

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ЧЕБУРАШКА» г. ВОЛГОДОНСКА**

Рассмотрено:
на заседании методического совета
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Приложение к приказу
МБДОУ ДС «Чебурашка»
г. Волгодонска
№ 146 от 30.08.2024 г.

Рабочая образовательная программа
группы раннего возраста № 2

Воспитатель: Матвеева Е.В.

г. Волгодонск 2024

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
 - Цели и задачи программы
 - Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.2. Планируемые результаты.
- 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.
- 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей.
- 1.5. Цели и задачи рабочей программы группы раннего возраста.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям
- 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации
- 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
- 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы
- 2.7. Рабочая программа воспитания

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы
- 3.2. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы
 - 3.4.1. Примерный перечень художественной литературы
 - 3.4.2. Примерный перечень музыкальных произведений
 - 3.4.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства
 - 3.4.4. Примерный перечень анимационных произведений
- 3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах
- 3.6. Календарный план воспитательной работы

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка:

Рабочая программа конкретизирует положения Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска (далее ОП ДО), разработанной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, которая в свою очередь разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Цель: Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФГОС ДО.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Нормативно-правовые документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022);
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Образовательная программа дошкольного образования;

- Устав;

- Локально-нормативные акты

Характеристика детей и групп ДОО

Характеристика воспитанников группы на 2024-2025 учебный год:

Общее количество детей – 19 человека

11 девочек – 57 %

8 мальчиков – 43 %

ОПИСАНИЕ

Группа раннего возраста. От 1,6 до 3 лет

Срок реализации рабочей программы - 2024-2025 учебный год (2 сентября 2024 – 30 августа 2025 года)

1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы к трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

1.3.1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных

индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

1.3.2. Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей ⁴, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

⁴ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

1.3.3. **Специфика педагогической диагностики** достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей ⁵;

⁵ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся ⁶.

⁶ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

1.3.4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

1.3.5. Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

1.3.6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

1.3.7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как

обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

1.3.8. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

1.3.9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

1.3.10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.3.11. Методические образовательные ресурсы для проведения педагогической диагностики:

Верещагина Н.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка\4-5 лет\ в группе детского сада ФГОС» Санкт Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019

1.4 Возрастные и индивидуальные особенности детей.

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста. Помимо того, что период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая

отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения.

Опережающим отмечается и социальное развитие, - значительно раньше отмечается кризис трёх лет. Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне – при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость).

Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс возбуждения и как следствие – неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития – это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма. Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка. (ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные).

Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия – уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание). Этому возрасту свойственно удовлетворение ребёнком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребность в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении с взрослыми (игровое и деловое общение в 1,5 года-3года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка - это:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается, в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов. На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7-8 см, прибавка в весе составляет 2-2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой, и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре

словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения с взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

1.5.Цели и задачи рабочей программы группы раннего возраста.

Цели программы:

Создание каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель региональной авторской программы «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Н.В. Елжовой

- развитие познавательного интереса к истории Донского края и воспитание чувства любви к своей маленькой родине.

Задачи региональной авторской программы «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Елжовой Н.В.:

- формировать начала нравственного сознания и начала самосознания личности на основе культурно - этнических норм данного региона;
- способствовать обогащению представлений о прошлом маленькой родины;
- поддерживать познавательно - созидательное отношение к окружающему миру донской природы;
- поддерживать постоянный интерес к миру взрослых;
- создавать условия для формирования у детей чувства любви к Родине.

Планируемые результаты освоения парциальных программ

Региональная авторская программа «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Н.В. Елжова.

- сформированности чувства любви к своей маленькой родине с её далёким прошлым;
- приобретение умения бережно обращаться с животными и растениями;
- знакомство с казачьим фольклором, с обычаями и традициями донского казачества, с играми казачат;
- приобретение практических навыков по использованию предметов казачьего быта;
- воспринимание себя, как части общества.

II. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.

От 1,5 года до 2 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО;
- поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Содержание образовательной деятельности.

Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребенка, вызывая радость, поддерживает активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

От 2 лет до 3 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде,

действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;

- формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании "вежливых слов".

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

2.1.2.

Познавательное развитие.

От 1,5 года до 2 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;

2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;

3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;

4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению,

природным объектам;

5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборноразборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;

- педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: "кирпичик", "крыша", "огурчик", "яичко" и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;

- педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

2) Окружающий мир:

- педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.

3) Природа:

- педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

От 2 лет до 3 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

- педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

- педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

- педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем

облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

- в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

2.1.3.. Речевое развитие.

От 1,5 года до 2 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;
- развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;
- развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);
- развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность песен, потешек, сказок;
- поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;
- формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;
- воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений; побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

Содержание образовательной деятельности.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и

фруктов и действиях с ними;

- развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры;

- в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

- во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

От 2 лет до 3 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.

4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

- формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

- побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

- поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

- развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

- побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

-развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

-педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

- педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непринужденная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

-педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

-педагог формирует у детей умения рассказывать в 2 - 4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание;

- педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.

От 1,5 года до 2 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;

- обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;
- поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;
- развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;
- развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности.

1) От 1 года 6 месяцев до 2 лет

- педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветowych пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

От 2 лет до 3 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;
- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);
- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);
- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки);
- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;
- научить правильно держать карандаш, кисть;

- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;
- познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;
- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

б) культурно-досуговая деятельность:

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

- привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной

деятельности.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

- педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

- педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

- педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

- педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

- при рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка:

- педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

2.1.5. Физическое развитие.

От 1,5 года до 2 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком;
- создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;
- поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;
- привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;
- укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

- бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6 - 8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20 - 25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;

- ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно(диаметр 15 - 20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 - 1,5 метра);

- ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;

- упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25 - 20 - 15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10 - 15 - 20 см (ширина доски 25 - 30 см, длина 1,5 - 2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5 - 15 - 18 см со страховкой.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;

- в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40 - 45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

2) Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

От 2 лет до 3 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

- бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50 - 100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100 - 125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1 - 1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

- ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3 - 4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 - 30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30 - 40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

- ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

- бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40 - 30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20 - 30 - 40 секунд; медленный бег на расстояние 40 - 80 м;

- прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10 - 15 раз); с продвижением вперед, через 1 - 2 параллельные линии (расстояние 10 - 20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20 - 30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10 - 15 см;

- упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 - 3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10 - 15 см); ходьба по извилистой дорожке (2 - 3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

- упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и

другое;

- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

Учебный план реализации рабочей программы группы раннего возраста.

С детьми группы раннего возраста с сентября по май проводится 5 комплексных занятий в неделю длительностью 10 минут. Количество занятий в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПин 2.4.3648-20).

В летний период учебные занятия не проводятся. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другое, а также увеличить продолжительность прогулок.

Образовательное направление	Образовательные компоненты	Группа раннего возраста нед/мес
Физическое	Физическое развитие	2/8
Художественно эстетическое	- Музыка	2/8
Речевое Познавательное Социально коммуникативное	- Образовательно – игровая деятельность	5/20
Итого		9
Продолжительность		10 мин
В неделю		1 час 30 мин

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

2.2.1. ДО может быть получено в ДОО, а также вне ее - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка ⁷.

⁷ [Часть 4](#) статьи 63 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение ⁸, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

⁸ [Часть 2](#) статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

Формы, способы, методы и средства реализации программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

2.2.2. Согласно ФГОС ДО педагоги группы раннего возраста используют различные формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

3) в дошкольном возрасте (1,6 года - 3 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

2.2.3. Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы педагоги используют следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предьявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предьявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации программы педагоги группы раннего возраста используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, указанные в [пункте 20.7](#) программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

-продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.3.1. Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

2.3.2. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

2.3.3. Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются

разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

2.3.4. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

2.3.5. Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

2.3.6. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

2.3.7. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

2.3.8. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

В МБДОУ ДС «Чебурашка» игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Работа детского сада в рамках федеральной инновационной площадки НИИ ДО «Воспитатели России» по проблемам

«Развитие и педагогическая поддержка игры как ведущей деятельности дошкольников» и «Поддержка детской игры в условиях семьи» направлена на поддержку детской игры. В режим работы группы включаются элементы поддержки игр детей. Особое внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Игровая деятельность также организуется в рамках проекта фонда «Университет детства» «Игра 4Д: Дети, Движение, Дружба, Двор».

Распределение игровых мероприятий «Играй с нами, играй как мы!» в рамках реализации Проекта 4-Д игра и Федеральной инновационной площадки «Поддержка и организация игры в детском саду и дома»

Месяц	Тема игровой деятельности
Сентябрь	Игры месяца: 1. Летние Подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ
Октябрь	Игры месяца: 1. Казачьи подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ
Ноябрь	Игры месяца: 1. Народные подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ
Декабрь	Игры месяца: 1. Зимние подвижные игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ
Январь	Игры месяца: 1. Игры – экспериментирования. Опыты. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ
Февраль	Игры месяца: 1. Сюжетно – ролевые игры, самодеятельные игры (с использованием макетов, маркеров, бросового материала, предметов –

	заместителей и др.) 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ
Март	Игры месяца: 1. Спортивные подвижные игры, эстафеты, игры с мячом. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ
Апрель	Игры месяца: 1. Экологические игры. 2. Игры по условиям месяца Проекта 4Д - ИГРЫ
Май	Игра месяца: Фестиваль 4Д - ИГРА: Дети, Движение, Дружба, Двор

2.3.9. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

2.3.10. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

2.3.11. Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

2.3.12. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

2.3.13. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

2.3.14. Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

2.3.15. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

2.3.16. Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

2.3.17. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

2.3.18. Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

2.3.19. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

2.3.20. Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

2.3.21. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

2.3.22. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия

Для поддержки детской инициативы педагоги ДОО поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

2.4.1 Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

2.4.2 Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических

и танцевальных движений.

2.4.3 Для поддержки детской инициативы педагоги учитывают следующие условия:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.4.4 Для поддержки детской инициативы педагогам рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Планирование взаимодействия с семьей воспитанников группы раннего возраста.

Главными целями взаимодействия педагогов с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников.

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах

господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Формы работы с родителями

- Анкетирование родителей
- Консультации
- Приобщение родителей к совместной деятельности (помощь в изготовлении стендов, атрибутов)
- Проведение музыкальных, спортивных досугов, утренников с участием родителей.
- Оформление фотоальбомов о жизни детей в детском саду
- Организация выставок
- Творческие вечера (музыкальная гостиная)

Перспективный план работы с родителями на 2023-2024 год воспитателей группы раннего возраста №2

Форма проведения	Содержание мероприятия	Тип семьи	Срок проведения	Ответственный	Результат
1. Информационно-аналитический блок					
Обновить стенды в уголке для родителей	«Правила адаптации ребенка в ДОО», «В детский сад без слез, или Как уберечь ребенка от стресса», «На прогулке осенью».	Для всех	Август-сентябрь	воспитатель	Стенд
Собрание	«Развиваем малышей, реализуя программу ДОО», организационное собрание	Для всех	сентябрь	воспитатель	Протокол
Обновить стенды в уголке для родителей	«Ребенок и дорога. Основы безопасности», «Закаливание»	Для всех	ноябрь	воспитатель	стенд
собрание	«Подготовка к Новомуднему утреннику, безопасность детей в зимний период»	Для всех	декабрь	воспитатель	протокол
Собрание	«Наши достижения, жизнь в детском саду»	Для всех	февраль	воспитатель	Протокол
Собрание	«Итоги воспитательно - образовательной работы за учебный год»	Для всех	Май	воспитатель	Протокол
2. Повышение педагогической культуры родителей					
Папка-передвижка	«Адаптация ребенка к условиям детского сада», «Как уберечь ребенка от	Для всех	Сентябрь	воспитатель	Конспект

	опасностей в быту».				
Консультации	«Что необходимо знать родителям при поступлении ребенка в детский сад»»	Для всех	сентябрь	воспитатель	Конспект
Консультации	«Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста», «Что необходимо делать родителям, чтобы ребенок меньше болел?»	Для всех	октябрь	воспитатель	Конспект
Папка-передвижка	«Кишечные инфекции и их профилактика», «Профилактика ОРВИ и гриппа»	Для всех	октябрь	воспитатель	Конспект
Консультации	«Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей», «Как научить ребенка правильно реагировать на слово «нельзя»	Для всех	декабрь	воспитатель	Конспект
Папка-передвижка	«Безопасность зимних прогулок», «23 февраля – день защитников Отечества»	Для всех	Февраль	воспитатель	Конспект
Буклет	«Правила безопасности детей. Безопасность на дорогах»	Для всех	Апрель	воспитатель	Конспект
Консультации	«Подготовка к летне – оздоровительному периоду»	Для всех	Май	воспитатель	Конспект
3. Повышение правовой компетенции					
Анкета	«Анкета для родителей детей, вновь поступивших в ДОО»	Для всех	сентябрь	воспитатель	Анкета
Беседы	О поведении ребенка в семье, его привычках, новом режиме дня, о любимых игрушках, совместных играх детей с родителями	Для всех	сентябрь	воспитатель	Беседы
Консультации	«Права и обязанности родителей»	Для всех	ноябрь	воспитатель	конспект
консультация	«Что делать, если ребенок кусает других детей?»	Для всех	январь	воспитатель	конспект
консультация	«Кризис 3х лет», «Огонь наш друг и враг»	Для всех	Март	воспитатель	конспект
4. Совместная деятельность					
Субботники	Уборка участка, реконструкция клумбы.	Для желающих	октябрь	воспитатель	субботник
Утренники	«Новый год»	Для всех	декабрь	воспитатель	утренник
Конкурс творческих семейных работ	«Новогодняя композиция» «Елочная игрушка»	Для желающих	Декабрь	воспитатель	поделки

Стенгазета	«Лучше папы друга нет!»	Для всех	февраль	воспитатель	стенгазета
«Самый лучший участок наш»	Подготовка участка совместно с родителями для прогулок детей в теплый период	Для всех	весна	воспитатель	субботник

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психологопедагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

2.7. Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка.

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде <9>.

<9> Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063).

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России <10>.

<10> **Пункт 4** Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России
<11>.

<10> **Пункт 5** Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно - нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно - смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре

поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.
- 4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
- 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за содеянное.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с **ФГОС ДО** оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Задачи воспитания в образовательных областях.

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в **ФГОС ДО**:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим

направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительными направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социальнокоммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
 - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
 - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
- 7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
 - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
 - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса.

Приоритетными направлениями в воспитательном процессе МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска является патриотическое воспитание, воспитание детей и подростков в духе толерантного общения, формирование элементарной экономической грамотности воспитанников и художественно-эстетическое развитие воспитанников. При реализации всех направлений воспитательной работы широко привлекаются родители и представители социума. Педагогический коллектив работает над созданием условий для воспитания детей на основе духовно-нравственных ценностей народов Донского края, исторических и национально-культурных традиций России. Детский сад имеет статус «казачьего» образовательного учреждения. Подпрограмма «Донской край» является неотъемлемой частью Программы развития МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска, реализация которой происходит прежде всего в форме культурных практик, познавательной и исследовательской, проектной деятельности, совместной деятельности детей и взрослых, обеспечивающих художественно-эстетическое развитие ребенка. Для МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью организуется работа родительских клубов, проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, в том числе в сети Интернет, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений и др.

С ноября 2022 года на базе детского сада реализуется городской инновационный проект «Фольклорная интерактивная площадка как инструмент успешной социализации и познавательного развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованием ФГОС ДО», расширяются возможности применения музейной педагогики в образовательный процесс.

Распределение мероприятий по ознакомлению с историей, культурой и традициями Донского края в рамках реализации подпрограммы «Донской край» и городского инновационного проекта «Фольклорная интерактивная площадка как инструмент успешной социализации и познавательного развития детей дошкольного возраста»

Числа	Содержание
Сентябрь	День Рождение Ростовской области (13 сентября). История возникновения, промышленность, сельское хозяйство, знаменитые люди, памятники архитектуры.
Октябрь	Покров 14 октября, хозяйство, промыслы, ремесла, профессии, труд осенью
Ноябрь	День народного единства (4 ноября). Народы Дона, традиции, культура,

	история заселения, происхождение казаков
Декабрь	День матери казачки (4 декабря). Быт Женщин казачек, одежда, воспитание девочек
Январь	Традиции зимы, труд зимой, забавы казаков, фольклор, казачий театр
Февраль	Казаки защитники России, Казачий спас (боевое искусство русского казачества), мужская одежда, служба, воспитание, управление
Март	Жилище казаков, усадьба, станица, труд весной
Апрель	Природа Донского края, растительный, животный мир, народная медицина
Май	Я и моя семья, семья казаков, традиции семьи. Казачьи Заповеди

Инновационная деятельность: Детский сад работает в инновационном режиме: В 2021 г. детский сад начал работу в рамках реализации инновационной площадки федерального уровня Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования "Национальный исследовательский институт Всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования "Воспитатели России" (сокращено: АНО ДПО "НИИ дошкольного образования "Воспитатели России") на тему «Развитие и педагогическая поддержка игры как ведущей деятельности дошкольников» под руководством Трифоновой Екатерины Вячеславовны, кандидата психологических наук, в 2022 году включились в работу сетевой площадки НИИ Воспитатели России «Поддержка детской игры в условиях семьи». Задачи инновационной деятельности направлены на совершенствование детской игры, механизмов ее развития с момента возникновения и до старшего дошкольного возраста, изучение разнообразия ее форм и проявлений, принципов и методов педагогической поддержки игры и создания предметно-игровой среды, а также ряд других важных вопросов, связанных с организацией условий для становления и развития детской игры в детском саду и семье.

III. Организационный раздел.

3.1. Описание психолого- педагогических условий реализации рабочей программы.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

В МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска создана развивающая среда, которая обеспечивает воспитательный процесс и помогает реализовать цели и задачи воспитания. В детском саду имеются оборудованные кабинеты:

- музыкальный зал: оборудование
- кабинет педагога-психолога: оборудование
- кабинет учителей – логопедов: оборудование
- музейный центр по казачеству;
- физкультурный зал: оборудование
- спортивная площадка.

Общности образовательной организации.

1) Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

2) В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных сформированных

ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения педагогического работника в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера,

эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

В группе раннего возраста работает 1 воспитатель, музыкальный руководитель, оказывают консультационную помощь педагог-психолог, старший воспитатель, инструктор по физкультуре.

По состоянию на 01.09.2023 все педагоги группы раннего возраста за последние три года прошли курсовую подготовку, в том числе по ФГОС ДО, ИКТ, авторские курсы Н.Н.Ефименко, по профилактике новой коронавирусной инфекции и др. Большая часть педагогов повысили свою квалификацию дистанционно.

Опыт педагогического коллектива успешно транслируется и обобщается на разных уровнях (муниципальном, региональном, всероссийском). Педагоги приняли участие в различных мероприятиях федерального, регионального и городского уровней.

В период ограничения очных мероприятий приняли участие в интернет - конференциях и фестивалях. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе городских методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений.

Педагоги активно работают на сайте ФИРО РАНХиГС, в Электронной системе

«Образование» МЦФЭР, других ресурсах Интернета, представляя и обобщая свой опыт, участвуют в конкурсах на сайтах, порталах.

3.2. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса.

МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска обеспечен средствами воспитания для проведения мероприятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей:

- игровым оборудованием;
- спортивным оборудованием и инвентарем;
- детскими музыкальными инструментами;
- наглядными пособиями;
- техническими средствами;
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации воспитательной деятельности с воспитанниками.

Методическое обеспечение образовательного процесса

Методическая литература

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. О.А. Воронкевич. «Добро пожаловать в экологию!», Перспективный план работы по формированию экологической культуры у дошкольников; Парциальная программа, библиотека программы «Детство», «Детство – Пресс», С-Петербург, 2017 г.г.
2. Н.В. Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края», Волгодонск 2000 г. (Авторская региональная программа)
3. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада», Издательство «Учитель», Воронеж, 2004 г.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н.Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 2 до 4 лет), Работаем по программе «Детство», Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2019

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в младшей группе. Детство – пресс, 2022 г.
2. В.К. Полынова, З.С. Дмитриенко. «Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Планирование работы. Беседы. Игры | Полынова В. К., Дмитриенко З. С. Детство-пресс. 2016г. Санкт – Петербург, 2011 г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. А.Г. Гогоберидзе, О.А. Акулова, А.М. Вербенец, В.А. Деркунская Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство». Детство – Пресс 2017 г.
2. И.М. Петрова «Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких». Детство – пресс 2000 г.
3. Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд» Программа и методические рекомендации, для работы с детьми от 2 до 7 лет, Москва, 2015 г.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду». Младшая группа Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2019 г.
2. Лайзане, С. Я. Физическая культура для малышей: книга для воспитателя детского сада М.: Просвещение, 1998 г.

3.3. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
 - компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
 - компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
 - компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
 - компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
 - компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
 - компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
 - компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
 - компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.
- Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Среда детского сада экологичная, природосообразная и безопасная.

Среда детского сада обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Группы детского сада оборудованы в соответствии с возрастом детей, нормативными требованиями. Для организации образовательной деятельности с воспитанниками в учреждении оборудованы: кабинет психолога, кабинет учителя — логопеда, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет развивающего обучения (организация занятий по экологии). На территории ДОУ имеются прогулочные участки по количеству групп с прогулочными крытыми верандами, физкультурная площадка, цветники и зелёные насаждения. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей детской библиотеки № 11, эколога – краеведческого музея, театральных студий и др. в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Организация развивающей предметно - пространственной среды группы:

Организованная предметно-пространственная среда в нашей группе предоставляет каждому ребёнку равные возможности приобрести те или иные качества личности, возможности для его всестороннего развития. Предметно-развивающая среда организована в соответствии с требованием ФГОС, с учетом ведущего вида детской деятельности – игры,

соответствует возрастным особенностям детей 1,5 до 3 лет, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Групповая комната поделена на активный сектор – 50%, рабочий сектор – 30%, спокойный – 20%. Но пространство может быть трансформируемым. Материал в каждом секторе дополняется, так же возможно их временное объединение. Каждый сектор пространства располагает детей к нескольким видам деятельности. Каждая часть пространства эффективно работает благодаря грамотному размещению материалов – на границах и внутри секторов. Материалы и оборудование центров могут использоваться как для одной образовательной области, так и в ходе реализации других областей. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Создавая предметно-развивающую среду в группе, мы учитывали интересы мальчиков и девочек, как в игре, так и в труде.

Центры активности	Оборудование
<p>Уголок «Развивайка»</p> <p>Уголок «Экология и экспериментирование»</p> <p>Уголок «Краеведение»</p> <p>Уголок «Патриотический»</p>	<p align="center">Центр познания</p> <p>Различные виды конструкторов. Строительный материал. пластмассовые конструкторы, разного размера и цвета. Такие как «Лего», кубики и другие конструкторы. Настольно-печатные игры (лото, домино, мозайка, пазлы, лабиринты, головоломки, вкладыши, игры по сенсорике, шнуровки, макеты, и т.д.)</p> <p>Экологические игры, книги о животных и растениях, энциклопедии, предметные картинки, наборы животных, насекомых, плакаты. Есть картинки, помогающие определить: живое или не живое, есть модель времен года и части суток. Календарь природы с сезонными изменениями. Здесь же расположены фигурки домашних и диких животных, животные Африки, рыбы и морские обитатели.</p> <p>Тематические папки с иллюстрациями по теме «Семья». Материал для ознакомления детей с малой родиной. Тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы. Макет куреня, куклы в костюмах казака и казачки, книги, альбомы о донском крае, родном городе, символика.</p> <p>Материал по теме «Наша Родина»: флаг России; альбом с российской символикой, с национальными костюмами; наглядные пособия о родном крае.</p>
<p>Художественный уголок</p> <p>Театральный уголок</p> <p>Музыкальный уголок</p>	<p align="center">Центр творчества</p> <p>Карандаши, мелки, краски, кисточки, пластилин, клеенки, баночки, салфетки, различная бумага, трафареты, альбомы.</p> <p>Театр сказок: плоскостной, пальчиковый. Уголок ряженья, в котором находятся костюмы для драматизации сказок.</p> <p>Музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки, барабан, бубны.</p>
<p>Уголок «Семья»</p>	<p align="center">Игровой центр</p> <p>Сюжено- ролевые игры: «Семья», «Автомастерская», «Больница», «Парикмахерская», крупная мебель: стол, стульчики, диван, кукольная кровать, доска гладильная, утюги, корзина на колесах для магазина, посуда, овощи, фрукты, коляска прогулочная.</p>

Уголок «Дорожное движение»	Макет, наборы машин, игровые рули, дорожные знаки.
Уголок уединения	Ширма, стол, стул, мягкая игрушка, книга, игра
Литературный центр	
Книги в соответствии с возрастом детей. Стихи, иллюстрации художников о сезонном времени года. Иллюстрации к знакомым сказкам.	
Спортивный центр	
мячи разных размеров, кегли, скакалки, обручи, султанчики, мешочки с песком, платочки веревочки, косички, флажки, картотека подвижных игр, картотека гимнастики для глаз. Для профилактики плоскостопия имеются массажные коврики.	

РПС Для группы раннего возраста (1,5–3 года)

Наименование оборудования	Количество, шт.	Инвариантная часть ФОП	Вариантная часть ФОП	Нет в наличии
Раздевальная				
Зеркало травмобезопасное	0	+		-
Комплект для проведения спортивных мероприятий	1		+	
Набор для организации спортивных игр: лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки	1		+	
Набор для подвижных игр и игр с песком	1 комплект		+	
Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	в зависимости от размера помещения и количества детей в группе	+		-
Система хранения и сушки вещей обучающихся	0	+		-
Стеллаж для хранения игр и оборудования	1	+		
Стенд информационный	1	+		
Игровая				
Специализированная мебель и системы хранения				
Доска магнитно-маркерная	0	+		-
Мягконабивные модули, комплект	1		+	
Система хранения конструкторов	2		+	
Стеллажи для хранения игр	6	+		
Стол модульный, регулируемый по высоте	в зависимости от	+		

	размера помещения и количества детей в группе			
Стул, регулируемый по высоте	по количеству детей в группе	+		
Игры и игрушки				
Автомобили крупного размера	4	+		
Автомобили различной тематики, среднего и маленького размера	10	+		
Альбомы по живописи и графике	0	+		-
Бирюльки (набор)	1		+	
Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1	+		
Весы детские	0	+		-
Ветряная мельница (модель)	0		+	-
Витрина/лестница для работ по лепке	0	+		-
Гимнастическая палка	5		+	-
Головоломки–лабиринты (прозрачные, с шариком)	0	+		-
Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно–печатных игр	0	+		-
Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами	1	+		
Дидактическая доска с панелями	0	+		-
Домино	2	+		
Домино логическое с разной тематикой	2		+	
Домино тактильное	0		+	-
Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	1	+		
Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла	1 компл	+		
Звери и птицы объемные и плоскостные из разного материала, мелкого размера	1 компл	+		
Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	0	+		-
Игра на составление логических цепочек произвольной	0	+		-

длины				
Игра-набор «Городки»	0		+	-
Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов)	0		+	-
Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия	1 компл		+	
Изделия народных промыслов	1 компл	+		
Календарь погоды настенный	1	+		
Каталка соразмерная росту ребенка	3	+		
Качалка-балансир сферической формы	0		+	-
Книги детских писателей (согласно программным требованиям)	1 компл	+		
Коврик массажный	1		+	
Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	0		+	-
Коллекция бумаги	1	+		
Коллекция растений (гербарий)	1	+		
Коллекция тканей	1	+		
Кольцеброс	2		+	
Коляска прогулочная среднего размера	2	+		
Коляска-люлька для кукол	2	+		
Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	0		+	-
Комплект деревянных игрушек-забав	1		+	
Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники для дошкольников	0		+	-
Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел для нанизывания и сортировки поцвету и форме	2		+	
Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный	1	+		
Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	1		+	
Комплект костюмов по профессиям	0	+		
Комплект мячей-массажеров	1		+	
Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	0		+	-
Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	1	+		

Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1	+		
Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	0	+		-
Комплект цифровых записей со звуками природы	1	+		
Конструктор магнитный	0	+		-
Конструктор мягких деталей среднего размера	1	+		
Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный	1 компл		+	
Конструкторы, включающие элементы с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции	1 компл		+	
Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один–много», «больше–меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5	0	+		-
Кукла–девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	2	+		
Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	1	+		-
Куклы крупного размера	2	+		
Куклы среднего размера	2	+		
Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	0		+	-
Кукольная кровать	2	+		
Кукольный дом с мебелью (дерево)	0	+		-
«Кухонная мойка»	1	+		
Кухонная плита соразмерная росту ребенка	1	+		
Ландшафтный макет (коврик)	1		+	
Лейка пластмассовая детская	2	+		
Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1	+		
Лодка среднего размера	3		+	
Лото с разной тематикой	1 компл	+		
Лук со стрелами–присосками	0		+	-
Магнитная доска настенная	0		+	-
Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия	0		+	-
Массажный диск для формирования правильной осанки	0		+	-
Механическая заводная игрушка разных тематик	0		+	-
Мешочки для метания и упражнений на балансировку	1 компл		+	

Микроволновка игровая соразмерная росту ребенка	0		+	-
Мозаика разных форм и цвета, мелкая с графическими образцами	1	+		
Мольберт двухсторонний	1	+		
Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	1	+		
Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	1		+	
Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	2		+	
Мяч футбольный	0	+		-
Набор «Аэродром» (трансформируемый)	0		+	-
Набор «Бензозаправочная станция – гараж» для мелких автомобилей	0		+	-
Набор «Гладильная доска и утюг»	1	+		
Набор «Железная дорога»	0	+		-
Набор «Мастерская»	1	+		
Набор «Мини–гольф»	0		+	-
Набор «Парковка» (многоуровневая)	1	+		
Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	1	+		
Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением	0	+	+	-
Набор военной техники среднего и маленького размера	1			
Набор волчков (мелкие, разной формы)	3		+	
Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	1	+		
Набор детских музыкальных инструментов	1	+		
Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	1		+	
Набор для построения произвольных геометрических фигур	1		+	
Набор для уборки с тележкой	0	+		
Набор для экспериментирования с песком	1	+		
Набор знаков дорожного движения	1	+		
Набор игрушек для игры с песком	5	+		
Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	0		+	-
Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1		+	
Набор картинок для группировки и обобщения	1 компл	+		

Набор карточек с изображением предмета и названием	1	+		
Набор карточек–цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	0	+		
Набор кубиков с буквами	1	+		
Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1	+		
Набор кукольной одежды	2 компл	+		
Набор кукольных постельных принадлежностей	2	+		
Набор кухонной посуды для игры с куклой	1	+		
Набор мебели для кукол	1	+		
Набор медицинских принадлежностей	1	+		
Набор муляжей овощей и фруктов	1	+		
Набор мягких модулей	1		+	
Набор мячей разного размера (резина)	1		+	
Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	3	+		
Набор объемных тел для группировки и сериации: цвет, форма, величина	1	+		
Набор объемных цветных элементов трех размеров для балансировки	0		+	-
Набор пазлов	1 компл	+		
Набор пальчиковых кукол по сказкам	1 компл	+		
Набор парикмахера	1	+		
Набор парных картинок на соотнесение	1 компл	+		
Набор парных картинок типа «лото» (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений)	1 компл		+	
Набор печаток	0			-
Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4–6 элементов)	0		+	-
Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2–3) последовательно или одновременно	1 компл		+	
Набор принадлежностей для ухода за куклой	1	+		
Набор пробирок большого размера из пластика	0		+	-
Набор продуктов для магазина	1	+		
Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	1		+	
Набор разноцветных кеглей с мячом	1		+	
Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5–7 палочек каждого цвета)	1	+		-

Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1		+	
Набор репродукций картин о природе	1		+	
Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	1		+	
Набор русских шумовых инструментов (детский)	1		+	
Набор самолетов мелкого размера	0		+	-
Набор самолетов среднего размера	0		+	-
Набор солдатиков мелкого размера	0		+	-
Набор столовой посуды для игры с куклой	1		+	
Набор таблиц и карточек с предметными и условно схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно	0		+	-
Набор табличек и карточек для сравнения по 1–2 признакам (логические таблицы)	0		+	-
Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы	0		+	-
Набор фигурок «Семья»	0		+	-
Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображениями и пропорциями	1		+	
Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями и пропорциями	1		+	
Набор фигурок людей разных профессий	0		+	-
Набор фигурок людей разных рас	0		+	-
Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	0		+	-
Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками)	1		+	
Набор чайной посуды	1		+	
Наборы авторских игровых материалов	0		+	-
Наборы для мальчиков и девочек: машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья	6		+	
Наборы для сериации по величине: бруски, цилиндры и (6–8 элементов каждого признака)	1 компл		+	-
Наборы одежды для разной погоды для кукол–младенцев девочек и мальчиков	1 компл		+	
Наглядные пособия по традиционной национальной одежде	1 компл		+	
Наглядные пособия символики России, в том числе государственной	1 компл		+	
Напольные балансиры разного вида	0		+	-

Напольный конструктор деревянный цветной	1		+	
Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек	0		+	
Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	0	+		-
Настольно–печатные игры для средней группы	0	+		
Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1		+	
Обруч малого диаметра	3		+	
Обруч плоский	2		+	
Объемная игра–головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	0	+		-
Озвученный сортировщик с организацией различных действий ребенка	0		+	-
Перчаточные куклы	1 компл	+		
Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	3	+		
Планшет «Дни недели»	0	+		-
Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	0		+	-
Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм	1		+	
Подъемный кран крупного размера	0		+	-
Пожарная машина среднего размера	1	+		
Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи	1 компл		+	-
Приборы домашнего обихода	1 компл		+	
Развивающее панно	1		+	
Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6–8 частей)	1		+	
Разрезные контурные картинки (4–6 частей)	1 компл	+		
Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали)	1 компл		+	
Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	1		+	
Ракета среднего размера	0		+	-
Рамка–вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4–5 частей)	0	+		-
Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольников)	0		+	-

Руль игровой	1		+	
Ручные балансиры для развития ловкости и зрительномоторной координации	0		+	-
Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий	1 компл	+		
Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей)	1 компл	+		
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1 компл		+	
Скакалка детская	5		+	
Скорая помощь (машина среднего размера)	1		+	
Стойка-равновеска (балансир)	0		+	-
Стол для ухода за куклой	1		+	
Стол для экспериментирования с песком и водой	0		+	-
Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый)	1 компл		+	
Тележка-ящик крупная	2		+	
Телескопический стаканчик с крышкой	0	+		-
Телефон игровой	1	+		
Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	0		+	-
Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму	0		+	-
Увеличительная шкатулка	0		+	-
УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	0	+		-
УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	0	+		-
УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий	0	+		-
Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями	1 компл		+	
«Холодильник» соразмерный росту ребенка	0	+		-
Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	0	+		-
Часы игровые	1	+		

Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые	1		+	
Чековая касса игровая	1		+	
Шахматы	0		+	-
Шашки	0		+	-
Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1	+		
Шнуровка различного уровня сложности	3 компл		+	
Штурвал игровой	0		+	-
Безопасные ножницы	16	+		
Бумага для акварели	16	+		
Бумага для рисования	16	+		
Бумага разного цвета и формата	16	+		
Ватман А1 для составления совместных композиций	25	+		
Доска для работы с пластилином	16	+		
Карандаши цветные (12 цветов)	16	+		
Кисточка № 5	16	+		
Кисточка № 7	0	+		
Кисточка № 8	0	+		
Кисточка белка № 3	16	+		
Кисточка щетинная	16	+		
Клей	16	+		
Комплект детских штампов и печатей	3	+		-
Краски акварельные 12 цветов	16	+		
Краски гуашь 12 цветов	16	+		
Мелки восковые	16	+		
Мелки масляные	16	+		-
Мелки пастель	16	+		-
Набор фломастеров	0	+		
Палитра	16	+		
Пластилин, не липнувший к рукам	16	+		
Поднос детский для раздаточных материалов	16	+		
Стаканчики (баночки) пластмассовые	16	+		
Точилка для карандашей	3	+		
Трафареты для рисования	10	+		
Фартук детский	0	+		
Воздушные шары	15	+		

Рабочее место воспитателя				
Интерактивная панель	0		+	-
Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	0	+		-
Кресло педагога	1	+		
Многофункциональное устройство/принтер	0	+		-
Стол педагога	1	+		
Шкаф для одежды	1	+		
Спальня				
Кровать	по количеству у детей в группе	+		
Постельное белье: наволочка, простынь, пододеяльник	по 3 комплекта на каждого ребенка	+		
Постельные принадлежности: матрас, два на матрасника, подушка, одеяло	по количеству у детей в группе	+		
Туалетная комната				
Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект	+		
Полотенце для ног	по 3 комплекта на каждого ребенка	+		
Полотенце для рук	по 3 комплекта на каждого ребенка	+		
Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	по количеству у детей в группе	+		

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

3.4.1. Примерный перечень художественной литературы.

От 1,5 года до 2 лет.

Малые формы фольклора. "Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!..", "Курочка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга..."

Русские народные сказки. "Козлятки и волк" (обработ. К.Д. Ушинского), "Колобок" (обработ. К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обработ. К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обработ. М.А. Булатова), "Репка" (обработ. К.Д. Ушинского), "Теремок" (обработ. М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Баиньки", Усачев А. "Рукавичка".

Проза. Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Курочка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".

От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички..."

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обработ. О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обработ. М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обработ. М. Боголюбовской), "Лиса и заяц" (обработ. В. Даля), "Маша и медведь" (обработ. М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обработ. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обработ. С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обработ. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошкова Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал \"мя?\"", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточка" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почталъон", пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

3.4.2. Примерный перечень музыкальных произведений.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Слушание. "Лошадка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Курочки и цыплята", муз. Е. Тиличевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоболовской; "Три подружки", муз. Д. Кабалевского; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. "Водичка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Варной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невелынтеин; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. "Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. "Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Варной.

Образные упражнения. "Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет зайка", рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. "Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия.

Инсценирование, рус. нар. сказок ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и ее помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Нудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида.

От 2 до 3 лет.

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мышкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

3.4.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 2 до 3 лет.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

3.3.2. От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

3.5. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

3.4.1. Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

3.4.2. Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

3.4.3. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

3.4.4. Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

3.4.5. Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

3.4.6. Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

3.4.7. При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

3.4.8. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

3.4.9. Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо

учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

3.4.10. Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

3.4.11. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Примерный режим дня в детском саду в группе раннего возраста

Содержание	2 до 3 лет	1,5 лет - 2 года
Холодный период года		
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	6.30 - 8.30	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.30	9.00 - 9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 9.40 9.50 - 10.00	9.30 - 9.40 9.50 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 11.30	10.30 - 11.00
Второй завтрак 15	10.30 - 11.00	10.00 - 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30 - 12.00	11.30 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30	
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30	12.30 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.30	16.00 - 17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 16.10 16.20 - 16.30	16.00 - 16.10 16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30 - 18.00	17.00 - 18.30
Возвращение с прогулки	18.00 - 18.30	
Уход детей домой	18.30	18.30
Теплый период года		
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 - 9.30	9.00 - 11.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 11.30 9.40 - 9.50 10.00 - 10.10	9.10 - 9.20 9.30 - 9.40

Второй завтрак 16	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 - 12.00	12.00 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30	
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30	12.30 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 18.00 16.20 - 16.30 16.40 - 16.50	16.00 - 18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00 - 18.30	16.20 - 16.30 16.40 - 16.50
Уход детей домой	До 18.30	18.30

Задача воспитателя – создать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребёнка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Воспитатель внимательно следит за позой каждого ребёнка и условиями его деятельности. При неправильной позе ребёнка за столом (горбится, низко наклоняется) и недостаточном освещении во время рисования, рассматривания мелких изображений возникает перенапряжённость зрения и может развиваться близорукость. Поэтому необходимо, чтобы столы и игровые уголки располагались близко к окнам, чтобы свет падал слева. Поэтому важны контроль за соответствием высоты мебели росту детей, своевременная смена столов, стульев.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе раннего возраста воспитываются дети из полных – 100 %, из неполных – 0 % семей.

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Донского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности:

Климат соответствует тому, где находится Волгодонск: в южной континентальной зоне ЕТР. Поэтому он континентальный, сухой, жаркий. Зимы малоснежные и умеренно холодные, а лето очень жаркое. Зимой бывают как оттепели, так и длительные морозы. Сухими являются все сезоны года, а летние засухи – частое явление.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

3.6. ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК РАБОТЫ МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска на 2024 – 2025 уч. год

Период	Начало	Окончание
Учебный год (в том числе педагогическая, психологическая диагностика, мониторинг образовательной деятельности)	02.09.2024г.	30.05.2025 г.
Летний оздоровительный период	02.06.2025 г.	29.08.2025 г.
Праздничные и традиционные мероприятия (подготовка и проведение)		
День знаний	02.09.2024 г.	06.09.2024 г.
Праздник Осени. Проект «Осень, осень - в гости просим»	28.10.2024 г.	02.10.2024 г.
День народного Единства. Проект «Мы разные, мы вместе»	05.11.2024 г.	08.11.2024 г.
День матери. День матери казачки.	25.11.2024 г.	29.11.2024 г.
Новый год и Рождество. Проект «К нам приходит Новый год!»	23.12.2024 г.	10.01.2025 г.
День Защитников Отечества. Проект «Защитники Отечества»	17.02.2025 г.	21.02.2025 г.
Женский День 8 марта. Проект «Светлый праздник - женский день»	03.03.2025г.	07.03.2025 г.
День Победы. Проект «Победный май»	05.05.2025 г.	07.05.2025 г.
Выпуск в школу	26.05.2025 г.	30.05.2025 г.

В соответствии с Уставом режим работы МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска и длительность пребывания в нем детей являются следующими: Пятидневная рабочая неделя (рабочие дни: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница; выходные дни: суббота, воскресенье);

12 – часовое пребывание детей с 6.30 до 18.30.

Циклограмма мероприятий МБДОУ ДС «Чебурашка» 2024-2025 уч.год

	№	Числа	Тематические недели	
сентябрь	1	2-6	- Диагностическая неделя	+
			- День знаний (1 сентября)	адаптация
			- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны.	адаптация
			День солидарности в борьбе с терроризмом	адаптация
	2	9-13	- Диагностическая неделя	+
			- 8 сентября: Международный день распространения грамотности	адаптация
			- История Донского края. День Рождение Ростовской области (13 сентября). История возникновения, промышленность, сельское хозяйство, знаменитые люди, памятники архитектуры и т.д.	адаптация
	3	16-20	- Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Летние П/игры, Проект 4Д – ИГРА)	адаптация
			- История Карапуш	адаптация
	4	23-27	- День дошкольного работника	адаптация
- Экономическое воспитание			адаптация	
октябрь	1	30-4	- Международный день музыки (1 октября)	+
			- День пожилых людей (1 октября)	+
	2	7-11	- Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе (4 - 5.10)	+
			- 4 октября: День защиты животных	+
			- День древонасаждения	+
			- 5 октября: День учителя	-
	3	14-18	- История Донского края (Покров 14 октября, хозяйство, промыслы, ремесла, профессии, труд осенью)	+
			- Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Казачьи П/игры, Проект 4Д – ИГРА)	+
	4	21-25	- Третье воскресенье октября: День отца в России	+
			- Акция «Доброе сердце»	+
- История Карапуш			-	
5/1	28-2	- Осень, Осень в гости просим (проектная деятельность)	-	
		- Экономическое воспитание	-	
ноябрь	2	5-8	- День Народного единства (4 ноября)	-
			- История Донского края (Народы Дона, традиции, культура, история заселения, происхождение казаков)	+
			- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	-
	3	11-15	- Осенний декадник по ПДД «Безопасная дорога- детям»	+
			- Правовое просвещение (20 ноября)	-
			- Экономическое воспитание	-
	4	18-22	- Международный день толерантности (16 ноября)	+
			- История Карапуш	-
- Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Народные П/игры, Проект 4Д – ИГРА)			+	

	5	25-29	- День матери (27 ноября)	+
			- День матери Казачки (Быт Женщин казачек, одежда, воспитание девочек) (4 декабря)	+
			- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	-
декабрь	1	2-6	- День неизвестного солдата (3 декабря)	-
			- 3 декабря: Международный день инвалидов.	-
			- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	-
	2	9-13	- 8 декабря: Международный день художника	+
			- День героев Отечества (9.12)	-
			- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации	-
	3	16-20	- Акция «Птицы - наши друзья. Помоги другу!»	+
			- Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Зимние П/игры, Проект 4Д – ИГРА)	+
	4	23-28	- «К нам приходит Новый год!» (проектная деятельность)	+
			- История Карапуш	-
			- Экономическое воспитание	-
	январь	2	9-10	- Прощание с Дедом Морозом, Новгодней Елью
3		13-17	- История Донского края (традиции зимы, труд зимой, забавы казаков, фольклор, казачий театр)	+
			- Зимний декадник по ПДД «Зимним дорогам – безопасное движение»	+
4		20-24	- Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Сюжетно – ролевые игры, Проект 4Д – ИГРА) - История Карапуш - Экономическое воспитание	+
5		27-31	- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.	-
	- 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима). - День памяти жертв Холокоста		-	
	- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве		-	
февраль	1	3-7	- День Российской науки (8 февраля)	+
			- Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Игры – экспериментирования. Опыты, Проект 4Д – ИГРА)	+
	2	10-14	- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	-
			- История Донского края (Кзаки защитники России, Казачий спас (боевое искусство русского казачества), мужская одежда, служба, воспитание, управление)	+
	3	17-21	- 21 февраля: Международный день родного языка	-
			- Проект «Защитники Отечества»	-
	4	24-28	- Масленица (24.02-02.03)	-
- История Карапуш			-	
- Экономическое воспитания			-	
март	1	3-7	- Проект « Светлый праздник – женский день »	+
			- Экономическое воспитание	-
2	10-14	- Акция «Доброе сердце»	+	

			- История Карапуш	-
			- История Донского края (жилище казаков, усадьба, станица, труд весной)	+
	3	17-21	- Весенний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности»	+
			- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	-
	4	24-28	- 27 марта: Всемирный день театра	+
			- Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Театрализованные игры, игры – драматизации, этюды. Проект 4Д – ИГРА)	+
апрель	1	31-4	- День птиц (1 апреля)	+
			- День смеха.	+
			- История Карапуш	-
	2	7-11	- День здоровья.	+
			- День авиации и космонавтики	+
			- День Древонасаждения	+
	3	14-18	- День защиты детей от ЧС	+
			- Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Экологические игры. Проект 4Д – ИГРА)	+
	4	21-25	- История Донского края (Природа Донского края, растительный, животный мир, народная медицина)	+
			- День Земли. Охрана водных ресурсов. День эколят.	+
	5	28-30	- 1 мая: Праздник Весны и Труда	+
			- Экономическое воспитание	-
май	2	5-7	- Проект «Победный май»	+
			- История карапушек	-
	3	12-16	- День семьи	+
			- История Донского края (Я и моя семья, семья казаков, традиции семьи. Казачьи Заповеди)	+
			- Экономическое воспитание	-
	4	19-23	- 19 мая: День детских общественных организаций России	-
			- 24 мая: День славянской письменности и культуры.	-
			- Диагностическая неделя	+
			- Игровая деятельность «Играй с нами, играй как мы!» (Спортивные подвижные игры, эстафеты, игры с мячом. Фестиваль 4Д – ИГРА)	+
	5	26-30	- Диагностическая неделя	+
			- Выпуск детей в школу	-
			- Акция «Внимание, дети!» по ПДД	+

**План взаимодействие с семьёй
Сентябрь**

1. Родительское собрание №1 «Адаптация детей к детскому саду. Особенности адаптационного периода детей группы, задачи воспитания и обучения детей раннего возраста»	Воспитатели
2. Консультация для родителей «Ясли – плюс и минус»	Воспитатели
3.Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на темы: «Как помочь своему ребёнку адаптироваться»; «Режим и его значение в жизни ребенка».	Воспитатели
4. Фото вернисаж «Первые дни в детском саду»	Воспитатели
5.Привлечь родителей к совместному оформлению участка и групповой комнаты	Воспитатели Родители
6. Консультации «Режим- главное условие здоровья малыша», «Детское кресло в транспортном средстве»	Воспитатели Родители
7.Памятка «Воспитываем грамотного пешехода»	Воспитатели
8.Познакомить родителей с акцией «Внимание, дети!»	Воспитатели родители

Октябрь

1. Консультация «Учимся пользоваться приборами», «Гигиенические требования к одежде для детей»	Воспитатели
2. Консультация «Развиваем мелкую моторику рук»,	Воспитатели
3.Материал в уголок для родителей «Что могут сделать родители», «Мы разные, мы вместе»	Воспитатели
4. Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на тему: «Одежда детей в группе», «Формирование навыков кормления и одевания»	Воспитатели
5. Привлечь родителей к оказанию помощи в утеплении окон группы.	Воспитатели
6. Беседы, советы воспитателя «Прививки», «Не оставляйте ребенка одного дома»	Воспитатели

Ноябрь

1. Консультация «Правила поведения в детском саду»	Воспитатели
2. Консультация «Жестокое обращение с детьми: что это такое?», «Безопасная дорога»	Воспитатели
3. Оформление папки-передвижки ко дню матери.	Воспитатели родители
4. Консультация «Чтоб ребенок был здоров»	Воспитатели
5. Материал в уголок для родителей «Игра – спутник детства»	Воспитатели
6. Беседы, советы воспитателя «Какие игрушки нужны малышу», «Что делать если ребенок болеет?»	Воспитатели

Декабрь

1. Родительское собрание №2 «Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников. Возрастные особенности детей 1,5-3 лет».	Воспитатели
2. Консультация для родителей «Влияние прогулки на здоровье детей»	Воспитатели
3. В уголок для родителей поместить информационный материал «Проблема детей раннего дошкольного возраста»	Воспитатели
4. Консультация «Грипп. Меры профилактики»	Воспитатели
5. Акция совместно с родителями «Птицы — наши друзья. Помоги другу!»	Воспитатели родители
6. Попросить родителей оказать помощь в подготовке к Новомуднему празднику: украсить группу, подготовить новогодние подарки детям.	Воспитатели родители
7. Выставка поделок и сувениров «Новогоднее чудо»	Воспитатели родители

Январь

1. Консультация «Физические упражнения рекомендованы для занятия дома»	Воспитатели
--	-------------

2. Консультация «Как не надо лечить ребенка», «Взаимное уважение на дорогах - залог безопасности»	Воспитатели
3. В уголок для родителей поместить информационный материал «Пальчиковые игры для детей раннего возраста»	Воспитатели
4. Проводить индивидуальные беседы с родителями о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду.	Воспитатели
5. Фотовыставка «Новогодние и рождественские праздники».	Воспитатели родители

Февраль

1. Родительское собрание №3 «Путешествие по реченьки» (развитие речи детей раннего возраста)	Воспитатели логопед родители
2. Консультация «Мы учимся говорить»	Воспитатели
3. Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка»	Воспитатели
4. Фотовыставка «Лучше папы не найти»	Воспитатели
5. В уголок для родителей поместить информационный материал: «Подвижные игры для детей раннего возраста»	Воспитатели
6. Акция совместно с родителями «Доброе сердце»	Воспитатели родители

Март

1. Консультация «Знакомим детей с природой родного края».	Воспитатели
2. Оформление папки-передвижки к 8 Марта	Воспитатели
3. В уголок для родителей поместить информационный материал: «Советы родителям», «Дорога и дети»	Воспитатели
4. Фотовыставка «Моя мамочка - солнышко»	Воспитатели
5. Индивидуальные беседы с родителями «Формирование навыков самообслуживания»	Воспитатели

Апрель

1. Консультация «Полезные советы»	Воспитатели
2. В уголок для родителей поместить информационный материал: «Памятка родителям от ребенка»	Воспитатели
3. Оформление папки-передвижки «Весна - красна»	Воспитатели
4. Индивидуальные беседы с родителями на тему «Поиграй со мной, мама!» (об использовании дидактических игр)	Воспитатели
5. Привлечь родителей к участию в благоустройстве участка группы.	Воспитатели родители

Май

1. Родительское собрание №4 «Как повзрослели и чему научились наши дети за год. Организация летнего отдыха».	Воспитатели родители
2. Консультации: «Учите ребёнка рассматривать книги»; «Игры с водой и песком».	Воспитатели
4. Родителям о правилах дорожного движения: Буклет «Будь внимателен всегда, чтоб не случилась вдруг беда!», «Внимание! Дети на дороге»	Воспитатели

Перспективное планирование комплексных занятий в группе раннего возраста № 2

Сентябрь 1 неделя

Тематическая неделя: «День знаний» (с 2 сентября по 6 сентября)

Цель: познакомить детей с праздником 1 сентября. Вызвать интерес к **развлечению**. **Развивать** двигательную активность, создать весёлое настроение

дни нед.	Тема	Цель	Развивающая среда	Обр обл
Понедельник	«День знаний» https://www.maam.ru/detskijasad/scenarii-razvlechenija-1-sentjabrja-den-znani-dlja-detei-ranego-vozrasta.html	Познакомить детей с праздником 1 сентября. Вызвать интерес к развлечению . Развивать двигательную активность, создать весёлое настроение.	игрушка-мишка, корзина с мячами, мыльные пузыри, яблоки, персонаж Кошка Мурка.	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.
Вторник -Пятница	Диагностика детей			П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.

Сентябрь 2 неделя
Тематическая недели: «История Донского края» (с 9 по 13 сентября)
Цель: Познакомить детей с природой родного края.

дни нед.	Тема	Цель	Развивающая среда	Обр обл
Понедельник	<p style="text-align: center;">«Наша малая Родина — Донской край» https://www.maam.ru/detskijsad/5-iyunja-den-yeologa-v-rosi-beseda-s-detmi-trupy-mladshego-vozrasta.html</p>	<p>Познакомить детей с природой родного края. Показать роль природы в жизни человека; воспитывать заботливое бережное отношение к природе как источнику красоты и доброты.</p>		<p>П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.</p>
Вторник- Пятница	<p>Диагностика детей</p>			

Сентябрь 3 неделя

Тематическая неделя: «Играй с нами, играй как мы!» (с 16-20 сентября)

Цель: Закрепления знаний умений детей играть в подвижные игры.

дни нед.	Тема	Цель	Развивающая среда	Обр обл
Понедельник	1. Математическая игра «Что нам привез Мишка?» 2. Подвижная игра «Кто попадет».(2;47)	1. Выявить, могут дети самостоятельно на ощупь узнавать предметы. 2. Тренировка меткости, ловкости, развитие координации движений, умения играть в мяч.	Большая машина, игрушка Мишутка, мешок с игрушками по числу детей, умения играть в мяч.	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.
Вторник	1. Рассматривание картинок на тему: «Как живут дикие звери осенью?». 2. Чтение стихотворения Г.Лагздынь «Зайка, зайка попляши» (2; 47).	1. Познакомить детей с произведением в стихотворной форме, учить улавливать ритмичность речи 2. Расширить представления детей о диких животных.	Картинки о жизни диких зверей осенью, игрушка заяц, шапочка зайчика.	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.
Среда	1. Экологическая игра «Чудесный мешочек» 2. Математическая игра «Разноцветные фонарики».(2; 48)	1. Учить детей находить овощи на ощупь, называть их. 2. Учить детей видеть не только множество в целом, но и его составные части, каждая из которых отличается определенным цветом предметов	Небольшой мешочек. Овощи, разноцветные фонарики по числу детей.	П.Р. С.К.Р. Ф.Р. Р.Р.
Четверг	1. Рассматривание книжки «Про нашу Машу». Чтение потешки про оладушки. 2.. Лепка «Испечем оладушки». 3. Подвижная игра «Солнечные зайчики»(2; 49)	1. Познакомить с потешкой, воспитывать любовь к родному языку. 2. Учить детей раскатывать и сплющивать комочки пластилина, аккуратно им пользоваться, вызвать у детей интерес к результату работы. 3. Развитие ловкости у детей	Книжка «Про нашу машу»; пластилин, дощечки, салфетки, жостовский поднос.	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.
Пятница	1. Игровая ситуация «Накормим куклу Машу». 2. Чтение рассказа В.М.Федяевской «Помощники». 3. Конструирование «Широкая дорожка» (2;50)	1. Способствовать проявлению интереса к взрослым, их действиям 2. Учить детей строить широкую дорожку (красную), прикладывая кирпичики друг к другу длинной узкой гранью. Учить игровым действиям.	Кукла, стол, стул, посуда.	Р.Р. С.К.Р. П.Р. Х.Э.Р. Ф.Р.

Сентябрь 4 неделя

Тематическая неделя: «День дошкольного работника» (с 23 по 27 сентября)

Цель: Формировать представление о том, что это праздник не только воспитателей и младшего воспитателя, но и всех людей причастных к дошкольному образованию

дни нед.	Тема	Цель	Развивающая среда	Обр обл
Понедельник	«День дошкольного работника» https://kssovushka.ru/zhurnal/10/625-konspekt-zanyatiya-den-doshkolnogo-rabotnika.-znakomstvo-s-trudom-rabotnikov-doshkolnogo-uchrezhdeniya/	Познакомить, расширить и обобщить знания о профессиях дошкольного учреждения, изучить их особенности.	Материалы и оборудование: видеоряд по теме «Профессии», подбор загадок.	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.
Вторник	1. Чтение стихотворения З.Александровой «Прятки». 2. Математическая игра «Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы!» (2; 52)	1. Учить детей слушать небольшие по объему произведения, понимать содержание. 2. Учить детей фиксировать внимание на форме предметов, примеривать вкладыши к отверстиям; понимать слова «такой», «не такой», «большой», «маленький».	Картинки с изображением мебели или детская мебель, кукла. 5 больших и 5 маленьких кружков на каждого ребенка.	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.
Среда	1. Игра «Кто как кричит?». 2. Подвижная игра «Качели». (2; 53)	1. Выработать умение повышать и понижать тон голоса. 2. Формировать умение бегать по кругу быстро, а затем медленно.	Картинки с изображением дерева, птицы, птенца или игрушки.	П.Р. С.К.Р. Ф.Р. Р.Р.
Четверг	1. Игра «У Ляли болят зубы». 2. Лепка «Витаминчики». (2; 54)	1. Развивать речевую активность детей, обучать отчетливому произношению звука (о), округляя при этом губы. 2. Учить раскатывать комочки пластилина круговыми движениями.	Кукла, матрешка, пластилин, дощечки, салфетки.	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.
Пятница	1. Чтение рассказа Л.С. Славинной «Кораблик». 2. Игра В. Воскобовича «Кораблик Плюх-Плюх».(2;55)	1. Учить детей слушать небольшие рассказы. Воспитывать заботливое отношение к игрушкам. 2. Учить собирать кораблик с одинаковыми мачтами, определять, где флажков много, где мало. Развивать внимание, память, речь.	Игра В. Воскобовича «Кораблик Плюх-Плюх» по числу детей.	Р.Р. С.К.Р. П.Р. Х.Э.Р. Ф.Р.

Октябрь 1 неделя

Тематическая неделя: «День пожилого человека», «Международный день музыки» (с 30 сентября по 4 октября)

Цель: Формирование уважения и доброго отношения к своим бабушкам и дедушкам. Воспитывать у детей устойчивый интерес к музыке, расширять музыкальные впечатления.

дни нед.	Тема	Цель	Развивающая среда	Обр обл
-------------	------	------	-------------------	------------

Понедельник	« День пожилого человека » Чтение потешки «Еду, еду к бабе, к деду» (2; 61)	Напомнить детям кто такие пожилые люди на примере сказки Учить слушать и понимать содержание потешки, договаривать слова.	Дед и баба – персонажи кукольного театра, подарки – платок и пояс, лошади-каталки.	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.
Вторник	День Музыки https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2023/09/22/konspekt-zanyatiya-poznavatelnoe-razvitie-vo-vtoroy-mladshey-gruppe	Воспитывать у детей устойчивый интерес к музыке, расширять музыкальные впечатления.		П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.
Среда	1. Чтение потешки «Петушок и его семья». 2. Экологическая игра «Найди и назови овощи на картинке». 3. Рисование «Что за папочки такие?». (2; 58)	1. Продолжить знакомить детей с фольклорными произведениями о петушке, курочке, цыплятах. Формировать познавательную активность. 2. Учить узнавать и называть овощи. 3. вызвать у детей интерес к процессу рисования, учить держать карандаш в правой руке.	Ширма – раскладушка (петушок, курочка, цыплятки) Картинки с изображением овощей, пластилин. Дощечки, салфетки.	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.
Четверг	1. Речевая игра «Узнай по звуку». 2. Математическая игра «Отгадай, что в мешочке». 3. Лепка «Палочки». (2; 59)	1. Развивать слуховое внимание и фразовую речь. 2. Способствовать формированию умения обследовать формы предмета. 3. Продолжать знакомство со свойствами пластилина, учить приему раскатывания.	Книжка. бумага. Мяч. Дудка, барабан, мешочек с предметами. Пластилин, дощечки, салфетки.	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.
Пятница	1. Речевая игра «Петушки и цыплята». 2. Конструирование «Загородка для цыплят». (2; 60)	1. Учить слушать и понимать содержание потешки, договаривать слова. 2. Учить находить пил по подобию.	Шапочки петушка, курочки. Цыплят. Строительный материал.	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.

Октябрь 2 неделя

Тематическая неделя: «Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе», (с 7 по 11 октября)

Цель: Создание условий для формирования у детей элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам природы.

дни нед.	Тема	Цель	Развивающая среда	Обр обл
----------	------	------	-------------------	---------

Понедельник	Экологическое просвещение и бережное отношения к природе («Наш дом - природа» (беседа) https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2020/02/07/kartoteka-besed-po-ekologicheskomu-vospitaniyu	Дать детям понять, что природа – это наш общий дом, расширять знания детей о природе, продолжать формировать представление о роли природы в жизни человека, развивать кругозор, мышление, связанную речь, воспитывать заботливое отношение к природе. Предварительная работа: загадывание загадок, чтение художественной литературы.		П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.
Вторник	1. Рассматривание картины «Таня кормит голубей». 2. Экологическая игра «Такой листочек - лети ко мне». 3. Подвижная игра «Кто попадет». (2; 62)	1. Учить детей воспринимать изображение на картине, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, повторяя отдельные слова и несложные фразы. 2. Упражнять в нахождении листьев по сходству, воспитывать слуховое внимание. 3. Развитие умения играть в мяч, тренировка меткости.	Картинка «Таня и голуби», листья тополя, березы, рябины.	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.
Среда	1. Речевая игра «Солнце или дождик?». 2. Рисование «Дождик кап-кап-кап». («2; 63)	1. Развивать у детей умение переключать слуховое внимание. 2. Вызывать у детей эмоциональный отклик, ритмом штрихов передавать капельки дождя, учить держать карандаш в правой руке.	Бубен, синяя гуашь, лист бумаги с тучкой.	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.
Четверг	1. Игра с сюжетными картинками «Пойдем вместе». 2. Лепка «Колбаски на тарелке». (2; 63)	1. Познакомить детей с осликом и козликом -животными, развивать правильное звукопроизношение, наблюдательность, любознательность. 2. Учить скатывать пластилин между ладонями прямыми движениями обеих рук.	Картинки ослика и козлика, собачки, пластилин, дощечки, салфетки, игрушечные тарелки.	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.
Пятница	1. Математическая игра «Разложи в коробки». 2. Конструирование «Заборчик». (2; 64)	1. Учить детей различать геометрические фигуры, называть их группировать по цвету, величине. 2. Учить детей устанавливать кирпичики в ряд узкой короткой гранью, плотно приставляя друг другу.	Большая надувная матрешка, три коробки с изображениями круга, квадрата и треугольника, разные по цвету и величине; кирпичики.	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.

Октябрь 3 неделя

Тематическая неделя: «История Донского края» «Покров» (с 14 по 18 октября)

Цель: Приобщение детей к истокам народной культуры.

дни нед.	Тема	Цель	Развивающая среда	Обр обл
----------	------	------	-------------------	---------

Понедельник	ПОКРОВ	На прогулке воспитатель с детьми наблюдают за погодой. Если выпал снег, то зима будет снежной. Но от первого снега до настоящей зимы - 6 недель. Люди одеваются теплее и утепляют свои жилища. "Батюшка Покров, покрой нашу избу теплом, а хозяина добром» С этой поговорки начинается подготовка по утеплению окон в группе		П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.
Вторник	1.Рассматривание картинок из серии «Домашние животные». 2.Экологическая игра «Кого не стало?». 3.Пальчиковая игра «Коза». (2; 65)	1.Учить детей различать взрослых животных и их детенышей; упражнять в звукопроизношении громко – тихо. 2.Развивать внимание, наблюдательность, речь. 3.Развивать координацию движения рук, мелкую моторику.	Картины «Лошадь с жеребенком», «Коза с козлятами», игрушки лошадка, жеребенок, ослик, козлик.	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.
Среда	1. Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка». 2. Математическая игра «Разложи предметы на группы». 3. Подвижная игра «Кидаем мячики».(2; 66)	1. Познакомить детей с новым стихотворением, помочь понять содержание, воспитывать интерес и любовь к художественной литературе. 2. Закреплять умение группировать предметы по цвету. 3. Способствовать приобретению навыка бросания мяча, развивать ловкость.	Красивая лошадка с хвостом и гривой, палочки Кюизенера, мячи.	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р
Четверг	1. Потешка «Водичка, водичка». 2. Опыт с предметами (тонут, не тонут, плавают). 3. Лепка мячей для кукол. (2; 68)	1. Вызвать у детей радость от слушания потешки, желание участвовать в рассказывании. 2. Познакомить со свойством резиновых мячей не тонуть в воде 3. Закрепить приемы лепки прямыми и круговыми движениями рук, воспитывать заботливое отношение к окружающим.	Тазик с водой, мяч, кукла, пластилин, дощечки, салфетки.	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р
Пятница	1.Чтение рассказа Л.Славиной «Шарик». 2. Подвижная игра «Собачка». 3. Конструирование «Забор возле дома собачки». (2; 69)	1. Познакомить детей с новым рассказом, помочь запомнить рассказ; воспитывать доброе отношение ко всему живому 2. Развивать навыки простейших передвижений, умение ориентироваться в пространстве. 3. Учить малышей строить одноцветный заборчик по образцу воспитателя, чередуя строительные детали по форме.	Игрушечная собачка, строительный материал.	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.

Октябрь 4 неделя

Тематическая неделя: Акция «Доброе сердце» (с 21 по 25 октября)

Цель: Формирование гуманного отношения к животным - способность к сопереживанию, к сочувствию.

дни нед.	Тема	Цель	Развивающая среда	Обр обл
----------	------	------	-------------------	---------

Понедельник	День доброты https://www.art-talant.org/publikacii/25013-ekologicheskaya-akciya-deny-dobroty-v-gruppe-rannego-vozrasta-2-3-let	Воспитание у детей положительных качеств характера, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.	Прослушать песню «Вместе весело шагать»	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р
Вторник	1.Чтение стихотворения Т. Волгиной «Гав-гав». 2.Подвижная игра «Через речку» (2; 71)	1.Закрепить произношение звуков по подражанию; воспитывать уважение к окружающим. 2.Развивать равновесие, навыки хождения по ограниченной площади.	Картинки с изображением щенка, коня, теленка, цыпленка; длинная доска.	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р
Среда	1. Рассматривание картины с пейзажем осени. 2. Подвижная игра «Птичка». 3. Рисование «Рисуем для птичек зернышки». (2; 73)	1. Учить детей понимать сюжет, развивать умение слушать пояснения воспитателя, высказываться по поводу изображенного. 2. Развитие умения быстро бегать. 3. Учить малышей мазками рисовать семечки подсолнуха, точками - горох. Вызвать у детей сочувствие к птичке.	Каринки с пейзажами осени, альбомные листы с изображением птички, гуашь, кисти.	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р
Четверг	1. Чтение рассказа Л. Славинной «Таня и братик». 2. Лепка «Кренделек». 3. Пальчиковая игра «Ладушки».(2; 73)	1. Учить слушать рассказ, понимать содержание; воспитывать заботливое отношение к людям. 2. Учить детей раскатывать палочку цилиндрической формы, делать из палочки кольцо, соединяя концы палочки. 3. Развивать мелкие движения кисти, чувство ритма.	Альбом с семейными фотографиями, пластилин. Дощечки, салфетки.	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.
Пятница	1. Повторение потешки «Еду, еду к бабе, к деду». 2. Конструирование «Башня». (2; 74)	1. Знакомство детей с малыми фольклорными формами, подвести их к простейшему обобщению первых знаний о человеке по социальному статусу, возрасту, полу (бабушка - дедушка). Окружить малышей теплотой добрых чувств. 2. Учить детей строить башню из кубиков, действовать по показу воспитателя. Способствовать речевому общению.	Дед и баба – персонажи театра бибабо, строительный материал – кубики синего цвета.	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.

Октябрь 5/1 неделя

Тематическая неделя: Проект «Осень, осень – гости просим» (с 28 октября по 2 ноября)

Цель: Дополнить знание детей о признаках осени.

дни нед.	Тема	Цель	Развивающая среда	Обр обл
----------	------	------	-------------------	---------

Понедельник	Беседа на тему: «Вот какая осень!» https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2021/09/04/besedy-s-detmi-v-pervoy-mladshey-gruppe-na-temu-osen	Закрепить представление о признаках осени: падают листья, дует ветер, холодно; закрепить знания об изменениях в одежде с наступлением осени, уточнить знания об овощах и фруктах.	Собираем букет из листьев на участке.	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р
Вторник	1. Игра-инсценировка по мотивам сказки «Курочка Ряба». 2. Подвижная игра «Лови меня» (2; 77)	1. Вызвать у детей интерес к сказке, к ряжению. Побуждать их использовать отрывки из сказки в собственной игре. 2. Развивать координацию движений, умение ориентироваться в пространстве.	Персонажи сказки «Курочка Ряба», мышки, домики, кусочки меха, кубики с изображением головки курицы, шарик (яичко), красочный пакет.	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р
Среда	1. Русская народная песенка «На птичьем дворе» 2. Математическая игра «Разноцветные поляны». 3. Рисование «Волшебные картинки». (2; 78)	1. Уточнить и закрепить произношение звуков 2. Закрепить понятие цвета, развивать мышление ребенка. 3. Учить приему сплошного закрашивания бумажного листа.	Игрушки-птицы; цветные листы бумаги, силуэтные изображения игрушек разных цветов; листы бумаги с контурным изображением предметов.	П.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.
Четверг	1. Игра «Строим кукле комнату». 2. Игра «Чего не стало». 3. Лепка «Гусеничка на зеленом листочке» (2; 79)	1. Способствовать формированию умений и навыков, побуждать принимать посильное участие в труде. 2. Закрепить названия предметов мебели. 3. Продолжать знакомить со свойствами пластилина, учить отрывать куски от большого кома и лепить шарики круговыми движениями.	Кукла, мебель, собачка, пластилин, дощечки, салфетки.	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р
Пятница	1. Чтение рассказа Л. Славиной «Кровать куклы». 2. Конструирование «Стол и стул». (2; 80)	1. Познакомить с новым художественным произведением, помочь понять содержание рассказа. 2. Упражнять детей в одновременном действии с кубиками и кирпичиками, учить различать их.	Строительный материал: кубики, кирпичики. Игрушки.	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Р.Р.

Ноябрь 2 неделя

Тематическая неделя: «День Народного единства», «История Донского края» «Где я живу» (с 30 по 3 ноября)

Цель: Создать условия для расширения знаний детей о родном городе, детском саде.

дни нед.	Тема	Цель	Развивающая среда	Обр обл
----------	------	------	-------------------	---------

Понедельник	День Народного единства «Где я живу?»	Формировать представление детей о городе, области и вообще местности в которой мы проживаем, развивать речевую активность, умение отвечать на вопросы воспитателя, воспитывать уважительное отношение к Родине и своей малой родине.		П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.
Вторник	1-Игра «Оденем куклу после сна» 2. Математическая игра «Найди такую же».(2; 82)	1. Учить воспроизводить 3 последовательных действия: одевать куклу, приводить в порядок постель. Способствовать переносу усвоенных действий в самостоятельные игры. 2. Учить детей различать геометрически? фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Кукла, кукольная одежда, мебель, посуда. Рукавички из бумаги с наклеенными геометрическими фигурами.	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.
Среда	1. Игра с картинками «Идем по кругу». 2. Рисование «Поможем жучкам спрятаться в траве». 3. Подвижная игра «Собираем шарики».(2; 83)	1. Развивать чувство ритма, тренировать в произношении звука [ж]. 2. Продолжить вызывать интерес к рисованию травы цветными карандашами. 3. Развивать элементарные навыки передвижения в горизонтальном и вертикальном положениях.	Картинка с изображением Жука или бумажный жук. Лист бумаги с нарисованными жуками, расположенными в разных местах, цветные карандаши. Шарики или мячи различных цветов и размеров.	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.
Четверг	1. Экологическая игра «Чудесный мешочек». 2. Лепка «Угостим ежика яблочком».(2; 84)	1. Учить детей узнавать фрукты на ощупь. 2. Продолжать учить детей лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Воспитывать у детей желание сделать приятное для «друзей наших меньших».	Мешочек с аппликацией, муляжи фруктов, пластилин, дощечки, салфетки, силуэты ежей для каждого ребенка, корзина.	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.
Пятница	1. Речевая игра «Автомобиль». 2.Конструирование «Машина». (2; 84)	1. Формировать правильное и отчетливое про-изношение звуков [б1, [б'), развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо. 2. Продолжать учить приему накладывания деталей. Познакомить с новой деталью - пластиной. Учить игровым действиям	Медвежонок, маленькая и большая машины. Строительный материал: кирпичик, кубик, пластина на каждого ребенка. Шапочка котика.	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.

Ноябрь 3 неделя

Тематическая неделя: Осенний декадник по ПДД «Безопасная дорога - детям» (с 11 по 15 ноября)

Цель: Воспитывать уважение к профессиям. Закреплять с детьми правила дорожного движения. Знать цвета светофора

дни нед.	Тема	Цель	Развивающая среда	Обр обл
----------	------	------	-------------------	---------

Понедельник	Осенний декадник по ПДД «Безопасная дорога» https://www.maam.ru/detskijasad/bese-da-v-mladshei-grupe-na-temu-bezopasnaja-doroga.html	Воспитывать уважение к профессиям. Закреплять с детьми правила дорожного движения. Развивать внимание, ориентировку на местности. Знать, что играть на проезжей части дороги нельзя.		П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.
Вторник	1. Рассматривание картины «Птицы». 2. Чтение рассказа К.Ушинского «Гуси». 3.Подвижная игра «Гуси». (2; 86)	1. Познакомить с домашними птицами. 2. Познакомить детей с новым художественным произведением, учить понимать содержание, Воспитывать любовь к животным. 3.Формировать умение бегать.	Картины «Птицы».	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.
Среда	1. Чтение стихотворения Б.Заходера «Ежик». 2. Игра «Чудесный мешочек». 3. Рисование «Угостим игрушки вкусным соком».(2;87)	1. Учить детей слушать стихотворения, воспитывать любовь к художественной литературе. 2. Учить детей узнавать предметы по характерным признакам 3. Продолжать вызывать интерес к работе краской. Добиваться насыщения ворса кисти краской и свободного равномерного наложения мазков	Ежик (Персонаж театра бибабо), чудесный мешочек, игрушки, краска гуашь. Вырезанные из бумаги большие стаканы для сока, кисти, салфетки.	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.
Четверг	1. Игра с куклой «Накормим куклу обедом». 2. Лепка «Вишенки для компота». (2; 88)	1. Уточнить с детьми назначение посуды, научить называть и последовательно выполнять действия, закреплять желание заботиться о кукле. 2. Учить детей скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Формировать интерн к лепке.	Кукла, стол, посуда, пластилин, дощечки, салфетки.	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.
Пятница	1.Игра «Кто внимательный». 2.Подвижная игра «Пчелка» 3.Математическая игра «Какой это формы?» (2,85)	1. Развивать остроту слуха. 2.Развивать ловкость. 3.Учить чередовать предметы по форме.	Кукла, медведь, машина; шапочка медведя; круги и квадраты на липучках или с дырочками, шнуровки, корзиночка.	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.

Ноябрь 4 неделя

Тематическая неделя: «Международный день толерантности» (с 18 по 22 ноября)

Цель: формирование представлений детей о дружеских взаимоотношениях.

дни нед.	Тема	Цель	Развивающая среда	Обр обл
----------	------	------	-------------------	---------

Понедельник	Международный день толерантности https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/11/21/konspekt-nod-po-poznavatelnomu-razvitiyu-k-mezhdunarodnomu-dnyu	формирование представлений детей о дружеских взаимоотношениях.		П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.
Вторник	1. Потешка «Чики-чики-чикалочки». 2. Математическая игра «Соотношение предметов по цвету». 3. Пальчиковая игра «Ладушки».(2; 92)	1. Познакомить с новой потешкой, вызвать радостное настроение. 2. Обучить детей выбирать объекты двух заданных цветов из четырех возможных. 3. Развивать мелкие движения кисти, чувство ритма.	Четырехцветные столики с грибочками четырех цветов: красный, синий, желтый, зеленый. Игрушечные лошадки (палочка с головой лошадки).	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.
Среда	1. Речевая игра «Часы тикают». 2. Рисование «Расчески для игрушек».(2; 93)	1. Закрепить правильное произношение звука {к}, звуков [т], ТД развивать голосовой аппарат. 2. Упражнять в ритмичном расположении коротких линий сверху вниз, продолжать вызывать у детей интерес к рисованию карандашами.	Большие и маленькие часы; шаблоны разных расчесок (коротких, длинных, широких, узких, с ручками и без них) из тонкого картона; цветные карандаши, фломастеры или ручки.	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.
Четверг	1. Речевая игра «Мышка». 2. Лепка «Угостим мышку сыром». 3. Подвижная игра «Лови меня». (2; 93)	1. Формировать правильное произношение звуков [п], [п*]. 2. Вызвать у малышей интерес к простейшим действиям с пластилином, отщипыванию маленьких кусочков от основного куска. 3. Развивать координацию движений.	Игрушечная мышка, пластилин, дощечки, салфетки.	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.
Пятница	1. Речевая игра «Тук-тук». 2.Конструирование «Башня». (2; 94)	1. Развивать голосовой аппарат, закрепление произношения звуков [т], [к]. 2. Учить детей строить башню из четырех красных кирпичиков, способствовать речевому общению.	Деревянный или пластмассовый молоточек; строительный материал: кирпичики красного цвета.	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.

Ноябрь 5 неделя

Тематическая неделя:«День матери», «Правовое Просвещение» (с 25 по 29 ноября)

Цель: Знакомить детей в доступной форме с положением Конвенции о правах ребенка. Воспитывать у детей уважение, заботу и любовь к своей маме.

дни нед.	Тема	Цель	Развивающая среда	Обр обл
----------	------	------	-------------------	---------

Понедельник	1.Правовое просвещение https://www.maam.ru/detskijsad/bese-da-k-dnyu-materi-ranii-voznrast.html	1. Знакомить детей в доступной форме с положением конвенции по правам ребенка «Дети имеют право на воспитание в семейном окружении или быть на попечении тех, кто обеспечит им надлежащий уход». 2. Воспитывать у детей уважение, заботу и любовь к своей маме.	1. Игрушечный котенок	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.
Вторник	1. Речевая игра «Громко - тихо». 2. Математическая игра «Принеси и покажи». (2; 98)	1. Развивать умение менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. 2. Способствовать развитию умения применять приемы зрительного обследования формы.	Игрушки, собачка большая и собачка маленькая, геометрические фигуры.	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.
Среда	1. Речевая игра «Идите с нами играть». 2. Математическая игра «Какой мяч больше?». 3. Рисование «Волшебные картинки». (2; 98)	1. Выбатывать умение пользоваться громким голосом. 2. Учить малышей чередовать предмет по величине. 3. Заинтересовать сплошным закрашиванием листа бумаги размашистыми мазками. Вызвать у детей интерес к работе с краской гуашь. Способствовать возникновению у детей радости от полученного результата	Игрушечный мишка, зайчик, лиса и другие звери. Мячи большие и маленькие. Гуашь, кисти, листы бумаги с контурным изображением мячей больших и маленьких.	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.
Четверг	1 Чтение потешки «Петушок». 2. Лепка «Кто живет в избушке?».(2; 99)	1. Познакомить с народным произведением, вызвать радость общения с образным языком произведения. 2. Учить раскатывать комочек пластилина прямыми движениями ладоней, вызвать у детей желание лепить.	Игрушка петушок, пластилин, дощечки, салфетки, чашки с водой, с зерном.	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.
Пятница	День матери казачки https://nsportal.ru/detskiy-sad/scenarii-prazdnikov/2021/11/23/den-materi-kazachki	1. Обобщение знаний о семейном укладе казаков, духовно-нравственных устоях Донского казачества, образе матери - казачки.		П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.

Декабрь 1 неделя

Тематическая неделя: «День инвалида», Международный день художника (с 2 по 6 декабря)

Цель: сформировать у детей понятие «особых» людей, людей с ограниченными возможностями здоровья.

дни нед.	Тема	Цель	Развивающая среда	Обр обл
----------	------	------	-------------------	---------

понедельник	1.День инвалидов https://multiurok.ru/files/konspekt-tematicheskogo-zaniatii-dlia-detei-doshk.html	1. сформировать у детей понятие «особых» людей, людей с ограниченными возможностями здоровья.		П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.
Вторник	1.Рассматривание картинок на тему: «Как живут домашние животные зимой?» 2. Речевая игра «Лошадка». 3.Подвижная игра в «лошадки» (2; 101)	1. Закрепить знания малышей о домашних животных. 2. Обучать отчетливому произношению звука [и]. 3. Учить малышей подражать движениям лошадок.	Картины «Корова», «Коза», «Лошадь».	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.
Среда	1. Рассматривание картины из серии «Наша Таня». 2. Рисование «Выпал первый снежок».(2; 104)	1. Учить детей воспринимать изображение на картине, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию. 2. Учить ритмично наносить мазки на бумагу, вызвать у детей радость от восприятия белого снега.	Картина, бумага синего цвета, белая гуашь.	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.
Четверг	1. Речевое упражнение «Снежинки». 2. Лепка «Мы скатаем снежный ком». 3. Подвижная игра «Берегись, заморожу!». (2; 105)	1. Развитие речевого дыхания. 2. Учить детей раскатывать комок пластилина круговыми движениями, соединять комки вместе, создавая снеговика, 3. Развить умение ориентироваться в пространстве	Несколько рыхлых кусочков ваты, рисунки, пластилин, дощечки, салфетки.	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.
Пятница	1. Математическая игра «Поручения». 2. Конструирование «Кресло для матрешки».(2; 106)	1. Обучать малышей различать и называть игрушки, выделять их основные качества (цвет, размер). 2. Учить детей делать кресло из кирпичиков. Побуждать к общению. Учить слушать и понимать объяснения.	Медвежата – большой и маленький, машинка, красный и сини мячи, большая и маленькая чашки, матрешка. Строительный материал.	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.

Декабрь 2 неделя

Тематическая неделя: «День Конституции Российской Федерации» (с 9 по 13 декабря)

Цель: Дать детям элементарные знания и представления о Конституции Российской Федерации.

дни нед.	Тема	Цель	Развивающая среда	Обр обл
----------	------	------	-------------------	---------

Понедельник	«День Конституции Российской Федерации» https://infourok.ru/konspekt-na-temu-den-konstitucii-2378411.html	Дать детям элементарные знания и представления о Конституции Российской Федерации.		П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.
Вторник	1. Игра «Как мы птичек кормили». 2. Математическая игра «Что катится?».(2; 108)	1. Обучить отчетливому произношению звуков [х] и [к]. 2. Продолжить знакомить малышей с формой предметов.	Изображение птиц: совы, курочки, петушка.	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.
Среда	1. Игра «Снег». 2. Рисование «На деревья, на лужок тихо падает снежок». (2; 109)	1. Развивать у малышей способность понимать инструкции взрослого, использовать в речи предлоги. 2. Учить ритмично располагать мазки на земле, на деревьях, создавать интерес к образу зимы.	Белые платочки. Листы бумаги на которых аппликативно изображены деревья, белая земля, дома, гуашь белая, кисти, фон бумаги (бежевый, серый, розовый), мольберты.	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.
Четверг	1. Игра с куклой «Кукла делает зарядку». 2. Лепка «Бусы для кукол». 3. Пальчиковая игра «Ладушки».(2; 110)	1. Прививать малышам положительное отношение к умыванию, физкультуре, ознакомить с последовательностью действий. 2. Формировать у детей интерес к лепке. Учить отрывать куски от большого комка и лепить шарики. 3. Развивать мелкую моторику рук.	Кукла в кроватке, принадлежности для умывания. Пластилин, дощечки, салфетки.	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.
Пятница	1. Речевая игра «Змейка». 2. Конструирование «Кресло для змейки». 3. Подвижная игра «Пройди по ребристой дорожке». (2; 111)	1. Тренировать малышей в произнесении звука [ш], расширять словарный запас 2. Учить малышей делать кресло из 4 кубиков, 4 кирпичиков. Способствовать общению. 3. Профилактика нарушений осанки.	Картинка с изображением змейки; строительный материал: 4 кубика, 4 кирпичика на каждого ребенка.	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.

Декабрь 3 неделя

Тематическая неделя: Акция «Птицы - наши друзья. Помоги другу!» (с 16 по 20 декабря)

Цель: формировать у детей обобщённое представление о зимующих птицах, развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц, воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.

Дни нед.	Тема	Цель	Развивающая среда	Обр обл
----------	------	------	-------------------	---------

Понедельник	<p>«Птицы-наши друзья. Помоги другу!» https://www.maam.ru/detskij-sad/nod-v-mladshei-grupe-pticy-nashi-druzja-pomogi-drugu.html</p>	Расширять знания детей о жизни птиц зимой , об их повадках, питании	Игрушка воробей, кормушка; картинки с изображением вороны, снегиря, синички, воробья; четыре блюдца с ягодами рябины, семечками, шишкой, кусочком сала.	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.
Вторник	<p>1. Речевая игра «Ослик». 2. Экологическая игра «Знакомство с фруктами». (2; 113)</p>	<p>1. Обучать малышей правильному произношению звуков [и] и [о], активизировать в речи ребенка слова «длинный» «короткий». 2. Учить различать яблоко и другие фрукты. Развивать различные ощущения - зрительные, тактильные, вкусовые и обонятельные: развивать речь.</p>	Игрушечные ослик и зайчик или картинки с их изображением. Корзина с фруктами, тарелка, разделочная доска, нож.	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.
Среда	<p>1. Чтение рассказа Я.Тайца «Поезд». 2. Рисование «Новогодняя елочка». 3. Пальчиковая игра «Оладушки».(2; 114)</p>	<p>1. Воспитывать желание слушать, понимать содержание рассказа. 2. Создать у детей радостное настроение, «зажечь» на ветках елки огоньки, учить рисовать мазками огоньки, фонарики, используя яркие краски. 3. Развивать подвижность пальцев.</p>	Паровоз с вагончиками (игрушка или иллюстрация). Мольберт, большой лист бумаги с изображением елочки, гуашь разных цветов.	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.
Четверг	<p>1. Речевая игра «Идите с нами играть». 2. Лепка «Новогодние подарки игрушкам».(2; 115)</p>	<p>1. Выработка умения пользоваться громким голосом. 2. Учить лепить предметы округлой формы, познакомить с приемом сплющивания округлой формы между ладонями. Воспитывать отзывчивость, доброту.</p>	Игрушки: ежик, зайчик, лиса. Пластилин, дощечки, салфетки.	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.
Пятница	<p>1. Рассматривание елки, украшенной игрушками. 2. Конструирование «Елочки» (пирамидка В. Воскобовича).(2; 116)</p>	<p>1. Развивать речь, способствовать общению. 2. Учить собирать елочку, украшать ее игрушками, учить шнуровке.</p>	Елка, украшенная игрушками, елочки – пирамидки.	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.

Декабрь 4 неделя

Тематическая неделя: Проект «К нам приходит Новый год!» (с 23 по 28 декабря)

Цель: Формировать представление детей о празднике Новый год, познакомить с традициями празднования Нового года

Дни Нед	Тема	Цель	Развивающая среда	Обр обл
---------	------	------	-------------------	---------

Понедельник	«К нам приходит Новый год»	Формировать представление детей о празднике Новый год, познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами, выделить некоторые характерные особенности праздника.	Картинки с изображением новогодней ёлки, Деда Мороза и Снегурочки	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.
Вторник	1. Математическая игра «Что изменилось?». 2. Подвижная игра «Прятки».(2; 117)	1. Развивать наблюдательность, внимание. 2. обучать ритмично двигаться.	Игрушка медведь, коврограф.	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.
Среда	1.Рассматривание картины «Катаемся на санках» 2.Подвижная игра « Снежинки и ветер»(2; 118)	1.Учить детей узнавать зимние явления природы, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию картины, повторяя отдельные слова. 2.Развивать координацию движений.	Картина «Катаемся на санках», широкая посуда со снегом.	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.
Четверг	1.Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк». 2.Рисование « Пальчики танцуют»(2;119)	1. Обогащать малышей теплотой материнской любви, воплощенной в народном слове. 2.Показать детям, что рисовать можно не только карандашами и кисточками, но и пальчиками. Вызвать интерес к работе с краской.	Избушка козы, лес игрушки: коза, козлята, волк-персонажи кукольного театра. Гуашь, салфетки, козлятки, вырезанные по контуру.	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.
Пятница	1.Речевая игра « Гости». 2.Лепка «Угощение для кошки Мурки» (2;120)	1. Обучать правильно и отчетливо произношению звука [м], [м`], закрепить произношение звука [у]; активизировать в речи ребёнка слова «рога», «бодается», «мурлыкает». 2. Закрепить с детьми полученные ранее умения.	Игрушка-домашние животные (корова, коза, кошка) или картинки с изображением. Пластилин, дощечки, салфетки.	П.Р. С.К.Р. Х.Э.Р. Ф.Р. Р.Р.

Январь 2 неделя

Тематическая неделя: «Прощание с Дедом Морозом», Зимний декадник по ПДД «Зимним дорогам - безопасное движение» (с 9 по 10 января)

Цель: Формирование интереса к различным видам деятельности в зимний период, к играм с элементами соревнований, развитие навыка партнёрской деятельности и сотрудничества, умения взаимодействовать друг с другом. Формирование основ **безопасности** собственной жизнедеятельности при неблагоприятных погодных условиях – гололеде, гололедице.

Дни нед.	Тема	Цель	Развивающая среда	Обр обл
----------	------	------	-------------------	---------

Четверг	Зимний декадник по ПДД «Зимним дорогам-безопасное движение»	Закрепить знания о правилах дорожного движения, практические навыки поведения на улице; предупредить наиболее распространённые ошибки детей на дороге. Воспитывать внимание на дороге и культуру поведения; способствовать формированию ответственного отношения детей к вопросам личной безопасности на дороге, а также чувство взаимовыручки, дружбы и уважения к правилам дорожного движения	Пополнение игрового уголка дидактическими играми по правилам дорожного движения	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
Пятница	1. Математическая игра «Что делают матрешки?». 2. Игра «Беги на носочках».(2; 122)	1. Учить малышей различать величину матрешек, формировать доброжелательное отношение. 2. Развивать слуховое внимание, координацию, чувство ритма.	Полный комплект матрешек. Бубен.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.

Январь 3 неделя

Тематическая неделя: История Донского края «Игры казаков» (с 13 по 17 января)

Цель: воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников и их родителей на основе знаний о России, казаках, развитие интереса к истории родного края, желания познавать его.

Дни нед.	Тема	Цель	Развивающая среда	Обр обл
Понедельник	Казачество Игры казаков	Рассмотреть иллюстрации на тему игры казаков.	Иллюстрации, картотека казачьих игр	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.

Вторник	1. Математическая игра «Приходите на лужок». 2. Подвижная игра «Затейники».(2; 123)	1. Учить сравнивать различные предметы по величине. 2. Развивать способность к подражанию, расширять словарный запас.	Одноцветные пирамидки всех имеющихся цветовых тонов по числу детей (или цветные палочки Кюизенера). Картонный круг зеленого цвета диаметром 15 – 20 см.	П.Р. Р.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
Среда	1. Речевая игра «Кто что ест?». 2.Рисование «Тарелочки с полосками». 3. Подвижная игра «Раз-два-три – лови». (2; 124)	1. Уточнить представления о пище, активизировать в речи детей глаголы «лакать», «есть», «грызть». 2. Учить рисовать карандашами круги, ориентируясь на внешнюю опору в виде круглого листа бумаги. 3. Развивать ловкость, быстроту.	Фигурки персонажей сказки «Репка», цветные карандаши, бумажные круги диаметром 5 – 6см, игрушечный телефон.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.
Четверг	1.Рассматривание картинок «Что делают люди зимой?» 2. Лепка «Снеговик». 3. Подвижная игра «Снежная карусель». (2; 125)	1. Знакомить с трудом взрослых зимой. 2. Создавать у детей интерес к образу, учить раскатывать комочки круговыми движениями, соединять их вместе. 3.Развивать чувство ритма, умение ориентироваться в пространстве.	Картинки с изображением труда взрослых зимой; пластилин, дощечки, салфетки; игрушка снеговик.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
Пятница	1.Рассказывание сказки «Репка». 2. Конструирование «Кровать для внучки». (2; 125)	1. Напомнить детям сказку, вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем. 2. Учить делать простейшие постройки по показу воспитателя, способствовать речевому общению.	Персонажи сказки «Репка»; строительный материал: кирпичики, пластины.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.

Январь 4 неделя

Тематическая неделя: «Играй с нами, играй как мы!» (с 20 по 24 января)

Цель: Закрепления знаний умений детей играть в подвижные игры.

Дни нед.	Тема	Цель	Развивающая среда	Обр обл
Понедельник	1.Чтение потешки «Обновки». 2.Математическая игра «Прозрачный квадрат». (2; 126)	1. Познакомить с новой потешкой, учить понимать содержание. Развивать интерес к совместным действиям со взрослыми и сверстниками на основе общих радостных сопереживаний. 2. Учить различать геометрические фигуры, развивать творческие способности.	Игрушка-кошка, плоскостные фигурки котят.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
Вторник	1. Сюжетная подвижная игра «Вот сидит наш пес Барбос». 2. Рисование «Сушки и печенье для песика». (2; 128)	1.Развивать внимание, ловкость, быстроту. 2. Учить рисовать сушки и печенье, продолжать воспитывать у детей интерес к рисованию.	Игрушечная собачка, краска-гуашь, кисти, коробки (листы бумаги с линиями сгиба).	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.

Среда	1. Лепка «Приглашаем мишку, зайку, лисичку в гости». (2,129)	1. Учить лепить разные конфеты (круглые и длинные, как палочки) круговыми и прямыми движениями ладоней; лепить печенье (раскатывание, сплющивание). Воспитывать у детей доброжелательное отношение к животным.	Пластилин, дощечки, салфетки.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
Четверг	1. Речевая игра «Загорелся кошkin дом». 2. Конструирование «Домик для кошки». (2; 131)	1. Развивать умение разыгрывать простой знакомый сюжет. 2. Учить детей строить домик с окошком из кирпичиков	Домик кошки, ведро, лейка, фонарик, лопатка, кусок красной материи («огонь»), колокольчик. Строительный материал.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
Пятница	1. Речевая игра «Утенок и гусенок» 2. Чтение стихотворения М. Клоковой «Белые гуси» 3. Подвижная игра «Гуси» (2;132)	1. Учить детей различать домашних птиц, закреплять правильное звукопроизношение; развивать воображение. 2. Способствовать умению слушать, понимать содержание худ. произведения. 3. Учить малышей выполнять действия согласно правилам игры.	Игрушечные утенок и гусенок.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.

Январь 5 неделя
(с 27 по 31 января)

Дни нед.	Тема	Цель	Развивающая среда	Обр обл
Понедельник	1. Рассматривание «Живых картинок». 2. Подвижная игра «Ворона»	1. Закрепить знания детей о живых птиц зимой. 2. Развивать способности к подражанию, умение ритмично двигаться.	Картинки птиц зимующих, кормушка, зимний пейзаж, волшебные веревочки (полоски липкой ленты шириной 3 мм.)	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
Вторник	1. Речевое упражнение «Ветерок». 2. Рисование «Волны». (2; 134)	1. Развивать речевое дыхание. 2. Учить рисовать прямую и волнистую линии синим восковым мелком.	Три бумажных султанчика красного, желтого, зеленого цветов; восковые мелки синего цвета.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.

Среда	1. Чтение потешки «Петушок». 2. Лепка «Заборчик для избушки Петушка».(2; 135)	1. Помочь малышам запомнить потешку, вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем. 2. Развивать у детей сюжетно-игровой замысел, учить раскатывать комочки пластилина прямыми движениями (столбики).	Игрушка петушок, избушка; пластилин, дощечки, салфетки.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
Четверг	1. Математическая игра «Поезд». 2. Конструирование «Поезд из кубиков».(2; 136)	1. Формировать умение находить в окружающей обстановке один и много предметов. 2. Учить строить поезд из кубиков, чередуя их по цвету.	Игрушки на темы: «Зоопарк», «Дом посуды», «Дом игрушки», кубики двух цветов одинакового размера.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
Пятница	1. Знакомство с помидором и огурцом. 2. Пальчиковая игра с прищепками. (2; 138)	1. Учить различать овощи по форме, цвету, вкусу. Развивать сенсорные ощущения у детей. 2. Развитие мелкой моторики пальцев рук, формирование пространственно-образного мышления, чувственного восприятия.	Натуральные овощи, кукла бабушка, подносы, доска, нож, разноцветные бельевые прищепки, плоскостные ежики.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.

Февраль 1 неделя

Тематическая неделя: «День Российской науки» (с 3 по 7 февраля)

Цель: создание благоприятных условий для развития познавательного интереса к научной, учебно-исследовательской деятельности.

Дни нед.	Тема	Цель	Развивающая среда	Обр обл
Понедельник	День Российской науки https://www.maam.ru/detskijsad/opyty-so-snegom-i-so-ldom.html	Вовлечение детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств неживой природы.	два таза для снега , стаканчики по количеству детей, краска, ложечки по количеству детей,	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
Вторник	1. Рассказывание детям сказки «Курочка Ряба». 2. Математическая игра «Герои сказки пришли в гостя».(2; 139)	1. Учить детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе; вызвать желание послушать ее еще раз. 2. Работа над понятиями «один» - «много», сравнение совокупности предметов	Фигурки настольного театра «Курочка ряба».	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.

		по качеству и количеству.		
Среда	1. Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка». 2. Игра в «лошадки». 3. Рисование пальчиком по крупе «Заборчик». (2; 139)	1. Учить слушать стихотворение, способствовать запоминанию. 2. Обучать малышей подражать движениям лошади и звукам, которые она издает. Воспитание чуткого отношения к животным. 3. Стимулировать развитие чувственного восприятия, мелкой моторики пальцев рук.	Игрушка лошадки, детские вожжи, любая мелкая крупа, яркие подносы.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
Четверг	1. Рассказ воспитателя на тему: «На чем люди ездят?». 2. Лепка «Самолет». (2; 140)	1. Познакомить детей с транспортом, учить различать по внешнему виду, называть части. 2. Учить лепить самолет, раскатывая между ладонями палочки, учить соединять части.	Игрушки: машина, автобус, самолет. Пластилин, дощечки, салфетки.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
Пятница	1. Чтение стихотворения Т.Волгиной «Паровоз». 2. Речевая игра «Паровоз». 3. Конструирование «Лесенка из кубиков для куколок».(2;141)	1. Учить слушать стихотворение, способствовать запоминанию. 2. Развитие речевого дыхания. 3. Учить детей строить песенку из 6 кубиков, развивать интерес к деятельности.	Картинка с изображением паровоза; по 6 кубиков на каждого ребенка.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.

Февраль 2 неделя

Тематическая неделя: «История Донского края» (Казачи защитники России) (с 10 по 14 февраля)

Цель: познакомить детей с природой родного края. Показать роль природы в жизни человека; воспитывать заботливое бережное отношение к природе.

Дни нед.	Тема	Цель	Развивающая среда	Обр обл
Понедельник	Ознакомление с Донским краем	Рассказать детям о труде казаков, как они работали в поле (высадка вместе с детьми огорода на подоконнике)	Земля и семена	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.

Вторник	1.Рассматривание домашних животных. 2. Потешка «Из-за леса, из-за гор едет дедушка Егор».(2;142)	1.Закрепить и расширить знания детей о домашних животных. 2.Познакомить малышей с новым фольклорным жанром – потешками-небыличками. Дать детям почувствовать курьезность описываемых ситуаций, их юмористичность.	Иллю-ии из книги «Небылицы в лицах» (М.: Малыш, 1989). Персонажи потешки, вырезанные по контуру. Набор игрушек – лошади, коровы, козы, овцы.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
Среда	1. Знакомство с морковью и картофелем. 2. Рисование «Поможем дедушке собрать картофель в мешок». (2; 144)	1. Учить различать морковь и картофель; знать названия, их сенсорные характеристики. 2. Способствовать формированию умения рисовать предметы круглой формы. Воспитывать заботливое отношение к взрослым.	Дед – персонаж сказки, корзина, морковь, картофель. Листы белой бумаги со срезанными верхними углами (в форме мешков), гуашь.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
Четверг	1. Речевая игра «Барабан». 2. Лепка «Кренделек для куколки».(2; 145)	1. Формировать правильное и отчетливое произношение звуков (б), (б) развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо. 2. Учить малышей лепить крендельки; делить пластилин на небольшие части, раскатывать кусочки прямыми движениями рук, соединять концы, накладывая их друг на друга и прижимая.	Игрушечный барабан. Пластилин, дощечки, салфетки.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
Пятница	1. Рассказ о работе доктора. 2. Конструирование «Лесенка для зайчика». (2;146)	1. Активизировать восприятие, речь, мышление детей. 2. Учить строить лесенку из 6 кирпичиков, развивать интерес к деятельности.	Кукла – доктор, сумочка, инструменты, зайчик, кирпичики	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.

Февраль 3 неделя

Тематическая неделя: Проект «Защитники Отечества» (с 17 по 21 февраля). **Цель:** знание условий для организации просветительской, образовательной, творческой деятельности, создать у детей образ **отца-защитника** своей семьи и Родины.

Дни нед.	Тема	Цель	Развивающая среда	Обр обл
Понедельник	ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2019/12/14/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-na-temu	Познакомить детей с праздником 23 февраля, рассказать детям о Российской армии, о родах войск. Развивать речь, внимание. Воспитывать уважительное отношение к защитникам нашей Родины.	иллюстрации с изображением солдата, моряка, летчика; военная машина: танк, самолет, корабль, грузовая машина;	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Х.Э.Р.

Вторник	1. Чтение рассказа Л.Славиной «Таня и братик». 2. Рисование «Угостим братишку вкусным соком». 3. Пальчиковая игра «Оладушки».(2; 149)	1. Познакомить с новым художественным произведением, учить понимать содержание, отвечать на вопросы, воспитывать заботливое отношение друг к другу. 2. Продолжать вызывать у детей интерес к работе краской, добиваться своевременного насыщения ворса кисти краской и свободного равномерного наложения мазков. 3. Развивать подвижность пальцев.	Краска гуашь, вырезанные из бумаги стаканы для сока. Изображения девочки и мальчика.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
Среда	1. Рассказывание сказки о Колобок». 2. Лепка «Проложим дорожку из камешков для колобка».(2; 150)	1. Помочь понять содержание сказки, побуждать проговаривать слова в песенке Колобка. 2, Побуждать к ошпыванию пальцами маленьких кусочков от основного куска и вдавлванию их в поверхность дощечки для лепки.	Колобок, игрушки, заяц, лиса, медведь или шапочки зверей. Пластилин, дощечки, салфетки.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
Четверг	1. Игра с куклой «Сошьем кукле Маше новое платье». 2. Конструирование «Диван».(2; 151)	1. Приучать детей внимательно наблюдать за работой взрослых, рассказывать об этом, принимать посильное участие в труде. 2. Продолжать учить сооружать несложные постройки.	Швейная машина, ткань, иголка, нитки, сантиметр, зеркало, утюг, ножницы, кукла. Строительный материал: кубики, кирпичики.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
Пятница	1.Чение стихотворения Н. Клоковой «Гуси» 2. Математическая игра «Гуси с гусятами» 3. Хороводная игра «Кто у нас хороший?». (2;151)	1. Познакомить с новым стихотворением, учить понимать его содержание, договаривать слова и фразы. 2. Формировать умение чередовать предметы по цвету. 3. Помочь детям преодолеть застенчивость.	Иллюстрация «Гуси», кружки белого, желтого, синего, красного, зеленого цветов, длинная доска.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.

Февраль 4 неделя

Тематическая неделя: Проект «Защитники Отечества», «Масленица» (с 24 по 28 февраля)

Цель: здание условий для организации просветительской, образовательной, творческой деятельности, создать у детей образ **отца-защитника** своей семьи и Родины..

Дни нед.	Тема	Цель	Развивающая среда	Обр обл
Понедельник	ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2019/12/14/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-na-temu	Познакомить детей с праздником 23 февраля, рассказать детям о Российской армии, о родах войск. Развивать речь, внимание. Воспитывать уважительное отношение к защитникам нашей Родины.	иллюстрации с изображением солдата, моряка, летчика; военная <u>машина</u> : танк, самолет, корабль, грузовая машина;	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
Вторник	Игра «Разноцветное настроение» (2;152)	Учить детей различать грустное и веселое настроение, стимулировать внимание детей.	Игрушки или картинки: Буратино, Петрушка, мышка, заяка, бычок, мишка, кукла Таня; подарки. Снеговик	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.

Среда	1. Речевая игра «За рулем». 2. Рисование «Колеса для машины».(2; 154)	1. Знакомство малышей с транспортом, расширение словарного запаса. 2. Продолжать учить рисовать и закрашивать крути, развивать интерес к изобразительной деятельности.	Картинка, на которой изображен водитель. Сидящий в кабине грузовика, игрушечный руль, грузовик, кот, бумага с опорными линиями, краска гуашь, кисти, салфетки.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
Четверг	1. Математическая игра «Что еще такого же цвета?» 2. Лепка «Угостим петушка горохом».(2; 155)	1. Развитие сенсорных способностей. 2. Учить отщипывать кусочки от основного куска и лепить шарики, развивать интерес к простейшим действиям с пластилином, воспитывать заботливое отношение к петушку..	Эталоны цвета(цветные квадратики), персонаж Квадратик; петушки-игрушки или силуэт петушка из плотной бумаги, пластилин, дощечки, салфетки.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
Пятница	МАСЛЕНИЦА https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2021/03/14/konspekt-zanyatiya-po-hudozhestvennomu-tvorchestvu-v-mladshey	Учить детей создавать образ весёлого весеннего солнышка.	Лист бумаги синего цвета , краски, салфетки, баночки для воды	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.

Март 1 неделя

Тематическая неделя: Проект «Светлый праздник – женский день» (с 3 по 7 марта). Цель: Формировать у детей умение выразить любовь к самому близкому и родному человеку - маме. Воспитывать: доброе внимательное отношение к маме.

Дни нед.	Тема	ЦЕЛЬ	Развивающая среда	Обр обл
Понедельник	Международный Женский день «8 МАРТА» https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/02/24/beseda-s-detmi-i-mladshey-gruppy-8-marta-prazdnik-mam	Воспитывать уважение, доброе отношение и любовь к своей маме.	кукла, фотографии мам, аудиозапись обращений мам к своему ребёнку, макароны, покрашенные гуашью, шнурки или веревочки.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
Вторник	1. Развлечение «Бабушка Арина к нам в гости пришла». 2. Конструирование «Башенка».(2; 155)	1. Создать атмосферу радостного настроения: учить детей отгадывать загадки, читать стихи. 2. Учить малышей действовать по показу воспитателя, способствовать речевому общению.	Домик – теремок, народный костюм бабушки, лукошко с игрушками и погремушками. Строительный материал: кирпичики зеленого цвета.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.

Среда	1.Повторение сказки «Репка» с использованием моделирование ее эпизодов. 2. Подвижная игра «Подпрыгни до ладони». (2; 159)	1.Напомнить малышам содержание знакомой сказки, побуждать их к проговариванию и повторению вслед за воспитателем отдельных слови фраз, воспитывать любовь к худ. Литературе. 2.Развитие ловкости, быстроты реакции и движений.	Пальчиковый театр по сказке «Репка», листики заготовки. Любая яркая игрушка, бубен или колокольчик.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
Четверг	1. Знакомство с коровой и теленком. 2. Рисование «Смотрит солнышко в окно».(2; 162)	1. Закрепить и расширить знания малышей о домашних животных и их детенышах. Создать у малышей благодатное, доброе настроение. Побуждать оберегать все живое. 2. Учить детей создавать изображение солнца, рисовать лучики карандашом, восковыми мелками или фломастерами желтого и оранжевого цветов.	Учебное пособие «Корова и теленок» (полиэтиленовые рельефы – пластинки). Желтые и оранжевые мелки, карандаши, фломастеры, листы бумаги с изображением круга.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
Пятница	1. Чтение стихотворения Б.Заходера «Ежик». 2. Лепка «Слепим мисочку и угостим ежика молоком».(2; 164)	1. Познакомить с новым стихотворением.помочь понять содержание. Вызвать желание слушать повторы стихотворения. 2. Побудить доступными приемами (вдавливанием, расплющиванием) изготовить мисочку и использовать ее в игре. Вызвать у малышей интерес к действиям с пластилином.	Ежик - персонаж театра бибабо, пластилин, дощечка, салфетки. Силуэты ежат.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.

Март 2 неделя

Тематическая неделя: Акция «Доброе сердце» История Донского края «Традиции казаков» (с 10 по 14 марта)

Цель: продолжать знакомить детей с историей, традициями и жизнью донского казачества; воспитывать любовь к родному краю.

Дни нед.	Тема	Цель	Развивающая среда	Обр обл
Понедельник	ТРАДИЦИИ КАЗАКОВ https://www.maam.ru/detskijasad/-my-kazaki-i-kazachki.html	Познакомить с историей возникновения Кубани	макет Кубанского подворья, цветные карандаши, фломастеры, маркер, восковые мелки, трафареты домашних животных, шаблоны домашних животных, ватман.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
Вторник	Чтение стихотворения А. Барто «Мячик». Подвижная игра « Кто попадет?». (2;166)	1.Учить внимательно слушать стихотворение, понимать содержание; побуждать малышей помогать читать стихотворение, вызвать сочувствие к девочке Тане. 2. Тренировать цепкости, ловкости, развитие умения играть в мяч.	Картина Е.Батуриной «Спасаем мяч», корзина маленькие мячи.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
Среда	1. Чтение потешка «Ай.ду-ду, дуду, дуду!.. 2. Математическая игра «Найди все».(2; 167)	1. Познакомить с потешкой, учить показывать каждое слово потешки жестом, движением рук или пальчиков. 2. Учить находить предметы определенного цвета и форм	Иллюстрации к потешке, волшебные веревочки (липкая лента, предметы (картинки) или фигуры синего цвета круглой формы т.д.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.

Четверг	1. Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Была в лесу белка». 2. Рисование «Орешки для белочки».(2;168)	1. Познакомить малышей с белкой и ее детками, учить слушать рассказ, понимать содержание, отвечать на вопросы. 2. Учить малышей рисовать круглые орешки фломастером и восковым оранжевым мелком. Способствовать проявлению заботы, чуткого отношения к белочкам.	Иллюстрация с изображением белки или Белка - игрушка; черный фломастер, восковые мелки оранжевого цвета или цветные карандаши, лист бумаги с нарисованной по контуру белкой с орехом.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
Пятница	1. Игра «Побродим по лужам». 2. Лепка «Любимой мамочке испеку я прянички».(2; 169)	1. Расширять словарный запас, развивать игровые навыки. 2. Воспитывать у детей любовь к маме, учить самостоятельно лепить знакомые формы.	Картинка с изображением дождика, большие кубики. Пластилин, дощечки, салфетки. Подносы жестовские.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.

Март 3 неделя

Тематическая неделя: Весенний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах - залог безопасности», (с17 по 21 марта)

Цель: Учить детей безопасному поведению на дороге

Дни нед.	Тема	Цель	Развивающая среда	Обр обл
Понедельник	Весенний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах -залог безопасности» https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-v-pervoi-mladshei-grupe-na-temu-bezopasnost-na-doroge.html	Учить детей безопасному поведению на дороге.	кружочки (красный, жёлтый, зелёный, игрушка зайчик, коляска, дорога с пешеходным переходом, светофор.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
Вторник	1. Настольный театр «Теремок» 2. Конструирование «Домик».(2; 170)	1. Развивать умение внимательно слушать сказку, различать по внешнему виду животных, правильно называть их. Закреплять правильно произношение звуков. 2. Учить малышей строить домики из кирпичиков.	Домик, елочки, персонажи сказки «Теремок». Строительный материал: 6 кирпичиков, 2призмы на каждого ребенка.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
Среда	1. Рассматривание картинки из серии «Наша Таня». 2. Рисование «Повисла с крыши сосулька-льдинка».(2; 174)	1. Учить малышей воспринимать изоб-ное на картинке, отвечать на вопросы воспитателя по ее содер-ию, повторяя за ним отдельные слова и несложные фразы. 2. Учить малышей рисовать разные по длине линии, мазками - капельки.	Картинка из серии «Наша Таня» («Весна»). Краска голубая, бумага белая, кисти, салфетки, иллюстрации в книге (сосульки, капель).	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
Четверг	1. Чтение потешки "Улитка, улитка!», 1 Пальчиковая игра «Улитка, улитка!». 3. Лепка «Улитка». (2; 175)	1. Порадовать детей новой потешкой, способствовать запоминанию. 2. Развитие мелкой моторики. 3. Вызвать у малышей интерес к лепке; учить лепить улитку путем сворачивания столбика и оттягивания головы и рожек.	Иллюстрация «Улитка». Пластилин, дощечки, салфетки.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.

Пятница	<p>1. Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку-Длинное Ушко».</p> <p>2. Конструирование «Скамеечка узкая для Зайки-Длинное Ушко, скамеечка широкая для Мишутки».</p> <p>(2; 176)</p>	<p>1. С помощью инсценировки подсказать малышам, как надо утром попрощаться с мамой, не плакать при расставании, чтобы ее не огорчать.</p> <p>2. Учить малышей строить узкую (из двух кирпичиков, стоящи на узких коротких гранях, на которых лежит одна пластина) и широкую скамейки (из четырех кирпичиков и двух пластин).</p>	<p>Игрушки: зайка, кукла Маша; строительный материал: кирпичики, пластины.</p>	<p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.</p>
---------	---	---	--	---

Март 4 неделя

Тематическая неделя: «Всемирный день театра», «Играй с нами, играй как мы» (с 24 по 28 марта)

Цель: продолжать знакомить детей с историей, традициями и жизнью донского казачества; воспитывать любовь к родному краю.

Дни нед.	Тема	Цель	Развивающая среда	Обр обл
Понедельник	<p>1.«Пастушок и коровка».</p> <p>2.Игра « Воздушные шары» (2;178)</p>	<p>1.Закрепить и расширить знания малышей о домашних животных. Ввести новое слово «пастушок», разыграть сценки с помощью игрушек, используя фольклорные тексты.</p> <p>2.Учить сравнивать шары по размеру, цвету, форме. Закрепить правильное употребление слов «большой», «маленький», «красный», «синий», «желтый», «круглый», «овальный».</p>	<p>2-3 комплекта игрушек-коровок; кукла, изображающая пастушка. Воздушные шары разного цвета, размера. Дудочка.</p>	<p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.</p>
Вторник	<p>1.Речевая игра «Собака лает».</p> <p>2. Лепка «Мисочка для собачки».(2;179)</p>	<p>1. Укреплять артикуляционного и голосового аппарата ребенка, уточнения и закрепления произношения звука[ф].</p> <p>2.Учить лепить мисочку из комка, сплющивая его ладонями, делая углубление пальцем. Воспитывать у детей заботливое отношение к животным.</p>	<p>Большая и маленькая игрушечные собачки, лягушки (или котенок, цыпленок и т.д.). Пластилин, дощечки, салфетки.</p>	<p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.</p>
Среда	<p>1. Математическая игра «Что еще такой же формы?»</p> <p>2. Рисование «Разноцветные колечки».</p> <p>3. Пальчиковая игра «Ладушки»(2;179)</p>	<p>1.Формировать умение детей находить предметы одинаковой формы.</p> <p>2.Учить малышей рисовать замкнутые линии, похожие на круг.</p> <p>3. Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Геометрические фигуры. Цветные карандаши, бумага мольберт.</p>	<p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.</p>
Четверг	<p>1.Игра-инсценировка «Из чего и как готовят еду».</p> <p>2. Упражнение «Узнай овощи».(2;180)</p>	<p>1. Способствовать возникновению более содержательных игр с куклами. Активизировать в речи детей названия овощей и предметов кухонной посуды.</p> <p>2. Учить различать сырые и варенные овощи.</p>	<p>Игрушечная плита, настоящая посуда небольших размеров: кастрюля, сковорода, набор овощей, миска с водой, нож; детская посуда, муляжи овощей.</p>	<p>П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.</p>

пятница	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с комнатными растениями. 2. Конструирование «Машина для доктора Айболита».(2;181) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помочь детям запомнить правильно называть части растений; объяснить, что растения живые, им нужны вода, тепло, свет. 2. Учить малышей строить грузовик из пластины, кубика, кирпичика. Вызвать радость, интерес, добрые чувства к персонажу. 	Комнатные растения: фикус, аспарагус; лейка, влажная тряпка. Строительный материал: пластины, кубики, кирпичики. Кукла доктор Айболит, игрушечная машина.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
---------	--	--	---	--

Апрель 1 неделя

Тематическая неделя: «День смеха» (с 31марта по 4 апреля)

Цель: Создать весёлое **праздничное настроение**, доставить детям радость и удовольствие от праздника

Дни нед.	Тема	Цель	Развивающая среда	Обр обл
Понедельник	<p>ДЕНЬ СМЕХА</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/scenarii-prazdnikov/2022/02/24/stsenariy-razvlecheniya-den-smeha-v-mladshey-gruppe</p>	доставить детям радость и удовольствие от праздника, сохранение психологического здоровья	1 большая конфета с сюрпризом внутри, мыльные пузыри, клоунские колпачки на каждого ребенка, корзинка.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
Вторник	<ol style="list-style-type: none"> 1.Речевая игра «Кто рассказывает?» 2.Математическая игра «Найди все...» (2;183) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Закреплять умение ребёнка различать овощи и фрукты по внешнему виду, развивать слуховое внимание 2.Закреплять знания цвета, формы, величины 	Муляжи фруктов и овощей на подносе (полоски липкой ленты шириной 3 мм) ковролин (фланелиграф) геометрические фигуры	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
Среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения из цикла «Игрушки» А. Барто. 2. Хороводная игра «Кто у нас хороший?» (2; 184) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с новыми стихами, помочь понять их содержание, формировать умение выделять из ряда стихотворений то, которое особенно понравилось. 2. Помочь малышам подружиться, преодолеть застенчивость. 	Игрушки: мячик, зайка, мишка, лошадка, бычек.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
Четверг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Потешка «Киска, киска, киска, брысь!». 2. Подвижная игра «Кошечка крадется». 3. Рисование «Следы котенка».(2; 184) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать правильное произношение звуков. 2. Тренировка вестибулярного аппарата. 3. Учить рисовать следы от лапок котенка, сложив пальцы щепоткой (нетрадиционная техника). 	Бумага, гуашь синего цвета, игрушечный котенок.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.

Пятница	<p>1. Речевая игра «Самолетики».</p> <p>2. Лепка «Зайчик».(2; 185)</p>	<p>1. Познакомить с транспортом, расширять словарный запас, развивать ловкость.</p> <p>2. Закреплять умение делить комок на две части, скатывать в шар, оставшийся пластилин разделить еще раз пополам, скатать головку, оставшийся пластилин разделить еще раз пополам, раскатать две палочки и приклеить, как ушки, вместо глаз - горошины, вызвать интерес к забавному зайчишке, желание покатасть его на самолетике.</p>	<p>Игрушечный самолетик или картинка.</p> <p>Пластилин, дощечки, салфетки, горох.</p>	<p>П.Р.</p> <p>Р.Р.</p> <p>С.К.Р.</p> <p>Ф.Р.</p> <p>Х.Э.Р.</p>
----------------	--	--	---	---

Апрель 2 неделя

Тематическая неделя: «День авиации и космонавтики» (с 7 по 11 апреля)

Цель: Познакомить детей с российским праздником – **День космонавтики**, с **космосом**, с первым **космонавтом Ю. А. Гагариным**.

Дни нед.	Тема	Цель	Развивающая среда	Обр обл
Понедельник	<p>ДЕНЬ СМЕХА</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/scenarii-prazdnikov/2022/02/24/stsenariy-razvlecheniya-den-smeha-v-mladshey-gruppe</p>	<p>доставить детям радость и удовольствие от праздника, сохранение психологического здоровья</p>	<p>1 большая конфета с сюрпризом внутри, мыльные пузыри, клоунские колпачки на каждого ребенка, корзинка.</p>	<p>П.</p> <p>Р.</p> <p>Р.Р.</p> <p>С.К.Р.</p> <p>Ф.Р.</p> <p>Х.Э.Р.</p>
Вторник	<p>1. Литературный калейдоскоп.</p> <p>2. игра «Мыльные пузыри» (2; 188)</p>	<p>1.Активизировать речь детей, побуждая отвечать на вопросы; разыгрывать с помощью игрушек небольшие фрагменты из сказок.</p> <p>2.Закрепление формы и размера.</p>	<p>Набор для пускания мыльных пузырей, картинки к сказке К. Чуковского «Цыпленок».</p>	<p>П.Р.</p> <p>Р.Р.</p> <p>С.К.Р.</p> <p>Ф.Р.</p> <p>Х.Э.Р.</p>
Среда	<p>1. Упражнение «Где солнечный зайчик?».</p> <p>2. Чтение стихотворения А.Бродского «Солнечные зайчики».</p> <p>3. Рисование «Солнечный зайчик».(2; 189)</p>	<p>1. Учить отыскивать солнечного зайчика и рассказывать о его местонахождении.</p> <p>2. Помочь понять смысл стихотворения и отдельных фраз.</p> <p>3.Создавать у малышей радостное настроение, учить рисовать пятном солнечных зайчиков.</p>	<p>Два зеркальца, мольберт, краска. Кисти, бумага.</p>	<p>П.Р.</p> <p>Р.Р.</p> <p>С.К.Р.</p> <p>Ф.Р.</p> <p>Х.Э.Р.</p>
Четверг	<p>1. Чтение стихотворения И. Сельвинского «Как кого зовут?».</p> <p>2. Игра «Угадай друзей на ощупь» (тактильные дощечки). (2; 190)</p>	<p>1. Познакомить с новым стихотворением; упражнять в проговаривании звукоподражательных слов.</p> <p>2. Развитие у детей тактильной памяти.</p>	<p>Набор из трех дощечек с разной шероховатостью поверхностей.</p> <p>Игрушки: котенок, цыпленок, утенок.</p>	<p>П.Р.</p> <p>Р.Р.</p> <p>С.К.Р.</p> <p>Ф.Р.</p> <p>Х.Э.Р.</p>

Пятница	1. Игра «Разговорчивые пальчики». 2. Лепка «Посуда для снегирька». (2; 191)	1. Развивать речь детей с помощью пальчиковой гимнастики, дать почувствовать текст потешки с помощью движений. 2. Закреплять умение передавать простейшую объемную форму при лепке чайной посуды.	Иллюстрация «Снегирь на ветке»; пластилин, дощечки, салфетки.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
----------------	--	--	---	--

Апрель 3 неделя
Тематическая неделя: «День защиты детей от ЧС» (с 14 по 18 апреля)

Дни нед.	Тема	Цель	Развивающая среда	Обр обл
Понедельник	ДЕНЬ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ ОТ ЧС http://doshkolnik.ru/obzh/4290-beseda-	обобщать представления детей о правилах безопасного поведения;	Игрушки Бельчонок и Зайчонок	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
Вторник	1. Рассказывание сказки "Теремок". 2. Игра с пальчиками "Стоит в поле теремок" (2; 193)	1. Помочь малышам понять содержание сказки, побуждать проговаривать слова, вызвать желание послушать сказку еще раз. 2. Развивать моторику рук.	Персонажи сказки «Теремок», домик.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
Среда	1. Знакомство с собачкой. 2. Рисование «Полосатый коврик для щенят». (2; 196)	1. Познакомить с собачкой, ее детенышами, учить узнавать их на картинке, подражать их «речи». 2. Учить детей украшать коврик цветными полосками, чередуя их; развивать чувство доброты, умение заботиться о животных.	Картинки с изображением собаки со щенками, кукла дед, шапочка собаки, образцы ковриков, краски двух цветов, кисти, салфетки; щенята, вырезанные по контуру.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
Четверг	1. Чтение потешки «Божья коровка». 2. Лепка-Домики для жучков». (2; 197)	1. Познакомить с новой потешкой, вызвать чувство радости. 2. Побуждать детей доступными им средствами выразительно создавать сказочные домики для своих букашек Развивать фантазию.	2-3 елочки, узкая и широкая тропинка из клеенки, божья коровка (игрушка или картинка), жуки, пластилин, дощечки, салфетки, лист бумаги с нарисованной травкой.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
Пятница	1. Игра-драматизация по сказке «Теремок». 2. Конструирование «Дорожка к теремку». (2; 198)	1. Побуждать детей участвовать в драматизации сказки, способствовать воспитанию любви к животным. 2. Учить строить дорожку узкую и широкую из кирпичиков и пластин.	Костюмы (элементы), персонажи сказки «Теремок» (маски, Рукавички, фартучки, шапочки, красочный мешочек). Строительный материал: кирпичики, пластины.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.

Апрель 4 неделя

Тематическая неделя: «День Земли», «Охрана водных ресурсов», «Ознакомление с Донским краем» (с 214 по 25 апреля)

Цель: Закрепление имеющихся у детей знания о природе, продолжать формировать бережное отношение к природе. Формировать представление детей о одежде казаков, показать и рассказать о ней.

Дни нед.	Тема	Цель	Развивающая среда	Обр обл
Понедельник	Одежда Казаков	Рассмотреть костюмы казаков ,	Куклы казак и казачка	П.Р. Р.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
Вторник	День Земли https://schandarina-egords35.edumsko.ru/folders/post/2708290	рассказать детям, что такое планета Земля	глобус, мусорный пакет, мятая бумага(мусор)	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
Среда	1. Подвижная игра «Идем помостуку». 2. Математическая игра «Что лишнее?».(2; 200)	1. Обучать малышей правильной ходьбе. 2. Учить выделять сходства и различия между предметами.	Шнур или мелок, кубики одинакового размера (несколько красных и один зеленый).	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
Четверг	1. Чтение стихотворения В. Берестова "Больная кукла". 2. Рисование «Рыбки плавают в водичке».(2; 201)	1. Познакомить с новым стихотворением, помочь понять содержание, учить правильно произносить звуки; воспитывать сочувствие и заботливое отношение к «больной» кукле. 2. Развивать у детей сюжетно-игровой замысел, передавать формы контуром, пятном. (Или использовать нетрадиционную технику рисования.)	Кукла, мольберт, бумага голубого цвета альбомного формата. Краски (желтая, красная), кисти.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
Пятница	1. Беседа «Заяц и волк -лесные жители». 2. Лепка *Вишни для именинного торта».(2; 203)	1. Дать первоначальные представления о лесе и его обитателя*: зайце и волке. 2. Упражнять в скатывании пластилина между ладонями круговыми движениями.	Панно «Лес», плоские фигуры двух зайцев и волка, объемный колобок. Пластилин, дощечки. Салфетки, корзина.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.

Апрель 5 неделя

Тематическая неделя: Проект «Праздник весны и труда» (с 28 по 30 апреля)

Цель: расширить представления детей о Великой Отечественной войне

Дни нед.	Тема	Цель	Развивающая среда	Обр обл
Понедельник	1. Речевая игра «Кап-кап-кап». 2. Песенка «Дождик, дождик». 3. Конструирование «Паровозик из пуговиц». (2; 204)	1. Развивать голосовой аппарат, вырабатывать умение произносить звукоподражания громко и тихо. 2. Познакомить с русской народной песенкой, помочь запомнить. 3. Развивать мелкую моторику пальцев рук творческую фантазию малышей.	Картинка с изображением дождя, листы бумаги с изображением паровоза. Пуговицы разного цвета и размера.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
Вторник	1. Стихотворение А. Барто «Бычок». 2. Подвижная игра «Пройди по ребристой доске». (2; 207)	1. Активизировать речь детей, разыграть с помощью игрушки стихотворение «Бычок». 2. Профилактика плоскостопия, нарушения осанки.	Игрушка бычок или картинка. Ребристая доска или массажные коврики.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
Среда	1. Рисование «Нарядное платье для куклы Кати». 2. Пальчиковая игра «Пальчики в лесу». (2; 207)	1. Учить составлять узор, подбирать удачные сочетания цветов. 2. Обучение названиям пальцев.	Кукла катя. Образцы нарядных платьев, по бумажной куколке для каждого ребенка, краска четырех основных цветов, кисти. Салфетки. Грампластинка песни «Куколка». (муз. М.Красева).	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.

Май 1 неделя

Тематическая неделя: Проект «Праздник весны и труда» (с 5 по 7 мая)

Цель: расширить представления детей о Великой Отечественной войне

Дни нед.	Тема	Цель	Развивающая среда	Обр обл
----------	------	------	-------------------	---------

Понедельник	«Победный май» https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2021/05/05/konspekt-besedy-v-gruppe-mladshego-vozrasta-na-temu	Формирование нравственных ценностей.	Иллюстрации по теме	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
Вторник	1. Математическая игра «Разноцветные фонарики». 2. Лепка «Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат». (2; 208)	1. Учить детей выделять множество в целом. 2. Формировать умение лепить фрукты округлой формы; воспитывать отзывчивость, доброту, желание помогать игровым персонажам.	Разноцветные фонарики, пластилин, дощечки, салфетки, телефон.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
Среда	1. Знакомство с кошкой. 2. Конструирование «Автобус для котят». (2; 209)	1. Познакомить с кошкой, котятами, учить узнавать на картине, правильно называть, подражать их звукам. 2. Учить строить автобус из пластины, нескольких кубиков.	Картинка с изображением кошки с котятами; строительный материал: кубики, пластины; игрушечные кошки.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.

Май 2 неделя

Тематическая неделя: «День семьи» (с 12 по 16 мая) **Цель:** Закрепить представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге (дети должны знать имена всех членов своей семьи).

Дни нед.	Тема	Цель	Развивающая среда	Обр обл
Понедельник	ДЕНЬ СЕМЬИ (Беседа) https://www.maam.ru/detskijasad/beseda-v-pervoi-mladshei-grupe-na-temu-moja-	Формирование представлений о семье и родственных отношениях		П.Р. Р.Р. С.К.Р.

	semja.html			Ф.Р. Х.Э.Р.
Вторник	1. Математическая игра «Найди палочку». 2. Речевая игра «Дует ветер! (2; 212)	1. Закрепить умение группировать предметы по цвету, пользуясь палочками Кюизенера. 2. Развивать умение в зависимости от ситуации пользоваться громким и тихим голосом.	Палочки Кюизенера или цветные полоски, или карандаши.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
Среда	1. Чтение стихотворения Г. Бойко «Солнышко» 2. Рисование «Солнышко, цветы растут, жучки в траве».(2; 213)	1. Познакомить детей с новым стихотворением о солнышке, помочь понять содержание; побуждать малышей принимать участие в чтении. 2. Развивать у детей замысел, подводить к передаче композиции, изображать знакомые формы.	Изображение солнца. 2-3 листа бумаги (60x80см), краски, кисти, салфетки.	
Четверг	1.Рассматривание картины "дети кормят курицу и цыплят" 2.Дидактическое упражнение "Позови цыплёнка" (2;215)	1.Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию. 2.Отрабатывать произношение звука [ц] в слогах и словах	Картина "Дети кормят курицу и цыплят "(авторы серии В. Езикеева и Е.Радина) игрушки или картинки- цыплята, кукла	
Пятница	1. Речевая игра «Покатаемся на лошадке». 2. Конструирование «Мост и дорожка».(2; 214)	1. Развивать силу голоса. 2. Учить строить мост и дорожку из двух кубиков, призмы и пластины.	Лошадка – качалка, строительный материал: кубики, призмы, пластины.	

Май 3 неделя

Тематическая неделя: Диагностическая неделя (с 19 по 23 мая)

Цель: Выявить уровень знаний и навыков детей на конец года

Дни нед.	Тема	Цель	Развивающая среда	Обр обл
----------	------	------	-------------------	---------

Понедельник	1.Чтение рассказа Е. Чарушина«Куручка». 2.Лепка «Ципленок». (2;216)	1.Учить слушать небольшое по объему художественное произведение. 2.Вызвать у малышей желание вылепить маленького круглого цыпленка, скатывая шарики, накладывая один на другой; учить прищипывать пальцами, делая клюв.	Игрушки: курочка, цыпята; иллюстрация к рассказу. Пластилин, дощечки, салфетки, горошинки, перышки.	П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
Вторник -Пятница	Диагностика детей			

Май 4 неделя

Тематическая неделя: Диагностическая неделя. Акция «Внимание , дети!» по ПДД (с 26 по 30 мая)

Цель: Выявить уровень знаний и навыков детей на конец года

Дни нед.	Тема	Цель	Развивающая среда	Обр обл
-------------	------	------	-------------------	------------

Понедельник	Акция «Внимание дети!» Чтение стихотворения С. Михалкова «Светофор» https://www.culture.ru/poems/45369/svetofor	знакомить с элементарными правилами дорожного движения, формировать навыки соблюдения правил дорожного движения (зеленый - иди, красный - стой!)		П.Р. Р.Р. С.К.Р. Ф.Р. Х.Э.Р.
Вторник -Пятница	Диагностика детей			

Совместная деятельность и культурные практики в ранней группе

Сентябрь				
	I неделя 2-6 сентября	II неделя 9-13 сентября	III неделя 16-20 сентября	IV неделя 23-27 сентября
Понедельник	ОБЖ		ОБЖ	

	Прогулка «Знакомство с улицей» (6;44)		Беседа «Где можно и где нельзя играть?» (6; 47)	
Вторник				
Среда	П\и «Пузырь» (11; 22)	П\и «Воробушки и автомобиль» (11;19)	П\и «Наседка и цыплята» (11;34)	П\и «Кролики» (11; 33)
Четверг				
Пятница	Чтение потешки «Чики-чики-чикалочки»(10.8)	Чтение потешки «Водичка,водичка» (10;.21)	Чтение отрывка из стихотворения М.Лермонтова «Казачья колыбельная» (10; 68)	Чтение стихотворение Т. Волгиной «В ясли Танечка идет» (10;64)

Октябрь					
	I неделя 30сентября -4 октября	II неделя 7-11 октября	III неделя 14-18 октября	IV неделя 21-25 октября	V неделя 28октября-2 ноября
Понедельник	ОБЖ Беседа «Какие бывают машины» (6;49)		ОБЖ Беседа «Волшебные полоски (6; 53)		
Вторник					

Среда	П\и «Солнышко и Дождик» (11;23)	П\и «Зайка беленький сидит» (11;25)	П\и «Мыши и кот» (11;28)	П\и «Птички летают» (11;27)	П\и «Поезд» (11;31)
Четверг					
Пятница	Чтение стихотворения А.Барто «Зайка» стр.(10;27)	Чтение стихотворения А Плещеева «Сельская песня» (10;100)	Чтение стихотворения А.Барто «Мишка» (10;34)	Чтение песенки-потешки «Сапожник» (10;74)	Чтение сказки К.Чуковского «Цыпленок» (10;49)

Ноябрь

	I неделя 5-8 ноября	II неделя 11-15 ноября	III неделя 18-22 ноября	IV неделя 25-29 ноября
Понедельник	ОБЖ Д\и Сложи транспорт из частей» (6;51)		ОБЖ Прогулка «Правила для пешеходов» (6;56)	
Вторник				
Среда	П\и «Мой веселый звонкий мяч» (11;24)	П\и «Воробушки и автомобиль» (11;19)	П\и «Поезд» (11;20)	П\и «Птички в гнездышке» (11;28)

Четверг				
Пятница	Чтение сказки Ч. Янычарского «Друзья»(10;.56)	Чтение потешки «Бежала лесочком лиса за кузовочком» (10;.17)	Чтение стихотворения В.Берестова «Котенок» (10; 93)	Чтение сказки «Козлята и волк(10;128)

Декабрь				
	I неделя 2-6 декабря	II неделя 9-13 декабря	III неделя 16-20 декабря	IV неделя 23-28 декабря
Понедельник	ОБЖ Игра-беседа «Как надо обращаться с домашними животными»(6;. 102)		ОБЖ Беседа «Каким бывает снег?» (6;105)	
Вторник				
Среда	П\и «Наседка и цыплята» стр.(11; 34)	П\и «Найди свой цвет» стр. .(11; 36)	П\и «Трамвай» стр. .(11; 31)	П\и «Воробушки и кот» стр. (11;32)
Четверг				
Пятница	Чтение отрывка из стихотворения М.Лермонтова «Казачья колыбельназ» (10; 68)	Чтение потешки «Водичка,водичка»(10;21)	Чтение стихотворения А.Барто «Мячик» (10;24)	Чтение сказки К.Чуковского «Цыпленок» (10; 49)

Январь

	Пнеделя 9-10 января	III неделя 13-17 января	IV неделя 20-24 января	V неделя 27-30 января
Понедельник		ОБЖ Беседа «Осторожно, сосульки!» (6; 106)		
Вторник				
Среда	П\и «Воробушки и автомобиль» стр. .(11;19)	П\и «Солнышко и дождик» стр. . (11; 23)	П\и «Зайка беленький сидит» стр. . (11; 25)	П\и «Лохматый пес» стр. .(11; 29)
Четверг				
Пятница	Рассматривание иллюстраций в книге Н. Павловой «На машине» с (10;104)	Чтение сказки Ч. Янычарского «В магазине игрушек». (10; 52)	Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка» (10;31)	Чтение стихотворения П.Воронько «Обновки» (10;. 89)

Февраль				
	I неделя 3-7 февраля	II неделя 10-14 февраля	III неделя 17-21 февраля	IV неделя 24-28 февраля
Понедельник	ОБЖ Беседа «Правила безопасности на льду» (6;115)		ОБЖ Беседа «Берегись мороза (6; 128)	
Вторник				
Среда	П\и «Самолеты» (11; 21)	П\и «Поезд» (11; 20)	П\и «Наседка и цыплята».(11; 34)	П\и «Трамвай».(11; 31)
Четверг				
Пятница	Чтение сказки Г. Балл «Желтячок» стр. (10;44)	Чтение стихотворения «Н. Саконской «Где мой пальчик?» стр. (10;82)	Чтение отрывка из стихотворения М.Лермонтова «Казачья колыбельная» стр. (10; 68)	Чтение стихотворения С. Капутикян «Все спят» стр. (10; 71)

Март				
	Неделя 3-7 марта	Неделя 10-14 марта	III неделя 17-21 марта	IV неделя 24-28 марта
Понедельник	ОБЖ Беседа «Не ешь лекарства и витамины без разрешения» (6;154)		ОБЖ Игра-ситуация «Не играй со спичками – это опасно!» (6;155)	
Вторник				
Среда	П\и «Дотронься до мяча».(11; 66)	П\и «Поймай мяч».(11;. 63)	П\и «Кто дальше бросит мешочек».(11; 62)	П\и «Проползи через обруч».(11; 61)
Четверг				
Пятница	Чтение стихотворения А. Барто «Девочка ревушка» (10;59)	Чтение потешки «Наша Маша маленька» (10;85)	Чтение стихотворения А.Барто« Бычок» (10;38)	Чтение стихотворения А.Барто «Мячик» (10;24)

Апрель

	I неделя 1-5 апреля	II неделя 8-12 апреля	III неделя 15-19 апреля	IV неделя 22-26 апреля	V неделя 28-30 апреля
Понедельник	ОБЖ Беседа «Не ходи с чужими людьми и не разговаривай с ними» (6;157)		ОБЖ Беседа «Не выглядывай в открытое окно» (6;164)		
Вторник					
Среда	Пд «Не опаздай».(11; 38)	Пд «Найди флажок».(11; 40)	Пд «Воробушки и кот» (11; 32)	Пд «Поезд» (11; 31)	Пд «Найди свой цвет».(11; 36)
Четверг					
Пятница	Чтение стихотворения Н. Саконской « Где мой пальчик? » (10;82)	Чтение стихотворения С.Капутикян «Все спят» (10;.71)	Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Петушок» (10;40)	Чтение стихотворения А Плещеева «Сельская песня» (10;100)	Чтение Н.Пикулева «Надувала кошка шар». (10;96)

Май					
	I неделя 5-7 мая	II неделя 12-16 мая	III неделя 19-23 мая	IV неделя 26-30 мая	
Понедельник	ОБЖ		ОБЖ		

	Игра- беседа «Берегись насекомых» (6;107)		Игра- беседа «Солнечный удар» (6; 108)	
Вторник				
Среда	П\и «Поезд» (11; 20)	П\и «Птички летают» (11; 27)	П\и «Солнышко и дождик» (11; 23)	П\и «Воробушки и автомобиль» (11; 19)
Четверг				
Пятница	Чтение сказки К. чуковского «Путаница» (10;125)	Чтение стихотворения В. Берестова «Котенок» (10;93)	Чтение польской песенки-потешки «Сапожник» (10;74)	Рассматривание иллюстраций в книге Н. Павловой «На машине» (10;104)

ЛИТЕРАТУРА

1. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др / Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» /. — СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019.- 352 с. Рецензия от 26 июня 2019 г. ФГБОУ ВО МГППУ
2. Т.М.Бондаренко /Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада / «Метода-Воронеж 2013»
3. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста/ СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО – ПРЕСС»/2019
4. Елжова Н.В. «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края»/Волгодонск/2000
5. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей/М.: Просвещение
6. Польшова В.К. / «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.» /ООО «Издательство «Детство –Пресс»2021г
7. Небыкова О.Н. Комплексные занятия по программе «Детство»/ Волгоград: Учитель/2016
8. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»/ 2020
9. Самойлова З.И Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа. ФГОС ДО. / Волгоград Учитель/2017
10. О.Э. Литвинова / «Речевое развитие детей раннего возраста» / «Детство-Пресс» 2022г
11. Тимофеева Е. А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста /Просвещение, 1986.

