

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад «Чебурашка» г. Волгодонска
(МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска)

**МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ ДС «ЧЕБУРАШКА» ДЛЯ
ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
РЕЧИ
(ОНР 2 ТИПА)**

Волгодонск
2025г

Важное направление деятельности по реализации прав на образование детей с ОВЗ – создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии.

Модуль развития инклюзивного образования предназначен для целостного понимания и разворачивания работ в части соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья, формирования доступного образования для всех участников образовательного процесса. Модель является инструментом управления развитием инклюзивного образования на уровне образовательной организации.

Нормативным основанием разработки модуля являются:

Федеральный закон от 08.08.2024г. N 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"»; Приказ Минпросвещения России от 01.11.2024 №763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»; Приказ Минпросвещения России от 22.10.2024 № 731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»

Модуль направлен на реализацию следующих направлений: формирование инклюзивной культуры общества; создание универсальной безбарьерной среды; обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ; обеспечение комплексного психолого—медико—педагогического сопровождения детей с ОВЗ; создание условий для социализации детей с ОВЗ; формирование системы методического сопровождения инклюзивного образования; совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов сопровождения.

Модуль инклюзивного образования:

Цель:

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально- культурных традиций.

Задачи:

- реализация содержания адаптированной образовательной программы в соответствии с ФАОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ.

Обеспечение вариативности предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой. Специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ:

Использование специальных образовательных программ методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Принципы и подходы к формированию модуля

В соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО модель построена на следующих принципах:

- ✓ Поддержка разнообразия детства.
- ✓ Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- ✓ Позитивная социализация ребенка.
- ✓ Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия всех участников образовательного процесса.

✓ Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

✓ Сотрудничество организации с семьей.

✓ Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Типология воспитанников групп компенсирующей направленности

В МБДОУ ДС «Чебурашка» г. Волгодонска работают 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи для детей старшего и подготовительного к школе возраста. Списочный состав 22 человека.

№ гр	Возраст	Списочный состав	Типология
6	6-7 лет	11 чел	ТНР
11	5-6 лет	11 чел	ТНР

Обеспечение комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Кадры	Всего человек
Педагог - психолог	1 человек
Учитель - логопед	2 человека
Музыкальный руководитель	1 человек
Инструктор по физической культуре	1 человек
воспитатели	4 человека

Коррекционно – развивающий процесс в группе компенсирующей направленности МБДОУ ДС «Чебурашка» строится в соответствии с программами:

✓ Адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи;

✓ С использованием технологий:

<i>Автор</i>	<i>Технология, программы</i>
Н.В. Нищева	«Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», Санкт-Петербург «Детство - Пресс», 2009
Н.Ю.Куражаева	«Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников», Санкт- Петербург – Москва», 2016г.

Ю.А.Кириллова	«Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Санкт- Петербург «Детство - Пресс, 2016г
О.Э.Литвинова	«Рисование – лепка – аппликация» «Детство - Пресс»,2021г
Е.Н. Краузе	«Конспекты непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим с детьми ОНР» «Детство -Пресс»,2019

**Модель соотношения образовательных программ
по реализации задач образовательных областей**

Образовательные области	Программы
Обязательная часть	
• социально-коммуникативное развитие; • познавательное развитие; • речевое развитие; • художественно-эстетическое развитие; • физическое развитие.	Образовательная программа МБДОУ ДС «Чебурашка», разработанная на основе ФОП ДО
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
социально-коммуникативное развитие	—
Познавательное развитие	Авторская региональная программа «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края». Автор Елжовой Н.В. Региональная программа «Родники Дона» - Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина
Речевое развитие	—
художественно-эстетическое развитие	Программа технологической направленности «ТИКО – моделирования» для детей 3-7 лет, Автор И.В. Логинова
Физическое развитие	Оригинальная авторская программа «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста». Автор к.п.н. Н.Н. Ефименко

**Виды деятельности специалистов сопровождения детей с ОВЗ
в рамках инклюзивного подхода**

Система работы	Участники
Диагностический блок	
✓ изучение качественных особенностей психологического развития ребенка; ✓ исследование коммуникативных способностей; ✓ выявление степени владения знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями;	педагог – психолог учитель – логопед музык. руководитель инструктор по физ.культуре воспитатели
Коррекционно – развивающий блок	
✓ развитие и коррекция недостатков эмоционально волевой сферы; ✓ развитие речи, коммуникативной деятельности и их коррекция; ✓ становление игровой деятельности	педагог – психолог учитель – логопед музык. руководитель инструктор по физ.культуре воспитатели
Здоровьесберегающий блок	
✓ создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей; ✓ медицинский контроль и профилактика заболеваемости; ✓ включение оздоровительных технологий в педагогический процесс	педагог – психолог медсестра учитель – логопед музык. руководитель инструктор по физ.культуре воспитатели
Воспитательно-образовательный блок	
✓ социально-нравственное развитие; ✓ познавательное развитие; ✓ эстетическое развитие; ✓ формирование и развитие основных видов деятельности детей дошкольного возраста;	педагог – психолог учитель – логопед музык. руководитель инструктор по физ.культуре воспитатели

Диагностический модуль

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

«Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ТНР
Н.В.Верещагина.

«Диагностика индивидуального развития детей 6–7 лет с ТНР
Н.В.Верещагина.

Психологическая диагностика

Психологическое индивидуальное обследование детей с тяжелыми нарушениями речи в МБДОУ ДС «Чебурашка» проводится по согласию родителей или лиц их замещающих, заинтересованных в понимании индивидуальных особенностей ребенка и получении советов по работе с ним.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка с тяжелыми нарушениями речи дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Психодиагностика направлена на выявление особенностей и уровня психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи, особенностей интеллектуальной, эмоциональной сферы.

Диагностика проводится индивидуально и в групповом режиме. Итоги диагностики отражаются в групповом заключении, на основании которого формируются подгруппы детей и для них разрабатываются индивидуальные коррекционно-развивающие программы.

Логопедическое обследование.

При проведении мониторинга уровня речевого развития учитель – логопед использует пакет диагностического материала, предложенный Н.В.Нищевой по следующим направлениям:

- ✓ развитие эмоциональной сферы, неречевых психических процессов;
- ✓ состояние мимической мускулатуры;
- ✓ состояние артикуляционной моторики;
- ✓ состояние звукопроизношения;

- ✓ развитие моторной сферы;
- ✓ развитие импрессивной речи,
- ✓ состояние фонематического восприятия;
- ✓ развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря;
- ✓ развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
- ✓ развитие экспрессивной речи, состояние слоговой структуры;
- ✓ развитие экспрессивной речи, состояние фонематической стороны речи;
- ✓ состояние связной речи.

Результаты обследования заносятся в *индивидуальную карту речевого развития* ребёнка, а также в итоговую диагностическую таблицу стартовых и итоговых показателей сформированности компонентов языка у детей.

Сроки проведения диагностики

Виды диагностики	Период проведения	Направление	Кто проводит
педагогическая	2 раза в год сентябрь, май	изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками	воспитатели
психологическая	3 раза в год сентябрь, февраль: срезовая; май	Выявление особенностей и уровня развития психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи, особенностей интеллектуальной, эмоциональной сферы	педагог-психолог
логопедическая	3 раза в год сентябрь, февраль: срезовая; май	выявление особенностей формирования речи и речевых нарушений у детей	логопед

Модуль сотрудничества с семьей дошкольника с ОВЗ

Модуль обеспечивает содействие развитию культуры семейного воспитания на основе традиционных семейных, духовно – нравственных ценностей; создает условия для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организации осуществляющей образовательную деятельность, создает условия для просвещения и консультирования родителей.

Для реализации модуля в группе используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее адаптации ребенка к детскому саду:

На групповом уровне:

- реализуются образовательные проекты совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- оказывается помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

На индивидуальном уровне:

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Система взаимодействия с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение запросов семьи, уровня психолого-педагогической компетенции	✓ Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; ✓ Беседы (администрация, воспитатели, специалисты) ✓ Анкетирование ✓ Проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах
Информирование родителей	✓ Официальный сайт учреждения ✓ Информационные стенды ✓ Выставки детских работ ✓ Родительские собрания ✓ Буклеты ✓ Памятки ✓ Родительские чаты в WhatsApp ✓ консультативный пункт для родителей детей, не

	посещающих дошкольное учреждение
Консультирование родителей	Консультирование по вопросам воспитания и развития детей
Просвещение родителей	✓ По запросам родителей ✓ Семинары- практикумы ✓ Мастер – классы ✓ Творческие задания ✓ Тренинги ✓ Папки - передвижки
Совместная деятельность ДОУ и семьи	✓ Организация совместных праздников и развлечений ✓ Проектная деятельность ✓ Выставка семейного творчества ✓ Субботники ✓ День семьи ✓ День пожилого человека ✓ День Земли и т.д.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников. В ДОУ разработана и используется следующая система оценки деятельности учреждения родителями воспитанников групп компенсирующей направленности:

Сроки	Форма оценки	Вид оценки
Апрель-май	анкетирование родителей отчеты администрации и педагогов учреждения о реализации основной образовательной программы дошкольного образования	изучение мнения родителей о деятельности педагогического коллектива по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
В течение года	Изучение мнения родителей на сайте учреждения	изучение мнения родителей о работе педагогов учреждения и запросов на образовательные услуги
Октябрь, апрель	Ознакомление с первичными результатами готовности детей к обучению в школе	оценка готовности детей подготовительных групп к обучению в школе

Деятельность психолого-педагогической консилиум (ППк)

Психолого-педагогический консилиум МБДОУ ДС «Чебурашка» работает на постоянной основе в течение учебного года, полностью укомплектован специалистами, есть председатель и секретарь консилиума.

ППк ДОУ непосредственно взаимодействует с родителями (законными представителями), а также городской ТПМПК. Заседания ППк могут проходить, как плановое, так и внепланово (по запросу).

При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации обучающегося.

На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения дошкольников.

Обследование воспитанника специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ДОУ с письменного согласия родителей (законных представителей).

Модель развивающей предметно-пространственной среды

РППС включает организованное пространство (территория МБДОУ ДС «Чебурашка», групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы и оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей, РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Центры активности групп компенсирующей направленности

№ п/п	Центры активности	Наполняемость
1	Центр конструирования	Конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала. Конструкторы напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей. Мозаика (средняя и мелкая). Схемы выкладывания узоров. Конструкторы «Лего». Картонные коробки, деревянные плашки. Небольшие игрушки для обыгрывания построек. Схемы-образцы построек.

2	Центр для сюжетно-ролевых игр. Уголок для театрализованных (драматических игр)	«Семья» «Центр здоровья» «Гипермаркет» «Салон красоты» «Такси» «Строители» «МЧС»; «ГИБДД» «Библиотека» Различные виды театра
3	Литературный центр (книжный уголок)	Разнообразная художественная литература Картотека стихов Формуляры «Портреты писателей» Наборы иллюстраций
4	Центр (уголок) музыки	«Портреты композиторов» Набор музыкальных инструментов Предметы заместители музыкальных инструментов
5	Центр изобразительного искусства	Разного вида бумага. Карандаши, Фломастеры. Акварельная краска. Пластилин. Глина. Картон. Ножницы. Клей. Стеки. Кисточки.
6	Уголок настольных игр. Центр математики. Центр науки и естествознания	Представлен блоками Дьенеша, палочками Кьюзенера, «Тико-математика», счетные палочки, математические наборы, линейки, счеты. Различные коллекции.
7	Центр по преодолению ОНР	Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, загадки по лексическим темам, папки на лексические темы, игры на развитие внимания, памяти, мышления
8	Уголок уединения	Уголок для одного человека. Стол. Книги. Журналы. Настольные игры. Бумага. Карандаши.
9	Центр обучения грамоте.	Представлен буквами. кассами букв. Есть лото с буквами. кубики с буквами. схемы предложений. домино с буквами. игры «Найди и прочитай». «Весёлая азбука», «Первое чтение» и другие.

10	Центр развития мелкой моторики	В нём есть мелкие предметы и игрушки, стихи и упражнения для развития ребёнка, цветные и простые карандаши, трафареты по лексическим темам, картинки для раскрашивания и штрихования, цветные шнурочки, мозаики.
11	Центр методического сопровождения	Здесь находятся альбомы с наглядным материалом для логопедического обследования, протоколы, справочная литература по дефектологии, логопедии и детской психологии, учебно-методическая литература по обучению грамоте, учебно-методические планы по разделам коррекции и развития речи.
12	Центр развития лексико-грамматических категорий	Состоит из различного картинного материала, подборок игровых заданий на закрепление грамматических категорий, картотек словесных игр, дидактических игр по лексическим темам: лото, домино
13	Зона индивидуальной коррекции речи	Пространственно-организующим элементом служит настенное зеркало и дидактическое пособие «Чудо-дерево», на ветвях которого расположены игры и пособия для выполнения дыхательной и артикуляционной гимнастики.

**Планируемые результаты воспитания детей с ОВЗ
в соответствии с образовательными областями**

Образовательная область	Планируемые результаты
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с ОВЗ со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к

	своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей с ОВЗ, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словарного запаса, развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).