметах, выбирать цвет пластилина для лепки фигур пограничника и собаки. Формировать умение самостоятельно определять способ лепки. Развивать умение делить пластилин на части в зависимости от способа лепки, соединять части путём прижимания друг другу, примазывания. Развивать умение использовать в работе стеку. Закреплять навыки аккуратной лепки, формировать умение сглаживать поверхность формы. Продолжать знакомых детей с Российской армией (пограничник с собакой), её функцией защиты Отечества от врагов на границе. Развивать умение самостоятельно использовать речевое планирование, поддерживать проявление субъективной позиции ребёнка. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе. Развивать творчество, добиваясь выразительного выполнения движения в играх и упражнениях. Воспитывает чувства уважение к пограничникам.</p> | <p>Доска с ячейками для выставки детских работ. Демонстрационный материал: изображения пограничника и собаки (собака лежит, стоит, сидит), пластилин, доска для лепки, влажные салфетки. Раздаточный материал: пластилин, стеки, доски для лепки, влажные салфетки.</p> | <p>С.К.Р. П.Р. Р.Р. Х.Э.Р. Ф.Р.</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> | <p>Занятие № 31 Тема: «Чудеса из ткани — умелыми руками» О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6—7 лет)», стр. 97</p> | <ul style="list-style-type: none"> •обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомого литературного произведения; •поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; •поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений; •развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь; •расширять, систематизировать и закреплять знания детей об одежде, о деталях одежды; профессии портного; •развивать воображение, память, творческое мышление; •развивать желание отображать полученные знания в своих рисунках; •развивать интерес к творчеству в речевой деятельности; •формировать умение договариваться со сверстниками, доводить начатое дело до конца. | <p>мяч; по 2—3 листа бумаги (формат А4) на каждую малую группу; цветные карандаши или краски, кисточки № 3, 4 по количеству детей; предметные картинки с изображениями нескольких видов одежды: рубашки, платья, брюки, кофты.</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р</p> |
| <p style="text-align: center;">Развитие речи 2</p> | <p>Занятие № 32 Тема: Составление рассказа на тему «Четвероногий друг» О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 171</p> | <ul style="list-style-type: none"> - связная речь: учить развивать предложенный сюжет; - словарь и грамматика: активизировать в речи союзы и союзные слова (в сложноподчиненных предложениях разных типов), учить употреблять слово варежки в разных падежах; - звуковая культура речи: учить дифференцированию звуков [ш] и [ж]; использованию вопросительной и повествовательной интонаций. | | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.</p> |

| | | | | |
|-------------------------|---|--|--|---|
| Обучение грамоте | <p>Занятие № 9 Тема: « Звуки к, къ и буква К » Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Ч.2, Стр. 16</p> | <p>выделение заданного согласного звука в конце и в начале слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух звуков; анализ звукового ряда из двух звуков.</p> | <p>домики для согласных и гласных звуков, буква К большая и маленькая; мяч; картинки: комар, ком, куст, кофта, гамак, садик, камень, клоун, носок, кит, киса; крольчиха и крольчата, корова и теленок, лошадь и жеребенок, коза и козлята, утка и утята; полоски с буквами (К) на каждого ребенка и для педагога; сюжетная картинка к стихотворению; карточки со слогами: ак, ук, ик, ок, ка, ку, ко, ки .</p> | <p>Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.</p> |
| Математическое развитие | <p>Занятие № 31 «Ориентировка во времени» (интегрированное занятие) В.П. Новикова «Математика в детском саду 6 - 7 лет», Москва-Синтез 2016, стр.85</p> | <p>Упражнять детей в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху», «внизу»; учить составлять силуэт из восьми равнобедренных треугольников; развивать воображение, закрепить названия месяцев, знать, что 12 месяцев составляют год.</p> | <p>Для воспитателя: лист ватмана, на котором наклеена или нарисована большая елка. Для детей: по восемь равнобедренных треугольников, сделанных из квадрата, квадраты разных цветов размером 2,5 x 2,5 см; клей.</p> | <p>Р.Р. С.К.Р. П.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.</p> |
| Математическое развитие | <p>Занятие № 32 «Календарь» В.П. Новикова «Математика в детском саду 6 - 7 лет», Москва-Синтез 2016, стр.89</p> | <p>Уточнять знания о годе, как временном отрезке; формировать представление о необратимости времени; уточнить знания о календаре; продолжать учить считать до 20 и составлять число по заданному количеству десятков и единиц.</p> | <p>Для воспитателя: разнообразные календари, цифры, счётные палочки. Для детей: «Математический набор», счётные палочки.</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Аппликация</p> | <p>«Кем я хочу быть» (аппликация по замыслу)</p> <p>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Стр.61</p> | <p>Расширять и конкретизировать представления детей о профессиях; развивать познавательные интересы; формировать умение создавать по замыслу аппликативный сюжет с изображением профессии или предметной атрибутики к ней; закреплять навыки приема обрывания бумаги, совершенствовать навык работы с ножницами; развивать художественный вкус, фантазию при создании композиции; воспитывать уважение к людям разных профессий.</p> | <p>Изображения людей различных профессий, картон для основы, цветная бумага, клей ПВА, кисточки, подставка под кисти, ножницы, салфетки.</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.</p> |
|---|---|--|--|--|

| | | | | |
|----------------------------------|---|---|--|--|
| Конструирование из бумаги | <p>«Свеча памяти»</p> <p>О.Э.Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, аппликации и конструированию из бумаги. Для детей 6- 7 лет». Стр 357</p> | <p>Формировать умение изготавливать из бумаги и картона свечей памяти, различать, называть и использовать в работе квадрат, полоски, белый, красный и жёлтые цвета, передавать строение предмета (свеча расположена посередине звезды, пламя свечи - посередине вверху).</p> <p>Продолжать формировать умение создавать разметки по шаблону, развивать умение складывать бумагу разных направлений и хорошо проглаживать линии сгиба. Закреплять правила безопасного поведения при работе с ножницами и клеем. Развивать умение резать по нарисованной линии, создавайте разнообразные формы и преобразовывать их. Развивать умение в процессе общения со взрослыми и сверстниками самостоятельно использовать объяснительную речь, речевое планирование. Воспитывать уважение к традиции празднования Дня Ленинградской Победы, понимание значения этого дня в жизни России.</p> | <p>Мольберт, видеозапись «Ленинградский салют Победы 27 января 1944 года» и аппаратура для демонстрации.</p> <p>Демонстрационный материал: образец; картон красного цвета квадратной формы дл вырезания звезды, шаблон звезды и пламени свечи; звезда из картона; 2 полоски белой офисной бумаги; квадрат из двухсторонней бумаги красного и желтого цветов – для пламени свечи; склеенное пламя свечи; клейстер в розетке, кисть и подставка для нее, клеенка, салфетка, простой карандаш в стаканчике (фломастер), алгоритм выполнения работы.</p> <p>Раздаточный материал: квадраты из красного картона для вырезания звезды, шаблоны звезды и пламени свечи; по 2 полоски белой офисной бумаги; квадрат из двухсторонней бумаги красного и желтого цветов – для пламени свечи; клей в розетках, кисть и подставка для нее, клеенка, салфетка, простой карандаш в стаканчике.</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.</p> |
|----------------------------------|---|---|--|--|

| | | | | |
|----------------|---|--|--|---|
| Природа | <p>Занятие № 16 ОБЖ Рассматривание иллюстраций «Съедобные ягоды и ядовитые растения» Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр.</p> | <p>познакомить детей со съедобными и ядовитыми растениями, научить различать их, правильно называть.</p> | <p>иллюстрации с изображениями ягод и ядовитых растений.</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р</p> |
|----------------|---|--|--|---|

ФЕВРАЛЬ 1 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: - День Российской науки (8 февраля)

- Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Игры – экспериментирования. Опыты, Проект 4Д – ИГРА) 03.02 - 07.02.2025г.

| | Тема | Цель | Развивающая среда | Образовательная область |
|--|--|---|--|--|
| Ознакомление с окружающим миром | <p>Занятие 18 «Кем быть?» Ельцова О. М., Есикова Л. А., Морина Ф. М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 6 до 7 лет. Стр.</p> | <p>Расширять и углублять представления детей о труде человека и его социальной значимости. Раскрыть представление об особенностях труда представителей разных профессий; поддерживать интерес к отображению представлений о различных профессиях в словесных и сюжетно-ролевых играх.</p> | <p>книга со стихотворением Дж. Родари «Чем пахнут ремесла», «волшебная палочка», магнитная доска, картины с изображением города и села; картины большого формата с изображениями доярки и модельера; маленькие карточки с изображениями орудий труда, необходимых для работы доярки и модельера (карандаш, лист бумаги, журнал; ведро, бидон, доильный аппарат, матрешка, чашка, книга, платье, лекарство, кусочек хлеба, духи).</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.р.</p> |

| | | | | |
|---------------|---|---|---|--|
| Рисование | <p>«Ярмарка профессий».</p> <p>О. Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации и конструированию из бумаги. Для детей 6-7 лет. Стр.112</p> | <p>Формировать умение рисовать странички альбома на тему "Ярмарка профессий" для детей старшей группы, передавать фигуру человека, особенности его форменной одежды, форму расположения частей, соотносить их при величине. Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение по центру листа.</p> <p>Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом, закрашивать изображение цветными карандашами, восковыми мелками и фломастерами в одном направлении, без просветов, не выходя за контур рисунка. Продолжать расширять представление детей о профессиях и форменной одежде. Поддерживать проявление субъективной позиции ребёнка в речевой обращении со взрослыми и сверстниками, способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе. Воспитывать уважение к трудящемуся человеку, желание сделать альбом на тему "Ярмарка профессий" для детей старшей группы.</p> | <p>Мольберт.</p> <p>Демонстрационный материал: варианты образцы, изображения представителей разных профессий на рабочем месте и вне его для индивидуального рассматривания. Раздаточный материал: листы белой бумаги, простые карандаши в стаканчиках, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки.</p> | С.К.Р. П.Р. Р.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. |
| Развитие речи | <p>Занятие № 33 Тема: «Приезжай, Незнайка, в город к нам, будем рады мы гостям» О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6—7 лет)», стр. 102</p> | <ul style="list-style-type: none"> • обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомого литературного произведения; • поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; • поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений; • расширять знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какой есть транспорт, какие достопримечательности; • развивать воображение, память; • формировать у детей познавательные интересы; • развивать желание отображать полученные знания в своих рисунках; • развивать интерес к творчеству; • развивать интерес к совместной деятельности, формировать умение договариваться и доводить начатое дело до конца. | <p>мяч, бубен; альбомные листы; цветные карандаши; цветы из бумаги разных цветов (3—4 цвета); вазы для цветов из картона такого же цвета, что и цветы; цветные фотографии достопримечательностей города; надпись «Детский мир»; игрушки; картинка с изображением цирка; афиши цирковых выступлений; картинка с изображением зоопарка; картинки с изображениями разных животных.</p> | Развитие речи |

| | | | | |
|-----------------|---|---|---|-----------------|
| Развитие речи 2 | <p>Занятие № 34 «Встреча знатоков детской литературы в библиотеке» О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6—7 лет)», стр. 108</p> | <ul style="list-style-type: none"> - обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомых литературных произведений; - поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; - поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений; - развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей; - воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям; - продолжать расширять и уточнять представления детей о книгах, их сохранении и бережном отношении к ним; - воспитывать интерес и любовь к книге как к источнику знаний; - продолжать учить детей коллективному и самостоятельному составлению рекламы книги; - развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь; - обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров. | <p>Игрушка «Колобок»; мяч; подбор книг для рекламы; небольшой стенд с нарисованными окошками, в которых «спрятались» сказочные герои или картинки с изображениями предметов; серии сюжетных картинок из знакомых сказок; разрезанные картинки с изображениями обложек детских книг.</p> | Развитие речи 2 |
|-----------------|---|---|---|-----------------|

| | | | | |
|----------------------------------|---|--|---|---|
| Чтение художественной литературы | <p>Занятие № 9 Тема: «Чтение рассказа Н. Носова «Карасик»» О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). Стр</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать знакомство детей с творчеством писателя Н. Носова на примере рассказа «Карасик». 2.Продолжать расширять знания о рассказе как о литературном жанре. 3.Совершенствовать умение детей вести беседу по содержанию литературного произведения. 4.Развивать мыслительную деятельность, воображение. 5.Развивать умение понимать нравственное значение литературного произведения. 6.Формировать умение оценивать поступки героев. 7.Воспитывать у детей честность. 8.Воспитывать любовь к домашним питомцам, понимание того, что их жизнь и благополучное существование зависят от нас. | <p>книга с рассказом Н. Носова «Карасик», иллюстрации к нему, аудиозапись веселой мелодии (выбору воспитателя), мяч.</p> | <p>Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.</p> |
| Математическое развитие | <p>Занятие № 33 «Получас» В.П. Новикова «Математика в детском саду 6 - 7 лет», Москва-Синтез 2016, стр.93</p> | <p>Учить определять время по часам с точностью до получаса; упражнять в ориентировке на листе бумаги, умение словесно обозначать местоположение предмета: «слева», «справа», «сбоку», «между»; закреплять названия геометрических фигур: трапеция, ромб, квадрат.</p> | <p>Для воспитателя: макет часов с движущимися стрелками. Для детей: лист бумаги и по 7 геометрических фигур разного цвета и величины.</p> | <p>Р.Р. С.К.Р. П.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.</p> |
| Математическое развитие | <p>Занятие № 34 «История часов» В.П. Новикова «Математика в детском саду 6 - 7 лет», Москва-Синтез 2016, стр.96</p> | <p>Познакомить детей с историей изобретения часов; учить узнавать время по часам; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу.</p> | <p>Для воспитателя: иллюстрации с изображением необычных часов (солнечные, водяные, часы-свеча, часы-цветы, песочные); мяч; часы с движущимися стрелками. Для детей: часы с движущимися стрелками.</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.</p> |

| | | | | |
|----------------------|--|--|--|--|
| Апликация | <p>«На Северном полюсе бродят медведи...» (сюжетная аппликация)</p> <p>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Стр.61</p> | <p>Закреплять знаний детей о животных Севера, их жизни в природе; инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для создания несложного сюжета в аппликации из бумаги, поддерживать творческое применение разных техник аппликации (симметричная, обрывная, накладная); закреплять умение аккуратно выполнять аппликацию в сотворчестве со сверстниками; закреплять умение правильно пользоваться ножницами.</p> | <p>Изображения животных Севера, их жизни в природе, картон для основы, цветная бумага, клей ПВА, кисточки, подставка под кисти, ножницы, салфетки.</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.</p> |
| Конструирование ТИКО | <p>«Самолет»</p> <p>«Папка по ТИКО - моделирование для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>Технологические карты №2, для создания объемных конструкций»</p> <p>И.В. Логинова, карта №3</p> | <p>Закреплять умение соединять между собой детали конструктора, развивать мелкую моторику.</p> | <p>ТИКО – конструктор, карточки – схемы.</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.</p> |
| Природа | <p>Занятие №17 Природный мир «Путешествие Колоска» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр.317</p> | <p>Познакомить детей со злаковыми культурами, из которого выпекают белый и черный хлеб. Развивать умение различать растение по характерным признакам. Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготавливали раньше.</p> | <p>Колосья зерновых культур, модели процесса выращивания колосьев и изготовления хлеба.</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.р.</p> |

ФЕВРАЛЬ 2 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

- История Донского края (Казачи защитники России, Казачий спас (боевое искусство русского казачества), мужская одежда, служба, воспитание, управление) 10.02 - 14.02.2025г.

| | Тема | Цель | Развивающая среда | Образовательная область |
|---------------------------------|---|--|---|--|
| Ознакомление с окружающим миром | <p>Занятие 19</p> <p>«Тот герой, кто за Родину горой»</p> <p>Ельцова О. М., Есикова Л. А., Морина Ф. М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 6 до 7 лет. Стр.</p> | <p>Продолжать формировать у детей первоначальные представления о России — государстве, имеющем свою историю, свои границы, которые необходимо защищать, о назначении и функциях армии. Учить детей определять хронологическую последовательность исторических событий.</p> | <p>карта мира, магнитная доска; изображения представителей различных родов войск и предметов, необходимых военным (бинокля, карты, компаса, шлема, пилотки, парашюта и пр.); флажок для подвижной игры; листы бумаги квадратной формы (на каждого ребенка), план-схема изготовления ракеты в технике оригами.</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.р.</p> |

| | | | | |
|-------|---|---|--|---|
| Лепка | <p>«Лепка по стихотворению Д.Хармса «Очень страшная история» О. Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации и конструированию из бумаги. Для детей 6-7 лет. Стр.240</p> | <p>Формировать умение выбирать для лепки сценку из стихотворения Д. Хармса "Очень страшная история", лепить фигуру человека и животных (детей и собаку) по представлению, использовать цвет пластилина по своему выбору, передавать характерные особенности формы и деталей, величину частей в предмете и относительную величину между предметами (фигурами детей и собаки), движения.</p> <p>Формировать умение определять замысел будущей работы, создавать устойчивые конструкции, самостоятельно выбирать способ лепки, умение делить пластилин на части в зависимости от способа лепки, планировать деятельность, доводить работу до результата и адекватно оценивайте его; вносить изменения в работу, включая детали, дорабатывать изображение. Познакомить детей со стихотворением Д. Хармса "Очень страшная история", способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекстов. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми. Развивать умение самостоятельно использовать речевое планирование, поддерживать проявление субъективной позиции ребёнка. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе.</p> <p>Развивает чувство юмора, творчество, добивайся выразительного выполнения движения в играх и упражнениях. Воспитывается самостоятельно, умение договариваться при выполнении коллективной работы.</p> | <p>Мольберт, иллюстрация к стихотворению Д.Хармса «Очень страшная история» .</p> <p>Раздаточный материал: пластилин, стеки, доски для лепки, влажные салфетки.</p> | <p>С.К.Р. П.Р. Р.Р. Х.Э.Р. Ф.Р.</p> |
|-------|---|---|--|---|

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> | <p>Занятие № 35 «Научим Карлсона правильно питаться» О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6—7 лет)», стр. 115</p> | <ul style="list-style-type: none"> • обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомого литературного произведения; • поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; • развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь; • развивать интерес и положительное отношение к здоровому питанию; • уточнять знания детей о правилах здорового питания, прививать навыки культуры питания; • развивать словесно-логическое мышление, воображение, внимание; • совершенствовать диалогическую и монологическую формы связной речи; • продолжать развивать интерес к выполнению заданий в малых группах, умение договариваться и доводить начатое дело до конца. | <p>письмо от Малыша; загадки из книг: Елкина Н. В., Тарабанова И. И. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов. — Ярославль: Академия развития, 2008; портрет повара Поварешкина; карточки с изображениями разных продуктов; предметные картинки с изображениями продуктов питания; шаблоны лимонов разных размеров (большие, средние, маленькие); три листа бумаги (формат А3) с нарисованной на них скатертью; фломастеры или карандаши.</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р</p> |
| <p style="text-align: center;">Развитие речи 2</p> | <p>Занятие № 36 Тема: Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картин О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 183</p> | <p>- связная речь: учить составлять связное высказывание по серии сюжетных картин, связывая его содержание с предыдущими сериями; - - словарь и грамматика: подбирать синонимы и антонимы к заданным словам; - - звуковая культура речи: выполнять фонетические упражнения на изменение интонации.</p> | <p>Картинки: 1. Звери идут гулять. 2. Медвежонок полез на дерево, из дупла вылетел рой пчел. Зверята прыгают в воду. 3. Звери в воде, пчелы улетают. 4. Медвежонок высунулся из воды и смотрит, как улетают пчелы, а зверята ждут, когда он вылезет. Друзья веселятся: прогнали пчел.</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.</p> |

| | | | | |
|-------------------------|---|--|--|--|
| Обучение грамоте | Занятие № 10 Тема: «Звук т и буква Т» Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Ч.2, Стр. 17 | выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов и слов из двух и трех звуков; чтение предложений из 2-х слов; анализ звукового ряда из трех звуков, анализ предложений. | домик для твердых согласных и гласных звуков, буква Т большая и маленькая; мяч; картинки: творог, компот, вата, бинт, такси, куст, лента, самолет, тапки; полоски с буквами (Т) на каждого ребенка и для педагога; сюжетная картинка к стихотворению; карточки со слогами, словами и предложениями: ат, от, ут, ит, та, то, ту, так, ток, тут, там, кот; Мама, кот! Кот, мама! | Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. |
| Математическое развитие | Занятие № 35 «Задачи» В.П. Новикова «Математика в детском саду 6 - 7 лет», Москва-Синтез 2016, стр.98 | Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе. Учить записывать задачи, используя знаки: плюс, минус, равно. Закреплять названия месяцев, развивать умение моделировать часы, определять время по часам. | Для воспитателя: цифры, знаки, игрушки. Для детей: «Математический набор», цветные счётные палочки Кюизенера | Р.Р. С.К.Р. П.Р. Ф.Р. Х.Э.Р. |
| Математическое развитие | Занятие № 36 «Решение задач» В.П. Новикова «Математика в детском саду 6 - 7 лет», Москва-Синтез 2016, стр.102 | Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале; записывать задачи пользуясь знаками плюс, минус, равно. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах, закреплять названия геометрических фигур. | Для воспитателя: цифры, обручи, игрушки для решения задач. Для детей: «Математический набор». | Р.Р. С.К.Р. П.Р. Ф.Р. Х.Э.Р. |
| Аппликация | «В горнице» (декоративная аппликация) Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Стр.61 | Знакомить детей с деревянными изделиями и их украшением (резьба, роспись); учить составлять декоративную аппликацию, украшать орнаментом декоративные изделия; закреплять навыки аккуратного наклеивания; развивать чувство ритма в узоре, мелкую моторику; воспитывать уважительное отношение к труду народных мастеров, национальную гордость за мастерство русского народа. | Изображения деревянных изделий и украшений в горнице, картон для основы, цветная бумага, клей, ножницы, салфетки. | П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. |

| | | | | |
|---------------------------|--|--|--|--|
| Конструирование из бумаги | <p>«Дом для мастеров»</p> <p>О.Э.Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации и конструированию из бумаги. Для детей 6-7 лет». Стр 362</p> | <p>Формировать умение конструировать дом для мастеров, передавая его строение (стены, крыша), оформлять подделку аппликационно (приклеивать окна и двери). Развивать умение красиво располагать окна и двери на стенах дома. Формировать умение самостоятельно готовить выкройку; совершенствовать умение работать с бумагой по алгоритму: сгибать лист на столе в разных направлениях, соединяя углы в стороны, хорошо проглаживать линии сгиба. Закреплять правила безопасного поведения при работе с ножницами и клеем. Развивать умение резать по линии сгиба, создавать разнообразные формы и преобразовывать их. Развивать умение в процессе общения со взрослыми и сверстниками самостоятельно использовать объяснительную речь, речевое планирование. Воспитывать интерес к конструированию из бумаги, умение применять в работе полученные ранее знания и навыки.</p> | <p>Мольберт, презентация к стихотворению Дж. Родари «Чем пахнет ремесла» и аппаратура для ее воспроизведения.</p> <p>Демонстрационный материал: варианты образцы, квадрат из бумаги 40 x 40 см, ножницы.</p> <p>Раздаточный материал: квадраты из цветной бумаги 20 x 20см, в розетках – полоски бумаги голубого или белого цвета, коричневого, синего или зеленого цвета; клей, клеенки, салфетки, ножницы, кисти и подставки под них; поднос для обрезков (1 на стол).</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.</p> |
| Природа | <p>Занятие 18</p> <p>«Могут ли животные жить в земле?»</p> <p>(экспериментирование)</p> <p>Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром.</p> | <p>Выяснить, что есть в почве для жизни живых организмов (воздух, вода, органические остатки).</p> | <p>Почва, спиртовка, металлическая тарелочка, стекло или зеркало, емкость с водой.</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р.</p> |

ФЕВРАЛЬ 3 НЕДЕЛЯ

**Тематическая неделя: - 21 февраля: Международный день родного языка
- Проект «Защитники Отечества» 17.02 - 21.02.2025г.**

| | Тема | Цель | Развивающая среда | Образ |
|--|------|------|-------------------|-------|
|--|------|------|-------------------|-------|

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | | | | овате льная облас ть |
| Рисование | <p>«Танк с натуры»</p> <p>О. Э. Литвинова</p> <p>«Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, аппликации и конструированию из бумаги. Для детей 6-7 лет. Стр.124</p> | <p>Формировать умение рисовать танк натуры, передавать характерные особенности (форму и расположения частей), цвет, строение и соотношение частей по величине. Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение в центре листа.</p> <p>Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом, закрашивать рисунки цветными карандашами и фломастерами, не выходя за пределы контура. Продолжать знакомство с военной техникой, развивать умение в процессе общения со взрослыми и сверстниками самостоятельно использовать объяснительную речь, речевое планирование. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного выполнения движений. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии, желание рисовать военную технику.</p> | <p>Мольберт, посылка с игрушечным танком и письмом.</p> <p>Демонстрационный материал: образец, лист для показа, фломастер (простой карандаш), белый лист для фона. Раздаточный материал: листы белой бумаги, простые карандаши в стаканчиках, цветные карандаши, фломастер.</p> | <p>С.К.Р.</p> <p>П.Р.</p> <p>Р.Р.</p> <p>Х.Э.Р.</p> <p>Ф.Р.</p> |
| Чтение художественной литературы | <p>Занятие № 10</p> <p>Тема: « Чтение стихотворения А. Барто «На заставе»»</p> <p>О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева</p> <p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). Стр</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомство детей с творчеством А. Барто на примере ее стихотворения «На заставе». 2. Расширять знания детей о службе пограничников, формировать представления о государственной границе. 3. Продолжать развивать интерес к слушанию произведений в стихотворной форме. 4. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. 5. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, понимать литературную речь. 6. Воспитывать любовь к своей Родине. 7. Расширять активный словарь («застава», «пограничник», «граница»), привлекать внимание, память, умение отвечать на вопросы. 8. Расширять кругозор детей. | <p>магнитная доска, карта мира, книга со стихотворением А. Барто «На заставе», изображения пограничной заставы, пограничников и границы</p> | <p>Х.Э.Р.</p> <p>П.Р.</p> <p>Р.Р.</p> <p>С.К.Р.</p> <p>Ф.р.</p> |

ФЕВРАЛЬ 4 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: - Масленица (24.02-02.03)- История Карапуш
- Экономическое воспитания.24.02 - 28.03.2025г.

| | Тема | Цель | Развивающая среда | Образовательная область |
|---------------------------------|---|--|--|--|
| Ознакомление с окружающим миром | <p>Занятие 20</p> <p>«Нет милее дружка, чем родная матушка» Ельцова О. М., Есикова Л. А., Морина Ф. М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 6 до 7 лет. Стр.</p> | <p>Способствовать осознанию у детей значимости мамы в жизни каждого человека. Формировать представление о том, что женщина имеет несколько социальных ролей в жизни (мать, дочь, жена, бабушка, сестра, подруга, тетя, невестка); дать знания о том, что у каждой женщины есть профессия, любимая работа, свои интересы и увлечения.</p> | <p>магнитная доска, смайлики с разным настроением (на выбор для каждого ребенка); изображения женщин в разных жизненных ситуациях; «волшебная палочка»; предметные картинки (швейная машинка, касса, указка и журнал, компьютер и бумага, лекала или выкройки, фонендоскоп, самолет, поезд, лекарства, кастрюли); листы бумаги разных размеров — пастельных оттенков и белой, карандаши, краски, восковые мелки, фломастеры.</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.р.</p> |

| | | | | |
|-------|--|--|---|---|
| Лепка | <p>«Волк и лиса» О. Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации и конструированию из бумаги. Для детей 6-7 лет. Стр.229</p> | <p>Формировать умение лепить фигуру волка и лисы по представлению, самостоятельно уточнять тему, передавать движение животного, характерные особенности строения, формы частей и деталей, соотносить части предмета по величине.</p> <p>Формировать умение самостоятельно выбирать способ лепки делить пластилин на части и в зависимости от способа лепки. Продолжать формировать умение передавать выразительность поз, использовать в процессе лепки стеку, раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, оттягивать части от заготовки, соединять части предмета путём прижимания друг другу и примазывания. Закреплять умение аккуратно пользоваться пластилином.</p> <p>Развивать умение самостоятельно использовать речевое планирования, поддерживать проявление субъективной позиции ребёнка. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенность себе. Развивать умение сравнить объекты (волка и лису) по внешним признакам сходства и различий.</p> <p>Воспитывать интерес к лепки животных.</p> | <p>Доска с ячейками для выставки детских работ. Демонстрационный материал: варианты образцы или изображения лисы и волка в разных позах (лежат, стоят, сидят). Раздаточный материал: пластилин, стеки, доски для лепки, влажные салфетки.</p> | <p>С.К.Р. П.Р. Р.Р. Х.Э.Р. Ф.Р.</p> |
|-------|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> | <p>Занятие № 37 « Встреча знатоков детской литературы в библиотеке » О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа(6—7 лет)», стр. 108</p> | <ul style="list-style-type: none"> • обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомых литературных произведений; • поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; • поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений; • развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей; • воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям; • продолжать расширять и уточнять представления детей о книгах, их сохранении и бережном отношении к ним; • воспитывать интерес и любовь к книге как к источнику знаний; • продолжать учить детей коллективному и самостоятельному составлению рекламы книги; • развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь; • обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров. | <p>игрушка «Колобок»; мяч; подбор книг для рекламы; небольшой стенд с нарисованными окошками, в которых «спрятались» сказочные герои или картинки с изображениями предметов; серии сюжетных картинок из знакомых сказок; разрезанные картинки с изображениями обложек детских книг.</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р</p> |
| <p style="text-align: center;">Развитие речи 2</p> | <p>Занятие № 38 Тема: Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками» О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 202</p> | <ul style="list-style-type: none"> - связная речь: учить составлять коллективный рассказ-описание; - словарь и грамматика: учить строить предложения со сказуемым, выраженным глаголом в сослагательном наклонении; - звуковая культура речи: учить дифференцировать на слух и в произношении звуки [р], [р,] четко и ясно произносить слова с этими звуками, выделяя их голосом, подбирать слова с [р], [р,], закреплять представления о «длинном» и «коротком» слове, делении слов на слоги, ударении. | <p>Картина «Если бы мы были художниками»</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.</p> |

| | | | | |
|-------------------------|--|---|--|--|
| Обучение грамоте | Занятие № 11 Тема: « Звук и буква Ы » Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Ч.2, Стр. | выделение заданного гласного звука в начале и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов из трех звуков; анализ звукового ряда из трех звуков; понятие «предложение». | буква ы, домики для гласных (с гласными А, У, И, О); кукла (Пых); картинки: дубы, березы, слоны, бегемоты, обезьяны, сыр, дыня, тыква; мяч; предметы: часы, весы, цветы, ножницы; полоски с буквами (ы) на каждого ребенка и для педагога; карточки со слогами и словами: мы, ны, ты, Пых. | Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. |
| Математическое развитие | Занятие № 37 «Счёт двойками» В.П. Новикова «Математика в детском саду 6 - 7 лет», Москва-Синтез 2016, стр.106 | Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции, считать двойками; упражнять в измерении. | Для детей: верёвочки, тетрадь, карандаши, «Математический набор». | Р.Р. С.К.Р. П.Р. Ф.Р. Х.Э.Р. |
| Математическое развитие | Занятие № 38 « Часы в быту (интегрированное занятие)» В.П. Новикова «Математика в детском саду 6 - 7 лет», Москва-Синтез 2016, стр.108 | Упражнять в счете двойками; учить находить сходство и различие между предметами; уметь определять время по часам; учить соотносить число с цифрой. | Для воспитателя: цифры, 3-4 обруча, лист ватмана, разделенный по горизонтали на три части; 30 кубиков; мяч. Для детей: по одному рисунку, на котором изображены электроприборы с часами, клей. | П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p style="text-align: center;">Апликация</p> | <p>«Цветы для пчелки» О.Э.Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации и конструированию из бумаги. Для детей 6-7 лет». Стр 310</p> | <p>Формировать умение выполнять аппликацию на тему "Цветы для пчёлки", различать, называть и использовать полосы, квадратные, прямоугольные и круглые формы, красный, оранжевый, жёлтый, белый и другие цвета; передавать строение цветка (серединка, лепестки). Развивать умение красиво располагать лепестки по краю серединки, а цветы - на общем фоне. Развивает чувство юмора, умение самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речевое планирование. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного выполнения движения. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками. Воспитывать интерес к литературным и изобразительным юмористическим произведениям, желание выполнять аппликацию подгруппе.</p> | <p>Раздаточный материал: листы зеленого цвета для фона, поднос для обрезков (один на 4); розетки с полосками разного цвета и разной величины, ножницы, 2 клеенки, кисти и подставки для них, клей в розетках, салфетки.</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.</p> |
| <p style="text-align: center;">Конструирование</p> | <p>История карапушек. «Игрушки – карапушки – попрыгунчики» Э.В. Алиева, О.Р. Родионова «История карапушек: как жить в мире с собой и другими ?» (конспект)</p> | <p>Учить вырезать из картона детали по шаблонам и соединять их, прикреплять резинку к основанию игрушки.</p> | <p>Шаблоны карапушек, цветной картон, проволока, резинка.</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.</p> |
| <p style="text-align: center;">Природа</p> | <p>Донской край «Цимлянское водохранилище» Н.В. Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края», стр. 82</p> | <p>Знакомство с водохранилищем, рекой Дон и их обитателями.</p> | <p>Изображения водохранилища, иллюстрации реки Дон.</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р.</p> |

МАРТ 1 НЕДЕЛЯ
Тематическая неделя: - Проект «Светлый праздник – женский день»
- Экономическое воспитание 03.03 - 07.03.2025г.

| | Тема | Цель | Развивающая среда | Образовательная область |
|------------------|---|---|---|---|
| Рисование | <p>«Портрет мамы»</p> <p>О. Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации и конструированию из бумаги. Для детей 6-7 лет. Стр.132</p> | <p>Формировать умение рисовать портрет мамы по памяти, передавать характерные особенности внешности (цвет волос и глаз, причёску, одежду) . Развивать умение подбирать цвет, соотносить части предмета по величине, рисовать крупно, располагать изображение в центре листа. Поддерживать проявление самостоятельности, инициативности, индивидуальности, активизировать творческие проявления детей. Формировать умение самостоятельно определять замысел будущей работы, разрабатывать образ, делать его выразительным с помощью осознанного выбора и сочетания художественных средств, вносить изменения в работу, включать детали, дорабатывать изображение. Развивать умение планировать деятельность, доводить работу до результата и адекватно оценивать его. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения, умение делать набросок простым карандашом, закрашивать, не выходя за пределы контура. Развивать умение самостоятельно использовать речевое планирование, поддерживать проявление субъективной позиции ребёнка. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенность в себе. Развивать творчество, добиваясь выразительного выполнения движения. Воспитывать желание порадовать маму.</p> | <p>Демонстрационный материал: фотография мам детей. Раздаточный материал: листы белой бумаги, простые карандаши в стаканчиках, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры.</p> | <p>С.К.Р. П.Р. Р.Р. Х.Э.Р. Ф.Р.</p> |

| | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|--|
| Чтение художественной литературы | Занятие № 11 Тема: «Заучивание стихотворения С. Есенина «Поет зима — аукает»» О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). Стр | 1.Продолжать знакомство детей с творчеством С. Есенина на примере его стихотворения «Поет зима — аукает». 2.Развивать у детей интерес к слову, собственной речи и речи окружающих. 3.Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекстов. 4.Развивать умение детей выразительно рассказывать наизусть стихотворение. 5. Развивать поэтический слух, способность воспринимать музыкальность поэтической речи. 6. Развивать желание рассказывать стихотворение своим сверстникам, роить выявлять признаки зимы в художественном тексте, считывать культуру речевого поведения. | текст стихотворения С. Есенина «Поет зима — аукает», иллюстрации и репродукции картин (или слайды) с изображениями зимних пейзажей из ваты, игрушечный микрофон. | Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. |
|----------------------------------|--|--|--|--|

МАРТ 2 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: - Акция «Доброе сердце»- История Карапуш- История Донского края (жилище казаков, усадьба, станица, труд весной) 10.03 - 14.03.2025г.

| | Тема | Цель | Развивающая среда | Образовательная область |
|--|------|------|-------------------|-------------------------|
|--|------|------|-------------------|-------------------------|

| | | | | |
|---------------------------------|---|---|--|---|
| Ознакомление с окружающим миром | <p>Занятие 21</p> <p>«Уж красавицы Весны колесница золотая мчится с горной вышины!»</p> <p>Ельцова О. М., Есикова Л. А., Морина Ф. М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 6 до 7 лет. Стр.</p> | <p>Продолжать формировать представления детей о природе города весной, весенних природных явлениях, о взаимосвязях неживой и живой природы. Познакомить с понятием «весеннее равноденствие» на модели увеличения светового дня.</p> | <p>магнитная доска, изображение колесницы, маленькие зеркала (на каждого ребенка); модель весеннего равноденствия (круг, разделенный на две равные половинки: одна белая, другая черная); карточки с изображениями перелетных и зимующих птиц (4—5 комплектов); 3—4 ящика для посева, земля в пакетах, не менее 4 маленьких грабелек, лейки с водой, семена укропа, петрушки и небольшие головки репчатого лука.</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.р.</p> |
| Лепка | <p>«Мы садимся в два рядка и посмотрим сказку» (сюжетная лепка)</p> <p>Н.Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной школе группе ДОУ. Стр. 194</p> | <p>Учить детей лепить по мотивам русских народных сказок, самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжет, определять способ и приемы лепки в зависимости от характера образа; формировать умение придавать персонажам сказочные черты (внешность, элементы костюма, интерьера); развивать способности к сюжетосложению и композиции; воспитывать художественный вкус, самостоятельность, творческую инициативность, интерес к театральным постановкам, самостоятельному воспроизведению театральных действий.</p> | <p>Пластилин, стеки, бусины, лоскутки, трубочки для коктейля, кусочки фольги, картон, салфетки, настольный и кукольный театр (персонажи); Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Конспекты занятий в изостудии. — М.: Карапуз, 2008; стихотворение С. Есенина «Бабушкины сказки».</p> | <p>С.К.Р. П.Р. Р.Р. Х.Э.Р. Ф.Р.</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> | <p>Занятие № 51 « Приключения доктора Айболита и его друзей в Африке » О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6—7 лет)», стр. 149</p> | <ul style="list-style-type: none"> • обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомой сказки; • поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; • развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей; • воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям; • развивать литературную речь; • закрепить знания детей о животных жарких стран и их детенышах; • обогащать лексику по данной теме, совершенствовать грамматический строй речи; • развивать связную речь, умение участвовать в коллективном разговоре, отвечать на поставленные вопросы; • развивать наблюдательность, мышление, память; • воспитывать стремление объединяться в небольшие группы для игры и игрового общения; • развивать инициативность в общении, самостоятельность, желание делиться своими впечатлениями, знаниями; • воспитывать заботливое отношение к животным. | <p>картинки с изображениями животных жарких стран и их детенышей; мяч для игр в кругу; аудиозаписи музыкальных произведений для фона и игр — по выбору воспитателя; разрезные картинки с изображениями животных жарких стран.</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р</p> |
|--|---|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> | <p>Занятие № 39 «Новые приключения кота в сапогах в сказках Шарля Перро» О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа(6—7 лет)», стр. 122</p> | <ul style="list-style-type: none"> •обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомого литературного произведения; •поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; •развивать навыки диалогической речи: умение участвовать в коллективном раз-говоре, отвечать на вопросы по содержанию сказок, использовать элементы объясни-тельной речи; •закреплять знание текста знакомых сказок, учить выделять главных героев, их черты характера; определять положительных и отрицательных персонажей; •продолжать развивать память детей, логическое мышление, творческое воображение; •обогащать знания детей о предметах, воспитывать такие качества личности, как находчивость, сообразительность; •продолжать учить выполнять задание в малых группах, договариваться и доводить начатое дело до конца. | <p>видеослайды с изображениями Кота в сапогах с героями сказок, с заданиями для детей; мяч для игры; аудиозаписи музыкальных произведений по выбору воспитателя; деревянные палочки по количеству детей</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р</p> |
| <p style="text-align: center;">Обучение грамоте</p> | <p>Занятие № 12 Тема: « Звуки п, пь и буква П » Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Ч.2, Стр.</p> | <p>выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизведение, анализ и чтение звуковых рядов из двух и трех звуков; чтение предложений из 2-х слов, анализ предложений.</p> | <p>домик для согласных звуков, буква П большая и маленькая, домики для гласных и согласных; мяч; картинки: паук, павлин, парус, палка, пальто, укроп, карп, трап, кепка, тапки, пчела, подушка, попугай, платье; игрушка-поросенок, письмо; полоски с буквами (П) на каждого ребенка и для педагога; сюжетная картинка к стихотворению; карточки со слогами, словами и предложениями: АП, УП, ИП, ОП, ПА, ПУ, ПО, ПИ, ПИК, КАП, КИТ, ПАПА. Папа, кит! Кит, папа!</p> | <p>Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.</p> |

| | | | | |
|-------------------------------|--|--|---|--|
| Математическое развитие | Занятие № 39 «Решение задач» В.П. Новикова «Математика в детском саду 6 - 7 лет», Москва-Синтез 2016, стр.110 | Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10; познакомить детей со структурой задачи; упражнять в счете в пределах 20, уметь назвать «соседей» названного числа. | Для воспитателя: мяч, семь яблок на тарелке, восемь чашек. Для детей: «Математический набор», счетные палочки. | Р.Р. С.К.Р. П.Р. Ф.Р. Х.Э.Р. |
| Математическое развитие | Занятие № 40 «Деление на равные части (интегрированное занятие)» В.П. Новикова «Математика в детском саду 6 - 7 лет», Москва-Синтез 2016, стр.113 | Упражнять детей в делении предмета на восемь равных частей путем складывания по диагонали; учить показывать одну часть из восьми, а также $2/8$, $5/8$, $8/8$; учить составлять силуэт предмета из восьми равнобедренных треугольников; упражнять в ориентировке на плоскости, используя слова: «между», «рядом», «сбоку»; упражнять в счете в пределах 20. | Для воспитателя: лист ватмана, на котором нарисованы две полоски (полки), на которые дети будут наклеивать свои предметы. Для детей: по одному квадрату разных цветов и размеров, клей, ножницы. | Р.Р. С.К.Р. П.Р. Ф.Р. Х.Э.Р. |
| Аппликация | «Колючий ежик» Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Стр.58 | закреплять знание детей о диких животных осенью; развивать умение располагать изображение на листе, упражнять в работе с трафаретом; знакомить с новыми техниками выполнения изображения из нетрадиционных материалов с использованием ткани, чайной заварки и сухих листьев; развивать наблюдательность, умение изображать диких животных, передавая особенности их внешнего вида; совершенствовать навыки работы с клеем, трафаретом, бросовым и природным материалом (чайная заварка, ткань, сухие листья); развивать познавательный интерес, творческие способности детей, мелкую и общую моторику. | Цветной картон формата А4, (оранжевого или голубого цвета), лист бумаги черного или темно-коричневого цвета, цветная бумага, ножницы, клей – карандаш, фломастеры. | П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. |
| Конструирование из природного | «Фигурки зверюшек и человечков» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». стр. 107 | Изготовление поделки из природного материала с использованием пластилина; закреплять навыки работы с природным материалом и пластилином; закреплять понятие о том, что из одной формы могут получиться разные образы, напомнить способы соединения. | Природный материал, пластилин | П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. |

| | | | | |
|----------------|--|---|--|----------------|
| Природа | <p>«Как поссорились март и февраль»</p> <p>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр.387</p> | <p>Продолжить формировать у детей представления о марте как месяце пробуждения природы. Развивать умение замечать недостающие изменения в неживой природе: увеличение светового дня, появление проталин, капели, кучевых облаков.</p> | <p>Модели ручейков, иллюстрации природы в марте и феврале.</p> | Природа |
|----------------|--|---|--|----------------|

МАРТ 3 НЕДЕЛЯ

**Тематическая неделя: - Весенний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности»
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 17.03 - 21.03.2025г.**

| | Тема | Цель | Развивающая среда | Образовательная область |
|--|--|--|---|--|
| Ознакомление с окружающим миром | <p>Занятие 22</p> <p>«Я сейчас готовить буду, соберу на стол посуду»</p> <p>Ельцова О. М., Есикова Л. А., Морина Ф. М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 6 до 7 лет. Стр.</p> | <p>Систематизировать представления детей о видах посуды и ее назначении, о взаимосвязи материалов, из которых она изготовлена, и ее назначения; познакомить с историей появления посуды. Формировать первичные представления о сравнении сосудов по объему</p> | <p>сундук с посудой (желательно глиняный кувшин, деревянные ложки, ковш, чугунок); магнитная доска, предметные картинки с изображениями предметов посуды; картина с изображением людей, работающих на гончарном круге; кувшин с водой, высокий прозрачный и низкий широкий стаканы (на каждый стол); тряпочки и фломастер (на каждого ребенка); по несколько бумажных частей тарелки, чашки или вазы, а также листы бумаги (на выбор), клей, фломастеры, готовые нарезанные мелкие элементы декора в форме цветочков или геометрических фигур (на каждый стол).</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.р.</p> |

| | | | | |
|------------------------|--|--|--|---|
| Рисование | <p>«Чудо- дерево»</p> <p>О. Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации и конструированию из бумаги. Для детей 6-7 лет. Стр.149</p> | <p>Формировать умение рисовать чудо-дерево по представлению, передавать рисунки характерные особенности деревьев (строение: ствол и ветки), самостоятельно определять замыслы будущей работы, используя цвет как средство выразительности. Развивать умение самостоятельно продумывать композицию рисунка, рисовать деревья крупно, по центру листа.</p> <p>Формировать умение самостоятельно определять замысел будущей работы, разрабатывать образы, делать его выразительным с помощью осознанного выбора и сочетания художественных средств, вносить изменения в работу, включать детали, дорабатывать изображение. Развивать умение планировать деятельность, доводить работу до результата и адекватно оценивать его. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно - выразительные умения, умение делать набросок простым карандашом, закрашивать рисунок, не выходя за пределы контура.</p> <p>Поддерживать проявление самостоятельности, инициативности, индивидуальности, активизировать творческие проявления детей.</p> <p>Развивать чувство юмора, умение сравнивать обычные и чудо - деревья по признакам сходства и различия. Развивать умение в процессе общения со взрослыми сверстниками самостоятельно использовать объяснительную речь, речевое планирование. Развивать творчество инициативу, добиваясь выразительного выполнения движения в играх и упражнениях. Воспитывает интерес к рисованию чудо-дерева.</p> | <p>Мольберт.</p> <p>Раздаточные материал: листы белой бумаги, акварель, мягкие жёсткие кисти, подставки для кистей, стаканчики с водой, салфетки, простые карандаши в стаканчиках, цветные карандаши, восковые мелкие, фломастеры.</p> | <p>С.К.Р. П.Р. Р.Р. Х.Э.Р. Ф.Р.</p> |
| Развитие речи 2 | <p>Занятие № 40 Тема: Описание пейзажной картины О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 200</p> | <p>- связная речь: формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом;</p> <p>- словарь и грамматика: тренировать в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов;</p> <p>- звуковая культура речи: учить придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской, передавая голосом чувства радости и огорчения</p> | <p>Репродукция картины «Весна. Большая вода» И.Левитана</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.</p> |

| | | | | |
|----------------------------------|---|--|---|--|
| Развитие речи | Занятие № 41 Сочинение сказки на заданную тему О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 196 | связная речь: формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра; словарь и грамматика: давать задания на подбор синонимов и антонимов, определений и сравнений; работать над употреблением существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода; давать задания на словообразование; звуковая культура речи: учить передавать с помощью интонации различные чувства (радость, безразличие, огорчение). | Репродукция картины В. Бакшеева «Голубая весна». | П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р |
| Чтение художественной литературы | Занятие № 12 Тема: «Чтение славянской сказки «Двенадцать месяцев» (в обр. С. Маршака)» О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). Стр | 1. Продолжить знакомство детей с творчеством С. Маршака на примере «Двенадцать месяцев». 2. Развивать интерес к литературным произведениям. 3. Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, и к пониманию идеи произведения. 4. Продолжать развивать умение оценивать характер и поступки героев воспитывать сострадание к героине сказки. 5. Закреплять знания признаков времен года; дать понятие о том, что месяцы никогда не меняют свое место в календаре и идут друг за другом. | книга со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев», магнитная доска, изображения подснежников, платочек. | Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. |
| Математическое развитие | Занятие № 41 « Решение задач» В.П. Новикова «Математика в детском саду 6 - 7 лет», Москва-Синтез 2016, стр.116 | Упражнять в счёте двойками, в счёте в пределах 20; в измерении длины разными мерками; развивать наблюдательность, внимание. | Для детей: счётные палочки, полоски одинаковой длины, по две мерки на каждую пару детей, ножницы, карандаши, фишки. | Р.Р. С.К.Р. П.Р. Ф.Р. Х.Э.Р. |

| | | | | |
|-------------------------|--|---|---|--|
| Математическое развитие | Занятие № 42 «Измерение» В.П. Новикова «Математика в детском саду 6 - 7 лет», Москва-Синтез 2016, стр.118 | Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, «записывать» задачи, используя знаки; закрепить названия дней недели; упражнять в счете в пределах 20; учить увеличивать и уменьшать число на единицу. | Для воспитателя: мяч, числовые карточки с кружками от 1 до 7 (три экземпляра). Для детей: «Математический набор». | П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. |
| Аппликация | «Светофор нас в гости ждет, освещает переход» (предметная аппликация) Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Стр.63 | Закреплять знания детей о Правилах дорожного движения, светофоре, его сигналах; систематизировать знания о дорожных знаках, их значении; развивать наблюдательность, зрительную память; развивать умение отвечать полным ответом; закреплять умение создавать изображение аппликативным способом; закреплять умения вырезать круги способом последовательного закругления четырех уголков квадрата. | Макет с изображением улицы и дороги и машин, иллюстрация светофора, картон, цветная бумага, ножницы, клей, салфетки, клеенка. | П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. |
| Конструирование ЛЕГО | «Светофор» Е.В. Фешина «Лего конструирование в детском саду» стр. 95 | Закреплять знания о светофоре . | Макет светофора, наборы детали конструктора, образец | П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. |
| Природа | ОБЖ Беседа «Улица города» Польнова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр | уточнить и закрепить знание детей о правилах поведения на улице, о различных видах транспорта, о Правилах дорожного движения. | рассказ о собаках и кошках, изображение животных | П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.р. |

МАРТ 4 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: - 27 марта: Всемирный день театра

- Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Театрализованные игры, игры – драматизации, этюды. Проект 4Д – ИГРА) 24.03 - 28.03.2025г.

| | Тема | Цель | Развивающая среда | Образовательная область |
|---------------------------------|---|--|--|--|
| Ознакомление с окружающим миром | <p>Занятие 23</p> <p>«Здоровое питание дарит процветание»</p> <p>Ельцова О. М., Есикова Л. А., Морина Ф. М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 6 до 7 лет. Стр.</p> | <p>Формировать представление о полезных веществах, находящихся в определенных продуктах. Познакомить детей с тем, из чего приготавливаются разные продукты (сахар — леденцы, какао — шоколад).</p> | <p>магнитная доска; картинки с изображениями людей, которые ведут здоровый образ жизни (люди гуляют по парку, катаются на велосипеде, лыжах, совершают пробежки, едят овощи, фрукты); лист ватмана, на котором нарисована грустная и бледная девочка; карточки с названием витаминов А, В, С, D и с изображениями продуктов, содержащих эти витамины; 2 корзинки с бутылочками из-под йогурта с разной крупой внутри (2 одинаковых набора); парные картинки с изображениями продуктов и того, из чего эти продукты сделаны (карамель — сахар, макароны — мука, сок — фрукты и т. п.); мяч; листы белой бумаги (на каждого ребенка), простые и цветные карандаши.</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.р.</p> |

| | | | | |
|-----------------|---|---|--|---|
| Лепка | <p>«Мы летим под облаками, а земля плывет под нами...» (пластилинография) Н.Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной школе группе ДОУ. Стр. 188</p> | <p>Продолжать знакомить детей с историей возникновения и развития авиации; продолжать учить лепить самолет в технике пластилинографии — работе с пластилином на горизонтальной плоскости; закреплять умения делить брусок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать его прямыми движениями ладоней; продолжать учить составлять на плоскости предмет, состоящий из нескольких частей, добиваясь точной передачи его формы, строения его частей; развивать мелкую моторику кистей рук.</p> | <p>Слайды и картинки с изображениями пассажирского и военного самолетов, заготовки из плотного материала с изображением неба, пластилин, стеки, салфетки для рук, доски для лепки; стихотворение С. Баруздина «Самолет».</p> | <p>С.К.Р. П.Р. Р.Р. Х.Э.Р. Ф.Р.</p> |
| Развитие речи 2 | <p>Занятие № 48 Тема: Приключения детей в театре папы Карло О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6—7 лет)», стр. 139</p> | <ul style="list-style-type: none"> •обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомой сказки; •поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; •развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия; •поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений; •развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей; •воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям; •развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь; •совершенствовать умение составлять рассказ по предметным картинкам; •совершенствовать умение отвечать на поставленные вопросы; •обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взрослыми: уметь договариваться, выслушивать товарищей и взрослых; | <p>изображение кукольного театра из мягких напольных модулей; Буратино (кукла для театра); ширма; большой экран на стене — «волшебное зеркало»; компьютер для вывода всех изображений на экран; конверт с письмом от Карабаса-Барабаса; книга со сказками и азбука; большой конверт для книжки-самоделки; набор разрезанных картинок с изображениями сказочных героев.</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> | <p>Занятие № 43 «Встреча в клубе «Знатоки родного языка»» О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6—7 лет)», стр. 126</p> | <ul style="list-style-type: none"> • обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомых литературных произведений; • поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; • продолжать развивать диалогическую и монологическую речь детей, литературное творчество, интерес к сочинительству; • продолжать работу над грамматической правильностью речи детей; • расширять словарь детей за счет использования в своей речи синонимов, антонимов, приставочных глаголов, а также существительных, образованных с помощью разных суффиксов; • развивать фантазию, воображение, умение отражать в рисунках свои впечатления о том, что увидели и услышали; • продолжать развивать память, логическое мышление, творческое воображение; • развивать чувство коллективизма, товарищества, радоваться не только за свои успехи, но и за успехи товарищей; • продолжать развивать интерес к играм с элементами соревнования; • формировать умение работать в малых группах, договариваться и с достоинством выходить из сложных ситуаций. | <p>фишки разных цветов (красные и синие); мяч для игры в кругу; сюжетные картинки для составления предложений; предметные картинки; серии сюжетных картин; фишки-«солнышки».</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р</p> |
| <p style="text-align: center;">Обучение грамоте</p> | <p>Занятие № 13 Тема: «Звуки х, хь и буква Х» Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Ч.2, Стр.</p> | <p>выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из текста; воспроизведение, анализ и чтение звуковых рядов и слов из трех и четырех звуков; чтение предложений из 2-х слов, анализ предложений.</p> | <p>домик для согласных звуков, буква Х большая и маленькая, домики для гласных и согласных; картинки: тополь, уха, муха, пух, мох ; игрушка-хомяк; полоски с буквами (Х), красные, синие и зеленые кружки на каждого ребенка и для педагога; сюжетная картинка к стихотворению; карточки со словами и предложениями: уха, муха, пух, мох; Мама, муха! Папа, мох!</p> | <p>Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.</p> |

| | | | | |
|-------------------------|---|---|---|--|
| Математическое развитие | Занятие № 43 «Сантиметр» В.П. Новикова «Математика в детском саду 6 - 7 лет», Москва-Синтез 2016, стр.121 | Упражнять в измерении длины с помощью условной меры; познакомить с единицей длины - сантиметром; познакомить с линейкой и её назначением; упражнять в счёте в пределах 20, в умении составлять число из двух меньших чисел. | Для воспитателя: набор цифр, два комплекта карточек с кружками от 1 до 10. Для детей: полоска длиной 10 на 1 см, карандаш, фишки, линейка. | Р.Р. С.К.Р. П.Р. Ф.Р. Х.Э.Р. |
| Математическое развитие | Занятие № 44 «Ориентировка в пространстве» В.П. Новикова «Математика в детском саду 6 - 7 лет», Москва-Синтез 2016, стр.123 | Упражнять в ориентировке на листе бумаге; учить классифицировать геометрические фигуры по разным признакам; упражнять в измерении протяженности разными мерками. | Для детей: мяч, цифры. Для детей: цветные счетные палочки, треугольники разного цвета и величины (20 шт.), лист картона. | Р.Р. С.К.Р. П.Р. Ф.Р. Х.Э.Р. |

| | | | | |
|------------|--|--|---|--|
| Аппликация | <p>«Кукла»</p> <p>О.Э.Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, аппликации и конструированию из бумаги. Для детей 6- 7 лет». Стр 326</p> | <p>Формировать умение выполнять аппликацию куклы, различать, называть и использовать круг, полукруг, полоску и треугольник, красный, синий, зелёный, фиолетовый, жёлтый, голубой, розовый, оранжевый цвета, передавать строение куклы, располагать формы вверху и внизу, слева и справа. Продолжать формировать умение складывать формы на столе, создавать объёмную аппликацию, продолжать учить способом прикрепления деталей на фон для получения объёмной аппликацией. Совершенствовать умение пользоваться ножницами, создавать разнообразные формы и преобразовывать их: вырезать круг, резать круг, полукруг и полоску пополам. Развивать аккуратность в работе с клеем, умение предварительно выкладывать на листе бумагу готовые детали и наклеивать их. Развивать умение самостоятельно использовать речевые планирования, поддерживать проявление субъективной позиции ребёнка. Способствует формированию положительной самооценки, уверенности в себе. Воспитание интереса к музеям и их экспонатам.</p> | <p>Мольберт, фланелеграф, куклы из разных материалов.</p> <p>Демонстрационный материал: образец, розетки с формами (формы розового цвета: большой круг - для головы, 2 полоски разной длины - для руки ноги и 2 маленьких круга - для кулачков; 3 круга одного цвета - для платья, 1 из этих кругов - большой и 2 поменьше - для рукавов; круг для волос (равен по величине розового большому кругу для головы); 2 маленьких круга для туфель); ножницы, форма для выкладывания куклы на фланелеграфе. Раздаточный материал: листы голубой бумаги; розетки с формулами (в каждой: большой розовый круг - для головы, 2 розовые полоски разной длины - для рук и ног, 2 маленьких розовых кругов - для кулачков, 3 круга одного цвета для платья, 1 из этих кругов большой и 2 поменьше - для рукавов; круг для волос (равен по величине розовому большому кругу для головы) и 2 маленьких кругов для туфель) , ножницы, кисти и подставки для них, клей в розетках, салфетки, клеёнки, поднос для обрезков.</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.</p> |
|------------|--|--|---|--|

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Конструирование из бумаги</p> | <p>«Ажурная закладка для книги» О.Э.Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации и конструированию из бумаги. Для детей 6-7 лет». Стр 380</p> | <p>Формировать умение делать ажурную закладку для книги, используя геометрические фигуры (прямоугольник), голубой и синий, розовый и красный, зеленый и другие цвета. Продолжать формировать умение складывать бумагу прямоугольной формы на равные части (по высоте), совмещая углы и стороны и хорошо проглаживая линии сгиба. Формировать умение резать бумагу наискосок; загибать полоски через одну. Развивать глазомер, зрительное внимание и память. Развивать умение самостоятельно использовать речевое планирование, поддерживать проявление субъектной позиции ребенка. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе. Воспитывать бережное отношение к книге, интерес к книгам и чтению.</p> | <p>Мольберт. Демонстрационный материал: варианты образцы, лист цветной бумаги, полоска цветного картона (равна 1/2 листа цветной бумаги); ножницы, клейстер в розетке, кисть и подставка для нее, клеенка, салфетка, алгоритм выполнения работы. Раздаточный материал: листы цветной бумаги, полоски цветного картона (каждая равна 1/2 листа цветной бумаги); ножницы, клей в розетке, кисть и подставка для нее, клеенка, салфетка.</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.</p> |
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Природа</p> | <p>Донской край «Животные Дона» Н.В. Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края», стр. 88</p> | <p>Через речевое общение с детьми узнать, какие животные живут в донском крае. Рассмотреть иллюстрации и дать возможность ребёнку выбрать любимого животного.</p> | <p>Картинки животных Дона.</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.р.</p> |

АПРЕЛЬ 1 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: - День птиц (1 апреля)- День смеха.

- История Карапуш 31.03 - 04.04.2025г.

| | Тема | Цель | Развивающая среда | Образовательная область |
|--|------|------|-------------------|-------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>Ознакомление с окружающим миром</p> | <p>Занятие 24 «Молодец в кафтане, а девка в сарафане» Ельцова О. М., Есикова Л. А., Морина Ф. М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 6 до 7 лет. Стр.</p> | <p>Формировать представление о мужской и женской одежде на Руси. Учить определять хронологическую последовательность возникновения и совершенствования процесса изготовления одежды. Дать первоначальное представление о том, что одежда людей определяется климатом той местности, где они живут.</p> | <p>магнитная доска, 3 картинки с изображениями первобытного человека, одетого в шкуру, мужчины, одетого в современный костюм, и женщины в традиционном русском костюме; конверт, разрисованный под старинный сундук, в котором лежат карточки с изображениями традиционной русской мужской и женской одежды; мяч; картинки с изображениями древнего грека, одетого в накидку и легкий плащ; человека, одетого в рубаху, штаны, сапоги и шубу; представителей народов Севера в меховых сапогах, кухлянках или в парках (распашная шуба) и меховой шапке; полоски бумаги (1/3 листа формата А4) белого цвета; тарелочки с двумя вариантами заготовок (готовые вырезанные геометрические фигуры и набор из цветов, листьев и ягод), клей, салфетки.</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.р.</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|-----------------|---|---|---|---|
| Рисование | <p>«Почему на голове не растут цветочки»</p> <p>О. Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации и конструированию из бумаги. Для детей 6-7 лет. Стр.151</p> | <p>Формировать умение рисовать на тему "Почему на голове не растут цветочки" по представлению, передавать в рисунке характерные особенности ребёнка (строение, форму частей тела, черты лица), самостоятельно определять замысел будущей работы, используется цвет как средство выразительности. Развивать умение самостоятельно продумывать композицию рисунка, рисовать крупно, располагать изображение по центру листа. Формировать умение самостоятельно определять замысел будущей работы, разрабатывать образ, делать его выразительным с помощью осознанного выбора и сочетания выразительных средств, вносить изменения в работу, включать детали, дорабатывать изображение. Развивать умение планировать деятельность, доводить работу до результата и адекватно оценивать его. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения, умение делать набросок простым карандашом, закрашивать, не выходя за пределы контура. Поддерживать проявление самостоятельности, инициативности, индивидуальности, активизировать творческие проявления детей. Развивать чувство юмора, умение самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми сверстниками объяснительную речь, речевое планирование. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного выполнения движения. Воспитывать интерес к рисованию по замыслу.</p> | <p>Мольберт. Раздаточные материал: листы белой бумаги, акварель, мягкие жёсткие кисти, подставки для кистей, стаканчики с водой, салфетки, простые карандаши в стаканчиках, цветные карандаши, восковые мелкие, фломастеры.</p> | <p>С.К.Р. П.Р. Р.Р. Х.Э.Р. Ф.Р.</p> |
| Развитие речи 2 | <p>Занятие № 44 Тема: Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами» О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр.159</p> | <p>- связная речь: учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдать последовательность, точность и выразительность; - словарь и грамматика: учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами; тренировать в словообразовании; - звуковая культура речи: развивать интонационную выразительность речи; тренировать в изменении силы голоса.</p> | <p>Картина «Лиса с лисятами»</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.</p> |

| | | | | |
|----------------------------------|---|--|---|---|
| Развитие речи | <p>Занятие № 45 «Поможем мальчику - звезде стать добрым» О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6—7 лет)», стр. 134</p> | <ul style="list-style-type: none"> •обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в НОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомой сказки; •рассказать о маме — самом дорогом человеке на земле; •познакомить с русскими народными пословицами о маме; •развивать связную речь, умение участвовать в коллективном разговоре, отвечать на поставленные вопросы; •продолжать развивать интерес к соревнованиям, желание работать в малых группах, учить детей договариваться между собой; •воспитывать доброе, заботливое отношение к маме; •дать представление о том, как надо беречь, жалеть маму; •поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; | <p>мяч для игр в кругу; листы бумаги формата А3 для рисования — по одному на каждую подгруппу, кисточки на каждого ребенка, стаканчики с водой, гуашь — по одному набору на подгруппу; разрезные картинки с изображениями букетов цветов (4—5 шт.).</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р</p> |
| Чтение художественной литературы | <p>Занятие № 13 Тема: «Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово»» О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). Стр</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать знакомить детей с творчеством В. Осеевой на примере ее рассказа «Волшебное слово». 2.Формировать умение понимать авторский замысел произведения. 3.Учить детей вдумываться в текст произведения, передавать свое отношение к персонажам. 4.Определять положительные и отрицательные черты характера главных героев. 5.Формировать умение использовать вежливые слова в общении со сверстниками и взрослыми. 6.Прививать интерес к книге, слову, воспитывать бережное отношение к книгам. 7.Формировать умение взаимодействовать с товарищами вовремя совместных заданий, предложенных воспитателем. 8.Воспитывать культуру речевого общения. | <p>мяч, книга с рассказом В. Осеевой «Волшебное слово», цветные шнуры.</p> | <p>Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.</p> |
| Математическое развитие | <p>Занятие № 45 «Измерение» В.П. Новикова «Математика в детском саду 6 - 7 лет», Москва-Синтез 2016, стр.127</p> | <p>Упражнять в счёте в пределах 20; закреплять умение считать двойками; учить составлять целое по словесной инструкции; развивать пространственную ориентировку.</p> | <p>Для воспитателя: числа от 1 до 20. Для детей: тетрадь в клетку, линейка, карандаш, цветные счётные палочки Кюизенера, карточка.</p> | <p>Р.Р. С.К.Р. П.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.</p> |

| | | | | |
|----------------------------|---|---|--|--|
| Математическое развитие | Занятие № 46 «Отрезок» В.П. Новикова «Математика в детском саду 6 - 7 лет», Москва- Синтез 2016, стр.130 | Учить чертить отрезки и измерять их; продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру; упражнять в счёте до 20. | Для воспитателя: мяч, цифры. Для детей: «Математический набор», тетрадь, карандаш, линейка. | Р.Р. С.К.Р. П.Р. Ф.Р. Х.Э.Р. |
|----------------------------|---|---|--|--|

| | | | | |
|------------|---|---|--|--|
| Аппликация | <p>«К нам весна шагает быстрыми шагами» (коллективная работа)</p> <p>О.Э.Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, аппликации и конструированию из бумаги. Для детей 6- 7 лет». Стр 313</p> | <p>Формировать умение выполнять коллективную аппликацию на тему "К нам весна шагает быстрыми шагами", самостоятельно определять замысел будущей работы, отбирать впечатления для выразительного образа, интересного сюжета. Развивать умение самостоятельно и верно использовать разные средства выразительности: цвет, композицию, форму, умение договариваться и помогают друг другу. Формировать умение выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и сочетать их по собственной инициативе. Развивать умение планировать деятельность, доводить работу до результата и адекватно оценивать его; вносить изменения в работу, включая детали, дорабатывать изображение. Способствовать самостоятельному использованию способов экономического применения материалов и проявлением бережного отношения к ним. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, выкладывайте изображения и наклеивать его на фон. Развивать умения в процессе общения со взрослыми и сверстниками самостоятельно использовать объяснительную речь, речевое планирование. Развивает творчество и инициативу, добиваясь выразительного выполнение движения. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками.</p> | <p>Мольберт, фланелеграф. Демонстрационный материал: вариантные образцы (соответствующие теме аппликации с предыдущих занятий), алгоритмы выполнения работы (ель, подснежник);изображения для выкладывания на фланелеграфе (деревья, первоцветы, скворечник, ручей, солнце, снег, трава). Раздаточный материал: тонированный лист бумаги для фона (2/3 листа – голубого цвета, 1/3 – светло – зеленого цвета) – на 4 детей; ножницы, кисти и подставки для них, клей в розетках, салфетки, клеенки; поднос для обрезов (1 на стол). Для аппликации деревьев (на 2 детей) формы в розетке: квадрат зелёного цвета - для вырезания ели, полоска бумаги коричневого и белого цвета - для ствола, полоска чёрного цвета - для полосок на стволе берёзы, 3 полоски - для вырезания почек из сложенных вдвое бумаги; прямоугольники жёлтого, красного и зелёного цветов - для вырезания кроны дерева. Для аппликации цветов, травы, солнца, снега (на 2 детей) формы в розетке: полоски желтого цветов - для вырезания кругов для цветов; прямоугольники жёлтого, белого, коричневого, оранжевого, синего, и зелёного цветов</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.</p> |
|------------|---|---|--|--|

| | | | | |
|-----------------|--|--|---|--|
| Конструирование | <p>«Куклы – карапушки из ткани»</p> <p>Э.В. Алиева, О.Р. Родионова «История карапушек: как жить в мире с собой и другими ?»</p> <p>(конспект)</p> | <p>Познакомить детей с процессом изготовления тряпичной куклы; упражнять детей в составлении описательных рассказов по игрушке, отражая ее назначение; учить устанавливать связь между назначением предметов и их строением, а также материалами, из которых они изготовлены; развивать мелкую моторику пальцев рук.</p> | <p>Кусок хлопчатобумажной ткани квадратной формы 10x10см (косынка, белый прямоугольник 7x20 (туловище, кусок цветной ткани 15x15 (пелёнка, нитки, тесьма.</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.</p> |
| Природа | <p>ОБЖ</p> <p>«Что надо знать, что бы избежать опасности во время грозы»</p> <p>Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр.190</p> | <p>Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.</p> | <p>Игрушка Зайка.</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р ФР</p> |

АПРЕЛЬ 2 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: - День здоровья. - День авиации и космонавтики
- День Древонасаждения 07.04 - 11.04.2025г.

| | Тема | Цель | Развивающая среда | Образовательная область |
|--|------|------|-------------------|-------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|--|
| Ознакомление с окружающим миром | <p>Занятие 25</p> <p>«По-английски — астронавт, а по-русски — космонавт»</p> <p>Ельцова О. М., Есикова Л. А., Морина Ф. М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 6 до 7 лет. Стр.</p> | Продолжать формировать элементарные представления детей о космосе, о Земле как планете Солнечной системы; познакомить историей освоения космоса. Учить детей ориентироваться в простейших картах и схемах. | магнитная доска, портрет Ю. А. Гагарина, плакат «Солнечная система»; карта звездного неба; воздушные шарики (по одному на каждого ребенка), несколько обручей; 5 карточек с изображениями воздушного шара, дирижабля, вертолета, ракеты, самолета; карточки с заданием «Собери созвездие», простые карандаши (на каждого ребенка). | П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.р. |
| Лепка | <p>«Гусь»</p> <p>О. Э. Литвинова</p> <p>«Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации и конструированию из бумаги. Для детей 6-7 лет. Стр.248</p> | <p>Формировать умение лепить фигуру гуся комбинированным способом (туловища, шея, голова, хвост - скульптурным), передавать его строение. Закреплять навыки аккуратной лепки, умения пользоваться при лепке стекой, использовать освоенные ранее приёмы лепки (скатывания, раскатывание, оттягивание и прищипывание части от заготовки, сглаживания поверхности форм).</p> <p>Развивать умение в процессе общения со взрослыми и сверстниками самостоятельно использовать объяснительную речь, речевое планирование.</p> <p>Развивая творчество и инициативу, добиваясь выразительного выполнения движений.</p> <p>Воспитывать интерес к лепке птиц.</p> | <p>Доска с ячейками для выставки детских работ.</p> <p>Демонстрационный материал: образец, пластилин, конус (морковка) из пластилина для лепки туловища, шеи, головы и хвоста, столбики – для лепки крыльев; доска для лепки, стека, влажные салфетки.</p> <p>Раздаточный материал: пластилин, стеки, доски для лепки, влажные салфетки.</p> | С.К.Р. П.Р. Р.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. |
| Развитие речи 2 | <p>Занятие № 46</p> <p>Тема: Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»</p> <p>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 199</p> | <p>- связная речь: учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста;</p> <p>- словарь и грамматика: активизировать употребление глаголов (из текста сказки); учить образовывать сравнительную степень прилагательных;</p> <p>воспитывать умение понимать смысл пословиц;</p> <p>- звуковая культура речи: учить правильно произносить звуки [ш], [ж] и [р], изменять силу голоса и темп речи.</p> | | П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. |

| | | | | |
|----------------------|---|--|---|--|
| <p>Развитие речи</p> | <p>Занятие № 49 «Как Незнайка и ребята делились своими знаниями о космосе» О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6—7 лет)», стр. 163</p> | <p>дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомой сказки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; - развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия; - поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений; - развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей; - развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь; - расширять знания детей о космосе, космических явлениях, о трудностях при подготовке космонавтов к полету в открытый космос; - формировать у детей познавательный интерес; - совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи; - развивать желание отображать полученные знания в своих рисунках, интерес к творчеству; - совершенствовать умение выполнять творческие задания в малых группах, умение договариваться и доводить начатое дело до конца; - воспитывать чувство гордости за героев — космонавтов нашей Родины. - связная речь: учить пересказывать литературный текст | <p>космоса; 3—4 листа бумаги формата А3, цветные карандаши или краски, кисточки № 3 — по количеству детей; звездочки из блестящей бумаги, образцы фигур из звезд; разрезные картинки по типу пазлов с изображением космоса.</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р</p> |
|----------------------|---|--|---|--|

| | | | | |
|-------------------------|--|--|---|--|
| Обучение грамоте | Занятие № 14 Тема: «Звук й и буква Й» Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Ч.2, Стр. | выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из текста; анализ и чтение слов май, мой; чтение слов майка, мойка; составление предложений, анализ предложений. | домик для согласных звуков, буква Й большая и маленькая, домики для гласных и согласных; картинки: баба Яга, йог, йод, лейка, муравей, майка, соловей, воробей, попугай, юрок, зайка, чайка; иллюстрации Г.Х. Андерсена «Дюймовочка»; игрушки Фея, Баба Яга, стражник, царевна, царь, Дюймовочка; полоски у педагога и зеленые кружки; сюжетная картинка к стихотворению; карточки со словом МАЙ. | Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. |
| Математическое развитие | Занятие № 47 «Счёт по заданной мере» В.П. Новикова «Математика в детском саду 6 - 7 лет», Москва-Синтез 2016, стр.132 | Упражнять в счёте в пределах 20, в счёте по заданной мере, в ориентировке на листе бумаги; учить чертить отрезок определённой длины, преобразовывать фигуры; развивать воображение. | Для воспитателя: 10 бумажных яблок одного размера и цвета, 5 половинок яблок такого же размера, счётные палочки. Для детей: «Математический набор», карандаш, линейка, тетрадь, белые кубики из набора цветных счётных палочек. | Р.Р. С.К.Р. П.Р. Ф.Р. Х.Э.Р. |
| Математическое развитие | Занятие № 48 «Решаем задачи» В.П. Новикова «Математика в детском саду 6 - 7 лет», Москва-Синтез 2016, стр.134 | Учить составлять и решать простые задачи по числовому примеру; упражнять в измерении составной меркой, в счете; развивать мелкую моторику. | Для воспитателя: цифры, знаки, куб с точками на гранях (от 1 до 6). Для детей: «Математический набор»; по толстому шнуру или веревке (длина 40 см), цветные палочки, карточка. | Р.Р. С.К.Р. П.Р. Ф.Р. Х.Э.Р. |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p style="text-align: center;">Апликация</p> | <p>«Пришельцы из космоса» (сюжетная аппликация)</p> <p>Н.Н. Леонова. Художественно- эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Стр.62</p> | <p>Вызывать у детей интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве; направлять на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов аппликативными средствами; закреплять навыки работы с бумагой, умение правильно пользоваться ножницами; развивать воображение и умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию; формировать познавательные интересы.</p> | <p>Иллюстрации космоса, ножниуы, клей, подставка для клея, клеенка, салфетки, цветная бумага.</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.</p> |
| <p style="text-align: center;">Конструирование из бумаги</p> | <p>«Ракета»</p> <p>О.Э.Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации и конструированию из бумаги. Для детей 6- 7 лет». Стр 383</p> | <p>Формировать умение конструировать из бумаги ракету, различать, называть и использовать конусную форму, квадрат и круг, синий, серый, жёлтый и другие цвета, передавать строение ракеты, соотносить части по величине. Формировать умение делать колпачок конической формы из круга, разрезанного по радиусу, собирать игрушку, используя эту форму. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами клеем. Развивать умение самостоятельно использовать речевое планирования, поддерживать проявление субъектной позиции ребёнка. Способствовать формированию её положительной самооценки, уверенности себе. Поддерживать проявление самостоятельности, инициативности, индивидуальности, активизировать творческое правление детей. Развивать творчество, добиваясь выразительного выполнения движения. Воспитывать интерес к теме "Космос".</p> | <p>Мольберт.</p> <p>Демонстрационный материал: Ножницы, образец; круг, разрезанный по радиусу, и круг с точкой в центре.</p> <p>Раздаточный материал: большие круги для корпуса ракеты, круги по меньше – для ее крыльев (по 3 шт. на каждого; в центре кругов нарисована точка), полоски голубой бумаги (длина в 2 раза больше ширины), клей в розетках, кисти и подставки под них, салфетки.</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р.</p> |
| <p style="text-align: center;">Природа</p> | <p>Природный мир «Почему земля кормит» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр.414</p> | <p>Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы, при помощи опытов. Воспитывать познавательный интерес и развивать навыки исследовательской деятельности.</p> | <p>Кукла Незнайка, свечи, стекло, разные виды почв, различны емкости.</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.</p> |

АПРЕЛЬ 3 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: - День защиты детей от ЧС

- Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Экологические игры. Проект 4Д – ИГРА) 14.04 - 18.04.2025г.

| | Тема | Цель | Развивающая среда | Образовательная область |
|--|-------------|-------------|--------------------------|--------------------------------|
|--|-------------|-------------|--------------------------|--------------------------------|

Занятие 26

«Круглый год»
 Ельцова О. М., Есикова Л. А., Морина Ф. М.
 Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 6 до 7 лет.
 Стр.

Систематизировать представления детей о природе весной, о взаимосвязях в неживой и живой природе. Расширить представление о характерных признаках весенних месяцев. Познакомить с понятием «круглый год» на модели вращения Земли вокруг Солнца.

магнитная доска, 3 картинки, отражающие характерные признаки марта, апреля и мая, и 3 надписи — «март», «апрель», «май»; картина с признаками марта («Солнце начинает одолевать зиму. Рыхлый снег становится серым. С крыш свисают ледяные сосульки, блестя, струится по ним вода и капает на снег, образуя проталины»); картина, изображающая признаки апреля («Повсюду тает снег, бегут бурные, звонкие ручьи. У вербы распушились почки, и хотя листьев еще нет, но все дерево словно укутано желто-зеленым облаком»); картина с признаками мая («Снег уже давно сошел, на земле зеленеет трава, деревья цветут, дуют теплые ветры, по небу плывут белые облака». Или: «Наступает гроза: сверкает молния, сердито гремит гром. Дождь, не скупясь, омывает землю, и природа оживает. После дождя в небе появляется радуга»); изображение спящего в берлоге медведя, отдельные иллюстрации или картинки с изображениями прилетевших грачей, серого зайчика, цветущих деревьев, летающих пчел, квакающих лягушек; модель «Вращение Земли вокруг Солнца»; заготовки кругов, разделенных на 4 части (схема года), — на каждого ребенка; простые и цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры.

П.Р.
 Р.Р.
 С.К.Р.
 Ф.р.

| | | | | |
|---------------|---|---|---|---|
| Рисование | <p>«Журавель»</p> <p>О. Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, аппликации и конструированию из бумаги. Для детей 6-7 лет. Стр.165</p> | <p>Формировать умение рисовать журавля, различать, называть и использовать в рисование разнообразные формы и прямые линии, чёрный и серый цвета. Продолжать формировать умение передавать строение птиц (рисовать овальное туловище посередине листа, голову впереди - над туловищем, длинную шею, хвост - сбоку туловища, ноги - внизу под туловищем) , соотносить части по величине (голова маленькая, длина ног равна длине туловища). Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом, закрашивать изображение короткими и длинными штрихами в одном направлении, не выходя за линию наброса. Продолжать знакомить детей с перелётными птицами. Развивать умение в процессе общения со взрослыми и сверстниками самостоятельно использовать объяснительную речь, речевое планирование. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного выполнения движений в играх и упражнениях. Воспитывать интерес к изменениям в природе и жизни птиц.</p> | <p>Мольберт, изображение перелётных птиц. Демонстрационный материал: образец, лист для показа, цветные карандаши, фломастер. Раздаточный материал: листы белой бумаги, простые карандаши в стаканчиках, цветные карандаши и фломастеры.</p> | <p>С.К.Р. П.Р. Р.Р. Х.Э.Р. Ф.Р.</p> |
| Развитие речи | <p>Занятие № 47 «Составление рассказа на тему «Веселое настроение» О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 210</p> | <p>- связная речь: закрепить умение составлять рассказ на заданную тему: - словарь и грамматика: активизировать употребление прилагательных (подбор определений), учить подбирать синонимы и антонимы к заданному слову, раскрывать перед детьми разные значения многозначных слов, учить определять предмет по признакам</p> | <p>мяч для игр в кругу; листы бумаги формата А3 для рисования — по одному на каждую подгруппу, кисточки на каждого ребенка, стаканчики с водой, гуашь — по одному набору на подгруппу; разрезные картинки с изображениями букетов цветов (4—5 шт.).</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p style="text-align: center;">Развитие речи 2</p> | <p>Занятие № 50 Тема: «Ванька и ребята на ярмарке игрушек» О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6—7 лет)», стр. 145</p> | <ul style="list-style-type: none"> •обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомой сказки; •поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; •продолжать знакомить с таким традиционным русским праздником-развлечением, как ярмарка; •учить делиться впечатлениями с окружающими о своих игрушках; •продолжать развивать умение отгадывать загадки; •развивать диалогическую и монологическую формы речи; •вызывать интерес к творчеству, желание придумывать истории и сказки творческого характера с использованием предметов и игрушек; •совершенствовать интерес к продуктивной творческой речевой деятельности, формировать умение договариваться и доводить начатое дело до конца; •прививать бережное отношение к игрушкам. | <p>подбор музыкальных произведений по теме ИОС; мягкая игрушка для игры; подборка загадок об игрушках из книг: Синицына Е. Умные стихи: популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. — М.: Лист, 1997 («Через игру — к совершенству»); Елкина Н. В., Тарабанова Т. И. 1000 загадок: популярное пособие для родителей и педагогов. — Ярославль: Академия развития, 2008; игрушки (мяч, кукла, машина, пирамидка); платочек для завязывания глаз; разрезные картинки с изображениями игрушек; столы и стулья для выполнения задания в малых группах; кисти на каждого ребенка для рисования, краски, бумага для рисования формата А3 (по одному листу на каждую подгруппу).</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.</p> |
|--|---|--|--|---|

| | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|---|
| Чтение художественной литературы | <p>Занятие № 14 Тема: «Заучивание стихотворения Л. Аграчевой «Ау!»» О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). Стр</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с творчеством Л. Аграчевой на примере ее стихотворение «Ау!» («Весело аукнула из леса весна»). 2. Продолжать развивать умение детей эмоционально воспринимать текст стихотворения, понимать его содержание, а также смысл сравнений, метафор. 3. Прививать интерес к поэтическому слову. 4. Вызывать желание заучить текст наизусть и выразительно рассказывать 5. Развивать умение изображать в рисунке признаки весны согласно их описанию в стихотворении. 6. Развивать поэтический слух, способность воспринимать музыкальность поэтической речи. 7. Развивать желание рассказывать стихотворение своим сверстникам, родителям. 8. Учить выявлять признаки весны в художественном тексте. 9. Воспитывать любовь к своей Родине, родной природе. 10. Воспитывать культуру речевого поведения | <p>выставка фотоматериалов и репродукций картин «Весенние изменения в природе»; колокольчик, заготовки мнемотаблиц и фломастеры (по количеству детей), книга со стихотворением Л. Аграчевой «Ау!»</p> | <p>Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.</p> |
| Математическое развитие | <p>Занятие № 49 «Ориентировка в пространстве» В.П. Новикова «Математика в детском саду 6 - 7 лет», Москва-Синтез 2016, стр.137</p> | <p>Закреплять умение ориентироваться на плоскости (на листе бумаге; закреплять состав числа 10 из двух меньших чисел; упражнять в счете на ощупь, сравнении предметов по величине и цвету.</p> | <p>Для воспитателя: цифры, 10 мелких предметов. Для детей: тетрадь, карандаш, цветные счетные палочки, «Чудесный мешочек».</p> | <p>Р.Р. С.К.Р. П.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p style="text-align: center;">Аппликация</p> | <p>«Олимпийская эмблема» О.Э.Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации и конструированию из бумаги. Для детей 6-7 лет». Стр 318</p> | <p>Формировать умение выполнять коллективную аппликацию на тему "Олимпийская эмблема" в технике мозаики, используя геометрические фигуры, синий, жёлтый, чёрный, зелёный, красный цвета. Развивать умение работать в подгруппе. Совершенствовать умение использовать приём наклеивания, технику обрывания. Продолжать формировать умение создавать мозаичные изображения. Продолжать формировать представление об Олимпийских играх. Поддерживать проявления субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительно выполнение движений. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками. Воспитывать интерес к Олимпийским играм, желание работать по подгруппам.</p> | <p>Мольберт. Демонстрационный материал: образец, лист для показа (на белом фоне нарисован контур олимпийских колец), розетка с формами (полоски шириной 0,5 см), пустая розетка, клей-карандаш с цветными индикатором, салфетка. Раздаточный материал: листы для аппликации с контурами олимпийских колец на белом фоне, розетка с формами (полоски шириной 0,5 см синего, жёлтого, черного, зелёного, красного цвета), по 5 пустых розеток на 4 детей, клей-карандаш с цветным индикатором, клеёнки, салфетки.</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.</p> |
| <p style="text-align: center;">Конструирование ТИКО</p> | <p>«Мяч» «Папка по ТИКО - моделирование для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Технологические карты №1, для создания объемных конструкций» И.В. Логинова, карта №20</p> | <p>Закреплять умение соединять между собой детали конструктора, развивать мелкую моторику.</p> | <p>Конструктор ТИКО; карточки схемы.</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.</p> |
| <p style="text-align: center;">Природа</p> | <p>Природный мир «Весенние заботы птиц» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр.419</p> | <p>Обобщить, систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной. Учить устанавливать связи между перелетом птиц и наличием корма.</p> | <p>Игрушка Карлсон, картинки с изображением птиц.</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.</p> |

| | | | | |
|-------------------------|---|---|--|--|
| Математическое развитие | Занятие № 50 «Ориентировка во времени» В.П. Новикова «Математика в детском саду 6 - 7 лет», Москва-Синтез 2016, стр.139 | Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять представления о днях недели; закреплять счёт в пределах 20, умение называть последующие и предыдущие числа. | Для воспитателя: мяч, 3 карточки с кружками в количестве от 1 до 7. Для детей: «Математический набор», карандаш, тетрадь. | Р.Р. С.К.Р. П.Р. Ф.Р. Х.Э.Р. |
|-------------------------|---|---|--|--|

АПРЕЛЬ 4 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: - История Донского края

(Природа Донского края, растительный, животный мир, народная медицина)

- День Земли. Охрана водных ресурсов. День эколят. 21.04 - 25.04.2025г.

| | Тема | Цель | Развивающая среда | Образовательная область |
|---------------------------------|--|---|---|--------------------------------|
| Ознакомление с окружающим краем | Занятие 27 «Земля-кормилица» Ельцова О. М., Есикова Л. А., Морина Ф. М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 6 до 7 лет. Стр. | Систематизировать знания детей об особенностях природы и труда людей в мае, расширить представления о труде хлеборобов на полях. Формировать представление о компонентах почвы с помощью опытно-экспериментальной деятельности. | клубок ниток (лучше красного или желтого цвета) и красный обруч для этюда; прозрачные стаканчики с водой, пластиковые стаканчики разного цвета с двумя видами почвы (в красном — богатая перегноем, в зеленом — с добавлением песка); листы белой бумаги, палочки для размешивания (на каждого ребенка); маленькие садовые инструменты (грабли, лопата, ведро, лейка); изображения трактора с плугом, с бороной, с сеялкой; листы бумаги и различные изобразительные материалы. | П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.р. |

| | | | | |
|-----------------|---|---|---|---|
| Лепка | <p>«Все мы знаем и умеем» (лепка по замыслу) Н.Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной школе группы ДОУ. Стр. 198</p> | <p>Учить детей задумывать содержание своей работы; добиваться воплощение замысла, используя разнообразные приемы лепки; закреплять технические умения и навыки; развивать творческое воображение; выявлять уровень знаний, навыков и умений детей в работе с лепным материалом.</p> | <p>Пластилин, доски для лепки, стеки, дополнительный материал для украшения</p> | <p>С.К.Р. П.Р. Р.Р. Х.Э.Р. Ф.Р.</p> |
| Развитие речи 2 | <p>Занятие № 42 Тема: Описание пейзажной картины О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 200</p> | <p>- связная речь: формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом; - словарь и грамматика: тренировать в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов; - звуковая культура речи: учить придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской, передавая голосом чувства радости и огорчения</p> | <p>Репродукция картины «Весна. Большая вода» И.Левитана</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.</p> |
| Развитие речи 2 | <p>Занятие № 56 Тема: «Как у солнышка появились новые друзья» О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6—7 лет)», стр.</p> | <ul style="list-style-type: none"> •обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомой сказки; •поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; •помочь детям проникнуть в замысел произведения: дружба помогает даже в самых трудных и безвыходных ситуациях, добро побеждает зло; •учить детей выявлять черты характера тех или иных героев, давать объективную оценку их поступкам; •воспитывать в детях доброе отношение к людям, чувство сострадания, умение помочь в трудную минуту; •довести до сознания старших дошкольников нравственный замысел: не надо отчаиваться — в беде всегда помогут друзья; •воспитывать понимание юмора, умение шутить самому, находить смешные моменты в сказке; •прививать бережное отношение к друзьям, желание выручать друга из беды. | <p>мяч; музыкальная заставка (по выбору педагога); силуэты солнечных зайчиков разного размера (по количеству детей); цветные обручи; предметные картинки из детских журналов, ножницы, клей, листы бумаги формата А3 (по одному на каждую малую группу); сюжетные картинки в «зеркальце» из бумаги (по одной картинке на малую группу).</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.</p> |

| | | | | |
|-------------------------|---|---|---|---|
| Обучение грамоте | <p>Занятие № 15 Тема: : «Звуки с, съ и буква С» Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Ч.2, Стр.</p> | <p>выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из потока слов, из текста; понятие «слог»; воспроизведение, анализ и чтение звуковых рядов из двух и трех звуков; слов из трех и четырех звуков; чтение предложений из 2-х слов, анализ предложений.</p> | <p>домики для гласных и согласных звуков, буква С большая и маленькая, красные, синие и зеленые кружки (у педагога); полоски с буквами (С) (у педагога); картонные изображения домиков в 1, 2, и 3 этажа; картинки: сад, самолет, сова, лиса, собака, аист, сорока, гусак, сом, судак, оса, ласточка, соловей, утконос, слон, селедка, лесенка, лось; самолет – утка – пароход, сапоги – осы – корова, скатерть – автобус – молоко, скамейка – улитка – кровать; сюжетная картинка к стихотворению; карточки со слогами, словами и предложениями: ас, ос, ус, ис, са, со, су, оса, коса, сок, сом, сук, суп, Мама, оса! Тут сук. У нас сок. У нас суп. У нас сом.</p> | <p>Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.</p> |
| Математическое развитие | <p>Занятие № 51 «Измерение» В.П. Новикова «Математика в детском саду 6 - 7 лет», Москва-Синтез 2016, стр.141</p> | <p>Упражнять в измерении жидкости; познакомить с новой единицей измерения; закреплять умение самостоятельно составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 20; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел.</p> | <p>Для воспитателя: две банки объемом 0,5 литра и одна банка объемом 1 литр, кувшин с водой; цифры и знаки; карточки с кружками в количестве от 1 до 10 (два комплекта); 15 тюльпанов в вазе с водой. Для детей: «Математический набор»</p> | <p>Р.Р. С.К.Р. П.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.</p> |
| Математическое развитие | <p>Занятие № 52 « Ориентировка в пространстве» В.П. Новикова «Математика в детском саду 6 - 7 лет», Москва-Синтез 2016, стр.143</p> | <p>Продолжать учить детей ориентироваться на тетрадной странице; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел; закрепить знание четных — нечетных чисел; учить из треугольников образовывать новые многоугольники.</p> | <p>Для воспитателя: цифры, мелкие предметы (10 штук). Для детей: тетрадь, карандаш, набор геометрических фигур (шесть равнобедренных треугольников).</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.р.</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| <p style="text-align: center;">Аппликация</p> | <p>«Ангел»</p> <p>О.Э.Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации и конструированию из бумаги. Для детей 6- 7 лет». Стр 299</p> | <p>Формировать умение выполнять аппликацию ангела, различать, называть использовать круг, полукруг и треугольник, белый и желтый цвета, передавать строение ангела, располагать формы сверху и внизу, слева и справа, изображение посередине листа. Продолжать формировать умение складывать формы на столе, создавать объёмную аппликацию, продолжать учить разнообразным способам крепления деталей на фон для получения объёмной аппликацией. Совершенствовать умение пользоваться ножницами, создавать разнообразные формы и преобразовывать их: вырезать круг, разрезать пополам. Развивать аккуратность в работе с клеем, умение предварительно вкладывает на листе бумаги готовые детали наклеивать их. Развивать умения в процессе общения со взрослыми и сверстниками самостоятельно использовать объяснительную речь, речь - доказательства, речевое планирование</p> | <p>Мольберт, фланелеграф.</p> <p>Демонстрационный материал: картинки с изображением девушки в длинном белом сарафане и образец (ангела в белой одежде, с крыльями и нимбом жёлтого цвета), розетки с формами (2 круга белого цвета разной величины - для крыльев платья; жёлтый квадрат, больший по величине, - для нимба и белый квадрат, меньше по величине, - для головы), ножницы, форма для выкладывания ангела на фланелеграфе.</p> <p>Раздаточный материал: листы голубой бумаги; розетки с формулами (по 2 белых круга разной величины - для крыльев и платья, по 1 жёлтому квадрату (большему по величине) - для нимба и 1 белому квадрату (меньшему по величине) - для головы), ножницы, кисти и подставки для них, клей в розетке, салфетки, клеёнки, поднос для обрезков.</p> | <p>П.Р.</p> <p>Р.Р.</p> <p>С.К.Р.</p> <p>Х.Э.Р.</p> |
| <p style="text-align: center;">Конструирование ЛЕГО</p> | <p>«Конструирование по замыслу»</p> <p>Е.В. Фешина «Лего конструирование в детском саду» стр. 97</p> | <p>Закреплять полученные навыки. Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называют её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность</p> | <p>Мелкие игрушки, набор деталей конструктора.</p> | <p>П.Р.</p> <p>Р.Р.</p> <p>С.К.Р.</p> <p>Х.Э.Р.</p> |

| | | | | |
|----------------|---|--|-------------------------|---|
| Природа | <p>ОБЖ Игра-ситуация «Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?» Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр</p> | <p>: предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми</p> | <p>: игрушка Зайка.</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.р.</p> |
|----------------|---|--|-------------------------|---|

АПРЕЛЬ 5 НЕДЕЛЯ

**Тематическая неделя - 1 мая: Праздник Весны и Труда
- Экономическое воспитание 28.04 – 30.04.2025г.**

| | Тема | Цель | Развивающая среда | Образовательная область |
|--|------|------|-------------------|-------------------------|
| | | | | ть |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Ознакомление с окружающим миром</p> | <p>Занятие 28</p> <p>«О, если б могли разговаривать рыбы...»</p> <p>Ельцова О. М., Есикова Л. А., Морина Ф. М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 6 до 7 лет. Стр.</p> | <p>Продолжать расширять и систематизировать представления детей о рыбах и среде их обитания, уточнить, что рыбы бывают морскими, пресноводными, аквариумными; продолжать учить устанавливать связь между средой обитания и характерными признаками рыб. Учить ориентироваться на модели Земли — глобусе: находить, показывать и, возможно, называть океаны, некоторые моря и реки.</p> | <p>большой глобус, на котором видны названия океанов, морей и больших рек, указка; картинки-модели по отдельным темам (например, «Рыбы», «Птицы», «Звери»), магнитная доска, изображения знакомых птиц, зверей и рыб (по 3 картинки каждого вида и несколько картинок для смены экспозиции); изображения зубастого и усатого китов, дельфина; прямоугольные листы бумаги (по 1 на каждого ребенка), вырезанные изображения аквариумных рыбок (по 5 штук на каждого ребенка); карандаши, восковые мелки; клей-карандаш, клеенки и салфетки (на каждого ребенка).</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.р.</p> |
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Рисование</p> | <p>«Бабочка»</p> <p>О. Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации и конструированию из бумаги. Для детей 6-7 лет. Стр.192</p> | <p>Формировать умение рисовать бабочку, передавать её характерные особенности (строения, форму и цвет частей) , проявлять самостоятельность в выборе цвета. Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение в центре листа. Закреплять умение складывать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны, совершенствовать умение планировать процесс создания изображения; создавать разметки по шаблону. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом, закрашивать изображение, не выходя за пределы контура, рисовать всем ворсом и концом кисти. Познакомить с новым способом рисования - предметной монотипией.</p> <p>Поддерживать проявление субъективной позиции ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенность в себе.</p> <p>Упражнять детей в беге.</p> <p>Воспитывать желание рисовать бабочку нетрадиционным способом.</p> | <p>Мольберт.</p> <p>Демонстрационный материал: варианты образцы бабочки (вариантность в цвете крыльев и узорах), лист для показа, простой карандаш в стаканчике (фломастер), шаблон (половинка бабочки), гуашь, толстая и тонкая кисть, баночка с водой, подставка для кистей, салфетка.</p> <p>Раздаточный материал: тонированные листы светло-зелёного цвета, простые карандаши в стаканчиках шаблоны (половинки бабочки), гуашь, толстые и тонкие кисти, подставки для кистей, стаканчики с водой, салфетки.</p> | <p>С.К.Р. П.Р. Р.Р. Х.Э.Р. Ф.Р.</p> |

| | | | | |
|----------------------------------|--|--|---|---|
| Чтение художественной литературы | <p>Занятие № 15 Тема: Беседа о празднике Победы. Чтение рассказа Л. Кассиля «Лесные партизаны» из книги «Твои защитники» О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). Стр</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания детей о том, как защищал наш народ свою Родину в годы Великой Отечественной войны. 2. Воспитывать чувство патриотизма, уважение к участникам Великой Отечественной войны и труженикам тыла, желание заботиться о них. 3. Развивать способность сопереживать людям, оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации в годы войны. 4. Продолжать знакомить детей с творчеством Л. Кассиля на примере его книги «Твои защитники». 5. Формировать умение понимать авторский замысел произведения. 6. Учить вдумываться в текст произведения, передавать свое отношение к героям рассказа. 7. Определять положительные и отрицательные черты характера главных героев. 8. Прививать интерес к книге, слову, воспитывать бережное отношение к книгам. 9. Воспитывать культуру речевого общения. | <p>выставка картин с изображениями разных родов войск, военного парада, праздничного салюта, портретов ветеранов Великой Отечественной войны; подборка стихотворений и рассказов о подвигах народа в годы Великой Отечественной войны; магнитофон, аудиозапись песни А. Александрова «Вставай, страна огромная» и песни Д. Тухманова «День Победы» в исполнении Л. Лещенко, книга Л. Кассиля «Твои защитники», палка-«ружье».</p> | <p>Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.</p> |
| Математическое развитие | <p>Занятие № 53 « Повторение» В.П. Новикова «Математика в детском саду 6 - 7 лет», Москва-Синтез 2016, стр.146</p> | <p>Продолжать учить детей ориентироваться на странице тетради, учить перерисовывать рисунок, рассказывать при этом, в каком направлении необходимо двигаться при рисовании; упражнять в названии дней недели; упражнять в счете в пределах 20; учить называть последующие и предыдущие числа.</p> | <p>Для воспитателя: мяч, 3 карточки с кружками от 1 до 7. Для детей: «Математический набор», карандаш, тетрадь.</p> | <p>Р.Р. С.К.Р. П.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.</p> |
| Математическое развитие | <p>Занятие № 54 « Измерение» В.П. Новикова «Математика в детском саду 6 - 7 лет», Москва-Синтез 2016, стр.148</p> | <p>Упражнять в ориентировке в пространстве и тетради в клетку; учить выполнять задания, которые дают сами дети, упражнять в счете по разным основаниям.</p> | <p>Для воспитателя: мяч, три обруча, яблоки, вырезанные из бумаги (3 целых и 6 половинок) Для детей: на каждую пару детей одна тетрадь в клетку, карандаш и карточки, на которой по клеткам нарисована бабочка</p> | <p>Р.Р. С.К.Р. П.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p style="text-align: center;">Аппликация</p> | <p>«Этих дней не смолкнет слава!» (предметно-декоративная аппликация)</p> <p>Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Стр.63</p> | <p>Углублять и уточнять представления детей о праздновании в нашей стране Дня Победы; знакомить детей с боевыми наградами времен Великой Отечественной войны; учить создавать аппликативным способом боевую медаль, точно передавая ее внешние особенности; закреплять правила работы с ножницами; формировать умение вырезать предметы по контуру и аккуратно приклеивать на общий фон; воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.</p> | <p>Подборка иллюстраций и фотографий военных лет, боевые награды времен Великой отечественной войны, картон, цветная бумага, клей, кисточки, подставки под кисточки, ножницы, салфетки.</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.</p> |
| <p style="text-align: center;">Конструирование из бумаги</p> | <p>«Пилотка»</p> <p>О.Э.Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации и конструированию из бумаги. Для детей 6- 7 лет». Стр 391</p> | <p>Формировать умение делать пилотку в технике оригами, оформлять поделку аппликационно, различать, называть и использовать зелёный и красный цвета, прямоугольную, треугольную формы и форму трапеции в процессе складывания. Развивать умение красиво располагать звезду на пилотке. Формировать умение складывать бумагу в разных направлениях, хорошо проглаживая линии сгиба. Закреплять умение складывать изображение и наклеивать его на фон. Дать представление о пилотке. Развивать умение самостоятельно использовать речевое планирование, поддерживать проявление субъектной позиции ребёнка. Способствует формированию положительной самооценки, уверенности в себе. Развивать творчество, добивайся выразительного выполнения движения. Воспитывать желание делать пилотку из бумаги</p> | <p>Мольберт.</p> <p>Демонстрационный материал: Образец; прямоугольный лист бумаги зеленого цвета (окрашен с двух сторон), звезда из красной бумаги: алгоритм складывания пилотки.</p> <p>Раздаточный материал: прямоугольные листы бумаги зеленого цвета (окрашен с двух сторон), звезды из красной бумаги, клей в розетках, кисти и подставки под низ, клеенки, салфетки.</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.</p> |
| <p style="text-align: center;">Природа</p> | <p>Донской край «Рыбы реки Дона и Цимлянского водохранилища»</p> <p>Н.В. Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края», стр. 85</p> | <p>Закрепить знания детей об донских обитателях.</p> | <p>Иллюстрации разных рыб.</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р</p> |

МАЙ 2 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: - Проект «Победный май»- История карапушек 05.05 - 07.05.2025г.

| | Тема | Цель | Развивающая среда | Образовательная область |
|---------------------------------|---|--|---|--|
| Ознакомление с окружающим миром | <p>Занятие 29</p> <p>«Их помнит вся Россия»</p> <p>Ельцова О. М., Есикова Л. А., Морина Ф. М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 6 до 7 лет. Стр.</p> | <p>Продолжать способствовать осознанию детьми нравственной ценности поступков людей, общественной значимости исторических событий. Расширить представления о празднике День Победы, его значимости для нашего народа, способствовать формированию осознанного отношения к праздникам страны.</p> | <p>карта России (политическая, с отмеченными звездами городами-героями), аудиозапись песни «День Победы» В. Харитонова и Д. Тухманова; плакаты «Миру — мир», «Воину-победителю — всенародная любовь»; портрет маршала Г. К. Жукова; карточки с изображениями военных разных родов войск и техники по схеме «летчик — самолет»; книга с рассказом Л. Кассиля «О мальчике Тишке и отряде немцев»; магнитная доска и магниты; шнуры или скакалки для подвижной игры, мяч; силуэты голубя из плотной бумаги и листы белой тонкой бумаги (на каждого ребенка); атласная голубая лента.</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.р.</p> |
| | | | | |

МАЙ 3 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: - День семьи- История Донского края
(Я и моя семья, семья казаков, традиции семьи. Казачьи Заповеди)
- Экономическое воспитание 12.05 - 16.05.2025г.

| | Тема | Цель | Развивающая среда | Образовательная область |
|--|------|------|-------------------|-------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Ознакомление с окружающим миром</p> | <p>Занятие 30</p> <p>«Май леса наряжает, лето в гости ожидает»</p> <p>Ельцова О. М., Есикова Л. А., Морина Ф. М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 6 до 7 лет. Стр.</p> | <p>Формировать и систематизировать представления детей о наступающем лете на основе знакомства с существенными признаками июня. Учить устанавливать разнообразные связи в природе. Расширить знания детей об изменении состояния растений и животных в самый теплый период года в зависимости от изменений в неживой природе.</p> | <p>магнитная доска; книга с рассказом Г. Скребицкого «Четыре художника»; силуэтные изображения ягод (брусники, черники, малины), грибов (подосиновиков, подберезовиков, сыроежек, мухоморов), фруктов (яблок, груш); 3 корзины из бумаги (плоскостное изображение); 4 большие картинки с летним, зимним, осенним и весенним пейзажами; листы бумаги разного размера и формы (на каждого ребенка), краски, цветные карандаши, восковые мелки (на выбор); маленький мяч.</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р Ф.р.</p> |
|--|--|---|--|---|

| | | | | |
|-----------|--|--|--|---|
| Рисование | <p>«Мама, пап, я – спортивная семья»</p> <p>О. Э. Литвинова</p> <p>«Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации и конструированию из бумаги. Для детей 6-7 лет. Стр.169»</p> | <p>Формировать умение выполнять сюжетный рисунок на тему "Мама, папа, я - спортивная семья", рисовать фигуру ребёнка и взрослого, соотносить объекты по величине, передавать простые движения детей, использовать цвет по желанию. Развивать умение располагать изображение на широкой полосе. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, активизировать творческие проявления детей.</p> <p>Формировать умение самостоятельно определять замысел будущей работы, разрабатывать образ, делать его выразительным с помощью осознанного выбора и сочетания художественных средств, вносить изменения в работу, включать детали, дорабатывать изображение. Развивать умение планировать деятельность, доводить работу до результата и адекватно оценивать его. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно - выразительные умения, умение делать набросок простым карандашом, закрашивается, не выходя за пределы контура. Продолжать формировать представление об Олимпийских играх. Поддерживать проявление субъективной позиции ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, обогащать представление о людях, гендерных различиях.</p> <p>Воспитывает творческую самостоятельность.</p> | <p>Фотографии детей и родители для индивидуального рассматривания (при необходимости), изображение спортсмена (разных видах спорта).</p> <p>Раздаточный материал: листы белой бумаги, цветные карандаши, восковые мелкие, фломастеры, акварель, мягкие и жёсткие кисти, поставки для кистей, простые карандаши в стаканчиках, стаканчики с водой салфетки.</p> | <p>С.К.Р. П.Р. Р.Р. Х.Э.Р. Ф.Р.</p> |
|-----------|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> | <p>Занятие № 52 Тема: «Весна в гости к нам пришла» О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6—7 лет)», стр. 157</p> | <ul style="list-style-type: none"> • обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания текстов знакомых стихотворений; • продолжать развивать у детей интерес к изменениям, происходящим в природе; • прививать интерес к слушанию классической музыки; развивать творческое воображение; • активизировать мыслительную деятельность; совершенствовать умение отвечать на поставленные вопросы; • поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; • поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений; • развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы; • развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь; • развивать творческие возможности во время рисования, подснежников; • продолжать развивать интерес к сотрудничеству, умение слушать товарищей, не мешать друг другу во время выполнения заданий в малых группах, умение договариваться и доводить начатое дело до конца. | <p>текст стихотворений Ф. Тютчева «Зима недаром злится», С. Белозерова «Подснежники»; подбор репродукций русских художников с изображением весенних признаков природы; разрезные картинки с изображениями весенних цветов; аудиозаписи музыкальных классических произведений о весне — по выбору воспитателя; корзина с подснежниками, ранее изготовленными детьми из бумаги; картинки с изображениями подснежников; акварельные краски, листы бумаги голубого цвета (по одному на каждую подгруппу детей); загадки из книги: Елкина Н. В., Тарабанова Т. И. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов. — Ярославль: Академия развития, 2008.</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---------------|---|--|---|--|
| Развитие речи | <p>Занятие № 53 «Расскажем синичке Зиньке о весенних изменениях в природе» О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6—7 лет)», стр. 171</p> | <ul style="list-style-type: none"> •обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомого литературного произведения; •поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; •поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений; •развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей; •воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям; •развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь; •продолжать развивать интерес у детей к изменениям, происходящим в природе; •формировать у старших дошкольников умение находить в литературном тексте признаки весны; •активизировать речевую деятельность; •развивать интерес к речевому творчеству, выполнению заданий в малых группах; •совершенствовать умение договариваться и доводить начатое дело до конца; •прививать бережное отношение к родной природе. | <p>книга В. Бианки «Синичкин календарь» (весенние месяцы); мяч; подбор репродукций пейзажей русских художников с изображением весны в природе; разрезные картинки с изображениями весенних цветов; графические схемы для составления описательных рассказов о весенних изменениях в природе; загадки из книги: Елкина Н. В., Тарабанова Т. И. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов. — Ярославль: Академия развития, 2008.</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р</p> |
|---------------|---|--|---|--|

| | | | | |
|-------------------------|--|--|---|---|
| Обучение грамоте | <p>Занятие № 16 Тема: « Звуки з, зь и буква З » Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Ч.2, Стр.</p> | <p>выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; понятие «слог»; анализ, синтез и чтение слов из 4-х звуков</p> | <p>домики для гласных и согласных звуков, буква З большая и маленькая, красные, синие и зеленые кружки и квадратики (у детей и педагога); полоски с буквами (З) (у детей и педагога); игрушка «Зима»; картонные изображения домиков в 1, 2, и 3 этажа; картинки: звонок, зебра, зал, бузина, корзина, змей, осы, ива, усы; сюжетная картинка к стихотворению; магнитная доска с буквами для выкладывания слов: зима, Зина.</p> | <p>Х.Э.Р. П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р.</p> |
| Математическое развитие | <p>Занятие № 55 Тема: «Решение задач» В.П. Новикова «Математика в детском саду 6 - 7 лет», Москва-Синтез 2016, стр151</p> | <p>Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20, закреплять умение преобразовывать фигуры; развивать логическое мышление</p> | <p>Для детей: «Математический набор»; на пару детей 4 квадрата.</p> | <p>Р.Р. С.К.Р. П.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.</p> |
| Математическое развитие | <p>Занятие № 56 Тема: «Повторение» В.П. Новикова «Математика в детском саду 6 - 7 лет», Москва-Синтез 2016, стр159</p> | <p>Упражнять детей в счете в пределах 20; учить увеличивать и уменьшать число на единицу; учить составлять фигуру из счетных палочек; закрепить названия геометрических фигур.</p> | <p>Для воспитателя: мяч. Для детей: 20 мелких игрушек или геометрических фигур, счетные палочки.</p> | <p>Р.Р. С.К.Р. П.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| <p style="text-align: center;">Аппликация</p> | <p>«Пусть всегда будет солнце» (коллективная работа)</p> <p>О.Э.Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, аппликации и конструированию из бумаги. Для детей 6- 7 лет». Стр 252</p> | <p>Формировать умение выполнять коллективную аппликацию на тему "Пусть всегда будет солнце", различать, называть и использовать квадрат и полоски бумаги, красный, оранжевый, жёлтый цвета, располагать изображение на общем фоне вокруг круга солнце. Формировать умение создавать объёмные аппликации. Продолжать формировать умение вырезать из сложенной вдвое бумаги, складывать квадрат на столе, совмещая углы и стороны и хорошо поглаживая линию сгиба. Совершенствовать умение пользоваться ножницами, вырезать форму сердца. Развивать аккуратность работе с клеем. Продолжать формировать представление о том что дети подготовительной группы - самые старшие в детском саду. Развивать умение толковать пословицы и поговорки. Обогащать опыт сотрудничества, в дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми. Поддерживать проявления субъективной позиции ребёнка в речевого общения со взрослыми и сверстниками. Упражнение дети в прыжках на двух ногах. Воспитывать желание выполнять аппликацию коллективно.</p> | <p>Мольберт, большой лист плотной бумаги голубого цвета, посередине которого приклеен круг – солнце с глазами и ртом.</p> <p>Демонстрационный материал: Образца (№1 – к фону приклеены лучик – петельки и сердце; №2 – форма сердца на фоне); лист белой бумаги (закрывать половину изображения); розетка с формами (красный квадрат и желтая полоска); ножницы, кисть и подставка под нее, клей розетке, салфетка.</p> <p>Раздаточный материал: розетки с формами (красными квадратами и полосками жёлтого, оранжевого или красного цвета), квадраты белого цвета для пробного хода, ножницы, кисти и подставки для них, клей в розетке, салфетки</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р.</p> |
| <p style="text-align: center;">Конструирование ТИКО</p> | <p>«Дом» «Папка по ТИКО - моделирование для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Технологические карты №1, для создания объёмных конструкций» И.В. Логинова, карта №8</p> | <p>Развивать мелкую моторику, закреплять умение соединять между собой детали конструктора,</p> | <p>Конструктор ТИКО; карточки схемы.</p> | <p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.</p> |

| | | | | |
|----------------|--|--|--|---------------|
| Природа | «Строим экологический город» | Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, небитаемых для жизни на земле, формировать умение прогнозировать последствия своих действий. | Кукла - инопланетянин, изображения Земли, разных ее уголков. | П.Р. |
| | О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр.424 | | | Р.Р. С.К.Р |

МАЙ 4 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: - 19 мая: День детских общественных организаций России- 24 мая: День славянской письменности и культуры.
- Диагностическая неделя- Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Спортивные подвижные игры, эстафеты, игры с мячом.
Фестиваль 4Д – ИГРА) 19.05-23.05.2025г.

| | Тема | Цель | Развивающая среда | Образовательная область |
|--|------|------|-------------------|-------------------------|
| | | | | |

МАЙ 5 НЕДЕЛЯ

Тематическая неделя: - Диагностическая неделя- Выпуск детей в школу
- Акция «Внимание, дети!» по ПДД 26.05 - 30.05.2025г.

| | Тема | Цель | Развивающая среда | Образовательная область |
|--|------|------|-------------------|-------------------------|
| | | | | |