

Рассмотрено:
на заседании методического совета
Протокол № __1__ от «_30_» 08 2024 г.

Утверждена заведующим
МБДОУ ДС «Чебурашка»
г. Волгодонска приказ
№ 146 от «_30_» _08_2024г.
_____ И.В. Попова

**Рабочая программа инструктора по физической культуре
к адаптированной образовательной программе дошкольного
образования МБДОУДС «Чебурашка» г Волгодонска
для детей старшей группы 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи
для детей подготовительной к школе группы 6-7 лет
с тяжелыми нарушениями речи**

Инструктор по физ.культуре: Кишко В.Н.

г. Волгодонск

№ п/п	содержание
	Введение

1.	Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Цель и задачи рабочей программы
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы
1.4.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ
1.5.	Планируемые результаты реализации ОО «Физическое развитие»
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов
2	Содержательный раздел
2.1	Основные задачи ОД по физическому развитию детей с ТНР
2.2	Содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей 5-6 лет
2.3.	Содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей 6-7 лет
	Взаимодействие с родителями
	Программа коррекционно-развивающей работы
	Организация ППРОС
	Программа воспитания
3.	Организационный раздел
	Особенности организации ППРОС
	Материально-техническое обеспечение РП по реализации ОО «Физическое развитие»

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Перспективное планирование занятий по физической культуре.

I. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Данная рабочая программа дошкольного образования по физической культуре для детей с ОНР, посещающих логопедическую группу – стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

- Разработка программы осуществлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Р.Ф.» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Приказом Министерства образования РФ от 09.03.04г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» и зарегистрированном в Минюсте России от 22.12.2010 № 19342 утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010г №164.

Рабочая программа ИФК группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи от 5-7 лет (далее – рабочая программа) составлена на основе основной адаптированной образовательной программы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) МБДОУДС «Чебурашка» с включением: «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н.В.Нищева), а также «Примерной программой физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет» (автор Ю.А. Кириллова).

Программа рассчитана на два учебных года, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 1 июня.

Программа направлена на

- на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательное-речевое, художественно-эстетическое) развитие;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих:
 - 1) совместную деятельность взрослого и детей,
 - 2) самостоятельную деятельность детей;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- преемственна с примерными основными общеобразовательными программами общего образования;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Приоритетное направление

- использование инновационных подходов в организации эколого-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста с ОНР.

Программа учитывает

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- возможность освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

- возможность освоения Программы детьми с ОНР.

Повышение качества и доступность образования — важнейшая задача модернизации системы образования, поставленная в рамках приоритетного национального проекта «Образование» правительством Российской Федерации. Модернизация системы дошкольного образования, как определено в Концепции долгосрочного социально экономического развития РФ на период до 2020 года, является основой экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан в безопасности страны. Она затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы. На современном этапе развития общества происходит модернизация содержания дошкольного образования.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией той или иной программы, определяющей новое представление о развитии ребенка, в том числе и физическом.

Формирование здоровья ребенка в дошкольном учреждении, уровень его физической подготовленности, объем приобретаемых двигательных умений в значительной степени зависят от того, какими программами пользуются его педагоги.

Во многих существующих программах не берутся во внимание возможности физической культуры как фактора всестороннего развития ребенка, формирования его психических функций, в том числе и речи.

Понимая необходимость совершенствования процесса физического воспитания и образования детей дошкольного возраста в условиях ДОУ, в целях наилучшей реализации оздоровительной и коррекционно-развивающей направленности физического воспитания дошкольников с ОНР, нами была разработана «Примерная программа физического воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи (ОНР).

Содержание коррекционно-развивающей работы по физическому воспитанию дошкольников в данной Программе полностью соответствует содержанию образовательной области «Физическая культура». Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) (Нищева Н. В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)

1.2 Цели и задачи программы.

Целью является создание оптимальных условий для всестороннего полноценного развития двигательных и психофизических способностей, укрепления здоровья детей дошкольного возраста с ОНР в ДОУ путем повышения физиологической активности органов и систем детского организма; коррекция речедвигательных нарушений.

Задачи

- Охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- Закаливание организма с целью укрепления сердечно – сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме;
- Создание условий для целесообразной двигательной активности детей;
- Непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей;

- Развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей, умения сохранять равновесие;
- Формирование широкого круга игровых действий;
- Воспитание интереса к активной двигательной деятельности и потребности в ней;
- Ежедневное использование таких форм работы по физическому воспитанию детей, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, физические упражнения, игры и упражнения на свежем воздухе, а так же соревновательные формы работы: игры-соревнования, эстафеты.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ФИЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОНР:

1. Развитие речевого дыхания
2. Развитие речевого и фонематического слуха
3. Развитие звукопроизношения
4. Развитие выразительных движений
5. Развитие общей и мелкой моторики
6. Развитие ориентировки в пространстве
7. Развитие коммуникативных функций
8. Развитие музыкальных способностей.

Успешное решение поставленных задач возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни; специальные меры закаливания) и движение (различные виды гимнастик, развивающие упражнения, спортивные игры, физкультурные ОД).

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы определенные условия.

1.3 Значимые для характеристики особенности развития детей. Особенности развития детей с ОНР.

К этой категории дошкольников относятся дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Общее недоразвитие речи может быть выражено в разной степени: от полной невозможности соединять слова во фразе или от произнесения вместо слов отдельных звукоподражательных комплексов (му- му, ав, ту-ту) до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического несовершенства. Но в любом случае нарушение касается всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики. Отсюда и название дефекта — общее недоразвитие речи.

Самый низкий уровень речевого развития у таких детей — первый. При первом уровне речевого развития активный словарь практически не сформирован, он состоит из отдельных многозначных искаженных аналогов слов, часто звукоподражательного плана, например:

- собака, коза, корова, баран — ава;
- машина, корабль, ракета, велосипед — ту-ту;
- есть, пить, жевать, откусывать — ам и другое.

Обиходные слова и их заменители используются в различных значениях, часто заменяются паралингвистическими средствами общения — жестами, мимикой. Речь, понятная лишь близким людям в конкретной ситуации общения.

Второй уровень речевого развития характеризуется возрастанием речевой активности детей. Появляется искаженная в фонетическом и грамматическом оформлении фразовая речь. Активный словарь расширяется за счет использования различных частей речи (существительные, глаголы, прилагательные, наречия), появляются попытки использовать отдельные навыки

словоизменения и словообразования. Ярко проявляется нарушение звукопроизношения. Дети не могут произнести ряд слогов, слов, близких по звучанию (па-та-па, кот-ток-кот), грубо искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов (асипед — велосипед, ет — самолет и другое). Дети не готовы к овладению языковым анализом и синтезом.

Более высокий уровень — третий уровень речевого развития. Характеризуется тем, что в нем отсутствуют или же наличествуют в искаженном виде менее употребительные слова, обозначающие названия предметов, объектов, действий, их признаки.

Наиболее характерные лексические трудности касаются **знания и называния**:

- частей предметов и объектов (кабина, сиденье, ствол, подъезд, затылок, грива и другое);
- глаголов, выражающих уточненность действий (лакает, грызет, жует — все выражается словом «ест»);
- антонимов (гладкий — шершавый, густой — жидкий, глубокий — мелкий и другое);
- относительных прилагательных (шерстяной, глиняный, резиновый, вишневый и другое).

Есть проблемы с **грамматической стороной речи**. Здесь распространены ошибки в употреблении предлогов, согласовании различных частей речи («Подошел к два коня», «Заботиться о ежика» и другое), в построении предложений («Шел Петя грибы лес собирать » и другое).

В фонетическом плане вызывает затруднение **выделение звуков** (первый, в середине, последний), дети не могут произнести ряд слов, близких по звучанию (кот — кит — ток, бык — бак — бок и т. п.).

Страдает **семантика** — понимание смысла слова.

В воспроизведении текстов по образцу заметно отставание от нормально говорящих сверстников, отсутствие у детей чувства рифмы и ритма мешает заучиванию ими стихов.

Несмотря на различную природу дефектов, у детей с ОНР имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи: первые слова проявляются к трем-четырем, и иногда к пяти годам. Речь этих детей малопонятна. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер.

Отмечаются недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления.

Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Кроме соматической ослабленности и замедленного развития локомоторных функций им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Дети с ОНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, перекатывание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку.

Отмечаются недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживаются замедленность, застревание на одной позе.

У детей с нарушениями речи наблюдается отставание психомоторного развития по различным параметрам:

- По развитию физических качеств дети с расстройствами речи отличаются от здоровых низким уровнем ловкости и быстроты. По выносливости, силе и гибкости различий не выявлено.
- По степени сформированности двигательных навыков дети с нарушениями речи отличаются от здоровых детей отсутствием автоматизации движений и низкой обучаемостью. Эти особенности сопряжены с низким уровнем развития когнитивных процессов (восприятия, внимания, памяти).

Правильная оценка неречевых процессов необходима для выявления закономерностей атипичного развития детей с ОНР и в то же время для определения их компенсаторного фона.

Задачи инструктора по физической культуре по воспитанию и развитию детей с ОНР от 5 лет до 6 лет.

1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.
2. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта в зависимости от уровня их развития:
 - уверенному и активному выполнению основных элементов техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений;
 - соблюдению и контролю правил в подвижных играх;
 - самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений;
 - умению ориентироваться в пространстве;
 - восприятию показа как образца для самостоятельного выполнения упражнения;
 - развитию умений оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
3. Целенаправленно развивать быстроту, скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации, силы.
4. Формировать потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

Задачи инструктора по физической культуре по воспитанию и развитию детей с ОНР от 6 до 7 лет.

1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.
2. Накапливать и обогащать двигательный опыт детей:
 - добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений;
 - закреплять двигательные умения и знание правил в спортивных играх и упражнениях;
 - закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
 - закреплять умение осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности;
 - развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
3. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

1.5 Планируемые результаты освоения программы.

1.5.1 Целевые ориентиры.

Конечным результатом освоения программы по физической культуре для детей с ОНР является сформированность интегративных качеств ребенка (физических, интеллектуальных, личностных):

Ребенок физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. Присутствует сформированность основных физических качеств и потребности в двигательной активности. Происходит накопление и обогащение двигательного опыта, и овладение основными видами движения;

Шестой год жизни

Дети узнают новые порядковые упражнения: перестроения в 2 и 3 звена, способы выполнения общеразвивающих упражнений с различными предметами, возможные направления и разную последовательность действий отдельных частей тела. Узнают, что хороший результат в основных движениях зависит от правильной техники выполнения главных элементов: в скоростном беге – от выноса голени маховой ноги вперед. Узнают особенности правильного выполнения равномерного бега в среднем и медленном темпах, прыжках в длину и высоту с разбега «согнув ноги», прыжков со скакалкой, разных способов метания в цель и вдаль, лазания по лестнице разноименным способом, скользящего лыжного хода. Знакомятся со специальными подводящими упражнениями. Узнают разнообразные упражнения, входящие в «школу мяча». Знакомятся с новыми спортивными играми. В подвижных играх осваивают новые правила, варианты их изменения, выбора ведущих. Получат представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, расширят представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон; солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья). Получат представления о правилах ухода за больным, умения характеризовать свое самочувствие. Знакомятся с доступными сведениями из истории олимпийского движения, с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Седьмой год жизни

Дети узнают новые способы перестроений и построений, разноименные, разнонаправленные, поочередные движения в общеразвивающих упражнениях, парные упражнения. Узнают новые варианты упражнений с мячами разного размера, требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату, новые спортивные игры. Правила спортивных игр. Получат сведения о рационе питания (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Сформируют представления о значении двигательной активности в жизни человека, о активном отдыхе, о пользе закалывающих процедур; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем; расширят представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

1.6 Педагогическая диагностика

Для комплексной оценки физического состояния детей необходим учет и анализ данных физической подготовленности. Физическая подготовленность ребенка характеризуется степенью сформированности двигательных навыков и развития физических качеств. По результатам тестирования заполняются диагностические таблицы физической подготовленности детей, и планируется дальнейшая работа. Таблицы педагогической диагностики заполняются 2 раза в год – в начале и конце учебного года.

II Содержательный раздел.

2.1. Основные задачи ОД по физическому развитию детей с ТНР.

Создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами, элементами спортивных игр и упражнений.

2.2. Основные задачи по формированию ценностей ЗОЖ.

Направлены на:

- развитие у обучающихся с ТНР ответственного отношения к своему здоровью;
- формирование полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков;

2.3. создание возможностей для активного участия обучающихся с ТНР в оздоровительных мероприятиях. Основные задачи по совершенствованию двигательной активности.

Способствуют:

- формированию начальных представлений о спорте;
- развитию у ребенка с ТНР представлений о своем теле,
- развитию у ребёнка произвольности действий и движений.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, в ДОУ разработаны режимы двигательной активности (см. Приложение), организована пространственная среда с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории:

- групповые помещения
 - спортивные уголки (зоны двигательной активности) в групповых помещениях;
 - спортивная площадка на территории ДОУ,
 - разнообразное оборудование на прогулочных площадках (горки, качели, и т.д.),
- Содержание работы по физическому развитию дошкольников с ТНР реализуется инструктором по физкультуре, педагогами ДОО в соответствии с ФАОП ДО, ФГОС ДО, адаптированной образовательной программой ДОО, методикой физического развития детей от 3 до 7 лет

2.4. Задачи физического развития детей с ТНР дошкольного возраста:

2.4.1. Задачи физического развития детей 5-6 лет:

- продолжать обогащать двигательный опыт, создавая условия для оптимальной двигательной деятельности;
- продолжать обучать выполнению разных видов движений, способствовать освоению элементов спортивных игр и упражнений;
- продолжать учить соблюдать правила в ПИ, взаимодействовать в команде, согласовывать действия свои и других детей, ориентироваться в пространстве;
- продолжать развивать психофизические качества, координацию, равновесие, мелкую моторику, чувство ритма, самоконтроль, самостоятельность, творческое воображение при выполнении движений;
- воспитывать нравственно-волевые качества в разнообразной двигательной деятельности;
- формировать представления о разных видах спорта;

- сохранять и укреплять здоровье ребенка с ОВЗ, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, иммунитет средствами физического воспитания;
- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах, влияющих на здоровье, продолжать формировать привычку к ЗОЖ;

2.4.2. Задачи физического развития детей 6-7 лет:

- продолжать обогащать двигательный опыт, совершенствовать двигательные умения и навыки в разных формах двигательной деятельности;
- продолжать осваивать элементы спортивных игр и упражнений;
- развивать психофизические качества, самоконтроль, самостоятельность, творчество при выполнении движений, ориентировку в пространстве;
- воспитывать стремление соблюдать правила в подвижной игре, учить самостоятельно их организовывать и проводить, взаимодействовать в команде;
- формировать осознанную потребность в ежедневной двигательной активности, привычку к ЗОЖ;
- сохранять и укреплять здоровье ребенка с ОВЗ средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления;
- способствовать коррекции недостатков физического развития в разных видах двигательной деятельности.

Для решения поставленных задач в каждой возрастной группе используются следующие **формы организации двигательной деятельности:**

- утренняя гигиеническая гимнастика
- физкультурные занятия в помещении на свежем воздухе
- физкультминутки
- физкультпаузы оздоровительного направления (дыхательная, глазодвигательная, артикуляционная, пальчиковая, и др. виды гимнастик)
- подвижные игры
- бодрящая гимнастика
- индивидуальная работа по развитию движений в зале и на прогулке
- активный отдых (тематические мероприятия, развлечения, праздники, прогулки-походы, динамический час)
- самостоятельная двигательная деятельность
- логоритмика
- элементы ЛФК
- самомассаж

и типы занятий:

- учебно-тренировочное
- сюжетное
- игровое
- тренировочное
- комплексное
- физкультурно-познавательное
- тематическое
- нетрадиционное
- контрольное.

2.5. Содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей с ТНР дошкольного возраста.

Содержание РП по физическому развитию реализуется в следующих видах двигательной деятельности: основная гимнастика (строевые упражнения, ОРУ), основные движения (ОВД), музыкально-ритмические движения, подвижные игры, элементы спортивных игр и упражнений.

2.5.1. Содержание образовательной деятельности по физическому развитию от 5 до 6 лет:

Основная гимнастика (строевые упражнения, основные движения, ОРУ):

ОВД:

- ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, катание, бросание, ловля, метание, упражнения в равновесии.

ОРУ:

- под счёт, из разных исходных положений, со сменой темпа, без предметов, с мелким спортивным инвентарём.

Строевые упражнения:

- построение в колонну по одному, в шеренгу, круг и два круга (по ориентирам), по диагонали, вдва и три звена;

- перестроение из одной колонны в две пары и звеньями;

- повороты направо, налево, кругом;

- размыкание и смыкание.

Ритмическая гимнастика:

- ходьба и бег под музыку в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе;

- ходьба на высоких полупальцах, на носках, на пятках, пружинящим, топающим шагом, высоким подниманием колена (высокий шаг), с ускорением и замедлением темпа;

- легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение);

- подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружения по одному и в парах.

Подвижные игры:

- сюжетные игры, имитационные упражнения;

- несюжетные игры;

- игры на развитие ориентировки в пространстве;

- игры на развитие психофизических качеств, равновесия, координации;

- народные игры;

- малоподвижные игры.

Спортивные упражнения:

- катание на санках;

- катание на велосипеде, самокате;

Спортивные игры:

- городки

- элементы баскетбола:

- бадминтон:

- элементы футбола:

Активный отдых:

- физкультурные досуги и развлечения 1-2 раз в месяц, в соответствии с календарно тематическим планом ДОО;

- физкультурные праздники 2 раза в год, в соответствии с календарно тематическим планом ДОО;
- дни здоровья, в соответствии с календарно тематическим планом, планом воспитательной работы ДОО ;
- прогулки-походы.

2.5.2. Содержание образовательной деятельности по физическому развитию от 6 до 7 лет:

Основная гимнастика (строевые упражнения, основные движения, ОРУ):

ОВД:

- ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, катание, бросание, ловля, метание, упражнения в равновесии;

ОРУ:

- в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, под счет, музыку и др.;

Строевые упражнения:

- самостоятельные построения в колонну по одному, в круг, шеренгу;
- перестроение в колонну по двое, по трое, из одного круга в несколько (2-3);
- расчет на первый-второй и перестроение из одной шеренги в две;
- равнение в колонне, шеренге, кругу;
- размыкание и смыкание приставным шагом;
- повороты направо, налево, кругом.

Ритмическая гимнастика:

- отдельные комплексы из 6–8 упражнений под музыку;
- танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками;
- поочередное выбрасывание ног вперед;
- ритмичная ходьба с носка, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад, в сторону;
- кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону, на носок и на пятку, в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук вверх, в сторону в такт и ритм музыки.

Подвижные игры:

- сюжетные игры, имитационные упражнения
- несюжетные игры
- игры на развитие ориентировки в пространстве
- игры на развитие психофизических качеств, равновесия, координации
- народные игры
- малоподвижные игры

Катание на трёхколёсном, двухколёсном велосипеде, самокате.

Спортивные игры:

- городки
- элементы баскетбола
- элементы футбола:
- элементы хоккея (без коньков — на снегу, на траве):
- бадминтон:

Активный отдых:

- физкультурные досуги и развлечения 1-2 раз в месяц, в соответствии с календарно тематическом плане ДОО;
- физкультурные праздники 2 раза в год, в соответствии с календарно тематическим планом ДОО;
- дни здоровья, в соответствии с календарно тематическим планом, планом воспитательной работы ДОО (приложение №);
- прогулки-походы и экскурсии.

2.6. Вариативная часть программы.

Вариативная часть РП направлена на обогащение двигательного опыта дошкольников, связанного с использованием нестандартного оборудования, современных технологий физического развития и оздоровления дошкольников и реализуется средствами физического развития коррекционного направления:

- логоритмические игры и упражнения;
- кинезиологические упражнения;
- пальчиковые игры и игры-хлопалки;
- самомассаж,
- дыхательная гимнастика.

2.1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие инструктора по физкультуре ДОО с родителями (законным представителем) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) в области физического воспитания.

Задача - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание его проблем, наметить направления совместной работы, обеспечивающие коррекцию и правильное развитие общей и мелкой моторики.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) в области физического воспитания является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс по физическому развитию и оздоровлению дошкольников с ОВЗ для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализацию целей и задач по данному направлению работы обеспечивают мероприятия, запланированные в КТП АОП ДО, программе воспитания ДОО

2.7. Программа коррекционно-развивающей работы в области физического развития детей с ТНР.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и моторном развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной педагогической помощи обучающимся с ТНР в области физического воспитания с учетом их индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их психофизического и моторного развития;
- коррекция имеющихся нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям физического развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного и оздоровительного характера.

Программа коррекционной работы в области физического развития предусматривает:

- вариативные формы специального сопровождения, разработанные на основе данных педагогической диагностики физического развития обучающихся с ТНР;
- взаимодействие специалистов ДОО, интегрирующее сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Общий объем АОП для обучающихся с ТНР, реализующейся в ДОО в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Реализация РП по физическому развитию детей с ТНР регламентирована в разных видах образовательной деятельности

2.8. Организация предметно-пространственной развивающей среды.

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР.

В области физического воспитания такими условиями являются:

- наличие мелкого спортивного инвентаря разного размера, веса, текстуры, формы, цвета;
- наличие стандартного и нестандартного спортивного оборудования, способствующего развитию равновесия, координации движений, меткости, гибкости, ориентировки в пространстве, мелкой моторики;
- создание картотек пальчиковой, глазодвигательной, дыхательной гимнастик, ритмических игр и упражнений с музыкальным сопровождением, подвижных игр и игровых упражнений на закрепление речевого материала, кинезиологических упражнений, коммуникативных игр и упражнений, психогимнастики и релаксационных упражнений, игр и упражнений на развитие внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций;
- включение в образовательную деятельность логоритмических занятий, ЛФК, массажа.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивает эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволяет оптимально решить задачи их обучения и воспитания на этапе дошкольного образования.

2.9. Программа воспитания.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры программы воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений, способствующее воспитанию гражданина и патриота, раскрытию способностей и талантов обучающихся, подготовке их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Данные ценности нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы

ДОО:

- ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО, и реализуется всеми участниками воспитательно-образовательного процесса – педагогами, родителями (законными представителями), детьми.

2.9.1. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «здоровье»).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- создание системы эффективного закаливания, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности инструктора по физкультуре, педагогов ДОО:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- проектная деятельность детей и взрослых по формированию навыков ЗОЖ;

введение оздоровительных традиций в ДОО (проведение недели здоровья, спортивных праздников «День защитника Отечества», «Мини-спартакиада», досуговых мероприятий « День физкультурника»)

III. Организационный раздел.

3.1 Особенности образовательной деятельности.

Учебный план занимает важное место при реализации рабочей программы. Он скорректирован с учетом требования санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Нагрузка на детей не превышает допустимую норму. В соответствии с общеобразовательной программой МБДОУ ДС «Чебурашка», а также санитарных правил, направленная образовательная деятельность организуется в течение 38 учебных недель (с 01.09.по 31.05) .

По действующему СанПиН занятия по физической культуре проводятся:

Возраст детей от 5 лет до 6 лет: продолжительность не более 20 минут, 3 раза в неделю (одно из них на воздухе).

Возраст детей 6-7 лет: продолжительность не более 30 минут, 3 раза в неделю (одно из них на воздухе)

Расписание занятий по физической культуре в подготовительной группе № 6

День недели	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
время		10.25-10.55	9.00-9.30	10.25-10.55	

Расписание занятий по физической культуре в старшей группе № 11

День недели	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
время	10.15-10.35		10.15-10.35		10.15-10.35

3.2 Материально-техническое обеспечение РП по реализации ОО «Физическое развитие».

Для реализации образовательной программы в ДОО в соответствии с ФОП созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы по физическому развитию;
- выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для обеспечения безопасного нахождения воспитанников на территории ДОО, в групповых и других помещениях, необходимых для образовательной деятельности, проведения режимных моментов, сна и отдыха;
- выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ТНР, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При проведении закупок спортивного оборудования, инвентаря ДОО руководствуется нормами и законодательством РФ.

Для проведения разных видов двигательной деятельности в ДОО имеется:

- групповые помещения,
- физкультурные центры в групповых помещениях
- спортивная площадка на территории ДОО.

Приложения к РП по реализации ОО «Физическое развитие»:

1. Лексические темы в старшей и подготовительной группах на 2024-2025 уч/год.
2. Перспективное планирование освоения основных движений (все возрастные группы),

	№	Числа	Тематические недели	Кол-во занятий	Лексическая тема
сентябрь	1	2-6	- Диагностическая неделя		Мониторинг
			- День знаний (1 сентября)		
	2	9-13	- Диагностическая неделя		Мониторинг
			- История Донского края.		
3	16-20	- Игровая деятельность (Летние П/игры, Проект 4Д – ИГРА)	4	Осень	
4	23-27	- День дошкольного работника	4	Овощи. Огород	
		- Экономическое воспитание			
октябрь	1	30-4	- Международный день музыки	4	Сад. Фрукты
			- День пожилых людей (1 октября)		
	2	7-11	- Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе (4 - 5.10)	4	Лес. Грибы. Ягоды
			- История Донского края		
	3	14-18	- Игровая деятельность (Казачьи П/ игры, Проект 4Д – ИГРА)	4	Одежда
- День отца в России					
4	21-25	- Акция «Доброе сердце»	4	Перелетные птицы	
		- Осень, Осень в гости просим (проектная деятельность)			
5/1	28-2		3	Обувь	
ноябрь	2	5-8	- День Народного единства (4 ноября)	2	Игрушки
	3	11-15	- Осенний декадник по ПДД «Безопасная дорога- детям»	4	ПДД
			- Международный день толерантности (16 ноября)		
	4	18-22	- Игровая деятельность (Народные П/ игры, Проект 4Д – ИГРА)	4	Посуда
			- День матери (27 ноября)		
5	25-29		4	Домашние животные зимой	
декабрь	1	2-6	- День неизвестного солдата (3 декабря)	4	Зима. Зимующие птицы
	2	9-13	- 8 декабря: Международный день художника	4	Дикие животные зимой
			- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации		
	3	16-20	- Акция «Птицы - наши друзья. Помогите другу!»	4	Новый год
			- Игровая деятельность (Зимние П/ игры, Проект 4Д – ИГРА)		
4	23-28	- « К нам приходит Новый год! » (проектная деятельность)		Мониторинг	
январь	2	9-10	- Прощание с Дедом Морозом, Новогодней Елью		Мониторинг
	3	13-17	- История Донского края	4	Мебель
	4	20-24	- Игровая деятельность (Сюжетно – ролевые игры, Проект 4Д – ИГРА)	4	Транспорт
	5	27-31	- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.	4	Профессии на транспорте
ф	1	3-7	- День Российской науки (8 февраля)	4	Детский сад. Профессии

			- Игровая деятельность (Игры – экспериментирования. Опыты, Проект 4Д – ИГРА)		
	2	10-14	- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. - История Донского края	4	Профессии. Швея
	3	17-21	- 21 февраля: Международный день родного языка - Проект «Защитники Отечества»	3	Наша армия
	4	24-28	- Масленица (24.02-02.03)	4	Профессии на стройке
март	1	3-7	- Проект «Светлый праздник – женский день»	3	Весна
	2	10-14	- Акция «Доброе сердце»	4	Комнатные растения
	3	17-21	- Весенний декадник по ПДД «Взаимное уважение на дорогах – залог безопасности»	4	Наш город
	4	24-28	- 27 марта: Всемирный день театра - Игровая деятельность (Театр игры, игры – драм-и, этюды. 4Д – ИГРА)	4	Аквариумные и пресноводные рыбы
апрель	1	31-4	- День птиц (1 апреля) - День смеха.	4	Весенние сельскохозяйственные работы
	2	7-11	- День здоровья. - День авиации и космонавтики	4	Космос
	3	14-18	- День защиты детей от ЧС - Игровая деятельность (Экологические игры. 4Д – ИГРА)	4	Хлеб
	4	21-25	- История Донского края - День Земли. Охрана водных ресурсов. День эколят.	4	Почта
	5	28-30	- 1 мая: Праздник Весны и Труда	2	Насекомые и пауки
май	2	5-7	- Проект «Победный май»	2	Времена года. Лето
	3	12-16	- День семьи - История Донского края	4	Полевые цветы
	4	19-23	- 19 мая: День детских общественных организаций России - Диагностическая неделя - Игровая деятельность (Спортивные подвижные игры, эстафеты, игры с мячом. Фестиваль 4Д – ИГРА)		Мониторинг
	5	26-30	- Диагностическая неделя - Выпуск детей в школу - Акция «Внимание, дети!» по ПДД		Мониторинг

1. мячи средние разных цветов.
2. мячи малые разных цветов.
3. мячи массажные разных цветов и размеров.
- 4 обручи.
5. канат, верёвки, шнуры.
6. флажки разных цветов.
7. гимнастические палки.
8. кольцоброс.
9. кегли.
10. «Дорожки движения».
11. мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках.
12. детская баскетбольная корзина.
13. длинная скакалка.
14. короткие скакалки.
15. нетрадиционное спортивное оборудование.
- 16 массажные и ребристые коврики.
- 17 поролоновый мат.
18. Гимнастическая лестница.

Программно-методическое обеспечение.

1. Кириллова Ю.А ФГОС ДО. Парциальная программа физ.развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением. 3-7 лет– СПб.: ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

2. Кириллова Ю.А «КОМПЛЕКСЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ УПРАЖНЕНИЙ В СПОРТИВНОМ ЗАЛЕ И НА ПРОГУЛКЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР с 5-6 лет и с 6 до 7 лет – СПб.: ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

3. Кириллова Ю.А «КАРТотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет – СПб.: ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

Примерное тематическое перспективное планирование НОД и подвижных игр для детей старшей логопедической группы №6

Месяц	Тематическая неделя	Лексические темы	№ занятия	Непосредственно образовательная деятельность ЗАДАЧИ	Подвижная игра с речевым сопровождением
СЕНТЯБРЬ	5/1 неделя День знаний	Диагностика		Проведение тестовых заданий по физической культуре для определения уровня физического развития	
	2 неделя Акция «Внимание, дети!»	Диагностика		Проведение тестовых заданий по физической культуре для определения уровня физического развития.	
	3 неделя История Донского Края	Диагностика		Упражнять в подбрасывании и ловле мяча. Развивать скорость реакции и прыгучесть. Воспитывать собранность и внимательность на занятиях по физкультуре.	«Ветерок»
	4 неделя	Осень.	1-3	Способствовать повышению уровня развития физических сил и возможностей детей, их двигательных качеств и работоспособности. Формировать умение ходить прямо с мешочком на голове. Обучение бросания вдаль мячей поочередно правой и левой рукой. Совершенствование умения прыгать на двух ногах в заданном направлении, развитии внимательности, глазомера, умения действовать в коллективе в подвижной игре «Прыжки по кочкам»	«Улетают журавли»

	5 неделя День дошкольного работника	Огород. Овощи.	4-6	Формировать умение ходить по кругу друг за другом «змейкой» без ориентиров. Упражнять в быстром беге на дистанцию 8-10м (3-4) раза с перерывами. Обучение прыжкам через короткую скакалку. Формирование» умения подлезать под дугу 40см прямо, правым и левым боком. ПИ «Успей встать в обруч»	«Репка»
Октябрь	1 неделя День пожилых людей/ Экологическое просвещения и бережного отношения к природе	Сад. Фрукты	7-9	Закрепить умение бегать по кругу друг за другом на носках. Формирование умения ходить по доске до конца, повернуться, и идти назад. Обучение бросанию вдаль мешочков с песком правой и левой рукой. Совершенствовать умение передавать мяч друг другу виз рук в руки по кругу .ПИ «Весёлое яблоко»	«Яблоки-веники»
	2 неделя История Донского края	Лес. Грибы. Ягоды.	10-12	Упражнять в умении ходить и бегать в колонне по одному, придерживаясь определенного направления. Совершенствовать умение прыгать двух ногах на месте в чередовании с ходьбой. Формировать умение переползать через препятствие. Совершенствовать умение бегать в разных направлениях с изменением темпа; развитие ловкости, сообразительности, внимания. ПИ «Мухомор»	«Гуляла девочка в лесу»
	3 неделя Акция «Доброе сердце» / день отца в России	Одежда. Головные уборы	13-15	Продолжать формирование умения ходить и бегать приставным шагом вправо лево (прямо и боком). Развивать согласованные движения рук и ног, четкость выполнения исходного положения. Упражнять в прокатывании мяча друг другу. Формировать умение действовать подгруппами в соответствии с правилами, продолжать овладение техникой метания малых мячей в вертикальную цель. ПИ «Забавные шляпы»	«Что купили в магазине»

	4 неделя Осень, осень в гости просим	проект			
	5/1 неделя День народного единства/ История Донского края	Обувь	16-18	Совершенствовать умение бегать по кругу друг за другом с высоким подниманием коленей. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Формировать умение переходить по гимнастической стенке с одного пролета на другой в право, влево. ПИ « Угадай чьи следы».	«Шла гулять сороконожка»
Ноябрь	2 неделя Осенний декадник по ПДД	Правила дорожного движения	19-21	Закрепить умение ходить «змейкой» между предметами. Упражнять в прыжках с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке на животе. Упражнять в беге навстречу друг другу командами с соблюдением дистанции. ПИ « Пешеходный переход».	«Это я, это я, Это все мои друзья»
	3 неделя Международный день толерантности	Игрушки	22-24	Упражнять в сохранении равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке до конца и спуске с нее. Формировать умение перебрасывать из одной руки в другую, перебрасывать друг другу. ПИ «Мы веселые ребята»	«Наезники»
	4 неделя Правовое просвещение/ День матери	Посуда	25-27	Совершенствовать умение ходить по кругу друг за другом «змейкой» без ориентиров, пробегать быстро 8-10 м (3-4 раза) с перерывами. Упражнять в прыжках на одной ноге на месте. Формировать умение пролазить в обруч. ПИ « Перенеси шарик в ложке» «Чашка, ложка, самовары»	«Трали-вали»

Декабрь	5/1 неделя День матери казачки/ День неизвестного солдата	Зима .Зимующие птицы	28-30	Формировать умение ходить в колонне по одному с выполнением заданий. Обучение обеганию предметов на носках мелким и широким шагом. Упражнять в прокатывании мяча двумя руками по гимнастической скамейке. ПИ « Воробьи и вороны»	«Воробей»
	2 неделя Декада инвалидов/ День героев отечества	Домашние птицы	31-33	Дать представление об основных понятиях темы занятия. Формировать умение перестраиваться в три колонны с места. Научить детей перебрасывать мяч в парах снизу от груди. Упражнять в ходьбе по буму с дополнительным заданием. Закрепить умение выполнять пружинистые прыжки через предметы.	
Декабрь	3 неделя День конституции РФ/ (ФИП)	Дикие животные зимой	34-36	Формировать умение ходить и бегать по кругу друг за другом, меняя темп ходьбы и бега. Упражнять в прокатывании мяча двумя руками по узкому коридору. Выработка четких и точных движений, выполняемых в определённом темпе и ритме. ПИ «Зяц без домика»	«По лужайке скачут зайки»
	4 неделя Акция «Птицы наши друзья»/	Новый год	37-39	Совершенствовать двигательные умения и навыки в основных движениях и подвижных играх. Формировать умение ходить и бегать с поворотами по сигналу. Упражнять в перепрыгивании последовательно на двух ногах. Обучение ползанию по гимнастической скамейке. Совершенствовать умение бросать мяч в горизонтальную цель из-за головы. ПИ «попади в цель». Поощрение речевой активности в процессе двигательной деятельности.	«К нам приходит Новый год»

	5 неделя «к нам приходит Новый год!»	Мониторинг. Индивидуальная работа с детьми		Проведение тестовых заданий по физической культуре для определения уровня физического развития	
Январь	2 неделя Прощание с Дедом Морозом/ Зимний декадник ПДД	Мониторинг. Индивидуальная работа с детьми		Проведение тестовых заданий по физической культуре для определения уровня физического развития. Выявить уровень овладения основными движениями.	
	3 неделя История Донского края	Мебель	40-42	Упражнять в ходьбе с перешагиванием . Обучение бегу с перестроением в пары. Формировать умение прыгать в длину. Обучение лазанию по гимнастической стенке с изменением темпа. ПИ «Волшебная скамейка»	«Очень скоро»
	4 неделя День памяти	Транспорт	43-45	Продолжать формировать умения ходить в колонне по одному в чередовании с выполнением игровых заданий. Способствовать формированию четкого и точного движения, выполняемых в определённом темпе и ритме. ПИ «Займи свою машину»	«Трамвай»
	5/1 неделя История к	Профессии на транспорте	46-48	Упражнять в прыжках на одной ноге на месте и с продвижением вперёд. Обучению ползанию в обруч различными способами. Развивать ловкость, быстроту, согласованность действий. ПИ « Кондуктор»	«Самолет»
Февраль	2 неделя День Российской науки	Детский сад, Профессии	40-51	Совершенствовать умение ходить и бегать по кругу друг за другом , меняя темп. Упражнять в стоянии на одной ноге, руки вверх, вторая нога поднятая коленом вперёд. Формировать умение метать в горизонтальную цель мяч. ПИ « Поможем повару»	«Маленькие парочки»

	3 неделя История Донского края/ день памяти	Профессии. Швея	52-54	Формирование умения ходить и бегать с поворотом по сигналу. Формировать умение подпрыгивать на месте. Упражнять в ползании на четвереньках с прокатыванием мяча, в развитии согласованности действий по подгруппам. ПИ «Челночек»	«Раз,два,три, повтори!»
	4 неделя Проект «Защитники отечества»/ международный день родного языка	Наша армия	55-57	Формирование и совершенствование двигательных умений в основных видах движений с целью укрепления и развития мышц, обучения двигательного опыта. Упражнять в перебрасывании мяча из одной руки в другую. Продолжать формировать умение действовать в соответствии с правилами игры, развитию слухового и зрительного внимания . ПИ «Морская азбука»	«Пограничник на границе»
	5/1 неделя Акция «Доброе сердце»	Профессии на стройке	58-60	Упражнять в ходьбе с перешагиванием, в перестроении в пары во время бега. Упражнять в перепрыгивании с места предметов высотой до 30 см. ПИ «Высокие башни».	«Кто строил дом»
Март	2 неделя Проект «Светлый праздник женский день»	Весна.	61-63	Формировать умение прокатывать мяч по прямой, «змейкой» с помощью палочек. Совершенствовать умение перешагивать один за другим 5-6 кубиков. Прививать интерес к русским народным играм, формирование умения брать на себя роль водящего, развитие ловкости, воспитание выдержки. ПИ «Птицелов»	«Праздник мам»

	<p>3 неделя</p> <p>Весенний декадник ПДД</p>	<p>Комнатные растения</p>	<p>64-66</p>	<p>Формирование умения ходить и бегать в колонне по два, по три, придерживаясь определённого направления. Дальнейшее формирование умения перепрыгивать на двух ногах боком вправо-лево невысокие предметы. Продолжать формирования умения действовать в соответствии с правилами, развитие зрительного и слухового внимания, совершенствование умения ориентироваться в пространстве. ПИ «Цветные горшочки».</p>	<p>«Наши дежурные»</p>
	<p>4 неделя</p> <p>День присоединения Крыма с Россией</p>	<p>Аквариумные и пресноводные рыбы</p>	<p>67-69</p>	<p>Формировать умение ходить по кругу друг за другом, выполняя задания. Совершенствовать умение бегать приставным шагом вправо и лево. Формирование умения бросать мяч вверх и ловить его двумя руками. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке. ПИ «Караси и щука»</p>	<p>«Что я видел под водой»</p>
	<p>5 неделя</p> <p>День смеха/ФИП Зимние подвижные игры</p>	<p>Наш город</p>	<p>70-72</p>	<p>Совершенствование умения бегать, ходить на четвереньках «змейкой» между предметами. Формирование умения прыгать с разбега высоту. Соблюдение амплитуды, темпа движения, четкости исходного и конечного положения. ПИ «Пятнашки»</p>	<p>«Дивный город Волгодонск»</p>

Апрель	1 неделя День здоровья/ день смеха	Весенние сельскохозяйственные работы	73-75	Формирование умения ходить в колонне, выполняя различные задания с предметами. Обучение пробеганию под длинной крутящейся скакалкой. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, ставя ногу с носка, руки в стороны. Развитие у детей способности целенаправленно совершать движения отдельных частей тела(рук, туловища, пальцев рук и тд) ПИ «Кто быстрее»	«Хлебушко»
	2 неделя День авиации и космонавтики/ФИП	Космос	76-78	Формирование умения ходить с закрытыми глазами. Совершенствовать умение выполнять челночный бег 3р по 8-10м. Формировать умение прыгать через короткую скакалку. Продолжать формировать умения действовать в соответствии с правилами игры, умение действовать в команде.	«Мы мечтаем»
	3 неделя День земли. Охрана водных ресурсов/ День защиты детей от ЧС	Хлеб	79-81	Совершенствовать умение ходить и бегать друг за другом с выполнением игровых заданий. Формирование умения бросать мяч вверх, об землю и ловить его двумя руками не менее 10р подряд. Умение ходить по гимнастической скамейке перешагивая через предметы. ПИ «Золотое зёрнышко»	«Руки человека»
	4 неделя История Донского края (природа, растительный и животный мир)	Почта	82-84	Совершенствовать умение ходить и бегать в колонне по два, три, придерживаясь определённого направления. Формировать умение ползать по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони. Развитие быстроты, ловкости, координации движений, воспитание выдержки. ПИ «Почтальон»	«Я пишу тебе письмо»

Май	5/1 неделя Праздник Весны и Труда	Насекомые, пауки	85-87	Совершенствовать умение ходить в колонне выполняя различные движения с предметами. Упражнения в пробегании под длинной крутящейся скакалкой. Продолжать формировать умение перебрасывать мяч друг другу из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. ПИ «Медведи и пчёлы»	«Бабочки весной»
	2 неделя Проект «Победный май»	Времена года. Лето.	88-90	Упражнять в ходьбе с закрытыми глазами. Совершенствовать умение бегать челночным бегом. Формировать умение прыгать в длину с места. Обучение лазанию с одного пролёта гимнастической стенки на другой. ПИ «Эстафета с поворотами»	«Ручеек»
	3 неделя День семьи	Повторение		Содействие укреплению здоровья детей, повышению функциональных и адаптационных возможностей организма.	
	4 неделя Выпуск детей	Мониторинг		Проведение тестовых заданий по физической культуре для определения уровня физического развития	
	5 неделя «Внимание дети» ПДД	Мониторинг		Проведение тестовых заданий по физической культуре для определения уровня физического развития	

Примерное тематическое перспективное планирование НОД и подвижных игр для детей подготовительной логопедической группы №11

Месяц	Тематическая неделя	Лексические темы	Непосредственно образовательная деятельность ЗАДАЧИ	Подвижная игра с речевым сопровождением
Сентябрь	5/1 неделя День знаний	Мониторинг	Проведение тестовых заданий по физической культуре для определения уровня физического развития	
	2 неделя Акция «Внимание дети»	Мониторинг	Проведение тестовых заданий по физической культуре для определения уровня физического развития	
	3 неделя История Донского края	Мониторинг	Проведение тестовых заданий по физической культуре для определения уровня физического развития	
	4 неделя	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.	Формировать умение ходить и бегать боком в правую и левую сторону скрестным шагом. Обучение прыжкам через скакалку на месте и с продвижением вперед. Упражнять в умении ползать по гимнастической скамейке на животе. ПИ « Чье звено быстрее соберется»	«Деревья осенью»
	5 неделя День дошкольного работника	Овощи	Формировать умение ходить в колонне с ускорением и замедлением темпа. Упражнять в медленном непрерывном беге до 2-3 мин. Формировать умение ходить по гимнастической скамейке. Совершенствовать умение отбивать мяч поочередно правой и левой руками на месте. ПИ « Овощи, фрукты и сюрприз»	«Овощи»

Октябрь	1 неделя День пожилых людей/ Неделя экологического просвещения и бережного отношения к природе	Фрукты. Труд взрослых в садах.	Совершенствовать умение ходить по прямой лицом и спиной вперед. Упражнять в челночном беге. Продолжать формировать умение прыгать через длинную скакалку. Обучение умению ползать по гимнастической скамейке на спине. Совершенствовать умение действовать в командах, бросать мяч от груди и ловить двумя руками, развитие ловкости , внимание. ПИ « Поймай мяч»	«Я – главный повар»
	2 неделя История Донского края(Покров)	Насекомые и пауки. Подготовка насекомых к зиме	Упражнять в ходьбе в колонне с выполнением игровых упражнений. Совершенствовать умение бегать на носочках. Формировать умение ходить по гимнастической скамейке поднимая поочередно прямые ноги, выполняя хлопок под ногой. Совершенствовать умение отбивать мяч поочередно правой и левой руками. ПИ «Веселые друзья».	«Добрый жук»
	3 неделя Акция «Доброе сердце»	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы.	Упражнять в беге в колонне по одному с различным положением рук. Обучение лазанию с одного пролета гимнастической лестнице на другой по диагонали. Развивать четкости , ритмичности движения. ПИ « Охотники и утки»	«Цапли»
	4 неделя Осень, осень в гости просим	Ягоды и грибы. Лес осенью	Совершенствование умения ходить по кругу боком в правую и левую сторону, приставным шагом. Обучение ходьбе по узкой гимнастической скамейке. Формировать умение отбивать мяч на месте с хлопком, с поворотом. Способствовать развитию умения согласовывать ритм дыхания с характером выполняемых движений. ПИ «Грибник»	«По грибы»
Ноябрь	5/1 неделя День Народного Единства. История Донского края	Домашние животные и их детеныши	Совершенствование умения ходить по кругу боком в правую и левую сторону, приставным шагом. Формировать умение прыгать с зажатым между ногами мешочком с песком прямо и «змейкой». Способствовать усвоению новых способов сложно координированных движений. Совершенствовать умение выполнять в командах несколько действий подряд с мячом. ПИ « Перемени предмет»	«Котята»

	2 неделя Осенний декадник по ПДД			
	3 неделя Международный день толерантности	Дикие животные наших лесов	Совершенствование умения ходить в колонне с ускорением и замедлением темпа. Упражнять в непрерывном медленном беге до 2-3 мин. Формирование умения сохранять равновесие стоя на одной ноге, руки в стороны. Совершенствовать умение выполнять сложнокоординированные действия, развитие внимания, умение взаимодействия друг с другом. ПИ «Волк во рву»	«У всех своя зарядка»
	4 неделя Правовое просвещение/ День матери	Одежда, обувь и головные уборы. Зима.	Совершенствовать умение ходить по прямой лицом и спиной вперед. Упражнять в челночном беге. Формировать умение прыгать вверх из глубокого приседа. Совершенствовать умение бегать «змейкой» на перегонки. ПИ «Не намочи ног»	«Перчатки»
Декабрь	5/1 неделя День матери казачки/ День неизвестного солдата	Зимующие птицы.	Формировать умение бегать по кругу ходить в колонне выполняя игровые упражнения. Обучить бросанию мяча вверх, об землю и ловле двумя руками. Совершенствовать умение выполнять движения отдельными частями тела, стремясь к более высокому качеству движения. ПИ «Бездомный заяц»	«Свиристели»
	2 неделя Декада инвалидов/ День героев Отечества	Мебель. Назначение мебели	Обучение ходьбе в колонне по три по четыре. Формировать умение бегать в колонне с выполнением упражнений для рук. Продолжать формировать умение прыгать через короткую скакалку разными способами. ПИ «Ловишка с мячом»	«Кем быть?»

	3 неделя День конституции Российской Федерации	Посуда. Виды посуды Профессии	Упражнять в ходьбе по кругу с высоким подниманием колен, широким шагам. Обучение бегу с перепрыгиванием через предмет. Формирование умения пройти по гимнастической скамейке с остановкой посередине и поворотом. Обучение ведению мяча одной рукой. Развитие глазомера, продолжать совершенствовать технику ведения мяча. ПИ « Чайные пары»	«Пузатый чайник» «Разговор о мамах»
	4 неделя Акция «Птицы наши друзья»	Новый год. Новогодний праздник	Формировать умение ходить в колонне по одному приставным шагом. Продолжать формировать умение соблюдать дистанцию между детьми во время упражнений в ходьбе. Формировать умение лазать по гимнастической стенке .ПИ «Новогодние шары»	«Дед Мороз»
	5 неделя «К нам приходит Новый год!»		ПРОЕКТ	
Январь	2 неделя Прощание с дедом Морозом	Индивидуальная работа с детьми	Проведение тестовых заданий по физической культуре для определения уровня физического развития	
	3 неделя История Донского края/ История карапушек	Транспорт. Виды транспорта.	Обучение ходьбе с ритмическими притоптыванием , прыжкам через большой обруч. Совершенствовать умение подлезать под несколькими дугами прямо и боком. Совершенствовать умение быстро реагировать на сигнал воспитателя, координации движения. ПИ «Растяпа»	«Машины разные нужны, машины всякие важны»
	4 неделя История Донского края	Профессии	Совершенствовать умение ходить в колонне в чередовании с выполнением игровыми движениями. Формировать умение пройти по гимнастической скамейке с мешочком с песком на голове. ПИ « Школа мяча».	«Разговор о мамах»

	5/1 неделя Акция «Доброе сердце»/ История карапушек	Труд на селе зимой	Продолжать формировать умение ходить в колонне по три, четыре вдоль границ зала. Совершенствовать умение бегать в колонне по одному с различными положением рук, прыгать на двух нога из обруча в обруч. Формировать умение выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами. Совершенствовать умение бегать «змейкой». Развивать координацию и точность движения.	«Будут на зиму дрова»
Февраль	2 неделя День Российской науки	Орудия труда. Инструменты	Совершенствовать умение ходить друг за другом с высоким пониманием колен. Закрепление бега с перепрыгиванием через предметы. Обучение ходьбе боком по скамейке. Совершенствовать умение метать мяч, мешочек в горизонтальную цель, прыгать на двух ногах вправо-влево через канат.	«Инструменты»
	3 неделя История Донского края/ День памяти	Животные жарких стран	Совершенствовать умение бегать «челночным» бегом, прыжкам с продвижением вперед, в ползании по бревну на четвереньках с опорой на кисти рук и ступни ног. Развитие умения согласовывать ритм дыхания с характером выполнения движения. Совершенствовать умение лазать на гимнастическую стенку.	«Через джунгли»
	4 неделя Международный день родного языка/Проект «Защитники Отечества»	Комнатные растения. Размножение, уход.	Совершенствовать умение ходить и бегать в колонне по одному с поворотом в разные стороны, упражнения в кружении на месте с закрытыми глазами, умение метать мячи, мешочки в вертикальную цель. Закрепление умения бегать «змейкой», развитие скоростно-силовых качеств, ловкости.	«В горшочек посажу росток»
Март	5/1 неделя Акция «Доброе сердце»	Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов	Обогащение двигательного опыта детей. Совершенствование умения ходить по прямой с ритмичным притопыванием во время ходьбы. Закрепление умения бегать друг за другом с высоким подниманием колен, широким шагом. Обучение высоким прыжкам с разбега. Совершенствовать умение действовать в подгруппа, развитие зрительного и слухового внимания.	«Морское путешествие»

	<p>2 неделя</p> <p>Проект «Светлый праздник – женский день»</p>	<p>Ранняя весна. Первые весенние цветы. Мамин праздник.</p>	<p>Совершенствование у детей двигательных умений и навыков. Продолжение формирования умения ходить в колонне по одному с выполнением подражательных упражнений. Формировать умение метать мешочки в даль правой и левой рукой на соревнование. Упражнять в прыжках. Развивать ориентировку в пространстве.</p>	<p>«Весна пришла»</p>
	<p>3 неделя</p> <p>Весенний декадник по ПДД/ Масленица</p>	<p>Наша Родина-Россия</p>	<p>Формировать умение ходить в колонне по одному, два, три. Совершенствовать умение прыгать в длину с места. Обучение лазанию по гимнастической стенке чередующим шагом одноименным способом. Продолжать прививать интерес к русским народным играм, Развивать умение действовать в соответствии с правилами, бегать на перегонки. Совершенствовать умение сохранять равновесие в прыжках на одной ноге, умение действовать в парах.</p>	<p>«Нива»</p>
	<p>4 неделя</p> <p>История Донского края/ День присоединения Крыма с Россией</p>	<p>Москва – столица нашей Родины.</p>	<p>Обучение ходьбе по кругу друг за другом в приседе и полуприседе, умению ходить по гимнастической скамейке, продвигаясь вперед прыжками на двух ногах. Способствовать формированию четкости и точности движений, выполняемых в определенном ритме и темпе. Упражнять в переброске мяча друг другу, развитие глазомера, ловкости.</p>	<p>«Москва – великий город»</p>
	<p>5 неделя</p> <p>Всемирный день театра</p>	<p>Наш родной город</p>	<p>Формирование и совершенствование двигательных умений в основных видах движения. Формирование умения ходить в колонне по одному с выпадами вперед, с перекатом с пятки на носок. Обучение сочетанию бега с ходьбой, прыжками, подлезанием. Совершенствование умения прыгать в длину. Продолжать формировать правильную осанку, умения осознанно выполнять движения.</p>	<p>«На Неве»</p>

Апрель	1 неделя День здоровья/ День смеха	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака	Продолжение освоения детьми разнообразными двигательными действиями, осуществление целенаправленного развития двигательных качеств, обогащение знаний и представлений ребенка, воспитание его нравственно волевых качеств. Обучение ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий. Формирование умения перебрасывать набивные мячи.	«В зоопарке»
	2 неделя День авиации и космонавтики	Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского	Совершенствовать умение ходить по кругу, чередуя ходьбу с прыжками и бега. Упражнять в выполнении челночного бега. Совершенствовать умение прыгать в высоту с разбега. Обучение ползанию по гимнастической скамейке на спине.	«Муха- Цокотуха»
	3 неделя День защиты детей от ЧС/ День Земли	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова	Совершенствование умений в основных видах движения. Закрепление умения ходить в колонне с выполнением игровых заданий. Упражнение в перебрасывании мяча разными способами. Совершенствовать умение действовать в соответствии с сигналами педагога.	«Мы едем, едем, едем»
	4 неделя История Донского края	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто	Закрепление умения ходить в колонне с выполнением игровых заданий. Формирование умения пройти по гимнастической скамейке спиной перед. Упражнение в перебрасывании мяча. Совершенствование умений в выполнении движений отдельных частей тела, стремлении к более высокому качеству движений, осуществление детьми самоконтроля за качеством движения.	«Если б я была дельфином»
Май	5/1 неделя Проект «Победный май»	Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной. Насекомые весной.	Совершенствовать умение ходить в колонне по одному с выпадами вперед, перекатом с пятки на носок. Закрепление умения сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием. Формирование умения прыгать вверх из глубокого приседа на месте и с продвижением вперед.	«Возвращаются певцы»

	2 неделя Проект «Победный май»	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина	Содействие сохранению укреплению здоровья детей, предупреждение утомляемости. Закрепление умения бегать с выполнением заданий. Совершенствовать умение вести мяч в разных направлениях одной рукой.	«Рыбка золотая»
	3 неделя День семьи	Школьные принадлежности. Лето	Совершенствование умения ходить по кругу, чередуя ходьбу, бег с прыжками. Закрепление Умения выполнять челночный бег. Продолжение углубленного разучивания техники основных видов движения, отработка их качества.	«Первый раз в первый класс»
	4 неделя День славянской письменности	Мониторинг	Проведение тестовых заданий по физической культуре для определения уровня физического развития	
	5 неделя ПДД «Внимание дети!»	Мониторинг	Проведение тестовых заданий по физической культуре для определения уровня физического развития	